



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“Trabajo infantil y calidad de vida de niñas, niños y adolescentes”

PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA:

Adriana Carolina Guerrero Silva

DOCENTE:

Dra. Anita Dalila Espín Miniguano, Mg

Ambato –

Ecuador

2023

i

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Anita Dalila Espín Miniguano, Mg con cédula de identidad No.1802356368 en mi calidad de Tutor del proyecto integrador sobre el tema: **“TRABAJO INFANTIL Y CALIDAD DE VIDA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.”**, desarrollado por Adriana Carolina Guerrero Silva, de la Carrera de Trabajo Social, modalidad presencial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, 12 de julio 2023




Dra. Anita Dalila Espín Miniguano, Mg
Tutora de Trabajo de Titulación

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Adriana Carolina Guerrero Silva con cédula de identidad No. 180435137-5, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Proyecto Integrador, bajo el tema: **“TRABAJO INFANTIL Y CALIDAD DE VIDA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.”**, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis, síntesis de datos, conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este Proyecto.

Ambato, 12 de julio 2023



.....
Adriana Carolina Guerrero Silva
C.I. 180435137-5

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora

Ambato, 12 de julio 2023



Adriana Carolina Guerrero Silva
C.C. 180435137-5

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal de Grado, aprueba el proyecto integrador, sobre el tema: **“TRABAJO INFANTIL Y CALIDAD DE VIDA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.”**, elaborado por Adriana Carolina Guerrero Silva, estudiante de la Carrera de Comunicación Social, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, ... 2023

PRESIDENTE

MIEMBRO CALIFICADOR

MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi amado Dios que cada día me ha regalado sabiduría, amor e inteligencia para sobrellevar este largo camino que no ha sido tan fácil en el que a pesar de las caídas tuve que aprender a levantarme, dedico este trabajo a mi querido padre por sus cuidados y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. Una dedicatoria especial a mis hijos Camila y Ayrton quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, han sido mi motivación, mi empuje para alcanzar mi objetivo. Finalmente, gracias a cada uno de mis familiares y amigos que siempre creyeron en mí y me dieron la mano cuando más lo necesitaba.

Adriana Guerrero Silva

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por ser mi guía en cada paso que he dado en la vida, por brindarme la fortaleza para no rendirme. A quienes conforman mi hogar por ese amor incondicional, por la paciencia en este trayecto, por ser esa voz de aliento para continuar. Un agradecimiento especial a la Lic. Anita Espín, por la paciencia y por el conocimiento impartido durante la vida universitaria, así como también en la presente tesis. A la Universidad Técnica de Ambato, y sus excelentes docentes.

Adriana Guerrero Silva

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.1.1 Situación problemática	1
1.1.2 Problema científico	3
1.1.3 Delimitación del problema.....	3
1.1.4 Investigaciones previas	4
1.2 DESARROLLO TEÓRICO	9
Variable independiente: Trabajo infantil	9
1.2.1 Trabajo infantil	9
1.2.2 Calidad de vida	21
1.3 Objetivos	27
1.3.1 Objetivo general	27

1.3.2 Objetivos específicos	27
1.4 Hipótesis.....	27
CAPÍTULO II.- METODOLOGIA	28
2.1 Materiales	28
2.2 Métodos.....	29
2.2.1 Enfoque de la investigación	29
2.2.2 Tipos de investigación.....	29
2.2.2.1 Investigación de campo.....	29
2.2.2.2 Investigación bibliográfica.....	29
2.2.3 Nivel de investigación.....	30
2.2.3.1 Investigación Exploratoria	30
2.2.3.2 Investigación descriptiva.....	30
2.2.3.3 Investigación correlacional	30
2.2.4 Métodos.....	30
2.2.4.1 Hipotético deductivo	30
2.2.4.2 Analítico sintético	31
2.2.4.3 Histórico crítico.....	31
2.2.4.4 Método de medición.....	31
2.2.4.5 Población.....	31
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1 Análisis del cuestionario para evaluar el trabajo infantil	32
3.2 Análisis de la calidad de vida	41
3.3 Verificación de hipótesis	49
3.4 Discusión de resultados	51
En la discusión debe buscar otras investigaciones que se relacionen con la investigadora	51
3.5 Modelo operativo.....	56

CAPITULO IV.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
4.1 CONCLUSIONES.....	54
4.2 RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXO 1.....	66
ANEXO 2.....	68
ANEXO 3.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definiciones de calidad de vida.....	22
tabla 2: Sexo.....	32
tabla 3: Estilo de vida.....	33
tabla 4: Tipo de trabajo	34
tabla 5: Motivos de trabajo.....	35
tabla 6: Horas de trabajo	36
tabla 7: Días de trabajo.....	37
tabla 8: Tipo de carga que realiza	38
tabla 9: Visita de trabajadoras sociales	39
tabla 10: Lugar de trabajo	40
tabla 11: Bienestar físico.....	41
tabla 12: Bienestar emocional.....	42
tabla 13: Autoestima	43
tabla 14: Familia.....	45
tabla 15: Amigos	46
tabla 16: Escuela	48
tabla 17: Operacionalización de la variable independiente: trabajo infantil	66
tabla 18: Operacionalización de la variable dependiente: calidad de vida.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Sexo.....	32
figura 2: Estilo de vida.....	33
figura 3: Tipo de trabajo.....	34
figura 4: Motivos de trabajo.....	35
figura 5: Tipo de trabajo.....	36
figura 6: Días de trabajo.....	37
figura 7: Tipo de carga que realiza.....	38
figura 8: Visita de trabajadoras sociales	39
figura 9: Lugar de trabajo.....	40
figura 10: Bienestar físico	41
figura 11: Bienestar físico	41
figura 12: Bienestar emocional	42
figura 13: Bienestar emocional en porcentajes	43
figura 14: Autoestima.....	44
figura 15: Autoestima en porcentajes.....	44
figura 16: Familia.....	45
figura 17: Familia en porcentajes.....	46
figura 18: Amigos	47
figura 19: Amigos en porcentaje	47
figura 20: Escuela.....	48
figura 21: Escuela en porcentajes.....	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA: “TRABAJO INFANTIL Y CALIDAD DE VIDA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

AUTORA: Adriana Carolina Guerrero Silva

TUTORA: Dra. Anita Dalila Espín Miniguano, Mg

FECHA: 12 de Julio 20223

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo Infantil siempre ha estado presente el trabajo de niños y adolescentes y no es nada nuevo en la actualidad ni mucho menos en la sociedad ecuatoriana, sin dejar de lado aquellas sociedades avanzadas que han combatido y han erradicado el trabajo infantil de manera acertada, pues han comprendido que los derechos de la infancia son corresponsables de la dignidad humana. Para ello el trabajo tiene como fin determinar la incidencia del trabajo infantil en la calidad de vida de las niñas niños y adolescentes del Proyecto ETI, para el desarrollo de este trabajo investigativo, los materiales que se utilizaron se concentraron en la evaluación de las dos variables de estudio, en la cuales se aplicó dos instrumentos validados para medir el trabajo infantil y la calidad de vida, los cuestionarios fueron adaptados de acuerdo con la necesidad y requerimientos que necesita esta investigación para lograr cumplir los objetivos planteados, así mismo fue validado por expertos, dichos instrumentos se aplicó a una muestra de 60 niños, niñas y adolescente. Ante esto se pudo conocer que los daños causados por el trabajo infantil pueden tener efectos físicos o mentales a largo plazo. El desarrollo físico y mental de los niños se ve afectado por el trabajo infantil; muchos de estos niños no van a la escuela; en algunos casos, el trabajo infantil mantiene a los niños alejados de sus familias; los expone a peligros y enfermedades mortales; y deja a muchos de ellos sin la debida nutrición o cuidado.

Palabras descriptoras: Trabajo infantil, investigación, desarrollo físico, mental, enfermedades mortales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

THEME: "CHILD LABOR AND QUALITY OF LIFE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS"

AUTORA: Adriana Carolina Guerrero Silva

TUTORA: Dra. Anita Dalila Espín Miniguano, Mg

FECHA: 12 de Julio 2023

ABSTRACT

Child labor has always been present in the work of children and adolescents and it is nothing new today, much less in ecuadorian society, without leaving aside those advanced societies that have successfully fought and eradicated child labor, since They have understood that the rights of children are co-responsible for human dignity. For this, the work has the purpose of determining the incidence of child labor in the quality of life of the children and adolescents of the ETI Project, for the development of this investigative work, the materials that were used were concentrated in the evaluation of the two variables study, in which two validated instruments were applied to measure child labor and quality of life, the questionnaires were adapted according to the need and requirements that this research needs to achieve the objectives set, likewise it was validated by experts These instruments were applied to a sample of 60 children and adolescents. Given this, it was known that the damage caused by child labor can have long-term physical or mental effects. Children's physical and mental development is affected by child labour; many of these children do not go to school; in some cases, child labor keeps children away from their families; exposes them to dangers and deadly diseases; and leaves many of them without proper nutrition or care.

Keywords: Child labor, research, physical and mental development, deadly diseases.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

1.1.1 Situación problemática

Para entender esta problemática, la revisaremos desde en varios contextos, dividiéndolo a nivel del mundo, Ecuador y Tungurahua desde la (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia , 2021) El trabajo infantil sigue siendo un problema constante en el mundo hoy en día. Las últimas apreciaciones mundiales indican que existen 160 millones de niños en situación de trabajo infantil de los cuales 63 millones son niñas y 97 millones son niños esto a principios del 2020, lo que representa casi 1 de cada 10 niños en todo el mundo. Un total de 79 millones de niños/as casi la mitad de todos los niños en situación de trabajo infantil realizaban trabajos peligrosos que ponían directamente en peligro su salud, seguridad y desarrollo psicosocial.

En **Venezuela** la investigación de Pedraza & Cecilia (2018) Además de encontrarse un reporte estadístico de 7.96% y 32.56% de trabajadores del total de la población entre 7-11 años y 12-17 años, el estudio muestra impacto negativo ingresan a temprana edad al mercado laboral, Por lo tanto, existen diversos factores individuales, familiares y del entorno, que direccionan a que el menor, en una decisión conjunta con sus padres, se incline a trabajar, estudiar, realizar ambas actividades o dejen de estudiar por trabajar. Los resultados evidencian que los niños efectivamente son sometidos a realizar actividades laborales, muchas de estas no están acorde a la edad que requiere de mayor esfuerzo físico, lo cual ocasiona cansancio y dolores corporales en el día a día de sus vidas.

En cuanto a la investigación de Jiménez (2020) “El trabajo Infantil siempre ha estado presente el trabajo de niños y adolescentes y no es nada nuevo en la actualidad ni mucho menos en la sociedad colombiana”, sin dejar de lado aquellas sociedades avanzadas que han combatido y han erradicado el trabajo infantil de manera acertada, pues han comprendido que los derechos de la infancia son corresponsables de la dignidad humana. En Colombia, se calcula que existen aproximadamente 1’752.000 niños trabajadores entre 5 y 17 años, lo que representa a un 14,5% de la población de esta edad

Lamiña (2019) en su investigación en **México** sobre el “Trabajo infantil y su influencia negativa en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes Mexicanos”, aborda la preocupante vulneración de los derechos en este grupo de personas. De tal manera, el tiempo por el cual trabajan son aproximadamente entre 6 horas mínimas y un máximo desconocido, usando todo su tiempo y energía en ello. Según la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil 2019, de los 28.5 millones de niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años que residían en México, 2.2 millones trabajaron. •Dos millones de menores trabajaron en ocupaciones no permitidas; de estos, 71.2 % fueron hombres y 28.8 %, mujeres

En Lobo (2019) analiza en **Bolivia** que es el país que tiene el más alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes trabajadores, ya que es uno de los países más pobres y endeudados de Sudamérica. El dato más reciente muestra que existen alrededor de 830 mil niños, niñas y adolescentes trabajadores, de los cuales se estima que el 35% está entre los 10 y 14 años, menciona además que estos niños y adolescentes sufren de acosos constantes al estar en las calles, debido que no cuentan con la protección de sus padres no tienen la seguridad integral física y psicológica, por ellos son víctimas de personas adultas que los agreden y los insultan, sin embargo los adolescentes con al intención de sobrevivir dejan que sus agresores cometan acciones reincidentes que vulneran sus derechos y ponen en riesgo su vida.

En el **Ecuador** la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (2012) del Instituto Nacional de Estadística y Censos dice que existen 360.000 niños menores de 18 años en situación de trabajo infantil, que equivale a un 8,6%. En el caso de los niños menores a 15 años esta incidencia es mayor en los varones y las consecuencias del trabajo infantil se evidencian en problemas con la salud como el agotamiento, la falta de tiempo para jugar o la mala calidad de tiempo para estudiar, así como la existencia de maltrato en el trabajo, son condiciones inadmisibles.

En la ciudad de **Ambato** las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2018) detallan que el trabajo infantil incremento entre el 2012 (6.27%) y el 2017 (8,41%), lo que refleja un aumento de 2,14 puntos; por su parte la muestra expone cifras alarmantes como el hecho de que las niñas, niños y adolescentes que trabajan,

el 56% realiza trabajos considerados como peligrosos para su desarrollo y salud física y emocional.

La presente investigación es de interés porque las niñas, niños y adolescentes que son parte del Proyecto ETI de la Parroquia Huachi Grande, necesitan el apoyo urgente, en base al cumplimiento y exigibilidad de sus derechos con el fin de conocer su calidad de vida al estar involucrados en actividades de Trabajo Infantil.

El Proyecto es factible porque se cuenta con el permiso de las autoridades para realizar la investigación primaria sobre la situación de trabajo infantil y la calidad de vida de estos niños y adolescentes de esta Parroquia. Los beneficiarios directos es una población vulnerable de 60 niñas, niños y adolescentes entre edades de 5 a 17 años de este Proyecto con el fin de determinar su calidad de vida.

1.1.2 Problema científico

En la presente investigación se propone la siguiente pregunta:

¿De qué manera incide el trabajo infantil en la calidad de vida de las niñas niños y adolescentes del Proyecto ETI Huachi Grande?

1.1.3 Delimitación del problema

De Contenido:

- Campo: Social
- Área: Educación
- Aspecto: Trabajo infantil en la calidad de vida de las niñas niños y adolescentes

Espacial:

- País: Ecuador
- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Ambato
- Parroquia: Huachi Grande

Temporal:

- El trabajo de investigación se llevará a cabo en el período abril - septiembre 2023

Unidad de observación:

- Proyecto ETI de la Parroquia Huachi Grande

Identificación de la línea de investigación:

- Exclusión e integración Social

1.1.4 Investigaciones previas

Por medio de una investigación bibliográfica, a continuación, se citarán algunas investigaciones previas las cuales contribuirán con información acerca de la problemática y se establece que existen diversas investigaciones y fuentes académicas para el desarrollo teórico de la investigación.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de análisis documental, de manera que se buscó temas acordes al tema propuesto.

Para Leyva y Pichardo (2016), en el tema “Un mundo sin trabajo infantil” resalta que el trabajo infantil se encuentra sumergido en esa constelación de condiciones estructurales que lo condicionan en su aparición y reproducción en nuestra sociedad; también hay otros factores que intervienen en su incidencia e impactos sociales, como los sistemas familiares a los que se encuentran ligados los niños que trabajan, en cuanto a su composición, su forma de organización económica y laboral, al significado que otorgan a la educación y al trabajo, y a sus cambios en la era moderna del individualismo.

Pedraza y Medina (2016), en su investigación “El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves” menciona que la sociedad actual está preocupada por el fenómeno del trabajo infantil y juvenil porque afecta negativamente a uno de los segmentos más vulnerables de la población. Además de ser evidente que impide a los niños y jóvenes satisfacer su necesidad innata de recreación, uno de sus principales efectos es que se asume que la temprana vinculación laboral tiene un impacto negativo en la salud de los menores y, en el futuro, en su salud. la salud de la población adulta. El trabajo infantil y juvenil también dificulta la educación, impactando negativamente en los ingresos futuros, agotando las reservas de capital

humano y ampliando la brecha de la pobreza cuando ocurre en los años en que se están sentando las bases de la formación.

Por su parte Orraca y Show (2014), en su trabajo “El trabajo infantil en México y sus causas Child Labor and its Causes in Mexico Le travail d’enfants au Mexique et ses causes O trabalho infantil no México e suas causas” resalta que, el problema del trabajo infantil es un fenómeno en escalas mundial y nacional. La Organización Internacional del Trabajo (Oiestima que, en 2008, más de 306 millones de individuos entre 5 y 17 años participaron en el mercado laboral. Sólo en México, se calcula que en 2011 el número total de niños ocupados ascendió a 3.0 millones.

Por su parte el estudio de Khoudour (2019) con el tema “Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia”, señala que, en Colombia, los menores de 15 años sólo pueden trabajar, con un tope de 14 horas semanales, en actividades remuneradas de tipo artístico, cultural, recreativo o deportivo. Todas las demás actividades están prohibidas. Los adolescentes de 15 a 17 años tienen derecho de trabajar, pero requieren la autorización del inspector de trabajo o en su defecto del ente territorial local. No pueden trabajar más de seis horas diurnas diarias el trabajo nocturno está prohibido y 30 horas semanales. Cabe anotar que la legislación colombiana otorga un régimen especial a los adolescentes indígenas: las autoridades tradicionales de la comunidad son las que autorizan el trabajo, basándose en sus usos y costumbres. Los menores de 17 a 18 años pueden ejercer libremente su actividad siempre y cuando no trabajen más de ocho horas diarias y 40 horas semanales.

La presente investigación de Aguilar (2017), en “El desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y el trabajo infantil de los usuarios del centro de apoyo escolar (CAE) de la Fundación construyamos un sueño “ tiene como fin analizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y su incidencia en el trabajo infantil de los usuarios del proyecto de Erradicación de trabajo Infantil de la Fundación “Construyamos un sueño”, para ello el estudio se basa en el paradigma crítico propositivo es de carácter bibliográfico, documental, descriptivo y correlacional, la población sujeta a estudio es de 50 a quienes se aplicó la encuesta obteniendo los siguiente resultados: el desarrollo integral se ve afectado principalmente por el bajo nivel socioeconómico familiar.

La investigación de Gómez (2022), “La influencia de la danza folclórica en la calidad de vida de los niños y niñas del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil (ETI) del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Atahualpa “ busca determinar la influencia de la danza folclórica en la calidad de vida de los niños y niñas del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil ETI del Gobierno Autónomo Descentralizado GAD Parroquial Atahualpa. La investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo; las herramientas que se utilizaron para este estudio fueron la encuesta y la entrevista, las cuales fueron aplicadas a los niños, padres y autoridades que conforman dicho proyecto, se lo realizó con el fin de conocer la incidencia de la calidad de vida de los niños a través de la danza folclórica. Al finalizar el estudio se determinó que la danza ayuda a los niños en su desarrollo integral e influye en su salud física, mental y emocional con el 45.6%, por lo cual es necesario que las autoridades del proyecto ETI consideren retomar las clases de danza que se paralizó a raíz de la pandemia.

Por su parte Ruiz (2016), en su investigación “El trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica de la unidad Educativa San Ignacio de Loyola “ menciona que, en la sociedad el trabajo infantil es uno de los principales problemas que actualmente se está dando en nuestro país, es por eso que tiene como objetivo fundamental determinar la influencia del trabajo infantil sobre el rendimiento académico de niños en su etapa de educación básica. Ante esto se obtiene como resultado que el 64% realizan trabajos dentro o fuera del hogar, concluyendo que el trabajo infantil influye importantemente en el rendimiento académico, en el tiempo dedicado a la escolaridad y en el buen progreso de un proceso de enseñanza aprendizaje y contribuye significativamente a un abandono precoz de la actividad escolar.

El presente estudio de López (2018), “Trabajo infantil remunerado y calidad de vida “ pretende sensibilizar a la comunidad educativa por la situación de los niños menores de 14 años que cursan estudios en la Educación General Básica y que realizan trabajos remunerados paralelos, esto muestra que la existencia del trabajo infantil no es un fenómeno de reciente aparición en la sociedad; lo que sí llama la atención es el incremento que éste ha tenido, tanto en Chile como en América Latina. Muestra como resultado que, un 3,8% de niños y adolescentes de 13 a 17 años que trabajaban en zonas urbanas.

Para López (2020), “Situación del trabajo infantil en Ecuador “tiene como objetivo analizar los factores que causan el trabajo infantil en las niñas niños y adolescentes en Ecuador, donde se observó que cerca de 5 de cada 10 trabajadores y trabajadoras infantiles están expuestos al menos a una forma de trabajo peligroso. La incidencia de estos casos en la provincia de Cotopaxi, llega al 76% de niños y niñas trabajadoras.

Según Mejía (2018), en su trabajo de Investigación “Estilo de formación familiar y el trabajo infantil en el proyecto centro de erradicación del trabajo infantil en el GAD parroquial de Izamba.” Ante lo expuesto los resultados obteniendo fueron los siguientes: donde se pudo constatar que casi siempre tiene confianza con sus padres y busca solución a los problemas. Concluyendo que: La investigación se enfoca a determinar los estilos de formación familiar en el Trabajo Infantil en la cual gracias a los resultados estadísticos obtenidos.

Finalmente el estudio de Trujillo (2017), “Situación laboral de los niños, niñas y adolescentes en la feria de Sangolquí” cuál es la situación laboral de los niños y adolescentes, en la feria de Sangolquí, para ello se utilizó un estudio cualitativo, donde se observó que la mayoría de niños y adolescentes solo tiene presencia en la feria de Sangolquí, se puede evidenciar que aproximadamente la mitad lo hace en otras 6 ferias de la ciudad de Quito, hecho que consume gran parte de su tiempo, actividad que la combinan con la educación, de manera que solo 3 adolescentes estarían dentro de la edad para poder trabajar y con la carga horaria permitida. En el marco anterior, resulta que un 28% labora más de las horas que son permitidas por la ley, esto sin considerar nuevamente que no cumplen la edad.

Para (Varela , 2016), indica que los aspectos económicos, sociales y culturales de un entorno en desarrollo, así como, en gran medida, la gama de valores que posee cada individuo, están todos relacionados con la calidad de vida. El término "calidad de vida" fue acuñado en la década de 1990 y se define como: "El valor asignado a la duración de la vida, modulado por limitaciones, estado funcional, percepciones y oportunidades sociales, y que se ve afectado por enfermedades, lesiones, tratamientos y políticas de salud” 10. Existe acuerdo en que la calidad de vida debe ser evaluada desde una perspectiva multidimensional, que debe tener en cuenta factores como el medio

ambiente, la cultura, la economía, el acceso a la salud, la felicidad y el tiempo libre, además de los mencionados anteriormente.

Para Alves (2018), el concepto de Calidad de Vida propuesto por la Organización Mundial de Salud (OMS) corresponde a la percepción del individuo sobre su posición en la vida, en el contexto de la cultura y el sistema de valores en los cuales está inserto, y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones (WHOQOL GROUP, 1998). La OMS es un organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), especializado en salud que existe desde 1948; tiene sede en Ginebra, Suiza. Su objetivo primordial es elevar el nivel de salud de las personas en todas las sociedades y culturas del mundo.

Por su parte Nava (2013), la calidad de vida es una combinación de elementos objetivos y subjetivos. 7 elementos objetivos: Bienestar material, salud objetivamente considerada, relaciones armónicas con el ambiente y la comunidad.

El concepto de calidad de vida (CDV) se ha convertido en un área de especial interés para las aplicaciones prácticas y la investigación en los campos de la educación y educación especial, la salud física y mental, los servicios sociales (discapacidades intelectuales y del desarrollo, mayores), las familias, las organizaciones y las políticas públicas citados por (Verdugo, Schalock, & Arias, 2017).

Mientras que Ureta (2018), con el tema "Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017", para ello tiene como objetivo determinar la calidad de vida de los niños y niñas que trabajan en la Localidad de Huancavelica – 2017. Para la recolección de datos de la variable calidad de vida se utilizó una escala conformado 5 dimensiones y 52 ítems. Los métodos de investigación utilizados son el estadístico, descriptivo, inductivo, deductivo y bibliográfico. La muestra estuvo conformada por 96 niños. Donde los resultados muestran que 46,90% de niños presentaron calificación de nivel medio, mientras que el bienestar emocional el dato más representativo corresponde a 62,50% de niños con calificaciones de nivel medio.

1.2 DESARROLLO TEÓRICO

Variable independiente: Trabajo infantil

1.2.1 Trabajo infantil

Es una actividad que perjudica el desarrollo físico y psicológico del niño e interfiere con su horario escolar o le obliga a abandonar la escuela de forma prematura, debido a que no tiene tiempo para los estudios.

Según el autor Darquea, (2014). “El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida.” (p.45).

Amezcuca (2020) “El trabajo infantil es la actividad que priva netamente a los niños, niñas y adolescentes de su infancia y juventud”. De tal manera que el efecto de estas actividades es perjudicial para la salud física y mental de ellos e impide su adecuado desarrollo.

La Organización Internacional del Trabajo (2020) considera: El trabajo infantil es toda actividad física, mental, social o moralmente perjudicial que priva a las niñas y los niños de su niñez, potencial y dignidad, infiriendo en su educación e impedimento para la realización de actividades propias de acuerdo a su edad y su pleno desarrollo integral limitado.

Según Alfredo (2020) en su investigación menciona que, el trabajo infantil impide o limita la libertad ganada a través del aprendizaje y la experiencia, incluida la educación, y la oportunidad de crear prosperidad futura. Definido de esta manera, el trabajo infantil afecta directamente las diversas opciones que enfrentan los individuos, las familias e incluso la sociedad, "intercambiando beneficios inmediatos por beneficios a largo plazo".

Ante lo indicado se puede mencionar que el trabajo infantil es la labor que efectúan niños, niñas y adolescentes atentando hacia su desarrollo integral, partiendo de un enfoque cualitativo, en el que menciona la gran importancia de erradicar el trabajo

infantil y el valor de respetar los valores y derechos con una connotación positiva (Román & Murillo, 2020).

Sin embargo, en las conclusiones encontradas los padres mencionan que los niños, niñas y adolescentes solo los acompañan como una rutina diaria y actividad familiar. Es ahí en donde, ellos quieren y sienten la necesidad de querer ayudar y aportar a familia como un valor de solidaridad.

1.2.1.1 Factores del trabajo infantil

Las causas del trabajo infantil, según Grainger (2019) plantea que “Ningún niño, niña o adolescente del mundo debería abandonar su infancia para trabajar”, pero lo cierto es que muchos menores se ven obligados a hacerlo por alguna de las siguientes causas:

Situación de pobreza

Según Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (2017), trabajo infantil directamente relacionado con la pobreza de los hogares: niñas y niños la mayoría de los trabajadores forman parte de los hogares y se encuentran en situación de pobreza. Los niños provienen de familias sin trabajo, a su vez más de la mitad de los hombres y mujeres que trabajan entre 5 y 14 años pertenecen a hogares pobres y la mayoría de ellos corresponden a hogares en extrema pobreza. La motivación laboral responde en gran medida a esta situación y a la necesidad de generar ingresos para la familia; es decir, la pobreza es un factor determinante del trabajo infantil.

Familias pobres

La pobreza es sin duda la causa principal del trabajo infantil. Muchos niños trabajan para ayudar a su familia y no ser una carga. Pero el trabajo infantil no hace otra cosa que generar más pobreza. Las familias que no pueden invertir en la educación de sus hijos perpetúan el mismo sistema: siguen teniendo muchos hijos para que puedan ayudar y participar al mantenimiento de la familia, y sus posibilidades de acceder a la educación se reducen. (Aguilar, 2017)

El factor pobreza es el principal indicador que genera trabajo infantil generando que la niñez y adolescencia prefiera trabajar antes que estudiar provocando un círculo que

perjudica generación tras generación impidiendo el desarrollo de los NNA en conocimientos limitando su desarrollo y alternativas que le permita surgir y romper estereotipos que afecten su desarrollo. (Alcivar, 2020)

Factores culturales

El trabajo infantil también está determinado por factores culturales. En áreas rurales no hay discriminación entre el trabajo productivo y reproductivo; ni el tiempo ni el espacio los separan; ambos hacen parte de los derechos y responsabilidades. Los niños y niñas empiezan a “ayudar” en tareas domésticas y agrícolas a los seis años. (Adriano, 2015)

La educación no ocurre aislada del trabajo; ambas actividades convergen en un proceso único. Igual puede ocurrir en áreas urbanas, por ejemplo, en el caso de niños y niñas que son ayudantes domésticos en su propio hogar, pero a la vez trabajan en las ventas callejeras o, en el caso de las plazas de mercado, como cargueros o recogedores de desechos. (Corrales, 2016)

El trabajo es una parte importante de la socialización de los niños o niñas. Es un vehículo para transmitir conocimientos sobre el ambiente y determinadas actividades remunerativas. La producción agrícola, la pesca, las artesanías, la caza y otras actividades se aprenden por la experiencia. (Frasco, 2018)

Los estándares y el ritmo de esta instrucción se establecen culturalmente para asegurar un desarrollo adaptado al ambiente. Es por eso que ocurre la vinculación laboral prematura de niños o niñas que comienzan a “ayudar” a sus padres o madres, tanto en tareas vinculadas a la producción como a la reproducción del hogar. Se considera que ello hace parte del proceso de aprender a trabajar y familiarizarse con reglas de relaciones sociales armoniosas. (Jiménez E., 2020)

Tradiciones de los padres

Como el autor, Reina (2017), explica que existe desigualdad entre los individuos que han obtenido un buen nivel de educación y los que no han podido alcanzarlo. Cada año nacen 80 millones de niños en todo el mundo.

Las altas tasas de fecundidad de las mujeres y la superpoblación que sufren muchas ciudades, conducen al aumento de la pobreza debido a que la sociedad disminuye su capacidad de consumo y bienestar. El elevado grado de corrupción que existe en estos gobiernos favorece el incumplimiento de contratos firmados con empresas y otros gobiernos, y fomenta que los más desfavorecidos sean violados los derechos que tanto ha costado alcanzar. (Iglesias, 2020)

Sistema educativo deficiente

Para Hernández (2018), para muchos niños y para sus familias ir a la escuela supone un enorme esfuerzo. La educación pública, aunque gratuita es, en realidad, demasiado cara para una familia pobre que debe adquirir los libros y los otros materiales escolares, los uniformes, la ropa, el transporte y muchas veces contribuir a pagar de manera extraoficial a los maestros que muchas veces no pueden llegar a fin de mes con su sueldo.

Según el autor Pérez, (2013), cita que: “Los problemas educativos son asuntos que implican algún tipo de inconveniente o trastorno y que exigen una solución, cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo” (p.25).

Por lo tanto, los problemas educativos son situaciones que impiden el crecimiento o desarrollo de una comunidad o de un sector en particular. Se puede argumentar que cuando muchas personas luchan por satisfacer sus necesidades básicas, hay un problema con la educación porque son temas públicos y el Estado tiene el deber de atenderlos a través de la acción gubernamental.

La falta de apoyo estatal provoca la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes de sectores vulnerables, lo que con el tiempo nivela los recursos educativos ganados con esfuerzo y genera fuentes de empleo, erradicando el trabajo infantil.

Desarraigo familiar

La desintegración familiar está dirigida a personas de bajos recursos económicos donde un familiar es este padre, madre, hermano mayor, tiene que buscar alternativas de solución por el factor económico en el cual sin importar la desintegración y los problemas que enfrenta los familiares salen a buscar un sustento fuera de la ciudad e

incluso del campo, provocando el maltrato y explotación de los más pequeños, como alude a:

Hernández (2018). Cuando una familia es muy pobre no existe tiempo para un desarrollo creativo, lúdico y afectivo de los niños. No hay tiempo ni recursos para que los niños lo inviertan en algo que no sea el mantenimiento de la familia. Los hermanos mayores se ocupan de los hermanos menores, y a una cierta edad se pondrán a trabajar como hicieron sus padres. (..) a menudo la causa de que los progenitores pasen poco tiempo con sus hijos. A este factor hay que sumar las repercusiones de la emigración laboral sobre la infancia. (p. 29)

Competencia del sistema

El maltrato, la vivacidad y el deseo de alternativas con altos ingresos para satisfacer las necesidades del empleador tienen un grave impacto negativo en los niños, niñas y adolescentes porque estas necesidades se traducen en el pago de su trabajo a bajas tarifas, lo que repercute tanto en su desarrollo y el trabajo producido por los adultos, que conduce al desempleo y al trabajo infantil, como se muestra:

Hernández (2018). Es suficiente que sea una mano de obra barata. Se entra entonces en una espiral por obtener el recurso más barato y una competencia donde el empleador aprovecha el factor de necesidad del empleado, en este caso los niños, para ofrecer y aceptar una mano de obra que siempre será más barata que la de un adulto y para la que existe una demanda porque hay una necesidad de obtener recursos. (p. 27)

1.2.1.2 Secuelas del trabajo infantil

Además de ser incompatible con la educación y la formación profesional por la dificultad de la larga jornada laboral, el trabajo infantil puede perjudicar el desarrollo físico, psíquico e intelectual del niño porque lo expone a un mundo adulto con obligaciones que van más allá de su edad. la asistencia regular de los estudiantes a la escuela y la seguridad de un futuro en el que puedan competir en el mercado laboral.

Constitución de la República del Ecuador (2008):

Artículo 44: Derechos de los niños y adolescentes menciona que, las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Consecuencias Físicas

Forastieri V. Children at work: Health and safety risks. Geneva: International Labour Office; 1997.

Diferentes investigaciones científicas han demostrado cómo el trabajo afecta al desarrollo físico de los niños, niñas y adolescentes, pues muchos de ellos están expuestos a sufrir accidentes y enfermedades laborales que pueden afectar físicamente. De acuerdo a varios profesionales de la medicina y fisioterapia, los niños son más vulnerables que los adultos por la etapa de desarrollo en la cual se encuentran.

El análisis de la información de las líneas anteriores nos permite mostrar cómo el trabajo afecta a los niños, adolescentes y adultos jóvenes al predisponerlos a una exposición crónica a polvo, humos, vapores o gases, en espacios reducidos, a gran profundidad, con exposiciones a temperaturas extremas, o con exposición a productos peligrosos que afectan a los órganos en desarrollo y al sistema nervioso, que tiene una capacidad limitada de regeneración.

Consecuencias Psicológicas

Toda persona ha experimentado alguna forma de violencia al menos una vez en su vida, ya sea un grito excesivo, una palabra ofensiva, una bofetada descontrolada o un forcejeo innecesario que llegó al fondo porque fue proferido por un amigo cercano o un familiar. Cada acto cotidiano de un hombre en la tierra contiene algún elemento de violencia, entendida dentro de parámetros tan definitorios.

Para López (2018) no hay país ni comunidad a salvo de la violencia. Las imágenes y las descripciones de actos violentos invaden los medios de comunicación. Está en nuestras calles y en nuestros hogares, en las escuelas, los lugares de trabajo y otros centros. Es un azote ubicuo que desgarrar el tejido comunitario y amenaza la vida, la salud y la felicidad de todos nosotros. Cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. Por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales (p.12).

Avanzando, se ha determinado del estudio realizado en el cantón Otavalo que la violencia psicológica es la que se utiliza con mayor frecuencia. Este tipo de violencia es más difícil de detectar y probar porque actúa por necesidad y como demostración de poder del agresor; como resultado, no deja marcas físicas sino cicatrices psicológicas. Mediante la aplicación de presiones agresivas y empáticas se busca el dominio y la sumisión. (López A. , 2018)

Como se mencionó en párrafos anteriores, la violencia psicológica se presenta con frecuencia en los hogares debido a una variedad de circunstancias que se pueden presentar en el día a día. Así, los daños producidos en el ámbito psíquico tales como: aislamiento, celos excesivos, agresividad, hostigamiento verbal, degradación y humillación verbal, control económico y financiero, hostigamiento, acecho, amenazas de muerte, amenazas con armas, amenazas de dañar a personas cercanas ellos, amenazas de quitarles a los niños y otras tácticas de tortura emocional son factores que permiten concluir que existe una afectación psicológica y emocional. (Jiménez E. , 2020)

Consecuencias en la educación

El trabajo o la actividad que interfiere con la educación de un niño al negarle la oportunidad de asistir a clase, exigirle que se vaya temprano o exigirle que trate de equilibrar la asistencia a la escuela con largas horas de trabajo exigente es perjudicial para su salud física, mental, social o Desarrollo moral. (OIT O. I., 2019)

El hecho de que los autores hayan podido mostrar cómo la obra incide en el desarrollo de los niños y adolescentes se acepta a la luz de su aporte en las líneas que le antecedieron, lo cual estuvo directamente relacionado con la investigación realizada. Dado que compromete su salud física y mental y los obliga a vivir situaciones para las que no están preparados física, psicológica o moralmente, el llamado trabajo infantil tiene un alto costo inicial para los niños involucrados. (Michel, 2016)

Están expuestos principalmente a la contaminación ambiental, variaciones de temperatura, polvo, humos, productos peligrosos, etc. cuando trabajan en el centro de abastecimiento, que es un área abierta que frecuentan con frecuencia. Como resultado, estos efectos se manifiestan primero en daños a su salud, afectando la limitada capacidad de regeneración del sistema nervioso y los órganos en desarrollo. Además, el desarrollo del sistema neurológico es la base fundamental donde se construyen las funciones del organismo. (Grainger, 2019)

En términos de desarrollo psicosocial, los niños y adolescentes que comienzan a trabajar a una edad temprana tienden a imitar o actuar de manera que reflejan las normas sociales y los comportamientos del entorno que los rodea; también se involucran en comportamientos repetitivos que sofocan el crecimiento emocional, lo que impacta negativamente en sus personalidades, habilidades sociales, autoestima y autodesarrollo. En otras palabras, esto resulta en un proceso acelerado de maduración.

Y finalmente, impacta en su proceso educativo porque la jornada laboral es larga, les impide asistir a la escuela con regularidad o como lo hacen normalmente otros niños de su edad, dificulta la asistencia y permanencia en las escuelas, limita el acceso al conocimiento, al aprendizaje y a las habilidades necesarias para la plena participación e inserción social, y es ahí donde se les pone en desventaja frente a los que no trabajan, ya sea porque normalmente no pueden. (Plúas, 2021)

1.2.1.3 Desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) combina una serie de factores que contribuyen al desarrollo económico y social de una nación, centrándose principalmente en el ingreso per cápita, la salud y la educación. Su objetivo es explicar cómo se expanden

las oportunidades y cómo esto se ve afectado por las interacciones con el entorno en el que se desarrolla (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013).

Según menciona el Informe para el Desarrollo Humano PNUD (2013) que:

“La equidad es un elemento fundamental para el desarrollo humano. Todas las personas tienen derecho a vivir una vida gratificante, acorde a sus propios valores y aspiraciones. Nadie debería estar condenado a vivir una vida breve o miserable por ser de una clase social o país equivocado, pertenecer a una raza o a un grupo étnico equivocado, o ser del sexo equivocado” (p. 17).

En resumen, las diversas leyes ecuatorianas garantizan el desarrollo humano porque depende de variables ajenas a la persona, imposibilita su estudio individual y es el motivo más frecuente de resistencia. Como consecuencia de su impacto directo sobre los efectos del trabajo temprano y las condiciones laborales inadecuadas, se considera una forma de trabajo infantil. (Corrales, 2016)

Afectivo

En primer lugar, el desarrollo afectivo puede verse como el proceso mediante el cual las personas desarrollan sus afectos, así como su forma de pensar y actuar. Es un proceso continuo e intrincado con muchas influencias. Basado en su nivel de seguridad y sentido de autoestima, este desarrollo permitirá a las personas decidir qué tipo de vínculos interpersonales quieren formar. (Pamela, 2018)

Según Altamirano, Diego, (2014), según su artículo, el desarrollo personal y social de un niño durante los primeros años de vida está estrechamente relacionado con las experiencias importantes que tiene, particularmente con su familia, otras personas y su entorno. Estos encuentros apoyan varios procesos psicosociales que influyen en el desarrollo personal y social de una persona desde el nacimiento.

Motriz

El desarrollo motriz de un niño es como puede conectarme con el mundo exterior y sentir la realidad en la que está creciendo, lo que le ayuda a desarrollar sus habilidades motrices y cognitivas. Un esfuerzo temprano innecesario podría impedirle

desarrollarse adecuadamente, lo que le perjudicaría en otras áreas de su vida adulta. (Jiménez E. , 2020)

Los cambios producidos a lo largo del tiempo y la evolución natural de la conducta motriz del hombre reflejan la interacción del organismo humano con el entorno, logrando una forma recíproca de dinamizar tanto el ser del individuo como el entorno de desarrollo (Carrasco, 2005).

En otras palabras, el trabajo infantil es una de las principales causas de las deficiencias en la motricidad de los menores, ya que cuando los niños realizan trabajos forzados, su desarrollo físico motriz se ve alterado, dando lugar a discapacidades físicas.

Cognitivo

Tiene como misión el estudio del conocimiento, los procesos del pensamiento, del lenguaje etc. La educación de manera constante es un factor importante para el desarrollo cognitivo en los NNA's. (Carrasco, 2005, p. 6).

Según Bruner, (2000), en el artículo de la revista de Desarrollo Cognitivo menciona que:

“El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. La adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos también llamados operaciones lógico-formales, entre los que se encuentran el pensamiento abstracto, la capacidad de razonar, la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento.” (p. 27)

1.2.1.4 Actividades de trabajo infantil

La Organización internacional del trabajo (2015), menciona que las formas inaceptables de explotación de niñas y niños en el trabajo existen y persisten, pero son particularmente difíciles de investigar debido a su naturaleza oculta, ilícita o incluso criminal. Aunque se cuenta con conocimientos, datos y documentación variada sobre el trabajo infantil, todavía existen brechas considerables al intentar comprender la variedad de formas y condiciones bajo las cuales trabajan los niños y niñas.

Esto sucede en especial con las peores formas de trabajo infantil, las que, por su propia naturaleza, frecuentemente están escondidas del escrutinio público. La esclavitud, la servidumbre por deudas, la trata, la explotación sexual, el uso de niños, niñas y adolescentes en el tráfico de drogas y en los conflictos armados, así como para trabajos peligrosos, se definen como las peores formas de trabajo infantil. (Cordero M. L., 2019)

Los niños o niñas que desempeñan estos trabajos están expuestos a unas condiciones de trabajo en igualdad de condiciones a los adultos, y a veces incluso peores. Sin embargo, las características físicas y psíquicas de los y las menores los convierten en seres mucho más vulnerables que los adultos en este tipo de actividades. (Cieza, 2019)

Estudios de la Organización internacional del trabajo estiman que cada hora de trabajo semanal adicional en los niños/niñas aumenta su probabilidad de sufrir enfermedades o lesiones relacionadas con el trabajo.

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, (2005) Existen distintos tipos de trabajos o actividades que realizan los niños y niñas; se tipifican de la siguiente manera:

Trabajo en la calle

Estos bebés frecuentemente dedican su tiempo a cuidar autos, lavar ventanas y vender artículos como periódicos, comestibles, flores y boletos de lotería. Los niños de la calle son particularmente vulnerables a la adicción a las drogas, y los inhalantes en particular merecen una atención especial porque los adultos que los explotan los usan como pago. (De la Cruz , 2017)

Los niños trabajan largas horas, sin disponer de elementos de protección, ropa y formación previa adecuados, y en ambientes muy húmedos y de temperaturas extremas. Entre otros riesgos cabe citar el contacto con polvos, gases y vapores nocivos que provocan enfermedades respiratorias y pueden desembocar en la silicosis, la fibrosis pulmonar, asbestosis y enfisemas al cabo de unos años. Los niños mineros padecen asimismo los efectos de una fuerte tensión física y del agotamiento, así como

trastornos oculares y graves lesiones provocadas por la caída de objetos. (Jurado , 2012)

Considerado el trabajo minero como uno de los más aplicados en Latinoamérica de la mano con la agricultura, debido a los riesgos a los que se encuentran expuestos los NNA en los cuales se encuentra todo problema respiratorio a causa de la inhalación de gases tóxicos, polvo, lugares húmedos afectando la salud de los niños, niñas y adolescentes. (Adriano , 2015)

Betuneros

En la entrevista sostenida con “Carlitos”, comunicación personal, enero, (2017), yo trabajo como betunero camino por todos los parque y también por el terminal, me gusta trabajar de betunero porque puedo jugar con mis amigos, aunque a veces hay señores que me hablan y me dicen cosas feas, pero igual prefiero trabajar que estudiar eso es feo.

Es difícil adoptar el cambio, y más difícil aún que los niños, niñas y adolescentes se impongan en un sistema que no entienden porque sentirán rechazo por él, lo que llevará a la creación de otro niño trabajador. Muchos niños trabajadores son miembros de familias que emigraron de sus comunidades en áreas rurales en busca de una vida mejor. (Alves, 2018)

Recicladores

De acuerdo con el testimonio de un usuario “Juanito”, Comunicación personal, enero (2017), menciona que: yo trabajo como reciclador salgo de la escuela juego un rato si hay comida como, y a partir de las 6 de la tarde salgo a reciclar cartón, botellas y cosas de lata, camino por todo el centro de Latacunga llevando una carretilla, yo trabajo de esta manera de lunes a sábado y a estas horas porque los almacenes ahí sacan la basura, trabajo más o menos hasta las 9 de la noche.

Como hay dos casos más en la fundación, son conscientes del peligro en el que se están metiendo, pero a pesar de ello, unos se ven obligados a hacerlo y otros optan por hacerlo. En cualquiera de los dos casos, el resultado es el mismo porque están

perdiendo el desarrollo infantil adecuado, y cuando sean adultos, el ciclo continuará con su descendencia. (Alves, 2018)

Vendedores Ambulantes

En la conversación que se mantuvo con “Luis”, comunicación personal, enero” (2017), él dice: siempre trabajo hasta altas horas de la noche porque tengo que acabar de vender todos los frejoles que me envía mi mama sino ella se enoja conmigo, además como llego muy cansado ya no hago deberes ni como nada solo duermo.

Dado que sus padres también trabajan como vendedores ambulantes en varias plazas de Latacunga, es obvio que la mayoría de los jóvenes participantes del proyecto son vendedores ambulantes.

1.2.2 Calidad de vida

La calidad de vida infantil, según Quiceno (2020), se define como "La percepción del bienestar físico, psicológico y social del niño, niña y adolescente dentro de un contexto cultural específico, de acuerdo a su desarrollo evolutivo y sus diferencias individuales". Es decir, está en contra del trabajo infantil en su máxima expresión, pues al querer el bienestar y calidad de vivir una vida feliz y adecuada.

Según Acosta (2019) La calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar de existencia, en el contexto de cultura y del sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes”. Refiriéndose al desarrollo físico del sujeto, su estado psicológico, nivel de independencia, relaciones sociales, así como por su relación con su entorno.

La conceptualización de calidad de vida es multidimensional a nivel social que significa “tener buenas condiciones de vida objetivas y alto grado de bienestar subjetivo, además incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades” (Palomba, 2002, p.3).

La calidad de vida se define como:

Estado de satisfacción general, desprendido de la realización de las potencialidades del individuo, que posee aspectos subjetivos y objetivos; la

calidad de vida es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social que involucra a la intimidad, expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal y salud percibida, así como también aspectos objetivos, el bienestar material, relaciones armónicas con el medio físico, social y la salud objetivamente percibidas. (Ardilla, 2003, p.161)

Para Espinoza (2014) dado que el concepto de calidad de vida está ligado a una evaluación de lo que se denomina bienestar, trasciende el deseo de felicidad y la consideración individual de serlo. Esta idea tiene tres connotaciones diferentes: la primera es la calidad de vida en el entorno; el segundo es la calidad de las acciones de uno, o cómo uno maneja los desafíos de la vida; y el tercero es la plenitud, o los resultados de las acciones de uno.

Ante lo mencionado se puede indicar los siguientes conceptos que se detallan en la tabla a continuación:

Tabla 1: Definiciones de calidad de vida

<p>Calidad de vida<i>quality of life</i></p>	<p>Percepción que tiene un individuo o grupo de que sus necesidades están satisfechas además de que no se evita la posibilidad de experimentar felicidad y realización personal.</p>
<p>Bienestar <i>well-being</i></p>	<p>Evaluación subjetiva del estado de salud que tiene en cuenta el propio valor propio, el sentido de comunidad y el funcionamiento biológico, permitiendo el desarrollo psíquico, físico y social del propio potencial.</p>
<p>Bienestar total <i>Wellness</i></p>	<p>Se piensa que la salud está relacionada con la calidad de vida, pero con énfasis en la existencia humana en relación con la experiencia y el comportamiento.</p>

Condiciones de vida Living conditions	Nivel de calidad en cuanto a recursos materiales
Estado positivo de salud Positive health	Un estado de salud que va más allá de la asintomática e incluye la capacidad de vivir, la energía, la autorrealización y la creatividad.

Fuente: (Salas & Garzón, 2012)

Por tanto, se asume que la calidad de vida es una percepción individual de la posición de la vida misma dentro de un contexto cultural, esta calidad está dada por la satisfacción en cuanto a las condiciones vivenciales que pueden ser percibidas de manera objetiva o subjetiva.

1.2.2.1 Dimensiones de la calidad de vida

Por su parte, Espinoza (2016) aclara que las concepciones de la calidad de vida, abarcan necesidades materiales y no materiales, estas se exponen en tres dimensiones; una dimensión física, social y emocional;

- La dimensión física que es la percepción del estado físico
- La dimensión social que se enfoca hacia las relaciones interpersonales y los roles sociales en la vida como una necesidad de apoyo familiar y social
- La dimensión emocional que es la percepción individual del estado afectivo, creencias personales, espirituales y religiosas como un modo de significado de vida y actitud ante la vida misma.

1.2.2.2 Cultura -en relación con la calidad de vida

Condiciones de vida

El término condiciones de vida se refiere al ámbito en el que se insertan los estilos de vida acordes con las características del grupo social; ejemplos de esto incluyen el nivel

de trabajo, educación, acceso a bienes y servicios, y otro tipo de condiciones ambientales y materiales. (Cordero M. L., 2019)

De esta manera en el Ecuador, el acceso a los servicios básicos y una vivienda adecuada y digna se establecen como ejes fundamentales en la medición de las condiciones de vida de la población al ser un componente clave en la reducción de la pobreza (Revista EKOS, 2015).

El término "condiciones de vida" se refiere al ámbito en el que se insertan los estilos de vida acordes con las características del grupo social; ejemplos de esto incluyen el nivel de trabajo, educación, acceso a bienes y servicios, y otro tipo de condiciones ambientales y materiales (Urzúa & Caqueo, 2012).

Satisfacción de vida

El término "satisfacción con la vida" se refiere a la sensación general de bienestar de una persona en relación con su nivel de satisfacción personal en las diversas esferas de la vida. En estas esferas, las condiciones de vida pueden determinarse objetivamente a través de indicadores biológicos, sociales, materiales, conductuales y psicológicos, que combinados con los elementos subjetivos de cada esfera, pueden reflejar el estado general de bienestar de una persona (Urzúa & Caqueo, 2012).

Valores

El ser humano tiene profundas convicciones llamadas valores que determinan su forma de ser al dirigir su comportamiento e influir en sus elecciones. Cada persona desarrolla su propia escala de valores personales, que pasan a formar parte de su identidad, sirven de guía para tomar decisiones frente a los deseos e impulsos, y refuerzan su sentido del deber ser. Los valores están ordenados en una jerarquía basada en criterios de importancia (Fundación Televisa , 2015).

De esta forma, es presumible que los valores estén vinculados a las creencias, actitudes e incluso emociones fundamentales que guían el sentido de la moral y la ética de una persona al actuar o enfrentarse al mundo. Estos valores también están conectados con la educación temprana que recibió una persona (Cantini, 2014).

1.2.2.3 Situación Personal

Satisfacción personal en la calidad de vida

Para Baspi (2012) de esta forma, es presumible que los valores estén vinculados a las creencias, actitudes e incluso emociones fundamentales que guían el sentido de la moral y la ética de una persona al actuar o enfrentarse al mundo. Estos valores también están conectados con la educación temprana que recibió una persona.

Calidad de atención

También se argumenta que la calidad de la atención es un hábito practicado. La calidad de la atención es un proceso para la plena satisfacción de los requerimientos y necesidades de los clientes o usuarios. Este aspecto es fundamental dentro de cualquier organización, independientemente de su tamaño, estructura o naturaleza. comprender las necesidades y expectativas y, en consecuencia, brindar servicios accesibles, suficientes, ágiles, flexibles, útiles, oportunos y confiables, incluso ante imprevistos o errores, de manera que todo tipo de usuario se sienta dedicado, cuidado y eficientemente servido (Solórzano & Aceves, 2014).

Aumento de autoestima

Cada etapa de la vida aporta, en mayor o menor medida, experiencias y sentimientos que generan el sentimiento general de valía e insuficiencia. La autoestima se define como la valoración que se realiza sobre uno mismo a partir de las sensaciones y experiencias que se han ido incorporando a lo largo de la vida. La autoestima se puede aumentar convirtiendo lo negativo en positivo, evitando las generalizaciones, concentrándose en lo bueno, siendo consciente de los logros y éxitos, negándose a compararse con los demás, teniendo confianza en uno mismo, aceptándose como es y esforzándose. para mejorar en todas las áreas (Marcuello, 2016).

Apoyo social

La Organización Mundial de la Salud (2017) se refiere a la colección de recursos materiales y humanos que están disponibles para una persona o familia para ayudarlos a superar desafíos como enfermedades, circunstancias financieras difíciles y otros. Las

organizaciones que pueden conectarse entre sí para aumentar la eficiencia y la rentabilidad se construyen con sistemas de apoyo social. Las redes de apoyo social natural, como las que se encuentran en las familias, los grupos de amistad, los lugares de trabajo, los vecindarios y las comunidades espirituales, pueden brindar asistencia. intervenir. y redes estructuradas de apoyo social, tales como seguridad social, empresas de empleo, establecimientos de alojamiento, grupos de voluntariado y asistencia a los enfermos, etc.

Evaluación de calidad de vida

La calidad de vida puede ser valorada tomando en cuenta las condiciones de vida, situación de pobreza, factores sociodemográficos y el desarrollo humano según lo que expone (Amalio, 2017):

Necesidades básicas

Las necesidades humanas fundamentales son constantes en todas las culturas y períodos históricos; lo que cambia con el tiempo y entre culturas es la forma en que se satisfacen esas necesidades. La subsistencia salud, alimentación, sanidad, etc., se encuentra entre las necesidades básicas. Protección vivienda, sistema de seguridad y prevención, etc. Afecto a la familia, amigos y espacio personal, comprensión educación y comunicación, participación derechos, responsabilidad y trabajo, ocio juegos, creación habilidades , habilidades, identidad grupos de referencia, sexualidad y valores y libertad igualdad de derechos son todos factores en la interacción humana (Basserro, 2012).

Pobreza

La pobreza se define como la privación severa del bienestar, o la ausencia de las capacidades fundamentales necesarias para funcionar en sociedad y de un nivel de riesgo adecuado para satisfacer las necesidades de seguridad, empoderamiento y derechos básicos. El bienestar económico, que representa el ingreso per cápita actual requerido para que un individuo adquiera bienes y servicios, y los derechos sociales, como educación, salud, seguridad social, alimentación, vivienda y servicios, son las dos dimensiones que se utilizan para medir la pobreza (Galindo & Ríos, 2015).

Demografía

La dinámica y estructura de la población, vivienda y saneamiento ambiental, salud, educación, empleo, condiciones de vida, situación de género, grupo poblacional, cultura, ciencia y tecnología, así como variables como sexo, edad, raza, nivel educativo, ocupación. , la convivencia y otros factores que interfieren en el desarrollo social, son sólo algunos ejemplos de indicadores sociodemográficos o demográficos que brindan información sobre la situación y evolución social de una nación y sus jurisdicciones (Jara, 2015).

Desarrollo humano

El proceso de aumentar las opciones de una persona para vivir una vida plena y saludable con los recursos necesarios para funcionar en su entorno se conoce como desarrollo humano. El índice de desarrollo humano se basa en la medición de tres dimensiones: salud, educación e ingresos (López & Vélez, 2003).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la incidencia del trabajo infantil en la calidad de vida de las niñas niños y adolescentes del Proyecto ETI Huachi Grande.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las causas por las cuales niños y adolescentes realizan actividades de Trabajo Infantil.
- Analizar los tipos de problemas que han desarrollado los niños y adolescentes al estar inmersos en Trabajo Infantil
- Identificar el nivel de calidad de vida en las niñas, niños y adolescentes que están en Trabajo Infantil.

1.4 Hipótesis

El trabajo infantil incide en la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes.

CAPÍTULO II.- METODOLOGIA

2.1 Materiales

En el desarrollo de este trabajo investigativo, los materiales a utilizar se concentrarán en la evaluación de las dos variables de estudio, en la cuales se aplicó dos instrumentos validados para medir el trabajo infantil y la calidad de vida de las niñas niños y adolescentes del Proyecto ETI Huachi Grande, los cuestionarios fueron adaptados de acuerdo con la necesidad y requerimientos que necesita esta investigación para lograr cumplir los objetivos planteados, así mismo fue validado por expertos.

Para la medición de la variable independiente “trabajo infantil”, se utilizó como instrumento una encuesta previamente elaborada por Mejía (2018), la cual fue validada por el docente tutor de la investigación, este cuestionario está conformado por 8 preguntas en escala de Likert. (Anexo 1)

La variable dependiente “Calidad de vida” se utilizó el instrumento Kiddo-Kindl es de origen alemán, desarrollado por Bullinger en 1994, y revisado por Ravens-Sieberer & Bullinger en el año 1998, fue traducido al castellano por Rajmil, Serra-Sutton, Fernández-López et al. (2004) en la ciudad de Barcelona el año 2003.

El cuestionario Kiddo-Kindl contiene 24 preguntas distribuidas en seis dimensiones: bienestar físico, bienestar emocional, autoestima, familia, amigos y colegio, para ser utilizadas en población entre ocho a dieciséis años. (Anexo 2)

Las respuestas del Kindl se recogen en una escala Likert de cinco categorías que oscilan desde las categorías "1 = nunca" a "5 = siempre". Las preguntas hacen referencia a la semana anterior a la entrevista y las puntuaciones obtenidas a partir de las medias de cada dimensión se transforman a una escala de 0 a 100 puntos, donde una mayor puntuación representa mejor CVRS. Junto con el perfil que entrega el instrumento, es posible obtener una única puntuación total o índice global de CVRS a partir de las medias de las seis dimensiones.

De las propiedades psicométricas tenemos una consistencia interna de un $\alpha = 0,70$ en el índice global, así como la estabilidad test-retest en un rango CCI = 0,52-0,80, considerados coeficientes de Habilidad y validez aceptables, datos obtenidos de una

muestra de 447 alumnos de colegios públicos de la provincia de Girona y uno privado concertado de la ciudad de Barcelona, España. (Urzúa & Mercado, 2008)

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

La investigación se basó en el enfoque cuantitativo al manejar cantidades desde la codificación de la información, análisis e interpretación de resultados que fueron obtenidos con la aplicación de instrumentos referentes a Calidad de vida en los niños y niñas del Proyecto ETI Huachi Grande. Sánchez (2019) afirma que este tipo de enfoque “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”

2.2.2 Tipos de investigación

2.2.2.1 Investigación de campo

La investigación de campo es el estudio sistémico de los hechos en el lugar que se producen los acontecimientos o fenómenos (Ortega G. , 2017). En esta investigación se conoció de forma directa la realidad que viven los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en trabajo Infantil y son parte del Proyecto ETI HUACHI GRANDE, población de estudio para conocer en base a los factores sociales y su incidencia en su calidad de vida como sujetos de derecho.

La recopilación de información fue necesaria para la fuente de campo, ya que con este grupo de atención prioritaria son con quienes se trabajó de forma directa para recabar, analizar e interpretar datos que fueron útiles para la investigación.

2.2.2.2 Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica trata de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (Toledo & Suárez, 2019). De tal manera el proceso investigativo se consideró importante la

fundamentación porque se recopiló datos e información sobre cada una de las variables con el fin de sustentar la investigación.

2.2.3 Nivel de investigación

2.2.3.1 Investigación Exploratoria

Permitió examinar la problemática de investigación que muy poco se ha estudiado con esta población de niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil de Huachi Grande, de manera que surgieron muchas diversas dudas sobre su estabilidad de vida por el trabajo que realizan, no hay datos reales sobre este tema. (Abarca, 2017)

2.2.3.2 Investigación descriptiva

Se realizó la descripción específica de las propiedades características y los perfiles de las personas involucradas en este estudio, en el cual se pudo dar a conocer la situación actual de las niñas, niños y adolescentes y proponer alternativas de mejora, en base a los resultados encontrados.

2.2.3.3 Investigación correlacional

Tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables en un contexto en particular (Herbas, 2018). Por lo tanto, se logró identificar la relación que existe entre el trabajo infantil y la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes de la Parroquia Huachi Grande.

2.2.4 Métodos

2.2.4.1 Hipotético deductivo

En la investigación consta el método hipotético deductivo, se basa en la formulación de una premisa universal y otra particular y en el origen de condiciones relevantes que las constituyen para la construcción de teorías (Flores, 2019). De modo que, desde la

premisa universal a la particular se logró corroborar la hipótesis planteada, sea esta aceptada o no, a través del análisis e interpretación de resultados.

2.2.4.2 Analítico sintético

Es aquel método de investigación que consiste en la demostración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado (Flores, 2019). Por lo tanto, mediante este método se pudo demostrar el todo de la problemática, donde fueron analizados todos los electos que facilitaron la observación de las causas y efectos del trabajo infantil y la calidad de vida, de las niñas, niños y adolescentes de la Parroquia Huachi Grande.

2.2.4.3 Histórico crítico

Mediante este método se apreció como el desinterés y abandono de parte de las autoridades por estos niños y adolescentes, han causado serios daños en el estado emocional de los niños, de tal manera que esto se pudo concretar gracias a los resultados alcanzados mediante la aplicación de los correspondientes instrumentos de recopilación de datos y posteriormente analizado e interpretados. (Ruben, 2003)

2.2.4.4 Método de medición

El método de medición conlleva a recopilar datos estadísticos desde la aplicación de cuestionarios previamente validados, permitiendo analizar los resultados que se obtengan con relación al nivel de calidad de vida y las condiciones en las que trabajan las niñas niños y adolescentes del Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil de la Parroquia Huachi Grande. (Álvarez, 2021)

2.2.4.5 Población

Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada (Vega A. , 2020). De manera específica la población identificada para esta investigación son las niñas,

niños y adolescentes que son parte del Proyecto ETI de la Parroquia Huachi Grande, la cantidad evidenciada son 60 NNA, 1 coordinador del Proyecto ETI. No es posible aplicar la fórmula de muestreo y se trabajó con todos en la recopilación de los datos, mediante los respectivos instrumentos para evaluar la calidad de vida de estos niños.

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis del cuestionario para evaluar el trabajo infantil

Sexo

Tabla 2: *Sexo*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	35	58%
Femenino	25	42%
Total	60	100%

Elaborado por: La Autora

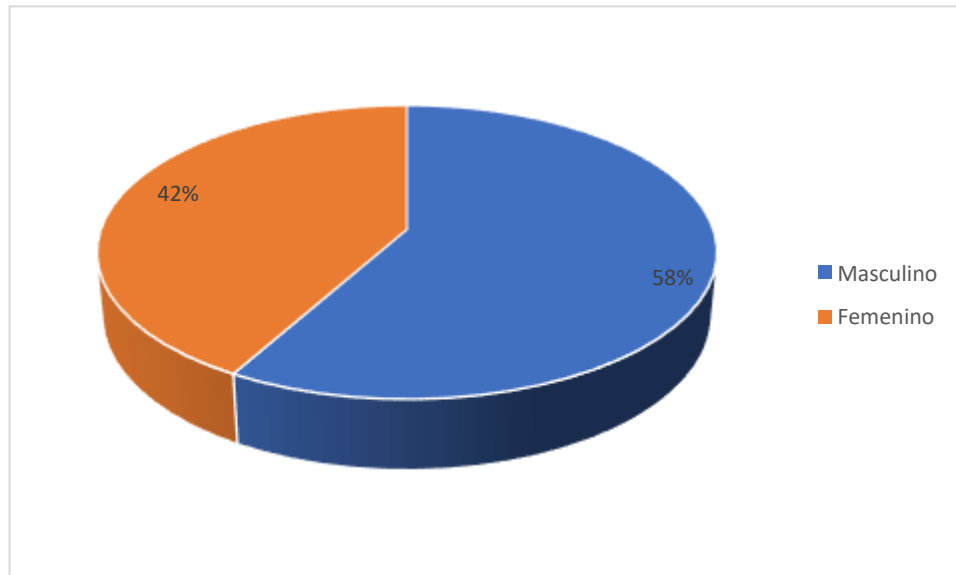


Figura 1: *Sexo*

Elaborado por: La Autora

Análisis:

Del 100% de encuestados el 58% es masculino y el 42% es femenino, los resultados muestran que, el mayor número de niños niñas y adolescentes son hombres, datos

similares a los que presenta el Instituto Nacional de Estadística y Censo (2020) donde indica que, del total de niños y niñas y adolescentes que trabajan el 62.8% son hombres y 37.2% son mujeres.

1. ¿Le gusta su estilo de vida?

Tabla 3: *Estilo de vida*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	30%
Algo	30	50%
Nada	12	20%
Total	60	100%

Elaborado por: La Autora

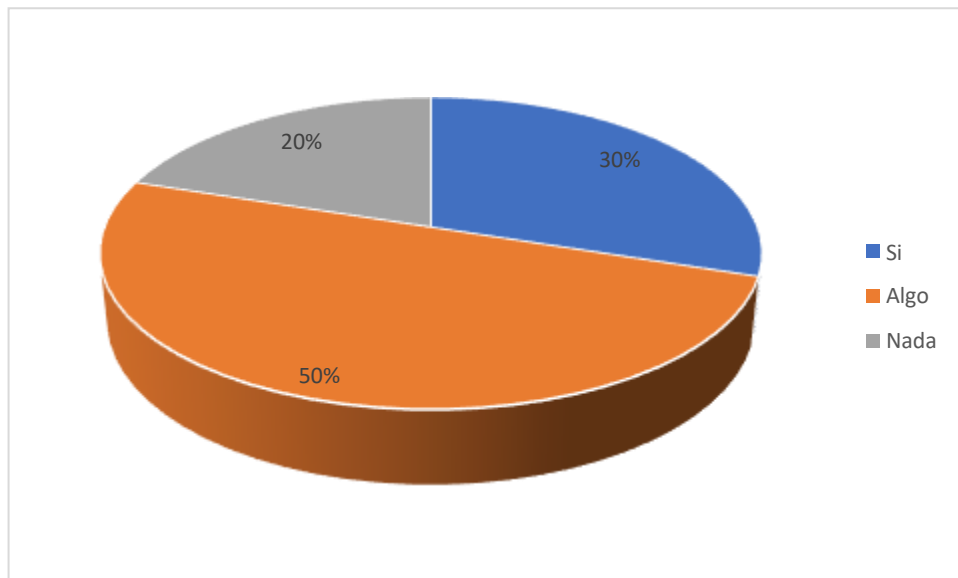


Figura 2: *Estilo de vida*

Elaborado por: La Autora

Análisis:

El 30% de la muestra encuestada indica que le gusta su estilo de vida, el 50% indica que algo y el 20% nada, resaltando que el mayor número no está tan de acuerdo con el estilo de vida que lleva. Resultados similares a los que indica (Alfredo, 2020), de modo que el 58% no le gusta su estilo de vida, debido a varios factores sociales, económicos.

2. ¿Tiene algún tipo de trabajo?

Tabla 4: Tipo de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	80%
No	12	20%
Total	60	100%

Elaborado por: La Autora

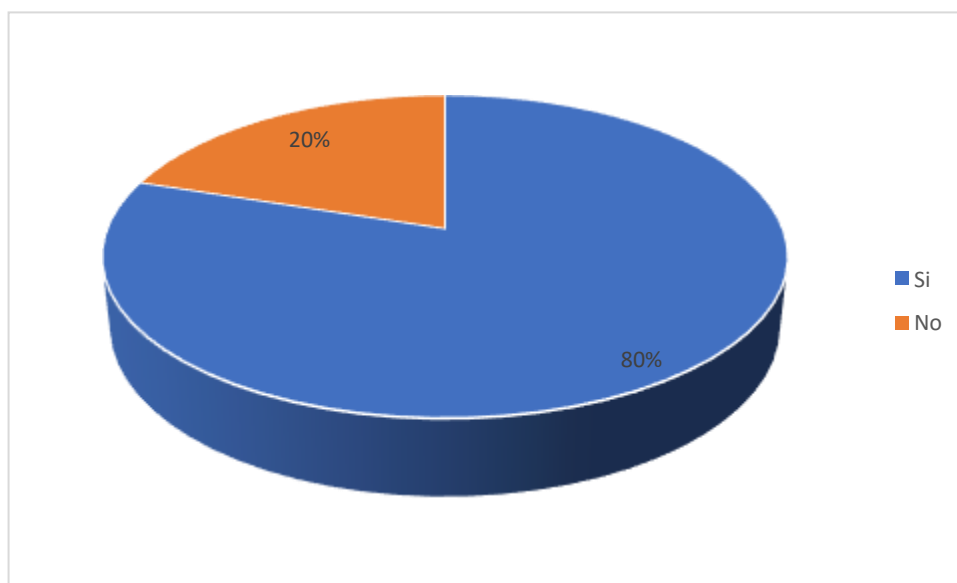


Figura 3: Tipo de trabajo

Elaborado por: La Autora

Análisis:

El 80% si tiene algún tipo de trabajo, el 20% indica que no, resaltando que el mayor número de niños, niñas y adolescentes tienen algún tipo de trabajo, ya sea por diferentes motivos, de manera que la Organización Internacional del Trabajo y UNICEF advierten de que nueve millones de niños más se encuentran en situación de riesgo debido a la pandemia de COVID-19.

3. ¿Cuáles son los motivos por los que tienes que trabajar?

Tabla 5: *Motivos de trabajo*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por ayudar a mi familia	26	43,33%
Por ganar dinero	10	16,67%
Por obligación	13	21,67%
Por presión familiar	8	13,33%
Otro motivo	3	5%
Total	60	100,00%

Elaborado por: La Autora

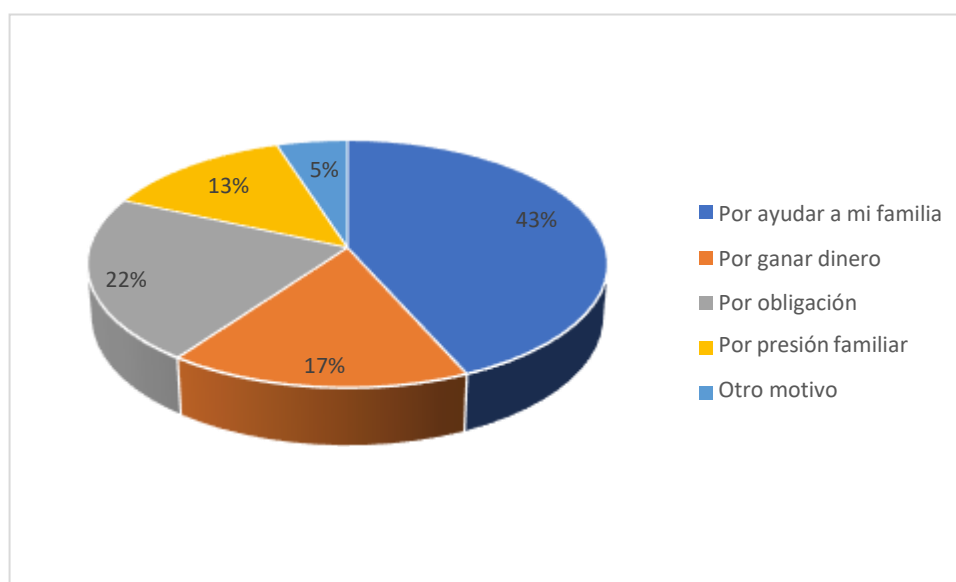


Figura 4: *Motivos de trabajo*

Elaborado por: La Autora

Análisis:

El 43,33% indican que el motivo para trabajar es ayudar a su familia, el 16,67%, indica que trabaja por ganar dinero, el 21,67% trabaja por obligación, el 13,33% por presión familiar y el 5% final trabaja por otros motivos, resaltando que el mayor número de niños, niñas y adolescentes trabaja por ayudar a sus familias, convirtiéndose en una ayuda económica para subsistir.

4. ¿Cuántas horas al día trabaja?

Tabla 6: Horas de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2 horas	25	41,67%
4 horas	15	25%
Mas de 5 horas	20	33,33%
Total	60	100,00%

Elaborado por: La Autora

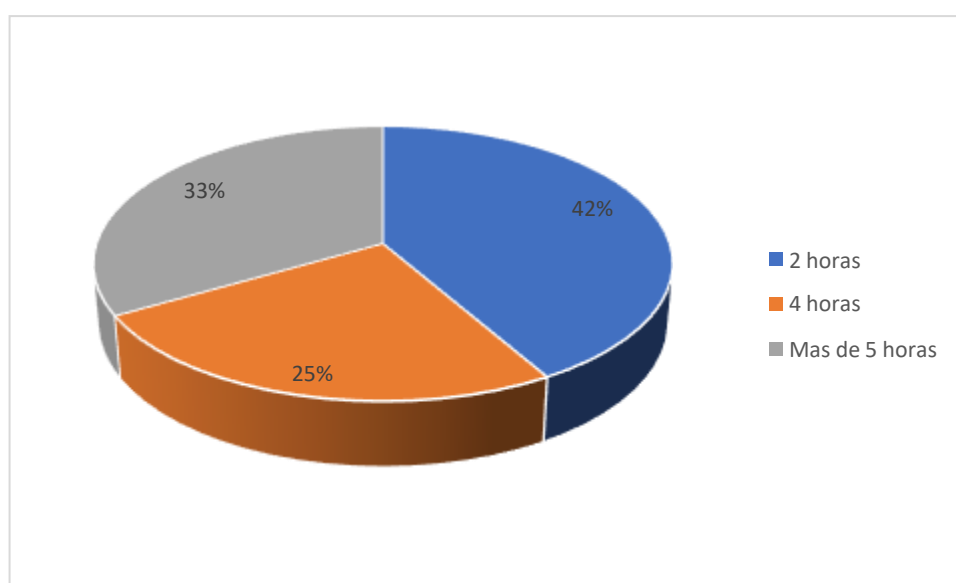


Figura 5: Tipo de trabajo

Elaborado por: La Autora

Análisis:

Del 100% el 41.67%, trabaja 2 horas al día, el 25% trabaja 4 horas al día, y el 33.33% trabaja más de 5 horas, indicando que el mayor número de niños, niñas y adolescentes, trabajan más de 5 horas, es decir que trabajan todo el día, debido que se encuentran en la obligación de ayudar con la familia como se pudo observar en la tabla 7 anteriormente.

5. ¿Cuántos días a la semana trabaja?

Tabla 7: *Días de trabajo*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1 día	10	16,67%
2 días	15	25%
3 días	25	41,67%
Mas de 4 días	10	16,66%
Total	60	100,00%

Elaborado por: La Autora

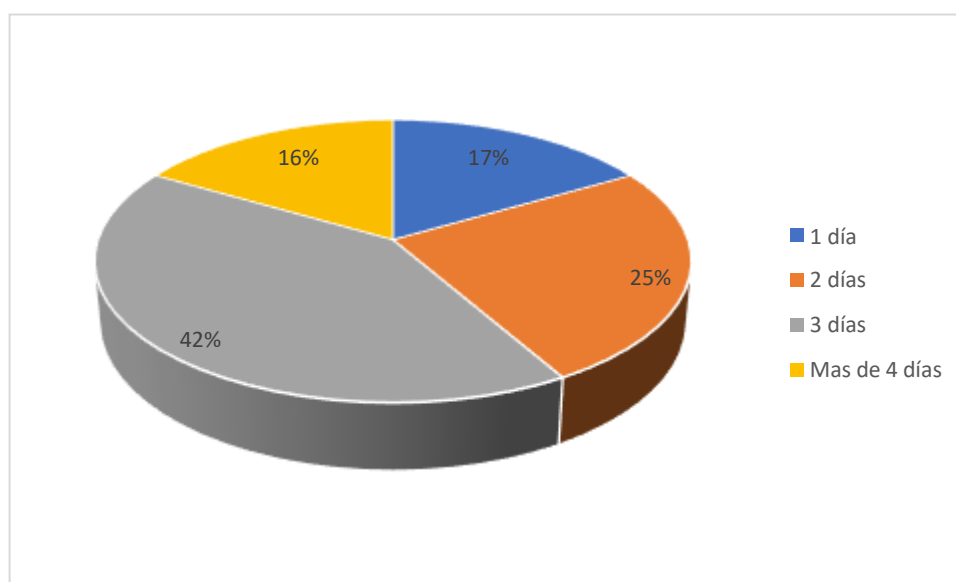


Figura 6: Días de trabajo

Elaborado por: La Autora

Análisis:

El 16.67% de encuestados indica que trabaja 1 día a la semana, el 25% trabaja 2 días, el 42% trabaja 3 días y el 16% trabaja más de 4 días, resaltando que el mayor número de niños, niñas y adolescentes trabajan 3 días para ayudar en sus hogares o por otros factores como se mencionó anteriormente. Resultados similares a los que presenta (Adriano , 2015), el cual resalta que en la ciudad de México el 60% de niños, niñas y adolescentes tiene trabajos de más de 3 días.

6 ¿Qué tipo de carga realiza?

Tabla 8: Tipo de carga que realiza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Carga física	19	31,67%
Ventas	29	48,33%
Otros	12	20%
Total	60	100,00%

Elaborado por: La Autora

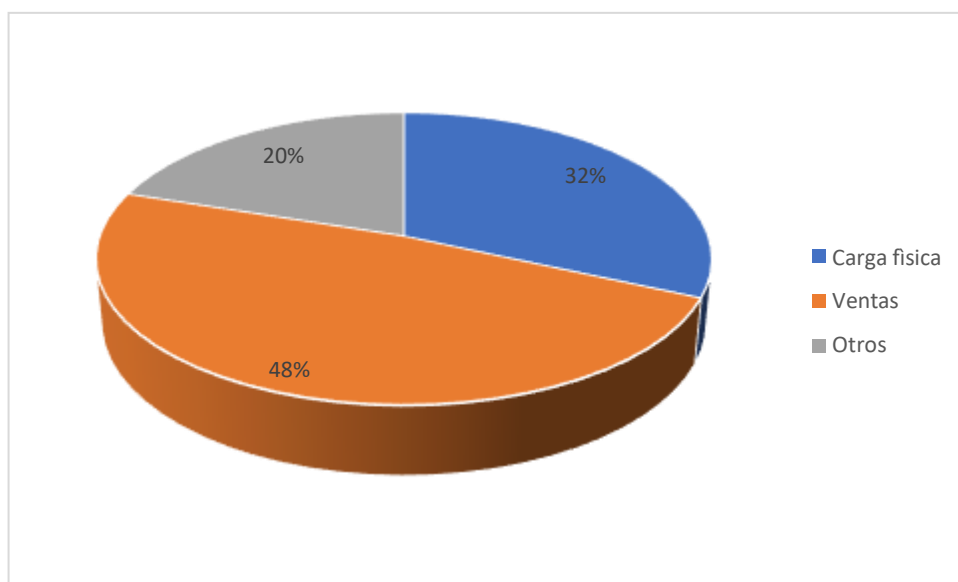


Figura 7: Tipo de carga que realiza

Elaborado por: La Autora

Análisis:

El 31.67% de niños, niñas y adolescentes trabaja realizando carga física, el 48.33% trabaja en ventas, y el 20% trabaja en otros trabajos, debido que son labores que son más accesibles para su edad. Resultados opuestos a los que presenta (López A. , 2018), donde el 45% trabaja en el campo debido que el estudio se realizó en la zona Rural de Colombia.

7. ¿Le han visitado trabajadoras sociales para conocer porque motivo tienes que trabajar?

Tabla 9: Visita de trabajadoras sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	31,67%
No	41	68,33%
Total	60	100,00%

Elaborado por: La Autora

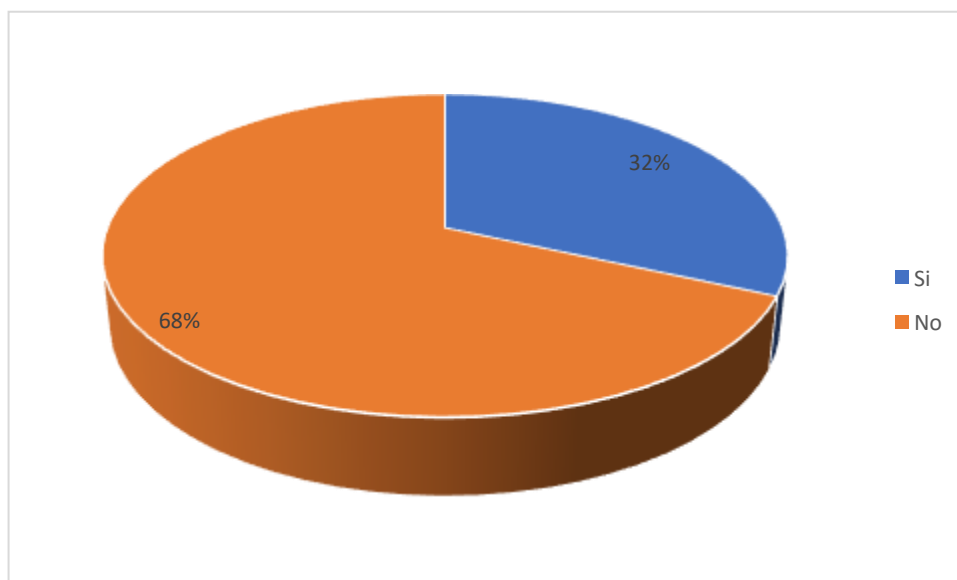


Figura 8: Visita de trabajadoras sociales

Elaborado por: La Autora

Análisis:

El 31.67%, indican que, si les han visitado trabajadoras sociales para conocer porque motivo tienen que trabajar, el 68.33% indica que no, indicando que en el gobierno actual existe desinterés por este tipo de problema. Resultados similares a los que presenta (Adriano , 2015), donde muestra que al mayor número representado por el 51% de niños, niñas y adolescentes de Colombia que se encuentran trabajando en algún lugar de la ciudad no les han realizado visitas sociales.

8 ¿En qué lugares trabaja?

Tabla 10: Lugar de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Centro de la ciudad	36	60%
Campo	16	26,67%
Otros	8	13,33%
Total	60	100%

Elaborado por: La Autora

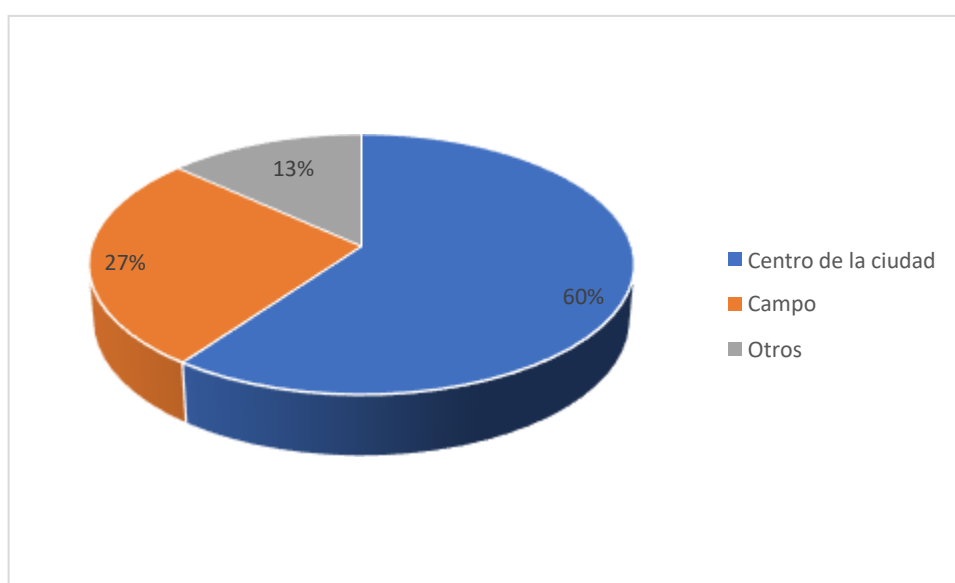


Figura 9: Lugar de trabajo

Elaborado por: La Autora

Análisis:

El 60% indica que trabaja en el centro de la ciudad, el 26.67% trabaja en el campo, 13.33% trabaja en otros lugares, resaltando que, al trabajar el mayor número en ventas, el lugar que prevalece es el centro de la ciudad por la mayor fluctuación económica. Resultados similares a los que presenta el Instituto Nacional de Estadística y Censo (2020), el cual muestra que, el 46% trabaja en los centros de la ciudades, porque son centro de focalización de personas.

3.2 Análisis de la calidad de vida

Tabla 11: Bienestar físico

Dimensiones teóricas	Preguntas	1	2	3	4	5	
		Nunca	A veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre	
Bienestar físico	Me he sentido enfermo	8	15	10	7		16,67 %
	Me ha dolido algo	3	20	12	4	1	
	He estado muy cansado o agotado	8	19	10	2	1	
	He tenido mucha fuerza y energía		20	18	2		
Total		19	74	50	15	2	
PORCENTAJE		12%	46%	31%	9%	1%	100

Elaborado por: La Autora

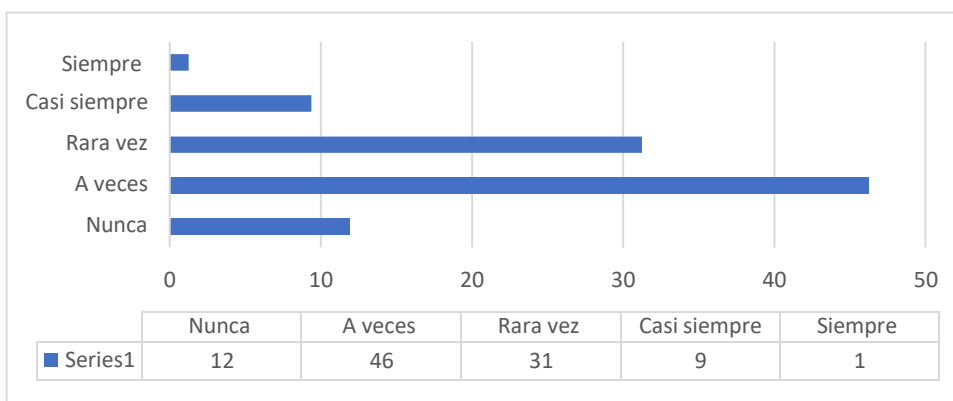


Figura 10: Bienestar físico

Elaborado por: La Autora

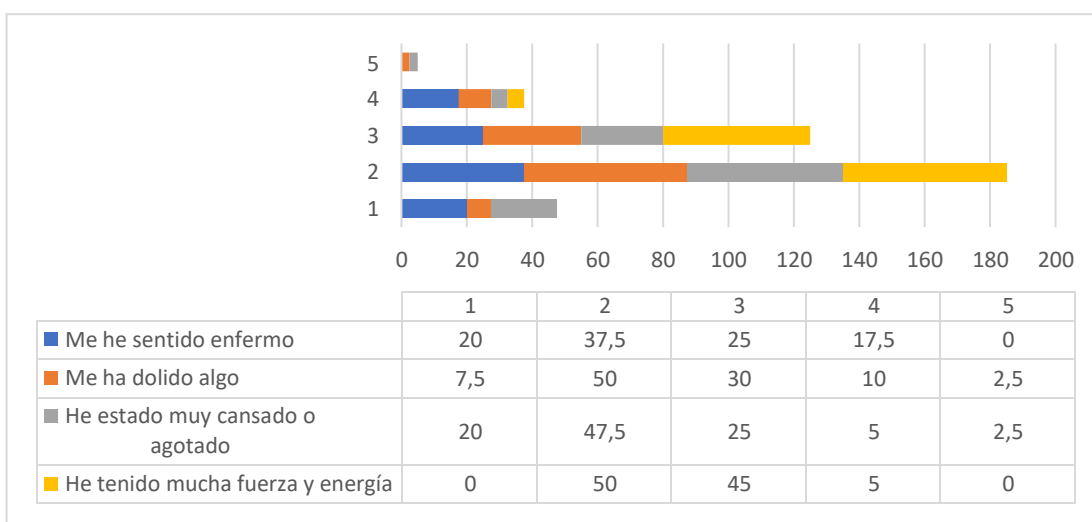


Figura 11: Bienestar físico

Elaborado por: La Autora

Análisis:

En el bienestar físico se pudo conocer que el 20% Nunca se ha sentido enfermo, el 37.5% a veces, el 25% rara vez, el 17.5% casi siempre, por otra parte el 7.5% le ha dolido algo, el 50% a veces, el 30% rara vez, el 10% casi siempre, el 2.5% siempre, mientras que el 20% nunca ha estado cansado y agotado, el 47.5% a veces, el 25% rara vez, el 5% casi siempre y el 2.5% siempre, finalmente el 50% a veces ha tenido fuerza y energía, el 45% rara vez, el 5% casi siempre, estos resultados muestran que el bienestar emocional de niños niñas y jóvenes el mayor porcentaje está en a veces con el 46% seguido por rara vez con el 31%, señalando que la muestra de estudio indica que el mayor número a veces está en la capacidad de realizar actividades físicas y llevar a cabo funciones sociales que no estén impedidas por limitaciones físicas y experiencias de dolor físico e indicadores de salud biológica.

Tabla 12: Bienestar emocional

Dimensiones teóricas	Preguntas	1	2	3	4	5	
		Nunca	A veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre	
Bienestar emocional	Me he reído y divertido mucho	8	25	6	1		16,67 %
	Me he aburrido mucho	5	16	9	8	2	
	Me he sentido solo	10	26	3	1		
	He sentido miedo o me he sentido inseguro	5	6	22	2	5	
Total		28	73	40	12	7	
PORCENTAJE		18%	46%	25%	8%	4%	100

Elaborado por: La Autora

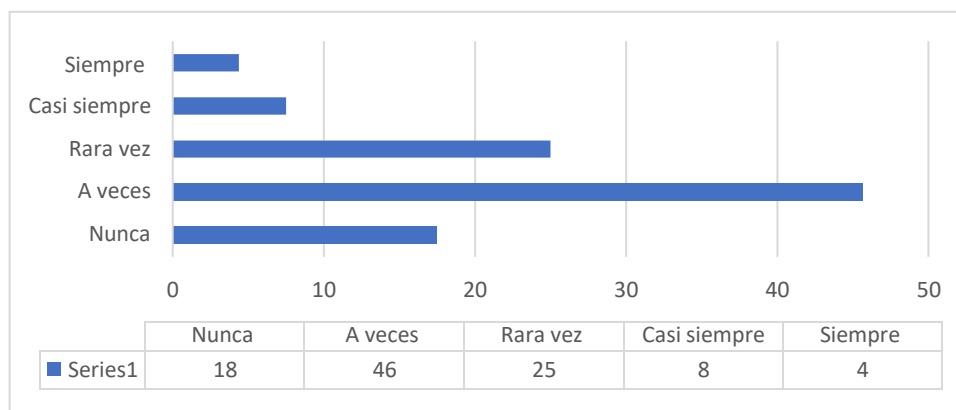


Figura 12: Bienestar emocional

Elaborado por: La Autora

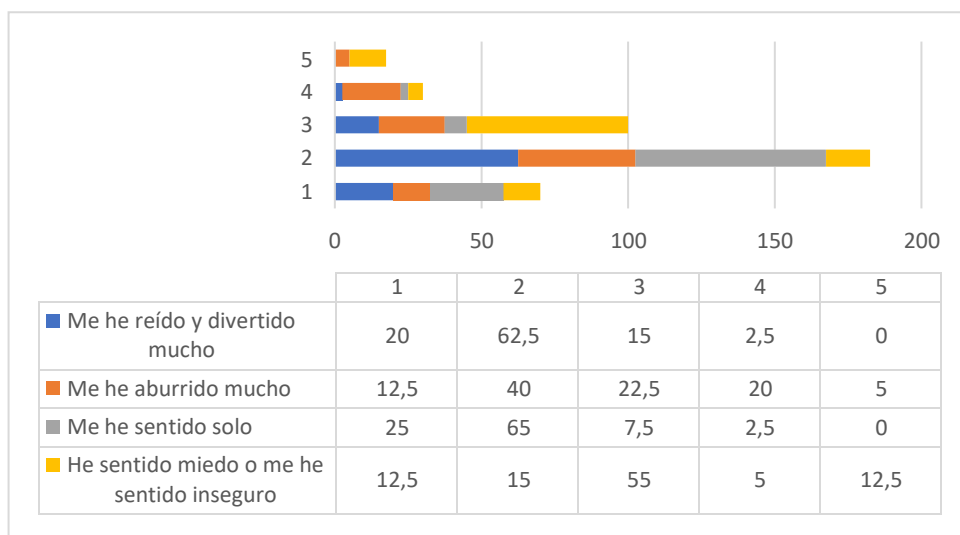


Figura 13: Bienestar emocional en porcentajes

Elaborado por: La Autora

Análisis:

En el bienestar emocional se puede observar que los niños, niñas y adolescentes nunca se ha reído y divertido mucho con el 20%, el 62.5% indica que a veces, el 15% casi siempre, por otra parte indica que nunca se ha aburrido mucho con el 12.5%, el 40% indica que a veces, el 22.5% rara vez, el 20% casi siempre, y el 5% siempre, el 25% nunca se ha sentido solo, el 65% a veces, el 7.5% rara vez, el 2.5% casi siempre, el 12.5% indica que ha sentido miedo o inseguro, el 15% a veces, el 55% rara vez, el 5% casi siempre y el 12.5% siempre, los resultados muestran que el mayor número de encuestados a veces sabe cómo reconocer sus emociones y cómo afrontarlos con el 46%, seguida por el 25% indicando rara vez.

Tabla 13: Autoestima

Dimensiones teóricas	Preguntas	1	2	3	4	5	
		Nunca	A veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre	
Autoestima	Me he sentido orgulloso de mi mismo	9	11	17	2	1	16,67 %
	Me he gustado a mí mismo	10	14	9	3	4	
	Me he sentido bien conmigo mismo	12	15	7	2	4	
	He tenido muchas buenas ideas	6	12	8	9	5	
Total		37	52	41	16	14	
PORCENTAJE		23%	33%	26%	10%	9%	100

Elaborado por: La Autora

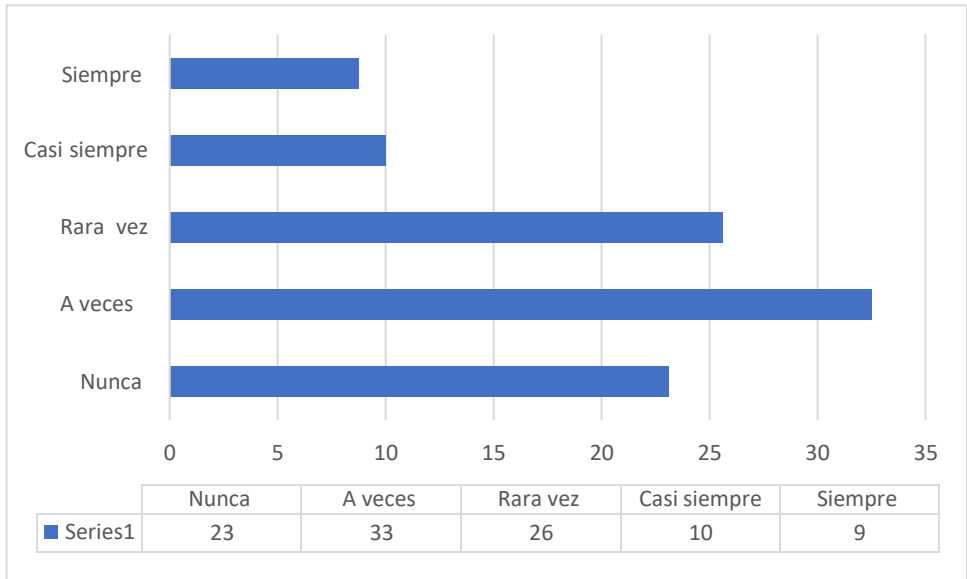


Figura 14: Autoestima
Elaborado por: La Autora

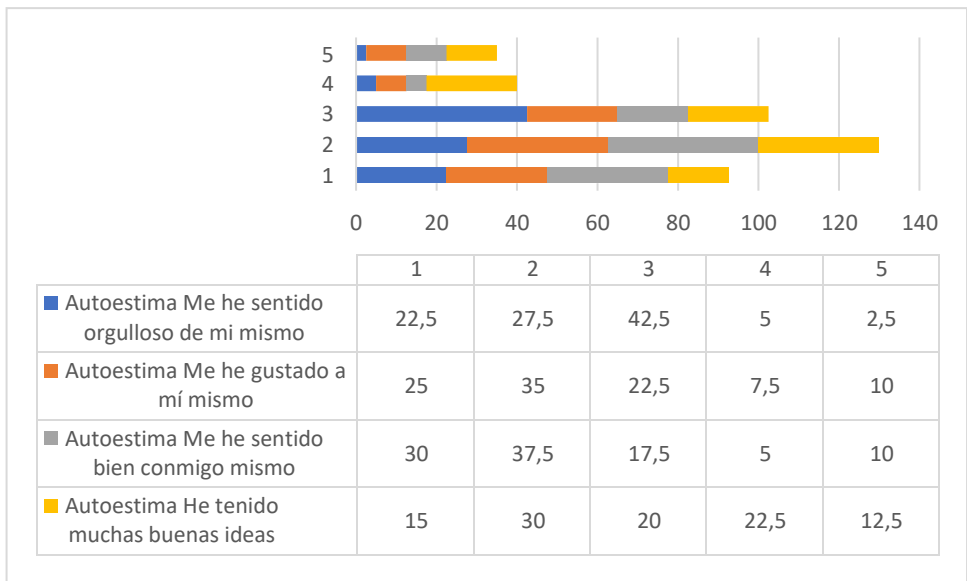


Figura 15: Autoestima en porcentajes
Elaborado por: La Autora

Análisis:

El 22.5% indica que nunca se ha sentido orgulloso de sí mismo, el 27.5% a veces, el 42.5% rara vez, el 5% casi siempre, y el 2.5% siempre, el 25% indica que nunca se ha gustado a sí mismo, el 35% a veces, el 22.5% rara vez, el 7.5% casi siempre, y el 10% siempre, el 30% resalta que se ha sentido bien consigo mismo, el 37.5% a veces, el 17.5% rara vez, el 5% casi siempre, y el 10% siempre, 15% indica que ha tenido

muchas buenas ideas, el 30% a veces, el 20% rara vez, el 22.5% casi siempre, el 12.5% siempre, resaltando que el autoestima en niños niñas y adolescentes tienen a veces con el 33%, es decir la muestra indica que a veces saben aceptarse tal y como son cada uno

Tabla 14: Familia

Dimensiones teóricas	Preguntas	1	2	3	4	5	
		Nunca	A veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre	
Familia	Me he llevado bien con mis padres	8	17	6	5	4	16,67 %
	Me he sentido a gusto en casa	5	19	8	1	7	
	Hemos tenido fuertes discusiones o peleas en casa	2	5	10	19	4	
	Me he sentido agobiado por mis padres	3	11	15	10	1	
Total		18	52	39	35	16	
PORCENTAJE		11%	33%	24%	22%	10%	100

Elaborado por: La Autora

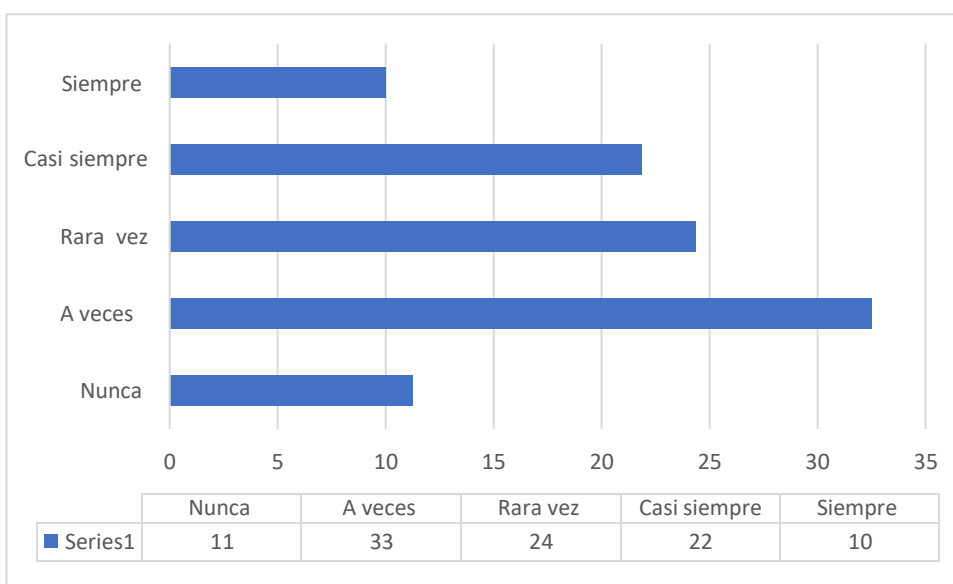


Figura 16: Familia

Elaborado por: La Autora

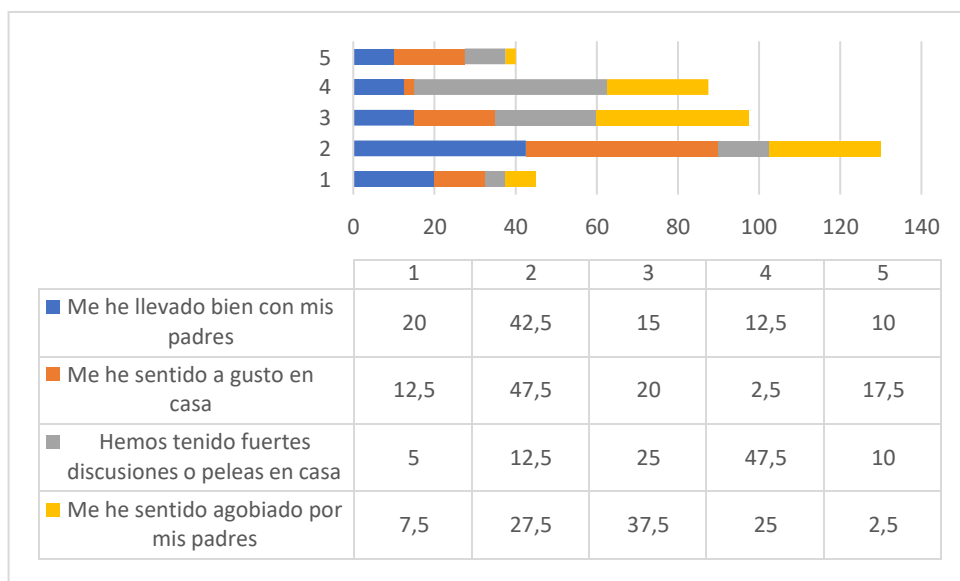


Figura 17: Familia en porcentajes

Elaborado por: La Autora

Análisis:

El 20% indica que nunca se ha llevado bien con sus padres, el 42.5% a veces, el 15% rara vez, el 12.5% casi siempre, el 10% siempre, el 12.5% menciona que nunca se ha sentido a gusto en casa, el 47.5% a veces, el 20% casi siempre, el 2.5% casi siempre, el 17.5% siempre, el 5% resulta que han tenido fuertes discusiones o peleas en casa, el 12.5% a veces, el 25% rara vez, el 47.5% casi siempre, el 10% siempre, el 7.5% indica que se ha sentido agobiado por sus padres, estos resultados muestran que el mayor número muestra que la relación de los niños, niñas y adolescentes con la familia a veces se encuentra bien porque presenta diversos inconvenientes.

Tabla 15: Amigos

Dimensiones teóricas	Preguntas	1	2	3	4	5	
		Nunca	A veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre	
Amigos	He hecho cosas con mis amigos	2	9	17	12		16,67 %
	Les he caído bien a los demás	3	10	13	9	5	
	Me he llevado bien con mis amigos	2	12	9	11	6	
	Me he sentido diferente de los demás		12	22	5	1	
Total		7	43	61	37	12	
PORCENTAJE		4%	27%	38%	23%	8%	100

Elaborado por: La Autora

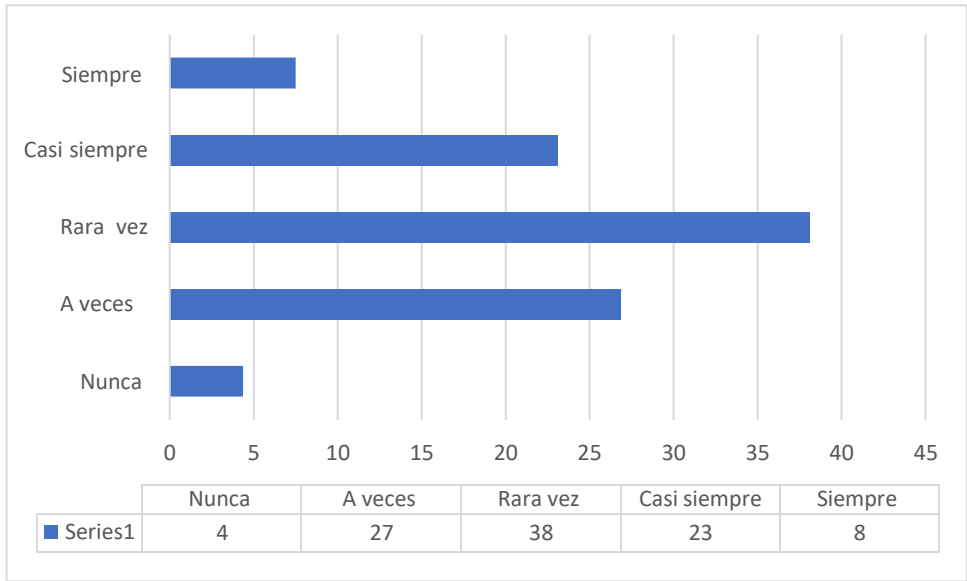


Figura 18: Amigos
Elaborado por: La Autora

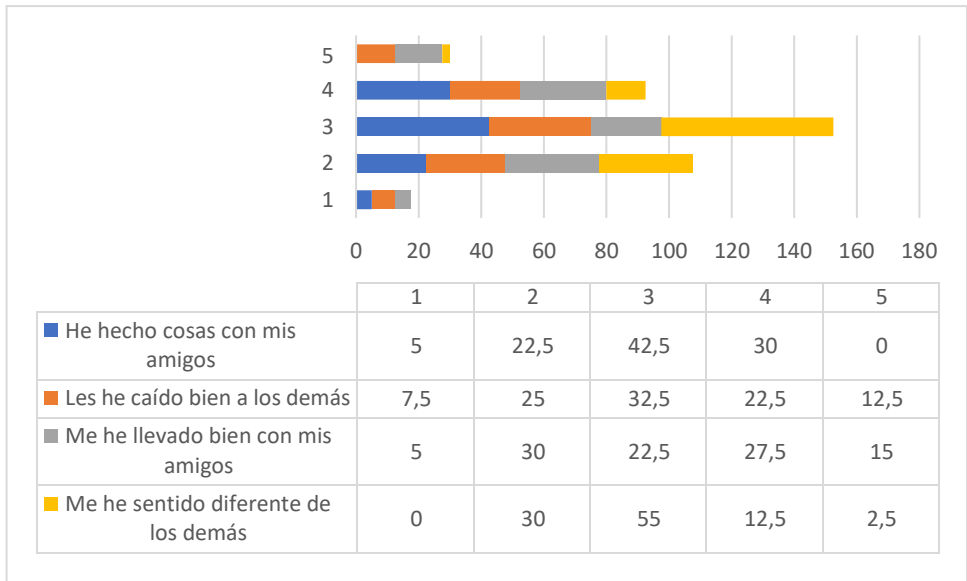


Figura 19: Amigos en porcentaje
Elaborado por: La Autora

Análisis:

En la relación con amigos se puede observar que los niños, niñas y adolescentes muestra que el 42.5% rara vez ha realizado cosas con sus amigos, el 32.5% ha caído bien a los demás, el 27.5% casi siempre ha llevado bien con sus amigos, el y el 55% muestra que rara vez se ha sentido diferente a los demás, los resultados enmarcan que el mayor número a veces y rara vez tiene una buena relación con sus amigos con el 3%

Tabla 16: Escuela

Dimensiones teóricas	Preguntas	1	2	3	4	5	16,67 %
		Nunca	A veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre	
Escuela	He podido hacer bien las tareas escolares		3	26	9	2	16,67 %
	Me han interesado las clases	6	3	12	10	9	
	Me ha preocupado mi futuro	6	9	5	5	15	
	He tenido miedo de sacar malas notas	6	12	9	12	1	
Total		18	27	52	36	27	
PORCENTAJE		11%	17%	33%	23%	17%	100

Elaborado por: La Autora

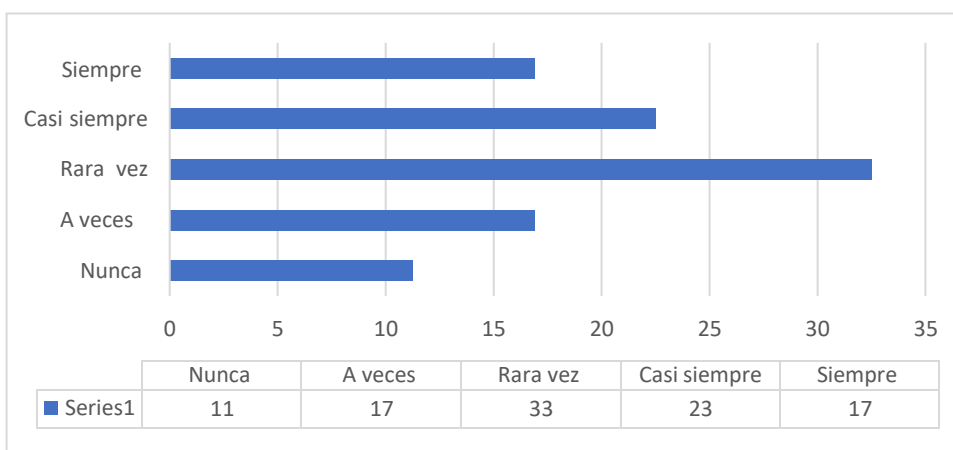


Figura 20: Escuela

Elaborado por: La Autora

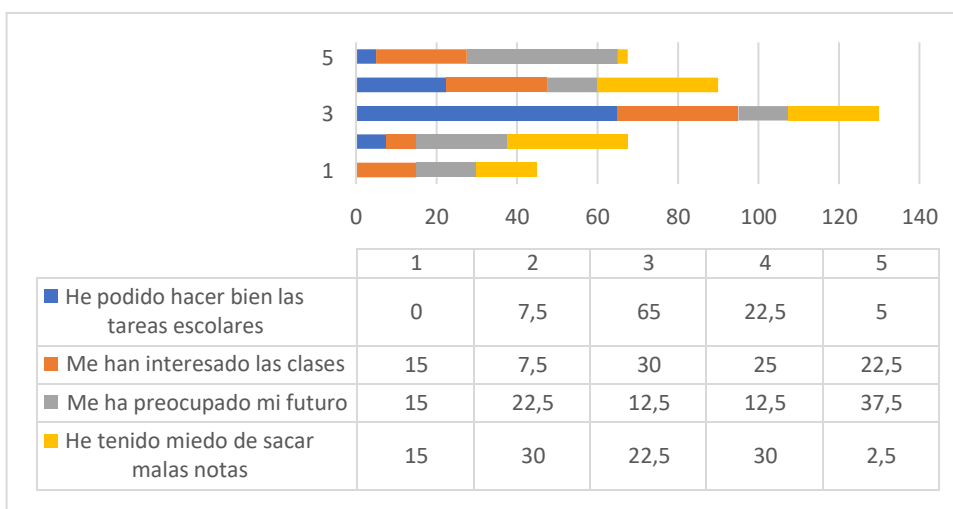


Figura 21: Escuela en porcentajes

Elaborado por: La Autora

Análisis:

En el factor escuela se pudo observar que los niños niñas y adolescentes el 65% rara vez ha podido hacer bien las tareas escolares, el 30% rara vez le ha interesado las clases, el 37.5% siempre se ha preocupado por su futuro, el 30% casi siempre ha tenido miedo de sacar malas notas, los resultados muestran que el mayor número de encuestados a veces se preocupa por sus cosas educativas.

3.3 Verificación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H1: El trabajo infantil incide en la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes.

H0: El trabajo infantil NO incide en la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas.

Frecuencia Observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
2. ¿Tiene algún tipo de trabajo?	48	12	60
7. ¿Le han visitado trabajadoras sociales para conocer porque motivo tienes que trabajar?	19	41	60
TOTAL	67	53	120

Frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
2. ¿Tiene algún tipo de trabajo?	34	26	60
7. ¿Le han visitado trabajadoras sociales para conocer porque motivo tienes que trabajar?	34	26	60
TOTAL	68	52	120

Modelo Matemático

En el modelo matemático se recurrió a la herramienta estadística denominado Chi Cuadrado, considerándose la más apropiada y efectiva para tratar datos cualitativos, utilizándose en esta forma los siguientes elementos:

En donde:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria de.

O= Frecuencia Observada (Encuestas)

E= Frecuencia Esperada (Observación)

Nivel de significancia

Sobre el nivel de significancia a implementarse en la presente investigación, se tomó a consideración el valor de 0,05

Cálculo de grados de libertad

Zona de aceptación y rechazo

Grados de libertad

$$(G1) = (F-1)(C-1)$$

Donde:

gl=Grados de Libertad

C=Columnas de la tabla

F=Filas de la tabla

Reemplazando los datos se obtiene:

$$\text{Grados de Libertad (gl)} = (\text{Filas}-1)(\text{Columnas}-1)$$

$$(gl) = (F-1) (C-1)$$

$$(gl) = (2-1) (2-1)$$

$$(gl) = 1 * 1$$

$$(gl) = 1$$

En consecuencia, se obtiene que el valor tabulado de (χ^2) con 1 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05, se encuentra en (3.84)

Tabla de Contingencia

OBSERVADA	ESPERADA	(O - E)	(O - E)²	(O - E)² / E
48	34	14	196	5,8
12	26	-14	196	7,5
19	34	-15	225	6,6
41	26	15	225	8,7
120	120			28,6

Decisión Final

En cuanto a los resultados que se obtuvo sobre el cálculo del Chi Cuadrado Calculado y el Chi Cuadrado Tabulado, se puede aseverar que $\chi^2_c = 28.6$ y es $> \chi^2_t = 3.84$; en esta forma se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, por lo que se puede decir que:

Hi: El trabajo infantil incide en la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes.

3.4 Discusión de resultados

En la discusión debe buscar otras investigaciones que se relacionen con la investigadora

Los daños causados por el trabajo infantil pueden tener efectos físicos o mentales a largo plazo. El desarrollo físico y mental de los niños se ve afectado por el trabajo infantil; muchos de estos niños no van a la escuela; en algunos casos, el trabajo infantil mantiene a los niños alejados de sus familias; los expone a peligros y enfermedades mortales; y deja a muchos de ellos sin la debida nutrición o cuidado. Como puede ver, el trabajo infantil no es un problema aislado e independiente; siempre resultará en otros problemas para el niño por su corta edad e incapacidad para distinguir cuáles son las buenas y malas condiciones de vida para su desarrollo ideal. Algunas formas de trabajo infantil pueden perpetuar la pobreza, porque los niños trabajadores, privados de educación o un desarrollo físico saludable, son susceptibles de convertirse en adultos con bajas perspectivas de ingresos.

Al evaluar la calidad de vida de un niño que trabaja, se encuentra que las condiciones del trabajo pueden incidir o modificar el comportamiento del niño debido a que no se satisfacen sus necesidades básicas de descanso, alimentación, salud y educación, haciéndolo susceptible a la enfermedad. Por lo tanto, es crucial asegurar la calidad de vida del niño, siendo necesario que las autoridades impongan diversos controles o restricciones para prevenir patologías infantiles en el futuro.

Los resultados de la dimensión bienestar físico se muestran en la Tabla No. 11, encontrándose que el 46% de los encuestados demostraron un bienestar físico medio. El bienestar físico denota que cada uno de los órganos del cuerpo se encuentra en perfectas condiciones y en armonía. Todos ellos desarrollan la función

correspondiente, permitiendo al organismo responder con éxito a las demandas diarias, tanto las más complejas como la coordinación, la capacidad de pensar y la reproductiva, como las más básicas como respirar, escuchar, observar, oler y tocar. Es fundamental que cuidemos dos factores fundamentales, como son la buena alimentación y el ejercicio, para que cada uno de los órganos de nuestro cuerpo funcione correctamente. Los nutrientes esenciales y los alimentos bajos en grasa deben formar parte de una dieta saludable.

En la tabla No. 12 se muestran los resultados para la dimensión bienestar emocional. Muestra que el 25% de los encuestados presenta un bajo bienestar emocional, en el entendido de que este refleja la armonía de emociones, sentimientos y deseos. Una perspectiva positiva del presente y una proyección positiva del futuro son resultados positivos del bienestar emocional. Las personas sanas emocionalmente tienen altos niveles de autoestima, y como resultado de esta relación beneficiosa dentro de un individuo, también se producen relaciones estables con los demás. Una persona emocionalmente sana exhibe serenidad interior, es decir, no se preocupa en exceso. El bienestar físico puede ser un indicador del bienestar emocional. Es cierto que cuando una persona está mentalmente sana, duerme bien, sonríe con frecuencia y está contenta. Por otro lado, dado que algunos dolores tienen una base emocional, el malestar emocional también puede resultar en alguna forma de malestar físico.

El 33% de los encuestados tiene relaciones interpersonales de nivel medio, según los resultados de la Tabla No. 13 para la dimensión autoestima o relaciones interpersonales. Como resultado, el niño obtiene importantes refuerzos sociales a través de las interacciones interpersonales, lo que le ayuda a adaptarse e integrarse en su entorno. La mayoría de estas metas están presentes en la formación de relaciones con otras personas, lo que posibilita el cumplimiento de algunos objetivos necesarios para el desarrollo de una sociedad. Las personas que luchan con problemas sociales o tienen relaciones con los demás frecuentemente sufren o terminan aislándose del mundo exterior, por lo que las relaciones interpersonales son fundamentales para el pleno desarrollo de una persona. Los lazos familiares, las amistades y las conexiones hechas en la escuela son ejemplos de lazos interpersonales. Como resultado de cada una de estas relaciones que contribuyen al desarrollo de la personalidad y el carácter del niño, se nutre al niño. Profundas heridas pueden ser causadas por las diversas

relaciones que el niño mantiene a lo largo de su vida. Por lo tanto, comportamientos como el abandono, el abuso, la traición o la negligencia pueden dejar fácilmente marcado a un niño y causar problemas psicológicos.

En la tabla N° 14 se presenta la dimensión familia donde el 33% presentaron nivel medio de desarrollo personal, esta dimensión es representada por el desarrollo personal el cual se entiende por un crecimiento cognitivo personal y en cuanto a destrezas, que es observado a través de los comportamientos.

Amar, Palacio (2017) encontró que alrededor de una cuarta parte de la muestra estudiada se había encontrado con alguna circunstancia que repercutía negativamente en su salud física o mental. Esto fue en el contexto de la evaluación de la calidad de vida de los niños trabajadores. Aportando Gonzales (2016), la calidad de vida de una persona incluye no solo su bienestar físico sino también su estabilidad emocional para crear un nivel suficiente de salud mental y, lo más importante, funcionamiento social.

Un niño trabajador que está expuesto al medio ambiente puede tener experiencias negativas que afectarán su desarrollo posterior, según la teoría psicosocial de Erikson (2017), que afirma que las características personales formadas durante la infancia fueron determinantes de la personalidad del sujeto.

De acuerdo con la teoría del rol materno de Rogers (2016), los padres juegan un papel crucial en la crianza de los hijos. Los padres que trabajan no estarían cumpliendo con este deber, exponiendo a sus hijos al peligro, y no les estarían dando a sus hijos la comida, la educación o los recursos que necesitan para crecer. En cambio, estarían usando a sus hijos como un medio para ganar dinero, como es común entre padres e hijos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se puede concluir que los niños niñas y adolescentes del Proyecto ETI Huachi Grande, trabajan por ayudar a sus familias, por ganar dinero, por presión familiar, y por otros motivos, resaltando que el mayor número de niños, niñas y adolescentes trabaja por ayudar a sus familias con el 21.67%, convirtiéndose en una ayuda económica para subsistir.
- También se pudo concluir que, los niños, niñas y adolescentes presentaron problemas de miedo e inseguridad al estar expuestos al trabajo infantil, de modo que el 12.5% indica que ha sentido miedo o inseguro, el 15% a veces, el 55% rara vez, el 5% casi siempre y el 12.5% siempre, los resultados muestran que el mayor número de encuestados a veces sabe cómo reconocer sus emociones y cómo afrontarlos con el 46%, seguida por el 25% indicando rara vez.
- También se pudo conocer que el nivel de calidad de vida en las niñas, niños y adolescentes que están en Trabajo Infantil, indica que el mayor número a veces está en la capacidad de realizar actividades físicas y llevar a cabo funciones sociales que no estén impedidas por limitaciones físicas y experiencias de dolor físico e indicadores de salud biológica, por otra parte los resultados muestran que el mayor número de encuestados a veces sabe cómo reconocer sus emociones y cómo afrontarlos con el 46%, seguida por el 25% indicando rara vez. La autoestima en niños niñas y adolescentes tienen a veces con el 33%, es decir la muestra indica que a veces saben aceptarse tal y como son cada uno, así también se puede observar que la relación de los niños, niñas y adolescentes con la familia a veces se encuentra bien porque presenta diversos inconvenientes. Finalmente se pudo conocer que tiene una buena relación con sus amigos con el 3% y a veces se preocupa por sus cosas educativas.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se puede recomendar que las familias a las que pertenecen estos niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI de Huachi grande sean parte de Proyectos de emprendimiento que promociona el Gad Parroquial y el Municipio de Ambato con la finalidad de que se creen nuevas fuentes de trabajo que les permita mejorar sus condiciones económicas y sus hijos abandonen las Practicas de Trabajo Infantil.
- Así también se puede recomendar a las autoridades de la provincia de Tungurahua en conjunto con el MIES dar seguimiento a los casos de niños y brindar tratamiento terapéutico porque presentan inseguridad y miedo al trabajar en la calle a diario y se encuentran expuestos a diversos peligros.
- Además se puede recomendar que tanto instituciones del sector público y privado se involucre bajo la corresponsabilidad social brindando espacios de recreación a través de la gestión de las autoridades del Gad Parroquial con el fin de brindar espacios de aprendizaje que les permitan a estos niños y adolescentes desarrollar nuevas habilidades destrezas que les permitan acceder a su derecho a la recreación y buen uso del tiempo libre.

4.3 Modelo operativo

Fase	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Concientización	Educar a las personas sobre el tema de la relación entre el trabajo infantil y el bienestar de los niños y adolescentes.	Abordaje caso por caso (Entrevista personal, visita domiciliaria)	Material educativo, copias, guías de educación.	1 semana
Organización, definición, divulgación, acuerdos.	Se especifican las acciones y objetivos del protocolo de intervención y se encarga a los responsables su ejecución.	Coordinar la intervención con los padres y usuarios del proyecto. Una explicación del proyecto. revisión de los resultados. recogida de firmas en un acuerdo.	Recursos humanos, materiales y económicos	1 semana
Ejecución	Asegúrese de que las decisiones del taller se implementen.	Casa y pensión personal. Asesoramiento durante la entrevista. Aplicación de fichas.	Recursos humanos, materiales y económicos	2 semanas
Evaluación	Determinar si la socialización ha dado resultados fructíferos.	Autoevaluación de los individuos implicados.	Recursos humanos, materiales y económicos	1 semana

BIBLIOGRAFÍA

1. OIT, O. I. (2019). Eliminar el trabajo infantil: El largo camino hacia el mundo libre. *Derechosdel trabajador, Vol. 1*, 4-88. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_709734.pdf
2. ENTI. (29 de noviembre de 2012). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*. Obtenido de INEC:<https://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/657>
3. INEC. (2018). Encuesta Nacional de Trabajo Infantil.
4. Morales, I. (abril de 2022). Presidenta GADPRHG. (A. Guerrero, Entrevistador)Shwerter, A. M. (2017). bajo Infantil Remunerado y Calidad de Vida.
5. OIT. (2017). *Organizacion Internacional del Trabajo*.
6. Baña, M. (Noviembre de 2015). Condicionantes personales y ambientales de la conducta autodeterminada en la adolescencia con alteraciones del desarrollo intelectual. *Ciencias Psicológicas, Vol. 9*(Nº. 2), 12-84. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300006
7. Organizacion Internacional del Trabajo. (2019). Servicio de Principios y derechos fundamentales en el trabajo. *Ginebra*, 1-88. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_709734.pdf
8. Del Río, A. (2021). Trabajo infantil, adolescente y juvenil: dimensión, características y perfiles. *Scielo, Vol. 11*(Nº. 1), 53-67. doi:<https://doi.org/10.26864/v11.n1.4>
9. Román, & Murillo. (2020). Trabajo Infantil entre los estudiantes de educación primaria en América Latina: Características y factores asociados. *Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 5*(Nº. 1), 50-60. doi:<https://doi.org/10.18861/2020.11.2.2995>
10. Plúas, L. (2021). *Trabajo infantil en el contexto de la pandemia del Covid-19*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/16441/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-149.pdf>
11. CPMS. (2019). *Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria*.
12. Magallón, F. (2021). *Posicionamiento de Educo sobre Trabajo infantil*. Educo. Obtenido de <https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/docs/publicaciones/2021/posicionamiento-sobre-trabajo-infantil.pdf>
13. Tapia, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes. *Revista Conrado, Vol. 17*(Nº. 83), 382-390. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/2109-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-4261-1-10-20211116.pdf

14. Amezcua, E. (2020). Los niños que trabajan. ¿Y su derecho a jugar? *Scielo*, Vol. 16(Nº. 75), 21-31. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/2000-8644-rc-16-75-21.pdf>
15. Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Trabajo infantil. Estimaciones mundiales2020 y el camino a seguir*. UNI123128. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipecc/documents/publication/wcms_800301.pdf
16. Rubio, M. (2019). Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas. *Scielo*, Vol. 61(Nº. 3), 23-36. doi:<https://doi/10.21149/10560>
17. Palacios , R. (2020). *Trabajo Infantil: Experiencias de vida de adolescentes*. Esmeraldas: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/2020/14612/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-50.pdf>
18. Quiceno, M. (2020). Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas y las emociones negativas. *Scielo*, Vol. 33(Nº. 3), 56-76. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/48082014000300002>
19. Acosta, A. (2019). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud,, Vol. 10(Nº. 1), 205-2017*. Obtenido de <http://www.scielo.org./pdf/rlcs/10n1/10n1a19.pdf>
20. Sotelo, L. (2020). Comparative study of the quality of life of children and adolescents. *Unife*, Vol. 21(Nº. 1), 65-71. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/a/2020/5_sotelo.pdf
21. Cieza, C. (2019). Medición de la calidad de vida en niños y adolescentes. *Elsevier*, Vol. 33(Nº. 8), 434-442. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-13061582>
22. Gómez, L. (2020). El constructo de calidad de vida en niños y adolescentes. *Siglo cero*, Vol. 45(Nº. 1), 56-76.
23. Alcivar, J. (2020). Situación de la niñez y adolescencia en la familia . *Scielo*, Vol. 2(Nº. 1), 50-75. doi:10.10025748/1518492020
24. Constitución de la Republica del Ecuador. (2021). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: LEXIS FINDER. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pd
25. Ochoa , L. (2021). Interés superior de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. Vol. 17(Nº. 83), 422-429. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600422

26. Sánchez, A. (Junio de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, Vol. 13(Nº. 1), 125-145. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
27. Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, Vol. 8(Nº. 2), 23-74.
28. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
29. Toledo, C., & Suárez, G. (Abril de 2019). Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis. *Revista Científica de la UCSA*, Vol. 16(Nº. 1), 89-116. Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522019000100076
30. Herbas, C. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*(Nº. 42), 96-142. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso
31. MIES. (2022). Instrumentos técnicos de Protección Especial.
32. Flores, F. (Mayo de 2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, Vol. 13(Nº. 1), 1-21. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
33. Vega, A. (2020). Investigación Científica de textos descriptivos. *Ciencia y metodología*, Vol. 18(Nº. 3), 1-85. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cucv18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
34. Novoa, C. (2020).
35. Benites. (2017).
36. Oñate. (2016).
37. Abarca, A. (2017).
38. Corrales, V. (2016).
39. Torrecilla Murillo, J. F., & Roman Carrasco, M. (2019). Consecuencias del Trabajo Infantil en el desempeño escolar. *Latin America Research Review*, 106.
40. Bilbao, A. (2018). *El cerebro de los niños explicado a los padres*. Mexico: Plataforma Editorial.
41. Guerrero Guerrero, A. (2016). *Discurso sobre la dignidad del hombre*. Mexico: UNAM.
42. Perez, N., & Navarro, S. (2023). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la*

vejez.
Ecuador : Ecu.

43. *Psicologi* . (s.f.).
44. Fass Ana. (2021). *Psicología del desarrollo de la niñez: Psicología evolutiva*. Argentina:Independently published.
45. Antonio, V. (2008). *La escuela y escolaridad como objetos históricos, facetas y problemas de la historia de la educación* . Buenos Aires : Revista de Educación .
46. Ruben, A. (2003). *Revista Latinoamericana de Psicología . Calidad de vida una definición integradora*. Colombia , Bogota : Fundación Universitaria Conrad Lorenz.
47. Michel, B. (16 de Septiembre de 2016). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia* . Obtenido de Junta Nacional de Jardines Infantiles : <https://www.encyclopedia-infantes.com/relaciones-entre-pares>
48. Enciso Luna , J. E., Cordova Andrade , L., & Gomez Sanchez , L. E. (15 de 9 de 2020). *Diversitas Perspectivas de Psicología* . Obtenido de Universidad Santo Tomas : <https://doi.org/10.15332/22563067.7116>
49. Kloter, P. (2016).
50. Bustamante , R., Saltos , G., & Rodriguez , C. (24 de 2 de 2020). El desempleo en el Ecuador: causas y consecuencias. Manabi, Ecuador : Ciencias técnicas y aplicadas .
51. Pamela, O. (2018). *El empleo en el Ecuador - Una mirada a la situación y perspectivas para el mercado laboral*. Friedrich Eibert Stiftung Ecuador .
52. La recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades . (s.f.).
53. Robles, S. (12 de 08 de 2019). Magnitud y características de trabajo infantil en el Ecuador. *Revista Economía Social*, 12(7), 125-145. Obtenido de Programa de Políticas Públicas.
54. Lopez, J. (24 de 02 de 2020). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(7), 25-73. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19921000600382
55. Pedraza, A., & Cecilia, R. (2018). El Trabajo Infante Juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Sociedad y cultura*, 16(23), 140-170. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86425463
56. Álvarez, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Conrado*, 17(83), 23-75. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600382
57. Rausky, E. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología*, 44(1), 265-450. Obtenido de <https://doi.org/10.15446/rcs.v44n1.77594>

58. Lamiña, J. (2019). El trabajo infantil y su influencia negativa en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. *Comunidad*, 10(5), 11-33. doi:<https://doi.org/10.21140/10570>
59. Frasco, L. (2018). Trabajo infantil y salud. *Artigos*, 18(2), 397-410. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/civitas/a/8zykZjZKwZYcsDrwspMQN6B/?lang=es&format=pdf>
60. Jiménez, E. (2020). El trabajo infantil en el ordenamiento jurídico normativo ecuatoriano. *Revista Conrado*, 16(73), 120-256. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200410
61. Hernández, L. (2019). Riesgo y vulnerabilidad social en el trabajo infantil. *Papeles de Población*, 22(89), 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/112/112480004.pdf>
62. Vega, P. (2020). Calidad de vida de niños y niñas que trabajan. *Scielo*, 91(4), 10-36. doi:<http://dx.doi.org/10.32641/v91i4.1443>
63. Alves, D. (13 de 09 de 2018). Sistema de informacion Cientifica. *Scielo*, 16(8), 202-230. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/877/877263010.pdf>
64. Ardila, R. (14 de 05 de 2017). Calidad de Vida. *Cultura y Sociedad*, 18(8), 2-3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
65. Amalio, B. (2017). Calidad de vida. *Sociedad general*, 25(9), 2-3.
66. Cordero, L. (2019). Calidad de vida relacionada a la salud de niños y niñas rurales de Tucumán, Argentina (2015). *Población y Salud en Mesoamérica*, 16(2), 56-89. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-02012019000100072
67. Acosta, A. (2019). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 10(1), 205-217.
68. Barrera, M. (2018). Calidad de vida de niños y niñas de estratos medios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 295-311.
69. Urzúa, A., & Jara, C. (2020). Calidad de vida en la infancia: estudio comparativo entre una zona rural y urbana. *Revista chilena de pediatría*, 84(3), 56-72. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-4106201305
70. Briseño, A. (10 de 10 de 2018). *La infancia en épocas actuales*. Bogota, D.C: Universidad Pedagógica Nacional.
71. Grainger, J. (2019). *Causas, consecuencias y acciones efectivas contra el trabajo infantil*. (Vol. Vol. 19). Mexico: Ediciones Parainfo S.A. Obtenido de <https://scielo.org/2019/04/27/causas-consecuencias-y-acciones-efectivas-contra-el-trabajo-infantil/>

72. Pastor, J. (2021). *Posicionamiento de Educo sobre Trabajo infantil*. Bogotá: EDUCO. Obtenidode <https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/docs/publicaciones/2021/posicionamiento-sobre-trabajo-infantil.pdf>
73. Sánches, V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor* (Vol. 3). Editex. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=yhdfDwAAQBAJ&pg=PA79&dq=Desarrollo+fisico+de+los+ni%C3%B1os+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiQvI-DiYr9AhXkSDABHY_VB1sQ6AF6BAgOEAI#v=onepage&q&f=true
74. Giráldez, V. (2022). *Educación física infantil: Aplicación práctica desde la evidencia científica*. Madrid: Ediciones Morata S.L. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=pJOWEAAAQBAJ&pg=PT28&dq=Desarrollo+fisico+de+los+ni%C3%B1os+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiQvI-DiYr9AhXkSDABHY_VB1sQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q&f=true
75. OMS, O. M. (2017). *Maltrato* (Vol. 36). México: Ediones Narcea S.L.
76. Añaños, K. (2021). *El desarrollo humano y la protección de los derechos humanos en poblaciones vulnerables* (Vol. 2). Madrid: DYKINSON, S.L. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=3_5pEAAAQBAJ&pg=PA30&dq=Desarrollo+fisico+de+los+ni%C3%B1os+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiQvI-DiYr9AhXkSDABHY_VB1sQ6AF6BAgMEAI#v=onepage&q&f=true
77. Tuñón, I. (2017). *Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia* (Vol. 3). Buenos Aires: Editorial Biblos S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ZZjGDwAAQBAJ&pg=PT404&dq=la+salud+e+s+un+derecho+garantizado+por+el+Estado+y+otros+derechos+a+una+buena+vida+infantil.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjFoujWjor9AhUOQzABHRTovAvUQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q&f=true>
78. Ramos, A., & Ojeda, R. (2019). *a recreacion: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades* (Vol. 10). Bogotá: Ediciones Parainfo S.A.
79. Reyes, G. (2021). *La adecuacion normativa a la convencion sobre los derechos del niño enAmerica Latina* (Vol. 2). Bolivia: Ediciones Noriega S.A.
80. Gamboa, J., & Medina, N. (2021). *Maltrato Infantil* (Vol. 2). Barcelona: Editoriales DerintexS.L.
81. Romero, H. (2019). Calidad de vida relacionada con la salud de niños y adolescentes que viven en un hogar temporal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 107-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/773/77361136006/html/>
82. Iglesias, S. (2020). *Calidad de vida en adolescentes* (Vol. Vol. 28). Valencia: EditorialesParainfo S.A.
83. Erikson, F. (2019). *Etapas del desarrollo psicosocial y cognitivo del ciclo de vida* (Vol. 3). Barcelona: Ediciones Diaz de Santos S.l.

84. Rosas, E. (2020). *Análisis del trabajo infantil y de las estrategias encaminadas a contribuir para su erradicación en edad no permitida. Puebla 2017-2019*. Tesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Puebla -Mexico. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/10198/2/0200722145043-4529-T.pdf?sequence=2>
85. Ortega, I. (2018). *Trabajo infantil: una mirada desde los niños, niñas y adolescentes*. Tesis, Universidad Academia de Humano Cristiano, Escuela de Trabajo Social, Santiago. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/189/553/Te%20traso179.pdf?sequence=1>
86. López, Y. (2018). El trabajo infantil: de la discusión teórica a la realidad etnográfica. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11, 137-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4559/455959694005/html/>
87. Jiménez, L. (2020). El trabajo infantil. *Scielo*, 15(2), 25-66. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=
88. Lobo, E. (2019). Experiencias de vida de adolescentes bolivianos que trabajan en las calles. *Scielo*, Vol. 33(Nº. 3), 121-135. doi:<https://dx.doi.org/10.1016/2019.04.011>
89. Jiménez, L. (2020). El trabajo infantil. *Scielo*, 15(2), 25-66. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=
90. Lobo, E. (2019). Experiencias de vida de adolescentes que trabajan en las calles. *Scielo*, Vol. 33 (Nº. 3), 121-135. doi:<https://dx.doi.org/10.1016/2019.04.011>
91. Morales, I. (10 de 04 de 2022). Presidenta GAD Parroquial de Huachi Grande. (estudiante, Entrevistador)
92. UNICEF. (2021). *Trabajo Infantil, Estimaciones mundiales 2020*. Obtenido de Oficina Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: file:///C:/Users/DELL/Downloads/ILO-UNICEF_2020_Global_Estimates_of_Child_Labour_ES.pdf
93. Alfredo, P. L. (2020). El Trabajo Infantil en el Ecuador . *Revista Científica Multidisciplinaria* ,60.
94. (IPEC), P. I. (2017). Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza. *Trabajoinfantil, pobreza, transferencia monetaria, análisis costos y benefici cios,* 12.
95. De la Cruz , C. K. (2017). *Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica 2017*. Tesis de grado , Universidad Nacional de Huancavelica , Lima. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7fe9a13e-6dd3-4e67-8476-21ab4145c5a4/content>

96. Jurado , R. M. (2012). *Análisis del trabajo infantil y adolescente en la ciudad de Quito y su impacto en la calidad de vida del núcleo familiar durante el periodo 2006-2010*. Tesis de grado , Universidad Politécnica Salesiana , Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4220/1/UPS-QT03553.pdf>
97. Mejía , P. V. (2018). *Estilo de formación familiar y el trabajo infantil en el proyecto centro de erradicación del trabajo infantil en el GAD Parroquial de Izamba*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato , Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29003/1/FJCS-TS-289.pdf>
98. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
99. Código de la Niñez y Adolescencia. (2023). Quito. Obtenido de <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/codigo-ninez-adolescencia>
100. Manuel , C. A. (2016). Problemáticas sociales complejas y políticas públicas. *Scielo* , 13.
101. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n1/n1a11.pdf>
102. Pacheco , B. G., Bautista , M. S., & Ferrer , M. R. (2018). Los problemas sociales y el impacto y el desempeño académico; Estudio de caso de estudiantes en lengua inglesa. *Scielo*, 15. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LosProblemasSocialesYEElImpactoEnElDesempenoAcademi-6728830.pdf>
103. Lamiña , R. A. (2016). *El Trabajo Infantil y su Influencia Negativa en el Desarrollo Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes en el Barrio El Recreo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Durante el Año 2015*. Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8213/1/T- UCE-0013-Ab-398.pdf>
104. Adriano , V. S. (2015). *El trabajo infantil en Guayaquil y su impacto socio-económico período 2008 - 2012*. Tesis de grado , Universidad de Guayaquil , Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8764/1/TESIS%20TRABAJO%20INFANTIL%20EN%20GUAYAQUIL%20Y%20SU%20IMPACTO%20SOCIO-ECON%3%93MICO.pdf>
105. Cordero, M. L. (2019). Calidad de vida relacionada a la salud de niños y niñas rurales de Tucumán, Argentina (2015). *Scielo*, 26. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-02012019000100072
106. Ureta , J. R. (2018). *Calidad de Vida en niños, niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7fe9a13e-6dd3-4e67-8476-21ab4145c5a4/content#:~:text=Las%20principales%20dimensiones%20de%20la,%2C%20bienestar%20f%C3%ADsico%2C%20bienestar%20material.>

107. Mejía , P. V. (2018). *Estilo de formación familiar y el trabajo infantil en el proyecto Centro de Erradicación del trabajo infantil en el GAD Parroquial de Izamba*. Universidad Técnica de Ambato , Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29003/1/FJCS-TS-289.pdf>
108. Urzúa, A., & Mercado, G. (2008). La Evaluación de la Calidad de Vida de los y las Adolescentes a través del Kiddo - Kindl. *Scielo* . Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082008000100012
109. Aguilar , R. W. (2017). *El desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y el trabajo infantil de los usuarios del centro de apoyo escolar (CAE) de la Fundación construyamos un sueño*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25074/1/FJCS-TS-205.pdf>
110. Gómez , L. P. (2022). *La influencia de la danza folclórica en la calidad de vida de los niños y niñas del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil (ETI) del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Parroquial Atahualpa*. Tesis de grado , Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36624/1/BJCS-TS-418.pdf>
111. Ruiz, L. P. (2016). *El trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica de la unidad Educativa San Ignacio de Loyola*. Universidad Técnica de Amabato , Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5807/1/JOSE%20CARRILLO.pdf>
112. López, C. R. (2020). *Situación del trabajo infantil en Ecuador*. UNICEF, Quito. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situacion-del-trabajo-infantil-en-ecuador>
113. López, A. (2018). *Trabajo infantil remunerado y calidad de vida*. México. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/29101.pdf>
114. Trujillo , C. M. (2017). *Situación laboral de los niños, niñas y adolescentes en la feria de Sangolquí*. Universidad Politécnica Salesiana , Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6062/1/UPS-QT03840.pdf>
115. Leyva , P. M., & Pichardo , P. S. (2016). ¿Un mundo sin trabajo infantil? *Redalyc*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32545857010.pdf>
116. Pedraza , A. A., & Medina, R. R. (2016). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Scielo*, 29. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v4n1/v4n1a08.pdf>
117. Orraca , P., & Show , M. (2014). El trabajo infantil en México y sus causas Child Labor and its Causes in Mexico Le travail d'enfants au Mexique et ses causes O trabalho infantil no México e suas causas. *Science Direct*, 29. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0301703614708788>
118. Khoudour, C. D. (2019). Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia. *Scielo*,

29. Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962009000100008
119. Varela , P. L. (2016). Salud y calidad de vida en el adulto mayor. *Scielo*, 29. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n2/199-201/es/>
120. Nava , G. G. (2013). La calidad de vida: Análisis multidimensional. *Medigraphic*, 29. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123c.pdf>
121. Verdugo, M. Á., Schalock, R., & Arias, B. (2017). Calidad de vida. *Medigraphic*, 29. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Verdugo/publication/283211086_Calidad_de_Vida/links/562e0c4a08aef25a24432ec3/Calidad-de-Vida.pdf
122. Palomba, R. (2022). Calidad de vida. 89. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33766517/envejecimientoRP1_ppt-libre.pdf?1400776659=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCalidad_de_Vida_Conceptos_y_medidas.pdf&Expires=1687883522&Signature=KTDBb9DGbcWCSZrPbQiG72~-3Ret6wulcjN~ID6zOOC5-
123. Bairero , A. M. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Revista medica granna*, 18. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/688-3348-1-PB.pdf>

ANEXO 1

Tabla 17: Operacionalización de la Variable Independiente: Trabajo Infantil

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Es aquel proceso que priva a los niños, niñas y adolescentes de un desarrollo humano adecuado, de su potencial, de su dignidad, de sus derechos, debido a factores que se encuentra en su entorno produciendo en mayor porcentaje secuelas de acuerdo tipo de trabajo que realice, además las diferentes políticas sociales han producido resistencia a la problemática combatida históricamente	Factores	*Situación de pobreza *Familias pobres	¿Cuáles cree Ud. Que es el principal efecto que produce el Trabajo Infantil?	Encuesta
		*Factores culturales *Tradiciones de los padres	¿Cree Ud. que el trabajo infantil que hoy realiza es el resultado de una costumbre familiar?	
		*Sistema educativo deficiente *Desarraigo familiar	¿Porque motivo Trabaja Ud.?	
	Secuelas	Educativas	*¿Aparte de trabajar que otra actividad realiza? *¿Ud. ha tenido situaciones de peligro debido a su trabajo?	
		Psicológicas		
		Físicas		
	Desarrollo humano	Cognitivo	¿Cree Ud. que el trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral	
		Motriz		
		Físico		
	Actividades de trabajo	Trabajo en la calle	*¿Qué actividad de trabajo realiza? *¿Alguien le obliga a trabajar?	
		Betuneros		
		Recicladores		
Vendedores Ambulantes				

Tabla 18: Operacionalización de la Variable Dependiente: Calidad de vida

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
La conceptualización de calidad de vida es multidimensional a nivelsocial que significa “tener buenas condiciones de vida objetivas y alto grado de bienestar subjetivo, además incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades” (Palomba, 2002, p.3).	Evolución	Necesidades básicas	Los recursos que se desarrollan para mejorar la calidad de vida y la educación los correctos	Técnica encuesta Instrumento cuestionario
		Pobreza	La Unidad educativa presta todos los recursos para mejorar la calidad de vida	
		Demografía		
	Cultura	Condiciones de vida	Me he sentido orgulloso de mi mismo	
		Satisfacción con la vida	Me he sentido bien conmigo mismo	
		Valores		
	Dimensiones	Físicas	He estado muy cansado o agotado	
		Emocional	Me he aburrido mucho	
		Social		
	Situación Personal	Calidad de atención	Me he llevado bien con mis padres	
		Aumento de la autoestima	He hecho cosas con mis amigos	
		Apoyo social	He tenido miedo de sacar malas notas	

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Modelo de encuesta

Edad

Sexo

Masculino

Femenino

1. ¿Le gusta su estilo de vida?

Si

No

2. ¿Tiene algún tipo de trabajo?

Si

No

3. ¿Cuáles son los motivos por los que tienes que trabajar?

Por ayudar a mi familia

Por ganar dinero

Por obligación

Por presión familiar

Otro motivo

4. ¿Cuántas horas al día trabaja?

2 horas

4 horas

Mas de 5 horas

5. ¿Cuántos días a la semana trabaja?

1 día

2 días

3 días

Mas de 4 días

6 ¿Qué tipo de carga realiza?

Carga física

Ventas

Otro cual _____

7. ¿Le han visitado trabajadoras sociales para conocer porque motivo tienes que trabajar?

Si

No

8 ¿En qué lugares trabaja?

Centro de la ciudad

Campo

Otros

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Cuestionario para medir la calidad de vida

Dimensiones teóricas	Preguntas	1	2	3	4	5
		Nunca	A veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre
Bienestar físico	Me he sentido enfermo					
	Me ha dolido algo					
	He estado muy cansado o agotado					
	He tenido mucha fuerza y energía					
Bienestar emocional	Me he reído y divertido mucho					
	Me he aburrido mucho					
	Me he sentido dolo					
Bienestar emocional	He sentido miedo o me he sentido inseguro					
	Me he sentido orgulloso de mí mismo					
	Me he gustado a mí mismo					
	Me he sentido bien conmigo mismo					
Autoestima	He tenido muchas buenas ideas					
	Me he llevado bien con mis padres					
	Me he sentido a gusto en casa					
	Hemos tenido fuertes discusiones o peleas en casa					
Familia	Me he sentido agobiado por mis padres					
	He hecho cosas con mis amigos					
	Les he caído bien a los demás					
	Me he llevado bien con mis amigos					
Amigos	Me he sentido diferente de los demás					

	He podido hacer bien las tareas escolares					
	Me han interesado las clases					
	Me ha preocupado mi futuro					
Escuela	He tenido miedo de sacar malas notas					