

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA

COHORTE 2022

Tema: La atención y la lectura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en Psicopedagogía

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo

Autora: Psicóloga Educativa Mayra Guadalupe Guamán Ramos

Directora: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister

Ambato – Ecuador

2023

**A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de
la Educación Maestría en Psicopedagogía**

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor. Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por las señoras: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales Magíster, Doctora Carmita del Rocío Núñez López, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “La atención y la lectura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. elaborado y presentado por la Psc. Edu. Mayra Guadalupe Guamán Ramos, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicopedagogía; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal

Psc. Elena de Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del Tribunal

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: **La atención y la lectura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos**, le corresponde exclusivamente a: psicóloga Mayra Guadalupe Guamán Ramos, Autora bajo la Dirección de la Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Psc. Edu. Mayra Guadalupe Guamán Ramos

c.c.:1804246690

AUTORA

Psc. Cl. Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister

c.c.: 1804152849

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Psc. Edu. Mayra Guadalupe Guamán Ramos
c.c.:1804246690

AUTORA

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad Académica de Titulación	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Índice general de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Agradecimiento	ix
Dedicatoria	x
Resumen ejecutivo	xi
Capítulo I.....	1
El problema de investigación	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 General	3
1.3.2 Específicos	3
Capitulo II	4
Marco teorico	4
2.1 Antecedentes investigativos	4
2.2 Fundamentación científica	11
Funciones psicológicas superiores	11
La atención	12
Tipos de Atención.	12
Atención Activa.	12
Atención Focalizada.....	12
Atención Sostenida.....	13
Atención Selectiva.	13

Atención Alternante.....	13
Atención Dividida.....	13
Características de la atención.....	13
Lectura.....	14
Historia de la Lectura.....	15
Procesos de la lectura.....	16
Niveles de lectura.....	17
Lectura de palabras.....	18
Lectura de pseudo palabras.....	18
Técnica de la Lectura.....	18
Capitulo III.....	19
Marco metodológico.....	19
3.1 Tipo de investigación.....	19
3.2 Población o muestra.....	20
3.3 Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender.....	21
3.4 Recolección de información:.....	21
3.4 Procesamiento de la información y análisis estadístico:.....	24
Capitulo IV.....	25
Resultados y discusión.....	25
Análisis de datos obtenidos con la prueba TOULOUSE Peirón.....	25
Identificar las áreas de lectura y el desempeño en cada una de ellas en estudiantes de cuarto año de EGB mediante la batería de procesos lectores Prolec-R.	26
Matriz de Correlaciones.....	36
Capitulo IV.....	38
Conclusiones y Recomendaciones.....	38
5.1 Conclusiones.....	38
5.2 Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	41
Anexos.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de niños, niñas de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos	20
Tabla 2: Frecuencia de los Niveles de Atención.....	25
Tabla 3: Lectura de Letras.....	26
Tabla 4 Igual o Diferente	27
Tabla 5: Lectura de Palabras	28
Tabla 6: Lectura de Seudopalabras	29
Tabla 7: Estructuras Gramaticales	30
Tabla 8: Signos de puntuación	31
Tabla 9: Comprensión de Oraciones	32
Tabla 10: Comprensión de textos.....	33
Tabla 11: Comprensión Oral.....	34
Tabla 12: Descriptivas.....	35
Tabla 13: Matriz de Correlaciones	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Lectura de letras.....	26
Figura 2: Igual o Diferente.....	27
Figura 3: Lectura de Palabras.....	28
Figura 4: Lectura de Seudopalabras.....	29
Figura 5: Estructura Gramaticales.....	30
Figura 6: Signos de Puntuación.....	31
Figura 7: Comprensión de oraciones.....	32
Figura 8: Comprensión de textos.....	33
Figura 9: Comprensión Oral.....	34

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por la vida, a mi compañero de hogar Freddy Silva por ser incondicional en este arduo trayecto. Eterna gratitud para mis padres Luis Guamán y Carmelina Azas por haberme enseñado que los sueños se logran haciendo no solo diciendo, a mis hermanos por su apoyo y confianza.

DEDICATORIA

Para mis dos amores
Dostin y Mayerly,
quienes han iluminado
mi vida con su alegría y
dulzura, ustedes son mi
fuente más profunda de
inspiración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA

COHORTE 2022

TEMA: “LA ATENCIÓN Y LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS”

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Desarrollo

AUTOR: Psicóloga Educativa Mayra Guadalupe Guamán Ramos

DIRECTOR: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister

FECHA: 27 de octubre del 2023

RESUMEN EJECUTIVO

En la investigación denominada la atención y lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la institución educativa Pedro Fermín Cevallos se plantearon como objetivos: medir los niveles de atención por medio del test Toulouse-Piéron Revisado, identificar las áreas de lectura y el desempeño en cada una de ellas a través de la batería de procesos lectores Prolec-R, proponer estrategias para mejorar la lectura de los estudiantes y la relación entre las variables.

Los objetivos se efectúan empleando una metodología apoyada en una investigación de enfoque cuantitativa, desarrollada mediante un tipo de trabajo de campo no experimental, con una población compuesta por 33 docentes de cuarto año de básica. Los resultados alcanzados revelan que el 43% de los investigados evidencian un nivel atencional alto, un 39% muestran un nivel medio y un 15% tiene un nivel bajo, tan solo

el 3% presenta un nivel muy alto, y ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bajo. A su vez, las áreas de lectura y el desempeño en cada una de ellas en los estudiantes de cuarto año de educación general básica se manifiestan de la siguiente manera: existe una leve dificultad en el proceso léxico (lectura de palabras y lectura de pseudopalabras) y proceso semántico (comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral), respecto al proceso perceptivo que hace referencia al nombre de letras, igual-diferente, no evidencia problemas.

En conclusión, dado que, la distribución de las puntuaciones de atención no fue normal, se aplicó la prueba de correlación de Spearman encontrando que no existe relación entre atención y lectura, es decir, la evidencia estadística permite aceptar la Hipótesis Nula, esto significa que la atención no tiene relación con la lectura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

DESCRIPTORES: Atención, lectura, estudiantes, relación, metodología.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

La atención procesa los estímulos que recibe un sujeto esto permite direccionar los sentidos hacia el elemento de mayor relevancia, incrementando la concentración para el desarrollo de una actividad específica, La lectura comprende una parte indispensable en la formación de todas las personas, debido a que desarrolla habilidades cognitivas, sociales, afectivas que permite educarse culturalmente, además ayuda a interactuar con el entorno.

El presente trabajo de investigación titulado la atención y la lectura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica sirve para que los docentes conozcan las actividades que permiten un mayor tiempo de atención en los dicentes, la atención es una capacidad de escoger y concentrarse en estímulos importantes.

El primer capítulo hace referencia a la introducción, justificación, para analizar el tema “la atención y la lectura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica” la problemática y principalmente los objetivos que se desean alcanzar con la presente investigación, para ello el objetivo general es: Establecer la relación entre la atención y la lectura en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, en la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.

El segundo capítulo desarrolla los antecedentes investigativos que se toma como aporte los criterios de diversos autores que han realizado estudios previos similares al problema planteado, y la relación de las variables: atención y lectura que se va redacta de manera organizada de los conocimientos científicos que respaldan el trabajo investigativo.

El tercer capítulo evidencia la metodología de la investigación científica exponiendo los métodos, técnicas y herramientas utilizadas, para desarrollar el estudio se manejaron los siguientes documentos: Consentimientos informados, carta de autorización Prueba de Toulouse Pieron, Batería de los procesos lectores Prolec-r.

Los resultados se muestran el capítulo cuatro, aquí se presentan los resultados de la investigación, por medio de tabulaciones de datos, tablas, gráficos, cuadros estadísticos en Jamovi, que comprobó la relación entre las siguientes variables: La atención y la lectura.

Las conclusiones y recomendaciones se presentan en el capítulo cinco; atendiendo a los diferentes objetivos planteados dentro de la investigación.

1.2 Justificación

El presente estudio investigativo es de suma importancia porque permite conocer los problemas que se originan en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, respecto a la dificultad de atención a la lectura que es una problemática que afecta el desarrollo de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario conocer cómo se puede solucionar el problema planteado. El docente debe estar preparado cuando se le presente un niño o niña con estas dificultades, que a futuro puede repercutir con un bajo rendimiento académico.

La investigación es de alto impacto, en razón que en el currículo ecuatoriano se basa en el paradigma constructivista que promueve procesos activos donde los estudiantes deben aprender, esto significa que el aprendizaje no es asunto de mera transmisión y acumulación de conocimientos ya que se debe propiciar una pedagogía innovadora.

Los beneficiarios son directamente los estudiantes de cuarto años de educación básica, la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, padres, madres de familia y docentes; algo inesperado que se presentó fue encontrar a los estudiantes desmotivados por la lectura, el sedentarismo a causa de la pandemia y acostumbrarse al uso directo de medios tecnológicos como también la dedicación a las redes sociales.

El trabajo investigativo es novedoso ya que a través de este se contarán con nuevas estrategias de trabajo, así como los padres de familia, que observarán cómo sus hijos alcanzan aprendizajes de calidad y mejorar la dificultad de atención a la lectura.

El presente trabajo tiene originalidad ya que es la primera investigación realizada en la institución con esta temática, el propósito de perfeccionar la lectura en los estudiantes por medio de técnicas activas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y desempeño escolar.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Establecer la relación entre la atención y la lectura en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, en la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.

1.3.2 Específicos

- Fundamentar la atención y la lectura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
- Medir los niveles de atención por medio del test Toulouse-Piéron y mediante la batería de procesos lectores Prolec-R.
- Proponer estrategias para mejorar la lectura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Oropeza, Lopez, & Granados (2019) en una investigación realizada en Vera Cruz México a cerca de “Hábitos de sueño, memoria y atención en niños escolares” se evaluaron a 52 niños, la atención auditiva y visual con la Evaluación Neuropsicológica Infantil y la tarea de memoria de trabajo de la Escala de Inteligencia Wechsler para niños. Se encontraron asociaciones negativas entre la memoria de codificación auditiva, atención auditiva y ver la televisión antes de dormir. Finalmente concluyeron que dormir menos horas de las recomendadas, pueden asociarse con el desempeño deficiente en los procesos de memoria y de atención en los estudiantes.

Para Manrique (2019) en su estudio desarrollado a cerca de las “Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)”, la investigación se centró en un paradigma cualitativo apoyado en una indagación acción por medio de las fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Para esto, se aplicó la entrevista y en notas de campo. Se concluyó que se requiere diseñar actividades en un plan de acción para la atención de las distintas conductas manifestadas por los educandos, los resultados generaron en más del 68% de investigados la presencia de serias dificultades en el abordaje de esta condición en los estudiantes, que permita la intervención con la presentación de charlas, estrategias y técnicas para el mejoramiento de la dificultad.

Castro Castiblanco, Y. M, Zuluaga Valencia, J. B. (2019) en una investigación de tipo descriptiva desarrollada sobre “Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües” cuya población está conformada por 30 niños en edades entre 5 y 6 años escolarizados. Para evaluar se utilizó los siguientes instrumentos: la evaluación neuropsicológica infantil (ENI) y la escala WISC III. Se evidenció

desempeño de los niños bilingües en memoria auditiva verbal; en atención visual y memoria de trabajo. En flexibilidad cognitiva, no se evidencian diferencias significativas para ambos grupos (bilingües y no bilingües). Los resultados finales indican que existe diferencias entre niños y niñas: en memoria verbal auditiva y atención visual, la mayor parte de las niñas muestran mejores desempeños, mientras que los niños obtuvieron mejores desempeños en las pruebas de memoria de trabajo.

En un estudio investigativo realizado por Gomez, Hernandez, & Moreno (2019) en la ciudad de Bucaramanga Colombia acerca de “Capacidad de percepción visual, atención, concentración y memoria visual en niños de una institución educativa de Santander en edades de 6 a 8 años” Es importante reforzar y potenciar estas funciones cognitivas superiores en los infantes ya que por medio del entrenamiento en juegos pedagógicos tendrán un mejor desempeño en el ámbito académico y mejorará de manera significativa el rendimiento escolar.

Suazo, D. M., Muñoz, J. N., et al. (2019) en una investigación sobre “mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida” posterior a la aplicación de la Escala Magallanes de Atención Visual (EMAV), según los investigadores mencionan que se encuentra una mejora significativa en la calidad de la atención en los evaluados del grupo de intervención, pero no en los del grupo control. Los resultados, por tanto, el 75% de los investigados manifiestan un efecto positivo de la realización de ejercicio físico por encima de la calidad de la atención. Recomiendan utilizar una intervención físico-deportiva como terapia adicional en el tratamiento del TDAH y para encontrar mejoras en los síntomas del trastorno.

Para Carpio (2020), en su investigación desarrollada sobre “Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior” La muestra del grupo experimental está conformada por 13 estudiantes y el de control por 11, para esto se aplicó el test de atención d2; posterior a ello, al grupo experimental se le administraron los juegos “DIMAPA” en 30 consultas de aprendizaje, organizadas en

4 por semana. Terminada la intervención se procedió a aplicar nuevamente el test de atención d2 a los dos grupos constituidos y se procedió al procesamiento de los datos alcanzados. Los resultados demuestran que, los estudiantes a quienes se les aplicó los juegos “DIMAPA”, en total de 13 investigados que corresponden a la mayoría incrementaron significativamente el desarrollo de su atención selectiva, finalmente se concluye que los juegos “DIMAPA” ayudan a desarrollar la atención selectiva en las personas.

Cedeño, y Loor (2019) en un estudio de carácter no experimental realizado sobre “Procesos de atención y funciones ejecutivas en estudiantes de educación superior” desarrollada en Manabí cuya muestra fue de 42 estudiantes del segundo nivel de la escuela de Psicología, de la Universidad Técnica de Manabí, del Ecuador, los resultados refieren que se evidencia un coeficiente de correlación negativa entre los procesos atencionales y las funciones ejecutivas, llegando a la siguiente conclusión la existencia de una relación entre los procesos atencionales y las funciones ejecutivas en la población de estudio correspondiente a los estudiantes.

Resett S. (2021) ha desarrollado una investigación acerca de la “Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes” efectuado en Argentina la muestra estuvo conformada por 82 niños, fueron evaluados con el d2 Test de Atención Brickenkamp y se pidieron las calificaciones de todas las asignaturas. Los resultados indicaron que, tanto en el caso de los niños como los adolescentes, las calificaciones más bajas se situaban en Matemática, Lengua y Literatura. En definitiva, indicaron que, los hallazgos del presente estudio explican que el desempeño atencional es un predictor significativo del rendimiento escolar de los estudiantes.

Para los investigadores Arteaga R. M., Luna Á. (2019) en un estudio desarrollado sobre la “Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje” en el cual se aplicó el método descriptivo y la observación, entrevista y encuesta para la recopilación de la información directa, así como la aplicación de

reactivos específicos. Los resultados de la exploración arrojaron que un 29 % de los escolares de tercer año de educación general básica de la escuela en estudio evidenciaron falencias en el aprendizaje de la lectura y su comprensión.

Nuria, R. Castellanos, V. (2019) en su estudio investigativo sobre “La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños” pudo establecer diferentes acciones que suscitan el aprestamiento y por tanto crean la ruta pedagógica: acciones del campo cognitivo; acciones del campo socioafectivo; acciones del campo comunicativo y, por último, acciones del campo psicomotor en tal razón concluyeron que es indispensable seguir insistiendo en la necesidad de fortalecer los proyectos educativos institucionales de las unidades educativas en cuanto a diseños curriculares creativos, innovadores y lúdicos.

Barrera, R. E. García, H. D. et al. (2020) en una investigación de tipo descriptiva ejecutada sobre “Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años”, Los resultados alcanzados indicaron que los estudiantes se aburre leyendo, el 44% muchos docentes opinan que están de acuerdo con la antes mencionado, asimismo el 29% equivale a poco y el 7% a casi nada, lo que significa que por medio de las estrategias tecnológicas aplicadas dentro del salón de clases son ciertamente necesarias para promover la lectura en virtud que, inciden directamente sobre el interés, motivación, concentración al momento de leer del estudiantado.

Casas, A. (2022) desarrollo una investigación de tipo aplicada, sobre “Clima social familiar en la capacidad de atención en estudiantes” con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la ficha técnica del Instrumento de clima social familiar (FES) y la ficha técnica del instrumento test CARAS-R. Lo que permitió concluir que, el clima social familiar afecta significativamente en la capacidad de atención de los escolares de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022, esto que implica que la capacidad de atención es expuesta por el clima social familiar.

Núñez y Herrera (2020) han realizado el “Diseño de un juego didáctico para afianzar los dispositivos básicos del aprendizaje, atención y memoria en estudiantes del grado sexto de la I.E Roberto Velandia” con una muestra de 39 estudiantes de sexto grado, posterior a los instrumentos de levantamiento de información aplicados, los resultados mostraron que el 42% los estudiantes evidenciaron un conocimiento básico o elemental acerca de los contenidos específicos de la célula, escogido en el estudio precisamente porque es un tema continuo y permanente en el área de las ciencias naturales, el cual se trabaja con los escolares desde los planes de estudio en primaria y secundaria.

Guaraca (2022) en un estudio descriptivo realizado sobre “Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria” cuyo objetivo fue identificar las estrategias pedagógicas idóneas que faciliten la adquisición del conocimiento a los estudiantes con dificultades del aprendizaje de la lectoescritura, se utilizó la encuesta dirigida a una población docente, para verificar el desempeño de Lectoescritura en niños de primaria. Según los resultados los estudiantes muy pocas veces se dedican a la lectura y por ende raramente logran comprender lo leído, demostrando también que los docentes solo en ocasiones utilizan materiales llamativos, innovadores y motivacionales para fortalecer la lectura en sus clases. Concluyendo que, sería necesario poner más énfasis docente y motivar a los niños/as a la práctica lectora.

Giménez (2021). En un estudio cuali - cuantitativo efectuado sobre Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones, se utilizó encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes, autoridades y equipo técnico, para conocer el tipo de instrumentos o test que aplican en la detección de problemas de lectura y escritura. La conclusión a la que llegan es que, los docentes de la institución educativa cuentan con profesionales; psicólogo y orientadora que los ayudan a utilizar la Batería de Evaluación de procesos

de escritura Proesc, Batería de procesos lectores Prolec, Escala de Magallanes y Test de análisis de lectura y escritura Tale.

Del Castillo y Salazar (2021) en una investigación de tipo cuantitativa desarrollada sobre “Estudio de caso de dos estudiantes con dificultades en los procesos de la lectura y escritura en una institución educativa privada” el objetivo fue determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura y de la escritura, los instrumentos aplicados a dos estudiantes de 9 y 10 años, fueron las baterías de evaluación PROLEC-R (lectura) y PROESC (escritura), Como conclusión se comprobó que el plan de intervención aumentó el nivel de dominio de los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y los léxicos - ortográficos y de composición de la escritura, logrando un mejor desempeño en ambos estudiantes. La implicancia principal de esta investigación fue generar un plan de intervención que pueda utilizarse en casos de características similares.

Los investigadores Venegas, Proaño, et. al. (2021) en su estudio elaborado sobre “Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica” cuya investigación se enmarca en el enfoque cualitativo-cuantitativo, a través de la aplicación de la técnica de la encuesta dirigida a los profesores y a los escolares, integrado con la modalidad aplicada puesto que se realizó una propuesta concreta a las dimensiones y a las particularidades de la problemática dentro de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona. Los resultados, demuestran que el 50% del estudiantado leen poco, el 70% eligen leer cuentos, el 90% escogen que su profesor anime a la lectura por medio de actividades lúdicas y el 40% de ellos representa a falta de comprensión en la lectura.

Pérez-Parejo, Ramón, Gutiérrez-Cabezas et. al. (2020), realizaron una investigación acerca de los “Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial” se aplicó una encuesta propia acerca de los hábitos lectores realizada a 212 estudiantes, el método y el campo de estudio, se han examinado

diversas variables y se han disociado los resultados en función del sexo, y área de estudios. Los resultados más relevantes, suponen que los universitarios leen en su tiempo libre y para ello utilizan algo menos de dos horas semanales a la lectura; se sigue eligiendo la lectura en papel; leer es más típico en las mujeres que en hombres.

Fuentes, Liliana, Errázuriz, María Constanza, et al. (2020) en un estudio investigativo sobre “Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica” Las actitudes de lectura de los estudiantes de educación básica han demostrado ser relevantes en su desempeño lector, por lo que medirlas es fundamental para elevarlo, no obstante, existen pocos instrumentos validados en Chile que permitan relevar este fenómeno. El objetivo del presente estudio fue adaptar y validar el instrumento sobre actitudes hacia la lectura en niños de 4° a 6° Básico. Con respecto al método, el diseño fue de tipo evaluativo y descriptivo, el procedimiento cuantitativo y la muestra fue representativa y correspondió a 1.190 estudiantes de 4° a 6° Básico con los resultados se confirmó que las dimensiones del instrumento y de los ítems de cada una.

Pinchao Benavides, L. (2020) en su investigación acerca de las “Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica” El proyecto, emprendido en enero de 2013 y finalizado en diciembre de 2014, asume uno de los problemas experimentados cotidianamente por los estudiantes en su devenir académico: la limitada capacidad de habitar en lectura crítica. Se trata de una investigación acción en educación que recurre a una ficha de lectura crítica, diseñada para identificar las macroestructuras semánticas en textos de corte argumentativos-descriptivos. Dicha actividad investigativa permitió observar paso a paso la manera cómo los estudiantes exploran y despliegan otras formas de lectura, distintas a la literal. El estudio ayudó a validar la ficha de lectura crítica como estrategia pedagógica-didáctica que favorece la lectura de alto nivel.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Funciones psicológicas superiores

Según Mena (2019) aduce que, las funciones psicológicas superiores se adquieren y se desarrollan por medio del constructo simultaneo de la atención, memoria, lenguaje, percepción, funciones ejecutivas, pensamiento, razonamiento, emociones, y que sin el trabajo incorporado de estas, la persona sería incapaz de conocer y percibir el mundo, y reaccionar a través la atención, el aprendizaje, memoria, el lenguaje, las emociones, la conciencia, el pensamiento, el razonamiento y las funciones ejecutivas, características que se relacionan intrínsecamente.

Las funciones psicológicas superiores, es decir las específicamente humanas del individuo tienen sus inicios en la actividad social.

Para Peredo, (2019) lo importante que destacó Vigotsky (1981) es que las funciones psicológicas superiores, como la atención, la memoria, la comprensión no se atribuyen al ser humano solo, sino también a las relaciones del sujeto con otras personas y grupos. Al contrario, en el plano individual, denominado "intrapsicológico", el funcionamiento cognitivo refleja sus antecedentes interpsicológicos evidenciando una naturaleza "cuasi social". De esta manera, estableció las bases del desarrollo de las funciones psicológicas superiores a partir de "estructuras esenciales"

Peredo (2019) cita a Vigotsky quien afirmaba que, los procesos de este desarrollo están caracterizados; por una nueva integración y correlación de sus partes. El todo y sus partes se despliegan paralelamente y al mismo tiempo. A las primeras estructuras las denominó elementales; éstas son todas psicológicas, condicionadas principalmente por determinantes biológicos. Las estructuras posteriores que emergen en el proceso de desarrollo cultural las nombró como distribuciones superiores, a contradicción de los

procesos directos y reactivos, estas estructuras posteriores se elaboran en base al uso de signos y herramientas; estos sucesos alineaciones unen los medios directo e indirecto de adaptación.

La atención

Algunos autores definen la atención de la siguiente manera:

Según Vàsconez y Pardo (2020) mencionan que, la atención es el proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales a los aspectos más relevantes de nuestro contexto. Se refiere a un estado de observación y atención que permite ser conscientes de lo que ocurre a nuestro alrededor. tiene que ver con la conciencia.

Para Bodner (2019) alude que, es la capacidad de centrar la atención en un estímulo, pensamiento o actividad mientras se ignora otro estímulo, pensamiento o actividad no relacionado. La atención influye en cómo se procesa, se acopia en la memoria, se procesa semánticamente y se responde a la información sensorial.

Moraine, (2020) dice que, la atención es diligencia en constante movimiento y no puede permanecer fija o registrada por un período de tiempo. Se asemeja al movimiento de un péndulo, pasando siempre por un punto de equilibrio perfecto al trasladarse de un extremo al otro.

Tipos de Atención.

Según López y Villanueva (2019), la atención voluntaria y activa tiene diversas particularidades tales como: focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida.

Atención Activa.

Es un proceso abierto que involucra las emociones del sujeto que sucede a través de la acción consciente y es efectivamente útil.

Atención Focalizada.

La atención enfocada es de naturaleza sensorial, y las primeras fases de atención, cuando un sujeto se orienta en un estímulo particular, solicitan un nivel de atención muy agresivo, pero esto depende del nivel de motivación del sujeto, es diferente.

Atención Sostenida.

Según Álava (2021) Considera que es la capacidad que tiene el ser humano para conservar dinámico el foco atencional por un espacio de tiempo amplio segregando las instigaciones del exterior.

Atención Selectiva.

Para Lozada (2020) admite que, los sujetos pueden centrar su atención en un estímulo independientemente de otros estímulos que compitan y distraigan. Involucra la capacidad para elegir e impulsar procesos cognoscitivos, centrándose en incitaciones y acciones de interés para el sujeto y excluyendo los irrelevantes. Este tipo de atención es más exigente porque centrarse en un solo estímulo requiere más esfuerzo.

Atención Alternante.

Según Burgos, A. y Polanco, M. (2019) es una categoría de atención de alto nivel, cuya activación requiere más recursos cognoscitivos, es decir, consiste en diez cambios voluntarios de un estímulo a otro, realizando distintas tareas simultáneamente. La activación requiere una mejor flexibilidad cognitiva, capacidad inhibitoria, memoria de trabajo y memoria futura.

Atención Dividida.

El investigador Tocto (2019) sostiene que, es la capacidad que tiene la persona para dirigir su atención a más de dos acciones a la vez, esta forma de solicitud requiere una alta energía intelectual porque envuelve la colaboración de diferentes mecanismos sapientes: memoria de trabajo, la tenacidad a la distracción y la flexibilidad intelectual.

Características de la atención

Herrera (2022) cita a (Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Rosselló, 1998) quienes sostenían que las particularidades de atención son las siguientes:

- **La Concentración** de la atención está relacionada con su volumen y distribución, que son inversamente proporcionales entre sí, por lo que cuantos menos objetos preste atención, mayor será la conformidad de concentrar y distribuir la atención entre cada objeto.

- **La Distribución de la atención.** - esta cualidad como capacidad de atención, que está relacionada con el número de tareas que se puede realizar al mismo tiempo.
- **La Estabilidad de la atención.** - esta viene dada por la capacidad de mantener la presencia en un objeto o en determinadas actividades durante mucho tiempo, cabe destacar que para lograr la estabilidad de la atención se deben encontrar nuevos aspectos, aspectos y conexiones en el objeto dirigido.
- **Oscilamiento** de la atención son fracciones de segundo involuntarias que están sujetas a atención y pueden deberse al agotamiento. El cambio en la atención es intencional, a diferencia del simple entretenimiento, este cambio surge de la naturaleza de los objetos involucrados, con cambiar la atención de un objeto a otro cada vez más difícil cuando el movimiento anterior es más interesante que la siguiente actividad.

En tal virtud se puede mencionar que el autor resalta como distintivo del mecanismo atencional a la intervención efectuada en aquellas técnicas de escogimiento, repartición, mantenimiento de la capacidad de atención, explicando así, como el garante de la distribución escalonada de los conocimientos que confeccionan la información.

Lectura

Según Maina, M. y Papalini, V. (2020) La lectura es un proceso en el cual una persona conoce cierta información a través del lenguaje visual o escrito, esta actividad se determina por la traducción de símbolos o letras en palabras y expresiones significativas, cuando el símbolo es descifrado, se redonda. En este proceso, el cerebro se encarga de descifrar y descifrar estos caracteres. La etimología de la palabra proviene de una interpretación latina que significa "leer o elegir".

Según Maina, M. y Papalini, V. (2020) cuando se menciona a la lectura, se hace referencia a las representaciones de las grafías, que ayudan a la escritura correcta de palabras, oraciones y párrafos; es decir intervienen los fonemas que permiten una suave

composición de un vocablo, su forma de pronunciación deriva del sistema que se desarrolle y de la persona que lo elabore; en la mayor parte de ocasiones una buena lectura se logra por medio del dialecto bien entendido y pronunciado por quien lee.

Para Restrepo, G., Calvachi, L. et. al. (2019) La lectura es un proceso muy complejo. Una persona que aprende a leer debe pasar por una serie de pasos que le permitan, con la práctica automatizar el reconocimiento de grafemas en palabras, la decodificación de símbolos para convertirlos en palabras, la decodificación de palabras y el acceso al significado en la memoria a largo plazo.

Mecanismos de atención

Para Villanueva (2019) el mecanismo atencional, como aspecto de la cognición, ha sido rastreado por investigadores de ciencias duras y humanas, de distintas latitudes y tiempos, en búsqueda de certezas respecto al dispositivo de entrada que desencadena el trabajo de la atención docente ante la tarea de gestionar aprendizaje.

Villanueva cita a Rosselló (1994) quien manifiesta que, el mecanismo atencional resultará ser el responsable directo de la organización jerarquizada de los legítimos procesos que, en sentido estricto, tratan y elaboran la información que nos llega desde el mundo circundante y desde ese universo complejo que somos los seres humanos. Luego sostenemos que los mecanismos atencionales que captan la atención del profesor generan y conducen a la definición de la mayoría de las estructuras de planificación en la mente del profesor.

Historia de la Lectura

Para Quesada, y Hernández, (2020) la lectura es tan antigua como el desarrollo humano, desde un principio el hombre necesitó de su comunicación y de la saturación de símbolos (jeroglíficos) que condujeron a su realización, estos símbolos formaron la capacidad lectora de un individuo

Quesada, y Hernández, (2020), afirman que “Los primeros jeroglíficos se dibujaron hace 5000 años (...). En los siglos II y IV, la introducción del pergamino hizo posible escribir obras que constaban de varias hojas largas que podían juntarse y leerse consecutivamente” (p. 2). La lectura comenzó con la aparición de la escritura en el 3500 a. C, cuando la arcilla se usaba para apoyar el dibujo gráfico, la contabilidad de bienes y mercancías, y el registro de datos. Durante mucho tiempo, la lectura se basó en la comprensión de símbolos y códigos simples, que solo estaban al alcance de una pequeña parte de la población que sabía escribirlos, leerlos y descifrarlos.

Quesada, y Hernández, (2020), desarrollar la lectura es una actividad humana compleja, que estudia necesariamente ramas de la ciencia antigua llamado psicología cognitiva, también es considerada una disciplina, que varias ocasiones trabaja de forma interdisciplinaria debido a qué, considera importante los aporte del cerebro desde todas las esferas sea de carácter psicológico o cognitivo, buscando entender y explicar lo que pasa en el cerebro cuando el sujeto lee. Por lo tanto, se puede decir que la lectura comienza cuando la estimulación sensorial externa se da solo a través de la interacción de uno o más sentidos, es decir. al mirar un texto escrito.

Procesos de la lectura

Según Neva (2019) Estos aportes permiten que los estudiantes entiendan los modos de lectura, sus aportes y la buena práctica que son analizados:

- **Prelectura o lectura de investigación:** Consiste en una primera lectura rápida para saber de qué trata el texto y con este método se puede: Obtener una introducción rápida al tema. Elabora un esquema general a partir del texto, al que se le agrega información más detallada obtenida en la segunda lectura. Comience a aprender suavemente para que podamos llegar al punto más fácilmente.

- Lectura: corresponde a la propia lectura tanto mecánicamente como según la comprensión. El nivel de comprensión alcanzado depende en gran medida de la importancia de las habilidades en esta etapa.
- Post-lectura: Es la etapa donde se ofrecen actividades para conocer cuánto ha entendido el lector. El tipo de preguntas que haga determinará el nivel de comprensión que desea asegurar.

Niveles de lectura

Según Avendaño (2020) comprender textos o discursos hablados es siempre una actividad interactiva, no una actividad unidireccional, donde el emisor transmite algo que debe ser asimilado o comprendido por el otro. Para lograr una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en diferentes niveles: Hay tres tipos de niveles de lectura, son:

- Nivel literal: comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras necesarias para comprender el significado del texto).
- Nivel inferencial: Interpreta lo que el escritor quiere comunicar, pero a veces no dice o escribe directamente.
- Nivel crítico-evaluativo: valora, proyecta y valora tanto el contenido propuesto por el autor en su escrito como las conclusiones o conexiones que se pueden realizar a partir del texto elaborado por el autor (Ministerio de Educación, 2010).

Niveles de lectura en comprensión lectora que el lector reconoce o con los que está familiarizado el texto leído en la primera parte, completa o participa en el desarrollo de contenido y puede reconocer el contexto analizado en algún otro punto y detenerlo comprensión, se convierte en un crítico de lo que se lee, da a luz a un tercer momento en sí mismo sobre comprensión lectora.

Lectura de palabras

Según Ripalda, Macias, J. et. al. (2020) la lectura es un arte que se transmite más que se enseña. La familiarización física temprana con los libros es importante para que un niño se convierta en lector, leer palabras es algo completamente diferente, es un proceso activo en el que se construyen significados a partir de estímulos textuales.

Lectura de seudo palabras

Jiménez y Saavedra (2019) mencionan que las pseudopalabras “tienen una estructura fonológica y morfológica en ausencia de un significado léxico. Algunos ejemplos de pseudopalabras mencionadas por los autores son: "opilorio", "escrandar" y "avistoso”.

Técnica de la Lectura

Barbosa (2019) dice que, las técnicas de lectura “son una serie de actividades y procedimientos que estimulan la capacidad de comprensión del contenido de un texto”. Existen diferentes técnicas dependiendo del propósito de la lectura. La mayoría de sus actividades diarias involucran la lectura, la tecnología de lectura tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a multiplicar sus habilidades como lectores críticos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El estudio investigativo es de tipo no experimental de corte transversal, según Hernández (2014) podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se observó los fenómenos que suscitan de manera natural, en una sola ocasión.

A la vez es también descriptiva, porque ha permitido determinar los niveles de atención de los estudiantes evaluados es adecuado para su edad y nivel de escolaridad.

La modalidad que utiliza la presente investigación es bibliográfica - documental, debido a que se ha sustentado en la teoría publicada en libros, revistas, artículos científicos, entre otras fuentes que evidencian de manera acertada y segura la información aquí descrita.

Por otro lado, la modalidad de investigación es de campo porque permitió que la investigadora este en contacto directo con los estudiantes que fueron objetos de estudio en lo referente a la atención y la lectura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, esto permitió obtener datos, información y de esa manera ampliar la comprensión del problema que se indaga.

El enfoque es de tipo cuantitativa según Hernández (2014), debido a que la aplicación de las baterías de Prolec – r y Toulouse, ha permitido recolectar información en forma

de datos numéricos ayudan a determinar el nivel de atención y los procesos lectores que poseen los estudiantes evaluados.

3.2 Población o muestra:

Se tomó en cuenta la siguiente muestra 33 niños de 8 y 9 años que actualmente de los cuales son 19 mujeres y 14 hombres, que cursan cuarto año de Educación General Básica, en donde se aplicará los diferentes instrumentos establecidos para el presente estudio.

Fueron elegidos en forma aleatoria y se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes con edades comprendidas entre 8 años y 9 años.
- Estudiantes sin antecedentes o diagnósticos previos de Necesidades Educativas Específicas Asociadas o no a la Discapacidad.
- Estudiantes sin presentar problemas emocionales o psicosociales.
- **Estudiantes que acuden regularmente a clases en modalidad presencial.**

Criterios de exclusión

- Estudiantes con edades superiores o inferiores al rango de 9 años.
- Estudiantes con antecedentes o diagnósticos previos de Necesidades Educativas Específicas Asociadas o no a la Discapacidad,
- Estudiantes que presenten problemas emocionales o psicosociales

Tabla 1: Muestra de niños, niñas de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

Población	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	33	100%
Total	33	100%

Nota: Población para el estudio de investigación

3.3 Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender

Hi= La atención SI tiene relación con la lectura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

H0= La atención NO tiene relación con la lectura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

3.4 Recolección de información:

Una vez que se escogió el tema a investigar sobre la atención y la lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica, se presentó el tema para su respectiva aprobación, para la recolección de la información fue necesario solicitar permiso para efectuar la investigación a la máxima autoridad de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos mediante oficio la cual fue aceptada, posterior a esto se informó a la docente responsable de cuarto año de educación general básica, mediante reunión con padres y madres de familia se comunicó sobre el trabajo de investigativo a desarrollar, a la vez las familias entregaron firmados los consentimientos informados que servirán como respaldo para el desarrollo de la actividad planificada, durante el mes de mayo se aplicó el test de Toulouse – Piéron- Revisado, se lo hizo de manera colectiva a 33 estudiantes, con una duración de 20 minutos. Respecto a la batería de los procesos lectores Prolec, se efectuó de manera individual 2 dicentes por día, durante 3 semanas, ya para la calificación y resultados de los reactivos se destinó 2 semanas, finalmente se ingresa la información recogida a un documento en Excel.

La variable independiente que corresponde a la “Atención” se evaluó mediante el test de Toulouse – Piéron – Revisado (TP – R).

Nombre: TP-R Toulouse-Pieron-Revisado, prueba perceptiva y de atención.

Autor: E. Toulouse y H. Piéron

Alfa de Cronbach con una fiabilidad de (0.96)

Ámbito de Aplicación: A partir de los 9 años

Duración: 20 minutos

Aplicación: Individual y Colectiva

Finalidad: Evaluación de las aptitudes perceptivas y atencionales.

Baremación: Baremo general de adultos en percentiles y eneatisos.

Material: Manual, ejemplar y planilla de corrección.

Validez y Confiabilidad: Este test se emplea para analizar la capacidad para atender estímulos relevantes, lo cual se considera una manifestación de la atención selectiva y la concentración. Al realizarse la tarea durante 10 minutos, es un instrumento adecuado para evaluar la resistencia a la fatiga. En este test hay que discriminar en una matriz de 1600 ítems dos tipos que se presentan como modelo. Los estímulos son cuadrados pequeños con una línea que puede situarse en posición horizontal, vertical u oblicua, adherida a cualquier posición del perímetro del cuadrado. Para la realización del test se dispone de 10 minutos. Las puntuaciones que se obtienen son: P (procesados), R (respuestas), A (aciertos), O (omisiones), E (errores), PD [puntuación directa= A - (E+O)] y E (eneatisos).

Para la variable Dependiente se aplicó la Batería de los procesos lectores PROLEC – R según Cuetos, Rodríguez, et. al. (2007) se presenta la siguiente ficha técnica:

Nombre: Prolec – R Evaluación de los procesos lectores. Revisada.

Autores: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y Arribas David.

Alfa de Cronbach total: 0,79.

Ámbito de Aplicación: De los 6 a 12 años de edad.

Duración: Variable entre 20 minutos o más.

Aplicación: Individual

Finalidad: Evaluación de los procesos lectores, mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.

Baremación: Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión

secundario, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

Material: Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

La batería PROLEC-R evalúa dificultades de la lectura y por ende el nivel de desarrollo lector en niños entre 6 y 12 años, es decir, durante el periodo de la Enseñanza Primaria. Se trata de una prueba construida a partir de los principios de la ciencia cognitiva, centrada en los subprocesos que intervienen en la lectura más que en el resultado final del acto lector. A diferencia de las pruebas convencionales no evalúa el grado de comprensión final simplemente de acuerdo con la rapidez y los errores de comprensión. Este test, por el contrario, está formado por una serie de pruebas que evalúan módulos diferentes de conocimiento de las letras, léxico, sintaxis, semántica.

En la elaboración del test subyace una concepción modular de la mente y en este sentido evalúa los distintos módulos, considerados como unidades de procesamiento específicas, que intervienen en el proceso lector: conocimiento de letras, léxico, sintaxis y semántica mediante 9 subescalas. El conocimiento de las letras se evalúa con las subescalas “nombre o sonido de las letras” y una tarea de comparación “igual-diferente”; los procesos léxicos se evalúan en las subescalas “lectura de palabras” y “lectura de pseudopalabras”. La sintaxis con dos subescalas a través del rendimiento en “estructuras gramaticales” y “signos de puntuación”; los procesos semánticos a través de “comprensión de oraciones”, “comprensión de textos” y “comprensión oral”.

El rendimiento lector se mide en términos de precisión en base a los aciertos en las pruebas y además incorpora índices sobre la velocidad de lectura como una novedad sobre la versión anterior. Asimismo, se incluye una tarea de comprensión oral que no estaba presente en dicha versión. El modelo cognitivo que lo fundamenta permite,

además de determinar los subprocesos que aparecen alterados en la lectura, programar tareas específicas de intervención para cada uno de ellos.

3.4 Procesamiento de la información y análisis estadístico:

Se analizó la información adquirida y se comparó la base teórica con la práctica según los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados a estudiantes por medio de la Prueba Toulouse- Pieron y la Batería de Evaluación de los procesos lectores PROLEC-R. El análisis del problema parte de la realidad existente en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, lo que dio paso a la búsqueda bibliográfica documental del tema planteado, respecto al marco teórico y basados en las variables se investigó escritos que guardan relación con lo que se desea conocer.

La aplicación de los test permitió recolectar información confiable y veraz de la atención y la lectura, posterior a la aplicación a grupo seleccionado para la investigación, para luego realizar el análisis e interpretación de la información recogida de los instrumentos aplicados, finalmente se tabulo los datos obtenidos en hojas de cálculo de Excel.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de datos obtenidos con la prueba TOULOUSE Peirón aplicada a estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Medir niveles de Atención en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Tabla 2: Niveles de Atención

<i>N^a</i>	<i>Niveles de Atención</i>	<i>Rangos aciertos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Muy Alto	216 +	1	3%
2	Alto	163 – 216	14	43%
3	Medio	82 – 162	13	39%
4	Bajo	28 – 81	5	15%
5	Muy Bajo	0 – 27	0	0%
<i>TOTAL</i>			33	100%

Nota: Rango establecido por puntuaciones descritas en el manual de la prueba de aptitud Toulouse Peirón.

Análisis e Interpretación: Según los resultados arrojados por medio del instrumento de Toulouse Pieron aplicados a 33 docentes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, muestran que, del total de la población investigada el 43% de los escolares tiene un nivel de atención alto, seguido de un 39% presentan un nivel medio, tan solo un 15% representan a un nivel atencional bajo, el 3% refleja un nivel atencional muy alto, y ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bajo. Lo que significa que, los porcentajes obtenidos por medio de la aplicación del test de Toulouse Pieron, permite reflexionar que hay una cantidad considerada de la población investigada que demuestra tener un grado de atención media, porque el puntaje alcanzado oscila entre los 82 y 162 aciertos, en tanto que, existe un índice menor de atención baja que representa a docentes con menos de 82 aciertos, y, finalmente, se tiene en cuenta a una población de 14 que, hace referencia a la atención alta que pertenece a escolares con aciertos superiores a 162.

Identificar las áreas de lectura y el desempeño en cada una de ellas en estudiantes de cuarto año de EGB mediante la batería de procesos lectores Prolec-R.

Desempeño en el área de Lectura de Letras

Tabla 3: Lectura de Letras

<i>N°</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Normal	8	24%
2	Dificultad Leve	22	67%
3	Dificultad Severa	3	22%
Total		33	100%

Nota: Los datos representa a la lectura de letras Test Prolec-r.

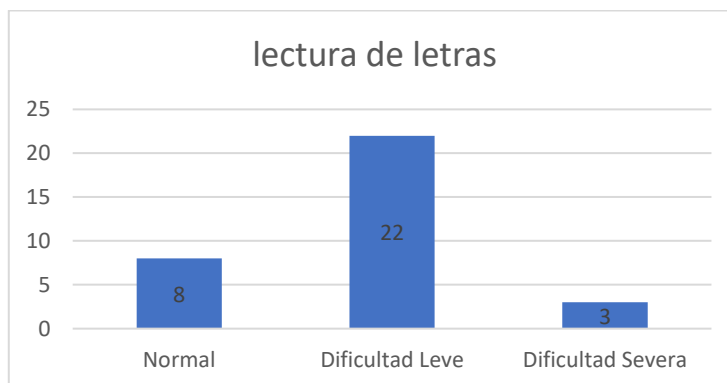


Figura 1: Lectura de letras

Nota: Se constata lectura de letras

Análisis: La información obtenida fue recogida a 33 niños de cuarto año de educación general básica, mediante la batería de procesos lectores PROLEC-R. Del total de estudiantes investigados se determina que, 14 dicentes que representan al 43% de la población, presentan capacidades altas en el área nombre de letras, en tanto, el 16% de los mismos que corresponden a 2 dicentes consiguió una capacidad media en la lectura de letras, finalmente el 10% de esta muestra que hace referencia a e educando, logro una capacidad baja en la misma área.

Interpretación: Lo que significa que los dicentes presentan una capacidad alta en el área de nombre de letras, es decir, un niño para desarrollar una lectura de letras es indispensable conocer el nombre, sonidos y grafema de cada una para lograr pronunciarlas de manera correcta y conocer lo que significa.

Desempeño en el área Igual o Diferente

Tabla 4 Igual o Diferente

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Normal	13	39%
2	Dificultad Leve	6	42%
3	Dificultad Severa	14	18%
	Total	33	100%

Nota: Los datos representa a Igual o Diferente

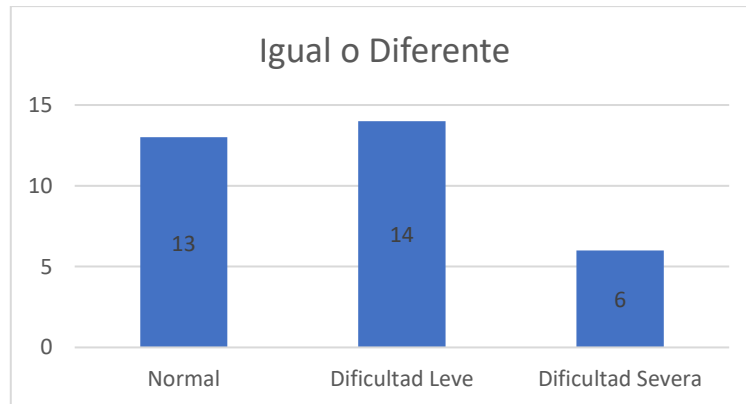


Figura 2: Igual o Diferente

Nota: Se constata Igual o Diferente

Análisis: Los resultados obtenidos de 33 estudiantes de cuarto año de educación general básica, siendo la población total, refleja que, 13 dicentes que representan al 39% del estudiantado consiguió una puntuación normal en el área de igual o diferente, en tanto que el 42% que alude a 14 dicentes logro un resultando que dice presenta dificultad leve, finalmente se observó que el 18% de los niños que corresponden a 6 de ellos muestran dificultades severas en este apartado.

Interpretación: En el área de igual o diferente la mayoría de los dicentes presentan, dificultades leves, es decir al instante de efectuar la lectura no siempre logran distinguir que escrito es igual o distinto al a que hicieron lectura unos minutos antes, en tal virtud intentan adivinar lo que presumen que dice el texto, dando como resultado la pronunciación de palabras de forma errónea su significado.

Desempeño en el Área Lectura de Palabras

Tabla 5: Lectura de Palabras

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Normal	12	36%
2	Dificultad Leve	17	52%
3	Dificultad Severa	4	12%
Total		33	100%

Nota: Los datos representa a la lectura de Palabras

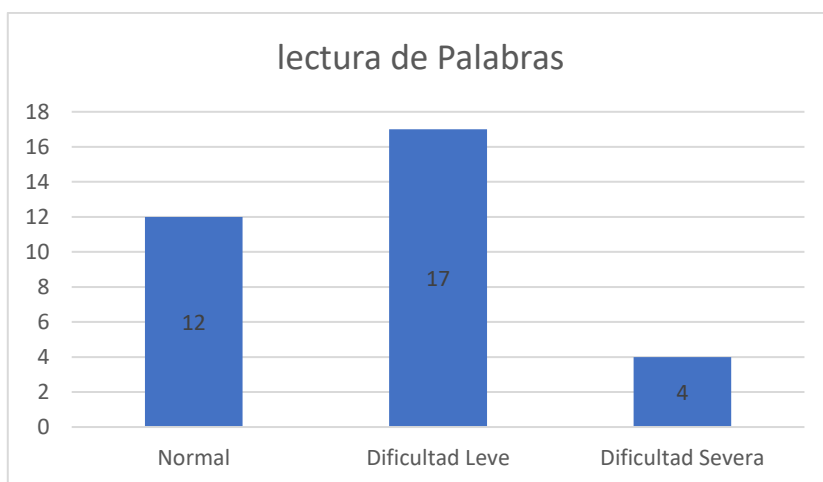


Figura 3: Lectura de Palabras

Nota: Se constata lectura de Palabras

Análisis: En el área de lectura de palabras según la información recogida hace referencia a que, 12 docentes realizan una lectura de palabras alta que representan al 36%, en tanto 17 escolares que pertenecen al 52% de la población investigada desarrollan una lectura de palabras medianamente, finalmente 4 niños que corresponden al 12% demuestran una capacidad en la lectura de palabras bajo en la misma área investigada.

Interpretación: Los resultados en esta área demuestran que los docentes presentan una lectura de palabras media – alta, debido a que, logran interpretar de manera correcta el sonido de cada sílaba según la palabra presentada en la dimensión propuesta.

Desempeño en el área Lectura de Seudopalabras

Tabla 6: Lectura de Seudopalabras

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Normal	3	%
2	Dificultad Leve	8	%
3	Dificultad Severa	21	%
Total		33	100%

Nota: Los datos representa a la lectura de Seudopalabras

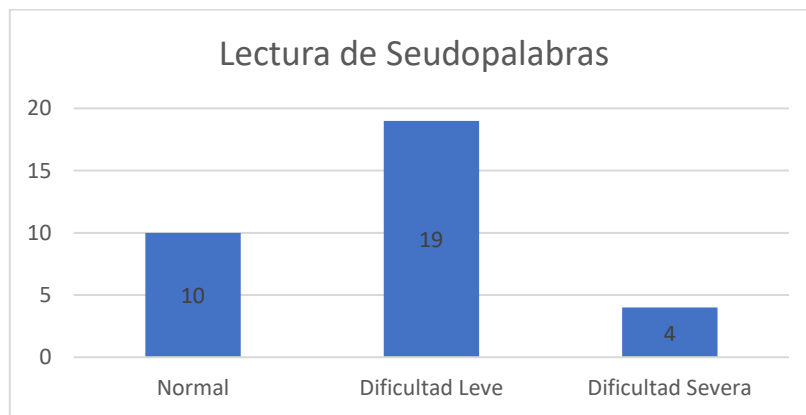


Figura 4: Lectura de Seudopalabras

Nota: Se constata lectura de Seudopalabras

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados en el área de lectura de pseudopalabras, se pueden indicar que, 4 dicentes que pertenecen al 21% del estudiantado indican tener una lectura alta de pseudopalabras, por otra parte 11 de ellos que representan al 58% de la población, siendo la mayoría tiene una lectura de pseudopalabras media, finalmente se detecto que 4 niños, que responden al 21% de la misma población investigada, atañen una lectura de pseudopalabras baja en la misma área.

Interpretación: Los niños presentan una capacidad media en la lectura de pseudopalabras, debido a que las palabras presentadas son distintas a las regulares y deben ser reconocidas de forma precisa por lo que, los dicentes evidenciaron mayor deficiencia al momento de pronunciar.

Desempeño en el área Estructuras Gramáticas

Tabla 7: Estructuras Gramaticales

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Normal	9	27%
2	Dificultad Leve	22	67%
3	Dificultad Severa	2	6%
Total		33	100%

Nota: Los datos representa a la Estructuras Gramaticales

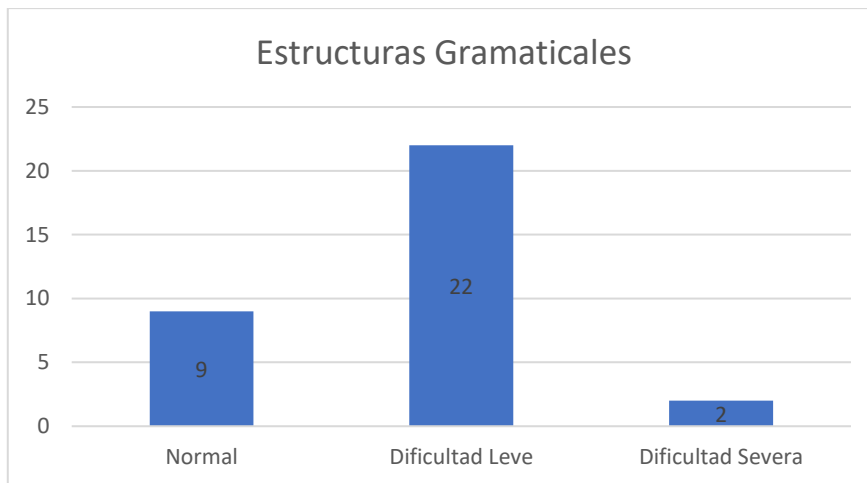


Figura 5: Estructura Gramaticales

..Nota: Se constata Estructuras Gramaticales

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados en el área de estructuras gramaticales, muestran que, del total de dicentes evaluados, 22 estudiantes que representan al 67% indican que, tienen un resultado alto en la lectura de estructuras gramaticales, en tanto que, 9 escolares que corresponden al 27% realizan una lectura media en esta área, y finalmente, se identificó a 2 niños que pertenecen al 6% consiguieron una lectura de estructura gramaticales baja.

Interpretación: Esto significa que la mayor parte de dicentes presentan una lectura de estructuras gramáticas elevada, debido a que, pueden distinguir cada una de ellas, por cuanto reconocen cuando una palabra esta correctamente establecida dentro de una oración.

Desempeño en el área Signos de puntuación

Tabla 8: Signos de puntuación

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Normal	8	24%
2	Dificultad Leve	22	67%
3	Dificultad Severa	3	9%
Total		33	100%

Nota: Los datos representa a los signos de puntuación

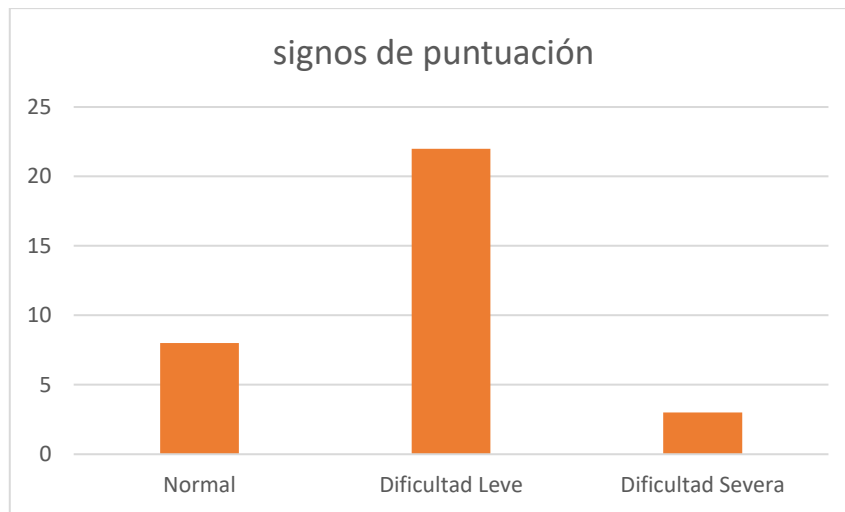


Figura 6: Signos de Puntuación

Nota: Se constata signos de puntuación

Análisis: Respecto al área signos de puntuación se recabo la siguiente información: 8 escolares que pertenecen al 24% de la población presentan una lectura alta en cuanto a signos de puntuación, en tanto que, 22 estudiantes que responden al 67% siendo este grupo mayoritario, consiguieron una capacidad media en la lectura de signos de puntuación y finalmente se identificó que 3 niños, que representan al 9% de los investigados logro una puntuación baja en la misma área evaluada.

Interpretación: Esto significa que, los educandos tienen la capacidad lectora baja respecto a signos de puntuación, debido a que, no siempre realizan las pausas oportunas según corresponde o porque omiten los signos de puntuación en los diferentes textos escritos.

Desempeño en el área Comprensión de Oraciones

Tabla 9: Comprensión de Oraciones

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Normal	15	45%
2	Dificultad Leve	14	42%
3	Dificultad Severa	4	12%
Total		33	100%

Nota: Los datos representa a la comprensión de oraciones

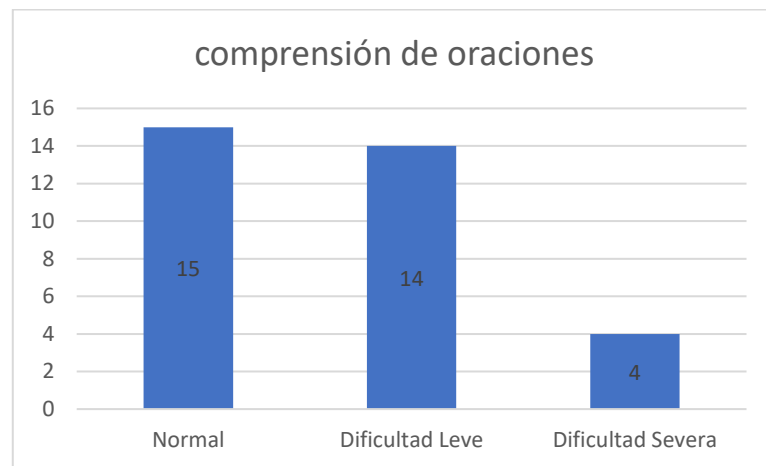


Figura 7: Comprensión de oraciones

Nota: Se constata comprensión de oraciones

Análisis: Respecto al desempeño obtenido en el área de comprensión de oraciones los resultados conseguidos demuestran que, 7 dicentes que representan al 37% de la población investigada presentan una comprensión de oraciones alta, seguido de 6 estudiantes que pertenecen al 32% de la población indican tener una comprensión de oraciones en nivel medio y finalmente 6 niños que corresponden al 32% consiguieron una comprensión de oraciones baja en la misma área evaluada.

Interpretación: Esto significa que la mayoría de los estudiantes presentan una comprensión de oraciones elevada, porque saben discriminar como está compuesta la oración, su correcta pronunciación y el respectivo significado.

Desempeño en el área Comprensión de textos

Tabla 10: Comprensión de textos

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Normal	3	%
2	Dificultad Leve	8	%
3	Dificultad Severa	21	%
Total		33	100%

Nota: Los datos representa a la Comprensión de textos

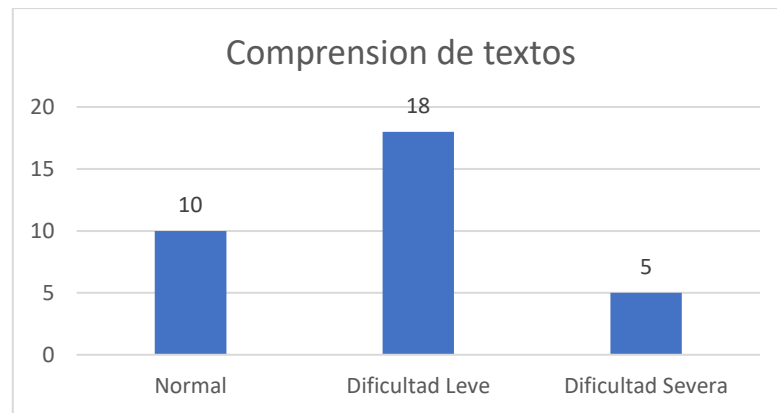


Figura 8: Comprensión de textos

Nota: Se constata Comprensión de textos

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos en el desempeño del área de comprensión de textos, refleja los siguiente; de 33 estudiantes que corresponden al 100% de la población investigada indica que, 15 escolares pertenecientes al 45% de la población consiguieron alto nivel en comprensión de textos, en tanto que, 14 niños que representan al 42% lograron nivel medio en comprensión de textos y por último, 4 estudiantes que hacen referencia al 12% obtuvieron un grado bajo en la misma área evaluada.

Interpretación: Esto significa que, la mayor parte de los dicentes presentan una habilidad elevada en la comprensión de textos, debido a que saben decodificar e interpretar cada uno de los vocablos, que conforman las oraciones y los párrafos, y la intención comunicativa de los mismos.

Desempeño en el área Comprensión Oral

Tabla 11: Comprensión Oral

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Normal	12	36%
2	Dificultad Leve	17	52%
3	Dificultad Severa	4	12%
Total		33	100%

Nota: Los datos representa a la Comprensión Oral

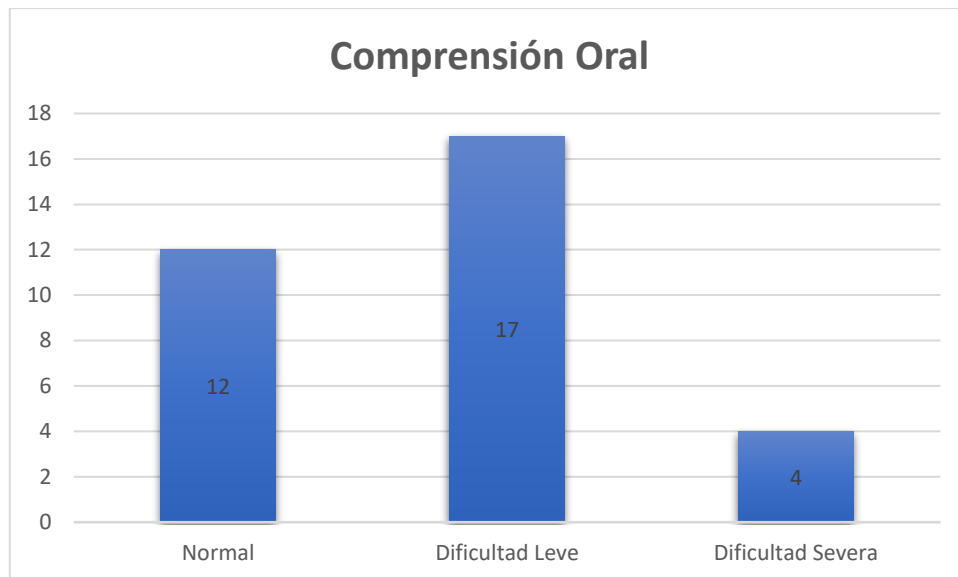


Figura 9: Comprensión Oral

Nota: Se constata Comprensión Oral

Análisis: De acuerdo a los resultados conseguidos posterior a la aplicación de la batería Prolec R, a una población de 33 estudiantes se refleja lo siguiente: 17 escolares que, representan al 52% de la población investigada presentan una comprensión oral de nivel alto, en tanto que, 12 de los estudiantes que pertenecen al 36% obtuvieron una comprensión oral de nivel medio y finalmente, 4 niños que atañen al 12% de la población indican tener una baja comprensión oral al momento de la evaluación.

Interpretación: Esto significa que los docentes presentan en el área de comprensión oral un nivel elevado, en virtud de que cumplieron con las instrucciones que se les dio oralmente y cumplieron con las actividades satisfactoriamente.

Verificación de hipótesis

H_i= La atención SI tiene relación con la lectura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

H₀= La atención NO tiene relación con la lectura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

Prueba de correlación de Spearman

Tabla 12: Descriptivas

	Atención	Lectura letras	Igual o diferente	Lectura de palabras	Lectura de seudopalabras	Estructura gramatical	Signos de puntuación	Comprension de oraciones	Comprension de textos	Comprensión oral
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
W de Shapiro-Wilk	0.854	0.871	0.875	0.811	0.803	0.967	0.931	0.771	0.844	0.806
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	0.001	0.001	< .001	< .001	0.392	0.038	< .001	< .001	< .001

Matriz de Correlaciones

Tabla 13: Matriz de Correlaciones

Atención				
Lectura letras		Rho de Spearman		0.145
		valor p		0.421
Igual o diferente		Rho de Spearman		0.210
		valor p		0.241
Lectura de palabras		Rho de Spearman		0.270
		valor p		0.128
Lectura de pseudopalabras		Rho de Spearman		0.057
		valor p		0.752
Estructura gramatical		Rho de Spearman		0.107
		valor p		0.553
Signos de puntuación		Rho de Spearman		-0.005
		valor p		0.979
Comprensión de oraciones		Rho de Spearman		0.257
		valor p		0.149
Comprensión de textos		Rho de Spearman		-0.029
		valor p		0.875
Comprensión oral		Rho de Spearman		0.087
		valor p		0.631

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Decisión Final

Dado que, la distribución de las puntuaciones de atención no fue normal, se aplicó la prueba de correlación de Spearman encontrando que no existe relación entre atención y lectura, es decir, la evidencia estadística permite aceptar H_0 , esto significa que la atención NO tiene relación con la lectura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, solo un número mínimo de estudiantes presenta dificultades en la comprensión de textos y el uso de los signos de puntuación.

CAPITULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Una vez aplicada la prueba de correlación de Spearman se encontró que no existe relación entre los niveles de atención y la lectura en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, en la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos, es decir, para la adquisición de los procesos lectores no necesariamente requiere contar con niveles de atención adecuados, por lo cual se valida la hipótesis nula.
- Los resultados obtenidos con la aplicación del test de Toulouse – Piéron – Revisado (TP – R) se identificó los niveles de aptitudes perceptivas y atencionales en 33 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, se evidencia que, del total de la población un 43% de los estudiantes tienen un nivel atencional alto, un 39% muestran un nivel atencional medio y un 15% tiene un nivel atencional bajo, tan solo el 3% presenta un nivel muy alto, y ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bajo. La relación con los porcentajes que se han obtenido mediante la aplicación del Test de Toulouse Piéron se puede considerar que existe un número considerado de la población que presenta un grado de atención media, ya que el puntaje obtenido varía entre los 82 y 162 aciertos, mientras que hay un índice minoritario de atención baja que corresponde a estudiantes con menos de 82 aciertos y, por otra parte, se considera a un grupo 14 promedio con atención alta que corresponde a estudiantes con aciertos mayores a 162, es decir, son pocos los estudiantes que aún no desarrollan una atención selectiva que permite la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, cayendo en distracciones o en la fatiga.
- Las áreas de lectura y el desempeño en cada una de ellas en los estudiantes de cuarto año de educación general básica se manifiestan de la siguiente manera:

existe una leve dificultad en el proceso léxico (lectura de palabras y lectura de pseudopalabras) y proceso semántico (comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral), respecto al proceso perceptivo que hace referencia al nombre de letras, igual-diferente, no evidencia problemas.

5.2 Recomendaciones

- Los procesos lectores no necesariamente requieren contar con niveles de atención adecuados, en tal virtud es importante proponer estrategias y elaborar acciones permanentes e interactivas direccionadas a favorecer y potencializar el proceso de la conciencia fonológica, semántica, léxica y sintáctica, que ayuden a un óptimo aprendizaje en los estudiantes, desarrollo de capacidades y habilidades para dar paso a la adquisición significativa del proceso lector.
- La atención como capacidad del ser humano es fundamental en el aprendizaje en tal razón se sugiere al profesorado estimular la atención de todos los dicentes, priorizando aquellos que presentan nivel atencional bajo que corresponde a un 15% de la población investigada, para iniciar la clases hacer usos de dinámicas motivadoras como juegos de memoria o adivinanzas, resolver sopa de letras y laberintos relacionados al tema a desarrollar, colorear mándalas, el maestro cuando asigne una actividad en el aula de clase es importante que marque el tiempo de la actividad a desarrollarse, evitando que estén sean extensas, evitar distracciones cuando realizan tareas una solo cosa a la vez, verificar que haya buena ventilación y luz en el salón de clases, realizar movimientos y cambios en el tono de voz mientras imparte la clase, planificar las clases diarias por partes, utilizar recursos visuales, auditivos y kinestésicos, para esto se sugiere aplicar las siguientes estrategias para mejorar la atención; Asociación visual, Percepción de diferencias, integración visual, discriminación visual,

atención auditiva las cuales se encuentran desarrolladas en el apartado de anexos.

- Es importante que el personal docente trabaje el campo de la lectura mediante estrategias novedosas iniciar convirtiendo tanto el contenido teórico, como el contexto del salón de clases en algo atrayente que logre captar el interés de los estudiantes como: permitir que los docentes escojan las lecturas que deseen leer, utilizar textos coherente con la actualidad de los niños, presentarles textos cortos, invitarles a probar temáticas distintas y novedosas, hacer usos de las nuevas tecnologías para acceder a cuentos, poesías, retahílas, refranes y libros clásico, ya que al estructurar las actividades de forma novedosa comienza despertando la curiosidad y el interés y con ello hacerles querer saber más, en el mismo sentido es importante que se tenga en cuenta que cada niño puede tener diferentes períodos de atención en clase, en tal razón se recomienda aplicar las siguientes estrategias; el resumen, escoge canciones favoritas, final creativo, el dado de las preguntas y la noticia desordenada, cada una de ellas se encuentra desarrollada en el apartado de Anexos.

Bibliografía

- Alava, S. S., & Maria, C. G. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica Silvia Álava Sordo, María Cantero-García², Helena Garrido-Hernansaiz³, Iván Sánchez-Iglesias⁴, José Santacreu^{Más51} Departamento de Psicología Infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*(53), 117-144. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3778/4473>
- Arteaga, R. M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(4), 595-606.
- Avendaño, M. Y. (2020). Influencia de las estrategias de la lectura de Isabel sole en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n12/2550-6722-rchakin-12-00095.pdf>
- Barbosa, P. J. (2019). Uso de técnicas de lectura fácil como método para el acceso al currículo de un alumno con sordoceguera. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 168-183.
- Barrera, R. E., García, H. D., Mena, C. S., & Erazo, Á. J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial. 2020*, 1 - 21.
- Bodner, G. (2019). El concepto de rêverie en algunos modelos contemporáneos. *Temas de Psicoanálisis*, 2(18), 1 - 8. <https://www.temasdepsicoanálisis.org/wp-content/uploads/2019/07/Guillermo-Bodner.-El-concepto-de-r%C3%AAverie-en-algunos-modelos-contempor%C3%A1neos..pdf>
- Burgos, O. A., & Polanco, B. A. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 93 - 10. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.12209/1502>

- Carpio, L. B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción*, vol. 11, núm. 2, DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>, 131-141.
- Casas, A. D. (2022). *Clima social familiar en la capacidad de atención en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho - 2022*. Lima - Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Castro, C. Y., & Zuluaga, V. J. (2019). Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües. *Educación y Educadores*, Vol. 22. No. 2 DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.1>, 167-186.
- Cedeño, M. J., & Loor, D. E. (2019). Procesos de atención y funciones ejecutivas en estudiantes de educación superior. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, vol. 3, núm. 29 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263328003>, 1 - 14.
- Cuetos, F., Rodríguez, B. R., & Arribas, D. (2007). *PROLEC-R Bateria de Evaluación de los procesos Lectores*. Madrid: TEA Ediciones.
- Del Castillo, I. L., & Salazar, C. D. (2021). *Estudio de caso de dos estudiantes con dificultades en los procesos de la lectura y escritura en una institución educativa privada*. Lima.: Universidad Marcelino Champagnat.
- Fuentes, L. E., & Cocio, A. (2020). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y lingüística*, (39), <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>, 225-250.
- Gimenez, d. B. (2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto - escritura de la Educación escolar del Colegio San Vicente de Paul de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Ciudad de Mexico, Volumen 5, Número 3, , 3381.
- Gomez, C. T., Hernandez, M. Y., & Moreno, V. V. (2019). *Capacidad de percepción visual, atención, concentración y memoria visual en niños de una institución educativa de Santander en edades de 6 a 8 años*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología,.

- Guaraca, C. C. (2022). Estrategias didacticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Revista Dominio de las Ciencias, Vol. 8, num. 3*, 2460 - 2477.
- Hernandez, R. S. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V 6ta Edicion. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/LIBRO%20SAMPIERI.pdf
- Herrera, U. K. (2022). Universidad Estatal de Milagro.
- Jimenez, V. M., & Carolina, S. V. (2019). *Frecuencia de fonemas en pseudopalabras del español de la octava region, Chile: Un estudio Comparativo*. Universidad de Concepcion. http://152.74.17.92/bitstream/11594/3621/6/Tesis_Frecuencia_de_fonemas_en_pseudopalabras.Image.Marked%20-%202.pdf
- Lopez, L. L., & Villanueva, G. O. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. *Dialogos sobre Educacion, Temas actuales de investigacion educativa*(19), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/dse.vi19.489>
- Lozada, B. C. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción, 11*(2), 131-141. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n2/2226-1478-comunica-11-02-131.pdf>
- Maina, M. G., & Papalini, V. (2020). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Revista de la red de Universidades lectoras, 23*, 1-22. <https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>
- Manrique, D. A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Scientific, vol. 4, núm. 11*, 46-66.
- Mena, L. L. (2019). *Los niveles de estres y su relacion con las funciones mentales superiores de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con antecedentes de maltrato*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29516/2/Vanessa-Mena-TESIS%20FINAL.pdf>

Moraine, P. (2020). *Las Funciones Ejecutivas del estudiante*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jFhuBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=la+atencion,+concentracion+memoria&ots=_7rE3g5_gs&sig=RRWQWbjSnHOhzesN2xuSF8XtG9M&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20atencion%2C%20concentracion%20memoria&f=false

Muñoz, S. D., Navarro, M. J., Camacho, L. P., Robles, R. A., & Ibañez, A. M. (2019). Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida . *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), <https://doi.org/10.6018/cpd.360451>, 37–46.

Neva, C. B. (2019). Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet. *Revista Vinculos Ciencia Tecnología y Sociedad*, 16(2), 219-231. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/15750/15387>

Núñez, P. A., & Herrera, H. O. (2020). *Diseño de un juego didáctico para afianzar los dispositivos básicos del aprendizaje, atención y memoria en estudiantes del grado sexto de la I.E Roberto Velandia*. Bogota: Universidad Cooperativa De Colombia.

Nuria Rodríguez, A. P. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *SciELO Colombia- Scientific Electronic Library Online*, 63-81.

Oropeza, B. G., Lopez, S. J., & Granados, R. D. (2019). Hábitos de sueño, memoria y atención en niños escolares. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 42 - 49.

Peredo, V. R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigacion Psicologica* no.21 Disponible en: http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100007&lng=es&nrm=iso. ISSN 2223-3032., 89-106.

Pérez, P. R., Gutiérrez, C. A., Soto, V. J., Jaraíz, C. F., & Gutiérrez, G. J. (2020). Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura

- (España). Aproximación estadística. *Investigación bibliotecológica*, 33(79), 119 - 147.
- Pinchao, B. L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación vol.29 no.56* <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.007> , 146 - 169.
- Quesada, M. R., & Hernández, Z. G. (2020). La lectura y la escritura universitarias como herramientas para transformar el pensamiento. *DIDAC La educación al microscopio*, 40-47. https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6279/DIDAC_075_40.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, vol. 40, núm. 1, DOI: <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>, 03-22.
- Restrepo, G., Calvache, L., Cano, A. I., & Ruiz, M. A. (2019). *Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la literatura*. Informes Psicológicos. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LasFuncionesEjecutivasYLaLectura-7044260%20(1).pdf
- Ripalda, V., Macias, J., & Sanchez, M. M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127 - 138. <https://doi.org/ntes>. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
- Tocto, R. W. (2019). *Procesos de atención y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018*. Universidad Nacional de Hermilio Valdizan. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/PIDS00265T65.pdf
- Toulouse, & Pieron, H. (2013). *Toulouse-Pieron Prueba perceptiva y de atención*. Madrid: TEA Ediciones.
- Vásconez, V. A., & Pardo, P. E. (2020). Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista*

Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. Vol. 18-01., 11 - 22.
<https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2168>

Venegas, G. Á., Proaño, R. C., & Castro, B. S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 5 / No. 18*, 502-514.

ANEXOS



CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 24 de marzo del 2023

Doctor
Victor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo, Victor Adrián Escorza Núñez, en mi calidad de Rector de la unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el Tema: "la atención y la lectura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos" propuesto por el/la estudiante Mayra Guadalupe Guamán Ramos, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1804246690, estudiante de la maestría Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Dr. Víctor Adrián Escorza Núñez
1802645539
032821344 ext. 13
0998124345
victor10escorza@gmail.com

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: Curso: Sexo: V M Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(N_L - P) / (N_L - V) \times 100$			* * *	
ID	Igual - Diferente	$(ID - P) / (ID - V) \times 100$			* * *	
LP	Lectura de palabras	$(L - P) / (L - V) \times 100$			* * *	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(L_S - P) / (L_S - V) \times 100$			* * *	
EG	Estructuras gramaticales	ACERTOS (EG)			* * *	
SP	Signos de puntuación	$(SP - P) / (SP - V) \times 100$			* * *	
CO	Comprensión de oraciones	ACERTOS (CO)			* * *	
CT	Comprensión de textos	ACERTOS (CT)			* * *	
CR	Comprensión oral	ACERTOS (CR)			* * *	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D ET N
NL-P	Nombre de letras	ACERTOS (NL-P)			* * * * *
ID-P	Igual - Diferente	ACERTOS (ID-P)			* * * * *
LP-P	Lectura de palabras	ACERTOS (LP-P)			* * * * *
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACERTOS (LS-P)			* * * * *
SP-P	Signos de puntuación	ACERTOS (SP-P)			* * * * *

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)			* * * * *
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)			* * * * *
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)			* * * * *
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)			* * * * *
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)			* * * * *

DD: Dificultad severa; D: Dificultad; L: Leve; N: Normal; ET: Dudas.

ML: Muy lento; L: Lento; N: Normal; R: Rápido; MR: Muy Rápido; B: Bajo; M: Medio; A: Alto.



Autores: P. Quirós, B. Rodríguez, E. Piñero y G. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España.

*Estrategias para trabajar atención y
lectura en
Estudiantes de cuarto año de EGB*



Autora: Psc. Edu. Mayra Guaman

Como estrategias para mejorar la lectura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica se propone:

LA ATENCION			
ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Asociación Visual	<p>Encontrando la pareja</p> <p>La actividad consiste en sustituir, relacionar y asociar utilizando flechas unos símbolos con otros.</p> <p>La actividad al ser mecánica requiere de concentración, persistencia, ritmo de trabajo, al seguir una indicación dada.</p> <p>Los dibujos o símbolos que se escoja pueden ser variados,</p>	20 minutos	Hojas de actividades. Cronometro Lápices, colores, marcadores.
Percepción de diferencias	<p>Diferenciar imágenes</p> <p>Analizar dos dibujos supuestamente iguales para trabajar capacidad de atención.</p> <p>Trabajar con niños mayores a 8 años respetando las siguientes pautas: Observación general del pictograma. - Comparación por partes, rastrear en orden puede ser de derecha a izquierda, arriba, abajo. Asegurarse que haya encontrado todas las diferencias.</p>	10 minutos	Hojas impresas Lápices, colores, marcadores.
Integración Visual	<p>Que falta o como seria</p> <p>El estudiante tiene que completar un gráfico que está parcialmente borrado. Se debe tener clara el grafico mental del objeto para lograr encontrar la parte que falta.</p> <p>Con la actividad se trabaja atención y análisis para no caer en respuestas erróneas.</p>	20 minutos	Hojas de actividades. Cronometro Lápices, colores, marcadores.
Discriminación visual. Agudeza visual	<p>Sopa de letras.</p> <p>El estudiante tendrá que encontrar letras, símbolos, palabras números o dibujos, de entre un conjunto de ellos que son perceptualmente similares.</p> <p>Se recomienda lo siguiente: Reconocer el tipo de elemento Analizar y compararlos con el ejemplo. Pintar la diferencia con el ejemplo considerar forma, tamaño, color.</p>	20 minutos	Hojas de actividades. Cronometro Lápices, colores, marcadores.
Atención auditiva	<p>Localización rápida de datos</p> <p>Para esta actividad se requiere de periódico, textos, donde la indicación es obtener la información solicitada por el docente batiendo récords. Se puede relacionar con temas que está impartiendo en clases.</p>	20 minutos	Hojas de actividades. Cronometro Lápices, colores, marcadores.

LECTURA			
ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
EL resumen	Después de leer un texto, solicitar a los estudiantes que cuente la historia en un minuto. Identificar los aspectos principales de la historia y a organizar sus pensamientos.	15 minutos	Hojas con Cuentos, textos cortos. Internet
Escoge canciones favoritas	Pedir a cada niño que elija dos de sus canciones favoritas. Luego deberá escribir o bien leer la letra de la misma y realizar una comprensión de lo que dice la misma; reconociendo personajes, tiempos verbales y lugares. Solicitar que, como actividad, cambien al menos un aspecto de la letra. Por ejemplo, si se trata de una letra en la que alguien cuenta la historia de una mujer, decir al niño/a que cambie la letra para que el relato sea dirigido hacia un hombre.	30 minutos	Hojas con letra de canciones favoritas, lápices, colores, marcadores, Internet
Final Creativo	Para esta actividad se necesitarán textos narrativos. Una vez que los niños lean el texto dado, deberán cambiar el final del mismo, aportando algún aspecto que la docente desee. Por ejemplo; se le puede pedir a uno de los niños que cambien el final del texto convirtiendo el mismo en un texto de ciencia ficción, dramático, de amor, de terror, etc.	30 minutos	Hojas con letra de canciones favoritas, lápices, colores, marcadores, Internet
El dado de las preguntas	Para esta actividad se necesitará elaborar un dado en cartulina. Cada cara del dado deberá decir algo distinto. Cada cara de dado dirá: “Este libro trata sobre...”, “Lo que más me gustó fue...”, “El personaje que más llamó mi atención fue...”, “No me gustó cuando...”, “Lo que menos me sorprendió fue...”, “El final fue interesante porque...” EL dado se realiza con cartulina y las frases pueden ser modificadas por el docente si así lo desea. A continuación, se le pide a cada niño que, tras leer el texto dado, lance el dado y responda según lo que indique el mismo.	30 minutos	Dado, Hojas de texto con preguntas, lápices, colores, marcadores, Internet

	De esta manera, se corrobora si el niño ha comprendido en su totalidad el cuento o bien si es preciso realizar algún refuerzo de lectura.		
La noticia desordenada	<p>Escoger un artículo periodístico que pueda llamar la atención de los estudiantes.</p> <p>Se imprime el artículo periodístico. Se entrega el mismo para cada uno de los niños y se les pide que lo lean.</p> <p>Una vez leído el mismo, se les debe pedir que devuelvan el artículo impreso. La docente prepara el mismo artículo, pero cortado en párrafos. La finalidad de la actividad es que los niños ordenen el artículo.</p>	30 minutos	Hojas con artículos periodísticos informativos, lápices, colores, marcadores, tijeras, periódicos Internet