



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**TEMA:**

---

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CONFIANZA Y DESARROLLO DE  
RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

---

**AUTOR: MORENO COQUE CARLOS DANIEL**

**TUTOR: PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**

Ambato - Ecuador

2024

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**, con cédula de ciudadanía **1804142923** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CONFIANZA Y DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”** desarrollado por el estudiante **MORENO COQUE CARLOS DANIEL**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....  
**PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**  
**C.C. 1804142923**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CONFIANZA Y DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



.....  
**MORENO COQUE CARLOS DANIEL**  
**C.C. 1804990446**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CONFIANZA Y DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**”, presentado por el señor **MORENO COQUE CARLOS DANIEL**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....

**LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG**  
**C.C. 1600256638**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

.....

**LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG**  
**C.C. 1803471570**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación va dedicado en primer lugar a mis padres por darme la vida, enseñarme el respeto y nunca dejarme solo ante las circunstancias que se han presentado a lo largo de mi vida, por el apoyo tanto personal como económico y por sentirme orgulloso de mi mismo

A mis hermanos que con su confianza y consejos han sabido motivarme a ser mejor persona. Por nunca dejarme solo, por entenderme y escucharme y sobre todo por amarme.

A mi pareja y amigos que con sus consejos y vivencias me han podido guiar de una mejor manera. Por hacerme sentir una persona querida, gracias por tantos momentos compartidos.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a mis padres por siempre estar presentes durante toda esta etapa que no ha sido fácil, por la sabiduría y paciencia que han sabido entenderme.

Un agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de su familia Universitaria donde he compartido tantos momentos con personas inigualables que formaron parte de mi vida durante este proceso, a los docentes que con su paciencia y compromiso supieron impartir sus conocimientos para formar profesionales de calidad.

Agradecer de una manera especial a mi tutor Psi.Cl. Mayorga Ortiz Diego Javier, quien supo guiarme y compartir sus conocimientos y enseñanzas en este proceso de titulación.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO 1 .....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos .....	9
Objetivo General .....	9
Objetivo Específico 1:.....	9
Objetivo Específico 2:.....	10
Objetivo específico 3: .....	10
Hipótesis de estudio .....	10

CAPÍTULO II .....	11
METODOLOGÍA .....	11
2.1 Materiales .....	11
Tabla 1.    Tabla de materiales.....	11
Tabla 2.    Recursos Humanos.....	12
Tabla 3.    Recursos institucionales.....	12
Tabla 4.    Recursos económicos.....	12
2.2 Métodos.....	14
Tabla 5.    Caracterización de la muestra de estudio.....	16
Tabla 6.    Baremos de categorización en niveles de relaciones interpersonales <i>Baremos de categorización en niveles de relaciones interpersonales.</i> ....	17
CAPÍTULO III .....	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	20
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	20
Tabla 7.    Parámetros de observación de relaciones interpersonales.....	20
Tabla 8. <i>Resultados por factores de relaciones interpersonales.</i> .....	23
Tabla 9.    Niveles de aprendizaje .....	24
Tabla 10.   Parámetros de observación de relaciones interpersonales.....	25
Tabla 11.   Resultados por factores de relaciones interpersonales.....	28
Tabla 12. <i>Niveles de aprendizaje</i> .....	29
Tabla 13.   Diferencia de test de relaciones interpersonales .....	30
Tabla 14. <i>Análisis cruzado entre niveles de precepción.</i> .....	30
Tabla 15.   Análisis cruzado entre niveles de comprensión.....	31
Tabla 16. <i>Análisis cruzado entre niveles de regulación.</i> .....	31
3.2 Verificación de hipótesis .....	32
Tabla 17. <i>Verificación de hipótesis</i> .....	32
CAPÍTULO IV .....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33



4.1 Conclusiones .....	33
4.2 Recomendaciones.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
Referencias.....	35
ANEXOS .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tabla de materiales	11
Tabla 2.	Recursos humanos	12
Tabla 3.	Recursos institucionales	12
Tabla 4.	Recursos económicos	12
Tabla 5.	Caracterización de la muestra de estudio	16
Tabla 6.	Baremos de categorización en niveles de relaciones interpersonales	17
Tabla 7.	Parámetros de observación de relaciones interpersonales	20
Tabla 8.	Resultados por factores de relaciones interpersonales.	23
Tabla 9.	Niveles de aprendizaje	24
Tabla 10.	Parámetros de observación de relaciones interpersonales	25
Tabla 11.	Resultados por factores de relaciones interpersonales.	28
Tabla 12.	Niveles de aprendizaje	29
Tabla 13.	Diferencia de test de relaciones interpersonales	30
Tabla 14.	Análisis cruzado entre niveles de precepción.	30
Tabla 15.	Análisis cruzado entre niveles de comprensión.	31
Tabla 16.	Análisis cruzado entre niveles de regulación.	31
Tabla 17.	Verificación de hipótesis	32

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CONFIANZA Y DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

**AUTOR: MORENO COQUE CARLOS DANIEL**

**TUTOR: PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Este proyecto investigativo con el tema actividades lúdicas en la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales de estudiantes de bachillerato general unificado fue creado con el objetivo de determinar la incidencia que tiene esta encuesta en el las relaciones interpersonales. El diseño de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño pre experimental, por alcance explicativo, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal, aplicando el método analítico sintético para la fundamentación teórica y el método hipotético deductivo para la comprobación de hipótesis. Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Genesis” con una población de 33 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación y como instrumento se utilizó la encuesta como técnica de recolección de información y como instrumento se utilizó el cuestionario (CERI) “Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales”. La propuesta de intervención fue basada en un programa relaciones interpersonales, se desarrolló por un periodo de 8 semanas con 2 intervenciones semanales y consto de diferentes juegos y actividades que desarrollaron las relaciones interpersonales en los estudiantes como resultados de la investigación se pudo determinar un incremento significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes y una vez finalizada la investigación el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontró en un nivel alto. Como conclusión se pudo determinar que el programa basado en las relaciones interpersonales incidió de forma positiva en la técnica de la carrera lo cual fue comprobado estadísticamente con un nivel de  $P \leq 0,05$ .

**Palabras Clave:** Relaciones interpersonales, confianza, desarrollo, programa.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**THEME: ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CONFIANZA Y DESARROLLO  
DE RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

**AUTHOR: MORENO COQUE CARLOS DANIEL**

**TUTOR: PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**

**ABSTRACT**

This research Project with the topic of recreational activities in the trust and development of interpersonal relationships of unified general high school students was created with the objective of determining the impact that this survey has on interpersonal relationships. The research design was based on a quantitative approach, type by pre-experimental design, by explanatory scope, by obtaining field and longitudinal data, applying the synthetic analytical method for the theoretical foundation and the hypothetical deductive method for verification. of hypotheses. This research was carried out in the “Genesis” Educational Unit with a population of 33 students. The technique applied was observation and the survey was used as an information collection technique and the questionnaire (CERI) “Interpersonal Relationship Evaluation Questionnaire” was used as an instrument. The intervention proposal was based on an interpersonal relations program, it was developed for a period of 8 weeks with 2 weekly interventions and consisted of different games and activities that developed interpersonal relations in the students. As results of the research, a significant increase could be determined. in the interpersonal relationships of the students and once the research was completed, the highest percentage of the study sample was found at a high level. In conclusion, it was determined that the program based on interpersonal relationships had a positive impact on the running technique, which was statistically verified with a level of  $P \leq 0.05$ .

**Keywords:** Interpersonal relationships, trust, development, program.

# **CAPÍTULO 1**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Al ver realizado la revisión de varios repositorios y artículos se ha tomado como una guía los siguientes trabajos de investigación, para lo cual servirá como soporte del avance investigativo.

La investigación realizada por (Bautista, 2011) con el tema “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL RUMIÑAHUI DEL CANTÓN PÍLLARO”

Se detecto que los profesores no utilizan actividades lúdicas como estrategia de motivación porque no está incluido dentro del programa curricular y es por esta razón que los niños no participan en eventos escolares, desmotivados sin ánimos de aprender, conformistas con lo que saben y enseñan los profesores. Frente a este problema los autores llegan a la conclusión que las actividades lúdicas como estrategia de motivación es una actividad amena, recreacional para que las clases sean dinámicas, entretenidas y cause interés a los niños al momento de atender ya si adquirir un aprendizaje significativo que le dure en el proceso enseñanza-aprendizaje. Aplicando la técnica de la encuesta para investigar este problema se observó que la mayoría de los docentes no utilizan este tipo de actividades

De acuerdo con (ANAHÍ, 2023) con el tema “LAS PRACTICAS LÚDICAS COOPERATIVAS EN EL EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”

Se analizo la diferencia entre el estado del equilibrio dinámico y el estado posterior a la aplicación de un programa de prácticas lúdicas cooperativas, evidenciando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio recategorizó a niveles inferiores de esta variable en el periodo post intervención y a nivel estadístico se pudo comprobar la existencia de diferencias significativas entre los periodos de estudio aceptando que las

prácticas lúdicas cooperativas inciden en el equilibrio dinámico en los estudiantes de básica elemental

Según (Bladimir, 2022) con el tema “LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDÍA”

Esta investigación abordó el tema los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de educación física en estudiantes de educación media, debido a que los educandos presentan ciertas falencias en las habilidades de relaciones interpersonales en las clases de educación físicas, las cuales perjudican su desarrollo en ciertas habilidades interpersonales.

Por otro lado (Mariño, 2016) con el tema “LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JERUSALÉN”

Una correcta práctica de valores permitirá al estudiante desarrollarse adecuadamente en su entorno el mismo que llevará a tener buenas relaciones interpersonales, en sí la ética es el factor primordial para llevar a cabo varios factores de convivencia social, el docente juega un papel importante en incentivar la práctica de valores, por otra parte el cultivo de valores se adquiere de la sociedad en donde vivimos complementando con la práctica en la institución educativa necesario que exista un trabajo conjunto entre padre, docente y estudiante.

### **Fundamentación Teórica**

#### **Variable Independiente: Actividades Lúdicas**

##### **Características de las actividades lúdicas**

##### **Tipos de actividades lúdicas**

#### **Variable Dependiente: Relaciones interpersonales**

##### **Relaciones Humanas**

## **Relaciones sociales**

## **Relaciones personales**

### **Variable Independiente: Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. (Candela Borja, Yesenia María; Benavides Bailón, Jeovanny, 2020)

Según (Cañón, 2020) El juego es una actividad inherente al ser humano, que se presenta en todas las culturas y a lo largo de la historia. Es una actividad que se caracteriza por su carácter placentero, espontáneo y libre, y que tiene un importante papel en el desarrollo integral de las personas. En el ámbito educativo, las actividades lúdicas se han convertido en una herramienta cada vez más utilizada, ya que ofrecen una serie de ventajas para el aprendizaje. Estas ventajas incluyen:

- Incrementar la motivación y el interés de los estudiantes.
- Fomentar la creatividad y la imaginación.
- Desarrollar habilidades cognitivas y sociales.
- Crear un ambiente de aprendizaje más agradable y positivo.

Para (Borja, 2021) Las actividades lúdicas ofrecen una serie de ventajas para el aprendizaje, entre las que se encuentran:

**Incrementan la motivación y el interés de los estudiantes.** Cuando los estudiantes participan en actividades lúdicas, se sienten más motivados y comprometidos con el

aprendizaje. Esto se debe a que las actividades lúdicas son placenteras y divertidas, y permiten a los estudiantes explorar sus intereses y habilidades.

**Fomentan la creatividad y la imaginación.** Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes explorar su creatividad e imaginación. Esto se debe a que las actividades lúdicas requieren de la resolución de problemas, la toma de decisiones y la generación de nuevas ideas.

**Desarrollan habilidades cognitivas y sociales.** Las actividades lúdicas pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la memoria. Además, las actividades lúdicas pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales, como la cooperación, la colaboración y la comunicación.

**Crea un ambiente de aprendizaje más agradable y positivo.** Las actividades lúdicas pueden crear un ambiente de aprendizaje más agradable y positivo. Esto se debe a que las actividades lúdicas reducen el estrés y la ansiedad, y promueven un ambiente de colaboración y respeto.

Las actividades lúdicas son aquellas que tienen como objetivo principal el placer y la diversión. Pueden ser individuales o grupales, y pueden involucrar a personas de cualquier edad. Las actividades lúdicas ofrecen una serie de ventajas para el desarrollo integral de las personas, tanto a nivel individual como social. Estas ventajas incluyen:

Desarrollo de la creatividad y la imaginación.

Desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la memoria.

Desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, la colaboración y la comunicación.

Reducción del estrés y la ansiedad.

Promoción de la salud física y mental.



## **Características de las actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas se caracterizan por las siguientes características:

**Voluntariedad:** Las actividades lúdicas se realizan de forma voluntaria, sin coacción.

**Placer:** Las actividades lúdicas se realizan con el objetivo de disfrutar.

**Libertad:** Las actividades lúdicas se realizan con libertad, sin restricciones.

**Reglas:** Las actividades lúdicas suelen tener reglas, que deben ser conocidas y respetadas por los participantes.

**Simbología:** Las actividades lúdicas suelen utilizar símbolos, que pueden tener un significado concreto o abstracto.

**Interacción:** Las actividades lúdicas suelen implicar la interacción entre los participantes.

## **Clasificación de las actividades lúdicas**

Según Anónimo (2023) nos dice que el juego por la dimensión social se puede dividir en:

- Espectador: El niño observa sin embargo no será participe
- Solitario: El niño jugara solo
- Paralelo: Juegan con compañía, pero no interactúan con los demás
- Asociativo: Los niños jugaran al mismo juego sin embargo el juego no depende de la participación continua de ninguno de ellos
- Cooperativo: Los niños en este tipo de juego jugaran juntos produciendo así una verdadera interacción
- Socializado con adultos: El niño juagara con una persona adulta

### **Variable dependiente: Relaciones Interpersonales**

Las relaciones interpersonales hacen que las personas creen lazos de confianza y así mismo son importantes para la etapa escolar de los estudiantes. Es por ello que Cárdenas Cahuana como se citó en Freddy, afirma que las relaciones interpersonales son “Como se relacionan e interactúan los individuos, vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización sobre las formas de ver la vida, el compartir intereses, afectos, valores, entre otros” (2019, p. 47).

Eva M. Romera, Rosario Ortega, Claire Monks (2008), plantean que “Entre las malas relaciones que pueden surgir en las interacciones sociales está la agresividad injustificada y el acoso. La agresividad injustificada puede ser considerada un antecedente del fenómeno bullying, que podría prevenirse mediante programas educativos adecuados”.

Dándonos a entender en resumen que las interrelaciones sociales están meramente a la par con el escenario educativo se puede crear un mejor ambiente educativo con las actividades lúdicas, pero también hay que pensar en la conducta interna del estudiante en el aula, así como también en la conducta externa para crear una mediación de cuál es su nivel de interrelación con los que les rodean a los estudiantes.

### **Relaciones Humanas**

Según (Cañón J. F., 2018) Las interacciones entre dos o más personas se conocen como relaciones humanas. Estos tipos de interacciones van desde las relaciones familiares y de amistad hasta las relaciones laborales o profesionales.

- El desarrollo integral de las personas depende de las relaciones humanas. Nos brindan las siguientes ventajas:
- Apoyo social: Las relaciones humanas nos dan una sensación de pertenencia y seguridad, lo que nos hace sentir queridos y queridos.
- Aprendizaje y crecimiento: Las relaciones humanas nos permiten compartir experiencias y conocimientos con los demás, lo que nos ayuda a aprender y crecer.

- Sentido de pertenencia: Las relaciones humanas nos dan un sentido de pertenencia, es decir, nos ayudan a sentirnos parte de un grupo.

Las relaciones humanas se pueden clasificar en varios tipos según la naturaleza o la cercanía de las partes involucradas.

- Las relaciones entre los miembros de una familia se conocen como relaciones familiares.
- Las relaciones de amistad son aquellas en las que las personas se quieren y valoran mutuamente.
- Las relaciones amorosas se establecen entre dos personas que se sienten románticamente atraídas.
- Las relaciones que se establecen entre personas que trabajan juntas se conocen como relaciones laborales.
- Las personas que comparten una profesión o un campo de estudio se conocen como relaciones profesionales.

### **Relaciones Sociales**

Las interacciones establecidas entre dos o más personas se conocen como relaciones sociales. Estos tipos de interacciones van desde las relaciones familiares y de amistad hasta las relaciones laborales o profesionales. "Las relaciones sociales son el fundamento de la sociedad. Son las que nos permiten vivir juntos y construir un mundo mejor." (Psicólogo social, Juan Franco Cañón)

Según (María del Carmen Ortego) Las relaciones sociales se distinguen por las siguientes características:

- Interdependencia: Los participantes en las relaciones sociales tienen influencia mutua en sus pensamientos, emociones y comportamientos.
- Afecto: El afecto es el sentimiento de cariño, amor y respeto que sustenta las relaciones sociales.
- La comunicación es fundamental para las relaciones sociales. Nos permite comunicar nuestras necesidades, emociones y pensamientos a los demás.

- **Confianza:** Las relaciones sociales dependen de la confianza. Esto nos da la oportunidad de sentirnos seguros y seguros con los demás.

## **Relaciones Personales**

Las interacciones entre dos o más personas se conocen como relaciones personales. Estos tipos de interacciones van desde las relaciones familiares y de amistad hasta las relaciones laborales o profesionales.

Las relaciones personales son esenciales para el desarrollo integral de las personas. Nos brindan las siguientes ventajas:

- **Apoyo social:** Las relaciones personales nos dan una sensación de pertenencia y seguridad, lo que nos ayuda a sentirnos queridos y seguros.
- **Aprendizaje y crecimiento:** Las relaciones personales nos ayudan a aprender y crecer porque nos permiten compartir experiencias y conocimientos con los demás.
- **Sentido de pertenencia:** Las relaciones personales nos dan un sentido de pertenencia, lo que significa que nos sentimos parte de un grupo o comunidad.

Las relaciones personales se pueden clasificar en una variedad de categorías según la naturaleza de las relaciones o la proximidad de los participantes.

De acuerdo con su naturaleza

- Las relaciones entre los miembros de una familia se conocen como relaciones familiares.
- Las relaciones de amistad son aquellas en las que las personas se quieren y valoran mutuamente.
- Las relaciones amorosas se establecen entre dos personas que se sienten románticamente atraídas.

- Las relaciones que se establecen entre personas que trabajan juntas se conocen como relaciones laborales.
- Las personas que comparten una profesión o un campo de estudio se conocen como relaciones profesionales.

De acuerdo con la relación entre los participantes.

- Las relaciones que se establecen con amigos y familiares cercanos se conocen como relaciones primarias.
- Las relaciones que establecemos con personas que están más lejos de nosotros, como compañeros de trabajo o conocidos, se conocen como relaciones secundarias.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la incidencia de las Actividades lúdicas en la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales de estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1:**

- Diagnosticar el estado inicial de la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

- Evaluar el nivel de la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales posterior a la aplicación de actividades lúdicas en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3:**

- Analizar la diferencia entre el estado inicial de la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales y posterior a la aplicación de un programa basado en actividades lúdicas en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024

### **HIPÓTESIS DE ESTUDIO**

La presente investigación planteo 2 hipótesis de estudio:

- **H0:** Las Actividades lúdicas NO INCIDEN en la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales de estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Genesis en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024.
- **H1:** Las Actividades lúdicas INCIDE en la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales de estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Genesis en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 MATERIALES

Para el siguiente trabajo de investigación se pretende utilizar los siguientes materiales para una correcta toma de datos:

**Tabla 1.**

*Tabla de materiales.*

---

#### RECURSOS MATERIALES

---

Conos

Balones

Cuaderno

Celular

Esferos

Computadora

Silbato

Ficha de Observación

---

**Tabla 2.**

*Recursos Humanos.*

---

**RECURSOS HUMANOS**

---

Autor: Moreno Coque Carlos Daniel

Tutor: Lic. Mayorga Ortiz Diego Javier, M.Sc

Autoridades De La Unidad Educativa “Genesis”

Docente De Educación Física De La Unidad Educativa “Genesis”

Estudiantes De Bgu De La Unidad Educativa “Genesis”

---

**Tabla 3.**

*Recursos institucionales.*

---

**RECURSOS INSTITUCIONALES**

---

Unidad Educativa “Genesis”

**UNIVERSIDAD TECNICA DE  
AMBATO**

Repositorio Académico

Biblioteca FCHE y Biblioteca Virtual

---

**Tabla 4.**

*Recursos Económicos.*



---

**RECURSOS ECONOMICOS**

---

<b>RECURSO</b>	<b>VALOR</b>
Computadora	\$ 200
Internet	\$ 25
Esferos	\$ 1
Hojas	\$ 0
Conos	\$ 10
Celular	\$ 200
Silbato	\$ 5
Ficha de Observación	\$ 0
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 441</b>

---

## 2.2 MÉTODOS

### Diseño de la Investigación

El presente estudio se basa en un enfoque de carácter cuantitativo con un diseño preexperimental, por un alcance explicativo por la obtención de datos de campo y de corte longitudinal además se aplicará el método analítico sintético para la fundamentación teórica de estudio y para el desarrollo práctico de la investigación y obtención de resultados se aplicará el método hipotético deductivo.

Según (Alicia, 2013) “El **enfoque cuantitativo** se caracteriza básicamente por su indagación que se puede realizar a través de elementos que pueden ser cognitivos y también en datos numéricos que se los puede extraer de algo real y que se los puede procesar en forma de estadística y sirve para probar teorías”.

El diseño **preexperimental** es un diseño que se lo aplica a un solo grupo y también es el único caso de estudio que tiene como finalidad saber si las actividades que se realizaron tuvieron algún efecto. (Consultores, 2022)

Para la presente investigación se aplicará un **alcance explicativo** el cual según Galarza (2020), “En este alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos. En el contexto cuantitativo se pueden aplicar estudios de tipo predictivo en donde se pueda establecer una relación causal entre diversas variables” (p.3).

Esta investigación se ejecutará por la **obtención de datos de campo** la cual se obtiene mediante una intervención del ejecutante y también los resultados se verán

plasmados en una marca gráfica, la cual es la base de estudio y el análisis serán las pizarras graficas (Paredes, 2017).

Esta investigación será de un **corte longitudinal** el cual se va a tener dos mediciones las cuales van a ser al inicio como un pre test, luego de eso la intervención de docente y luego al finalizar tendremos el post test el cual mediremos los resultados. (Delgado Rodríguez & Llorca Díaz, 2004).

También se aplicará el método hipotético-deductivo en el cual según Sánchez (2019):

Consiste en la generación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica. (p.7)

### **Población y Muestra de Estudio**

Para la presente investigación la población de estudio estará conformada por un total de 33 estudiantes del nivel de Bachillerato General Unificado

Se aplicará un muestreo no-probabilístico por conveniencia del investigador para seleccionar una muestra de Estudiantes de los 3 niveles de Bachillerato General Unificado en la cual el investigador puede realizar el estudio.

Las características de la muestra fueron:

**Tabla 5.***Caracterización de la muestra de estudio.*

<b>Variables</b>	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>		<b>Total</b>	
	(n=20 – 60%)		(n=13 – 40%)		(n=33 – 100%)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
<b>Edad(año)</b>	16,06	0,99	15,50	1,09	15,83	±1,1
<b>Peso(kg)</b>	68,30	10,26	60,14	10,54	65,03	±11
<b>Estatura(m)</b>	1,71	0,05	1,64	0,08	1,7	±0.1

En relación al análisis de los grupos por sexo de la muestra de estudio se pudo evidenciar que el grupo de sexo masculino fue mayor con un 20% que el grupo de sexo femenino, en relación a la edad presenta una igualdad de 16 años tanto el sexo masculino como el femenino, en cuanto al peso el grupo de sexo masculino presenta un porcentaje de 8,16kg mayor que el sexo femenino y en la variable de la estatura el grupo de sexo masculino fue mayor con un 0,01% que el grupo de sexo femenino.

## TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación como técnica se aplicará una encuesta y como instrumento se aplicará la encuesta como técnica de recolección de información y como instrumento se utilizó el cuestionario (CERI) “Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales” para determinar el nivel de desarrollo interpersonal y confianza de los estudiantes, el cual es validado por expertos y con métodos estadísticos.

Para categorizar la muestra de estudio en niveles de la carrera se construyeron baremos basados en los percentiles 33-66 que nos permitieron categorizar a la muestra de estudio en 3 niveles.

**Tabla 6.**

*Baremos de categorización en niveles de relaciones interpersonales.*

NIVEL	MÍNIMO	MÁXIMO
MUY BAJO	33	65
BAJO	66	94
REGULAR	95	122
ALTO	123	151
MUY ALTO	152	180

## **Análisis Estadístico de los Resultados**

El tratamiento Estadístico de los datos y resultados a obtener en la presente investigación se realizará aplicando el paquete estadístico SPSS versión 25 realizando un análisis descriptivo de valores mínimos máximos medios y desviaciones estándares para las variables de carácter cuantitativo y un análisis frecuencia y porcentual para las variables de carácter cualitativo.

Para la caracterización de la muestra de estudio se realizará una prueba de normalidad en relación a la cantidad de datos a ser analizados, la cual permitirá seleccionar pruebas paramétricas o no paramétricas para muestras relacionadas e independientes con el objetivo de identificar diferencias significativas a nivel estadístico.

## **Procedimientos para la ejecución del proceso investigativo**

El proceso de ejecución de la investigación se realizó siguiendo los siguientes pasos:

1. Selección de muestra de estudio
2. Aplicación de la técnica de instrumentos (Cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales)
3. Ejecución de la propuesta basada en un cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales para el desarrollo de las relaciones interpersonales con base a actividades lúdicas.

## **Tratamiento estadístico de los resultados de la investigación**

El tratamiento estadístico de los resultados alcanzados en la investigación, se resolvieron aplicando el software estadístico SPSS versión 25, desarrollando un análisis descriptivo de las variables cualitativas y un análisis de frecuencias y

porcentajes de las variables cualitativas. En la comprobación estadística general se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual determinó una distribución normal de los datos, seleccionando la prueba paramétrica de T. Student para muestras relacionadas para el proceso de comprobación de las hipótesis de estudio.

### CAPÍTULO III

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente artículo se describen los resultados obtenidos en la presente investigación, los cuales fueron aplicados en un periodo pre y post intervención, de la misma manera el análisis y la discusión de los resultados de la presente investigación son de vital importancia para el desarrollo investigativo.

##### **Resultados del diagnóstico del estado inicial de la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024**

Se valoró los parámetros de la ficha de observación obteniendo los siguientes resultados pertenecientes al periodo PRE intervención.

**Tabla 7.**

*Parámetros de observación de relaciones interpersonales.*

<b>Parámetros de observación relaciones interpersonales</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Presto mucha atención a los sentimientos		1	4	2,36	±1,11
Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	33	1	4	2,42	±1,27
Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones		1	4	1,91	±1,04



Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1	4	2,52	±1,12
Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	1	4	2,33	±1,22
Pienso en mi estado de ánimo constantemente	1	4	2,61	±1,14
A menudo pienso en mis sentimientos	1	4	2,15	±1,06
Presto mucha atención a como me siento	1	4	2,61	±1,25
Tengo claro mis sentimientos	1	4	2,33	±1,08
Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	4	2,18	±1,13
Casi siempre sé cómo me siento	1	4	2,39	±1,06
Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	4	2,36	±1,08

A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	4	2,21	±1,14
Siempre puedo decir cómo me siento	1	4	1,88	±0,99
A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	4	2,12	±1,02
Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	4	2,36	±1,11
Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	1	4	2,52	±1,09
Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	1	4	2,61	±1,14
Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	4	2,15	±1,12
Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	1	4	2,64	±1,22
Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	1	4	2,42	±1,06

Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	1	4	2,79	±1,02
Tengo mucha energía cuando me siento feliz	1	4	3,24	±0,94
Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	4	2,55	±1,18

Una vez realizada la PRE intervención se pudo evidenciar que los parámetros que mayor puntaje obtuvieron fueron: Tengo mucha energía cuando me siento feliz con una media de 3,24, Me preocupo por tener un buen estado de ánimo con una media de 2,79 e intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal con una media de 2,64, mientras que los parámetros que menor puntaje obtuvieron fueron: Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones con una media de 1.91, Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida con una media de 2.15 y A veces puedo decir cuáles son mis emociones con una media de 2.12.

En base a los valores obtenidos en los diferentes parámetros de la ficha de observación aplicada, se calculó el puntaje total de las relaciones interpersonales, pertenecientes al periodo PRE intervención.

**Tabla 8.**

*Resultados por factores de relaciones interpersonales.*

<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
-----------------------------------	----------	---------------	---------------	--------------	----------------------------

Factor de percepción	11	27	18,91	±5,23	
Factores de comprensión	33	10	28	17,85	±5,01
Factores de Regulación	12	29	20,91	4,52	

Los parámetros que mayor puntaje obtuvieron fueron Factores de regulación con una media de 20,91. Mientras que los parámetros que menor puntaje obtuvieron fueron Factores de comprensión con una media de 17.85.

En base a los puntajes totales obtenidos se categorizaron en niveles de la técnica de la carrera aplicando los baremos establecidos pertenecientes al periodo PRE intervención

**Tabla 9.**

*Niveles de aprendizaje.*

Niveles de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	26.7%
Medio	22	66.7%
Alto	2	6,6%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Tomando en cuenta nuestra muestra de estudio se pudo evidenciar que el nivel alto se encontró con un porcentaje de 6,6% perteneciente a 2, seguido por un nivel medio con un porcentaje de 66,7% perteneciente a 20 y finalmente el nivel bajo con un porcentaje de 26,7% perteneciente a 8.

**Resultados de la valoración de la confianza y desarrollo de relaciones interpersonales posterior a un test aplicado en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024**

Nuevamente se valoró los parámetros de la ficha de observación obteniendo los siguientes resultados pertenecientes al periodo POST intervención.

**Tabla 10.**

*Parámetros de observación de relaciones interpersonales.*

<b>Parámetros de observación relaciones interpersonales</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Presto mucha atención a los sentimientos		2	5	3,30	±1,18
Normalmente me preocupo mucho por lo que siento		1	5	3,24	±1,42
Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	33	1	5	2,67	±1,27
Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo		1	5	3,36	±1,14
Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos		1	5	2,91	±1,51

---

Pienso en mi estado de ánimo constantemente	2	5	3,55	±1,20
A menudo pienso en mis sentimientos	1	5	2,79	±1,24
Presto mucha atención a como me siento	1	5	3,33	±1,36
Tengo claro mis sentimientos	1	5	3,58	±1,30
Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	5	2,79	±1,19
Casi siempre sé cómo me siento	1	5	3,36	±1,32
Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	5	3,09	±1,31
A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	5	3,24	±1,37
Siempre puedo decir cómo me siento	1	5	2,79	±1,39
A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	5	2,97	±1,16

---

---

Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	5	3,39	±1,17
Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	1	5	3,39	±1,17
Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	1	5	3,58	±1,37
Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	5	3,18	±1,33
Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	1	5	3,45	±1,37
Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	1	5	3,33	±1,29
Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	1	5	3,73	±1,26
Tengo mucha energía cuando me siento feliz	2	5	4,24	±0,97
Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	5	3,58	±1,39

---

En nuestra POST intervención se pudo evidenciar que los parámetros que mayor puntaje obtuvieron fueron: Tengo mucha energía cuando me siento feliz con una media de 4,24, Me preocupo por tener un buen estado de ánimo con una media de 3,73 y Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables con una media de 3,58. Mientras que los parámetros que menor resultado obtuvieron fueron: A menudo pienso en mis sentimientos con una media de 2,79 y Frecuentemente puedo definir mis sentimientos con una media de 2,79.

En base a los valores obtenidos en los diferentes parámetros de la ficha de observación aplicada, se calculó el puntaje total de la técnica de la carrera, pertenecientes al periodo POST intervención.

**Tabla 11.**

*Resultados por factores de relaciones interpersonales.*

<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Factor de percepción		16	35	25,15	±5,73
Factores de comprensión	33	17	36	25,21	±5,45
Factores de regulación		17	39	28,48	±5,05

Los parámetros que mayor puntaje obtuvieron fueron los factores de regulación con una media de 28,48. Mientras que los parámetros que menor puntaje obtuvieron fueron los factores de percepción post con una media de 25,15.



En base a los puntajes totales obtenidos se categorizaron en niveles de la técnica de la carrera aplicando los baremos establecidos pertenecientes al periodo POST intervención.

**Tabla 12.**

*Niveles de aprendizaje*

<b>Niveles de aprendizaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	0	0%
Medio	4	6,67%
Alto	29	93,3%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Tomando una vez más nuestra muestra de estudio se pudo evidenciar que el nivel alto se encontró con un porcentaje de 93,3% perteneciente a 28, seguido por un nivel medio con un porcentaje de 6,67% perteneciente a 2 y finalmente el nivel bajo se encontró en un porcentaje de 0% perteneciente a 0.

**Resultados del análisis de la diferencia entre el estado inicial de la confianza y posterior al test de desarrollo de relaciones interpersonales en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024**

**Tabla 13.***Diferencia de test de relaciones interpersonales.*

<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Factor de percepción		-3,00	11,00	0,40	2,03
Factores de comprensión		-4,00	12,00	0,43	2,03
Factores de regulación	33	-4,00	12,00	0,51	2,02
<b>Puntaje de relaciones interpersonales</b>		<b>-1,00</b>	<b>22</b>	<b>1,34</b>	<b>±3,15</b>

Posterior a la aplicación de la propuesta de intervención se pudo evidenciar que las pruebas que mayor resultado tuvieron entre los periodos PRE y POST fueron: Factores de regulación, mientras que las pruebas que menor resultado tuvieron fueron: Factores de percepción

Asimismo, se ha realizado un análisis cruzado entre los niveles técnicos de las relaciones interpersonales en la fase POST y PRE intervención para determinar los cambios en los niveles tras la implementación de la propuesta de intervención, basada en el cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales.

**Tabla 14.***Análisis cruzado entre niveles de percepción.*

<b>Nivel de percepción Pre</b>	<b>Nivel de percepción Post</b>			<b>Total</b>
	Debe mejorar su comprensión	Adecuada comprensión	Excelente comprensión	
Debe mejorar su comprensión	19	11	0	30
Adecuada comprensión	0	2	1	3
<b>Total</b>	19	13	1	33

**Tabla 15.***Análisis cruzado entre niveles de comprensión.*

<b>Nivel de comprensión Pre</b>	<b>Nivel de comprensión Post</b>			<b>Total</b>
	Debe mejorar su comprensión	Adecuada comprensión	Excelente comprensión	
Debe mejorar su comprensión	19	11	0	25
Adecuada comprensión	0	2	1	8
<b>Total</b>	19	13	1	<b>33</b>

**Tabla 16.***Análisis cruzado entre niveles de regulación.*

<b>Nivel de regulación Pre</b>	<b>Nivel de regulación Post</b>			<b>Total</b>
	Debe mejorar su regulación	Adecuada regulación	Excelente regulación	
Debe mejorar su regulación	6	16	0	22
Adecuada regulación	0	9	2	11
<b>Total</b>	6	25	2	<b>33</b>

Una vez realizado el análisis cruzado de la técnica de la carrera en los periodos POST y PRE intervención nos permitió identificar que existen diferencias significativas entre los resultados evaluados en el periodo de estudio, al ser estas diferencias significativas positivas, determina que hubo una mejoría en los puntajes y por ende la efectividad de la propuesta está establecida.

En general podemos decir que después de aplicar la propuesta basada en el cuestionario de estudio de relaciones interpersonales existió una transición de niveles medios y bajos a un nivel alto

### 3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El desarrollo de verificación de las hipótesis de estudio planteadas en la investigación, se llevó a cabo mediante pruebas estadísticas paramétrica de T Student para muestras relacionadas con el propósito de identificar diferencias significativas entre los resultados PRE y POST intervención.

**Tabla 17.**

*Verificación de hipótesis.*

	Factor de percepción POST - Factor de percepción pre	Factores de comprensión POST - Factores de comprensión pre
Z	-5,03 <sup>b</sup>	-5,04 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,0	0,0

*Nota. Diferencias significativas en un valor de  $P \leq 0,05$  (\*)*

La aplicación de las pruebas estadísticas seleccionadas permitió determinar el nivel de significación en relación a los resultados obtenidos en los periodos PRE y POST intervención, valor de significación que se encontró en un nivel de  $P \leq 0,05$  (\*), lo que determina que existió una mejora posterior a la aplicación de la propuesta, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de investigación:

**H1:** El modelo ludo técnico INCIDE en el aprendizaje de la carrera en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

La aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, el análisis de los resultados obtenidos bajo el cumplimiento de los objetivos de estudio, permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Se diagnostico estado inicial del aprendizaje de la carrera en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024, donde se pudo evidenciar que el nivel alto se encontró con un porcentaje de 6,6%, seguido por un nivel medio con un porcentaje de 66,7% y finalmente el nivel bajo con un porcentaje de 26,7%.
- Se valoro el estado de las relaciones interpersonales a un programa basado en el cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024, donde se pudo evidenciar que el nivel alto se encontró con un porcentaje de 93,3%, seguido por un nivel medio con un porcentaje de 6,67% y finalmente el nivel bajo se encontró en un porcentaje de 0,0%.
- Se analizo la diferencia entre el estado inicial de las relaciones interpersonales a un programa basado en el cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Genesis” en la ciudad de Ambato-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024 en el cual se pudo identificar que en el nivel Pre intervención considerado bajo se encontraron 10 estudiantes de la

muestra de estudio, posterior a la aplicación de la propuesta 10 subieron a un nivel alto, 0 subieron a un nivel medio mientras que 0 se mantuvieron en un nivel bajo, en un nivel medio Pre intervención se encontraron 22 estudiantes de los cuales 18 subieron a un nivel alto, 4 se mantuvieron en el nivel medio y 0 descendió a un nivel bajo, en el nivel Pre intervención considerado alto se encontró 2 estudiantes, los cuales supieron mantenerse en ese nivel, como complemento se pudo aceptar la hipótesis alternativa que determinó que la intervención basada en el cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes obteniendo resultados estadísticos en un nivel de significación de  $P \leq 0,05(*)$ .

#### **4.2 RECOMENDACIONES**

La ejecución de la investigación y las conclusiones a las cuales se llegó permitieron plantear las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda diagnosticar el estado inicial de las relaciones interpersonales en los estudiantes antes de las intervenciones, ya que esto nos permitirá tener una visión clara de cuál es el nivel en el que se encuentran y así poder diseñar programas de enseñanza para poder mejorarlas.
- Se recomienda valorar los resultados posteriores a las intervenciones basadas en el cuestionario de evaluación de relaciones interpersonales, ya que esto nos permite dar fe de las propuestas o tomar los debidos correctivos en beneficio de los estudiantes.
- Se recomienda aplicar intervenciones basadas en cuestionarios de evaluación de relaciones interpersonales ya que estos permiten mejorar los niveles de las relaciones interpersonales en relación de los niveles pre intervención, de igual manera utilizar métodos estadísticos que nos permitirá tener una mayor seguridad de la efectividad de nuestra propuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referencias

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alicia, S. S. (2013). METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 11.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- ANAHÍ, C. Y. (2023). *Las practicas lúdicas cooperativas en el equilibrio dinámico en escolares de Educación General Básica Elemental*.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.

- Bautista, C. L. (2011). *“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL RUMIÑAHUI DEL CANTÓN PÍLLARO”*. Ambato: UTA.
- Benalcázar Francis Ortíz, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Bladimir, M. C. (2022). *LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDÍA*. Ambato.
- Borja, C. (2021). *Las actividades lúdicas en el desarrollo infantil*. Quito : Universidad San Francisco de Quito.
- Candela Borja, Yesenia María; Benavides Bailón, Jeovanny. (2020). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS*. Manabi: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso).
- Cañón, F. (2020). *Las actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Cañón, J. F. (2018). *relaciones humanas*.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Jimena\\_Sarmiento\\_Bolanos/publication/307750478\\_FORMACION\\_DE\\_LA\\_ACTIVIDAD\\_GRAFICA\\_EN\\_PRE-ESCOLARES\\_APORTES\\_DESDE\\_LA\\_NEUROPSICOLOGIA\\_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI)
- Collelldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.



- Consultores, B. (12 de Diciembre de 2022). *Online-Tesis*. Obtenido de Online-Tesis: <https://online-tesis.com/investigacion-pre-experimental/>
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422006000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003)
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- María del Carmen Ortego. (s.f.). CIENCIAS PSICOSOCIALES I.
- Mariño, M. P. (2016). *“LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JERUSALÉN”* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.Carrera de Educación Bàsica.
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y*

la atención de salud. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.

Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.

Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume*, 1-86.

Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.

Romera, E. M. (2008). *Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.

Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192013000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003)

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

## ANEXOS





*Desarrollo de actividades lúdicas para la aplicación de Test.*