



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**“Inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades
educativas especiales”**

Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de licenciada en Trabajo
Social

AUTORA:

EMILY JOHANNA LOZADA LANDA

TUTORA:

LCDA. MG. SILVIA SUSANA TORRES CARRILLO

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora de Trabajo de Titulación sobre el tema “**INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**”, de la Srta. **EMILY JOHANNA LOZADA LANDA**, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que dicho trabajo de Graduación está concluido y reúne los requisitos y los méritos necesarios para ser sometidos a evaluación por parte del Tribunal de grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad para respectivo estudio y calificación.

Ambato, 20 de julio del 2023



Firmado electrónicamente por:

**SILVIA
SUSANA
TORRES
CARRILLO**

Lcda. Mg. Silvia Susana Torres Carrillo
TUTORA TRABAJO TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de criterios emitidos y detallados, así como las ideas, opiniones, comentarios y críticas en el Trabajo de Titulación, presentado con el tema: **“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**, que corresponde exclusivamente a mi persona Srta. **EMILY JOHANNA LOZADA LANDA** egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato certificado que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 20 de julio del 2023



Emily Johanna Lozada Landa
C.I. 1850058700
AUTORA

DERECHOS DE AUTORÍA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 20 de julio del 2023



Emily Johanna Lozada Landa
C.I. 1850058700
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBA en el trabajo de investigación titulado **“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**, presentado por la Srta. EMILY JOHANNA LOZADA LANDA, de acuerdo con el reglamento de Graduación para adquirir el título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 2023

Para constancia firman:

.....
Presidente del Tribunal

.....
Miembro del tribunal

.....
Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dedicar esta tesis a Dios por otorgarme sabiduría, entendimiento, discernimiento y fortaleza en el proceso de la elaboración de mi investigación, pues a él le debo cada uno de los días de mi vida.

A mi madre por su incansable amor y paciencia, por ser parte de una meta más cumplida en mi vida, por ser mi fortaleza y ejemplo de responsabilidad y esfuerzo, por ser la guía en cada uno de mis pasos.

A mi hermana por el cariño y apoyo incondicional en cada cosa que realizo, por sus consejos.

A mis tíos y primos por sus palabras de apoyo y consejos que hicieron de mí una persona más responsable y paciente.

Emily Lozada

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por las bendiciones puestas en mí cada día de mi vida, brindándome salud, fuerza y valentía para culminar esta etapa de mi vida.

A mi madre por siempre brindarme apoyo incondicional que siempre me brindado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar obstáculos, por haberme formado como una mujer de bien.

A toda mi familia por siempre ser un pilar fundamental en mi vida, y con su apoyo siempre poder cumplir lo que me propongo.

A mi amiga Lisbeth, que me apoya en este proceso de aprendizaje constantemente y a mis amigas Ángela y Adriana, me han brindado su cariño y amistad incondicional.

Agradezco de manera especial a la Licenciada Susana Torres, quien represento una importante guía en el cumplimiento de mi tesis, por su tiempo, sus dedicación y orientación mediante el proceso de este trabajo.

Emily Lozada

INDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.1.1 Problema científico	9
1.1.2 Interrogantes de la investigación.....	9
1.1.3 Delimitación del problema.....	9
1.1.4 Investigaciones previas	10
1.1.5 Desarrollo Teórico	16
1.1.6 Fundamentación Legal.....	44
1.2 Objetivos.....	45
1.2.1 Objetivo General	45
1.2.2 Objetivos específicos	45
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	47
2.1 Materiales.....	47
2.2 Métodos.....	48
2.2.1 Enfoque de la investigación	48
2.3 Niveles de Investigación	49
2.3.1 Investigación Descriptiva.....	49
2.4 Métodos.....	49
2.4.1 Método Analítico-Sintético.....	49
2.4.2 Método Inductivo	50
2.5 Población.....	50
2.6 Muestra	50
CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52

3.1 Análisis y discusión de resultados	52
3.1.1 Descripción del grupo de estudio.....	52
3.1.2 Sistema de códigos y categorías de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	53
3.1.3 Sistema de codificación axial de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).	116
3.1.4 Análisis de resultados de repitencia de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	128
3.1.5 Sistema de códigos y categorías de Docentes	132
3.1.6 Sistema de codificación axial Docentes	192
3.1.7 Análisis de resultados de repitencia de los Docentes	206
3.2 Discusión.....	212
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	215
4.1 Conclusiones	215
4.2 Recomendaciones	216
BIBLIOGRAFÍA	217
ANEXOS	229

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Causas y Consecuencias de la inclusión social.....	17
Tabla 2: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad	37
Tabla 3: Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad	41
Tabla 4: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	53
Tabla 5: Matriz de repitencia de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).	116
Tabla 6 : Análisis de resultados de repitencia de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	128
Tabla 7: Docentes que tienen relación directa con estudiantes Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	132
Tabla 8: Matriz de repitencia de los docentes.....	192
Tabla 9: Análisis de resultados de repitencia de los Docentes	206

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Tipos de adaptaciones curriculares	27
Ilustración 2: Grado de adaptaciones curriculares	30
Ilustración 3: Clasificación sobre las Necesidades Educativas Especiales Temporales y Permanentes	37
Ilustración 4: Dimensiones de la Variable dependiente Inclusión Social	47
Ilustración 5: <i>Dimensiones de la Variable Independiente Desafíos en la Educación</i>	48

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio relacionado a la inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales es una investigación teórico-práctica que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales. La metodología se enfocó a la investigación cualitativa, con un nivel descriptivo, con método analítico sintético e inductivo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la entrevista estructurada dirigida a 9 estudiantes con necesidades educativas especiales y 6 docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Totoras. Los hallazgos a examinar se enfocaron en conocer sobre la inclusión social bajo 4 dimensiones: inclusión, bienestar social, entorno y aprendizaje, así también, analizar los desafíos en la educación, relacionado a 3 dimensiones: enseñanza, adaptaciones curriculares, y técnicos y humanos. Los resultados encontrados demostraron que los estudiantes con necesidades educativas especiales sienten el apoyo incondicional de sus padres y docentes de la escuela, como también de sus compañeros, sin embargo, todavía existe exclusión dentro de las aulas por otros compañeros que no comprenden la necesidad de socializar con los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por otro lado, los datos resultantes de los docentes permitieron verificar que existen limitaciones y barreras para que los docentes cumplan de forma apropiada el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes con necesidades educativas especiales, tales como la limitación de recursos tecnológicos y físicos para desarrollar las habilidades y destrezas de estos estudiantes. Finalmente se concluyó que para mejorar ciertos aspectos es necesario plantear una alternativa de solución al problema por medio del diseño de un plan de capacitación a los docentes para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Totoras.

Palabras clave: inclusión social, desafíos en la educación, necesidades educativas, bienestar social.

ABSTRACT

The present study related to social inclusion and challenges in the education of students with special educational needs is a theoretical and practical research that aims to determine the relationship between social inclusion and challenges in the education of students with special educational needs. The methodology focused on qualitative research, with a descriptive level, with a synthetic and inductive analytical method. For data collection, the interview technique was applied to 9 students with special educational needs and 6 teachers working in the Totoras Educational Unit. The findings to be examined focused on learning about social inclusion under 4 dimensions: inclusion, social welfare, environment and learning, as well as analyzing the challenges in education, related to 3 dimensions: teaching, curricular adaptations, and technical and human. The results found showed that students with educational needs feel the unconditional support of their parents and school teachers, as well as their peers, however, there is still exclusion within the classroom by other classmates who do not understand the need to socialize with students with needs. On the other hand, the resulting data from the teachers allowed to verify that there are limitations and barriers for teachers to properly fulfill the teaching-learning process with students with needs, such as the limitation of technological and physical resources to develop the skills and abilities of these students. Finally, it was concluded that in order to improve certain aspects it is necessary to propose an alternative solution to the problem through the design of a training plan for teachers to strengthen inclusive pedagogical practices in the Totoras Educational Unit.

Key words: social inclusion, challenges in education, educational needs, social welfa

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La inclusión social es un tema que se ha tratado a **nivel mundial**, y aun se debe trabajar en eso debido a que se sigue excluyendo a quienes son considerados diferentes, lo cual, ocasiona que exista un ambiente tenso e inadecuado. En algunos países, las tendencias han sido promover la integración, la participación y la inclusión, y los gobiernos ven la urgencia de fortalecer el desarrollo social para actuar positivamente en la vida económica, social, cultural e institucional.

En Europa hay menor porcentaje de inclusión en la educación, por parte de toda la comunidad en ayuda al cambio. La Comisión Europea (2017) menciona que apoya y complementa las políticas de Estados Unidos en los ámbitos de la protección y la inclusión social. Según la estrategia Europa 2020 para un crecimiento inteligente, grupo de trabajo sobre la promoción de la ciudadanía y de los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación mediante la educación

El sistema escolar de Estados Unidos es uno de los menos igualitarios del mundo industrializado. Las posibilidades que tienen los alumnos varían en función del estatus social de sus familias. Un niño norteamericano que es procedente de una familia de ingresos modestos tiene menos oportunidades de acceder a la educación de calidad, que un niño que provenga de un entorno igualmente modesto de un país europeo (Oliver, 2015).

Durante la década de los noventa los países de **América Latina** iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación y al mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo, todavía persisten importantes desigualdades educativas. Es urgente el desarrollo de políticas dedicadas a la equidad para que la educación cumpla con una de sus funciones fundamentales; contribuir a superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.

Los países de América Latina están asociados con el grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales, y se desea que estas personas puedan educarse en

escuelas comunes ya que es un derecho de toda persona, mediante apoyos necesarios los que facilitarían el proceso educativo y su autonomía. La meta de la inclusión es obtener educación para todos, porque todas las personas que conforman una población tienen derecho a una educación de calidad, se ha evidenciado que hay población con necesidades educativas especiales que tienen negado ese derecho por su condición.

El movimiento de la inclusión social es un impulso para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira que la población haga efectivo el derecho a una educación de calidad, como se observa en muchos niños y niñas, además de aquellos con discapacidad, que los niegan.

La inclusión social se relaciona con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, destacando los que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones. Desde esta perspectiva, la inclusión es una política del ministerio de educación en su conjunto y no de las divisiones de la educación especial.

En la región latinoamericana por muchos años ha sido una de las regiones con la mayor desigualdad del mundo donde la población es poco valorada y le es negado su acceso a servicios básicos y a la educación como uno de los problemas de exclusión.

Muchas de las organizaciones mundiales han asumido un compromiso con los principios de igualdad de oportunidades e inclusión social, especialmente con la eliminación de la pobreza extrema (Reza & Campoverde, 2017).

En la mayoría de los países todavía existe una serie de factores políticos, económicos y sociales que aun discriminan y excluyen a las personas del sistema educativo a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, así como a los del sector indígena, los que vienen en las zonas rurales y las poblaciones de extrema pobreza, los cuales son los que más necesitan de una educación de calidad, esto les permitirá ir superando su situación de desventaja y vulnerabilidad. Es necesario el desarrollo de políticas que vayan encaminadas a superar estas carencias con el fin de progresar hacia una sociedad más justa, equitativa y democrática (Figuerola, Guitierrez, & Velazquez, 2017).

Ecuador se ha sumado para mejorar el interés social por la igualdad de derechos y oportunidades en las instituciones educativas, con el objetivo de crear un ambiente de convivencia y así reducir la falta de preparación de personas con necesidades educativas especiales, se puede recalcar que es importante la igualdad y equidad en nuestra sociedad.

Ecuador se ha convertido en un país que destaca progresos en lo referente a la inclusión social, con la colaboración del gobierno que ha implementado políticas y leyes a favor de los grupos vulnerables, con la finalidad de mejorar su vida mediante el plan llamado Buen Vivir (Sumak Kawsay). Muchas de las leyes que se implementado tienen leyes de interés social como por ejemplo la igualdad de derechos y oportunidades, lo cual permite generar un buen entorno de convivencia (Reza & Campoverde, 2017).

En cuanto a la educación, el Ministerio de Educación trabaja de acuerdo con un plan para responder a la diversidad de necesidades estudiantiles mediante una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y motivaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

Creando así un modelo de educación llamado Educación Inclusiva. El propósito de la educación inclusiva permite que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (Reza & Campoverde, 2017).

En este mismo sentido, Ecuador en los últimos años ha diseñado políticas e implementado programas y estrategias educativas de la inclusión social, las cuales tiene que ir direccionadas a la integración y a una educación de equidad; esta tiene como meta incorporar esta dimensión en todo el proceso educativo, en beneficio de los sectores más vulnerable; pero estos cambios no han sido suficientes se puede evidenciar que todavía existe barreras para que se dé la inclusión social en los espacios de aprendizaje en las instituciones (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018).

El ambiente educativo debe tener igualdad para todos los estudiantes en el acceso a la educación, es necesario que existan escuelas suficientes que sean disponibles y accesibles para toda la población en general; la igualdad en la oferta educativa, teniendo en cuenta que todos los estudiantes deben tener acceso a recursos humanos, materiales y pedagógicos; esto permite la igualdad en los resultados de aprendizaje, que todos los alumnos alcancen el conocimiento y aprendizaje (Espinoza, 2018).

En el ámbito local, específicamente en la provincia de **Tungurahua** la educación inclusiva surge de la necesidad de una educación diferenciada para los niños que necesitan ser incluidos. La relevancia de esta necesidad ha sido históricamente examinada antes de cierta educación monopolista en los años 60, 70 y 80 cuando las escuelas educaban sólo a niños "comunes". Puntos de vista integracionistas de mediados de los años 80 y 90. Y los movimientos involucrados son maduros y presentes. La educación inclusiva impone requisitos educativos iguales y su objetivo principal es involucrar a todos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluidos no solo maestros y estudiantes, sino también padres y la comunidad. Es importante integrar a todas las personas con los mismos derechos en el proceso educativo (Frias, 2019).

En esta misma línea, en los últimos años en esta provincia se pudo adaptar las instalaciones de las instituciones educativas para incluir a personas con ciertos tipos de discapacidades. Desde el año 2014 se ha identificado que Ambato cuenta con seis instituciones con aulas que brindan apoyo educativo a los estudiantes, pero por necesidad y legislación aplicable, es necesario seguir aumentando el proceso de establecimiento de un espacio adecuado para la inclusión (Lugmaña, 2017).

En la ciudad de **Ambato**, según la investigación de Coello (2023) indica que la inclusión educativa es muy importante, motivo por el cual, es necesario establecer adaptaciones curriculares aplicadas a los casos con necesidades educativas especiales por parte de los docentes, puesto que, se ha identificado en las unidades educativas de esta ciudad que, aunque existen algunos vacíos que deben ser fortalecidos ante cualquier percance y esto a su vez permita actuar de manera eficiente ante las situaciones de exclusión.

Desafíos de la educación

En este contexto **mundial**, los desafíos en la educación se han identificado desde hace años, pues muchos países se caracterizan por la falta de un sistema educativo descentralizado, la falta de innovación en los métodos educativos, sistemas de carrera docente ineficientes, la falta de base legal para las políticas públicas, la falta de fondos y recursos económicos limitados, problemas evidentes en el desarrollo educativo. Esto se debe al constante cambio y transformación de la sociedad, obligando a todas las naciones a preparar sistemas educativos que no excluyan a los ciudadanos de la sociedad y enfatizan la calidad de vida de sus ciudadanos en vista de su importancia actual. Las personas muestran una gran resiliencia ante los desafíos que enfrenta la sociedad (Caicedo, 2022).

En las últimas dos décadas, la brecha y exclusión de género en la inscripción y asistencia a las aulas de clases ha disminuido. A nivel mundial, la diferencia en las tasas de deserción entre niños y niñas es cercana a cero en los tres niveles educativos, aunque el progreso varía según la región. En Asia Central y Meridional hizo un rápido progreso hacia el logro de la igualdad en la educación primaria y secundaria, pero durante la última década el progreso se ha ralentizado entre los jóvenes que han llegado a la edad de la escuela secundaria. Por su parte, en África y Asia occidental aún no han logrado la igualdad de educación debido al estancamiento de la educación primaria y secundaria desde 2012 (UNESCO, 2022).

Otro desafío, que aborda la educación es la inmersión en una época de profundos cambios culturales influidos por el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este impacto producido por tecnologías como el internet a generado controversia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la pedagogía tradicional. Este nuevo panorama se adjunta a una serie de creencias y prácticas vinculadas al quehacer pedagógico.

América Latina y el Caribe atraviesan un complejo escenario de incertidumbre y un profundo efecto de una crisis social y catastrófico impacto en la educación. Desde el año 2015 se observó en la región un deterioro en los niveles de bienestar escolar y un estancamiento de logros educativos. La pandemia generó una crisis social educativa

reveladora, del cual, la región no ha logrado avanzar hacia la recuperación escolar. La región se ha mantenido expuesta a un inestable escenario educativo marcado por unas crisis sucesivas (CEPAL, 2022).

Por otra parte, también se identifica que, en **América Latina**, la expansión de la educación está acompañada de procesos de segmentación y exclusión social. Este sistema de segmentación y exclusión social contribuyó a la limitación de las oportunidades de los sectores vulnerables de la sociedad. Esto perpetuó la desigualdad debido al acceso diferenciado a la calidad educativa, así como a las oportunidades de interacción y la construcción de la cultura para el futuro, incapacitando las habilidades de desarrollo en los estudiantes (Rodríguez L. , 2021).

La educación se ve afectada principalmente por la falta de un sistema educativo descentralizado, la poca innovación en los métodos educativos, un sistema de carrera docente ineficiente, fallo de la base normativa para las políticas públicas, escasos recursos y restricciones económicas para mejorar la educación. Es así que de forma continua los países enfrentan varios problemas y desafíos por varias razones. Dentro de un contexto general, los desafíos se deben al constante cambio y transformación de la sociedad, obligando al ámbito educativo a preparar sistemas educativos que incluyan la calidad de vida de los individuos asumiendo la función socializadora de la educación a partir de los cambios.

En el contexto de **Ecuador**, se puede afirmar que ha enfrentado una serie de desafíos significativos y más se enfrentó a retos durante la pandemia, el cual, la modalidad de la educación cambio de forma drástica, puesto que, se implementó la educación a distancia y virtual a nivel país, a pesar de ya existir esta modalidad educativa, para muchos estudiantes y docentes fue un reto y desafío en adaptarse a esta forma de aprendizaje (Morales, Velasco , Vallejo , Garcés, & Segarra, 2023).

A pesar de que Ecuador ha logrado algunos avances como el nivel de acceso a la educación y la igualdad, es persistente los desafíos en materia de calidad y equidad en los aprendizajes. Acorde a varios resultados estadísticos emitidos por la UNESCO, se determinó que en la última década la cobertura para la educación inicial, primaria y secundaria, se ha mantenido entre un 75% a 86% hasta el 2020.

Pese a las nuevas cifras se ha identificado que aún existe un grupo no menor de jóvenes, niños y niñas que quieren y desean ser incorporadas al sistema educativo con el fin de culminar sus estudios (González, et al., 2020).

Por otro lado, Posso (2022) menciona que entre los desafíos que Ecuador enfrenta día a día es la presencia de la brecha digital, puesto que, no todos los estudiantes tienen acceso a internet, dispositivos electrónicos, entre otras herramientas que contribuyan al aprendizaje en línea; también la falta de acceso a la tecnología y conectividad afecta directamente a los estudiantes de zonas rurales o de bajos ingresos y por ende también afecta al adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje que desean impartir los docentes y en sí el mismo sistema educativo que se enfoca en brindar una educación de calidad.

Bajo las premisas antes mencionadas se puede afirmar que la educación ecuatoriana todavía debe enfrentar grandes desafíos que se presentan a diario; desafíos que no se logra alcanzar por la falta de apoyo estatal y gubernamental, tomando en consideración también la inestabilidad frecuente que presenta el país.

En la provincia de **Tungurahua**, como en las demás regiones del país, se presenta desafíos para brinda una apropiada educación en todos los niveles escolares de las diferentes unidades educativas, según Pinos (2020) afirma que en esta provincia, se evidencia un déficit en la formación de profesionales, como también, el abandono de la infraestructura de las escuelas que permanecen cerradas, seguido de aplicación de metodologías convencionales que no aportar mucho al desarrollo de la formación de los estudiantes. Además, indica que es importante entender que el acceso físico a una educación no es suficiente.

En este mismo sentido, Frías (2019) indica que también se ha presenciado a docentes incapaces de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también se puede descubrir errores en la aplicación de las prácticas docentes por parte de los maestros, lo que puede generar aislamiento y desatinos en el entorno escolar, a esto se suma, la decisión de aceptar a todos los niños de tal manera que no sean discriminados.

Por su parte, acorde al estudio de Godoy (2023) indica que en la ciudad de **Ambato** como en todos los rincones del país, la educación se ha convertido en un desafío y un reto después de la pandemia, puesto que no fue fácil lidiar con la educación virtual, no obstante, todos los actores educativos se han unido en colaboración para contribuir y garantizar una educación de calidad a los estudiantes.

La investigación pretende abordar el problema social producido porque en los últimos años se ha evidenciado el aumento de la exclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales, siendo los más afectados los estudiantes en la parte académica y de participación.

Es importante abordar este problema, ya que así se podrá conocer cómo se encuentran los estudiantes tras pasar por situaciones difíciles que muchas de las veces han dejado huellas imposibles de borrar y olvidar, de igual modo se podrá conocer si se han realizado o se están realizando estrategias para afrontar dicha situación.

La inclusión social es un tema de interés que impulsa a realizar investigaciones acordes a un problema que se está presentando en diferentes lugares y se ha dado desde hace años atrás. Se busca cómo trabajar juntos para tener resultados exitosos, se conoce que existe diversidad de problemas de exclusión de diferentes tipos y se ha escogido uno de ellos importante y es la educación hacia personas con necesidades educativas especiales, problemáticas para integrar escuelas, colegios, universidades, entre otros. Para lograr esto se necesita de la participación de las comunidades educativas. Con esto se quiere decir que quieren asegurar que todos sean tratados por igual y, por lo tanto, se puede evitar la exclusión.

La investigación tiene como **propósito** determinar la relación que existe entre la inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante una investigación una investigación cualitativa.

En la que se va a analizar dos poblaciones como son los estudiantes con necesidades educativas especiales y los docentes que trabajan directamente con los niños con necesidades educativas especiales, esto nos ayuda recopilar información mediante la aplicación de entrevistas estructurada la primera entrevista se aplicara a los

estudiantes sobre la inclusión social y la segunda entrevista se aplicara a los docentes sobre los desafíos en la educación.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Totoras, como también los docentes que trabajan directamente con estudiantes con necesidades educativas especiales y la misma institución como beneficiarios indirectos, conjuntamente con toda la colectividad educativa.

La investigación es **factible**, teniendo en cuenta que se ha hecho un acercamiento con el director de la unidad educativa, mencionando que, si existe niños con necesidades educativas especiales.

Además, cabe mencionar que es una investigación **novedosa**, se está enfocando en la parte académica y social.

1.1.1 Problema científico

En la investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre la inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.1.2 Interrogantes de la investigación

- ¿Cuáles son los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Cuáles son los desafíos en los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica?
- ¿Cuál es la mejor alternativa para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula?

1.1.3 Delimitación del problema

Espacial

La investigación se desarrolla dentro de la Unidad Educativa Totoras.

Contenido

- **Línea de investigación:** Exclusión e Integración Social
- **Campo:** Trabajo Social
- **Área:** Educación
- **Aspecto:** Trabajo Social con población atención prioritaria

Geográfico

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Lugar:** Unidad Educativa Totoras

Unidades de observación

- Estudiantes con necesidades educativas especiales
- Docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución

Temporalidad

La investigación se desarrolla en el periodo Abril – Septiembre 2023

1.1.4 Investigaciones previas

La investigación se basa en la bibliografía encontrada sobre el tema de inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales, partiendo de textos y documentos que han sido el apoyo investigativo para el proyecto.

INCLUSIÓN SOCIAL

En el artículo de Oviedo (2022) denominado “Inclusión, exclusión, justicia social” se concibe a la educación inclusiva desde el punto de vista del cumplimiento de los derechos, enfocados al derecho a la educación y a la equidad; es decir, garantizar la inclusión en todos los ámbitos y de forma especial en la educación. En este estudio, se realiza una revisión bibliográfica vista desde diversos enfoques críticos reflexivos

que abarca la cuestionada inclusión considerada como un parche del sistema a la injusticia social. Se concluyó que los enfoques que tratan la inclusión como una perspectiva positiva y oficial, que está cerca a la teórica crítica y que esta a su vez se toma en consideración a ser aplicada en la sociedad.

Según Arteaga et al. (2022) en su artículo titulado “Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos socioeconómicos de las personas con discapacidad en el cantón Pedernales” se determinan aspectos importantes relacionados a la discapacidad e inclusión social que se ha convertido en un desafío para las instituciones. Con esta perspectiva se analizó la discapacidad y la inclusión social como un factor influyente en el desarrollo socioeconómico y el mejoramiento de la calidad de vida. Para realizar investigación se tomó como muestra a 6 personas de una fundación, para ello aplicó una metodología de tipo descriptiva y de campo empleando una encuesta para la recolección de datos. Los resultados alcanzados mostraron que varias instituciones orientan y acompañan a las personas con discapacidad; mientras que, otras organizaciones no cumplen con la condición de protegen las personas con discapacidad.

En la investigación de Álava (2022) sobre “inclusión social de las personas con discapacidad” indica que el proceso de inclusión social incluye una serie de políticas centradas en los derechos para promover la calidad de vida, la participación y la inclusión de las personas con discapacidad. Estas políticas se centran en la educación, la integración profesional, la protección social y la accesibilidad. El método utilizado para el levantamiento de la información fue una encuesta aplicada a personas con discapacidad. Los resultados permitieron identificar los aspectos negativos que provocan brechas en el proceso de inclusión social, y concluyendo que las políticas enfocadas en los derechos de las personas con discapacidad deben encaminarse a para fomentar una mejor calidad de vida, participación e inclusión.

Por otra parte, López et al. (2022) en la investigación sobre “la inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas” en el cual se hace énfasis que el proceso de inclusión de los alumnos con discapacidades en las instituciones educativas ha puesto en evidencia, en la práctica y en los resultados, diversas limitaciones en términos de infraestructura y estrategias de liderazgo. Para lograr una adecuada inclusión en las

instituciones educativas se necesita la colaboración de actores políticos, educativos y sociales que brinden facilidad al establecimiento de sociedades plenas.

En la investigación de González (2022) sobre la “Inclusión Social de las personas Adultas” se identifican los factores que influyen en el proceso de inclusión social de las personas discapacidad y con ello contribuir al desarrollo de una comunidad inclusiva que promueve y sensibilizar a los ciudadanos sobre el proceso de formación y aprendizaje de estudiantes con discapacidad. Los resultados indican que las dificultades que poseen las personas con discapacidad para integrarse a la sociedad influyen principalmente en las limitaciones y barreras de la misma sociedad que antepone la discriminación, la exclusión social, y es por ello, que es importante desarrollar mejoras en el grupo prioritario con discapacidad para que estos sean aceptados, sin prejuicios de ningún tipo, ya sea el ambiente laboral, educativo, político, social, económico.

DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN

En la investigación de Caicedo (2022) titulada “Desafíos de la educación en la sociedad actual” se determina que los desafíos potenciales que enfrenta la educación en términos de calidad y eficacia como la formación de los docentes es grande. En esta investigación el autor concluye que, es necesario definir metas de desarrollo educativo con un enfoque en la formación de una población útil para la participación en la vida social y cultural del país. Las necesidades de la sociedad actual revelan que los países pueden lograr un mayor crecimiento económico y productividad siempre que inviertan fuertemente en educación.

En el artículo de Hurtado (2020) “Los desafíos de la escuela del siglo XXI” indica que para comprender los desafíos de la educación hoy ante la realidad de una pandemia mundial, la educación ha sido concebida desde sus orígenes como una actividad formativa encaminada a fortalecer las capacidades intelectuales, morales y afectivas de las personas. a una pandemia mundial. Sus antecedentes y las normas de sana convivencia que rigen las sociedades en las que se desenvuelven. Por el contrario, tiene la responsabilidad de promover la educación en valores. Es por esto que la educación es considerada una institución social. La educación está

experimentando cambios importantes en la actualidad, y el mayor desafío del mundo fue la pandemia que es la causa principal de la transformación educativa mundial de la educación presencial a las plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje. El objetivo central de este artículo es identificar los desafíos de las escuelas en el contexto de una pandemia, principalmente desde la perspectiva de las tecnologías de la información y la comunicación, que se posicionan sistemáticamente dentro del modelo pos pandemia, utilizando técnicas de investigación documental, verificable con el enfoque cualitativo utilizado. El impacto de la pandemia en los entornos educativos de todo el mundo ha cambiado la percepción actual de la educación. Por el contrario, se debe al impacto directo que tienen los recursos técnicos. Hoy en día, el concepto de educación está cambiando, pasando de modelos de educación presencial a modelos de educación virtual, donde las familias juegan un papel direccional y estratégico en el proceso de formación de la representación de los niños.

Por su parte, en el artículo de Mesías et al. (2023) sobre “Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas” establece que es un imperativo moral construir sociedades inclusivas que no dejen a nadie atrás, es decir, que todos tiene el derecho de ser partícipes de una sociedad, además, desarrollar un modelo de educación integral que asegure la igualdad de oportunidades en una de las etapas más críticas del desarrollo. El objetivo de esta investigación fue explicar la educación inclusiva y la igualdad educativa en las instituciones educativas. Los niveles más altos se encuentran en las áreas de compromiso interdisciplinario y educación holística, aspectos curriculares e institucionales. Se encontraron brechas en las áreas de implementación de accesibilidad, desarrollo de viviendas asequibles y participación en comunidades de aprendizaje.

En la investigación de Espinel et al. (2022) titulada “Desafíos de las instituciones educativas después de la pandemia” se habla sobre el antes y después de la pandemia marcada en el ámbito educativo y como el maestro fue la guía para este proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, los docentes tienen liderazgo de alto nivel, empatía y capacidad de recuperación para lidiar con nuevas tareas después de la pandemia. Otro problema que ocurre es una necesidad de emergencia, que incluye un nuevo formato para mejorar el modelo del proceso de aprendizaje y el método, pero eso no

fue suficiente, pero ha logrado su conocimiento para fines prácticos. Es necesario enseñar a los estudiantes, especialmente si la pandemia dejó desequilibrios en todos los campos.

En el estudio de Pinto & Cuervo (2020) denominado “¿Cuáles son los desafíos e implicaciones para la educación frente al covid-19?” el cual se plantó como objetivo visualizar los desafíos y cómo la pandemia ha puesto a prueba la preparación de los centros educativos para enfrentar la crisis. A pesar de la falta de preparación los docentes enfrentar los nuevos retos se apostó por una educación de calidad, flexible y equitativa. Igualmente, está claro que las nuevas tecnologías nos permitirán hacer algo muy diferente a lo que se consigue con las tecnologías tradicionales. Entonces, el criterio de desplazamiento no puede ser simplemente el hecho de que las cosas se pueden hacer más rápido, automáticamente y de manera más confiable.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En la investigación de López et al. (2021) sobre las “Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad” se planteó como objetivo conocer las necesidades educativas pertinentes y el nivel de conocimientos educativos para crear el plan de ajuste curricular para estudiantes con discapacidad. Se utilizaron técnicas cuantitativas a nivel descriptivo como cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados muestran que los docentes están preocupados por cómo organizan y planifican las actividades para los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada grado y cómo trabajan con ellos académicamente, pues se sabe que hay una gran brecha de conocimiento, como también se verificó que se aplica un trabajo pedagógico no dirigido y de baja calidad. En este estudio se concluye que un elemento central es la planificación con indicadores que garanticen el progreso educativo, el desarrollo de habilidades y la capacidad de capacitar a los estudiantes para actuar de forma individual o colectiva para hacer frente a los problemas cotidianos que surgen en el contexto.

En el artículo desarrollado por García et al. (2022) titulada “Educación de alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia. Perspectivas de las madres y

padres” el cual se determinó como objetivo identificar las condiciones de estudio, los aprendizajes y las reacciones emocionales antes y durante la pandemia de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para este estudio se utilizó un estudio exploratorio, aplicando cuestionarios digitales a los padres de familia de alumnas/os con y sin necesidades educativas especiales. Los resultados incentivaron a tomar medidas emergentes para compensar las pérdidas de aprendizaje y, con ello, también se consideró a los estudiantes con necesidades educativas especiales para recuperar el aprendizaje perdido. Se concluyó que el cierre de las instituciones educativas afectó de manera desproporcionada a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales.

En el estudio de Trujillo et al. (2020) sobre la “Importancia de atender las necesidades educativas específicas en educación primaria” se destaca la importancia de atender de manera oportuna aquellas necesidades educativas específicas (NEE) dentro del aula y que a su vez requieren ciertos estudiantes, de esta manera se trata de concientizar a la sociedad y los docentes a capacitarse y motivarse por aplicar una educación inclusiva, así como del proceso enseñanza-aprendizaje que requieren los estudiantes identificando las características de las NEE. Se concluye que es importante eliminar aquellas etiquetas de discapacidad en los estudiantes, limitando las posibilidades de enseñanza; y a su vez canalizar un apoyo constante a aquellos centros de apoyo e instituciones educativas.

Por su parte, Fonseca et al. (2020) en su investigación titulada “La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana” en donde se identificó las insuficiencias que presentan los docentes para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la práctica pedagógica, esto fue el resultado emplear métodos teóricos, un análisis-síntesis y la inducción - deducción de un diagnóstico realizado por medio de una encuesta, entrevista y observación. El desempeño de los docentes de educación básica debe ser más específico en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

En el estudio de González M. (2022) denominado “Necesidades educativas especiales: una mirada en estudiantes con discapacidad auditiva” se identificó las

necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva, para lo cual, se aplicó una metodología descriptiva, analítica y bibliográfica, y para la recolección de datos se empleó un instrumento guía de encuesta. Se concluye que los estudiantes con discapacidad auditiva tienen malas relaciones sociales con sus compañeros y maestros dentro y fuera del salón de clases, la comprensión del lenguaje de señas es difícil debido a la falta de conocimiento y las necesidades de aprendizaje son técnicas socialmente realizadas que integran la comprensión del maestro sobre el tema.

1.1.5 Desarrollo Teórico

Variable dependiente: Inclusión social

La inclusión social como una función de la sociedad para el desarrollo pleno de sus miembros; al respecto, Cornejo (2017), expresa que, entre otros aspectos la inclusión social, tiene aspectos tales como: derechos ciudadanos; derechos civiles y políticos; contribución positiva a la sociedad por parte de todos sus miembros: igualdad de oportunidades para todos: participación en espacios públicos; acceso al trabajo, pues este se considera en el contexto donde debe darse la oportunidad y como elemento vital para el autoestima y elevación del nivel de vida; con la función económica y educación como fundamento para el logro de la inclusión social.

La inclusión social es el proceso el cual permite mejorara las habilidades, oportunidades y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad, esto les permitirá participar en la sociedad; sin embargo, no es lo mismo equidad (Molina , 2021).

La inclusión social consiste en el proceso que asegura que las personas que son de bajo recursos o se encuentran situación de pobreza o extrema pobreza y exclusión social obtengan las oportunidades y recursos necesarios lo cual les permitirá participar en la vida económica, social y cultural, esto les permitirá disfrutar un nivel de vida y bienestar que se considere con normal en la sociedad en la que cada persona vive (Sola , 2021).

Según Ivette (2020), menciona que la inclusión social es el acceso a toda persona al acceso de la educación, servicios de salud, oportunidades de trabajo, vivienda,

seguridad, etc.; dentro de una sociedad; sin importar su origen, religión, etnia, orientación sexual, capacidad intelectual, genero, situación financiera, entre otros.

La inclusión social es una tendencia social que asegura y afirma que todos los ciudadanos de un estado en específico sin exclusión alguna puede ejercer sus derechos, expresarse libremente; esta tendencia pretende lograr que todo ser humano viva dignamente y en igualdad, aprovechando sus habilidades y dones sin vergüenza alguna (Calderón, 2018).

La inclusión social dice que es necesario tratar a las personas de forma igualitaria en todas las condiciones sin perjudicar a ninguna persona. La inclusión asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades y recursos necesarios para participar en la vida económica, social y política, lo que permitirá que disfruten de las condiciones normales, como se garantiza la participación igualitaria en todas las dimensiones sociales de su entorno.

Objetivo de la inclusión social

El objetivo de la inclusión social es mejorar la calidad de vida de las personas y brindar igualdad de oportunidades en el trabajo y la educación de la sociedad.

Importancia de la inclusión social

La inclusión social es importante persigue la igualdad en derechos humanos de los individuos de una sociedad y la mejora integral de sus condiciones de vida, ofreciendo las mismas oportunidades y privilegios laborales, educativos, sociales y económicos que el resto de la sociedad (Sola , 2021).

Causas y consecuencias de la inclusión social

De acuerdo a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2019) las causas y consecuencias de la inclusión social son las siguientes:

Tabla 1: Causas y Consecuencias de la inclusión social

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de equidad• Exclusión	<ul style="list-style-type: none">• Igualdad para todas las personas sin importar su origen• Cumplimiento de los derechos de

-
- Violación de los derechos individuales, o prohibiciones de los mismos. cada individuo.
 - Rechazo a causa de orígenes culturales, raciales o religiones.
-

Nota. Elaborado a partir de Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2019).

Características de la inclusión social

Según lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), la inclusión social se caracteriza por:

- Mejorar la vida de las personas
- Que exista equilibrio social, moral y laboral en todos los sentidos.
- Todas las personas tienen los mismos derechos.
- Busca el bienestar social.
- Brindan oportunidades educativas, laborales y económicas a todas las personas.

Inclusión

La inclusión es la práctica por la que debe incluir a todos los individuos en una actividad o grupo, enfocarse con mayor énfasis a los excluidos, ayuda a mejorar la habilidad, oportunidades y la dignidad de las personas en desventaja. El proceso de la inclusión ayuda a minimizar las barreras para que todos participen sin importar las características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otros (Ramírez W. , 2017).

Participación

La participación es la capacidad para expresar las decisiones dentro del entorno social y las que afectan en la vida de la persona, es también la igualdad de oportunidades que deben tener todas las personas en la toma de decisiones. Esta permite intercambiar, expresar, indagar y difundir ideas en un grupo de personas que tengan los mismos intereses (Ochoa, Martínez , & Garbus, 2020).

La participación permite generar estrategias que ofrezcan a los estudiantes involucrase en actividades en la toma de decisiones mediante oportunidades dentro del aula. Es importante destacar que la participación escolar no se limita únicamente a los padres. Los estudiantes también pueden ser agentes activos en su propia educación, participando en la toma de decisiones y contribuyendo al funcionamiento de la escuela. Además, la participación de la comunidad en general, a través de voluntariado, donaciones o colaboración en actividades escolares, también es fundamental para fortalecer el entorno educativo. La participación escolar es un enfoque colaborativo que implica la participación activa de estudiantes, padres, maestros y la comunidad en el proceso educativo, para mejorar la calidad educativa y promover su desarrollo integral.

Integración

La integración es cuando un grupo de personas que une a personas que están fuera, pero tienen los mismos intereses, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. Es muy importante la integración de las personas así se tendrá mejor convivencia y paz. Sin embargo, las diferencias y prejuicios entre las personas generan muchas veces que los integrantes se nieguen a integrar a las personas que no conforman su grupo (Companioni & Concepción , 2020).

La integración educativa permite incorporar estudiantes con alguna necesidad especial con características que accedan al mismo tipo de experiencias en todos los ámbitos, reciben el apoyo de los docentes para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial académico y social.

Interrelación

La interacción hace referencia a la relación entre dos o más personas, pero esta se trata de la relación mutua entre personas o cosas, por lo que no limita a las relaciones sociales. Las personas establecen relaciones con las demás por medio de

interacciones los cuales se consideran procesos mediante la comunicación (Guillén, Carcausto, Quispe, Mazzi, & Rengifo, 2021).

Dentro de un contexto general, la interrelación se refiere a la conexión o relación mutua entre diferentes elementos, fenómenos o individuos. Implica la existencia de una influencia recíproca y una dependencia entre las partes involucradas. En general, la interrelación se observa en varios contextos, como en las relaciones humanas, los sistemas naturales, los sistemas sociales, los procesos científicos y muchos otros.

En síntesis, la interrelación se basa en la idea de que todo está conectado y que existen influencias mutuas entre diferentes elementos o individuos. Comprender y reconocer estas interrelaciones puede ser fundamental para entender fenómenos complejos y desarrollar soluciones efectivas.

Bienestar social

El bienestar social se centra en la calidad en sociedad. Es la satisfacción conjunta de una serie de necesidades, que responden a la calidad de vida del ser humano en la sociedad. Es una condición la cual se expresa en varios aspectos de la vida de una persona, esos aspectos se van evaluando mediante el nivel de satisfacción que tiene sobre las necesidades sociales fundamentales (Fortún, 2019).

En otras palabras, el bienestar social constituye la valoración que se hace a las circunstancias y al funcionamiento dentro de la sociedad. Desde una perspectiva económica y social, enmarca la provisión del bienestar a los individuos en función del sistema de protección (Vargas , 2021).

Psicológico

El bienestar psicológico se centra en la autorregulación. Se manifiesta a través de habilidades, se debe aprender y tener capacidad intelectual de procesar información y actuar conforme a ella, distinguir los valores y creencias, tomar decisiones bien pensadas y ponerlas en práctica (Ausiàs, 2020).

Se refiere a todo lo relacionado con la mente humana, el comportamiento, los procesos mentales y las experiencias internas. Es un concepto amplio que abarca varios aspectos y disciplinas dentro de la psicología. En general, el estudio del ámbito psicológico busca comprender cómo piensa, siente y se comporta una persona, así como las influencias internas y externas que pueden afectar su bienestar y funcionamiento. Algunos de los conceptos y áreas importantes dentro de lo psicológico incluyen: procesos mentales, emociones y afectivos, comportamiento humano, salud mental, psicoterapia.

Emocional

El bienestar emocional se centra en la gestión de sentimientos y emociones. Este consiste en tener una buena salud mental y no solo consiste en tener una mente positiva, llegar a salud mental óptima es enfrentar retos nuevos que se presentan en la vida, disfrutar de las oportunidades controlando enojos, rabias y decepciones (Domínguez & Ibarra, 2017).

Es la habilidad de manejar las emociones, sintiéndose cómodo al manifestarlo adecuadamente teniendo la capacidad de resolver los conflictos que se presentan en la vida, como se reconocen y expresan para que estos contribuyan a un estado emocional sano. Hay que afrontar los retos y actividades diarias de forma positiva que permita desarrollar nuestras capacidades y crecer como personas.

Psicomotriz

Es una técnica que ayuda a las personas a mejorar sus movimientos corporales, las relaciones con otras personas, permite controlar las emociones y los conocimientos integrando todo entre sí (Domínguez & Ibarra, 2017).

El progreso de una persona en su psicomotricidad permite controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, lo que permite que se adapte mejor al medio social, familiar y escolar.

Esta disciplina se aplica tanto en el ámbito educativo como en el terapéutico. En el ámbito educativo, la psicomotricidad se utiliza para estimular el desarrollo motor y

cognitivo de los niños, fomentar la creatividad, mejorar la concentración y la atención, y promover el aprendizaje a través de actividades motrices.

Entornos

Un entorno es el ambiente o espacio que rodea a una persona, del que forma parte y en el que se va a ir desarrollando, en un determinado tiempo y lugar. En otras palabras, hace mención del conjunto de circunstancias y condiciones externas en las cuales se desarrolla la vida de unas personas, comprendiendo factores de orden físico, de orden social y de orden histórico cultural (Aranda & Hernández, 2020).

Familiar

El entorno familiar trata sobre las relaciones entre padres e hijos, hermanos y otras personas con parentesco, así como las prácticas y actividades que realizan en conjunto con su familia, debe existir buena comunicación y convivencia armoniosa. Es importante que los padres estén de acuerdo en la toma de decisiones frente a sus hijos (Amador , González, Arias, & Carvajal, 2021).

Existen familias que crean un ambiente negativo, pelean o discuten de forma constante al frente de sus hijos y caen en círculo de violencia en todas sus formas, esto es lo que origina a crear un entorno hostil que afecta principalmente a los hijos.

Educativo

El entorno educativo es un espacio primordial donde se desarrolla el proceso de construcción de conocimientos, reproducidos mediante las relaciones continuas entre docentes, alumnos y un espacio definido donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje antes de planear actividades. Este entorno es importante para la persona ya que pasará la mayor parte de su vida por lo que debe tener una buena convivencia y un ambiente sano (Rigo, 2019).

El entorno educativo permite promover los valores como la tolerancia y la solidaridad, también los sentimientos y emociones mediante ello se desarrolla habilidades como la residencia y ser ejemplo de respeto para las personas.

Social

El entorno social de una persona es el conjunto de relaciones sociales que mantiene una persona en algún momento de su vida este va determinando la cultura y las oportunidades de una persona. Es importante en el proceso de socialización desde la infancia hasta la adolescencia las personas tendrán mejor capacidad para vincularse con otras personas (Hernandez , Solano , & Ramirez, 2021).

Un entorno social bien estructurado ayuda a fomentar las relaciones positivas con las personas, estas permiten crear integraciones positivas entre dos personas brindándoles oportunidades las cuales les permitirán lograr sus objetivos.

Aprendizaje

El aprendizaje es el desarrollo mental de cada persona para mantener los conocimientos, esto permite mejorar las habilidades y destrezas que reflejan lo aprendido. El aprendizaje humano implica principalmente la adquisición, el procesamiento, la comprensión y finalmente se utiliza la información obtenida a través del aprendizaje, la adquisición de conocimientos depende de la capacidad intelectual de la persona (Llanga & López, 2019).

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada (Felipe et al., 2020).

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y las reordenaciones para adaptarlos a esquemas cognitivos (UNIR, 2020).

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado en los contenidos (Salazar & Cáceres, 2022).

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándoles así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas (Roa, 2021).

Aprendizaje latente: es el aprendizaje en el que adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo (Salazar & Cáceres, 2022).

Accesibilidad a la educación

La accesibilidad a la educación es una responsabilidad social obligatoria y necesaria esta reconoce todos los servicios de la institución la que permite que se eliminen las dificultades y barreras esto permite que todas las personas tengan los derechos a la educación, independientemente de su capacidad, edad, sexo, etc., (Gallardo & García, 2021).

La educación es un derecho fundamental que todos los estudiantes merecen y debe ser accesible a todas las personas, todas las instituciones deben diseñarse para satisfacer las necesidades estudiantiles. La accesibilidad a la educación no es solo tener una infraestructura adecuada como ascensores, pisadillos, etc.; también implementar metodologías con contenidos accesibles a los estudiantes, distintamente de sus capacidades.

Desde la perspectiva de Sandí & Cruz (2018) se debe considerar los siguientes aspectos:

- Se debe proporcionar materiales educativos acordes a las necesidades de cada estudiante para que puedan tener mejor aprendizaje del contenido.
- Los docentes deben recibir capacitaciones para adaptar los métodos de enseñanza esto ayuda a satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Se tiene que establecer un ambiente de aprendizaje donde se debe promover la diversidad y que se erradiquen las diferencias, esto servirá para que todos sientan que hay respeto en el aula.
- Los docentes y estudiantes deben facilitar la comunicación para que haya una mejor convivencia en el curso.
- Las familias de los estudiantes deben estar informados y deben brindar apoyo en su proceso educativo.

Variable independiente: Desafíos en la educación

Para Caicedo (2022) indica que la educación es siempre un factor de progreso social. Por ello, la escuela actual debe aceptar los desafíos del perfecto progreso de la humanidad en los diversos campos (social, cultural, económico, tecnológico, político, etc.). Las instituciones deben formar a los estudiantes en un modelo educativo que promueva su autonomía en el aprendizaje, adoptando nuevos métodos de aprendizaje relacionados con la adquisición de habilidades y competencias que les ayuden a manejar y procesar información que les sea útil en su vida.

Los desafíos de la educación vienen acompañados de cambios sociales, económicos y culturales que reducen la desigualdad social en los diferentes países para que las personas puedan disfrutar de prosperidad y calidad de vida. Mayor acceso a la educación superior; mayor participación educativa en la educación y esfuerzos para mejorar la calidad de los resultados del aprendizaje de los estudiantes; aumento del gasto público en educación para todos: promoción de la dignificación de la profesión del docente. Para abordar los desafíos educativos, los responsables de la implementación y desarrollo de la política educativa necesitan comprender los cambios culturales, económicos e innovadores de la sociedad e identificar las actitudes, habilidades, valores y conocimientos que las personas pueden desarrollar y adquirir con éxito (Caicedo, 2022).

Enseñanza

La enseñanza es el proceso de impartir conocimientos, técnicas, normas y/o habilidades. Es la transferencia de conocimientos, valores e ideas entre personas, generalmente relacionadas con el ámbito académico, y tiene tres elementos básicos, a saber: docentes, estudiantes y objetos de conocimiento. Puede darlo por discurso y escribirlo a través de exposiciones de maestros, apoyo de texto y habilidades de participación y debate para darle un debate en el proceso de aprendizaje (Buitrago, 2020).

La enseñanza solo puede entenderse en el contexto del aprendizaje, esta realidad incluye no solo procesos relacionados con la enseñanza, sino también procesos relacionados con el aprendizaje, aprende fusionando, aprende comunicando. El

estudio de cómo se comportan docentes y alumnos en situaciones específicas y utilizan medios y estrategias específicas es el inicio de la investigación a realizar.

Metodologías Pedagógicas

Las metodologías es un conjunto de estrategias, procedimientos, acciones planificadas por el docente, esta se aplica de manera consciente y reflexiva, con la finalidad que el alumno vaya aprendiendo y logrando los objetivos deseados. Las metodologías son parte fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que permitirá que los alumnos trabajen de mejor forma así los estudiantes obtendrán los conocimientos necesarios (Rochina , Ortiz , & Paguay, 2020) .

Hay que aplicar estrategias pedagógicas para fortalecer los nuevos conocimientos, lo que favorecerá el proceso de enseñanza y fortalecerá la participación y aprendizaje. Hay que utilizar estrategias las cuales permitan facilitar al docente impartir los conocimientos.

Los métodos de aprendizaje activo tienen como objetivo aumentar la probabilidad que los estudiantes aprendan en contextos y escenarios significativos que el maestro presenta intencionalmente. Por lo tanto, para lograr el objetivo, es necesario tener en cuenta algunos principios que permitan planificar actividades de acuerdo con las situaciones mencionadas en el marco del enfoque activo (Espinosa, 2021).

Las metodologías son guías claras sobre el alcance de los principios en el aprendizaje, que a su vez se ven como procesos de desarrollo que se cruzan con otros en la vida de los estudiantes que también tienen competencias, conocimientos y habilidades; y que afectan sus valores, su autoconfianza social y experiencias emocionales con la autopercepción de los demás y las formas de participar en el aprendizaje. Estos principios están claramente articulados y son inseparables entre ellos y las situaciones reales de aprendizaje, por lo que una manera fácil de entender estos principios y la buena práctica docente es la asociación que sugieren.

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son todo aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para el alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (Gil, 2019).

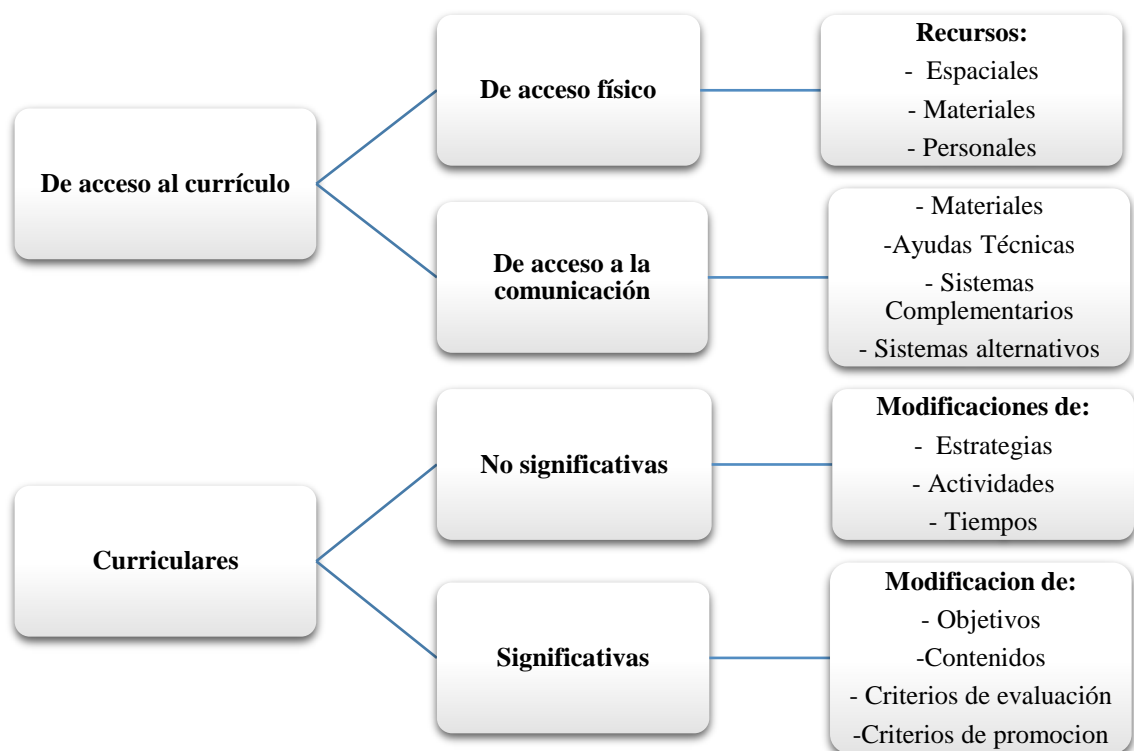
Las adaptaciones curriculares son planes de estudio, estos permiten que los alumnos con necesidades educativas especiales continúen con un plan de educación ordinaria aprovechando el tiempo y desarrollando sus capacidades, esto ayudará positivamente en el desarrollo de sus habilidades y competencias.

Se considera que las adaptaciones curriculares nos sirven para hacen modificaciones que se realiza a un currículo, en los recursos, estos materiales ayudaran a que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan adquirir conocimientos y alcanzar de mejor forma su aprendizaje.

Tipos de adaptaciones curriculares

Los tipos de adaptaciones curriculares pueden ser de acceso o individualizadas:

Ilustración 1: Tipos de adaptaciones curriculares



Fuente: (Barzallo, 2020)

Elaborado: Emily Lozada

Adaptaciones de acceso al currículo

Las adaptaciones de acceso al currículo son las modificaciones en los espacios, en la adquisición de recursos materiales y en los sistemas de comunicación los que facilitan el desarrollo de la enseñanza (Blanco R. , 2019).

Las adaptaciones de acceso al currículo educativo se refieren a las modificaciones y ajustes que se realizan en el currículo escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Estas adaptaciones se implementan para garantizar que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder al currículo, participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos.

- **Adaptaciones de acceso físico**

Las adaptaciones de acceso físico son modificaciones en la infraestructura de la institución, por ejemplo: ascensores, rampas, etc., (Estrada, 2022).

Se refieren a las modificaciones que se realizan en el currículo escolar para asegurar que los estudiantes con limitaciones físicas o discapacidades puedan acceder y participar plenamente en el proceso educativo. Estas adaptaciones se implementan para garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, sin importar sus limitaciones físicas. Las adaptaciones del currículo pueden variar según las necesidades específicas de cada estudiante y el entorno educativo en el que se encuentren.

- **Adaptaciones de acceso a la comunicación**

Las adaptaciones de acceso a la comunicación son personas que puedan brindar ayuda técnica y sistemas informáticos. Las adaptaciones del currículo educativo a la comunicación se refieren a las modificaciones que se realizan en el currículo escolar para asegurar que los estudiantes con dificultades de comunicación puedan acceder y participar plenamente en el proceso educativo. Estas adaptaciones se implementan

con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, sin importar sus dificultades en la comunicación (Estrada, 2022).

Las adaptaciones del currículo a la comunicación pueden variar según las necesidades específicas de cada estudiante y el tipo de dificultad que presenten.

Adaptaciones curriculares

La adaptación curricular es toda la adaptación y los cambios encaminados a diferentes elementos para el aprendizaje de los estudiantes y que además permite conocer a la educación especial para estudiantes.

Se trata de programas de estudio especialmente diseñados para alumnos con necesidades educativas especiales, que les ayudarán a continuar su educación superior durante el mayor tiempo posible y podrán aprovechar al máximo estas competencias mediante el desarrollo de habilidades y destrezas (Estrada, 2022).

- **Adaptaciones curriculares significativas**

Las adaptaciones curriculares significativas son aquellas que implican cambios más profundos en el diseño curricular ajustado a las necesidades específicas de cada estudiante. Además, permite eliminar algunos elementos, reemplazar o incluso agregar algunos elementos faltantes (Estrada, 2022).

Una adaptación importante del plan de estudios debería permitir a los profesionales estudiar las necesidades de la educación en cooperación con los maestros responsables de la disciplina y los maestros en el equipo de apoyo.

- **Adaptaciones curriculares no significativas**

Las adaptaciones curriculares no significativas son pequeños cambios y ajustes de cómo se presentan los contenidos del currículo, y estas no afectan en gran medida el nivel de exigencia de toda la clase. Estas se dan en cuanto al tiempo, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación en el momento que los estudiantes lo requieran (Estrada, 2022).

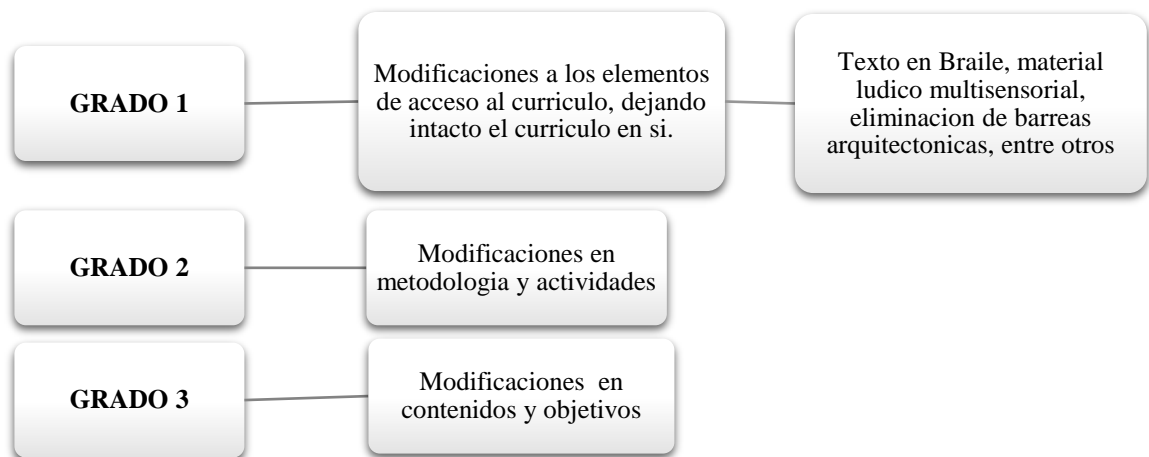
Las adaptaciones curriculares no significativas son modificaciones o ajustes que se realizan en el currículo de un estudiante para adaptarlo a sus necesidades individuales sin alterar de manera sustancial los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en el currículo general.

Estas adaptaciones se llevan a cabo para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje puedan acceder al currículo común y participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las adaptaciones curriculares no significativas se implementan cuando las necesidades del estudiante se pueden satisfacer mediante ajustes simples en la presentación, el entorno o la metodología educativa.

Las adaptaciones curriculares no significativas son responsabilidad del profesor que imparte su materia, conjuntamente con la colaboración de un profesor que sea especializado en la educación especial que necesita el estudiante y asesoramiento de un departamento de orientación.

Grado de adaptaciones curriculares

Ilustración 2: Grado de adaptaciones curriculares



Fuente: (Barzallo, 2020)

Elaborado: Emily Lozada

Desarrollo de destrezas

El desarrollo de destrezas es el proceso mediante el cual las personas, grupos y organizaciones mejoran las habilidades y saberes para desempeñar sus funciones y para alcanzar los resultados deseados a través del tiempo (Márquez & Begonya, 2023).

El desarrollo de destrezas se refiere al proceso de adquirir, mejorar y perfeccionar habilidades y capacidades en un área específica. Estas destrezas pueden ser técnicas, cognitivas, físicas o sociales, y se adquieren a través de la práctica, la experiencia y el aprendizaje continuo.

El desarrollo de destrezas implica el dominio progresivo de una habilidad particular, lo que permite realizar tareas con mayor eficiencia, precisión y fluidez. Implica la identificación de las habilidades necesarias en un campo específico y el compromiso activo en su desarrollo y mejora.

- **Psicomotriz**

La psicomotricidad se propone, desarrollar o restablecer, mediante el trabajo corporal, el movimiento, la postura, la acción y el gesto, las capacidades del individuo (Ramírez, Olivo, & Cetre, 2021). En un contexto general, el desarrollo psicomotriz es el conjunto de destrezas que un individuo coordina la percepción sensorial y la respuesta muscular voluntaria para realizar movimientos.

- **Cognitivo**

El desarrollo cognitivo está relacionado con el entorno escolar. El desarrollo cognitivo se promueve mediante la organización y planificación de actividades de aprendizaje disponibles para los niños que promuevan el aprendizaje independiente. Es importante que los docentes creen actividades claras entre la promoción del aprendizaje y el desarrollo de competencias. La estructura se refiere a los cambios introducidos en las interacciones mediadas conscientemente entre los niños y los estímulos ambientales para hacerlos más sensibles cuando usan diferentes entornos de aprendizaje (Fernández, Cevallos, Córdova, & Muñoz, 2021). Las habilidades cognitivas son las aptitudes del ser humano relacionadas con el procedimiento de la

información, implica usar la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento.

- **Afectivo**

Es un proceso que se da cuando un niño desarrolla las primeras relaciones que expresa un sentimiento o necesidad de realización por parte de los padres, compañeros o profesores. Durante su desarrollo, los niños y niñas son capaces de analizar por qué surgen sus emociones y por qué surgen las emociones de otras personas, analizan el significado de las expresiones faciales de otras personas, y este aprendizaje les da experiencia (Gualli, 2021). Las habilidades afectivas están conectadas con las memorias y los sentimientos, estas son reacciones del cuerpo ya sean de forma negativa o positiva sobre los cambios que tiene una persona.

Materiales Didácticos

Los materiales didácticos son un conjunto de medios y recursos unidos para realizar una enseñanza y un aprendizaje. Los materiales didácticos son elementos que los docentes utilizan para facilitar y conducir el aprendizaje a los alumnos mediante libros, carteles, mapas, videos y fotos (Ramírez, Cabezas, Rodríguez, & Acero , 2019) .

Es cualquier dispositivo o instrumento que el docente elaboró y diseñó para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para utilizar en sus clases.

También es importante indicar que los materiales didácticos son los elementos (libros, carteles, mapas, fotografías, tablas, videos, software) que los maestros utilizan para facilitar y guiar el aprendizaje de los estudiantes. Los materiales de aprendizaje como materiales y herramientas ayudan a presentar y desarrollar contenidos con los que los estudiantes pueden construir un aprendizaje significativo. Puede que no haya términos claros para denominar recurso de aprendizaje, por lo que los materiales de aprendizaje se refieren a cualquier objeto utilizado para aprender o para facilitar el desarrollo de actividades formativas en un contexto educativo determinado.

Técnicos y humanos

En la educación es importante considerar la parte técnica y humana la cual permite del desarrollo de actividades de los estudiantes.

Sistemas informáticos

Los sistemas informáticos es una herramienta que permite resolver los problemas de enseñanza en las distintas materias que lo requieren, permiten almacenar y procesar información mediante una serie de aplicaciones o programas (Rovira, 2021).

Los sistemas informáticos son conjuntos componentes interrelacionados que trabajan juntos para procesar, almacenar, transmitir y manipular datos y realizar tareas específicas en el ámbito de la informática. Estos sistemas incluyen hardware, software, redes y datos, que se combinan para formar un sistema integral.

A continuación, se describen los componentes principales de un sistema informático:

Hardware: Se refiere a los componentes físicos de un sistema informático, como computadoras, servidores, dispositivos de almacenamiento, periféricos (impresoras, escáneres, etc.) y dispositivos de red.

Software: Consiste en los programas y aplicaciones que se ejecutan en un sistema informático.

Redes: Se refiere a la infraestructura que permite la comunicación y la transferencia de datos entre los dispositivos de un sistema informático.

Datos: Son la información y los archivos que se almacenan y procesan en un sistema informático.

Los sistemas informáticos se utilizan en una amplia gama de aplicaciones y entornos, desde computadoras personales y dispositivos móviles hasta sistemas empresariales complejos. Estos sistemas se diseñan y configuran de acuerdo con las necesidades específicas de cada contexto, ya sea para realizar cálculos científicos, gestionar bases de datos, procesar transacciones financieras, brindar servicios en línea, entre muchas otras aplicaciones.

Nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías son sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información, mediante el uso de la tecnología, según se han dado a conocer estas han ido provocando cambios profundos y transformaciones en todos los ámbitos. Las nuevas tecnologías han tenido un impacto importante en la sociedad de forma positiva y negativa.

En el ámbito educativo las nuevas tecnologías son una herramienta pedagógica, la cual interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas a su vez tienen ventajas y desventajas. El uso de las nuevas tecnologías implica oportunidades para cierto grupo de personas, ya que hay que considerar que algunos estudiantes no cuentan con una computadora o un celular y con internet, pero es de gran ayuda ya que permiten que los estudiantes realicen actividades grupales, investiguen algún tema que tenga inquietudes, etc., (Cattán, 2019).

Docentes sombra

Los profesores sombra son figuras que ayudan a la integración social de los alumnos cuyo desarrollo psicosocial les dificulta trabajar de forma independiente. No se trata de un familiar o un conocido, sino de un profesional que se especializa en las necesidades educativas del alumno y tiene los conocimientos necesarios para su desarrollo cognitivo y social (Martínez, 2021).

Antes de buscar un docente sombra para un niño con necesidades educativas especiales se debe tomar en cuenta un diagnóstico completo y profesional realizado por un especialista. Al obtener este informe el profesional hace una sugerencia o recomienda un docente sombra.

Si el docente sombra se va a integrar en el aula debe establecer las relaciones con el resto de las personas con los profesores y estudiantes para que exista un ambiente sano. Hay casos que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan un docente durante toda su vida escolar y otros casos necesitan solo por un corto tiempo y después el alumno continuara sus actividades con normalidad. En las instituciones educativas deberían contar con maestros sombras dependiendo la cantidad de estudiantes con similares necesidades educativas especiales en cada curso.

Funciones de un maestro sombra son:

- Brindar el apoyo necesario en las actividades dentro del aula, de acuerdo a las indicaciones de la maestra titular.
- Apoyo en la interacción social con la maestra y sus compañeros.
- Apoyo en las dificultades que presente el estudiante, ya sea de tipo conductual o de aprendizaje.

Docentes de aula

El docente de aula es aquella persona que se dedica a enseñar o que realiza acciones en el proceso de enseñanza, este comparte conocimientos, transmite valores y te inspiran a ser mejor. Cada docente tiene un papel importante en la motivación y la autoestima de sus estudiantes, cumplen con la labor de forma a personas de bien, que piensan y actúan por sí mismos y por un bien común, cada docente tiene su metodología de enseñanza (Martínez, 2021).

Existen diferentes docentes de aula según los niveles y asignaturas que requiera la institución. Los docentes de aula son profesionales educativos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno escolar. Son responsables de impartir conocimientos, guiar a los estudiantes, facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los alumnos.

Los docentes de aula desempeñan un papel clave en la formación de los estudiantes, no solo transmitiendo conocimientos, sino también fomentando habilidades socioemocionales, valores y actitudes positivas. Su labor implica adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promover la participación activa y el pensamiento crítico, y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador.

Es importante destacar que los docentes de aula deben continuar su desarrollo profesional y mantenerse actualizados en las metodologías educativas, las nuevas tecnologías y las mejores prácticas pedagógicas, para poder brindar una educación de calidad y responder a los desafíos de la educación contemporánea.

Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales constituyen una desventaja o son dificultades para el aprendizaje de los estudiantes que el resto de los compañeros y, por lo tanto, estos necesitan ayuda adicional para alcanzar un desarrollo educativo de forma óptima y accesible.

Según Grijalba & Estévez (2020), menciona que las necesidades educativas especiales, cuando los estudiantes no aprenden al ritmo de sus pares y los recursos con que cuenta la institución son insuficientes para apoyar el logro de los contenidos especificados en el plan de estudios y plan de estudios. Por lo tanto, para apoyar a estos estudiantes, es necesario proporcionar recursos amigables para los estudiantes que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Las necesidades educativas especiales son aquellas que se dan cuando hay deficiencias de tipo físico, intelectual, social y/o afectivo las cuales inciden de manera negativa sobre el aprendizaje y, en ocasiones, estas los hacen fracasar. Estas infieren en el proceso educativo de aprendizaje de un estudiante lo que hace que sea más complejo que la mayoría de los niños de su edad.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales o permanentes. Los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales son los que tienen dificultades de aprendizaje o discapacidad los cuales tienen complicaciones para aprender como los demás estudiantes de su edad.

- **Temporales**

Las necesidades educativas especiales temporales son las que se brinda acompañamiento a un estudiante mediante soportes, apoyos o adaptaciones curriculares estas se realizan en un corto tiempo ya que el estudiante requerirá de estas medidas por un corto tiempo (Fonseca, Requeiro, & Valdés, 2020).

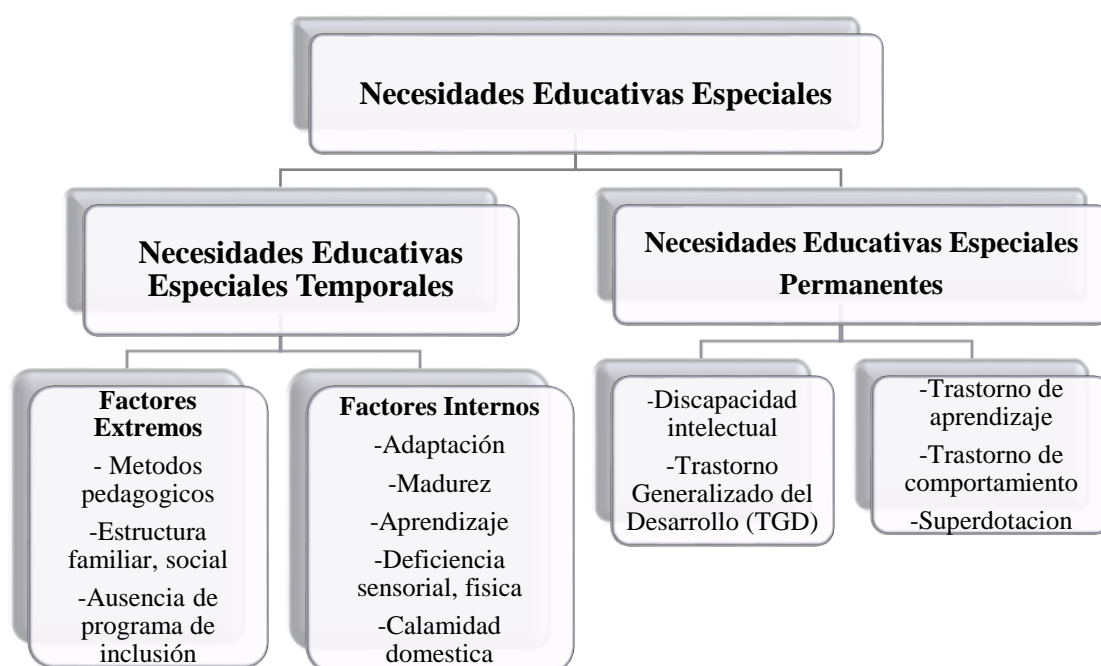
- **Permanente**

Las necesidades educativas especiales permanentes son las que el estudiante mantiene siempre ya que estas le permitirán responder a las condiciones o

situaciones las cuales no se modificarán con el tiempo (Fonseca, Requeiro, & Valdés, 2020).

Clasificación sobre las Necesidades Educativas Especiales Temporales y Permanentes

Ilustración 3: Clasificación sobre las Necesidades Educativas Especiales Temporales y Permanentes



Fuente: (Barzallo, 2020)

Elaborado: Emily Lozada

Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales se asocian a una discapacidad adquirida o permanente, que se presentan como deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, se dan a largo plazo en un estudiante, impiden que participen bien en la sociedad (Gomez , 2018).

Tabla 2: *Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad*

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad	
Tipo	Clasificación
Auditiva	Sordera
	Hipoacusia
Visual	Ceguera Total

Sordo ceguera	Baja Visión
Intelectual	Habilidades intelectuales Conducta adaptativa (¿conceptual, social y practica? Participación, Interacciones y Roles Sociales Salud (salud física, salud mental, etiología) Contexto (ambiente y cultura)
Mental	Enfermedades Mentales y Psicosis Trastornos de personalidad
Física	
Motora	Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico Musculo esquelético
Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades	
Trastornos generalizados	Trastornos Autista Síndrome de Asperger
Del desarrollo	Trastorno de Rett Trastorno Desintegrativo Infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especifico
Síndrome de Down	
Retos múltiples o multidiscapacidad	Presencia de dos o más discapacidades

Fuente: (Andrade, 2013)

Elaborado: Emily Lozada

Discapacidad Auditiva

Las personas con discapacidad auditiva deben convivir con personas mayoritariamente oyentes, enfrentan barreras permanentes de información y comunicación en todo contexto; familia; académico y social (Sánchez, Romero, & Padrón, 2019).

La deficiencia auditiva se define como una pérdida o anomalía de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, cuya consecuencia inmediata es la deficiencia auditiva, es decir, la incapacidad para usar el habla. La forma de comunicación puede ser según Sánchez et al. (2019):

- **Oral:** por medio de la lectura labial cuando hay una baja audición.
- **Manual:** se utiliza el empleo de la lengua de señas.
- **Combinado:** se puede utilizar la mímica, gestos inventados, y la vocalización de palabras.
- **Escritura:** se puede cumplir con las personas que dominen la lectoescritura.

Discapacidad Visual

Es un término genérico que engloba muchos tipos de problemas y facultades visuales, bajo esta categoría están las personas que presentan, según Jaramillo et al. (2022):

- **Ceguera:** personas que no ven nada en absoluto; pueden tener una ligera percepción de luz, distinguir luz y oscuridad, más no la forma de los objetos.
- **Baja visión o deficiencia visual:** son personas que con la mejor corrección uso de lentes pueden ver o distinguir objetos a distancias muy cortas; en algunos casos pueden leer letras impresas, pero esta debe ser clara y de buen tamaño.

Discapacidad Física-Motora

Son personas que tiene problemas de fuerza y movilidad, puede o no estar comprometido su nivel intelectual, sin embargo, esta dificultad no está vinculada con alteraciones sensoriales (Bravo, 2019).

En muchos casos se requiere el uso de silla de ruedas o muletas, esta discapacidad dificulta en mayor o menor medida la posibilidad de movimiento de quienes la sufren.

Este tipo de discapacidad se clasifica en:

- **Leve** (30%) la persona independiente.
- **Moderada** (30 a 50 %) necesita ayudas técnicas para la independencia; e integrarse a las actividades de la vida diaria.
- **Severo** (50 a 70 %) tiene impedimentos motores; requiere de apoyos ortopédicos para cumplir con la función, es evidente para todos.
- **Grave** (70 a 100) compromiso máximo de uso de sus extremidades aun con los apoyos ortopédicos, no existe funcionalidad.

Por lo general presenta dificultades con el acceso, desplazamiento y manipulación, tanto en espacio públicos como elementos del medio. Tienen un buen desarrollo de habilidades sociales; desarrollo de un buen lenguaje; pero presenta déficit en la

adquisición de las destrezas motoras finas; motricidad gruesa; falta de control de postura.

Discapacidad de Lenguaje

Los trastornos de lenguaje configuran un grupo de patologías muy diversas en relación con su origen, evolución y, por tanto, con diferente tratamiento y pronóstico. Se caracterizan por un déficit en la comprensión, en la producción y en el uso del lenguaje (Bravo, 2019).

La discapacidad del lenguaje se refiere a dificultades o trastornos en la comunicación y el lenguaje que afectan el desarrollo, la comprensión o la expresión del habla. Estas dificultades pueden manifestarse en diferentes formas y grados de gravedad, y pueden afectar la capacidad de una persona para comunicarse efectivamente con los demás.

Discapacidad intelectual

En el marco del concepto general de trastornos del desarrollo intelectual surge el nombre de trastornos cognitivos, los cuales se entienden como dificultades funcionales específicas en los procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y formas de pensar que condicionan el desempeño y el aprendizaje humano (Bravo, 2019).

Las funciones intelectuales ayudan a reconocer, recordar y prestar atención a diferente información para aprender. Las personas con discapacidad tienen limitaciones, como acceder, procesar y transmitir información, lo que requiere más tiempo y esfuerzo para percibir y retener las palabras habladas. En general, presentaba un retraso cognitivo, no lograba una especie de pensamiento abstracto, era retraído y sus habilidades sociales estaban limitadas por el miedo al rechazo de los demás.

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales sin discapacidad son necesidades educativas especiales que surgen en algún momento de la educación de un estudiante y son temporales y, por lo tanto, requieren instalaciones institucionales para apoyarlas (Lara, 2020).

En el campo de la educación, la denominación de necesidades educativas especiales surge como la necesidad de aprender cursos de manera especial o de asignar cursos especiales o modificados, prestando especial atención a la estructura social y ambiente relacional en el que se desarrollan las actividades educativas.

Tabla 3: *Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad*

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad	
Tipo	Clasificación
Dotación intelectual	Superdotación Altas capacidades Altos Talentos
Dificultad para aprendizaje	Dislexia Disortografía Digrafía Discalculia
Trastornos de comportamiento	Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H) Trastorno disocial Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia.
Otro	Enfermedades Catastróficas Movilidad Humana Adolescentes infractores Diferentes orientaciones sexuales, etnia, cultura, religión Migración y/refugio

Fuente: (Andrade, 2013)

Elaborado: Emily Lozada

- **TDH con hiperactividad**

Una enfermedad ligada a factores tanto genéticos como ambientales, la TDH es un trastorno del comportamiento que comienza en la infancia. Esto se manifiesta como un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la concentración en una actividad durante mucho tiempo (Lara, 2020).

- **Dislexia**

La dificultad para descifrar o leer palabras hace que algunos procesos cognitivos cambien entre recibir el mensaje y aclarar el significado. Estos problemas persistentes y específicos de comprensión, memoria a corto plazo, adquisición de vocabulario, confusión izquierda-derecha, dificultad con los conceptos espaciales y temporales. Los alumnos con estas necesidades educativas especiales no tienen discapacidad intelectual (Lara, 2020).

- **Discalculia**

Se genera debido a la incapacidad de aprender a realizar operaciones aritméticas, ha cambiado la correspondencia entre los símbolos numéricos y los tamaños reales de los objetos (Fonseca, López, & Massagué, 2019).

Además, esto ocurre cuando los estudiantes comienzan a aprender matemáticas y está asociado con las primeras dificultades específicas: números, series, razones, conceptos de cálculo, aritmética mental y problemas.

- **Trastornos de ansiedad**

Preocupaciones extremas e irreales no relacionadas con hechos recientes, sentimientos de incertidumbre y tensión, con una necesidad muy fuerte de sentir (Gordilloa, Barrio, & Ramos, 2022). Además, estos sentimientos de ansiedad y pánico son incapacitantes, difíciles de controlar, superan el nivel de peligro real y pueden durar mucho tiempo. Para prevenir estos sentimientos, se puede evitar ciertos lugares y situaciones. Los síntomas pueden comenzar en la niñez o la adolescencia y continuar hasta la edad adulta.

- **Trastorno de estado de ánimo**

Los trastornos afectivos se caracterizan por cambios drásticos de estados eufóricos a estados depresivos, y otros comunes incluyen el trastorno bipolar, caracterizado por fluctuaciones constantes en el estado de ánimo, la energía y la motivación, y la depresión, que incluye infelicidad preexistente, pensamientos violentos y tendencias

suicidas. Esto se presenta cuando el niño o adolescente a menudo tienen arrebatos de ira, irritación violenta, ira, mal humor (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2020).

- **Esquizofrenia**

Disfunciones mentales que pierden el contacto con la realidad, manifestadas en notorias conductas desadaptativas, trastornos del pensamiento, desequilibrios en el estado de los niños, etc.

La esquizofrenia es una enfermedad mental caracterizada por una variedad de síntomas como delirios y alucinaciones (síntomas típicos de la psicosis). Los síntomas de disfunción cerebral se basan en pensamientos confusos, emociones, lenguaje, disminución de la motivación, deterioro cognitivo, cambios en el tono muscular y actividad como el síndrome catatónico (Merchán, Franco, Zumba , & Shagñay, 2023).

- **Trastorno de personalidad**

Cambios de comportamiento caracterizados por la aparición de problemas de ajuste social.

Los trastornos de personalidad se encuentran entre las enfermedades mentales más comunes. Los trastornos de personalidad se diagnostican cuando existen desviaciones culturales en la cognición, emoción o el comportamiento en la vida diaria y que esto causa angustia. Las personas con trastornos de la personalidad experimentan efectos adversos como un estigma social extremo además de los síntomas de la enfermedad (Blanco, Gómez, & Orozco, 2020).

- **Trastornos del espectro autista**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo con implicación multifacética, interacción social reducida, comunicación verbal y no verbal deteriorada, conductas repetitivas y lenguaje que muestran preferencias restringidas y caracterizado por una flexibilidad de comportamiento reducida (Celis & Ochoa, 2022)

Conocido como síndrome de Asperger, es un trastorno caracterizado por un funcionamiento mental específico con un patrón cognitivo y conductual muy rígido; falta de flexibilidad, graves dificultades en la interacción social y la comprensión de los patrones de comportamiento social, y otros posibles trastornos sensoriales, motores, de ansiedad y depresión.

- **Enfermedades catastróficas**

Estas son condiciones con un curso crónico, alto riesgo, altos costos de tratamiento e impacto social que pueden programarse fácilmente debido a su larga o permanente duración (Ministerio del Trabajo, 2019).

Es una enfermedad devastadora y casi siempre incurable que requiere importantes recursos económicos y una amplia atención médica, casi siempre cuidados paliativos y apoyo emocional constante para el paciente y su familia.

1.1.6 Fundamentación Legal

En la Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 26 se resalta que la educación es un derecho que todos los ecuatorianos lo pueden ejercer y que además es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Además, garantiza la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. También es importante que las personas, la familia y la sociedad en general tengan el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En la reformada Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), es un estatuto de apoyo al campo de la educación, que define varios principios destinados a regular las diversas actividades educativas de todas las organizaciones educativas, respetando los derechos, obligaciones y sanciones correspondientes de los educandos. Esta norma se introdujo para transformar la educación en el Ecuador en el contexto de la calidad educativa.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el art. 2, se determina:

Literal w) Garantiza el derecho a una educación de calidad y calidez en todo el proceso educativo, dentro de su sistema, nivel, subnivel o modalidad, que sea adecuada, contextualizada, actualizada y claramente expresada;

Literal v) Equidad e inclusión, se determina que la equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. En este literal se garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017).

En el capítulo sexto sobre las necesidades educativas específicas Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad LOEI (2017), se estipula que la educación en todas sus formas debe tomar en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas con discapacidad que se encuentra las aulas de clase, como también tomar en consideración lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Determinar los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica.
- Plantear una alternativa de solución al problema.

Para cumplir el objetivo general, se requirió una recolección de datos, análisis, codificación e interpelación de la información alcanzada de los involucrados en este

estudio, los estudiantes con necesidades educativas especiales y los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Totoras. De la misma manera la investigación alcanzó un nivel descriptivo porque se obtuvo datos específicos generados de las experiencias y vivencias de la población investigada.

En relación al primer objetivo específico, fue importante enlistar los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales para confirmarse con estas experiencias mediante una entrevista.

Por su parte, el segundo objetivo específico se cumplió por medio de la aplicación de entrevista a los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Totoras y que, a partir de la codificación de información, se creó matrices de dimensiones y códigos que permitieron determinar los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica.

Por último, el tercer objetivo específico pretende una proponer una alternativa de solución al problema el cual es plan de capacitación a los docentes para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas, en el cual se determinen actividades inclusivas que permitan a los docentes incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales a todas las actividades curriculares, además, que estas actividades sean participativas con los demás estudiantes del aula.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En el material de esta investigación se utilizó una herramienta de nivel cualitativo, a partir de una entrevista semiestructurada por autoría propia para explorar las temáticas que se pretende estudiar según los objetivos planteados validado por profesionales. Se utilizó guion de preguntas que consta de 4 dimensiones para los estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución sobre la primera variable dependiente que es la inclusión social y para los docentes de la institución se aplicó otro guion de preguntas que tiene 3 dimensiones sobre la variable independiente que es desafíos en la educación. Estos guiones de preguntas de las dos variables se revisaron por expertos para su validez.

Ilustración 4: Dimensiones de la Variable dependiente Inclusión Social

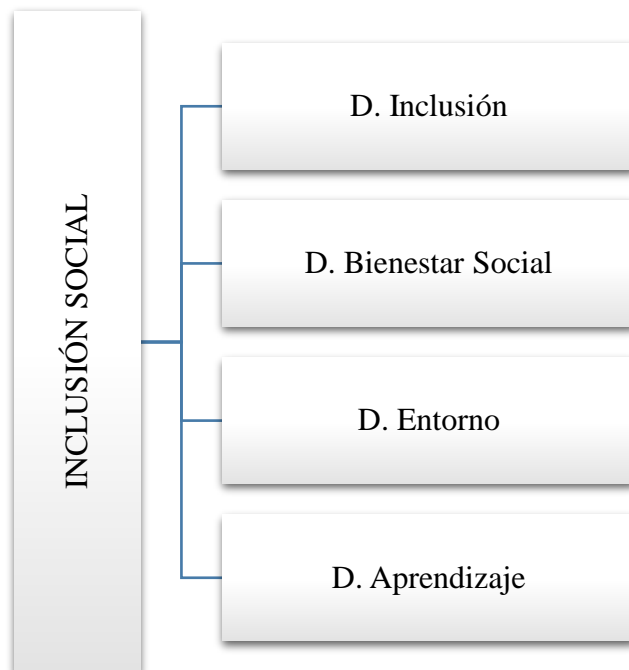
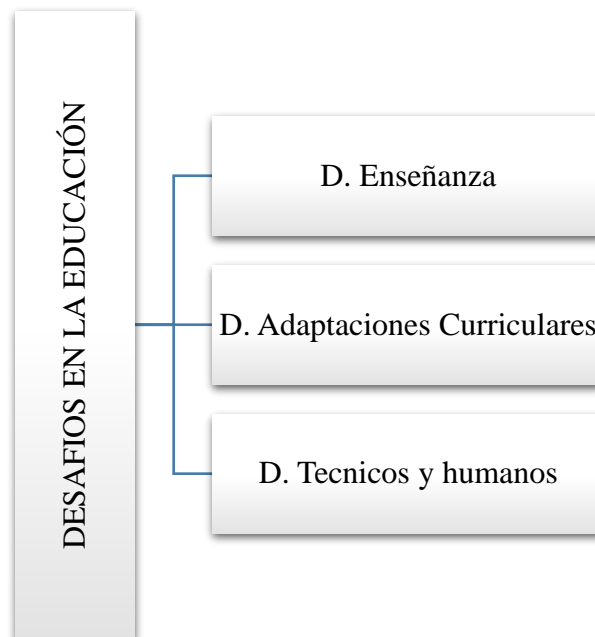


Ilustración 5: Dimensiones de la Variable Independiente Desafíos en la Educación



2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

En esta investigación se utilizó el método cualitativo, que, partiendo de los resultados, permitió determinar la relación entre la inclusión social y los desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales, analizando los datos obtenidos mediante entrevistas y recolectando la información por medios de los instrumentos.

Método Cualitativo

De acuerdo con Sampieri (2014) el enfoque cualitativo pretende describir, comprender e interpretar fenómenos, esto a través de percepciones y significados producidos por las experiencias de participantes, para que el investigador forme creencias propias sobre los fenómenos estudiados. Por ello, la recolección de datos busca comprender más los significados y experiencias de las personas y no se inicia con instrumentos establecidos o preestablecidos, el investigador aprende por observaciones y descripciones de los participantes y concibe formas de registrar los datos refinados según avanza la investigación.

En la presente investigación tiene la intencionalidad se centra en la recopilación de datos mediante una entrevista estructurada que han tenido los estudiantes con necesidades educativas especiales de la “Unidad Educativa Totoras”, con respecto a la inclusión social y docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución con respecto a los desafíos de la educación. Esta información se recopila mediante un guion de preguntas y los puntos de vista que tiene cada persona respecto a las preguntas formulada, con la intención de conocer la problemática de la inclusión social y desafíos en la educación.

2.3 Niveles de Investigación

Para esta investigación se tomará en cuenta el nivel descriptivo.

2.3.1 Investigación Descriptiva

Desde la investigación descriptiva se centra en describir con detalles la realidad, una situación determinada, la actuación, el sentir o las percepciones de personas. Esta se encarga de precisar las características de la población la cual nos servirá como objeto de estudio, la cual ayuda al diseño de la investigación, la creación de preguntas y el análisis de datos (Guevara , Verdesoto , & Castro, 2020).

Por lo tanto, mediante este tipo de investigación se analizaron y describieron las situaciones de cada persona, obteniendo estos datos también se detalló la situación sobre la inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.4 Métodos

En la investigación se utilizó el método analítico-sintético es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes para observar las causas y los efectos, el inductivo que consiste en razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares, aceptando como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación es general.

2.4.1 Método Analítico-Sintético

Este método de investigación consiste en la separación de todo, permite descomponer en partes o elementos la situación para observar las causas, naturaleza

y efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado, por lo tanto, el análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte de un todo, además, se realiza sobre la base de los resultados de análisis (Rodríguez & Pérez, 2017).

2.4.2 Método Inductivo

El método inductivo es el tipo de razonamiento que consiste en obtener conocimientos generales a partir de conocimientos específicos, este se observa mediante fenómenos particulares a la formulación de conclusiones generales. Se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicio, de esta manera la investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información (Abreu, 2014).

2.5 Población

La población es un conjunto de casos que tienen una serie de especificaciones en común y se encuentran en un espacio determinado. En muchos casos, no es posible analizar toda la población por cuestiones de tiempo y recursos humanos. Es por ello que debe trabajar con una muestra (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La investigación tiene dos grupos objetivos: 9 estudiantes con necesidades educativas especiales y 6 docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Totoras, parroquia Totoras de la ciudad de Ambato.

2.6 Muestra

La muestra es el subgrupo de casos de una población donde se recolectan los datos. Una muestra permite seleccionar a la población de manera correcta la cual ayudar a obtener la información precisa y exacta de los datos. Otros aspectos a tener en consideración es que la población y la muestra, estas deben estar relacionadas con la pregunta de interrogación y objetivos (Arispe, et al., 2020).

La investigación cuenta con dos unidades de observación y ninguna de ellas supera el límite de muestreo, por tanto, se trabajó con 9 estudiantes con necesidades educativas

especiales y los 6 docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Totoras.

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Para la realización del estudio sobre la inclusión social y desafíos en educación se utilizó la técnica de entrevistas, es una investigación cualitativa con una fenomenología que sostiene la realidad a través de la construcción social de cada persona e individuo respecto a la situación o el contexto específico.

La entrevista estructurada fue revisada por 3 profesionales que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales de DOS PSICÓLOGOS EDUCATIVOS y de una TRABAJA SOCIAL, estos tres profesionales analizaron las preguntas y aprobaron las mismas para que la respectiva aplicación.

Además, la primera entrevista de 23 preguntas facilitó el análisis de la variable dependiente la inclusión social que tiene 4 dimensiones: la inclusión, el bienestar social, el entorno y el aprendizaje. La población objetivo fue el grupo de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Por otra parte, la segunda entrevista estructurada de 28 preguntas ayudó al análisis de la variable independiente que son los desafíos en la educación, tiene 3 dimensiones: la enseñanza, las adaptaciones curriculares y los técnicos y humanos. La población objetivo fueron los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución.

Después se fueron analizando las preguntas a través de la codificación manual para obtener resultados específicos referentes a lo que se investiga.

3.1.1 Descripción del grupo de estudio

En esta investigación se tomó como grupo de estudio a 9 estudiantes con necesidades educativas especiales de 7 a 16 años que estudian en la institución, que van desde tercer año de educación básica hasta primer año de bachillerato, de los que 5 estudiantes son masculinos y 4 estudiantes femeninos, la mayoría son solteros de la ciudad de Ambato y una sola persona es de Pelileo. En la población estudio se identificó los siguientes tipos de necesidades educativas especiales como son el coeficiente intelectual, dificultad de aprendizaje, problemas de aprendizaje,

Síndrome de Down; predominando una mayor cantidad de estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Por otra parte, en la población entrevista de los docentes de la institución que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales, se identificó que son personas en edades comprendida desde los 26 años hasta los 31 años, todas son del género femenino, se identifican como mestizas y viven en la ciudad de Ambato, mayoría de docentes son casadas, solo dos docentes son solteras.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Totoras de la Parroquia Totoras de la ciudad de Ambato, aclarando que los datos fueron proporcionados de manera libre y voluntaria por cada uno de los participantes; en donde con los estudiantes se aplicó un oficio de autorización por parte de los padres hacia los hijos para que sean entrevistados con fines académicos y para los docentes de la institución también se hizo un oficio de autorización dirigida al rector de la institución para realizar la entrevista a los maestros. Toda la información es confidencial y será usada solo con fines académicos.

3.1.2 Sistema de códigos y categorías de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Tabla 4: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Con respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales se utilizó el muestreo no estratificado por voluntarios, mediante el cual participaron todos los 9 estudiantes que había en la institución educativa que se encuentran en un rango de 7 a 15 años.

Dimensión	Variable	Definición	Preguntas potenciales	Códigos
A1 Inclusión	B1 Sentimientos	Forma parte del estado de ánimo de las personas a de acuerdo a su entorno.	P1 ¿Cómo te sientes con tus compañeros?	A1B1
	B2 Participación en tareas	Actuar activamente en las actividades académicas.	P2 ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?	A1B2

	B3 Respeto	Consideración y toleración hacia una persona.	P3 ¿Existe respeto dentro del aula?	A1B3
	B4 Relaciones interpersonales	Modo de asociación e interacción entre dos o más personas.	P4 ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?	A1B4
	B5 Grupos en el aula	Conjunto de estudiantes que se forman para realizar una actividad académica.	P5 ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?	A1B5
A2 Bienestar social	B6 Apoyo de los padres	Ayuda de los padres de familia hacia sus hijos en las tareas.	P6 ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?	A2B6
	B7 Rechazo	Acto de negar o sentirse rechazado dentro de un grupo.	P7 ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?	A2B7
	B8 Motivación	Animar a los estudiantes a seguir estudiando	P8 ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?	
	B9 Sudar o tiemblan las manos	Estado de nerviosismo de frente a una situación	P9 ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?	A2B9
	B10 Ayuda a otras personas	Apoyo desinteresado por parte de otras personas	P10 ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?	A2b10
	B11 Emociones y decisiones	Sentimientos que influyen en la decisión de algo	P11 ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?	A2B11
A3 Entorno	B12 Apoyo de los papas	Ayuda de los padres de familia hacia sus hijos	P12 ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?	A3B12
	B13 Tiempo libre	Periodo de tiempo para realizar actividades recreativas.	P13 ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?	A3B13
	B14 Participar en clases	Acción de mantenerse activa en las horas de	P14 ¿Te gusta participar en clases?	A3B14

		clase		
	B15 Ayuda a compañeros	Solicitar ayuda a los compañeros.	P15 ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?	A3B15
	B16 Juegos	Actividades recreativas con otros niños.	P16 ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?	A3B16
	B17 Participar en actividades	Mantenerse activo en actividades recreativas	P17 ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?	A3B17
	B18 Convivencia	Mantener relaciones positivas con las demás personas.	P18 ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?	A3B18
A4 Aprendizaje	B19 Ayuda profesor	Apoyo académico de los docentes hacia sus estudiantes.	P19 ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?	A4B19
	B20 Deberes	Tareas enviadas por los docentes a sus estudiantes.	P20 ¿Realizas tus deberes solo?	A4B20
	B21 Explicación de un tema	Entendimiento de un tema de clase en específico.	P21 ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?	A4B21
	B22 Explica los deberes	Entender y comprender las tareas que envía los docentes.	P22 ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?	A4B22
	B23 Derecho a la educación	Garantía legal para brindar una educación de calidad.	P23 ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?	A4B23

PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

ENTREVISTA #1

FECHA DE APLICACIÓN: 23 de mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Lucia

Curso: Tercer año

Edad (años): 7 Años

Sexo: Femenino

Estado civil: Soltera

Ciudad: Ambato

Tipo de necesidad educativa especial: Discapacidad Intelectual segundo grado

GUIÓN DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Me siento bien con mis compañeros, me siento feliz de que sean mis compañeros a veces ellos se portan medio raros conmigo, pero siempre están pendientes de que me sienta bien con cada uno de ellos, ellos no me hacen bromas que me hagan sentir triste como que no perteneciera al curso, ellos tratan de darme animo o me preguntan cómo me siento, es bueno tener un ambiente tranquilo entre nosotros para que no haya diferencias y malos entendidos.

2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?

Si participo en todas las actividades que realizo dentro del aula de clases, pero mis profesores me hacen realizar otras actividades diferentes al resto de mis compañeros, pero siempre que ellos tienen una actividad yo también tengo que hacer una actividad, pero a veces me falta un poco de tiempo y me toca llevar a terminar en la casa para traer el día siguiente, pero es bonito compartir tiempo con mis compañeros son como un apoyo.

3. ¿Existe respeto dentro del aula?

Cuando los profesores dan clases hay respeto en el aula, pero cuando no hay profesores o nos dejan actividad algunos de mis compañeros se ponen a hacer bulla y otros hacen bromas a algunos compañeros y eso hace que haya enojos en el aula de clases, se debe considerar que se deben respetar a las personas sin distinción alguna, no por ser indígenas uno se juzgará.

4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Tengo buena relación con todas las personas que están alrededor de mí, mis compañeros del curso ellos se ponen amables conmigo, siempre tratan de integrarme en las actividades recreativas que nos hacen hacer, pero con las personas que más me llevo es con mis mejores amigos porque con ellos comparto más tiempo y tenemos a veces las mismas ideas de lo que vamos a hacer en el recreo así, estar rodeado de más personas que te quieran es bonito porque eso nos hace feliz.

5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?

A veces me gusta hacer trabajos en grupo porque mis compañeros hacen todo el trabajo y si me incluyen en las actividades, pero a veces no entiendo lo que tocaba hacer depende de mis compañeros con los que estoy haciendo me explican cómo se debe hacer y también respetan las ideas que digo, aunque estén mal o bien, pero me toman en cuenta, a veces hacemos trabajos grupales en los que yo a veces estoy viendo como hacen mis compañeros y luego ellos me explican lo que hicieron eso es bonito que me explique pero a veces no me dicen nada.

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?

Mis papás cuando tengo algún problema si me apoyan en lo que pueden dicen que siempre les tengo que decir la verdad que ellos siempre me van a aconsejar para que vea las cosas que son buenas en mi vida, pero a veces no les digo todos los problemas que tengo por miedo que me hablen, mi mamá me aconseja mucho así no haga ninguna cosa, me dice que siempre va a estar hay apoyándome y motivándome a cada día ser mejor.

7. ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?

No ninguna vez me siento rechazado por ninguna persona dentro de mi entorno y tampoco en mi familia porque me llevo bien con mi primos y tíos, pero a veces las personas nos juzgan por nuestra apariencia, pero como siempre me han dicho mis padres que debo aceptarme y valorarme como yo soy sin importarle al resto de personas, sino que yo me debo sentir bien conmigo misma y con nadie más, aprender que las personas somos iguales.

8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?

Si mis profesores dicen que es importante hacer los trabajos en el aula con eso ellos nos van a ir corrigiendo lo que está mal y nos explican cómo hacer bien las actividades porque cada trabajo que se hace en el aula tiene una nota y siempre nos dice que nos esforcemos en sacar buenas notas, pero que debemos aprender porque nosotros queremos no porque estemos obligados a estar en la escuela, ellos nos motivan día a día a todos los estudiantes o a veces a cada uno nos hacen sentir bien con cada palabra de aliento.

9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?

Me pasa eso cuando estoy nerviosa frente a personas que a veces les conozco poco o no tengo la confianza suficiente para relacionarme con ellos, pero trato de tranquilizarme y tener en cuenta que son personas como yo que no me van a hacer nada salgo del aula a tomar agua también para estar un poco más tranquila mientras tanto así bien dentro del aula de clases o sino pido ayuda si estoy en el aula a mi profesor y si estoy en la casa a mi mamá para que pueda ayudar diciendo lo que tengo que hacer.

10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?

Cuando pido ayuda a otras personas me siento bien cuando las personas que están a mi alrededor me brindan ayuda en lo que les pido si nada a cambio, en cambio hay otras personas que me dicen depende de lo que les voy a pedir me pueden ayudar, pero si está a su alcance me van a ayudar de buena forma, pero habido pocas personas las que me han negado su ayuda porque a veces no me comprenden lo que necesito para arreglar algún problema.

11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

No afectan mis emociones en mis decisiones siempre tengo el apoyo de mis padres cuando me siento triste o me siento feliz ellos toman decisiones que sean buenas para mí, mis padres dicen que es bueno tomar una decisión pensando una y otra vez porque a veces tomar a la decisión incorrecta puede hacer daño a otras personas una

persona no debe hacer daño a otras sino tratar de no herirles y tampoco que nos debemos sentir mal nosotros.

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?

Si tengo el apoyo de mis papás y también de mis hermanos son los que siempre me han dicho que cuando necesito alguna cosa o esté en alguna situación debo confiar en ello y siempre decirles la verdad de lo que me esté pasando, mis hermanos dicen que me van a apoyar, que nunca me dé por vencida cuando uno se quiere lograr alcanzar a hacer unas cosas, mis padres a pesar de que trabajan siempre están pendientes de mí, me preguntan cómo me fue y todo.

13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?

Siempre disfruto tiempo en familia, me gusta salir con ellos a los parques donde hay juegos me gusta jugar mucho con mis primos así, también salgo a los estadios, me gusta mucho las resbaladeras y los columpios, también me gusta compartir tiempo con mis primos cuando hacen alguna comida en la casa con todos y también me gusta escuchar música en mi tiempo libre y ver dibujos en el celular eso me distrae mucho y algunos me hacen aprender alguna cosa.

14. ¿Te gusta participar en clases?

Me gusta participar en clases cuando la profesora me dice porque es algo que puedo comprender con más facilidad, pero cuando ella no me dice no me gusta participar porque hay cosas que a veces no entiendo y no sé cómo responder o me puedo equivocar bastante, entonces cuando participo mi profesora me explica cómo debo hacer y lo que tengo que hacer para no equivocarme, pero si me han dicho que se aprende cuando uno se equivoca.

15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?

Si pido ayuda a mis compañeros cuando no puedo realizar alguna tarea, pero pocas veces porque mi profesora me manda a veces hacer actividades diferentes a las demás de mis compañeros, a veces ellos me explican, pero cuando algo no hice de

ahí también mis papás le preguntan a mi profesora lo que tengo que hacer cuando ellos tampoco entienden la explicación de ellos, pero mis amigos me dicen que si necesito algo les avise cualquier cosa.

16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?

En el sector donde que yo vivo no juego con otros niños porque casi no salgo si no estoy acompañada por alguna persona de mi familia, más paso en mi casa jugando con mis juguetes y también tengo una mascota que me hace sentir alegre y a ella le cuido mucho es mi perrita ella es muy juguetona y me da mucho cariño, después de terminar mi tarea más tiempo paso jugado con ella y la cuido mucho, así como ella me muestra mucho cariño.

17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?

No me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio porque debo salir acompañada por alguna persona que sea mi familia y a veces no conozco a las personas que viven por el alrededor, a más de eso en el barrio pocas veces hacen ese tipo de actividades donde los niños podamos aprender algunas cosas mediante actividades de aprendizaje, en la escuela si me gusta ese tipo de actividades porque participamos todos.

18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

Mi convivencia con las personas de mi entorno es buena me llevo con todas las personas de mi familia con mis papás, tíos y primos cada uno es especial en mi vida ya que todos y han apoyado en lo que yo he necesitado, en la escuela también tengo buena relación con mis compañeros si nos tratamos bien, con las personas de mi entorno más me relaciono con las personas que conozco porque me han dicho que no se debe hablar con cualquier persona que es peligroso para un niño estar solo en la calle.

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?

Mis profesores cuando no entiendo algo me ayudan explicando otra vez la materia y lo que debo hacer, para comprender con más facilidad, cuando no entiendo mejor levanto la mano y digo a mi profesor que tengo alguna inquietud trata de explicarme despacio, sino me dice que va a explicar al resto de la clase para explicarme depende de la materia entiendo las tareas que tengo un poquito difícil de comprender me resulta la materia de matemáticas.

20. ¿Realizas tus deberes solo?

No realizo los deberes solo porque siempre está mi mamá explicándome lo que tengo que hacer en las tareas, pero a veces que entiendo la tarea y sola ahí es donde le explica a mi mamá y ella me dice si está bien o no lo que entendí, cuando mi mamá y yo tampoco entendemos la tarea mi mamá le escribe a mi profesora para que le explique lo que tenemos que hacer, mis tareas la mayor parte las trato de tener buenas notas para poder pasar de año.

21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?

Cuando no entiendo alguna tarea que estemos realizando en clases, pregunto a mis profesores como debo hacer, mi profesor me dice que más luego me va a repetir, pero pocas veces le entiendo al profesor en la primera explicación sino necesito que mi profesora me repita una o las veces que sea necesario, porque a veces pregunto a mis compañeros, pero cuando ellos me explican de forma rápida o a veces no les entiendo lo que me dicen, pero agradezco que me explique.

22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?

Mis profesores siempre me explican los deberes antes de enviarme, me dicen cómo debo hacer, lo que debo copiar del libro, el orden que debo ir teniendo según el orden de los pasos que debo seguir y como comprender cada ejercicio, a veces me ponen enumerando lo que voy a copiar y lo que debo desarrollar y otras veces también me anota en la en una hoja como debo hacer, pero a veces ya le manda un mensaje a mi mamá explicando lo que debo hacer y mi mamá me enseña.

23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

Creo que, si tengo derecho a la educación porque todos los niños debemos estudiar, aprender nuevas cosas, a mí me gusta mucho estudiar, me gusta dibujar y pintar algunas cosas que me emocionan, pero en la escuela también conoces amigos y pasar alegre en el recreo jugando con ellos, la escuela nos sirve para aprender algunas cosas, los niños tenemos deberes y obligaciones dentro y fuera de la escuela, por eso tenemos que ir bien uniformados.

OBSERVACIONES:

La estudiante dice que se siente incluida en la escuela y la familia, le gusta compartir tiempo con cada persona, le gusta hacer actividades y deberes para aprender nuevas cosas y no le gusta estar en el teléfono.

ENTREVISTA #2

FECHA DE APLICACIÓN: 23 de mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Manuel

Curso: Cuarto año

Edad (años): 9 años

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ciudad: Pelileo

Tipo de necesidad educativa especial: Discapacidad Intelectual y Rezago Escolar

GUIÓN DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Me siento bien todos mis compañeros me tratan bien en especiales mis amigos son los que más me han apoyado y siempre han estado hay conmigo, aunque si me llevo con todos ellos, al principio del año se me hizo duro hacer amigos e interactuar con ellos porque yo vengo de otra ciudad y de otra escuela, pero ya les voy conociendo a

cada uno de ellos, cada persona tiene su esencia uno es más amistoso y otros son más calladitos.

2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?

Si participo y hago las actividades dentro de aula con ellos no llevo tareas a la casa, para mi es bonito hacer tareas porque a veces no entiendo alguna cosa pregunto a mis compañeros si es una igual que ellos y si es una tarea diferente pregunto a mis profesores, con eso no me quedo con inquietudes sobre la actividad que estoy haciendo, a veces esas actividades son importantes para aprender a razonar la materia que tenemos.

3. ¿Existe respeto dentro del aula?

Si existe respeto dentro del aula, todos nos tratamos de llevar bien en todas las horas de clase y también en el recreo nos tratamos de cuidar todos, a veces cuando no están nuestros profesores son medio molestos a veces nos da irías a mí me gusta ser un poco callada y no me gusta que me hagan bromas pesadas, porque me pongo un poco triste, pero siempre debemos aprender a respetarnos sin que haya resentimiento con ningún compañero en clase.

4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Me relaciono bien con todos mis compañeros porque no me portado mal por eso todos, aunque a veces son un poco molestos, pero tengo buena conexión con cada uno de mis compañeros de clase, es bonito hacer amigos en el curso porque así se tiene confianza para preguntarles alguna cosa que no entendemos, a veces ellos son molestos, pero cuando les dices que no es como que te entienden y te dejan de molestar.

5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?

Si me gusta hacer trabajos en grupo porque nos ayudamos y todos colaboramos para terminar más rápido el compañero que entendió lo que debíamos hacer tiene que explicar al resto del grupo y si nadie entendía le llamábamos a la profe para que nos explique para poder terminarla a tiempo, los trabajos grupales no los hacemos muy

seguidos, pero si nos ayudan a veces en esos trabajos sacamos buenas notas y eso también ayuda a tener mejores calificaciones.

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?

Si me apoyan mis papás siempre me dicen que me tranquilice y les cuente cualquier problema que tenga, que debo tener confianza en ellos y que siempre van a estar ahí apoyándome en todo lo que esté a su alcance, pero mis hermanos son un apoyo necesario para mí ya que ellos a veces me preguntan si tengo algún problema y si confío en ellos les digo, toda mi familia me quiere por eso siempre están pendientes de mí a pesar de cualquier situación.

7. ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?

Ninguna vez me siento rechazado por ninguna persona que esté de mi mejor me gusta hacer amigos con los cuales me gusta compartir tiempo, pero a veces hay una que otra persona que me ve como que no fuera una persona normal pero siempre me han dicho que yo debo aprender a quererme a mí a pesar de todo lo que me digan en cualquier parte, soy una persona tranquila por eso mi familia sabe que siempre me porto bien aunque a veces me molestan y no me aguantan eso, salgo más enojado, a veces no le digo a mi profesora lo que me pasa.

8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?

Mi profesora si me motiva a realizar mis tareas en el aula ella dice que haga lo que entiendo y si se termina la hora tengo que ir hacer el trabajo en la casa, pero a veces me dice que yo sí puedo hacer que tenga que nunca darme por vencida de lo que puedo lograr y que tengo que tener confianza en sí mismo, ellos nos dicen que un trabajo bien hecho tendrá una calificación, también que los deberes los debemos traer limpios de la casa.

9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?

Cuando me pasa eso trato de estar tranquilo, pero a veces me pongo muy nervioso hay es cuando quiero alejarme de todos sin importar que sean mis amigos para

tranquilizarme necesito tomar aire e ir asimilando la situación, pero eso pasa muy poco porque me gusta ser amigable con todas las personas de mi entorno con las que conozco más me gusta platicar con mis con mis amigos y más con mis profesores donde ellos me dan la confianza suficiente para ir tranquilizando y pensar en la situación.

10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?

Me siento bien cuando me ayudan las demás personas, la mayoría de las personas me ayudan de una forma muy amable y me dicen que si necesito que me ayuden en otras cosas les pida no más aún que si no está en sus manos poderme ayudar en eso ellos me dicen que van a ayudarme a buscar a otra persona que me ayude a resolver cualquier cosa, pero en pocas ocasiones me siento mal porque si habido pocas personas que no me han apoyado y ayudado.

11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

Si afectan mis emociones en mis decisiones según mi estado de ánimo porque cuando estoy feliz puedo tomar decisiones buenas y no arrepentirme de lo que hice, pero cuando estoy triste he tomados decisiones incorrectas las que no solo yo he salido afectada sino también otras personas, entonces primero se debe pensar varias veces lo que se va a hacer para no dañar a las demás personas, si requerimos pedir ayudar a otras personas sería importante hablarlas con nuestros padres ellos nos sabrán orientar que debemos hacer.

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?

Si me apoyan mis padres siempre me dicen que todo va a estar bien que no me preocupe pero que siempre les este avise lo que me esté pasando, que tenga confianza para comunicarle todo lo que me pasa dentro de la familia y en la escuela que si tengo algún problema con un compañero debo comunicarme con mis profesores y decirle en el momento adecuado para que así todos me respeten porque todos somos iguales.

13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?

Si disfruto pasar mucho tiempo con mi familia, me gusta mucho que nos lleven a conocer lugares nuevos donde hay jugos para poder jugar con todas las personas, me gusta también que hagan comidas donde este toda la familia porque se pasa muy alegre con ellos, pero también me gusta ver videos que me ayuden aprender algunos temas que se me hacen difíciles y también ver un poco dibujos, pero mis papás no me dejan estar mucho tiempo para ver videos.

14. ¿Te gusta participar en clases?

Si me gusta participar, aunque la profesora no me lo pida, pero en materias que entiendo y se cómo responder, pero cuando no entiendo prefiero quedarme en silencio para que nos explique la profesora, pero más participo cuando les entiendo a mis profesores lo que debo hacer para no tener dificultad pocas veces me equivocado pero mis profesores tan amables me han dicho que estoy mal y que nos van a explicar a toda la clase como se debe hacer.

15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?

Si me ayudan mis compañeros cuando no entiendo hacer alguna actividad en la tarea, ellos me ayudan siempre y cuando ellos hayan entendido, pero más le pido ayuda a mis papás en la casa y en la escuela a mis profesores para que me explique de que se trata la tarea, también los que están pendientes de mí son mis amigos los que también se sientan a lado mío despejando a veces algunas dudas que tengo o si no le dicen a mi profesor que no entiendo alguna cosa.

16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?

En el sector donde que yo vivo si juego con otros niños del barrio mis, pero mi mamá me deja salir casi siempre ya cuando haya terminados mis tareas y ella me haya revisado a veces ella está pendiente de mi o alguna otra persona de mi familia, juego a veces con mis vecinos o con mis primos nos gusta salir a la cancha que hay formar equipos igualitos para poder jugar futbol si estamos ocho personas nos dividimos a cuatro pero el hecho es que haya dos equipos y cuando estamos poquitos mejor vemos otro juego.

17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?

Si me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio me gusta mucho conocer nuevas personas realizar actividades que nos permitan aprender alguna cosa, hacer actividades cantando o bailando es donde más uno se pasa feliz, pero estas actividades también nos permiten divertirnos y estar muy alegres siempre nos sacan una sonrisa, pero las actividades deberían hacerlas más seguidas porque casi no las hacen con frecuencia.

18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

Mi convivencia con las personas de mi entorno es buena me gusta llevarme con todas las personas que conozco, pero no me gusta hablar con gente que no conozco mis padres me han dicho que a veces eso es peligroso porque roban a los niños que están solos, si tengo buena relación en la escuela con todos los niños que conozco y con mis profesores, de igual manera cuando vaya a la casa tengo que tener cuidado con las personas desconocidas.

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?

Mis profesores cuando no entiendo algo me explican lo que tengo que hacer me dicen que primero trate de entender la materia para hacer, pero luego que explican a mis compañeros, me dicen que me acerque para que me puedan explicar o si no me dice que responda la pregunta y que luego le llame, así me va explicando pregunta por pregunta mientras yo voy haciendo o demás, si hago hice mal me manda a repetir lo y que no desespere que trate de estar tranquilo.

20. ¿Realizas tus deberes solo?

A veces hago mis deberes solo pero cuando no hay nadie en casa y mis papás luego me revisan, pero cuando esta mi primo hago los deberes con él me sabe explicar lo que tengo que hacer mientras el también hacer sus tarea, con el sí aprendo porque me tiene paciencia en lo que voy hacer, acabamos los deberes y jugamos a cualquier cosa, pero cuando no eta el sí le pido ayuda a mis papás que me den revisando lo que

está mal para poder repetir e deberes y cuando no están me toca esperar que ellos lleguen.

21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?

A veces si le entiendo lo que me está explicando depende la materia que tenga, pero a veces hay contenido que se puede comprender con mayor facilidad y otros no por eso cuando no entiendo bien, alzo la mano y digo que por favor me repita lo que dijo porque no entendí y si me saben ayudar a despejar esas dudas porque nos dicen que siempre preguntemos si tenemos alguna inquietud, si no preguntamos y nos quedamos callados no vamos a poder responder el examen y sacaremos mala nota.

22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?

Si me explica mi profesora antes de enviarme los deberes a la casa, me quedo un poquito después de clases para que mi profesora me explique lo que debo copiar si va el encabezado, las preguntas y las respuestas, sino sabe decir que le diga a mi mamá lo que no entiendo para que ella le explique cómo se debe hacer, mi profesora me dice que no tenga miedo de preguntarle que no es bueno quedarse callado, se necesita preguntar para hacer bien las tareas.

23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

Yo si tengo derecho a la educación, todos los niños debemos ir a la escuela, me gusta mucho estudiar en la escuela, aprendo muchas cosas que son buenas para mi vida, paso bastante tiempo con mis compañero y profesores, a veces nos reímos y a veces nos peleamos, pero siempre estamos llevándonos entre todos, en el recreo jugamos a varios juegos y también compramos algo para comer, debemos respetar a todos los niños que estudien.

OBSERVACIONES:

Todos me tratan bien en la escuela mis compañeros y profesores, en mi casa también siento que todos me apoyan y me quieren.

ENTREVISTA #3

FECHA DE APLICACIÓN: 23 de mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: María

Curso: Cuarto año

Edad (años): 8 años

Sexo: Femenino

Estado civil: Soltera

Ciudad: Ambato

Tipo de necesidad educativa especial: Discapacidad Intelectual tercer grado

GUIÓN DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

No me siento bien con mis compañeros, siento que ellos me ven como una persona rara porque yo no sé hablar mucho y también tengo pocos amigos, prefiero estar sola, pero si tengo amigas que se preocupan de que me sientan bien y mis profesores también me preguntan cómo me siento con ellos y si me tratan bien todos, me dicen que cualquier cosa que necesite les avise no más que confié en ellos porque ellos están para aconsejar a todos los estudiantes.

2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?

Si me gusta participar y hacer mis tareas en clase cuando las entiendo y comprendo lo que me pide cada actividad, pero siento que pasa muy rápido el tiempo cuando me son un poco difíciles así que a veces me las llevo a terminar en la casa, si me llevo a la casa mi profesora ya me explica lo que debo terminar de hacer y como lo tengo que hacer, pero a veces si las termino a tiempo porque no son actividades muy complicadas y también cuando estoy tranquila y no me desespero en hacer las tareas sino las hago despacio.

3. ¿Existe respeto dentro del aula?

Si existe respeto dentro del aula entre compañeros nos tratamos como amigos, para que nos vaya bien en la escuela porque si nos tratamos mal algún niño se va a sentir mal y no va a querer venir a la escuela, todos somos personas que tenemos sentimientos por eso debemos cuidarnos y protegernos para que nada malo nos pase, si hay compañerismo de uno hacia otro compañero cuando necesita algo, pero si son un poco molestos y hacen bromas cuando no tenemos clases o no está el profesor en el aula.

4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Tengo buena relación con mis compañeros ellos son buenos, pero con mis amigos me gusta salir más y jugar con ellos en el recreo a veces compartimos lo que cada uno compra de esa forma compartimos un poco de tiempo todos juntos y también realizando actividades recreativas que nos dejen un aprendizaje donde podamos reflexionar, a veces me gusta estar sola en el recreo para pensar algunas cosas que me paso pero creo que se debe disfrutar tiempo compartiendo con todas las personas que quieren que juguemos con ellos.

5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?

Casi siempre me gusta trabajar en grupo con mis amigos ellos me explican lo que se debe hacer para comprender de mejor manera y sobre todo entender en que parte del libro están las preguntas y respuestas, cuando no entiende nadie del grupo alzamos la mano y decimos a nuestra profesora que nos explique para poder terminar a tiempo los trabajos y tener una nota buena, cuando son trabajos grupales que toca pasar a decir al frente de mis compañeros casi no me gusta porque son es un poquito difícil hablar frente de todo a veces se te olvida las cosas por los nervios.

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?

Mis papás siempre me han apoyado cuando he tenido problemas en la escuela a veces mis profesores les llaman a mis papás cuando tengo algún inconveniente en la escuela o también a veces cuando estoy triste mis papas me preguntan si tengo algún problema y que debo confiar ellos que les diga lo que esté pasando sea bueno o sea

malo que ellos me ayudaran a tomar una decisión, pero a veces en las que me apoyan mis papás quisiera tomar una decisión sola pero ellos me hacen analizar la decisión y que yo mismo me dé cuenta si estoy haciendo bien o mal.

7. ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?

A veces me sentido rechazada por algún niño de la escuela o de otro lugar a veces nos saben juzgar por nuestra apariencia sin pensar en lo que sentimos, pero nosotros debemos querernos y aprender que esos niños o personas que nos critican nos están respetando a una persona porque todos tenemos el derecho de respetar a cualquier persona sin importar su condición física, o también me dicen a veces que soy muy calladita y que casi no les hablo.

8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?

Si me motivan mis profesores dentro del aula a hacer mis tareas para que cada día sea mejor y vaya aprendiendo nuevos conocimientos, ellos me dicen que cuando no entienda algo les avise que siempre van a estar ahí para responder mis preguntas, pero si me gusta hablar con mis profesores porque ellos de una u otra forma nos hacen ver las cosas que están bien, dicen que nuestros papás hacen un sacrificio para mandarnos a la escuela y debemos valorarlo.

9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?

Me pasa eso cuando estoy nervioso por alguna situación a veces cuando me toca leer frente a mis compañeros alguna tarea o cuando me pide que haga algo frente a mis compañeros, pero ahí es donde me dice mi profesora que trate de estar tranquilo no me ponga nervioso y que debo confiar en mí mismo, tengo que aprender a perder el miedo eso me ayudara a aprender cosas nuevas e interactuar mucho más con mis compañeros y con mis profesores, debo entender a que si nos equivocamos en algo de los errores se aprende.

10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?

Si me siento bien al pedir ayuda a otras personas que sean de la escuela o de mi familia porque ellos siempre me han dicho que me van a apoyar en lo que necesite,

pero tengo que difíciles lo que necesito, pero pocas veces he pedido ayuda a otras personas que no sean cercanas a mi unas me han ayudado y otras no han podido ayudarme, pero no me siento mal por lo que a veces pasa, sino que me toca buscar a otra persona que me ayude en lo que pueda.

11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

Si afectan mis emociones en mis decisiones porque a veces cuando estoy enojada suela tomar decisiones equivocadas por eso pienso que es una persona primero se debe calmar para tomar cualquier decisión muchas veces nos dejamos llevar por la ira y no pensamos en lo que puede estar sintiendo las demás personas por eso se debe aprender a respetar a las personas a pesar de cualquier problema que hayamos tenido ya sea en la institución o la familia.

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?

Si me apoyan mis papás cuando lo necesito ellos dicen que siempre estarán pendientes de mí y que les importo mucho que les tenga la confianza suficiente para comunicarles todo lo que me pasa y que me ayuden o que comuniquen a mis profesores lo que me está sucediendo para que me pongan más atención mis amigos también me ponen atención para que no tenga ningún percance con ninguna persona de mi entorno.

13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?

Si disfruto pasar tiempo con mi familia me gusta que mis papás me lleven a conocer nuevos lugares y mucho más parque donde haya muchos jugos para entretenerme o sino también me gusta hacer algunas cosas sola en mi cuarto que me distraigan mucho o a veces me ayuden a prender algo nuevo de eso, me gusta compartir tiempo con mis primos cuando hacer una cena familiar porque hay jugamos un poco varios juegos que cada uno propone.

14. ¿Te gusta participar en clases?

A veces solo participo cuando mis profesores me piden, pero si no entiendo pido de favor que me expliquen lo que debo hacer, casi no me gusta pasar al frente al pizarrón porque tengo miedo a equivocarme y que todos se reían, pero mi tutora me ha dicho que no me sienta mal si cometo algún error, porque de los errores se va aprendiendo y que todas las personas somos libres de cometer errores nadie es perfecto en el mundo y tampoco debe tratar de serlo.

15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?

Si me ayudan mis compañeros si no entiendo alguna tarea, mis compañeros me explican lo que debo hacer y cómo debo hacer cuando no entienden mis compañeros aconsejan que le llame a la profesora y le pregunte las cosas que no entiendo, algunos de mis compañeros son amables y otros a veces ni me toman en cuenta por eso me siento más cómoda pidiendo ayuda a mis amigos, ellos me dicen lo que debo hacer en la tarea.

16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?

En el sector donde que yo vivo si salgo a jugar con otros niños de mi barrio como no me dejan salir todos los días porque siempre debe estar una persona pendiente de mí solo me toco salir los miércoles, viernes y fines de semana, pero si esta alguien casa todos los días hay me dan permiso salimos a jugar en la chancha que hay, pero mis padres me han dicho que tengo que terminar primero las tareas de la escuela para hacer cualquier otra cosa.

17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?

A veces me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio depende que actividad se vaya a hacer porque no me dejan estar sola fuera de la casa siempre me tiene que acompañar alguien por precaución de que no me pase nada malo, pero más me gustan actividades donde uno pueda reflejar como nos sentimos puede ser de pintura o también actividades recreativas relacionadas a las manualidades.

18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

Mi convivencia con las personas de mi entorno es buena me llevo bien con todos me gusta compartir tiempo con las demás personas, en mi familia todos me tratan bien, en la escuela mis profesores me tratan bien y algunos niños son un poco molestos, pero todos nos sabemos respetar, en la calle no tengo que hablar con gente que no conozca porque es un poco peligroso para los niños pequeños así que siempre me viene a ver alguien en la escuela.

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?

Cuando no entiendo algo mi profesor dice me sabe decir que alce la mano para que nos pueda explicar otra vez porque a veces depende la materia si les entiendo, pero a veces necesito que me repita los temas, a veces si no entiendo eso no puedo hacer los trabajos en grupo o los deberes en la casa, sino dice que faltando poco tiempo para que se termine la hora ella me va explicar lo que no entendido con eso me quedara un poquito más claro los temas de libro o de alguna otra actividad que nos esté indicando ese día, mi profesora de matemáticas me explica cómo hacer las sumas.

20. ¿Realizas tus deberes solo?

No realizo los deberes sola sino, en compañía de mi mamá ella es a que está pendiente de mí, primero me explica lo que tengo que hacer en cada pregunta luego me dice que hago la tarea y que si no entiendo algo que le diga para que me vuelva a repetir lo que tenía que hacer, cuando está mal se pone a hacer igual mi hasta que comprenda lo que tenía que hacer, cuando no está mi mamá le tengo que esperar para hacer las tareas de la escuela porque solita a veces no puedo.

21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?

Cuando mi profesora está explicando algo si le entiendo a veces si es un tema fácil de comprender, pero si es un tema un poquito más complicado necesito que me vuelva a repetir una o varias veces para comprender, cuando es una sola persona que no entiende dice que más luego me va a explicar antes que se acabe la hora, pero, cuando somos más personas las que no entendemos ese ratito nos explica nuevamente el tema que estábamos viendo en la clase.

22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?

Si cuando me envían los deberes mis profesores nos explican lo que debemos hacer y de que página a que página podemos encontrar las respuestas de los ejercicios, pero cuando yo tengo alguna tarea diferente que el resto de mis compañeros, mis profesores explican primero a mis compañeros, luego me explican a mí, me van anotando en una hoja lo que debo hacer, me pregunta que, si entendí, sino que mi mamá le pregunte no más lo que no entienda y ella le va a explicar para que ella me enseñe a mí.

23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

Si tengo derecho a la educación porque es bueno ir aprendiendo nuevas cosas, también nos permite conocer nuevas personas, me gusta mucho estudiar, creo que todas las personas tenemos derecho a la educación sin importar si viene de una familia rica o pobre por eso debe haber respeto entre todos dentro del aula de clases, cada quien vive de forma diferente y eso no nos afecta a nosotros, es bonito ir a la escuela todos los días a ver a mis amigos.

OBSERVACIONES:

La estudiante se siente bien en la escuela y con sus compañeros, dice que todos le tratan bien, aunque ella es un poco tímida, se limita un poco en dar información más detallada, pero si le gusta ir a la escuela.

ENTREVISTA #4

FECHA DE APLICACIÓN: 24 de mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Gustavo

Curso: Quinto año

Edad (años): 9 años

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ciudad: Ambato

Tipo de necesidad educativa especial: Problemas de aprendizaje

GUIÓN DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Me siento bien con mis compañeros, todo me comprenden y entienden que soy un niño un poco callado, pero también me gusta tener amigos los cuales me apoyen en algunas cosas, pero hay un niño que mucho me molesta porque dice que yo no soy igual a ellos y que soy un niño diferente, pero mis profesores me han dicho que todos somos iguales y que a todos hay que tratar del mismo modo, pero a pesar de todo me siento bien con todos en la escuela.

2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?

Si me gusta hacer todas las actividades que mis profesores nos dicen en el aula, hago las mismas actividades que realizan mis compañeros, aunque a veces las realizo, pero algunas de ellas no las comprendo bien cómo debo hacer entonces me toca acercarme y decir a mi profesora que me explique de favor todo lo que tengo que hacer para que se me haga un poquito más fácil de entender, cuando son a veces duras la profesora nos da más tiempo para terminarla.

3. ¿Existe respeto dentro del aula?

Si existe respeto dentro del aula entre todos los compañeros y los profesores que nos dan las diferentes materias, depende el profesor mis compañeras les respetan de ahí son un poco desordenados y hacen demasiada bulla, pero mis profesores se ponen enojados hay ya se portan bien y no son traviosos, se debe aprender a respetar a cualquier persona porque esos valores los aprendimos desde la casa es donde que nos enseñan nuestros padres.

4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Me relaciono bien con todos mis compañeros aun que ellos son un poco molestos conmigo, pero siempre me toman en cuenta en actividades dentro del aula estas nos

permiten interactuar unos con otros y a veces preguntar alguna inquietud que el otro haya entendido de mejor manera, solo con un niño de mi curso no me llevo porque él siempre está molestando a los demás sin importarle lo que sentimos el resto de las personas, pero si al le hiciéramos eso no se gusta y se enojaría con nosotros.

5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?

No me gusta hacer muchos trabajos en grupo porque mis compañeros de trabajo dicen que ellos van a hacer todo y también, aunque no les ayude hacer casi nada me van a poner en la lista, pero a mí me gustaría aportar en algo al grupo o dar mis ideas y ellos que me ayuden a ver si están bien o mal que ellos me orienten en lo que tengo que hacer o como lo debo hacer, pero cuando es trabajos que yo mismo entiendo si hago mi parte o les ayudo a dar ideas para hacer el trabajo.

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?

Mis papás siempre me apoyan cuando tengo algún problema ellos siempre me dicen te quiero y me dan un besito me dicen que siempre confié en ellos pesar de lo que esté pasando y que tan grave sea los problemas que tenga es importante para mí tener el apoyo de mis papás, me siento feliz al tener el apoyo de mis papás en cualquier momento que lo necesite porque así no me siento solo y sabré resolver los problemas de forma positiva.

7. ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?

Si me sentido rechazado en el aula, porque siempre hay un niño que me molestar mucho mis profesores ya le dicen que no me moleste, pero el sigue a pesar de que sienta lejos de mí, pero yo trato de estar lejos de el para evitarme problemas, pero con el resto de mis compañeros si me llevo ellos se portan bien conmigo dicen que esté tranquilo, yo trato de llevarme con todos en el curso, pero pienso que los valores de respeto nos enseñan nuestros padres desde a casa.

8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?

Si me motivan mis profesores me dicen que tengo que leer bastante para poder aprender muchas más cosas y que debo interactuar con otras personas con las que me sienta bien también. Me motivan a que siempre luche por mis sueños y que debo seguir estudiando para tener una profesión que me guste, los profesores a veces si nos aconsejan lo que estamos haciendo mal para no cometer el mismo error dos veces y así aprender de las cosas.

9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?

Cuando me pasa eso trato de tranquilizarme primero para entender y comprender lo que está pasando a mi alrededor, suelo ponerme así cuando no me siento bien con las personas a veces me pasa cuando estoy haciendo algún trabajo frente de mis compañeros aun no pierdo ese miedo, pero si siento que tengo confianza en mí y que voy a poder hacer todas las cosas que me piden mis profesores, pero siempre y cuando les entienda no que me piden hacer o me vayan explicando lo que debo hacer en el pizarrón.

10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?

Me siento bien cuando pido ayuda a otras personas porque dicen que me van ayudar en lo que ellos pueda pero en la escuela pido ayuda a mis profesores si tengo algún problema y fuera de la escuela pido ayuda a cualquier persona de mi familia que me puede ayudar depende la situación en la que me encuentre cada uno sabe cómo ayudarme. casi nunca pido ayuda a otras personas porque a veces se enojan o no entienden lo que necesitas entonces son pocos los que me ayudan y otros mejor ni me toman en cuenta.

11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

No afectan mis emociones en mis decisiones porque yo no tomo decisiones antes de pensar las cosas bien para no herir a ninguna persona y tampoco herirme a mí y que no tengo algún problema mayor entonces tengo que siempre analizar los problemas que tengo, pero siempre cuento con mis padres cuando tengo alguna inquietud mis hermanos también me han dicho que si tengo alguna inquietud en al tomar una

decisión que tenga confianza y ellos me puedan dar alguna idea o aclárame algún tema.

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?

Si tengo el apoyo de mis papás para hacer mis deberes, pero cuando no están ellos los hago en para que me vengán a revisar y me digan si está bien o mal pero cuando están ellos me explican lo que debo y luego me dicen en que me equivoque y me piden que corrija lo que está mal o sino alguien de la familia que tenga tiempo disponible me ayuda a realizar los deberes cuando puedan mis papás me revisan que estén bien.

13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?

Si disfruto tiempo con mi familia cuando salimos algún lugar como son parque o salimos hacer compras para la casa y le ayudamos a mi mamá en lo que necesita, le ayudamos a ver que falta en la casa y cuando ya llegamos a la casa le ayudamos a ordenar todas las compras, me gusta jugar con mis primos cuando toda la familia se reúne, es bonito verlos a los tiempos a veces a los que viven lejos y compartir tiempo con ellos porque no los vemos muy seguido.

14. ¿Te gusta participar en clases?

Si me gusta participar mucho en clase sobre todo cuando entiendo el tema que la profe nos explicó, si se tiene alguna inquietud se debe preguntar para no quedarse con la duda porque a veces esas son preguntas de examen y ahí es donde no vamos a poder contestar y vamos a sacar malas notas, entonces con la participación mía y de mis compañeros vamos aprendiendo nuevas cosas y nuevas ideas que nos servirán mucho para hacer deberes también.

15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?

Si me ayudan mis compañeros si no entiendo alguna tarea, pregunto a compañeros que siempre entienden y me apoyan cuando los necesito, pero los demás también están pendientes a veces de lo que hago, también mis amigos me apoyan en cualquier

inquietud que tenga, pero también les pido ayuda a mis profesores ellos son los que me explican con paciencia lo que debo hacer en la actividad, para que tenga buenas notas y pasar el año.

16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?

En el sector donde que vivo si juego todas las tardes con mis vecinos y primos más cercanos para cada día tenemos un juego diferente o a veces siempre pasamos jugando futbol en un terreno que es como cancha, pero a veces están pendientes de mi como mi casa no está lejos entonces mi mamá siempre me dice que debo cuidarme mucho y no debo hablar con ninguna gente extraña, también tengo la condición de salir algún lado cuando ya haya terminados mis deberes de la escuela y sino no puedo salir.

17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?

Si me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio porque algunas de estas nos enseñan como interactuar con las demás personas, perder el miedo de conocer a otro niño, de esas actividades podemos aprender algo nuevo que nos sirva en nuestra vida, me gusta actividades que sean movidas como bailar o cantar mediante una canción con contenido educativo donde podamos conocer más sobre algún tema, también actividades como hacer y volar una cometa.

18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

Mi convivencia con las personas de mi entorno es buena, me llevo con todas las personas de mi familia, aunque a veces algunos no quieren jugar, pero me siento bien, también cuando hacer alguna comida comparto tiempo con mis tíos, en la escuela tengo buena convivencia con mis compañero y profesores, mis profesores han dicho que el respeto es bueno a pesar de que, si nos hacemos alguna broma, pero con la intención de no dañar a nadie y nos portamos bien.

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?

Mis profesores cuando no entiendo algo si me ayudan, ellos dicen que cuando estén dando la clase y no entienda alcemos la mano y hago cualquier pregunta que no entendemos, pero si no entiendo luego de la clase le pregunto a mi profesora que me explique lo que no logre entender, pero un poquito más difícil me hace comprender las matemáticas es donde que necesito que mi profesora más me brinde su apoyo en la materia.

20. ¿Realizas tus deberes solo?

No realizo mis deberes solo, mi tía me ayuda hacer los deberes ella me explica lo que debo hacer, me dice que, si algo no entendí que le pregunte, luego me revisa que este bien y cuando algo está mal ella me explica que debía haber hecho en esa pregunta, ella ha sido un apoyo bueno para mí, cuando ella no está me toca preguntarles a mis papás que me enseñen lo que debo hacer, cuando estoy solo a veces hago los deberes, pero me toca repetir algunas cosas que hice mal.

21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?

Mi profesora cuando no entiendo algo si me explica la materia, pero siempre nos ha dicho que si necesitamos que nos repita algo que no comprendemos, debemos alzar la mano y preguntar, si tenemos alguna duda no es bueno quedarnos con ella porque ese tema puede estar como pregunta de examen y no vamos a sacar buena nota, a veces preguntando se aprender de mejor manera, cuando no entiendo si necesito que me repita una o varias veces.

22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?

Mi profesora si me explica los deberes antes de enviarme, ella siempre ha dicho que si algo no entendemos de la tarea le debemos preguntar, para hacer bien las tareas, nos explica que objetivos como debe ir estructurado el deber con el encabezado, el tema, las preguntas y respuestas, siempre debemos llevar limpios los deberes la presentación también cuenta, que si alguna actividad es de recortar las personas que no tengamos podemos dibujar no pasa nada.

23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

Si tengo derecho a la educación como todo niño que quiere ir a la escuela a aprender algo nuevo, porque n todos los niños van a la escuela sino otros niños tienen que trabajar para ayudar a sus papás y no les dejan estudiar, a mí me gusta estudiar compartir tiempo con mis compañero y amigos, la escuela nos enseña nuevos conocimientos que no sabemos cómo son por ejemplo como crece una planta o como sumar el dinero.

OBSERVACIONES:

Se lleva con todos, en la escuela sus compañeros le tratan bien y los profesores de igual manera, solo un niño le molesta, aunque ya se ha cambiado varias veces de puesto para mantenerse lejos del niño, pero él dice que ya no depende de los profesores sino de los padres porque los valores vienen de la casa.

ENTREVISTA #5

FECHA DE APLICACIÓN: 24 de mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Lizbeth

Curso: Sexto año

Edad (años): 10 años

Sexo: Femenino

Estado civil: Soltera

Ciudad: Ambato

Tipo de necesidad educativa especial: Síndrome Down y Discapacidad Intelectual

GUIÓN DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Me siento bien con todos mis compañeros del aula, ellos me tratan de involucrar en todas las actividades que hacemos, pero a veces mis compañeros hombres son un poco molestosos, a veces me dicen cosas que me hacen enojar, pero trato de estar

tranquila para no tener problemas con mis profesores, pero muchas de las veces también les comunico a mis profesores lo que está pasando con mis compañeros, paso bien en la escuela me gusta tener amigas.

2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?

Si participo en las tareas dentro del aula, me gusta hacerlas, pero me tardo mucho tiempo hasta acabarlas, por lo que a veces mis profesores me ponen tareas diferentes de mis compañeros y las termino a tiempo algunas y otras me las toca llevar a la casa para hacerlas bien cuando no entiendo nada, los profesores ya le explican a mi mama lo que debo hacer, las actividades nos ayudan a prender nuevos conocimientos y aprender cosas nuevas.

3. ¿Existe respeto dentro del aula?

Si existe respeto dentro del aula todos mis compañeros me tratan bien y también debemos tratar a todos de igual manera porque nuestra profe siempre ha dicho que tenemos que aplicar los valores que aprendemos desde casa con son el respeto, la honestidad y la humildad son los valores que más se debe poner en práctica en nuestra vida para ser mejores personas, en el aula debe haber un ambiente tranquilo para poder aprender las materias.

4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Me relaciono bien con mis compañeros y amigos de la escuela, aunque si hay algunos compañeros que me pasan molestando casi no me tratan bien por eso también trato de estar un poco alejada de ellos para no tener problemas y más me relaciono con mi profesora que me esta cuidado todos días a la hora del recreo, aunque también estoy con mis amigas y comparto tiempo con ellas me gusta jugar y ver como juegan los niños futbol, pero también compro y mi mandan algo para comer en a hora del recreo.

5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?

Me gusta mucho hacer trabajos en grupo depende el profesor a veces las hacemos trabajos más seguidos, pero depende la materia que estemos viendo, es necesario

entender para hacer porque al final de la clase nos toca entregar para que el profesor nos ponga una calificación cuando tenemos dificultades le llamamos al profesor que nos explique lo que debemos hacer, muchas de las veces la profesora nos da más tiempo para hacer la tarea.

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?

Mis papás siempre me apoyan en lo que creen necesario, aunque a veces mi papá pasa en el trabajo, pero si está pendiente de mí, me pregunta cómo me fue y si ya hice los deberes y mi mamá me pasa cuidando a mi hermanito mí también me lleva a terapias donde que me ayudan a en mi aprendizaje ahí es donde hago actividades de escritura y lectura, pero me gusta mucho pintar dibujos en los cuales reflejo a veces mucho lo que siento en ese momento.

7. ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?

Ninguna he sido rechazada por las personas que convivo más ya sea en la escuela y la familia, pero a veces siento que las personas de mi entorno me ven de una forma rara por mi apariencia, pero sé que soy igual que las demás personas, pero yo me siento bien cuando salgo a alguna parte porque soy feliz, pero a veces que alguna persona me dice alguna cosa que me afecte me pongo triste, pero al ratito ya se me pasa porque me pongo hacer cualquier cosa.

8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?

Si me motiva mi profesor dándome palabras de aliento me dice que una persona guerrera nunca se rinde por más duras que sean las batallas y que siempre debo aprender nuevas cosas durante el transcurso de mi vida las cuales me servirán más adelante en mi vida y en todo lo que se vaya a hacer porque lo que se aprende nunca se olvida a pesar a pesar de cualquier cosa, siempre nos deja como lección para ya no volverlas hacer otra vez.

9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?

Cuando me sudan o me tiemblan las manos es porque estoy nerviosa cuando me toca hablar gente de otra persona cuando me toca hacer alguna actividad frente de otras personas, las personas que me dan terapia siempre me han dicho que cuando este en una situación así debo tranquilizarme y pensar que mi profesora nos da clases y ella no está nerviosa entonces yo tampoco tengo que estarlo porque ya conozco a mis compañeros y la escuela debe ser como mi segundo hogar en donde me debo sentir bien con todos.

10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?

A veces siento que pocas personas son las que me han ayudado en lo que han podido y cuando les he pedido ayuda, pero otras veces me han dicho que puedo pedir ayuda a otras personas pero que sean de mi familia porque no puedo confiar en cualquier persona que este a mi alrededor porque es peligro para mí de ahí tengo poca confianza en mis papás ellos sabrán cómo ayudarme buscar a la persona indicada que me ayude en cualquier situación.

11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

Si me afectan mis emociones en mis decisiones porque a veces estoy enojada por alguna cosa y no pienso en lo que digo o hago, pero las consecuencias son las que afectan a mí, mis papás según mi comportamiento me reprenden y me castigan cuando me porto mal a veces soy muy malcriada entonces mis padres son los que apoyan y me ayudan a tomar decisiones considerando que sean buenas para mí porque yo todavía no se tomar decisiones buenas o malas.

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?

Mis padres siempre me han apoyado cuando les he pedido ayuda, para mis papás es importante que entienda los deberes que para poder hacer sola y que ellos solo me revisen, pero cuando no están ellos si esta alguien de mi familia digo que me explique y sino tengo que esperar a hacer con alguien porque a veces hago mal y ellos me saben estar hablando, yo sé hacer como entiendo, pero a veces me toca corregir y eso no me gusta mucho pero tengo que hacer bien mis deberes.

13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?

Si disfruto tiempo con mi familia me gusta ayudarle a mi mamá en algunas cosas de la casa de las que pueda hacer y ella me enseñe, me gusta mucho aprender a hacer cualquier cosa de la casa después de hacer mis deberes, me gusta que mis papás estén pendientes de mí porque así no me siento tan sola y me siento tranquila y feliz, todas las personas que conforma mi familia son especiales para de una u otra manera me ha ayudado.

14. ¿Te gusta participar en clases?

Casi no me gusta participar solo cuando mi profesora me lo pide porque hay pocas cosas que entiendo ya que yo hago diferentes tareas que mis compañeros, pero cuando mi profesora quiere que participe me va explicando de forma lenta como tengo que hacer y lo que debo hacer para no equivocarme, ellos siempre me preguntan si les entendí, muchas veces no les entiendo y me dicen que primero van a explicar a mis compañeros y luego me explica a mí con más calma.

15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?

Si pido ayuda a mis compañeros en alguna tarea que no pueda realizar porque no la entendí o no sé lo que debo hacer, pero mis profesores me ponen o me mandan tareas diferentes que el resto de mis compañeros así que en algunas ocasiones prefieren preguntarles a mis profesores lo que debo hacer en la tarea y ellos me van explicando despacio tratando que entienda la clase el tema que debo hacer a veces tengo que hacer actividades más sencillas, pero del mismo tema.

16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?

En el sector donde que vivo no me gusta jugar con los demás niños porque siento que no me tratan bien y alguno dicen que no puedo jugar igual que ellos, pero en la casa juego con mis hermanos, con mis juguetes que tengo y mi primo sabe llegar a mi casa pero casi no me gusta jugar con él porque siempre que coge mis juguetes el deja en cualquier lado y mis papás donde que llegan a ver me regañan mucho diciendo que yo los he dejado regados y botados en el suelo cuando no me creen y ahí es donde

que me siento triste porque no deje los juguetes por eso prefiero jugar sola muchas veces.

17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?

Si me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio que pueda hacerlas mediante las condiciones y posibilidades para realizarlas, esas actividades nos permiten divertirnos un poquito con todos los niños que ya conozcamos o con niños nuevos, pero siempre me toca ir acompañada de alguna persona que sea de mi familia para no perderme y tampoco que no suceda nada malo entonces mis padres siempre dicen que no se debe hablar con personas que no se conoce.

18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

Mi convivencia con las personas de mi entorno es buena, en la escuela todos mis compañeros y niños me respetan, también mis profesores me han dicho que les avise cualquier cosa que me moleste, a veces la relación con mis padres no es muy buena ellos cuando me porto mal o hago alguna cosa que no les guste en vez de decirme me y hacerme entender lo que hice mal o que no me debo portar mal, ellos me pegan y me dicen que debo aprender hacer las cosas, pero yo solo voy a prender si me explicaran de mejor forma.

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?

Mi profesor cuando no entiendo algo si me explica lo que tengo que hacer, primero explica a mis compañeros, luego se acerca donde mí y me dice cómo debo hacer las actividades, si ya termino una pregunta debo alzar la mano para que me vaya a explicar la otra pregunta hasta terminar la tarea, pero si es sobre un tema de clase cuando no entendemos debemos alzar la mano y decirle las inquietudes que tenemos para no quedarnos con la duda.

20. ¿Realizas tus deberes solo?

No hago mis deberes sola porque siempre está mi hermano para ayudarme hacerlos como él ya es más grande si entiende lo que debo hacer en las tareas, pero a veces me siento triste porque cuando algo está mal el me hace repetir los deberes a veces me borra y otras veces me arranca la hoja, pero cuando hago mal y ya me pongo a llorar él se enoja y me regaña, él no me tiene paciencia enseñándome los deberes, como mi mamá pasa ocupada a veces me enseña ms tareas.

21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?

Cuando mi profesora me está explicando algún deber necesito que me explique lo que tengo que hacer porque no me entiendo y a veces me escribe en la hoja de cuaderno cómo va la actividad y cuando nos está explicando la clase siempre nos ha dicho que si no le entendemos debemos alzar la mano y preguntar lo que no entendimos para no quedarnos con la duda de ese tema, sino la profe se acerca a mi puesto y me explica esa parte que no entendí.

22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?

Si me explica mi profesora los deberes antes de enviarme, me dice cómo debo hacer los deberes que debo copiar primero, luego tengo que copiar las preguntas e ir respondiendo y donde puedo encontrar en el libro las respuestas, cuando no entiendo mismo lo que me está explicando mi profesora me anota en una hoja, muchas veces le manda a mi mamá un mensaje de cómo debo hacer las tareas y mi mamá le explica a mi hermano que me ayude hacer.

23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

Si tengo derecho a la educación, todos los niños debemos estudiar para aprender con las matemáticas aprendemos a sumar lo que nos sirve para ir a comprar en alguna tienda, a mí me gusta mucho estudiar y hacer mis tareas, en la escuela me gusta jugar con otros niños y mis amigos también porque en la casa no juego con nadie solo con mis juguetes, algunos niños no van a la escuela porque sus papás no tienen posibilidades de mandarles a la escuela.

OBSERVACIONES:

La estudiante está incluida en la escuela le gusta jugar con sus amigos y compartir tiempo con sus profesores, pero ella a veces siente que sus padres no le quieren mucho porque le reprenden por las cosas que hace mal y por las cosas que ella no hace sino el resto, pero a culpar a ella, se siente triste en la casa cuando le reprenden o le pegan sus padres.

ENTREVISTA #6

FECHA DE APLICACIÓN: 24 de mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Jefferson

Curso: Octavo año

Edad (años): 12 años

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ciudad: Ambato

Tipo de necesidad educativa especial: Dificultad de aprendizaje

GUION DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Me siento un poco bien con ellos, pero me llevo con todos si hacen muchas travesuras y bulla, pero tengo amigos con los que me llevo muchos y salgo bien, me tratan bien y me saben cuidar, pero a veces siento que no todos mis compañeros son amables con los que somos callados en el aula porque no todos los que hacemos relajo.

2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?

Si participo en todas las actividades dentro del aula, porque no me quiero sacar malas notas para poder pasar el año, pero no me gusta mucho que mis profes nos pongan este tipo de actividades, algunas de ella no las entiendo y si le pregunto a un

compañero entonces me toca preguntar a mi profesor mismo como debo hacer la actividad, a veces pedimos a los profes que nos den más tiempo para hacerlas porque no nos va a alcanzar la hora entonces nos dice que terminemos en la casa.

3. ¿Existe respeto dentro del aula?

Si existe respeto dentro del aula ya somos personas un poquito grandecitas como para saber que los valores que se aprende en la casa también se deben aplicar en la escuela porque eso no hará que las demás personas hablen mal de nosotros mismos, se debe siempre respetar a una persona, los valores se aprenden en la casa y se deben aplicar en cualquier parte que nos encontremos, sobre todo siempre hay que ser humildes y responsables.

4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Me relaciono muy bien con todos mis compañeros, aunque todos somos un poquito molestos, pero tratamos de estar bien en todas las cosas que podemos hacer como un grupo de compañeros que somos y debemos ser unidos para pedirle algún favor a nuestros profesores sobre algún programa que vayamos a realizar dentro del aula como es el día de la madre, es bonito hacer programas porque todos aportamos con alguna cosa y compartimos tiempo juntos.

5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?

A veces me gusta hacer los trabajos en grupo depende la materia porque hay trabajos que son difíciles de comprender y entender para mí, en cambio hay otros trabajos que son menos dificultosos, pero a veces mis compañeros tratan de explicarme en lo que les puedo ayudar, mi profesora también me dice que haga lo que pueda y que me sienta tranquilo que no me preocupe, sino ella me va a explicar lo que debo hacer y apoyar al grupo.

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?

Mis papás siempre me han ayudado y me han apoyado en lo que han podido, pero siempre dicen que les converse lo que me está pasando para que me puedan ayudar

porque muchas veces uno se queda callado o no se dice a nuestros padres lo que nos está sucediendo sea en la escuela o en otra parte, siempre hay que decir las cosas a la persona que más confiamos, aunque no tengan mucha importancia, pero a veces esos problemas son los que más nos traen más conflictos.

7. ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?

No ninguna vez me sentido rechazada por ninguna persona que está a mi alrededor, a mí siempre me han dicho mis padres que así me digan que soy feo no les debo hacer cuenta porque sé que valgo como persona y no debe afectarme lo que el resto de las personas me digan porque yo soy una persona fuerte, todos deberemos respetar a las personas sin ver su color de piel, si vienen de una familia con dinero porque en la escuela todos somos iguales.

8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?

Mis profesores me motivan a realizar las tareas que me ponen dentro del aula con materiales didácticos me mandan hacer videos creativos en los cuales me divierto mucho haciendo depende la tarea que me mande a realizar me dicen que debo ir aprendiendo poco a poco que no desespere que vaya con calma haciendo las cosas y que cuando no entiendo algo le pregunte lo que debo hacer porque es malo quedarse con las dudas de si se está haciendo bien o no las tareas pero a veces no más les pregunto a mis compañeros porque yo tengo tareas diferentes que el resto.

9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?

Cuando me pasa eso primero me ha dicho mi mamá que trate de estar tranquila y luego que entienda lo que debo hacer depende lo que tenga que hacer me pongo nerviosa cuando me toca leer en voz alta alguna cosa o pasar al frente en la pizarra, pero no me siento solo porque mis compañeros me dicen que debo hacer y me explican para que puede hacer con eso realizo bien y paso a mi puesto y me voy tranquilizando de poquito en poquito sin necesidad de salir huyendo del curso.

10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?

Cuando pido ayuda a otras personas me siento un poco mal porque a veces no es necesario hablar con otras personas sino con tu familia, hay personas que toman bien las cosas, pero hay personas que a veces salen más gritonas y se ponen furiosas entonces casi siempre trato de resolver mis problemas solo o si ya no puedo mismo pido ayuda a mis profesores que amablemente me han escuchado o alguna persona de mi familia con la que tenga más confianza.

11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

No afectan mis decisiones en mis emociones se debe pensar bien en lo que se va a hacer porque esas decisiones si afectan en nuestra vida una de forma parcial y otras de forma permanente así que siempre se debe tomar buenas decisiones y nunca tomar decisiones cuando uno se está enojado porque no se piensa en lo que se está haciendo y se puede herir a las demás personas que esté en nuestro entorno por lo cual hay que pensar mucho en lo que se va a decir y hacer.

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?

Si me apoyan mis papás cuando tengo deberes en la casa me dicen que haga y que luego me van a revisar o que les diga algo que no entiendo y ellos me van a explicar y si ellos no entienden le escriben a mi profesora para que ellas les digan que es lo que tocaba hacer en la tarea, los deberes se me hacen complicados dependiendo la materia, en matemáticas a veces es donde que tengo más inquietudes y pocas veces en el inglés o en otras materias.

13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?

Si me gusta disfrutar en mi tiempo libre en familia me cada una de las personas que conforma mi familia son especiales para mí, cuando nos vamos en familia a algún paseo me gusta ver la naturaleza y también jugar mucho en varios juegos, también cuando realizan comidas entre todos mis tíos y primos es bonito porque algunos de mis tíos viven lejos y solo a veces los vemos, me gusta compartir tiempo con otros niños para realizar varias actividades.

14. ¿Te gusta participar en clases?

Si me gusta participar en clases, pero a veces solo participo cuando mis profesores me lo piden y cuando entendí bien la clase, pero cuando no entiendo levanto la mano y digo a mi profesora que, si nos pueden explicar otra vez y les pido de favor, si la mayoría o más de un estudiante no entendió ellos nos explican otra vez, sino se acercan donde mí y me explican lo que no entendí, pero que no nos quedemos con la duda de algún tema.

15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?

A veces pido ayuda a mis compañeros cuando no entiendo algo depende de la materia comprendo el contenido del tema, mis compañeros me explican de buena forma, pero más les pregunto a las personas con las que más me llevo, ellos me explican lo que debo hacer y cuando ya no les entiendo a mis compañeros entonces me acerco donde mi profesora y le pido de favor que me explique lo que debo realizar en la actividad.

16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?

En el sector donde que vivo si juego con los niños de mi barrio y también con mis primos, pero solo fines de semana porque entre semana tengo que ayudar un poco a mi mamá y debo hacer las tareas que necesito para la escuela porque mis padres siempre me han dicho que tengo que estudiar y sacar buenas notas, para salir los fines de semana a jugar sino tampoco puedo salir y me quedo jugando en la casa a veces solo o con alguien que quiera jugar conmigo.

17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?

Si me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio porque así aprendo nuevas cosas depende las actividades que vayamos hacer, pero más gusta participar en actividades que sean mediante juegos ahí nos divertimos mucho más conociendo a todos los que están ese día, me gustaría aprovechar de esas actividades y no tener problemas con ningún niño hacer caso en todo lo que me digan las maestras o personas que nos vayan a enseñar.

18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

Mi convivencia con las personas de mi entorno es buena me llevo bien con todas las personas en la escuela tengo buena convivencia con todos mis profesores y compañeros, en la casa tengo buena relación con mis padres, pero a veces ellos me reprenden por lo que hago mal, pero es bueno porque yo me equivoque o me porte mal, con las personas de mi entorno me llevo bien, pero con las que conozco porque no se debe hablar con desconocidos.

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?

Mi profesor cuando no entiendo algo me ayuda explicándome una o las veces posibles hasta que le entienda, si es en clases de algún saben decir que alcemos la mano si no entendemos algo, pero si es en algún trabajo debo acercarme donde mi profesor para que me explique las actividades que debo hacer durante la hora de clases, los profesores son amables cuando se les pide que nos vuelvan a explicar, una profe dice que es necesario entender y comprender para desarrollar.

20. ¿Realizas tus deberes solo?

Si realizo mis deberes solo porque mi profesora me explica lo que tengo que hacer, que debo copiar primero y donde puedo encontrar las respuestas, pero en el caso de matemáticas me dice que debo guiarme en tal ejercicio para hacer mis deberes, cuando no entiendo si le pido ayuda a mi hermana como ella es más grande ya comprende lo que tengo que hacer, me pongo hacer y luego le muestro que me dé revisando si está bien y si está mal que debo corregir.

21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?

Cuando mis profesores me están explicando si les entiendo depende si es materia a veces necesito que me repita una o dos veces, pero si son ejercicios necesito si necesito que me explique cómo debo hacer, como mis profesores son amables siempre me han dicho que si tengo alguna duda de lo que estamos viendo me acerque

y les pregunte porque si no les pregunto no voy a avanzar a realizar las tareas o deberes que tengo que hacer.

22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?

Mis profesores siempre nos explican las tareas que tenemos que hacer antes de que se termine la hora, nos dicen que primero debemos poner los datos como la fecha, el tema y lo demás, contestar las preguntas y donde están las respuestas, pero si son ejercicios también me explica mi profesor algún ejercicio similar para orientarme en los deberes y así sacarme buenas notas para poder pasar el año y no quedarme al supletorio porque si es duro.

23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

Si tengo derecho a la educación como toda persona, los derechos de una persona son importantes que se los cumpla en cualquier parte que estemos, a mí me gusta mucho estudiar porque comparto tiempo con mis amigos y profesores, aprendemos cosas nuevas, jugamos en el recreo con mis amigos, en la escuela nos divertimos bastante y pasamos la mitad de día en ella, es como que tuviéramos otra familia de diferentes padres, cuando realizamos programas nos divertimos mucho, todos llevamos alguna cosas para hacer un pequeño programa.

OBSERVACIONES:

Si se siente incluido con todas las personas que conoce, en la escuela y en su familia, le gusta mucho jugar futbol con sus compañeros de la escuela, sus padres le apoyan en lo que ellos pueden.

ENTREVISTA #7

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Johanna

Curso: Octavo año

Edad (años): 13 años

Sexo: Femenino

Estado civil: Soltera

Ciudad: Ambato

Tipo de necesidad educativa especial: Discapacidad Intelectual del 70%

GUIÓN DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Me siento bien con mis compañeros, aunque algunos me molestan y otros me quieren, pero mi prima es mi compañera de clases a veces le pregunto algo sale más grosera, se enoja mucho conmigo ahí es donde me siento triste porque ni me trata bien y siento que no me quiere y ella se sienta en la esquina de la que yo me siento, siento que mis amigas son las que más quieren a pesar de todo, en el recreo también salgo con ellas pero primero me voy donde mi mamá que me dé algo para comer porque si me sabe dar hambre.

2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?

Si participo en todas las tareas en el aula, me gusta aprender mucho, pero realizo actividades que mi profesora me lo dice y me da hojas que haga, no me gusta sacar malas notas en mis tareas y si no las termino debo traer terminándolas en mi casa la profesora ya me explica que hacer, me gusta aprender mucho sobre los números, las plantas, los animales y muchas cosas más, por eso es necesario realizar las tareas en el aula sin tener ninguna inquietud.

3. ¿Existe respeto dentro del aula?

Si existe respeto dentro del aula unos a otros, pero a veces se hacen bromas pesadas donde nos toca a veces ponernos de mal genio y a veces terminan en peleas, pero eso pasa cuando los profesores no están en el aula, mis compañeros a veces son indisciplinados y no respetan a los profesores que nos van a dar la clase esa hora por portarnos mal los profesores nos ponen una tarea en el aula a veces por nuestro comportamiento.

4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Me relaciono bien con mis compañeros, aunque a mí no me gusta hablar mucho, por lo que algunos de mis compañeros me molestan, pero prefiero no pelear con ellos mientras me respeten, me gusta también relacionarme con mis profesores porque a ellos también des puedo decir cualquier problema que tengo y ellos me aconsejan lo que tengo que hacer, pero yo también debo ver que sean buenos consejos para no cometer errores.

5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula

Si me gusta hacer trabajos en grupo con las personas que son más allegadas mí que son mis amigos porque si no entiendo alguna cosa ellos me saben explicar y si no le puedo preguntar a mi profesora con debo hacer, pero a veces se me hace difícil aprender rápido necesito de tiempo para asimilar la información, lo que casi no me gusta de los trabajos en grupo es pasar al frente a exponer la tarea porque si me ganan los nervios y a veces me olvido todo.

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?

Si me apoyan mis papás, pero la que más me ha apoyado es mi mamá ella siempre está pendiente de mí también la que me lleva a las terapias en Ambato donde me enseñan hacer tarjetas y la terapia en el subcentro de salud igual también me enseñan algunas cosas en cambio mis hermanos saben ir a trabajar, pero ellos por lo menos me preguntan cómo me fue y como me siento, pero mi papá siempre que llega a la casa no me pregunta sobre mí, mis hermanos me apoyan inscribiendo a algunos curso para mantener mi mente ocupada.

7. ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?

Si me sentido rechazada por algunas personas por mi condición física creen que no puedo hacer las mismas cosas de las demás personas de mi alrededor a veces pienso que mi papá no me quiere no me presta ni un poquito de atención y tampoco me tiene paciencia para darme o ayudarme hacer las cosas que no puedo hacer sola porque a

veces necesito ayude de otras personas, las personas que me van conociendo siempre me han tratado con de una forma amable.

8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?

Mi profesora si motiva que realice mis tareas dentro del aula porque dice que así aprenderemos un poco de contenido sobre la materia la que nos servirá para la pruebas y exámenes pero a veces cuando no avanzo y no entiendo lo que debo hacer me dice que pida a un compañero y que copie porque la hora ya se acaba y ella va a recoger y que la otra clase ella me va a explicar lo que debía haber hecho que siempre me mantenga motivado y no desconfíe de las habilidades que tengo que nunca me dé por vencido.

9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?

Yo cuando me sudan o me tiemblan las manos es cuando me pongo a jugar o hacer una actividad física, en cambio a veces me tiemblan cuando estoy nerviosa ante alguna situación donde no tengo mucha confianza de relacionarme con todos, pero mis profesores y papas me han dicho que cuando me siento así cuente números hasta que ya me sienta tranquila y me ponga bien me gusta mucho que mi mama me abraza y pienso en el amor que me da para esta bien.

10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?

Me siento bien cuando pido ayuda a otras personas muchas de las personas son amables conmigo me tratan de explicar bien en cambio hay otras personas que no me ponen atención como que no existiera, pero me pongo triste un rato y se me pasa quisiera pedir ayuda a mi abuelito en alguna cosa, pero él siempre está ocupado o sino pasa durmiendo y en vez de ayudarme me dice que me vaya y que no le moleste que busque a otra persona que me ayude a mejor no le digo nada.

11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

Si afectan mis emociones en mis decisiones porque cuando estoy feliz tomo decisiones buenas para mi vida y cuando estoy triste muchas de las veces tomo decisiones equivocadas en mi vida, pero siempre tengo el apoyo de mi mama ella me

orienta y me dice lo que tengo que hacer ella siempre ha sido muy importante en mi vida la que me apoyado en todo y también le tengo mucha confianza, pero mis hermanos también se preocupan por mí.

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?

Siempre me han apoyo de mi mamá ella es la que siempre está pendiente de mí, ella me indica cómo hacer los deberes y que debo hacer, de mi papá no tengo el apoyo suficiente porque el siempre pasa trabajando y llega cansado a la casa. ■mi mamá es una parte importante en mi vida mis profesoras le explican lo que tengo que hacer, cuando estoy sola a veces hago mis deberes luego que termino me la revisa, pero si me toca corregir algunos errores.

13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?

Si me gusta disfrutar tiempo con mi familia cuando salimos a pasear o hacer comidas familiares donde se puede compartir tiempo con mis tíos que les veo más seguido y con familiares más lejanos donde no les puedo ver todo el tiempo, me gusta ir a la pista en la federación de Tungurahua donde mi hermano me inscribió para que me pueda distraer un poco me gusta ir porque ahí es donde despejo algunas dudas y me siento feliz. ■mi mamá siempre me acompaña y todos los días nos vamos a la federación a entrenar y tener una vida saludable.

14. ¿Te gusta participar en clases?

Si ■me gusta participar en clases, pero muy poco cuando mis profesores me lo piden, muchas veces no entiendo la materia y a veces me quedo con esa duda de preguntarles a mis profesores, pero no lo hago porque a veces soy la única que no entiendo, en matemáticas es donde no me gusta participar porque los números se me hace duro hacer las suma no comprendo mucho, necesito que me explique otra vez y de una forma que yo pueda entender.

15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?

Si pido ayuda mis compañeros cuando no entiendo algo, pero a veces unos se portan bien y me ayudan, otros se salen más bravos, por eso a veces cuando no entiendo algo pido ayuda a mis amigos, como las actividades que hacemos en grupo son a veces diferentes a las de mis compañeros, alzo la mano y le pregunto a mi profesora como debo hacer porque no entiendo que me explique, hay ellos me explican con un poquito de paciencia y me dicen que copie algunas cosas del libro.

16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?

En el sector donde que vivo no juego con otros niños porque no salgo de la casa, a mí siempre me tiene que estar cuidando alguien para que no me pase nada, más me pongo a jugar con mis juguetes en la casa cuando quiero, son me pongo a ver televisión y también me gusta dormir en las tardes, pero esas cosas las hago después de haber terminado mis deberes de la escuela y también si tengo tiempo porque me toca ir a la federación y también a las terapias.

17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?

Si me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio depende las actividades que van a hacer y sean acordes para mí, porque siempre me tiene que llevar alguien de la casa al lugar no puedo estar sola porque es peligroso para mí, el día de la familia mis compañeros si van a participar, pero yo no puedo, pero si voy a bajar a ver programa porque, aunque no participe si me gusta mucho ver lo que han hecho y cómo van a vestir, los papás también van a participar.

18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

Mi convivencia con las personas de mi entorno es buena me gusta llevarme con todas las personas que conozco, con mi familia, mis tíos y primos tengo una relación buena, con mi papá tengo una relación distante ya que el pasa trabajando, pero cuando le digo que me compre alguna cosa el sí me compra eso me gusta de él, pero casi no me pone atención entonces eso a veces me pone un poquito triste, me llevo en la escuela con todos mis profesores y compañeros.

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?

Mi profesor cuando no entiendo algo me ayuda primero me explica lo que tienen que hacer mis compañeros, luego pasa por mi puesto a explicarme lo que debo hacer porque yo hago trabajos diferentes que el resto de mis compañeros, son trabajos más sencillos porque para poder hacerlos necesito comprenderlos, cuando es algo de la materia y no entiendo tengo que alzar la mano y decir a mis profesores que por favor me explique el tema, para comprender a veces me mandan a ver videos educativos con eso aprendo algo más.

20. ¿Realizas tus deberes solo?

No realizo deberes mis deberes sola, siempre tengo la ayuda de mi mamá ella es la que siempre me ayuda en todo lo que necesito, pero cuando mi mamá no está en la casa hago mis tareas sola, a veces cuando quiero hacer mis tareas sola me toca repetir las tareas en compañía de mi mamá ella me ayuda a corregir lo que está mal, a veces cuando están mis hermanos me ayudan hacer los deberes, pero es de vez en cuando porque ellos pasan trabajando y no tienen mucho tiempo libre.

21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?

Cuando está explicando mis profesores a veces si les entiendo cuando están dando clases de la materia, pero a veces necesito que me repitan lo que la profesora está explicando, siempre nos han dicho que debemos preguntar lo que no entendemos porque es malo quedarse con las dudas, porque pueden estar preguntando que luego nos preguntara, para mí es un poquito difícil ir al mismo ritmo de mis compañeros, aprendo a mi ritmo y aprendo poco a poco las cosas.

22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?

Todos mis profesores me explican los deberes solo a mí a lo que termina la clase porque tengo deberes diferentes que el resto de mis compañeros por lo que yo no puedo aprender muy rápido las cosas, a veces mi profesora me anota en una hoja de cuaderno lo que debo hacer y para que mi mamá luego me explica cómo hacer los ejercicios y también mi mamá le escribe a la profesora para ver como toca hacer la tarea, sino mi profesora le explica a mi mamá lo que tengo que hacer.

23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

Si tengo derecho a la educación, así como el resto de todos los niños que vienen a la escuela, a mí me gusta pasar bastante tiempo en la escuela porque aprendo nuevas cosas también me gusta jugar con mis amigos en el recreo, en la casa no juego con nadie porque no hay niños y para salir no puedo salir de la casa sola, también tengo amigos en la federación donde qué voy a correr todos los días, todos los niños debemos estudiar.

OBSERVACIONES:

La estudiante se relaciona bien con todos, ella también asiste en dos lugares a terapias estas les ayudan en el aprendizaje y se distrae yendo a la federación a correr, su mamá dice que no le puede dejar sola porque ella solo quiere pasar durmiendo como su abuelo, pero su mamá necesita que este en actividad su hija para que pueda subir un escalón más en conocimiento.

ENTREVISTA #8

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Josué

Curso: Decimo año

Edad (años): 15 años

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltera

Ciudad: Ambato

Tipo de necesidad educativa especial: Dificultad de aprendizaje

GUIÓN DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Me llevo muy bien con todos mis compañeros, todos son amistosos porque ya somos personas grandes, pero a veces si nos hacemos bromas entre los que nos llevamos bien cuando no están mis profesores y a los demás compañeros no les tomamos en cuenta para esto muchas de las veces se molestan, tratamos de portarnos bien con todos nuestros profesores para que no nos regañen y nos dejen muchas tareas para hacer en la casa.

2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?

Si participo en todas las tareas que me dejan mis profesores, muchas de las tareas las entiendo y las trato de terminar lo más rápido posible porque no me gusta llevarme tareas a la casa no tengo tiempo para hacerlas, y cuando no entiendo algo rápido pregunto a mis profesores como debo hacerla antes que se termine la hora de clases y sino lueguito le entrego a la profesora, pero siempre las termino en hora de clase mis compañeros a veces me dejan copiar.

3. ¿Existe respeto dentro del aula?

Si existe respeto dentro del aula de clases nosotros nos portamos bien porque mis profesores si son buenos, ellos cuando nos portamos mal saben decir que hay es donde se ve si un estudiante es malcriado o no, ya cuando hacemos demasiada bulla nos regañan y nos dicen que debemos hacer silencio, nuestra obligación es estudiar y no a estar molestando a ninguna persona, tenemos deberes y obligaciones, así como nuestros padres nos dan para ir a estudiar.

4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Me relaciono más o menos con mis compañeros porque no tengo mucha confianza con ellos, a veces si les pregunto alguna cosa e interactué con ellos dentro del curso, pero no les pregunto muchas cosas de las que tengo alguna inquietud y mejor le pregunto a una profe con la que tengo más confianza de contarle alguna situación que me está sucediendo, no me relaciono bien porque a mí me gusta más entrenar futbol para ser un deportista bueno.

5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?

Si me gusta trabajar con todos los mis compañeros siempre y cuando me expliquen lo que debo hacer porque para mí es poquito difícil entender el contenido depende las materias o si no le llamo a mi profesor para que me explique con más claridad la actividad para presentar a tiempo antes de que se termine la hora de clases, sino a veces los que terminan primeros me dejan copiar para poder terminar la tarea y entregarla a tiempo.

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?

Si me apoyan mis padres en lo que ellos pueden mediante consejos me hacen ver las cosas que estoy haciendo mal y que debo hacer bien me gusta que ellos me aconsejen para no cometer errores y no lastimar a ninguna persona que esté cerca mío es importante saber respetar a todas las personas que estén en nuestro alrededor sean o no familia, pero siempre debo hablar de cualquier problema con la persona que más confianza tengo, los problemas se resuelven conversando con alguien no evitándolos sin dar una solución.

7. ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?

Si a veces me siento rechazado por personas que están en mi entorno cuando piensan que no soy igual que el resto de las personas, pero eso no es así entonces trato de estar bien conmigo misma y no tomarles en cuenta en cambio en la escuela a veces me siento rechazado por mis compañeros porque a veces no avanzo hacer alguna cosa y siento que he quedado tras de los demás y ellos a veces se burlan de mi pero mis profesores siempre han dicho que se debe respetar a toda persona.

8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?

Mis profesores si me motivan a realizar las tareas, me gusta mucho que me expliquen y conversen conmigo sobre cómo me siento y como estoy ellos me aconsejan mucho y ahí es donde me siento querida un poquito sobre todo me dan animo a cada día seguir siendo mejor y cada día esforzarme por tener buenas notas y adquirir mucho

aprendizaje, siempre nos dicen que debemos ser mejores en todo por nuestro bien no por lo que las demás personas piensen.

9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?

Me pasa esto cuando me pongo a jugar con mis compañeros en el recreo, pero ya nos dicen que antes de entrar al aula debemos lavarnos las manos, a veces me pasa eso cuando me pongo nervioso porque mi profesora me dice que pase hacer algo en el pizarrón, pero a veces pienso que lo que voy a hacer está mal pero mi profesor tutor me dijo que de los errores se aprende y que si está mal lo que hice no me sienta mal por eso, sino que debemos aprender a respetar a todos nuestros compañeros.

10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?

Me siento normal las personas de la escuela y de mi familia si me apoyan en lo que les pido y necesito, pero a veces pido ayuda a otras personas de mi entorno hay personas que son buenas las cuales te dicen que me pueden ayudar, pero hay una que otra persona que a veces ni te toma en cuenta, pero uno también hay que saber a quién se puede pedir un favor o ayuda en algún problema que estemos pasando siempre debo aprender primero a pedir primero ayuda a mis padres ellos me sabrán entenderme y comprender de mejor manera.

11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

No afectan mis emociones en mis decisiones porque primero trato de calmarme para tomar alguna decisión siempre me han dicho que tengo que primero se debe pensar las cosas una y otra vez sin que me afecten a mí y tampoco a las demás personas, pero siempre y cuando sean positivas para nuestra vida también según las decisiones que tengamos que tomar se debería apoyarnos con nuestros padres y otros familiares de confianza que sean importantes en nuestras vidas.

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?

Si me apoyan mis papás y hermanos cuando necesito ayuda con mis deberes dicen que les tenga confianza preguntándoles que es lo que no entiendo para que ellos me puedan explicar lo que debo realizar y como lo debo hacer, mis padres y mis hermanos con un gran apoyo para mí porque nunca me han dejado sola siempre me han brindado el cariño necesario para salir adelante y motivándome a estudiar y pasar de año sin ningún problema.

13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?

Si me gusta disfrutar tiempo con mi familia me gusta que me lleven a pasear en algún parque, también ir al mall al cine a ver películas con mi familia, hacer comidas familiares con mis tíos y primos, pero me gusta más pasar tiempo solo donde me gusta ir a entrenar con mis compañeros de equipo de futbol y también salir con mis amigos a hacer varias actividades me en las cuales a veces también comparto tiempo con mis compañeros de clases.

14. ¿Te gusta participar en clases?

A veces participo cuando mis profesores me lo piden de ahí no participo porque a veces me da miedo a equivocarme o a decir lo que yo piense y este mal, pero cuando tengo alguna duda si alzo la mano y pregunto a mi profesor o le digo que me repita lo que no entendí, si nos han dicho que debemos participar así nos equivoquemos porque así también podemos aprender y sabremos si nos equivocamos, tenemos a los profesores que nos orienten y nos digan que es lo que debíamos responder.

15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?

Si pido ayuda a mis compañeros, algunos de ellos me explican lo que debo hacer según las actividades que debemos hacer y la materia, pero mis amigos los que están más cerca y les pregunto me dicen que copie porque ya se acaba el tiempo y a veces debemos presenta la actividad y que luego me van a explicar, pero se olvidan, de vez en cuando pido ayuda mi profesor que no entiendo y que me pueda explicar hay me explica lo que tengo que hacer.

16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?

En el sector donde que vivo si juego con los niños de mi barrio o también con mis primos, debo llegar breve a la casa, cambiarme de ropa, almorzar, ponerme hacer mis deberes dela escuela, ayudar hacer alguna cosa en la casa para poder salir a la cancha de futbol para jugar en la tarde con mis amigos donde me divierto mucho y me la paso bien mis papás no me dan mucho tiempo de permiso así que me toca aprovechar el tiempo que comparto con ellos y también los días que no salgo con ellos paso jugando en la casa o viendo videos.

17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?

A veces me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio por ejemplo cuando es agosto saben hacer de volar las cometas y otras actividades las cuales nos permiten divertirnos y aprender cosas nuevas para nosotros, pero cuando son las fiestas me gusta salir bailando si tengo la oportunidad de salir cuando tengo tiempo porque más me gusta entrenar futbol me gustaría ser un buen futbolista y ganarme muchos premios y medallas dentro y fuera del lugar donde que vivo.

18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

Mi convivencia con las personas de mi entorno es normal, siento que me llevo con todas las personas que conozco, en mi familia me llevo bien mis padres siempre están pendientes de mí, en la escuela me llevo con todos ya sean mis compañero y profesores, tengo buena relación con mis amigos del futbol es donde comparo más tiempo y me gusta divertirme mucho haciendo lo que a mí me gusta más paso entrenando eso me hace feliz.

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?

Mis profesores cada uno tiene la forma de explicarme cuando no entiendo algo, nos han dicho que si tenemos algún inconveniente debemos alzar la mano y preguntar ya sea inquietud del deber o del tema de clase que nos estén dando que no debemos quedarnos con ninguna inquietud porque luego no vamos a poder dar el examen, cuando no entiendo algo necesito que mi profesora me explique unas dos veces por lo menos para comprender.

20. ¿Realizas tus deberes solo?

A veces realizo mis deberes solo cuando estoy en a casa, pero a veces también hago las tareas con mis amigos, cuando aún no alcanzo a hacer los deberes antes de irme a entrenar no hago los deberes y voy a copiar a mis compañeros en la escuela o sino no presento y digo a mis profesores que me olvidado el cuaderno en la casa si le puedo presentar el día de mañana, me gusta dedicar más tiempo a mis entrenamientos porque mi meta es ser un buen futbolista.

21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?

Cada uno de mis profesores nos está explicando el deber o la materia veces necesitamos que nos repita para comprender de mejor manera la materia, porque no podríamos las preguntas que nos pide en el libro, por eso si teníamos alguna duda debíamos alzar la mano y preguntar, cuando son ejercicios de matemáticas pedimos al profesor que nos ayude explicando con más ejercicios que nos sirvan como ejemplo para realizar la tarea.

22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?

Si mis profesores nos explican los deberes antes de enviarnos cada quien tiene su manera de explicar según la materia que nos den, por lo general todos nos dan indicaciones de como presentar nuestra tarea, poner el tema, los objetivos, las preguntas y respuestas, también nos dicen de que hoja a que hoja podemos encontrar las respuestas, debemos llevar nuestras tareas limpias y ordenadas para tener una buena calificación.

23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

Si tengo derecho a la educación como cualquier persona que quiera estudiar, las personas que contamos con el apoyo de nuestros padres debemos valorar eso porque hay muchos niños que no pueden estudiar porque no tiene los recursos necesarios o también sus padres les mandan a trabajar para ayudar a la familia en la alimentación de sus otros hermanos pequeños, pero este derecho no se debería cumplir porque los niños necesitan aprender nuevas cosas.

OBSERVACIONES:

El estudiante se siente incluido por todas las personas de su entorno en la escuela con sus compañeros y profesores, en su casa con toda su familia, pero descuida un poco sus obligaciones a veces no hace los deberes por pasar entrenando con sus amigos fútbol en las tardes.

ENTREVISTA #9

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Esteban

Curso: Primero de bachillerato

Edad (años): 16 años

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ciudad: Ambato

Tipo de necesidad educativa especial: Coeficiente Intelectual bajo

GUIÓN DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Me siento un poco bien con mis compañeros no me llevo bien con todos tengo un grupo de amigos con los que, si me siento bien todas las clases, pero hay algunos compañeros que me molestan y otros compañeros que me tratan mal no sé porque se comportan así si yo no les hago nada para que ellos me traten, así como si no fuera su compañero, pero igual a todos mis compañeros les aprecio, me gusta salir al recreo con otros amigos de otros cursos o a veces mi curso.

2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?

Si participo en todas las tareas dentro de la clase, se aprende un poco más, pero me gusta que mis profesores no expliquen primero de lo que se trata y que debemos

hacer para que no sea difícil de comprender porque todos los trabajos que realizamos tienen una calificación se debe tener notas buenas para poder pasar el año y si no entiendo algo pregunto lo que debo hacer, las tareas que hacemos en clase a veces tiene calificaciones o a veces solo tiene firmas que al final nos cuentan y ponen nota.

3. ¿Existe respeto dentro del aula?

Mis compañeros no hay respeto en el aula cuando el profesor no está indisciplinado que molestan a todos, a veces no les hacen ni caso a los docentes por molestos que estén, cuando ya nos ponen una tarea adicional para esa hora y con una calificación ahí les entra sustos porque nos dan poco tiempo para realizarlas ahí aprenden a respetar a todos, así como en la familia cada persona es diferente, pasa en la escuela, pero todos aprenderemos lo mismo.

4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Me relaciono bien con algunos de mis compañeros con el resto de ellos no porque mucho me molestan y a veces siento que es mejor estar tranquilo, muchas de las veces las personas que están cerca son las que tienen un poquito de cariño en cambio las personas que no te quieren es mejor alejarlas de nuestra vida porque nada bueno nos van a traer, al principio se me hace difícil salir con compañeros nuevos al recreo o hacer trabajos, pero con los que conozco ya es diferentes se tiene más confianza.

5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?

Si me gusta trabajar en todos los trabajos que nuestra profesora nos poner hacer, pero no me gusta hacer trabajos en grupo en los cuales nos toque hacer exposiciones porque para mí es un poco difícil estar al frente de todos, pero me tranquilizo y digo todo lo que se, aunque partes de las que me olvido tengo que leerlas para que mis compañeros entiendan, cuando no entendemos algo o yo no entiendo pido que me explique algún compañero o profesor sobre lo que debo hacer,

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?

Mis padres me apoyan hablándome de las cosas que están mal y que no debo hacer con eso no me meteré en problemas y estaré más tranquilo siempre me están aconsejando y enseñándole valores a pesar de que mis papás muchas de las veces pasan fuera de la casa por situación de trabajo, pero cuando llegan me preguntan cómo me fue o mis hermanos, pero es importante escuchar a nuestros padres lo que nos digan porque a veces por no escucharlos estaremos arrepentidos.

7. ¿Alguna vez tú has sentido rechazo?

Nunca me sentido rechazado por ninguna persona todos me tratan bien a pesar de que me molestan un poco mis compañeros, pero en ocasiones son amables, en mi entorno y mi familia todos me tratan bien porque si ayudo hacer las cosas, también hago mis deberes y tengo buenas notas, las demás me ven como una persona normal siempre me toman en cuenta para cualquier cosa que vayan a hacer, pero a veces son un poco callado y tímido digo que si a las cosas que me gusta hacer.

8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?

Si me motivan mis profesores hacer la tarea en clases ellos dicen que debo practicar la lectura en la casa lo cual me ayudara con facilidad a realizar más rápido las actividades en el aula ellos me dicen que yo no me debo desesperar y que debo hacer con tranquilidad la tarea aun que me demore más que mis otros compañeros y que si no entiendo algo les tengo que preguntar qué y cómo debo hacer para no tener malas notas es necesario también poner atención a los profesores sobre el tema que vamos a desarrollar.

9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?

Pocas veces me sudan las manos o me tiemblan las manos cuando me pongo nerviosa cuando me toca pasar a leer alguna tarea o hacer una actividad en el pizarrón porque me da miedo equivocarme al frente de todos y que se rían por eso, pero los profesores dicen que si nos equivocamos se debe aprender de esos errores porque no hay persona perfecta que no se haya equivocado sino estos errores nos ayudan a rectificar lo que está mal y hacer bien las cosas o irles mejorando para tener ya sea una buena tarea o un buen conocimiento.

10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?

Me siento bien con las personas que si me han prestado ayuda como son mi familia cada persona como mis padres y hermanos si les he tenido al confianza para contar o pedirles ayuda de algo que me esté sucediendo a veces les pido ayuda a mis tíos, pero cuando pido ayuda a otras personas o a personas de mi familia y dicen que no me van ayuda eso me pone mal porque a veces no les pido ayuda a nadie y me quedo callado y yo mismo trato de solucionar mis problemas sin necesidad de necesitar a otra persona.

11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

Si afectan mis emociones en mis decisiones, pero para mí se debe pensar bien la decisión que vayamos a tomar que, sin considerar nuestro estado de ánimo, pero si se debe pedir apoyo a nuestros padres depende las decisiones que se vaya a tomar, pero sería bueno que aprendamos a tener una segunda opinión de personas que tengamos un poco de confianza, pero se debe pensar varias veces en la respuesta que vayamos a decir.

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?

A veces me apoyan mis papás en los deberes que voy a realizar dicen que yo sí puedo hacer y motivan a cada día aprender más, que debo practicar la lectura para escribir mejor y entender, todos en la casa me apoyan y dicen que debo tener buenas notas para que no me quede a supletorios y también los conocimientos que aprenda me servirán para el otro nivel que pase y con eso no tendré muchas dificultades en entender la materia.

13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?

Si me gusta compartir tiempo con todas las personas de mi familia, cuando realizan comidas con todos mis tíos y primos también me gusta ir a visitar a mis abuelitos a veces paso dos días allá porque mi mamá sabe vender algunas cosas, ayudo a mis padres en lo que ellos me digan que necesitan cuando puedo, voy a ver lo que juegan

futbol en los estadios, yo no juego, pero a mí me gusta ir a ver si no me quedo en la casa haciendo de ver videos y jugando videojuegos.

14. ¿Te gusta participar en clases?

Me gusta participar solo cuando mis profesores me lo piden mientras tanto no porque si me equivoco mis compañeras me van a molestar y se van a ponerse a reír, pero cuando tengo alguna duda si les pregunto sobre mi inquietud y lo que no comprendí para que me puedan repetir, mis profesores han dicho que equivocarse no es malo sino al contrario de ese error se aprende algo nuevo, si nos equivocamos hay que aprender a respetar a la persona que se equivocó.

15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?

No pido ayuda a mis compañeros cuando no puedo hacer alguna actividad porque a veces en vez de ayudarme se ponen a molestarme, a veces hay dos personas que me ayudan y me dicen copia, pero no me explican y cuando no entiendo mismo la materia y el tema no hago mis tareas hasta que le pregunte a la licenciada que es lo que debo hacer en mi tarea porque no entendí, ellos me explican lo que tengo que hacer a veces es un poquito más fácil, pero a veces ni con la explicación entiendo.

16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?

En el sector donde que vivo no juego con otros niños de mi barrio, más juego con mis primos en la casa futbol y otras actividades que hacer, pasamos viendo videos y también debo terminar breve mis deberes para ayudarle a mi mamá hacer algunas cosas de la casa como ellos pasan trabajando a veces me dicen lo que debo hacer cuando llegue a la casa, no juego conozco a otros niños porque no me gusta así salir de la casa me agrada más pasar en la casa jugando videojuegos a veces.

17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?

Si me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio, pero cuando me dicen y estoy enterado mientras tanto no prefiero hacer otras cosas en la casa mismo a veces ni tiempo y queda porque hago mis deberes y ayudo a mis papás hacer algunas cosas en la casa, pero si me gustaría aprender algo nuevo con estas

actividades que me servirían en algún momento que las necesite, yo iría con mis primos también.

18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

Mi convivencia con las personas de mi entorno es buena, me llevo con todos bien, cuando paso con mis primos también me siento bien porque pasamos jugando a cualquier casa, con mis padres a veces es un poco buena, pero yo sé que les debo ayudar hacer algunas cosas de la casa, en la institución tengo buena relación con los demás pero con mis compañeros poco porque son los que más molestan, en cambio con mis profesores siempre me han dicho que cualquier cosa les avise por eso la relación ellos creo que es buena.

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?

Cuando no entiendo algo mis profesores me explican lo que no entiendo en la materia o en el tema de clase, nos dicen que si algo no entendemos que levantemos la mano para resolver cualquier inquietud, cuando no entendemos debemos pedir a la profesora una clase de refuerzo las personas que no entendemos o que necesitemos comprender de mejor manera la información, en matemáticas a veces nos explica con ejercicios los que no comprendíamos y así nos ayuda a entender.

20. ¿Realizas tus deberes solo?

Si realizo mis deberes solo porque mis papás pasan trabajando y llegan de noche a la casa, a veces mis primos o mis hermanos me dicen alguna tarea o pregunta que no entiendo, pero con lo que me explica mi profesora no es muy difícil de hacer los deberes, pero si soy un poquito descuidado y me pongo hacer otras cosas en vez de terminar primero los deberes a veces ya en la noche me pongo hacer todos mis deberes y no me duermo rápido.

21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?

Cuando no entiendo algún tema que mi profesora me esté enseñando necesito que me repita una vez más, pero a veces los profesores nos enseñan con ejemplos ahí es

donde aprendemos de mejor forma, para preguntar alguna inquietud que tenemos debemos alzar la mano y pedir de favor que nos explique nuevamente esa parte, siempre se debe preguntar y nunca quedarse con la duda porque esas partes que no entendemos pueden estar en la prueba.

22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?

Si me explican mis profesores los deberes antes de enviarme, ellos nos dicen que es lo que debemos hacer, como se debe presentar los deberes, en que páginas del libro podemos encontrar las respuestas si queremos, también podemos hacer investigaciones en otros libros del mismo tema y podemos buscar en internet la información que necesitamos, pero debemos reflexionar lo que encontramos para poner en nuestra tarea, podemos ver videos del tema que necesitemos retroalimentarnos y así aprender.

23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

Si tengo derecho a la educación y todos los niños también debemos estudiar para aprender nuevas cosas que nos sirvan en nuestra vida, me gusta estudiar las materias que a mí más me gustan como historia y ciencias sociales, las personas que tenemos la oportunidad de estudiar debemos aprovecharla porque hay otros niños que no pueden estudiar, sus padres les mandan a trabajar y están negándoles el derecho a estudiar.

OBSERVACIONES:

El estudiante si se lleva bien con todas las personas en su familia, también en la escuela se lleva con estudiantes y profesores se siente bien y pasa muy feliz, pero si hay estudiantes que le molestan, pero no le tratan mal.

3.1.3 Sistema de codificación axial de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Tabla 5: Matriz de repitencia de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Dimensión	Variable	Texto codificado
A1 Inclusión	B1 Sentimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento bien con mis compañeros, me siento feliz de que sean mis compañeros a veces ellos se portan medio raros conmigo. 2. Mis amigos son los que más me han apoyado y siempre han estado hay conmigo. 3. Me ven como una persona rara porque yo no sé hablar mucho y también tengo pocos amigos. 4. Comprenden y entienden que soy un niño un poco callado, pero también me gusta tener amigos los cuales me apoyen en algunas cosas. 5. Me siento bien con todos mis compañeros del aula, ellos me tratan de involucrar en todas las actividades que hacemos. 6. Me siento un poco bien con ellos no me tratan mal, pero si hacen muchas travesuras y bulla me llevo con todos. 7. Me siento bien con mis compañeros, aunque algunos me molestan y otros me quieren. 8. Todos son amistosos porque ya somos personas grandes, pero a veces si nos hacemos bromas. 9. Si me siento bien todas las clases, pero hay algunos compañeros que me molestan y otros compañeros que me tratan mal.
	B2 Participación en tareas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mis profesores me hacen realizar otras actividades diferentes al resto de mis compañeros. 2. A veces esas actividades son importantes para aprender a razonar la materia que tenemos. 3. Me gusta participar y hacer mis tareas en clase cuando las entiendo y comprendo lo que me pide cada actividad. 4. No las comprendo bien cómo debo hacer entonces me toca acercarme y decir a mi profesora que me explique. 5. Me tardo mucho tiempo hasta acabarlas, por lo que a veces mis profesores me ponen tareas diferentes de mis compañeros. 6. No me gusta mucho que mis profes nos pongan este tipo de actividades, algunas de ella no las entiendo y si le pregunto a un compañero entonces me toca preguntar a mi profesor mismo. 7. Me gusta aprender mucho sobre los números, las plantas, los animales y muchas cosas más, por

		<p>eso es necesario realizar las tareas en el aula sin tener ninguna inquietud.</p> <p>8. Muchas de las tareas las entiendo y las trato de terminar lo más rápido posible porque no me gusta llevarme tareas a la casa.</p> <p>9. <u>Que debemos hacer para que no sea difícil de comprender porque todos los trabajos.</u></p>
	B3 Respeto	<p>1. Si existe respeto dentro del aula entre compañero cuando están los profesores dando clases.</p> <p>2. A veces cuando no están nuestros profesores son medio molestos a veces nos da irías a mí me gusta ser un poco callada.</p> <p>3. Si son un poco molestos y hacen bromas cuando no tenemos clases o no está el profesor en el aula.</p> <p>4. Mis compañeros son un poco desordenados y hacen demasiada bulla, pero mis profesores se ponen enojados hay ya se portan bien y no son traviesos.</p> <p>5. Los valores que aprendemos desde casa con son el respeto, la honestidad y la humildad son los valores que más se debe poner en práctica en nuestra vida para ser mejores personas.</p> <p>6. Los valores que se aprende en la casa también se deben aplicar en la escuela porque eso no hará que las demás personas hablen mal de nosotros mismos.</p> <p>7. A veces se hacen bromas pesadas donde nos toca a veces ponernos de mal genio y a veces terminan en peleas, pero eso pasa cuando los profesores no están en el aula.</p> <p>8. Cuando hacemos demasiada bulla nos regañan y nos dicen que debemos hacer silencio.</p> <p>9. No existe respeto dentro del aula mis compañeros cuando el profesor no está son bien indisciplinados que molestan a todos.</p>
	B4 Relaciones interpersonales	<p>1. Buena relación con todas las personas que están alrededor de mí, mis compañeros del curso ellos se pon amables conmigo.</p> <p>2. Tengo buena conexión con mis compañeros de clase.</p> <p>3. Se debe disfrutar tiempo compartiendo con todas las personas que quieren que juguemos con ellos.</p> <p>4. Solo con un niño de mi curso no me llevo porque él siempre está molestando a los demás sin importarle lo que sentimos el resto de las personas.</p> <p>5. Hay algunos compañeros que me pasan molestando casi no me tratan bien por eso también trato de estar un poco alejada de ellos.</p> <p>6. Todos somos un poquito molestos, pero tratamos de estar bien en todas las cosas que podemos</p>

		<p>hacer como un grupo de compañeros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. No me gusta hablar mucho, por lo que algunos de mis compañeros me molestan, pero prefiero no pelear con ellos mientras me respeten. 8. Pregunto a una profe con la que tengo más confianza de contarle alguna situación. 9. Me relaciono bien con algunos de mis compañeros con el resto de ellos no porque mucho me molestan y a veces siento que es mejor estar tranquilo.
	B5 Grupos en el aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me explican cómo se debe hacer y también respetan las ideas que digo. 2. Los trabajos grupales no los hacemos muy seguidos, pero si nos ayudan a veces en esos trabajos sacamos buenas notas. 3. Cuando son trabajos grupales que toca pasar a decir al frente de mis compañeros casi no me gusta porque son es un poquito difícil hablar frente de todo a veces se te olvida las cosas por los nervios. 4. No me gusta hacer muchos trabajos en grupo porque mis compañeros de trabajo dicen que ellos van a hacer todo. 5. Es necesario entender para hacer porque al final de la clase nos toca entregar para que el profesor. 6. Hay trabajos que son difíciles de comprender y entender para mí. 7. A veces se me hace difícil aprender rápido necesito de tiempo para asimilar la información. 8. Para mí es poquito difícil entender el contenido depende las materias o si no le llamo a mi profesor. 9. No me gusta hacer trabajos en grupo en los cuales nos toque hacer exposiciones porque para mí es un poco difícil estar al frente de todos.
A2 Bienestar social	B6 Apoyo de los padres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre me van a aconsejar para que vea las cosas que son buenas en mi vida. 2. Mis papás me dicen que me tranquilice y les cuente cualquier problema que tenga. 3. Me apoyan mis papás quisiera tomar una decisión sola, pero ellos me hacen analizar la decisión y que yo mismo me dé cuenta si estoy haciendo bien o mal. 4. Me siento feliz al tener el apoyo de mis papás en cualquier momento que lo necesite porque así no me siento solo y sabré resolver los problemas de forma positiva. 5. Mi papá pasa en el trabajo, pero si está pendiente de mí, me pregunta cómo me fue y si ya hice los deberes y mi mamá me pasa cuidando a mi hermanito. 6. Siempre hay que decir las cosas a la persona que más confiamos, aunque no tengan mucha

		<p>importancia, pero a veces esos problemas son los que más nos traen más conflictos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. La que más me ha apoyado es mi mamá ella siempre está pendiente de mí también la que me lleva a las terapias. 8. Mediante consejos me hacen ver las cosas que estoy haciendo mal y que debo hacer bien me gusta que ellos me aconsejen. 9. Mis padres me apoyan hablándome de las cosas que están mal y que no debo hacer con eso no me meteré en problemas y estaré más tranquilo siempre me están aconsejando.
	B7 Rechazo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No ninguna vez me sentido rechazado por ninguna persona dentro de mi entorno. 2. A veces hay una que otra persona que me ve como que no fuera una persona normal. 3. A veces me sentido rechazada por algún niño de la escuela o de otro lugar a veces nos saben juzgar por nuestra apariencia sin pensar en lo que sentimos. 4. Si me sentido rechazado en el aula, porque siempre hay un niño que me molestar mucho mis profesores ya le dicen que no me moleste. 5. Me ven de una forma rara por mi apariencia, pero sé que soy igual que las demás personas. 6. Sé que valgo como persona y no debe afectarme lo que el resto de las personas me digan porque yo soy una persona fuerte. 7. Si me sentido rechazada por algunas personas por mi condición física creen que no puedo hacer las mismas cosas de las demás personas de mi alrededor. 8. Piensan que no soy igual que el resto, pero no trato de estar bien conmigo misma. 9. Todos me tratan bien porque si ayudo hacer las cosas, también hago mis deberes y tengo buenas notas.
	B8 Motivación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es importante hacer los trabajos en el aula con eso ellos nos van a ir corrigiendo lo que está mal. 2. Tengo que tener confianza en sí mismo, ellos nos dicen que un trabajo bien hecho tendrá una calificación, también que los deberes los debemos traer limpios de la casa. 3. Mis padres, ellos me dicen que cuando no entienda algo les avise que siempre van a estar ahí para responder mis preguntas. 4. Me motivan a que siempre luche por mis sueños y que debo seguir estudiando para tener una profesión que me guste. 5. Me dice que una persona guerrera nunca se rinde por más duras que sean las batallas y que siempre debo aprender nuevas cosas.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Debo ir aprendiendo poco a poco que no desespere que vaya con calma haciendo las cosas y que cuando no entiendo algo le pregunte lo que debo hacer. 7. Siempre me mantenga motivado y no desconfíe de las habilidades que tengo que nunca me dé por vencido. 8. Me siento querida un poquito sobre todo me dan animo a cada día seguir siendo mejor y cada día esforzarme por tener buenas notas y adquirir mucho aprendizaje. 9. Debo practicar la lectura en la casa lo cual me ayudara con facilidad a realizar más rápido las actividades en el aula ellos me dicen que yo no me debo desesperar y que debo hacer con tranquilidad la tarea
	B9 Sudan o tiemblan las manos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy nerviosa frente a personas que a veces los conozco poco o no tengo la confianza suficiente. 2. A veces me pongo muy nervioso hay es cuando quiero alejarme de todos sin importar que sean mis amigos. 3. Cuando estoy nervioso por alguna situación a veces cuando me toca leer frente a mis compañeros alguna tarea o cuando me pide que haga algo frente a mis compañeros. 4. Trato de tranquilizarme primero para entender y comprender lo que está pasando a mi alrededor. 5. Cuando este en una situación así debo tranquilizarme y pensar que mi profesora nos da clases y ella no está nerviosa entonces yo tampoco debo estarlo. 6. Me pongo nerviosa cuando me toca leer en voz alta alguna cosa o pasar al frente en la pizarra, pero no me siento solo porque mis compañeros me dicen que debo hacer y me explican para que puede hacer. 7. me tiemblan cuando estoy nerviosa ante alguna situación donde no tengo mucha confianza de relacionarme con todos. 8. Me pasa esto cuando me pongo a jugar con mis compañeros en el recreo, pero ya nos dicen que antes de entrar al aula debemos lavarnos las manos. 9. Me pongo nerviosa cuando me toca pasar a leer alguna tarea o hacer una actividad en el pizarrón porque me da miedo equivocarme al frente de todos.
	B10 Ayuda a otras personas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Depende de lo que les voy a pedir me pueden ayudar, pero si está a su alcance me van a ayudar de buena forma. 2. En pocas ocasiones me sentido mal porque si habido pocas personas que no me han apoyado y ayudado.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. No me siento mal por lo que a veces pasa, sino que me toca buscar a otra persona que me ayude en lo que pueda. 4. Casi nunca pido ayuda a otras personas porque a veces se enojan o no entienden. 5. Pedir ayuda a otras personas pero que sean de mi familia porque no puedo confiar en cualquier persona. 6. Me siento un poco mal porque a veces no es necesario hablar con otras personas sino con tu familia, hay personas que toman bien las cosas. 7. Me tratan de explicar bien en cambio hay otras personas que no me ponen atención como que no existiera. 8. Hay personas buenas que te dicen que me pueden ayudar, pero hay una que otra persona que a veces ni te toma en cuenta. 9. Son mi familia cada persona como mis padres y hermanos si les he tenido a la confianza para contar o pedirles ayuda de algo que me esté sucediendo.
	<p>B11 Emociones y decisiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo el apoyo de mis padres cuando me siento triste o me siento feliz ellos toman decisiones que sean buenas para mí. 2. Cuando estoy feliz puedo tomar decisiones buenas y no arrepentirme de lo que hice. 3. muchas veces nos dejamos llevar por la ira y no pensamos en lo que puede estar sintiendo las demás personas por eso se debe aprender a respetar a las personas. 4. Yo no tomo decisiones antes de pensar las cosas bien para no herir a ninguna persona y tampoco herirme a mí. 5. A veces estoy enojada por alguna cosa y no pienso en lo que digo o hago, pero las consecuencias son las que afectan a mí, mis papás según mi comportamiento. 6. Las decisiones si afectan en nuestra vida una de forma parcial y otras de forma permanente. 7. Cuando estoy feliz tomo decisiones buenas para mi vida y cuando estoy triste muchas de las veces tomo decisiones equivocadas en mi vida. 8. Siempre trato de calmarme para tomar alguna decisión, me han dicho que primero se debe pensar todo. 9. Para mí se debe pensar bien la decisión que vayamos a tomar que, sin considerar nuestro estado de ánimo.
	<p>B12 Apoyo de los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debo confiar en ello y siempre decirles la verdad de lo que me esté pasando.

A3 Entorno	padres	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tenga confianza para comunicarles todo lo que me pasa dentro de la familia y en la escuela. 3. Mis papas, ellos dicen que siempre estarán pendientes de mí y que les importo mucho que les tenga la confianza suficiente. 4. Cuando no están ellos los hago en para que me vengan a revisar y me digan si está bien o mal. 5. Para mis papás es importante que entienda los deberes que para poder hacer sola y que ellos solo me revisen. 6. Si ellos no entienden le escriben a mi profesora para que ellas les digan que es lo que tocaba hacer en la tarea. 7. Mi mamá es una parte importante en mi vida mis profesoras le explican lo que tengo que hacer. 8. Mis padres y mis hermanos con un gran apoyo para mí porque nunca me han dejado sola siempre me han brindado el cariño necesario. 9. A veces me apoyan mis papás en los deberes que voy a realizar dicen que yo sí puedo hacer y motivan a cada día aprender más.
	B13 Tiempo libre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me gusta salir con mi familia a los parques donde hay juegos me gusta jugar mucho con mis primos. 2. Me gusta mucho que nos lleven a conocer lugares nuevos donde hay jugos para poder jugar con todas las personas. 3. Me gusta hacer algunas cosas solas en mi cuarto que me distraigan mucho o a veces me ayuden a prender algo nuevo. 4. Si disfruto tiempo con mi familia cuando salimos algún lugar como son parque o salimos hacer compras para la casa. 5. Me gusta que mis papás estén pendientes de mí porque así no me siento tan sola y me siento tranquila y feliz. 6. Cuando nos vamos en familia a algún paseo me gusta ver la naturaleza y también jugar mucho en varios juegos. 7. Mi mamá siempre me acompaña y todos los días nos vamos a la federación a entrenar y tener una vida saludable. 8. me gusta más pasar tiempo solo donde me gusta ir a entrenar con mis compañeros de equipo de futbol. 9. Voy a ver lo que juegan futbol en los estadios, yo no juego, pero a mí me gusta ir a ver si no me

		quedo en la casa haciendo de ver videos y jugando videojuegos.
	B14 Participar en clases	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me gusta participar porque hay cosas que a veces no entiendo. 2. Si me gusta participar, aunque la profesora no me lo pida, pero en materias que entiendo y se cómo responder. 3. A veces solo participo cuando mis profesores me piden. 4. Se debe preguntar para no quedarse con la duda porque a veces esas son preguntas de examen. 5. Casi no me gusta participar solo cuando mi profesora me lo pide porque hay pocas cosas que entiendo ya que yo hago diferentes tareas que mis compañeros. 6. Solo participo cuando mis profesores me lo piden y cuando entendí bien la clase. 7. Si me gusta participar en clases, pero muy poco cuando mis profesores me lo piden. 8. A veces me da miedo a equivocarme o a decir lo que yo piense y este mal. 9. Mis profesores han dicho que equivocarse no es malo sino al contrario de ese error se aprende algo nuevo, si nos equivocamos hay que aprender a respetar a la persona que se equivocó
	B15 Ayuda a compañeros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mi profesora me manda a veces hacer actividades diferentes a las demás de mis compañeros. 2. Más le pido ayuda a mis papás en la casa y en la escuela a mis profesores. 3. Si no entiendo alguna tarea, mis compañeros me explican lo que debo hacer y cómo debo hacer cuando no entienden mis compañeros aconsejan que le llame a la profesora. 4. Pregunto a compañeros que siempre entienden y me apoyan cuando los necesito. 5. Me mandan tareas diferentes que el resto de mis compañeros así que en algunas ocasiones prefieren preguntarles a mis profesores. 6. Pregunto a las personas con las que más me llevo, ellos me explican lo que debo hacer y cuando ya no les entiendo a mis compañeros entonces me acerco donde mi profesora. 7. Cuando no entiendo algo pido ayuda a mis amigos, como las actividades que hacemos en grupo son a veces diferentes a las de mis compañeros. 8. de vez en cuando pido ayuda mi profesor que no entiendo y que me pueda explicar hay me explica lo que tengo que hacer. 9. A veces hay dos personas que me ayudan y me dicen copia, pero no me explican y cuando no entiendo mismo la materia y el tema no hago mis tareas hasta que le pregunte a la licenciada.
	B16 Juegos	<ol style="list-style-type: none"> 1. No juego con otros niños porque casi no salgo si no estoy acompañada por alguna persona de mi familia.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Juego a veces con mis vecinos o con mis primos nos gusta salir a la cancha. 3. Me toco salir los miércoles, viernes y fines de semana. 4. Si juego todas las tardes con mis vecinos y primos más cercanos para cada día tenemos un juego diferente. 5. No me gusta jugar con los demás niños porque siento que no me tratan bien y alguno dicen que no puedo jugar igual que ellos. 6. Si juego con los niños de mi barrio y también con mis primos. 7. No juego con otros niños porque no salgo de la casa, a mí siempre me tiene que estar cuidando alguien para que no me pase nada. 8. Si juego con los niños de mi barrio o también con mis primos. 9. Me agrada más pasar en la casa jugando videojuegos a veces
	B17 Participar en actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. No me gusta participar en las actividades recreativas que realizan en mi barrio. 2. Estas actividades también nos permiten divertirnos y estar muy alegres. 3. Me tiene que acompañar alguien por precaución de que no me pase nada malo. 4. Nos enseñan como interactuar con las demás personas, perder el miedo de conocer a otro niño, de esas actividades podemos aprender algo nuevo. 5. Esas actividades nos permiten divertirnos un poquito con todos los niños que ya conocamos o con niños nuevos. 6. Más gustar participar en actividades que sean mediante juegos ahí nos divertimos mucho más conociendo a todos los que están ese día. 7. Me tiene que llevar alguien de la casa al lugar no puedo estar sola porque es peligroso para mí. 8. Cuando son las fiestas me gusta salir bailando si tengo la oportunidad de salir cuando tengo tiempo. 9. Me gustaría aprender algo nuevo con estas actividades que me servirían el algún momento que las necesite, yo iría con mis primos también.
	B18 Convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos se han apoyado en lo que yo he necesitado. 2. Mis padres me han dicho que a veces eso es peligroso porque roban a los niños que están solos. 3. Es buena me llevo bien con todos me gusta compartir tiempo con las demás personas. 4. También cuando hacer alguna comida comparto tiempo con mis tíos, en la escuela tengo buena convivencia con mis compañero y profesores.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. En la escuela todos mis compañeros y niños me respetan, también mis profesores me han dicho que les avise cualquier cosa que me moleste. 6. Tengo buena convivencia con todos mis profesores y compañeros, en la casa tengo buena relación con mis padres. 7. Me gusta llevarme con todas las personas que conozco, con mi familia, mis tíos y primos. 8. Siento que me llevo con todas las personas que conozco, en mi familia me llevo bien mis padres siempre están pendientes de mí. 9. En la institución tengo buena relación con los demás, pero con mis compañeros poco porque son los que más molestan, en cambio con mis profesores siempre me han dicho que la relación les parece buena.
A4 Aprendizaje	B19 Ayuda profesor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me ayudan explicando otra vez la materia y lo que debo hacer. 2. Me explican lo que tengo que hacer me dicen que primero trate de entender la materia para hacer. 3. Es buena me llevo bien con todos me gusta compartir tiempo con las demás personas. 4. Si no entiendo luego de la clase le pregunto a mi profesora que me explique lo que no logre entender. 5. Me dice cómo debo hacer las actividades, si ya termino una pregunta debo alzar la mano para que me vaya a explicar. 6. En algún trabajo debo acercarme donde mi profesor para que me explique las actividades. 7. Hago trabajos diferentes que el resto de mis compañeros, son trabajos más sencillos porque para poder hacerlos necesito comprenderlos. 8. Si tenemos algún inconveniente debemos alzar la mano y preguntar. 9. Nos dicen que si algo no entendemos que levantemos la mano para resolver cualquier inquietud.
	B20 Deberes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre está mi mama explicándome lo que tengo que hacer en las tareas. 2. Cuando esta mi primo hago los deberes con él me sabe explicar lo que tengo que hacer mientras el también hacer sus tareas. 3. En compañía de mi mamá ella es a que está pendiente de mí, primero me explica lo que tengo que hacer. 4. Mi tía me ayuda hacer los deberes ella me explica lo que debo hacer. 5. Siempre está mi hermano para ayudarme hacerlos como él ya es más grande si entiende lo que debo hacer en las tareas.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Cuando no entiendo si le pido ayuda a mi hermana como ella es más grande ya comprende lo que tengo que hacer. 7. Cuando quiero hacer mis tareas sola me toca repetir las tareas en compañía de mi mamá ella me ayuda a corregir lo que está mal. 8. A veces realizo mis deberes solo cuando estoy en a casa, pero a veces también hago las tareas con mis amigos. 9. Con lo que me explica mi profesora no es muy difícil de hacer los deberes, pero si soy un poquito descuidado.
	<p>B21 Explicación de un tema</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A veces le entiendo al profesor en la primera explicación sino necesito que mi profesora me repita una o las veces que sea necesario. 2. No entiendo bien, alzo la mano y digo que por favor me repita lo que dijo porque no entendí. 3. Si le entiendo a veces si es un tema fácil de comprender. 4. A veces preguntando se aprender de mejor manera, cuando no entiendo si necesito que me repita una o varias veces. 5. Necesito que me explique lo que tengo que hacer porque no me entiendo y a veces me escribe en la hoja de cuaderno cómo va la actividad. 6. A veces necesito que me repita una o dos veces, pero si son ejercicios necesito si necesito que me explique cómo debo hacer. 7. A veces necesito que me repitan lo que la profesora está explicando, siempre nos han dicho que debemos preguntar lo que no entendemos. 8. Necesitamos que nos repita para comprender de mejor manera la materia. 9. Siempre se debe preguntar y nunca quedarse con la duda porque esas partes que no entendemos pueden estar en la prueba.
	<p>B22 Explica los deberes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me dicen cómo debo hacer, lo que debo copiar del libro, el orden que debo ir teniendo según el orden de los pasos que debo seguir. 2. Me quedo un poquito después de clases para que mi profesora me explique. 3. Me explican a mí, me van anotando en una hoja lo que debo hacer. 4. Mi profesora, ella siempre ha dicho que si algo no entendemos de la tarea le debemos preguntar. 5. Me dice cómo debo hacer los deberes que debo copiar primero, luego tengo que copiar las preguntas e ir respondiendo y donde puedo encontrar en el libro las respuestas.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Nos explican las tareas que tenemos que hacer antes de que se termine la hora. 7. Mi profesora me anota en una hoja de cuaderno lo que debo hacer y para que mi mamá luego me explica cómo hacer los ejercicios. 8. Todos nos dan indicaciones de como presentar nuestra tarea. 9. Debemos reflexionar lo que encontramos para poner en nuestra tarea, podemos ver videos del tema que necesitemos retroalimentarnos y así aprender.
	<p>B23 Derecho a la educación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los niños debemos estudiar, aprender nuevas cosas, a mí me gusta mucho estudiar, me gusta dibujar y pintar algunas cosas que me emocionan. 2. Todos los niños debemos ir a la escuela, me gusta mucho estudiar en la escuela, aprendo muchas cosas que son buenas para mi vida. 3. Creo que todas las personas tenemos derecho a la educación sin importar si viene de una familia rica o pobre. 4. los derechos de una persona son importantes que se los cumpla en cualquier parte que estemos, a mí me gusta mucho estudiar porque comparto tiempo con mis amigos y profesores 5. Todo niño que quiere ir a la escuela a aprender algo nuevo, porque n todos los niños van a la escuela sino otros niños tienen que trabajar para ayudar a sus papás. 6. Todos los niños debemos estudiar para aprender con las matemáticas aprendemos a sumar lo que nos sirve para ir a comprar en alguna tienda, a mí me gusta mucho estudiar y hacer mis tareas. 7. Si tengo derecho a la educación, así como el resto de todos los niños que vienen a la escuela. 8. Las personas que contamos con el apoyo de nuestros padres debemos valorar eso porque hay muchos niños que no pueden estudiar. 9. Debemos estudiar para aprender nuevas cosas que nos sirvan en nuestra vida, me gusta estudiar las materias que a mí más me gustan como historia y ciencias sociales

3.1.4 Análisis de resultados de repitencia de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Para el análisis de los estudiantes con necesidades educativas especiales se tomaron en cuenta cuatro dimensiones como: la inclusión, el bienestar social, el entorno y el aprendizaje, cada una de ellas con sus respectivas variables que subdividen la dimensión en categorías de análisis las mismas que facilitan y delimitan la investigación.

Es preciso el análisis porque al estudiar la variable inclusión social es indispensable observar e identificar los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para mayor entendimiento de los resultados, a continuación, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 6 : Análisis de resultados de repitencia de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Dimensión	Variable	Porcentajes obtenidos	Observaciones
A1 Inclusión	B1 Sentimientos	90% positivos 10% negativos	La mayor parte de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se sienten bien y tiene el apoyo de todos.
	B2 Participación en tareas	80% participación 20% no participación	La mayor parte de estudiantes tratan de participan en las clases, mientras que otros estudiantes no intentan participar por miedo a equivocarse.
	B3 Respeto	70% de respeto 30% No existe respeto	La mayoría de los estudiantes afirma que sus compañeros son respetuosos, sin embargo, existe estudiantes con pocos valores y tratan de molestar a los compañeros con necesidades especiales.
	B4 Relaciones interpersonales	80% buenas relaciones interpersonales 20% malas relaciones interpersonales	La mayoría de las relaciones interpersonales de los estudiantes con necesidades especiales con sus demás compañeros son buenas, no instante, por la presencia de estudiantes con poca empatía

			no se generan adecuadas relaciones interpersonales.
	B5 Grupos en el aula	60% están de acuerdo en trabajar en grupos 40% no están de acuerdo en trabajar en grupos	Existe un porcentaje relativo de estudiantes que les gusta formar grupos de trabajo, mientras que, otro porcentaje de estudiante no les gusta hacer grupo porque indican que no les hacen participar o no entiende la actividad que hay que desarrollar.
A2 Bienestar social	B6 Apoyo de los padres	100% apoyo los padres de familia	La totalidad de los padres de familia son el apoyo y soporte para la adecuada educación de los niños con necesidades especiales
	B7 Rechazo	70% sin rechazo 30% con rechazo	La mayoría de los estudiantes sienten aceptados, mientras que, un porcentaje mínimo, rechazados por su condición.
	B8 Motivación	100% de motivación	La totalidad de los docentes motiva de forma apropiada a sus estudiantes con necesidades especiales, impulsándoles a seguir adelante y no dejar sus estudios.
	B9 Sudar o tiemblan las manos	70% controla los nervios 30% no controla los nervios	La mayoría de los estudiantes puede contralar sus nervios y se tranquiliza ante cualquier situación, mientras que, existen todavía estudiantes que se ponen nerviosos y no pueden tranquilizarse o pierden el control.
	B10 Ayuda a otras personas	100% pedir ayuda	La totalidad de estudiantes indican que se siente bien en pedir ayuda ya sea a su maestra, padres o compañeros de clase.
	B11 Emociones y decisiones	100% emociones influye en las decisiones	La totalidad de estudiantes afirma que las emociones si influye en sus decisiones, puesto que, cuando están tranquilos pueden decidir de mejor manera, mientras que, cuando están enojados no pueden decidir o pensar bien.
	B12 Apoyo de los	100% apoyo de	Todos los padres de familia

A3 Entorno	padres	los padres	apoyan de forma incondicional a sus hijos con necesidades educativas especiales.
	B13 Tiempo libre	95% sale en sus días libres 5% no sale	La mayoría indica que sale con su familia a parques, se va de paseo, tiene convivencia familiar entre otras actividades, ni obstante solo pocos estudiantes afirman que pasan en la casa y no salen frecuentemente.
	B14 Participar en clases	80% participación 20% no participación	La mayor parte de estudiantes tratan de participar en las clases, mientras que otros estudiantes no intentan participar por miedo a equivocarse.
	B15 Ayuda a compañeros	95% pide ayuda de compañeros 5% no pide ayuda de compañeros	La mayoría de los estudiantes solicita ayuda a sus compañeros de clase, mientras que otros prefieren pedir ayuda a la maestra.
	B16 Juegos	95% juega con otros niños 5% no juega con otros niños	La mayoría de los niños indica que, si juega con otros niños e intenta interactuar, mientras que, otros niños afirman que prefieren no jugar.
	B17 Participar en actividades	80% participación 20% no participación	La mayor parte de estudiantes tratan de participar en las clases, mientras que otros estudiantes no intentan participar por miedo a equivocarse.
	B18 Convivencia	100% tienen convivencia	La totalidad de los niños afirma que llevan una convivencia sana tanto en la casa como en la escuela donde estudian.
A4 Aprendizaje	B19 Ayuda profesor	100% reciben ayuda	La totalidad de estudiantes indican que sus docentes los ayudan y explican cuando ellos no entienden la clase o las tareas a desarrollar.
	B20 Deberes	100% no realiza deberes solo	La mayoría de la estudiante no realiza deberes solos, siempre debe existir una supervisión por parte de padres de familia o algún miembro de la familia, como también por parte de los

			docentes.
	B21 Explicación de un tema	50% entiende el tema 50% no entiende el tema	Existe estudiantes que entienden de primera el tema de clases, esto sucede cuando los temas son fáciles de entender, mientras que, para otros estudiantes se les dificulta entender, por ello, piden que les repita la explicación del tema.
	B22 Explica los deberes	50% entiende los deberes 50% no entiende los deberes	Existe estudiantes que entienden fácilmente los deberes a realizar, cuando estos son fáciles de entender, mientras que, para otros estudiantes se les dificulta entender que hay que desarrollar, por ello, piden que les repita la explicación del deber o piden ayuda a sus compañeros.
	B23 Derecho a la educación	100% derecho a la educación.	La totalidad de los estudiantes afirma que tiene derecho a la educación como los demás estudiantes.

Acorde al análisis realizado y en respuesta al objetivo “identificar los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales” se puedo identificar que los factores más resaltantes son:

Inclusión

- Esta de ánimo positivo por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada clase.
- Apoyo constante de los compañeros de clase.
- Apropiada interrelación entre estudiantes con necesidades educativas especiales y el resto de los compañeros.
- Estudiantes molestos e irrespetuosos hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Ausencia de valores (respeto) por parte de estudiantes hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Bienestar social

- Acompañamiento continuó por parte de los docentes en las aulas y el de los padres de familia a sus hijos con necesidades educativas especiales en cada uno de los hogares.
- Motivación constata por parte de los docentes y padres de familia.

Entorno

- Comunicación y confianza de los estudiantes con necesidades educativas especiales hacia los padres y docentes.
- Presencia frecuente de los padres de familia en las tareas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Realización de actividades recreativas en el tiempo libre.
- Convivencia armónica en el aula de clase y en la casa.
- Presencia de rechazo hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales por su condición por parte del resto de compañeros.
- Timidez en participar en clase por temor a equivocarse.

Aprendizaje

- Participación en actividades extracurriculares
- Cumplimiento del derecho a la educación y la inclusión social en las unidades educativas.

3.1.5 Sistema de códigos y categorías de Docentes

Tabla 7: Docentes que tienen relación directa con estudiantes Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En relación a los docentes de la institución se entrevistó a 6 docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Totoras con edades comprendida desde los 26 años hasta los 31 años, todas son del género femenino.

Dimensión	Variable	Definición	Preguntas potenciales	Código
A1 Enseñanza	B1 Capacitación y perfeccionamiento	Actividades programadas para reforzar los conocimientos, habilidades y aptitudes.	P1 ¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?	A1B1
	B2 Planificación de clases	Proceso de las actividades académicas previstas.	P2 ¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?	A1B2
	B3 Materiales de enseñanza-aprendizaje	Elementos utilizados por los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	P3 ¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?	A1B3
	B4 Recursos didácticos	Materiales utilizados por los docentes para explicar la materia	P4 ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?	A1B4
	B5 Participación familiar	Participación activa de los padres de familia en la guía de tareas de los hijos.	P5 ¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje?	A1B5
	B6 Integración de los estudiantes	Inclusión de los estudiantes en un grupo activo	P6 ¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?	A1B6
	B7 Motivación a los estudiantes	Incentivos y estimulación hacia los estudiantes para que cumplan sus tareas.	P7 ¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?	A1B7
	B8 Metodologías	Métodos y técnicas para utilizados para alcanzar los objetivos educativos.	P8 ¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?	A1B8

	B9 Adquirir nuevos conocimientos	Obtener conocimientos nuevos sobre un tema determinado.	P9 ¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?	A1B9
A2 Adaptaciones curriculares	B10 Evaluar conocimientos previos	Determinar el nivel de conocimiento en los estudiantes.	P10 ¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?	A2B10
	B11 Resultados de las evaluaciones	Diagnóstico del nivel de conocimiento de los estudiantes.	P11 ¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?	A2B11
	B12 Adaptaciones curriculares	Ajuste o modificaciones para cumplir las necesidades educativas de los estudiantes.	P12 ¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?	A2B12
	B13 Habilidades blandas	Desarrollo de la inteligencia emocional y pensamiento crítico.	P13 ¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?	A2B13
	B14 Refuerzos pedagógicos personalizados	Forma de atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	P14 ¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?	A2B14
	B15 Estrategias curriculares	Actividades enfocadas en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes.	P15 ¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?	A2B15
	B16 Aplicación de adaptaciones curriculares	Realización de modificaciones en los procesos de educativos.	P16 ¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?	A2B16
	B17 Equipo	Conjunto de	P17 ¿Por qué cree	A2B17

	multidisciplinario	personas profesionales enfocadas en solucionar un problema determinado.	que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc.) la educación?	
	B18 Tipos de adaptaciones curriculares	Características que conllevan las adaptaciones curriculares.	P18 ¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?	A2B18
	B19 Diferencia entre adaptaciones	Comparación entre los tipos de adaptaciones curriculares.	P19 ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?	A2B19
	B20 Material didáctico o concreto	Recursos educativos que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje.	P20 ¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?	A2B20
	B21 Frecuencia de uso de material didáctico	Utilización periódica de los materiales didácticos en las clases.	P21 ¿Con qué frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?	A2B21
A3 Técnicos y Humanos	B22 Sistemas informáticos	Software que procesan información y datos.	P22 ¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?	A3B22
	B23 Docente sombra	Docente que ayuda al desarrollo	P23 ¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente	A3B23

		educativo y personal de los estudiantes.	sombra?	
	B24 Espacios físicos	Lugar físico en el que se desenvuelven los estudiantes.	P24 ¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?	A3B24
	B25 Uso de la TICs	Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	P25 ¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	A3B25
	B26 Aplicaciones tecnológicas	Sistemas tecnológicos que ayuda al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.	P26 ¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?	A3B26
	B27 Tecnología creativa y eficiente	Uso de la tecnología para potenciar el aprendizaje.	P27 ¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?	A3B27
	B28 Recursos tecnológicos	Material tecnológico utilizado por los docentes para impartir las clases.	P28 ¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?	A3B28

Entrevistas aplicadas a los docentes de la institución que trabajan con niños con necesidades educativas especiales

ENTREVISTA #1

FECHA DE APLICACIÓN: 30 de Mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Sara

Cargo: Docente

Edad (años): 26

Sexo:

Masculino () Femenino (X)

Estado civil

Soltero (X) Casado () Unión Libre ()

Etnia

Mestizo (X) Indígena () Afro () Blanco () Otro ()

Ciudad: Ambato

GUIÓN DE PREGUNTAS

ENSEÑANZA

1 ¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?

Si me encuentro en permanente capacitaciones, en donde suelo seguir cursos que me ayuden a actualizar mis conocimientos, en Me capacito es una buena plataforma que el ministerio de educación nos proporciona para aprender nuevos cursos sobre lo que nosotros decidamos actualizar nuestros conocimientos en las diferentes materias, es necesario actualizar nuevos conocimientos esto me permitirá brindar mejor enseñanza y adquirir nuevos aprendizajes, con eso no me quedo en la enseñanza tradicional que los profesores antiguos conservaban, cada vez se necesita irnos innovando en conocimientos, técnicas y metodologías.

2 ¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?

Es importante y necesario planificar las clases antes de impartirlas, se debe conocer el tema que se impartirá en clases a los estudiantes, en el caso que tengamos un tema complicado se puede y se debe encontrar estrategias que facilite la enseñanza–aprendizaje para que los estudiantes aprendan de mejor manera, porque si nosotros

no comprendemos del tema es imposible dar clases y que los estudiantes interactúen con nosotros, si el profesor no inspiran confianza en los estudiantes de lo que sabe peor va a poder explicar a los estudiantes, las planificaciones nos permiten llevar actividades para los estudiantes.

3 ¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?

Para impartir mis clases si utilizo materia que me ayude a la enseñanza-aprendizaje es importante porque permite establecer el tipo de actividades adecuadas para cada etapa de formación, así los estudiantes van a ir experimentando y descubriendo, lo que aprendieron les servirá para el otro año escolar, depende de nosotros como les enseñamos a adquirir los conocimientos, por eso se debe implementar y mejorar las metodologías de enseñanza para lograr un aprendizaje integral en los niños. Los recursos que utilizo en mis clases para lograr un aprendizaje que faciliten sus conocimientos son los recursos tecnológicos (diapositivas, videos educativos y juegos virtuales).

4 ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?

Los recursos didácticos que utilizo para impartir conocimientos a los estudiantes son: las manualidades donde deben hacer collage depende el tema de clase, pero más utilizo para mis clases los recursos tecnológicos como: diapositivas educativas, videos educativos les deja a los estudiantes una reflexión sobre el tema y juegos virtuales en estos a veces se les pone preguntas de los temas y los tres primeros lugares tienen una calificación o punto extra, este nos permite adquirir encontrar una variedad de información la cual nos permitirá corroborar si la información que encontramos en la primera fuente es real comparándolas con las demás y sacando solo una idea principal para la tarea.

5 ¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Es importante que los padres se involucren en el aprendizaje de los estudiantes, ellos también nos van a ir ayudando a ver si va evolucionando y también permite que ellos les orienten en las tareas que se realizan en la casa, los padres deben conocer el nivel de aprendizaje que están adquiriendo sus hijos y en caso de que no sepan algo los padres pueden ayudar reforzando ese conocimiento, poniéndoles videos educativo, enseñándoles otros ejercicios iguales a los de los deberes y también motivándoles hacer las tareas y yendo a la escuela.

6 ¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?

Los debates integran a todos los estudiantes en mis horas de trabajo, permiten a los estudiantes compartir ideas sobre el tema y aprender a reflexionar la información, permite que los estudiantes tengan seguridad en sí mismos, confianza en todo lo que pueden dar, como se expresan con sus compañeros y en público para que pierdan el miedo a hablar a sin miedo y con seguridad de lo que saben. En la gamificación se puede convertir lo que no es lúdico o rutinario en algo divertido, usando técnicas que utilizamos en actividades de tiempo de libre, esta técnica permite obtener mejores resultados en el aprendizaje ya que los estudiantes se divierten mientras aprenden nuevo conocimiento.

7 ¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?

Les motivo a mis estudiantes que cumplan sus tareas con la ayuda de insignias (estrellas por cumplimento) que son formas de revisar las tareas y estéticamente interesantes, también se les debe motivar a los estudiantes también aprendizaje mediante canciones creativas que les parezca divertidas mientras ellos van aprendiendo, los trabajos siempre les digo que se parecen a la persona deben traer limpios y ordenado, un estudiante por más pequeño que sea debe ser responsable en la escuela.

8 ¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?

En los estudiantes con necesidades educativas las metodologías que usan la gamificación, esta metodología es más lúdica, facilita interiorización de conocimientos de forma más divertida, si funciona porque motivan a los estudiantes, incentivando a los niños a superarse, consiste en un juego que puede tener acumulación de puntos, escalado de niveles, obtención de premios, regalos, desafíos y retos; la idea de la gamificación no es valernos de los sistemas de puntuación-recompensa-objetivo que componen. La técnica ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) permite que los estudiantes exploren, cuestionen, no dude y critiquen sus propias percepciones y extraigan significados de las experiencias que aprenden, y uno como docente debe comprender a sus estudiantes las ideas que tienen para mejorar su aprendizaje.

9 ¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?

Considero que las metodologías que utilizo en mi asignatura me ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante por que juega y aprende cosas que le sirven según sea su nivel de aprendizaje y capacidad, las metodologías que utilizo son importantes para los niños con necesidades educativas especiales les ayuda a adquirir conocimientos, me gusta ver como mis estudiantes mientras se divierten van aprendiendo nuevas cosas y también me gusta que hagan trabajos manuales esto permitirá que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas.

ADAPTACIONES CURRICULARES

10 ¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?

Se debe evaluar los conocimientos previos de un estudiante mediante pruebas diagnósticas para tener idea sobre el punto de partida de los conocimientos previos, nos permiten identificar las los temas en los que se puede reforzar del año anterior, de los cuales quedo una falencia, dando un repaso ligero no a profundidad porque cada año tenemos a veces temas iguales y otras veces tenemos temas diferentes, pero también debemos ir evaluando en nuestras clases a los estudiantes con participación o pruebas escritas para verificar que estén adquiriendo conocimiento de la materia.

11 ¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?

Cuando uno se aplica las evaluaciones a los estudiantes depende de la nota que la mayoría de estudiantes saque se puede evaluar si están adquiriendo el conocimiento necesario o no, de no estar adquiriendo conocimientos se les hace a los estudiantes retroalimentaciones es resolver las inquietudes de los estudiantes del tema que no entendieron, logrando solventar sus dudas y luego se les toma una prueba escrita o se les hace hacer un trabajo para evaluar el aprendizaje adquirido ese día, también se da retroalimentación a los estudiantes que sacaron alguna mala nota solventando sus ideas y tomándoles otra vez la prueba o lección.

12 ¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?

Si trabajo con varios casos con estudiantes de necesidades educativas especiales, cada estudiante tiene una necesidad diferente según su grado y características tengo estudiantes de educación básica superior, las adaptaciones curriculares nos permiten ir mejorando el aprendizaje del estudiante según su grado de dificultad, estas se aplican solo a estudiantes que lo requieran, que vaya aprendiendo a su ritmo los trabajos son diferentes, pero con la misma temática.

13 ¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?

Si trabajo con habilidades blandas con la ayuda de la empatía es comprender y compartir los sentimientos de los demás, requiere observar algo que le ocurre a un estudiante y luego identificar los sentimientos que tiene o por cualquier situación que esté pasando, por ejemplo, yo no cuando veo que un estudiante tiene algún problema y llora, tienes dos opciones ver entristecer al ver a alguien llorar o socorrer a una persona que lo lastimo y motivarle que todo va bien; el diálogo nos permite comunicar y escuchar las dificultades del alumno.

14 ¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?

Si son importantes los refuerzos pedagógicos personalizados mejoran el aprendizaje en los estudiantes, eso permite que el estudiante comprenda y vaya reteniendo información, se ira solventando las inquietudes que tienen cada estudiante sobre las

diferentes materias, pero es una tarea difícil por la cantidad de estudiantes que existen en la institución por eso se da un poco de prioridad a los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero si se da refuerzos grupales a los estudiantes que lo requieran.

15 ¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?

Las estrategias curriculares que utilizo para la nivelación de conocimiento de los estudiantes son los niveles de instrucción que se les da, como poner datos informáticos, las preguntas que deben poner y como deben contestarlas en base al texto que nos da el ministerio de educación, utilizar talleres impresos según la capacidad del estudiante, pero con la misma temática en la que todos van a trabajar como, por ejemplo el lenguaje que utilizo con todos los estudiantes no debe ser el mismo que utilice para mis estudiantes con necesidades educativas especiales.

16 ¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?

Las adaptaciones curriculares a estudiantes solo se aplican a estudiantes con necesidades educativas especiales con la ayuda de un informe del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el que emite un informe donde se encuentra el diagnostico que tiene el estudiante, el grado del mismo y cuáles son las adaptaciones curriculares que se debe aplicar a los estudiantes, el cual brinda el apoyo y acompañamiento a los estudiantes.

17 ¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc.) la educación?

Es importante trabajar en colaboración con un equipo multidisciplinario para abarcar los diferentes niveles de conocimiento a todas las áreas, la psicóloga educativa realiza seguimiento a los estudiantes que lo necesiten en cuanto a su aprendizaje y calificaciones; en cuanto a un psicólogo clínico emitirá un diagnóstico de la condición y estado de salud que se encuentra los estudiantes y el trabajador social ayuda a gestionar algunas cosas; este quipo permite reforzar las destrezas de cada

profesional teniendo ayuda mutua entre sí para obtener un diagnóstico desde el punto de vista de cada profesional y tomando decisiones positivas para cada estudiante.

18 ¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?

Yo determino el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante con la ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), ellos son los que mediante un diagnóstico nos ayudan a hacer buenas adaptaciones para el estudiante, se debe considerar que estas adaptaciones deben servir para que el estudiante adquiera conocimientos según su capacidad de aprendizaje, ya que ellos van a un ritmo diferente que el resto de los estudiantes.

19 ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?

Las adaptaciones curriculares son diferentes en la adecuación e implementación de las adaptaciones. Las adaptaciones curriculares significativas son apoyos que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación) adaptarlos al nivel de funcionamiento del estudiante; en cambio, las adaptaciones curriculares no significativas son apoyos curriculares que se no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: que, como y cuando enseñar y evaluar), esto significa que son adaptaciones metodológicas empleadas en los estudiantes.

20 ¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?

Si considero que los estudiantes adquieren mejor conocimiento con el uso de material didáctico son elementos que utilizo para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes (Libros, carteles, fotos, mapas, laminas y videos) estos se pueden utilizar de manera grupal o individual con esto ayudamos a motivar a los estudiantes que aprendan la materia sin que las clases sean aburridas; los materiales concretos son herramienta que nos sirven para el desarrollo de habilidades, destrezas y procesos diversos en los estudiantes, es el aprendizaje mediante la manipulación de

los objetos para aprender por ejemplo en la escuela con niños pequeños se puede llevar cualquier tipo de grano para poder aprender a sumar, lo que ayuda a su aprendizaje significativo

21 ¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?

■ A veces utilizo material didáctico para impartir mis clases depende el tema que vayamos tratar, pero si utilizo una vez a la semana por lo menos porque si los estudiantes se distraen y pueden aprender de forma divertida, por eso si fuera bueno que todos los docentes utilicen material didáctico en sus clases, es bueno poner videos donde puedan reflejar ejemplos de la materia.

TÉCNICOS Y HUMANOS

22 ¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?

■ La institución no cuenta con sistemas informáticos para casos con necesidades educativas especiales, la institución no dispone de los recursos necesarios para implementar esos sistemas informáticos en la escuela.

23 ¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?

■ No he trabajado con un docente sombra, pero si son importantes porque ayudan a mejorar el aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales, estos docentes conocen de las necesidades que requieren y son especialistas en la necesidad que tiene su estudiante.

24 ¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

■ La institución no cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales porque no hay los recursos necesarios y el espacio que ellos requieren, con lo que cuenta la institución es con espacios adecuados para los estudiantes que lo requieran.

25 ¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Es importante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque en la actualidad el uso de la tecnología es necesario para un aprendizaje interactivo y participativo, aprendiendo a tomar lecciones y pruebas de forma creativa.

26 ¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los tipos de aplicaciones tecnológicas que conozco y utilizo en el proceso de enseñanza aprendizaje son las plataformas digitales como: Quizizz que nos sirve para tomar pruebas y ejercicios, Genially y Cannva nos ayuda a diseñar todo tipo de proyectos como son afiches, diapositivas, videos, etc.; esto ayudara que los estudiantes despierten el interés por con la creatividad.

27 ¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?

La forma creativa y eficiente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes las hago mediante dinámicas y juegos donde los estudiantes aprenden a interactuar con todos sus compañeros, al hacer estos juegos trato de que ellos se lleven con todos en u cursos para que exista un ambiente agradable entre ellos y no exista diferencias desde pequeños algunos son compañeros desde el jardín hasta el colegio y es bueno que se lleven bien con todos y exista el respeto adecuado.

28 ¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?

Si utilizo los recursos tecnológicos que cuenta la institución para proyectar videos los cuales ayuden al aprendizaje y dejen un mensaje de reflexión a los estudiantes, y proyectarles diapositivas y material para comprender algún tema, de ahí no existe más materiales tecnológicos con los que cuenta la institución, los computadores se utilizan, pero si la materia lo requiere.

OBSERVACIONES:

En algunas preguntas no da mayor información porque ya dio lo importante.

ENTREVISTA #2

FECHA DE APLICACIÓN: 30 de Mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Cristina

Cargo: Docente

Edad (años): 28

Sexo:

Masculino () Femenino (X)

Estado civil

Soltero () Casado (X) Unión Libre ()

Etnia

Mestizo (X) Indígena () Afro () Blanco () Otro ()

Ciudad: Ambato

GUIÓN DE PREGUNTAS

ENSEÑANZA

1 ¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?

Si me encuentro en constante capacitación en algunas plataformas virtuales o presenciales donde sigo cursos, los docentes siempre deben ir actualizando los conocimientos para aprender nuevas metodologías y no seguir con la metodología antiguas que no han ayudado a que el estudiante conozca nuevos conocimientos y aprenda a desarrollar sus habilidades y también el ministerio de educación nos brinda plataformas en las cuales según nuestra especialidad los podemos tomar y sin gratuitos pero si ya queremos cursos aparte nos toca pagar, pero el precio no nos debe importar mucho pero si el conocimiento.

2 ¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?

La planificación de clases es un elemento importante del aprendizaje ya que es una guía del docente para impartir sus conocimientos, la planificación ayuda al profesor a estar bien preparado y ser consciente de lo que quiere enseñar a los estudiantes, también ayuda a enfocarse en el inicio al conocimiento básico que un profesor debe tener de un tema y luego llevar a los estudiantes hacia el siguiente paso, con eso el profesor no tendrá problemas porque preparo la clase con tiempo y de manera más oportuna; por ejemplo cuando el profesor hace una planificación previa puede ayudar a ser una buena inspiración y a generar confianza sobre la clase que imparte.

3 ¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?

Para impartir mis clases los materiales que utilizo son: los libros que nos da el gobierno para cada materia, mapas, laminas, computadoras, etc.; estos materiales permiten reforzar las explicaciones de los estudiantes, ayudando a repasar los conocimientos y poner a prueba; cada material que les demos a conocer a nuestros estudiantes permiten resolver problemas y contestar las preguntas que nos pide, al mismo tiempo eso permite que el docente interrelacione de mejor manera con sus estudiantes en el aula.

4 ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?

Los recursos didácticos que utilizó para impartir conocimientos a los estudiantes son: el pizarrón, tizas, marcadores, laminas y computadoras para observar videos importantes; los materiales didácticos son los recursos y medios que faciliten la enseñanza y el aprendizaje dentro del sistema educativo esto permitirá que sea más fácil aprender conceptos básicos de la materia. Es importante que los materiales didácticos nos permitan utilizar metodologías innovadoras, hoy en día nosotros los docentes tenemos muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad con los estudiantes, pero ya depende del profesor si la aplica o no.

5 ¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Es importante que los padres de familia participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación es como un triángulo en el cual intervienen docentes, estudiantes y padres de familia; los padres de familia ayudan mucho a los estudiantes en la casa nos ayudan que los estudiantes hagan bien sus deberes, algunos hacen en compañía de algún familiar, en cambio otros hacen solos sus tareas primero y luego les dan piden a sus padres si les pueden revisar y si algo está mal que les explique lo que no entendieron o muchas veces los padres nos escriben que deben hacer y nosotros por medio de mensajes les explicamos para que ellos puedan hacer la actividad en compañía de sus hijos.

6 ¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?

Las estrategias que utilizo para integrar a todos los estudiantes en mis horas son en especial las pausas activas que nos ayudan para ganarnos la atención de los estudiantes, estas pautas activas son actividades o ejercicios cortos que permiten que el estudiante cuando tiene más de una hora, por ejemplo cuando están queriéndose dormir en la clase, sin motivación o están bien inquietos; se les dice silla eléctrica y todos se tienen que parar el que no se paro debe hacer de responder a una pregunta de la clase; o cuando se dice sentado deben estar hacer lo contrario y deben estar parados, cuando se les dice las manos en la cabeza deben poner en los pies el estudiante que equivoque debe hacer una penitencia que sus compañeros le digan.

7 ¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?

Yo les motivo a mis estudiantes que cumplan sus tareas escolares poniéndoles un aporte a la materia que llevan de tarea, por eso se les dice que realicen bien sus tareas que si algo no entienden de lo que deben hacer que nos tiene que preguntar y no quedarse con la duda, también se les dice que deben ir descubriendo nuevos conocimientos y ser un poco curiosos si algo les interesa aprender a profundidad de

la materia, se debe despertar la curiosidad de los estudiantes mediante juegos y actividades.

8 ¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?

La metodología que utilizo con estudiantes con necesidades educativas especiales es la pedagogía para la atención porque los estudiantes con alguna necesidad suelen distraerse mucho cuando estoy dando clases en el aula o cuando están haciendo un trabajo a veces un poco difícil hacerles entender, pero esto no solo depende de la necesidad que tengan sino del grado de dificultad por eso a veces toca explicarles otra vez lo que deben hacer; nos ayuda también cuando se les ve distraído llamarles la atención o hacerles una pregunta simple que nos ayuden respondiendo.

9 ¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?

Si me ayudado la metodología que aplico en los estudiantes para que puedan adquirir nuevos conocimientos en la escuela, es importante aplicar buenas metodologías no solo que ayuden aprender y a resolver problemas a los estudiantes, sino que ellos tengan un desarrollo integral bueno, que vaya reconociendo que habilidades les va servir en la vida, en cambio con los estudiantes con necesidades educativas especiales utilizo metodologías según sus adaptaciones curriculares y el grado de necesidad que tenga el estudiante.

ADAPTACIONES CURRICULARES

10 ¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?

Es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante ya que es un elemento que permite dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje e incorporar el nuevo contenido a enseñar, también nos permite identificar si la metodología utilizada es la adecuada sino se debe buscar otras estrategias que permitan al estudiante aprender de mejor forma, las evaluaciones nosotros como docentes debemos aplicarlas antes de entrar al nuevo año escolar para ver si los estudiantes

tienen dificultad en algún tema y dar una retroalimentación sin extendernos mucho ya que el nuevo año lectivo cuenta con temáticas iguales o diferentes que el año anterior.

11 ¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?

Cuando se tiene los resultados de una evaluación de un estudiante nos permite verificar hasta donde han adquirido los conocimientos y ver en que tenemos que reforzar como docentes, para reforzar el aprendizaje uno por uno no nos alcanza el tiempo porque son muchos, pero si para reforzar el tema y contenido de las pruebas de los estudiantes que obtuvieron una nota baja, se debe dar la clase del tema y luego preguntarles que no entendieron y que siempre que no entiendan algo deben decirle al profesor porque a veces esas preguntas que no hacen les puede perjudicar en los exámenes.

12 ¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?

Si trabajo con casos de adaptaciones curriculares con mis estudiantes de diferentes cursos que imparto la materia, las adaptaciones curriculares son algunas modificaciones que se realiza en los contenidos, en actividades y metodologías en el aprendizaje de un estudiante, no se les pueda dar las mismas actividades a un estudiante que tiene discapacidad individual porque no están en las mismas capacidades para realizarlas, entonces se les hace actividades, pero con la misma temática para ellos.

13 ¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?

No trabajo con enfoque en habilidades blandas porque conozco muy poco de ella primero debería saber cómo desarrollarlas, en qué consisten y como ponerlas en práctica en mis clases, pero si utilizo algunas de ellas como la comunicación, el trabajo en equipo con otros docentes y la adaptabilidad entre los estudiantes con necesidades educativas especiales.

14 ¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?

Si es importante hacer refuerzos pedagógicos personalizados porque no todos los estudiantes tienen la misma dificultad en el mismo tema o en la misma parte, entonces si se debiera trabajar en hacer refuerzos grupales también de las temáticas que la mayoría de los estudiantes no comprendieron, pero si fuera importante cuando tengan alguna duda deben de alzar la mano en la clase para ese mismo rato irles solventando las dudas que tienen y así lograr que su aprendizaje sea bueno.

15 ¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?

Las estrategias curriculares que utilizo para la nivelación de conocimientos de los estudiantes es fortaleciendo las diversas habilidades que tiene cada uno de ellos y haciendo retroalimentaciones de la parte que no entendieron ya sea tutorías grupales donde van a expresar sus opiniones sin tener el miedo a equivocarse porque de los errores se aprende, estas retroalimentaciones son importantes ya permite que el docente se prepare el tema de otra forma que sea más fácil de hacer comprender a los estudiantes.

16 ¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?

Yo aplico las adaptaciones curriculares a estudiantes con el diagnóstico de cada caso porque todos son diferentes no se puede hacer adaptaciones de una persona que tiene discapacidad intelectual con una persona que tiene dificultades de aprendizaje y también hay adaptaciones significativas y adaptaciones no significativas, por eso es importante aplicar diferentes actividades las cuales estén adaptadas a su necesidad porque u nivel de aprendizaje es diferente que el resto de sus compañeros.

17 ¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc) la educación?

Es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario porque en conjunto se trabajaría mejor pero no lo tenemos, si sería bueno que tengamos por lo menos una psicóloga educativa que realice seguimiento y les brinden el apoyo especializado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades

educativas especiales para ver que nos diga en que necesitamos reforzar con ellos, si hay una psicóloga en la institución, pero viene dos días en la semana a hacer otras actividades pero no una psicóloga de plata cuente con el tiempo necesario para atender a los niños porque si sería importante converse con los estudiantes una vez a la semana por lo menos, le ayuda también a despejar algunas inquietudes.

18 ¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?

El tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante se realiza luego del diagnóstico se determinaría si el estudiante tiene que hacer adaptaciones curriculares significativas que se modifique el plan de estudio o adaptaciones curriculares no significativas las que no se modifican mucho, por eso se debe conocer primero cual es la necesidad que presenta el estudiante y de qué grado es para tomar alguna decisión con respecto a los métodos de enseñanza.

19 ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?

Las significativas se modifica el programa de estudio, es donde se elabora una adaptación del currículo para superar las dificultades detectadas en las cuales se modifican los objetivos y criterios de evaluación estas se aplican a los estudiantes con necesidades educativas especiales; las adaptaciones curriculares no significativas no se modifican, se elabora una adaptación del currículo para superar dificultades por un desfase con respecto a su grupo pero no es inferior al nivel del ciclo escolar, estas adaptaciones se aplica a estudiantes con dificultad de aprendizaje.

20 ¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?

Si los alumnos adquieren mejor conocimiento con el uso de materiales didácticos o concretos, facilitan el aprendizaje de los estudiantes, les permiten entender mejor el contenido de la materia, esto permitirá adquirir nuevos contenidos, por ejemplo, en vez de utilizar todo el texto en las diapositivas se pone palabras claves y gráficos para que los estudiantes no se sientan aburridos; en cambio, en cambio, ayudamos a

la manipulación de materiales a veces realizamos carteles que no sean difíciles de entender.

21 ¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?

Utilizo materiales didácticos con mucha frecuencia, estos materiales me ayudan a captar la atención de los estudiantes como son diapositivas, pero también se puede utilizar el pizarrón para darles la materia, depende del tema que vamos aprendiendo voy utilizando estos recursos que necesito en mi materia los aplico, pero si los pongo en práctica seguido.

TÉCNICOS Y HUMANOS

22 ¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?

Si existen sistemas informáticos en la institución, pero no necesariamente para casos de necesidades educativas especiales, tenemos el centro de computación, pero todos los estudiantes utilizan la computadora sin algún programa especial que les ayude a comprender con más facilidad la materia.

23 ¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?

No he trabajado con un docente sombra, ni fuera ni dentro de la institución educativa, pero consideró muy importante para el estudiante que lo necesita ayudaría a entender mejor el contenido de la materia, ya que entienden que lenguaje se debe utilizar.

24 ¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

La institución no cuenta con espacios para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, pero si tienen las adaptaciones de acceso con los estudiantes, sería necesario contar con un espacio donde ellos se sientan bien y acudan cuando tiene alguna inquietud sobre alguna cosa que les esté afectando dentro del aula.

25 ¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Es importante trabajar con un equipo multidisciplinario ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje académico e impulsa la iniciativa y la creatividad, este equipo nos ayudara hacer seguimiento a los estudiantes y saber que necesidades requieren ser atendidas; si podemos reforzar el conocimiento en alguna materia que tengan dificultades o cambiar de metodologías para esto se requiere del diagnóstico de un especialista que se encuentre en constante seguimiento de los estudiantes.

26 ¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

No aplicó las aplicaciones tecnológicas en mis estudiantes que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje porque mis niños son pequeños, pero si conozco de algunas que son de buena utilidad y hacen que los estudiantes aprendan creativamente la materia sin que se aburran de la clase, utilizo materiales didácticos, permiten captar la atención de los estudiantes y les gusta aprender así.

27 ¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?

Utilizo la tecnología de forma creativa para potencializar el aprendizaje del estudiante mediante videos creativos que les permitan aprender y divertirse, pero siempre viendo videos que les permitan ir aprendiendo, la función principal de los videos permite captar la atención de los niños y que ya puedan reflexionar y sacar una conclusión del aprendizaje que les dejo o la idea que más les pareció relevante con la materia, también les hago dinámicas que no se cansen de la clase estas me permiten que si alguno esta con sueño o tiene vaguería se despierte y no contagie al resto de las personas porque ellos vienen a aprender.

28 ¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?

Si utilizo los recursos tecnológicos que cuenta la institución, pero más utilizo mi computadora donde realizo todas mis planificaciones semanales de acuerdo al año escolar conjuntamente con las disposiciones del ministerio de educación con los contenidos y también utilizo para preparar mis clases para luego compartirlas a mis estudiantes ya sea realizando materiales educativos para compartirlas con mis estudiantes.

OBSERVACIONES:

En algunas preguntas se obtuvo poca información debido al tiempo que disponía el docente.

ENTREVISTA #3

FECHA DE APLICACIÓN: 31 de Mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Lizbeth

Cargo: Docente

Edad (años): 31

Sexo:

Masculino () Femenino (X)

Estado civil

Soltero () Casado (X) Unión Libre ()

Etnia

Mestizo (X) Indígena () Afro () Blanco () Otro ()

Ciudad: Ambato

GUIÓN DE PREGUNTAS

ENSEÑANZA

1 ¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?

Si me encuentro en permanente capacitación porque la docencia es una profesión que se necesita estar en constante capacitación, estas capacitaciones se las puede hacer mediante plataforma digitales o de forma presencial, existen cursos del gobierno donde son gratuitos o cursos aparte que ya son pagados pero la información que nos brindan es importante de gran ayuda para aplicarla cuando vamos a impartir conocimiento, hay diversos cursos de todas las especialidades pero hay que tomar los que más creamos que son necesarios en las materias que damos.

2 ¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?

Es importante planificar las clases antes de impartirlas para cumplir con las destrezas que el currículo necesita que estudiante tenga como perfil de salida, la planificación de las clases nos ayuda a nosotros como profesores a estar bien preparados y estar conscientes de lo que se quiere enseñar a los estudiante, la planificación que realizo me permite trazarme un objetivo claro y que quiero lograr con este objetivo, sirven para coordinar las actividades que luego de la clase se le va a mandar hacer como tarea a los estudiantes.

3 ¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?

Para impartir mis clases utilizo la materia de enseñanza-aprendizaje los cuales perimirán que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios en su aprendizaje como: papelotes en los cuales se refleja información clave de un tema del texto sin que sea necesario poner todo el texto completo porque el que sabe lo que aprendió no es necesario de tanta palabra para explicar la clase, el texto del estudiante como guía del aprendizaje, donde ellos van a ir viendo si tienen alguna pregunta o necesidad y el libro nos permite ir desarrollando los talleres y actividades que ya vienen plasmadas en él y que al finalizar el año deben tener todo el libro completamente lleno.

4 ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?

Los recursos didácticos que utilizó para impartir conocimiento a los estudiantes son las actividades interactivas las cuales permiten a los estudiantes cambiar ideas mediante debate, charlar y exposiciones que sean buenas para querido el conocimiento adecuados, se aplica también videos educativos los cuales permiten reflexionar sobre el tema que se está tratando mal video sacando una idea principal y dando aporte a la clase y por último se utiliza audios que sea de mayor provecho y aporten la materia con la finalidad de que los estudiantes aprendan a razonar y a sacar conclusiones de los temas que se está hablando.

5 ¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Los padres de familia deben participar activamente en el proceso de aprendizaje para completar con el apoyo al estudiante en la casa, los padres son de gran ayuda para los estudiantes porque ayudan a controlar y los estudiantes están haciendo sus tareas para que no tengas malas notas y puedan pasar el año también pueden ayudarle en alguna inquietud que tenga el estudiante o con algún tema que tengan dificultad para realizarlo el solo los padres deben preguntar a sus hijos y revisar si ha hecho sus tareas para que no tengan inconvenientes con las notas.

6 ¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?

Las estrategias que utilizó para integrar a todo los estudiantes emisoras de clase son la metacognición para el desarrollo del pensamiento del estudiante, está ayuda a los estudiantes hacer más autónomos eso aprendizaje y a mantener una actitud crítica sobre la información que van adquiriendo de cada uno de sus profesores sobre los conocimientos y sus propias estrategias de aprendizaje, también permite que el estudiante pueda tener y asumir la responsabilidad eso aprendizaje porque es importante que los estudiantes tengan auto aprendizaje con eso solventar alguna duda que tengan con respecto a la materia, con la metacognición se puede hacer reflexiona la los estudiantes sobre las tareas que tal vez hicieron mayo tuvieron dificultad para hacer la y si es el caso se volvería a explicar y a mandar que realicen nuevamente la tarea.

7 ¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?

Les motivo a mis estudiantes que realicen las tareas despertando el interés en los estudiantes la base para su aprendizaje. Cambiar las clases monótonas a clases innovadoras, las clases monótonas son las que tienen metodologías de enseñanza antiguas hizo causantes de la falta de motivación y también el desinterés de los docentes hacia los estudiantes normalmente los docentes que tienen materias que son teóricas caen metodologías pero si queremos que los estudiantes tengan mejor conocimientos se debe cambiar esas metodologías por metodologías innovadoras; las metodologías innovadoras son las que tratan de llamar la atención y brindar información al estudiante de otro forma pero con el mismo contenido se pueden desarrollar mediante videos, blog y redes sociales que nos sirvan para obtener el aprendizaje requerido.

8 ¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?

La metodología utilizó con los estudiantes con necesidades educativas especiales las instrucciones que les doy para realizar alguna taller o tarea que realicemos, estos niños se les aplica metodologías de enseñanza diferentes según la necesidad que tengan porque ellos no aprenden al mismo ritmo de los demás estudiante por eso ha hecho se les da actividades diferentes pero con la misma temática de la que se está hablando porque en la clase se les explique algo no entienden deben alzar mano y preguntado acercarse a donde me como también puede llamar al lugar donde están,

9 ¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?

Las metodologías que utilizo en mi asignatura les ha ayudado a adquirir conocimiento a los estudiantes porque la metodología que utilizo me ayuda a cumplir con las etapas que el estudiante requiere, si estás metodologías tan ayudado que los estudiantes vayan con mejor conocimiento al siguiente año y cumplir con los objetivos deseado sin embargo también se hace retroalimentación es para que los estudiantes puedan preguntar alguna duda que tengan sobre el tema de la clase,

también puede hablar sobre algún trabajo o lección que hayan sacado mala nota y volverles a explicar, para tomarle otra vez la lección o mandarles nuevamente la tarea.

ADAPTACIONES CURRICULARES

10 ¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?

Es importante evaluar los conocimientos previos del estudiante para saber si sus conocimientos están aptos para comenzar con el inicio de la clase, si tienen hay dificultades en los temas se puede reforzar dando una clase la cual se resolverá todas las dificultades porque hay una relación del contenido con los años anteriores, si los estudiantes siguen con esas inquietudes no podrán comprender la materia nueva que les voy a dar.

11 ¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?

Cuando tengo los resultados de una evaluación de los estudiantes me permite ver si se está cumpliendo con el aprendizaje deseado, pero si las calificaciones son buenas se nota que los estudiantes están poniendo atención y comprendiendo la materia que se les ha dado, si las notas son menores que siete hay que preocuparse por qué los estudiantes nos están dedicado a estudiar no está entendiendo el contenido de la materia lo cual requerida que se les haga una retroalimentación.

12 ¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?

Este año trabajo con adaptaciones curriculares porque los estudiantes que tengo son necesidades educativas especiales son los que requieren datos especializados y diferenciados el resto de los compañeros por su condición de aprendizaje diferente del resto, por lo que se necesita un diagnóstico especializado para realizar las adaptaciones curriculares.

13 ¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?

Si trabajo como habilidades blandas me permiten cumplir problemas generando actividades cognitivas que nos permiten recibir, procesar y elaborar información, permite que el estudiante tenga un proceso de interacción con los demás compañeros y profesores y aprende comprender el entorno en el que se establecen desarrollando bien, es importante aplicar la escucha activa y la resiliencia en los casos necesarios.

14 ¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?

Los recursos pedagógicos personalizados son importantes para conocer detalladamente el estudiante presenta dificultades en el aprendizaje, pero estos refuerzos a veces no se los pueden dar a todos los estudiantes por la cantidad que tenemos depende del tema que no entienda también se pueden realizar refuerzos grupales con niños que no entendieron la misma temática, pero los profesores tratamos de hacer esfuerzos personalizados depende de la materia en clase o de las lesiones enviadas a casa.

15 ¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?

Las estrategias curriculares que utilizó para nivelar los conocimientos de mis estudiantes son las lecturas reflexivas donde ellos pueden comprender la materia que se les está impartiendo, también utilizó trabajos grupales con metodología ERCA (experiencia, reflexión , conceptualización y aplicación) tú también llamado el ciclo del aprendizaje, está técnica parte de experiencias concretas para generar nuevas experiencias en dos estudiantes, cómo primero tenemos experiencia el docente indaga con preguntas y respuestas utilidades basadas en experiencias del grupo de estudiantes previo el tema de las clases, reflexión hacer que los estudiantes debatan y asocien conocimientos de sus experiencias con aplicaciones y construyan nuevos conceptos, conceptualización tras un análisis el docente estudiante debe plantearse los conceptos más valiosos del aprendizaje estopa promover media mediante teorías verificables, aplicación de las destrezas adquiridas en resolución de los problemas que tenemos está son las estrategias que me han ayudado para que los estudiantes puedan aprender de mejor manera el contenido de la materia.

16 ¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?

Las adaptaciones curriculares estudiante que lo requieren y yo lo aplicó depende el grado de adaptación que los estudiantes necesiten para su planificación pero antes de hacer una planificación debería tener un diagnóstico de una persona que venga avalado, las planificaciones ayudan al estudiante aprender el contenido de la materia de forma diferente pero con las mismas temáticas ya que la estudiante no pueden ir al mismo ritmo de los otros compañeros por lo cual se hace adaptaciones distintas de los deberes trabajos y otras actividades.

17 ¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc.) la educación?

Es importante trabajar con un equipo multidisciplinario ya que nos ayuda a trabajar conjuntamente es que apoyar y el aprendizaje de la estudiante para lograrlo lo que cada estudiante quiere aprender pero también sería necesario que exista una psicóloga que haga seguimiento a los estudiantes de forma permanente y ver dónde como docente debe reforzar la materia de los estudiantes para que no tenga problemas en el contenido, cada uno de los profesionales juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños ya que el psicólogo clínico también nos explican el estado de salud que se encuentra el estudiante y si tiene algún problema que le está afectando en el rendimiento académico.

18 ¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?

Las adaptaciones curriculares que necesita un estudiante la determinan la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que es del departamento de bienestar estudiantil para ayudar a planificar las adaptaciones del estudiante pero antes ello se debe tener un diagnóstico emitido por un profesional que lo avale la necesidad que tenga el estudiante y su grado de dificultad, si se debe tener en cuenta que el estudiante comuna necesidad educativa especial requiere de atención y hacer modificaciones en su currículo porque no puede aprender a mismo ritmo que los demás compañeros, eso es de gran ayuda para el estudiante y el profesor.

19 ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?

Las adaptaciones curriculares significativas son las que el estudiante requiere para su desarrollo de aprendizaje las que son modificadas y son especialmente aplicadas a estudiantes que tienen discapacidad les ayuda en la vida diaria por ejemplo las matemáticas les ayudan aprender a sumar las cantidades si van a una tienda a comprar ellos necesitan pero ya sabes que se debe aprender a pagarlo que nos está diciendo y las adaptaciones curriculares no significativas en cambio son sólo para el conocimiento del estudiante estás más aplica los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje porque no se modifica todo la metodología sino una parte de ella.

20 ¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?

Los alumnos deben adquirir mejor conocimiento con el uso de materiales didácticos o concretos, el uso de material didáctico es muy bueno porque genera un aprendizaje significativo al cuál es el tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza los conocimientos previos o que ya conoce para adquirir conocimientos nuevos entonces se trata de que el estudiante se más participativo cocida allí aprenda adquirir nuevas experiencias, chistes experiencia les permitan tener un conocimiento a largo plazo lo cual será de buena utilidad en el siguiente año escolar y también el material concreto permite que los estudiantes aprendan de manera que puedan manipular los materiales por ejemplo hacer carteles creativos, maquetas esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades.

21 ¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?

Siempre utilizó materiales didácticos para impartir mis clases yo que para ello el estudiante despierta su motivación por aprender es importante motivar a los estudiantes a qué aprenda los contenidos de la materia que estás le servirá tanto en la vida como para el otro año escolar, por ejemplo estudiante que sacó mala en una tarea o lección se le debe preguntar porque sacó esa nota pero nunca juzgarlo, siempre se le debe motivar al estudiante hacer mejorar que por eso nota no se sienta

triste ni mal porque los estudiantes a veces por sacar malas notas se ponen triste y a veces ya no quieren que no quieren aprender la materia.

TÉCNICOS Y HUMANOS

22 ¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?

Contamos con el sistema informático pero el uso de plataformas para casos con necesidades educativas especiales deberíamos más profundizar el uso de ellas porque tenemos un laboratorio en el que los estudiantes reciben la materia, pero no son adecuados en sistemas informáticos para ellos por eso a veces se les pone con otro compañero para que reciban la clase y este les sirva como guía, aquellos estudiantes depende su necesidad algunos no comprenden como manejar una computadora y tampoco como se prende o se apaga.

23 ¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?

No he trabajado con ninguno docente sombra en la escuela y otras partes, pero si sería de gran ayuda para el estudiante permitiría que el estudiante aprenda de mejor manera los contenidos porque los docentes sombran ya son especializados en la necesidad que el estudiante necesita, ya saben cómo tratarlos y cómo hacer para que el estudiante preste atención a la clase sin distracción alguna, pero la institución no cuenta con recursos necesarios y no tenemos muchos estudiantes un solo cursos, sino en distintos pocas veces tenemos dos o tres estudiantes por curso.

24 ¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

No cuenta con espacios para estudiantes con necesidades educativas especiales, pero si tiene adaptaciones de acceso que permiten a los estudiantes desplazarse a sus cursos sin inconveniente, también se hacen adaptaciones curriculares que permiten que el estudiante adquiera los conocimientos de mejor manera, cumpliendo con las actividades en casa y en la escuela.

25 ¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Es importante el uso de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pasaría de unas clases monótonas o lineales a una educación innovadoras generando un aprendizaje significativo, las clases monótonas son las que se practican diariamente o la mayoría de profesores están acostumbrados a ser teóricos y no existe motivación en los existe esto a veces les cansa que ya no quieren tener esa hora de clases, pero teniendo clases innovadoras los mismos estudiantes nos puede ayudar dando ideas sobre la clase, o que dinámicas les gustaría hacer para mañana también se puede hacer una frase motivadora.

26 ¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las plataformas tecnológicas que aplico y conozco en mis clases son: Plataforma Moodle- Classroom – Mil aula donde se puede utilizar una gran variedad de recursos que ayuden al aprendizaje del estudiante, estas plataformas permiten compartir todo tipo de información en cualquier lugar, por ejemplo, en la plataforma Moodle se pone material adicional para que estudiante pueda aprender de mejor manera como son videos, diapositivas, foros donde pongan la aportación de lo que entendieron y saque una idea principal.

27 ¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?

Utilizando la tecnología de forma creativa para potencia el aprendizaje del estudiante mediante plataformas que ayuden a diseñar y cumplir con el objetivo del aprendizaje, estas plataformas nos ayudan que los estudiantes tengan facilidad al acceso de la información y puedan realizar sus tareas con más facilidad, el estudiante no encontrara solo una fuente de información como en el libro, sino encontrará una gana de información que le tocara leer ver si tiene similitud y sacar una idea de toda la información que busco para su tarea.

28 ¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?

Si utilizo los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución cuando la planificación la requiera ya que de esta manera el estudiante despertara el interés por aprender en los estudiantes y así salimos de la misma rutina de todos los días, a los estudiantes les gusta aprender la materia mediante videos en los cuales todos deben dar una opinión de lo que les dejo ese video como enseñanza.

OBSERVACIONES:

En algunas preguntas no se tuvo mayor información por el tiempo de docente.

ENTREVISTA #4

FECHA DE APLICACIÓN: 31 de Mayo del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Estefanía

Cargo: Docente

Edad (años): 30 años

Sexo:

Masculino () Femenino (X)

Estado civil

Soltero () Casado (X) Unión Libre ()

Etnia

Mestizo (X) Indígena () Afro () Blanco () Otro ()

Ciudad: Ambato

GUION DE PREGUNTAS

ENSEÑANZA

1 ¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?

Si me encuentro en constante capacitación porque la docencia es importante la actualizando los conocimientos necesarios para no quedarnos con lo que únicamente aprendimos en años anteriores también hay utilizar nuevas metodologías de enseñanza que permita la estudiante obtener información de manera más clara y precisa, la actualización de conocimientos permite que el docente tenga tarde un historial del cual la avale los conocimientos que está impartiendo a sus estudiantes, estos cursos se los puede seguir de manera presencial o virtual, gratuita pagaba donde nos dan certificado de constancia que se adquirió el curso actualizado o conociendo nueva información.

2 ¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?

Es necesario planificar las clases antes de impartir las para tener conocimientos sobre el tema estar preparados para solventar las dudas de los estudiantes estamos permitirá tener un aprendizaje completo y eficaz te los contenidos que requieren nuestros estudiantes se debe tener en cuenta que una buena planificación tendrá bueno resultados en las evaluaciones porque si un docente da una clase improvisada no le permitirá al docente solventar de buena manera las inquietudes que tienen los estudiantes, así los estudiantes quedaron con dudas y no tendrán la motivación de aprender.

3 ¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?

Si utilizó material para impartir mis clases el cual ayuda en la enseñanza del estudiante y también fomenta que el estudiante aprenda de mejor manera, se utiliza láminas de dependiendo el tema que nos toque estudiar en el libro también se puede utilizar llevar fotografías del tema para hacer una actividad como collage y mapas mentales otra que podemos utilizar son mapas donde podemos sintetizar información del tema para comprender de mejor manera las ideas que nos quiere dar el libro está son los materiales que más utilizó en mis clases, así considero que los estudiantes aprenden de mejor manera

4 ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?

Los materiales didácticos que utilizó para impartir conocimiento los estudiantes son los mismos de arriba, pero acostando a eso también se utiliza videos donde los estudiantes puedan entender de mejor manera la materia o también videos que tenga ejemplos de lo que se debe aprender en este tema que se está tratando estos vídeos ayuda a que el estudiante ponga atención y saqué una reflexión una idea de lo que hay entendido en el video porque así se saca una nota está de participación en clase.

5 ¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje?

La familia debe participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para un buen aprendizaje también se necesita el apoyo y ayuda de los padres porque a veces los estudiantes no entienden lo que tienen que realizar en las tareas escolares y en la casa se encuentra tal vez los hermanos o padres de familia quienes les oriente y les explique cómo deben realizar la tarea luego de haber explicado los padres deben esperar y estar atentos a que sus estudiantes hayan terminado la tarea para poder revisarlo través a ver que esté bien realizada, por eso es importante que los padres o cualquier persona de la familia estén pendientes en la escuela.

6 ¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?

Las estrategias que utilizó para integrar a todos los estudiantes en mis horas de clases son realizar dinámicas educativas las cuales les permitirá a los estudiantes despertarse y ser más activos en mis horas de clase, también utilizó la estrategia de cambiar cada clase a todos los estudiantes para que puedan integrarse con todos y compartir tiempo con cada uno de ellos, con eso también no tiene distracción cuando se les está dando la clase, los estudiantes ya saben en mis clases que sin decirles nada ellos ya se tiene que cambiar de puesto.

7 ¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?

Para que mis estudiantes cumplan con sus tareas escolares les enviando a realizar cosas novedosas que les guste hacer por ejemplo de algún tema podemos hacer una maqueta utilizando materiales reciclados sin perjudicar a la naturaleza, se realiza dibujos donde puedan sintetizar la información del tema, mapas mentales donde se saque ideas principales, es importante motivar a los estudiantes para que tengan mayor dedicación y atención en las tareas así podrán superar sus limitaciones.

8 ¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?

Las metodologías que utiliza los estudiantes con necesidades educativas especiales son las DUA es un modelo que tiene como objetivo de reformular la educación, estas son las que faciliten el análisis y la evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar las barreras de aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe identificar el estilo de aprendizaje que tiene en el aula.

9 ¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?

Si creo que la metodología utilizada en mi asignatura le haya ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante, estas facilitan a estudiante a realizar nuestras tareas sin que tengan dificultad y adquirir nuevos conocimientos.

ADAPTACIONES CURRICULARES

10 ¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?

Es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante para ver en el nivel que se encuentra, las calificaciones reflejan si los estudiantes están adquiriendo los conocimientos necesarios, cuando la mayoría de los estudiantes saca mala nota toca hacer un refuerzo en el tema que tienen inquietudes, siempre se les ha dicho en clases

que si tiene alguna inquietud deben alzar la mano y preguntar, o decir las cosas en las sí están equivocadas de esos errores se aprende.

11 ¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?

Cuando tengo los resultados de las evaluaciones primero me pongo a analizar las calificaciones que tienen, cuando la mayoría de estudiantes tiene calificaciones altas es porque las metodologías y técnicas que estoy utilizando sí están sirviendo para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, en cambio cuando los estudiantes sacan menor que siete la nota se está un poco preocupado si estoy utilizando metodologías adecuadas o es descuido de los estudiantes que no están estudiando, por lo que se realiza refuerzo académico aclarando los temas en los que tuvieron dificultades y se les toma una evaluación para comprobar su conocimiento.

12 ¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?

Si trabajo con adaptaciones curriculares, que me sirven para reformas en la metodología y evaluaciones que estos estudiantes lo requieran, se debe hacer una adaptación tras obtener un informe de un diagnóstico en el que se evaluará la necesidad y el grado del estudiante.

13 ¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?

No trabajo con enfoque de habilidades blandas, pero sí se ha trabajado con habilidades que son la empatía que permite ponerse en el lugar de la otra persona también se trabaja con la escucha activa y la comunicación para que el estudiante tenga mayor facilidad de comunicarse con sus compañeros y docentes si tiene alguna inquietud sobre la clase que se les dio, también debe haber orientación de parte del docente al estudiante en el tema que él necesita es importante que los estudiantes tengan presente tomar sus decisiones y solucionar sus problemas de manera positiva dentro o fuera de la escuela.

14 ¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?

Si es importante hacer los refuerzos personalizados pero también se debe hacer refuerzos grupales con todas las personas que no hayan entendido algún tema sobre la clase que se les dio se debe apoyar a los estudiantes en avanzar a adquirir aprendizaje que todavía no lo han logrado Porque estos temas que quedan como en el aire luego tendrán consecuencias en los exámenes y sacarán malas notas por eso se debe dar refuerzos pedagógicos y después de eso se debe tomar una evaluación para saber si aun así existen las falencias o ya no existe ninguna inquietud.

15 ¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?

Las estrategias curriculares que utilizo para la nivelación de conocimientos de mis estudiantes son hacer refuerzos académicos en los temas que ellos tengan inquietudes a pesar de que se les dice que en clase deben alzar la mano y preguntar cualquier inquietud que tengan y no quedarse con esa duda porque a veces esas dudas son las que no les permiten aprender y también les van a pasar traer dificultades cuando estemos dando estén dando una evaluación escrita, oral o parcial, esos refuerzos académicos se les da a los estudiantes que lo requieran o lo necesiten no necesariamente deben ser todos los estudiantes, pero si desean si se puede hacer un refuerzo grupal.

16 ¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?

Se aplica adaptaciones curriculares a estudiantes con necesidades educativas especiales estas adaptaciones se deben aplicar según la necesidad que tenga el estudiante y su grado de dificultad se necesita tener el diagnóstico de un especialista en el que se pueda corroborar esta información mediante eso se procede a realizar la adaptación al estudiante para que ayude a la adquisición de conocimientos y vayan acordes con el ritmo que puede aprender el estudiante, se necesitaría que un psicólogo también haga seguimiento para saber si se está aplicando un buena adaptación y está aprendiendo nuevos conocimientos.

17 ¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc) la educación?

Es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario porque permitirá reconocer la necesidad que va teniendo cada estudiante y con el pasar del tiempo se podrá emitir un diagnóstico donde se compruebe si se está utilizando la metodología y las adaptaciones correctas para que el estudiante aprenda nuevos conocimientos según la materia que tenga, la función del psicólogo clínico también es importante en la educación ya que nos permite conocer si el estudiante tiene algún problema que le está afectando en el rendimiento académico y con eso poder solucionar o hablar con sus padres sobre lo que le está afectando a sus hijos que nos ayuden controlando en la casa.

18 ¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?

Las adaptaciones curriculares que necesita un estudiante se determinan mediante un diagnóstico de un profesional en el cual emita su necesidad y grado de dificultad que tiene el estudiante este tipo de adaptaciones son importantes para que el estudiante vaya aprendiendo en su nivel los contenidos de la materia y no se haga muy difícil entender o realizar sus tareas por ejemplo un estudiante que tiene Dificultad de aprendizaje expresivo tiene un tipo de adaptación de grado 3 en todas las asignaturas con malla de inicial 2 o también un estudiante que tiene dificultad de aprendizaje tiene una adaptación de grado 3 en todas las asignaturas con la malla de segundo grado adaptación curricular de grado 2 en educación física y artística, es así como se van realizando las adaptaciones a los estudiantes según lo que ellos requieran.

19 ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?

Las adaptaciones curriculares son modificaciones en los materiales y cambios que se realiza un profesor en el aula adaptando a las necesidades específicas de ciertos alumnos que lo requieran de forma que puedan trabajar de igual manera pero a su ritmo con necesidades educativas especiales estas les permitirá ir desarrollando sus capacidades al máximo y sus habilidades, las adaptaciones curriculares significativas se modifican en el programa de estudio en su totalidad estas consisten en enseñar a todos los alumnos pero respondiendo también a las necesidades que pueda tener el

alumno en su adaptación por ejemplo en los trabajos los niños con adaptaciones curriculares no realizan los mismos trabajos que los demás estudiantes por sus condiciones de aprendizaje, las adaptaciones curriculares no significativas son las que no necesita ser modificado su currículo sino estas son orientaciones a los tiempos la metodología y las actividades, técnicas, otros instrumentos que se utilizan estas adaptaciones son más necesariamente cuando un estudiante hace la actividad en clase se le da más tiempo porque a veces no logra captar los contenidos de manera rápida como los demás estudiantes.

20 ¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?

Sí considero que los estudiantes adquieran mejor aprendizaje con el uso de materiales didácticos ya que les ayuda a captar rápido la atención de los estudiantes y permite que estos adquieran conocimientos necesarios para ellos estos materiales didácticos son: videos, diapositivas, láminas; pero también es necesario trabajar de la mano con los materiales concretos más que todo en los niños esto servirá y ayudará que ellos manipulen los materiales como son maquetas o actividades lúdicas en clases pero que sean de aprendizaje para ellos.

21 ¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?

Utilizo materiales didácticos para impartir mis clases a menudo cuando los temas son de gran relevancia y de importancia en el cual también nos permite relacionar la materia con los materiales para que esto sea de gran apoyo y ayuda a los estudiantes también le suelo llevar o les digo que lleven materiales para hacer carteles como son: fotografías, tijeras, lápices mediante esta actividad los estudiantes no se sentirán tan aburridos y mejor captarán con atención el contenido del tema

TÉCNICOS Y HUMANOS

22 ¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?

En la institución no cuentan con sistemas informáticos para casos con necesidades educativas especiales por el presupuesto, pero sí sería necesario contar con por lo menos una máquina que cuente con todos los sistemas informáticos o aplicaciones según la necesidad que tenga el estudiante y con eso ayudará a que el estudiante aprenda de mejor manera y realiza las actividades solo.

23 ¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?

No he trabajado con ningún docente sombra porque en la institución no se cuenta con los recursos para contratarlos, pero serían de gran apoyo para nosotros porque están más enfocados en el niño con alguna necesidad educativa especial. En cambio, nosotros tenemos que estar pendientes de todos los estudiantes, también se la brindamos el apoyo necesario a los estudiantes con necesidades, el docente sombra es una persona que ya tiene conocimiento y trabaja con esos niños en la necesidad de hablarles y relacionarles para lograr un aprendizaje productivo.

24 ¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

La institución no cuenta con espacios para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, pero sí presenta con las adaptaciones de acceso los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial tienen el acceso a las aulas más cercanas que estén en el primer piso como también sería necesario tener una sala de profesores para solventar las inquietudes de los estudiantes o tal vez algún problema que ellos tengan con eso ayudaremos a todos.

25 ¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Es importante trabajar con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en días ayuda a mejorar y a reforzar el conocimiento los estudiantes pueden autoeducarse si tienen alguna inquietud o desean saber más sobre el tema que se habló en la clase también se les

envía a ver videos y hacer trabajos en estas plataformas los cuales son de manera creativa para que vayan desarrollando sus habilidades en la escuela.

26 ¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las aplicaciones tecnológicas que conozco y utilizo para la enseñanza y aprendizaje de mis estudiantes son las aulas virtuales donde ellos pueden encontrar información de temas que hemos visto también se encuentran tareas y videos educativos que sean de provecho para ellos se encuentra, también la genially donde los estudiantes pueden hacer diversos trabajos como son diapositivas, afiches y videos que sean didácticos y creativos y sirvan para que ellos tengan un mejor aprendizaje, las aplicaciones slideshare y blogger esta aplicación permite al estudiante encontrar investigaciones que ya se han hecho y tomar ideas las cuales les sirvan de apoyo para su trabajo.

27 ¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?

La familia debe participar en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos para un buen aprendizaje, también se necesita el apoyo y ayuda de los padres porque a veces los estudiantes no entienden lo que tienen que realizar en las tareas escolares y en la casa se encuentra tal vez los hermanos o padres de familia quienes les oriente y les explique cómo deben realizar la tarea tras explicarlos, deben esperar y estar atentos a qué sus estudiantes acabaron la tarea para revisarlo por ver que está bien realizada.

28 ¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?

Las estrategias que utilizó para integrar a todos los estudiantes en mis horas de clases son realizar dinámicas educativas las cuales les permitirá a los estudiantes despertarse y ser más activos en mis horas de clase, también utilizó la estrategia de cambiar cada clase a todos los estudiantes para que puedan integrarse con todos y compartir tiempo con cada uno de ellos, con eso también no tiene distracción cuando se les está dando la clase.

OBSERVACIONES:

La docente ha respondí algunas preguntas cortas en base a lo que hay en la institución y su opinión.

ENTREVISTA #5

FECHA DE APLICACIÓN: 01 de Junio del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: Paola

Cargo: Docente

Edad (años): 30 años

Sexo:

Masculino () Femenino (X)

Estado civil

Soltero () Casado (X) Unión Libre ()

Etnia

Mestizo (X) Indígena () Afro () Blanco () Otro ()

Ciudad: Ambato

GUIÓN DE PREGUNTAS

ENSEÑANZA

1 ¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?

1 No me encuentro en permanente capacitación profesional, porque las metodologías que utilizo si son buenas, me ayudan a que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos.

2 ¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?

Es importante planificar las clases antes de impartirlas porque nos permite estar preparados estas planificaciones nos sirven para estar más seguros del tema que vamos a tratar frente a nuestros la planificación funciona como una guía para los profesores en la cual ellos van detallando los pasos durante la clase, ahí es donde se va a plasmar la secuencia del contenido que se va a enseñar a nuestros estudiantes como también la forma que se va a presentar cada tema los métodos y actividades de evaluación o actividades de taller que nos muestra el libro.

3 ¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?

Los materiales que utilizo para impartir mis clases en la enseñanza y el aprendizaje de mis estudiantes son láminas donde se puede adquirir conocimiento mediante figuras, dibujos, etc.; también videos de que sean reflexivos para el estudiante y sobre todo que les ayude a comprender y a entender la materia que se les ha dado con esto se puede ayudar a los estudiantes a que no tengan dificultades, si tienen alguna inquietud deben alzar la mano durante la clase

4 ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?

Los recursos didácticos que utilizo para impartir conocimiento a mis estudiantes son recortes de láminas de algunas revistas o también recortes que hayan sacado del internet con esto ayudaremos a hacer un collage o mapa conceptual que sirva a los estudiantes para entender la materia, también se debe a ocupar moldes según el tema que vayamos a estudiar también se puede utilizar maquetas que sean de materiales reciclados donde los estudiantes reflejen la temática a estudiar cada uno de ellos debe llevar los materiales de acuerdo a la organización del grupo y armar la maqueta en clase.

5 ¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Los padres de familia deben participar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los hijos ya que es muy importante porque nos permiten que los padres o hermanos estén

pendientes de que los estudiantes realicen sus tareas en casa, también les motiven y les revisen para saber si están bien hechas o no los padres, deben preguntar a sus docentes como están en notas y si están haciendo sus tareas, los padres también deben ser responsable de la educación de sus hijos

6 ¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?

Para integrar a todos los estudiantes en mis horas de clase les realizo juegos donde puedan interactuar y compartir tiempo con todos sus compañeros sin que tengan sus diferencias estos juegos consisten sobre las temáticas que nos está dando el libro y son juegos que nos sirven como métodos de aprendizaje, también se realiza cantos donde los estudiantes van relacionando la materia y se van divirtiendo con esto logramos llamar la atención de los estudiantes y que las clases sean proactivas e innovadoras no sean las mismas clases que solo se les da materia y materia cuando los estudiantes ya se sienten cansados y aburridos.

7 ¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?

Motivo a mis estudiantes que cumplan las tareas incentivándolos a ser mejores como juegos didácticos donde les realizo en diferentes plataformas como; sopa de letras ,canciones y también se les puede hacer el ahorcado con la temática que estamos viendo, estas plataformas nos ayudan a motivar a los estudiantes sobre su aprendizaje y que logren llamar su atención, algunas de las plataformas también nos sirven para realizar diferentes tareas que son un poco innovadoras, ayudan a desarrollar habilidades y destrezas que los estudiantes no conocían y presentaron unos trabajos buenos y de calidad.

8 ¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?

Las metodologías que yo aplico con los estudiantes con necesidades educativas especiales es la construcción de conocimiento se trata de llegar a través de la educación que el ser humano consiga integrarse con todas las personas saber

conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir esto quiere decir que se debe lograr el conocimiento óptimo y que éste sirva para todos los estudiantes, Esta construcción de conocimientos también no sirve relacionar la teoría con la práctica para tener un aprendizaje diferente en los estudiantes los estudiante, también aprenden mediante ejemplos que se les da de la materia.

9 ¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?

Las metodologías que utilizan mi asignatura si han aportado para adquirir nuevos conocimientos en los estudiantes porque han permitido que los estudiantes puedan hablar en mis clases, puedan desenvolverse de mejor manera, en las exposiciones que hacen de algún trabajo o tarea, con esto están logrando perder el miedo a hablar frente a sus compañeros y también han mejorado las relaciones que tienen con todos, es importante para los estudiantes irse desenvolviendo desde pequeños porque esto ayuda a que tengan seguridad en sí mismos y nunca duden de lo que son capaz.

ADAPTACIONES CURRICULARES

10 ¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?

Es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante porque nos permite saber el nivel de conocimiento que lograron aprender en el pasado año escolar, esto también nos permite saber en qué temas tienen los estudiantes dificultades ya que ya que son temas consecutivos, si un tema no logran comprender peor van a lograr entender el siguiente tema, entonces para eso se debería solventar las dudas que tienen y darles una pequeña explicación con eso lograremos que los estudiantes se motivan a aprender este nuevo año escolar y que tengan buenas notas.

11 ¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?

Cuando yo tengo los resultados de una evaluación de un estudiante me permite saber si la metodología que estoy usando es adecuada para ellos o es descuido de ellos, también los resultados de la evaluación nos permite hacer retroalimentaciones a los

estudiantes que sacaron menor de siete su calificación, esta retroalimentación se la hace viendo la temática en la que no comprendieron las clases y también nos permite preparar la clase para el día siguiente con metodología diferente que sea novedosa para el estudiante pero los estudiantes también deben saber que es responsabilidad de ellos estudiar y sacar buenas notas.

12 ¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?

Es importante que un docente trabaje con adaptaciones curriculares porque tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, y algunas habilidades únicas pueden requerir adaptaciones en el currículo para acceder y participar de manera más dinámica y efectiva en el proceso educativo, lo que permite incluirlos en el entorno educativo independientemente de sus habilidades o capacidades.

13 ¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?

No trabajo con enfoque de habilidades blandas, pero sería necesario porque me permite crear un entorno de aprendizaje positivo y fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes con estas habilidades. Puede prepararlos para un futuro laboral y mejorar sus prácticas, siendo fundamentales para el éxito fuera del aula y dentro de ella.

14 ¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?

No es importante reforzar pedagógicos personalizados porque los docentes no necesitan mucho tiempo para atender a los estudiantes y en los diferentes temas, pero sí se retroalimentan en los temas que no están claros ni no comprenden los estudiantes.

15 ¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?

Las estrategias curriculares que utilizo para nivelar los conocimientos de mis estudiantes son las preguntas exploratorias me permiten conocer el nivel de conocimiento previo que posee el estudiante sobre un tema en particular esto nos sirve para identificar una base y entender desde donde se debe comenzar la

enseñanza se debe conocer los estudios existentes, estas preguntas exploratorias son fundamentales para nivelar los conocimientos de un estudiante ya que me permite identificar los conocimientos previos y adaptar al ritmo de enseñanza, estimular el aprendizaje crítico y evaluar el progreso estas preguntas son una herramienta efectiva para comprender las necesidades y capacidades de cada estudiante y brinda una educación más personalizada y eficaz.

16 ¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?

Las adaptaciones curriculares se realiza en estudiantes que lo requieran estas implican ajustar su currículo escolar y también las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante primero se debe tener en cuenta la evaluación y diagnóstico de un profesional donde indiquen las la necesidad y el grado que tiene el estudiante estas adaptaciones curriculares deben ser individualizadas y estar basadas en la necesidad específica del estudiante es bueno tener en cuenta que cada estudiante tiene su ritmo de aprendizaje

17 ¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc) la educación?

Es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario para que ayude al estudiante este equipo es esencial para abordar las necesidades de los estudiantes de manera integral considerando aspectos académicos que se encargaría la psicóloga educativa, emocionales y psicológicos que se encargaría la psicóloga clínica y los sociales que se encargaría las trabajadoras sociales cada una de estas personas ayudaría al estudiante realizando un seguimiento para ver en el estado que está el estudiante.

18 ¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?

El tipo de adaptación curricular que necesita un estudiante lo determina el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) la dirección de bienestar estudiantil, de estas adaptaciones deben ser realizadas mediante una evaluación y determinación

específica de la necesidad y el grado que tenga el estudiante, este proceso lo debe realizar un profesional capacitado en la colaboración de un equipo educativo y los padres de familia o tutores cada estudiante es una persona única y requiere adaptaciones que sean individualizadas y diseñadas para satisfacer únicamente sus necesidades educativas.

19 ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?

Las adaptaciones curriculares significativas implican modificaciones profundas en el currículo de un estudiante, mientras que las no significativas se centran en ajustes superficiales de la del currículo, pero son importantes para garantizar que el estudiante con necesidades educativas especiales o dificultades pueda acceder y participar en el currículo de manera significativa y equitativa.

20 ¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?

Es importante utilizar material didáctico para que los estudiantes adquieran conocimiento eficazmente, pueden incluir varios recursos como libros, guías de estudio, videos educativos presentaciones visuales. Nosotros debemos utilizar material didáctico adecuadamente, depende del tema que se le dará al estudiante.

21 ¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?

Utilizo material didáctico para impartir mis clases dos o tres veces a la semana porque considero que son de gran ayuda para el aprendizaje de un estudiante estos materiales sobre todo ayudan a captar la atención y la importancia que da un estudiante sobre la materia y el tema que se está viendo.

TÉCNICOS Y HUMANOS

22 ¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?

Si cuentan la institución con sistemas informáticos para todos los estudiantes está el centro de cómputo de la institución se lo utiliza cuando la materia lo requiere y es necesario.

23 ¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?

No he trabajado con un docente sombra, pero si fuera bueno que exista en la institución que nos ayude a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con alguna necesidad educativa especial, ellos son más especializados y saben cómo interactuar con la persona.

24 ¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

No cuenta con un espacio para los estudiantes con necesidades educativas especiales, sería bueno que la institución cuente con sala de docente porque si los estudiantes tienen alguna inquietud acudirían a nosotros.

25 ¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí es importante el uso de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje porque nos permite estar más actualizados sobre algunos temas, también permitirá que el estudiante pueda explorar diferentes aplicaciones donde haga trabajos creativos y desarrolle sus habilidades.

26 ¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

No conozco ningunas aplicaciones tecnológicas que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje porque mi materia no requiere mucho de estas aplicaciones.

27 ¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?

No utilizo tecnología de forma creativa para potenciar el aprendizaje de mis estudiantes porque no tengo en la clase, pero es necesario que los estudiantes aprendan mediante dinámicas las cuales se pueden hacer en diferentes aplicaciones.

28 ¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?

No utilizo los recursos tecnológicos que cuentan la institución porque la institución cuenta con escasos recursos que puedan ayudar a planificar nuestras clases y también que ayuden a los estudiantes adquirir conocimientos nuevos e innovadores

OBSERVACIONES:

La docente en algunas preguntas se limitó a responder la información necesaria, pero en otras si nos ayudó con información más extensa.

AGRADECIMIENTO: Mi más sincero agradecimiento por permitirme realizar esta entrevista que es de mucha utilidad; así mismo recalco que la información obtenida será usada con fines académicos.

ENTREVISTA #6

FECHA DE APLICACIÓN: 01 de Junio del 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: María

Cargo: Docente

Edad (años): 28 años

Sexo:

Masculino () Femenino (X)

Estado civil

Soltero (X) Casado () Unión Libre ()

Etnia

Mestizo (X) Indígena () Afro () Blanco () Otro ()

Ciudad: Ambato

GUIÓN DE PREGUNTAS

ENSEÑANZA

1 ¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?

Es importante que nos encontremos en permanente capacitación con cursos que nos emitan una certificación de participación, también se debe tener maestrías que avalen el conocimiento que vamos adquiriendo durante nuestro proceso educativo, se debería considerar los cursos del Ministerio de Educación Pública según nuestra especialidad.

2 ¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?

Es necesario planificar las clases antes de impartirlas para no improvisar temas y poder prever el material necesario que requieren los estudiantes, una planificación también ayuda al solventar las ideas que los estudiantes tengan del tema, si uno como docente no planifica las clases va a estar inseguro del contenido que está impartiendo a sus estudiantes y no va a poder responder las inquietudes con facilidad, va a estar dudando de lo que está diciendo y los estudiantes con eso se darán cuenta que el profesor conoce poco de la materia.

3 ¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?

Para impartir mis clases utilizo materiales que ayuden en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como son: los materiales concretos la utilización de carteles, estos carteles se los puede hacer en clase o también fuera de las clases pero ayudarán a entender más el tema porque se pondrá solo ideas principales se utiliza también las láminas donde dónde vamos a aprender de manera diferente, pero el mismo tema y por último se utiliza los pictogramas que son de gran ayuda en el aprendizaje de todos los estudiantes y con estos materiales captamos un poco la atención del estudiante.

4 ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?

Los recursos didácticos que utilizo para impartir mis clases a los estudiantes son los carteles, las láminas, pictogramas, material base; los materiales didácticos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque estos nos permiten que los estudiantes tengan mayor comprensión del tema y puedan promover el interés en la materia, con esto los estudiantes participan más en las clases y también les ayuda a retener la información.

5 ¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Los padres de familia deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje porque los niños requieren de apoyo y seguimiento en la casa para realizar sus tareas bien y si tienen alguna inquietud sus padres podrán ayudarles a solventarlas, en la familia puede brindar el apoyo emocional y también motivacional pero se debe establecer una comunicación efectiva entre los docentes, padres y estudiantes, la colaboración entre padres y docentes es fundamental para el desarrollo integral del niño y que tenga éxitos académicos como lograr pasar el año sin tener algún problema.

6 ¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?

Para integrar a todos los estudiantes en mis horas de clase, utilizo diversas estrategias que incluyen dinámicas y juegos lúdicos; estas estrategias deben ser adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes promoviendo la inclusión en el aula también se debe fomentar la participación activa de cada uno de los estudiantes donde se cree un ambiente de aprendizaje positivo y este facilite integrar a todos los estudiantes en el aula.

7 ¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?

Yo motivo a mis estudiantes que cumplan sus tareas escolares con caritas de emoción y notas de felicitación a cada estudiante es un mundo diferente, con esto motivo a mis estudiantes que sean más responsables y se comprometan en hacer sus tareas para que tengan un mejor aprendizaje, pero algunos estudiantes son un poco descuidados en sus tareas, por lo cual si tienen varias calificaciones bajas se las comunica a sus padres de familia.

8 ¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?

Cuando trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales utilice una variedad de metodologías que se adaptan a las necesidades que cada estudiante requiera por ejemplo utilizo la metodología de lluvia de ideas la cual ayuda a la participación activa del estudiante dando ideas y soluciones creativas, también utilizo el ciclo de aprendizaje arca que nos dice que es una metodología que se basa en el enfoque de aprendizaje que involucra la exploración, la reflexión, la conceptualización y aplicación; también utilizo el enfoque inductivo y deductivo el cual permite que los estudiantes adquieran conocimientos pero se puede decir que la metodología dependerá de las características y necesidades que tenga cada estudiante con necesidades educativas especiales en colaboración con profesionales de apoyo.

9 ¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?

Creo que la metodología que utilizan mi asignatura sí ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos a los estudiantes al utilizar metodologías que sean efectivas los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en el proceso de enseñanza lo que fomenta la comprensión de los temas que se está tratando.

ADAPTACIONES CURRICULARES

10 ¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?

Es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante porque nos permite tener una idea clara del nivel de comprensión y dominio de los temas, esto nos ayuda

a identificar la información que posee el estudiante y la información en la cual requiere de refuerzos, también podemos despejar dudas de los temas que tengan los estudiantes para que puedan comprender los siguientes temas relacionados a los mismos.

11 ¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?

Cuando tengo los resultados de evaluación de mis estudiantes identifico si mis estudiantes están o no adquiriendo el conocimiento necesario y en qué temas tienen dificultades para poder hacer retroalimentaciones, con las retroalimentaciones despejaremos cualquier inquietud que tiene cada estudiante esto nos ayudará a brindar una educación más efectiva centrándonos en las necesidades y fortalezas de cada estudiante.

12 ¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?

Si trabajo con adaptaciones curriculares, tengo una niña de tercer año que tiene una evaluación de competencia curriculares de 2do Educación general Básica (adaptación grado 3); esta presenta dificultades en el desarrollo de competencias curriculares correspondientes a su nivel, luego de tener un diagnóstico y hacer una evaluación de sus habilidades y conocimiento se determinó que era necesario aplicar una adaptación curricular para que la estudiante pueda avanzar en el proceso de aprendizaje de manera adecuada, que en esto se puede ayudar a fortalecer el autoestima, que la estudiante se motive y participe y tengo un mejor rendimiento académico escolar.

13 ¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?

Si trabajo con habilidades blandas, ya que me ayudan a relacionarme y comunicarme eficazmente con los demás, las habilidades blandas se enfocan en el desarrollo personal, social y emocional de los individuos; podemos preparar a los estudiantes a resolver eficazmente sus problemas y contribuyan de forma mejor al desarrollo integral de un niño y obtener herramientas necesarias para su vida.

14 ¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?

Si considero que los refuerzos personalizados son una manera de atender las necesidades de aprendizaje de una forma, cada estudiante tiene sus propias necesidades y ritmos de aprendizaje por lo que se proporciona refuerzos adaptados a las necesidades individuales en el desarrollo académico y personal del estudiante estos refuerzos académicos permiten hacer un seguimiento más cercano sobre el progreso educativo del estudiante, puede identificar si el estudiante está o no progresando y la materia.

15 ¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?

Para la nivelación de conocimientos de mis estudiantes utilizo diversas estrategias curriculares las cuales nos permite brindar el aprendizaje y promover el proceso de nivelación efectivo se utiliza la lluvia de ideas, la retroalimentación de conocimientos, el tiempo adecuado; con esto se logrará tener un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en la clase.

16 ¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?

Las adaptaciones curriculares estudiantes se aplican mediante un proceso conjuntamente con el departamento del Departamento de Bienestar Estudiantil (DECE), también con un informe emitido por un especialista donde avale la necesidad y el grado de dificultad que tiene el estudiante, con esto se busca el estudiante aprenda a su ritmo el conocimiento.

17 ¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc) la educación?

Es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como guía y ayuda para trabajar de manera más asertiva con los niños que se hacen adaptaciones curriculares, cada profesional aporta su experiencia y conocimiento desde su área lo cual favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, por ejemplo, la psicóloga

educativa hace seguimiento para ver si los estudiantes están adquiriendo el conocimiento necesario o se debe hacer una nueva adaptación.

18 ¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?

Yo no determino el tipo de adaptación curricular que necesita el estudiante, se encarga de determinar el tipo de adaptación el personal del Departamento de Bienestar Estudiantil (DECE) o Unidad Distrital de Apoyo a la inclusión (UDAI), mediante un diagnóstico donde este la necesidad y el grado que tiene el estudiante.

19 ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?

Las adaptaciones significativas se deben trabajar con metodología y técnicas únicamente para el niño en específico la no significativa solo se puede cambiar actividades. Es importante que las adaptaciones curriculares se eligen y apliquen adecuadamente con la colaboración de profesionales especializados que tengan en cuenta los derechos y necesidades de cada estudiante para garantizar una educación inclusiva y equitativa dentro de la institución.

20 ¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?

Considero que los alumnos adquieran mejor conocimiento con uso de materiales concretos o didácticos ya que permite tener un aprendizaje mejor y estos sean viéndolos visualmente o tocándolos como es el material concreto, ya sea la utilización de recursos didácticos o concretos permiten que el estudiante tenga experiencia mediante la práctica y vaya aplicando la teoría, los materiales didácticos o concretos ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, sensoriales y motoras pero debe haber la motivación y participación en el proceso de enseñanza.

21 ¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?

Utilizo materiales didácticos para impartir mis clases siempre que haya la oportunidad para trabajar con ellos ya que los materiales didácticos pueden depender de varios factores como son el tema que se está enseñando, el tiempo disponible en la clase, estos materiales didácticos pueden ser libros, guías, presentaciones visuales, videos, simuladores y juegos educativos.

TÉCNICOS Y HUMANOS

22 ¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?

No se cuenta con sistemas informáticos que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, pero hay un laboratorio con computadoras para que los estudiantes realicen algunas actividades, acompañando a un estudiante que les vaya orientando lo que deben hacer, pero sería bueno que exista una computadora específicamente solo para los estudiantes con un software especializado, dispositivos de acceso, lectores de pantalla, etc.

23 ¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?

No he tenido la oportunidad de trabajar con un docente sombra, estado brindar apoyo a las estudiantes que tienen necesidades educativas especiales adaptándolos a los materiales y proporcionando asistencia de aprendizaje, pero no lo tenemos en la institución por los recursos necesarios y la cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales en las mismas aulas de clase.

24 ¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

No cuenta la institución con un espacio para los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que no existe la infraestructura necesaria, tampoco los recursos que se debería tener, sería bueno que se haga una sala de profesores con eso los padres y estudiantes podrán encontrar a su profesor.

25 ¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Es importante el uso de la tecnología como enseñanza ya que el docente puede utilizar diapositivas con el contenido del tema en cambio en el aprendizaje mandar a los estudiantes que mire videos educativos, esta es una manera que el niño recepte de mejor manera el aprendizaje.

26 ¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las tecnologías que utilizo son canva que es una herramienta de diseño gráfico donde el estudiante puede realizar diferentes trabajos utilizando la creatividad y habilidades, liveworksheets puede encontrar trabajos iguales de donde se puede sacar una idea del texto, quizizz donde se puede hacer juego o tomar lecciones del tema, estas plataformas permiten que los estudiantes vayan mejorando sus deberes.

27 ¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?

Utilizo la tecnología de forma creativa elaborando talleres que puedan desarrollar con facilidad, estos talleres permiten despertar el interés de los estudiantes por su forma creativa e innovadora, ya que todos los docentes no contamos con las mismas metodologías de enseñanza.

28 ¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?

Si utilizo los recursos tecnológicos que cuenta la institución, pero son muy pocos, como es una institución pública no tiene los muchos recursos económicos para implementar recursos tecnológicos de calidad y necesarios para los estudiantes y docentes de la institución.

OBSERVACIONES: La docente se limitó a contestar las preguntas con una respuesta más larga debido al tiempo que disponía.

3.1.6 Sistema de codificación axial Docentes

Tabla 8: Matriz de repitencia de los docentes

Dimensión	Variable	Texto codificado
A1 Enseñanza	B1 Capacitación y perfeccionamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me encuentro en permanente capacitaciones, en donde suelo seguir cursos que me ayuden a actualizar mis conocimientos. 2. Si me encuentro en constante capacitación en algunas plataformas virtuales o presenciales donde sigo cursos, los docentes siempre deben ir actualizando los conocimientos para aprender nuevas metodologías. 3. Si me encuentro en permanente capacitación porque la docencia es una profesión que se necesita estar en constante capacitación. 4. Cuando la planificación la requiera ya que de esta manera el estudiante despertara el interés por aprender en los estudiantes y así salimos de la misma rutina de todos los días. 5. No me encuentro en permanente capacitación profesional, porque las metodologías que utilizo si son buenas, me ayudan a que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos. 6. Es importante que nosotros nos encontramos en permanente capacitación mediante cursos los cuales nos emitan una certificación de haber participado
	B2 Planificación de clases	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se debe conocer el tema que se impartirá en clases a los estudiantes, en el caso que tengamos un tema complicado se puede y se debe encontrar estrategias que facilite la enseñanza–aprendizaje. 2. Es una guía del docente para impartir sus conocimientos, la planificación ayuda al profesor a esta bien preparado y ser consciente de lo que quiere enseñar a los estudiantes. 3. Es importante planificar las clases antes de impartirlas para cumplir con las destrezas que el currículo necesita que estudiante tenga como perfil de salida. 4. Es necesario planificar las clases antes de impartir las para tener conocimientos sobre el tema estar preparados para solventar las dudas de los estudiantes. 5. Nos permite estar preparados estas planificaciones, nos sirven para estar más seguros del tema que vamos a tratar frente a nuestra la planificación funciona como una guía para los profesores.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Es necesario planificar las clases antes de impartirlas para no improvisar temas y poder prever el material necesario que requieren los estudiantes, una planificación también ayuda al solventar las ideas que los estudiantes tengan del tema.
	B3 Materiales de enseñanza-aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si utilizo materia que me ayude a la enseñanza-aprendizaje es importante porque permite establecer el tipo de actividades adecuadas para cada etapa de formación. 2. Los materiales que utilizo son: los libros que nos da el gobierno para cada materia, mapas, laminas, computadoras, etc.; estos materiales permiten reforzar las explicaciones de los estudiantes. 3. Utilizo la materia de enseñanza-aprendizaje los cuales permitirán que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios en su aprendizaje como: papelotes en los cuales se refleja información clave de un tema. 4. Se utiliza láminas de dependiendo el tema que nos toque estudiar en el libro también se puede utilizar llevar fotografías del tema para hacer una actividad como collage y mapas mentales. 5. Los materiales que utilizo son láminas donde se puede adquirir conocimiento mediante figuras, dibujos, etc.; también videos. 6. Utilizo materiales que ayuden en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como son: los materiales concretos la utilización de carteles, estos carteles se los puede hacer en clase o también fuera de las clases.
	B4 Recursos didácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo: las manualidades donde deben hacer collage dependen el tema de clase, pero más utilizo para mis clases los recursos tecnológicos como: diapositivas educativas, videos educativos les deja a los estudiantes una reflexión sobre el tema y juegos virtuales. 2. Utilizo: el pizarrón, tizas, marcadores, laminas y computadoras para observar videos importantes; los materiales didácticos son los recursos y medios que faciliten la enseñanza. 3. Son las actividades interactivas las cuales permiten a los estudiantes cambiar ideas mediante debate, charlar y exposiciones que sean buenos para querido el conocimiento adecuado. 4. Se utiliza videos donde los estudiantes puedan entender de mejor manera la materia o también videos que tenga ejemplos de lo que se debe aprender en este tema. 5. Los recursos didácticos que utilizo son recortes de láminas de algunas revistas o también recortes que hayan sacado del internet con esto ayudaremos a hacer un collage o mapa conceptual.

		<p>6. Utiliza: carteles, las láminas, pictogramas, material base; los materiales didácticos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque estos nos permiten que los estudiantes tengan mayor comprensión del tema.</p>
	B5 Participación familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres se involucren en el aprendizaje de los estudiantes, ellos también nos van a ir ayudando a ver si va evolucionando y también permite que ellos les orienten en las tareas. 2. Los padres de familia ayudan mucho a los estudiantes en la casa nos ayudan que los estudiantes hagan bien sus deberes, algunos hacen en compañía de algún familiar. 3. Los padres son de gran ayuda para los estudiantes porque ayudan a controlar y los estudiantes están haciendo sus tareas para que no tengas malas notas 4. Para un buen aprendizaje también se necesita el apoyo y ayuda de los padres porque a veces los estudiantes no entienden lo que tienen que realizar en las tareas escolares y en la casa se encuentra tal vez los hermanos o padres de familia quienes les oriente. 5. Nos permiten que los padres o hermanos estén pendientes de que los estudiantes realicen sus tareas en casa, también les motiven y les revisen. 6. Los padres de familia deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje porque los niños requieren de apoyo y seguimiento en la casa para realizar sus tareas bien y si tienen alguna inquietud sus padres podrán ayudarles a solventarlas
	B6 Integración de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las estrategias que utilizo son los debates lo cuales permite a los estudiantes ir compartiendo diferentes ideas sobre el tema y más aprendiendo a reflexionar la información. 2. Las pausas activas que nos ayudan para ganarnos la atención de los estudiantes, estas pautas activas son actividades o ejercicios cortos que permiten que el estudiante cuando tiene más de una hora. 3. Las estrategias que utilizó son la metacognición para el desarrollo del pensamiento del estudiante, está ayuda a los estudiantes hacer más autónomos eso aprendizaje y a mantener una actitud crítica sobre la información. 4. Dinámicas educativas las cuales les permitirá a los estudiantes despertarse y ser más activos en mis horas de clase 5. Realizo juegos donde puedan interactuar y compartir tiempo con todos sus compañeros sin que tengan sus diferencias estos juegos. 6. Utilizo diversas estrategias que incluyen dinámicas y juegos lúdicos; estas estrategias deben

		ser adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes.
	B7 Motivación a los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la ayuda de insignias (estrellas por cumplimiento) que son formas de revisar las tareas y estéticamente interesantes, también mediante canciones creativas. 2. Deben ir descubriendo nuevos conocimientos y ser un poco curiosos si algo les interesa aprender a profundidad de la materia. 3. Les motivo a mis estudiantes que realicen las tareas despertando el interés en los estudiantes la base para su aprendizaje cambiar las clases monótonas a clases innovadoras. 4. Les enviando a realizar cosas novedosas que les guste hacer, por ejemplo: hacer una maqueta utilizando materiales reciclados sin perjudicar a la naturaleza, se realiza dibujos donde puedan sintetizar la información del tema. 5. Incentivándolos a ser mejores como juegos didácticos donde les realizo en diferentes plataformas como; sopa de letras, canciones y también se les puede hacer el ahorcado con la temática que estamos viendo. 6. Yo motivo a mis estudiantes que cumplan sus tareas escolares con caritas de emoción y notas de felicitación a cada estudiante es un mundo diferente.
	B8 Metodologías	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo la gamificación, este tipo de metodología es más lúdico. 2. Utilizo la pedagogía para la atención porque lo estudiantes con alguna necesidad suelen distraerse mucho cuando estoy dando clases en el aula o cuando están haciendo un trabajo a veces un poco difícil hacerles entender. 3. Aplica metodologías de enseñanza diferentes según la necesidad que tengan porque ellos no aprenden al mismo ritmo de los demás estudiantes. 4. Las metodologías que utiliza los estudiantes con necesidades educativas especiales son las DUA es un modelo que tiene como objetivo de reformular la educación. 5. La construcción de conocimiento se trata de llegar a través de la educación que el ser humano consiga integrarse con todas las personas saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. 6. Use metodologías adaptadas a las necesidades de cada estudiante, por ejemplo, utilizo la de lluvia de ideas que ayuda a la participación activa del estudiante.
	B9 Adquirir nuevos conocimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las metodologías que utilizo en mi asignatura me ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante por que juega y aprende cosas que le sirven según sea su nivel de aprendizaje y

		<p>capacidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Es importante aplicar buenas metodologías no solo que ayuden aprender y a resolver problemas a los estudiantes, sino que ellos tengan un desarrollo integral bueno. 3. La metodología que utilizo me ayuda a cumplir con las etapas que el estudiante requiere, si estás metodologías tan ayudado que los estudiantes vayan con mejor conocimiento al siguiente año. 4. Si creo que la metodología utilizada en mi asignatura le haya ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante. 5. Las metodologías que utilizan mi asignatura si han aportado para adquirir nuevos conocimientos en los estudiantes porque han permitido que los estudiantes puedan hablar en mis clases. 6. Creo que la metodología que utilizan mi asignatura sí ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos a los estudiantes al utilizar metodologías que sean efectivas.
A2 Adaptaciones curriculares	B10 Evaluar conocimientos previos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener idea sobre el punto de partida de los conocimientos previos, nos permiten identificar los temas en los que se puede reforzar del año anterior, de los cuales quedo una falencia. 2. Permite dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje e incorporar el nuevo contenido a enseñar, también nos permite identificar si la metodología utilizada es la adecuada sino se debe buscar otras estrategias que permitan al estudiante aprender de mejor forma. 3. Saber si sus conocimientos están aptos para comenzar con el inicio de la clase, si tienen hay dificultades en los temas se puede reforzar dando una clase. 4. Para ver en el nivel que se encuentra, las calificaciones reflejan si los estudiantes están adquiriendo los conocimientos necesarios. 5. Nos permite saber el nivel de conocimiento que lograron aprender en el pasado año escolar, esto también nos permite saber en qué temas tienen los estudiantes dificultades. 6. Nos permite tener una idea clara del nivel de comprensión y dominio de los temas, esto nos ayuda a identificar la información.
	B11 Resultados de las evaluaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se puede evaluar si están adquiriendo el conocimiento necesario o no, de no estar adquiriendo conocimientos se les hace a los estudiantes retroalimentaciones. 2. Nos permite verificar hasta donde han adquirido los conocimientos y ver en que tenemos que reforzar como docentes.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Me permite ver si se está cumpliendo con el aprendizaje deseado, pero si las calificaciones son buenas se nota que los estudiantes están poniendo atención y comprendiendo la materia. 4. Me pongo analizar las calificaciones que tienen, cuando la mayoría de los estudiantes tiene calificaciones altas es porque las metodologías y técnicas que estoy utilizando si están sirviendo para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos. 5. Me permite saber si la metodología que estoy usando es adecuada para ellos o es descuido de ellos, también los resultados de la evaluación nos permiten hacer retroalimentaciones. 6. Los resultados de evaluación de mis estudiantes identifico si mis estudiantes están o no adquiriendo el conocimiento necesario y en qué temas tienen dificultades para poder hacer retroalimentaciones
	B12 Adaptaciones curriculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las adaptaciones curriculares nos permiten ir mejorando el aprendizaje del estudiante según su grado de dificultad. 2. Si trabajo con casos de adaptaciones curriculares con mis estudiantes de diferentes cursos que imparto la materia, las adaptaciones curriculares son algunas modificaciones que se realiza en los contenidos, en actividades y metodologías. 3. Si estoy trabajando con casos de adaptaciones curriculares en este año porque los estudiantes que tengo son necesidades educativas especiales son los estudiantes que requieren datos especializado y diferenciados el resto de los compañeros. 4. Si trabajo con casos de adaptaciones curriculares, los cuales me sirven para realizar algunas reformas en la metodología y evaluaciones que estos estudiantes lo requieran. 5. Sí trabajo con adaptaciones curriculares porque tengo estudiantes con necesidades educativas especiales es importante que un docente trabaje con estas adaptaciones porque cada estudiante tiene una necesidad diferente y habilidades únicas. 6. Si trabajo con adaptaciones curriculares, tengo una niña de tercer año que tiene una evaluación de competencia curriculares de 2do EGB (adaptación grado 3); esta presenta dificultades en el desarrollo de competencias.
	B13 Habilidades blandas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si trabajo con habilidades blandas con la ayuda de la empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. 2. Utilizo algunas de ellas como la comunicación, el trabajo en equipo con otros docentes y la adaptabilidad entre los estudiantes con necesidades educativas especiales.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Si trabajo como habilidades blandas las cuales me permiten dar cumplimiento con el desarrollo de problemas generando actividades cognitivas las que nos permiten recibir, procesar y elaborar información. 4. No trabajo con enfoque de habilidades blandas, pero sí se ha trabajado con habilidades que son la empatía que permite ponerse en el lugar de la otra persona también se trabaja con la escucha activa y la comunicación. 5. No trabajo con enfoque de habilidades blandas, pero sí sería necesario porque me permite crear un entorno de aprendizaje positivo también fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes. 6. Si trabajo con habilidades blandas ya que me ayudan a relacionarme y comunicarme de manera efectiva con las demás personas.
	B14 Refuerzos pedagógicos personalizados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoran el aprendizaje en los estudiantes, eso permite que el estudiante comprenda y vaya reteniendo información. 2. Si es importante hacer refuerzos pedagógicos personalizados porque no todos los estudiantes tienen la misma dificultad en el mismo tema o en la misma parte. 3. Si creo que es importante los recursos pedagógicos personalizados para conocer detalladamente el estudiante presenta alguna dificultad en el aprendizaje, pero estos refuerzos a veces no se los puede dar a todos los estudiantes por la cantidad. 4. Sí es importante hacer los refuerzos personalizados, pero también se debe hacer refuerzos grupales con todas las personas que no hayan entendido algún tema sobre la clase. 5. No es importante hacer refuerzos pedagógicos personalizados porque los docentes no requieren de mucho tiempo para atender a cada uno de los estudiantes. 6. Los refuerzos personalizados son una manera de atender las necesidades de aprendizaje de una forma, cada estudiante tiene sus propias necesidades y ritmos de aprendizaje
	B15 Estrategias curriculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Son los niveles de instrucción que se les da, como poner datos informáticos, las preguntas que deben poner y como deben contestarlas en base al texto que nos da el ministerio de educación. 2. Fortaleciendo las diversas habilidades que tiene cada uno de ellos y haciendo retroalimentaciones de la parte que no entendieron ya sea tutorías grupales. 3. Las estrategias curriculares que utilizó para nivelar los conocimientos de mis estudiantes son las lecturas reflexivas donde ellos pueden comprender la materia que se les está impartiendo,

		<p>también utilizó trabajos grupales con metodología ERCA.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hacer refuerzos académicos en los temas que ellos tengan inquietudes a pesar de que se les dice que en clase deben alzar la mano y preguntar cualquier inquietud. Las estrategias curriculares que utilizo son las preguntas exploratorias me permiten conocer el nivel de conocimiento previo que posee el estudiante sobre un tema en particular. Utilizo diversas estrategias curriculares las cuales nos permite brindar el aprendizaje y promover el proceso de nivelación efectivo se utiliza la lluvia de ideas.
	B16 Aplicación de adaptaciones curriculares	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un informe del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el que emite un informe donde se encuentra el diagnostico que tiene el estudiante, el grado del mismo y cuáles son las adaptaciones curriculares que se debe aplicar a los estudiantes. Con el diagnostico de cada caso porque todos son diferentes no se puede hacer adaptaciones de una persona que tiene discapacidad intelectual con una persona que tiene dificultades de aprendizaje. Lo aplicó depende el grado de adaptación que los estudiantes necesiten para su planificación, pero antes de hacer una planificación debería tener un diagnóstico. Se deben aplicar según la necesidad que tenga el estudiante y su grado de dificultad se necesita tener el diagnóstico de un especialista. Las adaptaciones curriculares implican ajustar su currículo escolar y también las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Se aplican mediante un proceso conjuntamente con el departamento del Departamento de Bienestar Estudiantil (DECE).
	B17 Equipo multidisciplinario	<ol style="list-style-type: none"> Es importante trabajar en colaboración con un equipo multidisciplinario para abarcar los diferentes niveles de conocimiento a todas las áreas, la psicóloga educativa realiza seguimiento a los estudiantes que lo necesiten en cuanto a su aprendizaje y calificaciones. Es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario porque en conjunto se trabajaría mejor pero no lo tenemos, si fuera bueno que tengamos por lo menos una psicóloga educativa. Nos ayuda a trabajar conjuntamente es que apoyar y el aprendizaje de la estudiante para lograrlo lo que cada estudiante quiere aprender. Permitirá reconocer la necesidad que va teniendo cada estudiante y con el pasar del tiempo se

		<p>podrá emitir un diagnóstico donde se compruebe si se está utilizando la metodología y las adaptaciones correctas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Para que ayude al estudiante este equipo es esencial para abordar las necesidades de los estudiantes de manera integral considerando aspectos académicos que se encargaría la psicóloga educativa. Es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como guía y ayuda para trabajar de manera más asertiva con los niños
	B18 Tipos de adaptaciones curriculares	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), ellos son los que mediante un diagnóstico nos ayudan a hacer buenas adaptaciones para el estudiante. Se realiza luego del diagnóstico se determinaría si el estudiante tiene que hacer adaptaciones curriculares significativas que se modifique el plan de estudio o adaptaciones curriculares no significativas. Las adaptaciones curriculares que necesita un estudiante la determinan la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Se determinan mediante un diagnóstico de un profesional en el cual emita su necesidad y grado de dificultad que tiene el estudiante. Lo determina el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) la dirección de bienestar estudiantil, de estas adaptaciones deben ser realizadas mediante una evaluación y determinación específica de la necesidad y el grado que tenga el estudiante. Se encarga de determinar el tipo de adaptación el personal del Departamento de Bienestar Estudiantil (DECE) o Unidad Distrital de Apoyo a la inclusión (UDAI), mediante un diagnóstico donde este la necesidad y el grado que tiene el estudiante.
	B19 Diferencia entre adaptaciones	<ol style="list-style-type: none"> Las adaptaciones curriculares significativas son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo. Las adaptaciones curriculares no significativas son apoyos curriculares que se no se modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial. Las significativas se modifica el programa de estudio, es donde se elabora una adaptación del currículo para superar las dificultades detectadas; las adaptaciones curriculares no significativas no se modifican, se elabora una adaptación del currículo para superar dificultades por un desfase con respecto a su grupo.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Las adaptaciones curriculares significativas son las que el estudiante requiere para su desarrollo de aprendizaje las que son modificadas y son especialmente aplicadas a estudiantes que tienen discapacidad y las adaptaciones curriculares no significativas en cambio son sólo para el conocimiento del estudiante. 4. Las adaptaciones curriculares son modificaciones en los materiales y cambios que realiza un profesor en el aula adaptando a las necesidades específicas de ciertos alumnos; las adaptaciones curriculares no significativas son las que no necesita ser modificado su currículo sino estas son orientaciones a los tiempos la metodología y las actividades, técnicas, otros instrumentos que se utilizan estas adaptaciones. 5. Las adaptaciones curriculares significativas implican modificaciones más profundas en el currículo de un estudiante, mientras que las adaptaciones curriculares no significativas se centran en ajustes más superficiales de la del currículo. 6. Las adaptaciones significativas se deben trabajar con metodología y técnicas únicamente para el niño en específico la no significativa solo se puede cambiar actividades.
	<p>B20 Material didáctico o concreto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes adquieren mejor conocimiento con el uso de material didáctico son elementos que utilizo para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes (Libros, carteles, fotos, mapas, laminas y videos). 2. Si considero que los alumnos adquieren mejor conocimiento con el uso de materiales didácticos o concretos, los materiales didácticos facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, les permiten entender de mejor forma el contenido de la materia. 3. El uso de material didáctico es muy bueno porque genera un aprendizaje significativo al cuál es el tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza los conocimientos previos o que ya conoce para adquirir conocimientos nuevos. 4. Les ayuda a captar rápido la atención de los estudiantes y permite que estos adquieran conocimientos necesarios para ellos estos materiales didácticos son: videos, diapositivas, láminas; pero también es necesario trabajar de la mano con los materiales concretos. 5. Los materiales didácticos pueden incluir varios recursos como libros, guías de estudio, videos educativos presentaciones visuales. Nosotros, como docentes, depende del tema que se le dará al estudiante. 6. Considero que los alumnos adquieran mejor conocimiento con uso de materiales concretos o

		didácticos ya que permite tener un aprendizaje mejor.
	B21 Frecuencia de material didáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. A veces utilizo material didáctico para impartir mis clases depende el tema que vayamos tratar. 2. Con mucha frecuencia, estos materiales me ayudan a captar la atención de los estudiantes como son diapositivas, pero también se puede utilizar el pizarrón para darles la materia. 3. Siempre utilizó materiales didácticos para impartir mis clases yo que para ello el estudiante despierta su motivación por aprender es importante motivar a los estudiantes a que aprenda. 4. A menudo cuando los temas son de gran relevancia y de importancia en el cual también nos permite relacionar la materia con los materiales. 5. Dos o tres veces a la semana porque considero que son de gran ayuda para el aprendizaje de un estudiante. 6. Utilizo materiales didácticos para impartir mis clases siempre que haya la oportunidad para trabajar con ellos ya que los materiales didácticos pueden depender de varios factores como son el tema que se está enseñando, el tiempo disponible en la clase, estos materiales didácticos pueden ser libros, guías, presentaciones visuales, videos, simuladores y juegos educativos.
A3 Técnicos y Humanos	B22 Sistemas informáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con sistemas informáticos para casos con necesidades educativas especiales. 2. No necesariamente para casos de necesidades educativas especiales, tenemos el centro de computación, pero todos los estudiantes utilizan la computadora sin algún programa especial. 3. El uso de plataformas para casos con necesidades educativas especiales deberíamos más profundizar el uso de ellas porque tenemos un laboratorio en el que los estudiantes reciben la materia. 4. No cuentan con sistemas informáticos para casos con necesidades educativas especiales por el presupuesto. 5. Si cuentan la institución con sistemas informáticos para todos los estudiantes está el centro de cómputo de la institución se lo utiliza cuando la materia lo requiere y es necesario. 6. No se cuenta con sistemas informáticos que atiendan a los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero se cuenta un laboratorio que tiene computadoras para que los estudiantes realicen algunas actividades.
	B23 Docente sombra	<ol style="list-style-type: none"> 1. No he trabajado con un docente sombra, pero si son importantes porque ayudan a mejorar el

		<p>aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. No he trabajado ninguna vez con un docente sombra, ni afuera ni dentro de la institución educativa. 3. No he trabajado con ninguno docente sombra en la escuela y otras partes, pero si fuera de gran ayuda para el estudiante permitiría que el estudiante aprenda de mejor manera los contenidos. 4. No he trabajado con ningún docente sombra porque en la institución no se cuenta con los recursos necesarios para contratar a estos docentes. 5. No he trabajado con un docente sombra, pero si fuera bueno que exista en la institución que nos ayude a mejorar el aprendizaje. 6. No he tenido la oportunidad de trabajar con un docente sombra, estado brindar apoyo a las estudiantes que tienen necesidades educativas especiales adaptándolos a los materiales y proporcionando asistencia de aprendizaje.
	B24 Espacios físicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales porque no hay los recursos necesarios y el espacio que ellos requieren. 2. No cuenta con espacios para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, pero si tienen las adaptaciones de acceso con los estudiantes. 3. No cuenta la institución con espacios para los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero si cuenta con adaptaciones de acceso las cuales les permite a los estudiantes desplazarse a sus cursos sin ningún inconveniente. 4. La institución no cuenta con espacios para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, pero sí presenta con las adaptaciones de acceso. 5. No cuenta con un espacio para los estudiantes con necesidades educativas especiales, sería bueno que la institución cuente son sala de docente porque si los estudiantes tienen alguna inquietud acudirían a nosotros. 6. No cuenta la institución con un espacio para los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que no existe la infraestructura necesaria.
	B25 Uso de la TICs	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la actualidad el uso de la tecnología es necesario para un aprendizaje interactivo y participativo, aprendiendo a tomar lecciones y pruebas de forma creativa. 2. Impacta de manera positiva en el aprendizaje académico e impulsa la iniciativa y la creatividad.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Es importante el uso de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pasaría de unas clases monótonas o lineales a una educación innovadoras generando un aprendizaje significativo. 4. hoy en días ayuda a mejorar y a reforzar el conocimiento los estudiantes pueden autoeducarse si tienen alguna inquietud o desean saber más sobre el tema. 5. Nos permite estar más actualizados sobre algunos temas, también permitirá que el estudiante pueda explorar diferentes aplicaciones donde haga trabajos creativos y desarrolle sus habilidades. 6. El docente puede utilizar diapositivas con el tema en cambio en el aprendizaje mandar a los estudiantes que mire videos educativos, así que el niño recepte mejor el aprendizaje.
	B26 Aplicaciones tecnológicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las plataformas digitales: Quizizz que nos sirve para tomar pruebas y ejercicios, Genially y Cannva nos ayuda a diseñar todo tipo de proyectos como son afiches, diapositivas, videos, etc.; esto ayudara que los estudiantes despierten el interés por con la creatividad. 2. No aplico ninguna de las aplicaciones tecnológicas en mis estudiantes que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje porque mis niños son pequeños. 3. Las plataformas tecnológicas que aplico y conozco en mis clases son: Plataforma MOODLE-CLASSROOM – MIL AULA, plataforma MOODLE para que estudiante pueda aprender de mejor manera mediante videos, diapositivas, forros donde pongan la aportación de lo que entendieron y saque una idea principal. 4. Las aulas virtuales donde ellos pueden encontrar información de temas, también Genially donde los estudiantes pueden hacer diversos trabajos, diapositivas, afiches y videos que sean didácticos y creativos y sirvan para que ellos tengan un mejor aprendizaje, las aplicaciones Slideshare y Blogger esta aplicación permite al estudiante encontrar investigaciones 5. No conozco ningunas aplicaciones tecnológicas que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje porque mi materia no requiere mucho de estas aplicaciones. 6. Las tecnologías que utilizo son Cannva que es una herramienta de diseño gráfico, Liveworksheets, Quizizz donde se puede hacer juego o tomar lecciones del tema.
	B27 Tecnología creativa y eficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las hago mediante dinámicas y juegos donde los estudiantes aprenden a interactuar con todos sus compañeros. 2. Utilizo la tecnología de forma creativa para potencializar el aprendizaje del estudiante

		<p>mediante videos creativos que les permitan aprender y divertirse, pero siempre viendo videos que les permitan ir aprendiendo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Para potencia el aprendizaje del estudiante mediante plataformas que ayuden a diseñar y cumplir con el objetivo del aprendizaje, estas plataformas nos ayudan que los estudiantes tengan facilidad al acceso de la información. 4. La familia debe participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para un buen aprendizaje también se necesita el apoyo y ayuda de los padres. 5. No utilizo tecnología de forma creativa para potenciar el aprendizaje de mis estudiantes porque no tengo en la clase. 6. Utilizo la tecnología de forma creativa elaborando talleres que puedan desarrollar con facilidad, estos talleres permiten despertar el interés de los estudiantes
	<p>B28 Recursos tecnológicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si utilizo los recursos tecnológicos que cuenta la institución para proyectar videos los cuales ayuden al aprendizaje y dejen un mensaje de reflexión a los estudiantes. 2. Más utilizo mi computadora donde realizo todas mis planificaciones semanales de acuerdo al año escolar conjuntamente con las disposiciones del ministerio de educación con los contenidos. 3. Cuando la planificación la requiera ya que de esta manera el estudiante despertara el interés por aprender y así salimos de la misma rutina de todos los días. 4. Realizar dinámicas educativas las cuales les permitirá a los estudiantes despertarse y ser más activos en mis horas de clase. 5. No utilizo los recursos tecnológicos que cuentan la institución porque la institución cuenta con escasos recursos. 6. Si utilizo los recursos tecnológicos que cuenta la institución, pero son muy pocos, como es una institución pública no tiene los muchos recursos económicos.

3.1.7 Análisis de resultados de repitencia de los Docentes

Para el análisis de los Docentes se tomaron en cuenta tres dimensiones como: la enseñanza, las adaptaciones curriculares y técnicos y humanos, cada una de ellas con sus respectivas variables que subdividen la dimensión en categorías de análisis las mismas que facilitan y delimitan la investigación.

Es preciso el análisis porque al estudiar la variable desafíos en la educación es indispensable determinas los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica. Para mayor entendimiento de los resultados, a continuación, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 9: Análisis de resultados de repitencia de los Docentes

Dimensión	Variable	Porcentajes obtenidos	Observaciones
A1 Enseñanza	B1 Capacitación y perfeccionamiento	80% si se capacita 20% no se capacita	En la mayoría de los docentes se encuentran en permanente capacitación para aprender nuevas metodologías de aprendizaje y aplicar en sus estudiantes.
	B2 Planificación de clases	100% realiza planificación de clases	La totalidad de los docentes manifiestan que siempre realizan la planificación de clases porque es un guía que los docentes tiene para impartir la clase y que esta sea de forma ordenada y con los contenidos precisos para formar a los estudiantes.
	B3 Materiales de enseñanza-aprendizaje	100% utiliza materiales de enseñanza-aprendizaje.	Todos los docentes manifiestan que siempre utilizan materiales didácticos para impartir la clase y poder transmitir de los conocimientos a sus estudiantes.
	B4 Recursos didácticos	100% utiliza recursos didácticos.	Todos los docentes muestran que utilizan recursos didácticos que contribuyen al proceso de enseñanza, y entre los recursos más utilizados están los libros, papelotes, mapas, laminas, videos, juegos virtuales, pizarrón, etc.
	B5 Participación	100% participación	Se considera que es necesario e

	familiar	de padres de familia.	importante que todos los padres de familia deben participar en las actividades escolares de sus hijos, específicamente, realzar un acompañamiento en las tareas que envían los docentes a la casa.
	B6 Integración de los estudiantes	100% aplicación de estrategia de integración.	Todos los docentes indican que aplican varias estrategias para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase, entre las estrategias más utilizadas son: las pausas activas, la metacognición para el desarrollo del pensamiento, dinámicas educativas, y juegos lúdicos.
	B7 Motivación a los estudiantes	100% motivación a los estudiantes.	Todos los docentes indican que si aplican acciones motivadoras para incentivar a sus estudiantes para que cumplan con sus tareas. Las motivaciones se realizan con la entrega de insignias por cumplir tareas, tratar temas de interés, realizar maquetas, realizar juegos didácticos y felicitarlas por las tareas cumplidas.
	B8 Metodologías	100% de aplicación de metodologías en estudiantes con necesidades educativas especiales.	La mayor parte de los docentes aplica diversas metodologías para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, entre ellos está la aplicación de la gamificación, modelo DUA, construcción del conocimiento, y lluvia de ideas.
	B9 Adquirir nuevos conocimientos	100% metodologías utilizadas para adquirir nuevos conocimientos.	La mayoría de los docentes consideran que las metodologías utilizadas en las asignaturas que imparten si les ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos a sus estudiantes, porque, se ha identificado que sus alumnos presentan un desarrollo integral adecuado.
	B10 Evaluar conocimientos previos	100% de evaluaciones aplicadas.	Todos los docentes indican que es importante evaluar a sus estudiantes para verificar el nivel de conocimiento de cada estudiante y, a partir de eso,

A2 Adaptaciones curriculares			reforzar la materia y aplicar nuevas metodologías.
	B11 Resultados de las evaluaciones	100% resultados de la evaluación.	Todos los docentes indican que, con los resultados, se crean ideas y puntos de partida para conocer la situación del estudiante y, a partir de ahí, tratar de mejorar algunas falencias detectadas o reforzar algunas materias en las que el estudiante tiene dificultad.
	B12 Adaptaciones curriculares	100% trabajo con adaptaciones curriculares.	Los docentes afirman que, si han trabajado con adaptaciones curriculares, ya que en la institución posee estudiantes con necesidades educativas especiales, por eso es necesario trabajar con adaptaciones, ya que esto permite mejorar el aprendizaje según las necesidades y grado de dificultad de los estudiantes.
	B13 Habilidades blandas	70% aplica habilidades blandas. 30% no aplica habilidades blandas.	La mayoría de los docentes indican que trabajan en el desarrollo de habilidades blandas en sus estudiantes, mientras que otros afirman no trabajar con el desarrollo de estas habilidades; pero es importante desarrollarlas para ayudar a los estudiantes a relacionarse de mejor manera y su comunicación sea fluida.
	B14 Refuerzos pedagógicos personalizados	80% aplica refuerzos pedagógicos personalizados. 20% no aplica refuerzos pedagógicos personalizados.	La mayor parte de los docentes indican que si aplican refuerzos pedagógicos personalizados, porque, permite que el estudiante comprenda de mejor manera la información que se está compartiendo; mientras que, pocos docentes indican que este tipo de refuerzo no es necesario en vista de que no se cuenta con el tiempo necesario para explicar a cada alumno.
	B15 Estrategias curriculares	100% aplicación de estrategias curriculares.	Todos los docentes afirman que es importante utilizar estrategias curriculares para la nivelación de los conocimientos, puesto que, con eso se podrá brindar un

			aprendizaje significativo y se promoverá el proceso de nivelación efectivo.
	B16 Aplicación de adaptaciones curriculares	100% aplicación de adaptaciones curriculares.	La mayoría de los docentes afirman que para aplicar las adaptaciones curriculares es necesario seguir un proceso conjuntamente con el Departamento de Bienestar Estudiantil (DECE), pues, este departamento es el emite el informe de diagnóstico del estudiante y con base a esa información se desarrollan las adaptaciones curriculares.
	B17 Equipo multidisciplinario	100% ayuda de un equipo multidisciplinario.	Los docentes manifiestan que es necesario contar con el apoyo de un equipo multidisciplinario como psicólogo educativo y clínico, porque, orientará mejor el abordaje de las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
	B18 Tipos de adaptaciones curriculares	100% determinación del tipo de adaptación.	La mayor parte de los docentes concuerdan que el tipo de adaptación curricular la determina el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) luego de realizar el respectivo diagnóstico a cada estudiante con necesidades educativas especiales.
	B19 Diferencia entre adaptaciones	100% entender las diferencias entre adaptaciones.	Los docentes tienen muy claro la diferencia entre las adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas, puesto que, cada una de ellas tiene diferente enfoque y especificación para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes.
	B20 Material didáctico o concreto	100% utilizan materiales didácticos.	La mayoría de los docentes indican que, si utilizan material didáctico o concreto, pues, por medio de esto se facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a su vez, los alumnos adquieren mejor el conocimiento.

	B21 Frecuencia de material didáctico	100% utilizan frecuentemente materiales didácticos.	La mayoría de los docentes indican que usan frecuentemente los materiales didácticos, porque, con estos recursos, los docentes pueden mejorar el aprendizaje y los estudiantes comprenden mejor los contenidos de cada materia.
A3 Técnicos y Humanos	B22 Sistemas informáticos	100% no cuenta con sistemas informáticos.	La mayoría de los docentes indican que la institución educativa tiene sistemas informáticos para estudiantes con necesidades educativas especiales, pero los mismos que usan los demás estudiantes, también los usan los estudiantes con necesidades especiales.
	B23 Docente sombra	100% no utilizan docente sombra.	Los docentes afirman que no usan a un docente sombra para cubrir las necesidades requeridas por los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero consideran necesario trabajar con un docente que ayude a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.
	B24 Espacios físicos	100% no cuenta con espacios físicos.	Los docentes afirman que la institución no cuenta con espacios físicos apropiados para los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero si tienen las adaptaciones de acceso.
	B25 Uso de la TICs	100% uso de las TIC.	La mayoría de los docentes informa que, si es necesario que la tecnología se use en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque los estudiantes aprenden creativamente y tienen amplio acceso a la información necesaria.
	B26 Aplicaciones tecnológicas	100% aplicaciones tecnológicas.	La mayoría de los docentes indican que es importante utilizar aplicaciones tecnológicas como recursos didácticos, entre las paliaciones más utilizadas son: Quizizz, Genially, Cannva,

			Plataforma Moodle - Classroom – Mil Aula, Slideshare, Blogger, y Liveworksheets.
	B27 Tecnología creativa y eficiente	100% utilizan tecnología.	La mayoría de los docentes indican que es importante utilizar la tecnología creativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
	B28 Recursos tecnológicos	100% utilización de recursos tecnológicos.	La mayoría de los docentes utiliza los recursos tecnológicos de la institución, sin embargo, afirma que estos recursos son escasos y no ayuda en gran parte al aprendizaje de los estudiantes.

Con base al análisis establecido anteriormente y en relación al objetivo “Determinar los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica” se identificó lo siguiente:

A1 Enseñanza: En esta dimensión se verifica que los docentes se preparan para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales pues se identifica que los docentes conocen las adaptaciones curriculares para estos casos, además, los docentes utilizan recursos y materiales didácticos destinados a mejorar el aprendizaje dirigido a todos estudiantes y estudiantes con necesidades especiales.

A2 Adaptaciones curriculares: en relación a las adaptaciones curriculares se identificó que todos los docentes conocen sobre este tipo de las adaptaciones cuando se presentan estudiantes con necesidades educativas especiales, además, se verificó que los docentes aplican estrategias curriculares para mejorar los niveles de conocimiento en los estudiantes conjuntamente con la utilización de diversos materiales didácticos.

A3 Técnicos y Humanos: esta dimensión es la más característica, porque, se corroboró que en la institución en donde se educan los estudiantes con necesidades educativas especiales no cuenta con espacios físicos apropiados para este tipo de alumnos, asimismo, la unidad educativa no cuenta con sistemas informáticos específicamente para los estudiantes con necesidades de aprendizaje, a esto se suma los escasos recursos tecnológicos que posee la institución.

Todas estas limitaciones provocan que los docentes se limiten desarrollar un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales y a su vez se convierte en un obstáculo para desarrollar las habilidades y destrezas de estos estudiantes. Dada la complejidad de la situación y la limitación de recursos tecnológicos y físicos, se puede afirmar que existe un desafío importante tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica y los docentes que trabajan a diario con estos estudiantes.

3.2 Discusión

Por medio de esta investigación se identificó los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales y la determinación de los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica de la Unidad Educativa Totoras, la cual se realizó por medio de la aplicación de una metodología cualitativa, lo cual se recolectó los datos a través de entrevistas abiertas a los estudiantes con necesidades educativas especiales y los docentes de la institución.

Entre los hallazgos más importantes alcanzados fue la identificación los factores que inciden en la inclusión social de los estudiantes con necesidades educativas especiales, del cual, se determinó factores positivos que incluyen en la inclusión tales como el apoyo contante de los compañeros de clase, el acompañamiento continuo de docentes y padres de familia, aseveración que comparte Paredes (2022) quien en su investigación afirma que es necesario buscar afianzar la participación activa y comprometida de los padres, madres o representantes, de los estudiantes con necesidades educativas especiales, puesto que, esto permite consolidar los procesos de apoyo de los alumnos. Claro está que este apoyo debe alinearse a las acciones de los otros actores involucrados de la comunidad educativa, como los docentes, la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Por otra parte, la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las clases es fundamental para el adecuado desarrollo integral, como también, es necesario que este tipo de estudiantes tengan una apropiada

interrelación con sus demás compañeros con el fin de armonizar el espacio donde interactúan, en la investigación de Covarrubias (2019) indica que, un alumno con necesidades debe interactuar en un contexto social positivo con prácticas que promuevan el aprendizaje y participación de todos, conjuntamente con el apoyo necesario por parte de los docentes y compañeros que ayude a solventar las dificultades de aprendizaje y se minimice el entorno en donde solo se visualicen alumnos diversos.

De la misma manera es importante que dentro de las instituciones se dé cumplimiento al derecho a la educación y la inclusión social de los estudiantes con necesidades de aprendizaje con el fin de garantizar la apropiada inclusión, en este mismo sentido Oviedo (2022) indica que, desde esa amplia perspectiva la educación inclusiva está asociada al enfoque de derechos, porque está vinculada al derecho a la educación y al principio de equidad; es decir, la inclusión garantiza el cumplimiento de los derechos, y a la vez es un motivante que incentiva a crear nuevos compromisos para lograr la vigencia de este derecho. Por su parte, Mesías et al. (2023) afirman que, la educación inclusiva es un derecho fundamental de todos los estudiantes y esto a su vez permite cumplir otros derechos que incluyen cambios culturales, políticos y prácticos en todos los entornos educativos para satisfacer las necesidades e identidades individuales de cada estudiante.

Así mismo, los factores negativos identificados se basan en la presencia de estudiantes molestos e irrespetuosos hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, determinando de esta manera la ausencia de valores (respeto) y la presencia de rechazo hacia los estudiantes con necesidades por su condición por parte del resto de compañeros, esta situación es muy palpable en las unidades educativas, además, Covarrubias (2019) afirma que aquellas actitudes relacionadas al rechazo, segregación, exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno son factores que limitan la participación de los alumnos en el aula o en la escuela, porque, les limitan a ser ellos mismos y no le ayudan a desarrollar sus respectivas capacidades.

Por otro lado, los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación son grandes, porque, las autoridades educativas descartan crear

espacios físicos adecuados, además de incluir recursos tecnológicos dirigidos a satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales que le permitan mejorar su desarrollo intelectual, cognitivo y emocional. Según Mesías et al. (2023) Es necesario que las instituciones se comprometan a eliminar las barreras que dificultan fortalecer la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes, concentrándose en la participación plena y efectiva, el libre acceso, la asistencia (apoyo de un equipo multidisciplinario) y el mejoramiento en el rendimiento escolar de los estudiantes, excluidos por diversas razones; la misión es cumplir la educación inclusiva sea formal o no formal y de alta calidad sin discriminación.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a la investigación sobre la inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales, se concluye:

- En concordancia con el desarrollo de la investigación, se concluye que, si existe una relación entre la inclusión social y los desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Totoras, ya que, mediante este estudio, se identificó que la inclusión es un factor importante en el desarrollo del ámbito educativo y, por ende, es un reto para los docentes, sobre todo si se trata de incluir al sistema educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales, porque hay diversos factores que impiden su adecuado desarrollo, convirtiéndose así en un desafío para la educación y todos sus actores directos e indirectos.
- Con los instrumentos aplicados a estudiantes con necesidades educativas especiales y docentes con clases, se verificó que existen factores importantes para desarrollar la inclusión educativa en la institución, de ello se puede destacar que, en el ámbito inclusivo, los estudiantes se sienten conformes en su aula de clase porque sienten apoyo de sus compañeros y docentes para realizar las actividades escolares, y el apoyo y supervisión constante de los padres de familia, otro factor esencial para desarrollar la inclusión. Además, se puede resaltar que dentro del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes es de total comunicación con sus padres dentro del hogar y con los docentes en la institución educativa, por otro lado, en referencia al ámbito del aprendizaje se determina que los profesores están prestos enseñar a este tipo de estudiantes como también brindan la atención debida para explicar la

materia, las tareas y las actividades que deben desarrollar durante la clase, concluyendo así que, existen diversos factores que pueden influir en la educación y que todo depende de los actores y la comunidad educativa cumplir y garantizar una educación de calidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Al determinar los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el ámbito educativo, se han detectado limitaciones, barreras y obstáculos que impiden una adecuada educación inclusiva en las instituciones, y no precisamente por la falta de colaboración de los docentes o padres de familia, sino por la falta de recursos tecnológicos adaptables para este tipo de estudiantes y la ineficiente infraestructura física de la unidad educativa para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, acciones que deben ser solventadas por las leyes nacionales.
- Para sustento al problema encontrado, se planteó una alternativa de solución, que se direccionó a desarrollar un plan de capacitación a los docentes para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas, para ello se determinó diversas actividades y temas a desarrollar en el programa para que los docentes fortalezcan sus conocimientos en la educación inclusiva y que luego se aplique a sus estudiantes con condiciones especiales.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la instrucción educativa y al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) realizar seguimientos contantes a los estudiantes con necesidades educativas especiales ya que, aunque estos se sienten bien en sus aulas, aún persisten alumnos que intentan perjudicar o molestar a los estudiantes con necesidades, lo que provoca malestar e inconformidad a estos estudiantes.
- También, se debería conocer las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales a las entidades competentes para solventar dichas necesidades de carencia de recursos y una infraestructura apropiada, donde estos estudiantes pueden desenvolverse y desarrollar sus habilidades y destrezas sin limitaciones.

- Por último, se recomienda aplicar esta propuesta de solución como un plan de capacitación a los docentes para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas, previa aprobación y revisión de las autoridades de la institución educativa, para mejorar aspectos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y. *Revista EAN*(82), 179-200. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
2. Abreu, J. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
3. Álava, J. (2022). *Inclusión social de las personas con discapacidad en el barrio 24 de junio del cantón La Libertad, 2022*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9093/1/UPSE-TGS-2023-0027.pdf>
4. Amador , J., González, C., Arias, M., & Carvajal, M. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, Mexico. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139. Retrieved from <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/67348/4564456555507>
5. Andrade, F. (2013). Clasificación de las necesidades educativas especiales. Obtenido de http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html
6. Aranda, A., & Hernández, M. (2020). La construcción de entornos educativos como recurso metodológico. *V Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI*. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/20/educacion/38-la-construccion-de-entornos-educativos-como-recurso-metodologico.pdf>
7. Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arrellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Departamento de Investigación y Postgrados Universidad Internacional del Ecuador.
8. Arteaga, F., Mera, E., & Palacios, A. (2022). Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos socioeconómicos de las personas con discapacidad

- en el cantón Pedernales. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 256-262. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-256.pdf>
9. Asamblea Nacional. (19 de Abril de 2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Reformado. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
 10. Ausiàs, D. (2020). *Psicología positiva contemplativa*. España: Editorial Kairós.
 11. Ayala, C., & Gastélum, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(38), 838-844. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397391.pdf>
 12. Barzallo, D. (2020). *ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de <https://danielabarzallo.com/2018/08/16/adaptaciones-curriculares-para-atender-a-las-necesidades-educativas-especiales/>
 13. Bernate, J., & Guativa, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 141-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/28064146010.pdf>
 14. Blanco, C., Gómez, N., & Orozco, D. (2020). Actualización de los trastornos de personalidad. *Revista Médica Sinergia.*, 5(4), En línea. doi:<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/437/795>
 15. Blanco, R. (2019). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Alianza Psicología*, 1-23. doi:<https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/articulos/LA-ATENCION-A-LA-DIVERSIDAD-EN-EL-AULA.pdf>
 16. Bravo, S. (2019). *Adolescentes ecuatorianos con discapacidad motriz: adaptación al sistema educativo, factores psicosociales, de personalidad y psicopatológicos*. Uniersidad del Pais Vasco. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/42481/TESIS_BRAVO_LOOR_SANTOS%20DOMINGO.pdf?sequence=1
 17. Brito , C. (1992). Desarrollo personal. *Trillas*.
 18. Brito , S., Basualto, L., & Ochoa , L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 157-172. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200157&script=sci_arttext

19. Buitrago, R. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber*, 11(25), 9-20. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Fprasa%2Fv11n25%2F2216-0159-prasa-11-25-9.pdf&btnG=
20. Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*, 8(16), 17-24. Obtenido de <https://lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/14729/17377?inline=1>
21. Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*, 8(16), En línea.
doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14729>
22. Calderón, G. (2018). *Inclusión social | Qué es, definición, características, causas, tipos, consecuencias*. Obtenido de Euston96:
<https://www.euston96.com/inclusion-social/>
23. Castillo, C. (2015). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LINEAMIENTOS PROSPECTIVOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE: UNA VISIÓN DE FUTURO. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(2), 1-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44738605002.pdf>
24. Cattán, M. (2019). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como. *Tesis de Maestría*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6986/1/T2992-MIE-Cattan-Las%20nuevas.pdf>
25. Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), En línea.
doi:<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
26. CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48518/1/S2200947_es.pdf
27. Clavijo, R., & Bautista-Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci_arttext
28. Coello, C. (2023). *Adaptaciones Curriculares para casos NEE en la Educación Regular en estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

39. Espinosa, J. (2021). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Revista Catedra*, 5(1), 19-31. doi:<https://orcid.org/0000-0002-6457-4922>
40. Espinoza, E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación Interdisciplinary planning in the education of professionals in education. *Maestro y Sociedad*, 15(1), 77-91. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322701559_La_planeacion_interdisciplinar_en_la_formacion_del_profesional_en_educacion_Interdisciplinary_planning_in_the_education_of_professionals_in_education
41. Estrada, C. (2022). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de Educación Básica “Jorge Washington” en el periodo lectivo 2020-2021*. Universidad de Otavalo. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/626/1/PP-EDU-2022-037.pdf>
42. Fernandez, J. (2017). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 1-3. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100001
43. Fernández, R., Cevallos, F., Córdova, D., & Muñoz, C. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 545-559. doi:10.23857/pc.v6i5.2679
44. Figueroa, M., Guitierrez, C., & Velazquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 13(1), 13-26. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00013.pdf>
45. Fonseca, F., López, P., & Massagué, L. (2019). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática (Revisión). *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 15(1), 212-224. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840450>
46. Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-438.pdf>
47. Fortún, M. (2019). *Bienestar social*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/bienestar-social.html>
48. Frias, P. (2019). *La educación inclusiva en la práctica pedagógica de los docentes de la unidad educativa “Atahualpa”, cantón pelileo, provincia*

- Tungurahua*. Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29809/1/1804280160%20FR%c3%8dAS%20C%c3%93RDOVA%20PAOLA%20ELISABETH.pdf>
49. Gallardo, J., & García, I. (2021). Accesibilidad y educación inclusiva: un estudio sobre la desigualdad de acceso al aprendizaje. *Octaedro*. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/9210>
 50. García, I., Márquez, N., Rubio, S., Saldívar, A., & Romero, S. (2022). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia. Perspectivas de las madres y padres. *Psicogente*, 25(48), 1-25. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5631>
 51. Gavira, J. (2007). La inclusión social a través del deporte. *Revista Escuela Abierta*, 10, 253-271. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2520046>
 52. Gil, I. (2019). *Adaptaciones curriculares: ¿Qué son y qué tipos hay?* / Fundación Adecco. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
 53. Godoy, W. (2023). *Espacios virtuales en tres dimensiones y el proceso enseñanza de la derivada en el tercero de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38610/1/1802505295%20William%20Arturo%20Godoy%20Arce.pdf>
 54. Gomez , M. (2018). Educación inclusiva y necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 25-40.
 55. González, E. (2022). *Inclusión Social de las personas Adultas. Caso: Proyecto discapacidad Atahualpa, 2022*. Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena.
 56. González, J., Ramos, M., Creamer, M., Castillo, D., Fernandini, K., & Proaño, S. (2020). *Incoherencias del sistema educativo ecuatoriano*. SUMMA. Research for Improving Education Systems (RISE). doi:<https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2023/01/SUMMA-2022-Informe-incoherencias-del-sistema-educativo-ecuatoriano.pdf>
 57. González, M. (2022). Necesidades educativas especiales: una mirada en estudiantes con discapacidad auditiva. *Revista Social Fronteriza*, 2(1), 17-46. doi:<https://revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/index>
 58. Gordilloa, R., Barrio, V., & Ramos, R. (2022). Uso de la Teleterapia para el Tratamiento de los Trastornos de Ansiedad, TOC y TEPT, Durante la Pandemia por COVID-19 en España. *Ansiedad y Estrés*, 28(2), 108-114. doi:<https://www.ansiedadystres.es/art/2022/anyes2022a12>

59. Grijalba, J., & Estevez, M. (2020). La inclusión escolar, un reto para la formación de Licenciados en Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 313-322. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100313
60. Gualli, N. (2021). “*El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la escuela de educación básica Dr. José Mariano Borja, parroquia Cajabamba, Cantón Colta, provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 – marzo 2021*”. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <https://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7947/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000020.pdf>
61. Guamán, V., Erraéz, J., & Alejandro, K. (2019). Inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 84-91. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/133>
62. Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. Retrieved from <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
63. Guillén, S., Carcausto, W., Quispe, W., Mazzi, V., & Rengifo, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9, 1-10. Obtenido de <https://search.proquest.com/openview/e53385f139fb98ec582923e7ecbd9fe6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2044970>
64. Heredia, Y., & Sánchez, A. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/637008>
65. Hernandez, V., Solano, N., & Ramirez, P. (2021). Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 530-543.
66. Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
67. Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education.
68. Hurtado, F. (2020). Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*(44), 176-187. Obtenido de [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

69. Instituto Nacional de la Salud Mental. (2020). *Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo: Conceptos básicos*. MedlinePlus de la Biblioteca Nacional de Medicina. Obtenido de <https://infocenter.nimh.nih.gov/sites/default/files/2022-01/trastorno-de-desregulacion-disruptiva-del-estado-de-animo-conceptos-basicos.pdf>
70. Ivette, A. (2020). *Inclusión social*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/inclusion-social.html#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20social%20es%20el,%2C%20situaci%C3%B3n%20financiera%2C%20entre%20otros>
71. Jaramillo, A., Torres, V., Franco, I., Llano, Y., Arias, J., & Suárez, J. (2022). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual. *Rev Mex Oftalmol.* (72a-109), 27-36. doi:<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmof/v96n1/2604-1731-rmo-96-1-27.pdf>
72. Lara, M. (2020). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el 1ro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20937/1/T-UCE-0010-FIL-811.pdf>
73. Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100102
74. Llanga , E., & López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html#:~:text=El%20aprendizaje%20es%20el%20desarrollo,%2C%20conocimientos%2C%20actitudes%20y%20procedimientos.>
75. López, D., Paredes, Z., Paredes, W., Paucar, A., Chango, J., & Llerena, L. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dom. Cien.*, 7(4), 719-730. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
76. López, E., Rodríguez , M., & Álvarez, É. (2022). La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.*, 12(24), En línea. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1163>
77. Lopez, E., Rodriguez, M., & Alvarez, E. (2022). La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000100025&script=sci_arttext

78. Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalen del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26375/1/Tesis%20final%20Lugma%20C3%b1a%20Cordero%20Vanessa%20Estefania%201804771101.pdf>
79. Márquez, G., & Cueva, D. (2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la educación inclusiva universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 257-264. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400257&script=sci_arttext&tlng=en
80. Márquez, L., & Begonya, C. (2023). Una propuesta para el diseño de actividades que desarrollen el pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(1), En línea. doi:https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1302
81. Martínez, M. (2021). ¿Tutor sombra o profesional de apoyo?: redefiniciones para una escuela inclusiva. *Educere*, 25(81), 441-455. doi:<https://www.redalyc.org/journal/356/35666225010/html/>
82. Merchán, P., Franco, J., Zumba, J., & Shagñay, G. (2023). Esquizofrenia. Diagnóstico, tratamiento y cuidados. *REVISTA: RECIAMUC*, 7(1), 111-123. doi:10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.111-123
83. Mesias, K., Castillo, R., & Vargas, A. (2023). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78). doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769827005>
84. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Política Social*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/politica-social/>
85. Ministerio del Trabajo. (2019). *Enfermedades catastróficas, raras o huérfanas, según Ministerio de Salud Pública*. Ministerio del Trabajo. Obtenido de https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/10/ENFERMEDAD_CATASTROFICA.pdf
86. Molina, C. (2021). *La inclusión social, un compromiso a largo plazo*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20inclusi%C3%B3n%20social,es%20lo%20mismo%20que%20igualdad>
87. Morales, L., Velasco, L., Vallejo, A., Garcés, R., & Segarra, A. (2023). Desafíos y oportunidades en la educación ecuatoriana postpandemia: una perspectiva desde la docencia y la tecnología educativa. *Revista de*

- Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 205-219. Retrieved from <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5984/4809>
88. Moreno, S., & Perez, E. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. *Revista CES Derecho*, 9(1), 13-33. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-77192018000100013
 89. Ochoa, A., Martínez, E., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*. Retrieved from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000100130&script=sci_arttext
 90. Oliver. (2015). *La educación en Estados Unidos: un acceso desigual*. Obtenido de Humanium: <https://www.humanium.org/es/la-educacion-en-estados-unidos-un-acceso-desigual/>
 91. Oviedo, A. (2022). Inclusión, exclusión, justicia social. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 1-4. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.01>
 92. Paredes, J. (2022). *El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa "José Pedro Varela" año 2021*. Universidad Estatal PEnínsula de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8138/1/UPSE-MET-2022-0035.pdf>
 93. Pinos, J. (2020). La segmentación territorial de la educación general básica y el pueblo indígena kichwa kisapincha de Ambato, Tungurahua en Ecuador. *Revista Colombiana de Educación*(80), 313-334. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/10799/8714>
 94. Pinto, Y., & Cuervo, L. (2020). ¿Cuáles son los desafíos e implicaciones para la educación frente al covid-19? *REVISTA BOLETÍN REDIFE*, 10(8), 144-147. Obtenido de [ojsadmin,+BOLETIN+10-8+AGOSTO-ok\[3\]-144-147.pdf](https://ojsadmin.ups.edu.ec/BOLETIN/10-8/AGOSTO-ok[3]-144-147.pdf)
 95. Posso, R. (2022). El rol del docente en el contexto universitario: una visión post pandemia. *MENTOR Revista De investigación Educativa y Deportiva*, 1(2), 91–96. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>
 96. Ramírez, G., Olivo, J., & Cetre, R. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo de conocimiento*, 6(8), 1049-1061. doi:[10.23857/pc.v6i8.2999](https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2999)
 97. Ramírez, P., Cabezas, V., Rodríguez, A., & Acero, M. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Centro Sur*, 3(2), 60-87. Retrieved from https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2019&q=http%3A%2F%2Fportal.amelica.org%2Ffameli%2FjatsRepo%2F384%2F38415

75005%2Fhtml%2F&btnG=#d=gs_cit&t=1684256652538&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AqsQ1C6krVkIJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcit

98. Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 211-230. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
99. Reza, L., & Campoverde, J. (2017). *LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL ECUADOR*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/inclusion-social-ecuador.html>
100. Rigo, D. (2019). Los entornos educativos. Impacto sobre el compromiso de niños y jóvenes. *Educación y Ciencia*. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/120451>
101. Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Añ, 10*, 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
102. Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
103. Rodríguez, L. (10 de Diciembre de 2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
104. Rovira, S. (2021). *Tecnologías digitales para un nuevo futuro*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). doi:https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961_es.pdf
105. Salazar, J., & Cáceres, M. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado vo*, 18(84), 6-16. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-6.pdf>
106. Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos*, 21(1), 221-241. doi:<https://www.redalyc.org/journal/993/99357718031/html/>
107. Sandí, J., & Cruz, M. (2018). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 153-189. doi:10.15517/isucr.v17i36.27100

108. Sola , R. (2021). *Qué es la inclusión social*. Obtenido de Femcet:
<https://femcet.com/es/que-es-la-inclusion-social/>
109. Trujillo, J., Ríos , A., & García, J. (2020). Importancia de atender las necesidades educativas específicas en educación primaria. *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula*, 223-234. Retrieved from <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-4-03-Soto.pdf>
110. UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: todos sin excepción*. Obtenido de https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
111. UNESCO. (2022). *Informe sobre género 2022. Profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
112. UNIR. (22 de Octubre de 2020). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase*. Obtenido de UNIR:
<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>
113. Vargas , B. (2021). Bienestar social, Satisfacción de la vida y Características. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 22-30.
114. Vázquez, T. (2016). *La Estrella de Panamá*. Obtenido de Uruguay es líder de América Latina en inclusión social:
<https://www.laestrella.com.pa/internacional/america/161025/lider-latina-uruguay-america-inclusion>
115. Vega , O. (2018). Derechos humanos y derechos fundamentales. *Revistas jurídicas unam*. Obtenido de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/12556/14135>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“APRENDAMOS A SER INCLUSIVOS”

Propuesta de Proyecto

AUTORA:

EMILY JOHANNA LOZADA LANDA

TUTORA:

LCDA. MG. SILVIA SUSANA TORRES CARRILLO

Ambato – Ecuador

2023

PROPUESTA

Tema: Aprendamos a ser inclusivos

“Todos PUEDEN APRENDER, pero NO todo el MISMO DÍA, ni de la misma manera.”

Objetivo General

Diseñar un plan de capacitación a los docentes para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Totoras.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Totoras.
- Brindar información sobre las metodologías a utilizar con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Misión

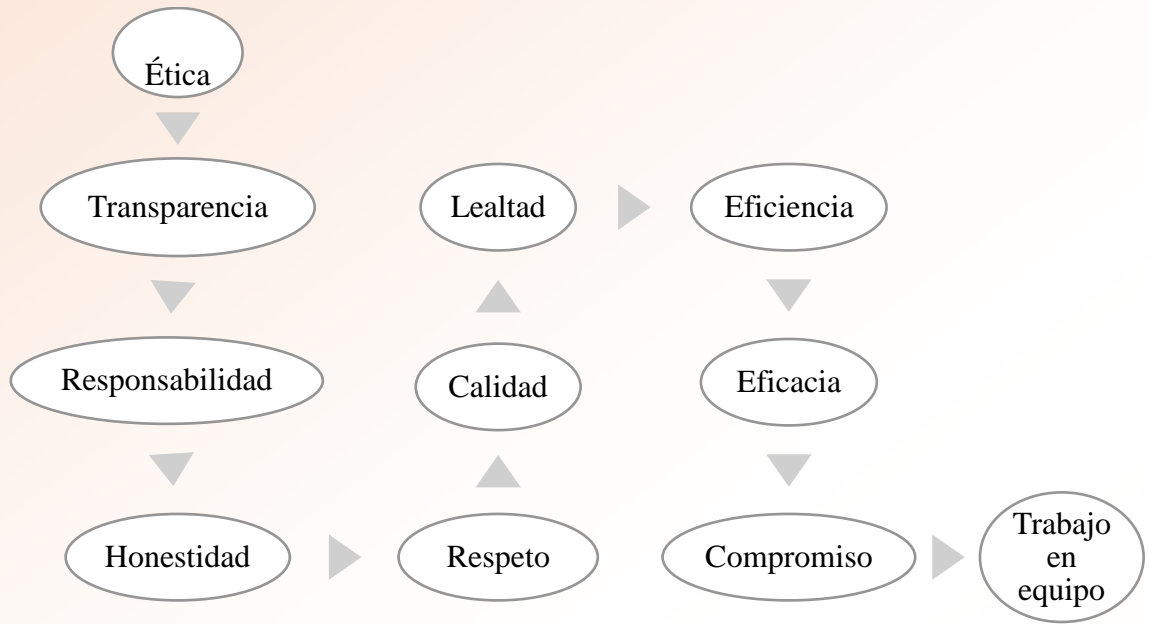
Apoyar en el proceso formativo de estudiantes con necesidades educativas especiales que les permitan mejorar sus competencias, habilidades y destrezas durante el proceso educativo.

Visión

Ser un referente en la prestación de servicio de apoyo educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales a nivel institucional.

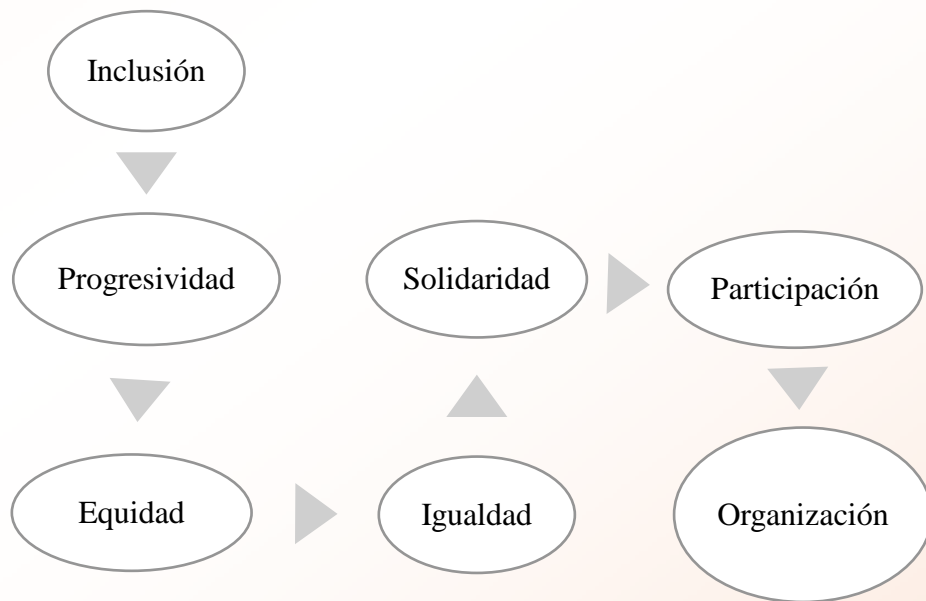
Valores

La gestión de la institución se sustentará en los siguientes valores:



Principios

La gestión de la institución se sustentará en los siguientes principios:



Resumen Ejecutivo

Acorde a la investigación titulada “Inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales” y con base a los resultados

alcanzados se concluyó que existen factores y desafíos por cumplir para alcanzar una apropiada educación inclusiva y con ello el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas, motivo por el cual, se desarrolló la propuesta del proyecto denominada “aprendamos a ser inclusivos” que es un plan de capacitación a los docentes para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Totoras.

Abstract

According to the research entitled "Social inclusion and challenges in the education of students with special educational needs" and based on the results achieved, it was concluded that there are factors and challenges to be met to achieve an appropriate inclusive education and thus the access of students with special educational needs in educational institutions, which is why the project proposal called "let's learn to be inclusive" was developed, which is a training plan for teachers to strengthen inclusive pedagogical practices in the Totoras Educational Unit.

Contextualización

La Unidad Educativa Totoras, se encuentra ubicado en el cantón Ambato, en la parroquia del mismo nombre, barrio central, es una institución de carácter fiscal que cuenta con una jornada educativa matutina y oferta los niveles de inicial y EGB, cuenta aproximadamente 324 alumnos en todos los niveles educativos, además, se identificó que en esta unidad existe alrededor de 9 estudiantes con necesidades educativas especiales, estos estudiantes se encuentran ubicados en los diferentes niveles educativos de la institución, cada uno presente necesidades educativas y posee diferentes niveles de discapacidad o aprendizaje.

La propuesta pretende abordar y solucionar la problemática social que se ha identificado en esta unidad educativa que es el aumento de la exclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de la institución, siendo los estudiantes los más afectados en la parte académica y de participación. Aunque cuenta con el apoyo incondicional de los padres de familia y el soporte académico de los docentes, persiste la exclusión de los estudiantes con habilidades y destrezas normales.

Como es de conocimiento general, la inclusión social es un tema de interés, el cual busca trabajar en conjunto con todos los actores de la comunidad educativa, es decir, estudiantes docentes, autoridades, padres de familia, y el mismo sistema educativo para tener resultados importante y hacer cumplir el derecho de una educación de calidad y equitativa. Esta propuesta tiene como propósito brindar a los docentes directrices sobre cómo fortalecer sus metodologías pedagógicas aplicadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales y con ellos tratar de mitigar la exclusión social y cumplir con los desafíos en la educación. Es importante destacar que los beneficiarios directos serán los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Totoras.

Solución

Este proyecto impulsa solucionar el problema detectado con el diseño de un plan de capacitación a los docentes para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas, la misma que detalla actividades capacitadoras que informan a los docentes sobre las metodologías a utilizar con los estudiantes con necesidades educativas especiales como la importancia de minimizar la exclusión social en las instituciones educativas fiscales.

Plan de capacitación a los docentes para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas

Taller N°. 1



TEMA

Introducción al desarrollo social sostenible

TEMPORIZACIÓN

1 hora

OBJETIVO

Sensibilizar y motivar a los docentes sobre el sentido de educación inclusiva, creando conciencia de respecto al trabajo con los estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales (NEE).

ACTIVIDADES

- Dinámica de inicio
- Presentación de los contenidos
- Desarrollo de los temas
- ¿Qué es la educación inclusiva?
- Importancia de la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las instituciones educativas.
- Valores enfocados en la educación inclusiva.
- Inclusión social en las aulas de clases.
- Visualización actual de la educación inclusiva.
- Como fomentar la educación inclusiva desde la perspectiva del docente.
- Aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Videos motivaciones

Humanos:

Capacitador (trabajador/a social)

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Taller N°. 2



TEMA
Metodologías

TEMPORIZACIÓN
1 hora

OBJETIVO

Socializar metodologías aplicadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

CONTENIDOS

- Visualización de un video motivacional
- ¿Qué metodologías?
- ¿Qué tipo de metodologías son las más adecuadas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las instituciones educativas?

- Aprendizaje colaborativo
- Aula inclusiva.
- Instrucción diferenciada.
- Organización gráfica.
- Instrucción multisensorial.
- ¿Qué actividades podemos implementar para fomentar la inclusión?

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Videos motivaciones

Humanos:

Capacitador (trabajador/a social)

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Taller N°. 3



TEMA

Actividades didácticas

TEMPORIZACIÓN

1 hora

OBJETIVO

Socializar actividades didácticas adoptadas a las actividades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

CONTENIDOS

- Dinámica de inicio
- ¿Qué son las actividades didácticas?
- ¿Cómo aplicar las actividades didácticas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?
- Actividad: Pares con pares
- Actividad: Preparando la mochila
- Actividad: Cuentos con pictogramas
- Actividad: Mapas semánticos de comunicación
- Actividad: Aplicaciones digitales
- Actividad: Aprendizaje colaborativo y cooperativo

RECURSOS

Materiales:

Laptop
Proyector
Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)
Videos motivaciones
Humanos:
Capacitador (trabajador/a social)

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Taller N°. 4



TEMA

Actividades concretas

TEMPORIZACIÓN

1 hora

OBJETIVO

Socializar actividades concretas adoptadas a las actividades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

CONTENIDOS

Actividades concretas

- Visualización de un video motivacional
- ¿Que son las actividades concretas?
- ¿Cuáles creen que son las actividades concretas?
Lluvia de ideas
- ¿Qué actividades concretas se les puede aplicar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?
- ¿Cómo aplicar las actividades concretas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?
- Actividad: Armar un rompecabezas
- Actividad: Cuentos pictográficos
- Actividad: Observa y relaciona
- Actividad: Guardando la letra
- Actividad: Identificar silabas y formar palabras
- Actividad: Jugar al bingo
- Actividad: Llenar el dibujo con plastilina

RECURSOS

Materiales:

Laptop
Proyector
Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)
Videos motivaciones
Materiales relacionados a la actividad
Humanos:
Capacitador (trabajador/a social)

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Taller N°. 5



TEMA
Habilidades blandas

TEMPORIZACIÓN
1 hora

OBJETIVO

Socializar y motivar a los docentes sobre habilidades blandas, despertando interés de aplicarlas a los docentes en la institución.

ACTIVIDADES

- Dinámica de inicio
- Presentación de contenidos
- Desarrollo de los temas
- ¿Qué son las habilidades blandas?
- Importancias de conocer y aplicar las habilidades blandas
- Lluvia de ideas sobre las habilidades blandas
- ¿Cómo desarrollar las habilidades blandas?

RECURSOS

Materiales:

Laptop
Proyector
Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)
Videos motivaciones

Humanos:

Capacitador (trabajador/a social)

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Taller N°. 6



TEMA
Refuerzos pedagógicos

TEMPORIZACIÓN
1 hora

OBJETIVO

Determinar si el refuerzo pedagógico contribuye al mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

CONTENIDOS

- Video motivacional
- Presentación de contenidos
- Desarrollo de temas
- ¿Que son los refuerzos pedagógicos?
- Importancia de hacer refuerzos pedagógicos a los estudiantes
- ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos se puede aplicar a los estudiantes
- Realizar debates sobre el tema

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Videos motivaciones

Humanos:

Capacitador (trabajador/a social)

Docente especializado en hacer refuerzos pedagógicos

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Taller N°. 7



TEMA
Valores dentro del aula

TEMPORIZACIÓN
1 hora

OBJETIVO

Fomentar la práctica de valores como base fundamental de las relaciones humanas y la sana convivencia.

CONTENIDOS

- Dinámica de inicio
- Presentación de contenidos
- Desarrollo de temas
- Importancia sobre practicar los valores
- Lluvia de ideas sobre los valores que son importantes aplicar dentro del aula

RECURSOS

Materiales:

Laptop
Proyector
Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)
Videos motivaciones

Humanos:

Capacitador (trabajador/a social)

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Taller N°. 8



TEMA
Aplicaciones informáticas

TEMPORIZACIÓN
30 minutos

OBJETIVO

Promover conocimientos, habilidades, estrategias y herramientas que permitan el uso de aplicaciones tecnológicas para el aprendizaje.

CONTENIDOS

- Video motivacional
- Presentación de contenidos
- Desarrollo de temas
- Importancia de las aplicaciones informáticas
- ¿Qué aplicaciones informáticas utiliza usted en la enseñanza de aprendizaje?
- Actividad: Cannva
- Actividad: Quizizz
- Actividad: Geneally
- Actividad: Moodle
- Actividad: Classroom
- Actividad: Slideshere
- Actividad: Blogger
- Actividad: Liveworksheets

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Videos motivaciones

Humanos:

Capacitador (trabajador/a social)

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Taller N°. 9



TEMA

Materiales de enseñanza-aprendizaje

TEMPORIZACIÓN

30 minutos

OBJETIVO

Conocer los beneficios de los diferentes materiales de enseñanza-aprendizaje para facilitarles a los estudiantes las estrategias necesarias.

CONTENIDOS

- Video motivacional
- Presentación de contenidos
- Desarrollo de temas
- Importancia de materiales de enseñanza-aprendizaje
- ¿Cuáles son los beneficios de los materiales de enseñanza-aprendizaje?

- Lluvia de ideas de materiales de enseñanza-aprendizaje

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Videos motivaciones

Humanos:

Capacitador (trabajador/a social)

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Taller N°. 10



TEMA

Planificación de clases

TEMPORIZACIÓN

1 hora

OBJETIVO

Valorar la importancia de la planificación correcta para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDOS

- Dinámica de inicio
- Presentación de contenidos
- Desarrollo de temas
- Importancia de la planificación de clases
- ¿Cómo planificar una clase con éxito?
- ¿Pasos de cómo se realiza una planificación correcta?

RECURSOS

Materiales:

Laptop

Proyector

Diapositivas (presentación y desarrollo del contenido)

Videos motivaciones

Humanos:

Capacitador (trabajador/a social)

EVALUACIÓN

Al final de taller se procederá a realiza una evaluación sobre los temas tratados.

Recursos

Para poder desempeñar y cumplir estos objetivos es preciso la utilización de varios recursos tecnológicos, materiales, financiero y humanos que contribuyan con el desempeño del mismo, entre los cuales destacamos:

RECURSOS MATERIALES

Descripción	Valor	Cantidad	Total	Observaciones
Computadora	\$800	1	\$800	La computadora nos ayudara a manejar las presentaciones para poder brindar la información
Proyector	\$120	1	\$120	Es indispensable para la capacitación y exposición
Diapositivas	\$0	10	\$0	Son materiales de apoyo para los diferentes profesionales
Videos motivacionales	\$0	15	\$0	Esto nos permite captar la atención de los docentes y capacitadores para que entiendan de la mejor forma
Internet	\$25 Mensual	6	\$150 medio año	De debe contar con una red de internet estable para no tener inconvenientes durante las presentaciones
Afiches informativos				
Sala de conferencias y capacitaciones	\$0	1	\$0	Es importante que se cuente con un espacio adecuado para los capacitadores y docentes.

RECURSOS FINANCIEROS

Descripción	Valor	Cantidad	Total	Observaciones
Salario del equipo técnico	\$30	1	\$30	Este es un presupuesto de salario provisional para el desarrollo del proyecto quien nos va a ayudar instalando el

Transporte	\$50	1	\$50	equipo necesario Este es indispensable para trasladar el equipo necesario en la capacitación
Alquiler del equipo de sonido	\$100	1	\$100	Se debe contar con un equipo necesario que garanticen la calidad de la información

RECURSOS HUMANOS

Descripción	Cantidad	Total	Observaciones
Profesionales capacitados	5	5	Es necesario contar con la participación de profesionales especializados en los diferentes temas
Trabajadores Sociales	1	1	Se requiere de un Trabajador Social que ayuden aplicar este proyecto
Docentes de la institución	6	6	El proyecto propone la participación de todos los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)

Conclusiones

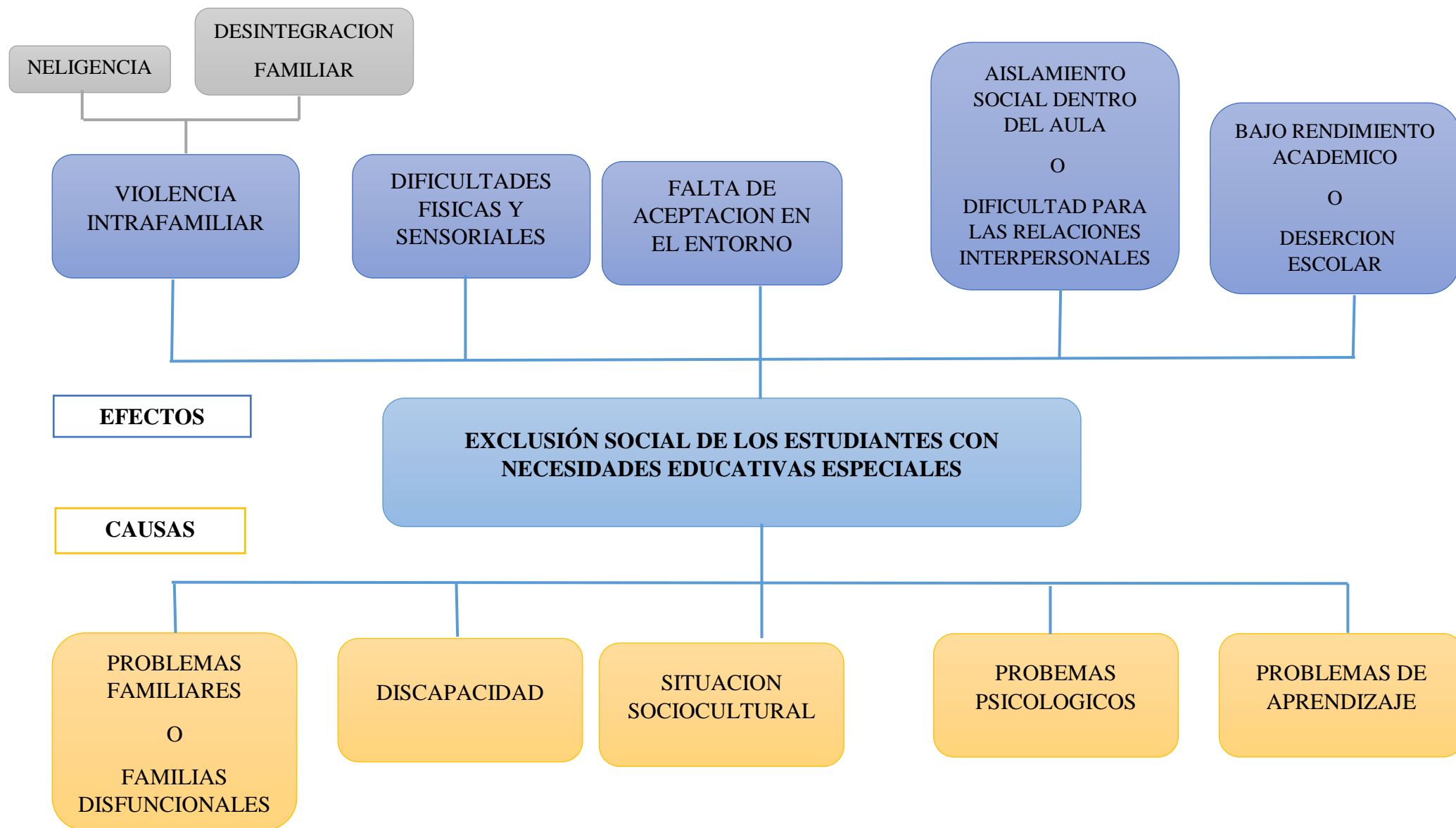
Se concluye que el proyecto, de ser aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Totoras contribuirá al fortalecimiento de la aplicación de las metodologías pedagógicas por parte de los docentes a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Además, con este programa se apoyará el desarrollo y actualización de conocimientos de los docentes sobre la importancia de desarrollar adecuadamente la educación inclusiva.

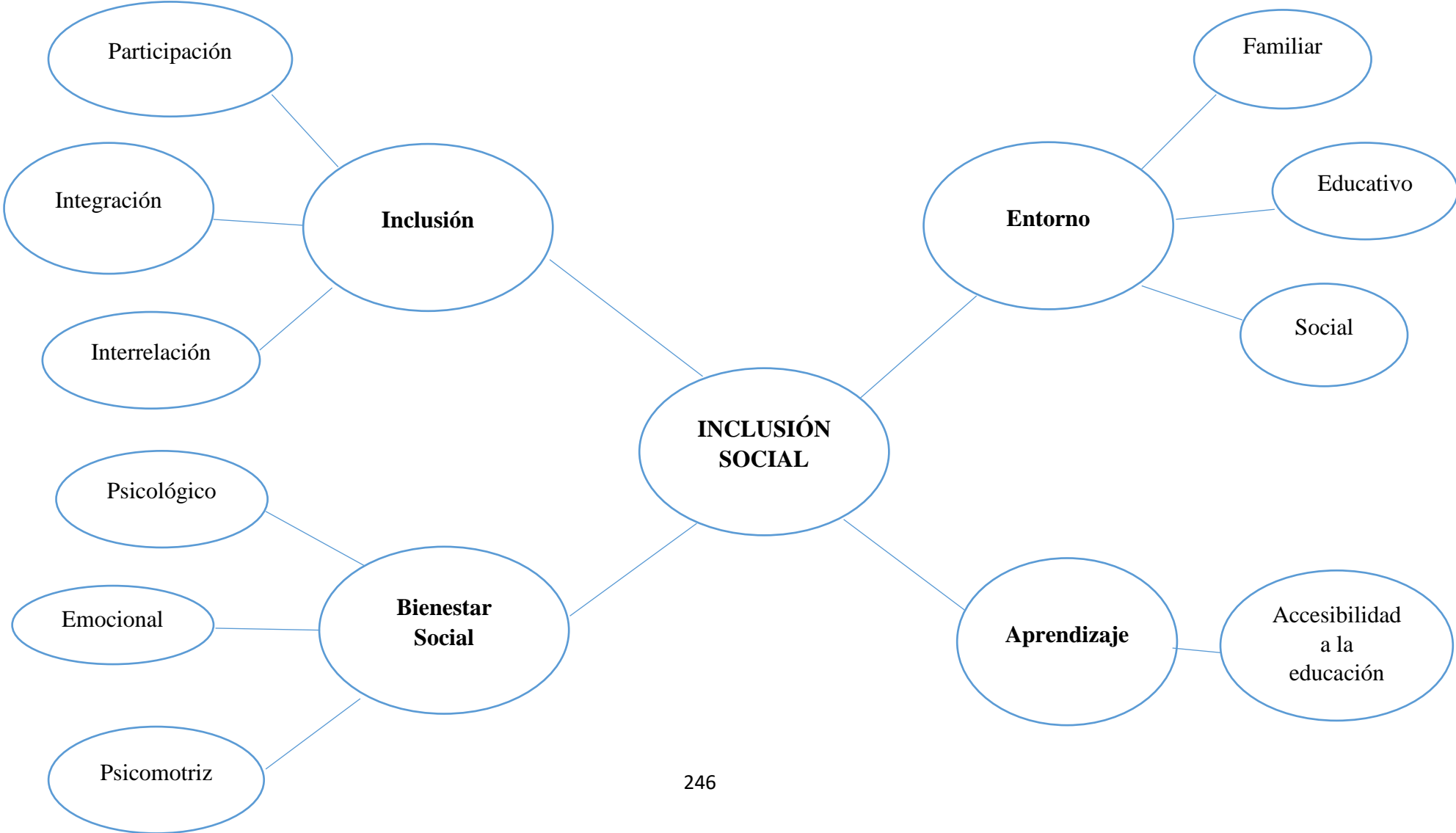
Recomendaciones

Se recomienda que todos los docentes incluidos las autoridades de la Unidad Educativa Totoras sean partícipes de este plan con el fin de cumplir el objetivo de la propuesta y sobre todo de minimizar la exclusión en las aulas de clases.

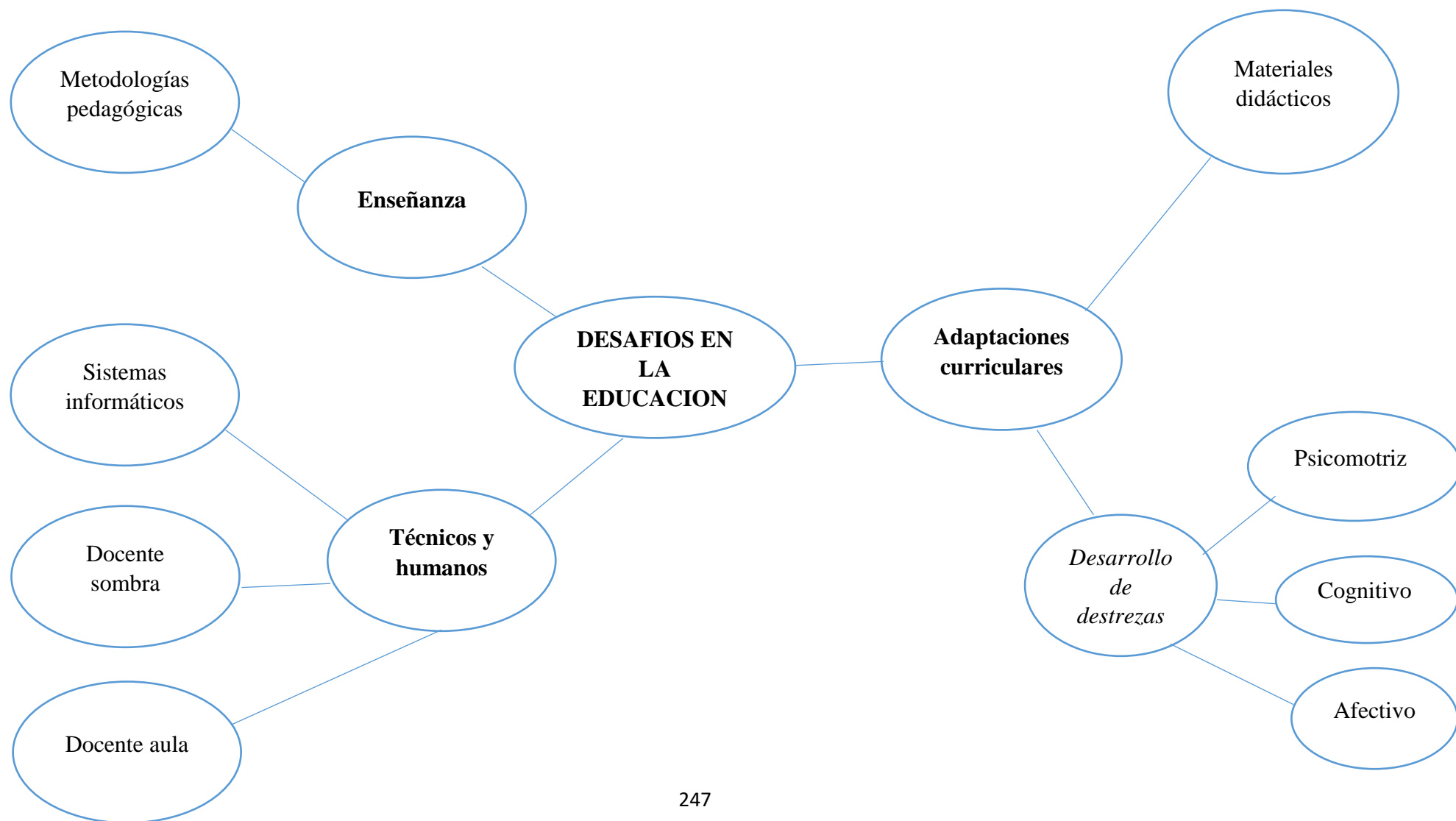
ANEXO 1: ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2: COSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE INCLUSIÓN SOCIAL



ANEXO 3: COSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DESAFIOS EN LA EDUCACIÓN



ANEXO 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE “INCLUSION SOCIAL”

Variable Dependiente	Descripción conceptual	Dimensiones	Indicadores	ITES	Técnica/Instrumento
Inclusión Social	La inclusión social está encaminado a la eliminación de las barreras en pro del bienestar social que obstaculizan la inclusión de las personas en los entornos social, familiar y educativo en los procesos de aprendizaje.	Inclusión	Participación Integración Interrelación	¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?	Instrumento Guion de preguntas Técnica Entrevistas
		Bienestar social	Psicológico Emocional Psicomotriz	¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?	
		Entorno	Familiar Educativo Social	¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?	
		Aprendizaje	Accesibilidad a la educación	¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?	

ANEXO 5: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE “DESAFIOS EN LA EDUCACIÓN”

Variable Independiente	Descripción conceptual	Dimensiones	Indicadores	ITES	Técnica/Instrumento
DESAFIOS EN LA EDUCACION	Desafíos en la educación son difíciles los estudiantes, que se enfrentan a diario en relación a las metodologías (adaptaciones curriculares) que permiten la enseñanza-aprendizaje con nuevas tecnologías.	Enseñanza	Metodologías pedagógicas	¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?	Instrumento Guion de preguntas Técnica Entrevistas
		Adaptaciones curriculares	Desarrollo de destrezas: Psicomotriz Cognitivo Afectivo Materiales Didácticos	¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?	
		Técnicos y humanos	Sistemas informáticos Docentes sombra Docentes de aula	¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?	



ANEXO 6: ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES



TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Objetivos

Identificar los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales.

FECHA DE APLICACIÓN:

INSTRUCTIVO

La información que se va a recabar es estrictamente confidencial, por lo cual se requiere que responda con absoluta sinceridad.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido:

Curso:

Edad (años):

Sexo:

Masculino () Femenino ()

Estado civil

Soltero () Casado () Unión Libre ()

Ciudad:

Tipo de necesidad educativa especial:

GUIÓN DE PREGUNTAS

INCLUSIÓN

1. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?
2. ¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?
3. ¿Existe respeto dentro del aula?
4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?
5. ¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?

BIENESTAR SOCIAL

6. ¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?
7. ¿Alguna vez tu haz sentido rechazo?
8. ¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?
9. ¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?
10. ¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?
11. ¿Afectan tus emociones en tus decisiones?

ENTORNO

12. ¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?
13. ¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?
14. ¿Te gusta participar en clases?
15. ¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?
16. ¿En el sector donde vives juegas con otros niños?
17. ¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?
18. ¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?

APRENDIZAJE

19. ¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?
20. ¿Realizas tus deberes solo?
21. ¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?
22. ¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?
23. ¿Tú crees que tienes derecho a la educación?

OBSERVACIONES

.....
.....
.....

AGRADECIMIENTO:

Mi agradecimiento por permitirme realizar esta entrevista, muy útil; así recalco que la información obtenida se usará para fines académicos.



ANEXO 7: ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFÍOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Objetivo

Determinar los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica.

FECHA DE APLICACIÓN:

INSTRUCTIVO

La información que se va a recabar es estrictamente confidencial, por lo cual se requiere que responda con absoluta sinceridad.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido:

Cargo:

Edad (años):

Sexo:

Masculino () Femenino ()

Estado civil

Soltero () Casado () Unión Libre ()

Etnia

Mestizo () Indígena () Afro () Blanco () Otro ()

Ciudad:

GUIÓN DE PREGUNTAS

ENSEÑANZA

- 1 ¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?
- 2 ¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?
- 3 ¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?
- 4 ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?
- 5 ¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso aprendizaje - aprendizaje?
- 6 ¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?
- 7 ¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?
- 8 ¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?
- 9 ¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?

ADAPTACIONES CURRICULARES

10. ¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?
11. ¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?
12. ¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?
13. ¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?
14. ¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?
15. ¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?
16. ¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?

17. ¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc) la educación?
18. ¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?
19. ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?
20. ¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?
21. ¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?

TÉCNICOS Y HUMANOS

22. ¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?
23. ¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?
24. ¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?
25. ¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
26. ¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?
27. ¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?
28. ¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?

OBSERVACIONES:

AGRADECIMIENTO:

Mi agradecimiento por permitirme realizar esta entrevista que es muy útil; así recalco que la información obtenida se usará para fines académicos.

ANEXO 8: FICHAS DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

INVESTIGACION CUALITATIVA

ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES



TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Objetivo:

Identificar los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	GABRIELA ALEXANDRA CRUZ ALBÁN
Grado académico	SUPERIOR
Profesión	PSICOLOGA EDUCATIVA
Email	ga.cruz@uta.edu.ec

2. VALIDACIÓN:

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando los siguientes criterios sobre el tema de investigación:

“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

2.1. Adecuación

- **CLARIDAD:** La formulación de las preguntas mantiene un lenguaje claro y apropiado.
- **CONSISTENCIA:** Existe una relación lógica de los contenidos
- **SUFICIENCIA:** La calidad y cantidad de los ítems presentados es suficiente

2.2.Pertinencia

El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

NOTA: Si la pregunta cumple con los criterios dados, califique con un SI, caso contrario con un NO.

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

Ítem Nro.	Pregunta	Opciones de respuesta	SI	NO
Dimensión Inclusión (Participación, Integración, Interrelación)				
1.	¿Cómo te sientes con tus compañeros?		x	
2.	¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?		x	
3.	¿Existe respeto dentro del aula?		x	
4.	¿Cómo te relacionas con tus compañeros?		x	
5.	¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?		x	
Dimensión Bienestar Social (Psicológico, Emocional, Psicomotriz)				
6.	¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?		x	
7.	¿Alguna vez tu haz sentido rechazo?		x	
8.	¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?		x	
9.	¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?		x	
10.	¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?		x	
11.	¿Afectan tus emociones en tus decisiones?		x	
Dimensión Entorno (Familiar, Educativo, Social)				
12.	¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?		x	
13.	¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?		x	
14.	¿Te gusta participar en clases?		x	
15.	¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?		x	
16.	¿En el sector donde vives juegas con otros niños?		x	
17.	¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?		x	
18.	¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?		x	
Dimensión Aprendizaje (Accesibilidad a la educación)				

19.	¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?		X	
20.	¿Realizas tus deberes solo?		X	
21.	¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?		X	
22.	¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?		X	
23.	¿Tú crees que tienes derecho a la educación?		X	

3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Opinión

La adecuación del constructo es:

VÁLIDA ...X..... NO ES VÁLIDA

La pertinencia del constructo es:

VÁLIDA ...X..... NO ES VÁLIDA

3.2. Observaciones:

.....



Psc. Edu. Mg. GABRIELA CRUZ

C.I 1804013934



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

INVESTIGACION CUALITATIVA

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES



TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Objetivo:

Determinar los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	GABRIELA ALEXANDRA CRUZ ALBAN
Grado académico	SUPERIOR
Profesión	PSICOLOGA EDUCATIVA
Email	ga.cruz@uta.edu.ec

2. VALIDACIÓN:

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando los siguientes criterios sobre el tema de investigación:

“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

2.1 Adecuación

- **CLARIDAD:** La formulación de las preguntas mantiene un lenguaje claro y apropiado.

- CONSISTENCIA: Existe una relación lógica de los contenidos
- SUFICIENCIA: La calidad y cantidad de los ítems presentados es suficiente

2.2 Pertinencia

El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

NOTA: Si la pregunta cumple con los criterios dados, califique con un SI, caso contrario con un NO.

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

Ítem Nro.	Pregunta	Opciones de respuesta	SI	NO
Dimensión Enseñanza (Metodologías pedagógicas)				
1	¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?		x	
2	¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?		x	
3	¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?		x	
4	¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?		x	
5	¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso aprendizaje - aprendizaje?		x	
6	¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?		x	
7	¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?		x	
8	¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?		x	
9	¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?		x	
Dimensión Adaptaciones Curriculares (Desarrollo de destrezas: Psicomotriz, Cognitivo, Afectivo; Materiales didácticos)				
10	¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?		x	
11	¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?		x	
12	¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?		x	
13	¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?		x	
14	¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?		x	

15	¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?		x	
16	¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?		x	
17	¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc) la educación?		x	
18	¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?		x	
19	¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?		x	
20	¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?		x	
21	¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?		x	
Dimensión Técnicos y humanos(Sistemas informáticos, Docentes sombra, Docente de aula)				
22	¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?		x	
23	¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?		x	
24	¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?		x	
25	¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		x	
26	¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?		x	
27	¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?		x	
28	¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?		x	

3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Opinión

La adecuación del constructo es:

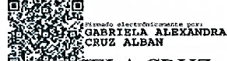
VÁLIDAX ... NO ES VÁLIDA

La pertinencia del constructo es:

VÁLIDA ...X..... NO ES VÁLIDA

3.2. Observaciones:

.....
.....



Psc. Edu. Mg. GABRIELA CRUZ

C.I 1804013934



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

INVESTIGACION CUALITATIVA



ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES

TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Objetivo:

Identificar los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombres y apellidos	Luis René Indacochea Mendoza
Grado académico	Magister en Psicología Educativa
Profesión	Psicologo – Docente Universitario
Email	luisrindacocheam@uta.edu.ec

2. VALIDACIÓN:

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando los siguientes criterios sobre el tema de investigación:

“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

2.1. Adecuación

- **CLARIDAD:** La formulación de las preguntas mantiene un lenguaje claro y apropiado.
- **CONSISTENCIA:** Existe una relación lógica de los contenidos
- **SUFICIENCIA:** La calidad y cantidad de los ítems presentados es suficiente

2.2.Pertinencia

El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

NOTA: Si la pregunta cumple con los criterios dados, califique con un SI, caso contrario con un NO.

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

Ítem Nro.	Pregunta	Opciones de respuesta	SI	NO
Dimensión Inclusión (Participación, Integración, Interrelación)				
1.	¿Cómo te sientes con tus compañeros?		✓	
2.	¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?		✓	
3.	¿Existe respeto dentro del aula?		✓	
4.	¿Cómo te relacionas con tus compañeros?		✓	
5.	¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?		✓	
Dimensión Bienestar Social (Psicológico, Emocional, Psicomotriz)				
6.	¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?		✓	
7.	¿Alguna vez tu haz sentido rechazo?		✓	
8.	¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?		✓	
9.	¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?		✓	
10.	¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?		✓	
11.	¿Afectan tus emociones en tus decisiones?		✓	
Dimensión Entorno (Familiar, Educativo, Social)				
12.	¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?		✓	
13.	¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?		✓	
14.	¿Te gusta participar en clases?		✓	
15.	¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?		✓	
16.	¿En el sector donde vives juegas con otros niños?		✓	
17.	¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?		✓	
18.	¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?		✓	

Dimensión Aprendizaje (Accesibilidad a la educación)				
19.	¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?		✓	
20.	¿Realizas tus deberes solo?		✓	
21.	¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?		✓	
22.	¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?		✓	
23.	¿Tú crees que tienes derecho a la educación?		✓	

3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Opinión

La adecuación del constructo es:

VÁLIDA ✓ NO ES VÁLIDA

La pertinencia del constructo es:

VÁLIDA ✓ NO ES VÁLIDA

3.2. Observaciones: Ninguna



Psc. Educ. Luis Indacochea Mendoza, Mg

CI: 1308842077



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

INVESTIGACION CUALITATIVA

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES



TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Objetivo:

Determinar los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	Luis René Indacochea Mendoza
Grado académico	Magister en Psicología Educativa
Profesión	Psicólogo – Docente Universitario
Email	luisrindacocheam@uta.edu.ec

2. VALIDACIÓN:

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando los siguientes criterios sobre el tema de investigación:

“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

2.1 Adecuación

- **CLARIDAD:** La formulación de las preguntas mantiene un lenguaje claro y apropiado.
- **CONSISTENCIA:** Existe una relación lógica de los contenidos
- **SUFICIENCIA:** La calidad y cantidad de los ítems presentados es suficiente.

2.2 Pertinencia

El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

NOTA: Si la pregunta cumple con los criterios dados, califique con un SI, caso contrario con un NO.

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

Ítem Nro.	Pregunta	Opciones de respuesta	SI	NO
Dimensión Enseñanza (Metodologías pedagógicas)				
1	¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?		✓	
2	¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?		✓	
3	¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?		✓	
4	¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?		✓	
5	¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso aprendizaje - aprendizaje?		✓	
6	¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?		✓	
7	¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?		✓	
8	¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?		✓	
9	¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?		✓	
Dimensión Adaptaciones Curriculares (Desarrollo de destrezas: Psicomotriz, Cognitivo, Afectivo; Materiales didácticos)				
10	¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?		✓	
11	¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?		✓	
12	¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?		✓	
13	¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?		✓	
14	¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?		✓	
15	¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?		✓	
16	¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?		✓	

17	¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc) la educación?		✓	
18	¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?		✓	
19	¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?		✓	
20	¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?		✓	
21	¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?		✓	
Dimensión Técnicos y humanos(Sistemas informáticos, Docentes sombra, Docente de aula)				
22	¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?		✓	
23	¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?		✓	
24	¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?		✓	
25	¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		✓	
26	¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?		✓	
27	¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?		✓	
28	¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?		✓	

3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Opinión

La adecuación del constructo es:

VÁLIDA ✓ NO ES VÁLIDA

La pertinencia del constructo es:

VÁLIDA ✓ NO ES VÁLIDA

3.2. Observaciones: Ninguna.



Psc. Educ. Luis Indacochea Mendoza, Mg

CI: 1308842077



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

INVESTIGACION CUALITATIVA

ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES



TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Objetivo:

Identificar los factores que inciden en la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	Eulalia Dolores Pino Loza
Grado académico	Dra. en Educación e Innovación Educativa
Profesión	Trabajadora Social
Email	ed.pino@uta.edu.ec

2. VALIDACIÓN:

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando los siguientes criterios sobre el tema de investigación:

“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

2.1.Adecuación

- **CLARIDAD:** La formulación de las preguntas mantiene un lenguaje claro y apropiado.
- **CONSISTENCIA:** Existe una relación lógica de los contenidos
- **SUFICIENCIA:** La calidad y cantidad de los ítems presentados es suficiente

2.2.Pertinencia

El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

NOTA: Si la pregunta cumple con los criterios dados, califique con un SI, caso contrario con un NO.

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

Ítem Nro.	Pregunta	Opciones de respuesta	SI	NO
Dimensión Inclusión (Participación, Integración, Interrelación)				
1.	¿Cómo te sientes con tus compañeros?		1	
2.	¿Participas en todas las tareas que realizan en el aula?		1	
3.	¿Existe respeto dentro del aula?		1	
4.	¿Cómo te relacionas con tus compañeros?		1	
5.	¿Te gusta trabajar en grupos en el aula?		1	
Dimensión Bienestar Social (Psicológico, Emocional, Psicomotriz)				
6.	¿Cuándo tienes problemas te apoyan tus papás?		1	
7.	¿Alguna vez tu haz sentido rechazo?		1	
8.	¿Te motiva tu profesora a que realices las tareas en el aula?		1	
9.	¿Qué haces cuando te sudan o tiemblan las manos?		1	
10.	¿Cómo te sientes cuando pides ayuda a otras personas?		1	
11.	¿Afectan tus emociones en tus decisiones?		1	
Dimensión Entorno (Familiar, Educativo, Social)				
12.	¿Para hacer los deberes tienes el apoyo de tus papás?		1	
13.	¿Disfrutas tu tiempo libre en familia?		1	
14.	¿Te gusta participar en clases?		1	
15.	¿Pides ayuda a tus compañeros si no puedes realizar una tarea?		1	
16.	¿En el sector donde vives juegas con otros niños?		1	
17.	¿Te gusta participar en actividades recreativas en tu barrio?		1	
18.	¿Cómo es tu convivencia con otras personas de tu entorno?		1	
Dimensión Aprendizaje (Accesibilidad a la educación)				
19.	¿Cómo te ayuda tu profesor/a cuando no entiendes algo?		1	

20.	¿Realizas tus deberes solo?		1	
21.	¿Cuándo tu profesora te está explicando algo le entiendes?		1	
22.	¿Tu profesora te explica los deberes antes de enviarte?		1	
23.	¿Tú crees que tienes derecho a la educación?		1	

3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Opinión

La adecuación del constructo es:

VÁLIDA ...X..... NO ES VÁLIDA

La pertinencia del constructo es:

VÁLIDA X NO ES VÁLIDA

3.2. Observaciones:

Ninguna



Dra: Eulalia Pino Loza

CI: 0601607922

Docente Trabajo Social



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

INVESTIGACION CUALITATIVA

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES



TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Objetivo:

Determinar los desafíos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área académica.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	Eulalia Dolores Pino Loza
Grado académico	Dra. En Educación e Innovación Educativa
Profesión	Trabajadora Social
Email	ed.pino@uta.edu.ec

2. VALIDACIÓN:

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando los siguientes criterios sobre el tema de investigación:

“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

2.1 Adecuación

- **CLARIDAD:** La formulación de las preguntas mantiene un lenguaje claro y apropiado.
- **CONSISTENCIA:** Existe una relación lógica de los contenidos
- **SUFICIENCIA:** La calidad y cantidad de los ítems presentados es suficiente

2.2 Pertinencia

El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

NOTA: Si la pregunta cumple con los criterios dados, califique con un SI, caso contrario con un NO.

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

Ítem Nro.	Pregunta	Opciones de respuesta	SI	NO
Dimensión Enseñanza (Metodologías pedagógicas)				
1	¿Usted se encuentra en permanente capacitación y perfeccionamiento profesional?		1	
2	¿Por qué cree usted que es necesario planificar la clase antes de impartirlas?		1	
3	¿Usted para impartir las clases que material de enseñanza-aprendizaje utiliza?		1	
4	¿Qué recursos didácticos utiliza usted para impartir conocimientos a los estudiantes?		1	
5	¿Por qué los padres de familia deben participar activamente en el proceso aprendizaje - aprendizaje?		1	
6	¿Qué estrategias utiliza para integrar a todos los estudiantes en sus horas de clase?		1	
7	¿Cómo usted les motiva a sus estudiantes que cumplan con sus tareas escolares?		1	
8	¿Qué metodologías utiliza con estudiantes con necesidades educativas especiales?		1	
9	¿Cree que la metodología utilizada en su asignatura le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos al estudiante?		1	
Dimensión Adaptaciones Curriculares (Desarrollo de destrezas: Psicomotriz, Cognitivo, Afectivo; Materiales didácticos)				
10	¿Porque es importante evaluar los conocimientos previos de un estudiante?		1	
11	¿Cuándo usted tiene los resultados de una evaluación de un estudiante, que le permite realizar?		1	
12	¿Usted ha trabajado en algún caso con adaptaciones curriculares?		1	
13	¿Usted trabaja con enfoque en habilidades blandas?		1	
14	¿Cree usted que es importante los refuerzos pedagógicos personalizados?		1	
15	¿Qué estrategias curriculares usted utiliza para la nivelación de conocimientos de los estudiantes?		1	
16	¿Cómo aplica adaptaciones curriculares a estudiantes que lo requieran?		1	
17	¿Por qué cree que es importante tener la colaboración de un equipo		1	

	multidisciplinario como (Psicólogo educativo y clínico, trabajo social, etc) la educación?			
18	¿Cómo usted determina el tipo de adaptaciones curriculares que necesita el estudiante?		1	
19	¿Cuál cree usted que es la diferencia entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas?		1	
20	¿Considera usted que los alumnos adquieren mejor el conocimiento con el uso de material didáctico o concreto?		1	
21	¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico para impartir sus clases?		1	
Dimensión Técnicos y humanos(Sistemas informáticos, Docentes sombra, Docente de aula)				
22	¿Conoce usted si en la institución cuentan con sistemas informáticos para casos de necesidades educativas especiales?		1	
23	¿Usted en ocasión ha trabajado con una docente sombra?		1	
24	¿La institución cuenta con un espacio para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?		1	
25	¿Por qué cree que es importante el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		1	
26	¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas usted conoce y utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?		1	
27	¿Cómo utiliza la tecnología de forma creativa y eficiente para potenciar al aprendizaje del estudiante?		1	
28	¿Utiliza usted los recursos tecnológicos que cuenta la institución en su clase?		1	

3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Opinión

La adecuación del constructo es:

VÁLIDA ...X..... NO ES VÁLIDA

La pertinencia del constructo es:

VÁLIDA ...X..... NO ES VÁLIDA

3.2. Observaciones: Ninguna



Firmado electrónicamente por:
EULALIA DOLORES
PINO LOZA

Dra. Eulalia Pino Loza

CI: 0601607922

ANEXO 9: CARTA COMPROMISO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 14/02/2023

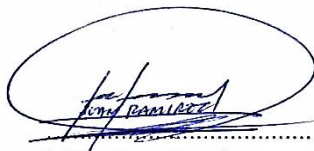
Doc. Borman Vargas
Presidente Unidad de Integración Curricular
Carrera de Trabajo Social
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

MSc. Juan Ramírez en mi calidad de Director de la Unidad Educativa Totoras me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales" propuesto por la estudiante Emily Johanna Lozada Landa, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1850058700, estudiante de la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



MSc. Juan Ramírez
1802927374
0983271254
juano_ramirez@hotmail.com

ANEXO 10: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES A SUS HIJOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA SER ENTREVISTADO

Ambato,00/00/2023

A quien corresponda

Yo,, con cédula de ciudadanía o número de pasaporte....., representante legal o tutor autorizado del estudiante, con cédula de ciudadanía o número de pasaporte....., de la Institución Educativa Totoras, autorizo y acepto que mi representado sea entrevistado, además doy mi autorización para que esta entrevista sea utilizada con fines académicos.

Firma:

C.I.....

ANEXO 11: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA ENTREVISTAR A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Ambato, 22 /05/2023

MSc. Juan Ramírez.
Director
Unidad Educativa Totoras

Yo, Emily Johanna Lozada Landa, portador de la C.C 1850058700, estudiante de la Facultad Jurisprudencia y Ciencias Sociales de séptimo semestre de la carrera de trabajo social, solicito su autorización para aplicar las entrevistas a los docentes que tengan niños que presenten necesidades educativas especiales, la información se utilizara con fines académicos, en mi proyecto de investigación con la temática "INCLUSION SOCIAL Y DESAFIOS EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES".

Gracias por su atención.

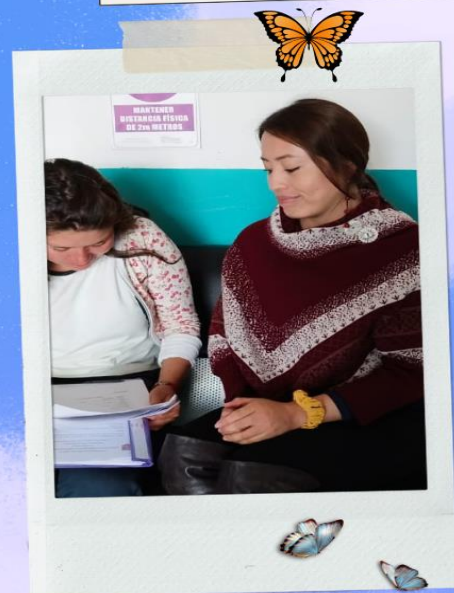
Atentamente,

Emily Johanna Lozada Landa
C.C. 1850058700
N° de teléfono: 0995445083
Correo: 18emilylozada@gmail.com



**AMEXO 12: EVIDENCIAS DEL LEVANTAMIENTO DE LA
INFORMACIÓN DE ALUMNOS Y DOCENTES**

Estudiantes



Docentes

