



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

Las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Tercero BGU de la
Unidad Educativa Fiscomisional “Camilo Huatatoca”

AUTORA: Sisa Selena Visuma Pauchi

TUTOR SUGERIDO: Psic. Ed. Danny Gonzalo Rivera Flores, M. Sc

AMBATO-ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

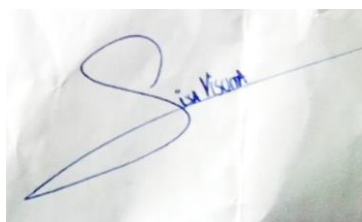
Yo, Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc. C.I. 180401296-9 en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS APTITUDES VOCACIONALES Y LA TOMA DE DECISIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO HUATATOCA”**, desarrollado por la estudiante Sisa Selena Visuma Pauchi, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.

C.I. 180401296-9

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Sisa Selena Visuma Pauchi, con CI: 1501004707 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “ **LAS APTITUDES VOCACIONALES Y LA TOMA DE DECISIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO HUATATOCA**”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Sisa Selena Visuma Pauchi

C.I. 1501004707

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LAS APTITUDES VOCACIONALES Y LA TOMA DE DECISIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO HUATATOCA”**, presentado por la señorita, Sisa Selena Visuma Pauchi estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Psc. Edu. Indacochea Mendoza Luis Rene, Mg

C.I. 130884207-7

Miembro del Tribunal

.....

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

C.I. 1204039893

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A mi Madre Delia Pauchi por ser un ejemplo de mujer, de amiga y madre, por educarme con amor e inculcarme el amor de Dios y ser mi apoyo incondicional.

A mis hermanas y hermano, Tatiana, Nayelli y Alex, por acompañarme en este camino que ha sido muy difícil, brindándome su tiempo y un hombro para descansar.

A mi dulce perrita Candy, mi ángel de cuatro patas, quien estuvo conmigo en las buenas, pero aún más en las malas.

Con cariño y gratitud

Sisa Selená Visuma Pauchi

AGRADECIMIENTO

A mi madre, por ser mi ejemplo más grande de fortaleza, por los consejos, valores y principios que me ha inculcado y por depositar confianza en mi cada instante. A mis hermanos, quienes siempre estuvieron apoyándome en todo momento y supieron darme consuelo cuando la tristeza me embargaba.

A mis padrinos, quienes con su amor y cariño me han acompañado y han sido mi motivación en el transcurso de mi vida universitaria.

A mis amigos Melissa, Dennise, Monse, Carol e Ingrid por ser parte de este sueño universitario, por su amistad incondicional y desinteresada. A Bryan por estar desde el principio en esta etapa, gracias por tus abrazos, paciencia, y apoyo

De manera especial, al Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc. por ser parte principal y guía durante el proceso de ejecución del presente proyecto de investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I	15
MARCO TEORICO.....	15
1.1. Antecedentes investigativos	15
1.2. Objetivos.....	19
1.2.1. <i>Objetivo general</i>	19
1.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	19
1.3. MARCO TEORICO.....	20
1.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
Orientación Vocacional	20
Importancia de la Orientación Vocacional	21
Aptitudes vocacionales	22
Tipos de Aptitudes Mentales Primarias	22
Factores sociales internos que influyen en el proceso de orientación vocacional	23
Autoconcepto	23
Autoestima	24
Motivación	24
Personalidad.....	25

Intereses	25
Factores sociales externos que influyen en el proceso de orientación vocacional	26
Orientación vocacional en Ecuador	27
1.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE	29
Toma de decisión	29
Modelos descriptivos	30
Modelos prescriptivos	31
Proceso para la toma de decisión	34
Factores que influyen en el Proceso de Toma de Decisiones	35
2.1. Materiales.....	38
2.1.1. Recursos humanos	38
2.1.2. Recursos institucionales.....	38
2.1.3. Recursos económicos.....	38
2.1.4. Recursos materiales	38
2.2. Metodología.....	39
2.2.1. <i>Enfoque de la investigación</i>	39
2.2.2. <i>Alcances de la Investigación</i>	39
2.2.3. <i>Modalidad de la investigación</i>	40
2.2.4. Población y muestra.....	40
2.2.5. Plan de recolección de información.....	41
2.2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
3.1. Análisis y discusión de resultados	46
3.1.2. Cuestionario Aptitudes Vocacionales	46
3.1.3. Cuestionario Melbourne.....	61
3.1.4. Resultados por dimensión	61

3.2. Verificación de hipótesis.....	67
3.2.1. Planteamiento de la Hipótesis	67
Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.	67
3.2.3. Estadística de las dimensiones de las aptitudes vocacionales incide en la toma de decisión.....	69
3.2.4. Decisión Final.....	73
4.1. Conclusiones:.....	78
4.2. Recomendaciones:	79
Anexo 1: Carta de Compromiso	85
Anexo 2: Consentimiento Informado a los padres de familia.....	86
Anexo 3: Cuestionario de Aptitudes Vocacionales	88
Anexo 4: Cuestionario Melbourne para la toma de decisiones.....	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Presupuesto de trabajo de investigación	38
Tabla 2 Población.....	41
Tabla 3. Plan de recolección de información	41
Tabla 4 Sección A: Verbal	46
Tabla 5 Sección B: Numérica	47
Tabla 6 Sección C: Mecánica y constructiva	49
Tabla 7 Sección D: Artístico-Plástico.....	50
Tabla 8 Sección E: Musical	51
Tabla 9 Sección F: Científica.....	53
Tabla 10 Sección G: Social.....	54
Tabla 11 Sección H: Destreza Manual.....	55
Tabla 12 Sección I: Práctica.....	56
Tabla 13 Sección J: Ejecutiva	57
Tabla 14 Sección K: Trabajo de Oficina.....	59
Tabla 15 Sección L: Actividades al aire libre	60
Tabla 16 Evitación Defensiva	61
Tabla 17 Vigilancia.....	62
Tabla 18 Hipervigilancia.....	63
Tabla 19 Autoconfianza	65
Tabla 20 Niveles de toma de decisiones	66
Tabla 21 Dimensiones Aptitudes Vocacionales (VI).....	67
Tabla 22 Baremos Aptitudes Vocacionales	68
Tabla 23 Dimensiones Toma de decisión (VD).....	68
Tabla 24 Baremos Toma de decisión	69

Tabla 25 Correlación de variables	69
--	----

INDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1	Sección A: Verbal	47
Ilustración 2	Sección B: Numérica.....	48
Ilustración 3	Sección C: Mecánica y Constructiva	49
Ilustración 4	Sección D: Artístico-Plástico	51
Ilustración 5	Sección E: Musical.....	52
Ilustración 6	Sección F: Científica	53
Ilustración 7	Sección G: Social	54
Ilustración 8	Sección H: Destreza Manual	56
Ilustración 9	Sección I: Práctica.....	57
Ilustración 10	Sección J: Ejecutiva	58
Ilustración 11	Sección K: Trabajo de Oficina.....	59
Ilustración 12	Sección L: Actividades al aire libre	60
Ilustración 13	Evitación Defensiva	62
Ilustración 14	Vigilancia	63
Ilustración 15	Hipervigilancia	64
Ilustración 16	Autoconfianza	65
Ilustración 17	Niveles de toma de decisiones	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Tema: Las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Autor: Sisa Selenia Visuma Pauchi

Tutor: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de investigación se realizó sobre “Las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”, el cual tiene como objetivo analizar las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en los estudiantes, se trabajó con una población de 53 estudiantes de la institución educativa. En el aspecto metodológico se utilizó el enfoque cuantitativo; con un alcance descriptivo y correlacional. A través de la investigación bibliográfica documental se obtuvo información que den respuestas a las variables propuestas. La técnica aplicada para la recolección de datos fue el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales y además el cuestionario Melbourne sobre toma de decisiones mismos que se realizó de manera presencial en la institución educativa. Para la comprobación del trabajo de investigación se usó el estadígrafo SPSS, con el que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa que refiere que las aptitudes vocacionales si inciden en la toma de decisión en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”.

Palabras clave: Aptitudes vocacionales, toma de decisión, Cuestionario de Aptitudes Vocacionales

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

THEME: Vocational aptitudes and decision making in students of the Third Unified General High School of the Educational Unit "Camilo Huatatatoca".

Author: Sisa Selena Visuma Pauchi

Tutor: Psych. Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo, Mg.

ABSTRACT

The present research project was conducted on "Vocational aptitudes and decision making in students of the Third Unified General High School of the Educational Unit "Camilo Huatatatoca", which aims to analyze the vocational aptitudes and decision making in students, working with a population of 53 students of the educational institution. In the methodological aspect, the quantitative approach was used; with a descriptive and correlational scope. Through documentary bibliographic research, information was obtained to provide answers to the proposed variables. The technique applied for data collection was the Vocational Aptitude Questionnaire and also the Melbourne questionnaire on decision making, which was carried out in person at the educational institution. For the verification of the research work, SPSS was used, with which the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, which refers that vocational skills do have an impact on decision making in students of the General Unified High School of the "Camilo Huatatatoca" Educational Unit.

Keywords: Vocational aptitudes, decision making, Vocational Aptitude Questionnaire.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes investigativos

Al realizar una búsqueda bibliográfica previa a la investigación se consideraron algunos documentos con información relevante vinculadas al tema planteado.

Antecedentes nacionales

En el repositorio institucional de la universidad Politécnica Salesiana se encuentra la investigación titulada “Programa de orientación vocacional, dirigido a los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa San Patricio en el periodo de marzo a julio del 2017” de la autora (Proaño Jacqueline, 2018) manifiesta que se realizó un diagnóstico a través del uso de herramientas como la encuesta e instrumentos psicométricos. Así pues, el estudio consistió en 5 sesiones que duró 9 semanas, con una población reducida de 5 estudiantes, quienes viven en situación de vulnerabilidad. Por lo tanto, ante esta problemática se implementó talleres desde un enfoque socio cognitivo. En virtud de los resultados obtenidos se logró contribuir en el autoconocimiento del estudiante, descubrir sus intereses vocacionales y tomar decisiones en base a un plan de vida a futuro.

En el repositorio de la universidad Nacional de Chimborazo se encuentra la investigación titulada “Orientación profesional en estudiantes de la carrera de psicopedagogía, Riobamba, periodo octubre 2018- marzo 2019” con la autoría de Vacasela N (2019) menciona que el propósito de esta investigación es determinar la vocación profesional que cada uno de ellos tiene. Dentro de este marco, se aplicó un test como técnica de recopilación de información dirigido a 68 estudiantes, después de aplicar este instrumento rebota un resultado que aproximadamente el 49% de los estudiantes, tienen vocación

profesional, para el área en la que se encuentran y el 51% tienen vocación hacia otra área que no corresponde a la que se encuentran. Por consiguiente, se concluye la importancia de una adecuada orientación vocacional, ya que les ayuda a tomar decisiones informadas y evitar la deserción académica.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra la investigación denominada “Modelo de decisión multicriterio para la selección de carrera Universitaria” con la autoría de (Reyes J, 2020) manifiesta que la finalidad de esta investigación fue considerar la decisión y criterios que los estudiantes ambateños utilizan para elegir una carrera universitaria. Esta investigación está dirigida a 675 estudiantes de primer semestre pertenecientes a la UTA, mediante la aplicación de un cuestionario se obtuvo como resultado que los jóvenes deciden su carrera universitaria en base a su interés por la profesión y compensación económica profesional. Además, que existe una creciente preferencia de estudiantes a carreras de Facultades como Ciencias Humanas y de la Educación, le sigue la Facultad de Ingeniería Civil, Jurisprudencia, Salud, etc. En tal sentido, existe una alta incidencia a carreras relacionadas a Ciencias Sociales.

En el repositorio de la Universidad Técnica del Norte se encuentra la investigación denominada “El proceso de Orientación Vocacional y Profesional en niños y niñas de educación general básica media de la Unidad Educativa Cotacachi en el año lectivo 2019-2021” bajo la autoría (Mediavilla & Sánchez, 2021) da a conocer la importancia de los procesos de orientación y la construcción de proyectos de vida en una etapa temprana. Esta investigación está dirigida a 77 estudiantes mediante la aplicación de un cuestionario y entrevistas al personal institucional. En relación con las implicaciones, se pudo evidenciar mediante la recolección de datos que la orientación vocacional trabajada con los estudiantes del tercer nivel amerita refuerzos mediante actividades específicas como las que presenta el manual propuesto por el Ministerio de Educación y la guía plateada en esta investigación. De

este modo, ayudando a fortalecer habilidades básicas y de personalidad a cada estudiante en el transcurso de su vida estudiantil.

En el repositorio Universidad Nacional de Loja se encuentra la investigación denominada “Guía de orientación vocacional y profesional para la elección de la carrera universitaria, en los estudiantes del tercer año de bachillerato” titulada por (Mendoza, 2018) afirma que es de vital importancia una temprana guía de orientación vocacional y profesional, para la elección de la carrera universitaria. Por tanto, para la recolección de datos se aplicó una encuesta a una población de 22 estudiantes, este estudio consistió en 8 talleres con una duración de 2 horas. El resultado de esta aplicación de estudio mostro altos porcentajes en factores externos y cómo influyen estos en el proceso de elección. Agregando a lo anterior, la elaboración de la guía consintió asesorar y orientar a los estudiantes en cuanto al conocimiento y desarrollo de sus capacidades.

Antecedentes internacionales

En el repositorio de la universidad Cooperativa de Colombia se encuentra la investigación titulada “Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de decimo y once de Villavicencio” realizada por (Gutiérrez & Martínez, 2018).En donde se pretende resaltar el papel importante que desempeña el programa de orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once, con el fin de reconocer si un programa de orientación vocacional a tiempo, bien diseñado y aplicado puede intervenir en el planteamiento de un proyecto de vida claro y real de los jóvenes. En cuanto a la recolección de datos se utilizaron las autobiografías y los datos son analizados con el software Atlas. Ti. Así de esta manera se pueda proponer que se implemente en el currículo de todas las instituciones educativas el programa de orientación vocacional y poder de esta

manera contribuir con la disminución de la deserción estudiantil en los primeros semestres de universidad, el ausentismo y la reprobación estudiantil.

En la investigación con el tema: “Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores desarrollado por la Universidad Católica Argentina” de la autoría Pucci, R.B (2018), aborda la situación en la que se encuentran los jóvenes que migran y todos los aspectos que influyen en su toma de decisión. Por lo tanto, se realizó un estudio de revisión bibliográfica. A partir de la recopilación de información, se infiere que, existen algunos factores limitantes para decidir. De eso se desprende, el factor económico, familiar, cultural y la madurez emocional que son varios de las condicionantes que inciden en la toma de decisión vocacional. De esta manera, se concluye la necesidad de continuar profundizando, investigando y analizando sobre la realidad que atañe a los jóvenes y así lleve a una adecuada elección de carrera, acorde a sus posibilidades económicas y de personalidad.

Así mismo, en la investigación de Teófilo Melgarejo (2021) con el título “Orientación vocacional y decisión profesional: disyuntiva en estudiantes de Educación Básica Peruana” recalca la importante tarea orientadora en los estudiantes del VII ciclo, donde se manifiesta un aumento de duda en los estudiantes, quienes se dejan influenciar fácilmente. Por ello, se empleó para la recolección de datos las fichas, el cuaderno de campo y el cuestionario de 16 preguntas, que se aplicó a 441 estudiantes de forma individual. Aunado a esto, se obtuvo como resultado de la investigación no se lleva una adecuada acción sobre orientación vocacional, además que urge una formación técnica para que los jóvenes alcancen el éxito pleno, teniendo en cuenta estrategias y metodologías que ayude a los estudiantes en la decisión profesional.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Analizar las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bilingüe “Camilo Huatatoca”.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la toma de decisión de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bilingüe “Camilo Huatatoca” mediante el cuestionario Melbourne.
- Evaluar las aptitudes vocacionales de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bilingüe “Camilo Huatatoca” mediante el Cuestionario de aptitudes Vocacionales.
- Contrastar las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bilingüe “Camilo Huatatoca” mediante estadígrafo.

1.3. MARCO TEORICO

1.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

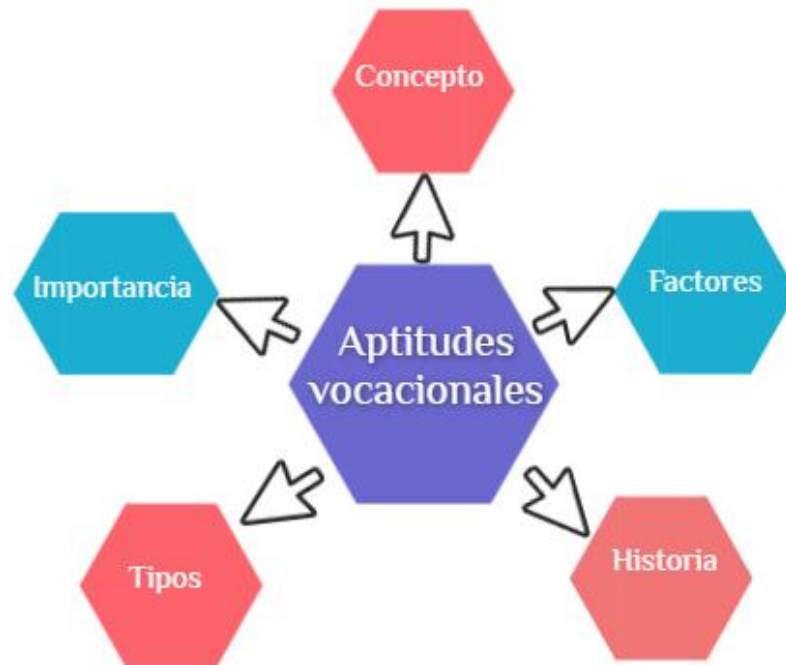


Gráfico 1 *Aptitudes Vocacionales*

Orientación Vocacional

La concepción de orientación vocacional reside en la constante búsqueda de proporcionar información, guía y asesoramiento al individuo en la toma de decisiones. El cual es definitivamente un proceso en el que se promueve el conocimiento e información para descubrir sus potencialidades humanas guiados por especialistas. De tal modo se espera que el estudiante realice una elección correcta de la futura profesión a nivel superior, por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado. De este modo es posible garantizar menores riesgos de deserción académica (Sunza Chan et al.,2021).

La orientación vocacional según la perspectiva de los autores Verdesoto et al.,2018 se constituye como un proceso psicopedagógico de asesoramiento previo a la elección de una

especialidad de bachillerato donde se realiza una evaluación integral de las habilidades, destrezas y capacidades del estudiante. De modo que, ayude a encaminar su vocación y permita al estudiante determinar de manera mucho más efectiva sus gustos y preferencias. No obstante, algunos jóvenes pueden verse influenciados por factores emocionales, financieros y profesionales que podría afectar en cuanto a la elección de una carrera profesional.

La orientación vocacional es un estrecho trabajo mancomunado entre la escuela, la familia y la comunidad. Su relevancia radica en ser una ayuda a la juventud moderna, con el fin de ayudar a los jóvenes a conocerse mejor. Además, se constituye como un elemento clave al culminar el bachillerato de esta manera, tienen una perspectiva clara sobre el futuro, ya que ayuda a los jóvenes a tener sus objetivos claros sobre una profesión futura (Erazo Guerra & Rosero Morales, 2021).

Importancia de la Orientación Vocacional

Es fundamental crear espacios donde los estudiantes tengan la oportunidad de entender qué habilidades y destrezas pueden tener para ingresar a la educación superior. La orientación vocacional se postula en los cimientos de la educación, buscando el desarrollo integral de las personas en forma de dimensión intelectual, valor afectivo, sociedad, formación para el trabajo, producción social y vida. Se debe asegurar un proceso de desarrollo de capacidades humanas para asegurar la selección de actividades laborales seguras y efectivas que vayan más allá de la productividad social. Las actividades productivas de una persona están determinadas por las ocupaciones, la dinámica socioeconómica y la orientación profesional o vocacional, lo que sin duda ayuda a los sujetos a elegir ocupaciones que los complazca.

La orientación vocacional tiene por objeto aconsejar y ayudar a una persona a descubrir su vocación, orientarla en las actividades culturales y profesionales, ayudarla a reconocer su propia actitud y aconsejarla sobre la preparación para desempeñar su trabajo con eficacia. Asimismo, busca y ofrece el mismo número de oportunidades laborales a todos los estudiantes independientemente de su condición social, y sólo en virtud de sus capacidades elegirán una carrera adecuada y madurez profesional, aunque se deben tener en cuenta sus condiciones sociales (López Selas, 2021).

Aptitudes vocacionales

Las aptitudes son definidas como la capacidad que tienen las personas para desempeñarse exitosamente dentro de una ocupación o actividad profesional. Éstas se hacen evidentes en la facilidad que se tiene para efectuar algunas actividades con respecto a otros individuos. Algunas de ellas son innatas, es decir genéticas como la constitución física, algunos rasgos de inteligencia, etc. En particular, las aptitudes se caracterizan porque se pueden incrementar y desarrollar mediante el ejercicio y la práctica constante (UNAM,2020).

Tipos de Aptitudes Mentales Primarias

- **Aptitud de comprensión verbal:** capacidad para entender ideas expresadas en palabras y lograr otorgarle un significado a través de asociaciones mentales.
- **Aptitud de comprensión espacial:** capacidad de visualizar, operar y rotar objetos en tres dimensiones. Dicha inteligencia se relaciona con resolver problemas espaciales imaginarios o reales.
- **Aptitud de razonamiento:** habilidad para solucionar problemas mediante presunciones lógicas y en el que, a partir de premisas se infieren conclusiones.
- **Aptitud numérica:** supone la habilidad rápida y exacta en la resolución de problemas matemáticos.

- **Aptitud en fluidez verbal:** difiere de la habilidad de hablar o escribir con facilidad. Está relacionada con la rapidez y la facilidad de encontrar palabras para cada momento (Mendoza,2016) citado en (Borja Toro,2021).

Factores sociales internos que influyen en el proceso de orientación vocacional

Autoconocimiento

El autoconocimiento es un viaje para toda la vida, nunca terminas de conocerte. Implica cuando las personas se aprecian y valoran a sí mismas, tienen una autoestima alta, este elemento contribuye en gran medida al autoconocimiento, porque crea la conciencia de que una persona es idónea y capaz de afrontar las dificultades y desafíos que se presentan. Conocerse a profundidad es el punto de partida para establecer una sana relación consigo mismo y las personas que están alrededor. Al comprender nuestras fortalezas y debilidades, podemos tomar decisiones más informadas sobre nuestras metas y objetivos, y podemos identificar áreas en las que debemos mejorar (López Jiménez, 2021).

Autoconcepto

El autoconcepto se conoce como un conjunto de autopercepciones o autoconocimiento. Desempeña un papel importante en el control emocional, la dirección del comportamiento, las expectativas y la motivación para alcanzar los objetivos. Los hallazgos de varios autores muestran que un mejor autoconcepto se asocia con mejores habilidades sociales, ajuste psicosocial, mayor competencia personal, menos problemas de comportamiento y mayor motivación para aprender. Del mismo modo, un menor autoconcepto puede conducir a una baja autoestima, una imagen distorsionada de sí mismo, sentimientos de inutilidad e impotencia, que luego se reflejan en el rendimiento académico y los problemas psicosociales (Chávez Becerra et al.,2020).

Dentro de los múltiples factores implicados en la elección de una carrera, en este grupo se halla el autoconcepto como un factor influyente en relación a su identidad personal. Es definido actualmente como un esquema cognitivo, organizado y estructurado, que contiene la totalidad de las creencias de un individuo sobre sus propias características, así como también roles, valores y metas personales (Quintero Gutiérrez, 2020)

Autoestima

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es decir, es el juicio que hacemos sobre nuestras propias habilidades, capacidades, fortalezas y debilidades, y la valoración que damos a nuestra propia persona. Se ha llegado a un momento que tener una autoestima saludable es importante ya no solo para el bienestar emocional, sino que se ha convertido en una necesidad económica igualmente importante. Es imposible que un ser alcance su máximo potencial sin una autoestima sana (Pérez Villalobos, 2019).

Para Álvarez Justel (2020) se concibe a la autoestima como aquellas valoraciones que cada persona tiene sobre sí mismo, además de las percepciones propias que orientan la conducta, asimismo, la autoestima es considerada una necesidad dentro de la pirámide de Maslow, pues se la entiende como aquella necesidad de afecto o de carácter interactivo como lo social, lo cual, es un componente importante dentro del proceso de desarrollo psicológico.

Motivación

Según Morlegan y Ayala (2011), opinan que, “es un impulso que se provoca en la mentalidad de la persona”. Es por ello, que la moviliza hacia el desarrollo de ciertas conductas, normalmente destinadas a satisfacer una necesidad. Este aliento puede ser provocado por un estímulo interno que proviene del ambiente o también generado

internamente en la mente del ser humano. Por ende, la motivación, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar una meta u objetivo deseado (Huichi Quequejana, 2019).

Personalidad

Por su parte Hernández José (2012) citado en (Cruz , 2019) menciona que la personalidad es el conjunto de rasgos o patrones que definen a una persona, es decir, los sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos que cada persona siente, piensa, actitudes y comportamientos que nos hacen únicos. Cada persona nace con una personalidad que está determinada en cierta medida por la biología, pero esta cambia con el tiempo dependiendo de la relación del sujeto con el medio. La personalidad cambia con el tiempo y está moldeada por la imagen de los padres o las influencias sociales que pueden operar consciente o inconscientemente.

Intereses

Es la inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico, y el interés se ha considerado durante mucho tiempo el factor principal en la elección de una carrera; por lo tanto, se llama interés vocacional. Se refiere a que la persona busca activamente caminos y medios para satisfacer ansias de conocimiento y saber. El interés es creado por condiciones sociales objetivas que determinan la dirección adecuada de la voluntad y la acción de los individuos que forman parte de cualquier comunidad social e histórica, de un tipo u otro de colectivo. Tiene componentes tanto afectivos como cognitivos, aunque la influencia de cada uno varía según el grado de desarrollo del interés (Moreira, 2020).

Factores sociales externos que influyen en el proceso de orientación vocacional

- **Socio cultural y Económico:** siempre se está pensando en lo que se quiere hacer, cuanto se quiere ganar, pero nunca se piensa en lo que hay que hacer para llegar a conseguir todo lo que queremos es por ello que la opinión y las concepciones del entorno social con respecto al mundo laboral van a incidir en el adolescente. También lo hará las circunstancias económicas y sociales de la familia y las oportunidades laborales, así como el nivel de aspiraciones profesionales de la familia influyen y suelen ser determinantes en la mayoría de los casos.
- **Familia:** los padres a menudo imponen ciertas opciones de carrera a sus hijos. Esta actitud se basa en la creencia de que los jóvenes no pueden tomar decisiones maduras por sí mismos. En muchas ocasiones los padres comienzan a pensar en que los hijos son los que deben continuar con un legado, por así decirlo y esto para más una obligación que una disposición. Estos factores llevan a los estudiantes a elegir carreras que no se adecuan a sus habilidades y profesiones, generando malos resultados.
- **Amigos:** la amistad también se convierte en un factor determinante en las carreras, por lo que es sumamente importante que los jóvenes puedan salir de su entorno e identificarse, teniendo en cuenta sus intereses, valores y aspiraciones.
- **Género:** los estereotipos y los roles de género influyen de manera decisiva en el desempeño de la población juvenil. En este sentido las mujeres a menudo aspiran a un perfil profesional de carácter auxiliar (Monroy Soler et al.,2019).

Orientación vocacional en Ecuador

El hito de arranque para la naciente disciplina vinculada a la educación en donde la Universidad Central del Ecuador fue su alma mater. Con base en este parámetro se estructuró la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesor de Enseñanza Secundaria especializado en Psicología Educativa y Orientación. Dicha disciplina se configuró en otras universidades del país, en efecto la demanda de profesionales que egresaron de las distintas universidades con varias denominaciones en sus títulos terminales, contribuyó estructuralmente a fortalecer los servicios de orientación educativa. Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución 2030 del 13 de julio de 1967, dispuso la organización de los servicios de orientación educativa y vocacional en establecimientos educativos de nivel medio, tiempo después en 1984 se genera el estatuto orgánico-funcional del Ministerio de Educación: la sección de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil y pasa a formar parte de la Dirección Nacional de Educación Regular, con el nombre de Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil. Desde 1996 hasta el 2006 no existió reformulación alguna en los estatutos orgánicos o normativas vinculantes al proceso orientativo. Sin embargo, en el año 2007 el Ministerio de Educación y Cultura emite el Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y el Bachillerato. En 2011 se expide la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su respectivo Reglamento. Esta normativa establece la responsabilidad de gestionar el proceso orientativo a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). En 2014, desde la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir se emite el Modelo Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil,

documento de política educativa que centró el accionar de los DECE en la prevención de problemáticas psicosociales, respaldándose en la LOEI. En 2015, se emita el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil, documento en el que se conceptualiza la Orientación Vocacional y Profesional (OVP). En 2017 el Ministerio de Educación emite el documento Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes IPPJ. Este cuestionario psicométrico está sustentado en la teoría tipológica de John Holland. Finalmente, en 2018, el mismo Ministerio de Educación puso a disposición del sistema educativo el documento Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes documento que presenta un sinnúmero de actividades lúdicas y reflexivas orientadas al acompañamiento en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes y personas adultas (Ormaza-Mejía, 2019).

1.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE

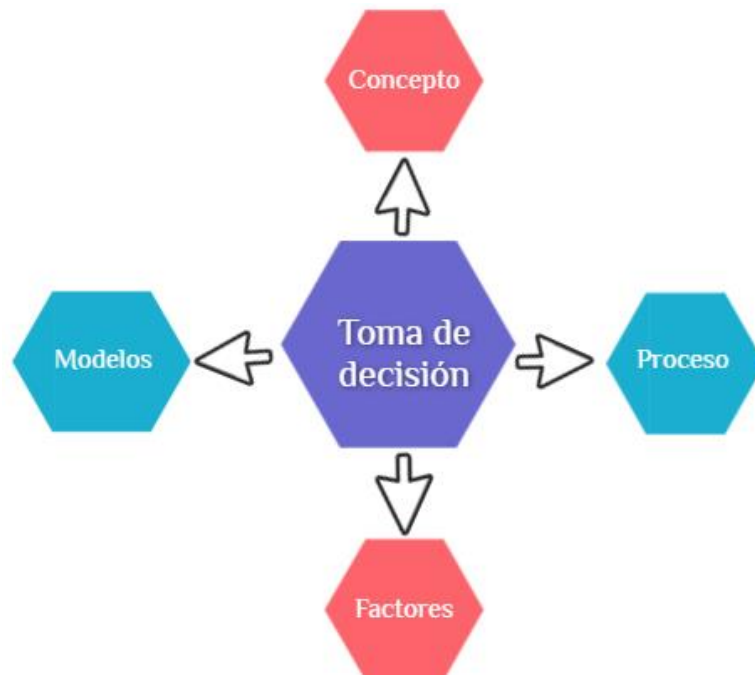


Gráfico 2 *Toma de decisión*

Toma de decisión

Para Jiménez (2019) es un proceso en el cual se desarrolla la habilidad de elegir una opción entre diversas opciones. La persona toma innumerables decisiones desde el nacimiento hasta la muerte. Estas decisiones abarcan desde decidir qué comer, el tipo de ropa a usar o incluso la elección de una carrera profesional. En muchas ocasiones solo se tardan segundos en decidir, aunque en otros casos se bloquean mentalmente. Por lo tanto, una persona debe estar bien informada sobre lo que debe decidir, al ser elecciones de peso que tendrán un impacto positivo o negativo (pág.17).

Según el Ministerio de Educación, la capacidad de tomar decisiones “es una capacidad cognitiva, pero no solo de representar o aprehender teóricamente la realidad, sino también de tomar conciencia, se sentir, de valorar, de comparar, de supeditar unas alternativas a otras”.

Tomar decisiones es un proceso que se debe tomar con calma, que exige de información pertinente, debido a que, la edad en la que se encuentran está influida por factores como la madurez cerebral, la percepción que el joven tenga del riesgo, el proceso cognitivo que siga para procesar información y el papel que juega la familia, generando inseguridad en la elección de tomar una decisión (Alvarado Reséndiz et al., 2019).

Para tomar buenas decisiones es preciso tener claramente definidos las prioridades, intereses y valores, lo que trae como resultado que se tengan que asumir responsabilidades que exigen que se pongan en marcha cualidades y capacidades, tales como:

- Energía y capacidad para el emprendimiento de proyectos.
- Imaginación y creatividad.
- Que sea flexible para adaptarse a lo nuevo.
- Tener seguridad ante la entidad.
- Destreza para poder asumir los riesgos.
- Sinceridad y lealtad.
- Buen sentido del humor.
- Optimismo.
- Desarrollo de liderazgo

Durante casi medio siglo, los investigadores del desarrollo profesional han intentado describir qué variables influyen en las elecciones individuales. Sus aportes forman generalmente modelos clasificados en descriptivos y prescriptivos.

Modelos descriptivos

Este modelo le dice al decisor como tomar una clase de decisión. Dentro de este modelo el criterio para la toma de decisiones es la satisfacción (Álvarez, 2019).

Según este modelo, el proceso de toma de decisión es más simple y reducido. Consta de dos fases:

1) preparación, en la que se toma la información suministrada por la situación y se elabora una representación de la misma empleando la experiencia previa e incorporando sesgos y heurísticos que simplifican dicha situación para facilitar el procesamiento de la misma.

2) valoración, en la que se pondera el impacto subjetivo de la probabilidad de ocurrencia de cada alternativa y la utilidad esperada de cada una de las opciones para llegar a una conclusión o decisión final.

Es importante tener en cuenta que este modelo descriptivo se enfoca en describir el proceso de toma de decisiones sin considerar si son decisiones correctas o efectivas.

Modelos prescriptivos

Son modelos para enseñar a tomar decisiones, mediante estrategias y procedimientos (Gonzalez, 2019). De este tipo citamos el modelo de H.B. Gelatt y el de J.D. Krumboltz, porque son los mas reconocidos. Seguidamente, se detallarán los dos modelos Prescriptivos:

Modelo prescriptivo de Gelatt

Es uno de los primeros modelos en retribuir primeras aportaciones a las teorías de toma de decisiones aplicada a la orientación vocacional y profesional, sin embargo, no tenía una sustentación de marco teórico. Aunado a la situación, este modelo, está compuesto por pequeñas decisiones de las que se van derivando hasta llegar a la decisión final. Asimismo, se basa en la combinación de la información disponible, las creencias y la intuición del tomador de decisiones (Gonzalez, 2019).

Dentro de este marco, Gelatt propone dos clases de decisiones:

- **Las decisiones terminales o finales**, son las que se encuentran al final del proceso decisorio concreto.
- **Las decisiones investigativas o heurísticas**, solicitan más información adicional. Este tipo de decisión se repite de modo cíclico hasta que llega, en su último estudio, a convertirse en una decisión final.

Desarrollo del Modelo mediante fases:

Dentro del desarrollo del modelo de Gelatt se refiere a los componentes y al problema de la planificación de los estudiantes. Como muestra, está dividida en cinco fases:

Propósito u objetivo: se identifican y generan diferentes alternativas posibles para abordar el problema ya que en esta fase de aprendizaje no tiene certezas y el orientador debe proporcionarle alternativas que le ayuden a decidir de un modo sistémico.

Información: es un componente clave en la toma de decisiones educativas. Esto implica recopilar datos relevantes que les permita tener claro su objetivo a nivel personal, educativo, profesional, familiar y ambiental. El estudiante necesita acceder a información precisa y actualizada para evaluar adecuadamente las alternativas disponibles.

Posibles estrategias de ayuda: se trata de identificar posibles alternativas, que le proporcionen información al estudiante mediante distintas opciones como guías educativas, carteleros informáticos, charlas motivadoras, afiches u otros recursos.

Evaluación: es necesario que las personas busquen una retroinformación, para evaluar las conductas adquiridas y la obtención de más información sobre la veracidad de las decisiones es decir puede cambiar de decisión.

Decisión propiamente: una vez que se hayan revisado y seleccionado las posibles alternativas, opciones, valores, los adolescentes y jóvenes podrán actuar de manera independiente para tomar la decisión.

Estos componentes se combinan y se integran en el proceso de toma de decisiones del estudiante en relación con su planificación educativa. Cada componente desempeña un papel importante en la evaluación de las opciones y la selección de la mejor alternativa. Es fundamental que el estudiante considere y explore cada componente de manera reflexiva y crítica para tomar decisiones informadas y satisfactorias (Borsch y otros, 2022, pag, 34).

Modelo prescriptivo de Krumboltz

El modelo prescriptivo de Krumboltz es uno de los modelos con más mención significativa ya que sus aportaciones a la orientación profesional han sido de mucha relevancia. Se trata de un enfoque que agrupa todos los aspectos de aprendizaje social para la orientación profesional (Guacho Morejón , 2019, pag.21). Debido a esto, Krumboltz menciona una serie de factores que pueden influir la toma de decisión:

Factores genéticos y aptitudes especiales: se refiere a que el individuo nace con unos códigos genéticos que al interactuar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades como la raza, sexo, apariencia física, etc.

Factores relacionados con las condiciones medioambientales y los acontecimientos: estos son factores que están fuera de control de la persona (fuerzas naturales o las movidas por la intervención del hombre: leyes que regulan el trabajo, sistemas educativos, acontecimientos físicos) que pueden afectar las oportunidades, los desafíos y las decisiones relacionadas con la planificación de la carrera.

Experiencia de aprendizaje: se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y competencias a través de su participación activa que influirá en su decisión educativa o profesional.

Aprendizaje instrumental, son aquellas situaciones en las que la persona actúa sobre el medio para producir ciertas consecuencias.

Experiencias de aprendizaje asociativo, situaciones en que la persona aprende por reacción a los estímulos externos, es decir, observando, comparando, etc.

Aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea: se refieren a las habilidades y capacidades que permiten a una persona acercarse y abordar una tarea de manera efectiva.

Proceso para la toma de decisión

La toma de decisiones es el proceso de elegir entre diferentes opciones o posibles enfoques para hacer frente a diferentes situaciones de la vida. Para este proceso se presentan los pasos típicos del proceso de toma de decisión.

Luna y Laca realizaron un estudio cuyo objetivo era analizar la estructura factorial del Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones, y estudiar las relaciones entre los factores identificaron cuatro interpretados como patrones de toma de decisiones en adolescentes: a) Evitación defensiva, b) Vigilancia, c) Hipervigilancia y d) Autoconfianza.

Evitación defensiva

En esta dimensión el individuo tiende a mantener una actitud pesimista respecto de encontrar una solución e intenta escapar del conflicto evitando tomar una decisión, ya sea posponiéndola (aplazamiento o procrastinación), transfiriéndola o racionalizando la alternativa más accesible.

Vigilancia

Es cuando el sujeto es optimista y de manera positiva cree poder encontrar una solución, así mismo mantiene una actitud optimista respecto al tiempo que tiene para recolectar información pertinente y evaluar de forma razonable.

Por lo tanto, es cuando el individuo es optimista respecto a encontrar una solución y cree que tiene el tiempo suficiente para buscar sistemáticamente la información relevante y evaluarla razonadamente.

Hipervigilancia

El estado de hipervigilancia, es la forma más extrema la cual se puede llamar pánico, surge cuando el tiempo es muy corto para escapar de la llegada de la amenaza.

Es cuando el individuo cree que es posible encontrar una solución, pero piensa que el tiempo de que dispone es insuficiente de modo que, en un estado próximo al pánico, busca frenéticamente información de manera desordenada y se ve presa de altos niveles de estrés.

Autoconfianza

Cuando una persona se tiene confianza en uno mismo, se puede tomar decisiones de manera más efectiva y segura. Es la actitud que el sujeto asume confiando en sus propias capacidades para tomar decisiones, sea cual fuese la situación conflictiva (Luna Bernal & Laca Arocena, 2014, pag 42).

Factores que influyen en el Proceso de Toma de Decisiones

Tomar una decisión debería ser una tarea completamente independiente, guiada por un profesional capacitado, de modo que, sea afectada únicamente por la voluntad y las necesidades del sujeto, pero no siempre es así. Actualmente, las personas reciben diferentes estímulos constantemente que provienen de amigos, moda, presión familiar y la sociedad en general. Posteriormente, se describe cada uno de ellos.

Edad: la edad de los adolescentes puede ser un factor importante a considerar en la toma de decisiones relacionadas con la elección de una carrera profesional, lo que puede influir en su capacidad para tomar decisiones informadas y racionales. Está relacionada con la madurez vocacional; el nivel de conocimientos y el estar en constante cambio debido al crecimiento físico y mental.

Geográfico: distancia con las universidades. La oferta educativa universitaria está concentrada en las grandes ciudades. Es posible que algunas carreras estén más disponibles en ciertas áreas geográficas que en otras y puede influir en las oportunidades de elegir una carrera universitaria acorde a sus aptitudes.

Valores

Los valores son los principios que definen a una persona y la destacan, a la vez que orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber. En este sentido, cada persona de acuerdo a sus experiencias construye un concepto propio de los valores inculcados en el hogar. Por otra parte, existe una serie de valores que son compartidos con la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo (López Sánchez & Orta Pérez, 2020).

Familia:

Para el Ministerio de Educación (2021, pág.54) La familia comprende la agrupación social de personas que comparten vínculos de parentesco y/o afinidad con la niña, niño y adolescente (madre, padre o representante legal, hermanas y hermanos y demás parientes o personas cercanas a la niña, el niño o el adolescente).

La familia es un sistema de personas que incluyen a varias generaciones, de ahí que, es uno de los factores con mayor influencia de manera significativa al momento de tomar una decisión. El peso que ejerce la familia en las decisiones, estará presente a lo largo de la vida

del joven, por ende, es importante que ellos intervengan de manera positiva, sin que se transforme en exigencias o mandatos y que entren en controversia con sus propios intereses (Aubert Carreño, 2019)

Experiencias significativas:

Las experiencias significativas se entienden como hechos que ocurren en la vida de las personas y que tienen un impacto que marca al individuo en un antes y después. Ante todo, recordemos que cada persona tiene su propia definición de lo que es significativo, por lo que estas experiencias pueden variar de acuerdo con las circunstancias y los valores individuales. Lo importante es reconocer y valorar las experiencias que nos han dejado un impacto positivo y han contribuido a nuestro crecimiento y bienestar personal, (Rodríguez, 2020, pag. 3).

Dicho de otro modo, cuanto más indeciso es un joven, más probable es que su decisión esté influenciada por la sociedad y no por sus verdaderos deseos en función de sus habilidades, capacidades y, sobre todo, de lo que realmente quiere hacer.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Aquí se hace referencia a los materiales que utilizaremos al momento de desarrollar el proyecto de investigación desde el inicio del proyecto hasta el final de la redacción de los resultados del mismo, estas son:

2.1.1. Recursos humanos

- **Investigadora:** Sisa Selena Visuma Pauchi
- **Tutor de Tesis:** Psic. Ed. Danny Gonzalo Rivera Flores, M. Sc
- Tutores de Tercero de Bachillerato General Unificado
- Estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado

2.1.2. Recursos institucionales

- Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

2.1.3. Recursos económicos

Tabla 1: *Presupuesto de trabajo de investigación*

Presupuesto Trabajo de Investigación

	VALOR \$
IMPRESIONES	\$45
TRANSPORTE	\$50
ALIMENTACIÓN	\$50
INTERNET	\$25
SERVICIOS BASICOS	\$20
TOTAL	\$ 190

Elaborado por: Sisa Selena Visuma Pauchi (2023)

2.1.4. Recursos materiales

- Computadora portátil

- Esferos/ lápices
- Cuestionario sobre aptitudes vocacionales.
- Cuestionario sobre toma de decisión.

2.2. Metodología

La metodología de la investigación son técnicas y procesos que se utilizan para el desarrollo o construcción de un trabajo de investigación. A continuación, se da a conocer los criterios metodológicos que se utilizarán en el desarrollo de esta investigación.

2.2.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que hace uso de dos cuestionarios dirigido a los estudiantes, mediante el cual se podrá recolectar y procesar información, en donde dichos resultados serán tabulados y analizados.

2.2.2. Alcances de la Investigación

Los niveles de investigación que se implementara en este proyecto de investigación son:

Descriptiva, debido a que se enfoca a describir las cualidades, características de un objeto de estudio, en donde la función principal es describir conceptos o situaciones. Por lo tanto, el nivel descriptivo se da para obtener un panorama con mediciones más exactas y precisas, relacionando los datos y formando categorías descriptivas, identificando sus rasgos más distintivos o diferenciadores (Sampieri, 2018).

Correlacional, debido a que se buscó establecer el grado de relación que existe entre las dos variables de investigación tanto la independiente como la dependiente, es decir, las aptitudes vocacionales y la toma de decisión, mediante un análisis estadístico (Ramos Galarza, 2020).

2.2.3. Modalidad de la investigación

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta las siguientes modalidades:

Investigación bibliográfica – documental.

La presente investigación tiene como modalidad bibliográfica-documental, ya que se usó diferentes fuentes de artículos científicos, revistas y proyectos investigativos que guardaban relación con el tema, permitiendo así la fundamentación científica de la problemática. Según el autor Mata Solís (2019), la investigación bibliográfica es la recopilación y análisis de distintos documentos para obtener información de un tema en particular.

Investigación de campo.

Es de modalidad de campo presencial ya que la investigación se desarrollo dentro de las aulas de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”, del cantón Santa Clara, provincia de Pastaza, con los actores que son los padres, los jóvenes, y los docentes, para la recolección de la información a través del cuestionario. Para el autor Sánchez, & Cortez (2018), la investigación de campo permite interactuar directamente y recolectar datos de los individuos en su realidad para estudiarlos tal y como se presentan.

2.2.4. Población y muestra

La población sujeta de investigación está constituida por 53 estudiantes tanto mujeres, como hombres en edades comprendidas entre los 17 a 19 años, pertenecientes a Tercero de Bachillerato de los diferentes paralelos A, B, C de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”.

Tabla 2 Población

<i>Actores</i>	<i>Población</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>3ro “A”</i>	25 estudiantes	30%
<i>3ro “B”</i>	13 estudiantes	30%
<i>3ro “C”</i>	15 estudiantes	30%
<i>Docentes</i>	3 docentes	10%
Total	56	100 %

Elaborado por: Visuma Pauchi Sisa Selena (2023)

2.2.5. Plan de recolección de información

Tabla 3. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Cumplir los objetivos propuestos en la investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Las aptitudes vocacionales y la toma de decisión.
¿A quiénes?	Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”.
¿Cuándo?	Periodo académico abril-septiembre 2022
¿Dónde?	Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Dos diferentes cuestionarios
¿Con que?	Cuestionario de aptitudes vocacionales Cuestionario Melbourne de toma de decisiones.

Elaborado por: Visuma Pauchi Sisa Selena (2023)

2.2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de investigación para la variable independiente aptitudes vocacionales, se aplicó el cuestionario de Aptitudes Vocacionales. Este cuestionario se debe aplicar de manera individual o colectiva, está dirigido a adolescentes, en un tiempo determinado de 15 minutos, está conformado por 60 ítems adaptado por Yolanda Blanco del Test de Kuder-C que evalúa intereses vocacionales con el fin de proporcionar sugerencias u opiniones sobre carreras profesionales para la Educación Superior. Para la obtención de los resultados, cada sección está formada por un grupo de aptitudes afines las mismas que corresponden a una letra, se suman los puntajes por secciones, obteniéndose totales y se busca en los cuadros las áreas con las aptitudes más representativas de cada una, por lo cual la prueba se subdivide en 12 secciones entre las cuales se encuentran:

A. Verbal: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para definir y entender las palabras. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Escritor, Abogado, Maestro, Periodista, Editor.

B. Numérica: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para realizar operaciones matemáticas con facilidad y rapidez. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Contador, Estadístico, Matemático, Economía.

C. Mecánica y Constructiva: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para operar mentalmente con objetos, para percibir, imaginar y analizar formas en dos dimensiones con respecto al movimiento y las causas que lo generan. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ingeniero Mecánico, Ingeniero Civil, Arquitecto, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas.

D. Artístico-Plástico: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades innatas para apreciar la forma y armonía de los componentes y colores de una obra o dibujo con el fin de crear obras con alto índice artístico. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Decoración, Escultor, Pintor.

E. Musical: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para discernir determinados sonidos o melodías e imaginación para reproducirlos de manera creativa y capacidad para armonizarlos. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Músico, Concertista, Maestro de música, Cantante.

F. Científica: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para concluir, definir y comprender principios, causas científicas para establecer soluciones. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Investigador, Científico, Biólogo, Físico-Químico, Médico.

G. Social: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para tratar, cooperar y persuadir a las personas y actuar como mediador ante situaciones determinadas. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ciencias de la Comunicación, Derecho, Ciencias Sociales, Psicología, Ciencias Humanas.

H. Destreza Manual: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades y destrezas manuales con el manejo de herramientas, precisión y coordinación de movimientos. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ingeniería Metalúrgica y de materiales, Ingeniería en Sistemas.

I. Práctica: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades en asuntos prácticos, dominio en varias situaciones de presión y riesgo, persistencia y audacia. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ciencias Administrativas, Derecho, Ciencias Políticas.

J. Ejecutiva: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta iniciativa, confianza de sí mismo, ambición y dominio de las situaciones sociales e interpersonales. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ciencias Administrativas, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias de la Comunicación.

K. Trabajo de Oficina: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades en el manejo y exactitud en el manejo de nombres, números, documentos y sus detalles. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ingeniería en Sistemas, Economía, Ciencias Contables.

L. Actividades al aire libre: La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta afinidad por realizar actividades el mayor tiempo posible a la intemperie y aire libre. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Profesores de Educación Física, Ingenieros Agrónomos, Ingeniero en Minas, Ingenieros Forestales, Geólogos, Oficiales del ejército, policía y marina. (Kuder, 1973).

La técnica e instrumento de recolección de información para la variable dependiente que hace referencia a la toma de decisión, se aplicó el cuestionario Melbourne de toma de decisiones. Este cuestionario se debe aplicar de manera individual o colectiva, está dirigido a adolescentes, en un tiempo determinado de 20 minutos, está conformado por 25 ítems, la que consta de cuatro dimensiones: la primera para medir la dimensión evitación defensiva que comprende de 6 ítems, la segunda parte para medir el nivel de la dimensión vigilancia que comprende 5 ítems, la tercera parte para medir el nivel de la dimensión hipervigilancia que consta de 8 ítems y la cuarta parte para medir la dimensión autoconfianza que comprende 6 ítems. El cuestionario comprende tres alternativas consideradas en una escala valorativa que va del 1(nunca), 2(a veces) y 3(siempre); por otro lado, de acuerdo al puntaje obtenido

clasifica a la toma de decisiones en los siguientes niveles: adecuada toma de decisiones, indecisión e inadecuada toma de decisiones.

CAPITULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

De acuerdo con el cuestionario aplicado a los 53 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”, se obtuvo los siguientes resultados:

3.1.2. Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Una vez aplicado el cuestionario a los estudiantes de tercero de bachillerato, los datos extraídos fueron:

Tabla 4

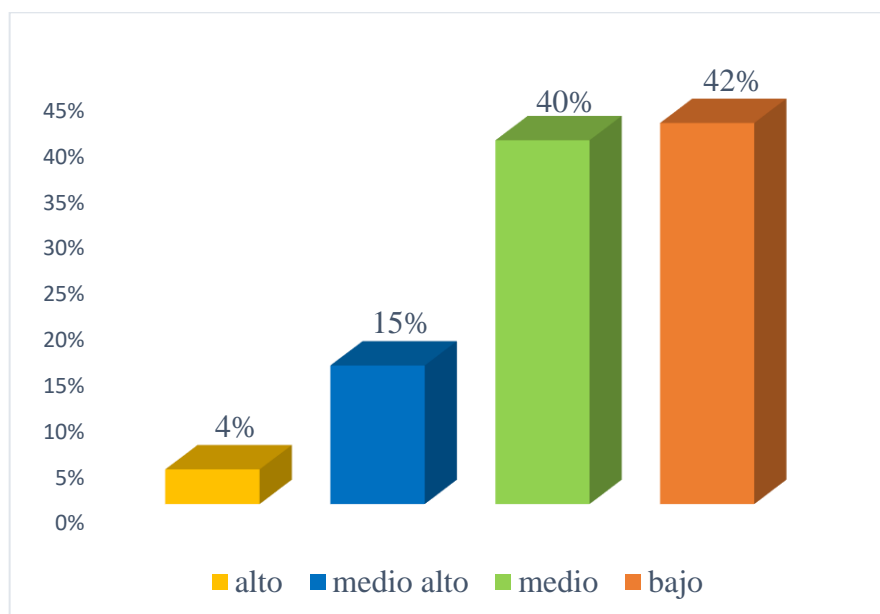
Sección A: Verbal

SECCION A		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	2	4%
medio alto	8	15%
medio	21	40%
bajo	22	42%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 1

Sección A: Verbal



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoa”

Análisis e Interpretación

En la tabla, respecto a la Sección Verbal, se observa que el 42% de los encuestados se encuentran en un nivel bajo en aptitudes verbales; el 40% medio, el 15% medio alto de aptitud y el otro 4 % presentan altas aptitudes verbales.

Lo cual nos indica que los encuestados presentan mayor porcentaje en el nivel bajo de aptitudes verbales, es decir, que tienen poco desenvolvimiento en las áreas profesionales de Escritor, Abogado, Maestro, Editor, Periodista y Ciencias de la Comunicación.

Tabla 5

Sección B: Numérica

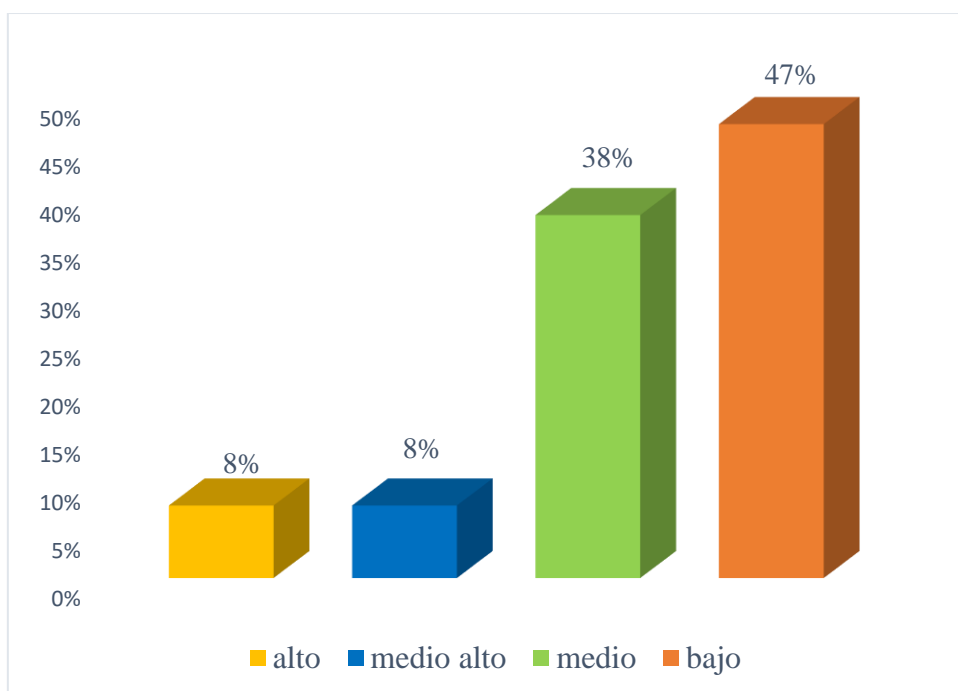
SECCION B		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	4	8%
medio alto	4	8%

medio	20	38%
bajo	25	47%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 2

Sección B: Numérica



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

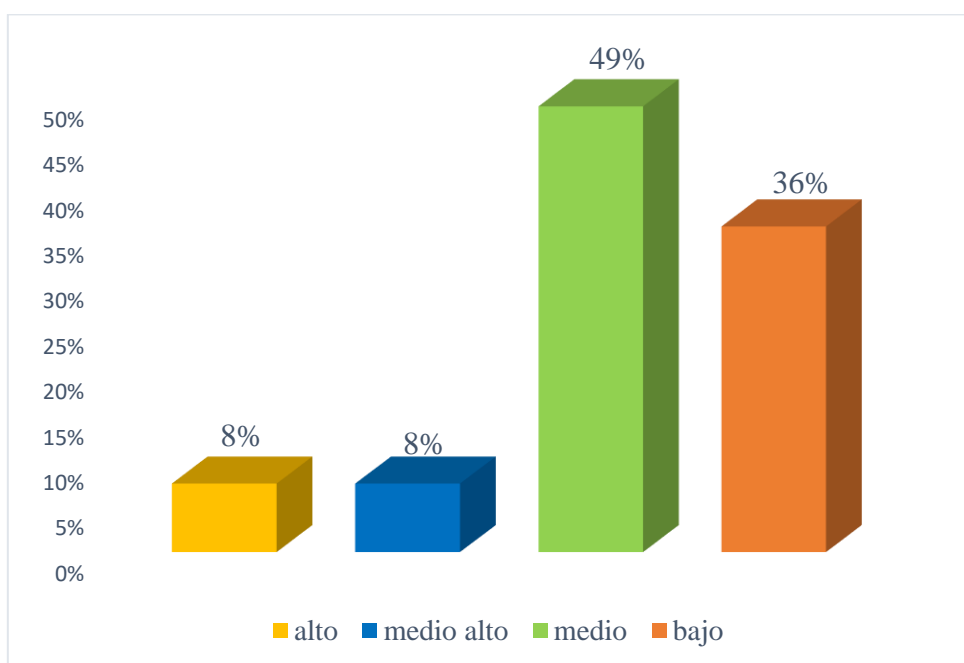
Mediante los datos obtenidos en la tabla Sección B del 100% de aptitudes el 8% de la población presenta un puntaje alto, el 8 % obtuvo un puntaje medio alto, el 38% un puntaje medio y el 47 % un bajo puntaje.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes presentan una puntuación baja en aptitudes numéricas, por ello, no poseen las aptitudes adecuadas para desenvolverse en una de estas áreas profesionales como Contador, Matemático, Ciencias Contables y Economía.

Tabla 6*Sección C: Mecánica y constructiva*

SECCION C		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	4	8%
medio alto	4	8%
medio	26	49%
bajo	19	36%
Total	53	98%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 3*Sección C: Mecánica y Constructiva*

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

En esta tabla se puede evidenciar que del 100% en aptitudes mecánica y constructiva el 8% de la población presenta una puntuación alta, el 8% una puntuación media alta, el 49% posee una puntuación media y el otro 36% una puntuación baja.

Los resultados que refleja esta tabla se pueden deducir que los estudiantes muestran que poseen las aptitudes medias en la sección Mecánica-Constructiva, por ende, no poseen las aptitudes adecuadas para desenvolverse en una de estas áreas profesionales de Ingeniería Mecánica/ Civil, Arquitecto, Industrial, Sistemas, Metalúrgica, Mecánica.

Tabla 7

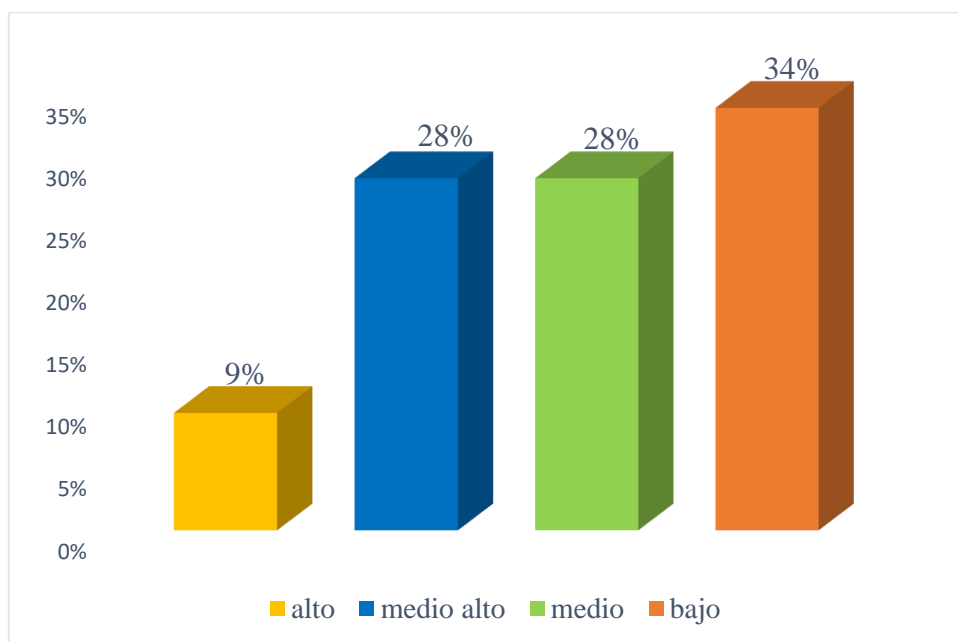
Sección D: Artístico-Plástico

SECCION D		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	5	9%
medio alto	15	28%
medio	15	28%
bajo	18	34%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa "Camilo Huatatoa"

Ilustración 4

Sección D: Artístico-Plástico



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa "Camilo Huatatoca"

Análisis e Interpretación

Con respecto a la sección D, del 100% de aptitudes el 9% presento un puntaje alto, el 28% una puntuación media alta, el 28 % un puntaje medio y el 34% presenta un puntaje bajo.

Por medio de los resultados se puede considerar que la mayor parte de la población no muestra aptitudes por el área artístico-plástico, de la misma manera sus aptitudes no son adecuadas para desenvolverse en este campo.

Tabla 8

Sección E: Musical

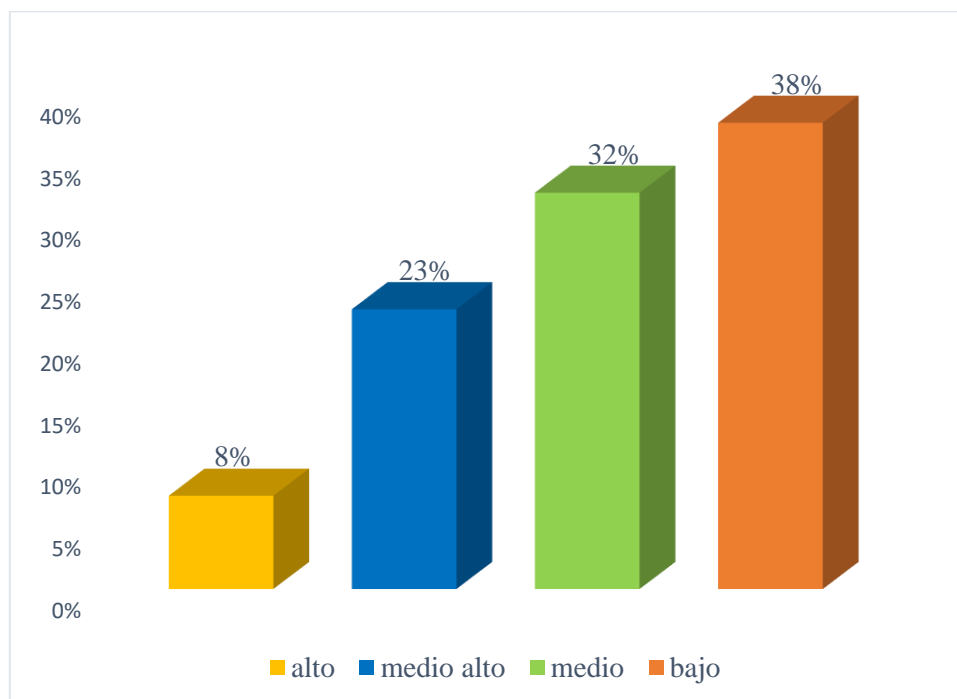
SECCION E		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	4	8%
medio alto	12	23%
medio	17	32%
bajo	20	38%

Total	53	100%
--------------	----	------

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 5

Sección E: Musical



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

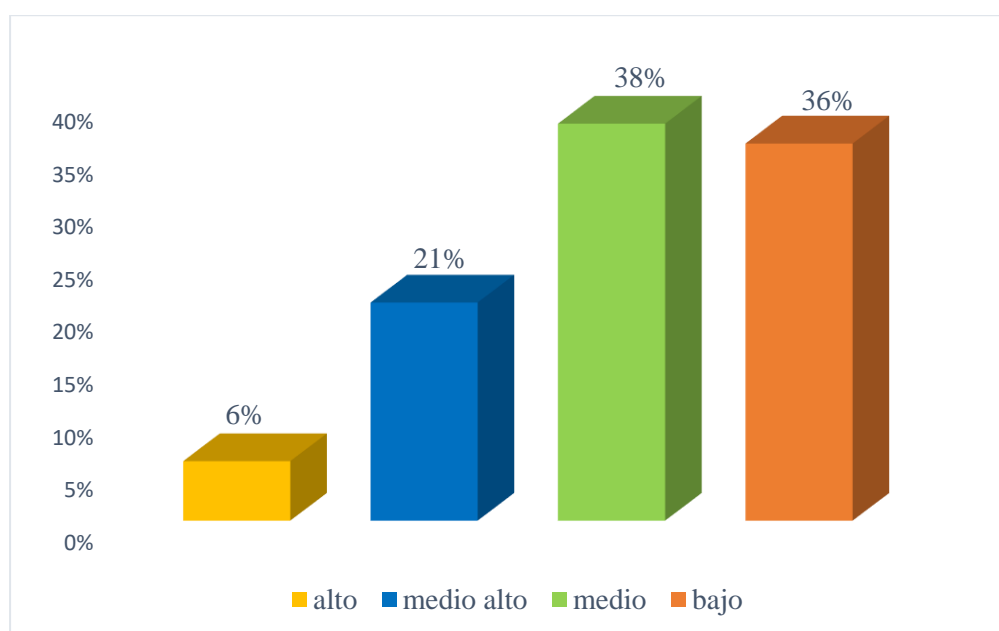
En esta tabla se pudo evidenciar que del 100% de aptitudes, el 8% de la población presenta una puntuación alta; un 23 % posee una puntuación medio alto; el 32% una puntuación medio y el otro 38% una puntuación baja.

Los resultados que refleja esta tabla se pueden deducir que los encuestados muestran una baja aptitud por el área musical, por ende, no poseen las aptitudes adecuadas para desenvolverse en una de estas áreas profesionales como Musico-Concertista, Maestro de música, Compositor de música, Cantante.

Tabla 9*Sección F: Científica*

SECCION F		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	3	6%
medio alto	11	21%
medio	20	38%
bajo	19	36%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoaca”

Ilustración 6*Sección F: Científica*

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoaca”

Análisis e Interpretación

En base a la presente tabla, del 100% de aptitudes, el 6% tiene un puntaje alto; un 21% obtuvo un puntaje medio alto, el 38% un puntaje medio y el otro 36% un puntaje bajo.

A través de los resultados extraídos se puede aludir que los encuestados muestran aptitudes medias que se requiere para el correcto desenvolvimiento en el área Científica sobre las áreas profesionales como Investigador, Científico, Biólogo-Químico, Físico-Psicólogo, Medico-Ingeniero.

Tabla 10

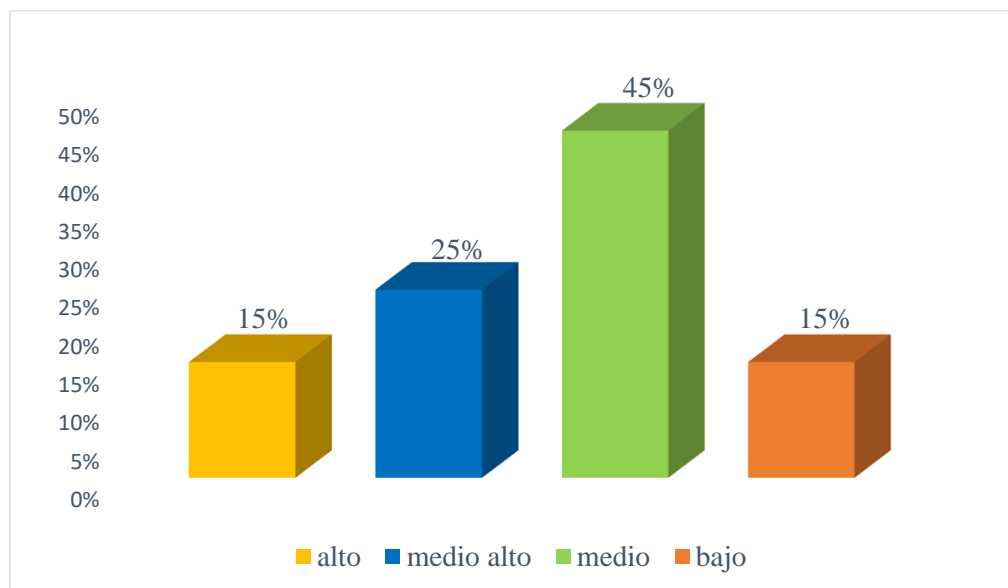
Sección G: Social

SECCION G		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	8	15%
medio alto	13	25%
medio	24	45%
bajo	8	15%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 7

Sección G: Social



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en la presente tabla en aptitudes del 100%, el 15% obtuvo un puntaje alto, un 25% posee un puntaje medio alto, el 45% un puntaje medio y el otro 15 % un puntaje bajo.

A través de los resultados extraídos la mayor parte de la población posee una aptitud media para la área Social vinculada a las diferentes profesiones como Ciencias de la Comunicación, Derecho y Ciencias Contables y Ciencias Humanas.

Tabla 11

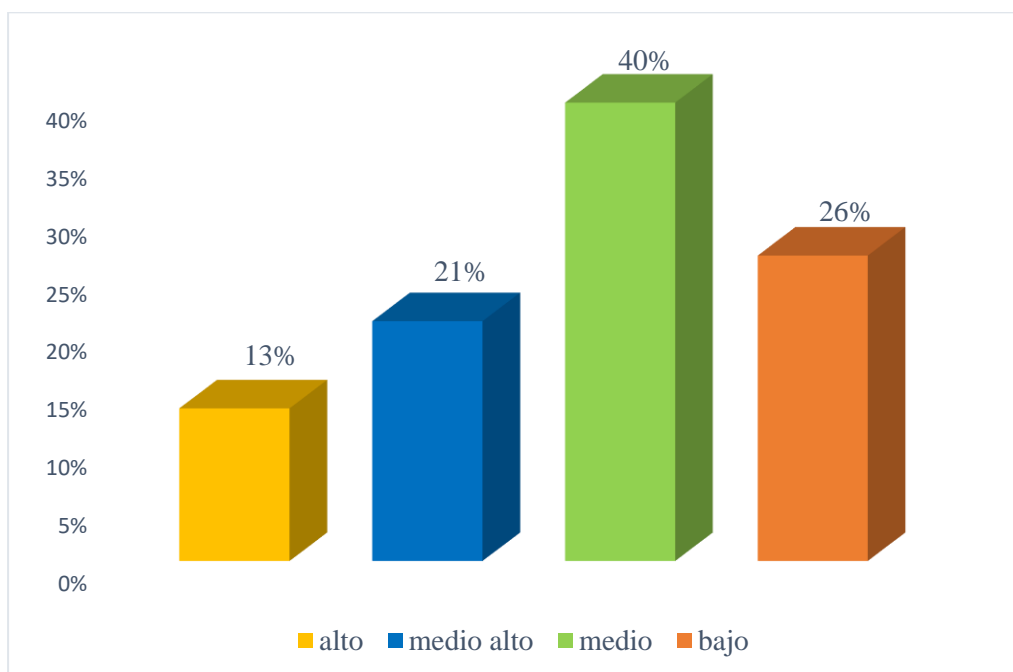
Sección H: Destreza Manual

SECCION H		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	7	13%
medio alto	11	21%
medio	21	40%
bajo	14	26%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 8

Sección H: Destreza Manual



Análisis e Interpretación

Del 100% en aptitudes, el 13% de la población obtuvo un puntaje alto; un 21% obtuvo un puntaje medio alto, el 40% un puntaje medio y el otro 26% un puntaje bajo.

Por medio de los resultados se puede considerar que la mayor parte de la población muestra una aptitud media por el área Destreza Manual, por ende, sus aptitudes no son adecuadas para desenvolverse en este campo profesional.

Tabla 12

Sección I: Práctica

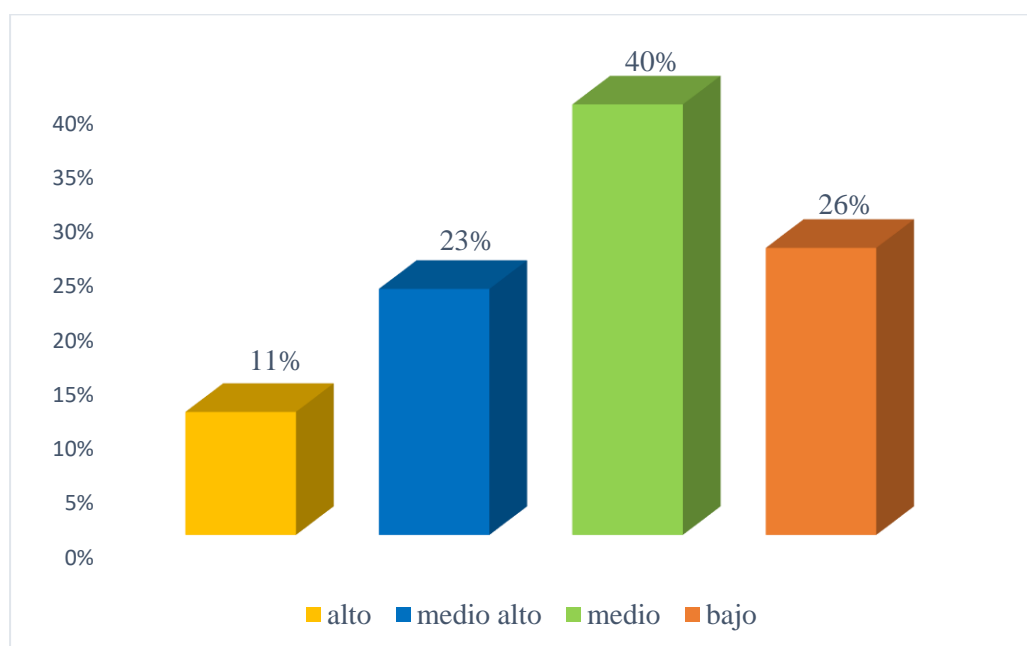
SECCION I		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	6	11%
medio alto	12	23%
medio	21	40%
bajo	14	26%

Total	53	100%
--------------	----	------

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 9

Sección I: Práctica



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 11% obtuvo un puntaje alto; un 23% obtuvo un puntaje medio alto, el 40% un puntaje medio y el otro 26% un puntaje bajo.

Los resultados manifiestan que la mayoría de los encuestados poseen una aptitud media para el área Práctica que está vinculada a las áreas profesionales de Ciencia Administrativa, Derecho y Ciencias Políticas.

Tabla 13

Sección J: Ejecutiva

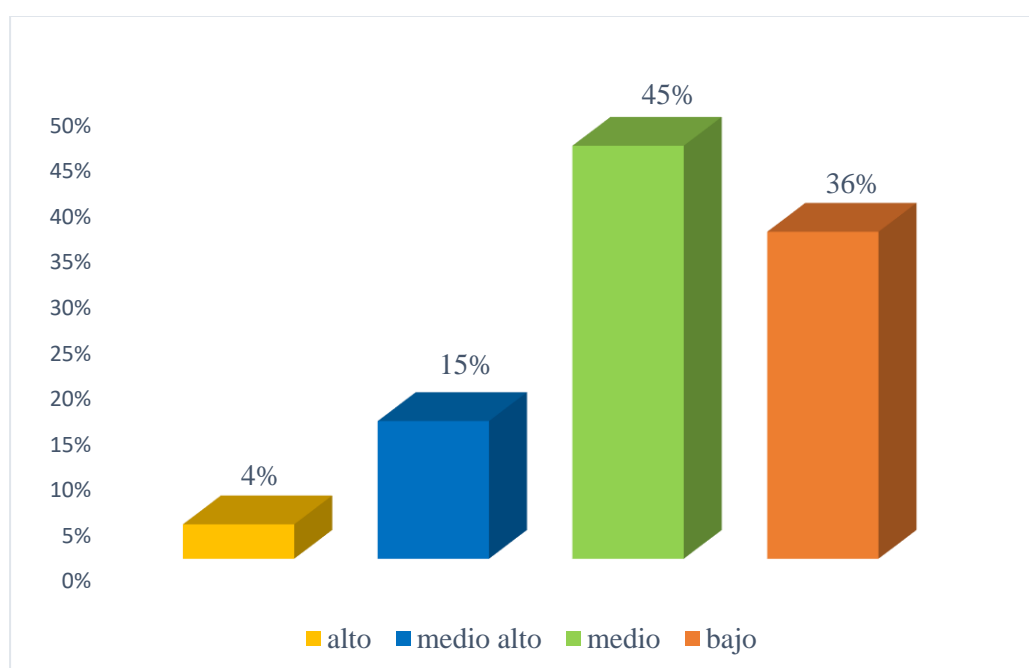
SECCION J		
INDICADOR	APTITUD	%

alto	2	4%
medio alto	8	15%
medio	24	45%
bajo	19	36%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 10

Sección J: Ejecutiva



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

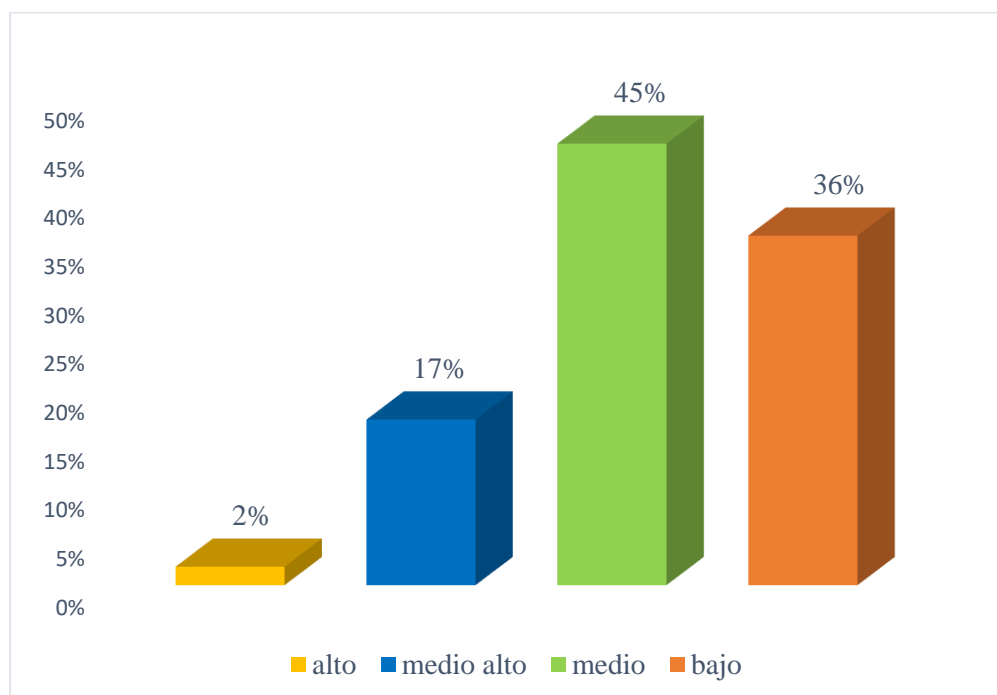
En esta tabla se puede evidenciar que del 100% en aptitudes Ejecutiva el 4% de la población presenta una puntuación alta, el 15% una puntuación media alta, el 45% posee una puntuación media y el otro 36% una puntuación baja.

Los resultados que refleja esta tabla se pueden deducir que los encuestados muestran aptitudes medias por el área ejecutiva, por ende, no poseen las aptitudes adecuadas para desenvolverse en una de estas áreas profesionales como Ciencias Administrativas, Ingeniería Industrial, Ciencias de la Comunicación, Derecho y Ciencias políticas.

Tabla 14*Sección K: Trabajo de Oficina*

SECCION K		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	1	2%
medio alto	9	17%
medio	24	45%
bajo	19	36%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 11*Sección K: Trabajo de Oficina*

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados en la Sección K, en aptitud del 100%, el 2% presentan un puntaje alto, el 17% obtuvo un puntaje medio alto, el 45% posee un puntaje medio y el otro 36 % presentan un puntaje bajo.

Los resultados manifiestan que la mayoría de los encuestados poseen una aptitud media para el área Trabajo de oficina que está vinculada a las áreas profesionales de Ingeniería en Sistemas, Economía, Ciencias Contables.

Tabla 15

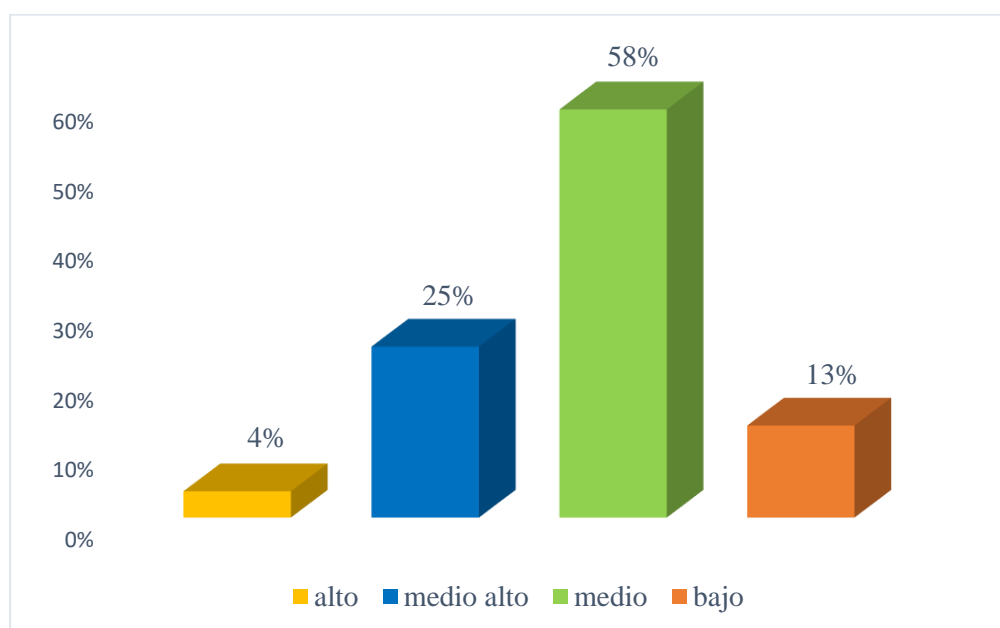
Sección L: Actividades al aire libre

SECCION L		
INDICADOR	APTITUD	%
alto	2	4%
medio alto	13	25%
medio	31	58%
bajo	7	13%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 12

Sección L: Actividades al aire libre



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en la presente tabla en aptitudes del 100%, el 4% obtuvo un puntaje alto, un 25% posee un puntaje medio alto, el 58% un puntaje medio y el otro 13 % un puntaje bajo.

A través de los resultados extraídos la mayor parte de la población posee una aptitud media para el área Actividades al aire libre vinculada a las diferentes profesiones como: Profesores de Educación Física, Ingenieros Agrónomos, Ingeniero en Minas, Ingenieros Forestales, Geólogos, Oficiales del ejército, policía y marina.

3.1.3. Cuestionario Melbourne

3.1.4. Resultados por dimensión

Tabla 16

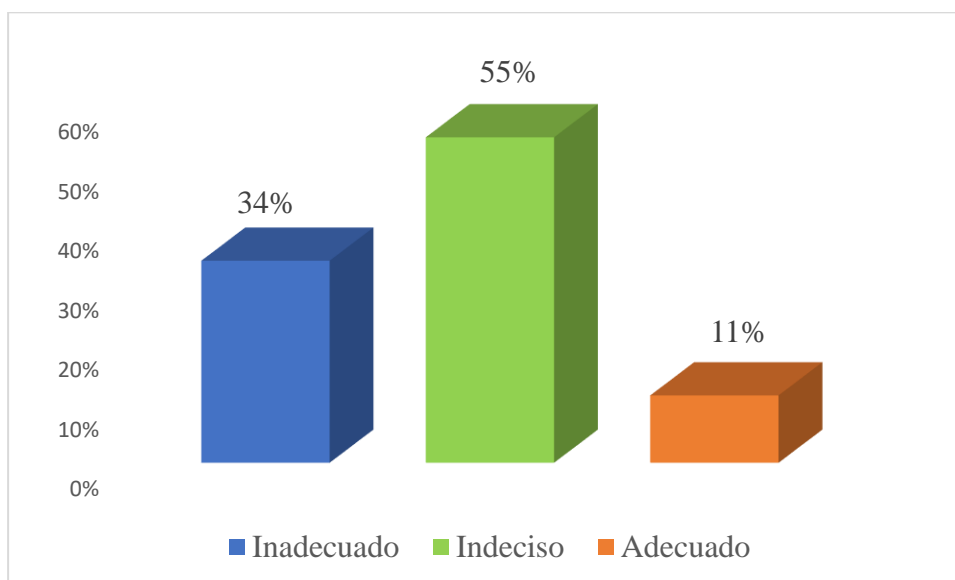
Evitación Defensiva

EVITACION DEFENSIVA		
INDICADOR	FRECUENCIA	%
Inadecuado	18	34%
Indeciso	29	55%
Adecuado	6	11%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 13

Evitación Defensiva



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

En la tabla respecto a la dimensión evitación defensiva se observa que un 34% de estudiantes se ubica en un nivel inadecuado, el 55% un nivel indeciso y el 11 % manifiesta un nivel adecuado.

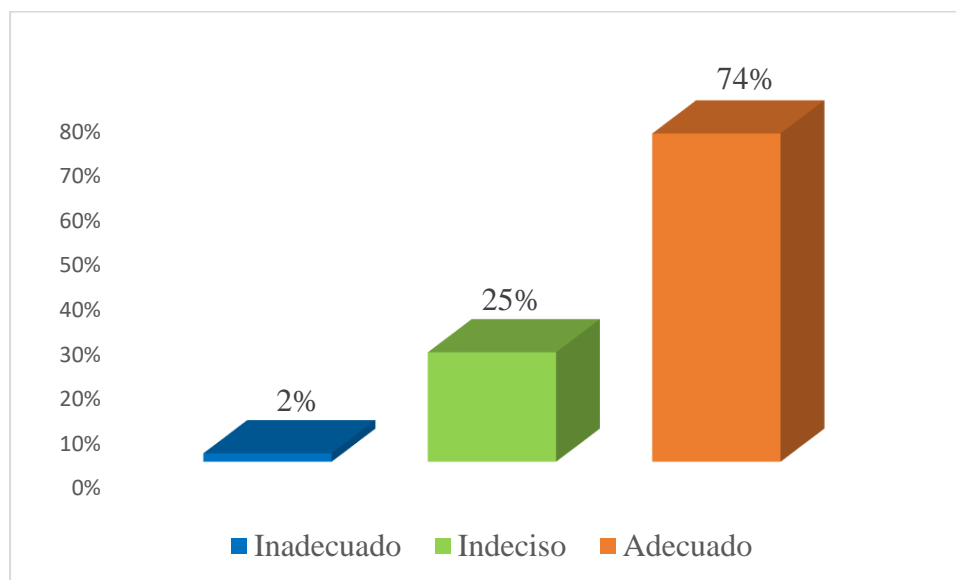
La Evitación Defensiva se manifiesta al mostrar una actitud pesimista de la situación conflictiva y cree no tener las posibilidades ni el tiempo para resolver el problema, el gráfico nos indica que los encuestados en su mayoría muestran actitudes indecisas, es decir tienen una actitud pesimista de la situación conflictiva.

Tabla 17

Vigilancia

VIGILANCIA		
INDICADOR	FRECUENCIA	V
Inadecuado	1	2%
Indeciso	13	25%
Adecuado	39	74%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la

Ilustración 14*Vigilancia*

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

En la tabla respecto a la dimensión vigilancia se observa que un 2% de estudiantes muestran un nivel inadecuado, el 25% expresa un nivel indeciso y el 74% presenta un nivel adecuado.

La vigilancia se manifiesta cuando el individuo es optimista respecto al tiempo que tiene para resolver cualquier situación conflictiva, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que el mayor porcentaje de encuestados expresan una adecuada decisión, han mostrado ser optimistas respecto al tiempo que tienen para resolver cualquier situación conflictiva.

Tabla 18*Hipervigilancia*

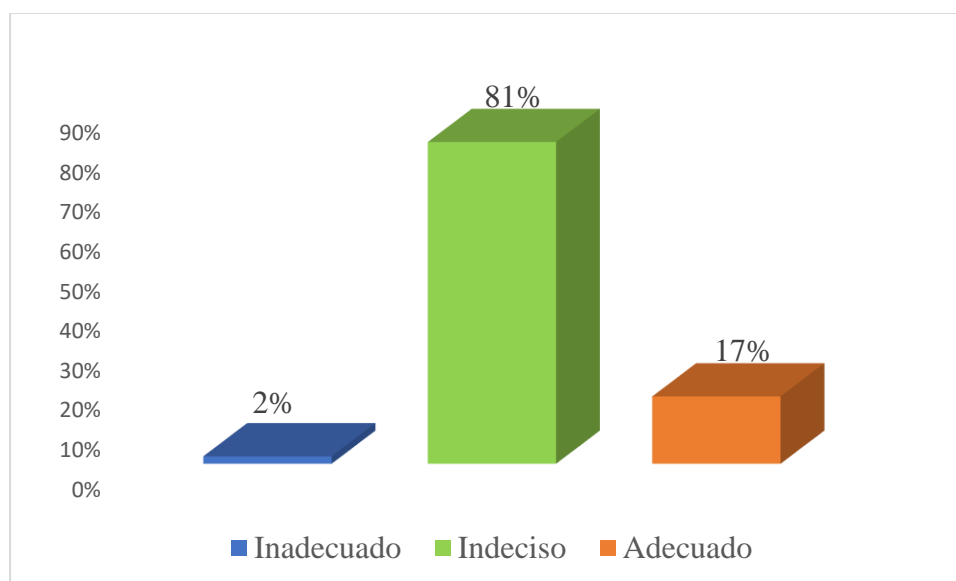
HIPERVIGILANCIA		
INDICADOR	FRECUENCIA	%

Inadecuado	1	2%
Indeciso	43	81%
Adecuado	9	17%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 15

Hipervigilancia



Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

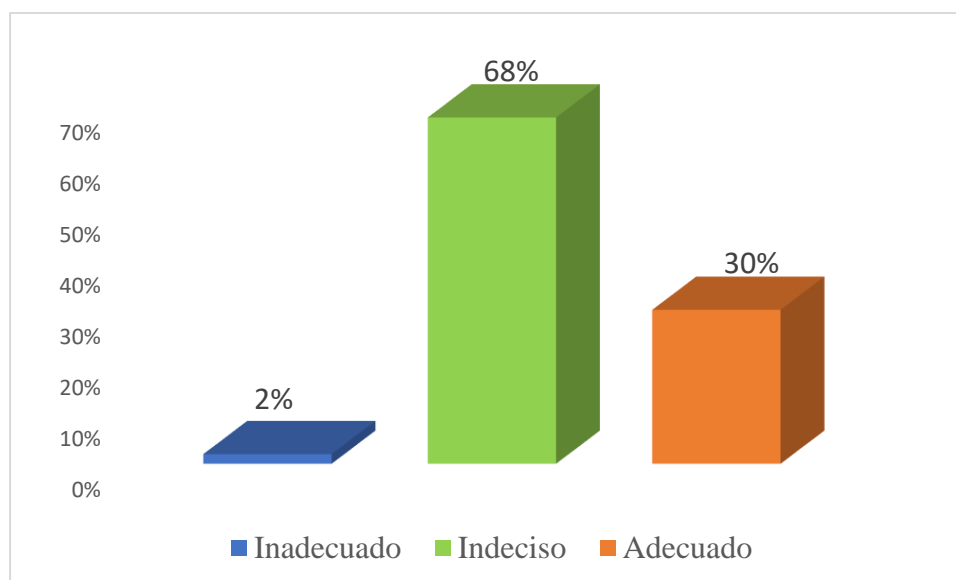
En la tabla, respecto a la dimensión hipervigilancia se observa que un 81 % manifiesta indecisión a los hechos, el 17 % de que han mostrado un nivel adecuado frente a la toma de decisiones y un 2 % presentan una decisión inadecuada.

La hipervigilancia se manifiesta cuando el individuo cree tener las posibilidades para poder resolver el problema, sin embargo, cree que el tiempo es insuficiente, por lo cual se concluye que los encuestados en su mayoría muestran indecisión, han mostrado ser poco hipervigilantes en la toma de decisiones.

Tabla 19*Autoconfianza*

AUTOCONFIANZA		
INDICADOR	FRECUENCIA	A
Inadecuado	1	2%
Indeciso	36	68%
Adecuado	16	30%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 16*Autoconfianza*

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

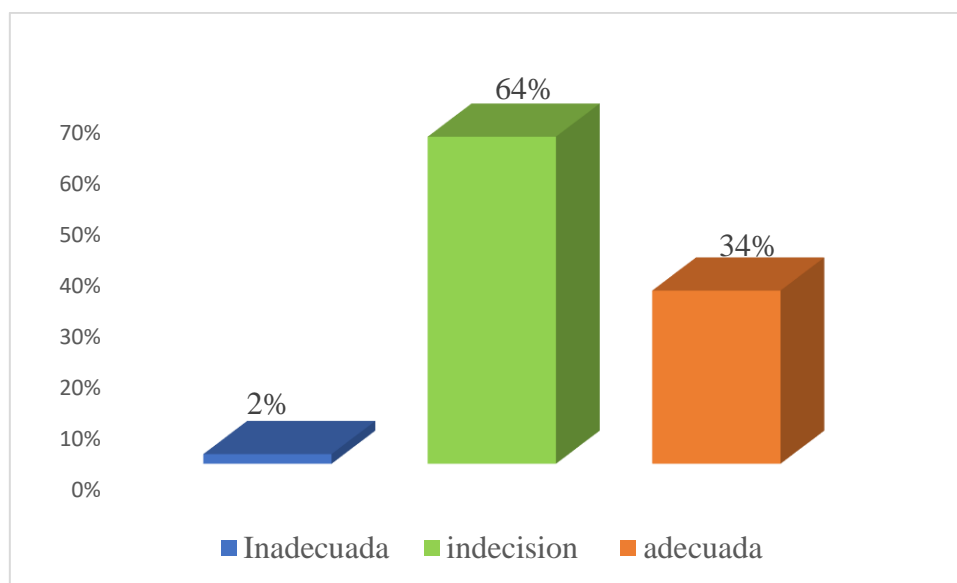
En la tabla, respecto a la dimensión autoconfianza se observa que un 68 % de los estudiantes son indecisos; un 30 % expresa un nivel adecuado frente a la toma de decisiones y el 2 % presenta una inadecuada indecisión.

El porcentaje más alto de los estudiantes expresan indecisión y poca autoconfianza en la toma de decisiones, lo cual nos indica que pocas veces se sienten confiados en sus propias capacidades al momento de la toma de decisión.

Tabla 20*Niveles de toma de decisiones*

Nivel	Frecuencia	%
Inadecuada	1	2%
indecisión	34	64%
adecuada	18	34%
Total	53	100%

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Ilustración 17*Niveles de toma de decisiones*

Nota: Realizada a los estudiantes de 3ro bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

Análisis e Interpretación

En la tabla, respecto a la variable toma de decisiones, se observa que un 64% de los encuestados son indecisos; un 2% tienen actitudes inadecuadas y solo un 34% representan a estudiantes con respuestas adecuadas.

En general, se observa que la mayoría de ellos no logran una actitud decisiva en la toma de decisiones. Tienen respuestas incoherentes, confía poco en sus capacidades.

3.2. Verificación de hipótesis

Las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

3.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Las aptitudes vocacionales **SI inciden** en la toma de decisión en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”.

Ho: Las aptitudes vocacionales **NO inciden** en la toma de decisión en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”

3.2.2. Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

La información de la tabla revela pruebas con resultados que alcanzan o no la significación estadística ($P < 0,05$), lo que sugiere una posible relación entre las dimensiones variables en determinadas circunstancias. Además, es posible determinar las magnitudes de las correlaciones observadas.

Para establecer una norma de decisión con un nivel de significación del 5%, pueden tenerse en cuenta los siguientes criterios:

$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.

Tabla 21 Dimensiones Aptitudes Vocacionales (VI)

Orden	Dimensiones	Ítems
Dimensión A	A: verbal	5
Dimensión B	B: numérica	5
Dimensión C	C: mecánica y constructiva	5

Dimensión D	D: artístico	5
Dimensión E	E: musical	5
Dimensión F	F: científico	5
Dimensión G	G: social	5
Dimensión H	H: destreza manual	5
Dimensión I	I: práctica	5
Dimensión J	J: ejecutiva	5
Dimensión K	K: oficina	5
Dimensión L	L: Actividades al aire libre	5
Test general		60 ítems

Fuente: Elaborado por Visuma Sisa (2023)

Tabla 22 Baremos Aptitudes Vocacionales

Dimensiones	Criterio de Confiabilidad				Nivel SPSS
	Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	
	1	2	3	4	
A: verbal	5-10	11-14	15-17	18-20	Índice de discriminación
B: numérica	5-10	11-14	15-17	18-20	
C: mecánica y constructiva	5-10	11-14	15-17	18-20	
D: artístico	5-10	11-14	15-17	18-20	
E: musical	5-10	11-14	15-17	18-20	
F: científico	5-10	11-14	15-17	18-20	
G: social	5-10	11-14	15-17	18-20	
H: destreza manual	5-10	11-14	15-17	18-20	
I: práctica	5-10	11-14	15-17	18-20	
J: ejecutiva	5-10	11-14	15-17	18-20	
K: oficina	5-10	11-14	15-17	18-20	
L: aire libre	5-10	11-14	15-17	18-20	

Nota: Elaborado por Visuma Sisa (2023)

Tabla 23 Dimensiones Toma de decisión (VD)

Orden	Dimensiones	Ítems
Dimensión 1	D1: evitación	6
Dimensión 2	D2: vigilancia	5
Dimensión 3	D3: hipervigilancia	8
Dimensión 4	D4: autoconfianza	6
Test general		25 ítems

Fuente: Elaborado por Visuma Sisa (2023)

Tabla 24 Baremos Toma de decisión

Dimensiones	Criterio de Confiabilidad			Nivel SPSS
	Bajo 1	Medio 2	Alto 3	
D1: evitación defensiva	6-10	11-14	15-18	Índice de discriminación
D2: vigilancia	5-8	9-11	12-15	
D3: hipervigilancia	8-13	14-19	20-25	
D4: autoconfianza	6-10	11-14	15-18	

Fuente: Elaborado por Visuma Sisa (2023)

3.2.3. Estadística de las dimensiones de las aptitudes vocacionales incide en la toma de decisión.

Tabla 25 Correlación de variables

		D1 Evitación	D2 Vigilancia	D3 Hipervigilancia	D4 Autoconfianza
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	,064	,115	-,019	,215
	Sig. (bilateral)	,609	,375	,884	,098
	N	53	53	53	53
B Numérico	Coeficiente de correlación	,020	,103	,013	-,016
	Sig. (bilateral)	,873	,430	,921	,901
	N	53	53	53	53
C Mecánica Constructiva	Coeficiente de correlación	-,021	,066	,045	,217
	Sig. (bilateral)	,866	,608	,030	,043
	N	53	53	53	53
D Artístico	Coeficiente de correlación	,190	,193	,158	,316*

	Sig. (bilateral)	,123	,127	,213	,013
	N	53	53	53	53
E Musical	Coefficiente de correlación	,253*	,272*	,139	,265*
	Sig. (bilateral)	,041	,033	,277	,038
	N	53	53	53	53
F Científico	Coefficiente de correlación	,219	,235	,193	,268*
	Sig. (bilateral)	,079	,047	,133	,037
	N	53	53	53	53
G Social	Coefficiente de correlación	,079	,185	,221	,380**
	Sig. (bilateral)	,521	,146	,043	,003
	N	53	53	53	53
H Destreza Manual	Coefficiente de correlación	-,136	,150	-,032	,195
	Sig. (bilateral)	,269	,237	,803	,123
	N	53	53	53	53
I Práctica	Coefficiente de correlación	,091	,255*	,118	,293*
	Sig. (bilateral)	,463	,045	,353	,021
	N	53	53	53	53
J Ejecutiva	Coefficiente de correlación	,326*	,199	,038	,097
	Sig. (bilateral)	,010	,130	,773	,460
	N	52	52	52	52
K Oficina	Coefficiente de correlación	,141	,304*	,161	,281*

		Sig. (bilateral)	,263	,019	,216	,031
		N	53	53	53	53
	L Actividades al Aire Libre	Coefficiente de correlación	-,120	,062	-,015	,120
		Sig. (bilateral)	,344	,633	,008	,356
		N	53	53	53	53
Rho de Spearman	A Verbal	Coefficiente de correlación	,069	,123	-,021	,228
		Sig. (bilateral)	,625	,381	,880	,101
		N	53	53	53	53
	B Numérico	Coefficiente de correlación	,020	,110	,013	-,017
		Sig. (bilateral)	,889	,434	,927	,904
		N	53	53	53	53
	C Mecánica Constructiva	Coefficiente de correlación	-,027	,072	,048	,234
		Sig. (bilateral)	,850	,610	,041	,042
		N	53	53	53	53
	D Artístico	Coefficiente de correlación	,224	,214	,174	,343*
		Sig. (bilateral)	,107	,124	,213	,012
		N	53	53	53	53
	E Musical	Coefficiente de correlación	,295*	,294*	,151	,288*
		Sig. (bilateral)	,032	,033	,280	,037
		N	53	53	53	53
	F Científico	Coefficiente de correlación	,238	,251	,206	,287*

	Sig. (bilateral)	,086	,070	,140	,037
	N	53	53	53	53
G Social	Coefficiente de correlación	,087	,201	,241	,415**
	Sig. (bilateral)	,536	,148	,042	,002
	N	53	53	53	53
H Destreza Manual	Coefficiente de correlación	-,154	,165	-,037	,215
	Sig. (bilateral)	,272	,237	,795	,122
	N	53	53	53	53
I Práctica	Coefficiente de correlación	,098	,277*	,126	,322*
	Sig. (bilateral)	,484	,045	,367	,019
	N	53	53	53	53
J Ejecutiva	Coefficiente de correlación	,352*	,213	,040	,103
	Sig. (bilateral)	,010	,129	,777	,468
	N	52	52	52	52
K Oficina	Coefficiente de correlación	,159	,320*	,169	,302*
	Sig. (bilateral)	,255	,019	,226	,028
	N	53	53	53	53
L Actividades al Aire Libre	Coefficiente de correlación	-,133	,067	-,016	,127
	Sig. (bilateral)	,341	,635	,009	,363
	N	53	53	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

3.2.4. Decisión Final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que las aptitudes vocacionales inciden en la toma de decisión en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bilingüe “Camilo Huatatoca”

Mediante el trabajo realizado se analizaron 12 dimensiones en función de la primera variable – aptitudes vocacionales, de tal manera que se constituyen: dimensión A, verbal; dimensión B, numérica; dimensión C, Mecánica y Constructiva; dimensión D, Artístico-Plástico; categoría E, Musical; categoría F, Científica; categoría G, Social; categoría H, Destreza Manual; categoría I, Práctica; categoría J, Ejecutiva; categoría K, Trabajo de Oficina; categoría L, Actividades al Aire libre. Para la segunda variable – toma de decisión, se valoró cuatro dimensiones: dimensión 1, Evitación Defensiva; dimensión 2, Vigilancia; dimensión 3, Hipervigilancia; y; dimensión 4, Autoconfianza. Las dimensiones y elementos identificados se enlazaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Spearman y Tau b de Kendall.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa $(P) \leq (\text{Sig } 0,05)$ entre la variable independiente – aptitudes vocacionales: Musical (dimensión E) *vs* la variable dependiente – toma de decisión: Evitación defensiva (dimensión 1) con una significancia asintótica de 0,041; Vigilancia (dimensión 2) con una significancia asintótica de 0,033; Autoconfianza (dimensión 4) con una significancia asintótica de 0,038 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – aptitudes vocacionales: en la dimensión Musical (dimensión E) *vs* dimensión toma de decisión en el criterio: Artístico Plástico (dimensión D) y la dimensión Hipervigilancia (dimensión 3), no existe relación en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa ($P \leq$ **(Sig 0,05)**) entre la variable independiente – aptitudes vocacionales: Mecánica y Constructiva (dimensión C) *vs* la variable dependiente – toma de decisión: Hipervigilancia (dimensión 3) con una significancia asintótica de 0,030; Artístico Plástico (dimensión D) con una significancia asintótica de 0,43 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – aptitudes vocacionales: en la dimensión Mecánica y Constructiva (dimensión C) *vs* dimensión toma de decisión en los criterios: Evitación defensiva (dimensión 1) y la dimensión vigilancia (dimensión 2), no existe relación en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa ($P \leq$ **(Sig 0,05)**) entre la variable independiente – aptitudes vocacionales: Científica (dimensión F) *vs* la variable dependiente – toma de decisión: Vigilancia (dimensión 2) con una significancia asintótica de 0,047; Artístico Plástico (dimensión D) con una significancia asintótica de 0,037 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – aptitudes vocacionales: en la dimensión Científica (dimensión F) *vs* dimensión toma de decisión en los criterios: Evitación defensiva (dimensión 1) y la dimensión Hipervigilancia (dimensión 3), no existe relación en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa ($P \leq$ **(Sig 0,05)**) entre la variable independiente – aptitudes vocacionales: Social (dimensión G) *vs* la variable dependiente – toma de decisión: Hipervigilancia (dimensión 3) con una significancia asintótica de 0,043; Artístico Plástico (dimensión D) con una significancia asintótica de 0,03 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – aptitudes vocacionales: en la dimensión Evitación defensiva (dimensión 1) *vs* dimensión toma de decisión en los criterios:

colocar los nombres de la dimensión (dimensión 1) y la dimensión Vigilancia (dimensión 2), no existe relación en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa ($P \leq$ **(Sig 0,05)**) entre la variable independiente – aptitudes vocacionales: Practica (dimensión I) *vs* la variable dependiente – toma de decisión: Vigilancia (dimensión 2) con una significancia asintótica de 0,045; Autoconfianza (dimensión 4) con una significancia asintótica de 0,021 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – aptitudes vocacionales: en la dimensión Practica (dimensión I) *vs* dimensión toma de decisión en los criterios: Evitación defensiva (dimensión 1) y la dimensión Hipervigilancia (dimensión 3), no existe relación en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa ($P \leq$ **(Sig 0,05)**) entre la variable independiente – aptitudes vocacionales: Trabajo de oficina (dimensión K) *vs* la variable dependiente – toma de decisión: vigilancia (dimensión 2) con una significancia asintótica de 0,019; Autoconfianza (dimensión 4) con una significancia asintótica de 0,031 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – aptitudes vocacionales: en la dimensión Trabajo de oficina (dimensión K) *vs* dimensión toma de decisión en los criterios: Evitación defensiva (dimensión 1) y la dimensión hipervigilancia (dimensión 3), no existe relación en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa ($P \leq$ **(Sig 0,05)**) entre la variable independiente – aptitudes vocacionales: Artístico Plastico (dimensión D) *vs* la variable dependiente – toma de decisión: Autoconfianza (dimensión 4) con una significancia asintótica de 0,013 es menor a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente –

aptitudes vocacionales: en la dimensión Artístico Plástico (dimensión D) *vs* dimensión toma de decisión en los criterios: Evitación defensiva (dimensión 1), la dimensión vigilancia (dimensión 2), y la dimensión hipervigilancia (dimensión 3) no existe relación en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa ($P \leq$ **(Sig 0,05)**) entre la variable independiente – aptitudes vocacionales: Ejecutiva (dimensión J) *vs* la variable dependiente – toma de decisión: evitación defensiva (dimensión 1) con una significancia asintótica de 0,010 es menor a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – aptitudes vocacionales: en la dimensión ejecutiva (dimensión J) *vs* dimensión toma de decisión en los criterios: vigilancia (dimensión 2), la dimensión hipervigilancia (dimensión 3), y la dimensión Autoconfianza (dimensión 4) no existe relación en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa ($P \leq$ **(Sig 0,05)**) entre la variable independiente – aptitudes vocacionales: Actividades al aire libre (dimensión L) *vs* la variable dependiente – toma de decisión: hipervigilancia (dimensión 3) con una significancia asintótica de 0,008 es menor a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – aptitudes vocacionales: en la dimensión actividades al aire libre (dimensión L) *vs* dimensión toma de decisión en los criterios: evitación defensiva (dimensión 1), la dimensión vigilancia (dimensión 2), y la dimensión autoconfianza (dimensión 4) no existe relación en dichas áreas.

Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bilingüe “Camilo Huatatoca”. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se **acepta la Hipótesis Alterna** que señala que las aptitudes vocacionales **si incide** en la toma de decisión

en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bilingüe “Camilo Huatatoca”

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- En el cuestionario Melbourne que se aplicó, se pudo identificar que los encuestados presentan los siguientes resultados tomando en consideración las dimensiones como son: Evitación defensiva somatizándose en actitudes de indecisión, presentar una actitud pesimista de situaciones conflictivas lo que les limita en resolver situaciones álgidas que se dan en el contexto áulico. Dentro de este marco, en Vigilancia enmarca actitudes adecuadas de decisión, presentar una actitud optimista para resolver cualquier situación conflictiva, por lo que se refiere a que los adolescentes asumen un rol participativo en cuanto convivencia, en especial en el ámbito académico, social y personal ;hipervigilancia manifiestan niveles altos de indecisión, en consecuencia, se ven presos de altos niveles de pánico y buscan frenéticamente información de manera desordenada; y en autoconfianza presentan actitudes indecisas, por lo que se deduce que no tienen una percepción acorde sobre si mismos que les permita tener confianza al momento de decidir.
- Al evaluar las aptitudes vocacionales en los estudiantes mediante el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales se pudo evidenciar que la mayoría de encuestados poseen las aptitudes vocacionales altas especialmente en el área Musical, Mecánica Constructiva y Científica, no obstante, no cuentan con aptitudes para desenvolver en el área Verbal, Numérica y Ejecutiva, considerando esto, la mayor parte de los encuestados si desean continuar con los estudios de tercer nivel, sin embargo, se puede mencionar que aún no se

han decidido por una carrera en específico, debido a una baja autoconfianza de sus propias habilidades y destrezas.

- A través del estadígrafo SPSS, se pudo identificar que, si existe correlación entre las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Huatatoca”, puesto que los resultados del Cuestionario evidencian altas puntuaciones tanto en el área Musical como Científica acompañado de un alto índice de indecisión acotado por los estudiantes en el Cuestionario Melbourne, lo que se refiere que las aptitudes vocacionales si inciden en la toma de decisión

4.2. Recomendaciones:

- Es necesario fortalecer el proceso de Orientación Vocacional con actividades como talleres, charlas, entrevistas tanto grupales como individuales en temas relacionados a su orientación, donde el estudiante se pueda sentir identificado y atraído ante la elección profesional en base a sus gustos e interés.
- Se recomienda al DECE el uso del Manual de Orientación Vocacional, ya que en él se establecen los protocolos para realizar una adecuada orientación vocacional, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los estudiantes a una adecuada elección profesional.
- Incentivar a las autoridades a promover estrategias y técnicas de seguimiento continuo y persistente, con la finalidad de que atiendan las necesidades estudiantiles, aspecto muy importante para un futuro estudiante universitario, debido a que la mayoría de estudiantes salen de sus colegios sin saber ni qué carrera escoger.

- Se recomienda al DECE brindar información detallada a los estudiantes sobre las ofertas académicas que ofrecen las Universidades e Institutos, a fin de obtener un mayor conocimiento sobre las carreras que promocionan y existen en el país.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Justel , J. (2020). La Autoestima y Toma de Decisiones Académica y Profesional en el Alumnado de Secundaria. *Revista de orientación educacional*, 34(65), 37-54.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7773304.pdf>
- Erazo Guerra, X. F., y Rosero Morales, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18).
- López Selas, S. (2021). La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional. *Padres Y Maestros*, 16-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>
- Sunza Chan, S. P., Medina Sanguino, Y. I., y Rodriguez Cenn, N. D. (2021).). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054>
- Alvarado Reséndiz, J. L., Martínez Hernández, Y., Castellanos López, L. Y., Sarabia Lugo, E., y Molina Rui, H. D. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI*(11), 49-56.
<https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/3837/6021>
- Aubert Carreño, J. E. (2019). ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE EN LA CIUDAD DEL CUSCO -2019.

- Borja Toro, L. V. (2021). Aptitudes vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33836>
- Borsch, B., Funes, A. P., y Laguens, A. (2022). Las Teorías de Referencia en Orientación Vocacional. 24-40. <https://doi.org/http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/132205>
- Chávez Becerra, M., Flores Tapia , M., Castillo Nava, P., y Méndez Lozano, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educacion y desarrollo*(53), 37-47.
- Cruz , C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y salud mental*, 36, 119-130.
- Gonzalez. (02 de mayo de 2019). *LA TOMA DE DECISIONES EN LA ORIENTACIÓN ORIENTACIÓN PROFESIONAL. MODELOS. MADUREZ.*
<https://www.ivep.net/doc/temarios/Tema%2011%20-%20FOL.pdf>
- Guacho Morejón , M. (2019). Toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de 1ero y 2do. 1-162.
<https://doi.org/http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19669>
- Hernandez, L. (2022). Elección de carrera en la formación del estudiante universitario.
- Huichi Quequejana, N. C. (2019). Motivacion Laboral .
- López Jiménez, O. E. (2021). Conceptualización de autoconocimiento. <https://doi.org/http://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/handle/11506/1627>

- López Sánchez, P., y Orta Pérez, R. (Agosto de 2020). UNAM.
<https://www.cch.unam.mx/estudiante/valores>
- Luna Bernal, A. C., y Laca Arocena, F. A. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 32(1), 40 .
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3378/337831261002.pdf>
- Mata Solís, L. D. (12 de 10 de 2019). *Investigalia*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Monroy soler , l. m., González ramírez, a. l., Rodríguez guerrero, l. f., y Hernández reyes, j. x. (2019). Orientación vocacional: factores sociales influyentes en la elección de una profesión, necesidades y metas del adolescente.
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones* (14). <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas en Psicología* (41), 23-32.
- Quintero Gutiérrez, K. T. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 319-333.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de la Investigación. *Ciencia América*, 9(3).
<https://doi.org/doi:dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rodríguez, C. C. (15 de Julio de 2020). *Experiencias Significativas* .

<https://calidadeducativa.santander.gov.co/wp-content/uploads/2020/07/Experiencias-Significativas-2020.pdf>

Sampieri, R. H. (2018). *Metodologia de la investigacion: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Tenesaca Chuya, T., y Álvarez Yumbra, A. (2022). Relación entre rasgos de personalidad y la elección de la carrera universitaria .

Zambrano Verdesoto, G. J., Rodríguez Mora, K. G., y Guevara Torres, L. H. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las universidades del ecuador y américa latina. *Pertinencia Académica*(8), 1-28.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de Compromiso

ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato 14 abril, 2023

Dr. Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Lic. Carlos Grefa en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "Camilo Huatatoca", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de Titulación bajo el Tema: "Las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Tercero BGU" propuesto por la estudiante Sisa Visuma, portadora de la Cedula de Ciudadanía 1501004707, estudiante de la Carrera de psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Lic. Carlos Grefa

CI: 1600279796

Cel. 098 910 7897

Correo: ariescigl@yahoo.es

Anexo 2: Consentimiento Informado a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 Av. Los Chasquis-Río Payamino Ciudadela Universitaria, Campus Huachi
 Ambato-Ecuador



Ambato, 18 de mayo del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES

Las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de Tercer Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Camilo Huatatoa"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo Ruth Shiguango, con CC: 1500660186, padre/madre/tutor/a de Kimberly Silva del grado Tercero paralelo "C", doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre "Las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de 3ro BGU de la Unidad Educativa "Camilo Huatatoa", a cargo de la estudiante: VISUMA PAUCH SISA SELENA. Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). Lugar Santa Clara día 31 mes Mayo del 2023. Firma de los padres o tutor legal Firma Investigador responsable.

Lugar Santa Clara día 31 mes Mayo del 2023.


 Firma de los padres o tutor legal


 Firma Investigador responsable

INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre "Las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de 3ro BGU de la Unidad Educativa "Camilo Huatatocha, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante: VISUMA PAUCH SISA SELENA con el objetivo de Analizar las aptitudes vocacionales y la toma de decisión en estudiantes de 3ro Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Camilo Huatatocha". Por consiguiente, la presente investigación se enfocará en estudiar el entorno educativo y relación entre pares, así como el trato de docente- estudiante con la finalidad de abordar las principales problemáticas que se presentan en el entorno educativo, además se evidenciará el apoyo que los estudiantes reciben en las aulas por parte del docente y de sus padres.

Los datos aquí recolectados se tratarán con la confidencialidad del caso. Se le solicita su autorización para que su hijo (a) participe en dicho trabajo.

La persona responsable de este estudio es VISUMA PAUCHI SISA SELENA, estudiante de 8vo semestre de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad Técnica de Ambato bajo la dirección de Psc. Edu. Danny Rivera Flores, Mg. en calidad de tutor del proyecto de investigación. Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Participación y Voluntariedad: La participación del estudiante es libre y voluntaria lo por lo tanto el alumno puede retirarse en cualquier momento durante la investigación si así lo desea.

Riesgos: Durante el desarrollo de la investigación no existirá ningún riesgo, ya que no se aplicará métodos evasivos con su representado ni afectará a su desarrollo académico.

Beneficios: Con los resultados de la investigación se propondrá implementar estrategias que permitan crear un ambiente recíproco y de respeto entre compañeros.

Confidencialidad: Los datos obtenidos no serán divulgados ni expuestos, no se pedirá datos personales durante la investigación.

Datos de contacto: Si requiere mayor información sobre esta investigación puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: SISA SELENA VISUMA PAUCHI

Tel. 0962221561

Correo electrónico: svisuma4707@uta.edu.ec

Docente tutor del proyecto: Psc. Edu. Danny Rivera Flores, Mg.

Correo electrónico: dannyriveraf@uta.edu.ec

Considerando todos los aspectos expuestos, la toma del muestreo se realizará el día Miércoles 31 de mayo de 2023, en un horario de 8am a 9pm dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa Camilo Huatatocha.

Por la favorable atención, anticipo mis agradecimientos.

Anexo 3: Cuestionario de Aptitudes Vocacionales

CUESTIONARIO DE APTITUDES

En seguida se presenta una lista de actividades, en las cuales quizá hayan tenido alguna experiencia personal. **Se desea que tú nos digas que tan apto te consideras para cada una de ellas.**

Para indicarlo, procederás de la siguiente manera:

Leerás cada pregunta y escribirás 1, 2, 3 ó 4, guiándote por las siguientes explicaciones:

1: Si te consideras INCOMPETENTE para esa actividad

2: Si te consideras MEDIANAMENTE APTO

3: Si te consideras BASTANTE APTO

4: Si te consideras MUY APTO

Tus respuestas las anotarás en la HOJA DE RESPUESTAS:

Antes de anotar tu respuesta, procura recordar o imaginar en que consiste la respectiva actividad. Fijate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas justo e imparcial en tus apreciaciones ya que se desea tener informes precisos sobre ti mismo, para ayudarte en tu problema de orientación vocacional.

A medida que leas cada idea piensa:

¿Qué tan apto te consideras?

SECCIÓN A	SECCIÓN B
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para expresarte con facilidad en la clase o al conversar con tus amigos. 2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos. 3. Para componer versos serios o jocosos. 4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas. 5. Para saber distinguir o apreciar buena literatura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas. 2. Para resolver problemas de aritmética o álgebra. 3. Para resolver problemas matemáticos. 4. Para resolver problemas de trigonometría. 5. Para resolver problemas de geometría.
SECCIÓN C	SECCIÓN D
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para armar y componer objetos mecánicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc. 2. Para pintar paisajes.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Para desarmar, armar y componer juguetes complicados. 3. Para resolver rompecabezas de alambre o de madera. 4. Para armar y componer muebles comunes. 5. Para aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Para decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio. 4. Para moldear en barro o plastilina o grabar en madera. 5. Para saber distinguir o apreciar buena pintura.
<p style="text-align: center;">SECCIÓN E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para cantar en un grupo moderno. 2. Para aprender a tocar un instrumento musical. 3. Para distinguir cuando se desentona en canciones o piezas musicales. 4. Para aprender a entonar correctamente canciones de moda. 5. Para saber distinguir y apreciar la buena música. 	<p style="text-align: center;">SECCIÓN F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para entender principios o experimentos de biología. 2. Para entender principios o experimentos de física. 3. Para entender principios o experimentos de química. 4. Para entender principios y hechos económicos y sociales. 5. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales.
<p style="text-align: center;">SECCIÓN G</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para tratar de hablar con tino y tacto con las personas. 2. Para ser miembro activo y útil en un club o grupo social. 3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo. 4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista. 5. Para conversar en las fiestas y reuniones con acierto y naturalidad. 	<p style="text-align: center;">SECCIÓN H</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para actividades que requieran destreza manual, como cortar, clavar, coser, tejer, usar desarmador. 2. Para manejar con habilidad herramientas como martillo, cepillo, serrucho, etc. 3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuerca, destornilladores. 4. Para manejar con facilidad pequeñas piezas y herramientas, como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc. 5. Para hacer con facilidad trazos geométricos con ayuda de escuadras, reglas y compás.

HOJA DE RESPUESTAS

CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

Nombre y Apellidos: _____

Grado de instrucción: _____ Edad: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Lee cada pregunta y anota 1, 2, 3, 4 guiándote por las explicaciones que a continuación se indican:

1: Si te consideras **INCOMPETENTE** para esa actividad

2: Si te consideras **MEDIANAMENTE APTO**

3: Si te consideras **BASTANTE APTO**

4: Si te consideras **MUY APTO**

SECCIÓN "A"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "B"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "C"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "D"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "E"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "F"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "G"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "H"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "I"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "J"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "K"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "L"
1.
2.
3.
4.
5.
T

PERFIL
CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

Nombre y Apellidos : _____ Edad : _____
Grado de Instrucción : _____ Colegio : _____ Fecha : _____

SECCIÓN	PTJE	APTITUD	DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES															
			5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A		Verbal	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
B		Numérico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
C		Mecánica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
D		Artística plástica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
E		Musical	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
F		Científico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
G		Social	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
H		Destreza manual	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I		Práctica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
J		Ejecutiva	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
K		Trabajo de Oficina	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
L		A. Al aire libre	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
NIVEL DE APTITUD			BAJO						MEDIO				MEDIO ALTO			ALTO		

Anexo 4: Cuestionario Melbourne para la toma de decisiones.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Av. Los Chasquis-Río Payamino Ciudadela Universitaria, Campus Huachi
Ambato-Ecuador



Cuestionario Melbourne para la toma de decisiones

Autor: Luna y Laca (2014)

Adaptación: José Panduro (2016)

Instrucciones: estimado estudiante a continuación te presentamos una serie de preguntas relacionados con el acto de la toma de decisiones que realizamos a diario. Señala la opción que se identifique mas con tu forma de actuar en esos momentos.

+		Nº.....	Género: Hombre (<input type="checkbox"/>)	Mujer (<input type="checkbox"/>)	Edad:			
Nº	Items	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Siempre (3)				
Evitación								
1	Prefiero no dejar las decisiones para otros							
2	No le temo a tomar decisiones							
3	Me gusta la responsabilidad de tomar decisiones							
4	Si una decisión podemos tomarla entre otra persona o yo, no dejo que la otra persona la tome							
5	Prefiero que la gente no decida por mi							
6	Cuando se debe tomar una decisión no la dejo de lado							
Vigilancia								
7	Me gusta considerar todas las alternativas							
8	Considero como sacar adelante lo mejor posible la decisión que voy a tomar							
9	Cuando tomo decisiones, me gusta reunir gran cantidad de información							
10	Intento aclarar mis objetivos antes de elegir							
11	Pongo mucho cuidado antes de elegir							
Hipervigilancia								
12	No siento que estuviera bajo una tremenda presión de tiempo cuando tomo decisiones							
13	No Pierdo tiempo en asuntos que son evidentes antes de tomar la decisión fina							
14	Cuando tengo que tomar una decisión, no dejo pasar tiempo antes de comenzar a pensar en ello							
15	La posibilidad de que algo de poca importancia podría salir mal, no me hace cambiar mis preferencias							
16	Siempre que afronto una decisión difícil no me siento desanimado respecto a hallar una buena solución							
17	Postergo la toma de decisiones, pero no hasta que sea demasiado tarde							
18	Después de tomar una decisión, estoy convencido de que era la correcta							
19	Si tengo que tomar decisiones de prisa trato de pensar correctamente							
Autoconfianza								
20	Me siento confiado en mis habilidades para tomar decisiones							
21	Pienso que soy bueno tomando decisiones							
22	Las decisiones que tomo salen bien y me hacen sentir mejor							
23	Me siento más capaz de tomar decisiones que la mayoría de la gente							
24	A veces, me siento tan desanimado, pero no renuncio a tomar decisiones							
25	No es fácil para otras personas convencerme de que su decisión es más correcta que la mía							

¡¡Muchas Gracias!!