



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía**

TEMA:

Orientación vocacional y habilidades sociales en estudiantes de 3ro de bachillerato de la
Unidad Educativa González Suárez.

AUTOR: Edson Josimar Herrera Aldaz

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

Ambato-Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg. con cédula de ciudadanía:1801405141, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ”, desarrollado por el estudiante Edson Josimar Herrera Aldaz, egresado de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

C.I. 1801405141

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, Edson Josimar Herrera Aldaz con C.I. 0502877897, con el tema: “ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ”, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Edson Josimar Herrera Aldaz

C.I. 0502877897

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo Titulación, sobre el Tema: “ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ” presentado por el señor Edson Josimar Herrera Aldaz con C.I. N° 050287789-7, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....
Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen, Mg.

C.I. 1802915874

Miembro de Comisión Calificadora

.....
Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg

C.I. 1802912848

Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

A Dios

A mi madre Estelita Aldaz por su apoyo incondicional.

*A mis hermanos Héctor, Darwin, Bryan y Lady por
su apoyo motivacional.*

*A mi persona, por el coraje y esfuerzo para salir
siempre adelante*

AGRADECIMIENTO

En esta etapa de la vida tan importante, pienso en aquellas personas que estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos, les agradezco profundamente de corazón, son únicos y especiales.

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por brindarme las fuerzas, ánimos y el coraje en cada etapa de mi vida para poder culminar mis estudios.

A mi madre Estelita Aldaz, por orar todos los días por mí y siempre apoyarme en los momentos más difíciles que se ha presentado en este largo camino.

A mis hermanos Héctor, Darwin, Bryan y Lady por haberme apoyado y cuidado cada día mientras culminaba mis estudios.

A mi tutor Ing. Luis Tello, Mg y a mis profesores por su enorme paciencia, tiempo y dedicación que supieron brindarme para culminar mi Proyecto de Investigación. Así mismo, les agradezco mucho por impartirme su sabiduría y conocimiento.

A mis amigos, Oscar, Christian y Juan por brindarme su amistad sincera y compañía, y por apoyarme siempre en mis locuras y aventuras.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos:

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	1
1.1 Tema de investigación	1
1.2 Antecedentes Investigativos.....	1
1.3 Descripción de los Objetivos	5
1.3.1 Objetivo General:.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
1.4 Justificación	6
1.5 Fundamentación teórica – científica	9
1.5.1 Variable Independiente: Orientación Vocacional	9
Desarrollo histórico de la orientación	9
Orientación.....	10
Vocación	10

Tipos de orientación.....	11
Orientación Vocacional o Profesional	11
Enfoques de la Orientación Vocacional.....	13
Ejes centrales del proceso de orientación vocacional	14
Términos relacionados a la Orientación Vocacional	15
Intereses	15
Aptitudes	15
Carreras relacionadas a los intereses y aptitudes del Test Chaside	16
1.5.2 Variable Dependiente: Habilidades Sociales	17
Contexto histórico de las habilidades sociales.....	17
Habilidades Sociales	18
Las habilidades sociales en niños y adolescentes	18
Tipos de habilidades sociales.....	18
Importancia de las habilidades Sociales	20
Factores que influyen en las habilidades sociales.....	20
Las habilidades sociales en el contexto educativo	21
Tipos de Habilidades sociales según Goldstein	22
Orientación Vocacional y su influencia en las Habilidades Sociales	23
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	25
2.1 Metodología	25

Materiales.....	25
Enfoques de la Investigación:	26
Mixto.....	26
Diseño de la Investigación:	27
No experimental.....	27
Transversal.....	27
Tipo de Investigación:.....	27
Exploratoria.....	27
Descriptiva	28
Correlacional.....	28
Modalidad de la Investigación:	28
De campo	28
Bibliográfica o documental.....	29
Modalidad de alcance	29
Alcance Territorial:.....	29
Población:	30
Muestra:	30
Criterios de Inclusión y exclusión.....	31
Criterios de inclusión	31
Criterios de exclusión	31

Hipótesis	31
Recursos	32
Técnicas e Instrumentos.....	33
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	37
3.2 Interpretación de los resultados del Test CHASIDE	37
3.2.1 Análisis e Interpretación del Test de Orientación Vocacional CHASIDE	37
3.3 Interpretación de los resultados del Test DE GOLDSTEIN.....	48
3.3.1 Análisis e Interpretación del Test de Escala de Habilidades Sociales de GOLDSTEIN	49
3.4 Prueba de normalidad	58
3.5 Correlación de las variables	59
3.6 Verificación de Hipótesis.....	62
Planteamiento de la hipótesis.....	63
Selección del nivel de significación.....	63
Descripción de la Población.....	63
Especificación del método Estadístico.....	63
Recolección de datos y cálculos de los estadísticos.....	65
Cálculo del Chi Cuadrado.....	67
Regiones de aceptación y rechazo	67

Toma de decisión	68
Discusión.....	68
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
Bibliografía	73
ANEXOS	80
Anexo 1 Última Resolución.....	80
Anexo 2 Carta de Compromiso.....	81
Anexo 3 Consentimiento firmado.....	82
Anexo 4 Test CHASIDE.....	83
Anexo 5 Test GOLDSTEIN.....	85
Anexo 6 Evidencias	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Clasificación de los tipos de personalidades vocacionales y ambientales de trabajo u ocupaciones.</i>	12
Tabla 2 <i>Enfoques de la OVP.</i>	14
Tabla 3 <i>Ejes Centrales de la OVP</i>	15
Tabla 4 <i>Los 7 factores que influyen en las habilidades sociales.</i>	21
Tabla 5 <i>Recursos Utilizados en la Investigación</i>	25
Tabla 6 <i>Descripción de la población</i>	30
Tabla 7 <i>Descripción de los recursos económicos utilizados.</i>	33
Tabla 8 <i>Áreas que evalúa el Test CHASIDE</i>	34
Tabla 9 <i>Áreas que evalúa el Test GOLDSTEIN.</i>	36
Tabla 10 <i>Tabla 1C Administrativas y Contables</i>	37
Tabla 11 <i>TABLA 2H: Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales.</i>	39
Tabla 12 <i>TABLA 3A: Artísticas</i>	40
Tabla 13 <i>TABLA 4S: Medicina y Ciencias de la Salud</i>	41
Tabla 14 <i>TABLA 5I: Ingenierías, Carreras Técnicas y Computación</i>	43
Tabla 15 <i>TABLA 6D: Defensa y Seguridad</i>	44
Tabla 16 <i>TABLA 7E: Ciencias Exactas y Agrarias</i>	45
Tabla 17 <i>Resultados Generales del Test Chaside</i>	47
Tabla 18 <i>GRUPO I: Primeras Habilidades Sociales.</i>	49
Tabla 19 <i>GRUPO II: Habilidades Sociales Avanzadas.</i>	50
Tabla 20 <i>GRUPO III: Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos.</i>	51
Tabla 21 <i>GRUPO IV: Habilidades Alternativas A La Agresión.</i>	52

Tabla 22 <i>GRUPO V: Habilidades Para Hacer Frente Al Estrés.</i>	54
Tabla 23 <i>GRUPO VI: Habilidades De Planificación.</i>	55
Tabla 24 <i>Resultados Generales del Test Goldstein</i>	56
Tabla 25 <i>Cuadro del Chi Cuadrado</i>	65
Tabla 26 <i>Frecuencias Observadas</i>	66
Tabla 27 <i>Frecuencias Esperadas</i>	66
Tabla 28 <i>Cálculo del Chi cuadrado</i>	67

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 <i>Tabla 1C Administrativas y Contables</i>	38
Ilustración 2 <i>TABLA 2H: Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales</i>	39
Ilustración 3 <i>TABLA 3A: Artísticas</i>	40
Ilustración 4 <i>TABLA 4S: Medicina y Ciencias de la Salud</i>	42
Ilustración 5 <i>TABLA 5I: Ingenierías, Carreras Técnicas y Computación</i>	43
Ilustración 6 <i>TABLA 6D: Defensa y Seguridad</i>	44
Ilustración 7 <i>TABLA 7E: Ciencias Exactas y Agrarias</i>	46
Ilustración 8 <i>Resultados Generales del Test Chaside</i>	47
Ilustración 9 <i>GRUPO I: Primeras Habilidades Sociales</i>	49
Ilustración 10 <i>GRUPO II: Habilidades Sociales Avanzadas</i>	50
Ilustración 11 <i>GRUPO III: Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos</i>	51
Ilustración 12 <i>GRUPO IV: Habilidades Alternativas A La Agresión</i>	53
Ilustración 13 <i>GRUPO V: Habilidades Para Hacer Frente Al Estrés</i>	54
Ilustración 14 <i>GRUPO VI: Habilidades de Planificación</i>	55
Ilustración 15 <i>Resultados Generales del Test Goldstein</i>	57
Ilustración 16 <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	58
Ilustración 17 <i>Correlación entre la Variable Independiente y Dependiente</i>	59
Ilustración 18 <i>Correlación de las variables por áreas</i>	59
Ilustración 19 <i>Campana de Gauss</i>	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Orientación vocacional y habilidades sociales en estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

Autor: Edson Josimar Herrera Aldaz

Tutor: Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema “Orientación vocacional y habilidades sociales en estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez”, tiene como objetivo primordial analizar la relación entre la orientación vocacional y las habilidades sociales de los estudiantes, se trabajó con una población de 106 alumnos de tercero de bachillerato pertenecientes a los paralelos A, B y C de la institución. Para el desarrollo del aspecto metodológico se requirió realizar un análisis detallado de los factores que influyen en ambas variables, por lo tanto se utilizó el enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo mismo que ayudó a la recolección de los datos, posee un nivel descriptivo y correlacional, su modalidad fue de tipo bibliográfico o documental y de campo lo que aportó las herramientas necesarias para identificar la relación entre la variable independiente y la dependiente y a su vez permitió establecer las bases científicas respectivas. A la población establecida se les aplicó dos test de manera presencial, siendo el primero el test Chaside para medir las aptitudes vocacionales y el segundo el test de Goldstein para medir las habilidades sociales del alumnado. Para la comprobación del trabajo de investigación se usó el estadígrafo Chi – Cuadrado, en dónde se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna que refiere que la orientación vocacional Si influye en las habilidades sociales, posteriormente se realizó las conclusiones y recomendaciones en relación a los resultados obtenidos.

Palabras claves: orientación vocacional, aptitudes, habilidades sociales, intereses.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Theme: Vocational orientation and social skills in 3rd year high school students of the González Suárez Educational Unit.

Author: Edson Josimar Herrera Aldaz

Tutor: Eng. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

ABSTRACT

The present research work with the theme "Vocational orientation and social skills in students in the third year of high school at the González Suárez Educational Unit", has as its main objective to analyze the relationship between vocational orientation and the social skills of the students, working with a population of 106 students in the third year of high school belonging to parallels A, B and C of the institution. For the development of the methodological aspect it was necessary to carry out a detailed analysis of the factors that influence both variables, therefore the mixed approach was used, that is to say, qualitative and quantitative, which helped to collect the data, it has a descriptive and correlational level, its modality was of bibliographic or documentary and field type, which provided the necessary tools to identify the relationship between the independent variable and the dependent variable and in turn allowed to establish the respective scientific bases. Two tests were applied to the established population in person, the first being the Chaside test to measure vocational aptitudes and the second the Goldstein test to measure the students' social skills. For the verification of the research work, the Chi-Square statistic was used, where the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis that vocational orientation does influence social skills was accepted. Afterwards, conclusions and recommendations were made in relation to the results obtained.

Keywords: vocational orientation, aptitudes, social skills, interests.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Tema de investigación

Orientación vocacional y habilidades sociales en estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

1.2 Antecedentes Investigativos

Una vez realizada la revisión bibliográfica documental vinculada con las variables “Orientación Vocacional y Habilidades Sociales”, en la indagación de los antecedentes investigativos se ha tomado en cuenta el repositorio virtual de distintas universidades del país, como también de varios artículos científicos, revistas y tesis que llevan relación con el tema de la investigación, los mismos que son detallados a continuación:

En el trabajo de investigación con el tema: “Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra”, desarrollado en el cantón Milagro, provincia de Guayas en Ecuador, tiene como objetivo identificar las estrategias de orientación vocacional que permita a los estudiantes del 3ero B.G.U fijar la correcta elección de la misma, donde se toma en consideración la revisión literaria y documental de la problemática para ello su metodología de investigación es de corte transversal y cualitativa, donde la descripción de la problemática permite clasificar los diversos aspectos que intervienen en el proceso de orientación vocacional. Las conclusiones de la investigación revelan a qué se debe los niveles de deserción en la universidad, lo cual lo vincula a la inadecuada elección de la carrera universitaria, la misma que resulta de una deficiente orientación vocacional hacia los estudiantes, que le permita conocer las distintas profesiones existentes en el país, lo cual hace

referencia al proceso que deben realizar las universidades para aumentar la oferta educativa en el marco de un análisis previo de las necesidades sociales del entorno.(Ferreira Quiñonez, 2018).

En el trabajo de investigación con el tema: “Orientación Vocacional - Profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la unidad educativa González Suárez”, desarrollado en la ciudad de Ambato – Ecuador, tiene como objetivo fundamental analizar la influencia de la orientación vocacional – profesional en la elección de una carrera universitaria en una población de 100 estudiantes pertenecientes a la institución. Para la parte metodológica se usó un enfoque cuanti-cualitativo, la modalidad de la investigación fue bibliográfica y de campo, con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional. Como resultado de la investigación se muestra que la mayor parte de los estudiantes, el 87%, tiene un fuerte interés en los campos de la tecnología y la informática, y el 77% carecen de las habilidades para trabajar en el campo de la defensa y la seguridad, llegando a la conclusión de que la mayoría de los casos los alumnos quieren continuar con sus estudios superiores, sin embargo esto indica que aún no se han decidido por una carrera y universidad específica. Todo esto obtenido por la aplicación del Test CHASIDE y una encuesta estructurada. (Solis Faconda, 2023).

El trabajo de investigación con el tema: “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”, tuvo como objetivo el estimar el programa de consejería profesional, que desarrolla la autoconciencia de decisión vocacional-profesional de los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Rosa Zárate”. Gracias a la utilización de la metodología exploratoria, descriptiva y de campo se muestra que los bachilleres tienen dificultades para elegir carreras. Y para ello, también se empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo con el uso de métodos

y herramientas teóricas y experimentales. Llegando a la conclusión que los estudiantes de tercero de bachillerato no desarrollan la autoconciencia como opción de carrera, este problema se constató tanto en las encuestas realizadas como en la entrevista al representante del DECE, en cuyo caso los estudiantes no logran una verdadera formación profesional y de orientación vocacional. (Coque Quispe, 2018).

En el estudio realizado en el país de Ecuador con el tema: “Habilidades sociales en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito en el período académico 2020-2021”, donde se trabajó con 245 estudiantes de los cursos de octavo, noveno y décimo de educación general básica de la institución. El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales según Goldstein en la población de estudiantes, para ello se utilizó una investigación no experimental, de tipo documental y de campo, de nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo, el instrumento de evaluación usado fue el cuestionario diseñado por Goldstein y sus colaboradores, en dónde los resultados muestran que los estudiantes se encuentran en el eneatipo 7 y 8 categoría buen nivel de la escala del instrumento aplicado, lo que permite concluir que los alumnos muestran la mayor parte de sus habilidades sociales completas, lo que facilita dentro del ámbito educativo un entorno pacífico y colaborativo. Además se encontró similitudes en otros estudios que dieron más de la mitad del nivel en el desarrollo de estas habilidades, sin embargo se puede proponer un plan de desarrollo a la población para prevenir conflictos y mejorar el ambiente y las habilidades sociales de los alumnos. (Ávila Díaz & Farinango Males, 2021).

En la investigación titulada: “Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de décimos años de la Unidad Educativa González Suárez”, desarrollada en la ciudad de Ambato – Ecuador, tiene como objetivo principal analizar la influencia de las habilidades sociales

y los hábitos de estudio, en los estudiantes de décimo año EGB de la institución. En donde por medio de una investigación bibliográfica, científica y un análisis profundo, es posible averiguar y conocer los conceptos básicos de las habilidades sociales, las características en las que se dice que es un conjunto de habilidades que toda persona aplica y desarrolla en el ámbito social y laboral, se origina desde la niñez y se desarrolla positivamente con el tiempo en sus áreas de autoexpresión, preguntar, no decir, comunicarse de manera similar, enfadarse y hacer valer sus derechos, mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales de Goldstein, , se llega a la conclusión que la mayor parte de los estudiantes tienen habilidades sociales medias-altas, lo que quiere decir que logran o desarrollan estas habilidades que facilitan la comunicación en cada entorno sea interno o externo. (Aldás Cárdenas, 2023).

En el trabajo de investigación con el tema: “AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”, cuyo objetivo principal es determinar la relación de la autoestima en las habilidades sociales de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la institución. Metodológicamente se usó un diseño no experimental, involucrando el tipo de estudio descriptivo y correlacional, transversal por el tiempo, de campo por el lugar. Se correlacionaron las variables de autoestima y habilidades sociales por medio de la aplicación de los instrumentos estandarizados y con la utilización del programa SPSS. Se concluyó que la autoestima de los estudiantes de tercero de bachillerato se encuentra en diferentes niveles, pero el más dominante es el promedio o relativo, lo que significa cierta inestabilidad de su autoestima. En la segunda variable presentan características propias de las habilidades sociales medias: entre otras cosas, la capacidad de expresar la ira, legitimar las emociones negativas, la

capacidad de interrumpir la comunicación que no se quiere mantener. (Duchi Buenaño & Perez Alvarez, 2019).

Considerando todo lo comentado anteriormente en el estudio, se puede apreciar que la orientación vocacional es una disciplina que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo para ayudar a las personas a elegir una carrera acorde a sus intereses, capacidades y personalidad. Su historia se remonta a 1900, cuando Frank Parsons fundó el Vocational Bureau en Boston, que se especializa en asesorar a los jóvenes sobre las opciones de carrera disponibles para ellos. Con el tiempo, la disciplina se ha expandido y evolucionado para incluir aspectos como la toma de decisiones, la investigación de intereses y la evaluación de habilidades y destrezas. Además, se ha reconocido la importancia de las habilidades sociales para el éxito laboral, lo que ha llevado a la inclusión de estas habilidades en los programas de carrera.

1.3 Descripción de los Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Analizar la relación entre la orientación vocacional y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

Este objetivo se cumple a través del análisis de los resultados obtenidos de las variables orientación vocacional y habilidades sociales mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación CHASIDE y DE GOLDSTEIN, de esta manera se sabrá si incide o no las dos variables, en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la orientación vocacional y habilidades sociales en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

Este primer objetivo específico se logró a través de una revisión bibliográfica científica basada en las variables disponibles, utilizando fuentes confiables como artículos científicos, libros y repositorios de información actualizada.

- Evaluar las aptitudes vocacionales y las habilidades sociales de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

Este segundo objetivo se cumplió a través de la aplicación de los diferentes instrumentos estandarizados como la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein que consta de 50 ítems dirigidas a evaluar las áreas de habilidades sociales y el test de orientación vocacional Chaside que consta de 98 ítems donde evalúa las aptitudes vocacionales.

- Determinar la correlación entre la orientación vocacional y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

Por último, para lograr el tercer objetivo, se correlacionan los resultados obtenidos mediante el análisis del coeficiente de correlación entre el test Chaside y el test de Goldstein, por medio del desarrollo de la prueba estadística del Chi-cuadrado.

1.4 Justificación

La elección de carrera se ha convertido en una de las decisiones más importantes en la vida y el desarrollo social de una persona, ya que tiene un impacto significativo en su futuro profesional y personal. Por esta razón, la orientación vocacional o profesional es un tema candente en estos días, al igual que la necesidad de adquirir habilidades sociales para ayudar a guiar y desarrollar a una persona en su profesión u ocupación elegida.

El **interés** de la presente investigación titulada “**ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ**”, radica en la influencia que la orientación ha tenido a lo largo del tiempo, como un proceso de ayuda personalizada hacia un sujeto para que alcance el máximo conocimiento de sí mismo y del exterior que lo rodea, para que obtenga la capacidad de solventar los problemas de su vida y de cómo esta ha ido evolucionando desde su origen que se remonta a principios de la humanidad y no es hasta a inicios del siglo XX que se utiliza este término apropiadamente, debido a la adaptación a las necesidades de la época, el nacimiento e influencia de nuevas áreas de conocimiento, y los avances institucionales de la misma, ha ayudado a modelar el marco de referencia de esta doctrina hasta como es concebida la orientación hoy en día en la actualidad.

La **factibilidad** se basa en el uso de este documento como recurso para estudiantes, maestros y administradores escolares. Cabe señalar que el Ministerio de Educación en conjunto con el estado ha emitido muchas normas y respuestas al avance de la educación integral, destinada a preparar a los estudiantes para futuras interacciones sociales, demostrando sus habilidades y avanzando en su educación.

Esta investigación es **importante** porque aborda dos variables que son temas fundamentales en la educación, la formación y el desarrollo humano: la orientación vocacional - profesional y las habilidades sociales. La orientación profesional está diseñada para ayudar a las personas a elegir trayectorias profesionales específicas en función de sus perspectivas, habilidades y motivación. Las habilidades sociales, por otro lado, son las habilidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa en entornos sociales.

Esta investigación **proporciona** una comprensión más profunda de la importancia de utilizar la orientación vocacional - profesional y las habilidades sociales para el desarrollo holístico de los estudiantes y la sociedad en general. Superar estos desafíos en la educación asegurará un aprendizaje significativo y efectivo, equipando a los estudiantes no solo con habilidades académicas sino también con habilidades sociales y emocionales que los ayudarán a tener éxito en la vida personal y profesional.

La orientación vocacional es un proceso **fundamental** para los jóvenes y estudiantes en la etapa de tomar la decisión de escoger una carrera o una profesión. Pero a menudo se enfoca solo en los aspectos académicos y técnicos, olvidando que las habilidades sociales también son necesarias para funcionar de manera efectiva en el mundo laboral.

Las habilidades sociales son aquellas destrezas que nos **permiten** tratar adecuadamente con los demás, tanto en situaciones personales como profesionales. Estas habilidades incluyen comunicación efectiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo y más. Estos son esenciales para el éxito en cualquier carrera o trabajo, ya que la mayoría de las ocupaciones requieren una interacción regular con los demás.

Los **beneficiarios** de esta investigación son representantes de la Unidad Educativa González Suárez, psicólogos, docentes, estudiantes de bachillerato de todas las materias, y la comunidad académica quienes utilizan este material como base para futuros diversos estudios.

Este estudio se **enmarca** dentro de una pregunta problemática: ¿cómo incide la orientación vocacional en las habilidades sociales de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez? Para alcanzar la meta de proporcionar un manual de instrucción estratégica que se centre en la variable independiente y promueva el aprendizaje de los estudiantes.

1.5 Fundamentación teórica – científica

1.5.1 Variable Independiente: Orientación Vocacional

Desarrollo histórico de la orientación

La entrada hacia el siglo XX para la orientación supuso un gran cambio en la historia del pensamiento hacia la historia de la ciencia. La finalidad de la orientación desde sus orígenes era facilitar la vida y hacerla más placentera y fructífera. Su objetivo era la alegría de la población y la mayor convivencia que se podría lograr en la nación. Como ejemplo tenemos a la ciudadanía americana en donde la elección libre de ocupantes y el estilo de vida era constituida como un objetivo que coincidía con lo que trataban de lograr los orientadores. Se puede considerar por un acuerdo general que en Estados Unidos surgió la orientación con Parsons, Davis y Kelly. (Alzina, 1996).

Se le atribuye al economista Frank Parsons el uso primario del término orientación, el cuál fue utilizado para mitigar las consecuencias negativas de la industrialización en los E. U., donde el capitalismo había llegado a la etapa del imperialismo, mediante la orientación vocacional. Frank Parson fundó el Vocational Bureau en 1908 en la ciudad de Boston para luego publicar *Choosing a Vocation*, su legítima obra en 1909, dónde es utilizada por primera vez las palabras vocational guidance (orientación vocacional), atribuyéndole un carácter puntual a la orientación debido a que únicamente se lo realiza antes de la elección, acorta el rol del orientador a la de un vocero profesional. La traducción del inglés de vocational guidance es orientación vocacional, sin embargo en Europa la cambian por orientación profesional. (Castellanos Rodríguez et al., 2020).

Orientación.

Debido a la dificultad que conlleva el definir y comprender este término es necesario acudir a una variedad de principios y puntos de vista que sirvan para la aproximación de su significado. Para ello, se realiza una detallada exploración e investigación del concepto, principios, características, funciones, modelos y áreas de la orientación.

La orientación hace alusión a una amplia serie de actividades que abarcan la indagación y acompañamiento, las reflexiones, la evaluación de competencias, las recomendaciones, las tutelas, el aprendizaje de elecciones y las capacidades de gestión de carrera que ayuda a las personas de todas las edades en cualquier circunstancia de sus vidas a delimitar sus fortalezas e intereses, a la toma de alternativas educativas, de formación y empleo, y a administrar su aprendizaje y el único trayecto de sus vidas en base a la enseñanza y aprendizaje, el oficio y otros asuntos en las que se consigan o se usen competencias. (García García, 2019).

Vocación

El término vocación al no ser muy utilizado en fines investigativos, se lo puede definir por medio de un ejemplo, algunos se sienten llamados o inspirados para formar parte de una organización religiosa y otros sienten la necesidad de servir a un propósito social más que espiritual. Dentro de la profesión el servicio incita una inclinación vocacional general, es decir, profesionales como profesores, médicos, abogados, políticos, enfermeros han experimentado esa atracción magnética dirigida a una vida de servicio resumida a la idea de vocación. (Romero-Sánchez et al., 2020).

Habitualmente una correcta vocación está vinculada con la elección de una carrera en específico. Sin embargo, es fundamental ver la diferencia de la futura profesión escogida, se

relaciona con el prestigio social de las profesiones o al nexo que comparte con disciplinas determinadas. Especialmente para los jóvenes, un criterio primordial a la hora de escoger es la motivación que siente respecto a la profesión, aunque también esta elección puede ejecutarse por mecanismos psicológicos absolutamente contrarios, como la búsqueda de reconocimiento social, de aceptación familiar, de confort económico y la obligación de servir de utilidad a la sociedad, entre otros. (Muñoz, 2019).

Tipos de orientación

Para (García Hoz, 1982), considera que tradicionalmente existen tres tipos de orientación: la orientación profesional, orientación escolar y la orientación personal.

- **Orientación Profesional:** Conocida como el proceso de ayuda en la capacidad de un sujeto para la adecuada elección y preparación de una carrera universitaria o de una determinada profesión.
- **Orientación Escolar:** También conocida como orientación académica, está encaminada a ayudar al estudiante para que logre contrarrestar o resolver sus problemas académicos y en especial la adaptación adecuada hacia sus posibilidades de distintas estrategias y técnicas.
- **Orientación Personal:** Es el proceso de ayuda personalizada hacia un sujeto para que alcance el máximo conocimiento de sí mismo y del exterior que lo rodea, para que obtenga la capacidad de solventar los problemas de su vida.

Orientación Vocacional o Profesional

Para definir a la orientación vocacional primero debemos entender que esta nace como necesidad de ayudar a los estudiantes, brindando el conocimiento necesario para su correcta inmersión hacia el mundo laboral. Desde su origen hasta la modernidad ha sufrido cambios

importantes y ha llegado a ser de una simple acción puntual a convertirse en una acción duradera vinculada a la dinámica educativa de las instituciones educativas. (Blanco Blanco & Frutos Martín, 2001).

En base a este concepto se puede decir que la orientación vocacional permite que el estudiante comience a delimitar sus preferencias y afinidades dentro del ámbito académico, por ello el orientador está en la obligación de orientar a los alumnos dentro de la exploración de este proceso, es así que la orientación vocacional busca que el alumnado q la hora de terminar sus estudios secundarios tenga una idea de lo que quiere hacer, en el caso de que el estudiante esté gustoso de continuar en los estudios de una carrera profesional, conozca sus preferencias y habilidades cuando esté por elegir una específica carrera. (Ormaza Mejía, 2019).

Para (P & Pereira, 2014), citando el trabajo de John Holland acerca de la clasificación de los tipos de personalidades vocacionales y ambientales de trabajo u ocupaciones, tenemos las siguientes:

Tabla 1

Clasificación de los tipos de personalidades vocacionales y ambientales de trabajo u ocupaciones.

Tipo	Descripción
Social	Holland describe el tipo de personalidad social señalando que la herencia y la experiencia propias de la persona social, la llevan a preferir aquellas actividades relacionadas con otras personas a las que pueda informar, educar, formar o servir de guía. A la vez, estas tendencias conductuales le facilitan la adquisición de habilidades sociales, como las capacidades interpersonales y educativas.
Emprendedor	Se considera que prefiere actividades relacionadas con otras personas para el logro de fines organizativos o beneficios económicos. Estas tendencias lo llevan a adquirir habilidades de liderazgo, interpersonales y persuasivas.

Artístico	Este prefiere aquellas actividades ambientales, libres, relacionadas con el manejo de materiales físicos, verbales o humanos, para la creación de formas o productos artísticos. Estas tendencias lo conducen a la adquisición de habilidades artísticas, relacionadas con el lenguaje, el arte, la música, el teatro o la literatura.
Científico	Para este tipo la teoría señala su preferencia por actividades vinculadas con la investigación basada en la observación simbólica, sistemática y creativa de fenómenos físicos, biológicos y culturales con el propósito de comprenderlos y controlarlos. Fomenta el desempeño de actividades de investigación, estimula a las personas para que se consideren a sí mismas con habilidades matemáticas y científicas.
Realista	Este tipo tiene preferencia por las actividades relacionadas con el manejo ordenado y sistemático de objetos, instrumentos, máquinas y animales. Sus tendencias conductuales lo llevan a adquirir habilidades de tipo manual, agrícola, eléctrico y técnico.
Convencional	Los factores de la herencia y las experiencias particulares de este tipo, lo conducen a preferir actividades relacionadas con el manejo ordenado y sistemático de datos, como llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos según un plan previo, operar máquinas y procesar datos. Estas tendencias a la vez, lo llevan a adquirir habilidades para el cálculo y el negocio.

Nota: Tomado de (P & Pereira, 2014).

Enfoques de la Orientación Vocacional

Para (Ministerio de Educación, 2015) el proceso de la orientación vocacional puede ser comprendido conjuntamente desde varias perspectivas. Es decir, que al tomar una iniciativa de orientación vocacional, se la puede observar o analizar a través de distintos enfoques: de derechos, de género, intercultural, intergeneracional, de bienestar, inclusivo y pedagógico.

Tabla 2*Enfoques de la OVP.*

Enfoques	Descripción
Enfoque de derechos	Aplicar un enfoque de derechos significa reconocer que todo niño, niña y adolescente cuenta con derechos humanos, independientemente de su sexo (género), orientación sexual, edad, etnia cultura o condición social. Es deber del Estado, así como del sistema de educación ecuatoriano, garantizar su aplicación y cumplimiento.
Enfoque de género	El género es una categoría de análisis que impregna todas las relaciones humanas y que permite distinguir cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que se asignan a hombres y mujeres desde una perspectiva social y cultural, que permiten reconocer y analizar preponderantemente, las causas vinculadas a un trato discriminante y peyorativo contra lo que representa lo femenino o lo masculino.
Enfoque intercultural	El enfoque intercultural aplicado al campo de la educación busca reflejar la diversidad cultural en alternativas de formación que respondan a las particularidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habiten en Ecuador.
Enfoque intergeneracional	El enfoque intergeneracional se basa en el establecimiento de un marco de diálogo recíproco y cooperativo, en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de rescatar el papel influyente de los diferentes actores sociales en relación a su pertenencia a un grupo etario determinado.
Enfoque de bienestar	Aplicar el enfoque de bienestar implica poner en práctica la consideración en torno a la pregunta por el componente de bienestar —subjetivo— del sujeto.
Enfoque inclusivo	El enfoque de inclusión promulga el reconocer aquellas acciones que se despliegan por parte de la comunidad educativa para responder a las necesidades educativas de los estudiantes, al eliminar las barreras y promover el desarrollo de políticas, prácticas y culturas inclusivas.
Enfoque pedagógico	El enfoque pedagógico se fundamenta en el concepto de Educación para la vida, que posibilita la formación y el desarrollo humano desde una visión integral.

Nota: Tomado de Ministerio de Educación, (2015).

Ejes centrales del proceso de orientación vocacional

Para (Ministerio de Educación, 2015), existen tres ejes centrales para todo proceso de orientación vocacional: autoconocimiento, información y toma de decisiones.

Tabla 3

Ejes Centrales de la OVP

Eje de autoconocimiento:

El autoconocimiento es una tarea permanente en OVP, que no se limita a la etapa de la adolescencia sino que se va forjando desde edades tempranas del desarrollo. En cada etapa del desarrollo existirán tareas de autoconocimiento que irán definiendo, poco a poco, una identidad vocacional o profesional.

Eje de información:

Este eje tiene que ver con la necesidad de que todas las acciones de OVP busquen entregar, continuamente, información que sea de utilidad a las y los estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente construcción de proyecto de vida.

Eje de toma de decisiones:

El proceso de OVP está encaminado a que las y los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas.

Nota: Tomado de Ministerio de Educación, (2015).

Términos relacionados a la Orientación Vocacional

Intereses

Son intereses, inclinaciones o gustos hacia un tema de influencia social o actividad profesional que se considere importante. El papel principal en el análisis de la elección de carrera es el interés por la carrera, que ha sido bien estudiado por los investigadores del comportamiento ocupacional, porque a través de un estudio exhaustivo predicen la elección de carrera y la satisfacción laboral. (Schilling et al., 2019).

Aptitudes

Estas son las habilidades o agilidades innatas que cada persona posee la eficiencia de la naturaleza ocupacional o profesional, lo que le permite realizar fácilmente acciones para su beneficio, significa que el potencial puede desarrollarse y ampliarse al explicar el campo de la

práctica. En el campo de la educación, la inclinación contribuye al desarrollo de las habilidades cognitivas, competencias similares que trabajan en el proceso de comprensión y realización de actividades educativas encaminadas a la consolidación del conocimiento. (Borja Toro, 2021).

Carreras relacionadas a los intereses y aptitudes del Test Chaside

C, Administrativas, Contables y Económicas: Estas carreras tienen una base matemática, tienen una relación muy estrecha y son responsables de las áreas administrativas y económicas de las empresas para una estrategia financiera efectiva.

H, Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales: Hay muchas formas de categorizar las carreras universitarias, y entre las más populares para muchos se encuentran las carreras en humanidades y ciencias sociales. El apellido, como su propio nombre indica, está asociado a ocupaciones relacionadas con el pensamiento, la acción y la sociedad humana.

A, Artísticas: El arte nace como una forma de expresión estética para el descanso de las personas, desde el punto de vista de la realidad o la emoción, expresada a través de formas bellas apoyadas en materia, imágenes o sonidos para crearla. Existen diversas fuentes de expresión, como la pintura, la música y la escultura, que, entre otras, se han reforzado desde un principio.

S, Medicina y Ciencias de la Salud: Es un área del conocimiento que se enfoca en prevenir enfermedades, prolongar la vida y promover la salud física y mental. Abarca campos muy diferentes ya que trabaja en el campo de la salud ambiental, control y regulación de enfermedades, educación preventiva, organización de centros de salud y personal para la atención y tratamiento de enfermedades.

I, Ingeniería y Computación: Las carreras profesionales en este campo adquieren conocimientos que les permiten definir, diseñar, planificar, fabricar, operar y mantener sistemas:

electrónicos, inteligentes, programación, base de datos mecánica, computación gráfica, procesamiento digital de datos y control de procesos automatizados.

D, Defensa y Seguridad: Son ocupaciones encaminadas a mejorar el clima laboral de los empleados, contribuyendo al desarrollo de diversas actividades para prevenir accidentes o enfermedades ocasionados por el desempeño de las funciones ocupacionales.

E, Ciencias Exactas y Agrarias: Las ciencias solían ser un cuerpo de conocimiento cuyas teorías y enfoques en realidad podían probarse mediante experimentos u otros métodos que se creían confiables y dignos de confianza. Y en el caso de la naturaleza, es un vasto campo interdisciplinario de la biología que incluye partes de las ciencias exactas, naturales, económicas y sociales utilizadas en la práctica y comprensión de la agricultura.

1.5.2 Variable Dependiente: Habilidades Sociales

Contexto histórico de las habilidades sociales

Si bien los aspectos del comportamiento social siempre han sido de interés, no fue hasta mediados de la década de 1970 que el área de las habilidades sociales se convirtió en la más predominante y sigue siendo objeto de investigación y estudio en la actualidad. A Salter se le remonta el origen de las habilidades sociales, ya que es considerado uno de los pilares de la terapia conductual, alrededor de 1949 desarrolló las seis técnicas de habilidades en su libro *Conditione Reflex Therapy*. Como resultado, se llevaron a cabo diversos estudios basados en los inicios de la llamada terapia conductual de Salter. (Amaral et al., 2015).

Estos acontecimientos se dieron en Estados Unidos, mientras que por otro lado en Europa, Argyle y Kendon en Reino Unido asociaron el término competencia social con la psicología social en 1967, describiéndola como “una acción asociada a un conjunto de objetos o situaciones que

atribuye actividades coordinadas de mecanismos centrales, motores y sensoriales. Una de sus importantes características es que la ejecución o secuencia de movimientos está siempre bajo el control de la información sensorial de entrada. (Amaral et al., 2015).

Habilidades Sociales

Se puede definir las habilidades sociales como aquellas conductas verbales y no verbales que ayudan a la interacción social. Es decir, el comportamiento cotidiano, no esporádicas que permite entendernos, brindarnos apoyo, corregirnos recíprocamente, proteger nuestros derechos y venerar al mismo tiempo los derechos de los demás con mayor facilidad. Son adquiridas dentro del ambiente escolar como en el familiar. (Hernández Álvarez, 2018).

Las habilidades sociales en niños y adolescentes

Dentro de la comunidad educativa existe un consenso con relación al período de la infancia y la adolescencia como una etapa privilegiada para la adquisición y uso de las habilidades sociales, ya que estas capacidades dentro del desarrollo infantil y en su funcionamiento psíquico, educativo y social posteriormente se han constatado como de suma importancia. De esta manera es fundamental determinar dentro de la propia infancia y adolescencia las principales habilidades sociales. (Lacunza & González, 2018).

Tipos de habilidades sociales

Dentro del texto de (*Habilidades sociales*, 2022) existen dos tipos de habilidades sociales, las cuáles son:

- **Habilidades sociales básicas**

- Escuchar,

- iniciar una conversación,
 - formular una pregunta,
 - dar las gracias,
 - presentarse,
 - presentar a otras personas,
 - realizar un cumplido.
- **Habilidades sociales Complejas:**
 - **Empatía:** Habilidad de saber cómo se encuentra la otra persona.
 - **Inteligencia emocional:** Capacidad de comprender los sentimientos propios y de otros para luego hacerlos uso de manera correcta.
 - **Asertividad:** Capacidad para decir lo que se piensa de una manera clara y precisa sin la necesidad de agredir o lastimar los sentimientos de otras personas.
 - **Capacidad de escucha:** Ser capaz de transmitir el mensaje escuchado dando a conocer a la otra persona que se comprendió claramente el mensaje.
 - **Capacidad de comunicar sentimientos y emociones:** Manifestar las emociones hacia los demás de manera correcta.
 - **Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones:** Ser capaz de analizar los elementos del entorno para hallar la mejor solución sin la necesidad de herir a los demás.

- **Negociación:** Capacidad de comunicación encaminada a hallar la mejor solución benefactora para todas las partes involucradas.
- **Modulación de la expresión emocional:** Habilidad de adaptar las emociones a la situación.
- **Capacidad de disculparse:** Reconocer y admitir errores propios y de las demás personas.
- **Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás:** Respetar y velar por los derechos propios y de los demás sin necesidad de violarlos o inquebrantarlos.

Importancia de las habilidades Sociales

En la obtención de apoyo social fuera del ámbito familiar, las habilidades sociales juegan un papel fundamental. La naturaleza del ser humano convierte al individuo en un ser sociable, gracias a este rasgo, buscan conectarse con los demás como a su vez encontrar la satisfacción de sus propias necesidades a través de las relaciones establecidas dentro de la sociedad. Todos los elementos construyen la personalidad de la gente y promueven las relaciones entre pares. Por esta razón es importante la adquisición de las habilidades sociales y de comunicación para el desarrollo de la vida de las personas debido a su impacto dentro de los ámbitos familiares, personales y escolares. (Mendoza-Medina, 2021).

Factores que influyen en las habilidades sociales

Las habilidades sociales son tan primordiales que un estudio realizado por la Universidad de Stanford concluyó estas tienen un impacto directo en el éxito profesional. Eso significa mejores trabajos, salarios más altos y mayor confort. Por ello, para (Sánchez, 2019) existen 7 factores que

influyen directamente a las habilidades sociales de una persona, las cuales son: autoestima, autocontrol, asertividad, conversación, persuasión, empatía y presencia.

Tabla 4

Los 7 factores que influyen en las habilidades sociales.

Factores	Descripción
Autoestima	Equivale básicamente a aceptarnos y valorarnos tal y como somos.
Autocontrol	Capacidad para gestionar nuestras emociones, de tal modo que no nos hagamos daño a nosotros ni a los demás.
Asertividad	Se trata de uno de esos elementos que determinan las habilidades sociales y que es fruto del aprendizaje y de la práctica. No nacemos siendo asertivos
Conversación	Tiene que ver con la forma como intercambiamos información, ideas y sentimientos. Se encuentra fuertemente ligada a la asertividad.
Persuasión	Capacidad para influir en las creencias, conductas, actitudes, intenciones y motivaciones de los demás.
Empatía	Es uno de los ejes de las habilidades sociales. Tiene que ver con la capacidad de percibir los sentimientos de los demás y respetarlos.
Presencia	Está relacionada con la forma en la que los demás se sienten cuando están contigo. O, dicho de otro modo, cómo haces que se sientan los demás.

Nota: Tomado de Sánchez, (2019).

Las habilidades sociales en el contexto educativo

Se puede decir que es dependiente el desarrollo o no de las habilidades sociales mayormente a la interacción del ambiente externo en el que el sujeto está envuelto. Es decir, con menor interacción habrá menos desarrollo de habilidades sociales y es debido a esto que las instituciones educativas tiene la obligación de ayudar a los estudiantes a adquirir estas habilidades. (Tolentino Quiñones, 2020).

Al momento de ingresar a la escuela esto supone un nuevo ambiente para los estudiantes, por lo que es necesario el empezar a interactuar con los demás y para ello es necesario el emplear las habilidades sociales desde las básicas hasta las más complejas, ya que deberá expresar y

comprender lo que los demás quieren decir o proyectar. Para ello es importante la intervención del docente dentro de este ámbito, ya que son los primeros modelos que interactúan con los estudiantes. Entonces es importante que el docente tenga una actitud positiva, una buena comunicación y habilidades para la interacción con el resto de miembros de la Institución Educativa. Las Unidades Educativas están regidas mediante las leyes para su funcionamiento, por ende por medio del currículum establecido se guían los docentes a la hora de educar. Y por esta razón se debe referenciar lo relativo de las habilidades sociales que mencione la ley acerca de estas. (Vidal, 2019).

Tipos de Habilidades sociales según Goldstein

Para Goldstein y otros autores la clasificación de las habilidades sociales según su tipología, son:

Grupo I, Primeras habilidades Sociales: Estas son habilidades necesarias para mantener una comunicación e interacción positivas, como habilidades de comunicación y modales. (Reyes Pilicita & Rodriguez Factos, 2020).

Grupo II, Habilidades sociales avanzadas: Permiten a las personas desenvolverse en un entorno social, facilitando el trabajo en equipo. Donde todos tienen un propósito común, para que el trabajo sea considerado trabajo en equipo debe tener una estructura organizativa que fomente el desarrollo del trabajo colaborativo y la resolución compartida de problemas. (Reyes Pilicita & Rodriguez Factos, 2020).

Grupo III, Habilidades Relacionadas con los sentimientos: La capacidad de reconocer y gestionar eficazmente las emociones, y de comprender y expresar las propias emociones y las de los demás. Y autocomplacencia. (Reyes Pilicita & Rodriguez Factos, 2020).

Grupo IV, Habilidades Alternativas a la Agresión: Estas habilidades te permiten formar conductas que te permitan evitar la violencia y el conflicto, desarrollar el autocontrol, como la asertividad, la escucha activa, la empatía, la tolerancia y la responsabilidad. (Reyes Pilicita & Rodriguez Factos, 2020).

Grupo V, Habilidades para hacer frente al estrés: Las habilidades lo ayudan a manejar y lidiar con el estrés y pueden reducir en gran medida ese sentimiento y mantenerse alejado de la fuente del estrés si es posible. (Reyes Pilicita & Rodriguez Factos, 2020).

Grupo VI, Habilidades de Planificación: Desarrollar la capacidad de tomar decisiones para el futuro, en la elección de las acciones adecuadas para lograr un objetivo, porque la planificación es la capacidad de establecer una meta, considerar los pasos necesarios para alcanzarla y determinar el orden de ejecución. (Reyes Pilicita & Rodriguez Factos, 2020).

Orientación Vocacional y su influencia en las Habilidades Sociales

La mayor parte de estudiantes que egresan de los colegios no cuentan con habilidades verbales, no verbales, comunicativas, de interacción social, no poseen habilidades sociales ni cuentan con la capacidad para resolver conflictos, además de inseguridades, dudas, incertidumbre en la opción escogida por miedo, desconfianza o por no conocer sus propias capacidades que conllevan a una elección errónea donde el estudiante presente una escasa aptitud o habilidad en conexión a la profesión y sus demandas. Por esta razón, las habilidades sociales son fundamentales, no únicamente para relacionarse, sino por su impacto en otras ramas de la vida del estudiante, ayudándonos a enfatizar con los demás, comunicar y socializar de forma correcta. Las habilidades sociales enmarcan la diferencia en muchas gacetas de la vida diaria. (L, 2019).

En el caso de un orientador, este brinda a los alumnos que carecen de habilidades de comunicación y toma de decisiones una mayor capacidad para lograr las metas que persiguen mientras mantienen la autoestima sin dañar su autoestima. Este comportamiento se basa principalmente en la adquisición de habilidades de comunicación y requiere un buen autocontrol emocional por parte del estudiante. Para muchas enfermedades mentales, discapacidades, dificultades y trastornos el área de las habilidades sociales es una de las más afectadas, por lo que es tan importante su labor de rehabilitación psicosocial. (B, 2018).

El desarrollo interpersonal de los estudiantes, por su valor y por la conexión que tiene con otros procesos de desarrollo de la personalidad, no debe ser ignorado dentro del planteamiento del proyecto educativo. Este desarrollo interpersonal es uno de los medios utilizados para su progreso, junto con los modelos sociales de organización y convivencia social que las instituciones otorgan. Las Unidades Educativas son parte de estos modelos como el más usado y favorito para todo, como el de la familia. Dependiendo de la organización que tenga la institución: asociación de estudiantes, constitución del personal, nombramiento y funciones y del entorno de interacción en el que se viva aprenderán los niños los principales conocimientos de convivencia social, en la cual luego imitan en sus juegos simbólicos. (Lavilla Cerdán, 2013).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Metodología

Dentro de una investigación científica, la metodología ayuda al investigador a obtener una serie de conceptos, leyes y principios con la finalidad de encaminar de una manera eficiente y de mayor ponencia a la excelencia de la investigación. Su objetivo está claramente fijado por una gama de pasos estructurados y relacionados entre sí de una manera lógica. Por ello el estudio se lo realiza a un conjunto de variables para determinar relaciones y leyes. (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004).

Materiales

Los materiales justifican el uso de los métodos utilizados, siempre los describe en términos de propósito y a su vez se cita investigaciones previas que han establecido su mérito científico. En este sentido, en las investigaciones, la mayoría de las veces los materiales se organizan por finalidad, aunque algunos los reivindican por su importancia. (L. M. Romero, 2020).

Tabla 5

Recursos Utilizados en la Investigación

RECURSOS	DETALLE
Tecnológicos	Computador Internet Impresora
Materiales	Resma de papel Esferos Cuaderno Corrector
Movilización	Transporte

Nota: *Materiales utilizados para la investigación.*

Enfoques de la Investigación:

Mixto

Esta investigación contiene un enfoque mixto, ya que se recoge, examina y enlaza datos cualitativos como cuantitativos tomando lo mejor de ambas partes y trabajando conjuntamente para llegar a un resultado en concreto con la finalidad de responder a la problemática planteada para conseguir una comprensión amplia del fenómeno planteado dentro de la misma investigación.(Agustín Campos Arenas, 2021).

Se utilizó el enfoque cualitativo donde “implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras”. (Sandoval Casilimas, 2017). De este modo en esta investigación se buscará el comprender los conceptos, opiniones y expresiones de las distintas variables por medio de la observación directa.

Así mismo, es de tipo cuantitativo “se usa para comprender frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, entender relaciones de causa y efecto, hacer generalizaciones y probar o confirmar teorías, hipótesis o suposiciones mediante un análisis estadístico. De esta manera, los resultados se expresan en números o gráficos.” (Santander, 2021) Para que la investigación y la aplicación del instrumento se obtendrán datos fundamentales y estadísticos que sirven como apoyo al desarrollo de la investigación.

Diseño de la Investigación:

No experimental

Esta investigación posee un diseño no experimental, la cual es aquella en donde no se manipula las variables de la investigación. Es decir, no intervenimos en la variación de las variables si no únicamente se observa los fenómenos en su contexto natural tal y como se dan luego del análisis. (Agudelo Viana & Aigner Aburto, 2016). Por esta razón en este trabajo dicho diseño ayudará a la observación de las variables de orientación vocacional y habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato.

Transversal

Una investigación no experimental – transversal es aquella en donde únicamente se mide las variables una sola vez para analizar la información después del análisis, en un momento específico se evalúan las características de uno o más grupos de individuos, en donde no se evalúa la evolución de estos individuos. (Álvarez-Risco, 2020). Por ello dentro de esta investigación las variables de orientación vocacional y habilidades sociales serán evaluadas una sola vez en días específicos con la participación de los estudiantes de 3ro de bachillerato para después realizar el respectivo análisis de la información recolectada de los test estandarizado.

Tipo de Investigación:

Exploratoria

Esta investigación es de tipo exploratoria por Según (Solís, 2019), “La investigación exploratoria es un tipo de investigación utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados

concluyentes.” Por ello, para esta investigación se utilizará diversos artículos, revistas y distintos materiales de investigación para establecer la relación entre las variables.

Descriptiva

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que “una investigación descriptiva es aquella que busca el “qué” del objeto de estudio, más que el “por qué”. Como su nombre lo indica, busca describir y explicar lo que se investiga...”, (Sandoval Casilimas, 2017, p. 45). En este caso para la investigación se habla de los objetivos planteados, además se obtendrá datos significantes de los estudiantes a través del manejo de los test estandarizados.

Correlacional

Una investigación es correlacional cuando se pretende conocer la relación existente entre dos o más variables, contextos o conceptos dentro de una población en específico. Comúnmente se investiga la relación entre dos variables, sin embargo últimamente han existido investigaciones en donde se analizan los vínculos entre tres, cuatro o más variables. En este caso, las variables a analizar son la orientación vocacional y su relación con las habilidades sociales dentro de la investigación. (Hernández-Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista-Lucio, Pilar, 2017).

Modalidad de la Investigación:

De campo

Una investigación es de campo cuando se trata de un trabajo académico, en el que es necesario la observación de primera mano – grabar o documentar en un sitio particular todo lo que se ve y se escucha, sea en un barrio, comunidad, mercado o en una sala de estar. Lo que quiere decir que es el material recopilado que en algún momento estará de fácil acceso en un museo o en

una biblioteca, que sirve a futuros académicos o para la producción de un ensayo, libro, exposición o una presentación virtual por parte del investigador original. (Bartis, 2014).

En ese sentido, esta investigación es de campo porque se la realizará en la Unidad Educativa González Suárez a los estudiantes de 3ro bachillerato, en donde se analizará directamente el fenómeno a investigar junto con los estudiantes y docentes participantes de la investigación, de este modo existirá el contacto físico el cual nos permitirá por medio de la aplicación del test conocer y obtener resultados para la investigación.

Bibliográfica o documental

Se entiende por investigación bibliográfica a la etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado”. (Crespo Montero, 2020). En este caso para la investigación se analizará, evaluará y se conocerá la relación existente entre las variables de la investigación por medio de fuentes principales como revistas, artículos científicos, internet y temas en relación con el tema.

Modalidad de alcance

Al referirnos al alcance de una investigación no es otra manera si no que el grado de profundidad a la hora de concluirse que tendrá la investigación, el cual en mayor parte depende de las herramientas con las que el investigador cuente, pero además y a toda medida, del nivel de sabiduría con que el investigador pueda aproximarse al objeto de estudio. (Tantaleán Odar, 2015).

Alcance Territorial:

El alcance territorial de esta investigación se encuadra en la Institución Educativa González Suárez, específicamente en estudiantes de tercero de bachillerato general unificado. De acuerdo con las autoridades de la institución con la colaboración de 106 estudiantes.

Población:

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “González Suárez” específicamente en estudiantes de 3ro de bachillerato general unificado, quiénes serán evaluados y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 6

Descripción de la población

Actores	Población	Porcentaje
Tercero de Bachillerato A	35 estudiantes	33%
Tercero de Bachillerato B	35 estudiantes	33%
Tercero de bachillerato C	36 estudiantes	34%
Total	106 estudiantes	100%

Nota: Población de estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez.

Muestra:

Una muestra es conocida como cualquier subconjunto correspondiente a una población, desde el punto de vista estadística esta puede ser probabilística y no probabilística. (Lilia, 2015). Para la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y en referencia al cálculo siguiente con la fórmula finita como muestra para la recolección de información se considerará a 106 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa González Suárez, a quiénes se les aplicará los instrumentos de recolección de información.

Criterios de Inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en 3ro de bachillerado general unificado.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el acta de consentimiento.
- Estudiantes de 16 a 18 años de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no formen o no estén legalmente matriculados en 3ro de bachillerato.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el acta de consentimiento.
- Estudiantes que no cumplan el rango de edad establecido.

Una vez realizado los criterios de inclusión y exclusión nuestra muestra cuenta con la participación de 106 estudiantes del curso de tercero de bachillerato, los mismos que serán evaluados. Para la presente investigación la recolección de datos se la realizará de forma presencial junto con los estudiantes, al iniciar se les dará una breve introducción acerca del proyecto investigativo, se les entregará el consentimiento a los estudiantes para que sus padres lean y autoricen la participación de los mismos en este proyecto de investigación. El día de la aplicación del test, se les informará todos los parámetros necesarios para la resolución de este como a su vez del tiempo necesario para resolverlo.

Hipótesis

Orientación vocacional y habilidades sociales en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

La orientación vocacional influye en las habilidades sociales de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

La orientación vocacional no influye en las habilidades sociales de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.

Recursos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará diversos recursos entre los cuales tenemos: recursos humanos, recursos materiales - institucionales y recursos económicos.

Recursos Institucionales

Entre los recursos institucionales a utilizar tenemos:

- Universidad Técnica de Ambato.
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato (Repositorio FCHE)
- Bases de datos institucionales.
- Unidad Educativa González Suárez.

Recursos Humanos

Entre los recursos humanos tenemos:

- **Investigador:** Edson Josimar Herrera Aldaz
- **Tutor de Tesis:** Ing. Luis Tello, Mg.
- Estudiantes

- Docentes
- Autoridades Institucionales
- Padres de Familia

Recursos Económicos

Tabla 7

Descripción de los recursos económicos utilizados.

Recurso	Detalle/Cantidad	Valor
Internet	-	20\$
Impresiones – Copias	-	30\$
Material Concreto de los Test	-	50\$
Transporte	-	25\$
Imprevistos	-	30\$
Presupuesto:		200\$
Total:		145\$

Nota: Recursos económicos y presupuesto utilizado.

Técnicas e Instrumentos

Un test o prueba estandarizada ayuda a recolectar datos informativos y proponer indicadores que sirvan de referencia en la creación de políticas y la formulación de reformas en el sistema educativo, lo que acepta “establecer los cambios en calidad y resultados, despertar el interés hacia aspectos que se han de potenciar, analizar las repercusiones del esfuerzo hecho por parte del sistema, elaborar campos con otras entidades políticas o países y favorecer en la creación de nuevas ideas”. (Báez, 2020).

Según la definición, esta investigación para la primera variable, orientación vocacional se aplicará el Test de Orientación Vocacional CHASIDE orientado por el psicoanálisis vocacional que brinda una respuesta amplia y no simple o estática a un argumento, es una herramienta que ayudará a encontrar la decisión más calificada comenzando por los gustos y/o intereses que tiene un individuo o cuál sería la mejor opción con respecto a las aptitudes y/o habilidades de los creadores del test. Cuando se cumpla las dos opciones se logrará escoger qué camino seguir y saber que fue una decisión individual pero con ayuda de una guía profesional. (Montoya Quintero & Giraldo Mejía, 2013).

Confiabilidad

El test Chaside, su nivel de confianza Alpha de Cronbach es 0.980, por lo que se asume que esta herramienta logra un porcentaje de confianza muy alto por lo que los autores recomiendan utilizar este instrumento en la población de Ecuador.

Tabla 8

Áreas que evalúa el Test CHASIDE

INTERESES Y APTITUDES - TEST CHASIDE	
C	Administrativas, Contables y Económicas. Administración de empresas, Administración de instituciones de servicio, Administración de mercados, Economía y fuerzas internacionales, Administración de negocios, Contabilidad.
H	Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales. Sociología, Psicología, Antropología, Trabajo Social, Comunicación Social y periodismo, Filosofía, Ciencias políticas, Derecho, Ciencias Forenses.
A	Artísticas. Música, Artes plásticas, Teatro, Dibujo.
S	Medicina y Ciencias de la Salud. Medicina, Bacteriología, Enfermería, Odontología, Optometría, Fisioterapia, Fonoaudiología, Nutrición y dietética, Terapia ocupacional – respiratoria.

I	Ingeniería y Computación	<p>Ingeniería: financiera, Industrial, Informática, Eléctrica, Ingeniería de mercados, Petróleo Química, Mecánica, Alimentos, Civil, Ambiental, Agrícola, Materiales, Telecomunicaciones, Arquitectura, Diseño gráfico, Geología.</p> <p>Tecnologías: Técnicos en enfermería, Técnicos en mecánica, técnicos en contabilidad, Técnicos en periodismo, Técnicos en Recursos humanos, Técnico Profesional en realización y producción en T.V., Tecnólogo en Sistemas, Tecnólogo en Gestión financiera, Tecnólogo en Salud ocupacional.</p>
D	Defensa y Seguridad	Carrera militar y de policía, Oficiales y suboficiales del ejército, la armada y fuerza aérea, Oficiales y suboficiales de la policía nacional.
E	Ciencias Exactas y Agrarias	Biología, Zoología, Zootecnia, Agronomía, Veterinaria.

Nota: Tomado de Ayala, (2021).

Para la segunda variable habilidades sociales se aplicará el test de Escala de Habilidades Sociales de GOLDSTEIN, es una evaluación ipsativa, la cual se puede aplicar de manera individual o grupal, pudiendo incluso en ocasiones ser auto administrado, conformada por 50 preguntas que se encuentran vinculadas a la valoración que se obtiene de las habilidades en base al conflicto que se obtiene a respuesta de la conducta personal contra diferentes situaciones. (Goldstein, 1978).

Confiabilidad

Según criterio de expertos, esta herramienta es importante porque muestra la diferencia significativa entre los valores medios altos y bajos para cada área. Finalmente, de acuerdo con la Consistencia Interna Alfa de Cronbach, la Lista de Verificación de Habilidades Sociales es muy sólida con un puntaje de 0.95.

Tabla 9

Áreas que evalúa el Test GOLDSTEIN.

Calificación de las habilidades sociales – TEST GOLDSTEIN					
Grupo 1. Habilidades Sociales Básicas.	Grupo 2. Habilidades Sociales Avanzadas.	Grupo 3. Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Grupo 4. Habilidades Alternativas a la Agresión	Grupo 5. Habilidades para hacer Frente al Estrés.	Grupo 6. Habilidades de Planificación.
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Iniciar una conversación. - Mantener una conversación. - Formular una pregunta. - Dar las gracias. - Presentarse. - Presentarse a otras personas. - Hacer un elogio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Participar. - Dar instrucciones. - Seguir instrucciones. - Disculparse. - Convencer a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos. - Expresar los sentimientos. - Comprender los sentimientos de los demás. - Enfrentarse con el enfado de otro. - Expresar afecto. - Resolver el miedo. - Auto-recompensarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Compartir algo. - Ayudar a los demás. - Negociar. - Empezar el auto-control. - Defender los propios derechos. - Responder a las bromas. - Evitar los problemas con los demás. - No entrar en peleas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder a una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. - Resolver la vergüenza. - Arreglárselas cuando le dejan de lado. - Defender a un amigo. - Responder a la persuasión. - Responder al fracaso. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios . - Responder a una acusación. - Prepararse para una conversación difícil. - Hacer frente a las presiones del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones realistas. - Discernir la causa de un problema. - Establecer un objetivo. - Determinar las propias habilidades. - Recoger información. - Resolver los problemas según su importancia - Tomar una decisión eficaz. - Concentrar se en una tarea

Nota: Tomado de (N. R. Romero, 2023).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Después de utilizar las herramientas de recolección de datos, se interpretan los resultados obtenidos con su correspondiente análisis. Según el método utilizado en el proyecto de investigación.

3.2 Interpretación de los resultados del Test CHASIDE

El Test de Orientación Vocacional CHASIDE fue aplicado de manera presencial a 106 estudiantes de tercero de bachillerato correspondientes a los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “González Suárez”.

A partir de esta clasificación y por cada área correspondiente al test, se tomó en consideración para los intereses, al rango bajo con un valor asignado inferior a 5 y alto con un valor asignado superior a 6 y para las aptitudes, al rango bajo con un valor asignado inferior a 2 y alto con un valor asignado superior a 3, por lo tanto, en base a lo detallado se procede al análisis e interpretación de los resultados:

3.2.1 Análisis e Interpretación del Test de Orientación Vocacional CHASIDE

Una vez aplicado el Test Chaside a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 10

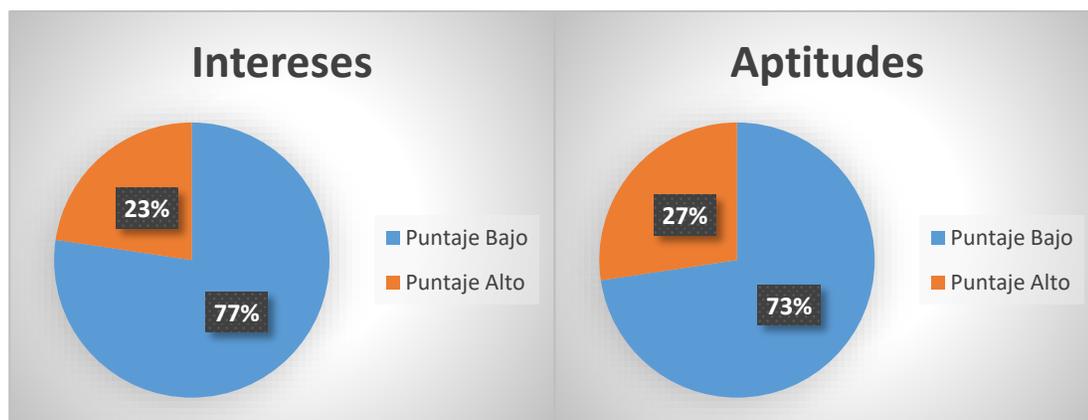
Tabla 10 Administrativas y Contables

TABLA 1C				
Puntajes	Intereses		Aptitudes	
Bajo	82	23%	77	27%
Alto	24	77%	29	73%
Total	106	100%	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 1

Tabla 1C Administrativas y Contables



Nota: Resultados del Test Chaside.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos en Intereses, se evidencia que 82 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 77% y 23 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 23%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

En Aptitudes se evidencia que 77 estudiantes obtienen un puntaje bajo lo que representa el 73% y 29 estudiantes obtuvieron un puntaje alto, lo que representa el 27%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en la Tabla 1C, dan a conocer que un gran porcentaje de los estudiantes no presentan intereses y aptitudes como una base matemática definida, responsabilidad de las

áreas administrativas y económicas de las empresas y conocimientos financieros para la elección de carreras Administrativas, Contables y Económicas.

Tabla 11

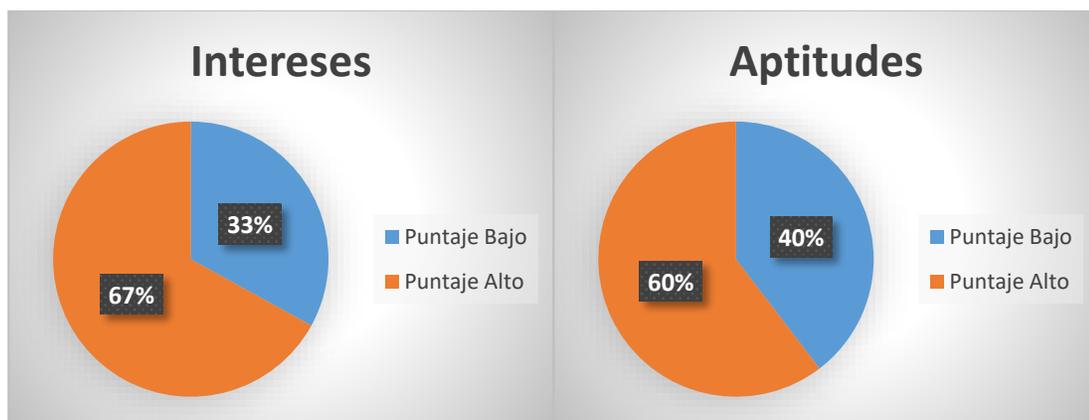
TABLA 2H: Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales.

TABLA 2H				
Puntajes	Intereses		Aptitudes	
Bajo	35	33%	42	40%
Alto	71	67%	64	60%
Total	106	100%	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 2

TABLA 2H: Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales.



Nota: Resultados del Test Chaside.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos en Intereses, se evidencia que 35 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 33% y 71 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 67%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

En Aptitudes se evidencia que 42 estudiantes obtienen un puntaje bajo lo que representa el 40% y 64 estudiantes obtuvieron un puntaje alto, lo que representa el 60%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en la Tabla 2H, dan a conocer que más de la mitad de los estudiantes presentan intereses y aptitudes asociados a ocupaciones relacionadas con el pensamiento, la acción y la interacción con la sociedad humana que son necesarias para abordar las carreras de Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales.

Tabla 12

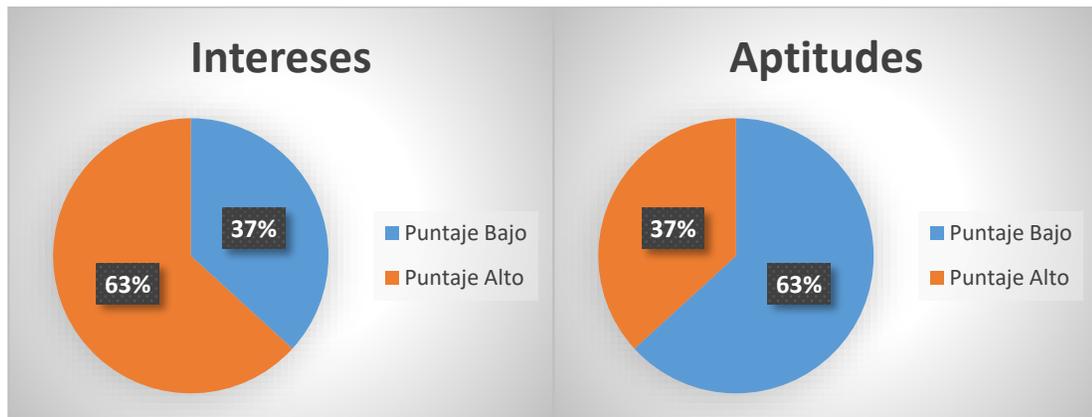
TABLA 3A: Artísticas

TABLA 3A				
Puntajes	Intereses		Aptitudes	
Bajo	39	37%	67	63%
Alto	67	63%	39	37%
Total	106	100%	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez.

Ilustración 3

TABLA 3A: Artísticas



Nota: Resultados del Test Chaside.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos en Intereses, se evidencia que 39 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 37% y 67 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 63%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

En Aptitudes se evidencia que 67 estudiantes obtienen un puntaje bajo lo que representa el 63% y 39 estudiantes obtuvieron un puntaje alto, lo que representa el 37%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en la Tabla 3A, dan a conocer que la mayoría de los estudiantes presentan intereses por las áreas profesionales Artísticas, sin embargo no presentan un alto puntaje en el caso de las aptitudes necesarias como la pintura, la música y la escultura, entre otras.

Tabla 13

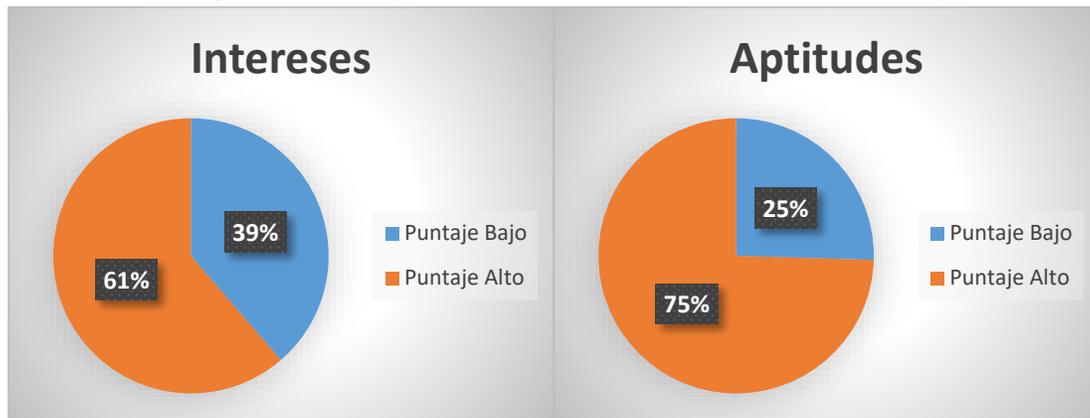
TABLA 4S: Medicina y Ciencias de la Salud

TABLA 4S				
Puntajes	Intereses		Aptitudes	
Bajo	41	39%	27	25%
Alto	65	61%	79	75%
Total	106	100%	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 4

TABLA 4S: Medicina y Ciencias de la Salud



Nota: Resultados del Test Chaside.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos en Intereses, se evidencia que 41 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 39% y 65 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 61%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

En Aptitudes se evidencia que 27 estudiantes obtienen un puntaje bajo lo que representa el 25% y 79 estudiantes obtuvieron un puntaje alto, lo que representa el 75%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en la Tabla 4S, dan a conocer que la mayoría de los estudiantes presentan intereses por las áreas profesionales de Medicina y Ciencias de la Salud, pero una gran parte presenta un alto puntaje en las aptitudes como prevenir enfermedades, prolongar la vida y promover la salud física y mental lo que les permite desenvolverse en estas áreas.

Tabla 14

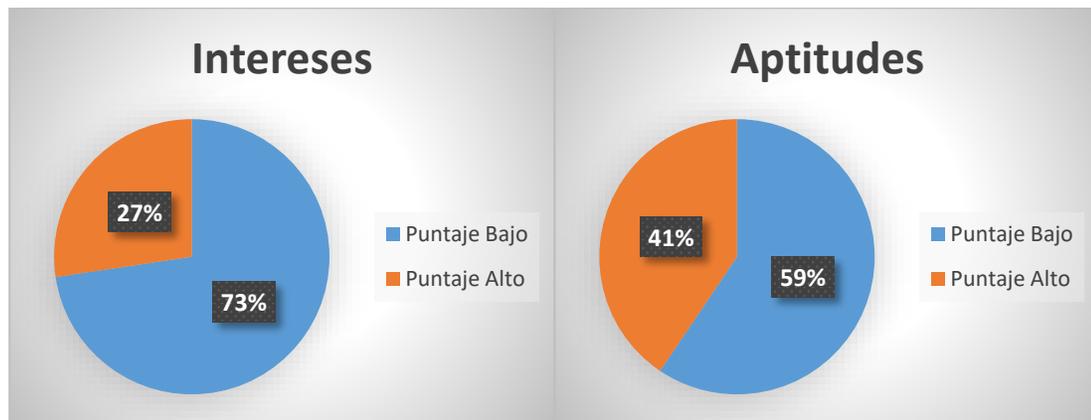
TABLA 5I: Ingenierías, Carreras Técnicas y Computación

TABLA 5I				
Puntajes	Intereses		Aptitudes	
Bajo	77	73%	63	59%
Alto	29	27%	43	41%
Total	106	100%	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 5

TABLA 5I: Ingenierías, Carreras Técnicas y Computación



Nota: Resultados del Test Chaside.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos en Intereses, se evidencia que 77 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 73% y 29 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 27%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

En Aptitudes se evidencia que 63 estudiantes obtienen un puntaje bajo lo que representa el 59% y 43 estudiantes obtuvieron un puntaje alto, lo que representa el 41%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en la Tabla 5I, dan a conocer que un gran porcentaje de los estudiantes no presentan intereses y aptitudes como conocimientos que permitan definir, diseñar, planificar, fabricar, operar y mantener sistemas: electrónicos, inteligentes, programación, base de datos mecánica, computación gráfica, procesamiento digital de datos y control de procesos automatizados por lo que no deben elegir las carreras Técnicas, de Ingeniería y Computación.

Tabla 15

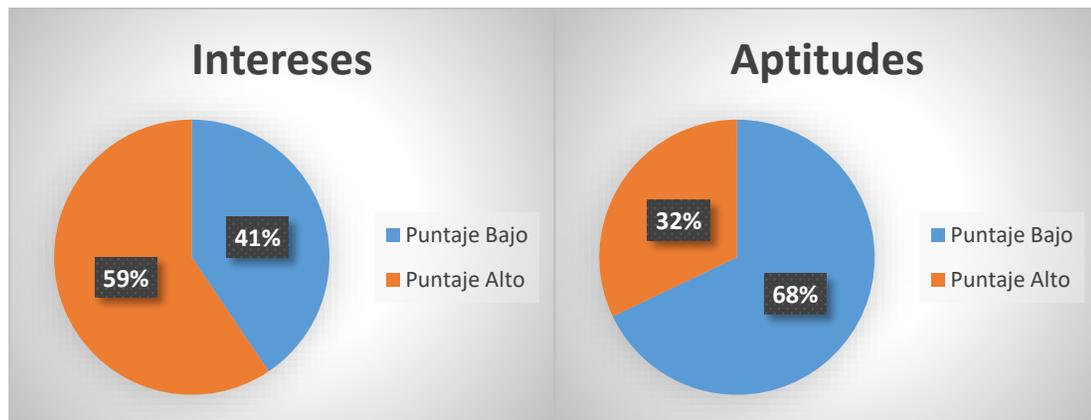
TABLA 6D: Defensa y Seguridad

TABLA 6D				
Puntajes	Intereses		Aptitudes	
Bajo	43	41%	72	68%
Alto	63	59%	34	32%
Total	106	100%	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 6

TABLA 6D: Defensa y Seguridad



Nota: Resultados del Test Chaside.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos en Intereses, se evidencia que 43 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 41% y 63 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 59%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

En Aptitudes se evidencia que 72 estudiantes obtienen un puntaje bajo lo que representa el 68% y 34 estudiantes obtuvieron un puntaje alto, lo que representa el 32%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en la Tabla 6D, dan a conocer que un gran porcentaje de los estudiantes presentan intereses para las áreas profesionales de Defensa y Seguridad, sin embargo no poseen las aptitudes necesarias para mejorar el clima laboral de los empleados, contribuyendo al desarrollo de diversas actividades para prevenir accidentes o enfermedades ocasionados por el desempeño de las funciones ocupacionales por lo que no pueden desenvolverse en dichas áreas.

Tabla 16

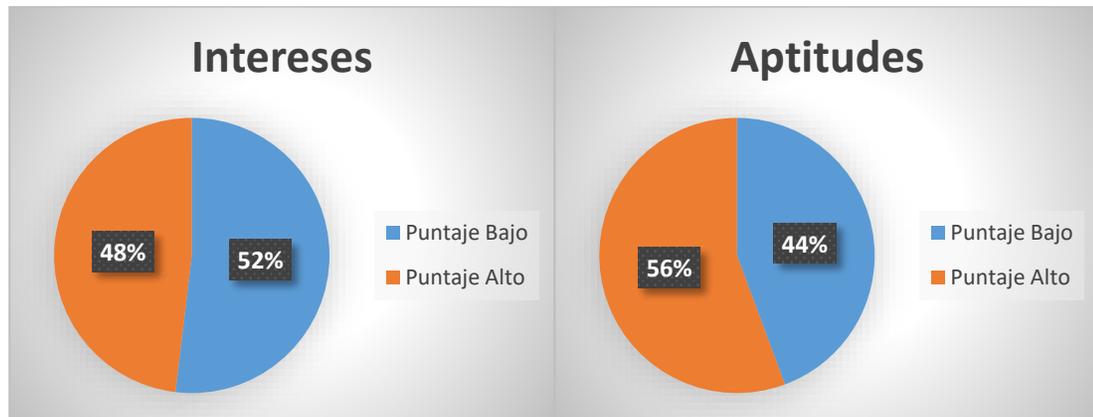
TABLA 7E: Ciencias Exactas y Agrarias

TABLA 7E				
Puntajes	Intereses		Aptitudes	
Bajo	55	52%	47	44%
Alto	51	48%	59	56%
Total	106	100%	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 7

TABLA 7E: Ciencias Exactas y Agrarias



Nota: Resultados del Test Chaside.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos en Intereses, se evidencia que 55 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 52% y 51 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 48%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

En Aptitudes se evidencia que 47 estudiantes obtienen un puntaje bajo lo que representa el 44% y 59 estudiantes obtuvieron un puntaje alto, lo que representa el 56%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en la Tabla 7E, dan a conocer que la mitad de los estudiantes presentan intereses por las áreas profesionales de Ciencias Exactas y Agrarias, pero una gran parte de la población presenta un alto puntaje en aptitudes como ciencias exactas, naturales, económicas y sociales utilizadas en la práctica y comprensión de la agricultura, lo que les permite desenvolverse en estas áreas.

Tabla 17

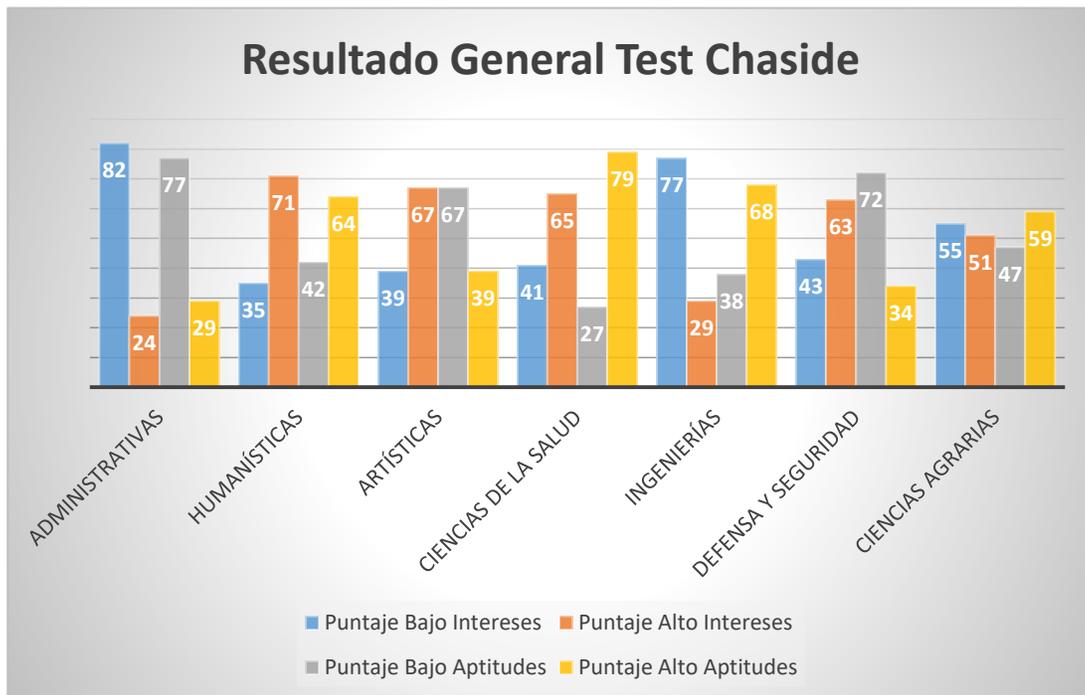
Resultados Generales del Test Chaside

Resultados Por Áreas del TEST CHASIDE				
Áreas	Intereses		Aptitudes	
	Bajo	Alto	Bajo	Alto
Administrativas y Contables	82	24	77	29
Humanísticas y Sociales	35	71	42	64
Artísticas	39	67	67	39
Medicina y Cs. de la Salud	41	65	27	79
Ingeniería y Computación	77	29	38	68
Defensa y Seguridad	43	63	72	34
Ciencias Exactas y Agrarias	55	51	47	59

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 8

Resultados Generales del Test Chaside



Nota: Resultados del Test Chaside.

Análisis e Interpretación:

Una vez aplicado el test a toda la población estudiantil correspondiente a la muestra, se puede evidenciar que presentan puntajes tanto altos como bajos en distintas áreas, por ejemplo, donde los estudiantes muestran mayor interés son las áreas Humanísticas, Artísticas y Ciencias de la Salud y en donde se muestra mayor desinterés son las áreas Administrativas e Ingenierías. En el apartado de aptitudes los estudiantes presentan un puntaje alto en las áreas de Ciencias de la Salud, Ingenierías y Humanísticas y un puntaje bajo en las áreas de Administración, Defensa – seguridad y Artísticas. Con todo esto se puede concluir que los estudiantes aún no han podido decidirse por una carrera universitaria, debido tal vez a que todavía no están seguros en su elección, la presión familiar y el exceso de información, sin embargo tienen noción de las distintas ofertas académicas que ofrecen las universidades por lo que es necesario brindar una adecuada OVP a los estudiantes y de la misma manera es recomendable al alumnado tomar en consideración carreras respectivas a las áreas mencionadas en donde muestran mayor interés y alto nivel de aptitudes.

3.3 Interpretación de los resultados del Test DE GOLDSTEIN

El Test de Escala de Habilidades Sociales de GOLDSTEIN fue aplicado de manera presencial a 106 estudiantes de tercero de bachillerato correspondientes a los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “González Suárez”.

A partir de esta clasificación y por cada área correspondiente al test, se tomó en consideración al rango bajo con un valor asignado de 30, el medio con un valor de 50 y alto con un valor de 70, por lo tanto, en base a lo detallado se procede al análisis e interpretación de los resultados:

3.3.1 Análisis e Interpretación del Test de Escala de Habilidades Sociales de GOLDSTEIN

Tabla 18

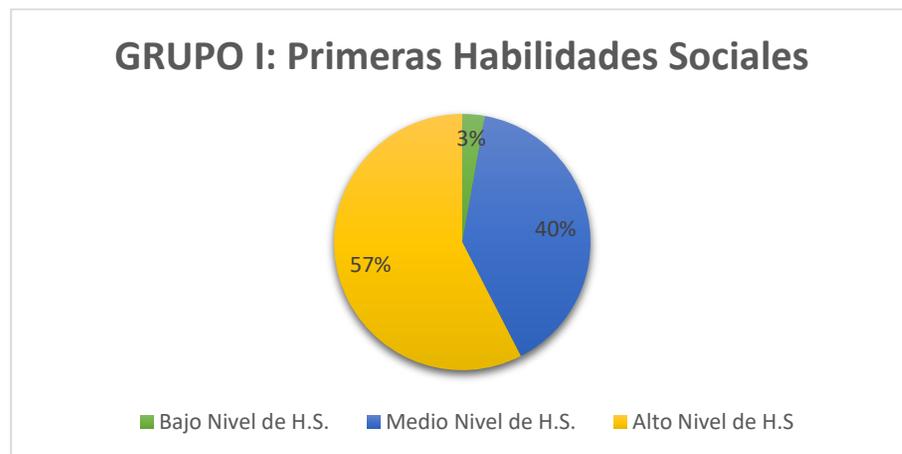
GRUPO I: Primeras Habilidades Sociales.

GRUPO I		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo Nivel de H.S.	3	3%
Medio Nivel de H.S.	42	40%
Alto Nivel de H.S.	61	57%
Total	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 9

GRUPO I: Primeras Habilidades Sociales



Nota: Resultados del Test de Goldstein.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que 3 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 3%, 42 estudiantes obtuvieron un puntaje medio lo que representa el 40% y 61 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 57%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en el GRUPO I, dan a conocer que un gran porcentaje de los estudiantes poseen un alto nivel de habilidades sociales dentro de la primera área, primeras habilidades sociales, demostrando que los estudiantes son capaces de escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.

Tabla 19

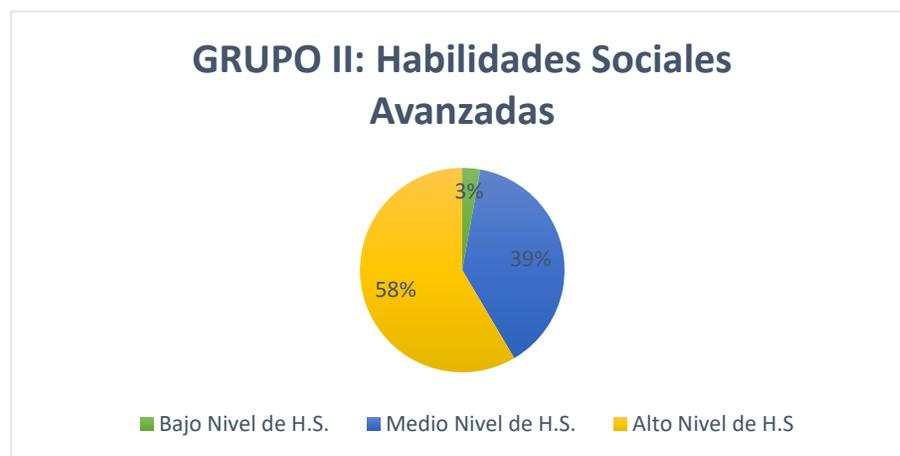
GRUPO II: Habilidades Sociales Avanzadas.

GRUPO II		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo Nivel de H.S.	3	3%
Medio Nivel de H.S.	41	39%
Alto Nivel de H.S.	62	58%
Total	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 10

GRUPO II: Habilidades Sociales Avanzadas



Nota: Resultados del Test de Goldstein.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que 3 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 3%, 41 estudiantes obtuvieron un puntaje medio lo que representa el 39%

y 62 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 58%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en el GRUPO II, dan a conocer que un gran porcentaje de los estudiantes poseen un alto nivel de habilidades sociales dentro de la segunda área, habilidades sociales avanzadas, demostrando que los estudiantes son capaces de pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.

Tabla 20

GRUPO III: Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos.

GRUPO III		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo Nivel de H.S.	7	6%
Medio Nivel de H.S.	41	39%
Alto Nivel de H.S.	58	55%
Total	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 11

GRUPO III: Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos.



Nota: Resultados del Test de Goldstein.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que 7 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 6%, 41 estudiantes obtuvieron un puntaje medio lo que representa el 39% y 58 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 55%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en el GRUPO III, dan a conocer que un gran porcentaje de los estudiantes poseen un alto y medio nivel de habilidades sociales dentro de la tercera área, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, demostrando que los estudiantes son capaces de conocer, expresar y comprender los propios sentimientos y de los demás.

Tabla 21

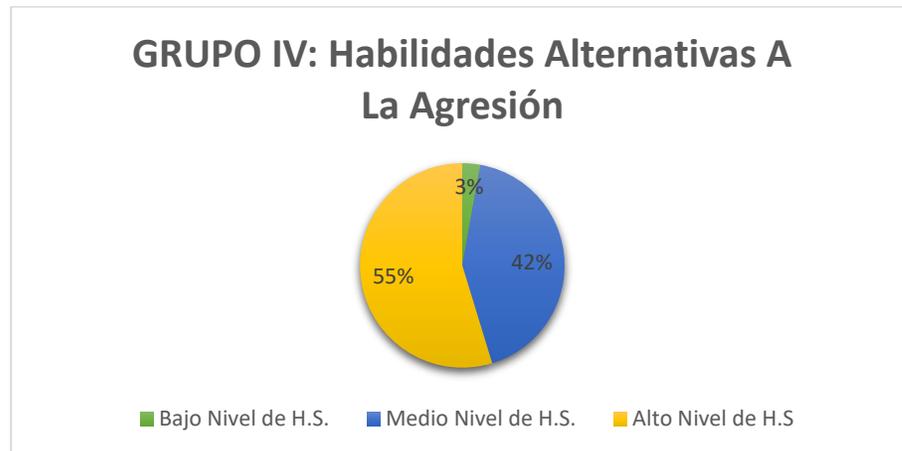
GRUPO IV: Habilidades Alternativas A La Agresión.

GRUPO IV		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo Nivel de H.S.	3	3%
Medio Nivel de H.S.	45	42%
Alto Nivel de H.S.	58	55%
Total	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 12

GRUPO IV: Habilidades Alternativas A La Agresión.



Nota: Resultados del Test de Goldstein.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que 3 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que representa el 3%, 45 estudiantes obtuvieron un puntaje medio lo que representa el 42% y 58 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 55%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en el GRUPO IV, dan a conocer que un gran porcentaje de los estudiantes poseen un alto y medio nivel de habilidades sociales dentro de la cuarta área, habilidades alternativas a la agresión, demostrando que los estudiantes son capaces de pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas y evitar los problemas con los demás.

Tabla 22

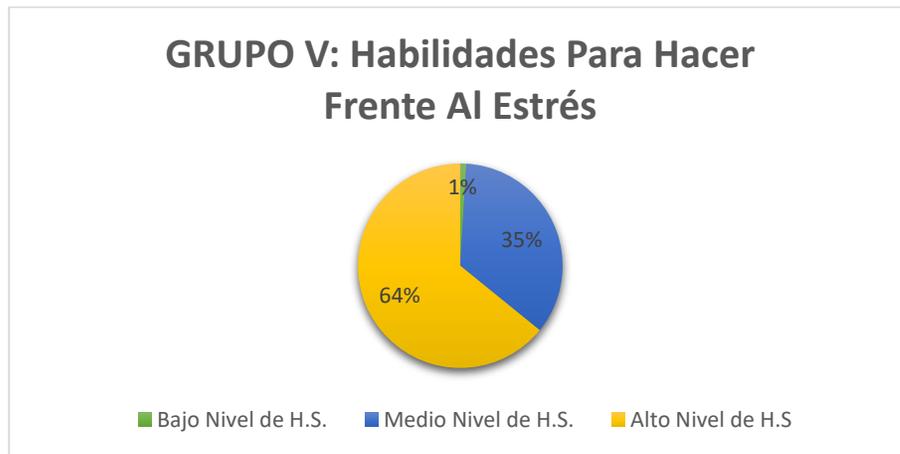
GRUPO V: Habilidades Para Hacer Frente Al Estrés.

GRUPO V		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo Nivel de H.S.	1	1%
Medio Nivel de H.S.	37	35%
Alto Nivel de H.S.	68	64%
Total	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 13

GRUPO V: Habilidades Para Hacer Frente Al Estrés.



Nota: Resultados del Test de Goldstein.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que 1 estudiante obtuvo un puntaje bajo lo que representa el 1%, 37 estudiantes obtuvieron un puntaje medio lo que representa el 35% y 68 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 64%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en el GRUPO V, dan a conocer que un gran porcentaje de los estudiantes poseen un alto nivel de habilidades sociales dentro de la quinta área, habilidades para hacer frente al estrés, demostrando que los estudiantes son capaces de formular, responder una

queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, afrontar a las presiones sociales y la soledad.

Tabla 23

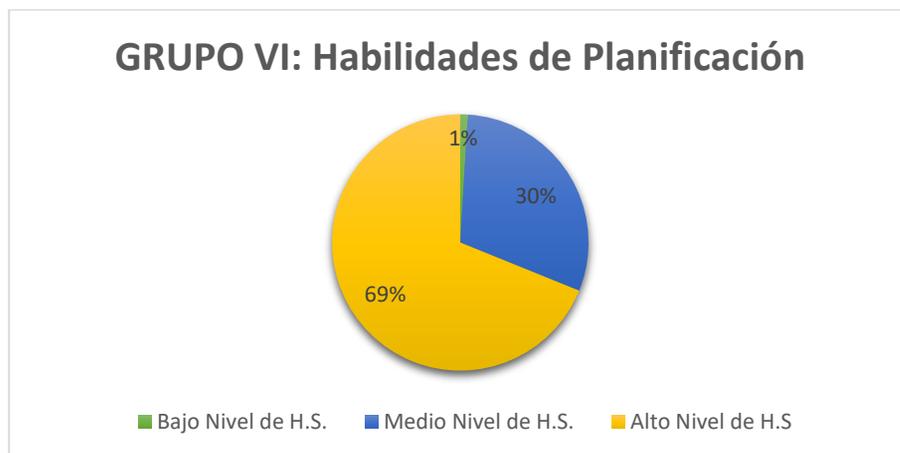
GRUPO VI: Habilidades De Planificación.

GRUPO VI		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo Nivel de H.S.	1	1%
Medio Nivel de H.S.	32	30%
Alto Nivel de H.S.	73	69%
Total	106	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez.

Ilustración 14

GRUPO VI: Habilidades de Planificación.



Nota: Resultados del Test de Goldstein.

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que 1 estudiante obtuvo un puntaje bajo lo que representa el 1%, 32 estudiantes obtuvieron un puntaje medio lo que representa el 30% y 73 estudiantes obtuvieron un puntaje alto lo que representa el 69%. De esta manera se tiene a los 106 estudiantes evaluados con el 100%.

Interpretación:

Los datos obtenidos en el GRUPO VI, dan a conocer que un gran porcentaje de los estudiantes poseen un alto nivel de habilidades sociales dentro de la sexta área, habilidades de planificación, demostrando que los estudiantes son capaces de tomar decisiones realistas, discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia.

Tabla 24

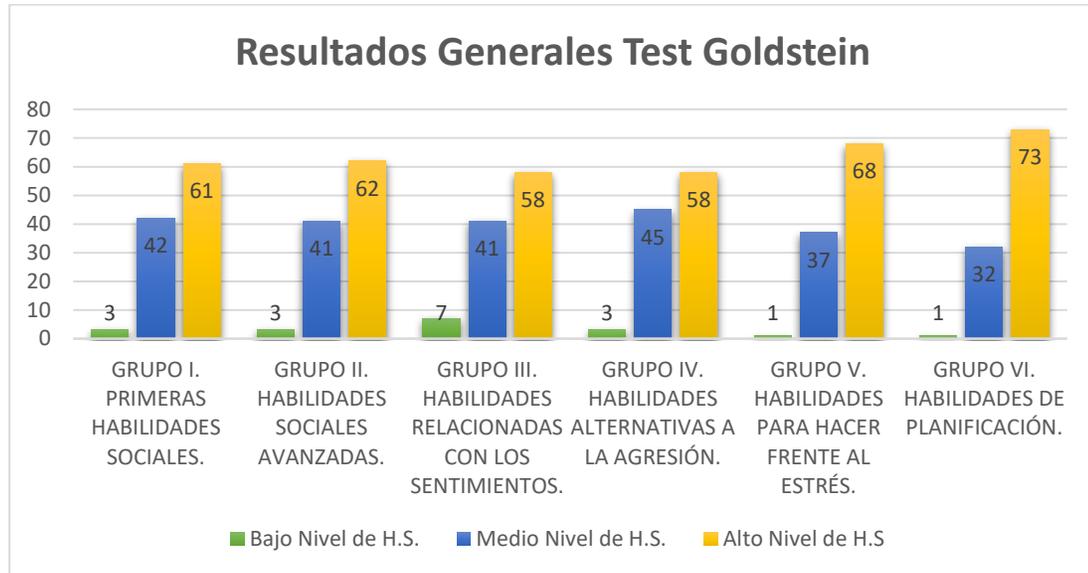
Resultados Generales del Test Goldstein

Resultados Por Áreas del Test GOLDSTEIN			
Áreas	Bajo Nivel de H.S.	Medio Nivel de H. S.	Alto Nivel de H.S.
GRUPO I	3	42	61
GRUPO II	3	41	62
GRUPO III	7	41	58
GRUPO IV	3	45	58
GRUPO V	1	37	68
GRUPO VI	1	32	73

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

Ilustración 15

Resultados Generales del Test Goldstein



Nota: Resultados del Test de Goldstein.

Análisis e Interpretación:

Una vez aplicado el test a toda la población estudiantil correspondiente a la muestra, se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes presentan un alto nivel de habilidades sociales, de igual manera otra gran parte del alumnado presenta un medio nivel de habilidades sociales correspondientes a cada una de las seis áreas respectivas del test, sin embargo una minoría de la población presencia un bajo nivel de habilidades sociales. Con lo detallado se puede comprender que los estudiantes de tercero de bachillerato tienen buenas capacidades para su desarrollo social, pero es necesario realizar una intervención con aquellos estudiantes con un nivel bajo para trabajar aspectos como la participación (autoestima), la integración social (seguridad - auto concepto), la empatía, comunicación asertiva, resolución de problemas y conflictos, actitudes resilientes y de persuasión.

3.4 Prueba de normalidad

En el ámbito de la estadística, las pruebas de normalidad son empleadas con el fin de evaluar si un conjunto de datos se ajusta adecuadamente a una distribución normal y para estimar la probabilidad de que la variable aleatoria que subyace en esos datos siga una distribución normal. (Tapia & Cevallos, 2021).

En este caso se optó por la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para saber si los datos objeto de estudio son o no normales para aplicar las respectivas pruebas paramétricas o no paramétricas.

Ilustración 16

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CHASIDE	,060	106	,200*	,984	106	,243
GOLDSTEIN	,065	106	,200*	,980	106	,102

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: *Obtenido del Programa Estadístico SPSS.*

La prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov se utiliza para trabajar con poblaciones mayores a 50, por lo que es utilizada en este estudio, el resultado de la significancia es de 0,2 lo que representa ser mayor que 0,05 por lo que se puede decir que los datos obtenidos por los instrumentos de evaluación presentan normalidad, por ende es necesario trabajar con una prueba paramétrica.

3.5 Correlación de las variables

Ilustración 17

Correlación entre la Variable Independiente y Dependiente

		CHASIDE	GOLDSTEIN
CHASIDE	Correlación de Pearson	1	,984**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	106	106
GOLDSTEIN	Correlación de Pearson	,984**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	106	106

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Obtenido del Programa Estadístico SPSS.

En la ilustración 17 se verifica la relación existente dentro las variables de investigación Orientación vocacional y Habilidades sociales, dando como aceptación de la hipótesis con un valor significativo de 0,984, determinando una línea positiva unidireccional por medio del análisis de coeficiente de correlación de Pearson.

Ilustración 18

Correlación de las variables por áreas.

		Correlaciones						
		1C	2H	3A	4S	5I	6D	7E
GRUPO I	Correlación de Pearson	,959**	,981**	,983**	,990**	,983**	,986**	,978**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106
GRUPO II	Correlación de Pearson	,970**	,968**	,978**	,979**	,976**	,981**	,967**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106
GRUPO III	Correlación de Pearson	,964**	,984**	,985**	,986**	,984**	,988**	,980**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106
GRUPO IV	Correlación de Pearson	,965**	,982**	,986**	,985**	,981**	,984**	,967**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106
GRUPO V	Correlación de Pearson	,959**	,981**	,984**	,978**	,966**	,979**	,959**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106
FRUPO VI	Correlación de Pearson	,948**	,976**	,974**	,969**	,959**	,966**	,944**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Obtenido del Programa Estadístico SPSS.

Pearson, mismo que una ecuación paramétrica donde se puede observar la relación en diferentes porcentajes como se explica a continuación:

La dimensión Grupo I con la dimensión 1C, tiene una relación positiva de 0,959.

La dimensión Grupo I con la dimensión 2H, tiene una relación positiva de 0,981.

La dimensión Grupo I con la dimensión 3A, tiene una relación positiva de 0,983.

La dimensión Grupo I con la dimensión 4S, tiene una relación positiva de 0,990.

La dimensión Grupo I con la dimensión 5I, tiene una relación positiva de 0,983.

La dimensión Grupo I con la dimensión 6D, tiene una relación positiva de 0,986.

La dimensión Grupo I con la dimensión 7E, tiene una relación positiva de 0,978.

La dimensión Grupo II con la dimensión 1C, tiene una relación positiva de 0,970.

La dimensión Grupo II con la dimensión 2H, tiene una relación positiva de 0,968.

La dimensión Grupo II con la dimensión 3A, tiene una relación positiva de 0,978.

La dimensión Grupo II con la dimensión 4S, tiene una relación positiva de 0,979.

La dimensión Grupo II con la dimensión 5I, tiene una relación positiva de 0,976.

La dimensión Grupo II con la dimensión 6D, tiene una relación positiva de 0,981.

La dimensión Grupo II con la dimensión 7E, tiene una relación positiva de 0,967.

La dimensión Grupo I con la dimensión 6D, tiene una relación positiva de 0,986.

La dimensión Grupo I con la dimensión 7E, tiene una relación positiva de 0,978.

La dimensión Grupo III con la dimensión 1C, tiene una relación positiva de 0,964.

La dimensión Grupo III con la dimensión 2H, tiene una relación positiva de 0,984.

La dimensión Grupo III con la dimensión 3A, tiene una relación positiva de 0,985.

La dimensión Grupo III con la dimensión 4S, tiene una relación positiva de 0,986.

La dimensión Grupo III con la dimensión 5I, tiene una relación positiva de 0,984.

La dimensión Grupo III con la dimensión 6D, tiene una relación positiva de 0,988.

La dimensión Grupo III con la dimensión 7E, tiene una relación positiva de 0,980.

La dimensión Grupo IV con la dimensión 1C, tiene una relación positiva de 0,965.

La dimensión Grupo IV con la dimensión 2H, tiene una relación positiva de 0,982.

La dimensión Grupo IV con la dimensión 3A, tiene una relación positiva de 0,986.

La dimensión Grupo IV con la dimensión 4S, tiene una relación positiva de 0,985.

La dimensión Grupo IV con la dimensión 5I, tiene una relación positiva de 0,981.

La dimensión Grupo IV con la dimensión 6D, tiene una relación positiva de 0,984.

La dimensión Grupo IV con la dimensión 7E, tiene una relación positiva de 0,967.

La dimensión Grupo V con la dimensión 1C, tiene una relación positiva de 0,959.

La dimensión Grupo V con la dimensión 2H, tiene una relación positiva de 0,981.

La dimensión Grupo V con la dimensión 3A, tiene una relación positiva de 0,984.

La dimensión Grupo V con la dimensión 4S, tiene una relación positiva de 0,978.

La dimensión Grupo V con la dimensión 5I, tiene una relación positiva de 0,966.

La dimensión Grupo V con la dimensión 6D, tiene una relación positiva de 0,979.

La dimensión Grupo V con la dimensión 7E, tiene una relación positiva de 0,959.

La dimensión Grupo VI con la dimensión 1C, tiene una relación positiva de 0,948.

La dimensión Grupo VI con la dimensión 2H, tiene una relación positiva de 0,976.

La dimensión Grupo VI con la dimensión 3A, tiene una relación positiva de 0,974.

La dimensión Grupo VI con la dimensión 4S, tiene una relación positiva de 0,969.

La dimensión Grupo VI con la dimensión 5I, tiene una relación positiva de 0,959.

La dimensión Grupo VI con la dimensión 6D, tiene una relación positiva de 0,966.

La dimensión Grupo VI con la dimensión 7E, tiene una relación positiva de 0,944.

Una vez realizada las correlaciones se puede apreciar la relación existente entre todas las dimensiones, por ejemplo la dimensión con el valor más alto es la dimensión Grupo I, habilidades sociales básicas con la dimensión 4S carreas de salud, tiene una relación positiva de 0,990, dando a notar una dirección continua estrechamente igual. De la misma manera existe el punto más bajo siendo la dimensión Grupo VI habilidades de planificación con la dimensión 7E ciencias exactas, tiene una relación positiva de 0,944. Con respecto a las demás dimensiones todas está en un nivel superior a 0,9 e inferior a 1 dando como un resultado positivo que todas las dimensiones van de forma unidireccional.

3.6 Verificación de Hipótesis

En el presente proyecto se utilizó el método del Chi Cuadrado para verificar la hipótesis de la investigación.

Planteamiento de la hipótesis

H0: La orientación vocacional **NO** influye en las habilidades sociales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez”.

H1: La orientación vocacional **SI** influye en las habilidades sociales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez”.

Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ para la verificación de la hipótesis.

Descripción de la Población

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado en consideración una muestra total de 106 estudiantes de tercer de bachillerato de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “González Suárez”.

Especificación del método Estadístico

Al existir una correlación general entre ambas variables, se tomó la decisión de escoger cuatro preguntas para desarrollar las frecuencias, dos de la primera variable: Orientación vocacional y dos de la segunda variable: Habilidades sociales para así realizar la combinación.

Variable Independiente: Orientación vocacional

Pregunta 9

¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?

Pregunta 95

¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas con carencias o necesidades?

Variable Dependiente: Habilidades Sociales

Pregunta 11

¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?

Pregunta 24

¿Ayudas a quien lo necesita?

De igual manera es indispensable subrayar que se elaborará una tabla de 4 filas y 4 columnas para toda la población de estudio, conteniendo las frecuencias observadas y de la cual se inferirán las frecuencias esperadas. La siguiente fórmula, correspondiente a las tablas de contingencia, se utiliza para identificar y analizar las relaciones entre las variables estudiadas:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Simbología:

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O_i = Frecuencias Obtenidas

E_i = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se aplicó la siguiente fórmula para identificar los grados de libertad:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

Donde:

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

gl = Grados de libertad

$$gl = 3 * 3$$

f = Filas

$$gl = 9$$

c = Columnas

Con 9 grados de libertad (gl) y un margen de error del 0,05 se evidencia en la tabla del Chi

Cuadrado un valor correspondiente al 16,919.

Tabla 25

Cuadro del Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872

Nota: Tabla de Chi Cuadrado Tabular.

$$X^2 \text{ tabular} = 16,9190$$

Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

Frecuencias Observadas

Tabla 26*Frecuencias Observadas*

DIMENSIÓN	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces	Total
9. ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?	13	45	31	17	106
95. ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas con carencias o necesitadas?	40	18	34	14	106
11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	19	26	51	10	106
24. Ayudas a quien lo necesita	5	28	32	41	106
Total	77	117	148	82	424

*Nota: Frecuencias Observadas para Chi cuadrado.***Frecuencias Esperadas****Tabla 27***Frecuencias Esperadas*

DIMENSIÓN	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces	Total
9. ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?	19,25	29,25	37	20,5	106
95. ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas con carencias o necesitadas?	19,25	29,25	37	20,5	106
11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	19,25	29,25	37	20,5	106
24. Ayudas a quien lo necesita	19,25	29,25	37	20,5	106
Total	77	117	148	82	424

Nota: Frecuencias Esperadas para Chi Cuadrado.

Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla 28

Cálculo del Chi cuadrado

Observadas	Esperadas	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
13	19,25	-6,25	39,06	2,03
45	29,25	15,75	248,06	8,48
31	37,00	-6,00	36,00	0,97
17	20,50	-3,50	12,25	0,60
40	19,25	20,75	430,56	22,37
18	29,25	-11,25	126,56	4,33
34	37,00	-3,00	9,00	0,24
14	20,50	-6,50	42,25	2,06
19	19,25	-0,25	0,06	0,00
26	29,25	-3,25	10,56	0,36
51	37,00	14,00	196,00	5,30
10	20,50	-10,50	110,25	5,38
5	19,25	-14,25	203,06	10,55
28	29,25	-1,25	1,56	0,05
32	37,00	-5,00	25,00	0,68
41	20,50	20,50	420,25	20,50
Chi Cuadrado Calculado				83,90

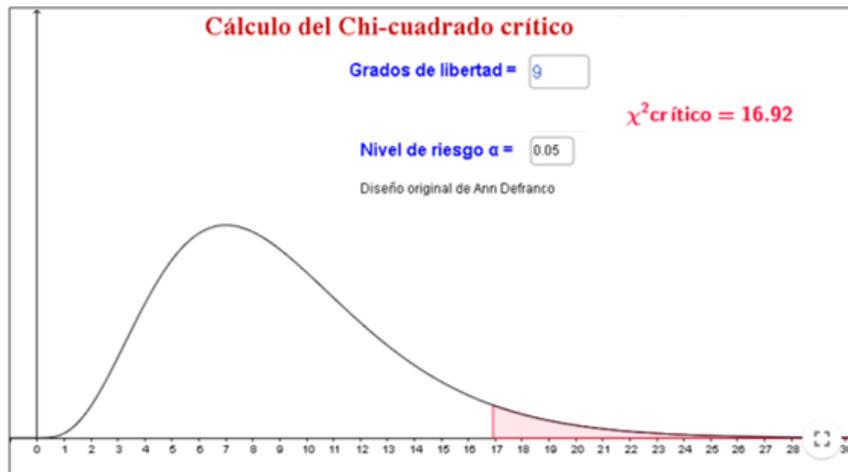
Nota: Resultado de Chi Cuadrado Calculado

$$X^2 \text{ calculado} = 83,90$$

Regiones de aceptación y rechazo

Ilustración 19

Campana de Gauss



Nota: Campana de Gauss

Toma de decisión

Una vez realizado todo el proceso de cálculo estadístico Chi – cuadrado, se puede apreciar en la Tabla 25, con un nivel de significancia de 0,05 y con 9 grados de libertad un valor de 16,92 y en la Tabla 28 se aprecia que el Chi-Cuadrado Calculado tiene un valor de 83,90 por lo que se puede observar en dichos resultados obtenidos que el Chi-Cuadrado Tabular es menor a diferencia del Chi-Cuadrado Calculado, lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que refiere:

H1: La orientación vocacional **SI** influye en las habilidades sociales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez”.

Discusión

Según la investigación realizada, se puede observar que los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa "González Suárez" aún no han tomado una decisión acerca de qué carrera universitaria seguir. Esta situación es motivo de gran preocupación, dado que los estudiantes de este nivel educativo probablemente ya conocerán sus intereses y aptitudes para elegir una profesión. La falta de conocimiento sobre su futuro podría acarrear problemas durante su experiencia universitaria, como la deserción académica o incluso un fracaso laboral. Las opiniones de diversos autores respaldan esta problemática:

Según Martínez-Carazo, Aguilar-Parra y López-Liria (2019), “Las habilidades blandas son habilidades sociales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos y situaciones sociales”. (p. 52). Estas habilidades incluyen comunicación efectiva, trabajo en equipo, empatía y resolución de conflictos.

Un estudio realizado por Lounsbury, Saudargas, Gibson y Leong (2005) encontraron evidencia positiva significativa entre la orientación profesional y las habilidades sociales. Los participantes que recibieron orientación vocacional mostraron un mejor desarrollo de habilidades sociales que aquellos que no recibieron orientación vocacional.

En una investigación de orientación vocacional y habilidades sociales llevada a cabo por Lent, Brown y Hackett (2000), se encontró que la orientación vocacional puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. Estos resultados sugieren que la orientación vocacional puede servir como un medio efectivo para mejorar las habilidades sociales en esta etapa crucial del desarrollo.

Según Leondari y Kiosseoglou (2010), "La orientación vocacional basada en habilidades sociales puede ayudar a los individuos a adquirir las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva en el entorno laboral y establecer relaciones interpersonales positivas" (p. 158). Estos autores destacan la importancia de integrar las habilidades sociales en los programas de orientación vocacional para mejorar el éxito laboral y la satisfacción personal.

Se ha explorado diversas citas que resaltan la importancia de la orientación vocacional y las habilidades sociales en el desarrollo personal y profesional. Estas dos áreas se entrelazan y son fundamentales para el éxito en el mundo laboral actual. La orientación vocacional proporciona un enfoque claro y basado en el autoconocimiento para elegir una carrera que se alinee con los intereses y valores individuales. Por otro lado, las habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la inteligencia emocional y la resolución de conflictos permiten al individuo abrirse camino hacia la elección de una carrera universitaria como también a un mejor desenvolvimiento en el ámbito laboral.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Dentro de esta investigación se evidenció que existe una relación entre la orientación vocacional y las habilidades sociales en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez. La cuál es respaldado gracias a los resultados obtenidos de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación e investigaciones; demostrando que dentro de la orientación vocacional se contempla la necesidad de reforzar las habilidades sociales de los estudiantes tanto para la adaptación emocional, académica y social, como para alcanzar el éxito laboral.

Mediante la sustentación teórica científica sobre la orientación vocacional y las habilidades sociales en los estudiantes de tercero de bachillerato, se vio reflejado que son temas fundamentales dentro del ámbito educativo, permitiendo al estudiante reforzar los procesos de formación personal para proyectar un adecuado plan de vida, en dónde esté incluido la toma de decisiones a relación con los ámbitos profesionales, sociales y familiares.

Mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación CHASIDE y GOLDSTEIN a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez, se da a conocer que los estudiantes poseen intereses y aptitudes para distintas áreas específicas, en donde la mayoría de ellos desean continuar con sus estudios de tercer nivel, sin embargo en la toma de decisiones los estudiantes aún no han podido decidirse por una carrera universitaria en específico, lo cual se ve reflejado en la siguiente descripción:

- Para las carreras de Humanísticas con el 67%, Artísticas con el 63% y Ciencias de la Salud con el 61% los estudiantes presentaron mayor interés hacia estas tres áreas del test.
- Para las carreras Administrativas con el 23% e Ingenierías con el 27%, los estudiantes presentaron menor interés hacia estas dos áreas.

Y por otro lado, los estudiantes presentan buenas capacidades para su desarrollo social, en donde se ve reflejado que en el aula existe la participación, colaboración y apoyo entre los alumnos, lo cual se ve reflejado en la siguiente descripción:

- En el Grupo VI, el 1% de la población de estudiantes presenta un nivel bajo de H. S., el 30% presenta un nivel medio de H. S. y el 69% un nivel alto de H. S. siendo esta el área con mayor puntaje.
- En el Grupo V el 1% de la población de estudiantes presenta un nivel bajo de H. S., el 35% presenta un nivel medio de H. S. y el 54% un nivel alto de H. S. siendo esta el área con menor puntaje

Por medio de la prueba estadística del Chi cuadrado y el coeficiente de correlación de Pearson se pudo correlacionar los resultados de los test, debido a que como resultado de chi cuadrado calculado de 83,60 es mayor que el chi cuadrado tabular, 16,92. Lo cual se evidencia que existe una relación entre la orientación vocacional y las habilidades sociales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez, por lo que se puede decir que una adecuada y correcta aplicación de las estrategias de OVP juega un papel importante e incide considerablemente en el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes, lo que se puede ver reflejado en las dimensiones de los test donde cada correlación es mayor a 0,9.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que el DECE realice talleres con los padres de familia junto con sus hijos, donde se concientice la importancia que conlleva el escoger una carrera universitaria que permita que los padres de familia apoyen la decisión del estudiante de escoger la carrera universitaria de referencia dependiendo a sus aptitudes e intereses y a su vez ellos brinden los recursos y apoyo al estudiante representado.

Realizar intervenciones con aquellos estudiantes que presentaron un nivel bajo en habilidades sociales, para así trabajar aspectos como la participación (autoestima), la integración social (seguridad - auto concepto), la empatía, comunicación asertiva, resolución de problemas y conflictos, actitudes resilientes y de persuasión, con la finalidad de mejorar el desarrollo social de cada alumno y se integre dentro del aula de clase, para ello se puede trabajar con la guía de actividades propuesta.

Implementar estrategias como la guía de actividades propuesta, para incrementar el grado de relación entre la orientación vocacional y las habilidades sociales de los estudiantes de la manera más eficiente por medio del DECE para valorar y contrastar su desarrollo académico, a través de seguimientos activos, continuos y persistentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Agudelo Viana, L. G., & Aignerren Aburto, J. M. (2016). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Agustín Campos Arenas. (2021). *Métodos mixtos de investigación*. Magisterio.
- Aldás Cárdenas, S. M. (2023). *Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de Décimos años de la Unidad Educativa González Suárez* [BachelorThesis, Carrera de Psicopedagogía]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/37451>
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Repositorio Institucional - Ulima*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Alzina, R. B. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Narcea Ediciones.
- Amaral, M. P. do, Pinto, F. J. M., & Medeiros, C. R. B. de. (2015). Las Habilidades Sociales Y El Comportamiento Infractor En La Adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17–38.
- Ávila Díaz, J. C., & Farinango Males, K. B. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito en el período académico 2020-2021* [BachelorThesis, Quito : UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24943>
- Ayala, S. (2021). *TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE*. Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación. <https://www.psycoedu.org/test-de-orientacion-vocacional-chaside/?v=55f82ff37b55>

- B. (2018). *Habilidades Sociales Y Toma De Decisiones*. Trabajos Documentales - bryan58.
<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Habilidades-Sociales-Y-Toma-De-Decisiones/268382.html>
- Báez, L. (2020). *Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir y evaluar la calidad de la educación*. 798, 1015.
- Bartis, P. (2014). *La tradicion popular y la investigacion de campo: Una introduccion a las tecnicas de investigacion*. Library of Congress.
- Blanco Blanco, M. A., & Frutos Martín, J. A. (2001). Orientación Vocacional: Propuesta de un instrumento de autoorientación. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 4, 4.
- Borja Toro, L. V. (2021). *Aptitudes vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato* [BachelorThesis, Carrera de Psicopedagogía].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33836>
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., Chang Ramírez, J. A., Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269–278.
- Coque Quispe, N. E. (2018). *PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”* [MasterThesis, Ambato:

- Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1092>
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1750>
- Crespo Montero. (2020). *ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA*.
<https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasdelainvestigacionbibliografica-1.pdf>
- Duchi Buenaño, V. J., & Perez Alvarez, D. P. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019*. [BachelorThesis, Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5321>
- Ferreira Quiñonez, F. F. (2018). Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra [BachelorThesis]. En *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3974>
- García García, M. del C. (2019). *Orientación para el empleo en la Región de Murcia: Análisis de necesidades e identificación de buenas prácticas*. <http://espacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Mcgarcia>
- García Hoz, V. (1982). La orientación, quehacer pedagógico. *Revista de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/69995>
- Goldstein, A. R. N. O. L. D. (1978). *Escala de evaluación de habilidades sociales*.
https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD_ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA

- Habilidades sociales: Definición, tipos y ejercicios para trabajarlas.* (2022, abril 27).
<https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Hernández Álvarez, J. (2018). *Las habilidades Sociales*. Escuela Española.
- Hernández-Sampieri, Roberto; Fernández-Collado , Carlos; Baptista-Lucio, Pilar. (2017).
Alcance de la investigación.
http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- L. (2019). *Las habilidades sociales en la elección de carrera del orientando*. Ensayos -
luis_goloso_69. <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Las-habilidades-sociales-en-la-elecci%C3%B3n-de-carrera/3613004.html>
- Lacunza, A. B., & González, N. C. de. (2018). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, XII(23)*, 159–182.
- Lavilla Cerdán, L. (2013). Las habilidades sociales en el marco de la orientación psicopedagógica. *Revista de Claseshistoria, 5 (Mayo)*, 5.
- Lilia, C. F. A. (2015). *Población y Muestra*. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/35134>
- Mendoza-Medina, C. H. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento, 6(2)*, Article 2. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2233>
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

- Montoya Quintero, D. maría, & Giraldo Mejía, J. camilo. (2013). *Sistema de diagnóstico de competencias profesionales aplicando el test chaside Diagnostic of professional skills system applied the chaside test tool.*
<https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/3388>
- Muñoz, I. E. G. (2019). Evocando la vocación de enfermería. *Revista “Conecta Libertad”* ISSN 2661-6904, 3(3), Article 3.
- Ormaza Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87–102.
- P, A. L. C., & Pereira, M. L. N. (2014). Análisis de la elección vocacional: Una aplicación de la Teoría de John Holland. *Revista Educación*, 18(2), Article 2.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v18i2.12687>
- Reyes Pilicita & Rodriguez Factos. (2020). *Repositorio Digital: Cualidades esenciales mediante el análisis psicométrico del instrumento “Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein” de la muestra piloto de las y los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ismael Proaño Andrade, ciudad de Machachi, durante el periodo 2019-2020.* <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21815>
- Romero, L. M. (2020). Importancia de la sección “Materiales y métodos” en los artículos científicos. *Comunicar. Escuela de Autores.*
<https://www.grupocomunicar.com/wp/escuela-de-autores/importancia-de-la-seccion-materiales-y-metodos-en-los-articulos-cientificos/>
- Romero, N. R. (2023). *ESCALA DE EVALUACION DE HABILIDADESSOCIALES BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA.*

[https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD
ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA](https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD_ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA)

Romero-Sánchez, E., Gil-Martínez, L., & Almagro-Durán, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: Una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108–126.

Sánchez, E. (2019). *Los 7 factores que inciden en tus habilidades sociales*. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/los-7-factores-que-inciden-en-tus-habilidades-sociales/>

Sandoval Casilimas, C. A. (2017). *Investigación cualitativa*.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2815>

Santander. (2021). *Investigación cualitativa y cuantitativa: Características y ventajas*.
www.becas-santander.com. <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

Schilling, C. A., Gajardo-Asbún, K. P., Alaluf, L. E., Schilling, C. A., Gajardo-Asbún, K. P., & Alaluf, L. E. (2019). Construcción de Intereses Vocacionales de Estudiantes que Participan de un Programa para Continuar Estudios de Pedagogía. *Formación universitaria*, 12(5), 91–100. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000500091>

Solis Faconda, A. E. (2023). *Orientación vocacional—Profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “González Suárez”*. [BachelorThesis, Carrera de Psicopedagogía].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/37446>

Solís, L. D. M. (2019, mayo 28). El enfoque cualitativo de investigación. *Investigalia*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Tantaleán Odar, R. M. (2015). El alcance de las investigaciones jurídicas. *Derecho y Cambio Social*, 12(41), 20.

Tapia, C. E. F., & Cevallos, K. L. F. (2021). PRUEBAS PARA COMPROBAR LA NORMALIDAD DE DATOS EN PROCESOS PRODUCTIVOS: ANDERSON-DARLING, RYAN-JOINER, SHAPIRO-WILK Y KOLMOGÓROV-SMIRNOV. *Societas*, 23(2), Article 2.

Tolentino Quiñones, H. (2020).

[Http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-)

[26442020000200690&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-26442020000200690&lng=en&nrm=iso&tlng=es). *Revista Educación*, 44(2), 690–705.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

Vidal, V. M. (2019). *Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Última Resolución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE FACULTAD
Av. Los Chasquis y Río Guaylalabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 410021 / Ext 101
Ambato-Ecuador

Ambato 08 mayo, 2023
Res. FCHE-CD-1368 -2023

Señorita
Herrera Aldaz Edson Josimar
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA, MODALIDAD PRESENCIAL

Presente

De mi consideración:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 08 mayo, 2023, en atención a la solicitud presentada por la interesada en mención y el Docente Mg. Luis Tello, referente al cambio de tema del perfil de Trabajo de Titulación resuelve:

AUTORIZAR EL CAMBIO DE TEMA AL SRTA. HERRERA ALDAZ EDSON JOSIMAR, ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA MODALIDAD PRESENCIAL CON EL TEMA: "ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONARDO MURIALDO PADRES JOSEFINOS", POR EL SIGUIENTE "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALES SUAREZ" Y RATIFICAR AL MG. LUIS TELLO COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, PARA REVISAR EL TEMA MENCIONADO.

Atentamente,



Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE

CC: MG. LUIS TELLO- TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACION
Archivo numérico Consejo Directivo
Carpeta: GRADOS PROYECTO DE INVESTIGACION

VHS/JAB

Anexo 2 Carta de Compromiso

ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 14 de abril 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Cecilia Elizabeth Larrea Acosta en mi calidad de Vicerrectora, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de unidad titulación bajo el Tema: "Orientación vocacional y habilidades sociales en estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez" propuesto por el estudiante Edson Josimar Herrera Aldaz, portador de la Cédula de Ciudadanía 0502877897, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Cecilia Elizabeth Larrea Acosta

1803456514

2849041

09928882870

vicerectorado@uepgs.edu.ec



Anexo 3 Consentimiento firmado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba Campus Huachi Casilla 334 Teléf 032990228.
Ambato



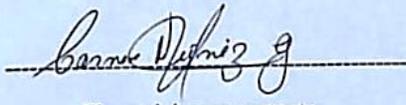
AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST CHASIDE Y GOLDSTEIN

Estimado Padre de Familia:

Reciba un cordial saludo de parte de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por medio de la presente me permito solicitar comedidamente a usted la autorización para la aplicación de los test de orientación vocacional CHASIDE y cuestionario de habilidades sociales GOLDSTEIN a los estudiantes de tercero de bachillerato paralelos A, B y C, con el fin de recabar información para el proyecto de investigación con el tema "Orientación Vocacional y Habilidades Sociales en estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez".

AUTORIZACIÓN:

Yo, Bibiana Núñez Guerrero..... representante del estudiante
Santiago Lozada Núñez..... autorizo la aplicación de los test CHASIDE Y GOLDSTEIN, cuya información y resultados serán netamente confidenciales y de ayuda para la recolección de datos estadísticos para el proyecto de investigación con el tema "Orientación Vocacional y Habilidades Sociales en estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez".


Firma del representante

Anexo 4 Test CHASIDE

Test de Orientación Vocacional CHASIDE

CURSO: _____ FECHA: _____ EDAD: _____

- A. Lee atentamente cada pregunta.
 B. Marca la pregunta según consideres afirmativamente o negativamente.
 C. Lee todas las preguntas sin omitir ninguna.

	Sí	No
TABLA 1 C		
¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un periódico?		
¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?		
¿Si te convocara tu equipo preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?		
¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?		
¿En un equipo de trabajo prefieres el rol de coordinador?		
¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?		
¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?		
¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?		
¿Sabes qué es el PIB?		
TOTAL INTERÉS		
¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero (a) de uno de tus amigos?		
¿Organizas tu dinero de manera que te alcance para todos tus gastos?		
¿Distribuyes tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?		
¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?		
¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente comercial, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?		
TOTAL APTITUD		
TABLA 2 H		
¿Te gustaría trabajar con niños?		
¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?		
¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas vulnerables?		
¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?		
¿Pasarías varias horas leyendo un libro de tu interés?		
¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?		
¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol (las barras bravas)?		
¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas antes?		
¿La libertad y la justicia son valores importantes en tu vida?		
¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?		
TOTAL INTERÉS		
¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?		
¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?		
¿En una discusión entre amigos te ofreces como mediador?		
¿Eres de los que defienden causas perdidas?		
TOTAL APTITUD		
TABLA 3 A		
¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu barrio?		
¿Te atrae armar rompecabezas?		
¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?		
¿Disfrutas trabajando con arcilla o plastilina?		
¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día a la semana practicar algún deporte o actividad física?		
¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?		
¿Cuando estás en un grupo de trabajo, te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?		
¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?		
¿Harías el afiche para una campaña de prevención del SIDA?		
¿Cuando eliges tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?		
TOTAL INTERÉS		
¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?		
¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?		
¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?		
¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?		
TOTAL APTITUD		
TABLA 4 S		
¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?		
¿Escuchas atentamente los problemas que tienen tus amigos?		
¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?		
¿Te sentirías a gusto trabajando en un ambiente hospitalario?		
¿Participarías en una campaña de prevención contra el virus AH1N1?		
¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios?		
¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud?		

¿Te gustaría investigar sobre alguna nueva vacuna?		
¿Te resulta interesante el estudio de las ciencias naturales?		
¿Ante una emergencia epidémica, participarías en una campaña brindando tu ayuda?		
TOTAL INTERÉS		
¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?		
¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?		
¿Ayudas habitualmente a personas invidentes a cruzar la calle?		
¿A una posición negativa siempre planteas un pensamiento positivo?		
TOTAL APTITUD		
TABLA 5 I		
¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?		
¿Cuando eras pequeño, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?		
¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?		
¿Entablas una relación casi personal con tu computador?		
¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en la NASA?		
¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?		
¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu ciudad?		
¿Cuándo se daña un electrodoméstico rápidamente te ofreces para arreglarlo repararlo?		
¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?		
¿Enviarías tu hoja de vida a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción?		
TOTAL INTERÉS		
¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?		
¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?		
¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?		
¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?		
TOTAL APTITUD		
TABLA 6 D		
¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?		
¿Te dedicarías a ayudar a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?		
¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?		
¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes o catástrofes?		
¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres?		
¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?		
¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia?		
¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?		
¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en un avión o aeronave, como izado velas, pintura y conservación de casco, arreglos de averías, conservación de motores?		
¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?		
TOTAL INTERÉS		
¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?		
¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?		
¿Ante una situación de emergencia, actúas rápidamente?		
¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?		
TOTAL APTITUD		
TABLA 7 E		
¿Sabes responder qué significa ADN Y ARN?		
¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, los agujeros negros?		
¿Estás informado sobre nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?		
¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?		
¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?		
¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?		
¿Te radicaría en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?		
¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?		
¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad?		
¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?		
TOTAL INTERÉS		
¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?		
¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?		
¿Te inhibes al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?		
¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida?		
TOTAL APTITUD		

Anexo 5 Test GOLDSTEIN

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

CURSO: _____ FECHA: _____ EDAD: _____

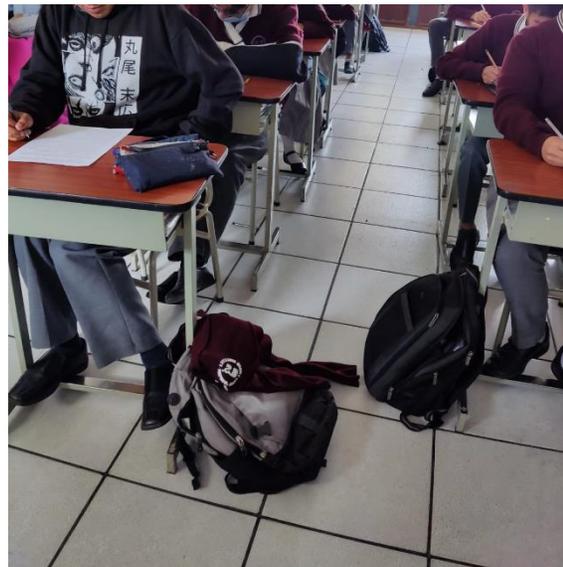
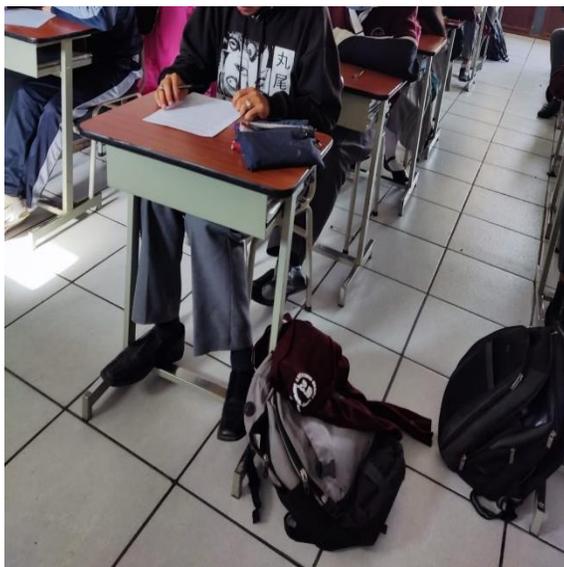
A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social" (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1** Me sucede **MUY POCAS** veces **2** Me sucede **ALGUNAS** veces
3 Me sucede **BASTANTES** veces **4** Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

Anexo 6 Evidencias



PROPUESTA DE PROYECTO

POR : JOSIMAR HERRERA

UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

CARRERA DE
PSICOPEDAGODÍA

CONTENIDO



TEMA: ESTRATEGIAS DE OVP Y
HABILIDADES SOCIALES.....1



ACTIVIDADES.....2



ACTIVIDADES

AUTOCONOCIMIENTO: ¿Quién soy?



OBJETIVO

Identificar emociones, defectos y cualidades personales, para mejorar las relaciones con los demás.

¿Quién soy? RECURSOS

- pizarra
- marcadores
- cuestionarios online

TIEMPO

15 minutos.

DESARROLLO

Consiste en que cada persona se describe basado en una ilustración que contiene diez aspectos:

1. Información personal:
2. Físico: Breve descripción física
3. Familia: Ubicar la cantidad y nombres de los miembros de la familia.
4. Valores: Identifique por lo menos 3 valores personales.
5. Virtudes: Escriba por lo menos 2.
6. Defectos: Describa por lo menos 3.
7. Comida o fruta favorita:
8. Color favorito:
9. Lugar favorito:
10. Deporte favorito:

Línea de tiempo de tu vida



OBJETIVO

Ordenar acontecimientos de nuestra historia y preservarlos vivos, así como obtener un recurso para encontrarlos fácilmente si los necesitamos

RECURSOS

- pizarra
- marcadores

TIEMPO

15 minutos.

DESARROLLO

Consiste en solicitar que cada participante realice prestaciones digitales a modo de línea de tiempo, donde se tiene que identificar o ubicar los eventos importantes en el transcurso de la vida

Ruleta de tu vida



OBJETIVO

Permitir que el estudiante haga una evaluación sobre su actual nivel de satisfacción con respecto a los diferentes aspectos de su vida, comparándolo con el nivel de satisfacción que le gustaría obtener.

RECURSOS

- pizarra
- marcadores

TIEMPO

30 minutos

DESARROLLO

Radica en solicitar que cada participante realice prestaciones digitales en una ruleta en la que debe comunicar visualmente el estado actual en que se encuentran factores de vida como: social, económico, académico, familiar, salud, ambiente .

Cada persona debe representar cada factor con su tema respectivo, luego debe completar con palabras clave dentro del área correspondiente y finalmente evaluar el estado en el que se encuentra el factor.

Descubrimiento de Capacidades



OBJETIVO

Mejorar el bienestar emocional, permitiendo descubrir las motivaciones y las situaciones que generan mayor felicidad a los estudiantes.

RECURSOS

- test
- formularios online

TIEMPO

30 minutos - 1 hora

DESARROLLO

Para esta actividad se sugiere utilizar algunos recursos TIC como test virtuales de orientación vocacional con la finalidad de identificar los intereses y tipos de inteligencia del estudiante generando resultados particulares.

PLAN DE VIDA



OBJETIVO

Elaborar un plan de vida en base a sus experiencias, metas y posibilidades, teniendo en cuenta los factores que puedan intervenir en el proceso de desarrollo

RECURSOS

- pizarra
- marcadores
- hojas
- cuadernos
- esferos

TIEMPO

30 minutos

DESARROLLO

El estudiante debe elaborar un plan de vida siguiendo los siguientes pasos:

Paso 1: Pensar - reflexionar.

Paso 2: Determinar los valores y aspectos generales de conducta.

Paso 3: Revisar antecedentes de proyectos.

Paso 4: Determinar las necesidades y objetivos.

Paso 5: Revisar periódicamente el proyecto.

TOMA DE DECISIONES



OBJETIVO

Alcanzar las metas u objetivos propuestos dentro del tiempo y forma determinados, al elegir la mejor alternativa entre varias, gracias al uso del buen juicio que valora y considera un problema o situación llevado a la acción.

RECURSOS

- aula
- DECE

TIEMPO

30 minutos - 1 hora

DESARROLLO

En este caso el profesional del DECE debe hacer un seguimiento y acompañamiento al estudiante quien finalmente medita sobre los resultados obtenidos en las etapas anteriores y elige una opción.