



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ORO” DE LA CIUDAD  
DE AMBATO

---

**AUTOR:** Henry Fernando Silva Toalombo

**TUTOR:** Dr. Darwin Patricio Miranda Ramos, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2023**

**APROBACIÓN DEL TUTOR  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**

**CERTIFICA:**

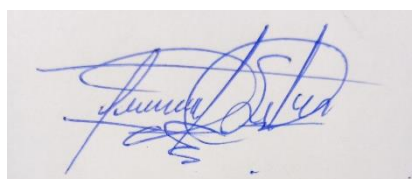
Yo, Dr. Darwin Patricio miranda Ramos, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“La educación sexual en la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Oro de la ciudad de Ambato ”**desarrollado por el estudiante Henry Fernando Silva Toalombo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Darwin Patricio Miranda Ramos M. Sc.  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Henry Fernando Silva Toalombo con el tema: **“La educación sexual en la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Oro de la ciudad de Ambato”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Silva Toalombo Henry Fernando  
C.C. 1804419958  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“La educación sexual en la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Oro de la ciudad de Ambato”**, presentando por el Sr. Henry Fernando Silva Toalombo, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Psc. Cli. Mg. Carmen Chávez  
C.C.1804504874  
**Miembro del Tribunal**

---

Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez  
C.C. 1801863059  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*Dedico el presente trabajo a todos los miembros de mi familia, a mi gatita Beni Yamile y a mis amigos más cercanos que estuvieron presentes en cada momento de mi formación académica.*

**Fernando Silva**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a todos los miembros de mi familia por el apoyo brindado durante estos años, a mi tutor que me guio en este trabajo investigativo.*

**Fernando Silva**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación .....	i
Aprobación del tutor .....	i
Autoría de la investigación.....	ii
Aprobación del tribunal de grado.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice general de contenidos.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen ejecutivo .....	ix
Abstract .....	x

### B. CONTENIDOS

Capítulo I.....	1
Marco teórico .....	1
1.1. Antecedentes investigativos .....	1
1.2. Objetivos.....	15
Capítulo II .....	18
Metodología .....	18
2.1. Materiales .....	18
2.2. Métodos .....	18
Capítulo III.....	21
Resultados y discusión .....	21

3.1.	Análisis y discusión de los resultados.....	21
	Capítulo IV.....	40
	Conclusiones y recomendaciones .....	40
4.1.	Conclusiones.....	40
4.2.	Recomendaciones .....	41
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>		
	Referencias bibliográficas.....	42
	Anexos.....	46



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> .....	21
<b>Figura 2.</b> .....	22
<b>Figura 3.</b> .....	23
<b>Figura 4.</b> .....	24
<b>Figura 5.</b> .....	25
<b>Figura 6.</b> .....	26
<b>Figura 7.</b> .....	27
<b>Figura 8.</b> .....	28
<b>Figura 9.</b> .....	30
<b>Figura 10.</b> .....	31

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La educación sexual en la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Oro de la ciudad de Ambato.

**Autor:** Henry Fernando Silva Toalombo

**Tutor:** Dr. Patricio Miranda, M.Sc

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo se centró en la investigación sobre la educación sexualidad en la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Oro de la ciudad de Ambato. La metodología utilizada fue mixta, en una modalidad documental, bibliográfica y de campo debido a que se reconoció a los autores y sus fuentes que aportaron al momento de realizar este trabajo, el nivel fue exploratorio y descriptivo, los materiales que se aplicaron en la recolección de información fueron la técnica de la entrevista con cinco preguntas dirigida a los profesores del área de Ciencias Naturales del establecimiento, la encuesta que constaron de diez preguntas dirigida a los estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron que la educación sexual no se enseña como una prioridad dentro del área de Ciencias Naturales, de igual manera se observó el interés de la comunidad educativa para abordar temas de sexualidad y la necesidad de una actualización de contenidos dentro del Currículo Nacional. Por ello es importante que la institución con la predisposición del personal docente ayude a que se puedan implementar temas sobre educación sexual, fomentando así un aprendizaje significativo para los estudiantes sobre temas de educación sexual.

**Descriptor:** educación sexual, planificación curricular, Ciencias Naturales, Educación General Básica.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Sexual education in the curriculum planning in the Natural Sciences area of the tenth year of Basic General Education at El Oro Educational Unit in the city of Ambato.

**Author:** Henry Fernando Silva Toalombo

**Tutor:** Dr. Patricio Miranda, M.Sc

**ABSTRACT**

The present research focused on the investigation of sexual education in the curriculum planning within the Natural Sciences area of the tenth year of Basic General Education at El Oro Educational Unit in the city of Ambato. The methodology employed was mixed, incorporating documentary, bibliographic, and field modalities, given the recognition of authors and sources that contributed to this work. The approach was exploratory and descriptive, utilizing interview techniques with five questions directed at the Natural Sciences teachers of the institution, as well as surveys consisting of ten questions directed at the students. The obtained results revealed that sexual education is not prioritized within the Natural Sciences area. Similarly, there was an observed interest within the educational community to address sexuality-related topics and a recognized need for content updates within the National Curriculum. Therefore, it is important for the institution, with the willingness of the teaching staff, to assist in implementing sexual education topics, thereby fostering meaningful learning for students on sexual education matters.

**Descriptors:** Sexual education, curriculum planning, Natural Sciences, Basic General Education.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

La educación sexual en el Ecuador se ha incluido dentro de las planificaciones curriculares, pero sin mayor repercusión. Sin embargo, desde el año 2012 ha tomado mayor protagonismo la educación sexual dentro de las clases de Ciencias Naturales para la prevención de embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, ayudando al bienestar estudiantil.

Márquez (2017), desarrolló un análisis sobre la sexualidad en la formación integral desde su contexto. Trabajó con una metodología de enfoque cualitativo-cuantitativo; nivel descriptivo; modalidad bibliográfica y de campo. La muestra de 1253 estudiantes, 59 docentes y 3 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Huachi Grande. El resultado de esta investigación concluyó que la escasa comprensión técnica de la sexualidad en el entorno escolar produce que los estudiantes tengan una mala participación en clase, produciendo problemas en donde el docente no puede controlar, ya sea el acoso sexual entre compañeros y la promiscuidad, así como embarazos no deseados.

Además, la mayoría de los profesores evitan abordar temas relacionados con la sexualidad en el aula y se centran únicamente en sus asignaturas, descuidando el desarrollo integral de los adolescentes. De forma que, aporta significativamente al trabajo de investigación al mostrar que la enseñanza aprendizaje de la sexualidad en el ámbito académico es fundamental para poder ayudar a los estudiantes a tener un amplio conocimiento y así evitar acoso sexual o embarazos prematuros.

A su vez, Quirola Larrea (2019), menciona que la educación sexual en un ambiente familiar es fundamental para tener una base sobre el tema. La metodología tuvo una modalidad cuantitativo y cualitativo; la investigación fue cuasi experimental con la intervención de un grupo experimental y uno de control. La técnica utilizada fue una

encuesta aplicando a una muestra de 438 estudiantes y de 430 padres de familia de la institución educativa. El autor concluye que la intervención de la familia sobre temas de sexualidad ayuda a los niños a entender de mejor manera, también promueven la unión familiar para no crear una barrera sobre estos temas tan fundamentales en el crecimiento personal de los estudiantes.

La sexualidad forma parte del círculo familiar y eso ayuda a que la educación sexual sea más fácil de explicar en un centro educativo. También se concluye que la falta de comunicación entre padres e hijos sobre temas como su nacimiento, procreación, sexualidad, amor, métodos anticonceptivos y enfermedades influyen en su comportamiento y carácter sobre la sexualidad durante su desarrollo. La investigación previa aporta al mostrar que la sexualidad es un tema que no solo se debe tratar en el aula de clase, también debe ser abarcada dentro del hogar por los padres de familia, promoviendo la confianza dentro del hogar. La sociedad influye en malos hábitos sobre educación sexual, el fácil acceso a la red, información falsa que en algunos casos promueven el acoso sexual o el mal uso de los métodos anticonceptivos. Es por eso por lo que el círculo familiar juega un papel importante sobre la educación sexual dentro del hogar.

Mientras tanto, Larco Coloma (2021), analizó diversas estrategias extracurriculares sobre la educación sexual. Su metodología fue de enfoque proyectivo; con modalidad bibliográfica y de campo. Las técnicas con su respectivo instrumento fueron encuestas y entrevistas. La población que participaron fueron 113 estudiantes y 11 docentes del establecimiento educativo. Entre los resultados se resalta que la enseñanza de la educación sexual en el ámbito educativo es una asignatura que se ha implementado de manera limitada en el contexto educativo. Por lo tanto, es importante promover un enfoque integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad humana, dado su significativo impacto en la vida de los estudiantes y su interacción en la sociedad. Resulta de suma importancia brindar educación que se base en el análisis y la reflexión, centrándose en las necesidades específicas de los estudiantes, con el objetivo de mejorar sus resultados de aprendizaje.

La contribución de esta investigación está en que la educación sexual dentro del ámbito educativo se debe abarcar con diferentes metodologías planificadas correctamente por los docentes responsables de la asignatura, darle importancia relevante a la sexualidad donde los estudiantes no solo sean oyentes si no también aportar con ideas o experiencias que ya hayan pasado, para así crear interés en los estudiantes y posteriormente dejar un mensaje y reflexión sobre la educación sexual.

En referencia a la educación sexual, Mena Sevilla (2017), estudió esto bajo el tema “Educación sexual y reproductiva en adolescentes desde el programa Saber Pega Full. Caso Colegio Benalcázar” Esto se realizó bajo una investigación diseño de campo, transeccional contemporáneo; con un esquema evaluativa; con la población de segundo año de bachillerato de la institución. Entre los hallazgos de la investigación se encontró que los profesores y las autoridades han mostrado interés en incorporar estos temas en la educación de los estudiantes como parte integral del plan de estudios, especialmente en las áreas biológicas. Sin embargo, la información tradicional en este campo no ha sido completamente acogida por los adolescentes. Por otra parte, los estudiantes muestran el interés por aprender más de la educación sexual pero no cuentan con las herramientas necesarias dentro de la institución para lograrlo.

Finalmente, la implementación de programas didácticos de enseñanza ha sido beneficioso ya que el programa "Saber Pega Full" como un componente integral del plan de estudios para los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado ha demostrado ser un éxito, ya que este recurso proporciona un enfoque educativo altamente efectivo y atractivo para los adolescentes, contribuyendo significativamente a su educación en el ámbito de la educación sexual y reproductiva. La investigación previa muestra que la educación sexual y reproductiva se puede manejar con diversas técnicas o estrategias, los estudiantes muestran interés y existen también la predisposición de docentes y autoridades que la educación sexual sea más importante dentro del establecimiento, mostrando así que programas didácticos influyen positivamente en la enseñanza de la educación sexual.

Por otro lado, León Orquera (2019), menciona la educación sexual en su estudio denominado “Taller para fomentar la Educación Sexual y afectiva en niños de 7 a 8 años de edad bajo el programa Teen Star” El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo; en una población de 5 expertos en sexualidad y 10 docentes de la institución educativa; las técnicas usadas fueron la observación de campo y entrevistas. La investigación concluyó que la educación desempeña un papel fundamental en la preservación y recuperación de la salud tanto a nivel individual como colectivo. Por este motivo, la educación sexual se convierte en un proceso esencial para el desarrollo de niños y adolescentes.

A través de este proceso, se adquieren y transforman conocimientos, actitudes y valores relacionados con la sexualidad, abarcando aspectos que van desde lo biológico hasta las representaciones de la reproducción, el erotismo y la identidad. Es importante destacar que la educación sexual no debe enfocarse únicamente en aspectos genitales, ya que la sexualidad es una parte significativa de la identidad humana que influye en el comportamiento y debe promover el amor, la ternura y el cariño. De forma que, la investigación contribuye al presentar que la sexualidad es un proceso significativo en el desarrollo de los estudiantes, no solo en lo biológico, también las actitudes son un pilar fundamental, ya su identidad de género, el erotismo, la pasión o el efecto.

En cuanto a la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales existen distintas investigaciones que aportan al tema de investigación. Es el caso de Quintanilla Vásquez (2018), trata la temática bajo el objetivo de evaluar la Planificación Curricular Institucional de la asignatura de Ciencias Naturales. El autor empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo; con una modalidad bibliográfica de campo; con un nivel exploratoria descriptiva; la población considerada fueron 7 docentes y 46 estudiantes de la institución educativa. Los resultados demuestran que los docentes no logran alcanzar completamente los objetivos curriculares de Ciencias Naturales establecidos para el año escolar.

La consecución de estos objetivos parece estar condicionada por diversos factores que influyen en la gestión de las actividades en el aula. Al finalizar el período académico, es poco probable que se logren los niveles de aprendizaje deseados. Como resultado,

los procesos de enseñanza-aprendizaje se ven afectados, ya que los objetivos planificados no se cumplen. El aporte de la investigación se encuentra en que la planificación curricular es sumamente importante ya que esto influye en las actividades diarias a realizarse en clase, como consecuencia de una mala planificación o que el docente no haya podido realizar todo lo planificado, esta los bajos niveles de aprendizaje de tienen los estudiantes.

Por su parte Pilamunga Pilamunga (2013), realizó una revisión conceptual sobre el currículo y su influencia en los aprendizajes de Ciencias Naturales. La metodología consistió en una investigación cuantitativa; revisión bibliográfica documental; nivel de investigación exploratoria, descriptiva y explicativa; en una población de 74 estudiantes y 4 docentes de la institución. Los hallazgos más significativos demostraron que la investigación ha contribuido a resaltar la relevancia del enfoque de currículo por competencias en el sistema educativo de Ecuador, mejorando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y asegurando que haya profesores debidamente preparados para implementar este enfoque de manera efectiva en la institución educativa.

Se debe resaltar que es innegable que el Currículo por Competencias tiene un impacto positivo en el desempeño académico en Ciencias Naturales, es necesario enfatizar aún más su promoción y compartirlo ampliamente. Esto implica la continuidad y la introducción de seminarios o cursos de refuerzo sobre el Currículo por Competencias, con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes sean evaluados mediante un sistema específico basado en este enfoque, es decir, utilizando una evaluación cualitativa. De manera, que la investigación contribuye, a la importancia de un currículo por competencias, resaltando las habilidades, capacidades, conocimientos y competencias que tienen los estudiantes dentro del aula. De igual forma resalta la importancia de la capacitación docente para no tener un ambiente tradicional dentro de su clase.

También Ramírez Zapata (2018), mencionó que la planificación curricular es fundamental ya que es aconsejable que los profesores utilicen diferentes técnicas de estudio al enseñar la asignatura de Ciencias Naturales, ya que esto contribuirá de



manera positiva al proceso de aprendizaje de los estudiantes dado que estas estrategias impactan en la adquisición de conocimientos en la materia de Ciencias Naturales, es relevante considerar que estas técnicas de estudio desempeñan un papel importante al mejorar la concentración de los estudiantes y al desarrollar diversas habilidades, destrezas y actitudes. Esto, a su vez, conduce a un aprendizaje más significativo y motivador.

Por último, resalta la importancia de la capacitación constante de los docentes en la planificación curricular y el aprendizaje de nuevas estrategias didácticas para emplear en sus clases. La investigación aporta al mostrar lo importante que es manejar diversas técnicas de estudio dentro de la planificación curricular, la monotonía dentro de una asignatura provoca el desinterés de los estudiantes, por lo cual la importancia de la capacitación docente.

Morales Ibufes (2022), aborda la planificación curricular en la búsqueda de estrategias didácticas desde el enfoque de la gamificación, la investigación se basa en un enfoque cuantitativo; bibliográfico; tipo descriptivo. Se ha identificado un bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación primaria en el campo de las Ciencias Naturales. Esto se atribuye a la falta de utilización de enfoques pedagógicos innovadores que podrían impulsar el progreso en la educación. En el nivel intermedio, es crucial proporcionar a los estudiantes los recursos adecuados para la educación superior, que es más avanzada. Los procesos de enseñanza-aprendizaje tienden a carecer de calidad, ya que siguen un enfoque educativo tradicional en lugar de permitir que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Las clases se basan en los contenidos del currículo establecido, sin abrir la puerta a la creación de enfoques metodológicos personalizados. En el área de Ciencias Naturales, el aprendizaje suele ser superficial y no se le concede la importancia que merece, lo que lleva a que se perciba como una asignatura que tiene poco impacto en la experiencia educativa. De manera, que el estudio contribuye al mostrar que los estudiantes pueden aprender diferentes temas con distintas estrategias como es la gamificación, implementando juegos lúdicos donde la educación sexual sea el tema central de la clase.

Por su parte Yupa Rodríguez (2021), establece que la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales debe actualizarse cada año electivo dependiendo de las distintas necesidades del grupo escolar y de las nuevas estrategias didácticas. La investigación se basó en un enfoque socioeducativo y cualitativo; la población fueron seis docentes de la unidad educativa. Los principales hallazgos fueron que todos los componentes del currículo se ejecuten de manera adecuada y completa, acompañados de un seguimiento continuo, supervisión y evaluación. Esto se debe a que estos componentes están diseñados para cumplir con el perfil del bachiller ecuatoriano, y el cumplimiento de estos elementos curriculares se reflejará en el logro de otros aspectos del currículo que están interconectados.

Es importante tener en cuenta que las habilidades desarrolladas deben estar alineadas con los indicadores, criterios de evaluación, ejes transversales, objetivos del área y subnivel, todo esto con el fin de obtener resultados óptimos en las pruebas Ser Bachiller. De igual manera importante que el Ministerio de Educación informe de manera oportuna sobre las modificaciones en el plan de estudios y las leyes relacionadas con la educación. El aporte del estudio está en que la planificación curricular es importante debido a que los temas de las diferentes asignaturas esta relacionadas según su nivel de enseñanza, el entender que existen objetivos, indicadores de aprendizaje, criterios de evaluación, ejes transversales ayuda a entender lo relevante de una planificación curricular.

## **Sexualidad**

Como menciona Rico Galindo (2015), la sexualidad humana entendemos hoy un fenómeno mucho más complejo que nos acompaña a lo largo de toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte, que se relaciona con la manera en que nos identificamos como hombres y mujeres, y con la forma en que nos vinculamos con los demás y con nuestra o nuestras parejas sexuales.

La sexualidad está presente en nuestra vida definiendo nuestro comportamiento físico y psicológico, provocando diferentes interrogantes y así poder definir nuestra

personalidad como hombres y mujeres. Es un fenómeno natural que acompaña al ser humano a lo largo de su vida. Es un aspecto fundamental para el desarrollo completo de la persona, ya que engloba elementos como el género, el deseo, el amor, la afectividad, la identidad y la orientación sexual, entre otros. Cada individuo llega a experimentar y manifestar esta dimensión a través de sus creencias, valores, actitudes, conductas y relaciones con los demás.

La sexualidad desempeña un papel esencial a lo largo de la vida del ser humano, ya que posibilita la percepción, la vivencia, la comunicación y la comprensión de todos los elementos y circunstancias sociales, políticas, culturales, biológicas, anatómicas y fisiológicas que impactarán en la calidad de vida durante su desarrollo integral (Cartagena Naula & Díaz Toscano, 2021).

## **Sexo**

Aunque inicialmente la palabra "sexo", Benítez Arguello (2014), menciona que su sentido más común, podría sugerir la idea de la culminación del acto sexual o coito, lo que implica la unión de los cuerpos, su origen etimológico es, en realidad, bastante diferente. "Sexo" proviene del latín "sexus", que a su vez se deriva del verbo "secare", que significa dividir o separar, y se refiere específicamente a la distinción entre los géneros masculino y femenino en la especie humana.

## **Identidad de género**

En el estudio de Aspiazu Puebla (2018), menciona que el género se origina a partir de la base biológica, donde se establecen reglas, pautas, restricciones y disposiciones que guían la manifestación de un cuerpo. Se concibe al género como una continuación que se apoya en la biología, y en este contexto, el individuo desarrolla todo un marco de experiencias. En consecuencia, el género parte de una definición biológica del sexo, de las diferencias anatómicas y fisiológicas, para situar a hombres y mujeres en categorías socialmente construidas, dentro de un conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales.

## **Empatía**

La capacidad empática no solo se refiere a la habilidad cognitiva y afectiva de un individuo para ponerse en la situación emocional de otra persona, sino que también implica comprender que la empatía no es un proceso automático para procesar los estados emocionales de los demás. Más bien, la empatía tiene un impacto positivo en el comportamiento, especialmente en situaciones específicas, ayudando en la toma de decisiones. En términos humanos, la empatía significa la capacidad de situarse en el lugar de los demás, comprendiendo sus sentimientos, y esta habilidad es fundamental para enriquecer las relaciones interpersonales.

En el contexto de la educación Tayupanta López (2022), menciona que la empatía cobra gran importancia, ya que una característica esencial para establecer empatía con los estudiantes y mejorar la relación entre maestros y alumnos es la práctica de la escucha activa. Esta cualidad implica prestar atención a las opiniones de los estudiantes, comprender sus emociones y ofrecer apoyo emocional para que los alumnos puedan comprender y aceptar sus propios sentimientos.

## **Embarazo adolescente**

Podemos caracterizar el embarazo adolescente como el estado de gestación en mujeres que se encuentran en la etapa adolescente, sin importar su edad biológica. Recientemente Estrada Carmona (2023), menciona que ha habido una disminución en la edad en que los jóvenes comienzan su vida sexual, lo que ha resultado en un incremento alarmante de embarazos no planificados entre las adolescentes. La frecuencia de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes varía según el contexto sociocultural. La probabilidad de informar haber tenido relaciones sexuales aumenta gradualmente con la edad, siendo más común en general en los varones.

## **Autoestima**

La autoestima ha sido abordada desde distintos enfoques teóricos, pero una de las definiciones más significativas proviene de la investigación de Coopersmith. Según su

conceptualización, la autoestima se refiere a cómo las personas valoran su propio ser, mostrando una actitud positiva que indica en qué medida se perciben como personas importantes, competentes, merecedoras y exitosas, es decir, una evaluación de su valía personal (Estrada Araoz, 2020).

También es un conjunto de emociones y vivencias que surgen en las personas a partir de sus interacciones con individuos de su entorno, como padres, maestros, hermanos y amigos, junto con su percepción personal de sus habilidades. Estas experiencias contribuyen a la construcción de la confianza, seguridad, sentido de pertenencia a un grupo y autoaceptación, lo que, a su vez, facilita el desarrollo saludable de su identidad.

La autoestima es la evaluación que una persona realiza de sí misma, lo que se traduce en un sentido de aprobación o desaprobación personal. Este concepto abarca los pensamientos y emociones relacionados con la confianza en uno mismo y puede experimentar cambios durante la adolescencia, influidos por factores tanto internos como externos. La autoestima es una valoración que el individuo efectúa basada en sus percepciones personales, y estas percepciones se forman a partir de las experiencias vividas, ya sean de índole familiar, social, física y otros ámbitos (Tacca Huamán, Cuarez Cordero, & Quispe Huaycho, 2021).

## **Amor**

Cuando abordamos el tema del amor, es fundamental destacar que incluye elementos que desempeñan un papel esencial en él, como el bienestar y las relaciones personales. De este modo, cuando exploramos el amor y la sexualidad, se establece una conexión vital entre la individualidad de la persona, su sexualidad y el amor. Desde la perspectiva de la atracción, esta se origina en el gusto, es decir, en la percepción de ser algo positivo a nivel personal, y se deriva del impulso sexual. Esta atracción está estrechamente relacionada con el conocimiento intelectual, que se origina a través de los sentidos y se forma a partir de la impresión sensorial (García Tavares, 2019).

La sensibilidad de hombres y mujeres hacia la cualidad del "bien" depende en parte de una variedad de factores que pueden ser innatos, heredados o adquiridos a través de

diversas influencias, así como del esfuerzo consciente de la persona que busca mejorar su desarrollo interior.

## **Respeto**

El respeto hacia la sexualidad de los demás es el comportamiento que se espera en una sociedad. Para lograr esto, es necesario superar dogmas presentes en la filosofía moral y humanista que promueven la protección de la libertad y la vida. En otras palabras, es esencial examinar si las creencias morales, religiosas, sociales e institucionales pueden integrarse en un enfoque legal que sea efectivo para el propósito deseado, que es eliminar de manera definitiva los delitos sexuales (Alzate Jaramillo, 2021).

Ciertamente es complicado abordar estos temas en un entorno escolar. A menudo, los docentes son los encargados que manejar toda la información sobre la educación sexual sin la intervención de los padres de familia, sin reconocer que los jóvenes necesitan más información sobre aspectos fisiológicos. La curiosidad que los adolescentes muestran en relación con la sexualidad es una oportunidad valiosa para dialogar con ellos sobre el tema y establecer los fundamentos para comportamientos saludables en el futuro. Los padres deben proporcionar a sus hijos información sexual adecuada y servir como modelos a seguir.

Esta educación no se limita a una única conversación, sino que debe manifestarse en las actitudes cotidianas. Por ejemplo, si los adolescentes no observan gestos de afecto entre sus padres, podrían tener dificultades para relacionar los conceptos de amor y sexualidad, incluso si sus padres les hablan extensamente sobre el afecto y el respeto en la sexualidad. Es fundamental que los estudiantes no vean la educación sexual como una simple instrucción sobre el acto sexual, sino más bien como una parte integral de la sexualidad en su conjunto (Saltos Briones, 2019).

## **Respeto personal**

Se trata de experimentar la felicidad y la satisfacción que proviene simplemente de existir y de formar parte de este mundo. Es la sensación de dignidad y de desarrollo personal. Es la convicción de que merecemos el respeto de los demás y, como resultado, también mostramos respeto hacia quienes nos rodean. Cuando nos respetamos a nosotros mismos, nuestras acciones reflejan ese respeto. Para aumentar el respeto que sentimos por nosotros mismos, debemos actuar de manera respetuosa. Todo comienza con uno mismo, no con los demás

## **Planificación curricular**

### **Currículo nacional**

El currículo representa la materialización del proyecto educativo que los miembros de un país o nación diseñan para fomentar el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, así como de todos sus ciudadanos en general. A través del currículo, se reflejan las intenciones educativas del país en mayor o menor medida, y se proporcionan directrices sobre cómo llevar a cabo estas intenciones y verificar su cumplimiento. Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y adaptado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad a la que se dirige, respaldado por recursos que aseguren las condiciones necesarias para mantener la continuidad y coherencia en la implementación de las intenciones educativas, son elementos cruciales para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje de alta calidad (Ministerio de Educación , 2016).

Se llevó a cabo un seguimiento específico para evaluar el nivel de implementación de la reforma educativa realizada en 2010. En los meses de octubre y noviembre de 2013, se realizó una investigación titulada "El uso y percepciones del currículo de Educación General Básica". Esta investigación se fortalecerá a través del proyecto "Fortalecer la Calidad Educativa mediante la revisión del currículo y los estándares de aprendizaje", en colaboración con la Organización de los Estados Iberoamericanos (Mora Pérez & Lema León, 2023).

## **Macrocurrículo**

El Macrocurrículo representa la fase inicial de la planificación curricular y es liderado por el Ministerio de Educación, en colaboración con expertos de diversos campos del conocimiento, como investigadores, científicos, especialistas, y docentes, entre otros. En esta etapa se establecen los objetivos, el ámbito de estudio, los perfiles de ingreso y egreso, y otros componentes que se basan en las necesidades y la realidad inmediata de la comunidad y los estudiantes (Moreira, Huayamabe, & Zambrano, 2020). Este proceso se apoya en las leyes, decretos, regulaciones e instrucciones relevantes que rigen el ámbito educativo autónomo.

## **Meso currículo**

El siguiente nivel, conocido como Meso currículo, se compone de dos programas: la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA). Estos programas son diseñados por los directivos y docentes de las instituciones educativas, adaptándose a las necesidades curriculares específicas de la institución (Moreira, Huayamabe, & Zambrano, 2020).

## **Micro currículo**

Finalmente, el Micro currículo representa la etapa culminante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí, los docentes desarrollan las planificaciones, como la Planificación Estratégica por Asignatura (PEA) como parte de su responsabilidad académica. En esta fase, deben asegurarse de que las prácticas pedagógicas cumplan con los principios del modelo educativo de la institución, garantizando de manera teórica y práctica la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje (Moreira, Huayamabe, & Zambrano, 2020). Los principales actores en esta fase son los docentes y los estudiantes, quienes participan activamente en el proceso dinámico e interactivo de la educación.



## **Plan de unidad educativa**

El plan de unidad educativa es un documento que facilita la unión de todos los involucrados en la comunidad educativa. Este plan se materializa en un proyecto socio productivo diseñado para abordar las necesidades, desafíos y actividades económicas del entorno en el que se encuentra la institución (Choque & Ayaviri, 2018).

En su formulación, se involucran diversos participantes, tales como las autoridades locales, miembros de organizaciones sociales, institucionales, sindicales, comunitarias y grupos originarios. También se cuentan con la participación activa de la directora o director de la institución, así como el personal docente y administrativo. Además, se incluyen representantes de los padres y madres de familia, así como representantes de los estudiantes.

## **Plan de clase**

El plan de clase se utiliza para demostrar no solo la comprensión de cómo se puede llevar a cabo la enseñanza en la educación, sino también cómo esta herramienta puede servir como una ayuda para planificar la clase y los contenidos del curso, y para estructurar el programa de manera que se logren los objetivos previstos (Montero, 2019). Se presentan dos enfoques del plan de clase: (a) como recurso y (b) como estrategia didáctica.

En su mayoría, los planes de clase se presentan como recursos que se utilizan, especialmente en procesos de selección y concursos públicos, donde se evalúa la capacidad didáctica de los candidatos a la docencia en la educación superior. Sin embargo, en la práctica diaria, no siempre se elaboran o se discuten de manera clara y explícita con los estudiantes. Se espera que el candidato sea capaz de organizar los contenidos y proponer estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el tema que se va a enseñar (Vilcañaupa, 2021). En varios concursos y procesos de selección, la evaluación del plan de clase es un requisito previo para la prueba didáctica, y los candidatos que no presentan un plan de clase o no abordan los aspectos evaluados en el plan pueden recibir calificaciones más bajas o incluso ser descalificados.

No obstante, considerando el plan de clase como una estrategia didáctica en lugar de simplemente un recurso. Implica que el plan de clase no debe ser visto como un documento estático que se presenta al comienzo de la clase, sino como una herramienta activa que se utiliza a lo largo de la clase (Torres, 2020). El plan de clase debe ser un elemento en constante evolución que se puede revisar, reformular y ajustar durante la clase. Es esencial que el docente interactúe continuamente con los contenidos del plan de clase, no solo como un guion inicial, sino como una guía en curso para la enseñanza.

### **Estrategias curriculares**

Las estrategias curriculares introducen una dimensión adicional a la concepción del proceso de formación. A menudo denominadas ejes transversales, representan un aspecto esencial en la planificación de los programas de estudio universitarios (Castro, 2022). Las estrategias curriculares se encargan de alcanzar los atributos que superan las capacidades de una sola disciplina y, por lo tanto, deben ser asumidos en conjunto por varias disciplinas durante todo el programa de estudio. Estos atributos reflejan las demandas actuales del desarrollo científico-técnico y se consideran como un valor agregado que contribuye a la formación integral, no limitándose a una disciplina en particular.

Estas estrategias se relacionan con la formación de competencias en áreas como el derecho, la economía, el medio ambiente y la salud. Se fomenta el uso de la tecnología en la enseñanza, la investigación y la comunicación, y se busca integrar los saberes para brindar una educación completa y abordar temas como el medio ambiente, el derecho, la economía, la salud, la igualdad de género, la sexualidad y la historia (Ortega, 2023).

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la forma en la se implementa la educación sexual en la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Oro” de la ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el tratamiento de la educación sexual en la planificación anual en el área de Ciencias Naturales en conformidad con lo que determina el currículo nacional

La conceptualización de las dos variables se realizó mediante la investigación bibliográfica usando libros y artículos de revistas, proyectos de titulación dentro de los repositorios universitarios y de plataformas digitales como Scielo. Mediante una lluvia de ideas se hizo una categorización de temas y subtemas para investigar en la fundamentación teórica.

- Identificar las estrategias en la planificación curricular acerca de la educación sexual en el área de Ciencias Naturales.

Mediante el uso de una encuesta enfocada a los estudiantes y una entrevista realizada a los docentes, se pudo evidenciar las estrategias utilizadas para la enseñanza de temas sobre la educación sexual que se planifican con anterioridad por el área de Ciencias Naturales.

- Socializar los resultados de la investigación con los miembros de la comunidad educativa

Para el cumplimiento de este objetivo, en primer lugar, se realizó la tabulación de los resultados obtenidos mediante sus instrumentos para su socialización a los estudiantes, docentes y autoridades tanto de la sección matutina y vespertina. Se pudo observar el interés por parte de los alumnos a tener más información sobre educación sexual dentro de sus horas de clase y de igual manera se observó la predisposición por parte de los docentes a mejorar en cuanto a metodología e investigación para cumplir con las

necesidades expresadas por sus alumnos. Como evidencia del desarrollo de este objetivo la institución emitió un certificado, mismo que se encuentra anexo al trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

La recolección de datos se hizo a través del uso de la entrevista que fue aplicada a tres docentes que pertenecen a el área de Ciencias Naturales de la institución, con la ayuda de un cuestionario estructurado de cinco preguntas cerradas con el fin de recabar información sobre la planificación curricular y la educación sexual. La encuesta fue aplicada a veinte y siete estudiantes de la sección matutina del establecimiento y a diecinueve estudiantes de la sección vespertina sumando un total de cuarenta y seis pertenecientes al décimo año de Educación General Básica, veinte y seis hombres y veinte mujeres que rondan la edad de catorce a quince años, pertenecientes a una sociedad donde la economía es media a media baja que no todos cuentan con la tecnología suficiente, la institución cuenta con laboratorio de computación pero de bajo nivel, la encuesta se realizó con la ayuda de un cuestionario en línea a través de Google forms ( <https://forms.gle/b8TXcX752npCaaFe9>) que consto de diez preguntas con la finalidad de recolectar información sobre su interés ante la educación sexual y la planificación que usa su docente.

Los instrumentos implementados fueron validados por un experto, relacionando las variables de mi tema de investigación con la estructura del instrumento determinando que son viables para alcanzar los objetivos planteados

#### **2.2. Métodos**

En este trabajo de investigación se manejó el enfoque cualitativo y cuantitativo. Cuantitativo debido a que se realizó una encuesta de diez preguntas de opción múltiple a los estudiantes que se reflejó resultados estadísticos para posteriormente realizar su análisis e interpretación correspondiente, el enfoque cualitativo se reflejó en la entrevista realizada a los docentes con preguntas abiertas, dejando su libre interpretación a las interrogantes planteadas (Sánchez Flores, 2019).

El presente trabajo investigativo fue realizado bajo el nivel exploratorio y descriptivo. Un estudio de nivel exploratorio es utilizado cuando es fundamental analizar una problemática que no tiene muchas fuentes antes investigadas o por otro lado exista la curiosidad para realizar el estudio, en cuanto al estudio de nivel descriptivo se enfoca en detallar los elementos y características que forman parte la investigación (Universidad de Guanajuato , 2021).

La modalidad de campo fue la que se utilizó en este trabajo de investigación ya que se recolecto información directamente de la fuente que en este caso fue la Unidad Educativa “El Oro” específicamente a los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y a los docentes del área de Ciencias Naturales. Con esta modalidad pudimos obtener información directamente con la población de este establecimiento en donde se desarrollan diariamente. (Sánchez Flores, 2019).

Por último, se aplicó la modalidad bibliográfica mediante la observación y consulta de diversas fuentes, análisis de datos recopiladas en revistas de educación, libros, tesis de grado subidas al repositorio universitario de diferentes universidades. Esta modalidad permitió el uso de publicaciones en libros o revistas físicas o virtuales que ayuden a la sustentación de las diversas ideas presentadas durante la investigación, de igual forma estudios previos realizados por estudiantes que tuvieron interrogantes similares al momento de investigar (Guevara González, 2021).



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

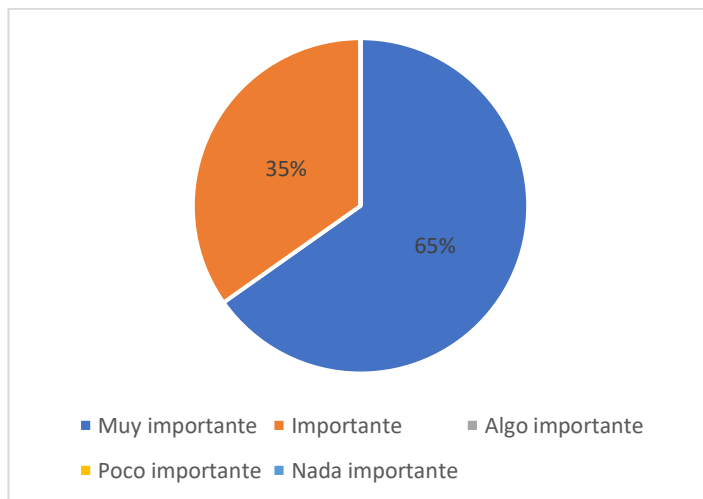
#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

##### Encuesta a estudiantes

**Pregunta 1: ¿Qué tan importante es hablar sobre educación sexual en su Unidad Educativa?**

##### Figura 1.

*Importancia de hablar sobre educación sexual*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

##### Análisis

De los 46 estudiantes encuestados que corresponden al 100% el 65,2% manifiesta que es muy importante la enseñanza de educación sexual, y el 34,8% señala que es importante.



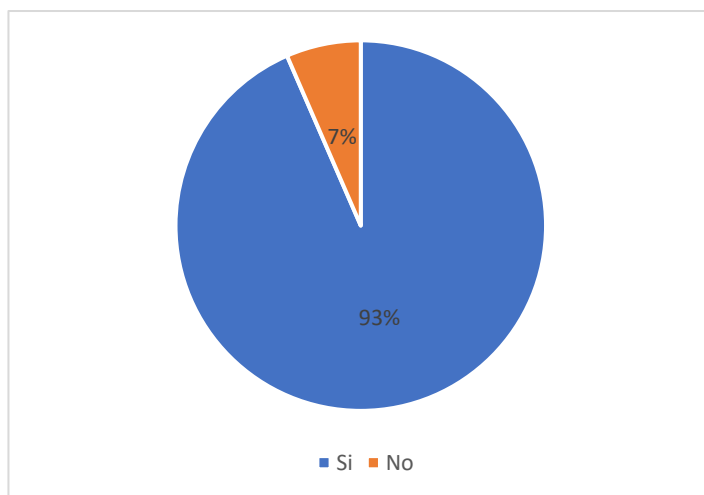
## Interpretación

Ya que el 65,2% y el 34,8% manifiestan que es muy importante e importante la enseñanza sobre la educación sexual, se puede observar que los estudiantes tienen muy alto interés de aprender todo lo relacionado a la sexualidad. El derecho a obtener una educación sexual integral se origina en diversos derechos salvaguardados, tales como el derecho a vivir sin violencia ni discriminación, el derecho al máximo nivel alcanzable de bienestar mental y físico, así como el derecho a acceder y brindar información, junto con el derecho a recibir una educación inclusiva y de excelencia, que abarque la formación en derechos humanos (UNESCO, 2023).

**Pregunta 2: ¿Estaría de acuerdo con tener una asignatura optativa donde se imparta exclusivamente temas de educación sexual?**

**Figura 2.**

*Materia optativa sobre educación sexual*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

## Análisis

De 46 estudiantes encuestados que corresponden al 100% el 93,5% quisiera tener una asignatura optativa que trate temas exclusivamente sobre la educación sexual, y el 6,5% no está de acuerdo. El Ministerio de Educación mediante acuerdo ministerial realizó la “Estrategia Nacional de Educación Integral en sexualidad” realizado el 23

de octubre de 2023 donde se enfocan lineamientos de apoyo y seguimiento sobre la educación sexual integral en el Sistema Nacional de Educación

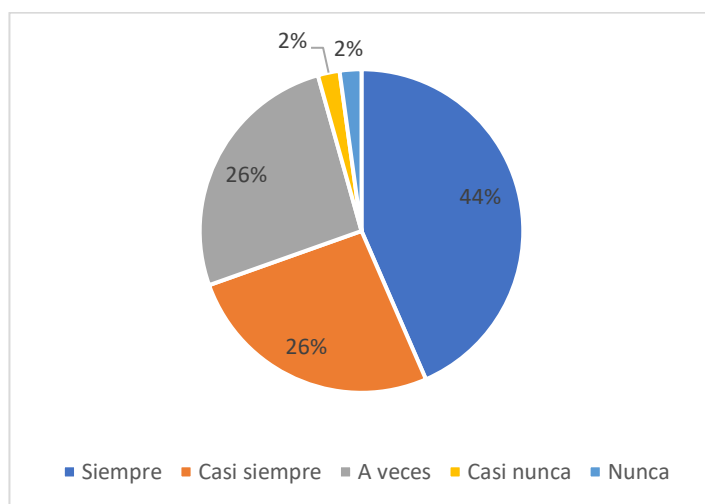
### Interpretación

Dado que el 93,5% de los estudiantes si quisieran tener una asignatura optativa para poder tratar temas de educación sexual se puede determinar que existe una predisposición para ampliar los temas que se imparten en la asignatura de Ciencias Naturales.

### Pregunta 3: ¿El docente evalúa el conocimiento al finalizar un tema de clase?

#### Figura 3.

*Evaluación del conocimiento*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

### Análisis

De los 46 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 44% indicó que siempre se les evalúa al finalizar un tema de clase, el 26% casi siempre, el 26% a veces, el 2% casi nunca y el 2% nunca.

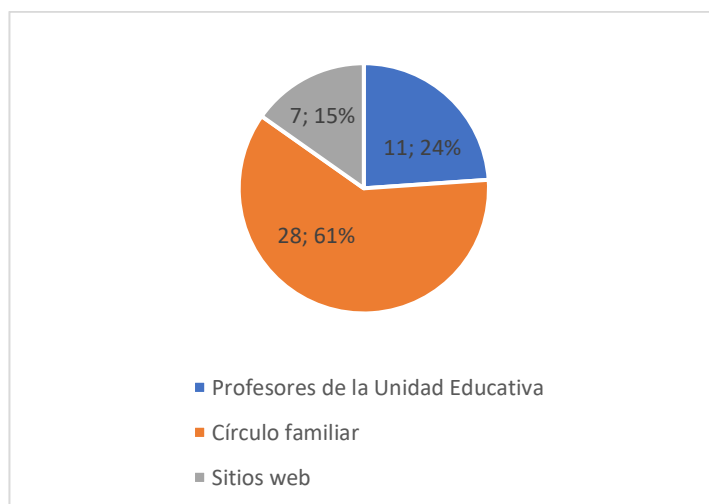
## Interpretación

Dado que el 95.7% de estudiantes que se encuesta contestaron que siempre, casi siempre y a veces el docente evalúa al final de terminar un tema de clase se puede determinar que el docente prepara su clase con un inicio, desarrollo, conclusiones y evaluación, para de esta manera poder medir cuantitativamente cual fue el alcance de conocimiento que alcanzaron sus estudiantes luego de terminar un tema de clase, para luego poder reforzar el tema impartido de ser necesario. Así mismo el (Ministerio de Educación, 2016) menciona que la evaluación no debe considerarse como un objetivo final en sí misma, ni limitarse a la asignación de calificaciones o mediciones. Más bien, debe estar conectada al proceso pedagógico, permitiendo así la retroalimentación y la implementación de medidas para fortalecer integralmente el rendimiento académico. De esta manera, se asegura que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje establecidos en el Currículo Nacional

**Pregunta 4: ¿Cuándo tiene alguna duda sobre temas de sexualidad, a donde acude?**

**Figura 4.**

*Dudas sobre sexualidad*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

## Análisis

De los 46 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 60,9% indico que cuando tienen alguna duda sobre un tema de educación sexual acude a su círculo familiar para poder consultar información, el 23,9% acude a los profesores de la Unidad Educativa y el 15,2 indico que lo investiga en diferentes sitios web.

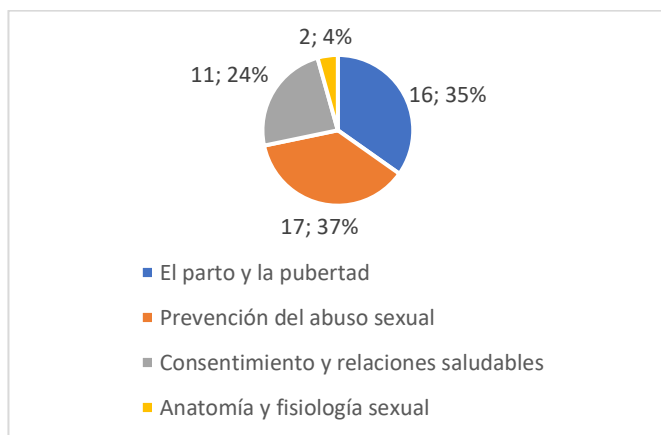
## Interpretación

Dado que el 60,9% de los estudiantes encuestados indicaron que ante alguna duda sobre educación sexual acuden a su círculo familiar se puede determinar que se sienten más seguros de hablar sobre sexualidad con sus familiares que con el personal docente, por otro lado el 23,9% de los consultados acude a sus docentes para hablar sobre sexualidad, esto refleja que los estudiantes necesitan más intervención por parte de sus docentes para poder tratar temas de educación sexual para un mejor y mayor entendimiento. Un pequeño grupo perteneciente al 15,2% de los encuestados prefiere hacerlo personalmente con la ayuda de sitios web, provocando así a una posible desinformación consultando en páginas que no tengas el apoyo científico de expertos.

## Pregunta 5: ¿Cuáles son los temas que ha recibido sobre educación sexual en la asignatura de Ciencias Naturales?

**Figura 5.**

*Temas recibidos sobre educación sexual*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

## Análisis

De los 46 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 37% indica que ha recibido prevención del abuso sexual en la asignatura de Ciencias Naturales, el 34,8% el parto y la pubertad, el 23,9% consentimiento y relaciones saludables, y el 4,3% la anatomía y fisiología sexual.

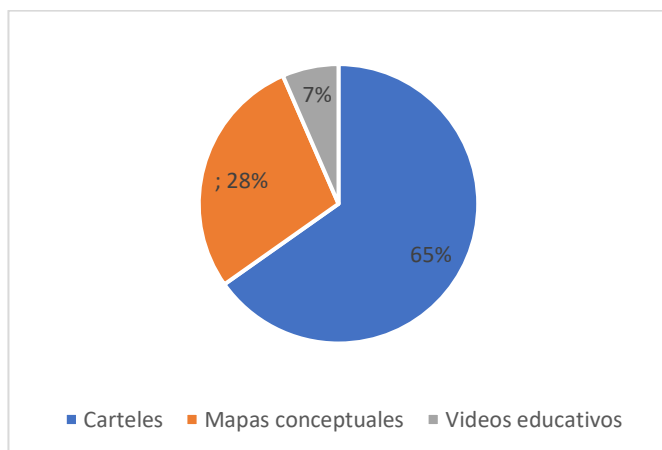
## Interpretación

Dado a que el 100% de los estudiantes encuestados indican haber recibido algún tema sobre educación sexual como el parto y la pubertad y la prevención del abuso sexual, se puede determinar que los docentes de la institución abarcan temas sobre sexualidad ayudando así a que los estudiantes puedan saber más sobre estos temas desde temprana edad. Esto se relaciona en lo que determina el (Currículo Nacional, 2016) en donde como objetivo principal tiene apreciar las contribuciones de la ciencia para comprender la estructura y el funcionamiento de nuestro propio organismo, con la intención de implementar acciones destinadas a fomentar, resguardar y prevenir integralmente la salud, de esta manera se busca el conocimiento fundamental sobre sexualidad.

## Pregunta 6 ¿Qué material didáctico utiliza su docente para impartir su clase?

### Figura 6.

*Material didáctico*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

## Análisis

De los 46 estudiantes correspondientes al 100%, el 65% indicó que el docente utiliza carteles como material didáctico en su clase, el 28% mapas conceptuales, 7% videos educativos.

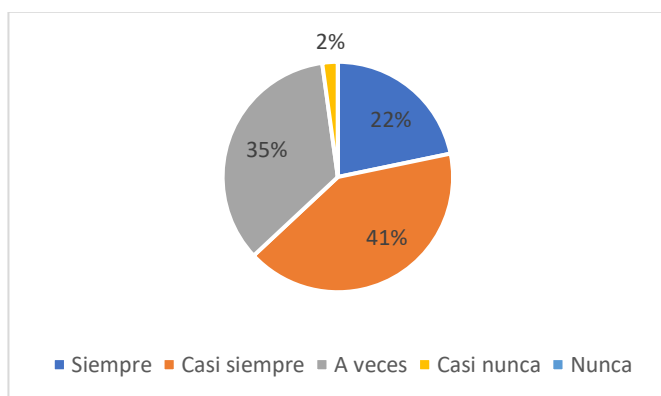
## Interpretación

Dado que el 65,2% de los estudiantes encuestados indicaron que el material más utilizado por su docente son los carteles y el 28,3% los mapas conceptuales podemos determinar que los materiales didácticos que se utiliza para impartir clase por el docente son más tradicionales, dejando a un lado el apoyo de material tecnológico o aplicaciones educativas para poder crear una clase más didáctica y participativa por los estudiantes. Así menciona Esteves Fajardo, (2018) El uso de recursos educativos es fundamental para el progreso de los estudiantes, ya que la modalidad más efectiva de aprendizaje se alcanza a través de actividades lúdicas y entretenidas que implican el uso de materiales. Las experiencias interactivas con diversos estímulos contribuyen significativamente al desarrollo del estudiante, por lo que la incorporación de material didáctico se vuelve cada vez más imprescindible en la enseñanza.

**Pregunta 7: ¿El docente de la asignatura de Ciencias Naturales implementa estrategias metodológicas para impartir su clase de educación sexual?**

**Figura 7.**

*Estrategias metodológicas*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

## Análisis

De los 46 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 22% indicó que el docente siempre implementa estrategias metodológicas en sus clases de educación sexual, el 41% casi siempre, 35% a veces y el 2% casi nunca.

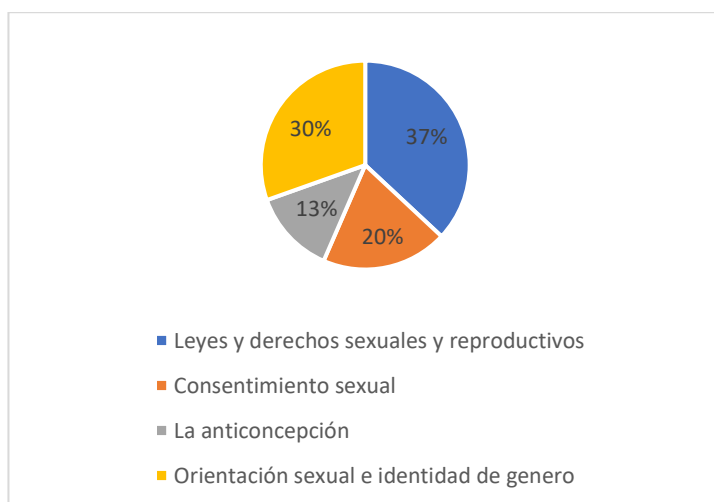
## Interpretación

Dado que el 63% indicó que siempre y casi siempre el docente implementa estrategias metodológicas y el resto de encuestados indicó que casi siempre o a veces se puede determinar que al docente le hace falta la implementación de nuevas metodologías, en donde el estudiante sienta más interés para su participación en clase. El (Ministerio de Educación, 2018) menciona que los docentes deben contar con herramientas que les ayuden a mejorar su desempeño como profesionales dentro del aula para así poder brindar una mejor educación dependiendo de las necesidades de su grupo de estudiantes.

**Pregunta 8: ¿Qué tema de educación sexual le gustaría que su profesor incluya dentro de su clase de Ciencias Naturales?**

### Figura 8.

*Temas de educación sexual*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

## **Análisis**

De los 46 estudiantes correspondientes al 100%, el 13% indico que le gustaría que el docente implementara el tema de la anticoncepción en la clase de Ciencias Naturales, el 20% el consentimiento sexual, el 30% la orientación sexual e identidad de género y el 37% las leyes y derechos sexuales y reproductivos.

## **Interpretación**

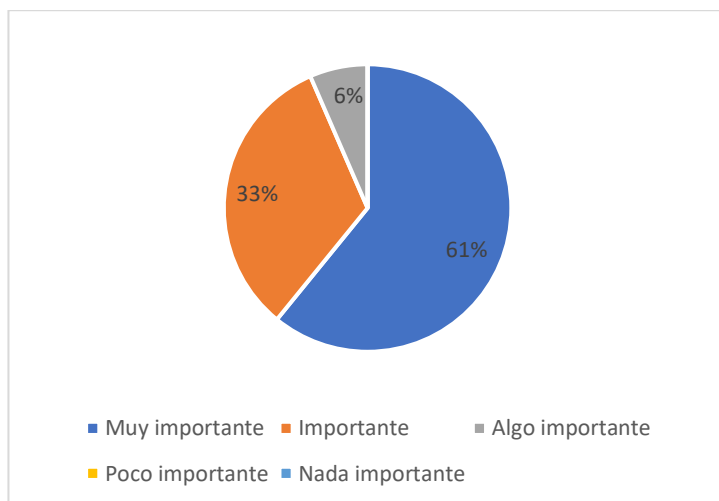
Dado que el 37% de los estudiantes encuestados indicaron que tienen mayor interés en que el docente implemente el tema de las leyes y derechos sexuales y reproductivos podemos interpretar que los estudiantes desean aprender sobre lo que dicta la justicia en cuanto a la sexualidad, lo que no se debe hacer y cuáles son sus consecuencias, de igual manera que derechos poseen todas las personas en cuestión de su sexualidad. En cuanto a lo que menciona el (Ministerio de Educación, 2018) Es esencial impedir el embarazo en niñas mediante la prevención de la violencia sexual. Esto implica cuestionar la desigualdad género y educar a las niñas y niños sobre su propio cuerpo y la importancia del autocuidado de su intimidad. Este enfoque busca transformar las relaciones, fomentando formas de interacción basadas en el respeto en lugar de la violencia. Sin dejar de lado también las demás opciones donde el estudiante de igual manera quisiera que el docente incluya dentro de sus clases de Ciencias Naturales para abordar más sobre la educación sexual como la identidad de género que de igual manera es un tema actualmente importante mencionar.

**Pregunta 9: ¿Cree que es importante que en la Unidad Educativa se trate temas como el embarazo adolescente, abuso sexual, consentimiento y la anticoncepción?**



**Figura 9.**

*Importancia sobre temas de educación sexual*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

### **Análisis**

De los 46 estudiantes correspondientes al 100%, el 61% indicó que es muy importante que se trate temas como el embarazo adolescente, abuso sexual, consentimiento y la anticoncepción en la Unidad Educativa, el 33% muy importante y el 6% algo importante

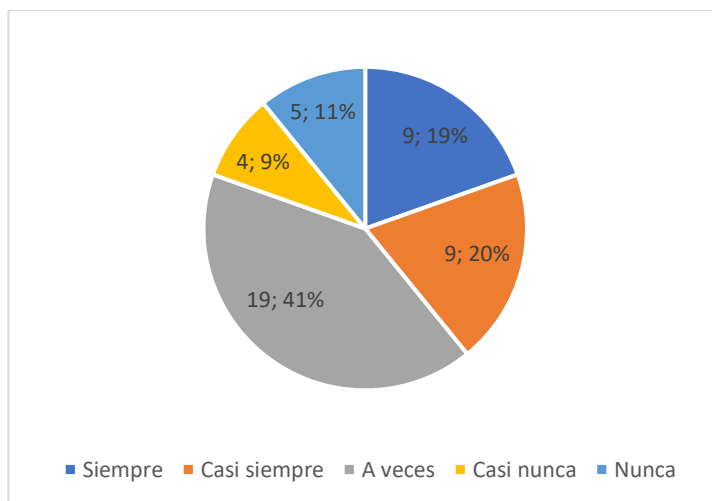
### **Interpretación**

Dado que el 93,5% de los encuestados indicó que es muy importante e importante que la Unidad Educativa implemente temas como embarazo adolescente, abuso sexual, consentimiento y la anticoncepción podemos interpretar el interés del estudiante es aprender más sobre estos temas no solo en su año electivo que es décimo de Educación General Básica, sino dentro de todos los niveles para así poder tener mejor conocimiento desde temprana edad hasta cuando ya vayan a salir de la institución educativa.

**Pregunta 10: ¿Ha participado en proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización referente a la educación sexual dentro de la Unidad Educativa?**

**Figura 10.**

*Concientización sobre educación sexual*



*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023)

### **Análisis**

De los 46 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 19% indicó que siempre ha participado en proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización referente a la educación sexual dentro de la Unidad Educativa, el 20% casi siempre, 41% a veces, el 8% casi nunca, y el 11% nunca.

### **Interpretación**

Dado que el 60,9% indicó que casi siempre o a veces en la institución se planifica proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización referente a la educación sexual se puede definir que la Unidad Educativa no tiene como prioridad la educación sexual, provocando así el desinterés de los alumnos y docentes. La misma importancia que se le dan a otros proyectos que se realizan en el establecimiento como el denominado proyecto TINI donde participan todos los alumnos y docentes de la escuela, debería realizarse uno donde el objetivo sea socializar temas sobre educación sexual.

## **Análisis entrevistas a docentes**

**Pregunta 1:** ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para la enseñanza sobre temas de educación sexual?

### **Docente 1:**

Las estrategias que se utilizan son: incluir sus valores y actitudes para la toma de decisiones y elegir con fundamentos la forma que desee analizar su vida sexual.

### **Docente 2:**

Una de las principales estrategias es propiciar espacios de dialogo con los estudiantes para conocer sus inquietudes, organizar equipos de trabajo para exposiciones sobre el tema, presentar ilustraciones para reconocer y valorar la diferencia sexual y cuidar el cuerpo.

### **Docente 3:**

Un conversatorio con los chicos para ayudarles y guiarles tomando en cuenta que están en plena adolescencia y sienten curiosidad por temas de educación sexual.

## **Interpretación**

Los docentes manifestaron que se usa conversatorios y espacios de diálogos, valores y actitudes, exposiciones como estrategias metodológicas para poder impartir temas de educación sexual, por otro lado, se evidencia que hace falta una mejor planificación de clase para temas específicos sobre educación sexual. Esto va en concordancia con lo que manifestaron los estudiantes ya que mencionaron que los docentes no usan algún tipo de estrategia metodológica que motive el interés de los estudiantes para poder entender de mejor manera los diferentes temas sobre educación sexual.

**Pregunta 2:** ¿Cree que los temas de educación sexual deben ser abordados solo dentro de la asignatura de Ciencias Naturales?

### **Docente 1**

No, porque todas las asignaturas pueden abordar los temas de educación sexual, a veces los chicos tienen confianza con otros docentes.

### **Docente 2**

Los temas de educación sexual deben ser abordados en todas las áreas del saber, porque los estudiantes deben tener conocimiento amplio sobre educación sexual y reproductiva para evitar embarazos tempranos y enfermedades de transmisión sexual.

### **Docente 3**

No, porque deben ser abordadas en todas las áreas de estudio y todos los docentes están en la obligación de ayudarles con sus inquietudes.

### **Interpretación**

En esta pregunta se evidencia que los docentes afirman que la educación sexual no debe ser abordada solo dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, todo lo contrario, indican que se debe desarrollar dentro de todas las áreas ya que los docentes deben tener el conocimiento necesario para ayudar sobre cualquier duda que tenga el estudiante sobre educación sexual, de igual forma se manifiesta que los docentes tienen mayor confianza con determinados docentes a los cuales acuden sobre alguna duda.

**Pregunta 3: ¿Cuáles son los temas que incluiría a lo que determina el Currículo Nacional a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica sobre educación sexual?**

### **Docente 1**

Los temas que se podría incluir son desarrollo humano, autoestima y control reproductiva, anticoncepción y los (ITS) infecciones de transmisión sexual.

## **Docente 2**

Reconocer y valorar nuestro cuerpo, el aborto, métodos anticonceptivos, métodos anticonceptivos de emergencia, enfermedades de transmisión sexual, la sexualidad.

## **Docente 3**

Hacer hincapié en los derechos sexuales y reproductivos, conocer mas sobre las consecuencias y causas de los ETS para poder tratar con estos temas antes que ingresen al Bachillerato General Unificado ya que en ocasiones los adolescentes exploran su vida sexual desde muy temprana edad.

## **Interpretación**

Los docentes han mencionado que se debe incluir temas como las (ETS) Enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción, anticonceptivos de emergencia entre otras, mostrando que los temas que se incluyen en el Currículo Nacional no son suficientes para poder satisfacer las necesidades de la comunidad educativa. Esto va en concordancia en lo que manifestaron los estudiantes con el deseo de poder tener una asignatura centrada únicamente en la educación sexual, ya que ellos tienen el interés de poder tratar más a profundidad estos temas en su establecimiento educativo.

**Pregunta 4: ¿Utiliza material didáctico para la enseñanza de educación sexual?  
Si-No ¿Por qué?**

## **Docente 1**

Se utiliza materiales existentes en la institución como carteles o videos educativos para luego de eso los estudiantes puedan realizar mapas conceptuales resumiendo la información que les haya llamado más la atención.

## **Docente 2**

El material didáctico que se utiliza es: ilustraciones, videos referentes al tema con contenidos educativos, maquetas de los aparatos reproductores. Son materiales que se usan en la mayoría de las asignaturas para una mejor explicación y que los estudiantes puedan entender más fácil.

### **Docente 3**

Laminas didácticas son las más utilizadas y rara vez audiovisuales, ya que con la ayuda de esto se facilita la enseñanza aprendizaje a los estudiantes. Igual se puede realizar conversatorios para que ellos estudiantes puedan participar y así receptar de mejor manera sus dudas sobre temas de educación sexual.

### **Interpretación**

Los educadores han expresado que utilizan ilustración o videos educativos para la enseñanza de educación sexual, pero es evidente que es bajo el interés del docente de utilizar diverso material didáctico para la enseñanza de educación sexual, la realidad que se vive en la institución educativa es limitante en cuanto a tecnología por lo que el docente no tiene las herramientas necesarias a su alcance para poder ampliar el tema de mejor manera. Esto concuerda con lo manifestado por los estudiantes ya que se pudo evidenciar el bajo uso de recursos didácticos al momento de recibir una clase sobre educación sexual.

**Pregunta 5: Según su percepción dentro de la realidad que vive la Unidad Educativa ¿Los estudiantes necesitan saber más sobre la anticoncepción o la identidad de género?**

### **Docente 1**

Los estudiantes deben saber más sobre la anticoncepción ya que dentro de los grupos sociales que existen en la institución es más probable que los estudiantes desconozcan

sobre ese tema, o no sea tratado correctamente dentro de su familia provocando así los embarazos adolescentes.

### **Docente 2**

Los estudiantes deben conocer todo sobre lo que esta relacionado con la anticoncepción para evitar la fecundación y por consiguiente un embarazo prematuro, porque es importante que estén informados sobre el tema.

### **Docente 3**

Sobre anticonceptivos, ellos solo conocen en su mayoría del preservativo masculino, se debe ampliar el conocimiento de más métodos anticonceptivos y su uso correcto, esto ayudaría a los hombres y mujeres para que puedan tener varias opciones de como cuidar su vida sexual.

### **Interpretación**

Los docentes manifiestan que en base a la realidad que se vive dentro de la Unidad Educativa es preferible tratar el tema de la anticoncepción ya que mucho de los estudiantes no saben sobre el tema de anticonceptivos y las consecuencias que conllevan a no usarlas. De igual manera esto refleja el interés por parte de los estudiantes al querer ampliar la variedad de temas que se pueden estudiar dentro de los temas de educación sexual planteados en las planificaciones que realiza el área de Ciencias Naturales.

### **3.2. Discusión de resultados**

Los resultados del presente estudio se enfocaron sobre la educación sexual en la planificación curricular dentro del área de Ciencias Naturales, en tal sentido, se procede a contrastar la información obtenida con los estudios de diversos autores.

Se pudo verificar que para los estudiantes del décimo años de Educación General Básica es de suma importancia hablar sobre educación sexual dentro de la Unidad Educativa ya que tienen varios temas que les gustaría que los docentes puedan incluir dentro de sus clases para poder ampliar sus conocimientos previos acerca de la sexualidad, de igual forma se observó la predisposición de los alumnos a investigar más sobre temas de sexualidad ya que tiene el interés para estudiar dichos temas. La información reflejada se relación con lo que menciona Larco Coloma (2021), al manifestar que la necesidad e importancia que la educación sexual promuevan un pensamiento crítico y reflexivo acerca de la sexualidad y como esto influye en el comportamiento de los estudiantes, de igual manera como esto puede ayudar a las necesidades educativas y personales del estudiante. Propone que se trate la educación sexual desde el ámbito social, cultural y científico para poder abarcar diferentes puntos de vista y así el estudiante tenga una postura crítica y reflexiva sobre el tema.

Otro de los resultados que se obtuvieron es que no se trata la educación sexual a profundidad en el décimo año de Educación General Básica, solamente se puede evidenciar el uso del contenido del libro del Ministerio de Educación, de esta manera estamos observando la poca preocupación por parte de los miembros del establecimiento para poder implementar recursos para la enseñanza sobre educación sexual, dentro de una institución donde su círculo social esta propenso a sufrir diferentes tipos de abusos. De igual forma se refleja la necesidad que el Ministerio de Educación actualice el Currículo Nacional ya que solo se observan temas básicos que no incentivan a los estudiantes a preocuparse e investigar más sobre sexualidad, la sociedad se mantiene en evolución diariamente, por ello se debería enfocar en temas de actualidad y la realidad que viven los adolescentes para así poder llevarle información que sean útiles para su diario vivir.

Concordando con el estudio de Verdugo Coronel (2020), al declarar que las responsabilidades en la elaboración del currículo han experimentado cambios en diversas propuestas, desde aquellas que implicaban una intervención mínima del Estado hasta las más recientes, como la del año 2010, que presentaba un diseño cerrado y vertical, limitando la participación de los docentes en la adaptación a los intereses y necesidades de sus comunidades. En este sentido, parece lógico explorar una propuesta



que distribuya las responsabilidades en la construcción del currículo, otorgando un mayor papel a las instituciones educativas y a los docentes que poseen un conocimiento directo de los contextos de implementación. Para lograrlo, resulta crucial continuar con el proceso de profesionalización docente y fortalecer los sistemas de apoyo

Por otra parte, se constató que los docentes no constan con un conocimiento determinado sobre las estrategias metodológicas que se deben aplicar para la enseñanza de temas de educación sexual, perjudicando así a los estudiantes. Se observó que la enseñanza por parte de los docentes es aplicada mediante estrategias en donde él es el protagonista y no da paso a la participación de los estudiantes, no se realiza charlas y foros donde el alumnado se pueda manifestar y presentar sus inquietudes y dudas, así mismo se pudo observar que los docentes no son la principal fuente al momento que el estudiante tenga una duda sobre temas de sexualidad.

Esto se ve en concordancia con la investigación de (Panchana Maláve (2016), en donde manifiesta que El empleo correcto de las estrategias metodológicas por parte de los profesores facilitará la generación de motivación en el proceso de aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas. Además, la identificación de estas estrategias metodológicas a través del adecuado uso de herramientas tecnológicas contribuye a potenciar el rendimiento académico de los estudiantes en dicha asignatura.

Mediante la aplicación de la entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa se pudo evidenciar que no incluyen como prioridad la educación sexual en sus planificaciones curriculares dentro del área de Ciencias Naturales, no obstante se debe mencionar que dentro del Currículo Nacional de educación no se establece a la educación sexual a profundidad ya que solo se abarca temas biológicos como la pubertad y el parto, esto va en contrariedad con lo que los estudiantes quisieran aprender sobre su sexualidad, información reflejada en la encuesta que se les realizó.

La última actualización del currículo se realizó en el año 2016 lo cual muestra que los componentes que se incluyó en ese año ahora necesitan una actualización con nueva

información y enfocada en nuevo periodo donde los jóvenes están más expuestos a diferentes conflictos y así poder satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. En materia de educación sexual se refleja que hoy en día se debe incluir temas más enfocados en derecho sexual, anticoncepción o identidad de género, que esto ayudaría a mejorar la vida sexual de los estudiantes que desde temprana edad ya se ven involucrados, como menciona el (Ministerio de Educación, 2015), la misión de la unidad educativa está centrada en mejorar el desarrollo integral de los estudiantes mediante el aprendizaje de diversos contenidos, valores, experiencias y conductas, que estas son mencionadas en el currículo nacional.

De suma importancia hay que mencionar que el círculo familiar debe apoyar al propósito de los educadores de reforzar el desarrollo integral sobre la educación sexual.

En esta investigación también se pudo evidenciar que los docentes del área de ciencias naturales no utilizan con regularidad estrategias metodológicas para impartir temas sobre educación sexual, mediante dichas estrategias se puede lograr mayor interés y mejorar el entendimiento de diversos temas, el no usarlas provoca que las clases se vuelvan monótonas con el protagonismo del docente, sin permitir la participación del alumnado. El uso de una estrategia tradicional por parte de los docentes del área de Ciencias Naturales al momento de explicar educación sexual no garantiza que los estudiantes puedan entender lo que necesitan ni mucho menos expresar sus dudas sobre estos temas, si dentro de su familia no se habla sobre temas de sexualidad como se reflejó en la encuesta y de igual manera con los docentes, se crea un muro donde los estudiantes no aprenden lo que necesitan y solo lo que se les muestra.

Como menciona (Vega Lugo, 2018), es crucial crear instrumentos que promuevan la armonía en el entorno escolar y que haya un equilibrio en la expresión sexual conforme a las etapas de desarrollo de cada grupo. Considerando que la sexualidad es una constante en nuestras vidas desde el nacimiento hasta la muerte, y que nuestros comportamientos sexuales evolucionan con la edad, es fundamental abordar este tema desde la infancia para que aprendan a relacionarse de manera saludable con los demás.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

En base a la fundamentación teórica acerca de las dos variables se pudo conceptualizar el tratamiento de la educación sexual en la planificación anual en el área de Ciencias Naturales en conformidad con lo que determina el Currículo Nacional, se puede determinar que los temas citados para los estudiantes de décimo año de Educación General Básica son limitados acerca de la educación sexual, el docente guía y orienta sobre dichos temas en base a las necesidades de su grupo de alumnos. Mientras en la asignatura de Ciencias Naturales basándose en lo establecido por el Currículo Nacional abarcan temas netamente biológicos dejando de lado temas más relevantes de educación sexual que los alumnos necesitan y desean informarse según se reflejó en la encuesta aplicada.

La información que se obtuvo mediante los instrumentos se pudo identificar que la información sobre educación sexual y las estrategias metodológicas en el décimo año de Educación General Básica no está actualizada a la fecha de hoy se maneja el Currículo Nacional del año 2016, esto provoca que lo que se imparte no este asociada a los nuevos grupos de jóvenes que tienen diferente forma de ver y entender las cosas, en la actualidad los grupos sociales y más aún los jóvenes estudiantes están inmersos en otro tipo de realidad en donde la educación sexual debe ser abarcada pensando en ayudar a los estudiantes a poder desarrollar su vida sexual, de igual manera las estrategias metodológicas manejadas por los docentes son tradicionales y no se observa la implementación de material didáctico que llame la atención para que los estudiantes se interés mas sobre el tema.

Con los datos que se obtuvo de la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y la entrevista a tres docentes del área de Ciencias Naturales se realizó la socialización a la comunidad educativa, docentes estudiantes y autoridades, de esta manera se pudo dar a conocer los resultados

obtenidos por los estudiantes y de igual manera las diversas consideraciones de los docentes sobre las planificaciones curriculares sobre la educación sexual.

#### **4.2.Recomendaciones**

Los docentes deben implementar por su propia cuenta en las planificaciones curriculares más información sobre educación sexual en donde ellos sean los encargados de poder guiar a los estudiantes sobre diversos temas que los estudiantes desean saber y estudiar dentro de la asignatura de educación sexual, de igual manera el establecimiento educativo debe desarrollar programas para que la comunidad educativa participe de charlas o foros y así poder abarcar de mejor manera toda esta información de educación sexual con todos los estudiantes.

Para tener una mejor enseñanza en educación sexual se recomienda una actualización en el currículo nacional, en donde se enfoquen diversos temas que los adolescentes necesitan abarcar dentro del área de Ciencias Naturales, de igual forma se recomienda que los docentes utilicen más herramientas que le ayuden a la explicación de temas sobre sexualidad, también el uso de estrategias metodológicas apropiadas para temas de sexualidad, fomentando así a que los alumnos se interesen más sobre estos temas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate Jaramillo, A. J. (2021). *La falta de garantía de los derechos sexuales en Colombia: ¿cuestión de ineficacia normativa?*
- Aspiazu Puebla, S. C. (2018). *Construcción del cuerpo adolescente en torno a los discursos educativos de sexualidad*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15490/TESIS%20COMPLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez Arguello, J. (2014). *LA REASIGNACIÓN DE SEXO Y SU RECONOCIMIENTO REGISTRAL*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7013/13.J01.001717.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Cartagena Naula, J. A., & Díaz Toscano, B. E. (2021). *Educación integral de la sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22976/1/T-UCE-0010-FIL-1148.pdf>
- Curriculo Nacional. (2016). *A MI CUERPO LO QUIERO, LO RESPETO*.
- Educación, M. d. (2016). *Curriculo Nacional*.
- Esteves Fajardo, Z. I. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación. *INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 6, 168-176.*, 168-176.
- Estrada Araoz, E. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú.
- Estrada Carmona, S., & Pérez Aranda, G. I. (2023). *Experiencias, conductas y responsabilidad sexual en jóvenes del sureste de México*.
- García Tavares, C. (2019). *La persona y la virtud del amor en la sexualidad y según Karol Wojtyła*. Obtenido de [http://dspace.uvaq.edu.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1878/1/Texto\\_completo.pdf](http://dspace.uvaq.edu.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1878/1/Texto_completo.pdf)
- Larco Coloma, J. N. (2021). *Educación Sexual en jóvenes*.
- Larco Coloma, J. N. (2021). *Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una*. Obtenido de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19638/TESIS%20FIN%20AL%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20es%20una,y%20de%20contextos%20de%20amistades.>

León Orquera, X. A. (2019). *Taller para fomentar la Educación Sexual y afectiva en niños de 7 a 8 años de edad bajo el programa Teen Star en la Unidad Educativa Inmaculada, periodo 2018 -2019*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17738>

Márquez, M. I. (2017). *La sexualidad en la formación integral de los y las estudiantes de Décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25647>

Mena Sevilla, P. D. (2017). *Educación sexual y reproductiva en adolescentes desde el programa Saber Pega Full. Caso Colegio Benalcázar*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13310>

Ministerio de Educación . (2016). *Curriculo Nacional* .

Ministerio de Educación. (2015). *Educacion de la sexualidad y afectividad*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad\\_Formadores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). *Evaluación Educativa* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/>

Ministerio de Educación. (2018). *Guia metológica para la Prevención del embarazo adolescente* .

Ministerio de Educación. (2018). *Manual de Estrategias*.

Mora Pérez, M. B., & Lema León, M. (2023). *Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia*.

Morales Ibujes, B. A. (2022). *Aprendizaje en el area de ciencias naturales: una propuesta de estrategias didacticas desde el enfoque de la gamificacion*. Obtenido de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20254/TESIS%20MORALES%20IBUJES%20BRYAN%20ADRIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

y

- Panchana Maláve, K. V., & Rocoano Jordán, V. H. (2016). *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA*.
- Pilamunga Pilamunga, C. M. (2013). *Currículo por competencias y su influencia en los aprendizajes del área de ciencias naturales de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación general básica en la escuela fiscal primera imprenta de la ciudad de Pelileo*". Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7265/1/Mg.DCEv.Ed.2066.pdf>
- Quintanilla Vásquez, M. J. (2018). *Evaluación de la Planificación Curricular Institucional PCI de la asignatura de ciencias naturales para niños con discapacidad intelectual de los niveles de preparatoria elemental y media*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27893>
- Quirola Larrea , M. J. (2019). *El ambiente familiar en la construcción de nociones sobre la sexualidad*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23099/1/UCE-FIL-QUIROLA%20MARTHA.pdf>
- Ramírez Zapata, M. d. (2018). *Técnicas de estudio en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en el*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28639/1/1804766929%20Marcela%20del%20Carmen%20Ram%C3%ADrez%20Zapata%20.pdf>
- Rico Galindo , B. (2015). *La Sexualidad*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/187442>
- Saltos Briones, K. A. (2019). *Educación sexual y desarrollo emocional en los estudiantes de primero de bachillerato* .
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2021). *Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en*. Obtenido de [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3496/Daniel%20Ruben%20Tacca%20Huaman\\_Renzo%20Cuarez%20Cordero\\_Roberto%20Quispe%20Huaycho\\_Articulo\\_International%20Journal%20of%20Sociology%20of%20Education\\_spa\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3496/Daniel%20Ruben%20Tacca%20Huaman_Renzo%20Cuarez%20Cordero_Roberto%20Quispe%20Huaycho_Articulo_International%20Journal%20of%20Sociology%20of%20Education_spa_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Tayupanta López, F. M. (2022). *La afectividad docente en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29506/1/UCE-FIL-CEB-TAYUPANTA%20FLOR.pdf>
- UNESCO. (27 de Septiembre de 2023). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
- Vega Lugo, A. (2018). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA*.
- Verdugo Coronel, C. G. (2020). *Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior*.
- Yupa Rodríguez, S. E. (2021). *Análisis comparativo del currículo 2010 y 2016 en el área de Ciencias Naturales de*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24316/1/UCE-FIL-YUPA%20SAMANTHA.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de compromiso

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato 25/08/2023

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lic. Carlos Sánchez, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "El Oro", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo del trabajo de titulación « La Educación Sexual en la planificación curricular en el área de ciencias naturales de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "El Oro" de la ciudad de Ambato » propuesto por el señor HENRY FERNANDO SILVA TOALOMBO, portador de la cédula de ciudadanía N° 1804419958, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato. A nombre de la Institución a la cual represento me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic.

Rector de la Unidad Educativa "El Oro"

Cédula de ciudadanía: 1802131142

N° teléfono celular: 0987236831

Correo electrónico: [carlosbenalcazar67@gmail.com](mailto:carlosbenalcazar67@gmail.com)



## Anexo 2. Validación del instrumento



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza
Grado académico (área): Magister en Gestión Educativa y Desarrollo Social
Años de experiencia: 43

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: La educación sexual en la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Oro" de la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



VALIDADOR

CC: 1801320027



Anexo 3. Encuesta a estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS  
NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ORO”**

**OBJETIVO:** Identificar las estrategias en la planificación curricular acerca de la educación sexual en el área de Ciencias Naturales.

**INSTRUCTIVO:** El presente instrumento es un cuestionario estructurado para docentes del área de Ciencias Naturales. Se solicita lea atentamente las preguntas y marque con una X la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Cuán importante es enseñar educación sexual a sus estudiantes?

Muy importante ( )

Importante ( )

Algo importante ( )

Poco importante ( )

Nada importante ( )

2. ¿Estaría de acuerdo con la creación de una materia optativa en el área de Ciencias Naturales para que el estudiante pueda desarrollar la educación sexual?

Si ( )

No ( )

3. ¿Dentro del área de Ciencias Naturales propone estrategias metodológicas extracurriculares sobre la educación sexual?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Casi nunca ( )

Nunca ( )

4. ¿En dónde cree que sus estudiantes aprenden más sobre educación sexual?

Establecimiento educativo ( )

Su hogar ( )

Sitios web ( )

5. ¿Está de acuerdo que las planificaciones curriculares en Ciencias Naturales estén orientadas a la educación sexual?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Casi nunca ( )

Nunca ( )

6. ¿Está de acuerdo que en la unidad temática del texto “la morfología humana”, se incluye temas sobre la educación sexual?

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Me es indiferente ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

7. ¿Qué temas de educación sexual añadiría a lo que determina el Currículo Nacional?

La anticoncepción ( )

Consentimiento sexual ( )

Orientación sexual e identidad de género ( )

Leyes y derechos sexuales y reproductivos ( )

8. ¿En conformidad a la realidad que vive la Unidad Educativa cree que es importante que los estudiantes de décimo año de E.G.B. deben tratar temas como el embarazo adolescente, abuso sexual, consentimiento y la anticoncepción?

Muy importante ( )

Importante ( )

Algo importante ( )

Poco importante ( )

Nada importante ( )

9. ¿En la institución educativa se realiza proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización referente a la educación sexual?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Casi nunca ( )

Nunca ( )

10. ¿Qué estrategia metodológica emplea para la enseñanza sobre la educación sexual?

Clases magistrales ( )

Aprendizaje basado en problemas ( )

Aprendizaje basado en proyectos ( )

Flipped Classroom ( )

Técnica ERCA ( )

**Gracias por su colaboración**

Anexo 4. Entrevista a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS**  
**NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ORO”**

**OBJETIVO:** Identificar las estrategias en la planificación curricular acerca de la educación sexual en el área de Ciencias Naturales.

**INSTRUCTIVO:** Responda a cada ítem según corresponda.

**Cuestionario:**

1. **¿Qué estrategias metodológicas utiliza para la enseñanza sobre temas de educación sexual?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. **¿Cree que los temas de educación sexual deben ser abordados solo dentro de la asignatura de Ciencias Naturales? Si-No ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. **¿Cuáles son los temas que incluiría a lo que determinan el Currículo Nacional a los estudiantes de decimo año de Educación General Básica sobre educación sexual?**

.....  
.....

.....  
.....  
.....

**4. ¿Utiliza material didáctico para la enseñanza de educación sexual? Si-No  
¿Cuáles?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5. Según su percepción dentro de la realidad que vive la Unidad Educativa  
¿Los estudiantes necesitan saber más sobre la anticoncepción o la  
identidad de género? ¿Cuál? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Gracias por su colaboración**



## Anexo 5. Certificado de validación



### UNIDAD EDUCATIVA "EL ORO"

HUACHI TOTORAS

AMBATO

TUNGURAHUA

Resolución Nro. MINEDUC-CZ3-2021-00131-R

COORDINACIÓN ZONAL: 3

DISTRITO: 18D02

CIRCUITO: 18D02C11

CODIGO AMIE: 18H00322

TELF: 032488194

EMAIL: 18h00322@gmail.com

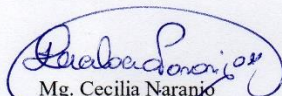
Huachi Totoras, 12 de diciembre del 2023

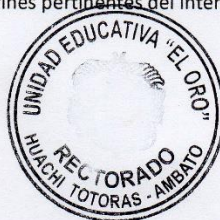
### CERTIFICADO

A petición verbal del interesado el Sr. Henry Fernando Silva Toalombo, con cédula identidad 1804419958, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica; certifico en calidad de Vicerrectora de la Unidad Educativa "El Oro" que el mencionado estudiante ha realizado la aplicación de los Instrumentos de **recolección de información** en los 10mos años de Educación General Básica, y **socialización de sus hallazgos** con la comunidad educativa.

Se expide el presente certificado para los fines pertinentes del interesado.

Atentamente,

  
Mg. Cecilia Naranjo  
1802534774



VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ORO"