



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“Inclusión familiar de estudiantes universitarios con discapacidad”

Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

Lizbeth Estefanía Escobar López

TUTORA:

Mg. Lcda. Silvia Susana Torres Carrillo

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora de Trabajo de Titulación sobre el tema **“INCLUSIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD”**, de la Srta. Lizbeth Estefanía Escobar López, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que dicho trabajo de Graduación está concluido y reúne los requisitos y los méritos necesarios para ser sometidos a evaluación por parte del Tribunal de grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad para respectivo estudio y calificación.

Ambato, 20 de julio del 2023



Firmado electrónicamente por:
**SILVIA
SUSANA
TORRES
CARRILLO**

Lcda. Mg. Silvia Susana Torres Carrillo
TUTORA TRABAJO TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de criterios, ideas, opiniones, comentarios y críticas en el Trabajo de Titulación, presentado con el tema: **"INCLUSIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD"**, corresponde exclusivamente a mi persona Lizbeth Estefanía Escobar López, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 20 de julio del 2023



.....
Lizbeth Estefanía Escobar López

C.I. 1804426706

AUTORA

DERECHOS DE AUTORÍA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 20 de julio del 2023



.....
Lizbeth Estefanía Escobar López

C.I. 1804426706

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBA en el trabajo de investigación titulado “**INCLUSIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD**”, presentado por la Srta. LIZBETH ESTEFANÍA ESCOBAR LÓPEZ, de acuerdo con el reglamento de Graduación para adquirir el título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 2023

Para constancia firman:

.....

Presidente del Tribunal

.....

Miembro del tribunal

.....

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Es grato de mi parte poder dedicar esta investigación a todas las personas que han formado parte de este largo proceso desde el inicio de la carrera.

Se lo dedico especialmente a mis padres Inés López y Giovanni Escobar, mi hermana Cynthia Escobar, mi esposo Randy Páez, a mis abuelitos que se encuentran en el cielo y a todos quienes han aportado grandemente a que yo pueda culminar con mis estudios, porque su apoyo incondicional fue mi impulso día a día.

Liz Escobar

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y culminar con un logro tan deseado en mi vida, por darme la fuerza necesaria para superar todas las adversidades que se han presentado a lo largo de mi camino.

A mis padres y mi hermana, quienes me han apoyado en todo lo que han podido, para que yo pueda cumplir con mis objetivos dentro de la universidad.

A mi compañero de vida, quien ha estado durante todo este trayecto brindándome su amor y apoyo incondicional, que me ha permitido salir adelante en todo momento.

A mi amiga Emily, que juntas hemos logrado culminar esta etapa y Ángela, que espero cumpla sus metas al igual que nosotras.

A mi tutora, Lic. Mg. Susana Torres, quien me ha brindado su guía de manera oportuna.

Liz Escobar

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTORÍA.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
Situación Problemática.....	1
Problema Científico.....	4
Delimitación del problema	4
Investigaciones previas	5
Desarrollo teórico	11
1.2 Objetivos	33
Hipótesis.....	33
CAPITULO II - METODOLOGÍA.....	34
2.1 MATERIALES.....	34
2.2 MÉTODOS.....	35
Enfoque	35
Nivel.....	35
Métodos.....	36
Población.....	37
Muestra.....	37
CAPÍTULO III – RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	38
3.2 Verificación de hipótesis	56
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
4.1 Conclusiones	82
4.2 Recomendaciones.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85

ANEXOS.....	93
PROPUESTA	93
Carta compromiso	110
Árbol de problemas	111
Constelación de ideas	112
Operacionalización de la variable	113
Validación de contenido por juicio de expertos	116
Cuestionario de inclusión familiar	147
Evidencias fotográficas	150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de Familia.....	13
Tabla 2. Rol de la Familia	15
Tabla 3. Clasificación de la Inclusión	17
Tabla 4. Tipos de Discapacidad	23
Tabla 5. Porcentaje de Discapacidad.....	26
Tabla 6 Coeficiente de Validación por Expertos.....	39
Tabla 7 Análisis Descriptivo de las Variables Vivienda.....	41
Tabla 8 Análisis Descriptivo de las Variables Educativas	41
Tabla 9 Análisis Descriptivo de las Variables Discapacidad	42
Tabla 10 Cuadro gradual-baremación acorde a las Puntuaciones T	46
Tabla 11 Análisis Descriptivo de la Primera Subdimensión.....	47
Tabla 12 Análisis Descriptivo de la Segunda Subdimensión.....	49
Tabla 13 Análisis Descriptivo de la Tercera Subdimensión	50
Tabla 14 Análisis Descriptivo de la Cuarta Subdimensión.....	51
Tabla 15 Análisis Descriptivo de la Quinta Subdimensión.....	52
Tabla 16 Análisis Descriptivo de la Sexta Subdimensión.....	54
Tabla 17 Análisis Descriptivo de la Dimensión General	55
Tabla 18 Estadísticos Centrales y de Dispersión.....	56
Tabla 19 Prueba de normalidad.....	57

Tabla 20 Análisis de varianza ANOVA	58
Tabla 21 Comparaciones múltiples	59

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 La familia considerada como el futuro de la Humanidad.....	12
Ilustración 2 Inclusión Social	18
Ilustración 3 Modelos de Comprensión de la Discapacidad.....	22
Ilustración 4 Personas con Discapacidad.....	23
Ilustración 5 Grados de Discapacidad	25
Ilustración 6 Dimensiones Inclusión familiar.....	34
Ilustración 7 Estadísticos descriptivos y subcomando explorar	43
Ilustración 8 Elección de variables a analizar.....	44
Ilustración 9 Análisis estimadores M	44
Ilustración 10 Distribución de datos	45
Ilustración 11 Puntuaciones T para determinar baremos.....	45
Ilustración 12 Nivel Subdimensión Personal.....	48
Ilustración 13 Nivel Subdimensión Familiar	49
Ilustración 14 Nivel Subdimensión Física	50
Ilustración 15 Nivel Subdimensión Social	52
Ilustración 16 Nivel Subdimensión Emocional	53
Ilustración 17 Nivel Subdimensión Académica	54
Ilustración 18 Nivel General Inclusión familiar	56
Ilustración 19 Histograma Inclusión Familiar	57
Ilustración 20 Gráfico de normalidad de la Inclusión familiar.....	58
Ilustración 21 Categorías de análisis cualitativo	60

RESUMEN EJECUTIVO

Los prejuicios y estigmas que generan discriminación hacia las personas con discapacidad aún prevalecen en la sociedad, siendo propensos a experimentar resultados socioeconómicos no favorables y un bajo nivel de empleo, dando paso a la limitación de sus oportunidades. La familia es considerada como el pilar fundamental de la sociedad, sobre todo para una persona con discapacidad, por lo tanto, es una parte esencial en su proceso de formación dado que brinda un entorno seguro y adecuado. Mantener una adecuada inclusión familiar es muy importante para que la persona con discapacidad incremente su autoestima en base al cuidado y protección recibida por su familia, dando paso a que se sienta incluido no solamente a nivel familiar, sino en su entorno social y académico.

La investigación tiene como objetivo determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato, el estudio es de tipo exploratorio y descriptivo. Para la ejecución de la investigación se utilizó una metodología con enfoque mixto, en base a la elaboración de un instrumento con 32 ítems, conformado por 6 dimensiones como la personal, familiar, física, social, emocional y académica, el contenido fue evaluado mediante el método de juicio de expertos. La recolección de datos cuantitativa se realizó con 36 estudiantes con discapacidad y la cualitativa con 4 docentes inmersos en la educación de los estudiantes y 3 padres de familia. Como propuesta para incluir a las personas con discapacidad se realizó una guía de información enfocada en mejorar la inclusión familiar conformada por actividades a realizar dentro de la familia y de la universidad.

PALABRAS CLAVE: Inclusión familiar, discapacidad, familia, universidad

ABSTRACT

Prejudices and stigmas that generate discrimination towards people with disabilities still prevail in society, being prone to experience unfavorable socioeconomic outcomes and a low level of employment, giving way to the limitation of their opportunities. The family is considered the fundamental pillar of society, especially for a person with a disability. Therefore, it is an essential part in their formation process since it provides a safe and adequate environment. Maintaining adequate family inclusion is very important for the person with disabilities to increase their self-esteem based on the care and protection received by their family, giving way to feel included not only at the family level, but also in their social and academic environment.

The research aims to determine the level of family inclusion of university students with disabilities at the Technical University of Ambato (UTA). The study is exploratory and descriptive. A methodology with a mixed approach was used for the execution of the research, based on the development of an instrument with 32 items, consisting of 6 dimensions such as personal, family, physical, social, emotional and academic. The content was evaluated using the expert judgment method. Quantitative data collection was carried out with 36 students with disabilities and qualitative data collection with 4 teachers involved in the education of the students and 3 parents. As a proposal for the inclusion of people with disabilities, an information guide focused on improving family inclusion was prepared, consisting of activities to be carried out within the family and the university.

KEY WORDS: Family inclusion, disability, family, university, people with disabilities.

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Situación Problemática

Según el Banco Mundial, (2023), el 15 % de la población **mundial**, experimentan algún tipo de discapacidad, la misma que tiene una mayor prevalencia en los países en desarrollo. Entre 110 millones y 190 millones de personas, haciendo referencia a la quinta parte de la población mundial, son afectados por discapacidades graves. Entre algunos de los obstáculos que impiden que se llegue a la inclusión social y económica plena de las personas con discapacidad se encuentra la inaccesibilidad de muchos de los entornos físicos y de transporte, la no disponibilidad de dispositivos y tecnologías que brinden apoyo, medios de comunicación que no se encuentran totalmente adaptados, las deficiencias existentes dentro de la prestación de servicios, y sobre todo los prejuicios y estigmas discriminatorios que siguen presentes en la sociedad.

Nuestra sociedad aún mantiene prejuicios en relación a las personas con discapacidad, debido a que en muchas partes del mundo son considerados de cierta forma como inferiores o de menor importancia a comparación del resto de la población. Es por ello que, los gobiernos de una u otra forma han intentado desarrollar políticas que contribuyan a su inclusión, pero aún falta mucho por hacer para lograr un resultado positivo y que las personas con discapacidad sean tomadas en cuenta y no pasen desapercibidas en ningún ámbito.

En la actualidad, unos 85 millones de personas con discapacidad viven en **América Latina** y el Caribe, lo que representa el 14.7% de la población regional. Según los datos existentes, se conoce que los hogares donde viven personas con discapacidad son aquellos más pobres y en 1 de cada 5 hogares en situación de pobreza extrema vive una persona con discapacidad. Además, el 15% de chicos que tienen una discapacidad, no asisten a la escuela y de la misma manera 1 de cada 2 jefes de hogar con algún tipo de discapacidad no son partícipes del mercado laboral, lo cual limita las oportunidades de cada una de estas familias (Banco Mundial, 2023).

Las personas con discapacidad son más propensas a experimentar resultados socioeconómicos adversos, entre ellos una menor educación, resultados de salud desfavorables y bajo nivel de empleo, lo cual da paso a un mayor índice de pobreza. Además, entre otros de los obstáculos en relación al acceso a los servicios es el de salud sexual y reproductiva, dando paso a un riesgo mayor de sufrir complicaciones durante su embarazo e incluso muerte en el parto, con la posibilidad de que los hijos nazcan con discapacidad.

De acuerdo con el Instituto Tobias Emanuel, (2020), se menciona que la familia se refiere al soporte más importante para la mayoría de personas, por lo tanto, es una parte esencial en su proceso de formación y es el entorno más adecuado para que cada persona pueda desarrollarse de manera integral, socializar y expresar sus sentimientos. Su presencia es insustituible para el desarrollo socio-afectivo de todas las personas y, de manera especial, para los miembros del hogar que presentan algún tipo de discapacidad. Pero no porque esperen un trato diferente o una actitud sobreprotectora sino, por el contrario, porque de ella se debe derivar un trato que posibilite e incremente el desarrollo de sus potencialidades y capacidades. Su presencia es de gran importancia para promover las condiciones de equidad e igualdad de oportunidades.

Es fundamental que la familia sea consciente de que las dificultades existentes en la persona con discapacidad no son un dato inmutable, sino que se pueden incrementar o reducir y que para ello la familia es fundamental. Para que la familia se convierta en un entorno positivo para la persona con discapacidad no hace falta nada que resulte una obligación o que vaya contra la espontaneidad de la relación, aunque en ciertas ocasiones puede ser de gran ayuda el consejo de otros padres o especialistas para hacer las cosas mejor (Guevara Benitez y Gonzalez Soto, 2012).

Por otra parte, la familia es propensa a correr una serie de riesgos a la hora de afrontar la relación con la persona con discapacidad, como por ejemplo que se haga más cargo un padre que el otro, que los otros hermanos se sientan aislados o desatendidos, que los hermanos lleguen a hacer de pseudo-padres o incluso que la familia decida alejarse de la relación social (Zambrano Mendoza y Lescay Blanco, 2022)

Tener un hijo con discapacidad resulta una nueva experiencia para los padres, debido a que de cierta forma es algo nuevo para ellos, siendo así que no saben cómo actuar y es en ese momento que pueden cometer errores en relación a la manera que se debería criar a su hijo. Es en este momento que suele darse mayor importancia a los hijos con discapacidad, dejando de lado a sus otros hijos, o incluso se sienten avergonzados y deciden aislarse, en lugar de afrontar adecuadamente la situación que se presente, sin tener miedo o pena.

Así mismo, es importante conocer que una persona con discapacidad que se encuentra en una institución educativa, requiere de adaptaciones necesarias para mantener un ambiente acogedor y apto para el estudiante, teniendo en cuenta que la inclusión educativa influye en su desarrollo. Además, según la UNESCO, (2008), la **educación inclusiva** hace referencia al proceso que se encuentra orientado a responder a la diversidad de cada estudiante, de manera que, se pueda incrementar su participación y reducir la exclusión desde la educación.

En base a los datos tomados del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, (2022), en el **Ecuador** existe un total de 471.205 habitantes que presentan algún tipo de discapacidad, ya sea física (45,66 %), intelectual (23,12 %), auditiva (14,12 %), visual (11,54 %) o psicosocial (5,55 %). Las Personas con Discapacidad se encuentran distribuidas en su mayoría en la zona urbana con el 62,4% y el 37,6% restante en la zona rural. Otro factor importante es el sexo, ya que existe una ligera diferencia, puesto que el 54,2% de los hombres presentan algún tipo de discapacidad, mientras que esta tasa alcanza el 45,8% en mujeres.

En la provincia de **Tungurahua** se registra un total de 13.273 habitantes con registros de discapacidad, siendo de tipo física la más predominante con un 36,14 %. De la misma manera se registra que en Ambato, cantón de la provincia es el que posee una mayor cantidad de personas con discapacidad a comparación de los demás cantones (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2022).

En la Universidad Técnica de Ambato se encuentra el “Grupo Sin Límites”, el cual cuenta con alrededor de 79 estudiantes que cuentan con una necesidad educativa especial o una discapacidad. Aquí se desarrollan actividades que mantiene motivados a los estudiantes. Además, se realiza un seguimiento constante y se brinda apoyo por

parte de los profesionales entre ellos el área de trabajo social y psicología educativa, con la finalidad de mantener un buen rendimiento académico de los miembros del grupo.

La investigación tiene como **propósito** determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad mediante una investigación cuanti/cualitativa, la cual procura recabar los datos pertinentes en base a la percepción de exclusión familiar que atraviesan los estudiantes. Los **beneficiarios directos** serán los estudiantes con discapacidad del Grupo Sin Límites de la Universidad Técnica de Ambato. A la vez, la investigación es **factible**, teniendo en cuenta que se ha realizado un acercamiento al Grupo Sin Límites, mencionando que es posible acceder al universo esperado para realizar el estudio con el grupo objetivo, además cabe mencionar que es **novedosa**, debido a que anteriormente no se ha centrado en la importancia de una inclusión dentro de la familia de los estudiantes con discapacidad.

Problema Científico

En la investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad?

Delimitación del problema

Línea de investigación: Exclusión e Integración Social

- **Campo:** Trabajo Social
- **Área:** Social
- **Aspectos:** Inclusión familiar y discapacidad

Delimitación espacial

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Lugar:** Universidad Técnica de Ambato

Delimitación temporal

La investigación se realiza en el periodo 2023

Unidades de observación:

Estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato

Investigaciones previas

Mediante la revisión de artículos científicos en varios repositorios, se encontró investigaciones que contribuyen a la sustentación de la temática sobre la inclusión familiar de las personas con discapacidad.

En consideración a la investigación de Abad, (2016), titulada “Familia y Discapacidad: Consideraciones Apreciativas desde la Inclusión”, cuyo propósito es describir y relacionar las características existentes en la dinámica familiar dentro del marco de la discapacidad mediante los fundamentos de la inclusión, en base a una metodología de tipo cuantitativa, que utilizó un cuestionario tipo encuestas como instrumento, con una muestra de 364 familias desde una perspectiva de inclusión. Los resultados reflejan que la dinámica familiar resulta alterada por la presencia de la discapacidad donde puede ser reconfigurada por medio de principios funcionales tales como la equidad y reconocimiento para la diferencia. A manera de conclusión se determinó que cada una de las acciones para la inclusión familiar debe estar bajo el enfoque centrado en la familia.

La investigación determina la importancia de una buena dinámica familiar dentro del marco de una persona con discapacidad. La funcionalidad familiar depende de su propia capacidad de reorganización interna de manera que, favorece la superación de obstáculos a raíz de la discapacidad y así se puede establecer acciones de inclusión, que sean capaces de mejorar el ejercicio de los derechos entre cada uno de los miembros de la familia.

Gallego Condoy, et al., (2020), realizaron una investigación sobre “La participación de la familia y su influencia en estudiantes con discapacidad en la universidad”. Se trabajó por medio de una investigación cualitativa donde se aplicó una entrevista y grupos focales a estudiantes y familias. Los resultados reflejaron que el trabajo colaborativo multidisciplinario es de vital importancia en el proceso educativo de las personas con discapacidad, siendo el apoyo familiar el que refleja mayores niveles de autonomía tanto a nivel personal como social. Finalmente, se concluye que la familia

es un área de importancia para todas las personas por lo que cuenta con una gran participación en el desempeño de estudiantes universitarios.

A la par de esta investigación, se encuentra la realizada por Castillo (2017), sobre “La familia como apoyo en la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad”. Se empleó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo donde se empleó la técnica de observación directa a 107 EUD y sus familias. Los resultados reflejaron que las distintas familias de este tipo de estudiantes cumplen con un rol de vital importancia donde cada uno de ellos puede satisfacer cada una de sus necesidades tanto físicas como intelectuales, incluyendo la de tipo social. De igual manera, se evidenció que las familias no son sobreprotectoras lo cual favorece en la inclusión educativa. Finalmente, también se brinda un apoyo familiar a cada uno de los estudiantes por lo que se han podido adaptar en los procesos de la universidad siendo autónomos, independientes y autodeterminantes.

Arakelyan, et al., (2019) por su parte realizaron una investigación sobre cada uno de los factores familiares que se relacionan con la participación de estudiantes con discapacidad. Se trabajó por medio de una revisión sistemática con metodología PRISMA, donde se analizó 30 artículos científicos. Los resultados reflejan que existen cuatro factores familiares principales que influyen en la inclusión educativa, los cuales son:

- Origen étnico
- Educación
- Tipo de familia
- Estatus socioeconómico
- Apoyo y tiempo familiar

De esta manera se evidencia que la familia es muy importante en el desarrollo de un Estudiante universitario con discapacidad, factor que influye en la autonomía e independencia. No obstante, el apoyo familiar depende de una serie de factores siendo el estatus socioeconómico el de mayor importancia, motivo por el cual es necesario la ayuda gubernamental a este tipo de familias. Además, debido a los procesos universitarios es muy fundamental que cada uno de los estudiantes sea muy

independiente motivo por el cual es necesario que las familias no sean sobreprotectoras.

El entorno familiar influye de manera directa en el desarrollo del estudiante y por ende en el rendimiento académico. Dentro de este contexto se encuentra la investigación realizada por León, (2019), quien determinó que el entorno familiar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad. Se trabajó por medio de una investigación cuantitativa donde se aplicó una encuesta tanto a niños como padres de familia. Los resultados reflejaron que muchas de las veces los padres de familia no cuentan con una buena relación afectiva con sus hijos, donde no se respetan opiniones ni cuentan con el afecto ya sea del padre o la madre, por lo que tienden a no desarrollar sus tareas académicas ni presentan importancia a sus estudios.

Es así que, Bell et al., (2020) determinaron que tanto la familia como la escuela y la comunidad son los pilares fundamentales para desarrollar inclusión. Se empleó una metodología cualitativa aplicando una revisión bibliográfica documental, donde se analizó 20 artículos científicos. Los resultados evidencian que la familia al ser el grupo más cercano a la persona cuanta con el rol de contribuir en el desarrollo psicológico, promoviendo siempre el deseo de alcanzar altos índices de felicidad. A manera de conclusión identificaron como necesidad el cumplimiento de cada uno de los compromisos internacionales para la Educación comprometiendo a la Escuela, familia y comunidad.

Calvo, et al., (2016) realizaron una investigación sobre la participación familiar como un requisito fundamental dentro de una escuela inclusiva. Se trabajó por medio de una investigación cualitativa donde se empleó una revisión bibliográfica-documental a 15 artículos científicos. Identificaron las acciones que promueven la inclusión de los padres de familia, tales como:

- Entrevistas y reuniones formativas
- Actividades complementarias
- Proyectos de formación
- Uso de páginas web para difundir información, entre otros.

Nuevamente se determinó que la participación y el entorno familiar cumplen con un papel fundamental en la educación de los estudiantes universitarios con discapacidad. De esta manera es importante la creación de ciertos recursos que contribuyan en la inclusión familiar de los estudiantes, siendo los proyectos de formación los de mayor importancia.

Así mismo, Gallegos Navas (2017), en su investigación titulada “Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador”, identifica las necesidades existentes dentro de una familia que cuenta con hijos con discapacidad a través de un estudio descriptivo. Además, analiza la manera en la que los requerimientos de la familia tienen una influencia en los proyectos de vida de los padres, de igual forma las fortalezas presentes para brindar apoyo en el proceso de inclusión de sus hijos. El estudio recabó la información a partir de una encuesta y grupos focales dirigido a las familias de los estudiantes de distintas escuelas especiales, dando como resultado que, a raíz del nacimiento de un hijo con discapacidad, un porcentaje alto de familias abandonan o postergan sus proyectos de vida, pero también se identificó varias necesidades que las escuelas no toman en cuenta para poder brindar un apoyo pertinente a los estudiantes y a sus familias.

En este sentido, la investigación toma en cuenta los datos recabados en las escuelas de educación especial, los cuales me permiten visualizar una problemática existente en un nivel alto, como lo es la postergación o el abandono de los proyectos de vida de los padres, dado que al momento que reciben la noticia de que su hijo tiene una discapacidad, consideran que lo mejor es dedicarse netamente a su cuidado, sin darse cuenta que de esa manera se reducen sus niveles de autonomía, a pesar de que sus intenciones son claramente de incluirlo dentro de la familia o en la sociedad.

Según Santana Valencia (2019), en su investigación titulada “La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad: una posibilidad para generar procesos inclusivos”, la cual tenía el objetivo de conocer la manera en la que las familias que tienen un hijo con discapacidad construyen la resiliencia familiar a través de la inclusión. Se utilizó una metodología cualitativa, con un diseño de estudio de caso al igual que una entrevista a cinco familias. Los resultados obtenidos deducen que la resiliencia familiar hace referencia a un proceso dinámico con

diversos aspectos que ofrecen oportunidades para evolucionar hacia la inclusión familiar de una persona con discapacidad, ya sea al interior o al exterior de la familia, mediante acciones de enfrentamiento, aceptación y el reconocimiento a las inseguridades del otro.

En efecto, la aceptación hacia una persona con discapacidad inicia dentro de su familia, de manera que posibilita la construcción de la resiliencia familiar en base a las diferencias del otro, teniendo en claro que esto ayudará a generar un sentido de inclusión en las personas, que permitirá proveer un lugar seguro en el que no le expresen un rechazo social a la persona con discapacidad y así reducir sus propias inseguridades.

Tomando en consideración la investigación realizada por Aleman de León, (2015), sobre “El impacto de la discapacidad en la familia”, misma que tiene la finalidad de conocer el proceso que pasan las familias al introducirse la discapacidad en su entorno de convivencia mediante un estudio de carácter exploratorio y descriptivo, ya que por lo general surgen reacciones que generan desconcierto ante lo nuevo, pero de igual manera pueden existir ciertos efectos positivos. Además, es importante conocer si los diferentes tipos de discapacidad tienen cierta influencia en el impacto causado en la familia, puesto que, pueden existir diferencias en el proceso.

Es así que, en cada familia de una persona con discapacidad puede ocurrir un distinto proceso que puede generar desconcierto al ser algo nuevo para ellos, pero a la vez puede ser un nuevo comienzo para el aprendizaje y la aceptación que debe existir como familia, ya que se requiere del apoyo mutuo para lograr una buena convivencia.

A la vez, según mencionan Ortega, et al., (2007) en su investigación titulada “Discapacidad: paternidad y cambios familiares”, la imagen social de la discapacidad hace que las personas afectadas por la misma, sean desplazadas de la participación en distintos ámbitos, dando paso al surgimiento de cambios en las relaciones paternas con sus hijos o hijas con discapacidad, que pueden modificar la vivencia de la paternidad. La investigación es de carácter cualitativa a través de la realización de entrevistas semiestructuradas y contó con la participación de varones de distintas edades, pertenecientes a un grupo de padres que llevan a sus hijos a instituciones de

educación especial. Los resultados obtenidos fueron analizados a través del eje “Ser padre de un hijo con discapacidad”, dando paso a que algunos padres mencionaron que se sienten como un círculo diferente, como una situación problemática debido a cuestiones sociales y religiosas, por otro lado, algunos señalan que no es un problema, pero también se basaron en juicios de valor mediante conceptos de normalidad y anormalidad.

Por lo que menciona la investigación, la sociedad lleva consigo aspectos considerados como “normales”, los cuales se basan en estándares que todos deberían seguir, por tal motivo al momento que nace o llega a su entorno una persona con discapacidad que la ve como diferente, es considerado como “anormal”, sin brindarse la oportunidad de conocer el verdadero significado que tiene la persona y la manera en la que se puede acoplar a su entorno mediante el apoyo y la inclusión.

Se comprende que la familia es la primera institución encargada del cuidado y apoyo para una persona con discapacidad, siendo la que puede encargarse de crear una sensación de seguridad que permita expresar de manera correcta todos sus sentimientos y de esa manera establecer una buena relación con su familia, la cual ayudará a sentirse seguro de sí mismo ante la sociedad y así incluirse en distintos ámbitos sin temor alguno.

En base a las investigaciones mencionadas previamente, se denota que existe una similitud entre las mismas, dado que se toma en cuenta a la familia como el primer y principal soporte para una persona con discapacidad, la cual a su vez requiere contar con el apoyo necesario que le permita entender la situación en la que se encuentra y de la misma forma su familia sea capaz de aceptar y ser resiliente ante lo nuevo dentro de su entorno, sabiendo que puede ser una situación que socialmente no se encuentra en un sentido de "normalidad", pero que puede ser manejado de la mejor manera con la finalidad de incluir a la persona y permitir un buen desarrollo con una calidad de vida acorde a la situación en la que se encuentren.

Desarrollo teórico

La familia cuenta con un papel de gran importancia dentro de la formación y el desarrollo integral de cada uno de los miembros, por lo que se espera que cuente con un entorno que contribuya en la potenciación de cada una de las capacidades de las personas que cuentan con discapacidad y por ende se dé un apoyo en todo el proceso de integración social (Zambrano y Viguera, 2020). No obstante, cuando se tiene un hijo con discapacidad muchas de las veces los padres de familia se ven obligados a cambiar sus proyectos de vida personal por lo que no se fortalece la autonomía de este tipo de miembros (Gallego, et al., 2020).

FAMILIA

La familia constituye la unidad básica de una sociedad debido a que promueve el desarrollo de relaciones tanto interpersonales como intrapersonales útiles para convivir con otras personas. Cada una de ellas cuenta con cierto grado de protección por los lazos de afecto que los une (Paladines y Quinde, 2020).

La familia se considera como una entidad de carácter universal que se basa en la unión biológica de una pareja que presente hijos, por lo que se genera un grupo primario donde cada uno de sus miembros cuenta con funciones definidas. Además, es una unidad de convivencia con recursos en común (Arakelyan, et al., 2019).

La familia constituye la primera institución que promueve el desarrollo de pautas para que se pueda convivir con otras personas. Siendo la educación de los hijos la principal tarea. González, et al., (2019) definen a la familia de la siguiente manera:

La familia es la primera institución que le proporciona al individuo las herramientas que le permitirán convivir con los demás, ya que dentro de ella se empieza a fortalecer y/o establecer aspectos de su personalidad, pensamiento y comportamiento, que serán necesarios para un mejor desenvolvimiento a la hora de participar e interactuar con agentes externos a los de su familia, por ejemplo, la escuela (p.104).

Para el fortalecimiento de cada uno de los miembros de una familia incluyendo los pensamientos y el comportamiento es muy importante el aprendizaje de ciertas

herramientas, mismas que se constituyen inicialmente dentro de una vida familiar. Siendo de vital importancia el afecto emocional para contribuir en una buena relación dentro de una sociedad.

Ilustración 1 La familia considerada como el futuro de la Humanidad



Nota: Adaptado de Perazzo (2017).

Por otra parte, Díaz, et al., (2019) definieron a la familia como un sistema que permite la interrelación de tipo biopsicosocial que genera una mediación entre un ser humano y la sociedad, que se encuentran por medio de matrimonios o una relación por la que viven juntos, aportan recursos económicos y consumen tanto bienes o servicios. De igual manera, se considera como una asociación de personas que cuentan con los mismos propósitos de vida que perduran unidos a través del tiempo.

Tipos de Familia

La familia al ser la unidad fundamental de una sociedad puede estar constituida por múltiples personas. A continuación, en la siguiente tabla se evidencia los distintos tipos de familia que existen:

Tabla 1.

Tipos de Familia

Tipo de familia	Descripción
Familia Nuclear	Se constituye tanto por padres como hijos, los cuales pudieron ser engendrados o adoptados. Tienen una convivencia en la misma casa donde presenta lazos de gran afecto.
Familia extensa o conjunta	Se encuentra constituida por varias generaciones siendo los primordiales: padres, hijos, abuelos, tíos, entre otros. Generalmente se desarrolla este tipo de familia en personas de clase media o baja.
Familia ampliada	Cuenta con la presencia de miembros que no tienen ningún grado de consanguinidad caracterizada siempre por la solidaridad y el apoyo.
Familia monoparental	Se conforma por uno de los padres quien se hace cargo del cuidado y educación de los hijos, generalmente ocasionada por: separación, abandono, divorcio e incluso muerte.
Familia homosexual	Es un tipo de familia nuevo y poco identificado. Se encuentra conformado por dos personas que cuentan con el mismo sexo. La tenencia de hijos es casi imposible.

Nota: Adaptado de (Paladines y Quinde, 2020)

Existen varios tipos de familia que generalmente se constituyen en base a las condiciones socioeconómicas y los gustos de las personas. La familia nuclear es la de mayor frecuencia debido a que cada persona cuenta como objetivo principal de

formar una familia con otra de distinto sexo y tener hijos. No obstante, muchas de las veces por situaciones adversas se transforman en una familia monoparental donde una sola persona se hace cargo de los hijos. De igual manera, debido a los cambios de la sociedad actual se han generado nuevos tipos de familia, siendo las de tipo homosexual las de mayor importancia, quienes cuentan con la principal restricción de no tener hijos.

Funciones de una Familia

Al ser la familia considerada como el agente socializador de los niños, niñas y adolescentes cuentan con una serie de funciones que se detallan a continuación (Guatrochi, 2020) :

- **Función biológica:** al proveer de alimento, calor y afecto.
- **Función económica:** al proveer de ropa, educación y salud.
- **Función educativa:** se relaciona con la enseñanza tanto de hábitos como conductas que promuevan la generación de ciertas normas para que una persona se incluya dentro de la sociedad.
- **Función psicológica:** una familia siempre promueve el desarrollo de amor propio, autoestima y afecto.
- **Función afectiva:** cada miembro de la familia debe sentir amor, aprecio, apoyo, protección y seguridad.
- **Función social:** promueve la creación de valores de solidaridad para que puedan convivir adecuadamente dentro de una sociedad.
- **Función ética y moral:** transmisión de valores.

La familia cuenta con múltiples funciones por lo cual se constituye como un eje fundamental dentro de una sociedad, siendo las principales la generación de apoyo, afecto, alimento y educación. A nivel económico son los padres quienes cuentan con la función de trabajar para proveer de lo necesario para los hijos, mientras que estos cuentan con la obligación principal de estudiar.

Rol de la Familia

La familia al ser considerada como la primera mediadora que existe entre el hombre y la cultura, permite la constitución de la unidad dinámica de las relaciones de naturaleza tanto afectiva como cognitiva y social de cada uno de los seres humanos. De igual manera es la principal escuela del aprendizaje humano que promueve el desarrollo de modelos de relación entre personas. De esta manera cuentan con múltiples roles, mismos que se detallan a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Rol de la Familia

Tipo de rol	Descripción
Rol materno	La madre es la encargada del cuidado y protección de los hijos proporcionando lo siguiente: ropa, alimentación, y cariño. No obstante, en base a la actualidad puede estar inmersa dentro del campo laboral por lo que cumple con roles simultáneos de esposa, madre y trabajadora.
Rol paterno	Contribuye en el desarrollo del niño constituyendo un modelo de identificación, liderazgo, disciplina y sobre todo autoridad. Generalmente es el encargado principal de proveer recursos económicos.
Rol de hijo/hermano	Cuentan con la responsabilidad de estudiar y contribuir en las labores del hogar, mientras que, los hermanos son modelos de crecimiento y profesores.

Nota: Adaptado de Nivelá, et al., (2021) y Mayorga y Llerena (2021).

Los roles que presenta cada una de las familias dependiendo de los miembros que la conforman., no obstante, generalmente se encuentra conformada por padre, madres e

hijos. El padre es el principal generador de ingresos económicos, la madre se encarga del cuidado y protección de los hijos, mientras que los hijos suelen tener la principal función de estudiar y cuando cuentan con hermanos tienen la función de ser modelo de crecimiento.

INCLUSIÓN

El término inclusión ha variado en base a las circunstancias y las épocas, no obstante, en la actualidad al presentar una gran mejora en la aceptación de la sociedad las personas con discapacidad son reconocidos como aquellos que cuentan con necesidades especiales. A partir de esto, se ha abierto una gran brecha para la aceptación, igualdad de derechos y adecuada calidad de vida para dichas personas. La inclusión se escucha y practica dentro de las instituciones educativas, trabajo, medios de comunicación, entre otros (Oviedo, 2022).

Por otra parte, la UNESCO (2017) ha definido a la inclusión como un medio que permite que se genere una respuesta positiva ante cada una de las diferencias que presentan las personas. De esta manera se entiende que la diversidad no es razón de un problema sino más bien una oportunidad que enriquece a una sociedad con el fin de generar oportunidades para que puedan participar activamente en distintos procesos, tales como: educación, cultura, trabajo, entre otros.

De esta manera, la inclusión es una acción que permite escuchar, aceptar y sobre todo aceptar cada una de las necesidades que presentan las personas, independientemente de la diversidad. Es decir, tiene una relación directa con las personas con discapacidad, quienes a pesar de sus diferencias deben ser aceptadas y respetadas en su totalidad (Alcívar, 2018).

La inclusión además se relaciona con la política debido a que cuenta con el objetivo de poder integrar a cada una de las personas dentro de una sociedad, especialmente a aquellos que son segregados o marginados. Es decir, un Estado debe crear por medio de instituciones la implementación de ciertas leyes con el fin de promover la inclusión y por ende el bienestar social (Montoya, 2021).

Tabla 3.

Clasificación de la Inclusión

Tipo de Inclusión	Descripción
Inclusión educativa	Promueve la identificación y desarrollo de respuestas ante las múltiples necesidades de cada uno de los estudiantes, generando siempre una mayor participación.
Inclusión social	Es el proceso que permite la disminución de personas discriminadas.
Inclusión financiera	Hace referencia al acceso tanto de personas como de organizaciones a una serie de productos y servicios que atienden necesidades.
Inclusión laboral	Permite el acceso a múltiples ofertas de trabajo sin ninguna clase de discriminación con una adecuada remuneración.

Nota: Adaptado de (Alcívar, 2018).

El término de inclusión cuenta con una serie de clasificaciones que depende de manera directa del objetivo que se pretende alcanzar. Dentro de la presente investigación la inclusión social y educativa son las de mayor importancia, debido a que promueve una igualdad a las personas con discapacidad.

Inclusión Social

La inclusión social permite la construcción de una serie de valores que son compartidos dentro de una sociedad y por ende disminuir los grados de desigualdad socioeconómica, es decir, permite que cada uno de los seres humanos tengan un sentimiento de compromiso, por lo que incluso pueden enfrentar desafíos Carreño Bossa, et al., (2018).

Ilustración 2 Inclusión Social



Nota: Adaptado de Álvarez (2020).

La inclusión social se considera como un constructo clave utilizado para caracterizar el entorno social, que ha sido definido de muchas maneras, pero a menudo se refiere a la dinámica interpersonal y los esfuerzos colectivos que pueden utilizarse para evaluar la calidad de vida. Implica una serie de sentimientos de confianza, pertenencia, aceptación y conexión que a menudo se relacionan con interacciones sociales positivas. Estas construcciones sociales favorables pueden fomentar los beneficios para la salud (Jeennings y Bamkole, 2019).

Características de la Inclusión Social

La inclusión social al presentar el objetivo principal de que cada una de las personas sean tratadas con dignidad, respeto y derechos cuenta con las siguientes características Carreño Bossa, et al., (2018):

- Debe presentar principios de igualdad
- No cuentan con ningún prejuicio
- Aplica las leyes estatales para promover la justicia
- Promueve la integración de todas las personas
- Genera una serie de oportunidades a las personas con vulnerabilidades
- Desarrolla solidaridad en la sociedad.

INCLUSIÓN FAMILIAR

La inclusión familiar inicia cuando se comprende que una familia es la primera institución encargada del cuidado y apoyo de una persona con discapacidad, siendo la que puede encargarse de crear una sensación de seguridad que permita expresar de manera correcta todos sus sentimientos y de esa manera establecer una buena relación, la cual ayudará a sentirse seguro de sí mismo ante la sociedad y así incluirse en distintos ámbitos sin temor alguno (Ortiz, 2020).

La aceptación hacia una persona con discapacidad inicia dentro de su familia, de manera que posibilita la construcción de la resiliencia familiar en base a las diferencias del otro, teniendo en claro que esto ayudará a generar un sentido de inclusión en las personas, que permitirá proveer un lugar seguro en el que no le expresen un rechazo social a la persona con discapacidad y así reducir sus propias inseguridades (Saavedra, et al., 2018).

Es muy importante, que se considere que la familia es el primer y principal soporte para una persona con discapacidad, la cual a su vez requiere contar con el apoyo necesario que le permita entender la situación en la que se encuentra y de la misma forma su familia sea capaz de aceptar y ser resiliente ante lo nuevo dentro de su entorno, sabiendo que puede ser una situación que socialmente no se encuentra en un sentido de "normalidad", pero que puede ser manejado de la mejor manera con la finalidad de incluir a la persona y permitir un buen desarrollo con una calidad de vida acorde a la situación en la que se encuentren (Ocampo, 2018).

Para una adecuada inclusión familiar y por ende el logro de objetivos es recomendable seguir las siguientes recomendaciones (Ortiz, 2020):

- Identificar cada uno de los principios de diversidad
- Promover la enseñanza a través del ejemplo
- Generar motivación para lograr el objetivo de una sociedad más justa
- Desarrollar conceptos de discapacidad

Dimensiones de la Inclusión Familiar

La inclusión familiar de los estudiantes con discapacidad responde de manera positiva a sus diferencias individuales, entendiéndola como una oportunidad, para el enriquecimiento de la sociedad, dando paso a su desarrollo personal, físico, social, emocional de los estudiantes. A continuación, se detallan cada una de sus dimensiones:

- **Dimensión Personal**

Por medio de este tipo de dimensión se promueve el desarrollo de un plan de vida, donde cada uno de los individuos tiende siempre a alcanzar el éxito en cada una de sus etapas de vida. De esta manera es muy importante que una persona delimite metas y objetivos incluyendo estrategias de logro para incrementar los niveles de autoestima, autorrealización y autodeterminación (Escobar, 2021).

- **Dimensión Familiar**

La familia es la base que permite que se generen espacios para que una persona cuente con un desarrollo humano integral, garantizando siempre la supervivencia de cada uno de sus integrantes. Permite una convivencia sana entre todos y analiza siempre los grados de participación, apoyo e integración (Bell, et al., (2020).

- **Dimensión Física**

La salud de una persona con discapacidad es de vital importancia dentro del entorno familiar, por lo que la familia tiende a generar cuidados especiales y en el mejor de los casos actividades de rehabilitación. Además, analiza de manera directa si una persona con discapacidad se adaptan de manera rápida ante situaciones negativas o dificultades (Tamayo, et al., 2020).

- **Dimensión Social**

Esta dimensión se relaciona con el bienestar que presentan los seres humanos por medio de progresos dinámicos y disminuyendo los lazos de discriminación. Se encarga de buscar siempre la mejora de cada una de las condiciones de vida. En sí permite la identificación de las relaciones ya sea intra o interpersonales (Arakelyan, et al., 2019).

- **Dimensión emocional**

Esta dimensión hace referencia al sentirse bien con uno mismo de manera que cada persona sea capaz de reconocer sus emociones y así dar una respuesta a los desafíos, dificultades, problemas o frustraciones presentes en las tareas a lo largo de la vida. Además, es importante no solamente reconocer las emociones, sino aceptarlas y entenderlas (De la Torre, 1999).

- **Dimensión académica**

La dimensión académica se refiere al proceso existente dentro del desarrollo académico de cada estudiante, misma que se relaciona con variables que van de acuerdo a su proceso y se evidencian de manera cuantitativa, pero se debe tener en cuenta el desempeño a lo largo del mismo Tacilla Cardenas, et al., (2020).

DISCAPACIDAD

La discapacidad hace referencia a ya sea la ausencia o restricción de alguna capacidad en el desarrollo de alguna actividad desarrollada por cierta deficiencia. A nivel de la salud, se relaciona como la falta de capacidad para desarrollar una actividad normal. Representa la objetivación de una deficiencia, y en cuanto tal refleja alteraciones en el ámbito de la persona (Lucas y Márquez, 2021).

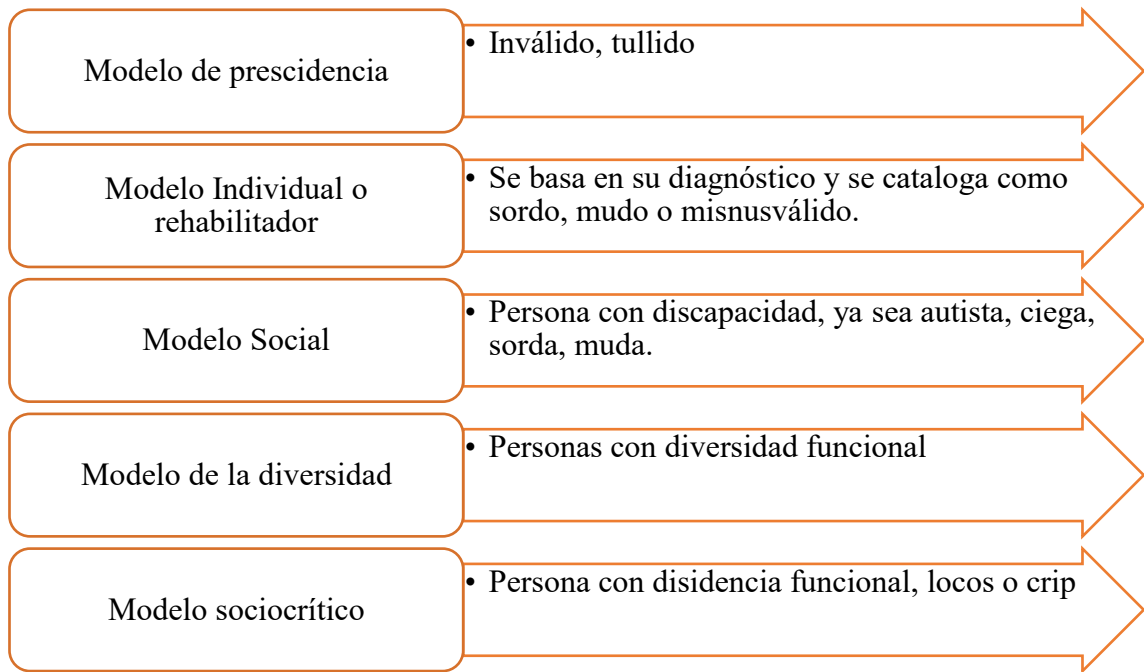
Una discapacidad corresponde a una afección que se presenta en el cuerpo o mente que presenta ciertas limitaciones en el desarrollo de varias actividades y por ende afecta la adecuada interacción con otras personas del entorno (Tamayo, et al., 2018).

La Organización Panamericana de la Salud (2018) ha definido a las personas con discapacidad como aquellas que cuentan con ciertas deficiencias tanto físicas como mentales, intelectuales y sensoriales a un período de tiempo largo, que cuenta con diversas barreras para una adecuada interacción. A nivel mundial se estima que el 15% de la población cuenta con alguna discapacidad, siendo las mujeres y personas adultas mayores más propensas a sufrirlas.

Al hablar del término de discapacidad dentro de Latinoamérica se relaciona con ciertas personas que cuentan con derecho y conforman una sociedad, no obstante, su

concepto se basa en ciertos modelos de comprensión, los cuales se detallan a continuación en la siguiente figura:

Ilustración 3 Modelos de Comprensión de la Discapacidad



Nota: Adaptado de Tamayo, et al., (2020).

La definición de una persona con discapacidad presenta múltiples modelos, por lo que han sido tratados como tullidos, inválidos, minusválidos, sordos, mudos o dependiendo del tipo de discapacidad que presenta.

Las estadísticas de la discapacidad varían conforme al lugar donde se realiza el estudio, mismas que se detallan a continuación (Espinoza y Gallegos, 2018):

- A nivel mundial: 15% de toda la población
- A nivel de Latinoamérica: 14% de la población, siendo Ecuador, México y Panamá los de mayor afectación.
- A nivel del Ecuador: 16% de la población donde el 45% es física, 23% intelectual, 17% auditiva y 15% visual.

Ilustración 4 Personas con Discapacidad



Nota: Adaptado de Castañeda (2017).

Por otra parte, la discapacidad se define como cierto fenómeno con altos índices de complejidad que se evidencia en la interacción de las múltiples características de una sociedad. Su definición ha presentado múltiples análisis y evoluciones pasando de la perspectiva biomédica hacia la social. Esto debido a que cualquier tipo de discapacidad generó barreras tanto físicas como estructurales y culturales (Bonilla, 2019).

Tipos de Discapacidad

Las discapacidades se encuentran identificadas a nivel del Ecuador por una serie de profesionales en las siguientes áreas: medicina, psicología y trabajo social. Los cuales emplean una serie de tablas que permiten la identificación del grado de discapacidad. Mientras que el tipo de discapacidad se basa en el Sistema único de Calificación de Discapacidad de la siguiente manera:

Tabla 4.

Tipos de Discapacidad

Tipo de Discapacidad	Descripción	Principales características
-----------------------------	--------------------	------------------------------------

Física	Deficiencia a nivel corporal o visceral imposibilitando acciones de moverse.	Este tipo de discapacidad se genera por causas: <ul style="list-style-type: none"> • Genéticas • Congénitas • Adquiridas
Psicológica	Presencia de una deficiencia o trastorno de conciencia, comportamiento, razonamiento, estados de ánimo provocadas por enfermedades mentales.	Los principales trastornos son: psicóticos, ansiedad, depresión, personalidad, entre otros.
Intelectual	Se relaciona con las dificultades en la comprensión de ideas, de razonamiento, solución de problemas.	Este tipo de discapacidad afecta en la psicomotricidad, lenguaje, autonomía, educación, conducta.
Sensorial	Deficiencia a nivel visual como auditiva que evita la inclusión a nivel social de una persona por la falta de comunicación.	Los tipos de discapacidad sensorial son: visual, auditiva, del lenguaje.

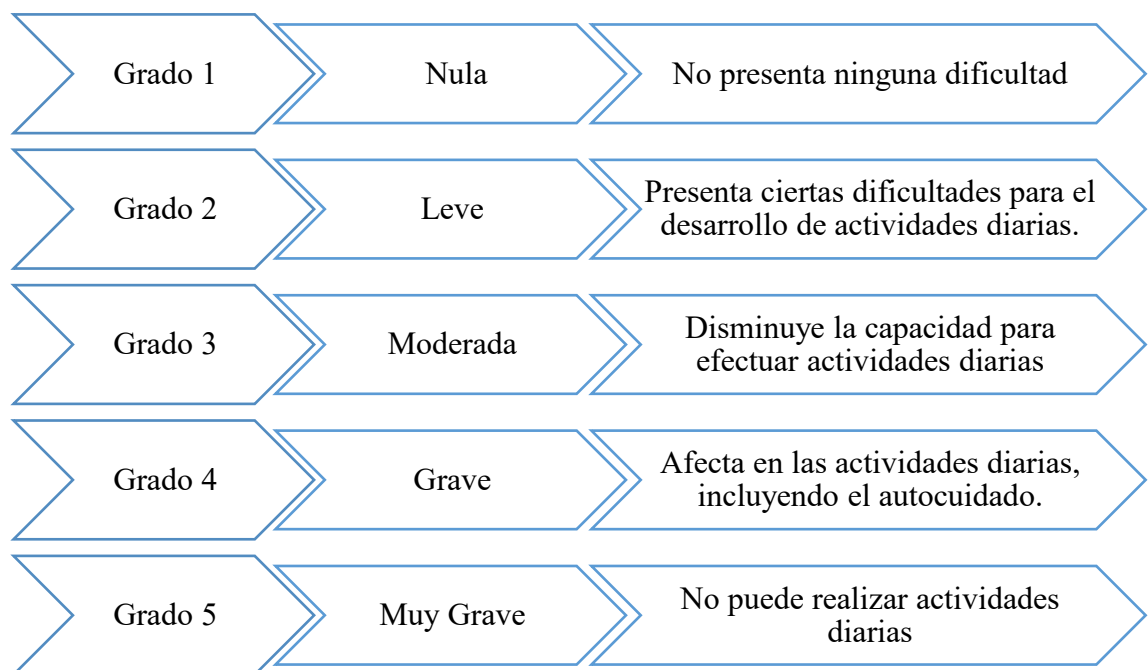
Nota: Adaptado de Siavichay (2017).

Grado de discapacidad

El grado de discapacidad hace referencia a las múltiples posibilidades dentro de una escala, es decir, indica la dificultad que tiene un ser humano para valerse por sí misma y por ende integrarse dentro de una sociedad.

El grado de discapacidad varía de 1 a 5, desde una discapacidad nula hasta una muy grave. Toda esta clasificación se debe al grado de dificultad en el desarrollo de actividades diarias, incluyendo el autocuidado como factor principal, es decir, en la discapacidad con grado 1 no presenta ninguna dificultad, mientras que, en la del grado 5 la persona no puede realizar ninguna actividad por lo que depende de manera directa del cuidado de otras personas. (Figura 4)

Ilustración 5 Grados de Discapacidad



Nota: Adaptado de Henríquez, et al, (2020).

Porcentaje de Discapacidad

El porcentaje de discapacidad se presenta en cinco clases que van del 1 al cinco y que indica la existencia o no de dificultades para el desarrollo de actividades de la vida diaria.

Tabla 5.*Porcentaje de Discapacidad*

Clase	Porcentaje	Descripción
1	0	Sin presencia de dificultades
2	1-24	Presenta ciertas dificultades para el desarrollo de actividades diarias.
3	25-49	Presenta una dificultad media para el desarrollo de actividades
4	50-70	Puede auto cuidarse, pero generalmente si es mayor al 65% reciben beneficios gubernamentales.
5	>75	No pueden auto cuidarse por lo que requieren ayuda de terceros, tienen acceso a beneficios gubernamentales.

Nota: Adaptado de Ocampo (2018)

El grado y porcentaje de discapacidad presentan cierta similitud debido a que se presentan en cinco escalas y toman principalmente el factor de desarrollo de actividades diarias, no obstante, su uso depende del Gobierno. Por ejemplo, dentro del Ecuador se emplea principalmente el porcentaje de discapacidad debido a que permite identificar ciertas características y sobre todo la necesidad de un apoyo económico para poder tener una calidad de vida digna. De igual manera, en la práctica, cuando coexisten discapacidades de diferentes clases, puede darse que el grado de discapacidad de la combinación sea mayor que el de cada patología individualmente.

Derechos de las Personas con Discapacidad

Las personas con discapacidad gozan de una serie de derechos que se encuentran instaurados dentro de las leyes gubernamentales, siendo la Constitución de la República del Ecuador la de mayor importancia. A continuación, se describen los derechos principales:

- **Derecho a la salud:** el Estado debe proveer de seguridad para que cada una de las personas discapacitadas puedan acceder a una atención personalizada y prioritaria, incluyendo la rehabilitación ya sea en instituciones públicas o privadas.
- **Derecho a la Educación:** A nivel nacional todo ser humano cuenta con el derecho de pertenecer e incluso culminar sus estudios en cualquier nivel incluyendo la Educación Superior. Es por ello que el gobierno maneja un Sistema de Educación Inclusivo.
- **Derecho al Deporte:** Se debe generar acciones y actividades que permitan la inclusión de cada una de las personas con discapacidad garantizando siempre su seguridad.
- **Derecho a la cultura:** cada una de las personas con discapacidad pueden participar y por ende disfrutar de actividades culturales y de recreación.

Como se puede apreciar las personas con discapacidad gozan de muchos derechos que en la antigüedad no los presentaba, no obstante, para fines de la presente investigación tanto el derecho a la salud como la educación son los de mayor importancia. El derecho a la Educación de este tipo de personas ha sido muy cuestionado debido a que muchos docentes no cuentan con las habilidades de tratar y por ende enseñar a estos niños, existiendo la necesidad de desarrollar capacitaciones constantes. De igual manera, también para dar cumplimiento a este derecho existen escuelas especializadas quienes cuentan con un mayor grado de capacidades, no obstante, su uso depende de manera directa del porcentaje de discapacidad.

De igual manera, con respecto al derecho de la salud el Estado brinda una serie de programas que promueven un desarrollo idóneo de las personas, existiendo incluso la posibilidad de tener acceso a charlas de motivación, autoestima y autocuidado para ellos y los familiares.

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Para el análisis de cada una de las leyes estatales, es importante mencionar que el presente proyecto de investigación se relaciona con la familia y las personas de discapacidad, motivo por el cual se exponen primero los artículos que hacen referencia a las personas con discapacidad:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República, 2008, Art.26).

Uno de los derechos fundamentales de una persona con discapacidad es el acceso libre a la educación durante toda su vida, por lo cual el Estado ecuatoriano cuenta a este factor como un área de especial atención donde se genere la creación de múltiples políticas públicas garantizando siempre el buen vivir.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social (Constitución de la República, 2008, Art.47).

En muchas ocasiones una discapacidad puede ser prevenida, especialmente las de tipo física. Es por ello que todas las instituciones deben estar capacitadas para prevenir alguna discapacidad en manera conjunta con la sociedad y la familia. De igual manera, todas las personas que por ciertas circunstancias cuentan con alguna discapacidad deben tener acceso a todas las oportunidades, especialmente en relación a la integración social.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: El incentivo y apoyo para proyectos productivos a

favor de los familiares de las personas con discapacidad severa (Constitución de la República, 2008, Art.48).

Las personas con discapacidad son consideradas como personas que requieren de una atención prioritaria y por ende de calidad, motivo por el cual se requiere la implementación de una serie de medidas que generen protección. De igual manera, como forma de recompensación a las personas que generan cuidado el Estado cuenta con apoyos económicos de manera especial a los que no pueden auto cuidarse.

Por otra parte, se ha identificado que la familia es el pilar fundamental de una sociedad. En contexto con la presente investigación se encuentra el siguiente artículo:

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes (Constitución de la República, 2008, Art.67).

La familia cuenta con una serie de variaciones, no obstante, el Estado cuenta con la obligación de dar protección a cada una de ellas con el fin de que se formen seres humanos llenos de valores incluyendo la generación de varias condiciones que favorezcan su adecuado desarrollo. Cada una de las familias se basan en derechos e igualdad de oportunidades para cada uno de los miembros.

Una vez analizados los artículos relacionados con la educación y la familia de las personas que presentan discapacidad se comprueba que son considerados como personas que cuentan necesidades especiales y por ende requieren de ciertos privilegios que el Estado debe generar. De igual manera, la familia se constituye como la parte fundamental de una sociedad, con gran importancia para que las personas con discapacidad puedan tener una calidad de vida digna.

Ley Orgánica de Discapacidades

A nivel mundial en tiempos antiguos se ha evidenciado que las personas discapacidades eran discriminados e incluso separados de la sociedad, no obstante, debido a los principios de igualdad existentes en la actualidad en el Ecuador surgió la necesidad de crear una ley que respalde los derechos de cada una de estas personas. A continuación, se evidencia los derechos que tienen sobre la educación:

Artículo 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, Art.27).

La educación es un derecho universal de cada una de las personas, por las que presentan discapacidad no tienen excepción. Cada una de ellas debe tener una educación digna que se acople a cada una de sus necesidades, por lo que deben tener docentes que contribuyan en potenciar sus habilidades. Por lo que el Estado debe proveer de ciertas acciones y políticas públicas para que cada una de las Instituciones Educativas pueda adaptarse a este tipo de personas, esto incluyendo las de Educación Superior. Todo esto con el fin de que puedan tener acceso a múltiples plazas de trabajo que les permita tener una calidad de vida buena.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, Art.33).

El acceso de las personas con discapacidad es obligación del Ministerio de Educación y los GAD's cuya función principal es la de supervisión. Es decir, cada una de las instituciones de educación ya sean especializadas o normales debe contar con una infraestructura que se adapte a todos los tipos de discapacidad evitando que alguna persona no pueda realizar sus actividades normales. De igual manera, sus currículos de enseñanza deben ir acorde a sus necesidades y habilidades, donde cada uno debe presentar altos índices de satisfacción. Para dar cumplimiento con esto como recomendación sería oportuno el desarrollo de visitas para analizar el cumplimiento de este artículo en las instituciones.

Además de la educación las personas con discapacidad deben tener una salud mental estable, por lo que se propone el desarrollo de programas que generen un soporte por medio de médicos especializados en la psicología de la siguiente manera:

Artículo 24.- Programas de soporte psicológico y capacitación periódica.- La autoridad sanitaria nacional dictará la normativa que permita implementar programas de soporte psicológico para personas con discapacidad y sus familiares, direccionados hacia una mejor comprensión del manejo integral de la discapacidad; así como, programas de capacitación periódica para las personas que cuidan a personas con discapacidad, los que podrán ser ejecutados por la misma o por los organismos públicos y privados especializados (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, Art.24).

El ministerio de Salud Pública del Ecuador con el fin de promover el cumplimiento de cada uno de los derechos de las personas con discapacidad debe generar normas con el fin de que en cada rincón del país se genere ayuda psicológica para ellos y para su familia con el fin de que se acepta la discapacidad como algo bueno, evitando la discriminación. De igual manera, la familia es lo primordial para el cuidado de las personas con discapacidad por lo que es importante que cuenten con los conocimientos idóneos para generar satisfacción y felicidad en ellos.

Al igual que en la Constitución de la República, esta ley reconoce la idea de formar familias felices que promuevan apoyo, seguridad y protección a las personas

discapacitadas. Es así que, en el siguiente artículo se detalla la idea de una educación co-participativa:

Artículo 35.- Educación co-participativa.- La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, Art.35).

La idea de una educación co-participativa hace referencia de manera especial a que la familia debe involucrarse responsablemente en los procesos educativos de las personas con discapacidad, esto con el fin de que sientan el apoyo de sus familias y por ende se puedan desarrollar con altos niveles de autoestima y autodeterminación. Este tipo de educación debe ser aplicado en cada uno de los niveles de educación, por medio de la creación de talleres y programas inclusivos.

1.2 Objetivos

Objetivo general:

- Determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que generan inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Describir los posibles efectos de la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Proponer una alternativa de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis

H1: Los niveles de inclusión familiar son adecuados en estudiantes universitarios con discapacidad.

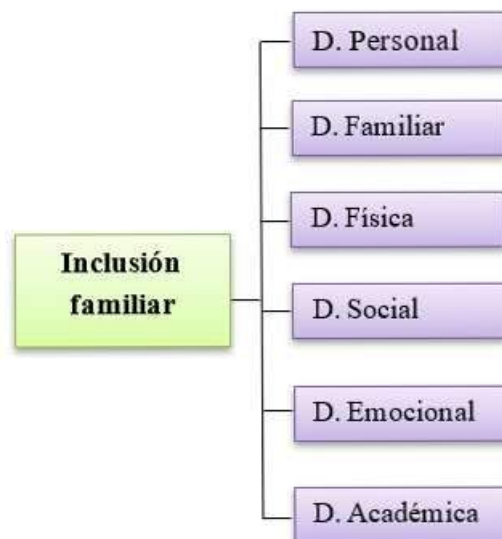
H0: Los niveles de inclusión familiar no son adecuados en estudiantes universitarios con discapacidad.

CAPITULO II - METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Teniendo en cuenta que la investigación tiene el interés de llevar a cabo una medición cuanti/cualitativa, se procedió a investigar acerca de la existencia de algún instrumento que permita medir la variable de inclusión familiar para dar paso al análisis cuantitativo, sin embargo no se pudo encontrar ninguno que pueda evaluarla, por tal motivo, se tomó en cuenta al análisis teórico de la variable, misma que se detalla en el capítulo I, para partir con el desarrollo de un instrumento a través de distintas dimensiones pertenecientes a la variable, siendo las mismas las siguientes:

Ilustración 6 Dimensiones Inclusión familiar



Nota: Elaboración propia

De igual forma, con la finalidad de realizar un análisis cualitativo de la variable, se utilizó una herramienta que permite la obtención de datos, siendo esta la entrevista estructurada dirigida hacia los profesionales inmersos en la educación de los estudiantes con discapacidad y hacia los padres de familia de los estudiantes, lo cual permite conocer la perspectiva tanto a nivel educativo, como a nivel familiar. Para establecer las preguntas de la entrevista estructurada, se procedió a tomar en cuenta los aspectos que me podrían brindar respuestas que aporten a la investigación, con lo cual, se pudo añadir y corroborar la información brindada a nivel cuantitativo.

2.2 MÉTODOS

Enfoque

La investigación cuenta con un enfoque mixto, es decir, que surge con la combinación del cuantitativo y cualitativo.

El enfoque cuantitativo según Hernández Sampieri, et al., (2006), refiere que este enfoque utiliza la recolección y análisis de datos para que se pueda dar una respuesta a la pregunta de investigación y de esa manera probar la hipótesis realizada. Además, la recolección de datos se encuentra fundamentada en la medición, misma que utiliza procedimientos estandarizados que debieron seguir un procedimiento que sea aceptado por otros investigadores.

Así mismo, la investigación tiene un enfoque cualitativo para la cual se tomó en consideración a Hernández Sampieri, et al., (2006), quienes mencionan que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin tener en cuenta una medición numérica, con la finalidad de afinar las preguntas de investigación dentro de la interpretación realizada. De igual forma, este enfoque centra la recolección de datos en las perspectivas de los participantes.

Es así que, en el estudio se realiza la recopilación de información mediante el uso de técnicas que facilitan la recolección de datos a través de un instrumento diseñado y validado respecto a la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad, dirigido hacia los miembros con discapacidad del grupo Sin límites de la Universidad Técnica de Ambato y la entrevista estructurada realizada a varios docentes inmersos en la educación y varios padres de familia de los estudiantes, para de esa manera conocer la perspectiva de cada uno de ellos y sus experiencias, para posteriormente analizar los resultados.

Nivel

Nivel de investigación exploratorio

Según Ramos Galarza, (2020), la investigación de tipo exploratoria se aplica en aquellos temas que no han sido muy estudiados y se desea examinar sus características, de tal manera que sus resultados pueden constituir una visión aproximada de cierto tema. Además, se caracteriza por tener una metodología amplia y flexible en relación a los demás niveles de investigación.

Dicho esto, se procura obtener mayor información en relación a la inclusión familiar, teniendo en cuenta lo importante que resulta la familia como apoyo hacia los

estudiantes con discapacidad, que a su vez es un tema que no ha sido abordado profundamente y requiere un análisis que permita obtener conocimientos que amplíen el tema.

Nivel de investigación descriptivo

La investigación es de tipo descriptiva, según Guevara Albán, et al., (2020), ésta tiene como objetivo llegar a conocer las situaciones, actitudes y costumbres que predominan en cierto grupo, mediante la descripción de actividades o procesos, en la que la información recopilada sea verídica, precisa y sistemática, teniendo en cuenta la importancia de que las características sean observables y verificables.

Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato, en la que mediante los resultados obtenidos en la recolección de información, se pretende conocer la realidad en la que se encuentran los estudiantes.

Métodos

Método deductivo

Este método se refiere a un procedimiento, que utiliza un razonamiento que va desde lo general y lógico, hasta llegar a lo particular, teniendo en cuenta que es un método lógico que permite extraer conclusiones mediante varios principios. Además, a través de un análisis o desglose de los propios principios, es probable encontrar la solución a la que deseamos llegar (Sánchez, 2021).

Método inductivo

Según Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto, (2017), este método hace referencia a una forma de razonamiento que pasa del conocimiento de un caso particular a un conocimiento más general, en el cual se refleja lo común entre los fenómenos presentados individualmente, su base es la repetición de hechos que permitan encontrar rasgos comunes dentro de un grupo para poder llegar a obtener conclusiones de los aspectos característicos.

Método analítico – sintético

En relación a lo que mencionan Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto, (2017), este método hace referencia a dos procesos inversos denominados análisis y síntesis, los cuales funcionan como una unidad dialéctica sabiendo que, el análisis surge

mediante la síntesis de las propiedades y las características de cada parte de un todo, mientras que la síntesis ocurre sobre la base de los resultados presentados en el análisis.

Población

Una población hace referencia a un conjunto que puede ser finito o infinito, en el que sus elementos comparten ciertas características comunes. Así mismo, se refiere a la totalidad de unidades que se va a estudiar mismas que dan origen a la investigación Hernández Sampieri, et al., (2006).

La población establecida dentro de la investigación, es de 37 estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato, del “Grupo Sin límites”.

Muestra

Dado que la investigación cuenta con una unidad de observación de 37 estudiantes con discapacidad, se trabajará con todos ellos dentro del enfoque cuantitativo, pero para la aplicación del enfoque cualitativo, se trabajará con 4 profesionales que se encuentran inmersos en la educación y 3 padres de familia de los estudiantes universitarios con discapacidad.

CAPÍTULO III – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Validación del instrumento

Para realizar el proceso de validación del instrumento sobre la inclusión familiar de estudiantes universitarios con discapacidad, se realizó la validación de contenido, mediante el juicio de expertos. Según Robles Garrote y Rojas, (2015), el juicio de expertos permite verificar la fiabilidad dentro de una investigación, a través de una opinión informada con profesionales que brindan información, evidencia, juicios y valoraciones. Para este proceso, se trabajó con un equipo multidisciplinario especializado en: Trabajo social; Discapacidad; Familia; Psicología; y Educación.

Teniendo en cuenta a Hernández Nieto, (2002), el Coeficiente de Validez de Contenido permite valorar en qué medida se encuentran los expertos de acuerdo con cada uno de los ítems del instrumento y obtener una validez general. Luego de aplicar una escala tipo Likert, este consta de cinco alternativas de respuesta que posteriormente se debe calcular la media de cada ítem. Además, con la media obtenida se debe calcular el Coeficiente de Validación de Contenido conocido como CVC, de la siguiente manera:

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{m\acute{a}x}}$$

En la cual M_x hace referencia a la media de cada elemento en la puntuación establecida por los expertos y $V_{m\acute{a}x}$ como la puntuación máxima que puede alcanzar un ítem. Además, se debe calcular el porcentaje de error de cada ítem conocido como Pe_i , de esta manera se puede reducir el sesgo de algún experto, que se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$Pe_i = \left(\frac{1}{j}\right)^j$$

Se identifica a la letra (j) como el número de expertos que participan. Para finalizar, el CVC se lo debe calcular aplicando lo siguiente:

$$CVC = CVC_i - Pe_i$$

Esta investigación con el Coeficiente de Validación de Contenido registra una validez general de 0,94 puntos, esto significa que el instrumento de inclusión familiar es totalmente válido, debido a que supera el puntaje mínimo que es 0,7 puntos.

Tabla 6 Coeficiente de Validación por Expertos

N	Ex1	Ex2	Ex3	Ex4	Ex5	Sxi	Mx	CVCi	Pei	CVCtc
Ítem 1	18	20	16	20	20	94	4,7	0,94	0,00032	0,94
Ítem 2	11	20	16	20	20	87	4,35	0,87	0,00032	0,87
Ítem 3	16	20	17	20	20	93	4,65	0,93	0,00032	0,93
Ítem 4	17	20	15	20	20	92	4,6	0,92	0,00032	0,92
Ítem 5	17	20	16	20	20	93	4,65	0,93	0,00032	0,93
Ítem 6	20	20	17	20	20	97	4,85	0,97	0,00032	0,97
Ítem 7	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	1,00
Ítem 8	20	20	16	20	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,96
Ítem 9	18	20	16	20	20	94	4,7	0,94	0,00032	0,94
Ítem 10	20	20	12	20	20	92	4,6	0,92	0,00032	0,92
Ítem 11	20	20	16	20	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,96
Ítem 12	20	20	15	20	20	95	4,75	0,95	0,00032	0,95
Ítem 13	20	20	16	20	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,96
Ítem 14	17	20	16	20	20	93	4,65	0,93	0,00032	0,93
Ítem 15	20	20	16	20	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,96
Ítem 16	20	20	16	20	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,96
Ítem 17	20	20	16	20	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,96
Ítem 18	20	20	16	20	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,96
Ítem 19	20	20	15	20	20	95	4,75	0,95	0,00032	0,95
Ítem 20	11	20	16	20	20	87	4,35	0,87	0,00032	0,87
Ítem 21	20	20	12	20	20	92	4,6	0,92	0,00032	0,92
Ítem 22	20	20	16	20	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,96
Ítem 23	20	20	12	20	20	92	4,6	0,92	0,00032	0,92
Ítem 24	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	1,00
Ítem 25	20	20	16	20	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,96
Ítem 26	20	20	18	20	20	98	4,9	0,98	0,00032	0,98
Ítem 27	15	20	16	20	20	91	4,55	0,91	0,00032	0,91
Ítem 28	16	20	16	20	20	92	4,6	0,92	0,00032	0,92
Ítem 29	16	20	16	20	20	92	4,6	0,92	0,00032	0,92
Ítem 30	16	20	12	20	20	88	4,4	0,88	0,00032	0,88

Ítem 31	16	20	16	20	20	92	4,6	0,92	0,00032	0,92
Ítem 32	16	20	12	20	20	88	4,4	0,88	0,00032	0,88
										0,94

Nota: N=número de ítems; Ex=experto; Sxi=sumatoria de los puntajes de los expertos; Mx=valor máximo de la esca; CVCi=validación Pei=probabilidad de error; y CVCTc=validación final

Obtenida la validez del instrumento para medir la inclusión familiar, se compone de 32 ítems divididos en 6 dimensiones: Personal; Familiar; Física; Social; Emocional; y Académica, mismas que tienen una escala tipo Likert de frecuencia siendo estas nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Posteriormente, se aplicó una prueba piloto con un grupo de personas con discapacidad, que fue compartido de manera virtual mediante la plataforma Google Formularios a través de un enlace y se procedió a aplicar el instrumento. Con la administración de la prueba piloto se analizó su confiabilidad y validez de contenido, con la finalidad de lograr un resultado esperado se hicieron unas correcciones en la pregunta 2, 15 y 20.

Descripción del grupo de estudio

La investigación se la realizó con 36 estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato. Las respuestas fueron obtenidas mediante la aplicación virtual del instrumento. Se identificó que la edad del grupo tiene una media corregida por Bponderado de Tukey de $X=20$ años ($DS=4,55$; $Min=18$; $Máx=37$). Así mismo los datos de la tabla 2, manifiestan que los estudiantes viven en mayor parte con su mamá ($n=32$; $38,6\%$); papá ($n=24$; $28,9\%$) y hermanos ($n=21$; $25,3\%$), y en menor medida viven con otras personas ($n=5$; 6%) y los abuelos ($n=1$; $1,2\%$).

Tabla 7 Análisis Descriptivo de las Variables Vivienda

		<i>f</i>	%
Con quien vive	Papá	24	28,9
	Mamá	32	38,6
	Hermanos	21	25,3
	Abuelos	1	1,2
	Otros	5	6,0

Nota: *f* = Frecuencia; % = Porcentaje

La Tabla 8 (Análisis Descriptivo de las Variables Educativas) referente al sexo biológico, se observa que los hombres (n=20) con el 55,6% y las mujeres (n=16) el 44,4% conformar total de la muestra. Además, se evidencia que los estudiantes con discapacidad en referencia a su nivel académico, pertenecen principalmente a segundo (n=7; 19,4%); primero (n=6; 16,7%); cuarto nivel (n=6; 16,7%) y fuera de carrera (n=5; 13,9%); en cambio se observa que séptimo (n=4; 11,1%), sexto (n=3; 8,3%), tercero, quinto (n=2; 5,6%) y octavo nivel (n=1; 2,8%) presentaron un menor porcentaje. Así mismo, se señala que la facultad en la que sobresale el número de estudiantes con discapacidad es la de Ciencias humanas y de la educación (n=10; 27,8%).

Análisis descriptivo de datos sociodemográficos

Tabla 8 Análisis Descriptivo de las Variables Educativas

		<i>f</i>	%
Sexo biológico	Hombre	20	55,6
	Mujer	16	44,4
Nivel actual de universidad	Fuera de carrera	5	13,9
	Primero	6	16,7
	Segundo	7	19,4
	Tercero	2	5,6
	Cuarto	6	16,7

	Quinto	2	5,6
	Sexto	3	8,3
	Séptimo	4	11,1
	Octavo	1	2,8
Facultad	Ciencias de la Salud	4	11,1
	Ciencias Administrativas	1	2,8
	Ciencias Humanas y de la Educación	10	27,8
	Ciencias Agropecuarias	2	5,6
	Jurisprudencia y Ciencias Sociales	4	11,1
	Contabilidad y Auditoría	4	11,1
	Ingeniería Civil y Mecánica	2	5,6
	Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial	3	8,3
	Diseño y Arquitectura	6	16,7

Nota: *f* = Frecuencia; % = Porcentaje

Los datos obtenidos en la Tabla 9 reflejan que la mayoría de los estudiantes presentan discapacidad física (n=16; 44,4%); seguida de la sensorial (visual o auditiva) (n=10; 27,8%); intelectual (n=7; 19,4%) y psicológica (n=3; 8,3%). El porcentaje de discapacidad que predomina en más de la mitad de los estudiantes es el de 25% - 49% (n=23; 63,9); consecutivamente el >75% (n=8; 22,2%) y en su minoría se encuentra 50% - 70% (n=5; 13,9%). Además, la mayor parte de estudiantes cuentan con un carnet del CONADIS (n=23; 63,9%), a diferencia del resto (n=13; 36,1%).

Tabla 9 *Análisis Descriptivo de las Variables Discapacidad*

		<i>f</i>	%
Tipo de discapacidad	Física	16	44,4
	Psicológica	3	8,3
	Intelectual	7	19,4
	Sensorial (visual y auditiva)	10	27,8

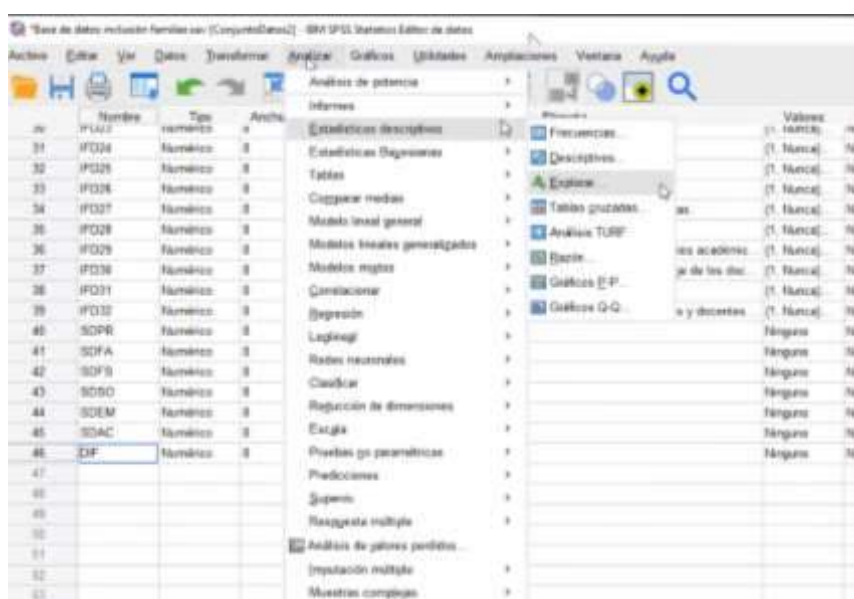
Porcentaje de discapacidad	25 – 49 %	23	63,9
	50 – 70 %	5	13,9
	> 75 %	8	22,2
Carnet	Sí	23	63,9
	No	13	36,1

Nota: f= Frecuencia; % = Porcentaje

Baremación para medir la Inclusión familiar

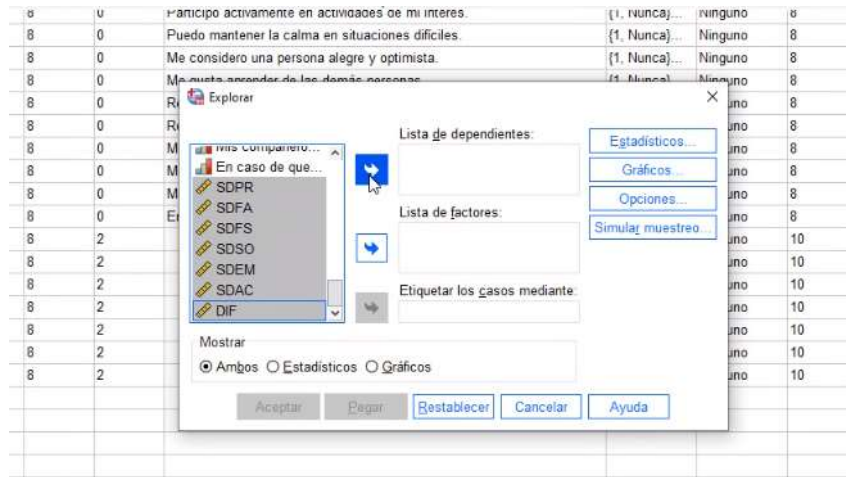
1. Crear las subdimensiones, seleccionar estadísticos descriptivos y analizar con subcomando explorar

Ilustración 7 Estadísticos descriptivos y subcomando explorar



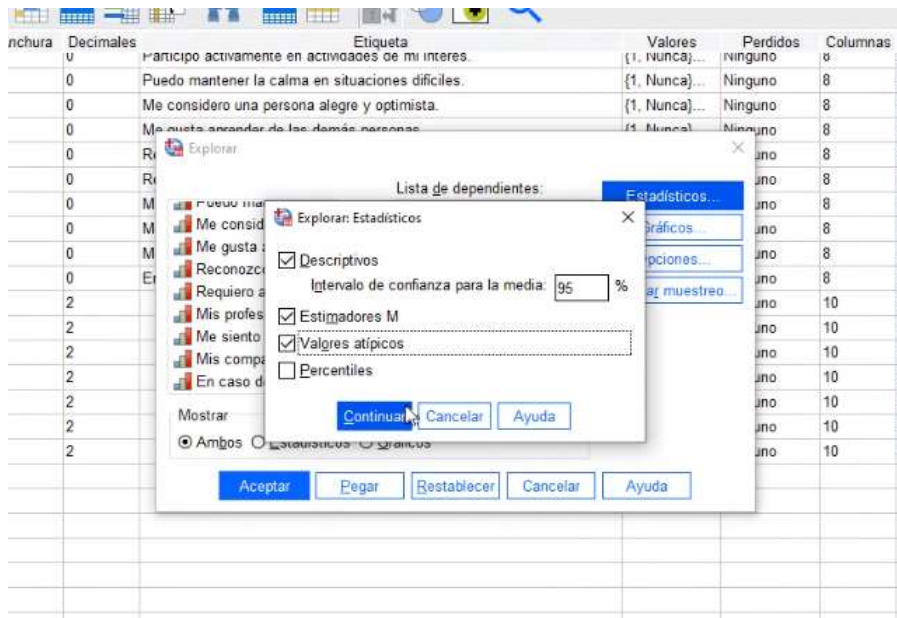
2. Se escoge las variables a analizar y se selecciona estadísticos

Ilustración 8 Elección de variables a analizar



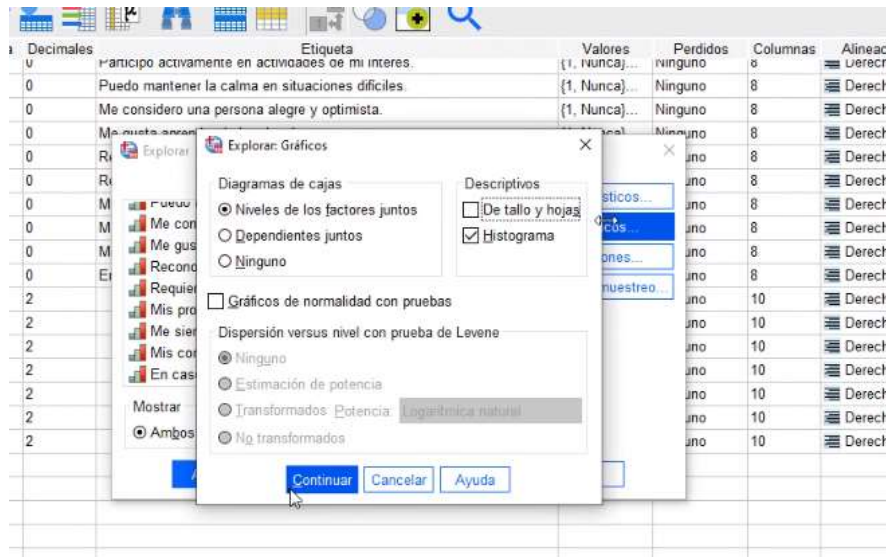
3. Pedir al análisis los estimadores M, posible corrección de la media

Ilustración 9 Análisis estimadores M



4. Solicitar a la herramienta gráficos de histograma para observar la distribución de los datos (Asimetría y Curtosis).

Ilustración 10 Distribución de datos



5. Al obtener los resultados se pretende utilizar las Puntuaciones T, para determinar los baremos

Ilustración 11 Puntuaciones T para determinar baremos

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
SDPR	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
SDFA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
SDFS	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
SDSO	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
SDEM	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
SDAC	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
DIF	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar
SDPR	Media	19,5278	,75853
	95% de intervalo de confianza para la media	Limite inferior	17,9879
		Limite superior	21,0677
	Media recortada al 5%	19,9012	
	Mediana	20,0000	
	Varianza	20,713	
	Desviación estándar	4,55121	
	Mínimo	6,00	
	Máximo	25,00	
	Rango	19,00	
	Rango intercuartil	6,00	

Descripción puntuaciones T como se hace con X, se suma y resta las DS (Dimensión estándar) y se obtiene las puntuaciones.

Tabla 10 Cuadro gradual-baremación acorde a las Puntuaciones T

Variable	X	DS	Min/Max	RD	N
PERSONAL	19,5278	4,55121	6	(6;14)	Bajo
			25	(15;24)	Moderado
				(≥25)	Alto
FAMILIAR	28,2778	6,5361	9	(9;20)	Bajo
			35	(21;34)	Moderado
				(≥35)	Alto
FISICA	18,25	11,61	8	(8;10)	Bajo
			32	(11;24)	Moderado
				(25;32)	Alto
SOCIAL	14,9167	3,2809	5	(5;10)	Bajo
			20	(11;18)	Moderado
				(19;20)	Alto
EMOCIONAL	15,36	3,32224	4	(4;11)	Bajo
			20	(12;18)	Moderado
				(19;20)	Alto
ACADEMICA	17,53	3,33369	6	(6;13)	Bajo
			24	(14;20)	Moderado
				(21;24)	Alto
DIF	113,86	21,63615	44	(44;91)	Bajo
			156	(92;135)	Moderado
				(136;166)	Alto

Nota: X= Media; DS= Desviación estándar; Min= Mínimo Max= Máximo; RD; rango de desviación; N= Nivel categórico.

Subdimensión Personal

Al analizar los datos se observó que la subdimensión personal de los estudiantes universitarios con discapacidad, se ubican en una media $X=19,52$ puntos ($DS=4,55$; $Min=6$; $Máx=25$). Es así que los estudiantes probablemente en relación a su autoevaluación cuentan con pensamientos y sentimientos que les brinden seguridad a pesar de su condición de discapacidad, ya que se encuentran mayoritariamente en un nivel moderado ($n=26$; $72,2\%$) con tendencia al puntaje alto ($n=7$; $19,4\%$) y muy poco a nivel bajo ($n=3$; $8,3\%$).

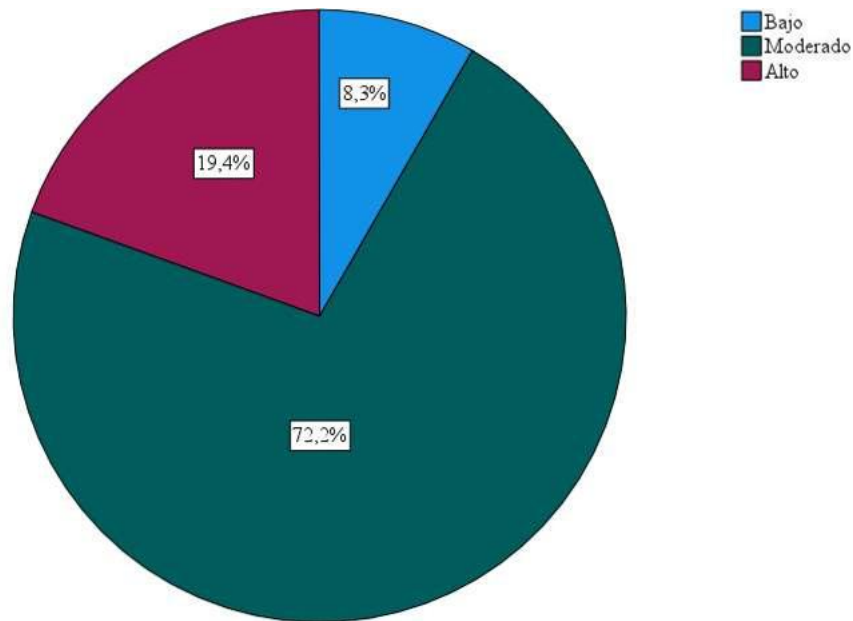
Los estudiantes universitarios aparentemente aceptan su condición de discapacidad, siendo lo que les permite aceptarse a sí mismo, dando paso a tener claros los objetivos en relación a su vida personal, característica que contribuye a la superación de retos. De esta manera podrían considerar que su vida es agradable, llena de propósitos que pueden llegar a alcanzarlos a medida que sean capaces de realizar tareas por su propia cuenta, dando sus ideas y opiniones que les puede permitir sentirse parte de la sociedad.

Tabla 11 *Análisis Descriptivo de la Primera Subdimensión*

	<i>f</i>	%
Bajo	3	8,3%
Personal Moderado	26	72,2%
Alto	7	19,4%

Nota: *f*=frecuencia; y %=*porcentaje*

Ilustración 12 Nivel Subdimensión Personal



Subdimensión Familiar

En la investigación se analizó al subdimensión familiar de los estudiantes, obteniendo una media de $X=28,77$ puntos ($DS=6,53$; $Min=9$; $Máx=35$). Los resultados dan a conocer que existen resultados positivos en relación a esta subdimensión, teniendo en cuenta que los estudiantes en su mayoría mantienen un nivel moderado ($n=22$; $61,1\%$) en relación a cómo se sienten con su familia y un nivel alto ($n=10$; $27,8\%$), lo que indica la prevalencia de resultados positivos entre los estudiantes.

El apoyo que brinda la familia puede ser primordial para que cualquier persona se sienta confiada en desempeñar actividades y tareas, que en algún momento pueden llegar a ser difíciles de superar, principalmente para los estudiantes universitarios con discapacidad. Podría considerarse que más de la tercera parte de los participantes cuentan con la ayuda de su familia, ya sea para resolver algún problema o simplemente sentir el cariño brindado.

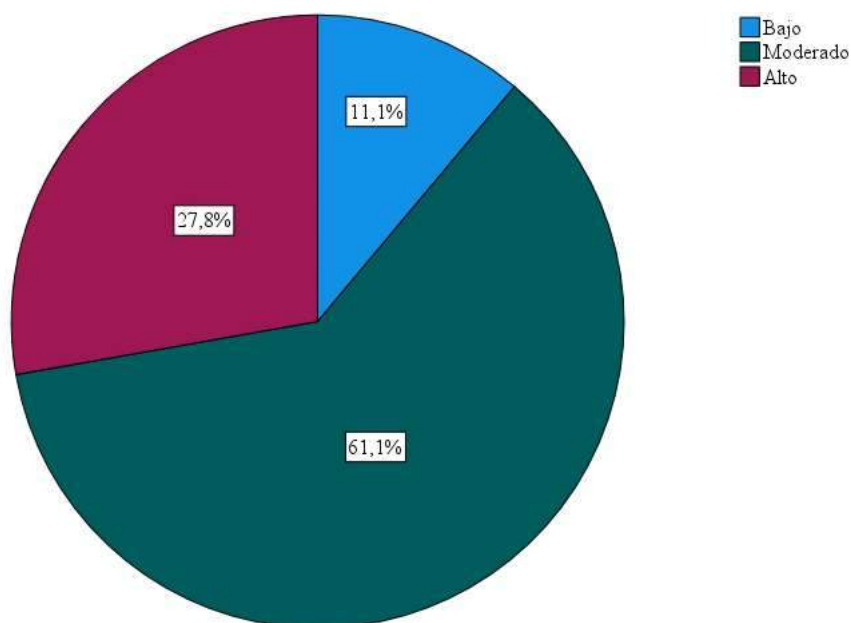
Al parecer, la familia ocupa un rol importante tanto a nivel personal como académico de los estudiantes, dado que podría ser considerada como el impulso necesario para llevar a cabo los retos de la educación, y más aún cuando existe el respeto mutuo entre los miembros que la componen.

Tabla 12 Análisis Descriptivo de la Segunda Subdimensión

	<i>f</i>	%
Bajo	4	11,1%
Familiar Moderado	22	61,1%
Alto	10	27,8%

Nota: *f*=frecuencia; y %=porcentaje

Ilustración 13 Nivel Subdimensión Familiar



Subdimensión Física

Dentro del análisis de la tercera subdimensión, se analiza la inclusión de los estudiantes con discapacidad a nivel físico, en la que se obtuvo una media de $X=18,25$ puntos ($DS=6,63$; $Min=8$; $Máx=32$). Es así que se obtiene la gran mayoría de respuestas a un nivel moderado ($n=25$; $69,4\%$) y alto ($n=5$; $13,9\%$), siendo que los estudiantes con discapacidad requieren de adaptaciones físicas y a la vez cuidados que les permitan manejarse de manera correcta.

Teniendo en cuenta los ítems presentados dentro de la subdimensión física, se considera importante para el bienestar de los estudiantes con discapacidad y para su inclusión, que las adaptaciones dentro de lugares frecuentes para ellos son necesarias, considerando que muchas de ellas podrían beneficiar a su estado de salud, ya que

facilitan al acceso a dichos lugares, procurando que cada estudiante pueda sentirse confiado de movilizarse de manera independiente y segura.

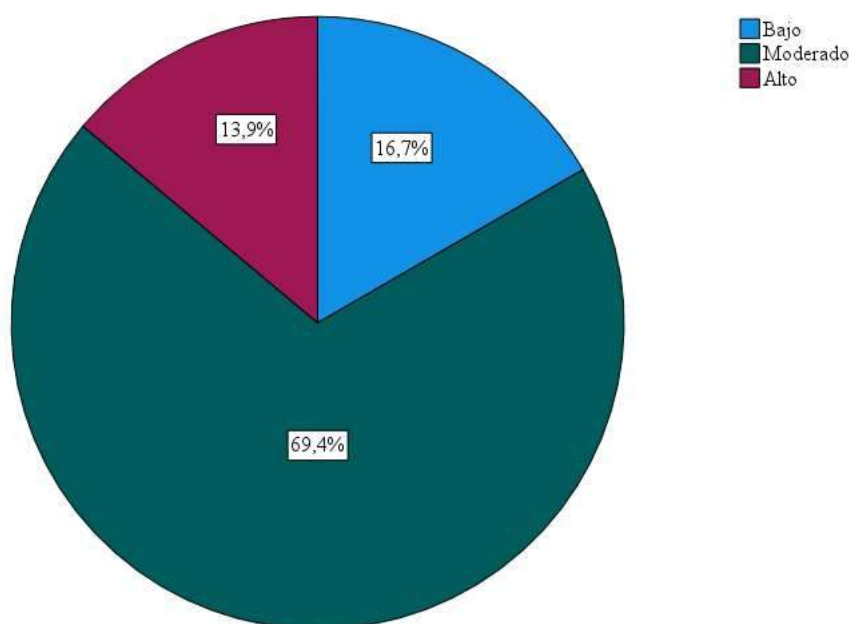
Incluso, se podría entender que los estudiantes no se encuentran totalmente conformes con este nivel, debido a que la prevalencia de respuestas a nivel moderado es mucha. A la vez, los estudiantes debido a la condición de discapacidad en la que se encuentran, requieren un mayor cuidado en relación a su salud. Sabiendo que algunos de ellos deben cuidar su alimentación, requieren de alguna ayuda técnica, medicación, rehabilitación física, controles médicos y otras necesidades que no solamente fomenten la integración en la sociedad como miembros partícipes de esta, sino que les permita sentirse bien.

Tabla 13 Análisis Descriptivo de la Tercera Subdimensión

		<i>f</i>	%
	Bajo	6	16,7%
Física	Moderado	25	69,4%
	Alto	5	13,9%

Nota: *f*=frecuencia; y %=porcentaje

Ilustración 14 Nivel Subdimensión Física



Subdimensión Social

En relación con los resultados, la cuarta subdimensión de los estudiantes con discapacidad representa al nivel social, en la que se obtuvo una media de $X=14,91$ puntos ($DS=3,28$; $Min=5$; $Máx=20$). Es así que casi en la totalidad de los participantes han dado una respuesta positiva debido a que se encuentran en un rango de moderado ($n=29$; $89,65$); con tendencia hacia un nivel alto ($n=5$; $13,9\%$) y de manera mínima un nivel bajo ($n=2$; $5,6\%$). Esto hace referencia a que los estudiantes con discapacidad aparentemente mantienen una interacción recíproca con quienes les rodean, de manera que pueden llevar una buena relación social, en la que la sociedad los acepta tal y como son.

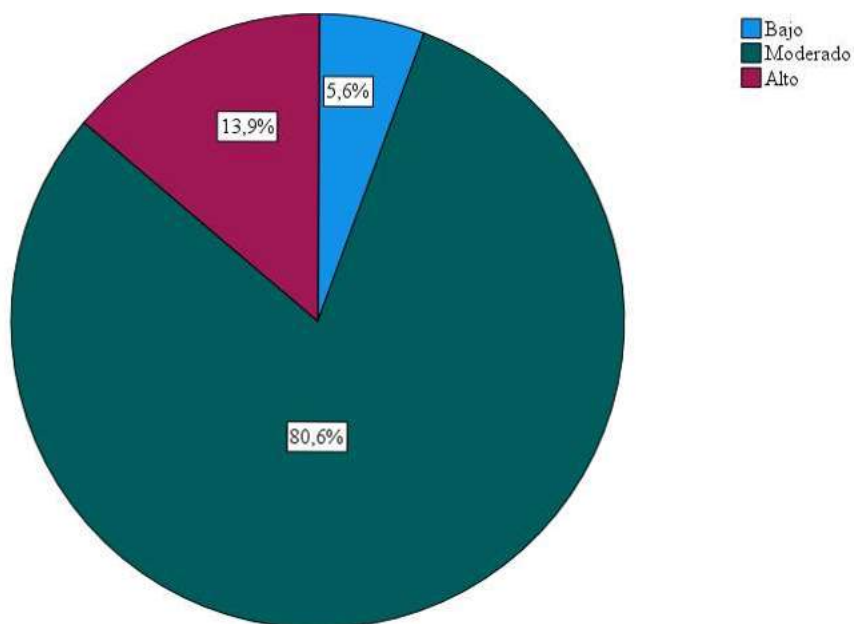
Mantener una buena relación a nivel social, puede considerarse como un apoyo a que los estudiantes con discapacidad vayan confiando poco a poco en sus propias capacidades y se sientan seguros de sí mismos, de tal manera que, se sientan en la total libertad para expresarse y a su vez, que sean partícipes de actividades de su interés, sin temor a ser rechazados por su situación.

Tabla 14 *Análisis Descriptivo de la Cuarta Subdimensión*

		<i>f</i>	%
	Bajo	2	5,6%
Social	Moderado	29	80,6%
	Alto	5	13,9%

Nota: *f*=frecuencia; y %=porcentaje

Ilustración 15 Nivel Subdimensión Social



Subdimensión Emocional

Dentro de la quinta subdimensión, enfocada al nivel emocional de los estudiantes con discapacidad, se obtuvo una media de $X=15,36$ puntos ($DS=3,32$; $Min=4$; $Máx=20$). Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, se puede apreciar que mayoritariamente los participantes han dado una respuesta favorable a nivel moderado ($n=27$; 75%) y alto ($n=6$; 16,7%) con un porcentaje mínimo a nivel bajo ($n=3$; 8,3%).

Esto permite suponer que a nivel emocional ellos se encuentran motivados, alegres y optimistas para realizar sus actividades diarias, tratando de sobre llevar su situación de discapacidad de la mejor manera, reconociendo sus propias capacidades que les permite superar retos y sobre todo aceptar que cada uno de ellos posee cualidades positivas y negativas, las que pueden facilitar la autogestión de sus emociones, con la finalidad de afrontar cualquier situación, ya sea positiva o negativa.

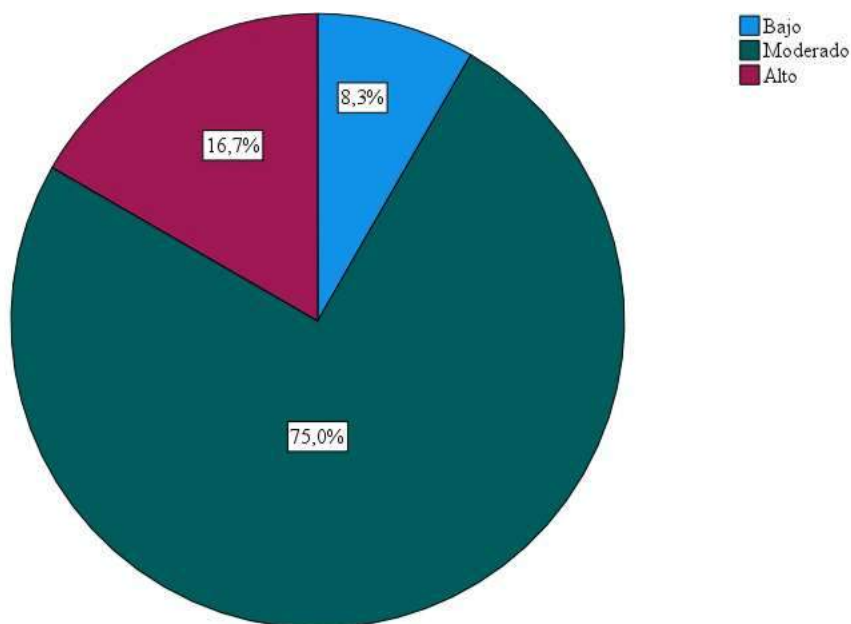
Tabla 15 Análisis Descriptivo de la Quinta Subdimensión

		<i>f</i>	%
Emocional	Bajo	3	8,3%
	Moderado	27	75,0%

Alto 6 16,7%

Nota: f=frecuencia; y %=porcentaje

Ilustración 16 Nivel Subdimensión Emocional



Subdimensión Académica

Al momento de analizar la subdimensión académica de los estudiantes con discapacidad, se obtuvo una media de $X=17,52$ puntos ($DS=3,33$; $Min=6$; $Max=24$). En base a los ítems de la subdimensión académica, se observa la prevalencia de respuestas a nivel moderado ($n=27$; 75%) y alto ($n=8$; $22,2\%$).

Es probable que los estudiantes con discapacidad requieren algunas adaptaciones curriculares, pero a la vez cada uno de ellos es capaz de demostrar que posee capacidades que le permiten lograr sus objetivos a nivel académico, cumpliendo tareas que procuren la responsabilidad del estudiante. A la vez, el reconocimiento por parte de los profesores en relación al esfuerzo realizado por el estudiante, podría ayudar a que cada uno se motive y se adapte al proceso de enseñanza-aprendizaje recibido.

Además, sentirse incluidos dentro de su aula de clase puede ser de ayuda para los estudiantes con discapacidad, manteniendo un ambiente que genere confianza,

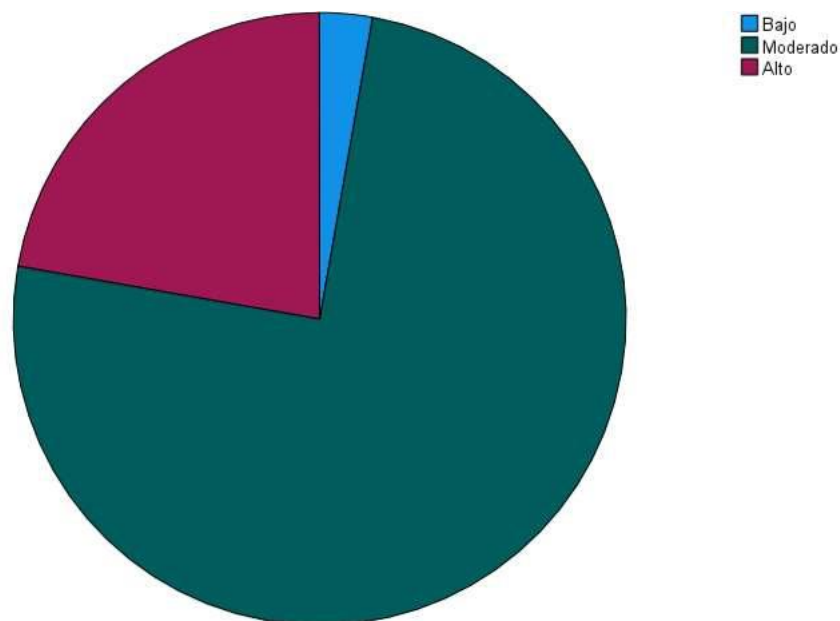
respeto y apoyo entre compañeros y docentes. Esto ayudaría a mantener la comunicación dentro del aula, y así también estar al pendiente de la salud del estudiante, para que en caso de alguna emergencia, sepan cómo ayudar.

Tabla 16 *Análisis Descriptivo de la Sexta Subdimensión*

	<i>F</i>	<i>%</i>
Bajo	1	2,8%
Académica Moderado	27	75,0%
Alto	8	22,2%

Nota: *f*=frecuencia; y *%*=porcentaje

Ilustración 17 *Nivel Subdimensión Académica*



Dimensión Inclusión familiar

A nivel general, dentro del análisis de la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad se pudo obtener una media de $X=113,86$ puntos ($DS=21,63$; $Min=44$; $Máx=156$).

Se obtuvo mayoritariamente resultados positivos, los cuales se distribuyen a nivel moderado ($n=25$; $69,4\%$) y alto ($n=7$; $19,4\%$), siendo mínima la cantidad de

resultados que reflejan una respuesta negativa (n=4; 11,1%). Esto quiere decir que los estudiantes universitarios con discapacidad en su mayoría podrían encontrarse incluidos dentro de su familia, y a su vez dentro de las otras subdimensiones, mismas que son de ayuda para tener en cuenta que se encuentran conformes con lo que reciben por parte de su familia, amigos, compañeros, docentes y sobre todo para sí mismos. Dándose cuenta de las capacidades que tiene cada uno para sobresalir y cumplir sus metas, sintiendo el apoyo de todos, ya que de cierta forma eso ayuda a que se sientan seguros de avanzar.

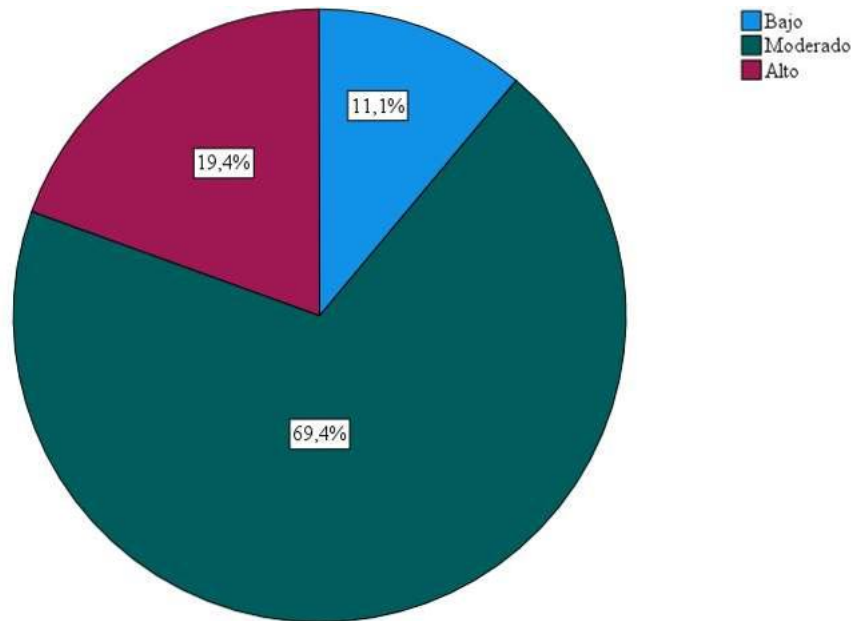
Esto nos permite conocer la realidad en la que se encuentran los estudiantes universitarios con discapacidad, ya que desde su perspectiva se asimila que un gran porcentaje tiene una buena inclusión familiar, siendo un indicio del apoyo que reciben en su hogar, universidad y a nivel social.

Tabla 17 *Análisis Descriptivo de la Dimensión General*

		<i>F</i>	<i>%</i>
Inclusión Familiar	Bajo	4	11,1%
	Moderado	25	69,4%
	Alto	7	19,4%

Nota: *f*=frecuencia; y *%*=porcentaje

Ilustración 18 Nivel General Inclusión familiar



3.2 Verificación de hipótesis

Tabla 18 Estadísticos Centrales y de Dispersión

Dimensión Inclusión familiar

N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		113,8611
Mediana		111,5000
Moda		100,00 ^a
Asimetría		-,682
Error estándar de asimetría		,393
Curtosis		1,828
Error estándar de curtosis		,768

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Ilustración 19 Histograma Inclusión Familiar

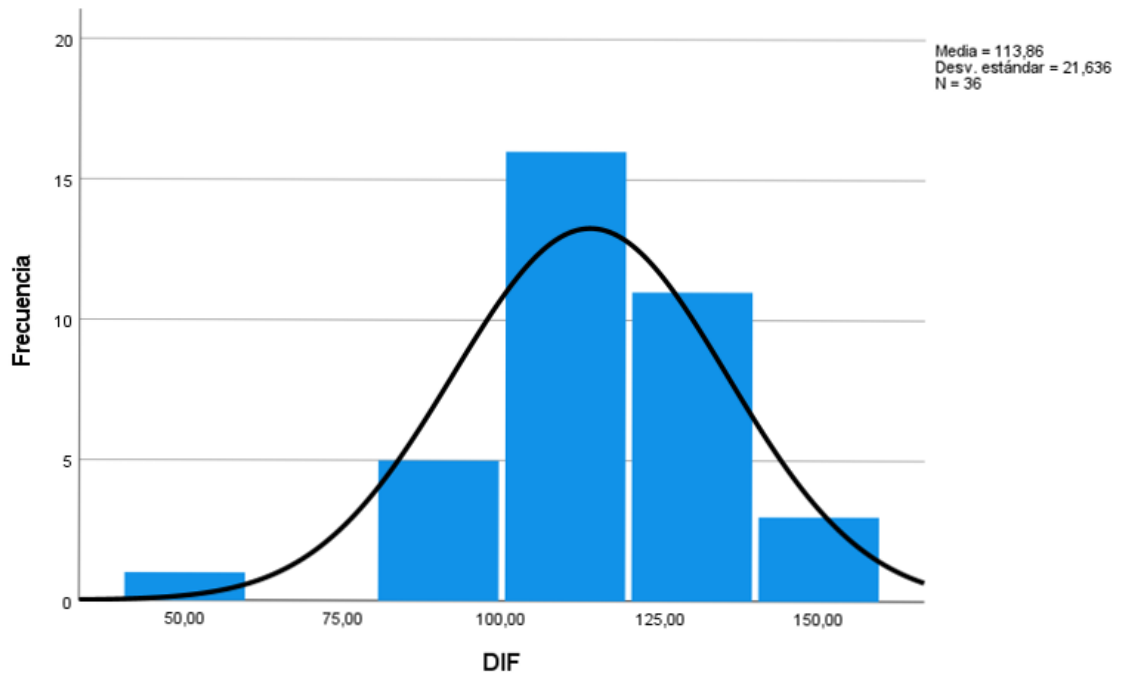


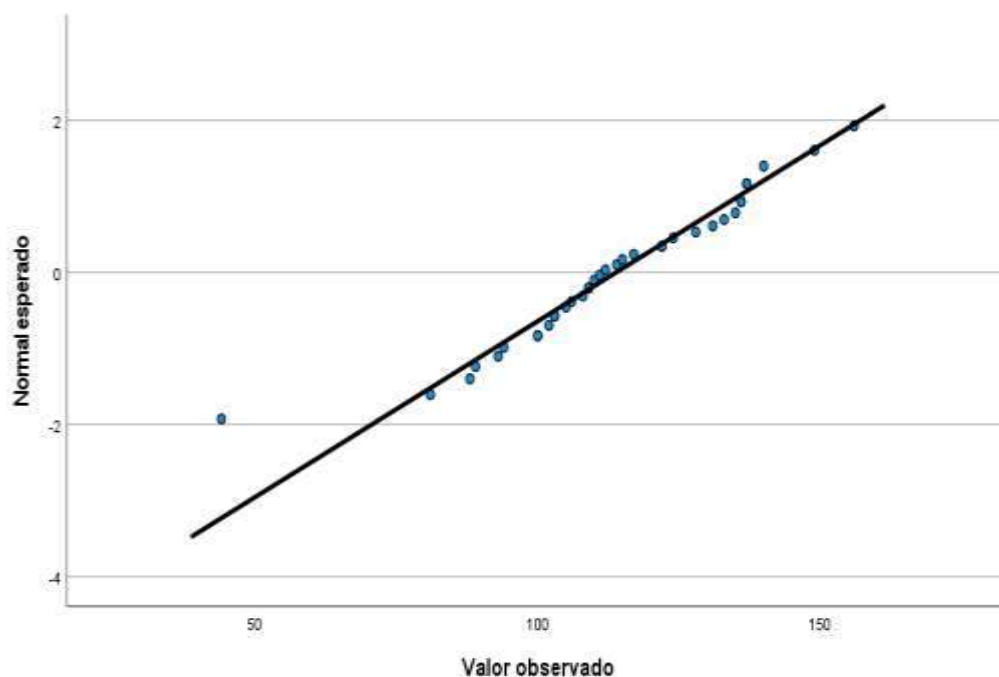
Tabla 19

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p-value
Inclusión Familiar	,956	36	0,163

Nota: gl=grados de libertad; y p-value=significancia

Ilustración 20 Gráfico de normalidad de la Inclusión familiar



El objetivo general de la investigación es determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad, por lo tanto:

H1: Los niveles de inclusión familiar son adecuados en estudiantes universitarios con discapacidad.

H0: Los niveles de inclusión familiar no son adecuados en estudiantes universitarios con discapacidad.

Tabla 20

Análisis de varianza ANOVA

Compara Puntaje general y Niveles de Inclusión Familiar

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p-value.
Entre grupos	11327,031	2	5663,516	36,956	,001
Dentro de grupos	5057,274	33	153,251		
Total	16384,306	35			

Tabla 21 Comparaciones múltiples

Variable dependiente: DIF

Bonferroni

(I) Nivel_DIF	(J) Nivel_DIF	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Bajo	Moderado	-36,74000*	6,66654	,000	-53,5544	-19,9256
	Alto	-66,07143*	7,75923	,000	-85,6419	-46,5010
Moderado	Bajo	36,74000*	6,66654	,000	19,9256	53,5544
	Alto	-29,33143*	5,29367	,000	-42,6832	-15,9797
Alto	Bajo	66,07143*	7,75923	,000	46,5010	85,6419
	Moderado	29,33143*	5,29367	,000	15,9797	42,6832

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

El nivel alto tiene valores superiores respecto a los otros niveles

El nivel moderado tiene valores superiores al bajo, pero inferiores al alto

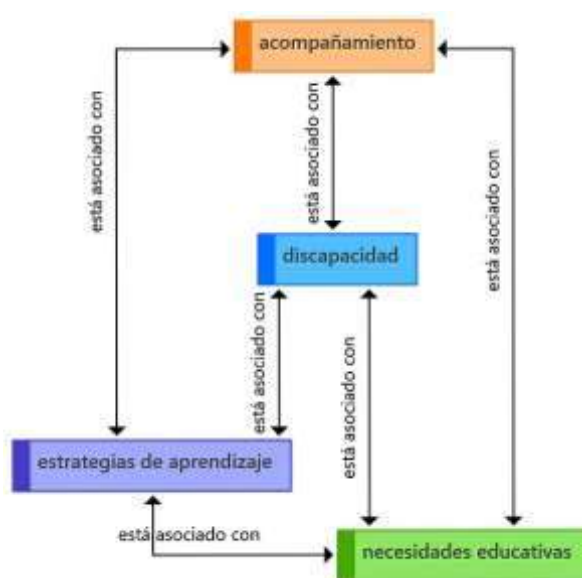
El nivel bajo tiene se evidencia con puntuaciones inferiores respecto a los otros valores.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se rechaza la H_0 y se comprueba la H_1 , considerando que mayoritariamente se obtuvieron resultados a nivel moderado y alto, lo que permite asimilar que los estudiantes universitarios con discapacidad tienen un nivel de inclusión familiar adecuado.

Análisis Cualitativo

El análisis cualitativo de la entrevista diseñada para docentes y padres se realizó con la herramienta Atlas ti, los informes permiten determinar cuatro categorías que los participantes dieron mayor importancia en sus discursos al dar respuestas, entre estos: Acompañamiento, Actividades académicas, Necesidades Educativas, Discapacidad y Estrategias de Aprendizaje. Además, en la siguiente grafica se puede observar las relaciones correspondientes, la red permite interpretar que cada categoría se relaciona directamente, probablemente los docentes y padres concuerden.

Ilustración 21 Categorías de análisis cualitativo



Acompañamiento

Docente 1	La verdad que yo sí he visto en la mayoría de los casos la preocupación de los familiares en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales,
	cuando hay ese buen ambiente familiar, un hogar que tenga valores, que exista la confianza entre los miembros familiares se nota en cualquier tipo de estudiante.

Docente 2	Porque yo pienso que el soporte familiar, desde la condición socioafectiva, juega un papel importante en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
	se capacite y se dé a conocer la corresponsabilidad que los padres tienen en un proceso de acompañamiento y seguimiento con los chicos que tienen capacidades diferentes.
Docente 3	Sí, sí, sí considero que es muy importante que la familia apoye al estudiante y en el caso de mis estudiantes, nunca he notado que ellos están desprotegidos de sus familiares.
	Sí, muy importante porque ellos son el eslabón para entre los estudiantes y nosotros. Cuando tenemos problemas también recurrimos a los padres para expresarles que ha habido alguna novedad o algún problema con los estudiantes y que cómo nos podrían dar una manito.
	Sí, influye, definitivamente porque si ellos no se sienten apoyados tampoco en su entorno familiar, hay ciertas dificultades de aprendizaje
	Los profesores daríamos el 80% y los padres, el núcleo familiar da el 20% en cuanto al apoyo logística, en distintos aspectos como pueden ser en apoyo también psicológico para el estudiante, en apoyo familiar.
	Por otras veces dice, me voy con el semanero porque abajo ya me encuentro con mi hermano, (...) Otras veces baja conmigo en el ascensor cuando ya se va.
Docente 4	hay pocas las familias que se involucran en realidad en los procesos educativos y formativos. Entonces, lo que se trata es de que el estudiante que ya asiste a una universidad mantenga su autonomía y se vaya generando poco a poco la responsabilidad de su formación
	Entonces, se veía que es fundamental que los padres de familia o el acompañante acudan con el estudiante hacia la obligación contraída con la universidad y con él para que puedan apoyar en ese proyecto de vida.
	Entonces, ahí es cuando entra el familiar de apoyo a hacerle comprender de mejor manera, a lo mejor asistir a las tutorías académicas con el estudiante que les ayuda de una manera. Para mí es

	<p>muy, pero muy importante que la familia se empodere del proceso de formación educativa</p>
	<p>en el momento que este estudiante con esas condiciones especiales logre obtener un título, va a ser un agrado no solamente para él, que quizás él no lo sienta, pero que lo mejor la familia sí se sienta orgullosa (...), él ha estado logrando ese proyecto planteado.</p>
	<p>Yo sé decir, si se ha iniciado 35 estudiantes en primer nivel, pues son los 35 que tienen que salir sabiéndose empujar los unos a los otros.</p>
Padre 1	<p>Le diría que la relación familiar es bastante unida. Tanto mi esposo, yo y mis dos hijos que tengo es bastante unida. Tenemos conversación, tenemos diálogo, entonces estamos bien en ese aspecto.</p>
	<p>A mis hijos yo les apoyo de la manera que les traigo a la universidad, los llevo, les ayudo con sus labores, con sus trabajos (...).</p>
	<p>Pero así tratando, dialogando, conversando, entonces yo les hago entender y como que aceptan, pero sí les parece un poquito difícil eso de que estén conmigo siempre.</p>
	<p>él cómo está solo en la universidad, digo, mijito, pero cualquier cosa, el teléfono hay. Dices que no puedes bajar, en el bus, me timbran, me llaman, me esperas en la puerta.</p>
	<p>Sí. Gracias a Dios, como le digo, yo tengo un trabajito en mi propia casa mismo y entonces (...) Estoy ahí mismo con mis hijos.</p>
	<p>Yo trato de ayudarle en todo sentido, en lo que ella necesita, en todo lo que yo pueda estoy ahí dispuesta para ayudarle, (...), incluso en muchas cosas de las tareas que tengo que hacerle yo le he ayudado, me pregunta y yo le trato de ayudar en lo que me gusta.</p>
	<p>Yo siempre la acompaño, o sea, no hay momentos que yo la deje sola, siempre estoy ahí. Siempre le acompaño en todos momentos, como le digo, acá en la universidad</p>
	<p>Entonces, bueno, yo, como le digo, sí, yo sí trato de, ella sabe bien que yo en todo momento, en todo lugar le estoy ayudando, apoyándole en sus presentaciones, en todo lo que ella necesita.</p>

Padre 3	A veces tiene una inquietud o está como para tomar unas decisiones solos porque en realidad a veces pregunta mi opinión o me consulta.
	Eh, yo trato de apoyarlo en lo, en todo lo que puedo, que esté en mi alcance, por ejemplo, que trate de estudiar, que sea un profesional, (...)
	Como mamá en las condiciones que él está, creo que aparentemente yo creo que como que le sobreprotegí mucho, (...)
	Entonces yo decía, no, mijo, me da miedo, tanta delincuencia, no conoces, nada, entonces trataba de no mandarle que se vaya solo, pero las circunstancias se dieron (...) él sí puede hacer las cosas solo
	yo como madre he tratado de darle lo mejor, y le he apoyado en lo que él me ha dicho. Entonces, no sé si para él eso es suficiente o algo falta.
	pienso que como mamá tengo que enseñarle a hacerse responsable, y hacer que se pueda defender, pero no se puede defender de la vida
	Sí, yo pienso que ha mejorado la relación, o será porque ya pasamos muy poco tiempo juntos, solo los fines de semana y las noches, (...)

El acompañamiento para los participantes se podría definir como una necesidad de corresponsabilidad entre los padres y profesores, mismos que pueden ser aliados en el proceso educativo y generar los mejores resultados de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad “son el eslabón para entre los estudiantes y nosotros. Los padres pueden ser parte de la responsabilidad social, según Duchí (2020) la participación de la familia como trabajo colaborativo y transdisciplinario apoya el proceso de educación en sus hijos, además promueven la autonomía de estudiantes en los niveles personales y sociales. Por lo tanto también el involucramiento de la familia se identifica como un pilar para el desarrollo de planes educativos, por ejemplo, “Cuando tenemos problemas también recurrimos a los padres para expresarles que ha habido alguna novedad o algún problema con los estudiantes y que cómo nos podrían dar una manito” (Docente 3).

Al contemplar el acompañamiento tanto como aspectos emocionales y sociales, probablemente se pueda acercar a una educación de calidad e integral para estudiantes pertenecientes al grupo prioritario, así la atención de necesidades en procesos académicos con el apoyo de todos los miembros de la comunidad

académica entre padres, profesores y autoridades institucionales podría contribuir a una adaptación adecuada. Los docentes enfatizan que el soporte familiar es la base fundamental de apoyo para los estudiantes, probablemente como rol fundamental y potenciador según el Docente 4

Entonces, ahí es cuando entra el familiar de apoyo a hacerle comprender de mejor manera, a lo mejor asistir a las tutorías académicas con el estudiante que les ayuda de una manera. Para mí es muy, pero muy importante que la familia se empodere del proceso de formación educativa

En cuanto a los padres, mencionan como acompañamiento el apoyo en las necesidades que tengan sus hijos en la vida diaria, en particular las tareas del hogar y las académicas, por ejemplo, Padre 3: “Eh, yo trato de apoyarlo en lo, en todo lo que puedo, que esté en mi alcance, por ejemplo, que trate de estudiar, que sea un profesional, (...)”. Igualmente, con el conocimiento de soporte emocional para superar dificultades y motivante para el proyecto de vida con objetivos a cumplir por los estudiantes con discapacidad, al contrario, Gallegos (2017) menciona que una desinformación en los familiares de la condición de discapacidad de su hijo, limita los deberes, convivencia armonica, responsabilidades y la colaboración en los procesos educativos.

Discapacidad

Docente 1	Un mínimo porcentaje que sí hay esa despreocupación de los familiares, talvez porque ellos primeramente se sienten un poco acomplejados de la situación de sus hijos.
	lógicamente que se siguen trabajando en algunas facultades en los predios para mejorar la situación de aquellos estudiantes que necesitan una movilidad especial.
	hay estudiantes con necesidades educativas especiales y las he comprobado que superan a aquellos estudiantes que no necesitan ninguna adaptación, pero vuelvo y repito también depende en gran parte del estudiante.

Docente 2	La adaptación curricular grado 1, al menos aquí en la facultad, sí se toma en cuenta eso. Hay chicos que, por ejemplo, tienen problemas a nivel psicomotor y de pronto tienen que estar en un segundo o tercer piso, se les da prioridad para que ellos estén en un primer piso.
	(...) un DI leve y nosotros por lo general aplicamos evaluaciones diferenciadas o aplicamos ASI grado 3.
	(...) las medidas que tome con una persona con discapacidad física van a ser distintas a las que tome con una con discapacidad visual.
	No es lo mismo hablar, por ejemplo, de un chico que tiene una condición psicomotora deficiente a que de pronto tenga una deficiencia intelectual o un cuadro de dislexia evolutiva.
	Muchas de las veces los chicos, por situaciones incluso inherentes al trastorno, un chico que tiene deficiencia intelectual tiene problemas de adaptación, tiene problemas de socialización.
Docente 3	Siguiente situación: el muchacho no sabe coger el, como es, el elevador, no sabe utilizar y baja y sube a pie, lo que le imposibilita y le dificulta llegar al aula (...)
	Sí, como le digo, hay más comunicación, más inclusión, hay más desenvolvimiento por parte del estudiante y por parte de los compañeros, más comprensión hacia una capacidad especial, (...)
	Como les dije, no ha habido discriminación, lo que ha habido es un poquito de desatención. Es decir, ellos piensan o tendemos a pensar que sí, porque tenemos nuestras capacidades, todo el mundo es así.
	Entonces, yo les hago cerrar los ojos y les digo, a ver, trate de andar, trate de escribir, solo me va a oír. Y entonces digo, miren, eso es lo que pasa no puede escuchar, no puede ver, solo va a escuchar lo que él va interpretando (...)
	(...) no ha habido problema porque la mejor estrategia es la comunicación. Y tener un ambiente de solidaridad hacia los demás.
Docente 4	Muy importante. Si es verdad que hemos tenido en niveles anteriores, en periodos académicos, personas con discapacidad que sufrían discapacidad visual, discapacidad de movilidad.

	<p>(...) nosotros como docentes no es que los dejamos de lado, sino es que nos evocamos más hacia el grupo mayor. Y si no tenemos esas adaptaciones que nos permiten apoyar en la formación del estudiante, es bastante complicado direccionarse solamente a un estudiante.</p>
	<p>(...) los estudiantes muchas ocasiones nos ven a nosotros, los docentes, como ese apoyo y muchas ocasiones ya quieren pasar la línea del apoyo. Nos ven como esa mamá, como esa hermana que les gustaría decirles qué hacer a cada rato.</p>
	<p>Nosotros hacemos lo que dependiendo de la capacidad del estudiante la pueda captar y valorizar sobre el esfuerzo que el estudiante hace.</p>
	<p>Entonces, justo este niño tiene una discapacidad visual y él actuó. O sea, no es que le dejamos fuera, sino es que él actúa, él hizo su letra, él participó, él cantó. O sea, no es que porque sufre de discapacidad no canta.</p>
	<p>Si todos nos toca venir hoy con lentes, pues todos nos vamos a sentir como él hoy, con lentes. Entonces, hacemos de que él se sienta parte de nosotros, que no se sienta como la carga muchas ocasiones que se la puede sentir.</p>
Padre 1	<p>Como le comenté antes, fue difícil, es por su discapacidad, entonces ellos se sienten creo que un poquito mal, el mero hecho de que yo les ande a llevar a dejar y no sean independientes.</p>
	<p>Y él se sentía mal, decía, mami, ahora dónde compro, dónde hago esto, dónde hago lo otro. Yo decía, a ver, así poco a poco, más le estoy acostumbrando, ese era el inconveniente de él para empezar la universidad. Pero ahorita, ahorita ya está más tranquilo, ya está diestro a esto.</p>
	<p>Yo lo que espero es que se gradúen y encuentren algún rato un trabajito (...), pues para que así queden ellos trabajando. Si algún rato yo ya no estoy con ellos, entonces que ellos encuentren un trabajito fijo y se queden trabajando.</p>

Padre 2	<p>Sí, sí es buena la relación muy cercana con el papá, la mamá y los hermanos. Con los papás bien, con los hermanos bueno, a veces tienen un poco de diferencias, o sea, discusiones, pero de hermanos no pasa más de eso. (...)</p>
	<p>El temor yo también tengo el temor que ella cuando sale de la calle a veces no mira bien, no mira bien los carros, al cruzar las calles, dificultades, por ejemplo, también al leer, porque tiene que esforzarse bastante para poder ver, eso es lo más difícil.</p>
Padre 3	<p>No le gusta salir, le digo, vamos, dice no, yo me quedo, digo, por eso le digo, vamos a comer. Son muy pocas veces que él acude o si no dice, tráigame, pero hay momentos que digo, no, no te traigo, si quieres vamos y si no, entonces no te traigo.</p>
	<p>Yo tengo miedo, porque yo le digo, o sea, yo creo que, y me doy cuenta, ¿no?, que a la edad que él tiene, él ya podría defenderse solo en el mundo (...)</p>
	<p>Si la delincuencia está así, entonces a veces pienso que hasta no me dice porque yo me pongo muy preocupada hacia él, que lo trato de hacer, ya, de dejarle que se desenvuelva poco a poco (...)</p>
	<p>, entonces él cuando ya ve que ya es una hora que ya nos llega a la casa, ya me manda un mensaje, mamá no esté preocupada porque ya estoy todavía en tal parte, entonces yo pienso que soy yo la del miedo, porque la discapacidad que él tiene es visual.</p>
	<p>Yo le veo que sí, que sí está bien. Yo me imaginaba que iba a enfrentar cosas mucho más difíciles que no iba a poder, pero yo me doy cuenta de que él puede, hasta ahora no me ha dado novedades.</p>
	<p>está excelente en la universidad, para lo que yo me imaginaba. Yo decía que tal vez tenía problemas en el colegio, que a veces estudiaba mucho, o sea, desvelaba mucho, y tenía dolores de cabeza.</p>
	<p>Bueno, tal vez, o sea, sí, porque también, o sea, como que a veces hay momentos que se pone de mal humor, o yo me pongo de mal humor, entonces siempre tenemos nuestros deslices (...)</p>

	<p>No sé si fue él o soy yo, pero antes nos teníamos un poquito más de dificultad, o sea, como que discutíamos más, pero ahora no. A veces yo le digo algo, y para él es mejor callarse, eso me he tomado en cuenta que eso lo hace ya, entonces de ahí él evita que yo reaccione, o él reacciona, simplemente él se calla,</p>
--	---

En los procesos de inclusión Paz (2020) señala que demanda ser accesible con la incorporación de continua de metas y procedimientos que atiendan las exigencias de la diversidad de educandos. La discapacidad se puede describir como la condición única de los estudiantes universitarios, misma que requiere un abordaje distinto dependiendo las dificultades que podrían experimentar, pero también es importante atender aspectos relacionados al medio ambiente y no solo enfocarse en la individualidad, así lo comenta el Docente 4: “Muchas de las veces los chicos, por situaciones incluso inherentes al trastorno, un chico que tiene deficiencia intelectual tiene problemas de adaptación, tiene problemas de socialización”.

Del mismo modo, se puede evidenciar una funcionalidad apropiada sobre la discapacidad y procesos educativos, según el Docente 1: “hay estudiantes con necesidades educativas especiales y las he comprobado que superan a aquellos estudiantes que no necesitan ninguna adaptación, pero vuelvo y repito también depende en gran parte del estudiante”. Es importante mencionar que los estudiantes con discapacidad que deciden continuar con la educación universitarios demuestren un apropiado rendimiento, mismo que puede ser producto de una intervención social y académica que fundamenten la inclusión y participación activa en actividades académicas, interacción social y familiar.

En el escenario familiar la discapacidad se entiende como una constante superación de retos, mismos que en inicios pueden significar temor a lo desconocido y como el estudiante de discapacidad puede enfrentarse a situaciones problemáticas del medio ambiente, Padre 2: “yo también tengo el temor que ella cuando sale de la calle a veces no mira bien, no mira bien los carros, al cruzar las calles, dificultades, por ejemplo, también al leer, porque tiene que esforzar bastante para poder ver, eso es lo más difícil”. También compartidas por el Padre 3: “Si la delincuencia está así, entonces a veces pienso que hasta no me dice porque yo me pongo muy preocupada hacia él, que lo trato de hacer, ya, de dejarle que se desenvuelva poco a poco (...)”

Un porcentaje elevado de familias con hijos que tienen discapacidad encuentran obstáculos y limitaciones de desarrollo personal, así se vuelve indispensable el fortalecimiento de la confianza y capacidades de los padres, posibles fortalezas necesarias para la superación de problemas (Gallegos, 2017). Preocupaciones de los padres a que su hijo no logre superar dificultades pertenecientes o no a la discapacidad, pueden sentirse con frustración como lo comenta el Padre 1:

Y él se sentía mal, decía, mami, ahora dónde compro, dónde hago esto, dónde hago lo otro. Yo decía, a ver, así poco a poco, más le estoy acostumbrando, ese era el inconveniente de él para empezar la universidad. Pero ahorita, ahorita ya está más tranquilo, ya está diestro a esto.

Al parecer, la discapacidad origina un estilo de vida particular para la persona y los miembros familiares cercanos, muchas de las veces quien pueden experimentar inquietudes y temores del desenvolvimiento en actividades de la vida diaria en las personas con discapacidad que en ocasiones demuestran destrezas para interactuar con el ambiente, y aseguran que los padres permitan que poco a poco logre sus objetivos y también superen situaciones que podrían generar malestar, afrontando esta con estrategias adecuadas de comunicación, soporte y relaciones sociales.

Necesidades Educativas Específicas

Docente 1	Las adaptaciones que yo realizo dependen totalmente de la necesidad educativa del estudiante y van siempre enfocadas a tratar de desarrollar las destrezas que ellos necesitan para poder adquirir los conocimientos.
	Yo creo que con las adaptaciones que tenemos actualmente en la universidad los estudiantes se pueden movilizar tranquilamente
	No se emplea una manera especial para decirle al estudiante que se va a realizar adaptaciones curriculares, lógicamente dependiendo de la necesidad los estudiantes van notando la diferencia en las actividades que se realizan con el resto de los compañeros
	hay necesidades educativas que no necesitan mayor adaptación y los estudiantes pueden realizar igual las actividades que el resto, pero sí hay actividades en las cuales se requiere adaptación, eso depende de

	la actividad y también de la necesidad del estudiante.
Docente 2	Más que importante, para mí es un eje esencial en todo proceso, sea académico, sea social, sea socioafectivo.
	Entonces, eso yo pienso que es una relatividad, porque acuérdense que nosotros como Facultad de Ciencias Humanas tenemos especialistas en esa área y conocemos de cerca cómo se manejan esos sistemas de acompañamiento, seguimiento y evaluación.
	Sí. Cuando hay un proceso ya planificado y hay un conocimiento de causa de cuáles son las necesidades específicas de los estudiantes, considero que hay resultados efectivos y eficaces.
	Pero cuando estos procesos no están vinculados con el conocimiento de la necesidad y cómo el estudiante aprende, definitivamente sí hay serios vacíos ahí.
	En las UOC están todos los docentes y cada uno de ellos emite un juicio de valor del comportamiento, del rendimiento y de pronto la necesidad que presenta el estudiante.
	(...) decisiones que se toman para que el docente de cátedra integradora y los docentes del estudiante puedan ejecutar en el aula de clase. Y en las semanas posteriores se hace un acompañamiento y un seguimiento de qué es lo que está pasando con él.
Docente 3	(...) en este edificio se ha procurado, se ha procurado que hay un espacio donde hay una rampa para los chicos especialmente que no puedan movilizarse, para los chicos invidentes, pero el problema nunca está abierto.
	Entonces, como universidad, realmente no hay, si usted se puede ver, también fijar en los accesos en la entrada a la universidad, primero que nada, ahora hasta cierran la puerta, nos cierran la puerta y nos dan solo una pequeña puertita para entrar profesores y alumnos.
	Entonces, no hay unos buenos espacios adecuados o si los hay, no han sido socializados o no están útiles (...)

	Entonces, adaptaciones curriculares son: diseñar instrumentos pedagógicos en donde el estudiante sea capaz de, a través de los recursos tecnológicos, completar.
Docente 4	La universidad, conjuntamente con nuestra autoridad, sí ha hecho las inversiones que se consideran a romper esas barreras arquitectónicas. Pero también tenemos que ser bastante críticas.
	Yo considero que las adaptaciones tienen que salir, en este caso, desde nuestra institución, desde el departamento de bienestar universitario, porque son ellos quienes aplican los reactivos correspondientes para saber el CI que tiene
	barreras arquitectónicas todavía nos faltan, todavía nos falta mucho para tratar de hacer una educación un poco más inclusiva.
Padre 1	Él ya como ya solo coge inglés, entonces ya tiene menos y él es el que más me ayuda en la casa. El, por cuanto, a sus deberes, es solo en la mañana que hacen, la tarde ya se dedica todo a sus deberes.
	Lo más complicado de mí, es que yo tenía que salirme de mi trabajo, o sea, no trabajar afuera de casa sino dentro de casa para yo estar pendiente todo el tiempo con ellos, en casa todo el día, todo el rato con ellos, (,,)
Padre 2	Pero, no sé, Dios tuvo un propósito y vivió. Entonces para mí es un orgullo y una bendición tenerla hasta el día de hoy y en una universidad.
Padre 3	A veces tiene una inquietud o no está como para tomar unas decisiones solos porque en realidad a veces pregunta mi opinión o me consulta o me dice, mamá, esto me pasa, esto me fue mal en la universidad, si me fue bien, entonces, esas cosas.
Padre 3	Por ejemplo, cuando recién iba a la universidad, para mí era muy difícil, no conocía Ambato, (...) me decía, mamá, no, yo sí puedo, si ya no tiene dinero, no me pague el recorrido

La identificación de necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad, se advierte como el inicio de procesos de aprendizajes universitario como menciona el Docente 2: “Cuando hay un proceso ya planificado y hay un

conocimiento de causa de cuáles son las necesidades específicas de los estudiantes, considero que hay resultados efectivos y eficaces”. Para Valarezo et al. (2022) se debe pensar en la homogeneidad como igualdad de derechos, riqueza social y cultural, donde se considera la integridad del estudiante en la creación de recursos necesarios para la eliminación de barreras de aprendizaje y participación. Además, se debe considerar el potencial del estudiante al realizar las actividades, esta información puede acercar al entendimiento apropiado del desarrollo educativo y evitar el malgastar el tiempo en adaptaciones de capacidades innecesarias o que el estudiante ya logró dominar, según el Docente 1:

hay necesidades educativas que no necesitan mayor adaptación y los estudiantes pueden realizar igual las actividades que el resto, pero sí hay actividades en las cuales se requiere adaptación, eso depende de la actividad y también de la necesidad del estudiante.

Las necesidades educativas, posiblemente atiendan diferentes condiciones de estudiantes con discapacidad, partiendo desde generales como puede ser la infraestructura, “La universidad, juntamente con nuestra autoridad, sí ha hecho las inversiones que se consideran a romper esas barreras arquitectónicas. Pero también tenemos que ser bastante críticas.” (Docente 4) y más específicos como la metodología en adaptaciones curriculares para la adquisición de conocimientos, mismos que requieren “diseñar instrumentos pedagógicos en donde el estudiante sea capaz de, a través de los recursos tecnológicos, completar” (Docente 3).

La participación y retroalimentación que los padres puedan reportar sobre la adaptación de las necesidades educativas especifican también debería considerarse, como menciona Pino et al. (2022) los familiares educan en paralelo con las instituciones educativas, lo que pertenece a una función de socialización y aprendizaje permanente y complementaria. Las descripciones en esta investigación hacen referencia a la atención a las adaptaciones y accesos educativos, particularmente se hace referencia al envío de deberes y transporte que con el tiempo y la experiencia en la universidad fueron disminuyeron

Estrategias de aprendizaje

Docente 1	(...) hago que realicen de cierto modo las actividades que el resto también las están realizando y trato de que siempre sean tratados de igual manera con respeto y en equidad en el sistema educativo.
Docente 1	las actividades que se realizan con ellos, esto también se emplea en pruebas, en los exámenes, en trabajos que tienen que presentar.
Docente 2	hay un docente tutor o un docente de cátedra integradora, (...) identifica la posible problemática existente con él o las estudiantes.
Docente 2	se consideran y se respetan, primero, los ritmos de aprendizaje, segundo, las necesidades cognitivas que los chicos tienen y tercero, los niveles a los cuales ellos pueden llegar.
Docente 2	(...) el DIBESAU debería ser permanente. Justamente ver cuáles son los resultados que tienen los chicos tomando en cuenta ese tipo de adaptaciones.
Docente 2	(...) hay momentos en donde a los chicos se les aplica un proceso educativo personalizado (...)
Docente 2	(...) el sentido de pertenencia que los estudiantes tienen aquí a nivel de grupo. Es decir, si van a un evento, por lo general siempre le toman en cuenta y le asignan un rol para que el chico o la chica participe.
Docente 3	mi estudiante es invidente al 80%, él solo me escucha más, entonces, la adaptación es que él está usando la computadora Jaws, cuando hace trabajos, generalmente de writing y con speaking,
Docente 3	le mando por el medio tecnológico de WhatsApp o correo institucional, diciéndole qué debe desarrollar y qué tópicos debe cubrir, qué gramática y vocabulario.
Docente 3	a través de los semaneros, un estudiante por orden de lista va trabajando con el estudiante con discapacidad. También, cuando tienen que hacer trabajos grupales, selecciono a un estudiante que va a ser como el espejo
Docente 3	creo que esta es una de las mejores estrategias, la adaptación a través de actividades lúdicas y comprensivas, donde el estudiante se sienta que es incluido y por eso él sabe que está incluido.

Docente 3	Directamente comunicándole, haciéndole saber cuáles son, qué método voy a usar con él, en este caso sólo de speaking y de apoyo de la herramienta tecnológica, haciéndole un método directo
Docente 3	la adaptación es la siguiente participa del evento, no al 100%, al 50%, pero participa. Si tenemos que trasladarnos a otro espacio, no se ha dado, pero si tuviéramos
Docente 3	Entonces, la mayor adaptación ha sido que nosotros nos adaptemos a él y que le hemos permitido desarrollarse en un ambiente donde él se siente a gusto.
Docente 4	Él me graba todas las clases y semana a semana me toca llamarle a tutoría y explicarle cómo vamos a generar estrategia (...)
Docente 4	Los exámenes los tomo de manera oral, los exámenes los cuento un caso (...). Las tareas más tipo videos dinámicos donde ellos también aprenden, pero divirtiéndose.
Docente 4	No hago solamente de que trabaje con un grupo determinado, sino es que hago emotiva a la clase para que este estudiante sea aceptado por todos
Docente 4	con líderes potenciales voy trabajando así muy de la mano cómo vamos a manejar todas las estrategias que luego les explico para que él no se sienta solo.
Docente 4	Entonces, mi estrategia es, en tarea casi todas, sacarle del estado de conformidad o sacarle de ese estado merecedor
Docente 4	Entonces, le decía, usted joven va a quedarse 90 minutos haciendo la prueba. Y, ¿por qué yo 90 y por qué ellos 45? Entonces, le digo, porque por tu condición, entonces te voy a dar más tiempo para que lo puedas leer y todo eso.
Docente 4	Entonces, tengo que hacerle un poco más dinámico, a veces lúdico, para que él vea que mis estrategias, lo único que buscan es que él aprenda. No es que le haga ni sentir menos, ni anular su conocimiento
Docente 4	Entonces, son las estrategias que de una u otra manera nosotros vamos buscando en que él poco a poco se vaya enamorando más de la

	profesión humanista que es nuestro trabajo social.
Padre 1	Sí, en verdad hay bastantes deberes que a veces le presionan, entonces él con su discapacidad que él tiene, él casi no avanza. Entonces somos nosotros quienes tenemos que estar al frente de él y ayudarlo en esas labores difíciles.
Padre 1	mi esposo a veces se siente un poquito mal, dice, ¿por qué no vas a hablar con los profes para que no le manden mucho? Porque es demasiado para él, y vuelta él en cambio, dice, no, no, yo sí puedo, ahora yo puedo amanecerme.
Padre 1	Ahorita yo veo en la actualidad que le mandan todo igual que todos, o sea que no hay diferencia para que le manden un poquito menos deberes
Padre 1	No, porque siempre ellos son bien comprensivos, amables, educados y todo bien dedicados, entonces no ha habido ningún cambio, todo bien.
Padre 2	al principio sí, creo que fue difícil para ella, complicado porque se cambió totalmente el estilo de vida y todo eso. Pero ahora ya como que se está adaptando poco a poco ya. Se ha independizado bastante
Padre 2	Antes era más apegada a nosotros, más debía tener ayuda de nosotros. Pero ahora ella casi lo hace sola, ciertas cosas que sí se le ayuda, pero más hace ella.
Padre 3	Él hace sus tareas normales, si tiene que desvelarse mucho, lo hace. A veces yo le digo mijito no te desveles mucho, pero dice no mamá tranquila, estoy bien. Trato de darle vitaminas y no pasa nada.

Las estrategias de aprendizaje en nivel universitario, según Alarcón et al. (2019) se considera activo y autónomo con una apropiada coherencia entre los recursos y materiales de enseñanza, así se centran en la cimentación del conocimiento en el estudiante. En cierta medida los docentes identifican con actividades personalizadas y en grupo que son adaptadas según las capacidades del estudiante, donde “se consideran y se respetan, primero, los ritmos de aprendizaje, segundo, las

necesidades cognitivas que los chicos tienen y tercero, los niveles a los cuales ellos pueden llegar.” (Docente 2).

Igualmente se utilizan medios tecnológicos como herramientas que facilitan la interacción y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, como explica el Docente 3: “mi estudiante es invidente al 80%, él solo me escucha más, entonces, la adaptación es que él está usando la computadora Jaws, cuando hace trabajos, generalmente de writing y con speaking” o también su experiencia: “le mando por el medio tecnológico de WhatsApp o correo institucional, diciéndole qué debe desarrollar y qué tópicos debe cubrir, qué gramática y vocabulario”.

En los recursos familiares, de acuerdo con Duchi et al. (2020) resultan de gran apoyo transferir espacios y actividades familiares al espacio educativo para afrontar desafíos de la educación, esto en beneficio personal y familiar del estudiante con discapacidad. Los padres han encontrado una adecuada evolución en sus hijos, aunque se observa una molestia en la cantidad de deberes que tienen que ayudar, por ejemplo, el Padre 1 menciona: “Ahorita yo veo en la actualidad que le mandan todo igual que todos, o sea que no hay diferencia para que le manden un poquito menos deberes”

En definitiva, todas las temáticas abordadas por padres y maestros nos brindan un acercamiento a la inclusión de estudiantes con discapacidad al contexto académico universitario, se hace mención a categorías importantes que se ponen en práctica o que podrían mejorar en los procesos de aprendizaje.

DISCUSIÓN

La familia se considera como el pilar fundamental en la vida de todas las personas, por ende, debe proveer del primer espacio social donde prevalezca tanto el respeto como la aceptación y la tolerancia. De igual forma, generalmente los niños aprenden por imitación de sus padres, por lo cual, es importante que se enseñó a través de ejemplo, fomentando principalmente valores y comunicación armónica y de paz. Ahora bien, dentro de la presente investigación se analizó a 36 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato con el fin de identificar el nivel de inclusión familiar. En el escenario familiar la discapacidad se entiende como una constante superación de retos, mismos que en inicios pueden significar temor a lo desconocido y como el estudiante de discapacidad puede enfrentarse a situaciones problemáticas del medio ambiente.

La mayor parte de estudiantes encuestados tienen discapacidad física, pertenecen al género masculino y se concentran en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Estos primeros resultados contrastan con los generadores por la CONADIS en la cual se expresa que el sexo masculino es el predominante en cuanto a desarrollo de discapacidades, siendo la física la de mayor incidencia (Miranda, 2020). Además, se evidencia que en la actualidad se respeta el derecho a la educación que presentan estas personas y que se encuentran descritos dentro de la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Discapacidades, abriendo puertas para que se respete y valoren a los mismos.

Así mismo, dicha información contrasta con la obtenida por Flores y Álava (2020), quienes identificaron que la discapacidad física prevalece en el género masculino cuyo grado de discapacidad mayoritario fue igual a 30-49%, afirmando que son totalmente capaces de pasar por cada uno de los niveles de educación, fortaleciendo tanto los conocimientos como las competencias que son básicas para que cuenten incluso con oportunidades de empleo.

La inclusión familiar se analizó por medio de seis dimensiones, siendo la de tipo personal la primera. El 72,2% de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado

y solo el 8,3% en uno bajo. Esta dimensión se relaciona de manera directa con la aceptación de la discapacidad dentro de su desarrollo personal, es decir, la mayor parte de estudiantes aceptan su condición y les hace salir adelante. Por otra parte, en relación a dicha variable se encuentran los obtenidos en las entrevistas de los padres de familia en donde inicialmente se observa la necesidad que presentan los estudiantes con discapacidad, por lo que se aíslan evidenciando ciertos complejos de discriminación.

Dichos resultados se relacionan con los determinados por Gallego, et al., (2019) en cuya investigación se analizó la importancia que tiene la familia en la aceptación de la discapacidad en los primeros años de vida, debido a que se construye interacciones y ambientes de protección y cuidado para que los niños con discapacidad se puedan desenvolver adecuadamente.

A la par a dicha investigación, se encuentra la realizada por Peñaherrera, et al., (2020) quienes determinaron que para que la discapacidad sea aceptada por la persona es primordial la actitud de los padres de familia, quienes deben de proveer ciertas habilidades tanto cognitivas como afectivas y conductuales para que dichas personas se adapten. Sin embargo, se debe tomar en consideración las siguientes características: tipo y porcentaje de discapacidad, género, experiencias y la formación académica, por lo que la motivación y estrategias de desarrollo difieren de familia en familia.

Cedeño, et al., (2022) evidenciaron también que los docentes de las instituciones educativas deben crear estrategias de motivación que promuevan la aceptación de las personas con discapacidad, debido a que dichos lugares se constituyen el segundo hogar de este tipo de personas. Además, se debe promover nuevas adaptaciones a cada uno de los currículos educativos, en donde se facilite el cumplimiento de cada una de las necesidades especiales de los estudiantes.

Sin embargo, difiere de la investigación realizada por Vera, et al., (2023) quienes dentro de su investigación determinaron que las personas con discapacidad o que pertenecen a la etnia indígena, tienen altos problemas de discriminación, donde no son aceptados, respetados ni mucho menos valorados, por ende, reprochan su discapacidad y tienen miedo a presentarse dentro de una institución educativa. De

esta manera, se evidencia que la mayor parte de docentes y autoridades de educación deben seguir incrementando los programas de inclusión dentro de sus instituciones, con el fin de evitar dicha discriminación y afectación a las personas con discapacidad. Es así que, la existencia de un nivel bajo de la dimensión personal investigada se pudo desarrollar debido a la falta de apoyo y respeto por las personas del entorno a las que presentan alguna discapacidad.

La segunda dimensión es la de tipo familiar, en donde se evidencia principalmente el respeto y apoyo que reciben los estudiantes con discapacidad por parte de las personas con las que convive diariamente dentro de sus hogares. Los resultados reflejan que esta dimensión se encuentra en un nivel moderado y alto con una incidencia del 61,1% y 27,8% respectivamente, es decir, para el desarrollo tanto personal y académico de las personas con discapacidad se requiere el apoyo y motivación de la familia que promueve de cariño y valores que permiten un desempeño adecuado de cada una de sus actividades diarias.

Estos resultados, contrastan con los obtenidos en la entrevista en donde los docentes evidenciaron que por medio de un ambiente familiar adecuado se mejora el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad principalmente, favoreciendo en el desarrollo tanto académico como personal. Mientras que, los padres de familia manifiestan que brindan a dichos estudiantes un entorno familiar excelente para que puedan desarrollar cada una de sus actividades.

Bajaña (2021), en relación a dicha dimensión identificaron que existe una relación directamente proporcional entre el apoyo de la familia y el rendimiento en la escuela o actividades diarias en las personas con discapacidad, por ende, es de vital importancia que se incorpore dicho apoyo en cada una de las actividades que realicen dichas personas, siendo las educativas las más significativas. Castillo, et al., (2020) por su parte mencionan que la familia constituye la principal motivación de las personas con discapacidad, por lo cual proveen de seguridad, estimación y respeto, evidenciando la necesidad de crear ciertos programas de formación de padres de familia para que puedan proveer de necesidades especiales requeridas por las que presentan discapacidad.

Las personas con discapacidad, generalmente tienen a adaptar en su diario vivir ciertas actitudes de sus cuidadores principales, los cuales según Vera y Moreira (2021) son aquellos miembros de la familia que identifican cada uno de los sentimientos y actitudes por parte de las personas con discapacidad y por ende influyen en alguna decisión. Sin embargo, es muy importante que se tome ciertas consideraciones para que cada uno de los miembros de la familia participen de manera activa en el desarrollo normal de una persona independiente de la discapacidad que presenten.

La tercera dimensión es la física que se relaciona con la disponibilidad de recursos e infraestructura para desenvolverse en la mayor parte de actividades de las personas con alguna discapacidad. Se evidenció dentro de la presente investigación presentan un nivel moderado con una incidencia del 69,4% y 6 estudiantes (16,7%) en el nivel bajo. Los últimos resultados reflejan de alguna manera cierta inconformidad por parte de los estudiantes con discapacidad, ya que, a penas en los últimos años se ha tomado en consideración la adaptación de los lugares para que puedan desenvolverse adecuadamente, incluso hay otros que no están adaptados y por ende se presenta una serie de dificultades.

Estos resultados contrastan con los obtenidos por Villanueva (2021), quien evidenció que en la actualidad a pesar de una lucha constante contra la discriminación de las personas con discapacidad en donde las principales barreras es la falta de espacios físicos que convierten en un entorno que es totalmente inaccesible para este tipo de personas y por ende afecta a su aceptación e inclusión. Arias, et al., (2020) evidenciaron que, para dar cumplimiento con cada uno de los derechos de las personas con discapacidad, especialmente el de la educación es primordial garantizar una infraestructura adecuada en donde principalmente deben satisfacer cada una de las necesidades especiales incluyendo la entrega de ciertos materiales, término identificado como “accesibilidad física”.

Bravo y Merino (2023) evidenciaron que dentro de la Universidad Técnica de Manabí es una obligación total que toda la infraestructura universitaria se encuentre adaptada a las personas con discapacidad, sin embargo, se evidenció que el nivel de accesibilidad se encuentra en un 50% donde se debe cambiar ciertos aspectos,

principalmente la incorporación de ascensores. De esta manera, se comprueba que dentro de las instituciones educativas hace falta de ciertos cambios en la infraestructura para evitar inconvenientes con las personas con discapacidad.

Dichos resultados, se correlacionan de manera directa con los obtenidos en la entrevista a los docentes de las distintas Facultades de la Universidad Técnica de Ambato, donde por medio de la indagación de las necesidades educativas especiales se demostró que la principal es la falta de espacios accesibles en donde en varios edificios se ha construido rampas, baños e incluso ascensores para que puedan acceder a la educación de manera fácil.

La siguiente dimensión es la de tipo social que se relaciona con la interacción de las personas con discapacidad y su entorno. Se evidenció que los estudiantes se encuentran en un nivel alto y moderado con una incidencia entre el 80,6% y 13,9%, que pone de manifiesto que mantienen buenas relaciones sociales pudiendo participar en cada una de las actividades sin ninguna discriminación, al contrario, se caracterizan por el respeto, apoyo y solidaridad. Gamboa, et al., (2021) dentro de su investigación determinaron que a nivel de discapacidad es primordial las actividades de tipo social, en donde a pesar de que estas personas tienen ciertos inconvenientes para cumplir con todas las exigencias de tipo social cuentan con una alta participación social (88,9%).

La dimensión de tipo emocional se relaciona directamente con las otras dimensiones de manera especial con la familiar y social debido a que, los estados de ánimos de las personas se relacionan de manera directa con el entorno. Dicha dimensión en los estudiantes de discapacidad presenta un nivel moderado con una incidencia del 75%. Mientras que, la dimensión académica se encuentra en un nivel moderado (75%) lo cual evidencia que las personas con discapacidad se desenvuelven de manera adecuada en su proceso educativo, sin manifestar ningún impedimento. A raíz de estos resultados, se concluye que el nivel de inclusión familiar es moderado (69,4%).

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

La familia es el pilar fundamental en la vida de cada uno de los niños, primordialmente en los que presentan cualquier tipo de discapacidad, por ende, una vez desarrollada la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se determinó un nivel moderado de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato, con una incidencia del 69,4%. Esto ha puesto de manifiesto que cada uno de estos estudiantes cuentan con una serie de capacidades para poder desenvolverse adecuadamente dentro de los predios universitarios y actividades sociales, siendo fácil adaptarse y adquirir nuevos conocimientos. De igual manera, evidencia altos índices de apoyo familiar, aceptación personal, rendimiento académico y participación social.
- Se identificaron los factores que generan inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato. El principal factor que influye es el cuidado, apoyo y protección de cada uno de los miembros de la familia en donde incluso pueden obtener comportamientos de su diario vivir. El segundo factor es el de su entorno social, el cual se refleja en la participación en actividades con sus amigos o compañeros, donde a pesar de presentar ciertas complicaciones pueden desenvolverse adecuadamente. El tercer factor es la accesibilidad física, por medio del cual cada uno de los estudiantes con discapacidad pueden desplazarse fácil y rápido en cada uno de los lugares de la universidad, no obstante, se ha convertido en una falencia debido a que se requiere de la adecuación de nuevas infraestructuras.
- Se describieron los posibles efectos de la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato. Los

principales efectos de este tipo de inclusión son: incremento del apoyo y solidaridad por parte de docentes, familiares y compañeros, mayor participación social y académica, mejora de la autoestima, mejora de las relaciones socioafectivas y aceptación de la discapacidad.

- Se propuso una alternativa de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato bajo el eslogan “La diversidad es vida, aprendamos a incluir a las personas con discapacidad”. Las actividades se relacionan con 5 aspectos fundamentales a nivel familiar, los cuales son: colaboración, apoyo y aprendizaje; diversión y conocimiento; comunicación, juegos y armonía; reflexiones y ejercicios de deporte y alegría. De esta manera, se involucra principalmente a los padres de familia y familiares de las personas con discapacidad con el fin de que puedan incrementar su apoyo y amor.
- A su vez, la propuesta toma en cuenta a la universidad como otro factor fundamental que influye en la inclusión familiar. Aquí se especifican 5 aspectos que son: recursos socioemocionales; proyectos de apoyo; ampliación del concepto de la inclusión; interacción con los estudiantes y el involucramiento de la familia. Con esto, se busca incrementar el nivel de inclusión y aceptación por parte de la comunidad universitaria, contando con el apoyo familiar.

4.2 Recomendaciones

- Para el incremento de inclusión familiar, se recomienda a los estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato inicialmente la comunicación familiar, con el fin de que puedan dar a conocer mutuamente las principales opiniones entre los miembros de la familia. En segundo lugar, se recomienda ser partícipes de cada uno de los actos que se desarrollen dentro de las instalaciones universitarias con el fin de incrementar principalmente la autoestima.

- A pesar de que para los procesos de acreditación universitaria solicita espacios que sean accesibles para todos, se recomienda a la Universidad Técnica de Ambato el desarrollo de un análisis de toda la infraestructura universitaria con el fin de que cada uno de los estudiantes con discapacidad puedan desplazarse de manera adecuada sin ninguna dificultad.
- Dentro de la investigación se formuló un instrumento validado para medir el grado de inclusión familiar en estudiantes universitarios con discapacidad, se recomienda su aplicación en otro campus universitario, con el fin de contrarrestar los resultados e identificar la existencia de mayores niveles de discriminación.
- La propuesta se basó en diez aspectos primordiales a nivel de familia y de universidad antes descritos, por ende, se recomienda a los trabajadores sociales de la provincia de Tungurahua la creación e implementación de actividades didácticas que promuevan el incremento de inclusión familiar de todas las personas, primordialmente en las que presentan cualquier tipo de discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abad, A. (2016). Familia y discapacidad: consideraciones apreciativas desde la inclusión. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 8(1), 58-7. doi:<https://doi.org/10.17151/rlef.2016.8.5>
2. Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H. H., Natividad, J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
3. Alcívar, E. (2018). La inclusión de estudiantes con discapacidad caso de estudio. *EUMED*, 1(1).
4. Aleman de León, E. (2015). El impacto de la discapacidad en la familia.
5. Álvarez, R. (2020). *Inclusión Social*. Obtenido de https://www.freepik.es/vector-premium/concepto-inclusion-social_26951192.htm
6. Arakelyan, S., Maciver, D., Rush, R., O'hare, A., & Forsyth, K. (2019). Factores familiares asociados a la participación de niños con discapacidad: una revisión sistemática. *Wiley Online Library*, 61(5), 514-522. doi:<https://doi.org/10.1111/dmcn.14133>
7. Arias, V., Badilla, S., Barboza, A., De la O, P., Ramírez, V., & Rodríguez, M. (2020). *Acceso a la infraestructura y señalización en tres instituciones de I y II ciclo de educación general básica*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
8. Bajaña, H. (2021). Apoyo Familiar en la atención de niños con problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas. *MELICA*, 44-60.
9. Banco Mundial. (Abril de 2023). *GRUPO BANCO MUNDIAL*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability#:~:text=Asociados-,El%2015%20%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20mundial%2C%20es%20decir%2C%201000,en%20los%20pa%C3%ADses%20en%20desarrollo.>
10. Bell, R., Illán, N., & Benito, J. (2020). Familia – Escuela – Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 69(24), 47-57. Obtenido de

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/122212/1/03-FamiliaEscuelaComunidad-.pdf>

11. Bonilla, M. (2019). Los Paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 26(42). Obtenido de <https://doi.org/10.5377/paradigma.v26i42.9019>
12. Bravo, P., Merino, V., García, L., & Quiroz, M. (2023). Políticas de acción afirmativa aplicadas a estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica Manabí. *Journal Scientific MQRinvestigar*, 7(1), 3272-3290.
13. Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
14. Carreño Bossa, C., Silva Fonseca, A., Torres Vásquez, C., & Veloza Beltrán, A. (2018). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes: un agente dinamizador de prácticas educativas.
15. Castañeda, M. (2017). *¿Qué es la discapacidad?* Obtenido de <https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/Que-es-la-discapacidad>
16. Castillo, K., Vega, A., Vásquez, M., & Ochoa, M. (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 1(1), 1-12.
17. Castillo, T. (2017). *La familia como apoyo a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la universidad. Caso: Universidad Politécnica Salesiana*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13514/1/UPS-QT11276.pdf>
18. Cedeño, E., Párraga, L., & Gómez, M. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 1(18), 41-62.
19. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (Enero de 2022). *Estadísticas de discapacidad*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

20. Constitución de la República. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
21. De la Torre, S. (1999). Dimensión emocional y Estilos de vida.
22. Díaz, I., Palencia, Z., & Vidal, J. (2019). La familia y su importancia en la educación para la sexualidad: jóvenes adolescentes de 12-17 años. *Scielo*, 1(1), 17-29. Obtenido de https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/09/Libro-San-Juan-2019_compressed.pdf#page=377
23. Duchi, A., Gallego, M., & Gallegos, M. (2020). Participation of the family of students with disabilities in the university. *Estudios pedagógicos*, 46(3), 141-149. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300141>
24. Escobar, D. (2021). *Programa de intervención para potenciar la resiliencia e incrementar el bienestar psicológico en población LGBT*. Valladolid.
25. Espinoza, M., & Gallegos, D. (2018). Inserción laboral de las personas con discapacidad en Ecuador. *ESPACIOS*, 39(51), 3-12. Obtenido de <https://w.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p03.pdf>
26. Flores, J., & Álava, M. (2020). La pensión por discapacidad del MIES: Tipo y grado e inclusión laboral. *ESPACIOS*, 41(40), 206-228.
27. Gallego Condo, M., Gallegos Navas, M., & Duchi, A. (2020). La participación de la familia de los estudiantes con discapacidad en la Universidad. *Scielo*.
28. Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32).
29. Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *ALTERIDAD*, 12(1), 20-31. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>
30. Gamboa, M., Castro, E., Bustos, C., Grandón, P., & Saldivia, S. (2021). Evaluación de la discapacidad en población con trastornos mentales graves atendida en el Distrito Metropolitano de Quito (Ecuador). *Revista Ciencias de la Salud*, 19(1).

31. González, Y., & Mejía, L. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poítesis*, 36(2), 98-110. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3192/2437>
32. Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *REDES*, 1(41), 1-10. Obtenido de <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
33. Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*.
34. Guevara Benitez, Y., & Gonzalez Soto, E. (2012). Revista Electrónica de Psicología Iztacala. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
35. Henríquez, M., Donado, A., Lían, T., Vidarte, J., & Vélez, C. (2020). Determinantes sociales de la salud asociados al grado de discapacidad en la ciudad de Barranquilla. *Duazary*, 17(1), 49-61. doi:<https://doi.org/10.21676/2389783X.3221>
36. Hernández Nieto, R. (2002). *Instrumentos de recolección de datos en Ciencias sociales y Ciencias biomédicas*. Estadísticos e-Books Papers.
37. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
38. Instituto Tobias Emanuel. (19 de Septiembre de 2020). *Tobias Emanuel Somos todos*. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/el-rol-de-la-familia-en-la-vida-de-una-persona-con-discapacidad/>
39. Jeennings, V., & Bamkole, O. (2019). La relación entre cohesión social y espacios verdes urbanos: una vía para la promoción de la salud. *MDPI*, 16(3), 452-470. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph16030452>
40. León , B. (2019). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro escolar experimental Ely Alfaro*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTO>

RNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLA
R1.pdf

41. Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
42. Lucas, S., & Márquez, A. (2021). Límites en la Atención a Discapacitados Intelectuales y Psicosociales en la actividad notarial en Ecuador. *USFQ Law Review*, 8(2), 15-41. doi:<https://doi.org/10.18272/ulr.v8i2.2244>
43. Mayorga, V., & Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Retos de la Ciencia*, 5(1), 1-15.
44. Miranda, H. (2020). Discapacidad intelectual: demanda por un análisis cultural y social crítico en Ecuador. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 14(2), 49-69.
45. Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista de Innovación Educativa*, 3(3), 33-52. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>
46. Nivelá, M., Molina, C., & Campos, R. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *Sciences*, 2(6), 18-23. Obtenido de <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
47. Ocampo, J. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097>
48. OPS. (2018). *Discapacidad*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
49. Ortega, P., Salguero, A., & Garrido Garduño, A. (2007). Discapacidad: paternidad y cambios familiares. *Scielo*.
50. Ortiz, C. (2020). *Sentidos de la participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad: experiencias de familias de la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur [FLHB] del municipio de*

- Medellín. Universidad de Antioquía, Antioquía. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16081>
51. Oviedo, A. (2022). Inclusión, exclusión, justicia social. *Revista Andina de Educación*.
 52. Paladines, M., & Quinde, M. (2020). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Universidad Católica de Cuenca , Cuenca.
 53. Paz, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
 54. Peñaherrera, C., Huairachocha, K., & Vélez, X. (2020). Attitudes toward inclusive education of parents with disabilities' s children. *Educación*, 6(1), 214-234.
 55. Perazzo, P. (2017). *La familia es el futuro de la humanidad*. Obtenido de <https://revistavive.com/la-familia-futuro-la-humanidad/>
 56. Pino, R., Espinoza, S., & Buele, E. (2022). Familias, género e inclusión educativa universitaria: aspectos conceptuales para su estudio. *Revista Educación y Sociedad*, 3(5), 59-68. Obtenido de <https://doi.org/10.53940/reys.v3i5.82>
 57. Ramos Galarza, C. A. (2020). *Los alcances de una investigación*.
 58. Robles Garrote, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*.
 59. Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.
 60. Saavedra, E., Durán , C., Escalera, M., Mora, B., Pacheco, A., & Pérez, M. (2018). Discapacidad motora y resiliencia en adultos. *Dialnet*, 236-252. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676037>
 61. Sánchez, J. (2021). *Aspacia*. Obtenido de <https://grupoaspasia.com/es/glosario/metodo-de-investigacion->

72. Zambrano Mendoza, A. I., & Lescay Blanco, D. M. (2022). ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*.
73. Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 6(3). Obtenido de <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

ANEXOS

PROPUESTA



BENEFICIARIOS

Esta Guía está dirigida hacia los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato, sus familias y comunidad universitaria



ANTECEDENTES

Después de haber realizado la investigación enfocada en la Inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad, se pudo determinar que sí existe una buena inclusión, pero a pa vez se considera importante mejorar la misma, teniendo en cuenta que también existe un porcentaje de estudiantes que no se encuentran incluidos

JUSTIFICACIÓN

Se crea una guía de información enfocada en mejorar la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad, con la finalidad de que toda persona sea consciente de cómo tratarlos, estando al tanto de su condición y de posibles actividades que pueden ser llevadas a cabo a nivel familiar y académico, considerando que ambos aspectos son importantes dentro del objetivo que tiene la guía didáctica



OBJETIVOS DE LA GUÍA



OBJETIVO GENERAL

Lograr que los estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato se sientan incluidos a nivel familiar y académico

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer la manera correcta en la que se debe tratar a una persona con discapacidad
- Determinar actividades que permitan mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad
- Conocer la importancia de la inclusión a los estudiantes con discapacidad

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN

FAMILIA



Reflexiona y comparte

La propuesta consiste en que un familiar sin discapacidad pase un día entero con un familiar con discapacidad, acompañándolo y ayudándolo en todas las actividades cotidianas que realice, como por ejemplo: levantarse, asearse, vestirse, desayunar, ir a la universidad, hacer las tareas, almorzar, descansar, salir a pasear, cenar, entre otras.



La propuesta se puede realizar una vez al mes o cada cierto tiempo, según la disponibilidad y el interés de los familiares.



Diversión y conocimiento

Es importante que se realicen actividades que permitan pasar un momento divertido y lleno de aprendizaje entre la familia.

Ayuda a mejorar la memoria, la atención, el razonamiento y la comunicación entre los miembros de la familia

Una buena opción son los juegos de mesa, entre ellos puede ser el Parchís, bingo o dominó. Incluso se pueden crear juegos en familia adaptados a cada necesidad de la persona con discapacidad

HAVE
FUN

Ejercicios, deporte y alegría

Incluir al familiar con discapacidad en actividades deportivas o de recreación no es imposible, ya que ayudan a despejar la mente de la persona, sin hacerla sentir excluida

Existen muchas actividades adaptadas para una persona con discapacidad, una de las más conocidas es la equitación, misma que es realizada con caballos y permite desarrollar el equilibrio, coordinación, fuerza muscular, confianza y autoestima.

No necesariamente se deben realizar actividades o deportes adaptados para una persona con discapacidad, porque con el apoyo familiar se pueden realizar actividades como puede ser el volley, misma que nos comentaron durante la investigación.



Comunicación, juegos y armonía

El desarrollo de juegos con la familia, permite aumentar la confianza a nivel familiar, generando una mayor inclusión para la persona con discapacidad

Las actividades deben ser inclusivas, con respeto y solidaridad.

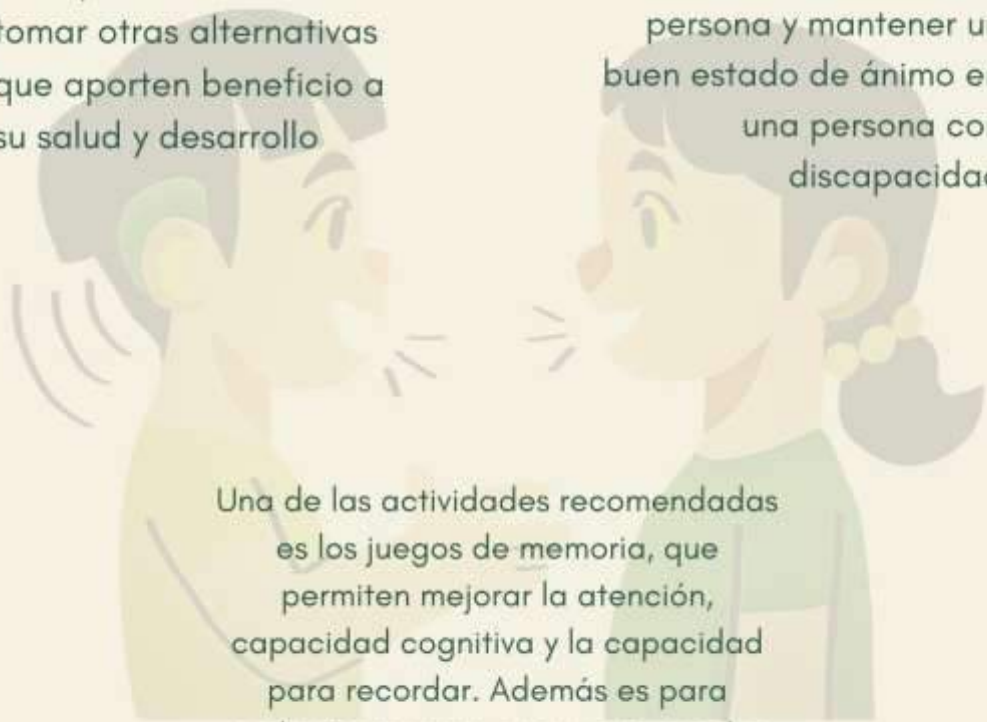
Además desafiantes, pero que se puedan lograr, de manera que, al cumplirlas sientan orgullo y satisfacción

Para realizar actividades con las personas con discapacidad, es indispensable conocer sus intereses, gustos y necesidades, con la finalidad de elegir la que más los divierta a todos

Colaboración, apoyo y aprendizaje

En caso de no existir interés en actividades deportivas por parte de la persona con discapacidad, se deben tomar otras alternativas que aporten beneficio a su salud y desarrollo

Realizar actividades en familia, que generen conocimiento y diversión permiten mejorar el bienestar emocional de la persona y mantener un buen estado de ánimo en una persona con discapacidad



Una de las actividades recomendadas es los juegos de memoria, que permiten mejorar la atención, capacidad cognitiva y la capacidad para recordar. Además es para cualquier persona, porque se pueden usar distintos estímulos, ya sean visuales, sonoros o físicos

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN UNIVERSIDAD



Recursos socioemocionales



Reconocer las diferencias, aceptarlas y comprenderlas es lo que se requiere dentro del espacio universitario hacia las personas con discapacidad, de manera que sea parte del aprendizaje de todos los demás

Presentar casos de superación sin importar la discapacidad de una persona puede mejorar el estado emocional de los estudiantes

Presentar de manera visual la realidad de una persona con discapacidad a través de su diario vivir en la universidad, sería importante para concientizar y sensibilizar a la comunidad universitaria

Proyectos de apoyo

Proyecto enfocado en la inserción académica, laboral y social que permita generar conocimiento y soluciones que aporten a su autonomía y a mejorar su calidad de vida

Se debería crear programas que mejoren a experiencia universitaria de los estudiantes con discapacidad, en el que se involucre a los demás estudiantes



Se puede crear un programa de voluntariado, en el que otros estudiantes o profesionales de la universidad brinden acompañamiento y tutoría a los estudiantes con discapacidad

Ampliación del concepto de la inclusión

Es importante promover la participación de los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad dentro de espacios de encuentro, de intercambio y de aprendizaje que valoren la diversidad

Difundir los derechos, capacidades, necesidades, buenas prácticas y recomendaciones para el trato hacia una persona con discapacidad puede sensibilizar e incrementar a educación inclusiva dentro de la universidad



Interacción (Conoce mis necesidades)

Considero importante realizar un foro de intercambio de ideas, en el que los estudiantes con discapacidad sean los protagonistas



Tener en cuenta la opinión de cada uno sería indispensable para saber de qué manera actuar, saber las necesidades que tienen, sus quejas y sugerencias, de manera que se sientan escuchados

¡INVOLÚCRATE!

Conoce a tu hijo

Esta propuesta trata de involucrar a la familia de los estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo, para que sean testigos del desarrollo que van teniendo, sus necesidades y logros



Mantener la cercanía familiar en actividades a nivel académico es de gran ayuda para impulsar a una persona con discapacidad a superarse sin importar su condición

RECUERDA...

NO MUESTRES
COMPASIÓN A UNA
PERSONA CON
DISCAPACIDAD,
MUESTRA
NATURALIDAD

LA DISCAPACIDAD NO
IMPLICA UNA
INCAPACIDAD, TODOS
TENEMOS
CAPACIDADES Y
DERECHOS



NO HAGAS COMO SI
UNA PERSONA CON
DISCAPACIDAD NO
ESTUVIERA PRESENTE EN
UNA CONVERSACIÓN,
INVOLÚCRALA

OFRECE TU AYUDA
SOLO SI LA PERSONA LO
REQUIERE O LA PIDE, NO
IMPONGAS TU AYUDA
SOLO POR TENER UNA
DISCAPACIDAD

Carta compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 17/02/2023

Dr. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza
DECANO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

Psi. Educ. Gabriela Alexandra Cruz Albán en mi calidad de representante del grupo Sin Límites de la Universidad Técnica de Ambato me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Inclusión familiar de estudiantes universitarios con discapacidad" propuesto por el/la estudiante Lizbeth Estefanía Escobar López, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1804426706, estudiante de la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

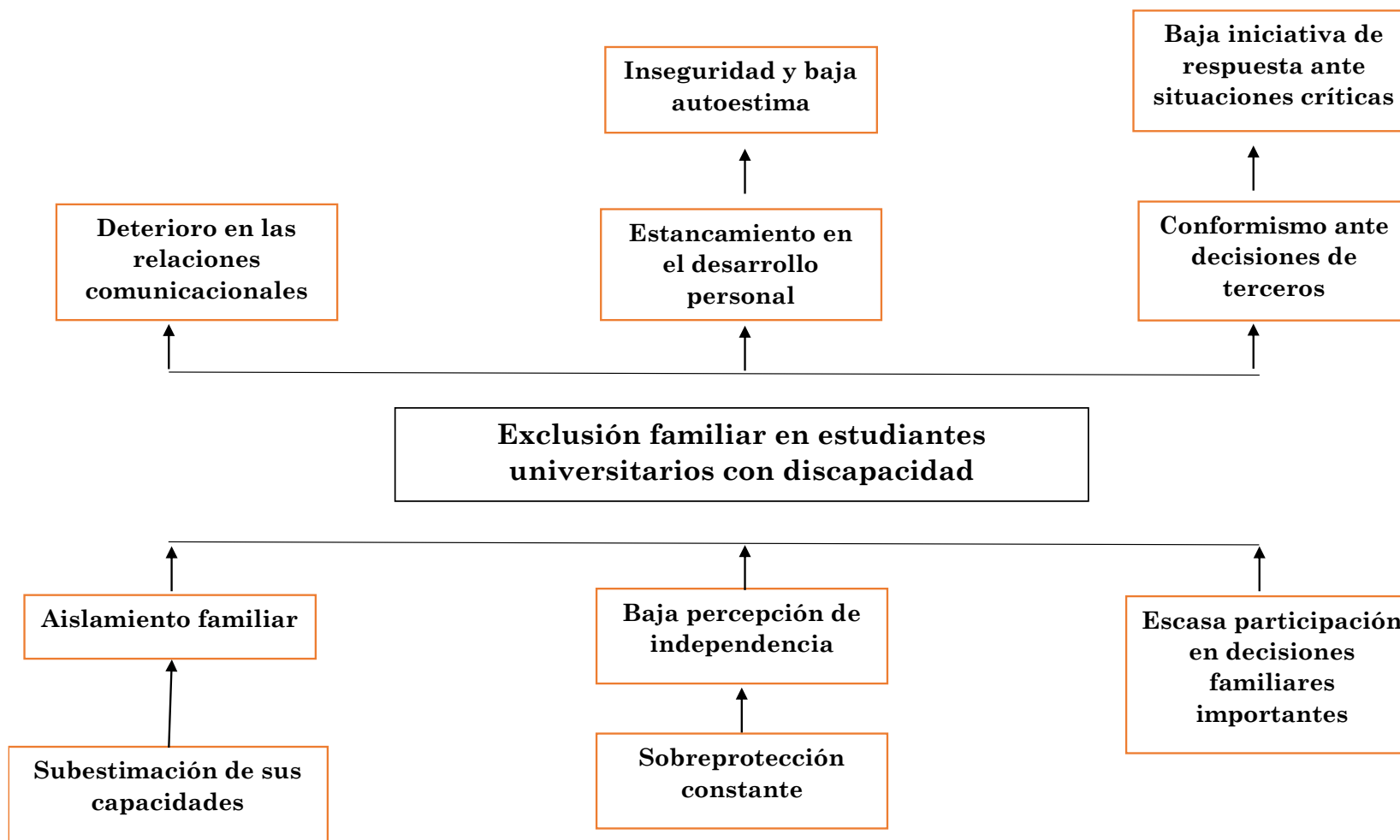
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

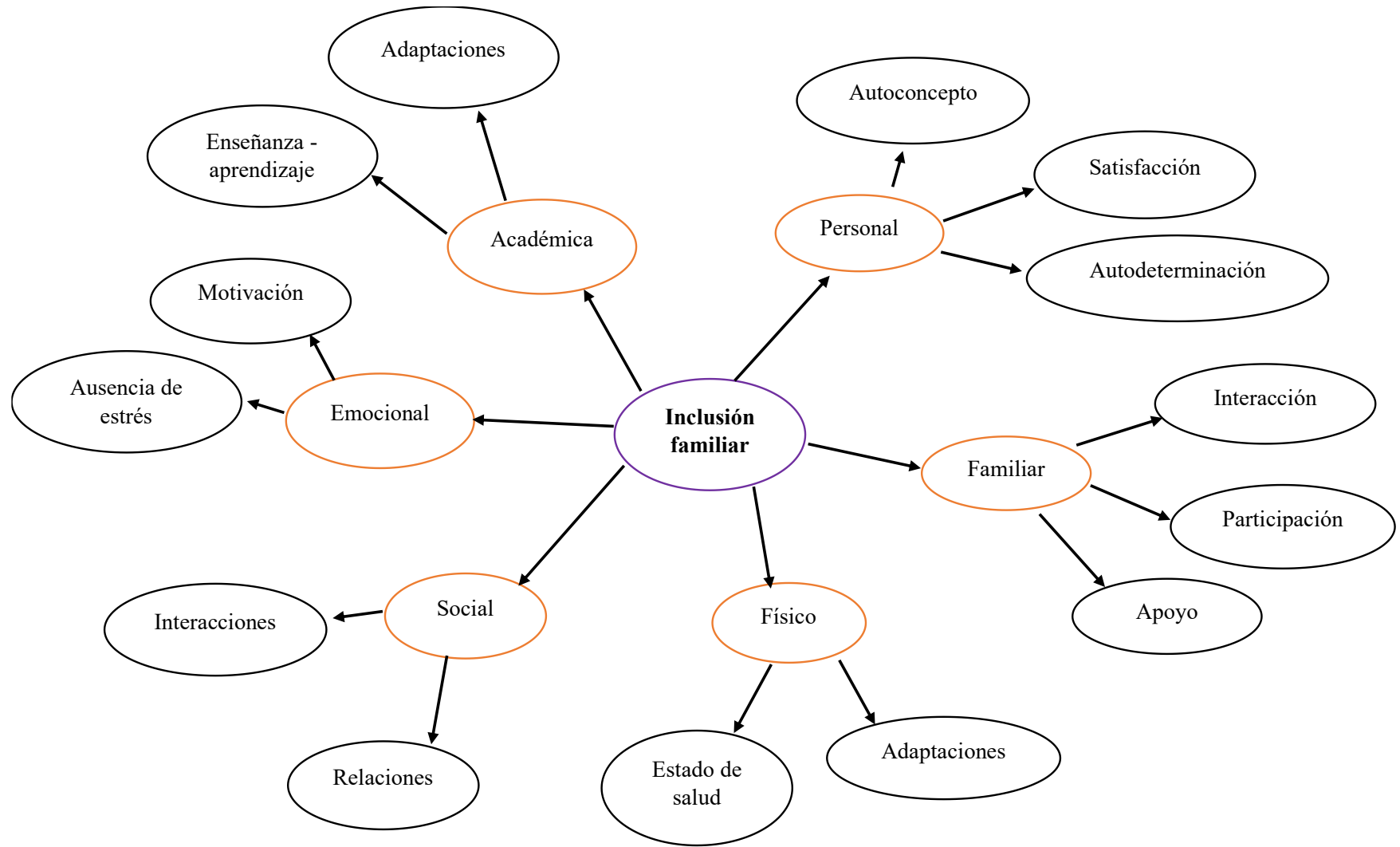

.....
Psi. Educ. Gabriela Alexandra Cruz Albán
C. I: 1804013934
Telf: 0958846070
ga.cruz@uta.edu.ec



Árbol de problemas



Constelación de ideas



Operacionalización de la variable

VARIABLE	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Inclusión familiar	La inclusión familiar de los estudiantes con discapacidad responde de manera positiva a sus diferencias individuales, entendiéndola como una oportunidad, para el enriquecimiento de la sociedad, dando paso a su desarrollo personal, familiar, físico, social, emocional y académica de los estudiantes.	Personal	Autoconcepto Satisfacción Autodeterminación	<ul style="list-style-type: none"> Tengo algún propósito en mi vida que pienso alcanzar. Me acepto con la condición de discapacidad que tengo. Generalmente considero que mi vida es agradable. Soy capaz de realizar tareas difíciles por mi propia cuenta. Puedo dar mis ideas y opiniones, respetando a los demás. 	Encuesta / Cuestionario inédito
		Familiar	Integración Participación Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Los miembros de mi familia me brindan confianza para desempeñar mis tareas. Mi familia acostumbra a decirme que se sienten orgullosos de mí. Cuento con mi familia para resolver cualquier tipo de problemas. Mi familia respeta mis sentimientos y decisiones. Mi familia está informada de cómo actuar ante mis necesidades. Siento que mi familia me apoya en los retos de la educación universitaria. Mi familia me impulsa a superar los retos de mi vida personal. 	
		Físico	Adaptaciones Estado de salud	<ul style="list-style-type: none"> Los lugares que más frecuento cuentan con adaptaciones para personas con discapacidad. Consumo alimentos específicos por 	

				<p>alguna condición médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requiero de alguna ayuda técnica u otra persona para poder movilizarme. • Requiero medicación para el tratamiento de alguna enfermedad relacionada con mi discapacidad. • Realizo rehabilitación física. • Debo asistir a controles médicos de manera permanente. • Utilizo los servicios para personas con discapacidad que ofrece la universidad. 	
		Social	Interacción Relación Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas con las que interactúo me aceptan tal y como soy. • Puedo hacer amigos con facilidad. • Las personas que llego a conocer son amables conmigo. • Participo activamente en actividades de mí interés. 	
		Emocional	Motivación Habilidades sociales Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo mantener la calma en situaciones difíciles. • Me considero una persona alegre y optimista. • Me gusta aprender de las demás personas. • Reconozco que cuento con cualidades positivas y negativas. 	
		Académica	Adaptación Enseñanza - aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Requiero alguna adaptación curricular. • Mis profesores me consideran responsable con mis estudios académicos. • Me siento conforme el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes. 	

				<ul style="list-style-type: none">• Mis compañeros y docentes me tratan con respeto.• En caso de que tenga alguna emergencia mis compañeros y docentes saben cómo actuar.	
--	--	--	--	--	--

Validación de contenido por juicio de expertos

EXPERTO 1

Ambato, 05 de mayo de 2023

Lcda. Mg. Egda Maribel Campoverde Quijano

Presente. -

Yo, Lizbeth Estefanía Escobar López, portadora de la CI. 1804426706, tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla y a la vez manifestarle que, conocedora de su trayectoria académica y profesional, me permito elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento de recolección de datos que pretendo utilizar en el **Proyecto de investigación con el título "Inclusión familiar de estudiantes universitarios con discapacidad"**, para obtener el título de Tercer Nivel en Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, le solicito de la manera más comedida, se digne marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos.

De antemano agradezco su colaboración y estoy segura de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



.....
Lizbeth Estefanía Escobar López

CI: 1804426706

Correo institucional: lescobar6706@uta.edu.ec

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE LA INVESTIGACIÓN**

1. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	Egda Maxibel Campoverde Quijano
Grado académico	Magister
Profesión	Trabajadora Social
Email	em.campoverde@uta.edu.ec

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando el tema y objetivos de la investigación:

**“INCLUSIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON
DISCAPACIDAD”**

Objetivo general:

- Determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que generan inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Describir los efectos de la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Proponer una alternativa de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

NOTA: Marque con una X cada ítem según el cumplimiento de cada criterio.

Indicadores	
Coherencia	El ítem mide la variable presente para la investigación.
Claridad	El ítem es claro, es decir no genera confusión o contradicciones.
Escala	El ítem puede ser respondido de acuerdo con la escala que presenta el instrumento.
Relevancia	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación.

Contenido		Evaluación				
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala					/
	Relevancia					/
2	Coherencia	↓				
	Claridad	↓				
	Escala					/
	Relevancia				/	
3	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
4	Coherencia				/	
	Claridad				↓	
	Escala					/
	Relevancia				/	
5	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala					/
	Relevancia				/	
6	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
7	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
8	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

9	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala					/
	Relevancia					/
10	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
11	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala				.	/
	Relevancia				.	/
12	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala	.				/
	Relevancia	.				/
13	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
14	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala					/
	Relevancia				/	
15	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia				.	/
16	Coherencia					/
	Claridad				.	/
	Escala					/
	Relevancia					/
17	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
18	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

19	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
20	Coherencia	/				
	Claridad	/				
	Escala					/
	Relevancia			/		
21	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
22	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
23	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
24	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
25	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
26	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
27	Coherencia				/	
	Claridad		/			
	Escala					/
	Relevancia				/	
28	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

29	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
30	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
31	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
32	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	

2. Observaciones:

.....

.....

.....

.....



Lcda. Mg. Egda Maribel Campoverde Quijano

CI: 1706221981

EXPERTO 2

Ambato, 08 de mayo de 2023

Lcda. Mg. Lilia Cristina Sánchez Landa


Presente. -

Yo, Lizbeth Estefanía Escobar López, portadora de la CI. 1804426706, tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla y a la vez manifestarle que, conocedora de su trayectoria académica y profesional, me permito elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento de recolección de datos que pretendo utilizar en el **Proyecto de investigación con el título "Inclusión familiar de estudiantes universitarios con discapacidad"**, para obtener el título de Tercer Nivel en Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, le solicito de la manera más comedida, se digne marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos.

De antemano agradezco su colaboración y estoy segura de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



.....
Lizbeth Estefanía Escobar López

CI: 1804426706

Correo institucional: lescobar6706@uta.edu.ec

Recibido:
08/05/2023
Lilia

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE LA INVESTIGACIÓN**

I. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	Llano Cristina Sánchez Banda
Grado académico	Magister
Profesión	Trabajadora Social
Email	lc.sanchez@uta.edu.ec

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando el tema y objetivos de la investigación:

**“INCLUSIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON
DISCAPACIDAD”**

Objetivo general:

- Determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que generan inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Describir los efectos de la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Proponer una alternativa de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

NOTA: Marque con una X cada ítem según el cumplimiento de cada criterio.

Indicadores	
Coherencia	El ítem mide la variable presente para la investigación.
Claridad	El ítem es claro, es decir no genera confusión o contradicciones.
Escala	El ítem puede ser respondido de acuerdo con la escala que presenta el instrumento.
Relevancia	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación.

Contenido		Evaluación				
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
2	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
3	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
4	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
5	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
6	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
7	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
8	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

9	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
10	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
11	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
12	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
13	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
14	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
15	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
16	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
17	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
18	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

19	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
20	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
21	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
22	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
23	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
24	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
25	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
26	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
27	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
28	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

29	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
30	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
31	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
32	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓

2. Observaciones:

.....*Ninguna.*.....



Lcda. Mg. Lilia Cristina Sánchez Landa

CI: 180333685-6.

EXPERTO 3

Ambato, 07 de mayo de 2023

Psc. Edu. Mg. Gabriela Alexandra Cruz Albán

Presente. -

Yo, Lizbeth Estefanía Escobar López, portadora de la CI. 1804426706, tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla y a la vez manifestarle que, conocedora de su trayectoria académica y profesional, me permito elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido del instrumento de recolección de datos que pretendo utilizar en el **Proyecto de investigación con el título "Inclusión familiar de estudiantes universitarios con discapacidad"**, para obtener el título de Tercer Nivel en Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, le solicito de la manera más comedida, se digne marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos.

De antemano agradezco su colaboración y estoy segura de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



.....

Lizbeth Estefanía Escobar López

CI: 1804426706

Correo institucional: lescobar6706@uta.edu.ec

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE LA INVESTIGACIÓN**

1. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	Gabriela Cruz
Grado académico	Psicología Educativa
Profesión	Superior
Email	ga.cruz@utb.edu.ec

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando el tema y objetivos de la investigación:

**“INCLUSIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON
DISCAPACIDAD”**

Objetivo general:

- Determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que generan inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Describir los efectos de la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Proponer una alternativa de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

NOTA: Marque con una X cada ítem según el cumplimiento de cada criterio.

Indicadores	
Coherencia	El ítem mide la variable presente para la investigación.
Claridad	El ítem es claro, es decir no genera confusión o contradicciones.
Escala	El ítem puede ser respondido de acuerdo con la escala que presenta el instrumento.
Relevancia	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación.

Contenido		Evaluación				
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
2	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
3	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	/
4	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	/
	Relevancia			/		
5	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	/
6	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia					/
7	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
8	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

9	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
10	Coherencia			/		
	Claridad			/		
	Escala			/		
	Relevancia			/		
11	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
12	Coherencia			/		
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
13	Coherencia			/		
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia					/
14	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
15	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
16	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
17	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
18	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

19	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
20	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
21	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
22	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
23	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
24	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
25	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
26	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
27	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/
28	Coherencia					/
	Claridad					/
	Escala					/
	Relevancia					/

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

29	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
30	Coherencia			/		
	Claridad			/		
	Escala			/		
	Relevancia			/		
31	Coherencia				/	
	Claridad				/	
	Escala				/	
	Relevancia				/	
32	Coherencia			/		
	Claridad			/		
	Escala			/		
	Relevancia			/		

2. Observaciones:

.....

.....

.....

.....

..... *S. Gabriela*

Psc. Edu. Mg. Gabriela Alexandra Cruz Alban

Psc. Edu. Mg. Gabriela Cruz Alban

1018 04 0200

CI: 1804013934

EXPERTO 4

Ambato, 09 de mayo de 2023

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miníguano

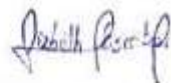
Presente, -

Yo, Lizbeth Estefanía Escobar López, portadora de la CI. 1804426706, tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla y a la vez manifestarle que, conocedora de su trayectoria académica y profesional, me permito elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido del instrumento de recolección de datos que pretendo utilizar en el **Proyecto de investigación con el título "Inclusión familiar de estudiantes universitarios con discapacidad"**, para obtener el título de Tercer Nivel en Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, le solicito de la manera más comedida, se digne marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los items del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos.

De antemano agradezco su colaboración y estoy segura de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



.....
Lizbeth Estefanía Escobar López

CI: 1804426706

Correo institucional: lescobar6706@uta.edu.ec

Ambato, 09 de mayo de 2023

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miníguano

Presente, -

Yo, Lizbeth Estefanía Escobar López, portadora de la CI. 1804426706, tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla y a la vez manifestarle que, conocedora de su trayectoria académica y profesional, me permito elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido del instrumento de recolección de datos que pretendo utilizar en el **Proyecto de investigación con el título "Inclusión familiar de estudiantes universitarios con discapacidad"**, para obtener el título de Tercer Nivel en Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, le solicito de la manera más comedida, se digne marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los items del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos.

De antemano agradezco su colaboración y estoy segura de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



.....
Lizbeth Estefanía Escobar López

CI: 1804426706

Correo institucional: lescobar6706@uta.edu.ec

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE LA INVESTIGACIÓN**

I. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	Anto Dal. Pa. Espín H
Grado académico	Superior
Profesión	Docente
Email	ad.espin@do.edu.ec

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando el tema y objetivos de la investigación:

**“INCLUSIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON
DISCAPACIDAD”**

Objetivo general:

- Determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que generan inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Describir los efectos de la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Proponer una alternativa de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

NOTA: Marque con una X cada ítem según el cumplimiento de cada criterio.

Indicadores	
Coherencia	El ítem mide la variable presente para la investigación.
Claridad	El ítem es claro, es decir no genera confusión o contradicciones.
Escala	El ítem puede ser respondido de acuerdo con la escala que presenta el instrumento.
Relevancia	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación.

Contenido		Evaluación				
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
2	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
3	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
4	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
5	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
6	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
7	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
8	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

9	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
10	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
11	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
12	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
13	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
14	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
15	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
16	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
17	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
18	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

19	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
20	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
21	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
22	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
23	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
24	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
25	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
26	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
27	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
28	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

29	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
30	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
31	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
32	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓

2. Observaciones:

.....

.....

.....

.....



Dra. Mg. Anita Dalila-Espín Miniguano

CI: 1802356308

EXPERTO 5

Ambato, 05 de mayo de 2023

Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

Presente. -

Yo, Lizbeth Estefanía Escobar López, portadora de la CI. 1804426706, tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla y a la vez manifestarle que, conocedora de su trayectoria académica y profesional, me permito elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido del instrumento de recolección de datos que pretendo utilizar en el **Proyecto de investigación** con el título **"Inclusión familiar de estudiantes universitarios con discapacidad"**, para obtener el título de Tercer Nivel en Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, le solicito de la manera más comedida, se digne marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos.

De antemano agradezco su colaboración y estoy segura de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,



.....
Lizbeth Estefanía Escobar López

CI: 1804426706

Correo institucional: lescobar6706@uta.edu.ec

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE LA INVESTIGACIÓN**

1. DATOS DEL VALIDADOR/A:

Nombres y apellidos	Eulalia Dobres Pino Lora
Grado académico	Cuanto Nivel.
Profesión	Do. en Educación e Innovación Educativa
Email	ed.pino@uta.edu.ec

Por favor, califique cada pregunta del cuestionario considerando el tema y objetivos de la investigación:

**“INCLUSIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON
DISCAPACIDAD”**

Objetivo general:

- Determinar el nivel de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que generan inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Describir los efectos de la inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.
- Proponer una alternativa de inclusión familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

NOTA: Marque con una X cada ítem según el cumplimiento de cada criterio.

Indicadores	
Coherencia	El ítem mide la variable presente para la investigación.
Claridad	El ítem es claro, es decir no genera confusión o contradicciones.
Escala	El ítem puede ser respondido de acuerdo con la escala que presenta el instrumento.
Relevancia	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación.

Contenido		Evaluación				
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
2	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
3	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
4	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
5	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
6	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
7	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
8	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

9	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
10	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
11	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
12	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
13	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
14	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
15	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
16	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
17	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
18	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

19	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
20	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
21	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
22	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
23	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
24	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
25	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
26	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
27	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
28	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓

Ítem	Indicadores Generales	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
------	-----------------------	-------------	------------	---------	-------	-----------

29	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
30	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
31	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓
32	Coherencia					✓
	Claridad					✓
	Escala					✓
	Relevancia					✓

2. Observaciones:

.....

.....

.....

.....

Eulalia Pino Loza

Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

CI: 0601607922

Cuestionario de inclusión familiar

INSTRUMENTO SOBRE “INCLUSIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD”

El instrumento tiene como objetivo recolectar información pertinente para determinar el nivel de inclusión familiar existente en los estudiantes universitarios con discapacidad.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y responda con honestidad

NOTA: La información brindada será confidencial y exclusivamente de uso académico

Datos sociodemográficos:				
Edad		Sexo	Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	
Nivel actual	Nivelación Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo Fuera de carrera	Facultad a la que pertenece	<ul style="list-style-type: none"> • Facultad de Ciencias de la Salud • Facultad de Ciencias Administrativas • Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación • Facultad de Ciencias Agropecuarias • Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales • Facultad de Contabilidad y Auditoría • Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica • Facultad de Ciencia e Ingeniería en Alimentos • Facultad de Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial • Facultad de Diseño y Arquitectura 	
Tipo de discapacidad	Física <input type="checkbox"/> Psicológica <input type="checkbox"/> Intelectual <input type="checkbox"/> Sensorial (Visual o auditiva) <input type="checkbox"/>			
Porcentaje de discapacidad	25 – 49 % <input type="checkbox"/> 50 – 70 % <input type="checkbox"/> > 75 % <input type="checkbox"/>			
Carnet del CONADIS	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
Con quién vive	Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			

PREGUNTAS						
Ítem Nro.	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión personal						
1.	Tengo algún propósito en mi vida que pienso alcanzar.					
2.	Me acepto con la condición de discapacidad que tengo.					
3.	Generalmente considero que mi vida es agradable.					
4.	Soy capaz de realizar tareas difíciles por mi propia cuenta.					
5.	Puedo dar mis ideas y opiniones, respetando a los demás.					
Dimensión familiar						
6.	Los miembros de mi familia me brindan confianza para desempeñar mis tareas.					
7.	Mi familia acostumbra a decirme que se sienten orgullosos de mí.					
8.	Cuento con mi familia para resolver cualquier tipo de problemas.					
9.	Mi familia respeta mis sentimientos y decisiones.					
10.	Mi familia está informada de cómo actuar ante mis necesidades.					
11.	Siento que mi familia me apoya en los retos de la educación universitaria.					
12.	Mi familia me impulsa a superar los retos de mi vida personal.					
Dimensión física						
13.	Los lugares que más frecuento cuentan con adaptaciones para personas con discapacidad.					
14.	Consumo alimentos específicos por alguna condición médica.					
15.	Requiero de alguna ayuda técnica u otra persona para poder movilizarme.					
16.	Requiero medicación para el tratamiento de alguna enfermedad relacionada con mi discapacidad.					
17.	Realizo rehabilitación física.					
18.	Debo asistir a controles médicos de manera permanente.					
19.	Utilizo los servicios para personas con discapacidad que ofrece la universidad.					

Dimensión social						
20.	Las personas con las que interactúo me aceptan tal y como soy.					
21.	Puedo hacer amigos con facilidad.					
22.	Las personas que llevo a conocer son amables conmigo.					
23.	Participo activamente en actividades de mi interés.					
Dimensión emocional						
24.	Puedo mantener la calma en situaciones difíciles.					
25.	Me considero una persona alegre y optimista.					
26.	Me gusta aprender de las demás personas.					
27.	Reconozco que cuento con cualidades positivas y negativas.					
Dimensión académica						
28.	Requiero alguna adaptación curricular.					
29.	Mis profesores me consideran responsable con mis estudios académicos.					
30.	Me siento conforme el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes.					
31.	Mis compañeros y docentes me tratan con respeto.					
32.	En caso de que tenga alguna emergencia mis compañeros y docentes saben cómo actuar.					

Evidencias fotográficas

Levantamiento de información cualitativa (Docentes y padres)

