



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CENTRO DE POSGRADOS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**PSICOPREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL**

**COHORTE 2022**

---

**Tema: Estrategias de estimulación para atención selectiva y concentración en niños que se encuentran en contexto de movilidad humana.**

---

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en Psicología Clínica Psicoprevención y Promoción de la Salud Mental

**Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo**

**Autor(a):** Lcda. Mirella Margarita Gaibor Sangache

**Director(a):** Psi. Inf. Cristina Mariela Lara Salazar Mg.

Ambato – Ecuador

2023

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de posgrado de la Facultad Ciencias de la salud. El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Lic. Miriam Ivonne Fernández Nieto Mg., e integrado por los señores: Psi. Cli. Paulina Del Rocío Gordón Villalba Mg. y Psi. Cli. Diego Javier Mayorga Ortiz MsC., designados por la Unidad Académica de Titulación del Centro de Posgrados de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Estrategias de estimulación para atención selectiva y concentración en niños que se encuentran en contexto de movilidad humana”, elaborado y presentado por la señora (a) Lcda. Mirella Margarita Gaibor Sangache, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicología Clínica Psicoprevención y Promoción de la Salud Mental; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Lic. Miriam Ivonne Fernández Nieto Mg.

**Presidente y Miembro del Tribunal**

Psi. Cli. Paulina Del Rocío Gordón Villalba Mg.

**Miembro del Tribunal**

Psi. Cli. Diego Javier Mayorga Ortiz MsC.

**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “Estrategias de estimulación para atención selectiva y concentración en niños que se encuentran en contexto de movilidad humana”, le corresponde exclusivamente a: Lcda. Mirella Margarita Gaibor Sangache, Autora bajo la Dirección de Psi. Inf. Cristina Mariela Lara Salazar Mg., Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Mirella Margarita Gaibor Sangache

c.c.:1805122007

**AUTOR(A)**

Psi. Inf. Cristina Mariela Lara Salazar Mg.

c.c.: 1803239050

**DIRECTOR(A)**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Mirella Margarita Gaibor Sangache

c.c. 1805122007

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada .....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
DEDICATORIA .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
<i>CAPÍTULO I</i> .....	13
<i>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i> .....	13
<i>1.1. Introducción</i> .....	13
<i>1.2. Justificación</i> .....	15
<i>1.3. Objetivos</i> .....	17
<i>1.3.1. Objetivo General</i> .....	17
<i>1.3.2. Objetivos Específicos</i> .....	17
<i>CAPITULO II</i> .....	18
<i>MARCO TEORICO</i> .....	18
<i>2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</i> .....	18
<i>2.1. Movilidad Humana</i> .....	18
Atención selectiva y concentración .....	24

1. 2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	30
2.1. Conceptualización de movilidad humana.....	30
Causas principales de procesos migratorios.....	31
Tipologías de movilidad humana .....	32
Flujos Migratorios y su condición migratoria .....	33
Atención selectiva y concentración en niños en movilidad humana .....	36
Características de la concentración en niños migrantes .....	38
Tipología de la atención .....	38
La atención conforme al control de voluntad.....	40
Factores influyentes en la atención.....	41
Base funcional de la atención .....	41
La atención: tres redes del modelo neurocognitivo Petersen & Posner.....	42
Conceptualización de concentración.....	44
Factores externos que pueden afectar la atención y concentración .....	44
Enfermedades que alteran la atención selectiva y concentración .....	45
Efectos emocionales que con lleva los déficits atencionales.....	46
CAPITULO III.....	47
2. MARCO METODOLÓGICO .....	47
3.1. Tipo de investigación .....	47
3.2. Población o muestra: .....	48
3.3. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender.....	48

¿Qué tan efectivas son las estrategias para estimular la atención selectiva y la concentración en los niños en contexto de la movilidad humana?.....	48
3.4. Aspectos éticos y de género .....	48
3.5. Responsabilidades del investigador .....	51
3.6. Responsabilidad del participante.....	51
3.7. Recolección de información: .....	51
3.8. Procesamiento de la información y análisis estadístico: .....	53
CAPITULO IV.....	54
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	54
Tabla 4 <i>Nacionalidad del grupo de estudio</i> .....	55
CAPÍTULO V .....	63
9.1. Conclusiones .....	63
9.2. Recomendaciones.....	64
9.3. Bibliografía.....	65
9.4. Anexos.....	75
CAPÍTULO VI.....	82
27. PROPUESTA .....	82
27.1. Título.....	82
27.2. Descripción .....	82
27.3. Desarrollo de la propuesta .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Puntuaciones resultantes del Test de Atención d2.....	52
<b>Tabla 2</b> <i>Género del grupo de estudio</i> .....	54
<b>Tabla 3</b> Edad del grupo de estudio.....	54
<b>Tabla 4</b> <i>Nacionalidad del grupo de estudio</i> .....	<b>55</b>
<b>Tabla 5</b> Resultados de la aplicación del test D2 en la pre- intervención .....	56
<b>Tabla 6</b> Resultados de la aplicación del test D2 post- intervención.....	57
<b>Tabla 7</b> Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk).....	58
<b>Tabla 8</b> Descriptivas Prueba T .....	59
<b>Tabla 9</b> Prueba T para Muestras Apareadas.....	59
<b>Tabla 10</b> Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk).....	60
<b>Tabla 11</b> Descriptivas Prueba T- Pre-post .....	60
<b>Tabla 12</b> Prueba T para Muestras Apareadas.....	61
<b>Tabla 13</b> Ficha Técnica de las Estrategias .....	82

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco infinitamente a Dios, a mis padres y hermanos por permitirme obtener un logro más en mi vida profesional.*

*A la vez, un sincero agradecimiento a todos los docentes que participaron en este proceso de formación, a la Psi. Inf. Cristina Mariela Lara Salazar Mg., quien fue mi guía en el desarrollo del proyecto y al Psi. Cli. Diego Javier Mayorga Ortiz MsC., por la gestión realizada para culminar mi formación académica con éxito.*

*Finalmente, gracias a mis colegas por los momentos compartidos con ellos, experiencia, conversaciones, conocimientos y situaciones agradables.*

*Esta caminata es productiva y prosperidad.*

## DEDICATORIA

*Dedico este proyecto a:*

*Principalmente a Dios que me ha dado la vida y ser mi fortaleza. A mis padres Marco Gaibor y María Sangache que han sido el motor principal para culminar mis estudios, a mis hermanos Edison y Jonathan que me han apoyado incondicionalmente hasta lograr cumplir este proceso.*

*Mi familia por apoyarme incondicionalmente.*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN CLÍNICA MENCIÓN**

**PSICOPREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD**

**MENTAL**

**COHORTE 2022**

**TEMA:**

*ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA ATENCIÓN SELECTIVA Y  
CONCENTRACIÓN EN NIÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN CONTEXTO DE MOVILIDAD  
HUMANA*

**MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO**

**AUTOR:** *Lcda. Mirella Margarita Gaibor Sangache*

**DIRECTOR:** *Psi. Inf. Cristina Mariela Lara Salazar Mg.*

**FECHA:** *El quince de noviembre de dos mil vientes*

## RESUMEN EJECUTIVO

**Introducción:** La atención como una de las funciones cognitivas involucradas en el aprendizaje de los niños en el ámbito académico, es esencial para adquirir aprendizajes asistemáticos y/o sistemáticos. La atención de los niños en el ámbito áulico es un tema de suma importancia al aprender. **Objetivo:** Este trabajo investigativo pretende mejorar la atención selectiva y la concentración de niños en contexto de movilidad humana mediante estrategias de estimulación para atención selectiva y concentración. **Metodología:** Esta investigación tiene un estudio longitudinal con un enfoque cuantitativo, corte transversal debido a que se medirá el nivel de atención selectiva y concentración, con 24 participantes, los cuales participaron en la implementación de las estrategias y en la aplicación del test D2. **Resultados:** Los resultados iniciales de los sujetos en etapa pretest obtuvieron un puntaje que los caracterizó con nivel medio de atención y concentración, al implementar estrategias de estimulación se logró identificar en factor del índice de concentración CON, alta capacidad de concentración y eficacia con una  $M=131$  y índice de variación o diferencia VAR, consistencia y motivación con una  $M= 12.4$ . Evidenciando cambios significativos mejorando los niveles de atención selectiva en aquellos niños en contexto de movilidad humana que participaron de manera sistemática. **Conclusiones:** Mediante la implementación de estrategias para estimular atención selectiva y concentración, se determinó la eficacia de las estrategias para estimular la atención selectiva y concentración en niños en contexto de movilidad, con problemas atencionales de la fundación mejorado considerablemente la velocidad de procesamiento y la eficacia atencional.

**DESCRIPTORES:** ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA, ATENCIÓN, ESTÁNDAR ASISTENCIAL, MOVILIDAD SOCIAL, SESGOS ATENCIONALES.

## *CAPÍTULO I*

### *1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN*

#### *1.1.Introducción*

El tema de la investigación hace alusión a la aplicación de estrategias de estimulación para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de la Fundación Jóvenes para el Futuro, de entre 8 y 11 años, según la población y muestra utilizada en el proyecto.

El estudio es de tipo prospectivo siendo un tipo de estudio longitudinal con un enfoque cuantitativo, se trabajó con un grupo 24 niños, con similares características, puesto que fueron adjudicados de manera aleatoria, se aplicó un pre-test para determinar el nivel de atención selectiva y concentración antes de la intervención, al finalizar la intervención se realizó el post-test para verificar la eficacia de las estrategias aplicadas en los niños en contexto de movilidad humana en la población y muestra. Además, es un estudio descriptivo-observacional, de corte transversal debido a que se medirá el nivel de atención selectiva y concentración.

Las principales limitaciones del desarrollo de estudio fueron en el momento de coordinar los horarios, ya que los representantes legales no tienen tiempo completo para traer a sus niños a la fundación por las actividades esporádicas que realizan, dificultaron el acceso a la población.

Es un estudio innovador cuyo método de intervención podría ser incluido dentro del sistema educativo, promoviendo que los niños adquieran nuevas estrategias para mejorar la atención selectiva y concentración que les ayuden a alcanzar un mejor rendimiento académico. La atención de los niños en el ámbito educativo es muy importante enseñar y aprender, puesto que, es una de las funciones cognitivas relacionadas directamente en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, es relevante difundir los resultados del estudio realizado mediante la publicación de un artículo científico, que permita conocer la intervención.

El trabajo se distribuye en seis capítulos, el primero recopila información de los efectos de la movilidad humano en niños vulnerables con dificultades de atención selectiva y concentración; el segundo se realiza el sustento teórico de la primera variable: movilidad humana y la segunda variable: atención selectiva y concentración en niños. En el tercer capítulo se aborda lo referente a la metodología, describiendo el test D2 que se utilizó como instrumento de evaluación. En el cuarto capítulo se encuentran descritos los resultados de la valoración de la población de estudio y discusión. En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones sobre la estrategia de estimulación de atención selectiva y la concentración, para la disminución de los niveles de dificultad (Introzzi et al., 2019). Para finalizar el capítulo sexto hace referencia a la propuesta de investigación, aplicada a niños y niñas en contexto de movilidad humana.

## ***1.2. Justificación***

El presente trabajo investigativo, tiene relevancia, pues es, un tema de interés social cuando se trata de comprender el contexto de movilidad humana y cómo afecta los problemas atencionales en desempeño académico de los niños. Además, busca fortalecer la atención selectiva y concentración, se ha verificado en los establecimientos educativos donde actualmente se escolarizan los niños, por esta razón, es necesario investigar este problema, para lo cual, se implementaron estrategias para plantear alternativas de solución. Por otra parte, será de utilidad tanto para los estudiantes, sus familias y docentes de la institución con el fin de visibilizar la realidad e implementar acciones necesarias para dar solución a este problema. Por otro lado, las causas de movilidad humana empiezan por diferentes razones las principales evidenciadas es buscar mejores oportunidades laborales y aumentar sus ingresos económicos, lo que se sustenta en la teoría neoclásica de la migración.

En relación al problema expuesto, el acrecentamiento de la movilidad humana externa en América Latina según estudios realizados por la agencia de la Organización de las Naciones Unidas - ONU para los Refugiados en Ecuador, el 82% de la población en movilidad humana estarían en vulnerabilidad. Entre los principales factores riesgos que se ha estudiado este fenómeno se han destacado la inseguridad, el temor a los grupos armados, la violencia generalizada y la dificultad para conseguir alimentos, salud, educación y trabajo. En este sentido, todas estas situaciones deben abordarse desde una perspectiva de derechos humanos para proteger a todos, independientemente de su nacionalidad a través de distintas organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) entre otras (Cepeda, et al. 2018).

No obstante, cabe destacar la importancia de cuidar la salud mental de niños, niñas, y adolescente (NNA), pues, la movilidad humana a menudo se asocia con factores estresantes en

las familias migrantes, tales como problemas psicológicos y síntomas relacionados con ansiedad, hiperactividad, baja autoestima, problemas de comportamiento, trastornos psicosomáticos entre otros (Vilar y Eibenschutz, 2007).

Cabe considerar, lo establecido por la Constitución de la República del Ecuador (2008), señala en el Art. 9 que se garantiza los derechos de las personas y grupos prioritarios, incluidos los niños, niñas y adolescentes, así como también las personas de movilidad Humana, cuyos ciudadanos han migrado en busca de nuevas oportunidades (Ribas, 2019). En este mismo sentido, la carta Magna, señala que el Ministerio de Educación conjuntamente con el Centro de Desarrollo y Autogestión, facilitará el acceso y permanencia de la niñez y adolescencia migrantes en condición de vulnerabilidad, en el Sistema Educativo Ecuatoriano. En este grupo hay niños que aún no están escolarizados, por lo que presentan dificultades atención y concentración. En función de lo planteado, el 58% de niñas, niños y adolescentes serían migrantes venezolanos en situación de vulnerabilidad (Rodríguez, 2019).

Sin embargo, se dificulta el acceso al sistema educativo, puesto que, los representantes legales desconocen el proceso para la inserción escolar, por ende, sus derechos son vulnerados. El ingreso al Sistema Educativo de los niños, niñas y adolescentes, no se encuentra acorde a las edades establecidas para cada nivel, pues, ingresan tarde a la educación afecta negativamente el disfrute de otros derechos, como el libre desarrollo de la personalidad y una vida digna. Por esta razón, la necesidad de llevar a cabo el desarrollo de tema planteado, debido a que, no existe antecedentes del mismo dentro del cantón Ambato. El trabajo investigativo pretende analizar la Movilidad Humana enfocada en niños con dificultades de atención selectiva y concentración, por lo que implementa estrategias para estimular la atención selectiva y concentración en niños que se encuentran en contexto de movilidad humana.

### ***1.3.Objetivos***

#### ***1.3.1. Objetivo General***

- Determinar la eficacia de las estrategias para estimular atención selectiva y concentración en niños que se encuentran contexto de movilidad humana.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- Identificar las medias de las puntuaciones de atención selectiva y concentración presente en niños en contexto de movilidad humana previo a la intervención.
- Aplicar las estrategias de estimulación selectiva y concentración a los niños participantes.
- Valorar las medias de las puntuaciones atención selectiva y concentración post-intervención de la población de estudio.

## ***CAPITULO II***

### ***MARCO TEORICO***

#### ***2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS***

##### ***2.1.Movilidad Humana***

El desplazamiento de las personas de un lugar a otro existe desde la antigüedad, en tribus, clanes, familias, para sobrevivir, viajar de un lugar a otro, buscar comida y mejores tierras para asentarse y disfrutar del mejor bienestar de los nómadas. Por lo que, se deduce que la migración es vital desde una perspectiva migratoria, individual o colectivamente. Actualmente, el concepto de inmigración es complejo en su significado, y hoy genera muchos problemas en los países con más inmigrantes, por lo que los ciudadanos perciben el tema como de incertidumbre o inestabilidad (Marcial, 2016).

De acuerdo a esta temática existen datos estadísticos de 2018 se reportó la existencia de 244 millones de personas a nivel mundial, que representan el 3.3 % de la población mundial, el porcentaje ha aumentado en los últimos años. En consecuencia, el 26% del total de migrantes internacionales se encuentran en América, alrededor de unos 63 millones, de los cuales 54 millones están ubicados en Estados Unidos y Canadá, mientras que en América Latina y el Caribe existen 9 millones (Zambrano, 2019).

Según el Informe sobre Organización Internacional para las Migraciones- OIM, (2018), en 2015 el 3.3% de la población mundial se encuentra en situación de migrante internacional, lo que es igual a 244 millones de personas; 0.7% más de lo estimado hace casi veinte años. De estos, el 24.5% son personas desplazadas o refugiadas y se calcula que para 2050 la cantidad será de 405 millones. Las posturas de informantes mexicanos(as) con respecto a la movilidad humana contemporánea de tránsito es mayoritariamente de apoyo temporal (53.3%), una tercera parte señaló aceptación para integrarse al país legalmente

(33.3%), poco más de una décima parte (12%) opinó devolverlos a sus países de origen y de forma categórica la minoría (1%) se posicionó por el cierre de fronteras.

Dentro de este marco de ideas, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (INEC, 2021), se evidenció que en los últimos años, que las personas que se movilizan al Ecuador provienen de países como: Venezuela 24%, Colombia 16%, Cuba 11%, Perú 7%, España 4%, y otros el 35%, los cuales se encuentran distribuidos en todo el territorio ecuatoriano en las distintas provincias.

En relación al problema expuesto Ecuador no es la excepción, ya que en los últimos años se evidencia un flujo abundante de población extranjera en el territorio. En relación a la edad, el 72% de la migración internacional oscila entre los 20 y 64 años de edad, el 15% entre los 0 y 19 años, mientras que el restante 12% comprende a personas de 65 años o más. La media de los migrantes internacionales es de 39 años aproximadamente (OIM, 2018).

Con respecto al sexo, el 52% del total de migrantes internacionales son hombres, mientras que, el 48% restante son mujeres. En algunos continentes el porcentaje de mujeres es mayor que el de los hombres, así, por ejemplo, en Europa suman el 52.4%, en América del Norte, el 51.2%. La población de migrantes internacionales puede entenderse por la situación de la movilidad humana en los países emisores, de tránsito y receptores de migrantes. El destino de la mayoría de los emigrantes es Estados Unidos.

En función de lo planteado, al referirse a la migración, economía y empleo en donde se profundiza las causas de las migraciones y lo que ellas conllevan, como el desarrollo tecnológico en el país receptor y envío de remesas al país de origen. La teoría de la migración neoclásica sostiene que la migración del campo a la ciudad es una parte integral de todo el proceso de desarrollo, y que la mano de obra rural excedente proporciona mano de obra para la economía urbana industrial (Morán, 2021).

Ambos términos, la globalización y la migración, se vinculan con dos fenómenos relevantes, argumentando que la globalización ha sido preponderante en el aumento de la migración debido a la promoción de la tecnología, las redes sociales, las relaciones y acuerdos con ella. Los gobiernos y los pueblos tienen el deseo de elegir la zona de migración a donde irían, siempre en busca de su bienestar social (Loudior, 2017).

Estudios realizados permitieron identificar que los niños al momento de retornar a su país de origen han presentado ausencia que subsisten en el Sistema Educativo para la atención de este segmento poblacional, que se incorpora a las instituciones para dar continuidad a su estudios ya iniciada en Estados Unidos, destacando como principales problemáticas el idioma, docentes sin formación desde el bilingüismo, la organización de cursos especiales que favorezcan el aprendizaje del español en la comunicación, escritura y lectura para los menores de retorno, así como capacitación para la integración e inclusión de los niños y niñas de retorno (Luévano et al., 2021).

Cabe recalcar, que el fenómeno de movilidad humana es sin duda crucial y se concentra en diferentes puntos del país y se manifiesta de diferentes formas; algunos de ellos cruzan países sudamericanos, otros en asentamientos temporales y otros más intentan estabilizar sus vidas, (Parada et al., 2019).

Por otro lado, los ciudadanos emigrantes tienen en común que cuando llegan a un nuevo país se encuentran con prácticas legales y políticas estatales insuficientes para garantizar sus derechos fundamentales. De acuerdo a la normativa internacional, como las definiciones de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), se relaciona con las personas con necesidad de protección internacional (PNPI) para informar guiar sobre los diferentes procesos. La Asamblea General de las Naciones Unidas señala que los migrantes suelen estar fuera de su país de origen y las dificultades que enfrentan debido al idioma, las

costumbres y las diferencias culturales, y la migración económica y social. Además, las distintas dificultades y obstáculos de la migración indocumentada o ilegal para las personas que regresan a sus países de origen. Cabe considerar que, en el mes de junio de 2019, un gran número de inmigrantes aproximadamente 593.507 solicitaron asilo en los Estados Unidos, un 196 % más que en México, y es indicativo de la escala de los movimientos de población en las Américas (Martínez, 2021).

Con referencia en los datos obtenidos reportan que la alerta de invasión inicio en el año 2017. Las primeras de los diarios tienen como titulares que la inmigración van en aumento. Además, otros titulares como es la de 470.000 venezolanos en el país Ecuador, que se encuentra por todo los puntos cardinales o el récord de refugiados (Romero, 2017). Del mismo modo, el desarrollo se crea la sensación de una ola que se aproxima e ingresa inundando la realidad boyacense: la problemática de migración que está viviendo el país. Estas noticias producen angustia en la población local y constituyen alertas para las entidades del Estado.

De igual manera, el análisis exploratorio del proceso se extrajo de la Encuesta Nacional de Discriminación de 2017 para descubrir actitudes y creencias al respecto y se analizó utilizando métodos de asociación multivariante y entre países en función de sus límites de proximidad. Para ello se hace uso de la segunda Encuesta Nacional de Discriminación, elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), aplicada a 39.101 viviendas con la metodología muestral aleatoria, polietápica, estratificada, por conglomerados encuestando a 102.245 personas por hogar de 15 años o más, de forma que la cantidad de agentes de la muestra a observar es de 35.261 casos (Ortiz, et al., 2019).

Debe señalarse, que la inmigración se ha convertido en un tema central en la gobernanza política fronteriza durante la pandemia. Así pues, el control del saneamiento nacional se superpone con el control de la movilidad humana a escala estadounidense. De igual manera, se observaron reacciones públicas similares en todas las latitudes del continente, abriendo un nuevo foco de movilización y acción en relación a los migrantes considerados como colectivos (Stang et al., 2020).

Por consiguiente, la migración clandestina en tránsito implica por tanto mayor vulnerabilidad, puesto que ponen en riesgo la dignidad, la integridad de las personas y el abandono a las personas en movilidad. Las políticas de inmigración en América Latina están estandarizadas, restringiendo el movimiento de personas, lo que no significa que no puedan hacerlo, porque las personas se dejan explotar para encontrar una salida a la extrema inestabilidad y convertirse en blanco de diversas formas de violencia y racismo. De esta manera, los países latinoamericanos con mayor migración ilegal, especialmente en tránsito (Liberona, 2020).

Según el artículo Ruque, Jaramillo y Costa (2020), el estado actual de la movilidad poblacional en el Ecuador, un concepto complejo a escala mundial. Es decir, se debe reconsiderarse la viabilidad de la voluntad política y legal general basada en el paradigma del derecho internacional para respaldar el "estatus" de los migrantes. Las innumerables dificultades por parte del gobierno ecuatoriano para afrontar eficazmente el fenómeno de la inmigración, podría vulnerar en muchos casos, la dignidad humana. Se ha utilizado los datos proporcionados por la Oficina de Aduanas de los Estados Unidos y de la Organización Internacional de Migración [OIM].

De igual forma, en la Declaración se reconoce la dignidad; por lo tanto, en sus artículos 13 y 14 se consagran los derechos del asilo y a la movilidad humana. En la

Convención Americana de Derechos Humanos de 1.948 se establecen derechos para las personas en situación de movilidad humana, derechos de circulación y residencia, los cuales obligan a los Estados a garantizar las condiciones dignas de los migrantes en sus respectivos territorios (Suarez et al., 2020).

Por otra parte, la Constitución de la República de 2008, reconoce el derecho de las personas a migrar, además, la Carta Magna en el Art. 9 establece que los ciudadanos extranjeros, tendrán los mismos derechos que los ciudadanos nacionales, como también el Art. 40 afirma que, ningún ser humano se considerará como ilegal por su condición migratoria. Además, Ecuador adoptó la Ley Orgánica de Movilidad Humana (2017) y las reformas que se han dado, que son un avance en los derechos y las políticas de los migrantes, pero es importante priorizar los derechos fundamentales a las personas con movilidad humana por su condición migratoria en Ecuador y no buscar beneficios para la clase política.

Un estudio sobre la emigración basado en investigar las diferentes leyes de migración del Ecuador, los enfoques de la política migratoria nacional y regional y la revisión de fuentes estadísticas sobre flujos y percepciones. Siendo el objetivo principal de la investigación analizar el proceso de construcción y los proyectos de movilidad (Ramírez, 2017).

Es decir, tener acceso y conocimiento de la ley de movilidad humana que tenga como ejes la supremacía de las personas como sujetos de derechos, el buen vivir y la seguridad humana, que reconozca todas las manifestaciones de la movilidad humana, esto es: la emigración, el retorno, la inmigración, el tránsito, el refugio, el asilo y la apátrida, a más de considerar a las víctimas de la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes; este

marco normativo requiere adaptarse a los principios constitucionales de libre movilidad establecidos en la Constitución (Asamblea Nacional, 2016).

De acuerdo con el Plan Integral para la Atención y Protección de la población venezolana en Movilidad Humana 2020-2021, manifiesta que, los ciudadanos venezolanos al momento de salir de su país, eligen como país de destino a Colombia, Ecuador y Perú, se habla de un 60% de elección hacia estos países, la estimación de ciudadanos venezolanos que han dejado su país actualmente es de 5,02 millones de venezolanos, de estos se estima que permanecen en el país más de 400,000 (Suárez et al.,2020).

### **Atención selectiva y concentración**

Los procesos atencionales selectivos pueden ser un aspecto clave para integrar los hallazgos iniciales sobre los sesgos cognitivos en los niños con base a los factores relacionados con la desregulación emocional, los componentes de riesgo o vulnerabilidad.

Con bases a estudio realizado la investigación “Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior” el objetivo del artículo es desarrollar la atención selectiva de los estudiantes de Odontología. La muestra del grupo experimental está constituida por 13 estudiantes y el de control por 11, sobre los cuales se aplicó el test de atención d2; se aplicó el método “DIMAPA”, que son un conjunto de actividades dinámicas, entretenidas, motivadoras y pautadas, basadas en dibujos, mándalas y palabras (Figuroa, 2018).

En el cual, se evidenciando los resultados positivos obtenidos durante las actividades teórico-prácticas desarrolladas en el aula; a través de la aplicación de los Juegos “DIMAPA” en 30 sesiones de aprendizaje, distribuidas en 4 por semana. Según lo planteado, se identificó que los problemas que afectan a niños y niñas se relacionan con dificultades de atención selectiva; porque tienden a distraerse con mayor facilidad, por lo que no le permite concentrarse

en tareas específicas, generando dificultades en la asimilación de conocimientos y en un aprendizaje significativo.

Se evidencia que, al culminar la intervención, se aplicó de nuevo el test de atención d2 a los dos grupos conformados y se procesaron los datos obtenidos. En cuanto al análisis e interpretación realizado en el estudio, se obtiene resultados satisfactorios en cuanto a la de efectividad  $p=0.034$ , concentración:  $p=0.023$  y variación:  $p=0.048$ . Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba estadística t de Student, los participantes a quienes se realizó la intervención de los juegos “DIMAPA”, aumentaron significativamente el desarrollo de su atención selectiva (Carpio , 2020).

Con respecto al ámbito de la neuroeducación, las funciones ejecutivas en los últimos años han tomado gran relevancia, por estar vinculadas con el rendimiento académico (Véglia y González, 2018). Estas funciones coordinan la actividad de las funciones mentales superiores, tales como la atención y dentro de sus modalidades se encuentra la atención selectiva, que requiere un mayor esfuerzo cognitivo. De hecho, la función ejecutiva y la atención son esenciales para que cualquier proceso de aprendizaje sea exitoso (Portellano, 2019).

Por otro lado, la atención selectiva es una función mental que procesa información parcial, distingue lo que es de interés en el estímulo; sugiere que el proceso de selección de estímulos está relacionado con la atención de tal manera que, si un estímulo se selecciona por alguna razón, se convertirá en un estímulo que pasa por el filtro atencional (Guerrero, 2021).

Por ende, la atención selectiva mejora el rendimiento cognitivo, además de mejora las experiencias de aprendizaje y filtrar la información relevante: La atención selectiva y las funciones ejecutivas, son un conjunto de habilidades mentales que permiten dar solución a nuevas situaciones y problemas frente a los que no disponemos de conocimiento previo.

Por esta razón, se ha realizado un estudio centrado en mejorar la atención selectiva y concentración “Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016” los cuales presentó bajos niveles de atención, el objetivo principal del estudio se basó en demostrar que el Programa mejora la atención selectiva y concentración en los estudiantes.

Además, la atención selectiva permite al perceptor procesar estímulos relevantes e inhibe el procesamiento de estímulos relevantes para la tarea que pueden estar en el campo visual y la tarea en cuestión. Sin embargo, el ser humano en muchas ocasiones no logra ignorar la información irrelevante (Ballesteros y Manga, 1996).

En este sentido, para el reforzar la atención selectiva se realizó mediante la combinación de un paradigma de *priming* de repetición con un procedimiento de atención selectiva. Los resultados se logró evidenciar cambios sustanciales en el desarrollo de ambos grupos tanto experimental como de control y en la atención no disocia el desempeño en las tareas de memoria implícita y explícita. El reconocimiento y la preparación perceptivos conservados se observó en los niños con dificultades de atención los cuales se desempeñaron normalmente en tareas de memoria sin esfuerzo en las que los estímulos permanecen presentes durante la prueba (Ballesteros et al.,2006).

Estudios realizados a 240 estudiantes mayores de 17 años, el objetivo principal fue analizar el rendimiento de estudiantes universitarios en un test de atención focalizada, sostenida y selectiva, aplicación del test d2 considerando factores de comparación el grupo etario, género y nivel académico. En los resultados se logró evidenciar que la mayor parte de la población Se encontró que los procesos atencionales de focalización, sostenibilidad y selectividad son Similitudes entre universitarios por edad, nivel académico y género (Ramos et al., 2016).

En lo referente a la estimulación cognitiva es la estrategia más utilizada y puede utilizarse sola o en combinación con otras variables, especialmente entrenamiento físico o ejercicio; motivacionales, emocionales, sociales, tiempo libre sano y significativo, creativo, artístico y personal. Esta última variable es muy importante porque no cubre todos los perfiles en una sola intervención, sino que se adapta a las necesidades reales de la persona. Hay algunos programas que brindan oportunidades nuevas y menos tradicionales, como el enriquecimiento ambiental y actividades desafiantes (Fajardo y Wobbeking, 2020).

Con respecto a la temática, estudio centrado en “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas” con una población de 30 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de edad 6 y 7 años. A través de actividades lúdicas y artísticas, la propuesta pretende optimizar el proceso de aprendizaje de niños y niñas al brindar a los docentes herramientas para mejorar la atención y la concentración. Después de las estrategias aplicada de dicha propuesta se han visto cambios muy positivos entre los estudiantes de segundo (Alarcón y Guzmán, 2017).

En los resultados obtenidos se pudo evidenciar una notable afectación al rendimiento académico, lo que significa que la atención selectiva y la conducta están estrechamente relacionadas. En relación con la atención selectiva, presentaron dificultades a este nivel, no encontrándose diferencias entre los dos grupos, lo cual indica que en ambos casos evidencian dificultades en las habilidades para percibir rápida y correctamente, semejanzas y diferencias a partir de estímulos que se les presentan, ordenados de manera parcial y, en general, en actividades que implican identificar información relevante e ignorar la irrelevante (Moreno y Martínez, 2010).

Se ha verificado, que es esencial utilizar diferentes estrategias para lograr concentración y continuidad en las operaciones cognitivas y en las conductas intencionales. Por tanto, una velocidad de respuesta típicamente más lenta puede manifestar déficits en atención selectiva y déficits en memoria operativa, dado que ambas son funciones íntimamente relacionadas. Por otra parte, los procesos de adquisición, retención-consolidación y recuperación de las informaciones requiere de las estructuras mesiotemporales y de los demás componentes del sistema de Papez hasta el núcleo anterior del tálamo (Narbona y Crespo, 2005).

Por otra parte, el objetivo de dicho estudio analizar una posible disociación entre los sistemas de atención y los de memoria a largo plazo en niños y adolescentes. La población de estudio fue de 50 personas comprendidas en edades entre 7 y 16 años analizando prospectivamente la atención y la memoria. Se ha evidenciado que la patología mesiotemporal, pueden presentar trastorno prominente de memoria y se influyen mutuamente en situaciones normales y patológicas. La atención centrarse en las representaciones internas de la memoria a largo plazo es necesario para los procesos de pensamiento y comunicación (Cuenca y Verazzi, 2020).

En relación a la problemática expuesta se realizó un estudio sobre “Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil” se propone analizar las contribuciones relativas de la velocidad de procesamiento y la inhibición en la realización de tareas de atención selectiva y búsqueda visual en esta etapa del desarrollo. Para ello, la muestra fue de 295 niños de entre 6 y 13 años se les aplicó una tarea de búsqueda conjunta y una tarea de velocidad de respuesta simple. Además, los resultados llevaron a dos conclusiones principales: por un lado, la atención selectiva seguía mejorando durante la infancia y, por otro lado, no existían mecanismos generales y exclusivos que pudieran explicar estas diferencias en esta importante etapa. Así, tanto la velocidad de procesamiento como el control inhibitorio contribuyen al

desarrollo de la atención selectiva, y los dos mecanismos cognitivos actúan de manera complementaria y no exclusiva (Introzzi et al., 2019).

En relación con este tema se “Modelo de diseño instruccional para el aprendizaje de matemáticas para estudiantes con TDAH” han demostrado que los individuos con TDAH tienen problemas de desempeño en paradigmas experimentales que involucran la memoria operativa-visuoespacial y que su desempeño mejora con los psicoestimulantes. Por el contrario, la memoria a largo plazo de este tipo de pacientes no suele verse afectada, salvo en algunos casos en los que puede haber una aparente dificultad para acceder a las representaciones por disfunción ejecutiva. Mientras que los pacientes amnésicos no necesariamente desarrollan disfunción ejecutiva debido a la disfunción del lóbulo bitemporal; por lo tanto, su memoria de trabajo y atención funcionan bien en actividades a corto plazo (González, 2021).

Cabe considerar, por otra parte, la investigación “Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior” el objetivo del artículo es desarrollar la atención selectiva de los estudiantes de Odontología. La muestra del grupo experimental está constituida por 13 estudiantes y el de control por 11, sobre los cuales se aplicó el test de atención d2; se aplicó el método “DIMAPA” en 30 sesiones de aprendizaje, distribuidas en 4 por semana. Se evidencia que, al culminar la intervención, se aplicó de nuevo el test de atención d2 a los dos grupos conformados y se procesaron los datos obtenidos. En cuanto al análisis e interpretación realizado en el estudio, se obtiene resultados satisfactorios en cuanto a la de efectividad  $p=0.034$ , concentración:  $p=0.023$  y variación:  $p=0.048$ . Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba estadística t de Student, los participantes a quienes se realizó la intervención de los juegos “DIMAPA”, aumentaron significativamente el desarrollo de su atención selectiva (Carpio , 2020).

## ***2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA***

### ***2.1. Conceptualización de movilidad humana***

La movilidad humana está relacionada con los complejos procesos por los que atraviesan las personas desde el momento que deciden salir de su país de origen ya sea por deseo o necesidad. Es decir, cuando las personas en busca de mejorar la calidad de vida y satisfacer sus necesidades básicas, deciden de salir de su lugar de origen, salir, trasladarse, entrar, asentarse, integrarse y de ser posible establecer de manera permanente (Magliano, 2015).

De acuerdo con La Organización Internacional para las Migraciones [OIM] (2012), define a la movilidad humana como la movilización de personas de un lugar a otro en ejercicio de su derecho a la libre circulación. Además, refiere que es un proceso complejo y motivado por diversas razones, ya sea de manera voluntarias o involuntarias, por lo tanto, se realiza con la intencionalidad de permanecer en el lugar de destino por períodos cortos o largos, o, incluso, para desarrollar una movilidad circular. Este proceso se debe al cruce de límites de una división geográfica o política, dentro de un país o hacia el exterior.

Por otra parte, se puede definir como el desplazamiento de una persona o población a un lugar con la intención de establecerse temporal o permanentemente. Por consiguiente, la movilidad de la población es un hecho social relacionado con el ejercicio del derecho humano a la libre circulación. Dentro de este orden de ideas, la libre circulación, se encuentra regulada, permite a todas las personas ampliar su libertad, capacidades y oportunidades para mejores condiciones de vida (Garcia, 2023).

La movilidad humana se sustenta en el ejercicio de la libertad circulación, incluido el derecho a moverse libremente dentro del territorio del país, entrar y salir del país y elegir libremente un lugar de residencia. Las diferentes instituciones protegen los derechos de las

personas en contexto de movilidad humana incluye la despenalización de la inmigración y el reconocimiento de la movilidad como un derecho humano. De este modo, respetar la decisión a la movilidad humana ordenada, así mismo, elegir de manera libre y voluntaria el lugar de preferencia para su residencia, e ir excluyendo ese término progresivamente, con la condición de ser extranjero (Gasper et al., 2021).

### *Causas principales de procesos migratorios*

Los motivos son diversos cuando las personas deciden movilizarse, siendo estas, por causas como la situación económica, política y social. Este hecho puede darse de manera voluntaria o forzada. Además de causas de ambientes y derivados de violencias estructurales o específicas. De modo similar, se identifican los retos que enfrentan estos grupos son distintos en cada una de las etapas de su proceso migratorio. A pesar de ello, se cree que estas circunstancias especiales no deben ser un obstáculo para el ejercicio de su derecho a la vida libre de violencia y al acceso a la justicia, tanto en la comunidad de origen durante el tránsito como en la de destino (Rawls, 2001).

Cabe señalar que, en el marco de la crisis migratoria venezolana en América Latina se han implementado diversas plataformas de coordinación regional. Así, es la Plataforma Regional de Coordinación Interagencial ACNUR-OIM, que tiene como finalidad abordar las necesidades de la población en movilidad humana que pertenecen a grupos vulnerables. Además, de brindar protección, asistencia e integración de los migrantes y refugiados. El Grupo de Trabajo de Respuesta a la Situación de los Refugiados y Migrantes de Venezuela (GTRM), el cual, tiene como objetivo coordinar diferentes soluciones y respuestas a la crisis entre distintas agencias humanitarias, ONU y las ONG nacionales e internacionales (Banco Mundial, 2020).

Otra de las razones, por las que este término ha cobrado mayor relevancia está relacionada con el momento histórico que viven millones de personas en América Latina, África y Europa, cuando se ven obligadas a abandonar su país de origen, ya sea por guerra, hambruna, desplazamiento económico u otros estímulos través del denominado “Sueño Americano” (Vera et al., 2019).

### ***Tipologías de movilidad humana***

Actualmente, la movilidad de la población engloba tanto la migración internacional como la interna, un concepto en evolución dadas sus múltiples causas y diversos impactos en las personas y países de origen, tránsito y destino. En el contexto de este plan, el movimiento de personas se considera en términos de su comprensión de la migración internacional y tiene diferentes dimensiones: inmigración, emigración, tránsito, retorno, personas con necesidad de protección internacional y víctimas del tráfico ilícito de migrante y la trata de personas.

Por otra parte, este fenómeno es complejo, además se considera multicausal; por eso, que radica la tipología de la movilidad, por lo que debe reflejarse en la formulación de las distintas políticas públicas diferenciadas, ya que en algunos casos se afectan determinados derechos (Zambrano, 2019).

Estas categorías responden a diversos fenómenos multicausales de disposición voluntarios o involuntarios donde confluyen múltiples factores de expulsión (pobreza, violencia, desigualdad, discriminación, cambio climático, desastres naturales) y otra atracción como (un mayor acceso y de mejor calidad a los derechos, reunificación familiar, seguridad, estabilidad política, entre otros). Para todos los aspectos de la movilidad humana, los países deben tomar la iniciativa como países de origen, tránsito y acogida. Para abordar todos los desafíos de la migración genuina. Ante estas realidades, los países han optado por dos corrientes claramente

definidas: securitista y garantista (Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana [MREMH], 2018).

La movilidad humana se da tanto interna o internacional, siendo esto un aspecto que afecta la composición demográfica de una zona, franja o región de frontera. Esto debe considerarse al gestionar las zonas fronterizas, especialmente al planificar las estrategias territoriales.

La movilidad en fronteras tiene aspectos positivos para quien se moviliza y para las regiones donde se realiza, Sin embargo, también se presentan frecuentes prácticas ilícitas de carácter internacional como el contrabando, el tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas; estas actividades ponen en riesgo a la persona que se moviliza y a las poblaciones de frontera. En este sentido, se comprende que la movilidad en fronteras tiene efectos positivos tanto en quienes se movilizan y además como para las regiones donde tienen lugar. A pesar de ello, las actividades ilegales internacionales como el contrabando, el tráfico de migrantes y la trata de personas también ocurren de vez en cuando; estas acciones amenazan el movimiento de personas y poblaciones en la frontera.

### ***Flujos Migratorios y su condición migratoria***

En lo que refiere a los flujos migratorios entrantes y salientes son preocupantes para los diferentes países. Por lo tanto, el papel de la seguridad fronteriza en términos de soberanía es muy complejo puesto que existe muchas vulneraciones, se encuentran expuestos a la vulneración de sus derechos, violencia y el nacionalismo promueven diversas formas de violencia contra los migrantes, trabajadores fronterizos o solicitantes de asilo cuyas vidas son violentadas, contagiadas y abandonadas por las instituciones estatales. Los países de tránsito e inmigración y sus países de origen (Miró, 2021).

En este sentido, los ciudadanos venezolanos emigrantes siguen emigrando por la situación socioeconómica que a traviesa el país, en consecuencia, este fenómeno dejó de ser local para transformarse en un fenómeno continental. Este estudio muestra un trasfondo complejo, conmovedor y triste de la migración que debe conducir a una mayor ayuda y comprensión para las organizaciones, comunidades e instituciones en cada país de tránsito y destino. Además, se evidencia que el 33.2% de los emigrantes pertenece a la población infantil y adolescente (ACNUR, 2020).

La movilidad humana ha sido importante en la historia humana, durante siglos, viajeros e inmigrantes han sido conductos de nuevas ideas, acelerando la innovación tecnológica y el desarrollo cultural. Los flujos migratorios internacionales son un fenómeno que, por su enormidad, ha cobrado mayor protagonismo en el estudio de este fenómeno y sus consecuencias económicas y sociales (Magliano, 2015).

Por lo tanto, al ver un flujo abundante de emigrantes se ha realizado estudio a 12.957 emigrantes mayores de edad que cruzaron la frontera colombo-venezolana y sellaron el pasaporte en el punto de control migratorio de la autoridad competente en Colombia. A varios años del inicio del flujo migratorio, la creación de redes de migrantes ha permitido a más del 70% de los encuestados establecer redes familiares en el país de destino, fortaleciendo su proyecto migratorio a pesar de las precarias condiciones en las que se desarrolló su viaje al país (Mazuera et al., 2019).

Según López y Toledo (2018), al referirse a los flujos migratorios a nivel mundial refiere que en los últimos años se alcanzado dimensiones altas y constituyen un tema de interés social, visible tanto a nivel global, regional como nacional. Al mismo tiempo, se ha convertido en un fenómeno más común y natural.

De acuerdo a la perspectiva de movilidad humana se identifica que las garantías de derechos específicos para personas migrantes. Existe una clara referencia a la protección de los extranjeros y sus derechos sociales en igualdad con los ciudadanos del país. Este número se eleva a 17 países cuando se toman en cuenta las constituciones que hacen referencia a la protección general pero no mencionan explícitamente garantías de derechos sociales específicos. Por otro lado, es claro que 29 países están considerando al menos una norma general que crearía un marco para el desarrollo de políticas de integración relacionadas con los movimientos de población (Maldonado et al., 2018).

Los compromisos internacionales a pesar de su importancia no son suficientes para asegurar la adopción de marcos jurídicos sólidos (Canales et al., 2019). A esto se suma una limitada capacidad de las instituciones gubernamentales nacionales y de las organizaciones internacionales para poder reconocer a migrantes en situaciones de vulnerabilidad. Además, las agencias gubernamentales nacionales y las organizaciones internacionales tienen una capacidad limitada para identificar a los migrantes vulnerables (OIM, 2017). De esta manera, se parte, la gobernanza de la migración no logra adaptarse a sus crecientes repercusiones. Como consecuencia de esto, los migrantes siguen enfrentando en la actualidad violaciones sustanciales a sus derechos, durante el tránsito, en los lugares de destino y durante o después de su retorno.

Si bien, los compromisos internacionales son importantes, no son suficientes para asegurar un marco legal estable (Canales et al., 2019). Como resultado, la gestión de la migración no puede adaptarse a su creciente impacto. Como resultado, los migrantes continúan experimentando graves violaciones de sus derechos en el tránsito, en el destino y durante o después del retorno. Cabe considerar, por otra parte, este fenómeno es complejo, además es considerado multicausal; es por ello, que radica la diversa de la tipología de la movilidad, por consiguiente, debe verse reflejada en la formulación de las distintas políticas públicas

diferenciadas, puesto que, en algunos casos se ven afectado determinados derechos (Cortés y Cobarrubias, 2020).

### **Atención selectiva y concentración en niños en movilidad humana**

Por lo que se refiere a atención es la capacidad, habilidad y facultad para receptor información sensorial y fijarse en ella para llevar a cabo un trabajo más eficiente, en general este cumple un proceso bastante amplio y de distintos tipos ya sea de focalización, de selección, de distribución o de mantenimiento (Caprio, 2020). En definitiva, la atención es un mecanismo de enlace hacia el funcionamiento de procesos psicológicos porque controla, facilita la activación y funcionamiento de dichos procesos.

El cerebro cumple una serie de funciones y entre ellas la atención y concentración, habilidades que facultan el procesamiento de estímulos existentes dentro del campo visual, auditivo y kinestésico. De tal manera, los procesos de atender y concentrarse son aptitudes cognitivas desarrolladas para entender, comprender y analizar información valiosa para el sujeto, los mismos que diariamente son fundamentales para generar aprendizaje, incluso necesarios para el desarrollo de vida, puesto que, favorece en el desenvolvimiento en todos los ámbitos del desarrollo.

Por otra parte, al definir el concepto de atención en el ámbito de medicina el exponen representativo (Soprano, 2009), doctora especializada en neurología lo definen como: La atención es una función esencial para transitar por la vida de un modo adaptado. Por lo general es necesario atender para entender y para aprender. La mayoría de los actos de nuestro quehacer cotidiano requieren de un mínimo de atención para que se realice con éxito.

Por otra parte, la autora manifiesta lo siguiente: Desde una perspectiva neuropsicológica cognitiva, la atención es un mecanismo de selección de señales. Por consiguientes, la actividad mental humana (percepción, reconocimiento, intención, acción)

siempre precede a la actividad neurocognitiva, caracterizada por su direccionalidad y selectividad: la atención. Desde las ideas antes mencionadas, se deduce la importancia que tiene poseer al prestar atención o enfocar el foco atencional a estímulos relevantes de un determinado contexto.

Andrián (2019) plantea que la atención es una función cognitiva que corresponde al proceso de selección y filtrado de estímulos que provienen del mundo externo (luces, sonidos, objetos, movimientos, entre otros), y del mundo interno (sensaciones y emociones). Este proceso determina qué estímulos son relevantes en un momento y lugar determinados y los procesa más profundamente. De esta forma, la atención nos permite realizar eficientemente cualquier tarea de la vida diaria, en actividades cognitivas, motoras y sociales.

Por otro lado, la atención se puede dividir de diferentes formas. La capacidad de concentrarse en un proceso o comportamiento durante varios minutos se denomina atención sostenida. Por el contrario, la atención dividida se refiere a la capacidad de centrarse en dos estímulos diferentes simultáneamente con el mismo efecto. La mayoría de los estudios muestran que esta capacidad, a menudo llamada multitarea, es una simulación. La forma del cerebro cambia en relación a la atención de un estímulo a otro es tan rápida que en realidad parece centrarse en múltiples estímulos a la vez.

En cuanto a la atención selectiva Lussier y Flessas (2019), señala que permite seleccionar la información disponible de modo de retener o tratar sólo los estímulos pertinentes para la actividad en curso, inhibiendo la respuesta a los otros estímulos presentes. Para ejemplificar: cuando estamos en la sala y vamos a leer un libro favorito, hay ruido en la sala del televisor (estímulos) entonces, el trabajo del cerebro de forma consciente de acuerdo a mi interés es el libro, por ello, centro la focalización en el libro pasando por alto todas las distracciones del medio, una vez mantenida la atención en el libro, proceso la información de

lo que leyó y finalmente analizo, clasifico, comparo, asocio el texto que voy leyendo y de esta manera se crea un aprendizaje significativo.

### ***Características de la concentración en niños migrantes***

Es importante destacar algunas características de la concentración: La distribución de la concentración, en el ser humano en el momento que prestar atención a dos estímulos al mismo tiempo es posible realizar esta acción, para ejemplificar, al realizar una prueba mientras el docente habla, sin embargo, no es una habilidad que todos poseen, debido al entrenamiento que se debe tener. Por lo que, la distribución de la atención es importante para que de forma simultánea se logre prestar atención, siempre y cuando estos estímulos se relacionen, por otro lado, alcanzar estos niveles de atención es simplemente un proceso de práctica (Flores, 2016).

La estabilidad de la concentración una de la característica importante de la atención, mantener ese proceso de manera continua y prolongada por un periodo largo. En donde, Factores como la motivación, voluntad, conciencia e interés están involucradas en la funcionalidad de una correcta atención y concentración (Flores, 2016).

El Oscilamiento o desplazamiento de la atención, está relacionado con la flexibilidad que el sujeto muestre ante el desplazamiento de la atención hacia la meta de interés, en otras palabras, mediante el oscilamiento podemos reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (Luque, 2009) y el control de la tensión se refiere a como se dirige la tención la atención ante diferentes estímulos y la ejecución de las faces funcionales de la actividad a realizar (Luria, 1975).

### ***Tipología de la atención***

El proceso de atención puede ser interna o externa, de acuerdo a como se refiera a objetos externos o a estados internos. La mirada extravertida suele ocurrir cuando la atención se centra en objetos externos que se mueven y están relacionados con la acción, siguiendo al

objeto y mirando de lado a lado. Si, por el contrario, la atención está ocupada por el funcionamiento interno del sujeto, entonces se caracteriza por una mirada quieta e inmóvil dirigida a un punto específico en lugar de observar algo secundario. Detrás de esta quietud exterior se esconde una actividad interior que es objeto de atención.

La atención es el vínculo entre la conciencia, actividad y los objetos. En las acciones, la atención está fija sobre el objeto. Por ejemplo: un niño que quiere resolver un rompecabezas centra toda su atención en la actividad de completar el rompecabezas, o podemos decir que su actividad centra toda su atención en el rompecabezas (Jasper y Magoun, 1975).

La atención dividida este tipo de atención hace referencia a la capacidad de dirigir y focalizar la atención independientemente de la presencia de otros estímulos, ya sean externos o internos. Esta función se produce de forma ininterrumpida y se centra únicamente en estímulos relevantes, priorizando estímulos específicos y suprimiendo estímulos distractores (Carratalá, 2010).

La contribución de Garcia (1989), sugiere que la atención selectiva se divide en dos etapas: primero, selecciona el estímulo relevante del entorno y luego seleccionar una respuesta basada en la información obtenida del estímulo. La atención selectiva es el proceso de centrar la atención en una situación particular sin permitir que otros estímulos la distraigan. atención selectiva. A esto también se le llama atención enfocada.

Según (De Vega, 1984), señala que la atención sostenida es la capacidad de mantener la atención o centrarse en un objeto o situación con la intención de permanecer fijo. Existiendo mayor capacidad de atención. Este tipo de atención se determina utilizando diferentes propiedades del estímulo, como, por ejemplo: el grado de intensidad, el momento, lugar y el número de presentaciones. La característica principal es lograr que la atención se mantenga durante un tiempo prolongado, estando alerta y enfocado ante un determinado estímulo, de este

mido manteniendo el foco atencional de manera persistente para procesar correctamente la información (García, 1989).

La atención dividida se entiende como la capacidad de centrarse en dos o más estímulos al mismo tiempo; por lo tanto, puede dirigir eficazmente los procesos atencionales ante diferentes tareas. De manera similar, la atención dividida responde a diferentes estímulos, que están presentes en el entorno en el sentido de que muestra la necesidad de todo lo que requiere nuestra atención para realizar simultáneamente la tarea que se debe realizar (Villarroya, 2018).

### ***La atención conforme al control de voluntad***

La atención voluntaria inicia en los primeros años de vida, cuando los niños empiezan a nombrar objetos de forma independiente por su nombre. Esto se debe a que se concentran conscientemente en lo que observan, oyen y comprenden. Este tipo de atención es exclusivo de los seres humanos porque permite concentrarnos en un objeto a voluntad. Las investigaciones han demostrado que la atención voluntaria está relacionada con el aprendizaje del lenguaje y el desarrollo de la personalidad porque los niños interactúan constantemente con los adultos y estas relaciones en realidad fortalecen sus procesos mentales. En los adultos, la atención voluntaria ocurre cuando una persona realiza activamente una tarea, donde la voluntad interviene para ayudar con la tarea (Luria, 1975).

La atención involuntaria es un tipo de atención que se produce cuando un estímulo, por su intensidad, es capaz de atraer nuestra atención, como su nombre indica, de forma involuntaria. También se define como la parte del instinto e incluso inconsciente relacionada con la orientación de la atención expresada como una respuesta motora, electrofísica y vascular (Hernández, 2012). Por otra parte, Luria (1979), describe a la atención involuntaria como pasiva y emocional porque el individuo no utiliza ninguna intención. Así, se asocia a la aparición inesperada de estímulos nuevos y relevantes.

### ***Factores influyentes en la atención***

De acuerdo con Castillo (2015), los factores que influyen en la atención son: factores y externos e internos. Los factores externos son: la intensidad y fuerza con que se presenta el estímulo en base a su color, sonido, forma u olor; La novedad hace referencia a las diferencias que posee un estímulo de otros ya conocidos; El tamaño que presenta el estímulo influye de manera significativa en relación al tamaño pequeño o grande; La repetición se refiere cuando un estímulo es retirado por un lapso de tiempo, por otro lado, resta el nivel de atención y el cambio es una de las características que hace referencia al movimiento del estímulo, puesto que, es un movimiento inesperado.

Con respecto a los factores internos, se clasifican en: Intereses que hace alusión a los intereses personales del individuo. Las emociones se refieren a los estímulos que se encuentran implicadas en las emociones y el estado orgánico hace referencia a las necesidades presentes en el sujeto al recibir un estímulo.

### ***Base funcional de la atención***

El proceso de atención está relacionado con dos factores, la noradrenalina como modulador, relacionado con estados de alerta y atención y, por otro lado, las oscilaciones alfa. El locus coeruleus se ubica en el tronco encefálico y es la principal fuente de producción de la noradrenalina, cuando prestamos atención el locus coeruleus se activa y genera noradrenalina. El otro factor son las oscilaciones alfa, entre 8 y 12 Hertz en las que las neuronas disparan entre 8 y 12 veces por segundo la información, estas oscilaciones alfa, se generan en el tálamo que emite señales eléctricas y regula la estimulación manteniendo la frecuencia, entonces las neuronas del tálamo disparan frecuencias alfa y hace que las neuronas de la corteza se sincronicen con estos disparos. Cuando estamos despiertos, pero en estado de no alerta predomina en la corteza cerebral las oscilaciones alfa las cuales funcionan como filtro que nos

impide prestar atención y se nos dificulta el procesamiento de la información sensorial (Dahl, et al., 2022).

Estudios realizados sobre estímulos visuales midiendo la actividad alfa en la región occipital, en donde se procesa estímulos visuales señala que, cuando uno presta atención a un estímulo visual específico las oscilaciones alfa disminuyen, entonces disminuye alfa y podemos prestar atención. Estos componentes como las oscilaciones alfa y la noradrenalina quien modula las oscilaciones alfa proceden de la siguiente manera, el locus coeruleus cuando prestamos atención libera noradrenalina esa noradrenalina afecta este regulador en el tálamo y hace que el cerebro se desincronice de estas oscilaciones alfa, entonces la noradrenalina hace que disminuya alfa y podamos prestar atención al estímulo de relevancia en ese momento (Ramos, 2016).

### ***La atención: tres redes del modelo neurocognitivo Petersen & Posner***

El modelo de Petersen y Posner (2012), menciona que determinadas áreas son encargadas de las fuentes y del origen de la atención. Además, existen otros procesos atencionales que funcionan de ciertas maneras. Por ejemplo, en algunos casos, la atención puede afectar las áreas visuales primarias, sin embargo, las fuentes de esta influencia están en otra parte. La atención afecta a todas las áreas del cerebro. Posner y Petersen (1990), menciona que el origen de estos efectos se limita a varias áreas pequeñas e interconectadas. Las fuentes de atención se dividen en tres sistemas anatómicos, funciones separadas y diferenciadas: orientación, aviso y control de actuación, a su vez se encuentran divididos en varios procesos. Las tres redes son independientes y su eficiencia no es igual.

Por lo que, se refiere a las redes del modelo neurológico, se clasifican en tres redes: La primera es la red de vigilancia o alerta: se encarga de ayudar al sujeto a mantener alerta y activados durante todo el día. El desarrollo de esta red es claramente visible en los primeros

meses de vida, cuando los bebés adquieren gradualmente la capacidad endógena de permanecer despiertos. La segunda red es la red de orientación, que se activa cuando dirigimos nuestros pensamientos hacia un evento. Esta orientación puede deberse a que el sistema captura un evento externo que capta la atención, o porque voluntariamente se cambia la atención a otro evento. Algunos estudios sugieren que esta red está implicada en la regulación de las emociones en los primeros años de vida (Rothbart et al., 2011).

Por último, está la red de atención ejecutiva, que interviene en todos los procesos que ayudan a regular la conducta y la cognición. Esta red se encarga de suprimir mensajes que distraen, inhibir comportamientos habituales innecesarios y monitorear nuestro comportamiento para adaptarlo a los cambios de entorno. Por tanto, la atención es un sistema importante que nos ayuda a dirigir nuestras acciones, pensamientos y sentimientos para lograr nuestros objetivos.

De acuerdo con Caprio (2020), el proceso de atención pasa por etapas: Selección donde elige un estímulo específico sobre el cual centrará el foco atencional, así mismo, regula la activación y dirección de la atención hacia el estímulo y mantiene el foco en el estímulo durante un tiempo que permita su comprensión. En un medio en el que existen innumerables estímulos y muchas veces es complejo llegar a entender todo al mismo tiempo, así pues, el ser humano tiene la capacidad de discernir la información del ambiente (atención selectiva) y consecuentemente focalizar la atención (concentración) y dar respuesta a determinada actividad en mayor tiempo e inhibiendo estímulos inespecíficos. Entonces se considera que estas dos habilidades van de la mano, a través de la atención específica o selectiva se evitan perturbaciones y facilita la prioridad de la atención sobre el estímulo, los mismos que están determinadas por el interés, la conciencia de la necesidad y la dificultad de la tarea realizada.

### ***Conceptualización de concentración***

Con respecto a la concentración decimos que es mantenerse enfocado en una actividad, pero este abarca un desarrollo más complejo. Machado, Márquez, & Acosta, (2021) sostiene que, es la habilidad de fijar la atención a profundidad de manera voluntaria durante un periodo largo, dicha destreza requiere de autorregulación mental para lograr controlar factores que puedan interferir en las actividades. Es decir, que al momento de concentrarse se logra controlar los procesos que se resisten a responder a estímulos secundarios e intensificar y la focalización en una sola actividad.

Por ende, una disminución de la concentración es resultado de la distracción o incluso de la pérdida, creándose un quiebre en el que se observa una disminución en la intensidad de la concentración, a esta disminución de la atención por distracción y error se le llama pérdida de atención (Villarraig, 2018).

### ***Factores externos que pueden afectar la atención y concentración***

Al nacer el nivel atencional va en escalas de menor a mayor. Un claro ejemplo es en primaria va entre 5 y 12min, secundaria de 12 y 16 min y mayor de 18 años entre 15 y 18 min (Rotger, 2018). Con eso no llegamos a decir que siempre este va a prestar total atención esa cantidad de tiempo, sino que depende de varios factores como la intensidad del estímulo, el tamaño de objetos y el interés por él, posición (ubicación del objeto), el color, estímulos en movimiento, el contraste, la novedad y carga emocional que genera el objeto son factores que influyen en la correcta atención selectiva

Además de lo antes mencionado existen otros factores externos que pueden provocar incapacidad para mantener la atención como es la distracción de acuerdo (Zepeda, 2008), el

agotamiento físico, el cansancio intelectual, permanecer mucho tiempo en una sola actividad, la falta de conocimientos básico, el ambiente poco adecuado, problemas personales o familiares, la falta de interés, los aspectos fisiológicos, la falta de didáctica del docente, la falta de organización y no utilización de un buen método de estudio.

Como evidencian estos y otros factores están involucrados, no podemos decir que siempre mantendrán una atención selectiva, sino que es importante que el medio confabule pueda generar interés, ya que si no hay atención no hay aprendizaje. En distintos casos hay personas que utilizan mucho tiempo para realizar actividad y es referido a las alteraciones que estos pueden presentar en la preferencia de la información.

### ***Enfermedades que alteran la atención selectiva y concentración***

Para empezar, hay enfermedades que mantienen cierto grado de afectación en relación a la atención, entre ellas: El trastorno por déficit de atención, aparece como un síntoma primario de disfunción ejecutiva, el cual afecta la capacidad de suprimir estímulos y, por lo tanto, presenta dificultad al momento de concentrarse en un estímulo específico y de retener información significativa para el aprendizaje (Ochoa, 2007). El problema radica en la no comunicación de las neuronas mediante los conocidos impulsos eléctricos los cuales provocan la liberación de neurotransmisores como la dopamina (dp) y noradrenalina (na), entonces depende si hay Dp y Na se activara el circuito frontal y activará la autorregulación de la conducta como pararse, mantener la atención, entre otras, (Tchang et al., 2020)

Lo antes mencionado tiene relación con varios estudios porque se han demostrado que las áreas involucradas en la atención se ven afectadas por esta enfermedad, por lo tanto, es evidente la alteración en el control atencional ya que impide inhibir información irrelevante y por tanto manipularla.

### *Efectos emocionales que con lleva los déficits atencionales*

Los niños con trastorno por déficit de atención suelen tener dificultades para gestionar sus emociones y su autoestima. Los cambios de humor están relacionados con la capacidad de los niños para realizar actividades diarias importantes. Con base en Fernandez y Gutierrez (2009), demuestran que un alto nivel de depresión y ansiedad mantiene una relación significativa con la atención selectiva. Es decir, que los problemas sociales, comportamentales y académicos están implicados en las causas de la depresión. En cuanto a la prevalencia de la depresión se muestra más en mujeres y en general en niños y adolescentes prevalece ente el 9 y el 21% (Mardomo 2005). Por ello, la ansiedad en un nivel alto influye negativamente en actividades sociales, en el desarrollo de habilidades cognitiva e incluso en el rendimiento académico debido a la distractibilidad causa por problemas emocionales.

Además, en enfermedades con lesiones cerebrales, cerebrovasculares o traumatismo craneoencefálico se evidencian alteraciones para priorizar estímulos relevantes. Otros ejemplos pueden ser las enfermedades psiquiátricas como la esquizofrenia dado que la capacidad inhibitoria se ve afectada cuando la medicación antipsicótica es insuficiente (Ciencias de la Salud , 2021). Se deduce que la atención selectiva es más frecuente, pero no todas las personas logran la concentración adecuada; es una habilidad que se aprende y alcanza conforme se implementen estrategias para el uso eficiente de las funciones mentales superiores y procesos cognitivos.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación de tipo prospectivo siendo un tipo de estudio longitudinal en el cual el investigador realizarán el seguimiento y observación al grupo de participantes durante un período de tiempo para recopilar información y registrar el desarrollo de los resultados, por ende, se fundamenta en estudios realizados un proceso de tiempo determinado, en relación a una intervención (Manterola et al., 2019).

Por otra parte, se utilizó con enfoque cuantitativo, mediante la recolección y análisis de datos, en función de una medición numérica y análisis estadístico, posterior a la aplicación del pretest y posttest, sometiendo la variable de atención selectiva y concentración. El enfoque cuantitativo permite tener un proceso lógico y secuencial en las distintas actividades en la intervención; además, al final se comprobará la hipótesis planteada (Hernandez et al., 2014).

Es un estudio descriptivo-observacional, de corte transversal debido a que se medirá el nivel de atención selectiva y concentración. El estudio presenta una investigación aplicada, debido a que se centra en responder a preguntas concretas para resolver un problema de la población de estudio. Además, de identificar una solución al problema de atención selectiva y concentración y aplicar sesiones basadas en estrategias (Murillo, 2008).

Según Sampieri (2006), el estudio un método deductivo, pues parte, de una premisa general para posterior obtener ciertas conclusiones del problema. Poniendo énfasis en datos teóricos, modelos teóricos, de abstracción y explicación. Cabe mencionar que antes de recoger datos empíricos, se debe hacer una observación y aplicar las estrategias. Además de ser una investigación comparativa, en la cual, confrontar dos o varias propiedades enunciadas en el estudio, en un momento determinado.

### **3.2. Población o muestra:**

La población se encontró constituida por 55 niños. Por la factibilidad del estudio, el tamaño de la muestra fue de 24 niños, con un rango de edad de 8 a 11 años, en contexto de Movilidad Humana-MIES, pertenecientes a la Fundación de Jóvenes para el Futuro, siendo esta población el único grupo de estudio, que cumplen con los criterios de inclusión para ser parte del proyecto de investigación, a la cual se le aplicó el test D2 un pre-test y post-test.

Todos los niños y niñas que participaron fueron escogidos mediante los criterios de exclusión e inclusión:

#### **Criterios de inclusión**

- Con vocación de permanencia en el país.
- Población en situación de Movilidad Humana
- Población que resida mínimo un año en el país.
- Niños en un rango de edad de 8 años a 11 años.

#### **Criterios de exclusión**

- Población en tránsito
- Niños y niñas ecuatorianos
- Niños y niñas que se encuentren recibiendo intervención para estimular atención selectiva y concentración en otras instituciones.

### **3.3. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender**

¿Qué tan efectivas son las estrategias para estimular la atención selectiva y la concentración en los niños en contexto de la movilidad humana?

### **3.4. Aspectos éticos y de género**

La presente investigación se propone cumplir con las normas y principios éticos de carácter universal establecidos y aprobados por el comité de ética de la Universidad Técnica

de Ambato. Este estudio estará centrado en los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y basada en la justicia, conforme a las pautas Éticas de Investigación en Seres Humanos – CEISH-UTA. Cabe señalar, que el investigador que forma parte del estudio no posee ningún tipo de conflicto de interés con la presente investigación. Por ende, no existirá ningún tipo de manipulación de datos o resultados de la investigación, Así también, se pondrá en conocimiento que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Por otra parte, se le explicara que los datos obtenidos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, por lo cual, esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación. Asimismo, el participante puede negarse a continuar o retirarme, en caso de percibir que mis derechos han sido vulnerados en algún sentido. Conforme a lo antes mencionado se explicará que la finalidad del estudio es netamente académica y científica, no lucrativa. El proceso de la investigación consistirá en la aplicación de un pre-test y pos-test. Además, se realizará una intervención dividida en varias sesiones para la implementación de diferentes estrategias para estimular la atención selectiva y concentración.

Los representantes legales de la población participante tendrán el derecho de firmar el consentimiento informado que le permite estar al tanto del procedimiento de la investigación, así mismo el asentimiento por parte de los participantes, por medio del cual, podrán participar en el desarrollo del estudio o retirarse en el momento que así lo dispongan. Los participantes del estudio podrán tener acceso a la información de obtenida en el estudio, si así lo disponen y se respetara sus creencias, costumbres, tradiciones y los distintos elementos de interculturalidad tal como; la raza y género que esté presente en el estudio.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2007), en el capítulo I, se establece en el Art. 15.- Titularidad de derechos "Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y gozan de quienes las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad. *¡Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos; con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes*".

En lo dispuesto en Artículo 4. De la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (2021), la ley establece "*Con el fin de proteger los derechos y libertades fundamentales de las personas naturales, en cuanto al tratamiento de sus datos personales. La anonimización: La aplicación de medidas dirigidas a impedir la identificación o reidentificación de una persona natural, sin esfuerzos desproporcionados. El Consentimiento: Manifestación de la voluntad libre, específica, informada e inequívoca, por el que el titular de los datos personales autoriza al responsable del tratamiento de los datos personales a tratar los mismos. Delegado de protección de datos: Persona natural encargada de informar al responsable o al encargado del tratamiento sobre sus obligaciones legales en materia de protección de datos, así como de velar o supervisar el cumplimiento normativo al respecto, y de cooperar con la Autoridad de Protección de Datos Personales, sirviendo como punto de contacto entre esta y la entidad responsable del tratamiento de datos*".

Además, la investigación es con un riesgo mayor al mínimo estipulado en Art. 45. De la ley orgánica de protección de derechos, señala "*que las probabilidades de afectar a los participantes (individuos o comunidades) son significativas o en las que la magnitud del daño puede ser significativa. Incluye los estudios en los que se puede poner en peligro la vida, la integridad o la identidad de las personas o generar daños prolongados o permanentes en ellas*

*o en las generaciones futuras. Las consideraciones referidas a la confidencialidad de los datos y la exposición”.*

### **3.5.Responsabilidades del investigador**

- Aplicar el consentimiento
- Proteger la información, guardar por 7 años consecutivos.
- No permitir el acceso a personas extrañas de la investigación, únicamente la investigadora y director de trabajo de titulación.

### **3.6.Responsabilidad del participante**

- Decidir su participación libre y voluntaria
- Derecho a revocar el consentimiento
- Asistir puntualmente a las actividades de la intervención.

### **3.7. Recolección de información:**

Para cumplir con los objetivos planteados en el presente de estudio se aplicó como instrumento para la recolección de información el Test D2 que evalúa la atención selectiva y concentración mediante una tarea de cancelación. Además de medir la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares puede ser de administración individual y colectiva y tiene una duración estimada entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, existe un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test. Es posible aplicarla a la población general de 8 a 18 años de edad, y de adultos (de 19 a 88 años), en puntuaciones centil y típicas. La instrucción principal es que el examinado vaya marcando en cada una de las líneas que se le presenta la letra “d” que cuente con dos rayitas, estas pueden estar ubicadas dos arriba, abajo o una arriba y una abajo (Brickenkamp, 2012).

**Tabla 1***Puntuaciones resultantes del Test de Atención d2*

Puntuación	Descripción	Dimensiones
TR: Total de Respuestas	Número de elementos intentados en las 14 líneas, tanto los relevantes como los irrelevantes	Velocidad de procesamiento, cantidad de trabajo realizado y motivación
TA: Total de Aciertos	Número de elementos relevantes correctos	Cantidad de trabajo y precisión del procesamiento
O: Omisiones	Número de elementos relevantes intentados, pero no marcados	Control atencional, cumplimiento de una regla, precisión de la búsqueda visual y calidad de la actuación
C: Comisiones	Número de elementos irrelevantes marcados	Control inhibitorio, cumplimiento de una regla, precisión del procesamiento, minuciosidad y flexibilidad cognitiva
TOT: Efectividad total en la prueba	Número de elementos procesados menos el número total de errores cometidos: $TR - (O+C)$	Control atencional e inhibitorio y relación entre la velocidad y la precisión
CON: Índice de concentración	Número de elementos relevantes marcados menos el número de comisiones: $TA-C$	Índice de concentración o del equilibrio entre velocidad y precisión de la actuación
VAR: Índice de variación	Diferencia entre la mayor y la menor productividad: $(TR+) - (TR-)^a$	Estabilidad y consistencia en el tiempo, variación o fluctuación en el modo de trabajar

*Nota.* Basado en la versión Española del Manual de la prueba traducida al castellano por Seisdedos (2002).<sup>a</sup> TR+ = Línea con mayor número de elementos intentados y TR- = Línea con menor número de elementos intentados.

El instrumento tiene validez inmediata al aplicar el test D2, en el que el test demanda rapidez y precisión para distinguir características diferentes pero similares, por ende, requieren un grado de atención selectiva para seleccionar la opción correcta. El test tiene como instrucción marcar una determina letra con dos pequeñas líneas ya sea arriba, abajo o una arriba u otra baja, por otra parte, tiene que considerar irrelevantes otros estímulos y pasar por alto.

El test en función de dos dimensiones de impulso y control, en relación a dos variables la primera con bases a los datos cualitativos de los resultados obtenidos, la rapidez de trabajo

(TR) y el impulso del individuo. En relación al aspecto cualitativo del resultado, el cuidado y precisión en la tarea y la función del control del sujeto (E Y E%) presión En diversos estudios realizados se encuentra diferencias significativas ( $p > 0.01$ ) en medidas de tipo absoluto, y relativo de la capacidad de cuidado, sin niveles elevados de persistencia y control y el nivel de persistencia y control (dimensión de control), por lo tanto la intensidad de esta asociación establece la validez de constructo de los aspectos de la conducta.

En cuanto a la fiabilidad del test D2 por la consistencia interna, tomando como punto de referencia las puntuaciones obtenidas en las líneas o filas pares e impares de los elementos y corregidas mediante la fórmula de Spearman-Brown, el método de Guttman y la Fórmula 20 de Kuder-Richardson (KR-20) para determinar la fiabilidad del test. En estudios realizados en Estados Unidos (E.E.U.U.) en niños de 7 a 12 años de edad se logró evidenciar un índice elevado sobre todo TR y CON, los resultados fueron similares en Europa en los dos casos aplico el coeficiente alfa ( $\alpha$ ) de Cronbach. Cabe señalar que en la materia de estudios realizados de test d2 son muy fiables ( $R > 0.90$ ), e inclusive en las muestras especiales de los índices se encuentran entre 0.70 y 0.80.

### **3.8. Procesamiento de la información y análisis estadístico:**

En la presente investigación se utilizó el estudio descriptivo de las características sociodemográficas. Por otra parte, el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 25.0, del cual se adquirió las tablas correspondientes para el análisis e interpretaciones de datos; obtenidos del Test d2, el cual mide la atención selectiva y concentración aplicado a los niños en Movilidad Humana, de la información del pos-test para comprobar si se obtuvo una variación en los resultados.

En relación a los resultados de la prueba aplicada se identificó que el pre-test la población de estudio obtuvo resultados bajos en comparación a la aplicación del post- test.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Descriptivos de los datos sociodemográficos del grupo de estudio

**Tabla 2**

*Género del grupo de estudio*

<b>GÉNERO</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>% DEL TOTAL</b>
<b>FEMENINO</b>	10	41.7 %
<b>MASCULINO</b>	14	58.3 %

*Elaborado por: Mirella Gaibor*

#### **Análisis e interpretación**

El 58.3 % de los participantes pertenecen al género masculino ( $n = 14$ ), mientras que el 41.7 % corresponde al género femenino ( $n=10$ ). Es decir, que hay más población masculina en el grupo de estudio.

**Tabla 3**

*Edad del grupo de estudio*

	<b>Rango de Edad</b>
N	24
Media	10.1
Desviación estándar	0.992
Mínimo	8

<b>Rango de Edad</b>	
Máximo	11

*Elaborado por:* Mirella Gaibor

### **Análisis e interpretación**

En relación al total de la población de estudio (n = 24), en el rango de edad, se logró evidenciar que la M=10.1; DS=0.992; mín = 8 y máx=11 considerado la mayoría de la población.

Tabla 4

*Nacionalidad del grupo de estudio*

<b>NACIONALIDAD</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>
Colombiana	5	20.8 %
venezolana	19	79.2 %

*Elaborado por:* Mirella Gaibor

### **Análisis e interpretación**

El 79.2% de la población refirió ser de nacionalidad venezolana (n=19), mientras que el 20.8% de la población es colombiana (n=5). La mayor parte de la población de estudio (79.2%) refirió ser de nacionalidad venezolana.

**Tabla 5**

*Resultados de la aplicación del test D2 en la pre- intervención*

	Total de respuestas (TR) Pre-test	Total de aciertos (TA) Pre-test	Omissiones (O) Pre-test	Comisiones (C) Pre-test	Efectividad total en la prueba (TOT) Pre-test	Índice de concentración (CON) Pre-test	Índice de Variación o Diferencia (VAR) Pre-test
N	24	24	24	24	24	24	24
Media	246	86.3	19.3	7.67	214	78.5	7.79
Desviación estándar	47.9	15.9	7.54	5.58	49.7	15.0	3.34
Mínimo	179	65.0	8.00	2.00	86.0	53.0	3.00
Máximo	340	126	43.0	27.0	309	113	14.0

*Fuente:* Test d2 Brickenkamp (2012)

*Elaborado por:* Mirella Gaibor

### **Análisis e interpretación**

En relación a los resultados obtenidos a través de la aplicación del Test D2, pre-intervención la población de estudio (n=24). El Total de respuesta (TR), se logró evidenciar que la velocidad de procesamiento, cantidad de trabajo realizado y motivación posee una  $M=246$ ;  $DS=47.9$ ;  $mín = 179$  y  $máx=340$ . El total de aciertos (TA), se observa que la cantidad de trabajo y precisión de procesamiento  $M=86.3$ ;  $DS=15.9$ ;  $mín = 65$  y  $máx=126$ . Las puntuaciones obtenidas en errores (O, C y totales): Omisiones (O) se evidencia el control atencional, cumplimiento de una regla, precisión de búsqueda visual y calidad de la actuación

con una  $M=19.3$ ;  $DS=7.54$ ;  $mín=8$  y  $máx=43$  y Comisiones (C) se muestra una precisión del procesamiento y el control inhibitorio  $M=7.67$ ;  $DS=5.58$ ;  $mín=2$  y  $máx=27$ .

La eficacia total en la prueba (TOT): está relacionado con el control atencional e inhibitorio y relación entre la velocidad y la precisión, obteniendo datos;  $M=214$ ;  $DS=49.7$ ;  $mín=86$  y  $máx=309$ . El valor de Índice de concentración (CON), o el índice de equilibrio entre velocidad y precisión de la actuación tiene como:  $M=78.5$ ;  $DS=15$ ;  $mín=53$  y  $máx=113$ ; y el índice de Variación o Diferencia (VAR), representa la estabilidad y consistencia en el tiempo, variación o fluctuación en el modo de trabaja obteniendo datos de:  $M=7.79$ ;  $DS=3.34$ ;  $mín=3$  y  $máx=14$ .

**Tabla 6**

*Resultados de la aplicación del test D2 post- intervención*

	Total de respuestas (TR) Post-test	Total de aciertos (TA) Post-test	Omissiones (O) Post-test	Comisiones (C) Post-test	Efectividad total en la prueba (TOT) Post-test	Índice de concentración (CON) Post-test	Índice de Variación o Diferencia (VAR) Post-test
N	24	24	24	24	24	24	24
Media	363	140	10.6	8.29	336	131	12.4
Desviación estándar	55.8	18.5	5.76	2.18	74.3	19.0	7.84
Mínimo	284	112	2.00	3.00	99.0	101	1.00
Máximo	461	179	27.0	11.0	441	169	46.0

*Fuente:* Test d2 Brickenkamp (2012).

*Elaborado por:* Mirella Gaibor

### **Análisis e interpretación**

En tabla de acuerdo a los resultados se evidencia los puntajes de la aplicación del post-test rendimiento en la población de estudio ( $n=24$ ). El cuanto al total de respuesta (TR), se

observa que velocidad de procesamiento, cantidad de trabajo realizado y motivación obtuvo los siguientes resultados:  $M=363$ ;  $DS= 55.8$ ;  $mín = 284$  y  $máx= 461$ . El total de aciertos (TA), se observa que la cantidad de trabajo y precisión de procesamiento posee una  $M= 140$ ;  $DS=18.5$ ;  $mín = 112$  y  $máx=179$ . Las puntuaciones obtenidas en errores (O, C y totales); Las omisiones (O) se evidencia el control atencional, cumplimiento de una regla, precisión de búsqueda visual y calidad de la actuación es de  $M=10.6$ ;  $DS=5.76$ ;  $mín=2$  y  $máx= 27$  y Comisiones (C) se muestra una precisión del procesamiento y el control inhibitorio  $M=8.29$ ;  $DS=2.18$ ;  $mín= 3$  y  $máx=11$ .

Por otra parte, la eficacia total en la prueba (TOT): está relacionado con el control atencional e inhibitorio y relación entre la velocidad y la precisión, obteniendo datos;  $M= 336$ ;  $DS= 74.3$ ;  $mín=99$  y  $máx=441$ ; El valor de Índice de concentración (CON), o el índice de equilibrio entre velocidad y precisión de la actuación tiene como:  $M=131$ ;  $DS=19$ ;  $mín=101$  y  $máx=169$ ; y el índice de Variación o Diferencia (VAR), representa la estabilidad y consistencia en el tiempo, variación o fluctuación en el modo de trabaja obteniendo datos de:  $M=12.4$ ;  $DS=7.84$ ;  $mín= 1$  y  $máx=46$ .

### Contraste preintervención - postintervención

**Tabla 7**

*Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)*

		<b>W</b>	<b>p</b>
Total respuesta (TR) pre-test	-	0.972	0.717
Total de Aciertos (TA) pre-test	-	0.971	0.691
Omisiones (O) pre-test	-	0.969	0.642
Índice concentración (CON) pre-test	-	0.962	0.484
Total respuestas (TR) post-test			
Total aciertos (TA) post-test			
Omisiones (O) post-test			
Índice concentración (CON) post-test			

*Nota.* Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

**Tabla 8***Descriptivas Prueba T*

	N	Media	DE
Total respuesta (TR) pre-test	24	246.0	47.92
Total respuestas (TR) post-test	24	362.8	55.85
Total de Aciertos (TA) pre-test	24	86.3	15.87
Total Aciertos (TA) post-test	24	140.0	18.49
Omisiones (O) pre-test	24	19.3	7.54
Omisiones (O) post-test	24	10.6	5.76
Índice concentración (CON) pre-test	24	78.5	14.95
Índice concentración (CON) post-test	24	131.4	19.04

**Tabla 9***Prueba T para Muestras Apareadas*

			estadístico	l	p
Total de respuesta TR pretest	Total de respuestas TR postest	T de Student	20.81	3.0	001
Total de Aciertos TA pretest	Total de aciertos TA postest	T de Student	20.16	3.0	001
Omisiones O pretest	Omisiones O postest	T de Student	5.16	3.0	001
Índice concentración CON pretest	Índice concentración CON postest	T de Student	15.27	3.0	001

*Nota.*  $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

**Análisis e interpretación**

Dado que, de acuerdo a la aplicación de la prueba Shapiro-Wilk la distribución de las puntuaciones de TR fueron normales se aplicó la prueba T de Student encontrando que si existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias del pretest  $M=246$  y el

postest  $M=362,8$   $gl(23) = -20.81$   $p < 0,01$ ); de igual manera en la puntuación del TA, encontrando una diferencia estadística significativa entre las medias del pretest  $M = 86.3$  y el postest  $M=140$ ;  $gl(23.0) = -20.16$   $p < 0,01$ ); también en la puntuación de O se evidencia que existe una diferencia estadística significativa entre las medias del pretest  $M = 19.3$  y postest  $M=78.5$ ;  $gl(23.0) = 5.16$   $p < 0,01$ ) y finalmente entre las medias del índice de concentración existió una diferencia significativa en los resultados entre las medias del pretest  $M = 78.5$  y postest  $M = 131.4$   $gl(23) = -15.27$   $p < 0,01$ ).

**Tabla 10**

*Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)*

		<b>W</b>	<b>p</b>
Comisiones pre	Comisiones post	0.904	0.026
Efectividad total pre	Efectividad post	0.847	0.002
Índice Var pre	Índice Var post	0.762	< .001

*Nota.* Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

**Tabla 11**

*Descriptivas Prueba T- Pre-post*

	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>
Comisiones pre	24	7.67	5.58
Comisiones post	24	8.29	2.18
Efectividad total pre	24	214.42	49.71
Efectividad post	24	336.38	74.29
Índice Var pre	24	7.79	3.34
Índice Var post	24	12.42	7.84

**Tabla 12**

*Prueba T para Muestras Apareadas*

			<b>Estadístico</b>	<b>p</b>
Comisiones pre	Comisiones post	W de Wilcoxon	107.0	0.352
Efectividad total pre	efectividad post	W de Wilcoxon	17.0	< .001
Índice Var pre	Índice Var post	W de Wilcoxon	55.5	0.012

*Nota.*  $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

### **Análisis e interpretación**

Dado que, de acuerdo a la aplicación Shapiro-Wilk la distribución de puntuaciones no fue normal se aplicó la prueba W de Wilcoxon encontrando que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del pretest y posttest de comisiones, pero en efectividad entre las medias del pretest  $M = 214,42$  y posttest  $M = 336,38$  ( $W = 17,0 < 0,01$ ) existe una diferencia significativa y en índice VAR entre las medias del pre  $M = 7,79$  y post  $M = 12,42$  ( $W = 55,5 p < 0,05$ ).

## **4.2. DISCUSIÓN**

El propósito del presente trabajo investigativo consistió en determinar la eficacia de estrategias para estimular la atención selectiva y concentración en niños en contexto de movilidad humana mediante tarea de cancelación, en base al componente de velocidad o cantidad de trabajo, es decir, el número de estímulos que ha procesado el sujeto en un tiempo determinado. La calidad de trabajo, esto es, el grado de precisión relacionado con los errores, siendo un aspecto de control y atención, que permite concluir el comportamiento del sujeto como el grado de actividad, la consistencia, la fatiga, la estabilidad, y la eficacia de la inhibición atencional.

En los resultados del estudio se logró apreciar que hubo una mejoría significativa en los factores tales como: mencionar excepto el factor de comisión, lo que coincide parcialmente con el estudio de Loyola (2017) quien, encontró una diferencia significativa en las 7 dimensiones, lo cual puede deberse a que en su metodología incluyó actividades lúdicas y se consideran factores culturales, Por otra parte, los resultados de la presente investigación difieren de Pawlowski, (2020) quien encontró diferencias significativas únicamente en las dimensiones de TA y CON, lo que puede obedecer a que se trabajó con niños de mayor edad, incluso el autor concluyó que con el aumento de edad disminuye la efectividad en la atención selectiva.

Se evidenció que al estimular la atención selectiva y concentración mediante estrategias aplicadas niños de 8 a 11 años con problemas atencionales han mejorado significativamente la velocidad de procesamiento y la eficacia atencional. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en otras investigaciones donde gracias a la intervención realizada por medio de estrategias los niños lograron desarrollar un buen rendimiento general en torno a la atención selectiva y sostenida; capacidad de concentración y eficacia en las tareas (Figuerola, 2018). Es decir que, al implementar las estrategias de estimulación, se consiguieron diferencias significativas en relación a las puntuaciones del pre-test y post-test realizadas a la población de estudio.

En la investigación también se presume que los factores implicados en déficit de atención son problemas socioeconómicos, emocionales; así como también, el hecho de no estar insertados en el sistema educativo. Por ende, su nivel de atención no se encuentran nivelados acorde a su rango de edad, por su condición migratoria no logran acceder con facilidad a todos los servicios sin ser excluidos (Rodríguez, 2019). El trastorno por déficit de atención es una alteración del neurodesarrollo siendo más común en la infancia, con connotaciones negativas en su desarrollo. El estado de salud y la vulnerabilidad de los niños

al no estar en un tratamiento. En consecuencia, las dificultades atencionales han aumentado al no existir una estimulación enfocada a mejorar los niveles atencionales.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

#### 9.1. Conclusiones

- Se identificó las medidas de atención selectiva y concentración en niños en contexto de movilidad a través la aplicación del test D2 previo a la intervención. En los resultados obtenidos se determinó las medias pretest un puntuación bajo a excepción del índice de variación Índice de Variación o Diferencia (VAR), que tiene una puntuación inversa, en el factor en la efectividad total de la prueba TOT en el rendimiento general en torno a la atención sostenida, posee una baja producción del trabajo con una  $M=214$ ; En el factor del índice de concentración y eficacia de las tareas CON, con  $M=78.5$  y la media de puntuación del factor VAR, se evidenció inconsistencia en el trabajo y en su desempeño, desmotivación con una  $M=7.79$ , Se presume que a su vez podría afectar en el rendimiento académico.
- Se aplicaron estrategias para estimular la atención selectiva y concentración en niños de 8 a 11 años en situación de movilidad, en donde, se partió de una revisión sistematizada de distintas estrategias, las mismas que fueron adaptadas y ejecutadas con el fin de incrementar los niveles de atención y concentración de los participantes.
- Se Valoró el estado de la atención selectiva y concentración post-intervención de la población de estudio, se hallaron diferencias significativas en las medias de puntuación de atención y concentración en comparación con el pretest. Se determinó que la media del factor de efectividad total de la prueba TOT presentan un buen rendimiento en torno a la atención selectiva y sostenida, siendo capaz de producir en su trabajo, no presenta mayor fatiga atencionalmente en el desarrollo de las actividades con una  $M=336$ ; En

factor del índice de concentración CON, se evidenció una alta capacidad de concentración y eficacia en las tareas asignadas con una  $M=131$  y en relación al índice de variación o diferencia VAR, se observó consistencia en el trabajo y motivación con una  $M= 12.4$ .

- Se determinó la eficacia de las estrategias para estimular la atención selectiva y concentración en niños en contexto de movilidad, mediante la aplicación de un pre y postest, en la intervención en los niños se obtuvo resultados positivos y estadísticamente significativos respecto a los valores de las medias de puntuación. Es decir, las puntuaciones obtenidas en el postest fueron superiores que en el pretest.

## **9.2. Recomendaciones**

- De acuerdo al presente estudio se sugiere indagar a profundidad sobre la problemática de movilidad humana, puesto que, es un tema de gran importancia, la cual podría relacionarse con otras variables tales como: los efectos emocionales, conductuales, entre otros.
- Se propone el desarrollo de pruebas psicométricas para medir atención selectiva y concentración en niños, que respondan al ámbito educativo y adaptadas al contexto de movilidad humana.
- Se pueden desarrollar estudios de propiedades psicométricas del test D2 en una población ecuatoriana y validación el test de D2.

### 9.3. Bibliografía

- ACNUR. (2020). Datos básicos. Obtenido de <https://www.acnur.org/es/datos-basicos.html>.
- Alarcón, E., & Guzmán, M. (2017). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. 4-9.
- Andrián, M. (2019). Atención selectiva en el ámbito escolar de niños entre 10 y 12 años que practican básquet de manera sistemática en la ciudad de Paraná.
- Asamblea Nacional. (2016). *Informe para Primer Debate del proyecto de Ley Orgánica. Comisión Especializada Permanente de Soberanía, Integración, Relaciones Internacionales y Seguridad Integral*,. Quito.
- Ballesteros, S., & Manga, D. (1996). The effects of variation of an irrelevant dimensión on same-different visual judgments. *Acta Psychologica* , 1-16.
- Ballesteros, S., Reales, J., & García, E. (2006). Selective attention effects on implicit and explicit memory for familiar objects at different delay conditions. *Psicothema*, 96-107.
- Banco Mundial. (2020). Retos y Oportunidades de la migración venezolana en Ecuador.
- Brickenkamp, R. (2012). D2, Test de Atención. *TEA Ediciones*, 9-59.
- Canales, A., Fuentes, K., & De Leon, E. (2019). Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*.
- Caprio, M. J. (2020). *Atención selectiva, alternante y sostenida como herramienta para una eficaz operatividad en el desempeño laboral [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina, Santa Mria de los Buenos Aires]*. Repositorio institucional.

Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12455/1/atencion-selectiva-alternante.pdf>

Carpio , B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@ cción*, 131-141.

Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior . *Comuni@ cción Scielo*, 131-141.

Carratalá, R. (2010). *Las dificultades del aprendizaje escolar, Manual práctico de estrategias*. España: Editorial Lexus.

Castillo, C. (2015). La atención en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercer grado paralelo "B", de la escuela de educación básica "Benigno Bayencela". *San Cayetano bajo de la ciudad de Loja*.

Cepeda, R., Jesús, F., & Ramírez, A. (2018). *Las caravanas de migrantes 2018 y migración regular, ordenada y segura*. México: Tirant lo Blanch.

Ciencias de la Salud . (05 de 10 de 2021). *UNIR La Universidad Del Internet*. Obtenido de <https://www.unir.net/salud/revista/atencion-selectiva/#:~:text=Las%20personas%20que%20tienen%20alterada,tendencia%20a%20odistraerse%20con%20facilidad>.

Código de la Niñez y Adolescencia. (2007). *DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES*. Quito, Ecuador: Arturo Daniel Rojas Rojas : Editorial Jurídica del Ecuador.

Cortés, M., & Cobarrubias, S. (2020). La autonomía de la migración: Una perspectiva alternativa sobre la movilidad humana y los controles migratorios. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, 65-92.

- Cuenca, J., & Verazzi, L. (2020). *Comunicación interna total: estrategia, prácticas y casos*. Editorial UOC.
- Dahl, M., Mater, M., & Werkle, M. (2022). Noradrenergic modulation of rhythmic neural activity shapes selective attention. *Trends in Cognitive Sciences*, 26, 15.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.10.009>
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Psychological review.
- Fajardo, A., & Wobbeking, M. (2020). Programa de intervención para estimular la reserva cognitiva en el envejecimiento activo. *Studia Zamorensia*, 91-101.
- Fernandez, A., & Gutierrez, M. (2009). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes. *Education & Psychology I+D+i*, 49-76.
- Figuroa, F. (2018). Desarrollo de estrategias lúdicas para la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE N° 22343 de longar. *Distrito de San Juan Bautista, Ica*.
- Flores, E. (2016). PROCESO DE LA ATENCIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 14. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939%20(1).pdf
- García. (2023). El derecho de la movilidad humana desde los derechos humanos de las personas migrantes en México. *Universita Ciencia*, 44-60.
- García, I. (2003). La atención: fases y mecanismos. *En Bermejo*, 279.
- García, J. (1989). *Influencia de los indicios sensoriales en la automatización de una tarea de búsqueda categorial*. Universidad de Murcia.

- García, M. (2006). *Valoración de control antenconal como marcador cognitivo del inicio de la enfermedad de Alzheimer [Tesis Doctoral, Universidad de Jaén]*. Repositorio Institucional, España. Obtenido de <https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/338/1/9788484395430.pdf>
- Gasper, M., Paucar, C., & Coronel, J. (2021). Movilidad humana de personas extranjeras en puente Internacional Rumichaca para ejercer derecho a libre circulación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*
- González, C. (2021). Modelo de diseño instruccional para el aprendizaje de matemáticas para estudiantes con TDAH. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*.
- Guerrero, C. (2021). La atención selectiva y su relación con el aprendizaje virtual en estudiantes. *psicopedagogía*.
- Hernández, A. (2012). *Procesos psicologicos basicos*. Mexico: Red Tercer.
- Hernández, A. (2012). Procesos Psicológicos Básicos. 89.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6a. ed. McGraw-Hill.
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., & Vernucci, S. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *CES Psicología*, 105-118.
- Jasper, H., & Magoun, H. (1975). *Variiedad de atención*. Barcelona: Herder.
- La Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2012). *Gestión Fronteriza Integral en la Subregión Andina. Módulo de capacitación para una gestión fronteriza integral que garantice los derechos humanos de las personas en movilidad y combata la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes*. Lima: Organización Internacional para las Migraciones y Comisión Andina de Juristas. Primera edición.

- Ley Orgánica de Protección de Datos Personales. (26-may.-2021). *Registro Oficial Suplemento 459*. Quito: Lexis S. A.
- Liberona, N. (2020). Fronteras y movilidad humana en América Latina. *Nueva sociedad*, 49-58.
- López, D., & Toledo, J. (2018). Políticas públicas y migraciones internacionales. Miradas cruzadas. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 94-104.
- Louidor, W. (2017). Introducción a los estudios migratorios: Migraciones y derechos humanos en la era de la globalización. *Editorial Pontificia Universidad Javeriana*.
- Loyola, R. (2017). Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una IE de Villa. *El Salvador, Lima*.
- Luévano, M., Guzmán, B., & Luévano, M. (2021). Niños y niñas migrantes de retorno a México y problemáticas educativas. *Praxis Educativa*, 1-19.
- Luque, A. (2009). La atención. Recursos. *Innovación y experiencias educativas*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/ANA%20MARIA\\_LUQUE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf)
- Luria. (1975). *tención, aprendizaje y memoria, aspectos psicobiológicos*. Trillas: 41.
- Luria, A. (1979). *Atencion y Memoria*.
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59.
- Magliano, M. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. *Estudos Feministas*, 691-712.

- Magliano, M. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. *Estudios Feministas*, 691-712.
- Maldonado, C., Martínez, P., & Martínez, R. (2018). Protección social y migración. Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas. *Santiago: CEPAL*.
- Manterola, G., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica clínica las condes*. 36-49.
- Marcial, A. (2016). La movilidad humana, realidad social y jurídica de los migrantes cubanos. *Aeropuerto de Quito*.
- Martínez, A. (2021). Parámetros de protección del Sistema Interamericano de Derechos Humanos a la movilidad humana. *Revista IUS*, 37-62.
- Mazuera, R., Albornoz, N., Morffe, M., & Ramírez, C. (2019). Informe de movilidad humana venezolana II. *Realidades y perspectivas de quienes emigran*.
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (2018). *Plan Nacional de Movilidad Humana*. Quito.
- Miró, M. (2021). Análisis y visualización de la Red de Migración Global.
- Morán, G. (2021). Globalización y movilidad humana: mejora laboral. *Revista Relaciones Internacionales*, 65-85.
- Moreno, J., & Martínez, N. (2010). Conductas externalizantes, rendimiento académico y atención selectiva en niños con y sin hiperactividad. *Psychologia*, 39-53.
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. .

- Narbona, J., & Crespo, N. (2005). Trastornos de memoria y de atención en disfunciones cerebrales del niño. *Revista de Neurología*, 33-36.
- Ochoa, S. (2007). *Wisconsin Card Sorting Test en el estudio del déficit de atención con hiperactividad, trastornos psiquiátricos, autismo y vejez*. D - Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/95860>
- OIM. (2017). Protección de los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales de los Migrantes y Necesidades Específicas de los Migrantes en Situaciones de Vulnerabilidad. *Organización Internacional para las Migraciones*.
- OIM. (2018). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018*. Obtenido de [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2018\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf).
- Organización Internacional para las Migraciones [OIM] . (2012). Gestión fronteriza integral en la subregión andina.
- Ortíz, E., Hernández, C., & Mejía, C. (2019). Posturas hacia la movilidad humana internacional contemporánea en México. Una exploración coyuntural. *InterSedes. Revista de las Sedes Regionales*, 1-37.
- Parada, A., & Arévalo, A. (2019). Revictimización de la movilidad humana en la prensa boyacense. *Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales*, 153-174.
- Pawlowski, J. (2020). Test de Atención d2: Consistencia interna, estabilidad temporal y evidencias de validez. *Revista Costarricense de Psicología*, 145-165.
- Petersen, S., & Posner, M. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. *Annual Review of Neuroscience*. 73–89.
- Portellano, J. (2019). La atención ejecutiva. *Cuadernos de Pedagogía* , 110-114.

- Ramírez, J. (2017). Lo crudo, lo cocido y lo quemado: Etnografía de la ley de movilidad humana de Ecuador. En Ramírez, Jacques Migración, Estado y Políticas. Cambios y Continuidades en América del Sur. *La Paz (Bolivia): Vicepresidencia de Bolivia*.
- Ramos, C. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 34-38.
- Ramos, C., Paredes, L., & Andrade, S. (2016). Sistemas de atención focalizada, sostenida y selectiva en universitarios de Quito-Ecuador.
- Rawls, J. (2001). El derecho de gentes y una "revisión de la idea de razón pública". *Barcelona: Paidós*.
- Ribas, C. (2019). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento propio*, 91-128.
- Rodríguez, E. (2019). El derecho humano a la movilidad humana; su desarrollo en la jurisprudencia de la Corte Constitucional ecuatoriana. *Quito: Universidad Andina Simón Bolívar*.
- Romero, V. (2017). Venezolanos buscan refugio en Boyacá. *Boyacá Sie7e Días*, 3.
- Rotger, M. (2018). *Neurociencia Neuroaprendizaje. las emociones y el aprendizaje Nivelar estados y crear un aula con cerebro*. Brujas. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/reader.action?docID=6802584&query=atenci%C3%B2n+selectiva>
- Rothbart, M., Sheese, B., Rueda, M., & Posner, M. (2011). Developing Mechanisms of Self-Regulation in Early Life. *Emotion Review*, 207–213.
- Stang , F., Lara, A., & Andrade, M. (2020). Retórica humanitaria y expulsabilidad: migrantes haitianos y gobernabilidad migratoria en Chile. *Si somos americanos*, 176-201.

- Suárez, V., Castillo, D., & Mera, P. (2020). Análisis Situación de Derechos Humanos de migrantes de Venezuela en el Ecuador.
- Suarez, V., Castillo, D., & Mera, P. (2020). Anàlisis: Situación de Derechos Humanos de migrantes de Venezuela en el Ecuador. *CARE*.
- Tchang , A., Falco , D., & Pérez, J. (2020). *Todo lo que necesitas saber sobre el TDAH en la etapa de aprendizaje*. Madrid: Wolters Kluwer España. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/128920>
- Végliá, A., & González, M. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación (Versión Impresa)*, 27-42.
- Vera, L., Zambrano, J., & Deroy, D. (2019). Ciudadanía Universal y Libre Movilidad Humana: una mirada desde el perfil temático de la producción científica internacional. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7.
- Vilar, E., & Eibenschutz, C. (2007). Migración y salud mental: un problema emergente de salud pública. *Gerencia y Políticas de Salud*, 11-32.
- Villarroig, L. (2018). La atención: principales rasgos, tipos y estudio.
- Villarroig, L. (2018). La atención: principales rasgos, tipos y estudio.
- Zambrano, H. (2019). *El derecho humano a la movilidad humana: su desarrollo en la jurisprudencia de la Corte Constitucional Ecuatoriana*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Zambrano., H. (2019). El derecho humano a la movilidad humana: su desarrollo en la jurisprudencia de la Corte Constitucional Ecuatoriana. *Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*.

Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología, una visión científico humanista*. Mexico:

Person Educación. Obtenido de

file:///C:/Users/Dell/Downloads/ZEPEDA\_HERRERA\_INTRODUCCION\_A\_LA\_P

SICOLO.pdf

#### 9.4. Anexos

Martes, 02 de mayo de 2023

#### **Autorización del centro para realización de Trabajo Fin de Grado/Máster**

Con la presente, yo, Martha Chango Chilingua, como representante del Centro Fundación Jóvenes para el Futuro declaro que:

La estudiante, Mirella Margarita Gaibor Sangache con C.C. 180512200-7 de la Universidad técnica de Ambato, Maestrante de Psicología Clínica Psicoprevención y promoción de la salud mental, cohorte 2022, ha informado al centro de la realización del Trabajo Fin de Grado/Máster que lleva por título “Estrategias de estimulación para atención selectiva y concentración en niños que se encuentran en contexto de movilidad humana” y se le da autorización para ello.

MCS. Martha Chango  
**DIRECTORA EJECUTIVA**  
**FUNDACIONES JÓVENES PARA EL FUTURO**

## INFORMACIÓN PARA EL PARTICIPANTE/REPRESENTANTE LEGAL

**Título del estudio:** Estrategias de estimulación para atención selectiva y concentración en niños que se encuentran en contexto de movilidad humana.

**Nombre del Investigador Principal:** Mirella Margarita Gaibor Sangache

**Dirección del Investigador Principal:** Huachi Grande

**Teléfono del Investigador Principal:** 0987602215

Se le pide que autorice la recolección y uso de datos, durante la realización del estudio en la ciudad de Ambato durante el año 2022-2023.

Su participación es completamente voluntaria; puede aceptar participar en el estudio principal y no en esta sección, sin que ello le provoque inconveniente alguno en su atención en salud.

Lea toda la información que se le ofrece en este documento y haga todas las preguntas que necesite al investigador que se lo está explicando, antes de tomar una decisión. También lo alentamos a consultarlo con su familia, amigos y médicos de cabecera.

Entiendo que este estudio tiene por objetivo determinar el nivel de atención selectiva y de concentración de los niños/as y sé que mi participación tendrá lugar en las instalaciones de la Fundación Jóvenes para el Futuro. El proceso de la investigación consistirá en la aplicación del test D2 en un pre-test y pos-test. Además, se realizará una intervención dividida en varias sesiones para la implementación de diferentes estrategias para estimular la atención selectiva y concentración. Está previsto que su participación dure al menos dos meses.

Los riesgos asociados con las intervenciones podrían afectar a nivel psicológico al estimular sus funciones cognitivas. También hay algún riesgo potencial para su privacidad, a pesar de que se tomarán todas las medidas necesarias para mantener la privacidad de su identidad y la confidencialidad de sus datos personales. Cabe mencionar que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está

llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme, en caso de percibir que mis derechos han sido vulnerados en algún sentido.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Al firmar el documento de consentimiento informado, en calidad representante legal. NO renuncio a ninguno de los derechos que por ley me corresponden. Se le entregará una copia de este documento al participante/representante legal, una vez suscrito el mismo por las partes.

---

Firma del participante

C.I.....

---

Psico. Mirella Gaibor

Investigador Responsable

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Entiendo que la investigación consiste en determinar la eficacia de las estrategias para estimular atención selectiva y concentración en niños que se encuentran contexto de movilidad humana.

Entiendo que se hará la aplicación del test D2 en un pre-test y pos-test. Además, se realizará una intervención dividida en varias sesiones para la implementación de diferentes estrategias para estimular la atención selectiva y concentración. Está previsto que su participación dure al menos dos meses.

Y sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo, así como retirarme cuando quiera. Se me ha leído la información correspondiente al estudio y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo.

Por lo antes indicado:

Acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

---

Firma, (Nombre)

Número de cédula del sujeto investigado

Fecha.

# d 2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

### Ejemplo

" d d d  
" " "

Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números **1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**

Línea de entrenamiento

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
"	d	p	d	d	"	d	d	p	d	d	p	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"





REGISTRO DE ASISTENCIA																		
NRO. PARTICIPANTE	SEMANA Nro. 1		SEMANA Nro. 2		SEMANA Nro. 3		SEMANA Nro. 4		SEMANA Nro. 5		SEMANA Nro. 6		SEMANA Nro. 7		SEMANA Nro. 8		TOTAL %	
	SESIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Asistencia
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	94%
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
5	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	94%
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
7	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	94%
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
11	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	88%
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
14	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	94%
15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	88%
18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
20	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	94%
21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
23	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	94%
24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 27.1. Título

Estrategias de estimulación de atención selectiva y concentración en niños de 8 a 11 años.

#### 27.2. Descripción

Las estrategias para estimular la tención selectiva y concentración en niños se componen de 16 sesiones, basadas en técnicas de estimulación y el modelo neurocognitivo Petersen y Posner, se consideran las siguientes dimensiones de la variable; (a). La atención focalizada y sostenida, b). El control atencional inhibitorio, c). La velocidad de procesamiento atencional y d). La eficacia atencional. Las sesiones se desarrollaron en un tiempo estimado de 45 minutos, será impartido dos veces por semana.

**Tabla 13**

*Ficha Técnica de las Estrategias*

#### FICHA TÉCNICA DE LAS ESTRATEGIAS

<b>NOMBRE:</b>	Estrategias de estimulación para atención selectiva y concentración en niños de 8 a 11 años.
<b>AUTOR:</b>	Investigador: Mirella Margarita Gaibor Sangache
<b>DURACIÓN:</b>	La implementación consta de 16 sesiones, con un tiempo aproximado de 45 minutos, dos veces por semana.
<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Individual y Colectiva
<b>EJECUCIÓN:</b>	Las sesiones se desarrollaron entre los meses de julio y agosto de 2023.
<b>CONTENIDOS:</b>	A). La atención focalizada y sostenida b). El control atencional inhibitorio C). La velocidad de procesamiento atencional d). La eficacia atencional.

<b>FINALIDAD:</b>	Estimular la atención selectiva y concentración, en su sentido general, y las dimensiones de la variable, en los niños y niñas de 8 a 11 años de la Fundación Jóvenes para el Futuro.
-------------------	---

### 27.3. Desarrollo de la propuesta

#### 1. ATENCIÓN FOCALIZADA Y SOSTENIDA

SEMANA Nro. 1	
SESIONES 1	
<b>Actividad:</b>	<b>Figuras simétricas</b>
<b>Objetivo:</b>	- Mejorar la eficacia atencional, atención focalizada y sostenida, al ejecutar tareas de discriminación viso-espacial mediante dibujos simétricos.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y colectiva
<b>Material:</b>	Fichas de trabajo para dibujos simétricos, tablas de valoración, lápiz y borrador.
<b>Fuente:</b>	Maribel Martínez Camacho y Ginés-Pautas y actividades para trabajar la atención  <a href="https://orientacionandujar.wordpress.com">https://orientacionandujar.wordpress.com</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia dando la cordial bienvenida a los participantes, dinámica de integración que introduzca a la actividad y el objetivo de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> A continuación, se presenta a los participantes el modelo de una lámina con dos ventanas de cuadrículas; la ventana de la izquierda tiene impreso un diseño determinado y en la otra ventana debe hacer la réplica.</p>

#### Instrucciones.

La tarea consiste en dibujar el mismo diseño, pero a la inversa que muestre simetría. Los niños y niñas observan detenidamente el diseño de la ventana izquierda e intentan replicar del dibujo en la ventana derecha, formando un diseño simétrico completo.

Se explica que, mediante la observación minuciosa de las ventanas, las cuales están conforman de 8 filas y 8 columnas de cuadrículas. Las cuadrículas que condescienden el diseño de la izquierda están pintadas de color negro; los participantes usarán un lápiz negro para dibujar y sombrear las cuadrículas, reiterando que debe ser exacto a la simetría del diseño.

Se realiza ciertas preguntas para asegurarse que haya comprendido la actividad las instrucciones y sobre la ejecución. por ejemplo: ¿Qué entiende por realizar un dibujo simétrico?, ¿Qué es la simetría?, ¿Cuándo un diseño es simétrico?, ¿Cómo puedo hacer un dibujo simétrico?, entre otras. Se resuelve las dudas y se proporciona las aclaraciones pertinentes.

Se procede a repartir la ficha de trabajo n° 1 y se invita que pongan la atención necesaria, que observen de manera minuciosa el diseño de la izquierda. Pueden iniciar la actividad contando el número de filas y columnas de cuadrículas. Deben prestar mucha atención cuál o cuáles cuadrículas pueden reproducirse con mayor facilidad, puesto que, servirán de guía para la ejecución. Pueden utilizar diversas estrategias que consideren apropiadas, sin dejar de lado su concentración para la ejecución de la actividad, con el objetivo de lograr un diseño simétrico. Se indica el tiempo que dispondrán 4 minutos por cada una de las tareas.

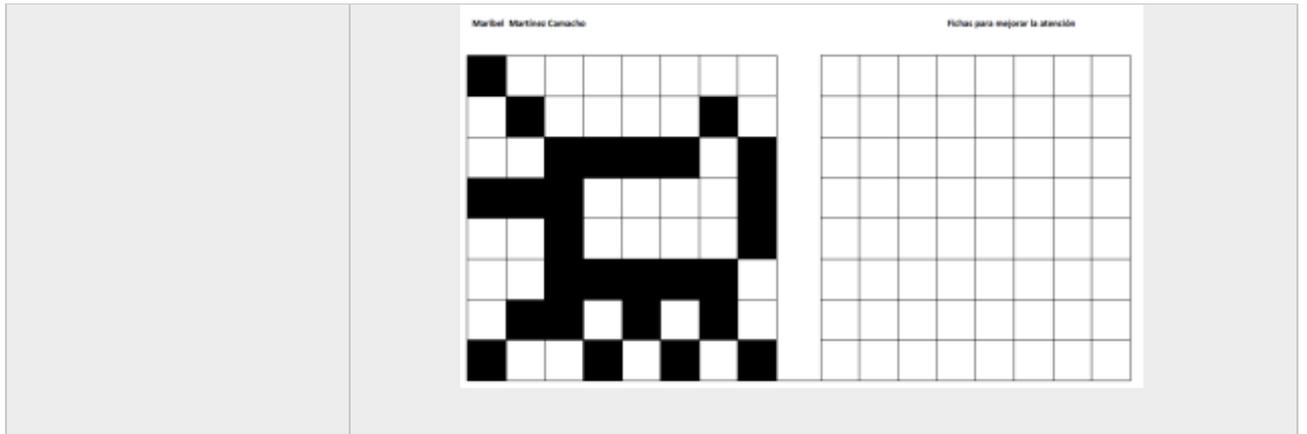
Este procedimiento se repite para la ejecución de las tareas 2 y 3.

- La percepción visual es un factor esencial, además de concebir un análisis a los detalles de cada uno de los diseños para encontrar el trozo correcto que complete la imagen.

#### **Evaluación:**

Para finalizar se realiza la evaluación de las tareas, de acuerdo a la tabla de valoración.

- Modelo Nro. 1 de la ficha para la ejecución de la tarea: dibujar y completar un diseño simétrico.



### Evaluación

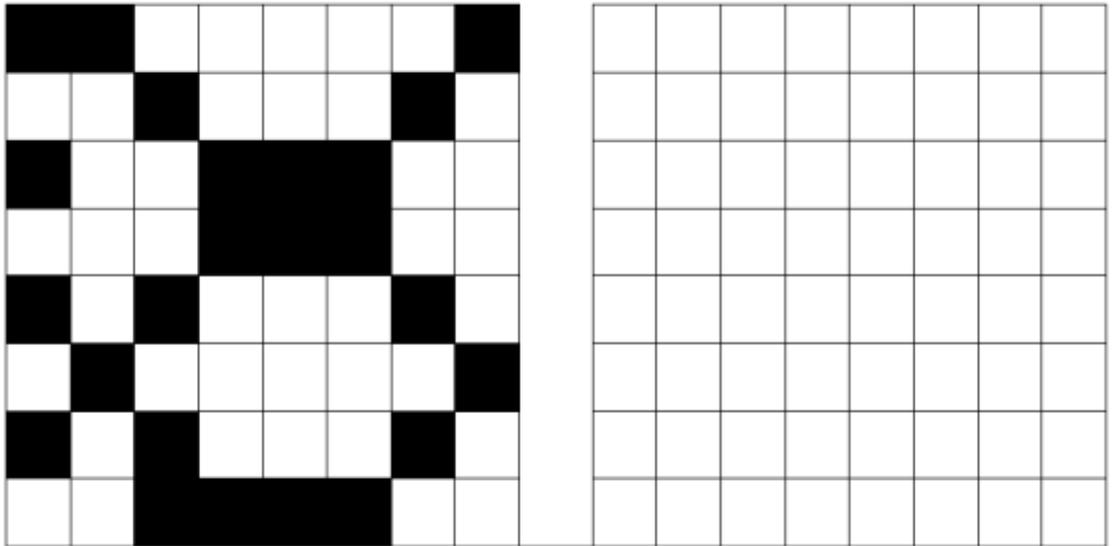
Tabla de valoración:

Aciertos por tarea	Escala de medición	Niveles
	3	Alto
	2	Medio
	0-1	Bajo

## Tarea Nro. 1

Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención



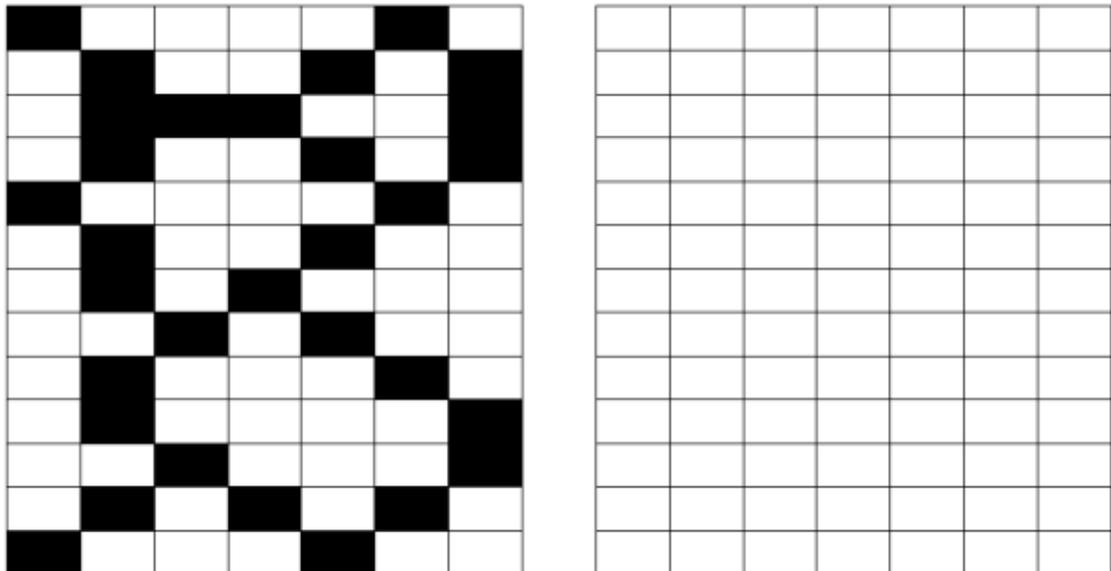
Haz un dibujo simétrico al dado

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

## Tarea Nro. 2

Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención



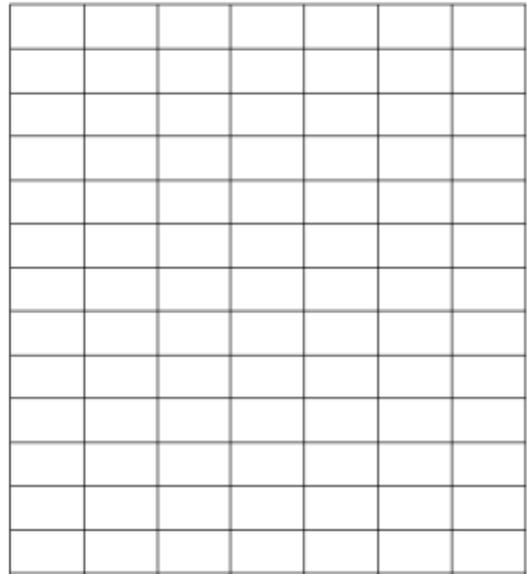
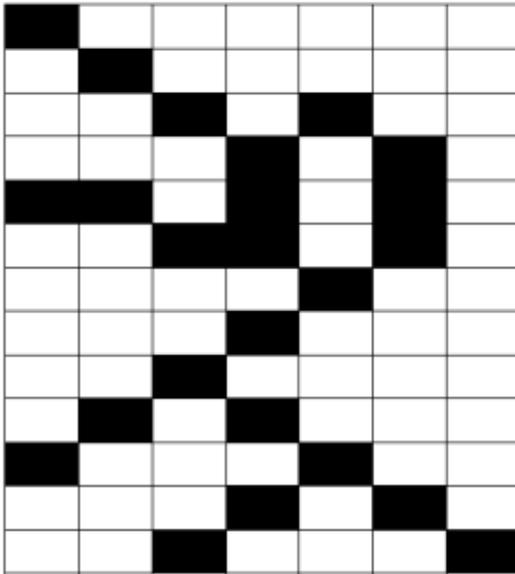
Haz un dibujo simétrico al dado

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

### Tarea Nro. 3

Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención

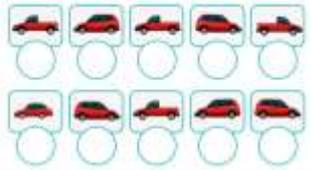


Haz un dibujo simétrico al dado

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

**SEMANA Nro. 1**

**SESIONES 2**

<b>Actividad:</b>	Ejercicios de Atención sostenida
<b>Objetivo:</b>	Mantener el foco atencional por un tiempo determinado. Además, de desarrollar habilidades tal como: la percepción, análisis, concentración, coordinación y planificación.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y colectivo
<b>Material:</b>	Fichas de trabajo, lápiz, borrador.
<b>Fuente:</b>	E-cognitiva. (2021). Estimulación Cognitiva. Ejercidos de atención sostenida. Obtenido de <a href="https://www.ecognitiva.com">https://www.ecognitiva.com</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia dando la bienvenida a los participantes y una dinámica que introduzca a la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presenta las láminas de trabajo y se procesa a explicar cada una de las actividades a desarrollar. Luego se resuelve dudas o inconveniente que presenten los participantes.</p> <p><b>Evaluación:</b> Para concluir se evalúa cada ficha verificando la valoración correspondiente.</p> <p>1. Escriba un 4 en la camioneta y un 2 debajo del auto.</p>  <p>2. Contar las figuras</p> 

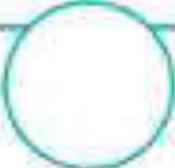
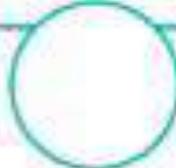
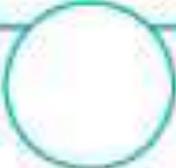
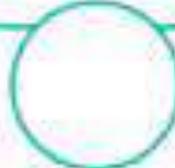
EJERCICIOS DE ATENCION SOSTENIDA

Mi nombre: .....

Fecha: ..... Hora: .....

ecognitiva

Escriba un 4 en la camioneta  y un 2 debajo del auto 

EJERCICIOS DE ATENCION SOSTENIDA

Mi nombre: .....

Fecha: ..... Hora: .....

ecognitiva

Contar las figuras



**SEMANA Nro. 2**

**SESIONES Nro. 3**

<b>Actividad:</b>	Ejercicios de razonamiento																																				
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer las habilidades como la percepción, la atención, el análisis, la concentración, la coordinación y planificación																																				
<b>Temporización:</b>	45 minutos																																				
<b>Organización:</b>	Individual y colectivo																																				
<b>Material:</b>	Hoja de registro, lápiz, borrador, computadora e internet																																				
<b>Fuente:</b>	Ejercicios de razonamiento <a href="https://sudoku.com">https://sudoku.com</a>																																				
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia dando la bienvenida a los participantes, una dinámica que introduzca a la actividad y se da a conocer el objetivo de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La actividad consiste en llenar la cuadrícula de 9x9 que se presenta divididas en subcuadrículas de 3x3 c, las cuales contienen cifras del 1 al 9. No se pueden repetir cifras en la misma fila y columna.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> </table> <p><b>Presiona en el link para ir a la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Normal:</b> <a href="https://sudoku.com/es">https://sudoku.com/es</a></li> <li>• <b>Fácil:</b> <a href="https://sudoku.com/es/facil/">https://sudoku.com/es/facil/</a></li> <li>• <b>Difícil:</b> <a href="https://sudoku.com/es/difencil/">https://sudoku.com/es/difencil/</a></li> <li>• <b>Experto:</b> <a href="https://sudoku.com/es/experto/">https://sudoku.com/es/experto/</a></li> </ul> <p><b>Evaluación:</b> Para concluir se realiza analiza el nivel al cual logro desarrollar la actividad y el tiempo.</p>		3						4				3				4	5			6	4				1				3						2	
	3																																				
	4				3																																
			4	5																																	
	6	4																																			
1				3																																	
				2																																	

**SEMANA Nro. 2****SESIONES 4**

<b>Actividad:</b>	Agudeza visual; Dibujar y colorear Mándalas
<b>Objetivo:</b>	Mejorar la atención y relajación. Desarrollar habilidades la percepción, concentración y eficacia atencional
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y colectivo
<b>Material:</b>	Fichas de trabajo, lápiz, borrador.
<b>Fuente:</b>	Fichas para mejorar la atención; autora: Maribel Martínez Camacho. <a href="http://orientacionandujar.wordpress.com">http://orientacionandujar.wordpress.com</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia dando la bienvenida a los participantes y una dinámica que introduzca a la actividad. Da a conocer el tema de la actividad y el objetivo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presentan las láminas de trabajo y se procesa a explicar cómo se trabajará con los dibujos, que consiste en colorearlos simétricamente o creativamente. Además de mantener simétrica o creativa conservando un diseño coherente y respetando cada espacio. da una de las actividades a desarrollar. Luego se resuelve dudas o inconveniente que presenten los participantes.</p> <p><b>Evaluación:</b> Para concluir se evalúa cada lámina verificando si estas completas y cuantas realizo en el tiempo establecido.</p>





## 2. CONTROL ATENCIONAL INHIBITORIO

SEMANA Nro. 3	
SESIONES Nro. 5	
<b>Actividad:</b>	<b>Construcción de frases – oraciones</b>
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar habilidades para el manejo del control atencional inhibitorio, mediante actividades que focalicen la atención en determinados estímulos y construir frases u oraciones.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y colectivo
<b>Material:</b>	Fichas léxicas, hoja de producción por tareas, tabla de valoración, lápiz, borrador.
<b>Fuente:</b>	Fichas para mejorar la atención; autora: Maribel Martínez Camacho. <a href="http://www.orientacionandujar.es/fichas-mejorar-atencion/">http://www.orientacionandujar.es/fichas-mejorar-atencion/</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia dando la cordial bienvenida a los participantes, dinámica que permita dar apertura a la actividad y se presenta el título de la sesión y el objetivo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se imparte las instrucciones: Cada participante escoge al azar una ficha léxica, la cual consta de un grupo de 10 palabras, todas ellas que empiezan con la familia de sílabas directas, a partir de las combinaciones consonante + vocales, por ejemplo: familia de sílabas con la letra B: ba – be – bi – bo – bu. La actividad consiste en seleccionar tres palabras de la ficha léxica e inmediatamente deberán formular tres frases u oraciones que contengan las tres palabras seleccionadas. Las oraciones u frases se registran en la hoja de producción de tareas, analizadas previamente por los participantes. Se realiza preguntas para asegurar la comprensión de las instrucciones resultas las preguntas y aclarado todas las dudas. Luego, se ejemplifica para la ejecución de tareas: En cada oración pueden usar dos o tres palabras. Se elige una ficha de ejemplo: ficha léxica con la letra B. Se eligen tres palabras: bebé – bueno – biga. Con la participación de los estudiantes se formulan tres oraciones – frases: a. El bebé es bueno para trepar la biga. b. La biga está lejos del bebé bueno. c. ¡Qué bueno que el bebé no alcanza la biga! Este procedimiento se repite en seis oportunidades, contando con tres minutos para cada grupo de oraciones.</p> <p><b>Evaluación:</b> Cada participante verifica la cantidad de oraciones elaboradas, para proceder a compartir sus compañeros y en grupos de cuatro integrantes, se establecen como</p>

aciertos, las oraciones bien formuladas, las cual expresen una idea claridad y coherente.

### **CONSTRUYO FRASES - ORACIONE**

#### **Hoja de producción por tareas**

<b>N.º</b>	<b>Palabras</b>	<b>Oraciones – frases</b>	<b>T</b>
<b>1.</b>		<b>A.</b> <b>B.</b> <b>C.</b>	
<b>2.</b>		<b>A.</b> <b>B.</b> <b>C.</b>	
<b>3.</b>		<b>A.</b> <b>B.</b> <b>C.</b>	
<b>4.</b>		<b>A.</b> <b>B.</b> <b>C.</b>	
<b>5.</b>		<b>A.</b> <b>B.</b> <b>C.</b>	
<b>6.</b>		<b>A.</b> <b>B.</b> <b>C.</b>	
<b>7.</b>		<b>A.</b> <b>B.</b> <b>C.</b>	

Actividades:

Imágenes Educativas.com



LA la  
LE le  
LI li  
LO lo  
LU lu

LANA	lana
LAMA	lama
LELO	lelo
LETRA	letra
LIO	lio
LISO	liso
LOSA	losa
LOTO	loto
LUNA	luna
LUEGO	luego

<http://www.imageneseducativas.com/>

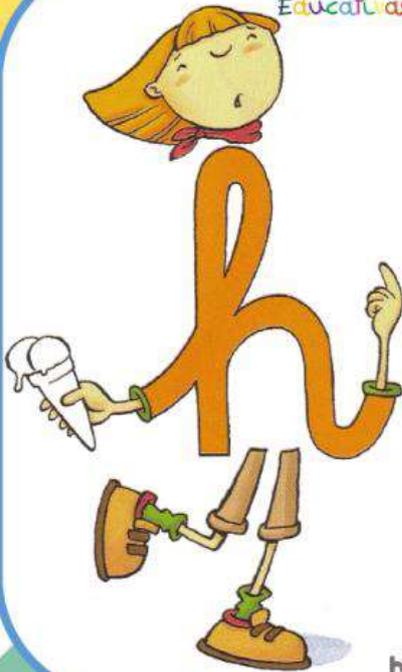
Imágenes Educativas.com



CHA cha  
CHE che  
CHI chi  
CHO cho  
CHU chu

CHAL	chal
CHAPA	chapa
CHEPA	chepa
CHECA	checa
CHICO	chico
CHIMO	chimo
CHOCA	choca
CHOTA	chota
CHUCHO	chucho
CHUCHE	chusma

<http://www.imageneseducativas.com/>

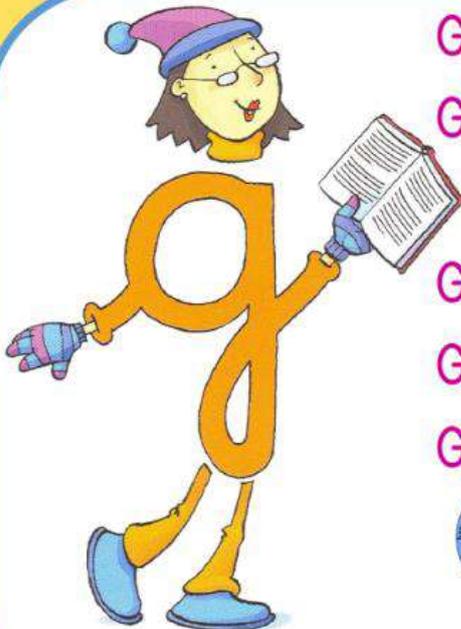


HA ha  
HE he  
HI hi  
HO ho  
HU hu



<http://www.imageneseducativas.com/>

HABA haba  
HAYA haya  
HENO heno  
HEBRA hebra  
HILO hilo  
HIGO higo  
HORA hora  
HOGAR hogar  
HUMOR humor  
HULLA hulla



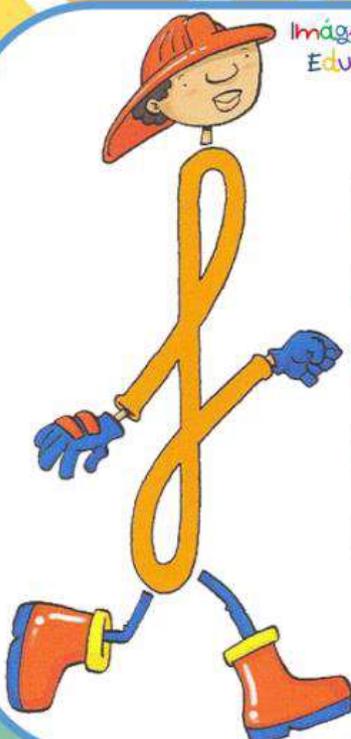
GA ga  
GE ge  
GI gi  
GO go  
GU gu



<http://www.imageneseducativas.com/>

GATO gato  
GAMO gamo  
GEN gen  
GEMA gema  
GIGA giga  
GIRA gira  
GOL gol  
GOTA gota  
GUAY guay  
GULA gula

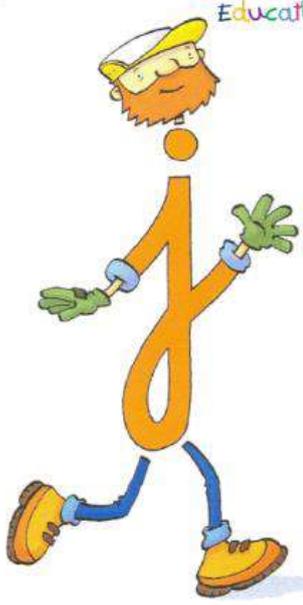
Imágenes Educativas.com



FA	fa	FARO	faro
FE	fe	FADO	fado
FI	fi	FEO	feo
FO	fo	FLEMA	flema
FU	fu	FILA	fila
		FILO	filo
		FOFO	fofo
		FOCA	foca
		FUERA	fuera
		FUGA	fuga

<http://www.imageneseducativas.com/>

Imágenes Educativas.com



JA	ja	JAMÓN	jamón
JE	je	JARRA	jarra
JI	ji	JEFE	jefe
JO	jo	JEFA	jefa
JU	ju	JIRA	jira
		JIRÓN	jirón
		JOTA	jota
		JOYA	joya
		JURO	juro
		JUGO	jugó

<http://www.imageneseducativas.com/>

<b>SEMANA Nro. 3</b>	
<b>SESIONES Nro.6</b>	
<b>Actividad:</b>	<b>Semejanzas y diferencias</b>
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar habilidades para optimizar el control atencional inhibitorio, al identificar las semejanzas y diferencias entre figuras geométricas.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y Colectiva
<b>Material:</b>	Ficha de tareas, hoja de tabulación de resultados, tabla de valoración, lápiz.
<b>Fuente:</b>	Pautas y actividades para trabajar la atención de Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real. <a href="https://orientacionandujar.wordpress.com/">https://orientacionandujar.wordpress.com/</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia dando la cordial bienvenida a los participantes, dinámica que permita dar apertura a la actividad y se presenta el título de la sesión y el objetivo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los participantes observaran imágenes de dos figuras geométricas diferentes y a través de la técnica “lluvia de ideas” expresan sus conocimientos sobre figuras geométricas. Analizar las características que se lograron identificar anteriormente, se solicita que mencionen qué figuras son, que color se muestran, cuál es su posición, cuál es su tamaño y la cantidad. Se comenta que se ha logrado identificar las características de las dos figuras. La actividad consiste en identificar las semejanzas y diferencias en cada una de las parejas de las figuras que se presenta. Para lo cual, se tendrá en cuenta las siguientes características: - Forma– tamaño– color – posición – cantidad Para la ejecución de la primera tarea: Los participantes reciben una ficha de trabajo con seis parejas de figuras. Los participantes deben observar cuidadosamente la primera pareja de figuras. Cuando reconozcan sus características, deben subrayar cuáles son las semejanzas de la pareja de figuras. Luego, se procede a subrayar sus diferencias. Finalmente deben proceder a subrayar las semejanzas y diferencias de las otras parejas de figuras de la ficha. Este procedimiento se repite en la actividad 2 y 3.</p>

**Evaluación:**

Se reúnen los participantes y por parejas, intercambian sus fichas de trabajo y con ayuda de la anfitriona verifican sus aciertos, se calificará mediante la tabla de valoración. Además, se fomenta la meta cognición mediante preguntas.

**EVALUACIÓN**

Aciertos Tarea 1		Aciertos Tarea 2		Aciertos tarea 3		Escala de medición	Niveles
Semejanza	Diferencia	Semejanza	Diferencia	Semejanza	Diferencia		
						14-18	Alto
						9-13	Medio
						0-8	Bajo

### Hoja de registro de semejanzas y diferencias

<b>Tarea nº 1</b>	<b>Tarea nº 2</b>	<b>Tarea nº 3</b>
-------------------	-------------------	-------------------

<b>Estudiantes</b>	a	b	c	d	e	f	A	b	c	d	e	f	a	b	c	D	e	F
S1-GE	S D																	
S2-GE	S D																	
S3-GE	S D																	
S4-GE	S D																	
S5-GE	S D																	
S6-GE	S D																	
S7-GE	S D																	
S8-GE	S D																	
S9-GE	S D																	
S10-GE	S D																	
S11-GE	S D																	
S12-GE	S D																	



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



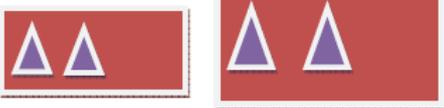
Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.

Subraya en que se parecen y en qué se diferencian cada una de las parejas

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



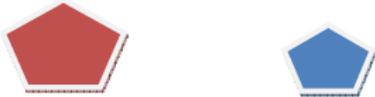
Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.



Se parecen: forma-color-tamaño-posición-cantidad  
Se diferencian: forma-color-tamaño-posición-cantidad.

Subraya en que se parecen y en qué se diferencian cada una de las parejas

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

**SEMANA Nro. 4**

**SESIONES Nro.7**

<b>Actividad:</b>	<b>Laberintos</b>
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el control atencional inhibitorio mediante la resolución de actividades de ejecución motriz y viso espaciales.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y Colectiva
<b>Material:</b>	Fichas de tareas, tabla de valoración, lápiz, borrador, internet, computadora
<b>Fuente:</b>	Pautas y actividades para trabajar la atención de Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real. <a href="https://orientacionandujar.wordpress.com/">https://orientacionandujar.wordpress.com/</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia dando bienvenida a los participantes, dinámica de integración grupal y generar un diálogo sobre la actividad realizada la anterior sesión. A continuación, se presenta el título de la sesión y el objetivo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se proporciona a los participantes que se entregará una ficha con un laberinto. El recorrido se realizará con lápiz, hecho que, por lo general, se iniciará a partir de la señal de inicio, es este caso, se da por una flecha que orienta el ingreso al laberinto y se concluye por donde la flecha lo señale. El trazado de recorrido se realizará con lápiz, sin embargo, todo dependerá de cada participante, utilizar la estrategia que estime conveniente para cumplir el objetivo. Se sugiere a los participantes que presten atención para evitar “saltar” las líneas, muros o paredes. Además, se señala también, que pueden retroceder en caso de no existir salida. Los participantes reciben la ficha de la tarea 1. Se señala que deben concentrarse en la actividad, no obstante, para cumplir el objetivo de llegar a la salida, empleando el menor tiempo posible.</p> <p><b>Evaluación:</b> Se contabiliza los laberintos realizados en el tiempo determinado mediante la escala de medición.</p>



Presiona en el link para ir a la actividad:

<https://www.juegosdiarios.com/juegos/maze-challenge.html>

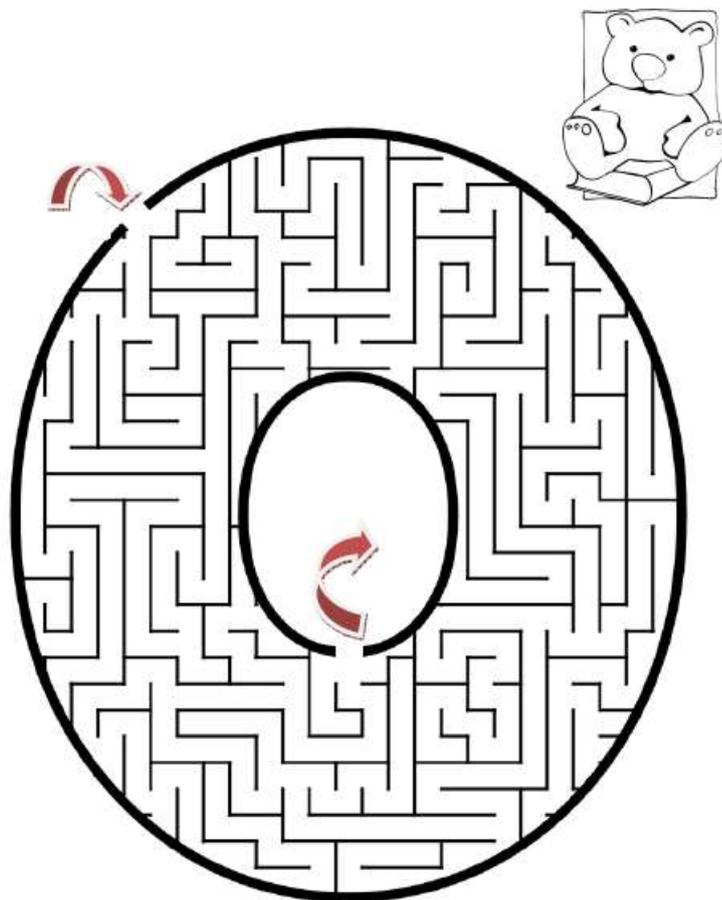
**EVALUACIÓN:**

Tabla de valoración:

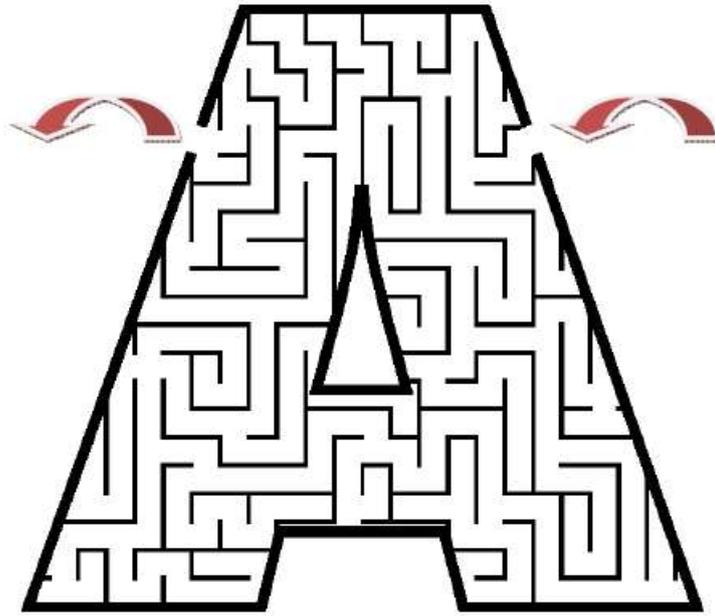
Aciertos en la ejecución total	Escala de medición	Niveles
	5-6	Alto
	3-4	Medio
	0-2	Bajo



<http://orientacionandujar.wordpress.com/>



<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

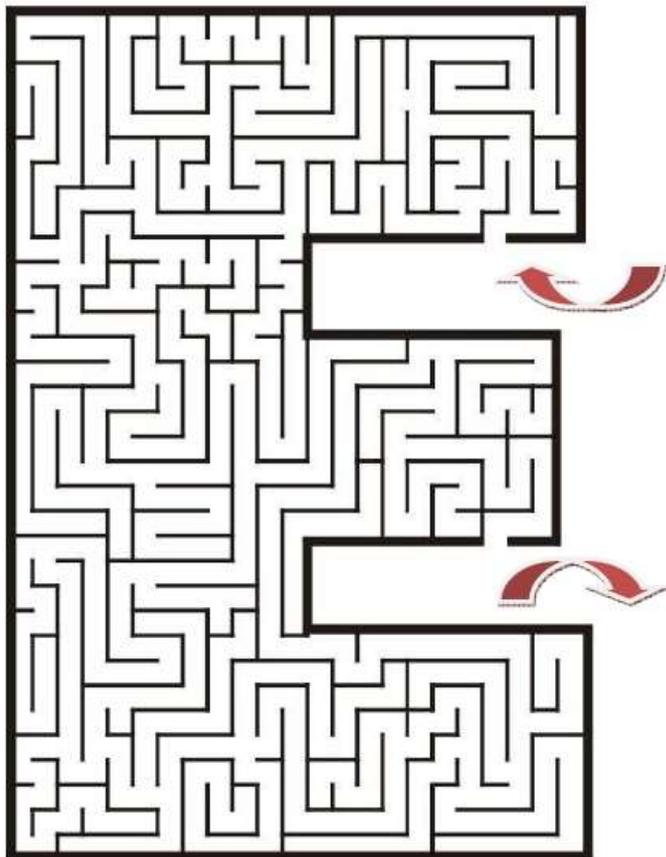


Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

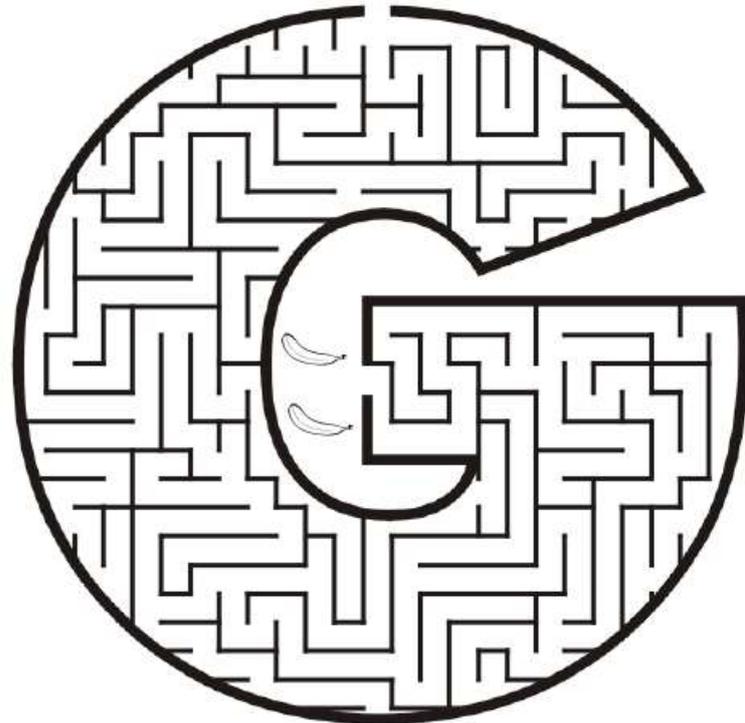
Fichas para mejorar la atención

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención



onandujal



**SEMANA Nro. 4****SESIONES 8**

<b>Actividad:</b>	El reloj
<b>Objetivo:</b>	Optimizar el control atencional inhibitorio, relacionados con datos específicos de la realidad. Además de buscar soluciones a determinadas actividades.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y colectivo
<b>Material:</b>	Ficha de tabulación de resultados, Ficha de trabajo N.º 1, Hojas de papel bond A4, lápices, borradores, cronómetro.
<b>Fuente:</b>	¿Cómo desarrollar la concentración selectiva? <a href="http://comohacerpara.com/developar-la-concentracion-selectiva_7020e.htm">http://comohacerpara.com/developar-la-concentracion-selectiva_7020e.htm</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Se inicia con un dialogo a cerca de las expectativas de los participantes respecto las sesiones y su participación. Luego se explica el título de la actividad y el objetivo de la sesión, en términos claros y sencillos.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Se proporciona las instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El participante debe dibujar en una hoja de papel bond, un círculo grande que representando la esfera del reloj enumerado del 1 al 12. En cada número, se coloca un sustantivo relacionado a un tema que desees desarrollar como: estudios, cuentos, libros, juegos, tareas escolares. Se realiza preguntas para evidenciar la comprensión de los participantes. Para ejemplificar: “quieres jugar en receso. El participante debes pensar en una actividad que desee hacer (jugar fútbol), en los doce números del reloj, se debe colocar los nombres comunes de personas, cosas, juguetes, actividades que realiza.</li><li>2. Se les proporciona a los participantes dos dados. Debe coger un dado lanzas para poder determinar un número en el reloj Ahora, tira un dado, para determinar un número bajo en el reloj y así obtener un sustantivo que corresponde al número obtenido. Luego tira ambos dados al azar, suma sus cifras, y obtendrás el segundo sustantivo. Para ejemplificar: primer dado, el 2 (flor); segundos dados, 5 y 2= 3 (campo). Con los dos sustantivos se formará una frase u oración. Y se registraran los dos sustantivos en la ficha N.º 1 y cada uno de los participaste deben formar tres oraciones simples y escríbelas en la</li></ol>

misma ficha. No importa si son hechos refiera hayan ocurrido en la realidad.

3. Repite el procedimiento cuantas veces desee o sea necesario, tirando los dados. El cual contara con 20 minutos para la ejecución.

**CIERRE**

Se promueve la evaluación individual para verificar los ciertos y comparando con el tiempo establecido para la actividad.

**Ficha de trabajo N.º 1: Registro de sustantivos y frases – oraciones**

Relación	Sustantivo 1	Sustantivo 2	Oraciones
R 1			1. 2.
R 2			1. 2.
R 3			1. 2.
R 4			1. 2.
R 5			1. 2.

<b>R 6</b>			<b>1.</b>
			<b>2.</b>
<b>TOTAL</b>			

**Hoja de tabulación de resultados**

<b>Relaciones de 2 sustantivo</b>	<b>Total de relaciones: (TR) Cantidad</b>	<b>Total de relaciones acertadas (TRA) Cantidad</b>
<b>Relación 1</b>		
<b>Relación 2</b>		
<b>Relación 3</b>		
<b>Relación 4</b>		
<b>Relación 5</b>		
<b>Relación 6</b>		
<b>TOTAL</b>		

**Tabla de valoración**

<b>Total de relaciones (TR): cantidad</b>	<b>Total de relaciones acertadas (TRA): calidad</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles</b>
6		+ de 4	Alto
	3	3-4	Medio
		- de 3	Bajo

### 3. VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO ATENCIONAL

#### SEMANA Nro. 5

##### SESIONES Nro. 9

<b>Actividad:</b>	Conteo de letras
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la capacidad de optimizar la velocidad de procesamiento atencional al realizar tareas de discriminación visual.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y Colectiva
<b>Material:</b>	Fichas: matriz de letras, tabla de valoración, tabla de registro de letras, lápiz.
<b>Fuente:</b>	Pautas y actividades para trabajar la atención de Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real. <a href="https://orientacionandujar.wordpress.com/">https://orientacionandujar.wordpress.com/</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia la sesión con una dinámica de integración, luego mediante un dialogo sobre los diferentes tipos de letras que se utilizan para redacción de textos. Se solicita que, en un papel escriban los diferentes tipos de letra que conocen, se menciona que deben incluir letras minúsculas, mayúsculas, imprenta, entre otras. Se presenta laminas con los diferentes modelos y se efectúan acotaciones sobre ello. Se presenta el título de la sesión y el objetivo del desarrollo de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explique a los participantes que usarán letras minúsculas, algunas de las cuales incluso se mostrarán al revés. Las actividades incluirán contar las letras de cada categoría en la mesa, así como una matriz de letras que se asignará a cada participante. Por ejemplo, las tarjetas se exhibieron en un cartel con una matriz de letras en 3 filas y 10 columnas. Todos los participantes cuentan las letras y escriben en la hoja de inscripción. Luego revisa que se cuente el total de 30 letras y que cada tabla tenga un número determinado de letras. Cuando comprenden la actividad, cada participante recibe una matriz de letras. Se pidió a los participantes que</p>

procuren mucha atención. La matriz constaba de 10 filas y 10 columnas de letras, con un total de 100 casillas.

Realice la tarea de contar letras cuando el investigador le indique, mencionando que puede utilizar cualquier estrategia que desee, pero debe hacerlo rápidamente e intentar contar todas las letras de cada categoría y anotarlas en la hoja de registro de letras. Tiene ocho minutos para esta actividad, después de los cuales se le notificará que la tarea se completó.

#### **Tarea Nro. 1-2**

1. Primero, identificar todas las letras en el registro y verificar si están en la matriz de letras.
2. Identificar las letras en la primera columna y marque (/) en la parte inferior de la letra para cada categoría.
3. Escribir las marcas en cada columna hasta que terminen con una letra en la columna 10.
4. Contar todas las marcas de cada letra y anótalas numéricamente.
5. Verificar que la cantidad sea de 100 letras.

#### **Tarea Nro.3**

La actividad consiste en contabilizar únicamente las letras “P” en cada columna y en cada fila y luego se coloca los resultados obtenidos en la tabla de registro por columnas y filas. El investigador se señala el tiempo establecido para la ejecución de la actividad será de tres minutos.

Para completar la actividad, se realiza preguntas para fomentar la metacognición. Por ejemplo: ¿Qué estrategias utilizaron? ¿Qué se siente cuando cuentas las letras? ¿Cómo te sientes cuando encuentras un error? ¿Cómo se relaciona esta actividad con la atención?

**Evaluación:** Se realiza la evaluación mediante la tabla de valoración de acuerdo al total de aciertos alcanzados y se asigna un nivel.

## Tarea Nro. 1

### MATRIZ DE LETRAS

p	q	d	b	g	p	g	p	b	g
n	g	b	n	w	n	w	n	n	w
b	g	p	q	d	b	g	p	q	d
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b
b	g	p	q	d	b	b	n	b	n
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b

Contabiliza las letras que hay en la tabla:

<b>Letras</b>							
p	b	d	q	g	g	n	w

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

## Tarea Nro. 2

### MATRIZ DE LETRAS

n	b	n	b	g	p	g	b	n	g
q	p	q	n	w	n	b	g	p	w
g	n	g	q	d	b	n	w	n	d
n	w	n	n	w	n	q	d	b	q
p	q	d	p	q	d	g	b	n	g
n	g	b	n	g	b	b	g	p	b
n	w	n	n	w	n	b	n	b	n
n	w	n	q	d	b	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

*Contabiliza los símbolos que hay en la tabla:*

<b>Letras</b>							
p	b	d	q	g	g	n	w

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

### Tarea Nro. 3

Se indica a los participantes que deben observar cuidadosamente la matriz de letras, porque ahora, se presenta los números del 01 al 08, en la parte superior de cada columna, lo que significa que se trata ocho columnas, y en la parte izquierda de la matriz, están colocadas las letras de A hasta la H mayúsculas, que corresponden a las ocho filas de letras.

La tarea consiste en contabilizar solamente las letras p en cada columna y en cada fila y registrar en la tabla de registro de letras por columnas y filas. Se señala que el tiempo para la ejecución de la tarea será de tres minutos.

#### MATRIZ DE LETRAS

	01	02	03	04	05	06	07	08	
A	q	d	n	p	g	p	p	d	A
B	p	w	p	b	n	q	d	p	B
C	p	n	b	n	q	p	w	n	C
D	q	p	w	q	b	p	n	b	D
E	b	w	n	b	n	g	d	n	E
F	p	g	d	n	n	p	d	q	F
G	n	g	d	n	p	w	n	b	G
H	g	d	n	p	n	g	d	n	H
	01	02	03	04	05	06	07	08	

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

Contabiliza las letras "p" que hay en cada fila y columna:

columnas							
01	02	03	04	05	06	07	08
filas							
A	B	C	D	E	F	G	H

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

## EVALUACIÓN:

Tabla de valoración

<b>Total de cierto en la tarea Nro. 1</b>	<b>Total de aciertos en la tarea Nro. 2</b>	<b>Total de aciertos en la tarea Nro. 3</b>	<b>Escala de medición por tareas</b>	<b>Niveles</b>
91-100	91-100	15-16	3	Alto
81-90	81-90	13-14	2	Medio
- 90	- 90	- 13	0-1	Bajo

**SEMANA Nro. 5**

**SESIONES**

**Nro. 10**

<b>Actividad:</b>	Diferencias
<b>Objetivo:</b>	Mejorar la velocidad del procesamiento atencional, al seleccionar determinada información guía por instrucciones para seleccionar información específica relevante para una tarea visual.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y Colectiva
<b>Material:</b>	Fichas de ilustraciones, tabla de evaluación, lápiz, esfero, borrador, colores.
<b>Fuente:</b>	Pautas y actividades para trabajar la atención de Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real. <a href="https://orientacionandujar.wordpress.com/">https://orientacionandujar.wordpress.com/</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia la sesión con una dinámica de integración, se menciona el nombre la sesión a realizar y se comparte el objetivo que se persigue.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presenta a los participantes una ficha con dos imágenes semejantes. La actividad se consiste en encontrar cinco diferencias, las cuales se trabajará con atención y concentración. Cada vez que encuentren una diferencia, debe marcar con una X de color rojo en el diseño de la derecha. La actividad se desarrollará en el menor tiempo posible. Cada vez que culminé la actividad el participante, disponen de 5 minutos para colorear los diseños de acuerdo a su criterio.</p> <p><b>Evaluación:</b> Se realiza la evaluación mediante la tabla de valoración.</p>

**EVALUACIÓN:**

Tabla de valoración:

A ciertos Tarea 1	A ciertos Tarea 2	A ciertos Tarea 3	A ciertos Tarea 4	A ciertos Tarea 5	A ciertos Tarea 6	E scala de medició n por tarea	N iveles
5	5	5	5	5	5	5 -6	A lto
3- 4	3- 4	3- 4	3- 4	3- 4	3- 4	3 -4	M edio
0- 2	0- 2	0- 2	0- 2	0- 2	0- 2	0 -2	B ajo



ENCUENTRA LAS CINCO DIFERENCIAS Y COLOREA LOS PERROS

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>



ENCUENTRA LAS CINCO DIFERENCIAS Y COLOREA LAS FRESAS

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

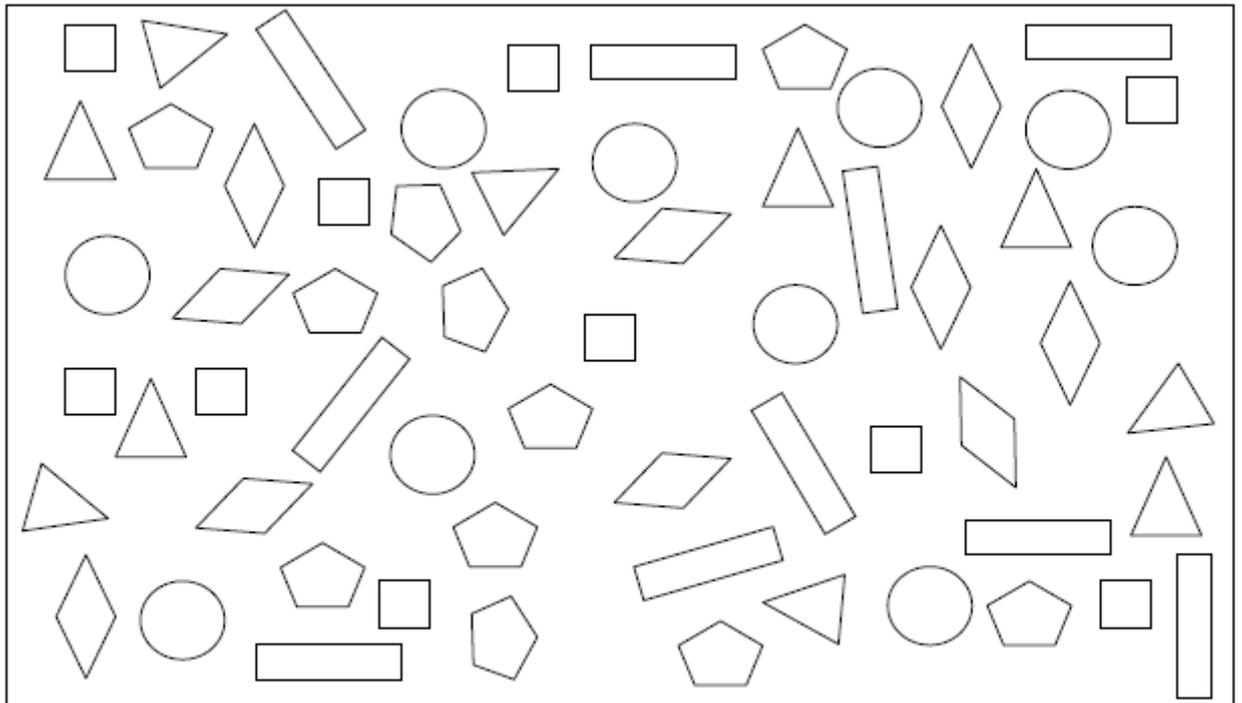
**SEMANA Nro. 6****SESIONES Nro. 11**

<b>Actividad:</b>	Encontrando figuras geométricas
<b>Objetivo:</b>	Mejorar la velocidad de procesamiento atencional, a través del entrenamiento para seleccionar datos con respecto a una tarea visual y una instrucción dada.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y Colectiva
<b>Material:</b>	Fichas de las figuras geométricas, hojas de valoración, lápiz, borrador.
<b>Fuente:</b>	Fichas para mejorar la atención; autora: Maribel Martínez Camacho. <a href="http://www.orientacionandujar.es/fichas-mejorar-atencion/">http://www.orientacionandujar.es/fichas-mejorar-atencion/</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Inician la sesión con un dialogo acerca de conocimientos previos sobre las figuras geométricas: características, elementos, lados, formas, posición. Además de realizar una dinámica. Por otra parte, se realiza preguntas sobre la posición, semejanza, diferencias. Se señala que es importante prestar mucha atención en las características.</p> <p>Se presenta el título de la sesión y los objetivos planteados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cada participante se le entregara una ficha, la que contiene una cierta cantidad de figuras geométricas. La indicación básica hace referencia a que debe marcar con una cruz y contabilizar diez figuras iguales al modelo de cada ficha, la actividad se debe realizar en el menor tiempo posible.</p> <p>Se forman grupos de tres integrantes. Deben intercambiar sus fichas con las matrices de figuras geométricas.</p> <p><b>Evaluación:</b> Para la evaluación se contabilizan el número de fichas completadas como aciertos, se realizar una retro alimentación y preguntas que permiten reflexionar sobre los aciertos y los desaciertos.</p>

## ACTIVIDADES:

Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención

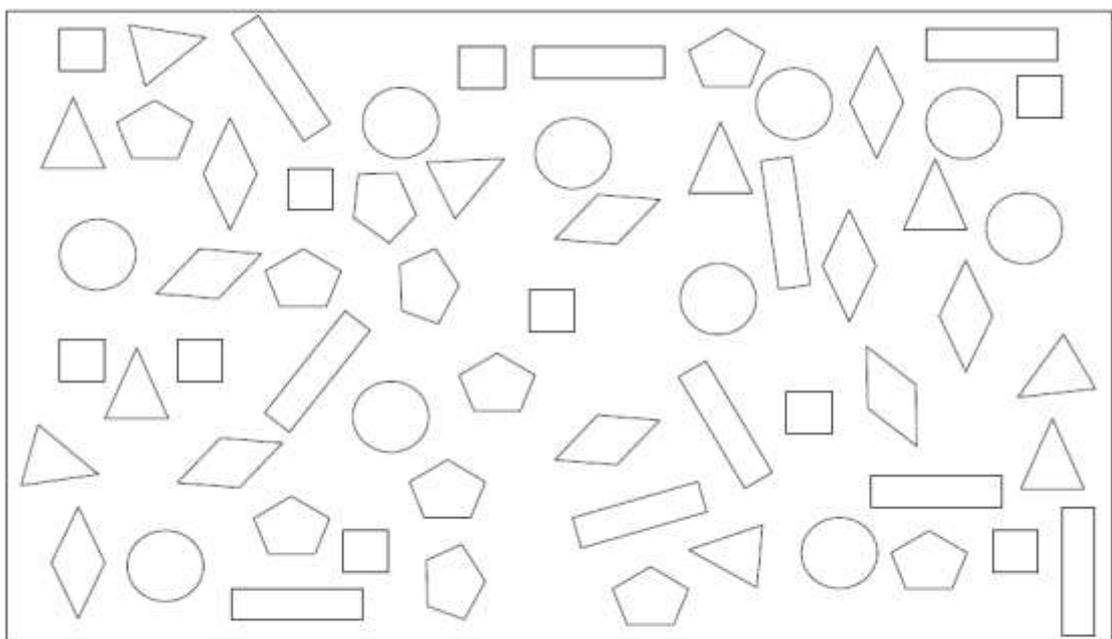


Encuentra los diez cuadrados

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

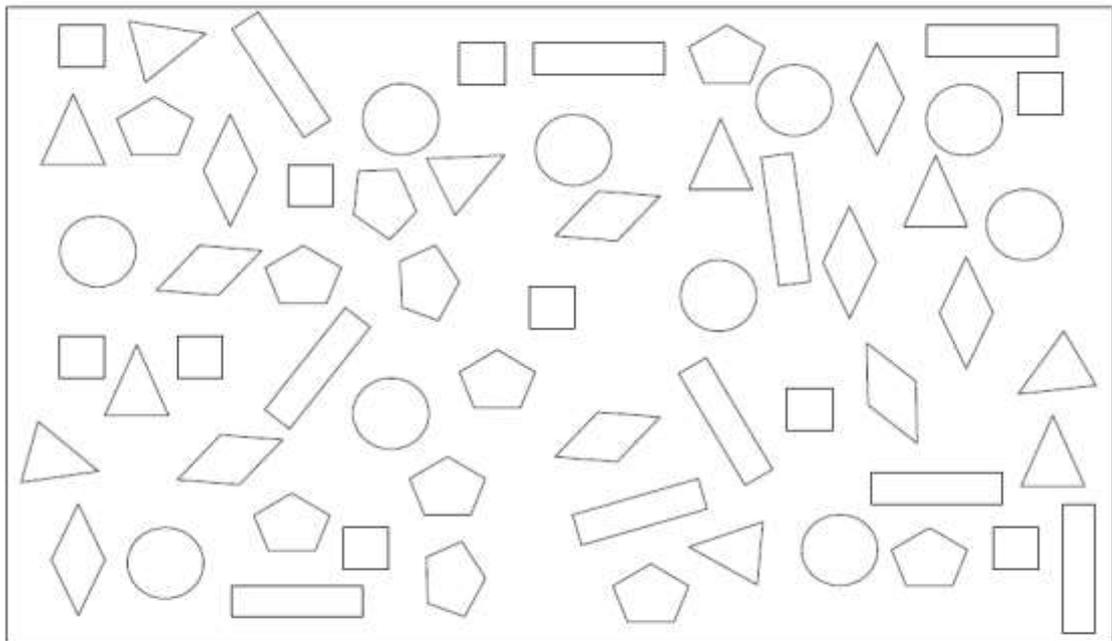
Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención



Encuentra los diez triángulos

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>



Encuentra los diez círculos

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

**EVALUACIÓN:**

<b>Total de tareas acertadas</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles</b>
	+ de 4	Alto
	3-4	Medio
	- de 3	Bajo

**SEMANA Nro. 6**

**SESIONES Nro. 12**

<b>Actividad:</b>	Encontrar las sumas y restas												
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la velocidad de procesamiento atencional, al resolver tareas de ejecución según instrucciones dadas.												
<b>Temporización:</b>	4 minutos												
<b>Organización:</b>	Colectiva												
<b>Material:</b>	Fichas de trabajo, tabla de valoración, lapicero rojo.												
<b>Fuente:</b>	Pautas y actividades para trabajar la atención de Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real. <a href="https://orientacionandujar.wordpress.com/">https://orientacionandujar.wordpress.com/</a>												
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia dando la cordial bienvenida a los participantes, dinámica de integración que introduzca a la actividad y el objetivo de la actividad. Además de motivar a los niños a realizar ejercicios de operaciones a través del cálculo mental.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se muestra a los participantes en una pizarra un cartel con las cantidades en filas y columnas. Se explica que la consiste en encontrar las sumas que se encuentran en forma horizontal.</p> <p>Los participantes deberán identificar dos números para realizar la respectiva suma y el resultado; A continuación, se debe colocar el signo + entre los sumandos y el signo = antes del resultado (suma). Luego, encerrar toda la suma con una línea curva cerrada de color rojo, tal como el ejemplo planteado:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="0"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>10 + 6 = 16</td><td>7</td><td>2</td></tr> <tr> <td>7</td><td>9</td><td>6</td><td>9</td><td>15</td><td>7</td><td>1</td></tr> </table> </div> <p>De igual manera, se deberá hallar las sumas dispuestas en forma vertical. Además, Se pide que en forma voluntaria que explique lo que haya entendido acerca de la actividad.</p>	2	1	10 + 6 = 16	7	2	7	9	6	9	15	7	1
2	1	10 + 6 = 16	7	2									
7	9	6	9	15	7	1							

Cada participante recibe una ficha de números y de manera conjunta se lee las instrucciones específicas para la ejecución de la actividad:

A la orden de inicio, se procede a la ejecución de la actividad; del mismo modo, se indicará el término de la ejecución.

**Evaluación:**

Para la respectiva evaluación se utiliza la tabla de valoración contando los aciertos y se determina el nivel.

Tabla de valoración:

Acertios Tarea 1	Acertios Tarea 2	Acertios Tarea 3	Escala de medición por tarea completa	Niveles
19-23	19-23	19-23	3	Alto
14-18	14-18	14-18	2	Medio
- de 14	- de 14	- de 14	1	Bajo

En el siguiente cuadro hay 28 sumas dispuestas horizontalmente de izquierda a derecha y verticalmente de arriba abajo. ¿Puedes encontrarlas todas?

2	1	10 + 6 = 16	7	2	10	12		
7	9	6	9	15	7	1	1	3
9	9	9	3	12	14	5	5	6
8	8	9	1	10	3	4	6	9
8	17	7	6	10	6	8	7	3
16	5	9	6	4	9	12	3	8
7	1	16	12	14	3	7	10	8
4	6	10	3	4	7	10	9	16
5	10	15	3	6	9	6	2	8

En el siguiente cuadro hay 23 sumas dispuestas horizontalmente de izquierda a derecha, verticalmente de arriba abajo o en diagonal. ¿Puedes encontrarlas todas?

9	11	20	3	4	8	7	15	7
2	7	9	11	11	1	7	8	4
2	4	6	14	15	4	5	9	11
3	4	11	15	4	10	1	11	11
3	11	10	6	6	12	4	4	8
6	5	10	9	3	5	8	11	5
4	3	10	8	18	6	8	5	13
11	8	3	4	7	4	1	5	5
15	11	10	11	10	21	5	3	8

En el siguiente cuadro hay 24 sumas dispuestas horizontalmente de izquierda a derecha y verticalmente de arriba abajo. ¿Puedes encontrarlas todas?

8	7	6	9	15	8	10	6	8
3	9	$10 + 4 = 14$	6	6	10	1		
11	9	6	3	9	14	16	16	3
4	18	10	3	7	10	17	3	4
8	9	6	4	1	10	6	2	8
12	4	16	7	6	8	7	15	7
6	7	3	10	7	3	10	13	9
5	10	3	13	1	6	7	9	16
11	6	2	1	3	2	7	7	14

#### 4. EFICACIA ATENCIONAL

SEMANA Nro. 7	
SESIONES Nro. 13	
<b>Actividad:</b>	<b>Juegos con barajas de cartas</b>
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la eficacia atencional mediante de juegos para recordar las cosas que oyen.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Colectiva
<b>Material:</b>	Barajas de cartas, hoja de tabulación de resultados, cronómetro, mesa
<b>Fuente:</b>	Pautas y actividades para trabajar la atención de Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real. <a href="https://orientacionandujar.wordpress.com/">https://orientacionandujar.wordpress.com/</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> La actividad se inicia con una dinámica grupal, para posterior a ello, el planteamiento del título de la sesión y el objetivo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dialogan los niños en torno a los diferentes juegos de mesa que conocen, expresando su preferencia, además se da a conocer el material, las reglas de juego, número de participantes y las instrucciones.</p> <p>Luego, cada participante recibe un juego de cartas. Se da la indicación que observen las características principales como: consta de cuatro grupos de cartas, cada uno con un tipo de diseño (corazones, espadas, tréboles) y color (rojo, negro). Las cartas se encuentran enumeradas del 2 al 10, que representan un conjunto de figuras, mientras que el número uno, está representado por la letra A mayúscula, conocido como “AS” considerada una figura. Por otra parte, las cartas con figuras humanas se representan con letras mayúsculas J, Q y K que pertenecen a los números 11, 12 y 13. En total, consta de 52 cartas.</p> <p>Se les proporciona unos minutos para que grupos determinen que juego pueden practicar y para ponerlo en práctica.</p> <p><b>Instrucciones:</b> Los participantes deberán colocar las cartas sobre la mesa, formando filas y columnas, de preferencia en un orden de preferencia, por ejemplo; de menor a mayor, agrupados por figuras, facilitando la identificación rápida de las cartas.</p>

La actividad consiste en escuchar en forma colectiva, una serie de cartas, por lo cual se pide mucha atención. Al terminar de escuchar la serie, tienen que retirar las cartas que fue dictada, y colocarlas “boca abajo o de espaldas” se colocara una sobre otra. Es necesario respetar el orden de la serie dictada.

Este procedimiento se repite varias veces. La primera vez, se considera como un ensayo, para ello, se dictará una serie de tres cartas, por ejemplo: 3 de espadas; 12 de corazones; 7 de oro.

Los siguientes juegos se irá aumentando el nivel de complejidad adicionando una carta, después de dos ejecuciones, para ejemplificar:

- **Juego Nro. 1.** Serie: 7 de corazones; 1 de tréboles, 12 de espadas.
- **Juego Nro. 2.** Serie: 2 de oros; 12 de corazones; 5 de espadas.
- **Juego Nro. 3.** Serie: 9 de espadas; 11 de oros; 5 de tréboles 8 de corazones.
- **Juego Nro. 4.** Serie: 7 de espadas; 4 de corazones; 2 de tréboles 10 de oros.
- **Juego Nro. 5.** Serie: 8 de espadas; 13 de tréboles; 12 de tréboles; 5 de corazones; 2 de oros.
- **Juego Nro.6** Serie: 5 de oros; 6 de espadas; 10 de tréboles; 3 de oros; 9 de corazones.

**Evaluación:**

Después de cada serie de cartas, se procede a voltear las cartas y se verifica los aciertos o desaciertos. Para continuar con la siguiente serie, se les motiva a los niños a prestar mucha atención en el desarrollo de la sesión.

Al final de la actividad, se pidió a los participantes que comenten ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿qué dificultades enfrentaron y cómo resolvieron? Además de enfatiza la importancia de prestar especial atención a las actividades diarias, incluidos juegos y otras relacionadas con la escuela y las tareas.

<b>SESIONES 14</b>	
<b>Actividad:</b>	<b>Menú de letras</b>
<b>Objetivos:</b>	- Desarrollar actividades para la eficacia atencional, por medio de la ejecución de tareas de discriminación e integración visual.
<b>Temporización:</b>	45 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y Colectiva
<b>Material:</b>	Ficha de tareas, lápiz negro, tabla de valoración, borrador, Computador, internet
<b>Fuente:</b>	Pautas y actividades para trabajar la atención de Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real. <a href="https://orientacionandujar.wordpress.com/">https://orientacionandujar.wordpress.com/</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Apertura:</b> Se inicia con una dinámica grupal, Se dialoga acerca de tema y los objetivos. Por otra parte, se dialoga a cerca de los conocimientos que poseen sobre algunos actividades o juegos de letras para encontrar palabras, tales como “sopa de letras”, “menú de letras”.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La actividad consiste en encontrar palabras y encierra todas las palabras de la lista. Teniendo en cuenta que las palabras pueden estar al derecho o al revés, en horizontal, vertical o diagonal. Se pregunta por las dudas que tengan los participantes y se realiza las aclaraciones pertinentes. Es importante recalcar que deben prestar mucha atención y concentración porque hay un conjunto de letras similares a las palabras de la lista, pero pueden faltar una o más letras para completar la palabra, o en otros casos puede haber letras adicionales. Es importante recalcar que tienes cuatro minutos para completar cada menú de letras.</p> <p><b>Evaluación:</b> Para finalizar se realiza la evaluación de las tareas, de acuerdo a la tabla de valoración.</p>

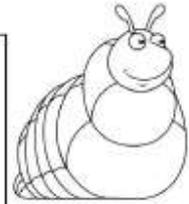
**EVALUACIÓN:**

<b>N.º de palabras Tarea 1</b>	<b>N.º de palabras Tarea 2</b>	<b>N.º de palabras Tarea 3</b>	<b>N.º de palabras Tarea 4</b>	<b>N.º de palabras Tarea 5</b>	<b>N.º de palabras Tarea 6</b>	<b>Escala de medición por tarea completa</b>	<b>Niveles</b>
9- 10	9- 10	9- 10	9- 10	9- 10	9- 10	5-6	Alto
6- 8	6- 8	6- 8	6- 8	6- 8	6- 8	3-4	Medio
- de 6	0-2	Bajo					

Encuentra y señala todas las palabras de la lista situada abajo. Ten en cuenta que las palabras pueden aparecer al derecho y al revés, en horizontal, vertical y diagonal.



J	A	C	U	U	E	H	O	R	M	I	G	A
L	I	G	Q	V	R	K	E	D	H	A	S	W
S	M	U	A	K	W	U	A	C	R	M	G	
A	O	F	O	R	C	R	O	L	N	R	H	E
L	H	O	E	A	O	V	Q	U	D	A	E	V
T	Y	C	J	N	M	L	E	L	B	G	M	I
A	Y	R	A	A	A	P	E	N	I	Z	U	
M	F	W	U	R	B	U	R	B	X	C	T	I
O	T	U	N	G	A	A	A	I	N	E	A	P
N	T	B	Y	R	O	C	R	L	P	I	C	O
T	E	D	R	I	M	L	U	A	J	O	D	T
E	N	E	A	L	E	Q	S	C	C	B	S	X
S	S	E	E	L	Y	J	O	U	M	S	U	A
A	H	C	X	O	A	S	O	J	Q	R	E	Y



- araña
- cucaracha
- grillo
- libelula
- oruga
- cigarra
- escarabajo
- hormiga
- mariposa
- saltamontes



<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

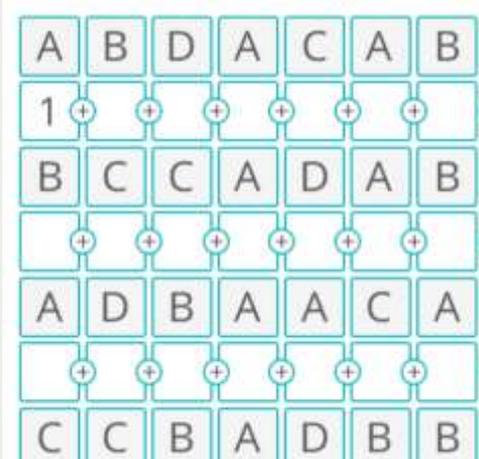
### Deportes

Futbol    baloncesto    voleibol    tenis    ciclismo  
 Atletismo    natación    béisbol    patinaje    motociclismo.

p	a	t	i	n	a	j	e	a	f	m
b	f	v	g	e	t	r	d	s	t	o
s	a	o	a	e	f	r	t	e	k	t
n	m	l	b	v	c	x	n	z	c	o
o	a	e	o	b	c	i	d	e	i	c
i	f	i	g	n	s	h	i	j	c	i
c	j	b	l	k	c	m	n	ñ	l	c
a	o	o	p	q	r	e	s	t	i	l
t	u	l	v	w	x	y	s	z	s	i
a	b	e	i	s	b	o	l	t	m	s
n	f	u	t	b	o	l	a	b	o	m
a	t	l	e	t	i	s	m	o	c	o

**SEMANA Nro. 8**

**SESIONES 15**

<b>Actividad:</b>	<b>Juegos con tarjetas de imágenes</b>
<b>Objetivo:</b>	Estimular la retención de información visual y mediante el uso de imágenes llamativas se logra mantener la atención del participante en la realización de la actividad.
<b>Temporización:</b>	40 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y Colectiva
<b>Material:</b>	Ficha de tareas, lápiz, borrador, computador, internet.
<b>Fuente:</b>	E-cognitiva. (2021). Estimulación Cognitiva. Ejercidos de atención sostenida. Obtenido de <a href="https://www.ecognitiva.com">https://www.ecognitiva.com</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Retención</b>  <b>Tarea 1.</b>  <b>Indicaciones:</b> Ponga 1 en la letra A, 3 en la letra B, 2 en la letra C.</p> 

## EJERCICIOS DE MEMORIZACION

Mi nombre: .....

Fecha: ..... Hora: .....

ecognitiva

Ponga un 1 debajo de W, un 2 debajo de U, y un 3 debajo de V. Sume cada una de las filas, y después sume el resultado Total.

W	N	N	M	U	W	V									
	+		+		+		+		+		+		=		
V	W	W	U	V	M	W								+	
	+		+		+		+		+		+		=		
U	V	W	M	M	W	N								+	
	+		+		+		+		+		+		=		
M	W	W	M	U	V	M								+	
	+		+		+		+		+		+		=		
														+	
														=	

W = 1
U = 2
V = 3

EJERCICIOS DE MEMORIZACION

Mi nombre: .....

Fecha: ..... Hora: .....



Ponga un 1 debajo de S, un 3 debajo de E, y un 4 debajo de N. Sume cada una de las filas, y después sume el resultado Total.

S	G	N	R	C	E	B	
1	+	+	+	+	+	+	= <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
E	S	N	R	E	D	S	↓
	+	+	+	+	+	+	= <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
E	F	B	S	E	N	N	↓
	+	+	+	+	+	+	= <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
S	N	B	S	E	B	E	↓
	+	+	+	+	+	+	= <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
							↓
							<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>

S = 1
E = 3
N = 4

EJERCICIOS DE MEMORIZACION

Mi nombre: .....

Fecha: ..... Hora: .....



Ponga un 2 debajo de C, un 4 debajo de R, y un 5 debajo de F. Sume cada una de las filas, y después sume el resultado Total.

F	H	C	R	R	H	F			
	+		+		+		+	=	
D	R	H	F	C	F	C		+	
	+		+		+		+	=	
F	C	H	C	F	R	H		+	
	+		+		+		+	=	
R	C	F	R	C	D	H		+	
	+		+		+		+	=	
C = 2      R = 4      F = 5									

**SEMANA Nro. 8**

**SESIONES 16**

<b>Actividad:</b>	<b>Retención</b>
<b>Objetivo:</b>	Potencializar la retención de información visual a través de imágenes para mantener la atención de los participantes en la realización de la actividad.
<b>Temporización:</b>	40 minutos
<b>Organización:</b>	Individual y Colectiva
<b>Material:</b>	Ficha de tareas, lápiz, borrador, Computador, internet.
<b>Adaptada:</b>	<a href="https://arbolabc.com/juegos-de-memoria">https://arbolabc.com/juegos-de-memoria</a>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>Indicaciones:</b> Debe encontrar la pareja de cartas iguales. Requiere de mucha atención, concentración y memoria.</p>  <p>The image shows a screenshot of a memory game. At the top left, it says 'ACERTOS' with a score of '0'. Below this is a 4x6 grid of 24 small images of various animals, including gorillas, foxes, bears, tigers, and zebras. Some images are identical, while others are different, designed for a matching game.</p> <p><b>Presiona en el link para ir a la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Inicio:</b> <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-memoria">https://arbolabc.com/juegos-de-memoria</a></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Nivel 1</b> <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/animales-salvajes">https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/animales-salvajes</a></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Nivel 2:</b> <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/memoria-arbol-abc">https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/memoria-arbol-abc</a></li> </ul>