

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o de Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

**“AUTOCONCEPTO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA JORNADA MATUTINA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE”**

Autor: Lady Brigitte Yanchatipan Procel

Tutor: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc, con cédula de ciudadanía: 180401296-9 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“AUTOCONCEPTO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA JORNADA MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA 19 DE SEPTIEMBRE”** desarrollado por el/la estudiante Lady Brigitte Yanchatipan Procel, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc
CC. 180401296-9

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema **“AUTOCONCEPTO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA JORNADA MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA 19 DE SEPTIEMBRE”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Lady Brigitte Yanchatipan Procel

C.I. 050427209-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“AUTOCONCEPTO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA JORNADA MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA 19 DE SEPTIEMBRE”**, presentado por la señorita, Lady Brigitte Yanchatipan Procel, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg
C.I. 1308842077

Psc. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg
C.I. 1802912848

DEDICATORIA

Este logro es personal ya que he creído en mí no he renunciado ante un sueño muy importante en mi vida, para poder lograr estar donde estoy ahora he tenido que pasar por varias cosas y aun así no me he hecho para atrás, de los altos y bajos que en la vida se ha presentado aprendí a seguir adelante con el sueño de mejorar cada día de ser una persona que contribuya en a la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de vida porque a pesar de las adversidades me da la fortaleza de seguir adelante y con su manto infinito me ha cuidado hasta en los malos momentos.

A mi amor eterno mi madre María Procel que ha sido mi gran ejemplo de superación una mujer que confiando en mí en cada paso que doy ha estado presente en todas las etapas de mi vida con su sabiduría su amor que día a día me alegra mi vida, me ha enseñado a no rendirme a conseguir lo que deseo ha hecho de mí una mujer valiente que no se conforma con cualquier cosa y sobre todo me ha enseñado que la bondad de un ser humano no tiene límites.

A mi padre por haberme apoyado en mis estudios, haber confiado en mí ciegamente, por cuidarme y entregarme un amor incondicional a su manera

A mi hermano quien ha sido la alegría más grande de mi vida, ha formado parte de este proceso cuidándome creyendo en mí en cada paso que doy y sobre todo me ha brindado su amor que es fundamental en mi vida.

A mi tutor Danny Rivera por su asesoramiento acertado compartiéndome sus conocimientos de una manera muy bondadosa y paciente.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN	ii
CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2. Objetivos	19
1.2.1. Objetivo general	19
1.2.3. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	21
METODOLOGÍA	21
2.1. Materiales	21
2.2. Métodos.....	22
CAPÍTULO III.....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	32
32. Verificación de Hipótesis	43
CAPITULO IV	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
4.1 Conclusiones	51
4.2 Recomendaciones.....	52

BIBLIOGRAFIA	54
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características del autoconcepto	7
Tabla 2 Formación del autoconcepto desde la infancia hasta la adolescencia.....	8
Tabla 3 Niveles de la pirámide de Maslow	14
Tabla 4: Componentes de la calidad de vida.....	16
Tabla 5 Descripción de los recursos materiales	21
Tabla 6 Descripción de los estudiantes de la Unidad educativa “19 de Septiembre”	26
Tabla 7: Dimensiones.....	28
Tabla 8 Dimensiones.....	30
Tabla 9 Recolección de información.....	30
Tabla 10 Dimensión academia	32
Tabla 11: Dimensión social.....	34
Tabla 12 Dimensión emocional	35
Tabla 13 Dimensión familiar	36
Tabla 14 Dimensión física	37
Tabla 15 Dimensión de salud física	38
Tabla 16 Dimensión psicológica.....	39
Tabla 17 Relaciones sociales	41
Tabla 18 Medioambiente.....	42
Tabla 19 Autoconcepto (VI)	44
Tabla 20 Criterio de confiabilidad	44
Tabla 21 Calidad de vida (VD)	44
Tabla 22 Criterio de confiabilidad	45
Tabla 23 Correlaciones de las dimensiones del autoconcepto incide en la calidad de vida.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”	26
Figura 2 Dimensión académica.....	33
Figura 3 Dimensión social	34
Figura 4 Dimension emocional	35
Figura 5 Dimension familiar	36
Figura 6 Dimension fisica	37
Figura 7 Dimension salud fisica.....	39
Figura 8 Dimension psicologica.....	40
Figura 9 Relaciones sociales	41
Figura 10 Dimension emosional	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.
MODALIDAD PRESENCIAL.

Tema: “Autoconcepto y calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa “19 de septiembre”

Autor: Lady Brigitte Yanchatipan Procel

Tutor: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “19 de Septiembre” del cantón Salcedo, con la finalidad de analizar la relación que existen entre el autoconcepto y la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina. La metodología aplicada tiene un enfoque mixto; de nivel exploratorio, descriptivo, correlacional; la modalidad de investigación es de campo, bibliográfica o documental; la población consta de 37 hombres y 52 mujeres haciendo un total de 89 estudiantes. Para evaluar la variable independiente se utilizó el test de autoconcepto forma 5 (AF-5) mientras que para la variable dependiente se utilizó la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF. Con los datos obtenidos a través de la plataforma Google Forms se utilizó la prueba RHO Spearman y Tau-b Kendal donde se procesó estadísticamente los resultados y se identificó que las dos variables tienen una correlación directamente proporcional; las dimensiones académica, social, familiar, física se relaciona con las categorías de la calidad de vida, tomando como referencia que la prueba trabaja con un 95% de confianza y bajo el criterio de validación de hipótesis se determina que el autoconcepto influye en la calidad de vida. Así mismo se pudo concluir que existe una problemática en cuanto al autoconcepto social que está relacionado con las habilidades sociales; en cuanto a la calidad de vida todos presentan un nivel medio denotando que puede variar su bienestar a corto y largo plazo.

Palabras clave: autoconcepto, calidad de vida, test autoconcepto AF-5, escala de vida WHOQOL- BREF, RHO Spearman y Tau-b Kendal

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PSYCHOPEDAGOGICAL

Topic: "Self-concept and quality of life of second-year high school students of the morning session at the Educational Unit "19 de septiembre"

Author: Lady Briggitte Yanchatipan Procel

Tutor: Psy. Ed. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc

ABSTRACT

The present investigation was developed in the Educational Unit "19 de Septiembre" of the Salcedo canton, with the purpose of analyzing the relationship that exists between self-concept and the quality of life of second-year high school students in the morning session. The applied methodology has a mixed approach; exploratory, descriptive, correlational level; the research modality is field, bibliographic or documentary; the population consists of 37 men and 52 women making a total of 89 students. The self-concept test form 5 (AF-5) was used to evaluate the independent variable, while the WHOQOL-BREF quality of life scale was used for the dependent variable. With the data obtained through the Google Forms platform, the RHO Spearman and Tau-b Kendal parametric test was used, where the results were statistically processed and it was identified that the two variables have a directly proportional correlation; the academic, social, family, and physical dimensions are related to the categories of quality of life, taking as a reference that the test works with 95% confidence and under the hypothesis validation criterion, a significance obtained <0.05 is determined. Therefore the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted. Likewise, it was possible to conclude that there is a problem regarding the social self-concept that is related to social skills; Regarding the quality of life, all present a medium level denoting that their well-being can vary in the short and long term.

Keywords: self-concept, quality of life, AF-5 self-concept test, WHOQHOL-BREF life scale, RHO Spearman and Tau-b Kendal.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Para ejecutar la presente investigación se realizó en base a la búsqueda bibliográfica de investigaciones relacionadas y acorde a las dos variables que se va a estudiar “Autoconcepto y Calidad de vida” a continuación se procederá a detallar:

En la investigación realizada en el año 2020 titulada “Autoconcepto y Calidad de vida en estudiantes de 8 a 12 años de edad de cuarto a octavo de E.G.B de la institución educativa Rosa Zarate, de la ciudad de Quito en el período lectivo 2019-2020” tomaron como metodología un diseño no experimental, documental y de campo de nivel correlacional con un enfoque cuantitativo contando con una población de 217 estudiantes, los instrumentos utilizados para obtener la información son a través de cuestionarios en donde los resultados dan a conocer que si la una variable aumenta la otra también aumentará o si la una baja la otra también lo hará. Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva, en cuanto a la interpretación de forma numérica utilizaron tablas y gráficos además emplearon el coeficiente de correlación de Pearson que determino que existe una correlación positiva moderada con el valor de 0,605 esto quiere decir que las dos variables tienen una relación directa (Pérez & E, 2020).

Del mismo modo en el año 2021 realizo la investigación titulada “Autoconcepto en las habilidades sociales de los estudiantes de nivelación, primero y segundo de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato” en donde la metodología aplicada fue mixta ya que combina una perspectiva cualitativa y cuantitativa con la finalidad de recabar la información y evaluar las variables, realizó una indagación bibliográfica documental y de campo. La población utilizada fue de 110 estudiantes, la técnica aplicada para la investigación fue mediante test psicométricos concluyendo que una parte de los estudiantes presentaban un autoconcepto normal, por otro lado, cuando en el aula de clases se impartían nuevos contenidos un cierto número de estudiantes presentaban bajo autoconcepto mismo que está ligado con el nerviosismo (Bermeo, 2021).

Así mismo en la investigación realizada en el año 2021 titulada “Autoconcepto en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez y unidad educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián, en el período 2020-2021” la metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo transversal un diseño no experimental un alcance descriptivo, consta con una población de 147 estudiantes. Concluyo que el autoconcepto se define en sus diferentes dimensiones en la dimensión académica los estudiantes que poseen un concepto claro de sí mismos se muestran más activos y tienen éxito en su vida escolar. La dimensión que más predominó fue la física ya que los estudiantes se sienten conforme con su apariencia. La dimensión social tuvo resultados negativos ya que los adolescentes no permiten desarrollar en sí mismos una percepción positiva de sus habilidades sociales. En cuanto al área emocional existe un bajo nivel debido a que el autoconcepto en la adolescencia se ve afectado por la crisis de identidad propia (Calle & Gutiérrez , 2021).

De igual importancia se realizó una investigación en el año 2023 denominada “Resiliencia y su relación con la calidad de vida en niños y adolescentes pertenecientes a centros de acogimiento” la metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal con una muestra de 98 personas. Según el estadígrafo Rho de Spearman los resultados determinaron una correlación positiva leve entre las dos variables con un valor de 0.365 por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además concluyo que la frecuencia de la calidad de vida, se destaca un nivel alto para más de la mitad de la población, lo que indica que la mayoría tiene suficiente bienestar, es decir, tiene acceso a vivienda adecuada, educación de calidad, y buenas relaciones con los compañeros es necesario distinguir entre los que se desarrollan en el ámbito familiar y los que no, pero se puede decir que ambos grupos se sienten a gusto en el entorno en el que se desenvuelven (Miño, 2023).

Por otra parte en el año 2022 realizo una investigación titulada “Las actividades físicas y su influencia en el estilo de vida de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa “Otavalo” en el año 2021-2022” utilizo una metodología cuali- cuantitativo siendo tipo bibliográfico y de campo el enfoque que se empleo es descriptivo, la técnica de recolección de datos fue una encuesta con una

población de 353 estudiantes llegando a una conclusión que la actividad física frecuente y planificada contribuye a una mejor calidad de vida de los estudiantes, tanto física como mentalmente, dependiendo de qué tan bien sean atendidas sus necesidades diarias en el ambiente educativo (Mejía, 2022).

En la investigación realizada en el año 2019 “Autoconcepto y calidad de vida en niños entre 8 y 12 años que concurren a los hogares de tránsito de la ciudad de Concepción del Uruguay, Entre Ríos” los niños y niñas que participaron en el estudio mostraron en su mayoría autoestima alta, es decir, una visión positiva de sí mismos, y puntuaron alto en la mayor parte de esta variable. Esto les permitirá enfrentar el mundo y las diversas situaciones con confianza, apreciar sus logros y superar sus fracasos. No se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de autopercepción y calidad de vida en relación al sexo de los niños. Vale aclarar que las menores diferencias se observaron en dos de ellos (Popularidad y Comportamiento), donde los hombres puntuaron más alto que las mujeres. El autor considera que estas diferencias aumentan durante la adolescencia, ya que la percepción que los demás tienen de uno mismo y del grupo al que pertenece influye mucho en la autoimagen, creencias, valores y el propio desarrollo (Cabrera & Vela, 2019).

Del mismo modo en el año 2019 realizaron un estudio titulado “Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios” permitió corroborar que el autoconcepto es una variable multidimensional y que cada variable se relaciona de diferente manera con otras variables. Existen diferencias significativas entre las autopercepciones, especialmente entre los jóvenes. En esta etapa, los jóvenes tienen una autoimagen más desarrollada que su autoconcepto académico y social. El concepto de yo personal está relacionado con la satisfacción personal, el comportamiento y las acciones que permiten la interacción con el entorno. El autoconcepto social está relacionado con las relaciones sociales, el ajuste y la aceptación social. Por tanto, los estudiantes que se adaptaron mejor a la vida universitaria también tenían una mejor imagen de sí mismos. La adaptación a la vida académica se correlaciona con el nivel de interacción de los estudiantes con sus compañeros, principalmente con los modos de confianza y otras variables (Huare y otros, 2019).

A si mismo se desarrolló la investigación “Autoconcepto y motivación escolar como factores de ingreso a la educación superior en Chile” el método utilizado por el autor es empírico a través de herramientas cuantitativas basadas en el autoconcepto y la motivación escolar como factores en la inscripción a la educación superior. Además, concluyó que el autoconcepto tiene una correlación pequeña pero estadísticamente significativa con la matrícula en cursos universitarios, pero no en cursos vocacionales y técnicos. Este resultado supone que otras variables del modelo se mantienen constantes, es decir los jóvenes del mismo perfil socioeconómico, logros y antecedentes no creen que sus posibilidades de acceder a la educación superior se vean afectadas (o muy poco) por el nivel de autoconcepto que demuestran (Acuña, 2019)

En el estudio realizado en el año 2020 titulado “Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile” menciona que este trabajo buscó la percepción de la calidad de vida específicamente en los estudiantes de medicina. El principal hallazgo fue que la mayoría de estudiantes percibe de manera positiva su calidad de vida, sin embargo, una gran parte de ellos no estaba conforme con su salud. Los hombres predominaban con la salud física y psicológica en cuanto a las mujeres tienden a apuntar un mayor índice de depresión y ansiedad afectando de forma negativa su percepción respecto a su propia salud. Los autores concluyen que la calidad de vida en los dominios de salud psicológica, física y en el entorno en el que se rodea se ve afectado por el hecho de ser hombre o mujer (Hernández y otros, 2020).

Por otra parte, en el estudio realizado “Calidad de vida en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada de Nuevo León, México” acota que la calidad está influenciada por varios factores como la salud física, el estado mental, el grado de independencia, las relaciones sociales y la interacción con el medio ambiente. Esto significa que tanto los factores externos como los internos deben ser considerados como determinantes de la calidad de vida. De otro modo la carrera, nacionalidad y edad inciden directamente en la calidad de vida, por lo que se deben pensar estrategias integrales de promoción de la salud que enfatizen la salud mental y las relaciones interpersonales para que los estudiantes adquieran los recursos necesarios para superar los desafíos y mantener una mejor calidad de vida (Medina y otros, 2022).

Autoconcepto

Teoría, modelo o posición filosófica

El presente estudio se tomó como base la teoría humanista de la personalidad de Carl Rogers donde hace énfasis la importancia de la autorrealización para la formación del autoconcepto.

Según el autor antes mencionado el potencial de un ser humano es único, cuanto más cercana es la autoimagen y el yo ideal, más consistentes y coherentes son las personas sobre el valor de sí mismas. Rogers rechazó la naturaleza determinista del psicoanálisis y el conductismo, diciendo que actuamos de la forma en que vemos nuestras situaciones: "Porque nadie más sabe cómo nos vemos, así que somos mejor juzgados por nosotros mismos". Carl Rogers cree que las personas tienen un motivo básico: el deseo de autorrealización. Así como una flor desarrolla todo su potencial en las condiciones adecuadas, pero está limitada por la delimitación del medio ambiente, los humanos también desarrollan todo su potencial si las condiciones que la rodean son lo suficientemente buenas. (Ugalde y otros, 2023)

Origen del Autoconcepto

Los antecedentes del autoconcepto comienzan con los estudios del filósofo Platon denominado "self" (uno mismo), San Agustín es el que expone un indicio del self personal tanto Descartes como Hobbes y Locke hablaron del concepto del self durante el renacer europeo para ellos el autoconcepto fue las sensaciones e impresiones presentes de un ser humano. En el año de 1890 fue definido por primera vez el termino autoconcepto n el libro The principles of psychology del autor William James en donde da explicación como la conformación de una estructura o funciones psíquicas tiene como resultado un "yo existencial" mientras que Charles Cooley en el año de 1902 lo define como un reflejo de uno mismo producto del acto reflexivo y de interacción con el medio ambiente (Lara & Villacis, 2023).

Definición de Autoconcepto

Lara Garcia, y otros (2020) plantean que el Autoconcepto es un conjunto de comportamientos no observables que se considera importante para el desarrollo de la personalidad el bienestar psicológico, social y emocional se reconoce su importancia para el fortalecimiento de la identidad y la satisfacción personal.

El autoconcepto es la imagen que una persona tiene de sí misma, incluyendo sus características, limitaciones, capacidad basada en sus interacciones con los demás y las características que exhibe en su propio comportamiento, incluidos las cualidades físicas, sociales y espirituales. El autoconcepto no se hereda; más bien, es la consecuencia de la acumulación de autopercepciones obtenidas como resultado de las interacciones del individuo con su entorno (Lesme Franco y otros, 2019).

El autoconcepto se define como el conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos que un individuo tiene sobre sí mismo y se desarrolla como resultado de la interacción de factores personales y sociales. Está determinado por la organización de las experiencias personales del individuo. Dicho de otra manera, es experimental y dinámico ya que se construye continuamente durante la vida. Características como las diferencias interpersonales basadas en el género, la edad, la ocupación o el nivel de educación entre otros, contribuyen a la construcción del autoconcepto. (Vázquez & Risso, 2022)

El autoconcepto es una percepción, concepto o impresión que las personas tienen sobre sí mismas, una opinión que se ha ido formando a lo largo de muchos años. Por lo tanto, es una colección de representaciones cognitivas y actitudes que las personas tienen sobre sí mismas. Las personas pueden tener diferentes tipos de autoconceptos que cambian de vez en cuando y pueden representarse a sí mismos con precisión. El autoconcepto se formula continuamente a la luz de las circunstancias y las relaciones con las que se encuentra un individuo. (Castro, 2023)

El autoconcepto se puede definir como la percepción global que cada persona tiene de sí misma, sobre la que se construye, no es innata, sino que cambia a lo largo de la vida ante las distintas situaciones. En este sentido, el autoconcepto consiste en lo que el sujeto cree que es verdad sobre sí mismo, derivado de la información y experiencias que recibe del entorno inmediato, y que se aceptan como verdades tentativas porque pueden ser contrastadas sobre sí mismo. (Arrivillaga Hurtado y otros, 2023) Por su parte (Vidorreta Garcés, 2022) define al autoconcepto es un conjunto de creencias que una persona tiene sobre sí misma. Estas sensaciones, ya sean físicas, sociales, emocionales o académicas, están influenciadas por la interrelación con el medio

ambiente y las personas. Por otro lado, (Morrone y otros, 2023) manifiesta la interacción es importante para el desarrollo del autoconcepto, pero aun así no es la única circunstancia, también va depender de las capacidades evolutivas del ser humano. Por ello se puede describir como un enfoque de interacción entre las experiencias del ambiente y las etapas evolutivas.

El autoconcepto es un conjunto de sentimientos, imágenes, auto atribuciones y formas de pensar sobre sí mismo. Varios psicólogos lo entienden como un proceso dinámico en el que los individuos forman ideas positivas o negativas de ellos mismo. De igual manera es un grupo de pensamientos y actitudes que un individuo posee, siendo cambiantes a medida que pasa el tiempo.

Importancia del autoconcepto en una persona

Es importante contar con un autoconcepto pues la persona logrará tener buena autoestima, se comunicará con confianza y podrá aprender a aceptar la crítica constructiva sin tomársela como algo personal. Así como también su importancia radica en que promueve la felicidad, el crecimiento personal, potencia la autoestima, descubre fortalezas y áreas de preocupación de alguien que quiere mejorar (Cruz, 2023).

Características del autoconcepto

Se puede hablar de 7 características del autoconcepto según (Shavelson & Bolus, 1982) citado por Pulido Guerrero, Redondo Marín, Lora Carrillo, & Jiménez Ruiz, 2023).

Tabla 1 Características del autoconcepto

Organizado	El sujeto organiza sus experiencias de vida clasificando y dando un significado.
Multifacético	Influye todas las experiencias vividas del sujeto, involucrando diferentes aspectos que interviene en el autoconcepto
Jerárquico	Se crea en base a las experiencias del sujeto, teniendo en cuenta tanto la edad como las experiencias previas.

Estable	Permanece estable y cambiante al mismo tiempo, es estable en aspectos profundos y variable en aspectos más dependientes del contexto
Experimental	El autoconcepto se forma en base de las experiencias que el sujeto vive día a día
Valorativo	El sujeto se describe a sí mismo de acuerdo con su estado de ánimo actual y las influencias de su educación.
Diferenciable	El autoconcepto es individual y debe estar definido por cada persona y no puede confundirse con otras definiciones.

Nota: Datos obtenidos de Munez (2019).

Formación de autoconcepto

Es necesario comprender al autoconcepto como un proceso a lo largo de todas las etapas de la vida. Dado que el ser humano evoluciona a lo largo de todo su período vital, estos no pueden ser aislados o separados de los demás.

Tomando en cuenta la psicología del desarrollo se puede observar en la tabla 2 que la infancia esta dividido en tres etapas primera infancia: (nacimiento a 3 años) segunda infancia de (3 a 6 años) y tercera infancia de (6 a 11 años). Asimilando que la adolescencia avanzará desde los (11 a los 20) años aproximadamente.

Tabla 2 Formación del autoconcepto desde la infancia hasta la adolescencia

Primera infancia Nacimiento a 3 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desarrolla el apego a los padres y amigos más cercanos. ➤ el crecimiento de la autoconciencia. ➤ La independencia sigue a la dependencia. ➤ Los niños se interesen más unos en otros.
Segunda infancia 6 a 3 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumenta la complejidad en la autopercepción y la comprensión emocional. ➤ La autoestima global existe. ➤ Se desarrollan la independencia, la iniciativa y el autocontrol. ➤ Empieza a formarse la identidad de género. ➤ Más personas juegan juntas en el juego.
Tercera infancia 6 a 11 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El autoconcepto se vuelve más complejo, lo que baja la autoestima.

Adolescencia
11 a los 20 años de edad

- La transición del control parental al control infantil está marcada por la relación con los iguales
 - Un referente central está formado por compañeros y amigos
 - La exploración de identidad, incluida la exploración sexual, se vuelve crucial.
 - Las relaciones con los padres se han vuelto distantes.
 - El grupo de pares de un individuo tiene un impacto significativo en ellos de cualquier manera, podría ser positivo o negativo.
-

Nota: Basado en Papalia (2009).

Es inevitable tener la inquietud de cómo y cuándo se forma el autoconcepto según Papalia citado por (Vidorreta, 2020) se forma a partir de los 15 a 18 meses de edad. Durante la primera infancia, el autoconcepto se convierte en el foco de atención. Este término se vuelve más comprensible a medida que los niños crecen en la autoconciencia.

La segunda infancia es cuando esto sucede debido a la transformación significativa del autoconcepto. El desarrollo del autoconcepto de un niño se refleja en cambios en la autodefinición del niño, donde los niños se describen a sí mismos en términos de rasgos generales y específicos. A esta edad, los niños no parecen ser capaces de distinguir entre su yo real y su yo ideal. Además, con frecuencia creen que "soy bueno" o "soy malo", lo cual es una visión general y poco realista de sí mismos. El concepto de identidad de género, por otro lado, es uno que todavía está en desarrollo y se consolidará a medida que avance esta etapa.

El autoconcepto de la tercera etapa permite formar conceptos más complejos sobre sí mismos. Los niños forman sistemas de representación que consisten en conceptos amplios de sí mismos. La etapa de autodefinición absoluta ha terminado y una persona es capaz de distinguir entre el yo real y el yo ideal.

En la adolescencia, uno de los temas centrales y más importantes es la identidad. En esta etapa, el individuo es capaz de desarrollar un autoconcepto coherente que consiste en un conjunto de objetivos, valores y creencias con los que está comprometido. Debido al desarrollo cognitivo que posee el individuo en esta etapa, es capaz de formar teorías complejas sobre sí mismo

Dimensiones del autoconcepto

Autoconcepto académico

Hace referencia a la interpretación que el sujeto tiene acerca de su desempeño como estudiante. Esta dimensión está relacionada con dos ámbitos académico y laboral ambas dimensiones son dos contextos de trabajo. La dimensión gira entorno a dos ejes el primero es el sentimiento que el trabajador o estudiante tiene sobre como se desempeña a través de los superiores/ profesores (buen estudiante/trabajador) y el segundo se refiere a las cualidades (inteligente) (García & Musitu, 2014).

De la misma forma la percepción que tiene el estudiante de su competencia en diversas materias escolares, y en estas subáreas, a su vez, se crean niveles posteriores, incluyendo representaciones mucho más detalladas y situacionales, dependiendo de la edad del estudiante, hay mayor conciencia intrínseca y mayor conciencia en relación con otras estructuras. No solo se debe entender el desempeño y la conducta del estudiante si no también es importante ver como el alumno percibe su competencia académica y de qué manera visualiza sus maestros, compañeros y familia sobre su desempeño académico (Duran, 2021).

Autoconcepto social

Es la percepción que una persona sobre su desempeño en las relaciones sociales, en esta dimensión existen dos ejes el primero que se refiere a la red social de la persona y a su habilidad para mantenerla el segundo eje hace referencia a las cualidades del sujeto que tiene en las relaciones interpersonales (amigable, alegre) (García & Musitu, 2014). De la misma manera se entiende como autoconcepto social cuando una persona tiene una idea de sí mismo para poder socializar, está conectado a la red social de la persona y la capacidad de mantenerla o expandirla en el tiempo, así como en varias capacidades que ayudan en las relaciones interpersonales (por ejemplo, amistad, etc).

Autoconcepto emocional

Se refiere a la percepción que tiene un individuo de una situación emocional y la respuesta a contextos específicos con grado de implicación y consecuencias en su vida cotidiana. Este motivo tiene dos significados, así el primero se ocupa de la opinión primaria de los propios sentimientos y el segundo es más específica (cuando me preguntan, me hablan) donde la otra persona que está implicada es de rango superior (maestro, director), un autoconcepto emocional significa que la persona sabe controlar sus emociones y situaciones. El autoconcepto emocional se correlacionó positivamente con las habilidades sociales, el autocontrol, la felicidad y el "reconocimiento de la amistad" y se correlacionó negativamente con los síntomas depresivos, las emociones, la ansiedad, el consumo de alcohol, drogas y la mala socialización en las aulas y escuelas (Palacios & Coveñas, 2019).

Autoconcepto familiar

Se refiere a la percepción que un sujeto tiene sobre la participación e implicación en el entorno familiar. El significado de esta dimensión consta de dos ejes el primero hace referencia a los padres en dominios importantes como por ejemplo la confianza y el afecto, en el segundo eje se refiere al entorno familiar y hogar con 4 variables dos de ella tiene un efecto positivo (me siento feliz y mi familia me apoyaría) y las otras dos con un efecto negativo (mi familia esta decepcionada de mi) (García & Musitu, 2014). El autoconcepto familiar se refiere al conjunto de pensamientos y sentimientos que tienen las personas acerca de cómo se comunican, participan e integran con su entorno y grupo familiar. Esta dimensión se manifiesta en la confianza, el amor en las relaciones familiares, se manifiesta en la aceptación, alegría y apoyo que cada persona encuentra en la familia o en la desilusión, la crítica y el rechazo de la familia (Redondo & Jiménez, 2020).

Autoconcepto físico

Es la percepción que el sujeto tiene sobre su condición y aspecto físico. Este factor gira entorno a dos ejes, el primero haciendo referencia a la práctica deportiva (soy bueno, me buscan), el segundo se refiere a una atracción física propia y el cuidado físico. Un autoconcepto físico alto significa que se acepta físicamente y que tiene habilidad para practicar algún deporte y un autoconcepto bajo podría decirse que no se

acepta físicamente y no tiene habilidades para practicar deportes. el autoconcepto físico está estrechamente correlacionado con la percepción de salud, bienestar, rendimiento deportivo (García & Musitu, 2014).

El autoconcepto físico es la expresión mental, física y psicológica del cuerpo de un individuo, que varía según los niveles de actividad física, la condición física, la capacidad y la fuerza. Lo definen como una colección de ideas de las personas sobre sus habilidades y apariencia (Fernández Guerrero y otros, 2023).

Calidad de vida

Teoría, modelo o posición filosófica

A inicios de los años 1945 se comenzó a implementar en Europa occidental políticas económicas y sociales más conocidas como el bienestar moderno que se denominó la edad de oro del capitalismo lo que tuvo consecuencia un crecimiento económico y desarrollo del estado de bienestar. La calidad de vida gana fuerza en los años 40 por la sociedad industrializada. Especialmente en los países desarrollados. En aquella época hacían relación con la economía de cada persona. En los años setenta empieza a ganar un espacio más integral en donde se le asocia lo económico y lo social permitiendo generar una variación en el enfoque de la calidad de vida. En 1987 se realizó el informe “Nuestro futuro en común” planteo la necesidad de reducir los niveles de pobreza y mejorar el sistema de la educación para afrontar los escasos de calidad de vida. Para finalizar 1973-1975 el capitalismo cae en crisis había una serie de problemas económicos. Las empresas introdujeron una nueva forma de capitalismo denominado globalización de la economía, incremento de aparatos tecnológicos. A partir de la relación de estado de bienestar como sistema social, económico local y familiar adquiere un protagonismo en el Estado de bienestar. Finalmente, en esta sección es necesario enfatizar el origen y definición del estado de bienestar que se asume como un sistema multidimensional que surgió en los países capitalistas desarrollados después de la Segunda Guerra Mundial, incluye subsistemas de estructura política, actividad económica y seguridad social (Rivas y otros, 2020).

Definición de calidad de vida

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) define a la calidad de vida como un ser humano delimita su vida, el lugar que ocupa en el contexto cultural, social, las

normas, los criterios y preocupaciones, todo impregna las actividades diarias, la salud física, el estado mental, el grado de independencia, las relaciones sociales, los factores ambientales y las creencias personales (Cardona Arias & Higuera Gutiérrez, 2019).

Así también la calidad de vida es la percepción individual de cada ser humano respecto a su a su contexto cultural y el sistema de valores en el que vive, en relación con sus logros, expectativas y preferencias. Tiene en cuenta la salud física, el estado mental, el grado de independencia, las relaciones sociales y las relaciones con el medio ambiente (Nieri, 2011).

De la misma forma la calidad de vida es un conjunto de condiciones que debe reunir una persona para satisfacer sus necesidades. Es decir para que una persona no solo sobreviva sino que viva cómodamente, incluye muchos aspectos que pueden ser subjetivos, como tener tiempo libre para aficiones u objetivos, como poseer una vivienda con todos los servicios básicos y poseer estabilidad económica (Westreicher & López, 2020).

La calidad de vida es subjetiva e incluye todos los factores relacionados con la satisfacción de las necesidades que tiene una persona a lo largo de su ciclo de vida, las cuales están estrechamente relacionadas con el entorno sociocultural, las características sociodemográficas, la enfermedad crónica, el estado funcional, la red de apoyo o el entorno que les rodea (Vélez, 2019).

La calidad de vida se compone de diversos factores que inciden en el estilo de vida de una persona, entre ellos la satisfacción de las necesidades materiales, las oportunidades de desarrollo personal y familiar, la integración social, la salud física, etc. Una persona que no tiene casa, no tiene trabajo, es analfabeta y no puede ir al hospital tiene una calidad de vida muy baja, mientras que la otra vive en una casa con agua, luz y gas y tiene un salario alto y una calidad de vida alta. vida. Se puede apreciar que la calidad de vida es el “espacio” de supervivencia y desarrollo humano, el cual consta de condiciones o factores externos que las personas necesitan para desarrollarse como seres humanos, pero este espacio depende de la percepción que las personas tengan (Barbito, 2020).

Una persona puede tener una alta calidad de vida si sus necesidades personales están satisfechas y tiene la oportunidad de enriquecer su vida en cualquiera de las áreas de actividad importantes para toda persona (García & Rubio, 2020).

Teoría de Abraham Maslow

Se considera importante mencionar la teoría de jerarquización de las necesidades humanas de Maslow, quien menciona que la calidad de vida está “determinada por la interacción dinámica entre el individuo, la sociedad y el medio ambiente y la satisfacción de los deseos” (Benacerraf, 2019)

La definición de calidad de vida está íntimamente relacionada con las diferentes necesidades de las personas en la pirámide de Maslow. Estas necesidades pueden ser necesidades básicas y, una vez satisfechas, se desenfocan, mientras que otras no desaparecen, sino que se enfocan en las relaciones con los demás y los sentimientos sobre uno mismo. Los pasos básicos de Maslow son las necesidades fisiológicas, el hambre y la sed. Una vez que una persona ha satisfecho estas necesidades, comienza a preocuparse por su seguridad para ignorarlos en el futuro, y a salvo de cualquier daño. Cuando las personas se sienten físicamente seguras, comienzan a buscar la aprobación social, quieren identificarse y compartir un pasatiempo con un grupo social y espera que el grupo te acepte como miembro. Cuando un individuo se integra a un grupo social, comienza a sentir la necesidad de prestigio, éxito y admiración de los demás. Al final del día, las personas que han pasado por todos estos pasos están realizadas y quieren sentir que se están dando todo lo que pueden o quieren crear. (Pérez & Quimis, 2020).

Tabla 3 Niveles de la pirámide de Maslow

Niveles	Definición	Necesidades
Fisiológicas	Ocupan el primer nivel porque son necesarias para el desarrollo de un ser humano, se le puede definir como orden biológico. Estos procesos hacen que el cuerpo mantenga un equilibrio en el sistema fisiológico	<ul style="list-style-type: none">• Alimentarse y beber agua• Respirar• Dormir• Relaciones sexuales
Seguridad y protección	Están relacionados con las expectativas y las condiciones de vida. Ambas cuestiones	<ul style="list-style-type: none">• Disponer de empleo• Ingresos• Seguridad moral y familiar.

	definen el desarrollo de los proyectos.	
	En este nivel, la persona trata de establecer contacto con la sociedad. Estas actividades tienen lugar diariamente durante eventos deportivos, culturales o profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Asociación • Aceptación social
Afiliación		
	Se relacionan con la forma en que nos vemos a nosotros mismos y al resto de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Respeto • Éxito
Reconocimiento o estima		
	Es el proceso de desarrollo de la personalidad, en el que una persona trata de realizar plenamente su potencial y satisfacción con la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Placer por la vida • Desarrollo espiritual • Moral
Autorealización		

Nota: Tabla elaborada con la información obtenida de (Andrada, 2020).

Características de la calidad de vida

Según Alvirdez citado por (Lara & Sulca, 2020) la calidad de vida contiene las siguientes características:

Subjetivo: todo el mundo tiene una cierta idea sobre la vida y su calidad.

Universal: los elementos que componen la calidad de vida se basan en aspectos del dominio general (social, biológico y psicológico) en diferentes culturas.

Holístico: se relaciona con la actividad humana de manera integral en los aspectos. Conoce los aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales de cada persona.

Dinámico: las personas cambian sus preferencias e intereses con el tiempo.

Interdependiente: los elementos que componen la vida están relacionados y cuando la salud de uno se ve comprometida, los demás también cambian.

Componentes de la calidad de vida

Es importante contar con los componentes en el que se desenvuelve un ser humano para poder contar con una calidad de vida plena.

Tabla 4: Componentes de la calidad de vida

Salud emocional (SE)	Se refiere a sentirse tranquilo, seguro, libre de estrés y relajado
Salud emocional (BE)	Interactuar con diferentes personas, hacer amigos, llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.).
Bienestar material (BM).	Contar con el dinero suficiente para solventar gastos y adquirir todo lo necesario. Tener una casa en buenas condiciones y un lugar para trabajar
Desarrollo de la personalidad (DP)	Se refiere a la oportunidad de aprender cosas diferentes, ganar conocimiento y un sentido de realización personal.
Aptitud física (BF)	Ser saludable, sentirse saludable y comer sano.
Autodeterminación (AU)	Decidir por uno mismo y elegir lo que se quiere cómo quieres que sea tu vida tu trabajo tu tiempo libre, dónde vives, con quién estás.
Inclusión Social (IS)	Ir a donde han estado otros residentes de una ciudad o comunidad y participar en sus actividades como uno más. Sentirse parte de la sociedad sentirse incluido y apoyado por los demás.
Derechos (DE)	Ser tratado igual que los demás, ser tratado igual y ser respetado a su manera, existencia, significado, deseo, privacidad, derecho o titularidad.

Nota: Datos tomados de Verdugo M.A y Schalock R.I (2013)

Dimensiones de la calidad de vida

Descripción de las dimensiones de la calidad de vida según la OMS.

Salud Física

La actividad física tiene un impacto significativo en la calidad de vida saludable de las personas, es económica y fácil de medir en la población a través de políticas nacionales

y programas locales y tiene un impacto positivo en la salud de la población en general (Saldías-Fernández MA, 2022).

Facetas que incorpora

- Actividades diarias
- Energía
- Movilidad
- Sueño y descanso

Psicológica

En 1969, Cuando Miller asumió la presidencia de la Asociación Americana de Psicología (APA), definió a la psicología como una herramienta para promover el bienestar humano y enfatizó el desafío de la disciplina para enfrentar la realidad momento social y problemático, la calidad de vida ya no es objeto exclusivo de la investigación económica y comienza a ser analizada desde la psicología y otras disciplinas (Maldonado Suárez & Santoyo Telles, 2022).

Facetas que incorpora

- Estructura corporal y apariencia.
- Emociones negativas y positivas
- Autoestima
- Pensamiento, memoria y concentración

Relaciones sociales

El apoyo social se refiere a las redes sociales disponibles para una persona y los recursos emocionales, instrumentales y materiales que pueden proporcionar que afectan la calidad de vida. El apoyo social brinda apoyo en situaciones difíciles y afecta positivamente su bienestar físico, psicológico, social y espiritual. Por lo tanto, construir y fortalecer su red de apoyo social tiene un efecto protector y amortiguador. La convivencia es una parte importante del ser humano, por lo que los tipos de relaciones que tiene con los demás puede influir en el apoyo social de los miembros de la familia (Vicente Ramírez y otros, 2022).

Facetas que incorpora

- Relaciones personales
- Actividad sexual

- Apoyo social

Ambiental

La calidad de vida puede ser considerada como el resultado de la relación que los individuos y las sociedades establecen con los elementos bióticos y abióticos de su entorno. Por otro lado, el concepto no puede entenderse desde un punto de vista individual, sino que debe ser considerado desde una perspectiva económica, social, cultural y ambiental, ya que cualquier valoración subjetiva sería un contexto sociohistórico específico. (García Quiroga & Baldi López, 2019)

Facetas que incorpora

- Estabilidad económica
- Libertad y seguridad física
- Entorno que le rodea (contaminación, ruido tráfico vehicular, clima)
- Entorno domestico
- Atención sanitaria.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar la relación existente entre Autoconcepto y Calidad de Vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

Este objetivo se cumplió en cuatro etapas. Primeramente, se realizará un estudio exhaustivo de una serie de hipótesis teóricas permitiendo comprender las variables sugeridas en la investigación. En la segunda fase se aplicó dos cuestionarios a los estudiantes por medio de la plataforma Google forms. En el tercer estadio se recopiló todos los resultados obtenidos por parte de las dos pruebas realizadas. Finalmente se correlacionó el Autoconcepto con la Calidad de Vida, mediante la herramienta SPSS, para conocer si existe un vínculo entre las dos variables

1.2.3. Objetivos específicos

- Identificar el Autoconcepto presente de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” mediante la aplicación del test AF-5.

Se cumplió a través de una revisión bibliográfica de fuentes confiables en donde se encuentro información acerca del autoconcepto. Para la presente se ha seleccionado el test AF-5 que evalúa el autoconcepto en 5 dimensiones en una escala del 1 al 99. Lo cual la investigadora se desplazó a la institución educativa; se estableció empatía con los estudiantes para que se concentren al momento de realizar el test.

- Evaluar la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” por medio del cuestionario WHOQOL-BREF.

El objetivo se cumplió a través de la administración del cuestionario para medir la calidad de vida. Continuamente se procesó la información obtenida y se tendrá una visión más profunda sobre la calidad de vida de los estudiantes.

- Correlacionar la incidencia que tiene el autoconcepto en la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” mediante un estadígrafo

El objetivo se desarrollará primeramente mediante la aplicación de dos instrumentos a los estudiantes uno con referencia al autoconcepto AF-5; y otro a la calidad de vida denominado Whoqol-Bref. Posteriormente se procesará las respuestas a través de

Microsoft Excel, para pasar a su análisis a un estadígrafo en donde se podrá correlacionar las dos variables propuestas.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

La metodología de la investigación esta conceptualizada como un estudio de los procedimientos que permitirá obtener nuevos conocimientos en el campo de la investigación, así como la producción de nuevas ideas. Además, implica la búsqueda metódica de información por ende representa un proceso que busca la solución de problemas, con la finalidad de revelar o dar a conocer hechos (Michavila y otros, 2022).

De acuerdo con, Reyes (2022) la metodología estudia el proceder de la persona que investiga y la técnica que se emplea para la investigación.

2.1. Materiales

Se denomina materiales porque es una etapa en donde se debe detallar el costo la cantidad que se ha utilizado durante la investigación. Es uno de los núcleos de cualquier investigación, enumera los factores y las herramientas utilizadas y describe con detalle los pasos tomados en el experimento. Es importante que se describa de manera clara y razonable (Duarte, 2023).

Tabla 5 Descripción de los recursos materiales

Recursos	Cantidad	Valor
Institucional		
• Biblioteca de la Unidad de Ambato	-	\$0,00
• Aulas de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”	-	\$0,00
• Sala de profesores de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
Humanos		
• Estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”	-	\$0,00

• Personal docente de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”	-	\$0,00
• Tutor designado por parte de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
Materiales		
• Test del Autoconcepto AF-5	120	\$0,00
• Cuestionario para medir la Calidad de Vida WHOQOL-BREF	120	\$0,00
• Fotocopias	120	\$5
• Computadora	1	\$500
• Resma de hojas	1	\$5
• Microsoft Word y Excel	1	\$0,00
• Financieros		
• Transportes	-	\$200
• Alimentación	-	\$150
• Imprevistos	-	\$50
Total		\$1000

Nota: Lady Brigitte Yanchatipan Procel

En la tabla anterior se visualiza el presupuesto que se empleó para el desarrollo de la presente investigación con un total de \$1000, mismos que fueron solventados por el autor.

2.2. Métodos

Para Sánchez (2019) los métodos en una investigación se conceptualizan como un conjunto de técnicas, procesos utilizados para recopilar datos o pruebas para el análisis con el fin de descubrir nueva información o comprender mejor un tema

Enfoque de la investigación

Mixto (cualitativo, cuantitativo)

Los métodos mixtos son una combinación de procesos de revisiones documentales, experimentales y críticos e incluyen la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como la integración y discusión. Este método utiliza evidencias de datos numéricos, verbales, simbólicas para poder entender problemas en la ciencia. Cabe señalar que cuando se habla de métodos cuantitativos, se abreviará como CUAN, (cantidades) y cuando se trabaja con métodos cualitativos es CUALI (calidad) (Hernández Sampieri & Mendoza, 2022).

Cualitativo, porque se sustentan las variables autoconcepto y calidad de vida por medio de artículos documentos y postulados científicos permitiendo hacer un análisis de contenidos.

Cuantitativo, puesto que se evaluó el autoconcepto de los estudiantes mediante el test psicométrico AF-5 y la calidad de vida mediante el cuestionario semiestructurado WHOQOL-BREF, seguidamente se pretende emplear datos numéricos y estadísticos para correlacionar las dos variables. Por ello se puede asegurar que la investigación tiene un enfoque mixto.

Nivel de investigación

Nivel exploratorio

Esta investigación es de nivel exploratorio por que se hizo una revisión de las variables Autoconcepto y Calidad de vida para poder entender las generalidades con mayor profundidad. Este nivel se puede utilizar en los métodos cuantitativos y cualitativos. La investigación es aplicada en fenómenos que no han sido investigados con anterioridad y se quiere comprender sus características. En este nivel no es posible llevar a cabo una hipótesis, puesto a que no se cuenta con la suficiente información como para hacer predicciones sobre el fenómeno de interés (Ramos, 2020).

Nivel descriptivo

Es de nivel descriptivo por que con anterioridad se elaboró un diagnostico para saber del fenómeno del cual se trata este trabajo, se continúa con la recopilación de datos y se analizan los resultados para proporcionar una interpretación, lo que ayuda a establecer relaciones entre las variables. Esto significa que las estructuras y fenómenos

existentes han sido comparados con los últimos postulados teóricos y con alta certeza científica.

Nivel correlacional

Este estudio es correlacional por que se enfocó en evaluar la diversidad entre variables, tanto independientes como dependientes, para medir la relación entre espacios; Para ello se utilizó Tau-b de Kendall - reconocido en estudios científicos de estadística, en donde se constara la verificación de que si existe influencia o no del autoconcepto en la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato.

Diseño de la investigación

El diseño que se aplica es transversal no experimental ya que se basa en la observación de fenómenos tal y como se den en su contexto después de analizarlos, se recolecta datos en un solo momento en un tiempo único, describe variables y analiza su influencia e interrelación en un momento dado

Modalidad de investigación

De campo

Esta investigación es de campo porque se considera el mismo lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa “19 de Septiembre” lugar que sirvió de base para la recolección de datos, también para conocer la realidad de la problemática, su contexto y necesidad.

Bibliográfica o documental

La presente investigación es de tipo bibliográfico por que se recurrió a información actualizada y fiable de documentos, revistas, libros y bibliotecas para tener un conocimiento más amplio sobre las variables autoconcepto y calidad de vida, garantizando la comprensión del tema propuesto.

Descripción del modelo de investigación

Población

Para elaborar la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia tomando en consideración a los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa “19 de Septiembre” compuesta por 89 estudiantes, dicha institución está ubicada en la provincia de Cotopaxi en la ciudad de Salcedo su dirección es Belisario Quevedo y avenida de circunvalación vía a Santa Ana. Se ha seleccionado a esta población porque en la adolescencia los estudiantes pasan por distintos cambios, se produce una revisión de la imagen de sí mismo y un proceso de los cambios de la personalidad.

Criterios de inclusión

Los participantes que conforman la población del presente estudio considerado dentro de los siguientes parámetros.

- Estudiantes legalmente matriculados de 2do de bachillerato de educación superior del periodo 2022-2023
- Estudiantes presentes el día de la aplicación del test y cuestionario
- Estudiantes que sus representantes firmaron el consentimiento informado

Criterios de Exclusión

Los sujetos que no están incluidos para formar parte del estudio considerando dentro de los siguientes parámetros

- Estudiantes no matriculados legalmente en bachillerato
- Estudiantes que no asisten a clases por diversos factores el día de la aplicación del test
- Estudiantes que no desean participar o sus representantes no firmaron el consentimiento informado.

Luego de haber considerado los criterios de inclusión y exclusión la muestra consta de 89 estudiantes de segundo de bachillerato BGU, BT “A”, BT “B” mismos que serán objeto de evaluación.

Figura 1 Ubicación de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”



Nota: La fotografía fue tomada de google maps

La población para la investigación está conformada por 89 estudiantes. Lo cual se describe a continuación:

Tabla 6 Descripción de los estudiantes de la Unidad educativa “19 de Septiembre”

Estudiantes de segundo de Bachillerato BGU	37
Estudiantes de segundo de bachillerato BT “A”	31
Estudiantes de segundo de bachillerato BT “B”	21
Total	89 estudiantes

Nota: Tamaño de la población

Técnica

Son los procesos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios a la hora de abordar un tema de investigación. Su importancia radica en que son la clave de la ciencia. La aplicación más o menos estandarizada de estos modelos operativos garantiza la validez científica del trabajo y por tanto del conocimiento adquirido (Gómez, 2021).

Instrumentos

Para elaborar la investigación se utilizó un test psicométrico. Según Campos (2022), es una prueba de las capacidades mentales de un individuo, su resultado refleja un valor numérico.

Los instrumentos utilizados responden a cada variable tanto independiente como dependiente los cuales se detallan a continuación:

Variable independiente: test Autoconcepto forma 5 (AF-5)

Para desarrollar la variable se tomó en cuenta el test Autoconcepto forma-5 (AF-5) cuyos autores son Fernando García y Gonzalo Musitu es un instrumento fácil de usar, corregir e interpretar dividido por 5 dimensiones: social, académico, emocional, familiar y aspectos físicos. El ámbito de aplicación es desde los 10 años en adelante, el tiempo estimado para la aplicación es de 30 minutos, el material que se requiere es el cuadernillo, manual de corrección e interpretación, se puede aplicar individual o colectivamente.

Este instrumento consta de 30 preguntas conformadas por 5 dimensiones cada una con 6 ítems en donde para tener la puntuación de estas áreas se debe hacer una suma por cada área:

Dimensión académica (ítems: 1,6,11,16,21,26)

Dimensión social (ítems: 2,7,12,17,22,27)

Dimensión emocional (ítems: 3,8,13, 18,23, 28)

Dimensión familiar (ítems: 4,9,14, 19,24,29)

Dimensión física (ítems: 5,10,15,20,25,30)

Para dar respuestas a las interrogantes que presenta el test se responderá con una escala del 1 al 99 en donde 1 es el más bajo y 99 más alto; esto es basado al criterio personal que tenga el sujeto evaluado y el nivel de acuerdo o desacuerdo.

Para obtener un resultado estadístico se debe tomar en cuenta que en los ítems 4,12, 14,22 se debe restar entre 100, se calcula las puntuaciones directas (PD) con la suma de cada uno de los ítems de los diferentes dominios divididos entre 60, en el dominio emocional la suma de todos los ítems que le corresponde se deberá restar para 600 y luego dividir entre 60.

Para la obtención de los centiles es necesario ir a la tabla de baremos que presenta el manual en donde está dividido por genero hombre o mujer y el nivel de escolaridad. En el caso que la puntuación directa no esté representada en el baremo se realizara una aproximación y se tomara en cuenta el valor anterior y posterior.

Para la interpretación se tomará en cuenta el centil de cada dimensión clasificándose por niveles:

Tabla 7: Dimensiones

Dimensiones	Nivel de autoconcepto		
	Bajo	Medio	Alto
Académica	1-29	30-74	75-99
Social	1-29	30-74	75-99
Emocional	1-29	30-74	75-99
Familiar	1-29	30-74	75-99
Física	1-29	30-74	75-99

Nota: Datos tomando de la investigación de (Torres, 2021).

Validez y confiabilidad

Acorde con el manual el grado de confiabilidad es apropiado, alcanzando así un Alfa de Cronbach en sus distintas dimensiones; académico 0,84; social 0,77; emocional 0,80; familiar 0,78; físico 0,74. Su validez por el método de emparejamiento es perfecta ($r = 0,643$) (Hederich Martínez y otros, 2020).

Variable Dependiente Escala de calidad de vida World health organization quality of life (WHOQOL- BREF)

La escala de la calidad de vida de la Organización mundial de la salud (OMS) proviene del inglés World health organization quality of life, es un instrumento internacional. Esta versión es acortada del cuestionario Whoqol-100, determina la calidad de vida basándose en 26 ítems, es un instrumento estructurado la aplicación puede ser individual o colectiva, el tiempo para administrar esta escala es de 20 minutos.

Esta escala consta de 26 interrogantes las dos primeras preguntas son sobre la calidad de vida y satisfacción con su salud y las otras 24 preguntas están agrupadas en 4 dimensiones

Salud física: (ítems 3,4,10,15, 16,17,18)

Psicológica: (ítems 5,6,7,11, 19,26)

Relaciones sociales: (ítems 20,21,22)

Medioambiente: (8,9,12,13,14,23,24,25)

Las escalas de respuesta son tipo Likert con 5 opciones de respuesta. Permite tener una puntuación general de la calidad de vida y también la puntuación individual de cada dominio.

Para tener un resultado estadístico se debe revertir las respuestas de las preguntas 3,4,26 es decir si la respuesta que el evaluado escogió es 1 se revertirá a 5, si la respuesta es 2 se revertirá a 4, si la respuesta es 3 se mantendrá con esa opción, si la respuesta es 4 se revertirá a 2 y si la respuesta es 5 se revertirá a 1. Después de haber revertido esas preguntas se procede hacer la suma de las distintas preguntas clasificadas por las diferentes dimensiones para poder sacar el puntaje bruto.

Para la obtención de puntajes transformados es necesario ir a la tabla de baremos presentado por el manual en donde acorde al puntaje bruto que se obtuvo se ira eligiendo el puntaje transformado.

Para la interpretación se tomará en cuenta los puntajes transformados de las distintas dimensiones que se clasificará por niveles:

Tabla 8 Dimensiones

Dimensiones	Niveles de calidad de vida		
	Mala	Regular	Buena
Salud física	0-30	31-69	70-100
Psicológica	0-30	31-69	70-100
Relaciones sociales	0-30	31-69	70-100
Ambiente	0-30	31-69	70-100

Nota: datos tomados de la investigación de (Mitma, 2018).

Validez y confiabilidad

Se utilizaron los coeficientes de correlación de Cronbach y Pearson para evaluar los atributos psicológicos. La confiabilidad superó el 0,8 y la tasa de éxito para la consistencia interna y la validez discriminante fue del 100 % para todos los parámetros. El tamaño de ambos instrumentos muestra una correlación estadísticamente significativa por encima de 0,4, indicando el valor convergente de ambas escalas (Cardona y otros, 2015).

Tabla 9 Recolección de información

Preguntas básicas	Recolección
¿Para qué?	Para medir la relación entre Autoconcepto y calidad de vida
¿A quiénes?	A los estudiantes de la Unidad Educativa 19 de Septiembre
¿Quién?	Srta: Lady Brigitte Yanchatipan Procel
¿Cuándo?	Periodo académico abril-septiembre 2023
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “19 de septiembre” ubicada en la ciudad de Salcedo
¿Qué instrumento y técnica de recolección?	Test de autoconcepto AF-5 La escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

Nota: Elaborado por Lady Brigitte Yanchatipan Procel

Plan de procesamiento de información

Obtención de información

Para obtener información se acudió a la institución en donde se prosiguió a socializar a los estudiantes en cada paralelo correspondiente acerca del proyecto de investigación a realizar una vez ya socializado se prosiguió a enviar a el consentimiento informado dirigido hacia los padres de familia para poder llevar a cabo la aplicación de test AF-5 que mide el autoconcepto en 5 dimensiones; seguidamente el cuestionario para medir la calidad de vida WHOQOL-BREF.

Procesamiento de la información

Posteriormente a la obtención de respuestas se realizó de forma online a través de la plataforma Google forms, las respuestas que fueron tabuladas por medio del software excel como indica el manual de corrección de los instrumentos utilizados.

Hipótesis

Para Campos Solorzano y otros (2022) la mayoría de estudios empíricos desarrollan una hipótesis. Son respuestas no verificadas al problema de investigación, suele basarse en una teoría que ya existe. La construcción de la hipótesis consiste en una teoría implícita sobre la naturaleza de un fenómeno.

Ho: Autoconcepto **NO** incide en la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa 19 de septiembre

Hipótesis alterna

Hi: Autoconcepto **SI** incide en la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa 19 de septiembre

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Para los resultados y la interpretación de la investigación se consideró la participación de 89 estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “19 de Septiembre” los cuales corresponden a una edad de 16 a 17 años, de los integrantes de la misma 37 estudiantes son de sexo masculino y 52 de sexo femenino que asisten en la jornada matutina a clases.

Para la variable independiente se aplicó el instrumento estandarizado AF-5 enfocado en evaluar el autoconcepto en sus 5 dimensiones: académica, social, emocional, familiar y física por lo tanto la tabulación se hace a nivel general en donde se puede evidenciar cual es la fortaleza o la debilidad de los estudiantes

Por otra parte para la variable independiente se consideró pertinente aplicar la escala de calidad de vida Whoqol brief que está compuesta por 4 dimensiones: salud física, psicológica, relaciones sociales, medio ambiente; la tabulación de datos se hace a nivel general la calidad de vida se mide por niveles bueno, regular y malo.

Para cumplir los objetivos en la presente investigación se lo hizo a través de tablas y gráficos extraídos desde la herramienta Microsoft Excel y del programa IBM-SPSS se presenta datos cuantitativos de las dos variables para desarrollar la correlación existente de las mismas, de la misma manera el análisis es cuantitativo y la interpretación es cualitativa.

Análisis e interpretación de la variable independiente.

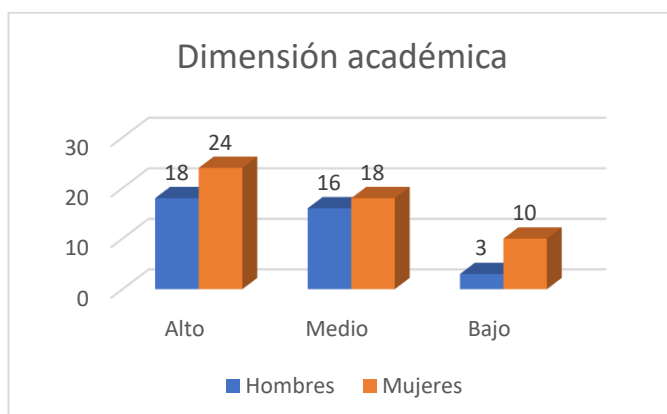
En el siguiente apartado se describe las 5 dimensiones que conforman el test del autoconcepto forma 5 (AF-5) tanto del género masculino como el femenino.

Tabla 10 Dimensión academia

Niveles de autoconcepto	Frecuencia		Porcentaje	
	Hombres	Mujeres		
Alto	18	24	48%	46%
Medio	16	18	43%	34%
Bajo	3	10	8%	19%
Total	37	52	100%	100%

Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Figura 2 Dimensión académica



Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la población establecida por 37 participantes del género masculino se obtuvo que 18 estudiantes que conforman el 48% tuvo un autoconcepto alto, del mismo modo 16 estudiantes con el 43% se ubican en el nivel medio y 3 estudiantes correspondiente 8% tiene un nivel bajo. Por otro lado, la población conformada por 52 participantes del género femenino 24 estudiantes que conforman el 46% tiene un autoconcepto alto, 18 estudiantes pertenecientes al 34% sitúa el nivel medio finalmente 10 alumnas referente al 19% tuvieron un nivel bajo.

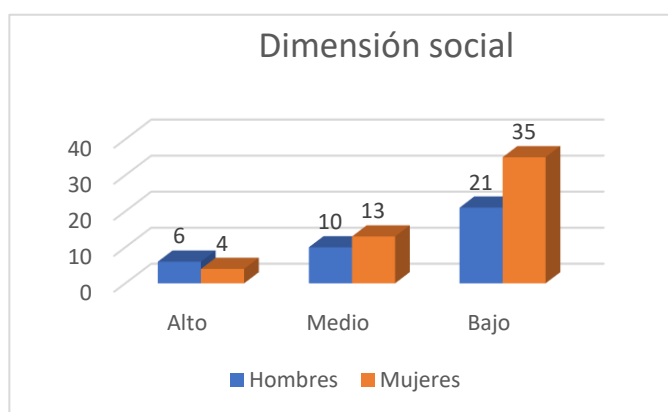
Tomando los resultados estadísticos obtenidos, se identifica que mayoría de la población presenta una puntuación en el nivel alto de autoconcepto. Por lo tanto, esta área se identifica como fortaleza dentro del grupo de estudio de Fuentendo que los alumnos tienen una percepción clara sobre sus habilidades y capacidades dentro del entorno educativo; de igual forma, en el manual AF-5 al poseer un nivel alto en el área académica hace referencia que los sujetos conocen la calidad de su desempeño en el rol de estudiantes y trabajadores.

Tabla 11: Dimensión social

Nivel de autoconcepto	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	16%	4	7%
Medio	10	27%	13	25%
Bajo	21	56%	35	67%
Total	37	100%	52	100%

Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Figura 3 Dimensión social



Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos por el género masculino se obtuvo que 6 estudiantes correspondientes al 16% poseen un nivel alto de autoconcepto, mientras que 10 estudiantes pertenecientes al 27% se sitúan en el nivel medio y 21 estudiantes que conforman el 56% poseen un nivel bajo. Por otra parte, 4 féminas con el 7% se ubican en el nivel alto, mientras que 13 estudiantes simbolizan el 25% están en la categoría media y 35 estudiantes con el 67% le compete un bajo autoconcepto.

Mediante los resultados estadísticos obtenidos se identifica que la mayoría de estudiantes tienen un bajo nivel de autoconcepto social por lo que se establece una problemática en las habilidades sociales y una baja percepción de sí mismos en cuanto a ser social. Por lo tanto, se argumenta que los individuos socializados y bien desarrollados deben ser algo autosuficientes y responsables de su propia existencia,

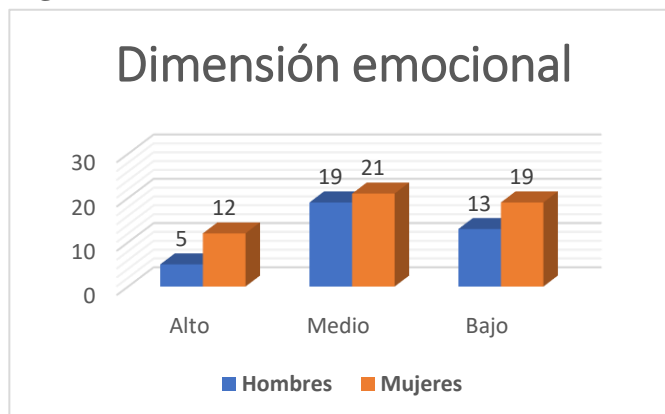
capaces de comunicarse de manera estable y predecible con los demás, capaces de reconocer las amenazas para ellos. La integridad o la cohesión social la participación, crea activamente la solidaridad social

Tabla 12 Dimensión emocional

Niveles de autoconcepto	Frecuencia		Porcentaje	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Alto	5	12	14%	23%
Medio	19	21	51%	40%
Bajo	13	19	35%	37%
Total	37	52	100%	100%

Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Figura 4 Dimension emocional



Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Análisis e interpretación

Del total de la población conformada por el género masculino 5 estudiantes que conforman el 14% obtuvo un autoconcepto alto, del mismo modo 19 estudiantes con el 51%, se ubica en el nivel medio y 13 estudiantes correspondiente al 35% tiene un nivel bajo. Con respecto al género femenino 12 estudiantes que conforman el 23% tiene un autoconcepto alto, 21 estudiantes pertenecientes al 40% se sitúa en el nivel medio, finalmente 19 estudiantes referente al 37% posee un nivel bajo.

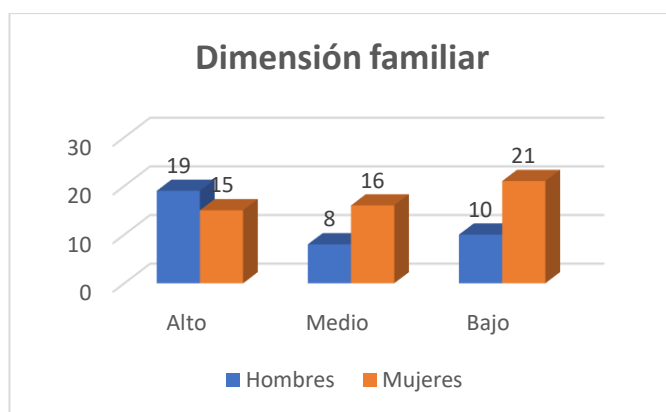
Con los resultados estadísticos obtenidos a nivel general de la dimensión emocional se identificó que la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio de autoconcepto esta área puede considerarse una categoría bastante estándar, es decir sin dificultad, pero tampoco existe fortaleza. Por lo tanto, en el manual AF-5 determina que los estudiantes perciben y controlan sus emociones personales en una situación determinada, pero pueden cambiar de opinión sobre su propia comprensión emocional y por lo tanto puede variar al nivel alto o bajo.

Tabla 13 Dimensión familiar

Niveles de autoconcepto	Frecuencia		Porcentaje	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Alto	19	15	51%	28%
Medio	8	16	21%	31%
Bajo	10	21	27%	41%
Total	37	52	100%	100%

Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Figura 5 Dimension familiar



Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Análisis e interpretación

De los 37 estudiantes del género masculino 19 perteneciente al 51% tiene un autoconcepto alto, mientras que 8 estudiantes que figuran el 21% poseen un nivel medio y 10 estudiantes correspondiente al 27% nivel bajo. En relación a las féminas

15 alumnas que simbolizan el 28% marcan un nivel alto, en tanto que 16 estudiantes con el 31% cuentan con un nivel medio y 21 estudiantes referente al 41% están en el nivel bajo.

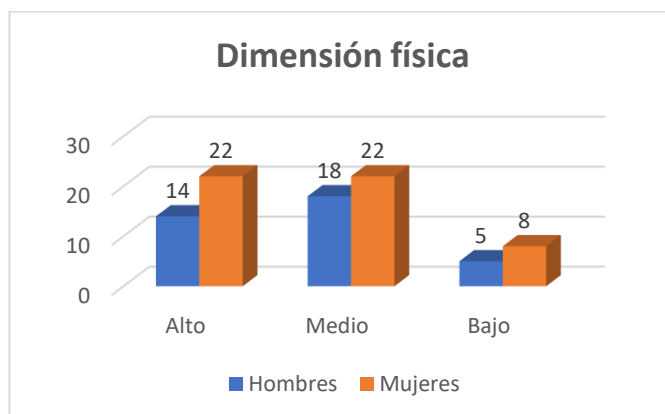
Los resultados evidencian que existe un porcentaje considerable mayor al resto con un nivel alto de autoconcepto familiar detonado que los participantes tienen una buena percepción sobre los pensamientos valores de su familia, su participación e integración con el medio familiar. Así mismo está relacionado positivamente con las expresiones de comprensión, apoyo y afecto de los padres hacia sus hijos.

Tabla 14 Dimensión física

Niveles de autoconcepto	Frecuencia		Porcentaje	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Alto	14	22	37%	42%
Medio	18	22	48%	42%
Bajo	5	8	13%	15%
Total	37	52	100%	100%

Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Figura 6 Dimension física



Nota: Elaborado con datos del test autoconcepto forma-5.

Análisis e interpretación

De los 37 participantes del género masculino 14 estudiantes con el 37% poseen un autoconcepto alto mientras que 18 estudiantes correspondientes al 48% esta en el nivel medio y 5 estudiantes con el 13% tienen un autoconcepto bajo. Por consiguiente, en el género femenino 22 estudiantes que conforman el 42% mantiene un autoconcepto alto, 22 estudiantes pertenecientes al 42 % sitúa un nivel medio y 8 estudiantes referente al 15% tuvo un puntaje bajo.

Considerando los resultados obtenidos a nivel global se identifica que la mayoría de estudiantes puntúan un centil medio. Por lo tanto, este dominio se identifica como una categoría estándar regular-bueno esto quiere decir que no existe dificultad, pero tampoco existe fortaleza en esta área se determina que los estudiantes tienen una percepción sobre su imagen y su condición física que a veces puede variar de un nivel bajo a un nivel alto. Así también los estudiantes medianamente aceptan su apariencia física y habilidades deportivas.

Análisis e interpretación de la variable dependiente

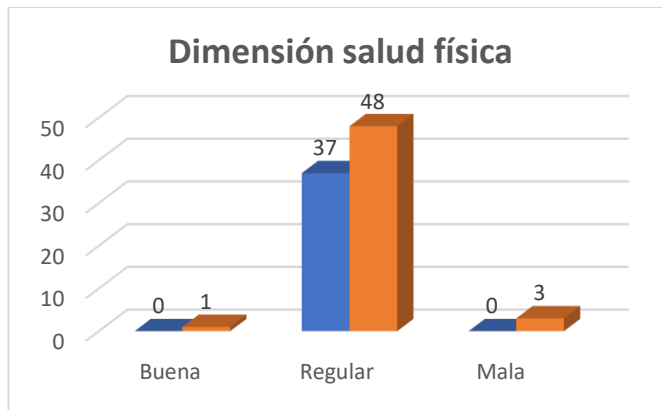
En el siguiente apartado se presentan los resultados y los gráficos estadísticos de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF donde están expuestos por dimensiones y niveles.

Tabla 15 Dimensión de salud física

Nivel de calidad de vida	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buena	0	0%	1	2%
Regular	37	100%	48	92%
Mala	0	0%	3	6%
Total	37	100%	52	100%

Nota: Elaborado con datos de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

Figura 7 Dimensión salud física



Nota: Elaborado con datos de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos del género masculino 37 estudiantes equivalente al 100% tiene una calidad de vida regular. En relación a las féminas 1 alumna simboliza el 2% con un nivel bueno, en tanto que 48 alumnas con el 92% cuentan con una categoría regular y 3 alumnas referente al 6% marcan un nivel malo.

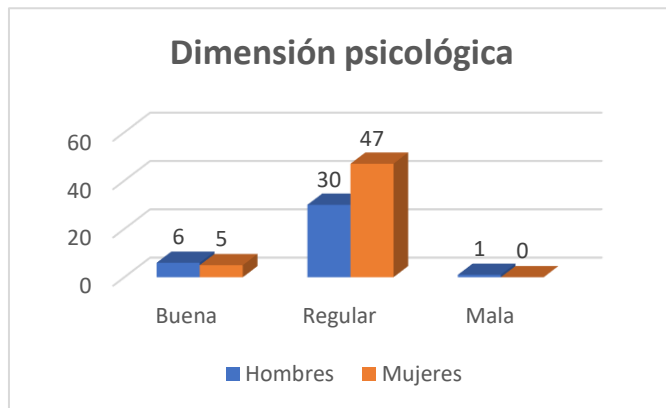
Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que existe un grado alto de estudiantes que en general que posee una salud física regular deFuentendo que la actividad física es moderada ayudando a disminuir el sedentarismo, así como también existe medianamente la energía movilidad sueño y descanso; esto quiere decir que en algún momento puede variar ya sea mejorando o bajando de nivel.

Tabla 16 Dimensión psicológica

Nivel de calidad de vida	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buena	6	16%	5	10%
Regular	30	81%	47	90%
Mala	1	3%	0	0%
Total	37	100%	52	100%

Nota: Elaborado con datos de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

Figura 8 Dimensión psicológica



Nota: Elaborado con datos de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

Análisis e interpretación

Del total de la población del género masculino 6 participantes que conforman el 16% obtuvo una calidad de vida buena; del mismo modo 30 estudiantes con el 81% se ubican en el nivel regular y un estudiante correspondiente al 3% tiene un nivel malo. En cuanto al género femenino 5 estudiantes que conforman el 10% tiene una calidad de vida buena, 47 estudiantes pertenecientes al 90% sitúan en el nivel regular.

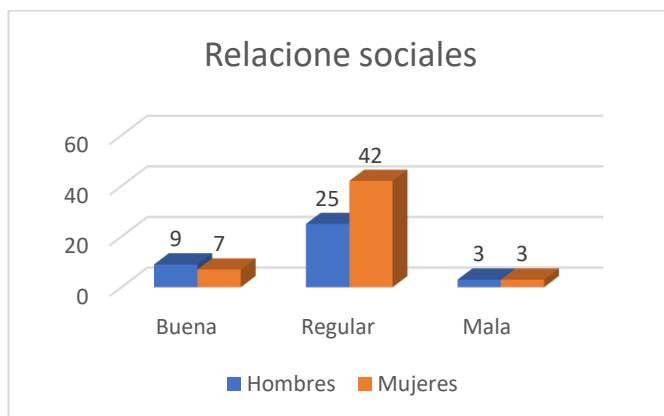
Con los resultados estadísticos obtenidos se aprecia que existe un gran índice de estudiantes que tienen un nivel regular de calidad de vida con respecto en la dimensión psicológica, se identifica que existe una categoría moderada o regular en cuanto a las emociones, la autoestima, la estructura corporal, la capacidad de concentración y memoria de los participantes, esto quiere decir que en algún momento va a variar el nivel ya que puede aumentar o disminuir.

Tabla 17 Relaciones sociales

Nivel de calidad de vida	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buena	9	24%	7	13%
Regular	25	68%	42	81%
Mala	3	8%	3	6%
Total	37	100%	52	100%

Nota: Elaborado con datos de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

Figura 9 Relaciones sociales



Nota: Elaborado con datos de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

Análisis e interpretación

De los participantes del genero masculino 9 estudiantes con el 24 % poseen un nivel bueno, mientras que 25 estudiantes correspondientes al 68 % esta en el nivel regular y 3 estudiantes pertenecientes al 8% posee una categoría mala. Del mismo modo el género femenino 7 estudiantes que conforman el 13 % mantiene una calidad de vida buena, 42 estudiantes pertenecientes al 81% sitúa un nivel regular y 3 estudiantes referente al 6% tuvo un puntaje malo.

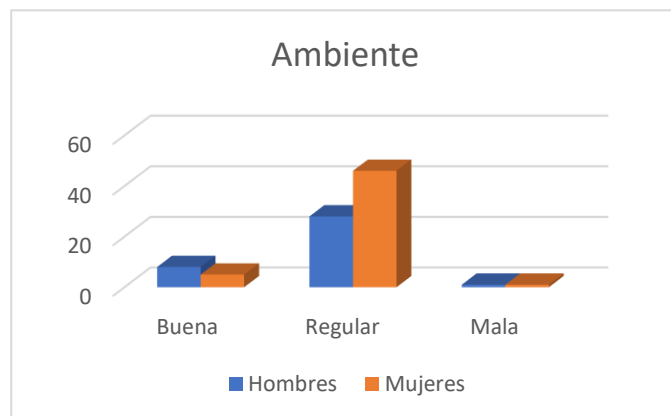
Con los resultados obtenidos se determina que un alto porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel regular en cuanto a la dimensión de relaciones sociales lo que simboliza que el apoyo social es moderado, así como también las relaciones personales. Esta población tiende a tener una autoestima no tan alta, una capacidad regular para lidiar con el estrés y las emociones negativas esto puede variar con el transcurso del tiempo.

Tabla 18 Medioambiente

Nivel de autoconcepto	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buena	8	22%	5	10%
Regular	28	76%	46	88%
Mala	1	3%	1	2%
Total	37	100%	52	100%

Nota: Elaborado con datos de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

Figura 10 Dimensión emocional



Nota: Elaborado con datos de la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

Análisis e interpretación

De los participantes del género masculino 8 estudiantes con el 22 % poseen una calidad de vida buena, mientras que 28 estudiantes correspondientes al 76 % están en el nivel regular y 1 estudiante con el 3 % tiene una calidad de vida mala. Por consiguiente, en el género femenino 5 estudiantes que conforman el 10% mantiene una calidad de vida

bueno, 46 estudiantes pertenecientes al 88% sitúa en un nivel regular y un estudiante referente al 2% tuvo una puntuación mala.

Con los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala de calidad de vida se puede observar que existe un nivel regular en cuanto a la dimensión de medio ambiente lo que indica que moderadamente o regular los estudiantes tienen estabilidad económica, libertad y seguridad, también están inmiscuidos en un entorno de ruido, tráfico vehicular. En el entorno doméstico existe ciertas irregularidades, todas acciones pueden ser cambiantes a medida que pasa el tiempo ya que en su gran mayoría no se sitúan en un nivel ni bueno ni malo.

3.2. Verificación de Hipótesis

Autoconcepto y calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa "19 de septiembre"

Planteamiento de la Hipótesis

H_0 : Autoconcepto *no incide* en la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa "19 de septiembre"

H_1 : Autoconcepto *si incide* en la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa "19 de septiembre"

Nivel estadístico de significancia y regla de decisión.

Los datos presentados en la tabla muestran pruebas con resultados que están por debajo del umbral de significancia ($P < 0.05$), lo cual sugiere una relación entre las dimensiones de las variables en estos casos. También es posible determinar las magnitudes de las correlaciones observadas.

Para establecer un criterio de decisión con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$, se pueden tomar en cuenta las siguientes indicaciones:

$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.

Autoconcepto (VI)

Tabla 19 Autoconcepto (VI)

Orden	Dimensiones	Ítems
Dimensión 1	D1: académica	6
Dimensión 2	D2: social	6
Dimensión 3	D3: emocional	6
Dimensión 4	D4: familiar	6
Dimensión 5	D5: física	6
	Test general	30 ítems

Nota: Elaborado por Lady Brigitte Yanchatipan Procel.

Tabla 20 Criterio de confiabilidad

Dimensiones	Criterio de Confiabilidad			Nivel SPSS
	Bajo	Medio	Alto	
	1	2	3	
D1. Académica	1-29	30-74	75-99	Índice de discriminación
D2. Social	1-29	30-74	75-99	
D3. Emocional	1-29	30-74	75-99	
D4. Familiar	1-29	30-74	75-99	
D5. Física	1-29	30-74	75-99	

Nota: Elaborado por Lady Brigitte Yanchatipan Procel

Calidad de vida (VD)

Tabla 21 Calidad de vida (VD)

Orden	Dimensiones	Ítems
Dimensión A	DA: Salud física	7
Dimensión B	DB: Psicológica	6
Dimensión C	DC: Relaciones sociales	3
Dimensión D	DD: Medioambiente	8
	Test general	24 ítems

Nota: Elaborado por Lady Brigitte Yanchatipan Procel

Tabla 22 Criterio de confiabilidad

Dimensiones	Criterio de Confiabilidad			Nivel SPSS
	Bajo 1	Medio 2	Alto 3	
DA: Salud física	1-29	30-74	75-99	Índice de discriminación
DB: Psicológica	1-29	30-74	75-99	
DC: Relaciones sociales	1-29	30-74	75-99	
DD: Mediambiente	1-29	30-74	75-99	

Nota: Elaborado por Lady Brigitte Yanchatipan Procel

Estadística de las dimensiones del autoconcepto incide en la calidad de vida.

Tabla 23 Correlaciones de las dimensiones del autoconcepto incide en la calidad de vida

			Salud física	Salud psicológica	Relaciones sociales	Medioambiente
Tau_b de Kendall	Académica	Coefficiente de correlación	,108	,182	,157	,218*
		Sig. (bilateral)	,285	,042	,116	,030
		N	89	89	89	89
	Social	Coefficiente de correlación	,170	,340**	,199*	,278**
		Sig. (bilateral)	,098	,001	,048	,006
		N	89	89	89	89
	Emocional	Coefficiente de correlación	-,107	,078	,136	,111
		Sig. (bilateral)	,290	,444	,171	,273
		N	89	89	89	89
	Familiar	Coefficiente de correlación	-,059	,172	,206*	,284**
		Sig. (bilateral)	,556	,045	,036	,004
		N	89	89	89	89
	Físico	Coefficiente de correlación	,038	,087	,247*	,135

		Sig. (bilateral)	,711	,391	,013	,181
		N	89	89	89	89
Rho de Spearman	Académica	Coeficiente de correlación	,114	,193	,168	,231*
		Sig. (bilateral)	,289	,041	,117	,030
		N	89	89	89	89
	Social	Coeficiente de correlación	,177	,356**	,209*	,289**
		Sig. (bilateral)	,097	,001	,049	,006
		N	89	89	89	89
	Emocional	Coeficiente de correlación	-,112	,082	,146	,117
		Sig. (bilateral)	,294	,445	,172	,274
		N	89	89	89	89
	Familiar	Coeficiente de correlación	-,063	,184	,222*	,305**
		Sig. (bilateral)	,557	,045	,037	,004
		N	89	89	89	89
	Físico	Coeficiente de correlación	,040	,091	,263*	,143
		Sig. (bilateral)	,711	,397	,013	,181
		N	89	89	89	89

Nota: Datos tomados de la plataforma software IBM SPSS.

Decisión Final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que el autoconcepto incide en la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa "19 de septiembre"

Mediante el trabajo realizado se analizaron 5 dimensiones en función de la primera variable - autoconcepto, de tal manera que se constituyen: dimensión 1, académica; dimensión 2, social; dimensión 3, emocional; dimensión 4, familiar; categoría 5, física. Para la segunda variable – calidad de vida, se valoró cuatro dimensiones: dimensión A, salud física; dimensión B, psicológica; dimensión C, relaciones sociales; y; dimensión D medioambiente.

Las dimensiones y elementos identificados se enlazaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Spearman y Tau b de Kendall.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre la variable independiente - autoconcepto: académico (dimensión 1) *vs* la variable dependiente – calidad de vida: psicológica (dimensión B) con una significancia asintótica de 0,042; medioambiente (dimensión D) con una significancia asintótica de 0,30 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – autoconcepto: en la dimensión académica (dimensión 1) *vs* dimensión salud física (dimensión A) y la dimensión relaciones sociales (dimensión C), no existe relación con la atención selectiva en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre la variable independiente – autoconcepto: social (dimensión 2) *vs* la variable dependiente – calidad de vida: psicológica (dimensión B) con una significancia asintótica de 0,042; la dimensión relaciones sociales (dimensión C) con una significancia asintótica de 0,048; medioambiente (dimensión D) con una significancia asintótica de 0,30 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – autoconcepto: en la dimensión social (dimensión 2) *vs* dimensión salud física (dimensión A), no existe relación con la atención selectiva en dicha área.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre la variable independiente - autoconcepto: emocional (dimensión 3) *vs* dimensión salud física (dimensión A), psicológica (dimensión B), la dimensión relaciones sociales (dimensión C), y medioambiente (dimensión D) no existe relación con la atención selectiva en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre la variable independiente - autoconcepto: familiar (dimensión 4) *vs* la variable dependiente – calidad de vida: psicológica (dimensión B) con una significancia asintótica de 0,045; la dimensión relaciones sociales (dimensión C) con una significancia asintótica de 0,036; medioambiente (dimensión D) con una significancia asintótica de 0,004; son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable

independiente – autoconcepto: en la dimensión familiar (dimensión 4) *vs* dimensión salud física (dimensión A), no existe relación con la atención selectiva en dicha área.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre la variable independiente – autoconcepto: físico (dimensión 5) *vs* la variable dependiente - adaptación en estudiantes: relaciones sociales (dimensión C) con una significancia asintótica de 0,013; es menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – autoconcepto: en la dimensión física (dimensión 5) *vs* dimensión salud física (dimensión A), dimensión psicológica (dimensión B), dimensión medioambiente (dimensión D), no existe relación con la atención selectiva en dichas áreas.

Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre el autoconcepto y calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa "19 de septiembre". Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se ***acepta la Hipótesis Alternativa*** que señala que .

H1: El autoconcepto si incide en la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la Unidad Educativa "19 de septiembre"

Discusión de resultados.

Mediante los resultados obtenidos se determinó que la variable independiente tiene una estrecha relación con la variable dependiente demostrando que el autoconcepto influye en la calidad de vida de los estudiantes; mencionados resultados concuerdan con varias investigaciones que se han mostrado en diversos contextos.

Una de las investigaciones que presenta similares resultados es la de Perez J y Quimis E (2020) quienes basados en sus hallazgos manifiestan que el nivel de desarrollo del autoconcepto es “moderado” los estudiantes tienen una dualidad entre el conocimiento y aceptación de sí mismo en cuanto a la calidad de vida es “buena” ya que tienen una percepción positiva de las condiciones en las que se desarrolla atendiendo a todas sus necesidades. De igual manera, en el estudio realizado por Cabrera y Vela (2019) se encuentra una correlación significativa entre las dos variables y expresan que no se encontró diferencias significativas en las dimensiones del autoconcepto y la calidad de vida según el sexo de los niños.

Un estudio realizado en Perú por Eva Capristan (2017) los resultados arrojaron que existe una correlación positiva entre el autoconcepto que poseen los niños y su calidad de vida, entre mejor autoconcepto mejor percibirá su calidad de vida, siendo así que la imagen que tienen los niños sobre sí mismo afecta en el cómo percibe e interpreta la realidad y el mundo que los rodea.

En la dimensión social del autoconcepto se encuentra un nivel bajo, lo que coincide con el estudio de Redondo & Jiménez (2020) quienes encontraron que el área social se encuentra en sus percentiles bajos, basado en ese hallazgo establecieron que la baja o limitada interacción social es un factor influyente, puesto que como menciona Ibarra & Jacobo (2016) la autopercepción en la adolescencia es más flexible dado que según la teoría de Erick Erickson en el estadio identidad vs difusión, el sujeto indaga sobre su personalidad para establecer una que la identifique, sin embargo en ese trayecto existe crisis que lo hacen cambiar de opinión dando un descenso en la interrelación personal.

En el autoconcepto familiar se halla que tanto hombres como mujeres manifiestan un nivel medio en esta dimensión, demostrando así una coincidencia en el estudio de Relova (2019) quien encontró un alto puntaje en el nivel medio de la dimensión

familiar y basado en este hallazgo determino que la familia es el círculo más próximo al sujeto, por ello el obtener apoyo, confianza, aceptación, afecto y respeto por sus opiniones, ideas o sentimientos generan en el individuo seguridad, optimismo, motivación elevando el autoestima permitiendo consolidar lazos entre padres e hijos, por esta razón es primordial que los padres sean partícipes de la formación integral de los sujetos; ya que, de este modo se mantendrá el nivel medio o se obtendrá una mejor autopercepción.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se analizó que si existe relación entre autoconcepto y calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” por medio del software SPSS en donde se encontró que si la variable independiente (autoconcepto) aumenta la variable dependiente (calidad de vida) también lo hará por lo tanto es directamente proporcional.

Con los resultados obtenidos a través del test AF-5 se concluyó que en la dimensión académica el 47 % los estudiantes presentan un autoconcepto alto, el 38% medio y el 15% bajo. En la dimensión social el 11% puntuó un nivel alto, el 26% un nivel medio y el 63% bajo. Mientras que en la dimensión emocional el 19% corresponde un nivel alto, el 45% medio y el 36% un nivel bajo. Por otro lado, en la dimensión familiar el 38% tiene un nivel alto, el 27% medio, el 37% una categoría baja. En la dimensión física el 40% marca un nivel alto, el 45% medio y 15% un nivel bajo. Finalmente se considera que existe una problemática en las habilidades sociales puesto a que gran parte de la población puntuó un nivel bajo.

Mediante la escala WHOQOL-BREF se conoció el nivel de calidad de vida de los estudiantes, evaluado las distintas dimensiones; salud física el 1% marca un nivel alto, el 96% está en el nivel regular y el 3% posee un bienestar bajo. En la dimensión psicológica el 12% marca un nivel alto, un 87% tiene una categoría regular y el 1% un nivel bajo, Por otra parte, en la dimensión de relaciones sociales el 18% puntuó un nivel alto, el 75% regular y el 7% un nivel bajo. En la categoría medioambiente el 15% está en un nivel alto, el 83% tiene un nivel regular y el 2 % un nivel bajo. Se pudo constatar que la mayoría de estudiantes marca un nivel regular en cuanto a su calidad de vida lo que quiere decir que a corto o largo plazo esta puede ser alterada ya que puede mejorar o decaer dependiendo del ambiente que les rodee.

Con base de la información obtenida a través de la herramienta utilizada en la investigación, Tau-b de Kendall se determinó que, si existe correlación entre el autoconcepto y calidad de vida, tomando en cuenta en las diferentes dimensiones; académica se correlaciona con salud psicológica y medioambiente; en cuanto a la dimensión social se relaciona con salud psicológica, relaciones sociales y medioambiente; de la misma forma la categoría familiar tiene una correlación con salud psicológica, relaciones sociales y medioambiente lo que significa que en estas dimensiones el valor de (P) es \leq a 0,05.

4.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta la relación entre las dos variables es importante que en el proceso de escolarización las autoridades, docentes, personal del DECE y la comunidad educativa consideren importante el fortalecimiento del autoconcepto ya que está relacionado con la calidad de vida. Por tanto, se recomienda implementar actividades extracurriculares como charlas para comprender la importancia del autoconcepto, talleres grupales para fomentar la participación cada estudiante pueda formar su autoconocimiento en las distintas dimensiones existentes contribuyendo un desarrollo integral del alumnado mejorando así su calidad de vida

Basado en los resultados estadísticos obtenidos de las distintas dimensiones del autoconcepto se recomienda implementar actividades para desarrollar las habilidades sociales ya que puede ayudar a comprender, expresar nuestros propios sentimientos y los de los demás, ser capaces de confrontar decir no cuando sea necesario. El asertividad es una herramienta muy útil para expresar las ideas respetando a los demás; sin embargo, es necesario que en todas las áreas sean abordadas: académica, social, emocional, familiar, físico para mejorar y mantener una autopercepción alta.

En cuanto a la calidad de vida promover talleres y juegos denominados estatuas emocionales se logrará que los estudiantes expresen emociones del resto, beneficiando a la dimensión psicológica de la calidad de vida, así también incluir programas de nutrición y actividad deportiva como bailoterapias para evitar el sedentarismo; en cuanto al ámbito social incluir a los estudiantes en juegos tradicionales como los

ensacados. Con estas actividades ya mencionadas se impulsará a una mejoría en la calidad de vida y bajará los niveles de estrés de los estudiantes.

Finalmente se recomienda realizar investigaciones relacionadas con el tema puesto que existen pocas investigaciones al respecto ya que se toma en cuenta los resultados existes un nivel regular de calidad de vida tomando en cuenta que una gran parte de la población arroja esos resultados.

BIBLIOGRAFIA

- Acuña, M. (2019). Autoconcepto y motivación escolar como factores de ingreso a la educación superior en Chile. *Universidad de Chile facultad de ciencias sociales departamento de psicología*, 21-32.
- Andrada, A. (28 de Abril de 2020). *¿Para qué sirve y como me afecta la pirámide de Maslow?* Obtenido de Unade: <https://unade.edu.mx/para-que-sirve-la-piramide-de-maslow/>
- Arrivillaga Hurtado, F., García Rodríguez, M., & Maldonado Reynoso, N. P. (2023). El autoconcepto académico en matemáticas: ruta hacia una categorización a través del método de análisis conceptual. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 13(26). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1435>
- Barbito, G. F. (2020). Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco. *Unidad de Posgrado, Facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 35-38.
- Benacerraf, L. (2019). *Reflexiones sobre calidad de vida*. Recuperado el 8 de Junio de 2023, de Unifreire: http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3799/2/FPF_PT_PF_01_0513.pdf
- Bermeo, J. (2021). Autoconcepto en las habilidades sociales de los estudiantes de nivelación, primero y segundo de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. *Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en psicopedagogía*, 23-47.
- Cabrera, M., & Vela, L. (2019). Autoconcepto y calidad de vida en niños entre 8 y 12 años que concurren a los hogares de tránsito de la ciudad de Concepción del Uruguay, Entre Ríos. *Tesis de Licenciatura en Psicología*, 47 - 66.
- Calle, L., & Gutiérrez, O. (2021). Autoconcepto en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez y unidad educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián, en el período 2020-2021. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de psicólogo clínico*, 15- 37.

- Campos Solorzano, F., Choquetico Apaza, H., Maraza Vilcanqui, B., Zacarias, M., & Aguilar Polo, A. (2022). El uso de las pruebas de hipótesis en la investigación educativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 701-711. <https://doi.org/https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3022>
- Campos, G. (27 de Mayo de 2022). *Neopraxis*. Obtenido de Test psicométricos ¿Para qué sirven? y ¿Cuáles son las más comunes?: <https://neopraxis.mx/test-psicometricos-para-que-sirven-y-cuales-son-las-mas-comunes/>
- Cardona Arias, J., & Higuera Gutiérrez, L. (2019). Aplicaciones de un instrumento diseñado por la OMS para la evaluación de la calidad de vida. *Revista Cubana de Salud Pública*, 176-177.
- Cardona, J., Ospina, L., & Eljadue, A. (2015). Validez, confiabilidad y consistencia interna discriminante, convergente/divergente de WHOQOL-BREF y MOSSF-36 en adultos sanos de un municipio colombiano. *Facultad nacional de salud publica*, 33(1), 50-57. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2015000100007&lng=en&tlng=es.
- Carranza, R., & Bermúdez, M. (2017). Análisis psicométrico de la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu en estudiantes universitarios de Tarapoto (Perú). *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, 34(2), 459-472. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/180/18054403012/html/>
- Castro, S. (14 de 04 de 2023). *Autoconcepto, ¿qué opinión tienes sobre ti mismo?* Recuperado el 01 de 05 de 2023, de Instituto europeo de psicología positiva: <https://www.iepp.es/autoconcepto/>
- Cruz, A. (3 de Abril de 2023). *esmental*. Obtenido de La importancia del autoconcepto para nuestro bienestar : <https://www.esmental.com/la-importancia-del-autoconcepto-para-nuestro-bienestar/>
- Duarte, A. (31 de Marzo de 2023). *monumentocruzdeltercermilenio.cl*. Obtenido de Que son los materiales y métodos en un trabajo?: <https://www.monumentocruzdeltercermilenio.cl/blog/trabajo/que-son-los-materiales-y-metodos-en-un-trabajo.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20materiales%20y,pasos%20efectuados%20en%20el%20experimento.>

- Duran, N. (2021). Motivación de logro y autoconcepto académico en estudiantes de secundaria en condición de clases remotas. *Facultad de psicología*, 20-22.
- Fernández Guerrero, M., Feu Molina, S., & & Suárez Ramírez, M. (2023). Autoconcepto físico en función de variables sociodemográficas y su relación con la actividad física. cultura, ciencia y deporte. *Cultura, ciencia y deporte*, 189-199.
- García Quiroga, E., & Baldi López, G. (2019). CALIDAD DE VIDA Y MEDIO AMBIENTE. *LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL*, 14-16.
- García, B., & Rubio, C. (2020). mpacto de la musicoterapia en la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual: una revisión de la literatura. *Revista de investigación en musicoterapia* , 3, 34-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rim2019.3.003>
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5 manual*. TEA ediciones .
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5 manual*. TEA ediciones .
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5 manual*. TEA ediciones, S.A.
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5 manual*. TEA ediciones, S.A.
- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Mediterránea de comunicación*, 116-117.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación; las rutas cualitativa cuantitativa y mixta* . México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernández, B., Soto, S., Richter, G., Flores, Y., Mesina, I., & A, G. (2020). Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. *Revista de psicología*, 29(1).
- Huare, I., Marquina, R., & Horna, V. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Dialnet*, 169-182.
- Jürgens, I. (2019). PRÁCTICA DEPORTIVA Y PERSEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA . *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/ International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 62-74.
- Lara, C., & Villacis, A. (1 de Marzo de 2023). *Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de Salud/Carrera de Psicología Clínica*.

- Obtenido de La inteligencia emocional y su relación con el autoconcepto en adolescentes: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38122>
- Lara, J., & Sulca, L. (2020). *Calidad de vida y comportamiento ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la institución educativa Juan Velazco Alvarado- Bernal, en el contexto de emergencia sanitaria-2020* . Obtenido de Programa académico de psicología: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/849/1/Juan%20Diego%20Lara%20Lora.pdf>
- Lesme Franco, A. G., Vera, Z., Mendoza, M. A., & Ríos González, C. M. (2019). Autoconcepto en personas con discapacidad visual. *Estudios e investigaciones*, 183-184.
- Maldonado Suárez, N., & Santoyo Telles, F. (2022). Elementos teóricos para la investigación en psicología y calidad de vida. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(24). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1158>
- Medina, F., Jimenez, J., Aragón, J., Frutos, D., & Muñoz, M. (2022). Calidad de vida en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada en Nuevo León, México. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 89-94.
- Mejía, J. (2022). Las actividades físicas y su influencia en el estilo de vida de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa “Otavalo” en el año 2021-2022. *Informe de investigación previo a la obtención del título de magister en la actividad física* , 39-68.
- Michavila, F., Pereyra, L., Guerrero, H., Medrán, R., Martínez, V., & Figueroa, D. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik soluciones educativas . [https://doi.org/Recuperado de: https://books.google.es/books?id=6e-KEAAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false](https://doi.org/Recuperado%20de%3A%20https://books.google.es/books?id=6e-KEAAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false)
- Miño, S. (2023). Resiliencia y su relación con la calidad de vida en niños y adolescentes pertenecientes a centros de acogimiento. *Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica*, 5-16.
- Mitma, I. (2018). *Calidad de vida del adulto mayor que acude al Centro Materno Infantil Confraternidad de Juan Pablo II, Los Olivos - 2017*. Obtenido de UCH:

- https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/222/Mitma_I_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morrone , C., De Grandis , C., Della Pittima, L., Ceberio , M., & Elgier, A. (2023). Habilidades Sociales y Autoconcepto en adolescentes que realizan y no realizan práctica deportiva. *Revista con ciencia*, 54-66.
- Nieri, L. (2011). Análisis de la calidad de vida en madres puérperas . *Universidad de Palermo-CONICET*, 3-4.
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 325-352.
- Pérez, J., & E, Q. (2020). Autoconcepto y calidad de vida en estudiantes de 8 a 12 años de edad de cuarto a octavo de E.G.B. *Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación, mención psicología educativa y orientación*, 10-60.
- Pérez, J., & Quimis, E. (30 de Marzo de 2020). *Autoconcepto y calidad de vida en estudiantes de 8 a 12 años de edad, de cuarto a octavo de E.G.B de la Institución Educativa “Rosa Zárate”, de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2019-2020*. Obtenido de Titulación - Psicología Educativa: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20667>
- Pulido Guerrero, E. G., Redondo Marín, M. P., Lora Carrillo, L. J., & Jiménez Ruiz, L. K. (2023). Medición del autoconcepto: una revisión. *Psykhe*, 1-14.
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *Cienciamericana*, 1-6.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 3-4. <https://doi.org/10.33210/ca>
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Espacios*, 17-18.
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica* . Page publishing.
- Rivas Torres , F. E., Castillo Blanco, V., & Acevedo Duque, A. (2021). La calidad de vida compleja: referente organizacional para la política de seguridad social venezolana. *Revista visión gerencial*, 19(2), 272-286. <https://doi.org/http://erevistas.saber.ula.ve/visiongerencial>

- Rivas, F., Acevedo, A., & Castillo, V. (2020). La calidad de vida compleja: referente organizacional para la política de seguridad social venezolana. *Revista Visión Gerencial*, 19(2), 272-286. <https://doi.org/http://erevistas.saber.ula.ve/visiongerencial>
- Saldías-Fernández MA, D.-C. K.-G. (2022). Asociación entre actividad física y calidad de vida: Encuesta Nacional de Salud. *salud publica mex*, 157-158.
- Sánchez, P. (3 de Agosto de 2019). *QuestionPro*. Obtenido de Métodos de investigación: Qué son y cómo elegirlos: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion/>
- Torres, M. (1 de Septiembre de 2021). *El auto-concepto y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo "a" sección vespertina de la "Unidad Educativa Quisapincha" del cantón a*. Obtenido de Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33339>
- Ugalde. (s.f.).
- Ugalde, O., Chinchilla, A., Delgado, A., & Obando, E. (2023). *UISIL*. Recuperado el 4 de Junio de 2023, de Dakota del norte : <https://uisil.net/aulavirtual/aulas/7936/recursos/s4262-Teoria%20del%20Humanismo.pdf>
- Vázquez, C., & Risso, A. (2022). Autoconcepto del alumnado universitario. *Estudios e investigación en psicología y educación*, 220-232.
- Vélez, J. (2019). Instrumentos para la evaluación de la calidad de vida de adultos mayores. Un estudio de revisión bibliográfica . *South Florida Journal of Development*, 2(3), 4060-4073. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-020>
- Vicente Ramírez, L. E., Medina Reyna, V., Rodríguez Medina, D. A., Carranza Aguilar, M., Vázquez Ortega, J. J., & Manjarrez Ibarra, J. O. (2022). Acompañamiento psicosocial en cuidadores primarios informales: Mindfulness, calidad de vida y apoyo social a distancia. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 4-8.
- Vidorreta Garcés, A. (2022). Autoconcepto. Análisis e intervención en un aula de primero de Educación Primaria. *UVa*, 8-10.

Vidorreta, A. (2020). Autoconcepto análisis e intervención en el aula de primero de educación primaria. *Universidad de Valladolid*, 13-16.

Westreicher, G., & López, J. (1 de Julio de 2020). *Calidad de vida*. Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html>

ANEXOS

Anexo 1: Test aplicado en referencia a la variable independiente autoconcepto AF-5 (autoconcepto forma 5)

AUTOCONCEPTO FORMA 5 (F. García y G. Musitu)

Datos Personales

Apellidos y Nombres			
Edad		Sexo	
Facultad		Procedencia	

INSTRUCCIONES

Este cuestionario intenta recoger sus opiniones y actitudes ante diversas cuestiones relativas a sus estudios, sus relaciones sociales, entre otras. A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 5 según su grado de acuerdo o desacuerdo con cada frase. El '1' implica TOTAL DESACUERDO (TD) y el '5' implica TOTAL ACUERDO (TA).

Ítems	TD	1	2	3	4	TA
1. Hago bien los trabajos escolares y/o académicos						
2. Hago fácilmente amigos						
3. Tengo miedo de algunas cosas						
4. Soy muy criticado en casa						
5. Me cuado frecuentemente						
6. Mis profesores me consideran un buen estudiante						
7. Soy una persona amigable						
8. Muchas cosas me ponen nervioso						
9. Me siento feliz en casa						
10. Me buscan para realizar actividades deportivas						
11. Trabajo mucho en clase						
12. Es difícil para mí hacer amigos						
13. Me asusto con facilidad						
14. Mi familia está decepcionada de mí						
15. Me considero elegante						
16. Mis profesores me estiman						
17. Soy una persona elegante						
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso						
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema						
20. Me gusta como soy físicamente						
21. Soy un buen estudiante						
22. Me cuesta hablar con desconocidos						
23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor						
24. Mis padres me dan confianza						
25. Soy bueno haciendo deporte						
26. Mis superiores me consideran inteligente y trabajador						
27. Tengo muchos amigos						
28. Me siento nervioso						
29. Me siento querido por mis padres						
30. Soy una persona atractiva						

CONTESTAR CON LA MÁXIMA SINCERIDAD Y DE FORMA INDIVIDUAL

Anexo 2: Instrumento aplicado referente a la calidad de vida variable dependiente cuestionario de calidad de vida WHOQOL- BREF

Cuestionario WHOQOL-BREF

(Organización Mundial de la Salud, 1988)

Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de su calidad de vida, su salud y otras áreas de su vida. Por favor, conteste a todas las preguntas. Si no está seguro qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, ésta puede ser su primera respuesta.

Tenga presente su modo de vivir, expectativas, placeres y preocupaciones. Le pedimos que piense en su vida durante las últimas dos semanas.

Por favor lea cada pregunta, valore sus sentimientos y haga un círculo en el número de la escala de cada pregunta que sea su mejor respuesta.

Nº		Muy mal	Poco	Lo normal	Bastante bien	Muy bien
1	¿Cómo puntuaría su calidad de vida?	1	2	3	4	5
		Muy insatisfecho	Poco	Lo normal	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
2	¿Cuán satisfecho está con su salud?	1	2	3	4	5
Las siguientes preguntas hacen referencia a cuánto ha experimentado ciertos hechos en las últimas dos semanas						
		Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
3	¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?	1	2	3	4	5
4	¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	1	2	3	4	5
5	¿Cuánto disfruta de la vida?	1	2	3	4	5
6	¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	1	2	3	4	5

7	¿Cuál es su capacidad de concentración?	1	2	3	4	5
8	¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	1	2	3	4	5
9	¿Cuán saludable es el ambiente físico a su alrededor?	1	2	3	4	5
Las siguientes preguntas hacen referencia a "cuan totalmente" usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las últimas dos semanas.						
		Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
10	¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?	1	2	3	4	5
11	¿Es capaz de aceptar su apariencia física?	1	2	3	4	5
12	¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	1	2	3	4	5
13	¿Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?	1	2	3	4	5
14	¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?	1	2	3	4	5
		Nada	Un poco	Lo normal	bastante	Extremadamente
15	¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	1	2	3	4	5
Las siguientes preguntas hacen referencia a "cuan satisfecho o bien" se ha sentido en varios aspectos de su vida en las últimas dos semanas						
		Nada	Poco	Lo normal	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
16	¿Cuán satisfecho está con su sueño?	1	2	3	4	5

17	¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	1	2	3	4	5
18	¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?	1	2	3	4	5
19	¿Cuán satisfecho está de sí mismo?	1	2	3	4	5
20	¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?	1	2	3	4	5
21	¿Cuán satisfecho está con su vida sexual?	1	2	3	4	5
22	¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?	1	2	3	4	5
23	¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?	1	2	3	4	5
24	¿Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?	1	2	3	4	5
25	¿Cuán satisfecho está con su transporte?	1	2	3	4	5
		Nunca	Raramente	Medianamente	Frecuentemente	Siempre
26	¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?	1	2	3	4	5

Anexo 3: Acuerdo de consentimiento informado para padres madres-tutores

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES TUTORES

Ciudad y fecha: Salcedo 17 de mayo del 2023

Yo, LADY BRIGGITTE YANCHATIPAN PROCEL, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado **Autoconcepto y calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la jornada matutina en la unidad educativa "19 de septiembre"**, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

El principal objetivo del tema de estudio es analizar la relación entre el autoconcepto y la calidad de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "19 de Septiembre". En este sentido, es importante iniciar con la evaluación del Autoconcepto, seguidamente de la identificación de la calidad de vida para finalmente constatar la correlación de las dos variables propuestas. Los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes serán el test AF-5 un instrumento psicométrico diseñado para evaluar 5 dimensiones del autoconcepto; social, académica, emocional, familiar y física. El segundo instrumento es un cuestionario relacionado a la calidad de vida WHOQOL-BREF esta diseñado para medir la salud física, psicológica, relaciones sociales y medio ambiente.

Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo. Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente. En mi calidad de investigadora en el desarrollo del presente estudio, acuerdo expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lady Brigitte Yanchatipan Procel
Entidad a la que pertenece: Universidad Técnica de Ambato
Dirección: Salcedo
Correo electrónico: ladyyanchatipan@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0998419646

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
 NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Gloria Ballejos Arias

Firma: Gloria Ballejos Arias

Fecha: 17/05/2023