



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación o titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía

TEMA:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO”

AUTORA: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco. Mg.

Ambato-Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, ING. LUIS RAFAEL TELLO VASCO, Mg, con cedula de identidad 1801405141 en mi calidad de Tutor del trabajo de Titulación, sobre el tema: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO”, desarrollado por la estudiante ANA LIZBETH YANCHALUIZA SANGUCHO, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, junio, 2022

.....

Ing. Luis Rafael Tello Vasco. Mg.

1801405141

TUTOR TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, junio, 2023



Yanchaluiza Sangucho Ana Lizbeth

C.I: 1850438639

AUTORA TRABAJO DE TITULACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, junio, 2023



Yanchaluiza Sangucho Ana Lizbeth

C.I: 1850438639

AUTORA TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO”**, presentado por la señorita Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Mg. Paulina Ruiz

C.I. 180295347-9

Miembro de la comisión calificadora

.....

Mg. Hector Gómez

C.I. 110347458-9

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi madre Olga Yolanda, quien ha sido mi ejemplo de superación, humildad, perseverancia y dedicación, durante mis estudios.

A mis hermanos Yessenia y Erick, quienes son mi motor para seguir estudiando y trabajando, porque cuando he sentido no poder más, ellos fueron mi inspiración e impulso de seguir adelante, mi apoyo para no rendirme.

Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría, para alcanzar mis sueños. A mis padres por darme la vida, especialmente a mi madre Olga Sangucho por trabajar arduamente y apoyarme en mis estudios y en las decisiones que he tomado en mi vida. A mis hermanos mayores Hector y Mayra por sus consejos y apoyo incondicional.

A mis hermanos Yessenia y Erick por siempre estar para mí; de igual manera a mi tío Nelson por estar siempre pendiente de mí, quien ha sido mi ejemplo de persona desde mi niñez, además, quien me ha permitido continuar con mi carrera profesional.

A mi cuñada Norma por brindarme su cariño y apoyo desinteresado. Agradezco cada enseñanza y valores que han inculcado mi familia en mí, para ser una persona honesta, humilde y trabajadora.

Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINA
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLA	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
CAPÍTULO 1.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2. Objetivos.....	7
1.2.1. Objetivos generales.....	7
1.2.2. Objetivos específicos.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Fundamentación Teórico-Científica	9

1.4.1. Variable Independiente: Estilos de aprendizaje.....	9
1.4.1.1. Aprendizaje	9
1.4.1.2. Teorías del Aprendizaje	10
1.4.1.3. Definición de Estilos de aprendizaje.....	13
1.4.1.4. Modelos de Estilos de Aprendizaje.....	14
1.4.2. Variable Dependiente: Hábitos de estudio	19
1.4.2.1. ¿Qué es un hábito?	19
1.4.2.2. Hábitos de estudio	20
1.4.2.3. Tipos de hábitos de estudio	21
1.4.2.4. Técnicas de estudio	22
1.4.2.5. Características del hábito de estudio	23
1.4.2.6. Rol del docente en la adquisición de hábitos de estudio	24
1.4.2.7. Formación de los hábitos de estudio	24
1.4.2.8. Factores para formar los hábitos de estudio	25
CAPÍTULO II.....	27
METODOLOGÍA	27
2.1. Metodología.....	27
2.1.1. Enfoque de la Investigación	27
2.1.2. Modalidad de la Investigación	28
2.2. Población y muestra.....	28

2.3.	Técnica.....	29
2.3.1.	Instrumentos de investigación.....	29
CAPÍTULO III.....		33
3.	Resultados y discusión	33
3.1.1.	Análisis e interpretación de resultados del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje	33
3.1.2.	Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE	39
3.2.	Verificación de Hipótesis	47
3.2.1.	Planteamiento de la hipótesis	47
3.2.2.	Resultados de la correlación	48
3.2.3.	Interpretación y Discusión final	48
CAPITULO IV.....		50
4.1.	CONCLUSIONES.....	50
4.2.	RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		53
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO		57
ANEXO 2. CUESTIONARIO DE HONEY Y ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE		59
ANEXO 3. CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO CHTE ...		62
ANEXO 4. Propuesta Metodológica de actividades.....		65

ÍNDICE DE TABLA

TABLA	PÁGINA
Tabla 1 Población.....	28
Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario de la variable Estilos de aprendizaje	30
Tabla 3. Baremo general de interpretación de los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso	31
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de la variable Hábitos de estudio.....	31
Tabla 5. Puntuación centil del cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.....	32
Tabla 6. Baremos del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE	32
Tabla 10. Estilo de Aprendizaje Activo	33
Tabla 11. Estilo de Aprendizaje Reflexivo	34
Tabla 12. Estilo de Aprendizaje Teórico	36
Tabla 13. Estilo de Aprendizaje Pragmático.....	37
Tabla 14. Actitud General hacia el estudio	40
Tabla 15. Lugar de estudio.....	41
Tabla 16. Estado físico del escolar.....	42
Tabla 17. Plan de trabajo.....	43
Tabla 18. Técnicas de estudio	44
Tabla 19. Exámenes y ejercicios.....	45
Tabla 20. Trabajos.....	46

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN	PÁGINA
Ilustración 1 Modelo de Kolb (1984).....	15
Ilustración 2 Relación entre el ciclo de aprendizaje y estilos.....	17
Ilustración 4 Estilo de Aprendizaje Activo	33
Ilustración 5 Estilo de aprendizaje Reflexivo.....	35
Ilustración 6 Estilo de Aprendizaje Teórico.....	36
Ilustración 7 Estilo de Aprendizaje Pragmático	37
Ilustración 8 Puntos de Perfil	39
Ilustración 9 Actitud General hacia el estudio	40
Ilustración 10 Lugar de estudio	41
Ilustración 11 Estado físico del escolar.....	42
Ilustración 12 Plan de trabajo.....	43
Ilustración 13 Técnicas de estudio	44
Ilustración 14 Exámenes y ejercicios	45
Ilustración 15 Trabajos.....	46
Ilustración 16 Prueba de Normalidad.....	47
Ilustración 17 Correlación entre los Estilos de aprendizaje y los Hábitos de estudio.....	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO”.

Autora: Yanchaluiza Sangucho Ana Lizbeth

Tutor: Ing. Luis Rafael Tello Vasco. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El ser humano tiene sus propios modos y estrategias para procesar información, un estilo propio que le permite participar o involucrarse en nuevas experiencias, mismo que le permitirá adquirir nuevos conocimientos, relacionando esto al Estilo de aprendizaje y practica de hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Objetivo.** Determinar los tipos de estilos de aprendizaje y su influencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro. **Metodología.** Tiene un enfoque cuantitativo y su finalidad fue recabar información y evaluar las variables; se realizó una investigación teórico-científico, con una modalidad bibliográfica y de campo; los cuestionarios utilizados fueron Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso y el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE. La población de estudio fue de 93 estudiantes. **Resultados.** De acuerdo, al estadígrafo de RHO-Sperman existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. **Conclusión.** En base a los resultados de la investigación se concluye los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de educación Básica Superior es el estilo

de aprendizaje teórico y el estilo de aprendizaje reflexivo. Por otro lado, en los Hábitos y técnicas de estudio se obtuvo tres escalas que se deben mejorar; la tercera escala Estado físico del escolar, seguidamente la escala de Trabajos y posteriormente Actitud General ante el estudio.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Hábitos de estudio, Técnicas de estudio, Cuestionario, Proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "LEARNING STYLES AND STUDY HABITS IN HIGHER BASIC EDUCATION STUDENTS AT THE "LA INMACULADA" FISCOMISIONAL EDUCATIONAL UNIT IN THE PÍLLARO CANTON".

Author: Yanchaluiza Sangucho Ana Lizbeth

Tutor: Eng. Luis Rafael Tello Vasco. Mg.

ABSTRACT

Human beings have their own ways and strategies for processing information, their own style that allows them to participate or get involved in new experiences, which will allow them to acquire new knowledge, relating this to the learning style and practice of study habits in the teaching-learning process. **Objective.** To determine the types of learning styles and their influence on the study habits of students in Higher Basic Education at the Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" of Canton Píllaro. **Methodology.** It has a quantitative approach, and its purpose was to collect information and assess the variables; theoretical-scientific research was carried out, with a bibliographic and field modality; the questionnaires used were the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire and the CHTE Study Habits and Techniques Questionnaire. The study population was 93 students. **Results.** According to the RHO-Sperman statistic, there is a correlation between learning styles and study habits. **Conclusion.** Based on the results of the

research, it is concluded that the predominant learning styles in the students of Higher Basic Education are the theoretical learning style and the reflective learning style. On the other hand, in the study habits and techniques, three scales were obtained that should be improved; the third scale was the Physical condition of the student, followed by the Work scale and then the General attitude towards study.

Key words: Learning styles, Study habits, Study techniques, Questionnaire, Teaching-learning process.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

En el presente proyecto de titulación se ha considerado diferentes investigaciones en relación con las variables, permitiendo recolectar información primordial para el tema propuesto. Estos antecedentes se basan en la recopilación de distintos repositorios universitarios, libros y artículos científicos.

Carpio Huamani y Huamani Collante (2022) ejecutaron una investigación titulada “Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2021”. El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa. La tipología del estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional.

Los investigadores aplicaron el cuestionario de los estilos de aprendizaje CHAEA de Honey y Alonso, el Inventario de Hábitos de estudio CASM-85, y EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory para la inteligencia emocional; mediante una encuesta. Se concluyó que existe una relación positiva entre las variables ya antes mencionadas, puesto que cuando una de ellas mejora las demás también.

Plasencia Castañeda (2022), realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L”. El propósito del trabajo de investigación es describir la categoría predominante en los hábitos de estudio de

estudiantes de la institución educativa. El método utilizado fue cuantitativo de diseño descriptivo y de corte transversal. La población fue de 150 estudiantes de secundaria. Se aplicó para la recolección de datos el instrumento de medición el Inventario de Hábitos de estudio-CASM 85 de Luis Vicuña.

Se arribó a la conclusión que la categoría predominante fue la Tendencia positiva con un 49,6% reflejando así que los estudiantes poseen hábitos de estudio, sin embargo, se debe mejorar debido a que se les dificulta el proceso de aprendizaje. De igual manera se evidenció que el hábito de estudio que predomina es de un 40% en Tendencia positiva ¿Cómo prepara usted sus exámenes?; dichos resultados representan que los estudiantes conocen y hacen uso de técnicas de estudio para prepararse ante los exámenes, sin embargo, deben mejorar. Por otro lado, al comparar la escala total y sus dimensiones según el grado cuyos valores p son mayores a 0,05 ($p > 0,05$) indicando que no existen diferencias significativas al comparar los hábitos de estudios según grado. Al finalizar la investigación, no se encontró conmutaciones significativas al comparar la escala total y sus dimensiones.

Amaya y Rivero (2018), en el presente informe de investigación realizado en Colombia sobre “Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar- Cesar”; tuvo como propósito principal de medir la correspondencia entre la forma de aprender y la actitud frente al estudio, la población de la investigación fue de 40 estudiantes. El enfoque metodológico fue cuantitativo, transaccional y correlativo.

Los autores citados utilizaron para la evaluación de las variables utilizaron el cuestionario CHAEA de Honey-Alonso para los estilos de aprendizaje y el cuestionario CHTE diseñado por

Álvarez-Fernández que trata sobre el hábito para estudiar. Se arribo a la conclusión, que los estudiantes de la institución educativa prefieren el 40% la forma pragmática para aprender, el 25% el tipo teórico, los estilos activo y reflexivo con un 17,5% por tanto, se encontraron las relaciones de significancia indagadas correspondientes a los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Prada Nuñez et al., (2020), desarrollaron en Colombia un artículo denominado “Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria”. En el cual indago, la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria en una institución educativa pública. El estudio tiene un enfoque cuantitativo-descriptivo.

Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de información el primero evalúa los factores asociados con el ambiente escolar (Cuestionario de factores asociados al ambiente escolar) y el segundo se relaciona a los hábitos y técnicas de estudio (CHTE). Se puede concluir que a los estudiantes les gustan ir al colegio, pueden planificar sus horarios y tiempos de trabajo utilizando técnicas adecuadas para la ejecución de tareas y realización de exámenes.

Apaza Chacon (2020), desarrolló una investigación en Perú, titulada “Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020”; asumió el propósito principal de evidenciar la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las distintas instituciones educativas de Quiquijana y Maras, un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica y por el nivel de profundidad explicativa. La muestra considerada en la investigación fueron los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, entre las edades de 15 a 18 años, un total de 79 estudiantes.

El investigador para la evaluación de variables utilizó el cuestionario Honey-Alonso para los estilos de aprendizaje y el Inventario de hábitos de estudio Casm-85. Llegó a la conclusión que los estilos de aprendizaje de los estudiantes sí influyen en los hábitos de estudio. Por otro lado, el estudio demostró que los estilos reflexivo, pragmático y teórico influyen sobre los hábitos de estudio, en cambio el estilo activo no influye en los hábitos de estudio.

Mondragón et al., (2018), realizaron el artículo científico con el título: Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. El objetivo de estudio fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y si rendimiento académico en estudiantes que se encontraban cursando la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco del Estado de México. La población fue de 173 alumnos del período 2016 B.

Los investigadores utilizaron como instrumento un Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo para calcular la frecuencia de utilización. De acuerdo con lo expuesto se considera que los estudiantes asisten a la escuela para obtener buenas notas y no tienen el interés en aprender a aprender, los hábitos de estudio requieren mejorar el grado de utilización puesto que la educación es tradicional y no permite la construcción autónoma de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Limaylla La Torre (2023), realizó una investigación la cual se tituló “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad en San Juan de Lurigancho, 2022”, con su finalidad de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de una universidad en San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación básica, de

enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, transversal. La muestra de la investigación fue de 132 participantes.

Los resultados descriptivos de la variable estilos de aprendizaje y sus dimensiones, de los 132 encuestados los resultados demostraron que tiene un 67,4% del nivel alto, un 23,5% del medio y un 9,1% del nivel bajo; mientras que los hábitos de estudio y sus dimensiones tiene un 72,0% del nivel alto, un 22,7% del medio y un 5,3% del nivel bajo. Llego a la conclusión que existe correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad en San Juan de Lurigancho, con un $Rho = 0,335$ y $pvalor = 0,000$.

Asencio Mamani & Suma Salas (2019), desarrollaron una investigación sobre “Nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado -2017”, mismo que surge de la preocupación que los docentes tienen de los estudiantes, sobre las dificultades presentes en el desempeño académico, los estudiantes no alcanzan los niveles de desempeño esperados para los grados donde se encuentran.

Por ello, en el estudio se analizó la correlación existente de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, para la recolección de información los investigadores emplearon el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 elaborado por Luis Vicuña Peri (1985) que evaluó cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. Los resultados de investigación demostraron la existencia de una correlación positiva moderada entre las dos variables.

Rodriguez Escaleras (2022), realizó una investigación en Ecuador denominada “Estilos de Aprendizaje y su Relación con los Hábitos de Estudio en los Estudiantes de 8vos. y 9nos. Sección Vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes de edades entre 12 a 14 años de Octavos y Novenos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso. El trabajo de investigación es de tipo cuantitativa, de alcance correlacional y descriptivo.

Los autores citados aplicaron el instrumento de estilos de Aprendizaje (CHAEA Junior) dando los resultados de 36,4% tienen un estilo de aprendizaje reflexivo, 18,2% estilo de aprendizaje teórico, 16,7% un aprendizaje de pragmático y 4,5% un estilo activo. Así mismo, se aplicó el CHTE para los hábitos de estudio, un 22,7% de los estudiantes se preparan para los Exámenes y ejercicios, mientras que un 12,1% prefieren un lugar de estudio y trabajos y un 10,6% poseen una actitud general ante el estudio.

Criollo Baque (2023), realizo un estudio titulado “Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022”, el mismo que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo y como hipótesis general: ¿Los hábitos de estudio se relacionan positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, Ecuador? de tipo correlacional y no experimental.

El investigador consideró una muestra de 40 estudiantes, para la recopilación de información como técnica utilizó la encuesta y un cuestionario como instrumento para las variables independiente y dependiente. La verificación de hipótesis mediante el Saphiro Wilk dio como

resultado una hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo así que mediante los hábitos de estudio los aprendizajes serán significativos de tal manera que los estudiantes obtendrán un pensamiento lógico, crítico en la resolución de problemas.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivos generales

- Determinar los tipos de estilos de aprendizaje y su influencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro.

El objetivo general se cumple mediante un análisis exhaustivo de las dos variables, con relación a los resultados obtenidos de cada cuestionario estandarizado, en la cual, nos permitió conocer si los Estilos de aprendizaje inciden en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de educación Básica Superior a través del Cuestionario de Honey y Alonso Estilos de Aprendizaje.

Se cumple el siguiente objetivo específico mediante de la aplicación del Cuestionario de Honey y Alonso Estilos de Aprendizaje, el mismo permitió conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes.

- Evaluar los hábitos de estudio en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de educación Básica Superior.

El siguiente objetivo específico se cumplió mediante la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio, mismo que consta de 56 ítems divididos en 7 escalas para valorar los hábitos de estudio deficientes.

- Establecer la correlación de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior.

Finalmente, el siguiente objetivo se efectuó mediante el análisis del coeficiente de correlación entre las dimensiones y escalas de los cuestionarios estandarizados aplicados, así como la correlación entre las variables, utilizando el RHO de Spearman.

1.3. Justificación

El ser humano tiene sus propios modos y estrategias para procesar información, un estilo propio que le permite participar o involucrarse en nuevas experiencias, mismo que le permitirá adquirir nuevos conocimientos, relacionando esto al Estilo de aprendizaje que tiene un individuo que se define como los estudiantes pueden percibir, procesar, almacenar y recordar lo aprendido de manera más eficiente.

La presente investigación es importante puesto que se va a determinar el tipo de estilo de aprendizaje y su influencia en los hábitos de estudio, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra los hábitos de estudio que son importantes para adquirir, formar y construir nuevos conocimientos mediante conductas repetitivas de un conjunto de rutinas y técnicas de estudio, las mismas que permiten la resolución de problemas del diario vivir.

Durante la pandemia del Covid-19 los estudiantes no reconocen la manera de como adquirir correctamente el aprendizaje, el cambio de la modalidad de estudio presencial a Online, la falta de conectividad y acceso a Internet, un horario de estudio inadecuado, carencia de disciplina y organización a la hora de realizar tareas, distractores ambientales, etc.

La utilidad de la investigación se basa que mediante los resultados obtenidos se puede determinar que estilo de aprendizaje es predominante en la población de estudio y cómo influye en los hábitos de estudio. De igual manera, es novedosa debido a que existen pocos estudios e investigaciones realizadas a nivel nacional.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año pertenecientes a educación Básica Superior, quienes, mediante la aplicación de cuestionarios estandarizados, podrán conocer su tipo de estilo de aprendizaje y, además, como incide en los hábitos de estudio, concomitante a ello se cuentan con los recursos necesarios para ejecutar la investigación antes mencionada.

1.4. Fundamentación Teórico-Científica

1.4.1. Variable Independiente: Estilos de aprendizaje

1.4.1.1. Aprendizaje

El aprendizaje se define como el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento mejora sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información (Orbe, 2018).

Anthony, 1996, citado por (Asencio Mamani y Suma Salas, 2019) menciona que el aprendizaje se apoya básicamente en tres principios:

- a) El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento y no de mera retención y absorción de este.
- b) El aprendizaje es dependiente del conocimiento previo del alumno, pues utiliza el conocimiento que ya posee para construir nuevo conocimiento.
- c) El alumno es consciente de sus progresos cognitivos, y puede llegar a controlarlos y regularlos. El aprendizaje resulta ser el proceso personal de construcción significativa del conocimiento, para lo que se necesita participación, en vez de una simple recepción de normas y conocimiento objetivado.

Morinigo y Fenner (2021), presentan diversas escuelas o teorías psicológicas que influyen en la definición del término aprendizaje, entre las cuales tenemos:

1.4.1.2. Teorías del Aprendizaje

1.- Teoría Cognoscitivas o Repetitivas

Son teorías que contraponen al estímulo respuesta, que consideran que el aprendizaje es como el individuo percibe de manera significativa su ambiente, entre ellas se encuentra Gestalt y de campo cognitivo.

a) Teoría de Gestalt, desarrollada por Whertheimer (1880-1943, Alemania), en la teoría se entiende que el aprendizaje surge por insight (darse cuenta de), es decir la capacidad de captar como todas las partes de un problema encajan para las exigencias del objetivo. Esto sucedo cuando el individuo reorganiza los elementos de una problemática para consecuencia a ello, resolver un problema.

b) Teoría del Campo Cognitivo de Kurt Lewin (1890-1947, Alemania). Es una teoría de la motivación y de la personalidad, sin embargo, está estrechamente relacionada con el

espacio vital que debe tener una persona para la adquisición del aprendizaje, el mismo no es sinónimo del espacio físico. Manifiesta que el aprendizaje es producto de la variación en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, puesto que el entorno social incide en la identidad del aprendiz.

2.- Teoría Genética, Piaget (1896-1980, Ginebra, Suiza).

Esta teoría representa el realizado por Piaget durante toda su vida, busco arduamente fundar los análisis epistemológicos en observaciones empíricas y dar una explicación biológica del conocimiento. La teoría se basa en saber cómo conocemos, cuál es el origen y como se incrementa el conocimiento. Considerando lo anterior, se construye la teoría del desarrollo psicológico que enmarca cuatro periodos de desarrollo, que posteriormente fue parte del aprendizaje escolar: periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años), periodo preoperatorio (de 2 a 7 años), periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años) y periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años); (Rojas , 2018).

3.- Teoría Histórica Socio-Cultural, Lev Vygotsky (1896-1934, Rusia).

Para el desarrollo de la teoría Vygotsky tuvo apoyo de sus discípulos Leontiev y Luria. Se considera los siguientes enunciados como los más relevantes de la teoría:

- El aprendizaje se construye de manera paulatina durante los primeros años de vida y con apoyo del contexto social.
- La interacción social permite la adquisición de nuevas y mejores habilidades.
- El trabajo colaborativo influye en el aprendizaje individual, el rol de un adulto mayor permite el apoyo, dirección y organización del menor (Magallanes Palomino y otros, 2021).

4. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1818-2008, Estados Unidos).

Esta teoría se basa en el razonamiento de Piaget y Thomas Kurt, entre las ideas principales se encuentran:

- Se identifican dos modos de aprendizaje, de acuerdo con el procesamiento de información: aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo. El significativo es aquel aprendizaje que necesita de concomimientos previos para la construcción de uno nuevo, mientras que, el repetitivo es aquel que se produce mediante la memorización, de modo me mecánico sin la asimilación necesaria. El primero ocurre cuando el docente permite que el estudiante descubra o redescubra los conocimientos. El receptivo cuando el docente transmite los conocimientos, y el estudiante capta la información.

Los docentes tienen conocimiento que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las necesidades de los estudiantes son diferentes, se considera que cada uno de ellos es un mundo diferente y cada uno requiere un enfoque distinto a la hora de impartir los conocimientos. Es por ello que en los años 70 el concepto de “aprendizaje” cambia radicalmente de perspectiva, dando lugar a los Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje.

Los autores citados dieron conceptualizaciones propias sobre el aprendizaje; sin embargo, para la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, es importante el estudio, la enseñanza y las experiencias, y depende de las diversas escuelas o teorías psicológicas que se relacionan con el proceso de aprender (Morinigo y Fenner , 2021).

1.4.1.3. Definición de Estilos de aprendizaje

El termino de estilos de aprendizaje tiene que ver con la forma que aprende una persona, como emplea su propio método o conjunto de estrategias para la adquisición de un nuevo conocimiento. Las estrategias varían de acuerdo con lo que se desea aprender, cada uno tiende a desarrollar preferencias o tendencias que definen un estilo de aprendizaje (García, 2018).

Keefe 1988, (como se citó en Manuel, S, 2018) señala que los estilos de aprendizaje “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 23).

Alonso, Gallego y Honey (1997) reconocen tres significados del concepto estilos de aprendizaje: “como un conjunto de elementos externos en el contexto de aprendizaje que vive el alumno, como enfoque donde el alumno es el autor de su propio aprendizaje, y como proceso cíclico que parte de la experiencia y regresa a ella después de un proceso de reflexión”.

De acuerdo con los autores citados, la definición más utilizada es de Keefe (1988); los estudiantes al momento de sintetizar, organizar y priorizar el aprendizaje utilizan sus propias habilidades cognitivas y metacognitivas; por ello, no existe una única manera de aprender.

Los estilos de aprendizaje tienen tres significados, según Alonso, Gallego y Honey: el primero como el conjunto de elementos externos en el contexto donde se desarrolla el estudiante, el segundo como enfoque donde el aprendiz es autor de su propio aprendizaje y, por último, como proceso cíclico de experiencia y reflexión. Lo mencionado anteriormente puede cambiar de acuerdo con las situaciones de la vida diaria, como la parte hereditaria y genética, las experiencias propias y de las exigencias del medio actual.

1.4.1.4. Modelos de Estilos de Aprendizaje

Luego de haber definido desde distintas perspectivas el significado de estilos de aprendizaje, se revisará los modelos más representativos que explican esta variable de estudio.

1. Modelo de Kolb (1984)

S Kolb plantea dos dimensiones del aprendizaje: la percepción y el procesamiento, hace referencia a la forma de como las personas perciben y como procesan el mismo. Las perciben a través de experimentar, teorizar, actuar y reflexionar. Por ende, si alguna de estas funciones esta más desarrollada en el individuo, será más fácil o difícil aprender de un determinado tema, por lo tanto, se considera idóneo que todas las fases se combinen.

Además, para Kolb la existencia de un aprendizaje efectivo depende si se trabaja en las cuatro categorías: experiencia, reflexión, conceptualización, acción; sin embargo, se tiende a trabajar en una sola categoría, de ahí cada estudiante posee uno o dos estilos: activo, reflexivo, pragmático, teórico, de acuerdo, con la etapa que tiene preferencia para trabajar.

La caracterización de los estilos que propone Kolb son los siguientes:

La primera fase: la experiencia concreta contribuye a identificar las diferencias individuales en la manera de aprender, es decir, el docente permite que el estudiante explore su propio estilo de aprendizaje. La segunda fase, permite apreciar como el proceso de enseñanza-aprendizaje están relacionados a la definición como el de estilo de aprendizaje. La tercera fase, hace referencia a la conceptualización abstracta del modelo experimental Kolb (1984), llegar a comprender el por qué es importante los estilos de aprendizaje en la educación es saber que estilo posee para alcanzar la fase de apropiación.

Por ende, esto permite que el estudiante se cuestione de cómo aprender mejor, frente a cualquier situación. La cuarta fase, constituye a la práctica de dicho estilo de aprendizaje adquirido

por el estudiante, para esto es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje tome en cuenta su propio estilo u otro estilo de aprendizaje.

Basado en lo anterior, Kolb (1984) presenta cuatro estilos de aprendizaje:

El estilo convergente (pragmático), considera el concepto abstracto y la experimentación activa, controla sus emociones y tiene interés por las labores técnicas o encontrar una solución a un problema, más que las actividades relacionadas con el contacto interpersonal. El estilo divergente (teórico), considera la experiencia concreta y la observación reflexiva, demuestra interés por las personas de su entorno, tiene la capacidad de ver las cosas de diferentes perspectivas. Estilo asimilador (reflexivo), considera la conceptualización abstracta, la observación reflexiva, tiene preferencia hacia los conceptos, busca crear modelos y valora la coherencia. Estilo acomodador (activo), considera la experiencia concreta, la experimentación activa, tiene el interés de hacer cosas e implicarse en experiencias nuevas, actúa primero y reflexiona después.

Ilustración 1

Modelo de Kolb (1984).



2. Modelo de Honey, Mumford

Este modelo surge de los principios de la teoría de Kolb, considerando el proceso circular del aprendizaje y la importancia del aprendizaje por experiencia. Sin embargo, no están de acuerdo con el instrumento con el que mide los estilos de aprendizaje y por ello elaboraron un instrumento alternativo (Alonso, et al., 1994). En el instrumento los autores usan descriptores más detallados y se basan en la acción de los sujetos.

Honey y Mumford plantean cuatro estilos de aprendizaje, cada uno de ellos se identifica con cada fase del aprendizaje, se entiende como un proceso cíclico.

- a) **Activo:** son personas con un estilo de aprendizaje activo tienen interés por las experiencias nuevas. Son de mente abierta, entusiastas hacia las tareas nuevas. Son activos y viven de las nuevas actividades, tiene interés por los demás, concentran a su alrededor todas las actividades.
- b) **Reflexivo:** son personas que consideran las experiencias y observan de diferentes puntos de vista. Se dan tiempo reunir datos y analizar con detenimiento antes de llegar a una conclusión, son prudentes, consideran todas las alternativas antes de actuar.
- c) **Teórico:** son personas que adaptan e integran las observaciones y hechos dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas desde distintos puntos de vista, tendencia al perfeccionismo, les gusta analizar y sintetizar de manera lógica. Para ellos, si es lógico es bueno se empatizan con lo racional y objetivo.
- d) **Pragmático:** son personas con inclinación a la práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo en las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad que

tengan para experimentarlas. Les gusta actuar de manera rápida y mostrando seguridad; tienden a ser impacientes.

Ilustración 2

Relación entre el ciclo de aprendizaje y estilos.



3. Otros Modelos de Estilos de Aprendizaje

Felder y Silverman (1988), es otro modelo de aprendizaje que tiene una clasificación de cinco dimensiones, mismas que están relacionadas a las respuestas obtenidas de diversas preguntas. Durán y Costaguta (2007) recogen la información y describen las principales características del modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Brent (1988) estas características se contrastan con las descritas por Felder y Brent (1996) que de forma resumida se pueden describir así:

- a) **Aprendizaje visual:** Los estudiantes con este estilo de aprendizaje recuerdan mejor lo que ven, es decir, tienen preferencia por las representaciones y apoyos gráficos como son las figuras, diagramas, cuadros comparativos, líneas de tiempo, entre otras demostraciones.

- b) **Aprendizaje verbal:** En un inicio se conocía a esta categoría con estilo auditivo, sin embargo, fue remplazada puesto que incluye los contenidos verbales, los estudiantes aprenden a partir de las discusiones y prefieren las explicaciones verbales ante las demostraciones visuales.
- c) **Aprendizaje activo:** Este estilo de aprendizaje facilita la percepción de la información y transformación de esta con la práctica y el ensayo, consecuente a esto, el estudiante tiene experiencias previas y aprende manipulando las cosas.
- d) **Aprendizaje reflexivo:** Los estudiantes reciben la información y convertirla en conocimiento implica examinar y manipular la información de manera introspectiva.

Por otro lado, tenemos otros estilos de aprendizaje que están conformados por el aprendizaje de progresión (secuencial) y el aprendizaje holístico (global). Al respecto se destacan los siguientes:

- a) **Aprendizaje Secuencial:** Este estilo es utilizado en su mayoría en la educación formal e implica la presentación de material mismo que debe estar organizado de manera lógica con base al aprendizaje ya adquirido, es decir, es de manera paulatina, ordenada y acumulativa.
- b) **Aprendizaje Global:** Esta categoría no se rige por el tiempo, los estudiantes pueden estar ocupados días o incluso semanas en buscar una solución a un simple problema, tratan de comprender utilizando varias teorías o conocimientos para una respuesta fundamentada. Este estilo privilegia a los

estudiantes la comprensión del todo, la aproximación global y el aprendizaje de forma sincrética.

Por último, se encuentran los estilos de aprendizaje sensorial-intuitivo clasificado en dos categorías que involucran la percepción en un sentido más amplio:

- a) **Aprendizaje sensorial:** Hace referencia a la utilización de los sentidos para recopilar información. De igual manera, se relaciona con el estilo intuitivo, los estudiantes sensoriales son más pacientes, hacen las cosas con detalle prefieren evitar las complicaciones.
- b) **Aprendizaje intuitivo:** Considera relevante la intuición que implica la percepción indirecta mediante el inconsciente, como es la especulación, la imaginación y corazonadas. Los estudiantes son buenos en captar nuevos conceptos y tienden a completar tareas rápidamente.

Estos estilos de aprendizaje pueden combinarse conformando otras categorías y nuevos estilos, teniendo en cuenta la crítica inicial de que no existe una sola forma de acceder, procesar y reconstruir la información generando aprendizajes nuevos que ayudan al crecimiento y formación del ser humano. (Bolaño y otros, 2019).

1.4.2. Variable Dependiente: Hábitos de estudio

1.4.2.1. ¿Qué es un hábito?

Los hábitos son esquemas mentales estables, aprendidos por repetición de actos, que facilitan y automatizan las operaciones mentales cognitivas, afectivas, ejecutivas o motoras (Mariana, 2012). Es decir, la niñez es un periodo fundamental y eficaz para la formación de un hábito ya sea para el desarrollo de tareas dentro del hogar o el aula de clase. Dentro del

ámbito educativo los primeros años de educación son clave para implementar en los estudiantes procesos estrategias y metodologías que impulsen hábitos y técnicas de estudio.

Para Perrenoud (1996), citado por (Sánchez A. , 2015) manifiesta que los hábitos son “conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros”. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar.

1.4.2.2. Hábitos de estudio

(Mario, 2008) entiende a los hábitos de estudio como “los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” de la instrucción educativa.

Belaunde (1994), considera: “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Según Hernández (1998) los hábitos de estudio es un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada uno de estos proporciona elementos que permitan un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

Los conceptos anteriores tienen en cuenta los hábitos de estudio como los métodos y estrategias que utilizan los estudiantes frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. Para la obtención de un hábito se necesita de esfuerzo, dedicación y disciplina. De igual manera, se

alimenta de impulsos generados por expectativas que se desea alcanzar y motivación por aprender algo nuevo, de acuerdo con el interés de la persona (Sánchez A. , 2015).

1.4.2.3. Tipos de hábitos de estudio

Para Sánchez A. (2017), existe una variedad de tipos de hábitos de estudio, con los cuales el estudiante puede desenvolverse de manera satisfactoria en el ámbito educativo, entre ellos tenemos:

- **Estudio independiente:** se entiende como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación, a las actividades orientadas hacia la formación de habilidades que permiten la construcción del conocimiento y el aprendizaje. Las características y habilidades para el estudio no hacen referencia al contexto áulico, sin embargo, es la escuela la entidad socialmente encargada de dotar de destrezas o habilidades que permitan al estudiante desarrollar métodos de aprendizaje (Peña, 2006).
- **Habilidades de lectura:** la lectura es una habilidad donde la escuela asume la responsabilidad, de los primeros años de escolaridad. Es decir, es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee; identificar tanto ideas principales como secundarias, relacionar ideas o conceptos con experiencias, entre otras.
- **Administración de tiempo:** hace referencia al tiempo que se emplea para realizar las actividades académicas, el compromiso es importante para cumplir con los objetivos de estudio; es necesario contar con los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y el valor de descartar las distracciones.
- **Concentración:** representa al enfoque atencional que tiene el estudiante con respecto a un determinado tema, puesto que, la concentración es importante para el proceso de aprendizaje por ello, es importante ignorar o evitar distractores.

- **Habilidades para procesar información:** es la capacidad de ordenar la información de manera que resulte sencilla su comprensión y de recordar, permitiendo así, realizar cuadros sinópticos, mapas mentales, síntesis. Además, señalan las ideas que no comprenden, piden ayuda si es necesario para saciar sus inquietudes.
- **Lugar de estudio:** se refiere a las condiciones físicas en que se desarrolla el trabajo intelectual del estudio, entre ellas el mobiliario, la luz, la temperatura, la ventilación. Comprende el área donde se realizan las tareas o actividades escolares en casa, no puede ser cualquier habitación o espacio, debe ser un lugar acondicionado y que cuente con el material necesario, como son los materiales y útiles escolares; debe encontrarse aislado de los distractores.

1.4.2.4. Técnicas de estudio

Ayma (1996) citado por Prada Núñez, et al., 2020, menciona que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento académico, facilitan el proceso de memorización y de estudio. Así mismo, se considera como una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo implicados en el proceso de aprendizaje. Es decir, el estudiante agrupa técnicas que permitan mejorar su comprensión y asimilación de nuevos conocimientos.

Entre las técnicas más destacadas utilizadas en el aprendizaje tenemos las siguientes:

- **Lectura adecuada:** Es importante realizar una lectura rápida para conocer del tema para consiguiente realizar una lectura comprensiva para entender y comprender el texto.
- **El resumen:** Es un escrito de un texto que transmite ideas y opiniones de manera más abreviada.

- **El subrayado:** Es toda marca que se realiza en un texto durante su estudio para resaltar ideas o aspectos importantes.
- **Notas al margen:** Son palabras o ideas sintetizadas en el lado izquierdo del tema, que permiten la comprensión de una palabra o a su vez como refuerzo de estudio.
- **El esquema:** Hace referencia a la representación gráfica del subrayado, para ello es importante la lectura comprensiva.
- **Mapas conceptuales:** Son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de un tema determinado.
- **Mapa mental:** Es ilustrar en una gráfica las ideas principales y secundarios de un texto que se va comprendiendo a través de una lectura.
- **Mentefacto conceptual:** Es la construcción de un diagrama de acuerdo con la estructura interna o externa de un concepto (Ibáñez, 2006).
- **Fichero:** Esta técnica consiste en la elaboración de tarjetas, que contienen ilustraciones y textos claros, permiten una mejor comprensión del aprendizaje puesto que es de manera ordenada.

1.4.2.5. Características del hábito de estudio

“Son varias y más complejas de lo que pudiera parecer a simple vista:

- Es un proceso que requiere tiempo y esfuerzo
- Es una actividad individual
- Implica atender a un contenido, esto es seleccionar algo con el fin de procesarlo
- Hacer uso de unas estrategias adecuadas a las diferentes tareas, si se trata de deberes o si se trata de comprender un temario

- Requiere de la atención, concentración y memoria, capacidades fundamentales para el aprendizaje.
- Es un proceso orientado hacia metas. Estudiamos en función de unos objetivos que pretendemos alcanzar. La motivación que el estudiante tenga se verá reflejada en las diferentes metas que pueda establecer” (Sánchez y otros, 1991) .

1.4.2.6. Rol del docente en la adquisición de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio deben ser inculcados por el docente, mediante técnicas y metodologías en las horas-clase, esto a través de estrategias pedagógicas que permitan al estudiante reforzar los nuevos conocimientos. Por ende, es importante que el estudiante tome apuntes, subraye lo más importante, preste atención cuando el docente imparte la clase, preguntar si tiene alguna inquietud con determinado tema, etc., (Jaimes, 2018).

Por lo tanto, se comprende que el docente cumple un papel primordial ya que es el guía del estudiantado, el mismo quien desde el inicio de la escolaridad está presente en la adquisición de los hábitos de estudio en los estudiantes, fomentando la práctica de actividades que mejoren la formación académica de los estudiantes.

1.4.2.7. Formación de los hábitos de estudio

Para la formación de hábitos es necesario el ejercicio del hábito que se desea fomentar; la práctica conduce hacia el aprendizaje. Saber si es bueno o malo incita a un individuo a modificar su conducta para ser más eficiente en sus estudios. Por ello, para que un estudiante tenga motivación al estudio es necesario que comprenda el por qué y para qué realiza ciertas actividades.

(Jiménez Reyes y Lara , 2019) manifiestan que la motivación requiere un refuerzo positivo ante una respuesta, de modo que permita la preparación de la siguiente, y esta a su vez para la

posterior, con la finalidad que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. Por ende, la fuerza del hábito se mantendrá como ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986), expone que, si un educador propone en el aula de clase, la creación de ideas, técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes será con los recursos e implementos que la escuela posee: materiales de estudio bien diseñados y organizados, la voluntad de los estudiantes para aprender, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

1.4.2.8. Factores para formar los hábitos de estudio

Según Gutiérrez et al., (2009), manifiestan que los factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio son los factores cognitivos, afectivos-sociales y ambientales que intervienen en el proceso y determinan el éxito en el aprendizaje.

- Los factores cognitivos son las manifestaciones innatas que posee un individuo desde su nacimiento, la mayoría de las cosas se aprenden gracias a las capacidades y habilidades que contienen la carga genética. El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, funciones de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración, memoria, técnicas y estrategias que aplican en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Factores afectivo- sociales, son aquellos que se encuentran relacionados con los sentimientos, con las relaciones interpersonales y la comunicación, mismos que se deben establecer para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Por ello, se considera al aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, además, tiene una actitud positiva en relacionarse con los demás, con el medio que le rodea, es un factor fundamental para el éxito del aprendizaje escolar.

- Factores ambientales y organización para el estudio, son los elementos externos del medio ambiente que influyen de manera favorable o desfavorable en relación con las actividades que realiza el estudiante. Entre estos factores se encuentra la organización para el estudio, es la disposición de los elementos (lugar, mente y tiempo) que componen el acto de estudiar.

Teniendo en cuenta que lo mencionado anteriormente, hace referencia la práctica de los hábitos de estudio adecuados conllevan a un buen aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Metodología

2.1.1. Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación de las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio será desarrollado mediante un enfoque cuantitativo.

Cuantitativo, debido a que mediante la aplicación de un cuestionario estandarizado se identificó los Estilos de Aprendizaje mediante el Cuestionario de Honey y Alonso y de igual manera, se aplicó para los Hábitos de estudio el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE), mismos que arrojaron datos numéricos que dan lugar a un análisis estadístico.

Alcances de la investigación

De acuerdo con los alcances de investigación que menciona Sampieri (2018), desarrollarán los siguientes:

Descriptiva, debido a que aporta como un alcance el cual nos ayuda a puntualizar hechos o eventos, tipologías, características y todo aquello que defina los estilos de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro, a su vez, permitiendo recolectar datos para posteriormente clasificar, ordenar, analizar y describir; la relación existente entre las variables.

Explicativa, ya que especifica el porqué de la problemática, causas y efectos del fenómeno, es decir, manifiesta la realidad de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Correlacional, debido a que se está dando a conocer el grado de asociación entre las variables, misma que aportará a la verificación de si existe una incidencia o no de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior.

2.1.2. Modalidad de la Investigación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), la modalidad de investigación se clasifica en dos grupos bibliográfica y de campo:

Bibliográfica, debido a que mediante esta modalidad de investigación se atribuirá a la conceptualización de las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, por medio de artículos científicos, investigaciones anteriores, libros, de fuentes confiables, los que permitirán fundamentar teóricamente y conocer con profundidad la finalidad del estudio.

De campo, es considerado un estudio de campo porque se desarrolla en el mismo lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, el trabajo será directo con los estudiantes los cuales son actores principales en la investigación tanto para la recolección de datos como para el análisis de los objetivos a cumplir.

2.2. Población y muestra

La población del presente trabajo de investigación está constituida por los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año pertenecientes a educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, con un total de 93 estudiantes.

Tabla 1 Población

Población

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Octavo “A”	21	22%
Octavo “B”	22	24%
Noveno	23	25%
Décimo	27	29%
Total	93	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

2.3.Técnica

La técnica utilizada para el presente proyecto de investigación fue la aplicación Cuestionarios estandarizados para cada una de las variables, mismos que permitieron evaluar los tipos en los Estilos de aprendizaje y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Octavo “A” y “B”, Noveno y Décimo año paralelos únicos de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, para posterior analizar, organizar y clasificar la información recolectada para así brindar conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.3.1. Instrumentos de investigación

En el presente trabajo de investigación fue el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y el cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE), ambos instrumentos validados y confiables; los cuales se aplicaron de manera física a los estudiantes.

2.3.1.1. Cuestionario de Honey-Alonso

Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario de la variable Estilos de aprendizaje

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	DETALLES
Nombre:	Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).
Autores:	Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey
Propósito:	Identificar el estilo de aprendizaje preferido. Evalúa 4 tipos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.
Aplicación:	Individual y colectiva
Tiempo:	15 minutos aproximadamente
Dimensiones:	Dimensión 1: Aprendizaje Activo, 20 preguntas Dimensión 2: Aprendizaje Reflexivo, 20 preguntas Dimensión 3: Aprendizaje Teórico, 20 preguntas Dimensión 4: Aprendizaje Pragmático, 20 preguntas
Escala:	1 más (+) 0 menos (-)
Descripción	Valor máximo 20 puntos Valor mínimo 0 puntos
Valoración:	En cinco niveles: muy alta, alta, moderada baja y muy baja.
Validez:	Elaborada por Escurra en el año 2011 con estudiantes universitarios de la ciudad de Lima. Los resultados de la valides de constructo fueron: aprendizaje activo (0,82), aprendizaje reflexivo (0,79), ap
Confiabilidad:	Se determinó un KR20 para cada dimensión obteniéndose para el aprendizaje activo (0,83), aprendizaje reflexivo (0,80), aprendizaje teórico (0,78) y aprendizaje pragmático (0,79)

Tabla 3. Baremo general de interpretación de los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso

Preferencia	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Muy alta	15-20	20	16-20	16-20
Alta	13-14	18-19	14-15	14-15
Moderada	9-12	14-17	10-13	11-13
Baja	7-8	11-13	7-9	9-10
Muy baja	0-6	0-10	0-6	0-8

2.3.1.2. *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*

Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de la variable Hábitos de estudio

Nombre:	CHTE. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio
Autores:	Manuel Álvarez Gonzáles y Rafael Fernández Valentín.
Procedencia:	TEA Ediciones (1990, 1999, 2002, 2013, 2015)
Aplicación:	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación:	10 a 18 años
Tiempo:	Variable, 30 minutos aproximadamente, incluyendo aplicación y corrección.
Finalidad:	Evaluación de siete aspectos: Actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, trabajos.
Baremación:	Baremos en percentiles por cursos escolares y baremo general. Se incluye baremos para muestra catalana.
Material:	Manual, ejemplar y hoja de perfil.

Tabla 5. Puntuación centil del cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

PDt	Centil	Valoración
47-56	90-99	Buen estudiante.
38-46	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto.
29-37	11-49	Estudiante con aspectos a mejorar.
0-28	1-10	No sabe estudiar.

Tabla 6. Baremos del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE

Puntuación	Interpretación	
100-80	Aspectos positivos	Fortalezas
70-79	Aspectos mejorables	Estudiante aceptable
50-69	Aspectos negativos	Requiere valoración pedagógica y orientación académica

CAPÍTULO III

3. Resultados y discusión

3.1.1. Análisis e interpretación de resultados del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

Dimensión 1- Estilo de Aprendizaje Activo

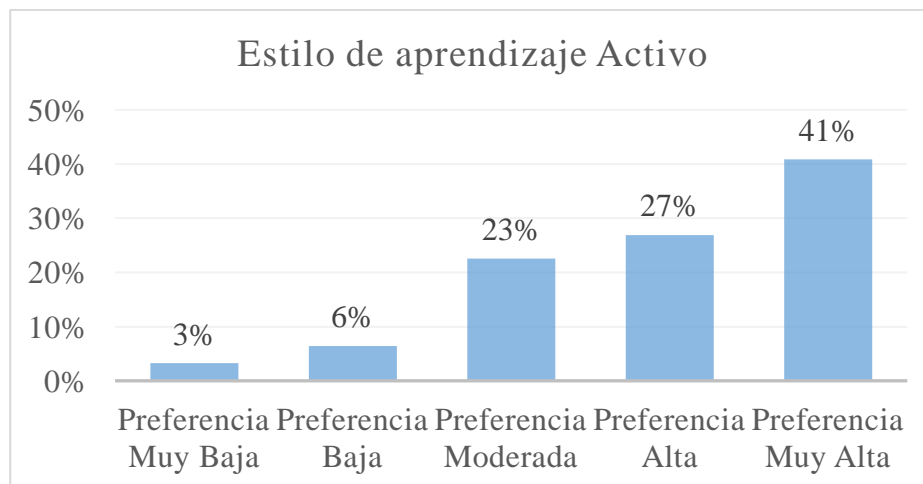
Tabla 7. Estilo de Aprendizaje Activo

Alternativa	F. Absoluta	F. Relativa
Preferencia Muy Baja	3%	3
Preferencia Baja	6%	6
Preferencia Moderada	23%	21
Preferencia Alta	27%	25
Preferencia Muy Alta	41%	38
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 3

Estilo de Aprendizaje Activo



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

Se evaluó a 93 estudiantes que comprenden el 100% de la población participante en la investigación, el 41% que representan 38 estudiantes demostraron tener un nivel de **preferencia muy alto**, 25 estudiantes simbolizan el 27% en el nivel de **preferencia alta**, mientras que 21 estudiantes que figuran el 23% representan tener un nivel de **preferencia moderada**, el 6% simboliza un nivel de **preferencia baja** con 6 estudiantes y finalmente el 3% que representa a 3 estudiantes poseen un estilo de aprendizaje activo de nivel de **preferencia muy bajo**.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos denotan que los estudiantes que participaron en la investigación con un estilo de aprendizaje activo tienen interés por las experiencias nuevas. Son de mente abierta, entusiastas, activos y viven de las nuevas actividades, tienen interés por los demás, tienen dificultad de adoptar un papel pasivo y de analizar y trabajar solos.

Dimensión 2- Estilo de Aprendizaje reflexivo

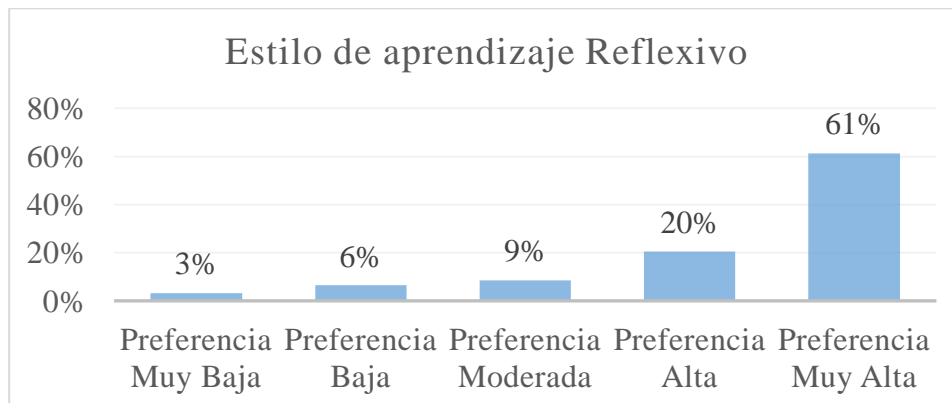
Tabla 8. Estilo de Aprendizaje Reflexivo

Alternativa	F. Absoluta	F. Relativa
Preferencia Muy Baja	3%	3
Preferencia Baja	6%	6
Preferencia Moderada	9%	8
Preferencia Alta	20%	19
Preferencia Muy Alta	61%	57
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 4

Estilo de aprendizaje Reflexivo



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

En la ilustración anterior, están representados los 93 estudiantes que comprenden el 100% de la población participante en la investigación, de los cuáles 57 estudiantes que representan el 61% demostraron tener un nivel de **preferencia muy alta** de estilo de aprendizaje reflexivo, 19 estudiantes que representan el 20% demostraron tener un nivel de **preferencia alta**, 8 estudiantes que simbolizan el 9% en el nivel de **preferencia moderada**, mientras que 6 estudiantes que representan el 6 % tienen un nivel de **preferencia baja** y finalmente, el 3% con 3 estudiantes representan un estilo de aprendizaje reflexivo de preferencia **muy bajo**.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes que participaron en la investigación quienes tienen un estilo de aprendizaje reflexivo consideran las experiencias y observan de diferentes puntos de vista. Se dan tiempo reunir datos y analizar con detenimiento antes de llegar a una conclusión, son prudentes, consideran todas las alternativas antes de actuar, les dificulta las actividades de respuesta rápida y trabajar en diferentes actividades.

Dimensión 3- Estilo de Aprendizaje Teórico

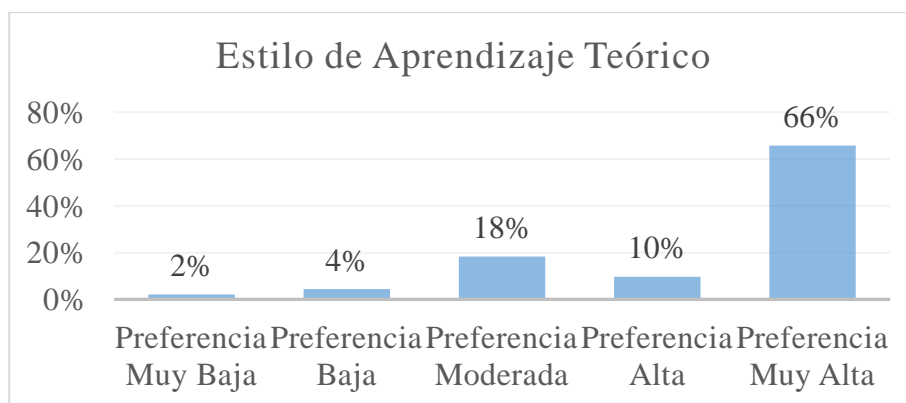
Tabla 9. Estilo de Aprendizaje Teórico

Alternativa	F. Absoluta	F. Relativa
Preferencia Muy Baja	2%	2
Preferencia Baja	4%	4
Preferencia Moderada	18%	17
Preferencia Alta	10%	9
Preferencia Muy Alta	66%	61
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 5

Estilo de Aprendizaje Teórico



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

En la gráfica anterior, están representados los 93 estudiantes con relación al 100% de la población participante en la investigación, de los cuáles 61 estudiantes que representan el 66% demostraron tener un estilo de aprendizaje teórico de **preferencia muy alta**, 9 estudiantes que representan el 10% demostraron tener un nivel de **preferencia alta**, 17 estudiantes simbolizan el 18% en el nivel de **preferencia moderado**, 4 estudiantes que figuran el 4% representan tener un nivel de **preferencia baja** y finalmente, el 2% con 2 estudiantes representan un estilo de aprendizaje teórico de **preferencia muy baja**.

INTERPRETACIÓN

Se puede analizar que los estudiantes con un estilo de aprendizaje teórico son aquellos que adaptan e integran las observaciones. Enfocan los problemas desde distintos puntos de vista; para ellos, si es lógico es bueno se empatizan con lo racional y objetivo, por ende, tienen dificultad de enfatizar con los sentimientos y emociones de los demás.

Dimensión 4- Estilo de Aprendizaje Pragmático

Tabla 10. Estilo de Aprendizaje Pragmático

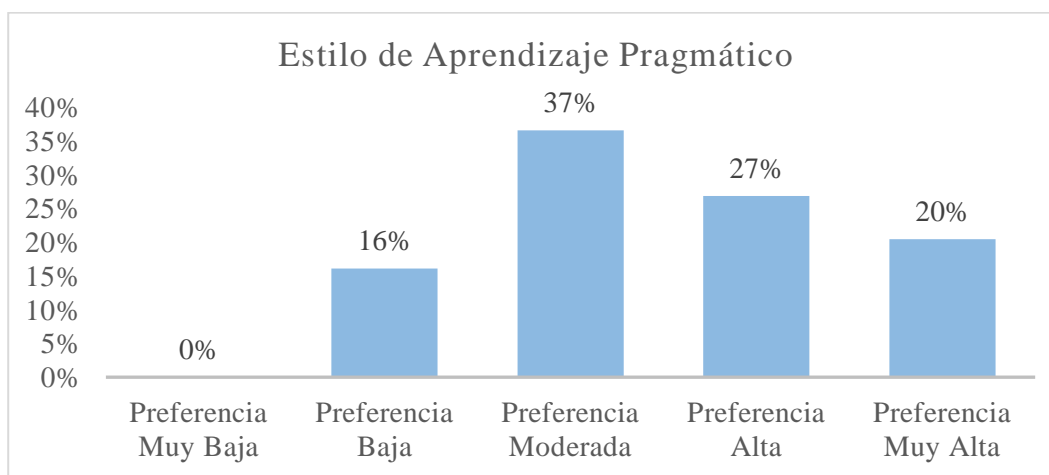
Alternativa	F. Absoluta	F. Relativa
Preferencia Muy Baja	0%	0
Preferencia Baja	16%	15
Preferencia Moderada	37%	34
Preferencia Alta	27%	25
Preferencia Muy Alta	20%	19
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Ilustración 6

Estilo de Aprendizaje Pragmático



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

Se evaluó a 93 estudiantes que comprenden el 100% de la población participante en la investigación, de los cuáles 19 estudiantes que representan el 55,9% demostraron tener un estilo de aprendizaje pragmático de **preferencia muy alta**. El 27% que representa a 25 estudiantes demostraron tener un nivel de **preferencia alta**, 34 estudiantes simbolizan el 37% en el nivel de **preferencia moderada**, mientras que 15 estudiantes que figuran el 16% representan tener un nivel de **preferencia baja** y finalmente ningún estudiante presenta un nivel de **preferencia muy baja**.

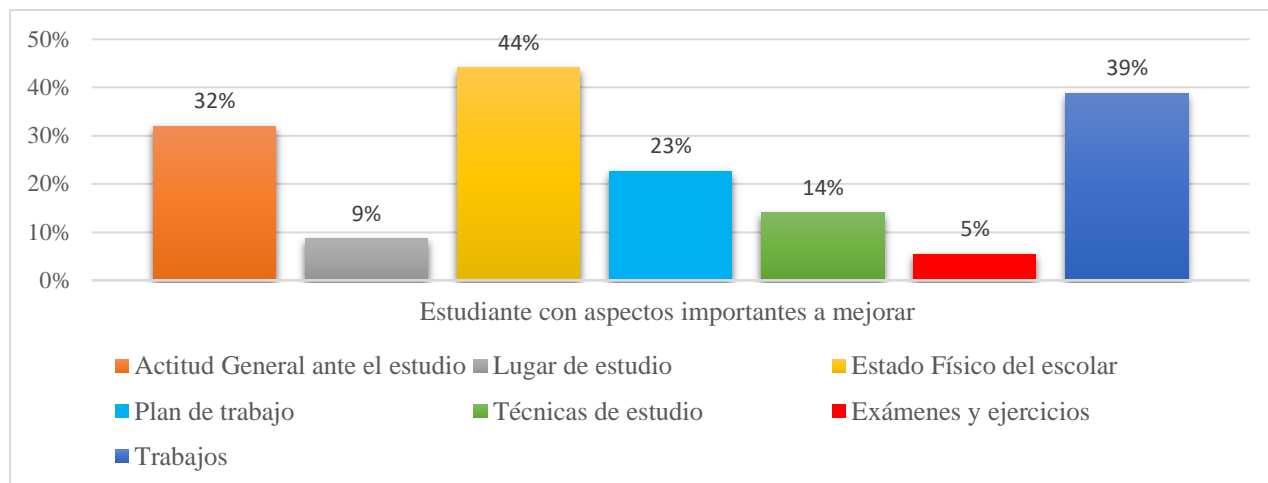
INTERPRETACIÓN

Los estudiantes con una preferencia de un estilo de aprendizaje pragmático tienen inclinación a la práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo en las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad que tengan para experimentarlas. Les gusta actuar de manera rápida y mostrando seguridad; tienden a ser impacientes; les dificulta las actividades que no tienen un objetivo claro a seguir.

3.1.2. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE

Ilustración 7

Puntos de Perfil



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

Se representan los 93 estudiantes en relación con el 100% de la población participante en la investigación, se evidencia déficit en la tercera escala **Estado físico del escolar** con el 44%, seguidamente la escala de **Trabajos** representado por el 39%, posteriormente **Actitud General ante el estudio** correspondiente al 32%, así mismo el 23% que representa el **Plan de trabajo**, el 14% que corresponde a las **Técnicas de estudio**, de igual manera, el 9% correspondiente a la escala de **Lugar de Estudio** y finalmente el 5% correspondiente a **Exámenes y Ejercicios**.

INTERPRETACIÓN

Los hábitos y técnicas de estudio de las personas encuestadas en la presente investigación tienen como escala predominante de Exámenes y Ejercicios, debido a que la mayoría de los estudiantes deben obtener una buena calificación para aprobar el nivel que se encuentra cursando. Sin embargo, existen escalas, donde el estudiante debe mejorar como son los hábitos de sueño, horario de estudio y la planificación de actividades para así mejorar su entendimiento académico.

Ecala 1- Actitud General hacia el estudio

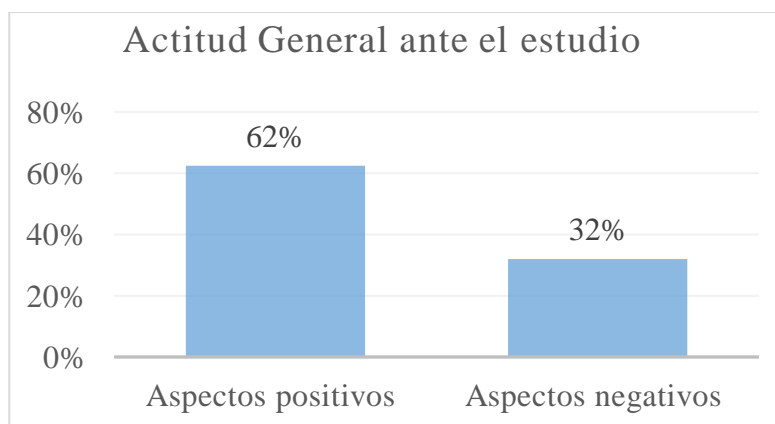
Tabla 11. Actitud General hacia el estudio

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Aspectos positivos	62%	78
Aspectos negativos	32%	15
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 8

Actitud General hacia el estudio



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

Los 93 estudiantes comprenden el 100% de la población participante en la investigación, de los cuáles el 62% representan a 78 estudiantes muestran aspectos positivos frente a la Actitud general ante el estudio, mientras que 15 estudiantes que corresponden el 16% representan los aspectos negativos.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos denotan que un porcentaje alto de los estudiantes muestran una actitud positiva a la hora de aprender, sin embargo, algunos estudiantes no tienen claras las razones porque estudia.

Ecala 2- Lugar de estudio

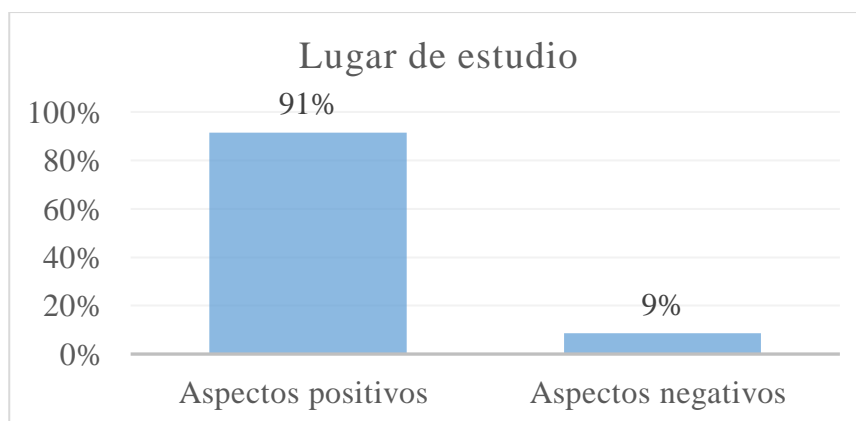
Tabla 12. Lugar de estudio

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Aspectos positivos	91%	85
Aspectos negativos	9%	8
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 9

Lugar de estudio



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

Se evaluó a 93 estudiantes que comprenden el 100% de la población participante en la investigación, de los cuáles el 91% representan a 85 estudiantes que muestran aspectos positivos ante el Lugar de estudio y 8 estudiantes que representan el 9% muestran aspectos negativos.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes cuentan con un ambiente y mobiliario físico favorable para realizar sus tareas escolares, mientras que, una mínima parte de la población no consta con sitio adecuado para el desarrollo de sus actividades académicas.

Ecala 3-Estado físico del escolar

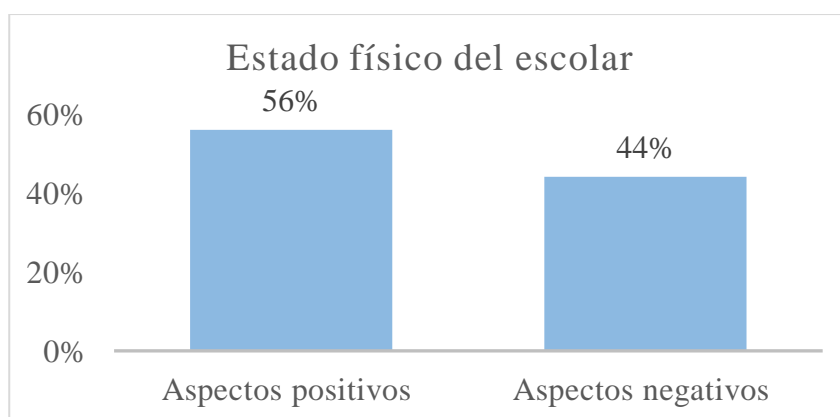
Tabla 13. Estado físico del escolar

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Aspectos positivos	56%	52
Aspectos negativos	44%	41
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 10

Estado físico del escolar



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

En la gráfica anterior, están representados los 93 estudiantes que corresponden al 100% de la población, de los cuáles 52 estudiantes que corresponden al 56% tienen aspectos positivos en relación con el Estado físico del escolar y el 44% restante que representa a 41 estudiantes mostraron aspectos negativos.

INTERPRETACIÓN

Se puede analizar que la mitad de la población muestran aspectos que se debe mejorar, como tener un horario adecuado para un sueño reparador, planificar el tiempo para revisar apuntes y estudiar, puesto que esto afecta en el rendimiento académico.

Escala 4- Plan de trabajo

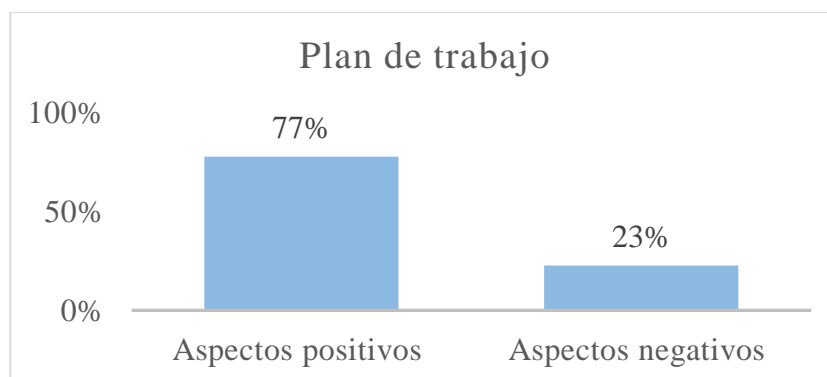
Tabla 14. Plan de trabajo

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Aspectos positivos	77%	72
Aspectos negativos	23%	21
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 11

Plan de trabajo



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

En la ilustración anterior, están representados los 93 estudiantes con relación al 100% de la población, de los cuáles el 77% representan a 72 estudiantes con aspectos positivos y mientras que el 23% que corresponde a 21 estudiantes muestran los aspectos negativos en la escala de Plan de trabajo.

INTERPRETACIÓN

Los encuestados demuestran un porcentaje alto con relación al plan de trabajo, los estudiantes demuestran que planifican y dedican tiempo a sus actividades escolares. Sin embargo, algunos estudiantes deben organizar su tiempo para lograr alcanzar los objetivos académicos.

Escala 5-Técnicas de estudio

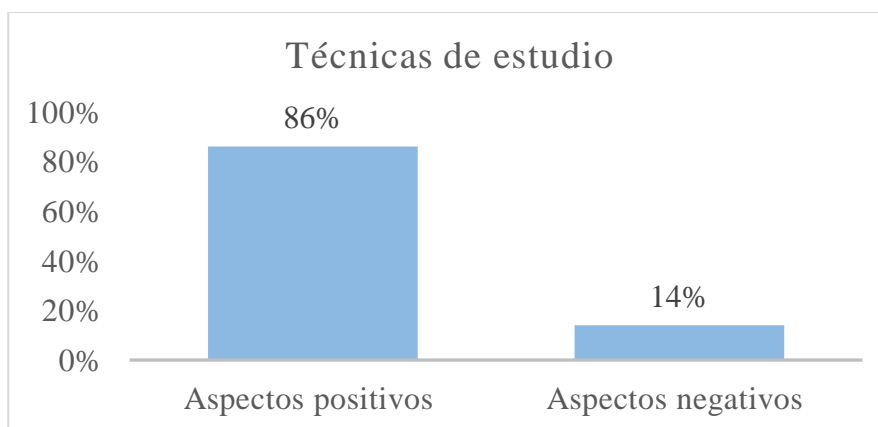
Tabla 15. Técnicas de estudio

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Aspectos positivos	86%	80
Aspectos negativos	14%	13
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 12

Técnicas de estudio



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

Se representan los 93 estudiantes con relación al 100% de la población, 80 estudiantes representan el 86% que corresponde a los aspectos positivos, mientras que el 14% representa a 13 estudiantes con aspectos negativos con relación a las técnicas de estudio.

INTERPRETACIÓN

Los encuestados en su mayoría demuestran que tienen técnicas de estudio para adquirir un nuevo aprendizaje, realizan una lectura rápida para conocer del tema. De igual manera, existe una mínima parte de la población que necesita mejorar en la toma de notas y realización de resúmenes.

Escala 6- Exámenes y ejercicios

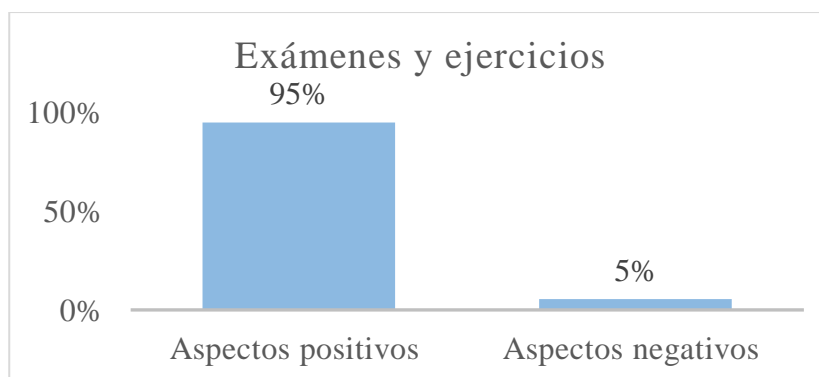
Tabla 16. Exámenes y ejercicios

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Aspectos positivos	95%	88
Aspectos negativos	5%	5
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 13

Exámenes y ejercicios



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

En la ilustración anterior, están representados los 93 estudiantes con relación al 100% de la población, de los cuáles 88 estudiantes que representan el 95% demostraron tener aspectos positivos y el 5% con 5 estudiantes corresponden a aspectos negativos.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes tienen un predominio por la sexta escala, puesto que, realizan una lectura lenta y minuciosa de los enunciados; cuidan la expresión escrita. Sin embargo, algunos estudiantes entregan sus exámenes sin una revisión final.

Escala 7- Trabajos

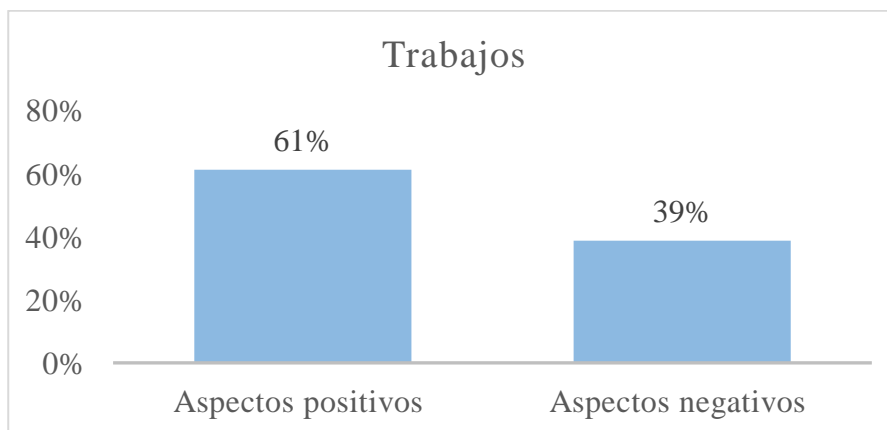
Tabla 17. Trabajos

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Aspectos positivos	61%	57
Aspectos negativos	39%	36
Total	100%	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Ilustración 14

Trabajos



Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

ANÁLISIS

En la gráfica anterior, están representados los 93 estudiantes con relación al 100% de la población, de los cuáles el 61% correspondiente a 57 estudiantes con aspectos positivos en relación con la escala de Trabajos, mientras que el 39% representan a 36 estudiantes con aspectos negativos.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos, demuestran que la mayoría de los estudiantes siguen procesos para realizar sus trabajos, como desarrollar paso, a paso una actividad, mientras que un porcentaje mínimo desconoce el procedimiento a seguir

3.2. Verificación de Hipótesis

“Estilos de aprendizaje y Hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro”

3.2.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): Los estilos de aprendizaje NO incide en los hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro.

Hipótesis alternativa (H₁): Los estilos de aprendizaje SI incide en los hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro.

Ilustración 15

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo_Activo	,220	93	,000	,911	93	,000
Estilo_Reflexivo	,269	93	,000	,852	93	,000
Estilo_Teórico	,275	93	,000	,854	93	,000
Estilo_Pragmático	,203	93	,000	,885	93	,000
Actitud_general_ante_el_estudio	,243	93	,000	,853	93	,000
Lugar_de_estudio	,256	93	,000	,875	93	,000
Espacio_físico_del_escolar	,144	93	0,01	,910	93	,003
Plan_de_trabajo	,273	93	,000	,869	93	,000
Técnicas_de_estudio	,104	93	,001	,865	93	,003
Exámenes_y_ejercicios	,247	93	,000	,889	93	,000
Trabajos	,244	93	,000	,887	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

En la tabla adjunta, se evidencia que la significancia asintótica es menos a 0.005 en todos los casos, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir, **los datos obtenidos de la muestra tienen una distribución diferente a la normal**. Por lo tanto, esta conclusión lleva a tomar la decisión de utilizar estadígrafos que sean no paramétricos. Debido a que, las hipótesis son correlacionales, el estadígrafo a usar fue Rho de Spearman.

3.2.2. Resultados de la correlación

Ilustración 16

Correlación entre los Estilos de aprendizaje y los Hábitos de estudio

Correlaciones			Hábitos_de_estudio
Rho de Spearman	Estilo_Activo	Coefficiente de correlación	,011
		Sig. (bilateral)	,045
		N	93
	Estilo_Reflexivo	Coefficiente de correlación	,144
		Sig. (bilateral)	,004
		N	93
	Estilo_Teórico	Coefficiente de correlación	-,326
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93
	Estilo_Pragmático	Coefficiente de correlación	-,222
		Sig. (bilateral)	,004
		N	93

Elaborado por: Ana Lizbeth Yanchaluiza Sangucho (2023)

3.2.3. Interpretación y Discusión final

Se observa que la significación observada para el estilo reflexivo es de “p” = ,000 menor a α (0,005), por ende, se rechaza la hipótesis nula, es decir, que los estilos de aprendizaje si inciden

en los hábitos y técnicas de estudio. De igual manera, el estilo de aprendizaje teórico si incide en los hábitos y técnicas de estudio, de igual manera el estilo de aprendizaje reflexivo con una significación de $p= ,004$ es menor que α , rechazando la hipótesis nula y aceptando la influencia en los hábitos y técnicas de estudio.

Por otro lado, el estilo pragmático no incide en los hábitos de estudio, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $-,222$ es decir, no tiene relación con los hábitos de estudio. De igual manera, el estilo de aprendizaje activo no incide directamente con los hábitos y técnicas de estudio puesto que, tiene una significancia de $,045$ siendo superior a $\alpha (0,005)$.

A través de los datos arrojados en la investigación, se concluye que, de los 4 estilos de aprendizaje, solo 2 guardan relación con los hábitos de estudio, el estilo de aprendizaje teórico y el estilo de aprendizaje reflexivo.

CAPITULO IV

4.1. CONCLUSIONES

A partir de los resultados se ha obtenido las siguientes conclusiones descritas a continuación:

Como conclusión a los objetivos planteados en la presente investigación, se determinó que existe una relación entre los Estilos de aprendizaje y Hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro. Misma que se respalda con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios estandarizados; demostrando que los estilos de aprendizaje están presentes en la adquisición de los hábitos de estudio, por lo tanto, permite así mejor el entendimiento de los conocimientos impartidos en clase y consecuente a esto mejorar su rendimiento académico.

De acuerdo con la investigación realizada, se puede identificar que los estudiantes participes tienen un estilo de aprendizaje predominante reflexivo-teórico donde los estudiantes consideran importante las experiencias y observan de diferentes puntos de vista y de igual manera se inclinan por los hechos dentro de las teorías lógicas y complejas. Es decir, si es lógico es bueno se empatizan con lo racional y objetivo.

Por otro lado, existen dos estilos de aprendizaje deficientes que se necesita mejorar en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año; en el estilo de aprendizaje activo los estudiantes tendrían interés por las experiencias nuevas. Serían entes con mente abierta, entusiastas, y finalmente los estudiantes con un estilo de aprendizaje pragmático tendrían una inclinación a la

práctica de las ideas, descubrir el aspecto positivo en las nuevas ideas y aprovecharían la primera oportunidad que tengan para experimentarlas.

Se evaluó los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año mediante el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE). En base a la clasificación del cuestionario se obtuvo tres escalas que se deben mejorar; la tercera escala Estado físico del escolar, seguidamente la escala de Trabajos y posteriormente Actitud General ante el estudio. Sin embargo, se debe trabajar en el Plan de trabajo, las Técnicas de estudio, de igual manera, en la escala de Lugar de Estudio y por último Exámenes y Ejercicios.

Por otra parte, dentro de la correlación de variables se encuentra que los Estilos de Aprendizaje incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación Básica Superior, siendo así que, los estudiantes al tener un estilo de aprendizaje teórico-reflexivo se enfocan en los problemas desde distintos puntos de vista, les gusta analizar y sintetizar de manera lógica, además consideran importante las experiencias. Por lo tanto, los hábitos de estudio se encuentran en un porcentaje alto en relación con la preferencia en el estilo de aprendizaje.

Finalmente, se realizó una propuesta metodológica con actividades para mejorar los estilos de aprendizaje deficientes en los estudiantes con el fin de fortalecer sus hábitos y técnicas de estudio para mejorar así su comprensión con los nuevos conocimientos impartidos por el docente y consecuente a las actividades mejorar el rendimiento académico.

4.2.RECOMENDACIONES

Luego de evidenciar la correlación entre las dos variables; estilos de aprendizaje y hábitos y técnicas de estudio. Los resultados de la investigación señalan que el estilo de aprendizaje activa, se encuentre en un porcentaje mínimo en los estudiantes, por ende, se sugiere que a través del Departamento de Bienestar Estudiantil y docentes desarrollen actividades como es el plan semanal de estudio y secciones de trabajo que permitan desarrollar en los estudiantes un aprendizaje encaminado hacia las experiencias nuevas donde se motive su aprendizaje.

Por otra parte, en base a los resultados de la presente investigación es necesario fomentar en los estudiantes de educación Básica Superior, actividades que permitan tener unas experiencias, ser prácticos y entusiastas con aprender algo nuevo.

Se recomienda a los docentes y padres de familia hacer uso de guías de estratégicas y actividades que permitan el desarrollo de los hábitos y técnicas de estudio, de igual manera desarrollar el habito de estudio a través de su estilo de aprendizaje de preferencia, debido a que, el estudiante podría adquirir de mejor manera los conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, Z., & Rivero, S. (2018). *Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar- Cesar*. . (Trabajo de Grado para optar el título de psicólogo). Universidad de Santander – Campus Valledupar. Colombia.
- Apaza Chacon, H. M. (2020). *Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco*.
- Asencio Mamani, M., & Suma Salas, S. (2019). *Nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017*. Obtenido de Nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.
- Asencio Mamani, M., & Suma Salas, S. (2019). *Nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017"*.
- Bolaño, L. L., Cuenca , A., Arciniegas, E., & Jurado, E. (2019). Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios principiantes con modalidad virtual. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(2), 47-62.

- Carpio Huamani, C., & Huamani Collante, S. (2021). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa*.
- Carpio Huamani, C., & Huamani Collante, S. (2022). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa*.
- Criollo Baque, K. I. (2023). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° de una institución educativa en santo domingo, Ecuador, 2022*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109058/Criollo_BKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Gutiérrez, C, Huidobro, C. G, & Condemarín, E. (2009). Con amor se enseña mejor: Propuestas para docentes de hoy. *Ediciones Universidad Alberto Hurtado*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En R. Hernández-Sampieri, & C. Mendoza, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Jaimés, M. M. (2018). Hábitos de estudio: una hermenéusis desde la perspectiva de los actores educativos. *REVISTA Ciencias de la Educación*, 695.
- Jiménez Reyes, A., & Lara , M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de psicología y educación*.
- Limaylla La Torre, N. (2023). *stilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad en San Juan de Lurigancho, 2022*.

- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Elias, G., Humberto , W., & Maldonado Espinoza , H. E. (2021). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.
- Mariana, J. A. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *Pediatría Integral*, 16(8), 1-4.
- Mario, C. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 8(15), 661-685.
- Morinigo, C., & Fenner , I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.
- Orbe, C. F. (2018). *Estrategias didácticas para la formación intercultural de los adolescentes infractores de la ciudad de Ibarra*. Bachelor's thesis, Otavalo: Universidad de Otavalo.
- Pérez, V. M., & Barberis, L. T. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de educación*, 36(7), 1-9.
- Plasencia Castañeda, G. (2022). *Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de SJL*.
- Prada Nuñez, R., Aloiso, A., & Avendaño Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*, 41(35), 160-169.

- Prada Nuñez, R., Aloiso, A., & Avendaño Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*, 41(35), 160-169.
- Rodriguez Escaleras, K. (2022). *Estilos de Aprendizaje y su Relación con los Hábitos de Estudio en los Estudiantes de 8vos. y 9nos. Sección Vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso (Master's thesis)*.
- Rojas , G. H. (2018). *Psicología de la Educación: Una mirada conceptual*. Editorial El Manual Moderno.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Sánchez, A. (2015). Hábitos de estudio. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Sánchez, A. (agosto 2017). Hábitos de estudio. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* .
- Sánchez, P. C., García, A., & Baixeras, P. (1991). Manual de TTI: procedimientos para aprender a aprender. *Editorial EOS, 1*.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
Av. Los Chasquis-Río Payamino Ciudadela Universitaria,
Campus Huachi
Ambato-Ecuador



Ambato, 11 de mayo del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES

Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Pillaro.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo _____, con CC: _____, padre/madre o representante legal de _____ del grado _____ paralelo _____, doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO, a cargo de la estudiante: ANA LIZBETH YANCHALUIZA SANGUCHO. Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). Lugar _____ día _____ mes _____ del 2023. Firma de los padres o representante legal
Firma Investigador responsable.

Lugar _____ día _____ mes _____ del 2023.

Firma de los padres o tutor legal

Firma Investigador responsable

INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante: ANA LIZBETH YANCHALUIZA SANGUCHO con el objetivo de Determinar la relación los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro. Por consiguiente, esta investigación tratara, Identificar la predominancia de los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de estudio en la población objeto. Los estilos de aprendizaje tienen que ver con la forma que aprende una persona, como emplea su propio método o conjunto

de estrategias para la adquisición de un nuevo conocimiento. Las estrategias varían de acuerdo con lo que se desea aprender el estudiante, para ello es necesario que desarrollen hábitos de estudio para la mejor asimilación de los contenidos impartidos por el docente en la hora de clase, por lo tanto, se considera importante evaluar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio que poseen los animales de este nivel.

Los datos aquí recolectados se tratarán con la confidencialidad del caso. Se le solicita su autorización para que su hijo (a) participe en este trabajo porque podrá reconocer el tipo de estilo de aprendizaje y utilizar correctamente un hábito de estudio que mejore su aprendizaje.

La persona responsable de este estudio es ANA LIZBETH YANCHALUIZA SANGUCHO, estudiante de 8vo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato bajo la dirección del Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg, en calidad de tutora del proyecto de investigación. Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Participación y Voluntariedad: La participación del estudiante es libre y voluntaria lo por lo tanto el alumno puede retirarse en cualquier momento durante la investigación si así lo desea.

Riesgos: Durante el desarrollo de la investigación no existirá ningún riesgo, ya que no se aplicará métodos evasivos con su representado ni afectara a su desarrollo académico.

Beneficios: Con los resultados de la investigación se propondrá un manual de estrategias psicopedagógicas para el aprendizaje de la Comprensión Lectora.

Confidencialidad: Los datos obtenidos no serán divulgados ni expuestos, no se pedirá datos personales durante la investigación.

Datos de contacto: Si requiere más información sobre esta investigación puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: ANA LIZBETH YANCHALUIZA SANGUCHO

Correo electrónico: ayanchaluiza8639@uta.edu.ec

Docente tutor del proyecto: Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

Correo electrónico: ltello@uta.edu.ec

Considerando todos los aspectos expuestos, la toma del muestreo se realizará el __/__/__, en un horario de 07:10 am a 12:00pm dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Por la favorable atención, anticipo mis agradecimientos.

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE HONEY Y ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



CUESTIONARIO DE HONEY Y ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Determinar el tipo de estilo de aprendizaje de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Instrucciones:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. Contestar, no te ocupará más de 20 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas, sólo será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. Si estás de acuerdo con la afirmación indicada en el ítem selecciona el signo + (más); si, por el contrario, está en desacuerdo selecciona el signo- (menos). Por favor conteste a todos los ítems.

ITEM	+	-
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		

16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso/ a la hora de sacar conclusiones		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		

52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser líder o el que más participa.		
66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos. ambiguos y poco claros.		

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO CHTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

Objetivo: Identificar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el despacio del:

SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.
NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SÍ o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2. ¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?		
3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?		
4. ¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?		
5. ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?		
6. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?		
7. ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?		
8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
9. Tu lugar de estudio, ¿Está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?		
10. Antes de empezar un trabajo, ¿Haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?		
11. ¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?		
12. ¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?		

13. Antes de estudiar un tema con detalle, ¿Haces una lectura rápida para hacerte una idea general?		
14. Antes de escribir la respuesta, ¿Piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?		
15. Cuando empiezas a estudiar, ¿Tardas mucho en concentrarte?		
16. En el lugar dónde estudias normalmente, ¿Hay personas que distraigan tu atención?		
17. Cuando tomas notas, ¿Copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?		
18. ¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?		
19. ¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?		
20. Cuando haces un trabajo, ¿Acostumbras a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?		
21. ¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?		
22. Cuando faltas a clase, ¿Acostumbras a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?		
23. ¿Te repartes el tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?		
24. Cuando no comprendes una cosa, ¿La apuntas para consultarla posteriormente?		
25. ¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?		
26. ¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?		
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario para asegurarte un buen resultado?		
28. ¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?		
29. ¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una cesión de trabajo?		
30. En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿Sabes cómo encontrarla?		
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?		
32. ¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?		
33. ¿Te has percatado si un exceso de actividades extraescolares y de diversión influyen negativamente en tus estudios?		
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?		

35. En tu lugar de estudio, ¿Tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?		
36. Antes de empezar a estudiar, ¿Piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás a cada materia?		
37. ¿Resumes lo más importantes de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?		
38. ¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?		
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc... para hacer un trabajo, ¿Delimitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?		
40. En casa, ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio?		
41. ¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?		
42. ¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?		
43. ¿Le falta respaldo a tu silla de estudio?		
44. ¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?		
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?		
46. Cuando acabas una sección de estudio personal, ¿Acostumbras a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?		
47. ¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?		
48. ¿Acostumbras a preparar los exámenes en poca antelación?		
49. ¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?		
50. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?		
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?		
52. ¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?		
53. ¿Te acercas demasiado al libro cuando estudias?		
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?		
55. Si te sobra tiempo, ¿Das el examen al profesor sin repasar las respuestas?		
56. ¿Acostumbras a ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?		

ANEXO 4. Propuesta Metodológica de actividades

Propuesta Metodológica de actividades para mejorar los Hábitos y técnicas de estudio desde los Estilos de Aprendizaje





Objetivo

Fortalecer los hábitos y técnicas de estudio mediante actividades metodológicas que mejoren su entendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Introducción

Los estilos de aprendizaje son las distintas maneras de como un estudiante puede aprender y adquirir conocimientos.

Los hábitos y las técnicas de estudio permiten la eficacia y autonomía del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. La Propuesta de actividades metodológicas permitirán al estudiante mejorar su rendimiento académico a través del ejercicio de dichas actividades.

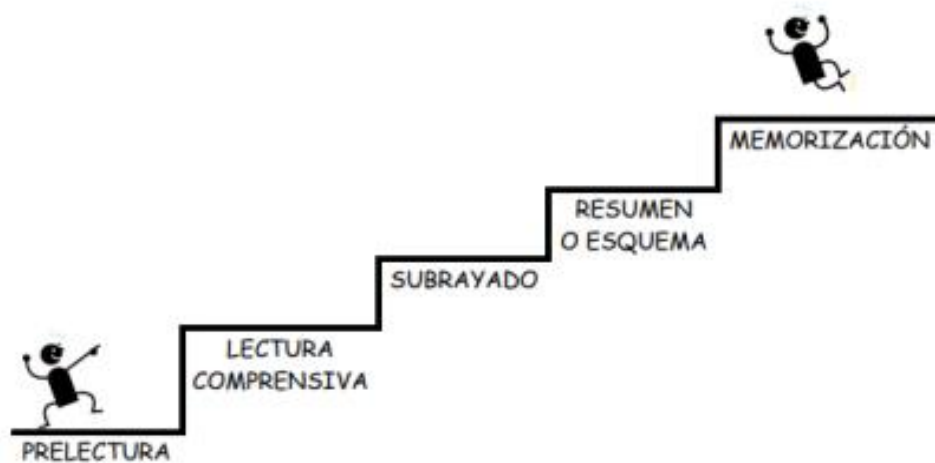


Actividades

1. ¿Qué es estudiar?

Estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo intelectual y unas técnicas determinadas para ser eficaz.

1.- LOS PASOS DEL ESTUDIO:



Observa los pasos que hace el "Monigote" para llegar a la meta. ¿Cuántos escalones tiene que subir hasta llegar arriba? _____

Escribe el nombre de los distintos pasos que ha seguido:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

Un ambiente adecuado

Hay dos clases de factores que inciden en el estudio:

- ◆ Internos: Inteligencia, aptitudes, etc.
- ◆ Externos: Un lugar adecuado y un buen ambiente familiar

El ruido: El lugar que se elija para estudiar debe estar lo más libre posible de distracciones y por supuesto de ruidos; debe ser la habitación más silenciosa de la casa; si esto no es posible, una solución puede ser la de acudir a una biblioteca pública en la que, además de silencio, se puede encontrar todo el material de apoyo que se necesite.

El lugar de estudio precisa de un mobiliario mínimo: mesa de estudio, silla de estudio, estantería, temperatura, ventilación e iluminación adecuada.



Planificación del estudio

Cada persona debe encontrar su método personal de estudio, para ello debe contar con una buena planificación. El estudio, como cualquier trabajo, debe ser planificado convenientemente para que sea eficaz.

Se trata de conseguir el máximo rendimiento en el menor tiempo posible, en el momento adecuado y con el mínimo esfuerzo y pérdida de energías.

- Retirar de la mesa de trabajo todo aquello que pueda distraer o estorbar.
- Examinar las tareas a realizar (trabajos, estudios...).
- Hacer un cálculo aproximado del tiempo que puede necesitar cada uno de ellos.

Un buen plan de estudio debe ser:

- Realista: ajustado a la persona y al tiempo disponible.
- Flexible y revisable, que pueda modificarse.
- Hecho a la medida de cada persona.
- Sencillo y práctico, que ayude a estudiar con claridad.

ACTIVIDADES
CURSO DE VERANO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 a 8:00	MANUALIDADES	MANUALIDADES	MANUALIDADES	MANUALIDADES	MANUALIDADES
8:00 a 9:00	COCINA PARA NIÑOS	NATACIÓN	ECOLOGÍA	COCINA PARA NIÑOS	NATACIÓN
10:00 a 11:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:00 a 12:00	DANZA FOLCLÓRICA	TEATRO	GYMNASIA	DANZA FOLCLÓRICA	TEATRO
12:00 a 13:00	TEATRO	MÚSICA	FÚTBOL	TEATRO	MÚSICA
13:00 a 14:00	DEPORTES	COCINA PARA NIÑOS	DANZA FOLCLÓRICA	DEPORTES	ECOLOGÍA

PLAN SEMANAL

	Actividades diarias y exámenes	Horario de estudio	Notas
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
FIN DE SEMANA			

El método de estudio

1. LEER: Casi todo lo que se aprende es a través de la lectura, de ahí la importancia que tiene el que se conozcan las propias limitaciones a la hora de leer.

Al estudiar, la lectura se debe realizar en dos etapas:

Lectura rápida y Lectura atenta; en la primera se tiene una idea del tema a tratar y la segunda permite reconocer las ideas principales, personajes, lo sobresaliente de la lectura e ir comprendiendo de que se trata.

2. SUBRAYAR: Es destacar lo más importante de un escrito, consiguiendo una síntesis de las ideas principales y secundarias para facilitar el estudio.

¿Por qué se debe subrayar?

- ◆ Ahorras mucho tiempo y evitas distracciones.
- ◆ Hace el estudio activo.
- ◆ Facilita la comprensión.
- ◆ Ayuda al esquema porque permite sintetizar muy bien.



3. ESQUEMA: Un esquema estará bien realizado cuando recoja las ideas más importantes de un tema de forma ordenada y estructurada para facilitar su posterior resumen y memorización, con el mínimo de palabras.

- ◆ Facilita la comprensión del texto.

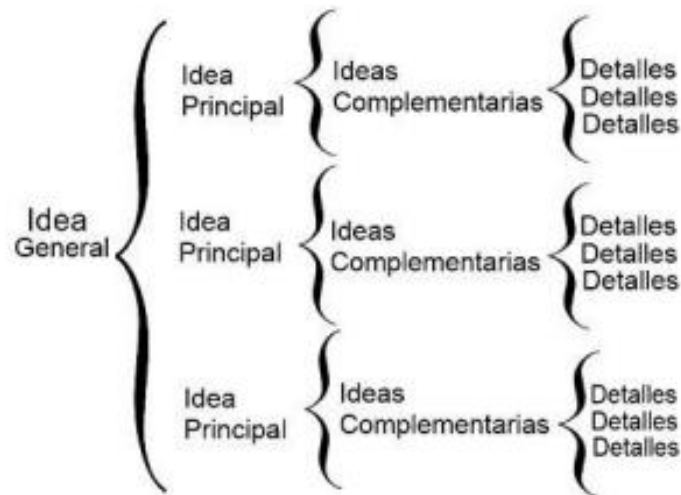
- ◆ Obliga a estudiar activamente.
- ◆ Ayuda a ir a lo esencial y a exponer de manera sencilla lo complejo.
- ◆ Ayuda a la memoria visual y táctil.
- ◆ Ayuda a repasar.
- ◆ Nos proporciona síntesis y análisis de los contenidos.

Fases para la elaboración de un esquema

- Toma de contacto con el texto. Primera lectura.
- Segunda lectura: subrayado.
- Elige el concepto clave y ponlo como raíz o centro del esquema.
- Selecciona las ideas secundarias o temas que necesiten ser ampliados.
- Busca otros conceptos subordinados y ubícalos en la periferia del esquema.

Ponemos un par de ejemplos:





Mapas: El uso de mapas (estructuras informativas jerarquizadas) te ayudará a mejorar la organización y clasificación de tus conocimientos, a relacionar los conceptos que aprendas y mejorará tu comprensión lectora



Mapa Mental: Un mapa mental es una especie de araña con tantas patas como ideas surjan de cada palabra clave, y así sucesivamente. Las palabras se asocian a imágenes para recordar y entender mejor lo expresado.



Cuadro comparativo: Se hacen dos o más rectángulos unidos (tantos como conceptos queramos desarrollar o datos comparar) y en ellos se pone en la primera línea los conceptos o ideas que se comparan y en las filas inferiores aquellos aspectos que son diferentes. Si hubiese aspectos comunes que se quieran destacar se indicarían, centrados, en una o más filas al inicio o final de la tabla.



Otras cuestiones útiles a la hora de estudiar: Es importante la practica de lo aprendido para así adquirir el conocimiento:

- 1º. Leer atentamente el texto del ejercicio propuesto.
- 2º. Procurar tener la información suficiente para poder resolver bien el ejercicio.

- 3º. Mirar el tipo de ejercicio que se ha de realizar.
- 4º. Comprobar, lo más pronto posible, la solución del ejercicio.

- El repaso.
- Los apuntes en clase.
- Un archivo útil: el cuaderno de apuntes o materia.


4. TRABAJOS EN GRUPO: Para el trabajo en grupo es necesario que todas las personas que lo componen participen, se impliquen y acepten el trabajo resultante.



Sesiones de trabajo

La propuesta de actividades y los contenidos de estas pueden ser ampliadas y/o modificadas por el formador o formadora según estime conveniente y en base al grupo de jóvenes y sus intereses temáticos.

- Estudiar la misma hora y en el mismo lugar.
- Tener un horario de las actividades en casa.



Bibliografía

Motivación y automotivación, 1. (s/f). *TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Xunta.gal. Recuperado el 26 de junio de 2023, de <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>

(S/f). Juntadeandalucia.es. Recuperado el 26 de junio de 2023, de https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf

