



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

LOS TIPOS DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

AUTOR: Peñaloza Peñaloza Jeniffer Amanda

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Pablo Enrique Hernández Domínguez, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LOS TIPOS DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por el estudiante Jeniffer Amanda Peñaloza Peñaloza, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Mg. Pablo Hernández
C.C. 1802098028
TUTOR TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Jeniffer Amanda Peñaloza Peñaloza con el tema: **“LOS TIPOS DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jeniffer Amanda Peñaloza Peñaloza
1850193176
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LOS TIPOS DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN” DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, presentando por Jeniffer Amanda Peñaloza Peñaloza, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. José Fonseca
C.C.1802106698
Miembro del Tribunal

Mg. María Belén Morales
C.C. 0603857368
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mis padres Elicia y Alonso, por ser mis pilares y no dejarme sola, a mis hermanos Diego y Jean Pierre por proporcionarme su apoyo incondicional en toda mi etapa de aprendizaje.

Peñaloza Peñaloza Jeniffer Amanda

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer a mi familia, por creer en mí e incentivar mis sueños.

A mis amigos Anita, Karen, María José, Daniel y Roger por haber estado presentes tanto en los momentos de dicha como en los de adversidades. Por brindarme su apoyo y cariño en estos años de formación profesional.

A esa persona que me acompañó en todo este proceso, aunque hoy ya no se encuentre conmigo.

Al Mg. Pablo Hernández, por orientarme con consejos esenciales en la realización de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato por acogerme en sus instalaciones, a los docentes de la carrera de Educación Básica que me han inculcado aprendizajes tanto académicos como morales.

Por último, a la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” por apertura y disposición para el desarrollo de esta investigación.

Y como dijo Shinnosuke Nohara: “Hasta la vista artista”

Peñaloza Peñaloza Jeniffer Amanda

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I-MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.1.1. Fundamentación teórica de la variable independiente	6
1.1.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente	17
1.2. Objetivos	26
1.2.1. Objetivo General	26
1.2.2. Objetivos Específicos.....	26
CAPÍTULO II-METODOLOGÍA	28
2.1. Materiales	28
2.2. Métodos.....	28
CAPÍTULO III-RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30

3.1.	Análisis y discusión de los resultados.....	30
3.1.1.	Encuesta dirigida a docentes	30
3.1.2.	Encuesta dirigida a estudiantes	40
CAPÍTULO IV-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		52
4.1.	Conclusiones	52
4.2.	Recomendaciones.....	53

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS	64
ANEXO A. CARTA DE COMPROMISO	64
ANEXO B. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	64
ANEXO C. RED DE IDEAS	66
ANEXO D. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
ANEXO E. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	71
ANEXO F. INFORME TURNITIN.....	73
ANEXO G. EVIDENCIAS	74

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	7
<i>Tabla 2</i>	10
<i>Tabla 3</i>	19
<i>Tabla 4</i>	30
<i>Tabla 5</i>	31
<i>Tabla 6</i>	32
<i>Tabla 7</i>	33
<i>Tabla 8</i>	34
<i>Tabla 9</i>	35
<i>Tabla 10</i>	36
<i>Tabla 11</i>	37
<i>Tabla 12</i>	38
<i>Tabla 13</i>	39
<i>Tabla 14</i>	40
<i>Tabla 15</i>	41
<i>Tabla 16</i>	42
<i>Tabla 17</i>	43
<i>Tabla 18</i>	44
<i>Tabla 19</i>	45
<i>Tabla 20</i>	46
<i>Tabla 21</i>	47
<i>Tabla 22</i>	48
<i>Tabla 23</i>	49
<i>Tabla 24</i>	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1</i>	30
<i>Gráfico 2</i>	31
<i>Gráfico 3</i>	32
<i>Gráfico 4</i>	33
<i>Gráfico 5</i>	34
<i>Gráfico 6</i>	35
<i>Gráfico 7</i>	36
<i>Gráfico 8</i>	37
<i>Gráfico 9</i>	38
<i>Gráfico 10</i>	39
<i>Gráfico 11</i>	40
<i>Gráfico 12</i>	41
<i>Gráfico 13</i>	42
<i>Gráfico 14</i>	43
<i>Gráfico 15</i>	44
<i>Gráfico 16</i>	45
<i>Gráfico 17</i>	46
<i>Gráfico 18</i>	47
<i>Gráfico 19</i>	48
<i>Gráfico 20</i>	49

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1</i>	23
<i>Ilustración 2: Variable independiente</i>	66
<i>Ilustración 3: Variable dependiente</i>	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Los Tipos de Familia y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

Autor: Jeniffer Amanda Peñaloza Peñaloza

Tutor: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato. La metodología que se empleó tuvo un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), la modalidad en la que se trabajó fue bibliográfica, documental y de campo con nivel exploratorio y descriptivo. La línea de investigación fue de comportamiento social y educativo. Se realizó dos encuestas dirigidas hacia los estudiantes y docentes de la institución, con una muestra de 25 estudiantes y 3 docentes, dando una población de 27, al ser una población pequeña se decidió trabajar con su totalidad. Para la discusión de resultados se elaboraron tablas y gráficos estadísticos con la ayuda del programa SPSS, que permitió desarrollar el análisis e interpretación de cada una de las preguntas. Como conclusión relevante se evidenció que los tipos de familia si contribuyen a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, además de encontrarse en una escala de satisfacción aceptable de acuerdo a la opinión de sus docentes.

Palabras claves: Familia, rendimiento, escolar, aprendizaje, sociedad.

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The Types of Family and the Academic Performance of tenth-grade students in Higher Basic General Education at the 'Jerusalem' Basic Education School in the city of Ambato.

Author: Jeniffer Amanda Peñaloza Peñaloza

Tutor: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of analyzing the types of families and the academic performance of tenth-grade students in Higher Basic General Education at the 'Jerusalem' Basic Education School in the city of Ambato. The methodology employed had a qualitative-quantitative (mixed) approach, utilizing bibliographic, documentary, and fieldwork modalities with an exploratory and descriptive level. The research focus was on social and educational behavior. Two surveys were conducted targeting students and teachers of the institution, with a sample of 25 students and 3 teachers, resulting in a population of 27. Due to the small population size, it was decided to work with the entire group. For the discussion of results, tables and statistical graphs were created with the assistance of the SPSS program, facilitating the analysis and interpretation of each question. A relevant conclusion was drawn, indicating that the types of families do contribute to improving students' academic performance, while also being in an acceptable satisfaction scale according to the opinion of their teachers.

Descriptors: Family, academic performance, school, learning, society

CAPÍTULO I-MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Al realizar una investigación exhaustiva en artículos, revistas investigativas, tesis de pregrado y posgrado de investigaciones previas con relación a la temática de interés, sobre la variable independiente de los tipos de familia y la variable dependiente el rendimiento escolar se logró encontrar la siguiente información.

Martínez et al. (2020) desarrolló la investigación: “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” el propósito principal fue conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos para lo cual utilizó una metodología cuantitativa basado en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, la técnica que se utilizó fue una encuesta y el instrumento un cuestionario. De igual manera, los resultados arrojaron que del 100% de las familias encuestadas el 76% pertenecen a una familia nuclear, el 9% a una monoparental, el 7% a una extensa y el 1% a una compuesta, como conclusión se llegó al mismo resultado que autores que han investigado el tema de manera previa pues el apoyo que los padres de familia brindan generan un mayor éxito escolar en la educación de sus hijos.

Plazarte et al. (2022) desarrolló la investigación “Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica” de la ciudad de Manabí, planteó como objetivo de analizar los tipos de familia de los estudiantes de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico, para ello se propuso una metodología cuantitativa. La técnica y herramienta utilizada fue la encuesta de selección simple, los resultados obtenidos demostraron que la participación de los padres (familia, sin importar el tipo) en los centros educativos, como la atención de estos a sus hijos donde se demuestra que el apoyo, el afecto, y la comprensión, ejercen una influencia directa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. Del análisis realizado, se infiere que los tipos de familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, en virtud la conformación familiar en la que se desenvuelve y es criado el niño, lo que puede

impulsar o limitar su desarrollo cognitivo porque afecta el proceso psicoemocional y social; pues, algunas familias son poco comunicativas y no se expresan mucho o lo hacen de una manera que no es asertiva, sobre todo aquellas que son extensas conformadas por un número de personas que complejizan la convivencia.

Barzallo y Pauta (2022) desarrollaron la investigación: “Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, período 2021-2022” ubicado en San Juan Bosco, Gualaquiza de la ciudad de Cuenca, planteó como objetivo el identificar los tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza, utilizó una metodología documental bajo un enfoque mixto valiéndose de los instrumentos de la encuestas y pruebas psicológicas que fueron aplicadas a una población de 24 representantes de familia. En conclusión, el objetivo general de la investigación cumplió a través de los instrumentos aplicados para obtener la información, lo que indica que fue factible conocer las principales variables que se plantearon al inicio del proceso. El primer objetivo específico fue conocer los tipos de familia en el que conviven los niños que fueron parte del estudio, así el 58,3% de los niños pertenecen a una familia nuclear. Por otra parte, el segundo objetivo específico fue conocer el estilo de crianza predominante en la población de estudio, los resultados demuestran con un 62,5% que es el democrático, finalmente el tercer objetivo posterior al análisis estadístico demostró que no existe influencia entre los tipos de familia y estilos de crianza, pues la presencia de la una no determina la existencia de la otra.

Córdova (2021) en su trabajo titulado “Tipologías familiares y su influencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 1ro, 2do, 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” durante el periodo septiembre 2020-junio 2021” ubicado en la ciudad de Cuenca, planteó como objetivo el determinar la influencia de que ejercen los diferentes tipos de familia en el rendimiento académico, utilizó una metodología cuantitativa no experimental con un nivel descriptivo, empleó una encuesta para estudiantes y otra para padres de familia a través de Google Forms, la muestra seleccionada fue de 116 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato y un total de 107 representantes legales.

Los resultados pudieron identificar cuatro tipos de familia existentes: el tipo de familia que obtuvo más del 50% pertenece al tipo de familia nuclear o biparental, seguido del tipo de familia monoparental, también se identificó a familias extensas y por último el tipo de familia de abuelos acogedores. En conclusión, determinó que las tipologías familiares que se identificaron dentro del grupo de estudio no influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, esto debido a que existe una dispersión de los rangos de calificación indistintamente del tipo de familia del que provienen.

Peláez et al. (s.f) en su trabajo titulado “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica” con el objetivo de analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes por medio de un estudio bibliográfico, utilizó una investigación de campo, se empleó como instrumento de investigación una encuesta a los docentes y estudiantes, así como una entrevista a la autoridad de la institución; los resultados determinaron que el entorno familiar influye mucho en el rendimiento académico, pues en el hogar se inculcan los primeros valores. Las conclusiones determinaron, cuando el entorno familiar es un ambiente agradable, lleno de valores, íntegro y saludable; los estudiantes reflejan disposición para atender las clases, el desempeño escolar varía dependiendo de muchos factores que involucran al entorno familiar y los padres de familia no se involucran como deberían en el proceso formativo de sus hijos, debe primar la comunicación asertiva entre la comunidad educativa dentro y fuera del aula de clases.

Nevárez (2022) en su trabajo titulado “El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes” de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós en el período 2021-2022, el objetivo fue analizar el rendimiento escolar y la influencia del entorno familiar de los estudiantes, utilizó un enfoque mixto con un método descriptivo, analítico, bibliográfico, estadístico, la población fue de 125 personas, 60 estudiantes, 5 docentes y 60 padres de familia. Los resultados arrojaron que un gran porcentaje de padres no les dedican tiempo a sus hijos, lo que concluyo que el entorno familiar incide el rendimiento escolar de los estudiantes, y por lo general los hijos no reciben ayuda de sus padres para la ejecución de las diversas actividades que son encomendadas en la institución educativa, lo que afecta directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante resaltar que cuando los padres tienen mejor comunicación

con los maestros y con sus hijos, ellos aprenden a valorar su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado.

González y Poma (2020) en su trabajo titulado “Sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Monseñar Leonidas Proaño, Riobamba, 2018-2019” el objetivo de la investigación fue el caracterizar el sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, documental, bibliográfica, de corte transversal y no experimental de corte transversal y no experimental; la población consto de 99 estudiantes de secundaria, donde la edad mínima de los participantes fue 14 años y la máxima 20, con una media de 17 años s y una desviación estándar de 1.22., en la cual se analizó el sistema familiar de cada uno de los estudiantes obteniéndose los siguientes resultados: el 43,3% tienen una cohesión separada, el 41,4% cohesión desligada y el 15,2% cohesión unida; el 32,3% presentan adaptabilidad caótica, seguido de un 31,3% estructurada, un 28,3% flexible y el 8,1% presentaron adaptabilidad rígida y en cuanto a las calificaciones del rendimiento académico fueron revisadas en la base datos institucional donde reposa información de cada alumno, ahí se encontró que el 61.6% alcanzan los aprendizajes requeridos y un 38.4% están próximos a alcanzarlos, todos estos hallazgos finalmente propician la realización de un plan de intervención que tiene como objetivo fortalecer el sistema familiar de los estudiante.

Mondéjar (2018) en su trabajo titulado “Estudios de la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico en un curso de 6° de Educación Primaria” el objetivo fue el investigar si la estructura familiar tiene influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos de 6° curso, se empleó un estudio no experimental ex-post-facto y el instrumento fue un análisis estadístico descriptivo de las dos variables a una población de 38 familiares junto con una entrevista a las tutoras. En conclusión, el objetivo principal planteado ha podido abordar satisfactoriamente el análisis entre los tipos de estructuras familiares y el rendimiento académico del grupo tratado. Referente a los objetivos específicos, se ha podido realizar una contextualización teórica que ha permitido profundizar en los conceptos clave de esta investigación, pudiendo comprenderlos a través de su evolución a lo largo de los años.

Briones (2020) desarrolló la investigación “Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica” ubicado en la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas del cantón Sucre, el objetivo fue analizar las relaciones familiares en el rendimiento académico de los educandos, la metodología que se utilizó fue mixta cuali- cuantitativa analítica, sintética se sustentó en el método explicativo porque ayudo a tener una visión general y una aproximación del tema a tratar, también se utilizó un nivel de investigación explicativo que permitió conocer las causas que originan el fenómeno determinado. Las conclusiones determinaron que las relaciones familiares juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje del educando, la falta de comunicación, el compromiso de ser padre, la falta de motivación por parte los progenitores hacia los hijos, son varias de las causales que se presenta en este trabajo de investigación, mostrando una línea de investigación extensa que permitió indagar sobre cómo la participación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Se evidencia que en la institución educativa existe poca comunicación de los estudiantes con los padres siendo este un posible causante de problemas en el rendimiento académico ya que no tienen la debida atención, afecto y vigilancia en sus actividades personales y educativas.

Martínez et al. (2020) en su trabajo titulado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” planteó como objetivo conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos, por lo cual se optó trabajar a través de un paradigma pospositivista, un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional. A la información recabada se aplicaron estadísticos descriptivos e inferenciales que arrojaron los siguientes resultados: no existe asociación entre la variable nivel socioeconómico de la familia con el desempeño académico de los alumnos; el clima familiar y el estilo de crianza de los padres se asocian con el desempeño académico de sus hijos; también se encontró una correlación de .335 entre el apoyo escolar que brindan los padres de familia a los hijos con su desempeño académico, en lo referente al contexto familiar de los alumnos y su desempeño académico se obtuvo una correlación de .339. Se concluye que es indispensable implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua que atiendan a las problemáticas que se desprenden del clima familiar, además de

establecer una comunicación eficaz con los padres de familia para que se logre una concientización y compromiso en la formación, crianza y educación de sus hijos.

1.1.1. Fundamentación teórica de la variable independiente

Sociedad

La sociedad puede ser comprendida como un grupo de personas que convienen entre sí, teniendo en cuenta ciertas reglas que garanticen una relación de armonía entre ellas. Moreira (2003) afirma: “Podríamos decir que la sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales” (pág. 3). La sociedad se puede entender como una unión de seres humanos que se conectan en distintos niveles para satisfacer necesidades comunes, obtener beneficios mutuos, perseguir aspiraciones similares y lograr fines iguales. Es a través de la interacción social y la colaboración que se construye y desarrolla una sociedad.

Origen de la Sociedad

Desde tiempos antiguos se conformaron sociedad, la diferencia es que estas eran bisociales y presentaban rasgos que se asemejaban a los primates, así como a otras especies similares. Pero cabe destacar que se diferenciaban de los humanos ya que ellos poseen mayor complejidad en ciertos aspectos. Según Moreira (2003):

Hay que remontarse, luego del paso de la sociedad primate a la sociedad humana, al período Neolítico de la prehistoria, que con la técnica del pulimento de la piedra, se realizaron dos progresos de vital importancia, que pueden ser considerados como los orígenes tangibles de una sociedad como tal: la domesticación de animales y el cultivo de la tierra, surgiendo así los primeros grupos humanos de pueblos pastores y agricultores, unidos en una comunidad. Es por ello que se ha considerado como el inicio de los grupos sociales, a los pueblos nómadas y sedentarios, unidos por el único vínculo de entonces: la supervivencia. (págs. 3-4)

En la antigüedad desde del Paleolítico los seres humanos empezaron a conformar agrupaciones entre ellos para garantizar su supervivencia, surgiendo a partir de esto nuevas conformaciones de sociedades.

Estos grupos primarios se encontraban conformados por estaban conformados por otros, que poseían ciertas características:

Tabla 1

Grupos primarios

Horda	<ul style="list-style-type: none">• Primera forma de agrupación humana.• Funciones consideradas vegetativas y no buscaban más que la conservación de su especie.
Familia patriarcal	<ul style="list-style-type: none">• La sociedad primitiva se estructuro a partir de sociedades superpuestas y a rigor del padre.• Constituye el núcleo social primitivo.• De carácter religioso.
El clan	<ul style="list-style-type: none">• Surge de la unión de varias agrupaciones de Hordas.• Caracterizado por la función social de extender la familia de sangre a otros grupos similares.
Tribus	<ul style="list-style-type: none">• Resultado lógico de la expansión social.• Constituye la unión de varios clanes.
Confederaciones de tribus	<ul style="list-style-type: none">• Se identifica el idioma

Fuente: Moreira (2003)

Elaborado por: Peñaloza, J (2023)

Esta es la evolución que han tenido los grupos sociales hasta llegarse a constituir como los conocemos en la actualidad.

Grupos sociales

Los grupos sociales se configuran a través de la compartición de creencias, metas y otros aspectos en común que establecen un vínculo entre dos o más personas. Esta conexión no solo se basa en la similitud de objetivos, sino también en la interacción y la colaboración mutua. Según Armstrong (2020):

Los grupos sociales son conjuntos de dos o más personas que comparten algún tipo de relación interpersonal y que tienen características similares que les proporcionan un sentido de unidad. Se trata de una de las unidades de estudio más importantes de muchas ciencias sociales, como la psicología, la antropología o la sociología. Son conjuntos de personas que se juntan e interactúan debido a valores, normas, creencias y/o intereses sociales comunes. Desde los inicios de la humanidad han existido grupos sociales. Para formar un grupo social es preciso un mínimo de dos personas no teniendo un límite máximo de integrantes. (pág. 2)

Pertenecer a un grupo social despierta en las personas un profundo sentido de pertenencia, ya que experimentan aceptación por parte de individuos que comparten afinidades en sus pensamientos y acciones. Este sentimiento de conexión y reconocimiento contribuye a fortalecer la identidad individual, fomentando un ambiente donde las similitudes promueven la aceptación mutua y la cohesión grupal.

Características de los grupos sociales:

- Objetivos y finalidades similares
- Interdependencia entre ellos para cumplir estos objetivos
- Interacción entre sus miembros previo a pautas establecidas
- Intereses, valores o creencias afines.

Normas

Son reglas establecidas para garantizar el bienestar de los miembros de una sociedad, en la familia ayudan al cumplimiento de ciertas pautas que prolonguen la armonía en el hogar. Según López (2018), “Reglas de conducta que se establecen en una sociedad, las cuales contienen derechos y obligaciones a los ciudadanos, son obligatorias con el

fin de garantizar la paz” (pág. 5). Al cumplir con estas normas se dirige la conducta hacía la realización adecuada de una actividad.

Convivencia

La convivencia implica la forma en la que las personas se relacionan entre sí, ya sea en el contexto de la sociedad, escolar o en este caso familiar. Pérez et al. (2008) afirman:

En la convivencia familiar las personas aprenden algunos significados y gran parte de los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento, por lo que es posible modificar su repertorio al usarlo en la acción y en la interacción sobre la base de la interpretación de la situación, ya que en la interacción social las personas amplían sus horizontes de sentido y así su capacidad de acción. (pág. 6)

Al convivir con la familia los miembros aprender a dar soluciones a posibles conflictos que puedan presentarse.

Responsabilidad familiar

La responsabilidad familiar implica que cada miembro de la familia apoyo al crecimiento de la misma de acuerdo a las capacidades que este posea.

La participación activa del trabajo en el hogar corresponde a todas y todos los integrantes de las familias. Implica que las responsabilidades y compromisos se distribuyan equitativamente entre las personas involucradas y de acuerdo a sus capacidades y posibilidades, sin distinción de si son madres, padres, hijas, hijos, abuelas, abuelos u otros familiares. Cada quien puede contribuir con acciones que al final redundarán en un beneficio colectivo. (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2010, pág. 1)

Como se mencionó antes la familia es el lugar en el cual sus miembros conviven de manera cotidiana, razón por la cual sus integrantes deben intentar ayudar a su conservación.

Funciones de la familia

Las funciones desempeñadas por la familia pueden variar según el contexto en el que se encuentre, ya que las responsabilidades que se llevan a cabo en una estructura familiar tradicional difieren de aquellas en una familia monoparental.

Tabla 2
Funciones de la Familia

Funciones que cumple la familia	
Con el individuo	<ul style="list-style-type: none"> • La familia es la encargada de tomar decisiones teniendo presente la opinión de los padres y el resto de sus integrantes. • Las normas sociales son aprendidas y enseñadas por la familia hacia el individuo, que a su vez las asimila generando su propia conciencia moral.
Consigo misma	<ul style="list-style-type: none"> • Promover condiciones adecuadas para que surjan nuevas familias. • Las normas sociales se cumplen por acción directa de la familia y la sociedad se genera a partir de la misma.
Con la sociedad	

Fuente: Carbonnier, J (1991)

Elaborado por: Peñaloza, J (2023)

Hay que recalcar que en los últimos años estas funciones se han ido modernizando de acuerdo a las nuevas realidades que se han ido presentando en la sociedad y en ámbitos políticos.

Contextos familiares

Los contextos familiares se refieren a la importancia de una comunicación adecuada y armónica como elemento fundamental para crear un entorno propicio para el desarrollo de los integrantes de una familia. Según Pérez et al. (2008):

Los contextos familiares se refieren a los escenarios de relaciones y procesos exógenos a la familia que están en permanente comunicación en ella, en una relación de doble vía. Dichos escenarios se crean y recrean en la familia como procesos sociales, económicos, culturales e históricos. (pág. 8)

La conducta de las personas se moldea a partir de los contextos familiares, ya que es en este ámbito donde se internalizan valores y actitudes que se van adquiriendo desde el nacimiento.

Toma de decisiones

El tomar decisiones implica el decidir entre las alternativas que se presenten que acuerdo a la circunstancia que se esté atravesando y de acuerdo a este escoger la que sea de mayor beneficio. Según Arévalo y Estrada (2017), “La toma de decisiones es un acto propio de nuestra vida. A cada momento se nos presenta un abanico de opciones, entre las cuales como personas debemos establecer una elección” (pág. 2). El ser humano en vida cotidiana siempre va a encontrarse con situaciones que impliquen el tomar decisiones.

Compromiso

Los compromisos se pueden entender como promesas hechas de una persona hacia otra con la intención de lograr un beneficio mutuo. “El compromiso es un valor que le da a las personas la capacidad de tomar conciencia y cumplir con una tarea, proyecto o promesa acordada. Este compromiso permite realizar tal actividad prometida para el bienestar común” (St John's, 2021, pág. 1). El aprender a cumplir con un compromiso que se estableció de manera previa va a permitir que a su vez se genere un sentido de responsabilidad.

Valores

Los valores son principios que guían el comportamiento del ser humano para saber qué es lo correcto y que no, pueden ser comprendidos como principios o cualidades que sirven de guía en la vida.

Podemos afirmar entonces que, los valores son creencias e ideales que definen al individuo y que se adquieren en la interacción con el medio en donde convive, por lo tanto, lo conllevan a comportarse de una manera determinada dentro de un contexto. (Nuñez , 2017, pág. 2)

Si los valores son bien inculcados desde el inicio de la formación de los individuos existe mayor probabilidad de que sepan discernir entre acciones que son bien aceptadas y resultan favorables para ellos y de las que pueden llegar a ocasionarles problemas.

Satisfacer Necesidades

Los individuos siempre buscamos el satisfacer nuestras necesidades ya sea en el entorno social o de forma individual. “El ser humano tiene que satisfacer ciertas necesidades, y que la satisfacción de éstas debe buscarse de forma simultánea en lo social y en lo individual. Determina las necesidades como valores de uso y como valores simbólicos” (Tonelli, 2018, pág. 6). La satisfacción de estas necesidades puede abordarse desde perspectivas de valores de uso y valores simbólicos, reconociendo tanto la importancia de las interacciones sociales como las metas y deseos personales.

Tipos de familia

La familia es la base de toda la sociedad pues es considerada como la primera escuela en la cual el ser humano empieza a comprender sobre valores y normas. La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2010) afirma:

Las familias son organizaciones dinámicas que se adaptan a los cambios demográficos, sociales, económicos y culturales que, continuamente, se presentan en la sociedad.¹ A lo largo de la historia, sus integrantes se han agrupado para formar estructuras capaces de enfrentar los desafíos propios de cada época y comunidad en que han vivido, con el objetivo de asegurar su subsistencia y seguridad. (pág. 1)

En la actualidad las familias se conforman de maneras distintas que van acorde a las necesidades que las personas presentan, formando nuevas estructuras como familias que se adapten a las mismas. Pero con el objetivo de brindan seguridad y estabilidad a los miembros que la lleguen a conformar.

Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2010) en su investigación sobre “Los Tipos de Familia” nombra:

Nuclear sin hijos: Dos personas.

Ensamblada: Persona con hijos (as).

Nuclear monoparental con hijos: Un solo progenitor(a) con hijos(as).

Sin núcleo: No existe una relación de pareja o progenitoras(es) hijas(os) pero existen otras relaciones de parentesco, por ejemplo: dos hermanas(os), abuela(o) y sus nietas(os), tíos(a) y sobrinas(os) etc.

Nuclear biparental: Dos personas con hijos(as).

Compuesta: Una persona o pareja, con o sin hijos(as), con o sin otros parientes, y otros no parientes.

Homoparental: Progenitoras(es) del mismo sexo con hijas (os).

De acogida: Aquella con certificación de la autoridad para cuidar y proteger a niñas, niños y adolescentes privados de cuidados parentales, por tiempo limitado.

Ampliada o extensa: Progenitoras(es) con o sin hijos y otros parientes, por ejemplo, abuelas(os), tías(os), primos(as), sobrinos(as) entre otros.

Origen de la Familia

La familia ha existido desde el principio de la historia en todas las sociedades, pero ha ido evolucionando con el pasar del tiempo acoplándose a los cambios de décadas y nuevos paradigmas. Según Valdivia (2008), “La familia conyugal ha sido siempre conocida. Surge fundada en lo biológico para arropar a la Madre e Hijo. Surge en todas las culturas de una pareja heterosexual de adultos y con fines de procreación” (pág. 1). En sus inicios, las estructuras familiares solían ser más endogámicas, pero actualmente se ha vuelto común observar diversidad en la conformación de las familias, incluyendo aquellas integradas por miembros del mismo género.

Importancia

La familia es la base primordial de la sociedad, es aquí donde el ser humano en primera instancia comienza con la construcción de su identidad y autonomía. Villanueva (como se citó en Yanchapaxi, 2017) plantea que:

La familia es un elemento primordial de toda sociedad, en la que cada uno de los individuos, fusionados por lazos de amistad, sangre o similitudes alcanza proyectarse y progresar a futuro. En el ámbito familiar, que inicia desde la infancia y la relación mutua, donde la mujer y el hombre obtendrán destrezas y habilidades, así como valores que ayudaran a superar los límites y responder a cada uno de estos principios en el momento de formar una familia propia. (pág. 41)

Es en este contexto donde se adquieren y perfeccionan habilidades que, con el transcurso del tiempo, resultarán valiosas para establecer conexiones con amigos, compañeros de trabajo y aquellos que nos rodean.

Cambios de la familia en la legislación

Hace algunos años atrás era común ver que la mujer era la encargada de asumir el rol de cuidar de los hijos y del hogar, mientras que el hombre salía a trabajar para cubrir los gastos de su familia. Según Valdivia (2008):

Los países democráticos han ido reconociendo la nueva realidad y modificando las leyes para garantizar el trato igualitario de la mujer y del hombre y la protección de los hijos. Se rompe con la concepción jerárquica familiar, igualando los derechos de la mujer y del hombre y las responsabilidades en relación a los hijos. (pág. 3)

En la actualidad resulta cada vez más normal el ver a mujeres trabajando y realizando actividades que antes eran consideradas aptas solo para los hombres, de igual manera hay parejas en las que el padre asume los roles del hogar.

Interacción Familiar

La interacción familiar se refiere a la dinámica mediante la cual los miembros de una familia conviven, se comunican y establecen las reglas o normas que rigen su convivencia.

La interacción familiar es el proceso que posibilita un espacio común negociado de construcción de significados entre los miembros de forma interactiva y simultánea. Para el interaccionismo simbólico la interacción es el espacio, la unidad que posibilita el self y la sociedad: por medio de la interacción y la simbolización se generan ambos, se mantienen o cambian permanentemente. (Pérez , Tielbe, & Giraldo , 2008, pág. 6)

La interacción familiar también se manifiesta en nuestra interacción con otros miembros de la sociedad y en el grado de respeto que mostramos hacia las normas de convivencia.

La familia y la escuela

La familia se relaciona de manera profunda con la escuela pues también los acompaña y apoya en su proceso de crecimiento personal y aprendizaje, en el cual a su vez la

familia es la encargada de decidir que institución educativa es la que lograra cubrir las singularidades de sus hijos y su estilo de instrucción.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. (Ruiz P. , 2010, pág. 6)

La formación de los estudiantes debe ser forjada como una alianza entre la familia y la institución educativa a la que pertenecen, es mediante esto que crea una atmosfera en la que prevalece una comunicación asertiva.

Violencia

En el entorno familiar se pueden presentar momentos desagradables como la violencia, ya sea física o psicológica va a causar el mismo nivel de impacto y daño en las personas que padecen.

En este sentido, la violencia se ha convertido en el paradigma dominante desde el cual se intenta comprender la realidad familiar, y los diagnósticos y las estadísticas nos informan permanentemente de ello; sin embargo, el predominio del enfoque general de la violencia tiene limitaciones para dar cuenta de la compleja realidad familiar e incluso podría limitar las posibilidades no sólo de comprensión, sino también de acción sobre la familia. (Pérez , Tielbe, & Giraldo , 2008, pág. 8)

La violencia genera repercusiones negativas en el desarrollo de los infantes, pues estos con el paso del tiempo normalizan el al crecer en este ambiente, además de ser más propensos a caer en algún tipo de adicción y no poseer una base firme sobre las normas éticas y morales que rigen a la sociedad.

Procesos migratorios

El buscar una mejor calidad de vida para la familia, a veces provoca que uno de ellos decida migrar a otro país separando a sus integrantes, seguido de la falta de comunicación, convivencia y un vínculo afectivo deficiente.

Los procesos migratorios que alejan a las familias de sus lugares de origen, así como las movilizaciones obligadas en busca de mejoramiento de la calidad de vida son el principal elemento histórico percibido como inhibidor de la

convivencia al no encontrar lo esperado. (Pérez , Tielbe, & Giraldo , 2008, pág. 11)

Debido a estos procesos existen niños o niñas que crecen sin una figura materna o paterna, al cargo de otros familiares y con un estilo de crianza que en ocasiones puede ser beneficio o perjudicial.

Adopción

La adopción es un proceso en el cual se busca que un niño o niña vaya a una familia que cuente con los recursos necesarios para ofrecerle una crianza digna. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) afirma: “El proceso de adopción busca garantizar una familia idónea, permanente y definitiva para la niña, niño o adolescente que se encuentra en aptitud legal y social para ser adoptado” (pág. 1). El adoptar permite que una pareja que no puede tener hijos biológicos cumplan su sueño de ser padres y a su vez le dan la oportunidad de crecer con mejores oportunidades a algún infante.

Vínculo Ambivalente

El vínculo ambivalente es un tipo de apego en el cual las emociones de las personas se encuentran entre polos opuestos, por ejemplo, para ellos es normal el llegar a sentir emociones como el amor y el odio. UNIR (2022) afirma:

El apego ansioso ambivalente es uno de los cuatro tipos de apego que existen, según la teoría de John Bowlby. Sus características principales son la inseguridad y el miedo al abandono. A los niños con este tipo de apego les incomoda la presencia de extraños, lloran ante la ausencia de sus progenitores y, cuando estos regresan, no siempre se calman e incluso los rechazan.

Los niños perciben la conducta de su cuidador como imprevisible y esto les lleva a buscar en mayor medida su aprobación y a temer que les abandonen. Así, exploran la realidad de forma poco relajada y siempre intentan estar cerca de su figura de apego. (pág. 2)

Los niños que generan este tipo de vínculos con sus progenitores tienden a sentirse inseguros con las acciones que realizan en su diario vivir y a pensar que en el cualquier momento pueden ser abandonados por sus cuidadores.

1.1.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente

Educación

La educación se trata de transmitir conocimiento a seres humanos no a objetos, siendo una labor que se ha realizado desde hace varias generaciones con el objetivo que formar a las personas no solo para el ámbito laboral sino para la vida.

La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales. (León , 2007, pág. 9)

Al educar se logra que las personas adquieran mayor entendimiento sobre temas desconocidos, que abran sus mentes hacia aspectos que resultan desconocidos.

Desarrollo intelectual

A partir de la educación también se genera un desarrollo intelectual en las personas que a su vez sigue evolucionando de acuerdo a la etapa educativa en la que se encuentre la persona. Según Díaz y Alemán (2008), “Está en correspondencia con la formación de personas críticas y creativas que generen nuevos conocimientos y den respuesta desde un enfoque histórico cultural a los problemas presentes y futuros transformando y enriqueciendo la sociedad” (Díaz & Alemán, 2008, pág. 6). Este desarrollo puede interpretarse como la inteligencia que los seres humanos adquieren para razonar, comprender, reflexionar y continuar aprendiendo.

Habilidades

Las habilidades son acciones aprendidas a partir de la enseñanza de cosas que resultaban desconocidas.

Las habilidades son estructuras lógicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. Las habilidades se desarrollan en una compleja red de interrelaciones, en la cual, además, se asimilan conocimientos gracias a la actividad consciente de quién aprende, y desarrolla sus habilidades en el acto de aprender conocimientos. (Fuentes & Márquez , 2017, pág. 4)

Las habilidades se adquieren desde experiencias previas que posteriormente se vuelven conocimiento y pueden ser aplicadas de forma práctica.

Recursos Económicos

Los recursos económicos mueven al mundo, ya que, con ellos se pueden adquirir desde cosas básicas hasta las más indispensables. Vera (2000) afirma: “Los recursos económicos influyen en los comportamientos sociales y en la Calidad de Vida (CdV) de la población, especialmente de las personas mayores, y tienden a formar parte de muchos estudios sociales y económicos sobre esta población” (pág. 4). Los recursos económicos son aquellos elementos que nos ayudan a cubrir nuestras necesidades desde nuestra de niñez hasta la vejez.

Escasez de Oportunidades

En ciertas ocasiones no se pueden lograr las metas planteadas por la escasez de oportunidades y la falta de recursos económicos necesarios para adquirir los materiales que se solicitan en las instituciones educativas. Picornell et.al (2018) afirman:

Los resultados indican que los niños, niñas y adolescentes perciben que los problemas económicos familiares dificultan la compra de libros, material escolar y otros recursos usados con fines educativos; la participación en actividades escolares y extraescolares que suponen un coste económico, y el acceso a clases de refuerzo; y que esto repercute en su bienestar psicosocial (genera sentimientos negativos y sufren rechazo por parte de sus compañeros/as) y, con ello, en su rendimiento escolar. (pág. 2)

La escasez de oportunidades puede estar presente en varios contextos, un ejemplo de esto es la dificultad que tienen ciertos jóvenes para conseguir un trabajo sin experiencia laboral o sin ser explotados por ser nuevos en esa área.

Aprendizaje

El aprendizaje constituye la adquisición de nuevo conocimiento que puede volverse temporal o permanente.

Pensar en esos tres momentos en la actividad del aprendizaje lleva a plantear que al “antes” le corresponden condiciones para la ocurrencia de aquella, al “durante” le corresponden procesos (en la realización de la misma) y al “después” le corresponden resultados. (Meza, 2014, pág. 4)

La acción de generar un aprendizaje nuevo siempre va a estar relacionado con tres momentos que ayudan a llegar al resultado de crear un nuevo conocimiento.

Significativo

El aprendizaje significativo va más allá de adquirir un conocimiento temporal, pues este permanece con nosotros a lo largo de nuestras vidas. Carneros (como se cita en Baque y Portilla,2021) plantea que:

El aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria. (pág. 4)

El aprendizaje significativo relaciona conocimientos que se adquirieron de forma previa ya sean empíricos o no, para posteriormente ser relacionar con las vivencias de nuestro día a día.

Según AUSUBEL existen tres tipos de aprendizaje significativo:

Tabla 3
Aprendizaje Significativo

Aprendizaje	Características
De Representaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. • Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. • Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños.
De Conceptos	<p style="text-align: center;">Son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación: los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis.

-
- Asimilación: se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores y tamaños.
-

De Propositiones

- Va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas.
- Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones
- Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Fuente: Ausubel (1983)

Elaborado por: Peñaloza, J (2023)

Comprensión

La comprensión implica habilidades como examinar, resumir y establecer conexiones entre información de manera significativa y superar el mero acto de memorización.

Grondin (citado por Montes 2013) afirma:

El proceso de comprensión consiste en “re-crear” en uno mismo el sentimiento vivido por el autor, partiendo de sus expresiones. Ascendiendo de una expresión hasta la Erlebnis, del exterior a su interior, la comprensión invierte el proceso creador por la misma razón por la que la tarea de la hermenéutica de la interpretación podía verse como la inversión del acto de expresión retórica. (pág. 5)

La comprensión es un proceso de exploración tanto externa como interna que nos permite aprender de nuestras vivencias y mejorar en base a las experiencias que se han generado de ellas.

Motivación por Aprender

La motivación es el impulso o la fuerza que promueve es realizar una acción, y tiene la capacidad de mover a una persona a interesarse por una actividad que surge como respuesta a una necesidad. Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez (2009) afirman:

La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Pero, además de una actitud favorable para aprender, el sujeto que aprende debe disponer, según los estudios de Ausubel, de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. El cerebro humano se encuentra programado para la supervivencia, por lo que está potencialmente preparado para aprender, este aprendizaje implica un proceso dual, por un lado necesita y registra lo familiar y, por el otro busca lo novedoso para aprender. (pág. 6)

La motivación puede ser impulsada por diversos factores, como el interés personal, la curiosidad, la satisfacción de lograr metas, el deseo de superación o el reconocimiento social. Cuando una persona se siente motivada, es más probable que se involucre activamente en el proceso de aprendizaje, se esfuerce por adquirir nuevos conocimientos y supere los desafíos que puedan surgir.

Ambiente Escolar

El ambiente escolar en una institución abarca el contexto físico, social y emocional donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Arias (2018) afirma:

Al acercar este concepto en torno a una mirada pedagógica, se puede pensar que el ambiente escolar se refiere a un proceso de interacciones generadas en un espacio educativo que corresponde en este caso a la escuela. Al tener como referente el espacio físico idóneo para las acciones pedagógicas, se movilizan las relaciones dentro del aula, entre maestro y estudiante para construir colectivamente, aprendizajes por medio de la exploración de las habilidades comunicativas y cognoscitivas, mediadas por acciones cimentadas en la búsqueda de la inteligencia académica y emocional. (pág. 1)

El ambiente escolar desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede influir en el desarrollo de los estudiantes, su motivación y su bienestar emocional. Un entorno educativo propicio, donde se fomenten las interacciones positivas entre maestros y estudiantes, puede favorecer la construcción de conocimiento y el crecimiento personal.

Metodología

En el contexto educativo, la metodología hace referencia a la variedad de estrategias, enfoques y técnicas empleadas por los profesores con el fin de favorecer el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje dentro del entorno escolar. Díaz (2006) afirma:

Todas las decisiones relativas a la metodología de enseñanza deben realizarse a partir de las interrelaciones que, alrededor de las competencias propuestas como metas a alcanzar, se establecen en cada contexto institucional entre las modalidades organizativas o escenarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, los métodos de trabajo a desarrollar en cada uno de estos escenarios y los procedimientos de evaluación a utilizar para verificar la adquisición de las metas propuestas. (pág. 18)

La elección de la metodología de enseñanza es un aspecto crucial en el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y debe ser coherente con los objetivos educativos y adaptarse al contexto específico de cada institución o entorno educativo.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar de los estudiantes es un tema difícil de tratar por su complejidad y la controversia que puede llegar a desarrollar si no es tratado de la manera correcta. Navarro (2003) afirma:

Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. (pág. 13)

El rendimiento académico no solo hace referencia a las calificaciones que los estudiantes pueden llegar a tener al finalizar el periodo escolar, sino que hace hincapié en cómo realizaron las tareas, trabajos y el resto de actividades propuestas por el maestro.

Esfuerzo

El esfuerzo implica superar los obstáculos que se presenten en el camino para lograr una meta que se ha trazado con anterioridad.

En general, al hablar de esfuerzo nos podemos referir a: fuerza física o a fuerza de voluntad. En el caso de la educación el concepto de esfuerzo se refiere a ambas. Para aprender cualquier actividad escolar ya sea juegos, deporte, música, pintura, se requiere conjugar ambas fuerzas. Por supuesto también para estudiar. (Wilmore, 2007, pág. 1)

Para conseguir algo que se desea siempre será necesario el esfuerzo, el ámbito educativo no es la excepción porque para cumplir cabalmente con las actividades propuestas por los docentes se necesita de fuerza tanto física como mental, lo cual significa el realizar un esfuerzo constante.

Escala de calificaciones

La escala de calificaciones es empleada para evaluar el progreso educativo de los estudiantes, a través de esto se puede detectar si están adquiriendo los aprendizajes necesarios para la promoción de año o no, según el caso. “Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales” (Correa, 2017, pág. 55). De acuerdo a lo planteado en este reglamento existen dos escalas para medir el rendimiento escolar:

Ilustración 1

Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017)

Es por medio de esta escala que al final de cada trimestre se da a conocer a los representantes legales de los estudiantes en qué rango de calificaciones se encuentra y si con esto está dominando o no los temas impartidos en ese nivel. Además de permitir que conozcan si su desempeño es sobresaliente o deficiente.

Evaluación de desempeño

La evaluación del desempeño académico es el procedimiento que se utiliza para examinar y apreciar el desempeño y los resultados obtenidos por los estudiantes en su entorno educativo. Implica recolectar datos sobre el progreso académico, las destrezas y competencias adquiridas, así como el cumplimiento de los objetivos y estándares establecidos en el plan de estudios.

Con esta actividad se espera que el alumno demuestre la adquisición de una serie de conocimientos y habilidades en uno o varios ámbitos disciplinarios. Los productos o propuestas que se generen conforman el cúmulo de evidencias que permiten inferir el nivel de las competencias logradas al momento de la evaluación. (Gallardo , 2016, pág. 7)

La evaluación del desempeño tiene como objetivo principal determinar si los estudiantes han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios en uno o varios ámbitos disciplinarios. Para ello, se analizan los productos o propuestas que los estudiantes generan durante el proceso de aprendizaje.

Desempeño del estudiante

El desempeño del estudiante hace referencia a los instrumentos que permiten conocer cómo se encuentran las destrezas y actitudes que debe adquirir en el ciclo escolar. “La aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 1) . Al realizar este proceso es importante que el estudiante responda con sinceridad las pruebas o cuestionarios que le sean aplicados, ya que, esto permite dar seguimiento a los alumnos que lo necesiten.

Mala Conducta

Se sabe que la familia es la primera institución en la que los niños aprenden valores y a respetar límites ante ciertas situaciones, pero cuando no se fomenta una crianza respetuosa se pueden crear problemas de conducta en el futuro. García (2018) afirma:

Los padres tienen una influencia muy alta en la conducta de sus hijos, influyen tanto de forma directa como indirecta a través de sus estilos de crianza y de sus propias personalidades que afectan a su vez a la relación que acaban desarrollando con el menor. (pág. 16)

Si los estudiantes comienzan a presentar problemas de conducta es necesario prestarles la atención necesaria para que no derive en problemas mayores como la desobediencia o agresividad con las personas que se encuentran en su entorno.

Materias reprobadas

Las materias reprobadas son aquellas asignaturas o cursos en los que un estudiante no ha alcanzado los estándares mínimos de rendimiento académico establecidos por su institución educativa.

Muchas pueden ser las causas de la reprobación entre las cuales se encuentran, la falta de orientación vocacional que hace que los estudiantes no conozcan las carreras en las que se inscriben y poco a poco vayan causándoles apatía por las materias y motivación por el estudio. (Salazar & Reyes, 2016, pág. 2)

La elección de una carrera es un paso importante en la vida de un estudiante, y si no tienen suficiente información y orientación sobre las opciones disponibles, pueden tomar decisiones poco acertadas. Esto puede llevar a una desconexión entre sus intereses y habilidades, y el contenido de las materias que estudian, lo que a su vez puede generar desmotivación y bajo rendimiento académico.

Inasistencia

La inasistencia implica la carencia de asistencia o presencia en un sitio o acontecimiento particular, normalmente en el ámbito educativo, laboral u otras actividades previamente planificadas.

En efecto, el problema de la inasistencia escolar fue reconocido como un grave obstáculo por los liberales, quienes pretendieron a través de la legislación dar al traste con ella: por esto debieron flexibilizar sus ideas en

torno a la libertad de acción e iniciativa de los ciudadanos y convertir la instrucción pública primaria en obligatoria. (Meneses, 2009, pág. 4)

La obligatoriedad de la educación primaria es un mecanismo que busca garantizar que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de recibir una educación básica y adquirir las habilidades necesarias para su desarrollo personal y su participación activa en la sociedad.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

1.2.2. Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente los tipos de familias y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.**

El primer objetivo se cumplió con el desarrollo del marco teórico, en el cual se fundamentaron la variable independiente y dependiente por medio de una investigación bibliográfica, documental y de campo realizada en fuentes primarias y secundarias ligadas al ámbito educativo. Dichas fuentes fueron repositorios digitales de Universidades, artículos de revistas, bibliotecas virtuales y segmentos de libros relaciones con el tema de investigación.

Para garantizar el desarrollo exitoso de esta investigación, de manera previa se realizó una red de categorías fundamentales que permitió determinar cuál era el nivel macro, meso y micro, que a su vez se dividieron de forma pertinente de subtemas que se consideraron adecuados para cada categoría.

- **Identificar el tipo de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.**

Este objetivo su logro a través de la aplicación de una encuesta conformada por 10 preguntas que fueron implementadas a los estudiantes y a las dos docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa. Cabe recalcar que el instrumento empleado tuvo un proceso de validación con los maestros de la carrera de Educación Básica, donde se pulieron las falencias que estos llegaban a presentar.

Dichas encuestas se realizaron de manera anónima y se dividieron en 5 preguntas basadas en la variable independiente y 5 en la dependiente. Estas fueron realizadas en hojas A4 de papel bond, para el análisis de los datos se utilizó SPSS.

- **Relacionar si los tipos de familia contribuyen a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.**

Para cumplir con este objetivo se contó con la colaboración de los docentes de Lengua y Literatura, ellos brindaron su ayuda al proporcionar las notas del Primer Trimestre de sus estudiantes. Estas calificaciones fueron tabuladas de manera anónima, tomando como referencia a la escala cualitativa y cuantitativa que se encuentra vigente en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

CAPÍTULO II-METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En el presente trabajo se hará uso de la técnica de la encuesta. (Avila, González, & Licea, 2020) plantean que es un método que se aplica a un conjunto de personas con el objetivo de conocer sus opiniones acerca de las causas, conclusiones y soluciones del problema que se está investigando.

Se optó por trabajar con el instrumento del cuestionario que se aplicara a los alumnos de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” en la ciudad de Ambato “, dicho instrumento está conformado por diez preguntas para los estudiantes y docentes las cuales antes de ser ejecutados pasarán por la validación de expertos en el área.

2.2. Métodos

Al emplear una encuesta para la investigación cabe destacar que se utilizara un diseño no experimental. Según Hernández-Sampieri (2018):

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. (pág. 2013)

En este diseño no se manipulan las variables del tema de investigación, pues solo se busca observar el problema en su ambiente natural.

El estudio tendrá un enfoque cuali - cuantitativo, el primero permite conocer el aspecto personal, a través de la aplicación de la encuesta, el enfoque cuantitativo será empleado para describir, explicar, medir y posteriormente tabular el número de alumnos que pertenecen a cada tipo de familia.

La investigación de nivel exploratorio servirá para la búsqueda de información, pues a partir de esto se estudiará los tipos de familia y como estas tienen relación con el

rendimiento escolar. El nivel descriptivo ayudara a detallar de forma concisa la información más relevante sobre el tema de investigación.

Se hará uso de la modalidad de campo, ya que para la recolección de datos se acudirá a la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, también se empleará la modalidad bibliográfica-documental para investigar términos e información acerca de los tipos de familia existentes y el rendimiento escolar.

Para desarrollar la investigación se contará con el apoyo de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato, con el consentimiento de la rectora Hernández Fanny, los docentes y estudiantes, por lo cual se establece una población de 25 estudiantes de Educación General Básica Superior y 2 docentes de décimo grado, en total 27 personas.

CAPÍTULO III-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de décimo grado de de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato, se obtuvieron los siguientes resultados.

3.1.1. Encuesta dirigida a docentes

Pregunta 1: ¿Considera que la familia influye en el rendimiento escolar de sus alumnos?

Tabla 4
Familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 1
Familia



- **Análisis e interpretación**

De un total de 2 docentes correspondientes al 100%, los dos manifiestan que están muy de acuerdo en que los problemas familiares influyen en el rendimiento escolar de los alumnos.

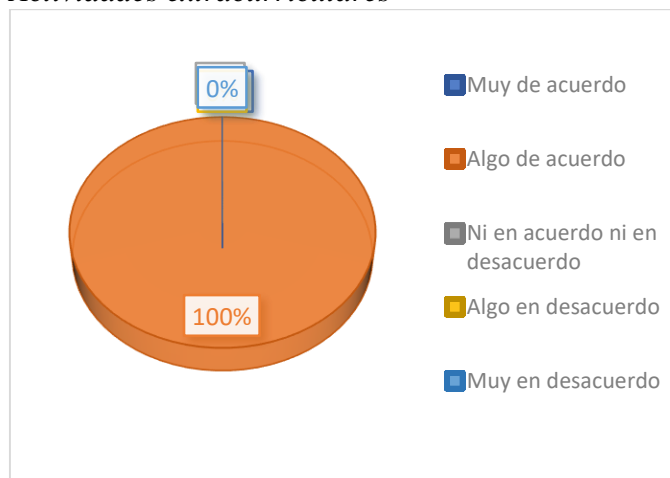
Los docentes están de acuerdo con el enunciado anterior, ya que la familia es la primera institución en la cual los estudiantes aprenden acerca de la vida, además los problemas familiares se pueden ver reflejados en los trabajos mal realizados o en el desempeño ineficiente que demuestran a lo largo del ciclo escolar.

Pregunta 2: ¿Los padres de familia participan en las reuniones de curso y en actividades extracurriculares de sus hijos?

Tabla 5
Actividades extracurriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	2	100%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 2
Actividades extracurriculares



- **Análisis e interpretación**

De un total de 2 docentes correspondientes al 100%, manifiestan que están algo de acuerdo en que los padres de familia participan en las reuniones de cursos y en las actividades extracurriculares.

La participación de los padres de familia es una acción importante, pues les ayuda al estar al tanto de las posibles complicaciones que sus hijos o hijas pueden llegar a presentar, para a su vez ser tratadas a tiempo sin generar repercusiones negativas.

Pregunta 3: ¿Qué tan efectiva es la comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia en relación con el rendimiento escolar?

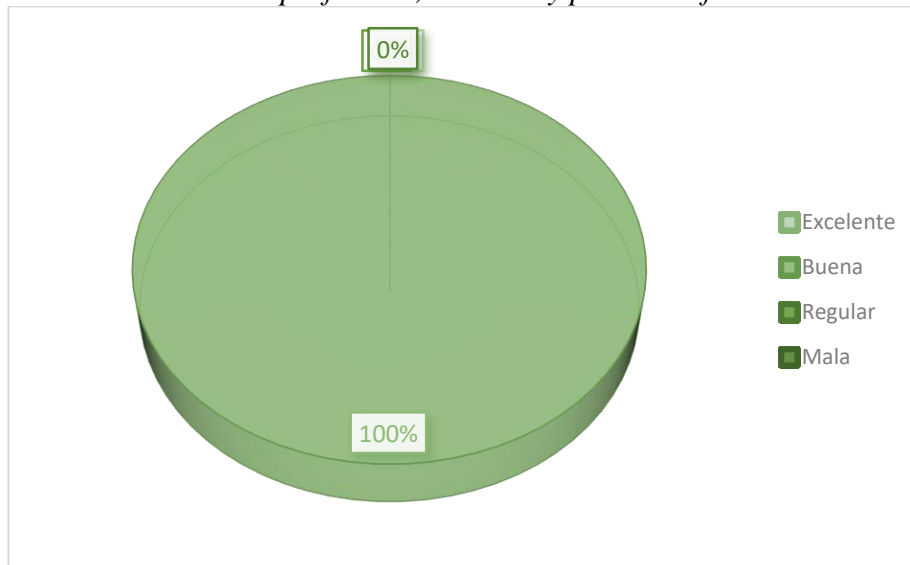
Tabla 6

Comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Buena	2	100%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 3

Comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia



- **Análisis e interpretación**

De un total de 2 docentes correspondientes al 100%, los dos manifiestan que la comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia es buena.

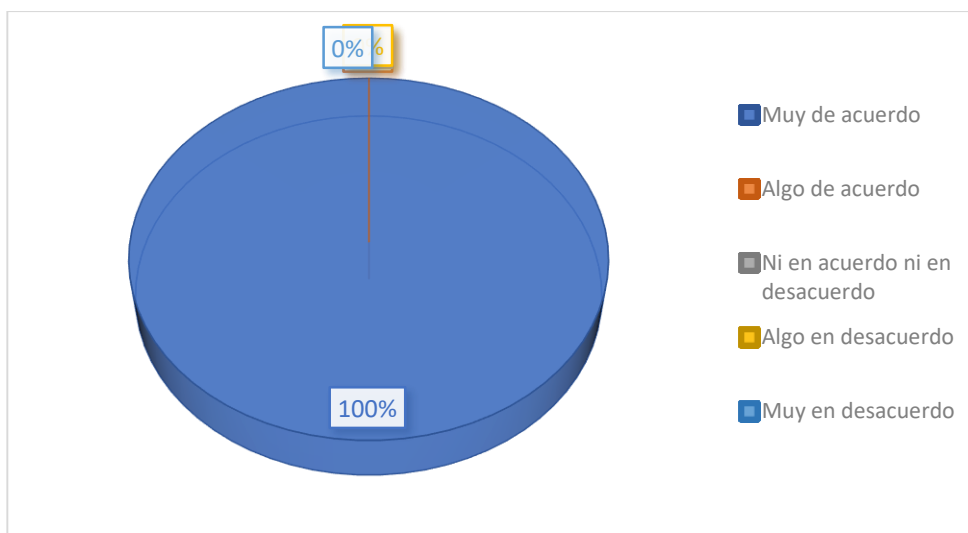
La comunicación es un pilar fundamental y si esta es buena entre los integrantes de una comunidad educativa va a facilitar la implementación de acciones que aporten a mejorar el rendimiento escolar.

Pregunta 4: ¿Usted promueve valores como el respeto, responsabilidad, confianza, entre otros?

Tabla 7
Valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 4
Valores



- **Análisis e interpretación**

De un total de 2 docentes correspondientes al 100%, los dos manifiestan que están muy de acuerdo en que promueven valores como el respeto, responsabilidad, confianza, entre otros.

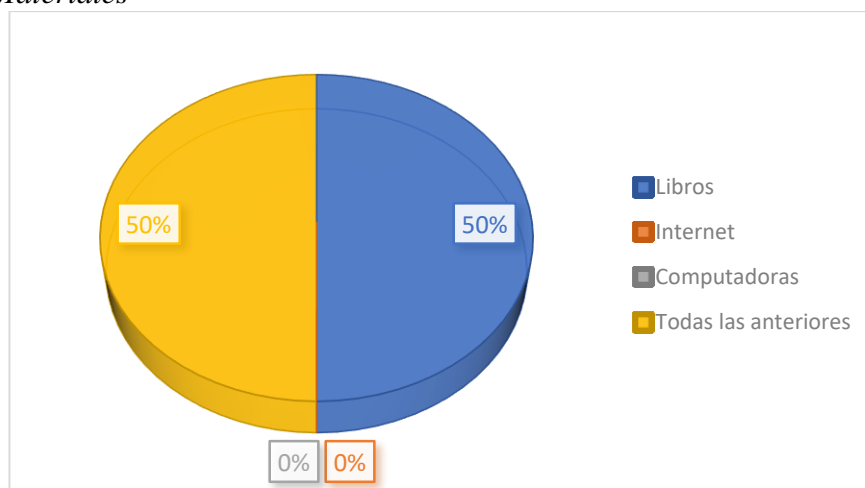
Los valores son aprendidos en la primera institución que es la familia, pero resulta esencial que estos sigan siendo implementados a lo largo de la formación de las personas, acción que se logra cuando el maestro muestra interés en promoverlos en sus horas de clases.

Pregunta 5: Para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes la Unidad Educativa dispone de:

Tabla 8
Materiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Libros	1	50%
Internet	0	0%
Computadoras	0	0%
Todas las anteriores	1	50%
Total	2	100%

Gráfico 5
Materiales



- **Análisis e interpretación**

De un total de dos docentes correspondientes al 100%, uno manifiesta que la Unidad Educativa solo posee libros para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo, el otro maestro indica que el establecimiento tiene libros, internet y computadoras.

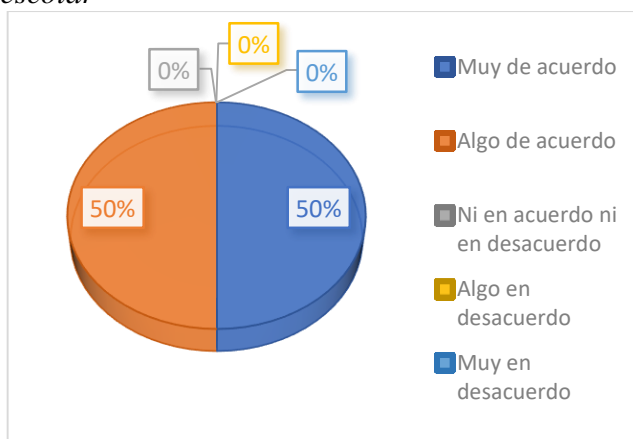
Por lo general las unidades educativas poseen los libros necesarios para impartir clases y el acceso a internet se encuentra disponible solo para el uso exclusivo de los docentes y el personal administrativo para evitar distracciones en los estudiantes, pero hacen uso de él y las computadoras al recibir la clase de informática.

Pregunta 6: ¿El ambiente escolar del aula de clases afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar?

Tabla 9
Ambiente escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	50%
Algo de acuerdo	1	50%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 6
Ambiente escolar



- **Análisis e interpretación**

De un total de 2 docentes correspondientes al 100%, uno manifiesta que está muy de acuerdo en que el ambiente escolar del aula de clases afecta a los estudiantes en su rendimiento escolar y el otro docente indica que esta algo de acuerdo.

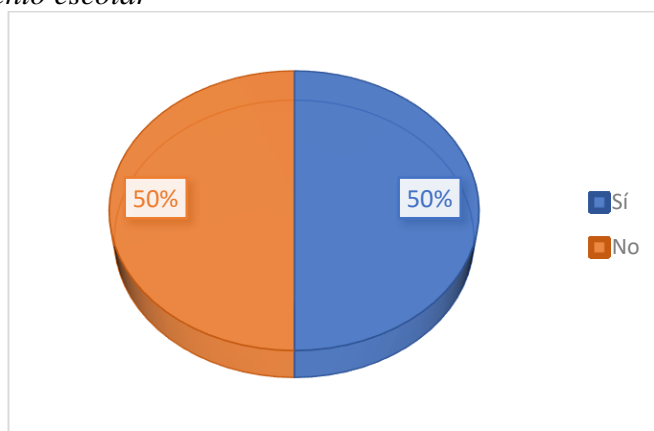
El ambiente escolar es un factor que influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, pues si la infraestructura es adecuada sirve de estímulo positivo, otro ejemplo de esto es que si en el salón de clases existen compañeros que tengan tendencia a ser violentos con el resto causara miedo y falta de motivación para asistir a la Unidad Educativa.

Pregunta 7: ¿Los padres, madres o familiares acuden a la Unidad Educativa con el propósito de preguntar el rendimiento escolar de sus alumnos?

Tabla 10
Rendimiento escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Gráfico 7
Rendimiento escolar



- **Análisis e interpretación**

De un total de 2 docentes correspondientes al 100%, uno manifiesta que los padres de familia si se acercan a la Unidad Educativa para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que el otro docente indica que no se realiza esta acción.

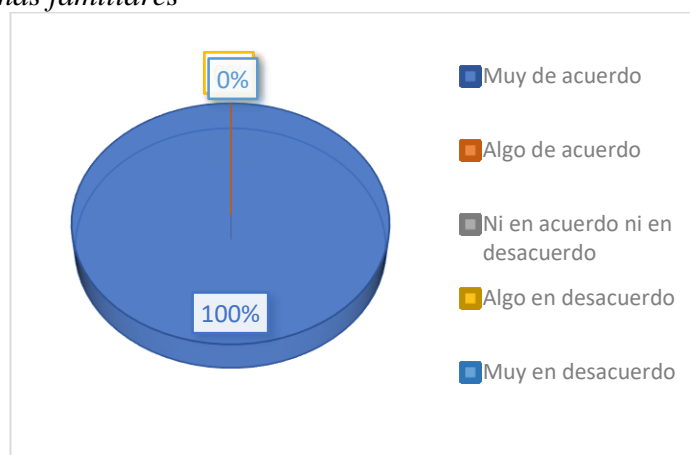
La opinión de los docentes denota que los padres de familia están más pendientes en un paralelo que en el otro, lo cual puede influir en las notas del curso que presenta un mayor desinterés posea un rendimiento escolar más bajo a diferencia del otro.

Pregunta 8: ¿Cree usted que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de los alumnos?

Tabla 11
Problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 8
Problemas familiares



- **Análisis e interpretación**

De un total de 2 docentes correspondientes al 100%, los dos manifiestan que están muy de acuerdo en que los problemas familiares afectan al rendimiento de sus alumnos.

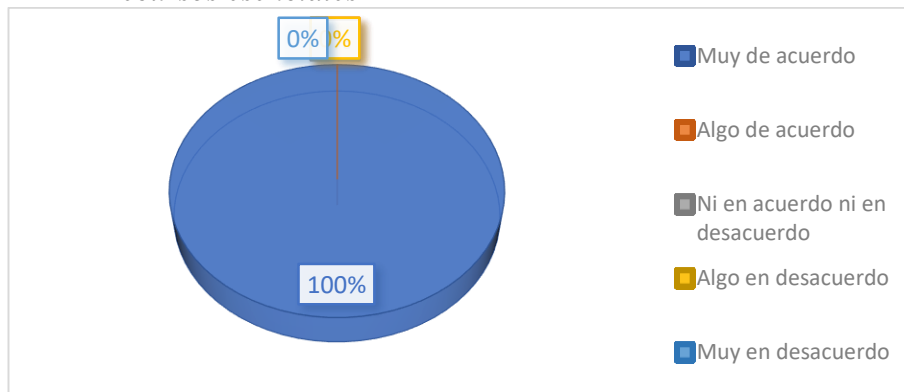
De acuerdo al punto de los docentes, los problemas familiares causan repercusiones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los conflictos que se desarrollen en este ámbito pueden llegar a generar distracciones en las horas de clases y en la realización de sus tareas.

Pregunta 9: ¿Los padres de familia proveen a sus alumnos con los recursos esenciales para realizar sus actividades en el salón de clases?

Tabla 12
Recursos esenciales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 9
Recursos esenciales



- **Análisis e interpretación**

De un total de 2 docentes correspondientes al 100%, manifiestan que están muy de acuerdo en que los padres de familia proveen a sus alumnos con los recursos esenciales para realizar sus actividades en el salón de clases.

Al impartir sus clases los docentes observaban que sus estudiantes llevan el material necesario para cumplir con la toma de apuntes y realizar trabajos como realizar carteles o algún experimento que necesite de cosas extras, lo cual demuestra que sus padres se toman el tiempo de cumplir con estas necesidades.

Pregunta 10: ¿Las evaluaciones, trabajos, actuaciones en clase de sus estudiantes son?

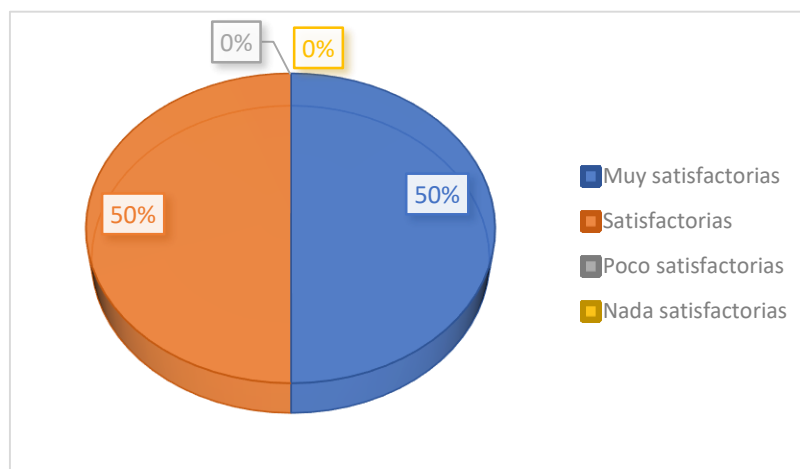
Tabla 13

Evaluaciones, trabajos, actuaciones en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorias	1	50%
Satisfactorias	1	50%
Poco satisfactorias	0	0%
Nada satisfactorias	0	0%
Total	2	100,0

Gráfico 10

Evaluaciones, trabajos, actuaciones en clase



- **Análisis e interpretación**

De un total de 2 docentes correspondientes al 100%, uno manifiesta que las evaluaciones, trabajos y actuaciones en clase de sus alumnos son muy satisfactorias y el otro docente indica que son satisfactorias.

Los docentes manifiestan que las actividades que sus alumnos realizan son satisfactorias, esto refleja que sus aportes a lo largo del ciclo escolar son realizados con una buena presentación y cumplen con los parámetros necesarios para ser aceptados de manera positiva.

3.1.2. Encuesta dirigida a estudiantes

Pregunta 1: ¿A qué tipo de familia considera usted que pertenece?

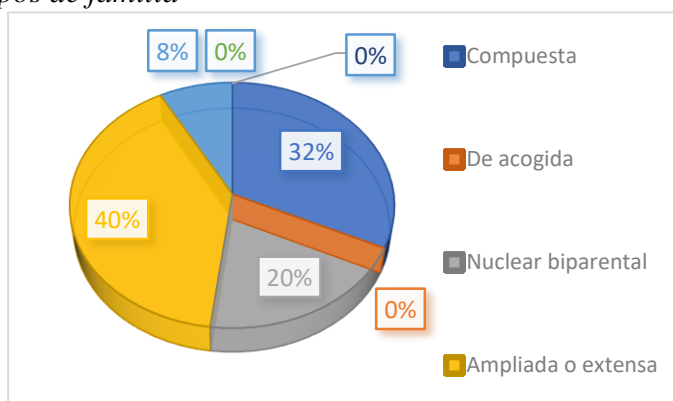
Tabla 14

Tipos de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Compuesta	8	32%
De acogida	0	0%
Nuclear biparental	5	20%
Ampliada o extensa	10	40%
Nuclear monoparental con hijos	2	8%
Sin núcleo	0	0%
Homoparental	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 11

Tipos de familia



- **Análisis e interpretación**

De un total de 25 estudiantes correspondientes al 100%, 10 estudiantes correspondientes al 40% manifiestan que pertenecen a una familia ampliada o extensa, 8 igual al 32% a una compuesta, 5 alumnos equivalentes al 20% a una nuclear biparental y 2 igual al 8% señalaron que son de una nuclear monoparental sin hijos.

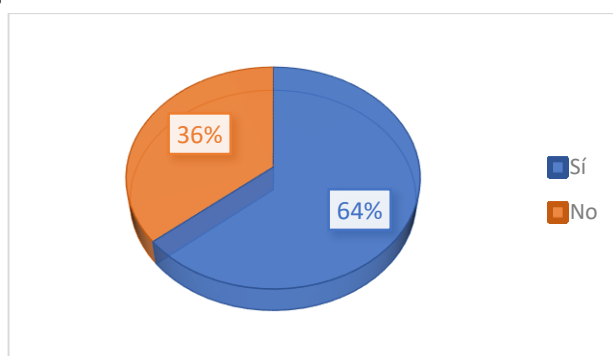
Algunos estudiantes manifestaron que pertenecen a un tipo de familia distinto a la nuclear biparental, esto es un hecho que puede generar repercusiones en su rendimiento escolar, debido a que no se puede saber con certeza el apoyo que ellos reciben de las personas que asumieron el cargo de representantes legales.

Pregunta 2: ¿Usted además de vivir con sus padres comparte con otros familiares en casa? Ejemplo: tíos, abuelos, primos, etc.

Tabla 15
Familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	64%
No	9	36%
Total	25	100%

Gráfico 12
Familiares



- **Análisis e interpretación**

De un total de 25 estudiantes correspondientes al 100%, un porcentaje significativo del 64% manifiesta que, si comparte con otros familiares en casa además de sus padres, el 36% restante señaló que no lo hace.

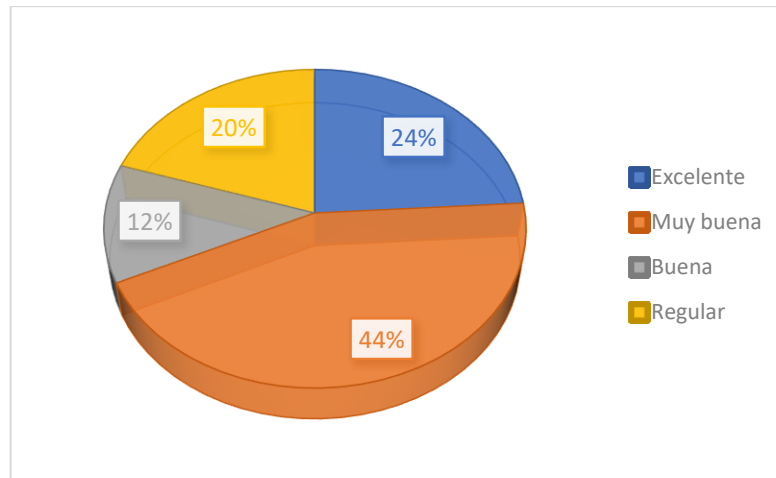
El compartir con otros familiares provoca que el espacio de una casa se vuelva más reducido, esto dificulta que el estudiante pueda concentrarse y que no tenga un área adecuada para realizar las tareas.

Pregunta 3: La convivencia en su familia es:

Tabla 16
Convivencia Familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	24%
Muy buena	11	44%
Buena	3	12%
Regular	5	20%
Total	25	100%

Gráfico 13
Convivencia familiar



- **Análisis e interpretación**

De un total de 25 estudiantes, correspondientes al 100%, 11 alumnos que equivalen al 44% manifiestan que la convivencia en su familia es muy buena, 6 personas igual al 24% señalan que es excelente, 5 correspondientes al 20% indicaron que es regular y 3 estudiantes igual al 12% manifiestan que es buena.

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes considera que la convivencia en su familia oscila entre excelente, muy buena y buena, esto

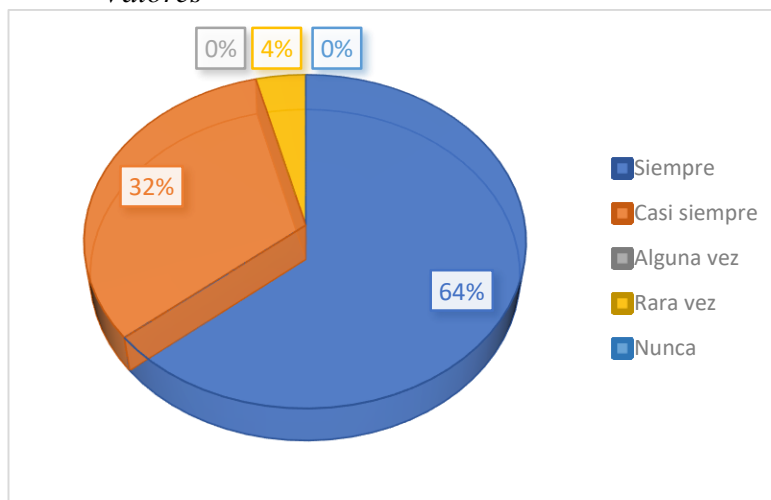
sugiere que sus padres les prestan atención y su entorno familiar está compuesto por una comunicación asertiva y respeto entre sus miembros. Pero la minoría que señala que su convivencia es regular puede presentar problemas para relacionarse con el resto de personas además de no saber cómo expresar sus pensamientos e ideas por miedo a propiciar una convivencia negativa.

Pregunta 4: ¿Sus padres promueven valores como el respeto, responsabilidad, confianza, entre otros?

Tabla 17
Valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	64%
Casi siempre	8	32%
Alguna vez	0	0%
Rara vez	1	4%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 14
Valores



- **Análisis e interpretación**

De una población de 25 estudiantes, correspondientes al 100%, 16 alumnos equivalentes al 64% manifiestan que sus padres siempre promueven valores en su hogar, 8 personas igual al 32% señalaron que casi siempre y un estudiante equivalente al 4% indicó que rara vez se realiza esta acción.

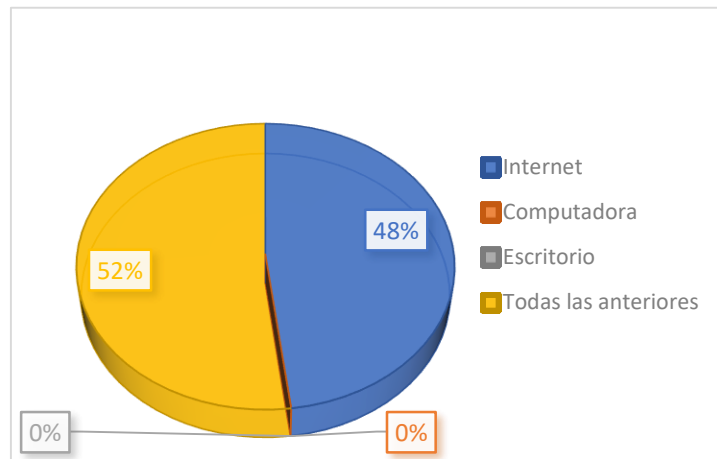
Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que sus padres promueven valores, esto indica que existe una enseñanza constante en ética y moral. Sin embargo, la pequeña proporción que no tiene esta práctica muy presente en sus hogares, puede presentar consecuencias negativas como comportamientos inapropiados ya sea en la escuela o en la familia.

Pregunta 5: Usted en su hogar dispone de recursos educativos como:

Tabla 18
Recursos educativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Internet	12	48%
Computadora	0	0%
Escritorio	0	0%
Todas las anteriores	13	52%
Total	25	100%

Gráfico 15
Recursos educativos



- **Análisis e interpretación**

De una población de 25 estudiantes, correspondientes al 100%, 13 equivalentes al 52% manifestaron que tienen internet, computadora y escritorio, mientras que 12 alumnos igual al 48% señalaron que solo poseen internet.

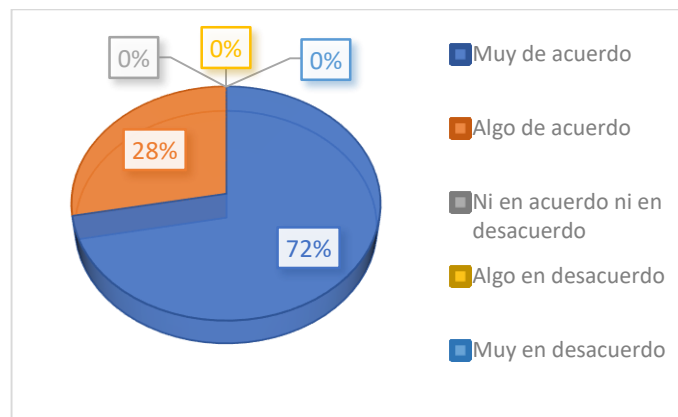
La mitad de los estudiantes plantearon que poseen internet, una computadora y un escritorio, esto sugiere que poseen un entorno completo para estudiar y trabajar. Pero el sobrante de los alumnos que solo poseen internet pueden presentar mayores limitaciones en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

Pregunta 6: ¿Dispone de un ambiente escolar adecuado en su hogar para cumplir con sus responsabilidades académicas?

Tabla 19
Ambiente escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	72%
Algo de acuerdo	7	28%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 16
Ambiente escolar



- Análisis e interpretación**

De una población de 25 estudiantes, correspondientes al 100%, 18 equivalentes al 72% manifestaron que están muy de acuerdo en que disponen de un ambiente escolar adecuado en sus hogares para cumplir con sus responsabilidades académicas, mientras que 7 alumnos igual al 28% están algo de acuerdo.

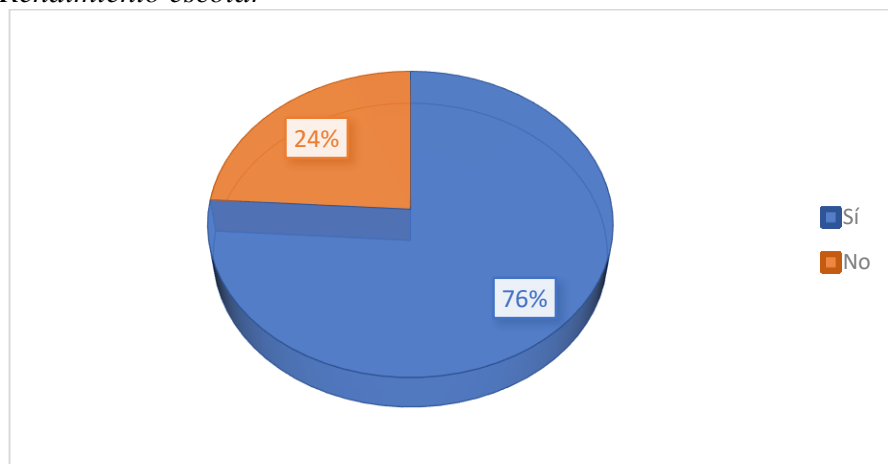
Los estudiantes expresaron alternativas que oscilan entre estar muy de acuerdo y algo de acuerdo, esto indica que tienen una alta satisfacción y comodidad con sus espacios de estudio, contando con un entorno que exclusivamente este destinado para las actividades educativas.

Pregunta 7: ¿Su padre, madre o familiares acuden a la institución para preguntar sobre su rendimiento escolar?

Tabla 20
Rendimiento escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	76%
No	6	24%
Total	25	100%

Gráfico 17
Rendimiento escolar



- **Análisis e interpretación**

De una población de 25 estudiantes, correspondientes al 100%, 19 equivalentes al 76% manifestaron que su padre, madre o familiares si acuden a la institución a preguntar sobre su rendimiento escolar y 6 alumnos igual al 24% señalaron que esta acción no se realiza.

Más de la mitad de los estudiantes manifestó que sus padres, madres o familiares acuden de a la institución educativa a preguntar sobre su rendimiento escolar, lo cual sugiere que existe un alto nivel de apoyo e interés en estar al

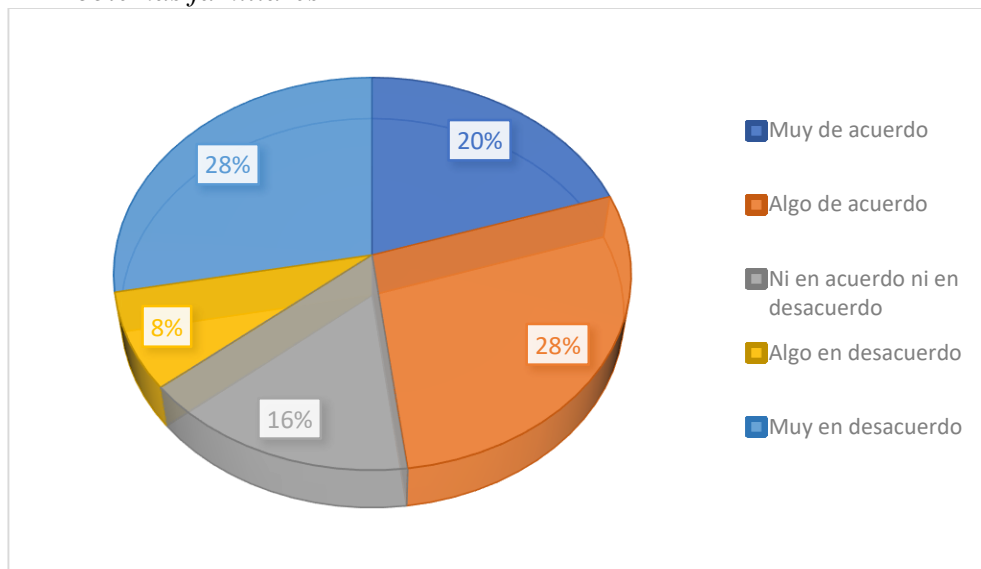
tanto de su progreso académico. Sin embargo, el resto de estudiantes que indicaron que esto no se realiza pueden llegar a sentir que a sus representantes no les importa si ellos están teniendo un buen proceso de aprendizaje o si están cumpliendo con las actividades propuestas por los docentes, lo cual repercute de manera negativa en su rendimiento escolar.

Pregunta 8: ¿Considera que los problemas familiares influyen en su rendimiento escolar?

Tabla 21
Problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	20%
Algo de acuerdo	7	28%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	16%
Algo en desacuerdo	2	8%
Muy en desacuerdo	7	28%
Total	25	100

Gráfico 18
Problemas familiares



- **Análisis e interpretación**

De una población de 25 estudiantes, correspondientes al 100%, 7 equivalentes al 28% manifestaron que están algo de acuerdo acerca de que los problemas familiares influyen en su rendimiento escolar, 7 igual al 28% señalaron que están muy en desacuerdo, 5 personas correspondientes al 20% indicaron que

están muy de acuerdo, mientras que 4 equivalentes al 16% no están en acuerdo ni en desacuerdo y 2 estudiantes igual al 8% manifestaron que están algo de acuerdo.

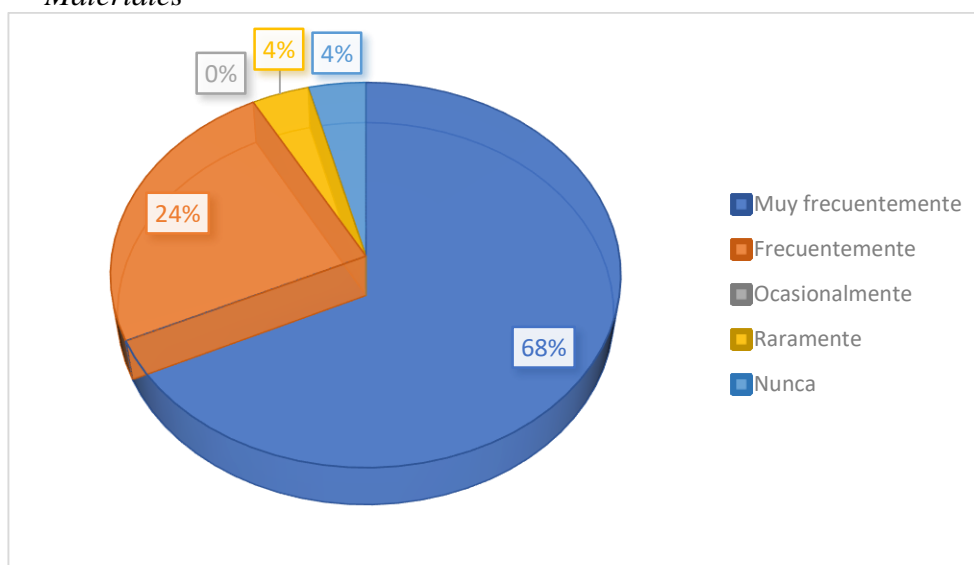
Se puede evidenciar la existencia de opiniones divididas, pues un grupo de estudiantes afirma que los problemas familiares no inciden en su rendimiento académico porque estos no les provocan ninguna preocupación ni distracción para realizar sus actividades escolares. Sin embargo, otro grupo indica que esto si es un factor que afecta su concentración y motivación.

Pregunta 9: ¿Sus padres proveen los materiales necesarios para trabajar en el aula de clases?

Tabla 22
Materiales

Materiales	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	17	68%
Frecuentemente	6	24%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	1	4%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Gráfico 19
Materiales



- **Análisis e interpretación**

De una población de 25 estudiantes, correspondientes al 100%, 17 equivalentes al 68% manifestaron que de manera muy frecuente sus padres los proveen de los materiales necesarios para trabajar en el aula de clases, 6 igual al 24% indicaron que lo hacen de manera frecuente, el 1% equivalente a 4 estudiantes manifestaron que raramente o nunca los proveen con dichos materiales.

Un porcentaje significativo afirma que de manera muy frecuente reciben los materiales necesarios para trabajar en el aula de clases, lo que sugiere que poseen un apoyo constante por parte de sus padres. Sin embargo, también existen estudiantes que tienen este apoyo de manera no muy frecuente o que realmente no lo reciben, esto puede deberse a que los recursos económicos que sus representantes poseen solo pueden cubrir las necesidades básicas, pero no actividades que sean percibidos como un gasto extra.

Pregunta 10: ¿Sus evaluaciones, trabajos, actuaciones en clase son?

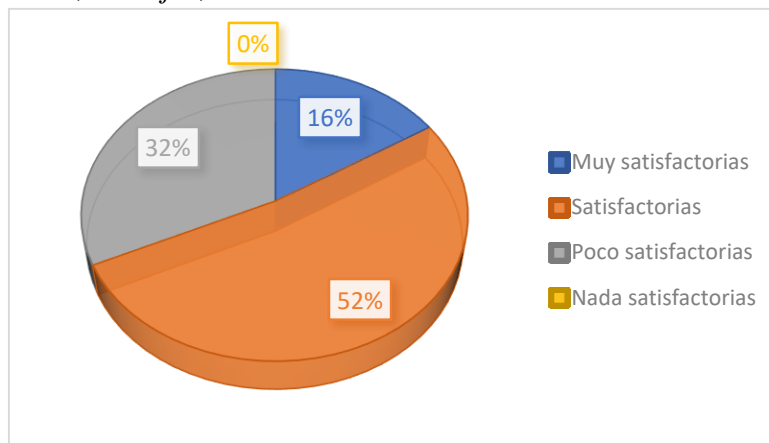
Tabla 23

Evaluaciones, trabajos, actuaciones en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorias	4	16%
Satisfactorias	13	52%
Poco satisfactorias	8	32%
Nada satisfactorias	0	0%
Total	25	100,0

Gráfico 20

Evaluaciones, trabajos, actuaciones en clases



- **Análisis e interpretación**

De una población de 25 estudiantes, correspondientes al 100%, 13 equivalentes al 52% manifestaron que sus evaluaciones, trabajos y actuaciones en clase son satisfactorias, 8 personas igual al 32% consideran que son poco satisfactorias y 4 estudiantes correspondientes al 16% indicaron que poco satisfactorias.

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes consideran que sus evaluaciones, trabajos y actuaciones en clases son excelentes o muy buenas, lo cual sugiere que se esmeran en cumplir con responsabilidad sus tareas y estudiar para sus exámenes. La minoría que manifiesta que estas actividades son poco satisfactorias, son más propensos a tener un rendimiento escolar bajo ligado con el riesgo de la pérdida del ciclo escolar.

3.2. Discusión

El tema de investigación realizado hace énfasis en los tipos de familia y el rendimiento escolar, este tema presenta similitudes con investigaciones previas de los siguientes autores:

Los resultados obtenidos muestran que el tipo de familia a la que un estudiante pertenece y la convivencia familiar que exista en la misma, puede llegar a influir de manera positiva o negativa según el caso en el rendimiento escolar de los alumnos. Esta información concuerda con Bazurto y Choez (2022) afirman que una mala relación entre los miembros de una familia y una comunicación deficiente generan, además de crear una mala convivencia entre ellos genera un rendimiento escolar negativo, a diferencia de cuando existe un ambiente que propicie la comprensión, afecto y paz, que sirve de impulso para que el rendimiento escolar de los alumnos sea positivo.

Más de la mitad de los alumnos encuestados manifestaron que sus padres siempre promueven valores en su hogar, esto es un factor determinante en la educación previa con la cual llegan a las aulas de clases y la atención que presten en ella. Se debe recalcar que los docentes indicaron que también promueven valores de manera constante en sus horas de clase, influyendo no solo en su formación

académica sino también en la construcción de personas que posean buenas bases en éticas. Esta información se relaciona con Vallejo y Moreno (2020) destacan la relevancia de que los valores formen parte de las familias, pues esto se ve reflejado en la predisposición que demuestran en su proceso de aprendizaje y en la comunicación que tengan tanto con sus padres, madres o familiares y sus docentes.

Se evidencio que los padres de familia participan de manera frecuente en reuniones de curso y actividades extracurriculares de sus hijos, esto demuestra que tienen interés en contribuir en actividades que favorezcan su rendimiento escolar. Esta información concuerda con la investigación de Espinoza (2022) cuando los representantes de los estudiantes no les dan la importancia necesaria a las funciones que la institución dispone perjudican su aprendizaje y crean una escasa comunicación entre ellos y los maestros.

CAPÍTULO IV-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La fundamentación teórica de las variables fue realizada por medio de la investigación de campo, fue aquí donde las investigaciones realizadas en fuentes primarias y secundarias sirvieron para esclarecer qué son los tipos de familia y el rendimiento escolar. A partir de esto, los estudiantes fueron capaces no solo de reconocer a qué categoría familiar pertenecen, sino también a evaluar si deben mejorar o no las actividades ligadas a su rendimiento.
- Se logró identificar el tipo de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes, con esto se evidencio una diversidad familiar y realidades que van cambiando de acuerdo al modo de convivencia, economía, educación en valores y otros aspectos implementados en cada hogar. Además, con ayuda de las encuestas empleadas a los docentes se pudo observar un punto de vista distinto, en el que manifestaron que el rendimiento escolar de sus alumnos se encuentra en una escala de satisfacción aceptable.
- Se pudo relacionar que los tipos de familia si contribuyen a mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior. Al revisar los datos correspondientes al primer trimestre proporcionados por los docentes encuestados, se notó que al igual que en las tabulaciones anteriores, existe un mayor porcentaje de alumnos que de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de la Ley General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se encuentran en la escala cualitativa de alcanzar y dominar los aprendizajes requeridos, como se observa en la tabla 25.

Tabla 24
Rendimiento Escolar De Décimo Grado

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza los aprendizajes requeridos	<= 4,00	1	4%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 - 6,99	8	32%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99	15	60%
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00	1	4%
Total		25	100%

Fuente: Datos proporcionados por los docentes (2023)

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución el conceptualizar con más frecuencia que tipos de familias existen, para que los estudiantes sepan a cuál pertenecen y que no solo existe la que está compuesta por la madre y el padre. Se debe hacer lo mismo con el rendimiento escolar, para que tengan claro qué es y cómo mejorarlo de manera constante.
- Fomentar que los padres, madres o familiares de los estudiantes sigan mostrando interés en las actividades que estos realizan, así como el continuar con la educación en valores en el hogar y en general con todos los estímulos que contribuyan a un buen rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Arellano, Á., & Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3755/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000050.pdf>
- Arévalo, J., & Estrada, H. (2017). *La toma de decisiones. Una revisión del tema*. Obtenido de Repositorio Universidad Simón Bolívar: <https://goo.su/d4zdXOd>
- Arias, I. (Redalyc). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento e respeto por la diversidad. *14(2)*, 84-93. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Armijos. (2022). *liveworksheets como herramienta para la gestión académica en bachillerato*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4602/1/ARMIJOS%20RIVERA%20VICTOR%20HUGO.pdf>
- Armstrong, C. (2020). *Profesorado de Educación Secundaria en Ciencia Política*. Obtenido de Instituto de Educación Superior "Clara J. Armstrong": <https://goo.su/VL0hc>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Dialnet*, *6(5)*, 75-86. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26774/1/180447796-4%20Cristina%20Alexandra%20Barrera%20Moreano%20-%20copia.pdf>
- Barzallo, K., & Pauta, S. (2022). *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, período 2021-2022*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://goo.su/8TcC0H>
- Beltrán, M. (2017). Obtenido de <https://sites.google.com/site/lomejordeladidactica/los-elementos-didacticos-y-la-funcion-del-maestro-como-orientador>

- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Brand, P. (2017). *Lectura literal*. Obtenido de https://www.tiposde.com/lectura_literal.html
- Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dialnet*, 6(5), 162-178. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i5.1593>
- Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>
- Carreño, M. (23 de 11 de 2021). *Tipologías familiares y su influencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa "Las palmas" durante el periodo septiembre 2020-junio 2021*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: <https://goo.su/r1KJA96>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Redalyc*, 4(2), 20-30. Obtenido de <https://goo.su/DNqklp>
- Casasola. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>
- Castelló, A. (2016). *Habilidades comunicativas (III): la escucha activa*. Obtenido de <https://comunicacioncambio.com/escucha-activa/>
- Castro. (2021). Estrategias Metodológicas para potenciar el rendimiento académico en el área de Matemática. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/8911/1/MUTC-001172.pdf>
- Celorio, M. (2017). *Elaborar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños*. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3084/1/72-DTI-17-17-1726312364.pdf>
- Cevallos, E., & Huertas, G. (2015). *Proceso de lectura*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598>

- Clavijo. (2022). Estrategias Metodológicas para potenciar el rendimiento académico en el área de. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/8911/1/MUTC-001172.pdf>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2010). *Familias*. Obtenido de CNDH: <https://goo.su/CdtE>
- Correa, R. (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://goo.su/mGb8>
- Criollo. (2021). Herramientas digitales para el fortalecimiento de las matemáticas de los estudiantes de sexto C de la escuela de EGB Manuela Cañizares, año lectivo 2020-2021. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22258/1/UPS-CT009653.pdf>
- Díaz , M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje.Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Redalyc*, 20(3), 71-91. Obtenido de <https://goo.su/DSNe>
- Díaz , M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje.Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Redalyc*, 20(3), 71-91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311004.pdf>
- Díaz , T., & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Redalyc*(23), 1-15. Obtenido de <https://goo.su/PAv7gA>
- Durango, Z. (2016). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Escoriza, J. (2016). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. México: Pearson Educacion.
- Escutar. (2022). el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza en el refuerzo académico de la multiplicación. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4622/1/ESCUNTAR%20E RAZO%20MARIA%20ANGELICA.pdf>
- Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion*. Riobamba-Ecuador: Edipcentro.
- Fuel. (2022). Incidencia del uso de las herramientas tecnológicas GeoGebra y Liveworksheets en el proceso de enseñanza aprendizaje de funciones cuadráticas en primero de bachillerato. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29069/1/UCE-FIL-CPO-FUEL%20ANDREA.pdf>

- Fuentes, S., & Márquez, J. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Scielo*, 21(3), 438-447. Obtenido de <https://goo.su/xzLPr>
- Gallardo, K. (27 de Octubre de 2016). *Evaluación del Desempeño*. Obtenido de Eduteka: <https://goo.su/PLdWSm>
- Garcés, M., & Aveiga, M. (2016). *Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas*. Obtenido de [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%
%8da%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%c3%8da%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf)
- García, M. (Junio de 2018). *Los problemas de conducta en la infancia: Exploración a través del estudio de un caso*. Obtenido de Universidad de Almería: <https://goo.su/vgmocz>
- González, L., & Poma, D. (2020). *SISTEMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO. RIOBAMBA, 2018-2019*. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <https://goo.su/xLzHJa8>
- Hernández, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://goo.su/xGiY>
- Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf
- Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica*. Caracas: Rubens.
- Jarrín, L. (2015). *las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%
C3%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%20C3%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf)

- Larsen , R., & Buss, D. (2017). *Psicología de la Personalidad* (4 ed.). España: Médica Panamericana.
- Lastre, K., & Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011
- León , A. (2007). Qué es la educación. *Redalyc, 11*(39), 595-604. Obtenido de <https://goo.su/GUDp>
- Liveworksheets*. (2021). Obtenido de <https://www.liveworksheets.com/>
- Llerena, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf>
- Lomce. (2016). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria*. Madrid: CEP.
- López , M. (2018). *Concepto de Norma y Regla*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://goo.su/LxRDQvD>
- López, O., & González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656>
- López, R. (2018). *La lengua y cultura*. Obtenido de <https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura>
- Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre edcación*. España: CIDE.
- Martínez , G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa, 11*. doi:http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez , G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11*, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Meneses, L. (2009). La inasistencia escolar.Un problema secular de la Educación Colombiana del siglo XIX. *Dialnet*. Obtenido de <https://goo.su/Zq4VNFd>

- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Dialnet*, 1(2), 193-213. Obtenido de <https://goo.su/oZscUQv>
- Ministerio de Educación. (2011). *Desempeño del estudiante*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://goo.su/VYKTx>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Programa "Abrazo de adopción"*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social: <https://goo.su/JhnhUR>
- Mondéjar, A. (2018). *Estudio de la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico en un curso de 6° de Educación Primaria*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja : <https://goo.su/mzM1C1z>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2016). *Comprensión lectora*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Montes, G. (2013). Entender, comprender, interpretar. *Redalyc*, 18(1), 191-201. Obtenido de <https://goo.su/c5Xyar>
- Moreira, M. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Obtenido de Biblioteca Virtual Universal: <https://goo.su/vaCZmd>
- Moreira, M. (2003). *¿Qué Es La Sociedad?* Obtenido de Biblioteca Virtual Universal: <https://goo.su/vaCZmd>
- Moreno, R., & Lecumberri, U. E. (2018). *Edu.ec*. Obtenido de <https://ritalecumberri.edu.ec/docs/PLAN%20DE%20REFUERZO%20ACAD%C3%89MICO%202017-2018.pdf>
- Narváez. (2021). Liveworksheets como herramienta digital para orientar la comprensión lectora en 5° del ITICSA. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10817/TrabajodeGradoNARVAEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarrete, G. y. (2018). las TICS en la educación Ecuatoriana. Obtenido de <https://docplayer.es/90026951-Las-tic-y-la-educacion-ecuatoriana-en-tiempos-de-internet-breve-analisis.html>

- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, definición y desarrollo. *Redalyc*, 1(2), 13. Obtenido de <https://goo.su/wizSt>
- Nevárez, C. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. doi:0.23857/pc.v7i5.3993
- Núñez, F. (2017). *Educación en valores: Una necesidad educativa*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación : <https://goo.su/WWwyR98>
- Pases de Barro, R., Ferreira, F., & Vega, J. (2010). *Desigualdad de oportunidades: El papel de las políticas públicas*. Banco Mundial.
- Peláez, M., Avegno, M., & Alvear, F. (s.f). *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Obtenido de Pedagogía : <https://goo.su/csjYo>
- Pérez, E., Tielbe, E., & Giraldo, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Redalyc*, 4(2), 427-441. Obtenido de Redalyc: <https://goo.su/q2o8P>
- Picornell, A., Montes, E., & Villoria, C. (5 de 11 de 2018). La desigualdad de oportunidades educativas desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes de Castilla y León. *Revista Prisma Social* N° 23, 169-184. doi:1989-3469
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022). TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revisata Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 10. Obtenido de <https://goo.su/LLnDa>
- Pozo. (2015). LA METODOLOGÍA LÚDICA CREATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12708/1/FCHE-EBS-1419.pdf>
- Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841>

- Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina%20Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf)
- Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf
- Reglamento General a la LOEI. (2015). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf>
- Ruiz , P. (2010). *El rol de la Familia en la Educación*. Obtenido de Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía: <https://goo.su/TxZIm>
- Ruiz, M., & Guzmán, J. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente*. España: Editores.
- Salazar , C., & Reyes, M. (2016). *PRINCIPALES CAUSAS DE REPROBACIÓN DE ALUMNOS DE LOS GRUPOS DE QUINTO SEMESTRE GRUPO SEIS Y OCHO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO TRES*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://goo.su/CcGK2Br>
- Salcedo , D., Villamar, E., & Del Rosario, E. (2020). La importancia de la web 3.0 y 2.0 en el desarrollo de la pedagogía educativa en tiempos de pandemia. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/539/843>
- Salcedo. (2022). Incidencia de los recursos digitales en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes de 4to EGB, de la Unidad Educativa Evita Estrada. Obtenido de https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/6542/LOOR%20CEDE%C3%91O%20ELIZABETH%20DEL%20ROCIO_SALCEDO%20LOOR%20MARIA%20HERLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez , A. (2015). *Uso de Herramientas web 2.0*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2392/1/HERRAMIEN TAS%20WEB%202.0%20EN%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20PR OFESIONAL%20DEL%20DOCENTE..pdf>
- Sánchez. (2022). la herramienta liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa “francisco flor. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35676/1/Informe%20Final -S%C3%A1nchez%20Lema%20Erika%20Anabell.pdf>
- Sánchez, C. (2018). *Estrategias didácticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas* . Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf>
- Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Obtenido de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Sigcha, D. (2015). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5779/1/Tesis%20Diana%20Alicia%20Sigcha.pdf>
- Sigüencia, V. (2021). Incidencia de actividades de rebote en la motivación y desempeño facilitado por Liveworksheets. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-150.pdf>
- St John's. (06 de 12 de 2021). *¿Qué es el compromiso y por qué es importante?* Obtenido de Colegio St John's: <https://goo.su/z1sz>
- Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>
- Tiño, C. (2017). *Fluidez lectora en idioma materno*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf>
- Tonelli, E. (2018). Satisfacción de necesidades y modelo social. *PSOCIAL*, 4(1), 6-29. Obtenido de <https://goo.su/0yUBoU>
- UNIR. (22 de Febrero de 2022). *El apego ansioso ambivalente: claves para entenderlo*. Obtenido de UNIR: <https://goo.su/jo0Xbo>

- Vaca, C. (2014, p. 8). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10466/1/TESIS%20DE%20GRADO%20VACA%20RODAS2014.pdf>
- Valdivia , C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue de REDIF, 1*, 15-22. Obtenido de <https://goo.su/VU7H>
- Valverde. (2015). “EL USO DE LAS TIC’S Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13881/1/Tesis.Final.Javier.Perez%20.pdf>
- Velásquez, Z. (2022). los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 2do básica elemental de la escuela mis primeros pasos. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6603/1/VELASQUEZ%20ARCE%20LIBBETH%20STEFANNIA.pdf>
- Vera, P. (2000). Sociología de la vejez versus economía de la vejez. *RACO, 61*, 39-88. Obtenido de <https://goo.su/jJB3PNa>
- Villena, D. (2018). *Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28521/1/1804788980%20Daisy%20Gabriela%20Villena%20Barrera.pdf>
- Wilmore, J. (2007). *Introducción a la fisiología del esfuerzo y del deporte*. Obtenido de Acedmia.edu: <https://goo.su/092Lt>
- Yanchapaxi , K. (2017). “*LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SERGIO QUIROLA" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*”. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://goo.su/Mccu0Lw>

ANEXOS

ANEXO A. CARTA DE COMPROMISO



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 5

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Lugar, 21 de septiembre de 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lcda. Hernández Fanny en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Jérusalén", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén" de la ciudad de Ambato" propuesto por la estudiante Jeniffer Amanda Peñaloza Peñaloza, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850193176, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

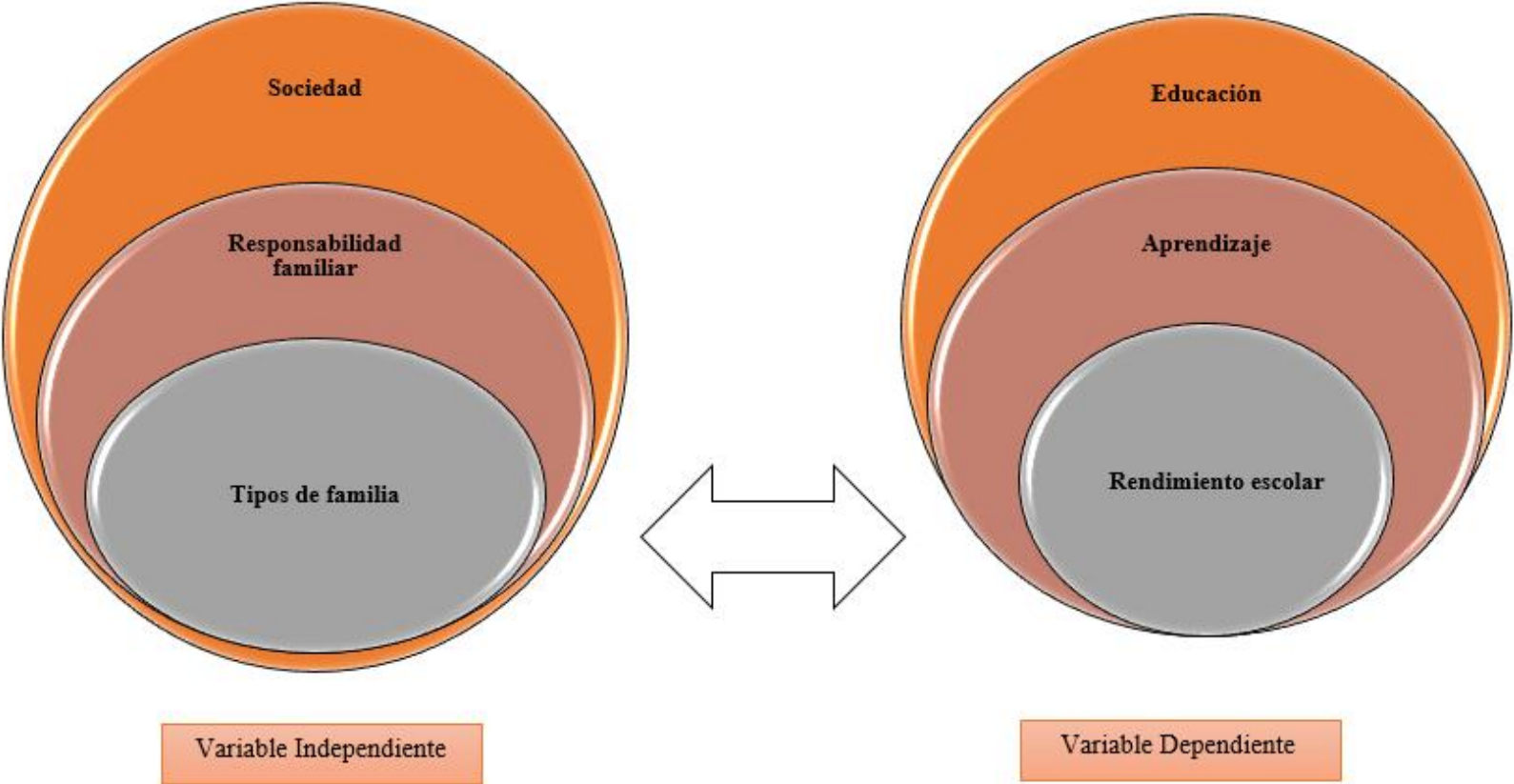
Atentamente,

Hernández Fanny
1801222223
0979143532
18h00018@gmail.com



ANEXO B. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Red de Categorías Fundamentales



ANEXO C. RED DE IDEAS

Constelación de ideas de la variable independiente:

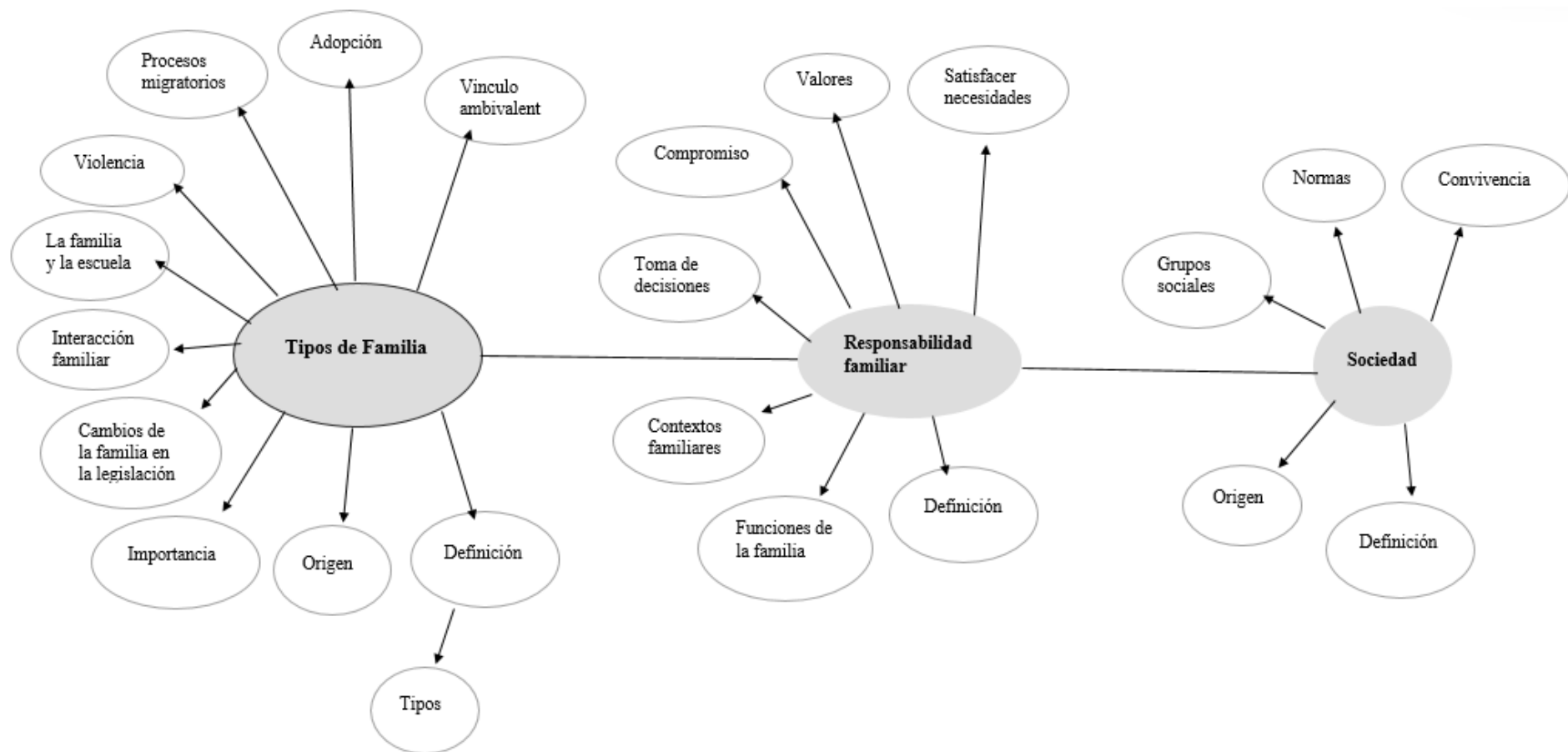


Ilustración 2: Variable independiente
Elaborado por: Peñaloza, J (2023)

ANEXO D. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera Educación Básica
Instrumento de recolección de información
Encuesta dirigida al docente



Objetivo: Recopilar información acerca de “Los Tipos de Familia y el Rendimiento Escolar”

Cuestionario:

1. ¿Considera que la familia influye en el rendimiento escolar de sus alumnos?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Los padres de familia participan en las reuniones de curso y en actividades extracurriculares de sus hijos?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Qué tan efectiva es la comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia en relación con el rendimiento escolar?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

4. ¿Usted promueve valores como el respeto, responsabilidad, confianza, entre otros?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

- 5. Para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes la Unidad Educativa disponen de:**
Libros
Internet
Computadoras
Todas las anteriores
- 6. ¿El ambiente del aula de clases afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar?**
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo
- 7. ¿Los padres, madres o familiares acuden a la Unidad Educativa con el propósito de preguntar el rendimiento escolar de sus alumnos?**
Sí
No
- 8. ¿Cree usted qué los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de los alumnos?**
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo
- 9. ¿Los padres de familia proveen a sus alumnos con los recursos esenciales para realizar sus actividades en el salón de clases?**
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo
- 10. ¿Las evaluaciones, trabajos, actuaciones en clases de sus estudiantes son?**
Muy satisfactorias
Satisfactorias
Poco satisfactorias
Nada satisfactorios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



Tema: “Los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato”

Objetivo: Analizar los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

Instrucción: Lee detenidamente y seleccione la opción que se asimile a su realidad.

1. ¿A qué tipo de familia considera usted que pertenece?

Compuesta

Ensamblada

Nuclear biparental

Otro tipo (Ampliada o extensa, nuclear monoparental con hijos, sin núcleo, homoparental, de acogida)

**2. ¿Usted además de vivir con sus padres comparte con otros familiares en casa?
Ejemplo: tíos, abuelos, primos, etc.**

Si

No

3. La convivencia en su familia es:

Excelente

Muy Buena

Buena

Regular

4. ¿Sus padres promueven valores como el respeto, responsabilidad, confianza, entre otros?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Ni en acuerdo ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

5. Usted en su hogar dispone de recursos educativos como:

Libros

Internet

Computadora

Escritorio

Todas las anteriores

6. ¿Dispone de un ambiente escolar adecuado en su hogar para cumplir con sus responsabilidades académicas?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Su padre, madre o familiares acuden a la institución para preguntar sobre su rendimiento escolar?

- Sí
- No

8. ¿Considera que los problemas familiares influyen en su rendimiento escolar?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. ¿Sus padres proveen los materiales necesarios para trabajar en el aula de clases?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

10. ¿Sus evaluaciones, trabajos, actuaciones en clases son?

- Muy satisfactorias
- Satisfactorias
- Poco satisfactorias
- Nada satisfactorios

ANEXO E. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chavez Fuentes

Grado académico: Maestría

Experiencia: 6 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (pre test) sobre el tema de investigación: **Los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato**, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				


 VALIDADOR

C.C.: 1804504874



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico: Mg. en Docencia y Currículo para la Educación Superior
Experiencia: 26 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (pre test) sobre el tema de investigación: **Los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén" de la ciudad de Ambato**, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible					

VALIDADOR

C.C.: 1802106698

ANEXO F. INFORME TURNITIN

JENIFER AMANDA PEÑALOZA PEÑALOZA



INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

es.slideshare.net

Fuente de Internet

3%

2

www.cienciaysociedaduatf.sandi-ti.com

Fuente de Internet

2%

3

prezi.com

Fuente de Internet

2%

4

alfapublicaciones.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado

ANEXO G. EVIDENCIAS

