

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**“Acompañamiento parental en la etapa de la adolescencia”**

---

Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

**AUTORA:**

Ruth Elizabeth Moposita Medina

**TUTOR:**

Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes. Mg.

**Ambato – Ecuador**

**2023**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema “ACOMPañAMIENTO PARENTAL EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA”, de la Srta. Ruth Elizabeth Moposita Medina, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 13 de julio del 2023

.....  
Lcda. Mg. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes  
C.I 1804141271

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterio y propuesta emitido en el presente trabajo de investigación: “ACOMPañAMIENTO PARENTAL EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA”, son responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, 13 de julio del 2023



.....  
Ruth Elizabeth Moposita Medina  
C.I. 1850152123

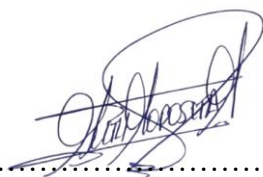
**AUTORA**

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la producción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 13 de julio del 2023



.....  
Ruth Elizabeth Moposita Medina  
C.I. 1850152123

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: “ACOMPañAMIENTO PARENTAL EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA”, presentado por la Srta. Ruth Elizabeth Moposita Medina, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....2023

Para constancia firman:

.....

Presidente del Tribunal

.....

Miembro

.....

Miembro

## DEDICATORIA

*Al Dios de la magnificencia, el poder, la gloria, la victoria y el honor; porque todas las cosas que hay en los cielos y en la tierra son tuyas. Tuyo, oh mi Dios, es el reino y tú eres excelso sobre todos.*

***1 Crónicas 29:11***

*A mi madre: Norma, por instruir mi vida en el camino de Dios, por su apoyo incansable, su guía oportuna, su paciencia, valentía, perseverancia y amor. A mi hermana: Noemi, por su gran cariño, su cálido abrazo y ayuda incondicional. A mi hermano: Otoniel, por su ilimitado afecto, su compañía y alegrías.*

*Mi complemento en esta vida ¡Los amo!*

*Ruth Elizabeth*

## AGRADECIMIENTO

*A mi buen Dios, por su gracia y perdón inagotables. El dueño de mi existir, aliento de mi vida, mi salvador eterno, mi fortaleza, mi amparo, mi confianza, mi pronto auxilio. El motivo de todas mis ilusiones. ¡Mi gran amor!*

*A mi familia y seres queridos por estar siempre para mí con su aliento y cariño.*

*A mi compañera de viaje: Alexita, quien camino conmigo este trayecto, con su compañía, tiempo, afecto, soporte y ayuda. Por mostrarse amiga y entregarse como tal.*

*A la Lcda. Jeanneth Balseca, por su orientación, paciencia y cariño. Excelente ser humano y profesional.*

*A todos quienes infunden ánimo y muestran su aprecio siempre.*

*Ruth Elizabeth*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|   |     |
|---|-----|
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....  | ii  |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....   | iii |
| DERECHOS DEL AUTOR.....   | iv  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....   | v   |
| DEDICATORIA.....  | vi  |
| AGRADECIMIENTO .....  | vii |
| RESUMEN EJECUTIVO.....  | xi  |
| ABSTRACT .....  | xii |
| CAPITULO I. - MARCO TEÓRICO.....  | 1   |
| 1.1 Antecedentes Investigativos.....  | 1   |
| 1.1.2 Situación Problemática .....  | 1   |
| 1.2 Investigaciones previas .....   | 6   |
| 1.3 Desarrollo teórico.....   | 12  |
| 1.4 Objetivos .....   | 36  |
| 1.4.1 Objetivo General .....  | 36  |
| 1.4.2 Objetivos Específicos.....  | 36  |
| CAPÍTULO II. - METODOLOGÍA.....   | 38  |
| 2.1 Materiales.....   | 38  |
| 2.2 Métodos.....  | 39  |
| 2.2.1 Enfoque .....   | 39  |
| 2.2.2 Nivel.....  | 39  |
| 2.2.3 Métodos.....  | 41  |
| 2.2.4 Población.....  | 41  |
| 2.2.5 Muestra .....   | 42  |
| CAPÍTULO. - III RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....  | 44  |
| 3.1 Análisis y discusión de resultados .....  | 44  |
| 3.1.1 Validación del instrumento .....  | 44  |
| 3.2 Análisis de resultados .....  | 47  |
| 3.2.1 Descripción del grupo de estudio.....   | 47  |
| 3.2.2 Baremación para medir el acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes. .... | 50  |



|  |            |
|--|------------|
| 3.2.3 Nivel de acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes... | 54         |
| 3.3 Discusión.....   | 75         |
| CAPÍTULO IV. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                | 86         |
| 4.1 Conclusiones .....   | 86         |
| 4.2 Recomendaciones .....  | 87         |
| BIBLIOGRAFÍA .....   | 89         |
| ANEXOS .....   | 98         |
| <i>Anexo 1 Instrumento sobre la percepción del acompañamiento parental .....</i>   | <i>98</i>  |
| <i>Anexo 2 Validación del Instrumento .....</i>                                    | <i>100</i> |
| <i>Anexo 3 Valoración General del Instrumento por Juicio de Expertos .....</i>     | <i>103</i> |
| <i>Anexo 4 Baremos por dimensión y del acompañamiento parental.....</i>            | <i>124</i> |
| <i>Anexo 5 Árbol de Problemas .....</i>  | <i>125</i> |
| <i>Anexo 6 Constelación de Ideas .....</i>   | <i>125</i> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabla 1</b> <i>Muestreo estratificado de la población .....</i>                        | <b>43</b> |
| <b>Tabla 2</b> <i>Escala de medición para cada ítem.....</i>                              | <b>45</b> |
| <b>Tabla 3</b> <i>Escala de medición para validación de expertos .....</i>                | <b>46</b> |
| <b>Tabla 4</b> <i>Validación de expertos general .....</i>                                | <b>46</b> |
| <b>Tabla 5</b> <i>Estadísticas de fiabilidad.....</i>                                     | <b>47</b> |
| <b>Tabla 6</b> <i>Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas .....</i>       | <b>48</b> |
| <b>Tabla 7</b> <i>Análisis descriptivo de la situación laboral de los padres .....</i>    | <b>49</b> |
| <b>Tabla 8</b> <i>Percentiles de baremación .....</i>                                     | <b>52</b> |
| <b>Tabla 9</b> <i>Percentiles de la dimensión comunicación .....</i>                      | <b>53</b> |
| <b>Tabla 10</b> <i>Percentiles de la dimensión afecto .....</i>                           | <b>53</b> |
| <b>Tabla 11</b> <i>Percentiles de la dimensión promoción de autonomía.....</i>            | <b>53</b> |
| <b>Tabla 12</b> <i>Percentiles de la dimensión orientación/supervisión.....</i>           | <b>54</b> |
| <b>Tabla 13</b> <i>Percentiles del acompañamiento parental .....</i>                      | <b>54</b> |
| <b>Tabla 14</b> <i>Análisis descriptivo de la dimensión comunicación.....</i>             | <b>55</b> |
| <b>Tabla 15</b> <i>Análisis descriptivo de la dimensión afecto .....</i>                  | <b>56</b> |
| <b>Tabla 16</b> <i>Análisis descriptivo de la dimensión promoción de autonomía .....</i>  | <b>58</b> |
| <b>Tabla 17</b> <i>Análisis descriptivo de la dimensión orientación/supervisión .....</i> | <b>60</b> |
| <b>Tabla 18</b> <i>Análisis descriptivo del nivel de acompañamiento parental .....</i>    | <b>62</b> |
| <b>Tabla 19</b> <i>Acompañamiento parental y edad de participantes .....</i>              | <b>66</b> |

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 20</b> <i>Acompañamiento parental y sexo biológico de participantes</i> .....    | 67 |
| <b>Tabla 21</b> <i>Acompañamiento parental y con quién vive los participantes</i> .....   | 69 |
| <b>Tabla 22</b> <i>Acompañamiento parental y grado de instrucción participantes</i> ..... | 70 |
| <b>Tabla 23</b> <i>Acompañamiento parental y horas de trabajo padre</i> .....             | 71 |
| <b>Tabla 24</b> <i>Acompañamiento parental y horas de trabajo madre</i> .....             | 73 |
| <b>Tabla 25</b> <i>Factores que dificultan el acompañamiento parental</i> .....           | 73 |
| <b>Tabla 26</b> <i>Propuesta de intervención</i> .....                                    | 81 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| <b>Gráfico 1</b> Porcentajes de la dimensión comunicación.....             | 55 |
| <b>Gráfico 2</b> Porcentajes de la dimensión afecto.....                   | 57 |
| <b>Gráfico 3</b> Porcentajes de la dimensión promoción de autonomía .....  | 59 |
| <b>Gráfico 4</b> Porcentajes de la dimensión orientación/supervisión ..... | 61 |
| <b>Gráfico 5</b> Porcentaje del nivel de acompañamiento parental .....     | 63 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> Función afectiva de la familia.....  | 26 |
| <b>Figura 2</b> Dimensiones del acompañamiento parental.....                                     | 40 |
| <b>Figura 3</b> Sumatoria de ítems por cada dimensión .....                                      | 50 |
| <b>Figura 4</b> Sumatoria de la variable escalar de cada dimensión.....                          | 51 |
| <b>Figura 5</b> Menú analizar, comando estadísticos descriptivos, y subcomando frecuencias ..... | 51 |
| <b>Figura 6</b> Cálculo de los percentiles 20, 40, 60, 80 .....                                  | 52 |
| <b>Figura 7</b> Diagrama de flujo de la propuesta .....  | 80 |

## RESUMEN EJECUTIVO

La adolescencia es una etapa de transición del ciclo evolutivo del ser humano, está marcada por una serie de cambios físicos, biológicos, sociales y conductuales. Este hecho ha llevado a definir a este grupo como vulnerable en el contexto ecuatoriano, en consecuencia, se enfatiza la función de la familia como un espacio de socialización, apoyo, contención y protección frente a situaciones que surgen durante este proceso de desarrollo. En la actualidad, existen aspectos que irrumpen la permanencia de los progenitores con los hijos, lo que podría tener efectos negativos en el bienestar de los adolescentes durante esta etapa. Con este interés se desarrolla la investigación, que tiene como objetivo determinar el acompañamiento parental en la etapa de la adolescencia, desde la percepción de este grupo, la población estuvo compuesta de 284 adolescentes de 12 a 17 años de edad de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, mediante un muestreo estratificado se definió 142 adolescentes del ciclo básico superior y 142 adolescentes del ciclo de bachillerato. Para el estudio se empleó una metodología de carácter cuantitativo, además, se diseñó un instrumento, que consta de 37 ítems con respuestas de escala tipo Likert, de frecuencia o repetición (nunca, casi nunca, casi siempre, siempre), fue sometido al proceso de validación por el método de juicio de expertos y su consistencia medida por medio del Alfa de Cronbach. Se encontró que, el acompañamiento parental se determina por la comunicación, afecto, promoción de autonomía y la orientación/supervisión, desde la apreciación de los adolescentes el nivel se determinó como alto con una inclinación al nivel bajo, entre las fortalezas identificadas se encuentra el afecto, manifestado en el interés y bienestar emocional de los hijos, también, se definieron factores que dificultan el acompañamiento: edad, situación laboral de los padres, sexo biológico de los adolescentes y demás.

**PALABRAS CLAVES:** Acompañamiento parental, adolescentes, grupo vulnerable, desarrollo, bienestar.

## ABSTRACT

Adolescence is a transitional stage in the life cycle of human beings. It's marked by a series of physical, biological, social and behavioral changes. This fact has led them as a vulnerable group in the Ecuadorian context. Consequently, the role of the family is emphasized as a space for socialization, support, containment and protection against situations that arise during this development process. Currently, there are aspects that interrupt the permanence of parents with their children, which could have negative effects on the welfare of adolescents during this stage. With this interest, the research is developed with the objective of determining the Parental Accompaniment in the stage of adolescence, from the perception of this group. This population was composed of 284 adolescents from 12 to 17 years of age of the Educational Unit "Teresa Flor", by means of a stratified sampling, 142 adolescents of the upper basic cycle and 142 adolescents of the high school cycle were defined. A quantitative methodology was used for the study. Furthermore, an instrument was designed, consisting of 37 items with Likert-type scale responses of frequency and repetition (never, hardly ever, almost always, always). Which was subjected to the validation process by the expert judgment method and its consistency by means of Cronbach's Alpha. It was found that Parental Accompaniment is determined by communication, affection, promotion of autonomy and guidance/supervision. From the adolescents' appreciation the level was determined as high with an inclination to low level. Among the strengths identified is affection, manifested in the interest and emotional well-being of the children. In addition, factors that hinder accompaniment were defined: age, parents' work situation, biological sex of the adolescents and others.

**KEY WORDS:** Parental accompaniment, adolescents, vulnerable group, development, well-being.

## CAPITULO I. - MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

#### 1.1.2 Situación Problemática

La Organización **Mundial** de la Salud (OMS, 2019) define la adolescencia como un periodo de crecimiento que abarca desde los 10 a 19 años, lapso de tiempo que comprende una transición biológica, física, psicológica y sociocultural, a pesar de estipularse un rango de edad para definir quienes engloban este grupo, la OMS reconoce que la adolescencia es una etapa de la vida que se percibe de formas diferentes en los contextos sociales.

Las Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) afirma que existen 1.200 millones de jóvenes comprendidos entre los 15 hasta 24 años, esto representa el 16% de la población mundial, además se estima que el número de esta población aumentará en un 7%, cifra que proyecta alcanzar hasta 1.300 millones en los próximos años.

La cantidad de decesos de personas adolescentes es significativa, en el mundo fallecen 180 adolescentes cada día por causa de la violencia interpersonal; la primera, quinta y octava causa de enfermedades en adolescentes son: la depresión, autolesiones y desordenes de ansiedad, el suicidio ocupa el tercer lugar entre las causas de muerte adolescente, mientras que la violencia se sitúa en el quinto lugar (Mijangos et al., 2019). Sin embargo, la Pan American Health Organization (2009) menciona que el apoyo de la familia puede contribuir en una salud adecuada para los adolescentes, mientras que, la ausencia del mismo propende la existencia de una mayor morbilidad y mortalidad adolescente.

Respecto al autor Maldonado (2005) la adolescencia ha sido fijada como una etapa rebelde y conflictiva, estigma que se establece como consecuencia de la información limitada que se posee acerca de todos los cambios que atraviesan en estas edades, además manifiesta que, la familia ha perdido el rol protector y guía sobre los hijos, la responsabilidad es delegada a otras instituciones, acto que sin duda influye en la vida de los adolescentes. Por otro lado, Acuña (2020) menciona que el período de rebeldía

no es una cualidad propia de la adolescencia que se presenta sin causa ni motivo, un adolescente bien orientado desde la infancia continuará su desarrollo de forma ordenada.

A nivel mundial la familia tiene una participación importante dentro de la sociedad, para Oliva y Villa (2014) la familia es una comunidad que dota de elementos básicos para el desenvolvimiento de sus miembros, sin importar su estructura esta función de respuesta depende en gran medida de los espacios sociales. Se define también como el espacio en el que todo sujeto adquiere valores, roles, normas, obligaciones y derechos, que le ayudan a prepararse para desempeñar un rol en los diferentes contextos de circulación social (Gómez, 2008).

La crianza está ligada a la relación parental, el vínculo entre padres e hijos se caracteriza por aspectos como: el afecto, poder e influencia que ejercen los progenitores, el frecuente interés que muestran en el papel que desempeñan los padres en la formación de sus hijos, se debe a su representación como figura de cuidado, acompañamiento y orientación (Herrera et al., 2019).

Otro factor que evidenció la condición de la etapa adolescente fue la pandemia por COVID – 19, las consecuencias de esta crisis mundial reflejaron agravantes para los adolescentes, Morey et al. (2020) refieren que las medidas restrictivas adoptadas durante la crisis irrumpió en las redes de apoyo social de los adolescentes, este aspecto afectó indirectamente a los padres, quienes atravesaron episodios de estrés, como producto de su capacidad para afrontar el cuidado de sus hijos por lapsos de tiempo largos e ininterrumpidos, el afán de responder a estas circunstancias forzó el uso de opciones de cuidado diferente; la delegación de responsabilidades como método alternativo, que en casos favorables la desempeña un miembro de la familia o amigo cercano, sin embargo, esto no descarta la intervención de agentes externos en la formación y solvencia de necesidades que surgen en los adolescentes.

Con respecto al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2001) en **América Latina y el Caribe** los adolescentes (10 a 19 años) representan el 21% de la población, dicho porcentaje varía en un 13% y 25% de acuerdo al país, el crecimiento de esta población en estos países ha desatado nuevas problemáticas; ausencia familiar, deserción escolar, explotación laboral, embarazos no deseados, infracciones ante la

ley, hechos que precisan de atención prioritaria para evitar estigmatizar esta etapa como negativa.

En varios países de Latinoamérica y el Caribe la etapa de la adolescencia es estigmatizada, se denomina a este grupo como difícil, problemático y conflictivo, para la UNICEF (2008) esta población requiere como necesidad prioritaria, protección y cuidado de sus padres, el cumplimiento de estas funciones contribuye en el desarrollo positivo del adolescente dentro de sus espacios de relación externa. En cuanto a Levy (2022) los progenitores cumplen una función guía para la toma de decisiones, detrás de la decisión, opinión y respuesta de un adolescente se encuentran los padres, finalmente argumenta que, el adolescente que percibe amor y recibe protección del núcleo parental, es menos propenso a presentar problemas que pongan en riesgo su desarrollo, capacidad de decisión y por consecuencia su desenvolvimiento.

Por otro lado, la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar y Aldeas Infantiles, S.O.S (2010) enuncia que, los adolescentes que por motivos diversos no tienen el cuidado de sus padres, están más expuestos a factores vulnerables como; la exclusión, discriminación, abuso y abandono. En contraste con lo mencionado, Riquelme et al., (2018) afirma que los adolescentes son vulnerables en aspectos como; la autoestima, el consumo de sustancias, la influencia de sus relaciones sociales y la aceptación de sus iguales, la disminución del impacto que se desprendan de estos riesgos, depende en gran medida de la responsabilidad de los padres.

Con respecto a Gómez (2008) todo miembro en la familia tiene diferencias en sus formas de: sentir, pensar, actuar y relacionarse, sin embargo, existen semejanzas en el abordaje de problemáticas en las etapas de transición de sus miembros, las más comunes son: la capacidad que poseen las familias para atender necesidades propias, el equilibrio entre las responsabilidades de los padres con los hijos, el trabajo, el acompañamiento hacia los hijos, las relaciones familiares, afectos recíprocos, los vínculos morales que propician la unidad y el equilibrio entre lo humano y lo social.

En el **Ecuador** existen cerca de seis millones de niños, niñas y adolescentes (0 a 17 años) corresponde al 35% del total de la población nacional, los adolescentes considerados de 12 a 17 años representan el 33% de la población total, la región Costa tiene la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes de todo el país (50%), en la

región Sierra el porcentaje es del 43%, mientras que en la Amazonía está el 7% así lo establece el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2017).

Para el Consejo de Igualdad Intergeneracional (2018) la adolescencia es una etapa del ciclo de vida en la que permanecen las necesidades como; atención y protección, es precisamente en este rango de edad en donde empieza a surgir el requerimiento de afirmar su identidad y construir su autonomía, aspectos que traen consigo crisis y riesgos, por ello recalca la importancia de la presencia de los padres y el fortalecimiento de sus vínculos dentro de esta etapa.

La pandemia provocó un gran impacto en los hogares ecuatorianos, se han manifestado afecciones de diferentes formas por este suceso, particularmente en las familias que tienen hijos adolescentes. En el año 2020 los conflictos en el ambiente familiar eran del 17%, porcentaje que aumentó en un 1% para el 2022, hasta el mes de febrero de este mismo año, las familias reportan que sus hijos adolescentes han tenido afecciones en su condición emocional, se percibe tristeza, agresión, nuevos miedos y poco ánimo, factores que generan preocupación no solo a nivel familiar, sino también a nivel de sociedad (UNICEF, 2022).

Sobre Machado (2021) y su aporte en el medio de comunicación digital “Primicias” la negligencia parental es la principal forma de maltrato en los niño/as y adolescentes, las cifras exponen que los tipos de maltrato tienen mayor impacto en las niñas con un porcentaje del 52%, mientras que, en los niños el impacto es menor y corresponde al 45%. El Código de la Niñez y Adolescencia (2014) en su Art. 67 define la negligencia como un delito por el incumplimiento de las obligaciones de los padres para con los hijos, de acuerdo con este medio, el 44% de las madres incurren en este tipo de maltrato, el 30% surge de los padres y el 26% se produce por otros miembros.

El país atraviesa una crisis socioeconómica en la que los sectores sociales que son espacios de transición cotidiana y desarrollo individual se ven afectados, frente a esta situación, la política pública debe responder ante dicha necesidad, su objetivo de atención tiene que englobar prioritariamente a los grupos definidos como vulnerables de acuerdo a la descripción de la carta magna en su artículo 35. La adolescencia es una etapa que requiere de protección especial y reforzada, principalmente de sus padres, que son elementos únicos y fundamentales dentro de la familia, a la cual se la ha



definido como una institución de desarrollo, que conjuga su papel con la intervención del Estado como garante de los derechos de la familia (Consejo de Protección de Derechos, 2022).

La página web ZhujiWorld (2022) enuncia que en **Tungurahua** hay una población de 166.166 personas entre 0 – 14 años y 156.871 entre 15 a 29 años, cifras que engloban a la población adolescente. El número significativo de esta población hace más visibles los hechos que se producen alrededor de ellos, el medio de comunicación La Hora (2022) manifiesta que en la provincia se registran 63 casos de suicidios en el transcurso del año, de los cuales nueve son de menores entre 7 y 17 años, enfatiza que la primera causa de muerte adolescente desde hace seis años es el suicidio, las principales motivaciones son de carácter familiar, sentimental y mental.

La psicóloga Gisela Rodríguez en una entrevista para el diario La Hora (2022) refiere que los impulsos agresivos en los estudiantes son producto de la ausencia de los padres y su irresponsabilidad en el acompañamiento de sus hijos. A esto se suman otros aspectos preocupantes, profundamente marcados en los adolescentes de la sociedad tungurahuesa, por su parte el diario el Comercio (2013) afirma que en Tungurahua hay 2000 adolescentes embarazadas por año, aspecto que hace que se cuestione la función y responsabilidad de los padres hacia los hijos adolescentes.

La adolescencia es una etapa trascendental en el ciclo vital de todo ser humano, en el país esta población pertenece a uno de los grupos de atención prioritaria, quienes enfrentaran situaciones nuevas en diferentes ámbitos: social, educativo, cultural, fisiológico y biológico, por lo que requiere de apoyo en el camino de formación, toma de decisiones, autonomía y situaciones del devenir cotidiano, en consideración a lo mencionado, la investigación es **importante** puesto que los padres cumplen un rol fundamental en la vida de los hijos, principalmente en la etapa de la adolescencia en la que desempeñan funciones elementales para su desarrollo.

Tiene como **propósito** determinar el acompañamiento parental en la etapa de la adolescencia, debido a la desatención de los padres hacia los hijos adolescentes y las dificultades que esto puede ocasionar para ellos. Los **beneficiarios directos** son los adolescentes de la institución, mientras que los **beneficiarios indirectos** son los padres, las familias de los adolescentes y la comunidad educativa, quienes tendrán acceso a la información que se determine en esta investigación.

Es **factible** debido a que se cuenta con la apertura de la Unidad Educativa “Teresa Flor” lo que facilita el desarrollo de la investigación, además, existe predisposición de los adolescentes de la institución. Es importante recalcar que el tema de investigación es **novedoso** pues en investigaciones previas no se ha vislumbrado el acompañamiento parental en la etapa de la adolescencia en diferentes edades desde la perspectiva de los adolescentes.

### **Problema científico**

¿Cómo es el acompañamiento parental en la etapa de la adolescencia?

### **Delimitación del problema**

#### **Contenido**

- **Línea de investigación:** Dominio 1.4. Patrones de comportamiento social
- **Área:** Social
- **Campo:** Trabajo Social
- **Aspecto:** Acompañamiento parental

#### **Geográfico**

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Lugar:** Unidad Educativa “Teresa Flor”

#### **Unidades de observación**

Adolescentes

#### **Temporalidad**

La investigación se desarrolla en el periodo abril – septiembre 2023

### **1.2 Investigaciones previas**

Los antecedentes de investigación se estructuran a partir de la revisión bibliográfica en artículos académicos, científicos y repositorios: Google Académico; Dialnet; Redalyc; ReefSeek, que resaltan el apoyo parental y su repercusión en la vida del adolescente, esta recopilación contribuye en el sustento teórico del tema planteado.

En referencia al estudio de Pérez et al. (2019) titulado “Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales” que tuvo como propósito la recolección de información acerca de este aspecto, denota la importancia de tener un acercamiento a los aportes en esta temática, puesto que, los padres emplean estilos parentales diversos en el proceso de crianza de sus hijos, los cuales son factores influyentes en la conducta que mantienen frente a circunstancias diversas. Mediante la revisión bibliográfica obtuvo los siguientes resultados: el estilo parental denominado como autoritario favorece el desarrollo del adolescente, además se constituye como un referente de protección, mientras que, los estilos parentales denominados como negligentes y permisivos coadyuvan en la aparición de conductas negativas en el adolescente, por lo cual concluyen que, es fundamental abordar esta temática en el espacio familiar.

La investigación refleja la importancia del conocimiento de los padres en cuanto al estilo de crianza aplicado a sus hijos, considera que los padres deben ser conscientes de la forma en la que educan a sus hijos y el modo en el que están presentes para ellos ante cualquier situación, su función es la de orientar a los hijos en la toma de decisiones, comportamiento, manejo de emociones y otros aspectos inherentes a la etapa de la adolescencia, es posible que un estilo parental adecuado en los padres, contribuya en la disminución de conductas negativas de los hijos que atraviesan esta etapa.

Por otro lado, Miranda et al. (2019) en su artículo “Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida” en el que se plantea la siguiente interrogante: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? En respuesta al cuestionamiento, planteó como objetivo evaluar el efecto mitigador del apoyo proveniente de figuras adultas. Con un enfoque cuantitativo se evaluó a 5774 adolescentes, los resultados evidencian que el apoyo adulto disminuye el efecto negativo de victimización y satisfacción con la vida en los adolescentes, sin embargo, este impacto es mayormente positivo si el apoyo adulto proviene de la familia.

El apoyo de los padres percibido por los adolescentes, al parecer, repercute de forma positiva en la exposición de este grupo a contextos problemáticos, los hijos que cursan esta etapa están expuestos a situaciones conflictivas propias del desarrollo y de las relaciones sociales que se producen en este camino, la investigación pone en

manifiesto la disminución del impacto de hechos negativos que atraviesan los hijos adolescentes cuando existe la presencia de los progenitores como figura de apoyo.

En concordancia con la investigación de Bravo, et al. (2020) titulada “ Family factors of risk and protection against suicide in adolescents” que tuvo como objetivo conocer los factores familiares y de protección que se brinda en consecuencia al suicidio en adolescentes, mediante un enfoque cualitativo con la utilización de grupos focales como instrumento, determinó que; el distanciamiento y la inexpressión emocional son factores familiares de riesgo, mientras que los factores de protección de la familia son; la tenencia de recursos económicos y sociales, así como también la conexión que hay entre sus miembros. La organización de la familia produce un enriquecimiento en este sistema, añade también que el bienestar en la etapa de la adolescencia es el producto del vínculo que existe en la familia.

Efectivamente, en la familia se generan los factores que el adolescente necesita para enfrentar circunstancias en diferentes espacios sociales, el alejamiento del adolescente de su sistema familiar, el deterioro de los vínculos parentales y la limitada capacidad para expresar sus emociones, son causantes de conductas riesgosas en la vida de este grupo, el bienestar del adolescente depende del accionar que tienen y emplean los padres para lograrlo.

En cuanto a Coelho y Dell’Aglío (2018) en su estudio “Participación escolar: efecto del soporte de los padres, profesores y pares en la adolescencia” que tuvo como propósito determinar la contribución del soporte social de padres, profesores y pares en los adolescentes, con un grupo de estudio formado por 504 estudiantes adolescentes pertenecientes a escuelas públicas, se extrajo los siguientes resultados: el apoyo de los profesores respecto a la participación escolar contribuye en el comprometimiento comportamental/cognitivo y emocional, la familia contribuye únicamente en el aspecto comportamental/cognitivo, mientras que, los iguales fue positivo en ambos tipos de comportamiento.

El soporte social es ejercido por los agentes próximos a los adolescentes, respecto a este grupo, es habitual encontrar figuras de apoyo de diferentes contextos, principalmente de aquellos que concurre con mayor frecuencia, de acuerdo a los resultados expuestos en la investigación, es importante pensar en los efectos negativos

que se producen en los hijos adolescentes cuando no reciben un acompañamiento efectivo de los padres, esperar un resultado positivo de los padres respecto a un modo de imposición comportamental y cognitiva en los hijos, es preocupante, pues el acompañamiento debe ejercerse desde aspectos que integren las necesidades de los adolescentes, y no limitarse a un comportamiento impuesto o formas de pensar que los progenitores definan como correctas.

En lo que respecta a Latorre y Anchía (2020) en su artículo “Influence of parenting styles in adolescent use of tobacco, alcohol and non – prescription drugs” mediante un enfoque cuantitativo, tuvo por objeto determinar la relación del uso de tabaco, alcohol y medicamentos sin prescripción, y los estilos de socialización parental en un grupo de 665 adolescentes de centros educativos. Los hallazgos indican que el uso de la comunicación, afecto y control conductual son factores protectores en el consumo de sustancias en la etapa de la adolescencia, mientras que, el rechazo, la crítica y la flexibilidad en el control, son factores de riesgo que promueven el consumo de dichas sustancias.

Al parecer los factores que se conciben como un riesgo para los adolescentes, dependen en gran medida de la contención que les propicien sus padres para enfrentarlos, el uso de sustancias nocivas en adolescentes es un hecho que puede prevenirse cuando los padres emplean elementos adecuados en la relación con sus hijos, de acuerdo a esta investigación los factores de riesgo se producen cuando se descuida el afecto, comunicación y control conductual en la relación padres – hijos.

El estudio de Lasso et al. (2022) titulado “Influencia de la negligencia parental en la autonomía del adolescente” con la aplicación de una metodología descriptiva por medio de la revisión bibliográfica, demuestra que un estilo parental negligente afecta el desarrollo del adolescente, precisa que áreas como las relaciones, formas de expresión con el medio que los rodea y alcanzar expectativas propias, aspectos que no son difíciles de ser alcanzados, pero son mucho más complicados en comparación con quienes han tenido un apoyo diligente de sus padres, el acompañamiento parental es importante en la evolución del adolescente, es un instrumento útil a la hora de potenciar cualidades para afrontar la vida.

Esto precisa que, la diligencia con la que actúan los padres de hijos adolescentes son relevantes a la hora de relacionarse, expresarse y construir su autonomía, la ausencia del acompañamiento parental puede dificultar la evolución del adolescente y el logro de alcanzar objetivos propios, la negligencia de los padres afecta directamente al adolescente, situación que no se visibiliza únicamente en este trayecto del ciclo vital, sino que repercute en proyecciones futuras del adolescente, por lo cual es necesaria la presencia de los padres durante toda esta etapa.

De acuerdo con Acuña (2020) en su investigación “Rol de la familia con hijos adolescentes” en la que realizó una revisión documental, refiere que la familia es el primer espacio social en el que un individuo se desenvuelve, por ello se le atribuye una función guiadora y protectora, para el adolescente es la principal red de apoyo, mantener una buena crianza como le define la autora, influye en el futuro del adolescente. La familia repercute en la vida de cada miembro, este espacio posibilita el desenvolvimiento individual y su desarrollo, aspectos que son parte influyente en el funcionamiento de las familias que tienen hijos adolescentes.

Se considera a la familia como el primer espacio con capacidad de socialización, de modo que es capaz de brindar herramientas útiles a sus miembros para su desarrollo, se visualiza el uso de estas herramientas en el contexto familiar como primer espacio y se proyecta al exterior, en este sentido, los padres mantienen la figura del primer acompañante de los hijos en todas sus acciones, función que permite proyecciones futuras, por lo cual se presume que la presencia de los padres en la vida de los hijos adolescentes es fundamental.

Para Herrera et al. (2019) en su estudio “Crianza contemporánea” los estilos empleados por los padres al momento de criar a sus hijos no han perdido vigencia, sin embargo, involucra nuevas variables que han surgido en los últimos años. Mediante el uso de una metodología cualitativa en un grupo de 21 familias de Medellín – Colombia, propuso identificar los modos de acompañamiento en el proceso de crianza, determinó que la crianza continua es una pieza clave en el desarrollo individual de todo ser humano, el acompañamiento que se produce de estos modelos responden a la realidad única de cada familia, es tarea propia de los padres ejecutar esta actividad, además afirma que la crianza que emplea la enseñanza, amor, afecto, es un nuevo estilo

que propone el acompañamiento desde la consciencia de un accionar sensible, responsable y asertivo para los hijos en la etapa de la adolescencia.

En efecto, la investigación evidencia la importancia del acompañamiento parental en la etapa de la adolescencia, considera que la crianza está presente en todo momento. Cuando los hijos llegan a la etapa adolescente requieren de sus padres como fuente de afecto, al parecer los padres están conscientes de la relevancia que tiene una crianza positiva en los adolescentes, y la responsabilidad de propiciar todos los elementos que hacen posible un desarrollo y satisfacción individual, considera que el acompañamiento debe darse siempre como un aspecto positivo en la vida del adolescente.

La crianza es un proceso trascendental para el desarrollo de los adolescentes, Rodríguez y Castellanos (2019) en su investigación “Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles” con un enfoque cuantitativo desarrollado aplicado a un grupo de 1,425 adultos cuidadores pertenecientes a tres municipios de Santander – Colombia, tuvo por propósito describir la crianza y autoeficacia parental, afirman que el proceso de crianza no se limita a un sistema de transmisión de valores y aspectos culturales, al contrario, se traduce como una preparación importante para la vida adulta, además registró el uso excesivo de estilos de crianza disfuncionales, por lo que se sugiere motivar el desarrollo de habilidades positivas en los padres para disminuir el efecto negativo en la crianza de sus hijos.

En este sentido la crianza de los hijos es un proceso que inicia como una transmisión de valores y creencias culturales que se definen como adecuadas desde el contexto social en el que han sido adquiridas, sin embargo, debe conjugarse el uso de habilidades positivas para una orientación adecuada de los hijos, es importante considerar los aspectos que los adolescentes perciben de los factores que limitan el acompañamiento de los padres, debido a los cambios notorios que se producen en los aspectos sociales por los que los adolescentes transitan en la actualidad.

Respecto a las investigaciones citadas, muestran similitudes en la importancia de la presencia permanente de los padres en la vida de los hijos adolescentes, el acompañamiento parental es un factor determinante para el desarrollo del individuo, repercute en la adultez y posteriores procesos del ciclo de vida, la exposición de los

adolescentes a situaciones reales de vida representa un peligro inminente si no están acompañadas de factores que mitiguen el impacto de estos hechos. Al parecer, la presencia parcial de los padres en la vida de los hijos podría concebirse como un efecto dominó que desencadena hechos negativos en la etapa de la adolescencia. La importancia que se refleja en diferentes contextos sociales y culturales respecto al acompañamiento parental, sugiere que este tema tenga un alcance de interés público.

### **1.3 Desarrollo teórico**

#### **Acompañamiento**

Para Maureira (2015) el acompañamiento no se limita a una acción práctica, implica la generación de vínculos humanos fuertes, que conectan al uno con el otro, simboliza un involucramiento a nivel personal en un ambiente de confianza mutua y permanente que tiene como resultado ayudar al otro a superar situaciones y enfrentar desafíos en conjunto.

Acompañar es estar alado del otro, avanzar juntos y compartir un proyecto en común, mirar desde otro ángulo la historia de la persona para reforzar esa mirada en sí misma, creer en sus capacidades, habilidades y potencialidades para guiar su toma de conciencia y el camino de su desarrollo, sin importar cuál sea el estado actual en el que se encuentra, no significa imposición sino orientación, respeto y reconocimiento de la individualidad del otro, es una participación activa en todo momento (Caparrós y Cuesta, 2022).

El acompañamiento humano contiene grandes retos: en primera instancia, hay que situar al sujeto en su realidad, quien es el protagonista del “aquí y ahora” y también quien hará una proyección del futuro desde lo que vive en dicho momento; en segunda instancia, es importante mantener la humildad, entendida como la capacidad de proporcionar experiencias, valorar y ajustar el aprendizaje que impulse al otro; finalmente desarrollar la capacidad de la toma de decisiones que permite establecer planes y construir procesos beneficiosos para el otro (Porres, 2022).

El acompañamiento según Moliner (2020) es la compañía hacia el otro, ir junto a la persona en un recorrido en el que se exploran creencias, situaciones y suposiciones para orientar la toma de decisión y procurar dar sentido a las cosas que hacen y lo que les motiva hacerlas, orientar las decisiones de modo que sean informadas, encaminar



la construcción de soluciones en situaciones conflictivas, involucra saber escuchar y observar sin la necesidad de juzgar; compartir, enseñar pero también tener actitud para aprender; estar presentes y dispuestos a comprender.

En referencia a Porres (2022) el acompañamiento aborda tres sentidos importantes: el individual, en pareja y en grupo. El primer sentido comprende la capacidad que tiene el ser humano de buscar ayuda para resolver sus dudas de forma independiente, apoyado de libros, textos, blogs, películas y el planteamiento de preguntas; el segundo sentido se asocia con el diálogo que se establece entre dos individuos, intervienen figuras profesionales en el ámbito educativo, legal, médico y social, con quienes se pueden plantear ideas y dudas e ir las solventando a medida que avanza el diálogo; el último sentido considera los espacios grupales de aprendizaje, aquí se encuentran personas que comparten las mismas inquietudes y pueden contribuir en la adquisición de herramientas para establecer un criterio propio.

Con relación a Díaz (2020) y su libro *“Acompañar: Arte o tarea del corazón”* el acompañamiento es una tarea elemental en el proceso de crecimiento de los seres humanos, forma parte clave de la elección vocacional de una persona y las proyecciones futuras que se haga de sí mismo, los padres son los primeros acompañantes, quienes desde su figura parental establecen funciones y roles que los hijos tienden a desempeñar en la sociedad, por ello recalca la importancia de la familia como elemento mediador entre los hijos y la sociedad.

### **Acompañamiento parental**

Los padres son el pilar más grande con el que cuentan los hijos para toda su vida, de acuerdo con Sapuyes (2017), de ellos se adquieren principios básicos para direccionarse en la cotidianidad, la ausencia del acompañamiento de los padres trae como consecuencia la manifestación de problemas y fallas en diferentes ámbitos de vida. En este sentido Arredondo et al. (2018) enuncian que, el acompañamiento parental involucra la disposición de tiempo y recursos de los padres para el desarrollo de los hijos, es entendido como un compromiso que tienen los progenitores frente a los hijos para propiciar su bienestar personal en el diario vivir.

La familia es un sistema que brinda estabilidad a sus integrantes, en el que los protagonistas son los padres, quienes procuran el estado de equilibrio de sus miembros,

funciona como una célula que pone a disposición todos sus recursos para mantener vivo el sistema familiar, así lo manifiesta Sánchez (2015). Los padres son un elemento primordial para el desarrollo de los hijos, el acompañamiento que procede de ellos no se limita a un suministro o satisfacción económica en las necesidades, implica una atención total en las áreas: emocional, social, psicológica, espiritual y educativa para direccionar su desarrollo como sujetos capaces, autónomos y felices en todo ámbito en el que se desenvuelven.

| AUTOR                 | DEFINICIÓN  |
|-----------------------|---|
| Ghouali (2007)        | El acompañamiento se traduce como la unión que alguien tiene hacia el otro, unirse para ir hacia donde él va en un mismo tiempo y espacio, se compone también de otras palabras: escuchar, orientar, guiar, conducir, entendidas como actitudes que tienen la función de direccionar en el camino, considera de manera particular, lograr el cuidado de la persona a quien se acompaña. |
| Maestre, A (2009)     | El acompañamiento parental se entiende desde las transformaciones que se producen en el espacio social, esto repercute en modificaciones para la familia, no es un lazo consanguíneo, sino que también se atribuye cualidades como: la afinidad, la legalidad, que implica la construcción de un clima afectivo y seguro, lo que enriquece la personalidad de los miembros del núcleo.  |
| Correa & Tobón (2012) | Se precisa como una atención personalizada que se brinda a cada hijo en la familia, su finalidad es lograr que cada uno sea capaz de reconocer vínculos, potencialidades, capacidades, fortalezas y desarrolle su individualidad, aspectos que le permitan vencer obstáculos y superar situaciones, además, promueve la autonomía y el desarrollo.                                      |
| Marroquín (2016)      | Es un proceso que activa los recursos parentales de aprendizaje para movilizar las capacidades de cada hijo en la familia, permite que cada uno comprenda la realidad. Involucra el tiempo y espacio de diferentes situaciones, aspectos que les permitan   |

---

obtener una respuesta de las interrogantes que se presentan en la familia y en otros contextos.

---

El acompañamiento parental es un elemento único y esencial para el desarrollo de los hijos, los padres adquieren una figura importante para la familia, de ellos surgen los modelos que van a ser empleados por los demás miembros para afrontar realidades, obstáculos, problemas y situaciones desconocidas. Principalmente en la etapa de la adolescencia, los padres deben mantener un compromiso que no responda únicamente a responsabilidades visibles, como la provisión económica para sus miembros, sino también tener presente la atención de los aspectos que no se perciben a simple vista como: emociones, sentimientos, inconformidades y otras cuestiones que son parte del diario vivir de todo ser humano.

El acompañamiento parental en la etapa de adolescencia debe entenderse como una obligación que no puede delegarse a otros actores o instituciones, se concibe como una responsabilidad que no está pactada en acuerdo escrito o tiene tiempo de caducidad, aunque en instancias futuras, no será muy necesario como lo es durante esta etapa de desarrollo, considerada como crítica para un ser humano y debido a todos los cambios que se producen.

### **Estilos parentales**

En función a Pérez et al. (2019) los estilos parentales responden a estrategias que los progenitores emplean en la crianza de los hijos, cada estilo refleja un conjunto de prácticas y actividades parentales que tienen por propósito actuar sobre las conductas de los hijos al interior y exterior de la estructura familiar.

Es así que, Jorge y González (2017) categorizan estos estilos de crianza empleados por los padres: autoritario, permisivo, democrático y negligente. A continuación se describe cada uno de ellos.

- **Autoritario:** emplean medidas de fuerza para el castigo, mantienen el orden, dedican sus esfuerzos en evaluar, influir y controlar el comportamiento de los hijos, en este estilo se evidencia la falta de comunicación y afecto, se enfatiza el control, críticas, obediencia y exigencias de madurez. Es un tipo de estilo

rígido, en el que los padres evitan dar razones a los hijos sobre la imposición de reglas, además no consideran sus necesidades, opiniones o intereses.

- **Permisivo:** su figura es sinónimo de benignidad, mantiene una posición afirmativa frente a los impulsos y acciones de los hijos, se centra en la liberación del control, castigos y restricciones, los padres son tolerantes y permiten que los hijos encaminen y controlen su accionar, rara vez se usa el castigo, las reglas que establecen son pocas y no se exige que las cumplan. Una de las dificultades que se suscita en este estilo es que los padres no son capaces de marcar límites en la permisión.
- **Democrático:** promueve la comunicación y el razonamiento en la conducta, los progenitores respetan la individualidad, intereses y personalidad, motivan a sus hijo/as a valerse por sí mismos desde la aceptación de sus deberes y responsabilidades, considera la reciprocidad que mantienen padres e hijos respecto a sus derechos y responsabilidades. Favorece la interacción, desarrollo de habilidades personales y sociales, además refuerzan el comportamiento adecuado, este accionar de los padres refleja el sentimiento de afecto que mantienen por sus hijos lo que ayuda en reforzar factores positivos para el desarrollo individual, competencias y capacidades.
- **Negligente:** se caracteriza por la falta de afecto, guía y supervisión de los padres, las mínimas muestras de afecto e interacción emocional hacia los hijos puede repercutir en efectos negativos en el ámbito conductual, educativo y emocional, los hijos tienden a percibir la irritabilidad, la pasividad, indiferencia y permisividad de sus padres. Emplea como método de disciplina el castigo físico, las consecuencias en los hijos, se vislumbran en dificultades para los hijos: dificultad para relacionarse con sus pares, tienden a sentir inseguridad, dependencia en las personas adultas, podrían llegar a desarrollar conductas delictivas o abusivas.

La crianza por muchos años se ha llevado a cabo como una actividad de transmisión de valores, patrones y conductas de generaciones atrás, en la actualidad los padres se han apropiado de esta tarea, dotándola de significancias, personales y aspectos propios que dan nuevo sentido al crecimiento de los hijos, estas diferencias son visibles en

cada sistema familiar. Sin embargo, en su documento presentan algunos principios para una parentalidad positiva:

- **Vínculos afectivos cálidos:** esta direccionado a fortalecer de forma continua el vínculo familiar a lo largo del desarrollo de los, considera la manifestación y modificación de afecto de acuerdo a la edad, su finalidad es transmitir estabilidad y protección para lograr que los hijos se sientan queridos y aceptados.
- **Entorno estructurado:** enfoca la importancia de inculcar hábitos y rutinas en la organización de las actividades diarias que implican un aprendizaje, proporciona guía y supervisión hacia los hijos para que se construya su desarrollo en valores y normas.
- **Estimulación y apoyo:** capacidad de observar las capacidades y habilidades de los hijos, estimular y apoyar el aprendizaje diario y escolar, para fomentar la motivación e individualidad, es importante considerar los logros y avances.
- **Reconocimiento:** ver a los hijos como personas a las que hay que escuchar y comprender, considerar sus puntos de vista, para ayudar a formar su autonomía y responsabilidad desde la participación en decisiones familiares. Considera la manifestación de interés por el mundo de los hijos, implicación en sus dudas y preocupaciones, responder a sus demandas y recalcar su valor.
- **Capacitación:** manifiesta la importancia de generar espacios de escucha, interpretación y reflexión dentro de la familia, en los que se pueda exponer sobre las situaciones que suceden en la escuela, colegio, comunidad, redes sociales y recreación. De modo que, se potencie la percepción en los hijos de su valor y competencias para cambiar el rumbo de las cosas e influir sobre los demás.

### **La adolescencia**

La adolescencia está marcada de elementos visibles que en su mayoría son definidos como difíciles, considerada como una fase de vulnerabilidad debido a la diferencia respecto al modo de afrontamiento de cada uno, por ser una transición en el ciclo de vida suele caracterizarse por desequilibrar la estructura familiar, por lo cual se busca equiparar este hecho por medio de las demandas y recursos existentes en la familia (Siguenza et al., 2019).

Para Güemes et al. (2017) la adolescencia no es un proceso que se desarrolla de forma sincrónica y continua en todos, los factores biológicos, emocionales, físicos, sociales e intelectuales marcan esta diferencia de sujeto a sujeto, en consideración a todos los elementos que componen la adolescencia el autor describe tres fases en las que se divide esta etapa. Describe la adolescencia inicial, como un periodo que se produce de los 10 a 13 años aproximadamente, sus características principales son los cambios puberales; la adolescencia media que tiene lugar desde los 14 hasta 17, caracterizada por conflictos familiares debido a las demandas que adquiere este grupo dentro del sistema, en esta etapa es más probable que se presenten conductas de riesgo; finalmente la adolescencia tardía que comprende los 18 hasta los 21 años, su rasgo característico se resume a la aceptación de las responsabilidades de la madurez, los valores de los padres y asimilación de las tareas que tienen que cumplir.

La adolescencia es un periodo de vida compuesto de factores que proyectan el bienestar, esta característica hace que se defina como un lapso crítico en el que se adquiere o se afirma el bienestar permanente, en otro tiempo, la necesidad específica del adolescente era pasada por alto, debido a que no eran incluidas en la política de acción de muchos contextos.

La adolescencia tiene requerimientos específicos, para Palacios (2019) es importante reconocer dos aspectos de esta etapa; el primero, entender sus características sin replicar los estereotipos que mantienen respecto a esta etapa, ser capaces de comprender, contener y exigir desde la empatía; el segundo, sostener el compromiso de guiar y acompañar cada proceso, de modo que se pueda contribuir en el desarrollo de personas saludables.

Existe variación respecto al rango de edad que se asigna a quienes están en esta etapa, sin embargo, en el contexto ecuatoriano la adolescencia está conformada por cualquier persona de ambos sexos que se encuentre entre los doce y diecisiete años, antes de cumplir la mayoría de edad que inicia a partir de los dieciocho años, así lo define el Código de la Niñez y Adolescencia (2003).

## **Dimensiones del acompañamiento parental**

### **Comunicación**

La comunicación familiar permite que sus integrantes mantengan una interacción bidireccional, entre padres e hijos la comunicación se define como un puente que permite crecer, desarrollarse y comprenderse mutuamente, hace participe al otro de sus sentimientos, acciones y pensamientos, es un factor elemental en la relación de padres e hijos, cuando se trata de la pareja esta comunicación no tiene filtros, porque los efectos del diálogo entre ellos procura un espacio comunicativo adecuado para los hijos, es sinónimo de apertura a la interacción e intercambio de información, afectos, explicaciones, por ello también es importante emplear gestos que manifiestan dulzura e interés de padres a hijos y viceversa (Meza et al., 2007).

Para Franco y Cuartas (2001) la comunicación entre padres e hijos no es un problema en la infancia, sin embargo, a medida que transcurre el tiempo, se presentan elementos que dificultan este proceso hasta llegar a la adolescencia. La comunicación posibilita transmitir ideas, creencias, pensamientos y sentimientos, entrar de alguna forma al mundo del otro y permitirle la participación en lo que entiende como propio, el fin de la comunicación es producir un cambio en el accionar del otro desde lo que se comparte de forma verbal, física y gesticular.

La interacción entre padres a hijos es difícil cuando los progenitores intentan verbalizar todo, convirtiéndolos en sermoneadores e interrogadores que emplean un monologo monótono para los adolescentes, la comunicación efectiva tiene lugar cuando los padres e hijos se conocen y tienen la capacidad de verbalizar con facilidad sus sentimientos, opiniones y perspectivas, además de tener predisposición de escuchar la réplica, pues no siempre se coincidirá en todo, pero se pueden nutrir de los argumentos expuestos para orientar al otro, la familia comprende el primer espacio de capital social para el adolescente, es aquí en donde los hijos aprenden a comunicarse, desarrollar esta capacidad favorece otras actitudes como: la asertividad, la capacidad de admitir sus errores, tolerar las frustraciones y ejercer su autonomía (Rodríguez, 2005).

## **Tipos de padres según el uso de la comunicación**

Respecto a Rodríguez (2005) establece una tipología parental de acuerdo al modo en el que emplean la comunicación con sus hijos, la clasificación que se detalla a continuación es producto de las denominadas conversaciones cerradas: se definen como aquellas interacciones en las que el control se centra en una sola persona quien decide cuando expresar sus sentimientos, percepciones y emociones.

- **Padres autoritarios:** tienen miedo de perder el control de la situación por lo cual amenazan, gritan y obligan, no consideran las necesidades del hijo.
- **Padres que hacen sentir culpa:** se afanan por manifestar su experiencia y superioridad frente a los hijos, tienden a camuflar el lenguaje negativo en frases que aparentan neutralidad y que son comúnmente utilizadas por los padres “*no corras, que te caerás*”, “*ves, ya te lo dije*”.
- **Padres que quitan importancia a las cosas:** desestiman los problemas de los hijos, escuchan, pero le restan importancia a lo que dicen “*no es para tanto, ya pasará*”, el resultado de esto es una percepción negativa de los hijos hacia los padres y puede generar rechazo hacia el adulto.
- **Padres que dan conferencias:** pretenden enseñar desde su experiencia, se manifiestan en forma de sermón e imposición, usa la típica frase “*deberías*”, pretende dar una enseñanza desde la experiencia propia y descarta el camino del hijo y las caídas que ha tenido a lo largo de este trayecto.

## **Revelación**

Este aspecto detalla el nivel de confianza de los hijos hacia los padres, refiere la capacidad de los hijos para hablar con sus padres por iniciativa propia sobre asuntos personales, con frecuencia los adolescentes prefieren guardar para sí mismos aspectos que son relevantes durante esta etapa que da continuidad a su desarrollo, esto sucede porque los padres tienden a minimizar los problemas, cuestionar el modo en el que actúan y dirigir sus decisiones, en consecuencia los adolescentes prefieren no hablar para evitar reproches o castigos y deciden depositar su confianza en otras personas como grupos afines o sus iguales (Aprende, 2015).

La revelación es un modo de tener información acerca de las situaciones personales de los hijos de forma voluntaria, aproxima a los padres al conocimiento de aquello que



sus hijos consideran como, muy importante y menos importante, otro factor que contribuye a la obtención de información, es la cohesión familiar, que se resume al apoyo con el que cuentan los hijos dentro de su núcleo familiar, es un aspecto relevante, básico y trascendente para establecer un capital social con el que pueda contar el adolescente en la familia y también fuera de ella (Bernal y Rivas, 2013).

### ***Confianza***

La confianza es un factor positivo en la relación familiar, para Guercia y Bernal (2005) contiene tres aspectos; la aceptación propia y del otro entendiendo la diversidad de cada individuo; el diálogo, que cualifica la posición del otro; el respeto para reconocer el valor del otro. La carencia de confianza desata apatía, recelo y desilusión de los hijos hacia los padres, sin embargo, el uso excesivo de confianza puede tener como consecuencia la dependencia del adolescente.

Es posible que los padres desde su función sean quienes generan desconfianza, usualmente las figuras rígidas, estrictas, inflexibles, representadas en los progenitores provocan el rechazo en la relación filial, de modo que puede contribuir en la inseguridad, disposición insensible y hostil de los padres, mantener una figura de afecto favorece el desarrollo individual, fortalece el bienestar y promueve relaciones seguras (Otero et al., 2017).

La confianza inicia con los padres, la reacción de los progenitores ante situaciones básicas para los hijos, fortalece su afrontamiento a las aproximaciones que tienen hacia la realidad, en medio de un contexto inseguro e incierto, el cariño, cuidado y disposición proveniente de los padres, afianzan en los adolescentes la capacidad de respuesta en circunstancias adversas, quienes carecen de estos elementos, son propensos a desarrollar conductas que ponen en riesgo su bienestar (Gasalla y Navarro, 2016).

### ***Cohesión***

El grado de interés que muestran los progenitores dependen del compromiso de apoyo hacia los miembros de su familia, la atención en generar una ayuda mutua mitiga las crisis propias del desarrollo humano, la ausencia de comunicación dificulta la unión emocional, física e intelectual, la cohesión fortalecida en la familia es un factor

preventivo ante los desastres sociales y agentes externos al vínculo de los padres. (Tardivo et al., 2021).

La relación que mantienen los miembros en una familia, puede contribuir en afrontar de manera adecuada pensamientos críticos que tienen lugar durante la cotidianidad de todo ser humano, la capacidad de la estructura parental para mantener la unidad, depende del vínculo emocional que se ha forjado en el transcurrir de los años, quienes desarrollan este aspecto en la familia desde edades tempranas y lo mantienen durante la adolescencia, disminuyen el impacto de soledad y desconfianza (Villarreal y Paz, 2017).

Desde el punto de vista de Salvo y Melipillán (2008) la cohesión familiar es un elemento contenedor para los adolescentes, un menor nivel de cohesión desencadena situaciones de afrontamiento negativos, el adolescente que percibe muy poca satisfacción de la unidad familiar, es propenso a desarrollar comportamientos nocivos para sí mismo desvinculado de sus padres.

La cohesión en familia evalúa el grado de unión de sus miembros y la capacidad de apoyo, la efectividad de este vínculo promueve el equilibrio ante las exigencias propias del ciclo de vida, Villarreal y Paz (2017) definen la cohesión como un vínculo emocional, de esta relación puede establecerse la cercanía que un miembro del núcleo percibe de su familia.

### ***Empatía***

La empatía reconoce la individualidad del ser humano, para López et al. (2022) es la capacidad de verse en el otro, compartir sentimientos, emociones, dolerse de la situación que vive frente a cualquier escenario. En los progenitores, la empatía es un compromiso permanente dentro de un proceso de socialización y aprendizaje diario, para la estructura familiar este aspecto fortalece las relaciones de respeto y tolerancia.

De acuerdo con Review y Merino (2018) la empatía es un atributo que se desarrolla en tres aspectos: empatía cognitiva, implica comprender la perspectiva de la otra persona; empatía emocional, involucrarse en lo que siente la otra persona; interés empático, como la capacidad de comprender lo que el otro necesita de ti.

La empatía comprendida como una habilidad comunicativa facilita procesos de cohesión, respecto a la relación padres e hijos opera en el funcionamiento adecuado de la comunicación, en el seno familiar la probabilidad del deterioro en las relaciones depende en gran medida del nivel de empatía que exista entre sí (Zapata y Castaño, 2013).

La empatía como habilidad individual se desarrolla a lo largo de la vida, sin embargo, no es un proceso automático que se activa para informar sobre el estado emocional, si bien mantiene relación con esto, considera una mejora en medida que se establezca contacto con el otro, es decir que, exista un vínculo adecuado (Chauvie, 2015).

### ***Límites***

Para Zayas (2019) los límites son aquellas señales que se establecen para el camino, son muros de protección, elementos referentes y contenedores, cuando los límites se definen con claridad son empleados para actuar frente a situaciones particulares, incluso para salir del camino delimitado se requiere conocer de ellos, para que la libertad exista también deben existir los límites, cuando se afirma que alguien no tiene límites no quiere decir que carezca de ellos, es decir que en el contexto familiar los hijos nunca los obtuvieron o los padres se olvidaron de inculcarlos.

En la actualidad la ausencia de límites hacia los hijos se connota como un problema evidente, al respecto de esto García et al. (2007) mencionan que, establecer límites es una tarea elemental de los padres, esto ayuda a formar la identidad personal en los hijos, para ello debe ejercerse una función educadora que tenga como una de sus bases; establecer parámetros de conducta claros, cuando los padres experimentaron exceso de autoridad en su crianza consideran como opción adecuada la permisividad excesiva para sus hijos, aspecto que rompe con el equilibrio que se pretende establecer cuando se fijan las normas.

El funcionamiento de los límites en la familia según Puello et al. (2014) es proteger las diferencias en sus integrantes, considerar la individualidad y las particularidades es importante, pues los límites responden a lo que está permitido respecto a las capacidades, es por ello que, quienes establecen los límites deben definirlos de forma clara, de modo que no se generen varias interpretaciones que irrumpen en la armonía que se pretenden cuando son definidos estos parámetros, además, funcionan como un

mecanismo de protección empleado por los padres frente a los riesgos externos a los que están expuestos los hijos.

### *Afecto*

El afecto en la familia es un constructo social al que se le han adherido características que tienen relación con la convivencia, intimidad, cuidado, protección y responsabilidades. La unidad en familia no percibe a sus miembros como individuos diferentes, en este espacio tienen lugar las relaciones de producción, reproducción y distribución con un cimiento en el afecto, que coadyuva de manera importante la persistencia y bienestar de cada miembro (Jelin, 2021).

El vínculo de padres e hijos que se construye desde la relación de afecto enmarca los siguientes aspectos: expresión de emociones, pensamientos, la expresión de sentimientos de forma adecuada y el respeto hacia la situación emocional del otro, procurar esto, supone resultados positivos para los hijos, reflejado en: la autoestima, mejora del rendimiento en diferentes ámbitos y la proyección de aspiraciones hacia el futuro (Cuero et al., 2015).

En general, el afecto ha sido definido como un aspecto que suma en la individualidad de las personas, la versión de afecto que se mantiene respecto a la relación parental es agradable, también es el equivalente a una emoción positiva que una persona genera hacia algo que le interesa o hacia alguien que le trae armonía y gozo, es innata la necesidad de sentirse querido o establecer vínculos desde el afecto, son piezas clave para un crecimiento individual (García, 2012).

La relación entre padres e hijos trata en lo posible mantener los lazos afectivos, no toma en cuenta las circunstancias que pueden quebrantarlos, sino que intentan reconstruirlos y mantenerlos fluyendo en cada evento que vive la familia, el afecto considera aspectos importantes para cualquier miembro que tiene la necesidad de reconocimiento y comprensión. Los rituales que se mantienen en esta estructura, la nostalgia que traen los mismos, las fechas consideradas especiales, las celebraciones, los cumpleaños y días especiales en el calendario anual, forman parte del afecto, la continuidad en la demostración de este aspecto genera interacciones importantes para los hijos que se mantienen sin pensar en las circunstancias y hechos adversos que puedan atravesar tanto padres como hijos (Villamizar y Moreno, 2011).

La familia tienen una función afectiva con un valor especial, dicha función propende la vida saludable de los miembros y se consolida como una base para desarrollar esta misma función en otros espacios, los padres como precursores de esta función, orientan el conocimiento y la adaptación del afecto a situaciones particulares, proveen de herramientas ligadas a este factor que son útiles para la hora de resolver problemas y establecer relaciones con los pares o grupos a fin (Pi Osoria y Cobián, 2009).

### ***Interés***

La familia está considerada como institución a nivel social, los padres son los entes administrativos de dicho espacio, en relación con el interés, la familia es la única capaz de brindar un apoyo primario frente a los cambios, a pesar de atravesar por modificaciones propias del desarrollo familiar, tiene la capacidad de conservarse firme para sus miembros, su denominación como institución no es líquida, es decir que no se deshace con facilidad, sino que es perdurable y también modificable, la familia se considera un punto de acción que se activa en medio de situaciones conflictivas o difíciles de afrontar para sus miembros, es una fuente que proporciona información básica de la seguridad humana, aspecto que se vincula con la integración que tienen los sujetos a nivel social (Gómez, 2009).

Para Fontana et al. (2009) el apoyo es una acción que ejecuta una o varias personas en consecuencia a quien lo requiere, el ejercicio práctico del apoyo implica manifestar interés en conocer las situaciones que atraviesa el otro, además resulta indispensable establecer vínculos que se fortalezcan en el día a día, pues solo de este modo se puede llevar a cabo un apoyo efectivo.

Al abordar el término interés es inevitable no vincularlo con la unión, se lleva a cabo esta acción hacia el otro cuando existe confianza, cualidad que se fortalece por la convivencia y comunicación existente, el interés es ejercido únicamente hacia las personas con las que se tiene una relación reforzada, principalmente de padres, hermanos, pareja y otros cercanos (Medellín et al., 2012).

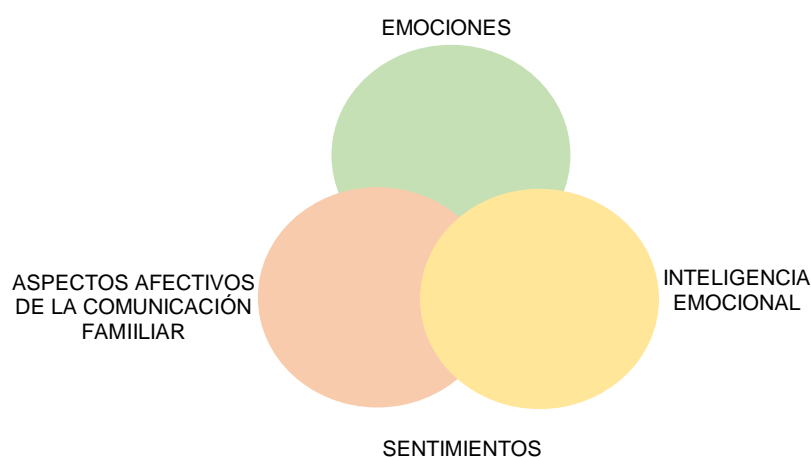
Desde una perspectiva psicosocial Gómez (2009) define el interés dentro de los padres como una estrategia individual que es adoptada para enfrentar las crisis, sin embargo, para entenderlo en su totalidad es indispensable conocer los significados y valores que se atribuyen a este aspecto desde el contexto socio histórico, se trata de una función

biológica de la cual tienen necesidad todos los seres humanos pero se transforma de acuerdo al contexto social e histórico que se vive en un tiempo específico.

### ***Emociones***

En cuanto a Pi Osoria y Cobián (2009) refieren que la familia es la responsable de solventar las necesidades afectivas del núcleo, el proceder de los miembros ante este aspecto hace la vida familiar llevadera y son útiles para el desarrollo de la estructura.

**Figura 1** Función afectiva de la familia



**Fuente:** Pi Osoria & Cobián (2009)

- **Emociones:** la relación de familia debe propiciar apoyo ante situaciones difíciles, guiar y contribuir en el descubrimiento de mecanismos que mitiguen el estrés, la intimidad que hay entre los miembros coadyuva en el desarrollo emocional.
- **Inteligencia emocional:** en el contexto familiar este tipo de inteligencia favorece a los miembros en la modificación del estado de ánimo propio y el de sus pares, regula las emociones.
- **Sentimientos:** surgen de la interacción de los miembros, están condicionados por las actividades sociales, naturales y ambientales.
- **Componente afectivo de la comunicación familiar:** es una herramienta para los miembros de la familia, ayuda a obtener conductas deseables, también se concibe como la capacidad de comunicar la necesidad de afecto para ser satisfecha por los padres.

La expresión de emociones es un modo de desfogue ante circunstancias que son difíciles o desconocidas, la etapa de la adolescencia está plagada de emociones que responden al proceso propio de desarrollo, los padres tienen un reto importante ante el manejo de este aspecto, pues son los encargados de orientar el proceso de percepción, comprensión y regulación de las emociones, orientar las dificultades de los hijos hacia como sentirse respecto a un evento, previene las dificultades negativas en la relación emocional con los demás (Pacheco y Fernández, 2013).

Según Amezcua et al. (2002) la expresión recurrente de afecto entre padres y adolescentes disminuye la intensidad de los conflictos, lo que a su vez contribuye de forma positiva en el clima emocional, mientras que, los efectos negativos se generan cuando la expresión es limitada. El clima emocional adecuado en la familia promueve la protección de los hijos en situaciones personales y sociales de la cotidianidad.

### **Promoción de Autonomía**

La autonomía es la capacidad de autorresponsabilidad del sujeto en la toma de decisiones, las consecuencias recaen sobre sus acciones propias, implica el uso de la racionalidad para identificar preferencias, inclinaciones o gustos y orientar la decisión de acuerdo a las mismas, es un aspecto que la persona desarrolla propiamente por lo cual puede diferir entre sujetos (Álvarez, 2015).

La libertad individual desde la conciencia en la persona es una aspiración para el desarrollo humano, cada persona aprende a ser autónoma, sin embargo, esta capacidad se adquiere desde el aprendizaje de otros, principalmente de las relaciones con ajenos que dan como resultado la adquisición de habilidades para ejercer la libertad, las herramientas que brinda el contexto cultural, familiar, social, educativo posibilitan la posición individual de un sujeto y la proyección propia de vida en un contexto determinado, la autonomía es un proceso que tienen lugar durante toda la vida (Gallardo, 2018).

Promocionar la autonomía es dotar de independencia al otro, la autonomía se adquiere por medios propios para manejarse en espacios concurrentes y actividades diarias, promocionarla en las personas, tiene relación con dejar la atención asistida que con frecuencia se brinda en el accionar de los demás, dotar de dependencia como un derecho de todo ser humano para el ejercicio de su libertad de modo que si esto no es

posible, tendrá a su alrededor elementos humanos y físicos que contribuyan en lograrlo (Viqueira, 2019).

### **Control psicológico**

El control psicológico comprende un conjunto de conductas adoptadas por los padres en el proceso de crianza, es un aspecto negativo pues emplea la manipulación, culpa, vergüenza y desamor para obtener de sus hijos conductas consideradas por los padres como “deseables” las consecuencias para los hijos son dificultades para desarrollar su anatomía, es propenso a sufrir de soledad, depresión ansiedad y otros problemas que afectan su desarrollo (Gargurevich et al., 2016).

Para los padres el control psicológico es útil en medida que les permite seguir manteniendo el poder en la relación padre e hijo, sin embargo, esta asimetría desemboca en dificultades para el hijo, puesto que se ve afectado el desarrollo de la autonomía y se prolonga la dependencia hacia los padres (Herrera et al., 2020).

En contraste con esto, Dolores et al. (2018) describe este tipo de control como conductas que desarrollan los padres sobre los hijos con la finalidad de interferir en los sentimientos y pensamientos, lo que trae como consecuencia afectaciones para los hijos en el desarrollo de la personalidad y por ende de la autonomía, además pueden presentarse problemas de depresión y autoestima baja, el control psicológico aplica como herramientas: la inducción de culpa y el chantaje emocional, aspecto que sin duda son negativos para quienes están en un proceso de desarrollo trascendente como la adolescencia.

Este tipo de control emplea estrategias que perjudican al adolescente en su desenvolvimiento, para los padres significa un problema también, pues se ve perjudicada su capacidad para satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas que el adolescente requiere, las necesidades básicas interrumpidas por esta práctica son: la construcción de la identidad, la autoestima, el sentido de autoeficacia y la participación en diferentes ámbitos de interacción (Solís et al., 2019).

### **Chantaje emocional**

Los Psicólogos de Madrid Centro Área (2018) lo definen como una forma irrespetuosa y agresiva de comunicarse, se lo asocia con la manipulación porque induce a la otra



persona a cumplir con las expectativas y deseos propios, las opiniones se expresan a modo de intercambio, solicitud de ayuda, disconformidad y queja con el claro objetivo de conseguir lo deseado sin considerar mínimamente a la otra persona.

El chantaje emocional es un mecanismo de manipulación utilizado para incurrir en el otro, los mensajes están revestidos de ofensas disfrazadas, invaden emocionalmente y amedrentan a quienes no hayan cumplido su deseo, este tipo de manipulación es consiente, sitúa al otro en una posición subordinada psicológicamente, de modo que termina cediendo hasta el punto de volverse dependiente (Clotilde, 2019).

Los padres son los encargados de proporcionar herramientas para enfrentar el mundo, sin embargo, llegan a incurrir en prácticas poco saludables para sus hijos, emplean críticas destructivas, manipulación, victimización, en la práctica los progenitores pueden llegar a causar sufrimiento por medio del maltrato, las sobre exigencias, demandas y manipulación, como consecuencia para los hijos está: la autoestima baja, inseguridad, culpabilidad e inestabilidad emocional (Global, 2010).

### **Inducción de culpa**

En términos del derecho Aguirre (2008) define la culpabilidad como la incapacidad de determinar la responsabilidad de una persona respecto a un hecho cuando no exista culpa del autor, en contraste con esto Echeburúa et al. (2001) enfoca la culpa como una conducta que motiva a la persona a reparar los daños causados, aunque en casos puntuales esta reparación es obligatoria, en la inducción no lo es, pues se emplea con el fin de lograr que el otro satisfaga sus necesidades por medio de la manipulación para sentir culpa.

Al tratarse de un aspecto negativo en la vida de los hijos adolescentes, sus consecuencias son perjudiciales en el desarrollo, Sánchez et al. (2013) menciona que los preadolescentes que han sido manipulados por sus padres de forma psicológica por medio de inducir culpa tienen a externalizar sus problemas, es decir que se dificulta su desenvolvimiento en los contextos externos, en su mayoría presentan problemas interpersonales y en sus pensamientos.

### *Autoestima*

La influencia de los padres es trascendental en el reforzamiento de la autoestima, por lo cual es necesario entender a la familia como una institución con función educadora en la que se adquieren los valores más importantes de personalidad, de acuerdo con González Smith et al. (2018) es sumamente importante la estimulación de la autoestima en el desarrollo de los hijos principalmente de quienes atraviesan la etapa de la adolescencia, aseveran que quienes experimentan la solidaridad, apoyo de sus padres y demás familia consolidan con mayor facilidad sus opiniones personales.

De acuerdo con Hertfelder (2019) una autoestima sana depende del aprendizaje de estima propia que haya adquirido una persona, el reconocimiento del valor individual único, la dignidad y las virtudes elevan la valoración propia, la conciencia en lo incondicional que es todo ser humano se desprende de este aprendizaje diario que se vive en primera instancia en el amor de los padres.

La autoestima alta en adolescentes responde a la percepción menos negativa de las situaciones cotidianas, quienes reciben elementos de sus padres para el reforzamiento de su autoestima gozan de experiencias positivas que ayudan afrontar situaciones conflictivas, su capacidad de respuesta se adapta al evento y ante situaciones negativas su adaptabilidad se refuerza (Rodríguez y Caño, 2012).

Las conductas inadecuadas en adolescentes (inseguridad, rebeldía, irritabilidad, alcoholismo, drogadicción, agresividad) influyen en la relación familiar, social y escolar, para Carrillo (2009) la causa de esto es: la falta de comunicación, afecto y amor de sus padres, como consecuencia se ve proyectado en una autoestima deteriorada y una concepción propia poco valorada, además del sentimiento de menosprecio de su familia y del entorno a su alrededor.

La relación familiar es uno de los factores que influye en la autoestima durante la adolescencia, quienes viven esta etapa con una figura de apoyo y protección de su lado, tienden a mantener una autoestima elevada, Parra et al. (2004) señala que la figura paterna de apoyo apunta de forma positiva a una autoestima femenina positiva, mientras que la figura paterna apoya el reforzamiento de la autoestima masculina, en cualquiera de los casos, los padres que mantiene relación íntima de afecto con los hijos favorecer en mayor medida en la autoestima.

## ***Resiliencia***

La resiliencia se expresa como la capacidad de las personas para hacer frente a situaciones desfavorables, particularmente circunstancias o eventos con un potencial efecto traumático del que salen recuperados, reforzados y con recursos para enfrentar hechos posteriores con el mismo nivel de impacto (Pereira, 2010).

Además del apoyo familiar, la resiliencia predice una mejor calidad de vida en la etapa de la adolescencia principalmente cuando se ha encontrado la figura de apoyo de los miembros familiares, la resiliencia entendida como una respuesta ante acontecimientos traumáticos, considera la importancia de detectar estos aspectos como una cualidad que se fortalece en medida del enfrentamiento y adaptación a los eventos que se suscitan (Moya y Cunza, 2019).

Para Díaz y Orozco (2009) existen tres dimensiones básicas de la resiliencia y el funcionamiento familiar: el sistema familiar de creencias que dotan de significado a la crisis de modo que facilitan esperanza y una respuesta positiva; el liderazgo compartido, edificado en el trabajo en conjunto y soporte mutuo; finalmente, los procesos comunicativos en los que se promueve la expresión emocional individual para clarificar las estrategias para solucionar los problemas desde la empatía.

## ***Decisiones***

Tomar decisiones implica adquirir riesgos, a los largo de la vida, el ser humano se enfrenta diariamente a numerosas circunstancias grandes o pequeñas que requieren de una decisión de la persona en quien recae la capacidad de control, esto no siempre es agradable pues la respuesta trae consigo consecuencias de responsabilidad sobre las acciones independientemente de la incertidumbre, aunque la respuesta haya sido errada o correcta, contribuye al aprendizaje, es decir que sin importar el resultado ya habrá un crecimiento en el nivel de experiencia (Bandler, 2014) este autor enuncia los aspectos a considerar en la toma de decisiones, los cuales se detallan a continuación:

- **Efectos futuros:** considera las afecciones futuras que puede tener una decisión, si tiene una influencia a largo plazo se define como decisión de alto nivel, mientras que si tiene influencia a corto plazo se considera en un nivel inferior.
- **Reversibilidad:** se refiere al tiempo en que una decisión puede revertirse y lo difícil que puede corregir este cambio, se considera un nivel alto si la reversión

es difícil y sucede lo contrario si la decisión es fácil, se considera en un nivel bajo.

- **Impacto:** este aspecto define el impacto si otros se ven afectados por las decisiones tomadas, si esto sucede se considera un nivel alto de la decisión, mientras que si no hay ninguna afección se define como decisión de nivel bajo.

Las decisiones son hechos de impacto que marcan el camino de desarrollo de los adolescentes, debido a lo compleja que puede ser esta etapa por la cantidad de cambios y situaciones que se presentan, el inclinarse por una decisión de forma consciente es importante pues esto puede repercutir en el futuro, el vivir en un periodo lleno de cambios implica mayor conciencia individual para pensar en lo que realmente es bueno para sí mismos, en su mayoría los adultos replican con frecuencia lo equivocado que pueden estar los adolescentes sin considerar lo difícil que puede ser para ellos este aspecto, están descubriendo lo que les atrae y lo que no; lo que se les hace bien y lo que no; lo que les gusta y lo que no; las decisiones a medida que transcurre el tiempo suelen ser más complejas (Ediren, 2018).

### **Orientación y supervisión**

Según Carrillo et al. (2016) la supervisión parental aborda aspectos que tienen relación con el cuidado de los hijos, conocer en donde se encuentran cuando salen de casa, actividades que realizan, el modo en el que se adaptan y relacionan, para que esto suceda en la relación padres e hijos tiene que existir comunicación y apoyo de modo que el ambiente familiar sea placentero.

En cuanto a Interbatinal Society of substance use professionals (2020), los hijos, en especial quienes se encuentran atravesando la etapa de la adolescencia, necesitan de supervisión y monitoreo de sus padres, una práctica que requiere de conocimiento en aspectos como: saber en dónde están los hijos, con quien están, que hacen y como administran el dinero, es decir la capacidad de los padres para conocer la vida de sus hijos, en este sentido se detallan dos conceptos importantes considerados para esta práctica:

- **El monitoreo positivo:** en este tipo de monitoreo se visibiliza el afecto y apoyo emocional, favorece el fortalecimiento de lazos familiares y esto evita el ejercicio de una supervisión estresante.

- **El monitoreo negativo:** este monitoreo es estresante, la supervisión es excesiva e intrusiva, el ambiente familiar en el que se produce llega a ser hostil y sin diálogo, los hijos protegen su privacidad y se abstienen de compartir aspectos de su vida.

Para Herrera et al. (2020) la orientación parental comprende el modo en el que los padres guían y supervisan a sus hijos, los límites, reglas y restricciones, la monitorización empleada por los padres refleja el esfuerzo constante por regular la conducta, para lograr el control en los hijos, los padres usan la supervisión en aspectos de la vida de los hijos.

### ***Relaciones sociales***

Las relaciones son indispensables en la supervivencia y en los procesos de socialización, las personas son seres sociales por naturaleza, la necesidad de generar vínculos que mantengan la conexión con otras personas, está presente en toda etapa de vida, quienes concretan el contacto afectivo de relación con iguales u otros agentes viven de forma satisfactoria (García y López, 2022).

El cambio en la adolescencia se manifiesta en su totalidad, el desarrollo del adolescente no se fija únicamente en el cambio físico y biológico, también se evidencia en la función social y afectiva, para Crone (2019) quienes viven esta etapa desarrollan una perspectiva propia de la sociedad, cambian la forma en la que se miran a sí mismos y a los demás, este proceso consolida sus fines sociales maduros y la proyección de ellos hacia la adultez.

Los niño/as y adolescentes perciben interacciones sociales conflictivas cuando han vivido relaciones basadas en el desprecio o abuso de los adultos encargados de solventar sus necesidades afectivas y emocionales, el limitante para establecer vínculos con los demás es una respuesta de protección frente a heridas y conflictos experimentados con sus progenitores (García y López, 2022).

Los padres ejercen una función de apoyo emocional para sus hijos, al proporcionarles dosis importantes de respeto, cariño y amor coadyuvan a las relaciones sociales, además, son quienes les enseñan el valor propio que hay en ellos, el respeto y afecto que hay que considerar en el trato hacia quienes están a su alrededor, desde este espacio los padres forman hijos más felices, estables y maduros (Sánchez y Dávila, 2022).

## ***Educación***

En relación a Mayorquín Reyes et al. (2019) existen dos categorías en las que los padres realizan un acompañamiento: la primera se define como una intervención en el hogar y refiere la promoción del aprendizaje en los hijos desde la orientación en el uso de aparatos tecnológicos (teléfonos, videojuegos, tabletas, televisión, otros) supervisión de tareas, motivación en los logros académicos y conversaciones sobre la experiencia de los hijos en la escuela; la segunda categoría engloba el involucramiento de los padres con la escuela: pláticas con el docente, asistencia a convocatorias, preocupación sobre rendimiento académico.

La familia cumple un papel importante en el proceso de formación, aprendizaje y enseñanza de los hijos, desde el nacimiento se comienza la socialización de aspectos que preparan al individuo para su desenvolvimiento, tales como: relaciones sociales, tolerancia, capacidad de afecto, disponibilidad de tiempo, manejo de recursos, cultura, religión, valores y otros. En este sentido el hogar se denomina como la primera escuela de formación de todo ser humano (Zambrano y Viguera, 2020).

El apoyo que los padres disponen para sus hijos es una oportunidad para estar presentes en la vida de ellos, su cotidianidad, actividades escolares, fracasos, dificultades, éxitos, momentos de satisfacción y alegría, una tutoría parental que empieza su ejercicio desde el hogar, sin embargo, existen agentes que interfieren en la efectividad de este apoyo, las responsabilidades laborales, la vida social de los padres y demás actividades, a esto se suma influencia de situaciones dentro del hogar como el uso de dispositivos tecnológicos, televisión, redes sociales, videojuegos y otros distractores, que dificultan la unidad familiar (Sánchez y Dávila, 2022).

En cuanto a Perea (2006) los padres tienen como meta educar en responsabilidad, todo lo que reflejan las personas es producto de lo aprendido en edades tempranas, la proyección de actitudes radicales se debe en su mayoría a la adquisición de estas en edades tempranas, de allí la importancia de educar en valores que respondan a la realidad, asignar tareas dentro del hogar en medida de las posibilidades de los hijos favorece la organización, el trabajo individual y colectivo en la cotidianidad.

## ***Conducta***

De acuerdo con Ocampo y Palos (2011) es un conjunto de comportamientos que emplean los padres para involucrarse en la supervisión de los hijos, se lo asocia con el modelamiento y monitoreo que emplean los progenitores con los hijos. Es el conocimiento que tienen los padres acerca de las actividades que realiza el adolescente, esta dimensión depende del modo en el que se obtiene la información, no es lo mismo estar informados por sus propios hijos, que obtener esa información por otras personas.

Por otro lado, Ahumada et al. (2020) refieren que el control sobre la conducta tiene la capacidad de contener las dificultades o facilidades presentes en una determinada cuestión, tienen efecto de modo que determina si producir o no una acción, se ejerce por distintos actores, que no precisamente son humanos, pueden manifestarse también como situaciones que subordinan a alguien.

El grado en el que los padres establecen límites y reglas que tienen que cumplirse son parte del control conductual, regulan las acciones de los hijos por medio de la imposición y el orden ante las actividades emprendidas por este grupo, se manifiestan dos extremos en cuestión a este control; el primero denominado como control firme que muestra un polo totalmente negativo en se emplea el castigo y; el segundo, el control laxo que da paso al ejercicio de la autonomía, si el control de la conducta se desarrolla de forma positiva puede evitar situaciones de riesgo e inclinación en las actividades denominadas como correctas y socialmente aceptadas, quienes carecen de supervisión conductual de sus padres son propensos a la influencia de problemas y situaciones negativas (Cordoba, 2014).

## ***Disponibilidad***

Esta cualidad de los padres en el acompañamiento de los hijos adolescentes, muestra el tiempo, optimismo, y buen sentido del humor con el que los padres disponen la atención a sus hijos, Wolfenzon (2020) afirma que el tiempo y sentido del humor es un recurso importante en el acompañamiento de los hijos, mostrarse positivos y alegres, coadyuva a desarrollar la capacidad y pensamiento de adaptación en los hijos, esto no significa que los padres se convertirán en un comediante, sino que demuestran alegría y complacencia en la cotidianidad.

El humor hace la vida más placentera, la relación familiar debería estar plagada de él, el nivel de disponibilidad de los padres con énfasis en el humor proporciona sensaciones necesarias para hacer la cotidianidad agradable, complace la comunicación y anida vínculos fuertes, la presencia de humor en la relación padres e hijos no supone amenaza alguna para el orden establecido, sino que funciona como consuelo ante situaciones que surgen en la monotonía de la rutina, esto no quiere decir que evita los problemas, sino que los hace más llevaderos (Rodríguez, 2008).

El humor en la disponibilidad de los padres es un factor clave que los hijos perciben como propicio al momento de comunicar hechos o situaciones confusas para ellos, por lo cual no debe confundirse con sarcasmo, Hacer familia (2017) afirma que emplear respuestas sarcásticas con los hijos es dañino, la relación padres e hijos puede volverse tensa si se opta por este tipo de respuestas, por el contrario, recomienda que el humor bien empleado implica hablar con naturalidad, manejar la ira de forma adecuada y procurar el cariño, sugiere que es una estrategia más acertada para contextualizar temas importantes o solventar dudas que surgen en los adolescentes.

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el acompañamiento parental en la etapa de la adolescencia.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar el nivel de acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes.
- ✓ Analizar las fortalezas que los adolescentes perciben del acompañamiento parental.



- ✓ Establecer los factores que dificultan el acompañamiento parental desde la percepción adolescente.

## CAPÍTULO II. - METODOLOGÍA

### 2.1 Materiales

Previo a la investigación de instrumentos que contribuyan a medir la variable, y no tener resultados favorables de uno que establezca el nivel de acompañamiento parental desde la percepción de los adolescentes, se llevó a cabo un análisis teórico que se encuentra detallado en el capítulo I. Tras realizar este recorrido en fuentes bibliográficas: Dialnet; Google académico; Redalyc; Scopus; Scielo, se definió cuatro dimensiones de la variable: dimensión comunicación, dimensión afecto, dimensión promoción de autonomía, y dimensión orientación/supervisión.

El cuestionario tiene respuestas de tipo escala de Likert. De acuerdo con Matas (2018) estos cuestionarios son instrumentos en los que el encuestado deberá manifestar estar de acuerdo o en desacuerdo con una afirmación, ítem o reactivo, la opción de respuesta es una escala que se presenta de forma ordena, es así que, estos instrumentos son reconocidos por ser utilizados con frecuencia en las Ciencias Sociales.

El instrumento está compuesto de dos secciones, la primera contiene los datos sociodemográficos y la segunda contiene el cuestionario de 37 ítems distribuidos en cada dimensión, de la siguiente manera:

- 1) **Dimensión comunicación:** ítem 1 hasta el ítem 12.
- 2) **Dimensión afecto:** ítem 13, hasta el ítem 17.
- 3) **Dimensión promoción de autonomía:** ítem 18 hasta el ítem 26.
- 4) **Dimensión orientación/supervisión:** ítem 27 hasta el ítem 37.

Las respuestas establecidas para esta escala son de frecuencia o repetición: nunca, casi nunca, casi siempre, siempre. Es importante mencionar que el instrumento se sometió al proceso de validación por juicio de expertos mediante el coeficiente de validez de contenido, y para presentar confiabilidad se realizó la validación mediante Alfa de Cronbach, aspectos que se encuentran detallados en el capítulo III de la investigación.

## **2.2 Métodos**

### **2.2.1 Enfoque**

Esta investigación es de carácter cuantitativo, debido a que se pretende establecer el nivel de acompañamiento parental desde la percepción del adolescente, para comprender como se produce este hecho en esta etapa. De acuerdo con Hernández et al. (2016) este enfoque recolecta datos en base a la medición numérica para su posterior análisis estadístico, es un proceso que tiene por objeto establecer el patrón de comportamiento de un fenómeno, mediante una medida que posibilita la estimación de la magnitud del problema o fenómeno de investigación.

El enfoque cuantitativo en investigación, es un proceso que compila y analiza datos numéricos, permite encontrar promedios y patrones, hacer predicciones y pruebas de relaciones causales para generalizar los resultados obtenidos a poblaciones más grandes. Además, tiene varias ventajas: la recopilación de datos y generalización de los hallazgos; es posible repetir el estudio gracias a los protocolos estandarizados de recopilación de datos; permite la comparación estadística de los datos, puesto que, puede reproducirse en contextos culturales, épocas o con diferentes grupos de estudio. Debido a la comparación estadística que se puede realizar entre los datos es posible incluir muestras grandes (Bhandari, 2020).

Por otra parte, Solís (2019) enuncia que este tipo de enfoque mantiene una estructura que se realiza por etapas para desarrollar el tema de investigación, este proceso inicia con: la definición, el planteamiento de la problemática, la investigación teórica, la metodología, recolección de información, para finalizar con el análisis e interpretación, lo que permite generar conocimientos nuevos o reforzarlos en concordancia con el tema de investigación.

### **2.2.2 Nivel**

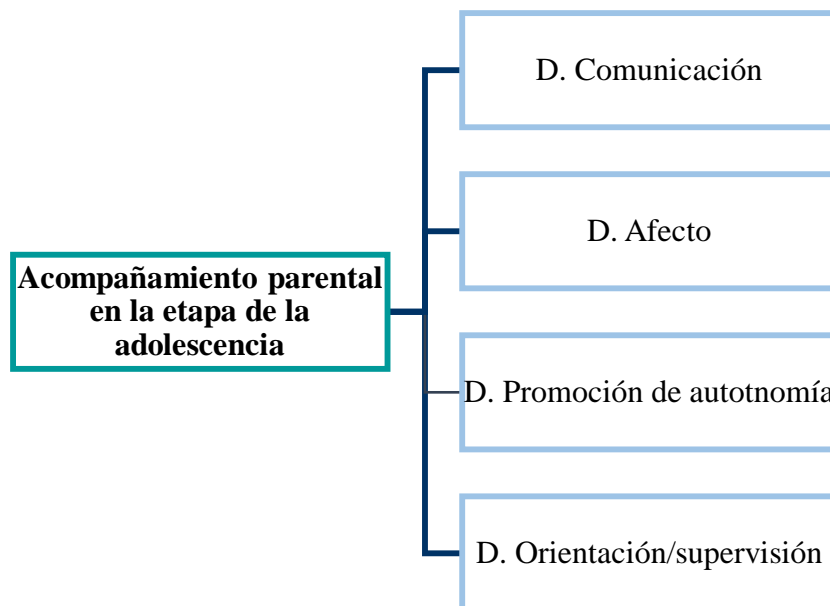
El alcance de la investigación es descriptivo, en concordancia con Sampieri et al. (2016) este nivel tiene como propósito describir, situaciones, contextos, sucesos y fenómenos para especificar las características, propiedades y el perfil del grupo de estudio (personas, comunidades, objetos, grupos o cualquier hecho que sea sometido a un análisis. Recolecta información de los conceptos de la variable de estudio, visualiza lo que se medirá (variable, componentes, etc.) y también describe de quienes

se recolectará la información (estudiantes adolescentes) para especificar propiedades importantes y describir la tendencia del objeto de estudio.

Respecto a la investigación, el nivel descriptivo se muestra en el detalle de las dimensiones del acompañamiento parental en la etapa de la adolescencia, precisa como se determina desde la percepción adolescente el acompañamiento de sus padres, así también, especifica las fortalezas percibidas por los adolescentes y los aspectos que consideran que dificultan el acompañamiento de sus padres. Por otro lado, describe también la variable, sus particularidades y considera la caracterización del grupo de estudio.

La investigación documental recopila información con la finalidad de plasmar en la investigación las teorías que sustentan el estudio, el propósito de este tipo de investigación es la elaboración del marco teórico que respalda las dimensiones que componen la variable, también familiariza el conocimiento existente dentro del campo de competencia con el objetivo de estudio de la investigación, así lo afirman Cabezas et al. (2018). La investigación documental permite establecer las dimensiones del acompañamiento parental, como se muestra en el Gráfico 2.

*Figura 2 Dimensiones del acompañamiento parental*



### **2.2.3 Métodos**

#### **Analítico – Sintético**

Este método vincula dos procesos: el análisis, que posibilita la descomposición del todo en sus propiedades y componentes, a través del cual se estudia el comportamiento de cada elemento; y la síntesis, que establece la combinación de todas las partes analizadas para encontrar la relación entre las particularidades asociadas a la realidad. Se define como un resumen que inicia desde lo mínimo y termina en lo complejo (Rodríguez y Pérez, 2017).

Se utiliza este método puesto que, permite comprender el todo de un hecho, desde la descomposición de la variable “acompañamiento parental” en dimensiones y el análisis individual de las características, para después conjugarlas y determinar cómo se desarrolla este hecho desde la percepción de los adolescentes.

#### **Deductivo**

El método deductivo emplea un razonamiento que parte desde las conclusiones generales para especificar particularidades, inicia con el análisis de la información de nivel universal y corroborado con validez, es de utilidad para analizar los hechos particulares que se plantean dentro de una investigación (Bernal, 2010).

Este método posibilita abordar características generales del “acompañamiento parental”, permite establecer aspectos relevantes desde el resultado de la aplicación del instrumento, de manera que, se defina como se desarrolla este proceso desde la percepción adolescente. En el estudio se analizará la situación problemática desde lo general hasta lo particular.

### **2.2.4 Población**

Se define a la población como el conjunto de personas u objetos de los cuales se pretende conocer algo dentro de una investigación, puede ser una agrupación constituida de personas, animales, registros y otros de acuerdo con el objetivo de la investigación (López, 2004). En el estudio, la población está constituida por 1080 estudiantes adolescentes de entre 12 a 17 años de edad pertenecientes a la Unidad Educativa “Teresa Flor”.

### 2.2.5 Muestra

La muestra para Hernández et al. (2016) se define como un subconjunto extraído de la población total de la cual se pretende recolectar datos, este grupo debe delimitarse con precisión y ha de considerarse como representativo, además, para establecer la muestra se aplican formulas veraces. En consideración a la cantidad de la población se estima una muestra que se determina con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

- ✓ **n**: Tamaño de la muestra buscada.
- ✓ **N**: Tamaño de la población total.
- ✓ **Z**: Nivel de confianza.
- ✓ **e**: Margen de error estimado.
- ✓ **p**: Probabilidad de que el estudio sea exitoso.
- ✓ **q**: Probabilidad de que fracase el estudio.

Para el cálculo de la muestra, se considera un nivel de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%, lo que dio como resultado una muestra de 284 adolescentes, misma que se detalla a continuación:

$$n = \frac{1,96^2 * 1080 * 0,5 * 0,5}{0,05^2(1080 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{1.037,232}{3,6579}$$

$$n = 283,559$$

$$\mathbf{n = 284}$$

Además, se consideró un muestreo estratificado, de acuerdo con Otzen y Manterola (2017) este tipo de muestreo consiste en definir subgrupos de las unidades de análisis con características similares que van a ser analizadas, tales como: sexo, edad, nivel socioeconómico, grado de instrucción, y otros criterios, el tamaño de cada estrato es definido por la persona quien realiza el muestreo. En concordancia a lo enunciado, se define un estrato de acuerdo al sexo biológico y al grado de instrucción académica, como se muestra en la Tabla número 1:

**Tabla 1***Muestreo estratificado de la población*

| <b>Grado de instrucción académica</b> | <b>Sexo biológico</b> | <b>Cantidad</b> |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| Básica Superior                       | Hombre                | 71              |
|                                       | Mujer                 | 71              |
| Bachillerato                          | Hombre                | 71              |
|                                       | Mujer                 | 71              |
| <b>Total</b>                          |                       | <b>284</b>      |

## **CAPÍTULO. - III RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1 Análisis y discusión de resultados**

#### **3.1.1 Validación del instrumento**

La construcción del cuestionario para identificar el nivel de percepción adolescente respecto al acompañamiento parental, parte de la revisión teórica y el acercamiento a la población, el instrumento final se encuentra en el (Anexo 1) consta de dos secciones, en la primera se especifica los datos sociodemográficos y la segunda contiene un cuestionario de 37 ítems con un listado de respuestas de carácter ordinal, escala de tipo Likert de frecuencia o repetición de 4 opciones respuesta (nunca, casi nunca, casi siempre, siempre).

Para la validez del instrumento, se utilizó el método de contenido denominado validación por juicio de expertos, de acuerdo con Robles y Rojas (2015) esta validación es útil para verificar valoraciones, evidencias producto de su trayectoria y la opinión informada de profesionales con conocimiento en la temática, es así que, el instrumento diseñado se somete a la consulta de expertos con la finalidad de reunir criterios de calidad. En concordancia con lo mencionado, se utilizó el formato de validación por expertos de la “Universidad Adventista de Chile”. El método de este formato de validación se conoce como agregados individuales, lo que significa que la validación de cada experto se ejecuta de manera individual, de modo que se evita el sesgo que se produce por el contacto entre los jueces.

Posteriormente, se seleccionó a los profesionales quienes desempeñaron la función de jueces, así, se conformó un equipo con profesionales en las siguientes ramas: Trabajo Social (2 profesionales); Psicología clínica (2 profesionales); y Psicología general (1 profesional). Los cinco jueces cumplieron la función de evaluadores, la revisión de cada ítem del cuestionario se estableció de acuerdo al criterio de adecuación, con respecto a la pregunta y pertinencia, en respuesta a los objetivos de esta investigación. La estimación de cada ítem responde a una valoración de escala de Likert de tipo acuerdo con cinco opciones de respuesta, como se muestra a continuación:



**Tabla 2**

*Escala de medición para cada ítem*

| <b>Opciones de respuesta</b>   | <b>Puntaje</b> |
|--------------------------------|----------------|
| Muy de acuerdo                 | 5              |
| De acuerdo                     | 4              |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3              |
| En desacuerdo                  | 2              |
| Muy en desacuerdo              | 1              |

Los resultados de la puntuación de cada ítem fueron procesados con el Coeficiente de Validez de Contenido de Hernández (2002). En primer orden, el instrumento fue puntuado por cada juez (1= muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo), en segundo orden, se calcula la media obtenida en cada ítem y en base a esta se calcula el CVC de cada elemento, con la siguiente formula:

$$CVC_i = \frac{Mx}{V_{m\acute{a}x}}$$

**CVC<sub>i</sub>**: Coeficiente de validez de contenido de cada elemento.

**Mx**: Media del ítem de la puntuación asignada por el juez.

**V<sub>máx</sub>**: Puntuación máxima del ítem.

En tercer orden, debe calcularse el error asignado para cada uno de los ítems ( $Pe_i$ ), de esta manera se reduce el posible sesgo existente de los jueces en la validación de los ítems, este cálculo de error se obtiene con la siguiente fórmula:

$$Pe_i = \left(\frac{1}{J}\right)^J$$

**Pe<sub>i</sub>**: Posible sesgo existente

**J**: Número de expertos participantes.

Finalmente, obtenidos todos estos resultados, se calcula el CVC de cada uno de los ítems para lo cual se aplica la siguiente fórmula:

$$CVC = CVC_i - Pe_i$$

**CVC**: Coeficiente de validez de contenido.

**CVC<sub>i</sub>**: Coeficiente de validez de contenido de cada elemento.

**Pe<sub>i</sub>**: Posible sesgo existente

Una vez aplicado el Coeficiente de Validación de Contenido, se establece la validez de cada uno de los ítems de acuerdo con el modelo descrito, detalle que se encuentra en el Anexo 2, aquellos ítems que hayan obtenido un CVC mayor a 0.80 mantienen una validez y concordancia buena, mientras que los valores inferiores a 0.70 se recomiendan eliminarlos.

**Tabla 3**

*Escala de medición para validación de expertos*

| <b>Opciones de validación general</b> | <b>Puntaje</b> |
|---------------------------------------|----------------|
| Validez y concordancias inaceptables  | >0.60          |
| Validez y concordancias deficientes   | ≤0.60 y ≥0.70  |
| Validez y concordancia aceptables     | <0,71 y ≥0.80  |
| Validez y concordancia buenas         | <0.80 y ≥0.90  |
| Validez y concordancia excelentes     | >0.90          |

El cuestionario inicial estuvo estructurado de 45 ítems, se visualiza que el ítem número 33 no obtuvo una puntuación adecuada, por lo que fue descartado del cuestionario. El proceso de validación por juicio de expertos finaliza con la Tabla 4, en la que se evidencia la validación general del contenido del instrumento, que es de 0.91 puntos, lo que indica que tiene una validez y concordancia excelente.

**Tabla 4**

*Validación de expertos general*

| <b>Opciones de validación general</b> | <b>Puntaje</b> |
|---------------------------------------|----------------|
| Validez y concordancias excelentes    | 0,91           |

Una vez realizada la validación por expertos, se llevó a cabo una prueba piloto con 15 estudiantes adolescentes pertenecientes a una Unidad Educativa Particular ubicada en la ciudad de Ambato, el cuestionario fue expuesto a los adolescentes de forma verbal y escrita para explicar el esquema y la escala de respuestas asignadas a cada ítem, posteriormente se entregó el cuestionario a cada adolescente de forma física para que sea completado.

Después de haber obtenido la información del grupo piloto, se generó un registro de los resultados en el programa IBM SPSS Statics TIC 21, con la finalidad de obtener la validación de Confiabilidad, para lo cual se aplica el método Alfa de cronbach ( $\alpha=0.95$ ) que determinó una consistencia adecuada, como se detalla en Tabla 5. El cuestionario final que consta de 37 ítems (Anexo 1) mantiene tiene una confiabilidad de ( $\alpha=0.93$ ).

**Tabla 5**

*Estadísticas de fiabilidad*

| <b>Alfa de Crobach</b> | <b>N. de elementos</b> |
|------------------------|------------------------|
| ,95                    | 37                     |

### **3.2 Análisis de resultados**

#### **3.2.1 Descripción del grupo de estudio**

A continuación, se expresan los resultados obtenidos de las características sociodemográficas del grupo de estudio, compuesto de 284 adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa “Teresa Flor”. Se identificó que la media de edad del grupo es de  $X=14$  años ( $DS=1,63$ ; Mín=12; Máx=17). En cuanto a la etnia, se evidencia que la mayor parte de la población se autoidentifica como mestiza/o ( $n=271$ ; 95,40%), una pequeña parte se define como indígena ( $n=10$ ; 3,50%), y el resto de los adolescentes afirman ser afroecuatoriano/as ( $n=2$ ; 0,70%) y blanco/a ( $n=1$ ; 0,40%).

Respecto al sexo biológico del grupo, se distribuye de forma igualitaria el 50% son mujeres ( $n=142$ ) y el otro 50% hombres ( $n=142$ ), mismos que informaron su nivel socioeconómico, en el que se evidencia predominancia en la posición del nivel medio ( $n=272$ ; 95,80%), a pesar de no ser una cantidad significativa, existe ( $n=11$ ) el 3,90% de adolescentes que afirman pertenecer a un nivel socioeconómico bajo.

En cuanto a la persona/s con quienes viven los adolescentes, se observa que la mayor parte del grupo vive con ambos progenitores, padre y madre ( $n=164$ ; 57,70%), sin embargo, otra parte significativa del total de adolescentes pertenecen a una familia monoparental materna ( $n=107$ ), lo que representa el 37, 70%. Además, existe una mínima cantidad de participantes que afirman pertenecer a una familia monoparental

paterna (n=7; 2,50%), y en cantidad reducida manifestaron que no viven con ninguno de sus progenitores (n=6; 2,10%), es decir que su familia mantiene una estructura diferente donde tío/as, abuelo/as, amigos son quienes se encargan de su cuidado.

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas*

|                      |                   | <i>F</i> | <i>%</i> |
|----------------------|-------------------|----------|----------|
| Etnia                | Blanco/a          | 1        | 0,40     |
|                      | Mestizo/a         | 271      | 95,40    |
|                      | Afroecuatoriano/a | 2        | 0,70     |
|                      | Indígena          | 10       | 3,50     |
| Sexo biológico       | Hombre            | 142      | 50,00    |
|                      | Mujer             | 142      | 50,00    |
| Nivel socioeconómico | Bajo              | 11       | 3,90     |
|                      | Medio             | 272      | 95,80    |
|                      | Alto              | 1        | 0,40     |
| Vivienda             | Padre             | 7        | 2,50     |
|                      | Madre             | 107      | 37,70    |
|                      | Ambos             | 164      | 57,70    |
|                      | Ninguno           | 6        | 2,10     |

*Nota: f = Frecuencia; % = Porcentaje*

Respecto a la situación laboral de los progenitores, se observa que existe mayor cantidad de madres que se mantienen activas laboralmente (n=235; 82,7%), sin embargo, la diferencia en relación con la situación del padre no es muy marcada, pues se evidencia que los padres que cuentan con empleo (n=225) son el 79,2%. En cuanto a los padres que no aplican a esta situación (n=51; 18,0%) se identifica que existe una cantidad considerable de adolescentes que desconocen la situación laboral de sus padres, debido a que no viven con ellos, o en otros casos porqué han fallecido, aspecto que no se refleja del mismo modo en las madres (n=5), pues se evidencia que solo el 1,8% del grupo afirman desconocer esta situación con respecto a la madre. Por otro lado, es visible que la cantidad de madres que no cuentan con un empleo es mayoritaria en comparación con la de los padres (n=44; 15, 5%) lo que indica que posiblemente la figura materna permanece mayor tiempo en casa.

En relación con los días de trabajo del padre, los datos señalan que la mayor parte de padres tienen una jornada laboral de seis a siete días (n=109; 38,4%) es decir que su trabajo dura una semana completa, otra cifra significativa se evidencia en la situación de los padres que trabajan cinco días de la semana (n=104; 36,6%). Por otro lado, existe mayor número de madres que laboran una semana completa (n=113; 39,8%) cifra que es igual de significativa a la cantidad de madres que mantienen una jornada de hasta cinco días por semana (n=112; 39,9%). Finalmente, se observa que el número de padres (n=71; 25,0%) y madres (n=59; 20,8%) que mantienen una jornada de cero a tres días es mínimo, aspecto que indica que su permanencia dentro de casa es de más días.

En cuanto a las horas de trabajo que emplean para su jornada laboral, se identifica que existe una cantidad predominante de padres (n=136; 47,9%) y madres (n=115; 40,5%) que mantienen una jornada laboral que excede, nueve horas de trabajo, además se observa que la cifra que muestra que los padres (n=82; 28,9%) y las madres (n=102; 35,9%) laboran un máximo de ocho horas es significativa también. En cuanto a las similitudes encontradas en los datos, se refleja una cantidad equitativa en la cifra que denota que los padres (n=66; 23,2%) y madres (n=67; 23,6%) laboran hasta cinco horas por día, esto revela que tienen la posibilidad de permanecer menos horas fuera de su hogar.

**Tabla 7**  
*Análisis descriptivo de la situación laboral de los padres*

|                             |             | <i>f</i> | <i>%</i> |
|-----------------------------|-------------|----------|----------|
| Trabajo padre               | Sí          | 225      | 79,2     |
|                             | No          | 8        | 2,8      |
|                             | No aplica   | 51       | 18,0     |
| Trabajo madre               | Si          | 235      | 82,7     |
|                             | No          | 44       | 15,5     |
|                             | No aplica   | 5        | 1,8      |
| Días de trabajo del padre   | 0 a 3 días  | 71       | 25,0     |
|                             | 4 a 5 días  | 104      | 36,6     |
|                             | 6 a 7 días  | 109      | 38,4     |
| Días de trabajo de la madre | 0 a 3 días  | 59       | 20,8     |
|                             | 4 a 5 días  | 112      | 39,4     |
|                             | 6 a 7 días  | 113      | 39,8     |
| Horas de trabajo padre      | 0 a 5 horas | 66       | 23,2     |
|                             | 6 a 8 horas | 82       | 28,9     |

|                        |                     |     |      |
|------------------------|---------------------|-----|------|
|                        | 9 horas en adelante | 136 | 47,9 |
| Horas de trabajo madre | 0 a 5 horas         | 67  | 23,6 |
|                        | 6 a 8 horas         | 102 | 35,9 |
|                        | 9 horas en adelante | 115 | 40,5 |

*Nota:*  $f$  = Frecuencia; % = Porcentaje

### 3.2.2 Baremación para medir el acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes.

Una vez realizada la caracterización del grupo de estudio, se establecen los parámetros a seguir para construir el baremo que mida el acompañamiento parental, de modo que pueda definirse una puntuación que indique el nivel de la variable de forma general y también de las dimensiones que la componen.

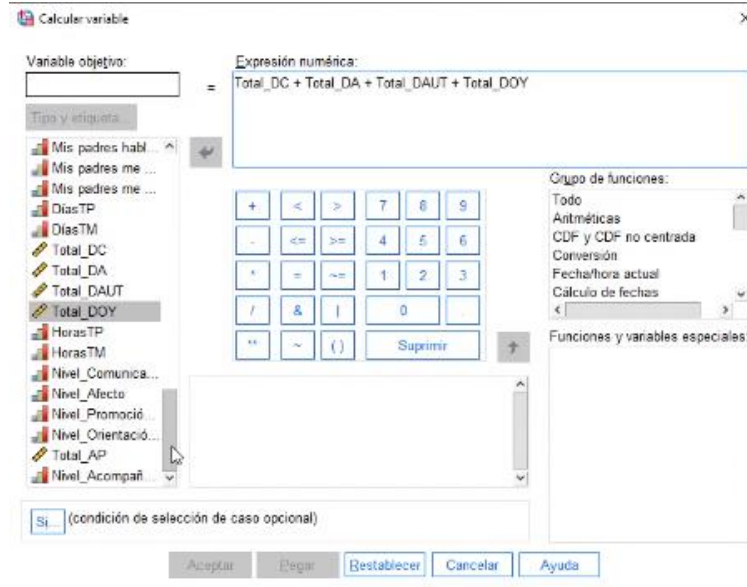
1. Se realizó la sumatoria de las puntuaciones asignadas a cada uno de los ítems que componen las dimensiones: comunicación; afecto; promoción de autonomía; y orientación/supervisión.

**Figura 3** Sumatoria de ítems por cada dimensión



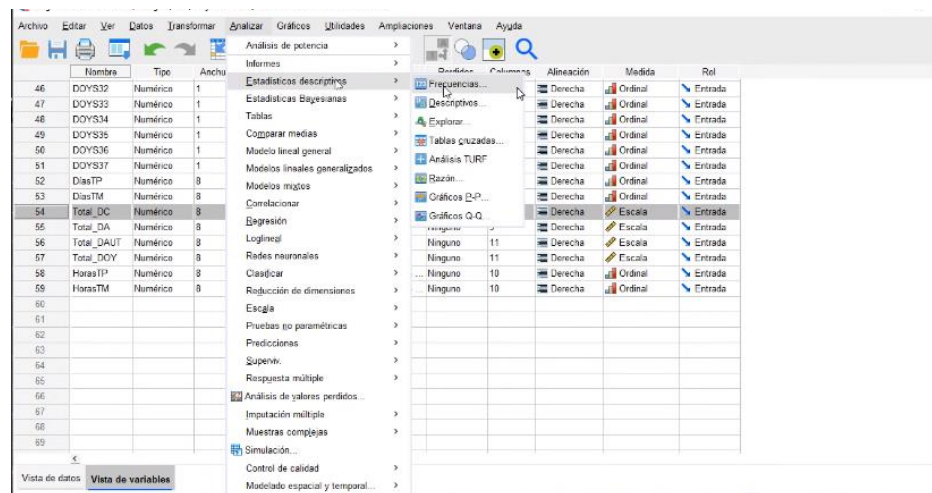
- Tras la sumatoria de ítems, se crea una nueva variable que lleva por nombre cada dimensión, la variable es de carácter escalar pues refleja las puntuaciones obtenidas, posteriormente se la recodifica en variables cualitativas nominales.

**Figura 4** Sumatoria de la variable escalar de cada dimensión



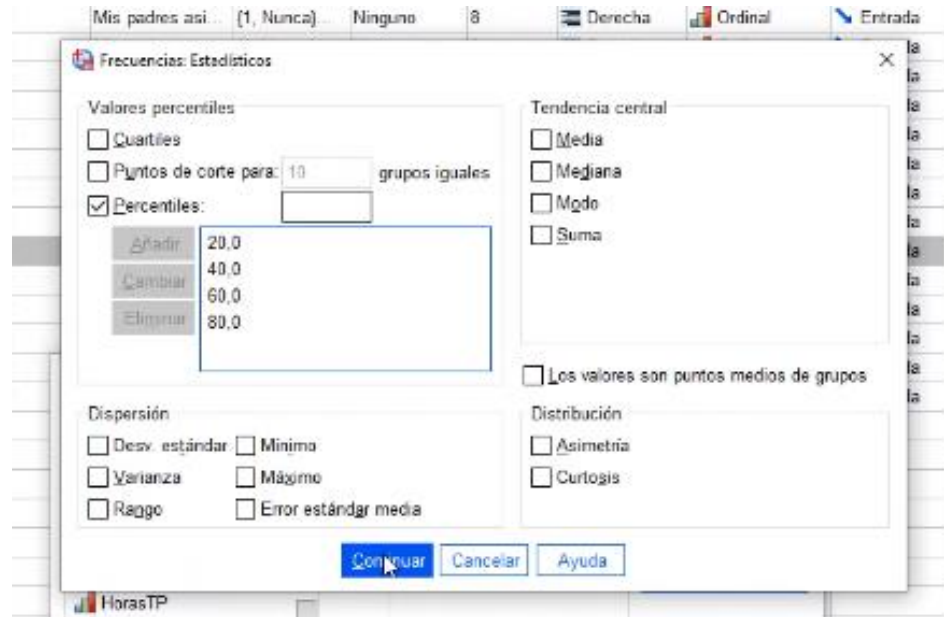
- Se selecciona la dimensión a ser analizada y se aplica este proceso: menú analizar, comandos estadísticos descriptivos, y subcomando frecuencias.

**Figura 5** Menú analizar, comando estadísticos descriptivos, y subcomando frecuencias



- Se establecen los percentiles 20, 40, 60 y 80.

**Figura 6** Cálculo de los percentiles 20, 40, 60, 80



- Obtenidos los datos del programa IBM SPSS Statics TIC 2, se establecen los baremos: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto en base a los percentiles, 20; 40; 60 y 80 para medir el acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes, como se muestra en la Tabla 8.

**Tabla 8**

*Percentiles de baremación*

|                       | <b>Comunicación</b> | <b>Afecto</b> | <b>Promoción<br/>de<br/>autonomía</b> | <b>Orientación<br/>y<br/>supervisión</b> | <b>Acompañamiento<br/>parental</b> |
|-----------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Percentiles</b> 20 | 33                  | 11            | 24                                    | 30                                       | 100                                |
| 40                    | 38                  | 15            | 28                                    | 35                                       | 116                                |
| 60                    | 41                  | 17            | 30                                    | 39                                       | 126                                |
| 80                    | 44                  | 19            | 33                                    | 41                                       | 134                                |

- Finalmente, de acuerdo a los baremos obtenidos de los percentiles establecidos, se puede determinar el porcentaje en las puntuaciones de cada dimensión y del acompañamiento parental.



- *Dimensión comunicación*

**Tabla 9**

*Percentiles de la dimensión comunicación*

| <b>Puntuación</b> | <b>Clasificación</b> |
|-------------------|----------------------|
| 0 – 33            | Muy bajo             |
| 34 – 38           | Bajo                 |
| 39 – 41           | Medio                |
| 42 – 44           | Alto                 |
| ≥ 45              | Muy alto             |

- *Dimensión afecto*

**Tabla 10**

*Percentiles de la dimensión afecto*

| <b>Puntuación</b> | <b>Clasificación</b> |
|-------------------|----------------------|
| 0 – 11            | Muy bajo             |
| 12 – 15           | Bajo                 |
| 16 – 17           | Medio                |
| 18 – 19           | Alto                 |
| ≥ 20              | Muy alto             |

- *Dimensión promoción de autonomía*

**Tabla 11**

*Percentiles de la dimensión promoción de autonomía*

| <b>Puntuación</b> | <b>Clasificación</b> |
|-------------------|----------------------|
| 0 – 24            | Muy bajo             |
| 25 – 28           | Bajo                 |
| 29 – 30           | Medio                |
| 31 – 33           | Alto                 |
| ≥ 34              | Muy alto             |

- *Dimensión orientación/supervisión*

**Tabla 12**

*Percentiles de la dimensión orientación/supervisión*

| <b>Puntuación</b> | <b>Clasificación</b> |
|-------------------|----------------------|
| 0 – 30            | Muy bajo             |
| 31– 35            | Bajo                 |
| 36 – 39           | Medio                |
| 40 – 41           | Alto                 |
| ≥ 42              | Muy alto             |

- *Acompañamiento parental*

**Tabla 13**

*Percentiles del acompañamiento parental*

| <b>Puntuación</b> | <b>Clasificación</b> |
|-------------------|----------------------|
| 0 – 100           | Muy bajo             |
| 101 – 116         | Bajo                 |
| 117 – 126         | Medio                |
| 127 – 134         | Alto                 |
| ≥ 135             | Muy alto             |

### **3.2.3 Nivel de acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes.**

#### ***Dimensión comunicación***

La comunicación como primera dimensión del acompañamiento parental, hace referencia al vínculo que se establece entre padres e hijos desde el diálogo, este aspecto posibilita la transmisión de situaciones propias de esta etapa que les acontece a los adolescentes en su diario vivir, así como de eventos que se presentan producto de su interacción con agentes externos. La confianza, cohesión y empatía son aspectos que muestran un nivel de comunicación adecuada desde el punto de vista adolescente, por medio de estos aspectos se efectivizan los límites que los padres emplean en su proceso de crianza.

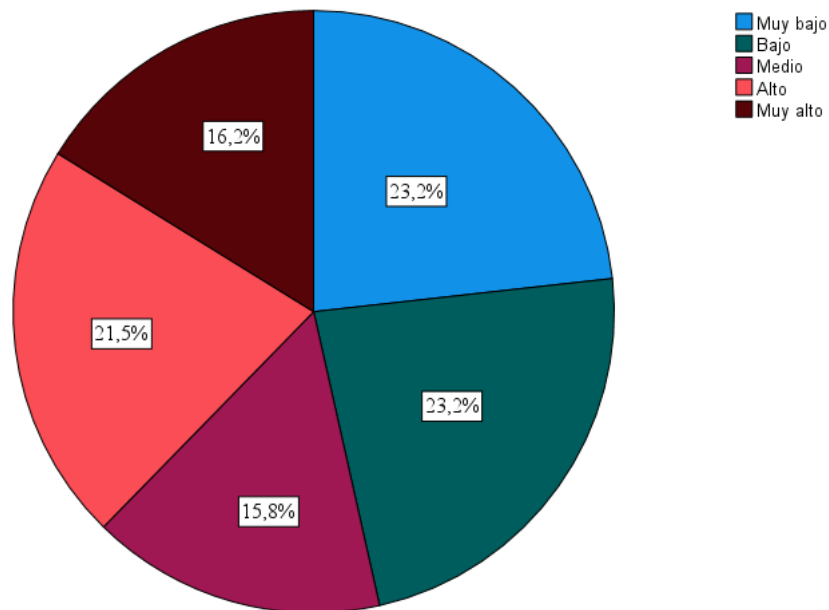
**Tabla 14**

*Análisis descriptivo de la dimensión comunicación*

|              |          | <i>f</i> | %    |
|--------------|----------|----------|------|
| Comunicación | Muy bajo | 66       | 23,2 |
|              | Bajo     | 66       | 23,2 |
|              | Medio    | 45       | 15,8 |
|              | Alto     | 61       | 21,5 |
|              | Muy alto | 46       | 16,2 |

*Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje*

**Gráfico 1** *Porcentajes de la dimensión comunicación*



La dimensión comunicación registra una media de  $X=39,66$  puntos ( $DS=6,70$ ; Mín=17; Máx=48). De acuerdo a los datos, parece ser que una parte importante de adolescentes ( $n=66$ ; 23,2%) se inclinan al nivel muy bajo y nivel bajo de comunicación, esto supone la exposición de los adolescentes a otros contextos de interacción social, es posible que el vínculo de confianza se inclina a otros miembros de su entorno, la cohesión que debería mantenerse con los padres al parecer se ve sustituida por otras personas con las que este grupo ha establecido un vínculo afectivo, es así que, la figura de las progenitores no podría ser trascendente, y los límites acordados pueden verse transgredidos por los adolescentes.

Por otro lado, quienes se ubican en el nivel alto (n=61; 21,5%) y el nivel muy alto (n=46; 16,2%), al parecer mantienen adecuada interacción con sus progenitores, y pueden considerar a sus padres como primer elemento al que pueden comunicar aspectos sobre su vida cotidiana. Se observa también que, la cantidad restante de adolescentes (n=45; 15,8%) se sitúan en el nivel medio, se presume que ellos se desenvuelven en otros espacios de comunicación, pero también consideran a sus padres para hablar sobre sus preocupaciones y para sentirse apoyados.

En cuanto a la comunicación entre padres e hijos, Julien (2007) afirma que la ausencia de ella en la relación de padres e hijos, se traduce a hijos ignorados y privados de una sana vida en familia, en este sentido, se recalca la importancia de una comunicación adecuada que promueve lazos sólidos, sin confundirlo con un ambiente de imposición, al contrario, un espacio en donde predomine el respeto y la confianza.

### ***Dimensión afecto***

La dimensión afecto se analiza como el interés de los padres en la situación emocional de los hijos, reflejado en acciones que transmiten seguridad, cariño y preocupación por orientar a los hijos a superar miedos, enojos, tristezas, propias de la etapa de la adolescencia o producidos por situaciones externas, además, es el apoyo de los padres para el manejo de sus emociones sin que sea perjudicial para sí mismos o para los demás.

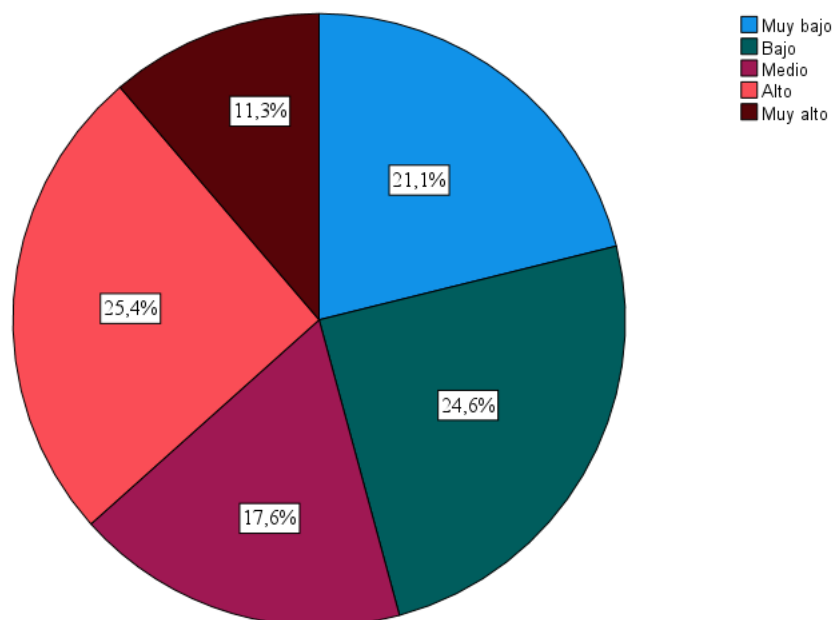
**Tabla 15**

*Análisis descriptivo de la dimensión afecto*

|        |          | <i>f</i> | %    |
|--------|----------|----------|------|
| Afecto | Muy bajo | 60       | 21,1 |
|        | Bajo     | 70       | 24,6 |
|        | Medio    | 50       | 17,6 |
|        | Alto     | 72       | 25,4 |
|        | Muy alto | 32       | 11,3 |

*Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje*

*Gráfico 2 Porcentajes de la dimensión afecto*



Con esta precisión, esta dimensión muestra una media de  $X=15,69$  puntos calculada con el Bponderado de Tukey ( $DS=3,82$ ; Mín=5; Máx=20). Los resultados muestran que una ligera mayoría de adolescentes ( $n=72$ ; 25,4%) registran un nivel alto de percepción de afecto, al parecer, ellos consideran que sus padres muestran preocupación por los aspectos de su cotidianidad que vinculan sentimientos y emociones. Sin embargo, se evidencia que otra parte significativa de adolescentes ( $n=70$ ; 24,6%) perciben un nivel de afecto bajo, es posible que para ellos sus padres no se dispongan de la forma en que lo requieren. También puede verse afectado el soporte emocional que precisan los adolescentes en situaciones que afloran miedo, tristeza o enojo, posiblemente no sientan que sus padres les brinden este apoyo con el interés que ellos consideran para ese momento, con esto concuerdan los adolescentes que se sitúan en el nivel muy bajo ( $n=60$ ; 21,1%), quienes representan también una cifra significativa.

Respecto al nivel medio, existe una cantidad considerable de adolescentes ( $n=50$ ; 17,6%) que sienten que sus padres atienden regularmente su estado emocional, mientras que una mínima parte de adolescentes ( $n=32$ ; 11,3%) dicen tener una apreciación muy alta de afecto, esto se puede considerarse como un interés permanente de los padres en los aspectos en los que intervienen las emociones de sus hijos.

La adolescencia refleja la necesidad de afianzar vínculos afectivos fuera del núcleo familiar, el referente en este vínculo son los padres, quienes se encargan de solventar la necesidad de cariño y orientar el manejo adecuado de las emociones, es posible que los adolescentes que perciban niveles bajos de afecto carezcan de este vínculo y se expongan a relaciones peligrosas o situaciones en las que sus acciones representen un peligro para sí mismos y para quienes están a su alrededor.

Con referencia a esto Amorós et al. (2015) manifiestan que los padres deben asegurarse de satisfacer las necesidades de los hijos que están en un proceso de desarrollo, en muchas ocasiones, las necesidades afectivas no son percibidas porque no se visibilizan con facilidad y no se muestran abiertamente, es por ello que, los padres deben prestar atención a la reacción y demanda de los adolescentes para identificarlas y abordarlas junto con sus hijos.

### ***Dimensión promoción de autonomía***

Respecto al análisis la dimensión promoción de autonomía, que se manifiesta como el refuerzo de los padres en la construcción de la autoestima, la guía en el camino de los adolescentes para formar su capacidad de afrontar situaciones adversas (resiliencia) y la orientación respecto a las decisiones propias de los hijos adolescentes, proceso que inicia en el hogar junto con los padres y se proyecta en contextos externos.

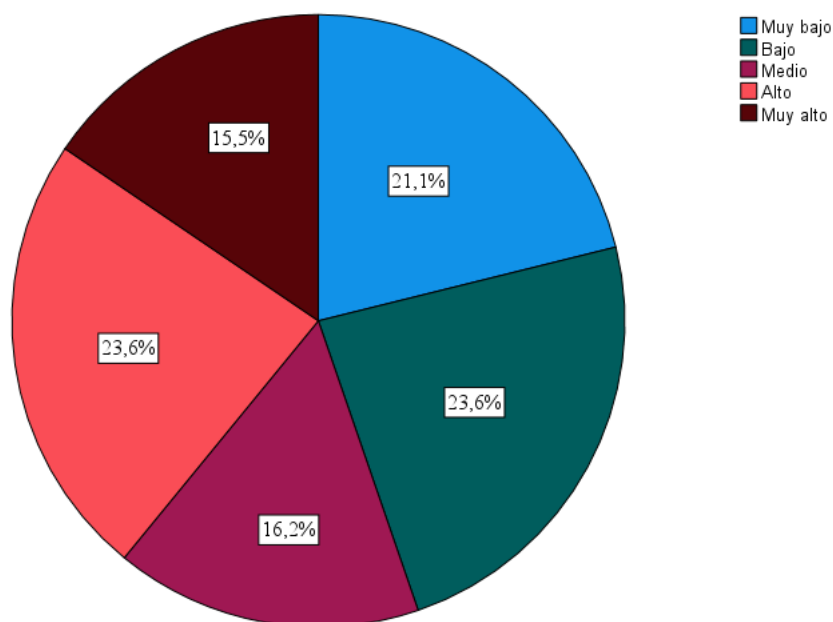
**Tabla 16**

*Análisis descriptivo de la dimensión promoción de autonomía*

|                        |          | <b><i>F</i></b> | <b><i>%</i></b> |
|------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| Promoción de autonomía | Muy bajo | 60              | 21,1            |
|                        | Bajo     | 67              | 23,6            |
|                        | Medio    | 46              | 16,2            |
|                        | Alto     | 67              | 23,6            |
|                        | Muy alto | 44              | 15,5            |

*Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje*

*Gráfico 3 Porcentajes de la dimensión promoción de autonomía*



Se evidencia una media de  $X=29,57$  puntos calculada con el Bponderado de Tukey ( $DS=6,15$ ; Mín=11; Máx=75). En cuanto a la posición en los diferentes niveles, se encuentra que hay la misma cifra de adolescentes ( $n=67$ ; 23,6) en el nivel bajo y nivel alto de percepción, lo que al parecer indica que en igual proporción hay padres que promueven y otros que no promueven la autonomía de los hijos desde su monitoreo y permanencia en las actividades que implican el desenvolvimiento individual de los adolescentes.

Además, se registra que el 21,1% de adolescentes ( $n=60$ ) se ubican en un nivel muy bajo, se presume que parte considerable del grupo no percibe que sus padres fomenten su individualidad en diferentes aspectos y contextos de desarrollo. Respecto al nivel medio, se identifica que el 16,2% de adolescentes ( $n=46$ ) consideran que sus padres procuran su autonomía en diferentes ámbitos. Por otro lado, es mínima la cifra de adolescentes ( $n=44$ ; es del 15,5%,) que se sitúan en el nivel muy alto, es posible que para esta cantidad del grupo sus padres motiven de forma permanente su autonomía, decisiones, autoestima y capacidad para resolver problemas.

Promover la autonomía es una de las funciones que cumplen los padres, la etapa de la adolescencia trae consigo situaciones en las que los adolescentes tendrán que decidir por sí mismos, estas decisiones dependen de las herramientas que los padres brinden

para construir su autoestima, resiliencia y capacidad para ver más allá de lo superficial en los hechos cotidianos, existe una cantidad importante de adolescentes que perciben que su padres cumplen con esto, sin embargo, hay quienes sienten que sus padres no hacen efectiva esta acción. Esto parece indicar que hay adolescentes que construyen su autonomía con herramientas propias u otras que son adquiridas de los entornos que frecuentan (grupo de amigos, escuela, redes sociales, y demás).

De acuerdo con Gómez y Nieto (2013) la autonomía en un elemento que promueve la familia como primer espacio de socialización, de aquí se desprenden habilidades y capacidades que proporcionan seguridad, este aspecto, inicia cuando los hijos son tomados en cuenta en las decisiones familiares y se fortalece por medio de las responsabilidades y conciencia que los adolescentes tienen de acciones y decisiones propias, crecer en autonomía otorga madurez para enfrentar el diario vivir.

#### ***Dimensión orientación/supervisión***

En cuanto a la dimensión orientación y supervisión, que analiza la percepción de los adolescentes respecto a la orientación de sus padres para relacionarse, organizar sus recursos y el manejo de su conducta, además de la supervisión de las actividades académicas y el tiempo que emplean para efectivizar estas acciones.

**Tabla 17**

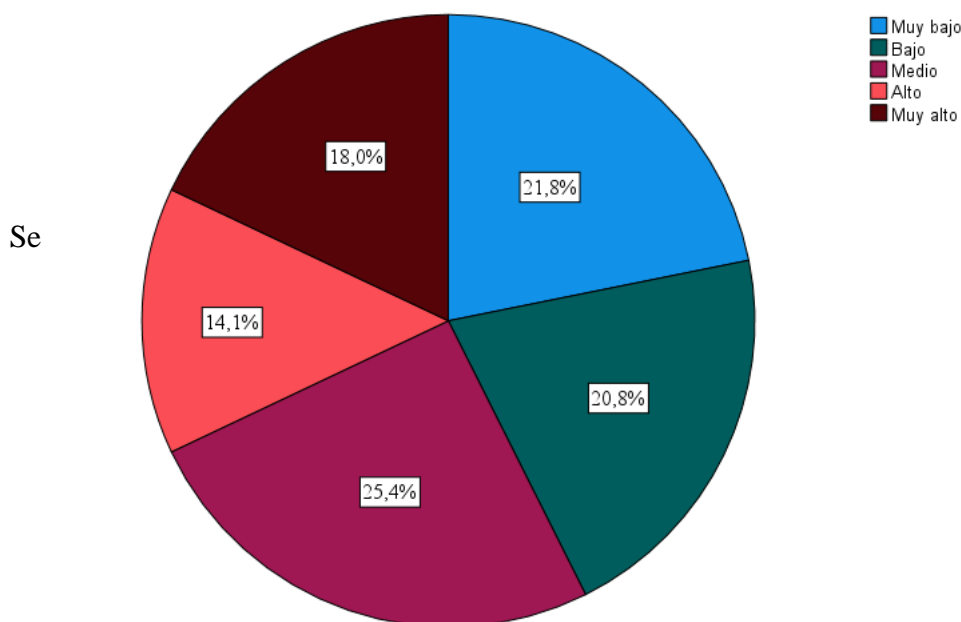
*Análisis descriptivo de la dimensión orientación/supervisión*

|                               | <i>f</i> | %    |
|-------------------------------|----------|------|
| Muy bajo                      | 62       | 21,8 |
| Bajo                          | 59       | 20,8 |
| Orientación/supervisión Medio | 72       | 25,4 |
| Alto                          | 40       | 14,1 |
| Muy alto                      | 51       | 18,0 |

*Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje*



**Gráfico 4** Porcentajes de la dimensión orientación/supervisión



identifica que la media calculada con el Bponderado de Tukey es de  $X=36,36$  puntos ( $DS=6,36$ ; Mín=13; Máx=44), respecto a los niveles establecidos, se observa que la cantidad más alta de adolescentes ( $n=72$ ; 25,4%) se concentra en el nivel medio, lo que al parecer indica que los padres intentan guiar las relaciones, y conducta de sus hijos en las actividades y ámbitos que frecuentan.

Por otro parte, existe una cifra significativa de adolescentes ( $n=62$ ; 21,8%) que se ubican en un nivel muy bajo, es posible que ellos perciban que sus padres no intentan en lo absoluto encaminar su comportamiento, es decir que su disponibilidad no es permanente. Del mismo modo, se observa una cantidad considerable de adolescentes ( $n=59$ ; 20,8%) posicionados en el nivel bajo, probablemente los padres de estos adolescentes no guían a sus hijos en aspectos que son trascendentes en su desarrollo. En el nivel muy alto se identifica al 18,0% de adolescentes ( $n= 51$ ), que presuntamente cuentan con una permanencia diaria de sus padres en sus actividades, además de mantener una guía oportuna cuando lo necesiten. Finalmente, el nivel alto se ubica una cantidad mínima de adolescentes ( $n=40$ ; 14,1%), es probable que para ellos sus padres encaminen su desenvolvimiento conductual, social en diferentes contextos.

Los datos expuestos vislumbran que los adolescentes se ubican en un nivel medio respecto a la orientación/supervisión que reciben de sus padres, lo que indica que desde el punto de vista adolescente, los padres procuran efectivizar la orientación hacia sus

hijos en su desenvolvimiento social, conductual, y académico, en relación con esto, Medina et al. (2011) afirman que los padres de hijos adolescentes orientan a mantener una buena vida, por medio de una crianza en valores que promueven la superación personal y el cuidado propio, aspectos que procuran la satisfacción personal y una proyección a futuro adecuada.

***Nivel general del acompañamiento parental***

El nivel de acompañamiento parental se establece con el: “Cuestionario sobre la percepción del acompañamiento parental en los Adolescentes”, el instrumento construido y validado para esta investigación tiene una consistencia interna de  $\alpha=0.93$  establecida por Alfa de Crobach. También se registra esta consistencia por cada dimensión: comunicación  $\alpha=0.86$ ; afecto  $\alpha=0.84$ ; promoción de autonomía  $\alpha=0.71$ ; orientación/supervisión  $\alpha=0.86$ . De acuerdo a los criterios de medición establecidos en el cuestionario, se obtiene una media de los adolescentes de  $X=121,76$  bajo la estimación del Bponderado de Tukey, además muestra una desviación estándar  $DS=20,64$  (Mín=48; Máx=180).

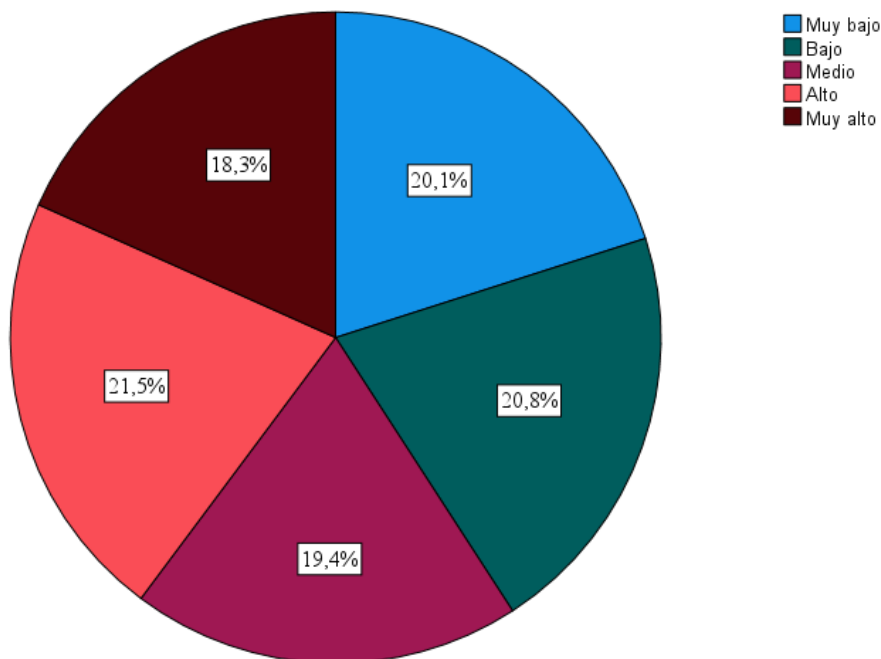
**Tabla 18**

*Análisis descriptivo del nivel de acompañamiento parental*

|                            |          | <i>f</i> | <i>%</i> |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| Acompañamiento<br>parental | Muy bajo | 57       | 20,1     |
|                            | Bajo     | 59       | 20,8     |
|                            | Medio    | 55       | 19,4     |
|                            | Alto     | 61       | 21,5     |
|                            | Muy alto | 52       | 18,3     |

*Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje*

*Gráfico 5 Porcentaje del nivel de acompañamiento parental*



Es preciso indicar que el acompañamiento parental mide la presencia permanente de los progenitores para orientar las actividades, dificultades, relaciones y situaciones cotidianas de su desenvolvimiento en el diario vivir, esta figura parental promueve el desarrollo individual y un afrontamiento adecuado a los acontecimientos, cambios biológicos, físicos y sociales que se producen durante esta etapa, por tanto, incluye la medición del cuidado, orientación, afecto e interacción entre padres e hijos.

Bajo esta premisa se identifica que, los adolescentes parecen concentrarse en cantidades similares de percepción de acompañamiento parental, aunque el nivel alto (n=61; 21,5%) es ligeramente superior. Este resultado indica que estos adolescentes, perciben como figura importante a sus padres, quienes procuran efectivizar el apoyo hacia sus hijos, por medio de la confianza y cohesión en la relación filial, mantener un vínculo adecuado en la comunicación, permite que los padres transmitan ordenes, responsabilidades y límites, sin que esto sea percibido por los adolescentes como imposición, sino como apoyo e interés en el bienestar durante esta etapa. En tal virtud, Palacios (2019) menciona la importancia de reconocer las características de la etapa de la adolescencia, desde la empatía, comprensión y contención, la responsabilidad que tienen los padres en esta etapa es orientar el proceso de desarrollo y formativo, de

modo que pueda contribuir en la proyección propia de los adolescentes a personas física, mental y socialmente saludables.

En lo que refiere a la concentración de los adolescentes en los niveles definidos como bajo (n=59; 20,8%) y muy bajo (n=57; 20,1%), se observa que existe una diferencia mínima entre ambas puntuaciones, y la sumatoria de estos porcentajes representa una cifra considerable de la población. Esto parece indicar que los adolescentes perciben que sus padres no muestran preocupación en atender los requerimientos específicos de la etapa y los que se producen como resultado de la interacción con otros espacios de transición en la adolescencia, a esto puede sumarse las responsabilidades propias de los padres que demandan de tiempo, atención y disponibilidad. De acuerdo con Herrera et al. (2019) un acompañamiento permanente implica cercanía, tiempo, comunicación, cuidado y atención del vínculo afectivo que los adolescentes requieren, elementos característicos de una crianza participativa y reflexiva.

Quienes mantienen una posición neutral de apreciación, representa el 19,4% de adolescentes (n=55), se presume que desde su punto de vista, el acompañamiento parental en su diario vivir es adecuado, es decir que sus padres promueven su individualidad, hacen uso de herramientas comunicativas para reforzar la relación filial, mantienen la cohesión entre padres y adolescente, e intentan orientarlos en situaciones que son nuevas para ellos.

También existen adolescentes (n=52; 18,3%) que indican un nivel muy alto de acompañamiento parental, al parecer, ellos consideran que sus padres muestran interés en los cambios que se producen en su vida durante la transición hacia la adolescencia, mantienen la relación de confianza, perciben afecto, preocupación, y orientación efectiva en aspectos desconocidos y necesidades particulares de ellos, lo que podría traducirse a una promoción adecuada del bienestar individual de los adolescentes.

En contraste con esto, Gómez (2009) afirma que en muchos contextos sociales, la familia constituye la red de apoyo más importante para un ser humano, este sistema proporciona recursos como; apoyo emocional, compañía afectiva, guía cognitiva, solvencia material, acceso a nuevas relaciones y regulación individual, aspectos que posibilitan el afrontamiento ante demandas propias y sociales de manera autónoma.

## **Factores que dificultan el acompañamiento parental desde la percepción adolescente.**

El interés en realizar un análisis de tablas cruzadas reside en establecer los factores que dificultan el acompañamiento parental, a partir de la asociación entre los elementos de carácter sociodemográfico y el nivel general de acompañamiento parental, se identifican los aspectos que dan cumplimiento al tercer objetivo específico planteado en la investigación. Así también, es importante mencionar que los niveles generales a considerar son el nivel muy bajo y el nivel bajo. El análisis se centra en la posición deficiente desde la perspectiva de los adolescentes, por tanto, dificultan este acompañamiento. La posición en el nivel medio, nivel alto y nivel muy alto, al parecer indica que los adolescentes perciben un acompañamiento efectivo de sus padres. El detalle de las variables a considerar son las siguientes: edad, sexo biológico, personas con quien vive, situación laboral de los padres, y grado de instrucción académica de los adolescentes.

### ***Cruce de variable percepción adolescente del nivel de acompañamiento parental y edad de los adolescentes***

Para identificar los factores que Dificultan el acompañamiento parental percibido por los adolescentes, se realiza el cruce del primer elemento: edad. Para esto no se determinó ningún rango, en consideración a las edades que comprenden esta etapa, de 12 a 17 años de acuerdo a la definición del Código de la Niñez y Adolescencia.

Con esta premisa, se identifica que los adolescentes (n=57) que perciben un nivel de acompañamiento muy bajo comprende el 20,1%, por otra parte, una cantidad considerable de adolescentes (n=59; 20,8%) indican percibir un nivel de acompañamiento bajo. Se evidencia que los adolescentes posicionados en estos niveles representan una cantidad significativa de la población (40,9%). Respecto a las edades identificadas, el comportamiento de los datos muestra que los adolescentes (33,3%) de 16 años de edad, son quienes mayoritariamente perciben un nivel de acompañamiento muy bajo, mientras que, la mayor parte de adolescentes (22,6%) de 12 años aprecian su nivel de acompañamiento como bajo.

En relación a esto, la edad podría ser un factor que dificulta el acompañamiento parental. En el inicio de la adolescencia los padres muestran mayor preocupación,

principalmente porque los cambios que se producen en estas edades son visibles (cambios físicos y biológicos), este nivel de acompañamiento tiende a disminuir en edades mayores, pues los adolescentes empiezan a desarrollar su individualidad y la presencia de los padres se comparte con los nuevos vínculos que establecen los adolescentes. En tal sentido Medina et al. (2011) señalan que en un proceso evolutivo todo lo que funciona se conserva y aquello que no funciona es desechado, en el contexto de crianza, los padres consideran que el apoyo inicial en la adolescencia perdurara con el pasar de los años, sin embargo, no sucede así, pues los cambios propios del proceso de crecimiento se visualizan en todas las edades que comprenden la adolescencia.

**Tabla 19**

*Acompañamiento parental y edad de participantes*

|                         |          |          | 12 años | 13 años | 14 años | 15 años | 16 años | 17 años | Total |
|-------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Acompañamiento parental | Muy bajo | Recuento | 5       | 8       | 9       | 10      | 18      | 7       | 57    |
|                         |          | %        | 16,1    | 14,8    | 19,1    | 20,4    | 33,3    | 14,3    | 20,1  |
|                         | Bajo     | Recuento | 7       | 10      | 11      | 12      | 8       | 11      | 59    |
|                         |          | %        | 22,6    | 18,5    | 23,4    | 24,5    | 14,8    | 22,4    | 20,8  |
|                         | Medio    | Recuento | 9       | 8       | 8       | 8       | 12      | 10      | 55    |
|                         |          | %        | 29,0    | 14,8    | 17,0    | 16,3    | 22,2    | 20,4    | 19,4  |
|                         | Alto     | Recuento | 3       | 14      | 12      | 10      | 9       | 13      | 61    |
|                         |          | %        | 9,7     | 25,9    | 25,5    | 20,4    | 16,7    | 26,5    | 21,5  |
|                         | Muy alto | Recuento | 7       | 14      | 7       | 9       | 7       | 8       | 52    |
|                         |          | %        | 22,6    | 25,9    | 14,9    | 18,4    | 13,0    | 16,3    | 18,3  |
| Total                   | Recuento | 31       | 54      | 47      | 49      | 54      | 49      | 284     |       |
|                         | %        | 100      | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |       |

Nota: %=recuento columna

***Cruce de variable percepción adolescente del nivel de acompañamiento parental y sexo biológico de los adolescentes***

Respecto al nivel de acompañamiento parental y el sexo biológico de los adolescentes, se encuentra que en su mayoría las mujeres adolescentes (n=32; 22,5%) perciben un nivel muy bajo de acompañamiento, desde el punto de vista de los hombres (n=25; 17,6%) se muestran cantidades inferiores, mientras que el nivel bajo de percepción de

las mujeres (n=28) representa el 19,7% y el de los hombres (n=31) es el 21,8%. Estas cifras muestran que las mujeres tienen tendencia a niveles bajos de percepción de acompañamiento, la suma entre el nivel muy bajo y nivel bajo en mujeres es del 42,27%, puntuación que representa la mayoría en comparación a la suma de estos niveles en los hombres que representa el 39.4%.

Los datos expuestos parecen indicar que los padres fijan su foco de atención mayoritariamente en los hombres, esto puede deberse a la creencia de que las mujeres muestran mayor responsabilidad sobre sí mismas y adquieren madurez más rápido que los hombres, lo que facilita su estabilidad individual, es así que Velázquez (2005) sostiene que, los padres presentan mayor preocupación por los hijos adolescentes varones, debido a su susceptibilidad de generar dependencia en los vicios, esto como consecuencia de mostrar su hombría, dominio y valor, aspecto que no es frecuente en las mujeres. Sin embargo, no se puede omitir que tanto hombres como mujeres requieren del acompañamiento de sus padres, no asumir este hecho puede significar la exposición a situaciones de peligro de las hijas adolescentes.

**Tabla 20**

*Acompañamiento parental y sexo biológico de participantes*

|                            |          |          | Hombre | Mujer | Total |
|----------------------------|----------|----------|--------|-------|-------|
| Acompañamiento<br>parental | Muy bajo | Recuento | 25     | 32    | 57    |
|                            |          | %        | 17,6   | 22,5  | 20,1  |
|                            | Bajo     | Recuento | 31     | 28    | 59    |
|                            |          | %        | 21,8   | 19,7  | 20,8  |
|                            | Medio    | Recuento | 25     | 30    | 55    |
|                            |          | %        | 17,6   | 21,1  | 19,4  |
|                            | Alto     | Recuento | 32     | 29    | 61    |
|                            |          | %        | 22,5   | 20,4  | 21,5  |
|                            | Muy alto | Recuento | 29     | 23    | 52    |
|                            |          | %        | 20,4   | 16,2  | 18,3  |
| Total                      | Recuento | 142      | 142    | 284   |       |
|                            | %        | 100      | 100    | 100   |       |

Nota: %=porcentaje columna

***Cruce de variable percepción adolescente del nivel de acompañamiento parental y personas con quienes viven los adolescentes***

En cuanto a las personas con quienes vive el adolescente, es innegable que la posición dominante en los niveles bajos es de los adolescentes (n=6) que no viven con ninguno de sus progenitores, al parecer quienes viven con algún otro miembro de su familia o amigos, no perciben en lo absoluto el apoyo afectivo, la provisión económica, la orientación/supervisión efectiva en sus actividades y la atención diaria de sus necesidades, responsabilidad que es delegada a otras personas que no generan empatía con los requerimientos del adolescente.

Sin embargo, más de la mitad de la población adolescente (n=164) afirma vivir con ambos progenitores, existe una cifra significativa (n=36; 22,0%) que se posiciona en el nivel bajo, es decir que los adolescentes que viven con padre y madre no perciben que estén presentes para atender sus dudas, necesidades y orientar su caminar durante esta etapa. Se evidencia también una cantidad representativa de adolescentes (n=107) que afirman vivir solo con su madre, respecto a la posición en los diferentes niveles se encuentra que los adolescentes en su mayoría tienen una percepción, media, alta, y muy alta en comparación con los niveles bajos, al parecer esto indica que quienes viven solo con la madre sienten que se preocupan en apoyarlos adecuadamente en los eventos de esta etapa y de su diario vivir.

En relación con esto, se podría enunciar que la/s persona/s con quien/es vive el adolescente es un factor que podría dificultar el acompañamiento parental, en el caso de vivir con ambos progenitores, existe una tendencia al nivel bajo, esto puede deberse a las responsabilidades que padre y madre tienen que cumplir fuera del hogar y sin contacto de los hijos. Respecto a los adolescentes que viven solo con su madre, es visible que tienen una percepción de acompañamiento adecuada, es posible que las madres procuren estar de forma permanente dispuestas para sus hijos en las necesidades que surjan de sus relaciones y desarrollo individual en esta etapa evolutiva.

Es así que Velázquez & Garduño (2008) enuncian que, las madres de familia opinan que su principal responsabilidad es cuidar, educar y brindar amor a sus hijos, idea que se ha reproducido a nivel de sociedad como un estereotipo de género asignado a las



mujeres. En cuanto a la ausencia de ambos progenitores, Herrera et al. (2019) menciona que en la crianza contemporánea se da mayor importancia a las comodidades, aunque esto signifique menos presencia de mamá y papá, hay menos acompañamiento y mayor riesgo a problemas en los adolescentes.

**Tabla 21**

*Acompañamiento parental y con quién vive los participantes*

|                         |          |          | Padre | Madre | Ambos | Ninguno | Total |     |
|-------------------------|----------|----------|-------|-------|-------|---------|-------|-----|
| Acompañamiento parental | Muy bajo | Recuento | 2     | 19    | 31    | 5       | 57    |     |
|                         |          | %        | 28,6  | 17,8  | 18,9  | 83,30   | 20,10 |     |
|                         | Bajo     | Recuento | 3     | 19    | 36    | 1       | 59    |     |
|                         |          | %        | 42,9  | 17,8  | 22,0  | 16,70   | 20,80 |     |
|                         | Medio    | Recuento | 0     | 29    | 26    | 0       | 55    |     |
|                         |          | %        | 0,0   | 27,1  | 15,9  | 0       | 19,40 |     |
|                         | Alto     | Recuento | 1     | 23    | 37    | 0       | 61    |     |
|                         |          | %        | 14,3  | 21,5  | 22,6  | 0       | 21,50 |     |
|                         | Muy alto | Recuento | 1     | 17    | 34    | 0       | 52    |     |
|                         |          | %        | 14,3  | 15,9  | 20,7  | 0       | 18,30 |     |
|                         |          |          |       | 7     | 107   | 164     | 6     | 284 |
|                         |          |          |       | 100   | 100   | 100     | 100   | 100 |

Nota: %=porcentaje columna

***Cruce de variable percepción adolescente del nivel de acompañamiento parental y grado de instrucción de los adolescentes***

En lo que corresponde a la organización de los adolescentes por segmentos de acuerdo al grado de instrucción académico, se determina que, se concentran en un nivel de percepción bajo (n=59; 20,8%), así se destaca por mayoría los adolescentes (n=32; 22,5%) que pertenecen a la básica superior, mientras que en bachillerato está el restante de adolescentes (n=27; 19,0%). Respecto al nivel muy bajo, los adolescentes (n=33; 23,2%) que perciben así el acompañamiento, pertenecen al bachillerato, el resto de los adolescentes (n=24; 16,9%) cursa la básica superior.

Se identifica que los adolescentes que perciben niveles bajos de acompañamiento parental, pertenecen al grado de instrucción académico de bachillerato, niveles que comprenden edades de 15 a 17 años, es posible que esta percepción se produzca por qué tiene lugar la necesidad de los adolescentes de generar nuevos vínculos sociales desde su individualidad, hecho que para los padres puede definirse como conflictivo e

inadecuado, esta idea llega a quebrantar la relación padres e hijos, sin embargo, no se puede omitir que es una edad crítica en la que la exposición a riesgos psicosociales es muy probable.

En contraste con esto, Delgado, (2009) afirma que los adolescentes no son los únicos que cambian durante esta transición evolutiva, también los padres lo hacen, la llegada a la pubertad de los hijos suele encajar con una crisis para los padres, que se ha definido como la crisis de la mitad de la vida, son transiciones evolutivas personales que en ambos casos dificulta compaginar en muchos aspectos que se producen para los adolescentes en estas edades.

**Tabla 22**

*Acompañamiento parental y grado de instrucción participantes*

|                         |          |          | <b>Básica superior</b> | <b>Bachillerato</b> | <b>Total</b> |
|-------------------------|----------|----------|------------------------|---------------------|--------------|
| Acompañamiento parental | Muy bajo | Recuento | 24                     | 33                  | 57           |
|                         |          | %        | 16,9                   | 23,2                | 20,1         |
|                         | Bajo     | Recuento | 32                     | 27                  | 59           |
|                         |          | %        | 22,5                   | 19,0                | 20,8         |
|                         | Medio    | Recuento | 27                     | 28                  | 55           |
|                         |          | %        | 19,0                   | 19,7                | 19,4         |
|                         | Alto     | Recuento | 29                     | 32                  | 61           |
|                         |          | %        | 20,4                   | 22,5                | 21,5         |
|                         | Muy alto | Recuento | 30                     | 22                  | 52           |
|                         |          | %        | 21,1                   | 15,5                | 18,3         |
| Total                   |          |          | 142                    | 142                 | 284          |
|                         |          |          | 100                    | 100                 | 100          |

Nota: %=porcentaje columna

***Cruce de variable percepción adolescente del nivel de acompañamiento parental y situación laboral del padre***

En cuanto a la situación laboral, los datos muestran que los padres de los adolescentes (n=136) mantienen una jornada laboral de 9 horas en adelante, es posible que todo este tiempo exista ausencia del padre en el hogar y en las actividades familiares. Respecto a los niveles bajo (n=32; 23,5%) y muy bajo (n=30; 22,1%) se observa que las cifras son elevadas, posiblemente los padres de estos adolescentes mantienen ocupaciones que requieren de mucho tiempo, lo que afecta la comunicación, transmisión de opiniones, y propicia el deterioro de la relación y el quebrantamiento de la confianza,

quizás este hecho motive al adolescente a entablar relaciones inapropiadas o desarrollar conductas negativas.

El ejercicio laboral de los hombres responde a los lineamientos impuestos en la sociedad, en consecuencia a esto se ha designado el rol de proveedor económico del hogar al hombre, esto podría explicar su ausencia del hogar y por ende de las actividades de los hijos, es así que, Velázquez y Garduño (2008) afirman que las funciones de los progenitores aún son definidas por sociedad según el género, en el caso del padre, se define como buen padre a aquel hombre que provee económicamente para su familia, esto tiene relación con la jornada que los padres mantienen, que excede las 9 horas de trabajo, situación que dificulta el acompañamiento, pues se espera que el padre propicie un acompañamiento adecuado para sus hijos.

A esto se suma la crisis económica que atraviesa el país y el mundo, que obliga a padres y madres a trabajar para satisfacer las necesidades propias del hogar, de modo que se genera un conflicto, pues se llega a cubrir una necesidad, pero se deja otra, a expensas de una solvencia externa. Esto contrasta con el enunciado de Cladellas et al. (2017) acerca de las ocupaciones laborales de los padres, el tiempo que demanda la actividad laboral reduce la permanencia del padre con los hijos, de modo que se limita su involucramiento y conocimiento sobre su diario vivir, esto podría significar un factor que deteriora esta relación.

**Tabla 23**

*Acompañamiento parental y horas de trabajo padre*

|                         |          |          | 0 a 5 horas | 6 a 8 horas | 9 horas en adelante | Total |     |
|-------------------------|----------|----------|-------------|-------------|---------------------|-------|-----|
| Acompañamiento parental | Muy bajo | Recuento | 17          | 10          | 30                  | 57    |     |
|                         |          | %        | 25,8        | 12,2        | 22,1                | 20,1  |     |
|                         | Bajo     | Recuento | 12          | 15          | 32                  | 59    |     |
|                         |          | %        | 18,2        | 18,3        | 23,5                | 20,8  |     |
|                         | Medio    | Recuento | 19          | 16          | 20                  | 55    |     |
|                         |          | %        | 28,8        | 19,5        | 14,7                | 19,4  |     |
|                         | Alto     | Recuento | 13          | 24          | 24                  | 61    |     |
|                         |          | %        | 19,7        | 29,3        | 17,6                | 21,5  |     |
|                         | Muy alto | Recuento | 5           | 17          | 30                  | 52    |     |
|                         |          | %        | 7,6         | 20,7        | 22,1                | 18,3  |     |
|                         | Total    |          |             | 66          | 82                  | 136   | 284 |

---

Nota: %=porcentaje columna

***Cruce de variable percepción adolescente del nivel de acompañamiento parental y situación laboral de la madre***

Referente a las horas de trabajo de la madre, la cantidad de adolescentes (n=115) que afirman que su madre trabaja de 9 horas en adelante es muy significativa, en cuanto a los niveles bajos, se observa que mantienen predominancia, la apreciación en el nivel bajo (n=27; 23,5%) es ligeramente mayor al nivel muy bajo (n=25; 21,7%).

Se evidencia que las madres de los adolescentes mantienen una jornada laboral larga (9 horas en adelante), es posible que los adolescentes estén enfrentando los retos de esta etapa sin la orientación, afecto y conocimiento de su madre, o hayan encontrado vínculos que favorezcan a su desenvolvimiento, sin la presencia de la madre. En este sentido Hidalgo et al. (2021) manifiestan que el compromiso laboral afecta la estadía de los padres en casa, a su vez repercute en el equilibrio de la relación familiar, y deteriora la relación padres e hijos.

Al parecer las madres, al igual que muchos padres mantienen jornadas extensas de trabajo, lo que podría indicar que no les brindan apoyo a los hijos adolescentes, esto puede deberse a que muchas madres tienen un trabajo formal pero también llevan a cabo actividades que demandan de tiempo: labores del hogar, atención de los demás miembros de la familia, la crianza, tareas de servicio personal, todo este tiempo empelado es significativo para los hijos, por lo cual se debería encontrar un equilibrio que permita, estar presente en cada evento que se suscita para el adolescente, desde la disponibilidad, atención, cohesión y confianza.

En consecuencia, con esto, Terán (2012) afirma que la identidad femenina responde a patrones culturales construidos en sociedad, que definen la labor de la madre a las actividades del hogar, a esto se suma la crianza contemporánea que considera el aporte económico de la mujer al hogar, en este sentido, se explica la apreciación de los adolescentes a niveles bajos respecto al acompañamiento de la madre.

**Tabla 24***Acompañamiento parental y horas de trabajo madre*

|                         |          |          | <b>0 a 5 horas</b> | <b>6 a 8 horas</b> | <b>9 horas en adelante</b> | <b>Total</b> |
|-------------------------|----------|----------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------|
| Acompañamiento parental | Muy bajo | Recuento | 16                 | 16                 | 25                         | 57           |
|                         |          | %        | 23,9               | 15,7               | 21,7                       | 20,1         |
|                         | Bajo     | Recuento | 17                 | 15                 | 27                         | 59           |
|                         |          | %        | 25,4               | 14,7               | 23,5                       | 20,8         |
|                         | Medio    | Recuento | 7                  | 31                 | 17                         | 55           |
|                         |          | %        | 10,4               | 30,4               | 14,8                       | 19,4         |
|                         | Alto     | Recuento | 15                 | 27                 | 19                         | 61           |
|                         |          | %        | 22,4               | 26,5               | 16,5                       | 21,5         |
|                         | Muy alto | Recuento | 12                 | 13                 | 27                         | 52           |
|                         |          | %        | 17,9               | 12,7               | 23,5                       | 18,3         |
| Total                   |          |          | 67                 | 102                | 115                        | 284          |
|                         |          |          | 100                | 100                | 100                        | 100          |

Nota: %=porcentaje columna

Como punto de partida del análisis general de tablas cruzadas, se establecen los factores que los adolescentes distinguen desde su punto de vista como dificultades del acompañamiento de sus padres. La siguiente tabla, contiene un detalle de los factores percibidos por los adolescentes que participaron en esta investigación.

**Tabla 25***Factores que dificultan el acompañamiento parental*

| <b>Factor</b>                      | <b>Característica</b> | <b>Análisis</b>   |
|------------------------------------|-----------------------|---|
| Edad de los adolescentes           | 16 años de edad       | En el inicio de la adolescencia los padres muestran mayor preocupación, principalmente porque los cambios que se producen en estas edades son visibles (cambios físicos y biológicos), este nivel de acompañamiento tiende a disminuir en edades mayores, pues los adolescentes empiezan a desarrollar su individualidad, y la presencia de los padres se comparte con los nuevos vínculos que establecen los adolescentes. |
| Sexo biológico de los adolescentes | Mujeres adolescentes  | Al parecer, los padres fijan su foco de atención mayoritariamente en los hombres, esto puede  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | deberse a una construcción social - cultural que sostiene que las mujeres muestran mayor responsabilidad sobre sí mismas, y adquieren madurez a tempranas edades en comparación con los hombres, lo que facilita su estabilidad individual.  |
| Persona(s) con quien vive el adolescente           | Adolescentes que viven con ambos progenitores (padre y madre) | Parece ser, que los adolescentes que viven con ambos progenitores tienen una tendencia al nivel bajo, esto puede deberse a las responsabilidades propias que padre y madre tienen que cumplir fuera del hogar, sin mantener contacto con los hijos. Posiblemente ambos progenitores sostengan el mismo pensamiento sobre la responsabilidad que tienen los dos del cuidado de los hijos, contradicción que puede darse si se no se aclara las funciones, tiempo y actividades que padre y madre deben realizar en el hogar y con los hijos.  |
| Grado de instrucción académica de los adolescentes | Adolescentes que cursan el bachillerato                       | Se identifica que los adolescentes que perciben niveles bajos de acompañamiento parental pertenecen al grado de instrucción académico de bachillerato, niveles que comprenden edades de 15 a 17 años, es posible que esta percepción se produzca, por qué tiene lugar la necesidad de los adolescentes de generar nuevos vínculos sociales desde su individualidad, hecho que para los padres puede definirse como conflictivo e inadecuado, esta idea llega a quebrantar la relación padres e hijos.  |
| Situación laboral del padre                        | Exceso de horas de trabajo – 9 horas en adelante              | Se presume que las ocupaciones laborales de los padres demandan gran parte de horas del día, al parecer las horas de trabajo de la mayoría de los padres, excede las nueve horas por día, esta actividad laboral reduce la permanencia del padre con los hijos, de modo que se limita su involucramiento y conocimiento sobre su diario vivir, esto podría significar un factor que deteriora esta relación. El constructo social de muchos contextos mantiene que los padres son los principales encargados de la provisión económica en el hogar, es posible que los padres de muchas familias sostengan esta concepción y esto los motive a ejecutar una labor que demanda de gran parte de su tiempo diario. |
| Situación laboral de la madre                      | Exceso de horas de trabajo – 9 horas en adelante              | Se evidencia que las madres de los adolescentes mantienen una jornada larga de trabajo (9 horas en adelante). En la actualidad es mayormente visible la participación de la mujer en el campo  |

---

laboral, sin embargo, se mantiene la postura de la sociedad sobre la figura de la madre, quién además de desempeñar un trabajo, tiene que cumplir con su responsabilidad en las actividades del hogar, lo puede llegar a concentrar todo su tiempo y energía. Es posible que los adolescentes estén enfrentando los retos de esta etapa sin el soporte de su madre o hayan encontrado vínculos que favorezcan a su desenvolvimiento, sin la presencia de ambos padres.

---

### **3.3 Discusión**

El propósito central de la investigación fue analizar el acompañamiento parental en la etapa de adolescencia, el estudio se ejecutó con la participación de 284 adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa Fiscal ubicada en la ciudad de Ambato. El interés en realizar este análisis condujo a la construcción de un instrumento que indique como se produce el acompañamiento de los padres en la etapa de la adolescencia, el instrumento diseñado permitió identificar el nivel de acompañamiento parental desde la perspectiva del grupo de estudio, además se determinó las fortalezas y los factores que dificultan este acompañamiento desde la apreciación adolescente.

Entre los principales hallazgos de la investigación, se revela que los adolescentes de 12 a 17 años tienden a posicionarse en el nivel alto de apreciación del acompañamiento parental, esto puede traducirse a la presencia de casos en los que se define como adecuado el apoyo, afecto, comunicación y orientación que perciben de los padres en esta etapa del ciclo vital. En contraste con lo enunciado, Aguilar et al. (2011) encontraron que, una parte importante de estudiantes adolescentes mexicanos mantienen una postura predominante en la valoración positiva de las formas de crianza de su núcleo familiar, los hijos consideran que con frecuencia los padres muestran interés en sus actividades, les brindan apoyo cuando lo necesitan y los orientan sobre situaciones de riesgo de su diario vivir. Estas dos investigaciones coinciden en la apreciación positiva que muchos adolescentes mantienen respecto a la efectividad que tiene la presencia de los padres en la atención de las necesidades que se producen en esta etapa.

No obstante, se detecta también inclinación de los adolescentes hacia el nivel bajo de apreciación, esto puede mostrar que existen posturas ambivalentes en la población, es

posible que los contextos de crecimiento de los adolescentes construyan diferentes realidades, en donde un mismo hecho se produce de forma diferente, para algunos es favorable y propende el bienestar, mientras que en otros es un aspecto que desfavorece la estabilidad y proyecta la reproducción de ciclos negativos en los adolescentes.

En cuanto a los niveles de comunicación que los adolescentes perciben de sus padres, se presencia concentración en el nivel bajo y nivel muy bajo, estos datos pueden interpretarse como una deficiente cohesión, confianza y empatía en la interacción entre padres e hijos. La posición mencionada, guarda relación con el estudio realizado por Otero et al. (2017), en el que detectaron que no existe una comunicación bidireccional con la figura materna, las madres presentan indiferencia, baja disponibilidad, y una mínima implicación en la conducta de sus hijos, respecto a los padres, hallaron que los adolescentes sienten que ellos respetan su punto de vista, pero no consideran que sus padres les permitan desahogarse, entenderse a sí mismos, y los ayudan a resolver sus problemas y dificultades. Al parecer el estilo de comunicación, tiende a variar entre progenitores, los datos expuestos pueden romper con los paradigmas de crianza en los que se realza el rol de la madre como figura de cuidado, protección, y confianza hacia los hijos.

Así también, se analizó la relación afectiva entre padres e hijos, misma que puede ser percibida como una fortaleza del acompañamiento parental por las puntuaciones obtenidas, los resultados exponen que el 25,4% de adolescentes, consideran un nivel alto de afecto, es posible que los padres les transmitan cariño, fortaleza, estabilidad emocional y seguridad en esta etapa. Este resultado comparado con los hallazgos de Moreira et al. (2010) presenta distinciones respecto a la relación afectiva que los varones tienen con el padre, obtuvieron que hombres y mujeres tienen similitud en la relación afectiva con la madre, ambos manifiestan que es adecuada, pero no se produce del mismo modo con el padre, pues solo los chicos son quienes afirman tener una relación afectuosa más significativa con la figura paterna, y manifiestan recibir más apoyo de él.

A diferencia de los resultados evidenciados en el párrafo anterior, Razo et al., (2012) en su investigación, categoriza la demostración de afecto paterno y materno en los adolescentes, la categoría definida como expresión física, verbal,



comunicación/tiempo, reporta los porcentajes más altos por los adolescentes, mientras que, la categoría con puntuaciones más bajas son el respeto, juegos y consejos.

Las investigaciones formulan la posibilidad de que los adolescentes hagan distinciones de las formas en las que reciben afecto, mismas que pueden considerarse eficaces en el momento de interacción con sus padres, se destacan manifestaciones de afecto físicas, palabras que afirmen su seguridad y actos que procuren su estabilidad y fortaleza frente a hechos externos, los adolescentes que perciban esto de sus padres podrían tener un acompañamiento adecuado que direcciona su desarrollo al bienestar individual.

Del mismo modo, se analizó los factores que posiblemente dificultan el acompañamiento parental, se encuentra que, la edad de los adolescentes es un elemento que puede vincularse con un inadecuado apoyo de los padres hacia los hijos, principalmente a partir de los 15 a 17 años, en los que se evidencia niveles bajos de acompañamiento parental, esto podría vincularse a las suposiciones que los padres mantienen sobre la responsabilidad que los hijos adquieren a medida que transcurren los años, sin embargo, el contexto actual muestra que los riesgos que se presentan en esta etapa no hace distinción de edad ni se limita a espacios geográficos, está vigente en toda situación de la cotidianidad. En este sentido, Rodrigo et al. (2004) concuerdan con esto, realizaron una definición de los eventos críticos que se producen en la adolescencia, encontraron que los adolescentes hasta los 14 años de edad mantienen buena comunicación con ambos padres y reciben su apoyo, resultado de esta relación no presentan pautas de posible consumo de sustancias adictivas, mientras que, los adolescentes de 16 y 17 años tienden a presentar relaciones conflictivas con ambos padres y son propensos al consumo de sustancias adictivas.

La razón enunciada, hace que se resalte que el nivel de percepción de acompañamiento parental puede vincularse con aspectos propios de la etapa de la adolescencia, la ausencia de los padres en las actividades del diario vivir de los hijos durante la transición hacia la adolescencia, y hechos socioculturales en los que se normaliza las relaciones riesgosas, y el consumo libre de sustancias adictivas.

En referencia al sexo biológico de los adolescentes, se muestra que las mujeres tienden a inclinarse a niveles bajos de percepción de acompañamiento parental, mientras que

los hombres tienden a ubicarse en niveles adecuados de apreciación, este resultado discrepa de los hallazgos que obtuvieron Aguilar et al. (2011) en su investigación, la comparación entre la percepción de la crianza de los hombres y mujeres adolescentes arrojó que, las mujeres consideran mayor interés en su cotidianidad, y apoyo de parte de sus padres, mientras que los hombres reportan desde su punto de vista que esto no se cumple del mismo modo para ellos, posiblemente se deba a los paradigmas sociales de la figura masculina y femenina.

No obstante, Sánchez et al. (2013) en su estudio sobre las prácticas parentales encontraron resultados que se asemejan a los expuestos en esta investigación, los varones son propensos a presentar problemas relacionados a la conducta, falta de atención, y relaciones sociales peligrosas, hecho que no se manifiesta del mismo modo en las mujeres, pues ellas presentan síntomas emocionales adecuados y conductas pro sociales, estos autores indicaron que el apoyo parental predice estas capacidades y habilidades, pero también las dificultades que tienen los hijos adolescentes.

Aparentemente las afirmaciones de hombres y mujeres adolescentes respecto al apoyo parental, varía de contexto a contexto, es posible que existan situaciones en las que hombres y mujeres requieran de la presencia de sus padres en diferentes modos y su nivel de percepción dependa de cómo sus padres solventaron sus necesidades, también hay responsabilidades que generalmente se les asignan a la mujeres (colaboración en las actividades del hogar, cuidado de hermanos), es posible que esto motive la inadecuada percepción de las adolescentes del soporte que reciben de sus padres. Se estima que la situación social y económica del contexto ecuatoriano provoque la ausencia de la figura parental en la cotidianidad de los hijos adolescentes.

Respecto al resultado sobre la figura con quien viven el adolescente, se detecta que en su mayoría la población afirma que vive con ambos progenitores, quienes además registran niveles bajos de percepción de acompañamiento parental. El estudio realizado por Aguilar et al. (2011) obtuvieron resultados similares, se encontró que, los hijos adolescentes que provienen de familias monoparentales aprecian mayor interés y apoyo del progenitor con el que viven, al contrario, de quienes pertenecen a una familia en la que está presentes padre y madre, que registraron puntuaciones menores, sin embargo, esta diferencia es mínima y en futuras proyecciones pueden tender a cambiar en ambos casos.

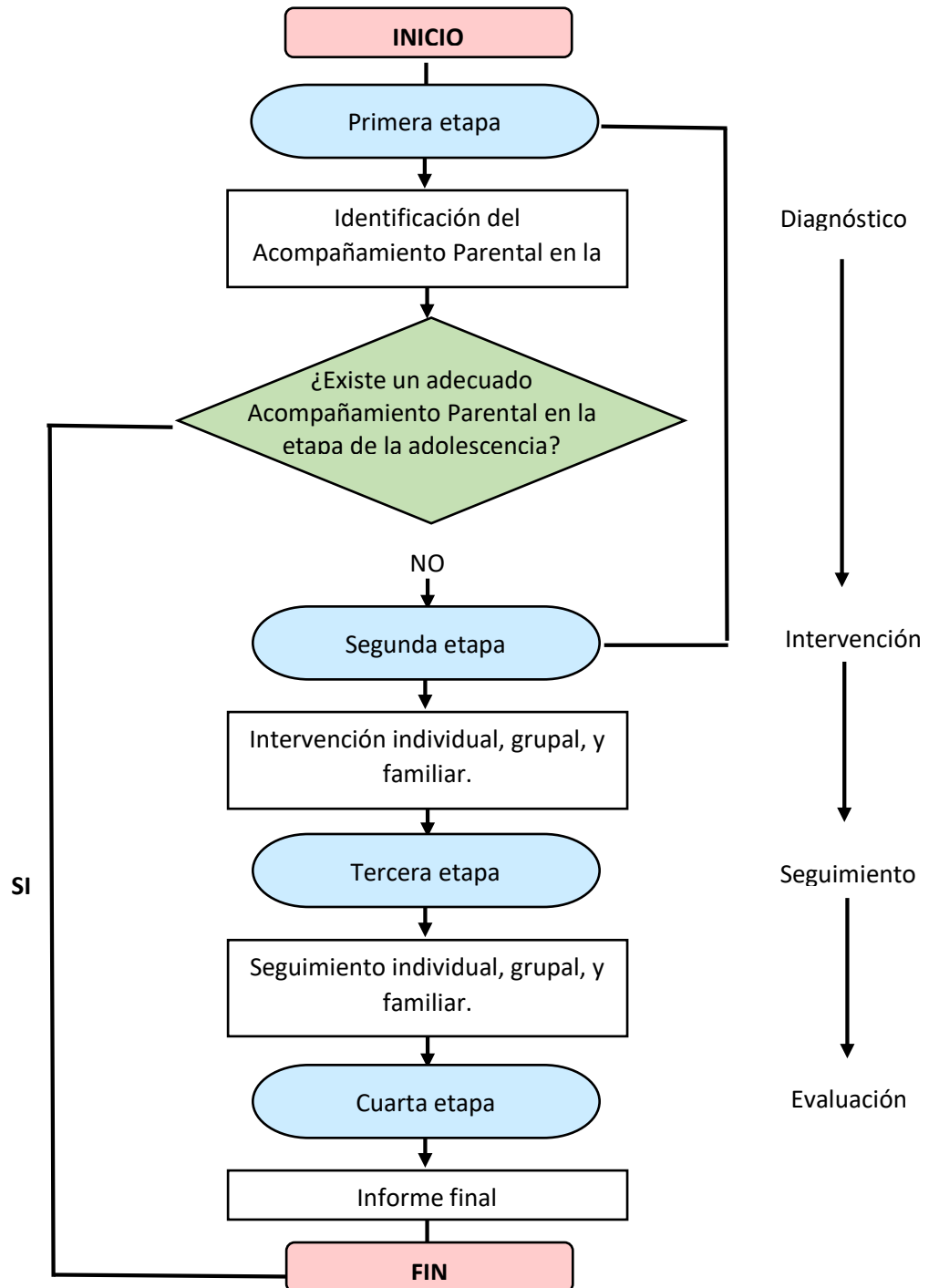
Dentro del desarrollo del estudio, se contemplaron aspectos que limitaron la investigación, mismos que pueden considerarse en futuras exploraciones. Una de las limitaciones fue centrarse solo en los adolescentes, para próximos análisis se puede contemplar a los padres de los adolescentes, las familias, y los contextos que el grupo objetivo frecuenta.

También puede considerarse ampliar el espectro de las unidades de observación, explorar otros contextos sociales y culturales en los que la realidad de los adolescentes, sus padres y sus familias son diferentes a las que se pueden encontrar en una Institución Educativa.

Los datos expuestos, otorgan una pauta para la elaboración de una iniciativa como propuesta de intervención desde el Trabajo Social frente al acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes. La propuesta mantiene una estructura de cuatro etapas: diagnóstico, intervención, seguimiento, y cierre, esta enunciación de propuesta pretende evitar el posible incremento de niveles bajos de acompañamiento, además puede considerarse como una guía dentro de las instituciones educativas, y conjugar el trabajo multidisciplinario de profesionales en las unidades DECE.

## Propuesta de Intervención

Figura 7 Diagrama de flujo de la propuesta



**Tabla 26***Propuesta de intervención*

| <b>Etapas</b>               | <b>Actividades</b>   |
|-----------------------------|--|
| <b>Diagnóstico</b>          | - Aplicación del instrumento “Cuestionario sobre la percepción del acompañamiento parental en adolescentes.  |
| <b>Plan de intervención</b> | <p><i>Intervención individual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Primera sesión:</b> Reconocimiento de relaciones.</li> <li>- <b>Segunda sesión:</b> Afrontamiento interno.</li> <li>- <b>Tercera sesión:</b> Autonomía progresiva.</li> </ul> <p><i>Intervención grupal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Primera sesión:</b> Competencias sociales.</li> <li>- <b>Segunda sesión:</b> Autoprotección.</li> </ul> <p><i>Intervención familiar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Primera sesión:</b> Relaciones familiares.</li> <li>- <b>Segunda sesión:</b> Competencias parentales.</li> <li>- <b>Tercera sesión:</b> Fortalecimiento del vínculo.</li> <li>- <b>Cuarta sesión:</b> Bienestar familiar.</li> </ul> |
| <b>Seguimiento</b>          | - Seguimiento individual, grupal, y familiar.  |
| <b>Cierre</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación final individual,</li> <li>- Evaluación final grupal.</li> <li>- Evaluación final familiar.</li> </ul>   |

**Primera Etapa:** Diagnóstico

En la primera etapa se realiza un diagnóstico por medio de la aplicación del instrumento “Escala para medir la percepción del acompañamiento parental en adolescentes”, que tiene por objeto determinar el nivel de acompañamiento, las puntuaciones de la escala otorgan una pauta de las áreas que los adolescentes perciben como falencias de sus padres en la comunicación, afecto, promoción de autonomía, orientación y supervisión, en el proceso de apoyo durante esta etapa. La intervención que se plantea es de carácter individual, grupal y familiar. Individual porque la percepción en los adolescentes responde a realidades diferentes y se distinguen en cada

aspecto del acompañamiento; Grupal, pues al tratarse de una etapa del ciclo vital, existen condiciones similares en los adolescentes, esto refuerza las redes de apoyo y el abordaje de aspectos en conjunto; Familiar, pues la figura parental se produce en esta unidad, y sus demandas son diferentes.

### **Segunda Etapa:** Plan de intervención

La segunda etapa conjuga la intervención, individual, grupal y familiar, desde el Trabajo Social, este plan pretende contribuir en el bienestar de los adolescentes, además de fomentar el acompañamiento adecuado de padres a hijos durante esta etapa.

#### ***Intervención individual***

Esta intervención se realiza con los adolescentes, con la finalidad de reconocer el tipo de relaciones, orientar el afrontamiento interno y externos durante la etapa, y adquirir autonomía progresiva.

##### **- Primera Sesión:** Reconocimiento de relaciones

En la primera sesión se aborda la temática “Reconocimiento de relaciones”, mediante el uso del genograma, se busca identificar la estructura familiar del adolescente, focalizando la relación interna que mantiene con sus padres, conocer el estado del vínculo con los padres.

##### **- Segunda Sesión:** Afrontamiento interno

Durante la segunda sesión se abordará la temática “Afrontamiento interno”, mediante el trabajo con un equipo multidisciplinario conformado por un trabajador social, un psicólogo y un promotor de la salud, se pretende orientar a los adolescentes sobre los cambios biológicos, físicos, y sociales que se producen en esta etapa, para que exista una transición adecuada y se promueva el bienestar adolescente.

##### **- Tercera Sesión:** Autonomía progresiva

En la tercera sesión se trabaja en la autonomía progresiva de los adolescentes, mediante un listado de referencia, se establece junto con el adolescente; las responsabilidades que cumple con sus hábitos (salud, higiene, alimentación, aspecto físico); la organización de sus pertenencias en el hogar, colegio, otros; la administración del tiempo; las decisiones de acuerdo a su edad.

### ***Intervención grupal***

Mediante el uso de técnicas participativas se llevará a cabo la intervención grupal, en el que se trabaja temáticas de importancia para los adolescentes en general, tiene por objeto generar empatía entre pares respecto al modo en el que se manifiestan los cambios y situaciones para cada adolescente, además de propiciar redes de apoyo desde las generalidades que comparten los participantes.

#### **- Primera Sesión: Habilidades sociales**

En la primera sesión grupal se aborda la temática “Habilidades sociales”, mediante el uso de la técnica “El panel” los adolescentes fungirán ser expertos en este tema, para transmitir la información se usará el diálogo ante sus pares, de modo que puedan interactuar desde sus experiencias, además se refuerza la temática con la intervención del profesional.

#### **- Segunda Sesión: Autoprotección**

Durante la segunda sesión se realizará un conversatorio, incluir testimonios y la interacción, con la finalidad de transmitir a los adolescentes la importancia del autocuidado, informar sobre: los riesgos de las relaciones peligrosas, consumo de sustancias adictivas, las consecuencias de las decisiones, y temas de interés que surjan de los adolescentes.

### ***Intervención familiar***

La intervención familiar se centra en la figura parental, debido a la importancia que tienen los padres durante la etapa de la adolescencia, como elemento protector, orientador y de soporte, tiene como finalidad sugerir herramientas que promuevan la acción parental adecuada con los adolescentes.

#### **- Primera sesión: Relaciones familiares**

En la primera sesión se realiza un ecomapa para identificar la conexión que la familia, principalmente los padres, mantienen con sus suprasistemas, de modo que se establezca las principales redes de apoyo con las que cuentan, que nutran de forma positiva para apoyar de forma adecuada a los hijos adolescentes.

- **Segunda sesión:** Competencias parentales

La segunda sesión aborda la temática “Competencias parentales”, mediante la técnica “Banco de recursos”, que plantea la recolección de información por parte del profesional sobre las herramientas que los padres utilizan en la crianza, esto contribuye en la detección de los estilos parentales empleados por los padres con sus hijos, de modo que el profesional pueda fijar los aspectos positivos y negativos de cada uno, y orientar al uso equilibrado de estos durante la adolescencia.

- **Tercera sesión:** Fortalecimiento del vínculo

En la tercera sesión se busca fortalecer el vínculo entre padres e hijos, mediante la aplicación de preguntas circulares, cada miembro expondrá su posición respecto a sus sentimientos, necesidades, y actividades, que ayude a encontrar los posibles puntos negativos que hijos y padres mantienen durante esta etapa.

- **Cuarta sesión:** Bienestar familiar

Durante la cuarta sesión se procura el bienestar familiar, mediante la intervención de un equipo multidisciplinario conformado por un trabajador social y un psicólogo, se busca orientar a los padres en el reconocimiento de las necesidades básicas de los hijos adolescentes (seguridad, emocional, social, cognitiva, física, ocio, etc.) para lograr un acompañamiento adecuado durante la adolescencia.

- **Tercera Etapa:** Seguimiento

La tercera etapa tiene como finalidad realizar el seguimiento una vez finalizada la intervención individual, grupal y familiar, con el objetivo de evidenciar que los padres procuran ejecutar un adecuado acompañamiento a sus hijos adolescentes.

- **Cuarta Etapa:** Informe final

Para finalizar la intervención, se ejecuta la evaluación, misma que se realiza mediante la redacción y presentación del informe final, que aborda las etapas de intervención en base a las sesiones establecidas y sus resultados.

La propuesta planteada procura intervenir de forma individual, grupal y familiar, en beneficio de quienes atraviesan la etapa de la adolescencia, por medio de las capacidades individuales que desarrollan, las redes de apoyo, y las competencias de la



figura parental como elemento de apoyo para los adolescentes, de modo que se pueda contribuir en la proyección que este grupo haga de su futuro con los elementos que sus padres les propicien en esta etapa.

## CAPÍTULO IV. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

- El acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes se determina por la comunicación, afecto, promoción de autonomía, y la orientación/supervisión que los padres emplean con sus hijos durante esta etapa del ciclo vital, el total de los adolescentes que participaron, se sitúan en cantidades similares dentro de los niveles, muy bajo, bajo, medio, alto, y muy alto, siendo el predominante el nivel alto, lo que permite entender que el acompañamiento para los adolescentes se desarrolla de forma adecuada por sus padres, quienes consideran aspectos comunicativos en la interacción que promueven la confianza, cohesión, empatía y establecimiento de límites hacia los hijos, además la manifestación de cariño y preocupación por la situación emocional, promueve el autoestima y las decisiones informadas de los hijos, esto se complementa con la guía que los padres brindan a sus hijos durante todos los eventos que se producen en la etapa de la adolescencia.
- Para identificar el nivel de acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes, se construyó un instrumento de medición de la variable, mediante la revisión teórica se definieron cuatro dimensiones, distribuidas en un cuestionario de 37 ítems con opciones 4 opciones de respuesta de escala tipo Likert, fue sometido a la validación por juicio de expertos y su consistencia interna fue calculada por medio del Alfa de Cronbach, obtuvo una validez y confiabilidad excelentes ( $\alpha=0.93$ ). El baremo determinó 5 niveles de acompañamiento parental: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto, de esto se identificó que los adolescentes en su mayoría perciben un nivel de acompañamiento alto con el 21,50% de participantes, aunque la puntuación es ligeramente mayor, también se identificó una posición importante en el nivel bajo con el 20,80% de adolescentes, y seguidamente el nivel muy bajo con un 20,10% del total del grupo. Es decir que puede existir una tendencia a niveles bajos, probablemente surjan elementos en la vida parental que irrumpen en el acompañamiento adecuado hacia los hijos durante esta etapa.
- Para analizar las fortalezas que los adolescentes perciben del acompañamiento parental, se estimó la confiabilidad de cada dimensión, de este proceso, se obtuvo que las dimensiones por sí solas, cumplen con el parámetro de validez y

confiabilidad adecuado. Por lo tanto, de acuerdo a la posición de los adolescentes en cada dimensión se encontró que, el afecto es una fortaleza que percibe este grupo del acompañamiento de sus padres, el 25,4 % de participantes afirman que sus progenitores procuran demostrar cariño, y mostrar interés de su estado emocional en su cotidianidad. Además, el 23,6% de adolescentes afirman que la promoción de autonomía es otra de las fortalezas que perciben del acompañamiento parental, al parecer los progenitores se esfuerzan por reforzar la autoestima, orientan sus decisiones y promover la resiliencia, de modo que sea un proceso progresivo y supervisado.

- Los factores que dificultan el acompañamiento parental desde la percepción adolescente son: la edad, quienes tienen 16 años de edad aprecian niveles bajos de acompañamiento, para ellos el apoyo parental no se efectiviza de forma adecuada; el sexo biológico, las mujeres adolescentes son quienes mantienen que el acompañamiento que perciben no es adecuado, se presume que responde a las demandas de estereotipos fijados por la sociedad; persona con quien vive el adolescente, al parecer vivir con ambos progenitores no asegura que los padres intenten ejecutar un apoyo positivo y oportuno de los adolescentes; el grado de instrucción académico de los adolescentes, quienes cursan el bachillerato, consideran que sus padres no procuran comprender sus necesidades y responder a sus demandas; la situación laboral del padre y la madre, el exceso de las horas de trabajo dificulta la solvencia de las demandas físicas, emocionales, cognitivas y emocionales de los adolescentes.

## **4.2 Recomendaciones**

- Realizar un plan de intervención con enfoque individual, grupal y familiar que incluya la participación de los adolescentes y de los padres, antes, durante y después de la transición hacia esta etapa, con el objetivo de mejorar el bienestar físico, emocional, social y cognitivo de los adolescentes, mediante el fortalecimiento del vínculo filial, la adquisición de autonomía progresiva, la generación de redes de apoyo y padres informados sobre las repercusiones de efectivizar el acompañamiento parental en los hijos adolescentes.

- Promover el bienestar familiar por medio del uso de herramientas comunicativas, de negociación, resolución de conflictos, que fortalezca el vínculo afectivo, la comunicación y la relación entre padres e hijos.
- Afianzar los aspectos positivos que los adolescentes perciben del acompañamiento parental, mediante la intervención de las áreas de Trabajo Social, Psicología, Promotores de la Salud y Educadores.
- En próximos estudios, ampliar el campo de investigación con adolescentes de diferentes contextos, realidades, y en condición de vulnerabilidad, además extenderlo hacia los padres y las familias.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acuña, E. (2020). *ROL DE LA FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES*. 18. Código de la Niñez y Adolescencia., 100, 737-114 (2003).
2. Aguilar, B., Barneveld, H., Fuentes, N., y Santoncini, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), Art. 17.
3. Aguirre, K. (2008). *Juicio de reproche* [Master's thesis, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5181/1/08800.pdf>
4. Ahumada, J., Guzmán, F., Gámez, M., y Valdez, C. (2020). Efecto del control conductual percibido en el consumo de drogas ilícitas en adolescentes. *Ra Ximhai*, 39-56. <https://doi.org/10.35197/rx.16.03.2020.02.ja>
5. Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
6. Amezcua, J., Pichardo, M., y Fernández, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590.
7. Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., y Pastor, C. (2015). *Programa "Aprender juntos, crecer en familia": Informe del proceso de evaluación 2014-2015* (2da). Obra Social «La Caixa».
8. Aprende, E. (2015). *La comunicación y la confianza entre padres e hijos*. Portal educativo: Educa y Aprende. <https://educayaprende.com/la-confianza-entre-padres-e-hijos/>
9. Arredondo, M., Castro, R., Bustamante, A., y Rincón, N. (2018). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia—Escuela: Lineamientos para la implementación de políticas, programas y proyectos educativos*.
10. Bandler, R. (2014). *Toma de decisiones y solución de problemas*. <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>
11. Bernal, A., y Rivas, S. (2013). *Relaciones padres e hijos*.
12. Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera). PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
13. Bhandari, P. (2020). *What Is Quantitative Research? | Definition, Uses & Methods*. Scribbr. <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>
14. Bravo, H., Ruvalcaba, N., Orozco, M., y Macías, F. (2020). Factores individuales que protegen o favorecen el riesgo de suicidio adolescente: Estudio cualitativo con grupos focales. *Duazary*, 17(1), 36-48.
15. Guercia, C y Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36803/1/%C3%81mbito%20familiar%20\(confianza%20y%20respeto\).pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36803/1/%C3%81mbito%20familiar%20(confianza%20y%20respeto).pdf)
16. Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

17. Caparrós, N., y Cuesta, A. (2022). *El acompañamiento en la intervención social: Estudio de casos desde el Trabajo Social* (1.ª ed.). Wolters Kluwer España. <https://elibro.net/es/ereader/uta/226425>
18. Carrillo, L., Juárez, F., González, C., Martínez, N., y Medina, E. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Salud mental*, 39(1), 11-17. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.063>
19. Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2150/17811089.pdf?sequence=1>
20. Chauvie, P. (2015). *EMPATÍA: EFECTOS DE LOS VÍNCULOS PRIMARIOS*. <https://www.psicologos.org.uy/wp-content/uploads/2018/06/Paola-Lorena-Chauvie-Empatia-Los-efectos-de-los-vinculos-primarios.pdf>
21. Cladellas, R., Castelló, A., Clariana, M., y Badia, M. (2017). Horarios laborales de los progenitores y su incidencia en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Efectos diferenciales del género. *Revista Portuguesa de Educação*, 30(1), 135. <https://doi.org/10.21814/rpe.9512>
22. Clotilde. (2019). El chantaje emocional. Terapia Gestalt Valencia. *Terapia Gestalt Valencia Clotilde Sarrió*. <https://www.gestalt-terapia.es/el-chantaje-emocional-ii/>
23. Coelho, C., y Dell’Aglío, D. (2018). School Engagement: Effect of Support for Parents, Teachers, and Peers in Adolescence. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22(3), 621-629. Scopus. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018038539>
24. Comercio, G. (2013). *2 000 jóvenes embarazadas por año en Tungurahua*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/000-jovenes-embarazadas-ano-tungurahua.html>
25. Código de la Niñez y Adolescencia, Pub. L. No. Ley 100, 737 de 03-ene.-2003 114 (2014). Recuperado de: [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
26. Consejo de Igualdad Intergeneracional. (2018). *Estado de situación de la adolescencia*. Recuperado de: <https://www.igualdad.gob.ec/estado-de-situacion-de-la-adolescencia/>
27. Consejo de Protección de Derechos. (2022). *LA SEGURIDAD DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ES PRIORITARIA, SOBRE TODO EN TIEMPOS DE CONMOCIÓN SOCIAL*. <https://proteccionderechosquito.gob.ec/2022/06/17/14515081/>
28. Cordoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
29. Correa, A., y Tobón, A. (2012). Acompañamiento familiar: Aportes a la estrategia en el programa «Medellín Solidaria». *Revista Trabajo Social*, 15, Art. 15.
30. Covarrubias, M. (2012). Maternidad, trabajo y familia: Reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas. *La ventana. Revista de estudios de género*, 4(35), 183-217.
31. Crone, E. (2019). *El cerebro adolescente: Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales*. Narcea Ediciones.
32. Cuero, J., Gutiérrez, P., & Infante Franco, A. (2015). La familia, un vínculo duradero cimentado en el afecto: Creencias sobre familia de los jóvenes escolarizados de colegios en convenio de Bogotá. *Actualidades Pedagógicas*, 65, 49. <https://doi.org/10.19052/ap.3059>

33. Delgado, O. (2009). *Programa de apoyo a madres y padres de adolescentes*. Junta de Andalucía. [https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1337163008madresypadres\\_completo\\_2007.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1337163008madresypadres_completo_2007.pdf)
34. Díaz, D., y Orozco, P. (2009). Relación entre la Resiliencia y el Funcionamiento Familiar. *Psicología Iberoamericana*, 17(1), 5-14.
35. Díaz, D. (2020). *Acompañar: Arte o tarea del corazón*. Bonum. <https://elibro.net/es/ereader/uta/213607>
36. Dolores, M., Conforme, E., Villavicencio, F., Arpi, N., Clavijo, R., y Mora, J. (2018). Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca, Ecuador, sobre sus hijos de entre 5 y 12 años. *Revista Perspectivas*, 3(1), 44-58. <https://doi.org/10.22463/25909215.1423>
37. Echeburúa Odriozola, E., Corral Gargallo, P., & Amor, P. (2001). *Estrategias de afrontamiento ante los sentimientos de culpa*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/25041>
38. Ediren. (2018). *Toma de decisiones en la adolescencia ¿Toman decisiones precipitadas?* Ediren. <https://www.ediren.com/articulos/la-toma-decisiones-la-adolescencia/>
39. Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marín, E., y Quirós, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 17-35. <https://doi.org/10.15359/ree.13-2.2>
40. Franco, G., y Cuartas, G. (2001). *La comunicación en la familia (Vol.72)*. Palabra.
41. Gallardo, G. (2018). *Promoción de la autonomía para el bienestar*. <https://familiaescuelablog.files.wordpress.com/2017/04/reunic3b3n-promocic3b3n-de-la-autonomc3ada-para-el-bienestar.pdf>
42. Moreno, J. (2007). LOS HIJOS ADOLESCENTES. *AVANCES EN PSICOLOGÍA: Adulterez*, 15(1).
43. García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>
44. Gargurevich, R., Soenens, B., y Matos, L. (2016). Propiedades Psicométricas De La Escala De Control Psicológico Orientado a La Dependencia Y a La Autocrítica (dapcs-S) En Adolescentes Tardíos De Lima. *Interamerican Journal of Psychology*, 50(2), 248-264.
45. Gasalla, J., y Navarro, L. (2016). *Confianza*. Geep Ediciones.
46. Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 207-242.
47. Global, I. (2010). *Manipulación Padres Hijos, Chantaje Emocional Padres Toxicos*. [https://www.puntovital.cl/cuerpo/mente/padres\\_toxicos.htm](https://www.puntovital.cl/cuerpo/mente/padres_toxicos.htm)
48. Gómez, E. (2008). *Adolescencia y familia: Revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. 19.
49. Gómez, O., y Nieto, J. (2013). *Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. (1.ª ed.). CEAPA.
50. Gómez, S. (2009). El apoyo familiar como uno de los pilares de la reforma de la atención psiquiátrica Consideraciones desde una perspectiva psicosocial. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(1), 114-125.
51. González, I., Pérez, O., y Piñeda, J. (2018). La familia en la potenciación de la autoestima en los hijos e hijas. *Caribeña de Ciencias Sociales*, noviembre. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/familia-autoestima-hijos.html>

52. Güemes, M., González, M., y Vicario, M. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales.*
53. Guillén, R. (2005). La adolescencia en el mundo actual. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44(2), 73-74.
54. Hacer familia. (2017). *La importancia de la comunicación entre padres e hijos.* hacerfamilia.com. <https://www.hacerfamilia.com/familia/comunicacion-padres-hijos-conflictos-familiares-confianza-20170627120711.html>
55. Hernández, R. (2002). *Instrumentos de recolección de datos en ciencias sociales y ciencias biomedicas.* Consejo de Estudios de Posgrado. [https://www.academia.edu/37886946/Instrumentos\\_de\\_recoleccion\\_de\\_datos\\_en\\_ciencias\\_sociales\\_y\\_ciencias\\_biomedicas\\_Rafael\\_Hernandez\\_Nieto\\_pdf](https://www.academia.edu/37886946/Instrumentos_de_recoleccion_de_datos_en_ciencias_sociales_y_ciencias_biomedicas_Rafael_Hernandez_Nieto_pdf)
56. Herrera, O., Bedoya, L., y Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: Formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 57, 40-59. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
57. Herrera, X., Guevara, P., & Córdova, B. (2020). Monitorización parental de adolescentes con ayuda de la tecnología. *HAMUT'AY*, 7(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21503/hamu.v7i1.1906>
58. Hertfelder, C. (2019). *Poder ser yo: La autoestima en la familia.* Palabra.
59. INEC. (2017). *Programa Nacional de Estadística 2017-2021.* Instituto Nacional de Estadística y Censos. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sistema\\_Estadistico\\_Nacional/Planificacion\\_Estadistica/evaluaci%C3%B3n\\_pne\\_2017-2021.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sistema_Estadistico_Nacional/Planificacion_Estadistica/evaluaci%C3%B3n_pne_2017-2021.pdf)
60. Interbatinal Society of substance use professionals. (2020). *Supervisión y supervisión de los padres.* Interbatinal Society of substance use professionals (ISSUP). <https://www.issup.net/es/knowledge-share/news/2020-04/supervision-y-supervision-los-padres>
61. Jelin, E. (2021). *Pan y afectos: La transformación de las familias.* Fondo de Cultura Económica Argentina. <https://elibro.net/es/ereader/uta/218713>
62. Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
63. Julien, G. (2007). *La comunicación niños-adultos: Cómo ayudarles a expresar y cómo aprender a escuchar.* Narcea Ediciones.
64. Lasso, K., Muñoz, M., Sepúlveda, M., y Arias, D. (2022). *Influencia de la Negligencia Parental en la Autonomía del Adolescente.* <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/12253/1/DDMEPCEPNA180.pdf>
65. La Hora. (2022). *Suicidios de menores, las cifras causan preocupación.* <https://www.lahora.com.ec/tungurahua/suicidios-de-menores-las-cifras-causan-preocupacion/>
66. Latorre, Y., y Anchía, R. (2020). Influence of parenting styles in adolescent use of tobacco, alcohol and non-prescription drugs. *Acta Pediatrica Espanola*, 78(3-4), E33-E39. Scopus.
67. Solís, L., y Manzanares, E. (2019). Control Psicológico Parental y Problemas Internalizados y Externalizados en Adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 29-47. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>
68. Levy, S. (2022). *Problemas de comportamiento en los adolescentes—Salud infantil.* Manual MSD versión para público general.



- <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-de-comportamiento-en-los-adolescentes>
69. López, G., Pérez, D., y Betancur, A. (2022). *Amor, empatía y conductas prosociales: Una reflexión interdisciplinaria*. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro.net/es/ereader/uta/225178>
  70. López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
  71. Machado, J. (2021). En Ecuador, el 52% del maltrato infantil impacta a las niñas. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-maltrato-infantil-ninos-ninas/>
  72. Maestre, Ana. (2009). Familia y escuela: Los pilares de la educación. *Revista digital, innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11.
  73. Marroquín, C. (2016). *Criterios para un acompañamiento familiar integral, con orientación personalista, para instituciones educativas*. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/880/3/TM\\_MarroquinValdiviezoCarmen.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/880/3/TM_MarroquinValdiviezoCarmen.pdf)
  74. Martín, X., y López, M. (2022). *Entornos que capacitan: Intervención con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uta/212091>
  75. Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
  76. Maureira, F. (2015). *Acompañamiento ¿a escuelas o a las aulas?* <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/9476>
  77. Mayorquín, E., y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
  78. Medellín, M., Rivera, M., López, J., Kanán, M., y Rodríguez, R. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud mental*, 35(2), 147-154.
  79. Medina, J., Fuentes, N., Escobar, S., Valdez, V., Farías, P., Guerrero, I., Calderón, L., y Manjarrez, A. (2011). Orientación que Transmiten los Padres a sus Hijos Adolescentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(20), 02-09.
  80. Meza, D., Guzmán, J., Orozco, C., Ramírez, N., Guevara, A., Najarro, A., y Chávez, R. (2007). *Programa de Escuela de Padres y Madres: Comunicación Familiar*. (1.ª ed.). El Salvador, C.A. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>
  81. Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A., y Ortúzar, H. (2019). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 39-45. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>
  82. Moliner, O. (2020). *Acompañar la inclusión escolar*. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/uta/147222>
  83. Moreira, V., Sánchez, A., y Mirón Redondo, L. (2010). El grupo de amigos en la adolescencia. Relación entre afecto, conflicto y conducta desviada. *Boletín de psicología*, 100, 7-21.
  84. Morey, A., Castellanos, R., Pérez, D., y Cruz, J. (2020).  *AISLAMIENTO FÍSICO EN LOS HOGARES A CAUSA DE LA COVID-19: EFECTOS PSICOLÓGICOS*

*SOBRE NIÑOS Y ADOLESCENTES CUBANOS PHYSICAL ISOLATION IN HOUSEHOLDS DUE TO COVID-19 -PSYCHOLOGICAL EFFECTS ON CUBAN CHILDREN AND ADOLESCENTS. 2, 51-68.*

85. Moya, M., y Cunza, D. (2019). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA. *Apuntes Universitarios*, 9(2). <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
86. Nations, U. (2022). *Juventud | Naciones Unidas*. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
87. Ocampo, D., y Palos, P. (2011). *Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes*.
88. Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
89. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *OMS Programa de Orientación en Salud Adolescente para Proveedores de Salud—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20El%20Salvador.pdf>
90. Otero, O., Zabaraín, S., y Fernández, M. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira- Colombia. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 24, 119-138.
91. Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
92. Pacheco, N., y Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 352, Art. 352.
93. Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.
94. Pan American Health Organization. (2009). *Manual Familias Fuertes-guía para el facilitador: Programa familiar para prevenir conductas de riesgo en adolescentes. Una intervención para padres y adolescentes entre 10 y 14 años*. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Manual%20Familias%20Fuertes%20Guia%20para%20el%20Facilitador.pdf>
95. Parra Jiménez, Á., Oliva Delgado, A., & Sánchez Queija, M. I. (2004). *Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes*. <https://idus.us.es/handle/11441/30520>
96. Perea, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista española de pedagogía*, 64(235), 417-428.
97. Pereira, R. (2010). *Trabajando con los Recursos de la Familia: Factores de Resiliencia Familiar. N°1(1)*, 93-115.
98. Pérez, A., Zambrano, D., y Pincay, G. (2019). ESTILOS PARENTALES Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON DIFICULTADES CONDUCTUALES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO. *Revista Cognosis*, 4(3), Art. 3. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1872>
99. Pi Osoria, A., y Cobián, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: Una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *MEDISAN*, 13(6), 0-0.
100. Porres, J. (2022). *Acompañamiento—“A pesar de todo”*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/uta/219955>

101. Psicólogos Madrid Centro Área. (2018). *Chantaje Emocional: Anatomía de la manipulación | Área Humana*. <https://www.areahumana.es/chantaje-emocional-y-manipulacion/>
102. Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.
103. Razo, G., Rayas, J., Zapata, S., Bautista, J., López, M., Medina, F., Sánchez, M., y Delgado, O. (2012). Demostración de afecto materno y paterno: La experiencia de adolescentes. *Psicumex*, 2(2), Art. 2. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v2i2.211>
104. Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar y Aldeas Infantiles, S.O.S. (2010). *Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en américa latina. Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar y comunitaria. Argentina: Autor*. <https://www.relaf.org/biblioteca/Documentol.pdf>
105. Review, H., y Merino, B. (2018). *Empatía*. Editorial Reverté. <https://elibro.net/es/ereader/uta/128587>
106. Riquelme, M., García, O., y Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: Socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), Art. 3. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>
107. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición Sampieri). Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.
108. Robles, P., y Rojas, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: Dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. 18. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
109. Rochabrun, F., Uceda, R., y Salas, E. (2021). Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan. *Revista de Investigacion Psicologica*, 26, 51-68. <https://doi.org/10.53287/wzsy6920rr57j>
110. Rodrigo, M., Máiquez, M., y Martin, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Federación Española de Municipios y Provincias. <https://www.sanidad.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>
111. Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., y Martínez, A. (2004). *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia*. 16(2), 203-210.
112. Rodríguez, Á. (2008). *El valor terapéutico del humor (3a. Ed.)*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/uta/47666>
113. Rodríguez, J. (2005). *La comunicación en familia: El papel del lenguaje*.
114. Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
115. Rodríguez, M., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención. *International journal of psychology and psychological therapy*, 12(3), 389-404.
116. Rodriguez, L., y Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238.

117. Salvo G., y Melipillán A. (2008). Predictores de suicidalidad en adolescentes. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 46(2), 115-123. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272008000200005>
118. Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), Art. 1. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
119. Sánchez, J. (2015). *Medicina del Adolescente: El Adolescente y su familia*. <http://www.fihu.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/05-SIMPOSIO-MEDICINA-DEL-ADOLESCENTE-EL-ADOLESCENTE-Y-SU-FAMILIA-Dr-Juan-Carlos-Lengua-Sanchez-FINAL-PDF.pdf>
120. Sánchez, M., Palos, P., y Gómez, R. (2013). *Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes*.
121. Santiago, A., y Torres, M. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia la promoción de la salud*, 24(2), 17-31. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.3>
122. Sapuyes, S. S. B. (2017). FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL: BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Huellas*, 4(2), Art. 2.
123. Siguenza, W., Quezada, E., y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista ESPACIOS*, 40(15). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
124. Solís, L. (2019). El enfoque de investigación: La naturaleza del estudio. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
125. Tardivo, G., Suárez, Á., y Cano, E. (2021). Cohesión familiar y covid-19: Los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres. *RIPS: Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 20(1), Art. 1. <https://doi.org/10.15304/rips.20.1.7087>
126. UNICEF. (2001). *Adolescencia en América Latina y el Caribe: Orientaciones para la formulación de políticas públicas*. Unicef. <https://www.unicef.org/colombia/media/2471/file/Adolescencia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>
127. UNICEF. (2008). *Desarrollo Positivo Adolescente en América Latina y el Caribe. Temas de políticas Públicas*. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/UNICEF%20Desarrollo%20Positivo%20Adolescente.pdf>
128. UNICEF Ecuador. (2022). *Los efectos de la pandemia en el bienestar de los hogares en Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/los-efectos-de-la-pandemia-en-el-bienestar-de-los-hogares-en-ecuador>
129. Velázquez, L. (2005). *DIFERENCIAS EN LA CRIANZA PATERNA DE TRES GRUPOS FAMILIARES*. 10(1).
130. Velázquez, L., y Garduño, A. (2008). *RESPONSABILIDADES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS*. 13(1).
131. Villamizar, Y., y Moreno, R. (2011). *Afectos y emociones entre padres, madres e hijos en el vivir transnacional*.
132. Villarreal, D., y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
133. Viqueira, V. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Ediciones Paraninfo, S.A.

134. Wolfenzon, E. (2020). *El sentido del humor en la crianza*. Colegio Trener. <https://www.trener.edu.pe/educando/el-sentido-del-humor-en-la-crianza>
135. Zambrano, G., y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Domino de las Ciencias*, 6(3), Art. 3. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
136. Zapata, A., y Castaño, L. (2013). *La empatía: ¿un concepto unívoco?* 16.
137. Zayas, A. (2019). Crianza, Familia y Límites: *SALUD MENTAL*.
138. ZhujWorld. (2022). *Provincia de Tungurahua, Ecuador—Estadísticas*. <https://es.zhujworld.com/ec/1927889-provincia-del-tungurahua/>

## ANEXOS

### *Anexo 1 Instrumento sobre la percepción del acompañamiento parental*

| <b>CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL EN LOS ADOLESCENTES</b>   |   |   |            |              |         |
|---|---|---|------------|--------------|---------|
| <b>Objetivo:</b> Este cuestionario tiene como objetivo recolectar información que permita identificar como es el acompañamiento parental desde la perspectiva de los adolescentes.  |   |   |            |              |         |
| <b>INSTRUCCIONES</b>  |   |   |            |              |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las respuestas obtenidas en este cuestionario serán utilizadas estrictamente en fines investigativos.</li> <li>✓ Lea detenidamente cada ítem y responda conforme su criterio, no existen respuestas correctas ni incorrectas.</li> <li>✓ Se solicita total honestidad y sinceridad en cada una de sus respuestas.</li> </ul> |   |   |            |              |         |
| <b>DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS</b>  |   |   |            |              |         |
| <b>EDAD</b>   |   |   |            |              |         |
| <b>ETNIA</b>  | Blanca ( ) Mestiza ( ) Afro ecuatoriana ( ) Indígena ( )                      |   |            |              |         |
| <b>SEXO BIOLÓGICO</b>   | Hombre ( ) Mujer ( )  |   |            |              |         |
| <b>CON QUIÉN VIVE</b>   | Padre ( ) Madre ( ) Ambos ( ) Ninguno: .....                                  |   |            |              |         |
| <b>VIVO CON OTRAS PERSONAS QUE NO SEAN MIS PADRES</b>   | Sí ( ) No ( ) Especificar: .....  |   |            |              |         |
| <b>INDIQUE SU NIVEL SOCIECNÓMICO</b>  | Bajo ( ) Medio ( ) Alto ( )   |   |            |              |         |
| <b>SU PADRE TRABAJA</b>   | Sí ( ) No ( )   | <b>CUANTOS DÍAS POR SEMANA TRABAJA SU PADRE APROXIMADAMENTE</b> | .....      |              |         |
| <b>NÚMERO DE HORAS QUE TRABAJA SU PADRE</b>   | .....HORAS  |   |            |              |         |
| <b>SU MADRE TRABAJA</b>   | Sí ( ) No ( )   | <b>CUANTOS DÍAS POR SEMANA TRABAJA SU MADRE APROXIMADAMENTE</b> | .....      |              |         |
| <b>NÚMERO DE HORAS QUE TRABAJA SU MADRE</b>   | .....HORAS  |   |            |              |         |
| <b>GRADO QUE CURSA</b>  |   |   |            |              |         |
| <b>PREGUNTAS</b>  |   |   |            |              |         |
| N°  | ÍTEM  | OPCIONES DE RESPUESTA   |            |              |         |
|   |   | NUNCA   | CASI NUNCA | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 1   | Puedo hablar con mis padres sobre mis problemas y preocupaciones.             |   |            |              |         |
| 2   | Puedo hablar con mis padres sobre lo que hago en mi tiempo libre.             |   |            |              |         |
| 3   | Siento que mis padres me escuchan y me toman en serio cuando hablo con ellos. |   |            |              |         |
| 4   | Siento apoyo y comprensión de mis padres.                                     |   |            |              |         |
| 5   | Disfruto cuando mis padres comparten tiempo conmigo.                          |   |            |              |         |
| 6   | Me siento seguro cuando estoy con mis padres.                                 |   |            |              |         |
| 7   | Siento que no finjo en como soy cuando estoy con mis padres.                  |   |            |              |         |
| 8   | Siento que mis padres me respetan y aprecian.                                 |   |            |              |         |

|    |   | NUNCA | CASI NUNCA | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|---|-------|------------|--------------|---------|
| 9  | Mis padres muestran atención cuando me siento enojado, desanimado o triste.                                     |       |            |              |         |
| 10 | Siento que mis padres se esfuerzan por entender mis sentimientos y opiniones.                                   |       |            |              |         |
| 11 | Mis padres acuerdan conmigo la hora a la que tengo que llegar a casa.   |       |            |              |         |
| 12 | Defino con mis padres las reglas que debo seguir.   |       |            |              |         |
| 13 | Mis padres dicen cosas que indican que me quieren.  |       |            |              |         |
| 14 | Mis padres están pendientes de las actividades que realizo.   |       |            |              |         |
| 15 | Mis padres se preocupan por saber cómo me siento diariamente.   |       |            |              |         |
| 16 | Mis padres me ayudan a superar mis miedos.  |       |            |              |         |
| 17 | Mis padres me orientan a manejar mis emociones sin hacerme daño a mí mismo ni a los demás.                      |       |            |              |         |
| 18 | Mis padres me dan la oportunidad de asumir responsabilidades propias.   |       |            |              |         |
| 19 | Mis padres me motivan hacer lo que me gusta o apasiona.   |       |            |              |         |
| 20 | Mis padres aceptan que no soy perfecto y que puede haber cosas que no conozca o no sepa cómo hacer.             |       |            |              |         |
| 21 | Mis padres me orientan a mirar todo de un hecho o problema y no solo lo que a primera vista se ve.              |       |            |              |         |
| 22 | Mis padres me enseñan cómo actuar en momentos difíciles para mí o para los demás.                               |       |            |              |         |
| 23 | Mis padres me enseñan a reconocer los logros que puedo llegar a obtener.  |       |            |              |         |
| 24 | Mis padres me animan a que piense y actúe por mi propia cuenta.   |       |            |              |         |
| 25 | Mis padres me avisan sobre las consecuencias de las decisiones en mis emociones, pensamientos y comportamiento. |       |            |              |         |
| 26 | Mis padres permiten que opine en las decisiones familiares.   |       |            |              |         |
| 27 | Mis padres me orientan a relacionarme con los demás sin hacer daño a nadie ni a mí mismo.                       |       |            |              |         |
| 28 | Mis padres me preguntan sobre los lugares a los que voy frecuentemente.   |       |            |              |         |
| 29 | Mis padres muestran atención por saber quiénes son mis amigos.  |       |            |              |         |
| 30 | Mis padres me orientan cuando tengo problemas en el colegio o con las tareas.                                   |       |            |              |         |
| 31 | Mis padres revisan como está mi rendimiento académico.  |       |            |              |         |
| 32 | Mis padres asisten a las convocatorias del colegio.   |       |            |              |         |
| 33 | Mis padres me orientan administrar mi dinero, tiempo y recursos.  |       |            |              |         |
| 34 | Mis padres me enseñan a ser organizado y cuidadoso con mis cosas.   |       |            |              |         |
| 35 | Mis padres hablan conmigo cuando consideran que debo corregir mi conducta.                                      |       |            |              |         |
| 36 | Mis padres me dedican tiempo suficiente todos los días.   |       |            |              |         |

*Anexo 2 Validación del Instrumento*

*Validación de contenido por expertos*

| <b>N</b> | <b>Evaluación</b> | <b>Ex1</b> | <b>Ex2</b> | <b>Ex3</b> | <b>Ex4</b> | <b>Ex5</b> | <b>Sxi</b> | <b>Mx</b> | <b>CVCi</b> | <b>Pei</b> | <b>CVCtc</b> |
|----------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| 1        | Adecuación        | 5          | 5          | 3          | 5          | 4          | 22         | 4,4       | 0,88        | 0,00032    | 0,88         |
|          | Pertinencia       | 5          | 5          | 5          | 5          | 4          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
| 2        | Adecuación        | 5          | 4          | 4          | 5          | 4          | 22         | 4,4       | 0,88        | 0,00032    | 0,88         |
|          | Pertinencia       | 5          | 4          | 5          | 5          | 4          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |
| 3        | Adecuación        | 5          | 5          | 5          | 4          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
|          | Pertinencia       | 5          | 5          | 5          | 4          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
| 4        | Adecuación        | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
|          | Pertinencia       | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
| 5        | Adecuación        | 3          | 4          | 5          | 5          | 4          | 21         | 4,2       | 0,84        | 0,00032    | 0,84         |
|          | Pertinencia       | 4          | 3          | 5          | 5          | 4          | 21         | 4,2       | 0,84        | 0,00032    | 0,84         |
| 6        | Adecuación        | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
|          | Pertinencia       | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
| 7        | Adecuación        | 3          | 5          | 5          | 4          | 5          | 22         | 4,4       | 0,88        | 0,00032    | 0,88         |
|          | Pertinencia       | 4          | 5          | 5          | 4          | 5          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |
| 8        | Adecuación        | 4          | 5          | 5          | 4          | 5          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |
|          | Pertinencia       | 4          | 5          | 5          | 4          | 5          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |
| 9        | Adecuación        | 4          | 5          | 3          | 4          | 5          | 21         | 4,2       | 0,84        | 0,00032    | 0,84         |
|          | Pertinencia       | 4          | 5          | 5          | 4          | 5          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |
| 10       | Adecuación        | 5          | 4          | 3          | 4          | 5          | 21         | 4,2       | 0,84        | 0,00032    | 0,84         |
|          | Pertinencia       | 5          | 4          | 5          | 4          | 5          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |
| 11       | Adecuación        | 5          | 5          | 3          | 5          | 4          | 22         | 4,4       | 0,88        | 0,00032    | 0,88         |
|          | Pertinencia       | 5          | 5          | 5          | 5          | 4          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
| 12       | Adecuación        | 5          | 4          | 5          | 5          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
|          | Pertinencia       | 5          | 4          | 5          | 5          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
| 13       | Adecuación        | 5          | 4          | 5          | 3          | 4          | 21         | 4,2       | 0,84        | 0,00032    | 0,84         |
|          | Pertinencia       | 5          | 4          | 5          | 3          | 4          | 21         | 4,2       | 0,84        | 0,00032    | 0,84         |
| 14       | Adecuación        | 5          | 5          | 5          | 4          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
|          | Pertinencia       | 5          | 5          | 5          | 4          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
| 15       | Adecuación        | 4          | 3          | 5          | 4          | 4          | 20         | 4         | 0,8         | 0,00032    | 0,80         |
|          | Pertinencia       | 4          | 3          | 5          | 4          | 4          | 20         | 4         | 0,8         | 0,00032    | 0,80         |
| 16       | Adecuación        | 5          | 5          | 5          | 4          | 4          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |
|          | Pertinencia       | 5          | 5          | 5          | 4          | 4          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |
| 17       | Adecuación        | 3          | 5          | 3          | 3          | 4          | 18         | 3,6       | 0,72        | 0,00032    | 0,72         |
|          | Pertinencia       | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 21         | 4,2       | 0,84        | 0,00032    | 0,84         |
| 18       | Adecuación        | 5          | 4          | 3          | 5          | 5          | 22         | 4,4       | 0,88        | 0,00032    | 0,88         |
|          | Pertinencia       | 5          | 4          | 5          | 5          | 5          | 24         | 4,8       | 0,96        | 0,00032    | 0,96         |
| 19       | Adecuación        | 4          | 5          | 4          | 4          | 5          | 22         | 4,4       | 0,88        | 0,00032    | 0,88         |
|          | Pertinencia       | 4          | 5          | 5          | 4          | 5          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |
| 20       | Adecuación        | 4          | 5          | 5          | 5          | 4          | 23         | 4,6       | 0,92        | 0,00032    | 0,92         |



|    |             |   |   |   |   |   |    |     |      |         |      |
|----|-------------|---|---|---|---|---|----|-----|------|---------|------|
|    | Pertinencia | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
| 21 | Adecuación  | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | 4,4 | 0,88 | 0,00032 | 0,88 |
|    | Pertinencia | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4,8 | 0,96 | 0,00032 | 0,96 |
| 22 | Adecuación  | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 21 | 4,2 | 0,84 | 0,00032 | 0,84 |
|    | Pertinencia | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
| 23 | Adecuación  | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4,2 | 0,84 | 0,00032 | 0,84 |
|    | Pertinencia | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4,2 | 0,84 | 0,00032 | 0,84 |
| 24 | Adecuación  | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 18 | 3,6 | 0,72 | 0,00032 | 0,72 |
|    | Pertinencia | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 4   | 0,8  | 0,00032 | 0,80 |
| 25 | Adecuación  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
| 26 | Adecuación  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
| 27 | Adecuación  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
| 28 | Adecuación  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 4,4 | 0,88 | 0,00032 | 0,88 |
|    | Pertinencia | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 4,4 | 0,88 | 0,00032 | 0,88 |
| 29 | Adecuación  | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
| 30 | Adecuación  | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 20 | 4   | 0,8  | 0,00032 | 0,80 |
|    | Pertinencia | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4,4 | 0,88 | 0,00032 | 0,88 |
| 31 | Adecuación  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4,8 | 0,96 | 0,00032 | 0,96 |
|    | Pertinencia | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4,8 | 0,96 | 0,00032 | 0,96 |
| 32 | Adecuación  | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
| 33 | Adecuación  | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 19 | 3,8 | 0,76 | 0,00032 | 0,76 |
|    | Pertinencia | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 19 | 3,8 | 0,76 | 0,00032 | 0,76 |
| 34 | Adecuación  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
|    | Pertinencia | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
| 35 | Adecuación  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4,8 | 0,96 | 0,00032 | 0,96 |
|    | Pertinencia | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4,8 | 0,96 | 0,00032 | 0,96 |
| 36 | Adecuación  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4,8 | 0,96 | 0,00032 | 0,96 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4,8 | 0,96 | 0,00032 | 0,96 |
| 37 | Adecuación  | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 21 | 4,2 | 0,84 | 0,00032 | 0,84 |
|    | Pertinencia | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
| 38 | Adecuación  | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 21 | 4,2 | 0,84 | 0,00032 | 0,84 |
|    | Pertinencia | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
| 39 | Adecuación  | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 22 | 4,4 | 0,88 | 0,00032 | 0,88 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4,8 | 0,96 | 0,00032 | 0,96 |
| 40 | Adecuación  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
| 41 | Adecuación  | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 22 | 4,4 | 0,88 | 0,00032 | 0,88 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4,8 | 0,96 | 0,00032 | 0,96 |

|    |             |   |   |   |   |   |    |     |      |         |      |
|----|-------------|---|---|---|---|---|----|-----|------|---------|------|
| 42 | Adecuación  | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4,2 | 0,84 | 0,00032 | 0,84 |
|    | Pertinencia | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4,2 | 0,84 | 0,00032 | 0,84 |
| 43 | Adecuación  | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5   | 1    | 0,00032 | 1,00 |
| 44 | Adecuación  | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4,2 | 0,84 | 0,00032 | 0,84 |
|    | Pertinencia | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 4,6 | 0,92 | 0,00032 | 0,92 |
| 45 | Adecuación  | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4,4 | 0,88 | 0,00032 | 0,88 |
|    | Pertinencia | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4,4 | 0,88 | 0,00032 | 0,88 |

*Nota:* N=número de ítems; Ex=experto; Sxi=sumatoria de los puntajes de los expertos; Vmx=valor máximo de la esca; CVCi=validación Pei=probabilidad de error; CVCtc=validación final

### Anexo 3 Valoración General del Instrumento por Juicio de Expertos

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### 1. DATOS GENERALES

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1.1 Apellidos y nombres del Informante (Experto). | Sánchez Landa Lilia Cristina     |
| 1.2 Grado Académico                               | Magister Trabajo Social Familiar |
| 1.3 Profesión                                     | Trabajadora Social               |
| 1.4 Institución donde labora                      | UTA                              |
| 1.5 Cargo que desempeña                           | Trabajadora Social               |

##### 2. VALIDACIÓN

Por favor, califique cada ítem del cuestionario considerando los siguientes criterios:

|  |
|--|
| <b>ADECUACIÓN</b><br>La pregunta está adecuadamente formulada para los destinatarios a los que se va a aplicar el instrumento de recolección de datos:   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje de las personas a las que está destinada)</li><li>• Las opciones de respuesta son adecuadas</li><li>• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li></ul> |
| <b>PERTINENCIA</b><br>Contribuye a recoger información relevante para la investigación:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados para la investigación.</li></ul>   |

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las cinco opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

1 = muy en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = de acuerdo

5 = muy de acuerdo

|             |   | 1 | 2 | 3  | 4  | 5 |
|-------------|---|---|---|----|----|---|
| Adecuación  | 1. Puedo hablarles sobre mis problemas y preocupaciones.                |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 2. Puedo hablarles sobre lo que hago en mi tiempo libre.                |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 3. Siento que me escuchan y me toman en serio cuando hablo con ellos.   |   |   |    | // |   |
| Pertinencia |   |   |   |    | // |   |
| Adecuación  | 4. Siento apoyo y comprensión de ellos.                                 |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 5. Disfrutan cuando hacen cosas conmigo.                                |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 6. Siento seguridad cuando estoy con ellos.                             |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 7. Siento que puedo ser yo mismo/a cuando estoy con ellos.              |   |   |    | // |   |
| Pertinencia |   |   |   |    | // |   |
| Adecuación  | 8. Me siento respetado/a y valorado/a por mis padres.                   |   |   |    | // |   |
| Pertinencia |   |   |   |    | // |   |
| Adecuación  | 9. Muestran interés cuando me siento enojado/a o triste.                |   |   |    | // |   |
| Pertinencia |   |   |   |    | // |   |
| Adecuación  | 10. Me ayudan a sentir mejor cuando estoy desanimado/a.                 |   |   |    | // |   |
| Pertinencia |   |   |   |    | // |   |
| Adecuación  | 11. Confío que me ayudarán cuando lo necesite.                          |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 12. Siento que se esfuerzan por entender mis sentimientos perspectivas. |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 13. Ponen límites de la hora a la que debo volver a casa.               |   |   | // |    |   |
| Pertinencia |   |   |   | // |    |   |
| Adecuación  | 14. Definen con claridad las reglas que debo seguir.                    |   |   |    | // |   |
| Pertinencia |   |   |   |    | // |   |
| Adecuación  | 15. Expresan que me valoran.  |   |   |    | // |   |
| Pertinencia |   |   |   |    | // |   |
| Adecuación  | 16. Están pendientes de las actividades que hago.                       |   |   |    | // |   |
| Pertinencia |   |   |   |    | // |   |
| Adecuación  | 17. Me demuestran cariño.   |   |   | // | // |   |
| Pertinencia |   |   |   | // | // |   |
| Adecuación  | 18. Les preocupa saber cómo me siento diariamente.                      |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 19. Me ayudan a tranquilizar cuando tengo miedo.                        |   |   |    | // |   |
| Pertinencia |   |   |   |    | // |   |
| Adecuación  | 20. Permiten que exprese mis sentimientos.                              |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 21. Me orientan a manejar de forma adecuada mis emociones.              |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |
| Adecuación  | 22. Me dan la oportunidad de tener responsabilidades propias.           |   |   |    |    | / |
| Pertinencia |   |   |   |    |    | / |





### 3. VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

|   | si | no                                  |
|---|----|-------------------------------------|
| El número de preguntas del cuestionario es excesivo   |    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Las preguntas constituyen un riesgo para las personas a las que se les aplica el instrumento de recolección de datos.<br>(en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles) |    | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo: |  |
|--|--|
| N.º de la(s) pregunta(s)                                       |  |
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo     |  |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)   |  |

|                                       | Evaluación general del cuestionario |       |         |            |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------|------------|
|                                       | Excelente                           | Buena | Regular | Deficiente |
| Validez de contenido del cuestionario | <input checked="" type="checkbox"/> |       |         |            |

| Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario: |  |
|--|--|
| Motivos por los que se considera no adecuada                 |  |
| Motivos por los que se considera no pertinente               |  |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | <i>mejorar la redacción de los preguntas 10, 13, 14, 17, 19, 23, 36, 37 y 39</i> |

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA  
 C.I: 160333685-G.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES

|   |   |
|---|---|
| 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto). | Fernández Paredes Sandra Paulina                              |
| 1.2 Grado Académico                               | Cuarto Nivel  |
| 1.3 Profesión                                     | Trabajadora Social  |
| 1.4 Institución donde labora                      | MIES – GAD Parroquial Unamuncho                               |
| 1.5 Cargo que desempeña                           | Trabajadora social proyecto Erradicación del Trabajo Infantil |

### 2. VALIDACIÓN

Por favor, califique cada ítem del cuestionario considerando los siguientes criterios:

|  |
|--|
| <b>ADECUACIÓN</b><br>La pregunta está adecuadamente formulada para los destinatarios a los que se va a aplicar el instrumento de recolección de datos:   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje de las personas a las que está destinada)</li><li>• Las opciones de respuesta son adecuadas</li><li>• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li></ul> |
| <b>PERTINENCIA</b><br>Contribuye a recoger información relevante para la investigación:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados para la investigación.</li></ul>   |

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las cinco opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = de acuerdo
- 5 = muy de acuerdo

|             |   | ÍTEMS |   |   |   |   |
|-------------|---|-------|---|---|---|---|
|             |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Adecuación  | 1. Puedo hablarles sobre mis problemas y preocupaciones.                  |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 2. Puedo hablarles sobre lo que hago en mi tiempo libre.                  |       |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |       |   |   | X |   |
| Adecuación  | 3. Siento que me escuchan y me toman en serio cuando hablo con ellos.     |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 4. Siento apoyo y comprensión de ellos.                                   |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 5. Disfrutan cuando hacen cosas conmigo.                                  |       |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |       |   | X |   |   |
| Adecuación  | 6. Siento seguridad cuando estoy con ellos.                               |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 7. Siento que puedo ser yo mismo/a cuando estoy con ellos.                |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 8. Me siento respetado/a y valorado/a por mis padres.                     |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 9. Muestran interés cuando me siento enojado/a o triste.                  |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 10. Me ayudan a sentir mejor cuando estoy desanimado/a.                   |       |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |       |   |   | X |   |
| Adecuación  | 11. Confío que me ayudarán cuando lo necesite.                            |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 12. Siento que se esfuerzan por entender mis sentimientos y perspectivas. |       |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |       |   |   | X |   |
| Adecuación  | 13. Ponen límites de la hora a la que debo volver a casa.                 |       |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |       |   |   | X |   |
| Adecuación  | 14. Definen con claridad las reglas que debo seguir.                      |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 15. Expresan que me valoran.  |       |   | X |   |   |
| Pertinencia |   |       |   | X |   |   |
| Adecuación  | 16. Están pendientes de las actividades que hago.                         |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 17. Me demuestran cariño.   |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 18. Les preocupa saber cómo me siento diariamente.                        |       |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |       |   |   | X |   |
| Adecuación  | 19. Me ayudan a tranquilizar cuando tengo miedo.                          |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 20. Permiten que exprese mis sentimientos.                                |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 21. Me orientan a manejar de forma adecuada mis emociones.                |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 22. Me dan la oportunidad de tener responsabilidades propias.             |       |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |       |   |   |   | X |
| Adecuación  | 23. Me enseñan a defender mis propios intereses.                          |       |   |   | X |   |



|             |  |  |   |   |   |
|-------------|--|--|---|---|---|
| Pertinencia |  |  |   | X |   |
| Adecuación  | 24. Aceptan que tengo limitaciones como persona.                               |  | X |   |   |
| Pertinencia |  |  | X |   |   |
| Adecuación  | 25. Me motivan hacer lo que me gusta.  |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 26. Me orientan a mirar las dos caras de un hecho o problema.                  |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 27. Me enseñan cómo afrontar momentos críticos.                                |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 28. Me alientan a ser optimista.   |  |   | X |   |
| Pertinencia |  |  |   | X |   |
| Adecuación  | 29. Me animan a tomar decisiones propias.                                      |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 30. Me animan a pensar de forma independiente.                                 |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 31. Me advierten sobre el impacto de las decisiones.                           |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 32. Permiten que opine en las decisiones familiares.                           |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 33. Me orientan a relacionarme adecuadamente con los demás.                    |  | X |   |   |
| Pertinencia |  |  | X |   |   |
| Adecuación  | 34. Me preguntan sobre los lugares que frecuento.                              |  |   | X |   |
| Pertinencia |  |  |   | X |   |
| Adecuación  | 35. Muestran interés por saber quiénes son mis amigo/as.                       |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 36. Me orientan cuando tengo problemas en el colegio o con las tareas.         |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 37. Supervisan mi rendimiento académico.                                       |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 38. Asisten a las convocatorias del colegio.                                   |  |   | X |   |
| Pertinencia |  |  |   | X |   |
| Adecuación  | 39. Me orientan a manejar mi dinero, tiempo y recursos.                        |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 40. Me enseñan a ser organizado y cuidadoso con las cosas.                     |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 41. Hablan conmigo cuando consideran que debo corregir mi conducta.            |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 42. Me llaman la atención cuando algo indebido.                                |  | X |   |   |
| Pertinencia |  |  | X |   |   |
| Adecuación  | 43. Me dedican tiempo suficiente cuando lo necesito.                           |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 44. Me explican los riesgos de hacer cosas que atenten mi salud física mental. |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |
| Adecuación  | 45. Me orientan a resolver mis dudas.  |  |   |   | X |
| Pertinencia |  |  |   |   | X |

### 3. VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

|   | sí | no |
|---|----|----|
| El número de preguntas del cuestionario es excesivo   | X  |    |
| Las preguntas constituyen un riesgo para las personas a las que se les aplica el instrumento de recolección de datos.<br>(en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles) |    | X  |

#### Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo:

| N.º de la(s) pregunta(s)                                     |  |
|--|--|
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo   |  |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) |  |

#### Evaluación general del cuestionario

|                                       | Excelente | Buena | Regular | Deficiente |
|---------------------------------------|-----------|-------|---------|------------|
| Validez de contenido del cuestionario |           | X     |         |            |

#### Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

|  |   |
|--|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada                 |   |
| Motivos por los que se considera no pertinente               |   |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | <p>REDUCIR CANTIDAD DE PREGUNTAS</p> <p>5) SI QUIERO SABER COMO EL ADOLESCENTE PERCIBE A SUS PADRES LA PREGUNTA SE PODRIA PLANTEAR DESDE CONOCER COMO ME HACE SENTIR MI MAMA O PAPA A MI EN LOS MOMENTOS DE INTERACCION.</p> <p>24) QUE TIPO DE LIMITACIONES?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SE PODRIA OBTENER ALERTAS DE LA PARENTALIDAD TAMBIEN EN TEMAS RELACIONADOS AL CONSUMO DE ALCOHOL TABACO, USO DE REDES SOCIALES, SEXUALIDAD ETC.</li> <li>- SER MAS ESPECIFICA EN ALGUNAS PREGUNTAS</li> </ul> <p>42) TOCARIA SABER QUE ES LO INDEBIDO PARA CADA FAMILIA O A QUE TE REFIERES</p> <p>33) CREO QUE ESTA MAS ENFOCADA EN HABILIDAD SOCIAL INCULCADA DESDE LA NIÑEZ</p> |

C.I 1802973725



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES

|   |  |
|---|--|
| 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto). | Ariana Sabiné Villacís Gómez                     |
| 1.2 Grado Académico                               | Superior   |
| 1.3 Profesión                                     | Psicóloga Clínica                                |
| 1.4 Institución donde labora                      | Unidad educativa Particular "La Providencia"     |
| 1.5 Cargo que desempeña                           | Apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil |

### 2. VALIDACIÓN

Por favor, califique cada ítem del cuestionario considerando los siguientes criterios:

|   |
|---|
| <b>ADECUACIÓN</b><br>La pregunta está adecuadamente formulada para los destinatarios a los que se va a aplicar el instrumento de recolección de datos:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje de las personas a las que está destinada)</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Las opciones de respuesta son adecuadas</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li></ul>  |
| <b>PERTINENCIA</b><br>Contribuye a recoger información relevante para la investigación:   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados para la investigación.</li></ul>        |

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las cinco opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = de acuerdo
- 5 = muy de acuerdo

|             |  | ÍTEM  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|
| Adecuación  |  | 1. Puedo hablarles sobre mis problemas y preocupaciones.                |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 2. Puedo hablarles sobre lo que hago en mi tiempo libre.                |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 3. Siento que me escuchan y me toman en serio cuando hablo con ellos.   |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 4. Siento apoyo y comprensión de ellos.                                 |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 5. Disfrutan cuando hacen cosas conmigo.                                |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 6. Siento seguridad cuando estoy con ellos.                             |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 7. Siento que puedo ser yo mismo/a cuando estoy con ellos.              |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 8. Me siento respetado/a y valorado/a por mis padres.                   |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 9. Muestran interés cuando me siento enojado/a o triste.                |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 10. Me ayudan a sentir mejor cuando estoy desanimado/a.                 |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 11. Confío que me ayudarán cuando lo necesite.                          |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 12. Siento que se esfuerzan por entender mis sentimientos perspectivas. |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 13. Ponen límites de la hora a la que debo volver a casa.               |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 14. Definen con claridad las reglas que debo seguir.                    |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 15. Expresan que me valoran.  |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 16. Están pendientes de las actividades que hago.                       |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 17. Me demuestran cariño.   |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 18. Les preocupa saber cómo me siento diariamente.                      |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 19. Me ayudan a tranquilizar cuando tengo miedo.                        |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 20. Permiten que exprese mis sentimientos.                              |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 21. Me orientan a manejar de forma adecuada mis emociones.              |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  |  | 22. Me dan la oportunidad de tener responsabilidades propias.           |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   | X |   |   |
| Adecuación  |  | 23. Me enseñan a defender mis propios intereses.                        |   |   |   | X |   |

|             |   |  |  |   |   |
|-------------|---|--|--|---|---|
| Pertinencia |   |  |  | X |   |
| Adecuación  | 24. Aceptan que tengo limitaciones como persona.                                      |  |  | X |   |
| Pertinencia |   |  |  | X |   |
| Adecuación  | 25. Me motivan <b>hacer</b> lo que me gusta.  |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 26. Me orientan a mirar las dos caras de un hecho o problema.                         |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 27. Me enseñan cómo afrontar momentos críticos.                                       |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 28. Me alientan a ser optimista.  |  |  | X |   |
| Pertinencia |   |  |  | X |   |
| Adecuación  | 29. Me animan a tomar decisiones propias.   |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 30. Me animan a pensar de forma independiente.  |  |  | X |   |
| Pertinencia |   |  |  | X |   |
| Adecuación  | 31. Me advierten sobre el impacto de las decisiones.                                  |  |  | X |   |
| Pertinencia |   |  |  | X |   |
| Adecuación  | 32. Permiten que opine en las decisiones familiares.                                  |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 33. Me orientan a relacionarme adecuadamente con los demás.                           |  |  | X |   |
| Pertinencia |   |  |  | X |   |
| Adecuación  | 34. Me preguntan sobre los lugares que frecuento.                                     |  |  | X |   |
| Pertinencia |   |  |  | X |   |
| Adecuación  | 35. Muestran interés por saber quiénes son mis amigo/as.                              |  |  | X |   |
| Pertinencia |   |  |  | X |   |
| Adecuación  | 36. Me orientan cuando tengo problemas en el colegio o con las tareas.                |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 37. Supervisan mi rendimiento académico.  |  |  | X |   |
| Pertinencia |   |  |  | X |   |
| Adecuación  | 38. Asisten a las convocatorias del colegio.  |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 39. Me orientan a manejar mi dinero, tiempo y recursos.                               |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 40. Me enseñan a ser organizado y cuidadoso con las cosas.                            |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 41. Hablan conmigo cuando consideran que debo corregir mi conducta.                   |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 42. Me llaman la atención cuando hago <b>algo</b> indebido.                           |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 43. Me dedican tiempo suficiente cuando lo necesito.                                  |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 44. Me explican los riesgos de hacer cosas que atenten mi salud <b>física mental.</b> |  |  |   | X |
| Pertinencia |   |  |  |   | X |
| Adecuación  | 45. Me orientan a resolver mis dudas.   |  |  | X |   |
| Pertinencia |   |  |  | X |   |



### 3. VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

|   | sí | no |
|---|----|----|
| El número de preguntas del cuestionario es excesivo   |    | x  |
| Las preguntas constituyen un riesgo para las personas a las que se les aplica el instrumento de recolección de datos.<br>(en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles) |    | x  |

| Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo: |  |
|--|--|
| N.º de la(s) pregunta(s)                                       | <p>5 Disfrutan cuando hacen cosas conmigo.</p> <p>7 Siento que puedo ser yo mismo/a cuando estoy con ellos.</p> <p>8 Me siento respetado/a y valorado/a por mis padres.</p> <p>9 Muestran interés cuando me siento enojado/a o triste.</p> <p>15 Expresan que me valoran.</p> <p>17 Me demuestran cariño.</p> <p>20 Permiten que exprese mis sentimientos.</p> <p>21 Me orientan a manejar de forma adecuada mis emociones.</p> <p>23 Me enseñan a defender mis propios intereses.</p> <p>24 Aceptan que tengo limitaciones como persona.</p> <p>26 Me orientan a mirar las dos caras de un hecho o problema.</p> <p>27 Me enseñan cómo afrontar momentos críticos.</p> <p>28 Me alientan a ser optimista.</p> <p>30 Me animan a pensar de forma independiente.</p> <p>31 Me advierten sobre el impacto de las decisiones.</p> <p>33 Me orientan a relacionarme adecuadamente con los demás.</p> <p>34 Me preguntan sobre los lugares que frecuento.</p> <p>35 Muestran interés por saber quiénes son mis amigo/as.</p> <p>37 Supervisan mi rendimiento académico.</p> <p>45 Me orientan a resolver mis dudas.</p> |
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo     | <p>La pregunta cinco se encuentra bien redactada para edades de estudiantes desde octavo a bachillerato, mientras que para inferiores edades posiblemente parezca ambiguo.</p> <p>En la pregunta siete los alumnos de menores cursos pueden cuestionar que quiere decir ser yo mismo/a.</p> <p>La pregunta ocho esta bien redactada, pese a eso sugiero otra posibilidad de redacción.</p> <p>Nuevamente en la pregunta nueve indico otro modo de redacción, adaptado para edades desde primero a séptimo.</p> <p>En la pregunta quince si bien es cierto es buena la redacción, el nivel de comprensión para niños puede resultar ambiguo.</p>  |

|                                       | Evaluación general del cuestionario |       |         |            |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------|------------|
|                                       | Excelente                           | Buena | Regular | Deficiente |
| Validez de contenido del cuestionario |                                     | x     |         |            |

| Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario: |   |
|--|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada                 | Existen términos que pueden conocer los estudiantes, en edades del adolescente, mientras que en infantes existe la posibilidad de que no todos conozcan algunas palabras, dada incluso por el tipo de temáticas de clases que reciben acorde a su período, aun así los adolescentes no están todos exentos.   |
| Motivos por los que se considera no pertinente               | El cuestionario es pertinente, no obstante, el nivel de comprensión de las preguntas a partir de la niñez cabe puedan ser familiares, cotidianas, comunes en su ejemplificación, aunque su redacción aparente informalidad, o ausencia de tecnicidad, mientras que en el período de la adolescencia los alumnos pueden lograr reconocer e incluso conceptuar algunos términos, a través de la deducción y los componentes de la misma pregunta. |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | Previo a la explicación numérica de las frecuencias del cuestionario tipo escala Likert, se vuelve recomendable exponer el nombre del cuestionario, de que se trata, cual es su objetivo, dado que no todas las preguntas especifican quienes o que realizan determinada acción, por ello es esencial el preámbulo, que aclara que son los padres, quienes hacen o no hacen en la frecuencia del 1 al 5 tal hecho.                              |

.....  
**FIRMA**  
 C.I: 185102713-4

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES

|   |  |
|---|--|
| 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto). | Quispe Cueva Dennis Alejandro                            |
| 1.2 Grado Académico                               | Tercer Nivel   |
| 1.3 Profesión                                     | Licenciado en Psicología                                 |
| 1.4 Institución donde labora                      | Escuela de Capacitación de Conductores del Cantón Patate |
| 1.5 Cargo que desempeña                           | Docente  |

### 2. VALIDACIÓN

Por favor, califique cada ítem del cuestionario considerando los siguientes criterios:

|  |
|--|
| <b>ADECUACIÓN</b><br>La pregunta está adecuadamente formulada para los destinatarios a los que se va a aplicar el instrumento de recolección de datos:   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje de las personas a las que está destinada)</li><li>• Las opciones de respuesta son adecuadas</li><li>• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li></ul> |
| <b>PERTINENCIA</b><br>Contribuye a recoger información relevante para la investigación:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados para la investigación.</li></ul>   |

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las cinco opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = de acuerdo
- 5 = muy de acuerdo



|             | ÍTEMS   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Adecuación  | 1. Puedo hablarles sobre mis problemas y preocupaciones.                |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  | 2. Puedo hablarles sobre lo que hago en mi tiempo libre.                |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  | 3. Siento que me escuchan y me toman en serio cuando hablo con ellos.   |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 4. Siento apoyo y comprensión de ellos.                                 |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 5. Disfrutan cuando hacen cosas conmigo.                                |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  | 6. Siento seguridad cuando estoy con ellos.                             |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 7. Siento que puedo ser yo mismo/a cuando estoy con ellos.              |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 8. Me siento respetado/a y valorado/a por mis padres.                   |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 9. Muestran interés cuando me siento enojado/a o triste.                |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 10. Me ayudan a sentir mejor cuando estoy desanimado/a.                 |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 11. Confío que me ayudarán cuando lo necesite.                          |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  | 12. Siento que se esfuerzan por entender mis sentimientos perspectivas. |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 13. Ponen límites de la hora a la que debo volver a casa.               |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  | 14. Definen con claridad las reglas que debo seguir.                    |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 15. Expresan que me valoran.  |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  | 16. Están pendientes de las actividades que hago.                       |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  | 17. Me demuestran cariño.   |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  | 18. Les preocupa saber cómo me siento diariamente.                      |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 19. Me ayudan a tranquilizar cuando tengo miedo.                        |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 20. Permiten que exprese mis sentimientos.                              |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |   |   |   |   | X |   |
| Adecuación  | 21. Me orientan a manejar de forma adecuada mis emociones.              |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 22. Me dan la oportunidad de tener responsabilidades propias.           |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  | 23. Me enseñan a defender mis propios intereses.                        |   |   |   | X |   |

|             |  |  |  |  |   |   |
|-------------|--|--|--|--|---|---|
| Pertinencia |  |  |  |  | X |   |
| Adecuación  | 24. Aceptan que tengo limitaciones como persona.                               |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 25. Me motivan hacer lo que me gusta.  |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 26. Me orientan a mirar las dos caras de un hecho o problema.                  |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 27. Me enseñan cómo afrontar momentos críticos.                                |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 28. Me alientan a ser optimista.   |  |  |  | X |   |
| Pertinencia |  |  |  |  | X |   |
| Adecuación  | 29. Me animan a tomar decisiones propias.                                      |  |  |  | X |   |
| Pertinencia |  |  |  |  | X |   |
| Adecuación  | 30. Me animan a pensar de forma independiente.                                 |  |  |  | X |   |
| Pertinencia |  |  |  |  | X |   |
| Adecuación  | 31. Me advierten sobre el impacto de las decisiones.                           |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 32. Permiten que opine en las decisiones familiares.                           |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 33. Me orientan a relacionarme adecuadamente con los demás.                    |  |  |  | X |   |
| Pertinencia |  |  |  |  | X |   |
| Adecuación  | 34. Me preguntan sobre los lugares que frecuento.                              |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 35. Muestran interés por saber quiénes son mis amigo/as.                       |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 36. Me orientan cuando tengo problemas en el colegio o con las tareas.         |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 37. Supervisan mi rendimiento académico.                                       |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 38. Asisten a las convocatorias del colegio.                                   |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 39. Me orientan a manejar mi dinero, tiempo y recursos.                        |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 40. Me enseñan a ser organizado y cuidadoso con las cosas.                     |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 41. Hablan conmigo cuando consideran que debo corregir mi conducta.            |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 42. Me llaman la atención cuando hago algo indebido.                           |  |  |  | X |   |
| Pertinencia |  |  |  |  | X |   |
| Adecuación  | 43. Me dedican tiempo suficiente cuando lo necesito.                           |  |  |  |   | X |
| Pertinencia |  |  |  |  |   | X |
| Adecuación  | 44. Me explican los riesgos de hacer cosas que atenten mi salud física mental. |  |  |  | X |   |
| Pertinencia |  |  |  |  | X |   |
| Adecuación  | 45. Me orientan a resolver mis dudas.  |  |  |  | X |   |
| Pertinencia |  |  |  |  | X |   |

### 3. VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

|   | si | no |
|---|----|----|
| El número de preguntas del cuestionario es excesivo   |    | X  |
| Las preguntas constituyen un riesgo para las personas a las que se les aplica el instrumento de recolección de datos.<br>(en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles) |    | X  |

| Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo: |           |
|--|-----------|
| N.º de la(s) pregunta(s)                                       | No aplica |
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo     | No aplica |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)   | No aplica |

|                                       | Evaluación general del cuestionario |       |         |            |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------|------------|
|                                       | Excelente                           | Buena | Regular | Deficiente |
| Validez de contenido del cuestionario |                                     | X     |         |            |

| Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario: |   |
|--|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada                 | Un cuestionario adecuado para la aplicación en las personas que participarán, puesto que no significa un riesgo.  |
| Motivos por los que se considera no pertinente               | Es un cuestionario pertinente para medir el acompañamiento de   |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | Mejorar preguntas 5, 11, 17, 25, 29, 30, 33 44 y 45, puesto que puede tomarse a libre interpretación o llegar a ser ambiguas. A demás, revisar si existe preguntas similares, ejemplo 8 y 15 o 41 y 42. |

DENNIS  
ALEJANDRO  
QUISPE CUEVA

Firmado digitalmente  
por DENNIS ALEJANDRO  
QUISPE CUEVA  
Fecha: 2023.05.03  
14:10:29 -05'00'

C.I 1805009907

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES

|   |   |
|---|---|
| 1.1 Apellidos y nombres del Informante (Experto). | JUAN PABLO NÚÑEZ RAMÍREZ                            |
| 1.2 Grado Académico                               | CUARTO NIVEL  |
| 1.3 Profesión                                     | Psicólogo Clínico                                   |
| 1.4 Institución donde labora                      | Instituto Tecnológico Superior Universitario ESPAÑA |
| 1.5 Cargo que desempeña                           | Psicoterapeuta - UBI                                |

### 2. VALIDACIÓN

Por favor, califique cada ítem del cuestionario considerando los siguientes criterios:

|   |
|---|
| <b>ADECUACIÓN</b><br>La pregunta está adecuadamente formulada para los destinatarios a los que se va a aplicar el instrumento de recolección de datos:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje de las personas a las que está destinada)</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Las opciones de respuesta son adecuadas</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li></ul>  |
| <b>PERTINENCIA</b><br>Contribuye a recoger información relevante para la investigación:   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El cuestionario se ajusta a las características de medición de la variable y permite cumplir con los objetivos planteados para la investigación.</li></ul>        |

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las cinco opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = de acuerdo
- 5 = muy de acuerdo

|             |  | ÍTEM  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|
| Adecuación  |  | 1. Puedo hablarles sobre mis problemas y preocupaciones.                  |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 2. Puedo hablarles sobre lo que hago en mi tiempo libre.                  |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 3. Siento que me escuchan y me toman en serio cuando hablo con ellos.     |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 4. Siento apoyo y comprensión de ellos.                                   |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 5. Disfrutan cuando hacen cosas conmigo.                                  |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 6. Siento seguridad cuando estoy con ellos.                               |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 7. Siento que puedo ser yo mismo/a cuando estoy con ellos.                |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 8. Me siento respetado/a y valorado/a por mis padres.                     |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 9. Muestran interés cuando me siento enojado/a o triste.                  |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 10. Me ayudan a sentir mejor cuando estoy desanimado/a.                   |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 11. Confío que me ayudarán cuando lo necesite.                            |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 12. Siento que se esfuerzan por entender mis sentimientos y perspectivas. |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 13. Ponen límites de la hora a la que debo volver a casa.                 |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 14. Definen con claridad las reglas que debo seguir.                      |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 15. Expresan que me valoran.  |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 16. Están pendientes de las actividades que hago.                         |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 17. Me demuestran cariño.   |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 18. Les preocupa saber cómo me siento diariamente.                        |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 19. Me ayudan a tranquilizar cuando tengo miedo.                          |   |   |   | X |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 20. Permiten que exprese mis sentimientos.                                |   |   |   |   | X |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 21. Me orientan a manejar de forma adecuada mis emociones.                |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |
| Adecuación  |  | 22. Me dan la oportunidad de tener responsabilidades propias.             |   |   | X |   |   |
| Pertinencia |  |   |   |   |   |   | X |



|             |  |  |  |   |  |   |
|-------------|--|--|--|---|--|---|
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 24. Aceptan que tengo limitaciones como persona.                               |  |  | X |  |   |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 25. Me motivan hacer lo que me gusta.  |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 26. Me orientan a mirar las dos caras de un hecho o problema.                  |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 27. Me enseñan cómo afrontar momentos críticos.                                |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 28. Me alientan a ser optimista.   |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 29. Me animan a tomar decisiones propias.                                      |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 30. Me animan a pensar de forma independiente.                                 |  |  | X |  |   |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 31. Me advierten sobre el impacto de las decisiones.                           |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 32. Permiten que opine en las decisiones familiares.                           |  |  | X |  |   |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 33. Me orientan a relacionarme adecuadamente con los demás.                    |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 34. Me preguntan sobre los lugares que frecuento.                              |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 35. Muestran interés por saber quiénes son mis amigo/as.                       |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 36. Me orientan cuando tengo problemas en el colegio o con las tareas.         |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 37. Supervisan mi rendimiento académico.                                       |  |  | X |  |   |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 38. Asisten a las convocatorias del colegio.                                   |  |  | X |  |   |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 39. Me orientan a manejar mi dinero, tiempo y recursos.                        |  |  | X |  |   |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 40. Me enseñan a ser organizado y cuidadoso con las cosas.                     |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 41. Hablan conmigo cuando consideran que debo corregir mi conducta.            |  |  | X |  |   |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 42. Me llaman la atención cuando algo indebido.                                |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 43. Me dedican tiempo suficiente cuando lo necesito.                           |  |  | X |  |   |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 44. Me explican los riesgos de hacer cosas que atenten mi salud física mental. |  |  | X |  |   |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |
| Adecuación  | 45. Me orientan a resolver mis dudas.  |  |  |   |  | X |
| Pertinencia |  |  |  |   |  | X |

### 3. VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

|   | si | no                                  |
|---|----|-------------------------------------|
| El número de preguntas del cuestionario es excesivo   |    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Las preguntas constituyen un riesgo para las personas a las que se les aplica el instrumento de recolección de datos.<br>(en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles) |    | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo: |   |
|--|---|
| N.º de la(s) pregunta(s)                                       | No riesgo, pero sí que deberían plantearse sin inferir respuestas                   |
| Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo     | 1, 9, 10, 11, 17, 18, 21, 22, 24, 30, 32, 31, 38, 39, 41, 43, 44                    |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)   | Haber más personas, no tan técnicas, hay q- se recordar el nivel al que va dirigido |

|                                       | Evaluación general del cuestionario |                                     |         |            |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|------------|
|                                       | Excelente                           | Buena                               | Regular | Deficiente |
| Validez de contenido del cuestionario |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |         |            |

| Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario: |   |
|--|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada                 | — |
| Motivos por los que se considera no pertinente               | — |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | — |

  
**Ps. Cl. Renato Aldaz**  
 N.º R.M. 1010-3131-2169858  
 0958966738  
 C.EI. 892718784  
 FIRMA

C.I:

*Anexo 4 Baremos por dimensión y del Acompañamiento parental*

*Baremos*

|                    |    | Comunicación | Afecto | Promoción<br>de<br>Autonomía | Orientación y<br>Supervisión | Acompañamiento<br>parental |
|--------------------|----|--------------|--------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| <b>Percentiles</b> | 1  | 18           | -      | 11                           | 16                           | 58                         |
|                    | 2  | 21           | -      | 13                           | 20                           | 65                         |
|                    | 3  | 24           | -      | 14                           | 22                           | 72                         |
|                    | 4  | -            | 7      | -                            | 23                           | 75                         |
|                    | 5  | -            | -      | 16                           | 24                           | 78                         |
|                    | 6  | 25           | 8      | 18                           | -                            | 80                         |
|                    | 7  | -            | -      | -                            | 25                           | 81                         |
|                    | 8  | 26           | -      | 19                           | -                            | 84                         |
|                    | 9  | -            | -      | -                            | -                            | 85                         |
|                    | 10 | -            | 9      | 20                           | -                            | -                          |
|                    | 11 | 28           | -      | -                            | 26                           | 87                         |
|                    | 12 | 29           | -      | 21                           | -                            | 89                         |
|                    | 13 | -            | -      | -                            | -                            | 90                         |
|                    | 14 | -            | 10     | -                            | 27                           | 91                         |
|                    | 15 | -            | -      | -                            | -                            | 92                         |
|                    | 16 | 30           | -      | 22                           | 28                           | 93                         |
|                    | 17 | 31           | -      | 23                           | -                            | 94                         |
|                    | 18 | -            | -      | -                            | 29                           | 97                         |
|                    | 19 | -            | -      | -                            | -                            | 99                         |
|                    | 20 | -            | -      | -                            | -                            | 100                        |
|                    | 21 | -            | 11     | 24                           | 30                           | 101                        |
|                    | 22 | -            | -      | -                            | -                            | 102                        |
|                    | 23 | 33           | -      | -                            | -                            | -                          |
|                    | 24 | -            | 12     | -                            | -                            | 103                        |
|                    | 25 | -            | -      | 25                           | -                            | 104                        |
|                    | 26 | 34           | -      | -                            | 31                           | 105                        |
|                    | 27 | -            | -      | -                            | -                            | 106                        |
|                    | 28 | -            | -      | -                            | -                            | 107                        |
|                    | 29 | -            | -      | -                            | -                            | 108                        |
|                    | 30 | 35           | 13     | -                            | -                            | 108                        |
|                    | 31 | -            | -      | -                            | -                            | -                          |
|                    | 32 | -            | -      | 26                           | 32                           | -                          |
|                    | 33 | -            | -      | -                            | -                            | 110                        |
|                    | 34 | 36           | -      | -                            | -                            | -                          |
|                    | 35 | -            | -      | -                            | 33                           | 112                        |
|                    | 36 | -            | -      | -                            | -                            | -                          |
|                    | 37 | -            | -      | -                            | -                            | -                          |

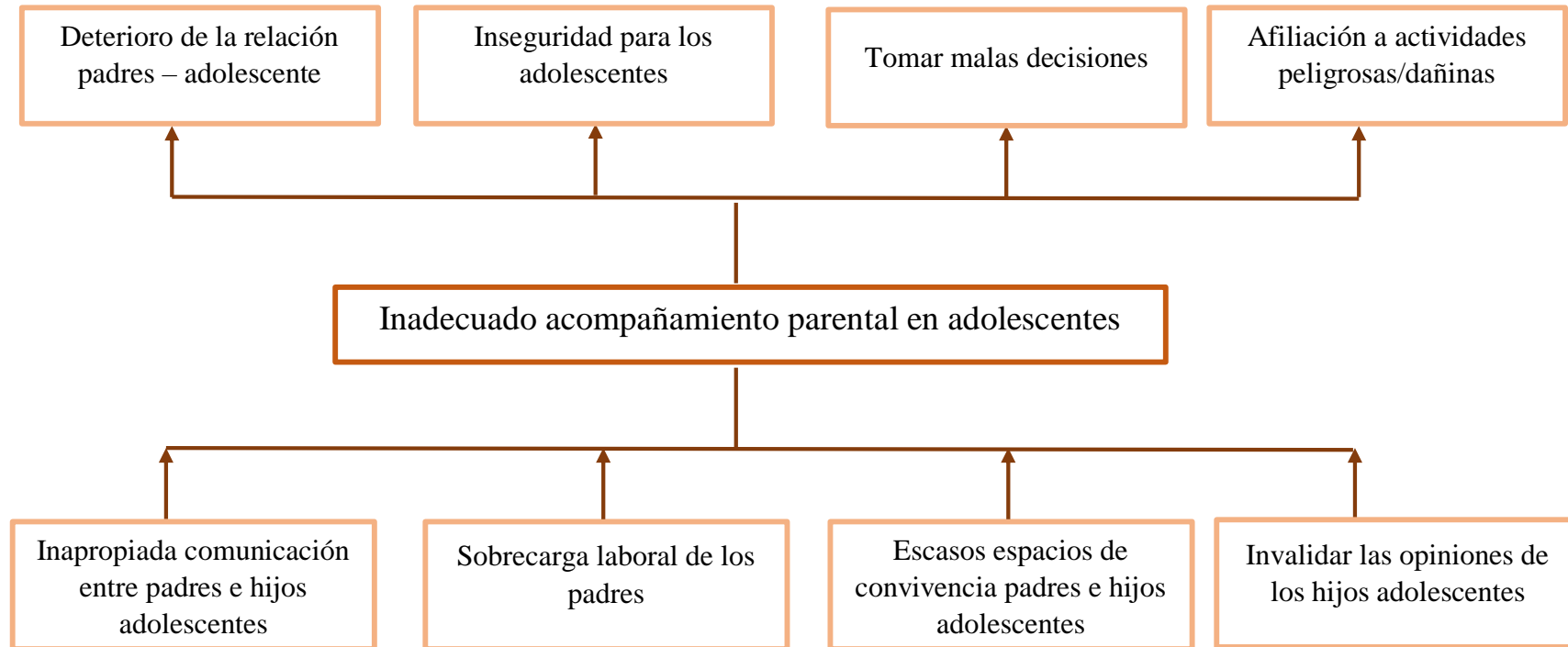


|    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|-----|
| 38 | -  | 14 | 27 | 34 | 114 |
| 39 | 37 | -  | -  | -  | 115 |
| 40 | -  | -  | -  | -  | 116 |
| 41 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 42 | -  | -  | -  | 35 | 117 |
| 43 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 44 | -  | -  | 28 | -  | 118 |
| 45 | -  | 15 | -  | -  | 119 |
| 46 | 38 | -  | -  | -  | 120 |
| 47 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 48 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 49 | 39 | -  | 29 | 36 | 121 |
| 50 | -  | -  | -  | -  | 122 |
| 51 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 52 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 53 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 54 | 40 | 16 | -  | -  | 123 |
| 55 | -  | -  | -  | 37 | -   |
| 56 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 57 | -  | -  | -  | -  | 124 |
| 58 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 59 | -  | -  | -  | 38 | 125 |
| 60 | -  | -  | 30 | -  | 126 |
| 61 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 62 | 41 | -  | -  | -  | 127 |
| 63 | -  | 17 | -  | -  | -   |
| 64 | -  | -  | -  | -  | 128 |
| 65 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 66 | -  | -  | -  | -  | 129 |
| 67 | -  | -  | -  | 39 | -   |
| 68 | -  | -  | -  | -  | 130 |
| 69 | 42 | -  | 31 | -  | -   |
| 70 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 71 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 72 | -  | -  | -  | -  | 131 |
| 73 | -  | -  | -  | 40 | -   |
| 74 | -  | 18 | -  | -  | 132 |
| 75 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 76 | -  | -  | -  | -  | 133 |
| 77 | 43 | -  | -  | -  | -   |
| 78 | -  | -  | 32 | -  | -   |
| 79 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 80 | -  | -  | -  | -  | -   |

|    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|-----|
| 81 | -  | -  | -  | 41 | 134 |
| 82 | -  | -  | -  | -  | 135 |
| 83 | 44 | -  | -  | -  | -   |
| 84 | -  | -  | 33 | -  | 136 |
| 85 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 86 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 87 | -  | -  | -  | -  | 137 |
| 88 | -  | 19 | -  | -  | -   |
| 89 | 45 | -  | -  | 42 | 138 |
| 90 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 91 | -  | -  | 34 | -  | 139 |
| 92 | -  | -  | -  | -  | 140 |
| 93 | -  | -  | -  | -  | 141 |
| 94 | 46 | 20 | 35 | 43 | 142 |
| 95 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 96 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 97 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 98 | -  | -  | -  | -  | -   |
| 99 | -  | -  | -  | -  | -   |

---

Anexo 5 Árbol de Problemas



Anexo 6 Constelación de Ideas

