



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Permeabilidad y Comunicación Familiar

Trabajo de Titulación

AUTOR:

Evelyn Alexandra Pérez Gamboa

TUTOR:

Lcda. Mg. Egda Maribel Campoverde Quijano

Ambato-Ecuador

2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Que la Srta. EVELYN ALEXANDRA PÉREZ GAMBOA, portadora del número de cédula 180537754-4, habilitada legalmente para obtener el Título de Tercer Nivel: ha concluido exitosamente el Trabajo de Titulación modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN con el tema "PERMEABILIDAD Y COMUNICACIÓN FAMILIAR", previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, por lo que en calidad de tutora del Trabajo de Titulación, CERTIFICO de la culminación y autenticidad del mencionado trabajo concluido y de haberle orientado en todo el proceso.

Ambato, julio 12 del 2023



Lcda. Mg. Maribel Campoverde

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO

Las opiniones y criterios en el trabajo de investigación “PERMEABILIDAD Y COMUNICACIÓN FAMILIAR”, así como también, los contenidos, comentarios y análisis, le corresponden a mi persona, Evelyn Alexandra Pérez Gamboa, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, julio 12 de 2023



Evelyn Alexandra Pérez Gamboa

1805377544

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Trabajo de Titulación, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este Trabajo de Titulación, dentro de la regulación de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, julio12 de 2023



Evelyn Alexandra Pérez Gamboa

1805377544

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Titulación sobre el tema de investigación **“PERMEABILIDAD Y COMUNICACIÓN FAMILIAR”**, presentado por la Srta. Evelyn Alexandra Pérez Gamboa, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel en la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, del 2023

Para constancia firman directivos

Presidente del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Con todo mi corazón esta investigación es para mi papá Mauricio, mi mamá Geoconda y mi hermano Josué, por ser el pilar fundamental en todo lo que realizo y ser el mejor soporte que puedo tener.

A mis tíos paternos y maternos, que han estado siempre para mí. A mis primos, en especial a Diego y Paulina, que han sido como mis hermanos y han sabido velar por mí en cada momento que he necesitado de su apoyo moral, emocional y económico.

A mi enamorado Josué Rivera, por acompañarme cada noche que tenía que hacer deberes, por comprender y adaptarse a mi estado de ánimo, por saber que decirme en el momento correcto.

Y me dedico a mí, por el esfuerzo y sacrificio que realice durante la formación profesional, por automotivarme en los momentos difíciles y siempre creer en mis capacidades, finalmente me digo ¡si se pudo!.

Evelyn Pérez

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y sabiduría para culminar con éxito esta profesión y llevarme las mejores experiencias de la universidad.

A mis padres por ser ese maravilloso regalo que Dios me dio, al estar presentes en cada momento conmigo y nunca dejarme rendir, por el apoyo brindado desde el momento que elige esta maravillosa carrera y velar por mi bienestar en cada segundo de mi vida, por el sacrificio constante que han realizado y que no ha sido en vano, dios le pague familia querida.

A los docentes de la carrera de Trabajo Social, por compartir sus conocimientos y formar grandes profesionales, a la Licenciada Maribel Campoverde por su guía y apoyo al momento de realizar mi proyecto de investigación.

A la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” por abrirme sus puertas una vez más, y permitirme realizar mi investigación y educar a sus estudiantes con “Suavidad y Firmeza”.

A mis amigas que fuimos un apoyo mutuo y siempre nos animamos en todo momento, que siempre valoramos y destacamos cada una de nuestras virtudes para así formar una bonita amistad.

Evelyn Pérez

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES, GRAFICAS Y TABLAS.....	x
Índice de ilustraciones	x
Índice de gráficas	x
Índice de tablas	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
Situación Problemática	1
Problema Científico	4
Delimitación del Problema	4
Investigaciones Previas.....	5
Desarrollo teórico	11
1.1.1.1 Marco conceptual de la variable independiente: Permeabilidad ..	11
1.1.1.2 Marco conceptual de la variable dependiente: Comunicación	25
1.2. Objetivo.....	31
Objetivo General.....	31
Objetivo Específico.....	31
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	33
2.1. Materiales	33
FF-SIL.....	33
Escala de Comunicación Familiar	34
2.2. Métodos	35

Enfoque de la investigación.....	35
Niveles investigativos	36
Métodos	36
Método deductivo.....	37
Población	37
3. CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
3.1. Análisis y discusión de los resultados	39
Descripción del grupo de estudio.....	39
Aplicación del TEST FF-SIL.....	40
Aplicación del test Escala de Comunicación Familiar	51
3.2. Discusión	60
3.3. Verificación de hipótesis	62
Planteamiento de la hipótesis nulo (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)	62
Prueba de normalidad	63
Elección de estadista para la verificación	65
Cálculos	65
Interpretación del valor de Rho Spearman	66
4. CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
4.1. Conclusiones.....	67
4.2. Recomendaciones	68
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	69
ANEXOS	78

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES, GRAFICAS Y TABLAS

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Carencia de interacción.....	15
Ilustración 2 Ataques entre ellos	15
Ilustración 3 Conductas evitativas	15

Índice de gráficas

Gráfica 1 Normalidad del test de Funcionalidad Familiar	63
Gráfica 2 Normalidad del test de Escala de Comunicación Familiar	64

Índice de tablas

Tabla 1 elementos del sistema cerrado.....	14
Tabla 2 elementos del sistema cerrado.....	15
Tabla 3 Diferencia entre permeable y no permeable	17
Tabla 4 Subsistema familiar.....	21
Tabla 5 Ciclo de la familia	23
Tabla 6 Características de estilos de crianza.....	24
Tabla 7 Diferencia entre comunicación verbal y no verbal	26
Tabla 8 Comportamiento del comunicador aplacador	29
Tabla 9 Comportamiento del comunicador acusador o inculpador	29
Tabla 10 Comportamiento del comunicador calculador	29
Tabla 11 Comportamiento del comunicador distractor.....	30
Tabla 12 Categorización de preguntas	33
Tabla 13 Niveles de comunicación	34
Tabla 14 Tipo de familia.....	39
Tabla 15 Niveles de funcionalidad.....	40
Tabla 16 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.....	41
Tabla 17 En mi casa predomina la armonía	41

Tabla 18 En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.....	42
Tabla 19 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	43
Tabla 20 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.....	44
Tabla 21 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlo	44
Tabla 22 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, en situaciones difíciles.....	45
Tabla 23 Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.....	46
Tabla 24 Se distribuye las tareas de forma que nadie esta sobrecarga.....	47
Tabla 25 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	47
Tabla 26 Podemos conversar diversos temas sin temor.....	48
Tabla 27 Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.....	49
Tabla 28 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	49
Tabla 29 Nos demostramos el cariño que nos tenemos	50
Tabla 30 Niveles de Comunicación	51
Tabla 31 Los miembros de la familia están muy satisfechos con la forma en que nos comunicamos.....	52
Tabla 32 Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.....	53
Tabla 33 Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros	54
Tabla 34 Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.....	54
Tabla 35 Los miembros de la familia pueden hablar calmadamente sus problemas .	55
Tabla 36 Los miembros de la familia manifiestan sus ideas y creencias entre ellos .	56
Tabla 37 Cuando los miembros de la familia preguntan algo, reciben respuestas honestas	57
Tabla 38 Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los demás miembros.....	58
Tabla 39 Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas los unos a los otros	59
Tabla 40 Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí	60

Tabla 41 Estadísticos.....	63
Tabla 42 Kolmogorov-Smirnova	64
Tabla 43 Correlaciones	65
Tabla 44 Coeficiente de correlación lineal simple	66

RESUMEN

El objetivo que se planteó fue analizar la permeabilidad en la comunicación familiar de los adolescentes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”. La metodología utilizada fue de enfoque mixto con nivel descriptivo correlacional y explicativo, con una población de 138 adolescentes en edades comprendidas de 14 a 18 años, además, se utilizó dos instrumentos para medir las diferentes variables. Los resultados indican que existe una buena permeabilidad en las familias investigadas, esto relacionándose a los niveles de funcionalidad familiar, es por ello que los niveles de funcionalidad, el 50% fueron funcionales, el 43.5% moderadamente funcionales y el 6.5% disfuncionales, por otra parte, los niveles de comunicación fueron altos con el 80,5% y un nivel bajo del 19.6%, Se comprobó la relación entre permeabilidad y comunicación, mediante la prueba Rho de Spearman, dando como resultado una significancia de <0.05 , indicando que las dos variables se relacionan con un nivel de correlación alto a muy alto ya que su coeficiente es de 0.824. Se concluye que la permeabilidad se relaciona con la comunicación, donde si la permeabilidad baja o aumenta, por ende, la comunicación tendrá cambios.

Palabras claves: Permeabilidad, comunicación familiar, sistema, familia, funcionalidad.

ABSTRACT

The objective was to analyze the permeability in family communication of adolescents of the "Rodríguez Albornoz" Educational Unit. The methodology used was a mixed approach with a descriptive correlational and explanatory level, with a population of 138 adolescents aged 14 to 18 years, and two instruments were used to measure the different variables. The results indicate that there is a good permeability in the families investigated, this being related to the levels of family functionality, that is why the levels of functionality, 50% were functional, 43.5% moderately functional and 6.5% dysfunctional, on the other hand, the levels of communication were high with 80.5% and a low level of 19. The relationship between permeability and communication was tested using Spearman's Rho test, resulting in a significance of <0.05 , indicating that the two variables are related with a high to very high level of correlation since its coefficient is 0.824. It is concluded that permeability is related to communication, where if permeability decreases or increases, therefore, communication will have changes.

Key words: Permeability, communication, system, family, functionality.

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Situación Problemática

En la familia se constituye por redes de relaciones que van conformando subsistemas, donde los miembros van evolucionando y desarrollando las diferentes etapas, teniendo cambios de adaptación para ellos los progenitores irán implementando normas, reglas, límites y jerarquías, para que exista diferentes tipos y estructuras, dando una funcionalidad o disfuncionalidad (Paladines Guamán & Quinde Guamán, 2010).

Según Vallejos-Saldarriaga & Vega-Gonzales (2020) el funcionamiento familiar es mantener buenas relaciones con los miembros de la familia, de igual forma mantener una buena comunicación, para así poder expresar libremente sus preguntas y dudas además, tienen la capacidad de solucionar los problemas que presenten en las diferentes etapas de vida.

La disfuncionalidad familiar es el comportamiento inadecuado o inmaduro de los progenitores impidiendo el desarrollo y el crecimiento individual, de esta forma afectando la relación sana entre los miembros de la familia, asimismo, se le considera familia disfuncional cuando el rol de los padres lo asumen otra persona (Hunt, 2007).

La funcionalidad familiar en **España** según Arias et al., (2007) tuvo 270 familias que se clasificaron en funcionales y moderadamente funcionales, 189 familias están conformadas por ambos padres, 44 de ellas son familias nucleares incompleta, 15 son familias extensa incompleta, las familias disfuncionales son 18 y 4 familias nucleares, que 3 de ellas son disfuncionales y 1 severamente disfuncional. La adaptabilidad, permeabilidad y rol mantuvieron porcentajes altos en las familias moderadamente funcional, demostrando que son rígidas al cambio, la madre tiene sobre carga con las actividades del hogar y además de esto les cuesta pedir ayuda en los momentos de

crisis que presentan en el momento de desmembramiento de los padres ((salida de los padres del hogar máximo por un año).

Salcines Talledo en 2011 investigo a 305 adolescentes en **España**, demostró que los adolescentes que tienen o no hermanos, primero acuden donde la madre para hablar de cosas importantes, sin embargo, determinó que, en las mujeres no sucede lo mismo, ya que ellas primero hablan con sus amigos antes que un familiar.

En el año 2017 González et al. realizo una investigación en **Cuba** con 8 familias del sector rural y suburbano indicando que son disfuncionales, ya que los niveles de adaptabilidad son bajos en las crisis paranormales, de igual forma presentaron escasa permeabilidad pues los padres de familia en las entrevistas manifestaron que: "yo no tengo a nadie más que me ayude con ellos", "la familia del padre ni el mismo padre se han ocupado de ella, eso es por gusto", "nosotros no tenemos a nadie que nos ayude, porque ellos no aceptan la ayuda de mis hermanos de religión", "siempre hemos sido yo y su padre para todo", de esta forma se afectado la creación de redes de apoyo con otras instituciones para poder afrontar de mejor manera las crisis que presentan los hijos.

La comunicación familiar en **Perú** según Toledo Conco & Velasquez Silva, (2022), 448 adolescentes de 13 a 17 años presentaron que el 91% de ellos mantienen una comunicación media, el 7% tienen niveles bajos y el 2% una comunicación alta, esto alarmando al autor ya que los adolescentes investigados se encuentran en cambios físicos, psicológicos, afectivos y sociales, es por ello, que los padres deben prestar mayor atención a sus hijos. Así pues, el 60% de los estudiantes presentan un nivel medio en comunicación abierta ya que solo mantienen confianza con uno de los progenitores ya sea la madre o el padre, los adolescentes tiene miedo de manifestar sus ideas por miedo al rechazo, en cuanto a la comunicación ofensiva el 49% tienen niveles bajos, 48% nivel medio y el 3% un nivel alto, es decir, que no presentan problemas de comunicación en donde se pueda crear distanciamiento entre los miembros de la familia, por otra parte el 13% de los estudiantes presentaron niveles bajos en la comunicación evitativa un 15% en nivel alto y el 72% mantuvieron un nivel medio,

manifestando que hay un distanciamiento entre el padre e hijo estableciendo que los adolescentes se sientan solos y tengan miedo a hablar libremente.

Para Borja Urbina & Quishpi Guaman (2022), en **Ecuador** 210 padres y madres de familia en un rango de 23 y 59 años de edad, indicaron que el 67.6% mantienen un nivel alto de funcionalidad, el 32.4% tiene un funcionamiento moderado y ninguna familia tiene niveles de disfuncionalidad y disfuncionalidad severa. De la misma manera, las familias indicaron que tienen un porcentaje de 25.5% de permeabilidad alto esto demostrando que aceptan consejos, ideas y rutinas de otras familias para así poder mantener acuerdos con los miembros y conservar la estabilidad del sistema familiar, un 25.7% de permeabilidad moderada manifestando que las familias tienen dificultad para brindar y recibir consejos de otras instituciones, ya que consideran que pueden resolver solos sus problemas y no necesitan apoyo de otros, es así que el 49.0% presentan niveles bajos de permeabilidad, lo que quiere decir que los padres no buscan ayuda en otras personas cuando lo requieren, creyendo que son autosuficientes para llevar y resolver el problema que presente la familia, esto afectando sus niveles de permeabilidad.

En **Ecuador**, Quinga Castro, (2021) realizó su investigación con 30 jóvenes adultos que en su mayoría viven con sus dos padres, el 30% solo con su madre, el 7% con sus abuelos y solo el 3% de ellos viven solos, por lo tanto el 80% de ellos tienen una comunicación media con sus familias, considerando que sus relaciones comunicativas no son de preocupación, por otro lado el 17% tienen niveles bajos manifestando que su calidad comunicativa es escasa, finalmente solo el 3% de ellos tiene una comunicación buena ya que sus miembros de la familia se sienten conformes con su comunicación.

Es fundamental entender la permeabilidad dentro del sistema familiar ya que de esta forma se podrá mejorar el funcionamiento familiar, durante las crisis en el ciclo vital de la familia y mucho más cuando los hijos se encuentran en edades de transición como la adolescencia, por cuanto en esta etapa los hijos generan mayor crisis y problemas en la familia; así mismo la comunicación tiene su relevancia dentro de los hogares, la

comunicación debe ser clara y directa; así se podrá tener varias formas de soluciones a las problemáticas que se vayan presentando, de esta manera los miembros de la familia podrán expresar tranquilamente su sentir.

Los beneficiarios directos serán los adolescentes y las autoridades de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, por el hecho que la investigación constará con bases teóricas que permitirán entender lo que este sucediendo con los adolescentes, además las autoridades podrán tomar posesión de los resultados para empezar con el seguimiento respectivo de los adolescentes que no mantienen buenos niveles de permeabilidad y comunicación, los padres también son beneficiarios de esta investigación ya que ellos son importantes en el proceso de desarrollo integral de sus hijos.

Se contará con una factibilidad positiva para poder realizar la investigación, ya que los adolescentes de la unidad educativa son colaboradores y flexibles para este tipo de trabajos, y así obtener resultados fiables al momento de aplicar los cuestionarios, además se cuenta con las respectivas autorizaciones de las autoridades del plantel educativo que permitirán que sea una investigación en de campo en donde se esté generando el problema.

Problema Científico

¿Qué causa la permeabilidad en la comunicación familiar?

Delimitación del Problema

Delimitación:

- **Contenido**
 - **Línea de investigación:**
Comunicación, sociedad, cultural y tecnología.
 - **Campo:**

Trabajo Social

- **Área:**
Familiar
- **Aspecto:**
Permeabilidad en la comunicación familiar
- **Temporal:**
Año lectivo 2022 – 2023
- **Geografía**
 - **País:**
Ecuador
 - **Provincia:**
Tungurahua
 - **Cantón:**
Ambato
 - **Lugar:**
Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”
- **Unidad de observación**

Adolescentes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

Investigaciones Previas

El autor, Moreno Olivos (2010) en su investigación “La relación Familia - Escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar, tenía como objetivo analizar la relación familia-escuela en la secundaria mexicana, ya que la falta de involucramiento familiar es un factor importante para que se del fracaso escolar que actualmente afecta, es por eso que el autor menciona que la familia permeable en la actualidad refleja nuevos sentimientos y valores, al contrario de las familias permeables del siglo XX, que parcialmente renunciaban al compromiso educativo de sus hijos, dando mayor responsabilidad a los maestros sobre la crianza, esto afectando a la carga laboral que mantenían los docentes.

Considero que los maestros en el siglo XX tenían mayor autoridad en los estudiantes que los padres, por el hecho que ellos se encargaban de enseñar lo académico, normas, valores, entre otros, los padres daban la autorización a los docentes que corrijan a sus hijos lo que no pasa en la actualidad, los progenitores están mucho más pendientes de sus hijos y ellos son los encargados de corregir, en las instituciones educativas netamente se encargara de enseñar lo académico.

En la investigación “Caracterización de la familia de niños con trastornos de aprendizaje” realizada por Domínguez Domínguez & Pérez Cárdenas, (2003) tuvo como objetivo determinar el funcionamiento que caracteriza a estas familias, así como su afrontamiento del trastorno del niño y su ingreso a la Educación Especial, realizo a 41 familias que los hijos padecían de trastornos del aprendizaje, indica que la adaptabilidad, los roles y la permeabilidad son las categorías que más afectan a las familias para estar en el rango de disfuncionales y severamente disfuncional, teniendo mayor dificultad en la asignación de tareas del hogar, no son aptos para reorganizar y cambiar normas, no pueden dar respuesta inmediata ante situaciones difíciles que los niños estén pasando, asimismo, no logran receptar la ayuda que puede brindar otras familias o instituciones.

Según mi punto de vista, las familias que tiene niños con trastornos de aprendizaje en su mayoría van a tener disfuncionalidad en sus hogares, por el hecho que no habrá una buena distribución de tareas entre los padres o no cumplan con sus roles, no podrán adaptarse a su nueva realidad o un nuevo ritmo de vida, de la misma forma, no pueden dejar ingresar ayuda de otras personas, o puede ocurrir lo contrario, que dejen entran demasiada ayuda y esto vaya afectando a la relación conyugal.

“Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020” escrita por Enriquez Ludeña et al., (2021) que tenía como objetivo conocer la relación de la disfuncionalidad familiar y la depresión del adolescente escolar, la investigación fue sistémica con base de datos de Scopus, Web of sciencia y Ebsco, seleccionando 21 artículos científicos desde el año 2016 hasta el 2020, concluyendo que

La permeabilidad, cohesión, armonía, afectividad, comunicación, roles y adaptabilidad son categorías principales para la disfuncionalidad familiar, por lo tanto, la permeabilidad se relaciona con la depresión que puede existir en los adolescentes, afectando el entorno familiar, ya que las familias no solicitan ni permiten el apoyo social como es el de los amigos, compañeros, otras familias y otras instituciones sociales.

A mi juicio considera que la depresión de los adolescentes tiene que ver con el funcionamiento de la familia, ya que si la familia se encuentra en conflictos constantemente perjudicará las relaciones familiares y provocando fallas en el funcionamiento de la familia, por lo tanto, se generará inestabilidad en la salud mental de los hijos, además, si la familia no permite el ingreso de ayuda de otras personas ya sean familiares o personas profesionales, el hogar terminará.

Méndez Sutil et al. (2011) en el artículo “Caracterización de la salud familiar en familias de niños con éxito escolar”, tuvo como propósito caracterizar la salud familiar en familias de niños con éxito escolar, investigó a 40 familias nucleares es así que los resultados del funcionamiento familiar permitió conocer que la mayoría de las familias investigadas se encuentren en niveles funcionales y por ende ninguna es disfuncional, sin embargo, la permeabilidad, el rol y la adaptabilidad no aportaron de forma positiva para el funcionamiento de estas, tomando en cuenta que pueden afectar en un futuro la sostenibilidad del éxito académico de sus hijos.

Según mi punto de vista, los niños que tienen éxito escolar tienen familias funcionales no en su totalidad, pero si cuentan con el apoyo de sus progenitores, de la misma forma no se sienten limitados al poder comunicarse con, sus padres ya que ellos les dan mayor apertura de expresarse de una forma libre, además, los padres e hijos se adaptan de una buena forma a los cambios que surgen en sus casas.

Para Díaz Granda, (2014) en el artículo “Funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años. Hospital Vicente Corral, Cuenca-Ecuador” el objetivo planteado

por el autor fue caracterizar el funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años que tuvieron su parto en el Hospital, siendo así que investigo a 878 mujeres de 12 a 20 años, los resultados de la investigación con respecto a la permeabilidad no fueron positivos, ya que las familias cuando se encuentran en situaciones complicadas o nuevas dan poca importancia a la experiencia de las demás familias que se pueden encontrar en su entorno, es así que prefieren ellos mismo buscar soluciones y acoplar a su realidad.

Considera que las familias que no tengan un buen nivel de permeabilidad en sus hogares van a con llevar constantes crisis en su vida familiar, por el hecho que no pueden tomar como ejemplo las familias que están a su alrededor para ellos tener un apoyo en cómo resolver los conflictos que estén pasando en ese momento, además, las familias sienten vergüenza el pedir ayuda, ya que se sienten incapaz de solucionar los problemas de su hogar.

La investigación “Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato” desarrollada por Díaz Núñez & Jaramillo Zambrano (2021), plantearon como objetivo determinar la relación entre comunicación y habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de una institución educativa particular de Ambato, teniendo como resultados que los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales con relación a los sentimientos de esta forma los adolescentes pueden expresar e intercambiar ideas manteniendo un buen autoestima, y un diálogo fluido asimismo la toma de decisiones es adecuada y oportuna y de esta forma concluyendo que:

Las habilidades sociales aumentan la expresividad y el intercambio social, aspecto que beneficia en la autoestima, la asertividad, el diálogo, la toma de decisiones adecuadas y oportunas y las conductas asertivas de esta forma favorecen la enseñanza del proceso de aprendizaje.

Pienso que la comunicación familiar tiene una gran responsabilidad en el desarrollo de los hijos, es así que si la comunicación en el hogar es buena el adolescente podrá tener un buen desempeño en las actividades que realice, asimismo, el podrá expresar de una forma adecuada y oportuna las ideas, sentimientos y emociones que esté pasando, por otro lado, cuando la comunicación es favorable en el hogar, los miembros de la familia pueden solucionar de una buena forma sus problemas.

La investigación planteada por Guzmán Arteaga & Pacheco Lora (2014) con el título “Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo formular una teoría de la comunicación social y un modelo pedagógico con valor en la competencia comunicacional para el desarrollo sociocultural en el Caribe Colombiano, la investigación tuvo 24 padres de familias y 29 estudiantes de 17 a 19 años, el autor concluyó que “la comunicación que los estudiantes tengan en sus familias ayudara en el desarrollo de las habilidades cognitivas por el hecho que están asociadas al desempeño académico de los adolescentes.”

Los resultados confirman que el acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico. También lo confirman estudios internacionales que hacen referencia a una serie de factores asociados al fracaso o éxito escolar, que van desde lo personal hasta lo sociocultural; es decir, una mezcla de circunstancias individuales y sociales que trascienden y aplican en la educación superior y en el contexto.

“El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental” escrita por Suárez Palacio & Vélez Múnera, (2018) realizada con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social, es así que el autor resalta que el papel que tiene la familia sobre el desarrollo social de los hijos está netamente ligado a las relaciones interpersonales que se mantienen en el fondo familiar, los progenitores deben basar su educación en valores por el hecho que sus hijos transmitirán

modelos de comportamientos que pueden ser beneficiosos para la sociedad o al contrario pueden perjudicar a la sociedad, es así que el autor concluye los siguientes:

La comunicación como elemento integrador de las familias juega un papel importante, ya que al haber comprensión y diálogo en cada situación se puede asegurar una mejor comprensión de las situaciones que se presentan en el ámbito social, es decir, a situaciones ajenas y externas a las cuales se verán enfrentados cada miembro de la familia.

Considera que, la comunicación en la familia es algo fundamental, ya que de esta forma en el sistema familiar existirá comprensión en cada conversación que surja, además fortalecerá las relaciones interpersonales de los miembros de la familia esto a favor de los hijos, ya que de esta manera los niños o adolescentes demostraran buenos comportamientos frente a la sociedad.

Además, Garrido Garduño et al., (2019) en el artículo “Comunicación familiar en estudiantes universitarios” el objetivo fue identificar la percepción que tienen estudiantes universitarios de la comunicación con sus padres, a fin de identificar las dimensiones de comunicación abierta, ofensiva y evitativa presentes, en los resultados de la investigación indicaron que la comunicación abierta tienen predominación en los estudiantes, sin embargo, la comunicación evitativa y ofensiva tienen mayor frecuencia con ambos progenitores, pero esto va variando dependiendo de la edad, género tanto del padre como del hijo, es por ello que concluye que

La comunicación es un elemento central de la dinámica familiar; es el vehículo de intercambio de ideas, pensamientos y sentimientos e influye en la interacción que se genera en la propia familia y que se refleja en la cohesión, adaptabilidad y autoridad.

León Moreno & Musitu Ferrer, (2019) escribieron el artículo “Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes”

tuvieron como propósito explorar el rol de la comunicación familiar, el autoconcepto familiar y escolar en la motivación de venganza de los adolescentes trabajaron con 671 adolescentes de ambos sexo en edades de 10- 16 años, la comunicación abierta con los progenitores se relaciona con la venganza, para prevención de la venganza las familias deben mantener papeles importantes en el desarrollo de sus hijos.

Desarrollo teórico

1.1.1.1 Marco conceptual de la variable independiente: Permeabilidad

FAMILIA

La familia es, el primer contexto de desarrollo de los hijos, en donde ellos se van formando como persona, así mismo es, el primer entorno en el que van relacionándose con otros. La calidad y las cualidades de relaciones intrapersonales que tenga el niño marcará de una forma significativa para el sistema individual y social que tendrá mediante vaya creciendo y desarrollando (García Olalla, 2002) .

En el libro, “Manual para la salud de la mujer” de (Estremero & Garcia Bianchi, 2004), dice que la familia, no es solo lo tradicional papá, mamá e hijos, sino también puede estar conformada por uno de los padres, los hijos e incluso otros miembros que no netamente debe ser familia o compartir algún vínculo de sangre o legal.

El autor, Fuentes Aguilar & Merino Escobar, (2016) define a la familia no como una institución que se relaciona con otras instituciones, por el contrario, dice que es una dimensión fundamental de la existencia de la sociedad, una dimensión de la persona para desarrollar el modo de ser de esta.

Por lo tanto, la familia está formada por mamá, papá e hijos, por un solo padre y sus hijos y por los padres e hijos y otras personas que no compartan vínculos de sangre, este sistema familiar va formando aprendizajes mediante que los hijos van creciendo,

así mismo, la familia también aporta para el desarrollo óptimo de las relaciones sociales del niño.

Funciones de la familia

Para el autor Universidad de Guanajuato, (2022) refiere que las funciones que tiene la familia son:

- Afecto:

El afecto en el sistema familiar se demuestra con actitudes de preocupación, con formas de apoyo y con formas de cuidado, esto permitiendo que los miembros del hogar se sientan queridos unos a otros. Los problemas que se presentan en este, es la sobreprotección a los hijos, dependencia emocional.

- Cuidado:

El cuidado es un aspecto que debe estar presente desde el embarazo, hasta que los hijos empiecen con la etapa de independencia, asimismo, el cuidado debe estar presente en la pareja, mediante esto los miembros de la familia se sentirán protegidos.

- Reproducción:

La función de esta es la de proveer nuevos miembros a la sociedad, pero así mismo tendrán la función de ser responsables con el desarrollo de los hijos. En este proceso se puede presentar varios problemas como es los embarazos no deseados, no planeados por medio de un método de planificación familiar, abortos espontáneos y provocados.

- Socialización:

Empieza el proceso de preparación de los padres hacia los hijos, para que ellos se vuelvan personas útiles, autónomos, capaces y competentes para la sociedad. El primer contexto de socialización es la familia, cuando los niños van a la escuela o la guardería,

convirtiéndose en su segundo lugar de socialización, por el hecho que conviven con maestros y otros niños de la misma edad.

Relaciones intrafamiliares

Rivera Heredia & Andrade, (2010) menciona que, las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se van creando entre los integrantes de la familia, además, está involucrado con el nivel de unión familiar, el estilo de la familia para enfrentar los diferentes problemas que se vayan dando, la manera de expresar las emociones, el cómo llevar las de reglas de convivencia y finalmente la reacción de los miembros de la familia a los cambios que se presenten.

Las familias que mantengas la unión y el apoyo entre ellas, van a realizar actividades en donde todos los miembros puedan participar sin importar su edad. El apoyo que se creará en el sistema familia será por sentido de solidaridad. Las dificultades en las relaciones intrafamiliares son catalogadas como procesos negativos, problemáticos y difíciles. Por último, la expresión es como los integrantes del sistema familiar pueden comunicarse, la forma de expresar sus ideas y su sentir mediante emociones, prevaleciendo el respeto entre todos (Rivera Heredia & Andrade, 2010).

Familia como Sistema

El sistema familiar se encarga en mantener la interacción con los diferentes entornos, esto se lleva a cabo mediante la aplicación de normas, límites y jerarquía; brindando la estabilidad para todos los miembros, así mismo, se considera un sistema abierto, que está en constante intercambio, además, deberá ser flexible para la creación de nuevos sistemas familiares y no familiares, cabe señalar que no todos los sistemas familiares van a hacer iguales, es por ello que cada uno va a tener sus creencias, ritos y costumbres (Mora Anto, 2013 como citó a Quintero, 1997).

Para que la familia tenga un buen funcionamiento debe mantener un sistema abierto, así se podrá mejorar el intercambio de ideas e información con el entorno que se

desarrolle, de la misma manera se podrá modificar conductas o hechos que no sean positivas para el funcionamiento y el desarrollo de los integrantes de la familia.

Abierto

Para Ludwing Von, (1976) el sistema abierto se caracteriza por el intercambio de información del entorno que se desarrolla la familia, donde establece relaciones y se va adaptando a los cambios externos.

Un sistema abierto en la familia permite “intercambiar materiales, energías, información y relacionarse con otros sistemas, permitiendo recibir y dar aportes del medio circundante”, facilitando la interacción positiva con otros sistemas, de esta manera se puede crear la cooperación y el enriquecimiento del grupo familiar (Ghenadenik, 2016).

Tabla 1 elementos del sistema cerrado

Autoestima – comunicación	Elevada, directa, clara específica, favorece el crecimiento
Reglas	Manifiestas Actualizadas Cambian cuando hay o se presenta la necesidad
Resultados	Adecuado Constructivo

Fuente: (Satir & Bowen, 1988)

Cerrado

Según los autores Satir & Bowen, (1988), el sistema cerrado tiene conexión rígida o se encuentra totalmente desconectada, además la comunicación no es fluida con la parte externa.

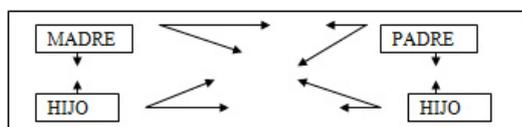
El autor (Ghenadenik, 2016) manifiesta que cuando las familias mantiene un sistema cerrado, estas no crean intercambio entre ellas (ilustración 1), mantienen varios episodios de ataque entre ellos (ilustración 2), así mismo tienen conductas evitativas con el resto de los miembros de las familias.

Ilustración 1 Carencia de interacción



Fuente: (Ghenadenik, 2016)

Ilustración 2 Ataques entre ellos



Fuente: (Ghenadenik, 2016)

Ilustración 3 Conductas evitativas



Fuente: (Ghenadenik, 2016)

Tabla 2 elementos del sistema cerrado

Autoestima – comunicación	Baja, indirecta, poco clara, inespecífica, limitante del crecimiento
Estilo	Acusador
	Aplacador
	Calculador

	Distractor
Reglas	Encubiertas, anticuadas, inhumanas y fijas; la gente cambia sus necesidades para adaptarse a las reglas establecidas
Resultados	Caótico Destructivo Inadecuado

Fuente: (Satir & Bowen, 1988).

PERMEABILIDAD

La permeabilidad familiar se refiere a la capacidad que tiene la familia para abrirse hacia otras instituciones, de esta forma se permitirá las relaciones sanas entre los miembros y así también con los diferentes entornos que se desarrollen, además, la permeabilidad se basa en poder pedir ayuda a los diferentes sistemas familiares, de esta forma la familia podrá crear redes de apoyo con otros familiares, amigos y profesionales (González Benítez, 2000).

Para Minuchin, 1998 menciona que la permeabilidad son límites que se encuentran en el sistema familiar, es por ello que hay 3 tipos de límites, el límite rígido, difuso y flexible. El límite rígido es inflexible y restrictivo afectando a la entrada y salida de información que puede ser compartida con los otros sistemas. El límite difuso se caracteriza por ser permeable en exceso, ya que este permite que los sistemas del entorno influyan en el hogar. El límite flexible deja ingresar a otras instituciones, pero esta segrega lo que considera importante y bueno para su familia.

Al no existir permeabilidad en la familia, no podrá crear redes de apoyo que servirán para la sobrevivencia del núcleo familiar, es así que, se verán afectados los vínculos con la familia de origen, que esta ayuda en ocasiones en el cuidado de los hijos, otro vínculo afectado es el de la familia-escuela, el vínculo familia-comunidad también entre en crisis, ya que los miembros de la familia no podrán mantener crecimiento personal y profesional (Valdés Cuervo, 2007).

Hablar de permeabilidad en la familia es hablar de un sistema abierto o semi abierto, que tendrá varios niveles ya sea permeable o impermeable, es por ello que la familia no se puede ir al extremo de permeabilidad o al otro extremo de impermeabilidad, ya que si se encuentran en el extremo de la permeabilidad, existirá desbalances en el sistema familiar, como es la disfuncionalidad, es por eso que, las familias deberán mantenerse en la mitad y así conservar la funcionalidad óptima por lo tanto, se podrá adaptar a los cambios o crisis que se presente en las diferentes etapas.

Tabla 3 Diferencia entre permeable y no permeable

Familia como sistema permeable	Familia como sistema no permeable
Permite posibilidad de cambios a sus miembros	Admite poco o ningún cambio a sus integrantes
Ofrece alternativas, la continuación de sí vigencia depende del éxito con que se enfrente las demandas de los otros sistemas	Se fundamenta en leyes, orden, funcionan a través de la fuerza física o psicológica sin considerar las demandas de los otros sistemas
Es sensible a los cambios en los otros sistemas y genera acciones de acuerdo a ellos	Es poco sensible a los cambios en los otros sistemas y sus acciones están sujetas a una estructura de autoridad rígida

Fuente: (Valdés Cuervo, 2007)

Factores de la permeabilidad

Flexibilidad o adaptabilidad:

Hace referencia a la medida que la familia es flexible y tiene la capacidad de cambiar mediante las circunstancias que lo requieran, es así que los cambios que se puedan dar es la estructura de poder, roles de los miembros y las reglas que se mantienen en la casa (Alba Rodriguez, 2016).

Apoyo emocional:

El apoyo emocional en la familia beneficia para mantener una buena salud emocional, además los miembros de la familia desarrollan habilidades sociales, ya que de esta manera los progenitores o tutores pueden regular y comprender de las emociones que vayan presentando los hijos (Goleman, 1995).

Roles familiares:

Los roles de cada uno de los miembros de la familia son muy importantes aun que los roles siempre están en cambio constante por la sociedad y el ambiente donde se encuentren los integrantes, estos cambios más ocurren en los hijos cuando empiezan a pasar por las diferentes etapas de la vida, los cambios que van a ir teniendo se los considera como normales, sin embargo, de estos cambios los roles se deben mantener y complementar con los otros (Rodríguez Ramírez, 2011).

Límites familiares:

El establecer las normas y límites dentro de las familias es la composición de una forma de protección, es decir, la protección de los padres es para que los hijos no vayan tomando actitudes de riesgo en la niñez y adolescencia. Los padres deberes establecer normas claras, pertinentes y razonables, sin embargo, estas normas establecidas pueden ir desde el control absoluto y la permisividad de los hijos (Instituto de Adicciones, s. f.).

ESTRUCTURA

Tipos de familia

El autor, Luengo Rodríguez & Román Sánchez, 2006 menciona cuatro tipos de estructura familiar, estructura nuclear, estructura monoparental, estructura compleja y estructura binuclear.

Estructura nuclear:

Familia constituida por padre y madre conviviendo con los hijos a su cargo, esta familia se localiza en el matrimonio y en las nuevas formas de convivencia

Estructura monoparental:

Está compuesta por uno o varios hijos, en la cabeza del hogar solo se encuentra uno de los padres.

Estructura compleja:

Está formada por al menos tres generaciones seguidas de forma vertical, es decir, abuela, madre e hija.

Estructura binuclear:

Familia constituida por dos adultos y los hijos que están a su cargo, derivada del nuevo matrimonio o emparejamiento de los progenitores.

Por otro lado, la autora Avendaño, (2021) indica que existe otros tipos de familia de los que menciona el autor anterior, siendo así que, ella expone que hay 9 tipos de familias como son: familias tradicionales, familias extensa o consanguínea, familia monoparental, familia singularizada o sin hijos, familia de padres separados, familia simultáneo o compuesta, familia homoparental, familia de abuelos, familia unipersonal,

Familia tradicional:

Con otro nombre que se le conoce es la familia clásica o nuclear. Familia compuesta por dos adultos y los hijos biológicos, la función principal de los padres es el de la crianza de los menores y el desarrollo socioafectivo

Familia extensa o consanguínea:

La principal caracterización de esta familia es que la crianza de los hijos se encarga algún otro familiar con el que esté viviendo, esta familia está compuesta por padre, primos, abuelos e hijos que viven en la misma casa.

Familia monoparental:

La familia está formada por un solo progenitor, ya sea la mamá o el papá, este tipo de familias son muy criticadas, en especial a las mujeres que quedaron embarazadas en la adolescencia y fueron abandonadas por su pareja.

Familia singularización o sin hijos:

Está formada solo por dos adultos, que son pareja ya sea heterosexual u homosexual, que ha decidido no tener hijos o por el hecho que no pueden gestar.

Familia de padres separados:

Se considera una familia rota, pero esto no quita que los vínculos de padres se terminen, es por ello que los derechos y las obligaciones aún persisten.

Familia simultánea o compuesta:

Integrada por una pareja, uno de ellos o los dos ya mantuvieron anteriores parejas o incluso tengan diversos, los hijos son de anteriores relaciones maritales.

Familia Homoparentales:

Familia homoparental se refiere a una pareja de dos hombres o de dos mujeres, que conviven y son padres de un niño, mediante la adopción, en el caso de las mujeres conciben un embarazo mediante inseminación artificial y en los hombres por medio de vientres de alquiler.

Familia de abuelos:

Los abuelos son los encargados de cuidar de los nietos, por motivos de fallecimiento de los padres, abandono o algún tipo de adicción

Familia unipersonal:

Es el tipo de familia que más está creciendo en la sociedad y se ha ido normalizando. Consta de una sola persona sea hombre o mujer puede ser soltera, divorciada, separados, viudos. El motivo principal de esta familia es la principal profesional, económico, cultural.

SISTEMA

El sistema es un conjunto de unidades interrelacionadas entre sí, en cada sistema es un nivel diferente de complejidad, en estos niveles se mide los límites de permeabilidad variables que van variando y un sistema de comunicación interno y medio de comunicación exterior (*La familia como sistema*, 2023).

Subsistema

Tabla 4 Subsistema familiar

Subsistema	Características
Conyugal	Pareja homosexual u heterosexual, que esta unidad por vínculos afectivos este subsistema es netamente de la pareja
Parental	Es la relación que tienes entre padres e hijos en donde los padres brindan atención, educación y forma de crianza y educación para sus hijos

Filial	Este subsistema es exclusivamente de los hijos
Fraternal	La relación que mantienen todos los hijos creando un vínculo de hermanos en donde se puede compartir ciertas características como es: sexo, edad, hobbies.
Individual	Hace referencia a cada miembro de la familia de una forma autónoma e individual, el mantener bien este subsistema hace que el resto de subsistemas estén en armonía y tranquilidad.

Fuente: (Cerro & Brik, 2021)

FUNCIONALIDAD

Para el autor Cortaza-Ramírez et al., (2019) considera que la funcionalidad familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que permite la satisfacción de sus integrantes, impide la aparición de conductas de riesgo y a la vez facilitar el desarrollo integral de cada uno de los miembros del grupo familiar, la familia mantendrá una armonía en las diferentes etapas del ciclo vital.

Cohesión:

Se define como el vínculo emocional que tiene los miembros de la familia, la cohesión es el grado de unión o en la forma que están separados cada uno de ellos (Alba Rodríguez, 2016)

Armonía:

Es la capacidad que tienen los miembros de la familia para poder comunicar de forma asertiva las diferencias que se encuentran en cada uno de ellos, así mismo, trata de la capacidad de confiar y apoyar a todo el núcleo familiar (Houden, 2015).

Ciclo de la Familia:

Se reconoce 8 fases de desarrollo familiar

Tabla 5 Ciclo de la familia

Fase	Inicia	Termina
Familia que comienza (nido sin usar)	Conformación de la pareja Matrimonio	Nacimiento del primer hijo
Crianza inicial de los hijos	Nacimiento del primer hijo	Cuando el primer hijo cumple 2 años y 6 meses
Familia con hijos preescolar	Cuando el primer hijo cumple 2 años 6 meses	Cuando el primer hijo cumple 6 años
Familia con hijos escolares	Cuando el primer hijo cumple 6 años	Cuando el primer hijo cumple 13 años
Familia con hijos adolescentes	Cuando el primer hijo cumple 13 años	Cuando el primer hijo cumple 20 años
Familia con punto de partida (plataforma de colocación)	Cuando el primer hijo cumple 20 años	Cuando todos los hijos han partido del hogar
Familia madura (nido vacío)	Cuando todos los hijos han partido del hogar	Retiro del trabajo (jubilación) o separación de la pareja (muerte o divorció)
Familia anciana	Retiro del trabajo (jubilación) o separación de la pareja (muerte o divorció)	Fallecimiento de ambos miembros de la pareja

Fuente: (Lang, 2022 como cito a Duvall)

DINAMICA

Para (Agudelo Bedoya, 2005) menciona que la dinámica familiar es

Comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación.

Etilos de crianza

Tabla 6 Características de estilos de crianza

Estilo de crianza	Características
Padres autoritarios	Son inflexibles, exigentes, severos Muchas reglas Obediencia de los hijos Los padres a favor del castigo Niños irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse
Padres permisivos	Padres cariñosos, pero relajados No establecen límites firmes No control de cerca las actividades de sus hijos, ni les exigen un

	<p>comportamiento adecuado a las situaciones</p> <p>Los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, autocontrol y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.</p>
Padres pasivos	<p>Los padres indiferentes</p> <p>Poco accesibles y tienden al rechazo</p> <p>Los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición</p> <p>Buscan, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.</p>

Fuente: (American Psychological Association, 2017).

Afectividad

La afectividad ayuda a un desarrollo seguro de los hijos, es así que se va creando confianza entre los miembros de la familia, mediante la afectividad se puede regular las emociones, y crear resiliencia en ellos y conseguir que tengan niveles de estrés muy bajos, es por eso que los hijos debe recibir afectividad verbal y no verbal (Ines, 2018).

1.1.1.2 Marco conceptual de la variable dependiente: Comunicación

COMUNICACIÓN

Para Ministerio de Educación del Ecuador (2019), menciona que la comunicación es el mecanismo de interacción que tienen todos los seres humanos, mediante ella se conoce y establece vínculos y de la misma forma de establecer roles y funciones en la

vida cotidiana y en la vida social es por ello que los principales motores de contacto son corporales y los múltiples lenguajes.

TIPOS

Verbal

La comunicación verbal es cuando el mensaje es verbalizado, es considerado oral o escrita, el receptor lo puede oír o escuchar dependiendo como se esté generando el mensaje (Padilha, 2014).

No verbal

Es una forma de comunicarse sin necesidad de uso de las palabras, es decir, se transmiten en forma de gestos, posturas, expresiones faciales, movimientos corporales, contacto visual y de otras formas que el comportamiento humano lo pueda transmitir. La comunicación no verbal es un complementario de la comunicación verbal, ya que de esta forma se puede dar mayor información sobre los sentimientos, pensamiento e interacción de la persona (Reyes, 2022).

En resumen, la comunicación verbal y no verbal es:

Tabla 7 Diferencia entre comunicación verbal y no verbal

	Comunicación Verbal	Comunicación no Verbal
Definición	Todo lo que se expresa mediante palabras	Transmitir mediante gestos y lenguaje corporal
Lenguaje	Palabras Signos lingüísticos	Lenguaje corporal Signos paralingüísticos
Canales	Oral Escrito	Gestos Lenguaje corporal

		Movimiento de las extremidades y posturas corporal
Receptor	Presente o no presente	Atención visual
Ventajas	Rápido y mensaje claro Oportunidad de corregir Consciente y razonada	Emociones y sentimientos Complementa la comunicación verbal

Fuente: (Santander Universidades, 2021)

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Para Satir, (2002) la comunicación familiar es una expresión de sentimientos y necesidades de una forma directa y asertiva, para así no generar una comunicación con manipulaciones y barreras que impidan tener una comunicación saludable y así poder tener una comprensión mutua y fiable.

La comunicación en las familias es un hecho social que se basa en la interacción. Se requiere de madres, padres o algún familiar que tenga la capacidad y habilidades para intercomunicarse con sus hijos, es así que se podrá tener una relación de afecto y ternura, por lo tanto los progenitores o el tutor del menor deberá siempre estar abierto al diálogo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Según Ministerio de Educación Gobierno de el Salvador, (2021)

La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad, cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce.

ESTILOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Según Martins, (2023), existe 4 estilos de comunicación:

Pasivo:

Las personas que mantienen este estilo de comunicación rara vez expresan su opinión, ya que no les gusta mantener conflictos, y su comunicación no verbal puede tener expresiones corporales.

Agresiva o Inculpador

Las personas que mantienen esta comunicación, tienen mucha seguridad de su opinión y no suelen escuchar las opiniones de los demás, mediante la conversación estas personas suelen interponer sus ideas con frecuencia y tener un lenguaje confrontaciones.

Pasivo – Agresivo

Las familias que tiene este tipo de comunicación, suelen sentirse incómodos al momento de manifestar su opinión, además, este estilo de comunicación es verbal y no verbal, muchas de las veces el lenguaje no verbal no coincide con el lenguaje verbal.

Asertivo

Las personas que tienen este estilo de comunicación, saben cómo defenderse, es decir, que saben cómo dar su opinión y defender lo que quieren, la forma de comunicación no verbal es la expresión faciales.

TIPOS DE COMUNICADORES

Según Satir & Bowen, (1988), existe 4 tipos de comunicadores en la familia:

Aplacador

Este tipo de persona suele tener un tono de voz congraciado, es decir, que quiere agradar al resto, se disculpa y nunca se muestra en desacuerdo con el resto de miembros, sin importar la situación, asimismo, siempre necesita la aprobación del núcleo familiar.

Tabla 8 Comportamiento del comunicador aplacador

Palabras	Aceptación, “lo que quieras me parece bien, solo vivo para hacerte feliz”
Cuerpo	Apacigua “Soy un desvalido” refleja postura de víctima”.
Interior	“Siento que no soy nada, sin ti no vivo. No tengo valor alguno”.

Acusador o inculpador

Es una persona que encuentra defectos, es un dictador, jefe, toma la posición de superioridad, su postura corporal es tensa, por ello, la voz es dura, tensa y muy rara vez aguda y ruidos

Tabla 9 Comportamiento del comunicador acusador o inculpador

Palabras	Nunca haces nada bien ¿Qué te sucede?
Cuerpo	“Yo soy el que manda aquí”
Interior	“Me siento solo e inútil”

Calculador

Se caracteriza por ser “correcto”, razonable, sus sentimientos son neutrales o trata de no mostrar, indicando una postura fría, tranquila, y su postura corporal es distante.

Tabla 10 Comportamiento del comunicador calculador

Palabras	Súper razonables “si alguien observa con detenimiento podría notar que uno de ustedes tiene las manos maltratadas por el trabajo”
Cuerpo	Calcula “sereno, frío y controlador”
Interior	“Me siento indefenso”

Distractor

Es aquel que al hablar no asocia nada con lo que estaban hablando o se esperaba que lo hiciera. Posee una actitud de "descolgado" por ser el "distractor" en las conversaciones

Tabla 11 Comportamiento del comunicador distractor

Palabras	Irrelevantes. Las palabras o tienen sentido
Cuerpo	“Voy a otra parte”
Interior	“A nadie le importo aquí no hay espacio para mí”

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Tener una buena comunicación en la familia beneficia para la calidad de las relaciones familiares, asimismo, las familias constarán de una adecuada salud mental. Si la familia no cuenta con una buena comunicación, existirá situaciones de estrés, ansiedad, depresión, los miembros de la familia se sentirán solos, hasta poder consumir sustancias psicoactivas.

BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Para Universidad Internacional, (2021) existe las barreras semánticas, psicológicas, fisiológicas, físicas, administrativas.

Barreras semánticas:

Relacionadas con el significado de las palabras, puede crear problemas por las diferencias dialécticas o idiomáticas que pueda existir en la familia.

Barreras psicológicas:

Hace referencia al estado emocional o la personalidad que tengan los miembros de la familia, también, hace referencia a la simpatía o rechazo hacia el receptor.

Barreras físicas:

Se relacionan más con el entorno donde se desarrolla la persona y la comunicación, los problemas que puede generar el entorno es el ruido, distancia.

Barreras administrativas:

Es la forma en la que se lleva la comunicación, el conflicto de esta es la sobrecarga y pérdida de información, falta de atención.

Objetivo**Objetivo General**

Analizar la permeabilidad en la comunicación familiar de los adolescentes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.

Objetivo Específico

- Identificar los factores de la permeabilidad en la familia de los adolescentes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.
- Describir los niveles de comunicación en la familia de los adolescentes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.

- Explicar la permeabilidad y los niveles de comunicación de los adolescentes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la investigación se utilizará dos instrumentos que previamente fueron validados, estos sirvieron para medir la permeabilidad y la comunicación que tiene cada familia estudiada. Los instrumentos utilizados son el FF-SIL para la variable permeabilidad y el de Escala de Comunicación Familiar para la variable comunicación.

FF-SIL

El primer instrumento que se utilizó es el *FF-SIL*, que fue validado en la década de los 90 en Cuba por un Master en Psicología de Salud Ortega de la Cuesta y Días. Los resultados de validación fueron de Cronbach ($\alpha=0,779$) y prueba de mitades de Spearman Brown ($r=.825$), de esta manera se puede evaluar cualitativamente la función familiar. Para evaluar de una forma cuanti-cualitativamente la funcionalidad familiar, en donde se mide las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, sumando 14 preguntas y 7 categorías, correspondiendo 2 preguntas a cada uno de las dimensiones, es así que de esta manera se distribuye:

Tabla 12 Categorización de preguntas

Preguntas	Dimensión
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

Para la medición de cada par se tiene una escala cualitativa ya su vez una escala numérica, la equivalencia es la siguiente: casi nunca 1 punto, pocas veces 2 puntos, a veces 3 puntos, muchas veces 4 puntos, casi siempre 5 puntos, en el momento que se aplique el test la persona deberá responder con una cruz (x) en el casillero que más se relaciona con la realidad de su familia. Al final se sumara todo y se verificara si existe una funcionalidad familiar mediante los siguientes valores: de 70 a 57 puntos es una familia funcional, de 56 a 43 puntos es una familia modernamente funcional, de 42 a 28 puntos familia disfuncional, de 27 a 14 familia severamente disfuncional (Ortega Veitía et al., 1999).

Escala de Comunicación Familiar

Creada por Olso y Barnes en 1982, este instrumento se centra netamente en la etapa de la adolescencia, de esta forma busca descubrir la comunicación entre padres e hijos. Después de varias pruebas pilotos el test se queda con 10 ítems en donde se analiza las habilidades positivas de la comunicación como es mensajes claros y congruentes, empatía, frases de apoyo, habilidades efectivas de resolución de problemas, para estas 10 preguntas lo pueden responder cualquier miembro de la familia; independientemente en que ciclo de la vida se encuentren. El índice de confiabilidad que tiene este test es de Cronbach en una escala de .90, y el índice de correlación test re-test .86, con datos de una muestra norteamericana N=2465 (Cracco & Costa Ball, 2018)

La escala de comunicación familiar que está compuesta por 10 ítems en donde sus respuestas están basadas en la escala de Likert que consta de 5 alternativas teniendo una valoración de 1 que es casi nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 muchas veces y 5 casi siempre, teniendo de esta forma una puntuación máxima de 50 y una mínima de 10. El test tuvo una modificación en 2006 y siendo esta la última y la que se utiliza en la actualidad (Copez-Lonzoy et al., 2016).

Tabla 13 Niveles de comunicación

Niveles de Comunicación	Puntuación directa	Interpretación
Alto	50 - 47	Los miembros de la familia se sienten muy positiva acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar
Medio	46 – 33	Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones
Bajo	32 - 14	Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar

Fuente: (Quinga Castro., Giovanna Monserrath, 2021)

2.2. Métodos

Enfoque de la investigación

Para la investigación se utilizó un enfoque mixto, donde se analizó, integro y recopiló la información, se mantuvo una investigación cuantitativa como cualitativa, el realizar este enfoque es para mejorar la comprensión del problema, teniendo una información cerrada en cuanto los datos cuantitativos y datos numéricos o en escala en el enfoque cuantitativo (Ortega, 2021).

La investigación se realizó mixta, ya que para la aplicación del instrumento se hizo por medio de entrevistas, es así que, se pudo analizar las reacciones de los adolescentes mediante se les iba preguntando.

Niveles investigativos

Descriptivo:

El autor Aldo Alvarez, (2020) dice que el nivel descriptivo especifica las propiedades de las variables, definen y miden variables, cuantifican muestran las dimensiones de un fenómeno o contexto. En la investigación se mantuvo instrumentos donde se miden los niveles de las variables (permeabilidad y comunicación), de igual forma en los instrumentos su forma de medir es en una escala numérica.

Correlacional

El nivel correlacional es el que se encarga de conocer la relación que existe entre las variables para así poder tener un grado de predicción entre ellas (Aldo Alvarez, 2020). La investigación cuenta con dos variables, es por eso que se tiene una metodología correlacional, ya que se va a verificar si las dos variables se relacionan entre ellas.

Explicativo

El alcance explicativo tiene como objetivo establecer las causas de los fenómenos de la investigación, de esta manera se pueden incluir los otros niveles, ya que pueden aportar con la explicación de los elementos de la investigación (Investigadores, 2017).

Métodos

Analítico -sintético

Según el autor Rodríguez-Jiménez & Perez Jacinto, (2017) el método analítico sintético emplea el análisis y la síntesis. El análisis como un proceso para estudiar el comportamiento de cada variable, y por otro lado está la síntesis que es lo opuesto, donde se genera la unión de las dos variables anteriormente analizadas, una vez

realizado los dos procesos nos permite explorar las relaciones y características comunes entre los elementos de la realidad.

Se realizó un análisis que se descompuso en varias partes las dos variables que se estudió y de esta forma se vio las dimensiones y los indicadores que van componiendo estas variables.

Método deductivo

Este método se basa en ir de lo particular a lo singular de una realidad a partir de las primicias o las conclusiones generales establecidas (Calduch, 2014). La investigación tuvo este método, ya que se ha investigado a varios adolescentes de forma individual, una vez que ya se tuvo toda la información se unió, para realizar un informe general de todos, es así que, se va de lo particular a lo general.

Método hipotético – deductivo

Intenta dar una respuesta a las diferentes hipótesis que se les da como verdaderas, no teniendo ninguna certeza sobre ellas. Son posibles respuestas al problema planteado y de esta forma se va ordenando las hipótesis según su jerarquía, funcionalidad y otras como auxiliares (Gianella, 1995). Mediante la hipótesis aplicada se puede realizar la investigación y comprobar si la permeabilidad y comunicación es fundamental en la familia y si una de estas afecta a la otra en la funcionalidad de la familia.

Población

La autora Parra, (2019) define a la población como “un grupo considerado para un estudio o razonamiento estadístico. La población de estudio no se limita únicamente a la población humana. Es un conjunto de aspectos que tienen algo en común. Pueden ser objetos, animales, etc., con muchas características dentro de un grupo”.

Para la investigación se trabajó con una población finita de 138 alumnos de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, en edades de 14 a 18 años, pertenecientes a los niveles de décimo, primero y segundo de bachillerato.

3. CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis y discusión de los resultados

Para la obtención de la información se utilizó dos instrumentos, como es el FF-SIL para la variable de la permeabilidad y el instrumento Escala de Comunicación Familiar para medir el nivel de comunicación, la técnica que se implementó fue la entrevista, donde se pudo analizar la forma en que responden los adolescentes, esto permitiendo analizar e interpretación de los resultados de una mejor manera.

Descripción del grupo de estudio

La investigación se realizó a una población de 138 adolescentes pertenecientes a los niveles de Décimo, Primero y Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, es así que, se identificó edades comprendidas de 14 a 18 años, además, el género que predomina es el femenino y solo tuvo 8 adolescentes hombres, en cuanto a la etnia el 99.3% son mestizos y el otro 0.7% son indígenas.

Tabla 14 Tipo de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nuclear	88	63,8	63,8
	Monoparental madre	32	23,2	87,0
	Monoparental padre	2	1,4	88,4
	Abuelos	4	2,9	91,3
	Extensa	10	7,2	98,6
	Reconstruida	1	,7	99,3
	Binuclear	1	,7	100,0
	Total	138	100,0	100,0

Por otra parte, los adolescentes cuentan con familia nuclear, monoparental, extensa, reconstruida, bi nuclear y conformada por abuelos, en efecto de los resultados más de la mitad son familias nucleares, las familias monoparentales conformadas por madre e hijos son 32, asimismo, las familias monoparentales conformadas por padres e hijos solo fueron 2, las familias extensas fueron 10, la familia de abuelos hubo 4 y, por último, las familias reconstruidas y bi nucleares solamente existió 1.

Aplicación del TEST FF-SIL

Tabla 15 Niveles de funcionalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Funcional	69	50,0	50,0	50,0
Moderadamente funcional	60	43,5	43,5	93,5
Disfuncional	9	6,5	6,5	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Los niveles de funcionalidad familiar que presentaron los adolescentes son funcionales, moderadamente funcional y disfuncional, en su mayoría las familias son funcionales, seguido del nivel moderadamente funcional que son un poco más de la mitad de estudiantes, finalmente en el nivel disfuncional existió una minoría de 9 estudiantes con familias disfuncionales.

Los resultados obtenidos permiten determinar que las familias de los adolescentes al mantener buenos niveles de funcionalidad pueden generar fuertes vínculos familiares, permitiendo que los adolescentes se sientan cómodos y satisfechos con cada uno de los familiares, de la misma forma, al mantener estos niveles de funcionalidad, el adolescente podrá desarrollarse de una buena forma. En efecto si existe un buen funcionamiento familiar, también habrá una correcta la permeabilidad, de esta forma las familias podrán afrontar de una buena forma las crisis que vayan teniendo en las diferentes etapas de familiares.

PREGUNTAS DEL TEST

Pregunta 1:

Tabla 16 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	1	,7	,7	,7
	Pocas Veces	7	5,1	5,1	5,8
	A veces	31	22,5	22,5	28,3
	Muchas veces	50	36,2	36,2	64,5
	Casi Siempre	49	35,5	35,5	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Con estos resultados, se evidencia que el 36.2% de las familias muchas de las veces toman en cuenta a los adolescentes para cosas importantes, lo que es significativo, ya que estas decisiones afectan a todos los miembros familiares, sin embargo, hay otro porcentaje alto (35.6%) de familias que casi siempre piden la opinión de los adolescentes, involucrándoles mucho más en las decisiones familiares, por otro lado, con un porcentaje menor a la mitad (22.5%) solo a veces les hacen partícipe de estas decisiones, por último, el 5.8% casi nunca y pocas veces les piden su opinión, excluyéndoles de decisiones familiares.

Las familias que toman en cuenta a los adolescentes en decisiones familiares fortalecen la comunicación entre ellos, ya que de esta forma la comunicación es constante entre la familia. Por otra parte, las familias que no comparten la toma de decisiones entre todos, los hijos se sienten excluidos y con poca importancia para sus padres, por el hecho que tienen escasa participación en su núcleo familiar.

Pregunta 2:

Tabla 17 En mi casa predomina la armonía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	1	,7	,7	,7
	Pocas Veces	3	2,2	2,2	2,9
	A veces	29	21,0	21,0	23,9
	Muchas veces	58	42,0	42,0	65,9
	Casi Siempre	47	34,1	34,1	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Alrededor de la mitad de los adolescentes cuentan con armonía en sus hogares, mientras que la tercera parte, de los resultados representa que solo a veces tienen armonía en sus casas, además, los adolescentes que no cuentan con armonía entre los miembros de la familia son el 2.9%, siendo una minoría.

Mediante los resultados que se recabó, se puede recalcar que existe un buen porcentaje de armonía en las familias de los adolescentes investigados, tomando en cuenta que esto dependerá de las relaciones conyugales, parentales y fraternales que mantengas el núcleo familias al momento de afrontar discusiones o problemas que aquejen a los miembros de la familia.

Pregunta 3:

Tabla 18 En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	1	,7	,7	,7
	Pocas Veces	1	,7	,7	1,4
	A veces	12	8,7	8,7	10,1
	Muchas veces	52	37,7	37,7	47,8
	Casi Siempre	72	52,2	52,2	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

De acuerdo con los datos recogidos, se indica que más de la mitad de los adolescentes casi siempre cumplen con las responsabilidades adquiridas o de legadas por sus progenitores o tutores, además, los adolescentes que muchas veces y a veces cumplen con esto son alrededor de la mitad, por último, adolescentes que no cumplen con esto su porcentaje es totalmente bajo.

Mediante las respuestas obtenidas se infiere que, los miembros de las familias cumplen adecuadamente las responsabilidades que son otorgados por los progenitores o que los mismos adolescentes han ido adquiriendo, esto facilitando a las relaciones familiares y la armonía en los hogares, por otra parte, los adolescentes no se sienten obligados o presionados a realizar estas actividades.

Pregunta 4:

Tabla 19 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	2	1,4	1,4	1,4
	Pocas Veces	5	3,6	3,6	5,1
	A veces	25	18,1	18,1	23,2
	Muchas veces	45	32,6	32,6	55,8
	Casi Siempre	61	44,2	44,2	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Según los resultados, más de la mitad de los adolescentes y sus padres mantienen muestras de afectado entre ellos, las familias que no lo hacen tan seguido son alrededor de la tercera parte de la población, las familias que no muestras cariño entre ellos son pocos.

Los datos obtenidos indica que, las muestras de cariño en las familias permiten que los adolescentes se sientan amados por sus padres, así sean muestras de cariño pequeñas

ellos se sienten mejor con sus progenitores, de esta manera los estudiantes no solo se acostumbran a recibir cariño, sino, también a dar afecto a los suyos. Por otro lado, los adolescentes que no tienen este hábito en sus casas pueden presentar conflictos y enfermedades mentales.

Pregunta 5:

Tabla 20 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	3	2,2	2,2	2,2
	Pocas Veces	9	6,5	6,5	8,7
	A veces	32	23,2	23,2	31,9
	Muchas veces	54	39,1	39,1	71,0
	Casi Siempre	40	29,0	29,0	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Los resultados indica que 8.7% de los adolescentes no pueden comunicarse con sus padres de forma clara y directa, por otro lado, los adolescentes que solo en ocasiones pueden hablar con sus padres es el 23.2%, sin embargo, existe un porcentaje mayor de la mitad de los adolescentes que si pueden hablar de forma libre con los progenitores o tutores.

Los adolescentes al tener este tipo de comunicación entre con sus padres, generan confianza con ellos y pueden hablar calmadamente de cualquier tema, esto apoyando a que la familia se mantenga un sistema abierto. Sin embargo, los adolescentes que no pueden comunicarse de esta forma con sus padres buscaran a otras personas de su entorno para poder expresar lo que sientan, ya que con sus padres tienen miedo.

Pregunta 6:

Tabla 21 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	2	1,4	1,4	1,4
	Pocas Veces	6	4,3	4,3	5,8
	A veces	35	25,4	25,4	31,2
	Muchas veces	53	38,4	38,4	69,6
	Casi Siempre	42	30,4	30,4	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Los datos comprueban que los adolescentes y sus familiares el 68.8% de ellos toleran los defectos de los demás, asimismo, las familias que no toleran y no sobrellevan esto es el 5.8%, mientras que, el 25.4% se mantienen neutro, es decir, que en ocasiones toleran y en otros momentos no.

Aceptar los defectos de las demás personas, ayuda a la convivencia de los miembros de la familia, tomando en cuenta que los seres humanos no son perfectos y tienen más de un defecto, por otro lado, las familias que no toleran los defectos estarían creando un límite para generar conversaciones, de la misma forma ocasiona discusiones entre ellos.

Pregunta 7

Tabla 22 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, en situaciones difíciles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	3	2,2	2,2	2,2
	Pocas Veces	10	7,2	7,2	9,4
	A veces	31	22,5	22,5	31,9
	Muchas veces	54	39,1	39,1	71,0
	Casi Siempre	40	29,0	29,0	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

De las 138 familias investigadas, 94 de ellas manifestaron que tienen mayor capacidad para recibir experiencias de otras familias, 31 que a veces toman las experiencias vividas de otras familias para superar situaciones difíciles que se les puede presentar, mientras que 13 familias no consideran las experiencias de otros pueden definir la situación de ellos.

Se verifica que las familias toman en cuenta las experiencias de otras, esto permitiendo tener permeabilidad en el sistema familiar, de esta forma los padres tienen una guía y para poder superar las crisis que se vayan presentando en el ciclo familiar, aunque no tomen toda la información que puedan observar e implementar de buena forma en sus hogares.

Pregunta 8:

Tabla 23 Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Pocas Veces	5	3,6	3,6	3,6
	A veces	16	11,6	11,6	15,2
Válidos	Muchas veces	37	26,8	26,8	42,0
	Casi Siempre	80	58,0	58,0	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Con los resultados obtenidos se verifica que la mayoría de los adolescentes cuentan con apoyo de sus familiares para poder solucionar los problemas que presenten, mientras, que los adolescentes que no sienten este apoyo o respaldo de sus familiares tienen un porcentaje menor al 20%.

Por lo tanto, las familias que cuentan con el apoyo para resolver los problemas, no cuentan con violencia o discriminación entre ellos, por el contrario, muestran unión familiar para la búsqueda de soluciones y así afrontan el problema todos y creando un buen ambiente familiar.

Pregunta 9:*Tabla 24 Se distribuye las tareas de forma que nadie esta sobrecarga*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	2	1,4	1,4	1,4
	Pocas Veces	11	8,0	8,0	9,4
	A veces	23	16,7	16,7	26,1
	Muchas veces	58	42,0	42,0	68,1
	Casi Siempre	44	31,9	31,9	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Se observa que, más de la mitad de los encuestados tienen distribuidas las actividades del hogar de forma equitativa, así manteniendo a la familia equilibrada, además, los adolescentes que no cumplen con esto son apenas alrededor del 10%, y las familias que no cumplen totalmente esto son 16.7%.

Los resultados permiten verificar que los padres saben organizar de una forma correcta a sus hijos y a ellos para que nadie esté sobrecargado de actividades y puedan realizar de una forma correcta, de la misma forma la convivencia y la paz entre los miembros de la familia será elevada.

Pregunta 10:*Tabla 25 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas Veces	10	7,2	7,2	7,2
	A veces	44	31,9	31,9	39,1
	Muchas veces	53	38,4	38,4	77,5
	Casi Siempre	31	22,5	22,5	100,0

Total	138	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

En base los datos se afirma que “casi siempre” y “muchas veces” las costumbres son modificadas cuando existe algún tipo de cambio, de esta manera creando adaptabilidad en el sistema familiar, pero aun así existe un porcentaje alto de “a veces” que se pueden modificar y una minoría de “pocas veces” que no son adaptables a la situación.

El modificar ciertas costumbres en la familia crea habilidades para poder cambiar la estructura familiar, de la misma forma permite tener una buena comunicación y de esta forma conocer si el resto de la familia se siente conforme con las costumbres que se están manteniendo.

Pregunta 11:

Tabla 26 Podemos conversar diversos temas sin temor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	6	4,3	4,3
	Pocas Veces	18	13,0	17,4
	A veces	32	23,2	40,6
	Muchas veces	45	32,6	73,2
	Casi Siempre	37	26,8	100,0
	Total	138	100,0	100,0

Los adolescentes en su mayoría pueden hablar sin temor los temas que les preocupe de esta forma creando un vínculo de confianza entre padres e hijos, por otro lado, los adolescentes que no tienen tanto esta libertad de hablar es a rededor de 23.2%, y finalmente las familias que tienen esta barrera de comunicación representan el 17.4%.

La comunicación en la familia es algo fundamental para el desarrollo y para el equilibrio de las relaciones familiares, por ello no es recomendable limitar los temas a

tratar, ya que de esta forma solo genera que la familia empieza a desunirse y que los hijos busquen consejos de sus pares, más no de sus padres.

Pregunta 12:

Tabla 27 Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	4	2,9	2,9
	Pocas Veces	7	5,1	8,0
	A veces	45	32,6	40,6
	Muchas veces	51	37,0	77,5
	Casi Siempre	31	22,5	100,0
	Total	138	100,0	100,0

Se observa que existe menos del 10% de las familias no piden ayuda para solucionar los problemas que presentan, por el contrario, las familias que “a veces” lo hacen son el 32.6% presentando un nivel alto, esto permitiendo crear un sistema normal, es decir, que no está completamente cerrado ni totalmente abierto, por otro lado, las familias que mantiene un sistema abierto son el 59.5%, siendo más de la mitad.

Por lo tanto, los progenitores que mantiene sus familias con un sistema abierto están accediendo a interactuar con el resto de sistemas, de esta forma los padres son capaces de buscar ayuda en terceras personas, no solo a familiares sino también a personas profesionales que pueden aportan de una forma técnica y especializada, según las necesidades de cada miembro de la familia, de la misma forma.

Pregunta 13:

Tabla 28 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Pocas Veces	7	5,1	5,1	5,1
	A veces	23	16,7	16,7	21,7
Válidos	Muchas veces	53	38,4	38,4	60,1
	Casi Siempre	55	39,9	39,9	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Los estudiantes indican altos niveles de armonía dentro de su núcleo familiar, de esta forma se podrá crear un vínculo armonioso y de respeto con cada uno de los miembros de la familia, por el contrario, las adolescentes que no tienen esto en sus familias no son en altos porcentajes y finalmente las familias que tienen problemas en aceptar las necesidades son una minoría.

Para las familias que tienen una buena aceptación de los intereses y necesidades de cada uno de los miembros, crean un respeto primordial entre el núcleo familia, siendo que las relaciones familiares sean mejor, sin embargo, las familias que no comprenden las necesidades y los intereses de cada miembro pueden ir perjudicando las relaciones entre ellos, creando conflictos por parte de los adolescentes con sus progenitores.

Pregunta 14:

Tabla 29 Nos demostramos el cariño que nos tenemos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi Nunca	3	2,2	2,2	2,2
	Pocas Veces	7	5,1	5,1	7,2
Válidos	A veces	20	14,5	14,5	21,7
s	Muchas veces	50	36,2	36,2	58,0
	Casi Siempre	58	42,0	42,0	100,0

Total	138	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

El 78.2% de los adolescentes indican que, si hay demostraciones de cariño entre ellos, esto beneficiando a la confianza entre padres e hijos, asimismo, los adolescentes que no tienen constantemente demostraciones de cariño entre ellos son apenas el 14.5%, sin embargo, existe un mínimo porcentaje que no tienen muestras de cariño.

Las muestras de cariño dentro del núcleo familiar permiten que los miembros de esta tengan mejores niveles de resiliencia igual que los vínculos familiares, además de eso la comunicación entre los miembros familiares estará llena de emociones, sentimientos, amor y comprensión, la importancia del amor incondicional en la familia permite generar la interacción asertiva.

Aplicación del test Escala de Comunicación Familiar

Tabla 30 Niveles de Comunicación

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid os	Alto	112	81,2	81,2	81,2
	Bajo	26	18,8	18,8	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

El 81.2% de los investigados han indicado mantener un nivel alto de comunicación, infiriendo que, los miembros de la familia interactúan de forma frecuente y regular; mientras que el 18.8% de ellos indicaron que, la comunicación en su entorno familiar es escasa, limitada y no muy frecuente, es así que se la considera baja.

El mantener buenos niveles de comunicación familiar será provechoso para las miembros del núcleo familiar, ya que de esta manera el diálogo será fluido, y podrán hablar de cualquier tema sin ningún temor, asimismo manifestarán sus ideas y creencias de manera libre sin sentirse juzgados, los mensajes serán claros y precisos, los lazos familias serán fortalecidos por el hecho que, la comunicación es efectiva, es así que el sistema familiar generara una cercanía, confianza y apoyo entre todos.

Las familias que tienen comunicación baja o escasa son porque, existe muchas limitaciones en el momento de entablar una conversación, se sienten inseguros porque no pueden hablar de una forma libre o como normalmente lo hacen, además de esto existe barreras que no permiten que los hijos puedan tener una buena comunicación con sus padres provocando que, los hijos se alejen de sus progenitores y busquen en otras personas la comunicación de calidad que no tienen en sus hogares.

PREGUNTAS DEL TEST

Pregunta 1:

Tabla 31 Los miembros de la familia están muy satisfechos con la forma en que nos comunicamos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	1	,7	,7	,7
Pocas Veces	7	5,1	5,1	5,8
A veces	46	33,3	33,3	39,1
Válidos Muchas veces	48	34,8	34,8	73,9
Casi Siempre	36	26,1	26,1	100,0
Total	138	100,0	100,0	

El 60.9% de los adolescentes se encuentran satisfechos con la comunicación que tienen con sus padres, a pesar de esto, existe un porcentaje bajo que los adolescentes no se encuentran satisfechos en la forma en la que se comunican entre ellos, así mismo hay un grupo de adolescentes que su comunicación es regular.

Mantener una buena comunicación en la familia genera que los vínculos familiares se encuentren estables, de esta forma los adolescentes podrán contar con los progenitores para conversar de cualquier tema sin temor y no sentirse limitados, es por ello que, los

adolescentes que no se encuentran satisfechos con la comunicación que existe en sus familias, buscan a otros miembros o a sus pares para hablar de lo que les sucede o tener un consejo.

Pregunta 2:

Tabla 32 Los miembros de la familia son muy buenos escuchando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	8	5,8	5,8	5,8
Pocas Veces	14	10,1	10,1	15,9
A veces	36	26,1	26,1	42,0
Válidos s Muchas veces	44	31,9	31,9	73,9
Casi Siempre	36	26,1	26,1	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Las familias que se mantienen en una escucha activa, son más de la mitad, siendo esto algo positivo, ya que de esta forma los adolescentes, se sienten tomados en cuenta en sus hogares, lo que no pasa con el 15.9% de los adolescentes que tienen dificultad con sus progenitores para ser escuchados, además existe un porcentaje de 26.1% que solo “a veces” son escuchados, de esta forma los adolescentes no podrán tener una buena comunicación con sus padres, ya que solo en ocasiones les ponen atención.

La escucha activa dentro de las familias es algo primordial, ya que así la familia puede mantener un buen funcionamiento y de la misma forma crea una comunicación abierta, donde los adolescentes, cuenten con sus padres para todo, por el hecho, que ellos se sienten comprendidos por sus padres. Cuando la comunicación entre padres e hijos es inefectiva, los adolescentes pueden pensar que no son importantes para sus progenitores y que nadie los escucha.

Pregunta 3:*Tabla 33 Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	3	2,2	2,2	2,2
Pocas Veces	9	6,5	6,5	8,7
A veces	27	19,6	19,6	28,3
Válidos s Muchas veces	43	31,2	31,2	59,4
Casi Siempre	56	40,6	40,6	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Se observa que el 78.1% de las familias expresan afecto entre ellos, creando un vínculo en el núcleo familiar, además existe un 19.6% de familias que no son constantes demostrándose cariño, sin embargo, los adolescentes indican un porcentaje inferior al 10% que en sus familias no hay estas expresiones de afecto.

Tener muestras de afecto en la familia mantiene vínculos fuertes y permanentes, de esta forma los miembros de la familia podrán tener seguridad y autonomía, además, cuando los hijos tienen un hogar con muestras de cariño, ellos no tendrán conflictos graves con sus padres, por lo contrario, sabrán como solucionarlo de una forma correcta y responsable.

Pregunta 4:*Tabla 34 Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	2	1,4	1,4	1,4

Válidos	Pocas Veces	6	4,3	4,3	5,8
	A veces	40	29,0	29,0	34,8
	Muchas veces	49	35,5	35,5	70,3
	Casi Siempre	41	29,7	29,7	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Los adolescentes indican un porcentaje bajo del 5.8% que entre ellos no se pueden preguntarse lo que quieren, esto perjudicando a la convivencia del hogar, sin embargo, hay un grupo mayor de adolescentes que “a veces” si realizan esto, pero no es muy seguido, ya que sus padres la mayoría de veces toman ellos la decisión, a pesar de esto existe un porcentaje mucho más alto (65.2%) en las familias que si lo hacen, este grupo indica que su convivencia familiar es buena, igual que su comunicación, ya que no tienen ningún miedo de preguntar las cosas.

El poder preguntar las necesidades de los miembros de la familia permite que la comunicación dentro del hogar no exista barreras, por el contrario, se genera una comunicación abierta y asertiva, por el hecho que los padres y los hijos tendrán confianza, y de esta manera poder generas tranquilamente una conversación a mena mediante preguntas de las necesidades de cada uno.

Pregunta 5:

Tabla 35 Los miembros de la familia pueden hablar calmadamente sus problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Nunca	7	5,1	5,1	5,1
	Pocas Veces	12	8,7	8,7	13,8
	A veces	42	30,4	30,4	44,2

Muchas veces	50	36,2	36,2	80,4
Casi Siempre	27	19,6	19,6	100,0
Total	138	100,0	100,0	

La mitad de los adolescentes pueden hablar calmadamente los problemas con sus padres, es por ello que van creando una comunicación asertiva, por otro lado, el 30.4% solo a veces pueden hacerlo, ya que no tiene una comunicación calmada y con respeto con sus padres,

Por lo tanto, el poder hablar calmadamente los problemas de la familia sirve para encontrar soluciones que estén conformes todos y no solo una parte, caso contrario solo se forjará una comunicación rígida y con muchas barreras entre padres e hijos, sino se habla calmadamente los problemas, se empezara a generar una comunicación agresiva y las dos partes solo defenderán sus argumentos sin ceder a una solución.

Pregunta 6:

Tabla 36 Los miembros de la familia manifiestan sus ideas y creencias entre ellos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	3	2,2	2,2	2,2
	8	5,8	5,8	8,0
	25	18,1	18,1	26,1
Válidos	Muchas veces	47	34,1	60,1
	Casi Siempre	55	39,9	100,0
	Total	138	100,0	100,0

Se observa que, más de la mitad de los adolescentes pueden decir tranquilamente sus ideas y creencias con sus progenitores, pero no pasa lo mismo con el 8.0% de los adolescentes que no lo pueden hacer, por el temor de que vayan a decir sus padres sobre sus ideas, de la misma forma existe adolescentes que en algunas ocasiones si hablan con sus padres sobre sus ideas y otras veces no lo hacen por diferentes motivos propios de cada familia.

Es por ello que, la comunicación abierta y sin límites en la familia, genera que los miembros resuelvan de buena forma los problemas, además de eso suelen tomar buenas decisiones en su vida, los hijos que pueden comunicarse de esta forma con sus padres indican personalidades seguras y con autoestima elevado.

Pregunta 7:

Tabla 37 Cuando los miembros de la familia preguntan algo, reciben respuestas honestas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas Veces	7	5,1	5,1	5,1
A veces	31	22,5	22,5	27,5
Muchas veces	58	42,0	42,0	69,6
Casi Siempre	42	30,4	30,4	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Se analiza que, más de la mitad de los adolescentes reciben respuestas honestas a sus preguntas, siendo un aspecto positivo en la familia, por otro lado, existe un porcentaje bajo de 5,1% de que no suelen recibir respuestas honestas, y el otro porcentaje solo a veces tienen respuestas honestas de parte de sus progenitores o ellos no dan respuestas honestas.

El brindar respuestas honestas en el núcleo familiar es importante, por el hecho que, de esto se basa la confianza que se irá forjando de padres a hijos y de hijos a padres, ya que de los dos lados deben existir respuestas claras para que no haya duda y genere desconfianza perjudicando la relación parental, filial y conyugal.

Pregunta 8:

Tabla 38 Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los demás miembros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	3	2,2	2,2	2,2
Pocas Veces	10	7,2	7,2	9,4
A veces	29	21,0	21,0	30,4
Válidos Muchas veces	50	36,2	36,2	66,7
Casi Siempre	46	33,3	33,3	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Se observa que, el 69.5% de los adolescentes en sus familias pueden ser entendidos tranquilamente sus sentimientos, asimismo, el 21.0% indican que solo en ocasiones son comprendidos sus sentimientos de parte de sus padres, finalmente el 9.4% “pocas veces” y “casi nunca” pueden ser entendidos sus sentimientos en el núcleo familiar.

Entonces, los miembros de la familia que pueden expresar sus sentimientos de forma libre sin sentir que van a ser juzgados, son los que, tienen mayor comprensión familiar, lo que no sucede con las familias que no comprenden los sentimientos de los demás y lo primero que realizan es juzgar de “débiles” si están llorando, de “locos” cuando hay mucha felicidad y otros comentarios que pueden ser hirientes para sus hijos.

Pregunta 9:

Tabla 39 Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas los unos a los otros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi Nunca	11	8,0	8,0	8,0	
Pocas Veces	26	18,8	18,8	26,8	
A veces	53	38,4	38,4	65,2	
Válidos s	Muchas veces	40	29,0	29,0	94,2
	Casi Siempre	8	5,8	5,8	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Las familias que “casi siempre” y “muchas veces” se dicen cosas negativas son el 34.8%, de esta forma afectando a la relación y a la armonía familiar, sin embargo, hay un porcentaje más alto que es el 38.4% que solo “a veces” sucede que se dicen cosas negativas entre ellos, pero aun así esto también afecta a la relación y la armonía familiar, por último el 26.8% “pocas veces” y “casi nunca” ocurre este, ya que los miembros de la familia controlan su enoja para no lastimar con palabras duras al resto de la familia.

El mantener el respeto en la familia es primordial y mucho más cuando los miembros de la familia están enojados, ya que se puede mal interpretar las frases que se dicen y crear rencor entre ellos, de la misma forma, se afecta las relaciones del núcleo familiar por el hecho que la familia no está teniendo una comunicación efectiva entre ellos, por lo tanto, en todo momento los miembros de la familia deben tener calma para no crear un mayor conflicto entre ellos.

Pregunta 10:

Tabla 40 Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	3	2,2	2,2	2,2
Pocas Veces	10	7,2	7,2	9,4
A veces	30	21,7	21,7	31,2
Válidos s Muchas veces	41	29,7	29,7	60,9
Casi Siempre	54	39,1	39,1	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Los adolescentes indican que más de la mitad de ellos expresan sus verdaderos sentimientos, sin alguna limitación, por otro lado, los adolescentes que solo “a veces” lo hacen son menos de la tercera parte, manifestando que se sienten limitados para poder expresar lo que en verdad sienten en ciertos momentos, sin embargo, existe un porcentaje menos del 10% que tienen una comunicación cerrada, por el hecho que no pueden expresar libremente lo que sienten.

La familia debe crear lazos afectivos entre ellos para mantener una buena salud mental no solo de los hijos sino también de los progenitores o tutores que estén a cargo del cuidado de los adolescentes, si se crea estos lazos afectivos en el hogar se podrá tener un desarrollo óptimo de los hijos en las diferentes actividades que realicen.

Discusión

La investigación tuvo como objetivo general, analizar la permeabilidad y la comunicación familiar de los adolescentes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, la misma indica que la mayoría de los adolescentes mantienen buenos niveles de funcionalidad, por ende, la permeabilidad es óptima en los hogares de los

adolescentes, es así que, los padres establecen límites, la apertura que tienen para otros entornos y la adaptabilidad de la familia para diferentes situaciones.

Así mismo, la comunicación benefició a los adolescentes, por el hecho que no tendrán conversaciones limitadas, los mensajes que emitan y reciban serán claros y precisos, de igual forma se mantiene una comunicación efectiva.

El autor González Benítez (2000), manifiesta que la permeabilidad familiar es la capacidad que tiene el sistema familiar para abrirse hacia otras instituciones u otras personas; esto se puede comprobar en la investigación, ya que los padres cuando tienen situaciones difíciles buscan ayuda en otras personas, ya sea familiares o profesionales, generando esto una nueva patrón en la familia, por el hecho que si los hijos tienen problemas ellos no se van a quedar en silencio, si no van a buscar una persona que les brinde apoyo para resolver el problema.

Además, Minuchin (1998), menciona que la permeabilidad son límites que se encuentran en el sistema familiar, es así que establece 3 tipos de límites, el límite rígido, difuso y flexible, de esta manera en la investigación existe permeabilidad con límite flexible, de la misma forma sucede con las familias investigadas que toman las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles, pero no toman toda la información que les brindan, por el hecho que segregan la información más importante y lo que les va a funcionar para su realidad familiar.

Alba Rodríguez (2016), dice que la adaptabilidad familiar es la flexibilidad que tiene para cambiar mediante las circunstancias que lo requieran, es así que los cambios que se puedan dar, es en la estructura de poder, roles de los miembros y las reglas que se mantienen en la casa, de la misma forma sucede con las familias investigada por el hecho que se adaptan a las diferentes situaciones que sucedan en sus vidas, ya sea las costumbres familiares o los cambios de actividades que ya suelen tener.

Por otro lado, Satir (2002), dice que la comunicación familiar es una expresión de sentimientos y necesidades de una forma directa y asertiva, para así no generar una

comunicación con manipulaciones y barreras, es por ellos que las familias de los adolescentes investigados, de forma similar son capaces de preguntar entre ellos lo que quieren en sus familias y así cubrir las necesidades que exista en el núcleo familiar sin mantener barreras de comunicación entre ellos, por lo tanto, se cubre lo que dice la teoría de Satir con los resultados de la investigación.

La comunicación asertiva para Martins (2023), es la persona que sabe dar su opinión y defender lo que quiere, de igual modo sucede con las familias de los adolescentes que mantienen una comunicación asertiva, por el hecho que en sus hogares la mayoría de ellos pueden expresar sus ideas y creencias, es así que todos pueden dar su opinión y defenderlas en una conversación de forma pasiva.

Los límites que se encontró en la investigación fue la falta de honestidad de los adolescentes, ya que no le tomaron con importancia la investigación realizada y sus respuestas fueron al azar, sin embargo, no fue el caso de todos los investigados. Se propone que, en futuras investigaciones se realice con otra población y así tener mejores resultados para que se sustente de mejor manera el problema de las familias.

Verificación de hipótesis

La hipótesis de la investigación “La permeabilidad se relaciona en la comunicación dentro del sistema familiar”, se verificó mediante el análisis correlacional con base en las sumatorias de cada cuestionario aplicado, para la variable permeabilidad, se utilizó los niveles de funcionalidad, de la misma forma para la variable comunicación los niveles de comunicación que tuvieron a nivel general.

Planteamiento de la hipótesis nulo (H₀) y la hipótesis alterna (H₁)

Hipótesis Nula

H₀: La permeabilidad (funcionalidad familiar) no se relaciona con la comunicación familiar.

Hipótesis Alterna

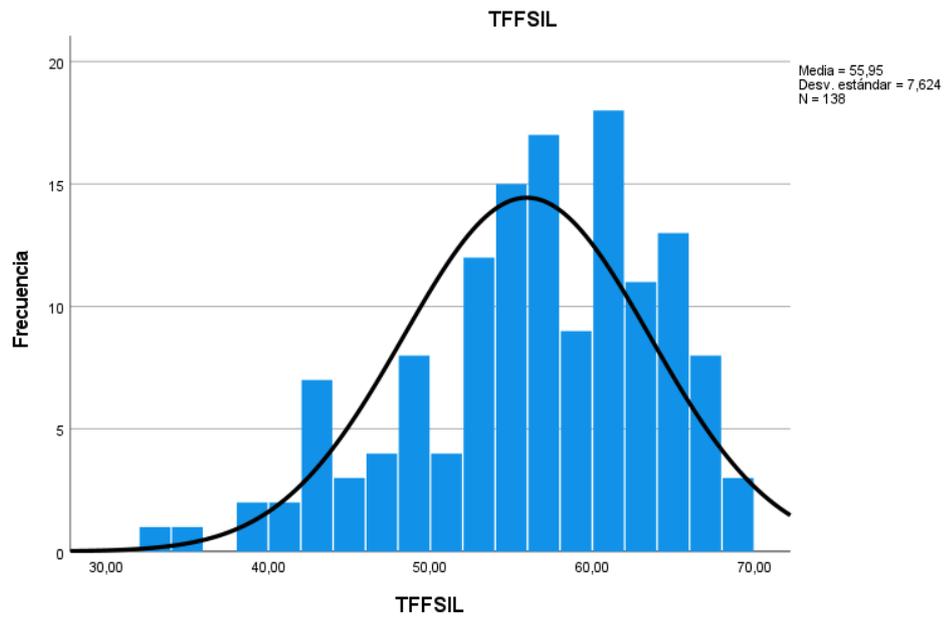
H1: La permeabilidad (funcionalidad familiar) si se relaciona con la comunicación familiar.

Prueba de normalidad

<i>Tabla 41 Estadísticos</i>			
		TFFSIL	TECF
N	Válido	138	138
	Perdidos	0	0
Media		55,9493	37,8333
Mediana		56,5000	39,0000
Moda		56,00 ^a	42,00 ^a
Asimetría		-,664	-,948
Error estándar de asimetría		,206	,206
Curtosis		,058	,607
Error estándar de curtosis		,410	,410

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Gráfica 1 Normalidad del test de Funcionalidad Familiar



Gráfica 2 Normalidad del test de Escala de Comunicación Familiar

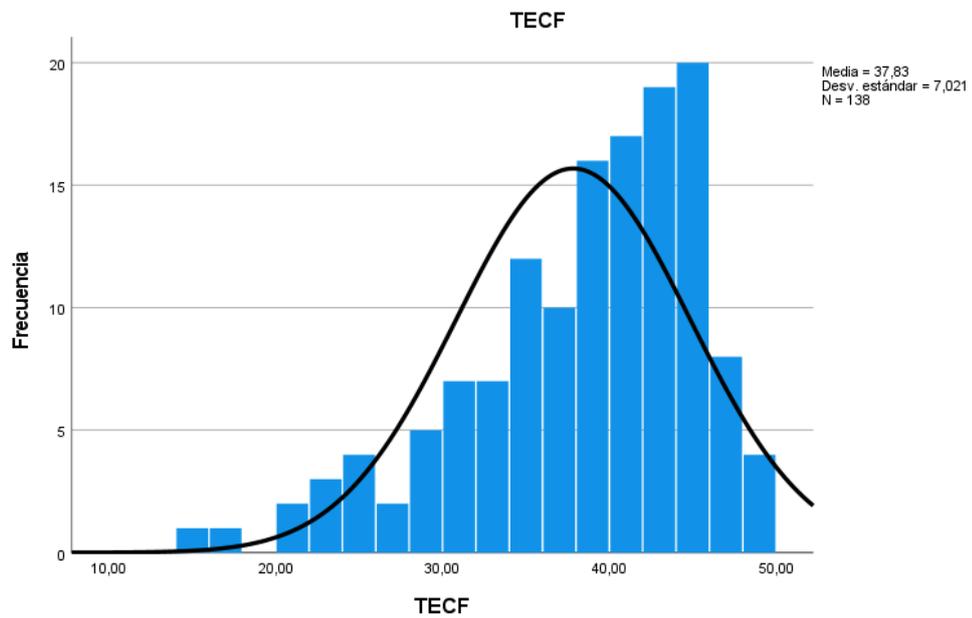


Tabla 42 Kolmogorov-Smirnova

	Estadístico	gl	Sig.
TFFSIL	0,089	138	0,010
TECF	0,118	138	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la comprobación de la normalidad se utilizó Kolmogorov-Smirnov, ya que la población es más de 50, es así que, si $p\text{-value} > 0,05$ es paramétrica, es decir, la variable es normal, por el contrario, si $p\text{-value} < 0,05$ es no paramétrica, interpretando que los resultados no son normales, en consecuencia de estos parámetros y según las respuestas de los encuestados se determina que los resultados no paramétricas, por el hecho que en el test de funcionalidad se tuvo una significancia de 0.010 y en el otro test de comunicación hubo un resultado de 0.000.

Elección de estadista para la verificación

Se elige la Rho de Spearman porque hay que realizar una correlación entre las dos variables y además las respuestas en los test no tienen distribución normal.

Tabla 43 Correlaciones

			TFFSIL	TECF
Rho de Spearman	TFFSI L	Coeficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138
	TECF	Coeficiente de correlación	,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138	138

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cálculos

Valor de P: 0.000

Si el valor de $p < 0,05$; se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Entonces, se rechaza H_0 , es decir, existe una correlación entre la variable permeabilidad y comunicación familiar, por ende, la permeabilidad (funcionalidad familiar) si se relaciona con la comunicación familiar.

Interpretación del valor de Rho Spearman

Tabla 44 Coeficiente de correlación lineal simple

Intervalo	Categoría
0,000	Ausencia de correlación lineal
± 0.10 a ± 0.19	Correlación lineal insignificante
± 0.20 a ± 0.39	Correlación lineal baja leve
± 0.40 a ± 0.69	Correlación lineal moderada
± 0.70 a ± 0.99	Correlación lineal alta a muy alta
± 1.00	Función lineal perfecta

Valor de Spearman calculado es de 0.824

Se tuvo un coeficiente de Rho de Spearman = 0,824, encontrándose en los intervalos ± 0.70 a ± 0.99 , es así que señalan que hay una correlación lineal alta a muy alta entre las variables permeabilidad y comunicación familiar.

4. CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Mediante la prueba Rho de Spearman, se determinó que la permeabilidad familiar se relaciona con la comunicación, ya que se rechazó H_0 porque existía un valor de p menor a 0.05 y una correlación de variables de 0.824, indicando que las dos variables tienen una alta correlación.
- Los factores existentes en las familias de los adolescentes investigados fueron, los límites familiares, el apoyo que se brindan entre todos en momentos difíciles de cada uno, los diferentes roles que ejercen en el hogar, la flexibilidad que existe para adaptarse a nuevas circunstancias y finalmente la comunicación que hay entre ellos permite tener buena permeabilidad.
- Los niveles de comunicación que se encontró en las familias de los adolescentes investigados fueron 2, bueno y malo, siendo así que el nivel que destacó fue el bueno, esto indicando que existe espacios de diálogos en la familia, las habilidades de comunicación son utilizadas de buena manera, por lo tanto, se mantiene una comunicación saludable entre los miembros del hogar.
- La importancia de la permeabilidad familiar es relevante, ya que de esta forma el sistema familiar puede mantener un buen funcionamiento, de la misma forma la permeabilidad permite que exista intercambio de opiniones, emociones e información de una manera fluida y abierta con límites que establezcan los progenitores, por lo tanto, el tener una buena permeabilidad en la familia se crea un hogar con confianza, comprensión y apoyo.

Asimismo, el mantener una buena comunicación beneficia a la permeabilidad, ya que las dos variables se vinculan, de esta forma indicando que la comunicación en las familias es abierta y efectiva teniendo como resultado la interacción e intercambio de información con otras familias de forma cómoda

y sin barreras, incluso el desarrollo individual y emocional de los miembros será óptima ya que, estos contarán con habilidades de comunicación.

Recomendaciones

- Mantener el funcionamiento familiar de los investigados, ya que de esta forma se tiene buena permeabilidad, de esta forma la familia podrá crear redes de apoyo y mantener una estabilidad familiar.
- Fortalecer las relaciones familiares dentro y fuera del hogar, ya que de esta manera las familias comienzan a crear nuevos patrones de crianza y de comportamientos.
- Seguir con las actividades familiares que beneficia a la comunicación, entre los miembros familiares, ya que de esta forma ellos tienen una comunicación directa, clara y precisa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179.
2. Alba Rodriguez, Y. Y. (2016). *TIPOS Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE CARAZ, 2016* [Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Aldo Alvarez, R. (2020). *Clasificación de las Investigaciones* [Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
4. American Psychological Association. (2017). *Estilos de Crianza*. <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
5. Arias, J. A. C., Fernández, D. R., Villanueva, F. S., Díaz, R. G., Oliva, T. de J. C., & Molina, Y. A. (2007). Funcionamiento familiar en una comunidad. *Revista Médica Electrónica*, 29(5), Article 5.
6. Avendaño, M. (2021). *Tipos de Familia*. <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf>
7. Borja Urbina, M. N., & Quishpi Guaman, D. C. (2022). *Estilos de crianza y funcionalidad familiar de padres y madres de los estudiantes de primero hasta*

cuarto de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato, durante el periodo 2020 – 2021. [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25933/1/FIL-PEO-BORJA%20MAR%C3%8DA%2C%20QUISHPI%20DORIS.pdf>

8. Calduch, R. (2014). *Métodos y Técnicas de investigación Internacional*. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
9. Cerro, I., & Brik, E. (2021, junio 9). *¿Qué son los Subsistemas en la Familia y cómo funcionan?* ITAD. <https://itadsistemica.com/terapia-familiar/que-son-los-subsistemas-en-la-familia-y-como-funcionan/>
10. Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D., Paz-Jesús, Á., Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, Á. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios Psychometric Properties of the Family Communication Scale in College Students. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 37-52. <https://doi.org/10.22544/rcps.v35i01.03>
11. Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Hernández-Cortaza, B. A., Lugo-Ramírez, L. A., Sustaeta, P. B., Salas, B., & Jorge-Cárdenas, X. D. S. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 19(2), 59-69. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
12. Cracco, C., & Costa Ball, C. D. (2018). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar. 2018. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art6.pdf>
13. Díaz Granda, R. (2014). Funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años. Hospital Vicente Corral, Cuenca-Ecuador, 2013. *Manglar*, 11(1), Article 1.

14. Díaz Núñez, K. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
15. Domínguez, G., & Pérez Cárdenas, C. (2003). Caracterización de la familia de niños con trastornos de aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 19(2), 0-0.
16. Enriquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., Chumpitaz Caycho, H. E., Enriquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., & Chumpitaz Caycho, H. E. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: Una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277-282.
17. Estremero, J., & Garcia Bianchi, X. (2004). *Manual para la salud de la mujer*. <https://www.yumpu.com/en/document/view/53892532/manual-para-la-salud-de-la-mujer>
18. Fuentes Aguilar, A. P., & Merino Escobar, J. M. (2016). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 14(2), 247-283.
19. García Olalla, M. D. (2002). *Construcción de la actividad conjunta y traspaso de control en una situación de juego interactivo padres-hijos*. [Universidad Pública de Tarragona]. <https://es.scribd.com/document/217386360/La-Familia-Como-Contexto-Educativo>
20. Garrido Garduño, A., Reyes Luna, A. G., Navarro Ceja, N., Ortega Silva, P., & Nabor Govea, M. (2019). Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2), Article 2.
21. Ghenadenik, C. A. (2016). *La familia. (Parte II) Tipos de sistema familiar. Abiertos o cerrados—EspacioLogopedico*. EspacioLogopedico.com.

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3225/la-familia-parte-ii-tipos-de-sistema-familiar-abiertos-o-cerrados.html>

22. Gianella, A. (1995). *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia*. Univeridad Nacional de La Plata. <https://miel.unlam.edu.ar/data/contenido/2403-B/El-Metodo-Hipotetico-Deductivo2.pdf>
23. Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós. <https://educarestodo.com/blog/daniel-goleman-inteligencia-emocional/><https://educarestodo.com/blog/daniel-goleman-inteligencia-emocional/>
24. González Benítez, I. (2000). Las crisis familiares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(3), 270-276.
25. González, R. M., García, L. M., & Lozano, D. M. F. (2017). Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 281-295.
26. Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lora, M. C. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. 20, 79-91.
27. Houden, D. (2015). *La construcción de la armonía familiar empieza por vivir nuestros valores—The Family Business Consulting Group*. El Grupo Consultor de Empresas Familiares. <https://www.thefbcg.com/es/resource/building-family-harmony-starts-with-living-our-values/>
28. Hunt, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*. <https://es.scribd.com/document/489386128/La-familia-disfuncional-Haciendo-las-pace-con-el-pasado>
29. Ines. (2018, noviembre 10). La afectividad en la familia. *PSICOVIT - Psicología y Logopedia Escolar en Alcalá de Henares*. <https://www.psicovit.com/2018/11/10/la-afectividad-la-familia/>

30. Instituto de Adicciones. (s. f.). *Normas y límites, Guía para familias*. <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>
31. Investigadores. (2017, mayo 21). Alcance de la investigación científica: Explorativa, descriptiva y explicativa. *Investigación científica*. <https://investigacioncientifica.org/alcance-la-investigacion-cientifica/>
32. *La familia como sistema: Teoría General de los Sistemas*. (2023, febrero 2). Medicos Familiares. <https://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-como-sistema-teoria-general-de-los-sistemas.html>
33. Lang, D. (2022). *Problema de crianza y diversidad familiar*. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_\(Lang\)/03%3A_Teor%C3%ADas_familiares/03.4%3A_Teor%C3%ADa_del_Desarrollo_Familiar](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_(Lang)/03%3A_Teor%C3%ADas_familiares/03.4%3A_Teor%C3%ADa_del_Desarrollo_Familiar)
34. León Moreno, C., & Musitu Ferrer, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 51-58.
35. Ludwig Von, B. (1976). *Teoría general de los sistemas* (Vol. 336). Fondo de Cultura Económico.
36. Luengo Rodríguez, T., & Román Sánchez, J. M. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental: Propuestas para la intervención. *Acciones e investigaciones sociales*, 1, 455.
37. Martins, J. (2023). *La guía para gerentes sobre estilos de comunicación*. Asana. <https://asana.com/es/resources/communication-styles>
38. Méndez Sutil, V., Louro Bernal, I., & Bayarre Veá, H. (2011). Caracterización de la salud familiar en familias de niños con éxito escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(1), 1-9.

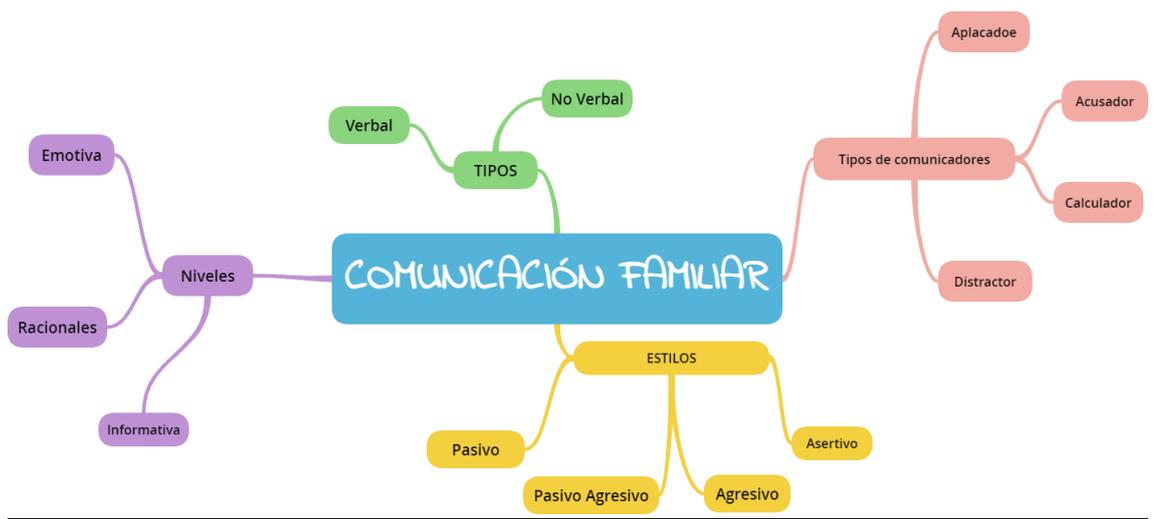
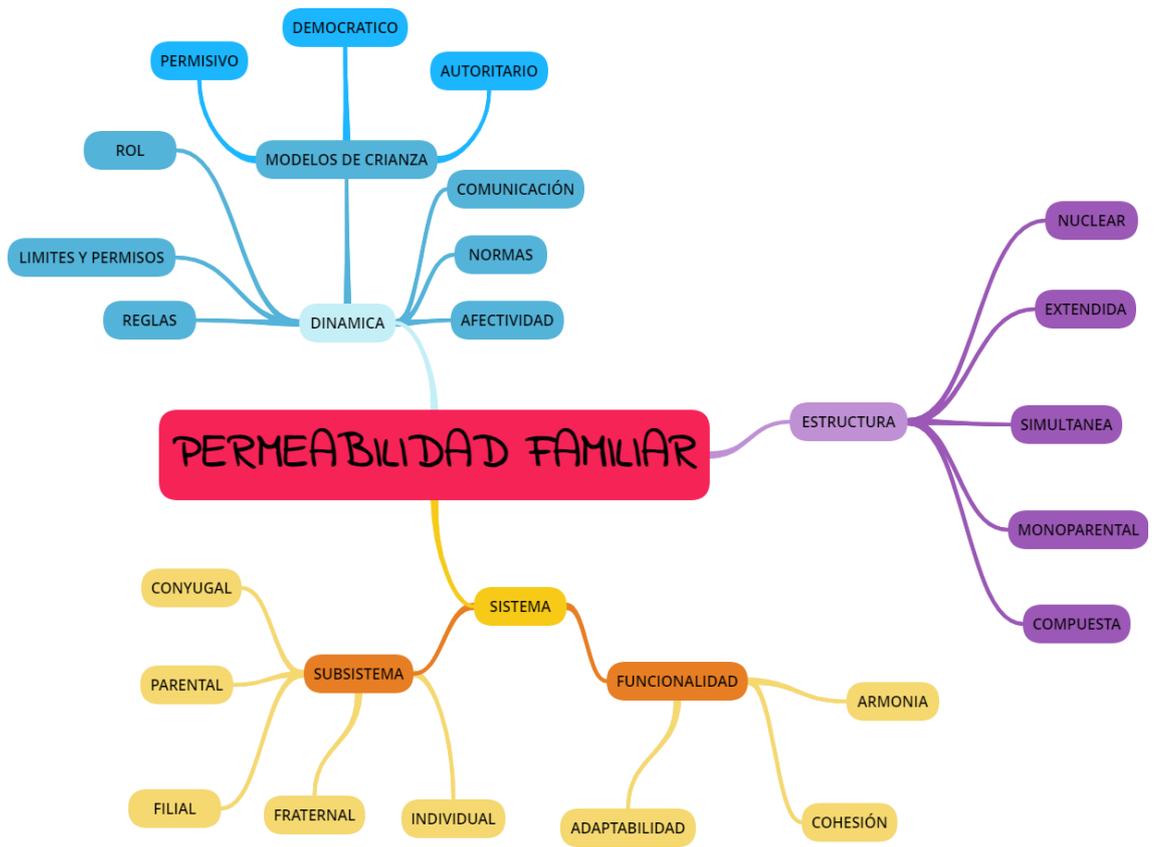
39. Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales* (primera). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf><https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
40. Ministerio de Educación Gobierno de el Salvador. (2021). *Comunicación Familiar*.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>
41. Minuchin, S. (1998). Terapia Familiar. En *El arte de la terapia familiar*. https://www.academia.edu/download/48624122/Arte_de_Terapia_familiar_Minuchin.pdfhttps://www.academia.edu/download/48624122/Arte_de_Terapia_familiar_Minuchin.pdf
42. Mora Anto, A. (2013). *Introducción al Encuentro con familias* [Pontificia Universidad JAVERIANA].
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/
43. Moreno Olivos, T. M. (2010). La relación Familia-Escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(2), Article 2.
44. Ortega, C. (2021, abril 14). Investigación mixta. Qué es y tipos que existen. *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>
45. Ortega Veitía, T., de la Cuesta Freijomil, D., & Días Retureta, C. (1999). PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN FAMILIAS DISFUNCIONALES. *1999*, *15*(3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>

46. Padilha, A. (2014). *Comunicación verbal y no verbal (tipos y ejemplos)*. Diferenciador. <https://www.diferenciador.com/tipos-de-comunicacion/>
47. Paladines Guamán, M. I., & Quinde Guamán, M. N. (2010). *Disfuncionalidad familia en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar* [Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
48. Parra, A. (2019, julio 18). ¿Qué es una población de estudio? *QuestionPro*.
<https://www.questionpro.com/blog/es/poblacion-de-estudio/>
49. Quinga Castro., Giovanna Monserrath. (2021). *La comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto semestre, de la carrera de pedagogía de la actividad física y deportes, de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato* [BachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33422>
50. Rivera Heredia, M., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-29.
51. Rodríguez Ramírez, M. M. (2011). *Dinámica Familiar Según Ackerman* [BachelorThesis, QUITO / PUCE / 2011]. En *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/3443>
52. Rodríguez-Jiménez, A., & Perez Jacinto, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
53. Salcines Talledo, I. (2011). *La comunicación entre los adolescentes y sus familias*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/1120>
54. Santander Universidades. (2021). *Comunicación verbal y no verbal en el liderazgo femenino*. <https://www.becas-santander.com/es/blog/comunicacion-verbal-y-no-verbal.html>

55. Satir, V. (2002). *En contacto íntimo: Cómo relacionarse con uno mismo y con los demás*. Editorial Pax México.
56. Satir, V., & Bowen, M. (1988). *Dos enfoques de la terapia familiar*. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>
57. Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
58. Toledo Conco, K. A., & Velasquez Silva, S. Y. (2022). *COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN HUARA* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6919/TOLEDO%20CONCO%20KEIKO%20ANABEL_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
59. Universidad de Guanajuato. (2022). Clase digital 7. Funciones, Roles y dinámica de familia. *Recursos Educativos Abiertos*. <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-7-funciones-roles-y-dinamica-de-familia/>
60. Universidad Internacional. (2021). *Barreras de la comunicación: ¿Qué son y cuál es su impacto?* Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/barreras-comunicacion/>
61. Valdés Cuervo, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. El Manual Moderno*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-hispana/psicologia-general/familia-y-desarrollo-intervenciones-en-terapia-familiar-valdes-a/17017883>
62. Vallejos-Saldarriaga, J., & Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios.

Revista española de nutrición comunitaria = Spanish journal of community nutrition, 26(3), 4.

ANEXOS



DATOS SOCIODEMOGRÁFICO

1. ¿Cuál es su edad?

.....

2. ¿Con qué género se identifica?

Masculino

Femenino

Prefiero no contestar

3. ¿Con que etnia se identifica?

Blanco

Indígena

Mestizo

Afroecuatorianos

4. ¿Con quién vive actualmente?

Madre

Padre

Padre y Madre

Hermano

Abuelos

Tíos

PERMEABILIDAD

PREGUNTAS	Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi Siempre
1. Se toma decisiones para cosas importantes					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlo					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuye las tareas de forma que nadie esta sobrecarga					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

COMUNICACIÓN

PREGUNTAS	No describe nada a mi familia	Solo la describe ligeramente	Describe a veces a mi familia	Si describe a mi familia	Describe muy bien a mi familia
1. Los miembros de la familia están muy satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2. Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3. Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4. Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5. Los miembros de la familia pueden hablar calmadamente sus problemas					
6. Los miembros de la familia manifiestan sus ideas y creencias entre ellos					
7. Cuando los miembros de la familia preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8. Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los demás miembros					
9. Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen					

cosas negativas los unos a los otros					
10. Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre si					