

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del

Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia.

TEMA: “EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GENERAL PINTAG DE LA COMUNIDAD CUMBIJIN DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO”

AUTORA: Acosta Tigse Blanca Alicia

TUTOR: Dr.Mag.Castro Jácome Bolívar G.

Ambato – Ecuador

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Dr. Mag. Bolívar Guillermo Castro Jácome CC 1800459586 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GENERAL PINTAG DE LA COMUNIAD DE CUMBIJIN DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO “desarrollado por la egresada Blanca Alicia Acosta Tigse considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mag. Bolívar Guillermo Castro Jácome

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha:

Acosta Tigse Blanca Alicia

C.C 0501611859

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GENERAL PINTAG DE LA COMUNIDAD DE CUMBIJIN DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha:

Acosta Tigse Blanca Alicia

C.C 0501611859

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GENERAL PINTAG DE LA COMUNIDAD DE CUMBIJIN DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO” presentada por la Srta. Blanca Alicia Acosta Tigse egresada de la Carrera de Parvularia promoción septiembre 2.010 a febrero 2.011. una vez revisada y calificada la Investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo Tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Parra Bonilla Guillermo Marcelo

MIEMBRO

Dr. Esparza Córdova Segundo Raúl

MIEMBRO

DEDICATORIA

*EL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN VA
DEDICADO A*

*MI MADRE QUIEN ME BRINDO SU
COMPRESIÓN Y*

*APOYO, EN ESPECIAL A MIS DOS HIJOS QUE
ADORO CON TODA MI ALMA*

*JOAO Y MAURICIO POR SER MI INSPIRACIÓN
PARA ALCANZAR MIS METAS.*

*A MI FAMILIA POR SER EL SOPORTE Y MI
FUERZA PARA LLEGAR AL FELIZ*

TÉRMINO DE MI CARRERA.

Blanca Alicia

AGRADECIMIENTO

Realizar la tesis final es un esfuerzo constante que requiere de perseverancia y paciencia, es todo un proceso de aprendizaje que te enriquece la vida y te llena de satisfacción.

Quiero agradecer eternamente a mis padres, mis hijos Joao, Maurício por su paciencia, alegría, ternura, por ser mi fortaleza.

De la misma manera agradezco profundamente a S.Z. por su apoyo incondicional, paciencia por ser una persona valiosa en mi cotidianidad.

Agradezco a mis maestros y maestras quienes me acompañaron en este proceso y contribuyeron con sus sabios conocimientos para llegar al feliz término ya que nos brindaron su amistad y solidaridad.

Blanca Alicia

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESÚMEN EJECUTIVO	xiii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1 EL PROBLEMA.....	3
1.1.-TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACION	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	5
1.2.3.-PROGNOSIS	7
1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.5.-INTERROGANTES	7
1.2.6.-DELIMITACIÓN.....	8

1.3.-JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.2.-OBJETIVO ESPECÍFICO	10
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2 <i>FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA</i>	13
2.4.- <i>CATEGORIAS FUNDAMENTALES</i>	15
2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	42
CAPITULO 3 METODOLOGÍA	43
3.1.- ENFOQUE.	43
3.2.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.3.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.5.- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	45
CAPITULO . 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4. 2 VERIFICACION DE HIPOTESIS	68
CAPITULO. 5.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	72
CAPITULO. 6. PROPUESTA.....	73
TITULO.....	73
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	73
6.3.- JUSTIFICACIÓN	73
6.4 OBJETIVO.....	74

6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	74
6.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	74
6.6.- FUNDAMENTACIÓN.....	75
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	77
6.8 MODELO OPERATIVO	80
6.9 ADMINISTRACIÓN	81
6.10 PREVISION DE LA EVALUACIÓN	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	44
Tabla 2	45
Tabla 3	49
Tabla 4	50
Tabla 5	51
Tabla 6	52
Tabla 7	53
Tabla 8	54
Tabla 9	55
Tabla 10	56
Tabla 11	57
Tabla 12	58
Tabla 13	59
Tabla 14	60
Tabla 15	61
Tabla 16	62
Tabla 17	63
Tabla 18	64
Tabla 19	65
Tabla 20	66
Tabla 21	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	48
Gráfico 2	49
Gráfico 3	50
Gráfico 4	51
Gráfico 5	52
Gráfico 6	53
Gráfico 7	54
Gráfico 8	55
Gráfico 9	56
Gráfico 10	57
Gráfico 11	58
Gráfico 12	59
Gráfico 13	60
Gráfico 14	61
Gráfico 15	62
Gráfico 16	63
Gráfico 17	64
Gráfico 18	65
Gráfico 19	66
Gráfico 20	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

Carrera de: PARVULARIA

RESÚMEN EJECUTIVO

TEMA:

“EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GENERAL PINTAG DE LA COMUNIDAD DE CUMBIJIN DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO.”

Autora: Blanca Alicia Acosta Tigse

Tutor: Dr. Bolívar Guillermo Castro

RESUMEN

EL presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de evitar el maltrato físico y psicológico para mejorar el Inter Aprendizaje en los niños y niñas. dentro de las aulas de la escuela “General Pintag ” de la ciudad de Salcedo, para lo cual se aplico instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes, niños y niñas reflexionar el por qué de esta investigación y la factibilidad de la

propuesta, este trabajo se considera significativo al diseñar un proyecto para de evitar el maltrato físico y psicológico dentro de las aulas para mejorar el Inter aprendizaje la misma que al ser aplicada proporcionara orientación además los docentes encargados de la enseñanza podrán contar con la información para aplicar estas nuevas estrategias, es importante además que todos quienes conforman la Institución estén conscientes de que deben aplicar nuevas estrategias para mejorar el proceso del aprendizaje significativo. Tanto en el aula como actividades en clases, la teoría planteada contiene información actualizada que guía eficazmente el desarrollo de la temática propuesta y pueda servir de la fuente de consulta a quien se interese en el tema.

Ante la temática presentada es necesario plantear alguna solución la cual esta enmarcada en un taller de relaciones humanas dirigida a padres de familia, donde podrán capacitarse para cambiar la actitud ante sus hijos y mejorar las condiciones para un real aprendizaje

PALABRAS CLAVES

Maltrato Físico y Psicológico

Inter aprendizaje

Hipótesis

Significativo

Proyecto

Estrategias

Taller

Capacitación

TEXTO

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Maltrato físico y psicológico y la variable Inter aprendizaje, que serán los parámetros a investigarse.

El proyecto de investigación esta estructurado de seis capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

EL CAPÍTULO 1.- El problema contiene el Planteamiento del Problema, las contextualizaciones, el árbol de Problema, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes de la Investigación las delimitaciones, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO 2.- El Marco Teórico comprende lo Antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, red de categorías, las Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, La Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO 3.- La Metodología. Abarca el Enfoque, la Modalidades de la investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de la Investigación, el Plan de recolección de la

Información, El plan de procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de resultados.

EL CAPÍTULO 4.- Se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, el resultado de cada uno de las preguntas planteadas en la encuesta, originadas en los gráficos y cuadros, según el caso, el análisis estadístico facilita la verificación de la hipótesis y la conclusión de los resultados

EL CAPÍTULO 5.- Se determina las conclusiones y recomendaciones sobre la base del análisis de los resultados de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis.

EL CAPÍTULO 6.- Consta de la propuesta, la misma que permite proponer un Taller de Relaciones Humanas dirigida a los padres de familia para evitar el maltrato físico y psicológico en los niños y niñas y mejorar el Inter aprendizaje

Se concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO 1 EL PROBLEMA

1.1.-TEMA

EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL PINTAG” COMUNIDAD DE CUMBIJIN PARROQUIA SAN MIGUEL CANTÓN SALCEDO

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. CONTEXTUALIZACION .

El problema del maltrato infantil presenta a lo ancho y largo de nuestro país. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales e instituciones y agrupaciones internacionales han organizado talleres sobre el buen trato, y han promocionado investigaciones sobre el maltrato infantil físico y psicológico en el mundo entero, se revelaron índices alarmantes de abusos a menores, siendo África, Latinoamérica, y Sudamérica.

En nuestro país estas cifras son también preocupantes, los estudios han demostrado la afectación que conlleva este maltrato en el equilibrio emocional de los niños y niñas, lo que afecta también su forma de aprender.

En las líneas generales pueden afirmarse que la situación de la niñez en el Ecuador es muy difícil, no solo por la insatisfacción de las necesidades básicas, sino también por la invisibilidad de los problemas que enfrentan los niños y niñas.

En la provincia de Cotopaxi este problema social han causado gran impacto debido a la influencia negativa sobre algunos mineros.

La prensa, la radio y la televisión como medios importantes de comunicación han enfocado de una manera alarmante una serie de casos, donde se observa y se escucha como gran incidencia, el maltrato

realizado a menores por sus padres como por terceros donde no solo se ven maltratados físicamente si no también víctimas de abuso sexual, y la violación de sus derechos cuando los envían a trabajar.

Es así como el maltrato y la violencia intrafamiliar es una terrible constante en la vida de miles de niños y niñas, quienes se ven enfrentados día a día a situaciones en donde sus referentes adultos cercanos les niegan el goce y disfrute pleno de sus derechos, afectando gravemente su desarrollo social y permitiendo una adecuada cercanía a un contexto y externo que termina por legitimar la violencia, como una forma de relación social aplicable.

En la escuela General Pintág de la comunidad de Cumbijin, del canton Salcedo provincia de Cotopaxi se presenta este problema social en un alto índice entre niños y niñas que estudian en este establecimiento educativo , en dicha Institución se ha revisado las debilidades y fortalezas. donde unas de las debilidades es el maltrato físico y psicológico de los niños y niñas que ocasiona gravemente el desarrollo social negando el gozo de sus derechos.

Es un problema que hay que abordar, y en el entendido de ser útiles en la tarea de prevención, es urgente y necesario adoptar una definición y varias categorías analíticas que faciliten la clara comprensión del fenómeno. Entonces, es primordial determinar lo que entendemos por maltrato infantil; como "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño.

Definir y conceptuar la palabra maltrato es difícil, eso lo tenemos claro, y este es en parte, porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se suponen deberían ser de afecto, respeto y bienestar. Porque, también, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas. Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas:

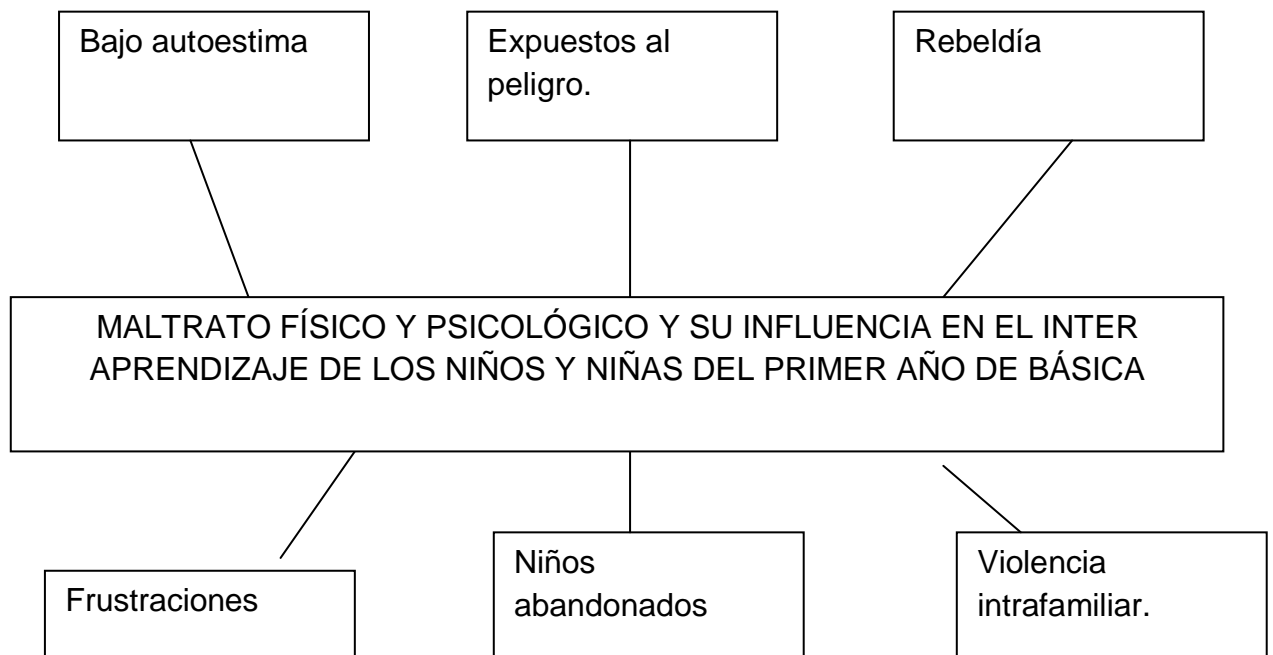
También cuando se les abandona, se le descuida o se les deja que crezcan sin ninguna atención, cuando se le insulta o se les somete a

vergüenza y humillaciones, cuando se abusa psicológicamente, y físicamente se ésta incurriendo al maltrato infantil.

La escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el docente es el agente activo que este más tiempo en contacto con los niños y niñas lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño y la niña en el aula y su interacción con los demás.

En resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño, de la misma forma él docente también puede ser el autor de un maltrato psicológico hacia el niño, por ejemplo cuando el alumno no puede realizar una actividad con rapidez, o no realice una tarea, el maestro lo insulta diciéndole que es un inútil esto produce una idea negativa sobre si mismo y cuando el tenga que realizar otra actividad lo va a realizar con temor y va a sentirse inseguro de si mismo por lo tanto el docente debería convertirse en un apoyo y orientador para ser un niño y una niña capaz y diciéndoles que si pueden en si motivarlos para que se incentive a realizar las diferentes actividades con agrado y esfuerzo.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO



El problema del maltrato físico y psicológico de los niños/niñas, es el fenómeno social que más repercusiones trae a la sociedad, los niños/as son el elemento humano más indispensable para la vida del país, para su normal desarrollo donde necesitan una realidad vial positiva.

En la Escuela “General Pintag” de la comunidad Cumbijin, cantón Salcedo el maltrato físico y psicológico es real, ya que cada vez se escuchan casos de castigos por lo que los niños/as experimentan sentimientos de baja autoestima y sufren de depresión y ansiedad.

Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar, aprender.

Por lo contrario si al niño o niña le negamos la oportunidad como padres de dar cariño, cuidado y protección se convertirá en un niño triste, desganado, con una autoestima baja, que traerá como consecuencia un bajo rendimiento académico en su aprendizaje, lo que es causa para que el niño pierda el interés por el estudio por tal motivo algunos niños-niñas no siguen estudiando.

Los niños y niñas necesitan mucho de la protección, control y afectividad de los padres, maestros, tomando en cuenta que la etapa fundamental en donde el niño, niña adquiere valores y puede absorber y asimilar todas las actitudes y aptitudes de sus mayores.

1.2.3.-PROGNOSIS

Si no se detiene el maltrato físico y psicológico de los niños y niñas pueden presentar un retraso en la maduración psicomotora como por ejemplo retraso en el desarrollo del lenguaje, trastornos en su conducta y comportamiento puede presentar una ansiedad o rechazo de las relaciones psíquicas afectivas se muestra agresivo y además no podrá aprender adecuadamente los aprendizajes.

Si logramos detener el problema a tiempo tendremos niños y niñas con elevado autoestima, con ganas de formar una sociedad justa, una convivencia familiar buena, y por ende un desarrollo académico excelente, no más niños y niñas con maltrato físico y psicológico, ni machistas a futuro que agredan a sus familias desencadenándose así una larga cadena

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el maltrato físico y psicológico en el inter aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela General Pintag de la comunidad de Cumbijín , Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo. ?

1.2.5.-INTERROGANTES

- ¿Por qué se produce el maltrato físico y psicológico?
- ¿Cómo reconocer a padres que maltratan a sus hijos.?

- ¿Qué signos presentan aquellos niños y niñas que sufren algún tipo de maltrato?
- ¿Cómo afecta el maltrato físico y psicológico de los niños y niñas en el inter aprendizaje?
- ¿Qué consecuencias tendrá el maltrato físico y psicológico de los niños y niñas?

1.2.6.-DELIMITACIÓN

La presente investigación se va a realizar durante el año lectivo 2011-2012, está dirigido a los niños y niñas del primer año de básica de la escuela General Pintag.

1.3.-JUSTIFICACIÓN

Las razones por las cuales se realiza la investigación son las siguientes

Consientes que el maltrato físico y psicológico es el fenómeno negativo que afecta el inter aprendizaje en los niños y niñas por tal razón al realizar esta investigación lograremos una formación integral en los niños y niñas para obtener un inter aprendizaje eficaz.

Los beneficiarios serán directamente la comunidad educativa.

Los principales problemas en la sociedad es el maltrato a los que están sometidos los niños y niñas tanto física y psicológica ya que esto incide de manera negativa en su inter aprendizaje también el maltrato físico infantil.

El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchos de los que cometen maltrato físico también han sido maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones.

Los mayores factores de riesgo para el maltrato infantil abarcan:

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Ser padre o madre soltera
- Falta de educación
- Pobreza

Si se presenta alguno de los factores mencionados, el maltrato se puede prevenir con asesorías u orientación para los padres.

La tasa de maltrato infantil es bastante alta y la forma más común es el abandono. Es responsabilidad tanto del padre de familia como de la sociedad que nuestros niños y niñas, crezcan felices disfruten de sus derechos y gocen de su niñez y vivan en contexto tranquilo pero lamentablemente esto es todo lo contrario, en esta sociedad se puede observar de todo como los niños y niñas maltratados, con traumas psicológicas y con un desequilibrio emocional no adecuado y su autoestima bajo es por ello que a través de esta investigación se pretende poner un alto a este problema y buscar soluciones para que este maltrato se convierta en cariño y en comprensión por parte de sus padres, compañeros y .compañeras e incluso de sus docentes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1.-OBJETIVO GENERAL.

Determinar los efectos que causan el maltrato físico psicológico con el propósito de mejorar de manera eficaz el inter aprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela General Pintag,

1.4.2.-OBJETIVO ESPECÍFICO

- Diagnosticar el nivel de maltrato físico y psicológico en los niños, niñas de la escuela General Pintag.
- Analizar las causas del maltrato físico y psicológico que reciben los niños y niñas.
- Aplicar el manual para evitar el maltrato.

- Poner en práctica el manual sobre los efectos que causa el maltrato.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO.

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Revisando los archivos de la dirección de la escuela General Pintag, no se ha realizado ningún tipo de investigación educativa sobre el maltrato físico y psicológico.

Revisando los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado los siguientes trabajos que tienen relación con el tema de investigación que son los siguientes.

El maltrato infantil en el rendimiento escolar de las estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Las Américas de la ciudad de Ambato parroquia la Matriz en el periodo académico Septiembre 2008- Julio 2009. Elaborado por A mancha Mayu lema Lilian Verónica

El maltrato infantil y su influencia en el bajo autoestima de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela Fiscal Mufhuc Ñon. De la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato. Tutora Maya María Concepción

Esta investigación esta inversa al campo social en el área psicológico.

Sobre esta temática tenemos abundante información en la U.T.C. de Latacunga, y en el Internet, además se cuenta con el apoyo de la directora de la institución, de los docentes y de los padres de familia.

Motivo por lo cual se hace factible la investigación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo; porque se analizara la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigado.

El maltrato físico y psicológico se enmarca en el contexto de la evolución social. En muy pocos años se ha pasado de una sociedad en la que los adultos consideraban a los niños de su propiedad a otra edad en la que mas se valoran sus derechos y su autonomía por tanto, la medida en que una sociedad cambia, la consideración de maltrato físico y psicológico tiene más importancia y lo qué, por ejemplo, para unas culturas se consideraba una corrección educativa, para otros es una exageración y para otros es un motivo de denuncia.

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras “operaciones mentales” (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La normativa legal que se fundamenta este trabajo son:

En el código de la niñez y la adolescencia en el Art.50 nos indica que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

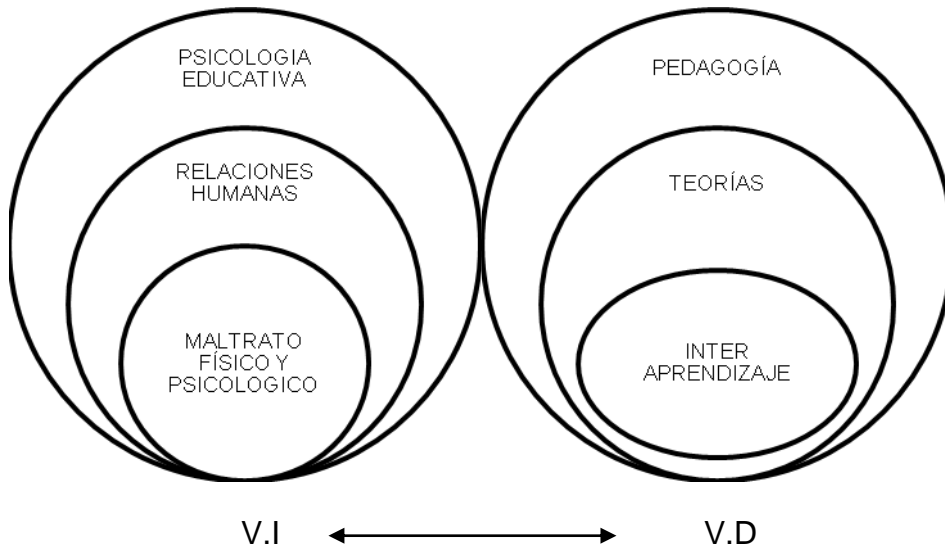
Art.9.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos

En el Art.219 inciso cuarto) dispone que el Ministerio Público velará por la protección de las víctimas, testigos y demás participantes en el proceso penal.

El código de la Niñez y Adolescencia están orientados al cumplimiento de los derechos de los niños y niñas y adolescente, y fija las respectivas sanciones en caso de incumplimiento, facultando a suspender la patria potestad si el caso lo requiere

2.4.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Primera Variable.

PSICOLOGIA EDUCATIVA

La **psicología educativa** (o **psicología educacional**) es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.

Además, da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial, y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognitiva, de las cuales toma ciertos aspectos. En las universidades, los departamentos de psicología educacional se encuentran habitualmente incluidos dentro de las facultades de educación, siendo posiblemente el motivo de esto la carencia de representación que la psicología educacional tiene en los libros de texto introductorios a la psicología.^[1]

La corriente que en la actualidad recibe mayor aceptación considera a la psicología educativa como una disciplina independiente, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas,^[2] pudiendo ser en parte entendida por medio de su relación con otras disciplinas y encontrándose fuertemente ligada a la psicología, siendo esta relación análogamente comparable a la existente entre la medicina y la biología, o la ingeniería y la física.

Aunque los términos “psicología educacional” y “psicología escolar” son frecuentemente utilizados como sinónimos, los teóricos e investigadores prefieren ser identificados como *psicólogos educacionales*, mientras que los profesionales que desempeñan específicamente sus labores en escuelas o en tareas relacionadas con la escuela se identifican como *psicólogos escolares*.

Perspectiva conductista

Las premisas básicas del conductismo son el estímulo y la respuesta, esta corriente es aplicada en los seres humanos a modo de poder observar los cambios de comportamiento siendo condicionados en diferentes situaciones, el condicionamiento puede ser aplicado para preestablecer cierta conducta en determinado ámbito y momento.

El conductismo originalmente no fue visto como una corriente naciera y aplicara para el ámbito escolar, si no como una corriente aplicada al ámbito de la medicina como orientación clínica.^[13]

El análisis conductual aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) consiste en un conjunto de técnicas basadas en los principios conductuales del condicionamiento operante y es eficaz en una amplia gama de entornos educativos.^[14] Por ejemplo, los maestros pueden mejorar el comportamiento de los estudiantes por medio de recompensas sistemáticas a aquellos alumnos que sigan las reglas del aula, pudiendo ser estos premios alabanzas, fichas intercambiables por diversos artículos u otros elementos que sirvan como motivación.^{[15][16]} A pesar de la eficacia que han demostrado tener las recompensas en los cambios de conducta, su uso en la educación ha sido criticado por los defensores de la teoría de la autodeterminación, quienes sostienen que los premios debilitan la motivación intrínseca de los aprendices. Al respecto existe evidencia de que las recompensas tangibles disminuyen la motivación intrínseca en situaciones específicas, como por ejemplo, cuando el estudiante ya posee un alto nivel de motivación intrínseca para alcanzar la conducta que se tiene como meta.^[17] Pero los resultados que señalan los efectos perjudiciales son compensados por aquella evidencia que demuestra que en otras situaciones se realiza la motivación intrínseca, como por ejemplo, cuando las recompensas son otorgadas para lograr un incremento gradual de un desempeño estándar.^{[18][19]} Muchas terapias efectivas están basadas en los principios del análisis conductual aplicado, una de ellas es el entrenamiento en respuestas centrales (PRT, del inglés Pivotal Response Training), la cual es usada en trastornos del espectro autista.

Perspectiva cognitiva

Actualmente la perspectiva cognitiva o cognoscitiva es utilizada con mayor frecuencia que la conductista, quizás porque la cognitiva admite constructos mentales tales como los rasgos, las creencias, los recuerdos, las motivaciones y las emociones. Las teorías cognitivas sostienen que la

memoria tiene estructuras capaces de determinar cómo la información es percibida, procesada, almacenada, recordada y olvidada. Entre estas teorías de la memoria se encuentra la teoría de la doble codificación o de la codificación dual de Allan Paivio, que propone una división entre los sistemas verbales y visuales, los cuales si bien están separados, se encuentran relacionados entre sí. Dentro de la psicología educacional, la teoría de Paivio fue usada junto a la teoría de la carga cognitiva para explicar la manera en la que la gente aprende por medio de las presentaciones multimedia

RELACIONES HUMANAS

Las Relaciones Humanas son las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

Las Relaciones Públicas por su parte, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender, tanto por sus públicos internos como externos, de sus objetivos y procedimientos a fin de crear vinculaciones provechosas para ambas partes mediante la concordancia de sus respectivos intereses.

LA AUTOESTIMA

En Psicología, la autoestima, también denominada amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo. El término suele confundirse con el narcisismo o el coloquial *ego*, que referencia en realidad una actitud ostensible que demuestra un individuo

acerca de sí mismo ante los demás, y no la verdadera actitud u opinión emocional que este tiene de sí. Es un aspecto básico de la inteligencia emocional.

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar a partir de los 5 a 6 años cuando empezamos a formar un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO

Según Martin, E: Se debería concientizar más a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de maltrato, que como ya se mencionó, puede ser de diferentes maneras y afectan de diversas maneras a los menores pudiéndole causar en casos graves la muerte.

De acuerdo BERK, Laura: Se debe programar pláticas en escuelas, referente a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos. Todo niño maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier otro niño y se le debe de dar la ayuda necesaria para poder superar este problema.

Cichet y Olsten (1990) afirman que el maltrato psicológico tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías. Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos.

El maltrato físico

La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.

El maltrato psicológico

El maltrato emocional es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada a la otra persona produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodos.

La segunda modalidad es la pasiva, es el desamor, la indiferencia el desinterés por la otra persona esta modalidad está poco reconocida, en el niño, como maltrato, puede, en los primeros días de vida provocar hasta la muerte por una patología llamada depresión analítica.

En si el maltrato psicológico afecta íntegramente al niño lo que le impide desarrollarse adecuadamente en el ámbito educativo y social ,

debiendo generar un espacio natural adecuado para el desarrollo del niño dentro de la familia, comunidad para que pueda desarrollarse en un ambiente positivo para su pleno desarrollo.

Señalan que "Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan", es decir por las actitudes y creencias de los mismos, según este autor señala que "Podemos definir una actitud como una predisposición para responder a un estímulo en particular de una manera particular. Una actitud representa una mayor probabilidad de que una persona reaccione frente a una experiencia o comunicación dadas de una forma en particular en vez de hacerlo en otra forma..."

Según Papalina y Olds estos autores se refieren al maltrato con las actitudes que ciertos padres de familia utilizan para educar a los niños, por lo general los padres siempre quieren que los hijos sean lo que en su momento ellos no pudieron lograr o simplemente porque ellos vivieron algún tipo de maltrato cuando eran pequeño

“Respecto a lo que se refiere al maltrato psicológico, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de

desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.”

El abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que

no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

El maltrato incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo, deje marcas o produzca dolor físico.

El abuso sexual comprende cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un menor de 18 años o entre dos menores entre los que existe una diferencia de edad considerable, y se produce también cuando una persona somete a otra, sin importar la edad. Cuando el abuso sexual ocurre en el seno de la familia, recibe el nombre de “incesto”.

El maltrato psicológico es el más difícil de detectar porque no deja marcas físicas. Este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.

La desatención es difícil de identificar y definir. Se puede hablar de ella cuando un niño o adolescente no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática. No se refiere a los casos en los que un padre no le da a su hijo algo que éste

quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto.

La violencia familiar puede afectar a cualquiera y puede ocurrir en cualquier tipo de familia. En algunos casos, los padres se maltratan entre sí, algo que puede ser difícil para los niños que son testigos. Algunos padres maltratan a sus hijos y recurren a la violencia verbal o física como una manera de imponer la disciplina.

Pero el maltrato no sólo se da dentro de la familia. El acoso u hostigamiento también es una forma de maltrato. Acosar a otra persona a través de la intimidación, las amenazas o la humillación puede equivaler a una golpiza. Es posible que las personas que acosan a los demás hayan sido víctimas de maltrato. Éste también es el caso de las personas que maltratan a su pareja. Pero el hecho de haber sido víctima de malos tratos no es ninguna excusa para maltratar a nadie.

El maltrato también puede adoptar la forma de delito por prejuicios dirigidos a personas sólo por su raza, religión, capacidades, sexo u orientación sexuales.

Después de cualquier tipo de situación en la que se han sentido violentados se sienten mal, frustrados, deprimidos por no saber hacerse oír ni respetar.

Además este tipo de individuos son generalmente menos respetados por las personas que conviven con ellos puesto que nunca esperan de ellos ningún tipo de oposición

El comportamiento agresivo es el contrario. A este tipo de personas no les importan los demás, lo primordial es conseguir hacer su voluntad y no importa por encima de quien hay que pasar.

El que tiene este tipo de personalidad sí que sabe expresar sus necesidades y sus deseos y lo hace saber bien alto y bien claro. Se expresa sin contemplaciones, incluso a veces de manera brutal porque no tiene ningún tipo de respeto hacia los demás.

Según su punto de vista los demás están ahí para servirle, por que él se considera el centro del universo.

Ni que decir tiene los efectos catastróficos de la relación entre personas pertenecientes al primer y segundo grupo de esta división.

¿Qué se considera maltrato infantil?

La agresión física, psicológica o emocional sexual que un adulto intencionalmente causa a un menor sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.

Un niño, según la Ley se considera maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras

personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños en sentido más amplio puede ser dividido en tres categorías:

1. Crueldad inspirada
2. Actos de violencia o negligencia
3. Crueldad patológica

¿Cómo podemos darnos cuenta de que un niño es maltratado o abusado?

Hay varias señales y cambios de conducta en el niño que causan alerta y merecen atención:

- Señales físicas repetidas como moretones, llagas, quemaduras, etc.

- Presentación personal muy descuidada: sucio, mal oliente, etc.
- Cambios en la conducta escolar sin motivo aparente: agresividad, apatía, retraimiento, actitud defensiva y recelosa, etc.
- Conducta sexual inapropiada, juegos y conocimientos no adecuados para su edad.
- Expresión de temor al ir a la casa o regresa a la escuela después del fin de semana en peores condiciones.
- Temor de ir a la escuela y faltas continuas a clases sin justificación.
- Pérdida del apetito o, por el contrario, hambre insaciable.
- Dolores frecuentes sin causa aparente.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Conductas antisociales: fugas, vandalismo, robos, etc.
- Intento de suicidio o síntomas de depresión.
- Relaciones secretas, reservadas y extrañas entre el niño y un adulto.

- Falta de cuidados médicos básicos.

Características del maltrato infantil

Se caracteriza en un importante grupo de padres que maltrata o abusa de sus hijos y que han padecido en su infancia la falta de afecto y maltrato.

Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad, perspectiva o expectativa que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos.

Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial de maltrato. De tal forma que cualquier hecho de la vida cotidiana, afecta el comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, esto puede desatar la violencia.

Consecuencias del maltrato infantil

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente los siguientes:

- Baja autoestima.
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.

- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de sus hijos.
- Problemas en el trabajo.
- Pensamientos de suicidio.
- Desarreglos alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de sueños.
- Depresión.
- Ansiedad generalizada

Segunda Variable.

MODELOS PEDAGOGICOS.

Los teóricos cognitivistas se han interesado en resaltar planteamientos como los siguientes: que la educación debiera orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje, y no sólo a enseñar conocimientos; que el estudiante debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etc., para conducirse de forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole, etc. El alumno – estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez debe ser desarrollados. En cualquier contexto escolar existe una constante actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o de instrucción.

El maestro – profesor debe partir de la idea de que tiene ante sí a un alumno activo que aprende de manera significativa, y que aprende a aprender y a pensar. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que le ayuden a lograr esos fines.

Desde esa perspectiva, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello, es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad

lógica, contextual o experiencia, para procurar que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo.

En este enfoque cognitivista la metodología de la enseñanza propone el empleo de manera efectiva de las denominadas estrategias instruccionales.

Se ha estudiado el efecto que ciertas estrategias y usos de la información tienen sobre la calidad y cantidad del aprendizaje. Estas estrategias se han clasificado en función del momento en que son administradas al proceso de enseñanza – aprendizaje: antes de la instrucción, durante la instrucción y al finalizarla.

La teoría cognitiva ha hecho notables aportes al campo de la educación: los estudios de la memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de concepto, y, en general, todo lo referente al procesamiento de la información, así como las distinciones entre tipos y formas de aprendizaje.

El profesor, desde la influencia de la teoría cognitiva, presenta a sus alumnos la información observando sus características particulares, los incita a encontrar y hacer explícita la relación entre la información nueva y los conocimientos previos, etc., también intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que le resulte más significativo y por lo tanto menos susceptible al olvido.

Modelos Pedagógicos

La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen el aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que se producen en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo y como la información se encuentra lista para hacerse de manifiesto así como considera del aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

PIAGET parte de la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva. Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información). La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias. (ARAUJO y CHADEWICK 1988, p. 67).

PIAGET es considerado como uno de los mentores de la teoría constructivista. Establece tres estadios del desarrollo, que tienen un carácter universal: sensorio motor, operaciones concretas y operaciones formales. Considera que las estructuras del pensamiento se construyen, pues nada está dado al comienzo. Las estructuras se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones ante el objeto. Más bien recae en las acciones mismas que el sujeto ha realizado sobre

los objetos y consiste en abstraer de esas acciones, por medio de un juego de asimilación y acomodaciones, los elementos necesarios para su integración en estructuras nuevas y cada vez más complejas.

PIAGET denominó a su teoría constructivismo genético, y en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Este desarrollo curre en una serie de etapas o estudios que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo integral de evolución. Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva, de modo tal que una estructura de carácter inferior se integre en una de carácter superior, y constituya así el fundamento e nuevos caracteres cognitivos que son modificados por el desarrollo, en función de una mejor organización.

En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos hay dos tópicos complementarios que es necesario resaltar: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. En relación con la actividad espontánea del niño la concepción constructivista está muy ligada a la gran corriente de la escuela activa en pedagogía, la cual fue desarrollada por pedagogos tan notables como Decroly, Montessori, Dewey, etc. La educación debe favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno, mediante la promoción de su autonomía moral e intelectual. Desde esta perspectiva el alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe actuar en todo momento durante su estancia en el aula escolar. El estudiante debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognoscitivo, y como un aprendiz que posee un cierto cuerpo de conocimientos, los cuales determinan sus acciones y actitudes. Por lo tanto, es necesario conocer en qué periodo de desarrollo intelectual se

encuentran los alumnos y tomar esta información como básico punto de partida.

De acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro – profesor es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje y las etapas del desarrollo cognitivo en general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza en el niño – adolescentes, dando oportunidad al aprendizaje auto estructurante de los alumnos, principalmente mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos.

El maestro – profesor debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia hacia el profesor. En este sentido, el maestro – profesor debe respetar los errores y las estrategias de conocimiento propias de los alumnos, y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta.

El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de enseñanza indirecta, que pone énfasis en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendizaje ante los distintos objetos de conocimiento, bajo el supuesto de que esto es una condición necesaria para el auto estructuración y el autodescubrimiento de los contenidos escolares. El profesor debe promover conflictos cognoscitivos y socio cognoscitivos, respetar los errores, el ritmo de aprendizaje de los alumnos, y crear un ambiente de respeto y camaradería. La evaluación

debe realizarse sobre los procesos, las nociones y competencias cognoscitivas de los alumnos.

Desde esta óptica, el planteamiento de una secuencia de instrucción debe cuidar los siguientes aspectos:

La secuencia ha de estar ligada al nivel de desarrollo del individuo (aunque un individuo se encuentre en un estado puede haber regresiones, y también puede darse que en determinados aspectos el individuo esté más avanzado que en otros).

- La secuencia ha de ser flexible.
- El aprendizaje se entiende como proceso.
- Importancia de la actividad en el desarrollo de la inteligencia.
- Los medios deben estimular experiencias que lleven al niño a preguntar, descubrir o inventar.
- Importancia del ambiente.

BRUNER, con la expresión de aprendizaje por descubrimiento, que denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. La resolución de problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget. Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se ayude a los niños a

pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento. De lo contrario el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje" (Araujo y Chadwick, 1988, 41). Según esto, y centrándonos en un contexto escolar, "si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo curriculum debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros" (Bruner, 1988, p. 67). Esto ilustraría un concepto clave en la teoría de Bruner: el curriculum en espiral.

Por otra parte, refiriéndonos a los materiales para el aprendizaje, Bruner propondrá la estimulación cognitiva mediante materiales que entrenen en las operaciones lógicas básicas. El descubrimiento favorece el desarrollo mental, "consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella.

AUSUBEL, con la teoría del aprendizaje significativo, se centra en el aprendizaje de materias escolares fundamentalmente. La expresión "significativo" es utilizada por contraposición a "memorístico" o "mecánico". Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos. Ausubel describe dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje repetitivo: implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

Aprendizaje significativo: la información es comprendida por el alumno, y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella que ya está presente en la estructura cognoscitiva.

INTER APRENDIZAJE

Es la acción mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el dialogo la confrontación de ideas y experiencias, la critica, la autocritica y autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

Se refiere a la manera de producir la vinculación de los nuevos contenidos con las ideas preexistentes en la estructura cognitiva del alumno.

Subordinada:

Cuando el contenido que se aprende se vincula dentro de una concepto o una idea más amplia y general preexistente en la estructura cognitiva del alumno.

Supra ordenada

Cuando la nueva información se vincula como una idea que abarca y engloba las ideas previas que posee el alumno.

Combinatorio; cuando la nueva información se relaciona con las ideas que previamente posee el alumno.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje significativo

Aprendizaje por representaciones.- es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen un significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos.

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones.

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Ventajas del aprendizaje significativo.

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional; no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido.

Se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en la consecución de los niveles propuestos.

Conductista. Watson, Skinner.

Aunque un gran número de autores podrían consignarse bajo la etiqueta del conductismo, sin lugar a dudas la mayor influencia ejercida en el campo educativo viene de la mano del neo-conductismo de Skinner, quien formula los principios del condicionamiento operante y la enseñanza programada. El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento. La asociación es uno de los mecanismos centrales del aprendizaje. La secuencia básica es: E-R (estímulo – respuesta):

La principal influencia que encontramos en la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es un reforzador. "Las acciones del sujeto seguidas de un reforzamiento adecuado tienen tendencia a ser repetidas (si el reforzamiento es positivo) o evitadas (si es negativo). En ambos casos, el control de la conducta viene del exterior".

La consecuencia de la conducta que pueda ser recompensada, o que puede ser reforzada, aumenta la probabilidad de conseguir nuevas respuestas. Las aportaciones de Skinner en cuanto al diseño de

materiales educativos se materializan en la enseñanza programada y en su celebre máquina de enseñar.

El conductismo, y más en concreto el neo-conductismo, aplicado a la educación es una tradición dentro de la psicología educativa. Cualquier conducta escolar o académica puede ser enseñada de manera oportuna, si se tiene una programación didáctica de la instrucción eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos. Otra característica de este enfoque es el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información al alumno, el cual tendrá que adquirirlos básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento.

De acuerdo con este enfoque, la participación del alumno en los procesos de enseñanza – aprendizaje está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender, es decir es un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados desde el exterior: los métodos, los contenidos, etc., siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.

En esta perspectiva, el trabajo de los maestros y profesores consiste en diseñar una adecuada serie de arreglos contingencia y circunstanciales de reforzamiento para enseñar.

De acuerdo con estos planteamientos el maestro y el profesor deben verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencia. Un maestro eficaz debe ser capaz de manejar hábilmente, los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque: principio, procedimientos, programas conductuales, etc., para lograr con éxito

niveles de eficiencia en sus enseñanzas y sobre todo en el aprendizaje de sus alumnos.

Las dos formas del aprendizaje cognitivo son:

Por recepción. La información es proporcionada por el profesor de forma estructurada y organizada en su forma final, y el alumno es un receptor de ella.

Por descubrimiento. En esta forma de aprendizaje, el alumno es quien descubre el conocimiento y sólo se le proporcionaran elementos para que llegue a dicho descubrimiento.

2.4.-HIPOTESIS

H.o.- El maltrato físico y psicológico no influye en el inter aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela General Pintag, comunidad Cumbijín, parroquia San Miguel cantón Salcedo.

H.1.- El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela General Pintag, comunidad Cumbijín, parroquia San Miguel, cantón Salcedo.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

V.I El maltrato físico y psicológico.

V, D El inter aprendizaje.

CAPITULO 3 METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE.

Esta investigación está formulada en la investigación cualitativa. Porque el problema requiere investigación interna, donde sus objetivos plantean acciones inmediatas, plantea preguntas, la población pequeña donde requiere un trato de campo con todos sus participantes con muestras reducidas sus resultados no son generalizados.

3.2.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente Investigación por los:

Objetivos es Aplicada porque se utiliza el conocimiento que ya existe para resolver problemas.

Por el lugar: Es de campo porque la observación es directa y se realiza en el mismo lugar.

Por la Naturaleza: Toma de Decisiones porque cogemos la información científica para comparar, analizar y así planteamos soluciones.

3.3.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación comienza desde el nivel exploratorio llega hasta el nivel descriptiva donde me permite abordar el nivel de la profundidad de la realidad de un fenómeno u objeto de estudio para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor presión las preguntas de la investigación.

Con este trabajo se requiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en esta área educativa, permitiéndonos presidir a través de la hipótesis.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para realizar el presente proyecto de investigación, considerando que el universo es pequeño, trabajaremos con la totalidad de la población estando conformada por 40 estudiantes y 10 docentes de la escuela “General Pintag” de acuerdo al siguiente cuadro

Tabla 1

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Docentes	10	100%
Estudiantes	40	100%

3.5.- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla 2

MALTRATO FÍSICO Y PSICOLOGICO

Tabla 3

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas persistentes y muy destructivas	Crónica. Persistentes.	Enfermedad. Dolor Permanente	¿Sus estudiantes reciben maltrato físico y psicológico por parte de sus padres? ¿Cambian de conducta los estudiantes cuando son víctimas de maltrato?	Cuestionario Entrevista

EL INTER-APRENDIZAJE

Tabla 4

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
<p>Es la acción mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el dialogo la confrontación de ideas y experiencias, la critica, la autocritica y autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.</p>	<p>Objetivo. Ideas. Experiencias.</p>	<p>Motivado Intereses Representación abstracta Hecho Acontecimientos</p>	<p>¿Cuándo te maltratan tus padres realizan tus tareas? ¿Los castigos psicológicos afectan el Inter aprendizaje?</p>	<p>Cuestionario Entrevista</p>

3.6 PLAN DE RECOLECCION DE DATOS

- Aplicación de la encuesta con su respectivo.
- Procesamiento de la información
- Codificar y tabular la información
- Presentación de los datos ,preguntas, cuadro de resultados y gráficos

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Plan para el procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información recogida contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para recoger fallas de contestación.
- Tabulación de la información recogida

CAPITULO . 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

1.- El maltrato físico y psicológico influye en el inter – aprendizaje de los niños y niñas.

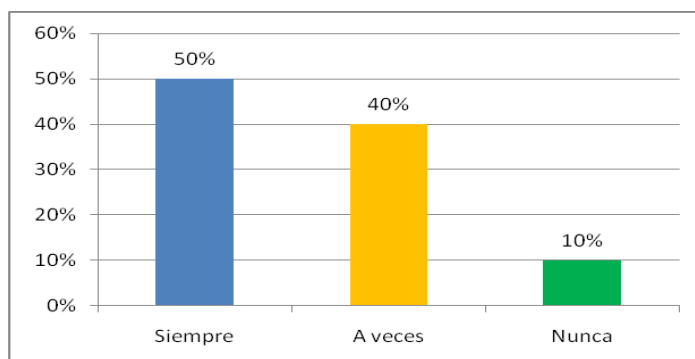
Tabla 5

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	50%
A veces	4	40%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “General Pintag”

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 1



INTERPRETACION. Analizando los datos de la primera encuesta que el 50%, dicen que siempre el maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje.

2.- Los padres de familia piden que castiguen a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje.

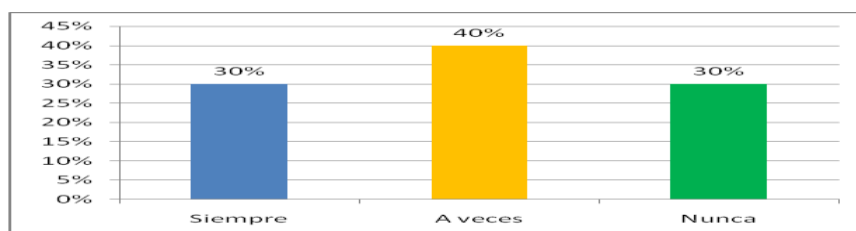
Tabla 6

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 2



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 30% de padres de familia piden que castiguen a sus hijos, el 40% a veces y el 30% que nunca por lo tanto la mayoría de padres de familia a veces piden que castiguen a sus hijos por parte del docente

3.- Sus estudiantes reciben maltrato físico y psicológico por parte de sus padres.

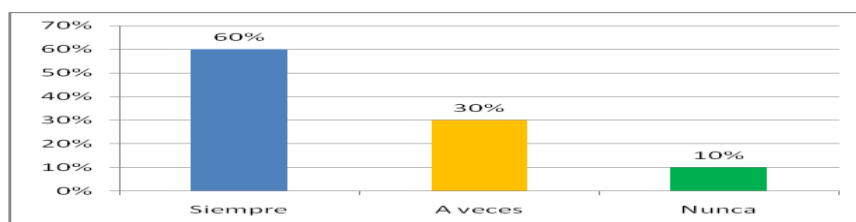
Tabla 7

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 3



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 60% de docentes manifiestan que los estudiantes reciben maltrato, el 30% a veces y el 10% que nunca por lo tanto la mayoría de estudiantes reciben maltrato físico y psicológico

4.- Cambian de conducta los estudiantes cuando son víctimas de maltrato.

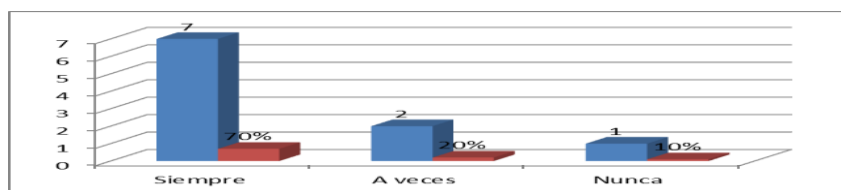
Tabla 8

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 4



INTERPRETACION .-Según los resultados de este ítem el 70% de docentes afirman que el estudiante cambian de conducta al ser maltratado, el 20% a veces y el 10% que nunca por lo tanto la mayoría de estudiantes tienen conductas negativas para el aprendizaje

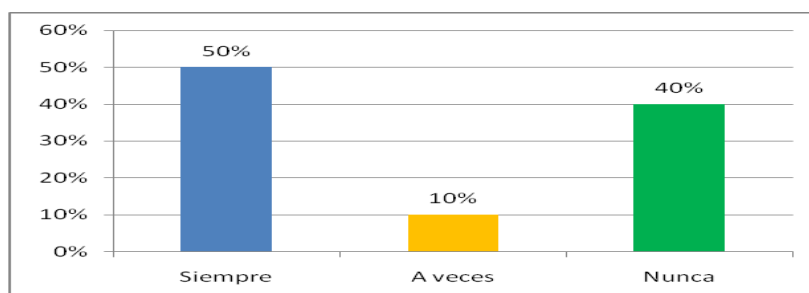
5.- Es necesario realizar un taller para padres de familia acerca del maltrato para evitar estos castigos.

Tabla 9

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	50%
A veces	1	10%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "General Pintag"
Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 5



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 50% de docentes están de acuerdo de hacer el taller, el 10% a veces y el 40% que nunca por lo tanto la mayoría de docentes no están de acuerdo a realizar el taller con los padres de familia para mejorar el aprendizaje

6.- Los estudiantes que son víctimas de maltrato físico y psicológico tiene un aprendizaje negativo

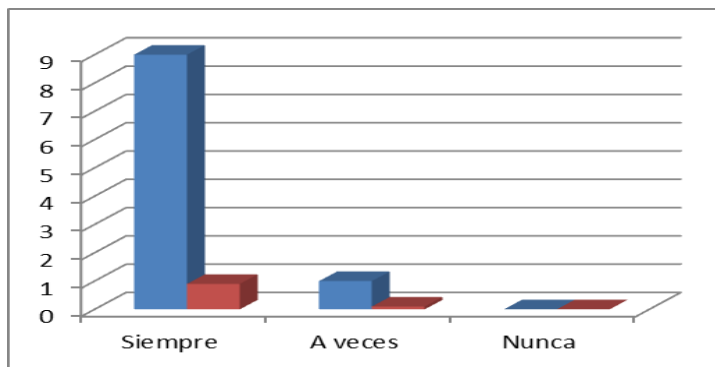
Tabla 10

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 6



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 90% de docentes afirman que los estudiantes tienen un aprendizaje negativo, el 10% a veces por lo tanto la mayoría de estudiantes le afectan el maltrato físico en el aprendizaje.

7.- Los padres de familia se justifican al maltratar a su hijo.

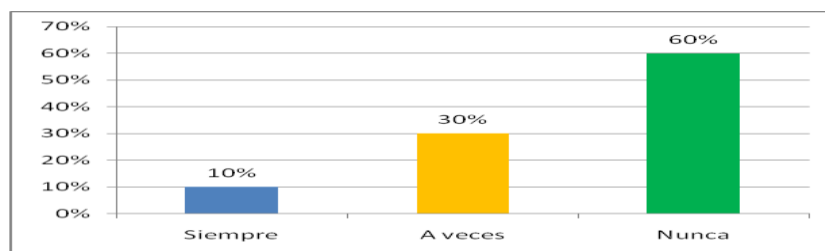
Tabla 11

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	10%
A veces	3	30%
Nunca	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 7



Análisis

Según los resultados de este ítem el 10 % de padres de familia se justifican por maltratar a sus hijos, el 30% a veces y el 60% que nunca por lo tanto la mayoría de padres no se justifican de maltratar a sus hijos.

8.- Usted hace versión al dicho “La letra con sangre entra”

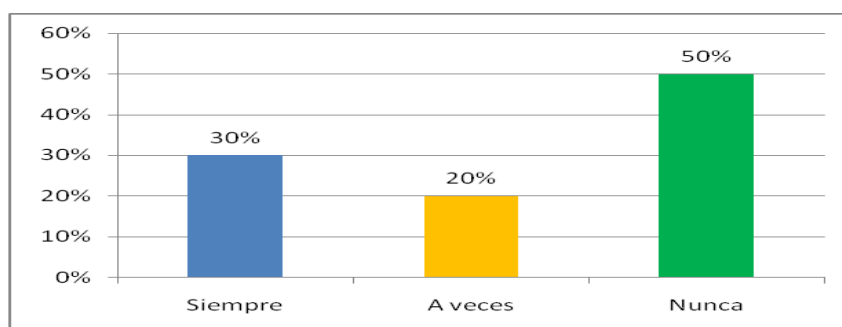
Tabla 12

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	30%
A veces	2	20%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “General Pintag”

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 8



INTERPRETACION..- Según los resultados de este ítem el 30 % han escuchado ese dicho, el 20% a veces y el 50% que nunca por lo tanto la mayoría de docentes no han escuchado ese dicho que afecta al aprendizaje

9.- Ha pedido ayuda de un profesional para solucionar este problema.

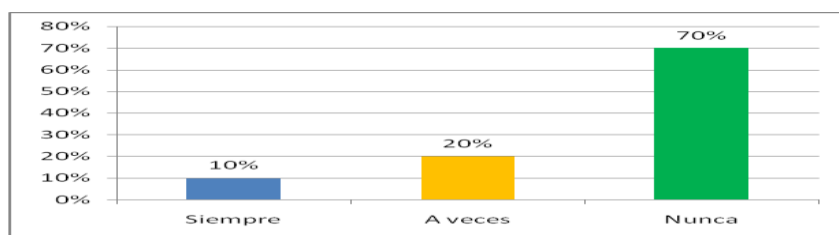
Tabla 13

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	10%
A veces	2	20%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 9



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 10 % han pedido ayuda a un profesional, el 20% a veces y el 70% que nunca por lo tanto la mayoría de docentes no han pedido ayuda a un profesional para solucionar este problema que afecta al Inter aprendizaje

10.- Esta de acuerdo con un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a sus niños y niñas.

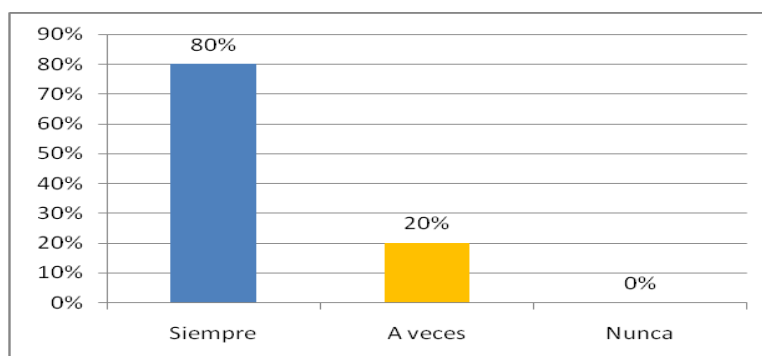
Tabla 14

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 10



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 80 % están de acuerdo asistir a un taller de relaciones humanas, el 20% a veces por lo tanto la mayoría de docentes están dispuestos a un cambio positivo para el aprendizaje

ENCUESTA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS

1.- Los castigos físicos repercuten en el aprendizaje

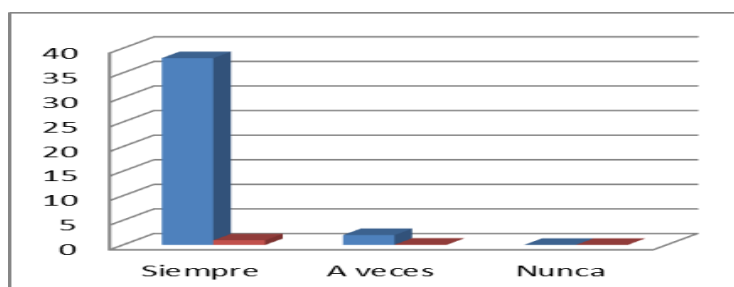
Tabla 15

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	38	95%
A veces	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta.

Gráfico 11



ANÁLISIS.- Según los resultados de este ítem el 95 % dicen que el maltrato físico perjudica en su aprendizaje, el 5% a veces por lo tanto la mayoría de estudiantes el maltrato les afecta para el aprendizaje

2.- Tus padres piden a tu maestra que le castiguen cuando no realizas tus tareas.

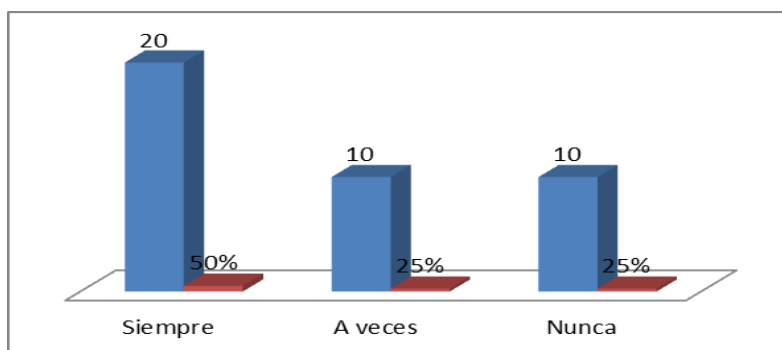
Tabla 16

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	20	50%
A veces	10	25%
Nunca	10	25%
Total	40	40%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 12



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 50 % los padres piden a las maestras que les castiguen, el 10% a veces y el 10% que nunca por lo tanto la mayoría de padres piden a los docentes que castiguen a sus hijos.

3.- Cuanto te maltratan tus padres realizas tus tareas.

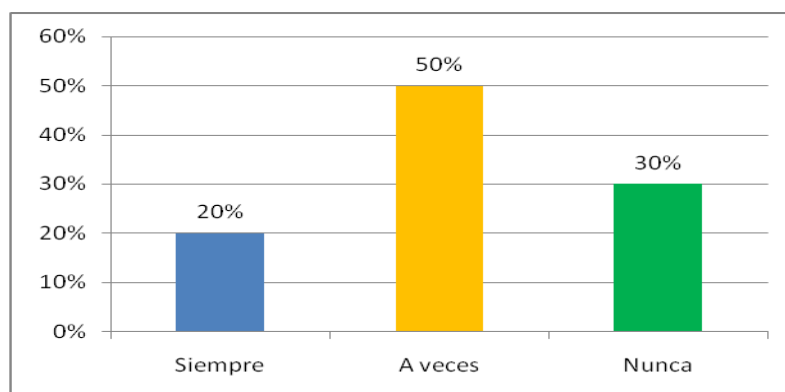
Tabla 17

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	20%
A veces	20	50%
Nunca	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 13



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 20 % los niños realizan sus tareas cuando les maltratan sus padres, el 33% a veces y el 30% que nunca por lo tanto la mayoría de padres a veces maltratan a sus hijos para que hagan las tareas de la casa.

4.- Los castigos psicológicos afectan en el Inter aprendizaje

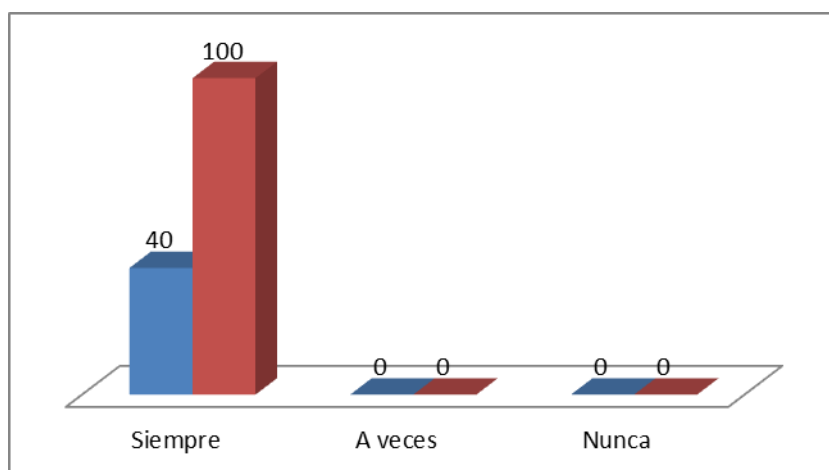
Tabla 18

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	40	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta.

Gráfico 14



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 100 % de los niños el maltrato psicológico les afecta en el Inter aprendizaje

5.- Tus padres te castigan cuando no cumples con las obligaciones de tu casa.

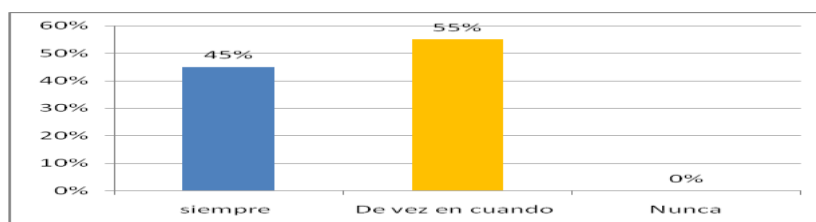
Tabla 19

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	18	45%
De vez en cuando	22	55%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 15



INTERPRETACION.- Según los resultados de este ítem el 45 % les castigan por no realizar las obligaciones de la casa tareas, el 55% a veces por lo tanto la mayoría de padres a veces maltratan a sus hijos porque no realizan las obligaciones de su casa

6.- Cuando eres maltratado demuestras agresividad

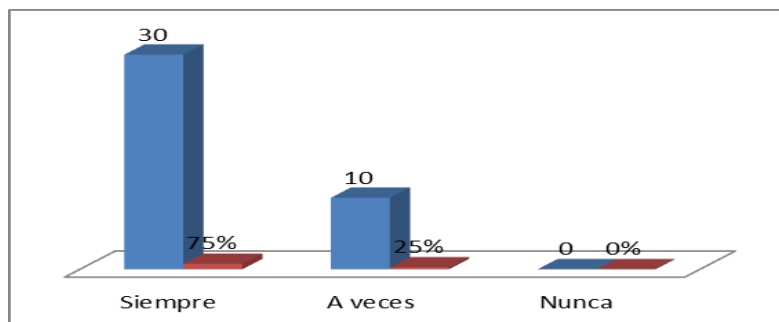
Tabla 20

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	30	75%
A veces	10	25%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 16



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 75 % demuestran agresividad después de ser maltratados , el 25% a veces por lo tanto la mayoría de estudiantes demuestran agresividad después de un maltrato

7.- Tienes una relación efectiva con tus padres

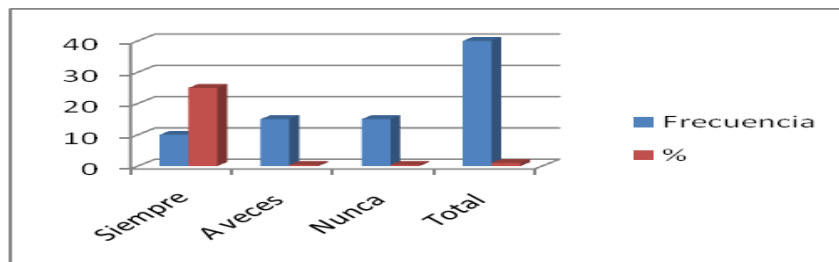
Tabla 21

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	10	25
A veces	15	37,5%
Nunca	15	37,5%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 17



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 25 % tiene una relación efectiva con sus padres, el 62.5% a veces y el 12,5 que nunca por lo tanto la mayoría de estudiantes a veces tienen una relación afectiva con sus padres.

8.- Cree usted que es necesario realizar un taller para tus padres que ya no te castiguen.

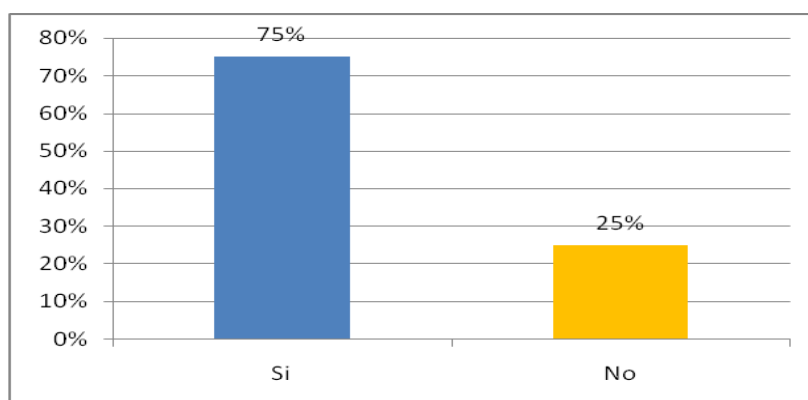
Tabla 22

Alternativa	Frecuencia	%
Si	30	75%
No	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 18



INTERPRETACION.- Según los resultados de este ítem el 75 % están de acuerdo que sus padres asistan a un taller para que no les castiguen más , el 25% a veces por lo tanto la mayoría de estudiantes desean un cambio positivo para sus padres.

9.- Se siente usted querido y respetado en su hogar, por su familia.

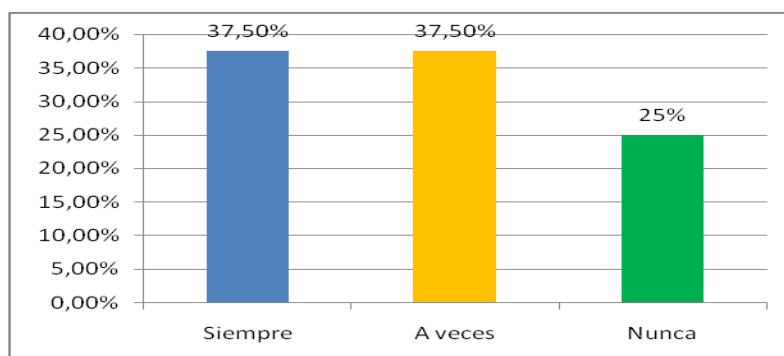
Tabla 23

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	37,5%
A veces	15	37,5%
Nunca	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"

Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 19



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 37,5 % se sientes querido y respetado por sus padres, el 25% que nunca por lo tanto la mayoría de estudiantes son queridos y respetados en sus hogares.

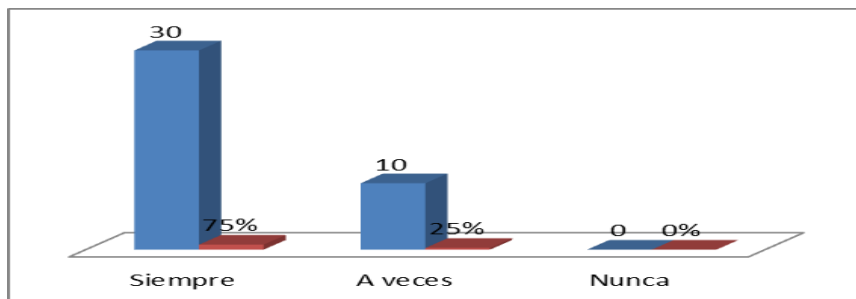
10.- Tus maestros concientizan a tus padres para que no te maltraten

Tabla 24

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	30	75%
A veces	10	25%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de la escuela "General Pintag"
Elaborado: Blanca Acosta

Gráfico 20



INTERPRETACION.-Según los resultados de este ítem el 75 % los maestros conversan con los padres de familia para que no maltraten a sus hijos y el 25% que a veces

4. 2 VERIFICACION DE HIPOTESIS

TEMA: “EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GENERAL PINTAG DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO”

1.- Planteamiento de la Hipótesis

H.o.- El maltrato físico y psicológico no influye en el inter aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela .General Pintag, comunidad Cumbijín, parroquia San Miguel cantón Salcedo.

H.1.- El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela General Pintag, comunidad Cumbijín, parroquia San Miguel, cantón Salcedo.

2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: Se utilizara el nivel ∞ =0.05 (corresponde al 95%)

3.- DESCRIPCION DE LA POBLACION: Se extrajo una muestra de 40 estudiantes quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema, que contiene tres categorías.

4.- ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO: De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} \longrightarrow \Sigma = \text{Sumatoria}$$

$x^2 = \text{Chi cuadrado}$

O=Frecuencia observada

E=Frecuencia Esperada

5.- ESPECIFICACION DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones. Primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro esta formado por cuatro filas y tres columnas.

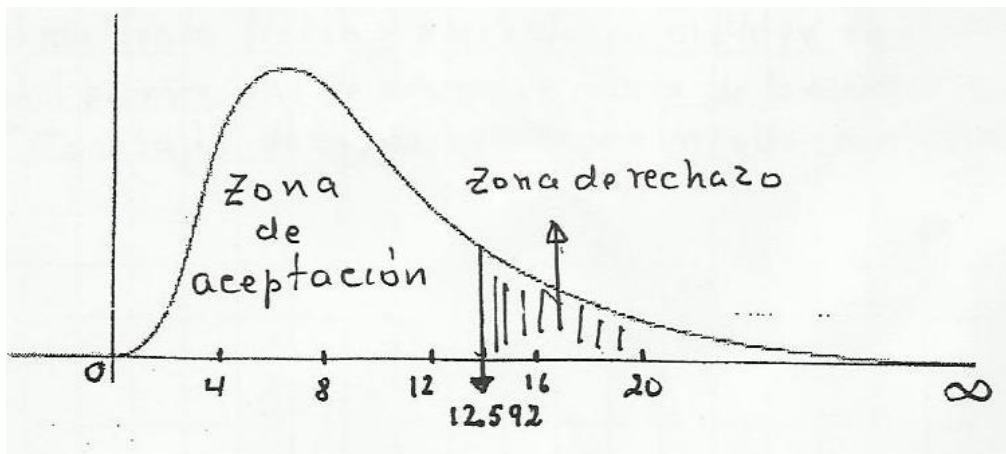
Filas = f $gl=(f-1)(c-1)$

Columnas =c $gl=(4-1)(3-1)$

$gl=$ Grados de libertad $gl=3 \times 2=6$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha =0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 12.592. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor del chi cuadrado calculado que se encuentra hasta 12.592y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12592

La representación gráfica seria:



6.- Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	Categorías			Subtotal
	S	AV	N	
¿Cuando te maltratan tus padres realizas tus tareas?	8	20	12	40
¿Tus padres te castigan cuando no cumples con las obligaciones de la casa?	18	22	0	40
¿Cuando eres maltratado demuestras agresividad?	30	10	0	40
¿Tienes una relación afectiva con tus padres?	10	15	15	40
Subtotales	66	67	27	160

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	Categorías			Subtotal
	S	AV	N	
¿Cuando te maltratan tus padres realizas tus tareas?	16.5	16.75	6.75	40
¿Tus padres te castigan cuando no cumples con las obligaciones de la casa?	16.5	16.75	6.75	40
¿ Cuando eres maltratado demuestras agresividad?	16.5	16.75	6.75	40
¿Tienes una relación afectiva con tus padres?	16.5	16.75	6.75	40
Subtotales	66	67	27	160

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
8	16.5	8.5	72.25	4.3787
20	16.75	3.25	10.5625	0.6305
12	6.75	5.25	27.5625	4.0833
18	16.5	1.5	2.25	0.1363
22	16.75	5.55	27.5625	1.6455
0	6.75	-6.75	45.5625	6.75
30	16.5	13.5	182.25	11.0454
10	16.75	-6.75	45.5625	2.7201
0	6.75	-6.75	45.5625	6.75
10	16.5	-6.5	42.25	2.5606
15	16.75	-1.75	3.0625	0.1828
15	6.75	8.25	68.0625	10.0833
160	160			50.9665

7.- DECISIÓN

Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 como el valor del chi cuadrado calculado es 50.9665 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela General Pintag, comunidad Cumbijín, parroquia San Miguel, cantón Salcedo.

CAPITULO. 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

Los padres de familia maltratan a sus hijos en forma física y psicológica utilizando diferentes actitudes y objetos.

La mayoría de los padres de familia no tienen una buena relación intrafamiliar afectiva.

Los niños y niñas que son maltratados físicos y psicológicos tienen un aprendizaje muy bajo

RECOMENDACIONES.

Ejecutar un taller de relaciones humanas para los padres de familia, con el fin de evitar el maltrato físico y psicológico de los niños y niñas de la escuela General Pintag.

Comprometer a los padres de familia para que tengan una buena relación intrafamiliar.

Evitar el maltrato físico y psicológico y buscar el dialogo, ayuda profesional para que mejoren el rendimiento.

CAPITULO. 6. PROPUESTA

TITULO.

Taller de Relaciones Humanas dirigida a padres de familia, para evitar el maltrato físico y psicológico en los niños y niñas y mejorar el inter aprendizaje.

6.1 DATOS INFORMATIVOS.-

- Institución: Escuela General “Pintag”
- Provincia: Cotopaxi
- Cantón: Salcedo
- Parroquia: San Miguel
- Comunidad: Cumbijín
- Responsable: Blanca Acosta

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Los resultados obtenidos con la realización de la investigación han permitido verificar la existencia del problema, la comprobación de la hipótesis y la necesidad de encontrar, estructurar organizar y ejecutar una acción que permita solucionar el problema que fue detectado, investigado y comprobado

6.3.- JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica porque al comprobar el problema debemos buscar una solución, porque ya no es posible que en la actualidad se siga maltratando a los niños y niñas violando el Código de la Niñez que los ampara, pues se debe erradicar el maltrato y campear con

lo estipulado en los artículos 40, 41, 72, 73, 75 y 190 entre los más relevantes.

Por que se debe concientizar e impedir que se siga maltratando ya que esto conlleva a traumas y deja secuelas perjudiciales en su personalidad y en su educación afectando nuestra sociedad.

6.4 OBJETIVO

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Concientizar a los padres de familia, maestros y a todos los involucrados en la formación de los niños y niñas para que de un buen trato y mejoren su inter aprendizaje.

6.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar las causas que llevan al maltrato.
- Motivar a los implicados a mantener las buenas relaciones afectivas intrafamiliares.
- Incentivar a los padres de Familia y maestros para que engrandezcan la autoestima de los niños y niñas.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD.

La propuesta es factible realizarla por cuanto se tiene la acogida favorable de las autoridades, la predisposición de los padres de familia, colaboración de los docentes y la participación de los estudiantes.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN

Se fundamenta que de acuerdo a las buenas relaciones afectivas, el buen trato de los padres hacia sus hijos se podrá mantener niños con buena autoestima, seguros de sí mismos y por ende mantengan un estado psíquico normal, lo que les permitirán ser niños y niñas sin traumas para actuar acorde a las leyes que enmarca una sociedad.

Establecer conceptos de maltrato y sus consecuencias.

Maltrato Físico y psicológico

¿Qué se considera maltrato infantil?

La agresión física, psicológica o emocional que un adulto intencionalmente causa a un menor, sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia,(en general) en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Las consecuencias de los adultos maltratados en la infancia son las *siguientes*:

- *Baja autoestima.*
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de los hijos.

- Problemas en el trabajo.
- Pensamientos de suicidio.
- Desarreglos alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de sueño
- Depresión.
- Ansiedad generalizada.

Taller acerca de la autoestima

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Síntomas de un autoestima positiva

- Una persona con la autoestima alta:
 - Asume responsabilidades con facilidad,
 - Está orgullosa de sus logros;
 - Afronta nuevos retos con entusiasmo:
 - Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva;
 - Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean.
- Síntomas de una autoestima negativa
 - Cuando una persona tiene su autoestima negativa:
 - Desprecia sus dones naturales;
 - Otras personas influyen en ella con facilidad;
 - Se frustra fácilmente;
 - Se siente impotente;

- Actúa a la defensiva;
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el niño, y niña debe tener el autoestima muy alto para poder desarrollarse bien en sus estudios.

El niño/a debe estar en contacto con diversos textos: cuentos, poemas, noticias del periódico, libros informativos para construir significados, aprender nuevas palabras y conceptos y relacionarlos con la vida.

Leer y escribir son actividades intelectuales y culturales de alto nivel; en ellas la comprensión y la interpretación de significados son objetivos primordiales.

El inter aprendizaje es parte del desarrollo del lenguaje oral; donde al niño y niña permite expresar con claridad y precisión sentimientos, ideas, conocimientos y pensamientos.

El niño/as debe prepararse para el aprendizaje; iniciar con un método que desarrolle la expresión y la comunicación que ayude a crear hábitos de cortesía

Todo esto para que los niños/as sean parte dentro de la sociedad y más tarde no sean rechazados.

OBJETIVO

Garantizar mejorar el inter aprendizaje que les permita desarrollar bien el nivel académico.

CONTENIDO

Autoestima.

Concepto.

Importancia.

Maltrato infantil.

Concepto.

Importancia.

Depresión.

Concepto.

Problemas de sueño.

Características.

Consumo excesivo de alcohol.

Causas.

ACTIVIDADES

- Determinar la importancia de los temas.
- Capacitar a los docente
- Proyectar un video
- Analizar y sacar conclusiones
- Realización de talleres
- Elaboración de materiales adecuados

RECURSOS

- Cartulinas
- TV
- DVD
- Tijeras
- Papel Bonn

- Fomix
- Silicona
- Pinturas

6.8 MODELO OPERATIVO

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a los docentes la necesidad de evitar el maltrato físico y psicológico	Proyectar un video Charlas a los padres de familia	Planificación Oficios Cuadernos	Investigador	2 horas clase durante 2 semanas.
CAPACITACION	Capacitar a padres de familia sobre la formas evitar el maltrato	Talleres para crear el ambiente y material propicio para viabilizar el proceso	Planificación Fomix Cartulinas Marcadores	Investigador	2 horas los días lunes .miércoles y viernes, durante un mes.
EJECUCIÓN	Aplicar en el aula estrategias para mejorar el Inter aprendizaje	Diseñar estrategias y ponerlas en práctica dentro del aula	Proyector Dvd TV	Investigador	1 hora clase todos los días durante todo el año lectivo
EVALUACIÓN	Determinar el nivel de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Evaluación niños, niñas, y docentes	Docentes	Durante todo el año

6.9 ADMINISTRACIÓN

La propuesta se administrara en el periodo señalado en el marco lógico considerando todas las posibilidades que se presente para que la propuesta sea un éxito

6.10 PREVISION DE LA EVALUACIÓN

Esta contemplado para cada numeral que contiene la propuesta, de encontrarse errores se procederá a su rectificación y a demás consta la evaluación en el marco lógico

BIBLIOGRAFÍA

RODRIGUEZ, Aníbal, (1991). Manual de técnicas de investigación y proyectos para grados y tesis. Edición 1º, Madrid-España.

De apoyo para ayudarnos a elaborar nuestra tesis.

GONZALES, Guillermo. (1989). Técnicas de investigación educativa. Edi. Paidós, Madrid.

NORIEGA Graciela. Guía de Evaluación

Aquí hemos consultado sobre las teorías del aprendizaje.

-HERNANDEZ SAMPIERE, Roberto, Metodología de Investigación, e Editorial Mc Graw Hill Bogotá Colombia.

- FLORES OCHOA, Rafael Evaluación, e pedagógica y cognición, docente del siglo xxi.

Aquí consultamos sobre la pedagogía.

-GRACIA ARETIO, Lorenzo La educación a distancia. De la teoría, la práctica.

Sobre las teorías del aprendizaje.

-DUCEY RUIZ, Elisa .Problemas Psicológico por la violencia Humana
Mc GRAW Hill abotagó Colombia.

Aquí consultamos sobre el maltrato infantil

.

-Código de la Niñez y Adolescencia, Programa nuestros niños
impresos en Ecuador en junio del 2003.

GOMEZ Restrepo y Cols.Fundamentos de psiquiatría clínica de los
niños y niñas, adolescente y adultos Centro editorial Javeriano, Bogotá 2002

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

OBJETIVO. Conocer la influencia del maltrato físico y psicológico, producido por sus progenitores con la finalidad de mejorar el inter aprendizaje de los niños y niñas

INTRUCCIONES

- Lea detenidamente las preguntas
- Marque con una x las repuestas correctas.

Cuestionario.

1.- El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de los niños y niñas.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

2. Los padres de familia piden que castigue a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

3.- Cambian de conducta los estudiantes cuando son víctimas de maltrato .

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

4.-Es necesario realizar un taller para padres de familia acerca del maltrato físico y psicológico para evitar estos castigos.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

5.- Los estudiantes que son víctimas de maltrato físico y psicológico tienen un aprendizaje negativo.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

6.-Los padres de familia se justifican al maltratar a sus hijos.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

7.-Hace versión al dicho "La letra con sangre entra"

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

8.- A pedido ayuda de un profesional para solucionar este problema.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

9.-Está de acuerdo con un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a sus niños y niñas.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

10.-Sus estudiantes reciben maltrato físico y psicológico por parte de sus padres

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCULA GENERAL PINTAG.

.

1.-Los castigos físicos repercuten en el aprendizaje.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

2.-Tus padres piden a tu maestra que te castiguen cuando no realizas tus tareas.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

3.-Cuándo te maltratan tus padres, haces tus tareas.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

4.-Los castigos psicológicos afecta en el inter aprendizaje

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

5.-Tus padres te castigan cuando no cumples con las obligaciones de tu casa

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

6.-Esta de acuerdo que tus padres reciban un taller de relaciones humanas para que cambien su actitud

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

7.- Cuando eres maltratado demuestras agresividad

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

8.- Tus padres te demuestran afectividad como amor, respeto.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

9.-Tus padres te ayudan a realizar tus tareas que te envía tu maestra.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()

10.- Tus maestros concientizan a tus padres para que ya no te maltraten.

Siempre. ()

A veces. ()

Nunca. ()