

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de
licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.**

TEMA:

“El rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad en niños del subnivel inicial II de Educación Inicial.”

AUTORA: Jessica Licenia Ichina Guangashi

TUTORA: Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamaní, Mg.

Ambato-Ecuador

ABRIL – SEPTIEMBRE 2023

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Aprobación del Tutor

Yo, Milena Aracely Estupiñán Guamani Mg., con cédula de ciudadanía: 180431856-4 en calidad de tutora del trabajo de titulación, referente al tema: **“EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN NÚMERO-CANTIDAD EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE EDUCACIÓN INICIAL”** , desarrollado por la estudiante Ichina Guangashi Jessica Licenia, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato destine, para su correspondiente estudio y calificación..

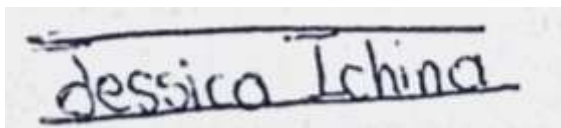
.....
Milena Aracely Estupiñán Guamani Mg.

C.C. 180431856-4

Tutora

Autoría del trabajo de titulación

Yo Jessica Licenia Ichina Guangashi con cédula de ciudadanía N° 185100314-3 Dejo constancia que el presente informe con el tema: **“EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN NÚMERO-CANTIDAD EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE EDUCACIÓN INICIAL”** es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature reads "Jessica Ichina" and is underlined with a single horizontal line.

.....
Jessica Licenia Ichina Guangashi

C.C. 185100314-3

Aprobación del Tribunal de grado

La comisión de estudio y calificación del Trabajo de Titulación, sobre el tema: " **EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN NÚMERO-CANTIDAD EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE EDUCACIÓN INICIAL**" elaborado por Jessica Licenia Ichina Guangashi, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg.

C.C.1600364382

Miembro de comisión calificadora

.....

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

C.C. 180261891-6

Miembro de comisión calificadora

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada en primer lugar a Dios, por brindarme un nuevo amanecer con mi familia, sabiduría, salud y alcanzar un objetivo planteado en mi vida.

A mi ángel, mi padre Jorge que desde el cielo guía mis pasos y me acompaña siempre. Dios me dejo compartir muy poco tiempo con él, pero los recuerdos más hermosos, consejos y valores son la inspiración para seguir adelante y no caer.

A mi madre, María por ser la persona que esta todos los días pendiente de mí, por su apoyo incondicional, por el cariño, por la motivación que me ha brindado en cada obstáculo que se ha presentado en mi vida, porque con su valentía me ha demostrado que la vida está llena de dificultades, pero siempre hay que seguir y no dejarse vencer.

A mi hermana, Estefanía por ser una persona muy especial, por llenar de alegría el hogar con sus ocurrencias y por su apoyo incondicional en la vida.

Jessica Ichina

Agradecimiento

Agradezco a Dios por regalarme la vida, salud y una familia, por jamás dejarme vencer, por darme fuerzas para seguir con mis estudios y ayudarme a cumplir mis objetivos.

Agradezco a mi madre María, quien es fundamental en mi vida porque me ha brinda motivaciones, comprensión y amor todos los días.

A mi tutora la Mg. Milena Aracely Estupiñan Guamaní, por su paciencia y por guiar el trabajo de titulación.

A la Universidad Técnica de Ambato porque en ese lugar conocí a personas especiales e importantes con las que compartí experiencias únicas.

A la Unidad Educativa “Juan Montalvo” por abrirme las puertas y poder realizar mi trabajo de investigación.

Jessica Ichina

Índice

A. PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	iii
Aprobación del Tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
B. CONTENIDOS	12
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes Investigativos.....	12
1.2 Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II.....	44
METODOLOGÍA.....	44
2.1 Materiales	44
2.2 Métodos	44
CAPÍTULO III.....	47
3.1 Análisis de la ficha de observación con escala valorativa	47
3.2 Verificación de hipótesis.....	56
CAPITULO IV	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
4.1 Conclusiones.....	58
4.2 Recomendaciones	59
MATERIALES DE REFERENCIA.....	60
Bibliografía.....	60
Anexos.....	63
Anexo 1: Árbol de problemas	63
Anexo 3: Constelación de ideas	65
Anexo 4: Operacionalización de variables	67
Anexo 5: Validación de instrumentos	69
Anexo 6: Cartas de Consentimiento.....	69

Anexo 7: Instrumentos de Evaluación.....	69
Anexo 8: Datos en Excel.....	70
Anexo 9: Análisis Urkund	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Adquisición de la noción número cantidad.....	31
Tabla 2. Actividades	37
Tabla 3. Población	46
Tabla 4. ítem 1	47
Tabla 5. ítem 2	47
Tabla 6. ítem 3	48
Tabla 7. ítem 4	49
Tabla 8. ítem 5	49
Tabla 9. ítem 6	50
Tabla 10. ítem 7	51
Tabla 11. ítem 8	51
Tabla 12. ítem 9	52
Tabla 13. ítem 10	52
.....	53
Tabla 14. ítem 11	53
Tabla 16. Nivel de Adquisición de la noción número – cantidad.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de Adquisición de las habilidades de lógica matemática.....	33
Gráfico 2: Nivel de Adquisición de la noción número – cantidad.....	34
Gráfico 3. Fiabilidad	46
Gráfico 4. Ítem 1	47
Gráfico 5. Ítem2	47
Gráfico 6. Ítem 3	48
Gráfico 7.. Ítem 4	49
Gráfico 8. Ítem 5	49

Gráfico 9. Ítem 6.....	50
Gráfico 10. Ítem 7.....	51
Gráfico 11.. Ítem 8.....	51
Gráfico 12. Ítem 9.....	52
Gráfico 13.. ítem 10.....	52
Gráfico 14. Ítem 11.....	53
Gráfico 1. Nivel de Adquisición de las habilidades de.....	54
lógica matemática.	54
Gráfico 2: Nivel de Adquisición de la noción número – cantidad.....	55
Gráfico 15. Prueba de hipótesis	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Tema: El rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad en niños del subnivel inicial II de Educación Inicial.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación titulado “ El rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad en niños del subnivel inicial II de Educación Inicial ” fue realizado en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” ubicada en la parroquia San Francisco del cantón Ambato. Esta investigación tiene una fundamentación teórica obtenida de diferentes tesis, libros, revistas científicas, y artículos que permitieron el desarrollo del estudio. Tiene como objetivo analizar el rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad en niños del subnivel inicial II de Educación Inicial. Su metodología se fundamentó en un estudio de enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básico o puro, en donde se seleccionó información teórica sobre el tema sin modificar, para después proponer actividades que ayude en la adquisición de la noción número-cantidad en el rincón de construcción, el alcance es descriptivo, debido a que, pretende detallar el nivel de adquisición de las habilidades de lógica matemática necesarias para la comprensión de la noción número cantidad. Para la obtención de datos se aplicó dos instrumentos que son: la ficha de observación con escala valorativa dirigida a niños y el cuestionario para las docentes, los mismos que fueron validados por expertos en educación con el fin de cumplir los objetivos planteados, mediante la aplicación de esto, se llegó a la conclusión que el uso del rincón de construcción en la adquisición de la noción número cantidad es importante porque permite la interacción con diferentes materiales, además de que abre las puertas a la imaginación del docente para crear actividades divertidas que ayudan en el desarrollo de la autonomía, creatividad y pensamiento lógico matemático.

Palabras clave: rincón de construcción, metodología, noción número, materiales, actividades y relaciones lógico matemático.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL

Theme: The construction corner in the acquisition of the notion of number-quantity in children of the initial sublevel II of Initial Education.

Author: Jessica Licenia Ichina Guangashi

Tutor: Milena Aracely Estupiñan Guamaní, Mg.

ABSTRACT

The research work entitled " The construction corner in the acquisition of the notion of number-quantity in children of the initial sub-level II of Initial Education " was carried out in the "Unidad Educativa Juan Montalvo" located in the San Francisco parish of the Ambato canton. This research has a theoretical foundation obtained from different theses, books, scientific journals, and articles that allowed the development of the study. Its objective is to analyze the construction corner in the acquisition of the notion of number-quantity in children of the initial sublevel II of Initial Education. Its methodology was based on a quantitative approach study with a basic or pure type of research, where theoretical information on the subject was selected without modification, to later propose activities that help in the acquisition of the number-quantity notion in the construction corner, the scope is descriptive, because it aims to detail the level of acquisition of mathematical logic skills necessary for the understanding of the number-quantity notion. In order to obtain data, two instruments were applied: the observation form with a rating scale directed to children and the questionnaire for teachers, which were validated by experts in education in order to meet the objectives set, through the application of this, it was concluded that the use of the construction corner in the acquisition of the notion of number quantity is important because it allows interaction with different materials, in addition to opening the door to the imagination of the teacher to create fun activities that help in the development of autonomy, creativity and mathematical logic thinking.

Keywords: construction corner, methodology, notion of number, materials, activities and mathematical logic relations.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La literatura alrededor de la temática relacionada al rincón de construcción es amplia, esto frente al interés de aportar a fortalecer las metodologías de enseñanza desde tempranas edades. Es así que, a continuación, se exponen algunos de los estudios relacionados a las dos categorías principales del presente estudio.

Baculima (2022) en su tesis titulada “Crear una guía para el adecuado manejo del rincón de construcción que estimule el desarrollo del pensamiento matemático” señala como objetivo principal “crear una guía para el adecuado manejo del rincón de construcción que estimule el desarrollo del pensamiento matemático” (p. 7). Para ello considera indispensable generar espacios para forjar la capacidad de razonar y relacionar conocimientos dentro de entornos que rodean al estudiante. Comenta que, estos ambientes permiten que el alumnado genere autonomía e independencia hacia el despliegue de una inteligencia espacial, por tanto, es esencial que el infante tenga la posibilidad de elegir el material que le interese más para el desarrollo del pensamiento matemático, pero también el pensamiento reflexivo y lógico, a partir de actividades recreativas que los lleve a interiorizar, de mejor manera las destrezas. Para que el aprendizaje sea efectivo con base al uso del rincón de construcción, es esencial que el docente cuente a mano con una guía sobre el manejo del rincón de construcción.

Cunalata, (2022) sobre el tema “La dimensión funcional en el rincón de construcción del sub nivel-inicial 2” donde se plantea como objetivo principal “Analizar la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub-Nivel Inicial 2” (p. 9) señala que, en el rincón de construcción, el infante aprende a desarrollar su inteligencia espacial, su creatividad, su pensamiento matemático, amplía su capacidad de observación, de descubrir formas, características y tamaños de los objetos al momento de efectuar las construcciones. De este modo, concluye que los rincones aportan a fomentar la autonomía, la imaginación y la creatividad lo que permite desarrollar el

lenguaje y el pensamiento matemático.

Ramos (2019), sobre “La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje en el último curso de la Etapa de Educación Infantil: elección de los mismos y elaboración de materiales” tiene como objetivo principal “resaltar la importancia de los rincones de aprendizaje en el último curso de Educación Infantil” (p. 4). Considera que es fundamental la elaboración de materiales como técnicas para el desarrollo del trabajo por rincones para que estos resulten funcionales y aporten a un aprendizaje significativo, donde es esencial un registro diario de su trabajo para determinar su avance. Menciona que en los tiempos actuales ya no tiene sentido el aprender contenidos memorizándolos, sino que es esencial generar aprendizajes útiles y funcionales para la vida, donde como estrategia metodológica el rincón de aprendizaje es una alternativa; pero este debe diseñarse de tal modo que motive al estudiante a aprender.

En este sentido, las investigaciones relacionadas con la noción número-cantidad han sido variadas. Esto a modo de visibilizar la importancia de nociones básicas relacionadas a mejorar el desempeño lógico-matemático del infante. Una propuesta que ha sido planteada por Alulema (2019), en el tema “Nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de Primero de Básica” plantea como objetivo principal “establecer el desarrollo de nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de Primero de Básica mediante la observación de clases áulicas” (p. 21). Considera que el aprender matemáticas va más allá de aprender números, sino el poder desarrollar un pensamiento lógico, creativo y crítico. Así Alulema (2019), concluye que el menor de edad va descubriendo la utilidad de los números mientras se introduce e interactúa en el contexto, donde conforme los van utilizando se dan cuenta que estos sirven para contar, para calcular, ordenar, partir y repartir.

Para Encalada (2019) en su estudio “Propuesta metodológica: Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2” aquello significa construir los fundamentos de razonamiento lógico-matemático y no de manera básica el lenguaje simbólico-matemático, hecho que permitirá a que la educación matemática efectivice su función formativa. Así las nociones básicas de la matemática como el número y la cantidad, a su decir, facilitan a

que el infante cree mentalmente relaciones, establezca semejanzas y diferencias, los serie y los compare, entre otros; por cuanto, los aprendizajes iniciales son decisivos para estimular su desarrollo cognitivo. De este modo, el autor parte del objetivo central que indica “elaborar un manual de actividades lúdicas como estrategia que permita el desarrollo de aprendizaje de nociones básicas de cantidad y número” (p. 27) concluye que una propuesta metodológica debe estar centrada en desarrollar la noción de cantidad y número (que constituyen un proceso activo y progresivo) en los infantes, a partir de actividades lúdicas.

Reséndiz (2020) en su investigación titulada “Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC” afirma que para favorecer el desarrollo de la noción de número y de cantidad en el menor de edad deben emplearse tres principios básicos de enseñanza: crear distintos tipos de relaciones animando al menor a estar atento y establecer distintos tipos de asociaciones entre las diferentes clases de objetos, acciones y hechos. Así, a partir del objetivo central que refiere a “analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en preescolar, donde se encuentra inmersa la noción de número y, por otro lado, el uso de las TIC para el desarrollo de esta noción” (p. 1) concluye que las negociaciones presentadas en momentos de conflictos son adecuadas para desarrollar sus nociones matemáticas.

Llufire (2018) en su trabajo académico titulado “Noción de números y aprendizaje matemático en los estudiantes de 5 años de la I.E.I 6152, Villa María del Triunfo” se plantea como objetivo principal “Establecer la relación o correspondencia entre la noción del número y el aprendizaje matemático” (p. 1). De este modo, comenta que para que el niño adquiriera la noción de número, este debe atravesar por distintas etapas. Primero, memoriza los números sin realizar una relación con su significado. Posterior a ello, ya puede realizar correspondencia número por número llegando a contar con mayor rapidez que señalar o a modo inverso; tercero, establece con claridad la relación numérica, sin embargo, a su decir, la noción de cantidad requiere de un proceso más complejo de realizar. Concluye así que existe relación entre noción de los números y el nivel de aprendizaje matemático en los infantes de 5 años de edad.

Al respecto Ramos y Bautista (2018) sobre el tema “Las nociones pre numéricas en los niños y

niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Apóstol San Pablo Lucanas” donde trazan como objetivo central el analizar las nociones pre numéricas en los niños y niñas de 5 años de edad, indican que dentro del contexto de un centro educativo de Perú se determinó que el 83% del grupo tiene dificultades para establecer la noción de cantidad, en tanto, en el aula esta es la que menos trabajada, lo que expone un bajo nivel amplio de estudiantes, en comparación de quienes han conseguido desarrollar esta habilidad; lo que determina de parte del docente mayor atención en tema del uso de estrategias que conlleven a aprendizajes significativos en matemáticas. Concluyen, de este modo, que en educación inicial es importante que los menores de edad trabajen con diversos materiales concretos. Adicional a ello que trabajen con actividades lúdicas que les facilite construir nociones de número.

El estudio de Espín (2022) sobre el tema “ Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar, cuyo objetivo es “mostrar las exigencias del desarrollo de nociones matemáticas y posibilidades de trabajo en aula y hogar” (p. 1), añade la necesidad de asumir las nociones matemáticas mediante el estímulo de manera formal en los centros educativos, pero también de manera informal en la dinámica del hogar, el mismo que a su decir se materializa en la interacción social, y dentro de un entorno o en contexto. Manifiesta así que desde la corresponsabilidad institución educativa-padres de familia, es necesario elaborar una guía o instructivo basado tanto en el currículo formal de los centros educativos y relacionado a la cotidianidad del ambiente familiar, donde la evaluación de los resultados alcanzados es responsabilidad de ambos actores. Su principal conclusión señala que las nociones matemáticas dan soporte al desarrollo cognitivo, el mismo que surge de la interacción social y con el entorno, siendo una estrategia importante para el aprendizaje.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar el rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad en niños del subnivel inicial II de Educación Inicial.

Para el desarrollo de la investigación y cumplimiento del objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el aporte que brinda el uso del rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad.

El presente objetivo específico se alcanzó a través de la revisión documental – bibliográfica de libros, tesis, revistas, artículos científicos sobre los aportes que brinda el uso del rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad, trabajos de investigación que permitieron obtener información para poder fundamentar teóricamente.

En función de lo expuesto, dentro del campo educativo una metodología viene a ser una serie de decisiones respecto a los procedimientos que el docente utilice. Así lo mencionan Llanga y López (2019), para quienes dichos procedimientos tienen su fundamento en la capacidad del estudiante para forjar su desarrollo mental caracterizado por fomentar sus habilidades y destrezas hacia la obtención de actitudes como conocimientos.

Se aprecia, como ejemplo, la metodología juego-trabajo la misma que según entiende Cusco (2021), dentro del contexto de la Educación Inicial se entiende como un método flexible que consiste en la organización de distintos ambientes de aprendizaje denominados rincones. Bajo una orientación pedagógica, para el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017) aporta en el desarrollo en ámbitos como lo emocional, lo social, físico e intelectual integrando el juego que tiene como rol generar gratificación, placer y rehabilitación. Así mismo, desarrolla la fantasía y la creatividad e implica actividades mentales, emocionales y físicas.

Ahora bien, una estrategia apoya la metodología a emplearse, la misma que para Vargas (2020), es entendida como un procedimiento, es decir, conjunto de acciones, que se dirigen a cumplir

con el objetivo o a resolver; una problemática, pero que facilite articular, construir, integrar y adquirir conocimiento tanto en el estudiante como el docente dentro del contexto académico.

Es así que las estrategias didácticas contemplan un procedimiento que según indican Reynosa et al. (2020) estimulan el aprendizaje en el estudiante, pero también despiertan en este la inquietud por conocer convirtiéndose, de esta forma, en un elemento transversal significativo dentro del proceso de construir conocimiento. Se entiende así para el MINEDUC (2014), el término didáctica como un aporte que surge de la formación, la creatividad y formación de cada maestro a partir de las cuales surgen distintas e innovadoras propuestas que fomentan el aprendizaje y el desarrollo del menor.

A lo expuesto, el MINEDUC (2014) añade que una estrategia didáctica se constituye en un medio, la misma que tiene validez siempre y cuando haya facilitado el aprendizaje de manera efectiva; por cuanto les corresponde a los docentes elegir las estrategias y adaptarlas e, incluso, inventar nuevas, pero enfocando sus acciones en el infante como también en el espacio y la disponibilidad de recursos materiales para implementarla.

Se comprende, de este modo, que las estrategias didácticas contemplan una serie de técnicas como modelos educativos que para Loo-García (2022) facilitan el incremento de la capacidad de organizar la información, pero de manera lógica. Además, el estudiante aprende a resolver actividades y llevarlos de manera independiente en ejercicios similares que se presenten a futuro, cuya finalidad es la obtención de aprendizajes significativos.

Lo expuesto por los autores mencionados determina, por tanto, la necesidad de incluir en el aula estrategias didácticas, a modo de otorgar al alumnado medios y herramientas hábiles para abstraer los conocimientos, y que estos puedan ser aplicados a lo largo de su vida; lo que indica que el maestro debe ser recursivo y creativo a la hora de socializar los conocimientos.

Frente a los constantes cambios y exigencias del sistema educativo en función de promover aprendizajes significativos, han surgido una serie de estrategias metodológicas centradas en

enfoques como el constructivismo que orienten las acciones a una educación de calidad. En tal sentido, para Quiroz y Delgado (2021), las estrategias metodológicas se definen como el uso de una serie de actividades previamente planificadas por el docente, cuya finalidad, a su decir, es la de intervenir y promover procedimientos que estén al alcance de los conocimientos conforme el estilo de aprendizaje del alumnado. A lo expuesto, Quimí (2019) añade que las estrategias metodológicas son un conjunto de pasos que permiten al estudiante aprovechar al máximo la capacidad de aprender.

Ahora bien, el aprender de manera individual o en grupos reducidos es un tema que refiere a la organización del espacio, donde de acuerdo a Ramos (2019), la idea refiere a los rincones de aprendizaje que, a su decir, son espacios en los que se desarrollan distintas actividades de aprendizaje. Considera que este tipo de trabajo surgió en respuesta a la variedad de intereses, ritmos de trabajo y diferencias de aprendizaje manifestados en el estudiante. Para Portilla (2021) añade que, a partir de los rincones, el infante realiza pequeñas investigaciones de manera individual o grupal, fomenta su creatividad y se relaciona con sus compañeros de clase.

De lo expuesto, es importante mencionar que el rincón de construcción es uno de los tipos del rincón de aprendizaje considerado como un espacio que estimula y forja el desarrollo de destrezas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, para Acuña y Zea (como se citó en Aguirre (2020), sus antecedentes se aprecian desde los denominados ambientes de aula que tienen como referente al pedagogo Federico Froebel quien fue el creador de los jardines de infantes, como a reconocidas pedagogas como Montessori y Agazzi quienes plantearon que los ambientes de aprendizaje tienen un rol crucial en las primeras etapas de vida. Es así que, en el Ecuador, a decir de Aguirre (2020), el MINEUC incluyó dentro del Currículo de Educación Inicial el término rincones, a fin de promover espacios para fortalecer y potencializar el desarrollo de destrezas en el alumno.

Para Fernández (2019), el término rincón de construcción se define, así como un espacio didáctico encargado de ejercitar las habilidades motrices básicas que permite la capacidad de descubrir medidas de las figuras como las particularidades de los objetos de construcción, puesto

que en este ambiente el infante desarrolla su curiosidad con relación a las cosas que le rodean.

De su lado, Icaza (2021) lo define como un rincón de aprendizaje, donde este se constituye en una de las principales maneras de relación del estudiante consigo mismo, con quienes le rodean y los objetos que están a su alrededor. Indica que, pese a que las actividades en estos espacios se realizan en periodos tempranos de la vida humana, no es exclusivo de la etapa de la infancia. Además, como rincón de trabajo es una actividad distinta a la ejecutada por el docente en el aula siendo un lugar menos convencional, en tanto, aquí el alumnado puede aprender de forma natural y autónoma, y con la libertad de familiarizarse e interiorizar con lo que le interesa.

De las definiciones expuestas se entiende que un rincón de construcción forma parte de una metodología activa de enseñanza, en donde las actividades se ejecutan a fin de promover aprendizajes significativos relacionados a forjar su pensamiento lógico y matemático y la habilidad motriz básica, sin intervención de convencionalismos impuestos en el sistema educativo. Aquí, el estudiante va construyendo su conocimiento dentro de su entorno, tiene la posibilidad de aprender de manera individual o en grupo recogiendo las experiencias propias y de los demás, siendo el desarrollo de la autonomía una de las características principales de este tipo de espacios de aprendizaje.

Dentro de la importancia de los rincones de construcción cabe mencionar que la independencia y autonomía a la hora de adquirir conocimientos, son esenciales para promover aprendizajes significativos. Así lo entiende Baculima (2022), quien considera importante llevar a cabo actividades que permitan a que los estudiantes desplieguen su inteligencia espacial; por lo que la falta de rincones de construcción, a decir de la misma autora, limita al infante a que explore el ámbito lógico-matemático, aspecto esencial para que desarrolle los distintos procesos matemáticos, a que potencie operaciones del pensamiento y nociones básicas, como complementarios para la resolución de problemas sencillos dentro de su cotidianidad.

La investigación de Portilla (2021) determina que es usual que en el aula se utilicen los espacios diseñados como rincones sin un trabajo pedagógico que afecten los aprendizajes significativos

como progreso social. Así interesa, a su decir, que este recurso debe apoyar a forjar destrezas sociales entre los educandos, en tanto, aportan a que se vuelvan recursivos para resolver problemas. Se añade el hecho de que este ambiente permite fortalecer las motricidades básicas (fina y gruesa), en tanto, mediante el movimiento de los músculos se puede generar mayor precisión y coordinación.

Ramos (2019) comenta que el infante mientras se encuentra inmerso en el juego, al mismo tiempo está construyendo una orientación espacial como desarrollando su pensamiento matemático. Para ello considera que las actividades que se desarrollen en estos espacios deben realizarse en un ambiente seguro, afectivo y agradable para el estudiante. Por otra parte, Ramos (2019) indica que para que el ambiente sea educativo el docente debe proveer a que las actividades que se ejecutan de manera divertida deben suponer un reto constante.

Como se aprecia, el rincón de construcción se convierte en un espacio de trabajo que permite a que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo conforme el maestro le va proveyendo de todos los recursos necesarios a que mejore aspectos como su motricidad, un factor fundamental que posteriormente le permitirá a desarrollar distintas destrezas y habilidades, pero a su paso también aporta hacia otros aspectos como el de generar mayor autonomía, un factor fundamental para su desarrollo. Esto a modo de visibilizar solo dos de aquellos aspectos que resaltan la importancia del rincón de construcción como una práctica de trabajo que en el aula aporta de manera positiva.

Sobre los beneficios y ventajas, se ha mencionado que el rincón de construcción es uno de los rincones de aprendizaje que propicia el desarrollo de habilidades y destrezas como el pensamiento lógico-matemático, fortalece la motricidad, aporta a la imaginación y la creatividad, entre otros. Esto significa que a su paso promueve una serie de ventajas o beneficios que bien aplicadas amplían su manera de aprender. En este sentido, Tarres (2020) , describe dichos beneficios que, en resumen, están los siguientes:

- Fomenta la atención y concentración: Esto se da cuando se le plantea actividades que requieran enroscar piezas o encajarlas, para lo cual requiere de mucha atención.
- Enseñan los colores a los niños: Los lleva a reconocer los colores primarios, secundarios y terciarios.
- Enriquece la expresión oral: Esto surge al momento de utilizar el juego compartido lo que reviste un incremento de vocabulario.
- Fomenta la imaginación: Se promueve utilizando cuentos pictográficos.
- Promueve el razonamiento cognitivo: Se logra clasificando colores, tamaños o formas y también series lógicas.

Cunalata (2022) añade que este tipo de rincón de aprendizaje o de trabajo desarrolla la inteligencia espacial del infante, su lenguaje y creatividad, permite ejercitar la coordinación de la motricidad fina, desarrolla su capacidad de observación y análisis, favorece su autonomía, y le permite resolver problemas de manera motivadora; por cuanto, se convierte en uno de los rincones de trabajo más significativos por los beneficios que a su paso le otorgan al estudiante.

De su lado, Icaza (2021) afirma que en el caso del docente también resulta beneficioso aplicarlo. Por ejemplo, aporta a que este use los recursos didácticos para fortalecer la socialización y desarrollo integral del menor; pero afirma que para que dichos beneficios se efectivicen, se hace necesario seguir una serie de pasos, uso de materiales específicos, como número de alumnos a incluir en los mismos.

En tal sentido, un factor importante a la hora de implementar un rincón de aprendizaje en general, es comprender que los materiales que se usan en un rincón deben ser adecuados conforme la edad del estudiante para que puedan producir nuevos conocimientos. Cunalata (2022) señala así que a la hora de ubicar un rincón de construcción deben contemplarse los siguientes aspectos.

- Que sea atractivo.
- Que el estudiante tenga el contenido necesario.

- Que permita su autonomía.
- Que aporte a su creatividad.
- Que facilite la interrelación y actividad grupal.
- Que pueda cambiarse, por lo menos, trimestralmente a lo largo del año lectivo.
- Que se tenga claridad en sus objetivos y contenidos.
- Que se pueda evaluar.
- Que este sea operativo, es decir, recomienda entre un número entre 5 y máximo 6 alumnos por rincón.

Portilla (2021) añade que los materiales del rincón deben estar ubicados adecuadamente en su lugar, que los objetos a utilizarse sean didácticos, que sean llamativos, que los materiales les permitan trabajar en equipo o individualmente, que puedan ser manipulados para experimentar como explorar sus conocimientos; deben estar en buen estado para que al manipularlos el infante no se lastime, y deben ir acorde a cada edad.

De acuerdo con Bautista (como se citó en Portilla, 2021), los materiales deben contener características distintivas para que lleve a un aprendizaje significativo. Así están los siguientes:

- Carácter motivador; ya que, según la forma, textura, color y características particulares del material, despertara el interés y curiosidad para su utilización.
 - Carácter polivalente; los materiales pueden ser utilizados como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos.
 - Carácter colectividad; su utilización puede ser individual o colectiva.
 - Carácter de accesibilidad; estar organizado y disponible para la libre elección de los alumnos.
- (p. 14)

Como dato adicional, Icaza (2021) menciona que deben tomarse una serie de parámetros para que los rincones se diseñen de manera organizada. En resumen:

- Tomar en cuenta el espacio con el que el aula cuenta para la selección del material y el mobiliario a utilizarse.

- Ubicar los materiales en un lugar que no de paso a distracción en el niño durante las actividades que se han planificado para mejorar sus capacidades.
- Es importante que cada rincón cuente con el material necesario para que el estudiante participe del disfrute, pero también no se quede sin los mismos a la hora de una actividad.
- Ubicar un horario para uso exclusivo de un rincón de aprendizaje. Se sugiere un tiempo entre 20 a 45 minutos, tiempo que facilitará a que el infante pueda planificar, de mejor manera, sus actividades.

A lo expuesto, el MINEDUC (2013) añade que es importante que, por lo menos, una hora al día el docente trabaje con los rincones siendo el docente como el mediador, que este incentive a una mayor participación en estos espacios que les facilite tomar sus propias decisiones sobre en qué rincón desean trabajar. Así mismo, realizar preguntas abiertas que le facilite el contar y explicar qué es lo que realiza en dicho rincón, como también utilizar un diálogo permanente para que puedan establecer reglas y límites por sí mismos o puedan resolver conflictos y problemas. De este modo, el MINEDUC (2014) contempla como sugerencia el uso de una serie de materiales a utilizarse en el rincón de construcción, tales como:

- Bloques de construcción.
- Multicubos de esponja o caucho.
- Bloques magnéticos (se unen por el imán que poseen).
- Carros y trenes desarmables (piezas grandes, no pequeñas).
- Pistas o carreteras desarmables con trenes, aviones o coches.
- Envases diversos (que sean seguros).
- Juguetes de encajar y embonar.
- Muñecos desarmables de piezas grandes. (p.24)

Es importante mencionar que el docente debe hacer uso de su creatividad para que motive al estudiante a utilizar los rincones. La intención es que estos sean aprovechados de la mejor manera utilizando todo material hábil y que determine, por tanto, el cumplimiento de los objetivos trazados para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde adquieran conocimientos

útiles para su vida.

En términos generales, las relaciones lógico-matemático están insertas en el desarrollo de un pensamiento imaginativo y poderoso que permite a que el estudiante esté en la capacidad para resolver problemas. Así lo afirman Lugo et al. (2019) , quienes tomando el aporte de Piaget entienden que el niño va construyendo el conocimiento lógico-matemático a partir de la coordinación de relaciones simples donde los objetos han sido creados con anterioridad, pero esto exige a que el docente conozca todos aquellos aspectos que se relacionen con el tema, a fin de orientar y darle el mejor provecho hacia la consolidación de un aprendizaje significativo, comprensivo, integrador y autónomo.

En función de lo expuesto, para Iza (2022) el pensamiento lógico matemático se entiende como la comprensión de la evolución del conocimiento cognitivo que el alumnado tiende a explorar, comprende su entorno y aplica todo lo que sabe permitiéndole resolver problemas que se presentan en su entorno. La intención es que el infante esté en la capacidad de descubrir y comprender el contexto que le rodea a partir del apoyo de las relaciones lógico-matemáticas; por lo que para Lugo (2019), el docente debe enfatizar en el significado del signo numérico haciendo uso de la mayor cantidad de materiales didácticos para el desarrollo de este tipo de pensamiento desde tempranas edades.

Sobre la noción número-cantidad es importante mencionar que aprender conceptos como cantidad y número requiere un tiempo necesario y de larga experimentación que reviste del docente el uso de distintas estrategias metodológicas que respondan a las necesidades y expectativas del estudiante, pero que también faciliten una mejor comprensión de lo abstraído y que, por tanto, para este adquiera sentido el haber aprendido dichos conocimientos que los irá aplicando a lo largo de su vida

Con base a lo expuesto, al entenderse que el menor de edad desarrolla sus habilidades matemáticas desde tempranas edades tanto en ambientes escolares como fuera de ellos, para Reséndiz (2020), el objetivo de las matemáticas es desarrollar desde temprana edad su capacidad

de desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana. Comenta así que, dentro del campo formativo del pensamiento matemático, tanto el número, como la forma, el espacio y la medida son aspectos sobre los que este se organiza. Añade que, en el campo del número, este se utiliza en variadas situaciones que implica el practicar principios del conteo.

En este sentido, Trinidad (2022) define la idea de noción de número como un concepto fundamental, donde se entiende que el número es una herramienta que facilita comprender un fenómeno de manera cuantitativa, y es aplicada en el día a día. De este modo para Alulema (2019), el infante va relacionándose con el número al vincularse con la cultura e interacción con el contexto que les rodea. Así, a su decir, los números son herramientas que se utilizan para:

- Partir y repartir.
- Guardar memoria sobre las cantidades
- Contar
- Medir
- Comparar cantidades
- Ordenar
- Nombrar, y
- Calcular.

En lo que respecta a la noción de cantidad, Espín (2022) señala que esta es una de las manifestaciones del conjunto de elementos que se encuentran en el entorno. Estas manifestaciones son percibidas, simbolizadas y percibidas, y aplicadas, a su decir, en la cotidiana interacción del medio en el que el individuo se desenvuelve; por cuanto como una de las nociones matemáticas es parte del desarrollo del individuo en el que el razonamiento forma parte de estas.

Alulema (2019) añade que la noción de cantidad se entiende como la capacidad del individuo para representar una cantidad relacionando un objeto con el numeral, donde esta noción es esencial para construir el concepto de número. Para ello, señala que existen una serie de

actividades que se pueden aplicar para desarrollar esta noción. A continuación, se detallan:

- Representar.
- Conservación de cantidad.
- Codificar.
- Conteo de objetos.
- Orden de cantidades.

Cabe señalar que la noción número-cantidad como parte de las nociones básicas lógico-matemáticas debe ser practicada con la ayuda del docente, pero en un ambiente motivador que estimule su deseo por aprender, donde la idea es fomentar espacios para la construcción de un aprendizaje lógico matemático en el infante, pero aquello reviste del uso de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para que los conocimientos adquiridos tengan la validez a lo largo de la vida del estudiante. Pero ¿cuál es la importancia de la noción número-cantidad?

De acuerdo con Reseteo (2022), el aprender nociones básicas como el número-cantidad no implica el proceso básico de trabajar con números y recitarlos para contar, sino el comprender por qué se realiza este proceso. Comenta así, que la noción de número es factible desarrollarlo observando conjuntos físicos, los mismos que se puede oler, tocar o ver, y de manera progresiva se identifica sus equivalencias como relaciones lógicas que dan forma a la idea de que el número indica cualidad, es decir, cantidad, cuando están agrupados objetos que, en efecto, no se puede tocar, pero están ahí.

De lo expuesto, para Orna (2019), la función principal de las nociones en general es desarrollar el razonamiento, el pensamiento lógico, la comprensión numérica, la medida, las formas geométricas y el espacio; lo que indica su grado de importancia cuando se entiende que la persona aprende a dar solución a problemas, pero de acuerdo con Celi et al. (2021), no se limita de manera exclusiva a las capacidades numéricas, sino que contribuye a la formación integral de la persona.

Palomino (2020) añade que la importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en sí es otorgar al individuo desde el nivel inicial a solucionar problemas que se presentan en la vida cotidiana, esto a partir de la formulación de hipótesis como el establecimiento de predicciones. Fomenta, de igual modo, la capacidad de razonar respecto a las metas trazadas y las formas de planificar para llegar a dichas metas relacionando distintos conceptos hacia una comprensión más profunda, con la finalidad de otorgar orden y sentido a las decisiones o acciones. Manifiesta así que la estimulación inicial es fundamental para adquirir estas capacidades hacia el logro de las metas trazadas.

Se entiende así que el rol del docente es la de motivar al alumnado a adquirir destrezas y habilidades relacionadas a nociones básicas como el número-cantidad, a partir de métodos atractivos e innovadores que le motiven a aprender, en tanto, más allá de determinar que el proceso matemático resulta complejo de abstraer, este en la práctica aporta a fortalecer la capacidad crítica y reflexiva de la persona, además de plantear y resolver problemas que se presenten en la vida cotidiana.

Significa con ello que el maestro debe proveerle los medios necesarios para desarrollar su capacidad este campo, puesto que es un proceso que progresivamente se va tornando más complejo de abstraer, pero que resulta significativo cuando se comprende que contribuye a forjar el desarrollo integral del individuo, sobre todo, cuando los últimos tiempos exigen un alto grado de habilidades y destrezas que campos como la matemática en general le pueden otorgar, siempre y cuando se haya direccionado de la manera adecuada.

Sobre los beneficios o ventajas de la noción número-cantidad se menciona que el introducir a los infantes en procesos relacionados al pensamiento lógico-matemático resulta un proceso que requiere atención, puesto que lo que se trata es proveerles desde tempranas edades de herramientas que les sean útiles a lo largo de su vida. Es así que el docente debe ofertar al infante actividades que le permita desarrollar nociones abstractas como el número y cantidad abonando el terreno a comprender estructuras que en trayecto se van tornando más complejas. Pero esta es una cuestión que si se analiza con mayor profundidad conlleva a una serie de ventajas o

beneficios que bien aplicados se visibilizarán a lo largo de la vida.

Para Encalada (2019), las ventajas relacionadas a las nociones básicas en general se aprecian cuando la persona puede crear relaciones mentalmente, aprende a seriar, comparar y clasificar. Algo esencial, contribuyen a estimular el desarrollo cognitivo, sirven de fundamento para la vida desde la etapa inicial. En el caso específico de la noción número- cantidad, indica que le facilita ordenar como clasificar aquellos objetos que se encuentran en el entorno.

Según indica Reseteo (2022) entre las ventajas de la noción número-cantidad se aprecian sobre todo cuando la persona entiende que cuando no se desarrolló de la manera adecuada, este deviene en la falta de interés como de frustración sobre las matemáticas en sí. Quiere decir que la persona no tuvo la oportunidad de comprender con profundidad conceptos como número y cantidad cuando aprendió a memorizar y a utilizar una serie de normas que en la práctica no tienen sentido, cuando se entiende que este tipo de nociones están relacionados a lo que le rodea al individuo.

Este último punto se determina que cuando el infante ha encontrado un ambiente positivo en la enseñanza sobre este tipo de temáticas aprende a reflexionar y a utilizar su capacidad crítica para resolver problemas. Sucede así que el docente no debe tomar como un requisito más la enseñanza de la matemática de la que forman parte las nociones número-cantidad, en tanto, los beneficios que otorgan a su paso se refleja en cómo la persona aprende a confrontar situaciones complejas de su vida, pero aquello requiere de un proceso continuo y guiado para que se aprecien resultados significativos.

La idea es desarrollar habilidades de lógica matemática para adquirir la noción número cantidad, las mismas que están relacionadas a la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones complejas que a lo largo de su vida se presentan. Esta es una cuestión que a decir de Valbuena et al. (2021), se enmarca dentro del desarrollo de las denominadas inteligencias múltiples, teoría planteada por Gardner (1983) que, a su decir, es una dimensión que contempla talentos, capacidades o habilidades, donde la inteligencia lógico-matemática es uno de los 7 tipos de

inteligencias múltiples.

Valbuena et al. (2021) comenta así que las inteligencias de Gardner consta de talentos o categorías específicas donde cada una manifiesta la capacidad que opera sobre sistemas, reglas y procedimientos; por lo que para Salvatierra et al. (2019) dentro de la habilidad específica del razonamiento matemático conlleva el aprender a analizar, sintetizar, abstraer, predecir, sistematizar y resolver problemas de orden lógico que lleva implícito una formación básica a nivel cultural para el normal desenvolvimiento en la cotidianidad.

Así, dentro de la academia las habilidades del razonamiento matemática, según Calzada (como se citó en Salvatierra et al., 2019) se entienden como la forma de usar el número en situaciones con sentido práctico durante el proceso de desarrollo de operaciones básicas donde se utilizan símbolos, se interpretan y resuelven problemas relacionados a la vida cotidiana y también laboral.

Muñoz y Mendoza (2022) comentan que el uso de estrategias adecuadas de parte del docente para desarrollar el pensamiento lógico matemático es esencial a la hora de ayudarlo a encontrar soluciones a problemas que se presenten a lo largo de su vida, por cuanto, a su decir, se debe fomentar ambientes en las que se respete el ritmo de aprender de cada estudiante, además, generar actividades creativas siendo viable el uso de la lúdica, en cuya esencia está dada por dotar de experiencias significativas y dotadas de refuerzo que resulten agradables al momento de aprender.

Dentro de las habilidades de lógica matemática para la adquisición de la noción número cantidad están: clasificación, conservación, correspondencia, seriación y conteo, las mismas que a decir de Orna (2019) integran el desarrollo del razonamiento, del pensamiento lógico, la comprensión de números, entre otros, las mismas que se van construyendo a partir de las experiencias que le brindan al infante al interactuar con objetos físicos tanto en el diario vivir como en el entorno que les rodea.

Para Rodenas (2022), la clasificación consiste en ordenar distintos elementos conforme una serie de criterios o características comunes facilitando, por tanto, organizar los objetos de acuerdo a sus semejanzas o diferencias, así mismo, agrupar conforme el color, tamaño o forma. Implica, a su decir, también ejercer relaciones lógicas de pertinencia (relación entre cada elemento y clase) e inclusión (relación entre cada subclase).

De acuerdo con Alulema (2019), la idea de correspondencia refiere a relacionar un término con otro término, una forma simple y directa de comparar en función de determinar si los conjuntos de objetos mantienen equivalencia o bien relacionar la correspondencia entre elementos de colecciones de objetos. Señala así que, hasta la edad de seis años, el infante presenta problemas uno a uno con los objetos ubicados en dos hileras, donde esta comparación que no lleva conteo alguno es una idea pre numérica, en tanto, dicha correspondencia no depende de una noción de número, pero, en cambio, es la base para comprender esta noción. Expone, de este modo como ejemplo, corresponder la relación entre un perro con un hueso, el ratón con el queso, entre otros.

Respecto a la conservación, Encalada (2019), lo define como la capacidad de percibir que “una cantidad de sustancia no va a variar sea cual fuere la modificación que se introduzca en su configuración interior. Dicha capacidad es adquirida por efecto del crecimiento y la experiencia. En este sentido, Bautista (como se citó en Encalada, 2019), es factible trabajar con nociones de medida, de longitud, de cantidad continua y discontinua, conservación de superficie, entre otros.

Sobre la seriación, Alulema (2019) indica que esta es una habilidad lógica que se basa en la coordinación de relaciones de objetos con relación al tamaño, la edad, el peso y la temperatura. Señala que en este tipo de noción es necesario comparar magnitudes de un elemento o conjuntos dentro de un orden establecido. Pone como ejemplo, el seriar palitos a modo de que el primero sea más corto que el siguiente, y este más corto que el tercero, y así sucesivamente. La idea es ir ordenando conforme la dimensión que va de forma creciente o decreciente.

Así, los infantes serán capaces de realizar comparaciones respecto al tamaño de dos o más objetos que se muestran al mismo tiempo, pero Alulema (2019) añade que este proceso se va a

complejizando conforme aumenta el número de objetos, puesto que requiere un proceso de coordinación de relaciones, por lo que implica realizar dicho proceso observando y corrigiendo a que el alumno logre desarrollar.

Pineda (2019) comenta que el conteo se identifica claramente en una etapa denominada pre operacional, donde en las primeras etapas de la vida el infante va desarrollando la capacidad para utilizar gestos, palabras, símbolos, imágenes y números, esto con la finalidad de representar cosas que se encuentran en su entorno, pero indica que esta noción se va adquiriendo de forma gradual conforme el niño adquiere competencias de conteo. y que se van experimentado.

Como se aprecia, el proceso de la habilidad lógico matemático conlleva una serie de aristas como procesos que deben ser fortalecidos a la hora de implementarlos, en tanto, aportan de manera significativa a la vida, donde es una etapa en la que requiere alta atención para la obtención de aprendizajes significativos. Así para el MINEDUC (2014), la adquisición de nociones básicas como el de cantidad surge a partir de la interacción entre los elementos presentes en el entorno y con base a experiencias que le faciliten la construcción de nociones y relaciones para aplicarlas en la resolución de problemas, pero también en la búsqueda constante de nuevos conocimientos.

Objetivo específico 2

- Identificar el nivel de adquisición de la noción número-cantidad en niños del subnivel inicial II de Educación Inicial.

Para alcanzar el segundo objetivo se aplicó una ficha de observación con escala valorativa dirigida a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, la cual contiene 11 ítems relacionadas a la noción número-cantidad. Con la finalidad de obtener datos sobre el nivel de adquisición de la noción número-cantidad que presentan los niños de 4 a 5 años, para esto se debe entender cómo se adquiere la noción número cantidad.

Tabla 1 . *Adquisición de la noción número cantidad*

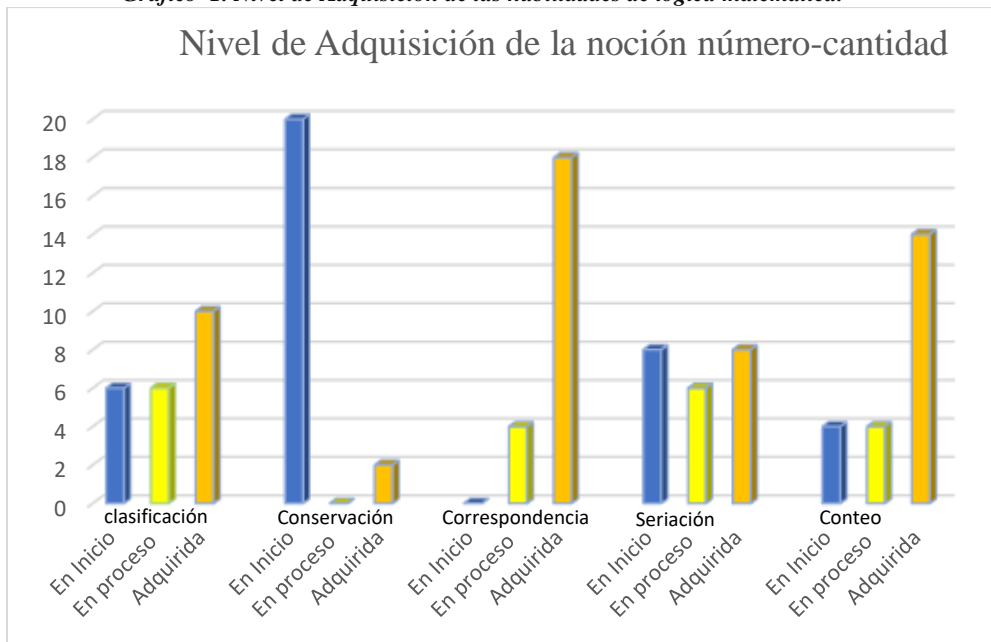
Edad	Operación lógica	Como se desarrolla
-------------	-------------------------	---------------------------

0-1 año	Clasificación	El niño mediante la observación, manipulación y exploración libre de objetos que le rodean empieza a identificar características de los mismos.
1-2 años	Clasificación	El niño es capaz de crear conjuntos con objetos que compartan esa misma característica.
2-3 años	Correspondencia	Está relacionada con la capacidad del niño para observar las características de un objeto y agrupar con el conjunto de objetos con las mismas características.
3-4 años	Seriación	Tiene que ver con la capacidad del niño para ordenar.
4-5 años	Seriación	Identifica la relación que hay para pasar de un objeto a otro objeto con distintas características.
5- 6 años	Conteo	El conteo está relacionado con la capacidad del niño para la comprensión de la cantidad, número y numeral
6- 7 años	Conservación	Se desarrolla con el tiempo y experimentación. El infante tiene que entender que la cantidad es una cualidad abstracta y es independiente de la posición o el tamaño de los objetos (Bartolome, y otros, 2009)

Elaborado por: Jessica Ichina

Los indicadores evaluados se construyeron con las habilidades de lógica matemática como: clasificación, conservación, correspondencia, seriación y conteo; las cuales son necesarias para la adquisición de la noción número cantidad en niños de 4 a 5 años.

Gráfico 1. Nivel de Adquisición de las habilidades de lógica matemática.



Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa

De las cinco habilidades, se observa que en correspondencia, clasificación y conteo existe una gran cantidad de niños que están en adquirido, siguiéndole una cantidad menor, en donde los niños se encuentran en proceso y por último los niños que están en inicio, mientras que al evaluar seriación existe una igualdad de niños en inicio y en adquirida, siguiéndole una cantidad menor de niños en proceso. Por el contrario, al haber evaluado la conservación, existe una gran cantidad de niños que están en inicio, siguiéndole una cantidad menor en proceso; esto debido a que no desarrollaron las habilidades necesarias para la noción de lógica matemática.

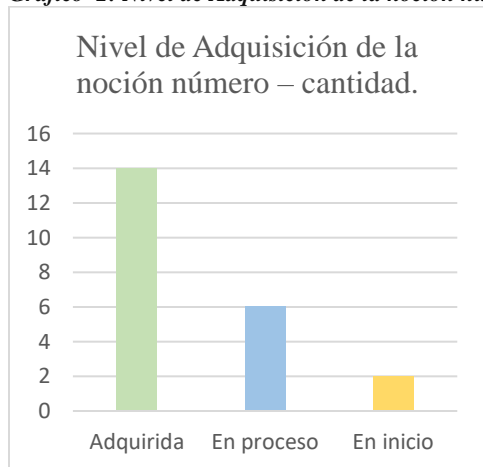
Para determinar el nivel de adquisición de la noción número cantidad de forma general se utilizó la estadística descriptiva, se determinaron baremos y se obtuvo como resultado el siguiente:

De 25 a 33 puntos: Adquirido

De 18 a 25 puntos: En proceso

De 11 a 18 puntos: En inicio

Gráfico 2: Nivel de Adquisición de la noción número – cantidad.



Nota: Jessica Ichina

Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa

De los datos obtenidos con respecto al nivel de adquisición de la noción número cantidad en niños del inicial II de 4 a 5 años, la mayoría de niños que corresponde a catorce se encuentran en adquirido, seis niños se encuentran en proceso y finalmente 2 niños se encuentran en inicio.

Objetivo específico 3

- Proponer actividades para el desarrollo de la noción número-cantidad en el rincón de construcción.

Para dar cumplimiento con el tercer objetivo específico se aplicó la técnica de la entrevista con el instrumento como cuestionario dirigido a las docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, el cual contenía 10 preguntas con opción de respuestas; 4 preguntas relacionadas con la variable independiente, 4 preguntas relacionadas con la variable dependiente y 2 preguntas relacionadas con las dos variables. Además de información relacionada con la situación actual de los docentes y niños de 4 a 5 años, para evaluar el rincón de construcción y la adquisición de la noción número cantidad. En función de esta información se proponen 14 actividades enfocadas al desarrollo de la noción número cantidad en el rincón de construcción.

Como parte del proceso enseñanza-aprendizaje también se contempla el uso de actividades.

Según Fernández et al. (2020) esta se define como el nexo entre los contenidos que se utilizan en la clase con los resultados obtenidos dentro de dicho proceso. Así, a su decir, desde el punto de vista pedagógico, existen dos tipos de actividades: la de enseñanza que es realizada por el docente, y la del alumno que ejecuta actividades de aprendizaje; las mismas que se desarrollan previo a una planificación y en función del tema a tratar, y en las que incluyen los materiales o recursos didácticos que se usarán.

Dentro de los resultados obtenidos se evidencia que en las aulas de Educación Inicial es muy útil el rincón de construcción, se utiliza 3 veces a la semana, los niños a menudo interactúan con bloques de construcción, envases, juguetes de encajar y embonar y muñecos desarmables de piezas grandes. Planifican actividades en el rincón de la construcción 1 vez a la semana y mencionan que se debe cambiar los materiales del rincón cada año.

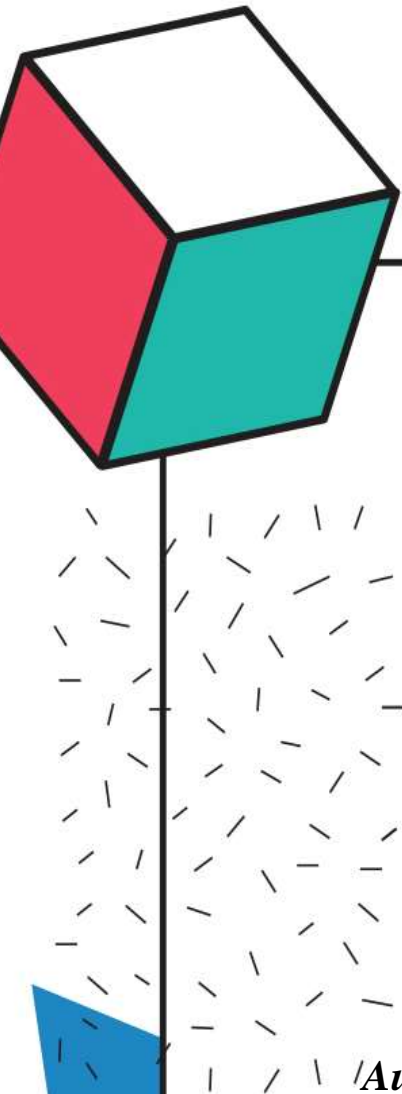
Los niños y niñas tienen un nivel de dificultad medio para la adquisición de la noción número cantidad, las habilidades de lógica matemática como: seriación, asociación, conteo, correspondencia y clasificación son necesarias y muy importantes para la adquisición de la noción número cantidad. El rincón de construcción es muy útil y se desarrolla 3 veces a la semana actividades para el desarrollo de la noción número – cantidad.



Universidad Técnica de Ambato

Carrera de Educación Inicial

Actividades



Autora: Jessica Licenia Ichina Guangashi

Tutora: Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamaní, Mg.

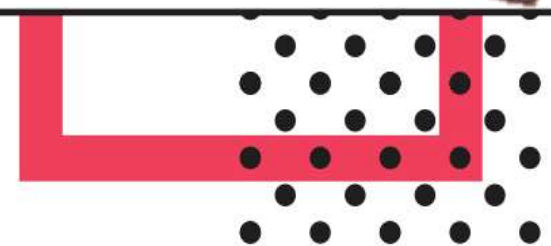
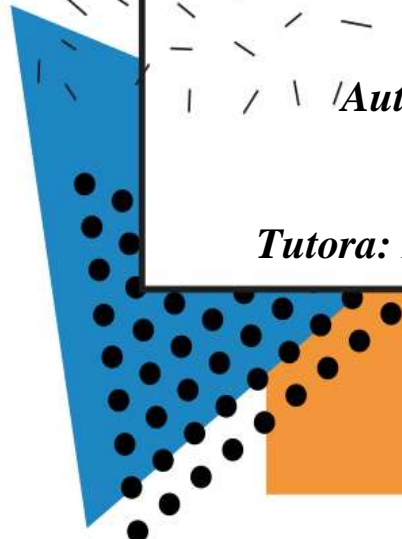
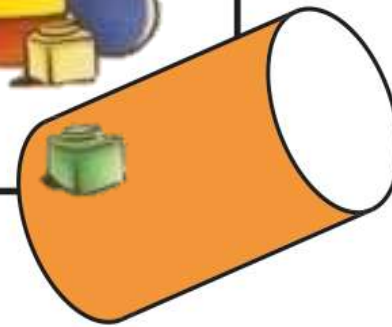












Tabla 2. Actividades



Nombre de la actividad	Descripción	Habilidad de lógica matemática	Ámbitos y Destrezas del currículo	Recursos y tiempo estimado	Imagen
Camino a casa	<p>1.- Pegar el pictograma de Lulú en un extremo del aula y el de la casa en otro.</p> <p>2.-Presentar la actividad que consiste en construir un camino con cubos de color celeste desde donde esta Lulú y la casa.</p> <p>3.- Entregar los bloques de construcción a los niños.</p>	<p>Clasificación</p> <p>La actividad obliga a los niños a escoger los cubos con características semejantes para la construcción del camino.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Identifica semejanzas y diferencias del material concreto.</p>	<p>Pictogramas de la casa y la niña Lulú</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Bloques construcción</p> <p>Tiempo</p> <p>15 minutos</p>	
Canastas de colores	<p>1.- Presentar la actividad que consiste separar los objetos en función de los colores de las canastas.</p> <p>2.- Entregar los objetos de diferentes colores a los infantes.</p> <p>3.-Pedir a los niños que formen una fila y pongan los objetos según el color de canasta.</p>	<p>Clasificación</p> <p>La actividad obliga a los niños a clasificar los objetos según el color de las canastas.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Agrupar objetos en función de un determinado criterio puede ser color, forma, tamaño u otra característica</p>	<p>Canastas de colores (naranja, azul y verde)</p> <p>Bloques de plástico</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	



<p>Monstruos de colores</p>	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en alimentar a los monstruos con las figuras de madera del mismo color.</p> <p>2.-Entregar a los infantes las figuras de madera para alimentar a los monstruos.</p> <p>3.- Pedir que formen una fila con una figura de madera para alimentar al monstruo según el color del mismo.</p>	<p>Clasificación</p> <p>La actividad obliga a los niños a clasificar las figuras de madera según el color del monstruo.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Agrupar objetos en función de un determinado criterio</p>	<p>Dos monstruos de un color diferente (rojo y naranja).</p> <p>Figuras de madera de diferentes colores y formas.</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	
<p>Alimentar a los monstruos</p>	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en alimentar a los monstruos con las figuras de madera del mismo color y forma.</p> <p>2.-Entregar a los infantes las figuras de madera para alimentar a los monstruos.</p> <p>3.- Pedir que formen una fila con una figura de madera para alimentar al monstruo según el color y forma del mismo.</p>	<p>Clasificación</p> <p>La actividad obliga a los niños a reconocer características y clasificar según la forma del monstruo.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Agrupar objetos en función de un determinado criterio</p>	<p>Dos monstruos con características de una figura geométrica y color.</p> <p>Bloques de construcción de diferentes colores, forma y tamaño.</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	

<p>Cubos de chocolate</p>	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en poner la misma cantidad de cubos que la maestra tiene. “Quiero que pongan al frente la misma cantidad de chocolates que yo tengo”</p> <p>2.- Poner sobre la mesa los bloques de construcción y realizar la actividad.</p>	<p>Conservación</p> <p>La actividad obliga a los niños a comprender que las cantidades son iguales y solo están ordenadas de diferente forma.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Comprende que las cantidades permanecen constantes.</p>	<p>Bloques de construcción (cubos celestes)</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	
<p>El objeto perdido</p>	<p>1.-Presentar la actividad que consiste en retirar el objeto que no pertenece al conjunto</p> <p>2.- Poner la ula en el piso y dentro de la mima objetos que tengan relación y uno que no tenga relación con los demás.</p> <p>3.-Pedir al infante que retire el objeto que no corresponde al conjunto.</p>	<p>Correspondencia</p> <p>La actividad obliga a los niños a identificar el objeto que no corresponde al conjunto.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Establece la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.</p>	<p>Figuras de madera</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	

<p>A vestir a la serpiente</p>	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en vestir a la serpiente con círculos del tamaño del cuerpo de la serpiente.</p> <p>2.- Escoger al azar a niños y pedir que pasen de forma ordenada.</p> <p>3.- Repetir la actividad con los niños que no participaron.</p>	<p>Seriación</p> <p>La actividad obliga a los niños a ordenar los círculos de acuerdo al tamaño.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Convivencia</p> <p>Destreza</p> <p>Ordena los objetos</p>	<p>Figuras circulares de diferentes tamaños</p> <p>Dibujo de una serpiente</p> <p>10 minutos</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	
<p>Mi cadena o collar colorido</p>	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en realizar un collar siguiendo un patrón de colores.</p> <p>2.- Poner sobre la mesa canastas con rosetas de colores.</p> <p>3.- Entregar a los infantes lana con una serie simple con las rosetas de colores.</p> <p>4.- Pedir que continúe con la serie agregando 7 rosetas.</p> <p>5.- La maestra revisará que el infante haya continuado con la serie y ayudará con el nudo de los dos extremos de la lana.</p>	<p>Seriación</p> <p>La actividad obliga a los niños a identificar el patrón y continuar.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Continúa patrones simples</p>	<p>Rosetas de colores</p> <p>Lana</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	

<p>Figura escondida</p>	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en continuar el patrón para formar una estrella. 2.- Poner sobre la mesa los rombos.</p>	<p>Seriación La actividad obliga a los niños a continuar con el patrón.</p>	<p>Ámbito Relaciones lógico/matemáticas Destreza Trabaja patrones simples y cuenta el número de rombos (azules y verdes)</p>	<p>Rombos de dos colores diferentes Tiempo 10 minutos</p>	
<p>Yo construyo</p>	<p>1.- Lanzar el dado y pedir a los niños que observen y digan qué número es 2.-Poner sobre la mesa los bloques de construcción. 3.- Pedir que construyan un objeto con el número de bloques que nos indica el dado.</p>	<p>Conteo La actividad obliga a los niños a reconocer características del numeral y relacionar con la cantidad.</p>	<p>Ámbito Relaciones lógico/matemáticas Destreza Comprende la relación del numeral con la cantidad hasta el 5.</p>	<p>Bloques de construcción Dado con números del 0 al 5. Tiempo 10 minutos</p>	

<p>Vamos a cosechar</p>	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en recolectar cierta cantidad de manzanas (pelotas).</p> <p>2.- La maestra pide al infante el número (1 al 10). de manzanas (pelotas) a recoger.</p> <p>3.- Entregar al infante la canasta para recoger las manzanas.</p> <p>4.- Verificamos la cantidad requerida mientras ponemos las pelotas en el árbol.</p>	<p>Conteo</p> <p>La actividad obliga a los niños a contar del 1 al 10 mientras recogen las pelotas (manzanas).</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Comprende la relación de número cantidad hasta el 10.</p>	<p>Canastas pequeñas de plástico</p> <p>pelotas pequeñas de plástico</p> <p>árbol con espacios para las pelotas</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	
<p>Flores matemáticas</p>	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en construir flores con un número de pétalos.</p> <p>2.-Entregar a los infantes un círculo cartulina y los bloques de construcción.</p> <p>3.-Pedir que formen una flor con un número (1 al 10) de pétalos.</p>	<p>Conteo</p> <p>La actividad obliga a los niños a contar del 1 al 10 mientras colocan los pétalos alrededor del círculo.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Comprende la relación de numero cantidad hasta el 10.</p>	<p>Bloques de construcción de madera (prismas y cilindros)</p> <p>Círculos de cartulina</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	

Unir rosetas.	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en unir rosetas de acuerdo a la cantidad y color que nos indique el dado.</p> <p>2.- Entregar a los infantes las rosetas en canastas</p> <p>3.- Lanzar el dado, contar las tapas y pedir a los infantes que unan rosetas con el número y color que nos indica el dado.</p>	<p>Conteo</p> <p>La actividad obliga a los niños a contar del 1 al 10 mientras construyen el objeto.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Comprende la relación de número cantidad hasta el 10.</p>	<p>Dado</p> <p>Rosetas de diferentes colores</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>	
Contando contando	<p>1.- Presentar la actividad que consiste en pasar un bloque de construcción a la vez de continuar la serie del 1 al 15.</p> <p>2.- Formar un círculo.</p> <p>3.- Entregar un bloque de construcción y empezar diciendo el número uno, a continuación, el infante pasará al otro compañero diciendo el número 2 y así hasta llegar al número 15.</p>	<p>Conteo</p> <p>La actividad obliga a los niños a contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica</p>	<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Destreza</p> <p>Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica</p>	<p>Un bloque de construcción.</p> <p>Tiempo</p> <p>5 minutos</p>	

Elaborado por: Jessica Ichina

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el desarrollo del proyecto de investigación y recolección de datos se elaboró un cuestionario para docentes. De igual manera se realizó una ficha de observación con escala valorativa dirigido a niños y para la aplicación del mismo se trabajó en el rincón de construcción con diferentes materiales como: figuras geométricas de madera, bloques de construcción, rompecabezas, átomos, legos, dados pequeños, canastas (pequeñas y grandes) un marcador y una pizarra mágica.

Para realizar las actividades que ayuden en la adquisición de las habilidades en clasificación, se utilizó materiales como: pictogramas (casa y la niña) bloques de construcción, canastas de colores (naranja, azul y verde), legos, átomos, dos monstruos (rojo y naranja) figuras de madera de diferentes colores y formas, en conservación se utilizó: cubos de madera, en correspondencia se utilizó: figuras de madera de diferentes colores y formas y una ula, en seriación se utilizó figuras circulares de diferentes tamaños, dibujo de una serpiente, rosetas, lana, rombos de madera (azul y verde) y finalmente para la habilidad de conteo se utilizó bloques de construcción, dado con el numeral del 0 al 5, canastas pequeñas de plásticos, árbol con espacios para poner las pelotas, pelotas pequeñas de plástico, bloques de construcción de madera (prismas y cilindros), círculos de cartulina, dado y rosetas.

2.2 Métodos

Este proyecto tiene un paradigma positivista, el cual plantea la observación para medir la adquisición de la noción número cantidad y describir, es así que se adoptó un enfoque cuantitativo, debido a que es secuencial y utiliza la recolección de datos de la noción número cantidad pues requiere realizar un análisis estadístico para identificar el nivel de adquisición de la noción número-cantidad en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II.

De igual manera se trabajó un tipo de investigación básica en donde se seleccionó información teórica sobre el tema sin modificar, para después proponer actividades que ayude

en la adquisición de la noción número en el rincón de construcción. Tiene un alcance descriptivo, porque se recopiló datos sobre la adquisición de la noción número cantidad para probar la hipótesis y detallar el nivel de adquisición de las habilidades de lógica matemática necesarias para la comprensión de la noción número cantidad.

En cuanto a las técnicas se utilizó la observación con su instrumento ficha de observación con escala valorativa, contiene 11 ítems, dirigido a 22 niños de 4 a 5 años para medir el nivel de adquisición de la noción número cantidad; y la encuesta, con su instrumento cuestionario con escala de Likert, contiene 10 preguntas, dirigido a 2 docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" para obtener información de las 2 variables y proponer actividades en el rincón de construcción que ayude en la adquisición de la noción número cantidad.

Previo a la aplicación de los instrumentos, se sometieron a la validación por expertos en las áreas de Educación Parvularia, Psicología Social y Comunitaria, Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles (anexo5). También se obtuvo una carta de consentimiento informando a los padres de familia (anexo 6), en la que se puede evidenciar la autorización para aplicar la ficha de observación con escala valorativa a los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Juan Montalvo".

Por otra parte, para obtener la fiabilidad del instrumento de ficha de observación con escala valorativa se verificó a través del estadístico SPSS, que por medio del modelo Alfa de Cronbach en donde se obtuvo como resultado un coeficiente de 0,78 que al aproximarse a 1, demuestra que los indicadores planteados son fiables para la aplicación del instrumento en los niños de 4 a 5 años.

Gráfico 3. Fiabilidad

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	95,5
	Excluido ^a	1	4,5
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	10

Nota Análisis de fiabilidad

El estudio planteo las siguientes hipótesis:

H0: Los niños de 4 años a 5 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” no tienen un nivel de adquisición de la noción número cantidad acorde a su edad.

H1: Los niños de 4 años a 5 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” tienen un nivel de adquisición de la noción número cantidad acorde a su edad.

La población de estudio fueron docentes y niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la parroquia San Francisco de Ambato, en la cual se ha puesto interés para obtener resultados en la investigación.

Tabla 3. Población

Población	Total
Docentes	2
Niños	22
Total	24

Elaborado por: Jessica Ichina

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de la ficha de observación con escala valorativa

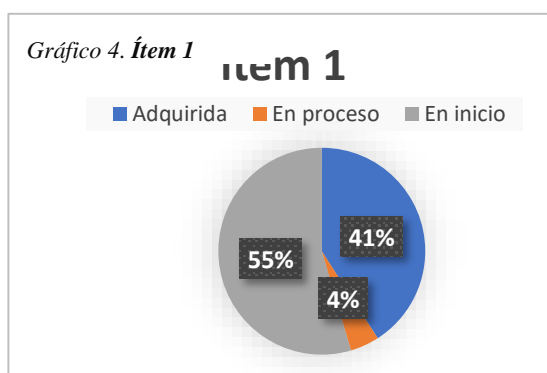
HABILIDAD: CLASIFICACIÓN

Ítem 1: Identifica semejanzas y diferencias del material concreto en el rincón de construcción.

Tabla 4. ítem 1

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	9	41%
En proceso	1	4%
En inicio	12	55%
Total	22	100

Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa



Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Análisis

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 41% correspondiente a 9 niños, tienen adquirido al identificar semejanzas y diferencias del material concreto, el 4 % que se relaciona con 1 niño está en proceso, mientras que el 55% que corresponde a 12 niños se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en inicio al identificar semejanzas y diferencias del material concreto, en virtud que no reconocen colores.

Ítem 2: Agrupa objetos en función de un determinado criterio puede ser color, forma, tamaño u otra característica

Tabla 5. ítem 2

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	12	55%
En proceso	9	41%
En inicio	1	4%
Total	22	100

Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Gráfico 5. Ítem2



Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Análisis

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 55% correspondiente a 12 niños, tienen adquirido al agrupar objetos en función de un determinado criterio, el 41 % que se relaciona con 9 niños está en proceso, mientras que el 4% que corresponde a 1 niño se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en adquirida, al agrupar objetos en función de un determinado criterio, mientras que, con un menor porcentaje están los niños en proceso; debido a que no reconocen colores y formas.

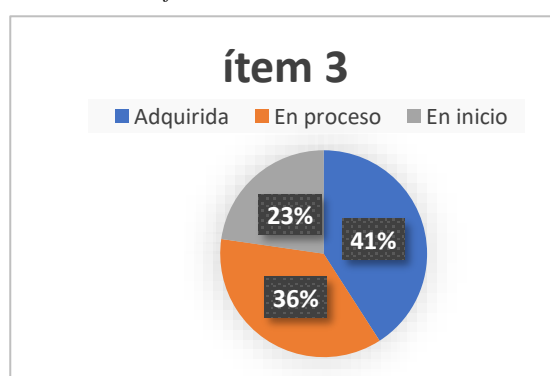
Ítem 3: Clasifica objetos con dos atributos.

Tabla 6. ítem 3

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	9	41%
En proceso	8	36%
En inicio	5	23%
Total	22	100

*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con
escala valorativa.*

Gráfico 6. Ítem 3



*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con
escala valorativa.*

Análisis

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 41% correspondiente a 9 niños, tienen adquirida al clasificar objetos con dos atributos, el 36 % que se relaciona con 8 niños está en proceso, mientras que el 23% que corresponde a 5 niños se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en adquirida, al agrupar objetos en función de un determinado criterio, mientras que, con un menor porcentaje están los niños en proceso; debido a que no reconocen colores y formas.

HABILIDAD DE CONSERVACIÓN

Ítem 4: Comprende que las cantidades permanecen constantes.

Tabla 7. ítem 4

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	2	9%
En proceso	0	0%
En inicio	20	91%
Total	22	100

Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Gráfico 7.. Ítem 4



Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Análisis

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 9 % correspondiente a 2 niños, tienen adquirida al comprender que las cantidades permanecen constantes, el 0 % que se relaciona con 0 niños está en proceso, mientras que el 91% que corresponde a 20 niños se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en inicio, al no comprender que las cantidades permanecen constantes; debido a que no contaron y respondieron según la cantidad de espacio que ocupaban los objetos de dos conjuntos.

HABILIDAD DE CORRESPONDENCIA

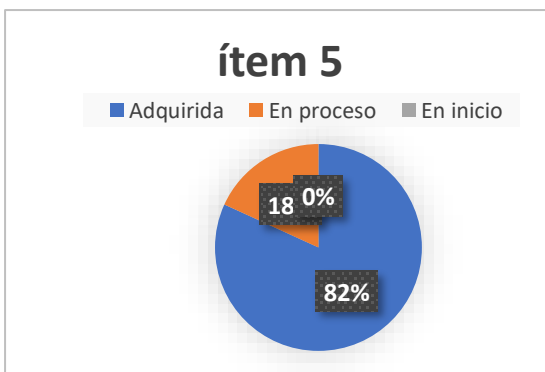
Ítem 5: Establece la relación de correspondencia objetos.

Tabla 8. ítem 5

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	18	82%
En proceso	4	18%
En inicio	0	0%
Total	22	100

Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Gráfico 8. Ítem 5



Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Análisis

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 82% correspondiente a

18 niños, tienen adquirida al establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos, el 18 % que se relaciona con 4 niños está en proceso, mientras que el 0 % que corresponde a 0 niños se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en adquirida, al establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos, mientras que, un menor porcentaje están los niños en proceso; debido a que no relacionaron el objeto con la colección de objetos correspondiente.

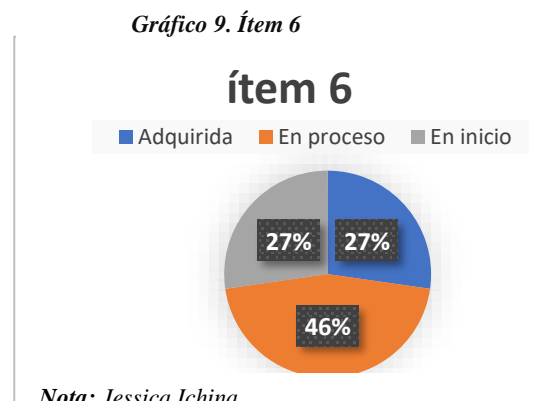
HABILIDAD DE SERIACIÓN

Ítem 6: Ordena objetos de acuerdo al tamaño.

Tabla 9. ítem 6

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	6	27%
En proceso	10	46%
En inicio	6	27%
Total	22	100

*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.*



*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.*

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 27% correspondiente a 6 niños, tienen adquirida al ordenar los objetos de acuerdo al tamaño, el 46 % que se relaciona con 10 niños está en proceso, mientras que el 27% que corresponde a 6 niños se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en proceso, al ordenar los objetos de acuerdo al tamaño, mientras que, con un menor porcentaje están los niños en inicio; debido a que clasifican los objetos de acuerdo al tamaño y otros no reconocen tamaños.

Ítem 7: Continua patrones simples.

Tabla 10. ítem 7

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	10	46%
En proceso	2	9%
En inicio	10	45%
Total	22	100

*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con
escala valorativa.*

Gráfico 10. Ítem 7



*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con
escala valorativa.*

Análisis

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 46% correspondiente a 10 niños, tienen adquirida al continuar patrones simples, el 9 % que se relaciona con 2 niños está en proceso, mientras que el 45% que corresponde a 10 niños se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, hay igual cantidad de niños que se encuentra en adquirida y en inicio; los niños que se encuentran en inicio es debido a que no ordenan los objetos y otros no reconocen el color y la forma.

HABILIDAD DE CONTEO

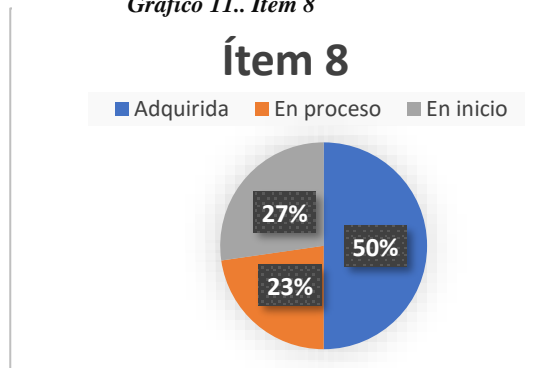
Ítem 8: Comprende la relación del numeral con la cantidad hasta el 5.

Tabla 11. ítem 8

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	11	50%
En proceso	5	27%
En inicio	6	23%
Total	22	100

*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con
escala valorativa.*

Gráfico 11.. Ítem 8



*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con
escala valorativa.*

Análisis

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 50% correspondiente a 11 niños, tienen adquirida al comprender la relación del numeral con la cantidad hasta el 5, el

27 % que se relaciona con 5 niños está en proceso, mientras que el 23% que corresponde a 6 niños se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en adquirida, al comprender la relación del numeral con la cantidad hasta el 5 mientras que, con un menor porcentaje están los niños en proceso y en inicio; debido a que no reconocen el numeral.

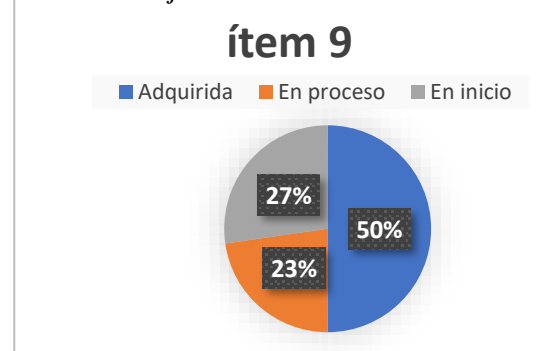
Ítem 9: Comprende la relación de numero- cantidad hasta el 10

Tabla 12. ítem 9

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	11	50%
En proceso	5	23%
En inicio	6	27%
Total	22	100

Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Gráfico 12. Ítem 9



Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 50% correspondiente a 11 niños, tienen adquirida al comprender la relación de numero- cantidad hasta el 10, el 23 % que se relaciona con 5 niños está en proceso, mientras que el 27% que corresponde a 6 niños se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en adquirida, al comprender la relación de numero- cantidad hasta el 10, mientras que, con un menor porcentaje están los niños en proceso y en inicio; debido a que relacionan la cantidad con el número.

Ítem 10: Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica

Tabla 13. ítem 10

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	13	59%
En proceso	6	27%
En inicio	3	14%
Total	22	100

Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Gráfico 13.. ítem 10



Nota: Jessica Ichina
 Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Análisis

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 59% correspondiente a 13 niños, tienen adquirida al contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, el 27 % que se relaciona con 6 niños está en proceso, mientras que el 14% que corresponde a 3 niños se encuentra en inicio.

De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en adquirida, al contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, mientras que, con un menor porcentaje están los niños en proceso; debido a que no siguen la secuencia numérica al contar.

Ítem 11: Identifica la noción poco - mucho - nada

Tabla 14. ítem 11

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	21	95 %
En proceso	1	5 %
En inicio	0	0%
Total	22	100

*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con
escala valorativa.*

Gráfico 14. Ítem 11



*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con
escala valorativa.*

Análisis

Del 100% de la población, que es igual a 22 niños, se evidencia que el 95% correspondiente a 21 niños, tienen adquirida al identificar la noción poco - mucho - nada, el 5 % que se relaciona con 1 niño está en proceso, mientras que el 0% que corresponde a 0 niños se encuentra en inicio.

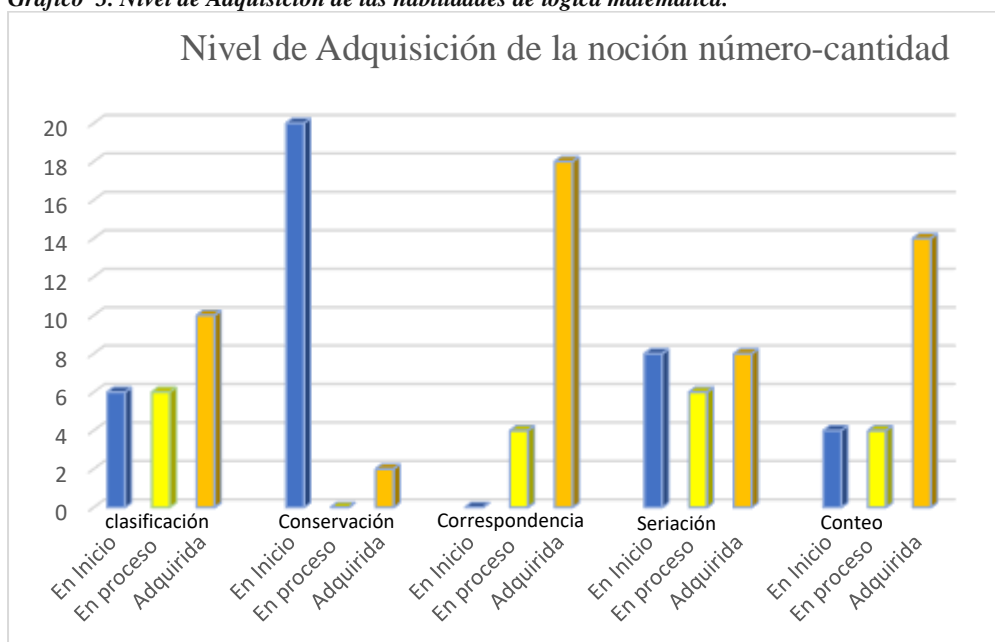
De los datos obtenidos se muestra que, la mayor cantidad de niños se encuentran en adquirida, al identificar la noción poco - mucho - nada, mientras que, con un porcentaje mínimo están los niños en proceso.

Tabla 15. Nivel de Adquisición de las habilidades de lógica matemática.

Habilidades	Escala	Frecuencia	Total
Clasificación	Adquirida	10	22
	En proceso	6	
	En inicio	6	
Conservación	Adquirida	2	22
	En proceso	0	
	En inicio	20	
Correspondencia	Adquirida	18	22
	En proceso	4	
	En inicio	0	
Seriación	Adquirida	8	22
	En proceso	6	
	En inicio	8	
Conteo	Adquirida	14	22
	En proceso	4	
	En inicio	4	

Nota: Jessica Ichina Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.

Gráfico 3. Nivel de Adquisición de las habilidades de lógica matemática.



Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa

De las cinco habilidades, se observa que en correspondencia, clasificación y conteo existe

una gran cantidad de niños que están en adquirido, siguiéndole una cantidad menor, en donde los niños se encuentran en proceso y por último los niños que están en inicio, mientras que al evaluar seriación existe una igualdad de niños en inicio y en adquirida, siguiéndole una cantidad menor de niños en proceso. Por el contrario, al haber evaluado la conservación, existe una gran cantidad de niños que están en inicio, siguiéndole una cantidad menor en proceso; esto debido a que no desarrollaron las habilidades necesarias para la noción de lógica matemática.

Para determinar el nivel de adquisición de la noción número cantidad de forma general se utilizó la estadística descriptiva, se determinaron baremos y se obtuvo como resultado el siguiente:

De 25 a 33 puntos: Adquirido

De 18 a 25 puntos: En proceso

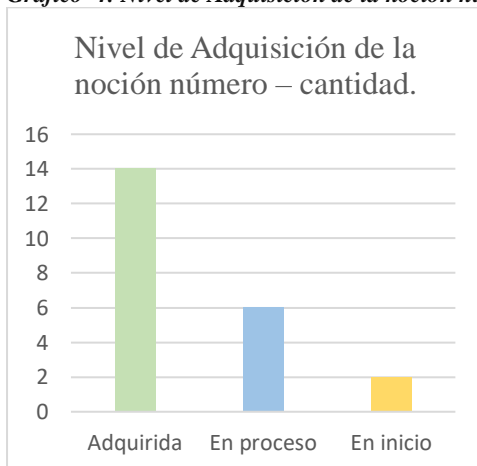
De 11 a 18 puntos: En inicio

Tabla 16. Nivel de Adquisición de la noción número – cantidad.

Escala	Frecuencia
Adquirida	14
En proceso	6
En inicio	2
Total	22

*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa.*

Gráfico 4: Nivel de Adquisición de la noción número – cantidad.



*Nota: Jessica Ichina
Datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa*

De los datos obtenidos con respecto al nivel de adquisición de la noción número cantidad en niños del inicial II de 4 a 5 años, la mayoría de niños que corresponde a catorce se encuentran en adquirido, seis niños se encuentran en proceso y finalmente 2 niños se encuentran en inicio.

Discusión

La utilización del rincón de construcción en las aulas de Educación Inicial permite el empleo de estrategias didácticas con actividades interesantes, motivadoras y creativas que permite al niño interactuar con los materiales en el momento de realizar actividades que permitan desarrollar y potenciar las habilidades y destrezas. Según Borbor & Gutierrez, (2023) establece que es necesario la interrelación entre objetos y compañeros, ya que favorece al aprendizaje y favorece a la adquisición de la destreza lógica matemática.

La noción número cantidad en Educación Inicial permite alcanzar el correcto desarrollo cognitivo, desde los primeros años mediante la interacción con los objetos y actividades recreativas que permiten la adquisición de las habilidades de lógica matemática, los niños crean mentalmente relaciones y son capaces de resolver problemas a partir de preposiciones. En relación a lo expuesto, Rosales (2019), dio a conocer, que la aplicación de la estrategia de manipulación de objetos ha permitido que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Amiguitos de Alameda” mejoran notablemente la habilidad de correspondencia de la noción de número.

El rincón de construcción en Educación Inicial es muy útil en el desarrollo de actividades para la adquisición de la noción número cantidad, donde el niño interactúa con materiales como: bloques de construcción, envases, juguetes de encajar y embonar y muñecos desarmables de piezas grandes, despierta la curiosidad por aprender, se relaciona consigo mismo y con el medio que le rodea. Según el Ministerio de Educación (2020), dio a conocer, en el experimento de Piaget que la única forma de adquirir conceptos abstractos como el número es reflexionando con experiencias donde el niño pueda ver, tocar y oler los conjuntos.

3.2 Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se realizó a través del programa SPSS en donde se muestra que es una prueba no paramétrica pues la cantidad de niños es menor a 50, descriptiva porque

busca verificar los datos de la noción número cantidad, por ende, se utilizó Kolmogórov-Smirnov donde se obtuvo un grado de significancia de 0,026 menor a 0,050, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, y se conserva la alternativa que este caso comprende a “ Los niños de 4 años a 5 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” tienen un nivel de adquisición de la noción número cantidad acorde a su edad” debido a que luego de la aplicada la ficha de observación se verificó que la mayor parte de niños han adquirido la noción número – cantidad.

Grafico 15. Prueba de hipótesis

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Hipotesis es normal con la media 24 y la desviación estándar 3,875.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,026 ^a	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

a. Lilliefors corregido

Nota: Resumen de prueba de hipótesis

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se concluye mediante la fundamentación teórica en diferentes fuentes bibliográficas, tesis, libros y artículos científicos, que el rincón de construcción es un espacio del aula donde los niños de forma individual o grupal con la manipulación de diferentes materiales van adquiriendo habilidades, desarrollan la creatividad, la autonomía y el pensamiento lógico matemático. La noción número cantidad se consigue con la práctica diaria y actividades que permiten la adquisición de habilidades de lógica matemática para la comprensión de la noción número cantidad. Además, es importante porque el rincón de construcción abre las puertas de la imaginación del docente para crear diferentes actividades divertidas que ayudan en el desarrollo de la autonomía, creatividad y pensamiento lógico matemático.

- Mediante los resultados obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa se observa que en las habilidades de correspondencia, clasificación y conteo existe una gran cantidad de niños que están en adquirido, siguiéndole una cantidad menor, en donde los niños se encuentran en proceso y por último los niños que están en inicio, mientras que al evaluar seriación existe una igualdad de niños en inicio y en adquirida, siguiéndole una cantidad menor de niños en proceso. Por el contrario, al haber evaluado la conservación, existe una gran cantidad de niños que están en inicio, siguiéndole una cantidad menor en adquirido y ningún niño se encuentra en proceso. De los datos obtenidos, con respecto al nivel de adquisición de la noción número cantidad en niños del inicial II de 4 a 5 años, de 22 niños que corresponde al total, catorce se encuentran en adquirido, seis niños se encuentran en proceso y finalmente dos niños se encuentran en inicio.

- Después de evaluar y en base a los resultados se propone 14 actividades que fortalecerán la adquisición de la noción número cantidad enfocadas a trabajar la: clasificación, conservación, correspondencia, seriación y conteo en el rincón de construcción. Son actividades lúdicas para que el niño disfrute y aprenda despertando la emoción, curiosidad y satisfacción de cumplir objetivos, de hacer accesible lo que parece complejo además de desarrollar otras habilidades como la autonomía, seguir reglas y la creatividad.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a que se motive realizar investigaciones de pregrado y postgrado del uso, importancia y beneficios del rincón de construcción.
- Es importante que las docentes realicen evaluaciones a tiempo del nivel de adquisición de la noción número cantidad con la finalidad de fortalecer habilidades y destrezas.
- Así mismo que, en las instituciones educativas, las docentes de Educación Inicial apliquen las actividades propuestas, descritas en este trabajo de investigación y las incluyan en sus planificaciones.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Aguirre, S. (2020). *ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL AULA PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL*. Machala: UTMACH.
- Alulema, L. (2019). *Nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de Primero de Básica*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Alulema, L. (2019). *Nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de Primero de Básica*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Baculima, J. (2022). *Crear una guía para el adecuado manejo del rincón de construcción que estimule el desarrollo del pensamiento matemático*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Bartolome, O., Broitman, C., Fregona, D., Itzcovich, H., Quaranta, M., Moreno, B., . . . Susana, W. (2009). *Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la E.G.B.* Buenos Aires: Paidós.
- Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, 5(19), 1-12.
- Conza, V. (2019). *Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial ii de la unidad educativa José María Román Riobamba, Chimborazo*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cunalata, D. (2022). *LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DEL SUB NIVEL-INICIAL 2*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cusco, B. (2021). *APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN LA VIRTUALIDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANTONIO BORRERO VEGA CUENCA- Ecuador*. Azogues: UNAE.
- Encalada, P. (2019). *Propuesta metodológica: Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Espín, E. (2022). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. *Imaginario Social*, 5(1), 93-113.
- Espín, E. (2022). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. *Imaginario social*, 5(1), 93-113.
- Fernández, C. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Madrid: Paraninfo.
- Fernández, M., Sánchez, A., & Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Revista Unimilitar*, 1-12.
- Icaza, P. (2021). *Aprendizaje de los niños de educación inicial de la unidad educativa Francisco Robles con la utilización de los rincones lúdicos*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Iza, N. (2022). *EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE DE LAS RELACIONES LÓGICOMATEMÁTICAS EN PREPARATORIA*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Llanga, E., & López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante*, 2(5), 43-57.
- Llufire, M. (2018). *Noción de números y aprendizaje matemático en los estudiantes de 5 años de la I.E.I 6152, Villa María del Triunfo*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Lloor, Á., & Mendoza, K. (2022). Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos. *Polo del conocimiento*, 7(6), 1352-1362.
- Lloor-García, Á. (2022). Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de

- los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos. *Polo del conocimiento*, 7(6), 1352-1362.
- Lugo, J., Vilchez, O., & Romero, L. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 1-19.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *GUÍA METODOLÓGICA para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (MINEDUC, 2017). *El Juego en Educación Inicial: Aprender jugando, una experiencia para toda la vida*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO.pdf>
- Muñoz, B., & Mendoza, F. (2022). El pensamiento lógico-matemático y la didáctica creativa: caso del circuito. *Revista San Gregorio*(52), 126-143.
- Orma, K. (2019). *Desarrollo de las nociones básicas en los niños*.
- Palomino, R. (2020). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1981/Palomino%20Quiroz%2C%20Rosa%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pineda, C. (2019). *EL CONTEO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO del pensamiento matemático*. Medellín: Universidad Santo Tomás.
- Portilla, J. (2021). *Estrategias metodológicas basadas en rincones de juego-trabajo para desarrollar la socialización de los niños y niñas*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Portilla, J. (2021). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN RINCONES DE JUEGOTRABAJO PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y niñas*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Quimi, Y. (2019). *Estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(56), 1745-1765.
- Ramos, A. (2019). *La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje en el último curso de la Etapa de Educación Infantil: elección de los mismos y elaboración de materiales*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Ramos, S., & Bautista, M. (2018). *LAS NOCIONES PRE NUMÉRICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5*. Huancavélica: Universidad Nacional de Huancavélica.
- Reséndiz, A. (2020). Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC. *14*(2), 72-86.
- Reséndiz, E. (2020). Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC. *CienciaUAT*, 14(2), 1-8.
- Reseteo, S. (2022). *Aprender el concepto de cantidad*. Obtenido de <https://reseteomatematico.com/aprender-el-concepto-de-cantidad/>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., & Cruz, J. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Rodenas, N. (2022). *Desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en un grupo multinivel de educación infantil*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Salvatierra, Á., Gallarday, S., Fernández, Y., & Garay, J. (2019). Caracterización de las habilidades del razonamiento matemático en niños con TDAH. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 165 – 184.
- Tarrés, S. (2020). *Beneficios de los juegos de construcción para los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-de-los-juegos-de-construccion-para-los-ninos/>
- Trinidad, M. (2022). La construcción de la noción de número en primer grado durante la pandemia. *Revista electrónica sobre tecnología, educación y sociedad*, 9(18), 1-12.
- Valbuena, S., Valbuena, S., Padilla, I., & Rodríguez, E. (2021). Reconocer la inteligencia lógico-

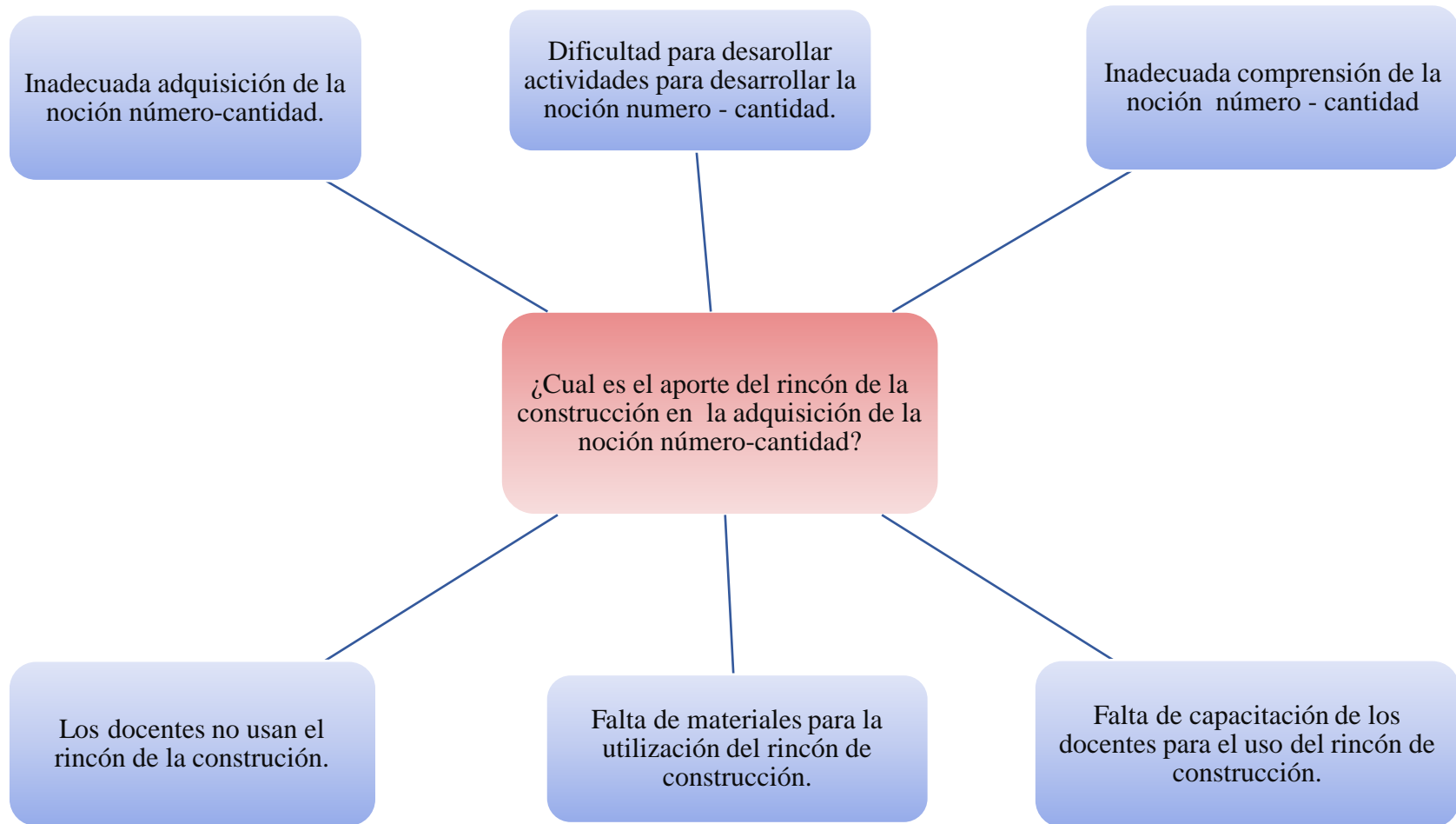
matemática en estudiantes con capacidades excepcionales. *TED*, 53 - 72.

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos Hospital Clínicas*, 61(1), 1-12.

Anexos

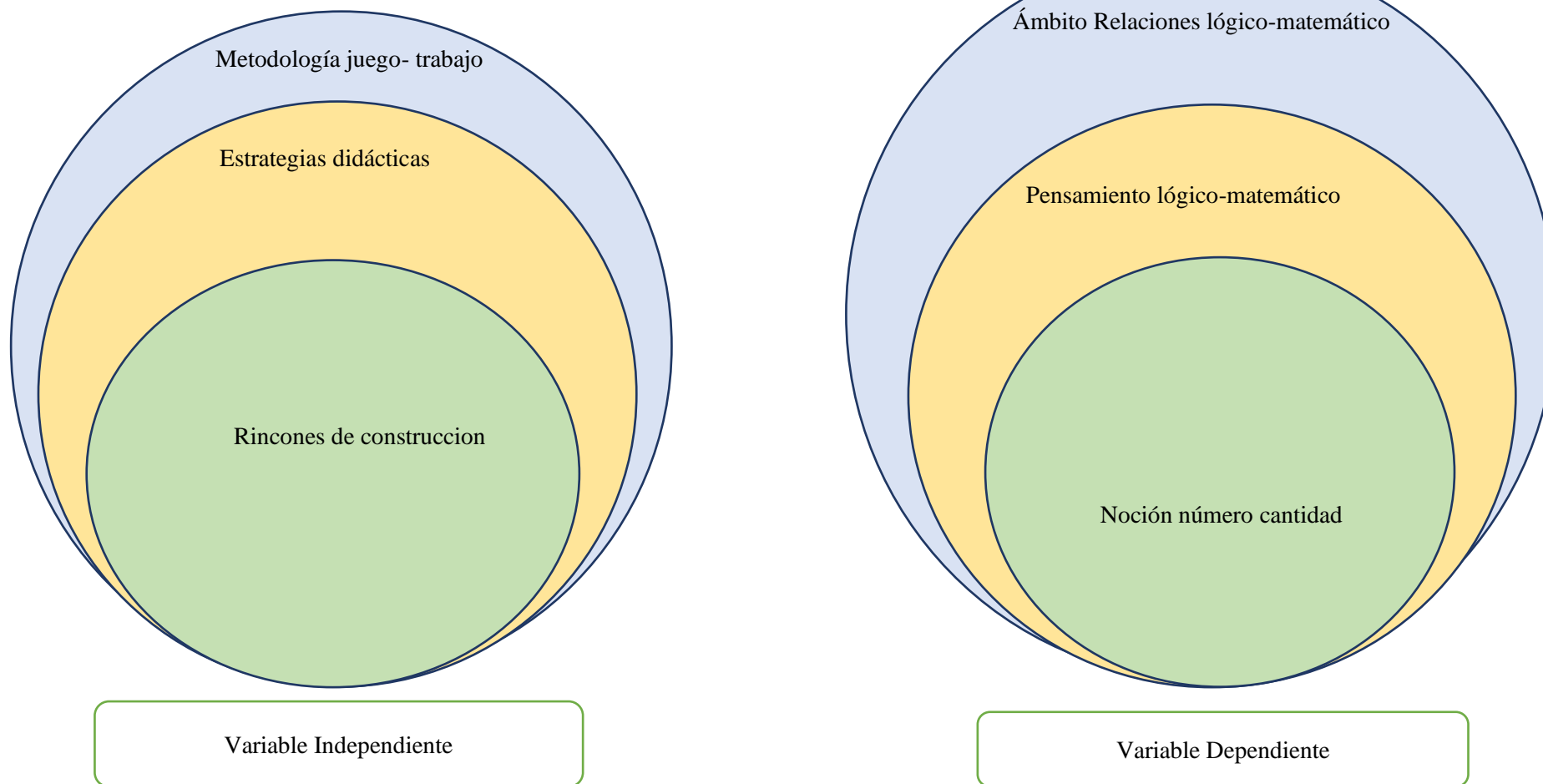
Anexo 1: Árbol de problemas

Gráfico 14: Árbol de problemas



Anexo 2: Red de inclusión

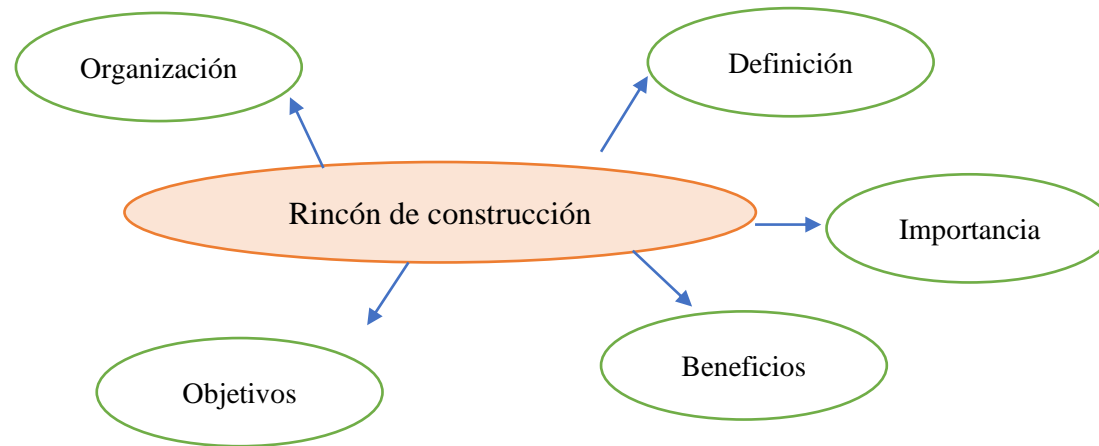
Gráfico 15: Red de inclusión



Elaborado por: Jessica Ichina

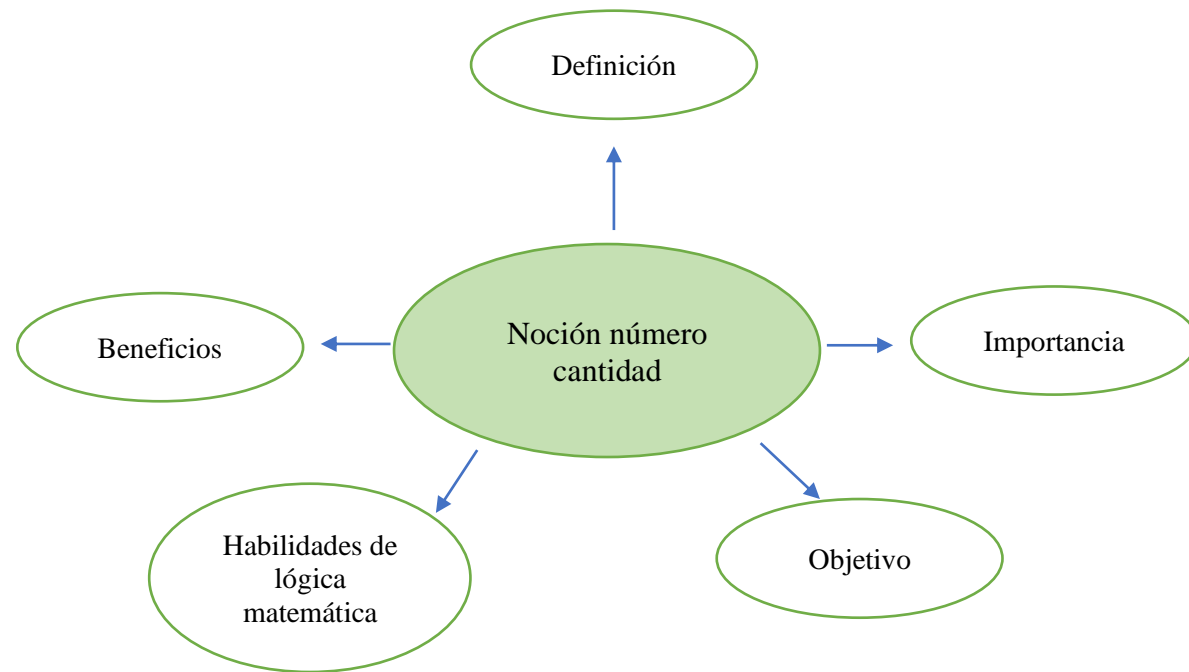
Anexo 3: Constelación de ideas

Gráfico 16. Constelación de ideas variable independiente



Elaborado por: Jessica Ichina

Gráfico 17. Constelación de ideas variable dependiente



Elaborado por: Jessica Ichina

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable Independiente: Rincón de la Construcción

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS PREGUNTAS	TÉCNICAS
Es un espacio didáctico donde los niños utilizan materiales para realizar actividades de construcción entre otras descubren y desarrollan nociones .	Espacio	Amplio Seguro Cómodo Interesante	p. 1 Seleccione el nivel de utilidad del rincón de construcción en las aulas de Educación Inicial p. 2. Con qué frecuencia utiliza el rincón de construcción p.5 Seleccione cada que tiempo es recomendable cambiar los materiales del rincón de construcción	<p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario Ficha de Observación con escala valorativa.</p>
	Materiales	Bloques de construcción Multicubos de esponja o caucho Bloques magnéticos Carros y trenes desarmables Envases diversos Juguetes de encajar y embonar Muñecos desarmables de piezas grandes	p.3 Seleccione los materiales que los niños usan con más frecuencia en el rincón de construcción	
	Actividades	Actividades dirigidas Actividades no dirigidas	p.4 Con qué frecuencia planifica actividades en el rincón de la construcción p.6 Seleccione en qué medida el rincón de construcción es útil para el desarrollo de la noción número - cantidad p. 10 Seleccione con qué frecuencia desarrolla actividades para la adquisición de la noción número – cantidad en el rincón de la construcción	
	Nociones	Numero - cantidad		

Anexo 5: Validación de instrumentos

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jichina3143_uta_edu_ec/ESnERCAVc9dAi6IycsxAFh0B-F1gl96wwYuiDOYP1j8jhQ?e=RagLHk

Anexo 6: Cartas de Consentimiento

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jichina3143_uta_edu_ec/EX8cmdHU465Po4cPABRM-I4BFIXS7YeDdJ2e71AB_rmzQ?e=AdOU8

Anexo 7: Instrumentos de Evaluación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jichina3143_uta_edu_ec/EZ_Botx7LRlJn-zFLTW0nCoB9USqBNtRHlt3fU68NepC9A?e=VOrzho

Anexo 8: Datos en Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Nomina	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11					
2	01JM	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	25				
3	02JM	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	27				
4	03JM	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	26				
5	04JM	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	27				
6	05JM	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	28				
7	06JM	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	21				
8	07JM	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	28				
9	08JM	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	26				
10	09JM	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32				
11	10JM	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	27				
12	11JM	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	24				
13	12JM	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	18			I=11-18	2
14	13JM	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	26			EP=18-25	6
15	14JM	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	17			AD=25-33	14
16	15JM	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	17				22
17	16JM	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	3	25				
18	17JM	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	20				
19	18JM	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	3	24				
20	19JM	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	21				
21	20JM	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	27				
22	21JM	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	26				
23	22JM	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	25				

Anexo 9: Análisis Urkund

Document Information

Analyzed document	Ichina Jessica Capitulo 1,2 y 4.pdf (D171731787)
Submitted	2023-07-04 03:17:00
Submitted by	
Submitter email	jessicaichina@gmail.com
Similarity	2%
Analysis address	ma.estupinan.uta@analysis.arkund.com



Sources included in the report

SA	Tesis Urkund.docx Document Tesis Urkund.docx (D163103407)		4
SA	Proyecto+Mary+Cacay+%281%29.pdf Document Proyecto+Mary+Cacay+%281%29.pdf (D142543173)		3
SA	Artículo GB Marzo 12032022 APA 7.docx Document Artículo GB Marzo 12032022 APA 7.docx (D130187987)		2
SA	EVELIN CARRRERA TESIS FINAL CORREGIDA.docx Document EVELIN CARRRERA TESIS FINAL CORREGIDA.docx (D112146867)		2
SA	TRABAJO DE TITULACION LUCIA BORJA 16-07.docx Document TRABAJO DE TITULACION LUCIA BORJA 16-07.docx (D110598823)		1

Entire Document

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 1.1 Antecedentes Investigativos La literatura alrededor de la temática relacionada al rincón de construcción es amplia, esto frente al interés de aportar a fortalecer las metodologías de enseñanza desde tempranas edades. Es así que, a continuación, se exponen algunos de los estudios relacionados a las dos categorías principales del presente estudio. Baculima (2022) en su tesis titulada "

100%

MATCHING BLOCK 1/12

SA Tesis Urkund.docx (D163103407)

Crear una guía para el adecuado manejo del rincón de construcción que estimule el desarrollo del pensamiento matemático"

señala como objetivo principal "

100%

MATCHING BLOCK 2/12

SA Tesis Urkund.docx (D163103407)

crear una guía para el adecuado manejo del rincón de construcción que estimule el desarrollo del pensamiento matemático" (
