



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Propuesta de Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

**Mención:** Educación Inicial

**TEMA:**

---

**“EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

---

**AUTORA:** Moreta Peralta Ligia Maribel

**TUTORA:** Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

**Ambato-Ecuador**

**SEPTIEMBRE 2023- FEBRERO 2024**

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg , con cedula de ciudadanía N° 160036428-2, en mi calidad de Tutora del Trabajo de titulación referente al tema **“EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Moreta Peral Ligia Maribel, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.  
C.I.16003643882

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Ligia Maribel Moreta Peralta, con Cedula de ciudadanía N°. 1850010164, dejo en constancia que el presente trabajo es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera y en la revisión bibliográfica sobre el tema planteado, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Ligia Maribel Moreta Peralta

C.I.1850010164

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, elaborado por Moreta Peralta Ligia Maribel estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....

Dra. Caroline Jeanneth Galarza Galarza, Mg.

C.C: 1802890176

**Miembro de comisión calificadora**

.....

Mg. José Asencio Fonseca Carrasco.

C.C: 1802106698

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de investigación, primeramente, se lo dedico a Dios por haberme brindado sabiduría y lleno mi corazón de esperanza y fe, para sobre llevar cada uno de los obstáculos que se presentó en el transcurso de la carrera, por lo cual no fue fácil, pero con esfuerzo, apoyo de mi familia logre salir en adelante.*

*Se lo dedico a mi padre que está en cielo, quien me guía a diario y me bendice, hoy quiero dedicarle esta Tesis porque es una razón por la que no me rendí, sé que está muy orgullo de mí el lograr un paso más en mi vida y a mi madre Ligia Beatriz Peralta por quien es mi motor a salir en adelante, me ha brindado su apoyo incondicional.*

*A mi hermano Edwin Moreta por su apoyo desde el principio hasta el final a pesar de la distancia, por siempre estar a mi lado, desde luego mi mayor ejemplo.*

*Finalmente, a toda mi familia, amigos y mi persona especial quienes confiaron en mi capacidad y siempre estuvieron motivándome para no rendirme y cumplir mis metas.*

**Maribel Moreta**

## AGRADECIMIENTO

*Quiero agradecer principalmente a Dios, es quien me brindo la inteligencia para poder comprender cada una de los materiales durante toda la carrera universitaria.*

*También quiero agradecer de todo corazón a mi madre y hermano porque son quienes se esforzaron en brindarme lo que necesite durante el camino de mi carrera, por acompañarme en esas agotadoras noches, con sus consejos, ánimos y apoyo, estoy segura que están orgullosos de mí.*

*A mi persona especial porque llego en el momento adecuado a brindarme su apoyo incondicional, alegrar mis días, comprendiéndome y alentándome a diario con sus palabras de motivación para lograr con esta meta quien fue un motivo para esforzarme y culminar mi carrera.*

*Finalmente quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por pertenecer a prestigiosa institución, a todos mis docentes de Educación Inicial que me brindaron sus conocimientos y enseñanzas para poder crecer profesionalmente, también agradezco a mi tutora la profe Tamara Ballesteros quien me ha sabido guiar y enseñar durante este último proceso, Gracias.*

**Maribel Moreta**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PORTADA:</b> .....	I
<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b> .....	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	VII
RESUMEN EJECUTIVO .....	X
ABSTRACT.....	XI
<b>B. CONTENIDOS</b> .....	12
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	12
1.1 Antecedentes Investigativos .....	12
1.2 Objetivos .....	25
1.2.1 Objetivo general .....	25
1.2.2 Primer objetivo específico .....	25
1.2.3 Segundo objetivo específico .....	25
1.2.4 Tercer objetivo específico.....	26
<b>CAPÍTULO II</b> .....	27
<b>METODOLOGÍA</b> .....	27
2.1 Materiales.....	27
2.2 Métodos.....	27
<b>CAPÍTULO III</b> .....	28
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	28
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	44
3.2 Idea a defender .....	45
<b>CAPITULO IV</b> .....	46
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	46
4.1 Conclusiones .....	46
4.2 Recomendaciones .....	47
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b> .....	59
Bibliografía: .....	59
<b>ANEXOS</b> .....	61

<b>Anexo 1.</b> Árbol de problema .....	61
<b>Anexo 2:</b> Red de inclusión .....	62
<b>Anexo 3.</b> Constelación de ideas .....	63
<b>Anexo 4:</b> Operacionalización de variables .....	65
<b>Anexo 5:</b> Entrevista .....	67
<b>Anexo 6:</b> Ficha de Observación .....	69
<b>Anexo 7:</b> Validación de instrumentos dirigidos a los docentes(Entrevista).....	70
<b>Anexo 8:</b> Validación de instrumentos dirigidos a los niños (Ficha de observación) .....	70
<b>Anexo 9:</b> Consentimiento padres de familia firmados.....	70
<b>Anexo 10:</b> Ficha de observación aplicada a los niños .....	70
<b>Anexo 11:</b> Guion de entrevista aplicada a los docentes.....	70
<b>Anexo 12:</b> Urkund .....	70

## Índice de tablas

Tabla 1	Análisis de resultados (entrevista) .....	29
Tabla 2	Los ojos cerrados.....	49
Tabla 3	Juego de imitaciones.....	50
Tabla 4	El periódico .....	51
Tabla 5	La silla caliente.....	52
Tabla 6	Limpiador de estatuas .....	53
Tabla 7	Seguir la cuerda .....	54
Tabla 8	La pareja bailarina .....	55
Tabla 9	El juego de los recuerdos.....	56
Tabla 10	Mi día especial.....	57
Tabla 11	Juego del muñeco poo .....	58
Tabla 12	Operacionalización de la V.I .....	65
Tabla 13	Operacionalización de la V.D.....	66

## **Índice de gráficos**

Gráfico N° 1: Participa activamente en los juegos simbólicos .....	34
Gráfico N° 2: Utiliza objetos de su entorno para imitar actividades de su vida cotidiana.....	35
Gráfico N°3: Relata experiencias durante el juego .....	36
Gráfico N°4: Sigue las reglas de los juegos simbólicos.....	37
Gráfico N°5: Denota seguridad al participar en las actividades diarias .....	38
Gráfico N°6: Demuestra empatía con sus compañeros al momento de hacer una actividad .....	39
Gráfico N°7: Pienso el niño "yo puedo" en vez de "no puedo" .....	40
Gráfico N°8: El niño se siente seguro al participar en actividades de imitación.....	41
Gráfico N°9: Toma la iniciativa durante el desarrollo del juego simbólico .....	42
Gráfico N°10: Interviene en el juego simbólico demostrando confianza.....	43

## **Índice de cuadros**

Cuadro N° 1: Participa activamente en los juegos simbólicos .....	34
Cuadro N° 2: Utiliza objetos de su entorno para imitar actividades de su vida cotidiana .....	35
Cuadro N°3: Relata experiencias durante el juego .....	36
Cuadro N°4: Sigue las reglas de los juegos simbólicos .....	37
Cuadro N°5: Denota seguridad al participar en las actividades diarias.....	38
Cuadro N°6: Demuestra empatía con sus compañeros al momento de hacer una actividad .....	39
Cuadro N°7: Piensa el niño " yo puedo " en vez de "no puedo" .....	40
Cuadro N° 8: El niño se siente seguro al participar en actividades de imitación .....	41
Cuadro N°9: Toma la iniciativa durante el desarrollo del juego simbólico .....	42
Cuadro N°10: Interviene en el juego simbólico demostrando confianza .....	43

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** El juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de Educación Inicial

**Autor:** Ligia Maribel Moreta Peralta

**Tutor:** Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación denominado “el juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de educación inicial del subnivel II”, se ajusta a la línea de investigación comportamiento social y educativo, tiene como objetivo general analizar el juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de Educación Inicial. La investigación tiene como enfoque cualitativo porque se estudió el desarrollo de la confianza en los niños mediante el juego simbólico y para esto será necesario realizar un análisis estadístico, es de tipo pura o básica con un alcance descriptivo, además se utilizó la técnica de entrevista aplicada a las docentes y la técnica de Observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Francisco Flor, los cuales fueron validados por 3 expertos.

Luego de examinar los datos recogidos en los instrumentos se evidenció la utilidad de los juegos simbólicos en el desarrollo de la confianza en los niños puesto que ellos fueron ganando seguridad en sus habilidades a través de actividades lúdicas adecuadas a su edad propuestas y aplicadas mientras se desarrolló este proyecto investigativo. Se utilizaron elementos del entorno como: un antifaz, cuerda, sillas, periódico, bufanda, una de las actividades que les gusto más a los niños fue el periódico se divirtieron y disfrutaron con sus compañeros.

**Palabras claves:** Confianza, habilidad, juego simbólico y seguridad.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
INITIAL EDUCATION CAREER**

**Topic:** Symbolic play in the development of confidence in early childhood education children.

**Author:** Ligia Maribel Moreta Peralta

**Tutor:** Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

**ABSTRACT**

The research work is "the symbolic game in the development of trust in children of initial education of sub-level II", it is adjusted to the research line of social and educational behavior, its general objective is to analyze the symbolic game in the development of trust in children of Initial Education. The research has a qualitative approach because the development of children's confidence was studied after carrying out the symbolic game and for this it will be necessary to carry out a statistical analysis, it is of pure or basic type with a descriptive scope, in addition the technique of interview applied to the teachers and the technique of Observation applied to the children of the Francisco Flor Educational Unit were used, which were validated by 3 experts.

After examining the data collected in the instruments, the usefulness of symbolic games in the development of confidence in children was evidenced, since they were gaining confidence in their abilities through playful activities appropriate to their age proposed and applied while this research project was being developed. Elements of the environment were used such as: a mask, rope, chairs, newspaper, scarf, one of the activities that the children liked the most was the newspaper, they had fun and enjoyed it with their classmates.

**Key words:** Confidence, ability, symbolic play and security.

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1 Antecedentes Investigativos**

Para el desarrollo de esta investigación se realizó diversas indagaciones bibliográficas verificadas en repositorios, libros, revistas, con el tema “El juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de educación inicial” con el fin de obtener información verídica y confiable con las dos variables del tema.

En el trabajo de investigación (Cardenas, 2022) con el tema “El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad” concluye, que el juego simbólico es una estrategia que fluye de manera natural, ya que los infantes utilizan su imaginación para representar diferentes objetos o personajes de su entorno. Además, el juego simbólico promueve el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite practicar habilidades como la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos. También fomenta la creatividad y la imaginación, ya que los niños pueden inventar historias y crear mundos imaginarios.

En la investigación realizada por Altamirano (2021) se basa en la teoría de Vygotsky quien fue uno de los primeros en analizar el papel del juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños, destacó que el juego simbólico permite a los niños representar situaciones de la vida real, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento abstracto y a practicar roles sociales. Además, Piaget en la década de 1940 se centró en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo, durante la cual los niños comienzan a participar en el juego simbólico, observó cómo los niños usaban objetos en su juego para representar otras cosas, lo que demostraba su capacidad para

separar las apariencias de los objetos de su verdadera naturaleza.

En el trabajo de investigación de (Valles, 2022), “Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica”, concluye que el juego simbólico crea en los infantes confianza y seguridad, ya que tienen la libertad de expresar lo que desean, exponen su imaginación y gozan de una mejor comunicación con las personas que los rodean, además el juego simbólico es una de las técnicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje, es esencial en las estrategias para el aprendizaje de los niños, les brinda mejores conocimientos y habilidades, también es un mediador entre el docente y el alumno.

En la investigación de (Rodriguez, 2019) con el tema: “El juego simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años de edad”, llego a la conclusión que el juego simbólico deja huellas en los infantes ya que les permite comprender el mundo de los adultos, observan normas, reglas sociales cuando personifican a personas de su alrededor, demostrando que esta actividad es fundamental para su desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional. Por lo tanto, es importante fomentar y apoyar el juego simbólico en los entornos educativos para maximizar los beneficios que le ofrece a los niños.

Según (Procel, 2021) con el tema “El juego simbólico en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa particular nuevo mundo” considera que, es una herramienta de aprendizaje que le permite a los niños crean su propio mundo, al jugar él es más feliz, se sentirá seguro y protegido en el lugar que se encuentre, también favorece mucho en el crecimiento del niño esto beneficia en sus habilidades para desenvolverse en la sociedad, donde libremente se expresa de manera empática, segura, libre. De esta manera permite que los docentes realicen diferentes estrategias para aplicar el juego simbólico teniendo en cuenta la edad de los infantes y los recursos necesarios en las actividades que se realice en el aula.

Según Meza (2021), en su trabajo “El juego simbólico y la socialización en los niños y niñas de 5 años” concluye que, los niños al jugar pierden el miedo en relacionarse con sus compañeros o docentes de esta manera ellos desarrollan su confianza en sí mismos, tienen su propia libertad y espontaneidad. Ayuda a que el niño se exprese como él quiera sin temor a equivocarse en frente de las personas a su alrededor, permite que disminuya su desconfianza y evitar malas conductas.

En la investigación (Martínez, 2019), con el tema: “Jugar es un asunto serio”, llego a la conclusión que el juego simbólico debe ser libre de esta manera el niño elabora situaciones reales tanto como ficticias para comprender el mundo a su manera. Los adultos no deben interferir en su juego dejándolo que realice a su modo, entendiendo que el niño necesita libertad física y mental para jugar con espontaneidad. El juego es mucho más que disfrutar y divertirse es un medio en donde el niño mira la realidad, resuelve sus problemas, identificarse y un notable entretenimiento de la vida.

En la investigación (Ponce, 2021), con el tema: “El juego simbólico para el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de inicial II” concluye que el docente debe establecer ambientes acorte a el juego simbólico con facilidad, los niños interactúan con sus compañeros, objeto de esta manera toman diferentes roles dejando a lucir su imaginación y creatividad. Pará que el niño obtenga una experiencia significativa durante el juego simbólico debe haber los recursos necesarios y el docente debe participar ya que es el reflejo para el niño.

La revisión bibliográfica verificada que las investigaciones anteriores tiene conexión con la variable dependiente, de esta manera conoceremos diferentes criterios de autores sobre la misma.

Según (Rodríguez & Sandoval, 2022) con el tema “El valor de la confianza en la escuela” concluye, que la confianza en la escuela es un principio básico en la relación docente- estudiante,

de esta manera se logra fortalecer la convivencia y es un recurso estratégico para la mejora escolar. Es importante resaltar que debe existir espacios de convivencia positiva en donde se relacione la comunidad escolar, de esta forma la confianza es un factor clave para las escuelas y el mejoramiento educativo.

Siguiendo con la investigación realizada por (Valero, 2020) su objetivo principal, es conocer los beneficios de la implantación de la Pedagogía de la Confianza en las aulas de educación infantil. La confianza en los niños se refiere a la creencia y seguridad que tienen en sí mismos y en los demás, por otro lado, uno de los beneficios de la pedagogía de la confianza es que promueve la formación del alumno y es por ello que se trabaja con las emociones, la lógica, la atención, la memoria y la comunicación, llevando de forma positiva y basada en el autodescubrimiento.

En la investigación (Mejía, 2020), con el tema “La confianza crece en familia “menciona que la familia es el primero en la formación social de los niños, donde desarrollar su identidad, su personalidad y sus primeras interacciones sociales. El ambiente es fundamental para el desarrollo de los niños porque de esta manera les brindan seguridad y la confianza es la clave de madurar feliz, contribuyendo una personalidad fuerte, segura y sana, de modo que la familia es el pilar fundamental de nutrirle al niño una sana autoestima para que se sienta seguro de sí mismo.

Según (Quintero, 2019) ,con el tema “La experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical: una relación del cuidado” menciona que la confianza es resultado de un proceso de sentimiento de confianza de esta forma se convierte en una característica importante en la relación interpersonal. Los infantes al llegar por primer día a la escuela se sienten extraños ya que no conocen a sus compañeros y profesores, mientras pasa el tiempo los niños llegan a construir relaciones de confianza en la escuela. El sentimiento de confianza es una cualidad fundamental en una relación de confianza brinda posibilidad al aprendizaje y acceso a nuevas experiencias.

Por último, Freile en su trabajo "La importancia del afecto en la educación inicial" concluye que el niño debe apreciar el afecto de sus padres y docentes para conseguir autoestima y seguridad de esta manera alcanzar su autonomía personal. Se establece el vínculo afectivo en su primer año de vida, ya que desarrolla un modelo positivo, una conducta social y segura. Los docentes de educación inicial deben desarrollar relaciones afectivas que promuevan experiencias positivas en los niños y niñas, de esta manera adquieren confianza en sus capacidades y en su futuro es un factor fundamental para su desarrollo (Ministerio de Educación, 2019).

## **JUEGO SIMBÓLICO**

### **Metodología Juego- Trabajo**

El ministerio de educación sugiere algunas orientaciones metodológicas las cuales tienen un propósito que es mejorar el aprendizaje de los niños y la práctica del docente, para que ellos se beneficien de esta destreza, cabe señalar, que el ministerio de educación busca generar aprendizajes por medio de metodologías innovadoras, motivadoras, creativas y divertidas para los alumnos del nivel inicial. Como principal estrategia es el juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los niños disfrutan, interactúan, son felices mediante el juego experimentan de su entorno.

Los rincones de aprendizaje son espacios o ambientes que permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial establece los siguientes rincones para el subnivel II, el rincón de modelado, rincón de juego dramático, rincón de pintura y dibujo, rincón de juegos tranquilos y rincón del agua. De esta manera los infantes disfrutarán de diversas vivencias (Ministerio de Educación, 2015).

La metodología juego-trabajo consiste en poner en práctica los espacios o ambientes de aprendizaje, con los niños dentro del aula, donde construyen el juego de rincones y ejecutan

diversas actividades creativas de esta manera pueden desarrollar los niños sus capacidades y habilidades. La metodología se aprende mediante el juego, estimulando así el desarrollo integral de los infantes. Para que cumplan su función los rincones, el docente debe verificar que el espacio sea adecuado, tenga los materiales necesarios y que el ambiente sea agradable de esta manera el aprendizaje será de provecho para cada uno de los niños (Hernández, 2022).

Los niños desarrollan su confianza, respeto entre compañeros, aprende jugando, crea su autonomía, creatividad y sobre todo socialicen con los demás niños en cada actividad. Ya que los niños asemejan estos espacios como si fuera su casa, de modo que disfrutan libremente jugando y aprenden.

Existen cuatro momentos en la metodología juego-trabajo es fundamental ya que tendrán experiencias significativas.

- **Momento de planificación:** el docente se reúne con los alumnos para planificar las actividades que desarrollaran en la jornada.
- **Momento de desarrollo:** es donde realizan las actividades elegidas de acuerdo a la planificación en cada rincón.
- **Momento de orden:** consiste en dar un tiempo a los infantes para ordenar los materiales utilizados y poner en su lugar.
- **Momento de la socialización:** se realiza una reunión al final de la jornada, donde el docente crea una conversación con los alumnos para preguntar si les gusto la actividad y se muestra los trabajos realizados por los niños (Ministerio de Educación , 2014).

El juego es una actividad libre, espontánea y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera, se realiza con entusiasmo, por lo que es utilizado como estrategia pedagógica en los niveles de inicial, al jugar aprende, actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se

comunica y establece vínculos con los demás, es decir se está desarrollando (Pillajo & Quezada, 2021)

### **Tipos de juegos**

Según el autor Pedagogo Jean Piaget realizó diversos tipos de juegos que se desarrolla mediante la infancia del niño. Para ello ha establecido los estadios de evolución en donde demuestran las habilidades que obtienen los infantes y los tipos de juegos que desarrollan, a continuación, los estadios evolutivos:

- Estadio sensoriomotor, entre 0 y 2 años: predomina el juego funcional o de ejercicio.
- Estadio preoperacional, entre los 2 y 6 años: predomina el juego simbólico.
- Estadio de las operaciones concretas, entre los 6 y 12 años: predomina el juego de reglas (Pecci, Herrero, López, & Mozos, 2010).

Mediante los niños crecen suelen desaparecer los juegos, ya que cuando aparece uno nuevo no desaparece simplemente se perfeccionan y pasan a estar al servicio de los demás jugos, se crean 4 tipos de juegos en el desarrollo infantil.

- **El juego funcional:** consiste en repetir una y otra vez la actividad para alcanzar un resultado, esto ayuda a los niños aprender, desarrollar y fortalecer sus habilidades motrices.
- **El juego simbólico:** permite que el niño simule situaciones, objetos, personas que no están presentes, disfrutan los niños al desarrollar su imaginación y creatividad sin límites.
- **El juego de reglas:** en este juego el niño debe respetar las reglas y a la vez crear reglas antes de empezar el juego.
- **El juego construcción:** en este juego los niños realizan individualmente ya que involucramos el uso de materiales en donde los niños desarrollan su imaginación construyendo objetos que han observado (Guardería, 2021).

## **Juego simbólico**

El juego simbólico es aquello que surge de forma natural y espontáneo, el infante utiliza su capacidad mental de recrear escenarios como los niños convierte una escoba en un caballo. También la representación de actividades cotidianas como fingir que son padre o madre, profesiones, animales u otros personajes, de esta manera recrean situaciones ficticias que las hacen reales, a través de la observación, estimulan el aprendizaje de nuevas formas de percibir el mundo. A su vez, se activan sus habilidades y competencias socioemocionales, expresan los sentimientos y les permite ampliar su vocabulario e interactuar con otros niños

(Nursery School, 2020).

El juego simbólico es una experiencia vital en la infancia. Es un juego libre que necesita condiciones, aunque se favorece si se preparan los espacios, objetos y tiempos de dedicación. No necesita que se enseñe, aunque sería importante que tuviera más presencia en la planificación educativa en la etapa 0-6 años. De esta manera también proporciona placer, expresión, experiencia y creatividad (Abad Javier; Ruiz Ángeles, 2012).

La importancia del juego simbólico permite al niño tener seguridad al realizar solo las actividades sin ser guiado, de la misma forma tiene libertad de imaginar y tener su propio criterio desarrollando confianza, por esta razón es necesario que los docentes utilicen el juego simbólico en sus aulas ya que es una estrategia importante para los infantes, les permite expresar sus emociones, además, al elaborar el juego lo que realizan es recrear lo observado durante sus momentos más emotivos en familia y lo imitan (Álvaro, 2022).

Cabe recalcar que el juego simbólico es de gran importancia durante su infancia, veamos sus beneficios:

- Incentiva a nuevas conductas

- Desarrolla su creatividad e imaginación
- Habilidades en trabajo en equipo y cooperación
- Desarrolla sus emociones positivas y negativas
- Desarrollo motor
- Desarrolla su lenguaje y comunicación
- Mejora su habilidad para resolver problemas
- Fortalece el vínculo entre padres e hijos (Kiokids, 2021)

Las características del juego simbólico son:

- El juego simbólico aparece a los niños a los 2 y 3 años.
- Reproducen frases que han vivido.
- El niño utiliza cualquier objeto para brindarle una función en su historia.
- Lo niños juegan en grupo.
- Representan escenas ya sean reales o ficticias.
- Expresan sus emociones durante el juego.
- Es espontáneo y no existen reglas (Forma Infancia, 2021)

El juego simbólico tiene tres etapas:

- **Primera etapa de 3 a 18 meses:** momento en donde los niños exploran su entorno, entonces el niño al jugar con sus juguetes ellos suelen imitar los sonidos y acciones semejantes a lo que ellos observaron.
- **Segunda etapa de 18 meses a 3 años:** los niños en esta etapa juegan solos o en grupos con niños de su edad, el objeto que tenga en su mano así sea concreto o no ellos le brindara una función y a su vez el niño toma roles para representar el juego más real.
- **Tercera etapa de 3 a 5 años:** en esta etapa los niños juegan con sus compañeros, el docente

asigna roles y los infantes saben lo que quieren representar por esta razón se dice etapa del juego simbólico se lo identifica por los detalles y elaboración al realizar las actividades por parte de los niños (Roldán, 2020).

### **Desarrollo personal y social**

Como ser humano necesita relacionarse con otras personas de esta manera forma el desarrollo personal y social, al pasar el tiempo el niño se relaciona con otras personas de modo que adquiere habilidades esto le permite al niño ser independiente y autónomo. Existe dos aspectos el primer aspecto el niño se integra con otras personas esto ayuda al niño a construir su propio concepto de sí mismo de forma que obtiene su autenticidad personal además si el niño tiene un concepto positivo de sí mismo obtiene un lugar dentro del ambiente social como individuo, el segundo aspecto al momento de nacer y compartir con su familia ellos van adquiriendo habilidades para integrarse a la familia o comunidad que pertenecen (Conafecto, 2019).

En el currículo de educación inicial tenemos los ejes y uno de ellos es el desarrollo personal y social, el cual nos menciona que, mediante las diferentes experiencias brindadas, el niño se va conociendo así mismo descubriendo diversos aspectos que ase que se diferencie de las demás personas, esto le permite que vaya desarrollando su autonomía, confianza en sí mismo, Crece su autoestima y forma si identidad. Además, es fundamental formar y practicar los valores, actitudes y normas de este modo el infante tendrá una convivencia armónica (Ministerio de Educación, 2014).

En la educación social y emocional tenemos varios beneficios en los niños como son:

- Logran tener confianza en sí mismo y creer en sus habilidades
- Reconocer sus emociones
- Se empatiza con su entorno
- Se relaciona a lo largo del tiempo de manera positiva con las personas
- Toma sus decisiones con responsabilidad (Educo, 2023)

## **Identidad y autonomía**

La identidad se desarrolla mediante el aprendizaje dinámico es de importancia el entorno y las estrategias que utiliza el docente para la enseñanza de los niños, mediante van a diario vivenciando las situaciones que producen en el hogar, comunidad y en la escuela. Por tanto, es una clave desarrollar la identidad en los primeros años de vida, los pequeños forman su personalidad, de esta manera se convierten en niños responsables y aportaran a la sociedad. Además, la autonomía es aquello que el niño realiza por su voluntad sin que el padre de familia le diga que desarrolle sus tareas, actividades, toma sus decisiones y es responsable acorde a su edad, el niño con poca autonomía demanda de ayuda en sus actividades y tienden a ser sobreprotegido por los adultos (Muñoz & Sandes, 2020).

La identidad y autonomía se desarrolla mediante el juego es una estrategia para producir confianza, relacionarse, descubrir sus límites y habilidades, autoconocimiento y conocer su alrededor que forma parte el niño usando sus capacidades mediante su nivel de desarrollo.

A continuación, algunas orientaciones para fortalecer la identidad y autonomía como docente:

- Impulsar a que el niño decida encuentros.
- Tener una relación equilibrada entre el docente y los niños de manera que el niño trabajara satisfactoriamente en el aula.
- Llevar a cabo reuniones para descubrir respuesta a los problemas que ahí en el aula.
- Como docente debe tratar por igual a todos los niños.
- Apoyar a los niños asumir responsabilidades para su formación.
- Estimular al niño a ser dinámico.

Para trabajar con los niños y mejorar su identidad e autonomía deben estimular sus habilidades cognitivas, de la misma manera darles responsabilidades y libertad para tomar sus decisiones

mediante estrategias pedagógicas esto ayuda al niño a tener confianza en sí mismo al realizar una tarea (Meza, 2019).

## **DESARROLLO DE LA CONFIANZA**

La confianza es tener un sentimiento interno y realista de cada una de nuestras capacidades como ser humano, teniendo en cuenta que debemos tener confianza en nosotros mismos y en nuestras capacidades de esta manera no habrá dificultad de cumplir cada uno de sus metas en la vida. Es fundamental que tengamos confianza en nosotros mismo para tener una salud mental y éxito, la clave de la confianza es tener autoconciencia, a lo largo de su vida tendrá experiencias que le permitirán reflexionar sobre sus emociones más indeseadas (Noriega, 2020).

La importancia del desarrollo de la confianza en los niños, es tener autoestima eso le brinda al infante a desarrollar una imagen positiva en sí mismo, su seguridad enfrentara desafíos y superaran obstáculos. La confianza es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social de los infantes, como docentes deben fomentar la confianza en los niños a través del apoyo, la paciencia y el aliento constante en cada una de sus clases (Rodríguez & Sandoval, 2022).

La confianza tiene los siguientes beneficios y son:

- Aporta paz mental, serenidad y tranquilidad.
- Seguridad para explorar y probar nuevas cosas sin miedo a fracasar
- Fortalece en su autoestima
- Establecen una buena relación con sus compañeros, maestros, familiares.
- Confían en sus habilidades y disfrutan aprender.

Es fundamental como docentes brindar experiencias al niño ya que mediante esto explora el mundo y toma sus decisiones, esto genera al infante un entorno seguro y de apoyo. Además hay que tomar en cuenta que se debe mostrar confianza y dar elogios al niño cuando desarrolla bien

sus actividades e incluso en sus logros alcanzados (Postigo, 2021).

Tipos de confianza:

- **La confianza conductual:** tomar las decisiones correctas y superar los obstáculos.
- **La confianza emocional:** saber elegir a las personas, construir relaciones sanas, tomar en cuenta su sistema emocional.
- **La confianza espiritual:** la creencia en que por alguna razón estamos aquí.
- **La confianza simple:** es la confianza cuando nacemos y ayuda en nuestro desarrollo, de modo que él bebe confía en su madre de forma natural.
- **La confianza alimentada:** aprendemos a medida que crecemos y nos desarrollamos (Juristo, 2019).

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Analizar el juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de educación inicial

### **1.2.2 Primer objetivo específico**

- Sustentar teóricamente el juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de educación inicial.

Para dar cumplimiento a este objetivo se llevó a cabo varias investigaciones en relación al tema, se realizó una comprobación en diversos libros, revistas, artículos científicos, del mismo modo que analicé los diferentes trabajos investigativos en repositorios universitarios, de esta manera se obtuvo información sobre el juego simbólico y el desarrollo de la confianza en los niños.

**1.2.3 Segundo objetivo específico:** Determinar la incidencia del juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de educación inicial.

Para dar cumplimiento a este objetivo específico se aplicaron dos instrumentos, uno de ellos fue la ficha de observación con 10 ítems que es realizado a los niños del nivel inicial II y la entrevista con 10 preguntas fueron dirigidas a docentes del nivel inicial II, esto nos ayudó a tener un acercamiento tanto con los docentes y los niños de este modo logramos determinar cómo los juegos simbólicos influyen en el desarrollo de la confianza en los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Flor.

**1.2.4 Tercer objetivo específico:** Proponer juegos simbólicos para el desarrollo de la confianza en niños de educación inicial.

Para el cumplimiento de este objetivo se propone juegos simbólicos para desarrollar la confianza en los niños esto apoya en su imaginación, creatividad, superar sus miedos y por supuesto su confianza. Para lograr la elaboración de los juegos se tomó en cuenta la información recolectada en el marco teórico de la investigación, artículos científicos y tomando en cuenta el currículo de educación inicial mediante una indagación. Por lo tanto, los juegos son acorde a la edad del infante y sus necesidades. Además, tiene como prioridad desarrollar la confianza en sí mismo en sus habilidades, destrezas, con seguridad ellos realizan sus actividades.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

En la Unidad Educativa “Francisco Flor” se realizó el desarrollo de la investigación con los docentes de nivel inicial II y los niños en la jornada matutina, de esta manera obtener información adecuada para la investigación.

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron estos:

Mediante fuentes bibliográficas como libros, revistas, artículos, donde encontramos las referencias adecuadas para utilizar en el marco teórico. Para la recolección de información realizamos una ficha de observación para aplicar a los infantes de 10 ítems y una entrevista con 10 preguntas para los docentes. Además, se realizó actividades con juegos simbólicos para fortalecer la confianza en los niños.

#### **2.2 Métodos**

En el presente trabajo con el tema juego simbólico en el desarrollo de la confianza de los niños en educación inicial, es una investigación con enfoque Cualitativo porque se analizó el desarrollo de la confianza de los niños después de realizar el juego simbólico y para esto será necesario realizar un análisis de la información e indagación por lo que trata de una investigación bibliográfica pues se revisó libros, tesis, autores contemporáneos la información es verídica y confiable. La investigación es de tipo pura o básica porque se utiliza para incrementar nuestros conocimientos sobre una teoría de modo que aporta considerablemente al tema de investigación. El diseño es emergente por su análisis y síntesis debido al corto plazo que hubo para desarrollar la investigación, mediante la categorización de variables también nos permitió indagar más sobre el tema.

El alcance de la investigación fue descriptivo porque una vez procesada la información se utilizó para describir las características, beneficios, del juego simbólico en el desarrollo de la confianza en los niños de educación inicial.

Para obtener la información utilizamos como primera técnica la entrevista con su respectivo

instrumento que fue un guion de pregunta, (Anexo 5), que fue validado por 3 docentes expertos en la educación (anexo7), se le aplico a 2 docentes de nivel inicial 2, sin embargo, como segunda técnica fue la observación con su instrumento que es la ficha de observación (Anexo 6), también fue validada por 3 expertos en la educación (Anexo 8) que fue elaborada para niños de nivel inicial II. Finalmente, la población y muestra se obtuvo de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” y su muestra fue de 2 docentes y 20 estudiantes de nivel inicial 2 de la jornada matutina.

### **CAPÍTULO III**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para llevar a cabo el análisis de la investigación teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de instrumentos que fueron el guion de preguntas dirigida para los docentes y la ficha de observación realizada para los niños, para el nivel inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, con el objetivo de obtener información para desarrollar la investigación.

Posteriormente a la indagación de las variables, el juego simbólico en el desarrollo de la confianza en educación inicial, estudiamos los resultados obtenidos por medio de la triangulación de datos, ya que se pondrá diferentes opiniones de autores, repuestas de las entrevistas y la ficha de observación.

Finalmente, los resultados de la triangulación de datos.

Tabla 1. Análisis de resultados (entrevista)

<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>	<b>AUTOR</b>	<b>SINTESIS</b>
<b>¿Qué son los juegos simbólicos desde su punto de vista profesional?</b>	Este tipo de juegos son los que permiten a los niños desde tempranas edades pasar de lo real a la imaginación mediante la imitación.	Los juegos simbólicos son la demostración de todo lo que un niño puede imaginar y recrear de acuerdo a su entorno.	El juego simbólico es donde los niños recrean mediante la imaginación escenarios ya vividos y volverlos a explorar. Dé manera que conocerá la realidad del mundo que lo rodea y aprenderá a vivir (Abad,2012).	Respecto a las respuestas de las docentes y el aporte de (Abad,2012),llegue a la conclusion que el juego simbolico es importante en la vida del niño ya que mediante la imitacion desarrollan su creatividad, se expresan con libertad en su entorno.
<b>¿Qué juegos simbólicos aplica en su aula?</b>	Los juegos que utilizo en mi aula es los roles, los rincones de aprendizaje de los cuales contamos con cinco y son utilizados frecuentemente.	Como docente utilizo la imitación de oficios y profesiones, medios de transporte.	Los juegos que se utiliza son los rincones ya que se puede recrear en el aula como un hospital, supermercado, restaurante, peluquería, etc. Estas actividades mejoran sus emociones y habilidades sociales (Santamaría, 2020)	Ante la indagación que nos compartió (Santamaría, 2020) y las opiniones de las docentes entrevistadas, se pudo observar los juegos que se utilizan son los rincones, imitación de profesiones, oficios, roles.
<b>¿De qué manera aporta los juegos</b>	Estimula el aprendizaje mediante habilidades de cooperación, trabajo en	Afianza su personalidad y autoestima además que permite cooperar y	Es un instrumento para desarrollar los diferentes aprendizajes del niño y	Ante los comentarios de los docentes y el aporte de (Sánchez, 2020), el juego

<b>simbólicos a la integración de los niños?</b>	equipo, incentiva la adquisición de conductas adecuadas, fortaleciendo el proceso de socialización con sus pares.	relacionarse con su entorno.	necesidades, al jugar ellos se comunican con su entorno e intercambian roles mediante su imaginación (Sánchez, 2020)	simbólico es un aporte significativo en el niño ya que tiene la libertad de expresar y crear su propia personalidad, aprende a controlar sus emociones, a conocer su propio cuerpo, se relacionan con su entorno.
<b>¿Qué recursos utiliza al desarrollar el juego simbólico?</b>	Los recursos se utiliza de acuerdo al juego simbólico planteado y el objetivo que se desee cumplir, siempre se trabaja primero la motivación.	Se utiliza recursos mediante los cuales los niños pueden expresar sus experiencias y sentimientos.	Se utiliza cualquier objeto o medios para realizar actividades simbólicas. Los docentes o padres de familia son los encargados en obtener los recursos apropiados con el fin de maximizar las habilidades, conductas y capacidades del niño (Vega, 2000)	Mediante los diferentes puntos de vistas y según (Vega, 2000) se puedo observar que es necesario los recursos a utilizar en el juego simbólico son intermediarios para que los niños puedan expresarse y tengan experiencias, además desarrollan sus habilidades y destrezas.
<b>¿Con qué frecuencia practica en el aula el juego</b>	Este tipo de juego se aplica todo el tiempo ya que consiste en conductas y roles mediante la observación	Todos los días se involucra el juego simbólico en el aula ya que los niños al jugar	En el aula y hogar, los niños desarrollan el juego simbólico la mayor parte del tiempo como instrumento de aprendizaje, esto	Ante la información de (Cabanillas, 2019) que nos compartieron las personas entrevistadas, concuerdo que

<b>simbólico?</b>	activando las habilidades	fluye su imaginación y creatividad.	ayuda a su creatividad, imaginación, habilidades a desarrollar que servirán en su futuro (Cabanillas, 2019).	todo el tiempo se lleva a cabo el juego simbólico porque representan roles en el día a día .
<b>¿Qué es para usted la confianza en la primera infancia?</b>	La confianza es una parte de la personalidad de cada ser humano y sirve para todos los desafíos que nos presenta la vida, por ello se debe siempre elogiar a los niños para no desaparecer esa confianza hacia ellos mismos.	La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos.	La confianza genera un mejor aprendizaje, la solución de problema o conflictos, para comunicarse mejor con el entorno, incentiva a continuar con sus estudios. Tener confianza brinda seguridad al docente que explica como a los niños que aprenden (Conejeros & Rojas, 2010)	La información de (Conejeros & Rojas, 2010) y de la entrevista realizada, pude observar que la confianza es de suma importancia ante lo niños ya que el docente debe dar comentarios positivos ante situaciones negativas que tengan los niños esto ayuda en su vida para los desafíos que se le presenten y confíen en sí mismo.
<b>¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar la confianza en los niños?</b>	No son estrategias poco se usan lo que se utiliza es el respeto, elogio y admirar a los niños.	Más que estrategias sería mostrar respeto y cariño para los niños.	En el aula se puede planificar actividades que benefician al desarrollo de la confianza mediante la interacción con su entorno, dinámicas sobre el respeto y afecto (Mejía & Urrea,	Con las repuestas de los docente y con la información de (Mejía & Urrea, 2015) se pudo saber que no son exactamente estrategias si no la intervencion de los valores

			2015).	como el respeto,cariño, ya que ello ayuda a desarrollar la confianza en los niños.
<b>¿Cuáles son los beneficios al desarrollar la confianza en los niños en edades tempranas?</b>	Crea un gusto por estudiar ,compartir con sus pares y docentes permitiendo seguridad y su formación como ser humano.	La confianza genera seguridad en los niños esto lleva a que estén contentos para asistir a la escuela y al realizar actividades se sienten orgullosos de sí mismo.	Los infantes desarrollan su personalidad e interactuar de manera positiva con sus compañeros. Además mejoran sus habilidades y obtienen destrezas para solucionar conflictos (Ruíz, 2020)	Ante la información que nos comparte (Ruíz, 2020) y los puntos de vista de la entrevista se pudo observar los beneficios que tienen confianza y son la seguridad de sí mismos, sentirse felices de asistir a la escuela y realizar actividades con entusiasmo.
<b>¿De qué manera motiva a los niños que confíen en sí mismo?</b>	El respeto entre pares y cuando hay un suceso se abrazan, piden disculpas son más empáticos con las personas del entorno.	Mediante actividades, fomentando su creatividad, mejorando su autoestima y cuentos.	Es fundamental fomentar la confianza en los infantes como docente a través de actividades llamativas en donde ellos tendrán potencial en su aprendizaje, crecerán felices y así construirán su confianza en sí mismos (Rodríguez C. , 2018)	Los docentes y (Rodríguez C. , 2018) concuerdan que es importante como docente motivar a los niños mediante actividades positivas fomentando su autoestima, creatividad, mejoran el rendimiento escolar y su confianza en sí mismo.

<p><b>¿En qué aporta el juego simbólico al desarrollo de la confianza?</b></p>	<p>La seguridad es un aporte principal y las competencias socioemocionales son una parte del proceso de la vida.</p>	<p>Tiene un aporte importante ya que antes se menciona que desarrolla su personalidad y autoestima.</p>	<p>El juego es una herramienta importa para educar e incentivar a los niños esto ayuda en su desarrollo y crecimiento en su vida (Forma Infancia, 2021).</p>	<p>En torno a los comentarios de las docentes y el concepto de (Forma Infancia, 2021), se llega a entender que los juegos simbólicos aportan seguridad al niño, ayudan en su desarrollo personal ya que mediante el juego se educa a los infantes.</p>
--	--	---	--	--

## Análisis ficha de observación

### 1. Participa activamente en los juegos simbólicos

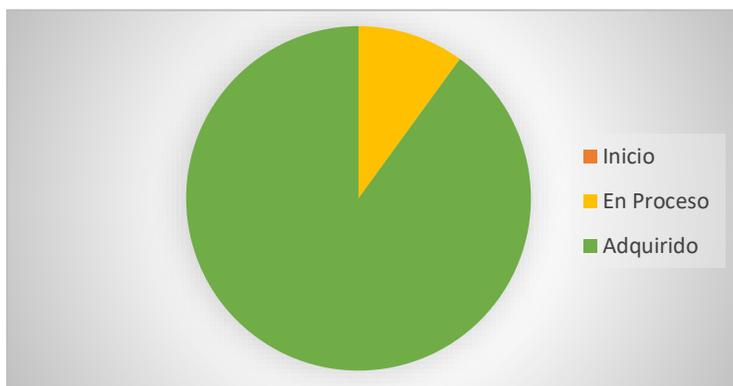
**Cuadro N° 1: Participa activamente en los juegos simbólicos**

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	0	0
2	En Proceso	2	10
3	Adquirido	18	90
Total		20	100

**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N° 1: Participa activamente en los juegos simbólicos**



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

### Observación

De los 20 niños observados, 18 de ellos participaron activamente en los juegos simbólicos, 2 están en proceso y ninguno se encuentra en inicio.

### Análisis

Se pudo observar que la mayor parte de los niños lograron participar activamente en los juegos simbólicos, pero existe una mínima parte de los niños que están en proceso para lograrlo y un cero por ciento está en inicio.

2. Utiliza objetos de su entorno para imitar actividades de su vida cotidiana

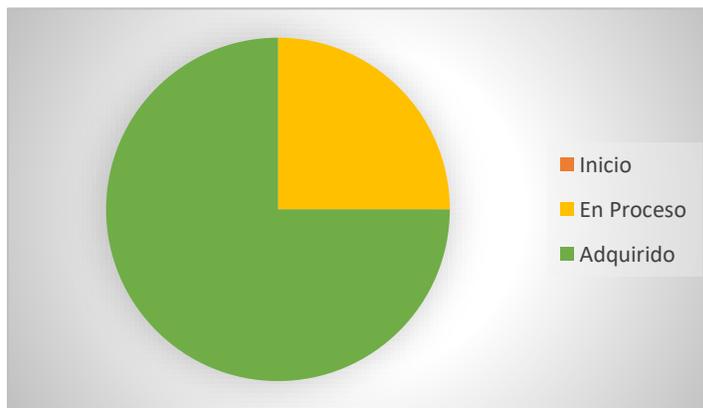
**Cuadro N° 2: Utiliza objetos de su entorno para imitar actividades de su vida cotidiana**

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	0	0
2	En Proceso	5	25
3	Adquirido	15	75
Total		20	100

**Fuente:** Niños Unidad Educativa "Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N° 2: Utiliza objetos de su entorno para imitar actividades de su vida cotidiana**



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

### **Observación**

De los 20 niños observados, 15 de ellos han utilizado objetos de su entorno para imitar actividades de su vida cotidiana, 5 están en proceso y 0 en inicio.

### **Análisis**

Se observó que la mayor parte de los niños lograron utilizar objetos de su entorno para imitar actividades de su vida cotidiana, una pequeña parte de niños está en proceso de alcanzar y ningún niño se encuentra en inicio.

### 3. Relata experiencias vividas durante el juego

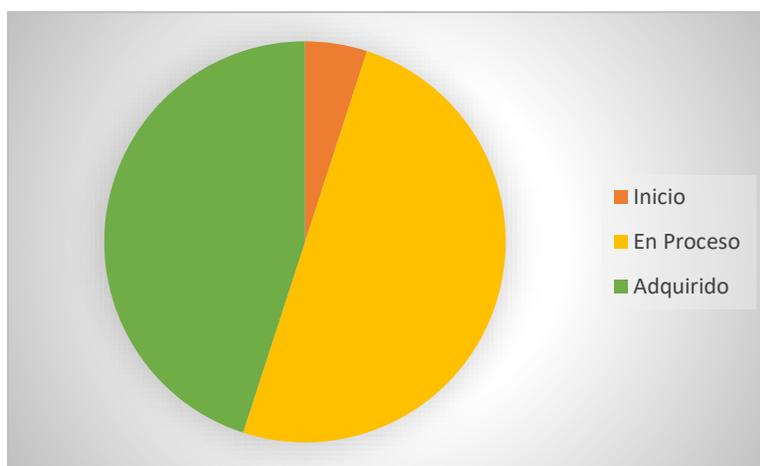
**Cuadro N°3: Relata experiencias durante el juego**

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	1	5
2	En Proceso	10	50
3	Adquirido	9	45
Total		20	100

**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N°3: Relata experiencias durante el juego**



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Elaborado por:** Maribel Moreta

#### **Observación**

De los 20 niños observados, 9 de ellos han relatado experiencias durante el juego simbólico, 10 están en proceso y 1 está en inicio.

#### **Análisis**

Se identificó que la mayor parte de los niños lograron relatar experiencias durante el juego simbólico, una pequeña parte de niños está en proceso de adquirir y una mínima cantidad se encuentra en inicio.

#### 4. Sigue las reglas de los juegos simbólicos

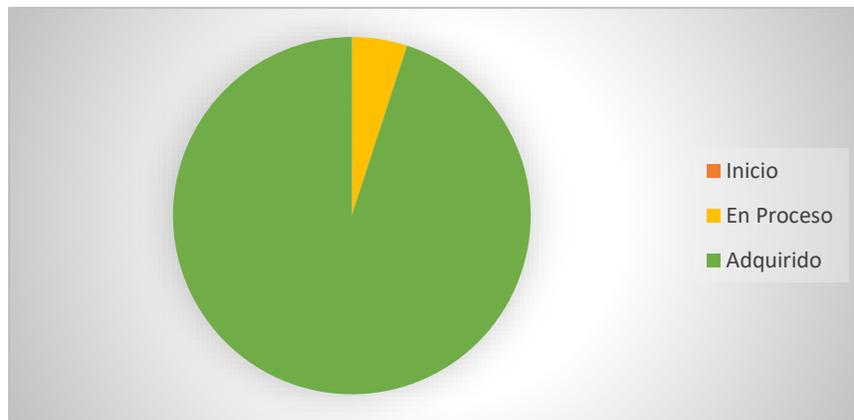
**Cuadro N°4: Sigue las reglas de los juegos simbólicos**

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	0	0
2	En Proceso	1	5
3	Adquirido	19	95
Total		20	100

**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N°4: Sigue las reglas de los juegos simbólicos**



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Elaborado por:** Maribel Moreta

#### **Observación**

De los 20 niños de la institución observados, 19 de ellos siguen las reglas de los juegos, 1 está en proceso y 0 en inicio.

#### **Análisis**

Se notó que la mayor parte de niños adquirieron las reglas de los juegos simbólicos, una pequeña parte de ellos están en proceso de poder lograrlo y ningún niño está en inicio.

5. Denota seguridad al participar en las actividades diarias

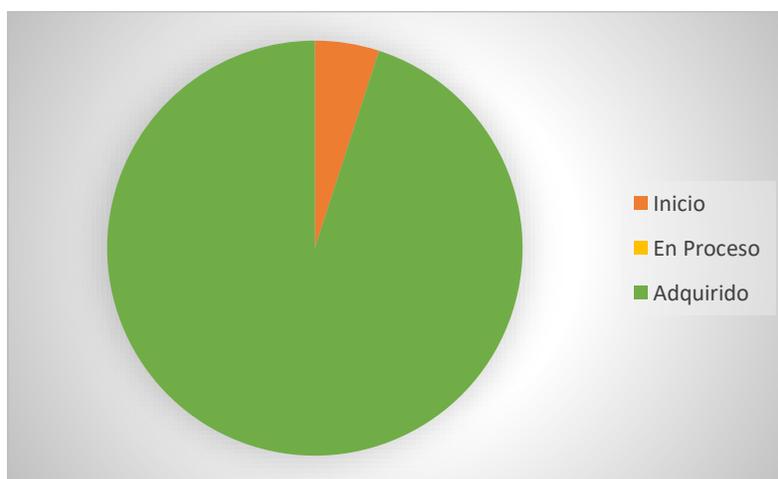
**Cuadro N°5: Denota seguridad al participar en las actividades diarias**

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	1	5
2	En Proceso	0	0
3	Adquirido	19	95
Total		20	100

**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N°5: Denota seguridad al participar en las actividades diarias**



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Observación**

De los 20 niños de la institución observados, 19 de ellos tienen seguridad al participar en actividades, 0 en proceso y 1 está en inicio.

**Análisis**

Se pudo observar que la mayor parte de niños lograron obtener seguridad al participar en actividades, ningún niño se encuentra en proceso y una mínima parte está iniciando poder obtener seguridad.

6. Demuestra empatía con sus compañeros al momento de hacer una actividad

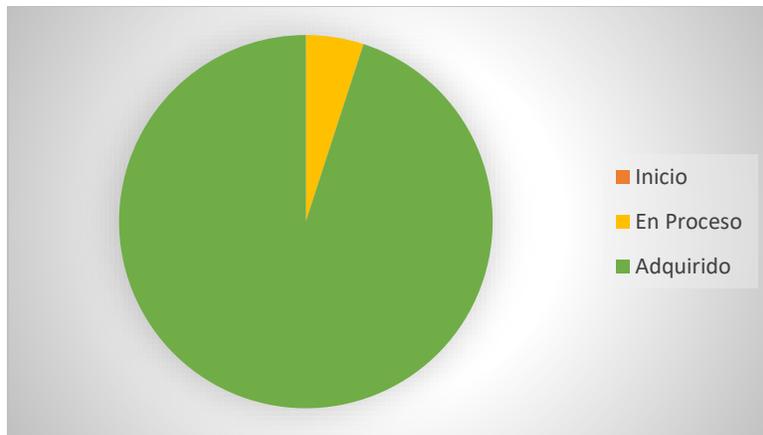
**Cuadro N°6: Demuestra empatía con sus compañeros al momento de hacer una actividad**

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	0	0
2	En Proceso	1	5
3	Adquirido	19	95
Total		20	100

**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N°6: Demuestra empatía con sus compañeros al momento de hacer una actividad**



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Elaborado por:** Maribel Moreta

### **Observación**

De los 20 niños de la institución observados, 19 de ellos demuestran empatía con sus compañeros al realizar actividades, 1 está en proceso y 0 en inicio.

### **Análisis**

Se pudo observar que la mayor parte de niños demostraron empatía con sus compañeros al realizar actividades, una pequeña parte de estos niños están en proceso y ninguno está en iniciando ya que la mayor parte han adquirido a demostrar empatía.

## 7. Piensa el niño “yo puedo” en vez de “no puedo”

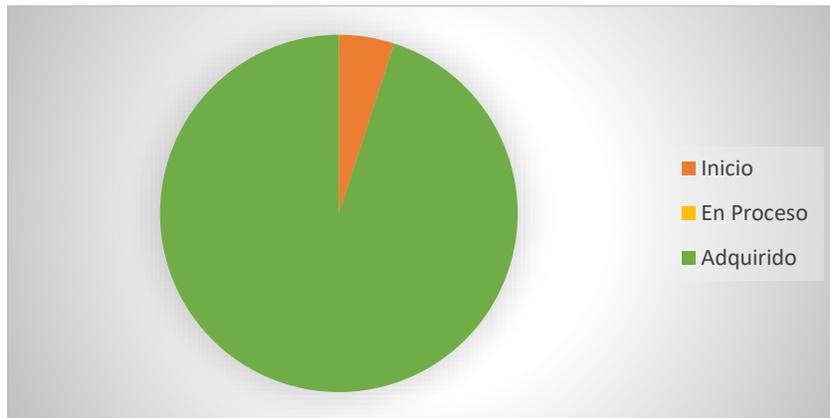
**Cuadro N°7: Piensa el niño "yo puedo" en vez de "no puedo"**

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	1	5
2	En Proceso	0	0
3	Adquirido	19	95
Total		20	100

**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N°7: Pienso el niño "yo puedo" en vez de "no puedo"**



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

### **Observación**

De los 20 niños de la institución observados, 19 de ellos tienen la seguridad de decir yo puedo en vez de no puedo, 0 en proceso y 1 está en inicio.

### **Análisis**

Se observó que la mayor parte de los niños lograron demostrar pensamiento positivo en decir yo puedo en vez de no puedo, ningún niño se encuentra en proceso y una mínima parte está iniciando a tener pensamiento positivo.

8. El niño se siente seguro al participar en actividades de imitación

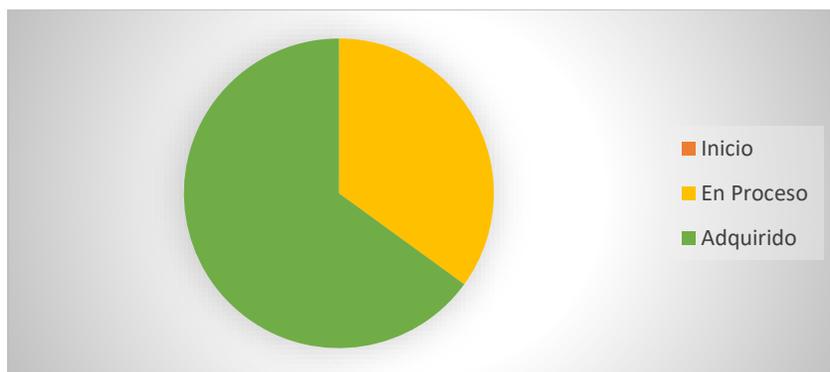
**Cuadro N° 8:** *El niño se siente seguro al participar en actividades de imitación*

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	0	0
2	En Proceso	7	35
3	Adquirido	13	65
Total		20	100

**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N°8:** *El niño se siente seguro al participar en actividades de imitación*



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Observación**

De los 20 niños de la institución observados, 13 de ellos tienen seguridad al participar en actividades de imitación, 7 están en proceso y 0 en inicio.

**Análisis**

Se pudo observar que la mayor parte de los niños tienen seguridad al participar en actividades de imitación en el aula, una pequeña parte de niños están en proceso y ningún niño se encuentra en inicio

9. Toma la iniciativa durante el desarrollo del juego simbólico

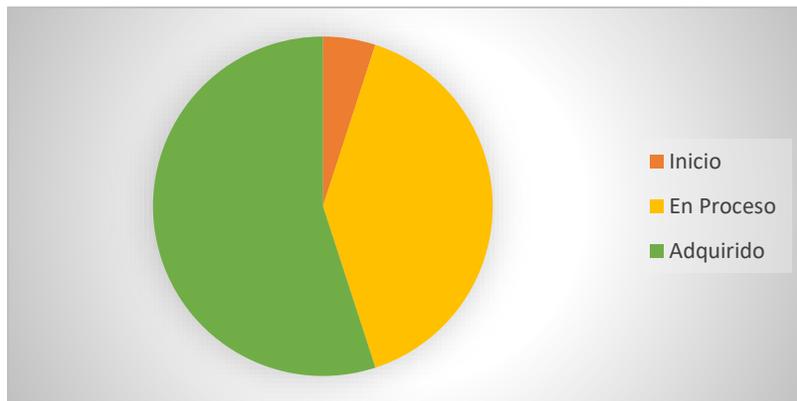
**Cuadro N°9: Toma la iniciativa durante el desarrollo del juego simbólico**

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	1	5
2	En Proceso	8	40
3	Adquirido	11	55
Total		20	100

**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N°9: Toma la iniciativa durante el desarrollo del juego simbólico**



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Observación**

De los 20 niños de la institución observados, 11 de ellos tienen iniciativa durante el desarrollar del juego, 8 están en proceso y 1 en inicio.

**Análisis**

Se observó que la mayor parte de los niños tienen seguridad durante el desarrollo del juego simbólico en el aula, una pequeña parte de niños están en proceso y una mínima cantidad está iniciando a desarrollar su seguridad.

## 10. Interviene en el juego simbólico demostrando confianza

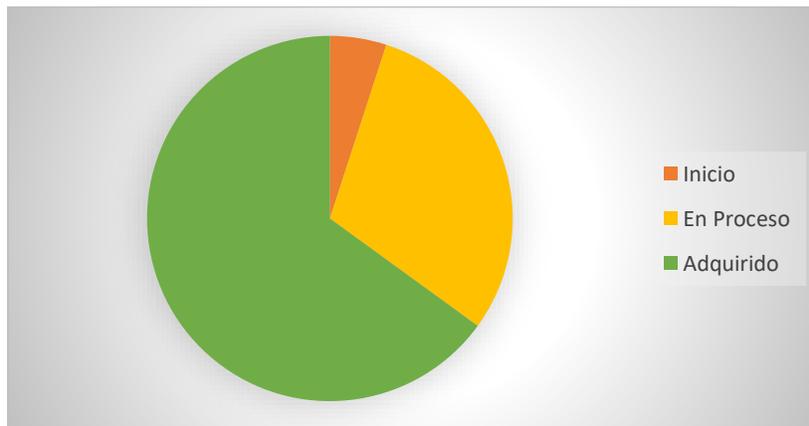
**Cuadro N°10: Interviene en el juego simbólico demostrando confianza**

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	1	5
2	En Proceso	6	30
3	Adquirido	13	65
Total		20	100

**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

**Gráfico N°10: Interviene en el juego simbólico demostrando confianza**



**Fuente:** Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"

**Elaborado por:** Maribel Moreta

### **Observación**

De los 20 niños de la institución observados, 13 de ellos logran intervenir en los juegos simbólicos demostrando confianza, 6 están en proceso y 1 en inicio.

### **Análisis**

Se puede observar que la mayor parte de los niños lograron participar en los juegos simbólicos demostrando confianza con su entorno, una pequeña parte de niños están en proceso y una mínima cantidad está iniciando a desarrollar su confianza al jugar.

### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

Inmediatamente después de obtener la información sobre los juegos simbólicos y el desarrollo de la confianza de manera clara así avanzamos con un análisis y una discusión relacionado con los resultados obtenidos después de haber aplicada los instrumentos elaborados para la investigación.

Referente a los juegos simbólicos que es la variable independiente, es de suma importancia mencionar que las docentes tienen conocimiento de este tema, indican que los juegos son la demostración de aquella recreación de recuerdos ya que los niños realizan una imitación de ello. Tiene un importante aporte ya que estimula el aprendizaje de los infantes mediante la cooperación, trabajan en equipo y fortalece al relacionarse con sus pares con ayuda de ello los niños tiene seguridad, autoestima, confían en sí mismos, este tipo de juegos se aplica todo el tiempo ya que consiste en roles mediante la observación que tiene el niño en su medio activando sus habilidades de imitación.

El desarrollo de la confianza que corresponde a la variable dependiente, la confianza en la primera infancia es significativa para los niños ya que es una parte de la personalidad de cada ser humano de modo que es útil para cada uno de los desafíos que se nos presente en la vida, por esta razón hay que elogiar, admirar, respetar a los niños para no desaparecer esa confianza hacia ellos mismos. Los beneficios de que el niño tenga confianza es el gusto por ir a la escuela, compartir con sus pares, participa activamente en el aula sin temor a equivocarse, al relacionarse con su entorno el niño demuestra confianza. Es fundamental desarrollar la seguridad y confianza en los niños ya que en el futuro resolverán sus problemas, tendrán un rendimiento provechoso académicamente y en el proceso de su vida.

### **3.2 Idea a defender**

Los juegos simbólicos en el desarrollo de la confianza en los niños de educación inicial, en nivel inicial II de la Unidad Educativa “ Francisco Flor” al desarrollar la investigación se pudo evidenciar que los juegos simbólicos son de gran utilidad en proceso de adquisición de destrezas en el nivel de educación inicial, el docente es quien planifica la clase con actividades adecuadas por la cual ellos aprenden de forma lúdica, también es importante motivarlos, el mismo que fortalece su confianza, seguridad en sí mismo, se relaciona con sus compañeros y tiene la capacidad de lograr cualquier actividad en el aula.

El desarrollo de la confianza con ayuda del juego simbólico permite que los infantes puedan desenvolverse en el aula con sus compañeros, ser creativos en sus trabajos, confían en sus habilidades y capacidades, formar su propia personalidad de sí mismo, tiene seguridad al expresarse o participar en las actividades de clase. Además, el niño se expresa mediante los juegos sus sentimientos de forma natural.

## CAPITULO IV

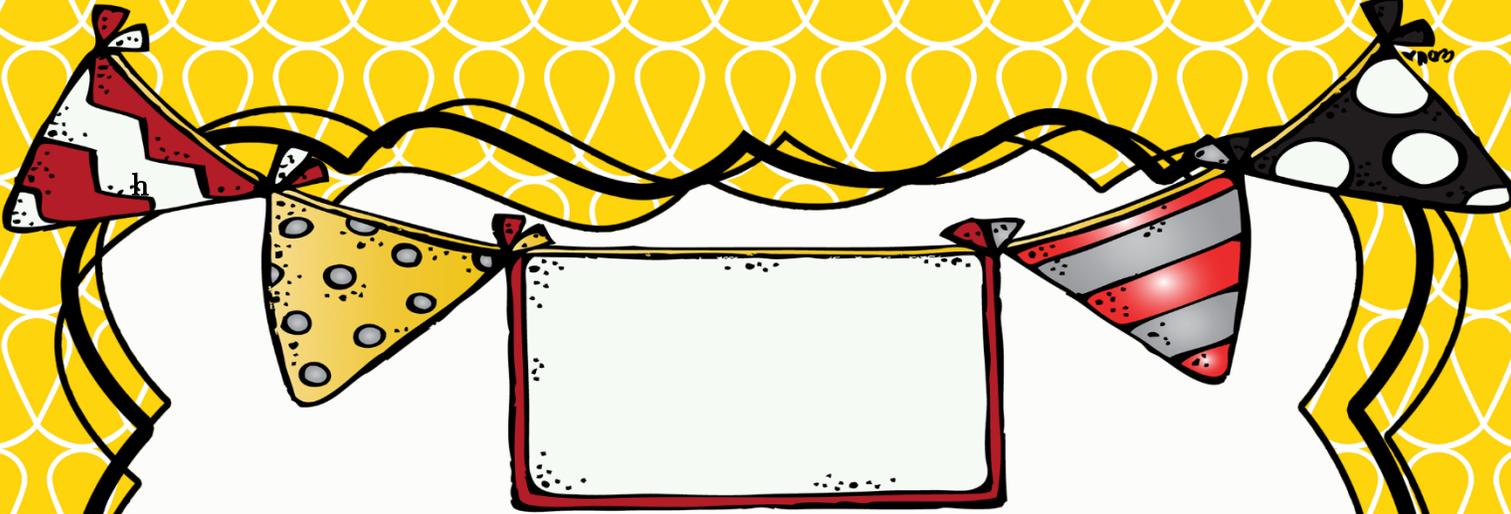
### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Desde la fundamentación teórica de las dos variables, pude evidenciar que el juego simbólico es una principal estrategia de trabajo en el aula para el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que los niños son felices de ser libres y expresarse en su entorno. El infante recrea escenarios o actividades cotidianas estimulando su aprendizaje, activando sus habilidades, capacidades y destrezas, permite tener seguridad al realizar actividades solos sin ser guiado por el docente, desarrolla la confianza en sí mismo, desenvolverse con sus compañeros y docentes, el juego es importante en la primera infancia.
- Por medio de la ficha de observación y la entrevista se recolectó la información necesaria en la Unidad Educativa “Francisco Flor”, se pudo observar la incidencia del juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de educación inicial, la influencia de los juegos simbólicos es importante en la primera infancia ya que permite a los niños desarrollar su imaginación ,creatividad y fortaleciendo sus habilidades y destrezas puesto que existen varios beneficios que le permite al niño ganar seguridad al participar dentro y fuera del aula, confianza en sí para solucionar los desafíos que se presentan en su vida cotidiana y ganar la comprensión de que son capaces de cumplir las metas que se propongan.
- Los juegos simbólicos propuestos en la investigación son actividades que responden al desarrollo de la confianza, ya que los educadores tienen como herramienta práctica, que cuenta como desarrollar la actividad, el material, el objetivo y son 10 juegos, que favorece el aprendizaje de manera creativa, divertida y dinámica, al crear ambientes de aprendizaje los niños aprenden, disfrutan, se relacionan e estimulan la imaginación y creatividad.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes de nivel inicial deben indagar sobre el valor de los juegos simbólicos en la primera infancia de esta manera lo integrarán con mayor frecuencia en las planificaciones, con lo que se contribuirá al desarrollo de la confianza en los niños.
- Los juegos simbólicos inciden de forma positiva en el desarrollo de la confianza en los niños, por esa razón se recomienda a las docentes de nivel inicial aplicar el juego simbólico de modo que existen varias actividades esto permite ganar seguridad al participar dentro y fuera del aula.
- Las docentes al contar con una propuesta de juegos simbólicos para ejecutar en el nivel de educación inicial con sus alumnos, por medio de la metodología juego trabajo aplican de manera divertida, creativa las actividades, los niños se divierten y aprenden a la vez esto le servirá para desenvolverse en su vida.



**PROPUESTA DE  
JUEGOS SIMBÓLICOS**



Tabla 2 Los ojos cerrados

### LOS OJOS CERRADOS



Duración: 10 – 15 minutos

Objetivo: Generar confianza entre compañeros y así mismo.

Materiales: Bufanda, aula

Actividad :

Organizar en parejas al grupo de clase, uno debe vendarse los ojos y el otro ser el guiador el lugar donde lo van a realizar debe ser un espacio cerrado con pocos obstáculos para que no se puedan caer o golpear los niños, el niño que hace de guiador es quien guía a su compañero que esta vendado los ojos dándole indicaciones para que le facilite el camino, después de 10-15 minutos deben cambiar los papeles asiendo que el niño vendado sea el guiador y el guiador sea el vendado, en esta dinámica es primordial escuchar y comunicar.

Tabla 3 Juego de imitaciones

### JUEGO DE IMITACIONES



Duración: 20 – 30 minutos

Objetivo: Fortalece la confianza y se expresa sin miedo

Materiales: Aula

Actividad

El juego consiste en que los niños deben levantarse de sus asientos y formar un círculo y deben sentarse en el lugar que se encuentren la profesora pedirá que niño quiere imitar o representar a su mamá, papá, médico, bombero profesiones que el niño quiera realizar, un personaje de su película favorita puede ser, incluso electrodomésticos u objetos un avión, carro, licuadora, taladro, etc. Por supuesto que también a los animales los pueden imitar tienen libertad para expresar al personaje que los niños deseen. El niño deberá alzar la mano y pasara al frente y representara al personaje que el eligió frente a sus compañeros esto ayudara al infante en desenvolverse sin temor a equivocarse así tendrá seguridad y confiara en sus habilidades personales.

Tabla 4 El periódico

### EL PERIÓDICO



Duración: 20 – 30 minutos

Objetivo: Incrementar su capacidad de relacionarse de esta manera establecerán vínculos que facilitan el desarrollo de seguridad y confianza en sí mismo

Materiales: Periódico, lana, cinta adhesiva

Actividad

Invitamos a los niños a jugar el “periódico” vamos a repartir hojas de periódico a cada uno, el docente va a decir en que partes del cuerpo se deben poner periódico. Arriba de la cabeza como un sombrero, en el pecho como un delantal, en la espalda como si fuera una capa de súper héroe. Después debemos pedir a los niños que arruguen el papel periódico hasta que forme una pelota ya que la tenemos así, envolver con un poco de cinta adhesiva y también le ponemos un poco de lana para que puedan girar como un helicóptero, deben tener una distancia prudente para no lastimar a sus compañeros, adicionalmente al final pedirles que realicen el sonido que hace el helicóptero a los niños.

Tabla 5 La silla caliente

### LA SILLA CALIENTE



Duración: 15 – 20 minutos

Objetivo: Conseguir que los niños aumenten su confianza.

Materiales: sillas , aula

Actividad

La docente pedirá a los niños de su clase que formen un círculo y se sienten en su silla, se pondrá una silla en el centro del círculo formado por los niños, luego elegirá al azar al niño que se sentara en la silla del centro, el niño debe quedar en silencio. Después de que sus compañeros lo rodean mediante el círculo, cada niño se levantará, elegirán un papel que llevara una frase y una imagen de modo que fortalece su autoestima, confianza o reforzar la amistad entre compañeros. Finalmente, todos los niños deben participar del juego y la docente terminará con un comentario constructivo para el grupo de niños.

Tabla 6 Limpiador de estatuas

### LIMPIADORA DE ESTATUAS



Duración: 15 – 20 minutos

Objetivo: Mejora la confianza

Materiales: Aula

Actividad

Para desarrollar esta actividad debemos contar con un espacio amplio sin obstáculos, la profesora preguntará a los niños si saben que es una estatua después de conversar vamos a pedir a 4 niños que pasen al frente y tomen lugares diferentes en el aula les pedimos que deben quedarse como una estatua. Al ver cómo quedan los niños observamos similar a un área de museo, el docente dice que por las noches una persona camina por el museo y limpia el polvo de las estatuas, pero al estar tan oscuro es complicado ver. El niño deberá cerrar los ojos y caminar en el aula hasta encontrar una estatua entonces deberá limpiar el polvo cerrado los ojos, luego se les pedirá a los niños que caminen en el aula y la profesora al momento que dice “Ya” deberán quedarse quietos y empezará la búsqueda del limpiador de estatuas cerrados los ojos.

Tabla 7 Seguir la cuerda

### SEGUIR LA CUERDA



Duración: 15 – 20 minutos

Objetivo: Genera confianza y ayuda en las inseguridades del niño

Materiales: cuerda larga, antifaz, aula

Actividad

Primero debemos tener un amplio lugar para desarrollar el juego, vamos a tomar la cuerda debe ser larga realizamos una ruta en el espacio, cuando ya esté listo los niños deberán ponerse en una fila, tomar la cuerda, con los ojos vendados y caminar uno tras de otro siguiendo la cuerda. Sé que al principio los niños no cerraran los ojos, hay que tener en cuenta que deben tener una distancia entre los niños para evitar que se golpeen una vez que lleguen al final de la cuerda deben regresar. Al final preguntamos a los niños como se sintieron al estar cerrados los ojos.

Tabla 8 La pareja bailarina

### LA PAREJA BAILARINA



Duración: 15 – 20 minutos

Objetivo: Fomentar la confianza y comunicación.

Materiales: Música de banda o nacional – parlante

Actividad

Para empezar, buscamos un lugar amplio, debemos elegir una canción alegre que le guste a los niños para que se sientan cómodos, vamos a pedir a los niños que elijan una pareja con la que deberán bailar juntos, la profesora pondrá la música y empezará el baile esto ayudará al desarrollo de la confianza en los niños.

Tabla 9 El juego de los recuerdos

### EL JUEGO DE LOS RECUERDOS



Duración: 10 – 15 minutos

Objetivo: Fomentar la confianza al hablar en público.

Materiales: Aula

Actividad:

Para desarrollar esta actividad vamos a necesitar de un lugar amplio como el aula o un patio, los niños van a salir del aula o se quedan y deberán ponerse en un círculo y sentarse para escuchar a la profesora empezará contando un especial recuerdo que a ella le recuerde ya sea feliz, triste o gracioso, después pedirá que cada niño debe pasar al centro del círculo a contar un especial recuerdo. Esto construye a la expresión de emociones y construir relaciones positivas con las personas de su alrededor.

Tabla 10 Mi día especial

### MI DÍA ESPECIAL



Duración: 5 – 10 minutos

Objetivo: Refuerza la confianza

Materiales: Aula, varios objetos

Actividad:

La docente elegirá a la semana un día especial para cada niño porque será el protagonista. El niño elegido para ese día deberá llevar a clase una foto de su familia o de su mascota, música que le gusta más, artista o un juguete debe ser significativo para el niño pueda compartir esa información con sus demás compañeros. Esto aumenta la confianza en los niños, incluso el docente puede realizar varias dinámicas como darles tareas dentro del aula, borrar el pizarrón, ayudar a repartir las hojas de trabajo a sus compañeros, de esta manera ellos sienten seguros y confiados de sus habilidades.

Tabla 11 Juego del muñeco poo

### JUEGO DEL MUÑECO POO



Duración: Toda la clase

Objetivo: Confiar en sí mismo y sus habilidades.

Materiales: Globos, marcadores, lana y harina

Actividad:

Para realizar este juego primero poner la harina dentro del globo, darle un diseño de una carita, cortar la lana para utilizar como su fuera su cabello, después de tener hechos le vamos a dar uno para cada niño. Los niños deben sostener el Muñeco Poo y cuidarlo para que no se rompa durante el día de clase, de esta manera los niños aprenden a confiar en sus habilidades, responsabilidad y confianza en sí mismo.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

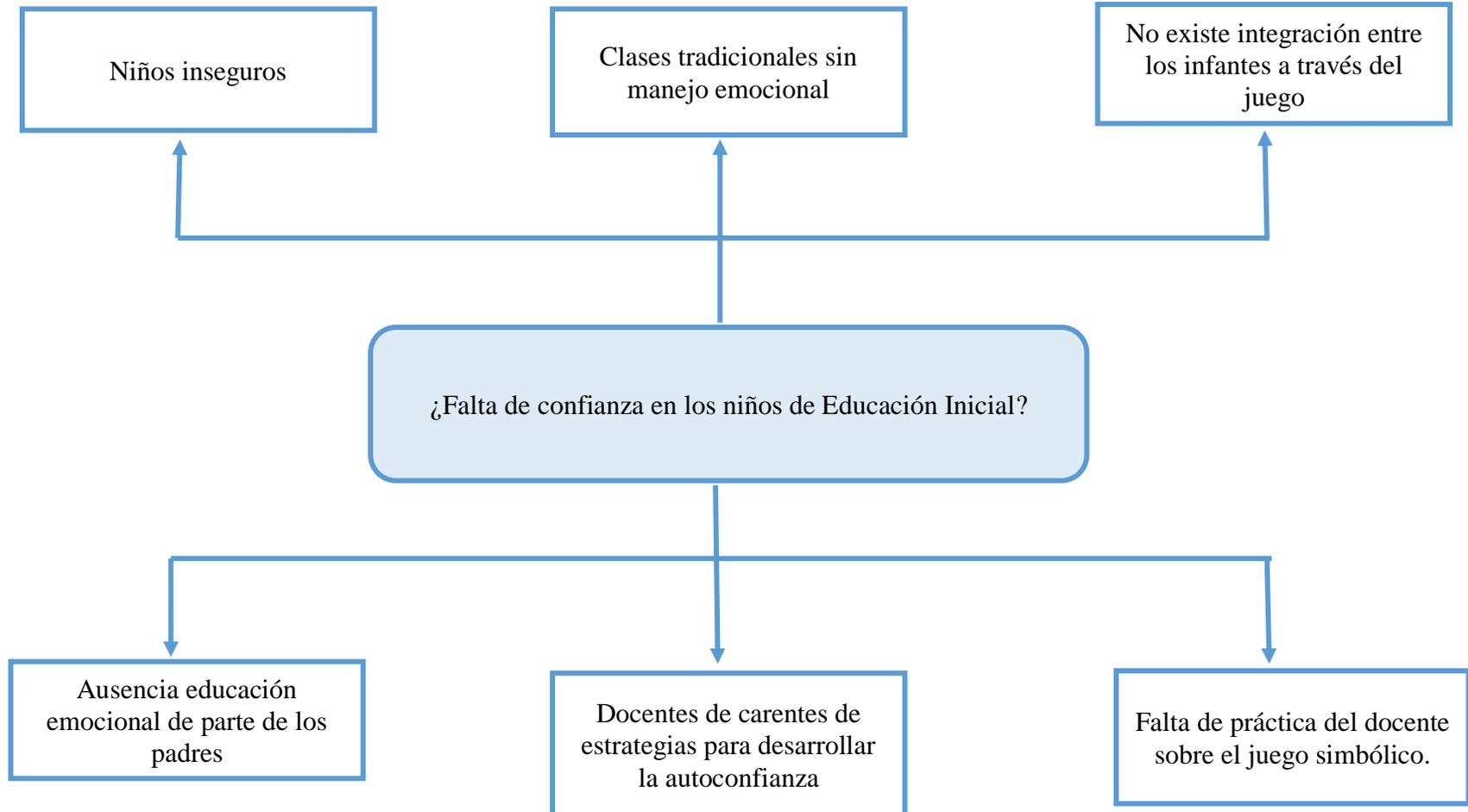
### Bibliografía:

- Abad, J., & Ruiz, Á. (2012). El juego simbólico. *Aula de Infantil*, 30-33. Obtenido de <https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/El-juego-simbolico-javier-abad.pdf>
- Álvaro, M. (2022). *La importancia los beneficios del juego simbólico*. Obtenido de <https://ceimanoloalvaro.es/la-importancia-los-beneficios-del-juego-simbolico-ninos/>
- Cardenas, D. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad [ Tesis, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29518/1/UCE-FIL-CEB-CARDENAS%20DEYSI.pdf>
- Conafecto. (2019). *Ámbitos del desarrollo infantil*. Conafe, México.
- Conejeros, M., & Rojas, J. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000300003#:~:text=La%20confianza%20genera%20un%20clima,y%20la%20intersubjetividad%20entre%20actores](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003#:~:text=La%20confianza%20genera%20un%20clima,y%20la%20intersubjetividad%20entre%20actores).
- Edwards, M. (2015). El desarrollo de los niños. Obtenido de [https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo\\_de\\_crecer.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_crecer.pdf)
- Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2015). *La Confianza*. *Redalyc*. Obtenido de [http://www.waece.org/re\\_ep\\_actividades\\_programa\\_files/12%20Confianza%20en%20si%20mis%20mo.pdf](http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/12%20Confianza%20en%20si%20mis%20mo.pdf)
- Forma Infancia. (8 de Diciembre de 2021). *Qué es el juego simbólico en la infancia, ejemplos y beneficios*. Obtenido de <https://formainfancia.com/juego-simbolico-beneficios-ejemplos/>
- Guardería, I. d. (2021). *Tipos de juegos, fundamentales para el desarrollo infantil*. Instituto Europeo de Educación , España. Obtenido de <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>
- Hernández, C. (2022). *Módulo Juego Trabajo*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Juristo, E. C. (2019). *Tipos y dimensiones de la confianza*. westfield Business School, Mexico.
- Kiokids. (2021). *La importancia del juego simbólico en su desarrollo*. Obtenido de [https://kiokids.net/es/blog/28\\_la-importancia-del-juego-simbolico-en-su-desarrollo.html](https://kiokids.net/es/blog/28_la-importancia-del-juego-simbolico-en-su-desarrollo.html)
- Leonor, M., & Rojas, J. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación. *Redalyc*, 30-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13214995003.pdf>
- Machargo, J. (2005). Desarrollo personal y social. Obtenido de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)
- Martínez, C. (2019). Jugar es un asunto serio. *Scielo*, 20-30. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300001)
- Mejía, C. (2020). La confianza crece en la familia. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>
- Meza, A. (2019). Construcción de la identidad y autonomía en niños de Educación Inicial. *Didazc@lia*, 5-10.
- Ministerio de Educación . (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Módulo de Juego Trabajo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Desarrollo de la Identidad en los niños. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Octubre.pdf>

- Ministerio de Educación. (2019). *La importancia del afecto en la educación inicial*. Quito: Pasa la Voz. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía*. Chile: Mineduc. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Noriega, A. E. (2020). *Confianza institucional en América Latina*. Madrid: Carolina.
- Nursery School. (2020). *El juego simbólico*. Obtenido de <https://logosnurseryschool.es/nursery/el-juego-simbolico-que-es-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- Parvularia, S. d. (2020). Identidad y Autonomía. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Pecci, C., Herrero, T., López, M., & Mozos, A. (2010). *El juego infantil y su metodología*. España: 84481711519. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>
- Pillajo, E., & Quezada, E. (2021). El juego-trabajo como estrategia de aprendizaje - enseñanza. *Artículo de Investigación*, págs. 69-78. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955>
- Ponce, B. (2021). *El juego simbólico para el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de inicial III [Maestría, Univrsidad Casa Grande]*. Repositorio Institucional, Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3167/1/Tesis3246PONj.pdf>
- Postigo, C. (2021). ¿Por qué tener confianza en sí mismo? Beneficios de la confianza. *cultivarsalud*.
- Procel, E. (2021). *El juego simbólico en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa particular nuevo mundo [ Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8242/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000057.pdf>
- Quintero, J. (2019). La experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical: una relación del cuidado. *Redalyc*, 165-185.
- Rodríguez, A., & Sandoval, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 40-57. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%202019/Downloads/Dialnet-EIValorDeLaConfianzaEnLaEscuela-8453888.pdf>
- Rodríguez, C. (2018). Fomentar la confianza y seguridad en sí mismo. *Educapeques*.
- Rodríguez, S. (2019). *El Juego Simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión corporal en niños de 6 a 8 años de edad [ Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9be32882-1e1d-433a-b1e2-3e898d4b01f6/content>
- Roldán, J. (2020). *Qué es el juego simbólico: etapas y ejemplos*. El País. Obtenido de <https://www.parabebes.com/que-es-el-juego-simbolico-etapas-y-ejemplos-4786.html>
- Ruíz, A. (2020). *La pedagogía de la confianza como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnado de Educación Inicial [Tesis]*. Repositorio Institucional, Palencia.
- Sánchez, A. (2020). [ *Guía 2020: La importancia del Juego Simbólico en los niños*]. *educapeques*.
- Santamaría, M. (2020). Juego simbólico con los alumnos en el aula . *Educación*, 5-10.
- Valero, A. (2020). *La Pedagogía de la Confianza como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendiaje en el alumno de Educación Infantil [ Tesis, Universidad de Valladolid]*. Repositorio Institucional, Palencia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40653/TFG-L2559.pdf?sequence=1>
- Valles, V. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *EduSol*, 80 - 95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475772866007/html/>
- Vega, A. L. (2000). La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 13-21.
- Villalobos, M. (2012). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 269-282.

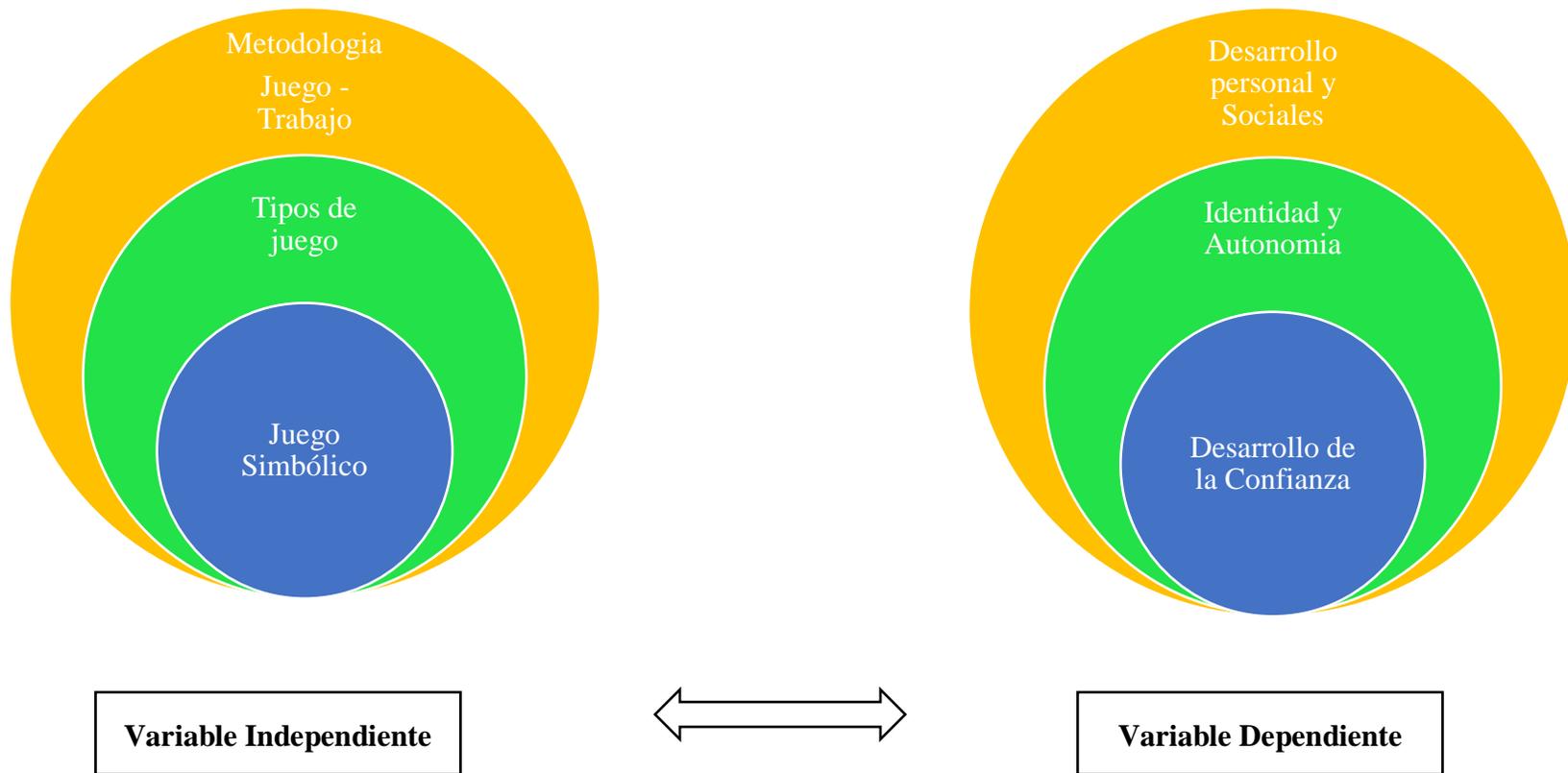
## ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problema



*Elaborado por: Maribel Moreta*

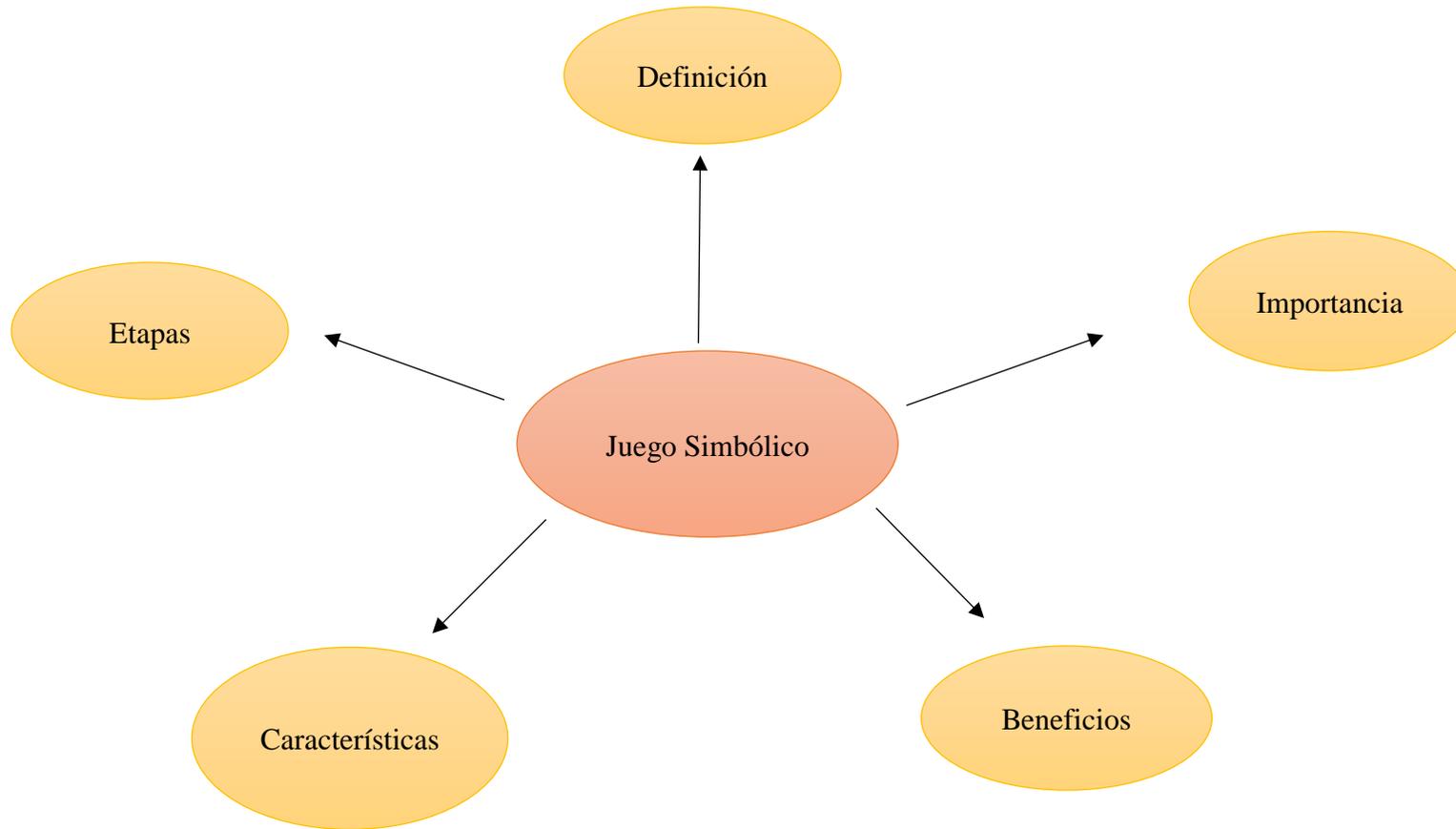
Anexo 2: Red de inclusión



*Elaborado por: Maribel Moreta*

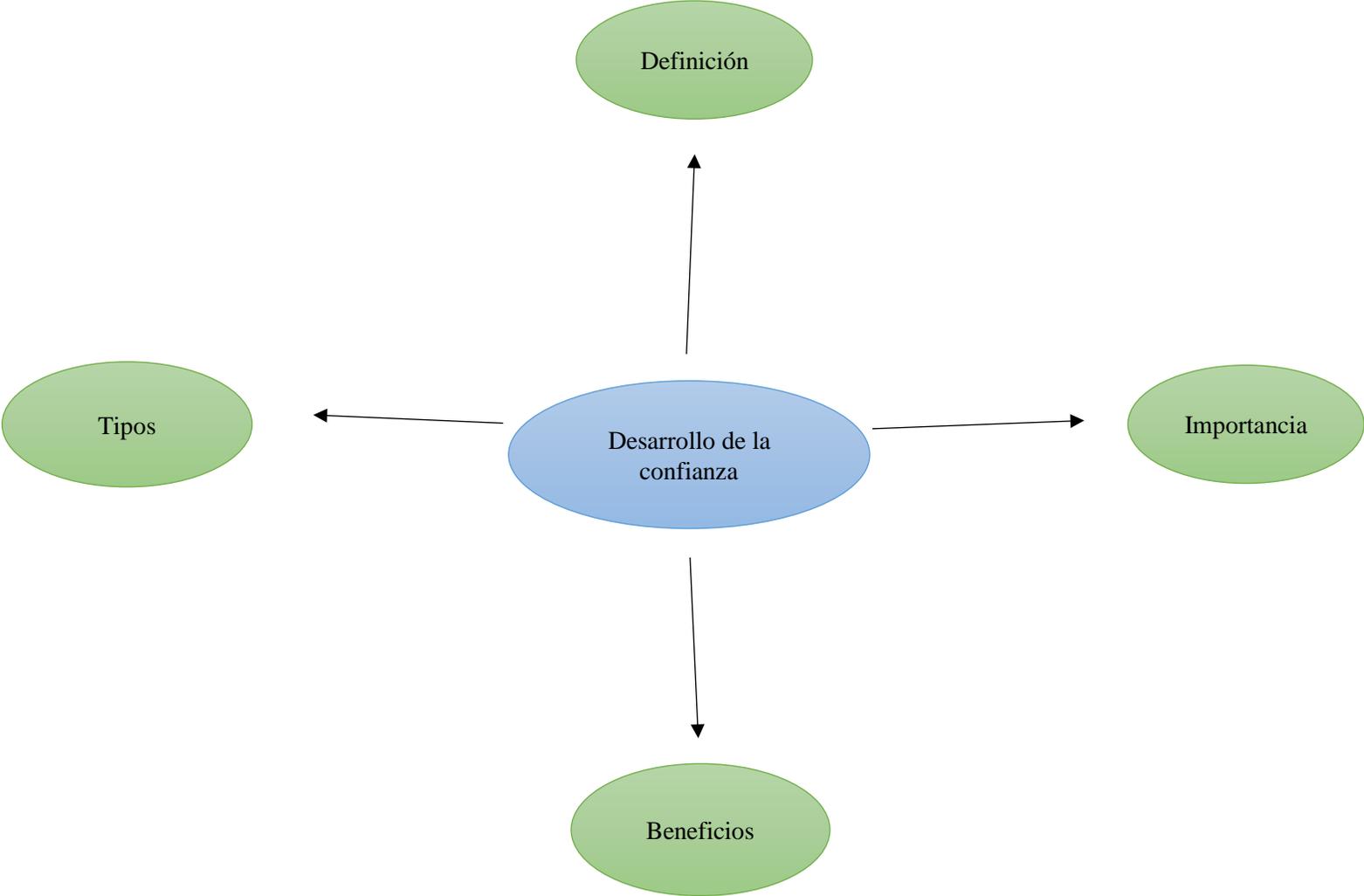
Anexo 3. Constelación de ideas

**Variable independiente**



*Elaborado por: Maribel Moreta*

**Variable dependiente**



*Elaborado por: Maribel Moreta*

#### Anexo 4: Operacionalización de variables

Tabla 12 Operacionalización de la V.I

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Es un juego libre que necesita condiciones, aunque se favorece si se preparan los espacios, objetos y tiempos de dedicación. No necesita que se enseñe, aunque sería importante que tuviera más presencia en la planificación educativa en la etapa 0-6 años, De esta manera también proporciona placer, libre expresión y creatividad	Juego libre	Planificación Organización Ejecución Orden Socialización Representación	¿El estudiante expresa sus intenciones del día en el desarrollo de la actividad? ¿El estudiante elige libremente y de forma organizacional? ¿El infante juega libremente en los sectores que eligieron, compartiendo, comunicándose con sus compañeros? ¿El infante muestra orden en los sectores mostrando cooperación? ¿El estudiante expresa sus ideas, experiencias, sentimientos durante el juego libre? ¿El estudiante representa gráficamente o plástica lo aprendido en clase?	Entrevista
	Libre expresión	Expresión de su criterio personal Manifiesta sus sentimientos	¿El infante se expresa libremente? ¿ El infante manifiesta sus emociones libremente?	Entrevista

	Creatividad	Imaginación Fluidez	¿Muestra imaginación diferente a lo presentado?  ¿Muestra de forma rápida muchas ideas en lo posible?	Observación
--	-------------	------------------------	---	-------------

Tabla 13 Operacionalización de la V.D

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
La confianza en sí mismo es una actitud que permite a los individuos tener una visión positiva acerca de ellos mismos. Las personas que confían en sí mismos creen en sus habilidades, sienten que tienen control sobre sus vidas y creen que son capaces de hacer lo que planean y esperan. De esta manera se relacionan con las personas.	Desarrollo personal	Habilidades personales	¿Desempeña con éxito las tareas asociadas? ¿Tiene duda constante de la opinión que brinda o respuesta?	Entrevista
	Actitud	Cognitiva Afectiva Conductual	¿asimila ideas, crea, recrea y obtiene conocimiento? ¿Sentimientos de valoración positiva o negativa? ¿Expresa las emociones y los pensamiento frecuentemente?	Observación
	Relación con las personas	Primaria Secundarias	¿Tiene un buen vínculo con sus familiares y amigos? ¿Tiene un buen vínculo con el docente o compañeros?	Entrevista

**Anexo 5: Entrevista**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**  
**ENTREVISTA**



**Tema:** El juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de Educación Inicial.

**Objetivo:** Obtener información sobre el juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de Educación Inicial.

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Institución:** Unidad Educativa “FRANCISCO FLOR”

**Entrevistador:** Maribel Moreta

**Preguntas:**

1. ¿Qué son los juegos simbólicos desde su punto de vista profesional?

.....  
.....  
.....

2. ¿Qué juegos simbólicos aplica en su aula?

.....  
.....  
.....

3. ¿De qué manera aportan los juegos simbólicos a la integración de los niños?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué recursos utiliza al desarrollar el juego simbólico?

.....  
.....  
.....

5. ¿Con qué frecuencia practica en el aula el juego simbólico?

.....  
.....  
.....

6. ¿Qué es para usted la confianza en la primera infancia?

.....  
.....  
.....

7. ¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar la confianza en los niños?

.....  
.....  
.....

8. ¿Cuáles son los beneficios al desarrollar la confianza en los niños en edades tempranas?

.....  
.....  
.....

9. ¿De qué manera motiva a los niños para que confíen en sí mismos?

.....  
.....  
.....

10. ¿En qué aporta el juego simbólico al desarrollo de la confianza?

.....  
.....  
.....

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 6: Ficha de Observación**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**



**ENTREVISTA**

**Tema:** El juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de Educación Inicial.

**Objetivo:** Observar como los niños desarrollan la confianza por medio del juego simbólico.

**Nombre del niño:** ..... **Edad:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Institución:** Unidad Educativa “Francisco Flor”

N°	Ítems	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Participa activamente en los juegos simbólicos			
2	Utiliza objetos de su entorno para imitar actividades de su vida cotidiana			
3	Relata experiencias vividas durante el juego			
4	Sigue las reglas de los juegos simbólicos			
5	Denota seguridad al participar en las actividades diarias			
6	Demuestra empatía con sus compañeros al momento de hacer una actividad.			
7	Piensa el niño “ yo puedo” en vez de “no puedo”			
8	El niño se siente seguro al participar en actividades de imitación			
9	Toma la iniciativa durante el desarrollo del juego simbólico			
10	Interviene en el juego simbólico demostrando confianza			

