



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMI- PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación.

Mención: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DE LA ESCUELA “ELVIRA ORTEGA”, PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

AUTORA: Villarroel Estrella Cenaida Erlinda

TUTOR: Dr. Mg. Montaña Correa Washington Wilfrido.

AMBATO – ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Washington Montaña C.C.030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de las niñas de sexto año de educación básica paralelo “E” de la Escuela “Elvira Ortega”, parroquia La Matriz, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”.

Desarrollado por la egresada Villarroel Estrella Cenaida Erlinda considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 16 de abril del 2012

Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente trabajo investigativo es realizado con mucho tesón en base a la experiencia cotidiana en el quehacer educativo, la revisión bibliográfica así como también la investigación de campo permite llegar a emitir juicios de valor.,

Por lo que todas las versiones vertidas en este trabajo investigativo son exclusivas del autor.

Ambato, 16 de abril del 2012

Villarroel Estrella Cenaida Erlinda
C.C. 05- 0163563-5
AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de GRADO O Titulación sobre el tema “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DE LA ESCUELA “ELVIRA ORTEGA”, PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 16 de abril del 2012

Villarroel Estrella Cenaida Erlinda

C.C. 05- 0163563-5

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de las niñas de sexto año de educación básica paralelo “E” de la Escuela “Elvira Ortega”, parroquia La Matriz, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi”. Presentada por la Sra. Villarroel Estrella Cenaida Erlinda, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2010 – 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Mg. Melo Fiallos Diego Fernando

CC. 1803017365

MIEMBRO

Dr. Mg. Castro Jácome Bolívar G.

CC. 1800459586

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, señor y dador del universo, quien me iluminó con su sabiduría para que perseverare y alcance una meta más de mi vida.

A mis hijos, que son la permanente inspiración para que me esfuerce cada día hasta alcanzar el más caro ideal de todo ser humano, la preparación académica que me permita mejorar mi práctica profesional; además para que sirva de ejemplo de superación.

A mi esposo, compañero inseparable y fiel, por su comprensión, y ayuda a cumplir con mi sueño de ser una maestra.

A todos los miembros de mi querida familia, quienes siempre estuvieron impulsándome a que culmine mi preparación y son mi fuente de apoyo espiritual.

Gracias eternas

Cenaida Erlinda

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, en la persona de su señor Rector Ingeniero Luis Amoroso Mora y al Señor Decano de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Doctor José Romero.

A los señores profesores de la Carrera, quienes inculcaron los conocimientos necesarios y suficientes que apuntalaron mi formación universitaria.

Al Señor Doctor Washington Wilfrido Montaña Correa Tutor de la tesis, quien con abnegación, entrega y profesionalismo supo guiar mi estudio para alcanzar este noble ideal de ser maestra.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
TEXTO. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2. 2. ANÁLISIS CRÍTICO	4
1.2.3 PROGNOSIS	6

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 INTERROGANTES.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1. OBJETIVO GENERAL:.....	8
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	12
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	13
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	14
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	16
2.4. HIPÓTESIS.....	32
2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	32
2.5.1. Variable independiente	32
2.5.2. Variable dependiente.....	32
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA	33
3.1 ENFOQUE.....	33
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33

3.4 POBLACIÓN.....	34
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	35
3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	37
3.7 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	38
CAPÍTULO IV	39
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
4.1 TABULACIÓN A LOS DOCENTES	59
4.2. TABULACIÓN A LOS ESTUDIANTES	61
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	63
CAPÍTULO V	65
5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
CAPÍTULO VI	67
LA PROPUESTA	67
6.1 TÍTULO:	67
6.2 OBJETIVOS	67
6.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	67
6.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	67
6.3 JUSTIFICACIÓN	68
6.4 FUNDAMENTACIÓN.....	68
6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	69
6.5.1 ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	69
6.5.2 LOGÍSTICA.....	79
6.5.3 EVALUACIÓN	79
6.6 MODELO OPERATIVO.....	80

6.7 EVALUACIÓN	83
BIBLIOGRAFIA.	84
ANEXOS	86

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Variable Aprendizaje Cooperativo	30
Cuadro 2 Variable Proceso de Enseñanza Aprendizaje	31
Cuadro 3 Recolección de la Información	37
Cuadro 4 Modelo Operativo.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 Primera pregunta docentes.....	39
GRÁFICO 2 segunda pregunta docentes.....	40
GRÁFICO 3 tercera pregunta docentes.....	41
GRÁFICO 4 cuarta pregunta docentes.....	42
GRÁFICO 5 quinta pregunta docentes.....	43
GRÁFICO 6 sexta pregunta docentes.....	44
GRÁFICO 7 séptima pregunta docentes.....	45
GRÁFICO 8 octava pregunta docentes.....	46
GRÁFICO 9 novena pregunta docentes.....	47
GRÁFICO 10 décima pregunta docentes.....	48
GRÁFICO 11 primera pregunta estudiantes.....	49
GRÁFICO 12 segunda pregunta estudiantes.....	50
GRÁFICO 13 tercera pregunta estudiantes.....	51
GRÁFICO 14 cuarta pregunta estudiantes.....	52
GRÁFICO 15 quinta pregunta estudiantes.....	53
GRÁFICO 16 sexta pregunta estudiantes.....	54
GRÁFICO 17 séptima pregunta estudiantes.....	55
GRÁFICO 18 octava pregunta estudiantes.....	56
GRÁFICO 19 novena pregunta estudiantes.....	57
GRÁFICO 20 décima pregunta estudiantes.....	58
GRÁFICO 21 porcentaje general docentes.....	60
GRÁFICO 21 porcentaje general estudiantes.....	62

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de problemas	4
Ilustración 2 Categorías Fundamentales.....	16
Ilustración 3 Constelación de Ideas.....	17
Ilustración 4 Tabulación a Docentes.....	59
Ilustración 5 Tabulación a Estudiantes.....	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“El Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de las niñas de sexto año de educación básica paralelo “E” de la Escuela “Elvira Ortega”, parroquia la Matriz, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi”.

AUTORA: Cenaida Erlinda Villarroel Estrella.

TUTOR: Doctor Washington Montaña Correa

Fecha: 4 de noviembre del 2011.

RESUMEN EJECUTIVO.

El presente trabajo investigativo es fruto de forjar el avance significativo en el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico mediante la aplicación constante, permanente del Aprendizaje Cooperativo, las niñas de la escuela “Elvira Ortega” permitiendo así que afloren los sentimientos de liderazgo, participación, responsabilidad, relaciones socio afectivas, etc. Por ende se aplicó una serie de instrumentos con la finalidad de recabar óptima información para la verificación de problema hallado en la institución y poder de esta manera establecer las hipótesis que sirven de pilar para seguir estructurando el trabajo investigativo y establecer las conclusiones y recomendaciones que permitan proponer soluciones, esto permite a las autoridades, docentes estudiantes a establecer una reflexión en la razón de esta investigación y la factibilidad de la propuesta, al plasmar este trabajo se considera positivo evaluar constantemente la aplicación de esta estrategia del Aprendizaje Cooperativo para cumplir con los objetivos propuestos durante el procesos de la enseñanza aprendizaje, determinando que es necesario Realizar Talleres de Capacitación a los docentes para mejorar el Aprendizaje Cooperativo” la misma que permite mejorar la participación y desempeño de responsabilidades en el equipo de trabajo mediante la presentación de papelotes que sirven para exponer de manera objetiva determinado tema. A más de ello los docentes de la institución podrán aplicar técnicas de evaluación como son: la observación, encuesta, entrevista y test, destrezas afectivas, psicomotoras, cognitivas dentro de la participación en el grupo de trabajo, los instrumentos que se pueden aplicar son: escala de clasificación, lista de control, escala de valoración, registro anecdótico, escalas gráficas, cuestionarios.

Palabras claves Aprendizaje Cooperativo, percepciones, procesos, estrategias, estructura cooperativa, proceso enseñanza aprendizaje, esquema

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Aprendizaje Cooperativo y la variable dependiente Proceso Enseñanza Aprendizaje que serán los parámetros a investigarse.

La siguiente tesis se encuentra estructurado en:

EL CAPÍTULO I: El Problema.-contiene el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol del Problema, el Análisis Crítico, la Prognosis, la formulación del Problema, las Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específico

EL CAPÍTULO II: El Marco Teórico.- comprende los antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de ideas de cada variable, las Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Información de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: La Metodología.- abarca el Enfoque, las Modalidades de la investigación, los Niveles o Tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la Información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la Información y el Análisis e interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV: Se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, el resultado de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta,

organizadas en gráficos y cuadros, según el caso, el análisis estadístico facilita la verificación de la hipótesis y la conclusión de resultados.

EL CAPÍTULO V: Se determinan las conclusiones y recomendaciones sobre la base del análisis de los resultados de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis

EL CAPÍTULO VI: Consta de la propuesta, la misma que permite proponer una “Guía de evaluación al material autoinstruccional para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de las estudiantes motivo de nuestra investigación.

Se concluye con la Biografía y los Anexos

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 TEMA:

“El Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de las niñas de sexto año de educación básica paralelo “E” de la Escuela “Elvira Ortega”, parroquia la Matriz, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La ciudad de Latacunga se encuentra ubicado en la sierra centro del país, lleno de gente forjadora encaminada a luchar constantemente mediante objetivos comunes. Dentro de esta ciudad prestigiosa se encuentra la escuela "Elvira Ortega" la misma que fue creada en primera instancia con el nombre de “Central de Niñas” “Elvira Ortega” se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi, perteneciente al cantón Latacunga, parroquia la matriz; es una escuela completa fundada el 12 de octubre de 1910; posteriormente llevó el nombre de "Isabel la Católica", y en 1975 finalmente toma el nombre de "Elvira Ortega"

Actualmente en la escuela laboran 49 docentes, existe 1376 niñas distribuidas respectivamente en 35 paralelos en cada uno de los años de educación básica. Las maestras y maestros de la Institución están abierto/as al cambio, preparación académica del Sr. Director y Coordinadora Pedagógica del establecimiento.

La escuela pertenece a la educación hispana, atiende desde el primer año de educación básica hasta el séptimo respectivamente, el área de influencia de

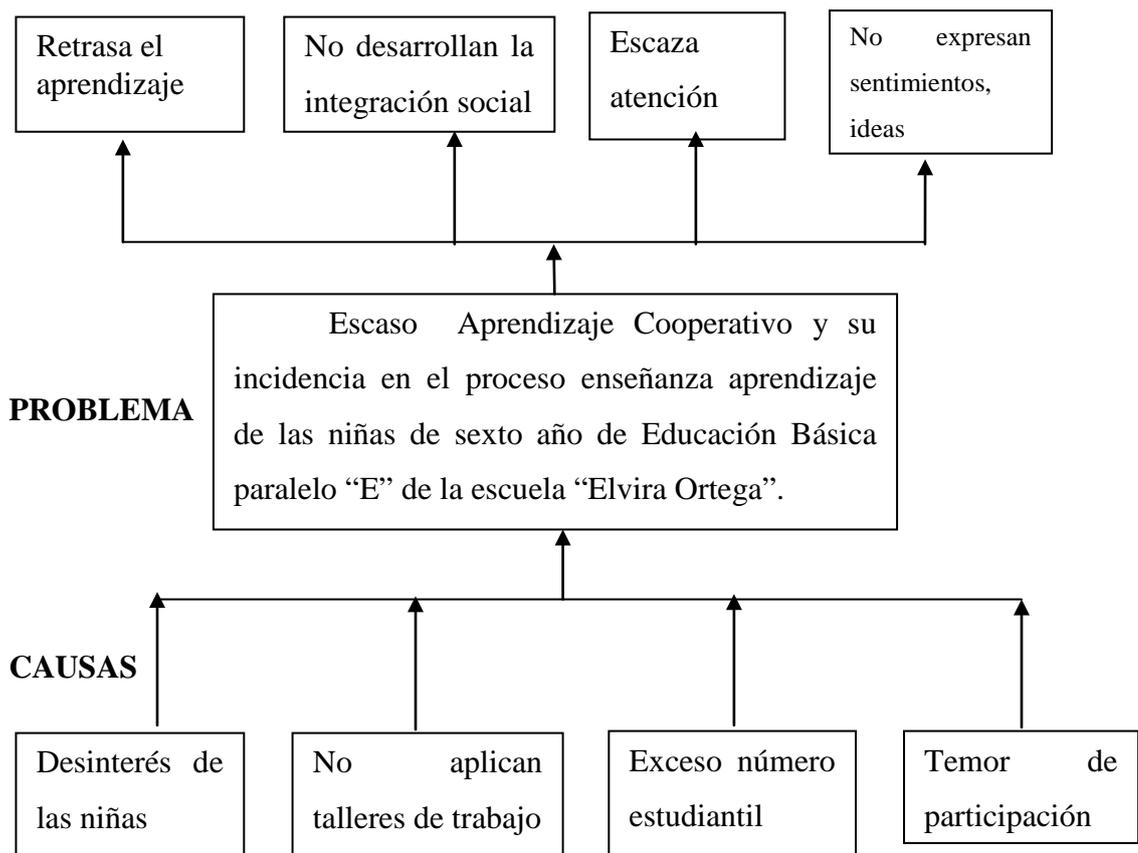
estudiantes viene desde los lugares urbanos y rurales de la ciudad, la fuente de ingreso económico en el centro de la ciudad es el comercio, actividades profesionales y los del sector rural marginado su desarrollo económico es la agricultura y ganadería.

Una de las debilidades de la institución es que no existe suficiente aprendizaje cooperativo en la escuela “Elvira Ortega” razón por la cual es necesario realizar esta investigación

1.2. 2. ANÁLISIS CRÍTICO

Ilustración 1 Árbol de problemas

EFFECTOS



Elaborado por: Cenaida Villarroel

El escaso aprendizaje cooperativo que se desarrolla en las niñas del sexto año de educación básica paralelo “E” de la escuela “Elvira Ortega” se da por razones de indiferencia de las niñas para formar parte de un grupo de trabajo ya sea por incomprensión, de tener responsabilidades lo que permite cierto retraso en proceso enseñanza aprendizaje para obtener una educación de calidad y calidez con niñas participativas.

El docente al momento de aplicar la técnica del aprendizaje cooperativo dentro del aula los niños/as no desarrolla una integración que viabilice el desarrollo de capacidades, destrezas, para que sean creativo/as. La búsqueda de maneras o formas de realizar actividades creativas, potencia doras, que si existen y hay que ponerlas en práctica, aspecto evidente que no se observa en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Otro inconveniente que se detecta, se refiere a la excesiva cantidad de estudiantes, por lo que el espacio físico al ser reducido, imposibilita formar grupos de trabajo dentro del aula, generando la desconcentración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, el temor que tienen las niñas, a participar o a intervenir dentro del proceso enseñanza aprendizaje, provoca un estado de ansiedad que inhibe la participación cooperativa en el grupo de trabajo dando como consecuencia que no aflore sus sentimientos, ideas, pensamientos que permitan fortalecer la unidad del equipo de trabajo, obtener logros comunes y satisfacción personal de haber colaborado en el trabajo.

Esta ausencia de trabajo cooperativo en las estudiantes de la institución, demostrada en la nula participación, no permite que el espacio de socialización y entendimiento se da entre los alumnos, por lo que la burla y la mofa minimiza el roce social y cohíbe a las niñas; tienen recelo de estar inmersas en el proceso enseñanza aprendizaje y expresar su punto con vista con ideas, sentimientos, pensamientos. La alternativa que se debe aplicar, debe ser inmiscuida de a poco en

las tareas, a fin de crear un ambiente de confianza y camaradería que posibilite el respeto y el derecho a equivocarse como una norma de la cual ninguno de los estudiantes están exentos.

El aprendizaje cooperativo se destaca como la mejor vía para prevenir con eficacia los problemas de desintegración social, y para alcanzar una alta cohesión grupal en el aula, tan necesaria para un buen trabajo escolar. Estas técnicas de aprendizaje cooperativo se basan en la participación de todos los estudiantes, pero para que la participación sea realmente eficaz, los estudiantes deben tratarse como iguales y efectivizar así la calidad y calidez de educación que se propugna en el Plan Decenal.

El docente debe adentrarse más a profundidad para desarrollar esta técnica con la finalidad de activar la clase, con la participación de los alumnos; dotar de iniciativas y opiniones en la orientación del trabajo en grupo; y desarrollar acciones orientadoras hacia una comunidad justa y equitativa de aprendizaje, para lo cual se deben establecer y socializar mediante normas comunes establecidas.

1.2.3 PROGNOSIS

Al no dar solución a este problema las niñas de la escuela “Elvira Ortega” no desarrollarán positivamente su participación dentro de un grupo de trabajo lo que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje; además los estudiantes de la institución reducirán la interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo.

Al dar solución a este problema los estudiantes desarrollarán vínculos positivos de participación en el grupo, lo que crea un ambiente o clima didáctico propicio para trabajar en equipos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas de sexto año de educación básica paralelo “E” de la escuela “Elvira Ortega”, parroquia la Matriz, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Los docentes están capacitados para desarrollar la estrategia del Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Los docentes de la institución utilizan el Aprendizaje Cooperativo para optimizar la participación de las niñas en el equipo de trabajo?
- ¿La escuela “Elvira Ortega” ha desarrollado talleres de capacitación para socializar la utilización del Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje’?

1.2.6 DELIMITACIÓN

La investigación se realizará en los siguientes parámetros fundamentales:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Aprendizaje Cooperativa
- **Aspecto:** Enseñanza Aprendizaje
- **Problema:** El Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizará en las niñas del sexto año de educación básica, paralelo “E” de la escuela “Elvira Ortega”
- **Delimitación Temporal:** Septiembre 2011 a enero 2012

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito mejorar el proceso enseñanza aprendizaje para lo cual es necesario desarrollar un aprendizaje cooperativo entre docentes y niñas lo que permite obtener logros de cambios de conducta mediante la participación en el grupo de trabajo

Esta estrategia posibilita conseguir que las niñas del sexto año de educación básica de la escuela “Elvira Ortega” se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. En la actualidad, en el aula el aprendizaje cooperativo es recomendable conducir el aprendizaje de manera eficaz para lograr alcances significativos en la forma de los estudiantes.

El diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos con la práctica en habilidades sociales

Es ésta la razón que la práctica educativa tiene que desarrollarse superando obstáculos y limitaciones que los sistemas escolares imponen, los mismos que se pueden mejorar si el docente asume su rol de mediador y propone una alternativa de cambio a los diversos problemas como el predominio del individualismo en las aulas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia que tiene el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas de sexto año de educación básica paralelo “E” de la escuela “Elvira Ortega”.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las estrategias del Aprendizaje Cooperativo que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Analizar si el Aprendizaje Cooperativo es utilizado por las maestras en el proceso enseñanza aprendizaje
- Organizar talleres que permita la socialización de la utilización del Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “Elvira Ortega” no existe ninguna investigación sobre este proyecto aprendizaje cooperativo, pero se cuenta con tesis similares en la Universidad Técnica de Cotopaxi “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de la Matemática . el trabajo en el aula de clase de octavo año de educación básica del Liceo Pascual “Myr Galo Miño en el año lectivo 2007- 2008, Autor Lcda. Maritza Germania Vásques, por lo tanto esta investigación va a ser un modelo para otra guía dándole mucho interés para el mejoramiento de la aplicación de la educación cooperativa, por tanto dicha investigación está encaminada al área educativa.

Para esta investigación existe suficiente información científica en las bibliotecas de la ciudad, personal e internet, además se cuenta con la participación de las niñas y docentes de la institución por lo que es factible desarrollar esta investigación.

Una de las necesidades básicas del ser humano es pertenecer a un grupo social organizado, estable evolutivo que permitan satisfacer necesidades comunes y esto permita tener actitudes mentales positiva para que el niño crezca sin aislamiento, y pierda la oportunidad de su vida de adaptarse a una sociedad sujeta a leyes, normas principios.

Las niñas de esta institución para pertenecer a un grupo de trabajo no es de carácter privativa, más bien constituye participar por afecto o por selección con la finalidad de enrolar al niño a la integración social.

“Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democráticos, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los de otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.

Cabe decir que las relaciones entre iguales pueden incluso constituir para algunos estudiantes las primeras relaciones en cuyo ser tienen lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso el rendimiento académico.

El trabajo en equipo cooperativo tiene efectos en el rendimiento académico de las participantes así como en las relaciones socio afectivo que se establecen entre ellos. Se usa el aprendizaje cooperativo como estrategia para disminuir la dependencia de los estudiantes de sus profesores y aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje. El aprendizaje cooperativo también modela los procesos que los científicos usan al colaborar y aumentar la obediencia en el salón de clases”.

http://www.monografias.com/trabajos4/aprend_mat/aprend_mat.shtml

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en los lineamientos del paradigma cognitivo bajo los postulados teóricos de Piaget con su epistemología genética, Vigostsky con la zona de desarrollo próximo y Ausubel con el aprendizaje significativo.

Esta teoría manifiesta que los estudiantes aprenden de manera constructiva cuando hay un trabajo colectivo que se fortalece con los aportes individuales que hace cada integrante.

La maestra toma estos 9 lineamientos teóricos y los transforman en actividades prácticas procurando que haya un clima didáctico y permitan el aprendizaje autónomo reflexivo y cooperativo

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

“Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la relación de la estructura cognitiva previa con la información, “Estructura cognitiva” se entiende como el conjunto de conceptos e ideas que una persona posee en un determinado campo del conocimiento”. PÉREZ, Alipio, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

El sistema cognitivo está estructurado por experiencia que el entorno social desarrollo en su pensamiento, pero que será significativo cuando el ser humano sea capaz de diferenciar y relacionar los mismos.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

<http://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtm>

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“**Kant** utilizó para sus lecciones la *Metafísica* de Baumgarten, aunque la concibió como ciencia de los límites de la razón humana. Aceptaba así los puntos de vista de Locke (la razón no puede sobrepasar los límites de la experiencia; la experiencia es el mundo humano y sus problemas). Es la razón la que puede determinar sus límites, aunque debemos distinguir la sensibilidad del entendimiento, el mundo sensible y el inteligible. La intuición de nuestra mente es pasiva, y lo que no puede ser conocido por intuición no puede ser pensado. Toda facultad o disposición humana puede encontrar su fundamento en el reconocimiento de sus propios límites. Valor efectivo del conocimiento es no traspasar los límites de la experiencia, y norma de moralidad es la imposibilidad de alcanzar la santidad: pero renacer límites fue para Kant establecer valores”.

http://www.foroswebgratis.com/mensaje-manuel_kant-

Rebeláis: Él quería una educación realista, aprendida en la vida y con utilidad para ésta, pero al mismo tiempo es exagerada porque excede los límites del conocimiento humano y menciona la necesidad de conocerlo todo, muy característico de la época renacentista, porque la gente de esta época poseía una inquietud desbordante y una curiosidad ilimitada. Rebeláis ofrece el ideal educativo de la época que era:

- El rechazo al conocimiento formal y dogmático,
- Rechazo a la autoridad para estimular el juicio personal y la inquietud por el conocimiento de la realidad en todas las expresiones posibles.

http://html.rincondelvago.com/gargantua-y-pantagruel_francois-rabelais_2.html

Vigostsky manifiesta que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudios y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde

los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, tener acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta todos estos planeamientos somos convencidos de la importancia que tiene el trabajo cooperativo en nuestras escuelas.

Anteriormente era muy limitado el significado, porque sólo nos remitimos a conceptos limitantes y elitistas como lo era: grupo de personas organizadas para un servicio o investigación determinada.

El trabajo cooperativo lo hemos de entender como agrupación de personas que orientan sus esfuerzos para obtener resultados satisfactorios en el manejo de un tema o trabajo común.

Ezequiel Ander Egg, plantea el siguiente concepto:

“Se trata de un conjunto de personas que tienen un alto nivel de capacidad operativa de cara al logro de determinados objetivos y a la realización de actividades orientadas a la consecución de los mismos. El trabajo individual y colectivo se realiza con un espíritu de complementación, mediante una adecuada coordinación y articulación de tareas, y en un clima de respeto y confianza mutua altamente satisfactorio”.

<http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-cooperativo.html>

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

En el campo de la formación de los estudiantes en cuanto a sus valores, el paradigma crítico se plantea formar niños y jóvenes con elevado aprendizaje cooperativo de la realidad imperante y creativa en la solución de problemas. Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo

rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

“Cuando el ser humano se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todo dificultades y defectos”.

<http://html.rincondelvago.com/aprendizajecooperativo.html#didacticos>.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

ILUSTRACIÓN 2 REDES DE INCLUSIÓN

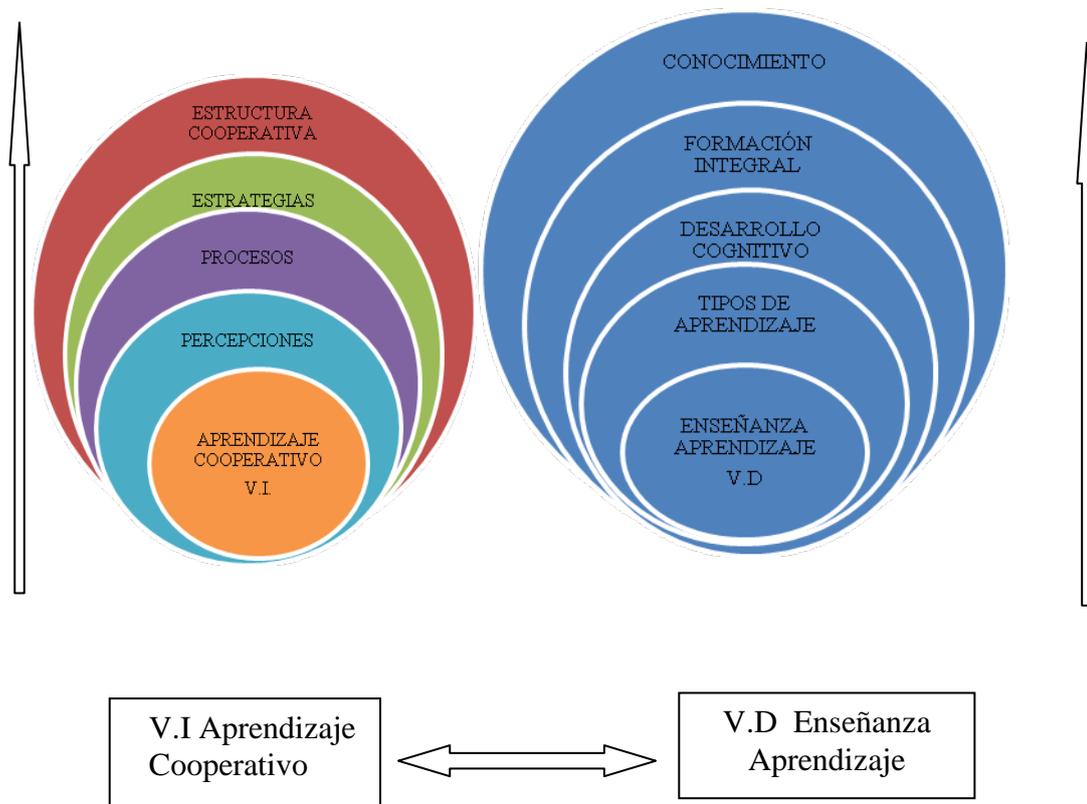
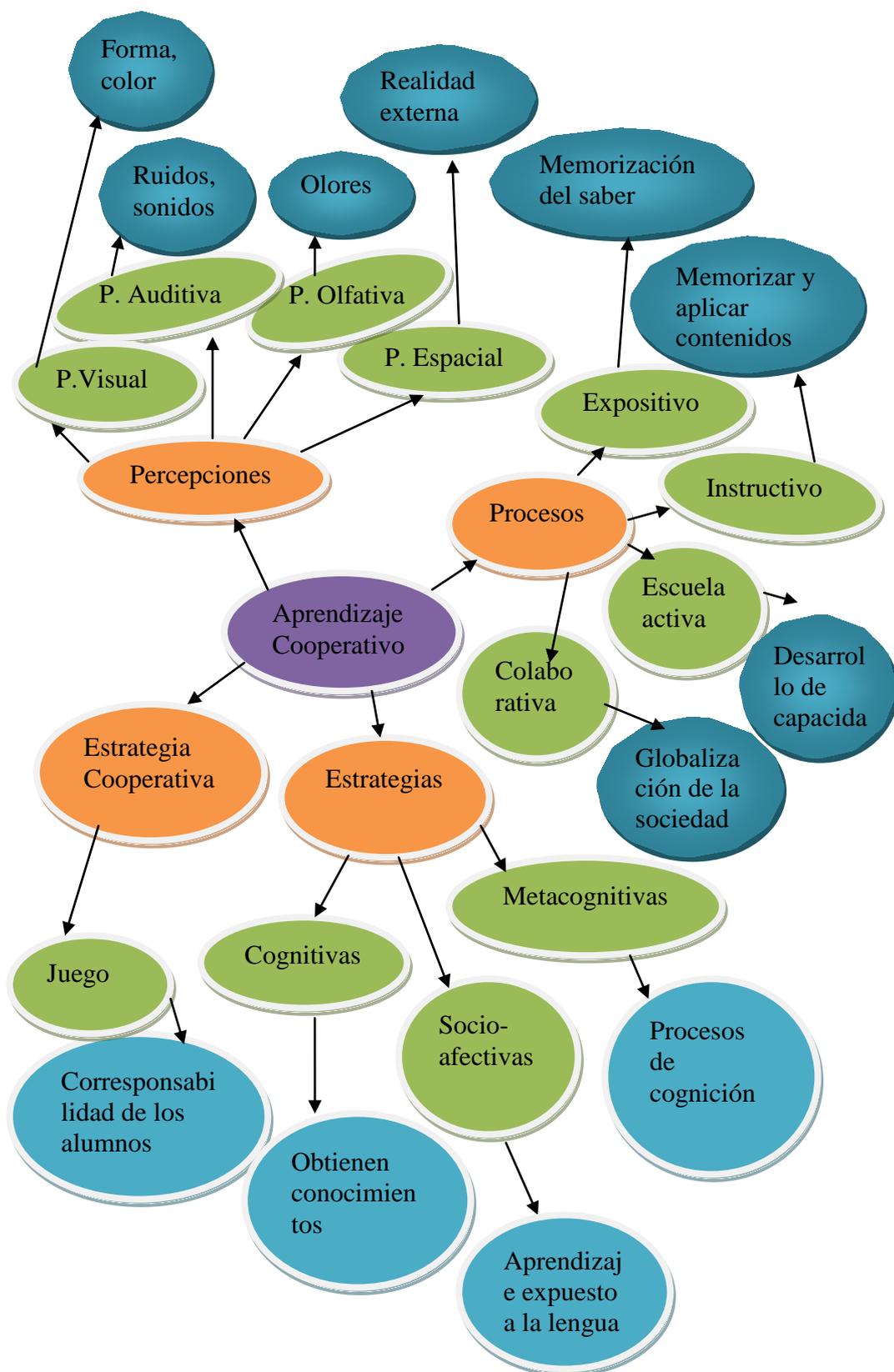
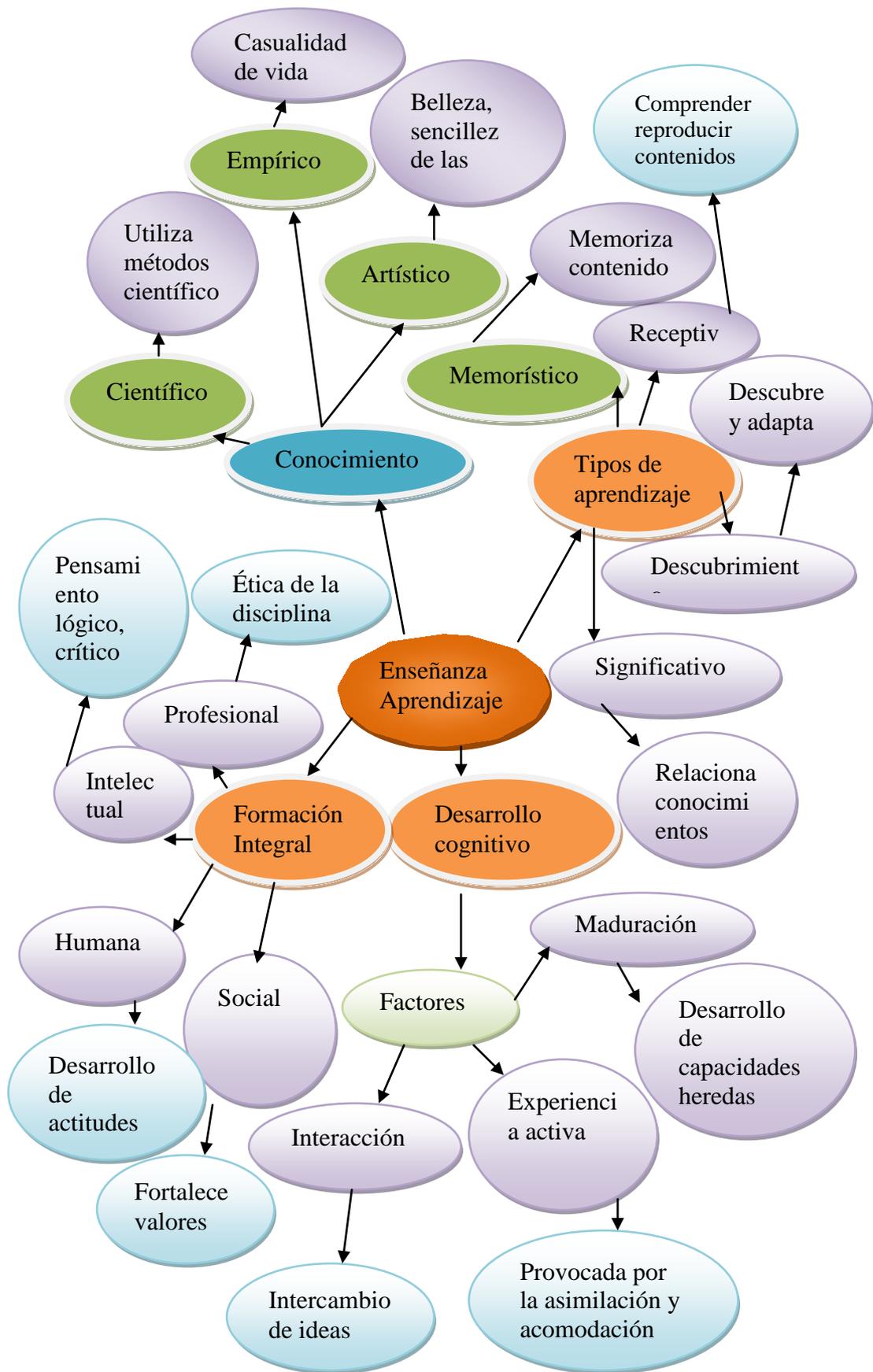


ILUSTRACIÓN 3 CONSTELACIÓN DE IDEAS





2.3.1 APRENDIZAJE COOPERATIVO

a. Importancia

La estructura de aprendizaje cooperativa, y la utilización de técnicas que potencien esta cooperación, favorecen el aprendizaje de los estudiantes, en la medida que se propicia un clima de respeto hacia las diferencias, y se fomenta la autoestima y la motivación tan imprescindibles para aprender. Conceptos clave: aprendizaje cooperativo, cooperación para aprender, aprendizaje significativo, relación alumno-alumno.

En las actividades cooperativas son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

b. Pilares fundamentales

La estructura del aprendizaje cooperativo es:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer juntos.
- Aprender a vivir juntos.
- Aprender a ser.

Creemos que establecer conexiones entre ellos es fundamental para una buena educación. Estos pilares en solitario no se entienden ya que para que se den unos son necesarios los anteriores y así sucesivamente. Además entre ellos se complementan dando a la educación un carácter global y general, formando a la persona al completo. Así pues para que una persona esté formada se tienen que dar todos estos pilares en conjunto, y lograr comunicarse de una manera contractiva en distintos entornos y expresarse comprendiendo los puntos de vista y negociando, sabiendo inspirar confianza y sentimiento de empatía.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todas dificultades y defectos.

2.3.2 PERCEPCIONES

Los principales campos investigados en percepción se asemejan a los sentidos clásicos, aunque esta no es una división que se sostenga hoy en día: visión, audición, tacto, olfato y gusto. A estos habría que añadir otros como la propiocepción o el sentido del equilibrio. Tipos:

- Percepción visual, de los dos planos de la realidad externa, (forma, color, movimiento)
- Percepción Espacial, de las tres dimensiones de la realidad externa,(profundidad)
- Percepción Olfativa, de los olores,
- Percepción Auditiva, de los ruidos y sonidos,
- Cenestesia, de los órganos internos,
- Percepción Táctil, que combina los sentidos de la piel (presión,vibración, estiramiento)
- Percepción térmica, de las variaciones de temperatura (calor, frío)
- Percepción del dolor, de los estímulos nocivos,
- Percepción Gustativa, de los sabores,

- Quimioestesia, de los sabores fuertes, no se encuentra comprometida en caso de lesión de las áreas gustativas u olfativas
- Percepción del equilibrio
- Kinestesia, de los movimientos de los músculos y tendones
- Percepción del Tiempo, del cambio. Percibir implica la existencia de una reacción a una estimulación presente. Esta reacción se puede analizar en planos fisiológico, de consciencia o de conducta.
- Percepción de la Forma
- Percepción del campo magnético

2.3.3 PROCESOS

a. Importancia

Los nuevos ambientes de aprendizaje solo tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo (objetivos, contenidos, profesores, alumnos,...). Los cambios en educación, a cualquier escala, para que sean duraderos y puedan asentarse requieren que cualquier afectado por dicho cambio entienda y comparta la misma visión de cómo la innovación hará que mejore la educación: Profesores, administradores, padres y la comunidad educativa entera deben estar involucrados en la concepción y planificación del cambio desde el primer momento.

Las manifestaciones intelectuales de nuestros educandos debieran caracterizarse por un cuestionamiento continuo sobre lo que los rodea y una especulación sin obstáculos, misma que dé paso a la especulación creativa o a la generación múltiple de hipótesis sobre los procesos o fenómenos que se estén analizando o conociendo en el aula, en el laboratorio, en el campo o en los escenarios de formación profesional.

Los procesos son el conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin. Si bien es un término que tiende a remitir a escenarios científicos, técnicos y/o sociales planificados o que forman parte de un

esquema determinado, también puede tener relación con situaciones que tienen lugar de forma más o menos natural o espontánea.

Entonces, cuando hablamos de procesos podemos estar refiriéndonos a una de múltiples cosas, como ser, el proceso evolutivo de las especies que ha ocurrido en la historia del universo de forma ajena a la premeditación humana, procesos científicos como la termodinámica o un proceso de transformación de sustancias como la solidificación, o incluso la formación de un fenómeno meteorológico como un tornado o huracán. También, a nivel político se habla de procesos organizados, como se llamó al Proceso de Reorganización Nacional en Argentina o procesos de conversión de economías.

A nivel social, también existen todo tipo de procesos: cuando se habla de procesos judiciales se comprende los diferentes estadios que atraviesa una persona acusada de determinados cargos, pero también podemos contar los procesos productivos convencionales, como la fabricación de un automóvil u otros objetos de consumo, e incluso se dice que la información es procesada cuando se la analiza y se obtienen de ella determinadas conclusiones.

2.3.4 ESTRATEGIAS

a. Importancia

Las estrategias de los estudiantes es más rescatada académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión.

Es un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada". 7 H. Koontz. Estrategia, planificación y control (1991).

b. Tipos de estrategias

Cognitivas Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

Metacognitivas

Son conocimiento sobre los procesos de cognición u auto administración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación.

Socio-afectivas

Permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla

2.3.5 ESTRUCTURA COOPERATIVA

a. Concepto

Es un conjunto de elementos capaces de aguantar pesos y cargas sin romperse y sin apenas deformarse. Basta con mirar a nuestro alrededor para encontrarnos todo tipo de estructuras. Algunas de ellas son creadas por la naturaleza y por tanto las denominamos estructuras naturales. El esqueleto de un ser vertebrado, las formaciones pétreas, el caparazón de un animal o la estructura de un árbol son algunos ejemplos de este tipo de estructura. Otras han sido diseñadas y construidas por el hombre para satisfacer sus necesidades a lo largo de su evolución

b. Importancia

La enseñanza y la práctica del cooperativismo en las escuelas es importante porque favorece las relaciones entre educando y educador, evitando la formación de seres egoístas, posibilita la integridad humana, habilitando a los alumnos para vivir en sociedad, sensibilizando de tal manera que quede asegurada su integración real al seno comunitario.

Contribuye además a la formación de personas dueñas de si mismas, con una rica personalidad y un verdadero concepto de vocación de servicio.

c. Características

La educación cooperativa consiste básicamente en la adquisición del hábito, de la pericia y la pertinacia de pensar, ver, juzgar, actuar y evaluar de acuerdo con los principios cooperativos y su marco axiológico.

El desempeño cooperativo quizás porque lo esencial es invisible a los ojos ha sido renuente, parco, esquivo y poco generoso con la inversión en educación.

2.3.6 ENSEÑANZA

a. Concepto

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha

b. Importancia

La intención de ayudar al desarrollo integral del niño es importante ya que lo consideramos un ser total en todos los ámbitos sociales, culturales, espirituales; para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.

c. Los estilos de enseñanza del profesor/a

El estilo de enseñanza se define como un conjunto de orientaciones y actitudes que describe las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio.

Las diferentes tipologías de estilos de enseñanza de los profesores/as han dado lugar a modelos tomados como marcos de referencia con los que el profesor/a puede identificarse o ajustarse según su comportamiento docente.

- El estilo autocrático

Aquellos profesores/as que deciden por sí solos todas las actividades o tareas a realizar, es decir, ellos son quienes toman todas las decisiones, organizando y distribuyendo, incluso, las actividades, permaneciendo distantes al grupo en su realización y evaluando de forma individualizada.

El estilo democrático

Los profesores/as que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando al grupo de alumnos/as a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades: sugieren diversos procedimientos; participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo.

El estilo llamado laissez-faire

Los profesores/as se caracterizan por la falta de participación general, manteniéndose al margen lo más posible, dejando la iniciativa a los alumnos/as, y sólo cuando se requiere su opinión, interviene para dar su consejo.

Estilo directo

Consistente en exponer las propias ideas, imponiendo su autoridad y competencia.

Estilo indirecto

Propio de los profesores/as que tienen en cuenta las ideas de sus alumnos/as, promueven el diálogo e influyen en los sentimientos de los alumnos/as.

2.3.7 TIPOS DE APRENDIZAJE

a. Concepto

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de

b. Tipos

Datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía son:

Aprendizaje memorístico o repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- **Aprendizaje receptivo**

El sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento**

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje de mantenimiento

EL objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje innovador

Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Aprendizaje por reforzamiento

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o

asociaciones. Este elemento es central ya que por si sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por observación

Podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

2.3.8 DESARROLLO COGNITIVO

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

a. Factores del Proceso Cognitivo

1.- Maduración y Herencia

La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2.- Experiencia Activa

Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

3.- Interacción Social

Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

4.- Equilibrio

Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social

2.3.9 FORMACIÓN INTEGRAL

a. Importancia

Formar personas integrales, sensibles y conscientes de sus deberes y responsabilidades, donde no solamente sea importante el desarrollo de habilidades y competencias a nivel intelectual, sino que también el fortalecimiento de los valores y principios estén presentes en la construcción personal del ser humano, generando así una clara conciencia de la importancia que tiene el servicio a los demás.

b. Fundamentación

1. Identificar un punto de convergencia entre los principios y los valores que le permitan a cada una de las personas con un criterio ético y moral fortalecido que repercuta en sus actuaciones laborales y personales, buscando el bien común.

2. Fortalecer las tres esferas básicas en la formación Integral Humanística; la esfera familiar, personal y profesional que relacionadas entre sí permitirán al ser humano crecer integralmente.

3. Al considerar que en los valores radica la esencia del liderazgo, diseñado un modelo de educación y fortalecimiento en valores que permita ganar y desarrollar la fuerza espiritual de los hombres.

2.3.10 CONOCIMIENTO

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje o a través de la introspección. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

a. Importancia

Velar que el recurso humano tenga accesibilidad en la adquisición de los conocimientos que hoy se necesitan para garantizar operatividad y productividad.

b. Tipos de Conocimiento

El conocimiento es la capacidad de actuar, procesar e interpretar información para generar más conocimiento o dar solución a un determinado problema.

Conocimiento Científico

Este es un pensamiento dinámico el cual utiliza métodos científicos, investigaciones, experimentación, para aproximarse a la realidad o dar solución a un determinado problema.

Conocimiento Artístico

Es aquel que se utiliza para comunicar emociones, pensamientos, sentimientos, además de descubrir la belleza y sencillez de las cosas. El conocimiento artístico no se puede comunicar o transmitir, este es propio del individuo que lo posee y solo puede ser desarrollado por él.

Conocimiento Revelado:

Este conocimiento tiene dos formas: el conocimiento revelado por Dios, y el conocimiento revelado por nuestra conciencia. Este viene dado por una representación de fe, en el que cualquier individuo que desea conocer algo, lo conoce de forma oculta o misteriosa. Es más aplicado a la teología o identidades religiosas.

Conocimiento Empírico

Es el conocimiento que se da por casualidad de la vida, es decir, al azar, permitiendo a los seres humanos conducirse en su vida y las diferentes actividades que desarrollan, les permite salir de la rutina.

2.4. HIPÓTESIS

¿La utilización de estrategias para el aprendizaje cooperativo, mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas de sexto año de educación básica paralelo “E” de la Escuela Elvira Ortega, parroquia la matriz, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

2.5.1. Variable independiente

- Aprendizaje Cooperativo

2.5.2. Variable dependiente

- Proceso enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación está basada en el paradigma cualitativo porque los datos obtenidos en campo serán procesados analizados e interpretados para luego llegar a una conclusión y recomendar la mejor solución al problema planteado, está basado en una investigación interna.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

- Esta investigación por los objetivos es aplicada:
- Por la naturaleza esta investigación permitirá tomar decisiones.
- Por el lugar es de campo, para la recolección de la información se desarrollará en la institución donde se da el problema.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria. Porque la investigación constituye en un punto de partida para la formulación de otras investigaciones con mayor profundidad para el beneficio de los educandos.

Descriptiva. Porque se analiza o describe la realidad existente en cuanto a hechos, personas, situaciones, etc. esta se puede emplear investigando comunidades analizando folletos estudios comparativo- casuales.

3.4 POBLACIÓN

El universo de estudio de la presente investigación son 10 docentes, 40 estudiantes, al ser esta muy reducida es por eso que se tomará muestras y se trabajará con los involucrados.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Independiente: Aprendizaje cooperativo

CUADRO 1

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	INTERROGANTES
El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación"	Trabajar Interrelación	Responsabilidad Interés Conducta positiva Trabaja en grupo Ayuda mutua Relaciones socio afectivas Alegría Cambio de conducta	¿Los estudiantes demuestran responsabilidad en el aprendizaje cooperativo? ¿Los niños demuestran interés en el desarrollo de aprendizaje cooperativo? ¿Los estudiantes demuestran buenas relaciones durante el aprendizaje cooperativo?

Elaborado: Cenaida Villarroel

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con el objeto de viabilizar la investigación se pasó por:

- Plan para la recolección de la información
- Plan para el procesamiento y análisis

3.6.1 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se aplicará los siguientes pasos.

- Aplicar las técnicas de investigación.
 - Procesamiento de la información.
 - Codificar y tabular la información.
 - Presentación de los datos: preguntas, cuadros de resultados y gráficos
- datos o información se recolectaron a través de la técnica de la encuesta, validez y confiabilidad de los instrumentos, su validez será por la aplicación de las técnicas de recolección de datos, encuestas y entrevistas.

CUADRO 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de la Escuela "Elvira Ortega"
3.- ¿Sobre qué objetos?	Aprendizaje Cooperativo
4.-¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2011 – 2012
6.-¿Dónde?	En la escuela "Elvira Ortega"
7.-¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Elaborado: Cenaida Villarroel

3.7 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información recogida contradictoria incompleta no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de la información recogida.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Elvira Ortega”

1. ¿Los docentes están capacitados para utilizar la estrategia del aprendizaje cooperativo?

TABLA 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
A VECES	0	0%
NUNCA	9	90%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados de los 10 investigados, el 1% de docentes consideran que siempre utilizan el aprendizaje cooperativo, mientras que el 0% en cambio indica que a veces utilizan el aprendizaje cooperativo, el 90% indica que nunca aplican el aprendizaje cooperativo.

2. ¿El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80%
A VECES	2	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela
Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos que arrojan la encuesta es que el 80% manifiestan que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas de la escuela “Elvira Ortega”, mientras que el 20% indican que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por ende nos damos cuenta que los docentes consideran que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje por lo que es necesario que se desarrolle esta estrategia.

3. Trabaja en su aula utilizando el aprendizaje cooperativo?

TABLA 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
A VECES	9	90%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las encuestas aplicadas a los docentes consideran que el 90% utilizan el aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 10% consideran que a veces aplican el aprendizaje cooperativo dentro del aula.

Por ende el aprendizaje cooperativo favorece el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas en un 90%, mientras que el 10% restante creen conveniente que utilizan el aprendizaje cooperativo, lo que permite que las niñas no desarrollen relaciones sociales.

4 ¿El aprendizaje cooperativo permite la integración y la participación de las niñas?

TABLA 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80%
A VECES	2	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados el 80% manifiesta que el aprendizaje cooperativo permite la integración y participación de las niñas, por lo que el restante que es el 20% considera que a veces el aprendizaje cooperativo a veces permite la integración y participación de las niñas de la escuela “Elvira Ortega.

Es de vital importancia que el aprendizaje cooperativo permite la participación y la integración entre las niñas que participan de un aprendizaje cooperativo gozando de liderazgo y desenvolvimiento en el proceso educativo.

5. ¿Conoce Ud. estrategias para dirigir el aprendizaje en grupos?

TABLA 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
A VECES	1	10%
NUNCA	8	80%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los encuestados manifiestan que no conocen esta estrategia para dirigir el aprendizaje, por otro lado en apenas el 1 % creen que a veces y nunca han conocido esta estrategia mientras el 1 % creen que nunca han conocido formalmente esta estrategia para aplicar satisfactoriamente.

Es necesario que los docentes busquen innovaciones con la finalidad de aplicar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes y poder de esta manera formar estudiantes críticos y reflexivos permitiendo un avance significativo en el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas de la institución

6. ¿Forma grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
A VECES	3	30%
NUNCA	6	60%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela
Elaborado: Cenaída Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados se descifra que 60% nunca forman grupos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, el 30% si forman grupos de trabajo para facilitar el proceso de la educación y el 10% siempre forman grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta los datos establecidos en los gráficos se entiende que la mayoría de los docentes no forman grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario realizar talleres de capacitación profesional para mejorar la calidad de la educación.

7. ¿En todas sus horas clase forma grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	1	10%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Elvira Ortega” manifiestan un 50% que nunca forman grupos de trabajo por afinidad en relación con el 40% manifiestan que siempre forman grupos de trabajo por afinidad y el 10% en cambio manifiestan que a veces forman grupos de trabajo por afinidad

Entonces da como resultado que los maestros de la institución toman en cuenta otros parámetros para formar grupos de trabajo como pueden ser por sorteo, numeración, mediante dinámicas, etc.

8. ¿Existen dificultades para desarrollar el trabajo en equipo?

TABLA 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	4	40%
NUNCA	6	60%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela
Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La aplicación de la encuesta a los docentes quienes manifiestan que el 60% tienen dificultades para desarrollar el aprendizaje cooperativo dentro del aula, mientras que el 40% en cambio opinan que a veces tienen dificultades para aplicar esta estrategia en el campo de la enseñanza aprendizaje.

Los datos arrojados en la encuesta aplicada a los docentes da a entender que existe cierta dificultad para aplicar el aprendizaje cooperativo con los niños de la institución lo cual es necesario investigar, capacitación permanente con las nuevas estrategias que se aplican en el campo educativo

9. ¿Los estudiantes demuestran responsabilidad y compromiso en el trabajo en el aprendizaje cooperativo?

TABLA 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
A VECES	1	10%
NUNCA	8	80%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 9.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los encuestados manifiestan que los estudiantes nunca demuestran responsabilidad y compromiso, 10% los estudiantes a veces demuestran responsabilidad y compromiso, el 10% siempre demuestran responsabilidad y compromiso en el trabajo cooperativo.

Es importante que los estudiantes estén vinculados en cumplir con responsabilidades frente al aprendizaje cooperativo para desarrollar sus potencialidades.

10.- ¿Ud. estaría interesado por conocer sobre la utilización de aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
A VECES	3	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados EL 70% manifiestan que organizar un taller sobre la utilización de aprendizaje cooperativo mejorará el aprendizaje de las niñas de la institución, el 30% manifiestan que a veces la aplicación de un taller para potenciar en aprendizaje cooperativo mejorará en la enseñanza de las niñas.

Es necesario que se organice un taller referente a la aplicación de aprendizaje cooperativo permitirá mejorar la educación de las niñas de la escuela “Elvira Ortega”

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ELVIRA ORTEGA”

1.-¿Tus profesores te enseñan formando grupos de varias niñas en el aprendizaje cooperativo para el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	13%
A VECES	23	63%
NUNCA	10	25%
TOTAL	38	100%

GRÁFICO 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las estudiantes el 65% manifiesta que a veces aplicando el aprendizaje cooperativo, el 25% nunca enseñan aplicando el aprendizaje cooperativo en las niñas de la institución, el 13 % los maestros enseñan formando grupos en el aprendizaje cooperativo.

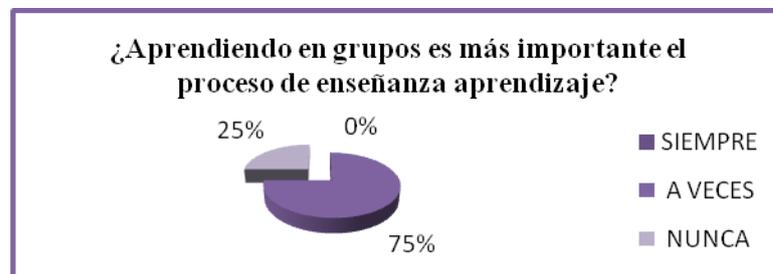
Se deduce que los docentes de la institución no aplican a fondo el aprendizaje cooperativo en las niñas de la institución lo que da como efecto que se retrase la educación y aún más se inhibe a las estudiantes a que desarrollen sus potencialidades y destrezas respectivamente.

2.- ¿Aprendiendo en grupos es más importante el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	30	75%
NUNCA	10	25%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los encuestados manifiestan que a veces aprendiendo en grupos es más importante en el aprendizaje, el 25% manifiestan que nunca aprendiendo en grupos es más importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es de vital importancia motivar a los estudiantes para el aprendizaje cooperativo mediante la participación en el equipo de trabajo con la finalidad de mejorar su formación humanística.

3.- ¿El trabajo en grupos te permite llevarte mejor con tus compañeras?

TABLA 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	50%
A VECES	7	17,50
NUNCA	13	32,50%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 50% manifiesta que el aprendizaje cooperativo permite llevar de mejor manera las relaciones humanas entre las estudiantes de la institución, mientras que el 32,50% nunca permite llevar mejor en la aplicación del aprendizaje cooperativo entre niñas, el 17,50% en cambio tiene su opinión en que a veces el trabajar en grupos permite llevarse mejor entre sus compañeras.

Tomando en cuenta los datos establecidos en el cuadro respectivo se deduce que el trabajar en grupos permite obtener buenas relaciones humanas entre los seres humanos y aún más entre las niñas de la institución.

4.- ¿Te sientes más alegre cuando aprendes en grupo?

TABLA 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	67,50%
A VECES	5	12,50%
NUNCA	8	20%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela
Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados a este ítem el 67,50% de los encuestados manifiestan sentirse a gusto cuando aprenden en grupo, el 20% en cambio a veces se sienten a gusto al aprender en grupo, y el 12,50% en cambio no se sienten a gusto cuando aprenden en grupo.

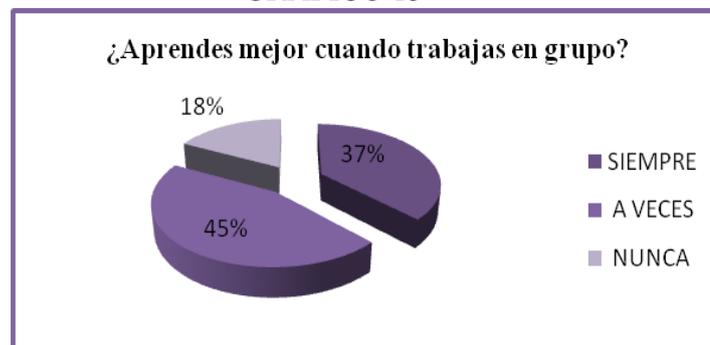
El gráfico demuestra que los estudiantes se sienten alegres en el aprendizaje cooperativo por lo que es necesario afianzar, potenciar esta estrategia para favorecer una educación y formación integral

5.- ¿Aprendes mejor cuando trabajas en grupo?

TABLA15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	37,50%
A VECES	18	45%
NUNCA	7	17,50%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 15



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela

Elaborado por: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El ítem aplicado a las estudiantes de la institución el 45% indica que aprenden mejor cuando trabajan en grupos de trabajo, el 37,50% en cambio manifiestan que a veces aprenden mejor cuando trabajan en grupos, y el 17,50% indican que nunca aprende mejor cuando trabajan en grupo.

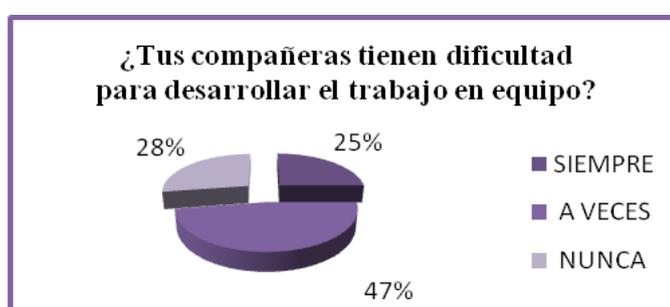
La mayoría de estudiantes aprenden mejor cuando trabajan el grupo potenciando ese valor de responsabilidad, cooperación entre los miembros del equipo de trabajo.

6.- ¿Tus compañeras tienen dificultad para desarrollar el trabajo en equipo?

TABLA16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25,00%
A VECES	19	47,50%
NUNCA	11	25,50%
TOTAL	40	98,00%

GRÁFICO 16



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela

Elaborado por: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem 6 aplicada a las estudiantes el 47,50% manifiestan que las compañeras tienen dificultad para desarrollar el aprendizaje cooperativo, el 25,50% nunca las compañeras tienen dificultad para desarrollar el aprendizaje cooperativo, el 25% siempre tienen dificultad para desarrollar el aprendizaje cooperativo.

Las niñas de la escuela Elvira Ortega en su mayoría tienen a veces cierta dificultad para desarrollar el aprendizaje cooperativo retrasando el proceso enseñanza aprendizaje por lo que es necesario orientar de mejor manera el aprendizaje cooperativo con fines comunes de participación.

7.- ¿Los docentes de la institución forma grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en todas las horas clase?

TABLA 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	15%
A VECES	20	50%
NUNCA	14	35%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 17



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela

Elaborado por: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las estudiantes de la escuela el 50% manifiestan que los maestros forman grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, el 35% nunca forman grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, el 15% en cambio manifiestan que siempre los docentes de la institución forman grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

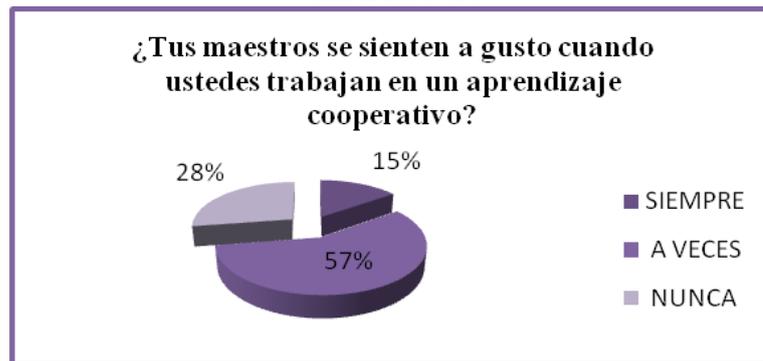
Nos damos cuenta que la mayor parte de niñas encuestadas manifiestan que los docentes de la institución forman grupos de trabajo con el fin de potencializar el proceso enseñanza aprendizaje en la institución

8.- ¿Tus maestros se sienten a gusto cuando ustedes trabajan en un aprendizaje cooperativo?

TABLA 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	15%
A VECES	23	57,50%
NUNCA	11	27,50%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 18



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela
Elaborado por: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de las encuestadas manifiestan que los docentes de la institución se sienten a gusto cuando los estudiantes traban en grupos, el 27,50% nunca se siente a gusto cuando trabajan en grupo para el aprendizaje cooperativo, el 15% siempre se sienten a gusto cuando las estudiantes trabajan el aprendizaje cooperativo.

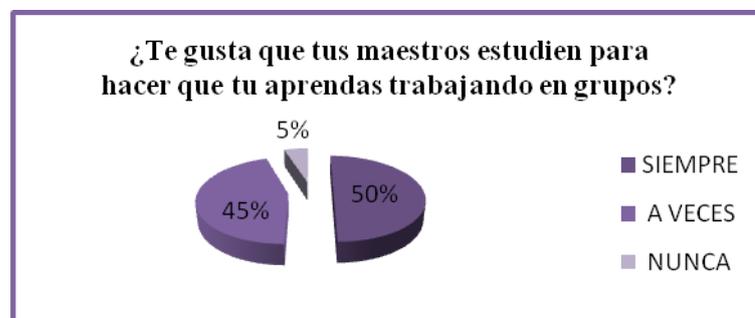
Los docentes de la escuela a veces se sienten bien cuando las estudiantes trabajan en grupo en el aprendizaje cooperativo fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje

9.- ¿Te gusta que tus maestros estudien para hacer que tu aprendas trabajando en grupos?

TABLA 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	50%
A VECES	18	45%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 19



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela

Elaborado por: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los encuestados manifiestan que siempre les gustaría que los docentes se preparen para aplicar exitosamente el aprendizaje cooperativo, el 45% a veces le gustaría la preparación de los docentes para orientar de mejor manera el aprendizaje cooperativo de la niñas, el 5% no están de acuerdo que el docente se capacite para encaminar de buena manera el aprendizaje cooperativo

Es de vital importancia que los docentes de la institución de capaciten para poder orientar de manera óptima el aprendizaje cooperativo con la finalidad de obtener resultados significativos.

10.- ¿Sus compañeras demuestran responsabilidad y compromiso en el trabajo en grupo?

TABLA 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	47,50%
A VECES	15	37,50%
NUNCA	6	15%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO 20



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela

Elaborado: Cenaida Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47,50% de las estudiantes encuestadas manifiestan que las compañeras demuestran responsabilidad y compromiso en el aprendizaje cooperativo, el 37% las compañeras a veces demuestran responsabilidad y compromiso en el aprendizaje cooperativo, el 15% nunca son responsables en el compromiso del aprendizaje cooperativo.

La responsabilidad en el equipo de trabajo es importante para establecer conclusiones generales que permitan unificar criterios entre los integrantes del equipo de trabajo

4.1 TABULACIÓN A LOS DOCENTES

ILUSTRACIÓN 4

N	PREGUNTAS	ALTERNATI VA		NUNCA	T
		SIEMPRE	A VECES		
1	¿Los docentes están capacitados para utilizar la estrategia del aprendizaje cooperativo?	1	0	9	10
2	¿El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	8	2	0	10
3	. Trabaja en su aula utilizando el aprendizaje cooperativo?	1	9	0	10
4	¿El aprendizaje cooperativo permite la integración y la participación de las niñas?	8	2	0	10
5	. ¿Conoce Ud. estrategias para dirigir el aprendizaje en grupos?	1	1	8	10
6	¿Forma grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje?	1	3	6	10
7	¿En todas sus horas clase forma grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje?	4	1	5	10
8	¿Existen dificultades para desarrollar el trabajo en equipo?	0	4	6	10
9	. ¿Los estudiantes demuestran responsabilidad y compromiso en el trabajo en el aprendizaje cooperativo?	1	1	8	10
10	¿Ud. estaría interesado por conocer sobre la utilización de aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje?	7	3	0	10
	TOTAL	32	26	42	100

TITULO: Encuesta a docentes acerca del Aprendizaje Cooperativo

TABLA 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	32%
A VECES	26	26%
NUNCA	42	42%
TOTAL	100	100%

GRÁFICO 21



Fuente: TABLA 21

Elaborado: Cenaida Villarroel

4.2. TABULACIÓN A LOS ESTUDIANTES

TITULO: Tabulación de encuesta a los estudiantes

ILUSTRACIÓN 5

N	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			T
		S	A V	N	
1	¿Tus profesores te enseñan formando grupos de varias niñas en el aprendizaje cooperativo para el proceso enseñanza aprendizaje?	5	25	10	40
2	¿Aprendiendo en grupos es más importante el proceso de enseñanza aprendizaje?	0	30	10	40
3	¿El trabajo en grupos te permite llevarte mejor con tus compañeras?	20	7	13	40
4	¿Te sientes más alegre cuando aprendes en grupo?	27	5	8	40
5	¿Aprendes mejor cuando trabajas en grupo?	15	18	7	40
6	¿Tus compañeras tienen dificultad para desarrollar el trabajo en equipo?	10	19	11	40
7	¿Los docentes de la institución forma grupos de trabajo para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en todas las horas clase?	6	20	14	40
8	¿Tus maestros se sienten a gusto cuando ustedes trabajan en un aprendizaje cooperativo?	6	23	11	40
9	¿Te gusta que tus maestros estudien para hacer que tu aprendas trabajando en grupos?	20	18	2	40
10	¿Sus compañeras demuestran responsabilidad y compromiso en el trabajo en grupo?	19	15	6	40
TOTAL		128	180	92	400

TITULO: Encuesta a docentes acerca del Aprendizaje Cooperativo

TABLA 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	128	32 %
A VECES	180	45 %
NUNCA	92	23 %
TOTAL	400	100 %

GRÁFICO 22



Fuente: TABLA 22

Elaborado: Cenaída Villarroel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan, la baja nivel de aplicación del Aprendizaje Cooperativo en la institución, en virtud de que 32% de los Docentes manifiestan que siempre aplican el Aprendizaje Cooperativo dentro del aula; el 26% de los encuestados aducen que solo a veces se pone en práctica el Aprendizaje Cooperativo y el 42% de los encuestados manifiestan que definitivamente no aplican el Aprendizaje Cooperativo en la institución. En tal virtud es necesario que se emprenda con un verdadero plan de mejoramiento del Aprendizaje Cooperativo en el establecimiento en relación a la enseñanza aprendizaje

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

H₀. La aplicación del aprendizaje cooperativo si dificulta el desarrollo enseñanza aprendizaje en la escuela Elvira Ortega

H₁. La falta de aplicación del aprendizaje cooperativo no dificulta el desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela Elvira Ortega.

Nivel de significación

Al 95% de probabilidad y al 5 % de error

$$g.l. = (c-1) (f-1)$$

$$g.l. = (2-1) (2-1) = 1$$

$$g.l. =$$

TITULO: Resumen general tabulado de docentes, estudiantes

Elaborado: Cenaida Villarroel

TITULO: Frecuencias Observadas

GRUPOS		ALTERNATIVAS		
		CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
1	DOCENTES	80	154	234
2	ESTUDIANTES	80	186	266
TOTAL		160	340	500

Elaborado: Cenaida Villarroel

TITULO: Frecuencias Esperadas

GRUPOS		ALTERNATIVAS		
		CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
1	DOCENTES	74,88	159,12	234
2	ESTUDIANTES	85,12	180,88	266
TOTAL		160	340	500

Elaborado: Cenaida Villarroel

➤ **Estimador estadístico**

$$X^2 = \sum E \frac{(fo-fe)^2}{E} \quad \text{formula de Chi cuadrado}$$

Calculo de X²

TITULO: Contingencia

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
32	32	0	0	0
26	41,2	-15,2	231,04	5,60
42	26,8	15,2	231,04	8,62
128	128	0	0	0
180	164,8	15,2	231,04	1,40
92	107,7	-15,7	246,49	2,28
500	500,5	61,3	939,61	17,91

$$CHI^2 = 17,91$$

ZONA DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

En efecto; $5,99 X^2_t$ es menor que $17,91 X^2_c$, de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la aplicación del aprendizaje cooperativo permitirá mejorar el rendimiento escolar, relaciones socio afectivo en la escuela “Elvira Ortega”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- De forma teórica las maestras, si tienen conocimiento sobre las técnicas de aprendizaje cooperativo, pero no las utilizan porque desconocen su práctica didáctica.
- El desconocimiento de estrategias de aprendizaje cooperativo, retrasan la dinámica aúlica de construcción del conocimiento
- El aprendizaje cooperativo influye de gran manera en el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas permitiendo que se desarrolle la personalidad de manera participativa, su imaginación creativa, positiva en el equipo de trabajo
- Aprendizaje cooperativo permite Contribuir con su comprensión del problema: con preguntas, reflexiones y soluciones en el grupo de trabajo

5.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario que las maestras de la escuela Elvira Ortega desarrollen estrategias que permitan desarrollar de manera óptima el aprendizaje cooperativo para una educación de calidad y calidez.
- Es importante que los docentes conozcan y el estado Capacite para aplicar este tipo de aprendizaje cooperativo en las aulas

- Si se aplica esta estrategia es necesario que los estudiantes estén dispuestos a corroborar en la búsqueda de soluciones mediante la reflexión, participación con fines comunes.

- Orientando de manera óptima este aprendizaje los estudiantes desarrollan sus potencialidades y sus destrezas para mejorar su personalidad en el equipo de trabajo permitiendo buenas relaciones.

- Es recomendable que los docentes desarrollen el aprendizaje cooperativo con seguimiento y continuidad para fortalecer los objetivos comunes que en el grupo persiguen

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TÍTULO:

Talleres de Capacitación dirigido a Docentes para fortalecer el Aprendizaje Cooperativo.

6.2 OBJETIVOS

6.2.1 OBJETIVO GENERAL

- Demostrar en talleres la utilidad del aprendizaje cooperativo como fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar en la práctica la utilidad de la estrategia del aprendizaje cooperativo
- Vivenciar la estrategia de aprendizaje cooperativo en las diferentes áreas.
- Practicar, demostrar y corregir la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La razón de realizar Talleres de Estrategias en el Aprendizaje Cooperativo es que se ha comprobado que realizando permanentes convivencias, programas de motivación los niños/ as se sienten seguros de sí mismos, tienden a participar creativamente con sus sentimientos para buscar fines comunes.

El motivo que me lleva a organizar Talleres de Capacitación es debido a la oportunidad de observar que existen muchas niñas que no trabajan en un aprendizaje cooperativo dentro del aula retrasando hasta cierto punto el proceso enseñanza aprendizaje por ello es necesario enraizar en la formación de su personalidad valores positivos que permitan su avance dentro del entorno social.

6.4 FUNDAMENTACIÓN

ONTOLÓGICA.- El deseo de la propuesta es mejorar al niño/a como persona afín que sea un elemento muy positivo dentro de la sociedad, un buen ciudadano con aspiración y proyecciones para que la escuela e institución moldee un gran futuro provisoro.

INSTITUCIONAL.- La institución requiere el contingente de docentes, niño/a que tengan sentido de pertinencia y se identifiquen con la escuela por las posibilidades que de la educación de esta manera convirtiéndose la institución en uno de los factores, que permitirá la transformación de maestros y la comunidad educativa en general.

DIDÁCTICA.- La actuación y el desempeño del docente depende de la práctica que utiliza en proceso enseñanza aprendizaje; la misma que debe estar acorde al modelo pedagógico de la actualización curricular. El taller de capacitación propenderá a

mejorar las posibilidades didácticas del docente por medio del conocimiento, demostración y de la práctica activa en el aula e institución.

6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

6.5.1 ESTRATEGIAS RELEVANTES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La capacidad para trabajar en equipo es, sin duda, una de las competencias más valoradas cuando se trata de hacer crecer una organización.

Un centro educativo es una de las organizaciones que requiere del trabajo compartido entre sus miembros, a fin de alcanzar con la ayuda de todos altos índices de calidad.

El directivo debe tomar en cuenta algunas pautas a la hora de conformar los equipos de trabajo:

- Buscar personas que se reúnan en torno a sus habilidades, antes que por las relaciones sociales que las unen.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los miembros.
- Juntar la diversidad, pues los resultados serán más ricos y facilitarán el trabajo. De nada sirve formar un equipo con personas que tienen las mismas fortalezas y las mismas debilidades. La clave está en que, juntos, sean capaces de enfrentar los distintos retos que se les presenten en el camino.
- Ser claro acerca de las responsabilidades de los miembros.

- Recordar que todos los integrantes del equipo son responsables de los resultados.

Características del trabajo en equipo:

- Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.

Condiciones que deben reunir los miembros del equipo:

Todos los integrantes del equipo deben saber que son parte de un grupo; por lo mismo, deben cumplir cada uno su rol sin perder la noción del equipo. Para ello, tienen que reunir las siguientes características:

1. Ser capaces de poder establecer relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo.
2. Ser leales consigo mismo y con los demás.
3. Tener espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.
4. Tener sentido de responsabilidad para cumplir con los objetivos.
5. Tener capacidad de autodeterminación, optimismo, iniciativa y tenacidad.
6. Tener inquietud de perfeccionamiento, para la superación.

ESTRATEGIAS A UTILIZARSE EN EL TALLER

MÉTODOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En muchos casos el profesor desea que los estudiantes sean diestros en la resolución de problemas y pretende que mejoren sus habilidades al respecto.

No hay un protocolo único para resolver todos los problemas pero hay unos pasos generales a seguir que se pueden aplicar a la mayoría de situaciones y que son los siguientes:

- Evaluar el problema, caracterizarlo e identificar componentes con los que se esté familiarizado.
- - Hacer grupos especificando la tarea que debe hacer cada componente del grupo.
- Reformar el grupo y compartir el conocimiento que cada cual haya adquirido.
- Colectar la información de que disponga el grupo y transportarla al problema para solucionarlo.
- Reflejar el conocimiento que se haya adquirido del problema y como el grupo ha funcionado para resolverlo.

a. Resolución estructurada de problemas.

Grupos de estudiantes tienen un problema para resolver dentro de un tiempo límite. Este problema va precedido de una pequeña lectura relacionada con la actividad o con lo que es necesario para resolver el problema.

La formación de los grupos es aleatoria y la producción final consiste en que cualquier estudiante del grupo sea capaz de explicar el desarrollo y la solución dada al problema.

Pasado el tiempo límite, el profesor pide que un grupo o un determinado estudiante de cada grupo presente la solución al resto de la clase.

Esto se puede sistematizar fácilmente si se forman los grupos aleatoriamente por ejemplo, por numerales y después dentro de cada grupo se hace que cada estudiante tome un número entre 1 y 4. Así, en cada grupo habrá un estudiante con el número 1, uno con el 2, uno con el 3 y uno con el 4. El profesor puede decir entonces, que, por ejemplo, el número 3 de cada grupo presente las soluciones del grupo. Los estudiantes seleccionados se cambian a otro grupo y les explican sus resultados. Esto ahorra tiempo y permite que más estudiantes presenten su solución.

Con el intercambio cooperativo, los estudiantes se familiarizan con las estrategias de resolución de problemas, mejoran su capacidad de comunicación, y refuerzan su interdependencia con los demás miembros del grupo. Por otra parte, si la tarea de resolución del problema se lleva a cabo inmediatamente después de una pequeña lectura, los estudiantes son capaces de trabajar también muy rápidamente con los conceptos aprendidos.

b. Método del descubrimiento

Es un método similar a la resolución estructurada de problemas excepto que se pide a los grupos que busquen información para resolver el problema que se les ha encargado sin el beneficio de una pequeña lectura previa.

El profesor puede estructurar una tarea de descubrimiento a diferentes niveles asegurándose, de esta manera, que grupos que trabajen más rápido que otros puedan profundizar más en el problema

c. Comprensión entre dobles parejas

Este método es muy similar a la compartición de ideas entre iguales (*Think-Pair-Share*). Primeramente los estudiantes discuten las estrategias de resolución del problema en parejas y después en grupos de cuatro (dobles parejas). Puesto que las estrategias de resolución pueden ser complicadas, esta estructura es más útil en estudiantes experimentados en el trabajo en grupos cooperativos.

El profesor propone un problema. Los problemas que presentan una solución única y clara son mejores en esta estructura que los que presentan soluciones abiertas permiten múltiples soluciones. Los estudiantes se toman un cierto tiempo para comprender la naturaleza y alcance del problema y formar grupos de cuatro. Se hace un grupo con dos parejas de estudiantes que hayan trabajado previamente en pareja, para resolver el problema. Cuando se reúnen es para comparar respuestas y metodologías.

Esta estructura de las dobles parejas da a los estudiantes la oportunidad de discutir sus ideas y les proporciona un medio para ver otras maneras de resolver el problema. Si una pareja es incapaz de resolver el problema, la otra les puede explicar su valoración de una o más formas a efectos de que entiendan como resolverlo. Finalmente, si el problema propuesto no tuviese una respuesta correcta, las dos parejas de estudiantes pueden combinar sus resultados para generar una respuesta más comprensible.

d. Parejas de revisión de ejercicios

Esta estructura es útil para el caso de materias que requieran destreza en la revisión de ejercicios. Se utilizan dos parejas de estudiantes y a cada una se le dan dos problemas (los mismos dos problemas) para resolver. A los estudiantes de cada pareja se les asigna el rol de presentación que describirá paso a paso como resolver el problema y

el de verificador muy riguroso (que verificará que la metodología haya sido la correcta y que se haya ajustado a la forma de proceder; si es preciso, debe ayudar al presentador.

Cuando se acaba el primer problema se cambian los roles y se hace lo mismo con el segundo problema. Cuando las dos parejas han terminado con los dos problemas se reagrupan los cuatro componentes del grupo y revisan los respectivos problemas. Si los cuatro están de acuerdo se vuelven a separar las parejas y se continúa con más problemas; si no hay acuerdo el grupo ha de continuar unido hasta alcanzar un acuerdo consensuado al problema.

Esta estrategia se puede ver beneficiada con pequeñas lecturas inmediatamente posteriores a la tarea de trabajo con los ejercicios a efectos de reforzar conceptos o procedimientos que se hayan tratado. Cuando los estudiantes aprenden algún concepto por primera vez puede ser que se les deba ayudar, sobretodo, a quien ejerza el rol de presentador.

e. Parejas de resolución de problemas de alta comprensión (*TAPPS*)

Esta estrategia la introdujeron Lochhead y Whimbey en 1987 y es una manera de potenciar las habilidades en la resolución de problemas explicándole a un oyente unas ideas mínimas y unas orientaciones generales.

La idea que hay detrás de esta estrategia es que se despliegue el razonamiento más allá de los enunciados, que son, conscientemente, pobres en contenidos y que, a partir de estas ideas vagas se deben vestir soluciones consistentes completando, si es preciso, aquello que el enunciado no contemplaba. El diálogo asociado a esta estrategia ayuda a construir un marco conceptual para la comprensión.

De igual manera, TAPPS permite a los estudiantes ensayar con conceptos, explicar el propio marco de trabajo y compararlo o referirlo a otros marcos existentes, y producir una más profunda comprensión del material.

Los estudiantes están aparejados y se les dan una serie de problemas. Los dos estudiantes de la pareja tienen roles específicos que están sometidos a rotación en cada problema que afronten. Estos roles son los de quien resuelve el problema y el que actúa como oyente. Quien resuelve el problema lo lee y explica de qué manera se podría solucionar. El oyente escucha lo que le explica el compañero y verifica que no omita ningún paso ni aspecto y que lo que argumenta sea consistente.

f. Cuestionario recíproco guiado

Hay veces que los estudiantes se sienten confundidos con nuevos conceptos hasta el extremo de que no tienen preguntas para formular. Hacer cuestionarios es una estrategia que proporciona a los estudiantes la posibilidad de centrar en una batería de preguntas los aspectos más relevantes de cuestiones que, por otra parte, son demasiado abiertas o demasiado poco claras. Las preguntas son genéricas y enfocadas a resolver cuestiones básicas.

El profesor proporciona pequeñas lecturas en clase en las que quedan cuestiones abiertas. La que sigue es una selección de estas cuestiones adaptadas de [5] y de [10] y procuran animar a la síntesis, comparación, contraste y extrapolación a otros conceptos y contextos:

- Explica por qué _____?.
- Explica cómo _____?
- ¿Qué significa _____?
- ¿Por qué pasa que _____?

- ¿Cuál es la idea principal de _____ ?
- ¿Cuál es la solución al problema de _____ ?
- ¿Qué pasaría si _____ ?
- ¿Qué conclusiones puedes extraer en relación a _____ ?
- ¿Cuál es el mejor _____ y para qué?
- ¿Cuáles piensas que podrían ser las causas _____ ? ¿para qué?
- ¿Cómo se hace _____ y cómo afecta a _____ ?
- ¿Cómo se explica _____ en relación a lo que he leído?
- ¿Cuál es la deferencia entre _____ y _____ ?
- ¿Son _____ y _____ similares?
- ¿En qué casos se utiliza _____ para _____ ?
- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles de _____ ?
- ¿Hay alguna otra manera de plantear _____ ?
- ¿Qué otro ejemplo se puede poner de _____ ?
- ¿Qué podría pasar si _____ ?
- ¿Cuáles son las implicaciones de _____ ?
- ¿Por qué _____ es importante?
- ¿Qué sería necesario _____ para aplicarlo a la vida diaria?

<http://upcommons.upc.edu/e-prints/bitstream/2117/9373/1/CUIEET-XII-EEEEI-1.pdf>

g. Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo.

Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas;

establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

1. **En ronda.**

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

2. **Mesa redonda.**

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

3. **Escribamos.**

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

4. **Numérense.**

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una

pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

5. Rompecabezas por equipos.

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

6. Hora del té.

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

7. Los círculos literarios

En grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

1. Arme grupos de cuatro libros.

2. Permita que los estudiantes escojan su propio libro.
3. Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.
4. Anime a los lectores a utilizar notas, post-it notes y preguntas de debate para analizar los libros.
5. Invite a los equipos a debatir sobre el libro.
6. Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.
7. Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase.

6.5.2 LOGÍSTICA

Para el taller de capacitación se necesita la utilización del Auditorio de Actos la misma que se4 cuenta de apoyo y la autorización de la autoridad correspondiente de la institución educativa.

Para poder realizar el taller utilizaremos un retroproyector, computadora, y se dispondrá de diapositivas de plan de capacitación de facilitación se preocupará que haya un refrigerio en las horas que se recomienda el espacio.

6.5.3 EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación se propondrá actividades muy coherentes que validen el curso o taller como resúmenes, presentaciones, portafolios y videos.

6.6 MODELO OPERATIVO.

CUADRO 4

FASE	METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Concientizar a los docentes acerca de la necesidad de aplicar Talleres de Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje.	Organizar charlas, foros Talleres Dramatizaciones,	Laptop Proyector de datos	Investigador Director	Docentes dispuestos al cambio.
CAPACITACIÓN	-Capacitar a los docentes sobre la forma de aplicar las estrategias para desarrollar el Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje. Observar videos del aprendizaje cooperativo	Promover la participación en talleres Educativos. Participación en foros, charlas. Observar videos del aprendizaje cooperativo Entrega y análisis de material de apoyo.	Laptop Proyector de datos Documento de apoyo	Investigador	Docentes y autoridades capacitados
EJECUCIÓN	Aplicar en el aula las estrategias para desarrollar en las niñas el Aprendizaje Cooperativo	Aplicación de test Juegos Técnicas de aplicación para desarrollar el aprendizaje cooperativo		Docente de aula	Niñas que trabajan en el aprendizaje cooperativo
EVALUACIÓN	Determinar el nivel de aplicación del aprendizaje cooperativo.	Aplicación de técnicas e instrumentos	Test estandarizados	Docente	Cambios de conducta. Integración social.

TALLER 1: DESARROLLO DE METODOLOGÍA

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolución de Problemas: Sugerencias generales	Orientar a los docentes acerca de la importancia de este método Generar soluciones colectivas a problemas comunes por dificultades en la ejecución de las habilidades	Proyectar videos relacionados al tema Realizar foros Debates Evaluar	Dos horas	Investigador	Computadora Infocus Material de utilería	Docentes comprometidos al cambio

TALLER 2: DESARROLLO DE METODOLOGÍA

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Parejas de revisión de ejercicios	Relacionar los fundamentos conceptuales, teóricos y prácticos de las cuatro habilidades con las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes.	Presentación visualizada Plenaria Dinámicas grupales	Dos horas	Investigador	Materiales audiovisuales Guías estructuradas	Docentes con compromiso de realizar aplicación de la temática

6.7 EVALUACIÓN

Se validará o evaluará el taller bajo los siguientes parámetros:

- Entrevistar a las niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Elvira Ortega”.
- Encuestar a los docentes de la misma institución.
- Interpretación de los datos.
- Divulgación de los datos objetivos.

La evaluación será permanente y estará sujeta a observación de los cambios que se vayan presentando en las niñas durante el proceso de atención y que servirá para ir realizando un mejoramiento permanente.

Esto se realizará en las correspondientes fichas de observación.

BIBLIOGRAFÍA.

BERNSON, M. (1962): Del garabato al dibujo. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

BOURCES, S. (1980): Tests para el psicodiagnóstico infantil. Ed. Cincel - Kapelusz, Madrid.

BUCHER, H. (1976): Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración psicomotriz. Ed. Toray Masson, Barcelona.

BUCHER, H. (1976): Trastornos psicomotores en el niño. Ed. Toray - Masson, Barcelona.

CALMY, G. (1977): La educación del gesto gráfico. Ed. Fontanella, Barcelona

JIMÉNEZ Falconez Atahualpa Psicología General Editorial Radmandi, Quito Ecuador.

. PÉREZ A., Teorías del Aprendizaje 2008

POSO ORTIZ ELSA 2008 Psicología General, PROPAD

PAVÓN Mesías Fabián, Psicología del Testimonio, Primera edición

PLATONOV, Kanstantin Psicología Recreativa Volumen I, II Editorial Cartago

VALLEJO Jorge, Relaciones Humanas, Décima segunda Edición.

<http://editeka.com/Recursos/Art%EDculos/ESTILOS%20DE%20CONDUCTA%20INTERPERSONAL.pdf>

<http://www.google.com.ec/search?hl=es&source=hp&biw=1440&bih=663&q=concepto+de+metodo&oq=concepto+de+metodo&aq=f&aqi=g10&aql=&gs>

<http://www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.htm>

http://www.canpalerm.com/documentos/Taller_Sr_Joaquin_Esteve_67.pdf

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LAS ENCUESTAS



ESCUELA "ELVIRA ORTEGA"

Acuerdo Ministerial N° 4526 del 21 Noviembre del 2002 Art. 2 literal a).
Plantel Central: Escuela Elvira Ortega
Telf.: 032 813-100
Latacunga - Ecuador

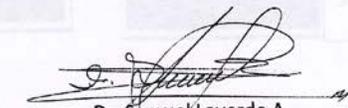
Señora
Cenaida Villarreal
PROFESORA DE LA ESCUELA "ELVIRA ORTEGA"
Presente.-

De mi consideración:

En referencia a su Oficio en el que me solicita Autorización para realizar unas encuestas en la Institución, al respecto debo manifestarle mi sincera felicitación por su superación en el campo profesional, a la vez debo indicarle que cuenta con la Autorización respectiva para realizar las mencionadas encuestas en la Escuela "Elvira Ortega".

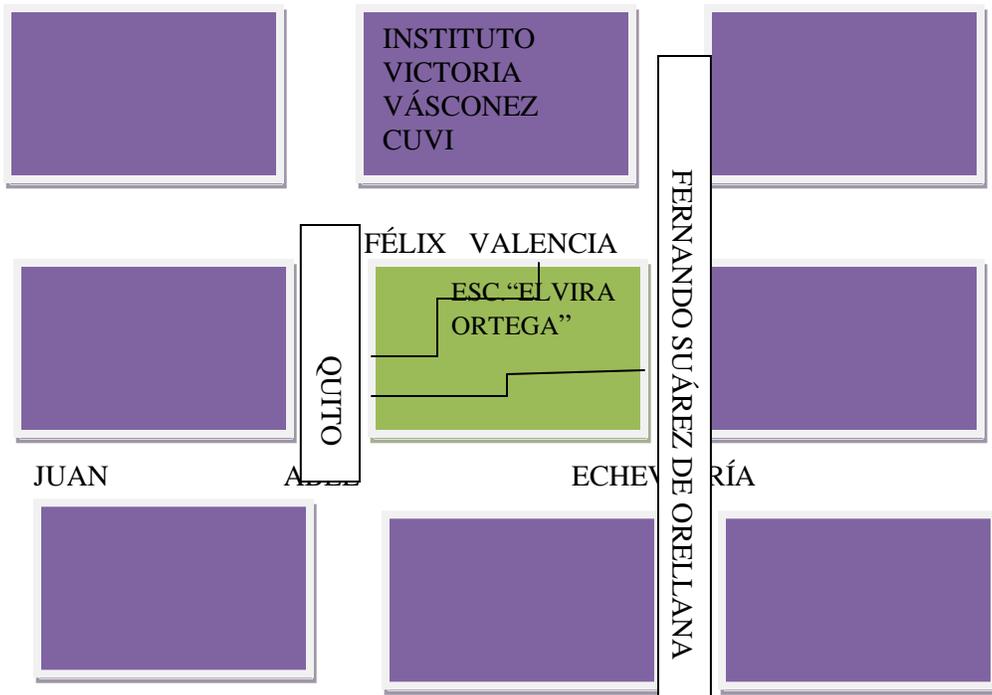
Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Dr. Samuel Laverde A.
DIRECTOR DEL PLANTEL



CROQUIS DE LA ESCUELA



FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN



Portada de la institución

AUTORIDAD



Director de la escuela Dr. Samuel Laverde

PERSONAL DOCENTE



Docentes de la institución

TRABAJANDO CON LAS NIÑAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO



Niñas de Primer A.ED.B “E” participando en el Aprendizaje Cooperativo

EN EL HOMENAJE DE LA PATRIA



Niñas participando en el homenaje a la Patria

EN RECREACIÓN



Niñas en momentos recreativos