



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS DE PERSECUCIÓN EN EL DESARROLLO
LOCOMOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA ELEMENTAL**

AUTORA: PACHECO NAVARRETE LIZBETH PAULINA

TUTORA: LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG**, con cédula de ciudadanía **1803471570** en calidad de Tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE PERSECUCIÓN EN EL DESARROLLO LOCOMOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”** desarrollado por la estudiante **PACHECO NAVARRETE LIZBETH PAULINA**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG
C.C. 1803471570

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autora, con el tema: **“LOS JUEGOS DE PERSECUCIÓN EN EL DESARROLLO LOCOMOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autora.



.....
PACHECO NAVARRETE LIZBETH PAULINA
C.C. 1805410097

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE PERSECUCIÓN EN EL DESARROLLO LOCOMOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, presentado por la señorita **PACHECO NAVARRETE LIZBETH PAULINA**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG
C.C. 1600256638
Miembro de Comisión Calificadora

.....

DR. ORTIZ ORTIZ PATRICIO GUSTAVO, MG
C.C. 1801600261
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día.

Este trabajo se lo dedico a toda mi familia, a mis padres que han sido un pilar fundamental en mi vida, que siempre me apoyan para lograr mi sueño más anhelado, me guían para seguir adelante y que me han enseñado a luchar cada día, a mis hermanas que siempre han cuidado de mí siendo un ejemplo claro de constancia, trabajo y dedicación, a mis sobrinas que me enseñaron el amor más puro y real, son la luz de mi vida que me inspiran y me llenan de ganas de luchar y llegar lejos, a Dios por brindarme la salud y vida, paso a paso cumplir cada uno de mis sueños, también se lo dedico a todos los docentes de mi carrera que ayudaron a mi formación como persona y educativa para ser una persona de bien, solidaria, honesta y responsable.

Por ultimo quiero dedicarles todo mi esfuerzo a mis dos ángeles que siempre están presentes en mis pensamientos y me brindan la fuerza de seguir adelante a mi abuelita Sara Vengas que siempre cuidó de mí y me inculcó muchos valores para ser una buena mujer, a mi abuelito Luis Navarrete que siempre me brinda su cariño y apoyo desde donde estuviera.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por permitirme cumplir una de las metas más importantes en mi vida, por guiarme en el buen camino y bendecir a mi familia con salud y trabajo.

Agradezco a mi familia, mis padres y hermanas que siempre me ayudaron con palabras de aliento, me estuvieron acompañando en este camino largo y me apoyaron en cada momento. Admiro su perseverancia y constancia de cada uno de ellos que son mi ejemplo para seguir luchando para ser una mejor persona, son el motor de mi vida. A mi enamorado Diego por ser una persona incondicional y amorosa, que me ha brindado su apoyo en momentos difíciles, me incentivado a seguir adelante, luchar por conseguir mis sueños y ser mi compañero de aventuras.

Siempre habrá recuerdos que llenen los ojos de lágrimas y el corazón de alegrías, agradezco a mi gran amigo Miguel Ángel Tipantiza que desde el día uno compartió mi vida universitaria, a mi gran amiga María de los Ángeles Caisaguano que me extendió su mano siempre para ayudarme y brindarme consejos.

A mis profesores de carrera al PhD. Esteban Loaiza, Mg. Dennis Hidalgo, Mg. Washington Castro, Mg. Esmeralda Zapata, Mg. Julio Mocha, Lcda. Fisioterapeuta Gabriela Flores, Mg. Andrés Castro, Mg. Segundo Medina y especialmente a mi tutora por guiarme Mg. Gabriela Villalba, a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme educar en tan prestigiosa institución, también agradezco a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por permitirme articular mi artículo al Proyecto de Investigación evaluado por pares externos “ENFOQUE LUDICO ORIENTADO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA PARA EL DESARROLLO VESTIBULAR Y PROPIOCEPTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”, aprobado con Resolución Nro. UTA-CONIN-2023-0054-R, perteneciente al Dominio Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, con la línea de Investigación Comportamiento Social y Educativo, muchas gracias.

Paulina Lizbeth Pacheco Navarrete

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	15
Objetivo específico 3:	15
CAPÍTULO II	16

METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.2 Métodos	18
CAPÍTULO III	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados	23
3.2 Verificación de hipótesis	27
CAPÍTULO IV	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
4.1 Conclusiones	29
4.2 Recomendaciones	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
Bibliografía	31
ANEXOS	38
Anexo 1	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos Materiales	16
Tabla 2. Recursos Humanos.....	17
Tabla 3. Recursos Institucionales.....	17
Tabla 4. Caracterización de la muestra de estudio	19
Tabla 5. Baremos	20
Tabla 6. Técnicas de Investigación	21
Tabla 7. Resultados de las pruebas 3 JS periodo Pre-intervencion.....	23
Tabla 8. Resultados por tipos de coordinación periodo PRE intervencion	24
Tabla 9. Niveles de categorización	24
Tabla 10. Resultados de las pruebas 3 JS periodo Post-intervencion	25
Tabla 11. Resultados por tipos de coordinación periodo POST intervencion	25
Tabla 12. Niveles de categorización	26
Tabla 13. Diferencia entre los periodos PRE Y POST intervencion	26
Tabla 14. Analisis cruzado entre niveles de coordinación motriz periodos POST y PRE intervencion.....	27
Tabla 15. Verificación estadística de las hipótesis de estudio	28

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA: LOS JUEGOS DE PERSECUCIÓN EN EL DESARROLLO
LOCOMOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ELEMENTAL**

AUTORA: PACHECO NAVARRETE LIZBETH PAULINA

TUTORA: LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con su tema **“LOS JUEGOS DE PERSECUCIÓN EN EL DESARROLLO LOCOMOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”** tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de los juegos de persecución en el desarrollo de la coordinación locomotriz de escolares en educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo academico septiembre2023- febrero 2024, se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo por tipo de diseño pre experimental de alcance explicativo y de corte longitudinal. Se aplicó además el método analítico-sintético para la fundamentación teórica del estudio y para el desarrollo práctico se aplicó el método hipotético-deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 17 escolares siendo 8 mujeres y 9 hombres correspondientes del tercer año EGB paralelo C de educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas a los cuales se les aplico el test 3JS nos ayudó a evaluar el nivel de coordinación motriz con diferentes tareas que debe desarrollaron los individuos en diferentes tiempos, mediante la observación se pudo saber en qué nivel se encontraban. Se ejecutó con el fin de evidenciar como los juegos de persecución contribuyen al desarrollo locomotriz.

Palabras Clave: juegos de persecución, desarrollo locomotriz.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**THEME: LOS JUEGOS DE PERSECUCIÓN EN EL DESARROLLO
LOCOMOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ELEMENTAL**

AUTHOR: PACHECO NAVARRETE LIZBETH PAULINA

TUTOR: LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG

ABSTRACT

The main objective of this research work with its topic “CHASING GAMES IN THE LOCOMOTOR DEVELOPMENT OF ELEMENTARY BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOLS” was to determine the incidence of chase games in the development of locomotor coordination of schoolchildren in elementary basic education. of the Atenas Educational Unit of the city of Ambato, Ecuador during the academic period September 2023-February 2024, was developed based on a quantitative approach by type of pre-experimental design of explanatory scope and longitudinal section. The analytical-synthetic method was also applied for the theoretical foundation of the study and the hypothetical-deductive method was applied for the practical development. The study population was made up of 17 schoolchildren, 8 women and 9 men corresponding to the third grade EGB parallel C of elementary basic education of the Atenas Educational Unit to whom the 3JS test was applied, it helped us evaluate the level of motor coordination with different tasks that individuals must develop at different times, through observation it was possible to know at what level they are. It was carried out in order to demonstrate how chasing games contribute to locomotor development.

Keywords: chase games, locomotor development

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al haber realizado una búsqueda extensa en diferentes repositorios universitarios, se tuvo presente varios trabajos de investigación que nos ayudaron a sustentar la presente investigación.

La investigación realizada por Calucho (2022) con el tema **“JUEGOS DE PERSECUCION EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESCOLARES DE EDUCACION INNICIAL: una revisión”**

Nos da a conocer la importancia de los juegos de persecución en el desarrollo de la motricidad gruesa en las clases de educación física con ayuda de la aplicación de los mismo, los juegos son la nueva herramienta de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas ayudan al desarrollo integral del niño el mismo que puede desarrollar habilidades básicas y complementarias de manera progresiva, en dicha investigación se aplicó el test 3JS con un pre y post test con una intervención, con un enfoque cualitativo que permitió recolectar información y analizarla.

Se ha presentado un estudio por Calderón (2023) con el tema **”LOS JUEGOS DE PERSECUCION EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE REACCION MOTRIZ EN LOS ESCOLARES DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA”**.

En base a sus inicios como objetivo general tiene determinar la incidencia de los juegos de persecución en la capacidad de reacción motriz, el mismo que desarrollo un tipo de investigación basado en una metodología en la cual se acoplan la investigación bibliográfica como la investigación de campo, con ello lograr tener un acercamiento a la vivencia diaria de los escolares en las unidades educativas, evidenciando que la manera correcta de trabajar es con la debida planificación y llegar a cumplir cada uno

de los objetivos todo esto mediante el test de Letwin, teniendo resultados favorables, con la ejecución de las planes de clase como los juegos de persecución.

En los estudios realizados por Cando (2022) con el tema: **“LOS JUEGOS DE PERSECUCION EN LA COORDINACION MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA”**.

En el presente trabajo de investigación se propone diferentes juegos de persecución para observar la incidencia que tienen en la coordinación motriz la misma que se pudo medir con la aplicación de un pre y post test, evidenciando que al tener frecuentes intervenciones dentro de la clase se puede mejorar la misma, desarrollándose una investigación sistemática, basada en una metodología bibliográfica y de campo, mediante todo su investigación se pudo comprobar la incidencia entre variables. Se pudo comprobar que estudiantes que tenían un nivel bajo lograron un nivel medio, todo gracias a los juegos de persecución aplicados en cada clase.

En la investigación propuesta por Villena (2023) con el tema: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA COORDINACIÓN LOCOMOTRIZ EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**.

La presente investigación tuvo como objetivo establecer si el aprendizaje apoyado en problemas dentro de las clases de educación física inciden en la coordinación locomotriz en estudiantes de educación superior la cual se basó en un enfoque cuantitativo de diseño pre experimental, de corte longitudinal. Se desarrolló el estudio de investigación aplicando el método sintético, en el ámbito practico se dio el estudio de investigación que se aplicó el método hipotético deductivo, el analisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 25, después de haber verificado la existencia de las diferencias en el pre y post test obteniendo como resultado que después de la intervencion pertinente en la unidad educativa todo fue positivo pudieron mejorar su condición.

En los estudios realizados por Núñez (2022) con el tema: **“COORDINACION MOTRIZ E INDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES”**.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de masa corporal en la coordinación motriz en escolares, desarrollándose en un diseño con un enfoque cuantitativo de tipo de investigación por finalidad básica, por diseño no experimental, aplicando diferentes instrumentos como son la valoración del IMC y sobre la coordinación motriz la batería del test MABC-2 para la evaluación de los movimientos siendo estos instrumentos viables. Des pues de haber obtenido resultados y de una intervención responsable dentro de la institución se realizaron los análisis estadísticos en el programa SPSS versión 24 principalmente aplicando la prueba de Tau-b de Kendall para determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio. Dando como resultado un nivel bajo promedio de coordinación motriz, teniendo un nivel de correlación entre las variables negativo débil.

Fundamentación teórica.

Variable independiente.

Actividad Física.

La actividad física son aquellas actividades que se realizan con un simple movimiento o actividades que ejecutamos a lo largo del día en las mismas que el cuerpo gasta energía a través de realizar estas como, andar, limpiar, bailar, jugar entre otras. Existen varios componentes muy importantes y ventajas para un correcto funcionamiento de nuestro organismo por li mismo esta influye directamente en un buen estado de salud (Prieto, 2011).

Los autores proponen Abajo y Rosa (2013) varios conceptos de actividad física los cuales maniatan que para algunas personas comprenden como de una u otra forma una participación deportiva, por otro lado otros sujetos entienden como ejercicio que se puede realizar en el tiempo libre, ellos proponen que una acción que implica de forma determinada el actuar tangible y observable de su complejidad humana por oposición a las acciones mentales.

La actividad física hace referencia a todos los movimientos planeados /o naturales que forman parte de la vida diaria que realiza el ser humano teniendo un resultado como lo es el desgaste de energía, teniendo la fines preventivo, estéticos, deportiva o rehabilitadores, es necesaria y vital para la promoción y cuidado de la salud (Cala at el., 2016).

Los autores Pulido y Ortega (2020) nos da a conocer que la actividad física al ser movimientos naturales nos trae como beneficios sobre los sistemas musculo esquelético, cardiovascular y muscular, por ello llevar a cabo la actividad puede reducir potencialmente la posibilidad de presentar en un futuro enfermedades crónicas-degenerativas que se muestran con el paso de los años.

La actividad física es denominada como cualquier movimiento corporal los mismos producidos por los músculos esqueléticos con un resultado de un déficit energético donde se incluyen varias actividades como la actividad ocupacional, práctica de deportes o ejercicios físicos, tareas caseras. Al evidenciar la poca actividad física se promueve y proporcionen a las personas más oportunidades de estar activas. (Alemán, et al., 2014).

Educación Física.

La educación física hace referencia a actividades lúdicas que se desarrollan dentro de un marco educativo, con reglas y normas basado en un currículo básico. Nos menciona Muñoz et al., (2020) que dentro de la educación física hay un gran registro de recursos pedagógicos para promover una educación física integral, que destaquen los juegos motores.

En este campo las directrices curriculares establecen que la formación debe ser de habilidades básicas tanto en educación primaria como secundaria, tiene suma importancia en el desarrollo de los estudiantes ya que mediante diferentes actividades pueden conocer desde su entorno hasta la formación de sus habilidades emocionales. La educación física está conformada por varias fuentes de enseñanza, entre ellas se encuentra el juego motor, el mismo que trata de introducir al alumno en un laboratorio de vivencias motrices teniendo como resultado experiencias emocionales singulares.

De esta manera el aprendizaje motor puede ser profundo ya que se obtuvieron con una significación emocional.

El autor (Contreras, 2004) en su libro nos menciona que la educación física no es solo educar al organismo o al aparato locomotor, su objetivo va más allá es el ser humano en su totalidad y globalidad, su distinción parte de llevarse a cabo mediante la motricidad humana.

La educación física ante todo es educación, cuya particularidad radica que mediante del movimiento, teniendo en cuenta que no es una educación de lo físico sino por medio de la motricidad. El movimiento consiente y espontaneo es un aspecto significativo de la conducta humana, hay que asimilarlo no como movimientos mecánicos de los segmentos corporales al contrario como la muestra de percepciones y sentimientos. En la actualidad la conducta motriz es concebida como una acción del individuo manifestando su personalidad. La educación física es la única ciencia que se interesa en el movimiento del cuerpo.

La educación física trabaja bajo un currículo determinado el mismo que es flexible según la realidad vivida por el estudiante, el espacio que se tiene para trabajar, los materiales que se pueden usar, de acuerdo a sus necesidades y características. Permitiendo así que su aprendizaje sea relevante para los estudiantes como para los docentes, mediante nuevas experiencias de aprendizaje las mismas que deben estar ligadas a las distintas culturas y a la solución de problemas de forma constructiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debido a la flexibilidad del currículo permite que uno de los puntos del mismo como lo es las destrezas con criterio de desempeño se puedan contextualizar a la realidad que viven los estudiantes de acuerdo a sus necesidades (Posso et. al., 2020).

Juego

El juego es una actividad recreativa que se desarrolla por diversión estableciendo reglas. Según manifiesta Carrión (2020) que los juegos son de gran utilidad en el ámbito educativo, su funcionamiento es como estrategia de aprendizaje, de esa manera incrementar el conocimiento tratando de conectar de mejor manera con la enseñanza y con la finalidad que el estudiante se divierta, siendo así un aprendizaje creativo, nos

ayuda a que el estudiante interactúe con su entorno. Menciona que los juegos debería considerarse como actividades principales dentro de la clase, que pueda ayudar en diferentes formas en adquirir el aprendizaje contribuye momentos de descanso y al mismo tiempo recreación del estudiante, los juegos permiten el desarrollo de una actividad lúdica dirigida al interés de la participación constante del alumno.

El juego es el medio que se pueden comunicar los alumnos se expresan a través del mismo, al jugar conocen más de su entorno y su relación con las demás personas, logran aprender reglas, normas y valores. El juego ayuda de diferentes maneras como el desarrollo de las capacidades mentales, emocionales y motoras. Mediante los juegos los alumnos no solo adquieren experiencias, aprendizajes también logran ejercitar sus capacidades. Hay diferentes formas que se puede presentar el juego como el juego libre el mismo que consiste que el niño puede tomar decisiones como y que jugar sin la ayuda de un adulto. Por otro lado tenemos el juego dirigido que se busca conseguir un objetivo específico y existe la compañía de un adulto (Sanz, 2019).

Zamorano, et. al., (2019) Nos da a conocer los beneficios que se obtiene a través del juego, mejoría en el funcionamiento ejecutivo, en el lenguaje, en el desarrollo con su entorno, incluida la salud emocional siendo también parte importante en el desarrollo del niño, debido a que el juego reduce los niveles de ansiedad y el estrés. Nos menciona que el juego no solo mejora la función del cerebro, también su estructura y mejora el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los beneficios que se pueden dar dentro del juego al mantenerse concentrado, logra memorizar y recordar lo que se hace en el juego, de manera consciente, sobre todas las cosas debe ser divertida y no tener dificultades para que el alumno pueda desde ese punto construir su aprendizaje basado en su entorno, al compartir el juego con otros alumnos logra entender el entorno cultural y social del otro (Menéndez y Parrales, 2019).

Juegos de persecución.

Los juegos de persecución han trascendido de generación en generación, es una buena manera de ejercitar la mente y el cuerpo. Según Bruno (2019) nos dice que su característica principal es tener un tiempo determinada de continuidad. Otra

característica es que aparece por un tiempo desaparecen en otros, están presentes en varias partes del mundo, ayudan a la formación de los alumnos de una manera divertida, también ayuda al desarrollo mental y físico de una manera divertida y diferente.

Los juegos de persecución conocidos como también como juegos infantiles, lo conocen los niños de todo el mundo, se practica en momentos de ocio como en las actividades de educación física y los periodos de recreo en las escuelas; otras características importantes que relucen es que por medio de ellos se manifiestan valores como la cooperación, la solidaridad, la aceptación de uno mismo y de su entorno, adquiriendo actitudes de tolerancia y respeto que ayudan a la convivencia. (Cando, 2022)

Nos dice Pérez (2015) que son juegos dirigidos al desarrollo intelectual y físico, debido a su cambio de ritmo, espacio y tiempo en los que se desarrollan y como los alumnos van cambiando de roles según los juegos que se presenten. Son mayormentecreativos, la gran parte de ellos están ligados con los más pequeños, tienen mucha popularidad. Al ponerlas en práctica nos ayudan a que los alumnos manejen sus emociones y sentimientos adquiriendo autonomía la misma que favorece a la toma de decisiones. Nos garantiza una buena salud física. También nos muestra algunos de los objetivos que poseen los juegos de persecución.

- Fortalecer lazos sociales con su entorno.
- Acatar reglas y normas de convivencia y solucionar los problemas que se le presente.
- Manejar de una buena manera las emociones y sentimientos mediante la diversión.
- Adquieren autonomía.

Los juegos de persecución nos ayuda a fortificar la percepción espacial de los niños y niñas, de la misma manera se puede involucrar el intercambio de roles dentro de los juegos, asumiendo el rol de refugio, perseguidor y perseguido, de estas características se puede ampliar la perspectiva de los juegos y de los niños al jugar. (Farfán, 2018)

Manifiesta Green (2016) los beneficios que tiene los juegos de persecución en los niños en su salud tanto física como emocional, por ello el esparcimiento, la despreocupación, la diversión debe mantenerse constante en una infancia relativamente feliz, sana y tranquila. Son una herramienta útil para los niños de esta manera aprenden y se divierten, también

- Desarrollan su creatividad
- Mejoran el majo del lenguaje ganan confianza
- Reconocer la realidad
- Aprenden a organizar
- Resuelven problemas por sí mismos.

Menciona Guerrón (2019) varias características de los juegos de persecución:

- **Facilidad de entender:** Las reglas son simples, negociables para que los niños las puedan seguir, no se trabaja con tanto material. Es por ello que los niños pueden entender, memorizan y seguirlas con facilidad.
- **Por placer:** Fue creado para satisfacer a las necesidades básicas del niño, elige por sí mismo el momento para jugar cuando, donde y como lo hace.
- **Valor propio:** Ayuda a mantener las tradiciones, ya que su origen nace desde hace mucho tiempo, de esta manera podemos asegurar que se mantengan vigentes.

Variable dependiente

Motricidad

La motricidad es definida como la capacidad que tiene el individuo de realizar movimientos generales como levantar los brazos, las piernas o desplazarse de un lugar a otro, todos los movimientos requieren de coordinación y el buen funcionamiento del cuerpo como los músculos, huesos y nervios del cuerpo. Nos da a conocer Alonso y Pazos (2020) que la motricidad tiene un papel muy importante en la intervención de los movimientos de los individuos como parte de la comunicación, expresión y relación con su entorno, teniendo una relación estrecha con el desarrollo unificado de

personalidad, ya que las niñas y niños desarrollan de manera integran sus habilidades motrices, su pensamiento, las emociones y como pueden ser frente a la sociedad.

Se ve evidenciado su importante desarrollo en las etapas iniciales de vida por su capacidad de producir movimientos de una manera coordina y voluntaria del niño. Por ello es considerada la base para obtener desde el desarrollo del lenguaje cognitivo del niño. Nos menciona también el vínculo que llega a crearse entre el juego y la motricidad mediante unidades pedagógicas, de esta forma el niño logra tener un desarrollo integran, es así como la escuela y la vivencia dentro de ella en cada una de sus etapas en de importancia (Bernate, 2021) .

La mejor manera de un buen desarrollo de la motricidad es mientras el niño se divierte. De esta manera el niño poco a poco llegara a perfeccionar sus habilidades motrices, teniendo relación un poco más con relacionarse y contribuya a la creatividad del individuo. Es por ello que el juego es considera un eje importante en el desarrollo de la motricidad y la socialización en el niño, se ven privilegios como la creatividad, coordinación, cualidad físicas en conjunto con las cognitivas. Menciona la educación motriz que es la manera completa de reconocer su cuerpo por completo, pues entrega la conciencia y la acción, la interacción con su entorno social (Aristizabal et al., 2018).

Dentro de la motricidad tenemos la fina y la gruesa nos habla Franco y Sablón (2022) sobre la motricidad fina la misma que se refiere a los movimientos espontáneos que son de manera precisa debido a que son pequeños movimientos de los músculos de la mano, cara y pies, por ello es importante la coordinación que involucran varias parte como el ojo ve, y la mano toca, es considerado así el eje central de la inteligencia, ya que son movimientos precisos, son habilidades que se desarrollan progresivamente.

En su libro Serrano y de Luque (2019) nos habla sobre las principales partes del cuerpo que intervienen en la motricidad fina que son las extremidades superiores como las manos, son la base para sujetar, manipular objetos de manera precisa. Dicha habilidad que puede verse como sencilla que realiza el ser humano, es parte de un desarrollo global del trabajo en conjunto de estructuras, destrezas y factores. Mediante la exploración el niño logra desarrollar la conciencia de sí mismo y del mundo exterior, es primordial para el desarrollo y madurez de sus habilidades que podrá llevarlo a independizarse. Son destrezas manipulativas que se refieren actividades como:

Alcanzar._ Un movimiento que realiza el brazo para agarrar un objeto.

Agarrar._ Sujetar un objeto con la mano.

Cargar._ Después de tomar el objeto trasladarlo de un lugar a otro.

Soltar voluntario._ Después de tomar el objeto irlo a dejar en un lugar específico de manera intencional.

Uso bilateral de las manos._ El uso de ambas manos para ejecutar actividades.

Manipulación en la mano._ Tomar de manera correcta un objeto después de agarrarlo.

Empiezan a tomar un poco más importancia en cuanto el niño empieza acudir a la escuela de educación infantil y pueden visibilizar las falencias, es ahí donde se pueden corregir o ayudar a perfeccionarlo.

Por otro lado refiriéndose a la motricidad gruesa son movimientos más completos de los músculos como saltar, equilibrio, la locomoción. Los niños ya deben realizar ciertos actos apenas de manera inicial como marchar, caminar ágilmente, saltar; lanzar o patear una pelota. Es considerado importante el espacio donde se desarrolla el niño ayuda a su motricidad gruesa, adquiriendo equilibrio, agilidad, fuerza en los movimientos, también el contacto con el medio ambiente (Valles y Castillo, 2019).

Nos da a conocer Kami (2015) en su libro que en la motricidad gruesa son participes las partes gruesas del cuerpo como la, cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores, por ellos son parte primordial el desarrollo del sistema psicomotor, su desarrollo se refleja en la etapa pre escolar en los primeros años del niño. Su enfoque es gatear, caminar no de manera perfecta pero solo intentan, lo logran con la ayuda de un adulto.

Habilidades motrices

Se los denomina así a los movimientos específicos de los músculos que a diario realiza el ser humano de manera coordinada como caminar, saltar, trepar, atrapar. Menciona

Bernate et al. (2023) que las habilidades motrices son un cúmulo de movimientos básicos teniendo en cuenta su desarrollo en la evolución del ser humano teniendo parte importante la asignación hereditaria. Es importantes su desarrollo para la mejora de las capacidades preceptivo motrices y para el desarrollo de la motricidad. Son considerados como movimientos motores fundamentales para realizar actividades cotidianas del ser humano, de aquí parte todos los aprendizajes motores que vendrán con el pasar de los años.

Las habilidades motrices son actores motores que se realizan de forma natural y forman parte de la estructura sensomotora básica, es la base de varias acciones motrices que desarrolla el ser humano. Es la capacidad del ser humano adquirida por aprendizaje motor, las mismas que se pueden fortalecer mediante actividades intencionadas. Es por ello que es considerado muy importante generar espacios adecuados y los estímulos preciso para que el niño logre de manera progresiva su madurez en su desarrollo biológico, cognitivo y psicológico (Ballesteros, 2020).

Manifiesta Roa et al. (2019) que las habilidades motrices aparecen por la maduración biológica en conjunto con la actividad practica que realice el niño en donde se desarrolla tiempo, espacio. Desde su primer año de vida el niño o niña empieza a explorar el medio que lo rodea, a conocer su cuerpo y a realizar su primeras acciones motrices, comenzando del conocimiento su cuerpo, poco a poco ira ampliando su espacio, logrando asociar espacio y tiempo. Con el paso de los años se presentas algunos problemas con el desarrollo que complican actividades cotidianas del niño, también la coordinación, control postural, es por ello la preocupación de resolver dichos problemas con mayor actividad y preocupación en edades tempranas para resolver o prevenir.

Cuando en los niños se desarrolla y tienen buena competencia en las habilidades motrices se pueden desempeñar de la mejor manera ser más activos y a mejorar su condición física, disminuyendo varias enfermedades que pueden tener con el tiempo. Se podrá lograr el buen desarrollo cuando el niño puede tener contacto con el entorno los estímulos, deben superar la continua adaptación donde los niños puedan ejercitarse motrizmente y emplear simultáneamente sus habilidades cognitivas, sociales y

afectivas para entender el mundo que los rodea crecer y lograr ser individuos independientes. (Hernández, et al., 2022)

Destrezas Motrices

Las destrezas motrices son consideradas como movimientos que el individuo va adquiriendo mediante su desarrollo como: marchar, correr, girar entre otras actividades que requieren coordinación. Chaves et al., (2022) Se trabaja el proceso del desarrollo de las destrezas motrices mediante la actividad física, es un proceso complejo en el cual intervienen varias circunstancias con el fin de lograr el mejor desempeño. El orden en el que desempeñan sus destrezas puede tener diferentes resultados en su aprendizaje. Las prácticas que se desempeñan por bloques resultan más efectivas en su desempeño.

Jiménez et al., (2021) Nos menciona que las destrezas motrices son adquiridas por ello muchos factores ayudan al desempeño de las mismas, son tareas que se ejecutan con un fin específico que involucra la coordinación control del movimiento humano. La primeras ocasiones que se desempeñan las destrezas motrices no se las ejecuta de la manera correcta no son los movimiento eficientes, es por ello la importancia de practicarlas y de un proceso de enseñanza que logre alcanzar un nivel excelente en su ejecución.

Las destrezas motrices se comprenden como las habilidades que se aprenden mediante una tarea propuesta que se realiza con eficiencia y con un gasto de energía, comprende la capacidad de mover el cuerpo con facilidad. Se refiere a los movimientos necesarios para la vida cotidiana. Se adquieren mediante el aprendizaje de realizarlas como patrones motores fundamentales a partir de ellas el individuo lograra desarrollar movimientos más complejos. Son condiciones del cuerpo que con el pasar el tiempo y el correcto aprendizaje logra hacerlo con agilidad (Pilacúan, 2019).

En su trabajo de investigación Figueroa (2015) manifiesta que las destrezas motrices es el desarrollo corporal que se realiza de manera consciente o inconsciente en reacciones del cuerpo, su medio de interpretación es el movimiento el mismo que ayuda al auto-control, la expresión del estado emocional y físico, poder comunicarse con el entorno que lo rodea. En esta etapa se maneja el aprendizaje global para que

puedan manejar sus movimientos de manera correcta, facilitando al niño su aprendizaje. Es la competencia adquirida por el individuo en una acción particular.

Desarrollo locomotriz.

El desarrollo locomotriz abarca a varios conceptos de crecimiento, maduración ambiente y aprendizaje. Esto hace referencia al desarrollo del individuo a los cambios que tiene a lo largo de su vida, empezando con el nacimiento, su niñez, su adolescencia hasta la muerte. Es la relación estrecha entre el organismo y el entorno que se involucra en el crecimiento. Son habilidades del ser humano como andar, correr, saltar, golpear, reptar, subir, bajar, esquivar, caer, la progresión de un movimiento de un lugar a otro, mediante el movimiento corporal total o por partes. El desarrollo locomotriz es una parte importante del desarrollo, es referente a la concepción integral del individuo como cognitivo, motriz, afectivo y social. Teniendo en cuenta aspectos esenciales como el desarrollo de los individuos no es el mismo es parcialmente ordenado, este proceso mejora las capacidades físicas también el desarrollo y mejora del movimiento (Churqui, 2018).

Entre los factores que interviene en el desarrollo locomotriz nos dice Arequipa (2023) que se encuentra el genético, el ambiente, la estimulación temprana y la práctica diaria puede dar una inclinación a ciertas habilidades motoras, donde el ambiente y el aprendizaje representan un papel importante del desarrollo, otro de los aspectos que se deben tomar en cuenta es la estimulación temprana a través de la práctica deportiva y el juego, esto puede ayudar al mejor desarrollo locomotriz, teniendo claro que la práctica diaria o regular ayuda a perfeccionar y mejorar cada habilidad motora por ello es importante que el individuo se mantengan en constante movimiento.

Nos menciona López et al., (2022) que el desarrollo locomotriz es el movimiento corporal de manera parcial o total de un lugar a otro, es un progreso en las habilidades motoras y coordinación mientras el niño va creciendo. Por otro lado manifiesta que se ha evidenciado que las personas que han logrado un correcto desarrollo locomotriz tiene una correcta postura, un buen estado físico, mayor coordinación y menos riesgo de lesionados.

El desarrollo locomotriz es importante de acuerdo a las necesidades del individuo como en la vida diaria, actividad física y al realizar algún deporte en específico, debido a que los movimientos deben tener coordinación y ejecutarlo bien. Es la capacidad del individuo de poder ordenar y organizar las acciones específicas con un fin de manera armónica, precisa mediante el sistema nervioso que integra todo los factores sensitivos. Estas acciones se realizan en un conjunto entre los principales sistemas del cuerpo que actúan en respuesta a los estímulos que presencia el individuo, de la misma forma participa de manera principal el sistema muscular ya que es el que se encarga de realizar el movimiento en tu totalidad (Villena, 2023).

Menciona Guevara (2013) en su trabajo de investigación que es un desarrollo ordenado del ser humano, haciendo un control gradual del tono del eje corporal desde la cabeza, nuca, pelvis, piernas. Dicha actividad implica el control del equilibrio y la coordinación de los movimientos alternos de los miembros superiores, también consiguiendo un tono muscular que permite sostener su cuerpo. Al realizar movimientos locomotrices está reflejando la autonomía que puede tener el individuo en sus desplazamientos, movimientos y descubriendo su entorno.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los juegos de persecución en el desarrollo de la coordinación locomotriz de escolares en educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo academico septiembre2023- febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Valorar el nivel inicial del desarrollo locomotriz en escolares de educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo academico septiembre2023- febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel del desarrollo locomotriz posterior a la aplicación de juegos de persecución en escolares de educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo academico septiembre2023- febrero 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo locomotriz y posterior a la aplicación de juegos de persecución en escolades de educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo academico septiembre2023- febrero 2024.

Hipótesis de investigación

En el presente estudio se propuso las siguientes hipótesis de investigación.

H0: Los juegos de persecución **NO INCIDEN** en el desarrollo locomotriz de escolares de educación básica elemental.

H1: Los juegos de persecución **INCIDEN** en el desarrollo locomotriz de escolares de educación básica elemental.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Recursos Materiales

Tabla 1. Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES

**Chancas sintéticas de la Unidad
Educativa.**

Pelotas de baloncesto.

Pelotas de futbol.

Silbato

Báscula

Conos

Cronómetro

Pelotas de tenis

Platillos.

Recursos Humanos

Tabla 2. Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS

AUTOR: Pacheco Navarrete Lizbeth Paulina

TUTORA: Lic. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg

Autoridades de la Unidad Educativa Atenas

**Docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa
Atenas**

Estudiantes de Tercer año EGB de la Unidad Educativa Atenas.

Recursos Institucionales.

Tabla 3. Recursos Institucionales

Recursos Institucionales

Infraestructura de la Unidad Educativa Atenas

Universidad Técnica de Ambato

- Repositorio academico.
- Biblioteca virtual

2.2 MÉTODOS

2.2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo por tipo de diseño pre experimental de alcance explicativo, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Se aplicó además el método analítico-sintético para la fundamentación teórica del estudio y para el desarrollo práctico se aplicó el método hipotético-deductivo.

Enfoque cuantitativo.

El enfoque cuantitativo es la recolección de datos que nos ayuda aprobar hipótesis tiene su enfoque en la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de afianzar pautas de comportamiento y probar teorías (Sampieri et al., 2014).

Diseño pre experimental

El diseño pre experimental es una aproximación a la investigación experimental según Campbell y Stanley (1963) es la comparación de un grupo de sujetos al que se aplica tratamiento experimental con otro grupo de sujetos que se aplica de tratamiento, se miden los mismos sujetos después de la aplicación.

Alcance explicativo.

El alcance explicativo nos dice Ramos (2020) que busca una explicación de los fenómenos donde proponen una comprensión del mismo, en los cuales se pueda generar una manipulación intencionada de la variable independiente permitiendo comprobar hipótesis.

Datos de campo.

La obtención de datos de campo según Tamayo (2003) recalca que se trata de recoger directamente de la realidad del lugar donde se desarrolla la investigación la cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir duda.

Corte longitudinal.

El corte longitudinal lo define Arnau y Bono (2008) como la examinación de cambios productivos en el tiempo en una muestra misma también recalca que se busca verificar diferencias a través de los cambios interindividuales.

Método analítico-sintético.

El método analítico-sintético nos manifiestan Rodríguez y Pérez (2017) que se basa en el análisis mediante síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, se realiza todo sobre los resultados del mismo análisis.

Método hipotético - deductivo.

Nos hablan sobre el método hipotético-deductivo Jiménez et al. (2017) que nos permite la construcción de la teoría, la metodología en general los conocimientos que se obtienen en un estudio con referencia a una construcción de conocimiento en formación del conocimiento.

Población y muestra de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 185 escolares de educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas con un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador se seleccionó una muestra de 17 estudiantes correspondientes del tercer año EGB paralelo C.

Tabla 4. Caracterización de la muestra de estudio

Variable	Masculino		Femenino		Total	
	(n=9-52,9%)		(n=8-47,1%)		(n=17-100,0%)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar

Edad (años)	6,89	±0,33	7,00	±0,00	6,94	0,24
Peso (kg)	25,56	±4,41	24,25	±2,77	24,94	3,68
Estatura (m)	1,24	±0,033	1,23	±0,031	1,23	0,03

En relación al análisis de la variable de sexo en la muestra se puede evidenciar que el grupo de sexo masculino representaba al mayor porcentaje de la muestra de estudio en un 5,8% que el grupo de sexo femenino, en relación a la variable de edad el grupo de sexo femenino represento un valor medio superior en 0,11% al grupo masculino , en relación a la variable de peso el grupo masculino presento un valor medio superior en 0,62 kilogramos al grupo de sexo femenino, en relación a la variable de estatura el grupo masculino presento un valor medio superior en 0,01 metros al grupo femenino.

Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación se aplicó la técnica de observación y como instrumento el Test 3JS valido Cenizo; Morilla.; Ramírez Hurtado (2016) el mismo que nos ayudó a evaluar en nivel de coordinación motriz de niños de 6 a 11 años con diferentes tareas que debe desarrollar los individuos en diferentes tiempos, mediante la observación se pudo saber en qué nivel se encuentran. Para categorizar en niveles en coordinación motriz se aplicaron baremos construidos para el test basados en los percentiles 33 y 66 distribuyéndolos en 3 niveles:

Tabla 5. Baremos

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	7	14
Medio	15	21
Alto	22	28

En el presente trabajo de investigación se utiliza diferentes técnicas en relación a las variables de estudio:

Tabla 6. Técnicas de Investigación

Técnicas	Instrumentos
Observación	Determinar el peso corporal (Balanza)
	Determinación la estatura (Telemetro)
	Determinación de la coordinación motriz
Test	3JS

Procedimientos para la ejecución del proceso investigativo.

El procedimiento de ejecución de la investigación se realizó mediante los siguientes pasos:

1. Seleccionar la muestra de estudio.
2. Aplicación de la técnica e instrumento para la investigación del desarrollo locomotriz en los escolares de Educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas.
3. Ejecución de las propuestas de los juegos de persecución para el desarrollo locomotriz en los escolares de educación básica elemental.
4. Aplicación de la técnica e instrumento para el desarrollo locomotriz.
5. Analisis de la relación entre el nivel inicial del desarrollo locomotriz y el nivel posterior a la aplicación de juegos de persecución en los escolares de Educación básica elemental.
6. Redacción de las conclusiones y recomendaciones de las conclusiones y recomendaciones del estudio.
7. Redacción final del informe de investigación.

Tratamiento estadístico de los datos.

El tratamiento estadístico de los datos y resultados a obtener en la presente investigación se realizará aplicando el paquete estadístico SPSS versión 26. Realizando un análisis descriptivo de las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cuantitativas. En la comprobación estadística general se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la misma que determinó una distribución anormal de los datos, tomando la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestra relacionada en el proceso de comprobación de las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El capítulo a tratar a continuación se propone los resultados obtenidos luego de haber tenido una correcta intervención mediante la aplicación del test.

Resultados de la valoración del nivel inicial del desarrollo locomotriz en escolares de educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024.

Posterior a la aplicación del test 3JS para determinar el nivel de coordinación motriz en el periodo Pre-intervención permitió evidenciar los resultados por pruebas planteadas en el test:

Tabla 7. Resultados de las pruebas 3 JS periodo Pre-intervención

Pruebas 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto con los dos pies		1	3	2,24	±0,56
Giro eje longitudinal		1	2	1,88	±0,33
Lanzamiento precisión		1	3	2	±0,35
Golpe de precisión	17	1	3	2,24	±0,56
Carrera		2	3	2,29	±0,47
Bote		1	3	1,76	±0,75
Conducción		1	3	1,94	±0,75

El análisis de las pruebas del test 3 JS permitió evidenciar que en el periodo de pre-intervención la muestra de estudio tuvo valores superiores en las pruebas de salto con los dos pies y golpe de precisión y las pruebas que tuvieron valores inferiores fueron el bote y el giro longitudinal.

En base a los resultados de las pruebas valoradas se calcularon los resultados por tipos de coordinación y de la coordinación motriz en general:

Tabla 8. Resultados por tipos de coordinación periodo PRE intervencion

Tipos de coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación locomotriz	17	5	8	6,41	±0,87
Coordinación objeto		6	12	7,94	±1,71
Coordinación motriz		11	19	14,35	±2,26

En referencia a los resultados obtenidos de la coordinación motriz en general se categorizo a la muestra de estudio en niveles de coordinación motriz, tomando como referencia los baremos construidos para el efecto:

Tabla 9. Niveles de categorización

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	52,9%
Medio	8	47,1%
Total	17	100%

Después de realizar en analisis respectivo nos dio un resultado de níeveles bajo y medio donde el nivel bajo fue el mayor.

Resultados de la evaluación el nivel del desarrollo locomotriz posterior a la aplicación de juegos de persecución en escolares de educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo academico septiembre 2023- febrero 2024.

Posterior a la aplicación de los juegos de persecución se aplicó por segunda ocasión el test 3 JS con el objetivo de evaluar las puntas por prueba para el periodo POST-intervencion:

Tabla 10. Resultados de las pruebas 3 JS periodo Post-intervencion

Pruebas 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Saltos con los dos pies		2	3	2,94	0,24
Giro eje longitudinal		2	3	2,88	0,33
Lanzamiento precisión		2	4	2,82	0,53
Golpe de precisión	17	2	4	2,94	0,56
Carrera		2	4	2,82	0,53
Bote		2	4	2,76	0,66
Conducción		2	3	2,94	0,24

El analisis de las pruebas del test 3 JS posterior a la intervencion permitió evidenciar que en el periodo de post-intervención la muestra de estudio tuvo valores obtuvieron el mismo porcentaje en las pruebas de salto con los dos pies, golpe de precisión y conducción y la prueba que tuvo valor inferior fue el bote y lanzamiento precisión.

En base a los resultados de las pruebas valoradas de igual manera se calcularon los porcentajes para el periodo de post-intervencion.

Tabla 11. Resultados por tipos de coordinación periodo POST intervencion

Tipos de coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación locomotriz	17	6	10	8,65	±0,93
Coordinación objeto		9	15	11,12	±1,41
Coordinación motriz		16	25	19,76	±2,08

En referencia a los resultados obtenidos de la coordinación motriz en general se categorizo a la muestra de estudio en niveles de coordinación motriz, tomando como referencia los baremos construidos para el efecto:

Tabla 12. Niveles de categorización

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	15	88,2
Alto	2	11,8
Total	17	100

Después de realizar e analisis respectivo nos dio un resultado de níeveles medio y alto donde el nivel medio tuvo mayor porcentaje.

Resultados del analisis de la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo locomotriz y posterior a la aplicación de juegos de persecución en escolares de educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo academico septiembre 2023- febrero 2024.

Posterior a la aplicación del test 3JS para determinar el nivel de coordinación motriz en el periodo PRE y POST intervencion nos permite evidenciar la diferencia de los periodos.

Tabla 13. Diferencia entre los periodos PRE Y POST intervencion

Tipos de coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación locomotriz	17	0	4	2,24	±1,20
Coordinación objeto		0	6	3,18	±1,85
Coordinación motriz		2	10	5,41	±2,48

Después del analisis correspondiente se notó la diferencia entre los periodos PRE Y POST intervencion mostrando una mejoría en todas las pruebas del test.

De la misma manera se realizó un análisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz de los periodos POST y PRE intervencion con el objetivo de reconocer variaciones de niveles posteriores a la implementación de la propuesta de intervencion basada en los juegos de persecución.

Tabla 14. Analisis cruzado entre niveles de coordinación motriz periodos POST y PRE intervencion.

Niveles de coordinación motriz PRE	Niveles de coordinación POST intervencion		Total
	Medio	Alto	
Bajo	8	1	9
Medio	7	1	8
Total	15	2	17

El analisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz en los periodos post y pre intervencion se evidencio que, en el periodo pre intervencion se encontraron 9 en nivel bajo subiendo 8 a nivel medio y 1 a nivel alto, en la periodo pre intervencion se encontraron 8 en nivel medio manteniéndose 7 en el mismo y subiendo 1 a nivel alto.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El proceso de verificación de las hipótesis de estudio planteadas en la investigación se ejecutó aplicando la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, con el fin de identificar diferencias significativas entre los resultados por periodo de estudio.

Tabla 15. Verificación estadística de las hipótesis de estudio

Tipos de coordinación	N	PRE intervención		POST intervención		P
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	
Coordinación motriz	17	14,35	±2,26	19,76	±2,08	0,000*

Nota. Diferencias significativas en un valor de $P \leq 0,05$ (*)

Después de haber aplicado las pruebas estadísticas correspondientes se obtuvo un valor de significativo en un nivel de $P \leq 0,05$ lo que determina que se evidencian diferencias significativas entre los resultados del periodo PRE y POST intervención, al reflejar los resultados mejor el periodo POST intervención que en el periodo PRE intervención. Dando así aceptación a la hipótesis alternativa que determina que el presente trabajo de investigación SI INCIDE los juegos de persecución en el desarrollo locomotriz en los escolares de educación básica elemental de la Unidad Educativa Atenas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se valoró el nivel inicial del desarrollo en escolares de educación básica elemental, identificando que el 52,9% de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “bajo”, seguido por un porcentaje de 47,1% de un nivel medio.
- Se evaluó el nivel del desarrollo locomotriz posterior a la aplicación de juegos de persecución con un plan de trabajo dentro de las clases de educación física en escolares de educación básica elemental, mostrando que la mayor parte de la muestra de estudio se encontraba en un nivel medio y una mínima de nivel alto demostrando así que las diferencias positivas luego de la aplicación de juegos de persecución.
- Se analizó de la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo locomotriz y posterior a la aplicación de juegos de persecución en escolares, mostrando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio re categorizo a un nivel superior de esta variable en el periodo POST intervencion y a un nivel estadístico se pudo comprobar la existencia de diferencias significativas entre los periodos de estudio, los resultados de la investigación nos llevaron a concluir que los juegos de persecución incide en el desarrollo locomotriz de los escolares obteniendo resultados estadísticos en un nivel de significación de $P \leq 0,05$.

4.2 RECOMENDACIONES

- Diagnosticar el nivel inicial del desarrollo locomotriz en los escolares antes de las intervenciones, de esa manera detectar los problemas y lograr tener claro la planificación correcta que se debe realizar con los juegos de persecución para lograr el desarrollo que se quiere alcanzar.
- Evaluar a los escolares luego de desarrollar las planificaciones correspondientes, ya que de esta manera podemos conocer las mejoras progresivas que ha tenido y evidenciar si están siendo efectivas las intervenciones.
- Aplicar intervenciones basadas en los juegos de persecución ya que mediante estos permiten mejorar los niveles del desarrollo locomotriz de una manera divertida, en relación a los niveles antes de la intervención, de la misma manera utilizar métodos matemáticos estadísticos que permite tener mayor seguridad en la propuesta planteada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemán, J, A., de Baranda Andujar, P.S y Ortín, E.J.O. (2014). *Guía para la prescripción de ejercicio físico en pacientes con riesgo cardiovascular*. SEHLELHA.

Alonso Álvarez, Y., y Pazos Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *Educação e Pesquisa*, 46.

Alonso Álvarez, Y., y Pazos Couto, J. M. (2020). . (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *Educação e Pesquisa*, 46., 46.

Arequipa, G. (2023). *Los juegos de invasión de blanco y diana en el desarrollo locomotriz en estudiantes de*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humans y de la educación, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40198/1/0503105207%20TANDALLA%20AREQUIPA%20DARWIN%20G.docx.pdf>

Aristizabal, J., Ramos, A., y Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-26.

Arnau, J., & Bono, R. (2008). *Estudios longitudinales de medidas repetidas*. .

Ballesteros, S. A. (2020). *Los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases*. Universidad De Córdoba, Monteria-Córdoba. Obtenido de

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/58f836de-0dce-47a7-85e0-55cb33651587/content>

Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16 (2) 653-661.

Bernate, J., Fonseca, I., y Babativa, H. (2023). Revisión sistemática de las estrategias didácticas en la Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices. *Ciencia y Deporte*, 8 (1).

Bruno, C. (2019). *Juegos de acecho y persecución. Mecanismos de divertirse*. Mexico : Kapeluz. .

Cala, Cintra Osvaldo y Balboa, Navarro Yanipcia . (2016). La actividad física: un aporte para la salud . *Educacion Fisica y deportes* , 11.

Calderon, D. (2023). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37165/1/14.%20TESIS%20FINAL%2c%20EST.%20CALDER%c3%93N%20S%c3%81NCHEZ%20JOHN%20DANIEL%2c%20TESIS-signed-signed-signed.pdf>

CALUCHO. (2022). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35728/1/EST.%20CALUCHO%20HUALPA%20DAVID%20SEBASTI%c3%81N%20TESIS%20FINAL%20%281%29-signed-signed-signed%20%28.pdf>

Campbell, D., & Stanley, J. (1963). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales*. Buenos Aires: Amorrortu.

Cando Lara, R. S. (2022). *Los juegos de persecución en la coordinación motora en escolares de Educación General Básica Media*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35791/1/10.%20EST.%20CANDO%20LARA%20ROBIN%20STALIN%20TESIS%20FINALsigned-signed-signed%20%281%29.pdf>

- CANDO, R. (2022). *REPOSITORIO UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35791/1/10.%20EST.%20CANDO%20LARA%20ROBIN%20STALIN%20TESIS%20FINALsigned-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Carrión, A. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 132-149.
- Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16, 16 (62). Obtenido de <file:///C:/Users/KAROL/Downloads/validacion%20test.pdf>
- Chaves-Castro, K., Jiménez-Díaz, J., y Morera-Castro, M. (2022). Efecto de la Interferencia Contextual en el desempeño y aprendizaje de destrezas motrices: una revisión sistemática y metaanálisis. *Journal of Movement & Health*, 19(1).
- Churqui Choque, R. M. (2018). *DESARROLLO MOTOR Y LA EDUCACIÓN DEL UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS*, La Paz-Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/30373/TD-1472.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de Educación*, 35(1),1-22.
- de Abajo Olea, S. y Rosa, S. M. (2013). *Salud y efectos beneficiosos de la actividad física*. Ediciones Diaz de Santos .
- Farfán, L. M. (2018). Los juegos tradicionales para potenciar el aprendizaje de la exploración del medio. *Buenaventura Colombia*. Universidad de San, Cali. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/1262003e-8de2-46c1-b855-7d38ea81922b/content>

- Figuroa Bonilla, P. M. (2015). *Destrezas motrices para el desarrollo de la expresión corporal en niños y niñas de 4 a 5 años de edad (Bachelor's thesis*. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
Obtenido de <file:///C:/Users/KAROL/Downloads/Figuroa%20Bonilla,%20Patricia%20Mar%C3%ADa.pdf>
- Franco, M. E. M., y Sablón, O. S. B. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 145-168.
- Green, C. (2016). *Jugando al aire libre: más de 100 ideas para disfrutar en espacios abiertos* (Vol. 28). Narcea Ediciones.
- Guerrón, C. (2019). Juegos de persecución y tradicionales. *Kapeluz.: Lúdica*.
- Guevara Arroba, L. D. (2013). *La importancia de la percepción dinámica en el desarrollo locomotor en los niños de 0 a 3 años en el cdi "dulces abejitas" de la comunidad de misquillí de la parroquia santa rosa del cantón ambato en el período abril-septiembre 2011*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4406/1/LAURA%20DANIELA%20GUEVARA%20ARROBA.pdf>
- Hernández, H. J. P., Rosas, C. S., Rubio, M. F., y Paredes, A. C. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 1141-1146.
- Jimenez, Rodriguez , A., & Perez, O. (2017). Metodos de inddagacion y costruccion del conoccimineto . *Revista EAN*, 20.
- Jiménez-Díaz, J., Chaves-Castro, K., & Morera-Castro, M. (2021). Efectividad del feedback aumentado en el desempeño de destrezas motrices: un meta-análisis. *MHSalud*, 18(1), 19-48.

- Kami, J. (2015). *Desarrollo neuro psico motor en niños de 5 años*. Madrid: Paidós.
- Llumiquinga Arias, J. E. (2022). *Juegos de persecución en la habilidad de carrera en niños de 6 años de la escuela Saint Patrick School de la ciudad de Quito*. Universidad de las Fuerzas Armadas, Quito. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/37205/2/T-ESPE-058287.pdf>
- López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., y Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (3),3370-3387. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3647>
- Menéndez, M. D. J. A., & Parrales, E. G. P. (2019). El juego: Actividad lúdico-educativa que fomenta el aprendizaje significativo de operaciones básicas matemáticas. *Dominio de las Ciencias*, 377-393.
- Muñoz Arroyave, V., Lavega i Burgués, P., Costes i Rodríguez, A., Damian, S., & Serna Bardavío, J. . (2020). Los juegos motores como recursos pedagógicos para favorecer la efectividad desde la educación física. 166-172.
- Navarro Adelantado, V. (2011). Aplicaciones pedagógicas del diseño de juegos motores de reglas en educación física. *Ágora para la educación física y deporte*, 20.
- NUÑEZ, D. (2022). *Repositorio Uta*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35187/1/11.%20EST.%20NUN%cc%83EZ%20BALLADARES%20DARWIN%20FERNANDO%20TESIS-signed-signed-signed.pdf>
- Pérez Chochos, C. E. (2015). *Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa "Hispano América" del cantón Ambato*. Universidad técnica de Ambato,Facultad de Ciencias de la Salud,, Ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10006/1/ROSANA%20PEREZ%20ESTIMULACION%20TESIS.pdf>

Perez, G. (2015). Beneficios psicológicos de la actividad física y el deporte. . *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*,, 1-4.

Pilacúan Piaun, C. A. (2019). *Análisis de las habilidades y destrezas motrices básicas y su influencia en los fundamentos del baloncesto en los estudiantes del ciclo del bachillerato unificado del Colegio 28 De Septiembre en el año 2012-2013*. Universidad Tecnca del Norte Facultad de Educaciñon, Ciencia y tecnologia., Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7999/1/05%20FECYT%203311%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., Manangón Pesantez, R. M., & Marcillo Ñacato, J. C. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*,, 371-381.

Prieto, B. M. (2011). Actividad física y Salud. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 8.

Pulido, R. O., y Ortega, M.L.R. (2020). Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias. *Retos: nuevas tendencias en educacion fisica , deporte y recreacion*, 38.

Roa, S., Hernández, A., y Valero, A. (2019). Actividades físicas. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386#:~:text=Es%20la%20etapa%20de%20ejecuci%C3%B3

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagação e de construção do conhecimento. *Revista Ean*, (82), 179-200.

- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias*. Mexico : McGraw Hill Education, México.
- Sanz Cano, P. J. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*, 307-312.
- Serrano, P., y de Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de investigación*. Mexico: Limusa.
- Valles, G. Y. J., y Castillo, C. P. R. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14.
- Villena Paredes, J. J. (2023). *El aprendizaje basado en problemas dentro de la clase de educación física en la coordinación locomotriz en escolares de Educación General Básica Superior*. Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37163/1/14.%20EST.%20VILLENA%20PAREDES%20JONATHAN%20JAVIER%2c%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>
- VILLENA, J. (2023). *Repositorio Uta*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37163/1/14.%20EST.%20VILLENA%20PAREDES%20JONATHAN%20JAVIER%2c%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Zamorano, M. M., Abad, M. E. M., Hernández, M. J. H., Herrera, C. Q., & de la Fuente, E. P. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias pediátrica*, 31-35.

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 3 CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 6 de octubre 2023



Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

MSc. Manuel Jesús Fierro Vásquez en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Atenas, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del **TRABAJO DE TITULACIÓN** bajo el Tema: **“LOS JUEGOS DE PERSECUCIÓN EN EL DESARROLLO LOCOMOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL.”** propuesto por la estudiante **PACHECO NAVARRETE LIZBETH PAULINA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **1805410097**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

MSc. Manuel Jesús Fierro Vásquez
C.C: 1802274892
TEL. CON: (03) 285-5614
TEL. CEL: 0995481174
CORREO ELECTRÓNICO: mfierro@atenas.edu.ec

ANEXO 2

Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte - vol. 16 - número 62 - ISSN: 1577-0354

Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 16 (62) pp.203-219 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm>
DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.002>

ORIGINAL

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR COORDINACIÓN MOTRIZ EN PRIMARIA

DESIGN AND VALIDATION OF A TOOL TO ASSESS MOTOR COORDINATION IN PRIMARY

Cenizo Benjumea, J.M.¹; Ravelo Afonso, J.²; Morilla Pineda, S.³; Ramírez Hurtado, J.M.⁴ y Fernández-Truan, J.C.⁵

¹ Doctor por la Universidad de Sevilla. Licenciado en CC. Actividad Física y el Deporte. Prof. Asociado de la Universidad Pablo Olavide. Maestro en el C.E.I.P. Padre Marchena de Marchena (Sevilla), España, jmcenben@upo.es

² Licenciado en CC. Actividad Física y el Deporte. Diplomado en Magisterio en Educación Física. Maestro en el C.E.I.P. Blas Infante de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz), España, javier.ravelo@gmail.com

³ Licenciado en CC. Actividad Física y el Deporte. Diplomado en Magisterio en Educación Física. Maestro en el C.E.I.P. Fernando Feliú de Gerena (Sevilla), España, sergiomorilla@hotmail.es

⁴ Doctor por la Universidad Pablo de Olavide. Prof. Contratado-Doctor en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España, jnramhur@upo.es

⁵ Doctor por la Universidad de Sevilla. Prof. Contratado-Doctor en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España, jcfertru@upo.es

Código UNESCO / UNESCO code: 5801.06 Evaluación de alumnos / Pupil and Student Assessment

Clasificación Consejo de Europa / Council of Europe Classification: 5. Didáctica y Metodología / Pedagogy and Methodology

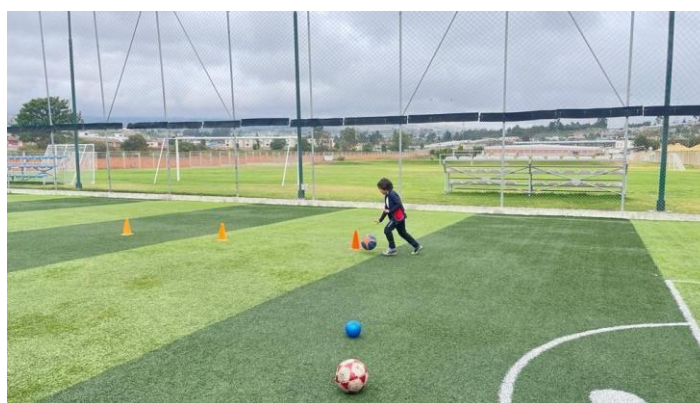
Recibido 3 de abril de 2013 **Received** April 3, 2013

Aceptado 22 de septiembre de 2013 **Accepted** September 22, 2013

ANEXO 3



Toma del pre test.



Toma del pre test.





Intervención de clase, juegos de persecución.



Intervención de clase, juegos de persecución.



Toma del post test

ANEXO 4

PROPUESTA DE CLASE SEMANAL
NOMBRE: Paulina Lizbeth Pacheco Navarrete
Fundamentación.: Los juegos de persecución al tener un alto nivel de diversión, por el lugar donde se los desarrolla y las habilidades que intervienen en el mismo nos ayuda al desarrollo locomotriz de los escolares de básica elemental. Objetivo General: <ul style="list-style-type: none">• Mejorar el desarrollo locomotriz en base a la aplicación de los juegos de persecución.
Objetivo Específico: <ul style="list-style-type: none">• Programar actividades relacionadas con los juegos de persecución para el desarrollo locomotriz• Aplicar los juegos de persecución en los escolares de educación básica elemental para conocer la incidencia en el desarrollo locomotriz.• Comprobar la eficacia de los juegos de persecución en el desarrollo locomotriz.

Plan clase semana 1		
Día 1		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 11.10.2023	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Recolectar los dato: <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Peso • Altura • Edad Materiales: Bascula, tallímetro, papel y hoja.		
Día 2		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 12.10.2023	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Aplicar el test 3JS PRE intervencion. Materiales: Conos, platos, pelotas, silbato.		

Plan clase semana 2		
Día 3		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 18.10.2023	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Practica de juegos de persecución. <ul style="list-style-type: none"> • Pesca, kiwi, el gato y el ratón. Materiales: pelotas, conos.		
Día 4		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 19.10.2023	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Mejorar la velocidad <ul style="list-style-type: none"> • El escondite • El escondite inglés. Materiales: Bandas de ojos, silbato.		

Plan clase semana 3		
Día 5		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 25.10.2023	Tiempo: 40 minutos
<p>Objetivo: Practica de la agilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Policías y ladrones. • Tocar y parar. <p>Materiales: pelotas, conos.</p>		
Día 6		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 26.10.2023	Tiempo: 40 minutos
<p>Objetivo: Mejorar la coordinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mancha. • Captura de bandera. <p>Materiales: Banderas, conos, platos.</p>		

Plan clase semana 4		
Día 7		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 08.11.2023	Tiempo: 40 minutos
<p>Objetivo: Socializar con el grupo de iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simón dice. • Los países enemigos <p>Materiales: pelotas, platos, objetos del aula de clase.</p>		
Día 8		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 09.11.2023	Tiempo: 40 minutos
<p>Objetivo: Respetar y entender normas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las naciones. • El balón prisionero. <p>Materiales: Balones, conos.</p>		

Plan clase semana 5		
Día 9		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 15.11.2023	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Disfrutar. <ul style="list-style-type: none"> • Al pelotón. • Comba por paletas. Materiales: conos, cuerdas.		
Día 10		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 16.11.2023	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Adquirir autonomía. <ul style="list-style-type: none"> • Al cochinito lere. • La torre rápida sin caída. Materiales: Conos, pelotas, platos.		

Plan clase semana 6		
Día 11		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 22.11.2023	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Capacitar la reacción. <ul style="list-style-type: none"> • Cono mágico. • El quieto de verbos. Materiales: Pelotas, conos, cuerda.		
Día 12		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 23.11.2023	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Ejercitar el cuerpo y mente. <ul style="list-style-type: none"> • Cola de pájaro. • Diez, ayuda. Materiales: Conos, pelotas, platos, vendas.		

Plan clase semana 7		
Día 13		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 29.11.2023	Tiempo: 40 minutos
<p>Objetivo: Mejorar la resistencia física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cazar mosca. • El cazador distraído. <p>Materiales: Pelotas, platos, barras.</p>		
Día 14		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha: 30.11.2023	Tiempo: 40 minutos
<p>Objetivo: Cambiar roles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar de casa. • Peces y tiburones. <p>Materiales: conos, platos, pelotas pequeñas.</p>		

Plan clase semana 8		
Día 15		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha:	Tiempo: 40 minutos
<p>Objetivo: Favorecer la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El guardián. • A, B, C atrapado. <p>Materiales: Colchonetas,</p>		
Día 16		
Docente: Paulina Pacheco	Fecha:	Tiempo: 40 minutos
<p>Objetivo: Aplicar el test 3JS POST intervencion.</p> <p>Materiales: Conos, platos, pelotas, silbato.</p>		

Fundamentación.

Los juegos de persecución al ser actividades recreativas que estimulan el desarrollo locomotriz y habilidades todo mediante actividades que permiten mejorar y reaccionar ante acciones motrices repentinas o sorpresivas que pueden aparecer en el momento de la actividad realizada (Pérez, 2015).

En gran parte los juegos de persecución por ser juegos que se desarrollan mediante habilidades como correr, saltar, reptar están dirigidos a mejorar o facilitar al niño el desarrollo locomotriz consiguiendo una estimulación y potencializar estas actividades. Consiguen una estimular y potenciar las habilidades que más se trabajan cuando se desarrollan las actividades. Al tener como objetivo principal perseguir y atrapar los juegos de persecución son una herramienta favorable para el desarrollo locomotriz evidenciando en cada intervencion realizada en la presente investigación La funciones que nos comparten los juegos de persecución nos ayuda en las acciones coordinativas del niño, en la trasformación del movimiento el momento que cambia la dirección en la que está corriendo, la velocidad con la que lo hace. Los movimientos van cambiando de ritmo en velocidad, intensidad; los espacios varían pueden tener de largo o corto alcance; la reacción a diferentes estímulos estos visuales, táctiles, auditivas. (Llumiquinga, 2022).

Nos dice Navarro (2011) que los juegos de persecución van de la mano con el objetivo motor, favoreciendo al cumplimiento de las actividades respetando las reglas y la ejecución de los movimientos potenciando al desarrollo locomotriz.

Se trata de buscar alternativas diferentes a las tradicionales para la enseñanza que resulten favorecedoras para en individuo, ayudando de esta manera a su desarrollo y crecimiento, que con el pasar del tiempo el niño sea activo y puede tener una vida sana.

PLAN DE CLASE			
TIEMPO: 40 MINUTOS	FECHA: 25.10.2023	DOCENTE: Paulina Pacheco	
CONTENIDO		TIEMPO	APLICACIÓN
Actividad: Practica de la agilidad.			
Inicial	<p>Calentamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empezamos ubicados en la línea del borde de la cancha uno al lado de otro. - Después comienza una caminata por los bordes de la cancha dos vueltas. - Movimientos de las articulaciones al sonido de las palmas. - Continuamos con la caminata aumentando un 20%, movimientos de brazos arriba, abajo, abro, cierro. - Siguiendo la línea formamos un círculo en la cancha - Realizamos marchas con velocidad, llevamos los pies hacia los glúteos, subimos rodillas al pecho aplauso por debajo de la pierna - Corremos de afuera hacia adentro del círculo, entramos de frente y salimos de espaldas, entramos de espaldas y salimos gateando. - En el círculo nos estiramos levemente. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos. - Desplazamientos - Cambios de dirección. - Flexión extensión

PRINCIPAL	<p>Juego aplicar: Policías y ladrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos el grupo en dos, se enumeran de 1 y dos siendo el primer grupo el 1 y el segundo el 2. - El grupo 1 serán policías y el 2 los ladrones. - Los policías deberán tocar a los ladrones para atraparlos. - Atrapados deben estar en los arcos hasta que un compañero los salve. Para conseguirlo deberán pasar por una serie de obstáculos. - Ganará el grupo que más integrantes haya quedado. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar agilidad - Desplazamientos. - Velocidad.
	<p>Juego aplicar: Tocar y parar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se elige a la persona que debe atrapar a sus compañeros decidiendo frutas y el primero que repita lo hará. - El elegido deberá tratar de atrapar a sus compañeros. - Cuando sean atrapados deberán quedarse quietos y serán eliminados. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad - Ejercitar cuerpo y mente - Desplazamiento.
	<p>Estiramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ubican en el borde de la cancha. 		

<p>FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estiramientos los realizamos por 10 segundos. - Con la espalda recta levantamos la rodilla a la altura del pecho y la sostenemos con las dos manos - Con la espalda recta levantamos la rodilla a la altura del pecho y la sostenemos con las dos manos. - Con la espalda recta levantamos la rodilla a la altura de los glúteos sostenemos con una mano. - Separamos las piernas a la altura de los hombros, tocamos el piso con la punta de los dedos sin doblar las rodillas. - Entrelazamos los dedos estirando los brazos hacia adelante y hacia arriba. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad
---------------------	--	----------------------	---

PLAN DE CLASE			
TIEMPO: 40 MINUTOS	FECHA: 22.11.2023	DOCENTE: Paulina Pacheco	
CONTENIDO		TIEMPO	APLICACIÓN
Actividad: Capacitar la reacción.			
Inicial	<p>Calentamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empezamos con movimiento de las articulaciones, ubicados en el borde de la cancha - Después comienza una marcha en su territorio, al sonido de los aplausos más rápido. - Continuamos con la marcha por toda la cancha rápido. - Llevamos los pies hacia los glúteos, subimos rodillas al pecho aplauso por debajo de la pierna - Hacemos la actividad mimos, nos formamos en parejas y deben realizar los movimientos que hace el compañero. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos. - Desplazamientos - Cambios de dirección. - Flexión extensión
	<p>Juego aplicar: Cono Mágico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se elige al niño que llevara el cono en su cabeza como sombrero. 		

PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños deberán tratar de quitarle el sombrero. - Al quitarle ira aumentando los niños con los sombreros. - El niño que logre mantenerse con el cono, reflejando sus habilidades y rapidez, se le declara mago. 	11 min	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar agilidad - Desplazamientos. - Velocidad. - Reacción.
	<p>Juego aplicar: El quieto de verbos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se elige a la persona que debe atrapar a sus compañeros decidiendo números y el que acierte será. - Los niños correrán para evitar ser atrapados. - Una vez atrapados deberá quedarse quieto, gateando tendrá que llegar a la zona de rescate (arco). - Al llegar al lugar para ser salvados deberán decir un verbo. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad - Ejercitar cuerpo y mente - Desplazamiento. - R
	<p>Estiramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ubican en el borde de la cancha. - Todos los estiramientos los realizamos por 10 segundos. - Con la espalda recta levantamos la rodilla a la altura del pecho y la sostenemos con las dos manos - Con la espalda recta levantamos la rodilla a 		

<p>FINAL</p>	<p>la altura del pecho y la sostenemos con las dos manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la espalda recta levantamos la rodilla a la altura de los glúteos sostenemos con una mano. - Separamos las piernas a la altura de los hombros, tocamos el piso con la punta de los dedos sin doblar las rodillas. - Entrelazamos los dedos estirando los brazos hacia adelante y hacia arriba. 	<p>10 min</p>	<p>- Flexibilidad</p>
---------------------	--	----------------------	------------------------------