



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación

MENCIÓN: PARVULARIA

TEMA:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL JARDIN "JUAN BENIGNO VELA" PARALELO "A" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.

AUTORA: Paulina Elizabeth Paredes Turushina

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICADA:

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "JUAN BENIGNO VELA" PARALELO "A" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011"

Desarrollo por la egresada Paulina Elizabeth Paredes Turushina, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 03 de Junio del 2011.

Juan Walter Cahuasquí Mora

CC. 180171460-9

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

C.C180327284-6

Paulina Elizabeth Paredes Turushina

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "JUAN BENIGNO VELA" PARALELO "A" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011", presentada por el Sr. (Srta.), **PAREDES TURUSHINA PAULINA ELIZABETH**, egresado(a) de la carrera de Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2010, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dra. Georgina Piedad Aguas

.....

Dr. Marcelo Núñez

DEDICATORIA

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten. A mi mamá, mi papá ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese calor humano necesario. A mi Hijo Paolo, que por él he surgido y he llegado hasta aquí, ha sido mi fuerza cada momento y ha estado junto a mí siempre. Mi último esfuerzo que es ésta tesis es por ti y para ti Paolo.

AGRADECIMIENTO

Esta tesis de grado, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin el apoyo desinteresada de las personas que han estado junto a mí en todo éste tiempo, primero y antes que nada, dar gracias a **Dios**, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia, en especial a mi hijo Paolo que por él he surgido y he llegado hasta aquí, gracias por comprenderme, tenerme paciencia, por estar a mi lado siempre, es a ti quien le debo todo, porque a pesar de los momentos de tristezas y de alegrías siempre me apoyaste con un Te Quiero, Un Beso o un Abrazo, gracias mi vida Te amo con todo mi corazón.

Y por supuesto a mi tutor Lic. Juanito, por todo el apoyo incondicional y ser tan comprensible y con un buen sentido del humor.

ÍNDICE

PORTADA	I
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
AL CONSEJO DIRECTIVO	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN EJECUTIVO	VII
INTRODUCCIÓN.....	IX

CAPITULO 1 EL PROBLEMA

Tema.....	1
Planteamiento del Problema	1
Contextualización.....	1
Análisis Crítico	4
Prognosis	5
Formulación del Problema	6
Interrogantes	6
Delimitación de Problema	7
Justificación	7
Objetivos.....	8
Objetivo General.....	8

Objetivos Específicos	9
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes Investigativos.....	10
Fundamentación Filosófica	12
Fundamentación Legal.....	14
Categorías Fundamentales	15
Fundamentarían Filosófica	41
Hipótesis.....	42
Señalamiento de Variables	42
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Enfoque	43
Modalidad Básica de la Información	43
Nivel o Tipo de Investigación	44
Población y Muestra.....	45
Operacionalización de Variables.....	46
Plan de Recolección de Información.....	48
Procesamiento y Análisis	48
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Encuesta a los Maestros.....	49

Encuesta a estudiantes	59
Verificación de Hipótesis.....	69
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	78
Recomendaciones.....	79
CAPITULO VI LA PROPUESTA	
Título.....	80
Datos Informativos	80
Antecedentes de la Propuesta	82
Justificación	84
Objetivos.....	84
Objetivo General.....	84
Objetivos Específicos	85
Análisis de Factibilidad	85
Factibilidad Operativa.....	85
Factibilidad Técnica.....	85
Fundamentación Científica.....	94
Factibilidad Económica	94
Descripción de la Propuesta.....	94
Modelo Operativo	95
Marco Administrativo	96
Previsión de la Evaluación	96

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS:

Árbol del problema.....	4
Categorías fundamentales.....	15

ENCUESTA DE MAESTROS

Gráfico 1.....	49
Gráfico 2.....	50
Gráfico 3.....	51
Gráfico 4.....	52
Gráficos.....	53
Gráficos.....	54
Gráfico?.....	55
Gráficos.....	56
Gráfico 9.....	57
Gráfico 10.....	58

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Gráfico 1.....	59
Gráfico 2.....	60
Gráfico 3.....	61
Gráfico 4.....	62
Gráfico 5.....	63
Gráfico 6.....	64

Gráfico 7	65
Gráficos	66
Gráfico 9	64
Gráfico 10	68
CUADROS	
Población y Muestra	45
Operaciones de Variables	46
ENCUESTAS A MAESTROS	
Cuadro1	49
Cuadro 2	50
Cuadro3	51
Cuadro 4.....	52
Cuadro5.....	53
Cuadro6.....	54
Cuadro7	55
Cuadro8.....	56
Cuadro 9	57
Cuadro10	58
ENCUESTA A ESTUDIANTES	
Cuadro1.....	59
Cuadro2.....	60
Cuadro3.....	61
Cuadro4.....	62
Cuadro5	63

Cuadro6.....	64
Cuadro7.....	65
Cuadro8	66
Cuadro9.....	67
Cuadro10.....	68
Recursos Humanos.....	81
Recursos Materiales	81
Presupuesto.....	82
Modulo Operativo.....	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑOBÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "JUAN BENIGNO VELA* PARALELO "A" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011"

AUTOR: Paulina Elizabeth Paredes Turushina

TUTOR: Juan Walter Cahuasquí Mora

El presente trabajo de investigación se basa en una investigación sobre el Aprendizaje Cooperativo en cuanto se refiere al Desarrollo Integral ,específicamente en los niños del Jardín de la escuela Fiscal "Juan Benigno Vela", de la provincia de Tungurahua , cantón Ambato; para su desarrollo se plantean objetivos claros y realizables y el trabajo se enmarca en proponer estrategias metodológicas innovadoras que nos

permita identificar ,determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene el Aprendizaje Cooperativo durante el primer año de educación básica y el Desarrollo Integral de los niños del Jardín.

El Desarrollo Integral es sin duda un instrumento decisivo y de gran ayuda para los niños y por ende se trata de ayudar en este aspecto a los niños orientando nuevas técnicas y procedimientos para su beneficio, el cual permitirá a que la educación delos niños no sea tan compleja para la maestra y en el proceso de enseñanza - aprendizaje se tenga las expectativas esperadas al final de cada proyecto, y sobre todo los niños sean felices al aprender en conjunto con sus compañeros.

Para disputar el problema se ha concluido que los niños si necesitan un aprendizaje cooperativo dentro y fuera del aula ya que cada uno de los alumnos tiene una manera diferente de pensar, esto ayudará a que todos intercambien ideas y así se desarrollarán mejor y al lograr que sean sociables el desenvolvimiento personal será beneficioso para su presente y futuro, y su desarrollo integral será evidente cada día.

Al ser este tema de gran importancia, ya que se investiga en el sitio exacto de los hechos, se determina que en los resultados obtenidos en las encuestas, todos están de acuerdo que el Aprendizaje Cooperativo es de real importancia para el desarrollo de cada uno de los niños, y en la institución se va a impartir nuevos métodos y técnicas que las maestras van a adquirir con los talleres especializados en el problema y lo van a ejercer en clase con cada uno de sus alumnos.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo a través de un plan de trabajo y en diagnóstico, el cual proporcione la información para su desarrollo. En estos tiempos los problemas en la enseñanza aprendizaje de los niños es evidente^ o cual afecta en la vida futura de los estudiantes tanto física como intelectual, siendo estudiantes tanto física como intelectual, siendo ésta, la razón por lo que el tema de la investigación es sobre El Aprendizaje Cooperativo incide en el Desarrollo integral del niño en el primer año de Educación Básica en la Escuela Fiscal "Juan Benigno Vela" de la ciudad de Ambato. Muchos de los maestros que no ponen en práctica el Aprendizaje Cooperativo están inconformes, debido a que cada niño trabaja por su lado y se hacen individualistas, lo que crea en ellos unos estudiantes no sociables con los que lo rodean y lo peor de todo es que aunque este es un problema nadie crea un nuevo método para un mejor aprendizaje cooperativo el cual beneficiara a su desarrollo integral.

Este trabajo de investigación debe ser tratado de forma inmediatas ya que representa un gran problema en el desarrollo de los estudiantes y en la forma de enseñanza de los maestros los cuales son los llamados a educar a los niños, es necesario que se creen nuevos métodos para una mejor enseñanza - aprendizaje pero de una forma cooperativa el cual beneficie al alumno al maestro y también a padres de familia ya que no se desea personas individualistas sino sociales. El desarrollo de esta tesis, permitió aplicar los conocimientos adquiridos con el comportamiento de los niños

experimentando su desarrollo integral para ayudar de alguna manera que sea mejor con nuevas técnicas de aprendizaje como es de forma cooperativa, lo que permitirá mejor su comportamiento y la forma de llevarse con los demás mediante propuestas para llegar a la meta planeada. Esta investigación busca dar respuesta a las inquietudes sobre aprendizaje cooperativo y desarrollo integral para poder ayudar a que los niños tengan un mejor proceso positivo con sus compañeros.

De acuerdo a la investigación realizada muchos maestros no trabajan con un aprendizaje cooperativo lo cual el desarrollo integral en sus alumnos es más lento, y se va a tratar de que tengan un mejor desarrollo integral con unas nuevas técnicas de aprendizaje cooperativo que se tratará en los talleres.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1. EL TEMA:

El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del jardín “Juan Benigno Vela” paralelo “A” de la ciudad de Ambato en el periodo noviembre 2010 – Marzo 2011.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización:

MACRO

En el Ecuador hoy en día el desarrollo Integral en las instituciones ha provocado cambios profundos; sociales, de disciplina, culturales y cambios en el rendimiento escolar que para todos es bueno ya que ha generado un gran interés en la sociedad.

La utilización de aprendizaje cooperativo con el fin de abrir un cambio a la meditación y desarrollo, lo utilizamos como un recurso de enseñanza – aprendizaje, tiene características muy interesantes, se utilizan dinámicas que a los niños, distrae y entregan toda su atención y para ella evaluar es más interesante con cada estrategia didáctica utilizada, las experiencias muestran que con éste nuevo método es evidente lo rápido que captan los niños y su capacidad de comunicación con la maestra va en aumento por lo tanto sus relaciones con los demás es mejor, lo cual hace unos estudiantes más sociables ello contribuye a que se desarrollen integralmente.

MESO

En los establecimientos escolares de la ciudad de Ambato el aprendizaje cooperativo es utilizada últimamente en los años primarios en pocas instituciones por la necesidad

de que cada niño se desarrolla integralmente y sea una ayuda en los años próximos, así el estudiante y profesor podrán resolver problemas y analizar de mejor manera las cosas que se presentan en su entorno además con los materiales didácticos que existe en el entorno, facilita el trabajo tanto a docentes como a estudiantes, así reforzarán sus conocimientos, en los centros educativos de esta ciudad, el aprendizaje cooperativo se la debe ocupar en todo ámbito y se podría decir que es obligación de las maestras utilizarla para un mejor desempeño escolar y mejor desarrollo intelectual y personal, ésta estrategia es poco utilizada en casi toda la ciudad.

El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta sumamente interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales, la cual estimula a cada estudiante a trabajar con mejor desempeño en cada tarea planteada, y con la cooperación de todos los compañeros su labor será culminada satisfactoriamente y todos se verán beneficiados tanto niños como maestras, Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos por lo cual en la ciudad se está la estrategia de aprendizaje cooperativo ya que se ha verificado que los niños se desarrollan de mejor manera en todos los aspectos.

MICRO

Dentro de la institución Juan Benigno Vela, el desarrollo integral en los estudiantes es muy evidente ya que cada maestra ha utilizado estrategias didácticas concretas y definidas para que los niños logren captar los procesos de aprendizaje cooperativo.

Su desarrollo integral va creciendo y mejorando cada día, es un avance muy importante para los estudiantes y docentes. Tanto como el desarrollo integral, el aprendizaje cooperativo es un recurso principal para que cada estudiante se supere en el Jardín y su vida futura, El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" el designar simplemente tareas a un grupo

sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo", por lo cual las maestras deberán estar actualizadas en todo el campo del que se ha mencionado para que no se confundan que no es lo mismo un trabajo en grupo que aprendizaje cooperativo, en el aprendizaje cooperativo se va a trabajar a toda hora y con cualquier actividad requerida. Es necesario incluir en las aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el estudiante desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño, y su desarrollo integral se verá plasmado gracias a todo un proceso de aprendizaje cooperativo.

1.2.2. Análisis crítico

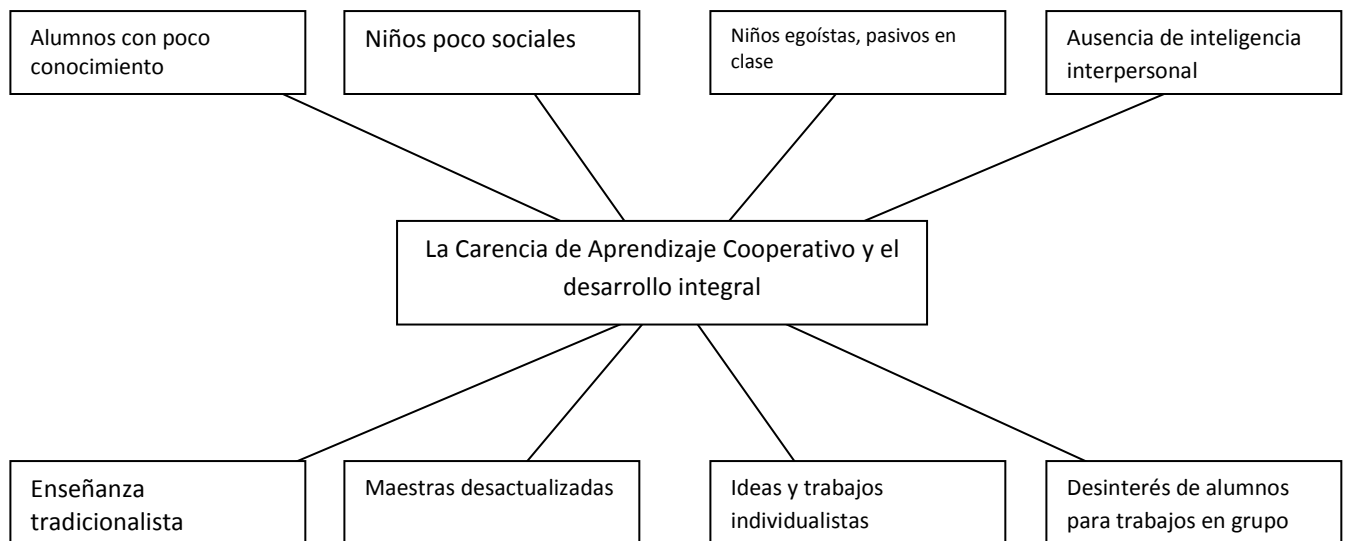


Gráfico N° 1: Árbol del problema

Elaborado por: Paulina Paredes

La enseñanza tradicionalista es utilizada en algunos establecimientos, pero aún existen maestras que siguen con una pedagogía antigua, la cual afecta mucho a los estudiantes, ya que sus conocimientos son pobres y en sus siguientes etapas de estudio se les complica el método de aprendizaje, por que se crea niños con poco interés cooperativo y con un bajo desarrollo en sus capacidades. La enseñanza tradicionalista trata de que los estudiantes compitan unos con otros para obtener el mejor incentivo de la maestra, pero éste tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el trabajo cooperativo.

Las maestras desactualizadas tienen pocos conocimientos de las últimas técnicas en enseñanza aprendizaje, lo cual hace niños no comunicativos y difíciles para socializar con ellos porque están acostumbrados a una técnica de estudios regida solamente a lo teórico e individualista lo cual se debe cambiar para que en el futuro sean personas sociable, amables y con ganas de ayudar a los demás.

Las ideas y trabajos individualistas produce en los estudiantes un pensamiento cerrado, centrado únicamente al beneficio de sí mismos, y los efectos de la falta de cooperación son niños egoístas y sin ganas de participar en clase, así no solo perjudicaran sus beneficios sino también a la maestra ya que su misión es educar con calidad a cada estudiante.

También al hablar de desinterés por parte de alumnos para trabajar en grupos dentro o fuera de la clase es una desventaja, y el más perjudicado será el mismo alumno el cual se verá reflejado en el futuro con la ausencia de una inteligencia muy importante que es la Interpersonal, la cual se la reconoce por la interacción, la sociabilidad, el afecto, comunicación y la relación con los demás.

1.2.3. Prognosis

En el aula al no existir un aprendizaje cooperativo se educarán niños con un comportamiento muy pasivo y no colaborativo, en cuanto a su personalidad se verán afectados en un futuro al ser egoístas, poco cooperativos, individualistas, y pensarán solamente en su bien y no en el de los demás, eso sería perjudicial para toda la sociedad ya que todos queremos personas buenas, bondadosas y tenga un futuro prometedor y el desarrollo de cada persona sea integral.

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio, para lograr esta meta se requiere habilidades y conocimientos de la dinámica en grupo que incluyen a la interacción cooperativa niño a niño sobre algún tema como una parte de proceso de aprendizaje, al no desarrollar ésta estrategia de aprendizaje los niños no desarrollaran ni habilidades ni destrezas actuales y se quedarán con un pensamiento tradicionalista lo cual en el futuro les perjudicará en las relaciones interpersonales y no sabrán el significado de cooperación con los demás, y en lo que tiene que ver con el desarrollo integral se puede decir que al no existir un aprendizaje cooperativo su desarrollo también se ve afectado ya que una sola persona no tiene las mismas necesidades de un grupo de alumnos y al ser individualista no trabaja en los mismos campos que los demás, mientras un niño hace una sola tarea, un grupo de alumnos ya han culminado algunas tareas de trabajo y es por que donde trabajan mas alumnos hacen mas actividades, es por eso que su desarrollo integral se vería afectado por que sus actividades y tareas serían limitadas.

Las maestras para saber las técnicas de aprendizaje cooperativo deben actualizarse y entender muy bien de lo que tiene que ver con el tema para poder ayudar a los niños de lo contrario se quedarán con sus conocimientos tradicionales y su pedagogía se iría de baja en cuanto a procesos de enseñanza – aprendizaje lo que perjudicaría su carrera y se verá enfrentada con los criterios de los demás profesionales de la educación.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo estimula el aprendizaje cooperativo en el desarrollo integral de los niños?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Considera que el aprendizaje cooperativo facilita el desarrollo integral en los niños?
- ¿Cómo el aprendizaje cooperativo permite un desarrollo integral?
- ¿Es esencial un aprendizaje cooperativo en los niños?
- ¿Para un mejor desarrollo integral es fundamental el aprendizaje cooperativo?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación Temporal

Periodo Noviembre 2010 - Marzo 2011

Delimitación Espacial

Jardín Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato

Unidades de observación

Niños del paralelo "A"

1.3. Justificación

Se pretende implementar en el aula de clase otro tipo de aprendizaje alternativo a los tradicionales a más que el tema permite profundizar acerca de las tendencias nuevas en cuanto a la educación se refiere. Se debe enseñar a los alumnos a relacionarse positivamente con los demás y a mantener relaciones sociales fluidas para facilitarles la incorporación al mundo laboral donde se les va a exigir trabajar y colaborar en equipo con otros profesionales. Cuando todas las personas aportamos y trabajamos juntos, el fruto es mejor.

La presente investigación es factible porque brinda material bibliográfico a más de otros aspectos fundamentales para su elaboración, como el apoyo incondicional de la comunidad educativa, las interacciones sociales que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto entre los alumnos como el profesor, juegan un papel importante en la construcción de conocimiento y en la realización de aprendizajes significativos.

Es importante que se de a conocer herramientas nuevas de trabajo en el aula intentando sembrar un precedente en la educación, desterrando egoísmos que se visualizan al momento de trabajar individualmente con los niños y favorece el aprendizaje de los alumnos, en la medida que se propicia un clima de respeto hacia las diferencias, y se fomenta la autoestima y la motivación tan imprescindibles para aprender.

El trabajo en equipo es un término que se emplea frecuentemente en las aulas de clase, dependiendo de la organización y desarrollo de las actividades que los profesores mantengan, trabajar en equipo es un modelo que se ha seguido y se ha modificado con el paso del tiempo, ahora se le ha dado más peso al aprendizaje cooperativo, es decir, un grupo de alumnos trabajan en equipo y el resultado de este trabajo debe reflejar que todos y cada uno de ellos hayan aportado información de igual manera.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Aplicar nuevas técnicas de aprendizaje cooperativo en el desarrollo integral de los niños.

1.4.2. Objetivos específicos

- Detectar las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula.
- Reconocer las ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo
- Aplicar Técnicas de Trabajo Cooperativo que orienten al docente en el desarrollo integral en los niños.
- Emprender un taller innovador con técnicas adecuadas de aprendizaje cooperativo para un mejor desarrollo integral en los niños.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

PRIETO , Luis (2007) DICE:

“ En el presente trabajo se muestra una experiencia de aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo a la parte teórica. Los objetivos buscados con la introducción de técnicas de aprendizaje cooperativo son, además, de la mejora del proceso de aprendizaje personal mediante el trabajo en grupo, que los alumnos lleven la asignatura al día, y potenciar sus habilidades de expresión oral y escrita. La principal limitación es el tiempo, sólo se tiene dos horas a la semana, y un amplio temario que cubrir, lo que condiciona las técnicas a aplicar. Con estos condicionamientos, y la falta de experiencia en el aprendizaje cooperativo por parte de los profesores, se decidió empezar por cambiar la forma en que se hacían los problemas al final de cada tema”. (Pág. 31)

La investigación anterior recalca claramente que el aprendizaje cooperativo usado en el proceso de enseñanza aprendizaje evidentemente es lo principal en una clase, el cual reducirá el tiempo para trabajar y es una ventaja.

Bund, (2008) dice:

“El aprendizaje cooperativo integra dos aspectos importantes de la educación escolar, como lo son, el aprendizaje especial de la materia y el aprendizaje social, y con esto, el aprendizaje de la cooperación, la comunicación y la ayuda mutua. En el campo de la pedagogía escolar se discute el método del aprendizaje cooperativo intensamente y desde hace ya varios años. Como resultado de esto existen numerosos proyectos de clases concretos” (Pág. 41).

La cita anterior recalca los beneficios del aprendizaje cooperativo, en los cuales se encierran resultados muy convincentes por lo cual lo utilizan ya varios años atrás, ya que se tienen buenos resultados en cada materia y en lo social.

REYES, Abraham (2010) dice:

“El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que enfatizan que el alumno no aprende en solitario, que por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de los demás.

El crecimiento y desarrollo del niño son dos fenómenos íntimamente ligados, sin embargo conllevan diferencias que es importante precisar. Todos los niños de edades comprendidas entre los primeros meses de la vida y los tres años deben acudir a su revisión periódica, con el pediatra para que los mida y los pese, lo que le permitirá en cada caso orientar a los padres en su manejo” (Pág. 13).

En la investigación anterior se dice que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que aclara que el niño aprende de mejor manera en grupo y que influye lo que opinen los demás para su mejor desarrollo.

JOAVML (2010) dice:

“El desarrollo integral y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo” (Pág. 37).

Anteriormente se dice que el desarrollo integral transcurre por etapas las cuales tiene características importantes, e influyen varios factores todo depende de cada ser humano ya que cada uno se desarrolla de manera diferente y con su propio ritmo y características.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se guía en un enfoque constructivista ya que teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo,

podemos entender que los conocimientos previos que los estudiantes posean serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento que es el aprendizaje cooperativo.

A través de este trabajo se pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje cooperativo donde a través de este modelo el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar mas estructuras cognitivas que , en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.

Fundamentación Ontológica

Se habla de lo que es en sí el aprendizaje cooperativo el cual se centra específicamente en la integración por medio del trabajo en grupo que ayuda a cada niño a ser más cooperativo y colaborador con los demás y su trabajo que será dinámico fomenta a un mejor desarrollo integral.

Fundamentación Epistemológica

Serán utilizados varios procesos de conocimiento para llegar al objetivo ya planteado, los cuales serán incorporados según los estudiantes avancen con sus conocimientos y su comportamiento con los demás, lo primordial será el trabajo cooperativo y las actividades que realice para que también se desarrollen integralmente.

Fundamentación Axiológica

Se habla de los valores que serán fomentados con la realización de la presente investigación que serán: la cooperación y colaboración con los demás, también se tratará de eliminar el egoísmo, envidia y peleas por querer ser mejor en el aula ya que con trabajo en grupo será eliminado todo aquello con las diferentes actividades de integración con los demás.

Fundamentación pedagógica

El aprendizaje cooperativo, en su primera fase, intenta desarrollar unidades didácticas para el desarrollo integral, por lo que básicamente se centra en uno de los aspectos

más importantes de cualquier planteamiento didáctico: los recursos para enseñar y aprender. Es evidente que cuando se planifica una acción formativa, los recursos de los que se dispone o los que se plantea utilizar, condicionarán en parte la metodología que se utiliza. En este sentido, en el contexto del aprendizaje cooperativo, el cambio de metodología para la enseñanza y el aprendizaje de las materias cuantitativas en la institución es un objetivo al que se llegará como consecuencia de la inclusión de los recursos que este proyecto desarrolla y también de la utilización de técnicas para un desarrollo integral especializado como uno de los elementos que facilitará el aprendizaje de los alumnos.

Fundamentación psicológica

Se podría decir que la atención en el aula de clase se considera normal, el hecho de haber realizado trabajos que entusiasmen a los niños, recibiendo premios como reforzamiento positivo.

En la actividad es importante motivar al niño de una forma adecuada, brindándole confianza, para que así los niños tengan un buen desempeño dando así un buen resultado.

Se hace necesario realizar algunas sugerencias indispensables para que así los niños presten atención.

Esta estructura exige en el condicionamiento operante aprender de las consecuencias de la conducta, de modo que determine la probabilidad de que el comportamiento vuelva a ocurrir.

2.3. Fundamentación legal

Los derechos de los niños

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente de forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.

2.4. Categorías Fundamentales.

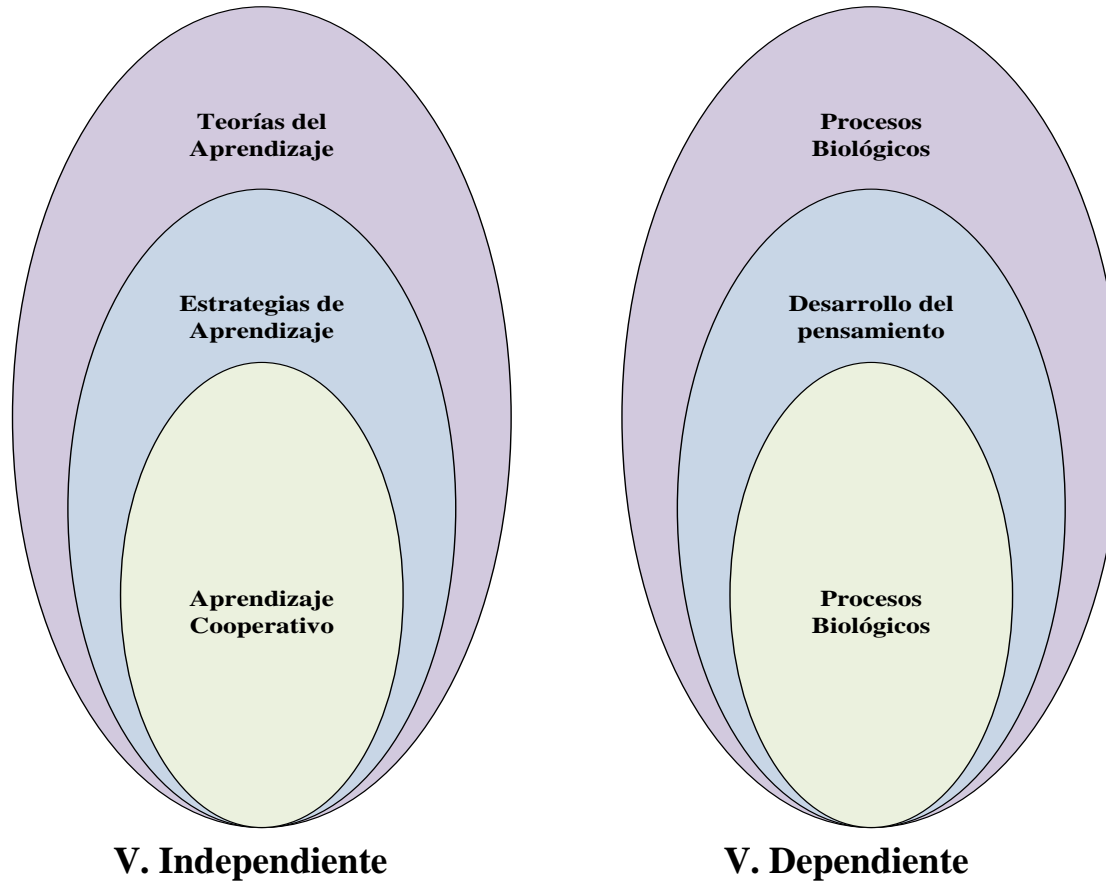


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Paulina Paredes

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

"El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento".

John Locke (1632-1704)

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus Problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psicomotoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos

democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA:

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

El aprendizaje cooperativo, de manera general se relaciona y facilita con los siguientes procesos:

1.
 - a. Colaboración entre iguales.
 - b. Regulación a través del lenguaje.
 - c. Manejo de controversias.
2. Procesos Cognitivos:
 - a. Atribuciones.
 - b. Metas.
3. Procesos Motivacionales:
 - a. Pertenencia al grupo.
 - b. Autoestima.
 - c. Sentido.
4. Procesos Afectivo Relacionales:

El docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

Características del Aprendizaje Cooperativo:

- Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Componentes del Aprendizaje Cooperativo:

- Interdependencia Positiva: Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa. Deben de coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.
- Interacción Promocional Cara a Cara: Más que una estrella se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad sola. La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre si en relación a los materiales y actividades.
- Valoración Personal o Responsabilidad Personal: Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:
 -
 - Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
 - Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.
 - Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
 - Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

Actividades Docentes y Diseño de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo:

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.

10. Estructurar la cooperación ínter grupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar las conductas deseadas.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
2. Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
5. Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Objetivos del Aprendizaje Cooperativo:

1. En primer lugar los objetivos deben ser referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular. Se debe de considerar el nivel conceptual y la motivación de los alumnos, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales.
2. Los objetivos para el desarrollo de las habilidades de colaboración, donde deberá decidirse que tipo de habilidades de cooperación se enfatizarán.

Es recomendable que la conformación de los grupos contenga un máximo de 6 personas por equipos de trabajo. El rango puede variar de dos a seis. Los grupos de trabajo también deben ser heterogéneos, colocando alumnos de nivel alto, medio y bajo (en cuanto al rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo. Otra recomendación es que los grupos de trabajo se acomoden en forma de círculos.

Establecimiento de Roles dentro del Grupo de Trabajo:

El establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo. Según Johnson, Johnson y Holubec, debería de ser los siguientes roles:

- Compendiador: se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- Inspector: se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- Entrenador: corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- Narrador: pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.
- Investigador-Mensajero: consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Registrador: escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
- Animador: refuerza las contribuciones de los miembros.
- Observador: cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Dependiendo del tamaño del grupo un alumno puede asumir uno a más funciones.

Técnicas Específicas del Aprendizaje Cooperativo:

- Técnica del Rompecabezas (Aronson y colaboradores):

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes hayan (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

DIFERENCIA ENTRE TRABAJO EN GRUPO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

El término "trabajo en grupo" se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños. El "aprendizaje cooperativo" pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (**Johnson & Johnson**, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales

que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (Batelaan & Van Hoof, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación)". (Kagan, 1994). "La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo". (Cohen, 1994).

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (Delors, 1996). Así, Kagan (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye:

"Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica".

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad y multilingüedad.

Dentro del aprendizaje cooperativo las fuentes principales han sido **Spencer Kagan** (Estructuras), **Shlomo y Yael Sharan** (Investigación en grupo), **Elizabeth Cohen** (Instrucción Compleja), **Johnson & Johnson** y **Robert Slavin** (ver referencias).

Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo - Document Transcript

1. Aprendizaje colaborativo y cooperativo Diferencias entre el paradigma de aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo En la literatura aparece reiteradamente el término aprendizaje colaborativo vs. cooperativo. Aunque algunos autores tienden a homologarlos, existen diferencias entre ambos básicamente porque el aprendizaje colaborativo responde al enfoque sociocultural y el aprendizaje cooperativo a la vertiente Piagetiana del constructivismo. Las diferencias esenciales entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Panitz, 2001). No obstante, la premisa básica de ambos paradigmas está fundada en el enfoque constructivista. El conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado en conceptos con los que el alumno puede relacionarse. Luego es reconstruido y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Panitz, 2001). Esto implica que cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta, con el aprendizaje competitivo en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares determinados. Los enfoques o paradigmas de aprendizaje colaborativo y cooperativo, tienen algunas características que los diferencian notoriamente. Cada paradigma representa un extremo del proceso de enseñanza – aprendizaje que va de ser altamente estructurado por el profesor (cooperativo) hasta dejar la responsabilidad del aprendizaje principalmente en el estudiante (colaborativo). El enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. El aprendizaje fundamental es el conocimiento básico, representado por creencias justificadas socialmente en las cuales todos estamos de acuerdo: gramática, ortografía, procedimientos matemáticos, hechos históricos, representarían tipos de conocimiento fundamental. El conocimiento no fundamental es derivado a través de razonamiento y el cuestionamiento en lugar de la memorización. Los estudiantes deben dudar de las

respuestas, incluso de las del profesor, y deben ser ayudados para arribar a conceptos mediante la participación activa en el proceso de cuestionamiento y aprendizaje. Como resultado de esta acción, el nuevo conocimiento es creado; algo que no ocurre cuando se trabaja con hechos e información asociada al conocimiento fundamental. El aprendizaje colaborativo cambia

2. la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto, al estudiante, y asume que el profesor es también un aprendiz. El trabajo cooperativo y el aprendizaje colaborativo El trabajo cooperativo (Computer Supported Cooperative Work) se define como “procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas de software diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo” (Peter). En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales. El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Por su parte, el aprendizaje colaborativo (Computer Supported Collaborative Learning) busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo. Sus diferencias y puntos de encuentro son: Trabajo cooperativo Objetivos: los mismos de la organización; particulares, bien definidos y medibles. Ambiente: controlado y cerrado Motivación: la persona es convencida por la organización. Tipo de proceso: se formaliza el proceso grupal. Aporte individual: conocimiento y experiencia personal al servicio de los intereses organizacionales. Pasos del proceso grupal: se deben definir claramente y previamente. Reglas; rígidas, definidas previamente. Desarrollo personal: supeditado a los objetivos organizacionales. Productividad: es su fin. Preocupación: la experiencia en función de los resultados; la motivación es extrínseca. Software: contiene todo lo que se puede y no se puede hacer. Aprendizaje colaborativo Objetivos: el desarrollo de la persona; más indefinido, se busca el desarrollo humano. Ambiente: abierto, libre, que estimulan la creatividad. Motivación: supeditada al compromiso personal: libertad para participar o no. Tipo de proceso: se pueden dar procesos formales e informales. Aporte individual: conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo Pasos del proceso grupal: no son tan rígidos, pueden cambiar pues se deben adaptar al desarrollo grupal. Reglas: generadoras, no limitan ni encasillan sino que generan creatividad. Desarrollo personal: es el objetivo, junto con el desarrollo grupal. Productividad: secundaria. El objetivo es lo que se aprende en la experiencia colaborativa. Preocupación: la

experiencia en sí misma. La motivación es intrínseca. Software: no determinante; flexible, debe brindar posibilidades virtualmente ilimitadas. Comparten la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo. Se espera que participen activamente, que vivan el proceso y se apropien de él. Diferencias entre Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Cooperativo.

3. Los términos de aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje grupal y en ocasiones aprendizaje basado en problemas son considerados por algunos autores como conceptos semejantes, sin embargo diversos investigadores los consideran diferentes. Zañartu Correa sostiene que se trata de conceptos diferentes, menciona que cada modelo representa un extremo del proceso de enseñanza–aprendizaje, en el cooperativo el profesor es el responsable de estructurar el proceso, en cambio en el colaborativo la responsabilidad recae en el alumno. Pero aún así en ambos el enfoque radica en que el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias de aprendizaje. Por lo tanto ambos modelos de aprendizaje comparten aspectos, que en esencia tienden a que el aprendizaje surja de una correlación activa entre el profesor y los estudiantes, y entre los estudiantes, aunque existen distinciones que caracterizan a ambos modelos. El aprendizaje colaborativo presenta como premisas: a) llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. b) que la participación de los integrantes del grupo sea directa y exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer. De tal manera que el aprendizaje colaborativo es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes. Fundamentalmente, el aprendizaje colaborativo se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con la tecnología de comunicación e informática que generan verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo

Aprendizaje Cooperativo

Se denomina aprendizaje cooperativo a aquel tipo de aprendizaje en el cual **tanto el aprendizaje como la enseñanza se dirigen por unos derroteros que no son los habituales**. El aprendizaje cooperativo está **enraizado en la interacción entre alumnos que cuentan entre 4 y 6 años de edad**. Los contenidos que se pueden asimilar con este aprendizaje cooperativo son de diversa índole.

El **principal rasgo del aprendizaje cooperativo** es que huye de cualquier tipo de **competitividad** a la hora de realizar los aprendizajes. Además de adquirir conocimientos con este aprendizaje cooperativo **los alumnos desarrollan hábitos de trabajo en grupo** además de **augmentar la socialización** de los alumnos. Además de lo reseñado con el aprendizaje cooperativo los alumnos aprenden **valores de**

solidaridad y asocian el aprendizaje a un mecanismo autónomo de resolución de problemas.

El **aprendizaje cooperativo** proporciona **muchas ventajas** tanto a docentes como a los alumnos. Una de ellas es el **desarrollo de** relaciones positivas en las aulas. El alumno de esta manera **asume como propio el trabajo en equipo** con cualquier compañero de su clase. Esto finalmente, además de los beneficios individuales para el propio alumno también **colabora en que en el centro educativo haya un mejor ambiente.**

Gracias al aprendizaje cooperativo los **alumnos y alumnas se convierten en** autónomos **a la hora de llevar a cabo el proceso de aprendizaje.** Los escolares aprenden **estrategias de búsqueda de información** de diferentes fuentes. Al mismo tiempo también aprenden a **solventar sus dudas e interactuar en equipos de trabajo** en los que cada uno de sus miembros se **especializa en una parte determinada de la** actividad que tienen que resolver.

El aprendizaje cooperativo: una estrategia para la comunicación

Uno de los objetivos del aprendizaje es formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor. A menudo, al profesorado nos resulta difícil reconocer las dificultades de aprendizaje que va encontrando el alumnado durante su vida escolar para adquirir nuevos conocimientos.

Para aprender, el alumnado debe entrenarse en reconocer las dificultades y los errores que comete durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de poder superarlos, es decir, para que realice el aprendizaje de la autorregulación (Jorba y Sanmartí, 1996). Para ayudar al alumnado en este proceso, disponemos fundamentalmente de dos elementos: los diferentes instrumentos y estrategias de evaluación y la gestión del aula en grupos de trabajo cooperativo (Izquierdo, Solsona y cols., 1998). La concepción de la evaluación entendida como autorregulación de los aprendizajes va extendiéndose poco a poco en las aulas, a nivel de la enseñanza secundaria. Algunos instrumentos de evaluación, como la confección de mapas conceptuales por el propio alumnado, el uso de bases de orientación y la técnica de la V heurística que acompaña la realización de un trabajo práctico, son cada vez menos desconocidos para el profesorado.

Para conseguir la formación de chicas y chicos autónomos que construyan su sistema personal de aprender, debemos tener en cuenta algo más que los contenidos escolares y la potenciación de determinadas habilidades intelectuales incluidas en la

inteligencia analítica. Tal como se señala en otros trabajos, parto de la idea de que en las actividades de aprendizaje la relación entre lo cognoscitivo y lo afectivo es indisociable del campo motriz (Solsona, 1998). Tenemos que dar importancia a la educación afectiva en un sentido amplio. No podemos olvidar que la inteligencia está conectada con los afectos y los sentimientos y no se puede desdeñar la estructuración de éstos mediante actividades como el fomento del trabajo cooperativo en comparación con el poco lugar disponible en la clase magistral.

En general, las personas no aprendemos solas, sino que estamos integradas en un contexto social que da sentido a lo que aprendemos. Las estructuras de conocimiento se originan y aplican en contextos de experiencia concretos. En el caso del alumnado, el contexto social está formado por sus familias, el centro escolar y los valores presentes. Este contexto es el que puede hacerle sentir necesidad de lo que falta por aprender y de lo que hay que ajustar en el proceso de aprendizaje.

Una clase interactiva es aquella en la que se destina espacio y tiempo a la interacción entre pares, entre el propio alumnado, frente al planteamiento de la clase magistral que privilegia la interacción entre un chico o una chica y el profesor o profesora. Una perspectiva interaccionista del aprendizaje plantea la necesidad de favorecer situaciones en las que el alumnado aprenda a discutir, compartir tareas y contrastar puntos de vista. Para ello es importante que desde el primer momento la clase sea un lugar en el que todo el mundo pueda aportar algo a su desarrollo.

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula. Se pueden identificar por lo menos dos corrientes de investigación en torno al aprendizaje cooperativo. Una es la corriente americana del Cooperative Learning, que, a pesar de caer a veces en planteamientos conductistas, ha desarrollado multitud de instrumentos de trabajo en el aula para favorecer el funcionamiento de grupos de trabajo cooperativo. La otra corriente es la francesa, que se vertebra en torno a la idea de Contrat didactique.

El aprendizaje cooperativo comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje. El alumnado trabaja conjuntamente para aprender y aprende a ser responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio. Spencer Kagan (1990) resume la idea central en un frase que podría entenderse como una afirmación derivada de la perspectiva de la complejidad, cuando dice que "la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas".

Las interacciones entre el propio alumnado se dan espontáneamente en las aulas, pero sin que tengan carta de naturaleza, en voz baja, de dos en dos,... Y una parte importante del profesorado utiliza en algún momento de su intervención docente grupos de discusión y grupos para realizar proyectos de trabajo o actividades concretas. En varias ocasiones hemos tenido la oportunidad de comprobar en clase, cuando alguien no entiende una idea que se está trabajando en clase, como un compañero o una compañera realizan un trabajo excepcional para aclararla, traduciendo el lenguaje del profesor al lenguaje del alumnado.

El trabajo de los últimos tiempos ha permitido sistematizar las técnicas de aprendizaje cooperativo y darles sentido práctico con el objetivo de establecer los principales elementos de organización de las clases, valorar sus efectos y aplicarlos a un amplio abanico de currículum, también a nivel de secundaria. Dado que no es posible realizar todas las actividades en grupo, hoy se habla de clases multiestructuradas, es decir, clases en las que a veces se trabaja individualmente, pero la mayoría de las tareas se realizan en grupo.

Algunas ideas centrales en el aprendizaje cooperativo

Entre las ideas centrales en el aprendizaje cooperativo se pueden destacar:

- La formación de grupos
- La interdependencia positiva
- La responsabilidad individual

La formación de los grupos la primera vez que se aborda el trabajo en grupos cooperativos presenta sus dificultades. El alumnado llega a clase con habilidades y conocimientos ampliamente divergentes, utiliza estrategias personales diferentes y, en general, no domina las competencias relacionadas con el "saber hacer" de base que hay que poner en juego para aprender. La formación de los grupos heterogéneos debe ir acompañada de la construcción de la identidad de los grupos, de la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado que debe aprender a valorar las diferencias individuales entre ellos y ellas, de manera que les permita desarrollar la sinergia del grupo. Para ello, se recomienda empezar con una actividad de estructuración de la clase que no sea un instrumento de observación, sino que funcione como un espejo o una base de intercambio entre las chicas y los chicos.

El segundo elemento central del aprendizaje cooperativo, la interdependencia positiva, supone que el aprendizaje de los miembros del grupo a nivel individual no es posible sin la contribución del resto. Para potenciar la interdependencia positiva hay que entrenar al alumnado en que la realización de las producciones de clase son objetivos colectivos del grupo.

El tercer elemento del aprendizaje cooperativo, la responsabilidad individual, significa que los resultados del grupo dependen del aprendizaje individual de todos los miembros del grupo. Con la potenciación de la responsabilidad individual, se trata de evitar que haya algún miembro del grupo que no trabaje y de que todo el trabajo del grupo recaiga en una sola persona. Para evitar que ocurra lo que decía Aina, a final de curso: «la más difícil fue la actividad de clasificación porque la única que la hacía era yo; el Jordi, el Tarik y el Mohamed sólo copiaban.»

Para ello es fundamental acompañar los trabajos colectivos con las realizaciones u aportaciones a nivel individual que se hayan realizado.

A la vista de estas características o elementos centrales del aprendizaje cooperativo, queda claro que, para llevarlo a cabo, además de la estructura de la clase es conveniente disponer de los materiales didácticos acordes para el trabajo de los grupos. Además, hay que buscar la correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas a nivel de habilidades o de nivel cognoscitivo. Por ejemplo, podemos proponer en una clase que el alumnado se agrupe para diseñar un experimento, llevarlo a cabo y sacar conclusiones, cuando, además de estar familiarizado con el laboratorio y el diseño de experimentos, contenidos propios de las ciencias experimentales, tenga cierta experiencia en el trabajo cooperativo. Es decir, tengan competencia en habilidades como planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar conjuntamente los problemas que se puedan plantear.

La identidad de los grupos se consolida con la discusión y firma del contrato didáctico en el que se especifican las responsabilidades o cargos que ayudan a la distribución de las tareas en el grupo. Si el grupo es de cinco miembros, los cargos pueden ser planificación, coordinación, portavoz, responsable de material y secretaria. Un momento definitivo para la consolidación de los grupos cooperativos es cuando se realiza la presentación pública o puesta en común en la clase de alguna tarea realizada con soporte material, como una maqueta, un póster o un pequeño montaje.

Las habilidades necesarias para el aprendizaje cooperativo

Para trabajar en grupos cooperativos, el alumnado debe aumentar sus habilidades sociales, es decir, debe aprender a auto organizarse, a escucharse entre sí, a distribuirse el trabajo, a resolver los conflictos, a distribuirse las responsabilidades y a coordinar las tareas, entre otras.

No tiene ninguna utilidad hacer discursos ni dar explicaciones magistrales sobre la importancia del trabajo en grupo. Se aprende a trabajar en grupo trabajando. la

ventaja está en que normalmente este tipo de funcionamiento le resulta más agradable al alumnado que la clase magistral. Así, a final de curso, en la actividad de síntesis, es normal encontrar, destacados entre los aspectos que más se recuerdan o que más han gustado, los relativos al trabajo en grupo. Por ejemplo, lo que más ha gustado a Eva y a Óscar es: «el ponerse en grupos para hacer varias cosas» y «el hacer muchos ejercicios todos juntos y en grupo».

En cambio, Antonio recuerda el día desagradable en que «Rubén y todos los del grupo empezaron a reírse como no lo habían hecho nunca.... no me gustó porque nos costó un cero a todos los del grupo».

El reto que nos plantea el trabajo cooperativo al profesorado es la resolución de los problemas relacionales y técnicos que acarrea esta estructura de funcionamiento, especialmente las primeras veces que se quiere llevar a cabo. Nos referimos a la gestión del tiempo por la que cada cual acaba encontrando su buen criterio de distribución. En cualquier caso, hay que prever un tiempo para el trabajo individual, otro para el colectivo (si procede) y tiempo para la intervención de síntesis del profesor o profesora, al final de la clase.

El profesorado para la gestión del trabajo cooperativo, debemos desarrollar las habilidades relacionadas con la capacidad de anticipación de la acción. Nuestra capacidad de anticipar reside en concebir el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un resultado concreto y prever las consecuencias de nuestra acción. Entre estas habilidades requeridas para la gestión del aula, quisiera mencionar la previsión en todos los aspectos, tanto del material escrito y de la infraestructura para realización de la tarea que se vaya a desarrollar, como el tiempo necesario para completar cualquiera de las fases del trabajo. Por ejemplo, para realizar una puesta en común hay que prever el tiempo necesario para que los grupos realicen una síntesis de su trabajo.

El profesorado debemos anticipar también en la medida de lo posible los problemas conductuales que impidan el funcionamiento de un grupo determinado y las dificultades extremas que presenta el grupo que no acaba nunca las tareas.

A modo de conclusión

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de alumnado. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino

la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de grupo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por el propio alumnado potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

El trabajo cooperativo amplía el campo de experiencia del alumnado y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en saber reconocer los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo en grupo, ya sea para defender los propios argumentos o para cambiar de opinión, si es necesario

A pesar de los antecedentes históricos de prácticas educativas en las cuales se enfatizaba la necesidad de favorecer la interacción interpersonal, el trabajo en grupo, como estrategia central en la promoción, el aprendizaje de l@s alumn@s y el potencial en sí mismo de la agrupación de l@s alumn@s en las clases, la realidad es que este conjunto de aspectos han ocupado muy poco espacio en la formación de l@s profesores/as, en la divulgación de procedimientos didácticos y en las orientaciones sobre el desarrollo curricular. Entre los diversos antecedentes históricos más conocidos destacarían las aportaciones de Ovide Décroly, Roger Cousinet, Célestin Freinet e, incluso, Paulo Freire. Los distintos autores señalados, aun con la distancia en el tiempo y la diferencia de valores de referencia que mantienen entre ellos, sostienen una convicción común. Para que se pueda desarrollar un proceso educativo de carácter positivo en las personas, es necesario que éstas puedan activar y conducir situaciones comunicativas entre iguales.

Sin embargo, en el conjunto de las actuaciones didácticas en la escuela hay que reconocer que estas aportaciones pioneras han tenido un peso bastante relativo. No obstante, esas aportaciones históricas pusieron de relieve el valor educativo de la interacción social en el seno de la clase, tanto en la dimensión de las relaciones sociales como en la del aprendizaje, lo cual conlleva importantes consecuencias prácticas en relación al ejercicio de la docencia. Desde esta perspectiva, las modalidades de aprendizaje desplegadas por un sujeto en clase ya no pueden ser consideradas sólo una propiedad específica de aquel individuo, como un comportamiento propio, sino que deben ser interpretadas según el juego de intercambios que se dan en las aulas, a lo largo de un proceso de escolaridad, como un comportamiento resultante de los intercambios de aquel individuo con el medio

clase. Jonhson y Johnson (1991), dos psicólogos sociales estadounidenses, han desarrollado un extenso trabajo de investigación en el análisis de las modalidades de interacción posibles en las aulas y en la cooperación social y en el aprendizaje.

Establecen tres tipos de situaciones sociales posibles en el aprendizaje:

2 El trabajo realizado individualmente.

2 La relación de competencia individual o social.

2 La relación de cooperación.

Teorías Del Aprendizaje

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar como los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

El Conductismo

No hay unanimidad de criterios al denominar al conductismo o a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones. La historia de esta terapia ha evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefiniera como un conductista puro o clásico. Por esta razón otros autores no conductistas llaman a los continuadores de los lineamientos conductistas como "neo-conductistas", pero esto tampoco satisface a los protagonistas.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la

psicología. Actualmente nadie acotaría la terapéutica solamente esos ordenadores teóricos, hasta los clínicos que se definen como conductistas usan esos elementos como punto de partida, pero nunca se pierde de vista la importancia interpersonal entre el paciente y el terapeuta, ni la vida interior de un ser humano, ni otros elementos, técnicas, teorías, inventivas que sirven para la tarea terapéutica. En este sentido, en los comienzos del conductismo se desechaba lo cognitivo, pero actualmente se acepta su importancia y se intenta modificar la rotulación cognitiva (expectativas, creencias actitudes) para reestructurar las creencias irracionales del cliente buscando romper los marcos de referencia que pueden ser desadaptativos. Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

Influencia Del Conductismo

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología. El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Los dos tipos de estrategias:

Instruccionales (impuestas) y **de aprendizaje** (inducidas), son estrategias cognitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Asimismo, indica que las estrategias cognitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o auto direccionales.

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. CONCEPTO

Es relativamente nuevo en la psicología de la educación; los niños superdotados son más conscientes de su proceso de aprendizaje y de los cambios que deben realizar para mejorarlo.

No existe una única definición de estrategia de aprendizaje

- Conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un individuo en una situación en particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos (Wenstein, 1999).
- Conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenaje y utilización de la información (Dumaerau, 1997).

2. TIPOS

DE CODIFICACIÓN: son los procesos que usamos para introducir la información, organizarla y facilitar su recuperación.

a) **ELABORACIÓN:** son aquellas que nos permiten construir asociaciones entre el material a estudiar y que permiten establecer la prioridad de las partes de una lección o de un material a estudiar. Son:

1. Uso de imágenes: pueden ser impuestas o inducidas. Las impuestas son las que el profesor da al alumno para que la construya, la dibuje...de manera que permita asociar y relacionar algunos elementos dentro de una lección. Las inducidas son las que el alumno construye a partir de pistas o pautas del profesor.

2. Uso de la doble imagen: enlace fonológico entre una palabra que en un idioma suena igual que otra en español. En menores de siete años, las imágenes preferentemente han de ser impuestas. En secundaria es más eficaz que los alumnos generen sus propias imágenes.

3. Key Word: asociar fonologicamente una palabra de un idioma con otra de otro idioma, que tengan a su vez entre ambas algún punto común en su significado.

4. Acrósticos y mensajes clave: se compone de palabras con sentido, y cada una de ellas nos induce al recuerdo de otras (Napoleón mange alligrement six poisson sans claquer d'argent).

5. **Apuntes:** para tomar apuntes de manera correcta es necesario saber distinguir entre información supraordenada y subordinada; se puede conseguir subrayando lo que es más importante (supraordenada). También es necesario traducir la información con palabras propias y usar abreviaturas de palabras. La desventaja de esta técnica es la interferencia entre la función de codificación y la función de almacenaje y comprensión.

6. **Uso de modelos o metáforas:** puede ser impuesta o inducida. Hasta los nueve años no es conveniente, por ineficaz, el uso de modelos inducidos, sino impuestos. Un modelo o metáfora implica dotar de una estructura simbólica a un material informativo de tal forma que todos sus elementos queden relacionados.

b) **ORGANIZACIÓN:** consisten en establecer, de un modo explícito, relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje. Al organizar el material se intenta facilitar su recuperación mediante un número mayor de conexiones.

Desarrollo

Desarrollo es un término con diferentes significados, y puede referirse a:

- El término **desarrollo** es utilizado con distintos motivos según distintas disciplinas de las **ciencias sociales**:
 - - **Desarrollo humano.** Consecución de capacidades que permitan a las instituciones y personas ser protagonistas de su bienestar.
 - **Índice de desarrollo humano**, indicador estadístico del desarrollo humano por país.
 - **Desarrollo social.** Mejora de la calidad de vida y bienestar en la población.
 - **Desarrollo rural.** Desarrollo humano y económico en el medio rural.
 - **Desarrollo local.** Aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenos de una comunidad
 - **Desarrollo económico.** Desarrollo de riqueza económica de países o regiones para el bienestar de sus habitantes.
 - **Desarrollo sostenible.** Fortalecimiento de capacidades en las poblaciones más vulnerables para la generación de oportunidades para crecer por ellas mismas, y dejar atrás la situación de pobreza en la que se encuentran.

- En **biología**, el desarrollo es un proceso por el que un organismo evoluciona desde su origen hasta alcanzar la condición de adulto.
- En **literatura**, el desarrollo de un documento corresponde al cuerpo de éste.
- En **informática**, el término desarrollador de software y desarrollador de videojuegos puede aplicarse a las personas que programan los sistemas de computo.

Desarrollo

Se entiende como desarrollo, la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales. Para ello se utilizarían tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados. Este concepto integra elementos económicos, tecnológicos, de conservación y utilización ecológica, así como lo social y político. La esfera de poder, dentro del contexto social se hace necesaria como forma organizativa y de cohesión legítima, legal y funcional dentro de grupos sociales y como instancia de toma de decisiones entre individuos.

Un sentido con mayor aplicabilidad y concreción en la definición de desarrollo establecería que el mismo está caracterizado por condiciones en las cuales los bienes y servicios se encuentran crecientemente al alcance de los grupos sociales que conforman la sociedad.

Desarrollo

Económico

Crecimiento

Económico

Esta característica implicaría una mayor integración social y económica dentro de las sociedades, y por ello se disminuiría la existencia de grupos viviendo en condiciones de marginalidad.

Por otra parte el desarrollo establecería una condición de acceso a los servicios sociales y a la participación social activa. En el primero de los casos se hace referencia a los sistemas de educación, y a la satisfacción de las necesidades de sobrevivencia en términos de alimento, vivienda, vestido, salud y seguridad. En el caso de la participación social activa se refiere a la capacidad del individuo y de las

instituciones sociales a garantizar que las agrupaciones de poder sean instancias de intermediación entre los sujetos y actores en la toma de decisiones.

De conformidad con los conceptos dados a conocer como fundacionales en términos del desarrollo por la Organización de Naciones Unidas -ONU-, en su Informe Anual de Desarrollo Humano de 1990, se tiene que el desarrollo en general es básicamente un proceso de vida que permite contar con alternativas u opciones de selección para las personas. Las aspiraciones de las personas pueden ser muchas, pero fundamentalmente se refieren a tres: (a) la búsqueda de conocimientos; (b) la posibilidad de tener una vida prolongada y saludable; y (c) tener acceso a los recursos que permitan un aceptable nivel de vida. Es a partir de estas tres finalidades que se derivan muchas otras.

Uno de las principales características de los conceptos de la ONU es la reafirmación que las medidas macroeconómicas centradas en aspectos de producción y su relación con las poblaciones -caso de ingreso per capita-, tienen limitaciones. Entre estas limitantes se encuentra la evidencia de que el desarrollo si bien es cierto implica la posesión económica hasta cierto nivel, no se reduce sólo al aspecto de riqueza. Se hace énfasis en que el desarrollo humano incluye dos facetas complementarias. Una de ellas es la formación de las capacidades humanas. La otra, que esas capacidades puedan ser ejercidas en las diferentes esferas de la vida: económica, social, cultural o política.

PROCESOS BIOLÓGICOS

En el proceso biológico de la reproducción humana se pueden diferenciar cuatro etapas que representan situaciones genéticas y embriológicas muy distintas a las que pueden corresponder cuestiones éticas, teológicas y jurídicas diferentes, aunque en este contexto sólo nos interesen los aspectos bioéticos. Tales etapas son:

1ª: gametos → fecundación → cigoto

2ª: cigoto → mórula → blastocisto → anidación

3ª: anidación → feto

4ª: feto → nacimiento

En la primera etapa se produce un cambio drástico, por cuanto se pasa de la existencia de dos realidades diferentes (los dos gametos) a una nueva realidad única (el cigoto). Sin embargo, es conveniente ya resaltar aquí el aspecto de la continuidad de los procesos biológicos a que se hacía referencia antes. Incluso en esta primera

etapa, que es aparentemente la más clara en la problemática que nos ocupa, hay que señalar que el propio proceso de fecundación es largo y complejo desde que, después de atravesar la zona pelúcida que envuelve al ovocito, entra el espermatozoide en el citoplasma de la célula femenina liberando en él su núcleo haploide hasta que se produce la unión de los dos pronúcleos). ¿En qué momento preciso se podría decir, por tanto, que existe ya el cigoto? Este interrogante afectaría a las posturas que mantienen que la “persona” aparece en el “momento” de la fecundación. Se estima que es de algo más de 20 horas el lapso de tiempo que media entre la entrada del espermatozoide en el citoplasma del ovocito y la aproximación de los dos pronúcleos y la síntesis de ADN previa al inicio de la primera división celular que dará lugar al embrión de dos células.

Proceso biológico del niño

Crecimiento y desarrollo

Veremos la evolución del niño desde los 12 meses hasta llegar a la adolescencia realizando una descripción de los distintos aspectos del desarrollo en los ámbitos físico, neurológico, emocional y lingüístico, así como la evolución que experimenta en el desarrollo del juego.

Nutrición

La nutrición en el niño no es sólo conseguir un crecimiento y desarrollo adecuado, sino evitar carencias nutricionales y prevenir enfermedades en el adulto que están relacionadas con la dieta.

Prevención

Las vacunas son sustancias que se introducen en el organismo en varios periodos de la vida del niño y que hacen que el cuerpo fabrique anticuerpos o defensas que evitan la enfermedad.

EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

Desarrollo

El niño crece ahora más rápidamente que en los tres primeros años pero progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular entre los tres y los seis años y puede hacer muchas más cosas. Durante este período, conocido como primera infancia, los

niños son más fuertes, después de haber pasado por el período más peligroso de la infancia para entrar en uno más saludable.

Durante los tres y los seis años los niños pierden su redondez y toman una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los tres años se reduce al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan; la cabeza es todavía relativamente grande pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción del cuerpo se parece progresivamente más a la de los adultos.

Diferentes tipos de desarrollo tienen lugar en el cuerpo de los niños. El crecimiento muscular y del esqueleto progresa volviéndose más fuertes. Los cartílagos se vuelven huesos más rápidamente y los huesos se endurecen, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos. Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos más largos y cortos. La estamina aumenta debido a que los sistemas respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema de inmunidad, que se está desarrollando los protege de infecciones.

Las exigencias nutritivas de la primera infancia se satisfacen fácilmente. Demasiados niños no obtienen los nutrientes esenciales debido a que muchas familias se dejan seducir por los comerciales televisados de alimentos ricos en azúcar y grasas.

Desarrollo psicomotor

Los niños de los 3 a los 6 años logran grandes progresos en la destreza de los músculos gruesos. A los 3 años, el niño puede caminar en línea recta; a los 4 años puede caminar en un círculo pintado con tiza en el campo de juegos y a los 5 años logra correr al estilo de los adultos, firme y rápidamente.

Entre tanto, la habilidad de lanzamiento del niño se está desarrollando, a los 3 años puede lanzar cosas sin perder el equilibrio aunque su meta, forma y distancia todavía no tienen mucho que mostrar. A los 4 años puede jugar a meter aros en una estaca que está a 5 pies de distancia y, a los 5 años, empieza cambiar su punto de equilibrio dando un paso hacia delante y manteniendo la estabilidad después del lanzamiento.

Estas conductas motrices crecientemente complejas son posibles debido a que las áreas sensoriales y motrices están más desarrolladas, lo cual permite mejor coordinación entre lo que el niño siente, lo que quiere hacer y lo que puede hacer. Además, los huesos son más fuertes, los músculos más poderosos y la fuerza de los pulmones es mayor. La destreza motriz de la primera infancia ha avanzado mucho más allá de los reflejos de la infancia para establecer las bases de la eficiencia posterior en el deporte, el baile y otras actividades recreativas, para toda la vida.

Los niños de 3 años realizan avances significativos en la coordinación de los ojos y las manos, y de los músculos finos. Puede verter su leche en la taza de cereal, abotonarse y desabotonarse la ropa suficientemente bien como para vestirse por sí mismos.

A los 4 años, el niño puede cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar a una persona, hacer diseños, garabatear y plegar un papel en forma de un triángulo. A los 5 años, el niño puede ensartar cuentas en un hilo, bastante bien; controlar el lápiz, copiar un cuadrado y mostrar preferencia para usar una de las manos una y otra vez. Casi uno de cada 10 niños son zurdos, y la mayoría de ellos son varones y no niñas.

Los niños de dos años y medio son capaces de hacer garabatos; aunque los adultos tienden a desecharlos como cosas hechas al azar y sin significado. A los 2 años, el control de las manos todavía no es bueno, pero tampoco es el azar y, en esta etapa primera etapa del dibujo, el niño está concentrado principalmente en el lugar de sus garabatos.

Alrededor de los 3 años, aparece la etapa de forma. Ahora el niño puede dibujar diagramas con 6 formas básicas- círculos, cuadrados o rectángulos, triángulos cruces, equis y formas extrañas -. Una vez que alcanzan esta etapa, los niños pasan rápidamente a la etapa del diseño, en la cual mezclan dos formas básicas en un patrón complejo. Estos diseños son más abstractos que representativos. El propósito del niño no es el de pintar lo que ve a su alrededor; más bien, es probablemente un maestro experimentado del arte autoenseñado.

La etapa pictórica empieza entre los 4 y 5 años. Los primeros dibujos de esta etapa tienden a indicar cosas de la vida real: los posteriores están más definidos. Los niños se alejan de la preocupación por la forma y el diseño, que son los elementos primarios del arte. El cambio de diseño abstracto a la representación marca un cambio fundamental en el propósito de la pintura infantil.

Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo

A menudo aquellos niños entre los 10 y los 12 meses de edad lloran cuando ven llorar a otro niño; alrededor de los 13 ó 14 meses, acarician con palmaditas o abrazan a un bebé que llora; y, aproximadamente a los 18 meses, prestan un tipo específico de ayuda como ofrecer un juguete nuevo para reemplazar uno roto, o darle una cura a alguien que se ha cortado un dedo.

Es verdad que, a menudo, los niños son egocéntricos en su conservación, hablan sin saber y sin importarles si la persona a la que están hablando está interesada o si, aunque sea, está escuchando.

En la actualidad, los investigadores difieren acerca de la habilidad de los niños para clasificar. Piaget identificó tres etapas de clasificación:

-Etapa 1. (2 años y medio- 5 años): los niños agrupan objetos para formar un diseño o una figura, por ejemplo una casa; o los agrupan de acuerdo con criterios que van cambiando como es el agregar un cuadrado azul a uno rojo porque los dos son cuadrados y después agregar al grupo un triángulo rojo porque es rojo, como el cuadrado rojo.

- Etapa 2. (5- 7 años): los niños agrupan por similitud, pero pueden cambiar los criterios durante la tarea, clasificando algunos grupos con base en el color, y otros con base en la forma o el tamaño.

- Etapa 3. (7- 8 años): en la etapa de las operaciones concretas, los niños están clasificando verdaderamente: empiezan con un plan general para agrupar objetos de acuerdo con dos criterios (como color y forma), mostrando que entienden entre clases y subclases.

Alrededor de los 18 meses, los niños atraviesan, típicamente, por una explosión de nombres; de repente, adquieren muchas palabras nuevas para clasificar los objetos. Su interés en nombrar las cosas muestra que ahora ellos se dan cuenta e que éstas pertenecen a categorías diferentes. Parecen querer dividir el mundo en dos clases naturales, tanto de palabra como de obra.

Desarrollo lingüístico

A los 3 años y medio, el niño habla constantemente y tiene un comentario para todo. El nuevo lenguaje que emplea suena más y más como la lengua materna.

A los tres años puede dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares como animales, partes del cuerpo y gente importante. Usa plurales y el tiempo pasado, como también los pronombres yo, tú y me, mi, correctamente.

Entre los cuatro y cinco años, sus oraciones tienen un promedio de cuatro a cinco palabras, y puede manejar preposiciones como encima, debajo, en, sobre y detrás. Además, utiliza más verbos que sustantivos.

Entre los cinco y seis años de edad, el niño empieza a utilizar oraciones de seis a ocho palabras. Puede definir palabras sencillas y conoce algunos antónimos. En su conversación diaria, utiliza más conjunciones, preposiciones y artículos. Su conversación es completamente gramatical, pero aún descuida la excepción a las reglas como al escribir “poní” en vez de “puse”.

Entre los seis y siete años, su conversación se vuelve más compleja. Ahora habla con oraciones compuestas y gramaticalmente correctas, y utiliza todas las partes del habla.

Desarrollo de la conversación social

Edad Características de la conversación

2 y medio Comienzos de la conversación:

la conversación es cada vez más pertinente a las observaciones de los demás.

Se reconoce la necesidad de la claridad.

3 Ruptura en la atención de la comunicación:

El niño toca la forma de aclarar y corregir malos entendidos.

La pronunciación y la gramática mejoran lentamente.

La conversación con niños de la misma edad se extiende en forma patética.

El uso del lenguaje se incrementa como instrumento de control.

4 Conocimiento de los principios de la conversación:

El niño es capaz de cambiar la conversación de acuerdo con el conocimiento del oyente.

Las definiciones literales ya no son una guía segura para el significado.

Las sugerencias de cooperación se han vuelto comunes.

Las disputas se pueden resolver con palabras.

5 Buen control de los elementos de conversación.

Desarrollo cognitivo

En general, en la primera infancia el reconocimiento es bueno, el recuerdo es parcial y los dos mejoran entre los dos y los cinco años. El reconocimiento de los niños ha mejorado en forma considerable desde la infancia.

El reconocimiento se mide mostrándole a un niño un número de objetos, guardándolos, y después mostrándoselos de nuevo, junto con otros que no había visto antes. Luego se le pregunta cuáles no había visto y después, cuáles había visto antes y cuáles son nuevos. El recuerdo se examina mostrándole al niño un número de objetos, guardándolos y pidiéndole después que nombre todos los objetos.

Desarrollo Integral del Niño

CORPORAL

Estimula e incrementa sus habilidades motoras que le permiten posteriormente practicar algún deporte y comunicarse con el mundo a través de su cuerpo. Interioriza su esquema corporal y afianza la construcción de su identidad.

SOCIOAFECTIVA

Afianza su personalidad, autonomía y autoestima, además de sus relaciones interpersonales. Inicia su formación en un ambiente de afectividad.

COMUNICATIVA

Expresa sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Desarrolla su espíritu investigativo, productividad y capacidad de exposición.

COGNITIVA

Desarrolla procesos cognitivos básicos de atención, concentración y memoria. Desarrolla sus competencias a nivel oral y auditivo en el idioma inglés a través de las diferentes áreas.

ETICA Y ESPIRITUAL

Vivencia situaciones que fomentan el respeto, el compañerismo, la solidaridad y la colaboración. Favorece en nuestros alumnos valores que le permiten vivir en comunidad.

ESTETICA

Favorece su creatividad e imaginación. Promueve el sentido estético a través de la apreciación y respeto por sus producciones y las de su entorno

LA IMPORTANCIA DE UN DESARROLLO INTEGRAL PERSONAL

A lo que me refiero con un desarrollo integral, es a tomar igual importancia a las diferentes áreas que conforman la vida de un ser humano. Estas son: Salud Física, Profesión-Intelecto, Bienes Materiales, Relaciones Interpersonales (Amigos-Familia), Espiritualidad y Responsabilidad Social.

Casi todos nosotros tenemos la tendencia hacia enfocarnos a dos o tres áreas de las que acabo de mencionar, dejando a un lado las demás como si no tuvieran importancia.

Un ejemplo que puede demostrar lo anterior, es alguien que tenga un negocio propio en el Malecón y trabaje 10 horas o más diariamente, generando muchas ganancias monetarias. Sin embargo, es muy probable, que esa misma persona desatienda su espiritualidad, su intelecto mediante la lectura, educación en escuelas, cultura, etc. Y, por que no decirlo, descuide también a su familia, por querer atender el negocio. La razón de esto, es que todos nosotros le ponemos una diferente jerarquía de importancia a cada área de nuestras vidas. Unos por ejemplo, le dedican más tiempo al estudio, otros a la pareja, otros a la espiritualidad, etc. Cada quien tiene sus razones, sin embargo, todos estamos hechos de intelecto, físico, relaciones interpersonales, sentimientos y por lo tanto, debemos de encontrar un equilibrio en todas esas áreas, antes de caer en un problema, que puede ir, desde una pérdida emocional hasta una enfermedad grave.

Casi todos nosotros ponemos como pretexto el que no nos da tiempo para todo. Tengan en cuenta que el día está hecho de 24 horas solamente, y que en esas 24 horas nosotros debemos de saber administrar nuestro tiempo con nuestros familiares, amigos, trabajo, descanso, alimento, espiritualidad, y ayuda al prójimo. Este último punto solo se los recomiendo a aquellas personas que tengan satisfechas sus propias necesidades.

Por favor no esperen a que un hijo caiga en vicios por falta de atención o comunicación de los padres.

Por favor no se vallan a enfermar por no comer adecuadamente o por no hacer deporte regularmente.

Por favor no vallan a llegar a la vejez con su rosario en la mano, pidiéndole perdón a su Dios por no habersele acercado toda su vida, y a la hora en la que están solos y enfermos, sea cuando se acuerdan de él.

Por favor no esperen a ayudar a su comunidad hasta que se jubilen, pueden empezar con pequeñas aportaciones que pueden ir creciendo paulatinamente. Por favor no esperen a que su novio(a) o esposo(a) les pida la separación por que no los atienden.

Por favor no empiecen a ahorrar hasta que tengan un “súper-sueldo”, ya que el ahorro no es cuestión de cuanto ganas, sino de que tan bien te administras. Recuerda que uno nunca sabe cuando aparecen las oportunidades de inversión o las enfermedades que requieren de intervención médica costosa por ejemplo.

Muchos no cambiamos hasta que nos pasa algo indeseado, pero, porque esperar hasta que pase. A continuación les voy a pasar un Tip para que cambien antes de que sea demasiado tarde.

Los seres humanos tomamos decisiones por dos razones: 1) Porque nos produce placer hacerlas o 2) Porque nos produce dolor.

Voy a poner un ejemplo. Supongamos que yo quiera adelgazar, empiezo una dieta, pero esta me produce sufrimiento ya que no puedo comer lo que antes comía y la dejo al cabo de dos meses.

Para que alguien logre cambiar, se debe de implementar en nuestro subconsciente una neuro asociación negativa hacia la cosa que queremos cambiar, y una neuro asociación positiva hacia el estado deseado.

Para ejemplificar lo anterior, voy a contarles una anécdota: A la edad de 16 años fui con mis primos a una fiesta de fin de año. A esa edad yo no acostumbraba tomar alcohol y mis primos sí. Por tratar de seguirles el ritmo empecé a tomar como desesperado y, debido a mi falta de experiencia, empecé a combinar cerveza con whisky y cubas, resultado, una día inolvidable al día siguiente. Vomité más de 20 veces, no podía ingerir absolutamente nada porque lo evacuaba inmediatamente, pasé por muchas vergüenzas, entre las que recuerdo más, está cuando vomité al día siguiente en un cine, haciendo que la gente que estaba a mí alrededor se retirara diciéndome cosas, no, no, no, para acabar: ¡Horrible!

Que fue lo que pasó, ya no tomo una gota de alcohol en la actualidad debido a que instalé en mi subconsciente una neuro asociación negativa con respecto al alcohol. Lo que te recomiendo hacer, si quieres cambiar algo, es que seas creativo y empieces

a generar neuro asociaciones negativas sobre las cosas en las que quieras cambiar y generes neuro asociaciones positivas acerca de las cosas que sí quieres cambiar. En relación a mi ejemplo, yo pude haber aplicado esta recomendación un año antes de esa fiesta si me hubiera permitido observar a muchos alcohólicos que viven con grandes problemas debido a este vicio. Lo anterior hubiera creado en mí, una neuro asociación negativa hacia el alcohol y no me hubiera emborrachado ese día. A su vez, es importante que recalquemos las cosas benéficas (neuro asociación positiva) de los aspectos en los que estamos cambiando, a fin de convencernos de que lo que hacemos es lo correcto, y podamos así, contrarrestar el posible “dolor” momentáneo que pudiera llegar a causarnos el llevar una dieta por ejemplo. Volviendo al tema del desarrollo integral, no me queda más que decirles que cada uno debe de ser responsable de su propia vida y que por lo tanto, también se deben de hacer cargo de todo aquello que tiene relación con nuestra vida, si no, nos toparemos con grandes desilusiones.

El desarrollo integral del niño en el ciclo de vida y su cuidado

Resumen

El desarrollo infantil es un proceso biológico y social básico. Tradicionalmente se ha estudiado desde enfoques diversos: biomédico, epidemiológico, psicológico; sin embargo, la producción de investigaciones sobre el desarrollo infantil con enfoque a largo plazo hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad aún es insuficiente. En concordancia con el enfoque de estudio del desarrollo infantil en el contexto del ciclo de vida, se analiza el Desarrollo Integral del Niño (DIN). Se propone el modelo desarrollado en el Laboratorio de Seguimiento del Neuro desarrollo del Instituto Nacional de Pediatría/UAM que consiste en construir una noción amplia de Desarrollo del Niño en contextos específicos (familia, escuela, comunidad) que incluya tanto la evolución de las funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales, como los hábitos de crianza, la alimentación, la interacción durante el proceso, la organización del entorno familiar, comunal y social en el que el niño se desenvuelve, en su constante cambio y transformación. Los procesos culturales y las relaciones temporales que se presentan entre cultura, tradición, educación y género, en la familia, la comunidad y la nación en la que el niño vive. La medidas que la familia integra al cuidado del niño, respecto de la protección a la salud, prevención de enfermedades y el adecuado manejo de éstas. Se presentan las bases y principios para el cuidado integral del niño (CID) incluyendo el conocimiento de las estructuras, las funciones, las

competencias y los dominios de aplicación, con procedimientos dirigidos al niño, a sus cuidadores y a los profesionistas dedicados a su atención.

Desarrollo integral del niño:

Afortunadamente, en nuestras latitudes, una alimentación rica en proteínas es una exigencia bastante fácil de satisfacer. Basta con que la madre embarazada y lactante tome mucha leche, queso, carne y demás alimentos ricos en proteínas y no comience demasiado pronto con una alimentación suplementaria para el bebé. Si el niño toma el pecho, durante los cinco primeros meses no necesita otra cosa; si se le alimenta con biberón, no hay que pasar demasiado pronto a las papillas de cereales (según recomendaciones de la PAO no antes del sexto mes). Es mejor darle como primer suplemento zumos y compotas de fruta y purés de verduras. Pero sobre todo, que nunca le falte la leche, la mejor fuente de proteínas para el niño pequeño.

EL DESARROLLO DEL NIÑO COMO UN PROCESO INTEGRAL –

EL DESARROLLO DEL NIÑO COMO UN PROCESO INTEGRAL EQUIPO

1. EL CARÁCTER INTEGRAL DEL DESARROLLO INFANTIL: SU ESTUDIO E IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN.

- El jardín de niños es el espacio que tienen los infantes para jugar, socializar y conocer el medio ambiente. Aquí es donde ellos podrán aprender cosas nuevas o bien reforzar las cosas que fueron aprendidas en casa. La educadora tiene un papel muy importante ya que será la responsable del niño durante el tiempo que permanezca en el jardín, debe de ser tolerante con ellos y para nada discriminar, tratarlos a todos por igual sin importar raza o posición social. Pero no es ese su único trabajo sí no también debe interactuar con los niños, saber las necesidades de cada uno, prepararlos para su educación futura, darles a todos la oportunidad de que aprendan las mismas cosas, tomando en cuenta que no todos van aprender al mismo ritmo.
- Las capacidades los niños las desarrollan dependiendo el medio ambiente en el que se desenvuelve, pero también tiene que ver la genética, ambas partes influyen en el desarrollo infantil
- Existen personas que no le toman la suficiente importancia a la niñez, siendo que deberían tomar en cuenta que es la etapa mas importante del desarrollo debido a que surgen grandes cambios y se adquieren nuevas habilidades.

2.4. Fundamentación Filosófica

La presente investigación es constructivista ya que los fundamentos teóricos y conceptuales tienen una posición compartida de por tendencias de la investigación psicológica educativa, también se plantean las herramientas, las perspectivas teóricas, en el ámbito educativo en el proceso enseñanza aprendizaje que sustentan una metodología muy concreta con el fin de ayudar a cada niño para que tenga un mejor desarrollo integral.

El trabajo tiene la finalidad de fundamentar teóricamente la acción tutorial, desde el punto de vista pedagógico y didáctico, mediante la identificación y el esclarecimiento de los referentes teóricos del constructivismo que sirven de apoyo a dicha acción, para mejorar la formación integral del niño.

Puede hablarse de varios tipos de constructivismo. De hecho, es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y la actual Psicología Cognitiva. Por tanto, cuando se habla de constructivismo, se hace en un sentido extenuado y no en un sentido estricto, que es probablemente lo que tiene coherencia para la mayoría de los educadores.

2.5. Hipótesis.

- El aprendizaje cooperativo incide directamente en el desarrollo integral de los niños.

2.6. Señalamiento de variables.

Variable Independiente

Aprendizaje Cooperativo

Variable Dependiente

Desarrollo Integral

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque predominante Cualitativo-Cuantitativo porque con éste proceso se pretende recopilar datos que me permitan obtener cifras más exactas o al menos eso se pretende, además ésta investigación se enfoca en esa modalidad para de los resultados obtenidos comprobar posteriormente los resultados para una mejor recopilación de datos finales, plantea hipótesis estadística, requiere un trabajo de campo, con muestras pequeñas, sus resultados no son generalizados.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

Es de campo ya que se realiza la investigación en el lugar de los hechos, en este caso es la institución donde va a ser realizado el trabajo investigativo y vendría a ser el Jardín “Juan Benigno Vela” paralelo “A”, ya que aquí se vio de manera notable el problema y es tomada como objeto de observación para llegar a un buen resultado y que el proyecto tenga acogida para poderlo así solucionar.

Se tomarán decisiones ya que según el trabajo investigativo comparo y doy alternativas de solución para un mejor y concreto resultado investigativo.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Exploratoria.- El aprendizaje cooperativo lo han asociado con muchas frases una de las principales es: “El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento”.

John Locke (1632-1704)

Se entiende como el deber que un maestro debe tener para poder educar a un estudiante, que no solo se trata de llenarlos de conocimientos y teorías sino de darles mucha atención para que su desarrollo sea mejor integralmente.

Descriptivo.- El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

La realidad que se vive en la institución al observar la falta de aprendizaje cooperativo es evidente ya que se ha tratado con estudiantes que son poco comunicativos con las personas y con sus propios docentes, lo cual es un perjuicio ya que afecta en su desarrollo integral, y también el docente se esforzará un poco más en sus clases para que capten mejor y con mayor rapidez.

Asociación de variables.- El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos y el desarrollo integral es un proceso biológico y social básico, los dos términos tienen mucho en común y en la presente investigación se asocian para resolver un problema muy grande que hoy en día perjudica a los estudiantes, por lo cual se verificarán algunas propuestas para implementar un aprendizaje cooperativo en la institución.

Explicativa.- El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir", la cual ayuda a un mejor desarrollo integral en cada estudiante, uno de los principales factores es la familia considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno

proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

3.4. Población y muestra

La población y universo de estudio está integrado por docentes y estudiantes del Jardín “Juan Benigno Vela” paralelo “A”, conforme al siguiente cuadro.

Población	Frecuencia	%
Docentes	10	10%
Estudiantes	27	90%
TOTAL	30	100%

Cuadro N°1: Población y muestra

Elaborado por: Paulina Paredes

3.5. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items básicos	Técnicas e instrumentos
El aprendizaje cooperativo es una estrategia de aprendizaje que fomenta la organización de la clase en tareas y actividades escolares.	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Organización de la clase</p>	<p>-Juegos</p> <p>-Dinámicas</p> <p>-Dramatizaciones</p> <p>-Coros</p> <p>-Deportes</p> <p>-Por territorio</p> <p>-Por funciones</p>	<p>Usted considera que el aprendizaje cooperativo beneficia a:</p> <p>a) Beneficioso para la maestra 1()</p> <p>b) Beneficioso para niño y maestra 2()</p> <p>c) No es beneficioso 3()</p> <p>2.- Considera que el aprendizaje cooperativo debe ser:</p> <p>a) El niño solo 1()</p> <p>b) La maestra junto con los niños 2()</p> <p>c) Sólo la maestra 3()</p>	<p>- Cuestionario estructurado a las maestras del jardín “Juan Benigno Vela”</p> <p>- Ficha de campo estructurado a los niños del paralelo “A”, del jardín “Juan Benigno Vela”</p>

Variable Dependiente: Desarrollo Integral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Desarrollo Integral se entiende como un proceso continuo ordenado en fases a lo largo del tiempo, en los diferentes campos del esquema corporal.	Proceso continuo	Son aquellos que producen sin pausa alguna y sin transición entre operación y operación.	De qué considera usted que necesitan los niños para un buen desarrollo integral: a) De alimento 1() b) De educación en la escuela 2() c) De juegos electrónicos 3()	- Cuestionario estructurado a las maestras del jardín “Juan Benigno Vela”
	Esquema corporal	-Conocimiento completo del cuerpo del niño consta de la imagen corporal, el concepto corporal y esquema corporal.	De qué considera usted que necesitan los niños para un buen desarrollo integral: a) De alimento 1() b) De educación en la escuela 2() c) De juegos electrónicos 3()	- Ficha de campo estructurado a los niños del paralelo “A”, del jardín “Juan Benigno Vela”

3.6. Plan de recolección de Información.

Para la investigación de campo se aplicará un cuestionario.

Encuesta dirigida a las Señoritas Profesoras del Jardín “Juan Benigno Vela”, que consta de un cuestionario con preguntas cerradas y de selección múltiple a fin de obtener la información requerida sobre las variables de la hipótesis y los objetivos planteados.

3.7. Procesamiento y análisis.

Se realizará una revisión crítica de la información recogida y de ser necesario para corregir faltas se repetirá la recolección, luego se procederá a la tabulación de los cuadros según las variables de la hipótesis. Además se presentarán los resultados de la entrevista/observación en gráficos de barras – pastel de acuerdo a los porcentajes determinados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA A LOS MAESTROS

Pregunta N°1

¿Considera que el aprendizaje cooperativo es beneficioso para los niños?

Cuadro N°1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 10 maestros que corresponden al 100% manifiestan que si es beneficioso el aprendizaje en los niños de la institución.

Interpretación: En la encuesta realizada a los maestros todos los maestros señalan que es beneficioso el aprendizaje cooperativo en los niños de la institución lo que permite un mayor conocimiento para los niños y mejor prestigio para la institución.

Pregunta N°2

¿Considera que el aprendizaje cooperativo debe ser en equipo, los niños junto con el docente?

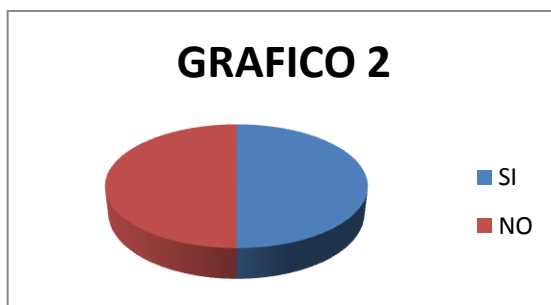
Cuadro N°2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 5 maestros que corresponden al 50% manifiestan que el aprendizaje cooperativo debe ser en equipo los alumnos junto con el docente y 5 maestros que corresponde al 50% manifiesta que el aprendizaje cooperativo debe ser entre compañeros.

Interpretación: En la encuesta realizada a los maestros la mitad de maestros encuestados señalan que el aprendizaje cooperativo debe ser en equipo alumnos junto con los alumnos, y la mitad de maestros señaló que el aprendizaje cooperativo debe ser entre compañeros para una mejor integración en el aula.

Pregunta N°3

¿Cree usted que la inteligencia interpersonal desarrolla el aprendizaje cooperativo?

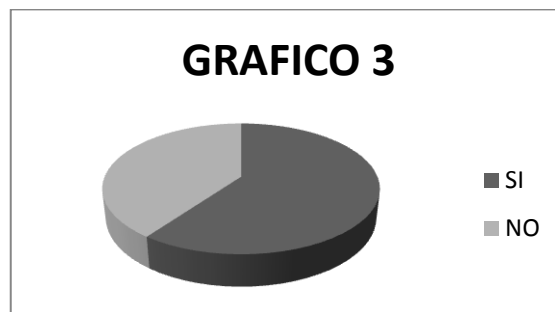
Cuadro N°3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 6 maestros que corresponden al 60% manifiestan que la inteligencia interpersonal si desarrolla el aprendizaje cooperativo en los alumnos y 4 maestro que corresponde al 40% manifiesta la inteligencia interpersonal no desarrolla el aprendizaje cooperativo en los alumnos.

Interpretación: En la encuesta realizada a los maestros la mayoría de maestros señalan que la inteligencia interpersonal desarrolla el aprendizaje en los alumnos, la minoría de maestros señala que la inteligencia interpersonal no desarrolla el aprendizaje cooperativo en los alumnos, por lo tanto los maestros deberían actualizarse para entender sobre la inteligencia interpersonal en el aula.

Pregunta N°4

¿Considera que los niños necesitan un buen desarrollo integral?

Cuadro N°4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 10 maestros que corresponden al 100% señaló que todos los niños necesitan un buen desarrollo integral.

Interpretación: En la encuesta realizada a los maestros todos los maestros manifestaron que los alumnos necesitan de un buen desarrollo integral para beneficio de su vida diaria y futura.

Pregunta N°5

¿Necesitamos todos de un aprendizaje cooperativo?

Cuadro N°5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 10 maestros que corresponden al 100% manifiestan que todos necesitamos de un aprendizaje cooperativo.

Interpretación: En la encuesta realizada a los maestros todos los maestros señalan que necesitamos de un aprendizaje cooperativo para trabajar de mejor manera y captar mejor los conocimientos.

Pregunta N°6

¿En la actualidad el desarrollo integral es perjudicial para los niños?

Cuadro N°6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 2 maestros que corresponden al 20% señala que en la actualidad el desarrollo integral es perjudicial para los niños, y 8 maestros que corresponden al 80% señalaron que en la actualidad no es perjudicial el desarrollo integral en los niños.

Interpretación: En la encuesta realizada a los maestros la minoría de los maestros señalaron que en la actualidad es perjudicial el desarrollo integral en los niños, la mayoría de maestros señalaron que en la actualidad no es perjudicial el desarrollo integral para los niños, lo cual indica que el desarrollo integral ayuda al niño para un mejor desempeño en sus labores diarias y también fuera del aula.

Pregunta N°7

¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo se trabaja individualmente?

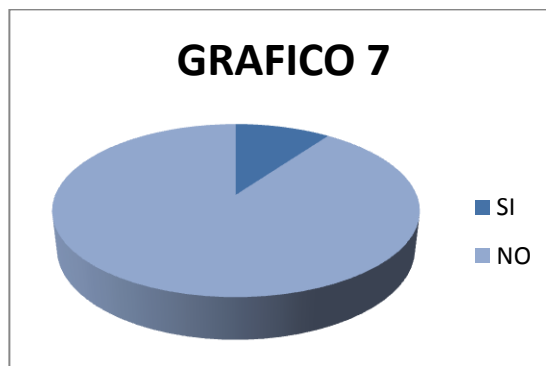
Cuadro N°7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 1 maestros que pertenece al 10% indicó que el aprendizaje cooperativo se trabaja individualmente y 9 maestros que pertenecen al 90% indicó que el aprendizaje cooperativo se trabaja en conjunto.

Interpretación: En la encuesta realizada a los maestros la minoría de maestros encuestados señaló que el aprendizaje cooperativo se trabaja individualmente y la mayoría indicó que el aprendizaje cooperativo se trabaja en forma grupal, lo cual indica que un trabajo grupal necesita de un aprendizaje cooperativo para un mejor desempeño en el trabajo de aula junto con el docente.

Pregunta N°8

¿Considera que el desarrollo integral involucra solo la motricidad en el niño?

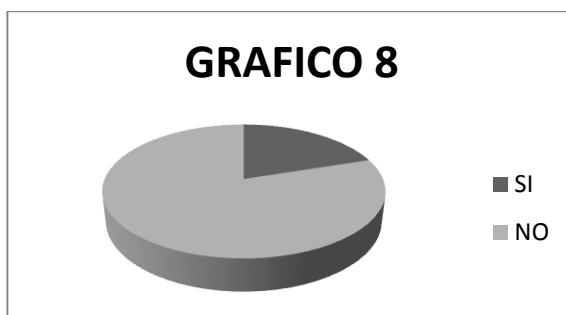
Cuadro N°8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	70%
No	8	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 2 maestros que corresponden al 20% indicaron que el desarrollo integral sí involucra solo la motricidad del niño y 8 maestros que corresponden al 80% indicaron que el desarrollo integral no involucra solo la motricidad en el niño.

Interpretación: En la encuesta realizada a los maestros la minoría señaló que el desarrollo integral involucra solo la motricidad en el niño y la mayoría señaló que el desarrollo integral no involucra solo la motricidad del niño porque al hablar de un desarrollo integral se trata de todo el cuerpo del niño y dentro de esto esta la motricidad.

Pregunta N°9

¿Cree usted que el desarrollo integral se imparte en toda la institución?

Cuadro N°9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 8 maestros que corresponden al 80% señaló que en toda la institución se imparte un desarrollo integral y 2 maestros que corresponde al 20% señaló que en toda la institución no se imparte un desarrollo integral.

Interpretación: La mayoría de maestros señaló que en sí se imparte un desarrollo integral en toda la institución lo cual serviría de ayuda para los alumnos en su labor diaria en el aula y también en subida futura, en la encuesta también señaló la minoría que hay maestros que no imparten un buen desarrollo integral en la institución.

Pregunta N°10

¿Considera que en la institución los maestros imparten un aprendizaje cooperativo con los alumnos?

Cuadro N°10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 9 maestros que corresponden al 90% respondió que en la institución sí hay maestros que imparten un aprendizaje cooperativo con los alumnos y 1 maestro que corresponde al 10% respondió que en la institución no hay maestros que impartan un aprendizaje cooperativo.

Interpretación: La mayoría de maestros encuestados respondió que en la institución los maestros imparten un aprendizaje cooperativo con los alumnos y les sirve mucho para que aprendan a trabajar en grupo y socializar no solo con sus compañeros sino también con las personas que tratan día a día.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N°1

¿Trabajan en el aula cooperativamente?

Cuadro N°1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	100%
No	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 28 estudiantes que corresponde al 100% señalaron que sí están de acuerdo que sus hijos tengan un aprendizaje cooperativo con sus compañeros.

Interpretación: Todos los estudiantes indicaron que están de acuerdo que sus hijos tengan un aprendizaje cooperativo ya que así se desarrollarán socialmente con las personas que les rodean y se harán personas colaboradoras.

Pregunta N°2

¿El aprendizaje cooperativo crea un pensamiento de cooperación?

Cuadro N°2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	93%
No	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 26 estudiantes que corresponde al 93% señalaron que el aprendizaje cooperativo sí ayuda a que sus hijos socialicen con los demás y 2 padres de familia que corresponde al 7% señalaron el aprendizaje cooperativo no ayuda a socializar con los demás.

Interpretación: La mayoría de estudiantes afirma que el aprendizaje cooperativo sí ayuda a sus hijos se puedan socializar con los demás mientras que la minoría señala que el aprendizaje cooperativo no ayuda a socializar con las personas que les rodean.

Pregunta N°3

¿Sabe que con un aprendizaje cooperativo se aprende más rápido y mejor?

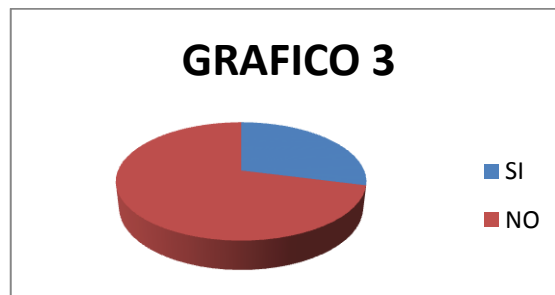
Cuadro N°3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	29%
No	20	71%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 8 estudiantes que corresponde al 29% señalaron que si sabían que con el aprendizaje cooperativo los hijos aprenden más rápido y mejor, mientras que 20 estudiantes que corresponde al 71% señalaron que no sabían que con el aprendizaje cooperativo se aprenden más rápido y mejor.

Interpretación: De los estudiantes encuestados la mayoría señaló que no sabían que con el aprendizaje cooperativo aprendían mejor y más rápido por lo que opinaban que algo nuevo para ellos y que benefician las nuevas técnicas para que estudien mejor.

Pregunta N°4

¿Cree que el aprendizaje cooperativo perjudica la enseñanza en el aula?

Cuadro N°4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	28	100%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 28 estudiantes que corresponde al 100% señalaron que el aprendizaje cooperativo no perjudica la enseñanza en el aula.

Interpretación: Todos los estudiantes encuestados señalaron que el aprendizaje cooperativo no perjudica la enseñanza de los niños en el aula por lo que se entiende que lo mejor que puede haber es un aprendizaje cooperativo para una mejor enseñanza del maestro y un buen aprendizaje en los alumnos.

Pregunta N°5

¿El aprendizaje cooperativo se la puede aplicar también en casa?

Cuadro N°5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	75%
No	7	25%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 21 alumnos que corresponde al 75% considera que el aprendizaje cooperativo si se lo puede aplicar en casa y 7 alumnos que corresponden al 25% consideran que el aprendizaje cooperativo no se lo puede aplicar en casa.

Interpretación: La mayoría de estudiantes afirman que el aprendizaje se lo puede aplicar en casa ya que los padres de familia y hermanos ayudan al niño encada tarea de la escuela y del hogar, en tanto que la minoría de padres de familia comenta que no se lo puede aplicar en casa porque en casa no hay quien les colaboren tal vez por el trabajo de sus padres.

Pregunta N°6

¿Sabe que el desarrollo integral trata de todo el cuerpo?

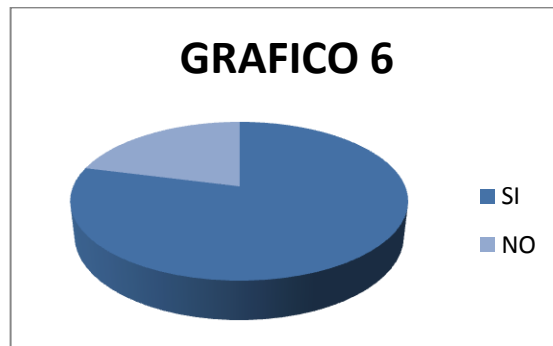
Cuadro N°6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	79%
No	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 22 estudiantes que corresponde al 79% afirmó que el desarrollo integral trata de todo el cuerpo, mientras que 6 estudiantes que corresponden al 21% consideran que el desarrollo integral no trata de todo el cuerpo.

Interpretación: La mayoría de alumnos afirmaron que el desarrollo integral tiene que ver con todo el cuerpo, mientras que pocos estudiantes no sabían que el desarrollo integral es de todo el cuerpo y pensaban que desarrollo integral significaban otra cosa.

Pregunta N°7

¿En la escuela se desarrolla integralmente?

Cuadro N°7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	100%
No	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 28 estudiantes que corresponde al 100% afirmaron que en la escuela se desarrollan integralmente.

Interpretación: Todos los estudiantes encuestados opinaron que sus hijos se desarrollan integralmente en la escuela ya que es allí donde aprenden, juegan, conversa, se divierten, y hacen ejercicios, todo eso ayuda a que los niños desarrollen totalmente su cuerpo.

Pregunta N°8

¿El desarrollo integral perjudica la vida futura?

Cuadro N°8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	28	100%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 28 estudiantes que corresponde al 100% opinan que el desarrollo integral no perjudica su vida futura.

Interpretación: Todos los estudiantes encuestados negaron que el desarrollo integral perjudica su vida ya que al contrario el desarrollo integral ayuda en la vida futura porque estarían muy bien desarrollados para poder hacer las tareas que quiera en la escuela y en la casa también.

Pregunta N°9

¿Jugando con sus compañeros se desarrolla integralmente?

Cuadro N°9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	71%
No	8	29%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: De la encuesta realizada 20 estudiantes que corresponde al 71% manifiestan que si sabían que se desarrollan integralmente cuando juegan con sus compañeros, mientras que 8 estudiantes que corresponde al 29% opinaron que no sabían que cuando juegan con sus compañeros se desarrollan integralmente.

Interpretación: En la encuesta realizada la mayoría de estudiantes manifiestan que si sabían que cuando juegan con sus compañeros también se desarrollan integralmente y es porque con el juego aprenden mejor y rápido lo cual ayudan también a desarrollar su cuerpo y mente.

Pregunta N°10

¿Los padres de familia apoyan para un mejor desarrollo integral?

Cuadro N°10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	82%
No	5	18%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paulina Paredes

GRAFICO



Análisis: En la encuesta realizada 23 estudiantes que corresponde al 82% señalan que los padres de familia si aportan para un mejor desarrollo integral, mientras que 5 estudiantes que corresponde al 18% señalaron que los padres de familia no aporten para un mejor desarrollo integral en ellos.

Interpretación: En la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría opinó que los padres de familia si aportan en casa para un mejor desarrollo integral, ya que no basta lo que le imparta la maestra sino que en casa se puede profundizar la enseñanza de cada día sea con juegos o sólo con el dialogo de padre a hijo, mientras que la minoría señaló que los padres no aportan para un mejor desarrollo integral sea por que trabajan o no se encuentran en el país

4.2. Verificación de hipótesis.

Comprobación de Hipótesis Chi Cuadrado

H0: El aprendizaje cooperativo No incide en el desarrollo integral de los niños.

H1: El aprendizaje cooperativo Si incide en el desarrollo integral de los niños.

Selección del nivel de significación.

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

Descripción de la población

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la formula de la constante muestral es igual al tamaño de la muestra

Profesores 10

Estudiantes 28

$n=38$

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6-1) (2-1)$$

$$gl = 5$$

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del $\chi^2_{t=11.07}$ Por tanto si $\chi^2 < \chi^2_c$ se aceptará la H_1 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 11,07$ La podemos graficar de la siguiente manera.

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Análisis de Variables

Frecuencias Observadas Profesores

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
3	Cree usted que la inteligencia interpersonal desarrolla el aprendizaje cooperativo	6	4	10
6	En la actualidad el desarrollo integral es perjudicial para los niños	2	8	10
7	Cree usted que el aprendizaje cooperativo se trabaja individualmente	1	9	10
8	Considera que el desarrollo integral involucra solo la motricidad en el niño	2	8	10
9	Cree usted que el desarrollo integral se imparte en toda la institución	8	2	10
10	Considera que en la institución los maestros imparten un aprendizaje cooperativo con los alumnos	9	1	10
SUB TOTAL		28	32	60

Frecuencias Esperadas Padres de Familia

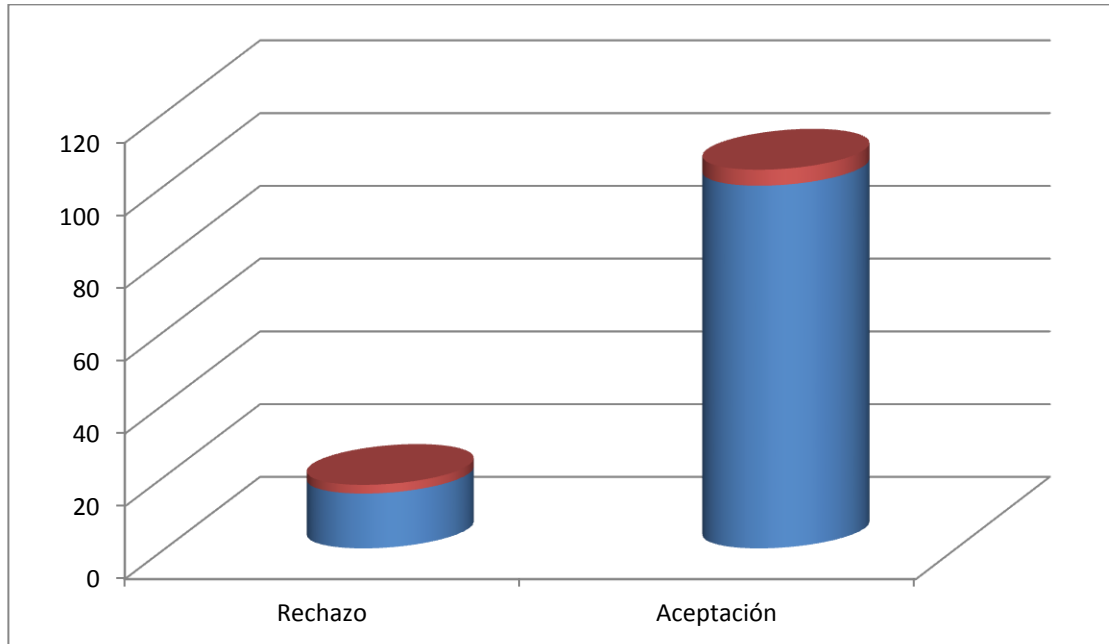
		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
ALTERNATIVAS				
2	Cree usted que el aprendizaje cooperativo ayuda a que su hijo socialice con los demás	26	2	28
3	Sabía usted que con el aprendizaje cooperativo su hijo aprende más rápido y mejor	8	20	28
5	Considera usted que el aprendizaje cooperativo se la puede aplicar también en casa	21	7	28
6	Sabía usted que el desarrollo integral trata de todo el cuerpo	22	6	28
9	Sabía usted que su hijo también se desarrolla integralmente cuando juega con sus compañeros	20	8	28
10	Cree usted que los padres también aportan para un mejor desarrollo integral en sus hijos	23	5	28
SUB TOTAL		120	48	168

Chi-cuadrado

Frecuencia	O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SI	6	4.6	1.4	1.96	0.426
NO	4	5.3	-1.3	1.69	0.318
SI	2	4.6	-2.6	6.76	1.469
NO	8	5.3	2.7	7.29	1.375
SI	1	4.6	-3.6	12.96	2.817
NO	9	5.3	3.7	13.69	2.583
SI	2	4.6	-2.6	6.76	1.469
NO	8	5.3	2.7	7.29	1.375
SI	8	4.6	3.4	11.56	2.513
NO	2	5.3	-3.3	10.89	2.054
SI	9	4.6	4.4	19.36	4.208
NO	1	5.3	-4.3	18.49	3.488
TOTAL	60	168			24.095

Xt=	11.07
Xc=	24.09

GRAFICO DE VERIFICACION DE HIPOTESIS



Decisión final

$X_t = 11.07 < X_c = 24.09$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, El aprendizaje Cooperativo Si incide en el desarrollo integral de los niños.

Análisis de Variables

Frecuencias Observadas Estudiantes

		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
ALTERNATIVAS				
3	Sabe que con un Aprendizaje Cooperativo se aprende mas rápido y mejor	6	4	10
6	Sabe que el Desarrollo Integral se trata de todo el cuerpo	2	8	10
7	En la escuela se desarrollan integralmente	1	9	10
8	El desarrollo integral perjudica su vida futura	2	8	10
9	Jugando con sus compañeros se desarrolla integralmente	8	2	10
10	Los padres de familia apoyan para un mejor desarrollo integral	9	1	10
SUB TOTAL		28	32	60

Frecuencias Esperadas Padres de Familia

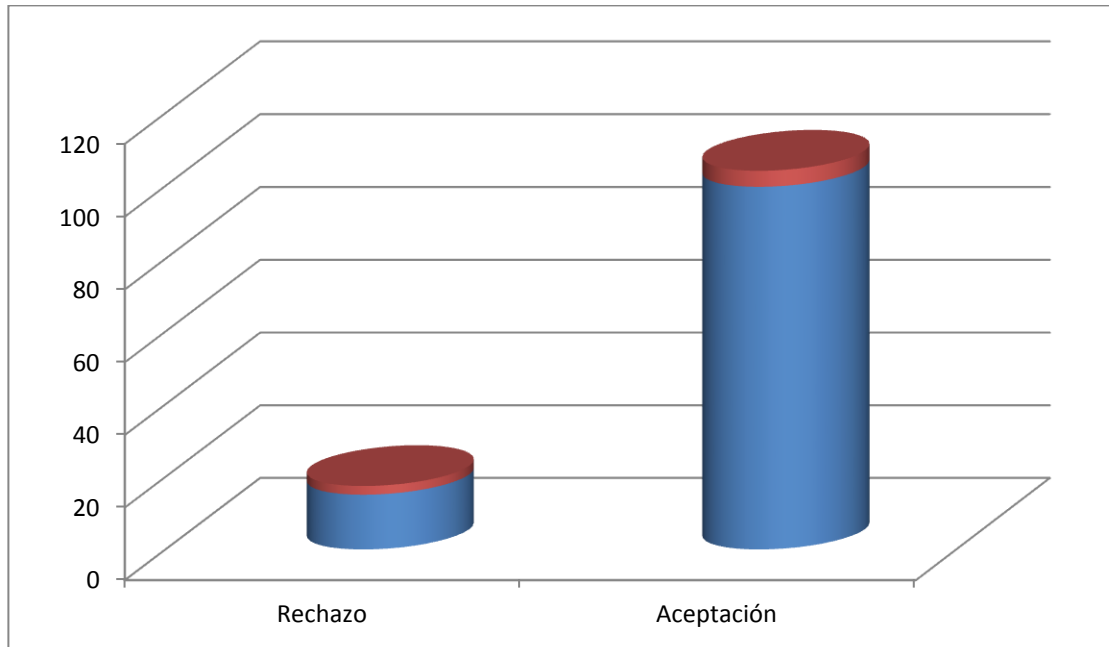
		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
ALTERNATIVAS				
2	El aprendizaje cooperativo crea un pensamiento de cooperación	26	2	28
3	Sabe que con un aprendizaje cooperativo se aprende mas rápido y mejor	8	20	28
5	El aprendizaje cooperativo se lo puede practicar en casa	21	7	28
6	Sabe que el Desarrollo Integral se trata de todo el cuerpo	22	6	28
9	Jugando con sus compañeros se desarrolla integralmente	20	8	28
10	Los padres de familia apoyan para un mejor desarrollo integral	23	5	28
SUB TOTAL		120	48	168

Chi-cuadrado

Frecuencia	O	E	(O-E)	(O-E)^2	(O-E)2/E
SI	6	26	-20	400	15.38
NO	4	2	2	4	2
SI	2	8	2	4	0.5
NO	8	20	-20	400	20
SI	1	21	-20	400	19.04
NO	9	7	2	4	0.57
SI	2	22	-20	400	18.18
NO	8	6	2	4	0.66
SI	8	20	-12	144	7.2
NO	2	8	-6	36	4.5
SI	9	23	-14	196	8.52
NO	1	5	-4	16	3.2
TOTAL	60	168			99.75

Xt=	15.09
Xc=	99.75

GRAFICO DE VERIFICACION DE HIPOTESIS



Decisión final

$X_t = 11.07 < X_c = 99.75$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, El aprendizaje Cooperativo Si incide en el desarrollo integral de los niños.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título

EMPRENDER UN TALLER INNOVADOR CON TÉCNICAS ADECUADAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA UN MEJOR DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "JUAN BENIGNO VELA", DE LA CIUDAD DE AMBATO.

6.2. Datos Informativos

Institución: Jardín "Juan Benigno Vela"

Beneficiarios: Maestras, padres de familia, niños de primer año de educación básica de la Escuela "Juan Benigno Vela".

Tiempo: Estimado de la ejecución

Inicio: 08 de Noviembre del 2010

Final: 08 de Marzo del 2011

Ubicación: La escuela se encuentra ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia La Merced, Barrio La Merced.

Equipo técnico responsable - Investigadora: Autor de la Propuesta.

Costo:

Cuadro N° 1: Recursos Humanos

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Investigadora	1	20	20,00
Personal de apoyo	2	10	10,00
TOTAL			\$ 30,00

Cuadro N°1: Recursos Humanos

Elaborado por: Paulina Paredes

Cuadro N°2: Recursos Materiales

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Materiales de oficina: Hojas	500	4,00	4,00
Medios de almacenamiento: Flash	1	15,00	15,00
Internet	5	4,00	4,00
Tinta para recargar	1	5,00	5,00
TOTAL			\$ 28,00

Cuadro N°2: Recursos Materiales

Elaborado por: Paulina Paredes

Cuadro N°3 Presupuesto

Recursos	Valor
Humanos	30.00
Materiales	28.00
Subtotal	58.00
10% Imprevisto	12.00
Total	70.00

Cuadro N°3: Recursos Materiales

Elaborado por: Paulina Paredes

6.3. Antecedentes de la Propuesta

Como resultado de la investigación realizada, el aprendizaje cooperativo en el aula sirve para desarrollar habilidades y destrezas las cuales se denominan desarrollo integral ya que tienen que ver el cuerpo, mente y espíritu, por lo tanto se debe planificar y buscar métodos que sean adecuados para poder lograr lo que se pretende en los alumnos del jardín en que se está realizando la investigación.

Los métodos, técnicas o procedimientos que serán utilizados para un mejor aprendizaje cooperativo, permitirán aplicar en la enseñanza de los niños, de ésta manera estimulamos a cada uno de ellos. La importancia que se le dan

a estos métodos, es el desarrollo integral que servirán para el desenvolvimiento de los de los alumnos en el presente y futuro, a ellos y por ellos está encaminado el presente trabajo, y también beneficia a los docentes que lo podrán en práctica con sus educandos.

Por lo tanto, es necesario el apoyo de los docentes, para impartir ideas y comentarios para beneficio de sus educandos, es ineludible que los educandos reciban talleres sobre el aprendizaje cooperativo y los beneficios que tiene tal aprendizaje. La formulación depende que los docentes sepan de su importancia y que puedan brindar a sus educandos lo necesario para mejorar la calidad educativa mediante las nuevas técnicas para lograr una mejor enseñanza con los objetivos planteados.

Se va a trabajar nuevas técnicas y métodos para un mejor aprendizaje cooperativo, para que desde su ejecución se vean efectos positivos en los niños y en docentes, permitiéndoles que se desarrollen integralmente, los resultados serán los encargados de verificar la calidad que tiene el diseño del taller.

Por lo tanto la propuesta establecida del taller - seminario de aprendizaje cooperativo para un mejor desarrollo integral, permite la integración entre compañeros y docente con amplios conocimientos, esto depende el rol que cumpla el maestro para transmitir la enseñanza a los niños, en el cual se podrá evaluar el uso del aprendizaje cooperativo.

6.4. Justificación

Por lo tanto el taller de aprendizaje cooperativo será el resultado de la investigación y elaboración que se ha realizado en el jardín "Juan Benigno Vela", donde se pudo notar varios problemas en proceso de enseñanza-aprendizaje de forma cooperativa, fue más evidente el trabajo individual el cual no tiene mayor importancia en los niños, y lo que se pretende dar a conocer es el aprendizaje cooperativo y ponerlo en práctica con las actividades establecidas para los niños del jardín.

Las actividades del taller estarán encaminadas a predecir, orientar y concluir, desarrollando psicológica y físicamente a los niños que manifiestan problemas al momento de trabajar y comunicarse en grupo. Siendo un instrumento de mucho provecho el cual me va a permitir conocer donde fallan exactamente los niños al hablar de cooperación, con la utilización de cada técnica permitirá un mejor desenvolvimiento cooperacional en cada niño.

Se solucionará éste problema logrando que el taller tenga buena expectativa por parte de los profesores y también los padres de familia ya que ellos serán maestros de sus hijos en cada uno de los hogares, los niños también lograrán profundos conocimientos relacionando el aprendizaje cooperativo con cada clase recibida, la que dará paso a un mejor desenvolvimiento e integración con sus compañeros, maestra y las personas que les rodea.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

- Elaboración de talleres innovadores para un mejor aprendizaje cooperativo el cual beneficiará en su desarrollo integral a los niños del Jardín de la escuela "Juan Benigno Vela", en el paralelo "A".

6.5.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar contenidos adecuados para la elaboración del taller de aprendizaje

cooperativo.

- Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el desarrollo del taller de aprendizaje cooperativo para beneficio del desarrollo integral de los niños.
- Implementar nuevas técnicas de trabajo en clase cooperativo como herramienta de apoyo pedagógico para fortalecer el aprendizaje en los niños dentro del aula.

6.6. Análisis de Factibilidad 6.6.1.

Factibilidad Operativa

Los talleres de aprendizaje cooperativo se utilizará con los niños del jardín de la Escuela Fiscal "Juan Benigno Vela" paralelo "A", por éste motivo debe ser guiado por un maestro capacitado en el aprendizaje cooperativo y para ello a los docentes también les beneficiará el taller. Dentro de esta etapa se identificarán todas las actividades que se han logrado, con el fin de evaluar y determinar las necesidades educativas.

6.6.2. Factibilidad Técnica

El aprendizaje cooperativo permite optimizar los conocimientos a los niños, de ésta manera los pasos del taller a utilizarse posee las siguientes características:

TÁLLER INNOVADOR CON
TÉCNICAS ADECUADAS DE
APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA UN
MEJOR DESARROLLO INTEGRAL EN LOS
NIÑOS DE PRIMER AÑO BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCAL "JUAN BENIGNO
VELA", DE LA CIUDAD DE AMBATO.



1. Presentación

2. Objetivos de los Talleres e Importancia.

3. Taller de Cooperación No.1

Características del Aprendizaje Cooperativo Componentes del aprendizaje

Cooperativo Actividades Docentes y Diseño de Situaciones de Aprendizaje

Cooperativo

4. Taller de Cooperación No.1

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo

Recomendaciones para un Trabajo Cooperativo

5. Taller de Cooperación No.3

Roles dentro del Grupo de Trabajo

6. Taller de Cooperación No.4 Técnicas Específicas del Aprendizaje Cooperativo

Técnica del Rompecabezas

Aprendizaje en Equipo Investigación en

Grupo Cooperación Guiada o

Estructurada

1. Presentación

2. Objetivos de los Talleres e importancia

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA:

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano ínter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

El aprendizaje cooperativo, de manera general se relaciona y facilita con los siguientes procesos:

- a. Colaboración entre iguales.
- b. Regulación a través del lenguaje.

- c. Manejo de controversias.
- 2. Procesos Cognitivos:
 - a. Atribuciones.
 - b. Metas.
- 3. Procesos Motivacionales:
 - a. Pertenencia al grupo.
 - b. Autoestima.
 - c. Sentido.
- 4. Procesos Afectivo Relacionales:

El docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

3. Taller de Cooperación No.1Características

del Aprendizaje Cooperativo

- Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión

en

conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Componentes del aprendizaje Cooperativo

- **Interdependencia Positiva:** Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa. Deben de coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.
- **Interacción Promocional Cara a Cara:** Más que una estrella se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad sola. La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre si en relación a los materiales y actividades.
- **Valoración Personal o Responsabilidad Personal:** Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:
 - Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.

Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal. Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros. Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

Actividades Docentes y Diseño de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación ínter grupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar las conductas deseadas.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

4. Taller de Cooperación No.2

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo

1. Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
2. Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.

4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
5. Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Recomendaciones para un Trabajo Cooperativo

1. En primer lugar los objetivos deben ser referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular. Se debe de considerar el nivel conceptual y la motivación de los alumnos, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales.
2. Los objetivos para el desarrollo de las habilidades de colaboración, donde deberá decidirse que tipo de habilidades de cooperación se enfatizarán.

Es recomendable que la conformación de los grupos contenga un máximo de 6 personas por equipos de trabajo. El rango puede variar de dos a seis. Los grupos de trabajo también deben ser heterogéneos, colocando alumnos de nivel alto, medio y

bajo (en cuanto al rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo. Otra recomendación es que los grupos de trabajo se acomoden en forma de círculos.

5. Taller de Cooperación No.3

Roles dentro del Grupo de Trabajo

El establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo. Según Johnson, Johnson y Holubec, debería de ser los siguientes roles:

- **Compendiador:** se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- **Inspector:** se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- **Entrenador:** corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- **Narrador:** pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.
- **Investigador-Mensajero:** consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- **Registrador:** escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
- **Animador:** refuerza las contribuciones de los miembros.
- **Observador:** cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Dependiendo del tamaño del grupo un alumno puede asumir uno a más funciones.

6. Taller de Cooperación No.4 Técnicas Específicas del Aprendizaje Cooperativo

Técnica del Rompecabezas

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes hayan (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

Investigación en Grupo

- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
- Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

Cooperación Guiada y Estructurada

- Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- Los dos trabajan la información
- Los dos se intercambian en la lectura para la participación mutua.
- Comentarios de la lectura
- Conclusiones.

6.63. Factibilidad Económica

La escuela cuenta con las facilidades necesarias para la enseñanza cooperativa de los niños. Se ha realizado los trámites correspondientes para poder obtener toda la información necesaria sobre la realización del taller, se ha pedido la colaboración del Sr. Director para poder elaborar los talleres en la institución ya que es el principal colaborador para el beneficio de la educación.

6.7. Fundamentación Científica

Los talleres de aprendizaje cooperativo se han desempeñado como una herramienta básica en la educación, basándose principalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando como un elemento para instruir. Por lo tanto se saca provecho en las habilidades y destrezas que pueden producir los niños, y servirá de beneficio para mejorar la educación.

6.8. Descripción de la Propuesta

Para el desarrollo del taller de aprendizaje cooperativo se investigó en varios documentos web, uno de ellos:

Cooperación:

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

La cooperación es la antítesis de la competición; sin embargo, puede darse la situación en que un grupo se organice sobre la base de la cooperación entre sus miembros pero con la finalidad de competir con otros grupos.

6.10. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Sensibilizar	100% Motivar a la autoridades, docentes y niños del Jardín de la Escuela Fiscal "Juan Benigno Vela"	Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de un taller de aprendizaje cooperativo que optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje	-Maestros -alumnos	Reuniones	3 días
Planificar	Diseñar el taller de Aprendizaje cooperativo, en un 90% utilizando la información	Seleccionar contenidos Integrar contenidos Diseñar actividades	-Maestros	Documento de apoyo	1 semana
Promocionar	Promover el taller de aprendizaje Cooperativo en el aula un 90% de capacitación.	Establecer la necesidad de utilizar talleres de aprendizaje cooperativo para un mejor desarrollo integral	-Maestros -alumnos	Proyector de imágenes Conferencia	1 semana
Ejecutar	Socializar el taller de Aprendizaje cooperativo en los docentes del Jardín con 100% de asertividad.	Presentación del Taller de Aprendizaje Cooperativo para un mejor Desarrollo Integral.	-Maestros -alumnos	Esquema del taller	4 semana
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta con el 95% de éxito.	Aplicación de técnicas Formulación de métodos eficaces Toma de decisiones	-Maestros -alumnos	Proyector de imágenes Carteles	3 días

6.11. Marco Administrativo

El presente taller será administrado por los docentes del Jardín de Infantes "Juan Benigno Vela", ya que serán ellas mismo las que se encarguen de utilizar las nuevas técnicas, analizar y determinar su validez y su funcionamiento.

Recursos Humanos

- Personal docente
- Niños
- Técnico del centro de computo

Recursos Materiales

- PC
- Proyector de imágenes
- Flash memory

6.12. Previsión de la evaluación

En la presente propuesta hemos verificado que la conducción del taller de aprendizaje cooperativo para un mejor desarrollo integral fue utilizada mediante los programas reales, basándose a la potencialidad que va a ser ejecutado mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ésta evaluación será permanentemente con personas capacitadas y así poder llegar por éste medio a cada uno de los docentes y niños con talleres diseñados de acuerdo a la exigencia educativa para una calidad de educación.

ANEXOS

Linkografía:

http://ceril.cl/P5_Desarro_nino.htm

www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm

<http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-aprendizaje.html>

<http://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>

<http://www.rinconpedagogico.com/index.php/areas-de-desarrollo-cognitivo/esquema-corporal>

<http://educacion-infantil.net/2010/02/desarrollo-integral-del-nino.html>

http://www.colegiocolombogales.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=124

http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=56322&id_seccion=59&id_ejemplar=5699&id_revista=11

<http://depsicologia.com/aprendizaje-cooperativo/>

<http://www.upm.es/innovacion/cd/02formacion/talleres/tecnic>

<http://www.educadormarista.com/articulos/elaprendizajecooperativoylacomunicacion.htm>

<http://giac.upc.es/pag/giaccas/giacquees.htm>

<http://www.inteligencia-emocional.org/ieenlaeducacion/elaprendizajecooperativo.htm>

<http://www.slideshare.net/ravsirius/aprendizaje-cooperativo-y-colaborativo-1329088>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizajecooperativo>

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

“JUAN BENIGNO VELA”

Instructivo:

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que elija.

1.- Está usted de acuerdo que su hijo tenga un aprendizaje cooperativo con sus compañeros?

SI () NO ()

2.- Cree usted que el aprendizaje cooperativo ayuda a que su hijo socialice con los demás?

SI () NO ()

3.- Sabía usted que con el aprendizaje cooperativo su hijo aprende más rápido y mejor?

SI () NO ()

4.- Opina usted que el aprendizaje cooperativo perjudica la enseñanza en el aula?

SI () NO ()

5.- Considera usted que el aprendizaje cooperativo se lo puede aplicar también en casa?

SI () NO ()

6.- Sabía usted que el desarrollo integral trata de todo el cuerpo?

SI () NO ()

7.- Cree usted que su hijo en la escuela se desarrolla integralmente?

SI () NO ()

8.- Opina usted que el desarrollo integral perjudica la vida futura de su hijo?

SI () NO ()

9.- Sabía usted que su hijo también se desarrolla integralmente cuando juega con sus compañeros?

SI () NO ()

10.- Cree usted que los padres también aportan para un mejor desarrollo integral en sus hijos.

SI () NO ()