



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, Mención: Licenciatura en Parvularia.

TEMA:

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI.”

Alumna: Toapanta Heredia Linda Jeaneth.

AUTOR

Ing. Alex Luna Sanz

TUTOR

AMBATO – ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo Luna Sanz Alex con número de cc. 1803796307 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

”LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”.

Desarrollado por el (la) egresado(a) Toapanta Heredia Linda Jeaneth, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Alex Luna Sanz.

DIRECTOR DE TESIS

AUDITORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 23 de abril de 2012

Alumna: Linda Jeaneth Toapanta Heredia.

cc. 0502765183.

CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: " **LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI**", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 23 de abril de 2012

Alumna: Toapanta Heredia Linda Jeaneth

c.c. 0502765183

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

"LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI"

Presenta por el Sr (Srta.), Toapanta Heredia Linda Jeaneth, egresado (a) de la Carrera de **LICENCIATURA EN PARVULARIA**, promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentación.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinente.

LA COMISIÓN

Msc. Esparza Córdova Segundo Raúl

Miembro

Dr. Parra Bonilla Guillermo Marcelo

Miembro

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la vida e indicarme el sendero que debo seguir.

A mi familia por impulsarme al éxito, de alcanzar

mi meta, enseñarme

que nada es difícil, al final

tenemos nuestra recompensa

de sobresalir en todo.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por darme ánimo para lograr la noble misión, apoyándome moralmente y siempre me han brindado cariño para sobresalir en mi meta.

A mi hermano Luis también le agradezco por haberme ayudado en todo momento a sobresalir en este trabajo.

A mi director Ing. Alex Luna que con su paciencia y sabiduría me ha guiado este periodo para la realización del presente trabajo.

A los miembros de la comisión de igual forma les agradezco por su paciencia y tiempo para realizar este noble trabajo.

ÍNDICE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	I
CERTIFICA	ii
AUDITORIA.....	iii
SESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR	iv
LA COMISIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1.....	5
1.- PROBLEMA	5
1.1.- TEMA.....	5
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	5
1.2.1. –CONTEXTUALIZACIÓN	5
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3.-PROGNOSIS	11
1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2.5.-INTERROGANTES	11
1.2.6.-DELIMITACIÓN	12
1.3.-JUSTIFICACIÓN	12
1.4.- OBJETIVOS.....	14
1.4.1.- OBJETIVO GENERAL.....	14

1.4.2-OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
CAPÍTULO 2	15
2.- MARCO TEÓRICO	15
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.2.2.-PREMISAS ONTOLÓGICAS.	16
2.2.3.-PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS.....	16
2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18
2.3.1.- LA SOCIEDAD	19
2.3.2.- LA FAMILIA.....	21
2.3.3.- LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR	24
2.3.4.- PEDAGOGÍA	38
2.3.5.- TEORÍAS	39
2.3.6.- EL INTERAPRENDIZAJE	42
2.4.- HIPÓTESIS	47
2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	47
CAPÍTULO 3.....	48
METODOLOGÍA	48
3.1.- ENFOQUE.....	48
3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.5.- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	50
3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	51

CAPITULO 4	52
4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
4.1.-ANÁLISIS E INTERPERTACIÓN DE RESULTADOS	52
4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	72
CAPITULO 5.....	76
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	76
CAPITULO 6	77
PROPUESTA	77
6.1. DATOS INFORMATIVOS	77
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	78
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	78
6.4. OBJETIVOS	79
6.4.1 Objetivo General	80
6.4.2 Objetivos Específico	80
6.5.- FUNDAMENTACIÓN	80

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Árbol de problemas	7
Cuadro 2: Población y muestra.....	49
Cuadro 3. Operalización de las Variables.....	50
Cuadro .4: Frecuencia Observada.....	74
Cuadro .5: Frecuencias Esperadas	74
Cuadro .6: Tabla de Contingencia	74

INDICE DE TABLAS

<u>TABLA 1: PREGUNTA 1.....</u>	<u>52</u>
<u>TABLA 2: PREGUNTA 2.....</u>	<u>53</u>
<u>TABLA 3: PREGUNTA 3.....</u>	<u>54</u>
<u>TABLA 4: PREGUNTA 4.....</u>	<u>55</u>
<u>TABLA 5: PREGUNTA 5.....</u>	<u>56</u>
<u>TABLA 6: PREGUNTA 6.....</u>	<u>57</u>
<u>TABLA 7: PREGUNTA 7.....</u>	<u>58</u>
<u>TABLA 8: PREGUNTA 8.....</u>	<u>59</u>
<u>TABLA 9: PREGUNTA 9.....</u>	<u>60</u>
<u>TABLA 10: PREGUNTA 10.....</u>	<u>61</u>
<u>TABLA 11: PREGUNTA 1.....</u>	<u>62</u>
<u>TABLA 12: PREGUNTA 2.....</u>	<u>63</u>
<u>TABLA 13: PREGUNTA 3.....</u>	<u>64</u>
<u>TABLA 14: PREGUNTA 4.....</u>	<u>65</u>
<u>TABLA 15: PREGUNTA 5.....</u>	<u>66</u>
<u>TABLA 16: PREGUNTA 6.....</u>	<u>67</u>
<u>TABLA 17: PREGUNTA 7.....</u>	<u>68</u>
<u>TABLA 18: PREGUNTA 8.....</u>	<u>69</u>
<u>TABLA 19: PREGUNTA 9.....</u>	<u>70</u>

<u>TABLA 20: PREGUNTA 10.....</u>	<u>71</u>
-----------------------------------	-----------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<u>GRÁFICO 1: LA ORGANIZACIÓN FAMILIA Y EL INTERAPRENDIZAJE.....</u>	<u>18</u>
<u>GRÁFICA 2: PREGUNTA 1.....</u>	<u>52</u>
<u>GRÁFICA 3: PREGUNTA 2.....</u>	<u>53</u>
<u>GRÁFICA 4: PREGUNTA 3.....</u>	<u>54</u>
<u>GRÁFICA 5: PREGUNTA 4.....</u>	<u>55</u>
<u>GRÁFICA 6: PREGUNTA 5.....</u>	<u>56</u>
<u>GRÁFICA 7: PREGUNTA 6.....</u>	<u>57</u>
<u>GRÁFICA 8: PREGUNTA 7.....</u>	<u>58</u>
<u>GRÁFICA 9: PREGUNTA 8.....</u>	<u>59</u>
<u>GRÁFICA 10: PREGUNTA 9.....</u>	<u>60</u>
<u>GRÁFICA 11: PREGUNTA 10.....</u>	<u>61</u>
<u>GRÁFICA 12: PREGUNTA 1.....</u>	<u>62</u>
<u>GRÁFICA 13: PREGUNTA 2.....</u>	<u>63</u>
<u>GRÁFICA 14: PREGUNTA 3.....</u>	<u>64</u>
<u>GRÁFICA 15: PREGUNTA 4.....</u>	<u>65</u>
<u>GRÁFICA 16: PREGUNTA 5.....</u>	<u>66</u>
<u>GRÁFICA 17: PREGUNTA 6.....</u>	<u>67</u>

<u>GRÁFICA 18: PREGUNTA 7.....</u>	<u>68</u>
<u>GRÁFICA 19: PREGUNTA 8.....</u>	<u>69</u>
<u>GRÁFICA 20: PREGUNTA 9.....</u>	<u>70</u>
<u>GRÁFICA 21: PREGUNTA 10.....</u>	<u>71</u>
<u>GRÁFICA 22: REPRESENTACIÓN GRÁFICA SERIA.....</u>	<u>73</u>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MARISCAL SUCRE" DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

AUTOR: Toapanta Heredia Linda Jeaneth

TUTOR: Ing. Alex Luna Sanz

La presente investigación tiene como propósito erradicar la organización familiar y por ende mejorar el interaprendizaje en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela "MARISCAL SUCRE" del cantón Saquisilí año lectivo 2011-2012 y de esta manera se beneficiarán los niños y niñas en primera instancia, los maestros y la institución educativa, cabe destacar que esto servirá como una herramienta de apoyo para los maestros.

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de sus hijos y colaboran con los maestros en lo que sea necesario para que sus hijos estén con un interaprendizaje significativo para su educación. Para obtener éxito en el interaprendizaje se necesita contemplar diferentes factores, entre los cuales se encuentran la interpretación de los miembros de la familia con una sola

meta de que sus hijos comprendan las clases compartidas en grupo. Por lo general, el maltrato causa que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada, sigue actuando entre nosotros como si fuera el único medio por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir soportando. Relacionados padres hijos con la escuela incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia, de tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son predictores de la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar.

Con la colaboración de un manual de consejos para erradicar la organización familiar y elevar el interaprendizaje de los estudiantes del primer año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí año lectivo 2011-2012, los resultados serán favorables ya que los niños y niñas responderían al estímulo, facilitándole al maestro un mejor desarrollo intelectual, físico y lo más importante el interaprendizaje , se lograra que los niños y niñas se relacionen de mejor manera con sus padres, medio ambiente y sociabilizaran mas con sus maestros.

10 PALABRAS CLAVES.

Organización familiar, interaprendizaje, influencia, factores, la familia, los niños, sociedad, maltrato, colaboración, maestros.

INTRODUCCIÓN

En la exclusividad del seno familiar se ha abierto una brecha. La desintegración de la familia puede deberse a que como institución ya no resulta imprescindible para resolver las necesidades del individuo, puesto que el Estado u otras instituciones e incluso personas particulares se han encargado de funciones que antes eran propias de la familia.

Con el desarrollo de la industrialización la familia ha ido evolucionando hasta quedar reducida a su mínima expresión. A ello han contribuido varios factores: la incorporación de la mujer al mundo laboral, la posibilidad de llevar a los hijos a las escuelas infantiles desde los primeros meses de vida, el distanciamiento apreciable entre el lugar de trabajo y el domicilio, etc.

La familia es el principal agente o factor de la Educación; incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres, en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Tras los primeros años de influencia familiar, viene la Educación institucional escolar, que cobra gran importancia.

El interaprendizaje necesariamente se da, al menos entre dos personas que interactúan y construyen dinámicas para alcanzar el conocimiento. Valiéndose de cualquier medio de comunicación, se origina una influencia positiva que mejora sus procesos y productos de interaprendizaje.

CAPITULO 1

1.- PROBLEMA

1.1.- TEMA: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. –CONTEXTUALIZACIÓN

La educación es el medio más favorable para la correcta enseñanza de los niños y niñas de educación básica. En el país está directamente articulado a las necesidades y problemas individuales, sociales, culturales y naturales. Mientras ven más altos los niveles de correspondencia entre la educación y otros sistemas hace falta detectar los problemas en cada uno de ellos, ya que la educación constituye en nuestro país un componente fundamental para el desarrollo personal social de los individuos y las sociedades.

La actividad humana en el Ecuador influye un instrumento que permite implementar acciones por determinadas propósitos, como así se presentan dentro de la organización familiar de los hogares ecuatorianos en diferencias en su relación y la comunicación entre padres e hij@s que por causas económicas en un alto porcentaje no está el padre o la madre lo que conlleva a

una desorganización, que repercute en el rendimiento o el interaprendizaje en el ciclo primario.

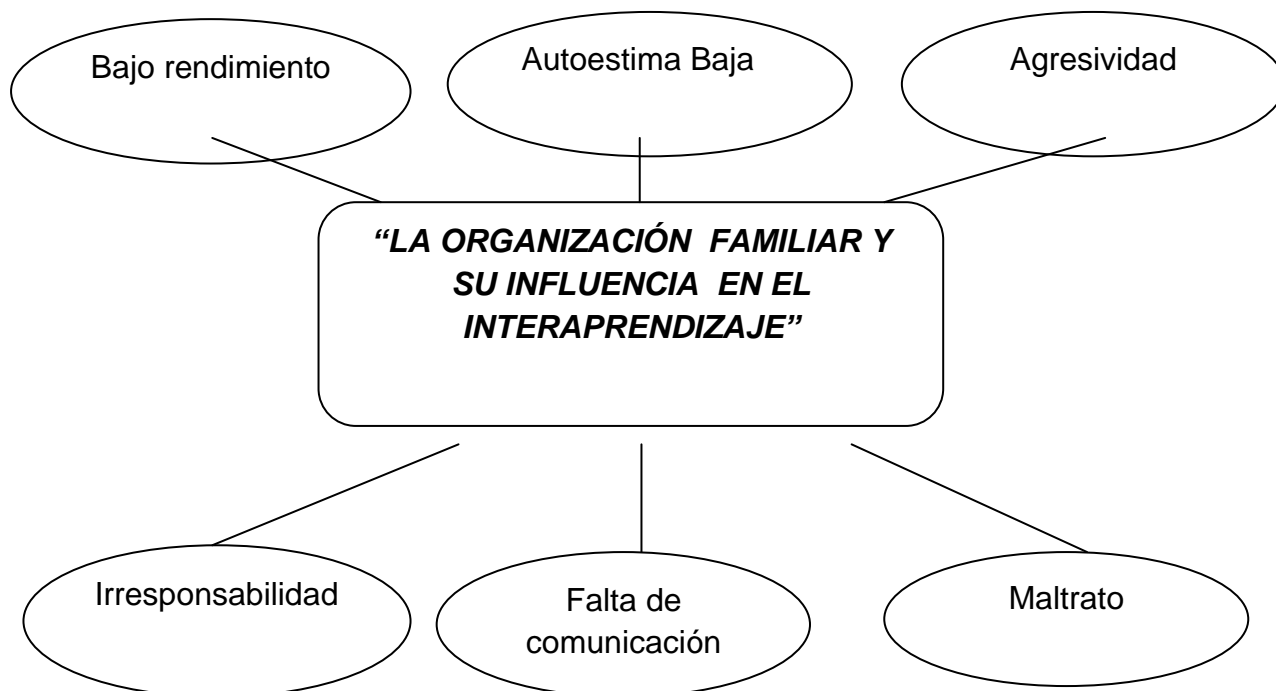
En la provincia de Cotopaxi en un porcentaje considerable se presentó el problema de desorganización familiar, porque se evidencia especialmente en un sector rural así como también en sus diferentes cantones que por motivos de la falta de ingresos económicos la mayoría de hogares se han visto en la necesidad que una de los jefes del hogar emigren a otras ciudades de la costa, sierra y oriente afectando al estado emocional y sentimental de los niñ@s que se sienten solos o abandonados por sus padres lo que influye en interaprendizaje escolar.

En este sector de nuestra provincia se ha detectado que los problemas de desorganización familiar es notable, ya que padres de familia por la situación económica muy difícil han salido en búsqueda de mejores formas de vida, lo que en cambio afecta en la organización familiar los más perjudicados son los niñ@s que en la soledad en la que viven por falta de amor y de afecto tienen problemas dentro del aprendizaje, evidenciándose este problema en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi.

La escuela fiscal Mariscal Sucre, hoy en día su educación se ha visto alterada, por cuanto existen la desorganización familiar ya sean por separación de los padres o por miembros de la misma, alterando el deseo y la poca importancia de acudir a la escuela, por ende el desinterés al momento de atender a clases en el aula, dando como resultado un bajo rendimiento.

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

Cuadro 1: Árbol de problemas



La atención educativa que deben recibir los niños debe interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño y sus compañeros, entre el niño y su maestro, la familia, el ambiente y la comunidad. En tal sentido es importante tener presente en qué momento un niño se encuentra con algún problema relacionado con la organización conyugal.

“El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional” (Pérez citado por Adell 2002) y uno de los factores determinante es la familia.

En el diagrama planteado se muestra factores muy importantes a tomar en cuenta a la hora de hacer una evaluación general del desempeño de los

estudiantes del primer año de educación básica, se ha tomado en cuenta uno de ellos como es la irresponsabilidad.

El bajo rendimiento por no darse un interaprendizaje eficientemente se constata y se comenta, se produce por los problemas de una mala organización familiar que es el resultado de la crisis económica, la falta de comunicación, la irresponsabilidad, el maltrato sean físicos y psicológicos que afecta a los hogares del cantón Saquisilí presentándose otros efectos como bajo autoestima en los niños, agresividad, timidez o violación desadaptación al grupo de compañeros, falta de relaciones humanas y comunicación que influyen en el interaprendizaje de los niños y niñas.

El bajo autoestima como consecuencia de la falta afectividad o de la presión demandante ejercida por parte de los padres es la causa psicológica más común que produce problemas de aprendizaje.

La irresponsabilidad por parte de padres de familia que por dar mayor importancia a otros problemas dejan de lado a los más vulnerables en este caso a niños de edad que oscilan entre los 5 y 6 años, problemas como la separación entre padres que causaría la poca importancia por parte de ellos para que el niño pueda realizar sus actividades como deberes y diversas actividades que compete con el que hacer del niño como un correcto estudiante dando como resultado un bajo aprovechamiento.

Centrar con responsabilidad a los padres, en el niño no significa de ninguna manera dejar la educación al azar de los deseos infantiles. Supone, por el

contrario, una planificación rigurosa. Pero esta planificación no está ya basada en lo que los adultos creen que deben transmitir, sino en lo que los niños pueden descubrir, en sus posibilidades reales de avanzar en la construcción del conocimiento.

La falta de comunicación de los padres para con los niños a medida que progresa en la construcción de su pensamiento será incapaz de cooperar y avanzar en la construcción de ese pensamiento y a través de este desarrollo el niño será cada vez menos solidario con sus compañeros y no comprenderá mejor el punto de vista de los demás y esto repercutirá tanto en su vida socioemocional y en el bajo autoestima como en su vida intelectual presente y futura.

En nuestra realidad podemos encontrar que los niños con bajo rendimiento son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios, o de lo contrario tienen amigos en la misma situación causa primordial la falta de comunicación, pues sus padres con problemas en la organización conyugal tienen grandes problemas en este aspecto.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia una de esas modificaciones puede ser el maltrato puntualmente el maltrato físico

El maltrato, causa que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada, sigue actuando entre nosotros como si fuera el único medio por el cual unos

pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir soportando. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar psicológica se da en 6 de cada 10 familias, lo cual es alarmante.

Actualmente, se observa que la violencia familiar psicológica aumenta, se torna más frecuente y más intensa y se instala en la sociedad. Podríamos hablar de otras causas que hacen su aporte para agravar estas problemáticas: pobreza, hambre frustraciones. Esto crece, se intensifica, se torna constante y conforma un verdadero problema social, porque se extiende más allá de los padecimientos presentes de una persona.

Los padres siendo el núcleo en donde un niño debería de recibir amor, cariño, afecto, cuidados físicos y sobre todo como centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades que luego serán reforzadas en la escuela, lamentablemente, en los últimos tiempos somos testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan a niños y adolescentes ; particularmente nos referimos a la violencia familiar física y psicológica, las mismas que usualmente se da entre los padres y de allí como efecto multiplicador hacia los hijos provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de rendimiento académico. Por tal razón hemos hecho un seguimiento de los niñ@s en la escuela, en el aula y en el contexto en el que se desenvuelve tomando en cuenta la situación económica, el afecto, y la organización familiar que inciden directamente en el rendimiento.

1.2.3.-PROGNOSIS

La relación de la escuela en la comunidad y la familia es importante y si esta, es débil influye en la educación porque es indispensable que el docente este enterado del contexto del cual proviene el niño o la niña y si está investigación no se realiza o no se resuelve el problema, el interaprendizaje en el primero de año de educación básica de la Escuela “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí seguirá teniendo limitaciones por la influencia de la organización familiar de lugares que provienen los niños y niñas, presentándose un futuro incierto sin un equilibrio en su estado afectivo, sentimental y en sus niveles de autoestima que afectarán en su buen rendimiento escolar.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la organización familiar influye en el interaprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi?

1.2.5.-INTERROGANTES

- ¿Cómo influye la organización familiar en los niños?
- ¿Cómo disminuir los problemas familiares que afectan a los niños?
- ¿Cuáles son las principales barreras que están limitando el proceso de interaprendizaje en los niños y niñas de primer año de ciclo básico?
- ¿Qué estrategias se aplicará para mejorar el interaprendizaje?
- ¿Qué acciones se debería aplicar para mejorar la organización familiar?
- ¿Qué técnicas y métodos mejoraría el interaprendizaje?

- ¿Cómo se lograría relacionar en el interaprendizaje a la organización familiar?
- ¿De qué manera incide la organización familiar en el interaprendizaje.

1.2.6.-DELIMITACIÓN

La presente investigación es temporal en la Escuela Mariscal Sucre del cantón Saquisilí en los niños y niñas del primero de educación básica en el año lectivo 2011-2012.

Objeto del Estudiante: El proceso interaprendizaje.

Objeto de Acción: Organización Familiar.

1.3.-JUSTIFICACIÓN

Este problema ha despertado un gran interés por investigar por qué a más de ser un problema educativo es también un problema social que incide en el interaprendizaje de los niños y de las niñas de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Saquisilí de la Provincia de Cotopaxi.

Al investigar este problema se podrá detectar las principales causas de una mala organización familiar, de los niños y niñas que proceden de esos hogares en múltiples problemas son sociales, económicos, afectivos y de comunicación entre los padres y los padres en la escuela.

Los resultados de esta investigación permiten aplicar tanto en los alumnos del primer año de educación básica, así como también en los hogares de sus padres.

Ayudará a plantear o diseñar estrategias metodológicas que logren una mejor relación entre las familias de los niños y la escuela para solucionar los problemas de interaprendizaje. Esta investigación es diferente a otras investigaciones de problemas en el interaprendizaje porque se dirigirá a investigar en los hogares de los niños y niñas que son el objeto de la investigación.

Se cuenta en el rol de las autoridades y docentes de la escuela y más hoy una gran predisposición con las personas que se investigará. Se ha logrado tener el material bibliográfico que sirve para recordar la teoría científica que dará dirección a la investigación.

Los beneficiarios serán en esta investigación de los niños y niñas y a demás los padres de familias del primer año de la escuela.

1.4.- OBJETIVOS.

1.4.1.- OBJETIVO GENERAL:

- Determinar cuáles son los procesos de interaprendizaje en los niños y niñas mediante una mejor relación seguimiento a los padres de familia en cuanto a su organización y participación en la educación de sus hijos.

1.4.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar los posibles problemas que existen dentro de la familia y que estén afectando al interaprendizaje.
- Analizar las teorías científicas procesos de interaprendizaje y organización familiar para darle dirección a la investigación.
- Proponer estrategias metodológicas para solucionar el problema de interaprendizaje y de organización familiar.

CAPÍTULO 2

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Educación preescolar métodos, técnicas y organización es un proyecto de investigación en el área de experiencias educativas con problemas en el hogar que abandonaron el sistema educativo y que procedían de contextos de alta vulnerabilidad social y educativa en diferentes países, disponible en la biblioteca general de la Universidad Técnica de Ambato, con código 67937439, signatura UTA-BG/372.3E24.

Influencia de las clases de disolución familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del Escuela Particular Francisca de las Llagas de la ciudad de Quito durante el año lectivo 1999-2000, código de barras 6131, signatura UTA-BG/371.2C579, esta investigación aporta de manera significativa para tomar en cuenta, aspectos importantes al interior de la familia.

Problemas más significativos en la incidencia de la desintegración del núcleo familiar de los alumnos de la Escuela Nocturno UNE de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua 1997-98, código de barras SCB1423, signatura UTA-BG/CE878, los problemas más comunes de la desintegración familiar tomados de esta investigación dan cuenta de las posibles soluciones a la hora de hacer un análisis y contribuir al mejoramiento del interaprendizaje.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación está fundamentado en el paradigma Naturalista. Porque se concentra en comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones buscando el fin de dar soluciones a un problema, encontrando dentro de este modelo al constructivismo que manifiesta que el verdadero interaprendizaje es aquel que contribuye a desarrollar a la persona como ser humano útil ante la sociedad en este caso los estudiantes de primero de básica con problemas de interaprendizaje.

2.2.2.-PREMISAS ONTOLÓGICAS.

Entender la desorganización familiar como el causante de una problemática con graves consecuencias siendo uno de estos el deterioro del interaprendizaje. Concebir al conocimiento emocional de los niños y niñas no solamente como un factor más, sino como un elemento esencial para que el docente se involucre en una posible solución de los problemas familiares y que no afecte en el correcto desempeño del educando.

2.2.3.-PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS.

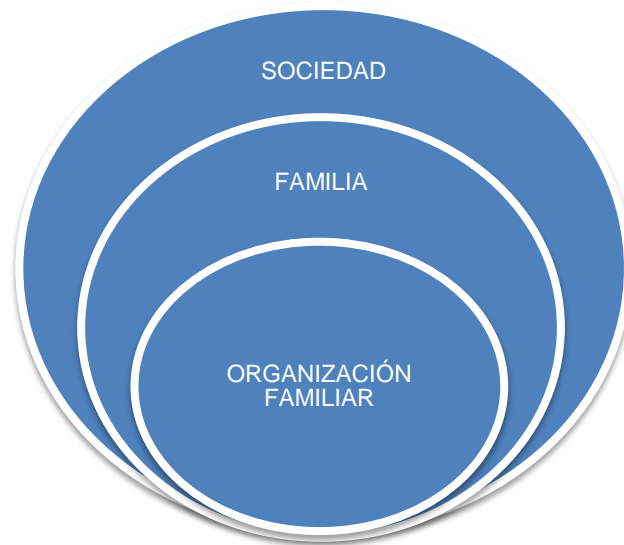
La mayoría de docentes solo se relacionan con las calificaciones y no en su estado emocional de cada niño/a, en la cual los docentes deberían preocuparse por los niños y niñas que tienen una desorganización familiar tales como: separación de los padres, migración, maltrato, excesivo trabajo de los padres, por ende los maestros tienen el derecho de investigar los distintos casos que tienen cada niño esto con llevaría a dar el trato necesario a cada

elemento, establecer un diálogo con los padres o apoderados y niños para llegar a un correcto entendimiento teniendo como meta una buena organización familiar .

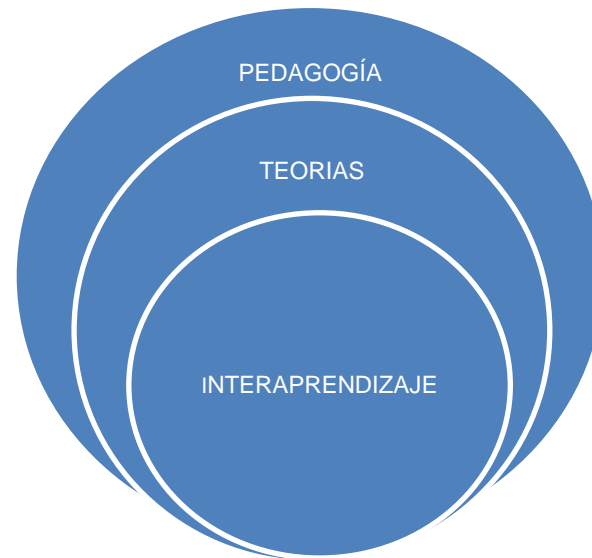
2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Las categorías fundamentales a investigarse son:
La organización familiar y el interaprendizaje.

Gráfico 1



Primera variable: La organización familiar



Segunda variable: El interaprendizaje

2.3.1.- LA SOCIEDAD.

En las sociedades existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos, pero que se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedades era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres, en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Tras los primeros años de influencia familiar, viene la Educación institucional escolar, que cobra gran importancia. Hay una abdicación de la familia en la cultura urbana, esto se debe a aspectos como el trabajo de ambos cónyuges, las distancias, los horarios y el pluriempleo, etc. Va siendo reemplazada en la faceta educativa por los mass-media, la escuela, las amistades, etc. Debemos señalar también los factores temporal y espacial, es escolarización y la

distancia social, de escolarización y la distancia social. Padres e hijos, aportan distintas culturas al hogar, ya que se mueven por ambientes distintos.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de interaprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio-temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres.

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica un influjo recíproco entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en la vertiente subjetiva nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona.

El agente de socialización primero en el orden temporal, y de gran importancia es la familia. En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la Educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado.

2.3.2.- LA FAMILIA.

La palabra familia, proviene del latín FAMES, que significa hombre y de la voz FAMULUS, que significa siervo.

Es pues la familia una institución flexible con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.

CLAUDET Levi Strauss, toda familia está llamada a establecerse sobre la base solida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estos reglamentos, se les considera desleales y por tanto un mal elemento para la comunidad que los rodea.

El núcleo familiar se establece las necesidades más elementales de las personas como comer, dormir, alimentarse, etc.

“Además se prodiga amor cariño protección y se prepara a los hijos para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad.” Según CLAUDE Levi Strauss, 2005.

La familia tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan un proyecto de vida en común.

Para la postulante manifiesta que la familia la conforman dos personas que tuvieron hijos y que esta sirve para protegerse uno a otros, estar en los momentos malos y buenos.

LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. Para Ares (citado por Herrera, 1997)

“La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades”.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal causa-efecto, sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

“El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal entonces cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares” (Molina citada por Herrera, 1997).

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Afirma que la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

Se caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

“Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional”.

En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización.

Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturales que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva”.

2.3.3.- LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y la escuela.

En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del periodo y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento

escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

FAMILIA Y EDUCACIÓN

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (De Castro 1996; Fuenzalida y Jiménez 1994; Gligo 1996; Kotliarenco y col. 1995; Mc Lanahan 1985; Ramey y Campbell 1984).

"Cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos".

La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. Este compromiso implica

compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en sí una orientación ética de los padres que influye en su percepción y en su autoevaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia.

El apoyo de los padres hacia los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen, pero también se asocia a las características de los padres y de los hijos, al contexto familiar y a las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños.

ESTUDIO RELACIONADO PADRES HIJOS CON LA ESCUELA.

Resultados de varios estudios muestran que a los niños que tienen una buena relación con sus padres les tiende a ir mejor en el colegio. Las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. De tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son predictores de la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar. Los procesos

afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo ayudan y colaboran para que éstos últimos se desempeñen mejor en la escuela (Pitiyanuwat y Reed 1994).

"Es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material".

Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional.

En este contexto, la valoración que el estudiante hace de sí mismo autoestima y las cogniciones acerca de sí mismo auto concepto están en la base del desarrollo de la competencia emocional.

La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como aprender, establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos, tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión, tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social; estas habilidades están incluidas en lo que

Salovey (1997), Goleman (1996) denominan inteligencia emocional y que Gardner (1995) las comprende en lo que denomina inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

"Las alteraciones en la competencia emocional y social, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y/o problemas de conducta y riesgo de fracaso y de deserción".

Que debemos darles apertura a los niños y niñas para que se desenvuelvan de mejor manera hacia el interaprendizaje y tengan un mejor desarrollo emocional.

FAMILIAS DISFUNCIONALES Y DE BAJO NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

Se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural.

Los efectos acumulados de la pobreza influyen directamente en la vulnerabilidad física y psicosocial del niño que crece y se desarrolla en medio de factores ambientales adversos. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades económicas de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres.

Numerosos estudios muestran que el desarrollo de problemas emocionales y conductuales aumentan en progresión geométrica cuando los niños están expuestos a dos o más factores de riesgo.

Si un estudiante pertenece a una familia uniparental y es de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades académicas y personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto.

La socialización del ser humano, cuya etapa primaria y más precoz ocurre en el ambiente familiar, está dada por la relación madre-hijo. Recientemente se ha reconocido que el padre también es parte esencial de la socialización primaria, pues amplía la gama de experiencias del niño, además de tener influencia sobre la madre. Por lo tanto, la ausencia del padre, característica permanente encontrada en hogares de bajo nivel socioeconómico y cultural, limita en el niño la adquisición de experiencias y, por lo tanto, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la escuela.

Además, es una tendencia ampliamente reconocida el rol que se le otorga a la mujer como promotora del desarrollo de los hijos. Se da una identificación de la mujer como madre. La mujer-madre está considerada como un factor para revertir la pobreza. En sectores desfavorecidos sociocultural y económicamente, la mujer, madre de niños menores de seis años, es promotora del desarrollo de sus hijos y también factor determinante en la superación de la pobreza al interior de su comunidad. Muchas veces la mujer tiene aspiraciones e inquietudes que pueden trascender o ser distintas a las

que tienen relación con su maternidad; en los niveles socioeconómicos y culturales bajos, la mujer, jefa de hogar, abandona sus aspiraciones personales para salir a trabajar con el fin de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, situación frecuente en nuestro país.

Los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural interactúan escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Sin embargo, no es sólo la falta de recursos económicos la que determina la falta de apoyo a los hijos, sino también los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y su interés activo y positivo hacia sus hijos, lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela. Es posible distinguir tres factores cotidianos de protección: la seguridad, la filiación y la afectividad, entendidos como todos aquellos elementos y circunstancias que la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural utiliza para proteger a los niños de carencias concretas, a través de los cuales se apoyan y defienden mutuamente.

La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados.

Los estudiantes provenientes de familias uniparentales, con madre sola, tienen rendimiento escolar bajo y alto riesgo de abandono escolar y de experiencias negativas en la escuela. Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por

mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan el problema del bajo rendimiento, dada la baja autoestima de los niños y las bajas perspectivas de los profesores.

Sin embargo, los estudiantes también tienen recursos internos que los ayudan o los coartan en su rendimiento académico, como la autoestima, las propias expectativas y la motivación intrínseca. Aquellos alumnos que tienen un buen autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, consistentemente obtienen más logros en la escuela que aquéllos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extrínsecos. Asimismo, una de las atribuciones que los profesores de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural hacen del bajo rendimiento y del fracaso en la escuela, se ubican exclusivamente en el plano familiar y del niño. Piensan que el déficit para el aprendizaje y para la adaptación a la escuela se debe a la falta de interés y de apoyo por parte de la familia y al bajo nivel cultural de los padres o a los problemas económicos y sociales de la familia. Sin embargo, las escuelas pueden marcar diferencias.

Si los alumnos de familias disfuncionales asisten a clases en las que los profesores proporcionan una estructura consistente, y crean una atmósfera democrática en la que se combina el afecto con las demandas razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran.

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostuvo hoy el especialista en educación, Jaime Kusnier.

"El experto explicó que suele suceder que cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor".

Los docentes deberíamos prestar atención a los niños y niñas que tienen problemas en sus hogares, para que tenga una mejor atención en el interaprendizaje, conversar con los padres de familia sobre el daño que les están causando a sus hijos.

DEBE Chris agregó que el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental.

"De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos".

Comentó que cuando ocurra una discusión en el hogar, los padres deben evitar proferir lisuras o insultos de grueso calibre, porque esas palabras quedan grabadas en la mente de los hijos, sobre todo si son pequeños. Otro aspecto fundamental es la comunicación entre padres e hijos, en la que los primeros deben saber escuchar y mostrar interés en el desempeño de sus hijos.

“Muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad”. MORENO Y BAILLY.

Agregó que cuando los hijos sienten que sus padres no les prestan atención ni les dedican tiempo a escucharlos, buscan otras formas para compensar su soledad como los videojuegos y el Internet. En ese sentido, aconsejó que los padres deban enseñar a sus hijos desde los primeros años de la escuela buenos hábitos de estudio, estableciendo horas apropiadas y pertinentes para realizar las tareas escolares y el repaso de lo aprendido en el aula.

Asimismo, deben procurar un correcto descanso y administrar el tiempo de la distracción, sobre todo en actividades positivas como el deporte, el arte y la adquisición de conocimientos de forma recreativa.

RDODRIGO Y ARNAY expresó que otro tema importante es tomar en cuenta que el aprendizaje debe ser consecuencia del razonamiento y no de la memorización de los conocimientos. Afirmó que corresponde también a los padres enseñar a sus hijos que razonen antes de memorizar la información que reciben, que analicen y vean siempre con un espíritu constructivo el

conocimiento. Un interesante método para lograr el hábito por el estudio es conocer la verdad mediante un estudio psicopedagógico.

“No existen los vagos, lo importante es conocer la causa que provoca el desinterés por el estudio y trabajar en revertir esa situación”.

El desinterés es provocado por muchos factores como: la falta de comunicación de padres a hijos, entre otros que provocan que el alumno tome una actitud negativa ante sus actividades diarias.

COMO DISMINUIR LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN LOS NIÑOS

Los problemas familiares, cada vez más frecuentes, constituyen un nuevo peligro, un riesgo inminente que se añade a otros factores dañinos que pueden afectar la educación en nuestro país, ya que influyen negativamente en el rendimiento escolar, en la permanencia en el sistema educativo, en las manifestaciones conductuales y en las expresiones emocionales de los niños, especialmente en aquellos provenientes de niveles socioculturales y económicos bajos, puesto que están sometidos a distintos y múltiples factores de riesgo.

La tendencia al aumento de familias uniparentales transformadas hace imperiosa la necesidad de implementar en la escuela acciones destinadas fundamentalmente a crear redes de apoyo a los niños provenientes de familias disfuncionales. Cada vez es más importante el rol de la escuela en el desarrollo personal y valórico de los niños.

Si bien no es posible reemplazar las funciones que tradicionalmente la familia cumplía, al menos es factible, trabajando con los recursos personales internos de los alumnos, disminuir el riesgo de dificultades de rendimiento, de conducta, de problemas emocionales y de deserción, enseñando a los niños a modificar sus sentimientos y así sobrellevar las vicisitudes de la vida.

Existen escenarios sociales donde se aprenden modelos y anti modelos como ocurre a través de las familias funcionales y disfuncionales respectivamente. De la misma forma en que se transmiten, de igual forma se pueden modificar.

1. Creando redes de apoyo a los niños en la escuela. La escuela puede ayudar a que se desarrolle en los niños la resiliencia, esa capacidad de los seres humanos de sobreponerse a los trastornos psicológicos y a las heridas emocionales más graves; los niños pueden tener un desarrollo psicológico normal, a pesar de los factores de riesgos que los rodean.

Los niños que han vivido o están viviendo la separación de sus padres pueden reunirse en grupos de apoyo en la escuela, en los que pueden desarrollar habilidades, explorar sus sentimientos y examinar las percepciones de cada uno respecto de la separación de sus padres.

Es imprescindible implementar programas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento asociados a transformaciones familiares; es necesario desarrollar en los niños el autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la evaluación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida. Asimismo, los niños necesitan saber que ellos no han sido la causa de la

separación y/o de los conflictos entre sus padres. Se les debe asegurar que ambos padres siguen amándolos, se les debe estimular a que expresen sus emociones y sentimientos de temor, tristeza o rabia. Deben aprender también a aceptarse a sí mismos, verse a sí mismos bajo un prisma positivo, reconocer sus puntos débiles y sus fortalezas, disminuir la depresión, la tristeza y el aislamiento.

Es posible implementar talleres de desarrollo personal para los estudiantes cuyas familias son disfuncionales. El propósito del desarrollo personal es propiciar el autoconocimiento, y el de los demás y del fenómeno de interacción humana, lo que conlleva a solucionar ciertas problemáticas del diario vivir. Basado en los postulados de la psicología humanista, ha desarrollado su propio enfoque, técnicas y métodos para su orientación y guía, considerados hoy desde una perspectiva científica como una mezcla de terapia y educación de sí mismo con la finalidad de auto valerse y de participar con los demás.

Desarrollando estas capacidades en los niños provenientes de familias disfuncionales, podemos mantener en la escuela a muchos alumnos con alto riesgo de bajo rendimiento, de abandono escolar y de dificultades emocionales y/o conductuales, derivados de dificultades en su ámbito familiar.

El crecimiento, desarrollo y autoafirmación personales están incluidos en los Objetivos Transversales de Formación Intelectual y Moral, contenidos en la Reforma Educacional Chilena. Asimismo, el desarrollo de las llamadas disposiciones personales y sociales, que se refieren al desarrollo personal, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual.

2. Ejerciendo un estilo democrático en la docencia. Si bien el estilo democrático de educación infantil es común en muchas culturas del mundo, en otras sociedades las diferencias en educación están relacionadas con la clase social como también a la etnia.

Generalmente, la paternidad eficaz y el desarrollo infantil están seriamente dañados por las tensiones y las desventajas de vivir en la pobreza.

Los profesores que trabajan con niños provenientes de familias monoparentales, disfuncionales y de bajo nivel socioeconómico y cultural, los que, por lo tanto, están en alto riesgo de bajo rendimiento, de fracaso y deserción escolar y proclives a experimentar problemas emocionales y/o conductuales deben ejercer en su docencia un estilo democrático, sin discriminación, creando un ambiente en el que el niño se sienta acogido y respetado.

3. Manteniendo contacto con el padre que vive con el hijo. Gran parte de lo que se ha descubierto, con respecto a los efectos de la separación de los padres en el niño, indica que es preciso, además de apoyar al niño, trabajar con los padres. Desgraciadamente, esto no es siempre posible. Sin embargo, la escuela puede ser de gran utilidad, afianzando la buena relación que el niño tenga con uno de sus padres o con familiares, quienes ejercen un rol protector ante los riesgos para el desarrollo emocional, psicosocial y el rendimiento en la escuela, que amenazan a los niños cuyas familias son disfuncionales.

La escuela debe mantener contacto con el progenitor que vive con el niño, orientarlo en relación a las actividades educativas en las que necesita mayor

apoyo y estimularlo para que el estudiante tenga contacto con adultos que, sin ser sus padres, actúen como modelos y que puedan proporcionarle algún tipo de protección afectiva, y en lo posible colaborar para que el progenitor que no vive con el niño se sienta involucrado en la educación de su hijo.

2.3.4.- PEDAGOGÍA.

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas y nos ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos.

Existen dos enfoques de asesoría uno que radica en la orientación del trabajo académico que se denomina consejería, y el segundo que ejerce su influencia en la apropiación, aclaración, y enrutamiento del conocimiento, en cualquiera de los casos ejercen su labor mediante encuentros personales, de grupo colaborativo, a través de medios escritos, audiovisuales.

Es una manera del interaprendizaje siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar las personas, animando a todos, participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no nos parezcan, si algún tema no está muy claro reformularlo y esperar los aportes de las demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar en equipo.

También podemos hablar de la interacción entre pares, que pedagógicamente, facilita la interacción entre los estudiantes para que pueda existir:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

Gracias al interaprendizaje se pueden desarrollar habilidades y destrezas como: Ser crítico con las ideas, no con las personas. Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante. Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.

2.3.5.- TEÓRIAS

Las TIC en el proceso del interaprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se presentan en un contexto globalizador como elemento estratégico para el desarrollo del sector educativo, han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es

necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:· integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles del interaprendizaje; ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida. El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para el interaprendizaje. Los conocimientos y uso de las TIC deben abarcar todos los subsistemas del sistema educativo ecuatoriano. Cada vez hay un mayor conocimiento sobre las posibles aplicaciones de las Nuevas Tecnologías en Educación Especial, pero aún continua siendo una parcela prácticamente poco conocida y explorada. El logro de la incorporación del interaprendizaje los escolares con compromiso cognitivo leve permitirán: El desarrollo de contenidos educativos significativo para los diferentes niveles, orientando al máximo las potencialidades de los escolares. De igual forma permiten la formación del personal docente en el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación, y la adaptación de la infraestructura tecnológica hacer utilizada por los actores que intervienen en el proceso educativo. Se debe aprovechar la tecnología para crear situaciones del interaprendizaje y nuevas, aplicando metodologías eficientes, en beneficio de los escolares con compromiso cognitivo leve.

Características de los escolares con compromiso cognitivo leve.

Dentro de los escolares con necesidades educativas especiales se encuentran aquellos que presentan compromiso cognitivo leve, los cuales se caracterizan por presentar dificultades que requieren condiciones de aprendizajes especialmente adaptadas para satisfacer esas necesidades. Una de las características que identifican a estos individuos es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, con la ayuda de otros o sin ella. Esta afecta prácticamente todas las facetas del desarrollo, entre ellas la autonomía, cognición, lenguaje, interacción social y motricidad. Sin embargo, existen también puntos fuertes o potencialidades en escolares con compromisos cognitivos leves y no todas las áreas se encuentren afectadas, aspecto que le corresponde identificar al equipo interdisciplinario del Instituto en el proceso de interaprendizaje. Tomando en cuenta la Política de Atención a las personas con necesidades educativas especiales como una condición permanente que acompaña a la persona de origen orgánico o ambiental que interfieren con el funcionamiento del sistema nervioso, que aparece generalmente durante la infancia y puede estar asociada o no con otras condiciones, las cuales presentan como característica una disminución de ritmo y velocidad de su desarrollo que se manifiesta a través de un continuo o grado variable en su compromiso cognitivo y en su capacidad social.

Es aquí donde intervienen las TIC como reforzadores en el interaprendizaje de esta población, que a pesar de su limitación gozan del derecho de apropiarse de estos interaprendizajes que le permitirán desenvolverse en la sociedad actual.

En este sentido, el Plan de acción se constituye en un instrumento de desarrollo, innovación y coordinación del trabajo educativo del docente donde se plasman todas las estrategias a desarrollarse para lograr los propósitos educacionales de la población escolar con necesidades educativas leves.

Destaca la necesidad que tiene el docente de organizar, ejecutar y evaluar acciones pedagógicas que favorezcan el potencial intelectual en las diferentes áreas del desarrollo de esta población escolar.

2.3.6.- EL INTERAPRENDIZAJE:

El interaprendizaje representa una teoría y un conjunto de estrategias metodológicas que surgen del nuevo enfoque de la educación, donde el trabajo en grupo es un componente esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Más que una técnica, el interaprendizaje es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones.

Está fundamentado en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de interaprendizaje. Enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso porque el interaprendizaje surge de transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes.

Para obtener éxito del interaprendizaje se necesita contemplar diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, ambientes formales o informales, líneas claras de responsabilidad.

La base del trabajo del interaprendizaje es la cooperación y es por ello que frecuentemente se solapan los términos de aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

FACTORES QUE AYUDA EL INTERAPRENDIZAJE:

1. Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño; esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de los alumnos, mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, mayor tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
2. Relaciones más positivas entre los alumnos; esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal e institucional, valoración de la diversidad y cohesión.
3. Mayor salud mental; esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

COMPONENTES ESCENCIALES DEL INTERAPRENDIZAJE:

1. Interdependencia positiva: la cual existe cuando los estudiantes perciben un vínculo con el profesor de forma tal, que puedan lograr el éxito.
2. Interacción cara a cara, estimuladora: La interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades impartidas por el profesor, permitiendo la posibilidad de ayudar y asistir a los demás.
3. Valoración personal- responsabilidad personal: El propósito del interaprendizaje es fortalecer académicamente y actitudinalmente a sus integrantes, por lo tanto, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va dirigida hacia el individuo y hacia el maestro.
4. Habilidades interpersonales y de equipo: Deben enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivado a emplearlas. En particular debe enseñarse a los alumnos a:
 - Conocerse y confiar unos en otros
 - Comunicarse de manera precisa, sin ambigüedades
 - Aceptarse y apoyarse mutuamente
 - Resolver conflictos constructivamente
5. Evaluación grupal: Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre sí cuál es el nivel de logro de sus metas y mantenimiento efectivo de relaciones de trabajo, identificando cuáles de las acciones de los miembros son útiles, cuáles no, y tomar decisiones acerca de las acciones que deben continuar o cambiar.

ROL DEL DOCENTE Y ESTRATEGIAS PARA FAVORECER SITUACIONES DEL INTERAPRENDIZAJE.

El rol del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Esto ha conducido a los psicólogos de la corriente sociocultural a plantear que los aprendizajes ocurren primero en un plano interpsicológico (mediado por la influencia de otros) y en segundo plano a nivel intrapsicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados, debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos expertos que lo han ayudado a asumir gradualmente el control de sus acciones.

Se resumen algunas estrategias que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza para el logro del interaprendizaje son:

1. Especificar los objetivos del curso, de la unidad, de la clase.
2. Tomar decisiones acerca de los roles que desempeñarán los estudiantes para asegurar la interdependencia.
3. Planear materiales de enseñanza y estructurar la meta de interdependencia positiva.
4. Explicar la tarea educativa y los criterios de éxito.
5. Monitorear la efectividad de los grupos. Intervenir para proveer asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar recursos e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
6. Proporcionar un cierre, evaluar calidad y cantidad del interaprendizaje de los estudiantes y valorar el buen funcionamiento.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

El proceso de aprendizaje de los niños, niñas que cursan sus estudios de primero a sexto grado, de educación básica se alcanza de manera más completa y satisfactoria cuando el niño a través de su vida cotidiana es valorado, comprendido y ayudado, por los adultos con quienes a diario comparte su vida. De allí la familia sea el enlace fundamental del proceso del interaprendizaje del niño en la transición del hogar a la escuela.

Pues es en el hogar donde el niño en sus primeros años de vida desde que nace hasta los cinco años, donde el afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encargará de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios y a su vez lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno.

Por ello es necesario que los familiares y los docentes trabajen en conjunto ya que esta unión y confianza entre la familia el alumno y el maestro o docente favorece la integración del niño en la sociedad, así como también ayudar a solventar problemas familiares que en un momento determinado puedan afectar el proceso del interaprendizaje del niño.

Este engranaje bien logrado y fortalecido con los vínculos de el amor el respeto la sinceridad y la solidaridad mutua permite que se forme un ser humano integral.

Es importante siempre y en todo momento abrazar al niño y antes de dormirlo decirle al oído suavemente TE QUIERO Y TE ACEPTO COMO ERES.

2.4.- HIPÓTESIS.

Ho.- (Hipótesis Nula) La organización familiar no influye en el interaprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

Hi.- (Hipótesis Afirmativa) La organización familiar influye en el interaprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente (VI)

La organización familiar (Causa)

Variable dependiente (VD)

El interaprendizaje (efecto)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE

La presente investigación está sustentada en el paradigma crítico constructivista de carácter cualitativo y cuantitativo ya que este problema requiere de información interna, los objetivos plantean acciones de solución, que requiere un trabajo de campo con los participantes. Va a verificar hipótesis con modelo estadístico.

3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Por los objetivos:

El presente trabajo de investigación por los objetivos es aplicado, porque se realiza en el mismo lugar donde está la problemática.

Por el lugar:

Es de campo ya que el investigador acudirá al lugar donde se produce los hechos para recabar información de primera mano.

Por la naturaleza:

La investigación es de acción porque permite tomar acciones directas para dar solución al problema.

3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el tipo de estudio la investigación inicia en el nivel exploratorio y llegará hasta el nivel descriptivo.

El nivel exploratorio permite la observación y análisis directo del problema pudiendo de esta manera diagnosticar las diferentes causas y consecuencias de con la falta de organización familiar influye en el interaprendizaje de los niños y niñas debido a que permite la relación directa con los participantes.

El nivel descriptivo dará paso a solucionar el problema mejorando la concentración y el autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica, logrando un óptimo y adecuado interaprendizaje.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de la investigación está integrada por 25 docentes y 70 alumnos de la escuela fiscal “Mariscal Sucre”.

Cuadro 2: Población y muestra.

Población	Frecuencia	%
Profesores	25	100
Alumnos	70	100
Total	95	100

3.5.- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Cuadro 3. Operalización de las Variables

V.I. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>ORGANIZACIÓN FAMILIAR</p> <p>La pareja es el punto de partida de una familia y como grupo humano es de gran importancia para el buen desarrollo de la vida familiar. Lamentablemente no todas las familias tienen la posibilidad de contar con un tiempo para compartir junto a sus hijos/as, afectando directamente en el interaprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La familia ➤ Situación socio económico ➤ Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizada • Estable • Inestable • Pobre • Medio • Alta • Honesto • Responsable 	<p>¿Al no realizar tus deberes tus padres te castigan?</p> <p>¿Tus padres pelean en la casa?</p> <p>¿Tus padres asisten a tu escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ T. Encuestas ✓ Cuestionario
V.D: INTERAPRENDIZAJE				
<p>EI INTERAPRENDIZAJE</p> <p>La palabra interaprendizaje proviene del prefijo inter que significa entre o en medio, dando como respuesta a esta palabra como la capacidad de aprender algo entre dos personas. Para nuestra investigación se tomara en cuenta la enseñanza por parte del profesor y la recepción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender ➤ Enseñanza ➤ Estrategias metodológicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego ✓ Motivación ✓ Estrategias ✓ Métodos ✓ Rueda de atributos ✓ Técnicas grafo plásticas 	<p>¿Existe dificultad en los niños/as con problemas en el hogar para la presentación de las tareas?</p> <p>¿Usted como maestro estaría presto a solución problemas sobre la desorganización familiar?</p> <p>¿Influye en el interaprendizaje los problemas familiares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ T. Encuestas ✓ Cuestionario

3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- ✓ Aplicación de la encuesta con sus respectivas preguntas.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Codificar y tabular la información.
- ✓ Presentación de los datos, preguntas, cuadros de resultados y gráficos.

3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

- ✓ Revisión crítica de la información recogida contradictoria, incompleta, no permite, etc.
- ✓ Repetición de recolección en ciertos casos individuales para recoger fallas de contestación.
- ✓ Tabulación de la información recogida.

CAPITULO 4

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.-ANÁLISIS E INTERPERTACIÓN DE RESULTADOS APLICADOS LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTENTES.

PREGUNTA N° 1.

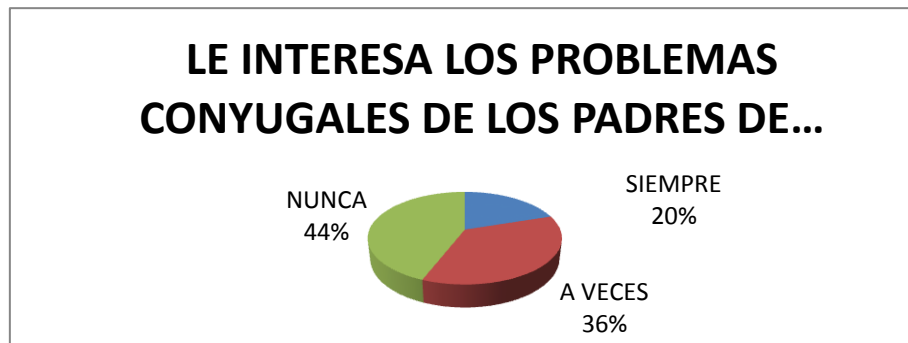
1.- ¿Le interesa los problemas conyugales de los padres de familia?

Tabla N°1: Pregunta 1

ITEM	VALORACIÓN	F	%
1	SIEMPRE	5	20
	A VECES	9	36
	NUNCA	11	44
TOTAL		25	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°2



FUENTE: Universo de estudio
ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual los docentes en un 20% responden que siempre tienen interés por lo que sucede al interior de la familia referente a los problemas conyugales de los padres, y a veces el 36% contestaron que nunca el 44% y los resultados nos ayuda a verificar la importancia de este proyecto.

PREGUNTA Nº 2.

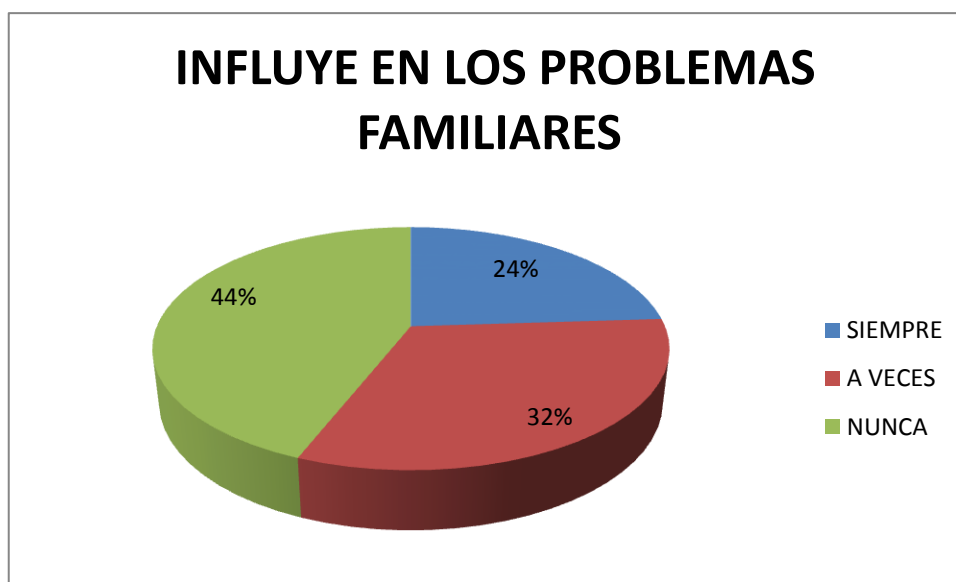
2.- ¿Influye en el interaprendizaje los problemas familiares?

Tabla Nº2: Pregunta 2

ITEM	VALORACIÓN	F	%
2	SIEMPRE	6	24
	A VECES	8	32
	NUNCA	11	44
TOTAL		25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº3



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 24% responden que siempre influye en el interaprendizaje los problemas conyugales y el 32% responden que a veces y nunca el 44%, los resultados nos ayudan a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA N° 3.

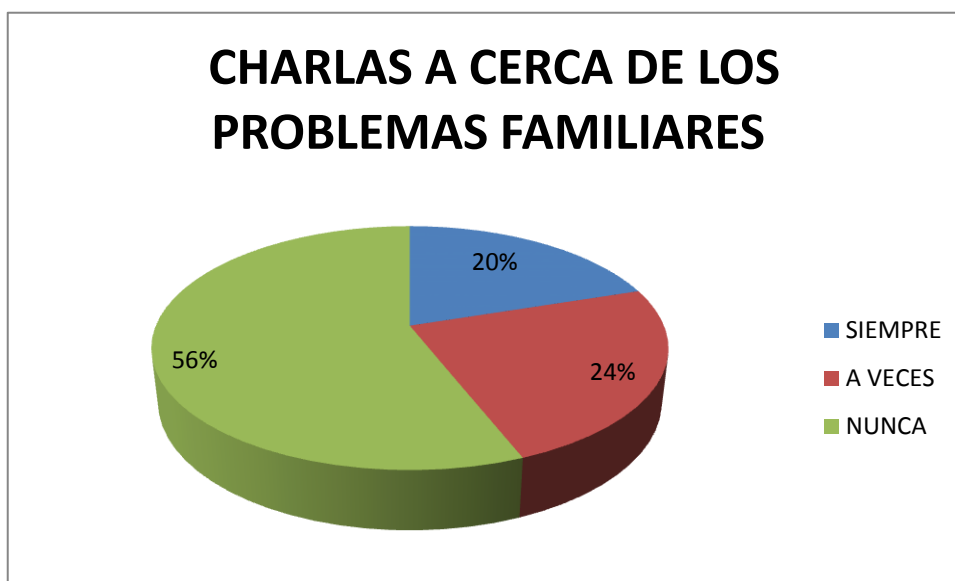
3.- ¿Como maestra /o a dado charlas acerca del problemas familiares?

Tabla N°3: Pregunta 3

ITEM	VALORACIÓN	F	%
3	SIEMPRE	5	20
	A VECES	6	24
	NUNCA	14	56
TOTAL		25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°4



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 20% responden que siempre como maestra /o a dado charlas a cerca del problema conyugal y el 24% responden que a veces y nunca el 56%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA N° 4.

4.- ¿Si un niño o niña tiene bajas calificaciones usted dialoga con el mismo?

Tabla N°4: Pregunta 4

ITEM	VALORACIÓN	F	%
4	SIEMPRE	7	28
	A VECES	8	32
	NUNCA	10	40
TOTAL		25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°5



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 28% responden que siempre si un niño o niña tiene bajas calificaciones dialogan con el mismo y el 32% responden que a veces y nunca el 40%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA Nº 5.

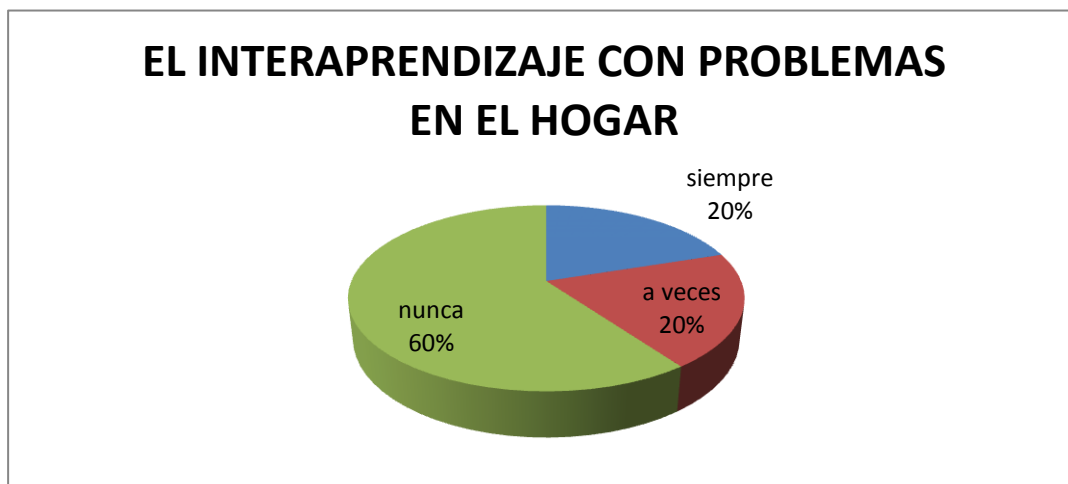
5.- ¿El interaprendizaje de los niños /as con problemas en el hogar son buenas?

Tabla Nº5: Pregunta 5

ITEM	VALORACIÓN	F	%
5	SIEMPRE	5	20
	A VECES	5	20
	NUNCA	15	60
TOTAL		25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº6



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 20% responden que siempre el interaprendizaje de los niños/as con problemas en el hogar y el 20% responden a veces y nunca el 60%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA Nº 6.

6.- ¿Los estudiantes dialogan con usted los problemas que tienen en su hogar?

Tabla Nº6: Pregunta 6

ITEM	VALORACIÓN	F	%
6	SIEMPRE	9	36
	A VECES	4	16
	NUNCA	12	48
TOTAL		25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº7



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 36% responden que siempre los estudiantes dialogan con usted los problemas que

tienen en su hogar y el 16% responden que a veces y nunca el 48%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA Nº 7.

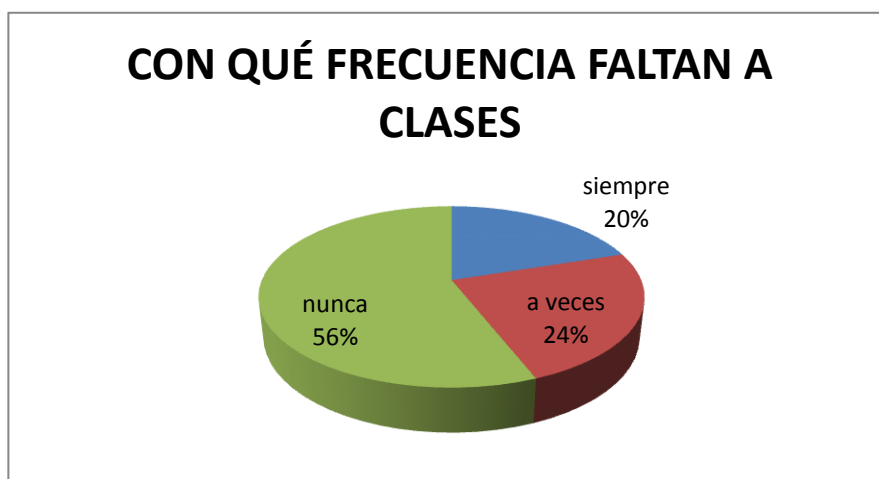
7. ¿Con que frecuencia los niños/as que tienen problemas en el hogar faltan a clases?

Tabla Nº7: Pregunta 7

ITEM	VALORACIÓN	F	%
7	SIEMPRE	5	20
	A VECES	6	24
	NUNCA	14	56
TOTAL		25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº8



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 20% responden que siempre con qué frecuencia los niños que tienen problemas en

su hogar y faltan a clases y el 24% responden que a veces y nunca el 56%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA Nº 8.

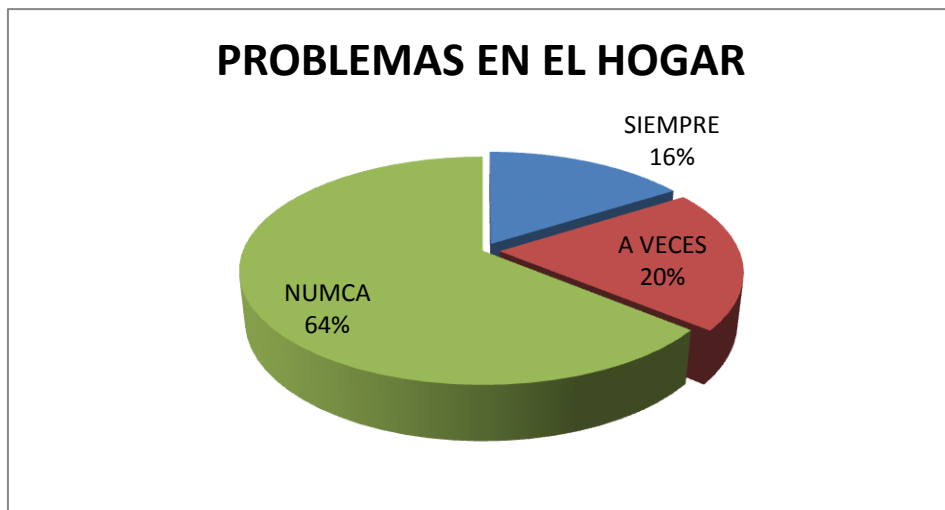
8.- ¿Es agresivo el niño o la niña con problemas en el hogar?

Tabla Nº8: Pregunta 8

ITEM	VALORACIÓN	F	%
8	SIEMPRE	4	16
	A VECES	5	20
	NUNCA	16	64
TOTAL		25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº9



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 16% responden que es agresivo el comportamiento de los niños con problemas en

el hogar dentro del aula y el 20% responden que es sumiso y que es activo el 64%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA Nº 9.

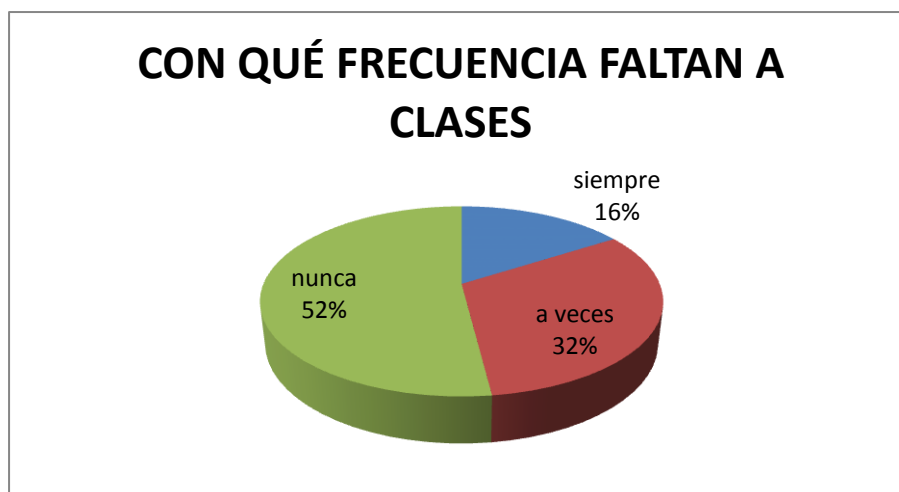
9.- ¿Existe dificultad en los niños/as con problemas en el hogar para la presentación de las tareas?

Tabla Nº9: Pregunta 9

ITEM	VALORACIÓN	F	%
9	SIEMPRE	4	16
	A VECES	8	32
	NUNCA	13	52
TOTAL		25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº10



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 16% responden que siempre existe dificultad en los niños con problemas en el hogar para la presentación de las tareas y el 32% responden que a veces y nunca el

52%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA N°10.

10.-¿Usted como maestro estaría presto a solución problemas sobre la desorganización familiar.?

Tabla N°10: Pregunta 10

ITEM	VALORACIÓN	F	%
10	SIEMPRE	7	28
	A VECES	8	32
	NUNCA	10	40
TOTAL		25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°11



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 28% responden que siempre el maestro está presto solucionar los problemas sobre la desorganización familiar y el 32% responden que a veces y nunca el 40%,

los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS.

ACTIVIDADES A EVALUAR

PREGUNTA N°1.

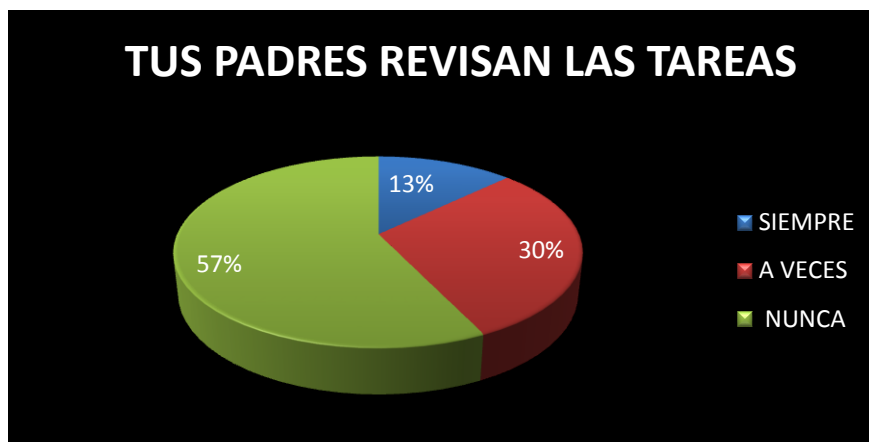
1.- ¿Tus padres revisan las tareas?

Tabla N°11: Pregunta 11

ITEM	VALORACIÓN	F	%
1	SIEMPRE	9	13
	A VECES	21	30
	NUNCA	40	57
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°12



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 13% responden que siempre tus padres revisan tus tareas y el 30% responden que

a veces y nunca el 57%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA Nº2.

2.- ¿Haces caso a lo que tus padres te ordenan?

Tabla Nº12: Pregunta 12

ITEM	VALORACIÓN	F	%
2	SIEMPRE	10	14
	A VECES	20	29
	NUNCA	40	57
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº13



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTER PRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 14% responden que siempre haces caso a lo que tus padres te ordenan y el 29%

responden a veces y nunca el 57%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA N°3

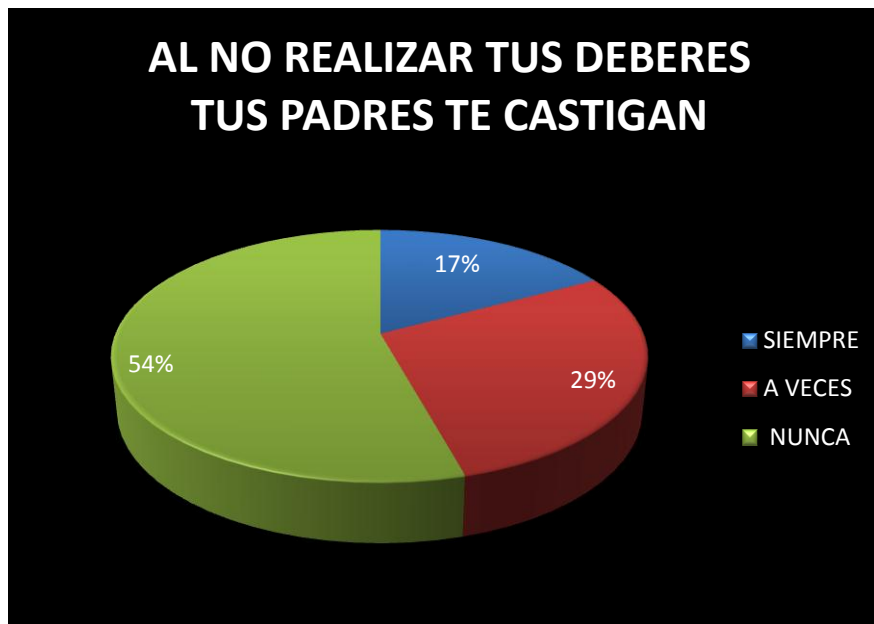
3.- ¿Al no realizar tus deberes tus padres te castigan?

Tabla N°13: Pregunta 13

ITEM	VALORACIÓN	F	%
3	SIEMPRE	12	17
	A VECES	20	29
	NUNCA	38	54
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°14



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 17% responden que siempre los padres le castigan por no realizar los deberes y el

29% responden a veces y nunca el 54%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA N°4

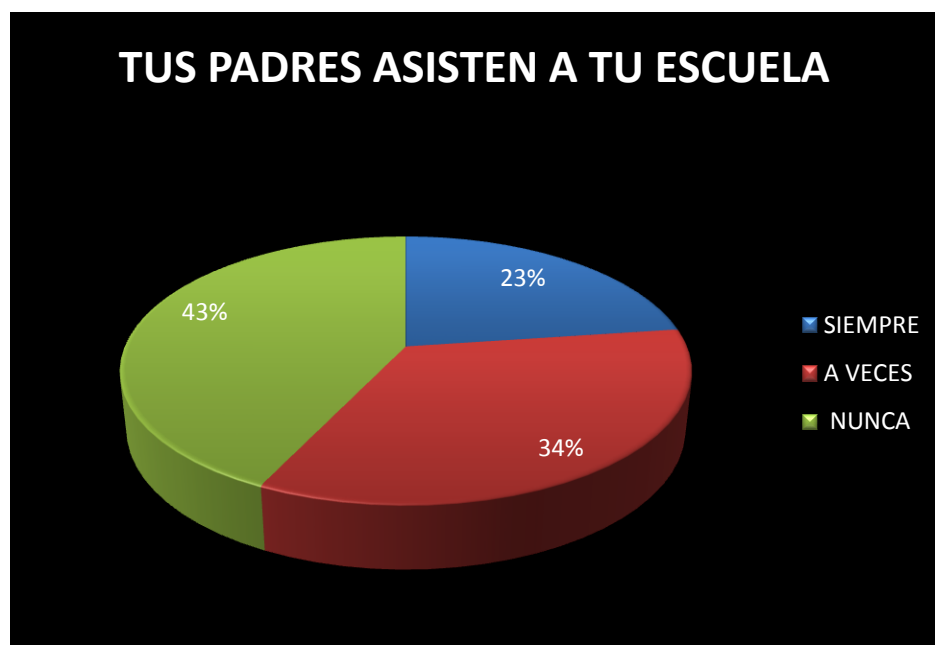
4.- ¿Tus padres asisten a tu escuela?

Tabla N°14: Pregunta 14

ITEM	VALORACIÓN	F	%
4	SIEMPRE	16	23
	A VECES	24	34
	NUNCA	30	43
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°15



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 23% responden que siempre los padres asisten a la escuelas y el 34% responden a veces y nunca el 43%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA Nº5

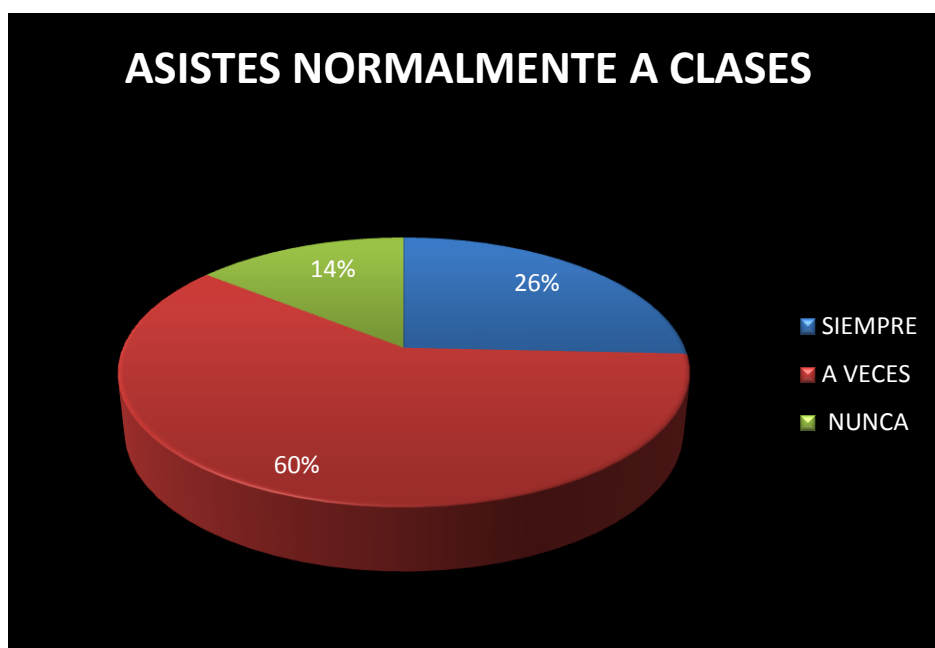
5.- ¿Asistes normalmente a clases?

Tabla Nº15: Pregunta 15

ITEM	VALORACIÓN	F	%
5	SIEMPRE	18	26
	A VECES	42	60
	NUNCA	10	14
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº16



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 26% responden que siempre asiste normalmente a clases y el 60% responden a veces y nunca el 14%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA N°6

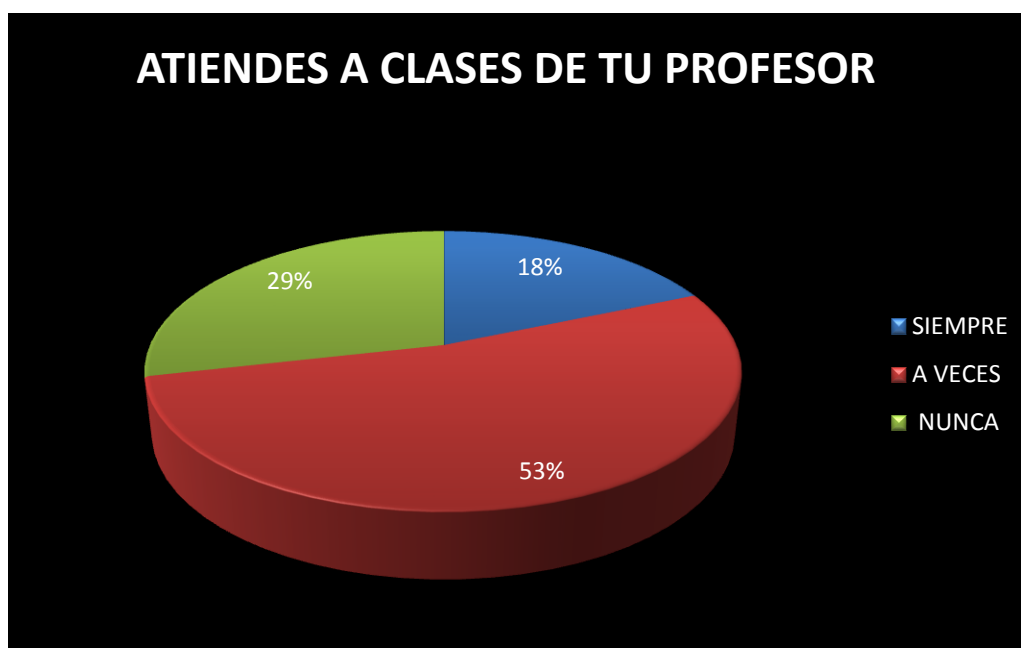
6.- ¿Atiendes a las clases de tu profesor?

Tabla N°16: Pregunta 16

ITEM	VALORACIÓN	F	%
6	SIEMPRE	13	18
	A VECES	37	53
	NUNCA	20	29
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°17



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 18% responden que siempre atiendes a las clases de tu maestro y el 53% responden a veces y nunca el 29%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA Nº7

7.- ¿Entiendes lo que tu profesor te enseña?

Tabla Nº17: Pregunta 17

ITEM	VALORACIÓN	F	%
7	SIEMPRE	15	21
	A VECES	35	50
	NUNCA	20	29
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº18



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 21% responden que siempre entiendes lo que tu profesor te enseña y el 50% responden a veces y nunca el 29%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA N°8

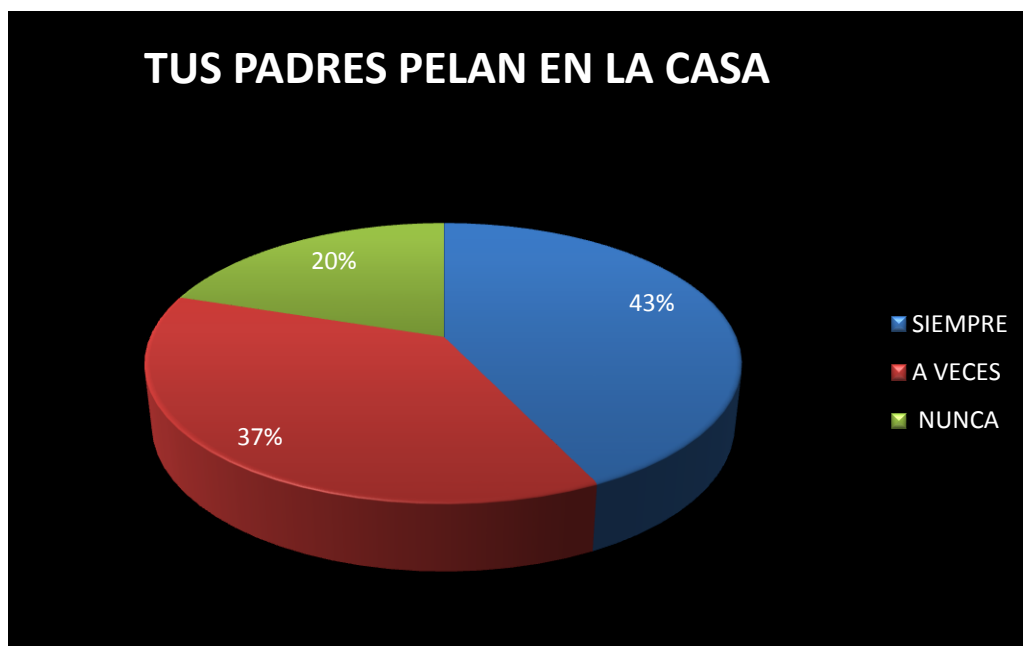
8.- ¿Tus padres pelean en la casa?

Tabla N°18: Pregunta 18

ITEM	VALORACIÓN	F	%
8	SIEMPRE	30	43
	A VECES	26	37
	NUNCA	14	20
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°19



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 44% responden que siempre tus padres pelean en la casa y el 33% responden a veces y nunca el 23%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA N°9

9.- ¿Vez la televisión por las tardes?

Tabla N°19: Pregunta 19

ITEM	VALORACIÓN	F	%
9	SIEMPRE	30	43
	A VECES	25	36
	NUNCA	15	21
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N°20



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 43% responden que siempre vez la televisión por la tarde y el 36% responden a veces y nunca el 21%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

PREGUNTA Nº10

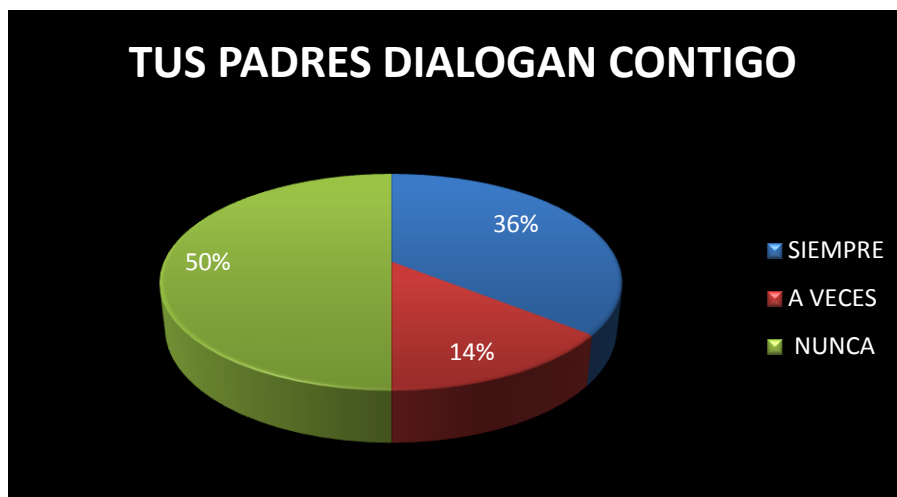
10.-¿Tus padres dialogan contigo?

Tabla Nº20: Pregunta 20

ITEM	VALORACIÓN	F	%
10	SIEMPRE	25	36
	A VECES	10	14
	NUNCA	35	50
TOTAL		70	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO Nº21



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Linda Toapanta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Mariscal Sucre del 1º Año de Educación Básica en el cual el 36% responden que siempre tus padres dialogan contigo y el 14% responden a

veces y nunca el 50%, los resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

TEMA: La organización familiar y su influencia en el interaprendizaje en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre del cantón Saquisilí Provincia de Cotopaxi.

4.3.1.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho.- (Hipótesis Nula) La organización familiar no influye en el interaprendizaje de los niños/as del 1er Año de Básica de la Escuela “Mariscal Sucre”.

Hi.- (Hipótesis Afirmativa) La organización familiar influye en el interaprendizaje de los niños/as del 1er Año de Básica de la Escuela “Mariscal Sucre”.

4.3.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$ (corresponde al 95%)

4.3.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Se extrajo una muestra de 70 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

4.3.4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.

De acuerdo a la tabla de contingencia $4 * 3$ utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

Σ = Sumatoria

X^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.3.5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$\text{Filas} = f \qquad \text{gl} = (f - 1) (c - 1)$$

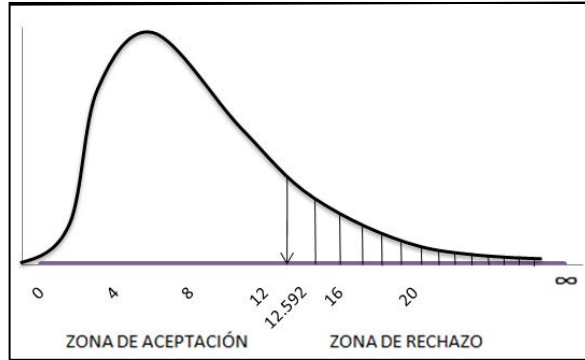
$$\text{Columnas} = c \qquad \text{gl} = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$\text{gl} = \text{Grados de libertad} \qquad \text{gl} = 3 * 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 12.592. Por tanto la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592.

La representación gráfica sería.

GRÁFICO N°.22



4.3.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS.

Cuadro .4: Frecuencia Observada.

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
1.-El niño/a es agresivo en la clase.	12	20	38	70
2.-El niño/a siente temor o medio al expresarse.	13	37	20	70
4.-El niño/a refleja sentimientos de miedo ante sus padres.	16	24	30	70
8.- El niño/a tiene una buena autoestima.	30	26	14	70
SUBTOTALES	71	107	102	280

Cuadro .5: Frecuencias Esperadas.

PREGUNTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
1.-El niño/a es agresivo en la clase.	17.75	26.75	25.5	70
2.-El niño/a siente temor o medio al expresarse.	17.75	26.75	25.5	70
4.-El niño/a refleja sentimientos de miedo ante sus padres.	17.75	26.75	25.5	70
8.- El niño/a tiene una buena autoestima.	17.75	26.75	25.5	70
SUBTOTALES	71	107	102	280

Cuadro .6: Tabla de Contingencia

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² / E
12	17.75	-5.75	33.6625	1.8626
20	26.75	-6.75	45.5625	1.7032
38	25.5	12.5	156.25	6.1274
13	17.75	-4.75	22.5625	1.2711
37	26.75	10.75	105.0625	3.9275
20	25.5	-5.5	30.25	1.1862
16	17.75	-1.75	3.0625	0.1725
24	26.75	-2.75	7.5625	0.2871
30	25.5	4.5	20.25	0.7941
30	17.75	12.25	150.0625	8.4542
26	26.75	-0.75	0.5625	0.021
14	25.5	-11.5	132.25	5.1862
280	280			30.9931

4.3.7. DECISIÓN.

Para seis grado de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 30.9931 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

La organización familiar influye en el interaprendizaje los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre del cantón Saquisilí de la Provincia de Cotopaxi.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES:

- Claramente se puede observar en su mayoría de docente que desconocen los problemas que existe al interior de sus hogares de sus estudiantes de tal manera que deben centrarse a investigar sobre la problemática de cada estudiante para proponer posibles soluciones y a vez mejorar el nivel del interaprendizaje.

- Los maestros no tienen un correcto procedimiento para involucrarse en los problemas familiares para así lograr posibles soluciones de un interaprendizaje deteriorado.

- No existe la debida confianza de profesor hacia el alumno para evidenciar los problemas familiares que influyen en el interaprendizaje.

RECOMENDACIONES:

- Realizar constantemente sondeos para saber si algún estudiante está vinculado con problemas familiares y poder colaborar con soluciones duraderas.

- Establecer reuniones continuamente entre alumnos, profesores y padres de familias para mantener una comunicación productiva, con el afán de evitar problemas que conlleven a deteriorar el interaprendizaje y el desarrollo de los alumnos.
- Proponer un ambiente de confianza entre el maestro y alumno para saber una posible problemática que exista en el hogar e inmediatamente tomar cartas en el asunto y no esperar que la problemática aumente siendo el más afectado el estudiante.

CAPITULO 6 PROPUESTA

TITULO: Consejos para la organización familiar y su influencia en el mejoramiento del interaprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Saquisilí.

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

- ✓ **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato a través de su egresada en la especialidad de Licenciatura.
- ✓ **Beneficiarios:** la presente investigación beneficiara a los/ las niñ@s del primer Año de Educación Básica de la escuela “Mariscal Sucre”.
- ✓ **Ubicación:** Provincia Cotopaxi, Cantón Saquisilí, Parroquia Saquisilí.
- ✓ **Tiempo Estimado para la Ejecución:** Iniciando el 17 de Octubre del 2011 hasta su finalización el 28 de Octubre del 2011, tiempo en la cual se fundamenta dicho proyecto.
- ✓ **Equipo Técnico Responsable:** Srta. Linda Toapanta.
- ✓ **Elaboración y Ejecución:** Srta. Linda Toapanta.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta de capacitación está orientada a la organización familiar y al interaprendizaje de los niños y niñas que existe en la escuela, estará proyectada al mejoramiento en la calidad de la educación y lo que ella puede brindar a la sociedad en su conjunto.

La propuesta tiene sus antecedentes en relación a los niños y niñas en la organización familiar para permitir la llegada a la reflexión y autoevaluación personal y grupal.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación es de mucho interés debido a que en la institución educativa se ha notado que los alumnos tienen problemas con el interaprendizaje lo que

ha provocado, deserciones y sobre todo alumnos no aptos para continuar con sus estudios.

De igual manera se considera que este tema es de gran importancia debido a que no existe preocupación de las autoridades educativas y peor aún por los padres de familia en conocer las verdaderas causas que inciden en el bajo rendimiento estudiantil, sino que aducen que la mala metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje a causado lo anteriormente citado y no han tomado en cuenta un factor muy importantísimo que es los problemas conyugales que tienen los padres, lo cual ha acarreado un sin número de diferencias tanto en las relaciones sociales y más aún en los estudios.

Según investigaciones realizadas en diferentes medios uno de ellos el Internet, durante la infancia se desarrollan habilidades y destrezas las mismas que en gran medida se dan por imitación a lo que realizan los adultos, por esta razón que se notan en los resultados de que los problemas conyugales es habitual en los hogares de esta comunidad educativa lo cual ha incidido directamente en el bajo rendimiento de los alumno.

Por esta razón se propone la aplicación de charlas motivacionales, las mismas que ayudarán a mejorar la conducta de las miembros de la familia, permitiendo erradicar los problemas conyugales y de este modo trabajar en metas propuestas las cuales conllevarán a un acuerdo común dentro de la familia y por ende en la comunidad educativa, todos estos factores mencionados permitirán unir a la familia y ocupar el tiempo libre en actividades de capacitación para mejorar las relaciones familiares.

6.4. OBJETIVOS:

6.4.1 Objetivo General:

- Elaborar manual de consejos de mejoramiento de la organización familiar para el correcto desarrollo del interaprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Mariscal Sucre.

6.4.2 Objetivos Específico:

- Difundir la importancia que tiene aplicar los consejos motivacionales a los padres de familia del primer año de educación básica.
- Diagnosticar la relación de los padres de familia y maestros con los niños sobre la desorganización familiar.
- Elaborar un manual de consejos para mejorar la organización familiar.
- Estructurar los consejos para mejorar la organización familiar y por ende el interaprendizaje.

6.5.- FUNDAMENTACIÓN

6.5.1.- CONSEJOS PARA UN MEJOR INTERAPRENDIZAJE

- Implica planificación del docente, ya que, con ello anticipa las actividades que ejecutará con sus estudiantes, en base a las prescripciones administrativas de la planificación, sin olvidar las adaptaciones que deben realizarse, en base al contexto social en el que se halla el centro educativo y de acuerdo a los lineamientos de la institución.

- Es poner en práctica esa gran diversidad de acciones, empleo de recursos, aplicación de estímulos motivadores y orientaciones meta cognitivas por parte del docente, permitiendo así el proceso de ínter aprendizaje, para alcanzar los objetivos instructivos y formativos que el docente busca.

- Permitir atender a cada alumno de manera personalizada y acompañarlo tanto en sus tareas diarias como en sus decisiones y necesidades personales. Esta actitud tutorial de docente, debe ser constante y también implica el contacto directo con la familia del estudiante, a fin de informar y coordinar las respectivas acciones educativas-formativas.

- Es fundamental que el docente en la actualidad se mantenga actualizado en su campo profesional, con expectativas a responder con ética a los desafíos del momento histórico en el que se encuentra.

- Para que el docente tenga una buena marcha de los trabajos escolares en una disciplina, la enseñanza debe ser ordenada de modo que después que el ordenamiento es necesario para no originar confusiones en la mente del estudiante, que se produce cuando las nociones son estudiadas sin orden y sin secuencia.

- El profesor debe favorecer la manifestación de las opiniones de los estudiantes, las más interesantes, las que hayan despertado mayor atención, podrán servir como tema para conversación.

- El profesor en su trato con los estudiantes, debe tener en cuenta la estructura mental, en cuanto al tipo de razonamiento, o mejor en, cuanto al modo de acercarse a la verdad o de alcanzar un objetivo, pues pueden presentarse las siguientes modalidades: lógicas e intuitiva.

- El profesor debe procurar entablar contactos con sus estudiantes, dentro o fuera de la clase, de modo que pueda conocerlos mejor y ganar así su confianza, pudiendo, entonces, prestarles ayuda más eficiente cuando sea necesario.

- El profesor a pesar de que tenga que suministrar conocimiento a una clase, su preocupación debe ir mas allá y situarse en la perspectiva de cada estudiante, aun en el caso de que las clases fuesen homogéneas ya que cada uno presenta peculiaridades que no pueden pasar inadvertidas y que, generalmente son fundamentales para la orientación del interaprendizaje.

6.5.2.- CONSEJOS PARA UNA BUENA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

- Los niños y niñas no deberían ser rechazados por su familia por tener malas calificaciones o por no ser hábiles en las cosas que les mando sus padres.

- Los padres no deberían abusar de sus derechos para maltratarles físicamente, psicológicamente y emocionalmente ya que eso afectaría en su desarrollo educativo.

- A los niños no deberían involucrarles en los problemas familiares como: económicamente, agresividad a sus madres, abandono de hogar.

- Los padres de familia debe tener más comunicación con sus niños para que sepan que es lo que sienten y que es lo que piensan y porque es su comportamiento es malo en la escuela y en la casa ya que puede estar pasando por un trastorno psicológico de sus compañeros o maestros.

- Los diferentes valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y de lo que no es importante, cada familia tiene un grupo diferente de valores que tienen significados para cada familia, algunas familias incluyen honestidad y amistad como valores importantes y otras familias eligen la educación o cooperación como primera prioridad en sus valores familiares y no debe de ser así deben de influenciar en todos los valores para que sean unos niños de bien en día de mañana.

- Los padres deberían motivarlos a sus hijos para que aprendan lo que algunos de ellos no pudieron aprender o no tuvieron la posibilidad de seguir estudian y no motivarlo a las cosas malas como vicios como es: el alcohol, el tabaco, agresión física o peleas en las calles.

- Los padres deben dedicarse mas a sus hijos para saber cómo les va en la escuela y no solo pensar en trabajar sin importar como se encuentra su hijo, dedicar más de tiempo para comprender su actitud así sus compañeros y maestros.

- Los niños necesitan cariño, amor, comprensión de sus padres no solo exigencia para que estudian y maltrato, ellos necesitan de los dos para tener un comportamiento correcto en todo lugar que se encuentre en niño.

- Los padres deberían ir con frecuencia a la escuela averiguar cómo esta su hijo y darse cuenta en que están fallando como padres.

6.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

INTRODUCCIÓN.

La elaboración y aplicación de un Manual de Consejos para erradicar los problemas familiares y mejorar el rendimiento académico en los niños del primer año de educación básica y consta de las manifestaciones de lenguaje como maltrato, responsabilidad, baja autoestima, agresividad, irresponsabilidad, etc. Por ello se debe llevar un control de el interés de los padres de familia pongan durante los consejos, para de esta manera valorar el desarrollo y rendimiento escolar de los niños y niñas de la institución.

El manual de consejos para erradicar los problemas al interior de la familia será un instrumento muy valioso para mejorar el rendimiento escolar en niños / niñas y ayudar a los maestros a difundir las consecuencias que tiene los problemas de la familia y asumir el buen hábito en los padres de familia a respetar y valorar a sus hijos. Estos consejos deben ser interactivas, alegres y fructíferas, siempre enfocadas a lograr objetivos, debe existir el compañerismo entre el maestro, el alumno y el padre de familia, haciéndole sentir al niño como el principal actor, pues de esta manera se logrará despertar el interés de los niños sobre las clases diarias dentro de la institución educativa y porque no fuera de ella.

OBJETIVOS.

Objetivos General.

- Elaborar un manual de consejos de mejoramiento de la organización familiar para el correcto desarrollo del interaprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Mariscal Sucre.

Objetivos Específicos.

- Difundir la importancia que tiene aplicar los consejos motivacionales a los padres de familia del primer año de educación básica.
- Diagnosticar la relación de los padres de familia y maestros con los niños sobre la desorganización familiar.
- Elaborar un manual de consejos para mejorar la organización familiar.
- Estructurar los consejos para mejorar la organización familiar y por ende el interaprendizaje.

CONTENIDOS.

El manual de consejos para la organización familiar y el mejoramiento del interaprendizaje están constituidos en los siguientes contenidos:

RELACIÓN DE CONFIANZA DE PADRES Y MAESTROS.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de gozar de esa relación de confianza que exclusivamente se da en la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales como: afecto, ayuda, orientación, etc. Que influye y modifican los comportamientos de los niños y niñas.

ACTIVIDAD.

Convivencia entre los padres y la maestra.

RECOMENDACIÓN.

Todos los padres de familia deberían asistir con su respectiva pareja para dar a iniciar a la sesión.

Deben ser puntuales a las sesiones que les llamara a los padres de familia.

RECURSOS.

- Aula

- Portátil
- Proyector
- Video

EVALUACIÓN.

Con esta actividad los padres tomaran conciencia de la realidad y seriedad que compete a ser un elemento primordial para el correcto desempeño de sus hijos, ayudando.

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

En la educación y desarrollo de los hijos no solo intervienen los padres, sino también familiares allegados que tienen peso y decisión en la producción de cualquier situación vital. Es decir son personas implicadas tanto en la producción como su desempeño escolar.

ACTIVIDAD.

Dramatización de una relación de padres e hijos considerando que los hijos tomando en papel de padres y viceversas.

RECOMENDACIÓN.

La predisposición tanto de padres e hijos para que exista una dramatización lo más real posible a la problemática.

Encontrando puntos claves para erradicar la posible desorganización familiar.

RECURSOS.

- Patio central de la escuela
- Micrófono
- Parlantes
- Trajes acordes
- Sillas

EVALUACIÓN.

Con esta actividad demostramos las diversas actitudes frente a los problemas que se presenta el en desenvolvimiento de sus hijos en el desarrollo del interaprendizaje

REALACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y MAESTROS.

Generalmente la relación entre maestro y padres e hijo se limita a la entrega de boletas de calificación, organización de algún evento social e informes de la mal conducta del niño y niña o del bajo aprovechamiento escolar. Son estos

espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etc.

ACTIVIDAD.

Motivación y comunicación de maestros a padres e hijos.

RECOMENDACIÓN.

Asistencia puntual de maestros y padres e hijos para el correcto desenvolvimiento de esta sesión.

RECURSOS.

- Portátil
- Proyector
- Videos

EVALUACIÓN.

Estas sesiones nos ha servido para llegar a concluir las diferentes maneras de pensar del maestro a padres e hijos y por ende mejor nuestras relaciones para el mejoramiento del interaprendizaje de los niños y niñas.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.

Esta propuesta es viable porque hay la colaboración incondicional por parte de autoridades, docentes y padres de familia que conjuntamente están prestos a erradicar esta problemática que afecta directamente a los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” y por ende se puede llevar a cabo con mayor facilidad para obtener resultados favorables que a la final esta propuesta obtenga el éxito espetado.

6.7. MODELO OPERATIVO.

Cuadro .7: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN 1	Sensibilizar a los docentes de la necesidad de aplicar los consejos en la organización familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación ➤ Visualizar un video ➤ Charlas individuales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador ➤ director 	2 horas a la semana en 1 mes
	Capacitar a los docentes sobre el interaprendizaje y a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video de análisis de material ➤ Entrega de material de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Laptop ➤ Documento de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador 	2 horas a la semana en 2 meses

CAPACITACIÓN 2	sobre la organización familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apoyo. ➤ Disertación de los temas de los consejos. 			
EJECUCIÓN 3	Aplicar los consejos para el desarrollo del interaprendizaje y la organización familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos ➤ Técnicas de aplicación ➤ Actividades de evaluación, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades lúdicas ➤ Material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes capacitados. 	2 horas a la semana en 4 meses
EVALUACIÓN 4	Determinar los consejos en la organización familiar y el nivel de desarrollo del interaprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Justificación de elaborar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas poligráficas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	2 horas a la semana en 4 meses

6.8. EVALUACIÓN.

La aplicación de la propuesta de evaluar durante todo el año escolar.

BIBLIOGRAFÍA.

DEDE, Chris: Vigentes About The Future of Learning Technologies en “2020 Visions, Transforming Education and Training Through Advanced Technologies”/ Secretarías de Comercio y Educación de los Estados Unidos / (2002).

DEBE Chris me facilito una comprensión en diferentes etapas de la organización familiar y en el interaprendizaje de los niños.

COLL, César y otros: El Constructivismo en el Aula. Biblioteca de Aula. Barcelona, (1995).

COLL Cesar y otros me permitió analizar lo importante que es el constructivismo en el aula con los niños y niñas.

FLOREZ, Ochoa: Hacia una Pedagogía del Conocimiento. MCGRAW-HILL, Colombia, (1994).

FLOREZ Ochoa me ayudo a tener una información clara y concreta sobre el conocimiento del interaprendizaje.

ZABALA VIDIELA, Antoni: La Práctica Educativa. Cómo enseñar. Las ciencias didácticas y las secuencias de contenido. Graó, Barcelona, (1995).

ZABALA VIDIELA Antoni este autor me incentivo para realizar diferentes prácticas educativas como los niños y niñas.

RODRIGO, M^a. J. y ARNAY, J.: La construcción del conocimiento escolar. Paidós. Barcelona, (1997).

RODRIGO Y ARNAY me hizo comprender el significado del interaprendizaje en los niños y niñas.

MORENO, F., BAILLY-BAILLIÈRE, M.: Diseño instructivo de la formación online. Ariel Educación. Barcelona (2002).

MORENO Y BAILLY me hizo entender el instructivo de formación de la organización familiar.

PEÑA CALVO, Alicia: Internet: posibilidades y retos para la enseñanza de ELE. Actas del XII Congreso Internacional de ASELE: tecnologías de la información y de las comunicaciones en la enseñanza de ELE. Univ. Pol. Valencia. Valencia (2002), págs. 45-54.

Estos autores me guiaron a la enseñanza y formación de los niños y niñas en el interaprendizaje.

SÁNCHEZ DE VILLAPADIERNA José Ignacio; ARRARTE, Gerardo: Diseño y

elaboración de programas de autor para la creación de ejercicios interactivos. Idem, págs. 403-409.

Estos dos autores me facilitaron para elaborar los diferentes programas para realizar una buena organización familiar.

POZO, J.I. Una nueva forma de aprender. Cuadernos de Pedagogía, 180, 24-27. (1.990).

Este autor me ayuda a detectar como es la actuación de los que están con problemas familiares y en el interaprendizaje.

POZO, J.I., LIMÓN, M. y Sanz, A. (1.991). Conocimientos previos y aprendizaje escolar. Cuadernos de Pedagogía, 188, 12-14.

Estos dos autores me guiaron para poder analizar los diferentes tipos de problemas de tienen los niños y niñas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDAS A DOCENTES

OBJETIVO: Mejorar los procesos de interaprendizaje en los niños y niñas mediante una mejor relación seguimiento a los padres de familia en cuanto a su organización y participación en la educación de sus hijos.

INSTRUCCIONES: Lean detenidamente las preguntas y marquen con una X la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoce los problemas conyugales de los padres de familia?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.- ¿Influye en el interaprendizaje los problemas conyugales?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Como maestra /o a dado charlas acerca del problema conyugal?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- ¿Si un niño o niña tiene bajas calificaciones usted dialoga con el mismo?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- ¿El inteaprendizaje de los niños /as con problemas en el hogar es?

SIEMPRE A VECES NUNCA

6.- ¿Los estudiantes dialogan con usted los problemas que tienen en su hogar?

SIEMPRE A VECES NUNCA

7.-¿Con que frecuencia los niños/as que tienen problemas en el hogar faltan a clases?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- ¿El comportamiento de los niños/as con problemas en el hogar dentro del aula es?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- ¿Existe dificultad en los niños/as con problemas en el hogar para la presentación de las tareas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- ¿Usted como maestro estaría presto a solución problemas sobre la desorganización familiar?

SIEMPRE A VECES NUNCA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS-NIÑAS

OBJETIVO: Mejorar los procesos de interaprendizaje en los niños y niñas mediante una mejor relación seguimiento a los padres de familia en cuanto a su organización y participación en la educación de sus hijos.

INSTRUCCIONES: Lean detenidamente las preguntas y marquen con una X la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1.-El niño/a es agresivo en la clase

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2.- El niño/a siente temor o medio al expresarse

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- El proceso de aprendizaje en el niño/a es participativo

SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- El niño/a refleja sentimientos de miedo ante sus padres

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- El niño/a tiene miedo ante el maestro

SIEMPRE A VECES NUNCA

6.- El niño/a es colaborador en las clases

SIEMPRE A VECES NUNCA

7.- El niño/a es amigable en clases

SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- El niño/a tiene una buena autoestima

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- Vez la televisión por las tareas

SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- Tus padres dialogan contigo.

SIEMPRE A VECES NUNCA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN