



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título profesional de:
Licenciado en Psicopedagogía**

TEMA:

“La lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la
Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”.

Autora: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2023

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg., con C.I 1801908490, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”**, desarrollado por el estudiante Andrea Vanesa Delgado Taipicaña., considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.I 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“La lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Andrea Vanesa Delgado Taipicaña

C.I: 175260952-7

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA LECTO-ESCRITURA EN EL PROCESO APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EGB EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA”**, presentado por la señorita, Delgado Taipicaña Andrea Vanesa estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa
C.I. 1804312500
Miembro del Tribunal

.....
Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda
C.I. 1802915874
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Esta tesis quiero dedicar a mis padres por haber estado pendientes de mi cada minuto con su apoyo moral.

A mis hermanos ya que ellos jamás dejaron que decaiga y siempre estuvieron seguros que lo lograría.

A mi mamá Sarita que desde el cielo siempre a sido mi guía y ángel protector.

A mi papá Lulito por siempre estar presente y ser una guía y un motivo de lucha

A mis tíos, tías y primos maternos que fueron un apoyo incondicional en cada momento.

Andrea Vanesa Delgado Taipicaña

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y darme sabiduría y salud para realizar este trabajo de investigación, a mis padres por apoyo incondicional a mis hermanos por estar pendientes de mí. Pero principalmente agradezco a cada una de las personas que estuvieron en el proceso de mi formación como profesional. Ya que fueron un apoyo muy grande en este largo caminar.

Finalmente me agradezco a mí misma por el esfuerzo y lucha diaria ya que nunca me deje vencer y me enfrente a cada una de las adversidades que se me presentaron durante toda mi formación como profesional, no fue fácil, pero lo logre sé que cada sacrificio valdrá la pena.

Andrea Vanesa Delgado Taipicaña

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes Investigativos.....	13
Marco Teórico	17
Variable Independiente	17
Variable dependiente	19
Justificación	26
1.2. Objetivos	28
1.2.1. Objetivo General.....	28
1.2.2. Objetivos Específicos.....	28
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA	29
2.1. Materiales	29

2.1.1. Técnica aplicada en la recolección de información	30
2.1.2. Instrumentos utilizados para la recolección de información	31
2.2. Método	31
2.2. 1. Modalidad Básica de la Investigación	32
<i>Modalidad Bibliográfica Documental</i>	32
<i>Modalidad Investigación de Campo</i>	32
2.2. 2. Nivel de la Investigación	33
2.3. Población y muestra	34
2.3.1. Población	34
2.4. Recolección de la información	34
CAPITULO III.....	37
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1 Análisis y discusión de resultados	37
3.1.1.1. Validez y confiabilidad	37
Instrumento aplicado a los estudiantes	37
Instrumento aplicado a los docentes	38
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola.	40
3.2. Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola.....	50
CAPÍTULO IV	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
4.1. Conclusiones	65
4.2. Recomendaciones.....	66
Referencias bibliográficas	67
Anexos	70
Anexo 1. Reporte del sistema Urkund	70
Anexo 2. Encuesta aplicada a estudiantes	71
Anexo 5. Encuesta aplicada a docentes.....	72
Anexo 6. Validación del cuestionario mediante juicio de profesionales externos.....	74

Anexo 8. Consentimiento informado	82
Anexo 9 Imágenes de la aplicación.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos Financieros	29
Tabla 2. Población y muestra	34
Tabla 3. Plan aplicado en la recolección de información.....	35
Tabla 1. Escala de Likert del cuestionario aplicado a estudiantes y docentes	37
Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos	37
Tabla 3. Análisis de fiabilidad	38
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos	38
Tabla 5. Análisis de fiabilidad	38
Tabla 9. Le gusta leer	40
Tabla 10. En su tiempo libre lee algún libro	41
Tabla 11. Cuando lee un texto entiende con facilidad lo que quiere decir	42
Tabla 12. Participación en actividades de lectura y escritura	43
Tabla 13. Entiende fácilmente cuando su profesora realiza dictados	44
Tabla 14. Realiza actividades de lectura y escritura sin que sus padres le obliguen .	45
Tabla 15. Sus compañeros y compañeras entienden lo que usted lee.....	46
Tabla 16. Después de leer se siente capaz de escribir lo que comprendió.....	47
Tabla 17. Su profesora le motiva a leer y escribir correctamente.....	48
Tabla 18. Le gustaría que su maestra lea cuentos atractivos todos los días.....	49
Tabla 19. Técnicas y estrategias de aprendizaje	50
Tabla 20. Los materiales utilizados para la lectura son llamativos e innovadores	51
Tabla 21. La metodología favorece en la adquisición de conocimientos	52
Tabla 22. Actividad motivacional para iniciar la clase.....	53
Tabla 23. Los estudiantes leen en casa.....	54
Tabla 24. Dificultades al pronunciar palabras difíciles.....	55
Tabla 25. Entendimiento de la lectura.....	56
Tabla 26. Desarrollo de las destrezas para alcanzar un aprendizaje significativo	57
Tabla 27. Actividades motivacionales	58

Tabla 28. Ejercicios de escritura	59
Tabla 29. Descriptivos Lectoescritura y proceso aprendizaje.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Le gusta leer	40
Gráfico 2. En su tiempo libre lee algún libro	41
Gráfico 3. Cuando lee un texto entiende con facilidad lo que quiere decir	42
Gráfico 4. Participación en actividades de lectura y escritura	43
Gráfico 5. Entiende fácilmente cuando su profesora realiza dictados	44
Gráfico 6. Realiza actividades de lectura y escritura sin que sus padres le obliguen	46
Gráfico 7. Sus compañeros y compañeras entienden lo que usted lee.....	47
Gráfico 8. Después de leer se siente capaz de escribir lo que comprendió.....	48
Gráfico 9. Su profesora le motiva a leer y escribir correctamente.....	49
Gráfico 10. Le gustaría que su maestra lea cuentos atractivos todos los días.....	50
Gráfico 11. Técnicas y estrategias de aprendizaje	50
Gráfico 12. los materiales utilizados para la lectura son llamativos e innovadores...	51
Gráfico 13. La metodología favorece en la adquisición de conocimientos	52
Gráfico 14. Motivación y comprensión de contenidos	53
Gráfico 15. Los estudiantes leen en casa	54
Gráfico 16. Dificultades al pronunciar palabras difíciles.....	55
Gráfico 17. Entendimiento de la lectura	56
Gráfico 18. Desarrollo de las destrezas para alcanzar un aprendizaje significativo ..	57
Gráfico 19. Actividades motivacionales	58
Gráfico 20. Ejercicios de escritura	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Autor: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La sociedad actual requiere la formación de personas independientes, creativas, cooperativas y activas, lamentablemente, las clases magistrales, uso limitado de herramientas didácticas y el insuficiente conocimiento de los docentes en el uso y manejo de estrategias ha perjudicado en el área de Lengua y Literatura, en referencia la comprensión de textos, desarrollo del lenguaje, decodificación, vocabulario y pronunciación. Por tal motivo, el propósito de este estudio es determinar los factores de la lecto-escritura y el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año en la Escuela Fiscal Sergio Quirola. En la metodología se utilizó un enfoque cualitativo, porque propicia una profundización teórica, argumentativa e interpretativa de la contextualización del entorno real para obtener especificaciones únicas, mientras que el cuantitativo a través de una técnica de encuesta facilitó la recolección de datos numéricos, que luego se analizó con programas estadísticos, el diseño fue no experimental, debido a que el investigador observó fenómenos, sucesos o sucesos en su forma natural, se aplicó investigación bibliográfica, documental y de campo, los niveles fueron exploratorio y descriptivo, la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes y 11 docentes que brindan servicios de enseñanza en el área de lenguaje en la institución educativa. Los resultados muestran que muchos niños y niñas presentan dificultades en la lectura e interpretación del texto, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico, por lo que se concluye que se debe diseñar una estrategia que favorezca el desarrollo de habilidades. integrado en procesos de comprensión lectora para fortalecer la expresión, la interacción, independencia y creatividad.

Descriptor: interacción, independencia, lectoescritura, proceso de enseñanza.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INDUSTRIAL PSYCHOLOGY CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “La lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Author: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

ABSTRACT

Today's society requires the training of independent, creative, cooperative and active people, unfortunately, master classes, limited use of teaching tools and insufficient knowledge of teachers in the use and management of strategies has harmed the area of Language and Literature. , in reference to text comprehension, language development, decoding, vocabulary and pronunciation. For this reason, the purpose of this study is to determine the factors of reading and writing and the learning process in 3rd year students of the Sergio Quirola Fiscal School. In the methodology, a qualitative approach was used, because it fosters a theoretical, argumentative and interpretive deepening of the contextualization of the real environment to obtain unique specifications, while the quantitative one, through a survey technique, facilitated the collection of numerical data, which is then analyzed with statistical programs, the design was non-experimental, because the researcher observed phenomena, events or occurrences in their natural form, bibliographic, documentary and field research was applied, the levels were exploratory and descriptive, the sample consisted of 32 students and 11 teachers who provide teaching services in the language area at the educational institution. The results show that many boys and girls have difficulties in reading and interpreting the text, which leads to low academic performance, so it is concluded that a strategy should be designed that favors the development of skills. integrated into reading comprehension processes to strengthen expression, interaction, independence and creativity.

Descriptors: interaction, independence, literacy, teaching process

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el presente apartado, se efectuó una revisión bibliográfica de las variables de investigación lecto-escritura y el proceso aprendizaje tomando como referencia la información publicada en Google Scholar y Google Académico, que incluye trabajos publicados en revistas indexadas, tesis de posgrado, entre otros documentos escritos por varios autores e investigadores nacionales e internacionales, mencionando los siguientes:

En la investigación Titulada: “La lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”, bajo la autoría de: (Delgado, 2023)

(Delgado, 2023) afirma que durante la investigación su principal objetivo fue determinar los factores de la lecto-escritura y el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”, de esta forma se logró identificar las problemáticas existentes dentro de área en el proceso aprendizaje en los niños de 3er año de EGB.

En la investigación realizada en la Universidad Tecnológica Indoamericana por (IZA, 2019) sobre el tema “El método de la oralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en el segundo año de EGB de la unidad Educativa Belisario Quevedo. En Ambato se llegó

a la siguiente conclusión: los docentes no tienen una comunicación adecuada con sus alumnos, es decir que difícilmente conversan e intercambian ideas, sino todo lo contrario, los docentes se muestran distantes con sus alumnos.

Por lo que es necesario resaltar que la escuela es donde el niño aprende y desarrolla conductas de socialización e interacción con los demás. En Ambato se trabaja con el objetivo de diseñar una propuesta con el uso del método de la oralidad para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura. Teniendo como resultados que en la actualidad contar con una buena comunicación es fundamental, por ello es necesario desarrollar y mejorar en los alumnos la oralidad. Por lo tanto, es necesario que el docente utilice estrategias para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.

En la investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato por (Ortiz, 2022) con el tema: “Métodos en la enseñanza de la lectoescritura”. En Ambato llegando a la conclusión: Los métodos de enseñanza de lectoescritura demuestran que existen distintos procedimientos. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, parten de las letras hacia las sílabas, posteriormente a las palabras y finalmente las frases, a estos métodos se les denominan sintéticos.

Con el pasar del tiempo surgen los métodos constructivistas, los cuales contemplan las teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, es decir captan la totalidad y no se adentran en los detalles, parten de lo general y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Tomando en cuenta el objetivo de Analizar los métodos para la enseñanza de lectoescritura en los estudiantes del Segundo grado de Educación Básica de la Escuela “Pedro Carbo Noboa” del cantón Salcedo en el año lectivo 2021 - 2022. Obteniendo

como resultados: el constatar que existen varios métodos para la enseñanza de la lectoescritura pero que el método global presenta mayores ventajas teniendo como base el principio de la globalización ya que además de leer se estimula a desarrollar la escritura y la expresión oral aprendiendo de forma práctica y evitando lecciones sistematizadas.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Rendón, García y Navarro, (2018) al señalar que la aplicación adecuada del método global permite obtener mejores resultados en la apropiación de conocimientos y contenidos, la eficacia de la aplicación correcta del método para el aprendizaje de la lectoescritura depende en gran medida en plantear actividades en el aula que se asemejen a la vida real en la que se desenvuelven los estudiantes con el fin de desarrollar la motivación por aprender, habilidades comunicativas y lingüísticas.

(Zavala, 2018), expresa que está presente en la mente humana, en los textos leídos o escritos y sobre todo se manifiesta a nivel social en todo el mundo. Cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y es necesario que sea respetado la lecto escritura es quizás el aprendizaje más diferenciado que debe realizarse en la escuela con un seguimiento personal y no grupal con un registro que permita evidencias la evolución de cada alumno teniendo en cuenta de donde parte la deficiencia.

En la investigación por Toloza; y Espitia (2018), donde como un limitante teórico en el aprendizaje lectoescritura. En la práctica se plantea las falencias en el área de lenguaje, tales como ortografía, manejo del renglón, escritura del nombre, palabras y oraciones, comprensión lectora, reconocimiento de consonantes y vocales, lectura, entre otras, vinculadas a distracciones, poca sostenibilidad de la atención, falta de motivación, entre otros.

Como resultado se proponen estrategias novedosas para poder mejorar el aprendizaje de la lectoescritura con apoyo de estímulos variados. Se realizaron las siguientes actividades: escritura del nombre, vocales, sílabas, sinónimos y antónimos, lectura de imágenes, comprensión de textos, tradición oral, escritura de cuentos, consonantes, entre otras, con apoyo de herramientas tecnológicas, las cuales optimizaron el proceso de adquisición y dominio en la lectoescritura de forma significativa.

Otra investigación, que es relevante como tal es la de Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018), donde establece los aportes de la neurociencia a la enseñanza de la lectoescritura inicial durante los últimos veinte años, el documento recoge en 7 tres categorías de análisis (áreas del cerebro implicadas en el aprendizaje de la lectoescritura inicial, factores predictivos en el aprendizaje de la lectoescritura y métodos de enseñanza), todo el proceso neurológico y educativo que realiza el cerebro para aprender a leer, así mismo se diseña una propuesta pedagógica para los docentes de preescolar y primero sobre la enseñanza de la lectoescritura. Se concluye en que la conciencia fonológica es un factor predictivo que garantiza el éxito del aprendizaje de la lectoescritura.

Como se ve reflejado en las investigaciones realizadas, es claro mencionar que el factor atención dentro del salón de clases, determina el aprendizaje de calidad, a través de estrategias que pueden lograr dicho objetivo. Además, la motivación del docente para poder cumplir con su labor y objetivos se debe nutrir de conocimientos estratégicos, que le permitan el desenvolvimiento eficaz y sencillo al momento de cumplir con su perfil profesional; a través del cual implante un nuevo modelo educativo actualizado, de esta manera el docente puede ayudar a mejorar los procesos atencionales en el aprendizaje de la lectoescritura.

Marco Teórico

En este epígrafe, para confirmar la calidad del trabajo académico según la variable independiente, se realizan búsquedas bibliográficas que ayuden a profundizar en el proceso de lectoescritura desde una perspectiva científico académica.

Variable Independiente

Lecto-Escritura

La lecto-escritura es muy importante en el proceso de la educación ya que por medio de esto se puede identificar falencias existentes en los niños que no leen ni escriben correctamente

(Rubio, 2021) Los niveles de lectoescritura son las diferentes fases por las que pasan los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Estos niveles fueron estudiados por primera vez por Emilia Ferreiro, psicóloga, escritora y pedagoga argentina quien los expuso en su obra “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” (1979). Los niveles de la escritura y los de la lectura están relacionados entre sí.

Según (Baquero, 1997), la teoría de vigotsky es un proceso de lenguaje y escritura son desarrollados para determinar las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento.

La lectoescritura es una capacidad de las personas que se desarrolla mediante un proceso de enseñanza/aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación

infantil a sus alumnos para las tareas lecto-escritoras que pronto vendrán, a través de actividades que los llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.

La lectura y la escritura son prácticas que marcan la vida de un niño porque de aquí parte que pueda impartir y recibir de manera uniforme los conocimientos, leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y satisfactorias en las que el individuo disfruta de sus logros y aprender. (Zavala, puce, 2018) Expresa que está presente en la mente humana, en los textos leídos o escritos y sobre todo se manifiesta a nivel social en todo el mundo. Cada niño tiene un ritmo de aprendizaje y es necesario que este sea respetado la lecto escritura es quizás el aprendizaje más diferenciado que debe realizarse en la escuela como un seguimiento personal establecidos mas no grupal este permitirá que el registro muestre evidencias la evolución de cada alumno teniendo en cuenta de donde parte la deficiencia.

Los métodos de lectoescritura

(Ruiz, 2018) Se puede observar que el aprendizaje del habla se realiza mediante balbuceos imitando a las personas quienes los rodean, el aprendizaje de la lectoescritura se debería establecer de igual manera. Por ello, se ha notado que en el sistema educativo se han utilizado diferentes métodos de lectoescritura.

- **Método de Lectoescritura Global.** Donde se parte de la palabra con todo el potencial de su significado y también de la frase con un significado concreto. Después, se realiza un estudio para descubrir las sílabas y sus combinaciones. (Ruiz, 2018)
- **El Método Fonético.** Donde la unidad mínima de aprendizaje es el fonema. Por ello, se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña. (Ruiz, 2018)

- **Método Alfabético.** Se realiza por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes. Por ello, destaca la memorización frente a la comprensión. (Ruiz, 2018)
- **El Método de Lectoescritura Silábico.** Aquí, partimos de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. Por ello, la unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. En consecuencia, primero se aprenden vocales y después la combinación de consonantes con vocales. (Ruiz, 2018)
- **Método Palabra Generadora.** Aquí, se inicia con una palabra que genera todo el proceso de aprendizaje. También se asocia una imagen a una palabra y después se divide en sílabas, letras, sonido. (Ruiz, 2018)
- **El Método de Lectoescritura Constructivista.** Vemos que no es propiamente un método de la enseñanza de la lectoescritura, sino una teoría de aprendizaje. (Ruiz, 2018)

Variable dependiente

Procesos del aprendizaje

Según la teoría de (Bruner, 2019), el aprendizaje es un proceso totalmente activo en el cual el estudiante construye sus propias ideas o conceptos basándose ya en un conocimiento corriente del pasado. El alumno selecciona y transforma información construyendo él una hipótesis y de ahí logra tomar las decisiones confiando en que la estructura cognitiva es el mejor proceso con esquemas y modelos mentales para poder realizarlo, éste es un proceso de hecho biológico, psicológico y social donde intervienen las potencialidades del sujeto, la motivación del aprender, la calidad de los servicios educacionales, el comportamiento de los mecanismos con procesos de percepción, imaginación, memoria, pensamiento y desarrollo de atención de la psicomotricidad y el lenguaje con la comunicación que se establece con la familia

y el entorno social siendo así esta es la manera en la que se afecta cualquiera de estos componentes y se desorganiza el proceso de aprendizaje.

Se puede decir que el aprendizaje es un cambio en la capacidad según las conductas adquiridas durante la escolaridad.

En los artículos publicados por Psicólogos Infantiles de Madrid plantea que el aprendizaje escolar consiste en una serie de procesos y competencias que se desarrollan en ámbito académico y extraescolar a lo largo de la educación y el desarrollo de la persona a lo largo de todo el ciclo vital.

Teniendo en cuenta la gran relevancia de los primeros años de vida en el desarrollo a nivel neurológico y experiencial, y el papel central del entorno escolar en el contexto diario del niño y del adolescente durante este relevante periodo, la escuela tiene un papel más allá de la adquisición de conocimientos, en el que también entran en juego experiencias, emociones y motivaciones. Todos estos aspectos, así como las posibles dificultades que se pueden encontrar a lo largo del camino, influyen en la construcción de la propia autoimagen y en la forma de afrontar y percibir el entorno.

Dicho proyecto de investigación con el tema: el “Proceso de enseñanza aprendizaje”, en la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene por objeto identificar como incide la unificación de las escuelas para la generación de estrategias metodológicas; y mejorar la Calidad de Educación en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Páez”, frente a la problemática encontrada, fue fundamental realizar una investigación diagnóstica, sobre cómo está el proceso de enseñanza aprendizaje en la sección vespertina de la niñez, se realizó la utilización y aplicación de procesos, métodos, y estrategias de investigación científica, acudiendo a técnicas e instrumentos de recopilación de datos, las mismas que permitieron proveer

cada una de las variables del objeto de estudio, es trascendental realizar actividades que solvente su propia realidad, planteando las diversas variables que ayuden a equilibrar los componentes que pretenden establecer para mejorar el aprendizaje del estudiante de una determinada institución (Vilma Lisintuña, 2017)

Estilos de aprendizaje

¿Cómo aprende el ser humano? Es una de las preguntas que más se hacen los profesionales de la educación, pero se logra entender que es mediante los estilos que se brindan al momento de impartir conocimientos ya que existen 6 estilos de aprendizaje los cuales se clasifican en:

1. Las actitudes del individuo frente al aprendizaje (participativo o elusivo).
2. La percepción que tiene de su docente y de sus pares (competitivo o colaborativo).
3. Su conducta frente a los procedimientos didácticos en el aula (dependiente o independiente).

Un Estilo de aprendizaje es una serie de características personales con las que se nace y con las cuales va creciendo conforme a ellas mismas por lo tanto se determina entre las cosas a través de qué actividades y sentidos tiene mejor habilidad de adquirir información puede ser con la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas o a su vez una combinación entre una de estas (Castillo, 2021)

Existen el sistema de representación visual el cual es la capacidad de absorción que está directamente relacionada con visualizar aquí, alumnos que aprenden de mejor manera cuando leen o ven información que es impartida.

En el sistema de representación auditivo no permite relacionarse con conceptos o elaborar conceptos de abstractos con la misma facilidad que existe en el visual pero aquí los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esta información a otra persona.

Las dificultades y trastornos del aprendizaje se refieren a un grupo de síntomas diversos y que, en cada caso, se manifiestan de diferente forma; sin embargo, de manera general, se puede afirmar que se tratan de dificultades en áreas específicas asociadas al lenguaje, tanto oral como escrito, y el cálculo, y que, desde luego, no tienen relación con otras discapacidades como las intelectuales o sensoriales, ni obedecen a trastornos emocionales severos, tampoco son provocadas por ambientes empobrecidos ni metodologías didácticas inadecuadas.

“Las dificultades de aprendizaje son un término genérico de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos o con influencias extrínsecas como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, no son el resultado de dichas condiciones o influencias. (Arranz, 2020)

En la actualidad la atención a las “dificultades del aprendizaje” han experimentado un gran progreso, generando debates, escribiendo y aprobando leyes,

desarrollando programas educativos para la atención de niños con dificultades en el aprendizaje, centrado en el contexto educativo y no en las diferencias individuales de los niños que presentan alguna dificultad en su aprendizaje.

Los Trastornos del aprendizaje en los que nos vamos a centrar son:

Trastorno de la lectura

Trastorno de la expresión escrita

Se pueden diferenciar dos conceptos.

En este trastorno se caracteriza principalmente por un fracaso en el reconocimiento de las palabras, presentando incapacidad para desarrollar una lectura fluida y sin esfuerzo. Es importante detectar tempranamente las dificultades para que el aprendizaje sea guiado de una mejor manera por lo que es un proceso perceptivo-motriz que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices. Como mayor dificultad encontramos a la Dislexia. (Soriano, 2022)

La Dislexia es definida por la Federación Mundial de Neurología como un trastorno en las dificultades para aprender a leer a través de los medios convencionales de instrucción a pesar de que exista un nivel normal de inteligencia con adecuadas oportunidades socioculturales. Aquí es donde el alumno no puede leer como el resto de sus compañeros aun con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia va acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo.

Se ve afectada la identificación y memorización de letras y grupo de letras con falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando a

la lectura y escritura. Este trastorno da lugar a la aparición de dificultades importantes de lectura y puede diagnosticarse desde el preescolar, mientras mayor tiempo se demore el tratamiento más difícil se vuelve, considerando que viene desde el lenguaje que afecta el proceso de educación en lectura y escritura.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (OPS, 1997)

El trastorno de aprendizaje de la escritura es considerado cuando el niño no posee un desarrollo de motricidad fina, especialmente a nivel de la mano y de los dedos, su postura general combinado con el desarrollo del lenguaje (Condemarín, 2018)

“Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intenso”. (Chávez Arias, 2018)

La disgrafía es el trastorno específico de aprendizaje, que afecta específicamente a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos,

sensoriales, motriceso afectivos intensos menciona que la Disgrafía es: “Un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto en lo que se refiere al trazado o a la grafía”.

En conclusión, la disgrafía es definida como una dificultad específica relacionada con la escritura. Es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. En definitiva, la disgrafía se trata de un trastorno específico de escritura que hace referencia a los problemas para representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad, espacio. (Fernández, 2022)

“La disortografía consiste en una escritura, no necesariamente disgrafía, sino con numerosas faltas, que se manifiesta una vez que se ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura”. En este trastorno específico de escritura da cuenta de la transcripción grafo-fonemática del idioma. Se observan errores en cuanto a la ortografía natural, es decir, errores específicos (nombrados en el apartado sobre dislexia) y errores de ortografía arbitraria, es decir, dificultades para seguir y respetar las reglas ortográficas relacionadas con el uso de s-c-z, h, tildes y signos de puntuación, así como con la discriminación de gue-ge, gui-gi, ll-y. (Fernández, 2022)

Las estrategias de aprendizaje son todos aquellos refuerzos que están planteadas por el docente y que se aportan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información, son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes específicos forman parte del desarrollo de enseñanza aprendizaje pues a su vez ayudan al docente a poder transmitir la clase de acuerdo con las necesidades que tiene el educando, facilitando la interacción tanto docente-alumno y a su vez establecer pautas para atender las problemáticas de estudio que se presentan en la

clase. Se define como estrategia al conjunto de acciones determinadas para alcanzar un objetivo específico.

Las estrategias son el conjunto de ejercicios y operaciones que pueden ser cognitivas y físicas que facilita la interacción del estudiante con el objeto de estudio para ejecutar un trabajo de calidad. (Orozco, 2018)

Las estrategias se encuentran en un modelo, programa o diseño que posteriormente son aplicados en el aula de forma verbal o escrita, tomando en consideración que no todos los alumnos captan o reciben la información de la misma manera, por lo tanto, Acosta y García (2018), afirman que “Los profesores deben tomar en cuenta las individualidades de los alumnos y tener presente que las estrategias deben estar dirigidas a formar individuos creativos, críticos, analíticos, reflexivos, entre otros

Justificación

La presente investigación es importante ya que se puede escrutar el proceso de la lecto-escritura y como la misma incide en el proceso aprendizaje de los estudiantes teniendo como premisa que la lecto-escritura está encargada de adquirir y perfeccionar lenguaje y la comunicación. Mejorar la concentración y la memoria en cada uno de los estudiantes. Para brindar una intervención psicopedagógica, que pueda ayudar a los niños a recibir apoyo pedagógico para que sean capaces de resolver las dificultades que se les presente al momento de leer y escribir. El impacto de la investigación permitirá a los niños desarrollen habilidades, a la correcta resolución de los problemas, al manejo de la lectura y escritura.

El tema de investigación es de mucho interés, ya que es necesario e importante que toda la comunidad educativa tenga conocimiento sobre la lecto-escritura y el proceso

aprendizaje considerando que es una guía sobre el desempeño académico de los niños. Se considera factible el presente trabajo de investigación ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes considerando que se cuenta con los recursos necesarios para ejecutar la investigación antes mencionada.

Lo novedoso del presente trabajo de investigación se sustenta en la identificación de la problemática existentes en estudiantes con bajo rendimiento a causa de la lecto-escritura y su proceso de aprendizaje considerando que en su mayoría los niños aprendieron a leer y escribir en pandemia. Los beneficiarios de la investigación parten en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” el cual está integrado por 30 estudiantes y 1 docentes que corresponden al 3er año de EGB y a la comunidad académica que utilice el presente documento investigativo.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar los factores de la lecto-escritura y el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año en la Escuela Fiscal Sergio Quirola.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar en forma teórica y científica los factores de la lecto-escritura en los estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela Fiscal Sergio Quirola
- Evaluar el nivel del aprendizaje en los estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela Fiscal Sergio Quirola.
- Establecer una relación entre las variables de estudio considerando los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Al respecto, se realiza una breve síntesis de los materiales, métodos y técnicas utilizadas en esta investigación sobre el tema: La lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola, por lo que es necesario mencionar lo siguiente. aspectos:

Recursos Humanos

Tutor del trabajo de investigación: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

- Investigadora: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña
- Entre otros responsables: Personas que aportan en el estudio

Recursos Institucionales

Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola, con ubicación en la provincia Tungurahua, de régimen sierra; oferta el sistema de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, las modalidades de estudio incluyen presencial de jornada matutina en el nivel educativo de Inicial y Educación General Básica.

Recursos Financieros

Tabla 1. Recursos Financieros

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR
----------	----------	-------

Universidad	-	-
Técnica de		
Ambato		
Base de datos	-	-
institucional		
Humanos		
Tutor de tesis	-	-
Personal	-	-
administrativo		
(UTA)		
Materiales		
Internet	-	\$50.00
Luz	-	\$30.00
Cuestionario	2	\$30.00
Financiero		
Pasajes	-	\$100.00
Imprevistos	-	\$40.00
	Presupuesto Total:	\$250.00

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña

2.1.1. Técnica aplicada en la recolección de información

Considerando que el éxito de toda investigación científica es la solución de un problema, el alcance de los objetivos y la confirmación de una hipótesis, cuyo éxito depende de la elección de métodos, procedimientos y técnicas para recolectar, procesar y analizar los datos que son objeto de estudio.

Al respecto, la encuesta fue aplicada como procedimiento de investigación, considerando que permitió obtener datos relevantes que fortalecen la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez en referencia a la lecto-escritura y el proceso aprendizaje.

2.1.2. Instrumentos utilizados para la recolección de información

En el presente estudio, se utilizó el cuestionario como instrumento que benefició en la obtención de información que mediante un análisis estadístico facilitó el cumplimiento de los objetivos, la determinación de las conclusiones y la redacción de las recomendaciones en la investigación referente a la lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola

2.2. Método

Enfoque de la investigación Cualitativa

Para Cadena et al. (2017). El método cualitativo permite a la investigadora tener un enfoque interpretativo y naturalista, que conduce al estudio de las cosas en su entorno natural, que tiene como objetivo delinear o comprender fenómenos a partir de la comprensión interpretativa, la percepción crítica y el análisis positivista de la experiencia humana, desde el punto de vista holístico, favorece en el análisis y descripción del objeto de investigación.

Enfoque de la investigación Cuantitativa

El estudio cuantitativo beneficia en la recolección y generalización de números y datos estadísticos, que fueron obtenidos la Escuela de Educación Básica “Sergio

Quirola del cantón Ambato, provincia de Tungurahua; según Zárate et al. (2018) así, los datos se convierten en estadísticas para realizar cuantificaciones específicas.

2.2. 1. Modalidad Básica de la Investigación

Como Hernández et al. (2014) la aplicación del método requiere una actitud reflexiva que posibilite la aventura en el trabajo de investigación, en el que se responde a la necesidad de organizar partes de la realidad de forma lógica y explicativa, lo que favorece el esclarecimiento de dudas, interrogantes e hipótesis dirigidas a comprender el problema en estudio en su contexto, actores, procesos, tiempos y consecuencias.

En relación a la categoría de estudio, Ñaupas et al. (2018) mencionan como importantes lo siguiente:

Modalidad Bibliográfica Documental

Un enfoque bibliográfico fue apropiado porque permitió la adquisición de conocimiento científico a partir de la extracción de información publicada en obras, artículos académicos y científicos, libros clásicos y contemporáneos. Este, junto con otros libros, proporciona una base para comprender el problema, desarrollar una teoría marco, planificar cómo funcionan las variables y redactar conclusiones y recomendaciones referentes a la lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Modalidad Investigación de Campo

Se utiliza el método de campo porque el investigador visitó la escena; es decir, se expuso a la realidad del asunto, lo que le ayudó a adquirir conocimientos previos, que

luego profundizó con la recopilación de datos en la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.2. 2. Nivel de la Investigación

En el estudio se aplica los niveles: exploratorio, descriptivo y correlación.

Nivel de Investigación Exploratorio

El tema propuesto relacionado con la lecto-escritura en el proceso aprendizaje al parecer es un poco difícil de estudiar en la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola, además por la falta de información se utiliza el nivel investigativo, para que la investigadora mediante técnicas e instrumentos se familiarice con la investigación y obtenga conclusiones relevantes.

Nivel de Investigación Descriptivo

El tipo utilizado en la investigación relacionada con la lecto-escritura en el proceso aprendizaje es descriptivo porque su tarea científica es describir, explicar y predecir aspectos o hechos que acontecen en el 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola, dando respuesta a la pregunta: ¿Cómo se ve en la realidad?, se crea un análisis cualitativo que describe el problema en términos de causa y efecto.

Nivel de Investigación Correlacional

A nivel de correlación, la investigación no es causal, su tipo de análisis es cuantitativo, por tal razón, las explicaciones se realizan con una perspectiva cualitativa, de esta forma se conoce el comportamiento de las variables (independiente y dependiente) (Sampieri y otros, 2014), la finalidad es medir el nivel o grado de relación

significativa existente entre la lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

En el estudio presentado sobre el tema la lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola, la muestra comprende a toda la población, la cual se describe a continuación:

Tabla 2. Población y muestra

Población objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	11	26%
Estudiantes	32	74%
Total	43	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña

2.4. Recolección de la información

En la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario que contenía preguntas relacionadas con dos variables.

Para realizar la encuesta, el investigador acudió a la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola, donde contactó a los docentes y estudiantes.

En la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario que incluyó interrogantes relacionadas con las dos variables.

Tabla 3. Plan aplicado en la recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Cumplir los objetivos de la investigación
¿Sobre qué aspectos?	Estabilidad emocional y el rendimiento académico
¿A quiénes?	Estudiantes 3er año de EGB
¿Cuándo?	Periodo académico septiembre 2022 – junio 2023
¿Donde?	Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Encuesta Semiestructurada

Fuente: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña

2.4.1. Procesamiento y análisis de la información

Posterior a la recolección se realizó una clasificación de la información, la misma que fue tabulada en el programa Microsoft Excel; aspecto que benefició en la prestación de datos mediante tablas y gráficos estadísticos, de esta forma facilitó la realización del análisis e interpretación, que posteriormente facilitaron la determinación de las conclusiones y recomendaciones.

Es trascendental mencionar que la factibilidad de los instrumentos fue efectuada a través del programa estadístico informático SPSS, así se optimizó el tiempo y esfuerzo, evitando aproximaciones que requieren del cálculo manual.

CAPITULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

3.1.1.1. Validez y confiabilidad

El cuestionario contiene 10 preguntas, de las cuales cinco corresponden a la variable independiente la lecto-escritura y cinco a la dependiente proceso aprendizaje, aplicado a los educadores y estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola.

El cuestionario está construido con tres opciones de respuesta con abreviaturas y como valor determinado por una escala de Likert (Méndez & Peña, 2007). En el cuadro adjunto se muestra la validez de la encuesta aplicada a los docentes.

Tabla 4. Escala de Likert del cuestionario aplicado a estudiantes y docentes

Alternativa	Abreviatura	Frecuencia
Si	S	3
A veces	AV	2
No	N	1

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Méndez & Peña (2007)

Instrumento aplicado a los estudiantes

Tabla 5. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Méndez & Peña (2007)

Tabla 6. Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,913	0,916	10

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Programa de estadísticas. Estadísticas de confiabilidad. Alfa de Cronbach

Según González y Pazmiño (2015), los valores de alfa de Cronbach superiores a 0,6 indican que el instrumento es confiable; así, valores por debajo de 0,6 muestran que el material puede incentivar decisiones inapropiadas y conclusiones falsas.

El coeficiente obtenido en el conjunto de confiabilidad fue el valor más cercano a la unidad con 0,913 por lo que se considera un nivel de consistencia interna muy satisfactorio; por lo tanto, el cuestionario utilizado está elaborado de manera consistente y el contenido es comprensible.

Instrumento aplicado a los docentes

Tabla 7. Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

b. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Méndez & Peña (2007)

Tabla 8. Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,953	0,952	10

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Programa de estadísticas. Estadísticas de confiabilidad. Alfa de Cronbach

Los resultados numéricos obtenidos tuvieron como objetivo comprobar la validez y confiabilidad del cuestionario estructurado con diez preguntas, para este cálculo se aplicó el programa estadístico Excel, que con la ayuda de medidas estadísticas fortalece la toma de decisiones con mayor precisión y calidad.

Para las estadísticas de confiabilidad del cuestionario semiestructurado, se encontró que el alfa de Cronbach es de 0,905, lo que incluye el nivel más alto de confiabilidad como un valor aceptable; por lo tanto, el cuestionario utilizado está elaborado de manera consistente y el contenido de los puntos es comprensible.

En conclusión, los dos cuestionarios se obtuvieron valores de alfa de Cronbach superiores a 9 con excelente confiabilidad en base a ítems estandarizados.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola.

Evaluar el nivel del aprendizaje en los estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola.

Pregunta 1. ¿Le gusta leer?

Tabla 9. Le gusta leer

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	47%
A veces	12	37%
No	5	16%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

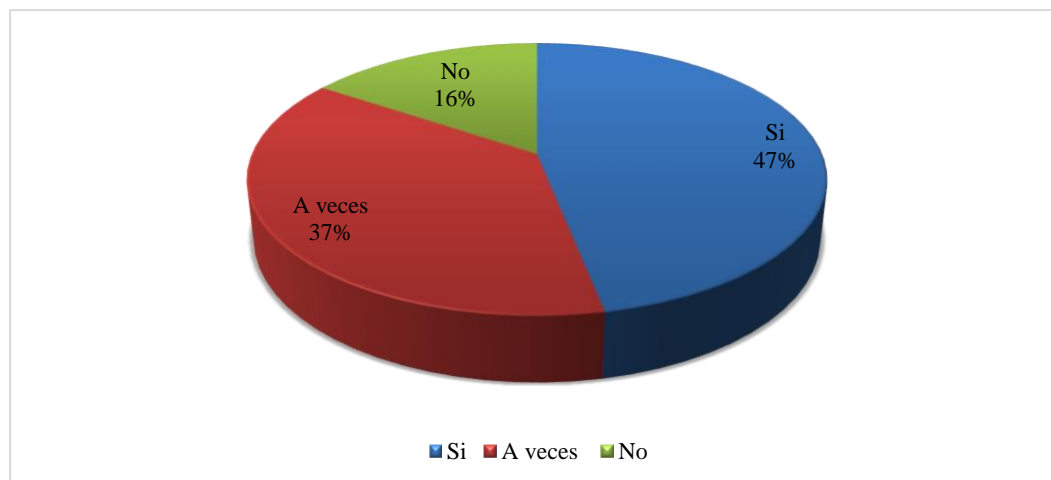


Gráfico 1. Le gusta leer

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 32 estudiantes equivalente al 100%; 15 concerniente al 47%, le gusta leer; mientras 12 relacionado al 37% lo hace a veces y 5 pertinente al 16% no; con base en el enfoque didáctico y pedagógico, se puede concluir

que en el aula no se motiva a los estudiantes en la adquisición de hábitos lectores. Por tal razón, no se estimula el desarrollo de la atención y concentración, factor que perjudica en el proceso de aprendizaje infantil.

Pregunta 2. ¿En su tiempo libre lees algún libro?

Tabla 10. En su tiempo libre lee algún libro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	53%
A veces	11	34%
No	4	13%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

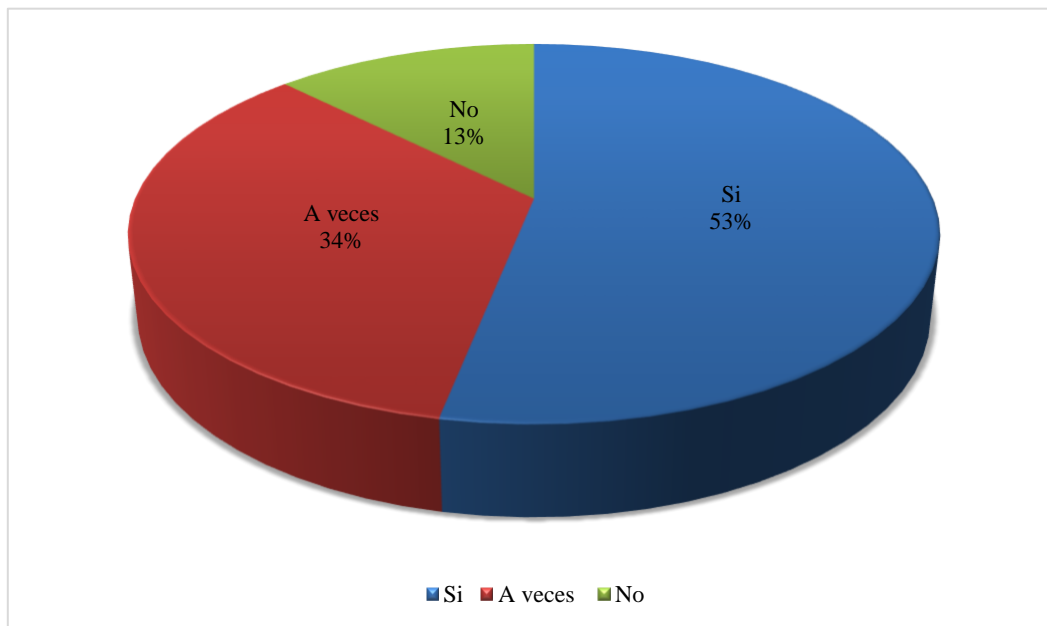


Gráfico 2. En su tiempo libre lee algún libro

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 32 estudiantes equivalente al 100%; 17 concerniente al 53% en su tiempo libre lee algún libro; mientras 11 relacionado al 34% lo hace a veces y 4 pertinente al 13% no; por tanto, existe la necesidad de emplear

estrategias que orienten hacia los hábitos de lectura, la autonomía cognitiva y el conocimiento siendo fundamental en el proceso de aprendizaje y en la comprensión lectora.

Pregunta 3. ¿Cuándo lee un texto entiende con facilidad lo que quiere decir?

Tabla 11. Cuando lee un texto entiende con facilidad lo que quiere decir

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	56%
A veces	11	35%
No	3	9%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

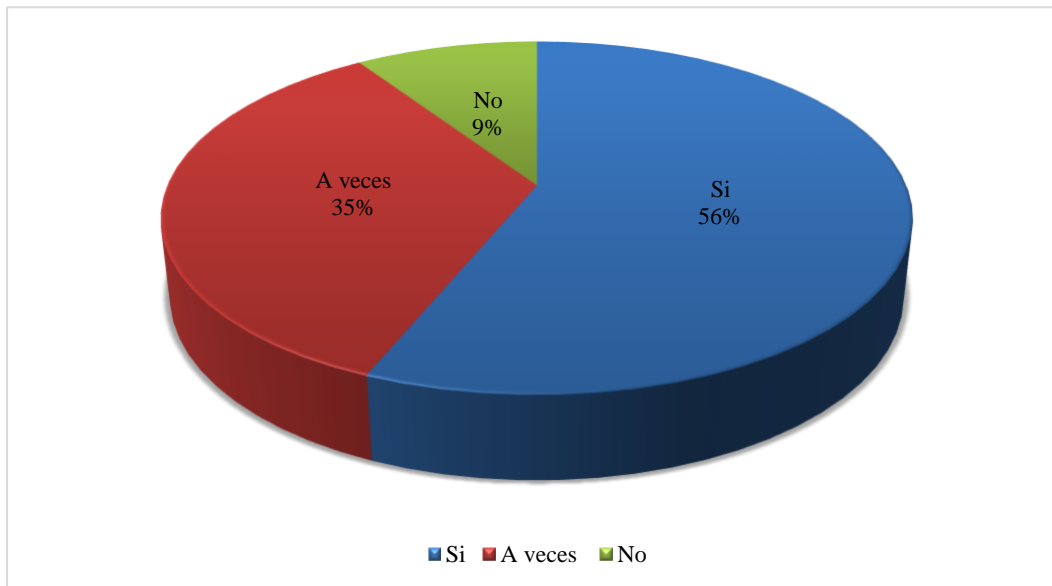


Gráfico 3. Cuando lee un texto entiende con facilidad lo que quiere decir

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 32 estudiantes equivalente al 100%; 18 concerniente al 56% cuando lee un texto entiende con facilidad lo que quiere decir;

mientras 11 relacionado al 35% lo hace a veces y 3 pertinente al 9% no; lo que quiere decir, que es necesario fortalecer las habilidades lectoras, reflexionar sobre los aspectos lingüísticos del texto y potenciar las habilidades de lectura, comprensión y redacción de textos orales y escritos, lo que contribuye a la participación activa del alumno orientando hacia un aprendizaje de calidad.

Pregunta 4. ¿Le gustaría participar en actividades de lectura y escritura?

Tabla 12. Participación en actividades de lectura y escritura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	72%
A veces	6	19%
No	3	9%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

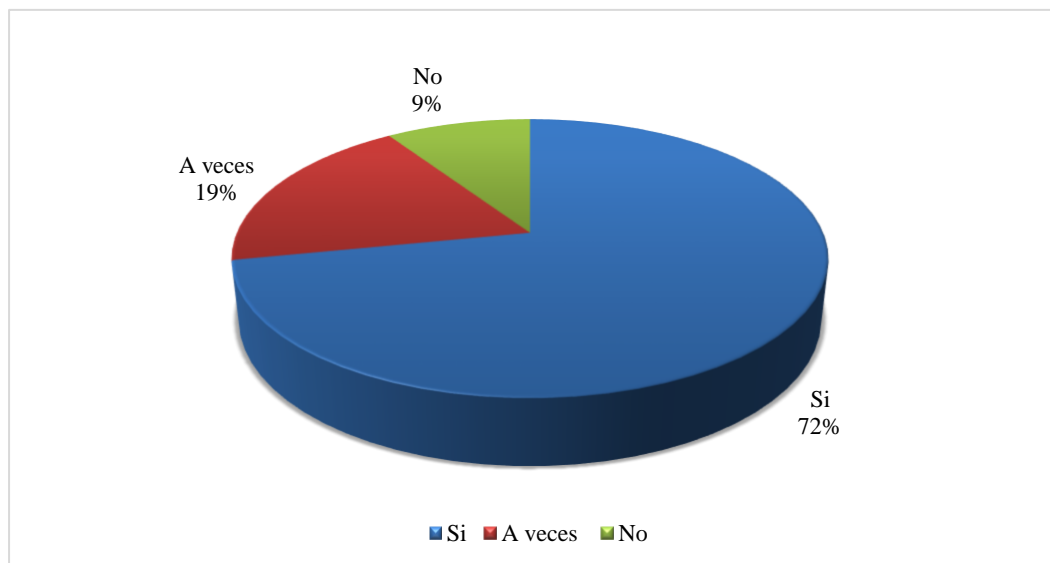


Gráfico 4. Participación en actividades de lectura y escritura

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la presente pregunta, de una totalidad de 32 estudiantes equivalente al 100%; 23 concerniente al 72% le gustaría participar en actividades de lectura y escritura;

mientras 6 relacionado al 19% lo hace a veces y 3 pertinente al 9% no. Se deduce que la lectura se constituye en una actividad que contribuye en el desarrollo de la creatividad y permite conocer mundos posibles, tiempos y lugares diferentes, al mismo tiempo favorece en la comunicación. Por lo expuesto, existe la necesidad de fortalecer el proceso lector para mejorar los aprendizajes.

Pregunta 5. ¿Entiende fácilmente cuando su profesora realiza dictados?

Tabla 13. Entiende fácilmente cuando su profesora realiza dictados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	28%
A veces	15	47%
No	8	25%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

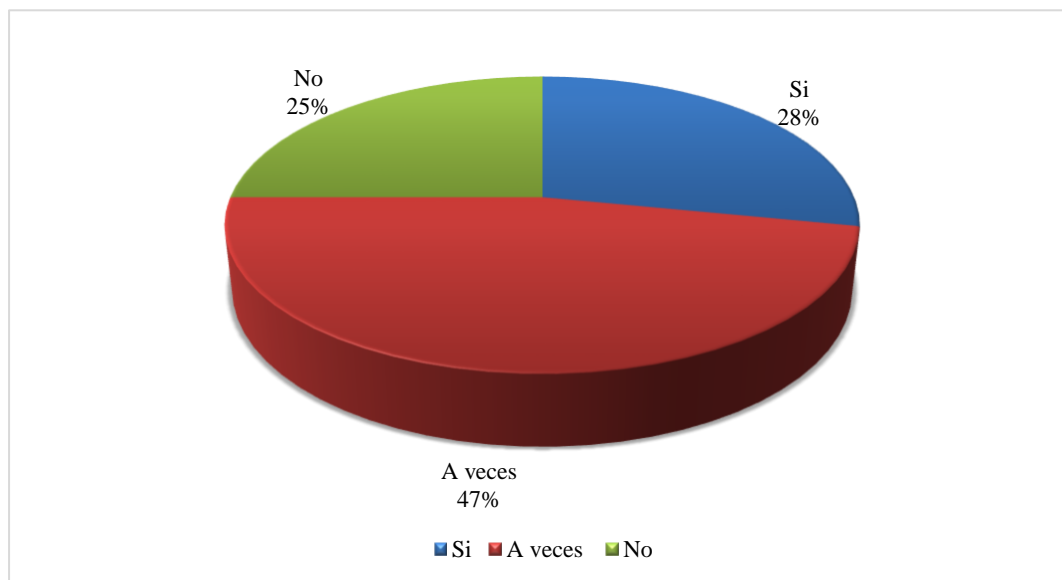


Gráfico 5. Entiende fácilmente cuando su profesora realiza dictados

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 32 estudiantes equivalente al 100%; 9 concerniente al 28% entiende fácilmente cuando su profesora realiza dictados; mientras 15 relacionado al 47% lo hace a veces y 8 pertinente al 25% no; se deduce que varios estudiantes presentan dificultades en comprensión, pronunciación, vocabulario y fluidez. Por lo tanto, es necesaria la realización de dictados que refuercen la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora.

Pregunta 6. ¿Le gusta realizar actividades de lectura y escritura en su casa sin que sus padres le obliguen?

Tabla 14. Realiza actividades de lectura y escritura sin que sus padres le obliguen

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	34%
A veces	13	41%
No	8	25%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

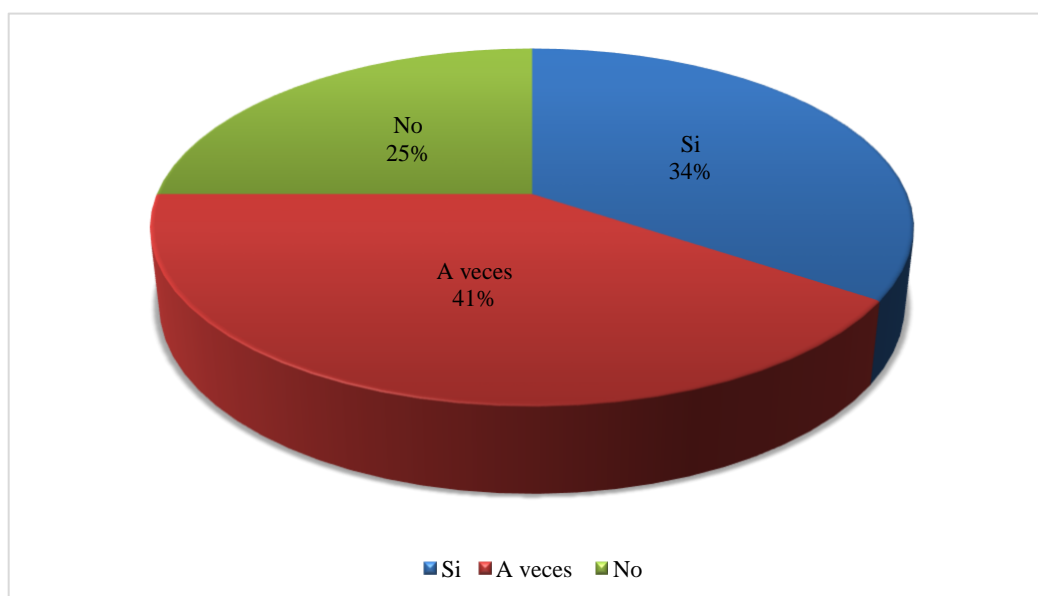


Gráfico 6. Realiza actividades de lectura y escritura sin que sus padres le obliguen

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 32 estudiantes equivalente al 100%; 11 concerniente al 34% realiza actividades de lectura y escritura en su casa sin que sus padres le obliguen; mientras 13 relacionado al 41% lo hace a veces y 8 pertinente al 25% no. Con base en los resultados obtenidos, se establece que los estudiantes no asumen sus responsabilidades en cuanto al proceso lector, lo que significa que existe la necesidad de emplear estrategias que posibiliten la comprensión del texto escrito en las clases.

Pregunta 7. ¿Sus compañeros y compañeras entienden lo que usted lee?

Tabla 15. Sus compañeros y compañeras entienden lo que usted lee

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	47%
A veces	14	44%
No	3	9%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

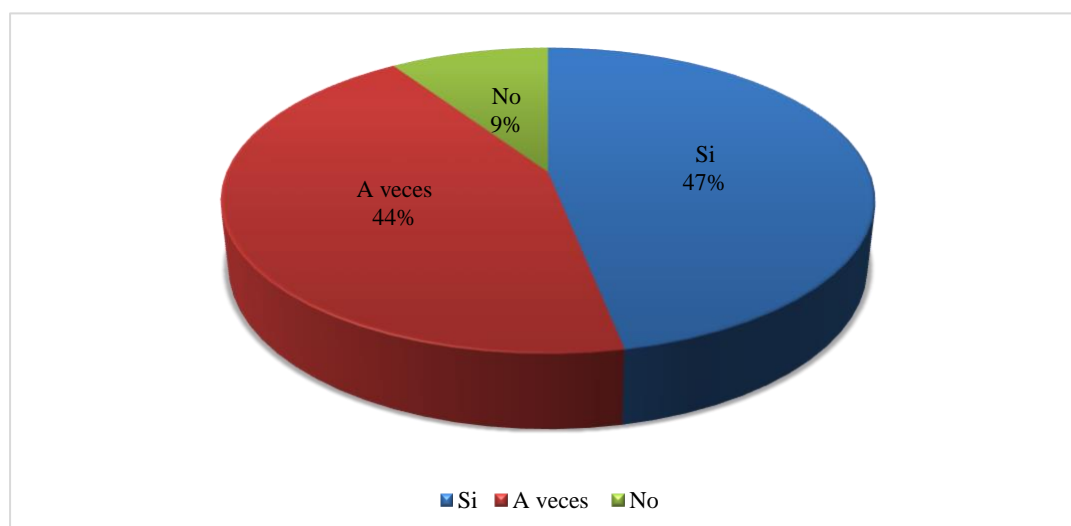


Gráfico 7. Sus compañeros y compañeras entienden lo que usted lee

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 32 estudiantes equivalente al 100%; 15 concerniente al 47% manifiesta que sus compañeros y compañeras entienden lo que lee; mientras 14 relacionado al 44% lo hace a veces y 3 pertinente al 9% no; Por lo tanto, se considera que el docente necesita aplicar diferentes estrategias que beneficien en la interacción en el aula.

Pregunta 8. ¿Después de leer se siente capaz de escribir lo que comprendió?

Tabla 16. Después de leer se siente capaz de escribir lo que comprendió

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	53%
A veces	10	31%
No	5	16%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

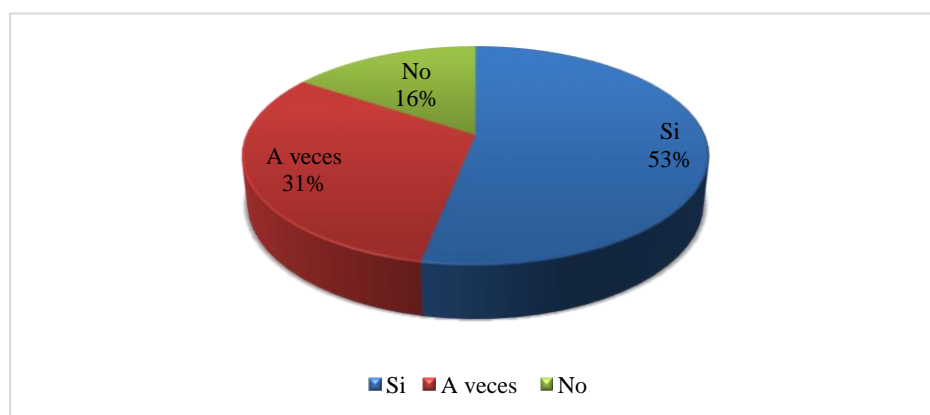


Gráfico 8. Después de leer se siente capaz de escribir lo que comprendió

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 32 estudiantes equivalente al 100%; 17 concerniente al 53% después de leer se siente capaz de escribir lo que comprendió; mientras 10 relacionado al 31% lo hace a veces y 5 pertinente al 16% no. Considerando que varios estudiantes presentan dificultades en la escritura de textos, se considera que existe la necesidad de reforzar el proceso de aprendizaje infantil mediante el uso de lecturas que motiven y despierten el interés de los niños y niñas en el proceso de comprensión lectora.

Pregunta 9. ¿Su profesora le motiva a leer y escribir correctamente?

Tabla 17. Su profesora le motiva a leer y escribir correctamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	56%
A veces	10	31%
No	4	13%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

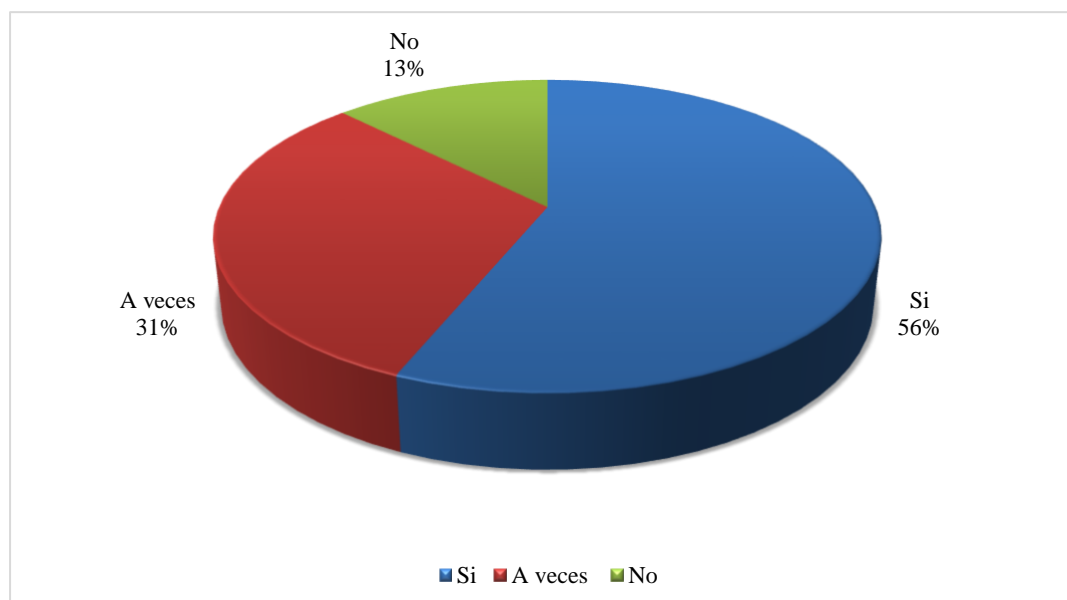


Gráfico 9. Su profesora le motiva a leer y escribir correctamente

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 32 estudiantes equivalente al 100%; 18 concerniente al 56% manifiesta que su profesora le motiva a leer y escribir correctamente; mientras 10 relacionado al 31% lo hace a veces y 4 pertinente al 13% no. No obstante, se establece que varios niños y niñas tienen presentadas dificultades para comprender e interpretar el texto, debido a que las herramientas y materiales ofrecidos por los docentes no despertaron el interés por la lectura.

Pregunta 10. ¿Le gustaría que su maestra lea cuentos atractivos todos los días?

Tabla 18. Le gustaría que su maestra lea cuentos atractivos todos los días

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	72%
A veces	6	22%
No	4	6%
Total	32	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

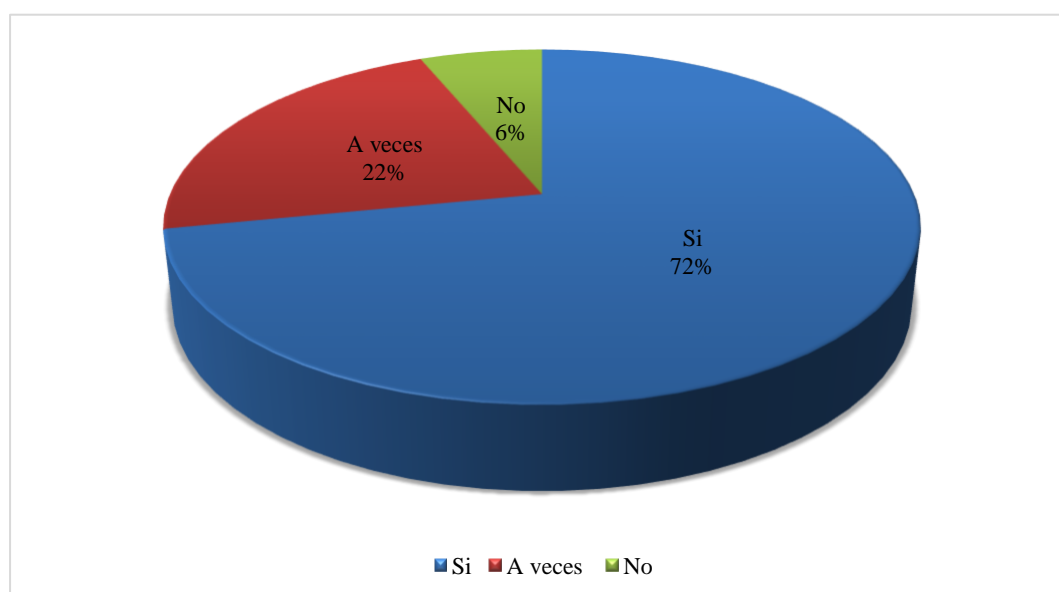


Gráfico 10. Le gustaría que su maestra lea cuentos atractivos todos los días

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta, estudiantes 3er año de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 32 estudiantes equivalente al 100%; 22 concierne al 72% le gustaría que su maestra lea cuentos atractivos todos los días; mientras 6 relacionado al 22% a veces y 4 pertinente al 6% no; se deduce que la mayoría de niños y niñas considera significativo el uso de lecturas que conlleven al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje; de esta forma, se fortalecerá la atención, el lenguaje y reflexión.

3.2. Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola.

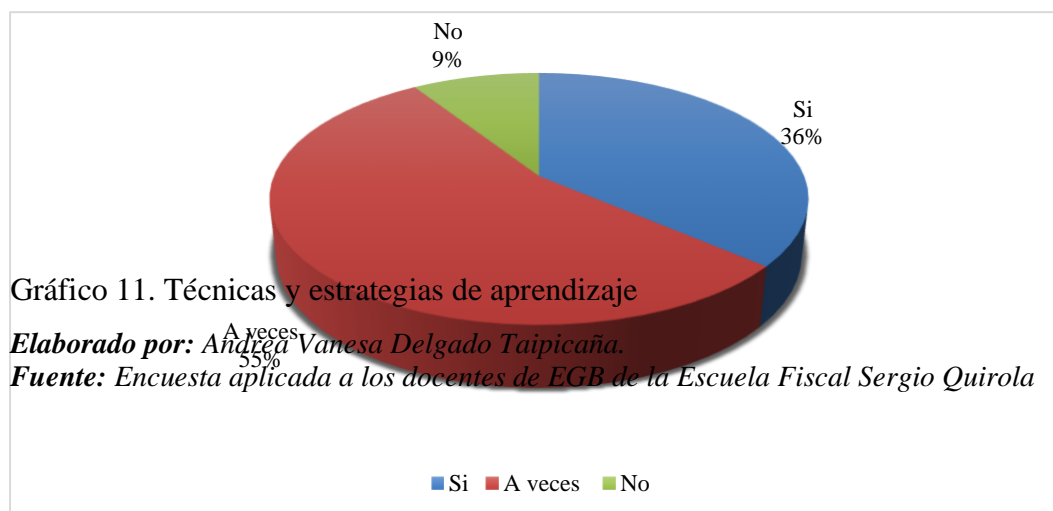
Pregunta 1. ¿Las técnicas y estrategias de aprendizaje que los docentes utilizan son lúdicas e incitan la participación de sus estudiantes?

Tabla 19. Técnicas y estrategias de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
A veces	6	55%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola



Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concerniente al 36% expone que las técnicas y estrategias de aprendizaje son lúdicas e incitan la participación de sus estudiantes; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no. Por lo tanto, se deduce que los docentes no utilizan técnicas y estrategias que permiten la participación de los estudiantes, para Riera (2023) los educadores buscan metodologías de enseñanza aprendizaje que mejoren el lecto-escritura y el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Con una visión didáctica y metodológica ¿cree usted que los materiales utilizados para la lectura son llamativos e innovadores?

Tabla 20. Los materiales utilizados para la lectura son llamativos e innovadores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
A veces	6	55%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

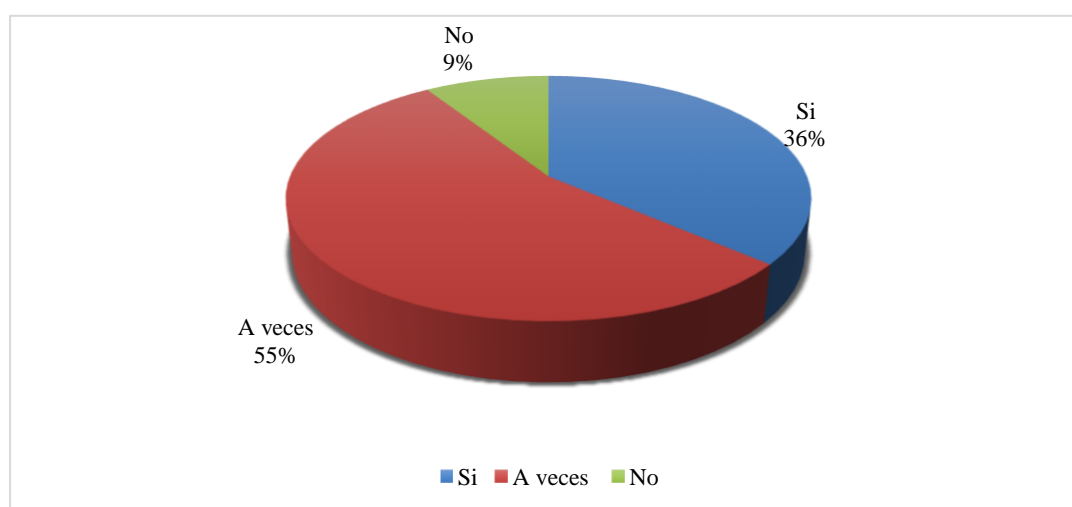


Gráfico 12. los materiales utilizados para la lectura son llamativos e innovadores

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concerniente al 36% expone con una visión didáctica y metodológica que los materiales utilizados para la lectura son llamativos e innovadores; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no; en esta interrogante, se deduce que los materiales didácticos fortalecen en los estudiantes el interés en la lectura como indica Nieto (2022) al involucrar a las familias, en un mismo espacio y con materiales en el hogar se logra evidenciar la satisfacción y alegría de cada uno de los niños permitiendo consolidar el interés por el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura

Pregunta 3. ¿Usted cómo educador, considera usted que la metodología que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece en la adquisición de conocimientos de sus estudiantes)

Tabla 21. La metodología favorece en la adquisición de conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	36%
A veces	4	55%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

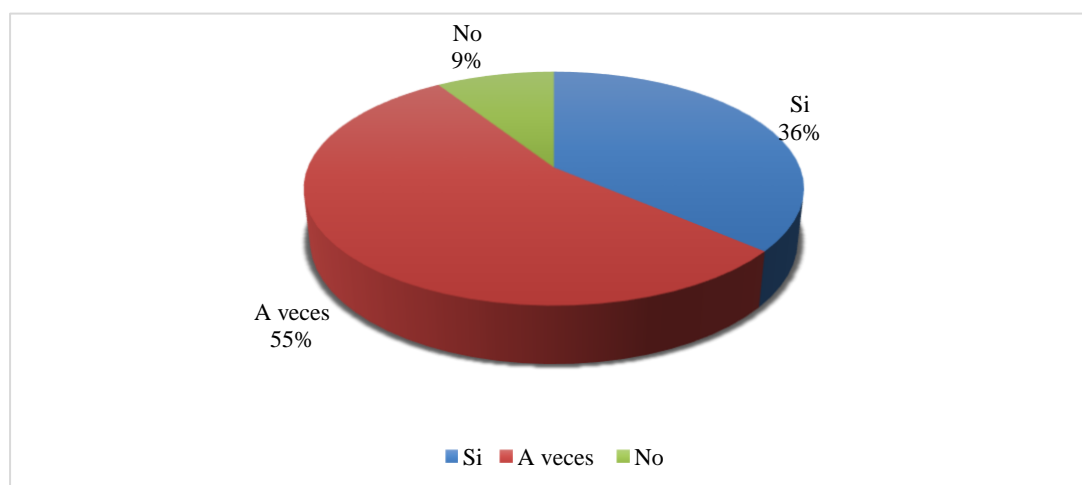


Gráfico 13. La metodología favorece en la adquisición de conocimientos

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concerniente al 36% considera que la metodología que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece en la adquisición de conocimientos de sus estudiantes expone que con una visión didáctica y metodológica; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no. Por medio del proceso de enseñanza aprendizaje el docente permite la adquisición de conocimientos como Guamán y Espinoza (2022) manifiesta que durante la etapa de aprendizaje los estudiantes desarrollan habilidades lecto escritoras que promueven la adquisición de conocimientos de manera autónoma.

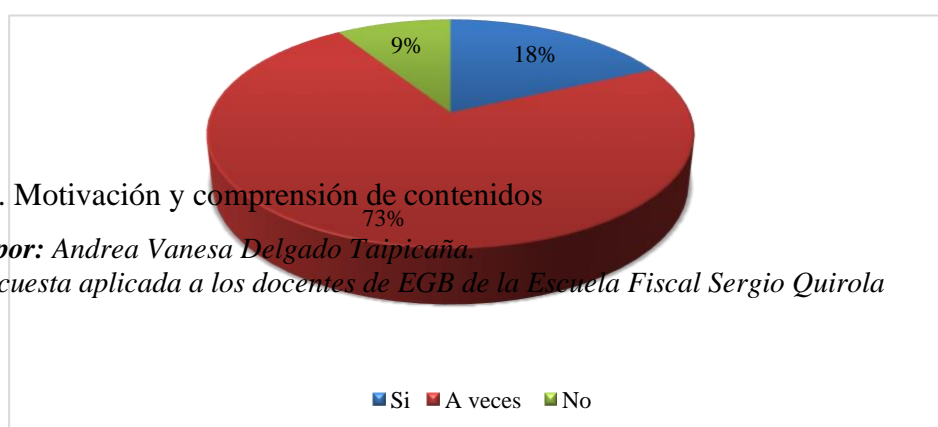
Pregunta 4. ¿Considera que a sus estudiantes les resulta difícil adquirir nuevos conocimientos, cuando no realiza alguna actividad de motivación para iniciar la clase?

Tabla 22. Actividad motivacional para iniciar la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	18%
A veces	8	73%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola



Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concerniente al 36% considera que a sus estudiantes les resulta difícil adquirir nuevos conocimientos, cuando no realiza alguna actividad de motivación para iniciar la clase; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no22% a veces y 4 pertinente al 6% no; se deduce que es importante motivar al estudiante en el proceso de enseñanza, como menciona Jiménez (2023) la motivación se dirige hacia un objetivo o una meta influyendo en un nuevo aprendizaje, que orientan hacia las habilidades de escribir y saber interpretar un texto.

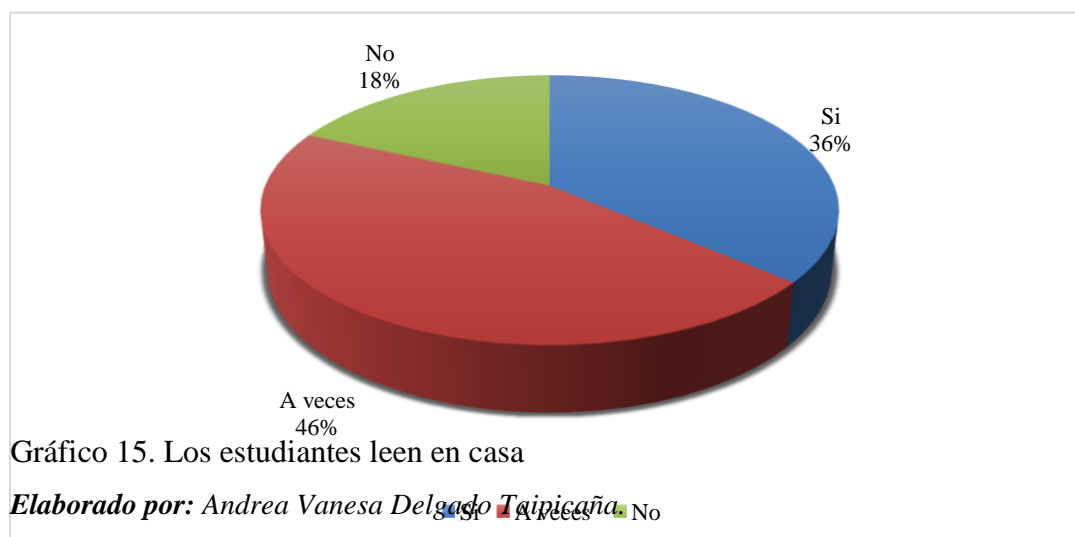
Pregunta 5. Desde su punto de vista pedagógico, ¿Considera usted que los estudiantes leen en casa con regularidad libros o textos?

Tabla 23. Los estudiantes leen en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
A veces	5	46%
No	2	18%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concerniente al 36% desde su punto de vista pedagógico, considera que los estudiantes leen en casa con regularidad libros o textos; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no; en la actualidad se ha visto poco interés en la lectura de libros o textos, en este contexto, según Alvarado (2023) es necesario fortalecer el proceso de lectura y escritura, herramienta fundamental para los aprendizajes el lenguaje y las habilidades lectoras.

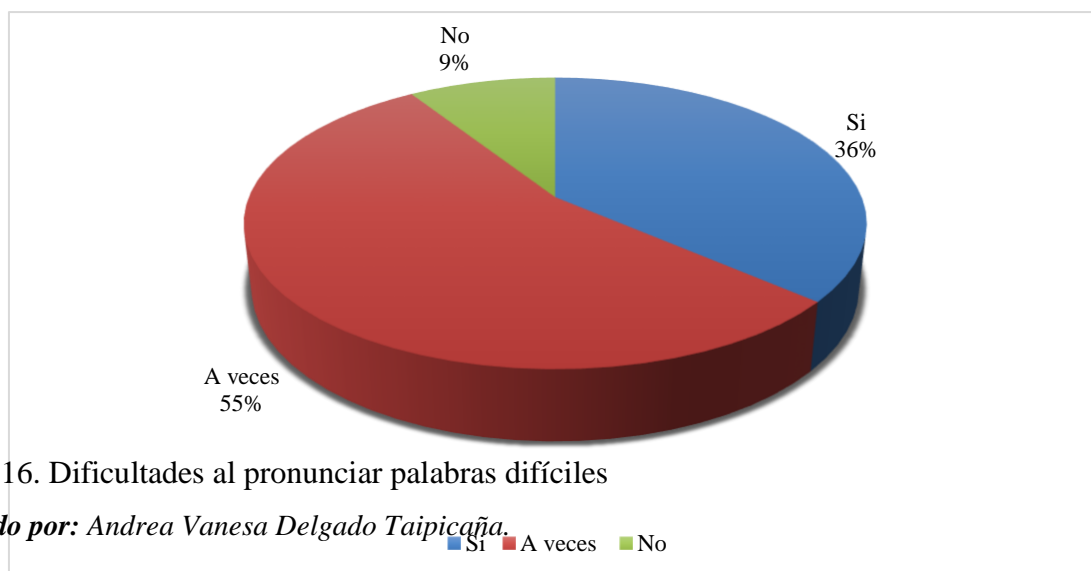
Pregunta 6. ¿Estima usted que los estudiantes tienen dificultades al pronunciar palabras difíciles?

Tabla 24. Dificultades al pronunciar palabras difíciles

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
A veces	6	55%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concerniente al 36% estima que los estudiantes tienen dificultades al pronunciar palabras difíciles; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no; 22% a veces y 4 pertinente al 6% no; al respecto, Laz y Lescay (2023) menciona que es significativa la estimulación del lenguaje oral desde el hogar para evitar dificultades en el entorno escolar, como deficiente comprensión lectora y limitaciones en el proceso de lectura y escritura durante la etapa infantil.

Pregunta 7. ¿Considera usted que los estudiantes después de leer son capaces de entender lo leído?

Tabla 25. Entendimiento de la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	46%
A veces	5	45%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

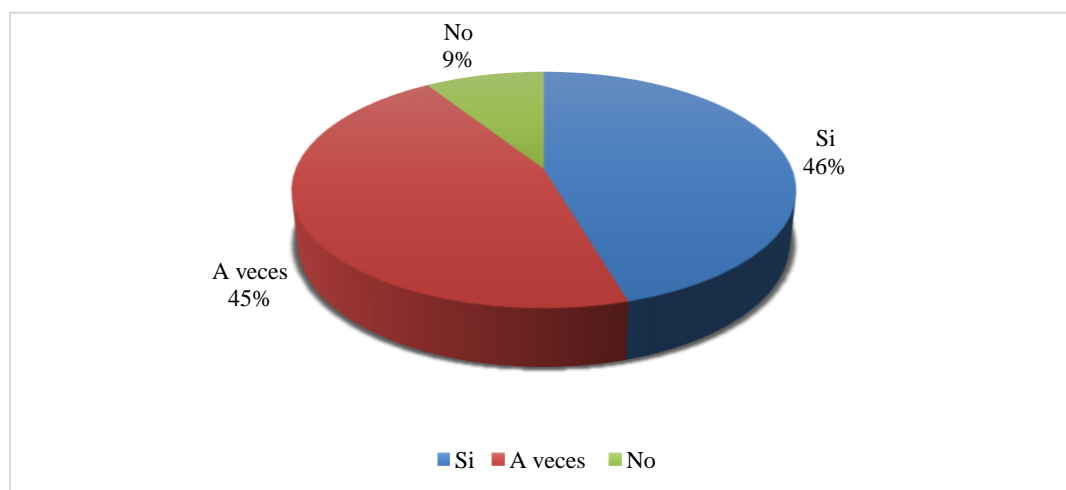


Gráfico 17. Entendimiento de la lectura

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concerniente al 36% considera que los estudiantes después de leer son capaces de entender lo leído; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no; se considera que cierto porcentaje de estudiantes si llegan a entender lo leído, Zambrano (2022) indica que la lectura fortalece la atención, el lenguaje y reflexión.

Pregunta 8. ¿En la institución educativa? ¿Usted cuenta con recursos y espacios lúdicos, que le permitan desarrollar las destrezas en sus estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo?

Tabla 26. Desarrollo de las destrezas para alcanzar un aprendizaje significativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	18%
A veces	8	73%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

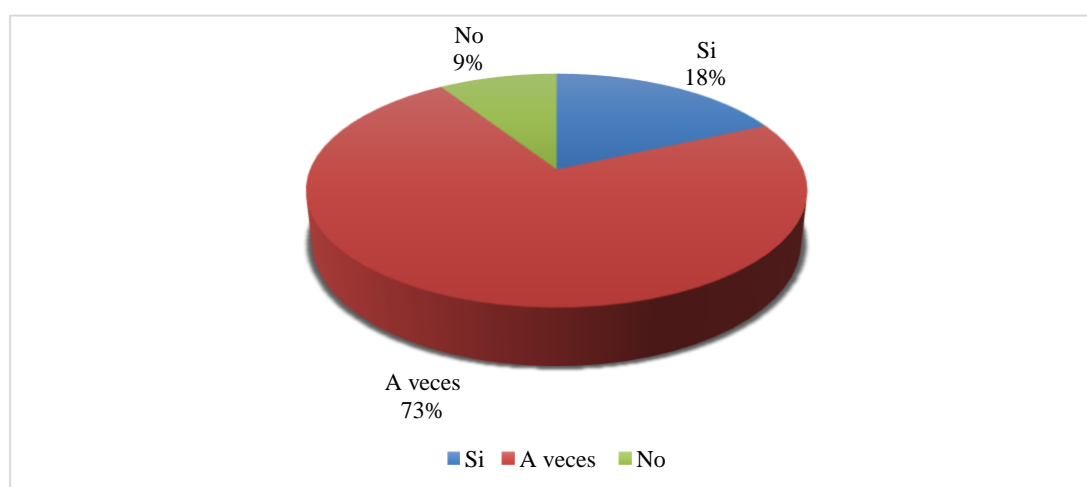


Gráfico 18. Desarrollo de las destrezas para alcanzar un aprendizaje significativo

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concerniente al 36% expone que en la institución educativa cuenta con recursos y espacios lúdicos, que le permitan desarrollar las destrezas en sus estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no%. En este contexto, los espacios lúdicos son considerados metodologías que benefician en el proceso de aprendizaje, al respecto, Casnanzuela (2023) manifiesta que las actividades recreativas contribuyen en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; además favorece en la lectura, escritura, la autonomía y el aprendizaje colaborativo.

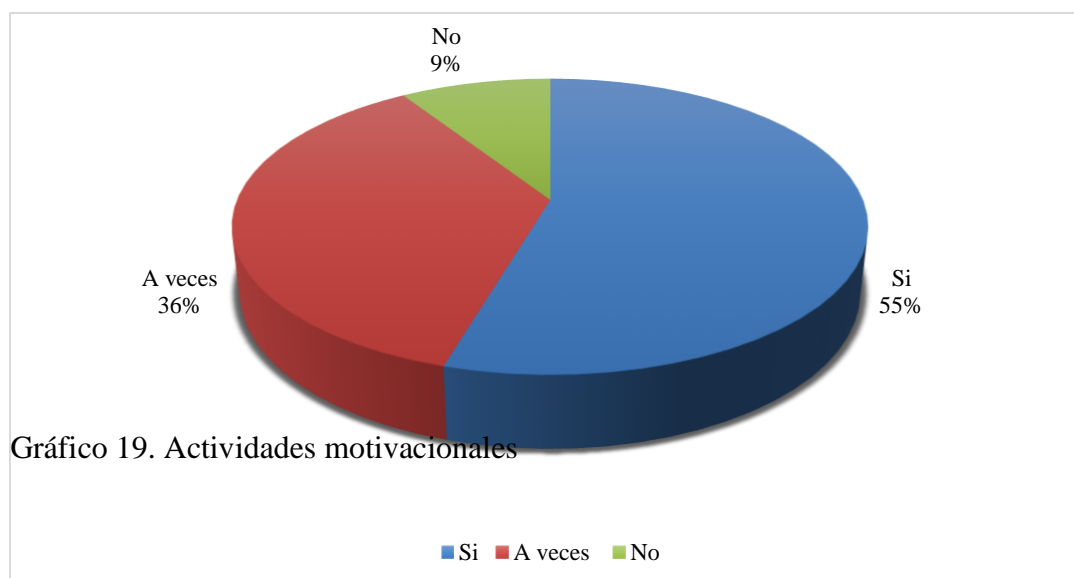
Pregunta 9. ¿Usted como docente, realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar la clase?

Tabla 27. Actividades motivacionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	55%
A veces	4	36%
No	1	9%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola



Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concerniente al 36% expone que, como docente, realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar la clase; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no. Según Figueroa et al (2022) manifiestan que solo se aprende jugando, reconociendo como una práctica fundamental para el proceso lectoescritor, el desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiante

Pregunta 10. ¿A sus estudiantes les gusta realizar ejercicios de escritura sin alguien que le presione?

Tabla 28. Ejercicios de escritura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	46%
A veces	4	36%
No	2	18%
Total	11	100%

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

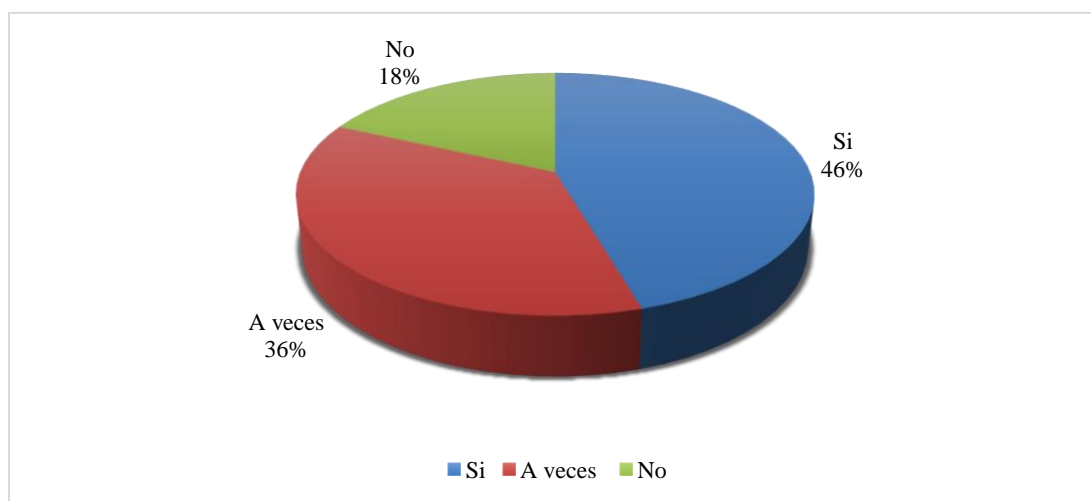


Gráfico 20. Ejercicios de escritura

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB de la Escuela Fiscal Sergio Quirola

Análisis e interpretación

En la interrogante, del total de 11 educadores equivalente al 100%; 4 concierne al 36% expone que a sus estudiantes les gusta realizar ejercicios de escritura sin alguien que le presione; mientras 6 relacionado al 55% a veces y 1 pertinente al 9% no; se deduce que leer y escribir es un aprendizaje que permanece en la vida de toda persona y la combinación de ambos representa el uso adecuado del lenguaje escrito. Por lo tanto, es importante que los niños pequeños adquieran estas herramientas básicas desde una edad temprana para que puedan adquirir más conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Establecer una relación entre las variables de estudio considerando los resultados obtenidos en la investigación.

El estudio se realizó con menos de 50 datos, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para verificar la normalidad; para tratar de garantizar la validez del análisis estadístico y obtener las conclusiones correctas.

Se acepta el criterio presentado por Saldaña (2016), según el cual, cuando el tamaño de la muestra es de 50 o menos, la prueba de Shapiro-Wilk es la prueba de contraste para la bondad de ajuste con una distribución normal.

Por lo expuesto, se propone comprobar las hipótesis, presentando:

Hipótesis nula:

H₀: La lecto-escritura no mejorará el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Hipótesis alternativa:

H₁: La lecto-escritura si mejorará el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Se incluye un nivel de confiabilidad del 95%, y una significación del 0,05%, como se detalla a continuación:

Tabla 29. Descriptivos Lectoescritura y proceso aprendizaje

		W de Shapiro-Wilk	
		Lectoescritura	proceso aprendizaje
PRETEST	Media	3,0500	4,9737
	Mediana	3,07	9,55
	95% de intervalo de confianza para la media	2,67	4,9204
	Límite inferior		
	Límite superior	3,32	5,0270
	Media recortada al 5%	3,0556	5,0000
	Mediana	3,1000	5,0000
	Varianza	1,066	0,016
	Desv. Desviación	1,03238	0,16222
	Mínimo	1,00	1,00
	Máximo	3,00	3,00
	Significación estadística	0,00	0,00
	W de Shapiro-Wilk	0,971	0,152

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Descriptivos. W de Shapiro-Wilk.

En la tabla se visualiza datos estadísticos relevantes, así en la media (3,0500 - 4,9737) se supera el 1,9237, la mediana (6,48), los límites (inferior 2,67 y superior 3,32), por tanto, existen diferencias significativas entre las variables.

En este estudio, en la prueba Sharpiro-Wilks, donde el estadístico ha obtenido un valor 0,152 y la significación estadística ($p=0,00$). Como p es menor a 0.05, entonces:

H_0 : La lecto-escritura NO mejorará el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Y se afirma H_1 : La lecto-escritura SI mejorará el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Finalmente, calcular el estadístico de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas da como resultado el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 30. Resumen de prueba de hipótesis

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre la lecto-escritura y el proceso aprendizaje es igual a 0	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	.000	Rechazar la hipótesis nula

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0,05

Elaborado por: Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.

Fuente: Resumen de prueba de hipótesis

En referencia a la comprobación de la hipótesis, según el signo de Wilcoxon se rechaza la hipótesis nula; La lecto-escritura no mejorará el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Se acepta la alternativa: La lecto-escritura si mejorará el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

Discusión de resultados

Se considera dentro de la educación a la lectoescritura como proceso de aprendizaje en donde los docentes ponen mayor énfasis para fortalecer las habilidades y destrezas especialmente en el área de lenguaje; así la investigadora Posligua (2022) manifiesta que la lectura y la escritura son saberes básicos indispensables permitiendo desarrollar habilidades como el dominio de la lengua y con ello tener capacidad de expresarse de manera oral como escrita.

Frente a lo expuesto, resulta fundamental la lectura y la escritura para el conocimiento fonológico, alfabético, metalingüístico y la habilidad lingüística; en este contexto, Cacuango y Hernández (2022) manifiestan la importancia del rol del docente que sirve como guía para el aprendizaje de la lectoescritura, que tiene la responsabilidad de utilizar diversas estrategias didácticas que promueven el desarrollo de habilidades y el entendimiento por parte de los estudiantes.

El docente es fundamental para la transformación e innovación de la educación, donde los estudiantes necesitan identificar cada una de las letras del abecedario y saber lo que significa cada una de ellas. El alumno debe interpretar el sonido de las letras y decodificar cuando formar una palabra.

Por medio de la lectoescritura, el estudiante desarrollara adecuadamente la capacidad de leer y escribir, permitiendo interpretar textos usando el alfabeto, al respecto, Ocampo (2022) afirma que el aprendizaje inicial de la lectoescritura es la herramienta que le convertirá en persona preparada, considerando como el motor de desarrollo de las personas aumentando las oportunidades de desarrollo y disminuir los niveles de pobreza.

Es trascendental mencionar que el dominio satisfactorio de la lectoescritura permitirá a los niños nuevas vías de comunicación, según el punto de vista de Zambrano

(2023) desarrollar conexiones sinápticas en los primeros años de vida, conlleva a mejorar el lenguaje, razonamiento, comportamiento y la unión de vías del movimiento motor, desarrollando conocimientos, actitudes y habilidades en los periodos escolares.

Con sustento en los resultados obtenidos y en el criterio de los autores mencionados en la discusión del presente estudio, se considera importante trabajar con determinadas actividades que faciliten el proceso lectoescritor y mejoren tanto la enseñanza como el conocimiento y el rendimiento académico infantil, de esta forma se disminuirá la omisión de sílabas, la separación de sílabas, fonemas y rimas, orientando hacia las habilidades lingüísticas, los conceptos básicos, el vocabulario y articulación, alcanzando el conocimiento metalingüístico que resalta la realización de tareas enfocadas al reconocimiento de palabras y oraciones (palabras, agrupación de números, agrupación de consonantes).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Con la ayuda de información obtenida de diversos archivos virtuales se pudo fundamentar en forma teórica y científica los factores de la lecto-escritura; además, mediante la aplicación de la revisión bibliográfica se profundizó en las variables de investigación para comprender, analizar y explicar la problemática observada en los estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela Fiscal Sergio Quirola sobresaliendo el conocimiento fonológico, alfabético, metalingüístico, habilidades lingüísticas y procesos cognitivos.

En base a los resultados obtenidos se establece que existen dificultades en los procesos de comprensión lectora considerando que el docente no utiliza recursos, materiales ni actividades lúdicas que orienten hacia el mejoramiento del rendimiento académico, factores que provocan bajas calificaciones, dando origen a un bajo desempeño escolar, desmotivación y desinterés en el aprendizaje.

En cuanto al establecimiento de una relación entre las variables de estudio considerando los resultados obtenidos en la investigación, la lectoescritura si mejora el proceso aprendizaje infantil, lo que beneficia en el desarrollo de las funciones cognitivas, el lenguaje, la pronunciación y expresión.

4.2. Recomendaciones

Fortalecer la investigación relacionada con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación encaminadas a fortalecer la competencia académica, adecuando los procesos de enseñanza de la lengua y la literatura para lograr los objetivos planteados en el currículo y mejorar el aprendizaje, incluyendo herramientas que promuevan la actitud lectora, el placer de leer y la comprensión de textos.

Se sugiere utilizar estrategias y técnicas lúdicas que mejoren la motivación y participación en la lectura, reflejando los aspectos fonológicos y lingüísticos del texto, elementos que mejoran la comprensión lectora; además, existe la necesidad de emplear técnicas que influyan en el proceso de aprendizaje, la atención y la reflexión, que promuevan la calidad del aprendizaje desde el aspecto pedagógico y didáctico.

Incluir herramientas técnicas, estrategias virtuales y actividades interactivas en diferentes diseños que promuevan el pensamiento crítico, la autocrítica, la comprensión lectora (habilidades lingüísticas), la experiencia y el conocimiento, logrando así un aprendizaje activo, dinámico e interactivo.

Enseña a los docentes a utilizar estrategias para fortalecer los conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes a través de estrategias que favorezcan en la comunicación y el intercambio de contenido en un entorno de aprendizaje que fortalezca la autonomía, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y mejore el rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Alvarado Ortega, M., & J., B. D. (2023). Comprensión lectora y experiencias de vida: percepciones de estudiantes de secundaria en contextos escolares y socioculturales de Ciudad Juárez (México). *Universidad Autonoma de Ciudad Juarez , Chihuahua*, 20.
- Arranz. (2020).
- Baquero, R. (1997). ara Vygotski (1931/1995b), el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento. editorial Argentina.
- Bruner. (2019).
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603
- Campo, O. . (2015). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 12. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009
- Casanzuela Andagua, J. (2023). *La lúdica para el desarrollo de la inteligencia corporal kinestésica en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” en el año lectivo 2022 – 2023* (<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9984/1/MUTC-001366.pdf> ed.). Latacunga : Universidad Tecnica de Cotopaxi .
- Castillo. (2021).
- Chávez Arias, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 23(53), 24-40.
- Condemarín. (2018).

- Delgado, A. (2023). Universidad Tecnica de Ambato. *La lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educacion Basica "Sergio Quirola"*.
- Fernández. (2022).
- Figueroa Céspedes, I., Lambiasi Pérez, R., & Cáceres Zapata, P. (2022). Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 371-386.
- González Alonso, J., & Pazmiño Santacruz, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62 - 67.
- Guamán Gómez, V., & Espinoza Freire, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad* , 14(2), 124-131.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Sexta ed.). México, México: Mc Graw Hill.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- IZA, K. (2019). Universidad Tecnologica Indoamerica. *EL MÉTODO DE LA ORALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA. AMBATO, TUNGURAHUA*.
- Jimenez Perez, A. (2023). Aprendizaje con relación a la motivación y actitudes de estudiantes de la Universidad Mayor de San Simón al inicio de la carrera de Derecho. *Universidad Mayor de San Simon* , 31.
- Laz Laz, L., & Lescay Blanco, D. (2023). Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria. *Dominio de las Ciencias* , 9(3), 1303-1332.
- Méndez, L., & Peña, A. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*. Trillas .
- Moreira Contreras, E. (2023). *Estrategias metodológicas y su impacto en la comprensión lectora en los estudiantes de la U.E. Ana Rosa Valdivieso de Landívar, Ventanas. 2022* (<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14214/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000029.pdf?sequence=1&isAllowed=y> ed.). Babahoyo: Universidad Tecnica de Babahoyo .
- Nieto Morales, S. (2022). Diseño de ambientes pedagógicos para incentivar la lectura en los niños de 4 y 5 años del hogar Aquí Crecemos del municipio de Bugalagrande. 26.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*

- (Cuarta Edición ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ortiz, A. (2022). Universidad Técnica de Ambato. *Metodos en la enseñanza de la lectoescritura*.
- Rubio, N. M. (21 de Julio de 2021). *Niveles de lectoescritura*. que son características: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>
- Ruiz, C. R. (2018). *Educa y aprende*. Actividades para estimular lectoescritura : <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/>
- Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México: McGRAW-HILL. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Vilma Lisintuña, G. M. (2017). Universidad técnica de Cotopaxi. *Proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Zambrano Zambrano, J. (2022). *La lectura comprensiva para el fortalecimiento de las buenas prácticas en la educación básica superior*. Jipijapa, Manabi, Ecuador : Universidad Estatal deL Sur de Manabi .
- Zárate, C., Carbajal, Y., Contreras, V., Figueredo, C., Cuba, V., & Saavedra, J. (2018). *Metodología de la Investigación*. Universidad San Martín de Porres. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2018-II/MANUALES/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Zavala, V. (2018). *puce*. Ideological battles over Quechua literacy in Perú: From the authority of experts to the innovation of youth. En Re-theorizing literacy practices. Complex social and cultural worlds.

Anexos

Anexo 1. Reporte del sistema Urkund

Document Information

Analyzed document	Tesis Andrea Vanesa Delgado Taipicaña.pdf (D171353168)
Submitted	2023-06-26 17:26:00
Submitted by	Núñez López Carmen del Rocío
Submitter email	carmennunezl@uta.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	carmennunezl.uta@analysis.arkund.com



Sources included in the report

SA	DISLEXIA FONOLÓGICA tesis 2.docx Document DISLEXIA FONOLÓGICA tesis 2.docx (D14299947)		3
SA	Tarea 2.docx Document Tarea 2.docx (D75101757)		1
W	URL: http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2646.pdf Fetched: 2022-07-29 03:43:22		2
SA	María Cuellar.pdf Document María Cuellar.pdf (D16268081)		1
SA	CUELLAR VALVERDE MARIA (2).docx Document CUELLAR VALVERDE MARIA (2).docx (D17786034)		3
SA	TESIS KETTY ALBERTINA CEDEÑO CEVALLOS.pdf Document TESIS KETTY ALBERTINA CEDEÑO CEVALLOS.pdf (D16794632)		1
W	URL: https://www.infoescuelas.com/ecuador/tungurahua/sergio-quirola-en-ambato/ Fetched: 2021-08-12 15:52:09		1
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26199/1/KI%C3%A9ver%20Germ%C3%A1nico%20Yanc... Fetched: 2021-05-29 20:46:59		3

Anexo 2. Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENCUESTA

INDICACIONES; Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la respuesta que considere correcta, recuerde que no se acepta tachones, borrones o enmendaduras.

1. ¿Le gusta leer?

SI A VECES NO

2. ¿En su tiempo libre lees algún libro?

SI A VECES NO

3. ¿Cuándo lee un texto entiende con facilidad lo que quiere decir?

SI A VECES NO

4. ¿Le gustaría participar en actividades de lectura y escritura?

SI A VECES NO

5. ¿Entiende fácilmente cuando su profesora realiza dictados?

SI A VECES NO

6. ¿Le gusta realizar actividades de lectura y escritura en su casa sin que sus padres le obliguen?

SI A VECES NO

7. ¿Sus compañeros y compañeras entienden lo que usted lee?

SI A VECES NO

8. ¿Después de leer se siente capaz de escribir lo que comprendió?

SI A VECES NO

9. ¿Su profesora le motiva a leer y escribir correctamente?

SI A VECES NO

10. ¿Le gustaría que su maestra lea cuentos atractivos todos los días?

SI A VECES NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENCUESTA

INDICACIONES; Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la respuesta que considere correcta, recuerde que no se acepta tachones, borrones o enmendaduras.

1. ¿Las técnicas y estrategias de aprendizaje que los docentes utilizan son lúdicas e incitan la participación de sus estudiantes?
SI A VECES NO
2. ¿Con una visión didáctica y metodológica ¿cree usted que los materiales utilizados para la lectura son llamativos e innovadores?
SI A VECES NO
3. ¿Usted cómo educador, considera usted que la metodología que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece en la adquisición de conocimientos de sus estudiantes)
SI A VECES NO
4. ¿Considera que a sus estudiantes les resulta difícil adquirir nuevos conocimientos, cuando no realiza alguna actividad de motivación para iniciar la clase?
SI A VECES NO
5. Desde su punto de vista pedagógico, ¿Considera usted que los estudiantes leen en casa con regularidad libros o textos?
SI A VECES NO
6. ¿Estima usted que los estudiantes tienen dificultades al pronunciar palabras difíciles
SI A VECES NO
7. ¿Considera usted que los estudiantes después de leer son capaces de entender lo leído?
SI A VECES NO
8. ¿En la institución educativa? ¿Usted cuenta con recursos y espacios lúdicos, que le permitan desarrollar las destrezas en sus estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo?
SI A VECES NO



9. ¿Usted como docente, realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar la clase?

SI A VECES NO

10. ¿A sus estudiantes les gusta realizar ejercicios de escritura sin alguien que le presione?

SI A VECES NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6. Validación del cuestionario mediante juicio de profesionales externos

Evaluador 1. Encuestas niños



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato, 13 de Junio del 2023

Psc. Edu. Danny Rivera Flores, Mg..
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación del cuestionario** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación "La lecto-escritura en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola"

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que es 1 cuestionario: 1 para la lecto escritura
- En la tabla para validación del cuestionario, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "Nunca" y 5 "Siempre".
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Dra. ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, Mg.

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación – Lectoescritura

	Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Le gusta leer?				
2	¿En su tiempo libre lees algún libro?				
3	¿Cuándo lee un texto entiende con facilidad lo que quiere decir?				
4	¿Le gustaría participar en actividades de lectura y escritura?				
5	¿Entiende fácilmente cuando su profesora realiza dictados?				
6	¿Le gusta realizar actividades de lectura y escritura en su casa sin que sus padres le obliguen?				
7	¿Sus compañeros y compañeras entienden lo que usted lee?				
8	¿Después de leer se siente capaz de escribir lo que comprendió?				
9	¿Su profesora le motiva a leer y escribir correctamente?				
10	¿Le gustaría que su maestra lea cuentos atractivos todos los días?				

Valore los Aspectos con números de 1 a 5 siendo 1 Nunca y 5 Siempre	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto de estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

 Fecha de Validación


 Firma

Evaluador 2 Encuestas niños



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato, 13 de Junio del 2023

Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

De mi consideración:

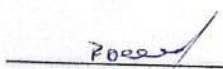
Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación del cuestionario** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación "La lecto-escritura en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola"

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que es 1 cuestionario: 1 para la lecto escritura
- En la tabla para validación del cuestionario, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "Nunca" y 5 "Siempre".
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Dra. ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, Mg.

TUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación – Lectoescritura

	Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Le gusta leer?	✓	✓	✓	
2	¿En su tiempo libre lees algún libro?	✓	✓	✓	
3	¿Cuándo lee un texto entiende con facilidad lo que quiere decir?	✓	✓	✓	
4	¿Le gustaría participar en actividades de lectura y escritura?	✓	✓	✓	
5	¿Entiende fácilmente cuando su profesora realiza dictados?	✓	✓	✓	
6	¿Le gusta realizar actividades de lectura y escritura en su casa sin que sus padres le obliguen?	✓	✓	✓	
7	¿Sus compañeros y compañeras entienden lo que usted lee?	✓	✓	✓	
8	¿Después de leer se siente capaz de escribir lo que comprendió?	✓	✓	✓	
9	¿Su profesora le motiva a leer y escribir correctamente?	✓	✓	✓	
10	¿Le gustaría que su maestra lea cuentos atractivos todos los días?	✓	✓	✓	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5 siendo 1 Nunca y 5 Siempre	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto de estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	--

Fecha de Validación



 Firma

Evaluador 1 Encuesta docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato, 13 de Junio del 2023

Psc. Edu. Danny Rivera Flores, Mg.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conociendo de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación del cuestionario** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación "La lecto-escritura en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola"

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que es 1 cuestionario: 1 para el proceso aprendizaje
- En la tabla para validación del cuestionario, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "Nunca" y 5 "Siempre".
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Dra. ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, Mg

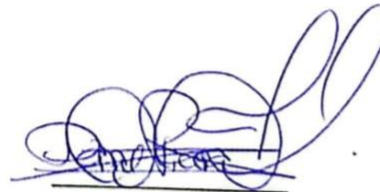
TUTORA

Tabla para validación – Proceso Aprendizaje

	Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Las técnicas y estrategias de aprendizaje que los docentes utilizan son lúdicas e incitan la participación de sus estudiantes?				
2	¿Con una visión didáctica y metodológica ¿cree usted que los materiales utilizados para la lectura son llamativos e innovadores?				
3	¿Usted como educador, considera usted que la metodología que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece en la adquisición de conocimientos de sus estudiantes)				
4	¿Considera que a sus estudiantes les resulta difícil adquirir nuevos conocimientos, cuando no realiza alguna actividad de motivación para iniciar la clase?				
5	Desde su punto de vista pedagógico, ¿Considera usted que los estudiantes leen en casa con regularidad libros o textos?				
6	¿Estima usted que los estudiantes tienen dificultades al pronunciar palabras difíciles?				
7	¿Considera usted que los estudiantes después de leer son capaces de entender lo leído?				
8	¿En la institución educativa? ¿Usted cuenta con recursos y espacios lúdicos, que le permitan desarrollar las destrezas en sus estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo?				
9	¿Usted como docente, realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar la clase?				
10	¿A sus estudiantes les gusta realizar ejercicios de escritura sin alguien que le presione?				

Valore los Aspectos con números de 1 a 5 siendo 1 Nunca y 5 Siempre	<p>C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores</p> <p>R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto de estudio</p> <p>L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas</p>
---	---

Fecha de Validación



Firma

Evaluador 2 Encuesta docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato, 13 de Junio del 2023

Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.,
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

De mi consideración:

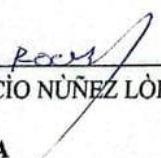
Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación del cuestionario** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación "La lecto-escritura en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola"

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que es 1 cuestionario: 1 para el proceso aprendizaje
- En la tabla para validación del cuestionario, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "Nunca" y 5 "Siempre".
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Dra. ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, Mg

TUTORA

Tabla para validación – Proceso Aprendizaje

	Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Las técnicas y estrategias de aprendizaje que los docentes utilizan son lúdicas e incitan la participación de sus estudiantes?	✓	✓	✓	
2	¿Con una visión didáctica y metodológica ¿cree usted que los materiales utilizados para la lectura son llamativos e innovadores?	✓	✓	✓	
3	¿Usted como educador, considera usted que la metodología que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece en la adquisición de conocimientos de sus estudiantes)	✓	✓	✓	
4	¿Considera que a sus estudiantes les resulta difícil adquirir nuevos conocimientos, cuando no realiza alguna actividad de motivación para iniciar la clase?	✓	✓	✓	
5	Desde su punto de vista pedagógico, ¿Considera usted que los estudiantes leen en casa con regularidad libros o textos?	✓	✓	✓	
6	¿Estima usted que los estudiantes tienen dificultades al pronunciar palabras difíciles?	✓	✓	✓	
7	¿Considera usted que los estudiantes después de leer son capaces de entender lo leído?	✓	✓	✓	
8	¿En la institución educativa? ¿Usted cuenta con recursos y espacios lúdicos, que le permitan desarrollar las destrezas en sus estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo?	✓	✓	✓	
9	¿Usted como docente, realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar la clase?	✓	✓	✓	
10	¿A sus estudiantes les gusta realizar ejercicios de escritura sin alguien que le presione?				

Valore los Aspectos con números de 1 a 5 siendo 1 Nunca y 5 Siempre	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto de estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	--

Fecha de Validación



 Firma

Anexo 8. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN

INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre "La lecto-escritura en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola", que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante: DELGADO TAIPICANA ANDREA VANESA con el objetivo de Determinar el nivel en el que se encuentra su representado en el ámbito de lectura y escritura". Por consiguiente, la presente investigación se enfocará en estudiar el entorno educativo y relación entre pares, así como el trato de docente- estudiante con la finalidad de abordar las principales problemáticas que se presentan en el entorno educativo, además se evidenciara el apoyo que los estudiantes reciben en las aulas por parte del docente y de sus padres.

Los datos aquí recolectados se tratarán con la confidencialidad del caso. Se le solicita su autorización para que su hijo (a) participe en dicho trabajo.

La persona responsable de este estudio es ANDREA VANESA DELGADO TAIPICANA estudiante de 8vo semestre de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad Técnica de Ambato bajo la dirección de Dra. Roció Nuñez Mg. en calidad de tutor del proyecto de investigación. Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Participación y Voluntariedad: La participación del estudiante es libre y voluntaria lo por lo tanto el alumno puede retirarse en cualquier momento durante la investigación si así lo desea.

Riesgos: Durante el desarrollo de la investigación no existirá ningún riesgo, ya que no se aplicará métodos evasivos con su representado ni afectará a su desarrollo académico.

Beneficios: Con los resultados de la investigación se propondrá implementar estrategias que permitan crear un ambiente recíproco y de respeto entre compañeros.

Confidencialidad: Los datos obtenidos no serán divulgados ni expuestos, no se pedirá datos personales durante la investigación.

Datos de contacto: Si requiere mayor información sobre esta investigación puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: ANDREA VANESA DELGADO TAIPICANA
Telef: 0992829207
Correo electrónico: adelgado9527@uta.edu.ec
Docente tutor del proyecto: Dra. Roció Nuñez Mg

Considerando todos los aspectos expuestos, la toma del muestreo se realizará en la semana del 12 al 16 de junio del presente año en la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola"

Por la favorable atención, anticipo mis agradecimientos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Av. Los Chasquis-Río Payamino Ciudadela Universitaria, Campus Huachi
Ambato-Ecuador



Ambato, 07 de Junio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES

La lecto-escritura en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo SUSANA INCS ACOSTA ZONNES, con CC: 1803523479, representante de ADRIAN ESTEBAN BUANGASIG ACOSTA del grado TERCERO paralelo "A", doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre "La lecto-escritura en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola", a cargo de la estudiante: ANDREA VANESA DELGADO TAIPICAÑA. Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a).

Lugar AMBATO día 12 mes JUNIO del 2023.

Firma de los padres o tutor legal

Firma Investigador responsable

Anexo 9 Imágenes de la aplicación



