



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Cultura Física

TEMA:

“LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZAS DEL FÚTBOL Y SU VALOR EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA METROPOLITANA COMITÉ DEL PUEBLO – PUENGASÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTORA: Sinche Jarrín Lorena Beatriz

TUTORA: Dra. Mercedes López

Ambato – Ecuador

2011

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
O TITULACIÓN***

CERTIFICA:

Yo, Mercedes del Carmen López Chico, CC.1802617041 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZAS DEL FÚTBOL Y SU VALOR EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA METROPOLITANA COMITÉ DEL PUEBLO – PUENGASÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA.” desarrollada por la señorita: Sinche Jarrín Lorena Beatriz, estudiante de Licenciatura de Ciencias de la Educación, Mención de Cultura Física, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Fecha: Ambato, 03 de Abril del 2012

Dra. Mercedes del Carmen López Chico
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Fecha: Ambato, 03 de Abril del 2012

Sinche Jarrín Lorena Beatriz

CI.1713998472

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZAS DEL FÚTBOL Y SU VALOR EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA METROPOLITANA COMITÉ DEL PUEBLO – PUENGASÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: Ambato, 03 de Abril del 2012

Sinche Jarrín Lorena Beatriz

CI.1713998472

***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN***

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación sobre el Tema: “LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZAS DEL FÚTBOL Y SU VALOR EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA METROPOLITANA COMITÉ DEL PUEBLO – PUENGASÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, presentada por la señorita: Sinche Jarrín Lorena Beatriz egresada de la Carrera de Cultura Física, promoción 2010, que una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....
DRA. ERCILIA SALTOS
0200219145
MIEMBRO

.....
ING. SANDRA TEJADA
18043461209
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios que siempre me cuida y protege de cualquier adversidad, y que con su infinito amor me conduce y me guía a tomar las decisiones correctas cada día.

De manera muy especial dedico mi trabajo a mi Padre Numita, que aunque ya no esté más con nosotros tengo la certeza que me protege me guía desde el cielo en todo momento de mi vida.

Para mi adorada madre Beatriz pilar fundamental de mi vida, por ser un ejemplo de vida, que con su fuerza, belleza y su infinito amor me ha enseñado que nunca hay que rendirse, para ti madre que eres un ángel.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por la salud, vida y fortaleza que me ha dado durante estos cuatro años de Carrera.

A mi familia, que me ha brindado todo su apoyo y amor incondicional.

A mis amigos y compañeros que fueron parte esencial de mi formación como persona, ya que con todas las experiencias vividas aprendí a valorarles como seres humanos con sus virtudes y defectos.

A mi gran amiga Paulina Ruiz por acompañarme durante todo este tiempo de estudios, que a pesar de las adversidades no se rindió y estuvo siempre conmigo.

Un agradecimiento especial a todos los niños que integran la escuela metropolitana de fútbol quienes con su colaboración al realizar el trabajo fueron de gran ayuda para la consecución de mis metas.

También un sincero agradecimiento a mi compañero David Cola instructor de la Escuela de fútbol Comité del Pueblo de Puengasí por su amistad y ayuda en el proyecto de tesis.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii

Cesión de derechos del autor.....	iv
Aprobación del tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros y gráficos	x
Resumen ejecutivo	xiv

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

Tema	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis crítico	5
Prognosis	6
Formulación del problema	7
Interrogantes.....	7
Delimitación del objeto de investigación.....	7
Justificación.....	8
Objetivos	10

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos	11
Fundamentación filosófica... ..	12
Fundamentación legal	14
Categorías fundamentales	15
Hipótesis	41
Señalamiento de variables	41

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

Modalidad básica de la investigación	42
Nivel o tipo de investigación	42
Población y muestra	43
Operalización de variables	44

Plan de recolección de la información	44
Plan de procesamiento de la información	52

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados	53
Interpretación de datos	54
Verificación de hipótesis.....	61

CAPÍTULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones y recomendaciones	62
--------------------------------------	----

CAPÍTULO 6
PROPUESTA

Datos informativos	64
Antecedentes de la propuesta	64
Justificación	65
Objetivos	66
Análisis de factibilidad	67
Fundamentación	68
Metodología	70
Administración.....	94
Previsión de la evaluación.....	94

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	95
Anexos	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	19
Cuadro 2.....	20
Cuadro 3.....	24
Cuadro 4.....	44

Cuadro 5.....	47
Cuadro 6.....	49
Cuadro 7.....	50
Cuadro 8.....	52
Cuadro 9.....	53
Cuadro 10.....	54
Cuadro 11.....	55
Cuadro 12.....	56
Cuadro 13.....	57
Cuadro 14.....	58
Cuadro 15.....	59
Cuadro 16.....	60
Cuadro 17.....	67
Cuadro 18.....	68
Cuadro 19.....	74
Cuadro 20.....	75
Cuadro 21.....	76
Cuadro 22.....	77
Cuadro 23.....	78
Cuadro 24.....	79
Cuadro 25.....	80
Cuadro 26.....	81
Cuadro 27.....	82
Cuadro 28.....	83
Cuadro 29.....	84
Cuadro 30.....	85
Cuadro 31.....	86
Cuadro 32.....	87
Cuadro 33.....	88
Cuadro 34.....	89
Cuadro 35.....	90
Cuadro 36.....	91

Cuadro 37.....	92
Cuadro 38.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	5
Gráfico 2	15

Gráfico 3	31
Gráfico 4	35
Gráfico 5	39
Gráfico 6	41
Gráfico 7	46
Gráfico 8	47
Gráfico 9	49
Gráfico 10	51
Gráfico 11	54
Gráfico 12	56
Gráfico 13	58
Gráfico 14	60
Gráfico 15	73
Gráfico 16	75
Gráfico 17	76
Gráfico 18	77
Gráfico 19	78
Gráfico 20	79
Gráfico 21	80
Gráfico 22	81
Gráfico 23	82
Gráfico 24	83
Gráfico 25	84
Gráfico 26	85
Gráfico 27	86
Gráfico 28	87
Gráfico 29	88
Gráfico 30	89
Gráfico 31	90
Gráfico 32	91
Gráfico 33	92
Gráfico 34	93

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: CULTURA FÍSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO: SEMIPRESENCIAL**

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZAS DEL FÚTBOL Y SU VALOR EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA METROPOLITANA COMITÉ DEL PUEBLO – PUENGASÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTORA: Lorena Beatriz Sinche Jarrín

TUTORA: Dra. Mercedes López

Esta investigación aborda la problemática relacionada con la enseñanza de los aspectos técnicos, tácticos del fútbol en el ámbito de las edades formativas.

Durante la misma se trabajó con la Escuela Metropolitana de fútbol Comité del Pueblo- Puengasí, con las categorías de 10 y 12 años, realizando un análisis del grupo a través de la observación de entrenamientos, donde se detectó que la metodología de enseñanza aplicada por el instructor para la enseñanza del programa de fútbol, esta basados en métodos tradicionalistas, perfilada en la repetición de actividades y el mejoramiento de la preparación física y técnica.

Además se aplicó cuatro test de fútbol para medir la habilidad técnico – táctico que posee cada participante, teniendo en cuenta dichos elementos, se procedió al diseño y aplicación de un programa de actividades de iniciación deportiva del fútbol basada en un modelo de aplicación integral de enseñanza poniendo énfasis en el juego, y atendiendo las necesidades y posibilidades de los participantes en forma integral, la cual nos permite demostrar la valía de la propuesta planteada. Por otra parte el estudio de investigación nos permite contar con una herramienta pedagógica de utilidad y beneficio para los entrenadores deportivos de la DMDR, contribuyendo al trabajo diario en el proceso de iniciación deportiva con los niños.

***Palabras claves:** metodología de enseñanza, iniciación deportiva, fútbol, juego, habilidad técnica, desarrollo integral, entrenadores.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de tesis se estudia la aplicación de metodologías de enseñanzas del fútbol y su valor en el proceso de iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de la Escuela Metropolitana Comité del Pueblo – Puengasí.

El primer capítulo inicia con el problema detectado en el lugar de estudio, donde se interpreta el objeto de estudio desde su contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación, también justifica la importancia de la investigación y se plantea los objetivos de manera general y específica.

En el capítulo segundo se fundamenta científicamente al objeto de estudio, mediante la recopilación de información teórica de las diferentes fuentes de consulta, se analiza el enfoque que orienta la investigación, las categorías que sustentan el estudio, se da una respuesta tentativa al problema mediante la formulación de la hipótesis y se realiza el señalamiento de las variables de investigación.

En el capítulo tercero expone la metodología a utilizar en la investigación, donde se estudia su modalidad básica, su nivel o tipo de investigación, también se define la población y muestra a investigar, se operacionaliza las variables de estudio, plantea los instrumentos necesarios para recolección de información y se plantea los pasos a seguir para el procesamiento y análisis de los datos recogidos.

En el capítulo cuarto se analiza e interpreta los resultados obtenidos en la investigación.

En el capítulo quinto se expone las conclusiones elaboradas en el estudio luego de la interpretación de resultados, así como sus respectivas recomendaciones de mejora.

En el capítulo sexto se diseña la propuesta de solución como una alternativa para el mejoramiento de los involucrados en el problema investigado, de esta manera se contribuirá a mejorar la calidad de enseñanza deportiva a los niños en el proceso de iniciación deportiva

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La aplicación de metodologías de enseñanzas del fútbol y su valor en el proceso de iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de la Escuela Metropolitana Comité del Pueblo – Puengasí, provincia de Pichincha.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Un punto clave de la práctica deportiva en la infancia son sus inicios. “Los comienzos que cualquier deportista tenga en su práctica diaria en gran medida condicionarán el resto de su participación en el mundo del deporte”¹. De ahí que es de vital importancia “considerar al niño como un sujeto que ante todo aprende divirtiéndose, de acuerdo a su proceso evolutivo e incidiendo en aquellos aspectos relacionados con la adquisición natural de las distintas habilidades”²

En la actualidad el fútbol es considerado el deporte más popular del mundo, aspecto que se refleja en la cantidad de escuelas de fútbol existentes a nivel mundial, donde los niños de diferentes edades practican el fútbol. Todo esto ha llevado que los entrenadores deportivos vean al niño como un prototipo de jugador para el futuro, considerándolo al niño como un adulto pequeño encaminado a la competición en edades tempranas, todo estos referentes han repercutido a través de los años al análisis de la metodologías de enseñanzas más adecuadas en la iniciación deportiva.

Donde el educador deportivo juega un papel importante en el proceso de formación integral de los niños. A nivel mundial la problemática de las metodologías de enseñanza en los deportes abarcado mucho interés, es por eso que en los últimos años muchos autores y estudiosos de la enseñanza de la Educación Física y de los deportes han mostrando especial atención en fundamentar las bases de lo que sería un recomendable modelo, enfoque o método de enseñanza, produciéndose de esta manera en un avance del conocimiento sobre cómo enseñar los deportes.

¹ Ayo Quishpe O, (2007). Tesis de Grado. Aplicación de Métodos didácticos para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

² Rosado Puerto José Alfredo. (2009). Enseñanza Lúdica y Recreativa del fútbol en niños de 4 a 8 años.

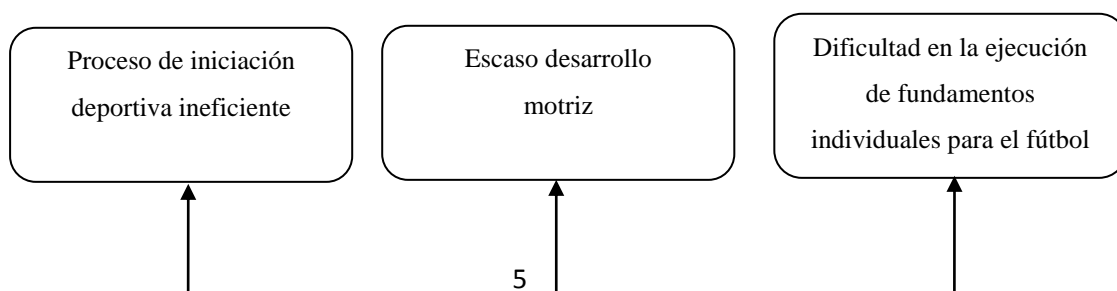
En este contexto está inmersa la práctica deportiva en el Ecuador, donde todavía se observa en las instituciones escolares, militares a profesores, entrenadores, instructores deportivos ejecutar sus prácticas deportivas sustentadas en modelos educativos tradicionalistas, manifestándose prácticas de rendimiento, donde la demostración y la repetición son los procedimientos más utilizados en la actividad deportiva. En el cual las actividades propuestas por los docentes han tenido poca relación con las aspiraciones de los niños.

Todas estas dificultades de tipo general que presentan el país, también se reflejan en los participantes de las escuelas metropolitanas de fútbol auspiciadas por el Municipio de Quito, afectando directamente a una verdadera formación deportiva que contribuya a su desarrollo integral, lo que con lleva a la deserción por la práctica deportiva e incluso a la desmotivación parcial o total por jugar.

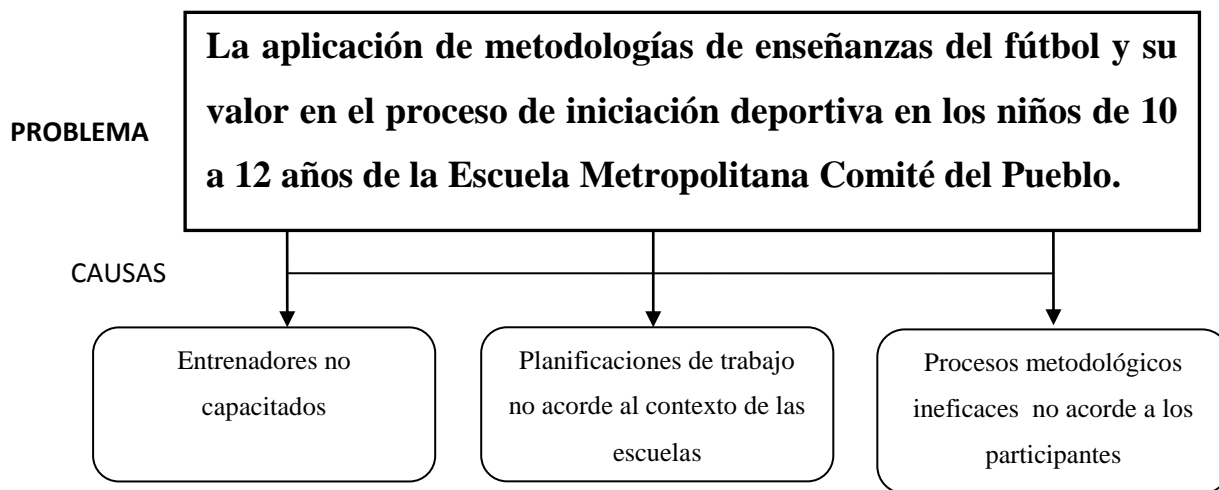
La presente investigación tiene como finalidad demostrar que promoviendo metodologías de enseñanzas adecuados se pueden lograr óptimos resultados, que permitan contribuir en el proceso de iniciación deportiva de los niños de las Escuelas Metropolitanas de fútbol. Con una visión proyectada hacia el futuro para obtención de excelentes resultados a mediano y largo plazo que contribuya a elevar el nivel deportivo de la provincia y del país sin olvidar su fin recreativo, empezando desde su base que son los niños de los cuales depende el éxito o el fracaso del deporte ecuatoriano.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problemas



EFFECTOS



Autora: Lorena Sinche

Gráfico 1

Al presentarse entrenadores no especializados en el ámbito del fútbol es una de las causas que con lleva a tener un ineficiente proceso de iniciación deportiva en la escuela de fútbol Comité del Pueblo Puengasí, por lo cual se tiene la deserción de los niños por la actividad, desmotivación por la práctica deportiva, niños con limitación en su desarrollo motriz, afectivo y social, perjudicando directamente en el aprendizaje de los niños. Por otra parte al no contar con una planificación de entrenamientos eficaz acorde a la realidad y contexto de los niños se tiene entrenamientos anti técnicos, presentándose entrenamientos monótonos, aburridos, enfatizados en mejorar la preparación física y la técnica, es decir encaminados a la competencia. Otro punto a tomar en cuenta es los procesos metodológicos aplicados por el instructor son poco eficientes y no acordes a la realidad de los participantes, todo esto ha repercutido para que las escuelas de fútbol no tengan un trabajo de calidad con los niños, observándose dificultad en la ejecución de los fundamentos individuales del fútbol.

1.2.3 Prognosis

De no encontrar alternativas de solución a esta problemática seguirá existiendo baja calidad de aprendizaje en el proceso de iniciación deportiva en los niños/as de la ciudad de Quito que forman parte de las Escuelas Deportivas Metropolitanas, de esta manera se continuará efectuando prácticas aburridas, automatizadas, repetitivas sin variedad de actividades ,donde los principios de enseñanzas son inefectivos, el uso de estrategias no se identifican con el contexto y aspiraciones de los participante y centrados en modelos técnicos tradicionales imitando los entrenamientos de los adultos con los niños, hecho que conduce a una formación no integral del niño con su entorno, consiguiendo que se pierda la alegría por la práctica deportiva. Por otra parte es trascendental reconocer la importancia que tienen los entrenadores deportivos en el ámbito de la enseñanza en los niveles de formación infantil ya que de ellos depende promover en los participantes actitudes positivas hacia el aprendizaje deportivo, Estimular a los niños a la práctica deportiva desde un enfoque de formación de actitudes y hábitos positivos que aporten en su desarrollo motriz y creativo.

Es importante el presente estudio ya que ha futuro identificando, analizando y aplicando en las Escuelas Metropolitanas una alternativa metodológica de enseñanza integral del futbol, acorde al contexto de las escuelas, de los participantes y características del deporte que se practica, logrando alcanzar una mejor forma de enseñar los diferentes aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos de los/as participantes, en el que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje. Por otra parte se favorecerá a la sociedad, la salud y educación de los niños, ya que al contar con un trabajo de alta calidad de enseñanza en las diferentes Escuelas Deportivas Metropolitanas de la capital. Se brinda a los diferentes barrios un espacio de formación educativa integral y recreativa a todos los niños/as, se masifica el deporte, alejando de los vicios y males sociales (juegos electrónicos, drogas, alcohol). Y realiza el trabajo del Municipio de Quito al contar con profesionales de excelencia calidad deportiva y educativa.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo la aplicación de metodologías de enseñanza del fútbol se valoran en el proceso de iniciación en los niños de 10 a 12 años de la Escuela Metropolitana Comité del Pueblo – Puengasí, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Interrogantes

¿Qué características debe presentar una metodología de enseñanza del fútbol adecuada en el proceso de iniciación deportiva?

¿Cuáles son las características de la iniciación deportiva?

¿Sobre qué fundamentos pedagógicos diseñar una metodología para la enseñanza del fútbol en el proceso de iniciación deportiva?

¿Cómo afecta el contexto del entorno en el proceso de iniciación deportiva?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de Contenido

CAMPO: Deportivo

ÁREA: Cultura Física

ASPECTO: Educativo

Delimitación Espacial

Esta investigación se va a realizar con los niños/as de 10 a 12 años de edad de la Escuela Metropolitana de Fútbol Comité del Pueblo – de Puengasí de la ciudad de Quito.

Delimitación temporal

Inicio: Junio 2011

Finalización: Enero 2012

1.3 JUSTIFICACIÓN

En todos los niveles, desde la formación inicial hasta el deporte profesional, el proceso de enseñanza - aprendizaje constituye el elemento más determinante para garantizar la construcción del conocimiento, de su perfeccionamiento técnico, táctico y de su desarrollo integral.

La presente investigación es importante porque los niños y niñas de las escuelas metropolitanas de fútbol necesitan de verdaderos educadores que cuenten con las herramientas metodológicas adecuadas para educar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las habilidades técnicas – tácticas, así como para una verdadera formación deportiva que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas.

Ante esta situación el deporte de iniciación tiene que convertirse a través de sus educadores - instructores en el arma pedagógica eficaz que se contraponga a todas las tendencias negativas detectadas en las escuelas de fútbol, formando desde el principio en los educandos – deportistas una conciencia exacta en torno al verdadero significado social de su actuación y la satisfacción personal que esto implica en su vida.

Por lo cual considero que es necesario emplear una progresión metodológica para la enseñanza del fútbol basado en los modelos activos - integrales tomando como elemento principal el juego, como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva y en el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas.

Esta investigación es factible porque se cuenta con la colaboración de los actores a quienes se van a investigar como son el instructor y los niños de las escuelas metropolitanas de fútbol.

Esta investigación es útil y beneficiosa por las siguientes razones:

Para los instructores de iniciación deportiva en la disciplina del fútbol, para que cuenten con una guía metodológica para el desarrollo de los fundamentos técnicos- tácticos del fútbol a través actividades adecuados y acorde a las edades.

Para el Municipio de Quito ya que a través de los instructores el nivel educativo de enseñanza deportiva en los niños será de alta calidad.

Para los niños/as de las escuelas metropolitanas para mejorar su desarrollo motriz, su formación intelectual, emocional, física y social

Para las autoridades para que se haga un seguimiento a los instructores, de su nivel de conocimiento y de esta forma permita realizar programas de capacitación dirigidos a los educadores y así dotar de herramientas pedagógicas que puedan ser plasmadas en las escuelas deportivas.

Es verídica, porque mediante la aplicación de los test, fichas de observaciones e interpretación de datos nos darán resultados verdaderos de la problemática investigada.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- Desarrollar estrategias metodológicas de enseñanza del fútbol en el proceso de iniciación deportiva mediante el dominio técnico de los fundamentos del fútbol en los niños de 10 a 12 años de la Escuela Metropolitana Comité del Pueblo – Puengasí, Provincia de Pichincha. 2011.

1.4.2 Específicos

- Determinar la fundamentación científica técnica sobre los procesos metodológicos de enseñanzas en el fútbol.
- Identificar las actividades que utilizan los entrenadores en proceso de iniciación deportiva.
- Establecer una propuesta metodológica para la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos del fútbol y tecnificar el proceso de iniciación deportiva.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Devís y Sánchez (1996), Al tratar los modelos alternativos a la enseñanza tradicional, estos dos autores encuentran tres tipos de modelos claramente diferenciados:

Modelos verticales de enseñanza centrada en el juego.

Modelo horizontal estructural de enseñanza centrada en el juego.

Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrada en el juego.

Todos ellos se caracterizan principalmente por la importancia que prestan a la formación táctica del aprendiz, y, como resultado de ello, la importancia que prestan al juego, principal herramienta para conseguir este fin. El juego se convierte en una fuente ilimitada de recursos en los que trabajar los fundamentos técnicos y tácticos de forma contextualizada y adaptada a las necesidades del niño³.

Ponce (2007), en su publicación modelos de enseñanza en los deportes destaca que el modelo tradicional es el más utilizado en la iniciación deportiva plantea: "Se puede decir que este modelo técnico o tradicional se basa en dividir el deporte en gestos o habilidades deportivas, sacarlas de su entorno para su aprendizaje, y posteriormente, una vez aprendidas, utilizarlas primeramente en situaciones modificadas del juego y posteriormente en el contexto real del juego, independientemente de la edad y de las características de los jugadores"⁴ aún a costa de sacrificar sus propios estilos e iniciativas.

Ayo (2007) en su estudio de tesis aplicación de métodos didácticos para mejorar el aprendizaje de los fundamentos de fútbol en niños de 8 a 10 años de la escuelas

³ Devís & Sánchez (1996) La enseñanza alternativa de los juegos deportivos.

⁴ Ponce, F. (2007). Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 12. N° 112. Septiembre. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com>

de fútbol de Afna, luego de la aplicación de varios test concluye que la aplicación correcta de métodos de enseñanza no ayuda a mejorar y controlar el progreso en cuanto al mejor desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, recomendando que exista una planificación de actividades diarias siempre la aplicación de uno o más métodos de enseñanza permitirá evaluar y realizar el seguimiento de que método es el más conveniente.

(López, Vélez, León 2010) en su artículo investigativo metodología, modelos de enseñanza en los deporte de equipo categoriza dos modelos de enseñanza, el modelo tradicional que permite la condensación y automatización de algunos conocimientos, los modelos estructuralistas destacan por su aportación al estudio de la lógica interna como partida del aprendizaje, del modelo comprensivo destacan los juegos modificados para facilitar el aprendizaje, mientras que de los modelos constructivistas son interesantes sus propuestas de reflexión o provocación del conflicto para activar o cambiar los conocimientos previos.⁵

A nivel del Ecuador no se ha dado mayor importancia a la aplicación de metodologías de enseñanzas del fútbol en el proceso de iniciación deportiva, principalmente porque las metodologías de enseñanza – aprendizaje tienen un enfoque tradicional y están enmarcado en un contexto competitivo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

➤ *Filosófica*

El enfoque de la presente investigación se ubica en el paradigma (crítico – propositivo); crítico porque analiza una situación formativa dentro de la pedagogía como es la aplicación inadecuada de metodología de enseñanza en la práctica del futbol y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada.

⁵ López, León & Vélez (2010).La metodologías de enseñanza en los deportes colectivos. Revista de Educación n7, 2010pp 91-103. <http://webs.uvigo.es/reined/>

Ya que al no contar con una correcta metodología de enseñanza, encaminados a transmitir los contenidos a enseñar, así como adaptarlos a las posibilidades, necesidades y limitaciones de los participantes afectará en el proceso de enseñanza – aprendizaje en edades infantiles (10 – 12 años), como en su desarrollo personal y social. En el contexto. Facilita y proyecta a la investigación a un cambio de nuestra realidad comprendiendo la problemática que guarda coherencia con la enseñanza.

➤ *Axiológica*

Los valores, son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana, debido a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

El desarrollo integral de los niños/as, basada en la práctica deportiva con responsabilidad, solidaridad, sin olvidar el desarrollo motriz con el fin de que establezca su carácter y personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente.

El secreto de los deportes y de la Educación Física radica en lograr que el niño perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones, a sus ansias de vida, de verdad, de bien, como camino para su inquietud de llegar a ser.

➤ *Pedagógica*

Para la Pedagogía constituye una lección fundamental la organización de un sistema coherente de rutinas de ejercicios, que debe realizarse, en correspondencia con el modelo social que encarna las exigencias de nuestra sociedad hacia el deportista y, por otra parte en función de las características específicas de cada etapa del desarrollo. Se fundamenta desde el punto de vista la necesidad de concebir un mejor estilo de vida y así contribuir significativamente al proceso de

enseñanza – aprendizaje de los deportes (fútbol) y en formación de la personalidad mediante las tareas y ejercicios físicos.

➤ *Sociológica*

Por otra parte la presente investigación se enmarca en un contexto social ya que en nuestra sociedad actual es importante la interacción social entre los educadores deportivos y los niños/as. Esta interacción social es un proceso recíproco pues con ello permite establecer mejor las relaciones donde se desarrollan habilidades individuales, valores, normas, integración social. Es importante empezar reconociendo que cada niño/a es diferente y por ende su forma de ser, el ambiente donde vive, como se desarrolla, etc.

La enseñanza de los deportes es un medio en la actualidad que brinda la posibilidad de fortalecer el desarrollo de los niños a nivel físico, social, psicológico, por eso es importante que la enseñanza del futbol no tenga solo fines competición, es necesario integrarlo al contexto educativo , recreativo y social.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación tiene sustento legal en la ley de Cultura Física, Deporte y Recreación del Ecuador en el cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas – legales, organismos oficiales con su correspondiente reglamentación.

Art. 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Gráfico de inclusión de variables interrelacionadas

cual establece leyes y principios que rigen su desarrollo. La Pedagogía posee nexos con otras ciencias o disciplinas científicas como la Didáctica, Teoría de la Educación, Metodología de Enseñanza y la Metodología de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo.⁶

En el ámbito deportivo la pedagogía deportiva es la ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de las personalidades del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básicas y deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste.⁷ En el área de los deportes y su enseñanza se distinguen 2 tipos: pedagogía analítica y pedagogía global.

2.4.1.2 Metodología

La metodología es la ciencia y el arte de enseñar y aprender.

Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente la biología, psicología, filosofía y sociología.

Es arte, en cuanto a que se establece unas normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación.⁸

La metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”), es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Es el estudio de un conjunto de medios dispuestos de tal manera que sirve para orientar el aprendizaje y tiene como finalidad dirigir el aprendizaje del estudiante, Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce

⁶ Consultado en: <http://pedagogia.mx/concepto/> (25/07/2011)

⁷ Consultado en: <http://atletasmaster.com.ar/Metodologia/reflexiones.htm>(25/07/2011)

⁸ Consultado en: <http://es.scribd.com/doc/38739160/METODOLOGIA-DE-LA-ACTV-FISICA-Y-EL-DEPORTE> (25/07/2011)

al conocimiento científico. La metodología es el estudio analítico y crítico de los métodos enseñanza.⁹

2.4.1.3 Metodología específica en los deportes

La actividad de física y el deporte tiene unas particularidades en su enseñanza y aprendizaje muy diferente al de otras materias o actividades, el deporte está basado en movimiento corporal y el esfuerzo físico.

Por ello su metodología específica que tiene que estar adaptada a ese desarrollo de la actividad de enseñanza.

Características:

- Carácter de la actividad lúdico y vivencial
- Implicación global del alumno desde el punto de vista integral (físico, psíquico, cognitivo)

2.4.1.4 Metodología de enseñanza del fútbol

La metodología de enseñanza – entrenamiento en el ámbito deportivo forma parte del proceso de enseñanza, hace referencia al cómo se va enseñar, está estructurado en diferentes etapas, donde la parte metodológica está relacionado en la etapa de la intervención es decir los medios que se van a usar en la enseñanza (aspectos metodológicos).¹⁰

En el presente punto nos vamos a referir sobre los aspectos metodológicos que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, poniendo especial atención en los modelos de enseñanza deportiva predominantes en la práctica, así como de los métodos y estilos de enseñanza que los caracterizan.

⁹ Consultado en : <http://www.wordreference.com/definicion/metodolog%C3%ADa> (25/07/2011)

¹⁰ Consultado en: <http://www.um.es/atica/contenidos/streaming/FLASH/player2.php?formato=169&video=453/1690.mp4>

¹¹En el ámbito general, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) se refiere a la metodología como la ciencia del método, entendiendo por método el modo de decir o hacer con orden una cosa, o bien, el modo de obrar o proceder; hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

Por tanto, podemos decir que la metodología de enseñanza nos permite actuar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a un orden, determinando la manera de proceder en función del marco en que nos ubiquemos. Asimismo, se basa en el conocimiento de los métodos y estilos de enseñanza que determinen la relación de los diferentes elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje y que determinen la interacción existente entre el profesor y el alumno, o, en nuestro caso entre los jugadores y el técnico deportivo, como se puede extraer del trabajo de Fraile (1996).

En base a las preliminares enunciaciones podemos decir la metodología de enseñanza engloba los estilos de enseñanza, estrategias en la práctica, técnicas de enseñanza, e intervenciones didácticas, dentro de lo que Delgado Noguera (1993) viene a llamar método de enseñanza.. Dentro de dicha metodología, el entrenador se explicitará a partir de poner en práctica un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se recojan: objetivos, contenidos, formas de enseñar, estrategias para utilizar los recursos existentes, así como una manera de controlar los resultados de sus jugadores.

2.4.1.4.1 Modelos de enseñanza en los deportes

Según Metzler (2005) define los modelos de enseñanza como la visión de la enseñanza que incluye teorías del aprendizaje, metas a largo plazo, contexto,

¹¹ Vegas, H. G. 2006. Tesis Doctoral; Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador del fútbol base. Universidad de Granada.

contenido, organización – control de la clase, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje del participante.¹²

Cuadro 1

MODELOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	
Modelo Técnico	Falkowsky y Enríquez, 1979; Sánchez Bañuelos, 1994.
Modelo Comprensivo Vertical	Wein, 1991 y 1995; Usero y Rubio, 1993.
Modelo Comprensivo Horizontal Estructural	Bayer, 1979; Blázquez, 1986; Lasierra y Lavega, 1993.
Modelo Comprensivo Horizontal Centrado en el juego	Thorpe, 1992; Read, 1992; Almond y Warning, 1992; Devís y Peiró, 1992.
Modelo Integrado	French y cols., 1996, Castejón y López Ros, 1997
Modelo Constructivista	Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001.

Modelos de enseñanza deportiva (Castejón y cols., 2003)

Devís y Sánchez Gómez (1996) señalan que la elección de uno u otro modelo viene determinada por los intereses del medio o contexto en que nos movamos, señalando que los *modelos prioritariamente* técnicos y verticales se relacionan más con los ámbitos federativos, mientras que los *comprensivos* encajan mejor dentro de contextos educativos, donde el rendimiento no sea el único indicador a seguir.

¹² Consultado en <http://www.um.es/atica/contenidos/streaming/FLASH/player2.php?formato=169&video=453/1699.mp4> (17/09/2011)

2.4.1.4.2 Métodos de enseñanza de los deportes

MÉTODOS TRADICIONALES

Cuadro 2

MÉTODOS TRADICIONALES
Método Analítico
Método Pasivo
Método Mecanicista
Método Directivo
Método Intuitivo
Método Asociacionista

Diferentes denominaciones por las que se
Conoce a los métodos tradicionales (Blázquez, 1995)

Según Méndez Giménez (2005) el aspecto más importante que los define se basa en la visión estática del aprendizaje que plantean, ya que se contempla al alumno como un sujeto pasivo que ha de aprender una serie de habilidades básicas para el deporte en que nos encontremos, las cuales ha de ir integrando unas con otras bajo un proceso de enseñanza basado en la complejidad creciente y estructurada de los elementos a aprender.

Águila y Casimiro (2001) señalan que estos métodos se construyen bajo El prisma del entrenamiento deportivo en que los entrenadores carecen de la formación pedagógica y didáctica y, por tanto, basan sus planteamientos de aprendizaje en la consecución de un abanico más o menos amplio de elementos técnicos individuales, así como de sistemas de juego colectivo. Estaríamos hablando de modelos que repiten e imitan el modelo de entrenamiento de los adultos con ciertas adaptaciones para los niños. Blázquez (1995) ahonda en este planteamiento, afirmando que dichos entrenadores se rigen por su intuición o imitando y reproduciendo la manera como les enseñaron a ellos. Los últimos autores nombrados realzan un aspecto que nos parece muy importante, pues

determinan que estos posicionamientos se sustentan en la lógica del adulto, la cual queda lejos de los intereses y motivaciones de los jugadores.

Pero el aspecto más destacado de este enfoque metodológico sería la relación entre el profesor y el alumno, entre el entrenador y el jugador, la cual se basa en un acusada directividad por parte del primero sobre el segundo y donde la intervención didáctica, esto es, todas las acciones que realiza el profesor con la intención de enseñar (Delgado Noguera, 1991, 1991a), están sustentadas en esa relación. Para ello el profesor se comunica con los alumnos mediante unas explicaciones detalladas de los aspectos anatómicos y biomecánicas del gesto y en una serie de correcciones al respecto, únicamente enfocadas a la ejecución. (Águila y Casimiro, 2001).

Ahora bien, aunque se intenta avanzar de lo simple a lo complejo mediante la descomposición de los gestos en secuencias más sencillas para la ejecución, no se tiene en cuenta lo que es simple o complejo para el alumno, sino que ese criterio de facilidad o dificultad viene determinado por las creencias del entrenador, las cuales se basan con gran frecuencia en las experiencias vividas en su época de aprendiz (Sánchez Bañuelos, 1992; Blázquez, 1995; Ibáñez, 1997; García, 2000; Águila y Casimiro, 2001; Onofre, De la Torre y Velázquez, 2001).

Bajo los métodos tradicionales se pone excesivo énfasis en los resultados, lo que da lugar a una elevada preocupación por las victorias y por demostrar el nivel de habilidad ante el entrenador, padres y resto de jugadores (Garland y Barry, 1988; Blázquez, 1995; Duda y Hall, 2001; Méndez Giménez, 2005).

Este hecho conlleva que los jugadores no busquen un desarrollo personal, sino basarse y repetir continuamente las habilidades que más dominan, con el fin de obtener éxito continuamente (Blázquez, 1995; Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001)¹³

¹³ Abad, Robles. M (2009) .Modelos de enseñanza del futbol
<http://www.wanceulen.com/revista/nos.anteriores/numero1.diciembre05/articulos/articulo%201-9.htm> (17-09-2011)

A modo de resumen podemos decir que los métodos tradicionales, tienen una serie de deficiencias, las cuales podemos resumir en las que a continuación:

• Aburrimiento de los jugadores/as por la realización de ejercicios analíticos y redundantes.

• La mayoría de los alumnos/as-jugadores/as progresan muy poco, al incidirse, sobre todo, en el mecanismo de ejecución.

• Está encaminada hacia la competición y hacia el rendimiento, y al seleccionar a los mejores, se pierde la orientación educativa que favorece la formación integral y, además, fomenta comportamientos de agresividad, discriminación.

• Debido a que el Modelo Tradicional se basa en los modos de ejecución de los adultos, no se consideran las características físicas ni psicológicas, las motivaciones e intereses de los chicos y chicas, lo cual es considerado como un error pedagógico y didáctico (Romero, 1997)

• Escasa transferencia de los aprendizajes al juego real (Lago, 2001; Medina, 1997; Romero, 1997). Este hecho va a propiciar que los aprendizajes tengan poca o ninguna significación para la persona que aprende.

• Limitación del desarrollo de la creatividad por utilizarse exclusivamente una técnica de enseñanza por instrucción directa o reproducción de modelos (Devís, 1992 y Medina, 1997).

• Escasa implicación cognitiva de los alumnos/as-jugadores/as al no plantear situaciones que conlleven la resolución de problemas (Medina, 1997).

• Se forman alumnos/as-jugadores/as dependientes del profesor/a-entrenador/a (Thorpe, 1992).

- Inadecuada utilización del juego real, lo cual hace que no se aprovechen todas las posibilidades educativas del mismo (Medina, 1997).
- Al dirigir, fundamentalmente, la enseñanza hacia el aprendizaje de la técnica (mecanismo de ejecución), se olvidan otros aspectos importantes como la táctica y la preparación física, tratándolos, además, de forma aislada (Medina, 1997; Romero, 1997).
- Énfasis en una especialización precoz en puestos específicos, limitando, así, la formación del jugador/a (Medina, 1997).
- Desconocimiento de las características evolutivas de la persona. Esto hace que muchos educadores/entrenadores apliquen los mismos métodos para adultos que para niños.

MÉTODOS ACTIVOS

Los métodos activos surgen como consecuencia de las investigaciones realizadas en el ámbito de la iniciación deportiva, y como producto de darse cuenta de la necesidad de dar lugar a procesos de enseñanza-aprendizaje más ajustadas a la realidad del juego y del jugador. Es a partir de mitad del siglo XX cuando los posicionamientos en torno al desarrollo motor y el aprendizaje deportivo perciben esta necesidad y empiezan a dar lugar a aproximaciones más centradas en enfoques globalizadores e integrados. Dentro de los precursores de este nuevo acercamiento podemos citar a Mahlo (1969), Bayer (1979) y Bunker y Thorpe (1983), todos figuras impulsoras de una necesidad de cambio dentro de la enseñanza de los deportes colectivos.

Dentro de estos métodos se avanza desde posturas centradas en el aprendizaje descontextualizado de la realidad del jugador, a prestar atención al progreso realizado por el debutante y el esfuerzo del mismo, así como a tener muy presente

la importancia de los aspectos motivacionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Blázquez, 1995).

Cuadro 3

MÉTODOS ACTIVOS
Método Global
Método Sintético
Pedagogía de las situaciones
Pedagogía del descubrimiento
Pedagogía exploratoria
Método estructuralista

Diferentes denominaciones por las que se
Conoce a los métodos activos (Blázquez, 1995)

Para Águila y Casimiro (2001), estos métodos, además de entender profundamente las características propias del deporte, están basados en el practicante. De acuerdo con la forma concreta que tienen los niños de acceder al conocimiento. Los mismos autores nos vienen a señalar que la base de la enseñanza bajo la perspectiva de los métodos activos se sustenta en situaciones reales de juego en la que se busca la solución a un problema y donde los gestos o técnicas son partes de los mismos. Es precisamente el hecho de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se realice a través de formas jugadas lo que garantiza la motivación de los jugadores en la búsqueda de las soluciones a los problemas planteados.

En el anterior aspecto radica la principal diferencia entre uno y otro método de enseñanza, pues si bien en el tradicional, la figura del jugador era pasiva, aquí son los encargados de buscar soluciones a los problemas de juego planteados. En este caso el alumno se centra en la tarea, siendo la misma hacia la que se encamina la acción más que en fomentar la habilidad delante de los demás o conseguir éxitos o resultados reconocidos por los otros (Blázquez, 1995).

Méndez Giménez (2005), sintetiza perfectamente la filosofía de estos métodos. activos, señala que focalizan su atención en el progreso realizado por el debutante, partiendo de sus intereses y reclamando su iniciativa, imaginación y reflexión en la situación motriz con el objeto de adquirir unos conocimientos adaptados y deportistas inteligentes. Este enfoque entiende que el sujeto nunca parte de cero en la adquisición de conocimientos y de habilidades. Cada sujeto dispone de una estructura de movimiento inicial, de forma que un nuevo acto motor modifica la estructura existente. Asimismo, este autor señala que se parte de la situación real de juego, elemento motivador del aprendizaje del niño. A partir del juego y de las situaciones problema surgen las dificultades reales y el alumno se implica en la acción, y debe buscar soluciones para resolver los obstáculos.

El principal objetivo de estos modelos de enseñanza es conseguir unos aprendizajes sólidos y desarrollar la inteligencia de juego, en la línea de lo expresado por Blázquez (1995), Wein (1995), Sampedro (1999), donde no se buscan repetidores de acciones, sino jugadores capaces de pensar y elaborar su propias soluciones técnico-tácticas a las situaciones de juego en que se encuentren, donde se mejore la capacidad de los mismos para adaptarse a situaciones nuevas y donde, refiriéndonos al fútbol, se trabaje bajo una filosofía Wein (1995) resume en una sola frase: *“jugar a fútbol sin pensar es como tirar a portería sin apuntar”*.

Los modelos activos encuentran sustentados dentro de las teorías del aprendizaje de Piaget (1969), cuando este señala que el niño aprende de lo general a lo particular, es decir, y trasladándolo a los deportes colectivos, del juego real a las habilidades específicas y gestos técnicos concretos, pues lejos de éste, el niño no encontrará ni sentido, ni validez, a los últimos.

Dentro de los métodos activos, se pretende trabajar en base a los conceptos de aprendizaje significativo de Ausubel (1983) y constructivismo de Vigotsky

(1978), tomando al alumno como verdadero protagonista y constructor de su aprendizaje.

Para Giménez (2003), los métodos activos han de estructurarse en torno a las siguientes premisas:

- Utilización del juego como principal medio de aprendizaje.
- Modificación de las reglas en función de las actitudes e intereses de los alumnos.
- Desmitificar la importancia del aprendizaje técnico específico, entendiéndolo como parte de un constructo técnico-táctico y asumiendo que fuera del mismo no tiene sentido.
- No argumentar el éxito o fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de los resultados obtenidos en la competición, utilizando ésta como un elemento motivador y de aprendizaje más que como un aspecto selectivo.

2.4.2 Categorías de la variable dependiente

2.4.2.1 Deporte competitivo

Es un tipo de competición que consiste en la práctica de algún deporte, esta actividad se distingue del deporte practicado con una mera finalidad recreativa como resultado de la competición se obtiene una clasificación, ganadores y algún tipo de reconocimiento para los mejores, tal como un trofeo o un premio económico. Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo. La práctica deportiva en forma competitiva por parte de niños y adolescentes que tiene características diferentes a la práctica de actividades recreativas.

La actividad física - deportiva sistematizada y rutinaria con el objetivo de desarrollar y perfeccionar las capacidades físicas y motrices del niño, en función de la obtención de resultados deportivos es entrenamiento. Los niños que entrenan están expuestos a una forma de estrés físico propio de la actividad. El entrenamiento físico implica exponer el organismo a una sobrecarga de trabajo físico y una presión psíquica, que es mayor que la que regularmente se encontraría en la vida cotidiana." (Astrand - Rodahl, 1992).

Por otra parte, el desarrollo de certámenes y competencias por puntuación, motivados en la obtención de títulos (honos para padres y entrenadores) es deporte competitivo. Estas competencias deportivas generan en el niño, a punto de partida del entorno social (padres, entrenadores, dirigentes), estados emotivos generadores de estrés.

Entrenamiento + deporte competitivo = estrés

2.4.2.2 Deporte Educativo

Se define como la práctica deportiva cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

El deporte como medio educativo debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes aportes sobre la práctica deportiva.

Contreras (1989) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las

que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el profesor/a el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana.

2.4.2.3 Deporte Recreativo

Es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

En el caso de los deportes recreativos, el valor competitivo se minimiza (no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad). Concepto enfocado como herramienta y complemento para la educación integral de la persona.¹⁴

2.4.2.4 Iniciación deportiva

Según Sánchez, Bañuelos (1986) determinan que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico – deportiva.¹⁵ “Tradicionalmente, se conoce con el nombre de Iniciación deportiva el período donde el niño empieza aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (Blázquez, 1986)

¹³ Para Antón (1990), realiza una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva. Para este autor, supone "el aprendizaje de las rutinas indispensables

¹⁴ Consultado en:

<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF13/REVISTA%2013/Experiencias/Luis%20Mora%20l-%20Jobs%20and%20sport.pdf> (26/09/2011)

¹⁵ Blázquez, S; D. (1995). La Iniciación Deportiva y el deporte escolar; 4ta edición.

para la práctica de cada deporte", y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder.

Para Pintor (1989) la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

En este proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas.

Para Hernández Moreno (2000) interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y la metodología que se utilice. Por su parte, Romero Granados (2001) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global".¹⁶

Romero Cerezo (1989) entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7 - 8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente. Por otro lado, para Antón (1990) "es necesario asegurar una serie de gestos armónicos y equilibrados junto a la comprensión de los conceptos del juego, definitorios o representativos"¹³

¹⁶ Consultado en: <http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm> (13-09-2011)

López, E & Rivera, O. (2010). Tesis de Grado; "Conocimiento de la Iniciación Deportiva del fútbol por parte de los entrenadores en las categorías sub 8 y sub 10 de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador" Universidad Técnica del Norte.

2.4.2.4.1 Objetivos generales de la iniciación deportiva

¹³ Como cualquier otro contenido de la Educación física en primaria, los fines a conseguir con la iniciación deportiva deben contribuir a la consecución de los objetivos generales de nuestra área en esta etapa. Los objetivos de la iniciación deportiva van a suponer las finalidades generales que queremos conseguir con nuestros alumnos a través de la práctica deportiva en estas edades.

Partiendo de los objetivos que Antón (1990) considera para la iniciación al balonmano, podemos generalizar estos a la iniciación deportiva en general añadiendo algunas más:

- Mejorar la salud de los educandos e independientemente del deporte o actividad física que practiquen, el principal objetivo que se debe tener en cuenta en la iniciación va a ser ayudar a mejorar la salud de todos los participantes. Este objetivo conllevará a trabajar las cualidades físicas adecuadas a la edad, que los contenidos técnico-tácticos sean idóneos, que trabajemos de forma motivante tomando siempre en mente la actividad lúdica.
- Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos. Enseñar las reglas básicas de la modalidad deportiva practicada. La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto debemos enseñar de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importarnos que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento. Conforme van dominando los distintos medios, iremos profundizando más en ellos. Primero nos centraremos en los deportes reducidos y más tarde en los deportes oficiales.
- Perfeccionar la socialización, el trabajo en equipo y la formación en valores. Este objetivo presume desarrollar o mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios, y fomentar la cooperación entre los compañeros para un fin común: disfrutar de la práctica deportiva. En estas edades no es fácil

porque sabemos lo egocéntricos que son los niños, pero es una buena etapa para ir superándolo.

- Conseguir hábitos de práctica deportiva, como último objetivo general, aunque habrá otros más puntuales o específicos, buscamos el conseguir hábitos saludables entre todos los jugadores, independiente del nivel que alcancen. Buscaremos que disfruten con el deporte y que en el futuro sigan practicándolo, colaborando en un estilo de vida más saludable.

2.4.2.4.2 Factores que influyen en la Iniciación Deportiva

El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función una serie de factores que afectan y encierran al proceso.

Según Hernández (2000) estos factores son: *el sujeto, el deporte y el contexto*. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros.



Gráfico 3

2.4.2.4.3 Metodología de la Iniciación Deportiva

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños/as. Esto quiere decir que debemos huir de

planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en estas edades no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes ámbitos de la práctica deportiva:

En primer lugar, deberíamos estudiar los valores positivos que puede aportar el deporte, y su contribución a una educación más integral del alumnado. Por otro lado, y vinculado siempre al enunciado anterior, estudiaremos y profundizaremos sobre todos aquellos contenidos que van a influir en una mejor enseñanza del deporte con objeto de mejorar la formación motriz y, por lo tanto, aumentar el nivel de juego.

2.4.2.4.4 El individuo que se inicia

“Tanto si el sujeto que aprende es un niño como si es un adulto, se deben considerar las características de ese sujeto que aprende”¹⁷. Dentro de esas características se tendrán en cuenta:

- Las capacidades físicas básicas.
- El período de la vida del individuo en que se encuentra, la etapa de crecimiento, no es lo mismo edad cronológica que edad biológica.
- La personalidad y el comportamiento del individuo.
- Valorar la motivación hacia la práctica deportiva general y en particular a ese deporte en concreto. Esta motivación puede ser motivación intrínseca o motivación extrínseca.
- Su acervo motor y su experiencia motriz.
- Su capacidad de aprendizaje.
- Las condiciones de salud física, psíquica y social, y todos aquellos factores que puedan influir en su personalidad y en su comportamiento.

¹⁷ Consultado en: <http://www.ipef.edu.ar/investigacion/nucleo/ulpgc/pon3b.pdf> (17/10/2011)

2.4.2.4.5 Etapas o Fases de Formación

Los deportistas deben pasar por una serie de etapas o fases que les van a llevar desde su primer contacto con el deporte, iniciación, hasta la alta especialización. El establecimiento de estas fases implicará que podamos programar el trabajo con nuestros deportistas con tiempo suficiente, de forma progresiva y coherente, sin tener prisas, y evitando que nos saltemos pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los jugadores.

Es muy importante el conocimiento y estudio de estas etapas (objetivos a conseguir en cada fase, contenidos a desarrollar o la metodología a utilizar) para poder centrar el trabajo y desarrollar una buena iniciación deportiva en el deporte/s que practiquemos.

Los educadores y entrenadores que trabajamos en iniciación debemos ser respetuosos con la progresión en el aprendizaje para que éste sea lo más correcto posible. Estamos en contra de plantear objetivos muy a corto plazo, buscando los resultados por encima de cualquier otro aspecto. Para ello, se saltan etapas de formación importantes, se enseñan contenidos no acordes a la edad de los alumnos con los que trabajan o utilizan una metodología de instrucción donde los participantes no intervienen para nada, pasando a ser meros ejecutores. Todo esto les llevará a limitar de forma brusca su posible progresión.

Blázquez Sánchez, D. (1995), incluye las cuatro siguientes

- Estructuración motriz: Experiencia motriz generalizada.
- Toma de contacto con las prácticas deportivas: iniciación deportiva generalizada.
- Desarrollo: iniciación deportiva especializada.
- Perfeccionamiento: Especialización deportiva.

Sánchez Bañuelos (1986), incluye las siete siguientes

Fase 1: Presentación global del deporte. Implica la comprensión del objetivo de ese deporte y el conocimiento de las reglas fundamentales.

Fase 2: Familiarización perceptiva. Asociada a la vivencia de los aspectos perceptivos y a la formación de la atención selectiva.

Fase 3: Enseñanza de los modelos técnicos de ejecución. Con la siguiente adquisición de los fundamentos de técnica individual

Fase 4: Integración de los fundamentos técnicos en las situaciones básicas de aplicación. Comprensión de la utilidad de cada fundamento. Desarrollo de la anticipación perceptiva.

Fase 5: Formación de los esquemas básicos de decisión. Desarrollo de táctica individual. Desarrollo de la anticipación cognitiva.

Fase 6: Enseñanza de esquemas tácticos colectivos. Desarrollo de la estrategia de conjunto. Toma de conciencia de la utilidad de cada estrategia.

Fase 7: Acoplamiento técnico-táctico de conjunto. Desarrollo de la capacidad de coordinar acciones. Desarrollo del sentido cooperativo y el espíritu de equipo.

2.4.2.4.6 Elementos contextuales que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes.

“Son numerosos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia y estos pueden actuar por sí solos o en combinación con otros elementos del contexto o propios del sujeto y la lógica interna del deporte objeto de la iniciación. Como podemos observar en el siguiente gráfico (4) son muchos los elementos propios del contexto que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En ocasiones, todos hemos escuchado alguna vez a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores / entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte como elementos de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño.”¹³



Elementos del contexto que influyen en la iniciación deportiva

Gráfico 4

2.4.2.4.7 Conceptualización del juego

¹⁸Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

En el diccionario de la Real Academia lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Sin embargo la propia variedad

¹⁸ Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espaciosreducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml> (25/09/2011)

de éste y la subjetividad de los diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico.

Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos, y por ello las definiciones describen algunas de sus características.

A pesar de lo antes mostrado es necesario detenernos en algunas definiciones del juego manifestando diferentes puntos de vista de varios autores, destacando la importancia que le atribuyen al mismo mediante lo que le pretendemos destacar en nuestra investigación, la importancia que tiene este medio para transmitir conocimientos sobre los deportes.

Entre las conceptualizaciones más distinguidas apuntamos las siguientes:

Según Huizinga s/a, en su artículo Deportes de equipo, "el juego es una acción o actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real, el juego es el origen de la cultura.

Para Huizinga J. s/a pensador que desarrolló y escribió una de las teorías más completas y serias acerca del juego, el señala que el juego es una "Actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas que tiene su objetivo en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría".

El juego es divertido y siempre implica la participación activa del jugador, pero siempre respetando una serie de reglas que posibilitan adquisición de ciertas normas de conductas en los niños de ahí su efecto educativo, ejerciendo gran influencia en el desarrollo psíquico del niño pues coopera a la formación de su personalidad.

Gutton, P (1982): Plantea que es una forma privilegiada de expresión infantil. En los niños el juego es un elemento importante, primordial, en el juego exteriorizan sentimientos como el placer, la satisfacción al realizar algo deseado, lo que posibilita el intercambio del niño con objetos, con el medio y consigo mismo; pues mediante el juego se desbordan energías.

Según A. Zaporozhete. "El juego constituye la primera forma de la actividad asequible al niño que presupone una reproducción constante y un perfeccionamiento de nuevos movimientos".

Desde esta óptica el juego adquiere un valor incalculable sobre todo para los niños, pues un encanto maravilloso que invita a todos a ejecutarlo, mediante su práctica los niños adquiere, desarrollan y perfeccionan habilidades motrices. Los juegos adornan y enriquecen la vida de los niños, con él son más felices, comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea.

Bajo todo el compendio contextual que hemos definido en el apartado anterior destacamos en torno al juego que es el medio de aprendizaje más importante para el niño en las primeras edades.

2.4.2.4.8 Aportes de los juegos pre-deportivos a la iniciación deportiva

Las reglas de juego conforman los problemas de índole motriz que deben superarse en el transcurso del juego, caracterizada por la gran cantidad de decisiones y juicios que los participantes deben tomar en el desarrollo del juego. El aprendizaje técnico se realiza por medio de la acción repetitiva de habilidades específico-técnicas.

Las habilidades técnicas globales se ubican dentro del contexto del juego, realizado de acuerdo a las demandas de cada situación y construido a partir de un conjunto amplio de experiencias motrices. Se distinguen dos tipos de pre-

deportes, los de carácter genérico, que buscan la adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas utilizables en varios deportes, como por ejemplo aquellas que fundamenta el pase sin tener en cuenta el deporte de que se trate y los de carácter específico, cuyo objetivo es la adquisición y dominio de una actividad específica un determinado deporte.

Cada etapa de crecimiento necesita un trabajo planificado y sin precipitación que le ayude a completar estas capacidades. El entrenamiento en edades tempranas debe ser enfocado hacia un trabajo motivador y lúdico a la vez, por lo cual el juego va a ser el mejor instrumento para llevar a cabo esta tarea.

La motivación y el gusto por el deporte son premisas básicas que hay que respetar y fomentar en estas edades. Para el niño cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse es bien recibida; el juego que contribuye al desarrollo integral del niño lo podemos emplear para inducir a la práctica deportiva y de esta forma convertirlo en un método de trabajo indispensable en la iniciación deportiva.

El objetivo de los juegos pre deportivos en la primera etapa de iniciación deportiva debe estar basado en el carácter lúdico del aprendizaje y en la coordinación dinámica general en donde se desarrollen las habilidades fundamentales de correr, trepar, lanzar, etc., por medio de juegos globales en los que se utilicen las mínimas reglas posibles y el máximo carácter participativo.

2.4.2.4.9 Iniciación al Fútbol

La formación es lo fundamental que debemos perseguir, el objetivo prioritario, mediante las sesiones de entrenamientos que son la expresión de las planificaciones y programaciones. Estos entrenamientos se caracterizan por ser adecuados a cada edad y con unos objetivos, tareas o ejercicios definidos y metodológicos específicos. Y todo ello lo expresamos para preparar a nuestros jugadores para la competición que no es a corto plazo sino a medio y largo plazo.

Entendemos que a partir de los 5 años el deporte y, más concretamente el fútbol, lo deberíamos presentar como un juego, como un juego deportivo, donde se entremezclen los componentes creativos, expresivos y lúdicos que nos sirvan como un medio de realización, formación y potenciación de las cualidades y capacidades del niño¹⁹

El juego es el medio o recurso que debe utilizarse con los niños en estas edades herramienta de trabajo imprescindible en la enseñanza de cualquier contenido, justificándose así su importancia en su desarrollo.

Esta debe ser utilizada como medio y nunca como fin, en la que se motive a los niños por sus consecuciones personales y nunca por los resultados. Todo ello implica también, por qué no, la confrontación con otros niños con el objetivo de superarse a sí mismos y, dentro del juego: hacerlo mejor. Si la enseñanza deportiva en general es compleja, hemos de entender que el fútbol, como deporte de equipo que se desarrolla en un espacio relativamente reducido, tremendamente normalizado, con móvil y el concurso fundamental de la coordinación oculo-pedica, resultara particularmente complicado.



Gráfico 5

Esquema formativo de aprendizaje

¹⁹ Consultado en: <http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-lainiciacion-deportiva-al-futbol.htm> (25/09/2011)

Los fundamentos individuales de este deporte requieren de una educación motriz de base, también particularmente amplia. A menudo las dificultades con las que los entrenadores chocan para obtener aprendizajes significativos en sus jugadores vienen provocadas por deficiencias de esa plataforma motriz que debe ser el auténtico punto de partida de la enseñanza deportiva.¹⁶

2.4.2.4.10 Fundamentos Deportivos

Fomentar la preparación física, técnica, táctica, psicológica y reglamentaria en sus etapas iniciales en los niños: actividades lúdicas, enseñanza o aprendizaje y trabajos específicos iniciales afines con esta disciplina deportiva:

- En el aspecto físico: observar, desarrollar, mejorar y perfeccionar las capacidades motrices y coordinativas.
- En el aspecto técnico: proporcionarle todas las habilidades de iniciación en el manejo y control del balón, corrigiendo todos los gestos técnicos.
- En el aspecto táctico: fomentar la enseñanza básica de los principios tácticos iniciales de juego como son el ataque y la defensa, etc.
- En el aspecto psicológico: desarrollar el sentido voluntario, obligaciones y deberes con la escuela de fútbol.¹⁶

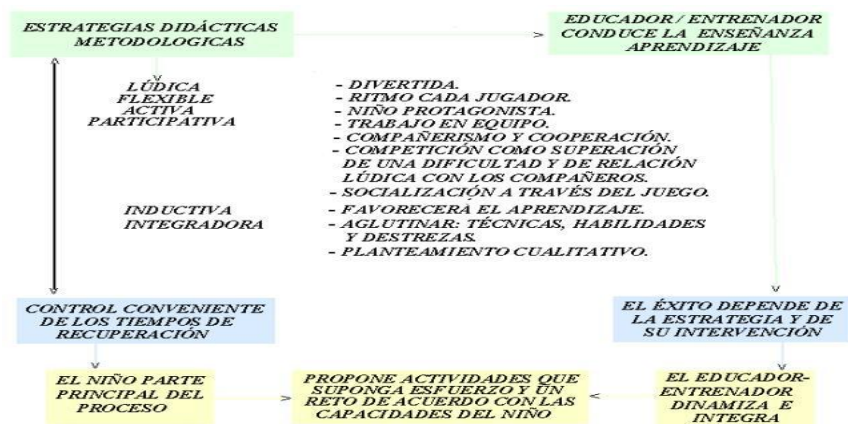


Gráfico 6

Estrategias metodológicas en la formación de Fundamentos Deportivos

2.5 HIPÓTESIS

H₁: La aplicación de metodología de enseñanza del fútbol si genera valor en el proceso de iniciación deportiva de los niños.

H₂: La aplicación de metodología de enseñanza del fútbol no genera valor en el proceso de iniciación deportiva de los niños.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Metodología de enseñanza del fútbol

Variable Dependiente: Iniciación Deportiva

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El grupo de participantes investigados acoge el enfoque crítico propositivo de carácter cuanti-cualitativo. Cuantitativo porque se recabará información que será sometido a análisis matemáticos. Cualitativo porque estos resultados en términos de porcentaje pasarán a la criticidad con soporte de Marco teórico.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo

Se realizo en el mismo lugar en el que se desarrolla o produce la problemática estando en contacto directo con quienes son los gestores del problema que se investiga.

Bibliografía – Documental

Abarcará información secundaria sobre el tema de investigación obtenidas a través de textos, libros, internet, así como de documentos válidos y confiables sobre la temática investigada.

Social

El investigador no se conforma con la observación sino que además, se realizo una propuesta de solución al problema investigado adaptado al contexto del grupo de estudio.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población - Muestra

La población estuvo constituida por 25 niños en edades comprendidas de 10 -12 años de la escuela metropolitana de fútbol Comité del Pueblo – Puengasí. Por lo que se va a trabajar con la totalidad de la población.

3.3.2 Criterio de Selección Escuela Metropolitana

Las Escuelas Metropolitanas de fútbol se encuentran en 38 barrios de la ciudad de Quito, para la selección de la escuela deportiva que permitió realizar nuestro estudio investigativo se realizó en base a los siguientes parámetros:

Escuela que tenga mayor número de participantes en edades comprendidas de 10 a 12 años.

Administración Zonal (Centro)

Tiempo de trabajo de la escuela (1 año)

Escuela que realice competencias a niveles barriales y otros.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 4

VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL			
CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA
Conjunto de medios que orienta el aprendizaje, hace referencia a la forma de cómo vamos a enseñar que engloba sobre el conocimiento de los métodos, modelos estrategias, estilos de enseñanza y con una adecuada planificación forma parte del proceso enseñanza - aprendizaje	Modelos de enseñanza	Modelo tradicionalista Modelo comprensivo Modelo integrado	Fichas de observación test
	Estrategias y estilos de enseñanza	Utilización de juegos Motivación a los participantes Protagonismo del participante Asignación de tareas	
	Planificación	Objetivos Contenidos Actividades	
VARIABLE DEPENDIENTE: INICIACIÓN DEPORTIVA			
CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA
Proceso cronológico en el cual un individuo empieza aprender de forma específica la práctica de uno o varios deporte, consiguiendo un amplio dominio de habilidades propias del deporte, favoreciendo a la formación integral del niño.	Habilidades	Técnicas Tácticas	Fichas de observación test
	Formación integral	Formación física Autoestima Relación con los demás Enseñanza de valores	
	Deportes	Individuales Colectivos	

Autora: Lorena Sinche (2011)

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación se realizó en las siguientes fases:

Se realizó una observación directa al grupo de niños de 10 a 12 años durante una sesión de entrenamiento en el mes de Agosto, de esta forma se determinó el tipo de actividades de iniciación deportiva y se identificó la metodología de enseñanza utilizada por el instructor. (Testigo)

En una segunda fase se aplicó una batería de test en la Escuela de Fútbol Comité del Pueblo de Puengasí, evaluando el nivel de habilidad técnico – táctico que posee los participantes en el fútbol, mismo que se realizó por dos ocasiones en un inicio para determinar cómo se entregó el grupo a investigar y posteriormente luego de la aplicación del programa metodológico de fútbol propuesto evaluándose al final del proceso realizándose durante cuatro días. Bajo estos parámetros de medición se obtuvo información para efectuar el correspondiente análisis interpretativo de resultados de nuestra investigación.

En el periodo de realización de la metodología de enseñanza propuesta se realizó una observación al final de todo el proceso en una sesión de entrenamiento dirigida a los participantes donde se permitió detectar el avance de cada niño en referencia al proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos.

BATERÍA DE TEST

Los gestos técnicos – tácticos que se evaluaron en la batería de test son:

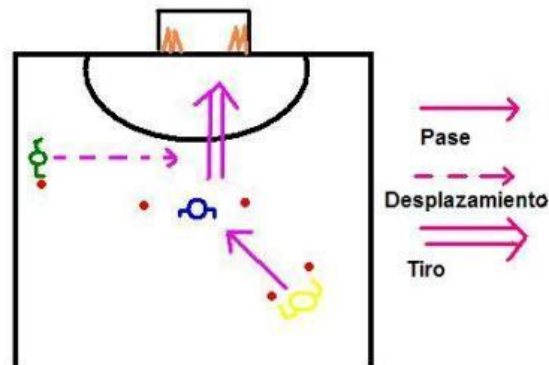
- El tiro (velocidad de la ejecución, precisión y potencia),
- La conducción de balón (velocidad),
- El pase (precisión y timing) y el
- El control orientado (anticipación y decisión).

Según Montes (2011) Entre los diferentes gestos técnicos que existen en el fútbol, los anteriormente citados, son los más importantes a trabajar en la etapa de iniciación, ya que son la base para el desarrollo del juego, debido a que son las acciones técnicas que más se repiten tanto en esta etapa de iniciación como en posteriores etapas. Este test está adaptado a la modalidad de indoor fútbol.²⁰

- Técnica individual ofensiva: control, conducción y tiro.
- Técnica colectiva ofensiva: pase.

²⁰ Consultado en: <http://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>. Batería de test para la valoración de la cualificación técnico – táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría infantil (16/08/2011)

Test Tiro a portería



Autor: Roberto Montes (2006)

Gráfico 7

Descripción:

El jugador azul, será en este caso el que va a ser evaluado, partirá de una posición de espaldas a la portería, aproximadamente a 7 metros del área de meta. Un compañero, (jugador amarillo) se situará con balón a unos 15 metros más retrasado que el jugador azul y en banda derecha. El jugador verde, se situará en la línea de banda izquierda a la altura del jugador verde. Por último, en la portería se situarán dos conos junto a cada palo y un portero entre los conos.

El test inicia cuando el jugador amarillo realiza un pase al pie al jugador azul, el cual debe realizar un tiro a portería desde fuera del área antes de que el jugador verde (que empieza a correr en el momento en que el jugador amarillo realiza el pase), le alcance e intercepte el tiro.

Cada jugador realizará 5 tiros recibiendo el pase desde la derecha como se explica en el dibujo anterior (el test solo se aplicara con la pierna hábil del jugador).

Cuadro 5

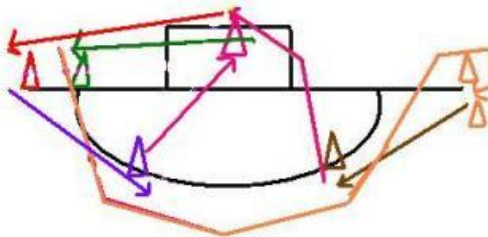
Valoración final / Sistema de puntuación:

Acción	Puntuación	Valoración
El tiro entra a gol y derriba el objetivo	6	Excelente
El tiro entra a gol	5	
El tiro lo detiene el portero	4	Bueno
El tiro se va por fuera de la portería	3	Regular
El defensor intercepta el disparo	2	Malo
El jugador no logra tirar	1	

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Nota: Las valoraciones en el sistema de puntuación de cada test es dado por el criterio de la investigadora.

Test Conducción de balón



Autor: Roberto Montes (2006)

Gráfico 8

Descripción:

Los dos conos naranjas colocados en el córner, será la salida del circuito de conducción. Se colocarán también los siguientes conos:

En la línea de área a medio camino entre la línea de banda derecha y el palo corto se colocará un cono (marrón). Lo mismo se hará también en la parte izquierda, colocando otro cono (morado). Un metro detrás de la portería, se colocará otro cono (fucsia). En el córner izquierdo, se colocará un cono (rojo). Por último se

coloca un cono (verde) a un metro del córner izquierdo (justamente donde comienza la línea del área).

El jugador, deberá hacer el siguiente recorrido, primeramente sin balón y posteriormente, tras un descanso con balón:

Inicia el recorrido desde los conos naranjas, dirigiéndose al cono marrón , el cuál rodea, luego va hacia el cono fucsia de detrás de la portería , pasará al córner izquierdo (cono rojo), el cual también rodea para luego dirigirse al cono morado, desde el cono morado irá a dar la vuelta al cono fucsia, para volver hacia el cono verde, al cual lo rodeará por fuera, para luego correr por fuera de la línea de área hacia los conos naranjas de la salida, rodeándolos y entrando a la llegada por detrás de ellos.

Primeramente se anotará el tiempo, que el jugador tarda en realizar el recorrido sin balón, para luego compararlo con el tiempo que tarda en realizar el circuito con balón, de esta forma cuanto menos diferencia exista entre ambos tiempos mayor será la cualificación técnica del futbolista en la conducción, ya que el balón se habrá llevado cerca del pie, y sin que se pierda mucha velocidad en la carrera, es decir, de forma más natural.

Valoración final / Sistema de puntuación:

Para valorar la cualificación técnica del jugador, como he comentado anteriormente, observaremos la diferencia de ambos tiempos (tiempo que tardamos en realizar el circuito con balón, y el tiempo que tardamos en realizarlo sin balón), calculado con ese tiempo un porcentaje (%).

$$\% = (\text{Tiempo de conducción sin balón} / \text{t. con balón}) \times 100$$

De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón.

Cuadro 6

TIEMPO TOTAL	VALORACIÓN
100%	EXELENTE
70 - 99%	BUENO
50 - 69%	REGULAR
-50%	MALO

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Test Control de balón



Autor: Roberto Montes (2006)

Gráfico 9

Descripción:

El jugador marrón (el cuál será evaluado en este test de control de balón) se situará al borde del área, de cara al jugador azul, que se encuentra en el medio del campo con el balón. Detrás del jugador marrón se situará un defensor, y en la portería un portero, que aunque no intervenga en el test, si nos servirá para dar una mayor contextualización al test, así como una mayor motivación a los jugadores al enlazar el control con una acción posterior que será un tiro a portería. A la altura de la línea de puntos se situarán 2 conos (uno frente a cada poste de la portería).

El test lo comenzará el jugador azul, el cual realizará un pase al jugador marrón, que deberá controlar el balón y realizar un disparo a portería. En el momento que el jugador azul realiza el pase, el defensor, debe correr a tocar cualquiera de los

dos conos situados en la línea de puntos, y una vez lo toque deberá intentar evitar que el jugador marrón no logre tirar a portería.

El jugador marrón debe de anticiparse al balón, para así evitar posibles anticipaciones defensivas, y además debe de fijarse en el movimiento del defensor, y de esta manera orientar el control de balón hacia el lado contrario de donde esté éste. También ha de utilizar las superficies de contacto adecuadas para la situación (interior del pie), y utilizar la pierna adecuada para controlar el balón y no sólo la dominante, Si el jugador cumple todo esto conseguirá realizar un tiro a portería antes de la llegada del defensor.

Valoración final / Sistema de puntuación:

Para valorar este test de control, he diseñado un sistema de puntuación en el que se debe observar si el jugador logra realizar los cuatro objetivos marcados:

- Anticiparse al balón
- Orientar el control hacia el lado contrario del defensor
- Utiliza la superficie y pierna adecuada
- Logra tirar sin presión del defensor

Cuadro 7

REGLA	PUNTUACION	VALORACIÓN
Ejecuta los 4 movimientos del test	4	EXELENTE
Ejecuta los 3 movimientos del test	3	BUENO
Ejecuta los 2 movimientos del test	2	REGULAR
Ejecuta 1 movimiento	1.	MALO

Elaborado por: Lorena Sinche J

Test el Pase



Autor: Roberto Montes (2006)

Gráfico 10

Descripción:

En banda y a la altura del medio del campo, se sitúan tanto el jugador fucsia, como el jugador el azul, este último con balón. Un poco más retrasado y en frente del palo derecho de la portería se sitúa el jugador verde (al cuál se la valorará la cualificación técnica en el pase), y por último se colocarán dos conos a mitad de camino entre el jugador verde y el córner de banda izquierda, y otro cono 2 metros detrás de la línea de medio campo.

El test comienza cuando el jugador azul realiza un pase al jugador verde, el cuál tras controlar el balón deberá devolvérselo realizando un pase, para que éste reciba el balón y dispare a portería. En el momento que comienza el test, el jugador fucsia debe de dirigirse al cono que está detrás suyo, y tras tocarlo, intentar evitar que el jugador azul realice un disparo a portería.

El jugador verde, debe intentar tener una buena precisión espacial en el pase intentando golpear el balón de tal manera de que este pase entre los dos conos colocados previamente, y a la vez tener una buena precisión temporal, adecuándose el pase a la trayectoria de carrera de su compañero, de forma que si realiza un buen pase, el jugador azul podrá realizar un disparo sin ninguna presión por parte del defensor.

Valoración final / Sistema de puntuación:

Cuadro 8

REGLA	PUNTUACION	VALORACIÓN
No llega el pase al jugador azul	1	MALO
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	REGULAR
El pase llega por la zona marcada previamente	3	BUENO
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	4	EXELENTE

Autora: Lorena Sinche

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicadas las diferentes herramientas de medición a los niños/as para el proceso y análisis de información se realizó las siguientes acciones:

Revisión de la información recogida en los diferentes test; es decir limpieza de información.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Graficación e interpretaciones

Manejo de información. Estudio en término estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

En este capítulo se dará a conocer los resultados obtenidos de los cuatro test de habilidades técnico – táctico aplicados a los 25 niños que conformaron la muestra de estudio.

TEST 1: TIRO A PORTERIA

Cuadro 9

TIRO A PORTERIA (PIERNA HABIL)			
N.	NOMBRE Y APELLIDO	PRE TEST	POST TEST
		Promedios Tiros	Promedios Tiros
1	AÑAPA AÑAPA CARLOS DANIEL	3	4
2	BARRAGAN ROMERO JUAN SEBASTIAN	3	4
3	CAYAMBE FUENMAYOR PAUL JHONATHAN	2	3
4	CHACON MENDIETA ANDY PAUL	4	4
5	DE LA TORRE ALEXIS AIRTON	4	4
6	ECHESI SIMBAÑA EMERSON ALEXANDER	3	4
7	ENCARNACIÓN GALLEGOS ANTHONY DAVID	3	4
8	ESPINOZA RAMIREZ MICHAEL JOEL	3	4
9	GUAMAN GARCIA RAMIRO JOSÉ	1	4
10	IMBAQUINGO CABRERA ADRIAN BOLIVAR	4	5
11	MACHUCA BRITO KEVIN ALDAIR	3	5
12	MACHUCA BRITO STEVEN JOEL	3	5
13	MALDONADO SINCHICO EDDY STEVEN	3	3
14	MANGUIA GUAMAN EDUARDO JOSÉ	3	5
15	MARTINEZ RUIZ JEAN CARLOS	3	4
16	MONTENEGRO OBANDO ANGELO ESTEBAN	4	6
17	PAGUAY FERNANDEZ NICOLAS SEBASTIAN	3	4
18	SIMABAÑA RUIZ ERICK ROBERTO	2	4
19	SIMBAÑA PARREÑO DIEGO PAUL	3	3
20	SIMBAÑA PARREÑO LUIS JOSE	3	3
21	SUQUILLO TIMPANTUÑA STALIN ISRAEL	2	3
22	TAIPE TONATO CRISTIAN FABIAN	2	4
23	TANDAYAMBO SANCHEZ ERICK BRANDON	2	4
24	TONATO CALLATAGSI ALEX DAVID	4	5
25	TORRES MANCILLO JULIAN ANDRÉS	4	6
	TOTAL	74	104
	PROMEDIO TOTAL	2,96	4,16

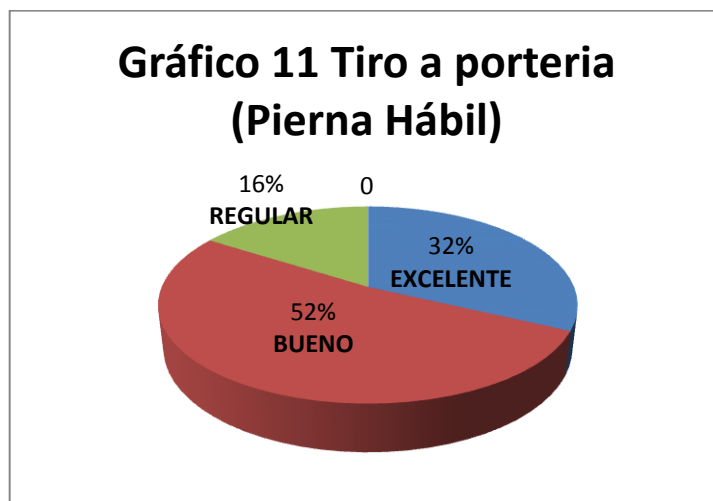
Autora: Lorena Sinche

Cuadro 10

**DATOS FINAL TEST
TIRO A PORTERÍA (PIERNA HÁBIL)**

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	8	32%
BUENO	13	52%
REGULAR	4	16%
MALO	0	0%
TOTAL	25	100%

Autora: Lorena Sinche



Autora: Lorena Sinche

Aplicando el test: tiro a portería con la pierna hábil a los 25 niños se determinó que 8 lo ejecutan de forma excelente que representa el 32%; 13 equivale al 52% lo hacen de buena manera mientras que 4 que corresponde al 16% realizan las actividades en forma regular.

Este gráfico demuestra que la mayoría correspondiente al 52% (13 niños) mejoró el fundamento técnico tiro a la portería con la pierna hábil porque siguen el procedimiento técnico indicando por el entrenador y corrigieron su postura corporal.

TEST 2: CONDUCCIÓN DE BALÓN

Cuadro 11

CONDUCCIÓN DE BALÓN									
N.	NOMBRE Y APELLIDO	PRE TEST				POST TEST			
		Tiempo sin balón (seg)	Tiempo con balón (seg)	Diferencia tiempo (seg)	Diferencia tiempo (%)	Tiempo sin balón (seg)	Tiempo con balón (seg)	Diferencia tiempo (seg)	Diferencia tiempo (%)
1	AÑAPA AÑAPA CARLOS DANIEL	39,23	63,45	24,22	62	38,13	46,7	8,57	82
2	BARRAGAN ROMERO JUAN SEBASTIAN	33,41	63,09	29,68	53	36,41	49,09	12,68	74
3	CAYAMBE FUENMAYOR PAUL JHONATHAN	29,58	42,21	12,63	70	34,31	41,42	7,11	83
4	CHACON MENDIETA ANDY PAUL	35,13	42,69	7,56	82	37,13	42,69	5,56	87
5	DE LA TORRE ALEXIS AIRTON	33,4	54,08	20,68	62	33,4	41,02	7,62	81
6	ECHESI SIMBAÑA EMERSON ALEXANDER	38,02	54,45	16,43	70	39,02	52,45	13,43	74
7	ENCARNACIÓN GALLEGOS ANTHONY	31,8	49,87	18,07	64	30,81	44,87	14,06	69
8	ESPINOZA RAMIREZ MICHAEL JOEL	31,86	39,81	7,95	80	30,66	36,81	6,15	83
9	GUAMAN GARCIA RAMIRO JOSÉ	41,72	67,38	25,66	62	44,76	57,98	13,22	77
10	IMBAQUINGO CABRERA ADRIAN BOLIVAR	35,22	42,09	6,87	84	38,22	41,4	3,18	92
11	MACHUCA BRITO KEVIN ALDAIR	33,38	54,89	21,51	61	34,78	56,29	21,51	62
12	MACHUCA BRITO STEVEN JOEL	32,69	41,32	8,63	79	32,69	39,32	6,63	83
13	MALDONADO SINCHICO EDDY STEVEN	32,47	47,98	15,51	68	32,47	43,98	11,51	74
14	MANGUIA GUAMAN EDUARDO JOSÉ	36,55	46,53	9,98	79	36,55	45,53	8,98	80
15	MARTINEZ RUIZ JEAN CARLOS	34,65	51,06	16,41	68	34,65	41,06	6,41	84
16	MONTENEGRO OBANDO ANGELO	38,45	43,78	5,33	88	39,56	43,78	4,22	90
17	PAGUAY FERNANDEZ NICOLAS	34,69	56,78	22,09	61	39,69	54,78	15,09	72
18	SIMABAÑA RUIZ ERICK ROBERTO	37,45	45,91	8,46	82	37,45	45,91	8,46	82
19	SIMBAÑA PARREÑO DIEGO PAUL	42,56	69,09	26,53	62	44,56	55,09	10,53	81
20	SIMBAÑA PARREÑO LUIS JOSE	35,52	44,03	8,51	81	36,04	43,05	7,01	84
21	SUQUILLO TIMPANTUÑA STALIN ISRAEL	36,78	75,09	38,31	49	39,78	66,89	27,11	59
22	TAIPE TONATO CRISTIAN FABIAN	38,71	67,56	28,85	57	39,1	57,38	18,28	68
23	TANDAYAMBO SANCHEZ ERICK BRANDON	37,1	59,45	22,35	62	37,1	46,75	9,65	79
24	TONATO CALLATAGSI ALEX DAVID	28,87	33,05	4,18	87	29,17	31,08	1,91	94
25	TORRES MANCILLO JULIAN ANDRÉS	35,03	41,75	6,72	84	35,93	42,23	6,3	85
		TOTAL		413,12		TOTAL		255,18	
		PROMEDIO		16,52		PROMEDIO		10.2	

Autora: Lorena Sinche

DATOS FINAL TEST
CONDUCCIÓN DE BALÓN

Cuadro 12

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	3	12%
BUENO	18	72%
REGULAR	4	16%
MALO	0	0%
TOTAL	25	100%

Autora: Lorena Sinche



Autora: Lorena Sinche

Aplicado el test: conducción de balón a los 25 participantes se determinó que 18 niños que representa el 72% ejecutan de manera buena el fundamento técnico, 4 equivalente al 16% lo realizan de forma regular, mientras que 3 que corresponde al 12% lo realizan de forma excelente.

El gráfico demuestra que la mayoría correspondiente al 72% (18 participantes) mejoró el fundamento técnico conducción de balón lo que es deducible que mediante las actividades aplicadas en metodología propuesta contribuyo positivamente en el mejoramiento del aspecto técnico, debido a que demuestra precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción y mantiene el control del balón con movimientos armónicos y fluidos.

TEST 3: CONTROL DE BALÓN

Cuadro 13

CONTROL DE BALÓN			
N.	NOMBRE Y APELLIDO	Pre test	Post test
		Promedio Control de balón	Promedio Control de balón
1	AÑAPA AÑAPA CARLOS DANIEL	2	3
2	BARRAGAN ROMERO JUAN SEBASTIAN	2	4
3	CAYAMBE FUENMAYOR PAUL JHONATHAN	4	4
4	CHACON MENDIETA ANDY PAUL	3	4
5	DE LA TORRE ALEXIS AIRTON	2	4
6	ECHESI SIMBAÑA EMERSON ALEXANDER	1	3
7	ENCARNACIÓN GALLEGOS ANTHONY DAVID	3	3
8	ESPINOZA RAMIREZ MICHAEL JOEL	3	4
9	GUAMAN GARCIA RAMIRO JOSÉ	2	2
10	IMBAQUINGO CABRERA ADRIAN BOLIVAR	2	4
11	MACHUCA BRITO KEVIN ALDAIR	3	4
12	MACHUCA BRITO STEVEN JOEL	1	3
13	MALDONADO SINCHICO EDDY STEVEN	2	4
14	MANGUIA GUAMAN EDUARDO JOSÉ	2	3
15	MARTINEZ RUIZ JEAN CARLOS	3	4
16	MONTENEGRO OBANDO ANGELO ESTEBAN	2	3
17	PAGUAY FERNANDEZ NICOLAS SEBASTIAN	2	4
18	SIMABAÑA RUIZ ERICK ROBERTO	2	2
19	SIMBAÑA PARREÑO DIEGO PAUL	3	4
20	SIMBAÑA PARREÑO LUIS JOSE	2	3
21	SUQUILLO TIMPANTUÑA STALIN ISRAEL	1	1
22	TAIPE TONATO CRISTIAN FABIAN	3	4
23	TANDAYAMBO SANCHEZ ERICK BRANDON	2	3
24	TONATO CALLATAGSI ALEX DAVID	3	3
25	TORRES MANCILLO JULIAN ANDRÉS	3	4
Total		58	84
Promedio		2,32	3,36

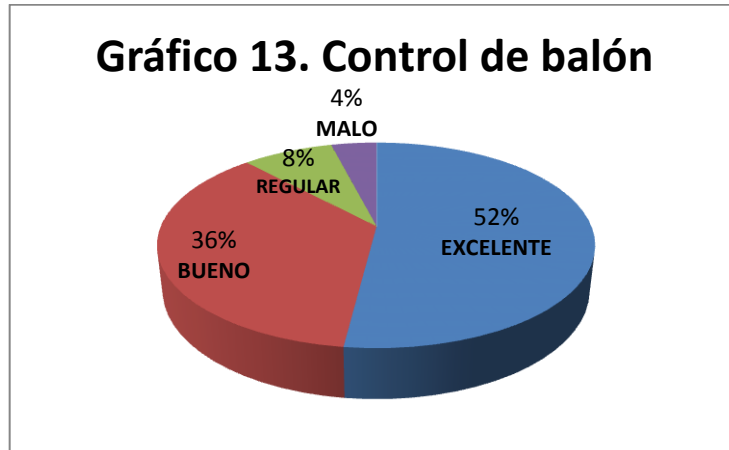
Autora: Lorena Sinche

DATOS FINAL TEST
CONTROL DE BALÓN

Cuadro 14

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	13	52%
BUENO	9	36%
REGULAR	2	8%
MALO	1	4%
TOTAL	25	100%

Autora: Lorena Sinche



Autora: Lorena Sinche

Aplicado el test final: Control de balón se determinó los siguientes resultados 13 niños que corresponden al 52% lo ejecutan de forma excelente, 9 equivalente al 36% lo realizan de manera buena, 2 que representa al 8% lo realizan de forma regular mientras que 1 participante que equivale al 4% lo efectúan de forma mala.

El presente gráfico demuestra que la mayoría equivalente al 52% (13 niños) mejoró en el fundamento técnico control de balón ya que ejecutan los movimientos con coordinación adecuada, y realizan el control en el espacio determinado.

TEST 4: PASE

Cuadro 15

PASE			
N.	NOMBRE Y APELLIDO	PRE TEST	POST TEST
		Promedio Pases	Promedio Pases
1	AÑAPA AÑAPA CARLOS DANIEL	2	4
2	BARRAGAN ROMERO JUAN SEBASTIAN	3	4
3	CAYAMBE FUENMAYOR PAUL JHONATHAN	2	4
4	CHACON MENDIETA ANDY PAUL	2	4
5	DE LA TORRE ALEXIS AIRTON	3	4
6	ECHESI SIMBAÑA EMERSON ALEXANDER	2	3
7	ENCARNACIÓN GALLEGOS ANTHONY DAVID	3	4
8	ESPINOZA RAMIREZ MICHAEL JOEL	1	3
9	GUAMAN GARCIA RAMIRO JOSÉ	2	4
10	IMBAQUINGO CABRERA ADRIAN BOLIVAR	3	4
11	MACHUCA BRITO KEVIN ALDAIR	3	4
12	MACHUCA BRITO STEVEN JOEL	2	4
13	MALDONADO SINCHICO EDDY STEVEN	2	3
14	MANGUIA GUAMAN EDUARDO JOSÉ	2	4
15	MARTINEZ RUIZ JEAN CARLOS	3	4
16	MONTENEGRO OBANDO ANGELO ESTEBAN	3	4
17	PAGUAY FERNANDEZ NICOLAS SEBASTIAN	2	4
18	SIMABAÑA RUIZ ERICK ROBERTO	2	4
19	SIMBAÑA PARREÑO DIEGO PAUL	2	2
20	SIMBAÑA PARREÑO LUIS JOSE	3	4
21	SUQUILLO TIMPANTUÑA STALIN ISRAEL	1	2
22	TAIPE TONATO CRISTIAN FABIAN	2	4
23	TANDAYAMBO SANCHEZ ERICK BRANDON	2	4
24	TONATO CALLATAGSI ALEX DAVID	4	4
25	TORRES MANCILLO JULIAN ANDRÉS	2	4
	Total	58	93
	Promedio	2,32	3,72

Autora: Lorena Sinche

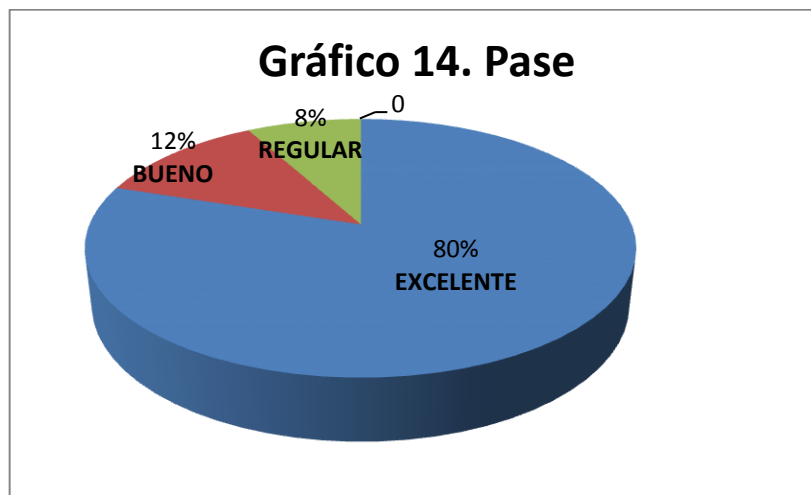
DATOS FINAL TEST

PASE

Cuadro 16

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	20	80%
BUENO	3	12%
REGULAR	2	8%
MALO	0	0%
TOTAL	25	100%

Autora: Lorena Sinche



Autora: Lorena Sinche

Aplicado el test: pase a los 25 niños se determinó que 20 participantes que corresponden al 80% realizan correctamente los 4 objetivos marcados en el test por lo cual son excelentes, 3 equivalente al 12% lo ejecutan el gesto técnico de manera buena, mientras que 2 que representan el 8% lo realizan de manera regular.

En el gráfico presentado, visualizamos que el 80% (20 niños) ejecutaron de manera (excelente) las cuatro acciones del test “pase”, lo que determina y demuestra que mediante la metodología propuesta favoreció al perfeccionamiento del fundamento técnico (pase), debido a que los ejercicios seleccionados tienen relación con las acciones propias del juego, mejorando la toma de decisión del participante.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Análisis de la región	La verificación del chi cuadrado que cae fuera de la región de aceptación de la campana de Gauss
Interpretación	11,837403 de obtención del chi al cuadrado da el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna

H1: La aplicación de metodología de enseñanza del fútbol si genera valor en el proceso de iniciación deportiva de los niños.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Tras el análisis de los resultados obtenidos a través de todos los instrumentos de medición, recogidas de datos y el proceso de interpretación de los mismos realizados en el capítulo anterior, podemos extraer las siguientes conclusiones finales:

- En referencia al objetivo planteado sobre conocer el tipo de actividades de iniciación deportiva que utiliza el instructor para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, se observó que realizan actividades encaminadas al mejoramiento de la preparación física, calentamientos rutinarios, ejercicios repetitivos y mecanizados, no utiliza los juegos como una estrategia de enseñanza, los entrenamientos, no se efectúa una evaluación periódica del progreso de los participantes. Lo que expresa que se trabaja bajo un perfil de enseñanza tradicionalista.
- Una vez finalizado las cuatro semanas de entrenamiento la investigación se ha comprobado que la metodología de iniciación deportiva propuesta con enfoque integral que permite acrecentar las habilidades en el fútbol en los niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela Comité del Pueblo de Puengasí, produciéndose mejoras en el dominio técnico – táctico, aumento del grado de motivación de los participantes por la práctica del fútbol, de esta forma se determinó que mediante la aplicación adecuada de una metodología de enseñanza enfocada al contexto de los participantes, genera un valor positivo e influyente en el proceso de iniciación deportiva.
- Un entrenamiento integrado orientado en una metodología de trabajo mediante la combinación de las distintas variables del proceso de iniciación deportiva

(preparación integral) favorece al desarrollo de la comprensión del juego y de los aspectos cognitivos – motrices y socio afectivos de los participantes.

- Los test finales en comparación a los test iniciales muestran que la aplicación de un programa metodológico integral para la iniciación del fútbol en edades formativas contribuye a mejorar las habilidades técnicas – tácticas del fútbol, la comprensión del juego y ayuda a los participantes a acrecentar su imaginación y creatividad para resolver las distintas situaciones de juego, así como una participación más activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los instructores deportivos una actualización de conocimientos metodológicos ya que la iniciación deportiva es fundamental para la correcta formación de los futuros deportistas.
- Se recomienda a los educadores utilizar los juegos como una herramienta metodológica en los entrenamientos, ya que desarrollan sus capacidades físicas básicas y motivan al niño a la práctica constante del fútbol.
- Realizar entrenamientos de preparación integral como instrumento para la formación de los niños en los aspectos técnicos, tácticos, físicos, psicológicos evaluando permanentemente cada etapa del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Diseñar una guía metodológica para la enseñanza- aprendizaje de los fundamentos del fútbol para los niños de 10 a 12 años de edad.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE LA CATEGORIAS 10 – 12 AÑOS DE EDAD.

FECHA DE INICIO: JULIO DE 2012

FECHA DE TÉRMINO: DICIEMBRE DE 2012

PROVINCIA: PICHINCHA

CIUDAD: QUITO

PARROQUIA: COTOCOLLAO

BARRIO: SAN CARLOS

CALLES: PEDRO DE ALVARADO N 60 – 120 Y FLAVIO ALFARO

TELÉFONO: 2534244 FAX: 245325 / CEL: 098133679

AUTORA: LORENA SINCHE

6.1 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la actualidad niños y jóvenes de las escuelas de fútbol del país y de todo el mundo tienen deseo de triunfar en el ámbito futbolístico para lo cual necesitan de una formación integral, es aquí donde los/as entrenadores deportivos juegan un papel fundamental en el proceso de formación, en sus aspectos físicos, intelectuales, técnicos y emocionales. Es tarea del instructor desarrollar y mejorar el entrenamiento de ellos, y que sea planificado de acuerdo a su edad.

En base a la investigación realizada se evidenció una serie de errores en la forma de abordar los entrenamientos de fútbol, deteriorando el proceso de iniciación deportiva. Por otra parte sabemos la realidad de los entrenadores del país, que en su mayoría son personas empíricas que en algún momento de su vida deportiva participaron a nivel profesional, amateur o formativo, y al momento de abandonarlo eligieron por dedicarse al entrenamiento, situación que ha acarreado varias dificultades bien definidas, como lo son, el desconocimiento de la planificación, utilización de procesos metodológicos inadecuados, falta de pedagogía, y desconocimiento del mismo desarrollo del cuerpo humano, traduciéndose en fracasos en el ámbito deportivo.

Por lo que pretendemos mediante la siguiente propuesta, crear una guía metodológica para la enseñanza- aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías de 10 a 12 años de edad, como una solución a corto plazo y de utilidad para los entrenadores. Posteriormente a futuro se pretende organizar una capacitación y consultoría especializada en el fútbol dirigido a los instructores.

6.2 JUSTIFICACIÓN

Como resultado de los datos obtenidos en la investigación, se ha identificado una serie de errores técnicos y conceptuales en la manera de abordar el entrenamiento de fútbol, donde se pudo constatar que las actividades realizadas son monótonas, enfocadas al desarrollo de la preparación física, tampoco se usa el juego lúdico como una forma didáctica para la enseñanza, ni se planifica las actividades y contenidos a enseñar en una práctica.

Esto ha provocado que los niños no tengan una formación apropiada en lo que se refiere a los fundamentos técnicos y teóricos del fútbol, por otra parte la magnificación del aprendizaje de la técnica ha generado que el juego del fútbol se transforme de diversión a una obligación. Por lo tanto es importante implementar

una guía metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos de la disciplina de fútbol.

El desarrollo del proyecto se enfocará en una propuesta metodológica para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol con el cual se pretende tecnificar el proceso de iniciación deportiva a través de ejercicios y actividades integrales encaminadas al mejoramiento de los elementos técnicos – tácticos, tomando en cuenta las características y edad de los participantes.

La propuesta alternativa está orientada a aplicar un modelo de enseñanza integral que permita la enseñanza progresiva iniciando con un buen desarrollo motor, y un excelente aprendizaje de la técnica individual y colectiva.

Por consiguiente la importancia la propuesta radica en proporcionarle al instructor una herramienta de utilidad formativa - educativa que le permita realizar su trabajo de una manera más técnica, creativa, analítica, profesional.

Beneficiando directamente al municipio de Quito por contar con profesionales de excelencia en el campo ético, social, técnico y a su vez contribuye a la formación deportiva, al acrecentamiento de habilidades, destrezas y capacidades en los niños de 10 a 12 años de las escuelas metropolitanas de fútbol de los barrios de Quito.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 Objetivos General

- Proporcionar una guía metodológica para desarrollar los fundamentos del fútbol y tecnificar el proceso de iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de edad.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Aportar a los entrenadores deportivos con una herramienta metodológica a base de juegos encaminada a mejorar las habilidades, destrezas del fútbol.
- Socializar y difundir la propuesta metodológica a los entrenadores deportivos de la DMDR.
- Procurar el acrecentamiento de habilidades, capacidades cognitivas, psicomotrices y socio afectivas en los niños de 10 a 12 años para su posterior rendimiento competitivo.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Cuadro 17

TIPO DE PROYECTO	Educativo – deportivo
PRÓPOSITO DEL PROYECTO	Crear una guía metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos – tácticos del fútbol para las categorías de 10 a 12 años con la finalidad de acrecentar las habilidades, destrezas, capacidades de los niños de la Escuela Metropolitana de fútbol Comité del Pueblo – Puengasí. Facilitar a los entrenadores, instructores educadores deportivos una herramienta metodológica para mejorar el proceso de formación de los educandos.
FACTIBILIDAD DE MERCADO	La plaza de mercado para distribuir la guía metodológica en un inicio será los 30 instructores de fútbol de la DMDR, posteriormente se comercializara el producto a estudiantes, entrenadores y personas relacionadas con el ámbito deportivo

Autora: Lorena Sinche

Cuadro 18 Factibilidad Económica

COSTOS FIJOS	Número de ejemplares	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Diseño gráfico guía	1	15	15
Impresiones de la guía	30	1,5	45
Empastado de la guía	30	0,6	18
COSTO TOTAL			78
ANÁLISIS BENEFICIO COSTO			
INGRESOS: A razón de la venta guías metodológica			
NÚMERO DE INSTRUCTORES			30
COSTO DE LA GUÍA UNIDAD			4
TOTAL INGRESOS			120
TOTAL EGRESOS			78
TOTAL BENEFICIO			42 USD

Autora: Lorena Sinche

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Actualmente existe una importante tendencia a considerar al niño/a como un sujeto, que ante todo ha de aprender divirtiéndose, de acuerdo con su proceso evolutivo, sin especialización e incidiendo en aquellos aspectos relacionados con la adquisición natural de las distintas capacidades.

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

²¹La enseñanza se constituye como un proceso intencional, es propositiva, "es decir, que obra siempre con algún propósito". Como tal proceso, la enseñanza conlleva la idea de un principio de acción, con un comienzo y un final.

En un sentido general, el propósito de la enseñanza viene marcado por la intención que tiene una persona de hacer partícipe de su conocimiento (saber o saber hacer, indistintamente) a otra. El comienzo de la acción viene definido por el deseo de compartir el conocimiento; el final coincidirá con la apropiación del

²¹ Consultado en : www.efdeportes.com. Enseñanza – aprendizaje consideraciones metodológicas (16/ 10/2011)

conocimiento por parte del aprendiz o bien cuando se dé por terminado el proceso intencional.

Estas afirmaciones nos llevan a señalar que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje es posible manifestar que:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos de comunicación profesor-alumno en torno al objeto de enseñanza que tienen un antes, un durante, y un después del propio acto de enseñar-aprender que deben ser analizados de manera sistémica.

La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas, transcurren a lo largo de un proceso mediante el cual los alumnos y alumnas adquieren un repertorio y bagaje motriz que le es de utilidad tanto en el desarrollo personal como en la resolución de nuevos y posteriores aprendizajes.

INICIACIÓN DEPORTIVA

La iniciación deportiva representa todas aquellas acciones formativas que se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de las habilidades específicas para iniciar la práctica de uno o varios deportes.

TÉCNICA DEPORTIVA

²²Se define como un sistema especial de movimientos simultáneos y sucesivos orientados hacia una organización racional de interacciones de fuerzas internas y externas que influyen en el deportista con el objetivo de aprovechar total y efectivamente estas fuerzas para alcanzar altos resultados en el deporte”.

En el caso del fútbol la preparación técnica es el proceso de entrenamiento que requiere el deportista para desarrollar y mejorar sus movimientos y acciones

²² López, E & Rivera, O. (2010). “Conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores en las categorías sub 8 y sub 10 de la corporación de centros infantiles del Ecuador”. Universidad Técnica del Norte.

motrices como: movimientos biomecánicas, mejoramiento de hábitos motores y capacitación técnica deportiva general (manejo del balón, pases y tiros, cabeceo, las recepciones, la conducción y dribling)

ETAPA DE FORMACIÓN – INICIACIÓN (10 A 12 AÑOS)

La Contextualización en esta etapa se busca el desarrollo del esquema corporal del niño, pero aumentando la dosis técnico-táctica. Es una etapa donde el niño empieza a sentir interés por la competición.

El objetivo general consiste en desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas motrices básicas, así como aprender los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del fútbol, sin olvidar aspectos físicos.²³

6.7 METODOLOGÍA

Perfil del cliente

- Estudiantes y profesionales involucrados en la enseñanza de la disciplina del fútbol.
- Entrenadores jóvenes que inician a la práctica de fútbol en edades formativas.

Necesidad a resolver

- Contribuir al desarrollo académico formativo y científico de los entrenadores en edades formativas.
- Contribuir al desarrollo integral de los niños de las escuelas metropolitanas de Quito mediante una correcta metodología de enseñanza del fútbol, basándose en un contexto educativo antes que competitivo.

²³ Consultado en: <http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-enseñanza-en-la-iniciación-deportiva-al-futbol> (16/10/2011)

Propuesta de valor

El fútbol es considerado el deporte más popular del mundo, niños y jóvenes de todo el mundo lo practican a nivel competitivo, recreativo, educativo, por tal motivo es necesario crear una guía metodológica para la enseñanza de los elementos técnicos – tácticos del fútbol así como para fomentar las capacidades físicas y mentales que contribuyan a la formación integral de los niños, además se convierte en una herramienta de mucha utilidad para entrenadores, dado el papel principal que tienen los educadores es importante que estén preparados académicamente.

Mercado, metas

Abarca todo el mercado nacional (escuelas de deportivas de fútbol, universidades, instituciones que ejecutan programas deportivos como Municipios, Consejos Provinciales, Cantonales etc).

Actividades, alianzas claves

- Diseñar la guía metodológica según la necesidad institucional.
- Realizar alianzas estratégicas con clubs deportivos nacionales, ministerio del deporte, universidades.
- Crear una base de datos de posibles clientes y dar un seguimiento continuo.

Financiamiento

El proyecto será financiado de la siguiente manera:

- 100% Financiamiento propio de la autora de la propu

ESTRATEGIAS

Estrategias metodológicas propuestas para el proceso de iniciación deportiva del fútbol dirigido para los/as niños/as de 10 a 12 años de edad está basado en un modelo de aplicación de enseñanza integral con elemento lúdico.

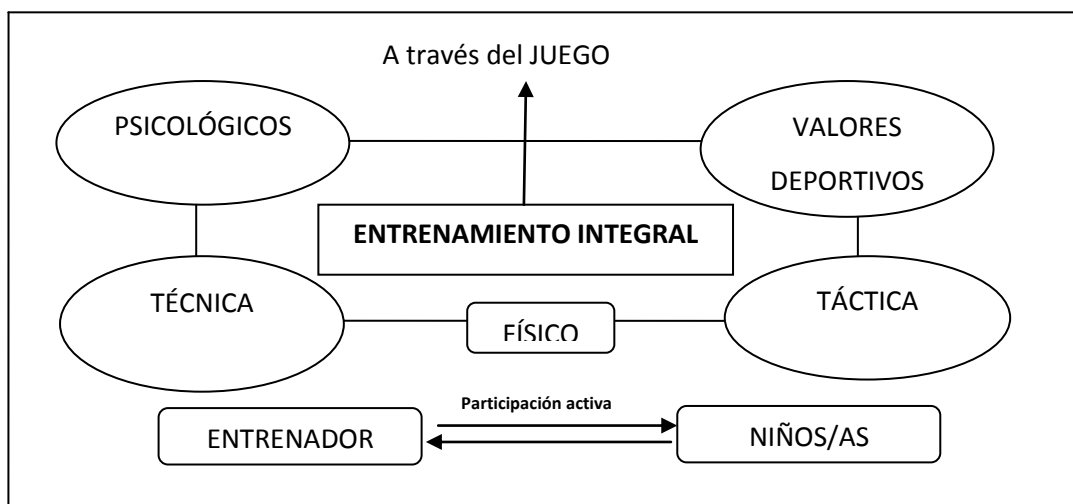
Aspectos Metodológicos:

- Número de participantes por entrenamiento: 25 niños edades 10 – 12 años, subdivididos en dos grupos de 12 y 13 participantes, se contó con la colaboración del instructor de la escuela de fútbol.
- Numero de sesiones de entrenamiento: 3 a la semana con duración de 1 hora con 20 minutos.
- Terreno de juego con dimensiones correspondientes a la mitad oficial (54,5m largo x 42m ancho), con porterías de (2x3)
- Numero de balón: 4 apropiado para las edades de 10 – 12 años
- Implementos deportivos: Contar con una diversidad de implementos y materiales (conos, discos, sogas, vallas, balones, mini porterías, chalecos etc)
- Tipo de partido: 7vs7 incluido el arquero
- Actividades: a través de juegos como parte integral de los entrenamientos tanto para divertirse como para competir, medio para aumentar la motivación y la disposición al rendimiento. Juegos diseñados para desarrollar tanto las habilidades técnicas, tácticas y también capacidades físicas y mentales.

- Protagonismo: activo (educador – educando) ejercicios que propongan soluciones propias del participante, implicación cognitiva.
- Conducción de la clase entrenador: Involucrado en el trabajo en todo momento para corregir, motivar para estimular dar las pautas.
- Es importante considerar que en estas edades lo mejor para el jugador es experimentar con el balón y marcar goles. Las formaciones de trabajo se establecen bajo el patrón de juegos tácticos menores en los cuáles siempre están presentes las porterías, se trabaja en modelos de 2 vs 2, 4 vs 4 hasta llegar a 7 vs 7. (juegos de equipo), en los cuáles ya está presente el concepto de equipo y la capacidad de cooperar.

ESQUEMA: SESIÓN DE ENTRENAMIENTO

EL ENTRENAMIENTO ES UNA DIVERSIÓN, HAY Q TOMARLO COMO UN PLACER ²⁴



Elaborado por: Lorena Sinche

Gráfico 15


²⁴ Alfredo Di Stefano "El entrenamiento es una diversión, hay que tomarlo como un placer"

Cuadro 19

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO		
PARTES DEL ENTRENAMIENTO	TIEMPO	COMO
CALENTAMIENTO	15 min	Mediante juegos que induzca a la socialización de todos los participantes, que promueva valores, desarrolle las capacidades físicas y manejo de la técnica
PARTE PRINCIPAL	25 min	Trabajo integral de la técnica y táctica según el objetivo planteado, mediante la búsqueda de ejercicios "juegos" que relacionen la técnica y táctica Ej: Juego 2 vs 2 , espacios reducidos
	HIDRATACIÓN	
	30 min	Partido de futbol con todos los participantes, como una forma de motivación y respeto de las reglas, diseñadas por ellos mismos.
VUELTA A LA CALMA	10 min	Mediante ejercicios de estiramiento y relajación para vuelta a la calma de los participantes luego de la jornada de trabajo
	HIDRATACIÓN Y DESPEDIDA	


Autora: Lorena Sinche

Cuadro 20 Actividad de entrenamiento el duelo

NOMBRE DEL EJERCICIO: EL DUELO (1 VS 1) y sus variantes											
DURACIÓN: Tiempo que dura el duelo (hasta que el balón salga del campo de juego)		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Potenciar la creatividad e imaginación de los participantes para resolver problemas que se presentan en el juego		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td>X</td> </tr> </table>		FISICO	X	TÉCNICO	X	TÁCTICO	X	PSICOLÓGICO	X
FISICO	X										
TÉCNICO	X										
TÁCTICO	X										
PSICOLÓGICO	X										
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
<p>Desarrollar las habilidades físicas-técnico – tácticas – psicológicas (rapidez, parada y el ataque) del participante en las acciones de juego.</p> <p>Mejorar la capacidad psicomotriz</p> <p>Mejorar la apreciación del trabajo en equipo (variante 2 vs 2)</p>	<p>Mediante juego de oposición (1 VS 1) en espacio reducido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jugadores se alinean en dos filas situados en cada córner en sentido opuestos, • El primer jugador de cada fila corre en línea recta hacia el otro cono situado en el otro córner , • Correr alrededor del cono y desplazarse hasta la parte central del terreno de juego • El entrenador deja un balón en el centro • El primer jugador que gane la posesión del balón debe tratar de superar a su oponente. • Para marcar el participante debe estar dentro del área limitada por discos. 	 <p>Gráfico 16</p>	<p>Mejora la creatividad e imaginación para la resolución de problemas que se presentan en el juego.</p> <p>Mejorar trabajo en equipo y mejorar el trabajo en espacio reducido</p> <p>Mejorar la capacidad física y mental ante una situación de juego.</p>								

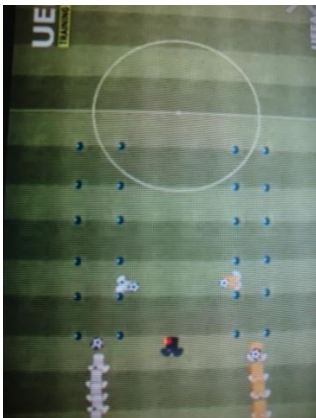
Elaborado por: Lorena Sinche (2011)
 Fuente: www.uefa.com.traininggroup

Cuadro 21 Actividad de entrenamiento “Porterías enfrentadas”

NOMBRE DEL EJERCICIO: PORTERIAS ENFRENTADAS (2 vs 2)											
DURACIÓN: 3 minutos por equipo, o cuando el primer equipo anota un gol.		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Mejorar los movimientos de jugadores con sin balón y precisión del pase tanto en defensa y ataque (situaciones reales de un partido)		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td></td> </tr> </table>		FISICO	X	TÉCNICO	X	TÁCTICO	X	PSICOLÓGICO	
FISICO	X										
TÉCNICO	X										
TÁCTICO	X										
PSICOLÓGICO											
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
<p>Mejorar su habilidad para interceptar pases y cerrar espacios en defensa cuando no poseen el balón. Desarrollar la habilidad técnica y táctica para buscar los espacios libres.</p>	<p>Mediante juego de oposición (1 VS 1) en espacio reducido.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un círculo amplio con conos con dos pequeñas porterías en el centro del campo, unidas por su parte trasera. Los jugadores divididos en 2 equipos de dos jugadores (chalecos diferente color) Cada equipo tiene que intentar marcar en cualquiera portería. Cuando sale el balón del área de juego, es recuperado por el jugador más cercano al balón. Se cambia de equipo cuando un equipo anota el primer gol si no lo hace luego de 3 minutos de juego. 	 <p>Gráfico 17</p>	<p>Mejora el trabajo en equipo</p> <p>Mejora el movimiento y atención en espacios reducidos</p> <p>Fomenta la disposición a cooperar.</p> <p>Mejora el juego de pases tanto en defensa y ataque.</p> <p>Desarrolla el Poder resolutivo ante situaciones de juegos reales.</p>								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)
Fuente: www.uefa.com.traininggroup

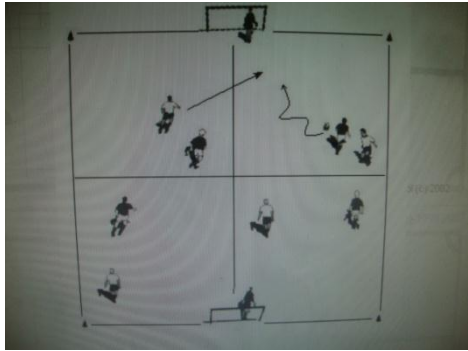
Cuadro 22. Actividad de entrenamiento movimiento y atención

NOMBRE DEL EJERCICIO: HAY QUE ESTAR PILAS (MOVIMIENTO Y ATENCIÓN)											
DURACIÓN: 5 a 6 minutos por todos los participantes hasta terminar la zona trazada, depende del número de jugadores 3 progresiones. (sin balón – con balón)		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Las habilidades básicas de movimiento y atención con y sin balón.		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td>x</td> </tr> </table>		FISICO	X	TÉCNICO	X	TÁCTICO		PSICOLÓGICO	x
FISICO	X										
TÉCNICO	X										
TÁCTICO											
PSICOLÓGICO	x										
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
<p>Mejorar la coordinación del jugador</p> <p>Mejorar su habilidad para cambiar de dirección</p> <p>Mejorar el juego a espalda del rival</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 líneas de 8 conos y un balón para cada jugador, colocados fuera de la línea de conos. • Los jugadores deben estar alineados delante del primer cono en orden. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Primera progresión:</u> sin balón • El Primer jugador de cada línea empieza el ejercicio corriendo hasta el primer cono, antes de cambiar de dirección, superando en carrera a su rival hasta el cono opuesto, después correr hacia adelante hasta el prox cono. • <u>Segunda progresión:</u> con balón igual que en la primera progresión pero balón por cada jugador para mejorar el dribling • <u>Tercera progresión:</u> Igual que la 1era y 2da progresión añadiendo un regate para superar al rival. 	 <p>Gráfico 18</p>	<p>Desarrollar la atención en el juego.</p> <p>Perfeccionar la habilidad para cambiar de dirección.</p> <p>Fomenta la competencia</p>								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: www.uefa.com.traininggroup

Cuadro 23 Actividad de entrenamiento coberturas

NOMBRE DEL EJERCICIO: COBERTURAS											
DURACIÓN: 4 minutos de juego por equipo si hay varios		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Perfeccionar los movimientos colectivos en defensa		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td>X</td> </tr> </table>		FISICO		TÉCNICO	X	TÁCTICO	X	PSICOLÓGICO	X
FISICO											
TÉCNICO	X										
TÁCTICO	X										
PSICOLÓGICO	X										
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
<p>Desarrollar el inicio en estrategia defensiva marcaje zonal.</p> <p>Desarrollar la inteligencia táctica en el juego colectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mediante juego de oposición (5 VS 5) en espacio reducido. En espacio reducido dividido en cuatro zonas iguales y con arcos de micro-fútbol, se juega 5 vs. 5, en fase defensiva no se puede invadir zona excepto la del compañero del cuadrante del lado si es desbordado para realizar la cobertura, en fase ofensiva los movimientos son libres. 	 <p>Gráfico 19</p>	<p>Mejora la dinámica y movimientos colectivos.</p> <p>Mejora la ocupación racional de los espacios de juego..</p>								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)
 Fuente: www.uefa.com.trainingroup

Cuadro 24 Actividad de entrenamiento tiro a portería

NOMBRE DEL EJERCICIO: TIRO A PORTERIA											
DURACIÓN: 10 minutos		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Asertividad en tiro a portería		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td></td> </tr> </table>		FISICO		TÉCNICO	X	TÁCTICO		PSICOLÓGICO	
FISICO											
TÉCNICO	X										
TÁCTICO											
PSICOLÓGICO											
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
Perfeccionar la técnica tiro a portería	<ul style="list-style-type: none"> Mediante juego simplificado, pre-deportivo y repeticiones. Dos equipos de igual número de participantes numerados individualmente, el profesor es quien da la indicación metodológica que jugador patea y como lo hace. Y el equipo ganador es aquel que consiga anotar más goles. 	<p>Figura 7. Tiros libres</p> <p>Gráfico 20</p>	Mejorar la precisión del tiro a portería y la eficacia para anotar goles								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: www.uefa.com.trainingroup

Cuadro 25 Actividad de entrenamiento 4 vs 4

NOMBRE DEL EJERCICIO: 4 vs 4											
DURACIÓN: 4 a 7 minutos		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Mejorar la técnica del pase en espacios reducidos y la definición		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td></td> </tr> </table>		FISICO	X	TÉCNICO	X	TÁCTICO	X	PSICOLÓGICO	
FISICO	X										
TÉCNICO	X										
TÁCTICO	X										
PSICOLÓGICO											
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la técnica y precisión del pase. - Intensificar y mejorar el remate al arco -Buscar el permanente desmarque y movilidad para lograr utilizar a los apoyos y jugar en superioridad numérica en ataque. 	<p>Juego 4 vs 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rectángulo de 40 x 20 mts. de lado, con dos áreas chicas reglamentarias en cada arco. • Cada equipo está constituido por cuatro jugadores y un arquero, y cuatro jugadores que hacen de apoyo en los laterales ofensivos y detrás del arco rival. • Los jugadores que hacen de apoyo, sólo tienen un toque para devolver la pelota 	 <p>Gráfico 21</p>	<p>Mejora el trabajo en equipo</p> <p>Mejora el movimiento y atención en espacios reducidos</p> <p>Fomenta la disposición a cooperar.</p> <p>Mejora el juego de pases tanto en defensa y ataque.</p>								


Elaborado por: Lorena Sinche (2011)
 Fuente: www.uefa.com.trainingroup

Cuadro 26 Actividad de entrenamiento puntaje de conos

NOMBRE DEL EJERCICIO: PUNTAJE DE CONOS											
DURACIÓN: 3-5 minutos de ejercicio, 2 minutos de descanso. (3 a 5 bloques)		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Afianzar conocimientos en la táctica grupal		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td></td> </tr> </table>		FISICO	X	TÉCNICO	X	TÁCTICO		PSICOLÓGICO	
FISICO	X										
TÉCNICO	X										
TÁCTICO											
PSICOLÓGICO											
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
Desarrollar la habilidad técnica de precisión del tiro y la táctica grupal en defensa	<ul style="list-style-type: none"> Cada equipo defiende una línea de conos (cinco o más) colocados 2 m de distancia en línea recta, en cada equipo de la propia mitad del campo. Mediante Juego físico - técnico en el que se permite jugar tanto en el frente, como detrás de la línea de conos. cada equipo trata de derribar los conos del equipo contrario (5vs 5) (3vs3) 	 <p>Gráfico 22</p>	<p>Capacidad de cooperación táctica en equipo.</p> <p>Capacidad individual – precisión tiros.</p>								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)
 Fuente: www.uefa.com.traininggroup

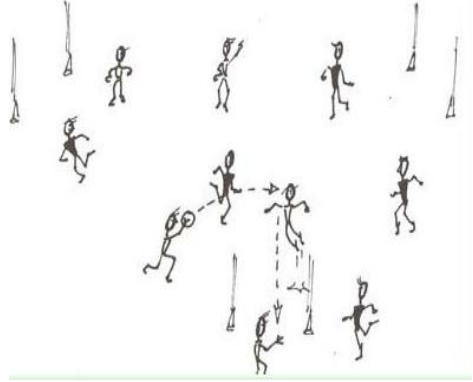
Cuadro 27 Actividad de entrenamiento “La isla de los obstáculos”

NOMBRE DEL EJERCICIO: LA ISLA DE LOS OBSTÁCULOS											
DURACIÓN: Lo que dure el trayecto a recorrer		DESARROLLO: <table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td>X</td> </tr> </table>		FISICO	X	TÉCNICO	X	TÁCTICO		PSICOLÓGICO	X
FISICO	X										
TÉCNICO	X										
TÁCTICO											
PSICOLÓGICO	X										
APRENDIZAJE: Mantener el balón en espacios reducidos											
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
Mejorar los movimientos de control y conducción del balón	<ul style="list-style-type: none"> Mediante juego recreativo utilizando diferentes implementos. Llevar el balón por todo el terreno, conduciendo el balón raso, evitando chocar con los compañeros y obstáculos. Variantes: Cambiar de pierna 	 <p style="text-align: center;">Gráfico 23</p>	Aporta seguridad y confianza al participante en su relación al manejo del balón.								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

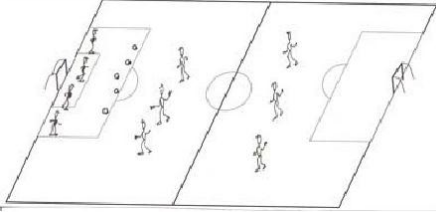
Cuadro 28 Actividad de entrenamiento “Rugby y gol de cabeza”

NOMBRE DEL EJERCICIO: RUGBY Y GOL DE CABEZA											
DURACIÓN: 10 – 15 minutos de juego		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Capacidad de Anticipación, conservación del balón, pressing.		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td>X</td> </tr> </table>		FISICO	X	TÉCNICO	X	TÁCTICO		PSICOLÓGICO	X
FISICO	X										
TÉCNICO	X										
TÁCTICO											
PSICOLÓGICO	X										
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
<p>Desarrollo de la anticipación a las situaciones de juego Mejorar la técnica de golpe con cabeza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mediante juego de oposición entre dos equipos de 7 jugadores y tres porterías en espacio reducido. Se conforman dos equipos que defienden y atacan en las tres porterías, el juego es con las manos, quien coge el balón no puede correr. El gol es solamente valido si remata con cabeza. 	 <p>Gráfico 24</p>	<p>Trabajo en equipo Contribuye a la atención y a la agilidad mental.</p>								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

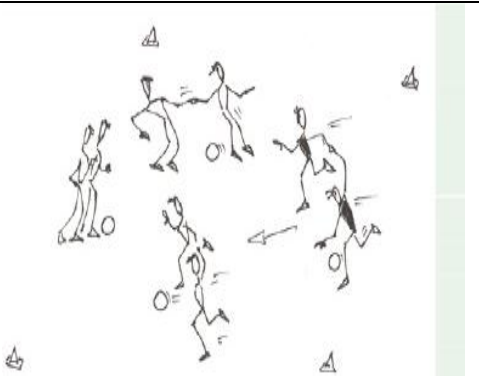
Cuadro 29 Actividad de entrenamiento “Futbolín”

NOMBRE DEL EJERCICIO: FUTBOLÍN											
DURACIÓN: Lo que dure el tramo de la portería de partida ida y vuelta.		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Adquirir Confianza en uno mismo y su relación con el balón		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td>X</td> </tr> </table>		FISICO	X	TÉCNICO	X	TÁCTICO		PSICOLÓGICO	X
FISICO	X										
TÉCNICO	X										
TÁCTICO											
PSICOLÓGICO	X										
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
Desarrollo de la habilidad técnica del regate de forma individual	<p>Mediante juego de oposición (3 VS 3) en espacio reducido.</p> <p>Un tercio de los niños estará en una mitad del campo y el otro tercio en la otra mitad separados de forma horizontal, su función es robar balones.</p> <p>El resto de niños se encuentra en el área de portería cada uno con un balón, a la señal los que poseen el balón tienen que llegar a la otra portería, y luego regresar a la portería de partida inicial.</p>	 <p>Gráfico 25</p>	<p>Seguridad y confianza</p> <p>Poder resolutivo</p> <p>Motivación</p>								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

Cuadro 30 Actividad de entrenamiento “Tulas por parejas con balón”

NOMBRE DEL EJERCICIO: TULA POR PAREJAS CON BALÓN			
DURACIÓN: 10 a 15 minutos		DESARROLLO:	
APRENDIZAJE: Perfeccionamiento de la técnica de conducción y velocidad de reacción		FISICO	
		TÉCNICO	X
		TÁCTICO	
		PSICOLÓGICO	X
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS
Desarrollar la habilidad técnica individual, conducción del balón	<ul style="list-style-type: none"> Mediante un juego recreativo, se organiza al grupo por parejas, con un balón y agarrados de la mano. Una pareja es la perseguidora que conduciendo su balón, debe intentar alcanzar (y dar) a otra pareja el balón para que se vuelva perseguidora. <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las parejas que se acumulan se agarran todas de las manos. 	 <p>Gráfico 26</p>	<p>Provee seguridad con el balón.</p> <p>Motiva al participante mediante el juego.</p> <p>Capacidad de cooperación</p>

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: futbolentrenamientostenerife.blogspot.com


Cuadro 31 Actividad de entrenamiento “Posesión 6 porterías”

NOMBRE DEL EJERCICIO: POSESIÓN 6 PORTERÍAS											
DURACIÓN: 15 minutos		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Ocupación racional de los espacios		<table border="1"> <tr> <td>FÍSICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td>X</td> </tr> </table>		FÍSICO		TÉCNICO	X	TÁCTICO	X	PSICOLÓGICO	X
FÍSICO											
TÉCNICO	X										
TÁCTICO	X										
PSICOLÓGICO	X										
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
Mejorar la circulación del balón en situaciones de juego	<ul style="list-style-type: none"> Mediante juego colaboración y oposición varios participantes y espacio reducido. Organizamos a nuestros jugadores en un sistema determinado y deberán defender y atacar las 6 porterías marcadas. La localización de las porterías tienen un sentido tanto en defensa como en ataque para que orientemos a nuestros jugadores tanto ofensivamente como defensivamente a esas zonas de acción 	 <p>Gráfico 27</p>	<p>Desarrolla la capacidad de cooperación.</p> <p>Capacidad decisoria,</p> <p>Destreza técnica – táctica</p> <p>Precisión en el pase</p> <p>Contribuye a mejorar la capacidad para definir</p>								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: futbolentrenamientostenerife.blogspot.com


Cuadro 32 Actividad de entrenamiento “control de equipo”

NOMBRE DEL EJERCICIO: CONTROL DE EQUIPO			
DURACIÓN: 5 minutos		DESARROLLO:	
APRENDIZAJE: Mejorar la eficacia en el mantenimiento de posesión del balón		FISICO	X
		TÉCNICO	X
		TÁCTICO	X
		PSICOLÓGICO	X
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS
<p>Desarrollar habilidades técnico – tácticas en equipo</p> <p>Mejorar la ocupación y aprovechamiento del espacio de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mediante juego en espacio reducido en zonas de ocupación fijos y amplios para cada participante juegan dos equipos de 5 contra 5 con toques libres Se juega en un campo de 30x 30 m dividido en 4 zonas de 15x15 m con un círculo central interno de 6 m de diámetro, se enfrentan 2 equipos de 5 jugadores distribuidos en las 4 zonas y el quinto en el centro del círculo actuando como pivot, el equipo con posesión del balón debe no dejarse quitar el balón del contrario, 	 <p>Gráfico 28</p>	<p>Se consigue fomentar el espíritu colectivo del equipo y la solidaridad de los participantes.</p> <p>Fomentar la capacidad decisoria.</p> <p>Se gana precisión del juego.</p>

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

Cuadro 33 Actividad de entrenamiento “3 VS 3”

NOMBRE DEL EJERCICIO: 3 VS 3			
DURACIÓN: 3 minutos por equipo		DESARROLLO:	
APRENDIZAJE: Capacidad de cooperación durante el juego		FISICO	X
		TÉCNICO	X
		TÁCTICO	X
		PSICOLÓGICO	X
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS
Mejorar las acciones motrices combinadas de cooperación	<ul style="list-style-type: none"> Mediante juego de oposición y cooperación (3 VS 3) en espacio reducido. Los toques son libres, se puede realizar variantes limitando el número de toques esto nos permite movernos más rápido por el campo de juego. 	 <p style="text-align: center;">Gráfico 29</p>	<p>Fomenta la disposición a cooperar. El trabajo en equipo</p> <p>Fomenta los conocimientos tácticos y físicos.</p> <p>Desarrollo del pensamiento</p>

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

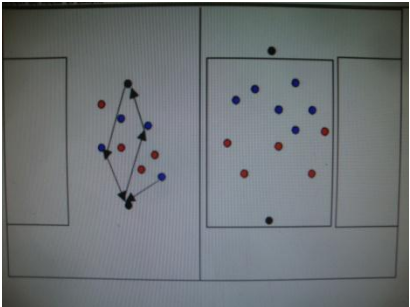
Cuadro 34 Actividad de entrenamiento “juego 100 pases gol”

NOMBRE DEL EJERCICIO: JUEGO 100 PASES GOL											
DURACIÓN: 10 minutos		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Coordinar movimientos con el balón		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td>X</td> </tr> </table>		FISICO	X	TÉCNICO	X	TÁCTICO	X	PSICOLÓGICO	X
FISICO	X										
TÉCNICO	X										
TÁCTICO	X										
PSICOLÓGICO	X										
¿PARA QUE?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS								
<p>Mejorar las acciones relacionadas con la posesión y progresión del balón. Desarrollar el juego corto y largo. Mejorar la precisión del pase.</p>	<p>Mantener la posesión del balón intentando realizar 100 pases.</p> <p>Cuando el equipo llega a 25, 50 , 75 pases consecutivos debe hacer gol para seguir sumando pases.</p> <p>Cuando se recupera el balón se sigue sumando el número de pases que llevaba</p> <p>El número de jugadores y la superficie se puede variar.</p>	 <p style="text-align: center;">Gráfico 30</p>	<p>Fomenta la disposición a cooperar. El trabajo en equipo, compañerismo</p> <p>Afina la precisión en el pase.</p> <p>Mejora la habilidad del control del balón orientado</p>								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

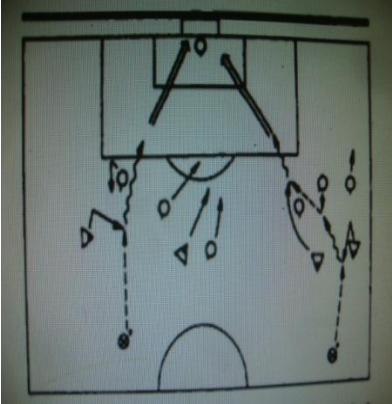
Cuadro 35 Actividad de entrenamiento “juego ida y vuelta”

NOMBRE DEL EJERCICIO: JUEGO IDA Y VUELTA			
DURACIÓN: 10 - 15 minutos		DESARROLLO:	
APRENDIZAJE: Mejorar el juego vertical y la progresión en el juego colectivo.		FISICO	X
		TÉCNICO	X
		TÁCTICO	X
		PSICOLÓGICO	
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS
<p>Mejorar la progresión del equipo.</p> <p>Manejar los ritmos de juego según su las intensidades juego rápido, lento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las dimensiones del campo de juego está adaptado al número de jugadores, para nuestro caso : 3x3+2 (15 x20 m) Dos equipos se enfrentan en juego de posesión dentro de un rectángulo, se colocan 2 comodines en la parte estrecha del campo de juego. Se puntúa con un gol siempre que un equipo lleve el balón hasta la posición de un comodín, luego hasta el otro y vuelta al primero de forma seguida y sin recuperar la posesión el equipo contrario. 	 <p>Gráfico 31</p>	<p>Fomenta la disposición a cooperar.</p> <p>Se mejora la progresión del equipo en acciones conjuntas.</p> <p>El trabajo en equipo, compañerismo</p> <p>Fortalece la capacidad resolutive del participante al momento del pase.</p>

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

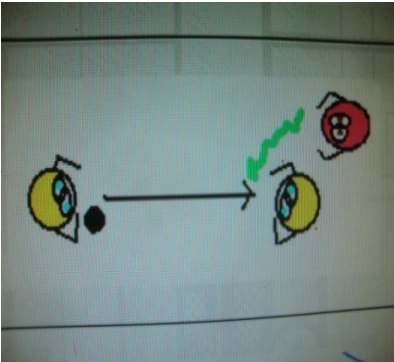
Cuadro 36 Actividad de entrenamiento “dribling y tiro al gol”

NOMBRE DEL EJERCICIO: DRIBLING Y TIRO AL GOL			
DURACIÓN: 5 minutos		DESARROLLO:	
APRENDIZAJE: Mejorar el control individual sobre el balón en movimiento.		FÍSICO	
		TÉCNICO	X
		TÁCTICO	X
		PSICOLÓGICO	X
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS
Mejorar la habilidad técnica de conducción del balón y sus diferentes variantes de realización dependiendo de la situación de juego. (cambio de velocidad, dirección etc)	<ul style="list-style-type: none"> • En juego (2 vs3) utilizando el dribling en combinación a tiro a portería y con superioridad de defensores. • Sobre una portería de 3x2m. un jugador libre juega con dos atacantes en contra de tres defensores. • Intentar marcar un gol superando a los contrarios activos. 	 <p>Gráfico 32</p>	<p>Desarrollo de la motricidad en espacios grandes y pequeños.</p> <p>Perfección de la técnica de conducción del balón y el engaño.</p> <p>Mejora la capacidad resolutive del jugador en la combinación con su compañero.</p> <p>Fortalece las acciones antes (recepción) y después del dribling.</p>

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

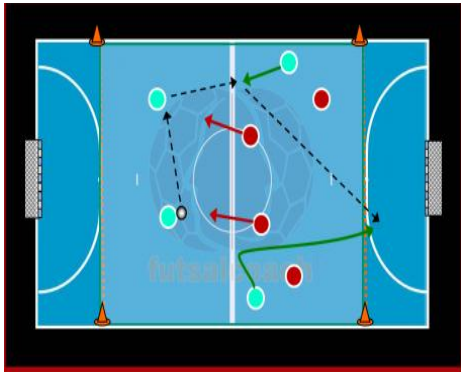
Cuadro 37 Actividad de entrenamiento “control de balón + tiro a portería”

NOMBRE DEL EJERCICIO: CONTROL DEL BALÓN + TIRO A PORTERIA											
DURACIÓN: 10 minutos		DESARROLLO:									
APRENDIZAJE: Mejorar el gesto técnico control del balón		<table border="1"> <tr> <td>FISICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TÉCNICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>TÁCTICO</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICO</td> <td></td> </tr> </table>		FISICO		TÉCNICO	X	TÁCTICO	X	PSICOLÓGICO	
FISICO											
TÉCNICO	X										
TÁCTICO	X										
PSICOLÓGICO											
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRÁFICAMENTE	BENEFICIOS								
<p>Mejorar la coordinación al momento que se va a recibir el balón.</p> <p>Desarrollar la velocidad de movimiento al tomar contacto con el balón</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por grupos de tres jugadores, el jugador A pasa el balón hacia su compañero B quién controlará la pelota mientras que el jugador C intenta dificultar ese control o interceptar la trayectoria de la pelota antes de que esta llegue a B. • Como variante se puede añadir el tiro a portería donde el jugador que controla el balón que se encuentra de espaldas a la portería gira y tira al arco. 	 <p>Gráfico 33</p>	<p>Desarrolla la velocidad de reacción.</p> <p>Mejora la atención.</p> <p>Desarrolla el poder resolutivo frente a una acción.</p>								

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

Cuadro 38 Actividad de entrenamiento “defensa y ataque”

NOMBRE DEL EJERCICIO: ATAQUE VS DEFENSA			
DURACIÓN: 4 minutos		DESARROLLO:	
APRENDIZAJE: Desarrollo de la progresión técnica – táctica en ataque		FÍSICO	X
		TÉCNICO	X
		TÁCTICO	X
		PSICOLÓGICO	X
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	GRAFICAMENTE	BENEFICIOS
<p>Mejorar las habilidades técnicas – tácticas en ataque y defensa.</p> <p>Mejorar los cambios de orientaciones, desmarques, interceptaciones conducciones.</p>	<p>Juego (4 vs 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer dos zonas de marca de 20 x 6 m cada equipo formado por 4 jugadores ataca y defiende una de las zonas de marca. • Los atacantes intentarán progresar en el juego y finalizar recibiendo un jugador un pase dentro de la zona de marca. 	 <p style="text-align: center;">Gráfico 34</p>	<p>Contribuye a mejorar manejo del balón, pase, anticipación, interceptación.</p> <p>Mejora la resistencia, la percepción espacio – temporal, la agilidad</p> <p>Desarrolla la capacidad perceptiva y toma de decisiones, la atención, concentración, creatividad, sacrificio y voluntad.</p>

Elaborado por: Lorena Sinche (2011)

Fuente: futbolentrenamientostenerife.blogspot.com

6.8 ADMINISTRACIÓN

Promocionar la guía metodológica en las diferentes universidades, clubs de fútbol, ligas barriales, municipios etc. se estima que las proyecciones estará dado por la promoción del documento y del programa a nivel nacional y determinado por la demanda de clientes se verá la necesidad de crear un programa de especialización para entrenadores.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Una vez analizado el Problema, Marco teórico, Metodología, Conclusiones, Recomendaciones y la Propuesta se deja en constancia que este trabajo de investigación está de acuerdo al formato establecido por la UTA.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- ARDA, T. (2003) *Metodología de la enseñanza del fútbol* . España: Paidotribo.
- BENEDEK, E. (2001) *Fútbol Infantil* . España: Paidotribo.
- DEVIS, J. (2011) *La perspectiva alternativa en la enseñanza de los juegos deportivos: el modelo comprensivo*. España
- LÓPEZ, E & RIVERA, O (2010) *Conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores en las categorías sub 8 y sub 10 de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador* .Ibarra UTN.
- PACHECO, R. (2004). *La enseñanza y el entrenamiento del futbol 7*. España: Paidotribo.
- ROMERO, C (2011) *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base* . España Paidotribo
- VÁSQUEZ, S. (1983). *Fútbol Base*. España.
- VASQUEZ, S. (1985). *Fútbol Concepto de la técnica* . España.
- VEGAS, H. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base* . Universidad de Granada..

WEBGRAFÍA

- <http://www.efdeportes.com/> . La enseñanza el los depotes colectivos
- <http://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>. Batería de test para la valoración de la cualificación técnico – táctica de los futbolistas de futbol sala, categoría infantil.
- <http://www.efdeportes.com/efd54/metod.htm>. Propuesta metodológica para las tareas en la iniciación deportiva.
- <http://www.plazadedeport.es/imgnoticias/11146.pdf>. Metodología para el entrenamiento de fútbol con niños.
- <http://es.scribd.com/doc/38739160/>. Metodología de la actv-fisica-y-el-deporte
- <http://www.wanceulen.com/revista/nos.htm> Modelos de enseñanza del fútbol.

ANEXOS

ANEXO 1

**BATERÍA DE TESTS TÉCNICOS – TÁCTICOS DIRIGIDOS A
LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA
METROPOLITANA DE FÚTBOL COMITÉ DEL PUEBLO -
PUENGASÍ**

Valoración test tiro a portería

Acción	Puntuación	Valoración
El tiro entra a gol y derriba el objetivo	6	Excelente
El tiro entra a gol	5	
El tiro lo detiene el portero	4	Bueno
El tiro se va por fuera de la portería	3	Regular
El defensor intercepta el disparo	2	Malo
El jugador no logra tirar	1	

Valoración test conducción de balón

TIEMPO TOTAL	VALORACIÓN
100%	EXELENTE
70 - 99%	BUENO
50 - 69%	REGULAR
-50%	MALO

Valoración test control de balón

Movimientos

- Anticiparse al balón
- Orientar el control hacia el lado contrario del defensor
- Utiliza la superficie y pierna adecuada
- Logra tirar sin presión del defensor

REGLA	PUNTUACION	VALORACIÓN
Ejecuta los 4 movimientos del test	4	EXELENTE
Ejecuta los 3 movimientos del test	3	BUENO
Ejecuta los 2 movimientos del test	2	REGULAR
Ejecuta 1 movimiento	1.	MALO

Valoración test pase

REGLA	PUNTUACION	VALORACIÓN
No llega el pase al jugador azul	1	MALO
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	REGULAR
El pase llega por la zona marcada previamente	3	BUENO
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	4	EXELENTE

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO AL INSTRUCTOR DE LA ESCUELA METROPOLITANA DE FÚTBOL COMITÉ DEL PUEBLO – PUENGASÍ

Se realizara la observación con relación a las actividades de iniciación deportiva que realiza el instructor.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL ENTRENADOR			
Observadora:	Fecha:		
NOMBRE DEL INSTRUCTOR:			
PARÁMETROS A OBSERVAR	SI	NO	A VECES
Tiene conocimiento de iniciación deportiva , para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol			
Existe una planificación de trabajo			
El calentamiento lo realiza a través de actividades lúdicas			
Promueve la participación y verifica la comprensión conceptual de los fundamentos técnicos			
Las actividades de entrenamiento están encaminadas a trabajar la técnica			
Utiliza juegos de oposición en espacio reducido para trabajar los elementos técnicos - tácticos			
Realiza ejercicios de estiramiento al inicio y final de cada sesión de entrenamiento			
Trasmite entusiasmo e interés a los participantes a la práctica deportiva			
Realiza evaluaciones periódicas para medir el avance de los participantes			

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 10 – 12 AÑOS DE LA ESCUELA METROPOLITANA DE FÚTBOL COMITÉ DEL PUEBLO – PUENGASÍ

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL PARA LA CATEGORIA DE 10 - 12 AÑOS																			
CATEGORIAS DE OBSERVACIÓN		CONTROL DE BALÓN				CONDUCCIÓN DE BALÓN				TIRO A PORTERÍA				PASE				MOTIVACIÓN	
FECHA:		COORDINACIÓN ADECUADA - EJECUCIÓN DEL MOVIMIENTO	UTILIZACIÓN VARIADA DE LAS SUPERFICIES DE CONTACTO		PRECISIÓN EN EL ESPACIO - TIEMPO EN LA ACCIÓN		TIENE EQUILIBRIO EN EL MOVIMIENTO MOV. (ARMÓNICOS - FLUIDOS)		REALIZA AJUSTE CORPORAL PARA UBICARSE EN DIRECCIÓN A LA PORTERÍA		PATEA CON DIRECCIÓN ADECUADA HACÍA LA PORTERÍA		LOS PASES CORTOS SON PRECISOS Y CON LA CORRECTA DIRECCIÓN		REALIZA AJUSTE CORPORAL EN EL PIE DE APOYO AL MOMENTO DE EJECUTAR EL PASE		EXPRESA SU ALEGRÍA, CREATIVIDAD Y SE ENCUENTRA MOTIVADO DURANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA		
OBSERVADORA:																			
N	NOMBRE PARTICIPANTES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ANEXO 3

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE
OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 10 – 12 AÑOS
DE LA ESCUELA METROPOLITANA DE FÚTBOL COMITÉ
DEL PUEBLO – PUENGASÍ**

ITEMS	FRECUENCIA (Número de veces)			PORCENTAJE		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	%
Coordinación adecuada ejecución del movimiento	21	4	25	84%	16%	100%
Utilización variada de las superficies de contacto	23	2	25	92%	8%	100%
Precisión en el espacio - tiempo en la acción	14	11	25	56%	44%	100%
Equilibrio en el movimiento (armónicos y fluidos)	18	7	25	72%	28%	100%
Ajuste corporal para ubicarse en la dirección a la portería	21	4	25	84%	16%	100%
Patea con dirección adecuada hacia la portería	22	3	25	88%	12%	100%
Los pases cortos son precisos y con la correcta dirección	24	1	25	96%	4%	100%
Realiza ajuste corporal en el pie de apoyo al momento de ejecutar el pase	18	7	25	72%	28%	100%
Expresa su alegría, creatividad y se encuentra motivado durante la práctica	23	2	25	92%	8%	100%

Elaborado por: Lorena Sinche

ANEXO 4
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





