



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**CIRCUITOS LÚDICOS EN EL DESARROLLO DE LOS
FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL DE ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

AUTOR: MAYORGA MOSQUERA DAVID ALEXANDER

TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**, con cédula de ciudadanía **1803394467** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“CIRCUITOS LÚDICOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por el estudiante **MAYORGA MOSQUERA DAVID ALEXANDER**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG
C.C. 1803394467

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“CIRCUITOS LÚDICOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



.....
MAYORGA MOSQUERA DAVID ALEXANDER
C.C. 1850582097

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“CIRCUITOS LÚDICOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por el señor **MAYORGA MOSQUERA DAVID ALEXANDER**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. MOCHA BONILLA JULIO ALFONSO, MG
C.C. 1802723161
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo en primer lugar a Dios y a la Virgen por brindarme todas las bendiciones que me ha concedido a lo largo del camino de mi vida y por ser mi luz guía durante todos mis años de estancia en la universidad.

En especial a mi madre, una mujer luchadora que cumple a la vez el papel de padre y de madre, guía con sus valores, principios y sabios consejos para alcanzar la meta anhelada y a mi abuelita por ser esa persona que siempre me ha estado apoyando para poder superarme día a día.

A mi pareja quien ha sido mi motor fundamental para seguir adelante en todo este trayecto académico, la cual estuvo motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances los permitían.

Por último, a todas las personas que han estado ahí a lo largo de mi formación académica y a los miembros de mi querida familia que siempre me han proporcionado ayuda para superar cada obstáculo y seguir adelante, les expreso mi más profunda gratitud.

David Mayorga

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día en mi etapa profesional.

De igual manera a la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por permitirme estudiar una prestigiosa carrera como es la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, la cual me proporcionó excelentes compañeros con los que compartí momentos únicos y a sus distinguidos docentes del campo que me proporcionaron una experiencia inolvidable con sus enseñanzas y valiosos conocimientos.

A mi tutor LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG que, gracias a su orientación, pude completar con éxito mi proyecto de titulación.

Y, por último, me gustaría expresar mi agradecimiento a mis amigos y compañeros de estudios a lo largo de mi trayectoria universitaria por su apoyo, que de una forma u otra me sirvió de enorme fuente de motivación para alcanzar mi sueño universitario.

David Mayorga

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos	16
Objetivo General:	16
Objetivo Específico 1:.....	16
Objetivo Específico 2:.....	16
Objetivo específico 3:	16
Hipótesis de Investigación	17

CAPÍTULO II	18
METODOLOGÍA	18
2.1 Materiales	18
2.2 Métodos.....	20
CAPÍTULO III.....	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	24
3.2 Verificación de hipótesis.....	29
CAPÍTULO IV.....	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1 Conclusiones	31
4.2 Recomendaciones.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
Referencias.....	33
Anexo 1	39
ANEXO 2.....	40
ANEXO 3.....	41
Anexo 4.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos Materiales.	18
Tabla 2. Recursos Humanos.	18
Tabla 3. Recursos Institucionales.	19
Tabla 4. Recursos Económicos.	19
Tabla 5. Caracterización de la muestra de estudio.	21
Tabla 6. Construcción de Baremos.	22
Tabla 7. Resultados de las pruebas del test técnico pedagógico de voleibol en el periodo PRE-intervención.	24
Tabla 8. Puntaje total de los fundamentos básicos del voleibol periodo PRE-intervención.	25
Tabla 9. Niveles de valoración periodo PRE-Intervención.	25
Tabla 10. Resultados de las pruebas del test técnico pedagógico de voleibol en el periodo POST-intervención.	26
Tabla 11. Puntaje total de los fundamentos básicos del voleibol periodo POST-intervención.	27
Tabla 12. Niveles de evaluación periodo POST-Intervención.	27
Tabla 13. Resultados de las diferencias entre puntajes de los fundamentos básicos de voleibol en los periodos POST y PRE intervención.	28
Tabla 14. Análisis cruzado entre los niveles de los fundamentos básicos del voleibol POST y PRE intervención.	29
Tabla 15. Análisis de verificación de las hipótesis de estudio.	30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: CIRCUITOS LÚDICOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTOR: MAYORGA MOSQUERA DAVID ALEXANDER

TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente proyecto de investigación se planteó como objetivo general determinar la incidencia de los circuitos lúdicos en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de la ciudad de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024. Para ello, se empleó diferentes diseños de investigación que responde a un enfoque de tipo cuantitativo, por finalidad aplicada, con un diseño pre experimental, por su alcance explicativo, por obtención de datos de campo, de corte longitudinal, se aplicó el método sintético para la fundamentación teórica del estudio y el método hipotético deductivo. La muestra de estudio fue de 30 estudiantes de noveno grado de Educación General Básica Superior. Se utilizó la técnica de la observación a través de un instrumento técnico pedagógico para evaluar y registrar los errores técnicos que presente el alumno al momento de ejercer el fundamento. El registro de toma de datos para el periodo pre y post intervención se obtuvieron mediante una planificación de clase donde se emplearon circuitos lúdicos, en especial juegos predeportivos y juegos colectivos con el uso de balones de voleibol, conos, platos e implementos deportivos. Finalmente, se concluyó con un análisis mediante el uso del programa estadístico SPSS versión 26 el cual se reflejó una diferencia significativa permitiendo aceptar una hipótesis alternativa.

Palabras Clave: Circuitos Lúdicos, Voleibol, Fundamentos Básicos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: CIRCUITOS LÚDICOS EN EL DESARROLLO DE LOS
FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL DE ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

AUTHOR: MAYORGA MOSQUERA DAVID ALEXANDER

TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG

ABSTRACT

In this research project the general objective is to determine the incidence of the ludics circuits in the development of the basic fundamentals of volleyball in students of General Basic Higher Education of the Educational Unit “Domingo Faustino Sarmiento” of the city of Pelileo, Ecuador during the academic period September 2023 – February 2024. To do this, different research designs were used that respond to a quantitative approach, by applied purpose, with a pre-experimental design, by its explanatory scope, by obtaining field data, longitudinal section, the synthetic method was applied for the theoretical foundation of the study and the hypothetical deductive method. The study sample consisted of 30 ninth-grade students of General Basic Higher Education. The technique of observation was used through a technical pedagogical instrument to evaluate and record the technical errors presented by the student at the time of exercising the fundamental. The data collection record for the pre- and post-intervention period was obtained through a class plan where recreational circuits were used, especially pre-sports games and collective games with the use of volleyballs, cones, plates and sports implements. Finally, an analysis was concluded using the SPSS version 26 statistical program, which showed a significant difference, allowing the acceptance of an alternative hypothesis.

Keywords: Ludics circuits, Volleyball, Basic fundamentals.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de realizar la revisión preliminar del material bibliográfico en diversos repositorios universitarios, se eligieron los siguientes trabajos investigativos como referencias que sustentarán el avance de la presente investigación.

La investigación desarrollada por Sánchez López, (2023) con el tema **“CIRCUITOS DE ACCIÓN MOTRIZ EN LA MULTILATERALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**

El presente trabajo de investigación se efectuó con el objetivo de dar a conocer aspectos primordiales de como los circuitos de acción motriz inciden en los Estudiantes de Educación General Básica Superior, recalando la importancia que los trayectos motores son un aporte fundamental para fortalecer los sistemas corporales y optimizar el aprendizaje y la socialización entre alumno y profesor, esto permite las relaciones sociales interpersonales en un contenido educativo, ya que se busca la intervención equitativa de los partícipes. Por lo tanto, todos deben iniciar y finalizar la actividad propuesta y lograr que los alumnos forjen entendimiento a través de la implementación de circuitos de acción motriz.

El trabajo de investigación realizado por Macías Hernández, (2019) con el tema **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DE LA RECEPCIÓN DEL BALÓN EN EL VOLEIBOL EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS”**

En el presente trabajo de investigación determina la importancia de las estrategias lúdicas con predominio en la enseñanza de la técnica de la recepción en el voleibol, para ello, este tipo de planeamientos lúdicos benefician en el perfeccionamiento de formación deportiva ya que trabajar activamente en el aprendizaje fortalecen las capacidades creativas del estudiante. Su aplicación es primordial para desarrollar las normas de sociabilidad con su entorno y optimiza el cumplimiento de los objetivos

motores específicos del jugador y al mismo tiempo ayuda el compromiso en equipo, lo que simboliza un aspecto primordial en el desarrollo del juego.

En el trabajo de investigación realizado por Alangasi Iza, (2023) con el tema **“JUEGOS CON ELEMENTOS EN LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**

Mediante este trabajo de investigación nos permitió conocer la influencia de los juegos con elementos en los Estudiantes de Bachillerato General Unificado. Por lo que, lo lúdico ayuda el desarrollo de las capacidades, las relaciones, el sentido del humor de las personas y aporta conocimientos sobre su propia corporeidad observada, sus medios y problemas a manera de mecanismo a superar. Por consiguiente, se utilizó una ficha de evaluación donde se evaluó los fundamentos básicos del voleibol como pre y post intervención, por ende, se evidencio que las actividades con objeto si tienen relación ya que integran parte del progreso del aprendizaje en lo que engloba la técnica y táctica del mismo.

Según el trabajo de investigación desarrollado por Coca Paucar, (2023) con el tema **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**

Por medio de este estudio investigativo se determinó que los juegos cooperativos no solo benefician a la aportación activa de cada estudiante, a su vez, estas actividades lúdicas e imposibilita que los alumnos consigan distinguir distintas formas que favorezcan en receptar efectivamente el conocimiento, induciendo que su productividad sea baja, por lo que se accedió por evitar llegar a las clases habituales, prefiriendo por métodos activos mediante la implementación de un plan de juegos ya que abastecen el aprendizaje de los elementos técnicos del deporte a ejercer, preparándolo para diferentes competitividades en las que participe el educando.

Según el trabajo de investigación desarrollado por López Ricachi, (2023) con el tema **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN EL DESARROLLO**

DE LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”

Mediante este estudio investigativo resalta que participar en deportes de equipo ayuda a mejorar la coordinación del alumno, ya que le obliga a centrarse en su oponente y a responder con rapidez, utilizando tanto los ojos como las manos. Posteriormente, se administró a los alumnos una prueba previa y posterior, que reveló que inicialmente la muestra de la investigación arrojó un nivel "bajo" de precisión con los objetos, asimismo, se administró de nuevo la misma prueba, que dio como resultado un grado "alto" de claridad con los elementos. En última instancia, se concluyó que los fundamentos técnicos del voleibol influían en la coordinación óculo-manual de los alumnos.

Variable Independiente

Educación Física

La educación física es la pedagogía de las conductas motrices de los educados, en lo cual se puede realizar a manera de diversión y ocio, incluso es factible practicar distintos tipos de deportes a nivel competitivo, según normas de entrenamiento ya establecidas al igual que ejercicio físico. Así mismo, en la humanidad contribuye a cualquier individuo, salud tanto física como mental, en la parte física beneficia a canalizar la energía corporal y mejora cualidades físicas como agilidad, flexibilidad, resistencia, coordinación y en el área intelectual promueve valores de acuerdo con la disciplina, la perseverancia, el esfuerzo, la cooperación y el trabajo en equipo, otorga al sujeto a plantear nuevas metas y sobresalir de sus mismos límites (Pérez y Albarrán, 2023).

La Educación Física como asignatura curricular debe garantizar que los alumnos tengan auténticas experiencias educativas a través de las prácticas corporales, cooperando a los objetivos educativos de la etapa de Educación Primaria. Se recalca el papel que puede ejercer el profesor de Educación Física, que es el encargado de la enseñanza de esta materia y dispone de las circunstancias necesarias y los entornos

apropiados para proporcionar el aprendizaje motriz, la mejora de habilidades y destrezas instrumentales encaminadas a fomentar la capacidad de movimiento y el perfeccionamiento motor en refutación a las necesidades, motivaciones e intereses individuales y sociales (Espinosa, 2021).

Objetivos de la Educación Física

Para Martínez, (2006) los objetivos de la educación física, a la hora de configurar el área, deben tenerse en cuenta aspectos disciplinares, psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Esto refrenda que el alumno tendrá que:

- 1) Explorar y apreciar el propio cuerpo y la actividad física como medio de descubrir y disfrutar de las propias capacidades motrices, así como de comprometerse con los demás para planear actividades de ocio.
- 2) Desarrollar hábitos de higiene, nutrición, postura y ejercicio físico, exponiendo una condición responsable hacia el propio cuerpo y de respeto hacia los demás, y razonar cómo influyan estos hábitos en nuestra salud.
- 3) Conservar la coherencia y la eficacia, ya que es transcendental regular y distribuir el esfuerzo, dando prioridad a la evaluación del mismo en lugar de centralizarse precisamente en el resultado conseguido.
- 4) Intervenir en pasatiempos y labores que fomenten relaciones equitativas y productivas con los demás, absteniéndose de excluir en papel de condiciones individuales sexuales y sociales.
- 5) Usar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento para transmitir sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como para percibir los mensajes emitidos de este modo.

El objetivo de la educación física es que los alumnos adquieran las destrezas y habilidades necesarias para llevar un estilo de vida saludable. Mediante la formación corporal, los estudiantes participan en diversas actividades que fomentan y mejoran su equilibrio, flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia (Martínez, 2006).

Actividades Corporales y Motrices

Actividad Corporal

Para García Sánchez et al. (2013) definen que es el acto de transmitir pensamientos, sentimientos, sensaciones o emociones a través del movimiento, con la intención de comunicar dentro de un contenido específico, sobre todo, la expresión corporal es una disciplina que permite a los individuos descubrir su propio lenguaje mediante el estudio y la exploración de la oscilación física. Esta forma pura de comunicación no verbal, desprovista de códigos preconcebidos, establece una semántica directa más allá del gesto verbal conceptualizada. En realidad, que, partiendo de lo físico, conecta con los procesos internos del individuo, orientando sus posibilidades expresivas hacia un modo gestual creativo.

Asimismo, Aparicio et al. (2019) mencionan que es considerable conocer que la actividad corporal contiene elementos imprescindibles que son principales líneas a seguir durante su ejecución. Estos factores son la base de la práctica, los cuales están conformados por las dimensiones y componentes de movimiento.

Dimensiones

Expresividad: Tomar conciencia del propio mundo interior y expresarlo exteriorizándolo.

Comunicación: Proceso de interacción voluntaria con los demás mediante el lenguaje corporal, cuya unidad fundamental es el gesto.

Creatividad: El arte de modificar la realidad.

Estética: La presencia del equilibrio, la composición y la armonía en el resultado del proceso creativo, junto con el desequilibrio, la descomposición y la desarmonía que no llega al caos, lo que obstaculiza la comunicación eficaz.

Componentes del Movimiento

Cuerpo: Simboliza la tela de base del movimiento y es de donde nace.

Espacio: El cuerpo fija el espacio por su neta presencia y evoluciona en él.

Tiempo: Se expresa en el ritmo y establece la secuencia de desarrollo de cada movimiento.

Energía: Añade dinamismo y contraste al movimiento.

Interrelación: Desde dos participantes.

Habilidades Motrices

Las habilidades motrices son esenciales para el desarrollo humano, los movimientos son las respuestas innatas del individuo a diversos estímulos de su entorno, por ello son necesarias para realizar diversas acciones, desde tareas sencillas como recoger una pelota del suelo hasta actividades deportivas recreativas o competitivas más complejas. En este sentido, las clases de Educación Física deben servir de plataforma para practicar las destrezas motoras con un enfoque pedagógico y didáctico que influya positivamente en funciones de competencia (López et al., 2022).

Así también, en el libro sobre habilidades motrices Flores, (2021) expone que al momento de hablar sobre habilidad motriz, se refiere a la capacidad de un individuo (nivel de éxito o consecución de los objetivos propuestos) en relación con un objetivo determinado. Se entiende que, para lograr este objetivo, la generación de respuestas motoras y el movimiento desempeñan un papel crucial e insustituible. En otros términos, afirma que los distintos problemas que pueden surgir en cada sujeto requieren una resolución, así como una respuesta específica. Puede decirse que el aprendizaje nos prepara para resolver distintas situaciones, abarcando la actividad motora, que implica uno o varios movimientos intencionados y dirigidos.

Clasificación Habilidades Motrices

Según Flores, (2021) opina que las habilidades motrices se pueden clasificar en dos tipos: habilidades motrices básicas y habilidades motrices específicas.

A continuación, algunos ejemplos relacionados con el atletismo.

Habilidades motrices básicas: Dominio básico y general de la habilidad.

Ejemplo: Carrera, Saltos, Lanzamientos, Giros.

Habilidades motrices específicas: Ejecución especializada y aplicada.

Ejemplo: Carrera de velocidad, Carrera de fondo, Triple Salto, Lanzamiento de jabalina, Lanzamiento de peso (pág. 12).

Actividades Lúdicas

En el ámbito de la actividad física, la utilización de actividades basadas en el juego constituye una herramienta pedagógica eficaz, por lo tanto, este enfoque, que mejora las clases de educación física, tiene importantes ventajas para los alumnos, ya que repercute en sus capacidades físicas, sociales y psicológicas (Ortiz et al., 2023).

Lo lúdico es un proceso educativo que puede implicar el uso de una herramienta externa o interna con un propósito específico (Bravo et al., 2021) citado por (Ortiz et al., 2023). En el ámbito de la educación, la incorporación de juegos al proceso de enseñanza y aprendizaje implica la realización de actividades lúdicas que sirven como estrategias pedagógicas para facilitar la adquisición de conocimientos. Además, los juegos poseen una naturaleza lúdica inherente, lo que los convierte en una herramienta indispensable para que los educadores fomenten un desarrollo socioeducativo que atienda a las necesidades de niños y adolescentes (Mocha Bonilla., 2018) citado por (Ortiz et al., 2023).

En el texto sobre el juego en educación física Gamarro y Benítez, (2010) mencionan que para profundizar en la naturaleza de los juegos, a continuación expondremos las siguientes características únicas que poseen estas actividades lúdicas:

Placentero: El juego debe proporcionar alegría al jugador y no ser una fuente de decepción.

Natural y motivador: Jugar es una actividad intrínsecamente motivadora, lo que conduce a su práctica natural y espontánea.

Voluntario: Percibimos el juego como una actividad voluntaria, nunca impuesta desde fuentes externas.

Mundo aparte: La práctica del juego ayuda a los participantes a evadirse de la realidad, alejándose de lo mundano.

Creador: Participar en juegos fomenta el crecimiento de la propia creatividad

Expresivo: El juego sirve de medio para la expresión de diversas emociones y comportamientos.

Socializador: Su práctica promueve el perfeccionamiento de hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo (págs. 9-10).

Circuitos Lúdicos

Un circuito de aprendizaje es un conjunto de estaciones o actividades creadas para fomentar el aprendizaje práctico, la participación activa y el desarrollo de habilidades específicas. Según Bembibre, (2009) menciona que un circuito es una itinerario o camino que comienza y termina en el mismo lugar, siendo idénticos el punto de partida y el punto final. Esta ruta se establece a través de varias conexiones que pueden tener diferentes opciones de recorrido, pero continuamente conducen al sitio de salida. El trayecto siempre ocurre o tiene territorio en un espacio definido, ya que es cerrado y no infinito. Esto significa que toda trayectoria se encuentra dentro de un perímetro que, aunque puede variar mucho en tamaño, constantemente está delimitado.

Para comenzar, los circuitos ludicos son tareas establecidas para las personas con el fin de desarrollar sus habilidades psicomotoras y fortalecer sus capacidades intelectuales. Estas actividades se realizan de forma lúdica y sin restricciones, lo que permite a los individuos concentrarse y esforzarse para completar toda la secuencia de un circuito. Estas estaciones pueden practicarse tanto adentro como afuera del aula (Digiovanni, 2019).

Por tanto, Digiovanni, (2019) afirma que los circuitos de juego son una valiosa herramienta que ayuda al desarrollo de diversas habilidades en los niños,

permitiéndoles desplazarse de un lugar a otro y perfeccionar movimientos como saltar, correr y subir y bajar escaleras. Estas destrezas motrices fundamentales deben establecerse desde una edad temprana, ya que serán esenciales para su progreso a lo largo de toda la vida. Por ende, es considerable proporcionarles una serie de actividades que favorezcan su crecimiento tanto en el ámbito físico al igual que en el cognitivo.

Variable Dependiente

Deporte

Es un fenómeno sociocultural vinculado al comportamiento (expresión) de la corporeidad lúdica y expresiva del individuo, de hecho, es una actividad física, principalmente de carácter competitivo, mejora la condición física del sujeto que la practica. Además, posee una serie de características que la diferencian del juego como unidad biopsicosocial que incorpora elementos simbólicos, rituales y marcos de acción con diversos motivos, intereses y necesidades. Implica la puesta en escena de acciones agonísticas y antagonistas, juegos para divertirse, aprender, ejercitarse, entrenarse, demostrar y exhibirse, con o sin equipo, en espacios y tiempos definidos (Vargas Olarte, 2012).

En el ámbito de la educación, el deporte desempeña un papel vital a la hora de inculcar valores a niños, adolescentes e incluso adultos. Junto con la actividad física, promueven acciones como el respeto, la responsabilidad, el compromiso y la dedicación, entre otros, fomentando la socialización y el deber con la mejora de las estructuras y actitudes sociales. Los deportes ayudan a establecer relaciones mutuas con individuos y culturas diferentes, cultivando así la noción de obediencia a los demás y enseñando la competición constructiva, sin concebir del antagonismo el objetivo final. Otro valor social significativo del juego es aprender a ganar y a aceptar con elegancia la derrota sin sacrificar metas y objetivos (Angulo, 2023).

Clasificación del deporte

Según Yépez y Díaz, (2018) mencionan que para entender las clasificaciones, es preciso condensar las condiciones ideales y específicas solicitadas para la práctica competitiva, es decir, los compendios esenciales sin los cuales la disciplina deportiva no podría llevarse a cabo. Por tanto, cada categorización se fundamenta en los rasgos que identifican o caracterizan a ciertos deportes en común.

A continuación se presentan varias clasificaciones, que tienen en cuenta los parámetros mencionados.

Deporte formativo: Su propósito es ayudar al progreso general del sujeto. Abarca los métodos de aprendizaje, fundamentación y perfeccionamiento en el deporte.

Deporte social comunitario: Implica la utilización del deporte con fines de ocio, recreo y desarrollo físico de los residentes de la comunidad. Fomenta la integración, la relajación y el ingenio.

Deporte universitario: La formación complementaria de los estudiantes de enseñanza superior es parte integrante de los programas de bienestar académico y universitario de las instituciones educativas.

Deporte asociado: Consiste en un conjunto de entidades de propiedad privada establecidas de forma jerárquica para llevar a cabo competiciones y programas deportivos a nivel municipal, departamental, nacional e internacional. El objetivo principal de estas entidades es conseguir un alto rendimiento de los deportistas que incorporan.

Deporte competitivo: Es un conjunto de desafíos, eventos y torneos, cuyo propósito primordial es lograr un alto nivel de competencia técnica. Su gestión es el compromiso de las entidades que componen la estructura de los deportes asociados.

Deporte de alto rendimiento: Es una práctica competitiva constituida de alto nivel. Implica procesos generales encaminados a perfeccionar las cualidades y condiciones físicas y técnicas de los deportistas, mediante el uso de evoluciones tecnológicas y científicas.

Deporte aficionado: Es aquella que no permite realizar ningún pago o compensación a los jugadores o competidores, salvo el importe de los gastos reales realizados durante la correspondiente actividad deportiva.

Deporte profesional: Es la que admite desafiar a las personas físicas remuneradas, de acuerdo con los estatutos de la Federación Internacional respectiva.

Deportes de Conjunto

En el campo de la educación física, es crucial destacar la importancia de los deportes de conjunto como medio vital para el desarrollo holístico de los individuos. Por otra parte, una de las formas favoritas por las que los seres humanos, desde una edad temprana, se relacionan con el entorno social y mejoran sus procesos de aprendizaje es a través del juego (Zapata, 2010).

Para Valera Tomás et al., (2010) definen que estos deportes entran en la categoría de lo que se conoce como habilidades abiertas, que se caracterizan por el alto nivel de incertidumbre presente en el entorno en el que se desarrolla la actividad. Diferenciándose así de aquellas destrezas que se manifiestan en un ambiente estable que permanece invariable durante su desarrollo. Esta perplejidad está provocada por las condiciones cambiantes de compañeros y adversarios en espacios reducidos, así como por el limitado tiempo disponible durante la ejecución de acciones colectivas, que exige al partícipe a proceder en función de un subliminal número de contingencias.

Características de los Deportes de Conjunto

Según Ramos, (2018) manifiesta que la principal distinción entre estos deportes de equipo y los individuales o de adversario radica en la aparición de la colaboración entre distintos individuos para superar una meta. Algunas características que podemos encontrar son:

Una fuerza de radio: un grupo de jugadores se enfrenta a otro, luchando por intercambiar un objetivo (normalmente la pelota).

Elección de habilidades motoras: dominio de una gama específica de respuestas motoras generales u otras respuestas significativamente más complejas.

Estrategias individuales y colectivas: Las decisiones implícitas o explícitas tomadas por un jugador o grupo para derrotar al adversario son situaciones habituales en este tipo de deportes.

Clasificación de los deportes de conjunto

En el ámbito de los deportes colectivos, podemos clasificarlos en dos tipos: deportes de cooperación y deportes de oposición cooperativa. En uno y otro intervienen compañeros de equipo, pero se distinguen en la existencia o no de aliados directos. Basándonos en este criterio y en el nivel de incertidumbre del entorno, podemos diferenciarlos aún más (Recio, 2019).

Deportes de cooperación: Deportes que implican la participación entre dos o más acompañantes de equipo, participando simultáneamente, cuando se encaran a un equipo contrario constituido por individuos en circunstancias similares.

Deportes de cooperación oposición: Aquellos en los que el juego es el resultado de interacciones entre los participantes, en los que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro equipo que también actúa en cooperación y se opone al primero.

Voleibol

El voleibol es un deporte de conjunto que se juega con red y sin botar la pelota, y que involucra una serie de movimientos que implica acciones no cíclicas, lo que exige que los jugadores reaccionen rápidamente y ejecuten desplazamientos con rapidez (Martínez-Rodríguez. et al., 2017). Este deporte es conocido por sus breves e intensas acciones de juego, en las que cada punto dura de 4 a 8 segundos. A éstos les siguen breves descansos de 12 a 15 segundos entre cada punto (1, 2, 3, 4), y recuperaciones más largas entre sets. El tiempo total de juego de un partido oscila entre 1 y 2 horas, dependiendo del número de sets jugados (Silva-Grigoletto. et al., 2008).

Es un deporte que juegan dos equipos en un campo separado por una red, con el objetivo de enviar la pelota por encima de la red para que toque el suelo en el lado del adversario, impidiendo al mismo tiempo que el adversario haga lo mismo en su propio lado, además, el equipo también dispone de tres toques para devolver la pelota. El juego se inicia con un saque y, para terminar con la jugada, el balón debe tocar el suelo dentro o fuera de las espacios de juego. Cuando la pelota toca el suelo, se otorga un punto y se cede el derecho de saque al equipo. Tras obtener un punto, los equipos circulan en el sentido de las agujas del reloj (FIVB, 2021).

Historia del Voleibol en el Ecuador

Según estudios realizados, la introducción del voleibol en Ecuador habría comenzado alrededor del año 1912 en la ciudad de Quito. Esto ocurrió con la llegada de un grupo de profesores chilenos contratados para la Escuela Militar Eloy Alfaro, y posteriormente con los educadores de la misión norteamericana en 1915. Inicialmente, el voleibol ganó popularidad como actividad recreativa entre quienes lo practicaban.

Los primeros en practicarlo fueron los cadetes del Colegio Militar que empezaron a ejercitarlo con bastante frecuencia en su tiempo libre. Posteriormente, surgió la necesidad de promocionarlo y se celebró el primer campeonato Intercolegial en Quito, organizado por la Dirección Nacional de Educación Física y el Ministerio de Educación Pública, deportes, solo para sexo masculino.

En la provincia de Pichincha se han ido añadiendo paulatinamente varios campeonatos con colegios de Quito, en los que han empezado a participar tanto hombres como mujeres. Cabe destacar que en Ecuador, la práctica del voleibol la realizaban principalmente los estudiantes de secundaria de todo el país.

Estos campeonatos se celebraron bajo las normas del voleibol internacional, lo que reconoció que el voleibol siguiera creciendo en el territorio ecuatoriano. Como resultado, se inició la formación de la comisión técnica nacional de voleibol, que permitió la selección de jugadores para participar en diversos eventos internacionales de voleibol representando al país.

Finalmente, la introducción de este deporte en varias provincias del país, permitió continuar con la tendencia de expandir la práctica del voleibol en sus diversas modalidades mencionadas, como lo afirma la Federación Ecuatoriana de Voleibol (Zurita, 2015).

Fundamentos Basicos Del Voleibol

Los fundamentos básicos del voleibol reside en que los jugadores adquieran el aprendizaje adecuado para ejecutar diferentes jugadas durante el juego, aumentando la eficacia en el deporte de competición. Además, comprender la técnica es crucial para poner la pelota en juego con éxito. Los fundamentos incluyen el saque, la recepción, la colocación, el ataque, el bloqueo y la defensa (Bolivar, 2021).

El saque

Es la parte primordial y más efectiva del juego, manipulada para realizar un tiro directo o dificultar el ataque del equipo contrario. Su ejecución con éxito depende en gran medida de la técnica y la potencia. Existen técnicas para la ejecución del saque los cuales son saque lateral y saque de tenis (Mazerosky, 2009).

- **Saque lateral:** se coloca en la zona adecuada, perpendicular a la red, con los pies paralelos y separados a la anchura de los hombros. La pelota se sostiene frente al cuerpo con la mano adelantada, luego se lanza y se golpea el balón con el parte ínfero posterior con el otro brazo extendido y la mano acopada a la altura de la cadera.
- **Saque de Tenis:** El jugador se coloca delante de la red con los pies paralelos y la pelota sujeta con ambas manos, en la zona de saque, a una distancia de la línea de fondo determinada principalmente por la fuerza que se aplicará a la pelota.

Recepción

Es el contacto inicial que realiza un equipo para construir su ataque cuando no está en posesión del saque. El jugador adopta su posición y mira hacia el campo contrario, su

cuerpo descansa sobre los pies flexionados y su torso se inclina hacia delante (Mazerosky, 2009).

Colocación

Es un movimiento técnico empleado para pasar, cuya finalidad principal es colocar el balón en posición de ataque para un compañero de equipo. Las características clave de su ejecución técnica son el control y la precisión, que requieren una posición correcta y adecuada en relación con el balón (Calvera, 2021).

Ataque

Es el aspecto más intrincado del voleibol, ya que exige la resolución de desafíos tanto técnicos como tácticos en el aire. El ataque concentra toda la acción ofensiva del equipo. Por lo tanto, hay una lucha por la recuperación del balón. Esta acción debe ser potente y dirigida hacia las zonas problemáticas del campo contrario. En ataque, se distinguen las siguientes fases: sprint, vuelo, golpeo y descenso (Bolívar, 2021).

Bloqueo

El bloqueo radica en saltar efectuando un movimiento de forma perpendicular o paralelo a la red. En el bloqueo se obstaculiza el ataque del equipo contrario y se salta junto a la red con brazos estirados para que no pase el balón y vuelva al otro campo (Bolívar, 2021).

Defensa

Según Conejero Suárez et al., (2017) manifiestan que “El objetivo de la defensa es buscar acciones y posicionamientos que puedan contrarrestar o minimizar las acciones de ataque del oponente. En voleibol existe un marcado desequilibrio entre el ataque y la defensa, predominando el primero sobre el segundo” (pág. 30). Esto nos enseña que el defensa juega un rol transcendental en el juego ya que de él igualmente depende una beneficiosa jugada y entre sus funciones es tener buena técnica y táctica para darse cuenta de la posición de los jugadores del equipo contrario.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la incidencia de los circuitos lúdicos en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de la ciudad de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Diagnosticar el estado inicial en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de la ciudad de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Evaluar el estado inicial de desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol posterior a la aplicación de un programa basado en circuitos lúdicos en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de la ciudad de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Analizar la diferencia entre el estado inicial de desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol y posterior a la aplicación de un programa basado en circuitos lúdicos en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de la ciudad de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Para el trabajo de investigación como tal se presenta las siguientes hipótesis:

H₀: Los circuitos lúdicos **NO INCIDEN** en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

H₁: Los circuitos lúdicos **SI INCIDEN** en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Los materiales que se van a utilizar para esta investigación serán asequibles para la correcta toma de datos.

Tabla 1. Recursos Materiales.

RECURSOS MATERIALES
Canchas Deportivas
Computadora portátil
Hojas de papel
Esferográficos
Balones
Conos
Silbato
Cinta scotch
Cinta Métrica
Platos
Balanza
Celular
Net

Tabla 2. Recursos Humanos.

RECURSOS HUMANOS	
Autor	Mayorga Mosquera David Alexander
Tutor	Lic. Jiménez Ruiz Luis Alfredo, Mg.
Autoridades de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”	
Docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”	
Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”	

Tabla 3. Recursos Institucionales.

RECURSOS INSTITUCIONALES	
Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”	
Universidad Técnica de Ambato	Repositorio Académico
	Biblioteca FCHE y Biblioteca Virtual

Tabla 4. Recursos Económicos.

RECURSO	VALOR
Computadora portátil	\$ 400
Internet	\$ 20
Esferográficos	\$0
Balones	\$0
Conos	\$0
Silbato	\$0
Cinta métrica	\$ 2
Balanza	\$ 15
Celular	\$ 300
Cinta Adhesiva	\$0
TOTAL	\$ 737

2.2 MÉTODOS

Diseño de la Investigación

En la presente investigación responde a un enfoque de tipo cuantitativo, con un tipo de investigación por finalidad aplicada, destinado con un diseño preexperimental por su alcance explicativo por el tipo de obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Para el proceso de fundamentación teórica del mismo se aplicó el método analítico sintético analizando sus variables de todas sus partes y viceversa. Para el desarrollo en sí de la investigación o construcción del nuevo conocimiento se aplicó el método hipotético deductivo ya que se plantearon hipótesis que deberán ser comprobadas en el transcurso de la investigación.

La investigación con un enfoque cuantitativo se centra en fenómenos que pueden medirse mediante el uso de técnicas estadísticas para el análisis de datos. Su objetivo principal es la descripción, justificación, predicción dirigida a objetivos y control de sus causas (Flores, 2019).

La investigación por finalidad aplicada se orienta para adquirir conocimientos recientemente designados que nos permitan la resolución práctica de problemas (Álvarez Risco, 2020). El diseño preexperimental es distinguido por realizar una intervención exclusivamente en un grupo, por lo cual, el investigador determinara la medición con cierto instrumento en dos momentos que son pre y post test (Galarza, 2021).

El alcance explicativo en la investigación busca dar una aclaración a los fenómenos con el fin de abordar por qué ocurren y llegar a comprender cómo se manifiestan, lo que permite establecer la relación causal entre las variables de estudio y permite probar hipótesis (Martínez y Hernández, 2021).

La investigación como fuente para la recolección de datos de campo son empleados con la intención de ejecutar una intervención directa con el espacio físico y el ejecutante, para luego prolongar con el proceso de investigación que nos permita luego recolectar información y analizarla para comprender el estudio del problema (Galeas. y Calderón, 2017).

El corte longitudinal se trata de un método de investigación basado en mediciones repetidas durante un largo período de tiempo, lo que permite ejecutar una comparación entre el pre y post aplicación de un instrumento (Salica, 2018).

El método analítico sintético se caracteriza por su utilización para analizar y clasificar fenómenos de estudio y poder extraer los elementos más importantes relacionados con el tema de investigación (Jiménez y Jacinto, 2017).

El método hipotético deductivo se basa en las hipótesis ya que es el punto de partida para una nueva conclusión. Debido a que se hace una predicción, ésta se somete a una prueba empírica y, si concuerda con los hechos, se verifica la veracidad o falsedad de la hipótesis de partida (Jiménez y Jacinto, 2017).

Población y Muestra de Estudio

La población de estudio estuvo conformada por un total de 350 estudiantes con un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, seleccionando una muestra de 30 estudiantes de noveno año del subnivel General Básica Superior “A” de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” los cuales desarrollan su proceso educacional en la jornada matutina. Características de la cual se puede observar a continuación:

Tabla 5. Caracterización de la muestra de estudio.

Variables	Masculino (n= 13-43,3%)		Femenino (n= 17-56,7%)		Total (n=30-100%)	
	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
Edad_(años)	13,00	± 0,00	13,00	± 0,00	13,00	± 0,00
Peso_(kg)	53,34	± 6,38	46,40	± 10,67	49,41	± 9,59
Estatura_(m)	1,62	± 0,06	1,53	± 0,05	1,57	± 0,07

En la muestra de estudio incluimos una variable para examinar el impacto del género y se comprobó que el grupo femenino tenía el mayor número de participantes con un porcentaje superior del 56,7%, que corresponde a 17 estudiantes, mientras que el

43,3% restante, perteneciente a 13 estudiantes del grupo masculino, lo que dio como resultado una muestra total de 30 estudiantes. Se consideraron tres variables para caracterizar la muestra del estudio: edad, estatura y peso. Se observó que la edad media, tanto para los hombres como para las mujeres, era de 13 años. En cuanto a la altura, la altura media en metros fue de 1,57 m para ambos grupos. En cuanto a la variable peso, el peso medio en kilogramos fue de 49,41 kg para ambos grupos.

Técnicas e instrumento de investigación

En este proyecto de investigación se aplicó la técnica de la observación y se utilizó el test nombrado, Test técnico pedagógico de voleibol. El cual fue validado por (Chung-Basurto. y Castillejo-Olan, 2021) el mismo que accede a evaluar los errores técnicos que se ejecutan al instante de realizar un fundamento básico el mismo que evaluara el saque, recepción y pase. (**Anexo 2**)

Para categorizar los niveles de evaluación en la ejecución de los fundamentos básicos del voleibol, se construyeron puntos de referencia según percentiles 20,40,60 y 80 en base a cinco niveles:

Tabla 6. Construcción de Baremos.

Nivel	Mínimo	Máximo
Muy Bajo	0	11
Bajo	12	22
Regular	23	33
Alto	24	44
Muy Alto	25	55

Procedimiento para la ejecución del proyecto investigativo

El proceso de ejecución de la investigación se realizó siguiendo los siguientes pasos:

- Selección de la muestra de estudio.
- Aplicación de la técnica e instrumentos para el diagnóstico del estado inicial en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Aplicación de la propuesta basada en circuitos lúdicos en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol de estudiantes de Educación General Básica superior. (**Anexo 3**)
- Aplicación de las técnica e instrumentos de investigación para la evaluación del estado inicial de desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol posterior a la aplicación de un programa basado en circuitos lúdicos en estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Análisis de la diferencia entre el estado inicial de desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol y posterior a la aplicación de un programa basado en circuitos lúdicos en estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Redacción de las conclusiones y recomendaciones del estudio.
- Redacción del informe de investigación.

Tratamiento estadístico de los resultados de la investigación

El tratamiento estadístico de los resultados alcanzados en la investigación, se resolvieron aplicando el paquete estadístico SPSS versión 26, interpretando un análisis descriptivo de las variables con designación de valores mínimos, medios, máximos y sus respectivas desviaciones para el caso de las variables con carácter cuantitativas y un análisis de frecuencia y porcentajes de las variables cualitativas. En la comprobación estadística general se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual determino una distribución anormal de los datos, seleccionando la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas para el proceso de comprobación de las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este estudio se dará cumplimiento a los objetivos establecidos describiendo los resultados obtenidos mediante un análisis desglosado de los resultados aplicando un tratamiento estadístico descriptivo e inferencial y, posteriormente, verificaremos las hipótesis del estudio.

Resultados del diagnóstico del estado inicial en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de la ciudad de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

Empleando las herramientas detalladas dentro de la metodología de investigación para diagnosticar el estado inicial de la muestra de estudio, se alcanzaron a determinar los resultados a partir de pruebas que permitieron evaluar las propuestas del test técnico pedagógico de voleibol.

Tabla 7. Resultados de las pruebas del test técnico pedagógico de voleibol en el periodo PRE-intervención.

Pruebas					
Test técnico pedagógico voleibol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Evaluación Individual del Saque		0	7,5	2,75	± 3,68
Evaluación individual de la recepción	30	0	10	8,33	± 3,79
Evaluación individual del pase		0	14	8,07	± 4,68

Mediante la observación, fue posible descubrir los resultados de la aplicación del Test Técnico Pedagógico durante el período de Pre-intervención. Para ello, se examinaron los resultados relativos a los fundamentos básicos y se comprobó que la prueba de pase demostró una puntuación media con un valor superior, mientras que las pruebas de saque y recepción mostraban puntuaciones medias con un valor inferior. Esto permitió calcular la suma de cada prueba, lo que condujo a la determinación de las puntuaciones totales antes mencionadas relacionadas con los fundamentos básicos del voleibol.

Tabla 8. Puntaje total de los fundamentos básicos del voleibol periodo PRE-intervención.

Puntaje Total, Fundamentos básicos del voleibol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
	30	0	31,50	19,15	± 8,21

En cuanto a los valores alcanzados del porcentaje total de cada una de las pruebas mencionadas permitió evidenciar la observación de los fundamentos básicos del voleibol, basándose en el Test aplicado, la muestra estudiada se categorizó en niveles de evaluación para el periodo de Pre-intervención, utilizando los baremos construidos según la puntuación del Test.

Tabla 9. Niveles de valoración periodo PRE-Intervención.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	10	33,3 %
Bajo	8	26,7 %
Regular	12	40 %
Total	30	100 %

El análisis de categorización de los niveles de evaluación para el periodo Pre-intervención reveló que la mayoría del porcentaje se situaba en un nivel “Regular” con el 40 %, continuado de un porcentaje menor que antes, el foco se situó en un nivel

"Muy bajo" con un 33,3%, y con un porcentaje menor que antes, se encontró en un nivel "Bajo" con el 26,7 %.

Resultados de la evaluación del estado inicial de desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol posterior a la aplicación de un programa basado en circuitos lúdicos en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de la ciudad de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

Tras la aplicación de una propuesta de intervención dirigida a evaluar el nivel de aprendizaje, de igual manera que con el primer objetivo se utilizó el test técnico pedagógico de voleibol. Las pruebas propuestas arrojaron los siguientes resultados, que permitieron evaluar los parámetros del instrumento de evaluación durante el periodo posterior a la intervención.

Tabla 10. Resultados de las pruebas del test técnico pedagógico de voleibol en el periodo POST-intervención.

Pruebas					
Test técnico pedagógico de voleibol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Evaluación Individual del Saque		7,5	15	10,30	±2,75
Evaluación individual de la recepción	30	10	20	14,67	±3,03
Evaluación individual del pase		10	20	15,07	±3,31

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del test técnico pedagógico de voleibol en el período Post intervención revelaron que las evaluaciones de pase y recepción alcanzaron las valoraciones más altas, mientras que la evaluación de saque tuvo una valoración más baja. Este cálculo permite sumar las evaluaciones de las pruebas establecidas, lo que evidencia el interés global de los fundamentos básicos del voleibol.

Tabla 11. Puntaje total de los fundamentos básicos del voleibol periodo POST-intervención.

Puntaje Total, Fundamentos básicos del voleibol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
	30	27,50	55	40,03	± 6,71

Una vez obtenidos los valores del porcentaje total de observación de los fundamentos básicos del voleibol a partir del test aplicado, se categorizó la muestra estudiada en niveles de evaluación para el período de Post intervención. Para ello, se aplicaron los baremos construidos en función de la puntuación obtenida en el test.

Tabla 12. Niveles de valoración período POST-Intervención.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	6	20 %
Alto	15	50 %
Muy alto	9	30 %
Total	30	100 %

La categorización de los niveles de valoración para el período posterior a la intervención indica que la mayoría del porcentaje se clasificó en un nivel "Alto", con un 50%, consecuentemente, un porcentaje menor al anterior se distribuyó a un nivel "Muy alto", con un 30%, y con un porcentaje menor al anterior se atribuyó en un nivel "Regular", con un 20%.

Resultados del análisis de la diferencia entre el estado inicial de desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol y posterior a la aplicación de un programa basado en circuitos lúdicos en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de la ciudad de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

Para proceder al análisis de la diferencia entre los resultados obtenidos durante los periodos de estudio, el primer paso fue calcular la diferencia aritmética entre los valores de los periodos POST y PRE intervención.

Tabla 13. Resultados de las diferencias entre puntajes de los fundamentos básicos de voleibol en los periodos POST y PRE intervención.

Resultados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Diferencia Saque		3	10,50	7,55	± 2,44
Diferencia Recepción	30	4	20	6,33	± 3,79
Diferencia pase		4	14	7,00	± 3,55
Total, Diferencia-Fundamentos básicos del voleibol		11	34,50	20,88	± 6,03

Las diferencias presentes dejaron en claro que se hallaron valores positivos entre el periodo POST y PRE intervención, fundamentalmente con los resultados preferentes obtenidos en los fundamentos de recepción y pase, del mismo modo, hubo diferencias positivas en el fundamento del saque, lo que muestra que estas diferencias pueden encontrarse en las pruebas totales de los fundamentos básicos del voleibol.

Del mismo modo, se realizó un análisis cruzado entre los niveles de los fundamentos básicos del voleibol en los periodos POST y PRE intervención para identificar variaciones en los niveles tras la aplicación de la propuesta de intervención basada en circuitos lúdicos.

Tabla 14. Análisis cruzado entre los niveles de los fundamentos básicos del voleibol POST y PRE intervención.

Niveles de los fundamentos básicos del voleibol PRE	Niveles de los fundamentos básicos del voleibol POST			Total
	Regular	Alto	Muy Alto	
Muy Bajo	6	3	1	10
Bajo	0	5	3	8
Regular	0	7	5	12
Total	6	15	9	30

El análisis comparativo de los niveles de valoración entre los periodos PRE y POST intervención evidenció que en el nivel pre "Muy bajo" se localizaron 10 alumnos de la muestra, de los que 6 fueron reclasificados en un nivel "Regular" en el nivel post, 3 en un nivel "Alto" y 1 a un nivel "Muy alto". En el nivel pre "Bajo", se identificaron 8 alumnos, especialmente 5 fueron reclasificados en un nivel "Alto" y 3 a un nivel "Muy alto" en el nivel post. En el nivel pre "Regular", se encontraron 12 alumnos de la muestra, entre las cuales en el nivel post-intervención se observó que los alumnos habían mejorado su rendimiento y se reclasificaron, de modo que 7 alumnos pasaron a un nivel "Alto" y 5 a un nivel "Muy alto".

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para verificar las hipótesis del estudio, se ejecutó primeramente una prueba de normalidad en donde los resultados marcaron la necesidad de emplear pruebas no paramétricas para muestras relacionadas, de modo que, se seleccionó la prueba de

Wilcoxon para determinar cualquier diferencia significativa en los resultados globales entre los periodos PRE y POST intervención de este estudio.

Tabla 15. Análisis de verificación de las hipótesis de estudio.

Puntaje	N	PRE intervención		POST intervención		P
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	
Fundamentos básicos del voleibol	30	19,15	± 8,21	40,03	± 6,71	0,000*

Nota. Diferencias significativas en un valor de $P \leq 0,05$ (*)

El análisis estadístico de diferencias significativas se determinó un valor de significación en un valor de $P \leq 0,05$ (*), lo que determina que existió una mejora posterior a la aplicación de la propuesta y por lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de investigación:

H₁: Los circuitos lúdicos SI INCIDEN en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, el análisis de los resultados obtenidos bajo el cumplimiento de los objetivos de estudio permitió llegar a las siguientes conclusiones:

4.1 CONCLUSIONES

- Se diagnóstico el estado inicial en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Educación General Básica Superior, determinando que el mayor porcentaje se localizaron en el nivel “Regular” con el 40 %, seguido de un porcentaje menor que antes en un nivel "Muy bajo" con un 33,3%, y con un porcentaje menor que el anterior, se encontró en un nivel "Bajo” con el 26,7 %.
- Se evaluó el estado inicial de los fundamentos básicos del voleibol posterior a la aplicación de un programa basado en circuitos lúdicos, identificando que la mayoría del porcentaje se situó en un nivel "Alto", con un 50%, seguidamente, de un porcentaje menor al anterior se atribuyó a un nivel "Muy alto", con un 30%, y con un porcentaje menor al anterior se impuso en un nivel "Regular", con un 20%.
- Se analizó la diferencia entre el estado inicial de desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol y posterior a la aplicación de un programa basado en circuitos lúdicos, logrando que un porcentaje superior de la muestra estudiada se recategorizo a niveles prominentes de esta variable en el periodo posterior a la intervención y a nivel estadístico se alcanzó a constatar la efectividad de diferencias significativas entre los periodos de estudio aceptando que los circuitos lúdicos si inciden en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Educación General Básica Superior.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda comenzar con un diagnóstico inicial para el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Educación General Básica Superior, porque nos permite observar el estado inicial de cada alumno, ya que cada uno de ellos tienen distintos niveles de dominio de estos fundamentos, lo que nos permite proponer actividades que los potencien o desarrollen.
- Es considerable evaluar el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol posterior a la aplicación de circuitos lúdicos en particular juegos predeportivos y colectivos puesto que permite reflexionar sobre si estas actividades lúdicas dan lugar a que los alumnos forjen nuevos conocimientos y sean capaces de perfeccionar aspectos técnicos a través de estos planes de trabajo, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Finalmente, es muy aconsejable comparar entre el estado inicial con el que empezamos y estado final con los estudiantes, esto nos ayudara a identificar si la clase que hemos planificado ha conseguido resultados esperados, y si no es así, nos da la oportunidad de corregir esos programas y clases para alcanzar con el objetivo previsto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Alangasi Iza, J. A. (2023). *Juegos con elementos en los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36073>
- Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Angulo, C. E. (2023). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html#refe1>
- Aparicio, M. L., Vega, D. M., & Fernández, I. L. (2019). Expresión corporal: revisión bibliográfica sobre las características y orientaciones metodológicas en contextos educativos. *Dialnet*, 5-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6920316>
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición de Circuito*. Obtenido de DefiniciónABC: <https://www.definicionabc.com/general/circuito.php>
- BOLIVAR, Q. H. (2021). *Factores que inciden en el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol para fomentar este deporte en los centros educativos*. Universidad técnica de Machala, Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16918/1/ECFCS-2021-CUF-DE00006.pdf>
- CALVERA, C. S. (2021). *El desarrollo de la coordinación motriz y su relación con el aprendizaje del gesto técnico de los fundamentos básicos del vóley en las niñas del taller mini vóley del colegio italiano antonio raimondi, 2019*. Universidad Alas Peruanas, Lima. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10624/Tesis_Co

ordinaci% c3% b3nMotriz_Gesto% 20T% c3% a9cnico_FundamentosB.Voley_Colegio% 20italiano_Antonio% 20Raimondi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chung-Basurto., M. A., & Castillejo-Olan, R. (2021). Fundamentos técnicos del Voleibol en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 11(20). Obtenido de <https://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/65/161>

Coca Paucar, E. S. (2023). *Los juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en escolares de Educación General Básica Media*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38966>

Conejero Suárez, M., Claver Rabaz, F., Fernández-Echeverría, C., GilArias, A., & Moreno Arroyo, M. P. (2017). Toma de decisiones y rendimiento en las acciones de juego intermedias y finalistas en voleibol, en setscon diferente resultado. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(31), 28-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345750049005.pdf>

Digiovanni, M. (2019). *AESSG*. Obtenido de Circuito Lúdico: <https://www.aessg.cat/es/circuitoludico/#:~:text=Los%20circuitos%20%C3%BAdicos%20est%C3%A1n%20>

Espinosa, G. D. (2021). Importancia de los modelos de enseñanza de acuerdo a los objetivos en la clase de Educación Física e Iniciación Deportiva. *Scielo*(Edición Especial). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00038.pdf>

FIVB. (2021). *Federación Internacional de Voleibol*. Obtenido de REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL 2021-2024: https://www.put.poznan.pl/sites/default/files/2022-05/FIVB-Volleyball_Rules2021_2024-SP-v01b.pdf

- Flores, A. B. (2021). *Habilidades motrices*. Inde Publicaciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/177888>
- Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Galarza, C. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1). Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336%20(1).pdf)
- Galeas., C. E., & Calderón, B. A. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 155-164. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.465>
- Gamarro, F. H., & Benítez, M. T. (2010). *El juego en educación: física desarrollo de la condición física, salud mediante actividades jugadas: propuestas lúdicas para motivar al alumnado*. WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/63214>
- García Sánche, I., Pérez Ordás, R., & Calvo Lluch, Á. (2013). Expresión corporal. Una práctica de intervención que permite encontrar un lenguaje propio mediante. *Redalyc*, 2-3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732289004>
- Jiménez, A. R., & Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 175–195. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- López Ricachi, R. F. (2023). *Los fundamentos técnicos del voleibol en el desarrollo de la coordinación óculo manual en escolares de Educación General Básica Superior*. Universidad Tecnica de Ambato, AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38960>

- López, A. J., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A., & Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina*, 3-6. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Macías Hernández, A. R. (2019). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de la técnica de la recepción del balón en el voleibol en niños de 11 a 13 años*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38966>
- Martínez, J. L. (2006). EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 9(9), 19-22. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i9.35054>
- Martínez, L. A., & Hernández, M. F. (2021). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, cuándo no? *MediSur*, 21(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100269
- Martínez-Rodríguez., A., Mira-Alcaraz., J., Cuestas-Calero., B. J., Pérez-Turpín., J. A., & Alcaraz., P. E. (2017). La Plíometría en el Voleibol Femenino. Revisión Sistemática. *Retos*, 32, 208-213. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.56053>
- Mazerosky, P. (2009). *Fundamentos básicos del Voleibol*. El Cid Editor. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/28964>
- Ortiz, D. J., Cañizares, C. M., Ortiz, W. R., & Carpio, K. W. (2023). Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantesde educación básica superior. *Ciencia Digital*, 6(1.4), 3-4. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2030>
- Pérez, J. R., & Albarrán, L. (2023). LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA. *EmásF. Revista Digital de Educacion Fisica*, 14. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/download>

ad/4563/4007/#:~:text=El%20enfoque%20contempor%C3%A1neo%20de%20la,y%20sus%20necesidades%20son%20consustanciales.

- Ramos, J. A. (2018). Algunas consideraciones sobre los deportes de cooperación y oposición. *VIREF. Revista de educación física*, 1(1). Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/15333>
- Recio, F. J. (2019). Baloncesto en el programa el deporte en la escuela: planificación y evaluación. *Revista Científica CSIF*(20). Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_20/Francisco%20Jesus_Martin_Recio02.pdf
- Salica, M. A. (2018). Estudio longitudinal de las actitudes en docente de ciencias naturales en ejercicio a partir de cuestiones sociocientíficas. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 36(2), 71-90. doi:<https://doi.org/10.14201/et20183627190>
- Sánchez López, E. A. (2023). *CIRCUITOS DE ACCIÓN MOTRIZ EN LA MULTILATERALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37178>
- Silva-Grigoletto., D., Gómez-Puerto., J., Viana-Montaner., B., Armas-Negrin., J., Ugrinowitsch., C., & García-Manso, J. (2008). Comportamiento de diferentes manifestaciones de la resistencia en el voleibol a lo largo de una temporada, en un equipo profesional. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 1(1), 3-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323327654002>
- Valera Tomás, S., Ureña Ortín, N., Ruiz Lara, E., & Alarcón López, F. (2010). LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(40), 502-520. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=54222122001>

- Vargas Olarte, C. E. (2012). Ciencias del Deporte: Evolución de aspectos teórico científicos. *Redalyc*, 8(1), 140-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265424601010.pdf>
- Yépez, J. G., & Díaz, A. J. (2018). El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones. *Ludica Pedagogica*(4). doi: <https://doi.org/10.17227/ludica.num4-2747>
- Zapata, A. (2010). El juego como instrumento metodológico en la enseñanza-aprendizaje de los deportes de conjunto. *Educacion Fisica y Deporte*, 18(1), 88-91. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.4582>
- Zurita, V. H. (2015). BREVE HISTORIA DEL VOLEIBOL Y SU LLEGADA A MANTA, ECUADOR. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 12(25), 149-165. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/281>

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 3 CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 6 de octubre 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Lic. Ruth Elizabeth Jurado Arroya, Mg en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del TRABAJO DE TITULACIÓN bajo el Tema: "CIRCUITOS LÚDICOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR" propuesto por el estudiante MAYORGA MOSQUERA DAVID ALEXANDER, portador de la Cédula de Ciudadanía 1850582097, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

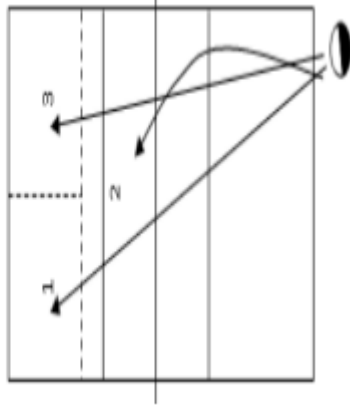
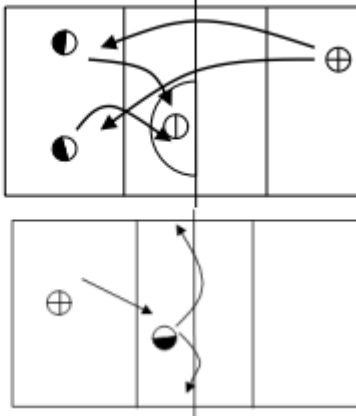
Atentamente,



Lic. Ruth Elizabeth Jurado Arroya, Mg
C.C: 1801924430
TEL. CON: 032831075
TEL. CEL: 0998435614
CORREO ELECTRÓNICO: juradoruth@yahoo.com

ANEXO 2

TEST TÉCNICO PEDAGÓGICO

<p>Descripción: Para cada estudiante se le concediera tres intentos, por lo que, el profesor de educación física mediante la observación registrara los errores técnicos que presente el alumno al momento de ejercer el fundamento conforme al test técnico pedagógico de voleibol.</p>		<p>Evaluación General de los Fundamentos</p> <p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saque: 15 puntos • Recepción: 20 puntos • Pase: 20 puntos 	
<p>Evaluación Individual del Saque</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si no comete errores: 15 puntos ➤ Si comete un error: 10.5 puntos ➤ Si comete dos errores: 7.5 puntos ➤ Si comete los tres errores: 0 puntos 	<p>Para el saque</p> 	
<p>Evaluación individual de la recepción y el pase</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si no comete errores: 20 puntos ➤ Si comete un error: 14 puntos ➤ Si comete dos errores: 10 puntos ➤ Si comete los tres errores: 0 puntos 	<p>Para la recepción</p> 	

Nombre y Apellido:			Fecha:
Fundamentos.	Errores cometidos	Sí	Puntos
<u>Saque</u>	No extiende el brazo al golpear.		

Lado derecho e izquierdo después de la señal del profesor.	Lanza incorrectamente la bola.		
	Descoordinación en los movimientos de flexión y extensión.		
<u>Recepción</u> Hacia los lados y al frente sin conocimiento previo.	Descoordinación en los movimientos de flexión y extensión.		
	Recepciona fuera del área de contacto de los antebrazos.		
	Flexiona los brazos durante el contacto.		
<u>Pase</u> Hacia el frente sobre un lanzamiento a los laterales y al frente.	Mala colocación debajo del balón.		
	Descoordinación de los movimientos de flexión y extensión.		
	Mala colocación de las manos sobre el balón.		

ANEXO 3

PROPUESTA DIDÁCTICA: CIRCUITOS LUDICOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEBOL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR.

INTRODUCCION: Un circuito consiste en realizar una serie de ejercicios (estaciones), uno tras otro, sin pausa o con muy poca pausa entre ellos. Cada ejercicio puede tener un número determinado de repeticiones o un tiempo específico. El circuito concluye una vez completados todos los ejercicios. Los circuitos lúdicos son actividades que hacen que los niño/as desarrollen sus habilidades psicomotoras y potencien sus capacidades intelectuales.

Por esa razón, esta planificación se basa en circuitos lúdicos (juegos predeportivos y cooperativos) por lo cual son cruciales para el crecimiento y la educación de los estudiantes, ya que aprenden de forma divertida jugando y que tengan noción de

distintos aspectos técnicos que se utilizan en el deporte del voleibol. Esto les permite explorar una serie de movimientos y experiencias.

Objetivo general:

- Diseñar circuitos lúdicos para el desarrollo de los fundamentos básicos de voleibol en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la propuesta basada en circuitos lúdicos para el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol.
- Aplicar circuitos lúdicos para el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol.
- Evaluar si los circuitos lúdicos inciden en la enseñanza de fundamentos básicos del voleibol.

PROPUESTA DE CIRCUITOS LUDICOS	
Datos Informativos	
<p>Docente: David Mayorga</p> <p>Área/Asignatura: Educación Física</p> <p>Grado/Curso: Noveno</p> <p>Paralelo: “A”</p>	<p>N° Unidad de Planificación:</p> <p>Bloque N° 4</p> <p>Título de Unidad de Planificación:</p> <p>Prácticas Deportivas</p>
<p>Objetivos específicos de la Unidad de Planificación:</p> <p>O.EF.4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo</p>	

consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

Destrezas con criterio de desempeño a ser desarrolladas

EF.4.4.4. Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas.

EF.4.4.5. Explorar y practicar maneras efectivas de resolver técnica y tácticamente los objetivos de deportes y juegos deportivos, reconociendo la posibilidad de mejorarlas para optimizar la propia participación y la del equipo, durante la práctica de los mismos.

EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas.

Indicadores esenciales de evaluación

I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas. (J.1., S.4.)

I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3.)

<p>Ejes Transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La interculturalidad • La formación de una ciudadanía democrática • El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes • La educación sexual en los jóvenes 	<p>Periodos</p>	<p>8 semanas</p>	<p>Semana de inicio</p>	<p>11/10/2023</p>
----------------------------------	---	------------------------	------------------	--------------------------------	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Protección del medio ambiente 				
SEMANA 1					
CLASE 1			CLASE 2		
<p>Tema: Recolección datos a los estudiantes.</p> <p>Objetivo: Recolectar datos (Edad, estatura y peso).</p> <p>Tiempo: 35 min</p> <p>Recursos: Cuaderno, esferos, báscula y cinta métrica.</p> <p>Evaluación: Se ocupó materiales de medición para la obtención de los datos.</p>			<p>Tema: Evaluación Pre test voleibol</p> <p>Objetivo: Diagnosticar el estado inicial de los fundamentos básicos del voleibol.</p> <p>Tiempo: 55 min</p> <p>Recursos: Hojas, esfero, balones de voleibol, conos, silbato y cancha de voleibol.</p> <p>Evaluación: Test técnico pedagógico de voleibol.</p>		
SEMANA 2					
CLASE 1			CLASE 2		
<p>Tema: Juegos para familiarizar con los implementos de voleibol (la llevada, la llevada con cambio de mano).</p> <p>Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo.</p> <p>Tiempo: 45 min</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Observación y registro de la actuación en equipo.</p>			<p>Tema: Potencializar las relaciones del grupo (ocho loco, zigzag).</p> <p>Objetivo: Desarrollar la saltabilidad y control de balón.</p> <p>Tiempo: 45 min</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Registro de control de balón.</p>		
SEMANA 3					
CLASE 1			CLASE 2		

<p>Tema: Coordinación con el balón (si se va viene, encesta y gana), fundamento pase.</p> <p>Objetivo: Desarrollar motricidad gruesa a través de movimiento con el balón.</p> <p>Tiempo: 45 min</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Observación y registro de errores.</p>	<p>Tema: Trabajo con vigor para el pase y recepción (torito volador, el toque toque).</p> <p>Objetivo: Perfeccionar el fundamento de pase y recepción.</p> <p>Tiempo: 45 min</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Observación y registro de errores.</p>
---	--

SEMANA 4

CLASE 1	CLASE 2
<p>Tema: Trabajo para el perfeccionamiento del saque alto (Los quemados, lanzando la pelota).</p> <p>Objetivo: Poner en juego la pelota para el desarrollo de acciones técnicas.</p> <p>Tiempo: 45 min</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Observación y registro de errores.</p>	<p>Tema: Dominio del espacio con el balón (El pasa mano, balonmano).</p> <p>Objetivo: Aumentar la autoconfianza de los estudiantes.</p> <p>Tiempo: 45 min</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Observación y registro de errores.</p>

SEMANA 5

CLASE 1	CLASE 2
<p>Tema: Circuitos para el desarrollo del fundamento saque (Lanzando la pelota, saque con dirección).</p>	<p>Tema: Juego para ejecución del fundamento saque de tenis (Tiro fijo, futbol).</p> <p>Tiempo: 45 min</p>

<p>Tiempo: 45 min</p> <p>Objetivo: Desarrollar destrezas motoras y coordinativas.</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Observación y registro de errores.</p>	<p>Objetivo: Desarrollar coordinación y control de saque con el balón.</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Observación y registro de errores.</p>
<p>SEMANA 6</p>	
<p>CLASE 1</p>	<p>CLASE 2</p>
<p>Tema: Circuito para perfeccionar el pase (La pelota capitana y sus variantes).</p> <p>Tiempo: 45 min</p> <p>Objetivo: Desarrollar la capacidad de reacción para la destreza del voleo.</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Observación y registro de errores.</p>	<p>Tema: Circuito para perfeccionar la recepción (Toque de antebrazos y sus variantes).</p> <p>Tiempo: 45 min</p> <p>Objetivo:</p> <p>Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.</p> <p>Evaluación: Observación y registro de errores.</p>
<p>SEMANA 7</p>	

CLASE 1

Tema: Circuito para perfección fundamento saque (Cara o cruz y sus variantes).

Tiempo: 50 min

Objetivo: Desarrollar capacidad de reacción para aprendizaje de saque.

Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, pelotas, conos, platos, silbato.

Evaluación: Observación y registro de errores.

SEMANA 8

CLASE 1

Tema: Evaluación Post test voleibol

Tiempo: 90 min

Objetivo: Evaluar el nivel final de conocimientos sobre los fundamentos básicos del voleibol (pase, recepción y saque).

Recursos: Canchas institucionales, Balones de voleibol, conos, platos, silbato.

Evaluación: Test técnico pedagógico de voleibol.

PLAN DE CLASE 1

Tema: Juegos para el desarrollo técnico fundamento pase (si se va viene, encesta y gana).

Objetivo: Enseñar formas básicas de flexión y extensión de brazos.

Tiempo: 45 min

Parte Inicial (10 min)

Desarrollar un calentamiento general (Movilidad articular, activación y flexibilidad).
Formación a los estudiantes en semicírculo.
Formar grupos heterogéneos.

<p>Parte Principal (30 min)</p>	<p>1era estación: Se formaron dos grupos de 15 personas heterogéneos uno atrás de otro en parejas y un grupo de 3 personas, desde la zona inicial frente a frente los primeros de cada grupo con el balón, a la señal del silbato los primeros de cada equipo se desplazan lateralmente realizando pases frente a frente hacia la mitad de la cancha donde toparan el cono con sus manos y regresarán a velocidad cogidos de las manos a entregar el balón a los compañeros salientes lo cual realizaran lo mismo.</p> <p>2da estación: De los mismos grupos los primeros de cada grupo a la señal del silbato, el estudiante sale ejecutando voleos o golpe de dedos hasta llegar al aro donde deberá encestar el balón realizando voleos una vez encestando el estudiante debe recoger el balón y salir corriendo y entregar el balón a su compañero saliente que realizara lo mismo.</p> <p>Se realizará 3 repeticiones donde se agregará una variante a la última repetición.</p>
<p>Parte Final (5min)</p>	<p>Vuelta a la calma realizando algunos ejercicios de flexibilidad estática.</p> <p>Hidratación e higiene.</p>

ANEXO 4





