



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: **Educación Parvularia**

TEMA:

“LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE PRE-BÁSICA PARALELO ‘A’ DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ‘CARRUSEL DE ILUSIONES’ EN EL PERÍODO 2008 -2009”

AUTORA: Núñez Núñez Ercilia Verónica

TUTOR: Ing. Castillo Salazar Darío Xavier

AMBATO – ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing Castillo Salazar Darío Xavier. CC. C.I.180263498-8, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE PRE-BÁSICA PARALELO ‘A’ DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ‘CARRUSEL DE ILUSIONES’ EN EL PERÍODO 2008-2009” desarrollado por la egresada Sta. Núñez Núñez Ercilia Verónica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Castillo Salazar Darío Xavier

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 10 de noviembre del 2011

Núñez Núñez Ercilia Verónica

C.I.180350518-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE PRE-BÁSICA PARALELO ‘A’ DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ‘CARRUSEL DE ILUSIONES’ EN EL PERÍODO 2008-2009”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 10 de noviembre del 2011

Núñez Núñez Ercilia Verónica

C.I.180350518-7

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE PRE-BÁSICA PARALELO ‘A’ DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ‘CARRUSEL DE ILUSIONES’ EN EL PERÍODO 2008-2009” presentada por la Señora. Núñez Núñez Ercilia Verónica, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción: Septiembre 2009 - Febrero del 2010, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Rodríguez Cedeño María V. Mg.

MIEMBRO

.....
Dra. Paredes Suarez Karina E.

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi esposo Sixto, a mi hijo David, a mi hija Doménica, a mi padre Ludwing a mi madre Olga, a mi suegro Aníbal y a mi suegra Inés por todo su incondicional apoyo tanto en el aspecto moral como en lo material.

Vero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a sus autoridades y maestros; al Centro de Desarrollo Infantil 'Carrusel de Ilusiones' por su apertura y apoyo para la consecución de este proyecto.

Vero

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

PORTADA	I
Aprobación del tutor	II
Autoría del trabajo	III
Cesión de derechos de autor	IV
Aprobación del Tribunal	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice General de contenidos	VIII
Índice de cuadros e Ilustraciones	XI
Resumen Ejecutivo.	XIII

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	4
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.2 Formulación del problema	5
1.2.3 Delimitación del Objeto de investigación	5
1.2.3.1 Delimitación del contenido	5
1.2.3.2 Delimitación Espacial	5
1.2.3.3 Delimitación Temporal.	6
1.3 Justificación:	6

1.4 Objetivos	7
1.4.1 General	7
1.4.2 Específicos	7
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	8
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	9
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	9
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	9
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	9
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	12
2.5 Hipótesis	36
CAPÍTULO III	37
3. MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.2 Modalidad básica de la Investigación	37
3.2.1 Investigación de campo:	37
3.2.2 Bibliográfica	37
3.3 Nivel o tipo de Investigación	37
3.3.1 Exploratoria:	38
3.4 población y Muestra	38
3.5 Operacionalización de Variables	38
3.7 Plan de Recolección de Información	40
3.8 Plan de procesamiento de la Información	40
CAPÍTULO IV	41
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
4.2 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA	42
4.3 ENCUESTAS A LOS MAESTROS	48

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	52
CAPÍTULO V	55
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 CONCLUSIONES	55
5.2 RECOMENDACIONES	56
CAPÍTULO VI	57
6. LA PROPUESTA	57
6.1 DATOS INFORMATIVOS	57
6.1.1 TEMA	57
6.1.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	57
6.1.3 JUSTIFICACIÓN	57
6.2 OBJETIVOS	58
6.2.1 OBJETIVO GENERAL	58
6.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	58
6.3 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	58
6.4 FUNDAMENTACIÓN	58
6.5 METODOLOGÍA	61
6.5.1 MODELO OPERATIVO	61
6.5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	63
6.6 ADMINISTRACIÓN	63
6.7 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	63
6.8 EVALUACIÓN:	64
BIBLIOGRAFÍA	65

ANEXOS

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA A LOS MAESTROS

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Gráfico N.1	4
Gráfico N.2	12
Gráfico N. 3	42
Gráfico N. 4	43
Gráfico N. 5	44
Gráfico N. 6	45
Gráfico N. 7	46
Gráfico N. 8	47
Gráfico N. 9	48
Gráfico N. 10	49
Gráfico N. 11	50
Gráfico N. 12	51
Cuadro N. 1	38
Cuadro N. 2	39
Cuadro N. 3	42
Cuadro N. 5	44
Cuadro N. 6	45
Cuadro N. 7	46
Cuadro N. 8	47
Cuadro N. 9	48
Cuadro N. 10	49
Cuadro N. 11	50
Cuadro N. 12	51
Cuadro N. 13:	53
Cuadro N. 14:	53
Cuadro N. 15:	53
Cuadro N. 15	62

Cuadro N. 1662
Cuadro N. 1762
Cuadro N. 1863
Cuadro N. 1964

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Los Hábitos de Higiene Personal y su Incidencia en el Aprendizaje de los Niños y niñas del aula de Pre-Básica paralelo ‘A’ del Centro de Desarrollo Infantil ‘Carrusel de Ilusiones’ en el período 2008-2009”.

AUTORA: Núñez Núñez Ercilia Verónica

TUTOR: Ing. Darío Castillo

Resumen: El trabajo de investigación hace un análisis de “Los Hábitos de Higiene Personal y su Incidencia en el Aprendizaje de los Niños y niñas del aula de Pre-Básica paralelo ‘A’ del Centro de Desarrollo Infantil ‘Carrusel de Ilusiones’, en lo que concierne a su aplicación y eficacia y el nivel de Desarrollo Cognoscitivo alcanzado por los estudiantes. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, precediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente en Los Hábitos de Higiene Personal en el Aprendizaje que

van a servir para fortalecer la metodología que las maestras pueden emplear con los niños para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes del Jardín.

INTRODUCCIÓN

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se realiza las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que es mi aporte a la investigación cuyo tema es “Los Hábitos de Higiene Personal y El Aprendizaje”.

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida.

La dificultad que se tuvo en esta investigación es que no se encontró documentos o tesis similares al tema de estudio, por lo que se debió hacer uso de bibliografía de varios autores.

Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Ilusiones” y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quién haga uso de esta trabajo, de su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema

Los Hábitos de Higiene Personal y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas del aula de Pre-Básica paralelo “A” del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Ilusiones” en el período 2008-2009.

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2.1 Contextualización

El mal uso de hábitos de higiene personal es un fenómeno comúnmente visto desde el punto de vista social, en el Ecuador se ha visto reflejado en personas de escasos recursos económicos es decir en las zonas altas y clase baja.

Que posiblemente en sus hogares no forjaron buenos hábitos de higiene personal por lo que se ha descuidado la presentación de si mismos. Hay hogares disfuncionales o que por que quizá el padre de familia no le alcanza, se ha visto la posibilidad de que la madre salga a buscar mejoras para su hogar. Por consiguiente se deje a la deriva a aquellos pequeños que necesitan de la atención y cuidado de un adulto y puedan desarrollarse como entes autónomos y productivos a futuro.

Se ha visto reflejada esta problemática en niños/as de las escuelas rurales y urbanas del cantón Ambato es ahí donde el descuido de sus padres se ve reflejado en el aseo personal de sus hijos/as si no se logra comprender y poner en práctica medidas higiénicas basadas en las buenas costumbres, en la incorporación de medidas prácticas de salud a las tradiciones y creencias locales, en vano sería nuestra labor.

En el CDI. “Carrusel de Ilusiones” se ha detectado esta problemática que en el mal uso de hábitos de aprendizaje de los niños/as ya que debido a que sus padres salen a trabajar y no tiene agua potable todos los días, en fin sin número de causas proporcionan un aislamiento de los mismos e incluso son marginados por sus compañeros.

Además están expuestas a inflamaciones y enfermedades, y al mismo tiempo no se integran socialmente ya que al hacerse pequeños grupos son exclusivos por los demás.

1.2.2 ÁRBOL DEL PROBLEMA

Gráfico N.1



Elaborado por: Investigadora

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

La despreocupación de los padres de familia crea condiciones higiénicas deplorables del niño que es la madre o el padre quien con su ejemplo debe enseñar a sus hijos buenos hábitos de aseo.

Las rutinas se convierten en algo aburrido, que por consecuencia tenemos desorden en el aseo diario. A los niños no les llama la atención.

Los lugares de aseo personal y baño no son los apropiados, existe incomodidad y falta de implementos de aseo.

Por tal motivo desde pequeños debemos incorporar formas de aseo personal, para esto debemos enseñarles con el ejemplo y paciencia.

1.2.2 Formulación del problema

¿Cómo inciden los hábitos de higiene personal en el aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Ilusiones” del aula de pre-básica paralelo “A” en el 2008-2009?

1.2.3 Delimitación del Objeto de investigación

1.2.3.1 Delimitación del contenido

- **Campo:** Educativo
- **Área:** El Aprendizaje
- **Aspecto:** Los Hábitos de Higiene

1.2.3.2 Delimitación Espacial

Esta presente investigación se realiza en las instalaciones del CDI Carrusel de Ilusiones en el aula de Pre-básica paralelo “A” de la parroquia de Santa Rosa barrio “Carmelitas”.

1.2.3.3 Delimitación Temporal.

Este problema va a ser estudiado en el período escolar 2008-2009.

1.3 Justificación:

La presente investigación se ha realizado con el fin, conocer más a fondo el problema del mal uso de los hábitos de higiene personal.

Lo que queremos en si es concientizar a los padres de familia, de modo que de alguna forma puedan poner mayor atención y cuidado a sus hijos/as y que puedan realizar de mejor manera su ardua labor de enseñarles buenos hábitos de higiene personal ya que los mismos aprenden por imitación, y si en el hogar no hay una correcta enseñanza no podrán ser fortalecidos en el CDI podrá quizá haber contradicciones.

En fin lo que deseamos es que los/as niños/as de alguna forma puedan desarrollarse y crecer sanos y fuertes, sin infecciones ni enfermedades que afecten a su aprendizaje y puedan crecer y desenvolverse a futuro con autonomía y siendo entes productivos para la sociedad.

Verlos sanos, limpios y felices será de gran satisfacción, con hábitos de higiene personal bien formados para que a futuro puedan transmitir y ser ejemplo.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Investigar los hábitos de seo y su incidencia en el aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Ilusiones” del aula de Pre-básica paralelo “A”

1.4.2 Específicos

- Determinar que hábitos de higiene Personal practican los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Ilusiones” del aula de Pre-básica paralelo “A”.
- Identificar como los malos hábitos de aseo de los niños afecta en el aprendizaje.
- Diseñar como guía para la práctica de hábitos de aseo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha realizado la investigación pertinente en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y se ha encontrado un proyecto de investigación de la carrera de parvularia con el tema: HABITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “QUINCE DE SEPTIEMBRE” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES AÑO LECTIVO 2008-2009.

Los hábitos deben crearse a diario y manifestarse en cada aspecto de la vida cotidiana. En este caso los padres deben armarse de paciencia, porque los resultados de su trabajo no se verán de inmediato, sino a largo plazo. Lo ideal es que las instrucciones que reciban los niños sean lo más simples posible. La complicación o perfeccionamiento deben ser paulatinos. A partir de los dos años el proceso puede ser interactivo, es decir, hacer al niño partícipe de la limpieza personal. Por ejemplo: “¡Qué rico olor sale de la boca! ¿Te gusta?” O bien, preguntarle una vez que ya se la ha mostrado la solución, “Listo, ya entré al baño, ¿Ahora que hago?”, Entonces si el niño dice que “hay que lavarse las manos” uno lo premia con una sonrisa. En caso contrario, si responde cualquier otra cosa, jamás hay que decirle un “no”, es mejor decirle “sí, y también lavarse las manos”

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma crítico propositivo debido a que es un estudio que contribuye al cambio está basado en los objetivos del mismo, en el cual se explicará a fondo los hechos que decididamente contribuirán al cambio, con el fin de mejorar el proceso aprendizaje del niño.

Muchas de las enfermedades que padecen los niños contraen porque sus padres no les enseñan buenos hábitos de limpieza en sus hogares.

Con esta investigación son beneficiados los niños, padres de familia, profesores.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Todos los seres humanos necesitamos protección de nuestros padres, el inconveniente se presenta al momento de encontrar un punto de equilibrio en donde no haya sobreprotección ni tampoco exista descuido, abandono, apatía o indolencia.

Por lo tanto este trabajo se fundamenta precisamente en ese principio de armonía y equidad.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La educación moderna tiende a ser integral por lo tanto los docentes deben capacitarse para ser parte de la solución del proceso aprendizaje de los niños en los cuales los Hábitos de Higiene no resulte ser perjudicial.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De acuerdo a la ley de educación de lo referente al nivel primario manifestamos lo siguiente:

Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo-

A.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

La Asamblea general a considerado estos principios porque el niño es un ser falta de madures física y mental, por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después de nacimiento.

La Nueva Constitución aprobada con el Referéndum en el 2008, en sus sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos nosotros a impulsemos con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.

La Ley de Educación y Cultura; El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una educación de calidad, y eficiencia por parte de la docencia:

Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo-

A.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad

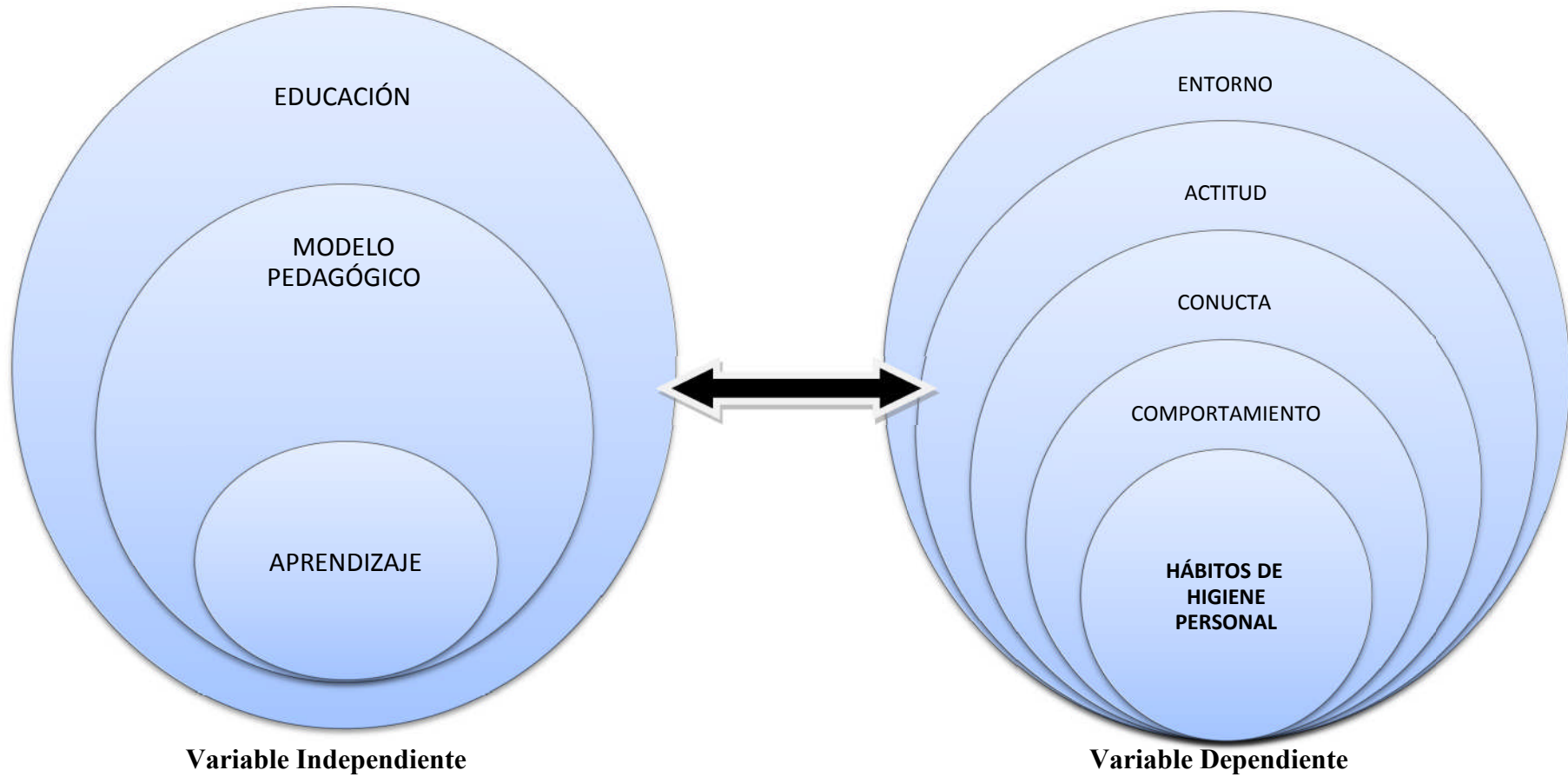
universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

La Asamblea general a considerado estos principios porque el niño es un ser falta de madures física y mental, por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después de nacimiento.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente

Gráfico N.2



ENTORNO

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.

De esta forma, la esperanza de vida y los índices de enfermedad varían de acuerdo a la educación que ha recibido la persona, el tipo de trabajo que realiza y los ingresos que percibe mes a mes.

Los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno social (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el íntegro desarrollo del sujeto). Entre los objetivos que se proponen este tipo de iniciativas, se encuentran la creación de puestos de empleo, la mejora de la calidad y la seguridad en el entorno laboral, la masificación del acceso a las prestaciones sociales y el aumento de la financiación para asistir a las regiones más pobres.

Existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno social. La noción de socialización, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

El entorno social es estudiado desde disciplinas como la psicología social. Esta rama de la psicología se basa en el supuesto de que existen procesos psicológicos que determinan el funcionamiento de la sociedad y la forma en que se lleva a cabo la interrelación social.

El medio natural comprende todos los seres vivos y no vivos que existen de forma natural en la Tierra. En el sentido más purista, es un ambiente o entorno

que no es el resultado de la actividad o la intervención humana. El ambiente natural puede ser contrapuesto al “ambiente construido”.

La cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.

ACTITUD

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas.

Basándose en diversas definiciones de actitudes, Rodríguez definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

La actitud, un término definido principalmente desde la Psicología, puede entenderse de diversas formas. Entre ellas, se le considera como la postura que adopta el cuerpo humano según los diferentes movimientos del ánimo, sin embargo, la forma más común de entender aquello que se conoce por actitud es aquella disposición anímica del ser humano expresada de algún modo en particular.

La actitud proviene de la palabra latina “actitudo” y, como ya se mencionaba, se define desde la psicología como aquella motivación social de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas u objetivos. Existen actitudes personales que sólo guardan relación con sí mismo, mientras que existen ciertas actitudes sociales que inciden en las conductas de un grupo o colectivo.

La actitud se desarrolla, al interior de la Psicología en el campo de la Psicología de la Personalidad y la Psicología Social.

Dentro del contexto de esta última disciplina es que el afamado psicólogo Gordon Allport comenzó sus investigaciones en torno a las actitudes sociales, pero fue gracias a Erich Fromm, cuando en 1940, con la publicación de su obra “El miedo a la libertad”, que dicho concepto logró instalarse como parte fundamental de las teorías de la Personalidad.

La actitud de los niños

Los pequeños experimentan, manipulan, miran, tocan, corren, saltan, juegan solos o en compañía, piden, preguntan, gritan, ríen, lloran, se enfadan según les convenga en cada momento, en cualquier lugar, sin prejuicios, “sin normas” según sus necesidades. En definitiva, es la manera que tienen para conocer y aprender del entorno que les rodea. Y nosotros, padres o educadores, les acompañamos y les educamos en este proceso. Así como por ejemplo, les enseñamos a pedir las cosas por favor, a recoger sus juguetes o a que me escuche cuando le explico un cuento.

Pero dando un paso más allá, quiero darle importancia a nuestra actitud, “nuestro ser y estar” con los niños que educamos.

CONDUCTA

El temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente, la personalidad es su forma de ser, y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás. Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores.

Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las

acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca.

El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando. Después de asistir al vídeo no dejes de participar contándonos tu experiencia u opinión en los comentarios abajo.

Lo que sigue es una guía de 10 puntos para manejar la conducta de su hijo.

Aunque se considera que cada uno de ellos es igual de importante, los tres primeros se posicionan privilegiadamente al considerar que proveen la base sobre la cual los padres pueden manejar exitosamente el comportamiento de sus hijos.

1) Relación padre/hijo. Esto está en primer lugar de la lista porque todos los demás dependen de éste.

Básicamente, si usted no ha establecido un sólido apego y cariño entre usted y su hijo que esté caracterizado primariamente mediante mirada positiva (de su parte), usted no tiene la base necesaria desde la cual manejar exitosamente la conducta.

Los niños hacen lo que sus padres dicen primariamente porque a los niños les importa lo que piensan sus padres de ellos o cómo se sienten sobre ellos.

2) Pasando tiempo o “tiempo de suelo”. Esta regla va de la mano con la anterior.

Usted debe pasar tiempo con su hijo en una base regular que no esté centrada alrededor de los problemas de conducta, y este tiempo debería ser usado para jugar, conversar, y actividades constructivas de relación.

Cuanto más amor y comprensión sienta su hijo por usted, más fácil será manejar su comportamiento.

3) Desarrollo de conocimiento. Asegúrese de saber lo que su hijo es capaz de hacer dependiendo de su edad.

Muy a menudo los padres personalizan las malas conductas de sus hijos como si lo estuvieran haciendo “a propósito”.

A veces esto es cierto, pero muy a menudo es bastante natural para su edad de desarrollo. Conocer esto lo ayuda a ver a ver el manejo de conductas más objetivamente y menos reactivamente.

4) Clara delineación de reglas. Esto puede parecer sencillo, pero es muy fácil encontrarse metiendo la pata en reglas que usted mismo planteó.

Igualmente, es igual de problemático si usted no plantea cada parte de las reglas de manera clara y concisa. No plantee muchas reglas juntas, especialmente con niños pequeños.

Haga una muy clara definición. Cuanto más pequeño es el niño, más exactas deben ser las palabras.

5) Refuerzo positivo. Atienda, aplauda, felicite, abrace a su hijo cada vez que el niño se comporta exitosamente en la manera que usted lo ha prescripto.

Sea cuidadoso, sin embargo, de no usar inductores materiales para la buena conducta (tales como comprar nuevos juguetes, etc.).

Los refuerzos deberían estar centrados alrededor de sentimientos de autoestima, cumplimiento y cooperación.

Haga algo con su hijo tal como jugar un juego, ir al parque, o simplemente dar elogios verbales y apreciación como recompensa.

6) Proveyendo consecuencias. Para reglas que no parecen ser seguidas usando refuerzo positivo, los padres deben establecer consecuencias por fallas en la obediencia.

Estos deben ser realistas, coincidir con la naturaleza de la infracción, y enseñar algo si es posible. Luego, deben ser consistentemente reforzados.

Comience con pequeños tiempos limitados de “tiempo fuera” como consecuencias (esto es, que permanezca quieto en un lugar a la vista los minutos equivalentes a su edad); y luego lentamente aumente el tiempo o intensidad de la consecuencia por repetir las mismas infracciones (quita de privilegios tales como tv, un juguete, etc.).

Cuando pueda, use consecuencias naturales. Un ejemplo sería que se utilice el dinero de su alcancía para reponer algo que haya roto.

7) Repetición. La repetición es una parte integral de todo aprendizaje y dominio. “Si al principio no tiene éxito, trate de nuevo”. Decida cuántas veces repetirá una orden antes de actuar sobre ella.

Realmente no debería ser más de dos o tres veces para el niño más pequeño y menos para uno mayor. Usted podría comenzar dando advertencia de lo que

sucedará si no se sigue la regla, y luego continuar con la consecuencia si la advertencia es ignorada.

8) Consistencia. Tener consistencia en las reglas y tenerla al aplicar las consecuencias son ambas muy importantes.

Los niños naturalmente buscan escapatorias tales como desafiar su paciencia cuando está cansado. Pero estos son momentos en los que la consistencia es más importante y efectiva.

9) Acuerdo entre padres. Si dos padres están involucrados, deben estar de acuerdo con cuáles son las reglas, cuáles son las consecuencias, y cuáles son los procedimientos para llevar a cabo las consecuencias.

Nunca deje a un niño quedarse en lo que el otro padre haya dicho sin chequear primero y estar seguro de la ocurrencia de los hechos, y asegúrese que usted y su compañero están en completo acuerdo con las reglas antes de tratar de reforzarlas.

10) Modelo de conducta. Como siempre, quien usted es y cómo actúa es la más potente guía y maestro para su niño.

Trátelo/a con respeto en todas las situaciones, y esfuércese para manejar su conducta con actitud calma que viene de su entendimiento de que el auto-control es sumamente importante para usted y su hijo.

COMPORTAMIENTO

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales. El comportamiento de las especies es estudiado por

la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología, el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

En ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto.

Comportamiento educativo

Uno de los aspectos básicos que conforma la denominada educación integral está sin duda referido a la conducta del individuo que la adquiere. Sin embargo, es muy probable que confundamos educación integral con instrucción integral, por el énfasis que hacemos en el contenido por encima del continente.

Todo radica, de nuevo, en aquella búsqueda del equilibrio de las certezas que tanto ocupó la búsqueda de la verdad en la filosofía.

Sin embargo, es justo reconocer los avances que en el tiempo ha tenido el discurso educativo. Sobre todo en su idea implícita por democratizar la calidad, aspiración que sigue siendo su búsqueda en todo momento y lugar, la de procurar un espacio y un tiempo para ser mejores. Para buscar saber lo que debemos saber. Para fomentar el desarrollo individual y el social. Para enseñar que las diferencias no son incompatibles, son complementarias. Pero también para adentrarse en la idiosincrasia de una población que no es igual a otra, que tiene su propia historia educativa, la cual cuenta con hechos y sucesos dignos de inventariarse, tanto en aciertos como en fallos. La soberanía de un pueblo se mide en su cultura más que en el territorio que ocupa. Vale la pena preguntarse, ¿se ocupa la población de sí misma?; ¿cuenta con una educación de la cual pueda sentirse orgullosa?; ¿el pueblo se recita asimismo de memoria pero no se comprende?

Evidentemente, todo parte de una reflexión en profundidad cuando decidimos en eso de elegir destinos. La educación es la base de la estrategia de selección. Es la más poderosa herramienta de progreso social que haya inventado la Humanidad para mantener sus sueños de libertad, de igualdad de oportunidades, de fraternidad en el respeto y consideración a la entidad humana. Si la Educación nos entrena para ser mejores, ¿por qué no lo hemos hecho?, ¿por qué fallamos como sociedad cuando el conocimiento, la piedra angular del progreso, se discute y desarrolla en los centros de conocimientos? La respuesta es muy sencilla. El conocimiento se queda atrapado en las instituciones educativas. Es como si nos hubiéramos puesto de acuerdo sin escribirlo. Pensamos que el conocimiento debe debatirse solo dentro de las instituciones. Le damos una vida maravillosa al quehacer académico, pero dejamos al exterior sin apersonarse en la aplicación de ese conocimiento.

Es entonces cuando los espacios para el avance se cierran y la apertura aborta antes de nacer.

Fuera de las instituciones educativas el mundo sigue siendo el mismo. El egresado pierde la consciencia activa de la aproximación, y el puente entre institución educativa y sociedad queda de nuevo roto, como si repitiéramos el sortilegio de comenzar de nuevo sin haber avanzado.

Obviamente, esa no es la verdadera realidad o circunstancia. Pero es su percepción, la manera como llega a nosotros y por lo tanto la que identificamos. Los cambios aparecen, pero muy lentamente.

Mientras el mundo que nos rodea produce esos cambios a una velocidad vertiginosa, nosotros lo hacemos tardíamente. De allí que terminamos comprando la tecnología que otros producen y no las nuestras. Igual pasa con las ideas. Copiamos en demasía el pensamiento de otras culturas, cuando incluso el resto del mundo nos clama que hablemos de nuestra diferencia para contarnos entre sus activos. Pero nosotros optamos por pasar por debajo de la mesa, sin producir una interconexión entre nuestra producción de saberes que nos permita inventariar nuestra inteligencia colectiva, potenciando nuestra capacidad y nuestros recursos

para revertir la situación y adoptar la postura adecuada de una sociedad productora de bienes culturales, intelectuales, espirituales además de los materiales.

Quizás el haber “cosificado” el discurso cultural sea la circunstancia más letal en eso de buscar y obtener una aproximación exitosa para nuestro ser nacional. Quizás porque nuestro concepto de cultura no trasciende lo arqueológico. Y no es adoptando la conducta del cangrejo ermitaño, que busca la concha marina abandonada para refugiarse en ella, como podemos superar esta situación. Se trata de entender que cultura no es solo tradición y folklore. Cultura es actitud. Actitud de éxito, de avance, de progreso. No de miedo a la transculturización, el temor atávico a la globalización. Al contrario, es globalizar lo mejor que tenemos y dejar atrás los complejos colectivos y el ermitañismo que pudiéramos tener.

De allí que la conducta de la educación, lo que he denominado el comportamiento educativo, debe reorientarse para buscar espacios más universales, para comprender, manejar y utilizar adecuadamente y a nuestro favor, el conocimiento que nos llega desde fuera. Y para traducir nuestros propios saberes y exportarlos. Para profundizar en nuestro propio entendimiento, a los efectos de aprender de la conectividad de nuestros problemas y mejorar nuestra comunicación para superarlos. Vale decir, que la educación trascienda a la instrucción, y se convierta en un proceso que confiera fortaleza a nuestra identidad. Que brinde seguridad en vez de celos, que produzca confianza en vez de temores, que produzca talleres y telares de creatividad, de talento. Es hora de que a la comunidad se le pueda brindar un nuevo concepto de extensión universitaria.

Una extensión que trascienda la formalidad para acceder a la informalidad a la que no llega, pero en donde se encuentra una apreciable cantidad de seres que se hacen incompetentes para operar exitosamente en la sociedad en la cual convivimos. Una extensión que propicie el reclutamiento temprano del talento antes que este se desvirtúe y sin mezquindad, pueda adoptar un acercamiento más allá de las edades, las etnias y los géneros.

Requerimos de un comportamiento educativo polivalente. Que pueda identificar y producir conexiones, vinculaciones, comunicación, colaboración. Un comportamiento educativo que traduzca el pensar en el hacer y corregir tanto desarreglo en nuestra urbanidad, en nuestra conciencia ciudadana, tanto como pensamos aportar en la creación de tecnología. De plantearnos un real equilibrio sin apasionamientos depende el futuro. De seguro llegaremos al desarrollo si lo emprendemos. Pero para ello, necesitamos el comportamiento educativo que nos brinde la convicción y la oportunidad para lograrlo.

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

La adquisición de buenos hábitos higiénicos es fundamental para evitar infecciones, inflamaciones o enfermedades y, para facilitar la integración social del niño.

Al comienzo de la vida escolar, los niños empiezan a hacer sus grupos de amigos y, por lo general, los que poseen un aspecto sucio o malos olores son rechazados por los demás.

Cuando hablamos de buenos hábitos de higiene, no nos referimos a que el niño esté siempre impecable, sino a enseñarle que hay ocasiones como cuando juega en el parque, utiliza pinturas o va de excursión al campo en las que ensuciarse es aceptable y, que hay otras ocasiones, cuando va al colegio, reuniones familiares o cuando sale de paseo que tendrá que estar limpio y aseado. Desde pequeños debemos crearle éstos hábitos, enseñándoles poco a poco cómo deben lavarse e incorporando el aseo personal a su rutina diaria.

Para ello, hemos de enseñarle con el ejemplo, con paciencia y facilitando que las cosas estén a su alcance. Así por ejemplo, si es necesario, debemos tener una banqueta en el cuarto de baño para facilitarle que llegue al lavabo, y que siempre esté acompañado por un adulto cuando la use.

Con el paso del tiempo, observaremos cómo cuando logra incorporar estos hábitos

de higiene a su vida cotidiana, desarrolla un sentimiento de satisfacción, independencia y de bienestar, al aprender a cuidar de su propio cuerpo.

Es importante que el niño tenga claro cuáles son los hábitos que ha de emplear en cada momento. Debe aprender, por ejemplo, que nada más levantarse tendrá que **asearse**, que después de cada comida habrá que cepillarse los dientes y que antes de comer tiene que lavarse las manos. Al principio, cuando son pequeños y están empezando a aprender los hábitos de higiene, es fundamental que los elogiemos cuando lo hagan correctamente o sin necesidad de que nosotros se lo indiquemos, de esta forma estaremos reforzando esa conducta.

Veamos a continuación los principales hábitos de higiene que tienen que aprender nuestros hijos y cuál es la mejor edad para empezar a enseñárselos:

- **Higiene bucal.** Antes de que el niño pueda cepillarse los dientes, los padres deben pedirle su compañía en el baño para mostrarle cómo se lavan los dientes y explicarles qué están haciendo y para qué sirve el cepillo y la pasta dental. Si el niño lo desea, debemos ponerle un poquito de pasta, específica para niños, en un cepillo que tengamos preparado para él.

Será aproximadamente a partir de los dos años de edad cuando el niño imitará los movimientos de sus padres al cepillarse. Alrededor de esa edad lavarse los dientes debe formar parte de sus costumbres diarias. Como mínimo, se los lavará dos veces al día aunque lo aconsejable es después de cada comida.

Una buena higiene bucal y visita regulares al dentista, según nos aconseje el propio dentista, prevendrá la aparición de caries y otras enfermedades dentales.

- **Higiene en el vestir.** La ropa y los calzados de los niños es un punto en el que debemos fijarnos especialmente. Tenemos que enseñarles que por las mañanas cuando van al colegio, tienen que salir con la ropa y los zapatos perfectamente limpios. Para ello, si los niños son mayores, la noche anterior deberán cerciorarse

de ello y acostumbrarse a limpiar sus zapatos todas las noches. En el caso de que sean pequeños, lo haremos nosotros.

Tras el baño deberán ponerse ropa limpia y colocar la ropa sucia en su sitio. Deben aprender también que a diario tienen que cambiarse de ropa interior y a buscar la ropa más adecuada para cada ocasión, así como a aprender a cuidarla, conservándola en buen estado y teniendo sus armarios ordenados y cada prenda de vestir colocada en su sitio.

Los **zapatos**, deben ser cómodos, transpirables y adecuados a su pie, ni demasiado grandes ni demasiado pequeños. Han de aprender a limpiarlos y cuando los niños sean mayores y en el caso de que lo necesiten, deberán extremar la higiene de los pies utilizando productos específicos para el mal olor.

- **El baño y la ducha.** El baño debe ser un momento de placer para los bebés o niños muy pequeños. Podemos meterles juguetes en la bañera y hacer que se entretengan jugando mientras se relajan con el baño. El momento de enjabonarlos debe ser también agradable, para ello una esponja suave y un champú que no irrite los ojos es fundamental.

A partir de los seis años de edad podemos permitirle que se duchen ellos solos, a esta edad ya están preparados para hacerlo correctamente. No obstante, debemos revisarlos de vez en cuando y aprovechar para limpiarles bien las orejas y observar si es necesario cortar las uñas.

- **Higiene de manos.** Antes de sentarse a la mesa deberá lavarse siempre las manos. Esto debe convertirse en hábito que hagan de modo reflejo antes de las comidas y no sólo de la principal, sino siempre que vayan a comer: en desayuno, comida, merienda y cena.

También deben lavarse las manos tras acabar de comer. Es fundamental y un

hábito de higiene básico y que jamás deben saltarse, lavarse las mano cada vez que vayan al retrete para evitar posibles infecciones.

EDUCACIÓN

Nos encontramos ya preparados para definir y diferenciar las ciencias que se ocupan del hecho educativo. Éste, evidentemente, pertenece al ámbito de lo práctico, de lo agible. La disciplina o disciplinas que se interesen por la educación en cuanto tal serán, pues, ciencias prácticas y no especulativas; es decir, no sólo investigarán qué sea la educación sino que pretenderán que la educación se lleve a efecto.

No hay que confundir, sin embargo, el saber científico acerca de la educación con un saber particular. Como dijimos al distinguir la Ética de la prudencia, aunque toda ciencia práctica sea un saber ordenado a la acción, tiene como acto propio un conocimiento de dicho orden por sus causas; por eso es *especulativo-práctico*. Por el contrario, el saber práctico particular está ordenado a una acción concreta a realizar *hic et nunc*, aquí y ahora; de ahí que sea *práctico-práctico*. El teórico de la educación puede no saber enseñar a un grupo de niños de cinco años, ante el que se desenvuelve con perfecta soltura un maestro de aquilatada experiencia; de nuevo hay que recordar que el mejor conocimiento práctico es el más cercano a la acción, esto es, a lo particular.

Siendo, pues, práctico este saber científico acerca de la educación, y en base a lo ya explicado, deberemos atender ahora al fin de educar, dado que él constituirá el objeto formal de dichas ciencias.

Y lo que busca la educación es la adquisición de la virtud: “No tiende la naturaleza sólo a su generación [de la prole], sino también a su conducción y promoción hasta el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud”. Mas es una adquisición que viene exigida por una indigencia, la de

aquel que precisa ayuda para su perfeccionamiento y al que llamamos *educando*. Cuando esta indigencia desaparece entonces la educación pierde su razón de ser, siendo sustituida por el esfuerzo personal del que ya se vale por sí mismo. A esta necesidad de ayuda en aras a la consecución de la virtud la denominamos *educabilidad* y es el objeto formal bajo el que se estudia la acción educativa.

El nombre con que se suele denominar a esta ciencia de lo educable es el de *Pedagogía* (de *paiz*, *paidos*, , *niño*, y *agein* , *conducir*), pues estudia cómo llevar de la mano al niño por el camino de la enseñanza, hasta que aquél crezca y pueda ya ir por su propio pie. Se habla también de la *Ciencia de la educación*, nombre perfectamente válido al tratarse como hemos visto de una ciencia práctica interesada por las causas del quehacer educativo; el de *Filosofía de la educación* también es muy legítimo, pues dicha ciencia es de alcance filosófico al trabajar bajo la formalidad de lo perfectivo del hombre, de la virtud.

Las diferentes ciencias de la educación

Hay que advertir, sin embargo, que *virtud* se dice en varios sentidos. En efecto, la virtud propiamente dicha es la moral, siendo la intelectual virtud relativamente. Y si esto sucede con la virtud, también con la educación, que existe en función de aquella; así será más educación ayudar al educando a formarse moral que intelectualmente. *Educación* es, por tanto, un concepto análogo fundamentado en los diferentes sentidos de *virtud*, siendo el primer analogado el que significa la formación moral.

Encontramos, pues, en la educación distintos niveles de finalidad: la virtud moral, la virtud especulativa y la virtud artística. Sucede como en los diversos grados de captación formal propios de las ciencias teóricas; de ahí que podamos hablar asimismo de diferentes *ciencias de la educación*, las cuales no son especies particulares dentro de un género común, sino que se constituyen en función de su ordenación a una finalidad más o menos perfecta. Así, la ciencia que estudie la educación en su acepción más propia será una *Pedagogía moral*; deberá

pertenecer, por tanto, a la Filosofía moral, al pretender ayudar a ordenar los actos de la voluntad.

Le seguirá la *Pedagogía especulativa*, que tendrá como fin la virtud intelectual especulativa; al promover la ordenación de los actos cognoscitivos podremos decir que se integra en la Lógica. Por último tendremos la *Pedagogía técnica*, claramente ubicada en el ámbito de las mismas Artes a las que sirve.

Esta diversificación no quita valor a los nombres dados anteriormente para todas estas ciencias en común, aunque habrá que entenderlos entonces como términos análogos, igual que los de *ciencia* o de *filosofía*. De este modo, el de *Filosofía de la educación* convendrá sobre todo a la Pedagogía moral, que se da en el ámbito de la asimismo llamada *Filosofía moral*, lo que no impide que también se use para la Pedagogía especulativa y la técnica. A la hora, entonces, de escoger una expresión para referirnos habitualmente al saber sobre la educación lo haremos tomando la más rica y sugerente, pues "la denominación se toma de lo mejor"; y ésta será la de Filosofía de la educación.

El reconocimiento de una *Filosofía* de la educación, así como la diferenciación jerarquizada entre una Pedagogía *moral*, otra *especulativa* y otra *artística*, nos parece una cuestión de suma importancia. El actual descrédito generalizado de la Filosofía en general y la hegemonía del positivismo científico han ocasionado, sin embargo, que la Pedagogía pierda raigambre filosófica, con lo que ello supone de ordenación a la virtud y a la perfección del hombre; en su lugar dicho saber se ha visto reducido al de una ciencia de lo cuantificable o de lo observable en el proceso educativo.

MODELO PEDAGÓGICO

Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente.

Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación. Se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico.

Asumir una definición operativa implica declarar de qué presupuestos teóricos se parten, en los que se deje claro el término pedagógico quien revela la esencia del modelo.

La pedagogía es una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente.

Funciones de la Pedagogía:

Teórica:

Análisis teórico de las regularidades de la educación para elaborar las bases de la política educativa, actividad práctica de maestros y educandos.

Práctica:

Introducir experiencias prácticas para poder dar ayuda válida a maestros y educandos.

Pronóstico:

Estudia las tendencias de desarrollo y de perspectiva de la educación. Un pronóstico científicamente fundamentado es condición para una planificación segura.

La teoría pedagógica resultante de la sistematización de la ciencia tiene por objeto el proceso pedagógico.

El proceso pedagógico define a todos los procesos conscientes organizados y dirigidos a la formación de la personalidad que establece relaciones sociales

activas entre educador y educandos entre la influencia del educador y la actividad del educando.

Por lo tanto el proceso educativo, proceso de enseñanza y proceso de instrucción constituyen procesos pedagógicos.

La progresiva diferenciación e integración de las disciplinas pedagógicas no se produce hasta el siglo XIX y en la actualidad no ha concluido completamente.

La unidad de la instrucción, la educación, enseñanza está fundamentada en la concepción de personalidad que se asuma vista como sistema que integra las funciones motivacional - afectiva y cognitiva - instrumental.

La modelación es un método que opera de forma práctica y teórica con un objeto no en forma directa sino utilizando cierto sistema intermedio auxiliar natural o artificial el cual:
Se encuentra en una determinada correspondencia objetiva con el objeto mismo del conocimiento.

En cierta etapa está en condiciones de sustituir en determinada relación al objeto mismo que se estudia.

En el proceso de investigación ofrece en última instancia información sobre el objeto que nos interesa.

El conocimiento parece ser trasladado temporalmente del objeto que nos interesa a la investigación de un cuasi - objeto intermedio auxiliar: el modelo.

Permite simplificar, construir, optimizar la actividad teórica, práctica y valorativa del hombre es un instrumento para predecir acontecimientos que no han sido observados aún.

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las funciones del modelo:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

APRENDIZAJE

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso

diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste.

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o pre condicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos

los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria.

La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal.

Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que esta unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende.

En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuanti-cualitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes.

En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía mas corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre si posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación polémica de que se trate.

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas.

A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva.

RUTINAS DE ASEO EN LOS NIÑOS

Esto es fundamental en el desarrollo de los niños ya que con ello se evita la aparición de enfermedades, se sentirán cómodos y seguros y así tendrán un adecuado desarrollo social porque al estar aseado el pequeño se sentirá aceptado y podrá integrarse en el grupo. Vemos muchos casos de niños poco aseados que son rechazados por el resto y aislados lo que repercute en su autoestima y autoconcepto de persona.

Las rutinas sobre higiene deberán incluir los siguientes aspectos:

1. Serán básicas: aseo diario al levantarse, antes y después de cada comida, baño diario, aseo tras ir al servicio, antes de ir a dormir...
2. Cada rutina debe tener sus propios hábitos: peinarse, lavarse las manos, ducharse, cepillarse los dientes, cortarse las uñas... Nosotros seremos los que les indiquemos qué hábitos desarrollarán en cada una de las rutinas.
3. Debemos ser constantes en su realización.
4. Sería interesante compartir con el niño alguna de ellas para servirle como modelo, por ejemplo, lavarnos los dientes juntos, las manos antes y después de comer...
5. Todas las rutinas deben ser compartidas por todos los miembros de la casa (aunque no a la misma hora, como dijimos anteriormente al hablar del hábito del sueño, no tenemos que irnos todos a la cama a las diez).

6. Procurar que todas estas actividades las realicen de forma agradable, incluso a través de juegos, canciones, cuentos etc.

En torno a los dos años, es una buena etapa para empezar a inculcar al niño unos hábitos de higiene que le ayuden a crecer sano y fuerte... aunque por ahora no sea la viva imagen de la pulcritud.

- Lo primero será hacer de las tareas de limpieza una actividad lúdica y atractiva y que, a ser posible, tenga su espacio fijo en la rutina diaria. A medida que progrese, se elevará el nivel de exigencia pero sin perder ese punto de diversión que hará que no vean la higiene como algo aburrido de lo que hay que huir.
- Procuran repetir lo que ven con toda la fidelidad de la que son capaces. Será importante predicar con el ejemplo y dejar que vean cómo hay que lavarse las manos antes de sentarse a la mesa, cepillarse los dientes después de cada comida, peinarse antes de salir a la calle.
- Hay que explicarles por qué es importante cuidar la higiene. Aunque todavía no comprendan el significado de palabras como gérmenes o virus, quizás entiendan que hay bichitos que se eliminan con una buena limpieza y que pueden hacernos caer enfermos si no los hacemos desaparecer.

2.5 Hipótesis

Los hábitos de higiene personal inciden en el aprendizaje de los niños/as del aula de Pre-Básica paralelo 'A' del Centro de Desarrollo Infantil 'Carrusel de Ilusiones' en el período 2008-2009.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enfoca en lo cualitativo por que lo que buscamos en la comprensión de los fenómenos sociales.

En este trabajo de investigación, se encuentra el enfoque cualitativo, se realizará en el aula de clases de las evidencias hechas y fenómenos las vivimos desde el lugar de los hechos por lo cual somos conocedores de la realidad.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

El diseño de mi investigación responde a la modalidad de:

3.2.1 Investigación de campo:

Porque la investigación se realiza en el lugar mismo de los hechos es decir en el CDI “Carrusel de Ilusiones” en el Aula de Pre-Básica paralelo “A” de la parroquia de Santa Rosa barrio Carmelitas.

3.2.2 Bibliográfica

Porque para la explicación teórica lo haremos a través de Recursos primarios: (libros, revistas, enciclopedias, etc.). Secundarios y Tecnológicos como: el Internet.

3.3 Nivel o tipo de Investigación

3.3.1 Exploratoria:

Porque se ha estado trabajando desde algún tiempo por lo que nos ha permitido presencias el problema y explorarlo.

3.4 población y Muestra

La población de Investigación en el aula de pre-básica paralelo “A” del CDI “Carrusel de Ilusiones” será de 30 alumnos, 30 padres de familia y 3 maestros.

Nº	Unidades de observación
1	30 estudiantes
2	30 padres de familia
3	3 maestros
TOTAL	63 unidades

3.5 Operacionalización de Variables

Cuadro N. 1

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los Hábitos de Higiene Personal				
Concepto	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Hábito de higiene personal</p> <p>Es el concepto básico del aseo y limpieza y cuidado de nuestro cuerpo</p>	Estímulo	Desencadena o intensifica una reacción funcional en un organismo	<p>¿Usted inculca hábitos de higiene en su hogar?</p> <p>¿Baña periódicamente a su niño?</p> <p>¿Su niño se cepilla los dientes</p>	<p>Técnicas: Encuesta dirigida a los padres de familia.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>
	Conducta	Modo de comportarse o proceder de una persona.	<p>¿Antes de servirse los alimentos y luego de ir al baño su hijo se lava las manos?</p> <p>¿Participan todos los miembros de su familia para que su hogar se vea siempre limpio?</p>	
	Tiempo	Cada una de las acciones o fases sucesivas en que se desarrolla un proceso.	<p>¿Cree ustedes que enseñar buenos hábitos de higiene personal a su niño evitara contraiga enfermedades?</p>	

Elaborado por: Investigadora

3.6 Operacionalización de Variables
Cuadro N. 2

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje de los niños/as				
Concepto	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje Se puede considerar como un proceso de Naturaleza extremadamente compleja, caracterizada por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidades, capacidad de debiéndose dar que para tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje.</p>	<p>Proceso</p> <p>Adquisición de un nuevo conocimiento</p> <p>Habilidad o Capacidad</p>	<p>Desarrollo sucesivo de las fases de un fenómeno.</p> <p>Capacidad de la propia existencia.</p> <p>Talento o actitud para alguna cosa</p>	<p>¿Los padres de familia están pendientes de las rutinas de aseo de sus hijos?</p> <p>¿Los padres de familia envían aseados a los niños al C.D.I.?</p> <p>¿En el aula existe discriminación por causa del desaseo entre compañeros?</p> <p>¿Por falta de aseo personal los niños vienen con enfermedades que transmiten a los otros niños?</p>	<p>Técnicas: Encuesta dirigida a Docentes.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

Elaborado

por:

Investigador

3.7 Plan de Recolección de Información

La recolección de la información lo realizamos mediante una encuesta, la aplicación será mediante los siguientes pasos:

- Elaboración de las preguntas de las encuestas.
- Aplicación de las encuestas a los Padres de familia y a los docentes del CDI.

3.8 Plan de procesamiento de la Información

Una vez aplicadas las encuestas se comenzará el procesamiento estadístico que consiste en los siguientes pasos.

- **Tabular.-** Se tabulará los datos es decir se revisará y contabilizará las respuestas.
- **Porcentual.-** Se sacará los porcentajes y se estructurará el cuadro de resultados.
- **Gráficas.-** Se representará los resultados, mediante gráficas que se pueden ser de barras, circular, de tendencias, etc. que facilitarán el análisis.
- **Analizar e Interpretar.-** Se analizará y se interpretará los resultados relacionados con las diferentes partes de la diferentes partes de la Investigación, especialmente con los objetivos y el Marco Teórico.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron ordenados de la siguiente manera:

- 1) Encuesta a 30 padres de familia
- 2) Encuesta 3 docentes del C.D.I.

Para una mejor interpretación se detallara cada pregunta mediante la utilización de estadística descriptiva con gráficos y análisis.

4.2 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted inculca hábitos de higiene en su hogar?

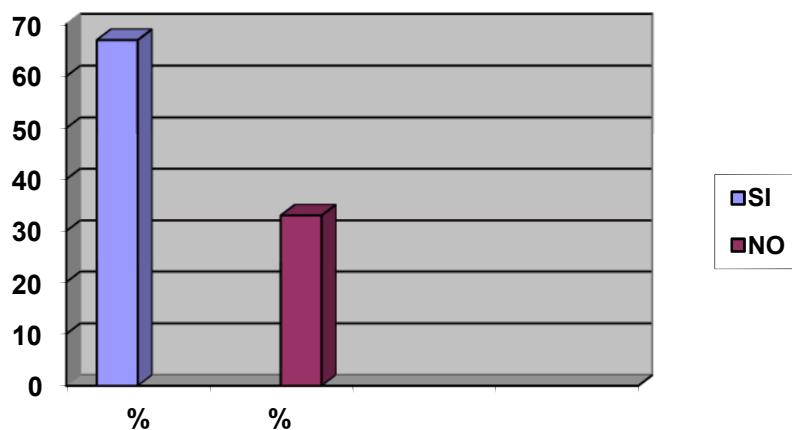
Cuadro N. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	20	67
No	10	33
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 67% de padres de familia si inculcan buenos hábitos de higiene personal en cada uno de sus hogares

El 33% de padres de familia no han enseñado hábitos de limpieza a sus hijos.

2¿Baña periódicamente a su niño?

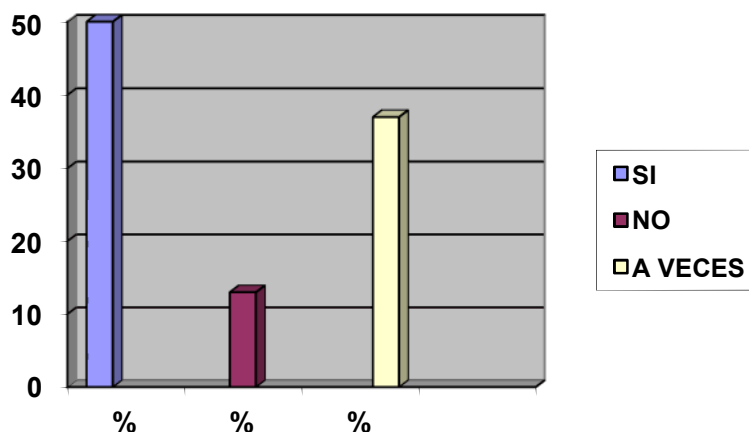
Cuadro N. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	15	50
No	4	13
A veces	11	37
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 50% de los padres de familia bañan periódicamente a sus hijos, se preocupan de su higiene y envían bien presentados al C.D.I.

El 13% de los padres de familia no bañan periódicamente a sus hijos por falta de tiempo ya que su trabajo es a lo largo de todo el día, al niño lo bañan el fin de semana. El 37% de los padres de familia bañan a sus hijos cuando tienen tiempo o cuando el agua este disponible para su sector porque debido al lugar el agua no esta disponible todos los días

3. ¿Su niño se cepilla los dientes diariamente?

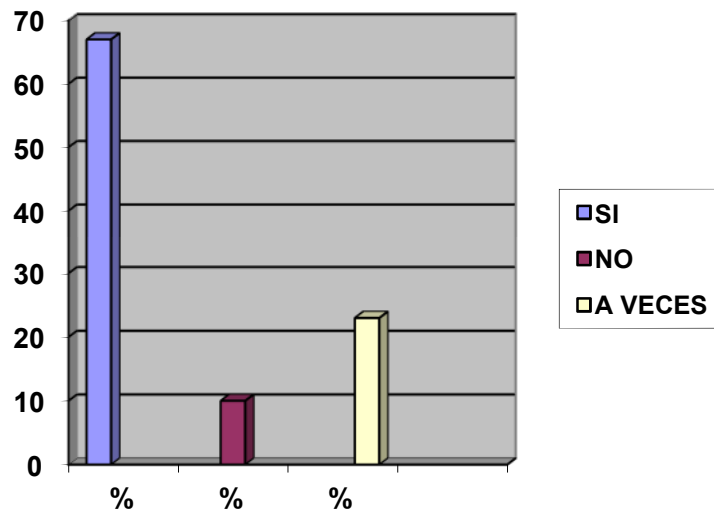
Cuadro N. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	20	67
No	3	10
A veces	7	23
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 67% de padres de familia contestaron que sus hijos si se cepillan diariamente los dientes por lo que esto evitara que a futuro no tengan caries.

El 10% de padres de familia contestaron que sus hijos no se cepillan diariamente los dientes por lo que contraen enfermedades

4. ¿Antes de servirse los alimentos y luego de ir al baño su hijo se lava las manos?

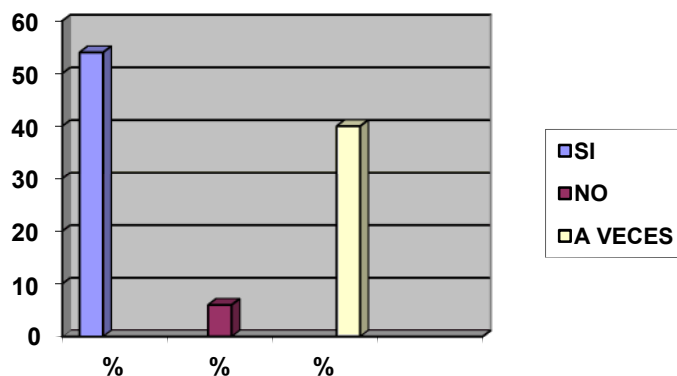
Cuadro N. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	16	54
No	2	6
A veces	12	40
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 54% de padres de familia contestaron que sus hijos si se lavan las manos antes de servirse los alimentos y luego de ir al baño su hijo.

El 6% de padres de familia contestaron que sus hijos no se lavan las manos antes de servirse los alimentos y luego de ir al baño su hijo.

El 40% de padres de familia contestaron que sus hijos a veces se lavan las manos antes de servirse los alimentos y luego de ir al baño su hijo

5. ¿Participan todos los miembros de su familia para que su hogar se vea siempre limpio?

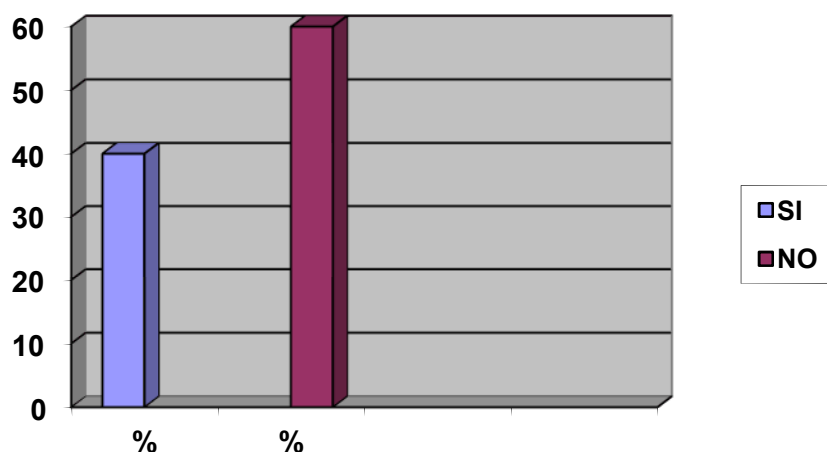
Cuadro N. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	12	40
No	18	60
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 40% de padres de familia contestaron que si participan todos los miembros de la familia para que su hogar se vea siempre limpio.

El 60% de padres de familia contestaron que no participan todos los miembros de la familia para que su hogar se vea siempre limpio.

6. ¿Cree usted que enseñar buenos hábitos de higiene personal a su niño evitara contraiga enfermedades?

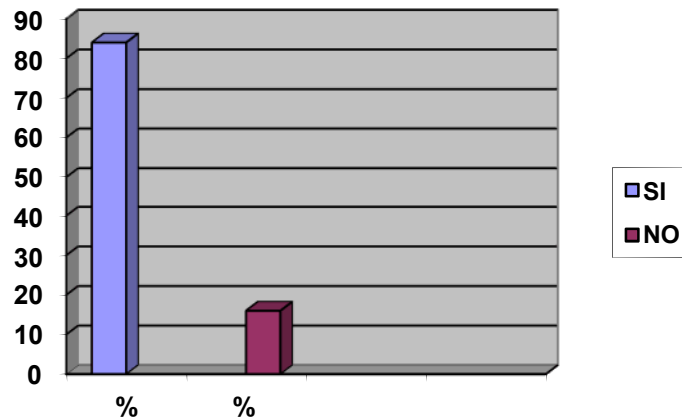
Cuadro N. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	25	84
No	5	16
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 84% de padres de familia contestaron que si cree que enseñar buenos hábitos de higiene personal a su niño evitara contraiga enfermedades.

El 16% de padres de familia contestaron que no cree que enseñar buenos hábitos de higiene personal a su niño evitara contraiga enfermedades.

4.3 ENCUESTAS A LOS MAESTROS

1 ¿Los padres de familia están pendientes de las rutinas de aseo de sus hijos?

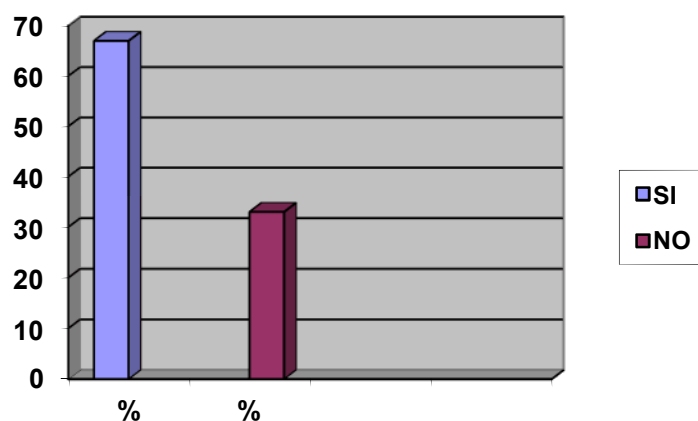
Cuadro N. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 67% de maestros contestaron que los padres de familia si están pendientes del aprendizaje de sus hijos.

El 33% de maestros contestaron que los padres de familia no están pendientes del aprendizaje de sus hijos.

2. ¿Los padres de familia envían aseados a los niños al C.D.I.?

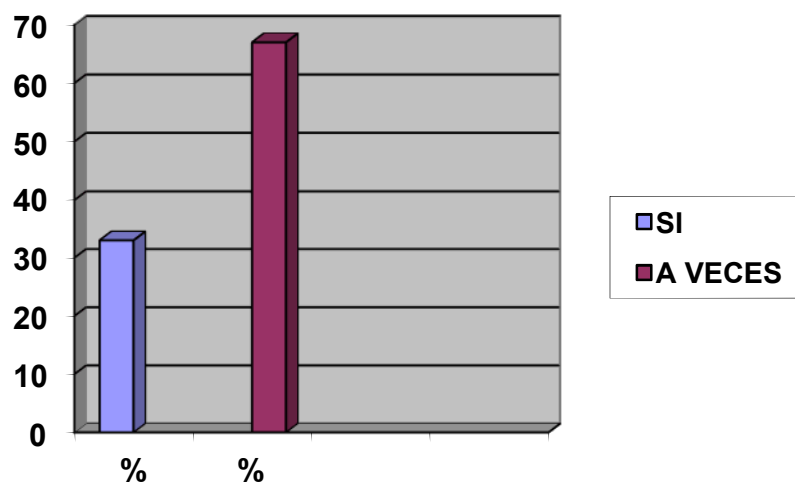
Cuadro N. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	1	33
A veces	2	67
Total	3	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 33% de maestros contestaron que los padres de familia si envían aseados a los niños al C.D.I

El 67% de maestros contestaron que los padres de familia a veces envían aseados a los niños al C.D.I.

3¿En el aula existe discriminación por causa del desaseo entre compañeros?

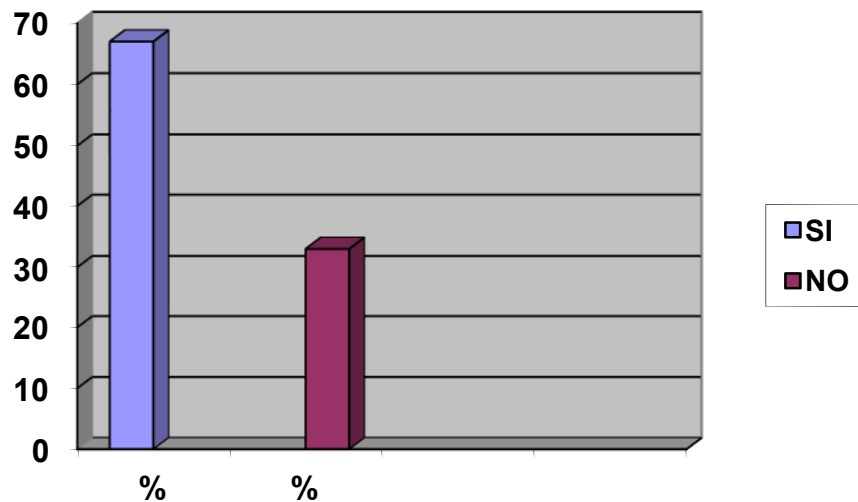
Cuadro N. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 67% de maestros contestaron que en el aula si existe discriminación por causa del desaseo entre compañeros

El 33% de maestros contestaron que en el aula no existe discriminación por causa del desaseo entre compañeros

4¿Por falta de aseo personal los niños vienen con enfermedades que trasmiten a los otros niños?

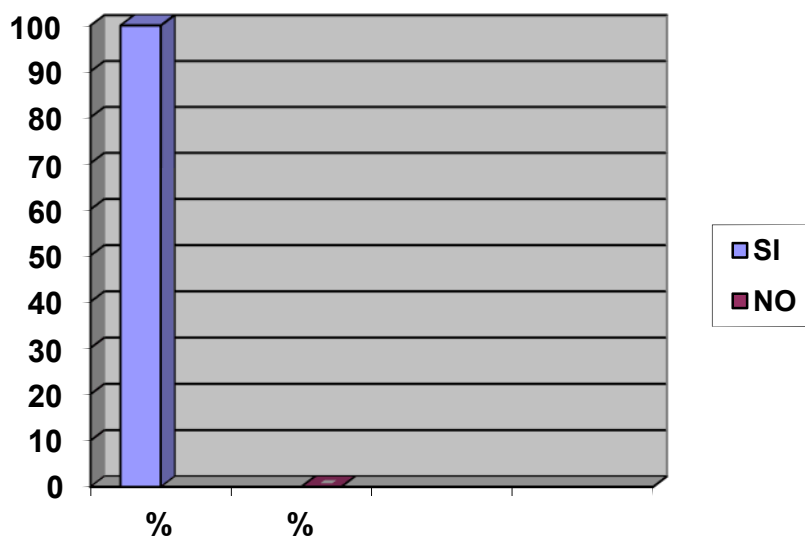
Cuadro N. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	100
No	0	00
Total	3	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N. 12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

El 100% de maestros contestaron que por falta de aseo personal los niños vienen con enfermedades que trasmiten a los demás niños.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico

Hipótesis: El Mal Uso de los Hábitos de Higiene Personal Afecta en el Aprendizaje de los Niños/as del aula de Pre-Básica paralelo 'A' del Centro de Desarrollo Infantil 'Carrusel de Ilusiones' en el período 2008-2009.

H₀: El Mal Uso de los Hábitos de Higiene Personal no Afecta en el Aprendizaje de los Niños/as del aula de Pre-Básica paralelo 'A' del Centro de Desarrollo Infantil 'Carrusel de Ilusiones' en el período 2008-2009.

H_a: El Mal Uso de los Hábitos de Higiene Personal sí Afecta en el Aprendizaje de los Niños/as del aula de Pre-Básica paralelo 'A' del Centro de Desarrollo Infantil 'Carrusel de Ilusiones' en el período 2008-2009.

Modelo Matemático:

H₀: O = E

H_a: O ≠ E

Modelo Estadístico:

$$(O - E)^2$$

$$X_c^2 = \sum \text{-----}$$

E

Prueba de Hipótesis: Nivel de Significación

a = 0.05

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl=(c-1)(f-1)gl=(3-1)(2-1) \quad gl= 2 \times 1 \quad \circ gl=2$$

$$X^2_t=5,99$$

Regla de decisión:

$$R(h_0) \text{ Si } X^2 > X^2_c \text{ tes decir } X^2_c > 5,99$$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Cuadro N. 13: Frecuencias observadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Los Hábitos de Higiene Personal	20	10	30
El Aprendizaje	2	1	3
Total	23	11	33

Elaborado por: Investigadora

Cuadro N. 14: Frecuencias observadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Los Hábitos de Higiene Personal	12	18	30
El Aprendizaje	3	0	3
Total	15	18	33

Elaborado por: Investigadora

Cálculo de X^2_c

Cuadro N. 15: Cálculo

O	E	$(O-E)^2/E$
20	10	10,00
2	1	1,00

12	18	2,00
3	0	0,00
Total	X²_c	13,00

Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 13,00 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice “El Mal Uso de los Hábitos de Higiene Personal sí Afecta en el Aprendizaje de los Niños/as del aula de Pre-Básica paralelo ‘A’ del Centro de Desarrollo Infantil ‘Carrusel de Ilusiones’ en el período 2008-2009”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La adquisición de buenos hábitos higiénicos es fundamental para evitar infecciones, inflamaciones o enfermedades y, para facilitar la integración social del niño.
- Una buena higiene bucal y visitas regulares al dentista, según nos aconseje el propio dentista, prevendrá la aparición de caries y otras enfermedades dentales.
- Tenemos que enseñarles que por las mañanas cuando van a clases, tienen que salir con la ropa y los zapatos perfectamente limpios.
- El baño debe ser un momento de placer para los bebés o niños muy pequeños.
- Antes de sentarse a la mesa deberá lavarse siempre las manos. Esto debe convertirse en hábito que hagan de modo reflejo antes de las comidas y no sólo de la principal, sino siempre que vayan a comer: en desayuno, almuerzo y merienda.

5.2 RECOMENDACIONES

- Que las charlas que propongo ayuden a concientizar a los padres de familia
- Que las charlas se realicen de manera periódica
- Que los padres de familia se comprometan a ayudar a sus hijos con las tareas
- Que los padres de familia hagan compromisos de cambio en los hábitos de higiene personal en el hogar.
- Hemos de enseñarle con el ejemplo, con paciencia y facilitando que las cosas estén a su alcance

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TEMA

Plan de capacitación sobre el desarrollo de hábitos de higiene dirigida a los padres de familia.

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Ilusiones”

Beneficiarios: Niños y padres de familia del C.D.I

Ubicación: Ambato Parroquia de Santa Rosa barrio “Carmelitas”

Responsable: Alumna Investigadora.

6.1.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de realizar la investigación le visto lo necesario que esta realización de un folleto para fomentar los buenos hábitos de higiene personal ya que por la edad que los niños tienen es necesario la supervisión y enseñanza de los padres de familia.

6.1.3 JUSTIFICACIÓN

Lograr que los padres de familia analicen el papel fundamental que cumplen cada uno de ellos en lo que refiere a buenos hábitos de higiene personal para evitar en ellos infecciones enfermedades que influyan en su aprendizaje.

6.2 OBJETIVOS

6.2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan de capacitación para el desarrollo de hábitos de higiene

6.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Concientizar a los padres de familia de su labor en lo que respecta a la higiene personal del niño a través de una dramatización.
- Realizar una videoconferencia acerca de la importancia de los hábitos de higiene dirigido a los niños.
- Elaborar folletos educativos para los padres de familia Fomentando los buenos hábitos de higiene personal.

6.3 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Me es factible realizar la propuesta en la institución C.D.I. Carrusel de Ilusiones gracias a la apertura del Director que me permitió ingresar a la institución y con la colaboración de las maestro permitiéndome entregar y analizar los folletos con los padres de familia en las fechas establecidos.

Facilitándome la utilización del aula de audiovisuales para la presentación de las actividades propuestas en los objetivos.

6.4 FUNDAMENTACIÓN

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le

encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

La prevención del envenenamiento por alimentos empieza con la higiene personal. Las bacterias causantes del envenenamiento se pueden encontrar en la piel humana, cabello, ropa, oídos, nariz, boca y heces. Si la gente se toca estas partes afectadas mientras prepara la comida, puede transmitir las bacterias a los alimentos. Es por eso que siempre debe uno lavarse las manos antes de cocinar.

La bacteria *Staphylococcus aureus* se encuentra en la nariz, heridas infectadas y furúnculos, por lo que las heridas y cortes deben taparse para no contaminar los alimentos. Durante la preparación de comidas también debería utilizarse algún tipo de protección como el delantal. En la industria alimentaria, las personas que manipulan los alimentos no deberían tocarlos si padecen infecciones, ya que accidentalmente pueden contaminar lo que tocan. Muchas fábricas obligan a sus empleados a taparse el cabello y la barba con gorros y mallas.

Cuando hablamos de buenos hábitos de higiene, no nos referimos a que el niño esté siempre impecable, sino a enseñarle que hay ocasiones como cuando juega en el parque, utiliza pinturas o va de excursión al campo en las que ensuciarse es aceptable y, que hay otras ocasiones, cuando va al colegio, reuniones familiares o cuando sale de paseo que tendrá que estar limpio y aseado. Desde pequeños debemos crearle éstos hábitos, enseñándoles poco a poco cómo deben lavarse e incorporando el aseo personal a su rutina diaria.

Para ello, hemos de enseñarle con el ejemplo, con paciencia y facilitando que las cosas estén a su alcance. Así por ejemplo, si es necesario, debemos tener una banqueta en el cuarto de baño para facilitarle que llegue al lavabo, y que siempre

esté acompañado por un adulto cuando la use. Es natural que el niño rechace el uso del servicio fuera del hogar si lo encuentra sucio. En ese caso debemos acompañarlo para indicarle qué debe hacer en esas situaciones y limpiar el asiento, en la medida de lo posible, con papel higiénico para que pueda utilizarlo o usarlo sin sentarse del todo en él.

Pero si observamos que es incapaz de usar un baño limpio que no sea el de su casa, que tiene verdadera obsesión por lavarse las manos o la cara y que necesita un orden riguroso en el cuarto de baño o en su cuarto, estamos ante un problema de nuestro hijo de carácter obsesivo que tendremos que evitar. Si es necesario, debemos consultar con un psicólogo para que nos oriente.

Es normal que los padres se preocupen por la enseñanza de sus hijos, traducida o visualizada en el colegio que eligen para ellos, generalmente de acuerdo a sus propios principios y tradiciones familiares. También se preocupan por que sean niños respetuosos de las normas de educación básicas que rigen la sociedad, trabajando para eso desde casa, inculcándole valores morales que le permitan desarrollarse íntegramente como personas. Pero todo este gran esfuerzo de inversión de tiempo y de dinero podría quedar poco valorado y hasta desecho si el niño se convierte en un ser carente de higiene.

En efecto, esta es un área que no debe ser descuidada por los padres y quizá sea la que mayor vigilancia debe presentar diaria y constantemente. El establecimiento de normas de higiene debe iniciarse en cada hogar y sin duda la prédica de las mismas debe ser hecha con el ejemplo, en base al buen entendimiento y explicando las razones que se ocultan en las acciones rutinarias que el niño puede contemplar como inútiles o poco prácticas como mínimo.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación

del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

6.5 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de Los Hábitos de Higiene supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

Se persigue concretar lo que es la intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje, por lo que se clarifica una forma de ver la dificultades de aprendizaje como continuo de bajo rendimiento, y lo que entendemos por intervención y por lo psicopedagógico. Para ello recogemos argumentos y alguna reflexiones sobre los principios que guían la intervención, así como sobre las áreas en que se focaliza. Además, apuntamos diferentes alternativas instruccionales generales, y sobre todo específicas.

Y, por último, recogemos brevemente algunas ilustraciones de investigaciones propias sobre la intervención, así como sobre las áreas en que se focaliza. Además, apuntamos diferentes alternativas instruccionales generales, y sobre todo específicas. Y, por último, recogemos brevemente algunas ilustraciones de investigaciones propias sobre intervención en composición escrita con alumnos con dificultades de aprendizaje, que dan cuenta de forma empírica de la importancia de la hipótesis del continuo de bajo rendimiento para la evaluación e intervención psicopedagógica.

6.5.1 MODELO OPERATIVO

Cuadro N. 15

Realizar una dramatización dirigida a padres de familia.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Dramatización	Mi labor en la higiene personal de mi hijo	Maestros	Salón Implementos de Aseo	Segunda semana de junio

Elaborado por: Investigadora

Cuadro N. 16

Realizar una videoconferencia dirigida a niños.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Video conferencia	Importancia de los Hábitos de Higiene	Docentes y pasante	Aula DVD Televisor	Tercera semana de junio

Elaborado por: Investigadora

Cuadro N. 17

Elaborar un folleto dirigido a padres de familia.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Folleto	Los Buenos Hábitos de Higiene	Director	Computador Papel Impresora	Segunda semana de julio

Elaborado por: Investigadora

6.5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cuadro N. 18

ACTIVIDAD	INICIO/FIN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Dramatización	1 junio/5 de junio	Maestros	\$20,00	Padres
Video Conferencia	22 Junio/26 de junio	Docente y pasantes	\$15,00	Niños
Folleto	6 Julio/11 de julio	Director	\$50,00	Padres

Elaborado por: Investigadora

EVALUACIÓN: Padres, niños y autoridades.

6.6 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de mi propuesta de las actividades se debe ejecutar un presupuesto que cubra recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el Proceso de Aprendizaje de los niños que es nuestro afán llevar a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Ilusiones” en el periodo 2008-2009.

6.7 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

6.8 EVALUACIÓN:

Cuadro N. 19

No.	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Dramatización					
2	Video/Conferencia					
3	Folleto					

Elaborado por: Investigadora

BIBLIOGRAFÍA

Arévalo Gutiérrez, Virginia.” La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía”, en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.

Caballed, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat (ed.) *El niño y la escuela: dificultades escolares. Alertes*, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.

Fernández Gil, Pilar (comp.) *Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z*. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México. 1984. Pág. 832

Fragoso Franco David, “la comunicación en el salón de clases” *En revista electrónica Razón y palabra*. núm. 13, año 4. Enero-marzo 1999.

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsa3.html>

Hargreaves, David. *Las relaciones interpersonales en la educación*. Nacea, Madrid, 1986. Pág. 125-213

LUCART, Liliana. *El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican*. Gedisa, Barcelona, 1997. Pág. 135

Marchesí, Álvaro y Carlos Hernández Gil (coord.) *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Alianza-ensayo. Barcelona, 2003. Pág. 334

Martínez, Nuria. “Grave reprobación en el bachillerato” en *El Universal*. Febrero, 2005

Méndez Montes, Lourdes Leticia. “La relación maestro-alumno y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje” en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México. 1994

ANEXO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

1. ¿Usted inculca hábitos de higiene en su hogar?

Si () No ()

2. ¿Baña periódicamente a su niño?

Si () No () A Veces ()

3. ¿Su niño se cepilla los dientes diariamente?

Si () No () A Veces ()

4. ¿Antes de servirse los alimentos y luego de ir al baño su hijo se lava las manos?

Si () No () A Veces ()

5. ¿Participan todos los miembros de su familia para que su hogar se vea siempre limpio?

Si () No ()

6. ¿Cree ustedes que enseñar buenos hábitos de higiene personal a su niño evitara contraiga enfermedades?

Si () No ()

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

1 ¿Los padres de familia están pendientes de las rutinas de aseo de sus hijos?

Si () No ()

2. ¿Los padres de familia envían aseados a los niños al C.D.I.?

Si () No ()

3. ¿En el aula existe discriminación por causa del desaseo entre compañeros?

Si () No ()

4. ¿Por falta de aseo personal los niños vienen con enfermedades que transmiten a los otros niños?

Si () No ()