



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Educación Parvularia.

Modalidad: Semipresencial.

Informe final del Trabajo de graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

Tema “LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LUISA SAYAS DE GALINDO" DEL BARRIO PILACUMBI, PARROQUIA TOACASO, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

Rojas Caisa Yolanda Carmela

AUTORA

Ing. Alex Luna Sanz

TUTOR

AMBATO-ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

CERTIFICA:

Yo, Ing. Alex Luna Sanz con Cédula de Ciudadanía Número 1803796307 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema;

“LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LUISA SAYAS DE GALINDO" DEL BARRIO PILACUMBI, PARROQUIA TOACASO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, desarrollado por la Sra. Egresada Rojas Caisa Yolanda Carmela, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Alex Luna Sanz

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Fecha: 19 de abril del 2012.

Rojas Caisa Yolanda Carmela

C.I: 0502438807

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LUISA SAYAS DE GALINDO" DEL BARRIO PILACUMBI, PARROQUIA TOACASO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 19 de abril del 2012.

Rojas Caisa Yolanda Carmela

C.I: 0502438807

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LUISA SAYAS DE GALINDO" DEL BARRIO PILACUMBI, PARROQUIA TOACASO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, presentada por la Sra. Rojas Caisa Yolanda Carmela de la Carrera de Parvularia promoción: Septiembre 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por darme la fe y la sabiduría guiándome en todo momento, ayudándome a seguir adelante con perseverancia y optimismo, para lograr una de mis metas y otorgándome paz y alegría.

A mis padres por darme la vida, por enseñarme todo lo que se, por darme los valores que me han hecho la mujer que soy. Por su amor y apoyo han permitido tomar las decisiones de mi vida y mil gracias por estar siempre cuando los necesité.

A mi esposo que siendo compañero y amigo de aula ha sido el pilar fundamental para cristalizar este sueño tan anhelado.

A mis hijos Brayán y Dámaris quienes desde pequeños sufrieron la falta de atención y cuidado que todo niño/a necesita.

A mis hermanos por siempre creer en mi persona, por todo su apoyo amor y confianza.

A los profesores (as) que semestre a semestre supieron orientarme y apoyarme para cumplir con este laborioso trabajo que Dios los bendiga, les de mucha vida y salud.

A mis compañeras de clase en especial a Linda, Silvia y Amada ya que juntos compartimos muchos momentos de tristeza, alegría y satisfacción

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por iluminarme el camino y por no desampararme nunca.

A mí adorada madre por ser una madre ejemplar, por todo su apoyo, paciencia, amor y lucha, logrando que cada día sea una mejor persona mil gracias.

A mi padre que Dios lo tenga en su gloria por haberme guiado desde el cielo dándome todo su amor, ayuda y dedicación hacia mí como su hija mil gracias.

A mis hermanos por siempre escucharme, apoyarme y creer en mí, mil gracias.

Agradezco al Dr. Mg. Guillermo Castro por haberme orientado y brindado su apoyo en el logro de esta meta.

Al Ing. Alex Luna por transmitir sus valiosos conocimientos y sus aprendizajes mil gracias.

A mis grandes amigas Linda, Amada y Silvia por todo su apoyo, cariño, y comprensión ya que juntos hemos pasado buenos y malos momentos.

A mis compañeras de estudio.

A la Universidad Técnica de Ambato por ser la casa de estudio que me dio todos los conocimientos que hoy siempre pondré en práctica, mil gracias.

ÍNDICE GENERAL

A.PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	I
Página de aprobación por el Tutor	II
Página de autoría de la Tesis	III
Página de aprobación del Tribunal de Grado	IV
Página de dedicatoria	V
Página de agradecimiento	VI
Índice general de contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	VIII
Resumen ejecutivo	IX

B.TEXTO INTRODUCCIÓN

1.1	Tema	3
1.2	Planteamiento del problema	3
1.2.1	Contextualización	3
1.2.2	Análisis crítico	6
1.2.3	Prognosis	9
1.2.4	Formulación del problema	10
1.2.5	Interrogantes	10
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación	11
1.3	Justificación	11
1.4	Objetivos	13
1.4.1	General	13
1.4.2	Específicos	13

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes investigativos	14
2.2	Fundamentación filosófica	15
2.3	Categorías fundamentales	17
2.4	Hipótesis	48
2.5	Señalamiento de variables	48

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1	Enfoque	49
3.2	Modalidad básica de la investigación	49
3.3	Nivel o tipo de investigación	50
3.4	Población y muestra	50
3.5	Operacionalización de variables	51
3.6	Plan de recolección de información	53
3.7	Plan de procesamiento de la información	53

CAPÍTULO 4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de resultados	54
4.2	Interpretación de datos	54
4.3	Verificación de hipótesis	74

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO 6 PROPUESTA

6.1	Datos informativos	79
6.2	Antecedentes de la propuesta	80
6.3	Justificación	80
6.4	Objetivos	81
6.5	Análisis de factibilidad	81
6.6	Fundamentación	82
6.7	Modelo operativo	92
6.8	Administración	93
6.9	Previsión de la evaluación	93

C.MATERIALES DEREFERENCIA

1	Bibliografía	94
2	Anexos	96

ÍNDICE DE CUADROS

DEL 1 AL 27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

DEL 1 AL 23

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATOFACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LUISA SAYAS DE GALINDO" DEL BARRIO PILACUMBI, PARROQUIA TOACASO, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

Autora: Yolanda Carmela Rojas Caisa

Tutor: Ing. Alex Luna Sanz

RESUMEN El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar la calidad en el aprendizaje de los niños y niñas mediante la aplicación de los hábitos de higiene diarios y permanentes dentro y fuera de las aulas los estudiantes de la escuela “Luisa Sayas de Galindo”, de la parroquia Toacaso , debido a que si practican los hábito de higiene estarán con una buena salud y con toda la predisposición de asimilar las orientaciones pedagógicas que los Sres. Maestros imparten día tras día.

Para la recolección de la información se aplicó cuestionarios los mismos que estuvieron estructurados por 10 Ítems, establecidos por los indicadores principales como respuestas cerradas de siempre, a veces y nunca, indicadores que permitieron recoger información de 40 estudiantes, los mismos que respondieron con libertad y tranquilidad.

Dando paso de esta manera a la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que conllevan a proponer actividades de solución al problema detectado, las mismas que permiten a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionar del porque de la importancia de esta investigación y la factibilidad de la misma para su aplicación.

Este trabajo es muy significativo ya que permite detectar la importancia que tienen los hábitos de higiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se ha propuesto diferentes actividades y contenidos con la única finalidad de mejorar la salud y el nivel educativo de los más pequeños, por lo que se ha propuesto la elaboración de un “Manual de los Hábitos de higiene para mejorar el Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica”, la misma que aplicada adecuadamente proporcionará orientaciones significativas a los docentes y padres de familia para de esta manera alcanzar un mejor desenvolvimiento físico y en el aprendizaje de los estudiantes.

Los contenidos planteados contienen información actualizada y sugerida por profesionales expertos en educación y en salud, permitiendo de esta manera el desarrollo eficaz de la temática propuesta la misma que puede servir como fuente de consulta a quien se interese en el tema.

Palabras claves: Aprendizaje, hábitos de higiene, salud, procesos, actividades, contenidos, desarrollo físico, reflexión y libertad.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son: la variable independiente los Hábitos de Higiene y la variable dependiente El Aprendizaje, que serán los parámetros a investigarse.

El proyecto de investigación está estructurado de capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

EL CAPÍTULO 1: Está compuesto por el Problema el mismo que contiene el Tema, el Planteamiento del problema, la contextualización, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes, las Delimitación del objeto de investigación, la Justificación, y los Objetivos: General y Específicos.

EL CAPÍTULO 2: Trata sobre el Marco Teórico el mismo que comprende los Antecedentes investigativos, la Fundamentación Filosófica, las Categorías Fundamentales, la Hipótesis, y el Señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO 3: Contiene la Metodología que abarca la Modalidad Básica de la Investigación, el Nivel o Tipo de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables, el Plan de Recolección de la Información, el Plan de Procesamiento de la Información.

EL CAPÍTULO 4: Se refiere al Análisis e Interpretación de Resultados el mismo que abarca al Análisis de los Resultados, la Interpretación de Datos y la Verificación de la Hipótesis.

CAPÍTULO 5: Determina las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 6: Trata de la propuesta, la misma que contiene Datos Informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología o Modelo Operativo, Administración y Previsión de la evaluación.

Al final se concluye con los Materiales de Referencia que son: la Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA

1.1TEMA:

“Los Hábitos de Higiene y su influencia en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luisa Sayas de Galindo” del barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, provincia de Cotopaxi”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN:

1.2.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN MACRO:

Desde hace mucho tiempo el Ministerio de Educación, las Direcciones Provinciales de Educación y Direcciones Provinciales de Salud todo el país, tienen conocimiento de la necesidad de promocionar la salud como fuente importante del desarrollo físico y mental de los educandos los cuales diariamente están desarrollando aprendizajes significativos, pero por falta de decisiones de las autoridades no se ha logrado concientizar a los Sres. Maestros y peor aún a los Sres. Padres de familia sobre la importancia que tiene el tener una buena higiene y salud por lo que poco o nada han hecho por incorporar estrategias innovadoras de aprendizaje en

el quehacer educativo, sin embargo con las nuevas políticas educativas implementadas por el Gobierno actual, de salud y los diferentes gestores de educación se ha ido tratando cambiar esta realidad ya que se le ha empezado a dar el valor y la importancia a la niñez, tratando con ello de mejorar la salud, el autoestima, la confianza y la reflexión aspectos que de a poco han ido permitiendo mejorar el aprendizaje en un 60% a nivel Nacional.

1.2.1.2 CONTEXTUALIZACIÓN MESO:

En la Provincia de Cotopaxi los educadores de a poco se han ido capacitando y renovando sus conocimientos pedagógicos en educación especialmente en las diferentes técnicas y estrategias de higiene para lo cual se ha empezado a utilizar material didáctico, visual y auditivo los mismos que por falta de una buena orientación de las autoridades no son correctamente utilizados ni puestos en práctica ya que muchos maestros se han visto obligados a recibir estas capacitaciones en forma obligatoria o únicamente por mantenerse en su cargo, lo que ha acarreado grandes pérdidas económicas y de tiempo al Estado Ecuatoriano ya que los educadores solo hasta ahí llegaron y dichos nuevos conocimientos ni siquiera en cuenta lo han tomado y peor aún aplicarlos en sus planificaciones, manteniendo con ello una educación tradicionalista debido a que se sigue practicando la enseñanza-aprendizaje dentro de cuatro paredes las mismas que no reúnen las correctas condiciones necesaria para el buen desenvolvimiento académico aspecto que los educandos observan y lo asimilan .

1.2.1.3 CONTEXTUALIZACIÓN MICRO:

En la Escuela Luisa Sayas de Galindo ubicada en el barrio Pilacumbi, de la parroquia Toacaso, el Sr. Director de a poco ha ido concientizando al personal docente y padres de familia sobre el valor fundamental que tiene la aplicación y utilización adecuada de los hábitos de higiene en el desarrollo de las diferentes actividades escolares y familiares, lo que ha permitido observar una mejoría notoria en la salud y el rendimiento académico ya que los niños y niñas llegan al centro educativo más presentables y con alegría lo que ha permitido que lleguen con la predisposición de asimilar los aprendizajes que los docentes imparten dentro y fuera de las aulas, lo que también ha permitido que exista unión y no separación entre compañeros.

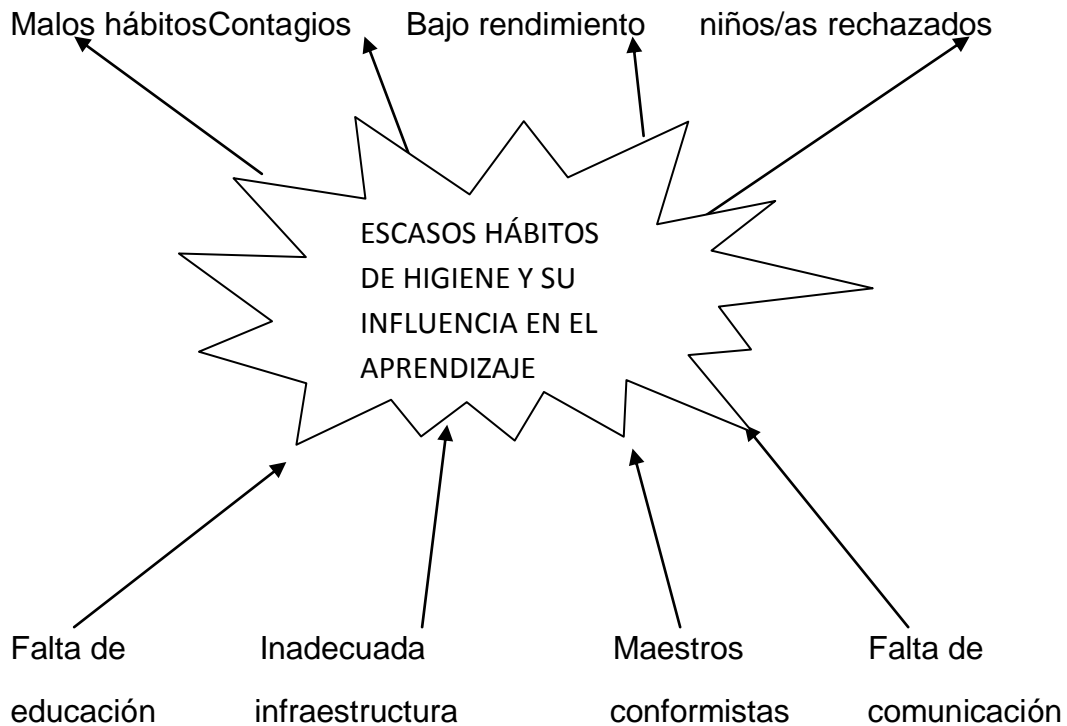
Sin embargo esto no es suficiente es por ello que como estudiante de la Prestigiosa Universidad Técnica de Ambato me he propuesto colaborar con la elaboración de un Manual de los Hábitos de higiene dirigido a los maestros y padres de familia para de esta manera mejorar el aprendizaje no solo de los más pequeños sino que pueda ser aplicado en toda la Institución y toda la comunidad educativa, esto con el único objetivo de alcanzar una enseñanza-aprendizaje de calidad y calidez y con buena salud.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:

GRÁFICO: 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



CAUSAS

Entre las causas que producen que los niños y niñas no desarrollen hábitos de Higiene es el desinterés y la despreocupación que muestran las autoridades ya sean estas del Plantel, Junta Parroquial y las mismas Autoridades de salud ya que en pleno siglo XXI no se ha cambiado la forma de pensar que solo deben ver por sí mismos y no por los más vulnerables que en este caso son los niños/as del sector en el que presto mis servicios

como educadora, desarrollándose con ello enfermedades que dificultan el aprendizaje cognitivo.

También vale mencionar que se encuentran maestros que no muestran vocación alguna para educar y peor aún permitir el desarrollo cognitivo ya que solo esperan que sea la hora de ir a casa y que llegue el fin de mes para cobrar cuartándole de esta manera la expresión mental y desarrollo físico no permitiendo de esta manera expresar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo, debido a que por el hecho de trabajar varios años ejerciendo su profesión se han olvidado de renovar sus conocimientos metodológicos como pedagógicos olvidándose que en la actualidad la prioridad, bienestar y salud están sobre los conocimientos teóricos.

Observando un índice preocupante de bajo rendimiento escolar, afectivo y cognitivo lo que ha traído como consecuencia que muchos Padres de Familia busquen otros centros educativos donde sientan que le muestren interés, el afecto y más que conocimientos académicos le orienten a trabajar en el cuidado de la higiene física y mental de sus hijos además que sean educadores alegres, motivadores e innovadores.

Recalcando que aunque la maestra del Primero de Básica haga lo posible por educar con amor, respeto, dedicación, etc. hay un choque dentro de la programación educativa de los años que continúan, debido a que los maestros que van a laborar con ellos conocen pero no aplican la metodología correcta de cómo desarrollar hábitos de higiene para alcanzar una adecuada educación Pre-escolar.

Se ha podido observar que al inicio de cada nuevo año lectivo llegan niños desaseados tímidos e inseguros llegando a ser discriminados y aislados del nuevo grupo del cual deben ser partícipes produciendo en ellos deseos de abandonar la Institución y regresarse a su casa, jugando un papel muy importante los Padres de Familia que por el desconocimiento de los hábitos de higiene se sienten incapacitados de poder guiar a sus hijos y no puedan desenvolverse solos en el nuevo grupo social y escolar del cual van a ser parte, es por ello que la escuela y las autoridades al frente deben descubrir o investigar nuevas formas de poder motivar a los docentes a desarrollar y practicar hábitos de higiene en los educandos y de esta manera ser partícipes directos en el cambio de forma de pensar sobre la higiene, respetando las aptitudes y actitudes personales y grupales ya que se debe hacer conciencia de que cada niño es un mundo de pensar diferente.

El hogar es otro de los factores muy importantes donde a los niños se les debe permitir desarrollar y practicar hábitos de higiene, ello para que desde muy pequeños se vayan sintiendo seguros, ágiles, colaboradores y sobre todo sean capaces de practicar los hábitos de higiene que como regla general han aprendido en casa ya sea juegos libres o dirigidos, aunque en la actualidad se observa que a los niños se los utiliza más en los labores domésticas o agrícolas cuartándoles de esta manera la libertad de crear, pensar, jugar, divertirse y asimilar los nuevos conocimientos académicos desarrollando de esta manera los conocimientos cognitivos.

Si se logra cambiar la forma de pensar sobre la higiene y el desarrollo cognitivo se logrará producir niños seguros y capaces de relacionarse con otros de su edad, de su entorno o lo que es mejor juntarse o relacionarse con niños de otros lugares; por lo que los padres de familia, hermanos, amigos, y educadores son los llamados a fomentar, fortalecer y enriquecer los conocimientos sobre la higiene y el desarrollo cognitivo en los educandos.

Otro problema que se ha podido observar para la falta de higiene física y mental infantil es la discriminación a la que son sometidos ya sea por los mismos miembros de familia que gracias a la religión, costumbres, creencias, raza, sexo o capacidades individuales y diferentes han logrado que las personas que rodean a los niños se encarguen de hacerles a un lado mostrándoles rechazo debido a que piensan que por el solo motivo de ser niños no son capaces de sentir ni asimilar las cosas que suscitan a su alrededor, es ahí donde los maestros debe ayudar a los padres de familia a aprender a fomentar, desarrollar y practicar los hábitos de higiene correctos.

Es conocimiento de todos que la Sociedad juega un papel fundamental e importante en el desarrollo físico y mental de los niños, ya que depende de cómo los miren, les hablen y les traten para que se sientan seguros de sí mismos y consigo se sientan motivados a practicar los hábitos de higiene y conocimientos que dentro del aula aprenden para alcanzar el tan anhelado buen vivir.

1.2.3 PROGNOSIS:

Si no se da solución a este problema en el futuro se corre el riesgo de que los niños y niñas se enfermen frecuentemente y el aprendizaje sea limitado, logrando encontrar padres inconformes, niños decaídos anímicamente y desinteresados pudiendo lograr que los alumnos migren o busquen escuelas donde les brinden las suficientes seguridades en lo que ha higiene para la salud se refiere y en donde encuentren también conocimientos académicos, en valores y sobre todo donde les enseñen a cultivar los hábitos de higiene ya que de a poco los padres de familia se están dando cuenta del gran valor que se debe dar a la salud ya que es la fuente principal para el desarrollo personal y social de la comunidad misma,

es por ello que si la Institución y personal docente no invierte en la enseñanza los hábitos de higiene se podrá producir una disminución considerable de niños a otros lugares, pudiendo inclusive perder parte de su personal docente.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿De qué manera los Hábitos de Higiene influye en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Básica de la escuela “Luisa Sayas de Galindo” del barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, provincia de Cotopaxi?

1.2.5 INTERROGANTES:

¿Con qué frecuencia los padres de familia practican los hábitos de higiene en los niños y niñas?

¿Qué materiales emplean los niños para realizarse la higiene?

¿Quiénes son los principales beneficiarios al practicar la higiene?

¿Qué metodología utilizan los educadores para enseñar la higiene?

¿Qué partes del cerebro se deben proteger más?

¿Es necesario desarrollar el aprendizaje?

¿Cómo influye la higiene en el aprendizaje?

¿Cómo ayuda la higiene al aprendizaje?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación se realizó en el año lectivo 2011 – 2012 y está dirigida a los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Luisa Sayas de Galindo”, la que se encuentra ubicada en el barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Las categorías conceptuales a investigarse son:

1. Los hábitos de Higiene.
2. El Aprendizaje.

1.3 Justificación:

El propósito para realizar esta investigación es debido a que en la Institución donde laboro como docente existe un desconocimiento sobre la importancia de mantener y practicar los hábitos de higiene y consigo mejorar el aprendizaje en los educandos convirtiéndose en un tema de mucha importancia y de actualidad debido a que hasta la presente fecha no se tomado en cuenta a la escuela para realizar este tipo de proyectos educativos.

Este proyecto tiene como finalidad concientizar la importancia que tiene la higiene dentro de la educación infantil y por ende como influye en aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica ya que se toma a la higiene como punto de partida para el mejoramiento del nivel personal, grupal y académico tratando con esto de ser un ejemplo a seguir para los demás añosde Educación Básica ya que como se ha manifestado

en anteriores ocasiones no hay el debido seguimiento de las maestras en este tema.

Es factible realizar esta investigación ya que se cuenta con la debida colaboración y respaldo del Sub-centro de salud, Autoridad del Plantel, Personal Docente, Padres de Familia, Comunidad y de los mismos educandos, además se cuenta con los recursos indispensables y adecuados que este proyecto necesita para ser ejecutado debido a que no necesita de mucho egreso económico ni tecnológico, es por ello que como estudiante de la Prestigiosa Universidad Técnica de Ambato estoy con la predisposición de realizar esta investigación ya que los únicos beneficiarios serán los niños de 5 a 6 años de edad según la edad cronológica dispuesto por el Ministerio de Educación; aceptando también sugerencias y recomendaciones del internet, libros de higiene, folletos, láminas, libros de desarrollo cognitivo, videos y lo más importante las orientaciones, recomendaciones y sugerencias del Sr. Asesor del Proyecto de Tesis.

Realizo esta investigación ¿Porqué?

Se logrará alcanzar un mejor desarrollo cognitivo y afectivo en los niños.

El trabajo permitirá que los educandos se desempeñen con seguridad en el medio social que los rodea.

Deseo crear conciencia en el Personal Docente y practicar siempre los hábitos de higiene.

Voy a permitirme concientizar a los padres de familia de cómo practicar la higiene con sus hijos y dentro de su hogar.

Se mejorará el cuidado y con ello se evitará enfermedades que a futuro pueden incidir en el desarrollo físico y mental de los niños/as.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 General:

Determinar el nivel de incidencia que tienen los hábitos de higiene en el aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Luisa Sayas de Galindo”.

1.4.2 Específicos:

Diagnosticar las razones por las cuales los padres de familia desconocen la práctica de los hábitos de higiene.

Analizar la importancia que tiene los hábitos de higiene en el proceso del aprendizaje.

Elaborar un manual de hábitos de higiene con el propósito de mejorar el aprendizaje en los niños.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Revisado en los archivos de la biblioteca Facultad si se han encontrado trabajos similares al tema propuesto los mismos que únicamente servirán como fuente de consulta para dar cumplimiento con mi investigación.

Sin embargo es necesario aclarar que sobre esta problemática no se ha realizado ninguna investigación en la Escuela, por lo que voy a ser la primera persona en realizar este trabajo y ponerla en práctica, es por ello que como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato voy a poner mucho interés para llegar a un feliz término con este proyecto.

La presente investigación está enfocada al campo educativo y de la salud ya que como docente deseo mejorar el aprendizaje.

Para desarrollar este trabajo se cuenta con las fuentes suficientes y completas de información tales como las bibliográficas, el internet, textos, revistas; videos además cuento con la apoyo directo y decidido del personal docente y personas conocedoras del tema, por lo que es factible realizar esta investigación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

El presente trabajo de investigación está fundamentado en el Paradigma Naturalista.

Porque este paradigma permite a cada individuo desarrollar y construir sus propias experiencias, manifestando que el aprendizaje no puede medirse, ya que es único de cada persona, encontrando dentro de este modelo al Constructivismo que manifiesta que el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye a desarrollar a la persona como ser humano útil ante la sociedad.

La parábola del constructivismo menciona que: "nadie come por otro", es decir "nadie aprende por otro", para lo cual se apoya en cuatro columnas del conocimiento que son: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir y aprender a ser, pilares que comprenden los conocimientos, destrezas, hábitos, habilidades, aptitudes y valores como componentes fundamentales de toda la formación de los seres humanos de este nuevo siglo XXI.

2.2.2 PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS:

Concebir al conocimiento emocional no como una simple información, sino como una transformación de la realidad contextualizada, son los principios que orientan este estudio. Entender al maltrato psicológico como el causante de muchos problemas al momento del aprendizaje y de la formación de la inteligencia emocional de los niños/as, el aceptar como el

responsable de las debilidades y fortalezas y de ahí a la sociabilización, el aceptar al conjunto de habilidades, mentales, corporales y espirituales, que configuran esta técnicas emocional. Siendo esta la responsable de los éxitos y fracasos de los niños en un ambiente donde se comparte y convive entre seres humanos.

2.2.3 PREMISAS AXIOLÓGICAS:

El sistema educativo tiene como meta ayudar a los niños a que la escolaridad mejore y así crecer en conocimientos como en maduración personal y espiritual.

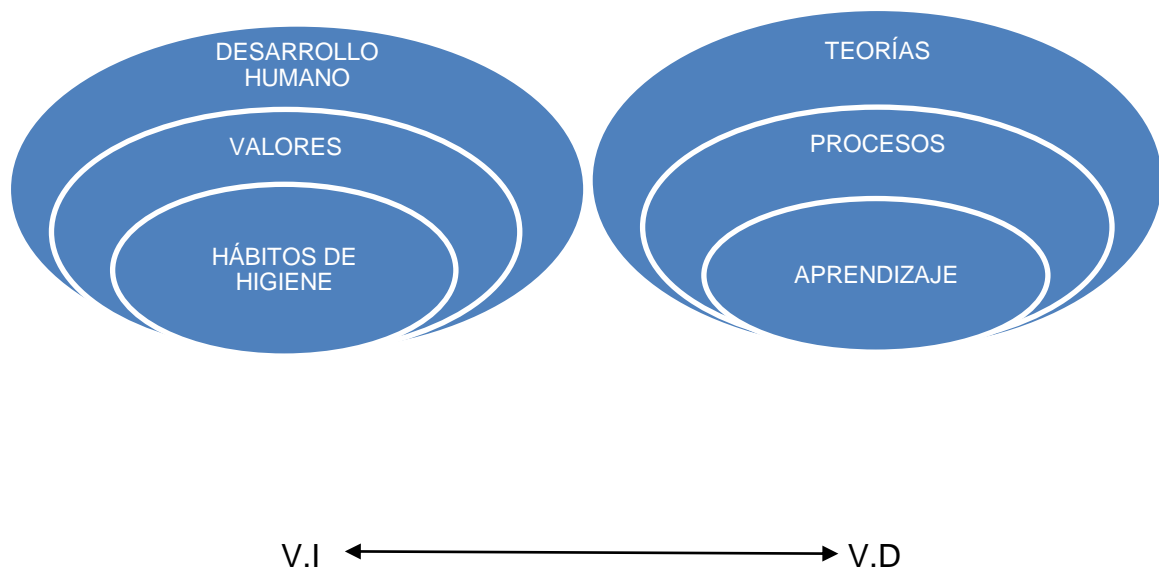
Los docentes muchas veces solo observan las calificaciones si son malas o buenas y si son malas piensan que q los niños/as son vagos. Sin embargo un niño q tiene problemas en las calificaciones presenta muchos factores que inciden en esto como el maltrato psicológico estos niños son muy talentosos pero hay que llegar a la causa y superar este problema para que los niños demuestren sus verdaderas habilidades y fortalezas que se pueden aprovechar.

En consecuencia, el maestro/a es el responsable de favorecer un ambiente propicio de aprendizaje escolar ya que si observa algún problema como falta de atención o que el niño no quiere trabajar tiene que investigar cual es la raíz de ese problema y encontrar una solución para que pueda seguir normalmente en sus actividades para que el niño supere cualquier adversidad y se implique con la sociedad y cumpla sus objetivos y pueda llegar al éxito profesional y personal.

2.3 Categorías fundamentales:

Las categorías fundamentales a investigarse son:

GRÁFICO: 2



2.3.1 VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO HUMANO

Definición

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

En un sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto en un sentido material como espiritualmente.

El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo como persona. Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

Así pues el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y

el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, integra aspectos del desarrollo relativos al desarrollo social, el desarrollo económico (incluyendo el desarrollo local y rural) así como el desarrollo sostenible.

También puede decirse que el desarrollo humano implica satisfacer las necesidades identificadas por Abraham Maslow en la denominada Pirámide de Maslow.

El concepto de desarrollo humano tiene sus orígenes, como bien lo ha subrayado Amartya Sen, en el pensamiento clásico y, en particular, en las ideas de Aristóteles, quien consideraba que alcanzar la plenitud del florecimiento de las capacidades humanas es el sentido y fin de todo desarrollo. El concepto de desarrollo humano se ha convertido en un concepto paralelo a la noción de desarrollo económico aunque el primero es más amplio, además de considerar aspectos relativos a la economía y los ingresos, integra aspectos como la calidad de vida, bienestar individual y social y felicidad inspirado en los artículos nº 22 y siguientes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (Ver articulado de la Declaración).

Índice de Desarrollo Humano – IDH

Índice de desarrollo humano relativo al género El índice de desarrollo humano relativo al género (IDG) es un indicador social similar al IDH (Índice de Desarrollo Humano) y que mide las desigualdades sociales y económicas entre varones y mujeres. Es elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y se basa en los siguientes tres

componentes e indicadores: Vida larga y saludable (medido por la esperanza de vida al nacer de cada sexo) Educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y terciaria por sexo) Nivel de vida digno (medido por la estimación de ingresos percibidos por sexo) El **índice de desarrollo humano (IDH)** es una forma de medir el desarrollo humano por país. Este índice es elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El IDH es un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros:

Vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer).

Educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria).

Nivel de vida digno (medido por el PIB per cápitaPPA en dólares).

LOS VALORES:

CLASES DE VALORES:

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar

con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características:

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil, se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad,

la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores Morales:

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

LOS HÁBITOS DE HIGIENE

DEFINICIÓN:

La Higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre la salud. Por lo que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

OBJETIVOS DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE:

Sus objetivos son “mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones” ya que se entiende como higiene a la limpieza, o sea al aseo de lugares y personas ya que son hábitos que favorecen la salud.

Es también parte de la medicina, “orientada a favorecer hábitos saludables, en prevención de enfermedades permitiendo el reconocimiento, evaluación y control de los factores y tensiones ambientales” que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar malestares, quebrantos de salud, incomodidad e ineficacia de los ciudadanos.

Manifestando que la higiene personal es también parte de la medicina ya que se trata de los medios que el hombre utiliza para vivir y de la forma de modificarlos en el sentido más favorable para su desarrollo.

HISTORIA DE LOS HÁBITOS DE LA HIGIENE:

La higiene y los cuidados que hay que tener comenzaron a ser una preocupación como cuestión de Estado a partir de la Revolución Industrial del siglo XVII. Desarrollándose en las ciudades portuarias como Buenos Aires en donde surge esta necesidad colectiva a partir de las malas condiciones de higiene del puerto, en el que abundaban ratas y todo tipo de enfermedades. A partir de una serie de medidas en la década de 1850 comienza a tener peso el movimiento del "higienismo", por lo cual muchas personalidades influyentes de la medicina pasan al ámbito político.

Es así que entre los personajes más destacados de esta época tenemos a Guillermo Rawson político que llegaría a altas esferas, así como el Dr. Eduardo Wilde quienes participaron activamente de las decisiones, transformaciones a nivel de estrategias de salud y con una alta participación en cuestiones nacionales argentinas. En países europeos, como en Inglaterra donde se dieron movimientos que comenzaron con la epidemiología, inaugurada por el estudio de John Snow sobre el cólera y el Río Támesis, también a mediados del siglo XIX. En Estados Unidos, es así que "en la primera década del siglo XX, se inaugura el movimiento de Higiene Mental, que dará luego inicio al estudio de la salud mental dando importancia a la higiene que deben tener las personas para desarrollar los aprendizajes".

En un breve análisis se puede manifestar que en épocas anteriores no se daba importancia a la higiene personal y peor aún a la higiene mental debido a que solo interesaba el adelanto económico dejando a un lado al desarrollo social.

CLASES DE HIGIENE:

1.1 HIGIENE UNIVERSAL:

Estudia aspectos globales que dependen de la relación del ser humano con su hábitat siendo éstos:

- Higiene ambiental (aire, clima, agua, suelo, ruido, condiciones de la vivienda y alrededores).
- Higiene urbana e higiene rural (demografía económica, aspectos laborales, sociales y psicológicos).
- Higiene personal e individual (piel, boca, cabello, manos, nariz, oídos, vestido, calzado).
- Higiene alimentación-nutrición (dietas equilibradas, manipulación elaboración y conservación de alimentos).
- Higiene mental (desarrollo y adaptación al medio).
- Epidemiología (enfermedades transmisibles o no causas)

Los accidentes son la primera causa de muerte entre los niños-as mayores de un año, es por ello que se debe dar importancia a todas las fuentes de riesgo como son las instalaciones, los materiales utilizados y las actividades que se realizan en la escuela. No obstante, como precaución el modo de contactar con el asesor médico y el servicio de urgencias más próximo siempre deberá estar a mano, bien visible y ser conocido por todos.

Otros aspectos a tener en cuenta son la ventilación e iluminación del recinto en que se encuentren los niños-as.

Otro aspecto que se debe tomar muy en cuenta es el “grado de humedad excesivamente bajo ya que facilita las irritaciones de garganta, las

afecciones respiratorias, pudiendo provocar decaimiento y bajo rendimiento en el aprendizaje”.

1.2 HIGIENE ESPECÍFICA:

Es la aplicación de la higiene general a situaciones concretas mediante adaptaciones a condiciones determinadas (desarrollo evolutivo y actividad).

1.3 LA HIGIENE INFANTIL:

Comprende el estudio y planificación de medidas que fomentan y conservan la salud y previenen las enfermedades en la infancia. El sujeto es pasivo y dependiente en esta etapa evolutiva.

ASEO CORPORAL:

Es el complemento de las anteriores higienes ya que esta incluye el baño, la limpieza de los ojos, nariz, oídos, boca, cabello, genitales, manos, uñas, piernas y pies.

2. HIGIENE DEL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR:

Se refiere a las condiciones higiénicas que deben reunir la vivienda y los centros educativos, por ser éstos, los entornos en los que durante los primeros años transcurren muchas horas de la vida de los niños-as.

2.1 HIGIENE DE LA VIVIENDA:

La vivienda debe contar con suficiente espacio, debiendo estar adecuado al número de personas que la habitan; ello supone que el niño-a debe contar con una habitación propia entre otras divisiones que deben tener las viviendas de tipo medio de nuestra sociedad como son el comedor, cocina, baño, etc. debiendo reconocer que en los países tercermundistas este requisito a un no se cumple por la situación económica.

Además sería conveniente que en la proximidad de la vivienda o institución contara con zonas verdes, parques de juegos y paseos para los niños-as. Las condiciones ambientales que deben existir en la vivienda o en el hogar son:

- Luz natural y sol, así como adecuada iluminación artificial.
- Temperatura entre 18 y 22 grados o grado de humedad del 40-60%

La habitación del niño-a es preferible que tenga suelos y paredes lavables. Además en las condiciones ya descritas, debe reunir determinadas condiciones de seguridad que tiene como objetivo evitar accidente, tan frecuentes en la infancia.

En cuanto al mobiliario y decoración, debe prevalecer como criterio general el de instalar solo lo necesario, que además favorezca la seguridad.

2.2 HIGIENE EN EL CENTRO EDUCATIVO:

Las características socioeconómicas de nuestro entorno han determinado en los últimos años la asistencia de los niños-as a distintos

centros educativos cada vez a de más temprana edad, esto quiere decir que empiezan asistir de los 3-4 años en adelante debido a que el niño-a ya “es capaz de hablar, de expresar sus necesidades, y al mismo tiempo de controlar sus esfínteres, se ha iniciado ya en los hábitos de higiene y vestido, utilizando los cubiertos para comer”.

“El objetivo de los centros educativos en estas edades es iniciar la educación con un contenido pedagógico, social y sanitario (preventivo, terapéutico y psico-afectivo)”.

La higiene en los centros pretende promover la salud y prevenir enfermedades (accidentes, enfermedades infecciosas, defectos sensoriales, anomalías del aparato locomotor, exceso de peso en los niños-as), y facilitar la formación integral del niño como ser humano.

- Se prestará una especial atención, por parte de los educadores infantiles, a la adecuación de las programaciones, la planificación de las actividades, los períodos de descanso y adaptación.

Características de los hábitos de higiene:

Los padres deben tener en cuenta, ciertos aspectos, para que a medida que crece el niño, vaya acostumbrándose a ser independiente, formándose con las bases correctas, de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en sus hábitos diarios por lo que se enuncian algunas características básicas, para que la tarea sea más sencilla:

“Los padres deben dar el ejemplo”

Con ello se ratifica que los padres somos los llamados a realizar todas las actividades que dentro y fuera del hogar se desarrollan, siendo con ello referentes naturales del niño para mantener un hogar limpio y aseado.

Importancia de la higiene en los niños:

Uno de los principales papeles de los padres es facilitar al niño el aprendizaje de todos los hábitos básicos de autonomía como son la higiene diaria y el cuidado personal, es por ello que “la higiene es parte fundamental en nuestras vidas ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se crean buenos hábitos de salud”. Asimismo, favorece entre los niños su adaptación social ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente.

Es así que si no se inculca una higiene correcta en el hogar se corre el riesgo que el niño adquiera enfermedades impidiéndole desarrollar el aprendizaje significativo ya que los hábitos de higiene que se adquieran ayudaran al educando a conocer su cuerpo brindándole seguridad e independencia.

Esa si que en (diciembre 2008) Carmen Grimaldi Herrera docente con experiencia de mas de ocho años manifiesta que la higiene física y mental son de importancia para la enseñanza-aprendizaje” temas que deben trabajarse en el aula.

Con esto la distinguida maestra envía un mensaje claro y concreto a todos lo que hacemos educación para estar alertas a los diferentes problemas y enfermedades que pueden afectar en el aprendizaje de los

educandos relacionando directamente sus experiencias con las concepciones definidas de salud, los que en sus interpretaciones manifiestan que el “ concepto de salud se refiere al equilibrio inestable del ser humano, de su organismo biológico y de su cuerpo”, en relación con los “factores biológicos, medio ambientales, socioculturales y simbólicos, que permiten a cada ser humano crecer”.

Para autores como Barro (1996), “la salud es un bien de capital productivo y generador del crecimiento económico”, dando a entender que el ser humano solo debe estar saludable para realizar trabajos para el desarrollo económico y no para mejorar lo académico siendo criticado duramente por la versión de:

Mushkin (1962) y Grossman (1972),”quienes establecen que la salud y la educación son determinantes para el desarrollo humano”.

Con ello se puede dar cuenta que un pueblo sin conocimientos de higiene en la salud física y mental no será capaz de alcanzar es desarrollo anhelado.

Mientras que para el criterio vertido por la Organización Mundial de la Salud, “el concepto es definido como el estado de completo bienestar físico, mental, social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Esasí Benet Hernández de Gispert (1992) cambiaría la palabra "bienestar" por "equilibrio". Proponiendo actualizar la definición de la OMS. Redefiniéndose como el “nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro celular, como en lo macro social”.

“Deben inculcarse hábitos desde temprana edad”

Un niño siempre va a entender más de lo que puede expresar, por eso es necesario que los padres estén constantemente especificando el porqué de cada acción higiénica y los beneficios que desarrolla.

“La Regularidad de los hábitos de la higiene”

Los hábitos deben crearse a diario y manifestarse en cada aspecto de la vida cotidiana es por ello que los padres somos los llamados a armarnos de paciencia, porque los resultados del trabajo no se verán de inmediato, sino a largo plazo.

“El niño debe contar con un ambiente preparado”

Para ello los artículos de aseo, estudio, etc. deben estar al alcance de los niños ya que si las condiciones no están dadas para que el infante realice sus labores aparecerá la desmotivación.

“Hay que ser creativo”

Si un método de creación de hábitos de higiene no da resultados no hay que desesperarse, mucho menos caer en la reprimenda, es mejor buscar otras maniobras en donde se pueda identificar con los infantes, es por ello que debemos ser los primeros en inventar o crear nuevas estrategias de higiene con la que podamos hacer sentir a gusto a los niños.

Necesidad de aplicar la higiene a las escuelas primarias:

El hecho de ser el período de la niñez la época más peligrosa para la salud, es ya una razón suficiente para pedir que los preceptos higiénicos se apliquen con todo esmero en “las escuelas ya que es donde pasan los niños la mayor parte del día en condiciones especiales en lo que a la vida física sin olvidarse que las aglomeraciones pueden causar daños o traumas irremediables”. Criterio vertido por Pedro de Alcántara.

Quien a su vez manifiesta que las costumbres públicas pueden y deben formar hábitos higiénicos, siendo motivo para someter a la escuela a las más rigurosas prácticas higiénicas, ya que son en sus aulas donde los niños desarrollan hábitos corporales que reemplazan a los vicios aclarando que los hábitos corporales que adquieren los niños en la escuela, no sólo tendrán resonancia en la vida futura de éstos, sino que trascenderán a la sociedad, influyendo en ella en buen o mal sentido.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE:

Para entender de mejor manera acerca de las teorías del propuestas por varios investigadores se puede manifestar que son los conocimientos que nos dan la información científica desde el enfoque psicopedagógico básico que dice “Cómo aprenden los alumnos” y “Cómo debe enseñar el docente”, entonces si se responden estas inquietudes seremos capaces comprender de donde surgen los conceptos de transferencia, aprendizaje, generalización, desarrollo y adaptación puesto que “ no todos los alumnos aprenden por igual, al mismo ritmo, siempre existen las diferencias individuales”. Criterio vertido por el (Dr. Luis Iban Troya A.).

Esto significa que como ya se ha dicho en anteriores ocasiones no todos los seres humanos somos capaces de comprender y asimilar los nuevos aprendizajes de forma igual ya que se debe tener en cuenta los factores sociales, culturales y naturales donde se desenvuelven los niños. Es por ello que a continuación se enlistan algunas teorías que nos ayudarán a entender de mejor manera la forma de desarrollar el aprendizaje.

1.-TEORÍAS CONDUCTISTAS:

El conductismo nace con la figura más grande que es Sechemov padre de la filosofía porque es el primer investigador que estudió los reflejos, para luego aparecer I. Pavlova principios del siglo XX, quien propuso un tipo de aprendizaje basado en el estímulo neutro tomando en cuenta un estímulo provocado en forma natural diciendo que “El alumno cumple el rol de receptor, pasivo y repetitivo de conocimientos, en tanto que el maestro sigue en la transmisión de conocimientos; por lo tanto; continúa siendo la educación mecánica de tipo bancaria”, (I. Pavlov)..

Con esta teoría los educandos únicamente se convertían en personas que solo asimilan conocimientos teóricos emitido por el profesor sin tener la oportunidad de aportar con nuevos mensajes mientras que:

El investigador Skinner propone para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual los estímulos creados por “Los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirvan como reforzadores muy útiles para mejorar el comportamiento”. (B. F. Skinner).

Es así que en la actualidad y con la creación de la nueva Reforma Curricular este tipo de práctica se está dejando un lado ya que el alumno únicamente era participativo cuando existía algún premio de por medio.

2.-TEORÍA COGNITIVA:

Esta teoría reúne el pensamiento de varios investigadores, entre ellos tenemos los siguientes:

El aprendizaje por descubrimiento: Atribuyendo a la actividad directa de los estudiantes con la realidad, manifestando que el “aprendizaje por recepción es muy útil ya que el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes”. Criterio vertido por J. Brunner.

Mientras que Brunner propone este modelo de aprendizaje los investigadores D. Ausubel y J. Novak postulan que el aprendizaje debe ser “significativo, no memorístico y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendizaje”. Modelo propuesto por D. Ausubel (1963 a 1968) y J. Novak.

Para entender de mejor manera estos modelos solo se puede decir que el descubrimiento significativo en la actualidad es de gran importancia ya que mientras el uno desarrolla el aprendizaje en forma visual el otro permite dar el significado creando los dos juntos el nuevo aprendizaje mientras que el:

Investigador **Jean Piaget en su teoría del Constructivismo** propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar".

Esta teoría tiene mayor significado debido a que reúne la mayoría de propuestas anteriores, siendo necesaria la creación de una nueva teoría llamada:

Socio- constructivista: La misma que considera también a los aprendizajes como un proceso personal de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos pero inseparable de la situación o medio donde se produce. "Este aprendizaje está íntimamente relacionado con la sociedad que los rodea". Ideas de Vigotski.

Dándonos cuenta que la sociedad también juega un papel fundamental e importante ya que las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo, o la observación de los factores sociales del entorno. Es así que si las conductas son deseables y positivas, es probable que las imiten, las tomen como modelo y adopten.

Como todos alguna vez nos hemos hecho la pregunta, de cuál es el rol del docente en el aula Piaget manifiesta que debe ser "un guía y orientador de la enseñanza – aprendizaje ya que la principal meta de la educación general y de los docentes es crear hombres creativos y pensantes". Dr. Piaget.

PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE:

Cada vez se conocen mejor los mecanismos neuropsicológicos que están alterados en niños de edad preescolar y que se producirán en futuros casos la Dificultad de Aprendizaje ya que ser causadas por una patología del Sistema Nervioso Central la misma que es difícil identificar en edades tempranas, siendo la edad escolar propicia para observar estos trastornos debido a que presentan problemas en la orientación espacial, en las nociones temporales, el predominio cerebral inadecuado con sus consecuentes alteraciones de lateralidad, defectos del lenguaje, trastornos de la motricidad, deficiente reconocimiento del esquema corporal, confusión figura-fondo, entre otros por lo que “el docente tiene que estar atento, capacitado y sobre todo tener los conocimientos necesarios para tratar estos problemas con toda medida y tranquilidad ya que el primer error pueda que sea el último”. Criterio vertido por la Sra. Ruth Loo Rivadeneira, Neuropsicóloga.

Debiendo los docentes reflexionar de cómo capacitarnos y actualizarnos en los avances de la ciencia y la tecnología ya a que las enfermedades dentro del aprendizaje también son cada vez novedosas y difíciles de detectar, por lo que el reto para identificarlas es enseñar con amor y alegría.

Manifestando por último que hay que aprender a dar para recibir debiendo fortalecer y aclarar el camino de los estudiantes basándonos en el respeto a sí mismo y así a los demás.

LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

“La evaluación del aprendizaje consiste en que una persona, de manera intencional, asigna un valor a un producto o proceso realizado por otra persona” APEL Jorge; RIECHE Bibiana (2001, 29).

Investigadores que manifiestan que la evaluación no solo es un proceso de asignar un valor a todo lo escrito y hablado, sino que se debe recordar que los conocimientos, las actitudes y las habilidades se enseñan y se aprenden de diferente manera, concluyendo que la calidad de educación depende en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica.

Considerando a la evaluación como un proceso aislado del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que solo es un proceso que genera información implicando un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación.

PROCESO DEL APRENDIZAJE:

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, hechos, conceptos, procedimientos y valores que se constituyen en nuevas representaciones mentales significativas y funcionales ya que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. “Aclarando que aprender no solamente consiste en memorizar información, si no que implican: conocer, comprender, analizar, sintetizar y valorar los conocimientos”.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continúa entre tres sistemas como él: Sistema Afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el Sistema Cognitivo, y el Sistema Expresivo, quienes desarrollan la articulación de lenguaje entre otros. Por lo que las estructuras mentales de un ser humano resultan insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permiten actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a ella.

Para aprender todos los seres humanos necesitamos de tres factores fundamentales que son: la inteligencia, la experiencia y la motivación, anteviniendo también otros factores como son: la maduración psicológica, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

Existen varios procesos que intervienen cuando la persona se dispone a aprender, es así que los estudiantes al cumplir con sus actividades, realizan múltiples operaciones cognitivas logrando que sus mentes se desarrollen fácilmente. Enlistando a continuación algunas de las operaciones mentales empleadas en el desarrollo del aprendizaje:

Unarecepción de datos: Supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje como palabras, iconos, sonido, etc.

Lacomprensión de la información: Que recibe el estudiante a partir de sus conocimientos anteriores, sus intereses y sus habilidades cognitivas logrando analizar, organizar y transformar la información adquirida.

Laretención a largo plazo: Significa que la información se irá asociando con los conocimientos según se vayan adquiriendo.

CLASES DE APRENDIZAJE:

Para desarrollar de mejor manera la enseñanza en los educandos se detalla a continuación algunas clases de aprendizaje citados por la pedagogía:

APRENDIZAJE RECEPTIVO:

Con este aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Esto quiere decir que el niño únicamente necesita saber contenidos teóricos sin ser necesario de ponerlos en práctica.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:

En este caso el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Esta clase de aprendizaje a lo contrario de la primera permite al niño descubrir sus propios conocimientos llegando a relacionarlos con sus experiencias.

APRENDIZAJE REPETITIVO:

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, sin encontrar significado de los mismos.

Como todos sabemos este tipo de aprendizaje en la actualidad ya no es tomada en cuenta ya que no permitía que alumno desarrolle su conocimiento sino que debía únicamente someterse a repetir y decir lo que su maestro le enseña.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Le permite el educando relacionar sus nuevos conocimientos con los conocimientos previos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Con los nuevos avances en la educación los docentes debemos propiciar un ambiente educativo significativo positivo a todo lo que aprenden para de esta manera contrastar con sus propias experiencias.

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL:

Algunos investigadores manifiestan que este tipo de aprendizaje se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

De ahí donde nace la frase que el maestro debe ser el ejemplo del alumno.

INTRODUCCIÓN:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. “El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal”. (Criterio vertido por William-Adolphe Bouguereau).

Debiendo estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado, permitiendo alcanzar nuevas concepciones entre un ser y su medio ambiental.

El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía ya que integra nuevas relaciones entre un ser y su medio ambiente.

DEFINICIONES DE APRENDIZAJE:

“Podemos definir al aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005)”.

Según Feldman el aprendizaje aprendido tanto en el hogar como en las aulas deberá perdurar debido a que siempre se la está practicando y con ello adquiriendo nuevas experiencias.

“(Schunk, 1991) menciona que se debe indicar que el término “conducta” se utiliza en el sentido amplio del término, por lo que se refiere al aprendizaje como modelo de cambio conductual, adjudicando el hecho que el enseñanza implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”.

Con esta definición se puede manifestar que el aprendizaje permite realizar cambios importantes en la vida como en lo educativo ya que permite desarrollar nuevas formas de identificarnos con la sociedad, es así que según el criterio de:“(Dewey), el aprendizaje es una actividad creadora y de razonamiento”.

Con ello este autor manifiesta que se debe dar la oportunidad al niño que cree sus propios aprendizajes para ser capaz de razonar y resolver cualquier dificultad que se le presente durante su vida.

“(Kilpatric), manifiesta que el aprender es adquirir nuevas formas de aprender a actuar. Esto quiere decir que el aprendizaje debe orientar y estructurar la conducta humana”.

Con esta concepción el maestro es la persona encargada de enseñar al alumno a ser sea capaz de crear y desarrollar su propio conocimiento e intereses debiendo convertir en un orientador y mediador de las nuevas experiencias; ideas que son compartidas con:

“**La Escuela Moderna**, ya que manifiesta que el aprendizaje permite al alumno descubrir y manifestar sus inquietudes, sus temores y sobre todo manifestar sus experiencias, siendo capaz de investigar, razonar y reflexionar”.

Dejando de lado a todo tipo de aprendizaje empírico o simplemente repetitivo tal como plantea:

“La Escuela Tradicional ya que supone que el aprendizaje es únicamente repetir de memoria las palabras dejando de lado al raciocinio del alumno”.

INICIOS DEL APRENDIZAJE:

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente, aprendiendo a distinguir las plantas y los animales que había a su alrededor ya que de ellos se alimentaba, debiendo a su vez explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Apareciendo la organización comenzando a plasmar los conocimientos en asignaturas, teniendo la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

“En un breve análisis se puede manifestar que el aprendizaje se ha dado desde el inicio mismo de la vida sobre la tierra ya que todos los seres vivos incluido el hombre tuvieron que buscar formas y maneras de adaptarse a medio para poder sobrevivir, desarrollando de esta manera formas primitivas de aprender las cuales con el pasar del tiempo se han ido perfeccionando”.

2.4 HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS H.I.- Los hábitos de higiene influyen en el aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Luisa Sayas de Galindo” del barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, provincia de Cotopaxi.

HIPÓTESIS H.O.- Los hábitos de higiene no influyen en el aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Luisa Sayas de Galindo” del barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, provincia de Cotopaxi.

2.5 Señalamiento de Variables:

Variable Independiente: Los Hábitos de Higiene (Causa)

Variable Dependiente: El Aprendizaje (Efecto)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE:

La investigación se encuentra inversa en el Enfoque Cualitativo y Cuantitativo ya que el problema requiere de información interna, los objetivos plantean acciones de solución inmediatas, la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no son generalizados y como también plantea preguntas directrices o interrogantes pudiendo ser hipótesis lógica.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN:

Por los objetivos: El trabajo de investigación por los Objetivos es Aplicada, porque se realiza en el mismo lugar donde se encuentra el problema.

Por el lugar: La investigación es de Campo porque permite estar en relación directa con los beneficiarios.

Por la Naturaleza: Es de Acción porque permite la toma de decisiones y acciones directas para dar solución al problema.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Por el tipo de estudio la investigación inicia en el Nivel Exploratorio y llegará hasta el Nivel Descriptivo.

El Nivel Exploratorio permite la observación y análisis directo del problema pudiendo diagnosticar las diferentes causas y consecuencias que la falta de higiene tiene en el aprendizaje de los niños, debido a que permite la relación directa con los participantes.

El Nivel Descriptivo permitirá dar solución al problema, mejorando la concentración y estado anímico de los niños del Primero de Básica consiguiendo de esta manera alcanzar un óptimo y adecuado aprendizaje.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

El universo de estudio de la investigación está integrado por los docentes y los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Luisa Sayas de Galindo”, de acuerdo al siguiente cuadro:

CUADRO: 1

POBLACIÓN	F	%
DOCENTES	8	100
ESTUDIANTES	40	100

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

CUADRO: 2

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los Hábitos de Higiene

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control y cuidado de su salud.	Conocimientos Salud	Positivos Ocultos Negativos Física Mental	1.- ¿Cree ud. que los hábitos de higiene son indispensables para el aprendizaje? 2.- Los padres de familia se interesan por practicar la higiene en sus hijos? 3.- ¿Los maestros controlan el aseo personal antes de empezar clase? 4.- ¿Aprendes mejor cuando estas limpio y sano?	Encuesta Cuestionario

CUADRO: 3

VARIABLE DEPENDIENTE: El Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.</p>	<p>Habilidades</p> <p>Valores</p>	<p>Innatas</p> <p>Adquiridas</p> <p>Respeto</p> <p>Cortesía</p>	<p>1.- ¿Se los profesores enseñar a manipular los materiales de aseo?</p> <p>2.- ¿Tus maestros te enseñan normas para cuidar la higiene?</p> <p>3.- ¿Los maestros emplean estrategias metodológicas para desarrollar los hábitos de higiene?</p> <p>4.- ¿Practican normas de higiene en las clases?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Para la ejecución de la investigación se utilizaron las siguientes estrategias:

Aplicación de encuestas con sus respectivos instrumentos.

Procesamiento de la información.

Codificación y tabulación de la información.

Presentación de los datos preguntas.

Cuadro de resultados y gráficos.

3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Para el procesamiento de la información se siguió los siguientes pasos:

Procesar que significa describir operaciones a los que serán sometidos los datos recogidos en la investigación.

Cálculo de las frecuencias relativas simples, con relación a las frecuencias absolutas simples.

La tabulación que se realiza será computarizada para que los resultados sean más exactos y libres de errores.

La presentación de los resultados serán representados mediante gráficos para una mejor visualización.

Se obtuvo opiniones de los padres de familia, y maestros sobre la prioridad de los problemas a resolver, los criterios sobre las posibles soluciones y su grado de compromiso con las mismas a fin de obtener la propuesta basada en una adecuada interpretación de estos resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO:

1.- Cree ud. que los hábitos de higiene son indispensables en el aprendizaje.

SIEMPRE

AVECES

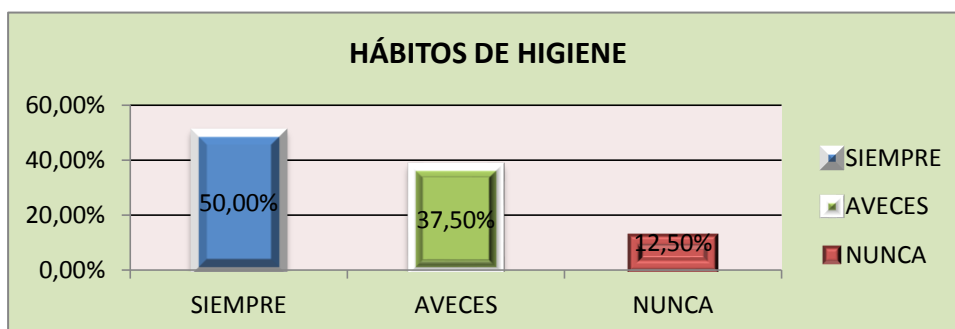
NUNCA

CUADRO 4

HÁBITOS DE HIGIENE

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	4	50.0 %
A VECES	3	37.5 %
NUNCA	1	12.5 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 3



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS: Con relación a los maestros encuestados que trabajan en la Institución el 50% responde que la mejor forma de desarrollar el aprendizaje es aplicar los hábitos de higiene, mientras que el 37.5% expresa que a veces y el 12.5% que nunca utiliza esta técnica.

Si sumamos los resultados a veces y nunca se puede observar que el 50% de docentes no aplica los hábitos de higiene pudiendo ser por desconocimiento o la falta de interés por mejorar el aprendizaje.

2.-¿Practicannormas de higiene en sus clases?

SIEMPRE

AVECES

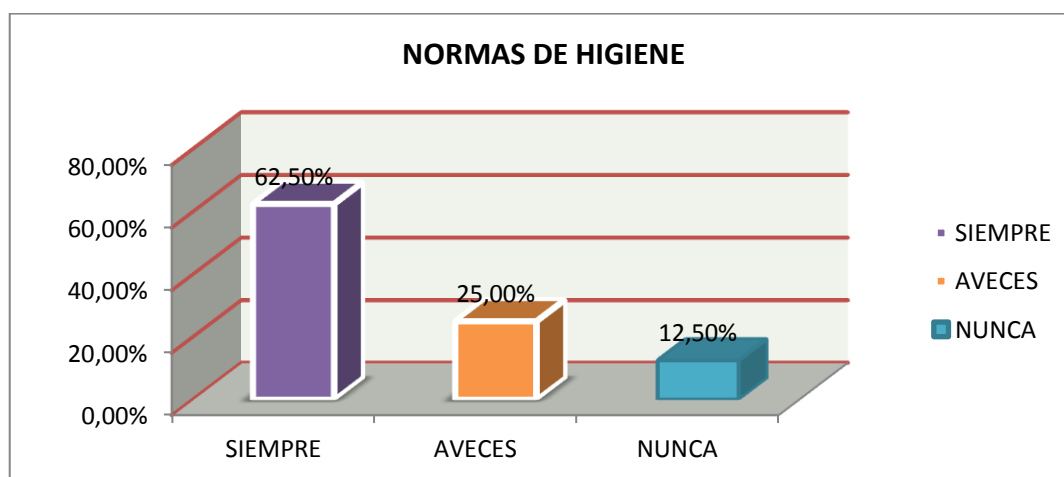
NUNCA

CUADRO 5

NORMAS DE HIGIENE

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	5	62.5 %
AVECES	2	25 %
NUNCA	1	12.5%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 4



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

De acuerdo a las respuestas obtenidas el 62.5% de encuestados considera que la higiene es la forma más eficaz para desarrollar el aprendizaje, pero el 25% manifiesta que pocas veces y 12.5% que nunca lo practica.

Observando que entre a veces y nunca el 37.5% de docentes esporádicamente practican los hábitos de higiene en sus horas clase. Por lo que se exhorta a la autoridad de plantel que impulse charlas, dinámicas o elabore en conjunto con los educadores manuales de hábitos de higiene para de esta manera mejorar la enseñanza-aprendizaje.

3.- ¿Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar los hábitos de higiene?

SIEMPRE

AVECES

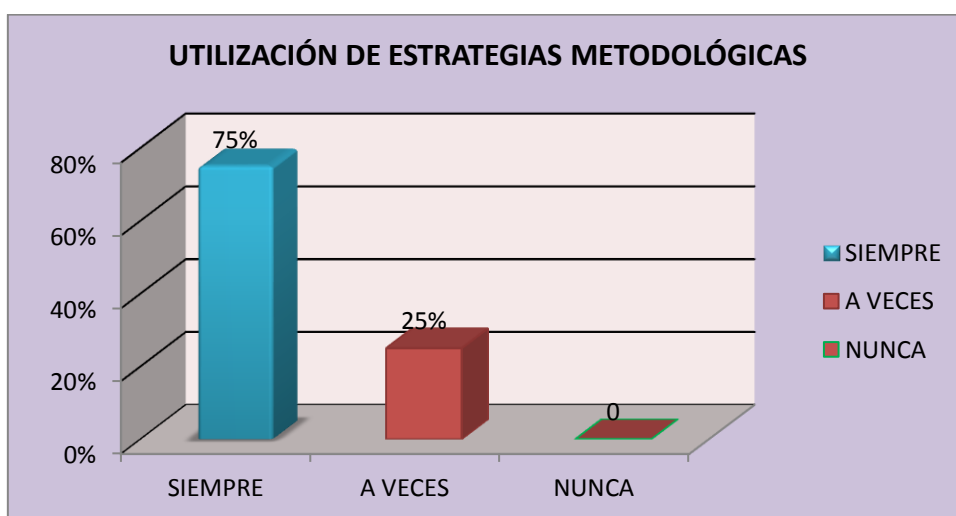
NUNCA

CUADRO 6

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	6	75 %
AVECES	2	25 %
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 5



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

Según los resultados de este ítem el 75% de encuestados manifiesta que siempre utiliza estrategias metodológicas para desarrollar un aprendizaje significativo, mientras que el 25% dice que a veces.

Por los resultados arrojados en esta pregunta se puede manifestar que los educadores si aplican estrategias metodológicas adecuadas. Observando con ello que si están periódicamente renovando su forma de orientar y guiar el aprendizaje,

4.- Los padres de familia se interesan por practicar los hábitos de higiene en sus hijos.

SIEMPRE

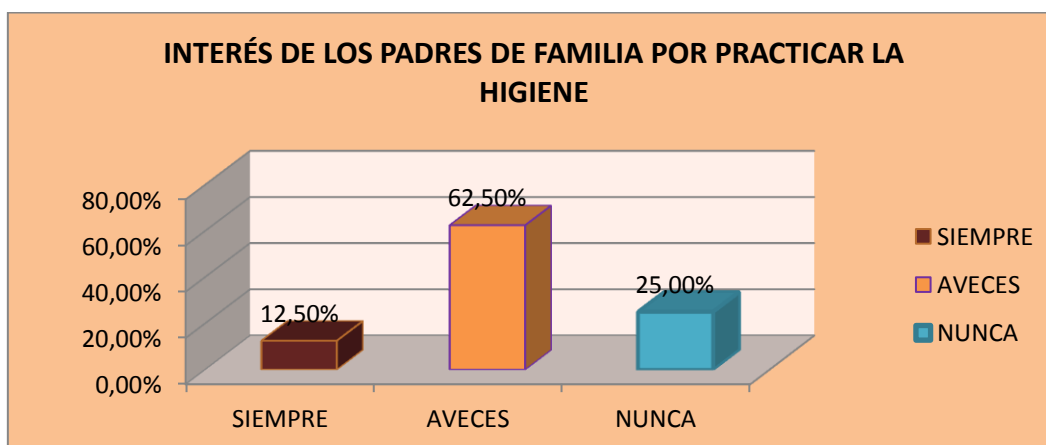
AVECES

NUNCA

CUADRO 7 INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA POR PRACTICAR LA HIGIENE

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	1	12.5%
AVECES	5	62.5%
NUNCA	2	25 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 6



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

Con relación a las respuestas de este ítem, el 62.5% manifiestan que a veces se interesan por practicar los hábitos de higiene, mientras que el 25% mencionan que nunca y el 12.5 % manifiesta que siempre.

Si sumamos a veces y nunca se puede observar que los padres de familia prefieren atender más a sus quehaceres laborales diarias que a los hábitos de higiene, siendo causa principal del bajo rendimiento que se evidencia en las aulas.

5.- Ud. emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas clase.

SIEMPRE

AVECES

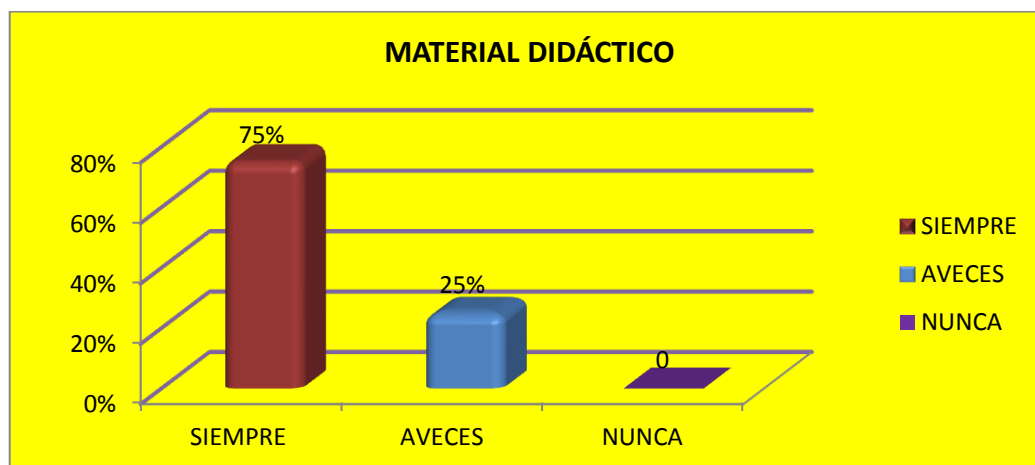
NUNCA

CUADRO 8

MATERIAL DIDÁCTICO

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	6	75%
AVECES	2	25%
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 7



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

Una vez realizada la tabulación de resultados se puede deducir que de los ocho maestros, seis maestros que constituyen el 75% si utilizan material didáctico, mientras que el 25% dice que a veces ya que manifiestan que los materiales son caducos y pocos llamativos.

Recomendando de esta manera a todas las autoridades que están al frente del quehacer educativo capacitar a los docentes en las nuevas técnicas de elaboración y construcción de material didáctico para mejorar la calidad educativa.

6.- La higiene escolar motiva a desarrollar el aprendizaje.

SIEMPRE

AVECES

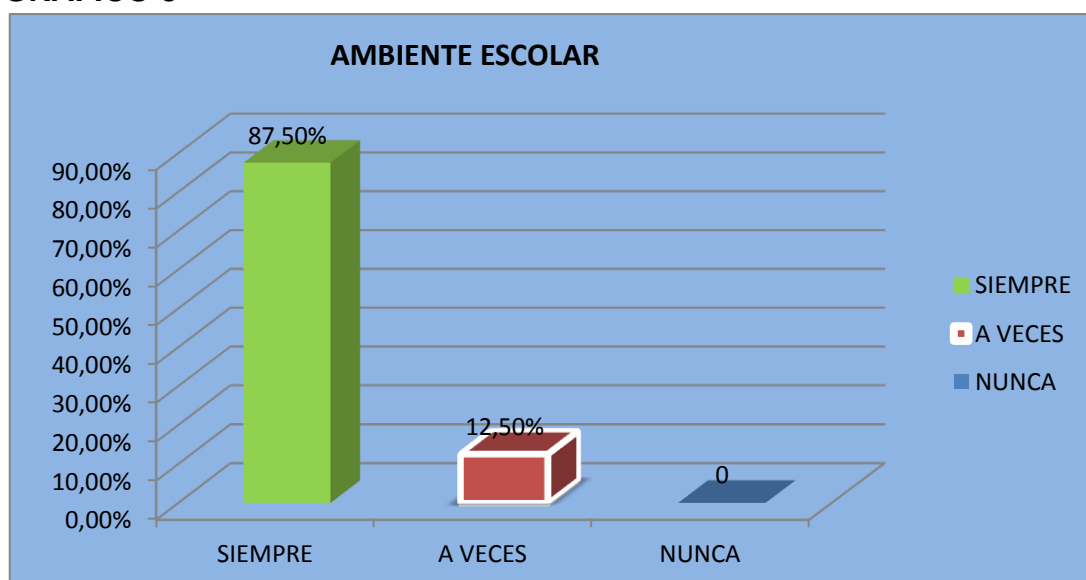
NUNCA

CUADRO 9

AMBIENTE ESCOLAR

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	7	87.5%
AVECES	1	12.5%
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 8



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

De los ocho docentes encuestados el 87.5% manifiestan que la higiene escolar permite desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 12.5% dice que a veces.

De acuerdo a los resultados se pone de manifiesto que los docentes si están conscientes que una Institución bien presentable permite desarrollar el aprendizaje con seguridad.

7.- Se interesa ud. por enseñar y aplicar normas de higiene en sus clases.

SIEMPRE

AVECES

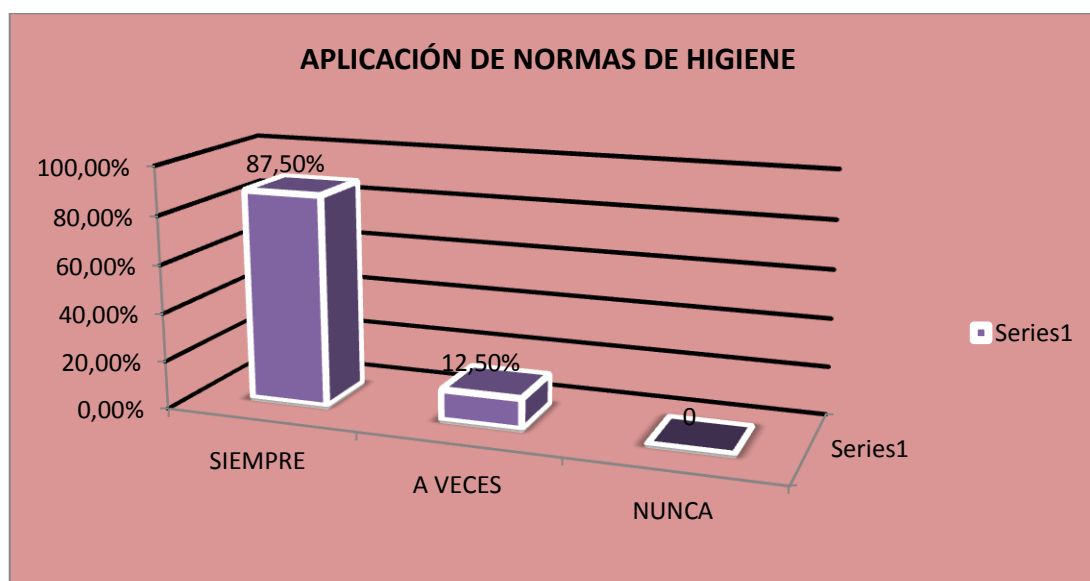
NUNCA

CUADRO 10

APLICACIÓN DE NORMAS DE HIGIENE

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	7	87.5%
AVECES	1	12.5%
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 9



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

El 87.5% de personas encuestadas manifiestan que si se interesan por enseñar y aplicar normas de higiene, mientras que el 12.5% exteriorizan que a veces lo practican.

Observando que existe el interés necesario por mejorar los hábitos de higiene en los niños/as que se encuentran estudiando en el plantel ya que las autoridades si se han preocupado por realizar mingas, charla, etc.

8.- Al dar sus clases utiliza recursos audiovisuales para motivar el aprendizaje.

SIEMPRE

AVECES

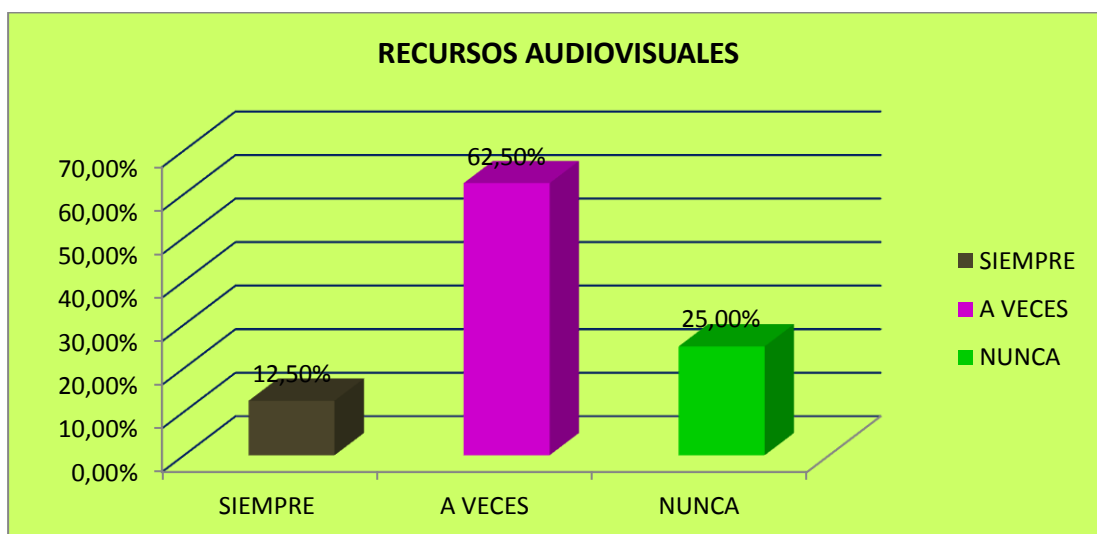
NUNCA

CUADRO 11

RECURSOS AUDIOVISUALES

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	1	12.5%
A VECES	5	62.5%
NUNCA	2	25 %
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 10



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

Analizando las respuestas de la encuesta se puede decir que de los ocho docentes que laboran en el centro educativo el 62.5% manifiesta que a veces emplea los recursos audiovisuales en las labores académicas, mientras que el 25% dice que nunca y el 12.5% indica que siempre.

Por lo tanto si sumamos las alternativas a veces y nunca el 87.5% de maestros no utiliza los recursos audiovisuales que la Institución posee, observando de esta manera que se sigue educando con el método tradicional.

9.- Cree ud. ¿Qué la correcta aplicación de los hábitos de higiene mejorará el rendimiento?

SIEMPRE

AVECES

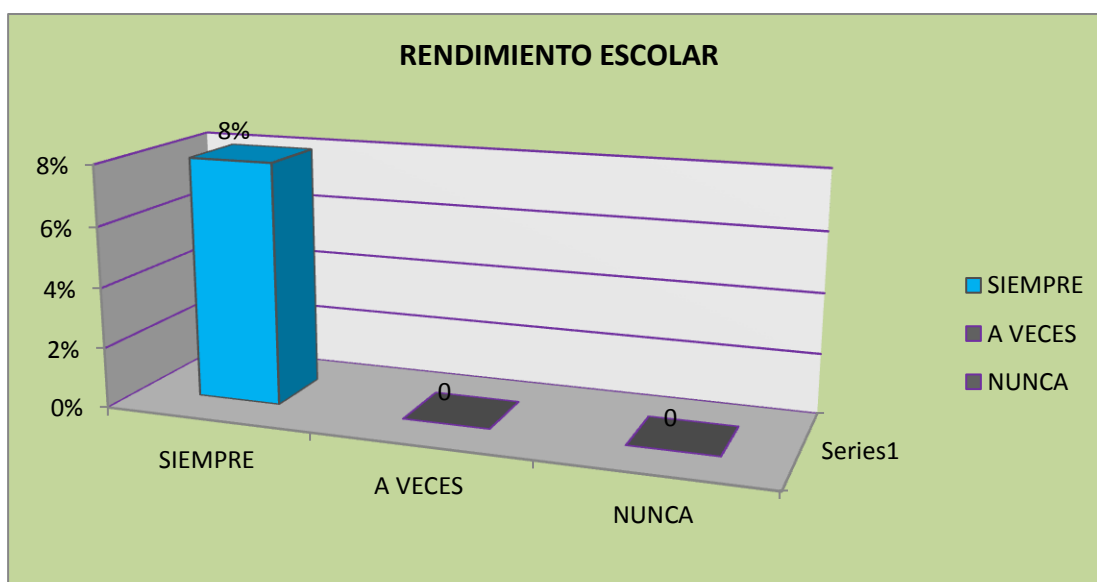
NUNCA

CUADRO 12

RENDIMIENTO ESCOLAR

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	8	100 %
A VECES	0	0
NUNCA	0	0

GRÁFICO 11



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

Analizando las respuestas se puede decir que de los 8 docentes que representan el 100% manifiestan que la correcta aplicación de los hábitos de higiene permite mantener buena salud desarrollando positivamente la atención y retención. Aunque esto en la realidad no se ve reflejado debido a que hay docentes conformistas que poco o nada han hecho por reconocer este valor y peor aún practicarlo en sus horas clase.

10.- ¿Está ud. de acuerdo que en la Institución donde labora se dicte conferencias sobre los hábitos de higiene?

SIEMPRE

AVECES

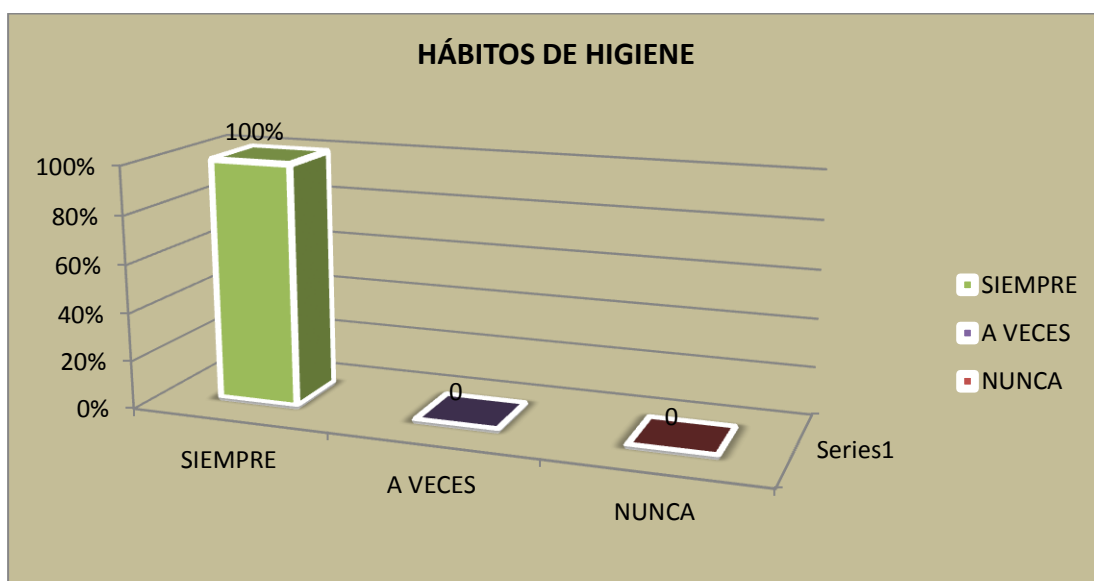
NUNCA

CUADRO 13

HÁBITOS DE HIGIENE

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	8	100 %
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100%

GRÁFICO 12



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS.

ANÁLISIS:

Del total de maestros encuestados el 100% manifiesta estar de acuerdo que se elabore y aplique un manual de motivación.

Por lo que solicita y recomiendan a la autoridad del establecimiento realizar las gestiones necesarias para buscar personas calificadas y conocedoras de la materia para que orienten a crear contenidos motivadores para ser aplicados el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE LA SECUELA LUISA SAYAS DE GALINDO

1.- Tus maestros te enseñan normas relacionadas con los hábitos de higiene.

SIEMPRE

AVECES

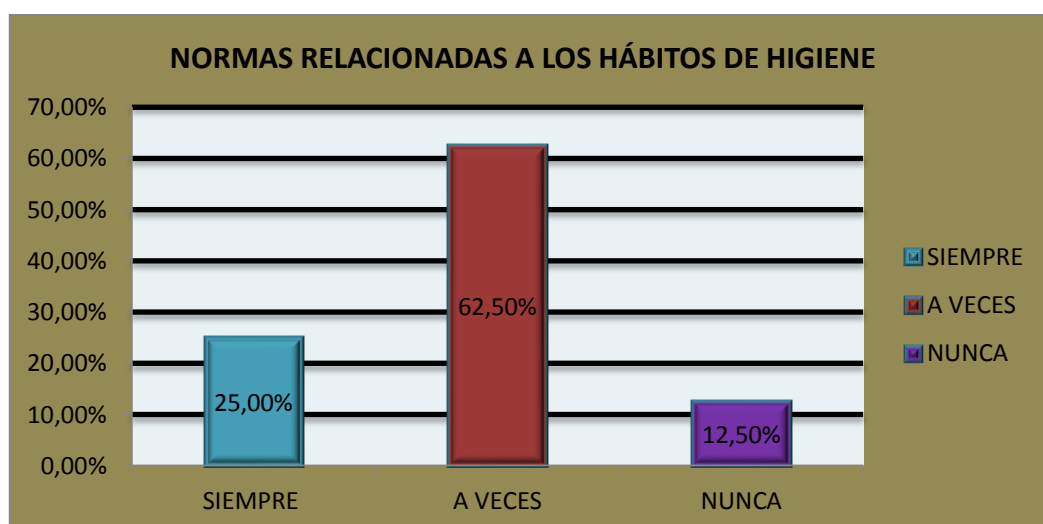
NUNCA

CUADRO 14

NORMAS RELACIONADAS A LOS HÁBITOS DE HIGIENE

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	10	25 %
A VECES	25	62.5%
NUNCA	5	12.5 %
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 13



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

Con relación a los niños y niñas entrevistadas el 25% responde que siempre, mientras que el 62.5% expresa que a veces y el 12.5% que nunca. Si sumamos los resultados a veces y nunca se puede apreciar que el 75% de estudiantes no practican los hábitos de higiene debido a la falta de orientación de quienes hacen educación los mismos que no muestran la predisposición de practicar este valor tan importante. Por lo que se sugiere al Sr. Director de la Institución realizar las gestiones respectivas ante las autoridades de salud para que capacite al personal para mejorar la salud y el rendimiento escolar.

2.-Los maestros/as te orientan para cuidar el aseo personal.

SIEMPRE

AVECES

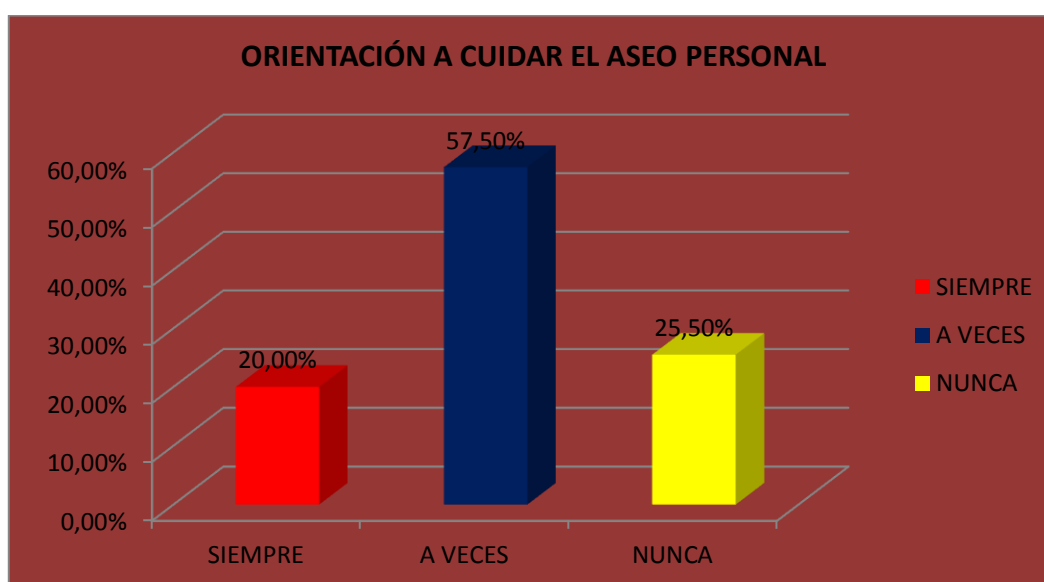
NUNCA

CUADRO 15

ORIENTACIÓN A CUIDAR EL ASEO PERSONAL

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	8	20 %
AVECES	23	57.5 %
NUNCA	9	25.5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 14



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

De acuerdo a las respuestas obtenidas el 57.5% de entrevistados manifiestan que a veces, pero el 25% indica que nunca y el 20% que siempre les orientan.

Observando que los docentes de la Institución desconocen de la importancia que tiene el aseo en el aprendizaje constituyéndose en un aspecto negativo y perjudicial. Por lo que se exhorta a la autoridad de plantel impulse círculos de estudio con el propósito de cambiar esta realidad

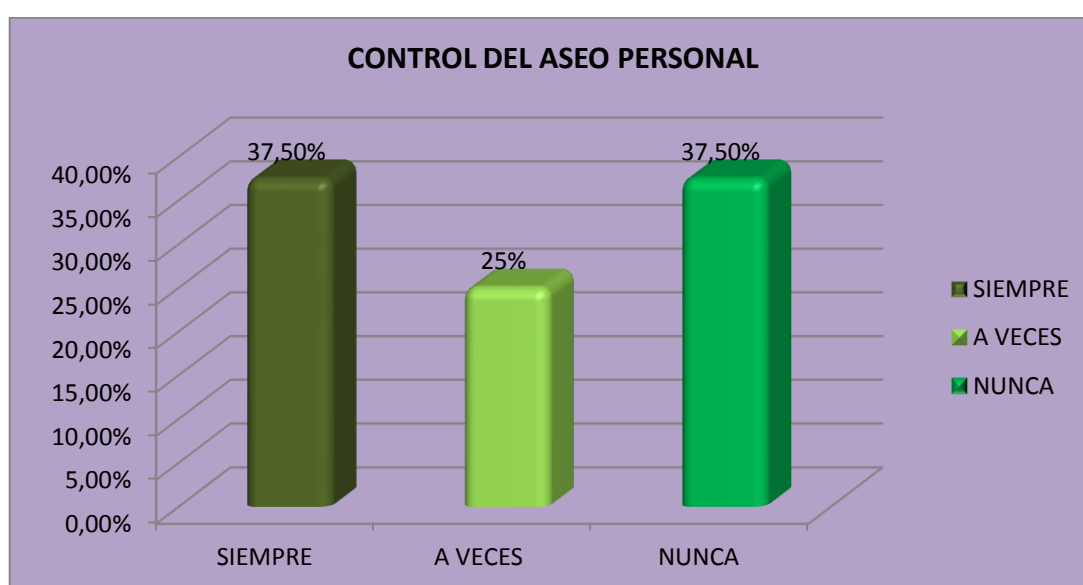
3.- Los docentes controlan el aseo personal antes de empezar sus horas clase.

SIEMPRE AVECES NUNCA

CUADRO 16 CONTROL DEL ASEO PERSONAL

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	15	37.5 %
AVECES	10	25%
NUNCA	15	37.5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 15



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 37.5% de entrevistados manifiestan que siempre les revisan el aseo, mientras que el 25% indica que a veces y el 37.5% que nunca.

Por los resultados obtenidos en esta pregunta se puede manifestar que los educadores no se preocupan por revisar la presentación de los niños, demostrando el desinterés por tener educandos saludables y con ánimos de aprender. Por lo que se sugiere a quien está al frente de la Institución realizar círculos de estudio con la finalidad de buscar estrategias adecuadas para cambiar esta realidad.

4.- Tus padres te enseñan a cuidar el aseo personal y del vestuario.

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

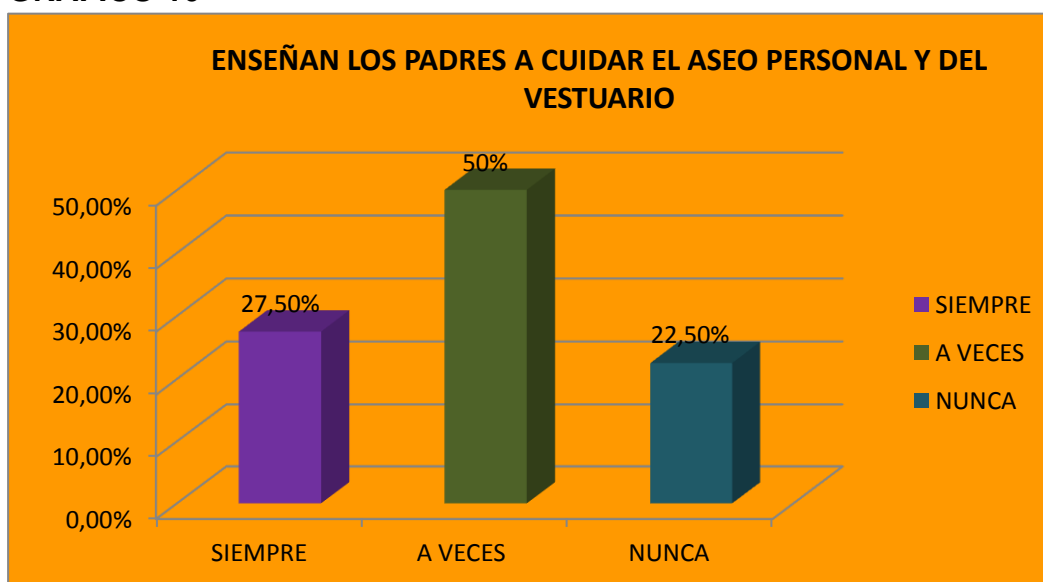
CUADRO 17

ENSEÑAN LOS PADRES A CUIDAR EL ASEO PERSONAL Y DEL

VESTUARIO

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	11	27.5 %
AVECES	20	50 %
NUNCA	9	22.5 %
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 16



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

Con relación a las respuestas de este ítem, el 27.5% manifiestan que siempre, mientras que el 50% mencionan que a veces y el 22.5 % manifiesta que nunca.

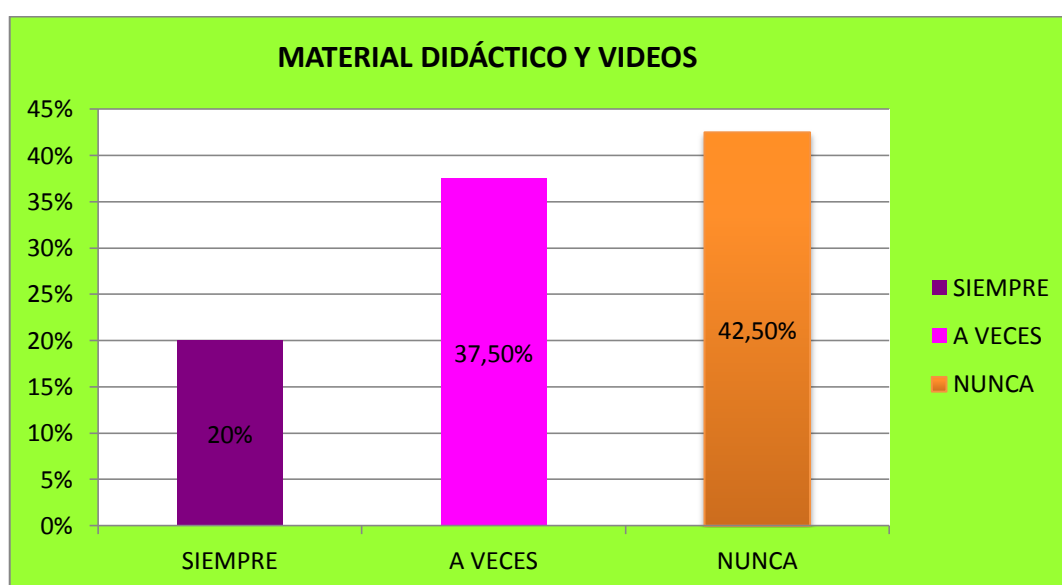
Si sumamos a veces y nunca se puede observar que el 52.5% de padres de familia no colaboran con la práctica de los hábitos de higiene debido a que prefieren atender más a sus quehaceres laborales descuidando a sus hijos, convirtiéndose en motivo de rechazo y discriminación de los compañeros causa principal del bajo rendimiento en el aprendizaje.

5.- Los maestros presentan material didácto o proyectan videos para enseñar los hábitos de higiene.

SIEMPRE AVECES NUNCA
 CUADRO 18 MATERIAL DIDÁCTICO Y VIDEOS

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	8	20 %
AVECES	15	37.5%
NUNCA	17	42.5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 17



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

Una vez realizada la tabulación de resultados se puede deducir que de los 40 alumnos entrevistados, ocho niños que constituyen el 20% dicen que si utilizan material didáctico como también proyectan videos, mientras que el 37.5% dice que a veces y el 42.5% manifiestan que nunca.

Observando que poco a nada se ha hecho por parte de las autoridades como del mismo personal docente para educar sobre este tema que en la actualidad tiene mucha importancia.

6.- El aula donde recibes clases está limpia.

SIEMPRE

AVECES

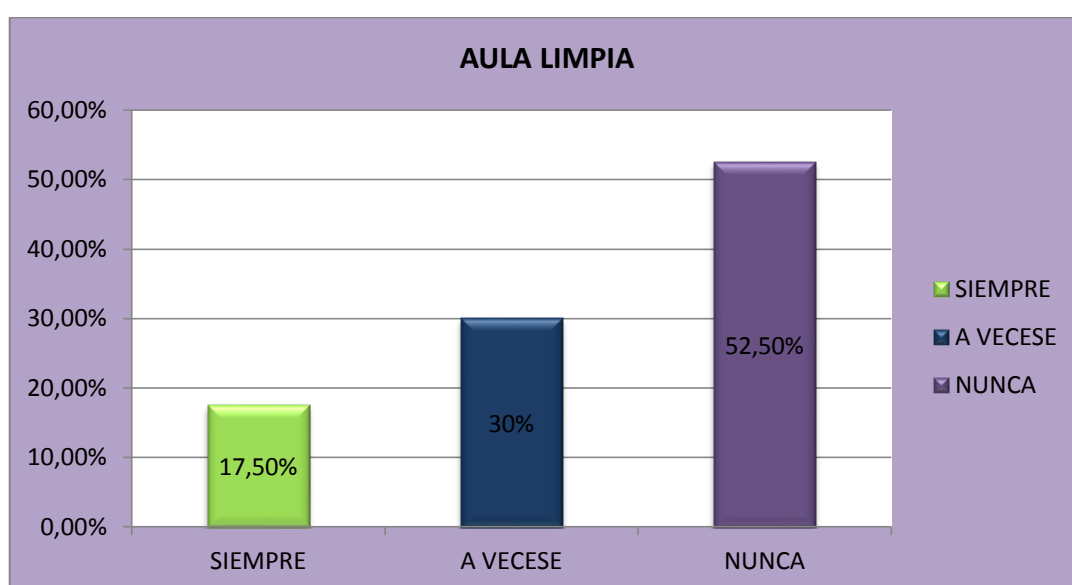
NUNCA

CUADRO 19

AULA LIMPIA

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	7	17.5%
AVECES	12	30 %
NUNCA	21	52.5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 18



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

De los 40 niños/as entrevistados el 17.5% manifiestan que siempre, mientras que el 30% menciona que a veces y el 52.5% dice que nunca.

De acuerdo a los resultados se pone de manifiesto que a pesar de contar con un recurso indispensable y valioso como es la presencia de un conserje no se ve reflejado el aseo de las aulas, debido a que los profesores/as no han prestado el interés que se debe dar a este tema. Por lo tanto se sugiere al Sr. Director como a todo el personal docente prestar mayor interés en cuidar y mantener el ambiente escolar en donde se educan los niños.

7.- Se interesan los profesores por enseñarte a manipular los materiales de higiene personal.

SIEMPRE

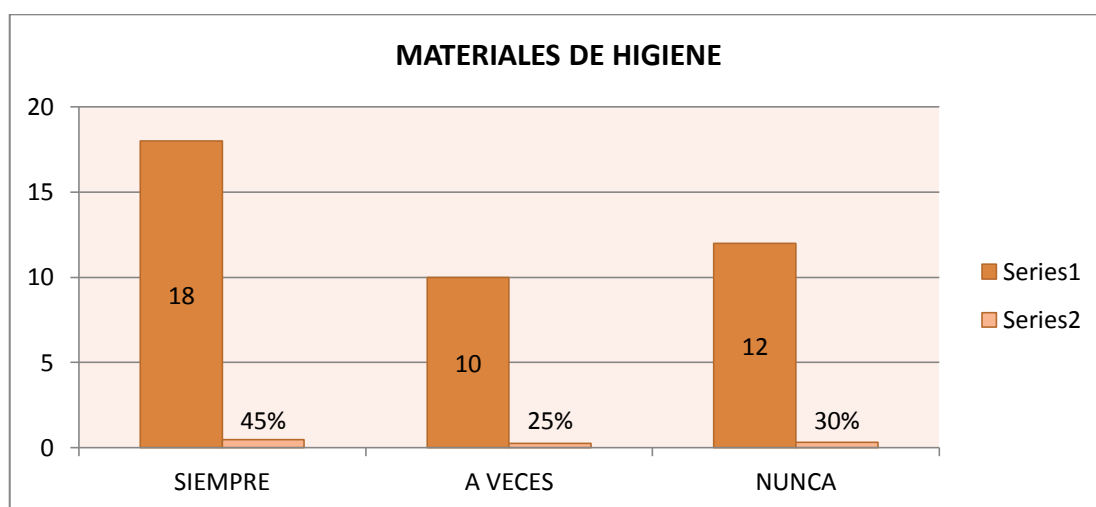
AVECES

NUNCA

CUADRO 20 INTERÉS POR ENSEÑAR A MANIPULAR LOS MATERIALES DE HIGIENE.

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	18	45%
AVECES	10	25%
NUNCA	12	30%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 19



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

El 18% de educandos entrevistados manifiestan que los docentes siempre les enseñan, mientras que el 10% exteriorizan que a veces y 12% que nunca.

Lo que significa que los docentes no prestan la debida orientación a la manipulación de los diferentes materiales de higiene personal propiciando con ello que existan niños con problemas de salud mental, física y tengan problemas de aprendizaje. Exhortando al Sr. Director mantener diálogos con el personal docente para que lo manifestado cambie en bien de toda la comunidad educativa.

8.- El maestro te enseña con dramatizaciones a cuidar la higiene.

SIEMPRE

AVECES

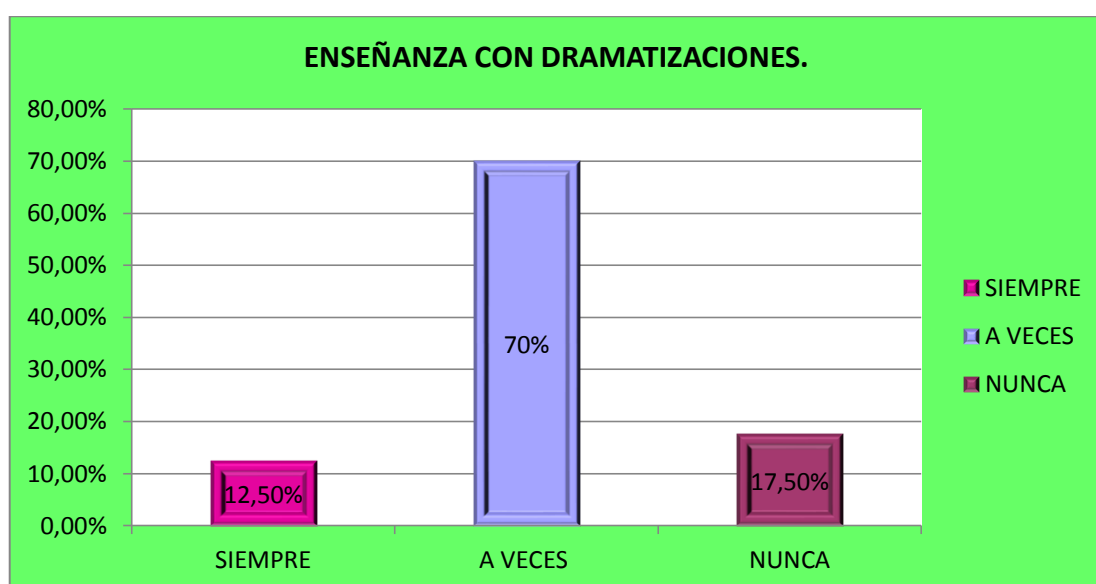
NUNCA

CUADRO 21

ENSEÑANZA CON DRAMATIZACIONES.

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	5	12.5%
A VECES	28	70 %
NUNCA	7	17.5 %
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 20



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DE LA LUISA SAYAS DE GALINDO.

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANALISIS:

Según los resultados de este ítem el 12.5% dice que siempre utilizan dramatizaciones, el 70% manifiesta que a veces y el otro 17.5% que nunca. Por lo tanto si sumamos las alternativas a veces y nunca el 77.5% de educandos dicen que los maestros no emplean estrategias diferentes de educación, observando de esta manera que se sigue educando con el método tradicional.

9.- Aprendes mejor cuando estas limpio y sano.

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

CUADRO 22

JUEGOS MAESTROS Y ALUMNOS

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	27	67.5%
A VECES	10	25 %
NUNCA	3	7.5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 21



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO.

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS.

ANÁLISIS:

Analizando las respuestas se puede decir que del 100% de niños entrevistados el 67.5% manifiestan que aprenden mejor cuando están aseados y bien presentados, mientras que el 25% dice que a veces y el 7.5% indica que nunca.

Por lo tanto se pone de manifiesto que si se cambia el modo de pensar sobre los hábitos de higiene se mejorará el rendimiento escolar de un 90 a un 100%. Debiendo recomendar a todos quienes hacen educación reflexionar y poner mayor atención a temas tan importantes como este ya que solo de esta manera se podrá mejorar el aprendizaje en los educandos.

10.- Te gustaría que en la casa tus padres te enseñen a cuidar mejor el aseo.

SIEMPRE

AVECES

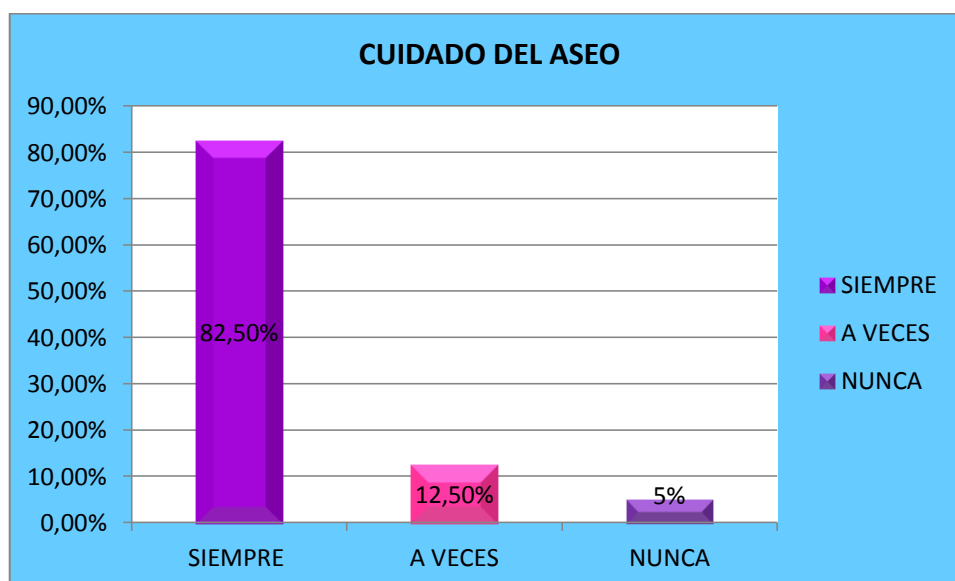
NUNCA

CUADRO 23

CUIDADO DEL ASEO

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	33	82.5 %
A VECES	5	12.5%
NUNCA	2	5 %
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 22



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO

ELABORADO POR.- YOLANDA ROJAS

ANÁLISIS:

Del total de educandos entrevistados el 82.5% manifiesta que si les gustaría que los padres les enseñen, el12.5% que a veces y el 5% que nunca.

Por lo tanto se recomienda al personal docente realizar charlas de concientización dirigidos a los padres de familia para mejorar no solo la presentación personal sino alcanzar un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO

TEMA: Los hábitos de higiene y su influencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación básica de la escuela “Luisa Sayas de Galindo, del barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, provincia de Cotopaxi.

1. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS

Ho: Los hábitos de higiene no influyen en el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación básica de la escuela “Luisa Sayas de Galindo, del barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, provincia de Cotopaxi.

H1: Los hábitos de higiene influyen en el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación básica de la escuela “Luisa Sayas de Galindo, del barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, provincia de Cotopaxi.

2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN:

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$ (corresponde al 95%)

3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:

Se extrajo una muestra de 40 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

4. ESPECIALIZACIÓN DEL ESTADÍSTICO:

De acuerdo a la tablade contingencia 4 x 3 utilizaremos la siguiente fórmula

$$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \rightarrow$$

Σ = Sumatoria
 χ^2 = Chi cuadrado
O = Frecuencias

5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

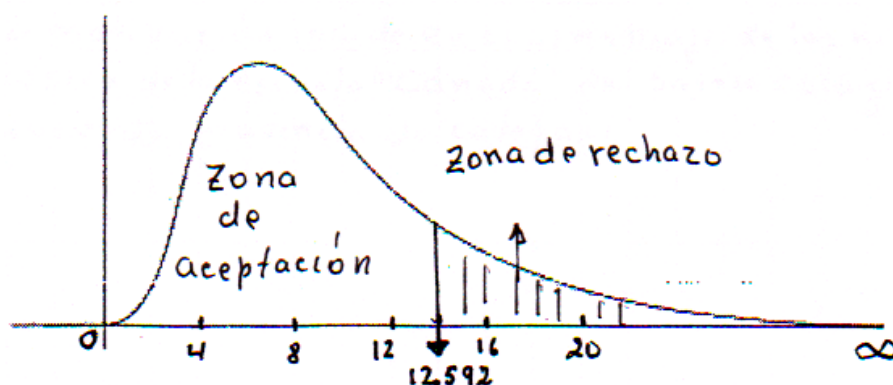
Para decidir las regiones, primero determinados los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$\begin{aligned} \text{FILAS} = F & & \text{gl} &= (f - 1) (c - 1) \\ \text{COLUMNAS} = c & & \text{gl} &= (4 - 1) (3 - 1) \\ \text{gl} = \text{grados de libertad} & & \text{gl} &= 3 \times 2 = 6 \end{aligned}$$

Entonces con seis grados de libertad y una nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla de chi cuadrado el valor 12.592 Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592 .

La representación gráfica sería:

GRAFICO: 23



6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS:

CUADRO: 24

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
1.- Los maestro enseñan normas de higiene	10	25	5	40
2.- Los maestro te orientan a cuidar el aseo	8	23	9	40
5.- Los maestros te educan con material llamativo	8	15	17	40
7.- Se interesan por enseñarte a manipular materiales de higiene.	18	10	12	40
SUBTOTALES	44	73	43	160

CUADRO: 25

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
1.- Los maestro enseñan normas de higiene	11	18.25	10.75	40
2.- Los maestro te orientan a cuidar el aseo	11	18.25	10.75	40
5.- Los maestros te educan con material llamativo	11	18.25	10.75	40
7.-Se interesan por enseñarte a manipular materiales de higiene.	11	18.25	10.75	40
SUBTOTALES	44	73	43	160

CUADRO: 26

CÁLCULO DE CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	11	-1	1	0.0909
25	18.25	6.75	45.5625	2.4965
5	10.75	-5.75	33.0625	3.0755
8	11	-3	9	0.8181
23	18.25	4.75	22.5625	1.2363
9	10.75	-1.75	3.0625	0.2848
8	11	-3	9	0.8181
15	18.25	-3.25	10.5625	0.5633
17	10.75	6.25	39.0625	3.6337
18	11	3	9	0.8181
10	18.25	-8.25	68.0625	3.7294
12	10.75	1.25	1.5625	0.1453
				17.71

7. DECISIÓN

Para los seis grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 17.71 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

Los hábitos de higiene influyen en el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación básica de la escuela "Luisa Sayas de Galindo, del barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES:

El personal docente en cuanto a la enseñanza y práctica de los hábitos de higiene se concluye que tienen los conocimientos pero no tienen las orientaciones adecuadas para aplicarlo dentro del aprendizaje.

Con esta encuesta se concluye que los padres de familia le dan mayor importancia a los quehaceres laborales que a la misma salud de sus hijos.

Se concluye que los educandos no se encuentran bien orientados a mantener y practicar la higiene dificultando mejorar el rendimiento escolar.

El Sub centro de Salud como la Dirección Provincial de Educación no se han preocupado por difundir sobre la importancia de los hábitos de higiene.

5.2.- RECOMENDACIONES

Se recomienda a la autoridad de la Institución Educativa realizar charlas de concientización con la finalidad de precautelar la salud mental y física de los estudiantes utilizando los conocimientos que los maestros poseen.

Planificar con el personal docente conferencias dirigidas a los padres de familia para que puedan darse cuenta que la salud a higiene de los niños está primero.

Capacitar a niños de mayor edad para que velen por la práctica de la higiene en los más pequeños.

Planificar con las autoridades de salud campañas de orientación y cuidado de la higiene.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA:

TEMA:Elaborar un Manual de Hábitos de Higiene para mejorar el aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Luisa Sayas de Galindo” del barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, provincia de Cotopaxi.

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Mixta “Luisa Sayas de Galindo”.

BENEFICIARIOS: Los beneficiarios directos son los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

UBICACIÓN: La escuela se encuentra ubicada en el barrio Pilacumbi, parroquia Toacaso, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

TIEMPO DE EJECUCIÓN: El presente trabajo se desarrollará durante el año lectivo 2011 – 2012.

RESPONSABLES: Director, Maestros/as y Padres de Familia.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

La Institución en la actualidad cuenta con una buena infraestructura, recursos tecnológicos modernos y lo que es necesario tiene un maestro por cada año de básica, siendo este recurso el más importante ya que permite atender a los educandos en forma personal.

6.3 JUSTIFICACIÓN:

El Manual de Hábitos de Higiene se pondrá en práctica en la escuela como consecuencia de la presencia del bajo rendimiento en los alumnos a nivel preescolar debido a que la autoridad del plantel, personal docente como de salud no han prestado el interés necesario para concientizar sobre el valor que tienen los hábitos de higiene en el desarrollo físico, mental y en el desarrollo del aprendizaje para lo cual se realizó una encuesta y entrevista a toda la comunidad educativa y en base a los resultados obtenidos se obtuvo la aceptación y el apoyo para desarrollar esta propuesta.

Considerando que los niños/as a esa edad tienen facilidad para aprender. Al ver esta situación y después de la investigación realizada se concluyó que afortunadamente hay problemas que se pueden concientizar a temprana edad con el cumplimiento de normas y el cuidado personal del cuerpo. Para la cual se piensa que la solución adecuada es elaborar un manual que contengan los hábitos de higiene de un modo divertido y llamativo para que los niños consigan mostrar interés y atención en el desarrollo del trabajo.

Evaluando las actividades que se llevan a cabo en la Escuela “Luisa Sayas de Galindo” y teniendo en cuenta el horario interno de clases, se pondrá en práctica para contribuir a un mejoramiento de la sociedad y espero obtener resultados positivos para que los niños (as) logren una participación activa en las diferentes actividades donde se integran las normas básicas de la higiene para mejorar el cuidado personal y mental las que le permitirán ser un niño capaz de responder a todas las obligaciones escolares.

6.4 OBJETIVOS:

Objetivo General:

Elaborar un manual de hábitos de higiene para mejorar el aprendizaje.

Objetivos Específicos:

Concientizar sobre la importancia de tener buenos hábitos de higiene.

Enseñar normativas de hábitos de higiene.

Mejorar la salud y el aprendizaje de los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

Es factible ejecutar la propuesta ya que se cuenta con el apoyo y respaldo de toda la comunidad educativa, como también de las autoridades de salud de la parroquia, porque mediante la aplicación del Manual de los Hábitos de aseo se logrará concientizar a los padres de familia como a los docentes a cuidar y proteger la salud de los educandos, mejorando de esta

manera la salud física y mental, alcanzando un buen desarrollo en el aprendizaje significativo.

6.6 FUNDAMENTACIÓN:

LOS HÁBITOS DE HIGIENE:

Los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de la Educación para la salud impartida por los docentes, sobre todo dirigida a los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Crear en nuestros hijos buenos hábitos de higiene y hacer que los incorporen a su vida diaria es una tarea que requiere tiempo y paciencia. Para ello, lo mejor es enseñar con el ejemplo y ser flexible en el cumplimiento de las normas de higiene.

CARACTERÍSTICAS DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE.

Los padres deben tener en cuenta ciertos aspectos para que, a medida que crece el niño y va acostumbrándose a ser más independiente, se forme con las bases correctas de enseñanza y aprendizaje, sobre todo

en sus hábitos diarios. Hay características básicas que tienes que tomar en cuenta para su higiene personal; si los sigues, seguro esta tarea será más sencilla.

Los padres deben dar el ejemplo, como referentes naturales del niño deben tener un hogar limpio y aseado. Además, hay que mostrarle, por ejemplo, cómo uno se cepilla los dientes pidiéndole su compañía en el baño, explicándole qué es lo que está haciendo, para qué sirve el cepillo y la pasta dental.

Deben inculcarse hábitos desde temprana edad; un niño siempre va a entender más de lo que puede expresar, por eso es necesario que los padres estén constantemente especificando el porqué de cada acción higiénica y los beneficios sanitarios que ello reporta. Por ejemplo, decirle a un bebé de seis meses de vida mientras se le cambian los pañales “vamos a cambiarte para que no se te irrite el potito”, va a ser de su comprensión.

En razón a lo señalado, se distinguen las siguientes características:

Regularidad: Los hábitos deben crearse a diario y manifestarse en cada aspecto de la vida cotidiana. En este caso, los padres deben armarse de paciencia, porque los resultados de su trabajo no se verán de inmediato, sino a largo plazo. Lo ideal es que las instrucciones que reciban los niños sean lo más simples posible. La complicación o perfeccionamiento debe ser paulatinos. A partir de los dos años el proceso puede ser interactivo, es decir, hacer al niño participe de la limpieza personal. Por ejemplo: “¡Qué rico olor sale de la boca! ¿Te gusta?” O bien, preguntarle una vez que ya se la ha mostrado la solución, “Listo, ya entré al baño, ¿Ahora qué hago?”, Entonces si el niño dice que “hay que lavarse las manos” uno lo premia con una sonrisa. En caso contrario, si responde cualquier otra cosa, jamás hay que decirle un “no”, es mejor decirle “sí, y también lavarse las manos”.

El niño debe contar con un ambiente preparado: Los artículos de aseo deben estar al alcance de los niños. La pasta dental no puede estar guardada en una repisa con llave, debe existir siempre papel higiénico disponible, etc. Si las condiciones no están dadas para que el infante realice sus labores de aseo aparecerá la desmotivación. El niño debe tener sus propios elementos higiénicos para que cuide de ellos y sepa en qué lugar se encuentran.

Cada momento de aseo debe ser grato: Jamás hay que decir “lávate el pelo porque si no te voy a castigar sin televisión”. Por el contrario, es mejor mostrar el lado positivo de la acción: “que agradable es tener el pelo limpio”. Relacionando este punto con el ejemplo que deben dar los padres, es importante que cuando el progenitor se asee demuestre el placer que produce para que el hijo vincule la acción con un bienestar. La idea es no mostrarle el castigo por no asearse, si no los beneficios que trae. También es importante incorporar el factor lúdico del aseo personal, tratar de hacerlo un juego: “es bueno hacer reír al bebé mientras se la cambian los pañales, así lo asociarán con una sensación grata en vez del suplicio”.

Hay que ser creativo: Si un método de creación de hábitos higiénicos no da resultados no hay que desesperarse, mucho menos caer en la reprimenda, es mejor buscar otro sistema. En el caso de padres con más de un hijo un sistema que dio óptimos resultados con el mayor no siempre será igual con el menor, en tal caso el padre debe tener la capacidad, y por sobre todo la paciencia, de innovar.

PRINCIPALES HÁBITOS DE HIGIENE

Es importante que el niño tenga claro cuáles son los hábitos que ha de emplear en cada momento. Debe aprender, por ejemplo, que nada más levantarse tendrá que asearse, que después de cada comida habrá que cepillarse los dientes y que antes de comer tiene que lavarse las manos.

Al principio, cuando son pequeños y están empezando a aprender los hábitos de higiene, es fundamental que los elogiemos cuando lo hagan correctamente o sin necesidad de que nosotros se lo indiquemos, de esta forma estaremos reforzando esa conducta.

Veamos a continuación los principales hábitos de higiene que tienen que aprender nuestros hijos y cuál es la mejor edad para empezar a enseñárselos:

- **Higiene bucal.** Antes de que el niño pueda cepillarse los dientes, los padres deben pedirle su compañía en el baño para mostrarle cómo se lavan los dientes y explicarles qué están haciendo y para qué sirve el cepillo y la pasta dental. Si el niño lo desea, debemos ponerle un poquito de pasta, específica para niños, en un cepillo que tengamos preparado para él.

Será aproximadamente a partir de los dos años de edad cuando el niño imitará los movimientos de sus padres al cepillarse. Alrededor de esa edad lavarse los dientes debe formar parte de sus costumbres diarias. Como mínimo, se los lavará dos veces al día aunque lo aconsejable es después de cada comida.

Una buena higiene bucal y visita regulares al dentista, según nos aconseje el propio dentista, prevendrá la aparición de caries y otras enfermedades dentales.

Higiene en el vestir. La ropa y los calzados de los niños es un punto en el que debemos fijarnos especialmente. Tenemos que enseñarles que por las mañanas cuando van al colegio, tienen que salir con la ropa y los zapatos perfectamente limpios. Para ello, si los niños son mayores, la noche anterior deberán cerciorarse de ello y acostumbrarse a limpiar sus zapatos todas las noches. En el caso de que sean pequeños, lo haremos nosotros.

El baño y la ducha. El baño debe ser un momento de placer para los bebés o niños muy pequeños. Podemos meterles juguetes en la bañera y hacer que se entretengan jugando mientras se relajan con el baño. El momento de enjabonarlos debe ser también agradable, para ello una esponja suave y un champú que no irrite los ojos es fundamental.

A partir de los seis años de edad podemos permitirle que se duchen ellos solos, a esta edad ya están preparados para hacerlo correctamente. No obstante, debemos revisarlos de vez en cuando y aprovechar para limpiarles bien las orejas y observar si es necesario cortar las uñas.

Higiene de manos. Antes de sentarse a la mesa deberá lavarse siempre las manos. Esto debe convertirse en hábito que hagan de modo reflejo antes de las comidas y no sólo de la principal, sino siempre que vayan a comer: en desayuno, comida, merienda y cena.

También deben lavarse las manos tras acabar de comer. Es fundamental y un hábito de higiene básico y que jamás deben saltarse, lavarse las manos cada vez que vayan al retrete para evitar posibles infecciones.

Otras normas higiénicas.

El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan noticia.

Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

INTRODUCCIÓN:

La higiene es una parte de la salud integral que representa el bienestar físico, mental, social y espiritual de la sociedad. En tal sentido, para alcanzar una calidad de vida como derecho fundamental de todo ser humano, es necesario adoptar una serie de medidas fundamentales tendientes a generar y desarrollar estrategias para el cuidado de la higiene personal.

En esa lógica, resulta preponderante que estas estrategias formen parte del proceso de aprendizaje del ser humano y de su rutina habitual, por lo que es importante que su aprehensión tenga su origen desde la niñez que es el momento en que se fijan las reglas conductuales para toda la vida.

El presente trabajo de investigación titulado: “Manual de Hábitos de Higiene”, ha sido realizado con el propósito de mejorar el desarrollo físico, mental y personal de los niños/as mejorando satisfactoriamente el aprendizaje.

CONTENIDOS:

Para desarrollar los hábitos de higiene y con ello mejorar el aprendizaje significativo se proponen los siguientes contenidos.

De esta manera se reforzará su sentido de identidad de una manera positiva y saciarán su inagotable curiosidad sobre lo maravilloso que es ser Yo.

A.- EL BAÑO DE LA MUÑECA:

Comienza preguntándole al niño: "¿Dónde está la muñeca?" Una vez que la señale, trata de que le dé un nombre. Celebra cualquier intento de respuesta correcta.

Deje que el niño bañe a la muñeca y nombra las partes del cuerpo a medida que la lava. Para que el juego de la higiene sea más entretenido, puede invertir los roles y lavar tú la muñeca, mientras que él nombra las partes del cuerpo que vas lavando.



RECURSOS:

- Agua.
- Jabón.
- Champo.
- Toalla.
- Ropa.

EVALUACIÓN:

Con esta actividad los niños/as serán capaces de reconocer su cuerpo y desarrollar los diferentes hábitos de higiene.

B.- EL ESPEJO

Frente al niño y a ti, ubica un espejo. Nombra y señala, primero en ti misma, algunas partes de tu cuerpo: "estos son mis hombros...estos son mis pies..." y luego en el niño. Nombra las partes del cuerpo al mismo tiempo que las señalas.

Luego haz que el niño señale una parte del cuerpo suyo o tuyo y tú la nombras. Luego el nombrará una parte para que tú la señales.

RECURSOS:

Espejo.

Habitación.

EVALUACIÓN:

El niño será capaz de observarse sólo frente al espejo, reconociendo así las partes de su cuerpo y notará como se encuentra su higiene personal.

C.- HIGIENE CORPORAL

Aplicada y orientada correctamente permite desarrollar una buena salud física y mental en los escolares permitiendo mejorar la atención y aprendizaje.

A continuación se enlistan algunas actividades que se deben realizar para cuidar la salud:

a.- LIMPIEZA DE LA PIEL

Una persona debe limpiar su cuerpo optando por dos variantes: baño o ducha.

b.- LIMPIEZA DE LOS GENITALES

Requieren de especial atención por ser la parte del cuerpo más próxima a los orificios de salida de las heces y de la orina, para lo cual se debe utilizar agua, jabón y ropa limpia.

c.- LIMPIEZA DE LAS MANOS

Necesitan limpieza constante, constituyen uno de los mecanismos más frecuentes de transmisión en la cadena de la infección, por lo que se requiere de abundante agua, jabón de tocador y toalla.

d.- LOS OJOS

Para cuidar la vista se recomienda tocarse con las manos limpias.

e.- LOS OÍDOS:

Tanto la parte externa como suavemente la interna, para lo cual se debe utilizar agua, cotonetes.

f.- LOS DIENTES:

Para lo que se recomienda realizarse exámenes periódicos de los dientes por un odontólogo debiendo utilizar agua, cepillos y pasta dental.

Por lo que es importante recordar que la boca solo ha de servir para comer y nunca para abrir botellas o cascar nueces, etc.

g.- LIMPIEZA DE LA NARÍZ:

Para mantener aseada la nariz se debe utilizar pañuelo limpio, nunca utilizar pañuelos que no sean propios para evitar el contagio y sonarse suavemente sin rascar en el interior de ella.

RECURSOS:

Agua.

Jabón tocador.

Cotonetes.

Dentífrico.

Champo.

Toalla.

Cepillo de dientes.

Pañuelo.

EVALUACIÓN:

Al realizar todas la actividades planteadas correctamente se obtendrán niño y niñas predispuesto/as a mejorar el aprendizaje.

CUADRO: 27

6.7 MODELO OPERATIVO:

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Sensibilización	Crear un ambiente favorable en los docentes para aplicar el Manual de los Hábitos de Higiene.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charlas individuales y grupales. ➤ Proyección de videos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Computadora. · C D. · Infocus. · TV. 	<ul style="list-style-type: none"> · Investigador. · Director. 	3 horas clase en un mes.
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre la forma de aplicar los Hábitos de Higiene.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución de juegos. ➤ Observación y análisis de material de apoyo. ➤ Disertación de los temas del manual. 	<ul style="list-style-type: none"> · Computadora. · C D. · Infocus. · Cancha. 	<ul style="list-style-type: none"> · Investigador. 	2 horas clase en dos semanas.
Ejecución	Aplicar en el aula estrategias sobre la utilización adecuada de los hábitos de higiene para desarrollar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos tradicionales. ➤ Canciones infantiles. ➤ Juegos libres. 	<ul style="list-style-type: none"> · Radio · Docentes. · Aulas. · Cancha. 	<ul style="list-style-type: none"> · Docente. 	Durante el Segundo y el Tercer Trimestre.
Evaluación	Autoridad y docentes capacitados	Personal docente y niños dinámicos	Recursos auditivos y visuales manipulables	<ul style="list-style-type: none"> · Investigador · Niños · Maestros 	Permanente

6.8 ADMINISTRACIÓN:

La aplicación del Manual de Motivación estará dirigida por el Investigador, la Sra. Directora, Maestros y Padres de Familia.

6.9PREVENSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

La aplicación de la propuesta se evaluará durante todo el proceso

MATERIALES DE REFERENCIA:

BIBLIOGRAFÍA:

Guillermo Rawson y Eduardo Wilde Drs. De la salud. En sus obras manifiestan que para desarrollar un buen aprendizaje siempre se debe tener una buena salud.

MSc. Carmen Grimaldi. Maestra. Propone una serie de recomendaciones a los docentes para que tengan muy en cuenta los hábitos de higiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Benet Hernández Médico de la OMS. Manifiesta que los niños con buenos hábitos de higiene serán capaces de desarrollarse con seguridad.

Feldman Psicólogo. Recomienda practicar en todo momento la higiene física y mental ya que solo de esta forma se lograrán aprendizajes significativos.

Kilpatricen su obra titulada el Desarrollo del Aprendizaje, indica que solo cuando los educandos están con su salud completa podrán desarrollar habilidades y destrezas en forma significativa.

ISSN 1696-7208 Revista número 12 de Noviembre de 2004 HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y EN LA ESCUELA. Vanessa Martín Vázquez. Recomienda que tanto los padres de familia y docentes estén siempre pendientes del aseo personal y grupal de los niños ya son vulnerables a desarrollar cualquier tipo de enfermedad, lo que detendrá su desarrollo escolar.

El científico y filósofo Charles S. Peirce (1836-1914). Mediante sus experimentos e investigaciones concluye que los niños y niñas sin buena salud no serán capaces de desarrollar todas sus capacidades, habilidades y conocimientos.

www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp.olga
mipiero06hotmail.blogspot.com/2010/12/habitos-de-higiene-en-ninos-de-4-anos.html. En esta pág. electrónica se ha encontrado una gran variedad de recomendaciones que si son llevadas a la práctica permitirán desarrollar en los niños y niñas buenos hábitos de higiene.

Arroba Ayala Wilson Enrique. En su Monografía titulada los Recursos Didácticos y su influencia en la Motivación, manifiesta que los recursos llamativos y manipulables permiten mejorar e aprendizaje.

Chimbo Benaño Neyla. La Lectura y su Incidencia en el Aprendizaje, propone que si se le presenta lecturas gráficas el niño será capaz de desarrollar un buen aprendizaje.

Jaya chuqui Sandra Rocío. La Motivación y los problemas de Aprendizaje, menciona que si los niños no son motivados adecuadamente antes de iniciar las labores educativas no serán capaces de prestar la atención a clases.

Navarro Piedad. En su Tesis titulada la Higiene y su incidencia en el Aprendizaje, propone que un niño bien aseado y cuidado será capaz de asimilar satisfactoriamente los aprendizajes.

ANEXOS

ANEXO 1

Formulario de encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Luisa Sayas de Galindo”.

1.- Cree ud. que los hábitos de higiene son indispensables en el aprendizaje.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

2.-¿Practicannormas de higiene en sus clases?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

3.- ¿Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar los hábitos de higiene?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

4.- Los padres de familia se interesan por practicar los hábitos de higiene en sus hijos.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

5.- Ud. emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas clase.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

6.- La higiene escolar motiva a desarrollar el aprendizaje.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

7.- Se interesa ud. por enseñar y aplicar normas de higiene en sus clases.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

8.- Al dar sus clases utiliza recursos audiovisuales para motivar el aprendizaje.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

9.- Cree ud. que la correcta aplicación de los hábitos de higiene mejorará el rendimiento?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

10.- ¿Está ud. de acuerdo que en la Institución donde labora se dicte conferencias sobre los hábitos de higiene?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

ANEXO 2

Formulario de entrevista aplicada a niños/as de la escuela “Luisa Sayas de Galindo”.

1.- Tus maestros te enseñan normas relacionadas con los hábitos de higiene.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

2.- Los maestros/as te orientan para cuidar el aseo personal.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

3.- Los docentes controlan el aseo personal antes de empezar sus horas clase.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

4.- Tus padres te enseñan a cuidar el aseo personal y del vestuario.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

5.- Los maestros presentan material didáctico o proyectan videos para enseñar los hábitos de higiene.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

6.- El aula donde recibes clases está limpia.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

7.- Se interesan los profesores por enseñarte a manipular los materiales de higiene personal.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

8.- El maestro te enseña con dramatizaciones a cuidar la higiene.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

9.- Aprendes mejor cuando estas limpio y sano.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

10.- Te gustaría que en la casa tus padres te enseñen a cuidar mejor el aseo.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()