



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**Motivación situacional académica en los estudiantes de la unidad básica de la
carrera de Trabajo Social**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

AUTORA

Leydi Alexandra Flores Herrera

TUTORA

Ing. Mg. Lorena Del Carmen Chilibingua Vejar

AMBATO – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

Ing. Mg. Lorena Del Carmen Chilingua Véjar

CERTIFICA:

En calidad de Tutor del Trabajo de Titulación con el tema: **“MOTIVACIÓN SITUACIONAL ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD BÁSICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL”**, de la Srta. **LEYDI ALEXANDRA FLORES HERRERA**, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que dicho trabajo se encuentra concluido y que reúne los requisitos necesarios para ser sometido a evaluación por parte del tribunal que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ambato, 24 de Julio del 2023



Firmado electrónicamente por:
**LORENA DEL CARMEN
CHILIQUINGA VEJAR**

Ing. Mg. Lorena Del Carmen Chilingua Véjar

C.I.: 1802458768

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que este informe es el resultado de investigación de la autora, con el tema **“MOTIVACIÓN SITUACIONAL ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD BÁSICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL”**, quien, basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el trabajo. Las ideas, opiniones y comentarios emitidos son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Ambato, 24 de julio de 2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'L' followed by several loops and a long horizontal stroke.

Leydi Alexandra Flores Herrera

C.I. 0504619792

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de investigación, como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación. Cedo los derechos de este trabajo investigativo con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la universidad.

Ambato, 24 de julio de 2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters and a large loop at the bottom.

Leydi Alexandra Flores Herrera

C.I. 0504619792

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos profesores calificadores, **APRUEBAN** el presente trabajo de Investigación sobre el tema: **“MOTIVACIÓN SITUACIONAL ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD BÁSICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL”**, presentado por la Srta. **LEYDI ALEXANDRA FLORES HERRERA**, de conformidad con el reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,2023

Para constancia firman:

.....

Presidente del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a Dios, por bendecirme y guiarme por el buen camino.

A mis queridos padres, por haberme formado con valores y principios, por su apoyo incondicional, su amor, sacrificio y comprensión, quienes son mi motivación y fuerza para superar situaciones difíciles.

Mis hermanos, Diego Javier y Emerson, quienes son mi motivación, mi apoyo incondicional, aunque estamos lejos siempre estaban pendiente de mí y que no me faltara nada.

Dedico mi tesis para mi abuelito Rigo, que desde el cielo me cuido, me acompaño como un ángel guardián, quien antes de partir me dejo el motivo para terminar mis estudios.

Para mi querido esposo Alex, quien llego a mi vida a convertirse en mi compañero de vida, quien estado compartiendo este proceso y apoyándome incondicionalmente, estado en las buena y las malas, diciéndome que, si se puede lograr todo lo que queremos con el corazón, esfuerzo de familia.

Leydi Alexandra Flores Herrera

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud y fortaleza que me permitieron todo mi proceso académico, por sus bendiciones, su amor y bondad, cada día me enseñó a ser mejor persona y mejorar como ser humano.

A mi familia por apoyarme incondicionalmente desde mis inicios, por su sacrificio de cada día para darme mis estudios, gracias por ser promotores de mis sueños y creer en mí.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social, que contribuyeron a mi formación académica, mediante el conocimiento, saberes y experiencias que permitieron fortalecer mis conocimientos, demostrar mis habilidades y capacidades para convertirme en una profesional.

A la Ing. Lorena Chiliquina, por su asesoría, su tiempo, dedicación y orientación para la elaboración de este trabajo, mi cariño y gratitud para usted.

Leydi Alexandra Flores Herrera

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
TABLA DE GRAFICOS.....	xi
TABLA DE FIGURAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.1.1 Situación problemática.....	1
1.1.2 Problema Científico	4
1.1.3 Delimitación del problema.....	4
1.1.4 Investigaciones previas	5
1.1.5 Desarrollo teórico de la variable.....	10
1.2 Objetivos.....	28
1.2.1 Objetivo General.....	28
1.2.2 Objetivos Específicos	28
CAPITULO II	29
METODOLOGIA	29
2.1. Materiales	29
2.2 Métodos	29
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	29
2.2.2 Tipo de Investigación.....	30
2.2.3 Nivel de investigación	31
2.2.4 Métodos	32

2.2.5 Población	33
CAPITULO III	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1 Análisis y discusión de resultado.....	34
3.1.1 Descripción del grupo de estudio.....	34
3.1.2 Análisis de resultados.....	36
3.1.3 Discusión de resultados	54
CAPITULO IV	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
1.1 Conclusiones.....	59
1.2 Recomendaciones	60
Bibliografía	61
ANEXOS.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemográficos.....	34
Tabla 2 Situación actual	35
Tabla 3 Amotivación pregunta 5 y 12	37
Tabla 4 Amotivación pregunta 19 y 26	37
Tabla 5 Regulación externa pregunta 1 y 8.	38
Tabla 6 Regulación externa pregunta 15 y 22.	39
Tabla 7 Regulación introyectada pregunta 7 y 14	40
Tabla 8 Regulación introyectada pregunta 21 y 28	41
Tabla 9 Regulación identificada pregunta 3 y 10	42
Tabla 10 Regulación identificada pregunta 17 y 24	42
Tabla 11 Hacia el conocimiento pregunta 2 y 9	44
Tabla 12 Hacia el conocimiento pregunta 16 y 23	44
Tabla 13 Hacia logro pregunta 6 y 13.	45
Tabla 14 Hacia el logro pregunta 20 y 27	46
Tabla 15 Experiencia estimulantes pregunta 4 y 11	47
Tabla 16 Experiencias estimulantes pregunta 18 y 25	47

TABLA DE GRAFICOS

Gráfico 1 Resultado de nivel de amotivación	49
Gráfico 2 Resultado de nivel de motivación extrínseca.....	50
Gráfico 3 Resultado de nivel de motivación intrínseca.....	50
Gráfico 4 Resultado de nivel de experiencias estimulantes	51

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de motivación extrínseca	17
Figura 2 Determinantes de la deserción.....	25
Figura 3 Cuadro de población.....	33
Figura 4 Dimensiones e indicadores	36
Figura 5 Niveles.....	48
Figura 6 Programa de motivación.....	57

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación de tipo descriptiva, con una población de 86 estudiantes, tiene como objetivo determinar la motivación situacional académica en los estudiantes de la unidad básica de Trabajo Social.

La motivación situacional académica en los estudiantes se ha convertido en un tema muy importante en la educación, debido a los niveles deserción que existe, lo que se convierte en un problema social y familiar. Se considera que la motivación es un proceso interno que impulsa a la persona a cambios, orienta una conducta y determina un objetivo. La motivación alude a distintas razones que guían a la conducta humana, comprende tanto la energía como a la persistencia, dirección y finalidad de los comportamientos, incluyen las acciones e intenciones. Por ende, ha despertados un interés en el ámbito académico en relación con el desempeño de los estudiantes, para evaluar la motivación es importante la comprensión de aquello que impacta y modula las trayectorias académicas, en este sentido utilizo la teoría de la Autodeterminación debido que aporta un robusto corpus teórico para el abordaje de este tema.

Para la ejecución de la investigación se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, se empleó un cuestionario previamente validado, para la variable se usó el instrumento Escala de motivación académica conformado por dimensiones e indicadores, amotivación, motivación extrínseca, (regulación externa, regulación identificada y regulación introyectada) motivación intrínseca (motivación intrínseca hacia el conocimiento y motivación intrínseca hacia el logro) y experiencias estimulantes.

En los resultados de la presente investigación evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel aceptable de motivación, por ende, estará afectando su motivación personal y desempeño, con respecto a la motivación extrínseca e intrínseca los estudiantes muestran niveles altos lo determina que los factores externos e internos muestra una conducta regulada y estable, por último, las experiencias son parte fundamental para el desarrollo emocional y permite explorar nuevas situaciones de vida.

Palabras clave: motivación académica, conducta, autonomía, conocimiento.

ABSTRACT

The descriptive research, with a population of 86 students, aims to determine the academic situational motivation in the students of the basic unit of Social Work.

The academic situational motivation in students has become a very important issue in education, due to the dropout levels that exist, which becomes a social and family problem. Motivation is considered to be an internal process that drives the person to change, guides behavior and determines an objective. Motivation refers to different reasons that guide human behavior, including both energy and persistence, direction and purpose of behaviors, including actions and intentions. Therefore, it has awakened an interest in the academic field in relation to student performance, to assess motivation it is important to understand what impacts and modulates academic trajectories, in this sense I use the theory of Self-determination because it provides a robust theoretical corpus to address this issue.

For the execution of the research, a quantitative approach methodology was used, a previously validated questionnaire was used, for the variable the Academic Motivation Scale instrument was used, made up of dimensions and indicators, amotivation, extrinsic motivation, (external regulation, identified regulation and introjected regulation), intrinsic motivation (intrinsic motivation towards knowledge and intrinsic motivation towards achievement) and stimulating experiences.

In the results of the present investigation, evidence that students are at an acceptable level of motivation, therefore, it will be affecting their personal motivation and performance, with respect to extrinsic and intrinsic motivation, students show high levels, which determines that external and internal factors show a regulated and stable behavior, finally, experiences are a fundamental part of emotional development and allow exploring new life situations.

Keywords: academic motivation, conduct, autonomy, knowledge

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Situación problemática

Es importante investigar a profundidad la motivación situacional académica de los estudiantes que se encuentran en un proceso de estudio, considerando que existen muchos factores que afectan directamente al desarrollo de las habilidades y la obtención de nuevos conocimientos dentro de un ámbito académico.

La Revista Iberoamericana (2018) determinó que en la mayoría de los países de América latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta; lo cual, se traduce en un bajo nivel educativo que perjudica el capital humano y educativo necesario para que los jóvenes se inserten en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza. En ese sentido, reportó que cerca de 37% de la población latinoamericana, entre 19 y 23 años de edad abandonan su educación a lo largo del periodo académico. En estos países, la mayor parte de la deserción se produce en el transcurso del primer año de la enseñanza superior; para ello, uno de los 54 desafíos del sistema educativo de México es aumentar la capacidad de retención de alumnos y alumnas en el nivel superior y disminuir la tendencia de baja desmotivación y por ende una alta frecuencia que anteceden a la deserción académica.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), durante la emergencia sanitaria señaló que “A medida que COVID-19 obliga a cerrar escuelas en 185 países, Plan Internacional y la UNESCO advierten acerca del posible aumento en las tasas de deserción escolar, que afectará de manera desproporcionada a las niñas adolescentes, arraigará las brechas de género en la educación y llevará a un aumento en el riesgo de explotación sexual, embarazo precoz y

matrimonio precoz y forzado”. Este cierre de escuelas en muchos países, entre ellos Ecuador, derivada por la pandemia del Covid19, conllevó una serie de impactos a nivel de los estudiantes, como “la participación en alguna forma de actividad educativa en la región está doce puntos porcentuales por debajo de la tasa de asistencia antes de la pandemia. Además, el nivel y el tipo de participación varían sustancialmente entre y dentro de los países”. Esta situación no ha sido fácil de asimilar; y ha obligado a las autoridades educativas nacionales a diseñar un marco diferente de regulación, control y asistencia educativa a nivel nacional. Si a esta realidad se suman las causas comunes o por lo menos aquellas existentes previa la situación de la pandemia, las posibilidades de deserción escolar tienden a ser mayores, por una serie de circunstancias que requieren ser analizadas para atenuar el impacto en los educandos que merecen tener todas las oportunidades, aún con las críticas condiciones que se presenten o se han presentado (PNUD-BM, 2021).

Un artículo publicado en la revista Andina de Educación, estudió los determinantes de la deserción y permanencia en las carreras, realizado en la Universidad Católica del Ecuador y la Universidad Internacional del Ecuador, también analizó la motivación para la elección de las carreras, estos factores están relacionados con el éxito académico y la permanencia académica sobre todo en los primeros años de formación. Otros factores importantes son los factores psicológicos asociados, como la auto percepción, la confianza, optimismo, objetivos personales y motivación, los cuales han sido ampliamente estudiados en la retención estudiantil (Demetriou & Schmitz-Sciborski, 2011). También se exploraron las características socioeconómicas y motivacionales de los estudiantes tanto desde la perspectiva de desertores como de aquellos estudiantes que llegaron a culminar sus estudios de forma exitosa. La importancia detrás del estudio de esta carrera subyace en su relevancia dentro del sistema de educación superior ecuatoriano, puesto que, además de registrar una de las tasas más elevadas de deserción (20 % en 2017), de acuerdo con los datos provistos por la secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2018).

La misma fuente en el año 2022 (SENESCYT, 2022) informó que las universidades públicas ecuatorianas ofrecen 122.000 cupos en las diferentes carreras, para el año 2022 para la primera postulación hubo 215.000 estudiantes inscritos en el proceso de admisión 2022, los cuales tendrán fases de admisión, que incluye la inscripción, evaluación, y la aceptación de cupo. Lo que nos muestra que se asignaron 94.000 cupos, pero solo 81.00 aspirantes los aceptaron, lo que permitió alrededor de 41.000 plazas disponibles para la segunda y tercera postulación, pero finalmente 93.000 aspirantes que se quedaron sin estudiar, debido que existe demanda de aspirantes por ende este grupo de jóvenes no tiene empleo tampoco estudian (Machado, 2022). Según una publicación del diario La Hora (2022) más de 18.000 estudiantes se encuentran matriculados en la Universidad Técnica de Ambato en el periodo octubre 2022 – marzo 2023, la carrera de Trabajo Social cuenta con más de 300 estudiantes inscritos que se forman profesionalmente, un sondeo con los estudiantes los primeros niveles de la carrera permitió determinar la inconformidad con el sistema de acceso a la universidad impuesto por la Senescyt, mucho manifestaron que la carrera no fue su primera opción de estudio, pero que la aceptaron debido a la carencia de oportunidades estudiantiles, otros refieren que a pesar de no haber sido su primera opción en el transcurso de su formación se han enamorado de su carrera y quieren terminarla, esto permite determinar que la desmotivación situacional podría convertirse en un factor de deserción o en un elemento que incida en la formación de profesionales de calidad y con vocación.

Los autores, Ryan y Deci (2017) no contemplan la probabilidad de carecer de motivación, es decir, de que las personas estén desmotivadas por distintas situaciones teniendo en cuenta que las personas tienen una determinación, tiene una relación con amotivación, como una situación en la que la persona percibe que no existe relación entre sus acciones y el resultado de las mismas, es decir, distingue una desconexión en el resumen procesual cognición-motivación-acción-resultado. Dando como resultado el descenso en el nivel de motivación en el que la persona no se encuentra motivado ni extrínseca ni intrínsecamente. lo anterior mencionado conforma el proceso motivacional de la cual conforma dimensiones de la motivación académica: el componente de valor distinguido por la importancia que se da a la decisión que va a tomar; el componente de

expectativa, parte de la evaluación previa que la persona hace de sus acciones y los efectos que tendrá para sí mismo y el componente afectivo, la cual se refiere a la sensación que provoca la acción que realiza.

La investigación es trascendental porque aborda una problemática social y educativa actual, mediante esta investigación se pretende determinar la motivación situacional académica, además busca analizar los factores internos o externos asociados a la motivación situacional, los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de la unidad básica de la carrera de Trabajo Social, este estudio es factible debido que existe interés de los miembros de la institución y cuenta con el apoyo de las autoridades de la Facultad. Por lo antes mencionado es importante investigar sobre la motivación situacional que posee el estudiante para alcanzar objetivos, esto de seguro colaborará en la formación de profesionales con vocación, en el ámbito académico es importante conocer cuáles son los aspectos negativos que no permiten la auto motivación de los estudiantes y que pueden acarrear otros problemas para elegir su carrera universitaria.

1.1.2 Problema Científico

- ¿Cuál es motivación situacional académica de los estudiantes de la Unidad Básica de la carrera de Trabajo Social?

1.1.3 Delimitación del problema

- **Línea de investigación:** Exclusión e integración social
- **Campo:** Trabajo Social
- **Área:** Educación
- **Aspectos:** Motivación situacional académica en los estudiantes
- **Delimitación temporal:** abril – septiembre 2023
- **Unidades de observación:** Estudiantes de la carrera de Trabajo Social

1.1.4 Investigaciones previas

Después de un barrido bibliográfico por medio de la base de datos como son repositorios, artículos académicos, libros e investigaciones de tesis, se realiza un análisis de investigaciones sobre el tema encontró un amplio estudio sobre la motivación académica, esta se realiza frecuente mente en distintos ámbitos educativos con el fin de brindar un análisis y resultados de medir el nivel motivacional del grupo de estudio, estas investigación previas muestran una recolección de datos y actualización del tema que ayuda la fundamento teórico y desarrollo de la presente investigación, la cual busca exponer el estudio realizado como un aporte a la sociedad.

En Rusia, el Instituto Elabuga de la Universidad Federal de Kazan y la Primera Universidad Médica Estatal de Moscú, (2020) , se realizó una investigación para determinar los factores que inciden en la motivación en los estudiantes de la carrera de medicina, el estudio fue de enfoque cuantitativo, utilizando la escala de motivación Académica (AMS) adaptada para estudiantes rusos, con la participación de 123 estudiantes, mediante un análisis de correlación que determina el vínculo entre factores de influencia y la motivación académica, según los resultados se pudo encontrar la ausencia de variaciones de los niveles de motivación entre los participantes del grupo experimental y control, también existe ausencia de motivación en los estudiantes que se forman en línea a diferencia de los que están en presencial, se nota interés por la carrera y finalizar la misma.

De acuerdo a esto infiere que existe una falta de motivación en el grupo de estudiantes que se encuentran estudiando en línea debido a los distintos factores de influencia de la motivación en el grupo de estudiantes en línea y el grupo presencial presenta una motivación adecuada la cual muestra interés y ganas de terminar la carrera, se puede analizar que existe más motivación en el grupo presencial, debido que muestran estimulación motivacional y capacidades de estudio.

Una investigación realizada por Mendaña (2018), en España, tuvo como objetivo identificar los principales factores motivacionales que tienen los estudiantes universitarios para avanzar en su proceso de formación, tiene un enfoque cuantitativo, usando el método descriptivo de corte transversal, en el cual participaron 160 alumnos, utilizó una encuesta tipo Likert, por ende se obtuvo resultados que indican que el 85,75% de la muestra menciona altos índices de motivación hacia su carrera profesional, por otro lado se logró identificar que muestra evaluada que presenta índices alto de motivación tiene un buen rendimiento académico. Concluye que la motivación influye en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

En ese mismo contexto, se puede deducir que los factores motivacionales influyen en el rendimiento académico, los participantes muestran un nivel alto de motivación y esto permite que tengan un pleno rendimiento académico y generar nuevos conocimientos para rendir académicamente por ende concluir con su formación académica.

Un estudio hecho por Stárek (2022), en República Checa tenía como objetivo conocer la motivación de los estudiantes para escoger la carrera que estaban estudiando e investigar la empleabilidad de los estudiantes según su perfil profesional. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, que contó con la participación de 501 estudiantes, usando la ficha técnica de motivación académica 20 y para la recolección de datos fue un cuestionario debidamente validado por expertos. Se concluyó que existen unos niveles altos de motivación, gracias tomando en cuenta las habilidades, experiencias, sentimientos, reflexiones y otras características porque generan un impacto para futuros de desean estudiar nuevas carreras universitarias. También permite un rendimiento académico que minimiza la intención de abandonar la carrera universitaria.

La investigación mencionada anteriormente analiza la motivación de los estudiantes para escoger su carrera, tuvo como resultados que el grupo de estudio tiene niveles altos de motivación que influye a generar empleabilidad de su perfil profesional ya que obtienen un desarrollo personal y motivacional para tener un impacto en el futuro como profesionales y esto determina que bajan los índices de abandono universitario.

Una investigación realizada por Gran y Morin (2021), en Estados Unidos, tenía como objetivo examinar la interacción entre las trayectorias de regulación motivacional y motivación autónoma de los estudiantes universitarios durante el semestre, explorando componentes entre y dentro de la persona. La investigación usa enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Participaron 193 estudiantes, se aplicó la Escala Breve de regulación de la Motivación (BRoMS) y la Escala de Motivación Académica, esta investigación concluye que las tasas de cambio en la regulación motivacional y la motivación autónoma no eran lineales, disminuyendo las primeras 10 semana del semestre y luego recuperándose en el último mes, que demuestran relaciones espectaculares de interacciones latentes y pendientes.

Los resultados revelaron que dentro de la persona la motivación autónoma era un predictor negativo de la futura regulación de la motivación. El promedio de calificaciones de los estudiantes solo predijo el nivel inicial de regulación motivacional de los estudiantes. Además, los estudiantes perciben a la regulación como una amenaza al potencial del placer y satisfacción durante el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se puede deducir en la investigación anterior que existe un cambio en la regulación motivacional y motivación autónoma debido que en la primera semana este puede ser cambiante y dar con una motivación autónoma baja que afecta al promedio de calificaciones y por ende una regulación motivacional con niveles bajo que afecta en el desarrollo estudiantil y aumenta las posibilidades de deserción universitaria.

Por otra parte, Morales (2017) publicó una investigación con el tema: “La importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina”, en México. EL objetivo fue determinar cómo se comporta una variable motivación y las estrategias cognoscitivas de aprendizaje en distintos cursos académicos. Fue un estudio cuantitativo, observacional, analítico de nivel transversal, aplicó el cuestionario Motivated Strategies Learning Questionnaire (MSLQ-SF) a estudiantes de la carrera de medicina, internos de pregrado y residentes de posgrado. Se realizó un análisis

exploratorio de datos adquiridos, estadística descriptiva e inferencial, los estudios se hizo a 153 estudiantes tomando en cuenta los siguientes patrones: 14 estudiantes fueron de medicina, 60 internos de pregrado y 79 residentes de posgrado.

Dando como resultado la variable motivación muestra una conducta descendente, en ella el grado más alto lo tienen los estudiantes, por lo tanto, los residentes mostraron ansiedad en el grupo de internos se obtuvo el valor más alto. Además, en la variable cognoscitiva hay resultados más altos, de eso se desprende las subescalas organización, autorregulación, administración del tiempo y esfuerzo reputan diferencias estadísticas significativas y los residentes tuvieron una puntuación más alta.

Tomando la investigación anterior concluye que la motivación tiene una variación durante el tiempo y de acuerdo con el grado académico, muestra una conducta descendente u un alto grado de ansiedad en el proceso educativo, por ello los cambios no fueron estadísticamente significativos, lo que determina una teoría multifactorial que explica la motivación intrínseca y se diferencian a las teorías que sostiene como factor determinante en el grado de la madurez del estudiante y como toma cada situación de vida.

Por su parte, Morales (2019), realizó una investigación en la cual tiene como objetivo general determinar el nivel de motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Herman Busse De La Guerra, Lima-2019; usó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, tuvo una población de 61 estudiantes de tercer grado y 46 estudiantes de cuarto grado de secundaria, aplicó el “Cuestionario de motivación laboral” validado por jueces expertos en la materia. Alcanzó resultados que el 40.98 % de los estudiantes del tercer grado de secundaria distinguen motivación académica en un nivel moderado y el 59.02 % la perciben en un nivel alto. Algo diferente sucede con los estudiantes de cuarto grado de secundaria, el 54.35 % distingue la motivación académica como moderada y el 45.65 % discernir en un nivel alto la motivación académica.

De acuerdo con lo anterior, al determinar el nivel de motivación académica es moderada lo cual infiere distinguir a la motivación como fundamental para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de tercero y cuarto grado con el fin de lograr los objetivos académicos propuestos.

Tomando la investigación titulada “Motivación académica en educación virtual en la época de Covid-19 se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Santa María Eufrasia” ubicada en la ciudad de Quito, la cual tuvo como objetivo describir los niveles de la motivación académica en donde participaron 99 estudiantes de 15 a 17 años de edad. El estudio se realizó con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – transversal y descriptiva. Se realizó con el cuestionario de Evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) para medir los niveles de motivación académica global, intrínseca, extrínseca y grupal de los adolescentes del grupo de estudio bajo el paradigma conductista. La investigación tiene resultados importantes en cuanto a la motivación global mostro puntuaciones altas y bajas en los 15 y 17 años; respecto a la motivación intrínseca muestra puntuaciones bajas en los 15, 16 y 17 años, siguiendo con lo anterior puntuaciones altas en los 15 y 17 años de edad. Con los resultados de la investigación indica la satisfacción motivacional grupal su resultado fue de 0,67 lo que menciona que el grupo es más motivado que en relación a la desmotivado.

La investigación anterior concluye que la motivación académica en la mayoría de los adolescentes tiene una motivación global baja tiene una tendencia favorable hacia el aprendizaje y las actividades académicas. Se recomienda enfatizar en el desarrollo de planes de intervención psicológica y crear programas de promoción, prevención e intervención con relación a la motivación académica y promoción en el ámbito escolar.

Mientras que Diaz (2018), en su investigación planteó como objetivo general describir la motivación académica y estilos atribucionales que tienen los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia de Pusuquí, durante el año lectivo 2017-2018. Se utilizo el enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo que permite describir la

motivación académica del grupo de estudiantes 184, donde aplicó la escala de motivación académica y estilos y atribuciones del manual de la “Escala CEAP-489, la cual obtuvo resultados que los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa tienen un miedo al fracaso escolar y el estilo atribucional, lo cual son atribuciones externas del entorno escolar.

La investigación anterior menciona que los estudiantes de primero de bachillerato tienen miedo al fracaso escolar debido a los diferentes factores negativo en el proceso de enseñanza, por ende, hay poco interés en aprender y mejorar las calificaciones y otro de los problemas es un estilo atribucional dentro del grupo de estudio.

En general tomando las investigaciones anteriores, se puede deducir que la motivación académica tiene un nivel moderado en el cual tiene una prioridad de mantener a la persona motivada en diferentes aspectos académicos que tienen como objetivo identificar la motivación académica en diferentes grupos de estudio, los cuales utiliza un enfoque cuantitativo. Por otra parte, podemos deducir que la motivación se infiere de diferentes maneras interna o externa lo que influye en los resultados obtenidos con la finalidad de recopilar toda aquella información que determine y evidencie la influencia que puede tener en los diferentes patrones de conducta lo cual se considera fundamental seguir investigando con los diferentes grupos y tener información más actualizada y representativa en nuevas investigaciones.

1.1.5 Desarrollo teórico de la variable

Motivación

Para el Diccionario de la Real Academia Española (2016) la motivación es un constructo hipotético que tiene como acción de animar a ejecutar con interés y diligencia el cumplimiento de un objetivo. En la motivación intervienen diferentes características entre ellas biológicas y las adquiridas en el proceso de vida que influyen en la

activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento que se enfoca en lograr metas y sueños que tiene por cumplir el ser humano.

Por su parte Santamaría (2019) indica que la motivación es una característica social que hace que el estudiante se impulse a superar barreras, superarse, sobresalir en todas sus actividades y alcanzar el éxito en acciones que implica excelencia y superación, lo que permite alcanzar un grado de bienestar y deleite. Particularmente, la motivación en el contexto educativo se ve influida por el ámbito académico, puede ser considerado un indicador de eficiencia y eficacia del desempeño del estudiante, donde participa un componente afectivo representado por la satisfacción personal si el proceso es positivo, muestra un estímulo para el cumplimiento de tareas tanto en el presente y en el futuro.

La motivación es proceso que abarca diferentes aspectos que cambian la conducta humana mediante el desarrollo personal e interactuado con la sociedad, busca obtener propósitos fijos que permiten el desarrollo personal de la persona, además, implica emociones que impulsan un sentimiento afectivo el cual genera motivación al logro y satisfacción personal, lo que busca fortalecer en las acciones que realiza para cumplir sus metas y mejorar su conducta mediante la meta alcanzada (Sellan, 2017). También la motivación puede ser considerado un estado emocional deseable que busca alcanzar mediante el esfuerzo conseguir un logro, que fortalezca sus acciones y cumplir el objetivo que desee lograr, a través de la auto regulación y el crecimiento autónomo personal.

La motivación en el sistema educativo tiene una funcionalidad importante debido que es fundamental para el desarrollo personal por ende, el sistema educativo no es la excepción, por el contrario, es un aliado para el adecuado desarrollo académico, no obstante, su manejo demanda aspectos que pocas veces se toman en cuenta, debido que es necesario asumir que los docente forman parte importante de la motivación, los cuales deben estar motivados con respecto a los diferentes desafíos académicos que demanda la comunidad educativa actual, de tal forma que la motivación ira forjándose dentro de la cultura (Prados, y otros, 2014).

Tipos de motivación

Motivación autónoma

La motivación autónoma surge de las convicciones personales, de los sentimientos más profundos, de las metas y proyectos que han sido formulados por el individuo y no han sido impuestos por las exigencias y posibilidades del medio o persona externas, lo que regula la actividad y sus fines, los proyectos formulados hacia el futuro que parten del propia de la persona, de sus necesidades, sentimientos, convicciones, conocimientos, capacidades, habilidades y reflexiones que son elaborados por él. Considera necesario promover su armonización lo que constituye el paso inicial, por el nivel de regulación que opera en el sujeto, lo que da lugar a una motivación autónoma y la transformación de la conducta motivacional individua en el área social (Martely, 2019).

El autor García (2018) y La Real Academia (2022) definen los diferentes tipos de motivación de la siguiente manera:

Motivación positiva

Se refiere al proceso por el cual la persona se mantiene adherido a una conducta que permite una motivación positiva, sea interna o externa.

Motivación negativa

Se refiere al proceso por el cual una persona continúa una conducta para evitar influencias externas desagradables como el castigo, la humillación, o internas para evitar la insatisfacción o el fracaso.

Motivación personal o primaria

Este tipo de motivación es principalmente interna o intrínseca, debido que la recompensa está dirigida a satisfacer las diferentes necesidades propias del individuo, ya sea comida, agua, bienestar, placer o necesidades psicológicas.

Motivación secundaria

La motivación secundaria consiste en cubrir todas aquellas necesidades que involucran nuestro bienestar físico y emocional. Amistad, reconocimiento, amor, superación, familia, etc. Este tipo de motivación es difícil de analizar porque las recompensas son difíciles de medir.

Motivación centrada en el ego

La motivación está ligada al ambiente deportivo, lo que se define como el impulso que proviene de nuestro cuerpo y depende al máximo del resultado final de competencia, por lo que implica un compromiso para mantener una actividad física en un nivel superior, incluso este tipo de motivación está asociado al ámbito académico debido que infiere aspectos similares como los impulsos de logro académico.

Motivación centrada en la tarea

Este tipo de motivación desde la psicología menciona que muestra las ganas que posee un individuo para progresar en cualquier ámbito de su vida, está centrada en la tarea es la que mueve a la mayoría de las personas a tener metas a largo plazo o aspirar a tener cosas en el futuro.

MOTIVACIÓN SITUACIONAL ACADÉMICA

Suárez (2008) sostiene que la motivación situacional se refiere las experiencias motivacionales individuales cuando participa en una actividad o en un momento determinado, por ende, los factores sociales influyen desde el nivel más alto de la

jerarquía hacia el nivel más bajo y de forma más escalonada, entonces la motivación global puede afectar a la contextual y está a la situacional. La motivación produce efecto en cada uno de los niveles jerárquicos de carácter afectivo, cognitivo y conductual, estos se dan de forma positiva o negativa.

En este ámbito la motivación situacional, que se refiere a la motivación que experimentan los individuos cuando están involucrados en una actividad, involucra tanto los procesos de motivación en una situación focal de aprendizaje como el ambiente en el cual ésta se desarrolla. Se describe en la teoría de la autodeterminación, se basa en cuatro tipos de motivación humana. En pocas palabras, la motivación intrínseca captura la participación en una tarea por propia voluntad e interés o por el propio bien. La regulación identificada se aplica a una tarea realizada como un medio para un fin y no para sí misma; y es, por lo tanto, un tipo de motivación extrínseca. Otro tipo de motivación extrínseca es la regulación externa, que se produce cuando el comportamiento está regulado por recompensas o para evitar una consecuencia negativa. La motivación se aplica a tareas cuyo fin y propósito no entendemos.

Teoría de la autodeterminación

La motivación alude a diferentes razones que guían la conducta humana, lo que comprende la energía entorno a la persistencia, dirección y finalidad de los comportamientos e incluye intenciones y acciones (Deci & Ryan, 2000). “La TAD (Teoría de la Autodeterminación) es una metateoría organísmica que pone de relieve la importancia de los recursos internos de las personas”. Esta teoría se desarrolló como acercamiento a la motivación humana y a la personalidad. (Suarez, 2008) .

Las teorías organísmicas, se definen lo contrario de las teorías mecanicistas, por lo que presentan al ser humano como un organismo que tiene su propia forma de ser, por ende, crea su propia versión. Por ello, hay que entender el concepto “metateoría organísmica” como “un modelo que organiza las distintas teorías que sostienen que los cambios en los

individuos son principalmente cualitativos, es decir, que las necesidades están presentes al nacer y evolucionan con el desarrollo de la persona” (Suarez, 2008).

La autodeterminación es una cualidad que percibe el ser humano en situaciones de creatividad, aprendizaje y el ser determina una acción, las capacidades para elegir las acciones como necesidad para mantener el control de la conducta y poder de elegir de forma individual. La persona busca los recuperar los recursos psicológicos innatos para el crecimiento, integridad para el bienestar, en este proceso se toma en cuenta en cuenta los factores contextuales y ambientales que internalización que regule las conductas extrínsecas motivadas a las normas sociales (Deci & Ryan, 2000).

Las distintas conductas y elecciones presentan un locus de causalidad interno o externo. El locus de causalidad es percibido interno cuando la conducta es iniciada o regulada por un suceso informativo, independientemente ocurra dentro o fuera de la persona. En otro sentido, el locus de causalidad es externo cuando la conducta es iniciada y regulada por un suceso controlador, ocurra dentro o fuera de la persona. La TAD es un enfoque hacia “la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales aplica una metateoría orgánica resalta la importancia de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta” (Ryan & Deci, 1997).

La TAD desde la perspectiva de la autonomía comprende la naturaleza y las consecuencias que pueden generar los aspectos biológicos, debido que forma parte de un estado de regulación que abarca los niveles motivacionales, los niveles de orientación hacia la motivación, ya que corresponden al porqué de una acción y comprende actitudes, metas y objetivos para impulsar una acción. “El crecimiento personal y las necesidades psicológicas innatas que son lo principal en su automotivación e integración de personalidad, así como las condiciones en las que llevan a cabo los procesos positivos. Sus factores ambientales que afectan la automotivación, el funcionamiento social y el bienestar personal, determinada de la inclinación positiva al desarrollo de los ambientes sociales” (Gane, Edward, & Deci, 2014).

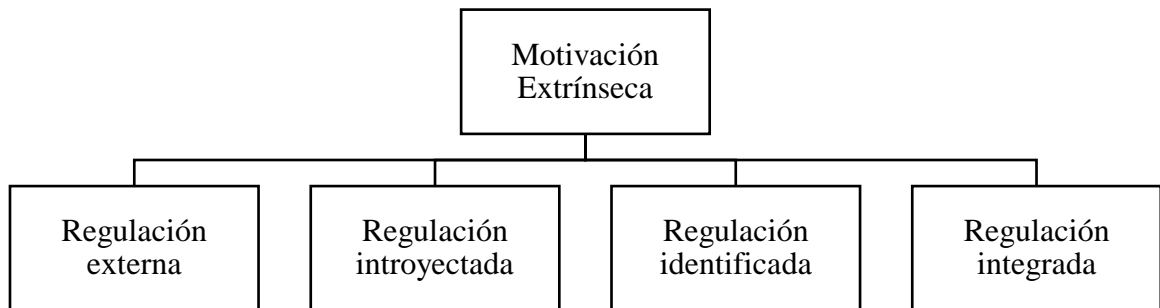
La teoría de la autodeterminación parte de una falta de motivación, ganas de actuar o hacer algo, al realizar una actividad se debe llegar a una conducta autodeterminada a la acción, asumir metas y que está controlada por el impulso del sujeto, varios de los tipos de motivación y cada uno de ellos tiene consecuencias que afecta en los diferentes ambientes que se encuentran.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

De acuerdo con Soriano (2001), la motivación extrínseca, es producida por el ser humano, se origina por factores externos, lo que quiere decir que tiene dependencia desde lo interior lo cual se fundamenta en conceptos de recompensa, castigo e incentivo. De acuerdo con lo anterior según la autonomía que tiene la persona ordenada de menor a mayor autodeterminación que proporciona un reconocimiento entre lo externo, introyectado identificado integrado. El estudio de la motivación extrínseca se basa en tres conceptos principales: de recompensa, castigo e incentivo. La recompensa es un objetivo ambiental de secuencia de conducta y disminuye la conducta cuando se vuelve a repetir, el castigo se da al final de una secuencia de conducta y que incrementa la posibilidad que esa conducta se vuelva a dar, el incentivo que atrae al individuo a que realice una determinada conducta.

La motivación extrínseca se da por diversas situaciones donde la persona tiene actividades con fines instrumentales o por motivos externos como obtener una recompensa, la cual enfatiza los incentivos internos como las recompensas y castigos. La motivación extrínseca se asocia con el desarrollo de una actividad para obtener un logro y una conducta dada por sí misma, este tipo de motivación se da en situaciones en las que la razón para actuar es una consecuencia separable de ella y se da también por factores externos (Deci, Kasser, & Ryan, 1997). Podemos distinguir cuatro niveles de regulación o tipos de motivación extrínseca que muestran grados de autonomía y autodeterminación:

Figura 1 Tipos de motivación extrínseca



Regulación externa

Presenta el primer estado de la motivación extrínseca y infiere la conducta más controlada y alineada, por lo tanto, menos autónoma, es el tipo de comportamiento que se encuentra regulado por recompensas o para evitar castigos, por lo que el individuo tiene la obligación de comportarse de una manera específica y se siente controlado en todo momento. Todavía no existe un proceso de internalización, lo contrario, la conducta es controlada por situaciones externas, miedo o reglas más que por acciones de voluntad y las conductas se dan por bajos niveles de bienestar (Ryan & Connell, 1989). Son conductas que permiten satisfacer demandas externas por la recompensa o el castigo y la conducta se caracteriza por conformismo o la reacción contraria a lo esperado.

Regulación introyectada

Representa la regulación interna, aunque la internalización se da parcialmente debido que el proceso de la conducta no es propia de la persona, implica un cierta presión y conflicto en la conducta, evitando sentir culpa y ansiedad o de lo contrario, existe una mejora en la autoestima, ego y el orgullo. La persona tiene este tipo de regulación cuando participan en una actividad para tener un reconocimiento social a veces puede

llegar a sentir culpa o presiones de origen interno (Garcia T. , 2004) La regulación introyectada se refiere a los comportamientos que son internalizados por la persona e implica interiorizar la regulación, pero no aceptarla como parte de uno mismo; la conducta se realiza por factores tales como evitar la vergüenza, aumentar la autoestima y el desarrollo del ego. Algunos estudios han manifestado que este tipo de regulación produce importantes beneficios en el contexto educativo, debido que los estudiantes muestran un excelente nivel de persistencia en los estudios (Otis, Grouzet , & Pelleteir, 2005).

Regulación identificada

Supone un estudio más autónomo y autodeterminado, el sujeto reconoce que la actividad tiene un valor implícito que permite avanzar algo, además la conducta comienza a ser percibida y valorada como el resultado de una elección propia que hizo la persona, lo que considera beneficioso y puede elegir libremente para realizar, la decisión de participar en la actividad viene dada por beneficios externos y no por la satisfacción inherente a la propia actividad.

Regulación integrada

La regulación integrada supone la forma más autónoma de la motivación extrínseca, en la que existe una coherencia entre la conducta y las necesidades del yo. La integración tiene un lugar en la regulación identificada cuando la persona asimila, y la misma establece relaciones entre sus necesidades, metas y valores. La persona le da un valor a una actividad y acepta la responsabilidad para realizarla completamente, es una conducta extrínsecamente motivada presenta una autonomía (Deci & Ryan, 2000).

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Desde un punto de vista de Gonzales y Aguilar (2016) concluye que la motivación intrínseca es la tendencia a sentir placer en la acción, este dominio, eficiencia y libertar

percibidos son características de un interés intrínseco en el investigación en cuestión, explica la tendencia hacia el interés propio la búsqueda de desarrollo y conocimiento , pero también presenta alegría y poder en la vida cotidiana, además, las acciones humanas son manipuladas por eventos externos y por lo tanto, controlados por eventos internos como la curiosidad, la autodeterminación, lo que significa que se basan en tendencias internas y en las necesidades que impulsan el comportamiento (Dominguez & Pino, 2014).

La motivación intrínseca se refiere a acciones en las que realiza actividades por gusto o por obligación de reconocer y destacar lo que esté realizando, basándose en factores internos como la autodeterminación, desafío, curiosidad, esfuerzo que reflejan en los estudios donde quieren obtener buenas calificaciones demostrar sus éxitos. La independencia y libertad de realizar algo, teniendo una autonomía y considerada un logro estaba orientada a conseguir altos niveles de rendimiento, sobresalir, dominar debido que son una tendencia innata de la persona sentirse autorrealizado (Murray, 1938). Este tipo de motivación, refiere a una tendencia natural de una persona es un factor crítico para el desarrollo cognitivo, social y físico, a través de la conducta interesadas en sí mismo la persona aumenta sus conocimientos y mejora sus habilidades y capacidades (Deci & Ryan, 2000).

Según Vallerand (1997), citado por González (2005), encontramos tres tipos de motivación intrínseca:

- Motivación para conocer: participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo.
- Motivación de logro: tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo.
- Motivación para experimentar estimulación: participación en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables.

Motivación Intrínseca hacia el conocimiento

Se refiere a la participación en una actividad por sentir placer y satisfacción para experimentar mientras aprende, explora y busca conocer nuevas cosas, se relaciona con la inteligencia de la persona, tiene curiosidad y explora nuevos aprendizajes (Vallerand R. , 1997).

La inicia su proceso de conocimiento lo conlleva a la adquisición de un saber, en el cual va formando conocimientos sobre los fenómenos reales, ya que esta expuestas a diferentes áreas de la realidad que le permiten comprender el mundo que lo rodea. Así tenemos que el “conocimiento significa entonces, apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no son” (Díaz, 2003).

Motivación Intrínseca hacia el logro

La motivación de logro que dirige a la consecución exitosa, la persona busca por un lado la motivación o necesidad de éxito o logro y al otro lado la necesidad de evitar el fracaso o hacer el ridículo, asociando a la motivación de logro a competición y orientada al logro no le importa el sentimiento de los demás, actúa de forma competitiva que hará cualquiera cosa para que los demás no alcancen o tengan las mismas posibilidades de lograr el éxito (Vallerand R. , 1997).

EXPERIENCIAS ESTIMULANTES

Refiere cuando la persona realiza en una actividad para experimentar sensaciones placenteras y experiencias que muestran el conocimiento que adquiere a través de su vida y las experiencias obtenidas durante un cierto periodo de tiempo. El término proviene del latín “experientia” el cual deriva de “experiri”, cuyo significado está en “comprobar”. Se conoce como una cualidad que tienen los individuos más adultos, debido que han experimentado en su vida en distintas vivencias, también se puede relacionar con las experiencias estéticas, búsqueda de nuevas emociones y experiencias

extremas. A través del tiempo los filósofos han definido como un juicio que se obtiene después de ciertas adversidades, tomando en cuenta que, al sentirse emocionalmente bien, son capaces de descubrir y explorar experiencias estimulantes que aportan a la persona a tener oportunidades de aprendizaje y estimulaciones en las habilidades (Vallerand R. , 1997).

Autonomía

La autonomía se da cuando la persona siente que es la causante de su “Autonomía no significa independencia o libertad total, sino más bien aceptación interna y compromiso con la conducta motivada. Apoyar la autonomía significa ponerse en el lugar del estudiante, ofrecer opciones, y dar una explicación racional cuando no sea posible dar otra opción” (Deci & Ryan, 1985).

Competencia

La competencia se da cuando uno se siente eficaz con su conducta, cercana a la autoeficacia y puede reconocer cuando una persona emprende tareas nuevas que tengan un gran desafío y trata de dominarlas. “Apoyar la competencia significa transmitir a los estudiantes confianza en sus destrezas para superar retos, guiar con sensibilidad y dar feedback” (Filak & Shedon, 2003).

Vinculación

La relación se produce cuando una persona se siente vinculado o comprendido por los demás, este constructo es similar al de la necesidad de pertenencia propuesta, pero más general, ya que incluye tanto las relaciones interpersonales como las relaciones de grupo que apoyan la relación de aceptación, cariño y respeto (Filak & Shedon, 2003).

AMOTIVACIÓN

Se caracteriza por un déficit de motivación en su personalidad, desde la intención de actuar, como secuencia de la persona este realizando una tarea de poco valor, se percibe incapaz de realizar o actuar en una situación determinada y no puede alcanzar resultados favorables (Suarez, 2008).

La amotivación, que sería la ausencia total de autodeterminación, y la motivación intrínseca, que sería la motivación totalmente autodeterminada. Entre estos dos extremos, encontramos los cuatro tipos de motivación extrínseca, siendo la regulación externa la más controlada y menos autodeterminada, y la regulación introyectada, identificada e integrada progresivamente las más autodeterminadas.

Los factores de amotivación que pueden influir en un descenso de la motivación, ya sea por problemas causales como personales, familiares y hasta factores ambientales como refiere García (2018).

La amotivación se defina por una perspectiva multidimensional, que parte de las investigaciones de algunos autores (Bandura, 1986) (Deci & Ryan, 1985) (Seligman, 1975), otros actores han sugerido la existencia de cuatro tipos de amotivación (Pelletier, Dion, Tuson, & Green-Demers, 1999):

1. Amotivación expuesto a la creencia en la capacidad y habilidad de la persona, afirmando la falta de habilidad-capacidad para concretar una conducta.
2. Amotivación conocida como el efecto de las convicciones del ser humano de que las estrategias dispuestas no cumplen con los objetivos deseados.
3. Amotivación considerada como una consecuencia en las creencias de la persona las demandas de la conducta exigente pero no está dispuesto a involucrarse con ella.
4. Amotivación referida como sensación o creencia de falta de ganas del sujeto, toma una percepción general del esfuerzo que realiza una persona debida que son inútiles y no puede concretar una tarea.

La motivación extrínseca, motivación intrínseca y la amotivación existe en tres niveles en los que la persona se ve expuesto, para un mejor entendimiento se las describiré a continuación:

- En el nivel global, se entiende a las diferencias individuales que los individuos se ven expuestos, el individuo tiene desarrollada una orientación motivacional general para interactuar con su entorno y puede tener conductas pueden estar amotivadas extrínseca o intrínseca. Es el más estable en un rasgo de personalidad, en este nivel, es el sujeto que desarrollada una orientación motivacional general para interactuar con su entorno de una manera intrínseca, extrínseca o amotivacional.
- El nivel contextual, se refiere a los diferentes dominios de la vida, ambiente de relación en la que el individuo se encuentra, por ende, desarrollan orientaciones motivacionales estables hacia cada contexto. Los individuos desarrollan orientaciones motivacionales moderadamente estables hacia cada contexto en las que pueden influir factores sociales, actividades, funciones que realiza la persona en su vida diaria, podríamos considerar tres contextos importantes, el educativo, el ocio y de las relaciones interpersonales.
- El nivel situacional es el más específico y concreto, se determina a la orientación motivacional en una actividad concreta en un momento determinado. Se determina la motivación a este nivel es inestable debido a su enorme sensibilidad ante los factores ambientales ya que depende de la variabilidad y las características de cada actividad particular. En cada uno de los niveles los factores sociales intervienen en la motivación a través de las necesidades psicológicas básicas de competencia, autonomía y vinculación. “En función de su satisfacción emergen los distintos tipos de motivación, -MI, ME, A-. Asimismo, la motivación en un nivel influye sobre la del nivel inferior más próximo, y viceversa” (Lavigne & Villarand, 2010).

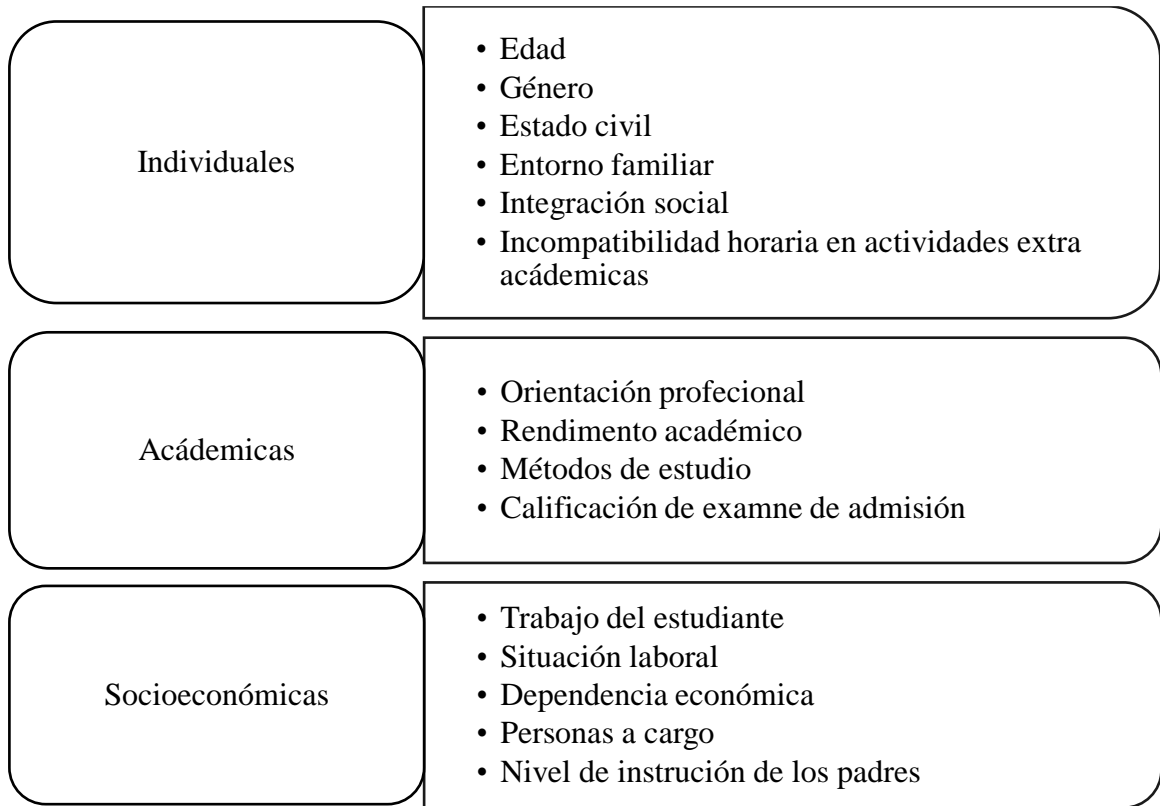
DESERCIÓN

Citando a Smith 2012 “La definición de deserción, desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación superior, ya que la gran diversidad de fines y proyectos caracteriza las intenciones de los estudiantes que ingresan a una institución, y algunos de ellos no se identifican con la graduación ni son necesariamente compatibles con los de la institución en que ingresaron por primera vez. Más aún, las metas pueden no ser perfectamente claras para la persona que se inscribe en la universidad y cambiar durante la trayectoria académica”.

La deserción escolar, o fracaso escolar, “es uno de los temas más recurrentes y que más preocupan en educación, por el hondo calado social y político que genera dicho fenómeno, debido a las repercusiones sociales y económicas que lleva asociado” (Sánchez, 2013). La deserción escolar puede llegar a presentarse por diversos motivos y eventualmente, en cualquier etapa. Los factores que pueden llegar a incidir en la decisión de abandonar los estudios son diversos, entre los que pueden suponerse en “condición económica, cambio de ciudad de residencia, temas de salud, necesidad de trabajo, problemas personales, emocionales” (Roman, 2013).

Determinantes de la deserción

Figura 2 Determinantes de la deserción



Factores externos

Desde un punto de vista de González 2005 y Calderón 2005 coinciden en que los siguientes factores tienen incidencia en el abandono de los estudios:

Personales. - las personas no son lo suficiente maduras para tener responsabilidades que tiene la vida universitaria, no tiene la certeza de culminar de terminar sus estudios, ya sea por una carrera elegida en un principio, pero no deseada cuando ya se encuentran en proceso de estudio.

El nivel socioeconómico y laborales. - la falta de recursos, ausencia de programas de becas factor externo asociado al abandono y la deserción escolar, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno, en algunos casos, están muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo en la

balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro (Roman, 2013).

El contexto o zona geográfica. la deserción es mayor entre los estudiantes de contextos rurales que urbanos. En segundos grupos de factores que se muestran nítidos y compartidos, habla del capital cultural y simbólico que rodea el ambiente familiar del estudiante.

La vida en pareja, la maternidad o paternidad temprana. - también afectando negativamente la permanencia en la institución educativa y el sistema, provocando una inserción temprana, debido a darle mayor atención a los hijos.

Con todo, la vulnerabilidad social y económica, emerge quizás como el determinante mayor relevancia para el abandono y la deserción escolar, se expresa en términos económicos (sectores de menores ingresos; trabajo, características del entorno), capital económico y cultural de los padres (escolaridad, expectativas, redes) y universo simbólico de los propios estudiantes como las expectativas de vida y proyección.

El género y la edad. - también pueden llegar hacer factores de deserción de los estudiantes, aun cuando se aprecian diferencias referidas a la edad que concentra las mayores tasas de abandono o suspensión, es que la deserción afecta en mayor medida a los hombres que las mujeres. (Roman, 2013).

Factores internos

Al profundizar en los factores que aparecen explicando el abandono y la deserción escolar, el interior de los sistemas escolares y las propias instituciones formadoras, emergen al menos cuatro grandes tipos, especialmente importantes.

El primero. - es la condición de repetidor de los estudiantes, la experiencia de reprobar uno más grados, aumenta de manera importante y creciente, la probabilidad de

suspender temporal o definitivamente la escolaridad formal, la probabilidad aumenta, mientras más grados o cursos se han repetido.

Un segundo factor. - intra sistema, nos alerta en la transición entre nivel primario al secundario según Román (2013) aparece como un hito vital complejo y difícil de procesar y asimilar por los estudiantes más vulnerables. Así, una continuidad o proceso natural, este tránsito se vive como un quiebre o cambio radical en la trayectoria escolar de los estudiantes.

Tercero. - expectativas e intereses de los adolescentes y una oferta curricular más bien homogénea en secundaria, aparece como la falta de motivación y valoración por continuar los estudios, que configura un importante factor interno asociado al abandono y la deserción.

El cuarto. – tomando en cuenta en menores tasas de asistencia frecuente y que se prolonga en el tiempo, son señales que el estudiante tiene más probabilidades de terminar suspendiendo o abandonando su proceso formativo o de lo contrario si no se les atiende oportuna y eficazmente. La baja autoestima y la falta de confianza en sus propias capacidades de aprender, se constituya en determinantes del abandono y la deserción. Tomando en cuenta muchos de los estudiantes que no rinden o avanzan de acuerdo a la media o lo esperado, que presentan mayores dificultades para aprender se adaptan por ritmos, condiciones, saberes previos, bajan sus probabilidades de deserción escolar.

Clasificación de la deserción según el tiempo

- Deserción precoz: la persona que ha sido aceptado por la universidad y no se matricula.
- Deserción temprana: el individuo que abandona sus estudios en el primer semestre de la Carrera.

- Deserción tardía: el individuo que abandona los estudios en los últimos seis semestres, es decir, del quinto semestre en adelante.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la motivación situacional Académica en los estudiantes en la Unidad Básica de la carrera de Trabajo Social

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la variable de estudio.
- Identificar los factores de la motivación situacional externos e internos.
- Analizar las diferencias motivacionales que existen entre hombres y mujeres.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1. Materiales

Para realizar la investigación cuantitativa se usó un cuestionario estructurado, esta técnica permite obtener la información nivel de motivación que tiene los estudiantes de la Unidad Básica de Trabajo Social. Se determinará esto mediante un instrumento de Escala de motivación académica (EMA) que consta de 28 ítems (Mansero & Vazquez, 1997) indican que es un inventario que busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que tiene un estudiante para estudiar. Cada pregunta y respuesta buscan develar la opinión personal del estudiante en una escala del uno (1) al siete (7). Según Guiu (2019), “Esta escala incluye 28 ítems de opción múltiple, con diversas alternativas determinadas y estructuradas. adoptan diversas modalidades tales como: selección de una lista de opciones, selección por orden de importancia, selección en una escala de tipo Likert”.

2.2 Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación se realizará usando el enfoque cuantitativo Hernández, Bautista y Fernández (2010) se basa en la relación sujeto objeto con relación al conocimiento social donde busca la verdad comprobable científicamente, basarse en la objetividad del investigador, descubrir leyes o principios generales y trabajar con datos. Este modelo se ha perfeccionado por hallar relaciones difíciles a nivel social a se adapta a las concepciones emergentes del conocimiento, como es el de explicar la realidad desde la complejidad del conocimiento.

Se utiliza este enfoque cuantitativo para identificar y analizar los datos recopilados, mediante la aplicación instrumento se mide la variable motivacional situacional académica con el cuestionario (EMA) Escala de Motivación Académica lo que determinara la motivación situacional en el grupo estudiado e identificar los factores internos y externos.

Se trata de una medida de autorreporte compuesta por 28 ítems y formato de respuesta Likert de 7 posiciones (1 = corresponde nada en absoluto, 2 = muy poco, 3 =poco, 4 = medio, 5 = bastante, 6 = mucho, 7 = corresponde totalmente), que interroga sobre los motivos por los que el sujeto se encuentra comprometido en una actividad concreta. Evalúa cuatro de los ocho subtipos de motivación teorizados en la Teoría de Autodeterminación (TAD) Motivación Intrínseca (MI), Motivación Extrínseca (ME), regulación identificada, (ME) regulación externa y al respecto, los autores argumentaron que su decisión de evaluar la motivación intrínseca (MI) como constructo unidimensional, así como la exclusión de las escalas correspondientes (ME) regulación integrada e introyectada del modelo, respondió exclusivamente a la necesidad de contar con un instrumento breve, versátil y de fácil aplicación.

2.2.2 Tipo de Investigación

Bibliográfica - Documental

Esta investigación es bibliográfica, debido que se realiza una recopilación de información en diversas fuentes bibliográficas como artículos, tesis, documentos científicos, estos son base fundamental de este trabajo, puesto que se revisa contenidos teóricos, antecedentes previos a esta investigación que aportan para el desarrollo de la temática. La investigación bibliográfica documental se basa en una revisión teórica de varios documentos, revistas, manuales, periódicos, artículos o cualquier tipi de investigación que contribuya como una fuente fidedigna para desarrollar el marco teórico.

Para Páez (2006) este tipo de investigación se trata de las condiciones que permiten acceder a información como aporte de conocimiento, es esencial para realizar un estudio puesto que busca obtener conocimientos previos que sirvan como soporte al tema de investigación, del mismo modo contribuir un nuevo desarrollo teórico, partiendo de bases teóricas.

Campo

Arias (2012) menciona que la investigación de campo se basa en recopilar información desde la fuente principal, es decir, el objetivo de estudio, los cuales son parte fundamental del problema que se estudia, sin alterar las condiciones que presentan.

Se toma este tipo de investigación debido a la importancia del mismo, permite que el grupo de estudio proporcione información que aporte a la investigación, tener conocimiento de la realidad en la que se encuentra y conocer si forman parte del problema, y buscar maneras alternativas de solución y disminución de la problemática.

2.2.3 Nivel de investigación

Descriptivo

Es importante detallar el contexto en el que existe una situación, fenómeno o hecho. Se fundamenta en describir, registrar y mediante un análisis de descripción del trabajo de investigación que verifique los hechos, caracterizándose por brindarnos una interpretación adecuada (Tamayo, 2015) mediante la investigación se pretende analizar los niveles de autoestima de los estudiantes.

Por lo tanto, se plantea el nivel descriptivo para identificar los factores internos y externos de la motivación académica en el grupo de estudio y analizar las diferencias motivacionales que existe entre los hombres y mujeres, por ende, conocer las causas desmotivacionales.

2.2.4 Métodos

En esta investigación se empleará los métodos analíticos – sintético y deductivo.

Analítico – sintético

Se empleará método analítico sintético puesto que permite resumir la información bibliográfica y tener una síntesis de las relaciones y componentes de los factores internos y externos de la motivación situacional obteniendo un análisis claro de estudio.

Permite estudiar el comportamiento, la síntesis es la operación inversa que hace una unión de las partes y permite descubrir las relaciones y características generales de los objetos. Según Suarez (2014) dice que es importante usar este método para resumir la búsqueda bibliográfica y se utilizan este método para facilitar el análisis y la clasificación de las fuentes de información que buscan la esencia de las ideas.

Deductivo

Se utiliza para investigar desde hace tiempo atrás, que nos permite obtener información certera y precisa sobre algún tema a investigar, de forma paralela las enseñanzas de las diferentes metodologías (Arias & Betancurt, 2015). Este método junto el enfoque cuantitativo nos permiten tener resultados precisos, partiendo desde la indagación a los datos y al finalizar la investigación se analiza los datos obtenidos para la comprobación de nuevas conjeturas. Al usar este método la credibilidad aumenta debido que se obtiene hallazgos de estudio son reconocidos verídicos por los estudiantes que serán estudiados los cuales son el objetivo de investigación, quienes han experimentado o han estado viviendo el fenómeno investigado. Al ejecutar el método deductivo permite obtener conocimiento general desde lo macro a lo micro de la motivación situacional académica, por ende, mediante la investigación bibliográfica confiable se llegará a un análisis y conclusiones.

2.2.5 Población

La población para Tamayo (2012) es la totalidad de la suma del fenómeno de investigación, que incluye la suma de las unidades de análisis que informan un fenómeno o un resultado. La investigación dada debe ser cuantificada integrando un grupo de investigación y la entidad de la que participan en las características dadas, lo que se denomina composición atribuida a la investigación y lograr un resultado.

La población es el objeto de estudio la cual consta de una población de 86 estudiantes de la Unidad Básica de la carrera de Trabajo Social, los datos obtenidos del sistema de matriculación dentro de la carrera.

Figura 3 Cuadro de población

Género	Edad
<ul style="list-style-type: none">• Masculino (16)• Femenino (69)• Otros (1)	<ul style="list-style-type: none">• Entre 17 y 25

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultado

3.1.1 Descripción del grupo de estudio

La investigación se realizó con una población de 86 estudiantes de la Unidad Básica de la carrera de Trabajo Social, la aplicación de la encuesta se realizó de manera virtual. Para la investigación la categoría universitaria se consideró los semestres de primero a tercero, en lo que se aplicó a los estudiantes en un rango etario de 17 entre 25 años de edad, con una mayoría en el género femenino de un 80,2% así también un 18,6% en el género masculino, y apenas un 1.2% se identifica como otro género.

En base al estudio realizado podemos evidenciar que un 95,3% se encuentra solteros, así como un 2,3% se encuentran casados, un 1,2% se encuentran divorciado, también un 1,2% en unión libre y una mayoría con 97.7% no tiene cargas familiares, tomando en cuenta que un 2.3 tiene cargas familiares.

Tabla 1 Datos sociodemográficos

Variable	Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Edad	17	2	2.3
	18	31	36
	19	32	37.2
	20	12	14
	21	4	4.7
	22	2	2.3
	23	2	2.3
	25	1	1.2

Género	Femenino	69	80.2
	Masculino	6	18.2
	Otros	1	1.2
Estado civil	Casado	2	2.3
	Soltero	82	95.3
	Divorciado	1	1.2
	Unión libre	1	1.2
Tiene hijos	Si	2	2.3
	No	84	97.7
Nivel	Primero	35	40.7
	Segundo	24	27.9
	Tercero	27	31.4

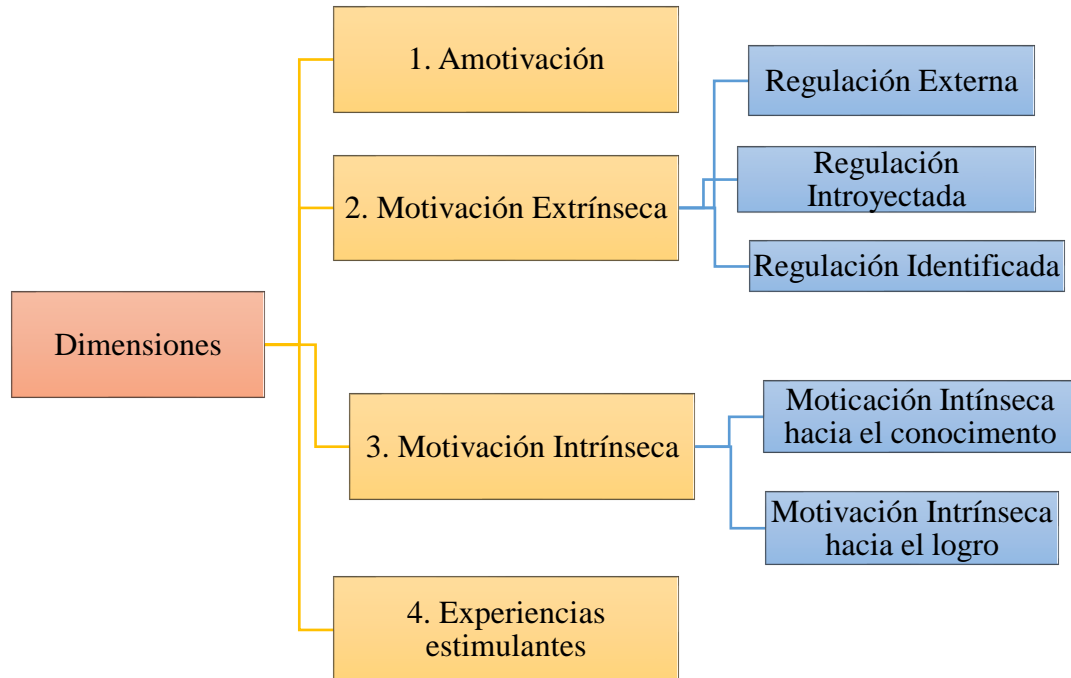
Tabla 2 Situación actual

	Opción	Frecuencia	Porcentaje%
Familia	Excelente	37	43
	Bueno	43	50
	Regular	5	5.8
	Malo	1	1.2
Salud	Excelente	18	20.9
	Bueno	50	58.1
	Regular	15	17.4
	Malo	3	3.5
Económica	Excelente	10	11.6
	Bueno	42	48.8
	Regular	31	36
	Malo	3	3.5
Académica	Excelente	12	14
	Bueno	53	61.6
	Regular	20	23.3
	Malo	1	1.2
Emocional	Excelente	9	10.5
	Bueno	42	48.8
	Regular	33	38.4
	Malo	2	3.2

Al analizar estos datos, se muestra una buena situación actual de los estudiantes tanto en familia y salud, tomando en cuenta un 20% que se encuentra en situación regular de salud, por otro lado, la situación económica es buena en un 60% y en un estado regular un 40% estarían pasando por situaciones difíciles económicamente además, académicamente un 75% se encuentra en un rango bueno con la deferencia de un 25% que infiere encontrarse regular o teniendo dificultad en sus estudios y por último en la situación emocional se encuentran bien con un 60% y su diferencia se encuentra regular, sintiéndose desmotivado emocionalmente.

Se analizan 4 dimensiones de los cuales 2 de ellas se analizó tomando en cuenta sus indicadores que cuenta de igual manera con 4 preguntas cada uno y las dos dimensiones restantes se mide por 4 preguntas que corresponden, con la finalidad de destacar los aspectos más relevantes de los datos obtenidos.

Figura 4 Dimensiones e indicadores



3.1.2 Análisis de resultados

DIMENSIÓN 1: AMOTIVACIÓN

Escala de motivación académica: la amotivación se caracteriza por el déficit de motivación en la personalidad, ausencia total de autodeterminación, abarca las siguientes preguntas, 5, 12, 19 y 26.

Tabla 3 Amotivación pregunta 5 y 12

P5. Tengo la sensación de perder el tiempo en la carrera.			P12. Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1 Nada en absoluto	33	38.4	17	19.8	
2 Muy poco	15	17.4	10	11.6	
3 Poco	12	14			
4 Medio	10	11.6	12	14	
5 Bastante	9	10.5	12	14	
6 Mucho	5	5.8	15	17.4	
7 Totalmente	2	2.3	7	8.1	
TOTAL	86	100	86	100	

Tabla 4 Amotivación pregunta 19 y 26

P19. No se porque vengo a la universidad y sinceramente no me importa.			P26. No llego a entender que hago en la universidad.		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1 Nada en absoluto	2	2.3	1	1.2	
2 Muy poco	8	9.3	3	3.5	
3 Poco	15	17.4	5	5.8	
4 Medio	18	20.9	10	11.6	
5 Bastante	24	27.9	27	31.4	
6 Mucho	12	14	20	23.3	
7 Totalmente	7	8.1	20	23.3	

TOTAL	86	100	86	100
--------------	----	-----	----	-----

Los resultados demuestran que del total de 86 estudiantes encuestados un leve porcentaje muestra amotivación o desmotivación académica nivel bajo, no obstante, existen porcentajes considerable que presenta niveles desmotivación y déficit de motivación en la personalidad, también, hay quienes han presentados altos niveles de desmotivación, muestran que no se sienten seguros de continuar con la carrera, o siente que está perdiendo su tiempo, a esto podemos relacionar el factor académica y emocional. Como Renny Yagosesky (2018) menciona que la amotivación es un estado interior de la persona que es limitador y complejo, caracterizado por pensamientos pesimistas que no aportan a la formación académica, de autonomía y decisión, lo que genera pensamientos negativos que no generan resultados deseados.

DMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

REGULACIÓN EXTERNA

Escala de motivación académica: la regulación interna o control externos este tipo de comportamiento esta caracterizado por recibir recompensas y evitar efectos negativos serán medidos por las preguntas 1, 8, 15 y 22.

Tabla 5 Regulación externa pregunta 1 y 8.

P1. Sin el título no encontrare un trabajo bien remunerado.			P8. Tener un trabajo más prestigioso y categoría		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1 Nada en absoluto	2	2.3	2	2.3	
2 Muy poco	1	1.3	2	2.3	
3 Poco	6	14	2	2.3	
4 Medio	18	20.9	8	9.3	

5 Bastante	14	16.3	21	24.4
6 Mucho	18	20.9	19	22.1
7 Totalmente	27	31.4	32	37.2
TOTAL	86	100	86	100

Tabla 6 Regulación externa pregunta 15 y 22.

		P15. Quiero tener una vida más cómoda más adelante.		P22. Ganar un salario mejor en el futuro.	
Ítem		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1 Nada en absoluto		1	1.2	0	0
2 Muy poco		3	3.5	3	3.5
3 Poco		1	1.2	4	7
4 Medio		3	3.5	9	10.5
5 Bastante		14	16.3	15	17.4
6 Mucho		16	18.6	30	30.3
7 Totalmente		48	55.8	25	29.1
TOTAL		86	100	86	100

La información recopilada demuestra que los estudiantes la mayoría muestra una regulación externa, por lo tanto muestra un comportamiento para obtener una recompensa lo muestra que tener el título universitario es fundamental para obtener un buen trabajo remunerado, infiriendo que existe una conducta regulada un comportamiento que está controlado por que al final existe una recompensa, hace referencia a la motivación de estudiante por aprender lo que está sujeta a factores externos que buscan obtener un buen rendimiento académico para al final recibir una recompensa. Según Reeve (2020) refiere al individuo y la tarea, lo cual hace que se comprometa e interese por cumplir una actividad para recibir un premio, esta motivación proviene de incentivos externas y consecuencias del ambiente, por consiguiente, a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente o a la erradicación de conductas no deseables que pueden asociarse con el castigo.

También un porcentaje muestra que no estaría sintiendo esta regulación, debido que no provoca que el individuo dependa totalmente de situaciones del exterior o del ambiente para que se cumplan metas, como conseguir un trabajo con buen salario lo que genera un poco una motivación regulada por recompensas al final. Es importante tomar en cuenta los bajos niveles de regulación externa, podemos deducir que no se siente interesado en obtener una recompensa como su título universitario al final de su carrera, podíamos mencionar que no se encuentran motivados debido que no se encuentran en una carrera que se sientan satisfechos, por ende, se consideraría importante la elección de la carrera.

REGULACIÓN INTROYECTADA

Escala de motivación académica: es un comportamiento que son internalizados por la persona, factores que no se aceptan que sean parte de la persona ha sido medida por las siguientes preguntas 7, 14, 21 y 28.

Tabla 7 Regulación introyectada pregunta 7 y 14

		P7. Me demuestro a mí mismo que puedo sacar el título.		P14. Tener éxito y aprobar me hace sentir importante.	
Ítem		Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
1 Nada en absoluto		2	2.3	0	0
2 Muy poco		2	2.3	5	5.8
3 Poco		1	1.2	2	2.3
4 Medio		3	3.5	9	10.5
5 Bastante		15	17.4	16	18.6
6 Mucho		20	23.3	22	25.6
7 Totalmente		43	50	32	37.2
TOTAL		86	100	86	100

Tabla 8 Regulación introyectada pregunta 21 y 28

Ítem	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
1 Nada en absoluto	3	3.5	0	0
2 Muy poco	12	14	5	5.8
3 Poco	16	18.6	4	4.7
4 Medio	18	20.9	9	10.5
5 Bastante	18	20.9	20	23.3
6 Mucho	13	15.1	23	26.7
7 Totalmente	6	7	25	29.1
TOTAL	86	100	86	100

Los resultados evidencian que los estudiantes la mayoría experimenta una conducta que es internamente impulsada y muestra una presión interna por realizar la cosas bien, lo que busca demostrarse a sí mismo que puede obtener el título de tercer nivel, demuestra conductas de autonomía que hacen sentirse importante. La regulación introyectada supone un nivel mínimo de regulación, pues la acción es realizada para evitar la culpa, o fomentar sentimientos que alimenten el ego Rian y Deci (2018).

Los resultados muestran un estímulo externo y eludir un castigo, esta motivación puede darse dentro del núcleo familiar para satisfacer y obtener una recompensa asociado a los logros académicos. Por otra parte, se identifica resultados que muestran leves porcentajes que no muestran estímulos de satisfacción con las actividades que realizan, no muestran autonomía personal lo que puede afectan su estado emocional.

REGULACIÓN IDENTIFICADA

Escala de motivación académica: este comportamiento se da cuando se realiza una actividad como un medio para obtener algo, esta se mide con las siguientes preguntas 3,10, 17, y 24.

Tabla 9 Regulación identificada pregunta 3 y 10

		P3. La educación me prepara para mejor para hacer una carrera después.		P10. Me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	
Ítem		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1 Nada en absoluto		1	1.2	3	3.5
2 Muy poco		0	0	2	2.3
3 Poco		1	1.2	2	2.3
4 Medio		9	10.5	13	15.1
5 Bastante		24	27.9	18	20.9
6 Mucho		26	30.2	23	26.7
7 Totalmente		25	29.1	25	29.1
TOTAL		86	100	86	100

Tabla 10 Regulación identificada pregunta 17 y 24

		P17. Me ayudara a realizar mejor elección de mi carrera o profesión.		P24. Creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	
Ítem		Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
1 Nada en absoluto		0	0	0	0
2 Muy poco		4	4.7	2	2.3
3 Poco		3	3.5	4	4.7
4 Medio		9	10.5	6	7
5 Bastante		17	19.8	10	11.6
6 Mucho		21	24.4	30	34.9
7 Totalmente		32	37.2	34	39.5
TOTAL		86	100	86	100

Se analizó los datos que del total de los estudiantes refleja que la mayoría le da valor a cumplir una meta y seguir esforzándose lo que muestra un alto grado de personalidad, decisión al momento de hacer una proyección a futuro con el fin de sentirse complacido y evitar culpa, ansiedad al momento de hacer actividades relevantes. Los estudiantes disponen una motivación enfocados por sus expectativas, aspiraciones y deseos de superación que los conducen al desarrollo en el contexto educativo.

También, un leve porcentaje muestra bajos niveles de regulación identificada, lo cual no refleja la valoración de cumplimiento de una actividad o meta que el estudiante se proponga, también supone que la conducta valora su objetivo y se considera parte del mismo.

RESULTADOS GENERALES DE DIMENCIÓN

Al analizar los datos muestra que existe motivación extrínseca más de la mitad del grupo de estudio, debido que muestran un interés en alcanzar actividades y obtener un resultado deseable, ya sea para conseguir el título un trabajo como recompensa. Es así que, al emplear estos motivos extrínsecos, el interés de la persona se focaliza en la recompensa o castigo, generando sentimientos de alienación, impaciencia o desgano Niemic y Ryan (2009).

Es importante mencionar que, la motivación extrínseca no es controlada del todo porque también se presenta como autónoma, por ende, la regulación es externa e introyectada, debido que registra por los estudiantes como un mecanismo de presión y fortalece la tendencia a realizar una determinada actividad a partir de ciertos reguladores comportamientos externos.

DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

MOTIVACION INTRÍNSECA HACÍA AL CONOCIMIENTO

Escala de motivación académica: la motivación interna al conocimiento se mide por los siguientes ítems 2, 9, 16 y 23.

Tabla 11 Hacia el conocimiento pregunta 2 y 9

P2. Encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.			P9. Me produce placer cuando descubro nuevas cosas.		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%	
1 Nada en absoluto	1	1.2	1	1.2	
2 Muy poco	1	1.2	1	1.2	
3 Poco	2	2.3	2	2.3	
4 Medio	4	4.7	3	3.5	
5 Bastante	14	16.3	18	20.9	
6 Mucho	26	30.2	27	31.4	
7 Totalmente	38	44.2	34	39.5	
TOTAL	86	100	86	100	

Tabla 12 Hacia el conocimiento pregunta 16 y 23

P16. Me produce placer saber más sobre temas que me atraen.			P23. Los estudios me permitirán continuar aprendiendo cosas que me interesan.		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%	
1 Nada en absoluto	0	0	1	1.2	
2 Muy poco	2	2.3	2	2.3	
3 Poco	4	4.7	4	4.7	
4 Medio	5	5.8	7	8.1	
5 Bastante	10	11.6	17	19.8	
6 Mucho	30	34.9	24	27.9	
7 Totalmente	35	40.7	31	36	
TOTAL	86	100	86	100	

Al analizar los datos de los 86 estudiantes encuestados la mayoría están totalmente de acuerdo que los estudios forman parte de la adquisición de conocimiento, en la cual los estudiantes están direccionados e incentivados a desarrollar capacidades y habilidades académicas, este proceso se relaciona con interés por aprender con determinadas experiencias. Se determina que la motivación intrínseca hacia el conocimiento está inmersa en el dominio de los aprendizajes, ya que es un proceso educativo que se debe considerar el factor emocional para adquirir nuevos conocimientos (Olivero, 2019).

Por otro lado, muestra bajos niveles de adquisición de conocimiento, lo que podría deducir que existe falencias académicas debido a una desmotivación académica por parte de este grupo de estudiantes.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA HACÍA LOGRO

Escala de motivación académica: la motivación interna al logro permite tener aptitudes para alcanzar el éxito, las cuales se miden por los siguientes ítems 6, 13, 20 y 27.

Tabla 13 Hacia logro pregunta 6 y 13.

		P6. Me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.		P13. Me permite sentir placer de superarme en alguno de mis logros.	
Ítem		Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
1 Nada en absoluto		2	2.3	0	0
2 Muy poco		2	2.3	2	2.3
3 Poco		0	0	2	2.3
4 Medio		6	7	10	11.6
5 Bastante		14	16.3	14	16.3
6 Mucho		21	24.4	17	19.8
7 Totalmente		41	47.7	41	47.7
TOTAL		86	100	86	100

Tabla 14 Hacia el logro pregunta 20 y 27

		P20. Me produce gusto realizar actividades difíciles.		P27. La universidad me da satisfacción cuando saco buenas calificaciones.	
Ítem		Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
1 Nada en absoluto		45	52.3	35	40.7
2 Muy poco		14	16.3	18	20.9
3 Poco		12	14	12	14
4 Medio		7	8.1	3	3.5
5 Bastante		4	4.7	10	11.6
6 Mucho		3	3.5	4	4.7
7 Totalmente		1	1.2	4	4.7
TOTAL		86	100	86	100

De los datos anteriores muestran, un 50% de los estudiantes se superan en sus estudios lo que hace referencia a que existe una motivación de logro lo que permite tener un anhelo de alcanzar el éxito o lo contrario el miedo a fracasar lo que se puede ver en una persona que no logra conseguir sus metas deseadas. Mencionando a Mansero y Vázquez (2017) a motivación intrínseca hacia el logro es un elemento fundamental en el desarrollo cognitivo, social y físico por lo que la persona crece habilidades y conocimientos en actividades inherentes, esta motivación se refiere a la implicación de la persona en alguna actividad, tomando en cuenta los niveles bajo de logro, el desarrollo de habilidades y capacidades para lograr sus objetivos, podemos inferir que muy pocos estudiantes estén de acuerdo en realizar tareas difíciles para tener un satisfacción en sacar buenas notas, lo que podemos deducir que no se esfuerzan en ser mejores estudiantes y destacar siendo los mejores.

RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN

La motivación intrínseca si muestra indicios en más de la mitad de la población, ya que influye en la conducta y consecuencias tienen efectos en los resultados de los aprendizajes surge por motivos internos de la persona y se manifiesta en conductas autodeterminadas, mediante la motivación intrínseca se desarrolla los recursos motivacionales internos de los estudiantes que muestran interés personal, metas y valores autoformados. Dicha motivación se contempla como un proceso relevante para el desarrollo humano y puede inhibirse o bloquearse a causa de la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas y del contexto motivacional Ryan y Deci, (2017).

DIMENSIÓN 4: EXPERIENCIA ESTIMULANTES

Escala de motivación académica: Las necesidades psicológicas se mide con los siguientes ítems 4,11, 18 y 25.

Tabla 15 Experiencia estimulantes pregunta 4 y 11

Ítem	Pregunta 4		Pregunta 11	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1 Nada en absoluto	2	2.3	1	1.2
2 Muy poco	0	0	2	2.3
3 Poco	5	5.8	8	9.3
4 Medio	17	19.8	18	20.9
5 Bastante	29	33.7	27	31.4
6 Mucho	23	26.7	16	18.6
7 Totalmente	10	11.6	14	16.3
TOTAL	86	100	86	100

Tabla 16 Experiencias estimulantes pregunta 18 y 25

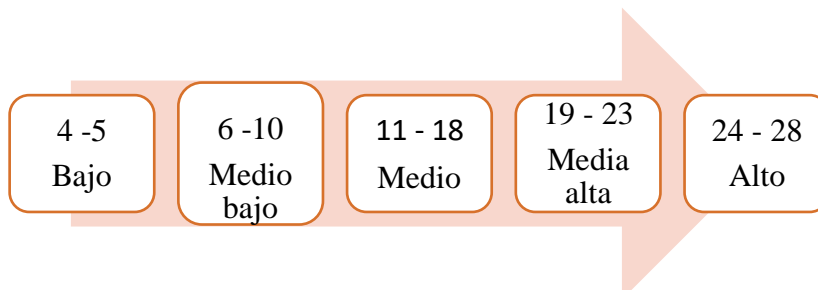
P18. Me gusta sentirte completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	P25. Me produce emoción la lectura en temas interesantes.
--	---

Ítem	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
1 Nada en absoluto	0	0	1	1.2
2 Muy poco	3	3.5	5	5.8
3 Poco	6	7	4	4.7
4 Medio	17	19.8	13	15.1
5 Bastante	31	36	22	25.6
6 Mucho	20	23.3	11	12.28
7 Totalmente	9	10.5	30	34.9
TOTAL	86	100	86	100

La investigación realizada demuestra que del total de 86 estudiantes más de la mitad de ellos están acuerdo adquirir nuevas experiencias emocionantes, sensaciones que una actividad le produce al estudiante, lo que muestra una falta de exploración, curiosidad por descubrir cosas nuevas o adquirir nuevos conocimientos que permitan abrir nuevos horizontes. Según Maslow (1980) hace referencia a la motivación parte de un estado complejo que busca satisfacer las necesidades, mediante impulsos, necesidades fundamentales originadas de forma inconsciente.

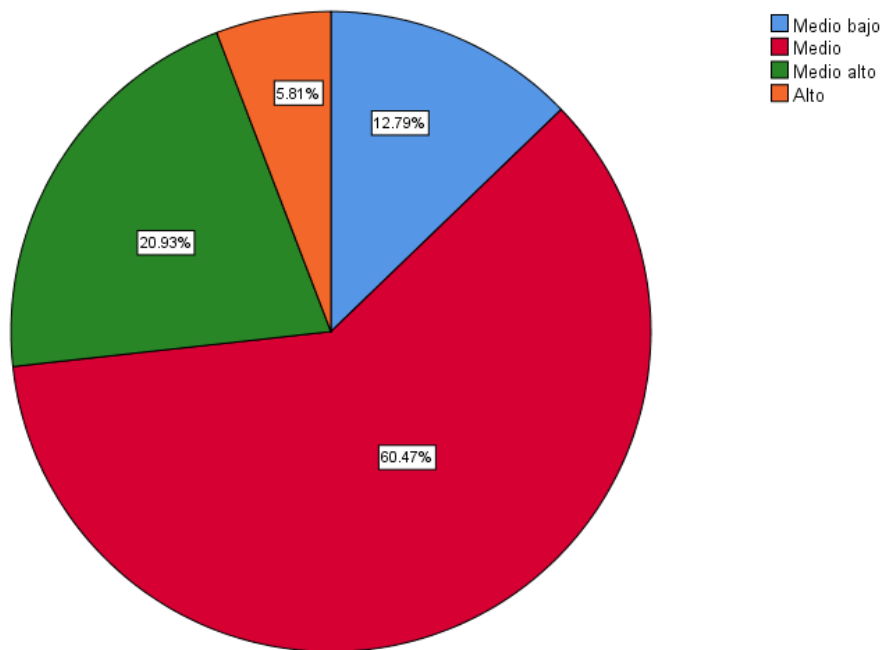
Para hacer un análisis más descriptivo también se procedió analizar los niveles de las dimensiones con el sistema estadístico SPSS en el cual se hace un cruce de variables introduciendo las preguntas que corresponde a cada dimensión y tenemos como resultado total, finalmente se introduce los rangos y se realiza un análisis de frecuencia para conocer los niveles y serán analizados de la siguiente manera:

Figura 5 Niveles



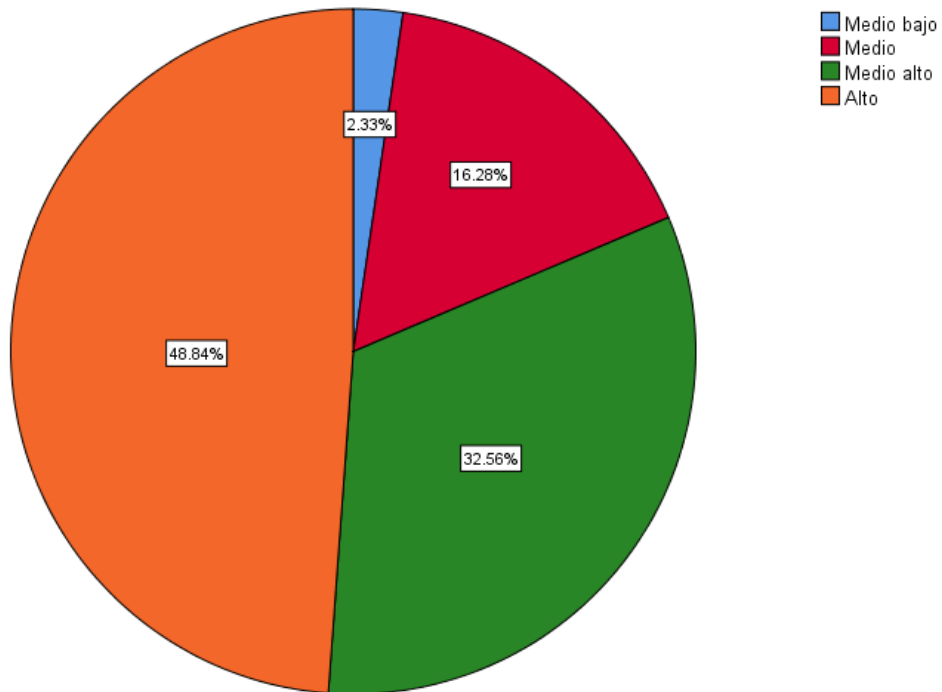
RESULTADOS DE NIVELES

Gráfico 1 Resultado de nivel de amotivación



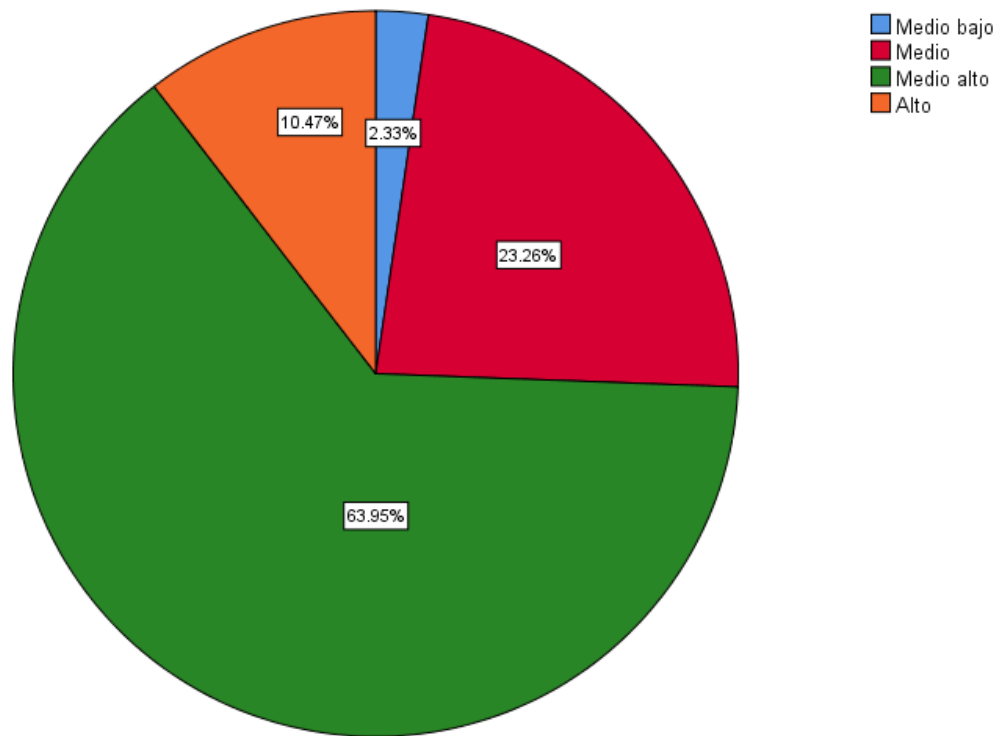
Los resultados evidencian que, en los niveles de amotivación la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio con 60.47% con respecto a amotivación, a pesar de que están en un nivel aceptable, hay que tomar en cuenta la desmotivación académica, puesto que afecta en la personalidad y el desempeño, también un 20.93% muestra un nivel alto, en el cual se muestra que existen altos niveles de amotivación, lo que claramente estaría afectando a los estudiantes en su desempeño y muestra una falta de motivación en su personalidad en la cual la persona muestra poco interés en una actividad o acción que esté realizando, por ende no alcanza resultados favorables y por último muestra leves niveles lo que se considera que se puede mejorar (Ryan & Deci, 2017).

Gráfico 2 Resultado de nivel de motivación extrínseca



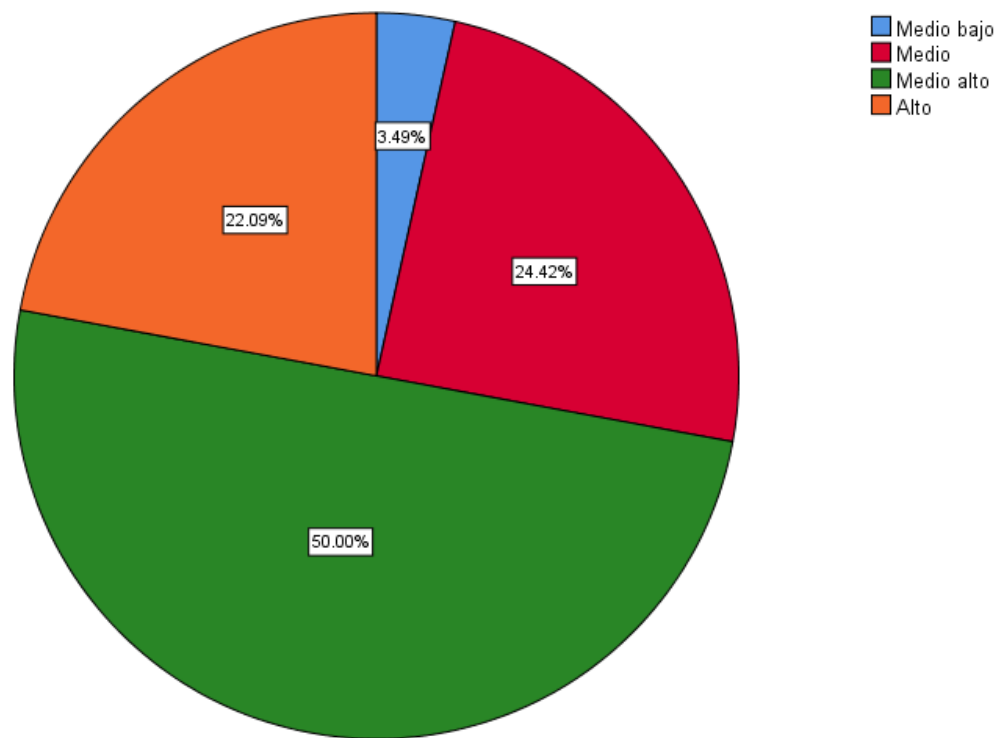
Los datos evidencian que, los estudiantes presentan altos niveles de motivación extrínseca, por ende, muestran una conducta regulada por medios externos como la familia que muestran un apoyo fundamental, también se orientan alcanzar un logro como conseguir su título, muestra interés para conseguir una recompensa académica, un porcentaje representativo muestra nivel medio que se deduce que no determina importante los factores externos (Vallerand, 2017).

Gráfico 3 Resultado de nivel de motivación intrínseca



Del total de los encuestados, en su mayoría han indicado que presentan motivación intrínseca lo cual se percibe eficiencia, inclinación por el placer en una acción lo que determina al querer lograr algo por sí mismo, esta surge como una necesidad de éxito y logro, se puede agregar que los estudiantes están en la adquisición de conocimiento y aprender cosas nuevas, lo que produce una motivación interna que fortalece con el tiempo, no obstante muestra niveles medio no se evidencia un interés por conocimiento y lograr metas a futuro, la motivación intrínseca es iniciada por nosotros mismos, que nos autoimpone por algún motivo y se refleja mediante el logro de resultados por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción (Garcia F. , 2018)

Gráfico 4 Resultado de nivel de experiencias estimulantes



Los resultados evidencian que las experiencias son fundamentales para el fortalecimiento emocional, lo que muestra que son capaces de descubrir nuevas oportunidades, explorar experiencias estimulantes que le aporté habilidades para su vida cotidiana (Vazquez, 2020).

Análisis diferenciales motivacionales que existen entre hombres y mujeres
 Se realizó un análisis de las diferencias motivacionales que existen entre hombres y mujeres, mediante el programa de SPSS en el cual se hizo una tabla cruzada de género y las dimensiones para obtener los resultados, los cuales se detallan en la siguiente tabla:

Género	Amotivación			Motivación Extrínseca		
	Masculino	Femenino	Otros	Masculino	Femenino	Otros
Medio bajo	3	8	0	1	1	0
Medio	9	42	1	4	9	1
Medio	4	14	0	7	21	0

alto						
Alto	0	5	0	4	38	0
Total	16	69	1	16	69	1

Género	Motivación Intrínseca			Experiencias Estimulantes		
	Masculino	Femenino	Otros	Masculino	Femenino	Otros
Medio bajo	1	1	0	2	1	0
Medio	4	16	0	6	15	0
Medio alto	9	46	0	6	36	1
Alto	2	6	1	2	17	0
Total	69	16	1	16	69	1

Para la realización de la discusión de los resultados se consideró el objeto de investigación, la información recopilada reflejo que, el género femenino son 69, el género masculino son 16 y otro una persona que presenta una significancia en nivel medio y medio alto de amotivación en el cual quiere decir que los estudiantes se encuentran medianamente desmotivados debido que no logra alcanzar los objetivos anhelados, lo que podría afectar académicamente y en nivel alto alrededor de 5 personas que están motivados. La motivación extrínseca muestra si mayoría en niveles altos en el género femenino y masculino debido que involucra actividades para lograr recompensas, con ello, los conocimientos que satisfacen una necesidad personal. La motivación intrínseca muestra mayoría en nivel medio y alto muestra una conducta autodeterminada que viene de la propia persona, el individuo realiza la actividad por simple placer o satisfacción de experimentar al saber algo por lo tanto involucra las emociones, el gozo, el disfrute estético (Nuñez y Rosergren 2011). Las experiencias estimulantes muestran mayoría en nivel alto en el género masculino y femenino que experimentan experiencias placenteras directivas y significativas.

3.1.3 Discusión de resultados

El objetivo del estudio fue determinar la motivación situacional académica en los estudiantes en la Unidad Básica de la carrera de Trabajo Social, mediante un enfoque estrictamente cuantitativo, basado en la recopilación de información y la ejecución de instrumento para la variable motivación situacional académica, la Escala Motivación Académica (EMA) (Mansero & Vazquez, 1997). El grupo de investigación conformado por 86 estudiantes de primero a tercer semestre de Trabajo Social, reflejo que se encuentran en un rango de edad entre 17 a 25 años, donde 69 estudiantes corresponden al género femenino y 16 a masculino y un estudiante se denominó como otros, en su mayoría de estado civil soltero.

Los principales hallazgos se detectaron más de un 60% de estudiantes se sienten desmotivados, puesto que indicaron haberse sentido en ocasiones incompetentes con ausencias de intención de superación autónoma datos evidenciados en la tabla 3, que son similares de Vásquez (2020) confirmo que la desmotivación por sus estudios, menores posibilidades de que experimente sentimientos de incompetencias y bajas expectativas de logro académico.

Un elemento importante a destacar de este estudio es que los resultados proveen basándose en la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (2017), el proceso motivacional es vital como un conjunto de internalización que describe a los sujetos, aplicando la teoría a los resultados del presente estudio demuestran motivación extrínseca muestran que están siendo reguladas por acciones externas como los factores contextuales como la familia y lo académica lo que promueven la integración de la regulación de conductas. Las dimensiones muestran más de la mitad del grupo de estudios refleja la motivación autonomía lo que demuestra una manera positiva en la motivación extrínseca e intrínseca, asimismo, el estudiante promueve el apoyo, permite tomar decisiones, pero también permite satisfacer necesidades básicas de autonomía.

Tomando los resultados la amotivación se ve afectada por los factores familiares, emocionales, académicos y de salud, debido que presenta una mayoría significativa con este problema que puede afectar a su rendimiento académico, lo cual en un futuro podría desencadenar una deserción académica debido estos altos niveles como lo menciona Zambrano (2018) la desmotivación puede obstaculizar las actividades académicas, también afecta al logro de metas y objetivos en los estudiantes universitarios, aunque no tiene nada que ver con el comportamiento debido que son causas por fuerzas más allá de su control.

Los datos evidencian que, los estudiantes presentan altos niveles de motivación extrínseca, del gráfico 2, muestran una conducta regulada por medios o factores externos como la familia que muestran un apoyo fundamental, también se orientan a alcanzar un logro como conseguir su título, lo que muestra una recompensa a su proceso académico.

Por otra parte, los indicadores regulación externa y regulación introyectada presentan relación y niveles altos entre ellas, pero no tiene relación con regulación identificada podría indicar que esta subescala presenta motivación más autodeterminada, por lo que, en el contexto educativo, el estudio de Vallerand (2017) la regulación introyectada muestra niveles más altos en aquellos estudiantes que persistían en sus estudios que en aquellos que lo abandonan. Acotando a lo anterior el nivel de motivación extrínseca muestra altos niveles con una mayoría en los estudiantes como menciona Medina (2020) en su investigación, debido que requiere un control y supervisión por parte de factores externos como la familia, el sistema educativo,

Por otro lado, la motivación intrínseca se ve regulada por subescalas motivación intrínseca hacia el logro y motivación extrínseca hacia el conocimiento ya la mayoría muestra niveles altos y significativos de acuerdo con resultados de Valle y Núñez (2020) en este sentido las subescalas con mayor nivel de autodeterminación y están totalmente relacionados. Estos hallazgos son similares con los de Aguilar (2016) quien en su estudio presentó niveles altos de motivación intrínseca, lo que pueden estar motivados por motivación interna, enfocados por sus expectativas, aspiraciones y deseos de

superación que conduce a la búsqueda de información y desarrollo del aprendizaje universitario.

Respondiendo a uno de los objetivos de las diferencias motivacionales entre hombres y mujeres, los resultados de los estudiantes de la unidad básica curricular de la Carrera de Trabajo Social, muestran que una mayoría en el género femenino de un 80,2% así también un 18,6% en el género masculino, y apenas un 1.2% se identifica como otro género, tomando en cuenta que la carrera se considera solo el género femenino, también existe una cantidad relevante del género masculino que forma parte importante al unirse al carrera y un mínimo que se identifica como otro.

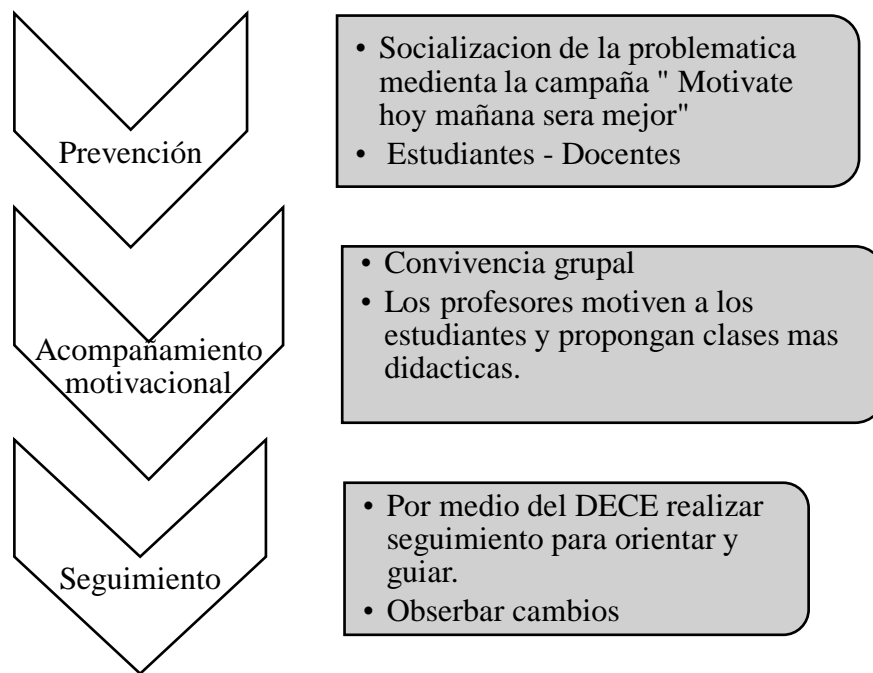
Es importante mencionar que la amotivación se presenta en los dos géneros en nivel medio, que se encuentran desmotivados personalmente, pero muestran nivel alto en el factor interno y externo.

Los resultados muestran una mayoría del género femenino, está en un nivel medio al igual que el género masculino, pero no muestra diferencias significativas, lo que quiere decir que los hombre y mujeres no tienen diferencias motivacionales, lo que muestra es que los dos géneros se están motivados extrínseca e intrínseca, por lo cual muestran interés, autonomía, personalidad, conducta, emociones.

En cuanto a los datos analizados se confirma desmotivación personal que existe, por lo cual surge la iniciativa de plantear propuesta de programa de motivación académica, compuesto de varias estrategias y técnicas fundamentales, además, de mejorar la desmotivación personal y la motivación extrínseca e intrínseca. Con esta propuesta se busca fortalecer la motivación personal y autónoma que impulse a una conducta positiva para alcanzar sus metas y deseos, también se ha comprobado la importancia que tiene la motivación en el desarrollo académico, factor indispensable para desarrollar capacidad intelectuales, cognitivas y afectivas, pues con la aplicación estrategias y técnicas para mejorar la motivación académica.

En este proceso de desarrollo académico el estudiante es un sujeto activo, existe una interacción entre él y sus docentes, la cual facilita o limita el aprendizaje, por ende, es fundamental que los docentes contribuyan en motivar aprender con el fin de obtener mejores resultados y adquirir conocimientos y logros. Es interesante la propuesta para mejorar la motivación personal y académica en los estudiantes de la unidad básica curricular de Trabajo Social, la cual debe ser fácil, eficiente, viable y económica. La finalidad de cumplir actividades con la participación de los estudiantes, maestros y autoridades, debido que son parte fundamental en el mejoramiento motivacional y académico, es necesario que cuente con herramientas que le faciliten.

Figura 6 Programa de motivación académica



La primera fase del programa de motivación académica, se lo realiza la socialización de la problemática, puesto que la motivación es fundamental en el proceso académico y evitar la deserción, es recomendable ejecutar una campaña social para que los estudiantes comprendan la seriedad de este tema, igualmente requiere que los docentes sean parte de la misma.

La segunda fase, corresponde a la acción profesional que comprende actividades, estrategias y técnicas y modelos de intervención propias de la profesión, así poder disminuir y contrarrestar la problemática, no obstante, si requiere de un trabajo interdisciplinar o derivar a otros expertos que puedan intervenir en casos graves.

- Realizar convivencia grupal entre estudiantes donde realicen actividades deportivas o sociales lo cual permite una motivación personal y grupal con el fin de mejorar su autoestima personal y conducta, también permite compartir y adecuar un ambiente saludable.
- Sugerir al docente que sus clases sean más didácticas, donde los estudiantes interactúen con el profesor y también usen métodos tecnológicos.
- Recomendar a los docentes motiven a los estudiantes mediante sus experiencias de vida y profesional.
- Fortalecer las capacidades y destrezas de los estudiantes, mediante dinámicas recreativas, reconocimiento de fortalezas y debilidades, crear metas.

La tercera fase, responde al seguimiento que se realiza para conocer el efecto que produce posterior a la aplicación del programa, es decir, se evidencia la reducción de la problemática.

Estas estrategias, técnicas y modelos tienen la finalidad de mejorar la motivación personal y académica, para que los estudiantes demuestren compañerismo, habilidades capacidades y autonomía mejorando sus emociones, su salud y ayuda mantener buenas relaciones interpersonales.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 Conclusiones

Finalizada la investigación sobre la “motivación situacional académica en los estudiantes de la unidad básica curricular de la carrera de Trabajo social” se llega a las siguientes conclusiones:

- El análisis teórico de la variable de investigación permite determinar que la motivación situacional se constituye a través de las dimensiones amotivación o desmotivación, motivación extrínseca que tiene tres indicadores regulación externa, regulación introyectada regulación identificada, motivación intrínseca también cuenta con 2 indicadores, motivación intrínseca hacia el conocimiento y hacia logro, por ultima dimensión experiencias estimulantes.
- Los factores externos que incitan a desarrollar la motivación son: comportamiento impulsado por recompensa, reconocimiento, necesidades básicas y materiales, satisfacción de las relaciones interpersonales y de pertenecía a un grupo.
- Los factores internos que desarrollan la motivación son la autonomía, autorrealización, autodeterminación conducta, comportamiento interno, independencia, necesidades de logro y poder.
- Los resultados obtenidos de amotivación (desmotivación) no muestran diferencias significativas con respecto al género, pero si refleja un porcentaje de desmotivación personal y autónoma.

- Dado los siguientes datos obtenido con respecto a la motivación extrínseca e intrínseca, los dos géneros muestran un nivel alto y de igual manera no muestran una diferencia entre ellos.

1.2 Recomendaciones

En base a lo identificado en la investigación, salvo a mejor criterio se recomienda:

- Socializar la problemática de motivación situacional académica en el grupo de estudiantes con el objetivo de prevenir la desmotivación, puesto que existe un porcentaje considerable que muestra desmotivación y podría ser una problemática de deserción.
- Involucrar a la comunidad universitaria para la difusión de información, en especial a los primeros semestres con el objetivo de mejorar su motivación y el desempeño académico para tener excelentes profesionales.
- Fomentar el interés del docente hacia el estudiante para fortalecer vínculos y motivarles académicamente.
- Se recomienda ejecutar el programa de estrategias y técnicas de motivación que permita el estudiante potencializar su personalidad y autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

1. Academia, D. d. (2022). *Tipos de motivacion*.
2. Aguilar , J., Gonzalez, D., & Aguilar, A. (2016). *Un modelo estructural de motivación intrínseca*. Psychological Research Records.
3. Aguilar, M. (2016). *Peril Motivacional de un grupo de estudiantes universitarios*. Estudios y experiencias en Educación.
4. Arias , M., & Betancurt, D. (2015). *La experiencia de formación en investigación cualitativa*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública,.
5. Arias, F. (2012). *Proyecto de investigacion, Introduccion a la metodologia cientifica*. Venezuela: Square.
6. Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
7. Berestova. (2022). Academic Motivation of University Students and the Factors that Influence it in an E-Learning Environment. Electronic Journal Of e-Learning.
8. Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
9. Deci, E., & Ryan, R. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. New York: Psychological Inquiry.
10. Deci, E., Kasser, T., & Ryan, R. (1997). Self-determined teaching in colleges and universities: Possibilities and obstacles. págs. 57-71.
11. Demetriou , C., & Schmitz-Sciborski, A. (2011).). *Integration, motivation, strengths and optimism: Retention theories past, present and future*. The University of Oklahoma: Proceedings of the 7th National Symposium on Student Retention.
12. Diaz, J. (2003). *Modelo de gestion del conocimiento aplicado a la Universidsd Publica en el Peru*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.
13. Diaz, J. (2018). *Motivación académica y estilos atribucionales de los discentes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal "Eugenio Espejo" ubicada en la rovinca de pichincha en el canton Quito en la parroquia de Pusugui en el año lectivo 2017 - 2018*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
14. Dominguez, J., & Pino, M. (2014). . *Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos*. International Journal of Developmental and Educational Psychology.

15. Española, D. d. (2016). *Definición de motivación*. Obtenido de <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/qu%C3%A9-es-la-motivaci%C3%B3n>
16. Filak, V., & Shedon, K. (2003). *Student psychological need satisfaction and college teacher-course evaluation*. *Educational Psychology*.
17. Gane, M., Edward, & Deci. (2014). *The history of self-determination theory in psychology and management* En *The Oxford handbook of work engagement, motivation, and self-determination theory*. Oxford Universiti Press.
18. Garcia, F. (2018). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Secretaria General Tecnica.
19. Garcia, J. (2018). *Tipos de motivacion*.
20. Garcia, T. (2004). *La motivación y su importancia en el entrenamiento con jóvenes deportistas*. Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura.
21. Gonzales Fernandez, A. (2005). *Motivación académica: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Piramide.
22. Guay, F., Mageau, G., & Vallerand, R. (2003). *On the hierarchical structure of self-determined motivation: A test of top-down, bottom-up, reciprocal, and horizontal effects*. *Personality and Social Psychology Bulletin*,.
23. Guiu, M. (2019). Obtenido de Relaciones entre el burnout, la motivación y el rendimiento académico en alumnado de 6º curso de Educación Primaria. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.: <https://core.ac.uk/download/pdf/290002291.pdf>
24. Hernandez , R., Bautista, P., & Fernandez, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
25. Hernandez, E. (2008). *The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation*. Mexico: UCC.
26. Iberoamericana, R. (2018). *La desmotivación escolar*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/>
27. La Hora. (12 de octubre de 2022). Más de 18 mil estudiantes inician clases en la Universidad Técnica de Ambato.
28. Lavigne, G., & Villarand, R. (2010). *The dynamic processes of influence between contextual and situational motivation: A test of the hierarchical model in a science education setting*. *Journal of Applied Social Psychology*.

29. Machado, J. (18 de Mayo de 2022). *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-acceso-universidades-examen-senescyt/>
30. Mansero, M., & Vazquez, A. (1997). *ANÁLISIS EMPÍRICO DE DOS ESCALAS DE MOTIVACIÓN ESCOLAR*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
31. Martely. (2019). . *La educación diferenciada del joven sancionado. En: Cultura, Identidad y Comunicación: proyecto curricular para el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de los jóvenes sancionados en cenyros penitenciarios*. La Habana.
32. Maslow. (1980). *Teoria de necesidades humanas*.
33. Medina, M. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad Cesar Vallejo.
34. Mendaña. (2018). *Un instrumento para evaluar las expectativas de alumnos ante la implementación de una metodología activa*. España.
35. Morales , V. (2019). *Motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica*. Lima - Peru: Universidad Cesar Vllejo.
36. Morales, G., Fonseca, M., Valente , B., & Gomez, E. (2017). *La importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina*. Mexico: Anales de Otorrinolaringología Mexicana.
37. Murray, H. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford University Press.
38. Niemic, C., & Ryan, R. (2009). *Autonomy, competence and relatedness in the classroom. Applying self-determination theory to educational practice. Theory and research in education*.
39. Olivero, K. (2019). *Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes Iniversitarios*. Revista electronica entrevista académica.
40. Otis, N., Grouzet , F., & Pelleteir, L. (2005). Latent motivational change in an academic setting: A 3-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 170-183.
41. Paez, I. (2006). *Estrategias de aprendizaje - investigacion documental*. Laurus: Revista de Educacion.

42. Pelletier, L., Dion, S., Tuson, K., & Green-Demers, I. (1999). Why do people fail to adopt environmental behaviors? Toward a taxonomy of environmental amotivation. *Journal of Applied Social Psychology*, 29, 2481-2504.
43. PNUD-BM. (2021). *Una recuperación desigual: Tomando el pulso de América Latina y el Caribe después de la pandemia*.
44. Prados, M., Sanchez, V., Sanchez, I., Del Rey, R., Pertegal, M., Reina, M., . . . Mora, J. (2014). *Manual de psicología de la educación para docentes de educación infantil y primaria*. Piramide.
45. Reeve. (2020). *Motivación y Emoción*. Mexico: McGraw-Hill.
46. Roman, M. (2013). *FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO*. Revista Ibericana.
47. Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: Guilford Press.
48. Ryan, & Deci. (2017). *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions*.
49. Ryan, & Deci. (2018). *The Theory: A Macrotheory of Human Motivation*. Canadian Psychology.
50. Ryan, K., & Deci. (1997).
51. Ryan, M., Richard, L., & Deci. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. American Psychologist.
52. Ryan, R., & Connell, J. (1989). Perceived locus of causality and internalization: Examining reasons for acting in two domains. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 749-761.
53. Santamarina. (2019). *Motivación y Aprendizaje*. Buenos Aires.
54. Seligman, M. (1975). *Helplessness*. San Francisco: Freeman.
55. SENESCYT. (2018). Obtenido de Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación: Boletín analítico de educación superior, ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.
56. SENESCYT. (2022). *La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de Cupos para la Universidad Pública.
57. Soriano, M. (2001). *La Motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. Revista de relaciones laborales.

58. Starek. (2022). The Motivation and Characteristic of Students Studying Helping Major with Specialization on Special Pedagogic and Social Work. Team Journal.
59. Suarez, Z. (2008). Motivación Académica en estudiantes de enseñanza secundaria postobligatoria en la Isla Gran Canaria. España.
60. Tamayo, M. (2012). *Metodología de Investigación Científica*. Buenos Aires: Paidós.
61. Tamayo, M. (2015). *El proceso de la investigación científica, Incluye evaluación y administración de proyectos de Investigación*. LIMUSA. Obtenido de (2015). El proceso de la investigación científica.
62. UNESCO. (2020). *El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afecta más a las niñas*.
63. Valle, & Nuñez . (2020). *Motivación académica*. Madrid: Piramide.
64. Vallerand. (2017). *Toward a Hierarchical Model of intrinsic and extrinsic motivation*. Toronto: Academic Press.
65. Vallerand, R. (1997). Toward a Hierarchical Model of intrinsic and extrinsic motivation. En *Advances in experimental social psychology* (págs. 271-360). Toronto: Academic Press.
66. Vazquez, L. (2020). *Motivación y la procrastinación en estudiantes universitarios*. Barcelona.
67. Yagosesky, R. (2018). *La amotivación académica* . Buenos Aires: Universidad Obiedo.
68. Zanbrano, C. (2018). *Percepción de estudiantes de Pedagogía respecto de la autorregulación del aprendizaje*. Cielo.

ANEXOS

Anexo A Carta compromiso

Memorando Nro. UTA-FJCS-2023-0711-M

Ambato, 12 de abril de 2023

PARA: Dr. Borman Renán Vargas Villacrés
Presidente de la Unidad de Integración Curricular - FJCS

ASUNTO: CARTA COMPROMISO - SRTA. LEYDI ALEXANDRA FLORES
HERRERA (TS)

De mi consideración:

En mi calidad de Decano de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de integración curricular bajo el tema "Motivación situacional académica en los estudiantes de la unidad básica de la Carrera de Trabajo Social", propuesto por la estudiante Leydi Alexandra Flores Herrera - estudiante del octavo nivel de la Carrera de Trabajo Social y portadora de la cédula de ciudadanía No. 0504619792.

Reitero, a nombre de la Facultad a la cual represento, mi compromiso para apoyar en el desarrollo del proyecto.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Dr. Ángel Patricio Poaquina Poaquina
DECANO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

lg



Recibí electrónicamente

DR. GAILO NARANJO LÓPEZ, FILD
RECTOR

Dirección: Av. Los Chaguila y Río Paumotu
Teléfono: (+593) 2619600 - 2612400 ext. 101
Ambato - Ecuador

www.uta.edu.ec

¹ Documento generado por Sólides Profesional

1/1





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Objetivo: Recopilar información con aspectos relacionados con la motivación situacional académica en los estudiantes de la Unidad Básica de Trabajo Social

Aspectos confidencialidad o éticos: Las respuestas del cuestionario serán utilizadas con fines estrictamente investigativos y se garantiza la confidencialidad de la información.

Instrucciones:

- Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta. (Una opción por cada pregunta)
- Lea y analice detenidamente las preguntas.
- Responda con honestidad.

Datos sociodemográficos:

Edad: 17 a 19 () 20 a 22 () 23 a 25 () 25 en adelante ()

Genero: Masculino () Femenino () Otros ()

Estado Civil: Soltero () Casado () Unión libre () Divorciado ()

Tiene hijos: Si () No () Cuantos ()

Provincia..... Cantón..... Ciudad..... Parroquia.....

Nivel: Primero () Segundo () Tercero ()

SIGNIFICADO DE LOS NÚMEROS. La razón de la cuestión se corresponde con mi opinión personal...:

NADA EN ABSOLUTO	MUY POCO	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO	TOTALMENTE
1	2	3	4	5	6	7

1. Piensa usted que es necesario tener un título de tercer nivel para obtener un trabajo bien pagado.	1 2 3 4 5 6 7
2. Encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1 2 3 4 5 6 7

3.Cree que la educación superior prepara mejor para ejercer en el campo laboral.	1 2 3 4 5 6 7
4.Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1 2 3 4 5 6 7
5.Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí en la carrera.	1 2 3 4 5 6 7
6.Me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
7.Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título de tercer nivel.	1 2 3 4 5 6 7
8.Es importante el título de tercer nivel para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1 2 3 4 5 6 7
9. Me siento bien cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1 2 3 4 5 6 7
10.Me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1 2 3 4 5 6 7
11.Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1 2 3 4 5 6 7
12.Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1 2 3 4 5 6 7
13.Mi título de tercer nivel me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1 2 3 4 5 6 7
14. Tener éxito y aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	1 2 3 4 5 6 7
15.Quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1 2 3 4 5 6 7
16. Siento placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1 2 3 4 5 6 7
17.Me ayudará a realizar mejor la elección profesional o maestría.	1 2 3 4 5 6 7
18.Me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1 2 3 4 5 6 7
19.No sé bien porqué vengo a la universidad y sinceramente	1 2 3 4 5 6 7

me importa un rábano.	
20.Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1 2 3 4 5 6 7
21.Me demuestro a mí mismo que soy una persona inteligente.	1 2 3 4 5 6 7
22.Es útil tener el título de tercer nivel para ganar un salario mejor en el futuro.	1 2 3 4 5 6 7
23.Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1 2 3 4 5 6 7
24.Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1 2 3 4 5 6 7
25.Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1 2 3 4 5 6 7
26.No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en la universidad.	1 2 3 4 5 6 7
27.La universidad me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
28.Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7