



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“LA PAUSA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES
CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE
AMBATO”.**

AUTORA: Leslie Vanessa Gamboa Tibán

TUTOR: Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“LA PAUSA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la estudiante Leslie Vanessa Gamboa Tibán, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg
C.C. 0602293482
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Leslie Vanessa Gamboa Tiban con el tema: **“LA PAUSA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Leslie Vanessa Gamboa Tiban
CC. 180382955
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“LA PAUSA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentando por Leslie Vanessa Gamboa Tibán, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. Belén Morales
C.C. 0603857368
Miembro del Tribunal

Mg. Bladimir Sánchez
C.C. 180186309
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Quiero comenzar expresando mi profundo agradecimiento a Dios, fuente de sabiduría y guía constante en mi vida. A mis padres, Freddy y Alexandra, les dedico este logro, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que han hecho posible este camino. A mi querido Alejo, mi fuente de inspiración y compañero de vida, gracias por ser mi sostén emocional y motivación diaria. A mi compañero de desvelos, Lio, agradezco por compartir todos los desafíos y el camino de aprendizaje juntos. A los papás de Alejo, quienes han abierto sus corazones y su hogar, les agradezco sinceramente por su generosidad y afecto.

A toda mi familia, quienes han sido pilares fundamentales en cada paso que he dado, les dedico este logro con profundo agradecimiento. Cada uno ha contribuido de manera única a mi crecimiento y éxito.

Este logro no solo es mío, sino de todos ustedes que han sido parte fundamental de mi viaje. Gracias por ser mi fuente de fortaleza, inspiración y amor incondicional.

Leslie Gamboa

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de llevar a cabo este proyecto de investigación. Agradezco a todos los docentes de la Carrera de Educación Básica de esta institución, con un reconocimiento especial al Dr. Raúl Yúngan, mi tutor, por su valiosa orientación, dedicación y apoyo a lo largo de todo el proceso.

Asimismo, quiero extender mi gratitud a la Escuela Jerusalén por abrirme las puertas y permitirme realizar este trabajo en su entorno. La colaboración y disposición de la comunidad educativa fueron fundamentales para llevar a cabo esta investigación de manera exitosa.

Este logro no hubiera sido posible sin el respaldo y la colaboración de ambas instituciones, y estoy profundamente agradecido por la oportunidad de contribuir al conocimiento y al aprendizaje en este contexto educativo.

Leslie Gamboa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	i.
Aprobación del tribunal de grado.....	ii.
Dedicatoria	iii.
Agradecimiento	iv.
Índice general de contenidos	v.
Índice de tablas.....	vi.
Resumen ejecutivo	vii.
Abstract	viii.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos.....	15
CAPÍTULO II	18
METODOLOGÍA	18
2.1. Materiales	18
2.2. Métodos	19
CAPÍTULO III.....	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3.2 Verificación de hipótesis	32
CAPÍTULO IV.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
4.1. Conclusiones	33
4.2. Recomendaciones.....	34
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>El docente utiliza alguna pausa activa en la clase</i>	21
Tabla 2	
<i>Qué tipo de pausa activa utiliza el docente</i>	22
Tabla 3	
<i>El docente tiene comunicación afectiva al momento de realizar la pausa activa</i>	23
Tabla 4	
<i>El tiempo utilizado por el docente es el correcto (5-10 min).....</i>	24
Tabla 5	
<i>Participación de estudiantes</i>	24
Tabla 6	
<i>Colaboración con el docente</i>	25
Tabla 7	
<i>Respeto al docente y a los compañeros</i>	26
Tabla 8	
<i>Resultados del grupo focal entrevista docentes</i>	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La pausa activa en el aprendizaje de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Escuela "Jerusalén" de la ciudad de Ambato.

Autora: Leslie Vanessa Gamboa Tibán

Tutor: Dr. Raúl Yungán Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio se enfoca en la implementación de pausas activas como estrategia pedagógica en la enseñanza de Ciencias Naturales para tercer año de Educación General Básica. La relevancia del tema radica en su potencial para mejorar la concentración, motivación y rendimiento académico, así como en su impacto en el bienestar general en el entorno educativo. En el contexto actual de la educación, donde se busca constantemente optimizar las estrategias pedagógicas, esta investigación adquiere importancia. La metodología combina investigación de campo y bibliográfica, utilizando un enfoque exploratorio, descriptivo y correlacional. Se aplicó un diseño con posprueba y grupo de control para garantizar la validez de la manipulación de la variable independiente. La población estudiada incluyó 2 docentes y 22 niños de tercer año de Educación General Básica en la Escuela "Jerusalén", seleccionados no probabilísticamente debido a limitaciones de tiempo. Los resultados revelaron una diferencia significativa en los promedios entre el grupo con pausas activas y el grupo de control, indicando un impacto positivo en el rendimiento académico en Ciencias Naturales. La conclusión respalda la utilidad de las pausas activas como estrategia pedagógica valiosa, destacando su implementación para mejorar la calidad del aprendizaje y promover la salud física y mental de los estudiantes, abriendo puertas a futuras investigaciones en disciplinas académicas similares.

Palabras clave: pausa activa, estrategias pedagógicas, Ciencias Naturales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The active break during the learning of Natural Sciences with third-grade students of General Basic Education at the 'Jerusalem' School in the city of Ambato

Author: Leslie Vanessa Gamboa Tibán

Tutor: Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

ABSTRACT

The study focuses on the implementation of active breaks as a pedagogical strategy in the teaching of Natural Sciences for third year of Basic General Education. The relevance of the topic lies in its potential to enhance concentration, motivation, and academic performance, as well as its impact on overall well-being in the educational environment. In the current educational context, where the constant optimization of pedagogical strategies is sought, this research becomes significant. The methodology combines field and literature research, using an exploratory, descriptive, and correlational approach. A post-test and control group design was applied to ensure the validity of the manipulation of the independent variable. The studied population included 2 teachers and 22 third-year students from "Jerusalem" School, selected non-probabilistically due to time constraints. The results revealed a significant difference in averages between the group with active breaks and the control group, indicating a positive impact on academic performance in Natural Sciences. The conclusion supports the utility of active breaks as a valuable pedagogical strategy, emphasizing their implementation to enhance the quality of learning and promote the physical and mental health of students, thus opening doors to future research in similar academic disciplines.

Descriptors: active pause, pedagogical strategies, natural sciences.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos son estudios previos que contextualizan y fundamentan una nueva investigación, proporcionando conocimiento existente y justificando su relevancia. En mi estudio, estos antecedentes resultaron fundamentales:

Sampedro Zambrano (2020) llevó a cabo una investigación titulada "La pausa activa y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año en la escuela de educación básica 'Fe y Alegría'. El objetivo de la investigación era determinar cómo la pausa activa afecta el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año. El investigador empleó una metodología de enfoque mixto, con una base diagnóstica-exploratoria. La técnica utilizada fue una encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Uno de los hallazgos más significativos del estudio reveló que un alto porcentaje de estudiantes se sienten cansados y desearían participar en actividades que les permitieran estar en movimiento constante. Esto sugiere que muchas de las metodologías educativas aplicadas tienden a ser tradicionalistas. El estudio concluyó que el uso de la pausa activa como herramienta pedagógica no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los profesores, por lo tanto, ayuda a mejorar la atención, reduce los comportamientos negativos de los estudiantes y, en última instancia, se traduce en calificaciones más altas y mejoras en la salud física y mental.

Cifuentes León (2023) desarrolló su investigación titulada "Pausas activas en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes del tercer grado de la escuela de EGB "Yaguachi". La investigación desarrollada es acorde al nivel de conocimiento, es propositiva y con el abordaje de una ruta mixta de corte transversal. Él autor utilizó un método deductivo, inductivo, analítico y sintético, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. El resultado detallado indica que la falta de descansos en las clases de lengua y literatura hace que la mayoría de los estudiantes se sientan aburridos, agotados y desmotivados. Concluyendo que la pausa activa tiene ventajas significativas para la alfabetización porque permite a los

estudiantes mantenerse alerta, activos, concentrados y motivados mientras aprenden a leer y escribir.

Mejía Tuston (2022) realiza su investigación titulada “Las pausas activas en el aprendizaje de la asignatura de matemática en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Julio Enrique Fernández”, con el propósito de indagar como las pausas activas influyen en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de sexto grado. La metodología aplicada se basó desde un enfoque mixto, con la modalidad bibliográfica y de campo, con un nivel exploratorio y descriptivo, utilizando la técnica de la observación con la herramienta ficha de observación descriptiva. También se realizó una entrevista a un docente mediante un guion de entrevista semiestructurada. Uno de los resultados más relevantes demuestra que los estudiantes pueden potenciar su atención, concentración, compromiso, movilidad, motivación intrínseca y participación activa y espontánea realizando pausas activas que se desarrollan en clase durante breves periodos de tiempo. Concluyendo que gracias a los conocimientos que tiene el docente, en la clase se desarrollará pausas activas de corta duración, en el momento adecuado. La importancia del uso de técnicas en el proceso de aprendizaje se forma por el hecho de que su uso en el aula puede mejorar la atención, concentración, interacción, movilidad, motivación interna y participación activa y voluntaria de los estudiantes en la construcción de materiales de aprendizaje para una materia.

Sanmartín Zaruma (2023) desarrolló una investigación con el propósito de determinar cómo las pausas activas influyen en la motivación de los estudiantes del quinto grado paralelo "A" de la Escuela de Educación General Básica Filomena Mora de Carrión. La investigación de esta autora se basó en un enfoque mixto, empleando diversos métodos como el científico, estadístico, descriptivo, analítico, sintético e inductivo. Para recopilar información, utilizo la técnica de la entrevista, utilizando un cuestionario como instrumento. Uno de los resultados clave del estudio fue la constatación de que las pausas activas, cuando se implementan de manera efectiva y adecuada, se convierten en una estrategia eficaz para incrementar la motivación de los estudiantes. Esto se traduce en una mayor participación activa, un mejor rendimiento académico y una comprensión más completa de los contenidos del

programa. En última instancia, concluye que las pausas activas, cuando se incorporan de manera adecuada en el aula, son una excelente forma de romper con la rutina, despertar el interés de los estudiantes en sus lecciones y superar la monotonía.

Campana Bermeo (2022) en su proyecto de investigación titulado “Las pausas activas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad educativa del milenio Canchagua” con el objetivo de analizar las pausas activas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año. El autor utilizó una metodología que se sustentó en un enfoque de estudio cuali-cuantitativo (mixto), con modalidad bibliográfica documental y de campo, el nivel corresponde a correlacional descriptivo, la población fue un total de 64 estudiantes, el autor aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento una ficha de observación sobre la aplicación de las PA dentro de las horas de clases. Los resultados obtenidos demostraron una correlación de Chi Cuadro de 52,242 con datos numéricos, demostrando la hipótesis de que hacer un uso efectivo de la pausa activa tiene un impacto positivo significativo en el aprendizaje, la concentración y la participación activa de los estudiantes.

Sulca Quispilema (2023) llevó a cabo una investigación titulada "Pausas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior" con el propósito de analizar la incidencia del uso de pausas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El investigador empleó un enfoque cuasiexperimental con un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, y la investigación fue de campo. Además, respaldó su estudio con una revisión bibliográfica, ya que había realizado investigaciones previas sobre las dos variables. En el proyecto participaron estudiantes de Básica Superior, con un total de 64 del paralelo B-C de décimo año en el grupo experimental y 63 estudiantes de noveno año en el grupo de control. Para evaluar el impacto de las pausas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se aplicó una encuesta en una escala de Likert (pretest-postest), y para el análisis de datos, se utilizó el software estadístico SPSS. Dado que el tamaño de la muestra superaba los 50, el investigador realizó pruebas estadísticas, como el Kolmogórov-Smirnov, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney y la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas. El resultado principal del estudio

fue satisfactorio, ya que la aplicación de pausas activas se asoció con una mejora en el desarrollo de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio realizado por Mora & Muñoz (2020), titulado "Pausas activas fortalecedoras de la motivación y repercusión en un aprendizaje significativo", las autoras llevaron a cabo una investigación con el objetivo específico de determinar cómo las estrategias de pausa activa podían potenciar el aprendizaje significativo al fomentar un estado motivador. En términos de metodología, utilizaron un enfoque hermenéutico y llevaron a cabo una investigación documental. La muestra consistió en doce documentos seleccionados de una búsqueda total de 35. Los resultados obtenidos señalaron que tanto las pausas activas como la motivación aportan de manera positiva al entorno de aprendizaje en el aula. Estas tácticas no solo fomentan el crecimiento cognitivo, sino que también generan efectos relajantes, contribuyendo a la reducción del estrés. Asimismo, se evidenció que las pausas activas son beneficiosas para mantener o recuperar la atención de los estudiantes, facilitando de este modo la promoción del aprendizaje significativo. Se subrayó la importancia de estas estrategias tanto en el autoaprendizaje (adquirir habilidades para aprender) como en el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico (cultivar la habilidad de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje).

Casquete & Pacheco (2022) llevaron a cabo una investigación titulada "La pausa activa en el aula: Una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental", con el propósito de analizar el impacto de las pausas activas como una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental. La investigación realizada por los autores adoptó un enfoque documental y tuvo un nivel descriptivo. Los investigadores realizaron la recopilación de información en línea, utilizando la base de datos de Google Académico, revistas indexadas y bibliotecas digitales de universidades nacionales e internacionales. La muestra utilizada para el análisis comprendió 06 artículos científicos y/o tesis que coincidieron con los objetivos de la investigación y los criterios de selección establecidos. La organización de la información se llevó a cabo mediante el análisis de contenido. Los

resultados se presentan en una matriz de análisis documental que incorpora el nombre del autor (o autores), el año de publicación del estudio y las conclusiones más relevantes y pertinentes observadas por los investigadores. La introducción de pausas activas en el aprendizaje de ciencias mejora el bienestar, la retención y el rendimiento cognitivo del estudiante, favoreciendo un ambiente educativo más efectivo y dinámico. Estas pausas no solo reducen el estrés, sino que también estimulan física y mentalmente, contribuyendo a un enfoque más holístico para promover la salud y el aprendizaje efectivo de conceptos científicos

Los antecedentes anteriormente mencionados ofrecen una perspectiva valiosa sobre cómo las pausas activas impactan positivamente en la concentración, motivación, participación y rendimiento académico. Estos antecedentes respaldan la aplicación específica de pausas activas en la enseñanza de Ciencias Naturales, indicando que esta práctica puede enriquecer la experiencia educativa para estudiantes y profesores. La convergencia de hallazgos en diversas investigaciones fortalece la evidencia de la efectividad de las pausas activas como herramienta pedagógica, proporcionando una base robusta para su implementación y exploración en el ámbito de la enseñanza de Ciencias Naturales.

Metodología de enseñanza

El concepto de método de enseñanza varía según diferentes autores de la educación. A continuación, se presentan algunas definiciones sobre lo que significa el método de enseñanza:

Neuner (1981) define que “el método de enseñanza es un conjunto de estrategias empleadas por el profesor con el fin de estructurar la participación activa y el proceso de aprendizaje del estudiante, con el propósito de lograr una comprensión profunda de los contenidos educativos” (p.320)

González (2012) expresó que “un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una

denominación conocida y compartida por la comunidad científica”. (p. 96). El método de enseñanza es fundamental en la transmisión efectiva de conocimientos y habilidades, ya que proporciona una estructura y enfoque para el proceso educativo.

Técnica de enseñanza

En la actualidad, la dinámica educativa no es estática; evoluciona con el tiempo, desafiando a los educadores a explorar constantemente técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza en el aula. Este ajuste continuo es crucial para adaptarse a un entorno educativo en constante cambio y satisfacer las necesidades de los estudiantes en la sociedad actual.

Abreu, O. 2017 menciona que “una técnica de enseñanza es un recurso o instrumento que facilita la aplicación de métodos, procedimientos y recursos en el proceso educativo. Estas técnicas establecen pautas para organizar las fases del proceso de enseñanza, determinar los recursos necesarios para la enseñanza y la comprensión de los temas”. La definición de Abreu resalta la importancia de las técnicas de enseñanza como herramientas fundamentales para organizar, facilitar y evaluar el proceso educativo. Esta perspectiva subraya su papel esencial en la mejora de la calidad y eficacia de la enseñanza.

Pausa activa

Según Castro y Múnera (como se menciona en Valbuena, 2020), las pausas activas se definen como periodos de descanso o reparación. Estas actividades se llevan a cabo para combatir la tensión laboral o académica, con el propósito de demostrar un progreso en el trabajo o en el ámbito académico. Cuando se convierten en una rutina diaria, su impacto es aún más favorable para mitigar trastornos articulares, enfermedades musculares y mejorar la concentración.

Según el Ministerio de Educación (2016) define la pausa activa como “un momento de activación que permite un cambio en la dinámica, en donde se puede

combinar una serie de movimientos que movilizan los sistemas musculoesquelético, cardiovascular, respiratorio y cognitivo” (p.5).

Proceso histórico

La pausa activa tiene sus orígenes en el campo laboral y se desarrolló en Polonia en 1925 como una técnica de relajación. Sin embargo, su reconocimiento y adopción a nivel más amplio se produjo posteriormente. Después de la Segunda Guerra Mundial, en 1947, esta práctica se popularizó en Japón como una estrategia para abordar la desconcentración de funciones en el servicio postal.

Tras implementar estas actividades, se observaron múltiples beneficios para la salud de quienes las practicaban. Como resultado, Japón promulgó una ley que requería que todas las empresas promovieran estas pausas activas en el lugar de trabajo. Debido a los beneficios evidentes en el entorno laboral, esta estrategia se expandió a otros países, incluidos Estados Unidos y Brasil, y se difundió en todo el mundo.

Importancia

Las pausas activas radican su importancia, en permitir fraccionar la monotonía dada durante la jornada de trabajo, eliminar las distracciones, el mal carácter y disminuir el estrés, por lo que se recomienda incluir las pausas activas en las actividades cotidianas, aliviando y mejorando la tensión de los diversos músculos del cuerpo que han sido generados por la mala postura, o por acciones repetitivas (Toapanta, 2017).

Características

Las pausas activas escolares tienen como principal característica romper la rutina utilizada en el aula, también acabar con posiciones que se repiten a diario con la ubicación del puesto y ciclos de movimientos repetitivos y posturas estáticas o extensas, disminuyendo así la fatiga y el estrés contribuyendo en la motivación,

escucha y atención durante las diferentes áreas de clase. (Jiménez F. & Monroy J, 2015).

Clasificación

a) Pausas activas de flexibilidad

"Estas pausas activas contribuyen a mejorar la flexibilidad de los músculos en los niños, ya que involucran una serie de estiramientos, con cada repetición durando aproximadamente de 5 a 7 segundos" (Flores, 2021) pp.

Movimientos del cuerpo Desarrollo de la actividad:

- Gire la cabeza hacia su lado derecho hasta que su mentón quede casi en la misma dirección que su hombro. Luego hágalo al lado contrario. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.
- Movimientos de cabeza hacia atrás y hacia el frente. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1
- Movimiento de hombros arriba y abajo. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1
- Movimiento de brazos al frente estirados alternados. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1
- Flexión del tronco al frente. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1
- Estando de pie, suba la rodilla derecha e izquierda alternadamente al hacia el pecho. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.
- Estando de pie, flexione ligeramente sus rodillas al mismo tiempo. Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1 8. Estando de pie, realice movimientos de punta y talón Conteo del 1 al 8 y del 8 al 1.

b) Pausas activas lúdicas

Flores (2021). "Este tipo de pausas activas permiten al docente implementar clases más dinámicas e interactivas, lo que a su vez facilita un mayor orden y concentración en las horas de clase. Su principal objetivo es aliviar la fatiga y reducir

los niveles de estrés acumulados por los estudiantes a lo largo de la jornada escolar"
pp.7

c) Pausas activas rítmicas

Son un grupo de actividades en las cuales se usa música divertida y alegre para poder llamar la atención de los alumnos relajándolos en el transcurso de las actividades. El objetivo que tienen es el combinar ejercicios entretenidos junto con movimientos del cuerpo para poder tener una mejor colaboración en la jornada restante de clase. Tienen una gran importancia, porque ayuda tanto al estudiante como al docente a despejarse y retomar el hilo de la clase para que de ambas partes puedan tener un mejor rendimiento a nivel académico Flores (2021).

El juego tradicional mar y tierra. Desde la posición inicial de pie, en un espacio despejado en el interior del aula, llevarán a cabo los siguientes movimientos: Al escuchar la palabra "mar" del instructor, deben avanzar un paso; cuando escuchen la palabra "tierra", deben dar un paso hacia atrás. Se pueden repetir las mismas palabras de 2 a 3 veces según se prefiera. Por ejemplo: "mar, mar, mar, tierra, tierra, mar, tierra".

Cambie el paso por un salto hacia adelante al escuchar "mar" y dar un salto hacia atrás al oír "tierra". Respire profundamente para recuperarse de la actividad.

Realizar saltos laterales, saltando hacia la derecha con los pies juntos al escuchar a mamá o papá decir "mar" y saltando hacia la izquierda cuando digan "tierra". Después de la actividad, asegúrese de lavarse las manos y mantenerse hidratado bebiendo agua con sabor a "Mar y tierra".

Beneficios

Los beneficios de las pausas activas incluyen fortalecer las funciones cognitivas y la educación emocional, romper la rutina cotidiana, prevenir lesiones físicas y mentales, así como incrementar y estimular la atención y la comprensión de los aprendizajes en los estudiantes. Además, se destaca la ventaja de estimular la

creatividad y desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas, junto con la activación de la memoria (Creamer, 2020)

Duración. Pausas activas indican que es parte de la actividad física, que dura solo 10 minutos e incluye adaptación física, fortalecimiento muscular y aumento de la elasticidad (MINSALUD, 2015).

Proceso para realizar una pausa activa.

- **Planificación:** Antes de realizar una pausa activa, es importante planificarla. Debes decidir cuándo y qué tipo de pausa activa llevarás a cabo.
- **Comunicación clara:** el docente debe informar, establecer horarios, ofrecer opciones, fomentar la retroalimentación y ser flexible, asegurando beneficios académicos y de bienestar.
- **Selección de la pausa activa:** Seleccione una pausa activa adecuada para una clase dependiendo del contexto de la clase y de los objetivos que desee lograr.
- **Tiempo:** Mantén la pausa activa corta y efectiva. Por lo general, dura de 5 minutos, dependiendo de la actividad y el propósito.
- **Espacio:** La consideración del espacio es fundamental para garantizar la seguridad durante las pausas activas. Es importante evaluar las dimensiones, asegurar suficiente espacio para ser seguras, identificar zonas libres de riesgos y adaptar las actividades al entorno. La supervisión y la comunicación desempeñan un papel clave, además de contar con un plan de contingencia para abordar situaciones inesperadas. La seguridad es la principal prioridad.

Aprendizaje

Thorndike (1914) afirma que el aprendizaje implica la adquisición de numerosas habilidades específicas para pensar en diversas situaciones. El proceso de aprendizaje no modifica nuestra capacidad de concentración, sino que, en cambio, desarrolla múltiples habilidades para enfocar la atención en diversas circunstancias.

El aprendizaje no solo se trata de adquirir información, sino también de desarrollar habilidades cognitivas y adaptarse a diferentes situaciones.

Modelos de aprendizaje.

Contreras (2008), Un modelo pedagógico se define como una representación o construcción mental elaborada por los miembros de una comunidad educativa con el objetivo de reflexionar y perfeccionar el proceso educativo destinado a fomentar el aprendizaje. (pp. 71-79). Los integrantes de una comunidad educativa deben contar con un modelo pedagógico como herramienta fundamental para la planificación y mejora continua de la enseñanza, aspecto crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto resalta la importancia de una planificación educativa reflexiva y consciente, subrayando la necesidad de enfoques estratégicos que no solo guíen la impartición de conocimientos, sino que también fomenten la adaptabilidad y la respuesta efectiva a las dinámicas cambiantes del entorno educativo.

Proceso de aprendizaje

Tomando como referencia a Contreras (1990), entendemos los procesos de enseñanza-aprendizaje como 'simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje se describe como un sistema de comunicación deliberada que tiene lugar en un entorno institucional y en el que se emplean tácticas con el objetivo de inducir el aprendizaje (p. 23).

Ciencias Naturales

El Ministerio de educación del Ecuador (2016) menciona:

Desde el siglo XX hasta el presente, las Ciencias Naturales se han ido incorporando de manera progresiva en la vida cotidiana gracias a su contribución para satisfacer las necesidades humanas. Esto las convierte en componentes fundamentales para comprender la cultura contemporánea. En consecuencia, la sociedad ha adquirido una conciencia creciente de la importancia de las ciencias y su influencia en diversos aspectos, como la salud, el uso de recursos alimentarios y energéticos, la conservación del medio ambiente, el conocimiento del Universo y la historia de la Tierra, la transformación de objetos y materiales en la industria, así como en la conciencia ambiental, protección y las complejas interacciones con seres vivos (pág. 86).

Aprendizaje de Ciencias Naturales

El crecimiento y desarrollo de los estudiantes debe tenerse en cuenta a la hora de enseñar Ciencias Naturales. “La enseñanza de las Ciencias debe orientarse hacia la búsqueda de respuestas que expliquen el motivo de la ocurrencia de eventos o fenómenos y cómo se desarrollan, ya que esto contribuirá al avance del conocimiento científico del estudiante” Morin (1990).

En la educación elemental, los estudiantes se introducen en el aprendizaje que abarca la exploración y comprensión del mundo que les rodea. A medida que avanzan, adquieren gradualmente el dominio de modelos y teorías específicas en el campo de las ciencias naturales. Estas adquisiciones les permitirán interpretar y explicar fenómenos de manera más natural y fundamentada.

Estándares de Ciencias Naturales

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), los estándares de Ciencias Naturales se estructuran en los siguientes dominios de conocimiento, que se desarrollan en cinco niveles de progresión:

En el dominio de "El planeta tierra como un lugar de vida," se aborda la comprensión de los elementos físicos que configuran el planeta y su influencia en la vida, con un enfoque en la gestión sostenible de los recursos naturales. "Dinámica de los ecosistemas" explora la estructura de los ecosistemas, la biodiversidad y promueve acciones de cuidado ambiental. En "Sistemas de vida," se abordan los seres vivos, su bienestar, avances biotecnológicos y responsabilidades. "Transferencia entre materia y energía" se concentra en la estructura de la materia, las leyes y su interacción con la energía, incluyendo el uso adecuado de sustancias y energía, así como la promoción de energía.

Objetivos del área

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece diez objetivos generales para el área de Ciencias Naturales. Como referencia, he seleccionado dos más relevantes:

OG.CN.1: Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.

OG.CN.8. Comunicar información científica, resultados y conclusiones de sus indagaciones a diferentes interlocutores, mediante diversas técnicas y recursos, la argumentación crítica y reflexiva y la justificación con pruebas y evidencias (pp. 60-61).

Los objetivos generales propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador en el área de Ciencias Naturales son esenciales para la educación. Promover el pensamiento científico, la curiosidad y la comprensión de las interacciones entre seres vivos y su entorno es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Asimismo, la capacidad de comunicar información científica de manera efectiva y argumentada desempeña un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, preparándolos para afrontar los desafíos del mundo actual. Estos

objetivos representan un avance significativo en la promoción de una educación de alta calidad en Ciencias Naturales en Ecuador.

Bloques curriculares

El currículo del Ministerio de Educación de Ecuador en 2016 se estructura en cinco bloques curriculares distintos. El primer bloque, denominado "Los seres vivos y su ambiente," se orienta en la comprensión de los seres vivos, su armonía al entorno y la biodiversidad. El segundo bloque, "Cuerpo humano y salud," expone la biología y ayuda a la prevención de todas las enfermedades. El tercer bloque denominado "Materia y energía," posee conocimientos de química y física, desde fenómenos físicos hasta la teoría científica. El cuarto bloque, "La Tierra y el Universo," analiza la Tierra en el contexto del sistema solar y el universo, conteniendo el tema de riesgos naturales. El quinto bloque, "Ciencia en acción," se enfoca en la historia de la ciencia, su atribución en la sociedad y el progreso tecnológico, al mismo tiempo que fomenta habilidades de pensamiento crítico, comunicación, resolución de problemas y conciencia científica y ética. Este currículo se destaca por su enfoque innovador al integrar múltiples disciplinas y promover la interdisciplinariedad, lo que brinda a los estudiantes una comprensión completa de la ciencia y su aplicabilidad en la sociedad.

La organización del currículo del Ministerio de Educación del Ecuador en cinco bloques curriculares que abordan distintos aspectos de las Ciencias Naturales es una medida muy positiva. Esto facilita a los estudiantes la oportunidad de adquirir una completa comprensión de la ciencia, abarcando desde biología hasta física, pasando por ecología y salud humana. Además, la promoción de habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación y la conciencia ética resulta fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos actuales. La interdisciplinariedad también es un aspecto valioso, ya que refleja la interconexión inherente de la ciencia en el mundo real. En general, este enfoque innovador en la educación científica tiene el potencial de cultivar una comprensión más profunda y un mayor interés por la ciencia entre los estudiantes ecuatorianos.

¿Para qué es importante el aprendizaje de Ciencias Naturales?

Garcés et al., (2020). El aprendizaje de las Ciencias Naturales es esencial, ya que brinda una comprensión profunda del entorno, promueve habilidades críticas y resolución de problemas, facilita la toma de decisiones informadas en cuestiones de salud, medio ambiente y tecnología, estimula la innovación y el avance tecnológico, fomenta la conciencia ambiental y capacita a las personas para participar en debates científicos y tecnológicos. En última instancia, el conocimiento en Ciencias Naturales constituye un componente indispensable de una educación integral y contribuye al progreso de la sociedad y la preservación del entorno natural.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la contribución de la pausa activa en el aprendizaje de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Escuela "Jerusalén" de la ciudad de Ambato” en el año escolar 2023 – 2024.

Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente la pausa activa y el aprendizaje de las Ciencias Naturales**

Para alcanzar este propósito, fue pertinente recopilar información proveniente de fuentes altamente confiables. En la consecución de este objetivo, se han examinado investigaciones previas y variables relevantes en el presente informe con el fin de recolectar datos y contrastar la información obtenida. La meta se ha alcanzado mediante la recopilación de datos provenientes de diversas fuentes, priorizando el uso de los archivos de la Universidad Técnica de Ambato como fuente primaria de información. Además, se ha llevado a cabo una cuidadosa consulta de artículos, libros tanto físicos como en línea, así como monografías, con un límite temporal no inferior a cinco años, con el objetivo de asegurar que el desarrollo del trabajo se ajuste a los parámetros actuales.

- **Diagnosticar el nivel de aplicación de la pausa activa en la enseñanza de las Ciencias Naturales**

Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo el cumplimiento mediante la aplicación de una ficha de observación al docente de tercer grado de Educación General Básica en la Escuela Jerusalén. Este instrumento fue empleado a lo largo de cinco clases, durante las cuales se evaluó la implementación de pausas activas. Se observaron aspectos tales como si el docente efectúa pausas activas, qué tipo de pausas activas utiliza, cómo se comunica con los estudiantes y cuánto tiempo dedica a la aplicación de estas pausas activas. Además, se llevó a cabo una ficha de observación con una muestra no probabilística de 8 estudiantes, en la cual se evaluó la participación, colaboración con el docente y comportamiento de los alumnos al realizar diferentes tipos de pausa activa. Adicionalmente, se llevó a cabo entrevistas tanto al docente de tercer grado como a la directora, con el objetivo de diagnosticar el nivel de implementación de las pausas activas en la enseñanza de las ciencias naturales. Esta entrevista constó de cinco ítems, abordando el propósito de las pausas activas, su frecuencia de uso, el tipo de pausas activas empleadas, los beneficios observados en los alumnos, y cómo se asegura que estas sean accesibles para todos los estudiantes.

- **Identificar el nivel de aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de tercer grado.**

Con el propósito de alcanzar este objetivo, se diseñó y ejecutó un plan de clase integral, abarcando diversas metodologías pedagógicas, recursos didácticos. Al concluir la fase instructiva, se administró una evaluación que permitió cuantificar y analizar el grado de comprensión alcanzado por los estudiantes de tercer grado.

- **Establecer la correlación entre la pausa activa en el aprendizaje de Ciencias Naturales.**

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto, lleve a cabo una investigación cuantitativa mediante un diseño exclusivo de posprueba y un grupo de control. Siguiendo la metodología propuesta por Sampieri, forme dos grupos: uno sometido

al tratamiento experimental, que en este caso consistió en pausas activas; mientras que el otro grupo no recibió dicho tratamiento, representando así la manipulación de la variable independiente con dos niveles, a saber, presencia y ausencia del tratamiento, la asignación de los estudiantes a los grupos se llevó a cabo de manera aleatoria. Para determinar la correlación, implementé un plan de clase que concluía con una evaluación aplicada tanto al grupo sometido al tratamiento como al grupo de control. El Grupo A, que recibió el tratamiento, mostró un promedio de 8.5, mientras que el Grupo B, sin tratamiento, obtuvo un promedio de 6.1. Estos resultados permitieron establecer una relación significativa entre la pausa activa y el rendimiento en el aprendizaje de ciencias naturales.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Instrumentos

En la realización de esta investigación, se emplearon varios instrumentos. Inicialmente, se utilizó una ficha de observación para evaluar al docente de tercer grado, implementándola a lo largo de cinco clases, donde se registró la aplicación de las pausas activas. Además, se ejecutó otra ficha de observación con una muestra no probabilística de ocho estudiantes, evaluando la participación colaborativa y el comportamiento durante las pausas activas. Además, se llevó a cabo una entrevista al docente y a la directora de la escuela para diagnosticar la implementación de pausas activas en la enseñanza de Ciencias Naturales, abordando cinco ítems. Asimismo, se diseñó y ejecutó un plan de clases, concluyendo con una evaluación para cuantificar y analizar el nivel de aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de tercer grado.

Como recursos se utilizaron los siguientes:

- Institucionales: Universidad Técnica de Ambato, Escuela de E.G.B. “Jerusalén”
- Talento Humano: investigador, tutor del proyecto, estudiantes y docente de tercer grado de la Escuela de E.G.B. “Jerusalén.
- Recursos Tecnológicos: celular, laptop, impresora e internet
- Recursos Materiales: fichas de observación, cuestionario de entrevista, plan de clase.
- Presupuesto estimado: 467,80 dólares.

2.2. Métodos

Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque mixto, es decir es cualitativo ya que implica la aplicación de un panel descriptivo derivado de la entrevista realizada al docente y a la rectora de la institución y es cuantitativo, ya que busca establecer una relación entre la pausa activa y el aprendizaje de Ciencias Naturales. Este enfoque permitirá realizar un análisis estadístico para extraer conclusiones adecuadas.

Modalidad básica de la investigación

- **Investigación de campo:** Se realizó un estudio completo y sistemático de los hechos relacionados con las dos variables de estudio, en el nivel elemental es decir en tercer año de Educación General Básica.
- **Investigación bibliografía documental:** Se llevó a cabo una exhaustiva revisión de diversos autores cuyas obras se encuentran disponibles en internet, libros convencionales y virtuales, artículos científicos, tesis, revistas, documentales y otras fuentes relevantes, con el propósito de respaldar y fundamentar el presente trabajo.

Nivel o tipo de investigación

- **Investigación exploratoria.** La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque exploratorio en el entorno educativo de los niños. Se buscó comprender la importancia de incorporar pausas activas en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes.
- **Investigación descriptiva.** Facilita la formulación de predicciones fundamentadas. A través de los resultados obtenidos mediante la investigación, basados en observaciones y encuestas, obtendremos una descripción precisa de los objetivos perseguidos en el estudio.
- **Investigación correlacional.** La investigación llevada a cabo en este proyecto se clasifica como correlacional, ya que se examinó la relación

entre la pausa activa y el aprendizaje de Ciencias Naturales con el objetivo de comprender más a fondo el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica Jerusalén.

Diseño de la investigación

Diseño con posprueba únicamente y grupo de control

Sampieri (2000) Este diseño implica la existencia de dos conjuntos de participantes: uno sometido al tratamiento experimental y otro no (grupo de control). En otras palabras, la variable independiente se manipula en dos condiciones: presencia y ausencia. La asignación de los sujetos a los grupos se realiza de forma aleatoria. Después de finalizar la manipulación, ambos grupos se someten a una medición relacionada con la variable dependiente en estudio.

Población y muestra

Población

La población se puede conceptualizar como el grupo de individuos que comparten similitudes con varias especificaciones pertinentes para nuestro estudio. En este contexto, la población o universo está compuesta por 2 docentes y 22 niños, representando la totalidad (100%) de la población de un solo grupo de tercer año de Educación General Básica en la Escuela "Jerusalén".

Muestra

En las muestras no probabilísticas, la selección de las unidades no se basa en la probabilidad, sino en razones vinculadas a las características y contexto específicos de la investigación. Se eligió una muestra no probabilística en este caso, ya que la ficha de observación implicaba limitaciones de tiempo, haciendo impracticable observar a los 22 estudiantes simultáneamente.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

- a) **Resultados, análisis e interpretaciones de la Ficha de observación aplicada en 5 clases de Ciencias Naturales de tercer año de EGB. (Primer Instrumento aplicado)**

Tabla 1

El docente utiliza alguna pausa activa en la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Análisis e interpretación

El planteamiento indica que se ha evaluado la inclusión de pausas activas por parte del docente durante las clases de Ciencias Naturales. El porcentaje asociado del 100% indica que, en cada clase observada, el docente ha empleado pausas activas. Desde una perspectiva interpretativa, se puede inferir que el docente tiene conciencia de la importancia de integrar pausas activas en su enseñanza.

Estas pausas son reconocidas como estrategias efectivas para mantener la atención de los estudiantes, facilitar la asimilación de la información y fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. La consistencia en el uso de esta práctica pedagógica, evidenciada por la frecuencia de 5 y el porcentaje del 100%, subraya la aplicación sistemática de esta estrategia en el entorno educativo.

Tabla 2

Qué tipo de pausa activa utiliza el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Flexibilidad	3	60%
Rítmica	2	40%
TOTAL	5	100%

Análisis e interpretación

En el análisis detallado de las cinco clases observadas, se observó que el docente implementó pausas activas de flexibilidad en tres de ellas, representando un 60% del total, mientras que en las dos restantes, correspondientes al 40%, optó por pausas activas rítmicas.

Este enfoque estratégico de alternar entre pausas activas de flexibilidad y ritmo revela una adaptabilidad por parte del docente para ajustarse a diferentes dinámicas de aprendizaje. La elección de utilizar ambos tipos de pausas activas sugiere una consideración consciente de las preferencias y necesidades de los estudiantes, lo que puede contribuir a mantener un alto nivel de participación y compromiso en el aula.

La combinación de pausas activas de flexibilidad y ritmo no solo diversifica las estrategias pedagógicas, sino que también proporciona un equilibrio entre estructura y libertad. Este equilibrio enriquece el proceso educativo al hacerlo más dinámico y atractivo para los estudiantes. La variedad de enfoques favorece un entorno de aprendizaje participativo y centrado en el estudiante, donde se fomenta la motivación y se potencia el aprendizaje significativo. Este hallazgo respalda la idea de que la elección estratégica de pausas activas puede ser clave para crear una experiencia de aprendizaje más efectiva y enriquecedora.

Tabla 3

El docente tiene comunicación afectiva al momento de realizar la pausa activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Análisis e interpretación

En las cinco clases analizadas, se evidenció que el profesor de Ciencias Naturales mantiene una comunicación afectiva durante la ejecución de la pausa activa. La observación de las cinco clases reveló que el docente de Ciencias Naturales emplea una comunicación afectiva al implementar la pausa activa.

Esta afirmación sugiere que el profesor utiliza un enfoque comunicativo que involucra una conexión emocional positiva con los estudiantes durante la realización de la actividad de pausa activa. Esta práctica puede contribuir a un ambiente educativo más cálido y propicio para el aprendizaje al fomentar la participación activa y el bienestar emocional de los estudiantes. Esta multifacética aproximación comunicativa no solo mejora el ambiente educativo al fomentar la participación y el bienestar emocional, sino que también sugiere una comprensión profunda de las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes. La adopción de estrategias interactivas durante las pausas activas no solo hace que el proceso sea más atractivo, sino que también facilita un aprendizaje más significativo al incorporar elementos de juego y participación activa. Este enfoque integral del profesor destaca su compromiso con la mejora continua y efectiva del proceso educativo.

Tabla 4*El tiempo utilizado por el docente es el correcto (5-10 min)*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Análisis e interpretación

De las cinco clases observadas, se pudo verificar que en cuatro de ellas, lo que equivale al 80%, el docente gestionó adecuadamente el tiempo. Sin embargo, en una clase, representando el 20%, el docente no utilizó el tiempo de manera apropiada.

La variabilidad observada, donde el docente tuvo un desempeño adecuado en la mayoría de las clases pero presentó dificultades en una de ellas, sugiere que podría haber oportunidades de mejora en la planificación y ejecución del tiempo en situaciones pedagógicas específicas.

b) Resultados, análisis e interpretaciones de la ficha de observación aplicada a una muestra de 8 estudiantes de tercer año de EGB. (Segundo Instrumento aplicado)

Tabla 5*Participación de estudiantes*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Análisis e interpretación

En el análisis de una muestra conformada por 8 estudiantes, se evidencia que el 87% de ellos participa en la pausa activa rítmica. Por otro lado, el 13% restante elige no participar en dicha actividad.

El 13% de los estudiantes que optan por no participar en las pausas activas puede deberse a diversas razones, como preferencias personales, niveles de comodidad, desconocimiento de los beneficios, falta de interés o motivación, y posibles problemas de salud. Es esencial realizar investigaciones adicionales o encuestas para comprender más a fondo las razones específicas detrás de esta elección y adaptar las estrategias de pausas activas de acuerdo con las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.

Tabla 6

Colaboración con el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Análisis e interpretación

El análisis de la muestra de 8 estudiantes revela que la mayoría, exactamente el 75%, participaron de manera activa durante la pausa activa. Este dato sugiere un alto nivel de involucramiento por parte de la mayoría de los estudiantes en la actividad sugerida. Por otro lado, el 25% restante no demostró interés durante la pausa activa, indicando la existencia de un grupo minoritario que puede requerir una atención especial o estrategias adicionales para fomentar su participación o interés en estas actividades específicas.

Este análisis proporciona números valiosos para adaptar enfoques pedagógicos y garantizar la inclusión y participación de todos los estudiantes en actividades beneficiosas para su bienestar y rendimiento académico.

Tabla 7

Respeto al docente y a los compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Análisis e interpretación

En el análisis de la muestra de 8 estudiantes, se evidencia que la gran mayoría, específicamente el 75%, demostró respeto tanto hacia su docente como hacia sus compañeros durante la realización de la pausa activa. Esto sugiere un ambiente positivo y colaborativo en esa porción mayoritaria del grupo. Por otro lado, el 25% restante no mantuvo un comportamiento respetuoso hacia el docente y sus compañeros durante dicho periodo lo cual podría señalar la existencia de un grupo más pequeño con posibles desafíos o áreas de mejora en cuanto a la actitud durante las actividades.

Esta situación podría indicar la presencia de un grupo más reducido que enfrenta desafíos o áreas de mejora específicas en cuanto a la actitud durante las actividades. Este análisis proporciona información esencial que puede ser utilizada para identificar oportunidades de intervención y así fomentar un ambiente más respetuoso y armonioso en el aula. La comprensión de estas dinámicas particulares permite diseñar estrategias personalizadas para abordar las necesidades específicas de este grupo, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y colaborativo.

c) Análisis e interpretación de la entrevista realizada al docente de Ciencias Naturales de tercer grado E.G.B y la directora de la institución

Tabla 8

Resultados del grupo focal entrevista docentes

VARIABLES	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
<p><i>Pregunta 1</i></p> <p>¿Cuál es el propósito principal de implementar pausas activas en su clase?</p>	<p><i>Entrevistado 1</i></p> <p>El propósito principal de implementar pausas activas en la clase de ciencias naturales es que los estudiantes se concentren más, además que al realizar la pausa activa favorece y estimula la circulación sanguínea y mejora el desempeño académico.</p> <p><i>Entrevistado 2</i></p> <p>El propósito general es que el estudiante vuelva a motivarse para continuar con el resto de las actividades en la clase.</p>	<p>Ambos entrevistados mencionan que la implementación de pausas activas tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, destacan la relación entre las pausas activas y la concentración de los estudiantes.</p>	<p>Los entrevistados sugieren que las pausas activas cumplen un propósito más amplio que simplemente mejorar la concentración, ya que hace referencia a la motivación y el bienestar general de los estudiantes</p>
<p><i>Pregunta 2</i></p> <p>¿Con que frecuencia usted realiza las pausas activas en clase de Ciencias Naturales?</p>	<p><i>Entrevistado 1</i></p> <p>Las pausas activas se las realizan diariamente, dependiendo como se les observe a los estudiantes.</p> <p><i>Entrevistado 2</i></p> <p>las pausas activas se realizan al finalizar la hora de clase o cuando se ve que los estudiantes estén distraídos.</p>	<p>Ambos entrevistados coinciden en que las pausas activas se llevan a cabo de manera regular durante las clases.</p>	<p>La respuesta del Entrevistado 1 destaca la realización de las pausas activas, adaptándose a las necesidades observadas.</p> <p>La respuesta del Entrevistado 2 proporciona un enfoque al vincular las pausas activas a momentos particulares, como cuando se percibe distracción.</p>
<p><i>Pregunta 3</i></p> <p>¿Qué tipo de pausa activa utiliza en la</p>	<p><i>Entrevistado 1</i></p> <p>Las pausas activas más utilizadas por los docentes son las de flexibilidad y de baile</p> <p><i>Entrevistado 2</i></p>	<p>Ambas respuestas mencionan la inclusión de pausas activas que van más allá del baile, como las orientadas a mejorar la flexibilidad (mencionada por ambos entrevistados) y</p>	<p>Mientras ambos entrevistados destacan la presencia de pausas activas que involucran el baile, la respuesta del Entrevistado 2 proporciona una visión más detallada y</p>

clase de Ciencias Naturales?	Se incorporan pausas activas motivadoras, como canciones y bailes, además de pausas activas destinadas a mejorar la flexibilidad. Asimismo, se integran juegos con el propósito de estimular el proceso de aprendizaje.	juegos (mencionados por el Entrevistado 2).	contextualizada de la variedad de prácticas implementadas en el entorno educativo.
Pregunta 4 ¿Qué beneficios a observado en sus alumnos después de implementar las pausas activas?	<i>Entrevistado 1</i> Los estudiantes después de realizar la pausa activa están atentos, concentrados, mejoran su desempeño académico y liberan el estrés <i>Entrevistado 2</i> Cada vez que se implementan pausas activas, se nota una mejora positiva en su concentración y un aumento en su rendimiento. Como niños, resulta evidente que las pausas activas son necesarias dentro del entorno de clase.	Ambos entrevistados destacan que las pausas activas tienen un impacto positivo en la concentración de los estudiantes. Tanto el Entrevistado 1 como el Entrevistado 2 mencionan que las pausas activas contribuyen a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	La respuesta del Entrevistado 1 proporciona una visión más amplia de los beneficios, incluyendo la liberación de estrés como un efecto positivo de las pausas activas. La respuesta del Entrevistado 2 resalta la percepción clara de los niños sobre la necesidad de pausas activas en el aula.
Pregunta 5 ¿Como se asegura que las pausas activas sean accesibles y atractivas para todos los estudiantes	<i>Entrevistado 1</i> Primero se observa las necesidades de cada estudiante y el entorno donde se encuentren, después se procede con la actividad y se brinda ayuda si existe alguna dificultad <i>Entrevistado 2</i> Cuando observamos su participación, notamos cómo actúan y la alegría que manifiestan tanto antes, durante como después de llevar a cabo la pausa activa.	Ambos entrevistados subrayan la importancia de la observación para determinar el enfoque adecuado en relación con las pausas activas.	ambas respuestas resaltan la importancia de la observación, pero difieren en cuanto al enfoque y las acciones posteriores a la observación. La respuesta del Entrevistado 1 se centra más en la adaptación a las necesidades individuales, mientras que la del Entrevistado 2 destaca la alegría como un aspecto clave a observar.

Interpretación

En el contexto educativo, la implementación regular de pausas activas emerge como una estrategia clave, según las respuestas de los entrevistados. Estas pausas,

que abarcan actividades como bailes, flexibilidad, canciones y juegos, se aplican adaptativamente en respuesta a la observación del comportamiento de los estudiantes.

El propósito general es motivar a los estudiantes para que continúen con otras actividades en clase, y, según los entrevistados, estas pausas activas tienen un impacto positivo evidente, mejorando la concentración y el rendimiento académico. Además, se destaca la variada gama de beneficios, desde liberar el estrés hasta observar la alegría manifestada por los estudiantes durante y después de las pausas activas. En este enfoque integral, la observación individualizada de las necesidades y reacciones de los estudiantes desempeña un papel crucial en la planificación y ejecución efectiva de estas prácticas.

d) Análisis e interpretación del diseño con posprueba únicamente y grupo de control para establecer la correlación entre la pausa activa en el aprendizaje de Ciencias Naturales.

Tabla 9

Diseño con posprueba y grupo de control

Estudiantes	grupo de control	grupo A
1	6	9
2	6	10
3	6	10
4	7	9
5	5	9
6	7	8
7	7	8
8	5	7
9	6	8
10	6	9
11	6	7
Promedio	6,1	8,5

Análisis

Se seleccionaron dos grupos de estudiantes, siendo el Grupo A el que experimentó pausas activas y el Grupo de control sin intervenciones. Ambos grupos se sometieron a la misma evaluación después del periodo de intervención. Los resultados revelaron un promedio significativamente mayor en el Grupo A (con pausas activas) en comparación con el Grupo B (sin pausas activas). El Grupo A obtuvo un promedio de 8,5 mientras que el Grupo B alcanzó un promedio de 6.1

Interpretación

La disparidad en los promedios entre los dos grupos sugiere un impacto positivo de las pausas activas en el rendimiento académico en Ciencias Naturales. La diferencia de 2.4 puntos entre los grupos indica que la implementación de pausas activas podría haber contribuido significativamente a un entorno de aprendizaje más efectivo y, por ende, a un mejor desempeño académico.

Discusión de resultados

En esta investigación, se utilizaron fichas de observación tanto para el docente como para los estudiantes. Se verificó que el docente realizaba pausas activas en todas sus clases, y se constató que, después de estas pausas, los estudiantes prestaban más atención. Este hallazgo coincide con la investigación de Mejia Tuztón (2022), quien afirmó que el uso de pausas activas, impulsado por el conocimiento del docente, puede mejorar diversos aspectos en el aula, como la atención, concentración, interacción, movilidad, motivación interna, la participación activa y voluntaria de los estudiantes en la construcción de materiales de aprendizaje para una materia que en este caso es de Ciencias Naturales.

Este análisis detallado sobre la implementación de pausas activas en el entorno educativo revela la importancia de adaptar estas estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes. La variedad de actividades, desde bailes hasta juegos, demuestra un enfoque holístico para estimular el aprendizaje. Tal como lo menciona Creamer (2020) en cuanto a los beneficios de aplicar las pausas activas. La consideración de la observación como base para decidir cuándo aplicar las pausas

activas resalta la atención a las dinámicas en tiempo real. Además, la mención de efectos positivos, como la mejora en la concentración y el rendimiento académico, respalda la eficacia de esta práctica. Este enfoque centrado en el bienestar y la participación activa de los estudiantes refleja una comprensión profunda de las necesidades pedagógicas y emocionales en el aula.

La información proporcionada por Jiménez y Monroy (2015) destaca las características beneficiosas de las pausas activas escolares, enfocándose en la ruptura de la rutina, la reducción de la fatiga y el estrés, y la contribución a la motivación, escucha y atención durante las áreas de clase. Esta perspectiva se alinea con las respuestas de los entrevistados, quienes también resaltan la importancia de las pausas activas para mejorar la concentración, el rendimiento académico y liberar el estrés de los estudiantes. Ambos enfoques reconocen la necesidad de variar las dinámicas en el aula para mejorar el bienestar general y la participación activa de los estudiantes. Mientras que Jiménez y Monroy ofrecen una visión general de los beneficios físicos y emocionales, las respuestas de la entrevista proporcionan una comprensión más detallada sobre la implementación específica y los efectos observados en el entorno educativo.

La definición proporcionada por el Ministerio de Educación (2016) establece que la pausa activa es un momento de activación que involucra una serie de movimientos para movilizar diversos sistemas del cuerpo y fomentar un cambio en la dinámica. Esta definición respalda la idea de que las pausas activas no solo tienen beneficios físicos, sino que también afectan el sistema cognitivo. Este concepto complementa la información del estudio al enfocarse en la activación de diferentes sistemas corporales durante las pausas activas, respaldando la posible conexión entre la actividad física y el rendimiento académico observado en el estudio.

3.2 Verificación de hipótesis

Una hipótesis afirmativa es una declaración que expresa la expectativa de que existe una relación, efecto o diferencia específica entre variables en un estudio de investigación. Rivas-Tovar, Luis Arturo. (2016). Esta afirmación positiva sugiere una dirección particular en la relación entre las variables y se formula con la intención de ser probada o refutada a través de la recopilación y el análisis de datos. Se postula que la implementación regular de pausas activas durante las clases de Ciencias Naturales contribuirá positivamente al proceso de aprendizaje.

Se esperaba que la introducción de pausas activas, tales como ejercicios de flexibilidad, breves momentos de baile y actividades lúdicas, resulte en una mejora significativa en la concentración, participación y retención de conceptos científicos por parte de los estudiantes.

Tras la investigación realizada *La hipótesis sostiene que las pausas activas influyen en el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de tercer grado de E.G.B. de la Escuela “Jerusalén”*, evidenciado por un aumento en el desempeño académico y una mayor motivación de los estudiantes en esta área específica.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Mediante la revisión teórica y científica de las pausas activas y el aprendizaje de Ciencias Naturales, se destaca que estas constituyen un proceso distinto, influido por factores físicos, mentales y emocionales de cada individuo. Las pausas activas se definen como breves interrupciones en la actividad académica, diseñadas para estimular la movilidad y mejorar el bienestar general de los estudiantes. El aprendizaje de Ciencias Naturales implica la comprensión de fenómenos naturales, conceptos científicos y su aplicación en situaciones del mundo real. Se reconoce la importancia de personalizar las estrategias pedagógicas para adaptarse a estilos de aprendizaje individuales, destacando la necesidad de fomentar la curiosidad, la experimentación y la conexión con la vida cotidiana.

En conclusión, el análisis comprehensivo de la incorporación de pausas activas en tercer año de Educación General Básica revela una exitosa integración por parte del docente. La ficha de observación refleja una aplicación coherente y estratégica de estas prácticas, resaltando su impacto positivo en el entorno educativo. Aunque la participación activa de los estudiantes durante las pausas es mayoritaria, se identifican áreas de mejora y la necesidad de abordar las particularidades individuales. La entrevista con el docente y la directora refuerza la percepción positiva de las pausas activas en Ciencias Naturales, subrayando su contribución a la mejora del rendimiento y bienestar de los estudiantes. En conjunto, estos hallazgos respaldan la eficacia de las pausas activas como una estrategia pedagógica valiosa, haciendo hincapié en la adaptabilidad y la importancia de abordar las necesidades individuales para optimizar su implementación.

Los resultados obtenidos demuestran de manera concluyente que las pausas activas tienen un impacto positivo sustancial en el rendimiento académico en Ciencias Naturales. La disparidad significativa en los promedios entre el Grupo A,

que experimentó pausas activas, y el Grupo B, el grupo de control, valida la hipótesis inicial y respalda la idea de que la introducción de pausas activas mejora la experiencia de aprendizaje. Este hallazgo tiene implicaciones importantes para el diseño de estrategias pedagógicas que buscan mejorar la retención de conocimientos y la participación estudiantil en Ciencias Naturales. La incorporación deliberada de pausas activas se presenta como una práctica prometedora para elevar la calidad del aprendizaje, enriqueciendo tanto la adquisición de conocimientos como la experiencia global en el aula.

Estos resultados fomentan la consideración de las pausas activas como una estrategia educativa valiosa y respaldan la idea de que el cuidado de la salud física y mental de los estudiantes puede tener un impacto directo en su rendimiento académico. Además, este estudio establece una base sólida para investigaciones futuras y abre la puerta a la exploración de enfoques similares en otras disciplinas académicas.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda de manera general considerar la implementación consciente de pausas activas como una estrategia pedagógica valiosa en el ámbito de Ciencias Naturales. La evidencia concluyente de su impacto positivo en el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje sugiere que esta práctica puede contribuir significativamente a la mejora del proceso educativo. Además, se alienta a los educadores a explorar enfoques similares en otras disciplinas académicas, reconociendo el potencial beneficio que las pausas activas pueden tener en la salud física y mental de los estudiantes, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico. Estas recomendaciones proporcionan una base sólida para la optimización de estrategias pedagógicas, destacando la importancia de integrar elementos que promuevan el bienestar y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abudinen C. (2017). *Pausas activas tomate un descanso renuévate de energía. Bienestar Familiar*. (Pág. 3-4)
- Azogue A. & Gancino M. (2023). *Estrategias lúdicas en la asignatura de ciencias naturales*. Universidad técnica de Cotopaxi. <https://acortar.link/Dwh0qy>
- Castro, A., & Osorio, R. (2017). *Implementación de pausas activas físicas y mentales como estrategia lúdica, para trabajar la atención en los estudiantes de grado segundo del Colegio Taller Psicopedagógico de los Andes*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Castro, Santiago; Guzmán de Castro, Belkys *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102. <https://acortar.link/tDuZbD>
- Cifuentes León, F. D. (2023). *Pausas activas en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes del tercer grado de la escuela de EGB "Yaguachi", periodo académico 2022-2023*. Universidad Técnica del Norte. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14019>
- Creamer, M. (2020). Guía Didáctica. *Pausa activa en las actividades escolares*. Quito: Ministerio de Educación.
- Contreras, O., León, M., Infantes, A., & Prieto, A. (2020). *Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria*. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 34(1), 145-160. <https://acortar.link/t2ikkB>
- Cobeña M & Moya M (2019): “*El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje*”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://acortar.link/r5GGcI>
- Jiménez Hernández, D., González Ortiz, J. J., & Tornel Abellán, M. (2020). *Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de*

enseñanza. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 24(1), 76–94. <https://acortar.link/igoEX1>

Mejía Tustón, J. M. (2022). *Las pausas activas en el aprendizaje de la asignatura de matemática en estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Julio Enrique Fernández" del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://acortar.link/6PDTKd>

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Currículo de Ciencias Naturales*. <https://acortar.link/eYtXLp>

Mora Arias, K. J., & Muñoz Fuentes, M. C. (2020). *Pausas activas fortalecedoras de la motivación y repercusión en un aprendizaje significativo*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://acortar.link/m4Lv51>

Sanmartín Zaruma, C. N. (2023). *Pausas activas: alternativa didáctica para fortalecer la motivación en el quinto grado de Educación General Básica*. Universidad Nacional de Loja. Recuperado de: <https://acortar.link/jyft6R>

Sanmartín & Cartuché (2023). *Pausas activas: alternativa didáctica para fortalecer la motivación*. REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad" / ISSN2739-0063 Vol. 3, # 2, 2023. Licencia CC BY-NC-SA. www.revistainvecom.org

Vásquez Hidalgo, I. (2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Recuperado de: <https://acortar.link/MPWabF>

ANEXOS

Anexo 1

Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Clla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960
correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19 de septiembre de 2023.

Doctor,
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo Lic. Fanny Leonor Hernández Pinto en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Jerusalén" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "La pausa activa en el aprendizaje de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Escuela "Jerusalén" de la ciudad de Ambato." propuesto por el/la estudiante Leslie Vanessa Gamboa Tiban portador/a de la Cédula de Ciudadanía 180382935-5, estudiante de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Atentamente.


Lic. Fanny Leonor Hernández Pinto

C.I: 1801222223

Teléfono convencional: 032412854

Teléfono celular: 0979143532

Correo electrónico institucional: 18h00018@gmail.com



Anexo 2

Fichas de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Ficha de Observación para estudiantes de tercer grado de E.G.B.

Tema: La pausa activa en el aprendizaje de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la escuela "Jerusalén" de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Determinar la contribución de la pausa activa en el aprendizaje de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Escuela "Jerusalén" de la ciudad de Ambato” en el año escolar 2023 – 2024.

Información de la Observación:

Observador: Leslie Gamboa

Fecha de Observación: _____

Hora de Inicio: _____

Hora de Término: _____

Tipo de pausa activa: _____.

Tema de la clase de Ciencias Naturales: _____

Docente a Cargo: _____ **Duración de la Clase:** _____ minutos.

Nómina de estudiantes (muestra)	INDICADORES POR OBSERVAR					
	Participación de estudiantes		Colaboración		Respeto y comportamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Ficha de Observación para el Docente de tercer grado de E.G.B.

Tema: La pausa activa en el aprendizaje de ciencias naturales con los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la escuela "Jerusalén" de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Determinar la contribución de la pausa activa en el aprendizaje de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Escuela "Jerusalén" de la ciudad de Ambato” en el año escolar 2023 – 2024.

Información de la Observación:

Observador: Leslie Gamboa

Hora de Inicio: _____ **Hora de Término:** _____

Tema de la clase de Ciencias Naturales:

Docente: _____ **Duración de la Clase:** _____ minutos.

FECHA EN LA QUE SE REALIZA LA OBSERVACIÓN	INDICADORES DE OBSERVACION						
	Utiliza alguna pausa activa en la clase.		Qué tipo de pausa activa utilizo	Tiene comunicación afectiva al momento de realiza la pausa activa		El tiempo utilizado para realizar la pausa activa es el correcto	
	SI	NO		SI	NO	SI	NO

Anexo 3

Cuestionario de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevistador: Leslie Gamboa

Tema: La pausa activa en el aprendizaje de ciencias naturales con los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la escuela "Jerusalén" de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Determinar la contribución de la pausa activa en el aprendizaje de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Escuela "Jerusalén" de la ciudad de Ambato” en el año escolar 2023 – 2024.

Instrucciones

Responda de manera honesta y de acuerdo con su opinión

Información Personal:

Nombre: _____

1. ¿Cuál es el propósito principal de implementar pausas activas en su clase?
.....
.....
2. ¿Con qué frecuencia usted realiza las pausas activas en clase de Ciencias Naturales?
.....
3. ¿Qué tipo de pausa activa usted realiza en su clase de Ciencias Naturales?
.....
.....
4. ¿Qué beneficios ha observado en sus alumnos después de implementar las pausas activas?
.....
.....
5. ¿Cómo se asegura que las pausas activas sean accesibles y atractivas para todos los estudiantes?
.....
.....

Anexo 5

Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	MEGARDO MERA
Grado académico (área):	DOCTOR EN INVESTIGACIÓN SOCIO EDUCATIVA
Años de experiencia:	25

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (ficha de observación) sobre el tema de investigación: "LA PAUSA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE AMBATO". de la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	/				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	/				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	/				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	/				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	/				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	/				

MEGARDO MERA
VALIDADOR
CC: 050125995-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:


Nombres y apellidos: <i>Luis Rafael Tello Vasco</i>
Grado académico (área): <i>Mg. gestión del talento humano</i>
Años de experiencia: <i>10 años</i>

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: “LA PAUSA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE AMBATO”. de la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				


VALIDADOR
 CC: 1801405141



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:


Nombres y apellidos:	Luis Rafael Tello Vasco
Grado académico (área):	Mg. gestión del talento humano
Años de experiencia:	10 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (ficha de observación) sobre el tema de investigación: "LA PAUSA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE AMBATO". de la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				


VALIDADOR
cc: 1801405141



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
 EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

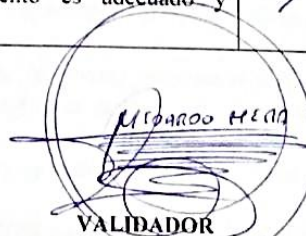
Nombres y apellidos:	HEDARDO MERA
Grado académico (área):	DOCTOR EN INVESTIGACIÓN SOCIO EDUCATIVA
Años de experiencia:	25

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: "LA PAUSA ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE AMBATO". de la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	/				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	/				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	/				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	/				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	/				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	/				


 VALIDADOR

CC: d 050125995-C

Anexo 6

Prueba aplicada a los estudiantes

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JERUSALÉN"

LECCIÓN DE CIENCIAS NATURALES

ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

Nombre:.....

Fecha:

.....

Instrucciones:

Lea cada pregunta cuidadosamente.

Seleccione la respuesta correcta.

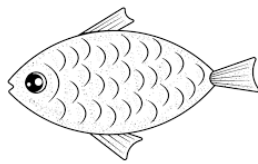
1. Una con líneas según corresponda



PEZ

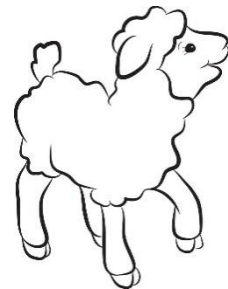
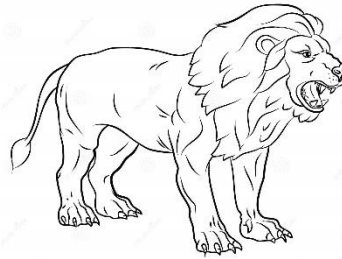


ANFIBIO



MAMIFERO

2. Ponga una X en el animal carnívoro



3. Clasifica los animales del recuadro en vertebrados e invertebrados

Gusano-gato-araña-vaca-hormiga-cerdo

Vertebrados	Invertebrados

4. Escribe una V si la afirmación es verdadera y una F si es falsa.

1.- _____ El león es un animal carnívoro

2.- _____ Los animales vertebrados poseen columna vertebral.

3.- _____ El perro es un animal mamífero herbívoro.

4.- _____ Los gusanos son animales invertebrados.

5.- _____ La araña es un insecto invertebrado perteneciente al grupo de los arácnidos.

Anexo 7

Reporte Urkund

PAUSA ACTIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

INFORME DE ORIGINALIDAD



RAUL YUNGAN YUNGAN

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS