



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS MODIFICADOS EN EL DESARROLLO DEL
CONTROL DEL BALÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA MEDIA**

AUTOR: ORTÍZ MARTÍNEZ ÁLVARO JOSE

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

Ambato - Ecuador

2024

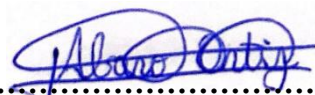
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG**, con cédula de ciudadanía **1803568839** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS MODIFICADOS EN EL DESARROLLO DEL CONTROL DEL BALÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **ORTÍZ MARTÍNEZ ÁLVARO JOSE**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“LOS JUEGOS MODIFICADOS EN EL DESARROLLO DEL CONTROL DEL BALÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



.....
ORTÍZ MARTÍNEZ ÁLVARO JOSE
C.C. 1804953626

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS MODIFICADOS EN EL DESARROLLO DEL CONTROL DEL BALÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **ORTÍZ MARTÍNEZ ÁLVARO JOSE**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG
C.C. 1600256638
Miembro de Comisión Calificadora

.....

ING. SÁNCHEZ GUERRERO MENTOR JAVIER, MG
C.C. 1803114345
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Esta tesis primero se la dedico a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más, A mi Madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, siempre apoyándome en cada momento sin dejarme solo. A mi Padre quien siempre ha estado pendiente y apoyándome para terminar mis estudios. A mi hermano Darwin quien ha sido como mi segundo padre siempre con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi hermana, gracias por tanto apoyo y por ser mi psicóloga todos los consejos me han servido siempre para ser una mejor persona. A mi hermano Víctor, a pesar de que este lejos siempre pendiente de mí y aconsejándome que salga adelante que termine mi carrera. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A todos ustedes les dedico todo mi esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos para alcanzar todas mis metas.

A mi padre, por su apoyo incondicional a pesar de que tengamos algunas indiferencias siempre me apoyado.

A mis hermanos Darwin y Carmita, que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida y así superarlos y luchar siempre por nuestros sueños.

A mi tutor Lic. Hidalgo Álava Dennis José Mg, gracias a su paciencia y constancia en mi trabajo para poder realizarlo. Al especialista Lenin Esteban Loiza Dávila, PhD quien fue guía de mi investigación brindándome siempre su ayuda.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes de la investigación	12
1.2 Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivo Específico 1:.....	19
Objetivo Específico 2:.....	19
Objetivo específico 3:	19
CAPÍTULO II	21

METODOLOGÍA	21
2.1 Materiales	21
2.2 Métodos	22
CAPÍTULO III	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1 Análisis y discusión de los resultados	26
3.2 Verificación de hipótesis	30
CAPÍTULO IV	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
4.1 Conclusiones	32
4.2 Recomendaciones	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
Bibliografía	34
ANEXOS	36
Anexo 1: Distribución de las actividades planificadas por semana	36
Anexo 2: Ficha de observación	37
Anexo 3: Plan de clases	37
Anexo 4: Evidencias de la aplicación de la ficha de observación	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos Materiales.....	21
Tabla 2: Recursos Humanos	22
Tabla 3: Recursos Institucionales	22
Tabla 4: Caracterización de la muestra de estudio.....	24
Tabla 5: Baremos para la ficha de observación	24
Tabla 6: Diagnostico del estado inicial del control del pase en el futbol.....	26
Tabla 7: Nivel de control del balón PRE	27
Tabla 8: Resultado de la evaluación del nivel de control del balón posterior a la aplicación de los juegos modificados.....	28
Tabla 9: Nivel general del desarrollo del control del balón POST	28
Tabla 10: Análisis entre la pre y post aplicación de la ficha de observación sobre el desarrollo del control del balón.....	29
Tabla 11: Tabla cruzada de la pre y post aplicación de la ficha de observación para medir el nivel de desarrollo del control del balón.....	30
Tabla 12: Verificación de la hipótesis.....	31

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: LOS JUEGOS MODIFICADOS EN EL DESARROLLO DEL CONTROL DEL BALÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: ORTÍZ MARTÍNEZ ÁLVARO JOSE

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación con el tema: LOS JUEGOS MODIFICADOS EN EL DESARROLLO DEL CONTROL DEL BALÓN fue desarrollado mediante un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño pre experimental, con un alcance explicativo, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Para el proceso de fundamentación teórica del mismo se aplicó el método analítico sintético analizando sus variables de todas sus partes y viceversa, por otra parte para determinar el nivel de control del balón se procedió a ejecutar una ficha de observación avalada por expertos, los baremos fueron a su vez establecidos según la prueba de confiabilidad alfa de Combrach, este instrumento verificaba 6 tipos de controles con la planta del pie, con la parte interna y externa del pie, con el empeine, pecho y cabeza, por otra parte se aplicó una planificación de juegos modificados en la muestra de estudio que fue por conveniencia un total de 25 participantes, los datos obtenidos se los llevó al programa estadístico SPSS versión 25, se categorizó. En la comprobación estadística general se utilizó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk la cual determinó una distribución anormal de los datos, seleccionando la prueba no paramétrica Wilcoxon para muestras relacionadas para el proceso de comprobación de las hipótesis de estudio. Por último los resultados obtenidos determinaron que si existe una incidencia entre variables lo cual hizo que se acepte la hipótesis alternativa.

Palabras Clave: juegos modificados, control del balón, intervención

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

THEME: LOS JUEGOS MODIFICADOS EN EL DESARROLLO DEL CONTROL DEL BALÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTHOR: ORTÍZ MARTÍNEZ ÁLVARO JOSE

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

ABSTRACT

The present work with the theme: THE MODIFIED GAMES IN THE DEVELOPMENT OF THE CONTROL OF THE BALL was developed through a quantitative approach, of type by pre-experimental design, with an explanatory scope, by obtaining field data and longitudinal cut. For the process of theoretical foundation of the same, the synthetic analytical method was applied, analyzing its variables of all its parts and vice versa, on the other hand, to determine the level of ball control we proceeded to execute an observation sheet endorsed by experts, the scales were also established according to the reliability test alpha combrach, this instrument verified 6 types of controls with the sole of the foot, with the internal and external part of the foot, with the internal and external part of the foot, with the ball and with the ball, The data obtained was taken to the statistical programmed SPSS version 25, categorized by quantitative variable in which a descriptive analysis was carried out and the qualitative variable a percentage and frequency study was carried out. In the general statistical test, a Shapiro-Wilk normality test was used which determined an abnormal distribution of the data, selecting the non-parametric Wilcoxon test for related samples for the process of testing the hypotheses of the study. Finally, the results obtained determined that there is an incidence between variables which made the alternative hypothesis to be accepted.

Keywords: modified games, ball control, intervention.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización del proyecto investigativo se visitó la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, la cual, permitió acrecentar la investigación consultando en: libros virtuales, repositorios de temas similares a la indagación propuesta, en la fase de búsqueda se recopiló información de fuentes más seguras que sustentan el tema propuesto.

Después de un análisis de búsqueda de información, se percibe que existen temas similares a la temática planteada, esta observación previa, ayudo a continuar con el proceso de fundamentación de los antecedentes investigativos.

De acuerdo con Álvarez Delgado (2022) menciona que, la práctica de contenidos deportivos en el ámbito educativo por medio de la asignatura de Educación Física ha contribuido esencialmente a que, aquellos alumnos que las han llevado a cabo adquieran múltiples aprendizajes en diferentes ámbitos de su conocimiento, pero, ocasionalmente, su enseñanza estaba fundamentada en metodologías tradicionales basadas en la repetición de gestos técnicos deportivos aislados de una situación real de juego. (p. 163)

Los juegos modificados fortalecen las capacidades físicas del estudiante, permitiendo explorar momentos de diversión y al mismo tiempo adquiriendo una motricidad sustentada en la coordinación de sus extremidades superiores e inferiores, marcando aspectos relevantes.

En la actualidad, se necesitan de modelos pedagógicos actuales e innovadores para la enseñanza de los deportes de invasión que sigan la corriente constructivista del actual marco educativo en vigor. A pesar de la existencia de evidencias científicas que avalan el uso de los modelos que se centran en la comprensión del juego (por ejemplo, el Táctica Games Approach), existen

reticencias y dificultades de los docentes de Educación Física para la aplicación de estos modelos (García Ceberino, Feu , Santos , & Ibáñez, 2023, p. 1299).

En el sistema educativo amparado por el currículo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la materia de educación física aporta con el desarrollo y la adquisición de la motricidad fina y gruesa, aspectos que estimulan segmentos corporales de los estudiantes.

Como expresa Tandalla Arequipa (2023) sostiene que, la enseñanza de la educación física a nivel escolar requiere de un profundo cambio paradigmático relacionado con los métodos que atiendan de manera directa las necesidades formativas de los estudiantes del siglo XXI. Desde esta premisa, se exhibe este artículo enmarcado en hacer un abordaje descriptivo sobre los juegos modificados y su vinculación con el desarrollo psicomotor en estudiantes en etapa de Educación Básica General. (p. 235)

La aplicación de juegos lúdicos en el proceso de enseñanza resulta ser de suma importancia, puesto que, el ser humano capta las cosas de manera más rápida y eficaz cuando de por medio existe actividades lúdicas.

El propósito de este proyecto de investigación es analizar el efecto de un programa de entrenamiento de juegos en espacios reducidos sobre el pase y control de balón, en las jugadoras de fútbol femenino categoría escolar. El diseño de la investigación posee un enfoque cuantitativo. Las participantes pertenecen de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol de la ciudad de Riobamba UESTAR, la muestra está compuesta por 24 jugadoras con una edad entre los 10 y 12 años, divididas en dos grupos; la asignación de los grupos se realizó de manera aleatoria (Sánchez Valdez, Murillo Noriega , Navas Bonilla, & Rodríguez Vintimilla, 2023, p. 82)

Por medio de la practica constante en el medio deportivo, el estudiante adquiere muchas habilidades que lo va adquiriendo progresivamente en la persistencia individual que cada uno se propone en el sistema educativo.

El presentar una propuesta de enseñanza aprendizaje en la disciplina de futbol, aplicando técnicas apropiadas para un grupo de estudiantes que incluyen y a un nuevo integrante con un tipo de discapacidad y para que exista equidad e igualdad integrar a los dos grupos un compañero con discapacidad física, esta empatía permite que el grupo valore sus cualidades individuales y que la inclusión en el futbol ayuda acrecentar los valores de compañerismo, colaboración, en la cual, todos aportan con su mejor esfuerzo dentro de la cancha de futbol. (Pérez - Torralba, Guijarro Jareño, Sierra de los Rios, & Evangelio, 2022, p. 16)

El futbol deporte de las multitudes como se le conoce, requiere de toma de decisiones de manera inmediata con el objetivo de tener una precisión exacta en la recepción. Puesto que, de una decisión concreta se puede ganar o perder un encuentro futbolístico, igualmente, la toma de decisiones de manera ligera permite la resolución de problemas dentro de la cancha de juego.

Como expresa Caicedo Parada & Calderon Vargas (2020) que los indicadores de desempeño cada vez ganan más importancia dentro de la toma de decisiones informada en deportes de competición, que permitan sintetizar e interpretar las interacciones de juego en el fútbol. El objetivo de este estudio es diseñar, validar y probar confiabilidad de un instrumento de observación dentro de la dinámica del juego, permitiendo comprender el comportamiento, categorización y registro de las acciones tácticas en fútbol.

El futbol es un deporte que por naturaleza es aceptado por un gran numero de la población ecuatoriana, este deporte es practicado por niños y niñas en el medio educativo, además, esta actividad deportiva tiene reglas, las mismas que, se deben cumplir para no ser penalizados en su desarrollo.

Empleando las palabras de Peralta Naranjo & Castro valdiviezo (2023) argumenta que el futbol es una disciplina deportiva de gran aceptación en el Ecuador al punto de que en las instituciones educativas del país es practicada por medio de actividades pre deportivas como el Indoor, o el Futbol Sala. Por consiguiente, puede ser aprovechado como actividad física recreativa o

deportiva para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas de los estudiantes, al mismo tiempo que disfrutan de lo que les gusta practicar. (p. 3236)

La técnica es fundamental en los deportes colectivos, a un más cuando se trata del fútbol, donde, el pase debe ser muy preciso, igualmente la recepción, de este contexto se infiere que los fundamentos básicos deben ser determinados desde las escuelas de formación, con el propósito de alcanzar un dominio del balón en el pase y en la recepción.

El análisis de la investigación pretende situar una propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la escuela general básica Dr. Cicerón Robles Velásquez. Una adecuada propuesta garantiza la adquisición de los fundamentos básicos bien fundamentados en el estudiante. El artículo describe las enseñanzas de las técnicas del fútbol, ya que los estudiantes al momento de realizar un pase, receptar el balón o desplazarse con el esférico, entre otros, es notorio las carencias que sufren (Durán Delgado & Alcivar Molina, 2022, p. 1439)

El desinterés y la desmotivación de los estudiantes por una inadecuada metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje en el fútbol es evidente en nuestro medio, de esto se infiere que, el entrenador debe tener conocimientos de los fundamentos básicos del fútbol que garantice el interés y la motivación a los estudiantes.

Por el desconocimiento de los fundamentos técnicos de fútbol muchos entrenadores en Ecuador perciben que existen varios problemas debido a la falta de aplicación de un modelo de enseñanza por parte de los entrenadores de formativas provocando la fatiga, desinterés y aburrimiento en los deportistas en el cual en muchos de los casos los niños terminan retirándose de dicho deporte. Por todo lo antes mencionado, se pretende que el estudiante tenga el interés por entrenar y aprender la disciplina del fútbol. Todo esto se garantiza cuando el entrenador cuente con un amplio conocimiento de las diferentes fases del fútbol, técnicas y tácticas (Llerena Vicuña & Bravo Navarro, 2023, p. 126)

Las habilidades motrices básicas se desarrollan de manera progresiva, por lo cual, es de notable importancia adquirir estas destrezas, es decir, se consigue la coordinación conforme a la práctica constante de determinados ejercicios que fortalecen las habilidades coordinativas.

De acuerdo con Gracia Díaz & Mendoza Pineda (2023) Se sabe que las habilidades motrices básicas son aquellas capacidades, adquiridas por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas, teniendo en cuenta, que las habilidades motrices básicas nos permiten desplazarnos, trabajar, jugar, relacionarnos; es de suma importancia, que en las categorías de formación deportiva estas habilidades sean un foco importante y, casi que obligatorio, en los planes de entrenamiento. Por lo cual, se quiere elaborar un programa de entrenamiento, donde el contenido va dirigido al mejoramiento de las HMB, y con esto, facilitar el proceso de formación en los gestos técnicos propios del fútbol. (p. 69)

Un aspecto relevante es enseñar al estudiante desde tempranas edades los fundamentos básicos de fútbol, es necesario recalcar que, el docente debe aplicar una metodología oportuna en el proceso de enseñanza. “La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en edades tempranas es un elemento fundamental, ya que permite ilustrar en el proceso de formación al deportista, así como en el dominio de las acciones individuales y colectivas del jugador” (Chasipanta Chasipanta, 2021, p. 558)

La coordinación motriz es la activación de los diferentes segmentos corporales de los músculos y que funcionan en coordinación con los sentidos, igualmente, la coordinación motriz es un conjunto de destrezas perceptivas, lo cual, permite realizar un determinado movimiento con la mayor de las exactitudes.

Como expresa Muños Ochoa, Vargas Cuenca, & Ávila Mediavilla (2023) argumenta que la coordinación es la base sensomotriz y los fundamentos técnicos del fútbol, es de suma importancia que dichas capacidades se desarrollen a tempranas edades dentro de las etapas formativas puesto que son el pilar fundamental para la

correcta ejecución dentro de esta práctica deportiva de tal forma que contribuya con futuros talentos deportivos. (p. 6)

Las capacidades coordinativas tienen un vínculo a los movimientos coordinados de las acciones que realiza el ser humano para cumplir una determinada acción, aspectos como: la orientación, el equilibrio, la sincronización forman parte de las capacidades físicas coordinativas.

Las capacidades coordinativas se basan en el proceso de regulación y conducción del sistema nervioso, es decir, que cada acción está regulada por el sistema nervio y que a su vez el cerebro procesa la información para realizar el ejercicio, de allí la necesidad de potenciarlas desde las edades tempranas. El desarrollo de las habilidades motrices coordinativas. El rendimiento del futbolista requiere mejorar sistemáticamente la coordinación motriz, al ser base primordial del rendimiento técnico y técnico-táctico, aspecto relevante que se mejora progresivamente en el desarrollo formativo del estudiante en el medio educativo (Carrillo Silva & Quintanilla Ayala, 2021, p. 137)

La coordinación óculo-pédica se caracteriza por a los movimientos que se realiza con la coordinación visual con el pie, es decir el estudiante debe coordinan tiempo espacio de desplazamiento, en la cual, coordina la parte visual y la extremidad.

Como expresa Carchipulla Enríquez (2021) que la coordinación óculo-pédica se refiere a movimientos realizados con la coordinación visual con el pie, elemento motriz de utilidad para diversos deportes y, en especial, para establecer estrategias de trabajo en futbolistas de diversas categorías de formación. Esta investigación tiene como objetivo validar teóricamente mediante especialistas una propuesta de ejercicios físicos que potencien la coordinación óculo-pédica, en la técnica de conducción del balón para futbolistas juveniles del género femenino. (p. 201)

Los niños y niñas que practican el futbol en tempranas edades consiguen adquirir el desarrollo de las capacidades físicas, además, una adecuada postura corporal, sin embargo, cabe destacar el perfeccionamiento de las habilidades motrices, evitando futuras patologías como la obesidad, y adquiriendo una perfecta capacidad

cardiovascular. El fútbol ayuda a la formación integral del niño, en lo cual, potencia sus cualidades y destrezas.

Los niños que practican el fútbol en edades de desarrollo con el objetivo de diversión, pero, además, aprenden habilidades y destrezas específicas como lanzar a portería que es la técnica desarrollada para marcar gol. El objetivo de la investigación del presente estudio es analizar las acciones de finalización a través de lanzamientos en un equipo de fútbol de alto nivel de categoría Infantil a través de metodología educativa observacional para localizar problemas en el juego. Los mismos que se visualiza para corregir aspectos por fortalecer. (López Caballero, Onetti Onetti, Giménez de los Galanes Aguirre, & Castillo Rodríguez, 2023, p. 5-5).

Currículo Educación Física

Si bien es cierto en el Ecuador el currículo de Educación Física ha venido teniendo sus modificaciones y adaptaciones desde los años noventa en post de una mejor educación para los escolarizados, es por eso, que en año 2016 determinan a la educación por etapas (preparatoria, elemental, básica media, superior y bachillerato) en los cuales se aplica seis bloques curriculares (prácticas lúdicas, prácticas gimnásticas; prácticas corporales expresivo-comunicativas; Prácticas deportivas Construcción de la identidad corporal, relaciones entre prácticas corporales y salud. En el presente caso nos centraremos en el bloque curricular 4 “Prácticas Deportivas” debido a que es donde podremos aplicar nuestros juegos modificados mediante las planificaciones estructuradas con la siguiente destreza con criterio de desempeño EF.3.4.4

Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego (Educación, 2016, pág. 117) .

Como se puede evidenciar en el currículo de educación física, en el bloque curricular 4 las prácticas deportivas como el fútbol se las puede desarrollar en el plan

de clases de Educación Física para los escolarizados de educación general básica media con el fin de ejecutar los juegos modificados que están establecidos (Anexo 3).

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los Juegos modificados en el desarrollo del control del balón en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 - febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel inicial del desarrollo del control del balón de los estudiantes de Educación General Básica Media. de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 - febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de control del balón posterior a la aplicación de los juegos modificados realizado en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 - febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el pre test de los diferentes controles del balón y el post test una vez aplicado los juegos modificados en el desarrollo del control del balón en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 - febrero 2024.

Hipótesis de investigación

Para el presente trabajo de investigación como tal se presenta las siguientes hipótesis:

HO: Los juegos modificados **NO INCIDEN** en el desarrollo del control del balón de estudiantes de Educación General Básica Media.

HI: Los juegos modificados **INCIDEN** en el desarrollo del control del balón de estudiantes de Educación General Básica Media.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En el siguiente capítulo se procederá a enlistar los recursos tecnológicos, humanos, e institucionales, así como el método y el procesamiento estadístico que ayudarán a comprender mejor la temática en estudio.

2.1 MATERIALES

Tabla 1: Recursos Materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Valor
Balanza	1	25,00
Cinta métrica	1	2,50
Cronometro	1	15,00
Silbato	1	18,00
Conos	10	23,00
Platillos	20	15,00
Aros	10	19,00
Balones	20	120,00
Celular	1	350,00
Computadora	1	650,00
Hojas de papel bond	1 resma	3,50
Total		1,241,00

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

Tabla 2: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
Autor	Ortiz Martínez Álvaro José
Tutor	Álava Hidalgo Dennis José, Mg.
Autoridades	De la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”
Docentes	Del área de Educación Física la de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”
Estudiantes	De educación general básica media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

Tabla 3: Recursos Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES		
Unidad Educativa “Nueva Esperanza”		
UNIVERSIDAD AMBATO	TÉCNICA DE	Repositorio Académico Biblioteca FCHE y Biblioteca Virtual

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

2.2 MÉTODOS

Diseño de Investigación

La presente investigación se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño pre experimental, con un alcance explicativo, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Para el proceso de fundamentación teórica del mismo se aplicó el método analítico sintético analizando sus variables de todas sus partes y viceversa. Para el desarrollo en sí de la investigación o construcción del nuevo conocimiento se aplicó el método hipotético deductivo ya que se plantearán hipótesis que deberán ser comprobadas en el transcurso de la investigación.

Enfoque Cuantitativo:

El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 2014, pág. 5).

Diseño Pre experimental:

“Pre experimental: Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”

Alcance Explicativo:

Orientada a explicar o identificar las razones causales de la presencia de ciertos acontecimientos. Requiere explicitar hipótesis.

Obtención de datos de campo:

Según Esta investigación de campo es a que aquella donde se extrae información por recolección de datos u observación de forma directa, dentro del entorno natural de las personas u objeto de estudio.

Corte Longitudinal:

Este proyecto es de corte longitudinal a razón de que se pretenderá observar si existen cambios en este caso sobre el control del balón a base de la aplicación de juegos modificados en un tiempo determinado.

Población y muestra de estudio

La población de estudio estará conformada por un total de 25 estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”.

Se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de estudiantes de Séptimo Grado paralelo “A” de la U.E “Nueva Esperanza” los cuales desarrollan su proceso educacional en la jornada matutina en la cual el investigador puede realizar el estudio.

Tabla 4: Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=22 - 88%)		Femenino (n=3 - 12%)		Total (n=25 - 100%)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Edad (años)	10,18	±0,40	10,33	±0,58	10,20	±0,41
Peso (kg)	28,17	±6,26	37,23	±9,49	29,26	±7,13
Altura (m)	1,36	±0,08	1,39	±0,10	1,36	±0,08

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

La muestra de estudio en relación con la variable de sexo permitió evidenciar que el grupo masculino representaba un mayor porcentaje en 15,5 % sobre el grupo femenino. En relación a la variable de la edad, el grupo de sexo femenino represento un mayor valor medio en 0,11% en años sobre el grupo de sexo masculino, en relación a la variable del peso en 3,42 % y en relación a la estatura 0,01%.

Técnicas e Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se aplicó la técnica de la observación y como instrumento se aplicó la ficha de observación del control del pase, con sus diferentes tipos de control que existen en el fútbol.

A continuación se presentaran los baremos, que fueron realizados mediante las diferentes puntuaciones directas en la aplicación de la ficha de observación.

Tabla 5: Baremos para la ficha de observación

Niveles	Mínimo	Máximo
Bajo	6	12
Medio	13	18
Alto	19	24

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

Procedimiento para la ejecución del proceso investigativo

En el proceso de ejecución de la investigación se realizó siguiendo los siguientes pasos:

- Selección de muestra de estudio.
- Aplicación de la técnica de instrumentos (Ficha del control del balón).
- Ejecución de la propuesta basada en circuitos de los tipos de control e instrumentos para la valoración del control del balón, protocolo completo en el anexo.
- Aplicación de la ficha de instrumentos en el pre y post intervención.
- Análisis de la diferencia entre el estado inicial del control del balón en el fútbol y el nivel posterior a la aplicación de los juegos modificados en escolares de Educación General Básica Media.
- Relación de las conclusiones y recomendaciones del estudio.
- Relación del informe de investigación.

Tratamiento estadístico de los resultados de la investigación

Para la realización del proceso estadístico se utilizó un paquete estadístico SPSS versión 25, de tal manera se categorizo por variable cuantitativa en la que se realizó un análisis descriptivo y la variable cualitativa se hizo un estudio porcentual y frecuencial. En la comprobación estadística general se utilizó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk la cual determinó una distribución anormal de los datos, seleccionando la prueba no paramétrica Wilcoxon para muestras relacionadas para el proceso de comprobación de las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación ejecutada en base a los objetivos planteados, a partir de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales y comprobando las hipótesis de investigación correspondiente.

Resultado del diagnóstico del estado inicial del control del pase en el fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “ Nueva Esperanza” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024

Para el desarrollo del objetivo de diagnóstico inicial en este caso se aplicó la ficha de observación del control del pase, obteniendo los siguientes resultados por los tipos de controles y propuestas dentro del instrumento:

Tabla 6: Diagnostico del estado inicial del control del pase en el futbol

Niveles de la Ficha de Observación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Control con la planta del pie PRE	25	1	3	2,04	±0,67
Control con el interior del pie PRE		1	3	1,96	±0,73
Control con el exterior del pie PRE		1	3	1,64	±0,70
Control con el empeine PRE		1	3	1,48	±0,58
Control con el pecho PRE		1	3	1,52	±0,58
Control con la cabeza PRE		1	4	1,44	±0,71
Control del balón PRE		6,00	15,00	10,08	±2,71

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

Según los datos obtenidos del programa estadístico SPSS con respecto a la aplicación de la ficha de observación, se puede deducir que, en los niveles de control con cabeza, control con el exterior e interior del pie, fueron los que más dispersión de datos tuvieron en referencia a la desviación estándar, esta eventualidad determinó que en la PRE observación exista una dispersión de datos con respecto a la media general de todos los niveles de la ficha de observación de 2,71, lo que significa que el nivel en el que se encuentra la muestra de estudio es la del nivel medio.

Nivel de control del balón Pre la aplicación de la ficha de observación para observar el nivel de control de balón en la muestra de estudio

Tabla 7: Nivel de control del balón PRE

Nivel de control del balón PRE	f	%	Porcentaje acumulado
Alto	0	0%	0
Bajo	21	84,0%	84,0
Medio	4	16,0%	100,0
Total	25	100,0%	

Elaborado por: Ortiz Martínez, Álvaro José

Según la tabla 7 se puede deducir que la muestra de estudio no existió ni un solo estudiante que llegue al nivel alto, lo cual perjudica en el análisis general, ya que como se observa el 84% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 16% llega a un nivel medio, por este motivo se interpreta un bajo rendimiento por parte de los escolarizados en relación al desarrollo del control del balón.

Resultados de la evaluación del nivel de control del balón posterior a la aplicación de los juegos modificados realizado en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 - febrero 2024.

Luego de la aplicación de los juegos modificados los resultados emitidos por el programa estadístico emiten los siguientes datos de interés particular.

Tabla 8: Resultado de la evaluación del nivel de control del balón posterior a la aplicación de los juegos modificados

Niveles de la Ficha de Observación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Control con la planta del pie POST	25	2	4	3,04	±0,67
Control con el interior del pie POST		2	4	2,96	±0,73
Control con el exterior del pie POST		2	4	2,64	±0,70
Control con el empeine POST		2	4	2,48	±0,58
Control con el pecho POST		2	3	2,48	±0,51
Control con la cabeza POST		2	4	2,40	±0,57
Control del balón POST		12,00	21,00	16,00	±2,64

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

Luego de la aplicación de los juegos modificados se procedió a ejecutar nuevamente la ficha de observación, misma que arrojó nuevos resultados en todos los ítems, como se observa en la tabla 8 los niveles en control del balón con el interior y exterior del pie tuvieron nuevas varianzas en relación a su media, estas nuevas alteraciones ayudaron a generar una nueva marca a nivel del control del balón, misma que según su media tubo menos dispersión en relación a la media general, lo cual se aproxima a un nivel entre alto y medio según la estadística aplicada.

Nivel general del desarrollo del control del balón posterior a la aplicación de juegos modificados.

Tabla 9: Nivel general del desarrollo del control del balón POST

Nivel de control del balón POST	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	16,0	16,0	16,0
Medio	17	68,0	68,0	84,0
Alto	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

Luego de la aplicación de los juegos modificados en la muestra de estudio y la aplicación de la ficha de observación los resultados emitidos (tabla 9) determinan que hubo una mejoría significativa en el desarrollo del control del balón a razón de que ya se puede evidenciar en esta nueva tabla estadística que en el nivel alto ya existieron estudiantes que llegaron al dominio excelente del balón con un 16%, adicional a ello la baja es considerable en el nivel bajo ya que muchos de los escolares que coincidieron en este nivel luego de la intervención se pudo visualizar mejoras considerables.

Análisis entre la pre y post aplicación de la ficha de observación sobre los diferentes controles del balón, luego de la aplicación de los juegos modificados en el desarrollo del control del balón en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 - febrero 2024

Luego de obtener los datos iniciales y posteriores del control del balón de la muestra de estudio a continuación se procederá a analizar dichos valores para las interpretaciones pertinentes en cuestión al desarrollo del control del balón luego de la aplicación de los juegos modificados.

Tabla 10: Análisis entre la pre y post aplicación de la ficha de observación sobre el desarrollo del control del balón

Nivel de control del balón	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Control con la planta del pie	25	1,00	1,00	1,00	±0,00
Control con el interior del pie		1,00	1,00	1,00	±0,00
Control con el exterior del pie		1,00	1,00	1,00	±0,00
Control con el empeine		1,00	1,00	1,00	±0,00
Control con el pecho		0,00	1,00	0,96	±0,20
Control con la cabeza		0,00	1,00	0,96	±0,20
Control del balón		5,00	6,00	5,9200	±0,27

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

Según los resultados emitidos en la tabla 10 se puede decir que en el control del balón con el pecho y con la cabeza son los únicos en los cuales se interpretaría que existe una mínima dispersión según la media luego de la pre y post aplicación de la

ficha de observación, por ello el control del balón entre las dos fases ejecutadas determinan que si existe una mejoría en el desarrollo de este gesto técnico evaluado.

Tabla 11: *Tabla cruzada de la pre y post aplicación de la ficha de observación para medir el nivel de desarrollo del control del balón*

		Nivel de control del balón POST			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel de control del balón PRE	Alto	0	0	0	0
	Bajo	4	17	0	21
	Medio	0	0	4	4
Total		4	17	4	25

Elaborado por: Ortiz Martínez Álvaro José

Los resultados que se pueden divisar en la tabla 11 describen que en la pre aplicación de la ficha de observación con respecto al nivel alto no se obtiene ningún resultado pero luego de la aplicación de los juegos modificados este valor sube a 4, este aumento indica que si existe una incidencia de esta intervención en la muestra de estudio, lo propio sucedió con el nivel bajo donde se puede ver que al inicio existieron 21 participantes que se ubicaban en este nivel pero luego decayó con 17 escolarizados, en definitiva se puede señalar que cada nivel de control de balón de cierta forma tubo un cambio positivo frente a las necesidades establecidas en la problemática de estudio.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Finalmente, para concluir con el análisis estadístico se procedió a verificar las hipótesis descritas con anterioridad, para esto se previno de una prueba estadística Wilcoxon para determinar la incidencia de la una variable con la otra.

Tabla 12: Verificación de la hipótesis

	Z	Sig. Asintótica (bilateral)	Control del balón PRE - Control del balón POST			
			Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Sig. (bilateral)
Control con la planta del pie POST - PRE	-5,00	0,00				
Control con el interior del pie POST - PRE						
Control con el exterior del pie POST - PRE						
Control con el empeine POST - PRE			-5,92	0,27	0,05	0,00
Control con el pecho POST - PRE	-4,89	0,00				
Control con la cabeza POST - PRE						

Elaborado por: Ortiz Martínez, Álvaro José

Los valores obtenidos en la tabla 12 demuestran que al ser los valores de significación asintótica bilateral $<0.05(*)$ determina que existe una incidencia entre variables, además que el valor de P al ser de igual forma menor a 0.05 rechaza la H_0 , por tal motivo se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que establece lo siguiente:

HI: Los juegos modificados **INCIDEN** en el desarrollo del control del balón de estudiantes de Educación General Básica Media.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalmente, una vez establecido los análisis estadísticos pertinentes a las variables de estudio a continuación se procederá a redactar las principales conclusiones y recomendaciones según los datos alcanzados.

4.1 CONCLUSIONES

Se diagnostico con existo el nivel inicial del desarrollo del control del balón de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, mismos resultados que demostraron una mayor puntuación en el nivel medio y bajo con respecto al desarrollo del control del balón, además se pudo evidenciar que ningún escolar que fue parte de la muestra alcanzo el nivel alto.

Se evaluó el nivel de control del balón posterior a la aplicación de los juegos modificados realizado en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, juegos que fueron previamente planificados para 8 semanas en las clases de educación física.

Se pudo por último analizar la diferencia entre el desarrollo inicial del control del balón en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” mediante la aplicación del programa estadístico SPSS.

4.2 RECOMENDACIONES

Es recomendable aplicar más a menudo este tipo de juegos modificados para ayudar al desarrollo no solo del control de balón, además puede servir como metodología hacia la inducción de cualquier deporte que el escolar desee practicar y perfeccionar.

Se recomienda establecer según el bloque curricular numero 4 que las practicas deportivas sean planificadas con diferentes propuestas de aplicación, asociadas a la vez con la motivación e innovación para el estudiante.

Finalmente, se encomienda formar una guía pedagógica con múltiples juegos modificados que ayuden a la inserción del escolar con cualquier deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Álvarez Delgado, D. (2022). Propuesta de intervención educativa para la enseñanza comprensiva de los juegos modificados de invasión. *Lecturas: Educación Física y Deporte*, 27(294), 163-184. doi: <https://doi.org/10.46642/efd.v27i294.3461>

Caicedo Parada, S. A., & Calderon Vargas, M. A. (2020). Diseño y validación de un instrumento observacional para la valoración de acciones tácticas ofensivas en fútbol - vatof. *Retos: nueva tendencias en educación física, deporte y recreación*(38), 306 - 311. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DisenoYValidacionDeUnInstrumentoObservacionalParaL-7446306%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DisenoYValidacionDeUnInstrumentoObservacionalParaL-7446306%20(1).pdf)

Carchipulla Enríquez, S. (2021). contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 201-212 . Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-201.pdf>

Carrillo Silva , C., & Quintanilla Ayala, L. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10. *Lecturas: Educaxión Física y Deporte*, 26(281), 137-149. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>

Chasipanta Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i10.3225

Durán Delgado, J., & Alcivar Molina, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 1439-1456. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4641/11137>

Educación, L. O. (2016). Currículo, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. *Ministerio de Educacion* , 1- 191.

García Ceberino, J., Feu , S., Santos , V., & Ibáñez, S. (2023). Aplicación de tareas de aprendizaje del fútbol basadas en el modelo de Juegos Tácticos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*,(50), 1299-1322. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AplicacionDeTareasDeAprendizajeDelFutbolBasadasEnE-9086282.pdf>

Gracia Díaz, Á., & Mendoza Pineda, N. (2023). Programa de entrenamiento de habilidades motrices básicas y gestos técnicos propios del fútbol en la corporación deportiva jaguares. *Revista Digital de Ciencias Aplicadas al Deporte*, 15(31), 69 - 87. Obtenido de <https://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2895/2485>

Llerena Vicuña, C., & Bravo Navarro, W. (2023). Incidencia del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de fútbol infantil. *Ciencia Digital*, 6(4.2), 126 - 140. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2.2772>

López Caballero, P., Onetti Onetti, W., Giménez de los Galanes Aguirre, J., & Castillo Rodríguez, A. (2023). Análisis de juego del principio de finalización en un equipo de fútbol de categoría infantil. *SPORT TK Revista EuroEcuatoriana de Ciencias del Deporte*, 12, 5 - 5. doi: <https://doi.org/10.6018/sportk.568141>

Muños Ochoa, L., Vargas Cuenca, G., & Ávila Mediavilla, C. (2023). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. *Explorador Digital*, 7(2), 6 - 25. doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2548>

Peralta Naranjo, R., & Castro valdiviezo, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3236 - 3255. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

Pérez - Torralba, A., Guijarro Jareño, E., Sierra de los Rios, J., & Evangelio, C. (2022). “El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de ciencias del Deporte*, 11(16), 16. doi:DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.475211>

Sánchez Valdez, J., Murillo Noriega, D., Navas Bonilla, C., & Rodríguez Vintimilla, A. (2023). Programa de entrenamiento de juegos en espacios reducidos sobre el pase y control del balón de fútbol en las jugadoras de la categoría escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 82-97. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1425>

Tandalla Arequipa, D. (2023). Juegos Modificados y Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Educación Básica General. *Cienciamatria*, 9(2), 235-247. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1165>

ANEXOS


Anexo 1: Distribución de las actividades planificadas por semana


SEMANA	ARGUMENTOS	ACTIVIDADES DE CLASE	RECURSOS
SEMANA 1	MEDIDAS <ul style="list-style-type: none"> • PESO • ALTURA 	DAR A CONOCER LA ALTURA Y PESO EXACTO	PESA CINTA MÉTRICA
SEMANA 2	INTERVENCIÓN DEL PRE TEST DEL CONTROL DEL BALÓN	IDENTIFICAR EL NIVEL DEL CONTROL DE BALÓN	BALONES CONOS PLATILLOS
SEMANA 3	DESARROLLO DE JUEGOS MODIFICADOS	HABITUAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS JUEGOS	CANCHA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SEMANA 4	ADAPTACIÓN AL DEPORTE REQUERIDO	DAR A CONOCER EL DEPORTE EN ESTE CASO EL "FUTBOL"	BALONES CONO SILBATO PLATILLOS
SEMANA 5	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	PRACTICA E INTRODUCCIÓN DEL DEPORTE MENCIONADO	SILBATO PLATILLOS CONOS BALONES
SEMANA 6	TÉCNICAS DEPORTIVAS COLECTIVAS E INDIVIDUALES	A TRAVÉS DE EJERCICIOS SE ENFOCÓ EN TÉCNICAS	SILBATO PLATOS CONOS BALONES
SEMANA 7	ASOCIACIÓN ENTRE TEST DEL CONTROL DEL BALÓN - JUEGOS MODIFICADOS	ENFOQUE EN RESULTADO FINAL DE LO APLICADO	BALONES PLATILLOS CONOS
SEMANA FINAL	INTERVENCIÓN DEL POST TEST DEL CONTROL DEL BALÓN	VALORAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST	BALONES CRONÓMETRO PLATILLOS


Anexo 2: Ficha de observación


FICHA DE OBSERVACIÓN – CONTROL DEL BALÓN									
VALORACIÓN PRE	MALO (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)	MUY BUENO (4)	VALORACIÓN POST	MALO (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)	MUY BUENO (4)
Control con la planta del pie					Control con la planta del pie				
Control con el interior del pie					Control con el interior del pie				
Control con el exterior del pie					Control con el exterior del pie				
Control con el empeine					Control con el empeine				
Control con el pecho					Control con el pecho				
Control con la cabeza					Control con la cabeza				

Anexo 3: Plan de clases

 Unidad Educativa "Nueva Esperanza"			Plan De Clase N° 1		Fecha Semana 1	
Datos Informativos			Nivel Educativo:	General Básica Media	Técnicas E Instrumentos De Evaluación	
Área:	Cultura Física	Valores - Ejes transversales:	Docente:	Álvaro Ortiz	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	
Nombre de la Unidad	Prácticas deportivas	Responsabilidad/ Puntualidad/ Orden y disciplina.	Destrezas Con Criterio De Desempeño EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego			
Indicador De Evaluación I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)						
Fases	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				Tiempo:	Recursos
Inicial	Para iniciar la clase comenzamos con una pequeña dinámica, haciendo un torito para seguir familiarizando a los alumnos con el fútbol. Incorporamos ejercicios de calentamiento previos para la lubricación de articulaciones, calentamiento general y calentamiento específico con y sin implementos: formamos dos filas en la cancha, empezando el calentamiento con la parte superior del cuerpo hasta llegar con la parte inferior. Se ejecutará una explicación concisa sobre los juegos modificados que se aplicaran en la presente clases, adicional se proveerá de técnicas específicas para un mejor desarrollo.				2 horas clases	Cancha Balones Conos Platillos Balones cronometro
Principal	Se sitúan 2 grupos dentro de la cancha para mantener la posesión del balón. Se impone la condición de realizar un pequeño cambio de ritmo cada vez que un jugador realice un pase. El jugador que no realice el cambio de ritmo es penalizado con 10 abdominales. Después se procedió a tomar el test mencionado "conducción de balón" a los 33 estudiantes. Cabe manifestar que estas actividades deben ser repetidas durante un tiempo límite de descanso con la finalidad de ir mecanizando el gesto técnico				45 minutos	
Final	Formamos un círculo y todos los alumnos deben estar sentados. Realizamos un estiramiento general de tren superior y tren inferior. Retroalimentación Hidratación Recolección de los recursos Higiene general				20 minutos	
	TOTAL				90 minutos	

 Unidad Educativa “Nueva Esperanza”			Plan De Clase N° 2		Fecha Semana 2	
Datos Informativos			Nivel Educativo:	General Básica Media	Técnicas E Instrumentos De Evaluación	
Área:	Cultura Física	Valores - Ejes transversales:	Docente:	Álvaro Ortiz	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	
Nombre de la Unidad	Prácticas deportivas	Responsabilidad/ Puntualidad/ Orden y disciplina.	Destrezas Con Criterio De Desempeño EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego			
Indicador De Evaluación I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)						
Fases	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				Tiempo:	Recursos
Inicial	Saludo y bienvenida por parte del docente. Introducción formal sobre el juego modificado del día de hoy Tema: futbol a ciegas. 1. Lubricación de articulaciones. 2. Calentamiento general con implementos 3. Calentamiento específico mediante dinámicas. Luego se ejecutará un breve estiramiento para comenzar con los juegos				2 horas clases 25 minutos	Cancha Balones Conos Platillos Balones cronometro
Principal	Se deberán dividir dos grupos de juegos, aquí los estudiantes deberán seleccionar con quien quieren ir, la dinámica consiste desde este momento ya que al ponerlos con su mejor amigo/a se procederá a separarlos y enviarlos para cada grupo de trabajo. Una vez conformado los grupos de trabajo la actividad consistirá en que cada equipo se organizará en parejas que deben estar tomadas de la mano durante todo el juego. El plus adicional es, que uno de los miembros de la pareja debe vendarse los ojos y dejarse guiar por su compañero y para enfocarnos en el dominio de balón el docente les dará las indicaciones con que parte del cuerpo deberán llevar y dominar el balón . Como variante a este juego modificado será que ahora no direccionara con que parte del cuerpo debe dominar el balón, ahora se le determinara sonidos que deberán ser reemplazados por los nombres reales.				45 minutos	
Final	Finalmente se procederá a estirar nuevamente todo el cuerpo, seguido de ello se ejecutará la retroalimentación, donde existirán preguntas específicas que contemplen a la temática que es el desarrollo del dominio del balón con cada parte del cuerpo. Hidratación Recolecta de los implementos				20 minutos	
TOTAL					90 minutos	

 Unidad Educativa “Nueva Esperanza”			Plan De Clase N° 3		Fecha Semana 3	
Datos Informativos			Nivel Educativo:	General Básica Media	Técnicas E Instrumentos De Evaluación	
Área:	Cultura Física	Valores - Ejes transversales:	Docente:	Álvaro Ortiz	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	
Nombre de la Unidad	Prácticas deportivas	Responsabilidad/ Puntualidad/ Orden y disciplina.	Destrezas Con Criterio De Desempeño EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego			
Indicador De Evaluación IEF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)						
Fases	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				Tiempo:	Recursos
Inicial	Saludo y bienvenida por parte del docente. Introducción formal sobre el juego modificado del día de hoy Tema: Paintball con globos Este juego modificado es ideal para hacerlo en campamentos o entornos donde podamos comportarnos como niños. La dinámica es sencilla: Se crean dos equipos, a cada uno se le asigna un color. Cada equipo contará con una canasta, caja o recipiente lleno de globos que a su vez están inflados con agua, glitter, y todo lo que se te ocurra que no pueda hacerles daño a los participantes. Cada equipo decidirá su estrategia ¡Y a jugar! Gana el equipo que conserve más jugadores al final del juego.				2 horas clases	Cancha Balones Conos Plátanos Balones cronometro
Principal	Para iniciar este juego es importante recalcar que el objetivo principal será dominar el balón de fútbol con las diferentes partes del cuerpo asociadas a l juego y para una futura ejecución en un juego deportivo real. Se necesita establecer reglas modificables para que exista siempre algún tipo de complejidad y a la vez diversión. Como variante se determinará que ya no existirán los colores ahora se deberá determinar palabras deportivas o algún tipo de dinámica q llame aún más la atención de los escolares.				25 minutos	
Final	Finalmente se procederá a estirar nuevamente todo el cuerpo, seguido de ello se ejecutará la retroalimentación, donde existirán preguntas específicas que contemplen a la temática que es el desarrollo del dominio del balón con cada parte del cuerpo. Hidratación Recolecta de los implementos				45 minutos	
	TOTAL				20 minutos	
					90 minutos	

		Unidad Educativa “Nueva Esperanza”	Plan De Clase N° 4	Fecha Semana 4	
		Datos Informativos	Nivel Educativo:	General Básica Media	
Área:	Cultura Física	Valores - Ejes transversales:	Docente:	Álvaro Ortiz	
Nombre de la Unidad	Prácticas deportivas	Responsabilidad/ Puntualidad/ Orden y disciplina.	Técnicas E Instrumentos De Evaluación		
			Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo		
		Indicador De Evaluación	Destrezas Con Criterio De Desempeño		
		IEF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)	EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego		
Fases	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE			Tiempo:	
Inicial	<p>Saludo y bienvenida por parte del docente. Introducción formal sobre el juego modificado del día de hoy</p> <p>Stand Up</p> <p>Este es uno de los juegos más sencillos que hay, lo puedes poner en práctica de modo improvisado sin necesidad de muchos recursos. Debes dividir el grupo en dos, Luego les dirás que se sienten y cada grupo debe tomarse de las manos. El reto es pararse sin soltarse de las manos.</p> <p>Este juego también tiene otra alternativa a la cual se le denomina “telaraña”. Esta modificación del juego consiste en que cada grupo de pie pondrá las manos al centro, se agarran de las manos, y luego deberán desenredarse.</p> <p>Lubricación de articulaciones - Calentamiento general – Calentamiento específico - Estiramiento</p>			2 horas clases	Recursos Cancha Balones Conos Platillos Balones cronometro
Principal	<p>En esta actividad deberá ser ejecutada en grupos de 4 personas, aquí se debe designar a un líder por equipo, la dinámica consiste en levantarse y pasar el balón con una parte de su cuerpo todos los participantes deberán ejecutar esa acción, una vez realizado la acción deberán volver a su posición inicial, equipo q ejecute primero la actividad es el acreedor al punto o premio según lo que se desee dar como incentivación.</p> <p>Como variante se ejecutará la misma actividad, pero ahora deberá existir desplazamiento con dominio de balón , en este caso deberán pasar y dominar con una parte determinada del cuerpo.</p>			45 minutos	
Final	<p>Finalmente se procederá a estirar nuevamente todo el cuerpo, seguido de ello se ejecutará la retroalimentación, donde existirán preguntas específicas que contemplen a la temática que es el desarrollo del dominio del balón con cada parte del cuerpo.</p> <p>Hidratación Recolecta de los implementos</p>			20 minutos	
	TOTAL			90 minutos	

Anexo 4: Evidencias de la aplicación de la ficha de observación







