



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación o titulación previo a la obtención del Título  
de Licenciada en Psicopedagogía**

**TEMA:**

---

“ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN LOS  
ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
LEONARDO MURIALDO AMBATO”

---

**AUTORA:** Paola Isabel Vera Tixi

**TUTOR:** Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán Mg.

Ambato – Ecuador

2023

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Dr. Jorge Rodrigo Andrade Alban. Mg. con CC. 050197009-9, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO AMBATO”, desarrollado por la señorita Paola Isabel Vera Tixi, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....  
Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán. Mg.

C.I.050197009-9

DOCENTE TUTOR

## AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Paola Isabel Vera Tixi, con C.I. 1804747531, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO AMBATO”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



.....  
Srta. Paola Isabel Vera Tixi  
C.I. 1804747531  
AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEORNARDO MURIALDO AMBATO”, presentado por la Señorita Paola Isabel Vera Tixi, egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnico, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

### **COMISIÓN**

.....  
Ing. María José Mayorga Ases. Mg.  
C.C 1804289740  
Miembro de la comisión calificadora

.....  
Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández  
C.C 1804469185  
Miembro de comisión calificadora



## DEDICATORIA

*Para **Dios**, por darme la sabiduría necesaria para completar esta carrera universitaria, por ser mi guía en cada decisión que he tomado, por escucharme cuando me sentía frustrada y con temor de lo que pueda pasar en el futuro.*

*Para mis dos ángeles en el cielo, **Roberto y Alexandra**, quienes han sido mis mentores, mi motivo e impulso para lograr mis sueños; este logro se lo merecen ellos, porque con la buena crianza que recibí de su parte, me he convertido en la mujer que soy ahora.*

*Para mi hermana **Andre**, quien es mi modelo a seguir, gracias por apoyarme y orientarme cuando lo necesitaba, por cuidarme y protegerme; por ser una mujer fuerte y decidida, que me hace motivarme a cumplir mis metas y me ayuda en el proceso.*

*Para mi madrina **Silvita**, quien es una de las personas que me ha cambiado la vida, por cuidarme, protegerme como una madre, por escucharme y aconsejarme con sabias palabras que siempre quedarán marcadas en mi mente y corazón*

*Para mi enamorado **Bryan**, por ser mi luz, mi amor bonito, y alguien a quien admiro por su inteligencia y forma de ser, por demostrar esfuerzo y dedicación al cumplir sus metas; gracias por alentarme a seguir y recordarme que soy capaz de todo*

*A mis tíos, **Javier y Edith**, por apoyarme en todo el proceso de mis estudios universitarios, por nunca abandonarnos y querernos como sus hijas; les agradezco por todo el esfuerzo que implica mantener un hogar.*

*A mi abuelita **Martha**, por cuidarme, preocuparse por mí, por alimentarme y ser el pilar fundamental de la familia.*

*A **Joss, Diana y Vane**, por ser mis amigas incondicionales de la universidad, por brindarme los mejores momentos que pude haber pasado en esta etapa, por hacer el mejor equipo de trabajo y por ser las colegas que siempre quiero tener en mi vida. Gracias por sacarme demasiadas risas y entender mi forma de ser. Las quiero mucho.*

## AGRADECIMIENTO

*A **Dios**, por bendecirme siempre y amarme incondicionalmente*

*A mis dos **ángeles en el cielo**, por ser mi admiración, el pilar de mi vida y a quienes voy a hacer siempre orgullosos.*

*A **Andre**, por ser la mejor hermana del mundo y mi modelo a seguir.*

*A **Silvita** por brindarme los más sinceros consejos que una madre puede dar y por recordarme que todo pasa por algo.*

*A mi enamorado **Bryan**, por entregarme su amor y paciencia con cada acto noble y ser mi motivación.*

*A mis **tíos**, por apoyarme en cada etapa de mi vida y por hacer que nunca me falte nada.*

*A mis **amigas** de la universidad que son un ejemplo a seguir y por siempre hacerme reír.*

*A mis **docentes**, por la sabiduría impartida en estos cuatro años de formación*

*universitaria, de manera especial al **Dr. Rodrigo Andrade**, por ser la guía en mi proyecto de investigación y ayudarme en todo el proceso.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
ABSTRACT .....	xix
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.2. Fundamentación teórico- científica.....	6
Variable independiente: Orientación vocacional .....	6
Definición de orientación vocacional.....	6
Vocación .....	6
Profesión .....	7
Modelos de orientación vocacional.....	7
Modelo de programas:.....	7
Modelo de clínico o counseling .....	7
Modelo de servicios .....	8
Modelo de consulta .....	8
Modelo tecnológico:.....	8

Funciones de la orientación vocacional .....	8
Características de la orientación vocacional .....	9
Proyecto de vida integral.....	10
Importancia de la orientación vocacional a temprana edad .....	10
Departamento de Consejería Estudiantil - DECE .....	11
Principales funciones del DECE .....	11
Enfoques de la orientación vocacional.....	12
Enfoque de derechos: .....	12
Enfoque de género: .....	12
Enfoque intercultural:.....	12
Enfoque intergeneracional .....	12
Enfoque de bienestar .....	13
Enfoque inclusivo.....	13
Enfoque pedagógico.....	13
Componentes de la orientación vocacional.....	13
Componente de autoconocimiento:.....	13
Componente de información: .....	13
Componente de toma de decisiones: .....	14
Factores de la orientación vocacional .....	14
Factores internos .....	14
Identidad.....	14
Personalidad .....	15
Habilidades.....	15
Intereses.....	15
Valores .....	15

Experiencias significativas.....	16
Factores externos.....	16
Familia.....	16
Relaciones sociales.....	16
Contexto sociocultural .....	16
Oferta académica y ámbito laboral .....	17
Factores que influyen al momento de elegir una carrera universitaria en Ecuador .....	17
Factor económico.....	18
Escasa orientación vocacional.....	18
El puntaje del examen de ingreso a la educación superior y la distribución de cupos .....	18
La influencia de la familia y amigos.....	18
Sistema de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)....	18
Variable dependiente: Calidad de vida .....	20
Definición de calidad de vida.....	20
Origen de la calidad de vida.....	20
Dimensiones de la calidad de vida.....	20
Bienestar económico o material.....	21
Bienestar emocional .....	21
Bienestar físico.....	22
Autodeterminación.....	22
Relaciones interpersonales .....	22
Inclusión social.....	23
Derechos.....	23
Desarrollo personal .....	23

Pirámide de necesidades del ser humano según Maslow .....	23
Necesidades fisiológicas .....	24
Necesidades de seguridad y protección.....	24
Necesidades de afiliación.....	24
Necesidades de reconocimiento .....	24
La autorrealización.....	24
Factores que determinan la calidad de vida .....	24
Calidad de vida en el adolescente .....	25
Importancia de mantener una calidad de vida adecuada.....	25
1.3. Objetivos .....	26
1.3.1 Objetivo general.....	26
1.3.2 Objetivos específicos .....	26
CAPÍTULO II .....	28
METODOLOGIA .....	28
2. Materiales.....	28
2.2. Recursos Institucionales.....	29
2.3. Recursos Financieros.....	29
2.4. Métodos.....	30
2.4.1. Enfoque mixto.....	30
2.4.2. Diseño de la investigación .....	30
2.4.3. Modalidad de Investigación .....	31
2.5. Investigación exploratoria.....	31
2.5.1 Investigación descriptiva.....	31
2.5.2. Investigación correlacional .....	31
2.5.3 Investigación de campo.....	31



2.5.4 Investigación bibliográfica.....	31
2.6. Alcance de la investigación.....	32
2.7. Alcance territorial.....	32
2.8. Descripción del modelo de investigación .....	33
2.8.1 Población.....	33
2.8.2 Muestra.....	33
2.9. Técnica .....	33
3. Instrumento .....	33
Variable independiente: Test de Orientación Vocacional CHASIDE .....	34
Variable dependiente: Escala de calidad de vida GENCAT.....	36
Hipótesis.....	37
Criterios de inclusión y exclusión.....	37
Criterios de inclusión .....	37
Criterios de exclusión.....	37
Recolección de información.....	38
CAPÍTULO III.....	40
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	40
Análisis e interpretación de la variable independiente “Orientación vocacional” .....	41
Análisis e interpretación de la variable dependiente “Calidad de Vida” .....	54
Verificación de la hipótesis.....	58
Descripción del método de validación de hipótesis .....	58
Cálculo de los grados de libertad .....	59
Toma de decisión .....	65
DISCUSIÓN .....	66
CAPITULO IV .....	68

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
Conclusiones .....	68
Recomendaciones.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	71
ANEXOS.....	81
Anexo 1: Test de Orientación vocacional y profesional CHASIDE.....	81
Anexo 2: Escala de calidad de vida GENCAT .....	85
Anexo 3: Consentimiento informado .....	89
Anexo4: Carta de compromiso.....	91
Anexo 5: Matriz de tabulación independiente “Orientación vocacional .....	92
Anexo 6: Matriz de tabulación de la variable dependiente “Calidad de vida” .....	93
Anexo 7: Ejemplos de los instrumentos aplicados.....	94
Anexo 8: Fotografías del día de la aplicación de los instrumentos.....	102
Anexo 9: Propuesta .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Recursos y materiales destinados para el proyecto de investigación</i> .....	28
<b>Tabla 2</b> <i>Recursos humanos</i> .....	29
<b>Tabla 3</b> <i>Recursos financieros</i> .....	29
<b>Tabla 4</b> <i>Población y muestra</i> .....	33
<b>Tabla 5</b> <i>Técnicas e Instrumentos</i> .....	37
<b>Tabla 6</b> <i>Descripción de las preguntas básicas y recolección de información</i> .....	38
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados generales del número de estudiantes y su preferencia a cada área ocupacional</i> .....	41
<b>Tabla 8</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias Administrativas y contables</i> .....	43
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Humanísticas y Ciencias sociales</i> .....	44
<b>Tabla 10</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área Artística</i> .....	46
<b>Tabla 11</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias de la Salud y Medicina</i> .....	47
<b>Tabla 12</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ingeniería y computación</i> ...	48
<b>Tabla 13</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Defensa y seguridad</i> .....	49
<b>Tabla 14</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias agrarias y naturales</i> .....	51
<b>Tabla 15</b> <i>Resultados generales de aptitudes e intereses del test CHASIDE</i> .....	52
<b>Tabla 16</b> <i>Resultados generales de calidad de vida de los estudiantes encuestados</i> .....	54
<b>Tabla 17</b> <i>Resultados por dimensiones de la calidad de vida de los estudiantes encuestados</i> . .....	56

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> <i>Sistema de Educación Superior, ciencia, tecnología e innovación</i> .....	18
<b>Ilustración 2</b> <i>Ubicación de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo"</i> .....	32
<b>Ilustración 3</b> <i>Ficha técnica del test de orientación vocacional CHASIDE</i> .....	35
<b>Ilustración 4</b> <i>Ficha técnica Escala de calidad de vida Gencat</i> .....	36
<b>Ilustración 5</b> <i>Resultados generales del test aplicado, por area ocupacional.</i> .....	41
<b>Ilustración 6</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias Administrativas y contables</i> .....	43
<b>Ilustración 7</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Humanísticas y Ciencias sociales</i> .....	45
<b>Ilustración 8</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área Artística</i> .....	46
<b>Ilustración 9</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias de la salud y Medicina</i> .....	47
<b>Ilustración 10</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en la carrera de Ingeniería y computación</i> .....	49
<b>Ilustración 11</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Defensa y seguridad</i> ..	50
<b>Ilustración 12</b> <i>Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias agrarias y naturales</i> .....	51
<b>Ilustración 13</b> <i>Ilustración 13Resultados generales de interese y aptitudes del test CHASIDE</i> .....	52
<b>Ilustración 14</b> <i>Resultados generales del índice de calidad de vida los estudiantes encuestados.</i> .....	54
<b>Ilustración 15</b> <i>Resultados por dimensiones de la calidad de vida de los estudiantes encuestados</i> .....	56
<b>Ilustración 16</b> <i>Tabla del Chi cuadrado</i> .....	59
<b>Ilustración 17</b> <i>Chi cuadrado y gráfico de dispersión de los datos de las variables OV y CV</i> .....	60
<b>Ilustración 18</b> <i>Información complementaria de la correlación de las variables</i> .....	61
<b>Ilustración 19</b> <i>Proceso de correlación de variables OV y CV</i> .....	62
<b>Ilustración 20</b> <i>Gráfico que representa la dispersión de las variables OV y CV</i> .....	63

## **RESUMEN EJECUTIVO**

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

### **TEMA: “LA ORIENTACION VOCACIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO”**

**Autor:** Paola Isabel Vera Tixi

**Tutor:** Dr. Rodrigo Andrade Albán Mg.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación de la orientación vocacional y la calidad de vida en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” en el periodo abril-septiembre 2023. El enfoque de la investigación se planteó mediante las variables; orientación vocacional y calidad de vida, las cuales fueron evaluadas por medio de la aplicación de diferentes escalas, de forma cualitativa y cuantitativa, por ende, es de carácter mixto. La modalidad de investigación es bibliográfica o documental y de campo. El alcance de la investigación es de tipo descriptiva y correlacional.

La recolección de información se la realizo de forma presencial a 60 estudiantes pertenecientes a décimo año, los cuales fueron evaluados con la utilización de instrumentos validados por expertos. Para medir la orientación vocacional se tomó en consideración el test CHASIDE y para conocer el nivel de calidad de vida de los estudiantes la escala GENCAT. Con respecto a la tabulación de los resultados, se la realizó en Excel, posteriormente se procesaron los datos en el software estadístico RStudent, en el que se aceptó la hipótesis alterna, y se concluyó que si existe relación entre estas variables. De acuerdo con los resultados obtenidos, se propone una guía de talleres para potencializar la orientación vocacional en los estudiantes, la cual puede ser de gran ayuda para el personal encargado del DECE, y un listado de pautas o concejos para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

**Palabras clave:** orientación vocacional, calidad de vida, toma de decisiones, bienestar personal

**ABSTRACT**  
**TECHICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAS SCIENCES AN EDUCATION**  
**CAREER OF PSYCHOPEDAGOGICAL**

**Topic:** “VOCATIONAL ORIENTATION AND QUALITY OF LIFE IN THE TENTH YEAR STUDENTS OF THE UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO MURIALDO AMBATO”

The objective of this research work is to determine the relationship between vocational guidance and quality of life in tenth-year students of the "Leonardo Murialdo" Educational Unit in the city of Ambato.

The research was carried out in the Educational Unit "Leonardo Murialdo" in the period April-September 2023. The focus of the research was raised through the variables; vocational guidance and quality of life, which were evaluated through the application of different scales, qualitatively and quantitatively, therefore, it is of a mixed nature. The research modality is bibliographic or documentary and field. The scope of the research is descriptive and correlational.

The collection of information was carried out in person to 60 students belonging to the tenth year, who were evaluated with the use of instruments validated by experts. To measure vocational orientation, the CHASIDE test was taken into consideration and to know the level of quality of life of the students, the GENCAT scale. Regarding the tabulation of the results, it was done in Excel, then the data was processed in the statistical software RStudent, in which the alternative hypothesis was accepted, and it was concluded that there is a relationship between these variables. In accordance with the results obtained, a workshop guide is proposed to potentiate vocational guidance in students, which can be of great help to the personnel in charge of DECE, and a list of guidelines or advice for improving the quality of student's life.

**Author:** Paola Isabel Vera Tixi

**Tutor:** Dr. Rodrigo Andrade Albán Mg.

**Keywords:** vocational guidance, quality of life, decide, personal well-being

# **CAPITULO I**

## **MARCO TEORICO**

### **1.1. Antecedentes investigativos**

Para sustentar el trabajo de investigación se tomó como referencia la siguiente recopilación de artículos científicos, libros y proyectos de tesis, las cuales benefician y permiten fundamentar directamente al tema: Orientación vocacional y calidad de vida en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”

En el artículo: “La orientación Vocacional: entre el tiempo del sujeto y el sujeto en el tiempo”, en Argentina, en 2021. Se propuso analizar el futuro de los jóvenes después de la escuela, quienes deben decidir su profesión, y también afrontar la transición a nuevos proyectos educativos, en los cuales pueden interferir los aspectos socioculturales, económicos, personales. El tema de las elecciones profesionales es algo que puede preocupar y desmotivar a los estudiantes, por lo que se busca que cada estudiante tome consciencia de los acontecimientos de éxitos y fracasos que posteriormente vendrán con la apertura de esta nueva etapa. El 60% de los jóvenes en este estudio, presentaron dudas de si continuar con sus estudios superiores, debido a que no han recibido la adecuada orientación sobre las elecciones vocacionales adecuadas, manifestaron que los hace sentir inseguros ingresar a la universidad solo por seguir una carrera que les atribuya fines económicos y no por las diversas aptitudes que poseen. (Santos, 2021)

En la investigación: “Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnostico e intervención”, en Manabí, Ecuador en 2021. Se planteo una investigación de tipo cualitativa y cuantitativa, en la cual se propone como eje analizar la orientación vocacional y profesional en los adolescentes pertenecientes a bachillerato superior mediante el conocimiento de las aptitudes, destrezas, habilidades. Mediante la aplicación de instrumentos de forma empírica y estadística, los cuales dieron como resultado que el 51% de los jóvenes en la institución no se encuentran orientados hacia lo que desean seguir después de haber acabado la etapa del colegio, por lo que se propuso planificar el desarrollo de un plan de vida, lo que



permitirá evitar la toma de decisiones erróneas en el futuro, una característica fundamental es que el proyecto involucre las distintas áreas en donde se lo va a aplicar. (Pisco, 2021). En la investigación: “Influencia familiar en la orientación vocacional” en el año 2021, en México. Se propone analizar la orientación vocacional y cómo los adolescentes consideran los factores internos que los rodean, para tomar una decisión, en este caso, la población fue de 20 estudiantes, los cuales, por medio de un Instrumento de Evaluación de Factores Asociados a la Elección de una Carrera, se obtuvo que la toma de decisiones de los adolescentes está directamente influenciada principalmente por la familia, el autoconocimiento y finalmente la relación entre pares. Se toma como conclusión, la elaboración de programas de orientación vocacional, en el que se considera atender por medio de tutorías individualizadas, a los estudiantes, que tengan alguna duda acerca de su futuro profesional. (Varela, 2021)

En el artículo: “Elección vocacional en adolescentes: una revisión bibliográfica” en Perú, en 2021. Se expone principalmente el análisis de los factores que pueden influenciar en la elección adecuada de una profesión, por lo que se plantea la recopilación de distintos estudios en los cuales concluyen que la dimensión familiar y social son principalmente factores que pueden incidir en la elección de una carrera profesional, debido a que, El 62% adolescentes encuestados han especificado que sienten presión por parte de sus padres y también al tratar de replicar las decisiones de los demás en su entorno social. (Queirolo, 2021)

En el artículo de investigación: “La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo” en México, en 2019, se propuso la aplicación de modelos de orientación vocacional en el que se incluyen a los maestros, padres, orientador, estudiantes, aplicado por los psicólogos del centro, en el que se obtuvo un panorama general de cómo se encuentra esta situación en las escuelas de la ciudad. Posterior a la aplicación de los modelos inclusivos y preventivos con respecto a la orientación vocacional se obtuvo que un 58% de los estudiantes, tienen el propósito de ingresar a la universidad y culminar una carrera profesional, esto hace referencia a crear más énfasis en la aplicación de programas que impulsen a los estudiantes trabajar en sus elecciones a futuro. (Luviano, 2019)

En el artículo: “Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad-2020”, en el año 2020, en México. Mediante un estudio no experimental, correlacional, se obtuvo la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en 300 estudiantes de institutos tecnológicos, de la región, los cuales, mediante la evaluación de dos instrumentos, uno por cada variable de estudio, se logró determinar que el 62% de la población obtuvieron un nivel regular en la escala de calidad de vida. Por lo que, en la discusión de la problemática, se llegó a determinar que, los adolescentes son más sensibles a que afronten niveles de ansiedad y estrés, que puede influenciar su aprendizaje y también modificar aspectos de su calidad de vida en esta etapa. La autoaceptación y el efecto de la familia y la sociedad en las decisiones que tomen los adolescentes, son elementos que muestran significancia en ser desarrollados en la percepción de un bienestar psicológico y físico para poder cumplir con la satisfacción de sus necesidades. Así mismo, se propuso un programa educativo en el que se realice la promoción de mantener una buena salud física y mental, en la que se debería aplicar en todos los contextos de los estudiantes, para complementar estos factores muy trascendentales, para el progreso del adolescente en todas las etapas de su vida. (Pimentel, 2021)

En el artículo: “Calidad de vida en adolescentes y factores personales influyentes”. En España, en 2019. En esta investigación se propone un estudio descriptivo con diseño experimental el cual tiene como base determinar la relación de las dimensiones de calidad de vida con los diversos factores que influyen en la vida de los adolescentes de un centro educativo, al concluir con la aplicación del instrumento CCVA (Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos adolescentes), se demostró que el nivel de calidad de vida del 72% de los estudiantes es alto concordando con su edad y que muestran responsabilidad al momento de plantearse una decisión adecuada, también se demostró que la autodeterminación que hace referencia a la capacidad de proponerse sus propios objetivos y metas de los estudiantes encuestados, resultó aceptable teniendo en consideración las dimensiones propuestas. (Losada, 2019)

En la investigación: “Hábitos y calidad de vida relacionado con salud: diferencias entre adolescentes de entornos rurales y urbanos” en España, en 2021. En este estudio transversal se tomó como muestra a adolescentes de distintos entornos, los cuales fueron

evaluados en sus aspectos físicos, psicológicos, sociales, personales, ambientales, y se llegó a la conclusión de que el 61% de ellos no satisfacen sus necesidades acorde a sus perspectivas de vida, por lo que se implementa la necesidad de crear estrategias direccionadas a fomentar la relación de autoconocimiento y la creación de actividades que los impulse a relacionarse e involucrarse con su entorno en un ambiente óptimo de desarrollo personal. (Jiménez, 2022)

En el artículo: “Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora”, en Colombia, en 2019. Mediante una investigación cuantitativa, se buscó determinar la problemática de la incidencia de los vínculos familiares en el desarrollo de actividades de bienestar personal en los adolescentes, ya que, es el impacto directo en la modificación de la calidad de vida por parte de sus familiares, por lo que en este núcleo se obtienen las primereas experiencias y perspectivas, para después conseguir en el entorno social el desarrollo armónico personal de cada uno de los individuos. Se obtuvieron como resultados que el 65% de la población encuestada, se ve inclinada a la influencia de los miembros a quienes consideran parte de su familia, al momento de tomar una decisión adecuada que afecte o no a su bienestar personal integral. La familia es gestora de calidad de vida, por lo que en este entorno se inician con las condiciones materiales y emocionales, a formar posteriormente la eficiencia de esta en los sucesores. (Gonzales, 2019)

En el artículo investigativo: “Relación de la autoeficacia con la calidad de vida en adolescentes escolarizados” en el año 2021, en México. Plantea un estudio en el que recalca la necesidad de que el joven cuente con el apoyo familiar para satisfacer sus necesidades y lograr un bienestar integral, se realizó una metodología cuantitativa en la que se destaca la autoestima en general con la implementación de programas de intervención para el mejoramiento de la calidad de vida en los adolescentes, que son vulnerables a que se deteriore debido a la influencia que reciben de distintos miembros de su círculo. El instrumento que se utilizó, para medir la autoeficacia y la calidad de vida, fue la Escala de Auto eficiencia General adaptado por Baessler.

Como resultados de este estudio, se obtuvieron que el 80% de los estudiantes no tienen un nivel adecuado de vida medido desde la autoeficacia, para lo cual se entregan estrategias como las reuniones entre los familiares del estudiante en las que se brinden los principios

de la creación de un proyecto de vida, en el cual se involucre el bienestar general de sus hijos.

## **1.2. Fundamentación teórico- científica**

### **Variable independiente: Orientación vocacional**

#### **Definición de orientación vocacional**

Según (Arango, 2021) el termino orientación vocacional se define como un proceso que forma parte de la elección de una profesión, esta decisión se ve reflejada en los recursos personales, intelectuales, económicos que tiene el estudiante para optar por una carrera adecuada a sus aptitudes y personalidad. En este proceso es fundamental que exista un asesoramiento por parte de profesores, profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes aportaran de una forma efectiva las herramientas necesarias a los estudiantes, como puede ser la aplicación de pruebas estandarizadas, que ayuden a crear una idea más clara hacia dónde va su inclinación vocacional y profesional. El sistema educativo tiene como deber preparar a los estudiantes para enfrentar las diversas demandas en el campo laboral, lo que crea una mayor capacidad de respuesta frente a la toma de decisiones en un futuro.

Para (Erazo, 2021) realizar una buena elección de carrera tiene que estar basado en la orientación vocacional que reciba el estudiante, la cual debe ser implementada con el fin de brindar una amplia gama de tipos de profesiones y oportunidades laborales, que sean basadas en los intereses del individuo. Por lo mismo, se busca que el adolescente no tenga que presentar incertidumbre sobre que le deparará el futuro, y también tomar en cuenta las experiencias, vivencias y conocimientos que cada uno de los adolescentes ha tenido a lo largo de su vida, los cuales pueden aportar o intervenir cuando sea necesario escoger una profesión adecuada.

#### **Vocación**

Propone (Olguín, 2019) que la vocación hace referencia a la inclinación que se tiene sobre alguna profesión u oficio, en el que se toman en cuenta los intereses y aptitudes que presenta la persona y que da sentido a su vida, para desempeñar cualquier tipo de trabajo y que se complemente con la actitud positiva al realizar dicha tarea. Sirve para establecer una guía interna de lo que realmente impulsa los sentidos de satisfacer sus deseos personales por medio del bienestar personal. Existen varios instrumentos que pueden ayudar a definir a que se orienta el individuo, y facilitar el proceso de autoconocimiento,

como pueden ser: Test Chaside, Test de intereses profesionales de Holland, Test de preferencias vocacionales de Kuder.

### **Profesión**

Para (Blázquez, 2020) la profesión es comúnmente referida como un empleo que, por medio de la dedicación, se recibe una remuneración económica a cambio, esto se complementa con la especialización en alguna área de preferencia del individuo en el que se obtienen los conocimientos necesarios para desempeñar una función que sea agradable y de bienestar personal para la persona. La educación superior se basa en el desarrollo de profesiones que sean aptas al contexto real de la sociedad y las demandas que permiten resolver problemáticas de utilidad para el resto de la población.

### **Modelos de orientación vocacional**

Según (Benito, 2019) al hablar de los modelos de orientación vocacional, se refieren a la clasificación de los tipos de organización e intervención al momento de enfocarse en el ámbito de la orientación y de brindar una guía a que se cumplan los requerimientos dados por medio de la ayuda que se brinde a quien la requiere. Con el pasar del tiempo y de manera histórica, se centran en las necesidades sociales y psicológicas que pueden surgir en la mente de las personas que necesitan ayuda al momento de la toma de decisiones, existen cuatro modelos que se reconocen como los más importantes en la perspectiva del autor Bisquerra.

#### ***Modelo de programas:***

Este modelo es creado en base a la modificación de la atención individualizada, para pasar a una de forma grupal, en la que trata de que los alumnos tengan una interacción con la prevención e integrarla respecto a actividades sistemáticas para satisfacer sus necesidades. Por medio del análisis del contexto social, cultural, ambiental.

Para que se aplique este modelo en la orientación vocacional, se debe lograr la creación de campañas y talleres con los que se realice la intervención guiada a cada estudiante en el momento de mostrar las posibilidades que puede tener al elegir en un futuro.

#### ***Modelo de clínico o counseling***

Es un servicio de ayuda en el que por medio de la intervención fomentada a la persona se intenta que se modifique su conducta y que también tenga descubrimientos personales a fondo con su personalidad. Por medio de la entrevista, se recolecta información importante

para determinar un diagnóstico que ayude al paciente a entenderse a nivel emocional, conductual y cognitivo. En este caso, el orientador es quien debe explorar e iniciar una estructura de ayuda, seguimiento y evaluación a cada contexto que el paciente necesite.

### ***Modelo de servicios***

Por medio de una intervención guiada a resolver alguna necesidad, se pretende que el especialista brinde el asesoramiento y el apoyo frente a cualquier aspecto de la vida de la persona que lo solicite, se pone en propuesta la atención a la diversidad, para que con el apoyo de varios profesionales se establezca los distintos servicios a la comunidad.

### ***Modelo de consulta***

En el ámbito educativo, el modelo de consulta se basa en potencializar el desarrollo personal, académico del estudiante por medio de abordar la mejora educativa y pedagógica de forma práctica. Se implementan enfoques en la salud mental y la conducta, por lo que el asesoramiento se basa en la solución de problemáticas personales. Con una visión psicoeducativa, este modelo se puede emplear para todos los miembros del entorno social del estudiante.

### ***Modelo tecnológico:***

Este modelo se ha ido empleando con el pasar del tiempo, por lo que, con la innovación de las nuevas herramientas tecnológicas, se da paso a que se apliquen varios de los modelos de orientación, se utilizan programas en los que hacen más accesibles la atención del orientador, por lo que se lo aplica según la disponibilidad de la persona. Los recursos tecnológicos se pueden proponer para el desarrollo personal, profesional y académico con un conjunto de instrumentos auto aplicables que pueden arrojar resultados de forma inmediata.

### **Funciones de la orientación vocacional**

Postula (Mendoza, 2022) que la orientación vocacional cumple funciones muy importantes al brindar este proceso de ayuda con la solvencia de dudas y asesoramiento a los estudiantes que deben tomar esta decisión importante en su vida. Con la finalidad de la prevención y desarrollo de un proyecto de vida se proponen las siguientes funciones:

- Como principal función, se expone la de conocer a profundidad los intereses de la persona, ya que el psicólogo debe evaluar el perfil vocacional y profesional, en

conjunto con las destrezas y habilidades. Buscando que se seleccionen las decisiones más asertivas.

- Profundizar en las características del entorno que rodea a la persona, es necesario conocer para que exista un buen proceso de acompañamiento, en el que se le presenten al individuo la disponibilidad de las carreras universitarias que existe, las profesiones que se encuentran en más auge, y el campo laboral en el que puede trabajar la persona.
- Trabajar de forma integral, el proceso de asesoramiento y asistencia en las distintas áreas a lo largo de la vida y la interacción con su entorno.
- Brindar un seguimiento al desarrollo del individuo, en el que se propongan las distintas opciones, limitaciones al momento de elegir correctamente. Este proceso, se lo realizaría a temprana edad, en la que se considere al momento llegar al bachillerato.
- Posibilitar al estudiante, la creación de un proyecto de vida, guiado por el apoyo de diversos profesionales y así mismo de la familia como principal fuente de influencia de los adolescentes.
- Crear estrategias prácticas para que los estudiantes se sientan guiados a la toma de decisiones basada en sus intereses. Fomentando el autoconocimiento que es vital la funcionalidad del proceso.

### **Características de la orientación vocacional**

Refiere (Pinargote, 2020) que la orientación como parte de la toma de decisiones más importantes de la vida de un ser humano, debe tener las siguientes características:

- La orientación vocacional se compone de dos aspectos que son lo vocacional que hace referencia a los intereses que tiene el individuo y lo profesional que se relaciona con la ocupación a la que desea dedicarse; ambos actuando de forma conjunta para ayudar a la elección correcta.
- Debe aportar a la construcción personal de un proyecto de vida, con metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Se debe recibir orientación vocacional, en la formación educativa de los estudiantes, acompañándolos en cada etapa de su vida estudiantil.



- La información sobre el campo laboral y profesional debe ajustarse a las demandas en la actualidad, mostrando las distintas oportunidades que puede postular el estudiante, según su contexto social y cultural.
- Es un proceso en el cual el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) debe participar en el acompañamiento individualizado a los estudiantes que se encuentren en la etapa de plantearse con mayor consistencia sus intereses, aptitudes, habilidades, para elegir correctamente.
- La orientación vocacional se complementa con el planteamiento de actividades adicionales, como pruebas de aptitudes y descubrimiento de una vocación.
- Es un proceso dinámico que se basa en informar los medios por los que se puede hacer una elección responsable de una carrera profesional.
- El objetivo de la orientación vocacional es el de ayudar y dar una guía en la autoexploración de la personalidad del estudiante, para posteriormente realizar una elección acorde a sus habilidades y capacidades.

### **Proyecto de vida integral**

Según (Díaz-Garay, 2020) un proyecto de vida integral se forma por los aspectos que el estudiante va obteniendo a través de experiencias significativas a lo largo de su vida y componentes como son sus intereses, gustos, deseos, destrezas, capacidades, todo esto definido por el contexto en el que se desarrolla. El reconocimiento personal de lo que el estudiante desea proponerse, permite que se genere un plan para obtener las metas profesionales, personales, sociales. Es necesario que se programen los objetivos de manera concreta y real.

Para la creación de un proyecto de vida integral, es preciso que el estudiante desarrolle su autonomía, libertad de pensamientos y decisiones, de este modo, se toma en consideración la cronología de los hechos ya que posibilitara trabajar en aspectos a mejorar. Y que las decisiones específicas no afecten a su futuro profesional.

### **Importancia de la orientación vocacional a temprana edad**

La adolescencia inicia con una etapa de cuestionamientos, sobre la personalidad, cambios físicos, preferencias personales o vocacionales, sin embargo, es un periodo de autoconocimiento por el cual se debe experimentar, para tener en claro la visión con

perspectiva al futuro y también un cierto temor a equivocarse en las lecciones que se deben tomar. En consecuencia, los jóvenes necesitan ser escuchados y guiados por miembros de sus redes de apoyo para que sepan aconsejarlos sobre que experiencias ellos han tenido y que sirvan de acompañamiento para conocer la realidad a cerca de sus expectativas. La orientación vocacional es de utilidad debido a que nos ayuda a reconocer las habilidades, gustos, intereses y aptitudes que quizá estaban ocultos en el ser humano y que por medio de la información se planteen objetivos y metas reales. El orientador es quien acompaña en este proceso considerando varios aspectos de relevancia para el adolescente. (García, 2022)

### **Departamento de Consejería Estudiantil - DECE**

Menciona (Torres, 2020) que el DECE, es un equipo interdisciplinario de profesionales, en el cual interviene el psicólogo clínico, psicólogo educativo y trabajador social, quienes son responsables de brindar la atención integral a las y los estudiantes en conjunto del acompañamiento psicoeducativo, emocional, psicológico y social, delimitado por el marco legal que se encuentre vigente. Es importante explicar que esta instancia no realiza ningún tipo de evaluación psicopedagógica ni terapias dentro de la institución, ya que, cuando exista una dificultad detectada, su obligación es derivar y remitir a un profesional externo a la unidad educativa con el que debe mantener un contacto regular sobre el caso.

### **Principales funciones del DECE**

Afirma (Espinoza, 2019) que el Departamento de Consejería Estudiantil, conformado por el equipo de profesionales, uno de ellos debe desempeñar la función de coordinador, basado en las habilidades y experiencias profesionales alcanzadas. El coordinador, ejecuta y supervisa la elaboración e implementación del POA (Plan Operativo Anual), por lo que promueve la participación de toda la comunidad en las actividades programadas. Del mismo modo es el encargado de que el equipo DECE se involucre en la elaboración de Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene las actividades institucionales como planes de seguridad y de salud integral.

Una de las importantes funciones del coordinador del DECE, es que deben facilitar el cumplimiento de actividades orientadas a la prevención, derivación, interconsulta, asesoría, capacitación y supervisión. De igual manera se encarga de realizar el

seguimiento y monitoreo a los procesos que se realicen con órganos internos en referencia a los casos remitidos a la UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión) o el Ministerio de Salud Pública.

De igual importancia, el equipo ejecutor del DECE, serán los profesionales quienes cumplan con el trabajo asignado por el coordinador, ayudarán a que se garantice la implementación de las rutas y protocolos de actuación cuando sea necesario y elaborar informes que serán posteriormente revisados y emitidos.

### **Enfoques de la orientación vocacional**

Para (Ormaza, 2019) la orientación vocacional como proceso dinámico y progresivo debe basarse en el cumplimiento de los distintos enfoques que fomenten la formación integral del estudiantado como son:

#### ***Enfoque de derechos:***

Se refiere a que el Estado Ecuatoriano garantiza la educación de cada uno de los niños, niñas, adolescentes respetando los derechos humanos sin la no discriminación de género, etnia, edad, orientación sexual, siendo los estudiantes actores de un desarrollo integral que los prepare para el futuro.

#### ***Enfoque de género:***

Aplicar el enfoque de género se refiere a que cuestiona los componentes de prejuicios y estereotipos que rodean el mundo laboral, poniendo en consideración una nueva perspectiva para que los estudiantes tomen decisiones de forma crítica y consciente con respeto e igualdad de oportunidades.

#### ***Enfoque intercultural:***

En el proceso de orientación vocacional, se busca que tenga una perspectiva de diversidad cultural, tomando en cuenta el respeto de los derechos de pueblos y nacionalidades. Considerando el contexto cultural y social se desarrollan las acciones de orientación profesional y vocacional integradoras.

#### ***Enfoque intergeneracional***

Se basa en que se establezca un dialogo reciproco y evitar atribuciones polarizadas entre distintos grupos sociales, enfatizando en la producción de intercambio de vivencias para la creación de un proyecto de vida futuro.

### ***Enfoque de bienestar***

Este enfoque promueve la idea de que cada estudiante debe ser considerado como un ser individual con sus propias necesidades, analizadas en su entorno social, cultural, académico, personal. Y que de esta forma deben ser tomadas en cuenta para la aplicación de oportunidades y definir su proyecto de vida.

### ***Enfoque inclusivo***

El enfoque de inclusión promulga el reconocer aquellas acciones que se despliegan por parte de la comunidad educativa para responder a las necesidades de los estudiantes, al eliminar las barreras y promover el desarrollo de políticas, prácticas y culturas inclusivas.

### ***Enfoque pedagógico***

La educación para la vida es la base de este enfoque, el cual reconoce la importancia de crear experiencias y conceptos elaborados, por medio de recursos didácticos dentro de un entorno basado en el reconocimiento del trabajo en equipo, participación educativa, solidaridad, reconocimiento de experiencias, con la expectativa de construir un aprendizaje significativo.

### **Componentes de la orientación vocacional**

Para (Callejas, 2020) existen tres componentes principales en el proceso de orientación vocacional, los cuales son:

#### ***Componente de autoconocimiento:***

La introspección es fundamental para mantener este componente para la orientación vocacional por lo que permite conocer los aspectos internos, conflictos personales, debilidades, fortalezas del estudiante, con el objetivo de que aprenda a conocerse, aceptar y entender las vivencias que lo pueden definir en su desempeño personal. Las experiencias que el estudiante va consiguiendo posibilitan que se plantee su autobiografía como una proyección hacia el futuro, consolidando aspectos de su proyecto de vida.

Es importante recalcar la participación de las instituciones educativas, ya que deben incentivar a la creación de espacios vinculados con actividades que les permitan a los estudiantes desarrollar su autoconocimiento.

#### ***Componente de información:***

Al hablar de la toma de decisiones, es necesario que antes los estudiantes recopilen información que puede servirles en la comprensión de la realidad, continuamente se busca

la utilidad de la construcción de una vocación con numerosas fuentes que permitan la formación, como pueden ser los libros, prensa, revistas, internet.

El equipo DECE, es el encargado de monitorear que tipo de información están recibiendo los estudiantes acerca de las diferentes carreras que se encuentran disponibles, basadas en su contexto social, económico, cultural. No hay que olvidar que los estudiantes no son solo receptores de información que sus maestros o representantes imparten, en su lugar hay que motivarlos a indagar por su cuenta, sobre las alternativas que pueden aplicar en su futuro.

### ***Componente de toma de decisiones:***

Este componente es relevante, ya que, tomar una decisión de forma responsable, libre e informada es una pauta para el proceso de elección de una profesión, tomando en cuenta las distintas alternativas a elegir con determinación. Es un proceso por el cual el estudiante actúa de manera consciente ante cada oportunidad y asumir riesgos que conllevan luego los efectos de la elección que se seleccione. En el periodo de la adolescencia cuando los estudiantes están próximos a salir del sistema educativo, se busca que elijan con motivación sus propias ideas, sin basarse en las de los demás y tener en consideración su individualidad en lo que venga después en el proyecto de vida que han marcado.

### **Factores de la orientación vocacional**

Para (Chávez, 2021) los factores implicados en la toma de decisiones del proceso de orientación vocacional son los internos que se refieren a las características personales, exploración de capacidades, gustos y afinidades, mientras que los externos engloban las estructuras sociales, culturales, económicas en las que se desenvuelve el individuo.

#### ***Factores internos***

##### **Identidad**

Es un concepto que se va configurando mediante la construcción de aspectos físicos, sociales, culturales, psicológicos, que se forman por el medio en el que se rodean los adolescentes, quienes mostraran cambios corporales en esta etapa y también aparecen de apoco los conflictos en las relaciones personales y por lo mismo el deseo de explorar la independencia de sus familias. En la orientación vocacional es un elemento importante debido a que partir de la idea que se tiene de sí mismo añadiendo a él autoconcepto y la autoestima que ayudaran posteriormente a la definición de una vocación.

## **Personalidad**

Según (Encalada, 2020) la personalidad se define como la característica propia de las personas para pensar, actuar y sentir, mediante los comportamientos, pensamientos, sentimientos humanos. La familia, docentes, pares, se ven implicado en la construcción de esta por lo que existe el intercambio de opiniones en el medio. En la orientación vocacional, es importante que el estudiante se vea motivado a descubrir los aspectos que integran su forma de ser y que le permitirán escoger de forma correcta una propuesta profesional que se adecue a esta.

## **Habilidades**

Afirma (Espitia, 2021) que cada uno de nosotros contamos con competencias y aptitudes las cuales nos identifican y que las hacemos sin mayor esfuerzo, a eso se le denominan las habilidades que pueden ser motrices, sensoriales, intelectuales, cognitivas o que tengan referencia al contexto social. En el adolescente es imperativo que reconozcan sus fortalezas para que trabajen en desarrollarlas mediante proyectos, que pueden ser académicos, personales, todas ellas con proyección a alcanzar su potencial en el futuro.

## **Intereses**

Expone (Chávez, 2021) que los intereses de una persona se definen por la carga afectiva con la que realice ciertas actividades en las que se desarrolle con éxito y que sienta ese impulso por volver a hacerlas. Aparece el gusto, disposición, cariño a tareas o pasatiempos puntuales que cautivan su atención, es importante que el estudiante explore sus destrezas para ponerlas en práctica y que la ejecución de estas sea satisfactoria. El trabajo de orientar en las posibilidades del adolescente es necesario para que siga potenciando estas habilidades y capacidades para un futuro profesional.

## **Valores**

Los valores que el estudiante ha aprendido a lo largo de su vida representan como es que se identifica y se desenvuelve en diversas situaciones personales de la vida cotidiana; pueden ser de forma moral y ética, esto genera que el individuo se clasifique entre lo que esta bueno o malo, la experiencia y trascendencia de algunos valores puede ir cambiando con el tiempo y así podrá irlos aplicando según su conveniencia. Es sustancial que el DECE, considere que es lo que motiva realmente al estudiante cuando toma decisiones y también como él puede responder a las situaciones en el futuro. (Bolívar, 2021)

### **Experiencias significativas**

Menciona (Urbina, 2021) que las experiencias significativas son vivencias que destacan en la vida del adolescente, es decir aquellos sucesos que han marcado un impacto, pueden ser recuerdos positivos o negativos en los que quizá necesite un apoyo para que se integren estos momentos de forma equilibrada, de lo contrario, se podrá ver frustrada las decisiones que se tomen posteriormente. Se deben implementar actividades de interacción con la comunidad y que resulten significativas para los estudiantes para que se cree responsabilidad social.

### ***Factores externos***

#### **Familia**

Define (Martín, 2020) que la familia contribuye en la toma de decisiones del adolescente debido a que, reciben ciertas influencias positivas o negativas, de algunos miembros que comparten vínculos y el estudiante querrá replicarlos. Puede resultar positivo que ellos apoyen en la elección profesional sin que se genere un ambiente de tensión entre sus propios intereses y en el de los demás, por esta razón se debe aconsejar que la familia sea una red de apoyo, en la que ayuden a la creación de un proyecto de vida, y también presentar cuál es su participación como asistencia en este proceso muy importante para el adolescente.

#### **Relaciones sociales**

Es menester considerar las diversas influencias de su entorno que recibe el estudiante, sea de parte escolar, personal o amistades con las que comparten distintas vivencias y que, por circunstancias de la vida, han logrado un vínculo con la configuración de su identidad, la cual ayuda que pertenezca a algún grupo en común con intereses similares. Los padres de familia y el Departamento de Consejería Estudiantil, en unión de la red de apoyo para monitorear siempre y cuando sea permitido por el estudiante, el tipo de relaciones que mantiene con otras personas, e indagar como están siendo sus hijos influenciados o motivados por ellos, si es una relación que lo incentive a proyectarse en el futuro, o solo para situaciones negativas. (Villanueva, 2020)

#### **Contexto sociocultural**

La forma de ser de cada uno de los individuos es influenciada en gran parte por el medio social y cultural que lo rodea. Las diferencias del contexto rural o de ciudad, son

determinantes para obtener características puntuales sobre perspectivas de vivencias de cada estudiante. Es fundamental que se obtengan conversatorios de reflexión acerca de si estos estímulos promueven la creación de prejuicios o estereotipos a cerca de alguna carrera profesional, debido a que constantemente persiste que muchas personas del sector rural no pueden seguir con sus estudios superiores, cuando es erróneo; todos gozamos de las mismas posibilidades para hacer realidad el planteamiento de nuestros objetivos y proyecto de vida. (Silva, 2022)

### **Oferta académica y ámbito laboral**

Para (Rodríguez, 2020) en el proceso de orientación vocacional, se toma en cuenta antes de realizar la toma de decisiones, la realidad del campo laboral y profesional, debido a la alta demanda de ciertas carreras profesionales, las cuales se encuentran saturadas. Lo que se debe proponer al estudiante es una amplia visión de la disponibilidad en el mercado, mediante el ingreso a los estudios superiores, así mismo, como la inversión que puede representar sean privados o públicos de acuerdo con las posibilidades y la oferta académica existente. Las tendencias que se marcan actualmente han creado la posibilidad de que se creen carreras innovadoras que se ajustan a las necesidades de los seres humanos, vinculando la tecnología y la matriz productiva, esto sería una opción adecuada en la cual los estudiantes medirán sus intereses vocacionales para cada rama.

### **Factores que influyen al momento de elegir una carrera universitaria en Ecuador**

El sentido de responsabilidad que exige la toma de una decisión profesional correcta es un elemento decisivo en el que muchos de los jóvenes ecuatorianos hoy en día, tienen que vivenciar. Actualmente en el país, se torna compleja el proceso para acceder a la educación superior, esto implica el examen que se debe rendir para el ingreso, con el pasar del tiempo se ha ido transformando, de acuerdo con los nuevos requerimientos del sistema, hasta pasar en la actualidad al examen de admisión en cada Universidad. Adicional a esto, la inseguridad y falta de herramientas de los estudiantes de bachillerato para conocer sobre alguna determinada carrera, y el proceso con el cual deben pasar, se van desglosando en la orientación vocacional que han recibido por los profesionales de la institución a la que asisten. Por lo mismo, se exponen a continuación varios factores que inciden en la elección de una carrera universitaria en los jóvenes ecuatorianos. (Montiel, 2020)



### ***Factor económico***

Hay que tomar en cuenta que no todos los adolescentes provienen de un hogar en el que se cuenten con las posibilidades económicas para acceder a una universidad. Algunos padres no cuentan con un trabajo estable en el que puedan sustentar la educación de sus hijos, así mismo, para costear gastos de vivienda, alimentación, transporte, en el caso de que la universidad en la que decidan estudiar se encuentre lejos de su hogar.

### ***Escasa orientación vocacional***

La indecisión, es un factor clave que en ocasiones afecta a los estudiantes en esta etapa, por lo que no cuentan con la guía de profesionales de su institución, que los acompañen en esta fase, o existe un desinterés por parte de estos. En el momento en que les toque realizar una elección, algunos desertan y no cumplen con sus objetivos, por la falta de un plan de intervención en el área vocacional y profesional.

### ***El puntaje del examen de ingreso a la educación superior y la distribución de cupos***

Es un factor variable y subjetivo, en el que los estudiantes no alcanzan el puntaje requerido a la carrera deseada, o que lo obtienen, pero toman la oportunidad por falta de recursos. En este punto, existen los estudiantes que se mantienen en el intento de obtener la nota como requisito para la carrera, por el otro lado, algunos deciden no postularse más, en vista de los insuficientes cupos que existen para en el sistema público de universidades.

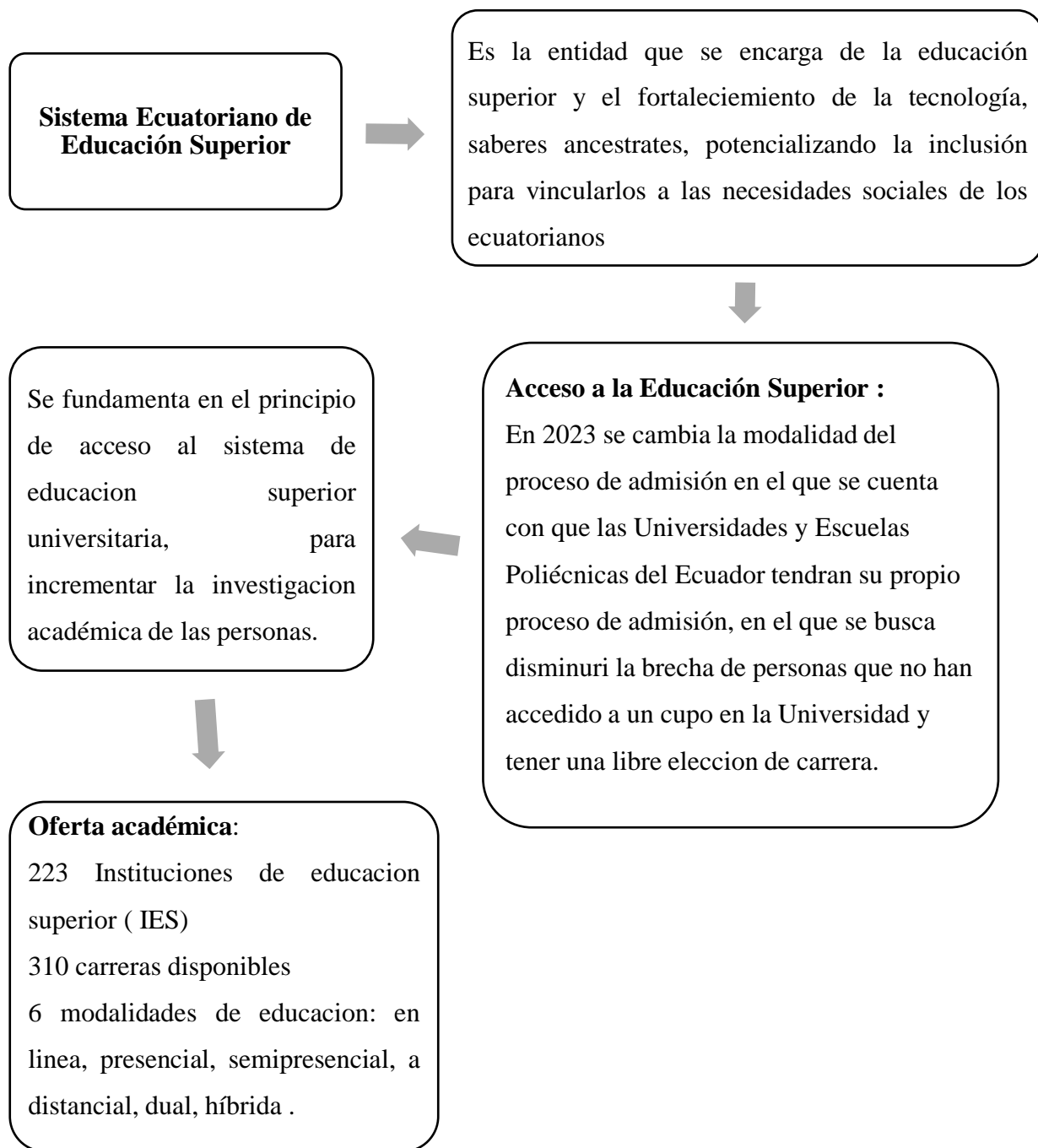
### ***La influencia de la familia y amigos***

La perspectiva e importancia que los estudiantes tomen por las opiniones de familia y amigos, hacen que confundan y frustren en ocasiones las decisiones que tienen marcadas sobre su futuro profesional.

## **Sistema de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)**

### **Ilustración 1**

*Sistema de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*



*Nota:* Ilustración elaborada a partir de la investigación (SENECYT, 2021)

## **Variable dependiente: Calidad de vida**

### **Definición de calidad de vida**

Sostiene (Coronel, 2020) que la calidad de vida es el conjunto de condiciones que aportan a la construcción del bienestar físico, espiritual, psicológico y la realización individual; sin una calidad de vida adecuada, el ser humano no se desarrolla plenamente en la sociedad y de forma personal. Es un concepto multidimensional debido a que la componen factores sociales, económicos, emocionales, ambientales, políticos; los cuales deben estar equilibrados para la satisfacción de las necesidades del individuo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), propone que la calidad de vida es la percepción que tiene el ser humano sobre el contexto cultural y social en el que se encuentra y el cumplimiento satisfactorio de objetivos y metas, basado en las relaciones sociales que mantiene y la independencia en esta.

### **Origen de la calidad de vida**

Para (Gómez, 2021) existe una recopilación de autores quienes han hablado sobre el origen de la calidad de vida, ya que antes de que la OMS la defina, en el año 1932, ya se analizaba este término especificado por Arthur Pigou, quien desde el punto económico hablaba sobre el bienestar que genera equilibrar el aspecto de costos y que, si alguien los adquiría con facilidad, gozaba de un buen nivel vida. Posteriormente, con aproximaciones más adecuadas al concepto, en 1995 se funda la “Sociedad Internacional para los estudios de la Calidad de Vida”, la cual es de importancia, debido a que incentivó a que muchos autores realicen estudios de las afectaciones sobre esta temática y a indagar cómo se puede gozar de la autorrealización personal. Sustentando lo anteriormente planteado, en el contexto de nuestro país, se plantea el concepto del “buen vivir”, el cual acoge terminologías similares a la calidad de vida, propone al ser humano como eje de su entorno y la manera integral de satisfacción de sus necesidades para vivir en armonía con uno mismo y con los demás en la sociedad.

### **Dimensiones de la calidad de vida**

Según (Bolaños, 2020) refiere que la calidad de vida está relacionada con el nivel de bienestar personal, por lo que se establecen dimensiones que hacen énfasis en cada uno de sus componentes, como son: el bienestar material y emocional, desarrollo personal, la

autodeterminación, bienestar físico, derechos, relaciones interpersonales, inclusión social. Todas ellas se ven modificadas según el entorno en el que el individuo se desenvuelva, y de este modo, los contextos y factores sociales en los que él ha podido vivenciar a lo largo de su vida. Es óptimo que las dimensiones se encuentren realmente equilibradas para que exista un nivel apto de calidad de vida.

### ***Bienestar económico o material***

El bienestar económico o material está direccionado a tener los recursos que pueden ser bienes o servicios necesarios para satisfacer las demandas personales en la actualidad, eventualmente se requiere de ingresos para que las necesidades puedan ser cubiertas, los cuales deben provenir de una fuente estable y proporcionar ganancias significativas para la adquisición de lo que se requiera en ese momento. Puede depender del contexto y nivel social en el que se encuentre la persona, si es un nivel bajo, y con la presencia de carencias, es posible que no se tenga el perfil de calidad de vida deseado; para una persona de nivel social alto, es probable que sienta el bienestar económico en su vida diaria, y logre un equilibrio óptimo, todo este proceso puede depender de la perspectiva de vida que se tenga. (Riascos, 2020)

### ***Bienestar emocional***

Refiere (Sesma, 2020) que el bienestar emocional se genera a partir de un estado de ánimo, en el cual nos sentimos, cómodos con nuestras emociones sin dejar que las situaciones estresantes del día nos dominen, de esta forma podemos lograr un balance en todos los aspectos de nuestra vida, como es de forma espiritual, física, mental, para adquirir la habilidad de disfrutar mucho más de la vida, potencializando la capacidad de resolver problemas, y adaptándonos al cambio. Hay que tener en cuenta, que somos seres en constante cambio, por lo que los pensamientos y sentimientos también fluyen, es normal sentirnos agobiados, por alguna situación, lo que no es positivo, es sobre pensar en esa situación y convertirla en un pensamiento recurrente. La manera más conveniente de procesar estos inconvenientes que nos agobian es generar un ambiente de armonía en el que nos sintamos cómodos, para poder meditar lo que sucede y si vale la pena o no estresarse por aquello que nos perturba.

### ***Bienestar físico***

Para (Amaya, 2022) el bienestar físico es un estado en el que tenemos total cuidado de nuestro cuerpo, y de las acciones que realizamos para atenderlo, sin presentar síntomas de deterioro en la salud. La salud es importante, debido a que depende de eso para desarrollarnos en el medio en el que nos encontramos, o para desempeñar nuestras actividades diarias, por consiguiente, se busca que nuestra actividad física sea normalizada en nuestro día, la alimentación adecuada es primordial para mantener nuestro cuerpo de forma equilibrada y no crear algún tipo de enfermedad que no nos permita vivir plenamente.

### ***Autodeterminación***

Según (Herrada, 2021) la autodeterminación se manifiesta como la capacidad que tiene el ser humano para crear una elección adecuada sobre temas personales que pueden definir un propósito en su vida y que también lo ayuden a crecer como persona desde la libertad propia. También es la posibilidad de definir quienes somos y a que deseamos convertirnos, y liderar nuestros objetivos y metas que son el impulso para construir nuestro futuro, sin que otras personas puedan interferir en las decisiones.

### ***Relaciones interpersonales***

Las relaciones interpersonales son el conjunto de vínculos que se establecen con las personas que nos rodean de forma emocional, laboral, académica, familia; se pueden dar en cada contexto basadas en costumbres o por conveniencia. Existen las íntimas o afectivas, las cuales son el producto de una conexión entre los seres humanos, en busca de confianza y sentimientos mutuos; las relaciones superficiales o circunstanciales son las que no se involucran personas con las que comúnmente nos relacionamos y no sentimos apego por ellas; las relaciones familiares son las personas con las que crecemos y persiste el vínculo consanguíneo, el cual confirma este tipo de relación interpersonal. (Londoño, 2020)

Con el pasar del tiempo las relaciones interpersonales, se han vuelto eclipsadas por la tecnología, la cual forma parte del entorno de los individuos y que nos vuelve predispuestos a no mantener comunicación entre nosotros y aislarnos, por lo que, día a día, vemos la posibilidad de fortalecer los vínculos más cercanos a nosotros, sin dejarlos a un lado.

### ***Inclusión social***

Menciona (Guamán, 2019) que la inclusión social ha surgido de diversas transformaciones a las represiones de épocas pasadas, en las que ciertos individuos eran juzgados y diferenciados del resto cruelmente. Actualmente es una concepción basada en la eliminación de las barreras que se oponen a la participación igualitaria de los miembros en la sociedad, se forma con las relaciones sociales estructuradas, solidaridad y responsabilidad. Para que exista una propuesta de inclusión social se manifiesta que las personas participen plenamente en la vida política, cultural, social, económica de su comunidad. Para que se complemente esta dimensión con la calidad de vida, se busca que el ser humano desarrolle el sentido de pertenencia en su comunidad, que se sienta plenamente incluido.

### ***Derechos***

Postula (Santano, 2019) que los derechos son las virtudes que cada ser humano posee de forma individual y colectiva y que le permiten potencializar su dignidad; desde que nacemos los derechos nos acompañan y pertenecen. Con esta perspectiva se busca que nuestra calidad de vida se vea implementada con la libertad de ejercerlos correctamente, y que nos brinde seguridad de que nos están respaldando las condiciones óptimas para cumplirlos.

### ***Desarrollo personal***

Propone (Bernal, 2021) que el desarrollo personal, es una amplia visión para sentirse plenamente realizado, en varios aspectos de nuestra vida, tener un balance, en el que han existido logros alcanzados en distintas etapas. Conlleva que el ser humano llegue a su máximo potencial con un estilo de vida satisfactorio, en el que se siente de acuerdo con las circunstancias que se le presentan, y puede solucionarlas, sin que afecten su estado de armonía actual, proponiendo un semblante de liderazgo y control de lo que sucede en su cotidianidad.

### ***Pirámide de necesidades del ser humano según Maslow***

Para (Gómez S. M., 2022) es necesario exponer la teoría del psicólogo humanista James Maslow, al momento de indagar en los factores que motivan al ser humano a cumplir sus necesidades, es por ello que con la satisfacción personal, el perfil de calidad de vida de una persona se va a mantener alto, y a medida que se adquiera la motivación diaria se

puede potenciar la autorrealización y el bienestar personal enfocándose en lo que se quiere alcanzar para fijar metas y objetivos. A continuación, se describen las necesidades a cumplirse según la pirámide.

### ***Necesidades fisiológicas***

Son las que se enmarcan en la supervivencia del ser humano, como; alimentarse, hidratarse, respirar, dormir, contar con los implementos adecuados ante las condiciones climáticas.

### ***Necesidades de seguridad y protección***

La estabilidad y protección ante aspectos de la salud y recursos económicos son necesarios para cumplir este factor.

### ***Necesidades de afiliación***

Cuando las relaciones sociales se encuentran con cierta estabilidad, es posible que el ser humano establezca lazos para poder buscar afecto y amistad.

### ***Necesidades de reconocimiento***

El autoconcepto de las personas se va a ir desarrollando, dependiendo del contexto en el que se desenvuelvan, para comprenderse y cubrir la valoración que tienen los demás hacia nosotros.

### ***La autorrealización***

En este último punto, se logra que los niveles anteriores estén cubiertos, para que el ser humano disfrute plenamente de su capacidad para ser feliz con lo que haya logrado en su vida.

### **Factores que determinan la calidad de vida**

Para (Baquen, 2020) los factores que determinan la calidad de vida tienen relación con la forma en la que analizamos los componentes de esta, ya que puede ser que uno esté más desarrollado que el otro y de esta forma no lograr el balance deseado, a continuación, se los describe:

- Gozar de buena salud, es importante para que el nivel de calidad de vida sea el adecuado. Prepararse académicamente, es fundamental para obtener logros y conocimientos para un futuro en el que se requiera poner en práctica.

- Las relaciones sociales en las que nos desenvolvemos definirán como se siente el individuo con los demás y amplificara las posibilidades de confianza en si mismo y con sus amistades.
- La familia, y las condiciones en las que nos relacionamos con ellos, es importante para que se determine estabilidad de nuestra vida.
- Tener salud mental y emocional, es vital para el bienestar personal.
- Situación económica y social, es determinante para indicar el nivel de calidad de vida en el que una persona se encuentra.
- Los factores ambientales, tiene que ver con el lugar en el que se estudia, trabaja, o reside, y ayuda a determinar cómo es que una persona vive en un entorno adecuado sin que haya situaciones que lo incomoden.

### **Calidad de vida en el adolescente**

Según (Lima, 2020) al analizar la calidad de vida en los adolescentes, se puede lograr distintas percepciones en cada ámbito de sus vidas, como puede ser su entorno social, académico, familiar, personal. Es necesario que se priorice las expectativas, estándares, oportunidades, metas e intereses que el adolescente tiene, por que se puede conjugar con la satisfacción de sus logros y mejorar situaciones que no le favorezcan a su desarrollo personal.

Durante la adolescencia pueden presentarse diversas manifestaciones de una no adecuada calidad de vida, debido a la influencia social en la que se encuentran los miembros de esta población, por lo que es conveniente conocer cómo funcionan los distintos aspectos que componen este término en la cotidianidad del adolescente. Este grupo, muchas de las veces se mantienen en vulnerabilidad, por el medio en el que se rodean, debido a los constantes cambios y la búsqueda de sentido de pertenencia, intentan modificar conductas, relaciones sociales y hábitos para tratar de encajar en la sociedad.

### **Importancia de mantener una calidad de vida adecuada**

Para que el individuo mantenga un nivel óptimo en su calidad de vida, debe partir del autoconocimiento, en el cual es relevante definir como están sus niveles de bienestar, físico, emocional, material, interpersonal, social. Cuando se tenga claro esta información, el ser humano podrá evaluar, que es lo que necesita modificar para que mantenga un desarrollo personal acorde a sus intereses, capacidades, habilidades y conocimientos. Hay



que tener en cuenta que no todos los seres humanos gozan de las mismas posibilidades, por lo que esto puede variar según el entorno en el que se desenvuelva y en las necesidades que se presenten. En definitiva, se hace hincapié en la percepción que tiene un individuo sobre la calidad de vida que mantiene, debido a que, contando con los recursos para mejorarla, se puede lograr que exista un equilibrio en varios aspectos de su diario vivir. (Villavicencios, 2020)

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la relación de la orientación vocacional y la calidad de vida en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato. Este objetivo se cumplirá, mediante la investigación bibliográfica y documental obteniendo información de fuentes fiables y de relevancia como libros (e-books) y artículos científicos (journals), obtenidos de la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, Google Scholar, Scopus, Research Gate.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Evaluar la orientación vocacional por medio del test CHASIDE.

Se dará cumplimiento a este objetivo, mediante la aplicación del test CHASIDE a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, el cual contempla 98 preguntas que hacen referencia a las áreas; administrativa, humanidades y ciencias sociales y jurídicas, artísticas, ciencias de la salud, enseñanzas técnicas, defensa y seguridad, ciencias experimentales. Para alcanzar esta meta, la investigadora tuvo que direccionarse a la Institución y previamente realizar una breve inducción sobre la temática, para después evaluar a los estudiantes. Posteriormente a la aplicación del cuestionario, se procesó la información para obtener una visión en general de los resultados obtenidos.

- Identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes por medio de la aplicación de la escala GENCAT.

Este objetivo se cumplirá, con la administración de la escala GENCAT, la cual contiene 69 preguntas que abarcan las dimensiones como: bienestar emocional, bienestar interpersonal, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico y

autodeterminación, inclusión social y derechos. Con el análisis de los datos, se podrá obtener el nivel de calidad de vida de los estudiantes que han sido evaluados.

- Proponer talleres de orientación vocacional y una guía de recomendaciones referente al mejoramiento de la calidad de vida en los estudiantes.

Este objetivo se cumplirá mediante el previo análisis de los resultados obtenidos en las distintas escalas, posteriormente se plantearán las propuestas que permitan reforzar el proceso de orientación vocacional y aspectos puntuales para considerar el mejoramiento del nivel de calidad de vida de los estudiantes.

## CAPÍTULO II METODOLOGIA

### 2. Materiales

En este apartado, se describe de una forma breve los materiales, técnicas, métodos que serán aplicados en la presente investigación con el tema: La orientación vocacional y la calidad de vida en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, por lo mismo, se mencionan los siguientes aspectos:

**Tabla 1**

*Recursos y materiales destinados para el proyecto de investigación*

<b>RECURSOS</b>	<b>DETALLE</b>
<b>TECNOLOGICOS</b>	Computado Internet Impresora
<b>MATERIALES</b>	Resma de papel Esferos Lápiz Borrador
<b>MOVILIZACION</b>	Transporte publico

*Nota.* Elaborado por Paola Vera

**Tabla 2**

*Recursos humanos*

<b>Recursos</b>	
<b>Recursos Humanos</b>	
Tutor del trabajo de investigación:	Dr. Rodrigo Andrade Albán Mg.
Total, estudiantes:	60
Investigador:	Paola Isabel Vera Tixi

*Nota.* Elaborado por Paola Vera.

### **2.2. Recursos Institucionales**

Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato, ubicado en las calles Pichincha y Quiz Quiz.

### **2.3. Recursos Financieros**

**Tabla 3**

*Recursos financieros*

	<b>RECURSOS CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
Universidad Técnica de Ambato	-	-
Base de datos institucional	-	-
<b>Humanos</b>		
Tutor de tesis	-	-
Personal administrativo(UTA)	-	-
<b>Materiales</b>		
Internet	-	\$40.00
Luz	-	\$20.00
Cuestionario	2	\$25.00

## **Financiero**

Pasajes	-	\$40.00
Alimentación		\$50.00
Imprevistos	-	\$20.00
<b>Presupuesto Total:</b>		<b>\$195.00</b>

---

*Nota.* Elaborado por Paola Vera

### **2.4. Métodos**

#### **2.4.1. Enfoque mixto**

El estudio presentado con el respectivo tema planteado tiene un enfoque mixto combinando los enfoques cualitativo y cuantitativo. Se refiere a que es cualitativo debido a que implica la recolección y análisis de opiniones, experiencias, conceptos, comportamientos, características del objeto de estudio, del mismo modo es cuantitativo debido a que se presentan los datos estadísticos por medio de los resultados calculados, lo que permite demostrar mayor comprensión de las necesidades y la realidad del propósito de esta investigación. (Sánchez, 2021)

En este sentido, se implementa la investigación cualitativa, mediante la información obtenida de los conocimientos teóricos a cerca de la orientación vocacional y la calidad de vida en las dimensiones y características de cada alumno. Y posteriormente con el análisis cuantitativo de los datos estadísticos obtenidos de las distintas pruebas administradas, se tendrá el panorama completo de las variables de estudio.

#### **2.4.2. Diseño de la investigación**

En el diseño de la investigación se propone el no experimental-transversal el cual no se pretende construir alguna nueva situación, sino que, se observan situaciones ya existentes en la población de estudio. Se contemplan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos y buscar la causa de los sucesos. (Palacios, 2021)

En la investigación se propone este diseño, debido a que se observaran las dos variables de estudio que son la orientación vocacional y calidad de vida en los estudiantes de

décimo año, con la finalidad de analizarlas posteriormente y verificar la relación de estas, para posteriormente proponer las alternativas solución en la problemática planteada.

### **2.4.3. Modalidad de Investigación**

#### ***2.5. Investigación exploratoria***

La investigación exploratoria se genera en la primera fase de estudio, el objetivo es de indagar un problema o entorno con una idea previa del comportamiento, características, aspectos. Será muy útil aplicar este tipo de investigación, debido a que nos permitirá obtener un acercamiento temprano al objeto de estudio que en este caso es la orientación vocacional y la calidad de vida lo que permitirá familiarizarse con el mismo. (Mancheno, 2018)

##### ***2.5.1 Investigación descriptiva***

Busca describir las características del fenómeno de estudio o la población, es una metodología que se centra en el “que” del sujeto, antes que del “por qué” del sujeto investigado. Tiene como características: medir la tendencia de datos, definir las características de los encuestados, realizar comparaciones. (Ponce, 2020)

##### ***2.5.2. Investigación correlacional***

La investigación es correlacional debido a que trata de descubrir cómo se modifica una variable al hacerlo con la otra, en este caso se logrará distinguir la influencia de la orientación vocacional y la calidad de vida en los estudiantes sin necesidad de manipularla.

##### ***2.5.3 Investigación de campo***

La modalidad de investigación para este estudio es de campo debido a que se extrae información mediante la recolección de datos y la observación directa dentro de un entorno en específico, la cual se desarrolla en la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, de la ciudad de Ambato, institución en la que se realiza la recopilación de datos de manera directa con los estudiantes encuestados, con el fin de obtener el estado real de la problemática de estudio. (Montesinos, 2020)

##### ***2.5.4 Investigación bibliográfica***

La investigación propuesta es de tipo bibliográfico debido a que la recolección de información verificada a partir de materiales publicados como artículos científicos, libros,

revistas, informes, artículos académicos y medios electrónicos se podrá sustentar de forma adecuada el conocimiento propuesto para este estudio. (Arteaga, 2020)

Es de utilidad la implementación de esta investigación, debido a que servirá para extraer documentos científicos que guarden relación con la temática de estudio, y destacar la información relevante para sintetizar las referencias.

## 2.6. Alcance de la investigación

El estudio presentado se determinará mediante un alcance exploratorio el cual es aplicado en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características. En este caso se investigará la orientación vocacional y calidad de vida, las cuales serán analizadas para describir factores del bienestar personal de los estudiantes y que se ven relacionados con el proceso de elección de una profesión adecuada. (Galarza, 2020)

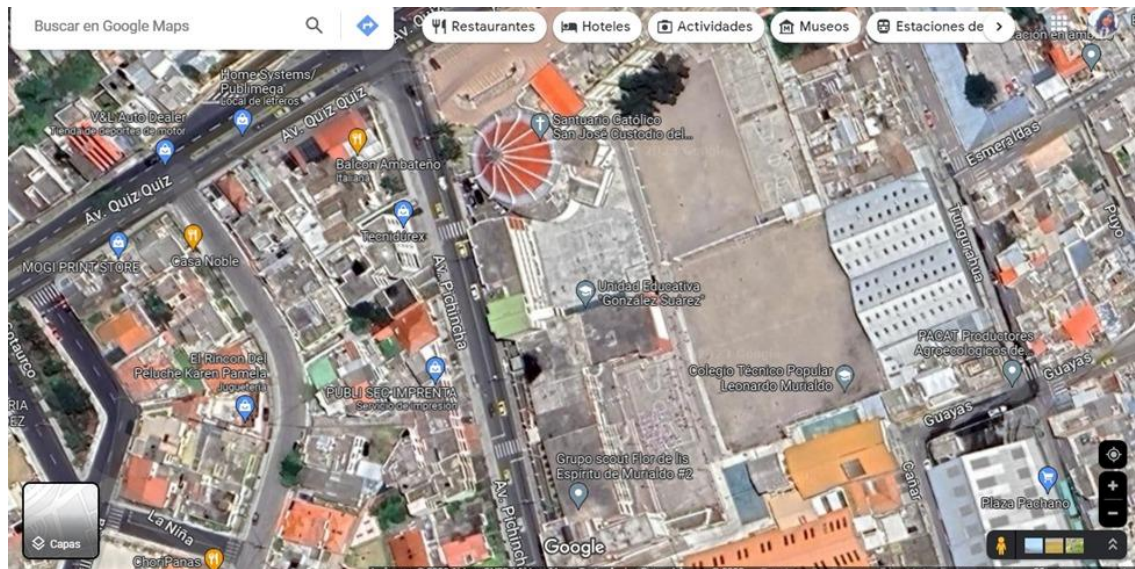
## 2.7. Alcance territorial

El alcance territorial de la investigación se enmarca en la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato, específicamente 60 estudiantes de básica media. Con la colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil.

## Ilustración

2

### *Ubicación de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo"*



*Nota:* La ilustración fue obtenida de Google maps

## **2.8. Descripción del modelo de investigación**

### **2.8.1 Población**

La población que abarca los estudiantes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” Ambato, es de 330 estudiantes, matriculados en las distintas especialidades que como institución técnica oferta como son: mecatrónica, electromecánica automotriz, mecanizado y construcciones metálicas, bachillerato en ciencias.

### **2.8.2 Muestra**

Se incluyó una muestra de 60 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, ubicado en la provincia de Tungurahua, en la parroquia Huachi Loreto.

**Tabla 4**

*Muestra utilizada para el estudio*

<b>Objeto de estudio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes de décimo año de educación media	60	100%

*Nota.* Elaborado por Paola Vera

## **2.9. Técnica**

Para (Escalonilla, 2021) se define como una técnica, a los procedimientos que se deben seguir para la obtención de los datos que se van a utilizar para el objeto de estudio, es un aspecto que, en conjunto con los métodos, debe estar presente en la toda investigación, ya que forman parte de las herramientas que se han empleado para dar cumplimiento a las etapas a seguir en todo el proceso de formulación y verificación de hipótesis.

## **3. Instrumento**



Según (Zubirán, 2021) los instrumentos son los mecanismos que el investigador para recopilar la información necesaria para el objeto de estudio, como pueden ser: pruebas, test, cuestionarios, listas de chequeo, escalas de opinión. En la presente investigación se utilizaron dos cuestionarios que se fundamentan según el fenómeno que se pretende evaluar, constan de preguntas que son cerradas en este caso.

Los instrumentos para utilizar corresponden a uno por variable planteada, tanto independiente como dependiente, las cuales se describen a continuación:

***Variable independiente: Test de Orientación Vocacional CHASIDE***

### Ilustración 3

#### *Ficha técnica del test de orientación vocacional CHASIDE*

Test de Orientación  
vocacional CHASIDE

- Autor: John Holland
- Es una herramienta muy útil para determinar los intereses y preferencias vocacionales de una persona, basado en la opción de conocer que carrera profesional, sería acorde a los resultados arrojados.
- Consta de 98 preguntas, las cuales pueden ser contestadas con si o no, según sea el caso. El tiempo de duración de la prueba es de 20 minutos aproximadamente. Se administra este test a personas de 15 años en adelante.
- Sus siglas hacen referencia a:
  - C= Ciencias Administrativas y Contables.
  - H=Humanísticas y ciencias sociales.
  - A= Artísticas
  - S= Ciencias de la Salud y Medicina
  - I=Ingeniería y computación
  - D= Defensa y seguridad.
  - E=Ciencias Agrarias y Naturaleza

Carreras sugeridas acorde  
a las áreas del test  
CHASIDE

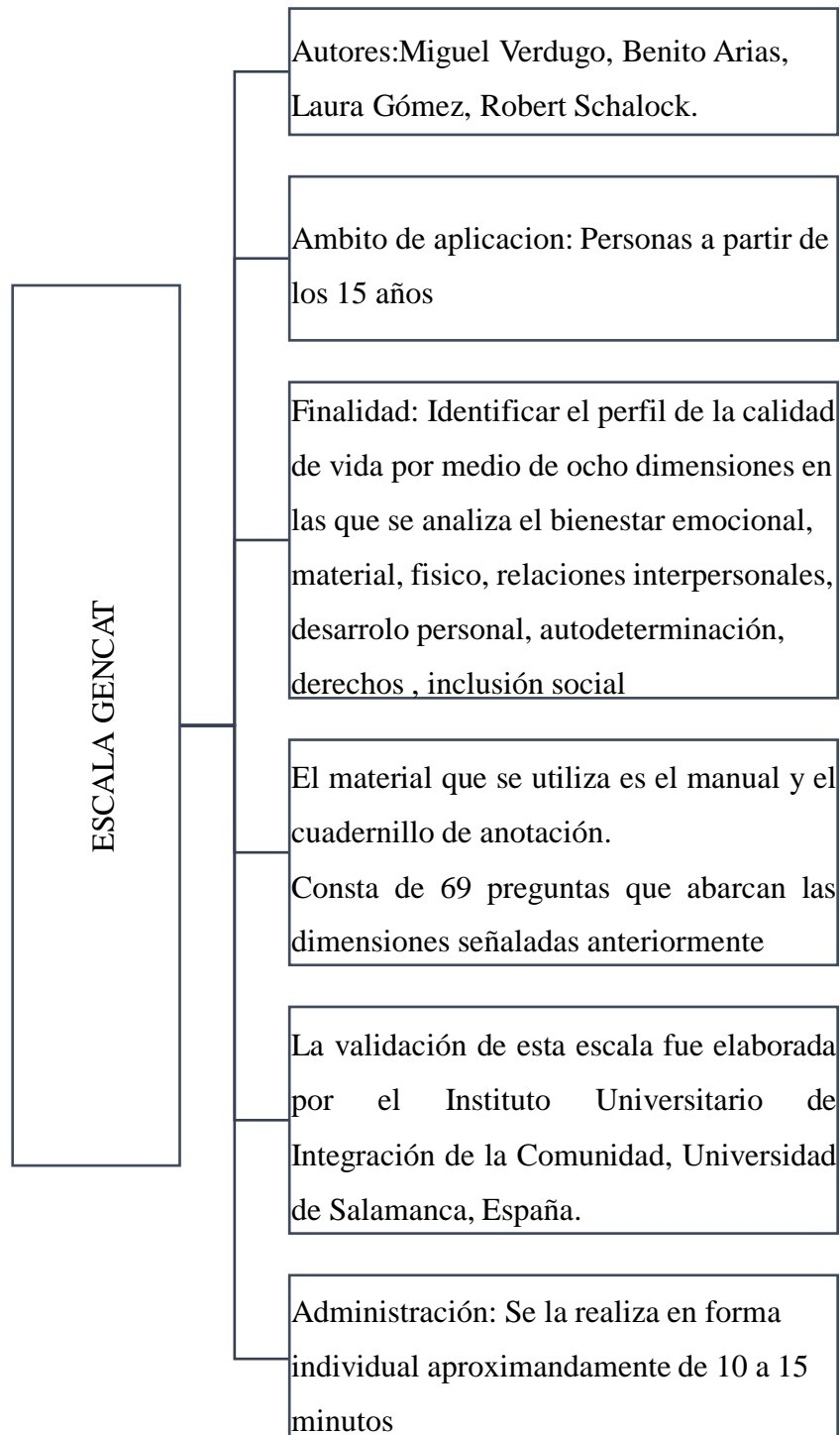
- Ciencias administrativas y contables: Administración de empresas, Administración de instituciones de servicio, Administración de mercados. Economía y finanzas internacionales
- Humanísticas y ciencias sociales: Sociología, Psicología. Antropología. Trabajo Social Comunicación Social
- Artísticas: Música, Artes plásticas, Teatro, Dibujo
- Ciencias de la Salud: Medicina, Bacteriología, Enfermería, Odontología, Optometría, Fisioterapia
- Ingeniería y computación: Ingeniería de Mercados, Petróleos, Química, Mecánica, Alimentos, Civil, Ambiental, Agrícola, Materiales, Telecomunicaciones
- Defensa y seguridad: Carrera militar y de policía, Oficiales y suboficiales del ejército, la armada y la fuerza aérea
- Ciencias Agrarias y naturaleza : Biología, Zoología, Zootecnia. Agronomía. Veterinaria

*Nota:* Ilustración elaborada a partir de la investigación (Pereira, 2019)

*Variable dependiente: Escala de calidad de vida GENCAT*

#### **Ilustración 4**

*Ficha técnica Escala de calidad de vida Gencat*



*Nota:* Ilustración elaborada a partir del libro (Verdugo, 2009)

**Tabla 5**

*Técnicas e Instrumentos*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Unidad deAnálisis</b>
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

*Nota.* Elaborado por Paola Vera

### **Hipótesis**

Orientación vocacional y calidad de vida de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato

**Hipótesis alterna:** La orientación vocacional **SI** influye en la calidad de vida de los estudiantes.

**Hipótesis nula:** La orientación vocacional **NO** influye en la calidad de vida de los estudiantes.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### ***Criterios de inclusión***

Los sujetos que conforman la muestra del presente estudio están considerados en base a los siguientes parámetros:

- Estudiantes legalmente matriculados en décimo año de básica media
- Estudiantes presentes el día de la aplicación del cuestionario

#### ***Criterios de exclusión***

Los participantes que no están incluidos para formar parte de este estudio son los que se identifican con los siguientes indicadores:

- Estudiantes que no están legalmente matriculados en décimo año de básica media
- Estudiantes que no asisten el día de aplicación del cuestionario, por diversas situaciones.
- Estudiantes que no entregaron el consentimiento informado firmado por sus

representantes legales para realizar la evaluación.

Posteriormente de haber realizado los criterios de inclusión y exclusión, la muestra para el estudio es de 60 estudiantes pertenecientes a dos paralelos de décimo año de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato, los mismos que serán evaluados con los instrumentos seleccionados para cada variable de investigación.

La recolección de datos para esta investigación se realizará de forma presencial, en la cual, primero explicará a los estudiantes una introducción sobre la temática del proyecto, se entregará un consentimiento a los estudiantes, para que sus padres autoricen la participación de este. El día de la aplicación, se presentará las indicaciones y el tiempo para que los alumnos puedan resolver el test.

### **Recolección de información**

**Tabla 6**

*Descripción de las preguntas básicas y recolección de información*

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>¿Para qué es?</b>	Para determinar el nivel de relación de la orientación vocacional y la calidad de vida.
<b>¿Con que personas?</b>	Con los estudiantes de décimo año.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre orientación vocacional y calidad de vida.
<b>¿Quién?</b>	Paola Isabel Vera Tixi
<b>¿A quiénes?</b>	Con los estudiantes de décimo año de Básica Superior
<b>¿Cuándo?</b>	En el periodo académico abril- septiembre 2023
<b>¿Dónde?</b>	En la Unidad Educativa “Unidad Educativa Leonardo Murialdo”
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vez.
<b>¿Qué técnica de recolección?</b>	A través de test de habilidades e intereses profesionales y vocacionales CHASIDE y la escala GENCAT para medir la calidad de vida.
<b>¿Con que?</b>	Cuestionarios

*Nota.* Elaborado por Paola Vera

### **CAPÍTULO III**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Para los resultados y discusión se tomó en cuenta la participación de 60 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, los cuales rondan entre las edades de 14 a 16 años. De los integrantes de la muestra seleccionada, 10 son de sexo femenino y 50 de sexo masculino; los que acuden en un horario de clases de 7:00 am a 12h00; la totalidad de los encuestados residen en la ciudad de Ambato.

Por medio de la técnica de la encuesta se utilizaron dos instrumentos de tipo cuestionario para la recolección de información; para la variable independiente “Orientación vocacional” se empleó el test CHASIDE, el cual contiene 98 preguntas con opciones de respuesta de “SI” o “NO”, que se direccionan a las aptitudes e intereses de las distintas áreas ocupacionales, como son: Ciencias exactas, administrativas y contables; Humanísticas y Ciencias sociales; Artísticas, Ciencias de la salud y medicina; Ingeniería y computación; Defensa y seguridad; Ciencias agrarias y naturales.

Para la variable dependiente “Calidad de vida”, se tomó en consideración la escala GENCAT conformada por 68 ítems que pueden ser respondidos por medio de una escala de Likert en la que el número 4 se refiere a siempre, 3 frecuentemente, 2 algunas veces, 1 nunca o casi nunca, divididos entre las ocho dimensiones de la calidad de vida como son: Bienestar emocional; Relaciones Interpersonales; Bienestar Material; Desarrollo personal; Bienestar físico; Autodeterminación; Inclusión social; Derechos. Es relevante mencionar que todos los estudiantes evaluados participaron voluntariamente y bajo la autorización de sus representantes y las respuestas obtenidas son analizadas detalladamente a continuación; por medio de gráficos estadísticos que posibilitan la mejor comprensión y posterior discusión de cada una de las variables evaluadas, con sus respectivas áreas y dimensiones.

## **Análisis e interpretación de la variable independiente “Orientación vocacional”**

En el siguiente apartado se describen los resultados obtenidos en aptitudes e intereses de cada área del test de Orientación Vocacional CHASIDE, y de forma general la cantidad de estudiantes que tienen cierta preferencia hacia las áreas ocupacionales

**Tabla 7**

*Resultados generales del número de estudiantes y su preferencia por cada área ocupacional*

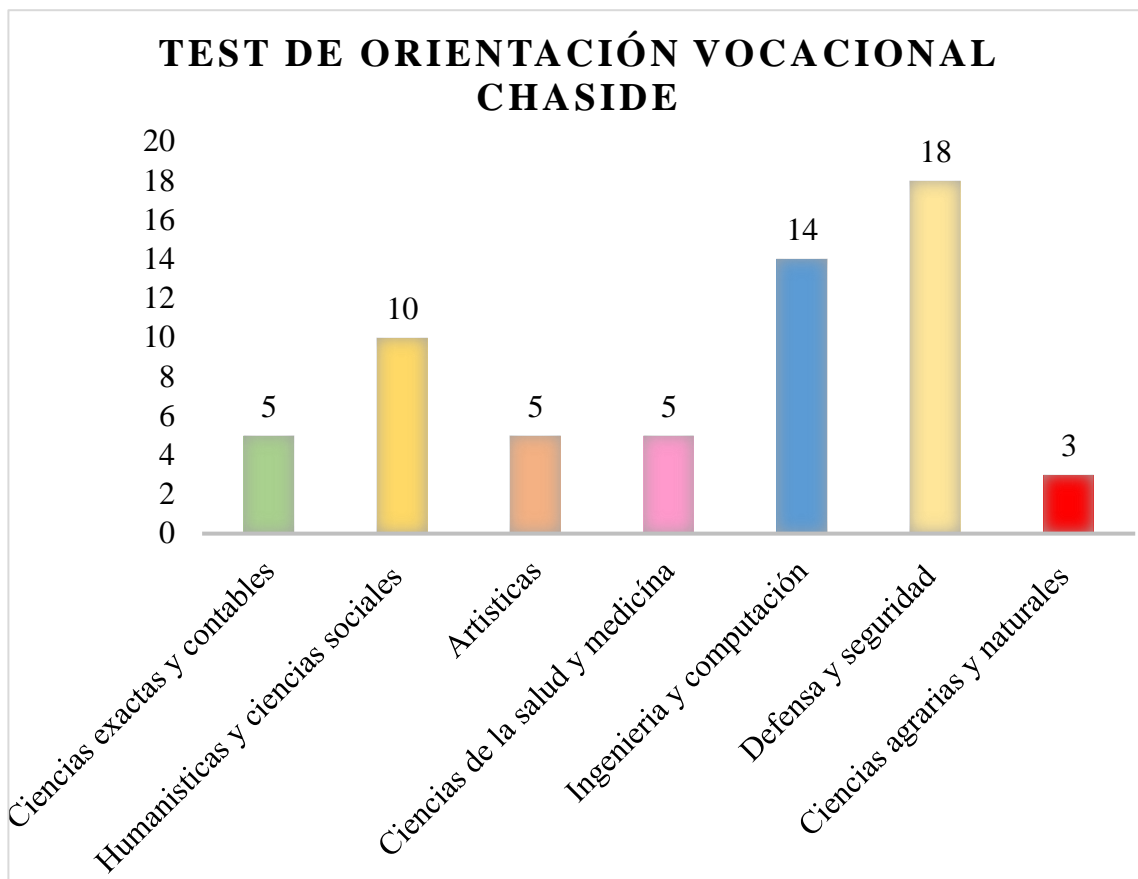
<b>Test de Orientación vocacional CHASIDE</b>	
<b>Area ocupacional</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Ciencias exactas y contables	5
Humanísticas y ciencias sociales	10
Artísticas	5
Ciencias de la salud y medicina	5
Ingeniería y computación	14
Defensa y seguridad	18
Ciencias agrarias y naturales	3
<b>Total</b>	<b>60</b>

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados del test CHASIDE

### **Ilustración 5**

Resultados generales del test aplicado, por área ocupacional.





*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del test CHASIDE.

#### **Análisis:**

Del total de los 60 estudiantes que respondieron el test, se puede mencionar que 18 de ellos tienen preferencia por el área de Defensa y seguridad, 14 optaron por Ingeniería y computación; 10 se inclinan por el área de Humanísticas y Ciencias sociales; 5 de los estudiantes se identifican con el área Artística; 5 se deciden por el área de Ciencias exactas, administrativas, contables; 3 prefieren el área de Ciencias agrarias y naturales, finalmente 5 se inclinan por el área de Ciencias de la salud y medicina.

#### **Interpretación:**

De los datos obtenidos, se puede deducir que las áreas con mayor preferencia por los estudiantes encuestados son: Defensa y seguridad, Ingeniería y computación,

Humanísticas y ciencias sociales, debido a que los estudiantes pertenecen a una institución fundamentada en la pedagogía técnica, en la que se brindan especialidades como son: mecatrónica, electromecánica automotriz, mecanizado y construcciones metalizas, instalaciones en máquinas eléctricas, por ende, tienen interés en continuar sus estudios superiores y profundizar los conocimientos adquiridos en algunas de estas ramas, las cuales tienen como opción las carreras de policía, militar, ingeniería civil, mecánica, eléctrica, en petróleos, carreras tecnológicas, sociología, psicología, comunicación social, trabajo social, derecho, filosofía. Mientras que, no existe mayor acogida a carreras afines a las áreas de la salud, artística, ciencias agrarias y contables.

**Tabla 8**

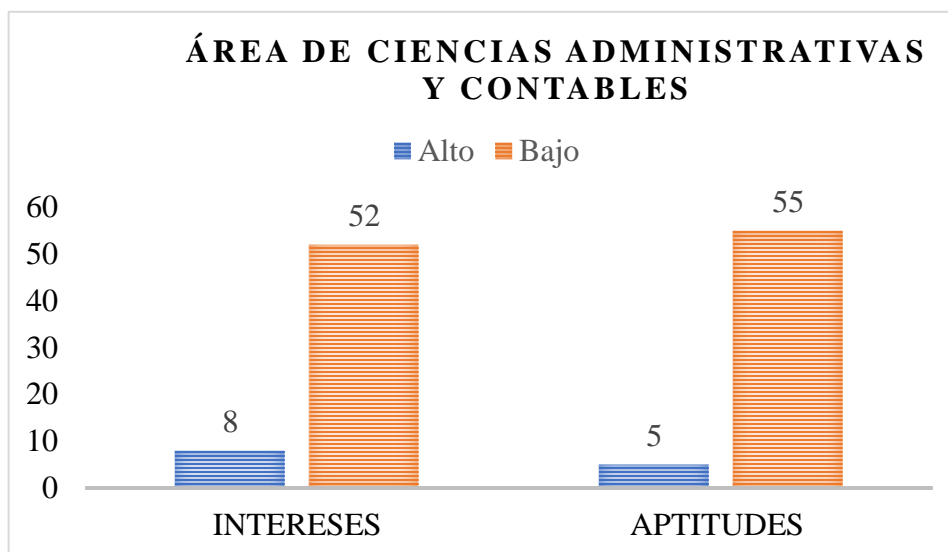
*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias Administrativas y contables*

<b>Ciencias exactas, administrativas y contables</b>		
	<b>INTERESES</b>	<b>APTITUDES</b>
Alto	8	5
Bajo	52	55
Total	60	60

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados del test CHASIDE

**Ilustración 6**

*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias Administrativas y contables*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del test CHASIDE.

**Análisis:**

Del total de los 60 estudiantes encuestados en el Área de Ciencias Administrativas y Contables, 8 presentan interés, mientras que 52 no presenta, así mismo, 5 presentan aptitudes y 55 no presenta ninguna con relación a esta área.

**Interpretación:**

Según los datos obtenidos, se puede mencionar que los estudiantes no presentan mayoritariamente ningún interés ni aptitud sobre carreras administrativas, contables y ciencias exactas.

**Tabla9**

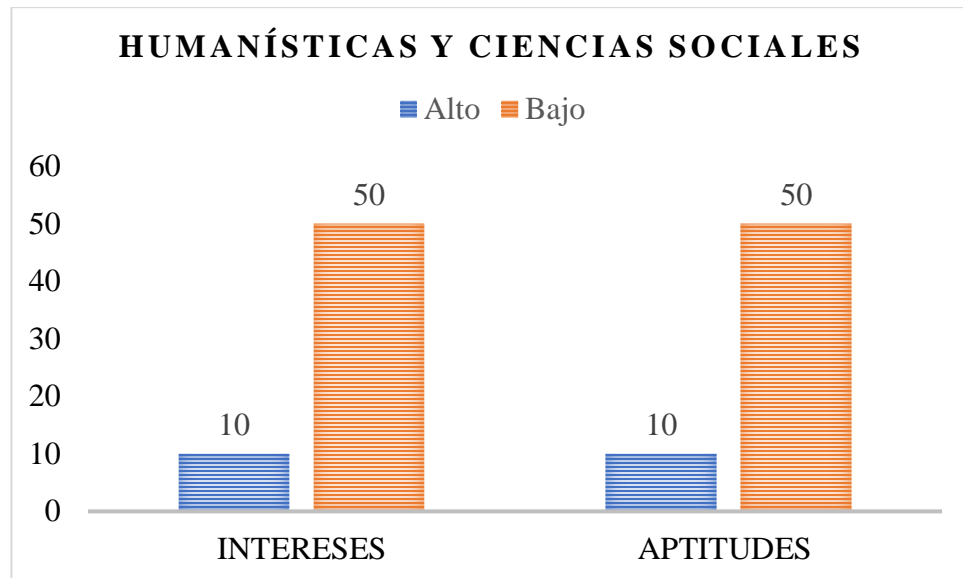
*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Humanísticas y Ciencias sociales*

<b>Humanísticas y ciencias sociales</b>		
	INTERESES	APTITUDES
Alto	10	10
Bajo	50	50
Total	60	60

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados del test CHASIDE.

### **Ilustración 7**

*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Humanísticas y Ciencias sociales*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del test CHASIDE.

#### **Análisis:**

Del total de 60 estudiantes encuestados, en el área de Humanísticas y Ciencias sociales, se evidencia que 10 presenta intereses y aptitudes, mientras que los 50 restantes no presentan ninguno de los dos aspectos.

#### **Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos se puede fundamentar que, los estudiantes mantienen un bajo porcentaje de intereses y aptitudes para escoger carreras universitarias acorde al área de Humanísticas y Ciencias sociales.

**Tabla 10**

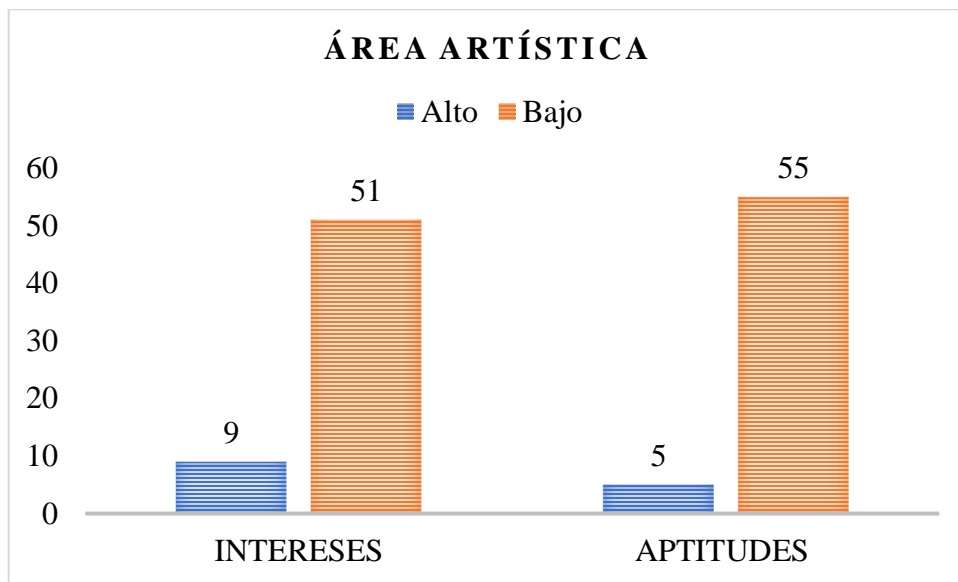
*Resultados de intereses y aptitudes en el área Artística.*

<b>Artísticas</b>		
	<b>INTERESES</b>	<b>APTITUDES</b>
Alto	9	5
Bajo	51	55
Total	60	60

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados del test CHASIDE.

**Ilustración 8**

*Resultados de intereses y aptitudes en el área Artística*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del test CHASIDE.

**Análisis:**

Mediante los datos obtenidos de los 60 estudiantes encuestados, en el área Artística, se puede denotar que 9 estudiantes presentan intereses, mientras 51 no, por otro lado, 5 demuestran aptitudes, y 55 no.

**Interpretación:**

Los resultados muestran que los estudiantes tienen un bajo porcentaje de intereses y aptitudes con relación a escoger carreras basadas en el área Artística.

**Tabla 11**

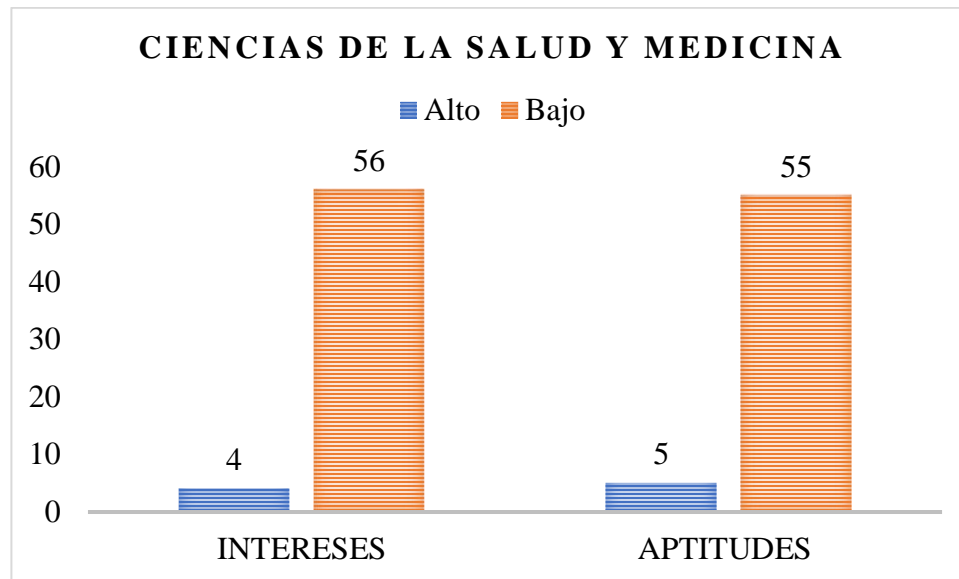
*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias de la Salud y Medicina*

<b>Ciencias de la salud y medicina</b>		
	<b>INTERESES</b>	<b>APTITUDES</b>
Alto	4	5
Bajo	56	55
Total	60	60

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados del test CHASIDE.

**Ilustración 9**

*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias de la salud y Medicina*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del test CHASIDE.

**Análisis:**

Con respecto a los 60 estudiantes encuestados, en el área de Ciencias de la Salud y Medicina, se pudo obtener que el 4 presentan intereses, mientras que 56 no, por otra parte, 5 mantienen aptitudes y 55 no.

**Interpretación:**

Los resultados reflejan, el bajo porcentaje de intereses y aptitudes de los estudiantes en carreras universitarias relacionadas a el área de Ciencias de la Salud y Medina.

**Tabla 12**

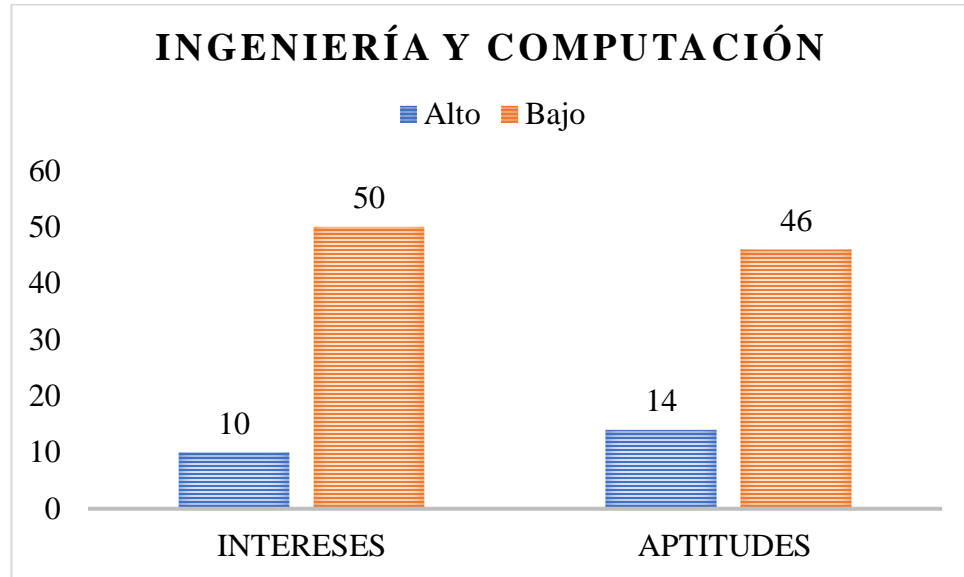
*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ingeniería y computación*

<b>Ingeniería y computación</b>			
	INTERESES	APTITUDES	
Alto	10	14	
Bajo	50	46	
Total	60	60	

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados del test CHASIDE.

### **Ilustración 10**

*Resultados de intereses y aptitudes en la carrera de Ingeniería y computación*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del test CHASIDE.

#### **Análisis:**

A través de los resultados obtenidos de los 60 estudiantes encuestados, se puede determinar que, en el área de Ingeniería y computación, 10 presentan intereses, mientras que el 50 no, por otro lado, 14 de ellos evidencian aptitudes, y 46 no.

#### **Interpretación:**

Por medio de los resultados obtenidos, se considera que los estudiantes tienen un porcentaje bajo en aptitudes e intereses en el área de ingeniería y computación. De este modo, no consideran como una opción desenvolverse en carreras afines a esta área.

### **Tabla 13**

*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Defensa y seguridad*

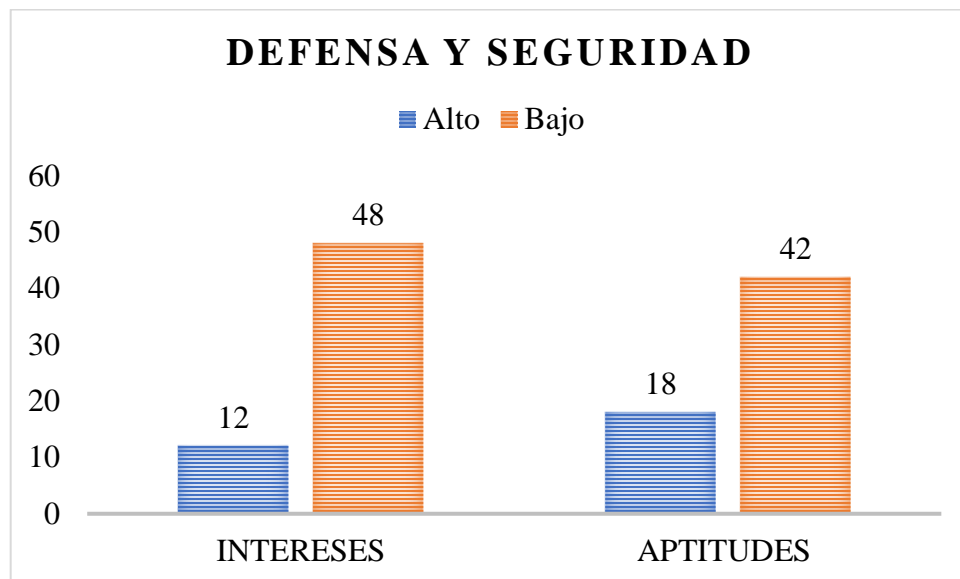


Defensa y seguridad		
	INTERESES	APTITUDES
Alto	12	18
Bajo	48	42
Total	60	60

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados del test CHASIDE

### **Ilustración 11**

*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Defensa y seguridad*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del test CHASIDE.

#### **Análisis:**

Por medio de los resultados obtenidos a los 60 estudiantes encuestados, en el área de Defensa y Seguridad, se puede determinar que el 12 presentan intereses, 48 no, mientras que 18 presentan aptitudes y 42 no.

#### **Interpretación:**

Los resultados representan que es mayoritaria la cantidad de estudiantes que han elegido esta área, en relación con las otras, debido a que se fundamenta en carreras referentes a la malla pedagógica, que se imparte en la institución a la que acuden.

**Tabla 14**

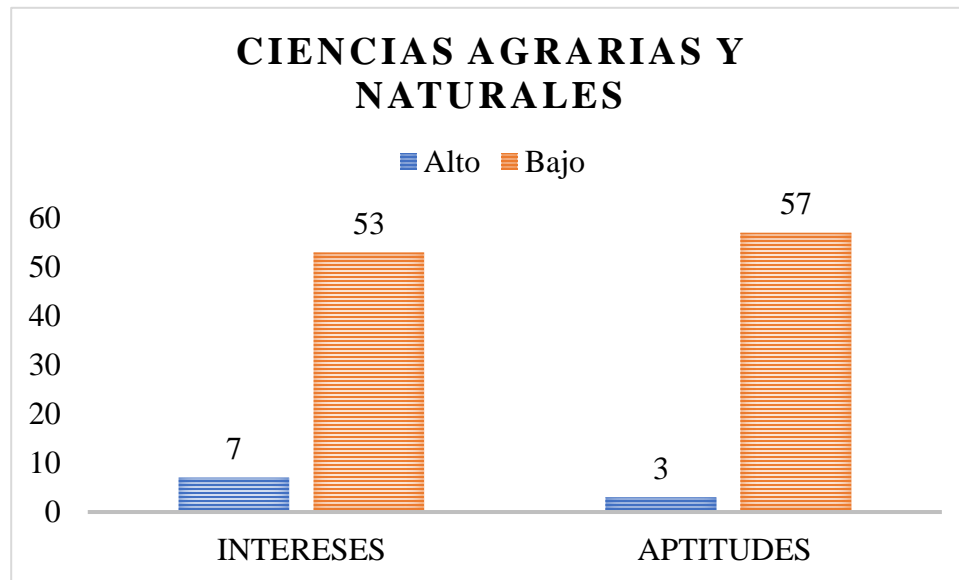
*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias agrarias y naturales*

<b>Ciencias agrarias y naturales</b>		
	<b>INTERESES</b>	<b>APTITUDES</b>
Alto	7	3
Bajo	53	57
Total	60	60

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados del test CHASIDE

**Ilustración 12**

*Resultados de intereses y aptitudes en el área de Ciencias agrarias y naturales*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del test CHASIDE.

**Análisis:**

Con respecto a los datos obtenidos de los 60 estudiantes encuestados, en el área de Ciencias Agraria y Naturales, se pudo determinar que 7 presentan intereses y 53 no, por otra parte, 3 tiene aptitudes y 57 no.

**Interpretación:**

De esta forma, los resultados obtenidos no reflejan que exista un porcentaje elevado de intereses y aptitudes para el área de Ciencias Agrarias y Naturales, por lo que los estudiantes no se inclinarían por carreras universitarias en esta rama.

**Tabla 15**

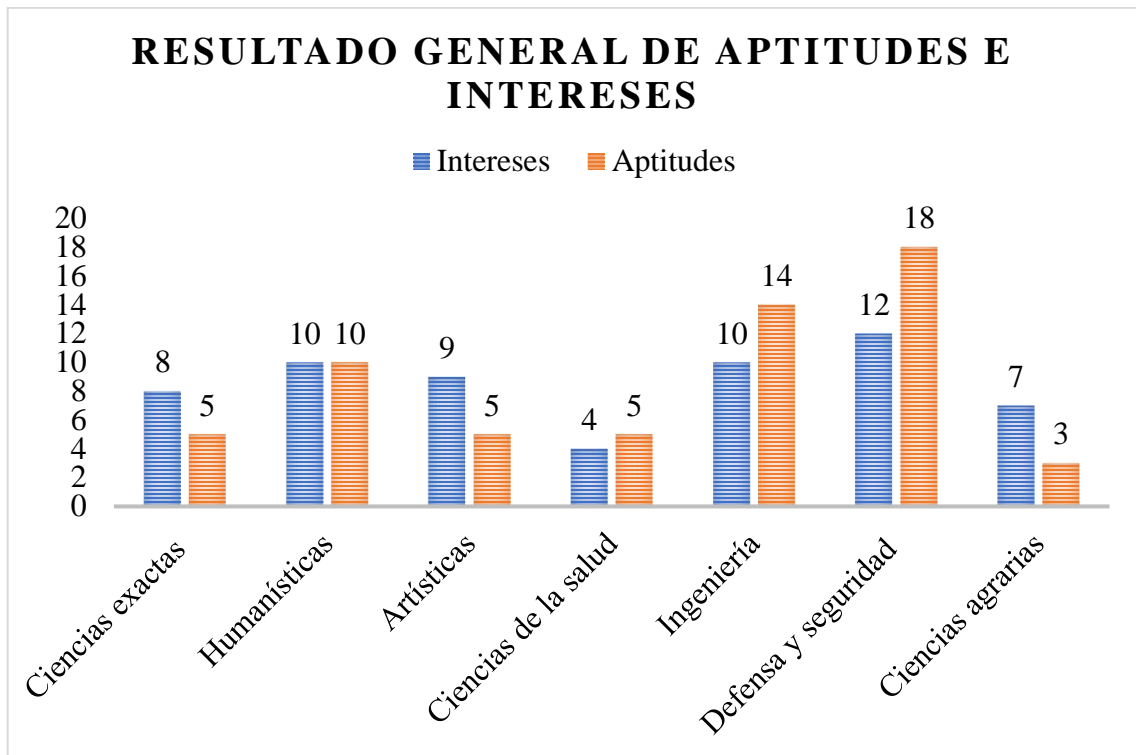
*Resultados generales de aptitudes e intereses del test CHASIDE*

<b>Áreas</b>	<b>Intereses</b>	<b>Aptitudes</b>
Ciencias exactas	8	5
Humanísticas	10	10
Artísticas	9	5
Ciencias de la salud	4	5
Ingeniería	10	14
Defensa y seguridad	12	18
Ciencias agrarias	7	3

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados del test CHASIDE

**Ilustración 13**

*Ilustración 13 Resultados generales de interese y aptitudes del test CHASIDE*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del test CHASIDE.

#### **Análisis e interpretación:**

En base a los resultados obtenidos de los 60 estudiantes de décimo año encuestados con el test CHASIDE, se pudo determinar que la mayoría presentan porcentajes bajos de intereses y aptitudes según las áreas evaluadas, esto puede ser debido a que, no han recibido la adecuada orientación vocacional por parte de los profesionales de la institución, o que incluso no deciden aún si seguir una carrera universitaria a futuro, por lo que necesitan explorar e investigar para que son aptos de acuerdo a sus intereses, en adición, pueda ser que no tengan la suficiente motivación para realizar este proceso importante en su vida. Por lo tanto, esto puede generar que la presión por la elección de una carrera puede tornarse en una mala decisión a futuro, por lo que el autoconocimiento será fundamental para que puedan ir formando una perspectiva propia. Cabe mencionar, que hay un porcentaje mínimamente considerable que se inclina por el área de Defensa y

seguridad y el área de Ingeniería, lo que nos da un panorama específico, de que los estudiantes al estar en una Unidad Educativa, con una pedagogía técnica fundamentada en especialidades como: mecatrónica, instalaciones eléctricas, construcciones mecánicas, automotriz, se mentalizan, en ciertas carreras con las opciones que les ofrece la institución y que posteriormente podrán cursar sus estudios universitarios en alguna de estas carreras afines.

### **Análisis e interpretación de la variable dependiente “Calidad de Vida”**

Posteriormente a la aplicación de la escala de calidad de vida GENCAT, se recopilieron los siguientes resultados, de forma general se presenta el nivel de calidad de vida, seguido de los resultados por dimensiones.

**Tabla 16**

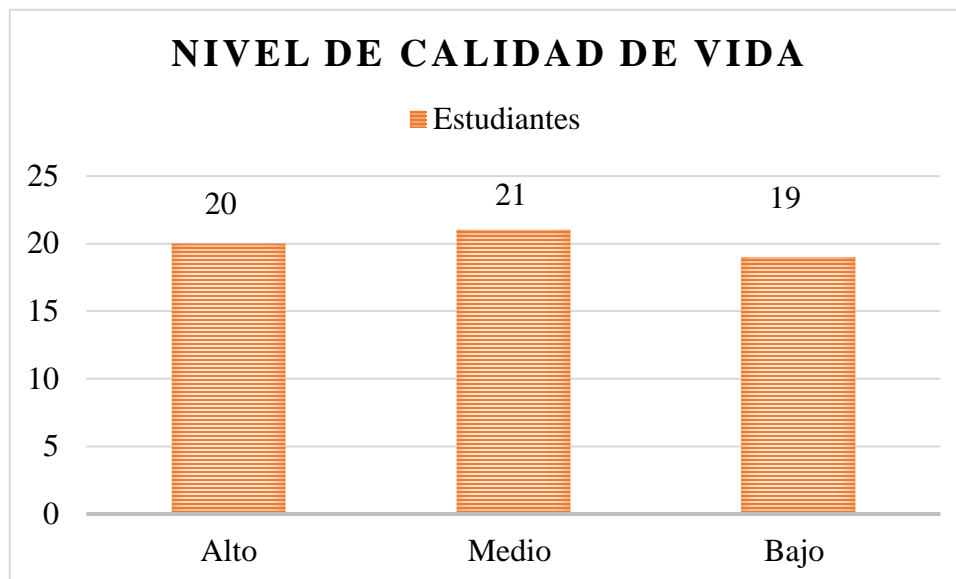
*Resultados generales de calidad de vida de los estudiantes encuestados*

<b>Nivel de calidad de vida</b>	<b>Estudiantes</b>
Alto	20
Medio	21
Bajo	19
Total	60

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados de la escala GENCAT

### **Ilustración 14**

*Resultados generales del nivel de calidad de vida los estudiantes encuestados.*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de la escala GENCAT.

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos de los 60 estudiantes encuestados con la escala GENCAT, se pudo determinar que 21 de los adolescentes presentan un nivel de calidad de vida medio, 20 un alto nivel y 19 bajo nivel.

**Interpretación:**

Con respecto a los resultados obtenidos, se propone que un mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel de calidad de vida medio, por lo que se debe tomar en cuenta el contexto, social, familiar, educativo, económico, personal, de cada uno de ellos, para que se vea reflejado en este índice. Por otro lado, se toma en consideración, que no existe mucha diferencia entre el nivel medio y alto, por tanto, se estima que una parte de los estudiantes tienen desarrollado cada dimensión de la calidad de vida con eficacia. Por último, el nivel bajo tiene menor porcentaje, lo que igual es relevante prestar atención, para analizar en que ámbito se está presentando la falta de desarrollo de las dimensiones del test aplicado.

**Tabla 17**

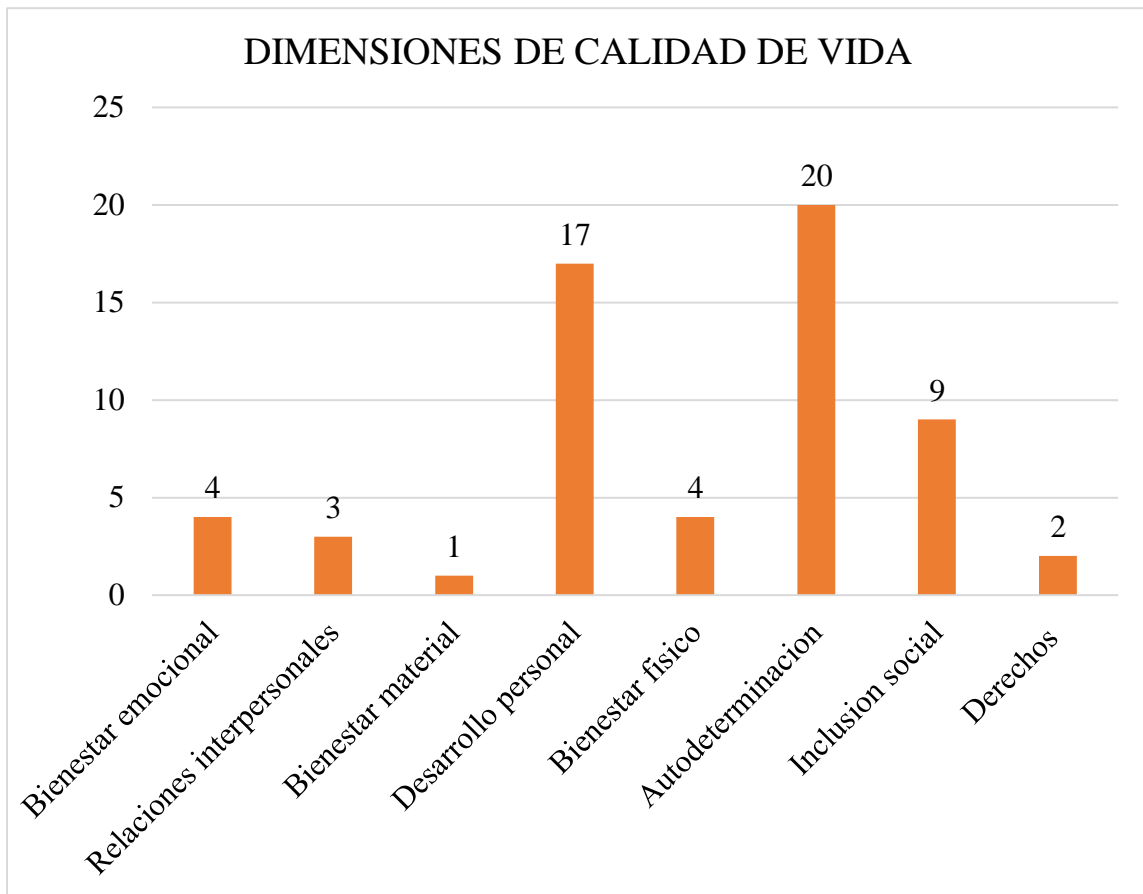
*Resultados por dimensiones de la calidad de vida de los estudiantes encuestados.*

<b>Dimensiones de calidad de vida</b>	<b>Estudiantes</b>
Bienestar emocional	4
Relaciones interpersonales	3
Bienestar material	1
Desarrollo personal	17
Bienestar físico	4
Autodeterminación	20
Inclusión social	9
Derechos	2
Total	60

*Nota.* Tabla de elaboración propia a partir de los resultados de la escala GENCAT

**Ilustración 15**

*Resultados por dimensiones de la calidad de vida de los estudiantes encuestados*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de la escala GENCAT.

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados recopilados de los 60 estudiantes encuestados con la escala GENCAT, se puede determinar el desenvolvimiento de las dimensiones de calidad de vida, las cuales arrojan los siguientes datos: En bienestar emocional, 4 de los estudiantes desarrollan esta dimensión con eficacia, en relaciones interpersonales 3 estudiantes, en bienestar material un estudiante, en desarrollo personal 17, en bienestar físico 4, en autodeterminación 20, 9 en inclusión social, y 2 en derechos.

**Interpretación:**



Los resultados reflejan que las dimensiones que más se encuentran desarrolladas en los 60 estudiantes son las de: autodeterminación, que hace referencia a la capacidad de tomar decisiones y controlar los aspectos que suceden en la su propia vida, con énfasis en la autonomía, y la de desarrollo personal que alude a un proceso de transformación personal en la que el ser humano se siente realizado y pleno con la satisfacción de su vida cotidiana. Por otra parte, las dimensiones que obtuvieron menor puntaje son las de: bienestar material, que se refiere a contar con los recursos materiales y financieros adecuados para cubrir todas las necesidades de la persona. Las relaciones interpersonales, que son el vínculo que se tiene con los miembros de la sociedad en la que se desenvuelve. Los derechos, que son las normas que se encargan de respaldar la dignidad de las personas. Esto quiere decir que, se debe tomar en cuenta las áreas en las que los estudiantes no cuentan con mayoría de aceptación, para plantear herramientas y estrategias que puedan ayudarles a potencializar su progreso en lograr la calidad de vida deseada.

### **Verificación de la hipótesis**

“Orientación vocacional y calidad de vida en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo – Ambato”.

#### **Hipótesis:**

Las hipótesis planteadas fueron:

**H1:** La orientación vocacional **SI** influye en la calidad de vida de los estudiantes.

**HO:** La orientación vocacional **NO** influye en la calidad de vida de los estudiantes

Como primer paso, se seleccionó el software estadístico RStudio, el cual ofrece un modelo de programación con patrones de resultados fiables, de forma rápida y sencilla en la que se obtuvieron los gráficos y validación de la hipótesis según el Chi-cuadrado, utilizado para obtener correlación de variables de manera efectiva.

### **Descripción del método de validación de hipótesis**

Posteriormente a la tabulación de los datos obtenidos como resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes, de la variable independiente “Orientación vocacional” se obtuvieron los resultados totales de preferencia por cada área ocupacional y se lo denominó en una columna como OV en un documento apartado de Excel. Para la variable dependiente “Calidad de vida”, se presentaron los resultados por el número de estudiantes

que tienen un índice de calidad de vida, alto, medio y bajo, estos datos se los represento en otra columna denominada CV. Por último, se codificó el documento en Excel con el nombre PV (Paola Vera).

Para la programación se software RStudio con los datos propuestos, se seleccionó ambas de las columnas con la nomenclatura OV (Orientación vocacional) y CV (Calidad de vida), para ser correlacionadas con la normalización que fue “numeric”, la comparación se realizó con PV, para que el estudio sea más específico.

### **Cálculo de los grados de libertad**

Para el cálculo de los grados de libertad, según las variables propuestas, se planteó la utilización de la formula en la que se especifican el número de filas y columnas, según las tablas realizadas para OV (Orientación vocacional) y CV (Calidad de vida).

$$gl= (nf-1) *(nc-1)$$

$$gl= (7-1) *(2-1)$$

$$gl= 6*1$$

$$gl= 6$$

Donde:

gl= grados de libertad

nf= número de filas

nc= número de columnas

Después de obtener el valor de 6 grados de libertad, con 0,05 de relevancia, se estableció que el Chi tabular es de 12,59 según la tabla:

### **Ilustración 16**

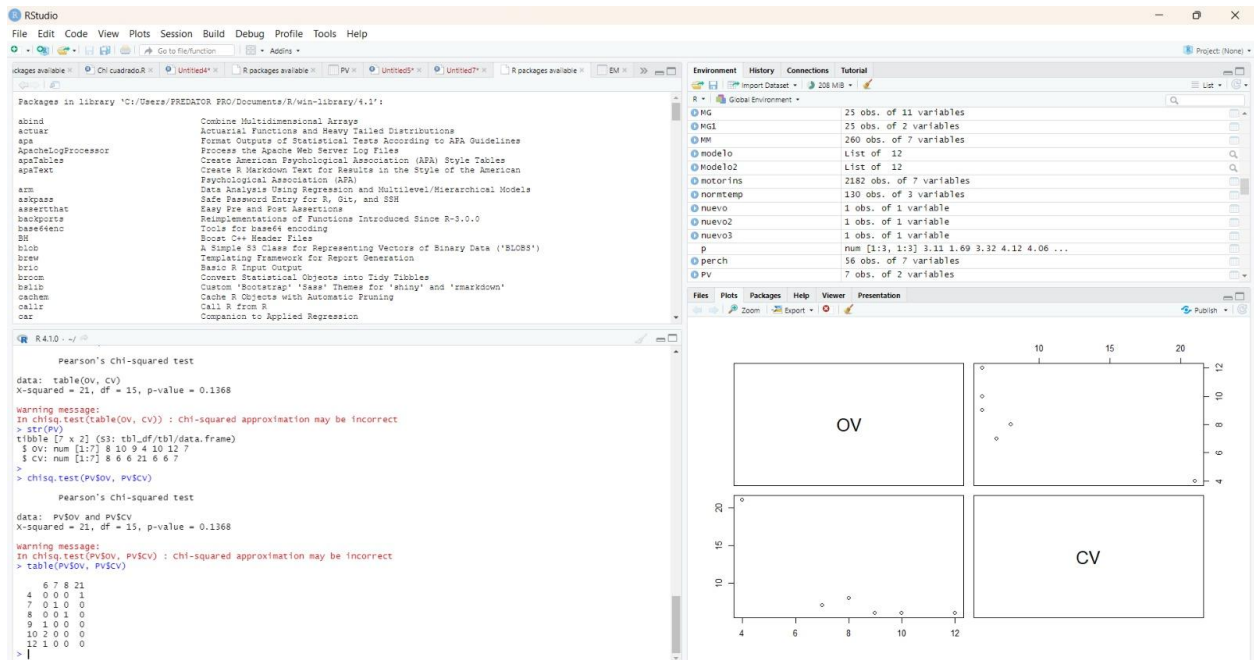
*Tabla del Chi cuadrado*

Grados de libertad	Áreas en la cola superior									
	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	0.000	0.000	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.832	15.086	16.750
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	0.989	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	1.344	1.647	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	1.735	2.088	2.700	3.325	4.168	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	2.156	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188
11	2.603	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757
12	3.074	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217	28.300
13	3.565	4.107	5.009	5.892	7.041	19.812	22.362	24.736	27.688	29.819
14	4.075	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141	31.319
15	4.601	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578	32.801
16	5.142	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.845	32.000	34.267
17	5.697	6.408	7.564	8.672	10.085	24.769	27.587	30.191	33.409	35.718
18	6.265	7.015	8.231	9.390	10.865	25.989	28.869	31.526	34.805	37.156
19	6.844	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191	38.582
20	7.434	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566	39.997
21	8.034	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932	41.401
22	8.643	9.542	10.982	12.338	14.041	30.813	33.924	36.781	40.289	42.796
23	9.260	10.196	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638	44.181
24	9.886	10.856	12.401	13.848	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980	45.558
25	10.520	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314	46.928
26	11.160	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642	48.290
27	11.808	12.878	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.195	46.963	49.645
28	12.461	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278	50.994
29	13.121	14.256	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588	52.335

*Nota.* Ilustración tomada de Studocu .

### Ilustración 17

*Chi cuadrado y gráfico de dispersión de los datos de las variables OV y CV*

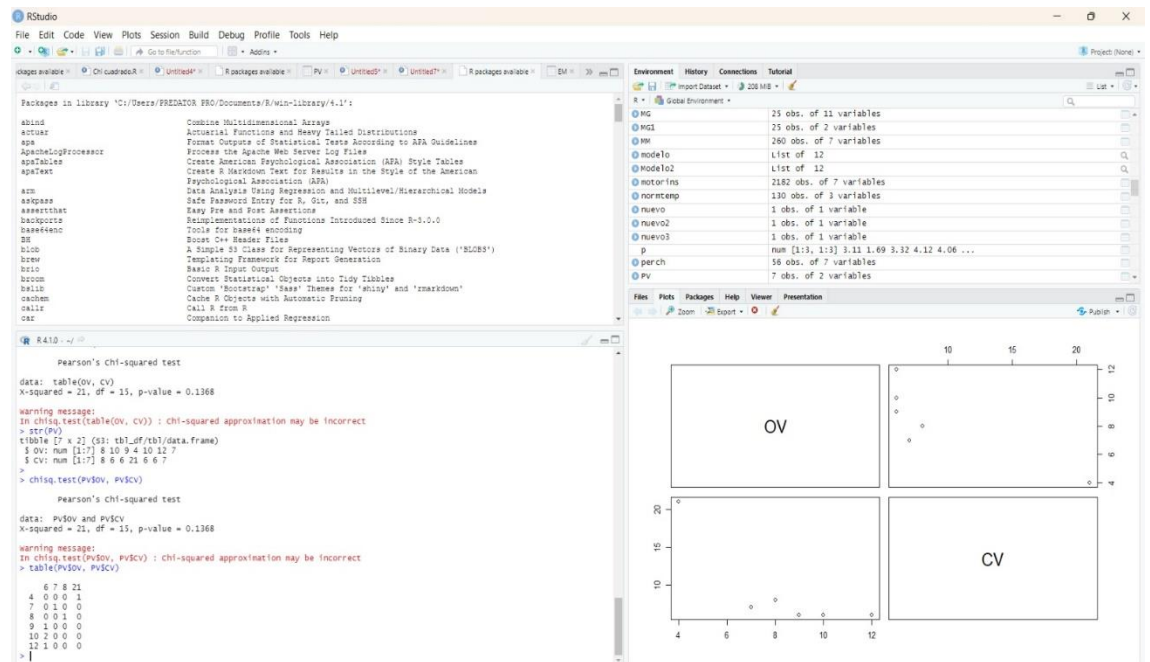


*Nota.* Ilustración de elaboración propia, a partir del software RStudio.

En la ilustración 17 se puede observar, que, en el recuadro superior izquierdo, se representan los valores predispuestos por el software que fueron reemplazados por los obtenidos en el documento con la información PV, y las columnas de la variable independiente (OV) así como, la de la variable dependiente (CV).

### **Ilustración 18**

*Información complementaria de la correlación de las variables*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia, a partir del software RStudio.

En la presente ilustración se puede evidenciar en el primer recuadro inferior izquierdo, los resultados del cálculo automático, realizado por el software en el que: **df** representa los grados de libertad, **x-squared** significa el chi cuadrado calculado, y **p-value** que se define como el valor que marca la igualdad que marca la hipótesis nula. Los datos que nos arroja el programa fueron:

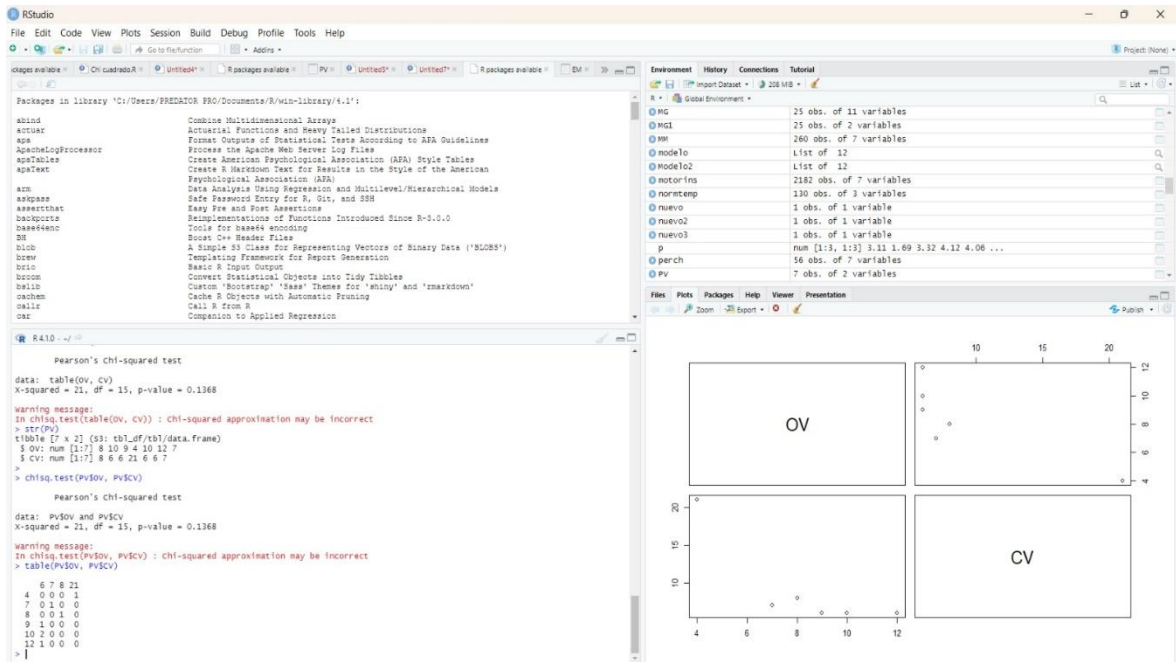
$$x\text{-squared} = 21$$

$$df = 15$$

$$p\text{-value} = 0,1358$$

## Ilustración 19

*Proceso de correlación de variables OV y CV*

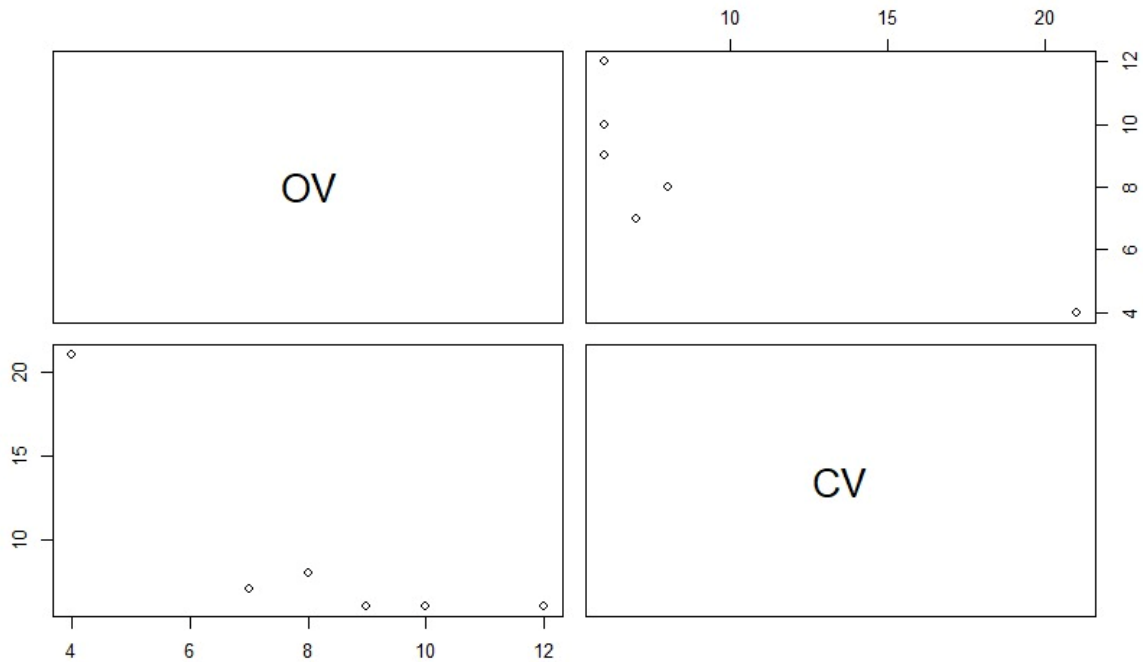


*Nota.* Ilustración de elaboración propia, a partir del software RStudio.

En la ilustración 19 se puede apreciar en el recuadro inferior izquierdo, las variables OV y CV, las que fueron utilizadas para procesar la información y obtener el cálculo del Chi Cuadrado de Pearson previamente expuesto. Por otra parte, en el recuadro superior derecho se puede visualizar la ejecución de los códigos que el programa propone, para que esto se realice como se esperaba, se aplicó el comando “run”.

## Ilustración 20

*Gráfico que representa la dispersión de las variables OV y CV*



*Nota.* Ilustración de elaboración propia, a partir del software RStudio

En la ilustración 20 se visualiza el gráfico de dispersión de los datos por variables, en la que se puede determinar que mientras más distanciadas se encuentren las variables propuestas, será menor el grado de relación, no obstante, en el caso del presente gráfico, se evidencia que los datos se encuentran en su mayoría juntos, lo que significa un nivel de correlación alto entre la Orientación Vocacional y la Calidad de vida.

La correlación que existe se da entre las áreas de la variable de orientación vocacional las cuales fueron :Ingeniería y computación y Defensa y seguridad con las dimensiones de la calidad de vida como son: Desarrollo personal y autodeterminación , lo que significaría que los estudiantes presentan mayor inclinación por carreras técnicas relacionadas a ingenierías y a la defensa como pueden ser carreras militares o de la policía, por consiguiente, se denota que los estudiantes tienen capacidades y talentos para lograr un óptimo desarrollo personal, así mismo, conectan su cuerpo y mente para el desenvolvimiento adecuado en la profesión que ellos deseen, enfocándose a las áreas señaladas anteriormente. La autodeterminación que de igual forma necesitan demostrar

para ser capaces de iniciarse en las ramas de defensa e ingeniería, es evidente que la tienen, para que se conviertan en personas motivadas a mantener el control sobre sus elecciones y a asumir retos y afrontar nuevas experiencias.

### **Toma de decisión**

De acuerdo con el proceso detallado anteriormente se obtuvo un Chi cuadrado calculado de 21 y un Chi cuadrado tabular de 12,59 con un nivel de significancia de 0,05, lo que conlleva a que se acepte la hipótesis alterna que postula:

**Hipótesis alternativa (H1):** La orientación vocacional SI influye en la Calidad de vida de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Leonardo “Murialdo”.



## DISCUSIÓN

La orientación vocacional se enmarca en un proceso continuo y que favorece a proyectar las habilidades de los estudiantes en una especialidad en particular, en este contexto, se expone la importancia de guiar a los estudiantes de básica general media a formar su elección de especialidad en un colegio técnico, por lo que se debe proporcionar la malla curricular, fomentada en materias que les ayuden a descubrir su interés en ciertas opciones de bachillerato que ofrece la institución, de este modo se propone que se vincule el autoaprendizaje, la capacidad de colaborar en grupo, el liderazgo y la creación de un proyecto de vida enfocado en el perfil de egreso a los estudiantes de bachillerato técnico. El proceso de orientación vocacional en colegios técnicos se basa en impartir el conocimiento e información de las carreras que se enrojan con las especialidades que se especifican en su pedagogía, direccionado a la realidad del contexto familiar, escolar, social, económico, que luego se relacionará con la toma de decisiones. (Arce, 2021)

En la presente investigación, por medio del test CHASIDE, se ha evaluado las aptitudes e intereses de 60 estudiantes, por medio de las áreas de: Ciencias administrativas, exactas y contables; Humanísticas y sociales; Artísticas; Ciencias de la salud y medicina; Ingeniería y computación; Defensa y seguridad; Ciencias agrarias y naturales, gracias a los resultados obtenidos se afirma que 18 estudiantes presentan intereses y aptitudes para el área de Defensa y seguridad, 14 optaron por el área de Ingeniería y computación, lo que significa que se encuentran direccionados a que en un futuro continuar con sus estudios superiores en carreras enfocadas a las especialidades en las que se encuentran, y ejercer sus conocimientos impartidos por los profesionales de la institución en las áreas como son: bachillerato técnico en mecatrónica, instalaciones eléctricas, electromecánica automotriz, construcciones metálicas.

De este modo, se puntualiza que los profesionales encargados del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), realicen un continuo seguimiento al proceso de elección de una carrera en el futuro de los estudiantes, impulsándolos a investigar información acerca de alguna especialidad con la que se sientan identificados, actividades para fortalecer el autoconocimiento y la creación de un proyecto de vida integral, para evitar una mala elección y que los afecte posteriormente.

Es importante destacar que por este motivo se presenta como propuesta un Manual de estrategias de Orientación Vocacional (Anexo 9), donde se detallan algunas actividades enfocadas en la práctica del autoconocimiento, proyecto de vida, conocer intereses y aptitudes y la vocación de los estudiantes.

El sentido de satisfacción y de bienestar es necesario tomarlo en cuenta, para el desarrollo integral de los adolescentes, se expone que los jóvenes de forma general conocen que mantener una buena calidad de vida, reflejado en la interacción de diversos factores psicosociales, como son las dimensiones de esta, y que puede variar de acuerdo con el contexto que le rodea. Considerando que debe existir el balance entre elementos materiales y emocionales para obtener un resultado óptimo de calidad de vida. (Guadarrama, 2019).

La calidad de vida para todas las personas es importante, debido a que permite conocer el sentido de bienestar general en distintas áreas del ser humano. En el presente estudio, por medio de la escala GENCAT, se ha evaluado esta variable en conjunto de las ocho dimensiones que la componen y gracias a los resultados obtenidos se afirma que un grupo de 20 estudiantes mantienen un nivel alto, 21 un nivel medio y 19 bajo, lo que significa que, en rasgos generales, el nivel de calidad de vida de los estudiantes es medio. En este sentido, se enfocan que las dimensiones más desarrolladas son la autodeterminación y desarrollo personal lo que significa que son capaces de tomar decisiones por sí mismos y de cumplir sus necesidades guiados por la motivación de superarse y encontrar la autorrealización de sus metas. Por otro lado, se encontró que las dimensiones menos desarrolladas son las de bienestar material y derechos, esto puede variar según el contexto social, escolar, económico, familiar, emocional de cada estudiante.

Es justo destacar que por este motivo se presenta una propuesta de Guía de pautas o consejos para el mejoramiento de la calidad de vida (Anexo 9), en donde se detallan de manera clara y precisa la forma de trabajar en el desarrollo óptimo de cada dimensión.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones**

Una vez culminado el trabajo de investigación se concluye:

- Se logró determinar la relación entre la Orientación vocacional y la Calidad de vida de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato, por medio de la utilización del software RStudio, donde se encontró un nivel de independencia de la variable orientación vocacional en la variable dependiente calidad de vida, de la población propuesta, según los resultados estadísticos obtenidos en el programa Rstudio, fueron:  $\chi^2 = 21$ ;  $df = 15$ ;  $p\text{-value} = 0,1358$ .
- Por medio de la aplicación del instrumento de aptitudes e intereses CHASIDE, se pudo evaluar las áreas ocupacionales por las que los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo se sienten mayormente identificados, explorando sus capacidades e intereses, Se identificó que 18 estudiantes presentan aptitudes e intereses para el área de Defensa y seguridad, mientras que 14 se inclinan por el área de Ingeniería y computación lo que hace sentido, al momento de plantearse que se encuentran en una institución regida bajo una pedagogía técnica, en la que se forman en un bachillerato en las ramas afines a las carreras de las ramas mencionadas.
- El nivel de Calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” se evaluó con la escala GENCAT, en la que se identificó que 20 estudiantes tienen un nivel alto, 21 medio, y 19 bajo. Lo cual implica que en líneas generales se encuentran en un nivel medio. Las dimensiones que se encuentran mayoritariamente desarrolladas son las de: autodeterminación lo que implica que los estudiantes se sienten capaces de tomar decisiones y mantener el control de su vida, motivados por satisfacer sus necesidades; el desarrollo personal, que consiste en potencializar las habilidades y destrezas para la toma de decisiones en busca

del bienestar integral. Las dimensiones que se encuentran en puntajes bajos son las de bienestar material y derechos, lo cual depende del contexto social y personal de los estudiantes, es decir, se debe trabajar en la mejora progresiva estos aspectos de la calidad de vida.

- En base a la información obtenida de los dos instrumentos utilizados en este estudio, procesados por el software RStudio y el empleo del método estadístico Chi-Cuadrado, se delimitó la correlación existente entre la Orientación vocacional y la Calidad de vida, por medio de un chi cuadrado calculado de 21 y un chi cuadrado tabular de 12,59, en consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna.

### **Recomendaciones**

Una vez finalizada la investigación, se recomienda:

- Mantener la investigación y el análisis de comportamiento de la relación de las variables dependiente e independiente de este estudio, mediante la indagación de información más detallada sobre la temática o de estudios nacionales que enriquezcan la mejora del sistema educativo en sus diversos ámbitos de desarrollo.
- Mejorar el proceso de Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes de la institución, mediante el planteamiento de actividades continuas y concretas que impulsen a la creación de un proyecto de vida, basado en metas y objetivos, tomando en cuenta las aptitudes e intereses para la toma de decisiones acertada en un futuro, esto ayudará a evitar la deserción o el desinterés por cursar una carrera profesional. Para lo cual se detalla el manual de estrategias para promover la OVP en la institución (Anexo 9).
- Es necesario que se implementen charlas para brindar una guía de como mejorar el nivel de calidad de vida, así mismo, se propone una lista de pautas que ayudaran a gestionar dicha actividad para que los estudiantes tengan el conocimiento de cuán importante son cada una de las dimensiones de calidad de vida y que aprendan de cada una de ellas.
- Utilizar la aplicación de la misma hipótesis planteada en este estudio en posteriores investigaciones, en instituciones particulares, fiscales y fiscomisionales de Ambato, en función de recolectar información en distintos panoramas y

perspectivas sociales y conocer el proceso de Orientación Vocacional que desarrollan los demás colegios, para posibles comparaciones a futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amaya, D. (01 de 05 de 2022). Bienestar físico y emocional, la clave de una profesora para lograr transformaciones en el aula . (D. Amaya, Ed.) *Revista Aula Urbana* , 1(128), 8-10. Recuperado el 24 de 04 de 2023, de [file:///C:/Users/paois/Downloads/bienestar%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/paois/Downloads/bienestar%20(1).pdf)

Arango, O. (01 de 09 de 2021). Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en estudiantes. (O. Arango, Ed.) *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 550-551. Recuperado el 18 de 04 de 2023, de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1587/2858>

Arce, M. B. (01 de 12 de 2021). Recuperado el 22 de 06 de 2023, de [https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/13853/TF9104\\_BIB304167\\_Mariam\\_Barquero\\_y\\_Myriam\\_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/13853/TF9104_BIB304167_Mariam_Barquero_y_Myriam_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arteaga, G. (26 de 10 de 2020). *TESTSITEFORME* . Recuperado el 21 de 02 de 2023, de <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>

Baquen, L. C. (26 de 12 de 2020). Calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes durante el confinamiento obligatorio familiar en Bogotá por COVID-19. (C.-A. Aparicio-Gómez, Ed.) *REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA* , 1(2), 20-25. Recuperado el 29 de 04 de 2023, de <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/35/30>

Benito, A. (03 de 02 de 2019). REVISIÓN TEÓRICA DE LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(1), 42-58. Recuperado el 25 de 05 de 2023, de <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/110/120>

Bernal, A. (01 de 11 de 2021). Desarrollo personal como término clave en la investigación educativa. (A. Bernal, Ed.) *La educación en Red*, 01(02), 2-4.

Recuperado el 26 de 04 de 2023, de  
<file:///C:/Users/paois/Downloads/BernalAuroraDesarrollopersonalcomotrminocla veenlainvestigacineducativaComunicacionoralborrador.pdf>

Blázquez, M. L. (01 de 06 de 2020). Profesiones del Futuro. (T. E. INITIATIVE, Ed.) *IESE*, 01(12), 12-17. Recuperado el 11 de 06 de 2023, de  
<https://www.iese.edu/es/wp-content/uploads/sites/2/2020/07/IESE-Competencias-profesionales-del-futuro-2020.pdf>

Bolaños, M. A. (25 de 01 de 2020). Dimensiones de la calidad de vida . *Revista peruana de la actividad física y el deporte* , 6(3), 14-19. Recuperado el 31 de 03 de 2023, de  
<https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/60#:~:text=Entre%20las%20que%20destacan%2C%20son,y%20las%20relaciones%20interpersonales2.>

Bolívar, A. (2021). *EDUCAR EN VALORES* (Vol. 5). (A. Bolívar, Ed.) Andalucía, España: Junta de Andalucía . Recuperado el 22 de 04 de 2023, de  
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/04/Educar-en-valores-educacion-ciudadania.pdf>

Buchelli, J. (18 de 02 de 2020). *Orientacion.universitaria*. Recuperado el 22 de 06 de 2023, de  
<https://orientacion.universia.net.co/infodetail/universidades/noticias/la-calidad-de-vida-de-los-jovenes-adultos-o-adolescentes-tardios-6982.html>

Callejas, J. C. (16 de 11 de 2020). ESTRATEGIA DE FORMACION VOCACIONAL PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. (J. E. Angaspilco, Ed.) *Revista Científica Epistemia*, 4(3), 1-8. Recuperado el 2023 de 04 de 2023, de  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1309/1939>

Chávez, S. C. (02 de 02 de 2021). Factores que inciden en la elección de una carrera. (M. E. Gutiérrez, Ed.) *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas* , 7(13), 15-17. Recuperado el 21 de 04 de 2023, de

file:///C:/Users/paois/Downloads/128-Texto%20del%20art%C3%ADculo-642-1-10-20220224.pdf

Coronel, A. A. (03 de 01 de 2020). Origen, evolución e investigaciones sobre la Calidad de Vida: Revisión Sistemática. (A. Malo-Larrea, Ed.) *Redalyc*, 39(8), 959-962. Recuperado el 23 de 04 de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969796006>

Díaz-Garay, I. d. (25 de 03 de 2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación. (I. T. Narváez-Escorcía, Ed.) *Scielo.org*, 11(1), 113-115. Recuperado el 22 de 04 de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>

Encalada, C. M. (01 de 12 de 2020). Caracterización general y evolución de la personalidad . (D. B. Guerrero, Ed.) *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-472. Recuperado el 21 de 04 de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf)

Erazo, X. (25 de 06 de 2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. (X. Erazo, Ed.) *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación-Horizontes* , 05(18), 591-595. Recuperado el 18 de 04 de 2023, de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/198/754>

Escalonilla, G. (01 de 01 de 2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. (U. R. Carlos, Ed.) *Mediterránea de comunicación*, 12(01), 115-116. Recuperado el 07 de 11 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7706797.pdf>

Espinoza, A. (2019). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil* (Vol. 1). (C. Andres, Ed.) Quito, Ecuador: education.gob. Recuperado el 19 de 04 de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>

Espitia, L. S. (2021). *Habilidades para la vida. Aproximaciones conceptuales* (Vol. 1). (F. E. Amigó, Ed.) Antioquia, Colombia, Colombia : Fondo editorial



Universidad Católica Luis Amigo. Recuperado el 21 de 04 de 2023, de [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702\\_Habilidades\\_para\\_la\\_vida\\_a\\_Aproximaciones\\_conceptuales.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_a_Aproximaciones_conceptuales.pdf)

Galarza, C. (27 de 10 de 2020). Los alcances de la investigación . *Dialnet*, 9(2), 10. Recuperado el 31 de 03 de 2023, de <file:///C:/Users/paois/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>

García, B. (05 de 01 de 2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia . (B. Garcia, Ed.) *uaeh revista científica* , 9(17), 52-54. Recuperado el 22 de 04 de 2023, de <file:///C:/Users/paois/Downloads/8316-Manuscrito-45615-2-10-20211118.pdf>

Gómez, K. S. (20 de 05 de 2021). Desarrollo histórico del concepto Calidad de Vida: una revisión de la literatura. (J. V. Cacante, Ed.) *revistas.ufps*, 18(3), 1-10. Recuperado el 23 de 04 de 2023, de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2539/3596>

Gómez, S. M. (08 de 11 de 2022). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Dialnet.unirioja*, 68(01), 237-2343. Recuperado el 30 de 05 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8721849>

Gonzales, Y. M. (09 de 04 de 2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. (Y. P. Palacio, Ed.) *revistas.ucatolicalluisamigo*, 11(3), 105-1110. Recuperado el 24 de 05 de 2023, de <https://revistas.ucatolicalluisamigo.edu.co/index.php/poesis/article/view/3192>

Guadarrama, R. (05 de 02 de 2019). Significado psicológico de la calidad de vida para los adolescentes mexicanos. *Pensando Psicología*, 10(17), 54-60. Recuperado el 22 de 06 de 2023, de <file:///C:/Users/paois/Downloads/manfred,+05+Significado+psicolo%C2%A6%C3%BCgico+.pdf>

Guamán, V. (01 de 05 de 2019). INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES ECUATORIANAS. (J. L. Alvarado, Ed.) *Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Metropolitana de Ecuador*, 2(2), 85-90. Recuperado el 24 de 04 de 2023, de file:///C:/Users/paois/Downloads/133-545-3-PB.pdf

Herrada, M. I. (11 de 11 de 2021). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teorica para el estudio del trabajo social . (J. B. Horta, Ed.) *REALIDADES*, 2(11), 9-12. Recuperado el 24 de 04 de 2023, de file:///C:/Users/paois/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaAutodeterminacion-8408523.pdf

Jiménez, R. (26 de 02 de 2022). Hábitos y calidad de vida relacionada con la salud: diferencias entre adolescentes de entornos rurales y urbanos. (R. Jiménez, Ed.) *ScienceDirect*, 01(96), 196-202. Recuperado el 30 de 04 de 2023, de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2341287922000291?token=06DB0212E62997B3F5FEBD298CF3732ACF7DD15A538393E5C9BDCC9C311DBC43B9F58491E5AC6556ACC3CC51B491663B&originRegion=us-east-1&originCreation=20230430220104>

Lima, M. (12 de 09 de 2020). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *ELSEVIER*, 2(1), 68-70. Recuperado el 18 de 02 de 2023, de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0213911116301583?token=F087781F261585B00150C26DFA148792DC4F46AF6B97E4F6CF0FBE2106BE78B92174E3A87D033E2C22707542FAE889D9&originRegion=us-east-1&originCreation=20230218202658>

Londoño, C. (21 de 12 de 2020). Las Relaciones Interpersonales en Contextos diversos . (G. Mejia, Ed.) *Portal Amelica* , 6(21), 25-27. Recuperado el 24 de 04 de 2023, de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6382735004/6382735004.pdf>

Losada, L. (12 de 05 de 2019). Calidad de vida en adolescentes y factores personales influyentes. (L. Losada, Ed.) *REVISTADE ESTUDIOS E*

*INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*, 5(1), 60-65. Recuperado el 30 de 04 de 2023, de

<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2018.5.1.3437/pdf>

Luviano, V. (12 de 01 de 2019). La orientación vocacional como un modelo de cambio en el sistema educativo . *anui.es.mx*, 1(2), 1-6. Recuperado el 22 de 05 de 2023, de [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista36\\_S1A2ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista36_S1A2ES.pdf)

Mancheno, E. (25 de 09 de 2018). *e-nquest*. (E. Mancheno, Editor) Recuperado el 11 de 04 de 2023, de <https://www.e-nquest.com/por-que-es-importante-investigacion-exploratoria/>

Martín, M. S. (06 de 11 de 2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional . (M. S. Martín, Ed.) *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia* , 1(16), 45-52. Recuperado el 22 de 04 de 2023, de [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12\(1\)\\_4.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12(1)_4.pdf)

Mendoza, H. D. (01 de 12 de 2022). EL AUTOCONOCIMIENTO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. (A. L. Bolaños, Ed.) *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 20(28), 157-158. Recuperado el 25 de 05 de 2023, de

<http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/2207/2538>

Montesinos, M. (14 de 05 de 2020). *investigacioncientifica.org*. Recuperado el 21 de 02 de 2023, de <https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-de-campo/>

Montiel, E. A. (08 de 01 de 2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Redalyc* , 30(77), 53-74. Recuperado el 29 de 05 de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>

Olguín, R. (01 de 08 de 2019). La vocación pedagógica en contextos de pobreza: un estudio de caso desde la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile. (W. W. Janzen, Ed.) *Scielo*, 38(2), 5-10. Recuperado el 11 de 06 de 2023, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000200023&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000200023&script=sci_arttext&tlng=pt)

Ormaza, P. (05 de 02 de 2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. (P. Mejía, Ed.) *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 87-102. Recuperado el 10 de 04 de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249010/html/>

Palacios, M. (12 de 03 de 2021). *Investiga.net*. Recuperado el 31 de 03 de 2023, de [https://intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018\\_1/Documentos/INVESTIGACION\\_NO\\_EXPERIMENTAL.pdf](https://intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf)

Pereira, S. O. (03 de 30 de 2019). Extracción de correlaciones entre el test vocacional CHASIDE y las Ciencias informáticas . (G. M. Ortiz, Ed.) *Dialnet*, 11(3), 15-18. Recuperado el 23 de 05 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8589949.pdf>

Pimentel, M. D. (01 de 08 de 2021). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad-2020. (D. O. Gago, Ed.) *Ciencia Latina ' Revista Multidisciplinar* , 05(04), 5-10. Recuperado el 28 de 05 de 2023, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/685/925>

Pinargote, K. Y. (22 de 07 de 2020). El orientador vocacional en el contexto educativo y su responsabilidad en la sociedad . (G. M. Sánchez-Hidrovo, Ed.) *Polo del conocimiento* , 05(07), 850-855. Recuperado el 22 de 04 de 2023, de <file:///C:/Users/paois/Downloads/1554-8723-3-PB.pdf>

Pisco, L. M. (11 de 08 de 2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnóstico e intervención. (L. d. Loo-Salmon, Ed.) *Ciencias de la Educación*, 4(07), 25-28. Recuperado el 30 de 04 de 2023, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2093>

Ponce, C. (13 de 10 de 2020). *Tipos de investigacion* . (C. Ponce, Editor)  
Recuperado el 11 de 04 de 2023, de <https://tiposdeinvestigacion.review/que-es-la-investigacion-descriptiva/>

Queirolo, S. H. (01 de 01 de 2021). ELECCIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. (S. H. Queirolo, Ed.) *Revista UNIFE*, 17(01), 39-40. Recuperado el 30 de 04 de 2023, de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/2626/2969>

Riascos, J. C. (01 de 06 de 2020). BIENESTAR ECONÓMICO: UNA APROXIMACIÓN ANALÍTICA Y CRÍTICA. (L. F. Acosta, Ed.) *Scielo.org.co*, 21(1), 10-24. Recuperado el 24 de 04 de 2023, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-86932020000100175](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-86932020000100175)

Rodríguez, J. M. (2020). *Cambio tecnológico y adaptacion a la oferta educativa a la nueva demanda de habilidades en el Uruguay* (primera ed., Vol. 1). (J. M. Rodríguez, Ed.) Santiago, Chile : Publicación de las Naciones Unidas.  
Recuperado el 22 de 04 de 2023, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45902/1/S2000449\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45902/1/S2000449_es.pdf)

Rosado, A. K. (12 de 2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad. (A. D. Giler, Ed.) *Scielo*, 6(3), 131-135. Recuperado el 22 de 06 de 2023, de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n3/2550-6587-rehuso-6-03-00130.pdf>

Sánchez, E. (10 de 12 de 2021). *BECAS SANTANDER*. Recuperado el 21 de 02 de 2023, de <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

Santano, A. C. (04 de 11 de 2019). Derechos humanos para el desarrollo de una sociedad. (A. C. Santano, Ed.) *Scielo.org*, 19(8), 40-45. Recuperado el 24 de 04

de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/ojum/v19n38/1692-2530-ojum-19-38-39.pdf>

Santos, M. (01 de 12 de 2021). La Orientación Vocacional: entre el tiempo del sujeto y el sujeto en el tiempo . (M. Santos, Ed.) *Cuadernos de Humanidades* , 01(34), 106-110. Recuperado el 30 de 04 de 2023, de <file:///C:/Users/paois/Downloads/2222-5177-1-SM.pdf>

SENECYT. (2021). *Indicadores de educación superior, ciencia, tecnología e innovación* (Vol. 2). Quito, Pichincha : Dirección Nacional de Gestión de la Información . Recuperado el 30 de 05 de 2023, de [https://siau.senescyt.gob.ec/wp-content/uploads/2023/01/Estudio-Indicadores-PND\\_0123.pdf](https://siau.senescyt.gob.ec/wp-content/uploads/2023/01/Estudio-Indicadores-PND_0123.pdf)

Sesma, G. (24 de 05 de 2020). Guia de promocion del bienestar emocional. (A. Albeniz, Ed.) *Unir*, 1(1), 7-15. Recuperado el 24 de 04 de 2023, de <file:///C:/Users/paois/Downloads/Dialnet-GuiaPromocionDelBienestarEmocional-767166.pdf>

Silva, I. (2022). *La adolescencia y su interrelación con el entorno* (1 ed., Vol. 16). (I. d. Juventud, Ed.) Madrid, España: injuve. Recuperado el 22 de 04 de 2023, de [https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la\\_adolescencia\\_y\\_su\\_interrelacion\\_con\\_el\\_entorno.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf)

Tombe, L. F. (01 de 01 de 2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *FEDUMAR*, 8(1), 99-101. Recuperado el 22 de 06 de 2023, de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/2722/3010>

Torres, J. (26 de 04 de 2020). Áreas de especialización y posgrado para los Departamentos de Consejería Estudiantil en Ecuador. (J. Torres, Ed.) *Polo del Conocimiento* , 5(4), 227-218. Recuperado el 18 de 04 de 2023, de <file:///C:/Users/paois/Downloads/Dialnet-AreasDeEspecializacionYPosgradoParaLosDepartamento-7398373.pdf>

Urbina, C. (01 de 01 de 2021). Pasarlo bien juntos: experiencias y significados sobre participación estudiantil desde la voz de niños y niñas. (P. Allende, Ed.) *Scielo*, 60(3), 4-6. Recuperado el 22 de 04 de 2023, de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-97292021000300185](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292021000300185)

Varela, A. B. (12 de 05 de 2021). Influencia familiar en la orientación vocacional. (J. C. Zavala, Ed.) *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 07(13), 9-14. Recuperado el 24 de 05 de 2023, de <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/131/379>

Verdugo, M. A. (2009). *Escala Gencat . Manual de aplicación de la Escala Gencat de calidad de vida* (Vol. 1). (B. Arias, Ed.) Catalunya , España : INDICA. Recuperado el 24 de 05 de 2023, de <https://inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf>

Villanueva, A. R. (01 de 06 de 2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. (R. P. Mamani, Ed.) *Scielo.peru*, 11(1), 1-6. Recuperado el 22 de 04 de 2023, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)

Villavicencios, N. G. (01 de 02 de 2020). Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes. (F. E. Ramos, Ed.) *Revista Universidad y Sociedad*, 12(06), 01-05. Recuperado el 30 de 04 de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600246&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600246&script=sci_arttext&tlng=pt)

Zubirán, P. L. (27 de 05 de 2021). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. (A. d. García, Ed.) *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202. Recuperado el 11 de 07 de 2023, de [https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/#:~:text=Comp%C3%A1rece%20con%3A%20%E2%80%9CLos%20instrumentos%20de,%E2%80%9D%20\(Concepto%2C%202021\).](https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/#:~:text=Comp%C3%A1rece%20con%3A%20%E2%80%9CLos%20instrumentos%20de,%E2%80%9D%20(Concepto%2C%202021).)

## ANEXOS

### Anexo 1: Test de Orientación vocacional y profesional CHASIDE

NOMBRE \_\_\_\_\_ CURSO \_\_\_\_\_

#### TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL "CHASIDE"

- I) Lee atentamente cada pregunta y contesta sí o no, señalándolo con un aspa.  
II) Encierra además con un círculo el número de la pregunta que contestes afirmativamente.  
III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.  
IV) Para contestar cada pregunta, piensa en el tipo de profesión o en la actitud que implica.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección **económica** de un diario? Sí / No
- 2 ¿Te ofrecerías para **organizar** la despedida de soltero de uno de tus amigos? Sí / No
- 3 ¿Te gustaría **dirigir/crear** un proyecto de urbanización en tu provincia? Sí / No
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento **positivo**? Sí / No
- 5 ¿Te dedicarías a **socorrer** a personas accidentadas o atacadas por asaltantes? Sí / No
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber **cómo estaban contruidos** tus juguetes? Sí / No
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la **naturaleza** que los secretos de la tecnología? Sí / No
- 8 ¿**Escuchas** atentamente los problemas que te plantean tus amigos? Sí / No
- 9 ¿Te **ofrecerías** para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron? Sí / No
- 10 ¿Eres **exigente y crítico** con tu equipo de trabajo? Sí / No
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles? Sí / No
- 12 ¿Te gustaría conocer la diferencia entre **macroeconomía** y **microeconomía**? Sí / No
- 13 ¿Usar **uniforme** te hace sentir distinto, importante? Sí / No
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de **acrobacia aérea**? Sí / No
- 15 ¿**Organizas tu dinero** de manera que te alcance hasta el próximo cobro? Sí / No
- 16 ¿**Convences** fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos? Sí / No
- 17 ¿Te gustaría estar informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre el origen del Universo? Sí / No
- 18 ¿Ante una situación de emergencia **actúas** rápidamente? Sí / No
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, **perseveras** hasta encontrar la solución? Sí / No
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para **planificar, organizar y dirigir** un campo de deportes, aceptarías? Sí / No
- 21 ¿Eres el que pone un **toque de alegría** en las fiestas? Sí / No
- 22 ¿Crees que los **detalles** son tan importantes como el todo? Sí / No



- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito **hospitalario**? Sí / No
- 24 ¿Te gustaría participar para **mantener el orden** ante grandes desórdenes y cataclismos? Sí / No
- 25 ¿Pasarías varias horas **leyendo** algún libro de tu interés? Sí / No
- 26 ¿**Planificas** detalladamente tus trabajos antes de empezar? Sí / No
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu **ordenador**? Sí / No
- 28 ¿Disfrutas **modelando** con arcilla? Sí / No
- 29 ¿**Ayudas** habitualmente a los no videntes (a quien lo necesite) a cruzar la calle? Sí / No
- 30 ¿Consideras importante que desde la educación secundaria se fomente la **actitud crítica y la participación activa**? Sí / No
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las **fuerzas armadas** bajo las mismas normas que los hombres? Sí / No
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas **enfermedades** a través del microscopio? Sí / No
- 33 ¿Participarías en una campaña de **prevención** contra la enfermedad como el sida? Sí / No
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al **pasado y a la evolución** del hombre? Sí / No
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los **movimientos sísmicos** y sus consecuencias? Sí / No
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de **actividades corporales**? Sí / No
- 37 ¿Te interesan las actividades de **mucha acción** y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de algún peligro? Sí / No
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los **gabinetes espaciales** de la NASA? Sí / No
- 39 ¿Te gusta más el **trabajo manual** que el trabajo intelectual? Sí / No
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para **ofrecer tu servicio** como profesional (ayudando)? Sí / No
- 41 ¿Participarías de una **investigación sobre la violencia** en el fútbol? Sí / No
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un **laboratorio** mientras estudias? Sí / No
- 43 ¿**Arriesgarías tu vida** para salvar la vida de otro que no conoces? Sí / No
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de **primeros auxilios**? Sí / No
- 45 ¿Tolerarías empezar **tantas veces como fuere necesario** hasta obtener el logro deseado? Sí / No
- 46 ¿**Distribuyes** tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado? Sí / No
- 47 ¿Harías un curso para aprender a **fabricar los instrumentos** y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas? Sí / No

- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el **marino**? Sí / No
- 49 ¿Te radicaría en una zona **agrícola-ganadera** para desarrollar tus actividades como profesional? Sí / No
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma **producir ideas** originales y que sean **tenidas en cuenta**? Sí / No
- 51 ¿Te resulta fácil **coordinar** un grupo de trabajo? Sí / No
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias **biológicas**? Sí / No
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como **gerente de comercialización**, te sentirías a gusto desempeñando ese rol? Sí / No
- 54 ¿Te incluirías en un **proyecto** nacional de desarrollo de la principal **f fuente de recursos** de tu provincia? Sí / No
- 55 ¿Tienes interés por saber cuales son las **causas** que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida? Sí / No
- 56 ¿Descubriste algún **filósofo o escritor** que haya expresado tus mismas ideas con antelación? Sí / No
- 57 ¿Desearías que te regalen algún **instrumento musical** para tu cumpleaños? Sí / No
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el **cumplimiento de las normas** en lugares públicos? Sí / No
- 59 ¿Crees que tus **ideas son importantes**, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica? Sí / No
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a **repararlo**? Sí / No
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la **flora y la fauna** en extinción? Sí / No
- 62 ¿Leerías revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la **salud**? Sí / No
- 63 ¿Preservar las **raíces culturales** de nuestro país, te parece importante y necesario? Sí / No
- 64 ¿Te gustaría realizar una **investigación** que contribuyera a hacer más justa la **distribución de la riqueza**? Sí / No
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una **nave**, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.? Sí / No
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología **armamentista**, a cualquier precio? Sí / No
- 67 ¿La **libertad y la justicia** son valores fundamentales en tu vida? Sí / No
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica pagada en una industria de **productos** alimenticios en el sector de **control de calidad**? Sí / No
- 69 ¿Consideras que la **salud pública** debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos? Sí / No
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva **vacuna**? Sí / No
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de **coordinador**? Sí / No
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como **mediador**? Sí / No

- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de **soldados profesionales**? Sí / No
- 74 ¿**Lucharías por una causa justa** hasta las últimas consecuencias? Sí / No
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre **cultivos agrícolas**? Sí / No
- 76 ¿Harías un nuevo **diseño** de una prenda pasada de moda, ante una reunión? Sí / No
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el **funcionamiento de los aparatos**? Sí / No
- 78 ¿Dirigirías el área de **importación y exportación** de una empresa? Sí / No
- 79 ¿Te **cohibes/inhibes** –cortas- al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida? Sí / No
- 80 ¿Te gratificaría el **trabajar con niños**? Sí / No
- 81 ¿Harías el **diseño** de un cartel o afiche para una campaña contra el sida? Sí / No
- 82 ¿Dirigirías un grupo de **teatro** independiente? Sí / No
- 83 ¿Enviarías tu curriculum a una **empresa** automotriz que solicita gerente para su área de **producción**? Sí / No
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna **fuerza armada**? Sí / No
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una **auditoría** –revisión de las cuentas-? Sí / No
- 86 ¿Eres de los que **defiendes causas perdidas**? Sí / No
- 87 ¿Ante una emergencia **epidémica** participarías en una campaña brindando tu **ayuda**? Sí / No
- 88 ¿Sabrías responder que **significa ADN** o ARN? Sí / No
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un **idioma extranjero**? Sí / No
- 90 ¿Trabajar con **objetos**, máquinas, te resulta más gratificante que trabajar con personas? Sí / No
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser **asesor contable** en una empresa reconocida? Sí / No
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo? Sí / No
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los **misterios del universo**, por ejemplo los agujeros negros? Sí / No
- 94 ¿El **trabajo individual** te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal? Sí / No
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a **ayudar a personas** con carencias o necesitadas? Sí / No
- 96 ¿Cuando eliges tu ropa o **decoras un ambiente**, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles? Sí / No
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional **dirigiendo la construcción** de una empresa hidroeléctrica? Sí / No
- 98 ¿Sabes qué es el PIB? Se trata de un concepto **económico**. ¿Te gusta este tipo de tema? Sí / No



## Anexo 2: Escala de calidad de vida GENCAT

Anexo 3: Formulario de la Escala GENCAT de Calidad de vida

### GENCAT. Escala de Calidad de vida

#### Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones relativas a la calidad de vida de la persona que está evaluando. Por favor, marque la opción de respuesta que MEJOR describa a dicha persona y no deje ninguna cuestión en blanco.

BIENESTAR EMOCIONAL		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
1	Se muestra satisfecho con su vida presente.	4	3	2	1
2	Presenta síntomas de depresión.	1	2	3	4
3	Está alegre y de buen humor.	4	3	2	1
4	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.	1	2	3	4
5	Presenta síntomas de ansiedad.	1	2	3	4
6	Se muestra satisfecho consigo mismo.	4	3	2	1
7	Tiene problemas de comportamiento.	1	2	3	4
8	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					

RELACIONES INTERPERSONALES		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
9	Realiza actividades que le gustan con otras personas.	4	3	2	1
10	Mantiene con su familia la relación que desea.	4	3	2	1
11	Se queja de la falta de amigos estables.	1	2	3	4
12	Valora negativamente sus relaciones de amistad.	1	2	3	4
13	Manifiesta sentirse infravalorado por su familia.	1	2	3	4
14	Tiene dificultades para iniciar una relación de pareja.	1	2	3	4
15	Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo.	4	3	2	1
16	Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él.	4	3	2	1
17	La mayoría de las personas con las que interactúa tienen una condición similar a la suya.	1	2	3	4
18	Tiene una vida sexual satisfactoria.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					
<p>ÍTEM 15: si la persona no tiene trabajo, valore su relación con los compañeros del centro.                      ÍTEM 17: tienen discapacidad, son personas mayores, fueron o son drogodependientes, tienen problemas de salud mental, etc.</p>					

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

<b>BIENESTAR MATERIAL</b>		Siempre o casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
19	El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...).	1	2	3	4
20	El lugar donde trabaja cumple con las normas de seguridad.	4	3	2	1
21	Dispone de los bienes materiales que necesita.	4	3	2	1
22	Se muestra descontento con el lugar donde vive.	1	2	3	4
23	El lugar donde vive está limpio.	4	3	2	1
24	Dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.	4	3	2	1
25	Sus ingresos son insuficientes para permitirle acceder a caprichos.	1	2	3	4
26	El lugar donde vive está adaptado a sus necesidades.	4	3	2	1
<b>Puntuación directa TOTAL</b> _____					
ÍTEM 20: si la persona no tiene trabajo, valore la seguridad del centro.					

<b>DESARROLLO PERSONAL</b>		Siempre o casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
27	Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.	1	2	3	4
28	Tiene acceso a nuevas tecnologías (Internet, teléfono móvil, etc.).	4	3	2	1
29	El trabajo que desempeña le permite el aprendizaje de nuevas habilidades.	4	3	2	1
30	Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantean.	1	2	3	4
31	Desarrolla su trabajo de manera competente y responsable.	4	3	2	1
32	El servicio al que acude toma en consideración su desarrollo personal y aprendizaje de habilidades nuevas.	4	3	2	1
33	Participa en la elaboración de su programa individual.	4	3	2	1
34	Se muestra desmotivado en su trabajo.	1	2	3	4
<b>Puntuación directa TOTAL</b> _____					
ÍTEMS 29, 31 y 34: si la persona no tiene trabajo, valore respectivamente si las actividades que realiza en el centro le permiten aprender habilidades nuevas, si realiza esas actividades de forma competente y responsable, y si se muestra desmotivado cuando las realiza.					

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

BIENESTAR FÍSICO		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
35	Tiene problemas de sueño.	1	2	3	4
36	Dispone de ayudas técnicas si las necesita.	4	3	2	1
37	Sus hábitos de alimentación son saludables.	4	3	2	1
38	Su estado de salud le permite llevar una actividad normal.	4	3	2	1
39	Tiene un buen aseo personal.	4	3	2	1
40	En el servicio al que acude se supervisa la medicación que toma.	4	3	2	1
41	Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.	1	2	3	4
42	Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.).	1	2	3	4

Puntuación directa TOTAL \_\_\_\_\_

**ÍTEM 36:** si no necesita ayudas técnicas, valore si dispondría de ellas en el caso de que llegara a necesitarlas.  
**ÍTEM 39:** se le pregunta si la persona va aseada o no, no importa que realice el aseo personal por sí misma o que cuente con apoyos para realizarlo.  
**ÍTEM 40:** si la persona no toma ninguna medicación, marque la opción que considere más adecuada si la tomara. Se refiere a si se revisa la adecuación de la medicación periódicamente.  
**ÍTEM 41:** si la persona no tiene problemas de salud, marque "Nunca o Casi nunca".

AUTODETERMINACIÓN		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
43	Tiene metas, objetivos e intereses personales.	4	3	2	1
44	Elige cómo pasar su tiempo libre.	4	3	2	1
45	En el servicio al que acude tienen en cuenta sus preferencias.	4	3	2	1
46	Defiende sus ideas y opiniones.	4	3	2	1
47	Otras personas deciden sobre su vida personal.	1	2	3	4
48	Otras personas deciden cómo gastar su dinero.	1	2	3	4
49	Otras personas deciden la hora a la que se acuesta.	1	2	3	4
50	Organiza su propia vida.	4	3	2	1
51	Elige con quién vivir.	4	3	2	1

Puntuación directa TOTAL \_\_\_\_\_

**ÍTEM 43, 44 y 50:** en el caso de personas con drogodependencias, valore si sus metas, objetivos e intereses son adecuados, si elige actividades adecuadas para pasar su tiempo libre y si organiza su propia vida de forma adecuada. "Adecuado" hace referencia a que no tenga relación con el consumo de drogas.

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

Anexo 3: Formulario de la Escala GENCAT de Calidad de vida

<b>INCLUSIÓN SOCIAL</b>		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
52	Utiliza entornos comunitarios (piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas...).	4	3	2	1
53	Su familia le apoya cuando lo necesita.	4	3	2	1
54	Existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social.	1	2	3	4
55	Carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad.	1	2	3	4
56	Sus amigos le apoyan cuando lo necesita.	4	3	2	1
57	El servicio al que acude fomenta su participación en diversas actividades en la comunidad.	4	3	2	1
58	Sus amigos se limitan a los que asisten al mismo servicio.	1	2	3	4
59	Es rechazado o discriminado por los demás.	1	2	3	4
<b>Puntuación directa TOTAL</b>		_____			

<b>DERECHOS</b>		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
60	Su familia vulnera su intimidad (lee su correspondencia, entra sin llamar a la puerta...).	1	2	3	4
61	En su entorno es tratado con respeto.	4	3	2	1
62	Dispone de información sobre sus derechos fundamentales como ciudadano.	4	3	2	1
63	Muestra dificultades para defender sus derechos cuando éstos son violados.	1	2	3	4
64	En el servicio al que acude se respeta su intimidad.	4	3	2	1
65	En el servicio al que acude se respetan sus posesiones y derecho a la propiedad.	4	3	2	1
66	Tiene limitado algún derecho legal (ciudadanía, voto, procesos legales, respeto a sus creencias, valores, etc.).	1	2	3	4
67	En el servicio al que acude se respetan y defienden sus derechos (confidencialidad, información sobre sus derechos como usuario...).	4	3	2	1
68	El servicio respeta la privacidad de la información.	4	3	2	1
69	Sufre situaciones de explotación, violencia o abusos.	1	2	3	4
<b>Puntuación directa TOTAL</b>		_____			



### Anexo 3: Consentimiento informado

Ambato, 24 de abril de 2023

Señores.-

Padres de familia

Presente

De mis consideraciones:

Por medio del presente me remito solicitar su autorización y consentimiento para que su representado forme parte del trabajo de titulación "Orientación vocacional y calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Murialdo" a cargo de Paola Isabel Vera Tixi estudiante de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Características del trabajo de titulación:

**Objetivo:**

Determinar el nivel de relación de la orientación vocacional y la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato.

**Procedimiento:**

Posterior a la autorización y consentimiento informado firmado por parte del tutor o representante legal del estudiante se procederá a la aplicación de los siguientes reactivos:

- Test de orientación vocacional CHASIDE, para conocer los intereses profesionales, aptitudes, capacidades del estudiante
- Escala GENCAT para medir el perfil de calidad de vida del estudiante.

La aplicación tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos por instrumento.

Agradeciendo su atención

**Atentamente:**



Paola Isabel Vera Tixi

Estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía

CI: 1804747531



**Consentimiento Informado**

Yo: Maria Rosa Lulluna Morales..... identificado(a) con la cedula de ciudadanía... 171626488-0....., en calidad de representante legal del estudiante

Josefere Ronaldo Chaguinara, con cedula de identidad: 175407298-9.....,

Deseo manifestar mediante este documento que fui informado y comprendo las características de dicho trabajo de titulación en el que participará mi representado "Orientación vocacional y calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo", el cual posee las siguientes características:

**Autor de la investigación:**

Paola Isabel Vera Tixi, estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

**Objetivo:**

Determinar el nivel de relación de la orientación vocacional y la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato.

**Procedimiento:**

Mi representado se compromete a responder de manera sincera los instrumentos de forma que se presenten datos válidos. Dichos cuestionarios, serán contestados de forma anónima y confidencial.

**Participación voluntaria:**

La cooperación de mi representado en la investigación es totalmente voluntaria, en el caso de que el o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no producirá ningún problema ni consecuencias académicas o sociales.

**Confidencialidad:**

Los datos obtenidos serán confidenciales. Estos podrán ser presentados o publicados con fines académicos sin revelar su identidad. Con el derecho de que los resultados podrán ser solicitados por mi o mi representado.

Firma: 

Nombre: Maria Rosa Lulluna Morales

CI: 171626488-0

## Anexo4: Carta de compromiso

### ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato 13 de abril de 2023 .


Doctor  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Psicopedagogía  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lic.P.Marco Tituaña, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Orientación vocacional y calidad de vida de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo" propuesto por la estudiante Paola Isabel Vera Tixi, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1804747531, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
Lic. P. Marco Tituaña  
C.I 18050566411  
0968390219  
[alex\\_199203@hotmail.com](mailto:alex_199203@hotmail.com)

### Anexo 5: Matriz de tabulación independiente “Orientación vocacional”

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
INTERESES														
Área del gráfico		A	S	I	D	E								
		21	33	75	84	77								
12	34	45	92	6	31	42								
64	80	96	70	19	48	88								
53	25	57	8	38	43	17								
85	95	28	87	60	5	93								
APTITUDES														
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E	
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94	
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7	
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79	
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55	
5	9	5	4	7	9	7	4	2	2	4	4	2	3	
HUMANISTICA				Defensa y seguridad										
INTERESES														
C	H	A	S	I	D	E								
98	9	21	33	75	84	77								
12	34	45	92	6	31	42								
64	80	96	70	19	48	88								
53	25	57	8	38	43	17								
85	95	28	87	60	5	93								
APTITUDES														
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E	
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94	
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7	
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79	
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55	
4	3	6	0	8	3	4	3	1	2	3	4	1	2	
Administracion contables				ingenieria computacion										
Intereses														
C	H	A	S	I	D	E								
98	9	21	33	75	84	77								
12	34	45	92	6	31	42								
64	80	96	70	19	48	88								
53	25	57	8	38	43	17								
85	95	28	87	60	5	93								
APTITUDES														
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E	
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94	
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7	
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79	
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55	
2	6	4	7	2	3	3	1	2		2		1		
HUMANISTICAS				MEDICINA										

**Anexo 6: Matriz de tabulación de la variable dependiente “Calidad de vida”**

Dimensiones de calidad de vida	Puntaciones directas totales	Puntuacion estanda
Bienestar emocional	30	12
Relaciones iterpersonales	29	11
Bienestar material	23	4
Desarrollo personal	23	11
Bienestar fisico	25	7
Autodeterminacion	29	12
Inclusion social	24	11
Derechos	38	12
	Puntuacion total	80
	ndice de calidad de vid	100
	Percentil	50
Dimensiones de calidad de vida	Puntaciones directas totales	Puntuacion estanda
Bienestar emocional	24	10
Relaciones iterpersonales	32	13
Bienestar material	32	13
Desarrollo personal	28	14
Bienestar fisico	26	8
Autodeterminacion	33	14
Inclusion social	27	13
Derechos	35	9
	Puntuacion total	94
	ndice de calidad de vid	113
	Percentil	81
Dimensiones de calidad de vida	Puntaciones directas totales	Puntuacion estanda
Bienestar emocional	29	13
Relaciones iterpersonales	31	12
Bienestar material	32	13
Desarrollo personal	29	10
Bienestar fisico	29	15
Autodeterminacion	32	14
Inclusion social	30	15
Derechos	37	11
	Puntuacion total	103
	ndice de calidad de vid	122
	Percentil	93
Dimensiones de calidad de vida	Puntaciones directas totales	Puntuacion estanda
Bienestar emocional	22	9
Relaciones iterpersonales	25	9
Bienestar material	25	6
Desarrollo personal	22	10
Bienestar fisico	20	2
Autodeterminacion	35	15
Inclusion social	28	14
Derechos	31	6
	Puntuacion total	71
	ndice de calidad de vid	92

## Anexo 7: Ejemplos de los instrumentos aplicados

Anexo 3: Formulario de la Escala GENCAT de Calidad de vida

10 mo 13

### GENCAT. Escala de Calidad de vida

#### Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones relativas a la calidad de vida de la persona que está evaluando. Por favor, marque la opción de respuesta que MEJOR describa a dicha persona y no deje ninguna cuestión en blanco.

BIENESTAR EMOCIONAL		Siempre o casi siempre		Algunas veces	Nunca o casi nunca
1	Se muestra satisfecho con su vida presente.	4	(3)	2	1
2	Presenta síntomas de depresión.	1	2	3	(4)
3	Está alegre y de buen humor.	(4)	3	2	1
4	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.	1	2	(3)	4
5	Presenta síntomas de ansiedad.	1	2	3	(4)
6	Se muestra satisfecho consigo mismo.	4	(3)	2	1
7	Tiene problemas de comportamiento.	1	2	(3)	4
8	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	4	3	2	(1)
<b>Puntuación directa TOTAL</b>					<u>24</u>

RELACIONES INTERPERSONALES		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
9	Realiza actividades que le gustan con otras personas.	4	(3)	2	1
10	Mantiene con su familia la relación que desea.	(4)	3	2	1
11	Se queja de la falta de amigos estables.	1	2	3	(4)
12	Valora negativamente sus relaciones de amistad.	1	(2)	3	4
13	Manifiesta sentirse infravalorado por su familia.	1	(2)	3	4
14	Tiene dificultades para iniciar una relación de pareja.	1	2	3	(4)
15	Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo.	4	(3)	2	1
16	Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él.	(4)	3	2	1
17	La mayoría de las personas con las que interactúa tienen una condición similar a la suya.	1	2	(3)	4
18	Tiene una vida sexual satisfactoria.	4	3	2	(1)
<b>Puntuación directa TOTAL</b>					<u>30</u>

ÍTEM 15: si la persona no tiene trabajo, valore su relación con los compañeros del centro.  
 ÍTEM 17: tienen discapacidad, son personas mayores, fueron o son drogodependientes, tienen problemas de salud mental, etc.



## GENCAT. Escala de Calidad de vida

Anexo 3: Formulario de la Escala GENCAT de Calidad de vida

BIENESTAR MATERIAL		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
19	El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...).	1	2	3	4
20	El lugar donde trabaja cumple con las normas de seguridad.	4	3	2	1
21	Dispone de los bienes materiales que necesita.	4	3	2	1
22	Se muestra descontento con el lugar donde vive.	1	2	3	4
23	El lugar donde vive está limpio.	4	3	2	1
24	Dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.	4	3	2	1
25	Sus ingresos son insuficientes para permitirle acceder a caprichos.	1	2	3	4
26	El lugar donde vive está adaptado a sus necesidades.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL		25			
ITEM 20: si la persona no tiene trabajo, valore la seguridad del centro.					

DESARROLLO PERSONAL		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
27	Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.	1	2	3	4
28	Tiene acceso a nuevas tecnologías (Internet, teléfono móvil, etc.).	4	3	2	1
29	El trabajo que desempeña le permite el aprendizaje de nuevas habilidades.	4	3	2	1
30	Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantean.	1	2	3	4
31	Desarrolla su trabajo de manera competente y responsable.	4	3	2	1
32	El servicio al que acude toma en consideración su desarrollo personal y aprendizaje de habilidades nuevas.	4	3	2	1
33	Participa en la elaboración de su programa individual.	4	3	2	1
34	Se muestra desmotivado en su trabajo.	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL		23			
ITEMS 29, 31 y 34: si la persona no tiene trabajo, valore respectivamente si las actividades que realiza en el centro le permiten aprender habilidades nuevas, si realiza esas actividades de forma competente y responsable, y si se muestra desmotivado cuando las realiza.					

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

BIENESTAR FÍSICO		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
35	Tiene problemas de sueño.	1	2	3	4
36	Dispone de ayudas técnicas si las necesita.	4	3	2	1
37	Sus hábitos de alimentación son saludables.	4	3	2	1
38	Su estado de salud le permite llevar una actividad normal.	4	3	2	1
39	Tiene un buen aseo personal.	4	3	2	1
40	En el servicio al que acude se supervisa la medicación que toma.	4	3	2	1
41	Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.	1	2	3	4
42	Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.).	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL					26
<p>ÍTEM 36: si no necesita ayudas técnicas, valore si dispondría de ellas en el caso de que llegara a necesitarlas.</p> <p>ÍTEM 39: se le pregunta si la persona va aseada o no, no importa que realice el aseo personal por sí misma o que cuente con apoyos para realizarlo.</p> <p>ÍTEM 40: si la persona no toma ninguna medicación, marque la opción que considere más adecuada si la tomara. Se refiere a si se revisa la adecuación de la medicación periódicamente.</p> <p>ÍTEM 41: si la persona no tiene problemas de salud, marque "Nunca o Casi nunca".</p>					

AUTODETERMINACIÓN		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
43	Tiene metas, objetivos e intereses personales.	4	3	2	1
44	Elige cómo pasar su tiempo libre.	4	3	2	1
45	En el servicio al que acude tienen en cuenta sus preferencias.	4	3	2	1
46	Defiende sus ideas y opiniones.	4	3	2	1
47	Otras personas deciden sobre su vida personal.	1	2	3	4
48	Otras personas deciden cómo gastar su dinero.	1	2	3	4
49	Otras personas deciden la hora a la que se acuesta.	1	2	3	4
50	Organiza su propia vida.	4	3	2	1
51	Elige con quién vivir.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL					33
<p>ÍTEM 43, 44 y 50: en el caso de personas con drogodependencias, valore si sus metas, objetivos e intereses son adecuados, si elige actividades adecuadas para pasar su tiempo libre y si organiza su propia vida de forma adecuada. "Adecuado" hace referencia a que no tenga relación con el consumo de drogas.</p>					

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

Anexo 3: Formulario de la Escala GENCAT de Calidad de vida

<b>INCLUSIÓN SOCIAL</b>		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
52	Utiliza entornos comunitarios (piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas...).	4	3	2	1
53	Su familia le apoya cuando lo necesita.	4	3	2	1
54	Existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social.	1	2	3	4
55	Carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad.	1	2	3	4
56	Sus amigos le apoyan cuando lo necesita.	4	3	2	1
57	El servicio al que acude fomenta su participación en diversas actividades en la comunidad.	4	3	2	1
58	Sus amigos se limitan a los que asisten al mismo servicio.	1	2	3	4
59	Es rechazado o discriminado por los demás.	1	2	3	4
<b>Puntuación directa TOTAL</b>					23

<b>DERECHOS</b>		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
60	Su familia vulnera su intimidad (lee su correspondencia, entra sin llamar a la puerta...).	1	2	3	4
61	En su entorno es tratado con respeto.	4	3	2	1
62	Dispone de información sobre sus derechos fundamentales como ciudadano.	4	3	2	1
63	Muestra dificultades para defender sus derechos cuando éstos son violados.	1	2	3	4
64	En el servicio al que acude se respeta su intimidad.	4	3	2	1
65	En el servicio al que acude se respetan sus posesiones y derecho a la propiedad.	4	3	2	1
66	Tiene limitado algún derecho legal (ciudadanía, voto, procesos legales, respeto a sus creencias, valores, etc.).	1	2	3	4
67	En el servicio al que acude se respetan y defienden sus derechos (confidencialidad, información sobre sus derechos como usuario...).	4	3	2	1
68	El servicio respeta la privacidad de la información.	4	3	2	1
69	Sufre situaciones de explotación, violencia o abusos.	1	2	3	4
<b>Puntuación directa TOTAL</b>					28



**TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL "CHASIDE"**

- I) Lee atentamente cada pregunta y contesta sí o no, señalándolo con un aspa.  
II) Encierra además con un círculo el número de la pregunta que contestes afirmativamente.  
III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.  
IV) Para contestar cada pregunta, piensa en el tipo de profesión o en la actitud que implica.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección **económica** de un diario? Sí /  No
- 2 ¿Te ofrecerías para **organizar** la despedida de soltero de uno de tus amigos? Sí /  No
- 3 ¿Te gustaría **dirigir/crear** un proyecto de urbanización en tu provincia? Sí /  No
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento **positivo**?  Sí / No
- 5 ¿Te dedicarías a **socorrer** a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?  Sí / No
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber **cómo estaban contruidos** tus juguetes?  Sí / No
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la **naturaleza** que los secretos de la tecnología?  Sí / No
- 8 ¿**Escuchas** atentamente los problemas que te plantean tus amigos?  Sí / No
- 9 ¿Te **ofrecerías** para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?  Sí / No
- 10 ¿Eres **exigente y crítico** con tu equipo de trabajo? Sí /  No
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?  Sí / No
- 12 ¿Te gustaría conocer la diferencia entre **macroeconomía** y microeconomía?  Sí / No
- 13 ¿Usar **uniforme** te hace sentir distinto, importante? Sí /  No
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de **acrobacia aérea**? Sí /  No
- 15 ¿**Organizas tu dinero** de manera que te alcance hasta el próximo cobro?  Sí / No
- 16 ¿**Convences** fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?  Sí / No
- 17 ¿Te gustaría estar informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre el origen del Universo?  Sí / No
- 18 ¿Ante una situación de emergencia **actúas** rápidamente?  Sí / No
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, **perseveras** hasta encontrar la solución?  Sí / No
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para **planificar, organizar y dirigir** un campo de deportes, aceptarías?  Sí / No
- 21 ¿Eres el que pone un **toque de alegría** en las fiestas? Sí /  No
- 22 ¿Crees que los **detalles** son tan importantes como el todo? Sí /  No

- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito **hospitalario**? ~~Si~~ / No
- 24 ¿Te gustaría participar para **mantener el orden** ante grandes desórdenes y cataclismos? ~~Si~~ / No
- 25 ¿Pasarías varias horas **leyendo** algún libro de tu interés? ~~Si~~ / No
- 26 ¿**Planificas** detalladamente tus trabajos antes de empezar? ~~Si~~ / No
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu **ordenador**? ~~Si~~ / No
- 28 ¿Disfrutas **modelando** con arcilla? Sí / ~~No~~
- 29 ¿**Ayudas** habitualmente a los no videntes (a quien lo necesite) a cruzar la calle? ~~Si~~ / No
- 30 ¿Consideras importante que desde la educación secundaria se fomente la **actitud crítica y la participación activa**? ~~Si~~ / No
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las **fuerzas armadas** bajo las mismas normas que los hombres? ~~Si~~ / No
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas **enfermedades** a través del microscopio? ~~Si~~ / No
- 33 ¿Participarías en una campaña de **prevención** contra la enfermedad como el sida? ~~Si~~ / No
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al **pasado y a la evolución** del hombre? ~~Si~~ / No
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los **movimientos sísmicos** y sus consecuencias? ~~Si~~ / No
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de **actividades corporales**? ~~Si~~ / No
- 37 ¿Te interesan las actividades de **mucha acción** y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de algún peligro? ~~Si~~ / No
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los **gabinetes espaciales** de la NASA? Sí / ~~No~~
- 39 ¿Te gusta más el **trabajo manual** que el trabajo intelectual? ~~Si~~ / No
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para **ofrecer tu servicio** como profesional (ayudando)? ~~Si~~ / No
- 41 ¿Participarías de una **investigación sobre la violencia** en el fútbol? ~~Si~~ / No
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un **laboratorio** mientras estudias? ~~Si~~ / No
- 43 ¿**Arriesgarías tu vida** para salvar la vida de otro que no conoces? ~~Si~~ / No
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de **primeros auxilios**? ~~Si~~ / No
- 45 ¿Tolerarías empezar **tantas veces como fuere necesario** hasta obtener el logro deseado? ~~Si~~ / No
- 46 ¿**Distribuyes** tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado? Sí / ~~No~~
- 47 ¿Harías un curso para aprender a **fabricar los instrumentos** y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas? ~~Si~~ / No



- 20 ¿Te gustaría en la vida tener que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo en un viaje de trabajo?  Sí /  No
- 21 ¿Te radicaría en una zona **agrícola-ganadera** para desarrollar tus actividades como profesional?  Sí /  No
- 22 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma **producir ideas** originales y que sean **tenidas en cuenta**?  Sí /  No
- 23 ¿Te resulta fácil **coordinar** un grupo de trabajo?  Sí /  No
- 24 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias **biológicas**?  Sí /  No
- 25 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como **gerente de comercialización**, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?  Sí /  No
- 26 ¿Te incluirías en un **proyecto** nacional de desarrollo de la principal **f fuente de recursos** de tu provincia?  Sí /  No
- 27 ¿Tienes interés por saber cuales son las **causas** que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?  Sí /  No
- 28 ¿Descubriste algún **filósofo o escritor** que haya expresado tus mismas ideas con antelación?  Sí /  No
- 29 ¿Desearías que te regalen algún **instrumento musical** para tu cumpleaños?  Sí /  No
- 30 ¿Aceptarías colaborar con el **cumplimiento de las normas** en lugares públicos?  Sí /  No
- 31 ¿Crees que tus **ideas son importantes**, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?  Sí /  No
- 32 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a **repararlo**?  Sí /  No
- 33 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la **flora y la fauna** en extinción?  Sí /  No
- 34 ¿Leerías revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la **salud**?  Sí /  No
- 35 ¿Preservar las **raíces culturales** de nuestro país, te parece importante y necesario?  Sí /  No
- 36 ¿Te gustaría realizar una **investigación** que contribuyera a hacer más justa la **distribución de la riqueza**?  Sí /  No
- 37 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una **nave**, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.?  Sí /  No
- 38 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología **armamentista**, a cualquier precio?  Sí /  No
- 39 ¿La **libertad y la justicia** son valores fundamentales en tu vida?  Sí /  No
- 40 ¿Aceptarías hacer una práctica pagada en una industria de **productos** alimenticios en el sector de **control de calidad**?  Sí /  No
- 41 ¿Consideras que la **salud pública** debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?  Sí /  No
- 42 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva **vacuna**?  Sí /  No
- 43 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de **coordinador**?  Sí /  No
- 44 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como **mediador**?  Sí /  No

- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de **soldados profesionales**? ~~Si~~ / No
- 74 ¿**Lucharías por una causa justa** hasta las últimas consecuencias? ~~Si~~ / No
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre **cultivos agrícolas**? Si / ~~No~~
- 76 ¿Harías un nuevo **diseño** de una prenda pasada de moda, ante una reunión? Si / ~~No~~
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el **funcionamiento de los aparatos**? ~~Si~~ / No
- 78 ¿Dirigirías el área de **importación y exportación** de una empresa? ~~Si~~ / No
- 79 ¿Te **cohibes**/inhibes -cortas- al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida? Si / ~~No~~
- 80 ¿Te gratificaría el **trabajar con niños**? Si / ~~No~~
- 81 ¿Harías el **diseño** de un cartel o afiche para una campaña contra el sida? Si / ~~No~~
- 82 ¿Dirigirías un grupo de **teatro** independiente? Si / ~~No~~
- 83 ¿Enviarías tu curriculum a una **empresa** automotriz que solicita gerente para su área de **producción**? ~~Si~~ / No
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna **fuerza armada**? ~~Si~~ / No
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una **auditoría** -revisión de las cuentas-? Si / ~~No~~
- 86 ¿Eres de los que **defiendes causas perdidas**? Si / ~~No~~
- 87 ¿Ante una emergencia **epidémica** participarías en una campaña brindando tu **ayuda**? ~~Si~~ / No
- 88 ¿Sabrías responder que **significa ADN** o ARN? Si / ~~No~~
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un **idioma extranjero**? Si / ~~No~~
- 90 ¿Trabajar con **objetos**, máquinas, te resulta más gratificante que trabajar con personas? ~~Si~~ / No
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser **asesor contable** en una empresa reconocida? ~~Si~~ / No
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo? ~~Si~~ / No
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los **misterios del universo**, por ejemplo los agujeros negros? ~~Si~~ / No
- 94 ¿El **trabajo individual** te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal? ~~Si~~ / No
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a **ayudar a personas** con carencias o necesitadas? ~~Si~~ / No
- 96 ¿Cuando eliges tu ropa o **decoras un ambiente**, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles? Si / ~~No~~
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional **dirigiendo la construcción** de una empresa hidroeléctrica? ~~Si~~ / No
- 98 ¿Sabes qué es el PIB? Se trata de un concepto **económico**. ¿Te gusta este tipo de tema? ~~Si~~ / No



**Anexo 8: Fotografías del día de la aplicación de los instrumentos.**



# MANUAL DE ESTRATEGIAS OVP

## Orientación Vocacional Profesional

Este manual consiste en la recopilación de actividades destinadas a trabajar e impulsar la Orientación vocacional en estudiantes desde 8vo a 10mo de EGB

Elaborado por :  
Paola Isabel Vera Tixi





ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	103
.....	104
DATOS INFORMATIVOS .....	105
Título:.....	105
Institución beneficiada:.....	105
Ubicación de la institución:.....	105
Tiempo estimado:.....	105
JUSTIFICACIÓN .....	105
OBJETIVOS .....	106
Objetivo general.....	106
Objetivos específicos: .....	106
LISTADO DE ACTIVIDADES .....	107
Adivina la profesión.....	107
Una entrevista a quien admiro.....	108
Cadena de mensajes .....	110
Mi escudo personal .....	111
El reportaje del futuro .....	112
Construyendo mi felicidad .....	113
Conociendo mis aspiraciones.....	115
¿Puede darme su tarjeta, por favor? .....	117
Siluetas .....	118
Identifico mitos y creencias acerca del Proyecto de Vida.....	120
MITOS Y CREENCIAS ACERCA DEL PROYECTO DE VIDA.....	122
Todo amigo o amiga tiene algo que enseñarme .....	124
Guía de autoestima.....	125
Guía de autoestima.....	126
Taller informativo sobre las distintas opciones de Bachillerato .....	127
Barquito de metas.....	129
Mi Proyecto de Vida .....	131

## **DATOS INFORMATIVOS**

**Título:** Manual de estrategias para la Orientación Vocacional y Profesional

**Institución beneficiada:** Unidad Educativa Leonardo “Murialdo” Ambato

**Ubicación de la institución:** Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato, ubicado en las calles Pichincha y Quiz Quiz.

**Tiempo estimado:** El tiempo estimado de aplicación de las actividades, es cuando se requiera de acuerdo a la planificación en el eje de consejería con el proceso de Orientación Vocacional y profesional

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente manual es una recopilación de actividades, talleres, estrategias lúdicas y didácticas, que ayudan a potencializar la Orientación Vocacional en el ámbito educativo de los estudiantes desde los niveles de 8vo a 10mo año de EGB, ya que se encuentran próximos a elegir una carrera universitaria, en este sentido, se enmarca la importancia de fomentar a temprana edad un adecuado seguimiento a la elaboración de un proyecto de vida concreto, para la fijación de metas, y objetivos a largo plazo, en el que el estudiante se sienta acompañado en su proceso.

El desarrollo de esta propuesta se basa en los resultados de la investigación “Orientación vocacional y calidad de vida en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo-Ambato”, en donde se pudo apreciar, por medio del instrumento CHASIDE, aplicado a los estudiantes, que se necesita fortalecer el proceso



de la creación de un proyecto de vida, y el desarrollo adecuado de su vocación, fomentando el autoconocimiento y las metas y objetivos que tienen los estudiantes.

Los resultados en intereses y aptitudes fueron bajos, en cada área ocupacional abordada por el test, las cuales fueron:

- C= Ciencias Administrativas y Contables.
- H=Humanísticas y ciencias sociales.
- A= Artísticas
- S= Ciencias de la Salud y Medicina
- I=Ingeniería y computación
- D= Defensa y seguridad.
- E=Ciencias Agrarias y Naturaleza

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Proporcionar una recopilación de actividades, talleres, estrategias, destinados a la orientación vocacional para que los estudiantes desarrollen aptitudes, intereses, profesionales.

### **Objetivos específicos:**

- Fomentar la creación de un proyecto de vida por medio de las actividades.
- Promover el autoconocimiento de los estudiantes para crear seguridad al momento de la toma de decisiones adecuadas.



## LISTADO DE ACTIVIDADES

### Adivina la profesión

**Objetivo:** Determinar mediante mímicas, el tipo de profesión de la que se está hablando

**Materiales:** Listado de profesiones

**Participantes:** Estudiantes y miembros del equipo DECE

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:**

- Formar los grupos de 4 estudiantes.
- Entregar el listado de profesiones que tendrán que interpretar cada grupo.
- Dar el tiempo para poder practicar.
- Designar el grupo que iniciara primero, para que los demás que conozcan la profesión, puedan adivinar.
- El equipo que mayor profesión adivine, se llevara un premio.

**Reflexión:**

Cada estudiante debe lograr identificar las tareas que hacen las distintas profesiones para el conocimiento de todos los integrantes del grupo.



### Una entrevista a quien admiro

**Objetivo:** Conocer a que tipo de profesional admira el estudiante

**Materiales:** Anecdotario de preguntas para la entrevista, cuaderno de notas, teléfono celular para grabar la entrevista.

**Participantes:** Estudiantes y miembros de equipo DECE

**Tiempo:** 1 día

**Instrucciones:**

-Comentar a los estudiantes que deben realizar una entrevista a alguien con el que se sienten identificados o lo admiran, puede ser su vecino carpintero, su primo doctor, su tía chef, su hermano policía, el psicólogo de la institución, algún profesor del área de su preferencia.

-Proponer preguntas que, una vez escogida la persona, deben ser:

¿Te agrada el trabajo que desempeñas?

¿Qué te motiva a continuar con tu profesión?

¿Qué obstáculos te has ido encontrando en tu camino hasta esta profesión?

¿Cómo supiste que era el trabajo de tu vida?

¿Qué cualidades personales debe tener una persona para desempeñar esta profesión?

¿Qué es lo que mas te satisface de tu trabajo?

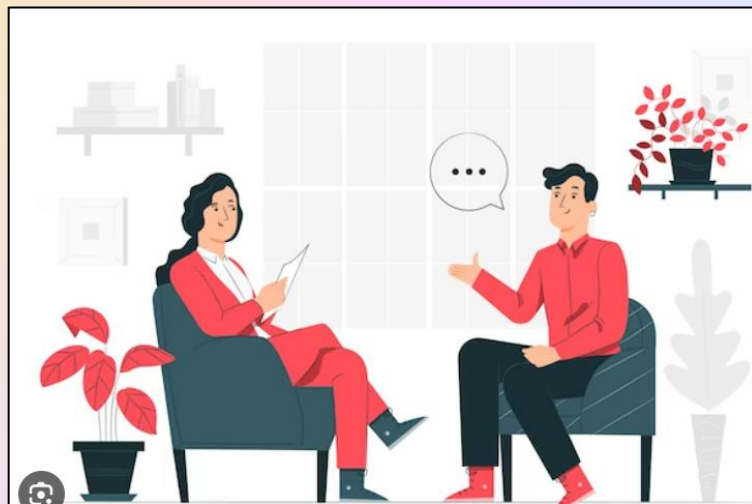
¿Qué tanto te sirvió lo que estudiaste, para el momento de la practica?

¿Qué consejos darías a alguien que está por iniciar sus estudios para alguna profesión que le apasione?

-Indicar a los estudiantes que deben presentar el video a la clase y dar unas conclusiones sobre su proyecto realizado.

**Reflexión:**

Mediante esta actividad, se puede lograr conocer el entorno del estudiante, debido a la presentación de alguien a quien admira, y cuales pudieran ser sus preferencias vocacionales según las características de las personas que lo rodean.





## Cadena de mensajes

**Objetivo:** Fomentar el autoconocimiento y la empatía en los estudiantes por medio de la motivación que tienen.

**Materiales:** Hojas de papel, esferos

**Participantes:** Estudiantes, personal DECE

**Tiempo:** 30 minutos

### Instrucciones:

-Pedir a los estudiantes que tengan una hoja en blanco y con esferográfico.

-Decirles que la actividad consiste en que cada uno deberá escribir tres mensajes positivos en tres papeles diferentes, y cuando todos hayan acabado, repartirlos cada una de las personas del grupo, sin excepción de alguna, termina el intercambio cuando todos hayan tenido 3 notas distintas a las suyas.

-Se procederá a que cada miembro del grupo lea en voz alta los mensajes que haya recibido, para después plantear las siguientes preguntas a los estudiantes:

- ¿Cómo se sintieron al recibir los mensajes?

-¿Con que mensaje positivo se quedan?

-¿Cómo se hubiera sentido el compañero que no recibía ningún mensaje

### Reflexión:

Es importante que los estudiantes reciban palabras de aliento y motivación, para realizar sus actividades de la vida diaria, e impulsarlos a comunicarse de forma responsable y sana con los demás.



## Mi escudo personal

**Objetivo:** Profundizar sobre el conocimiento personal y la forma de transmitirlo a otras personas.

**Materiales:** Hoja, lápiz, borrador, colores, regla

**Participantes:** Estudiantes, miembros DECE.

**Tiempo:** 30 minutos

### Instrucciones:

- Indicar a los estudiantes que imaginen que, por un día, todos los seres humanos debemos dejar de hablar y nos piden que nos presentemos a través de un escudo personal.
- El escudo personal que harán debe contar con los siguientes elementos:
  - Tu nombre y un símbolo con el que te sientas identificado
  - Tus principales cualidades
  - Tus principales habilidades y talentos
  - Tus principales gustos
  - Una frase que te guste mucho
  - Un sueño por alcanza



### Reflexión:

Haga notar a la clase la importancia de desarrollar la habilidad de expresarse de diversas maneras, lo cual es importante para encontrar nuevos y diversos caminos para

la construcción del Proyecto de Vida. Pregúnteles qué aprendieron a través de este ejercicio y conversen al respecto

### **El reportaje del futuro**

**Objetivo:** Utilizar la visualización como herramienta para la construcción del Proyecto de Vida.

**Materiales:** Hojas, lápices

**Participantes:** Estudiantes, miembros DECE.

**Tiempo:** 30 minutos

**Indicaciones:**

Pida a cada estudiante que realice un reportaje personal con la siguiente consigna: Imagina tu vida dentro de diez años. Has logrado cumplir los sueños que tenías trazados para esa edad y un periódico importante de tu país quiere hacerte una entrevista para que tu historia ayude a otras personas jóvenes a construir sus Proyectos de Vida.

- ¿Cómo te gustaría que sea esa historia?
- ¿Cuál sería el titular?
- ¿Qué carrera habrías estudiado?
- ¿Cómo te desempeñarías en tu profesión u oficio?
- ¿Qué anécdotas relatarías?
- ¿Qué consejos darías a las personas que quieren seguir tus pasos?
- ¿Qué peligros o amenazas deberían evitar o prever?





- ¿Cómo sería la foto que te gustaría que salga en el periódico?

**Reflexión:** Oriente a sus estudiantes a crear una imagen de su futuro para que descubran todo lo que pueden hacer y los pasos a seguir para alcanzar sus sueños

### **Construyendo mi felicidad**

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de una imagen personal realista y optimista, para elegir actitudes positivas durante la construcción del Proyecto de Vida y la toma de decisiones a corto y largo plazo

**Materiales:** hoja de papel tamaño A3 y marcadores

**Participantes:** Estudiantes y profesional DECE

**Tiempo:** 60 minutos

#### **Indicaciones:**

Invite a cada estudiante a pensar en las actividades en las que invierte su tiempo y a crear un afiche con estos aspectos. Para ayudarles a definir qué incluir, plantee las siguientes preguntas: ¿Qué actividades te apasionan? ¿Para cuáles eres muy hábil? ¿Para cuáles necesitas mayor esfuerzo, para cuáles menos esfuerzo? ¿A cuáles te gustaría dedicarles más tiempo?

- En grupos pequeños los estudiantes deben compartir su información, discutir la inversión de tiempo en cada actividades y cómo esta inversión afecta positiva o negativamente la construcción de su Proyecto de Vida.
- Pida a cada estudiante que realice una lista de cinco actividades (relacionadas con las anteriores) que le proporcionan satisfacción a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles de estas actividades están vinculadas a sueños personales y metas a futuro? ¿Cuáles actividades



están vinculadas a fortalezas? ¿A relaciones interpersonales? ¿A expectativas familiares o sociales?

- Pida que cada estudiante comparta con un compañero o compañera de confianza sus descubrimientos.

**Cierre y reflexión:** Anime a sus estudiantes a analizar cómo gestionan su tiempo y a favorecer compromisos personales de cambio y mejoramiento. Pregúnteles sobre los cambios que en relación a la organización de tiempo pueden hacer para alcanzar sus sueños, metas y felicidad a largo plazo



## Conociendo mis aspiraciones

**Objetivo:** Desarrollar la autoconfianza y expresar opiniones y decisiones personales.

**Materiales:** Papeles con las frases

**Participantes:** Estudiantes y profesional DECE

**Tiempo:** 60 minutos

### Indicaciones:

Prepare previamente un juego de papeles o cartulinas pequeñas con frases incompletas o temas relevantes al Proyecto de Vida. Algunas posibles preguntas o temas serían:

• Mi mayor sueño es:

• Mi mayor temor respecto a futuro es:

• Si no tuviera que preocuparme por lo económico, yo haría:

• Cuando sea anciano/a, me gustaría contar la siguiente historia:

• La mejor experiencia de mi vida ha sido:


• Para mí el Proyecto de Vida es:

• Si no tuviera miedo, yo:

• El talento que me gustaría desarrollar es:

• Ubique los papeles o cartulinas en una caja o sombrero para que cada persona pueda tomar uno sin mirarlos antes.





En un círculo (máximo 15 participantes) cada estudiante toma un papel y tiene 1 minuto para preparar su opinión acerca del tema y 1 minuto para compartir su opinión con el resto de la clase.

- El grupo no puede interrumpir, ni realizar preguntas.

**Cierre y reflexión:** Al terminar las rondas, pregunte a cada estudiante cómo se ha sentido y qué aprendizajes para su futuro ha obtenido

## ¿Puede darme su tarjeta, por favor?

**Objetivo:** Promover la proyección del futuro usando varios recursos.

**Materiales:** Tarjetas de cartulina (tamaño tarjeta de presentación), marcadores de punta fina y lápices de colores

**Participantes:** Estudiantes, Docentes o profesional DECE.

**Tiempo:** 50 minutos

### **Indicaciones:**

Cree un “ambiente de fantasía” en el aula y diga a su clase que vendrá a visitarlos una persona muy importante y que quiere conocerlos pero que, por cuestiones de tiempo, solo podrá hacerlo a través de sus tarjetas de presentación personal

- Cada estudiante debe elaborar su tarjeta de presentación de tal manera que contenga la información más relevante: nombre, actividades preferidas, talento especial, sueño de vida, legado al mundo.

- La tarjeta debe contener una imagen (un logo personal).

### **Cierre y reflexión:**

Al finalizar, organice una exposición de todas las tarjetas personales. Converse con sus estudiantes con base en estas preguntas:

- ¿Qué aspectos nos hacen únicos?
- ¿Qué es lo vital, lo prioritario para el Proyecto de

Vida?





## Siluetas

**Objetivo:** Reflexionar sobre las brechas entre lo que el entorno exige y la propia visión.

**Materiales:** pliegos de papel y marcadores

**Participantes:** Estudiantes, Docentes o profesional DECE.

**Tiempo:** 50 minutos

### Indicaciones:

Divida la clase en grupos de no más de 6 personas y solicite que cada grupo dibuje una silueta en un papel de su mismo tamaño (para ello, deben unir dos pliegos de papel).

- Una vez dibujada la silueta solicite que realicen las siguientes actividades:
- Fuera de la silueta, que representen las exigencias, modelos, comportamientos y metas que el mundo adulto les pide.
- En el interior, que expresen sus propias características, metas, intereses y necesidades.
- Finalmente, que identifiquen los puntos de coincidencia o de diferencia entre la información de adentro y de afuera de la silueta, y que marquen o junten las coincidencias.
- Pídales que reflexionen sobre qué hay detrás de las exigencias y en qué medida estas responden a sus propias necesidades e intereses.
- Una vez terminado el trabajo, pida que compartan sus ideas y gráficos con otros grupos.

### Cierre y reflexión:

- Comparta con sus estudiantes los siguientes puntos:
- Existen brechas entre las imágenes ideales que tenemos sobre nosotras y nosotros y la realidad. Estas brechas se constituyen en problemas sociales y económicos y en desigualdades y discriminación que debe enfrentar la gente joven y que limita el ejercicio de sus derechos

La autoimagen (la forma en la que nos percibimos y el autoconcepto (la forma en las que nos definimos), son parte de la autoestima.

- En cierta forma, la autoestima es el producto que surge de la comparación que hacemos entre la imagen y el concepto que tenemos sobre nosotras o nosotros, y las características consideradas ideales o positivas en una determinada sociedad.



## **Identifico mitos y creencias acerca del Proyecto de Vida**

**Objetivo:** Reflexionar acerca de los mitos y prejuicios sobre el Proyecto de Vida

**Materiales:** hoja de mitos y creencias acerca del Proyecto de Vida (ver a continuación), silbato u otro instrumento que sirva para dar una alerta

**Participantes:** Estudiantes, Docentes o profesional DECE.

**Tiempo:** 50 minutos

### **Indicaciones:**


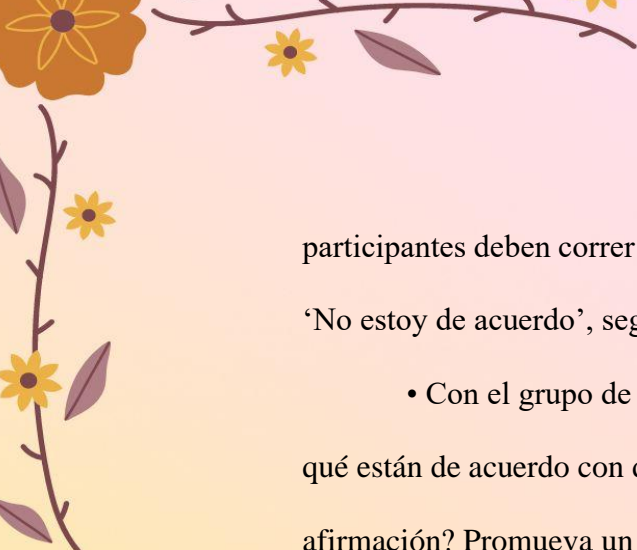
Explique que existen algunas afirmaciones que expresan creencias arraigadas a lo largo del tiempo y que carecen de argumentos o evidencias que demuestren su veracidad. Por ejemplo, cuando se dice: “Una mujer debe conseguir un buen partido para que le vaya bien en la vida”. Luego pregunte si han escuchado otras afirmaciones que expresan mitos o creencias similares y pídale que comenten al respecto, formulando la siguiente pregunta:

¿Qué nos hace pensar que son afirmaciones válidas para ser aceptadas? Tome nota de los comentarios expresados por sus estudiantes.

- Pídale que se pongan de pie. Dígales: “Hoy vamos a derrumbar mitos”. Para ello, el espacio central del aula será El puente de los mitos. El puente divide dos lados: uno de ellos se llama ‘Estoy de acuerdo’, y el otro ‘No estoy de acuerdo’.

- Invite al grupo a ubicarse en el puente de los mitos y a prestar atención, porque es un puente frágil que se puede derrumbar con el simple sonido de un silbato.

- Lea, una por una, algunas de afirmaciones y pídale que las analicen hasta cuando usted toque el silbato. En ese instante, el puente se derrumbará y las personas





participantes deben correr hacia el lado del puente que escojan: ‘Estoy de acuerdo’ o ‘No estoy de acuerdo’, según el análisis que cada persona haya realizado.

- Con el grupo de estudiantes ubicados en uno u otro lado, inicie el diálogo. ¿Por qué están de acuerdo con dicha afirmación? ¿Por qué no están de acuerdo con la afirmación? Promueva un debate constructivo. En el caso de que todas las personas elijan un solo lado (‘Estoy de acuerdo’ o ‘No estoy de acuerdo’), motíveles a argumentar su posición y a reflexionar sobre la otra posibilidad.

- Luego haga que suban nuevamente al puente para la siguiente afirmación, y así sucesivamente.

**Cierre y reflexión:** De manera conjunta, establezcan conclusiones con relación a los mitos y creencias erróneas con los que vivimos sin darnos cuenta. Estos pueden influir en nuestra forma de actuar y proyectarnos en la vida, motivándonos o limitándonos. Lo importante es darse cuenta de ello para tomar distancia. Pida que comenten: ¿Qué aprendiste de esta actividad?







## **MITOS Y CREENCIAS ACERCA DEL PROYECTO DE VIDA**

Mi familia sabe qué es lo que me conviene estudiar al terminar mi educación secundaria.

- Las mujeres tienen la misma capacidad que los hombres para ser excelentes profesionales.
- Tenemos que elegir un trabajo que pague bien para poder ser felices.
- En una familia, el hombre tiene que ser quien aporte económicamente al hogar.
- Un hombre no puede ser tan buen secretario o enfermero como una mujer.
- La prueba de orientación vocacional me indicará qué debo estudiar al terminar mi secundaria.
- Estar satisfecho con el trabajo es más importante que ganar mucho dinero.
- Es muy importante seguir estudiando después de la educación básica superior.



## **Todo amigo o amiga tiene algo que enseñarme**

**Objetivo:** Establecer la influencia de las amistades en la seguridad del aspecto social

**Materiales:** una impresión de la hoja de trabajo “Todo amigo o amiga tiene algo que enseñarme” (ver a continuación) para cada participante

**Participantes:** Estudiantes, Docentes o profesional DECE.

**Tiempo:** 50 minutos

### **Indicaciones:**

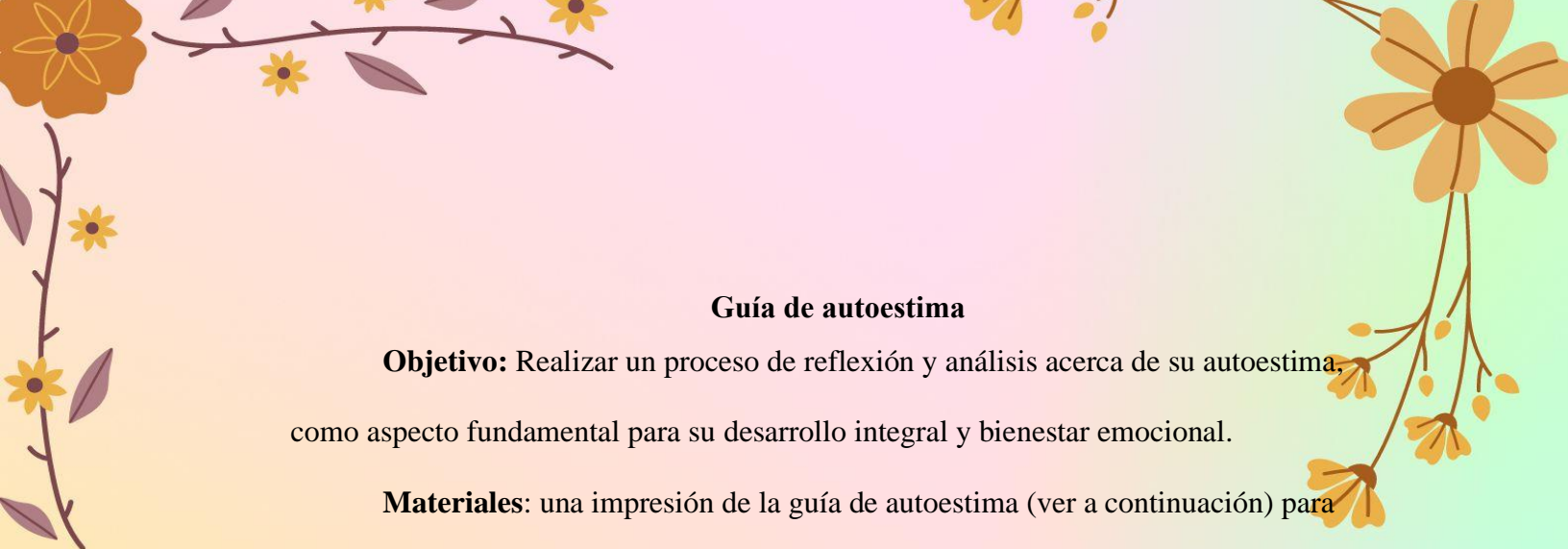
Entregue la hoja de trabajo. Cada estudiante debe llenar la hoja de manera individual. • Tabule las respuestas con base en el siguiente cuestionario:

- ¿Qué son beneficios que he recibido de mis amistades?
- ¿Qué aprendo de mis amigos y amigas? ¿Qué me han aportado?
- ¿Qué puede mejorar?
- ¿Qué no han aportado?
- ¿Cómo han aportado mis amigas o amigos al desarrollo de mi seguridad?

**Cierre y reflexión:** Los seres humanos necesitan la aprobación social. Por ello, las relaciones que se establecen van a influir en el nivel de seguridad de cada persona.

En una relación se reciben mutuamente beneficios.





## Guía de autoestima

**Objetivo:** Realizar un proceso de reflexión y análisis acerca de su autoestima, como aspecto fundamental para su desarrollo integral y bienestar emocional.

**Materiales:** una impresión de la guía de autoestima (ver a continuación) para cada estudiante y lápiz


**Participantes:** Estudiantes, Docentes o profesional DECE.

**Tiempo:** 25 minutos

**Indicaciones:**

Entregue a cada estudiante la ficha: guía de autoestima (ver gráfico).

- Solicite que analicen cada aspecto y se tomen un tiempo para llenarla. Cierre y reflexión: Al final de la actividad, aquellas estudiantes y aquellos estudiantes que lo deseen pueden compartir al grupo aprendizaje. Converse con el grupo con base en estas preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de haber realizado este cuestionario?
  - ¿Qué aspectos positivos de tu autoestima has descubierto?
- 



- ¿Qué aspectos debes mejorar

### **Guía de autoestima**

La siguiente guía tiene como pronóstico, realizar un proceso de reflexión y análisis acerca de tu autoestima, como aspecto fundamental para el desarrollo integral y bienestar emocional.

1. ¿Me aprecio, me respeto, me acepto tal como soy?
2. ¿Estoy habitualmente satisfecha (o) o insatisfecha (o), de mi misma (o)?
3. ¿Reconozco mis cualidades y mis logros o, por el contrario no me valoro?
4. ¿Me valoro en lo que realmente valgo o, por el contrario no me valoro?
5. ¿Asumo serenamente mis errores, limitaciones y fracasos?
6. ¿Soy una persona autónoma?
7. ¿Soy capaz de defender mis derechos? 8. ¿Me cuido lo suficiente? (aspecto físico, psicológico, espiritual)





## **Taller informativo sobre las distintas opciones de Bachillerato**

**Objetivo:** Conocer las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país.

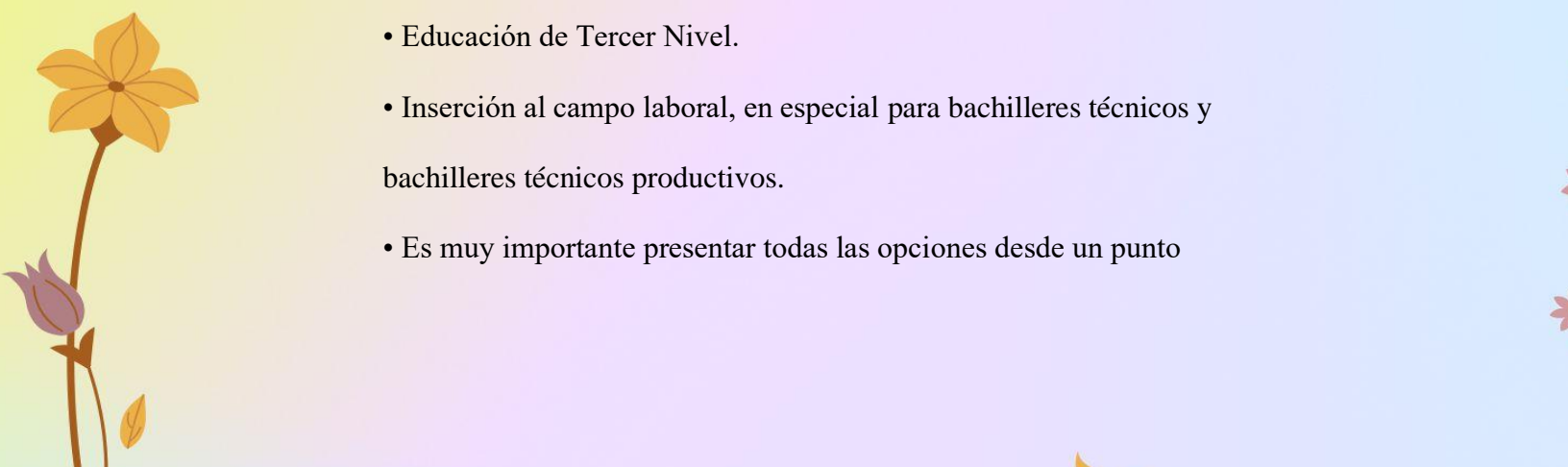
**Materiales:** presentación sobre las distintas opciones de Bachillerato, computadora y proyector (opcional), formato para la evaluación del taller

**Tiempo:** 40 minutos

### **Participantes:**

- Estudiantes
- Docente o profesional del DECE
- Familia o representante legal

### **Descripción:**

- Prepare un taller donde presente información que incluya a las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país.
  - Invite a padres y madres de familia y a sus estudiantes.
  - Mencione que las opciones, una vez que concluyen el bachillerato sea en Ciencias o Técnico, son:
    - Bachillerato Técnico Productivo.
    - Educación Técnica y Tecnológica.
    - Educación de Tercer Nivel.
  - Inserción al campo laboral, en especial para bachilleres técnicos y bachilleres técnicos productivos.
  - Es muy importante presentar todas las opciones desde un punto
- 

de vista informativo y que posicione a cada bachillerato como una alternativa válida, importante y respetable.

**Cierre y reflexión:**

Muestre a sus estudiantes y sus familias las diferentes opciones de bachillerato que existen en nuestro país. Motive luego la reflexión con cada

estudiante preguntando: ¿Qué bachillerato se adapta más a tus intereses, habilidades y personalidad?



## Barquito de metas

**Dimensión de trabajo:** Toma de decisiones

**Objetivo:** Detección de las metas principales del Proyecto de Vida.

**Materiales:** hoja papel tamaño A4

**Tiempo:** 30 minutos

**Participantes:**

- Estudiantes
- Docente o profesional del DECE


**Descripción:**

- Interiorice un fuerte contacto con el ser interior de su grupo para hallar las metas más importantes que configuran su Proyecto de Vida.
- Para esto, pídale que cierren los ojos y se enfoquen en la respiración.
- Invite, mientras tienen los ojos cerrados, a reflexionar sobre las siguientes preguntas:
  - ¿A qué te gustaría dedicar tu vida?
  - Si este fuera el último día de tu vida, ¿cómo te gustaría que sea?
  - ¿Cuáles son las cosas que amas hacer?
- Pida que cada estudiante elabore un barquito de papel y escriba en él las metas principales de su proyecto.
- Salgan del espacio en pareja y lleven al barquito hacia una fuente o un lugar donde haya agua. Dejen que los barquitos fluyan en la



corriente, y mientras se mueven, pida que sus estudiantes compartan sus vivencias con el resto del grupo.





## Mi Proyecto de Vida

**Objetivo:** Proyectarse hacia el futuro e identificar elementos que permitan llegar a las metas.

**Materiales:** hoja de papel y lápiz

**Tiempo:** 45 minutos

**Participantes:**

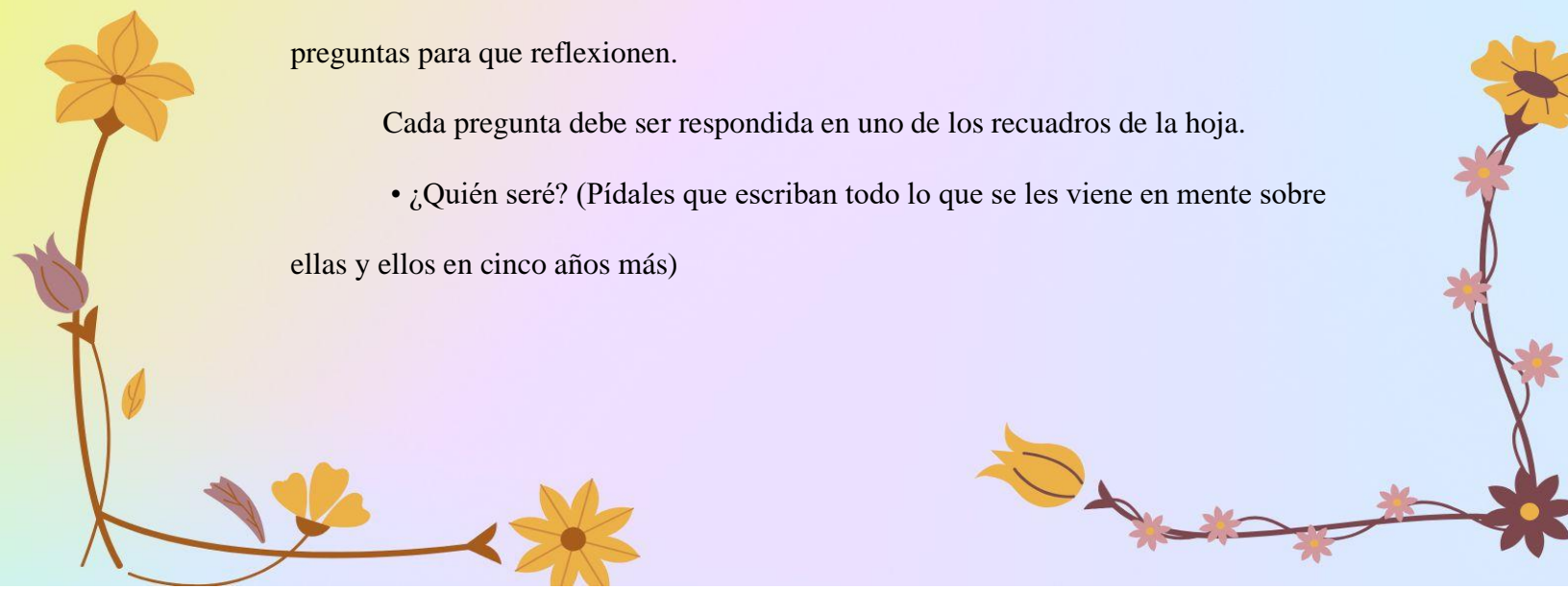
- Estudiantes
- Docente o profesional del DECE

**Descripción:**

• Explique a cada estudiante que este día tendrá la oportunidad de elaborar su Proyecto de Vida. Las sesiones de tutoría desarrolladas hasta el momento les ha permitido reflexionar acerca de sí mismos, sus deseos y entorno, pero que hace falta estar preparados para pensar en cómo construirán su futuro.

- Entregue a cada estudiante una hoja de papel para que la doblen en cuatro partes, formando cuatro recuadros.
- Pídales que imaginen su vida después de cinco años. Luego, formule cuatro preguntas para que reflexionen.

Cada pregunta debe ser respondida en uno de los recuadros de la hoja.

- ¿Quién seré? (Pídales que escriban todo lo que se les viene en mente sobre ellas y ellos en cinco años más)
- 

- ¿Dónde estaré? (Indíqueles que escriban el lugar en el que van a estar, el grupo al cual creen que pertenecerán y las personas que les rodearán)

- ¿Qué deseo más y cómo lo voy a lograr? (Motíveles a que piensen en sus nuevos intereses, expectativas, metas y en la manera en la que van a cumplirlos)

- ¿Qué dificultades se me puede presentar y cómo las voy a superar? (Pídales que piensen en los obstáculos que se les puede presentar en cinco años y en la forma en que van a superarlos)

- Solicite que, en forma voluntaria, socialicen sus trabajos.

- Tomando en cuenta lo expresado, enfatice la importancia de contar con un Proyecto de Vida.

**Cierre y reflexión:** Finalizada la sesión, solicite a sus estudiantes que expresen cómo se han sentido al tener que responder a cada pregunta. Recuerde reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a través de la actividad.





# Guía para mejorar la Calidad de Vida

A continuación se presentan una serie de pautas a seguir para el mejoramiento de la calidad de vida que se refiere a un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental

**BIENESTAR MATERIAL**

- Una de las principales pautas, es comenzar a ahorrar con un propósito, para tener fondos de reserva para el futuro.
- Separar las necesidades que verdaderamente nos interesan resolver.
- Evitar gastos innecesarios.
- Evitar endeudarse.
- Comprar lo que realmente es necesario.



**BIENESTAR EMOCIONAL**

- Alimentar la mente de manera positiva.
- Alimentación sana y equilibrada.
- Organizar el tiempo.
- Vivir el presente.
- Relajarse.
- Dormir bien.
- Realizar actividad física.
- Disfrutar de la compañía de seres queridos y conocer gente nueva.



**BIENESTAR FÍSICO**

- Mantente hidratado
- Romper con el sedentarismo
- Hacer deporte
- Alimentarse equilibradamente
- Cuida tu higiene
- Deja de fumar y de consumir alcohol.



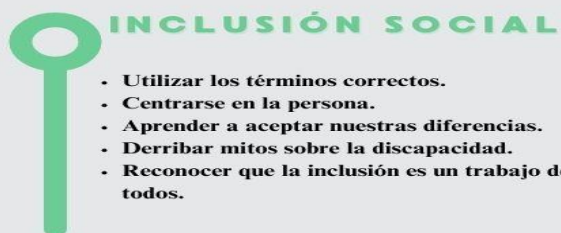
**AUTODETERMINACIÓN**

- Date la oportunidad de elegir.
- Propicia la toma de decisiones.
- Plantear objetivos concretos y alcanzables.
- Plantea pequeños problemas que deba resolver.
- Entrena la identificación y expresión de las emociones
- Defiendete de lo injusto.



Elaborado por: Paola Isabel Vera Tixi

# Guía para mejorar la Calidad de Vida



## INCLUSIÓN SOCIAL

- Utilizar los términos correctos.
- Centrarse en la persona.
- Aprender a aceptar nuestras diferencias.
- Derribar mitos sobre la discapacidad.
- Reconocer que la inclusión es un trabajo de todos.



## DERECHOS

- Cumplimiento de leyes, políticas
- Los mecanismos nacionales fortalecidos brinden reparación a las víctimas y rendición de cuentas
- Los sistemas judiciales investiguen y procesen de manera más efectiva los delitos cometidos
- Los Estados adopten medidas para garantizar que la toma de decisiones, las políticas y las acciones sean más transparentes
- Apoyar la prevención de conflictos, violencia e inseguridad



## DESARROLLO PERSONAL

- Aprender constantemente.
- Ser voluntario. .
- Experimentar actividades y lugares nuevos. .
- Incentivar la creatividad.
- Priorizar la salud. .
- Evaluar tu vida.
- Administrar el tiempo.
- Establecer objetivos.



## REALACIONES INTERPERSONALES

- Se abierto.
- Mantén límites/ tiempos.
- Escucha.
- Sé receptivo a las críticas constructivas.
- Expresar aprecio.
- Muestra respeto.
- Se empático.
- Ponle tiempo a la relación.



Elaborado por: Paola Isabel Vera Tixi

