



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOPEDAGOGÍA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Propuesta de Propuesta del Proyecto de Investigación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Psicopedagogía**

**TEMA:**

---

**Estrategias Psicopedagógicas y La Gestión Educativa en  
la Unidad Educativa “La Granja”**

---

**AUTORA:**

Srta. Nerea Coca Joselyn Nicole

**TUTOR PROPUESTO:**

Mg. Rommel Santiago Velastegui Hernández

**Ambato-Ecuador**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Ing. Rommel Santiago Velasteguí Hernández. Mg. con C.C. 1804469185, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRANJA”, desarrollado por la señorita Joselyn Nicole Nerea Coca, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Mg. Rommel Santiago Velastegui Hernández


C. I. 1804469185

DOCENTE TUTOR

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Joselyn Nicole Nerea Coca, con C. I. 1805438601, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRANJA”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Nerea Coca Joselyn Nicole

C. I. 1805438601

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRANJA”, presentado por la Señorita Joselyn Nicole Nerea Coca, egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnico, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

### **COMISIÓN**

.....  
Ing. María José Mayorga Ases, Mg.

C.I. 1804289740

.....  
Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

C.I 1801405141

## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación va dedicado a las personas más importantes en mi vida y que me han acompañado en este largo camino de mi carrera universitaria.*

*A mi amado **Dios**, el que guía mi camino y cada paso que doy, ser bueno y misericordioso que siempre me ampara, cuida y protege, mi refugio en mis días buenos y malos, confío plenamente en él. Es y será el rey de reyes, señor de señores.*

*A mis **padres**, por ser mi guía y ejemplo a seguir, por apoyarme en cada decisión que he tomado hasta el día de hoy, por ser mi soporte, por incentivarme a superarme y por ser quienes me empuje alzar mis alas, las personas y seres que más amo con todo mi corazón, quienes han creado una mujer con valores, virtudes y fortalezas. Agradecida con la vida y con Dios por tener a los padres más maravillosos del mundo y porque no me han hecho faltar absolutamente nada.*

*Para mi único **hermano Iker**, por ser esa luz y hacerme reír con sus ocurrencias, porque a pesar que es el hermano menor siempre está pendiente de mí y por cada palabra de aliento que me da, es mi inspiración a superarme cada día porque quiero ser su ejemplo de ser humano en quien se llegue a convertir.*

*A mi **abuelita Elvita y tía Poli**, quienes siempre han estado pendientes de mí en toda mi vida universitaria, me han incentivado a no rendirme y terminar la carrera, quienes cocinaban desde temprano para mandarme a la universidad con la barriga llena cuando tenía un horario forzoso, las quiero mucho.*

*Para mis abuelitos **papito Octavio y mamita Eva**, las personas más amorosas que siempre me han apoyado incondicionalmente, los amo con mi vida y simplemente quiero que se sientan orgullosos de mí.*

*Para mis compañeras que se convirtieron en mis amigas **Adri, Mica, Karlita y Mire**, quienes hicieron de la universidad una casa llena de risas, experiencias, vivencias. Que cada logro lo festejábamos como si fuera propio, amigas y colegas que estarán siempre en mi corazón.*

## AGRADECIMIENTO

*Aquellas personas que me acompañaron, gracias a:*

*A **Dios**, amable y misericordioso, por su amor incomparable,  
sus bendiciones y luz.*

*A mis **padres**, por ser el soporte de mi diario caminar, mi luz e  
inspiración, por ser los mejores padres.*

*A **Iker**, mi hermanito por ser mi compañía y la persona que me  
cuida y se preocupa por mí, por siempre decirme harás la  
tesis.*

*A mamita **Elvita** y **Poli**, quienes se preocuparon por mi  
durante esta etapa de mi vida, sus palabras mágicas y su  
exquisita comida.*

*A mi abuelito **Octavio** y abuelita **Eva**, por ser mi inspiración y  
por amarme y cuidarme, se que soy su nieta favorita.*

*A **Vale** mi mejor amiga y **Caromai** mi colega, por siempre  
preguntarme como voy con la tesis, su ayuda, su cariño y su  
bonita amistad.*

*A mis amigas colegas, **Adri**, **Mica**, **Karlita** y **Mire**, por hacer  
de la universidad una experiencia única, por sus risas y  
salidas que jamás olvidaré.*

*A mis **docentes** quienes han forjado sus conocimientos en mi  
para ser una gran profesional, en especial **Ing. Santiago  
Velastegui**, tutor, docente y mentor, quien ha sido la guía en  
todo este proceso, inculcando conocimientos, doctrina y  
aprendizaje, por sus palabras de aliento, confianza y  
solidaridad.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS. ....	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos .....	1
Marco teórico .....	2
1.2. Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II .....	15
METODOLOGÍA .....	15
2. Metodología .....	15
2.1. Materiales.....	15
2.2 Métodos .....	16
2.2.1 Enfoque de la investigación .....	17
2.2.2. Nivel de investigación.....	17

2.2.3. Diseño de la investigación .....	18
2.2.4. Modalidad de investigación .....	18
2.3 Descripción del modelo de investigación .....	19
2.3.1 Población o Muestra.....	19
2.3.2 Técnica .....	20
2.3.3 Instrumentos.....	21
2.3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	23
2.3.3 Recolección de información.....	24
2.3.4 Plan de procesamiento de información .....	24
2.3.5 Análisis de datos .....	25
CAPÍTULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	27
3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente “Gestión Educativa”.	28
3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente “Estrategias Psicopedagógicas”.....	34
3.2 Verificación de hipótesis.....	52
CAPITULO IV.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
4.1 Conclusiones .....	60
4.2 Recomendaciones.....	61
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	62
Referencias Bibliográficas .....	62
Bibliografía .....	62
Anexos .....	69



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.

<b>Tabla 1</b> Áreas de Gestión Educativa .....	7
<b>Tabla 2</b> Dimensiones de la Gestión Educativa.....	8
<b>Tabla 5</b> Descripción de los recursos y materiales .....	16
<b>Tabla 6</b> Muestreo estadístico del personal docente y estudiantes de la institución con quienes se va a trabajar en el proyecto de investigación.....	20
<b>Tabla 7</b> Estándar y la subdivisión correspondiente del cuestionario propuesto por el MINEDUC .....	22
<b>Tabla 8</b> Preguntas básicas y recolección para la presente investigación.....	24
Tabla 9 Hipótesis regla de decisión .....	25
<b>Tabla 10</b> Porcentaje expuesto en la ilustración 2 .....	28
<b>Tabla 11</b> Porcentaje expuesto en la ilustración 3 .....	30
<b>Tabla 12</b> Porcentaje expuesto en la ilustración 4 .....	32
<b>Tabla 13</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de segundo grado paralelo "L" .....	35
<b>Tabla 14</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de segundo grado paralelo "G".....	36
<b>Tabla 15</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de tercer grado paralelo "L" .....	37
<b>Tabla 16</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de tercer grado paralelo "G" .....	38
<b>Tabla 17</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de cuarto grado paralelo "L" .....	39
<b>Tabla 18</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de cuarto grado paralelo "G" .....	40
<b>Tabla 19</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de quinto grado paralelo "L" .....	41
<b>Tabla 20</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de quinto grado paralelo "G" .....	42
<b>Tabla 21</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de sexto grado paralelo "L" .....	43
<b>Tabla 22</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de sexto grado paralelo "G" .....	44

<b>Tabla 23</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de séptimo grado paralelo "L" .....	45
<b>Tabla 24</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de séptimo grado paralelo "G" .....	46
<b>Tabla 25</b> Promedios del primer quimestre de los estudiantes de octavo grado paralelo "L" .....	47

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.

<b>Ilustración 1</b> Mapa y localización de Escuela De Educación Básica La Granja CEBLAG en la Provincia de Tungurahua, Cantón de Ambato en la Parroquia La Matriz .....	20
<b>Ilustración 2</b> Representación estadística de Gestión Educativa primer estándar....	29
<b>Ilustración 3</b> Representación estadística del Desempeño Profesional Directivo segundo estándar .....	31
<b>Ilustración 4</b> Representación estadística del Desempeño Profesional Docente tercer estándar .....	33
<b>Ilustración 5</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de segundo grado paralelo "L" .....	36
<b>Ilustración 6</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de segundo grado paralelo "G" .....	37
<b>Ilustración 7</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes del tercer grado paralelo "L" .....	38
<b>Ilustración 8</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes del tercer grado paralelo "G" .....	39
<b>Ilustración 9</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de cuarto grado paralelo "L" .....	40
<b>Ilustración 10</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de cuarto grado paralelo "G" .....	41
<b>Ilustración 11</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de quinto grado paralelo "L" .....	42
<b>Ilustración 12</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de quinto grado paralelo "G" .....	42
<b>Ilustración 13</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de sexto grado paralelo "L" .....	44
<b>Ilustración 14</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de sexto grado paralelo "G" .....	45
<b>Ilustración 15</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de séptimo grado paralelo "L" .....	46
<b>Ilustración 16</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de séptimo grado paralelo "G" .....	46

<b>Ilustración 17</b> Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de octavo grado paralelo "G" .....	48
<b>Ilustración 18</b> Representación estadística de los promedios generales de todos los grados a estudiar.....	49
<b>Ilustración 19</b> Normalización de datos .....	53
<b>Ilustración 20</b> Representación del Chi cuadrado y grados de dispersión .....	54
<b>Ilustración 21</b> Tabla de Chi Cuadrado.....	55
<b>Ilustración 22</b> Información sobre correlación de variable independiente y dependiente .....	56
<b>Ilustración 23</b> Correlación entre GE Y EP .....	57
<b>Ilustración 24</b> Grafico de dispersión de las variables GE y EP .....	58
<b>Ilustración 25</b> Grafico de dispersión detallada de todos los resultados.....	59

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Tema:** Estrategias psicopedagógicas y La Gestión Educativa en la Unidad Educativa “La Granja”.

**Autora:** Joselyn Nicole Nerea Coca

**Tutor:** Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “La Granja” CEBLAG ubicada en la ciudad de Ambato, todo esto con el fin de poder analizar y evaluar la relación entre la Gestión Educativa (GE) y Estrategias Psicopedagógicas (EP) por parte de los docentes en relación con los alumnos. Dicho estudio tiene relevancia e importancia ya que permite conocer la realidad de cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a planificación y distribución de la GE Y EP, en base a fuentes con un nivel elevado de confiabilidad se pudo fundamentar científicamente la investigación. Con respecto al levantamiento de información se realizó a los 21 docentes de manera presencial el cuestionario propuesto por el MINEDU para la GE y por otra parte para las EP se obtuvo la información documentada de manera presencial con ayuda de las autoridades, además existieron preguntas de tipo sociodemográfico para obtener un panorama más claro y amplio dentro de la investigación. Una vez que se obtuvo los resultados tabulados en Excel se procesó en el sistema software R-studio que por medio del análisis del Chi cuadrado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis, donde se concluye que sí existe influencia entre EP y GE, en base a los resultados se propone un manual de estrategias psicopedagógicas dirigidas a los docentes que ayude a fomentar y elevar la buena Gestión Educativa y utilizar las Estrategias Psicopedagógicas.

**Palabras claves:** estrategias psicopedagógicas, gestión educativa, docentes, educación.

# **TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

## **FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

### **CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY**

**Topic:** Psychopedagogical Strategies and Educational Management in the "Unidad Educativa La Granja".

**Author:** Joselyn Nicole Nerea Coca

**Tutor:** Ing. Rommel Santiago Velasteguí Hernández. mg

#### **ABSTRACT**

The present investigation was carried out in the Educational Unit "La Granja" CEBLAG located in the city of Ambato, all this in order to be able to analyze and evaluate the relationship between Educational Management (EG) and Psychopedagogical Strategies (EP) by the students. teachers in relation to students. This study is relevant and important since it allows us to know the reality of how the teaching-learning process is being carried out based on planning and distribution of the GE and EP, based on sources with a high level of reliability, it was possible to substantiate scientifically research. Regarding the gathering of information, the questionnaire proposed by the MINEDU for the GE was carried out to the 21 teachers in person and, on the other hand, for the PEs, the documented information was obtained in person with the help of the authorities, in addition there were questions of the type sociodemographic to obtain an as expensive and broad panorama within the investigation. Once the results tabulated in Excel were obtained, they were processed in the R-studio software system that, through the Chi-square analysis, the null hypothesis was rejected and the hypothesis was accepted, where it is concluded that there are influences between the psychopedagogical strategies and the educational management, based on the results, a manual of psycho-pedagogical strategies aimed at teachers is proposed to help promote and raise good Educational Management and use the Psycho-pedagogical Strategies.

**Keywords:** psychopedagogical strategies, educational management, teachers, education.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como deseo identificar la Gestión Educativa que se maneja en la institución y la influencia de las Estrategias Psicopedagógicas que aplican los docentes en base a las calificaciones, en base a un análisis exhaustivo de información científicamente validada, levantamiento de información y datos, un correcto procesamiento del mismo; con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con las adecuadas estrategias y utilización de herramientas, al mismo tiempo que una excelente calidad de gestión educativa. En base a los lineamientos que se rige la Universidad Técnica de Ambato y la misma normativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en lo que compete la modalidad de titulación “Proyecto de Investigación o Tesis”, dicho estudio consta de cuatro capítulos que se describe a continuación, también, se incluye la propuesta de Manual de estrategias Psicopedagógicas en base a los resultados encontrados en el lapso de la investigación.

**Capítulo I.-** Como primera parte se encuentra información acerca de las dos variables a estudiar tales son Estrategias Psicopedagógicas y Gestión Educativa con el propósito de sustentar y fundamentar la investigación, con respecto a lo ya antes mencionado se indago en bases sólidas y verídicas como son artículos de índole científico, revistas y libros encontrados en repositorios, bibliotecas físicas y virtuales en destacado la biblioteca de la UTA y en sitios de acceso netamente libres. En el último apartado están los objetivos tanto el general y los específicos y la descripción respectivamente.

**Capítulo II.-** En el segundo capítulo se detalla explícitamente la metodología que se abordara en la presente investigación, explicando a fondo su enfoque, nivel de investigación, población que se va a estudiar, instrumentos a utilizar para la recolección de datos de las dos variables y finalmente se encuentra el plan de recolección, procesamiento y análisis de toda la información.

**Capítulo III.-** En este apartado se trata sobre el análisis de los datos obtenidos y su respectiva discusión, lo cual, con la ayuda de métodos y sistemas estadísticos se logra identificar y verificar la hipótesis planteada desde un inicio de la presente investigación, se plantea tablas, gráficos que ayudan al mismo.

**Capítulo IV.-** En el último capítulo se encuentran lo que son las conclusiones y recomendaciones con respecto a los resultados que se obtuvieron en dicha investigación.

Al final de los cuatro capítulos se encuentran las referencias bibliográficas que se han utilizado en referencia a todo el proceso investigativo independientemente de cada fase.

Seguidamente se encuentran los anexos que es donde se expone en evidencia todo lo utilizado para lograr la investigación como primer anexo esta el instrumento detallado que se utilizo para la variable independiente de la presente investigación que es el cuestionario propuesto por el MINEDUC sus preguntas y opciones de respuestas que se le aplico a los docentes de la institución adjuntando de tal manera evidencias de fotos con los docentes, después esta la tablas tabuladas y finalmente la propuesta de manual de estrategias psicopedagógicas dirigidos a los docentes en distintas asignaturas que se puede aplicar dentro del aula con los alumnos o dentro del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).



## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **1.1. Antecedentes investigativos**

En los últimos tiempos, tomando como referencia al siglo XXI, la gestión educativa ha tomado mayor importancia en el ámbito educativo ya que cualquier empresa debe tener una base estructurada y consolidada de gestión. No obstante, como menciona (Chacon, 2014) la Gestión Educativa es un sistema que abarca saberes o determinadas competencias para poder realizar una acción con otras palabras es importante tener una estructura de conocimiento simplista para poder tener una estructura de conocimiento compleja es aquí donde todos los miembros de una institución se ven inmersos dando cada uno su punto de vista para lograr un cumulo de ideas para así vincular el problema como una necesidad.

Según (Mello, 2018) para tener un modelo de gestión educativa destacado es primordial hacer énfasis en la superación de la barrera de fracaso ya que de una u de otra manera se concentra aquellas fuerzas para reorganizar y dosificar la escolaridad ya que exige una planificación sumamente cuidadosa evitando así soluciones inmediatas que sea pasajeras e instantáneas, debido a que estas soluciones inmediatas retardan la solución del problema. Es por ello que para que exista una Gestión Educativa buena se requiere de ciertas investigaciones y hallazgos del problema para continuar con el debido procedimiento y planificación.

En la investigación *The psychopedagogical orientation in the educational field* menciona (Velásquez y Vera, 2020) que en todo proceso educativo tiene que vincularse con orientación en todas las dimensiones posibles tanto sociales, educativas y culturales así los miembros de la institución que fomenta la educación sabrá del desarrollo de cada individuo y prevenir problemas a futuros. Menciona (Zambrano, 2020) que toda institución se direcciona en el desarrollo integral del individuo en donde se utiliza metodologías, estrategia y herramientas útiles que promuevan la enseñanza. Es un proceso en conjunto donde todos los miembros educativos están inmersos tantos docentes, estudiantes y padres para crear seres autónomos, con un criterio formado. Un trabajo en equipo con perspectiva

innovadora y constructivista enfocado en el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpliendo destrezas y metas. En dicho contexto (Razeto, 2016) hace énfasis en las diferentes realidades que los estudiantes enfrentan día a día como son problemas familiares, discriminación, relaciones interpersonales y demás todo esto para tener un plan para enfrentar dichos problemas con y para el estudiante.

En la investigación “la gestión educativa y la calidad de vida de docentes de la unidad educativa suizo” menciona (Toro, 2023) que evaluar la gestión educativa en una institución es importante porque permite palpar desde más cerca la realidad tanto de los maestros como de su administración, una vez conociendo la realidad es posible poner y colocar medidas preventivas para los posibles problemas a ocurrir, gestionando adecuadamente y redistribuyendo papeles significativos a cada órgano educativo.

## **Marco teórico**

### **Fundamentación técnico científica**

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se utiliza las bases de datos bibliográfica actualizada y verificada como son scopus, Google académico, latindex, scielo, científicas, etc. Con el fin de presentar una investigación de las dos variables

### **Variable Independiente: Gestión educativa**

#### **Definición de gestión**

Según (Sonia, 2019) tiene como principio básico la organización que tienen las personas donde cada miembro o participante debe tener en cuenta y conocer acerca de los planteamientos teóricos subyacentes en las distintas áreas como son la administración, la gestión y la educación y entender el sentido de cada uno y es ahí donde se ve inmerso la teoría, la práctica y la política.

Para (Urrea et al., 2019) la Gestión Educativa hoy en día es desarrollar y organización el proceso educativo para poder analizar problemas o circunstancias dentro de la institución, sintetizar el hallazgo, anticipar para poder proponer en práctica, proyectar hacia donde se va, proponer estrategias, herramientas y demás que sirvan de ayuda para comunicar y coordinar con las respectivas autoridades, donde exista un liderazgo e impulsar a la evaluación y retroalimentación del mismo.

Menciona (Cassasus, 2000) “es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”. Del mismo modo para (Sacristan, 2019) determina como gestión el conjunto de servicio que realiza una persona dentro de una o varias organizaciones en donde diferencia actividades que debe realiza el ser humano a otras que no tienen connotación.

### **Definición de Gestión Educativa**

Según (Valderrama, 2018) menciona que la Gestión educativa es realmente un nuevo paradigma para la educación ya que por medio de lo ya antes mencionado se puede enriquecer y fortalecer los desarrollos teóricos prácticos para la construcción de saberes. Por otra parte, según (Flor María Álvaro de la Cruz, 2019) especialista en gestión escolar ecuatoriana define como un proceso que involucra liderazgo, participación para tener mejora continua y así poder generar beneficios enfocados a los miembros de la comunidad educativa. En un estudio realizado en la Universidad de los Andes Venezuela (Rodríguez, 2018) define la gestión educativa que es nada más una estructura organizada y que está relacionada con los miembros que desempeñan funciones dentro de la institución, personas que desempeñan las funciones, cantidad de personal directivo, docente y de servicio, son esas actividades complementarias, participación en la escuela en eventos extra escolares, la preparación académica del personal docente y directivo que cuenta los años de experiencia y años laborables.

Partiendo desde la connotación filosófica, epistemológica y practica el sentido de la GE es educar, formar, operar, construir y transformar una institución partiendo de políticas educativas que cumplen una serie de objetivos y acciones de carácter educativo-administrativo; directivo-participativo con un fin en común que es garantizar la educación con pertinencia social, económica, política, cultural y cognitiva para todos los individuos de los centros educacionales (Mora, 2009).

### **Origen de la Gestión Educativa**

Los países precursores al hablar de gestión educativa son Estados unidos, España y México menciona (Sander, 2016) la GE nace de acuerdo al entorno cambiante que se presentaba y a sus necesidades presupuestarias, por otra parte, por el énfasis en la formación positiva y correcta de los miembros en otras palabras los directivos

educativos y por último porque debe existir reformas en cuestión con la pro de la calidad educativa. Es así que en el ámbito educativo giro en torno a la innovación educativa. Dicho en otras palabras, la GE es proveniente de la administración como fuente de estudio que requiere ciertas investigaciones para responder a diferentes paradigmas tanto educativos como administrativos (Cassasus J. , 2000).

Anteriormente señala (Oplatka, 2019) que el estudio de la GE surgió a finales del siglo diecinueve en donde se buscaba la eficiencia de la educación en donde en un inicio se orientó a la GE a problemas normativas, seguidamente se le denominó “movimiento teórico” ya que tenía como dupla a la administración teniendo un enfoque modernista, positivista y racional-empírico, después la GE se basó en estudios científicos en donde tomó como el nombre “torre de marfil” al transcurrir el tiempo el punto fundamental de una buena GE es asegurar la excelencia en calidad educativa por medio de mejoras donde engloba la formación, organización, desarrollo y la supervisión del docente, el ejercicio de liderazgo de tipo participativo y democrático con la participación de los administradores.

### **Importancia de la Gestión Educativa**

Una buena GE se lleva a cabo con acciones acertadas y que beneficien a la comunidad en sí, consolidando un buen desarrollo académico para el estudiante, en donde se puede garantizar una educación de calidad, más humana, participe y de manera institucional y ya no solo enfocada al aspecto mercantil y comercial sino brindando servicio de calidad y estrategia para manejar la institución (unir, 2021).

Se mencionan algunos de los beneficios de la GE:

- Una mejor convivencia entre los miembros participantes de la institución.
- La participación activa y llevadera.
- Tomar decisiones acertadas, adecuadas y ajustadas al contexto en que se presente.
- Los recursos administrarlos y manejarlos de manera óptima.
- Escuelas inclusivas en toda su extensión.
- Planificar a tiempo y prevenir problemas.

### **Componentes de la gestión educativa**

Los componentes surgen según (Adrian Cejas, 2018) de las reformas y planteamientos desde las políticas educativas, y es aquí donde la educación tiene una transformación organizacional en sus diferentes áreas tanto directiva, área académica -pedagógica, área administrativa-financiera y el área comunitaria-convivencia. En donde conlleva a revisar diferentes aspectos que empieza desde la misión, visión, objetivos planteados, principios, políticas, paradigmas, perfiles, estructuras, recursos físicos y financieros, talento humano, cultura escolar, ejercicio del poder y el de la autoridad, etc. todo esto con el fin de responder a las exigencias que implica la institución educativa como es la calidad, el aprendizaje y los resultados obtenidos durante el proceso educativo.

### **Características de la gestión escolar**

Dentro de la educación debe existir características que beneficien a la comunidad educativa, al hablar de gestión educativa es un proceso de simplificación en donde existe procesos o trámites administrativos, por otra parte, debe existir flexibilidad ya que se debe adaptar al entorno, una clave importante es la innovación todo esto con el fin de responder al mejoramiento de toda la comunidad educativa que beneficie en la calidad de educación. La gestión educativa conserva tres importantes características que benefician a la comunidad educativo siendo así la gestión educativa un proceso sistemático en donde se centra en un todo dividiéndolo en partes más pequeñas y que se puede incidir positivamente o negativamente en lo que compete la organización de la unidad educativa, también mejora de las organizaciones se concierne en realizar una mejora continua y por ultimo tener procesos participativos en donde se ve inmerso toda la unidad educativa para su bien común (Delgado, 2014).

### **Objetivos de la Gestión Educativa**

Según (Ministerio de Educacion, 2016) el objetivo principal es buscar que toda institución mantenga su propio desempeño efectivo, contante, positivo a través de la utilización de técnicas, instrumentos y conocimientos favorables para que así el desarrollo académico se vea garantizado y que los estudiantes, docentes y personal cumplan con el rol respectivo para consolidar una educación favorable cumpliendo

los estándares de calidad planificados, valorados y en base a cada necesidad buscando la innovación y el aprendizaje estratégico y significativo.

Todo centro educativo lleva consigo una gestión que permite realizar ciertos cambios que mejoren la educación para los estudiantes y su nivel de satisfacción se a logrado con éxito. Según (Soria, 2016) el objetivo principal de la Gestión Educativa es proponer estrategias, métodos que logre una mejoría en la calidad educativa por medio de un liderazgo pedagógico donde se ve inmerso el docente. El liderazgo en la gestión educativa conlleva un sin número de responsabilidades y recursos a poner en práctica, sin embargo, el objetivo clave que toda institución debe tener y tomar en cuenta es la organización, si bien es cierto el liderazgo muy bien dirigido teniendo en cuenta que debe ser democrático, participativo, paralelo, compartido y distribuido.

Considera (Argos y Ezquerro, 2013) que el docente-profesor es un elemento clave ya que se inmiscuye un trabajo individual y grupal dentro del aula así creando que el docente forme su propio liderazgo en donde se convertirá el impulsador neto dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Ese es el objetivo de una buena gestión educativa la distribución de papeles entre todos los miembros para que exista un trabajo en equipo y que el interés sea mutuo creando disciplina, realizando las cosas con profesionalismo, donde existe un sentido de comunidad y de organización.

### **Compromisos de la Gestión Educativa**

Los compromisos de la gestión educativa (CGE) permiten convertir y operar con base sostenible tanto la definición, dimensiones y propósitos de la GE, los compromisos es promover y reflejar una gestión de calidad y adecuada. Los CGE que se debe priorizar en cualquier institución son los siguientes (BENITES, 2021):

CGE 1: El desarrollo integral de los miembros educativos especialmente los estudiantes.

1. CGE 2: Un buen servicio educativo.
2. CGE 3: Apertura a todos los estudiantes a estudiar de manera prolongada ya adecuada.
3. CGE 4: Excelencia en gestión pedagógica para lograr el aprendizaje en los estudiantes.

4. CGE 5: Destacar la gestión del bienestar educativo para promover el desarrollo integral de todos los estudiantes.

### **Áreas de Gestión educativa**

Los tipos de áreas de gestión educativa según (Ministerio de Educacion, 2016) están establecidos de la siguiente manera:

**Tabla 1** Áreas de Gestión Educativa

<b>Universidad</b>	<b>Estudiantes nuevos</b>
Gestión Administrativa	Organiza de manera clara, coherente y adecuada las actividades de la institución, del desarrollo profesional, información, recursos didácticos, entre otros acerca de lo administrativo
Gestión Pedagógica	Planifica y ejecuta aquellas acciones que permite llegar a la práctica pedagógica, así como su ejecución, evaluación y el refuerzo.
Convivencia, Participación y Cooperación	Se enfoca en orientar la relación de todos los miembros de la institución, con sustentación en los principios y valores formados, formando un clima adecuado de trabajo en un ambiente cálido, colaborativo de sus integrantes como la vinculación con la comunidad orientados al mutuo beneficio
Seguridad Escolar	Se refiere a aspectos que previene y mitiga riesgos de los que forman la comunidad educativa frente a eventos naturales y antrópicos, inmersos los casos de vulneración de derecho.

Tabla: Autoría propia sacada información del de Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente MINEDUC (2017).

### **Dimensiones de la Gestión Educativa**

Para tener una gestión educativa de calidad dentro de una institución la misma debe estar sujeta a los distintos componentes tanto internos como externos así también los desafíos que se presenta ya que son una gran responsabilidad para la autoridad quien encabeza la institución, la misma que debe tomar en cuenta ciertas alternativas que favorezcan a la resolución de los conflictos que se presenten, la toma de iniciativa y

el empoderamiento de un pensamiento crítico para la necesidad a la cual representa. Al hablar de estilos de liderazgo que debe tener la autoridad de la unidad educativa son:

1. Dimensión Pedagógico- curricular
2. Dimensión comunitaria (Institucional u organizativa)
3. Dimensión Administrativa
4. Dimensión Organizacional (Social-comunitaria)

**Tabla 2** Dimensiones de la Gestión Educativa

<b>Dimensión Pedagógico</b>	<b>Dimensión Comunitaria</b>	<b>Dimensión Administrativa</b>	<b>Dimensión Organizacional</b>
Se centra en la enseñanza y aprendizaje del aprendiz, se busca fomentar humanidad, contenidos significativos a aprender, métodos de enseñanza, estrategias de enseñanza, desarrollar habilidades y por su puesto la obtención de conocimientos con el fin que todo esto sume y que se cumpla el proceso de enseñanza y aprendizaje.	En la institución no solamente se trata de aprender, sino también de incluirse, con esto me refiero a realizar proyectos o acciones que beneficien y tengan que ver con la comunidad educativa, en este apartado se involucra a los padres. De tal manera aquí se evidencian conferencias, talleres, casas abiertas y demás que ayuden al buen comportamientos y buena calidad de vida para que el aprendizaje sea cálido y excelente.	En esta dimensión se trabaja mucho con lo que son las relaciones entre todos los actores que conforman la comunidad educativa y que están vinculadas con el compañerismo, aquí es donde se comprometen a realizar las tareas y la toma de decisiones por el bien común que son pilares fundamentales para una buena gestión de organización, también se optimizan tanto los recursos humanos y materiales.	Para que la GE se maneja de una manera más rápida y eficiente es importante tener a tiempo para evitar contratiempos y altibajos en otras dimensiones ya que todos los requerimientos tanto administrativos como técnicos que se encuentran en esta área deben ser atendidos correctamente con una coordinación eficaz con recursos humanos, financieros y materiales.

Nota: Tabla elaborada por la investigadora en base a (Sistemexico, 2021)

Implementar estas cuatro dimensiones en una gestión educativa permite tener una mejora orientación con lo que es la eficacia y la eficiencia dentro de la institución educativa (Zúñiga, 2019).



## **Instrumento de evaluación para nuestra variable Independiente**

Según (Ministerio de Educacion, 2016) refiere que para medir los estándares de la calidad educativa es primordial la utilización del “Manual de gestión escolar y desempeño profesional directivo y práctica técnica docente” ya que por medio del resultado se puede monitorear y tener un seguimiento que vaya en beneficio a todos los miembros que conforman la comunidad educativa para su desarrollo efectivo y viendo el bien común.

Para la variable se utilizará el mismo manual que se subdivide en estándar, dimensiones, componentes con 55 ítems a responder.

## **Variable Dependiente: Estrategias psicopedagógicas**

### **Definición de psicopedagogía**

Al hablar de psicopedagogía se conoce que es una ciencia interdisciplinaria aplicada, es relativamente reciente en donde se ve inmersa la necesidad de integrar la pedagogía y psicología todo esto con el fin de conocer las características psicológicas de los alumnos para así poder educarlos. En otras palabras, se debe preocupar por el hombre concreto para así poder conocerlo y proceder a educarlo, porque no se puede formar a quien no se lo conoce. También es importante destacar que la psicopedagogía es una ciencia aplicada que obtiene conocimientos teóricos y que los emplea en función de los procesos educativos, aquí se conoce como la subjetividad de los alumnos y maestros de igual manera las interacciones que establecen las dos partes dentro del contexto sociocultural e histórico determinadamente (Mariño, 2018).

Por lo tanto, la psicopedagogía (Ortiz, 2018) tiene un carácter concreto y particular de su objeto que permite describir, fundamentar y explicar los distintos fenómenos y procesos que ocurren dentro del mismo para poder brindar métodos o procedimientos dirigidos al mismo para la intervención de dicho proceso.

### **Definición de estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen

operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Al emplearlas los profesores buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación activa en el proceso.

A continuación, te compartimos algunas de las principales estrategias de enseñanza, las cuales todo docente y estudiante de educación debe conocer. Al emplearlas de manera sistemática en clase, es posible favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.

- Mapas conceptuales
- Ilustraciones
- Resúmenes
- Preguntas intercaladas
- Organizadores previos
- Pistas tipográficas y discursivas
- Aula invertida
- Discusión guiada
- Discusiones guiadas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Analogías

De acuerdo a las características de cada una, pueden implementarse en el inicio, en el desarrollo o en el cierre del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Definición de estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según (Alvarado, 2016) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos

dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta. Según (Educere, 2019) hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

### **Definición de estrategias psicopedagógicas**

Las estrategias psicopedagógicas son aquellas herramientas que nos permite dirigir alguna operación o situación que se nos presente, por lo tanto, es de suma importancia tener varios criterios para el control del mismo por ejemplo las reglas o normas nos permite controlar una situación (Alvarado, 2016).

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje las estrategias son un componente esencial ya que cualquier tarea que sea desempeñada será con calidad, flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones que transcurran.

Las estrategias psicopedagógicas permiten que los alumnos desarrollen sus conocimientos y lleguen a cumplir las metas planteadas y el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumpla (Toala et al., 2017).

### **Objetivo de estrategias psicopedagógicas**

Las estrategias psicopedagógicas tienen como objetivo buscar aquellas herramientas, técnicas y recursos que debe ser utilizadas y aplicadas por el docente para que se llegue a dar el proceso de enseñanza – aprendizaje, hay que tener en cuenta que las estrategias son necesarias y varían de acuerdo al nivel de necesidad de cada estudiante. Todo esto con el fin de mejorar la calidad de vida del estudiante y que su nivel de aprendizaje sea el esperado (Osoria Barcelay y Beltrán, 2014).

### **Acompañamiento psicopedagógico**

En este apartado se abarca una serie de actividades que deben desarrollar los miembros de la institución partiendo desde el alumno hasta los padres quienes son los acompañantes y representantes legales, los mismos que ayudan a formar al alumno con ayuda de docentes y personal autorizado, de tal manera en este proceso se crea y desarrolla actividades para la mejora de una necesidad por medio de herramientas que sean de gran utilidad para solventar problemas vistos en un estudiante (Cordero, 2022). Los beneficios del acompañamiento psicopedagógico son varios sin embargo se puede destacar que ayuda en el desarrollo emocional, académico y cognitivo del individuo en actividades de su vida cotidiana, el desempeño académico que se centra en la motivación y actitud evidenciando el lado positivo en el desarrollo de tareas, evaluaciones, etc.

### **Tipos de estrategias**

Al hablar de las estrategias psicopedagógicas dentro del ambiente educativo se debe tener claro que es la forma y manera que escoge el docente quien imparte información y es el encargado de tener claro las condiciones de cada alumno para su proceso de aprendizaje, es por ello que existen diversos tipos de estrategias psicopedagógicas que pueden ser utilizadas en diferente tiempo, espacio, lugar y persona (Vicente, 2014).

- Hacer uso del material didáctico ayuda a que la clase se desarrolle y se desempeñe con éxito.
- En el aprendizaje individual es factible el desarrollo de un esquema de estudio
- Es importante mantener un contacto visual para que la información sea entendible y practica de maestro- alumno.

- Apoyarse con materiales que sean de uso práctico como es la calculadora, laptop, etc. con el fin de apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Un punto clave es la motivación que debe existir en el núcleo y contexto educativo, así el alumno se sentirá apoyado y sabrá sus propósitos y metas por cumplir.
- Buscar que el alumno se sienta destacado por lo que realiza y aquí se puede utilizar carteles, dibujos que sean presentados dentro de la clase para relucir sus habilidades.
- El docente deberá incentivar al alumno diariamente.

Existen un sinnúmero de estrategias psicopedagógicas que es fundamental que el docente busque y aplique dentro del aula, así se lograra mejorar su calidad de vida, destacar sus habilidades, capacidades y destrezas logrando un proceso de enseñanza - aprendizaje eficaz, donde no existirá la exclusión.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar el impacto que ocasionan las estrategias psicopedagógicas en la gestión educativa de la Unidad Educativa “La Granja”

El siguiente objetivo se cumplirá mediante un análisis exhaustivo de la variable independiente como de la variable dependiente, por medio de un software estadístico de validación de hipótesis, de manera que nos permitirá conocer el impacto que ocasiona las estrategias psicopedagógicas en la gestión educativa de la unidad educativa “La Granja”

### **Objetivos Específicos**

- Investigar por medio de bibliografía científica y actualizada las variables de estudio gestión escolar y estrategias psicopedagógicas.

Se cumplirá el siguiente objetivo por medio de una revisión cabalmente bibliográfica de fuentes confiables, actualizadas y validas acerca de las dos variables. Las fuentes serán bases de datos de la UTA, Google académico, Scopus, Latindex, Web of Science.

- Valorar la gestión educativa de la Unidad Educativa “La Granja”

Se pretende cumplir con este objetivo el desempeño y el uso de la gestión educativa de la institución a estudiar para identificar factores significativos que se encuentra presente por medio del cuestionario propuesto por el MINEDUC en el Manual de gestión educativa, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente.

- Evaluar las estrategias psicopedagógicas utilizadas en la Unidad Educativa “La Granja”

Este objetivo se logra por medio de la aplicación del cuestionario de estrategias psicopedagógicas, el cual ayudara a conocer cuáles son las más utilizadas en la unidad educativa que ayuden a conocer las dos variables

- Proponer estrategias psicopedagógicas que beneficien la gestión educativa de la Unidad educativa “La Granja”

Este objetivo se cumple con la elaboración de un manual de estrategias psicopedagógicas que beneficie a la gestión educativa de la Unidad Educativa “La Granja”.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2. Metodología**

Como menciona (Díaz, 2005) para elaborar un proyecto de investigación se debe responder a la incógnita ¿Cómo se va a proceder para poder alcanzar los objetivos? En este apartado se debe absolutamente todo lo que se va a realizar en el proyecto de investigación y como se va a alorar además de tener en claro que los métodos y procedimientos son los adecuados.

Por consiguiente, se realizará una breve descripción de los materiales, métodos y técnicas que se utilizará.

#### **2.1. Materiales**

Como menciona (Romero, 2020) tiene como finalidad a describir todo aquello que es factible y viable dentro del proyecto de investigación para que el mismo pueda ser llevado a cabo. En este proyecto se detallará los materiales de tipo humano, institucionales, materiales y financieros que se ocuparan en el proceso de la investigación.

En la tabla 5, se aprecia el costo total del proyecto de investigación que son alrededor de los \$404.75 mismo que en su totalidad son cubiertos por la investigadora.

**Tabla 3** Descripción de los recursos y materiales

<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
<b>Institucionales</b>		
Bibliotecas (virtual y presencial) de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
Oficina del tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
Unidad Educativa La Granja	-	\$0,00
Departamento de psicología estudiantil de la Unidad Educativa La Granja.	-	\$0,00
Oficina del director de Unidad Educativa La Granja	-	\$0,00
<b>Humanos</b>		
Personal docente de la Unidad Educativa La Granja	-	\$0,00
Psicólogos designados de la Unidad Educativa La Granja	-	\$0,00
Tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	1	\$0,00
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	2	\$0,00
Estudiante Investigadora	1	\$0,00
Coordinación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
<b>Materiales</b>		
Cuestionario de estrategias psicopedagógicas	1	\$0,00
Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente propuesto por el Mineduc.	1	\$0,00
Manual de estrategias psicopedagógicas	1	\$20,00
Fotocopias	1000	\$50,00
Computadora	1	\$0,00
Material de oficina	-	\$14,00
Resmas de hojas	3	\$15,00
Microsoft Word	1	\$0,00
Microsoft Excel	1	\$0,00
Empastado de trabajo final	2	\$70,00
<b>Financiero</b>		
Transporte	-	\$60,00
Especie de título universitario	1	\$89,80
Entrega de una especie de grado	1	\$9,00
Derecho de certificación actas de grado	1	\$26,95
Imprevistos	-	\$50,00
<b>Total</b>		<b>\$404,75</b>

Nota: Tabla de autoría propia

## 2.2 Métodos

De acuerdo con (SAMPIERI, 2006) define como método en el proceso de investigación que una investigación es el conjunto sistemático, controlado, empírico y crítico de aquellas proposiciones hipotéticas propuestas en el tema de cada investigación para para partir desde allí y hallar el estudio del determinado fenómeno ampliando de tal manera el conocimiento. Es importante conocer que la metodología atienda la particularidad del objetivo en cuestión.



### **2.2.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque mixto según (Tashakkori y Teddlie, 2003) es un proceso que recolecta, analiza y vierte datos tanto cualitativos como cuantitativos en el mismo estudio. Con esta investigación se pretende dar una explicación de los hechos que se centra en el enfoque cuantitativo y la comprensión de estos que viene a ser el enfoque cuantitativo. Todo esto contribuye a poder anular los posibles sesgos que tenga la investigación y fortalecer el proceso de la investigación. (Tashakkori y Teddlie, 2003).

En este proyecto de investigación es utilizado con respeto a los objetivos planteados anteriormente y porque lo requieren no obstante es de carácter cualitativo debido a la revisión exhaustiva de documentos y postulados científicos se realiza un análisis respectivo de contenidos, por otra parte el cuestionario utilizado y proporcionado por el MINEDUC cumple con su propósito de identificar la calidad de gestión educativa dentro de la institución, también la información documentada recolectada de los promedios de los estudiantes de grados inferiores donde su promedio es de manera cualitativa en comparación a grados superiores, sin embargo es de carácter cuantitativo porque para estudiar y correlacionar las variables de la investigación se necesita emplear valoraciones matemáticas y los métodos estadísticos utilizados para las mismas. Es por ello que se puede afirmar que la presente investigación tiene un enfoque mixto.

### **2.2.2. Nivel de investigación**

#### **Nivel descriptivo**

Este nivel de investigación puntualiza detalladamente varias características de la población en la que se centra la investigación, Según (Saberes del conocimiento, 2020) es brindar características fundamentales al fenómeno que se presencia en la investigación en donde se pretende establecer ya sea la estructura o el comportamiento de los fenómenos a estudiar. Por otra parte, este nivel no tiene un límite de recolección de información mientras mejor sea el recogimiento de información mejor para la predicción de relaciones entre las variables a estudiar. En la presente investigación se hallará un nivel descriptivo puesto que se realizará un diagnóstico para poder conocer el fenómeno de cual se va a tratar el estudio, seguidamente se realizara la correspondiente recolección de datos y finalmente se

analizara exhaustivamente los resultados obtenidos para una buena interpretación que permita establecer la relación entre las dos variables.

### **Nivel correlacional**

En este nivel de investigación se puede determinar que básicamente mide las dos variables que existe en el trabajo de estudio para poder establecer una relación estadística entre las dos variables. Según (Mejia, 2017), menciona que es un tipo de investigación no experimental para establecer la relación de las variables sin la necesidad de que se incluya una variable externa para llegar a la conclusión final. Es por eso que en nuestra investigación se enfocara en encontrar el vínculo entre nuestras dos variables como es la variable independiente y la variable dependiente con la ayuda de un estadígrafo como es el chi cuadrado el cual nos ayuda a validar o rechazar nuestra hipótesis.

### **Nivel exploratorio**

En una investigación con nivel exploratorio es efectuar un tema u objeto que se desconoce o es poco estudiado por lo tanto es un nivel superficial de conocimiento (Fidias, 2003). En nuestra investigación será de nivel exploratorio porque se estudiará las dos variables ya planteadas para profundizar, conocer las generalidades de los fenómenos y así lograr la comprensión y entendimiento del mismo.

### **2.2.3. Diseño de la investigación**

#### **Transversal**

El presente trabajo de investigación tiene un diseño transversal debido a que se estudiará una muestra en un momento dado como es la búsqueda, la selección y recolección de información que sea relevante al tema para así describir de manera clara, objetiva y amplia las dos variables a investigar y su relación dentro del tiempo pre determinado y la misma tendrá ausencia de seguimiento.

### **2.2.4. Modalidad de investigación**

#### **Bibliográfica/documental**

La presente investigación es de tipo bibliográfico o documental ya que para poder entender cada una de las variables se debe recolectar información valida, verificada

de varios documentos científicos y confiables como son los artículos científicos, las bibliotecas virtuales, varios. Todo esto con el fin de obtener más información que nos ayude a la comprensión de las temáticas del proyecto para ampliar nuestro conocimiento.

### **De campo**

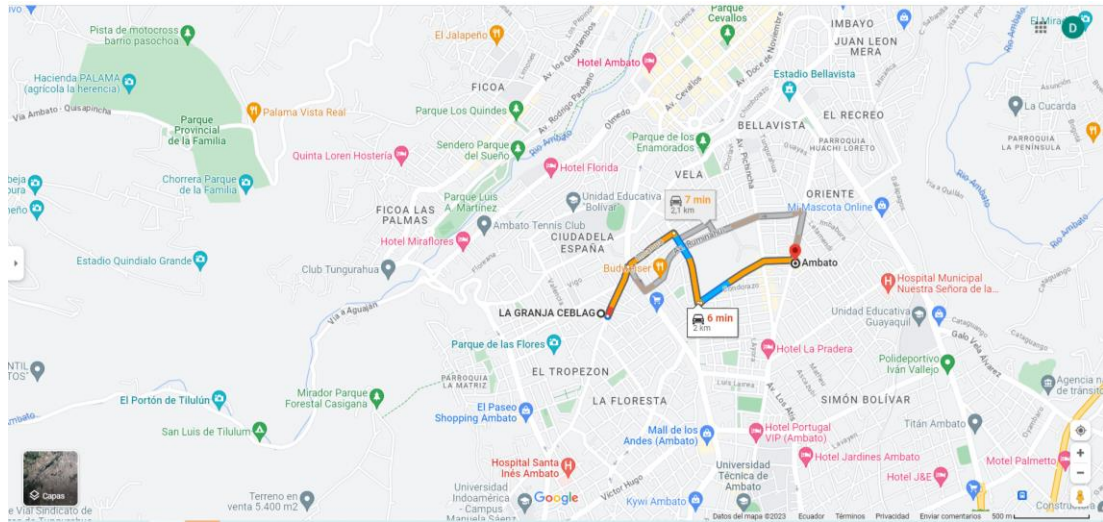
El presente trabajo de investigación es de campo ya que se tiene un lugar en donde se originan los acontecimientos para poder investigar, en donde se puede palpar la realidad, su contexto y necesidades. Se trabajará en la Unidad Educativa “La Granja”.

## **2.3 Descripción del modelo de investigación**

### **2.3.1 Población o Muestra**

La muestra en un proyecto de investigación se entiende que es el conjunto de operación que se va realizando para poder estudiar en su totalidad (Tamayo, 2006) Por lo tanto para la población para la investigación se tomó en consideración a la totalidad de los docentes que laboran en la Unidad Educativa “La Granja”, y los estudiantes en su totalidad de la misma institución, la localidad de la U.E se encuentra en la provincia de Tungurahua, en la ciudad de Ambato, en las calles Sevilla 03127 y Antonio Clavijo la muestra del proyecto de investigación para recolección de información será de los 270 estudiantes y a 21 docentes de la institución. La población en la presente investigación está compuesta por 21 docentes entre género masculino y femenino y estudiantes que cursan que cursan desde segundo grado de educación general básica elemental hasta octavo grado de educación general superior.

**Ilustración 1** Mapa y localización de Escuela De Educación Básica La Granja CEBLAG en la Provincia de Tungurahua, Cantón de Ambato en la Parroquia La Matriz



Nota: La imagen se obtuvo con la aplicación Google maps respectivamente

**Tabla 4** Muestreo estadístico del personal docente y estudiantes de la institución con quienes se va a trabajar en el proyecto de investigación

En la siguiente tabla se muestra la población entre docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “La Granja” con un total de 377 personas, se muestra a continuación.

<b>Actores</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	21	7%
Estudiantes de 2° a 8°	270	93%
<b>Total</b>	<b>291</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos de la Unidad Educativa “La Granja”, Tabla elaborada por Nicole Nerea

**2.3.2 Técnica**

Como menciona (Peñuelas, 2018) al referirse como técnica son aquellos medios que se emplean para recoger y recabar información para la investigación algunas técnicas que se destacan es la observación, los cuestionarios, las entrevistas y las encuestas, son las mismas que de una u otra manera auxilian al investigador para realizar el estudio respectivo.

### 2.3.3 Instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó un cuestionario y se desarrollara un análisis documental. Menciona (Urgiles y Centeno, 2018) que los instrumentos dentro de la investigación son todos aquellos recursos que el investigador utiliza para el abordaje correspondiente del problema presentado o fenómenos para así extraer la información correspondiente. Según (Roosevelt y Montiel, 2018) son las distintas formas y maneras para la obtención de información y existe varios ejemplos como son la observación directa, las encuestas de tipo oral o escrito, los cuestionarios, la entrevista el análisis documental y por último el análisis de contenido y existen más, pero estos son los más conocidos.

Se tomo en cuenta dos instrumentos de medición uno para cada variable, tanto para la variable independiente como la variable dependiente, que se muestra a continuación:

*Variable independiente: Gestión educativa:*

Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente propuesto por el MINEDUC, para cumplir con nuestro propósito de medir la variable independiente se hará uso del modelo propuesto del “Manual de gestión escolar y desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente” que propone el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), el presente manual permite garantizar altos estándares de calidad educativa y también conocer de manera más amplia el nivel de satisfacción de las personas que integran la institución aparte de conocer cómo se desarrolla y desempeña la gestión educativa dentro de la institución, el manual consta de 55 estándares que se considerara, la evaluación responderá los docentes quienes conforman la institución en donde responderán según consideren, las opciones de respuesta son cuatro para cada pregunta la primera es no cumple, la segunda en proceso, la tercera satisfactorio y la cuarta destacado. Los ítems a considerar competen la Gestión Educativa.

A continuación, se muestra el estándar con su respectiva subdivisión:

**Tabla 5** Estándar y la subdivisión correspondiente del cuestionario propuesto por el MINEDUC

<b>Estándar</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Componentes</b>
<b>Gestión Escolar</b>	Gestión Administrativa	-Organización Institucional -Desarrollo Profesional -Información y comunicación -Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios
	Gestión Pedagógica	-Enseñanza y aprendizaje -Consejería estudiantil y refuerzo pedagógico
	Convivencia, Participación escolar y cooperación	-Convivencia y participación escolar -Alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo
	Seguridad Escolar	-Gestión de riesgos y protección
<b>Desempeño profesional directivo</b>	Gestión Administrativa	-Organización Institucional -Desarrollo Profesional -Información y comunicación -Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios
	Gestión Pedagógica	-Enseñanza y aprendizaje -Consejería estudiantil y refuerzo pedagógico
	Convivencia, Participación escolar y cooperación	-Convivencia y participación escolar
	Seguridad Escolar	-Gestión de riesgos y protección
<b>Desempeño profesional docente</b>	Gestión Administrativa	-Organización institucional
	Gestión Pedagógica	-Enseñanza y aprendizaje -Consejería estudiantil y refuerzo pedagógico
	Convivencia, Participación escolar y cooperación	-Convivencia y participación escolar
	Seguridad Escolar	Gestión de riesgos y protección

Nota: La presente tabla fue elaborada en base a lo propuesto por el MINEDUC

*Variable dependiente: Estrategias psicopedagógicas*

La información documentada según ISO 9001 versión del 2015 es una empresa la cual brinda eficiencia con respecto al sistema de gestión de calidad, la cual se trata de documentos que estable ciertos requisitos y requerimientos que son necesarios para su control, misma que se puede hacer uso sin fines de lucro dentro de una institución viniendo a ser una norma de gestión de calidad.

Se utilizará en nuestra investigación para que la institución exista satisfacción por los miembros educativos que ayuden a mejorar su funcionamiento y que cada uno cumpla con su papel, también para demostrar la capacidad y servicios en su entorno.

La información documentada será utilizada como archivo general ya que el mismo se encarga de integrar, resguardar, custodiar y conservar toda documentación de índole institucional, de tal manera para la comprobación de nuestra variable será utilizado las calificaciones del promedio del primer quimestre de todos los estudiantes que conforman la Unidad Educativa La Granja.

#### **2.3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

##### *Criterios de inclusión*

Los sujetos a formar parte de la presente investigación deben basarse, constar y respetar los siguientes parámetros.

- Estudiantes legalmente matriculados en la institución.
- Docentes con su respectivo contrato y que deseen participar de manera voluntaria.
- Docentes presentes el día de la aplicación del cuestionario.

##### *Criterios de exclusión*

Los sujetos que no forman parte de la presente investigación,

- Estudiantes que no estén legalmente matriculados en la institución.
- Docentes que sean de remplazo el día de la aplicación del manual.

### 2.3.3 Recolección de información

**Tabla 6** Preguntas básicas y recolección para la presente investigación

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Recolección</b>
¿Para qué?	El fin es medir la relación que existe entre las estrategias psicopedagógicas y gestión educativa
¿De qué personas u objetos?	De quienes conforman la Unidad Educativa “La granja” tanto docentes y estudiantes
¿Aspectos a tratar?	Estrategias Psicopedagógicas Gestión Educativa
¿Quién?	Investigadora: Srta. Joselyn Nicole Nerea Coca
¿Para quienes?	Beneficiarios docentes de la Unidad Educativa “La Granja”
¿Dónde?	Se realizará en la Unidad Educativa “La Granja” Ambato CEBLAG
¿Cuándo?	En el periodo académico abril-septiembre 2023
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Técnicas de recolección a utilizar?	-Cuestionario propuesto por el Ministerio de Educación con el nombre de Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente -Análisis documental
¿Con qué?	Cuestionario

Nota: Tabla laborada por la investigadora Nicole Nerea

### 2.3.4 Plan de procesamiento de información

#### **Obtención de información**

Para levantar la información y obtener datos verídicos, de manera presencial se acudió a la unidad educativa “La Granja” que de manera muy amable convoco a los docentes quienes recibieron una inducción, clara y concisa sobre el cuestionario que se les iba aplicar individualmente y con criterio propio. Se presento la técnica que era la encuesta y se utilizó un cuestionario que ayuda y permite recoger y recabar información sobre las variables de nuestra investigación el cual tiene como nombre



Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente propuesto por el MINEDUC que conta de 55 interrogantes con cuatro opciones de respuesta. Previo del cuestionario cada docente respondió de manera individual preguntas de índole sociodemográfico que ayudan a la investigación como es edad, años que labora en la institución, residencia, con el fin de analizar según corresponde.

### **Procesamiento de información**

Una vez que se obtuvo los resultados de manera online que respondieron los docentes de la U.E “La Granja” por la aplicación que proporciona Google forms se obtuvo un documento en Excel detallada numéricamente los resultados y por otra parte se obtuvo los promedio generales por materia que imparte cada docente, los resultados tanto de la variable dependiente y variable independiente se exporto a un procesador de software confiable y verídico para arrojar resultados significativos y correlacionales.

#### **2.3.5 Análisis de datos**

Para la presente investigación el software que se utilizo para analizar la hipótesis de las variables d ellos datos obtenidos es el software R-studio, con la ayuda del mismo se puede obtener la correlación de las dos variables y ejecutar de manera rápida y veraz el chi cuadrado que se obtendrá de manera automática.

Al utilizar el software R-studio arroja un chi cuadrado de person que logra determinar la validez de una hipótesis de una investigación a través de un procedimiento que contempla datos tabulados (directos) y datos esperados (calculado), los cuales se obtiene por medio de la distribución de frecuencias.

Se explica a continuación la regla de decisión que se emplea al utilizar el software

#### **Regla de decisión**

Una hipótesis se puede validar por medio de una regla de decisión.

Tabla 7 Hipótesis regla de decisión

<b>Hipótesis</b>	<b>Es válido si</b>	<b>Ecuación</b>
------------------	---------------------	-----------------

---

**H0** El valor mayor de prueba debe ser a la significancia  $H_0 = Pvalor > \alpha$

---

**H1** El valor de prueba debe ser menor o igual al nivel de significancia.  $H_1 = Pvalor \leq \alpha$

Nota: Tabla elaborada por la investigadora

### **Hipótesis**

H1: Las estrategias psicopedagógicas influyen en la gestión educativa de la unidad educativa la granja.

H0: Las estrategias psicopedagógicas no influyen en la gestión educativa de la unidad educativa la granja.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Para la obtención de resultados y discusión para la presente investigación se consideró la puesta participación de 21 docentes que laboran en la Unidad Educativa “La Granja”, quienes a su vez la mayor parte son de género femenino y la minoría de masculino siendo así 17 docentes mujeres y 4 docentes varones, los mismos que rondan en edades de 21 a 50 años, la mayor parte de docentes trabajan más de 5 años en la institución, el horario de trabajo es con hora de entrada de 7:00 am y la hora de salida a las 14:00pm cumpliendo así un total de 7 horas diarias, 20 docentes reside en Ambato y uno de ellos es de otra ciudad o cantón.

La técnica a utilizar fue la encuesta de tal manera el cuestionario a utilizar para la correcta recolección de información que ayudaría a la variable independiente de la presente investigación “Gestión Educativa”, se utilizó el formulario que propone el MINEDUC con el nombre de “Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa” que consta de 55 preguntas las mismas que se subdivide en tres escalas respectivamente: Gestión Educativa, Desempeño Profesional Docente y Desempeño Profesional Directivo. Mismas que presentan cuatro componentes que van en el siguiente orden y que se enfocan en: Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica, Convivencia, Participación escolar y cooperación y Seguridad Escolar.

Cabe recalcar que los docentes aplicados tuvieron conocimiento que el cuestionario a desarrollar era de carácter confidencias únicamente con fines investigativos y de manera voluntaria, así se procede a detallar las respuestas que son analizadas y detalladas a través de gráficos estadísticos que contribuyen de mejor manera para la comprensión, seguidamente a la discusión de cada variable con sus dimensiones respectivamente.

Para la variable dependiente de la presente investigación con el nombre “Estrategias Psicopedagógicas” se utilizó la información documentada respectivamente

solicitando de manera presencial a las autoridades de la institución los promedios de los estudiantes individualmente del primer quimestre de todas las materias que reciben, los cursos que participaron fueron desde tercer año de básica hasta octavo año, esto se desarrolló con anonimato para cuidar y velar por el bienestar de cada estudiante.

### 3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente “Gestión Educativa”

A continuación, se describe los tres estándares denominados: Gestión educativa, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente a evaluar por medio del cuestionario que propone el MINEDUC “Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa”.

#### Estándar 1. Gestión Educativa

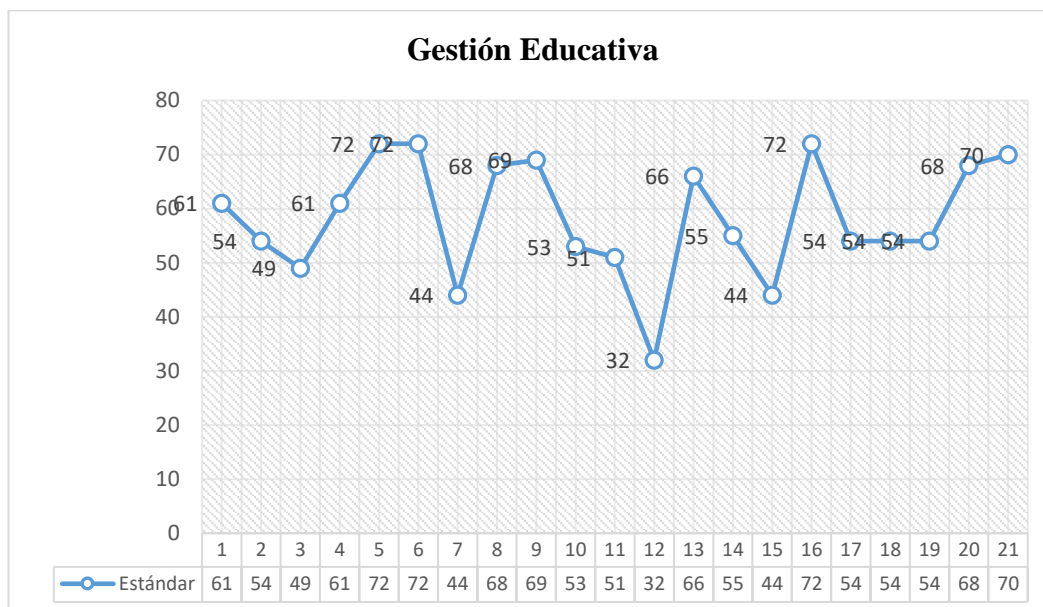
El primer estándar a evaluar es “Gestión Escolar”, el cual está compuesto por cuatro dimensiones que son: Gestión administrativa “GA”, Gestión Pedagógica (GP), Convivencia, participación escolar y cooperación (CPEC) Y Seguridad Escolar (SE), también con sus respectivos componentes Organización Institucional, Desarrollo profesional, Información y comunicación, Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios. El cual consta de 18 preguntas que contemplan los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18.

**Tabla 8** Porcentaje expuesto en la ilustración 2

Escala	Nº Participantes	Porcentaje
0-20	0	0%
21-40	1	4.76%
41-60	10	47.61%
61-72	10	47.61%
Total	21	100%

Nota: Tabla elaborada por la investigadora.

**Ilustración 2** Representación estadística de Gestión Educativa primer estándar



Nota: Ilustración de autoría propia.

### **Análisis**

En la presente investigación se tuvo 21 encuestados, los mismos quienes son docentes, de tal manera forman parte del 100% de la población. Así los resultados arrojan que 1 de ellos (4%) afirma que la Gestión Educativa de la U.E La Granja se encuentra “En proceso” esto se obtiene al tener una valoración de 32 puntos respectivamente. Después están 10 docentes (47%) quienes según la escala mencionan que la institución tiene una GE “Satisfactoria” de acuerdo con la ponderación con 44, 49, 53, 54 y 55 puntos. Por último, están los 10 maestros restantes que puntúan con “Destacado” a la GE siendo así la puntuación más alta 72 puntos. De tal manera se puede deducir que dicha gestión según los docentes que laboran en la institución tiene la significancia de satisfactoria y destacado, es bueno porque ningún docente considera “Bajo”.

### **Discusión**

Como primer Estándar se encuentra la Gestión Educativa que se evaluó a la Unidad Educativa “La Granja” bajo el concepto y la perspectiva del personal docente abordando preguntas de relación que propone el MINEDUC en dicho cuestionario, se puede determinar que la calidad de organización y como se lleva a cabo en dicha

institución se considera buena ya que se obtuvo un resultado de “Satisfactorio” y “Destacado” según los resultados presentados anteriormente , esto conlleva a que existe un control de calidad bueno, organización clave para el desarrollo de proyectos institucionales, cooperación docente, acompañamiento pedagógico, entre otras cosas que ayudan al buen desenvolvimiento de la institución basado y cubriendo necesidades que se presenten, estando alerta a posibles problemas. Por otra parte, la oferta de servicios que ofrece el centro educativo son de calidad ya que tienen uso de buenas instalaciones que ayudan y benefician al desarrollo de aprendizaje del alumnado hablando de la parte pedagógica, relaciones sociales y ambiente cálido, de igual manera el cuerpo docente conoce y sabe manejar de manera constante lineamientos participativos, colaborativos y pedagógicos que garantiza su función como docente

Sin duda alguna existe conocimiento del personal docente sobre infraestructura, recursos materiales y humanos, equipamiento, protocolos a seguir, convivencia, participación para que el buen uso de ellos lleve a tener un plantel educativo totalmente destacado.

## **Estándar 2. Desempeño Profesional Directivo**

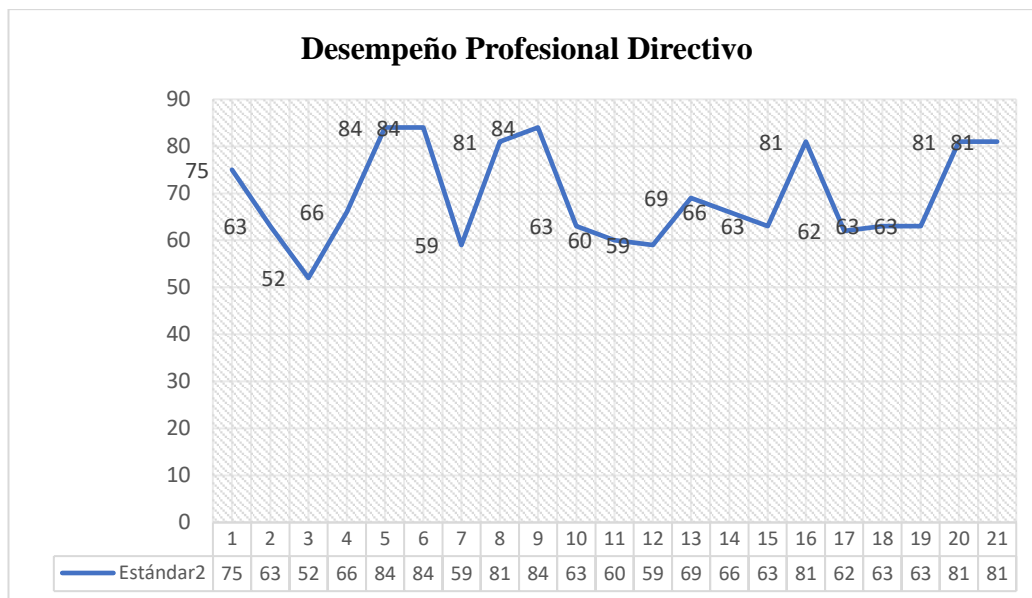
Seguidamente está el segundo estándar denominado con el nombre “Desempeño Profesional Directivo”, las mismas cuatro dimensiones que son: (GA), (GP), (CPEC) y (SE), también con sus respectivos componentes Organización Institucional, Desarrollo profesional, Información y comunicación, Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios. Las 21 interrogantes para responder van del ítem 19. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39.

**Tabla 9** Porcentaje expuesto en la ilustración 3

<b>Escala</b>	<b>N° Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>0-20</b>	0	0%
<b>21-40</b>	0	0%
<b>41-59</b>	3	14%
<b>60-84</b>	18	86%
<b>Total</b>	21	100%

Nota: Tabla elaborada por la investigadora.

**Ilustración 3** Representación estadística del Desempeño Profesional Directivo segundo estándar



Nota: Ilustración de autoría propia.

### **Análisis**

Una vez que la población encuesta conformada por 21 docentes los mismos que responden a las interrogantes de este apartado, determinando que nadie considera “Bajo” y tampoco “En proceso” al estándar de Desempeño Profesional y Directivo, sin embargo, el 14% de la población que son 3 docente puntúan según la escala “Satisfactoria” con un puntaje de 41 a 59 puntos considerablemente. Sin duda alguna la mayoría de la población con 18 maestros (86%) le dan un puntaje significativo de 84 puntos respectivamente, siendo así “Destacado” el presente estándar, misma totalidad arroja resultados favorables que se puede interpretar que se cumple los estándares de calidad de la institución favorablemente y que existe buenas estrategias por ende excelentes resultados en este ámbito con el personal directivo del plantel.

### **Discusión**

La gran mayoría de los docentes encuestados presentan una visión positiva bajo el concepto del estándar del Desempeño Profesional Directivo, la gran mayoría considera que se encuentra en “Destacado” según lo que propone el MINEDUC en dicho apartado. Presentado de tal manera una gestión correcta y beneficiaria llevando así la ejecución de procedimientos académicos y administrativos según lo que

amerita y corresponde cada uno, también monitorean de manera constante el acompañamiento que realizan los docentes pedagógicamente, cumplen con los proyectos y con la oferta académica que ofrecen, frente a méritos que obtienen distintos miembros de la institución se hacen presentan y esto ayuda al buen desempeño de cada uno de ellos ya que lleva a la superación alcanzado aprendizajes y mejorando día a día, con respecto a la actualización de información es constante recolectando información que beneficien a la mejora de la institución.

Cabe recalcar que el personal directivo se somete a distintas pruebas que respalden su buen desarrollo y desempeño dentro del plantel, ya que el mismo debe capacitar a los demás departamentos periódicamente para obtener un alto nivel en lo que compete al proceso de enseñanza – aprendizaje para y por los estudiantes.

Destacando así que dichos miembros son personas claves para destacar la institución en un régimen alto de institución siendo la base fundamental para e buen desarrollo, por lo tanto, no deben perder la guarida y estar siempre pendientes y alertas a cambios que surjan dentro y fuera de la institución, cumpliendo con actividades, realizar monitoreo constante y sobre todo llevar a la buena práctica pedagógica.

### Estándar 3. Desempeño Profesional Docente

Por último, está el estándar de “Desempeño Profesional Docente”, que va de la mano con sus respectivas dimensiones ya mencionadas anteriormente y sus componentes Organización Institucional, Desarrollo profesional, Información y comunicación, Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios. Mismo que conforman 16 ítems que va desde la pregunta 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55.

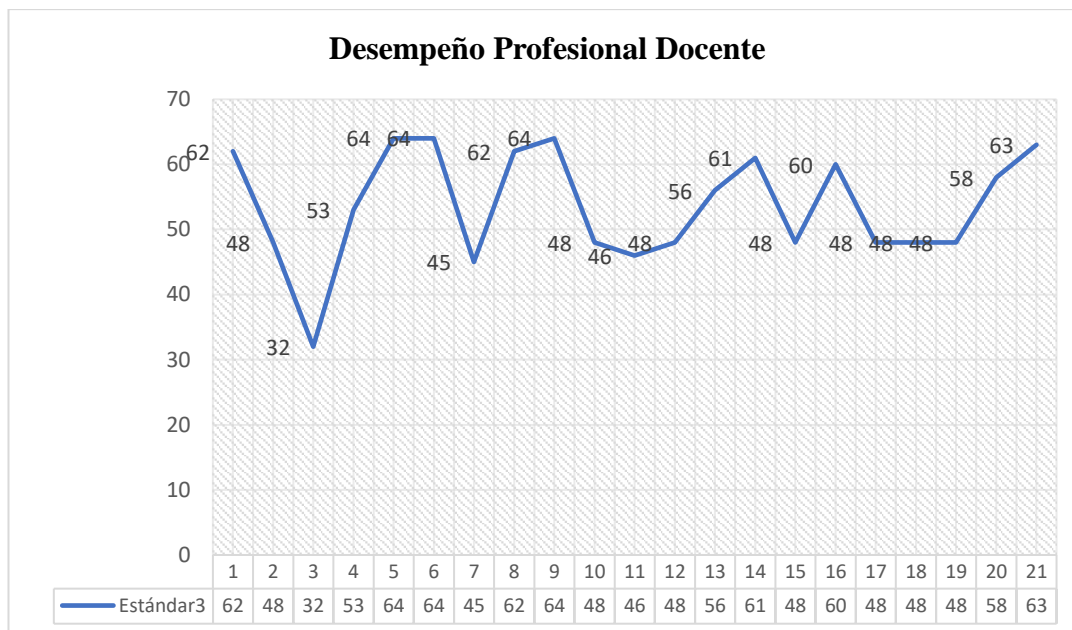
**Tabla 10** Porcentaje expuesto en la ilustración 4

<b>Escala</b>	<b>N° Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>0-16</b>	0	0%
<b>17-33</b>	1	4%
<b>34-50</b>	9	43%
<b>51-64</b>	11	53%
<b>Total</b>	21	100%

Nota: Tabla elaborada por la investigadora



**Ilustración 4** Representación estadística del Desempeño Profesional Docente tercer estándar



Nota: Ilustración de autoría propia.

### Análisis

Una vez obtenido los resultados del último estándar que han respondido cada interrogante detenidamente los 21 docentes de la institución se puede interpretar que la minoría siendo 1 persona (4%) encuestada considera que la gestión de dicho estándar se encuentra “En proceso” con 32 puntos respectivamente, por otro lado 9 docentes que forman parte del (43%) de la población presenta una ponderación entre 45 a 48 puntos, lo que quiere decir que los estándares que propone el MINEDUC si se están cumpliendo teniendo un nivel “Satisfactorio”, pero la mayoría califica con 64 puntos a dicho los mismos que son 11 docentes que es la mayoría de la población con el 53% presentando su punto de vista como “Destacado” frente a actividades de índole educativo que ellos cumplen y realizan, considerando estándar de calidad que mantiene la Unidad Educativa.

### Discusión

En el último estándar frente al desempeño profesional docente presenta una perspectiva “Satisfactoria y “Destacada” ya que los mismo docentes evaluaron dicha preguntas que propone el MINEDUC, de tal manera existe capacitación que ayudan

a los maestros de la institución a desempeñar su cargo, forjando sus conocimientos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad con un ambiente cálido, un buen acompañamiento pedagógico, para aquello es necesario conocer las estrategias y herramientas a manejar dentro y fuera del aula con el alumnado respectivamente. Haciendo frente a necesidades que varían por cada persona, para hacer llevadera la clase, aplicando una metodología buena y entendible cumpliendo estándares y manejándose bajo lo que propone el MINEDUC. Para el cumplimiento de dicho estándar es necesario que los docentes conozcan los recursos que ellos pueden manejar y aquí se relaciona con el primer estándar que el docente si tiene conocimiento de aquello entonces se debe aplicar en la vida diaria. La comunicación es clave para el desarrollo del aprendizaje ya que se evidencia errores y mejoras que se puede realizar, también los docentes elaboran planificaciones tanto diarias como anuales, se destaca el buen conocimiento que mantienen los docentes con su respectiva asignatura, es satisfactorio demostrar que los maestros tienen un buen conocimiento y buena práctica de enseñanza promoviendo e incentivando a los estudiantes en distintos ámbitos y por último se presenta una visión alentadora ya que los docentes se encuentran comprometidos con cada uno de los estudiantes conocen y saben cómo actuar y lo bueno es que realizan refuerzos

Concluyendo así que dicha gestión se encuentra positiva y que con ello se podrá lograr un aprendizaje destacado para los estudiantes teniendo formadores de éxito.

### **3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente “Estrategias Psicopedagógicas”**

En dicho apartado se presenta la información documentada recolectada en base a calificaciones obtenidas del primer quimestre total de los dos primeros parciales de los estudiantes como promedio general de cada asignatura respectivamente desde segundo grado de educación general básica hasta octavo año de educación general básica superior.

Cabe recalcar que los resultados de los promedios son en anónimo con el fin de velar el bienestar de los estudiantes.

El análisis se realizará dividiendo los tres niveles de Educación General Básica según corresponde a los niveles de educación según el Ministerio de Educación del Ecuador.

### **Educación General Básica**

#### **E.G.B. ELEMENTAL**

##### **Segundo grado.**

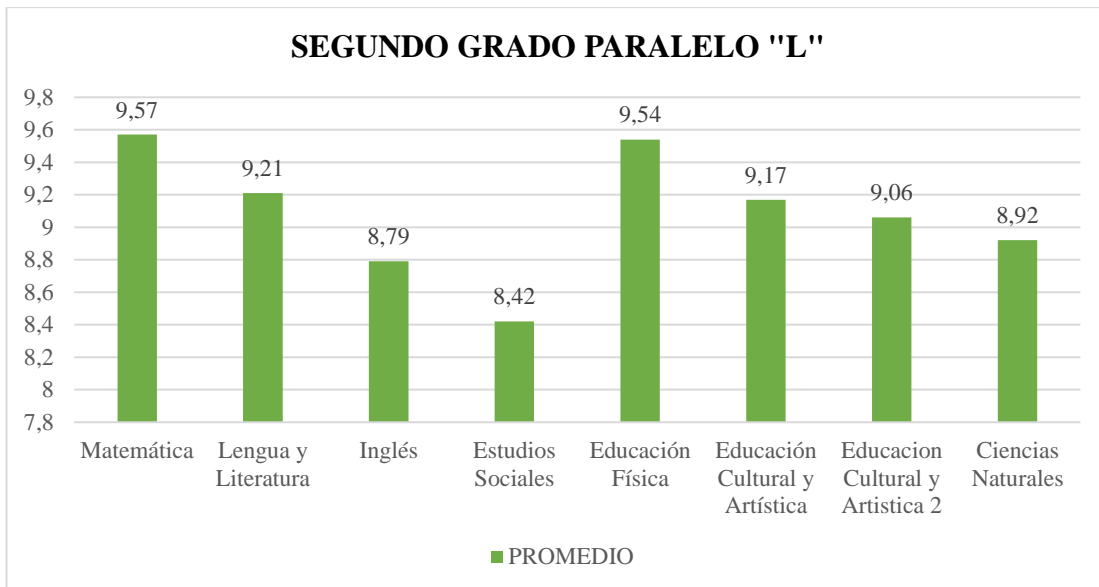
En primer lugar, se encuentra segundo grado EGB Elemental, dentro de la institución existe dos paralelos “L” Y “G” los mismo que reciben las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Educación Cultural y Artística 2 y Ciencias Naturales, de tal manera los promedios generales del primer quimestre que incluye los dos parciales que se obtienen de cada materia se presenta a continuación:

Para **segundo grado paralelo “L”** con 26 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 11** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de segundo grado paralelo "L"

<b>SEGUNDO GRADO PARALELO O "L" MATERIAS</b>	<b>Matemática</b>	<b>Lengua y Literatura</b>	<b>Inglés</b>	<b>Estudios Sociales</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Cultural y Artística</b>	<b>Educación Cultural y Artística 2</b>	<b>Ciencias Naturales</b>
<b>PROMEDIO</b>	9.57	9.21	8.79	8.42	9.54	9.17	9.06	8.92

**Ilustración 5** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de segundo grado paralelo "L"

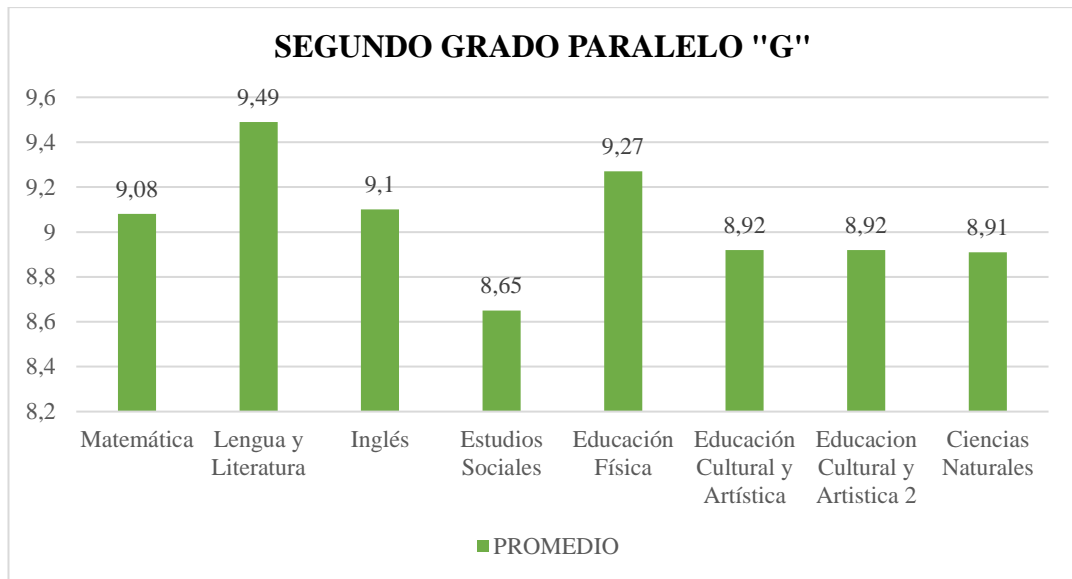


Para **segundo grado paralelo "G"** con 23 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 12** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de segundo grado paralelo "G"

SEGUNDO GRADO PARALELO "G" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística 2	Ciencias Naturales
PROMEDIO	9.1	9.5	9.1	8.7	9.3	8.9	8.9	8.9

**Ilustración 6** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de segundo grado paralelo "G"



### Tercer Grado.

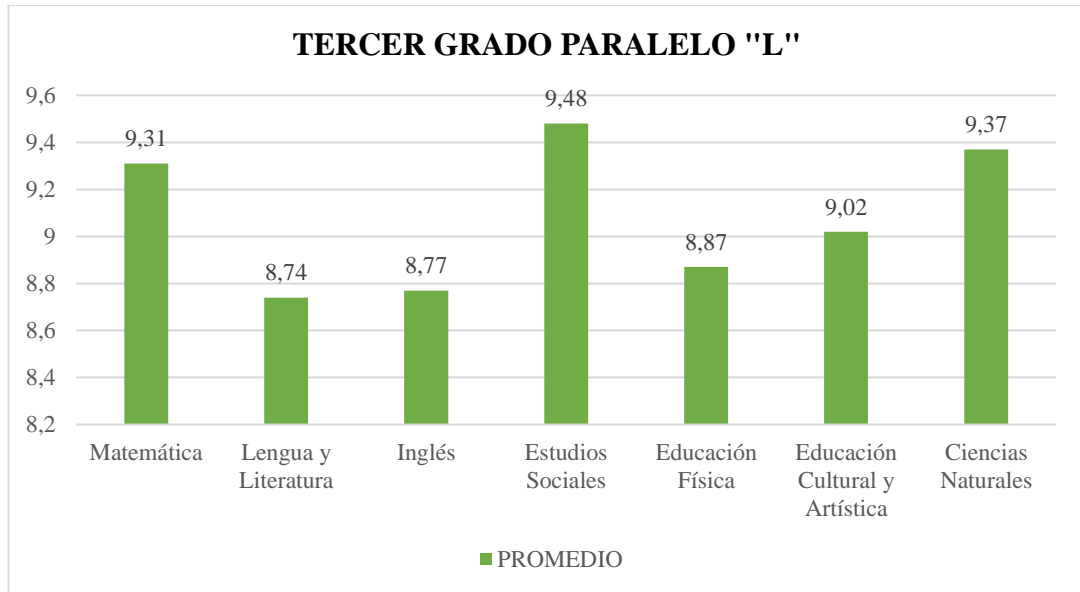
Después, se encuentra tercer grado EGB Elemental, dentro de la institución existe dos paralelos "L" Y "G" los mismo que reciben las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, inglés, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística y Ciencias Naturales, de tal manera los promedios generales del primer quimestre que incluye los dos parciales que se obtienen de cada materia se presenta a continuación:

Para **tercer grado paralelo "L"** con 22 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 13** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de tercer grado paralelo "L"

TERCER GRADO PARALELO "L" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	9.3	8.7	8.8	9.5	8.9	9	9.4

**Ilustración 7** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes del tercer grado paralelo "L"

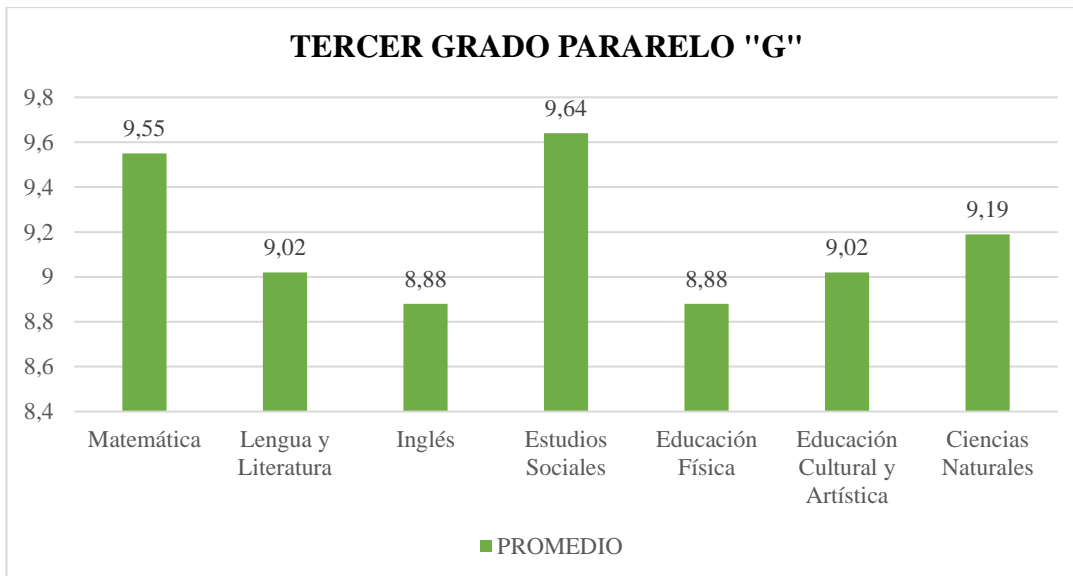


Para tercer grado paralelo "G" con 22 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 14** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de tercer grado paralelo "G"

TERCER GRADO PARARELO "G" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	9.6	9	8.9	9.6	8.9	9	9.2

**Ilustración 8** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes del tercer grado paralelo "G"



#### Cuarto Grado.

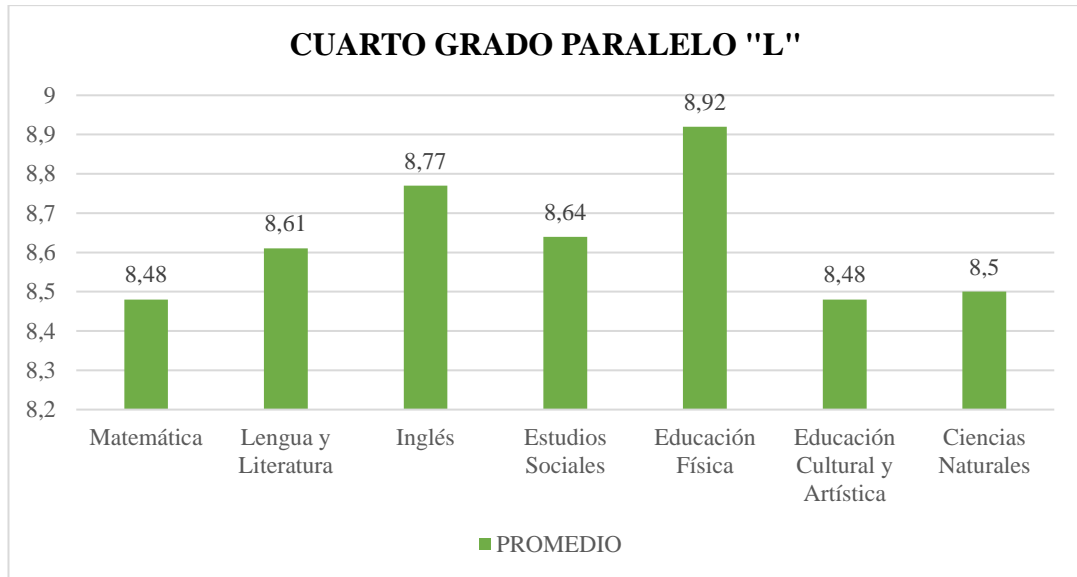
Seguidamente, se obtiene resultados del cuarto grado EGB Elemental, dentro de la institución existe dos paralelos "L" Y "G" los mismo que reciben las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, inglés, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística y Ciencias Naturales, de tal manera los promedios generales del primer quimestre que incluye los dos parciales que se obtienen de cada materia se presenta a continuación:

Para **cuarto grado paralelo "L"** con 19 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 15** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de cuarto grado paralelo "L"

CUARTO GRADO PARALELO "L" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	8.5	8.6	8.8	8.6	8.9	8.5	8.5

**Ilustración 9** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de cuarto grado paralelo "L"



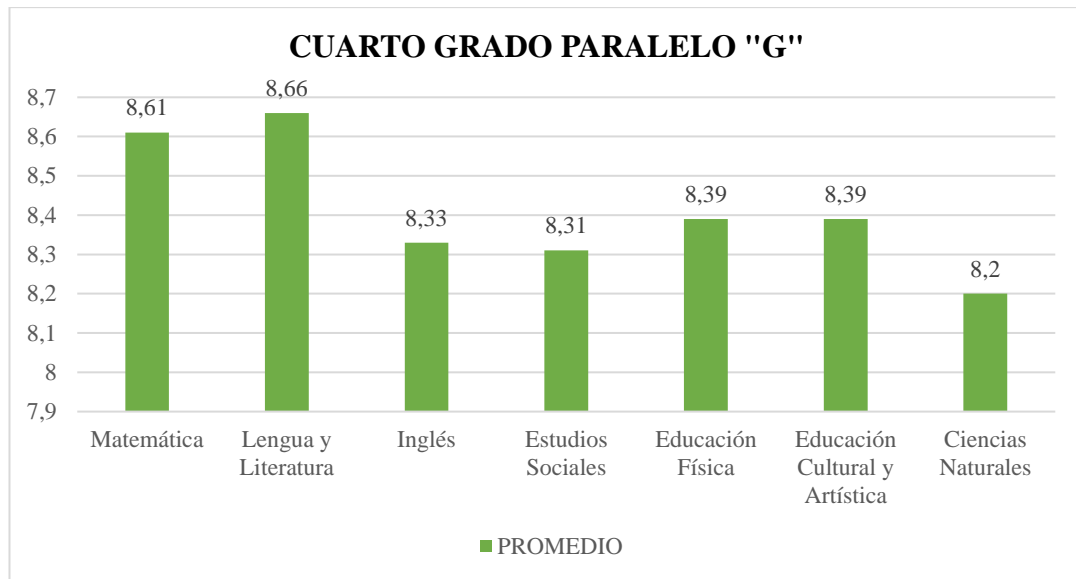
Para cuarto grado paralelo "G" con 19 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 16** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de cuarto grado paralelo "G"

CUATO GRADO PARALELO "G" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	8.6	8.7	8.3	8.3	8.4	8.4	8.2



**Ilustración 10** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de cuarto grado paralelo "G"



**E.G.B. MEDIA**

**Quinto grado.**

En primer lugar, quinto grado EGB Media, dentro de la institución existe dos paralelos "L" Y "G" los mismo que reciben las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Educación Cultural y Ciencias Naturales, de tal manera los promedios generales del primer quimestre que incluye los dos parciales que se obtienen de cada materia se presenta a continuación:

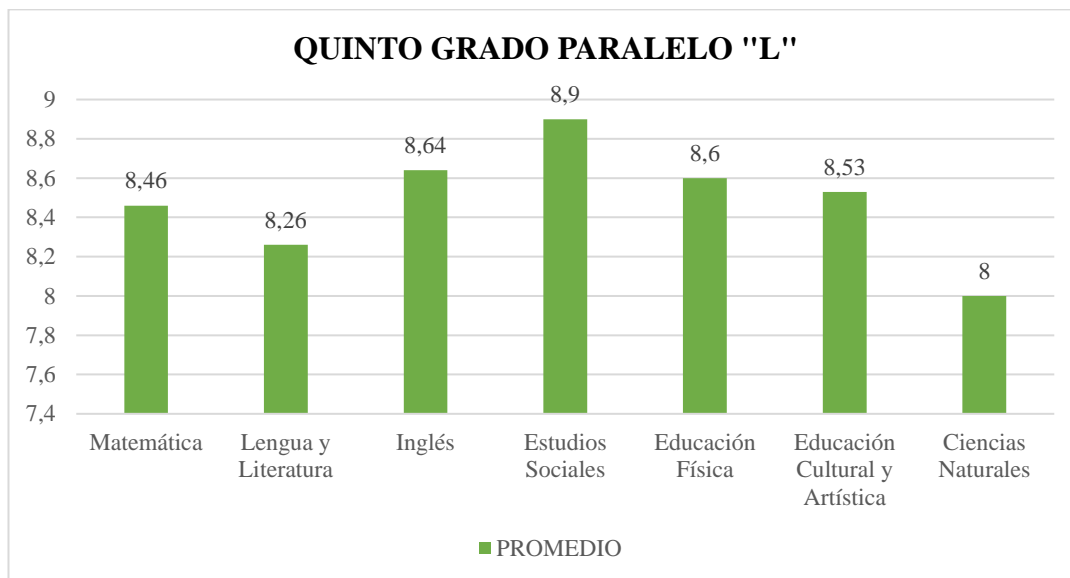
Para **quinto grado paralelo "L"** con 25 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 17** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de quinto grado paralelo "L"

QUINTO GRADO PARALELO "L" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales

PROMEDIO	8,5	8,3	8,6	8,9	8,6	8,5	8
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

**Ilustración 11** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de quinto grado paralelo "L"

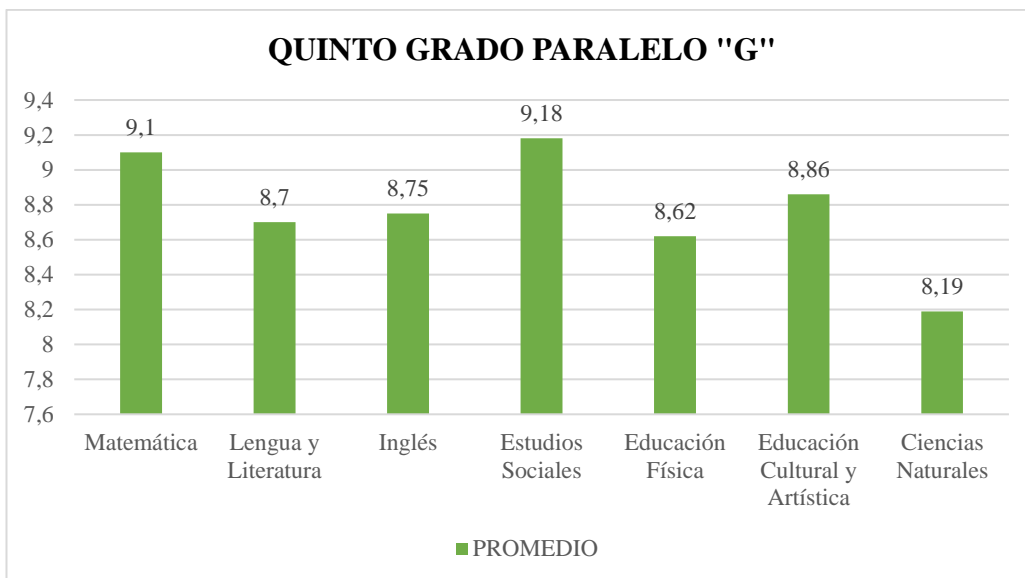


Para **quinto grado paralelo "G"** con 23 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 18** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de quinto grado paralelo "G"

QUINTO GRADO PARALELO "G" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	9.1	8.7	8.8	9.2	8.6	8.9	8.2

**Ilustración 12** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de quinto grado paralelo "G"



### Sexto grado.

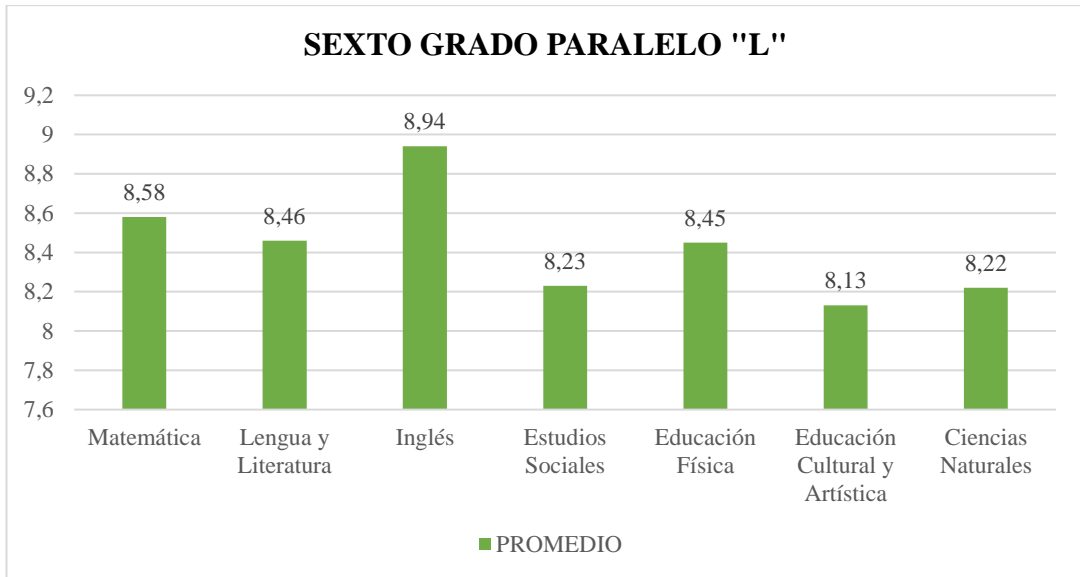
En sexto grado EGB Media, existe dos paralelos "L" Y "G" los mismo que reciben las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Educación Cultural y Ciencias Naturales, de tal manera los promedios generales del primer quimestre que incluye los dos parciales que se obtienen de cada materia se presenta a continuación:

Para **sexto grado paralelo "L"** con 23 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 19** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de sexto grado paralelo "L"

SEXTO GRADO PARALELO "L" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	8.6	8.5	8.9	8.2	8.5	8.1	8.2

**Ilustración 13** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de sexto grado paralelo "L"



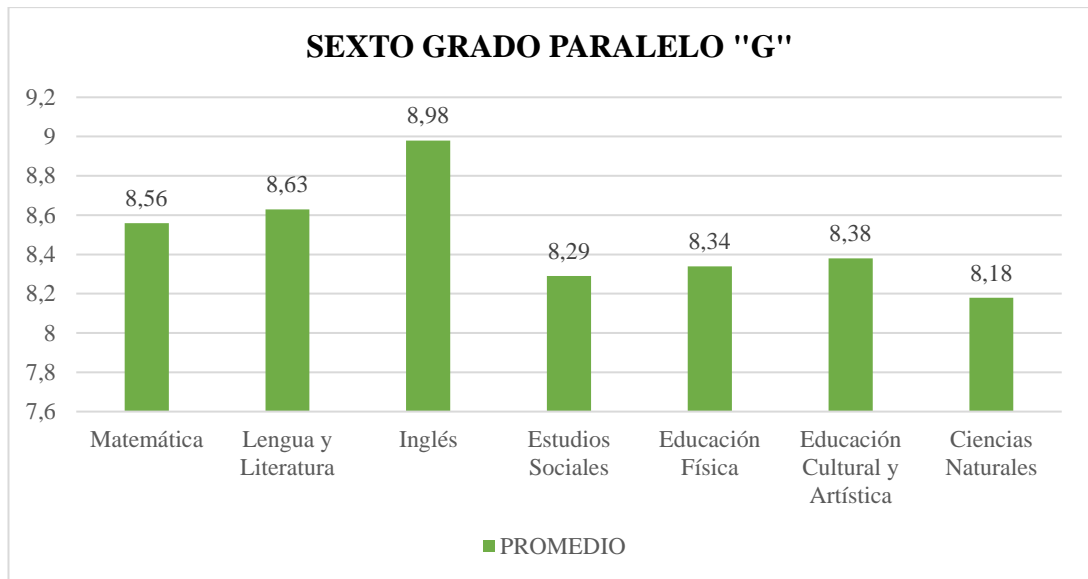
Para sexto grado paralelo "G" con 19 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 20** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de sexto grado paralelo "G"

SEXTO GRADO PARALELO "G" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	8.6	8.6	9	8.3	8.3	8.4	8.2

k

**Ilustración 14** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de sexto grado paralelo "G"



**Séptimo grado.**

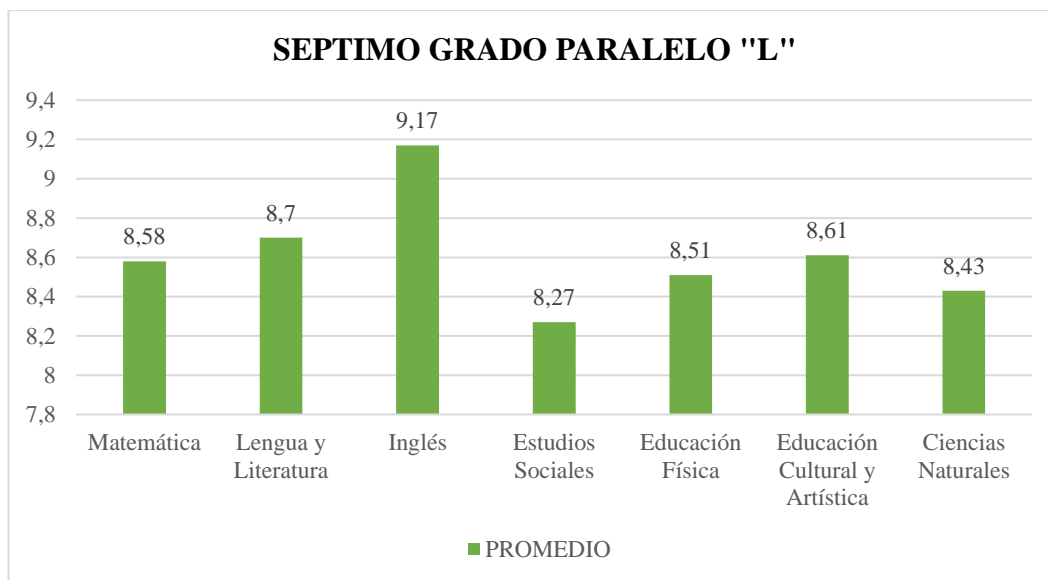
En séptimo grado EGB Media, existe dos paralelos "L" Y "G" los mismo que reciben las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Educación Cultural y Ciencias Naturales, de tal manera los promedios generales del primer quimestre que incluye los dos parciales que se obtienen de cada materia se presenta a continuación:

Para séptimo grado paralelo "L" con 23 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 21** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de séptimo grado paralelo "L"

SEPTIMO GRADO PARALELO "L" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	8.6	8.7	9.2	8.3	8.5	8.6	8.4

**Ilustración 15** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de séptimo grado paralelo "L"

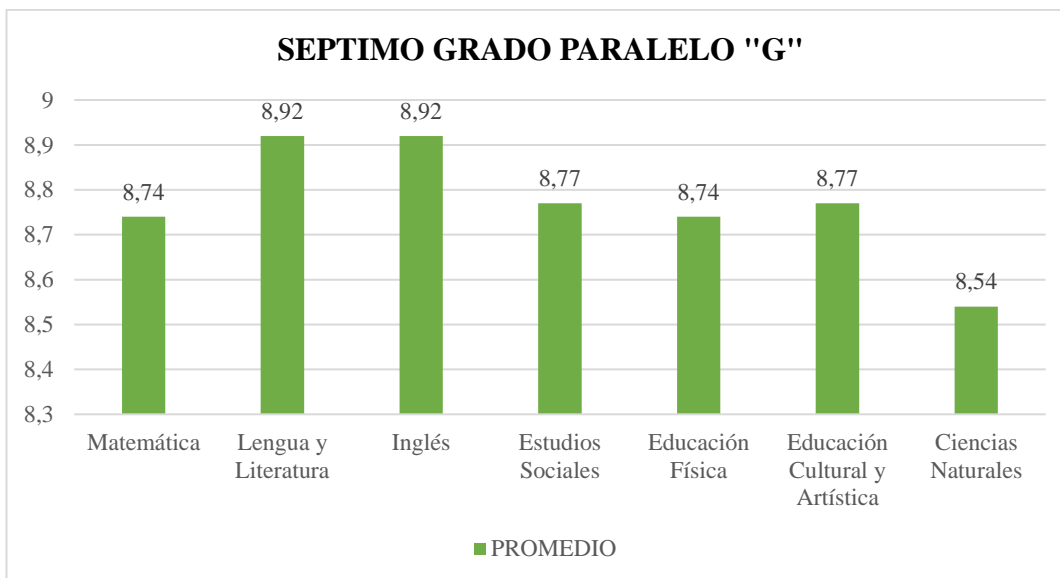


Para séptimo grado paralelo "G" con 17 estudiantes sus resultados son:

**Tabla 22** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de séptimo grado paralelo "G"

SEPTIMO GRADO PARALELO "G" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	8.7	8.9	8.9	8.8	8.7	8.8	8.5

**Ilustración 16** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de séptimo grado paralelo "G"



### **E.G.B. SUPERIOR**

#### **Octavo grado.**

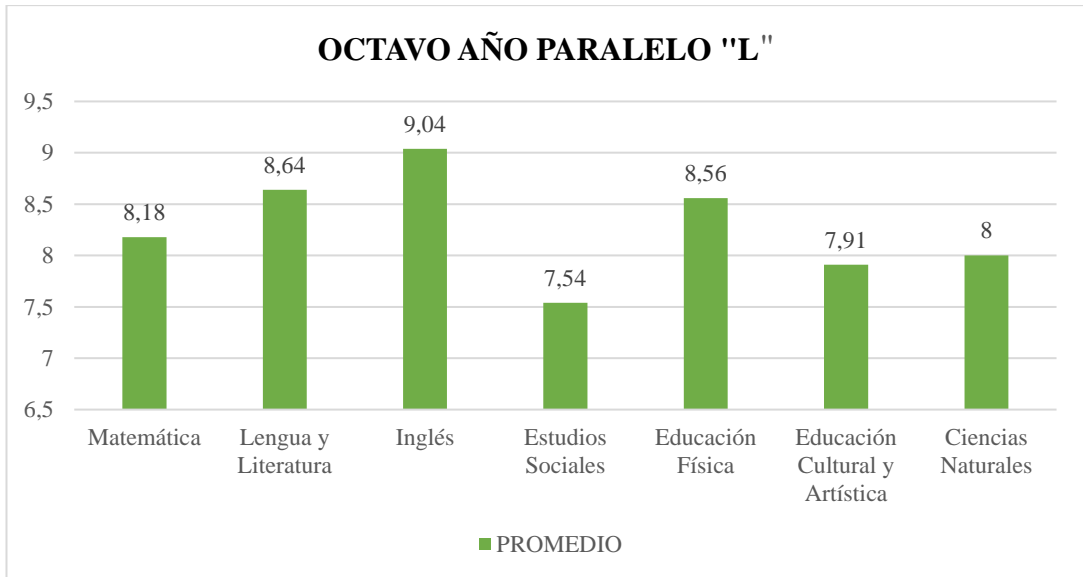
Para el presente estudio únicamente esta octavo EGB superior ya que es el único curso y paralelo dentro de la institución el mismo que tiene las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, inglés, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Educación Cultural y Ciencias Naturales, de tal manera los promedios generales del primer quimestre que incluye los dos parciales que se obtienen de cada materia se presenta a continuación:

Para **octavo grado paralelo "L"** cuenta con 12 estudiantes y sus resultados son:

**Tabla 23** Promedios del primer quimestre de los estudiantes de octavo grado paralelo "L"

OCTAVO AÑO PARALELO "L" MATERIAS	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales
PROMEDIO	8.2	8.6	9	7.5	8.6	7.9	8

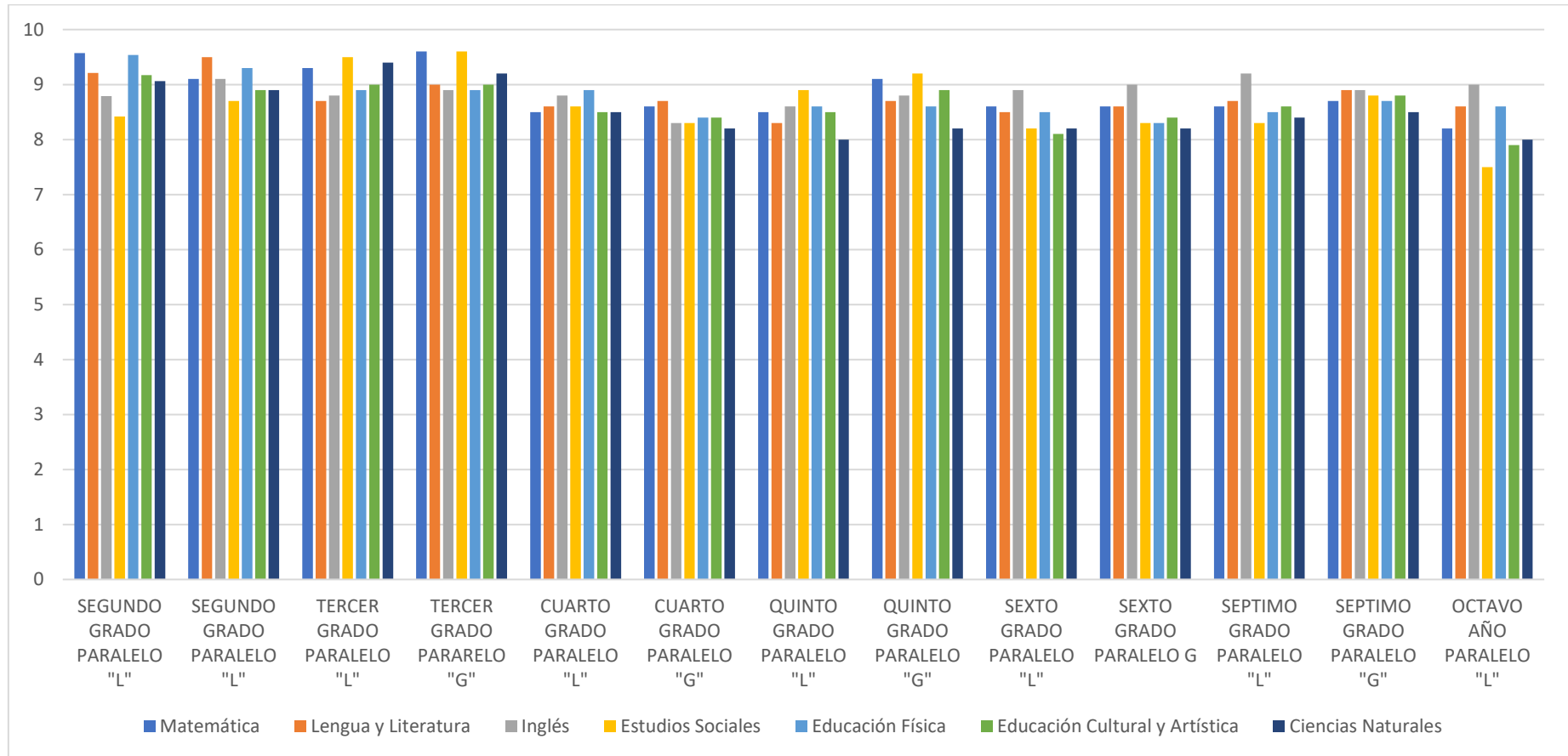
**Ilustración 17** Representación estadística de los promedios del primer quimestre de los estudiantes de octavo grado paralelo "G"



Una vez obtenidos los resultados de cada grado y paralelo con sus respectivas materias se obtiene la siguiente tabla general:



**Ilustración 18** Representación estadística de los promedios generales de todos los grados a estudiar



Nota: de autoría propia

## **Análisis**

Una vez analizado los promedios quimestrales de cada materia por cada grado y paralelo según corresponde se logra obtener la tabla presentada anteriormente. Para realizar un análisis eficaz y veraz será por grados y materia correspondientes también será por niveles de educación que plantea el Ministerio de Educación del Ecuador. Como primer punto, está el segundo grado que pertenece a Educación General Básica Elemental la misma que tiene dos paralelos “L” y “G” en los dos grados se evidencia que Estudios Sociales (ES) es la materia con menor promedio, mientras que Matemática (M), Educación Física (EF), Lengua y Literatura (L.L) tiene promedio sobre 9, sin embargo con Ingles (I), Educación Cultural y Artística (E.C.A), Ciencias Naturales (C.N) se encuentran en promedio intermedio. Cabe recalcar que en segundo grado los niños tienen 7-8 años de edad. Después se encuentra tercer grado EGB Elemental con paralelo “L” y paralelo “G” las materias con menor promedio de 8 a 9 son: L.L; I; E.F; E.C.A. Mientras que las materias con promedio mayor a 9 son: M y E.S y C.N. como punto importante los niños tienen 8-9 años de edad. para terminar los subniveles de EGB Elemental está el cuarto grado con dos paralelos de igual manera en los dos grados no se refleja materias con promedios superior a 9, todas las asignaturas están con promedio de 8 a 9 siendo E.S la materia más baja mientras que E-F la materia con promedio más alto. El siguiente nivel de Educación según el MINEDUC comienza con quinto grado EGB Media igualmente con dos paralelos se evidencia que la materia con menor promedio es C.N y la de mayor promedio es E.S a comparación de años anteriores en donde dicha materia era el promedio más bajo, sin embargo, el resto de las asignaturas se encuentran en promedio de 8-9. Después está sexto grado EGB Media con el paralelo “L” y “G” aquí se sigue reflejando promedios e 8-9 pero no superiores se vuelve a obtener promedios bajos en E.S; ECA y C.N y el promedio más alto es en Ingles. El ultimo nivel de EGB Media es Sétimo se refleja de igual manera a Ingles como el promedio más alto y siguen siendo las mismas materias de antes con promedio bajos igual se encuentra los promedios en un estándar de 8 a 9 como nota final. El subnivel que continua es EGB Superior que comprende de octavo grado a decimo sin embargo la institución donde se realizó el estudio tiene únicamente a Octavo grado EGB Superior en donde se refleja ya promedio de 7 a 8 en las siguientes asignaturas: E.S;

C.N; E.C.A, las materias con promedio de 8-9 las otras asignaturas siendo la de mayor promedio Ingles sin embargo con existe promedios superiores a 9 en ninguna materia.

### **Discusión**

La Unidad Educativa la Granja presenta buenas calificaciones respectivamente ya que el Ministerio de Educación del Ecuador refiere que es reprobado con nota menor a 7 y evidentemente no se refleja promedios menores a dicha nota, es un punto acertado y positivo ya que se puede decir que los estudiantes no están reprobado sin embargo esto no descarta que se desarrolle refuerzo académico, apoyo psicopedagógico, entre otras cosas como aplicación de estrategias psicopedagógicas, el uso de nuevas herramientas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje, implementación de material didáctico con el fin de lograr un alto nivel de aprendizaje en los estudiantes con impacto de saber. Al hablar de las calificaciones en general las notas más bajas se evidencian en cuarto y quinto grado se deduce que puede ser a causa de la pandemia por COVID en donde las clases se realizaron de manera virtual y era algo nuevo para la sociedad, el acoplarse al regreso a clases presenciales fue algo nuevo para estudiantes que cursan hoy en día dichos grados un punto importante es que la asignatura con menor nota en la mayoría de los grados es Estudios Sociales y Educación Cultural y Artística pero no hay preocupación alguna sin embargo si debe existir un refuerzo en dichas materias, las materias que se encuentran en término medio con respecto a los promedios generales son Matemática, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales pero es bueno que exista siempre nueva práctica académica y que los docentes innoven para que los estudiantes no caigan en la cotidianidad y en lo ambiguo. Cabe recalcar que dicha institución es Bilingüe por lo tanto se ha visto reflejado que Ingles tiene un impacto positivo y satisfactorio en los distintos grados y es por ello que como tal se debe mejorar cada día para que la buena práctica sea la que lleve al éxito a cada estudiante. Finalmente es importante que antes durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje exista las herramientas, mecanismos y estrategias correctas para cada nivel de educación ya que las edades son diferentes, cada año tiene contenido nuevo y diferente y la metodología de enseñanza debe ir acorde a la edad de los estudiantes, también es importante que exista el buen uso de instalaciones, materiales que brinden un aprendizaje de calidad y el ambiente sea

cálido así se lograr reforzar cada día y lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea siempre el mejor.

### **3.2 Verificación de hipótesis**

Una vez obtenidos los resultados a lo largo del proceso de investigación por medio de un programa estadístico se puede determinar que las dos variables a estudiar tienen relación es decir que la Gestión Educativa y Estrategias Psicopedagógicas si tiene influencia, así que dicha hipótesis es alternativa.

No obstante, se procede a demostrar el proceso de cómo se llevó a cabo para esta afirmación.

#### **Hipótesis**

Las hipótesis que se planteó en la presente investigación fueron:

**Hipótesis alternativa (H1):** Las estrategias psicopedagógicas **SI** influyen en la gestión educativa de la unidad educativa la granja.

**Hipótesis nula (H0):** Las estrategias psicopedagógicas **NO** influyen en la gestión educativa de la unidad educativa la granja.

Para llevar a cabo la verificación de hipótesis se utilizó el programa software R-studio que se enfoca en la programación estadística y gráfica, el mismo que brinda fiabilidad y confiabilidad al momento de analizar datos estadísticos. Dentro de este software se puede utilizar el Chi-cuadrado para la validación de hipótesis en donde se refleja gráfica y textualmente si existe correlación entre las variables a estudiar en un proceso de investigación.

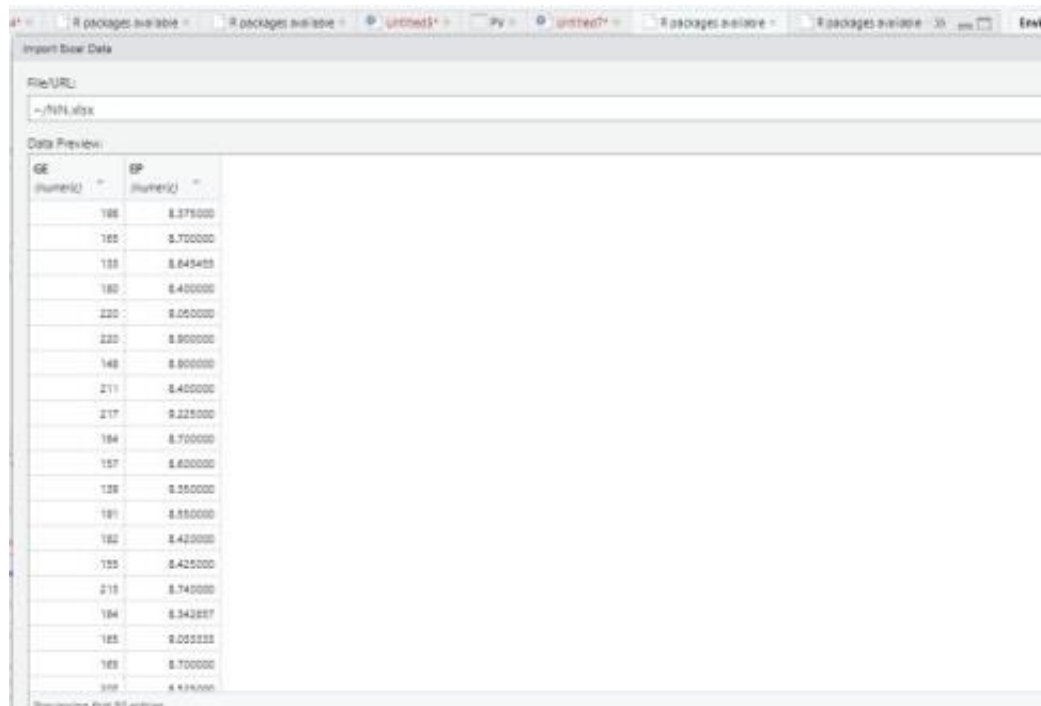
#### **Descripción del método de validación de hipótesis**

Como primer punto es importante tener en claro lo ya mencionado anteriormente, ahora bien, para dicho método se utilizó únicamente los datos con mayor relevación de los resultados arrojados de nuestras dos variables estudiadas, excluyendo el número de participantes, edad, entre otras. Dejando únicamente los dos datos más generales uno por cada variable. siendo el caso de la variable independiente que es “Gestión Educativa” los datos arrojados fueron uno por cada estándar y uno que daba el resultado del E1 E2 Y E3 en general se tomó el de la columna codificada con el nombre GE ubicado en un documento de Excel que era el resultado general. Para la

variable dependiente “Estrategias Psicopedagógicas” se obtuvo la información requerida de promedios generales por cada asignatura de la población seleccionada, dichos resultados se distribuyeron respectivamente a cada docente y la sumatoria del mismo se único en una columna con el nombre EP (Estrategias Psicopedagógicas) en un documento de Excel. Para concluir se codifico los resultados de las dos variables en un documento de Excel con el nombre NN (Nicol Nerea).

Segundo punto, se ubicó los datos en el software R-studio y es muy importante en este apartado normalizar los datos de las variables a trabajar, de tal modo en la parte de arriba se cambia del propio lenguaje de programación al que se va a utilizar, mismo que se cambió de “double” a “numeric”.

### **Ilustración 19** Normalización de datos

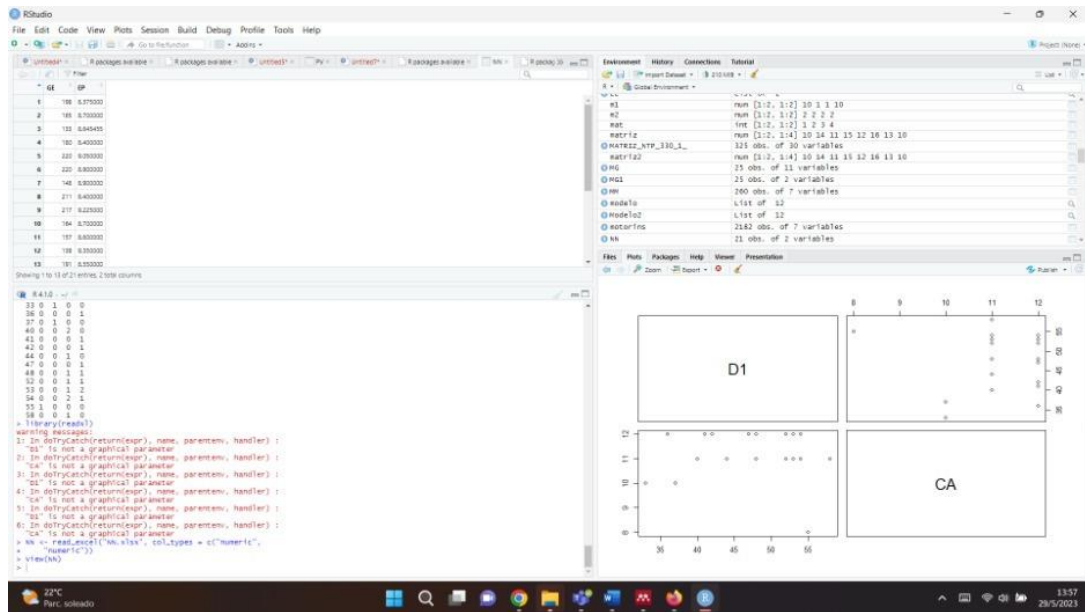


IGE (numeric)	EP (numeric)
186	0.375000
185	0.700000
123	0.645455
180	0.400000
220	0.000000
220	0.900000
148	0.900000
211	0.400000
217	0.225000
194	0.700000
157	0.600000
128	0.300000
191	0.850000
182	0.400000
155	0.425000
215	0.740000
194	0.342857
185	0.000000
183	0.700000
200	0.333000

Nota: es de autoría propia en base a lo ya expuesto en el software R-studio

Después se procede a utilizar los mismos datos para la respectiva correlación en donde dentro del sistema se cambia a todo por NN para obtener un estudio con mayor detalle.

## Ilustración 20 Representación del Chi cuadrado y grados de dispersión



Nota: de autoría propia en base al software R-studio

Se describe a continuación la formula del Chi-cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

Donde:

*Fo:* Representa la frecuencia observada o empírica

*Ft:* Representa la frecuencia absoluta o frecuencia esperada. Cabe recalcar que esto es en base a

$$Ei = n \cdot p$$

Donde:

*N:* Es el tamaño de la muestra

*Pi:* Es el intervalo de valores o intervalo de probabilidad del i-ésimo valor

$K-1$  = Grados de libertad.

Los grados de libertad se puede representar como  $gl$

$$gl: (n^\circ \text{ de columnas} - 1) (n^\circ \text{ de filas} - 1)$$

para la presente investigación se obtuvo un

$$gl = (2-1)(21-1)$$

$gl= (1) (20)$

$gl= 20$

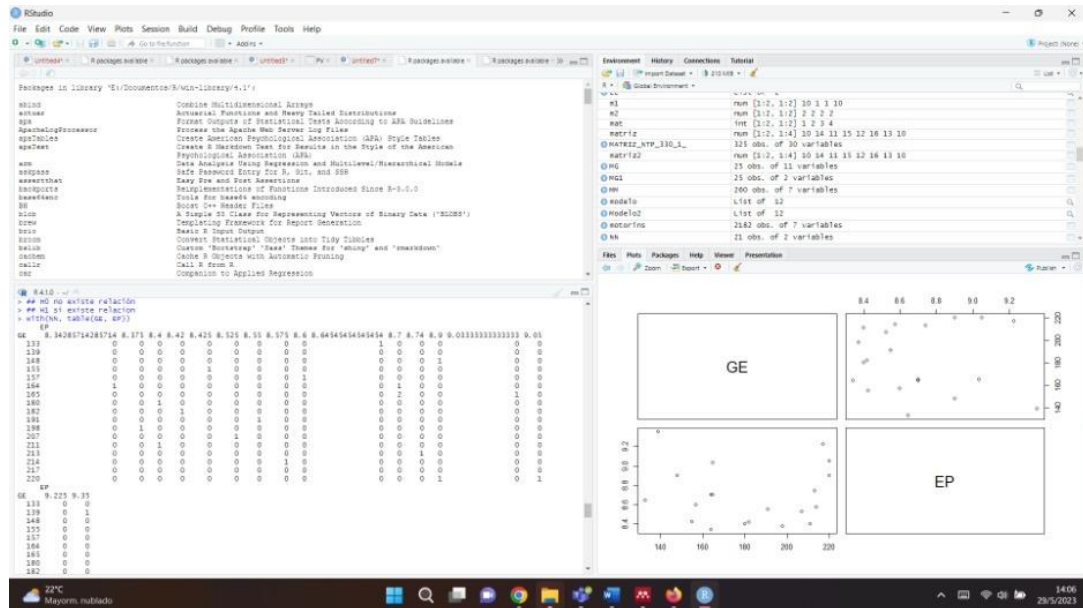
después se compara el resultado que se obtiene en la tabla que se muestra a continuación:

**Ilustración 21** Tabla de Chi Cuadrado

Degrees of freedom (df)	Significance level ( $\alpha$ )							
	.99	.975	.95	.9	.1	.05	.025	.01
1	-----	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635
2	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210
3	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345
4	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277
5	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.833	15.086
6	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812
7	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475
8	1.646	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090
9	2.088	2.700	3.325	4.168	14.684	16.919	19.023	21.666
10	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209
11	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.725
12	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217
13	4.107	5.009	5.892	7.042	19.812	22.362	24.736	27.688
14	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141
15	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578
16	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.845	32.000
17	6.408	7.564	8.672	10.085	24.769	27.587	30.191	33.409
18	7.015	8.231	9.390	10.865	25.989	28.869	31.526	34.805
19	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191
20	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566
21	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932
22	9.542	10.982	12.338	14.041	30.813	33.924	36.781	40.289
23	10.196	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638
24	10.856	12.401	13.848	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980
25	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314
26	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642
27	12.879	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.195	46.963
28	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278
29	14.256	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588
30	14.953	16.791	18.493	20.599	40.256	43.773	46.979	50.892
40	22.164	24.433	26.509	29.051	51.805	55.758	59.342	63.691
50	29.707	32.357	34.764	37.689	63.167	67.505	71.420	76.154
60	37.485	40.482	43.188	46.459	74.397	79.082	83.298	88.379
70	45.442	48.758	51.739	55.329	85.527	90.531	95.023	100.425
80	53.540	57.153	60.391	64.278	96.578	101.879	106.629	112.329
100	61.754	65.647	69.126	73.291	107.565	113.145	118.136	124.116
1000	70.065	74.222	77.929	82.358	118.498	124.342	129.561	135.807

Nota: la presente tabla fue tomada de (Slideshare, 2020)

## Ilustración 22 Información sobre correlación de variable independiente y dependiente



Nota: de autoría propia en base al software R-studio

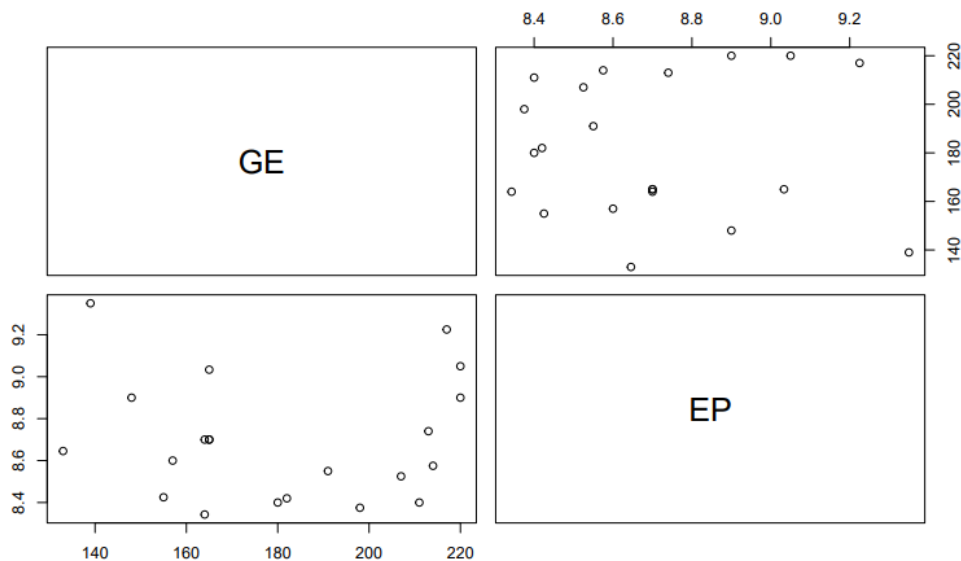
Con respecto a la imagen que se presentó anteriormente se observa que el software R-studio divide en cuatro cuadrículas, la primera que se muestra en la parte superior izquierda es donde se puede notar los datos (GE) (EP) ya reemplazados del archivo (NN), de tal manera los datos predeterminados que ofrece el software fueron reemplazados con los que tiene concordancia en el presente proyecto de investigación.

Cabe recalcar que Chi cuadrado tiene dos formas de estar representado: “ $x^2$ ” o “ $x$ -squared”.





**Ilustración 24** Grafico de dispersión de las variables GE y EP

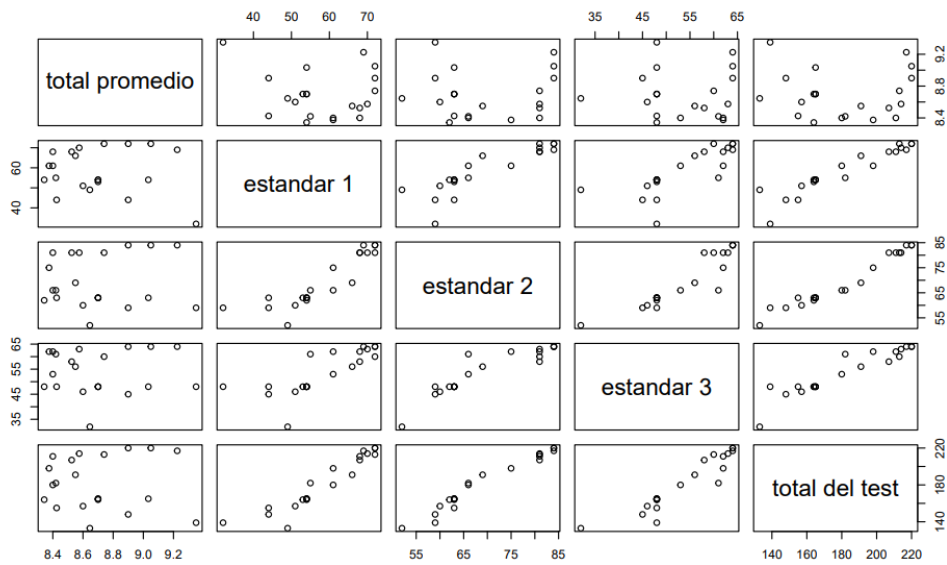


Nota: de autoría propia en base al software R-studio arrojado automáticamente

En dicha ilustración está representada la dispersión que tiene cada variable y entre ellas, para brindar un panorama mas claro mientras mayor distancia se encuentra entre las señales del mismo recuadro será menor grado de relación entre variables, en cambio si dentro de cada grafico se encuentran cerca y no existe distancia pronunciada siguiendo un patrón notorio será mayor el grado de relación de variables.

En este caso los datos de las variables estudiadas se encuentran considerablemente una distancia menor es decir que se encuentran legiblemente cerca por lo tanto existe relación o correlación entre Estrategias Psicopedagógicas y Gestión Educativa.

**Ilustración 25** Grafico de dispersión detallada de todos los resultados



Nota: de autoría propia en base al software R-studio automático

Para brindar mayor claridad a los resultados arrojados con el estudio de nuestras dos variables, se considera dicho grafico de dispersión en donde se visualiza que no existe mayor significancia de correlación entre estrategias psicopedagógicas con un solo estándar, sino mas bien los tres estándares forman uno solo y que se debe trabajar al mismo ritmo para que tenga correlación.

### **Toma de decisión**

De acuerdo con lo antes descrito se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis alterna que se muestra a continuación.

**Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):** Las estrategias psicopedagógicas **SI** influyen en la gestión educativa de la unidad educativa la granja.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

Una vez culminado con el trabajo de investigación, se concluye de la siguiente manera:

- Se analizó la relación que existe entre nuestras dos variables VD: Estrategias Psicopedagógicas y VI: Gestión Educativa dentro de la Unidad Educativa “La Granja” de la ciudad de Ambato (CEBLAG), poniendo en práctica la utilización del software R-studio en donde los resultados reflejan influencia de la Gestión Educativa en las Estrategias Psicopedagógicas en base a los datos obtenido de la metodología estadística de correlación de variables Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) en correlación de las dos variables  $df= 256$ ;  $p\text{-value}= 0.0551$ ;  $x\text{-squared} - 287.58$ .
- Para el adecuado sustento científico bibliográfico, se investigó la información abarcando lo más importante que la autora considera sobre las variables de estudio con las características respectivas, la búsqueda y recolección de información se realizó en fuentes de investigación confiables y bases de datos reconocidas como son Google Scholar, Scopus, Latindex, We of Science.
- Por medio del cuestionario que propone el MINDEDUC con el nombre Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente aplicado a los docentes se identificó que la Gestión Educativa de la Unidad Educativa “La Granja” en base a sus resultados presenta un nivel “Destacable” siendo el mas alto con la comprobación de todas las dimensiones con un 72% el primer estándar, 86% el segundo estándar y 72% el tercer estándar.
- Para la otra variable se tomo como referencia los promedios de cada estudiante desde segundo grado de educación general elemental hasta octavo grado de educación general superior de cada materia y se le distribuyo ichos resultados generales de cada grado por asignatura a los docentes correspondientes donde la gran mayoría obtuvo aceptación y se encuentran en promedios sobre 7, según el MINEDUC se considera que menor a 7 los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, sin

embargo se evidencia promedios de 7 a 8.99 que alcanza los aprendizajes requeridos y de 9 a 10 que domina los aprendizajes requeridos.

- En vista que se refleja que existe correlación entre las dos variables por medio del software R-studio que determino lo ya expuesto la Gestión Educativa y Estrategias Psicopedagógicas tienen relación, por lo que se propone un manual de estrategias psicopedagógicas alternativo detallado por cada asignatura para mejorar de las dos variables.

#### **4.2 Recomendaciones**

Las recomendaciones al finalizar la investigación son las siguientes:

- Realizar seguimiento y mejoras con la Gestión Educativa de la institución ya que puede existir cambios con el tiempo, así el nivel de calidad se elevará y el desarrollo de la institución mejorará.
- Brindar a los docentes capacitaciones innovadoras para que el conocimiento tanto interno como externo de la institución sea beneficiario para todos en especial para los alumnos ya que el docente se preparara acorde a la actualidad.
- Elaborar estrategias psicopedagógicas para cada nivel y subnivel de educación haciendo buen uso de las instalaciones, materiales y herramientas que beneficien a cada estudiante.
- Reforzar los grados que se vean indirectamente afectados post pandemia a través de nueva metodología de enseñanza en donde interactúe docente-alumno, llevando una clase participativa, demostrativa y con ambiente de calidad.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

#### Bibliografía

Adrian Cejas. (2018). Gestion Escolar. *Scielo*, 11(3), 213-215.

Alvarado, J. O. (16 de Febrero de 2016). *FAREM ESTELI*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf

Álvarez, C. d. (12 de Febrero de 2019). *Gestion escolar un nuevo paradigma*. Fundacion universitaria: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf

Argos, J., & Ezquerro, P. (2013). *Liderazgo y educacion*. Editorial de la Universidad de Cantabria.

BENITES, G. M. (19 de Abril de 2021). *GESTIÓN ESCOLAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2021-04/4\_21abril2021\_OM\_013\_APP\_GESTION\_ESCOLAR\_IIIEE.pdf

Brunneta, & Brunneta, H. (2019). Gestion Escolar. *Redalyc*, 12-13.

Carlota, R. (2 de Diciembre de 2016). *Estrategia psicopedagogica*. La importancia de la psicopedagogia: <https://psicopedagogosdelfuturo.wordpress.com/2016/12/02/estrategia-psicopedagogica-2/>

Cassasus. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. *Scielo*, 12.

Cassasus, J. (2000). Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. *UNESCO SANTIAGO DE CHILE*, 13-28.

- Chacon, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161. <https://doi.org/1315-8856>
- Cordero, C. (2022). ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO Y FAMILIAR A ESTUDIANTES CON. *Educare*, 2(2).
- Delgado, D. y. (13 de Octubre de 2014). *Universidad Católica*. [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/183/1/TM\\_DiazCastilloDoris\\_DelgadoLeyvaMiguel.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/183/1/TM_DiazCastilloDoris_DelgadoLeyvaMiguel.pdf)
- Díaz, R. M. (2005). Metodología para la confección de un proyecto de investigación. *Scielo*, 21(2). <https://doi.org/1561-2996>
- Educere. (12 de Septiembre de 2019). *La revista venezolana de educación*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>
- Farfán Cabrera, M. T. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Universidad Autónoma Especializada*, 28(73), 45-61. <https://www.euroinnova.ec/blog/diferencia-entre-gestion-y-administracion-educativa>
- Fidias. (2003). *Metodologías*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>
- Flor María Álvaro de la Cruz. (2019). Gestión escolar y calidad educativa. *Scielo*, 4.
- López, G. C. (24 de Junio de 2016). *QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>
- Mariño, M. d. (03 de Diciembre de 2018). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf

Mejia. (2017). *Scielo*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI,%20SOFIA.pdf?sequence=1#:~:text=1.4.1.2.,- Investigaci%C3%B3n%20correlacional&text=Mej%C3%ADa%20(2017)%20%E2%80%9CL

Mello, G. N. (15 de Marzo de 2018). *nuevas propuestas para la gestión educativa*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55814812/namo-de-mello-libre.pdf?1518738763=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dnuevas\_propuestas\_para\_la\_gestion\_educat.pdf&Expires=1681927213&Signat

Meza, A. (2019). Estrategias psicopedagógicas. *Artículo de revision*, 32-34.

Ministerio de Educacion. (25 de Agosto de 2015). *Ley Organica de Educación Intercultural*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\_Organica\_de\_Educacion\_Intercultural\_LOEI\_codificado.pdf

Ministerio de Educacion. (2016). *MANUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf

Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Scielo*, 2(3). <https://doi.org/1997-4043>



- Nieto, L. Á. (2018). UÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. *Psicología educacional*, 6(2), 218. <https://doi.org/147-315>
- Oplatka, I. (2019). The emergence of educational management as a field of study in Latin America. *Educa*, 13(1). <https://doi.org/1982-7199>
- Ortiz, E. (03 de Diciembre de 2018). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>
- Osoria Barcelay, M., & Beltrán, P. (2014). Herramientas psicopedagógicas. *Revista electronica EduSol*, 14(47), 1-10. <https://doi.org/1729-8091>
- Peñuelas, R. (10 de Agosto de 2018). *Técnicas e instrumentos de investigación*. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html>
- Razeto, A. (2016). The parent involvement in the education of the children. Four reflections to strengthen the relation between families and schools. *scielo*, 9(2). <https://doi.org/1688-7468>
- Rodríguez, N. (2018). Gestion escolar y calidad de la enseñanza. *Educere*, 42.
- Romero, L. M. (2 de Marzo de 2020). *Importancia de la seccion de materiales y metodos*. <https://www.grupocomunicar.com/wp/escuela-de-autores/importancia-de-la-seccion-materiales-y-metodos-en-los-articulos-cientificos/#:~:text=Materiales%20y%20m%C3%A9todos%20es%20quiz%C3%A1s,permitir%C3%A1%20replicar%20los%20estudios%2C%20compr%20ender>
- Roosevelt, R., & Montiel, R. (2018). Aspectos metodológicos de la investigación. *Saberes del conocimiento*, 2(3), 194-211. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.\(3\).septiembre.2018.194-21](https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.(3).septiembre.2018.194-21)
- Saberes del conocimiento. (06 de 3 de 2020). Metodologías de la investigación. *Recimundo*. <https://doi.org/10.26820/recimundo/4>

- Sacristan, G. (12 de Enero de 2019). *Gestion escolar un nuevo paradigma*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf
- Sampieri. (2018). *Definición del alcance de la investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/978-1-4562-6096-5>
- SAMPIERI, R. H. (2006). *Metología de la investigación*. 6.
- Sander, B. (2016). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. *Revista Iberoamericana del desarrollo educativo*, 9(1), 29-40. <https://doi.org/007-7890>
- Sistemexico. (3 de Agosto de 2021). *Las 4 dimensiones de la gestión escolar*. <https://sistemexico.net/dimensiones-de-la-gestion-escolar/#:~:text=Primero%20que%20nada%2C%20es%20importante,Dimensi%C3%B3n%20administrativa>
- Sonia, C. (2019). *Gestión. Una nueva concepción*, 12-13.
- Soria, A. B. (2016). Objetivo básico de la gestión escolar. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 2(67), 55-70. <https://doi.org/1022-6508>
- Tamayo, T. (2006). *El proceso de la investigación*. Eurnova.
- Tashakkori y Teddlie. (2003). Los diseños de método mixto en la investigación. *Educare*, 15(1), 100.
- Toala, D., Loo, E., & Pozo, J. (15 de Marzo de 2017). *Universidad de Chile. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf
- Toro, M. M. (17 de Febrero de 2023). *“LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE VIDA DE DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SUIZO”*. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37457/1/12%20PROYECTO%20DE%20TITULACION%20GARC%c3%89S%20TORO%20MARCELA%20MONSERRATH-signed-signed-signed-1.pdf

unir. (13 de Diciembre de 2021). *¿Qué es la gestión educativa o gestión escolar? Tipos, importancia y objetivos.* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>

Urgiles, C. D., & Centeno, F. E. (2018). Aspectos metodológicos de la investigación. *Saberes del conocimiento*, 2(3), 194-211. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.\(3\).septiembre.2018.194-211](https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.(3).septiembre.2018.194-211)

Urrea, A. C., Atehortúa, A. Á., & Valderrama, S. C. (18 de Marzo de 2019). *Fundacionn Universitaria Luis Amigo. La gestion educativa un nuevo paradigma:* <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://giao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf>

Valderrama, A. (13 de Enero de 2018). *La gestion es un nuevo paradigma.* Fundacion Universitaria: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.giao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf>

Velásquez, A. M., & Vera, M. T. (2020). The psychopedagogical orientation in the educational field. *Dominio de las ciencias*, 3(3), 548-563. <https://doi.org/2477-8818>

Vicente, F. (2014). Herramientas psicopedagógicas en el trabajo independiente. *EduSol*, 14(47), 1-10. <https://doi.org/1789-8091>

Zambrano, G. K. (2020). The psychopedagogical orientation in the educational field. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 548-563. <https://doi.org/2477-8818>

Zúñiga, M. A. (2019). GESTIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE: REFLEXIONES SOBRE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA. *Ciencia y Educacion*, 1(2), 3-4. <https://doi.org/2707-3378>

## Anexos

Instrumentos de evaluación de Gestión Educativa, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño profesional Docente propuesto por el MINEDUC

**Objetivo:** Analizar la relación que existe entre las estrategias psicopedagógicas y Gestión Educativa de la Unidad Educativa "La Granja" de la ciudad de Ambato.

### Instrucciones:

- El siguiente cuestionario a resolver es de carácter confidencial, las respuestas enviadas serán de manera anónima, los resultados se utilizarán únicamente para fines investigativos.
- El siguiente cuestionario gira en torno a Estrategias Psicopedagógicas y Gestión Educativa.
- Lea detenidamente cada pregunta. Si tiene alguna duda, inquietud o interrogante no dude en preguntar.
- Responda con sinceridad cada interrogante.
- Agradezco su gentiliza y su valioso tiempo para llenar el cuestionario

**Llene la siguiente información de tipo sociodemográfico:**

<b>Fecha de realización del cuestionario:</b> ____		
<b>Género:</b>	Masculino____	Femenino____
<b>Edad:</b>	18-21__	21-30__
	31-40__	41-50__
	otros__	
	<b>Tiempo que trabaja en la institución:</b>	
0-1 año__	1 a 2 años__	
3 a 5 años__	5 años o más__	
<b>Horario de trabajo:</b> _____		
<b>Residencia:</b>	Ambato__	otros__

## Estándares de Gestión Escolar

### Dimensión I: Gestión Administrativa

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
1	La oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de Autorización de Creación y Funcionamiento de la Institución.				
2	Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente				
3	Cuenta con procedimientos académicos y administrativos.				
4	Se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales				
5	Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades de la institución.				
6	Se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales.				
7	Mantiene registros administrativos completos, actualizados y almacenados de manera segura				
8	Cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos				
9	Se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje				
10	Los servicios complementarios que oferta la institución funcionan de acuerdo a los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional				

### Dimensión II: Gestión Pedagógica

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
11	Fundamenta su planificación Curricular Institucional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.				
12	Evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI)				
13	Ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socioafectivas y pedagógicas del estudiantado				
14	Cuenta con lineamientos de refuerzo académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI)				

### Dimensión III: Dimensión de Convivencia, Participación Escolar y Cooperación

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
15	Se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados.				
16	Cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.				
17	Establece vínculos de cooperación con otros actores, dentro y fuera de la comunidad, para fortalecer actividades relacionadas con el aprendizaje.				

#### Dimensión IV: Dimensión de Seguridad Escolar

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
18	Se implementa planes integrales y protocolos que fomentan una cultura de prevención de riesgos, seguridad y autocuidado.				

### ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO

#### Dimensión I: Gestión Administrativa

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
1	Administra el funcionamiento de la institución en relación con la oferta que estipula el documento de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución.				
2	Implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI)				
3	Supervisa la ejecución de procedimientos académicos y administrativos.				
4	Gestiona la ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente.				
5	Monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado.				
6	Aplica lo dispuesto en la resolución para reconocer los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente.				
7	Coordina los procesos de gestión de la información en la recolección, actualización y resguardo de la información de acuerdo a los procedimientos institucionales.				



8	Verifica el cumplimiento de los lineamientos de comunicación académica y administrativa entre los actores educativos.				
9	Coordina la rendición de cuentas de la gestión de autoridades y organismos institucionales.				
10	Verifica la utilización óptima de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizajes.				
11	Supervisa que los servicios complementarios que oferta la institución funcionen de acuerdo a los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.				

#### Dimensión II: Gestión Pedagógica

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
12	Supervisa que las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) guarden relación con la Planificación Curricular Institucional (PCI).				
13	Supervisa que las planificaciones micro curriculares guarden relación con las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) que correspondan.				
14	Evalúa la práctica pedagógica de acuerdo a la ejecución de la planificación micro curricular.				
15	Monitorea la evaluación del aprendizaje del estudiantado de acuerdo a los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI) y al calendario escolar.				
16	Supervisa la ejecución de la planificación del servicio de consejería estudiantil.				
17	Coordina la Implementación de los lineamientos de refuerzo académico.				

### Dimensión III: Convivencia, Participación Escolar y Cooperación

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
18	Socializa el Código de Convivencia a la comunidad educativa.				
19	Supervisa la gestión de los organismos institucionales en función de los deberes y atribuciones contempladas en la normativa vigente.				
20	Coordina la participación de los docentes en actividades asociadas a los vínculos de cooperación establecidos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.				

### Dimensión IV: Seguridad Escolar

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
21	Coordina la ejecución de actividades enmarcadas en planes integrales y protocolos de gestión riesgos, seguridad y autocuidado.				

## ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

### Dimensión I: Gestión Administrativa

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
1	Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.				
2	Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.				
3	Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).				
4	Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e				

	información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.				
5	Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.				

**Dimensión II: Gestión Pedagógica**

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
6	Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).				
7	Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).				
8	Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.				
9	Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.				
10	Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado				
11	Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.				
12	Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.				
13	Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.				

Dimensión III: Convivencia, Participación Escolar y Cooperación

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
14	Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.				

Dimensión IV: Seguridad Escolar

Estándar		Indicadores de calidad educativa			
		No cumple	En proceso	Destacado	Satisfactorio
15	Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y protocolos de gestión de riesgos.				
16	Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.				

**Ilustración 1** Evidencia de aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC



Nota: Ilustración de autoría propia

**Ilustración 2** Evidencia de aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC



Nota: Ilustración de autoría propia

**Ilustración 3** Evidencia de aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC



Nota: Ilustración de autoría propia

**Ilustración 4** Evidencia de aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC



Nota: Ilustración de autoría propia

**Ilustración 5** Evidencia de aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC



Nota: Ilustración de autoría propia

**Ilustración 6** Evidencia de aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC



Nota: Ilustración de autoría propia

**Ilustración 7** Evidencia de aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC



Nota: Ilustración de autoría propia

**Ilustración 8** Evidencia de aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC



Nota: Ilustración de autoría propia



**Ilustración 9** Evidencia de aplicación del cuestionario propuesto por el MINEDUC



Nota: Ilustración de autoría propia







PROPUESTA



DE MANUAL DE ESTRATEGIAS



PSICOPEDAGÓGICAS

# UNIDAD EDUCATIVA "LA GRANJA"

Periodo académico 2023-224

# MANUAL DE ESTRATEGIAS PSCIOPEDAGOGICAS



**AUTORA:** Nicole Nerea

**TUTOR:** Mg. Santiago Velasteguí

# Índice General de Contenido

Índice de contenidos.	2
1.-Datos Informativos.	3
2.-Antecedentes.	4
3.-Justificación.	5
4.-Objetivos.	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.	6
5.-Análisis de factibilidad.	7
6.-Estrategias Psicopedagógicas.	8
7.-Pasos a seguir	10
8.-Estratgeias psicopedagógicas para cada asignatura.	13

## **DATOS INFORMATIVOS**

### **1.1. TÍTULO**

**Manual de Estrategias Psicopedagógicas para los docentes de la U.E La Granja**

### **1.2. INSTITUCIÓN BENEFICIARIA**

**Unidad Educativa "La Granja" CEBLAG**

### **1.3. UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

**La institución esta ubicada en la calle Sevilla 03127 y Antonio Clavijo en la provincia de Tungurahua en el cantón Ambato, 180107**

### **1.4. TIEMPO ESTIMADO**

**Ira en lo que inicia el periodo de 2023-2024 contemplando septiembre a julio**



<https://ceblag.com/>



## ANTECEDENTES

Para el desarrollo del presente Manual de Estrategias Psicopedagógicas se elaboro en base a los resultados obtenidos de proyecto de titulación tal es "Estrategias Psicopedagógicas y la Gestión Educativa de la Unidad Educativa La Granja", en donde se puede apreciar que los estudiantes de segundo grado de educación general básica elemental hasta octavo grado de educación general básica superior con un índice generalizado tienen promedio de 8 en adelante en donde según el MINEDUC alcanzan los aprendizajes requeridos en distintas asignaturas las cuales no están en promedios bajos pero si se puede llegar a mejorar.



## JUSTIFICACIÓN

LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ACTUALIDAD ESTAN TOMANDO MUCHA RELEVANCIA DEBIDO A LA POST PANDEMIA QUE SE VIVIO EN LOS ULTIMOS AÑOS, YA QUE CON LA AYUDA DE ESTAS SE PUEDE AYUDAR A SOLVENTAR PROBLEMAS, DIFICULTADES QUE ESTEN ATRAVESANDO LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, ENTONCES, POR MEDIO DEL USO CORRECTO DE HERRAMIENTAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS SE PUEDE SOLVENTAR DICHO PROBLEMA Y CONCLUIR CON UN APRENDIZAJE DE CALIDAD.

ES IMPORTANTE QUE LOS DOCENTES CONOZCAN, INDAGUEN Y SE ACTUALICE CON ESTOS CAMBIOS PARA QUE ESTEN A LA PAR DE SUS ALUMNOS, YA QUE HOY EN DÍA EXISTEN LAS TICS QUE SON TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACION LAS MISMAS QUE AYUDAN AL DESARROLLO EDUCATIVO EN LA ACTUALIDAD



# OBJETIVOS

## Objetivo General

Desarrollar un Manual de estrategias psicopedagógicas para el personal docente de la Unidad Educativa "La Granja" para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje

## Objetivos Específicos

Elaborar un Manual de estrategias Psicopedagógicas con pasos a seguir que es de utilidad para el docente

Construir un Manual de estrategias psicopedagógicas para las respectivas asignaturas y actividades

Socializar el Manual de Estrategias psicopedagógicas a la Unidad Educativa "La Granja"

# ANÁLISIS DE LEGALIDAD

## LEGAL

El presente manual de estrategias psicopedagógicas es viable debido a que esta regido bajo el instructivo para la aplicación de evaluación estudiantil propuesto por el MINEDUC

## ECONÓMICO

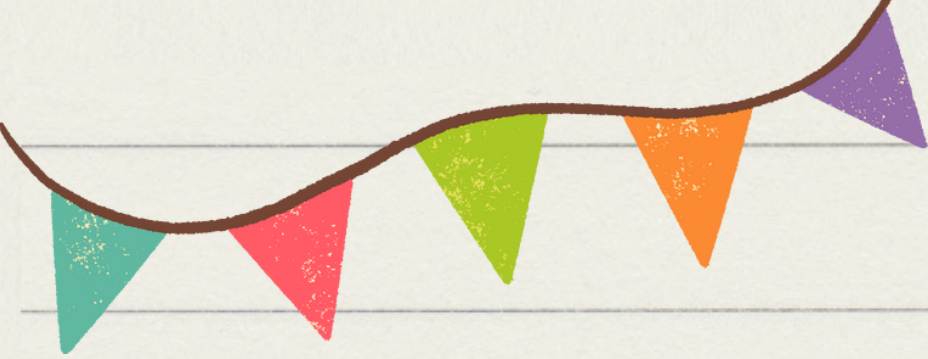
No existe un costo económico alguno ya que las instalaciones están prestas a utilizar, al igual que recursos y materiales, únicamente se debe hacer uso de ellos.

## ORGANIZACIONAL

Se centra en un nivel organizacional ya que existio la participación de los docente para conocer como llevan a cabo las clases con los alumnos y asi crear las estartegias psicopedagógicas.

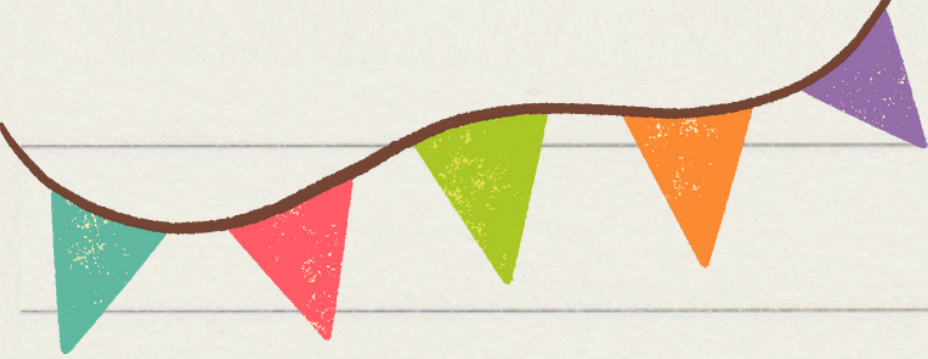
## AMBIENTAL

Es factible que existe un grado ambiental puesto que es fundamental debido que es donde se va a desarrollar los cambios o modificaciones y el ambiente debe ser cálido, libre y sobre todo fuera de riesgo



# ¿QUÉ SON LAS Estrategias Psicopedagógicas?





Es el uso de:

- Herramientas



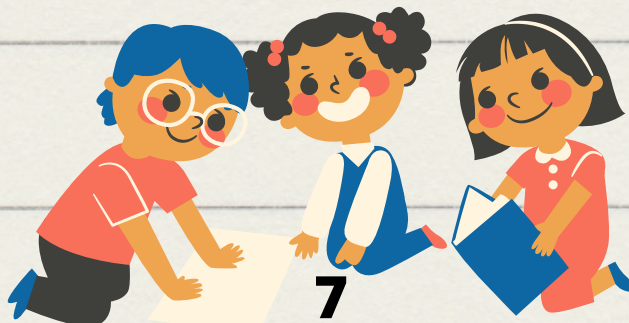
- Técnicas



- Recursos



Utilizados por el docente quien imparte la clase para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se cumpla llevando una clase en donde alumno y profesor interactúan, compartan conocimiento con el fin de elevar el nivel de calidad de estudio



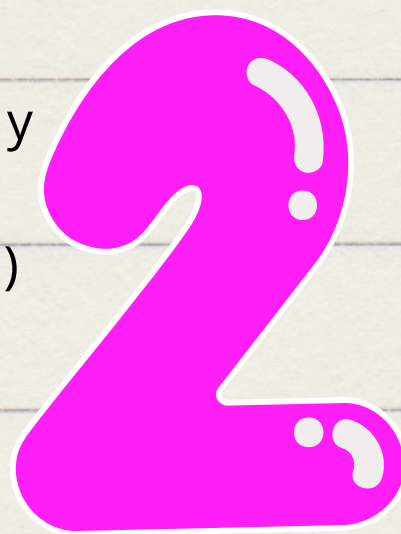
# PERSONALIDAD

- Docente debe ser un educador por excelencia.
- Carismático.
- Amar su trabajo.
- No temer a los cambios.
- Superarse así mismo.



# PLANIFICACIÓN

- Planificar la clase diaria, semanal y mensualmente.
- Innovar (no caer en la monotonía)
- Capacitarse mensualmente
- Estar actualizado



# CONOCIMIENTO

- Conocer las destrezas de sus estudiantes
- Analizar el mecanismo de aprendizaje que se adapta sus estudiantes



# DESARROLLO



- Desarrollar las capacidades y destrezas de los alumnos.
- Toma de decisiones



# DESICIÓN



- Docente elige con que tipo de estrategia llevar su clase para la introducción del tema, desarrollo y comprensión del mismo, la síntesis y en sí lo que se trata lo aprendido



# AUTOEVALÚATE



- Ser consiente de lo que se está haciendo, está en juego el aprendizaje de los alumnos



# EVALÚA



- Se debe evaluar a los estudiantes en un tiempo considerable para ver si las estrategias, mecanismos, herramientas funcionan



# ACTUALIZARSE



- El docente deberá siempre estar actualizado en todo sentido para no caer en la monotonía



# TRABAJAR



- Aquí el docente debe estar alerta al trabajo de sus alumnos y como se desarrolla en las distintas áreas tales como: emocional, conductual, cognitiva, motora, de lenguaje y sensorial

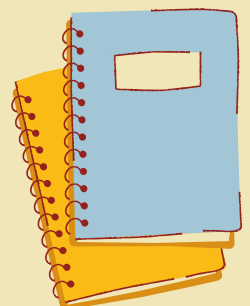


# MATEMÁTICAS



**Se obtiene un promedio de 8.84 general, lo cual según dispone el MINEDUC menciona que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes requeridos**

**A continuación se brinda actividades a trabajar individualmente para su refuerzo**

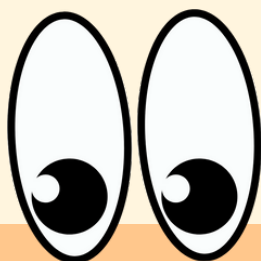


# Importancia de las Matemática en los niños y niñas

- Contribuye a desarrollar el pensamiento analítico
- Incentiva y Motiva a conocer sobre la gestión del día a día económicamente
- Aporta al cerebro con gimnasia cerebral
- Ayuda a comprender la naturaleza
- Logra solucionar problemas
- se relación con otras ciencias
- Analítico



# ¿Cómo enseñar matemáticas?



**La asignatura no debe ser aburrida existen métodos y estrategias de interés que ayuda a enseñar de mejor manera y llegar al estudiante de una manera creativa y llamativa.**

**1**

- **Diviertete enseñando:** es la clave para que los alumnos tengan interes y te preste atencion por medio de estrategias ludicas y herramientas didacticas

**2**

- **Originalidad y Creatividad:** los niños son seres que desarrollan todos sus sentidos a la hora de aprender utiliza dibujos coloridos para lo visual, canciones para lo auditivos, abacos, maquetas para el tacto.

**3**

- **Relaciona con la vida cotidiana:** aqui le enseñas que las matematicas le servira para toda la vida

# ESTRATEGIA N°1

NOMBRE: APRENDO A SUMAR Y A RESTAR

OBJETIVO: REALIZAR LAS SUMAS Y RESTAS

EDAD: 6-8 AÑOS

RECURSOS: FICHAS DE TRABAJO Y LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

EN LA PRESENTE ACTIVIDAD EL ESTUDIANTE IDENTIFICA EL SIGNO DE OPERACION A RESOLVER, SE LE PRESENTA LA FICHA CORRESPONDIENTE F LO QUE SE PROCEDE A RESOLVER

$\begin{array}{r} + 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 9 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$

# ESTRATEGIA N°2

**NOMBRE:** SUMO Y COLOREO

**OBJETIVO:** SUMAR E IDENTIFICAR NÚMEROS

**EDAD:** 6-8 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO, COLORES, LÁPIZ

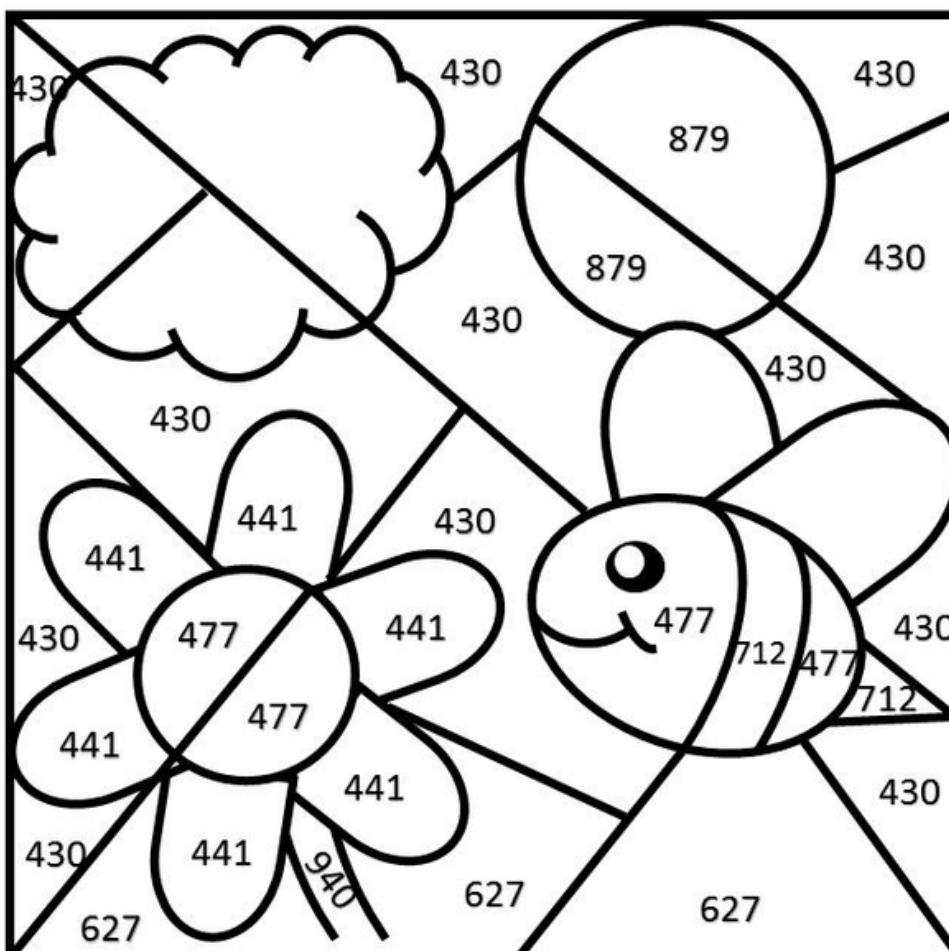
## DESCRIPCIÓN

RESOLVER LAS SIGUIENTES OPERACIONES Y COLOREAR SEGÚN CORRESPONDA

Nombre: \_\_\_\_\_

### sumas

azul	amarillo	naranja	negro	verde	rosa	café
$\begin{array}{r} 269 \\ +161 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 178 \\ +299 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 192 \\ +687 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 477 \\ +235 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 873 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 179 \\ +262 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 460 \\ +167 \\ \hline \end{array}$



# ESTRATEGIA N°3

**NOMBRE:** CUENTO CON COLORES

**OBJETIVO:** RECORDAR PROCESOS MATEMÁTICOS

**EDADES:** 7 A 9 AÑOS

**RECURSOS:** FICHA DE TRABAJO, COLORES, OBJETOS DE COLORES

## DESCRIPCIÓN

UTILIZAR OBJETOS DE DISTINTOS COLORES Y ORGANIZARLOS POR COLORES, DESPUÉS SE PROCEDE A IDENTIFICAR QUE OBJETO TIENE MAYOR CANTIDAD Y SE PROCEDE A CONTAR



NOTA: ANOTAR OBSERVACIONES QUE SE VISUALIZA DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

# ESTRATEGIA N°4

**NOMBRE:** MULTIPLICICO Y COLOREO

**OBJETIVO:** RECORDAR PROCESOS MATEMÁTICOS

**EDADES:** 8 A 10 AÑOS

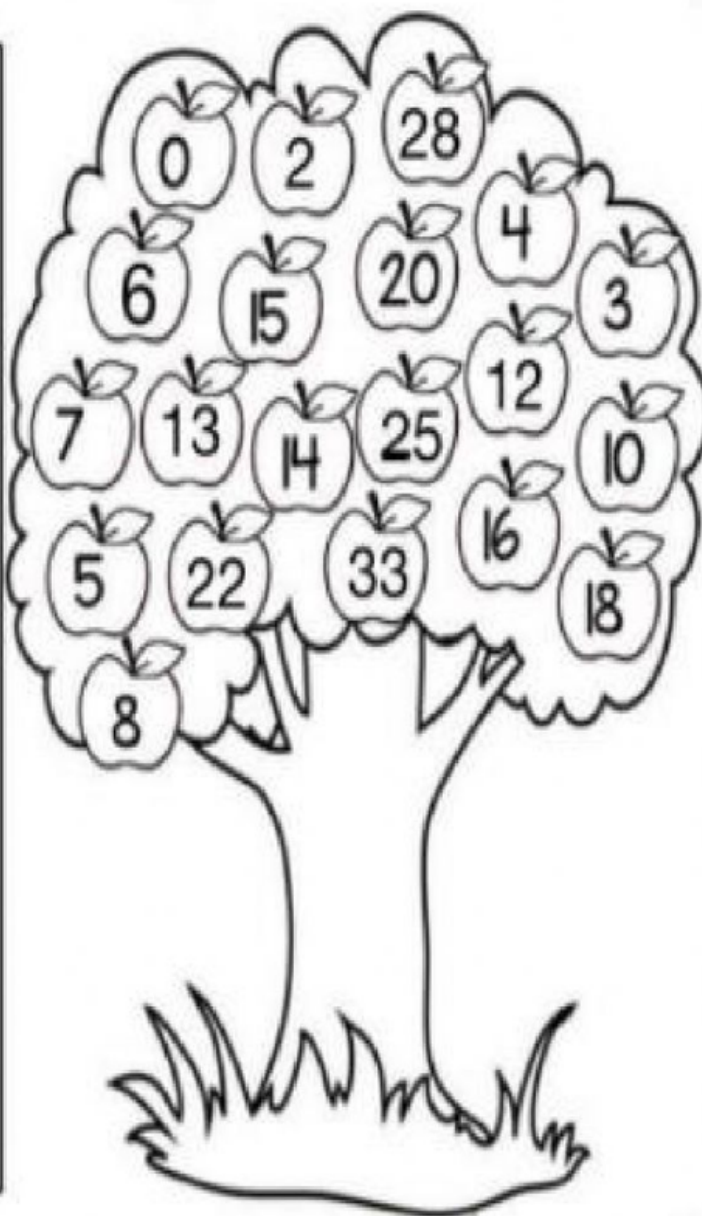
**RECURSOS:** FICHA DE TRABAJO, COLORES, OBJETOS DE COLORES

## DESCRIPCIÓN

MULTIPLICAR CORRECTAMENTE Y COLOREAR EL RESULTADO EN EL ARBOL

2. Completa la tabla.

$2 \times 1 =$	<input type="text"/>
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>
$2 \times 6 =$	<input type="text"/>
$2 \times 7 =$	<input type="text"/>
$2 \times 8 =$	<input type="text"/>
$2 \times 9 =$	<input type="text"/>
$2 \times 10 =$	<input type="text"/>



# LENGUA Y LITERATURA



**Al obtener el promedio general de dicha asignatura siendo el mismo de 8.77 que significa que los estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido según lo que propone el MINEDUC.**

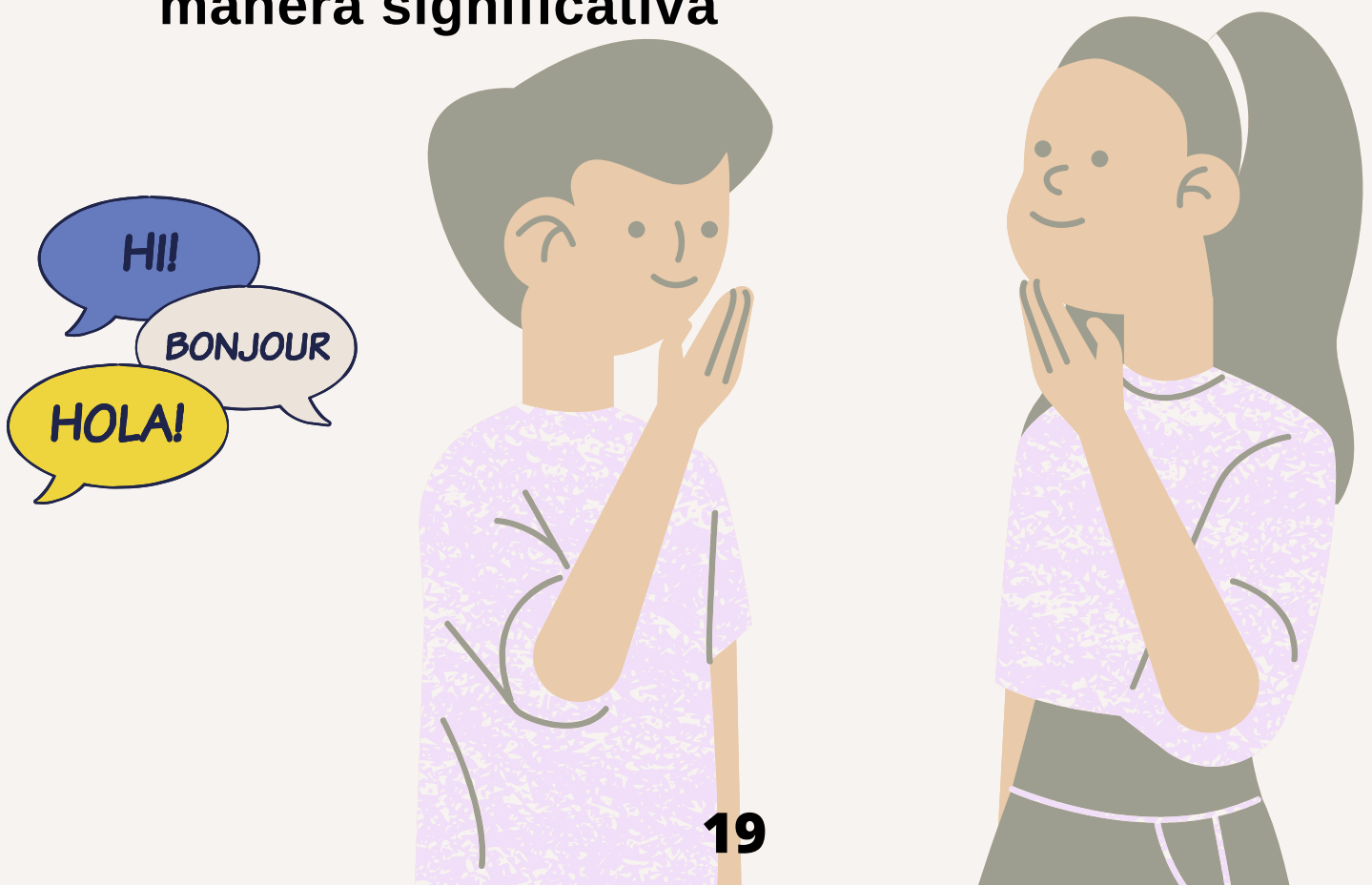
**es por ello que es de gran importancia proponer estrategias metodológicas dentro y fuera del aula, utilizando las herramientas adecuadas siempre beneficiando a la comunidad educativa**



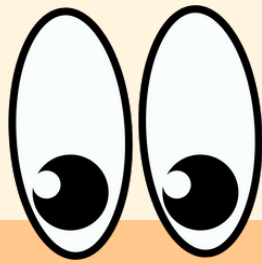


# Importancia de Lengua y Literatura en los niños y niñas

- Desarrolla la imaginación a temprana edad, creando niños y niñas con sueños y propósitos.
- ayuda a mantener comunicación con las personas que lo rodean, desarrollando sus habilidades sociales por medio de los medios de comunicación
- Impulsa a la expresión de emociones y sentimientos individualmente y colectiva de manera significativa



# ¿Cómo enseñar Lengua y literatura?



## Aprendo y me divierto leyendo con ayuda de las TICs

1

- **Uso de las TICs:** El uso de la tics sirve de ayuda para trabajar la gramática, sintaxis, ortografía.

2

- **Incentivar en la lectura:** Fomenta la lectura: leer libros, cuentos de su interés por medio de charlas, obras de teatro o casas abiertas.

3

- **Dramatizaciones:** Se propone cada parcial la interpretación de lo más importante del parcial para su motivación en la materia

# ESTRATEGIA N°1

**NOMBRE:** COMPLETO LA LETRA













**OBJETIVO:** COMPLETO CON LA LETRA CORRECTA PARA COMPLETAR LA PALABRA

**EDAD:** 6-8 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO, LÁPIZA, SACAPUNTAS

## DESCRIPCIÓN

EL ESTUDIANTE ANALIZA CON QUE CONSONANTE Y VOCAL DEBE UTILIZAR PARA COMPLETAR LA PALABRA DE ACUERDO AL DIBUJO Y DESPUES LEERLA CORRECTAMENTE.

 CA <input type="text"/>	 <input type="text"/> GO	 <input type="text"/> NO
 TA <input type="text"/>	 ME <input type="text"/>	 MA <input type="text"/>
 PA <input type="text"/>	 MA <input type="text"/>	 <input type="text"/> RO
 <input type="text"/> NO	 PE <input type="text"/>	 <input type="text"/> TA

# ESTRATEGIA N°2

**NOMBRE:** FORTALEZCO MI ORTOGRAFÍA

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON H.

**EDAD:** 7-9 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO, LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

PARA FORTALECER LA ORTOGRAFÍA EL ESTUDIANTE DEBE RECONOCER QUE PALABRAS SE ESCRIBE CON LA LETRA H Y COMPLETAR CORRECTAMENTE

___araña	___amigo
___ielo	___elado
___almo__ada	___ielo
___en__orabuena	___ermano
___uevo	___ombligo
___amistad	___oruga
	___ueso
___encia	___elicoptero
___arbol	___umor
___uella	___ombligo
___ueso	

# ESTRATEGIA N°3

**NOMBRE:** REFUERZO MI CALIGRAFÍA

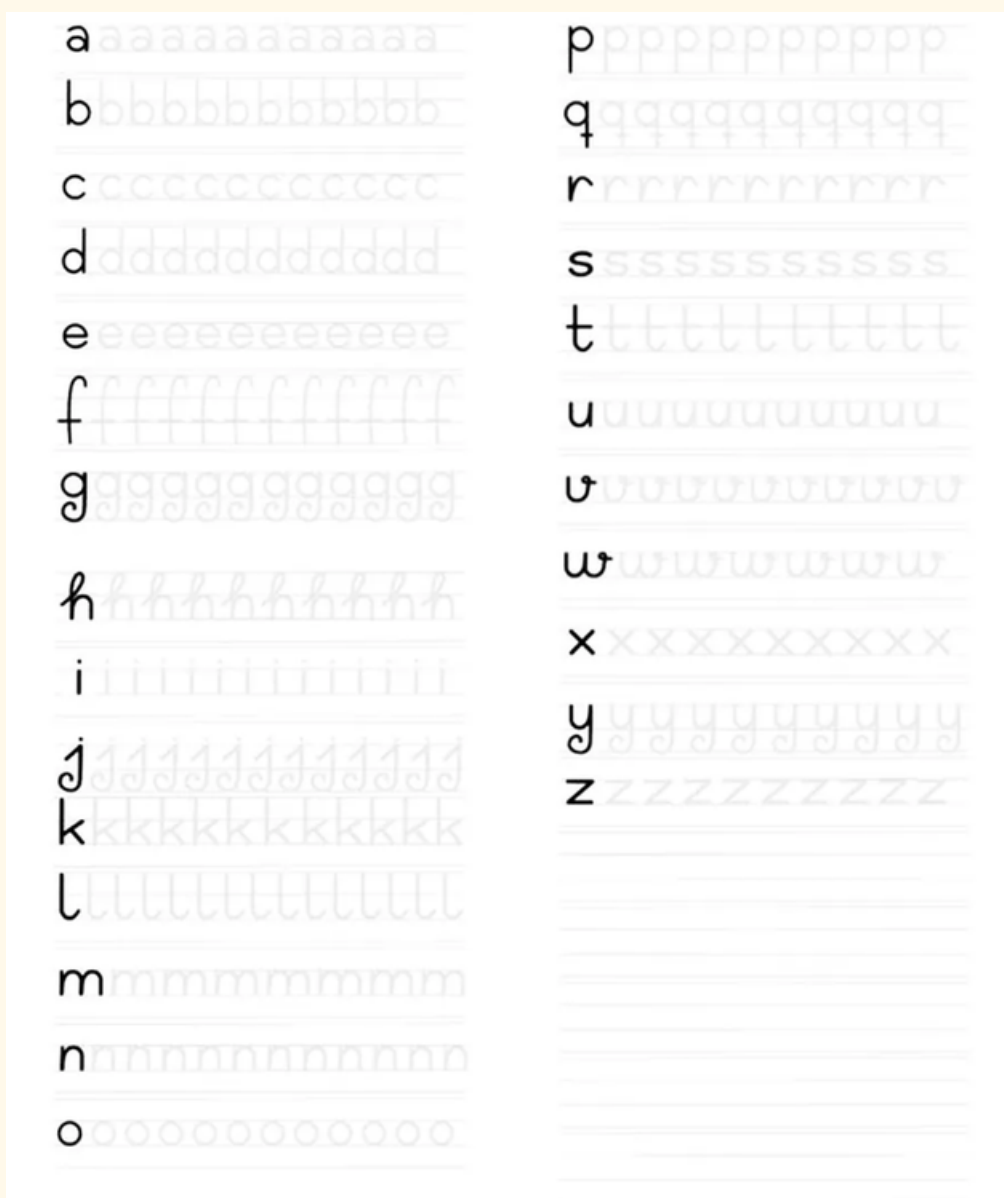
**OBJETIVO:** MEJORAR LOS RAZGOS CALIGRÁFICOS DEL ESTUDIANTE

**EDAD:** 7-9 AÑOS

**RECURSOS:** CUADERNILLO DE TRABAJO

## DESCRIPCIÓN

PARA FORTALECER LA CALIGRAFÍA EL ESTUDIANTE EN SU CUADERNILLO DE TRABAJO DEBE REPASAR LAS LETRAS DEL ABECEDARIO EN MANO ESCRITA



# ESTRATEGIA N°4

**NOMBRE:** DIFERENCIA LA B Y LA V

**OBJETIVO:** DIFERENCIAR EL USO DE LA LETRA V Y B EN LOS ESTUDIANTES

**EDAD:** 7-9 AÑOS

**RECURSOS:** CUADERNILLO DE TRABAJO

## DESCRIPCIÓN

COMPLETAR LOS ESPACIOS EN BLANCO CON LA LETRA V O B SEGÚN CORRESPONDA, DESPUÉS LEERLO CORRECTAMENTE

### Completar con B y V

...erdura	a..rir	cue..a
a...ión	afecti...o	sa...er
ad...ersario	...illano	graní...oro
agrada...le	atra...esar	...iñedo
...osque	...arco	...erja
...ella	...urbuja	...igote
...olsa	...erdad	...estido
...icicleta	ar...usto	...enir

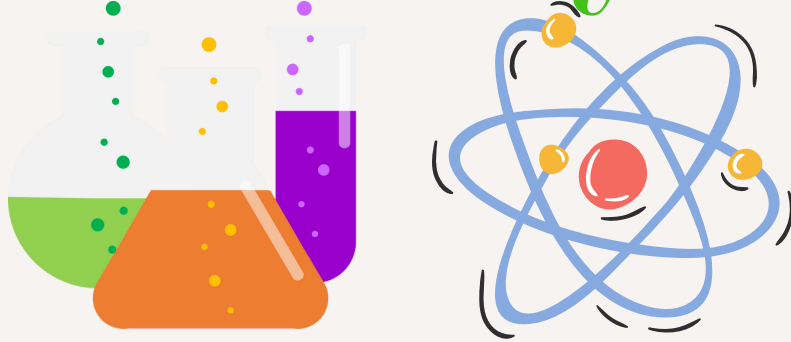
# Ciencias Naturales

SE OBTIENE UN PROMEDIO DE 8.52 GENERAL, LO CUAL SEGÚN DISPONE EL MINEDUC MENCIONA QUE LOS ESTUDIANTES HAN ALCANZADO LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

SE PLANETA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES QUE PUEDEN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A REFORZAR SUS CONOCIMIENTOS



# Importancia de Ciencias Naturales en los niños y niñas

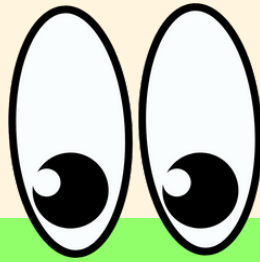


- **Desarrolla capacidades de investigación, observación y experimentación.**
- **Ayuda a comprender en el mundo en el que se vive**
- **Conocer avances científicos y la importancia en la vida diaria**
- **Conocer los cambios que tiene la ciencia y sus fenómenos naturales**





# ¿Cómo enseñar ciencias naturales?



**La asignatura debe ser más experimental que incentive al alumno aprender**

**1**

- **Diviértete experimentando** Es importante que la clase de desarrolle experimentalmente para que el alumno se interese.

**2**

- **Aprendizaje basado en proyectos:** los estudiantes pueden crear sus propios experimentos y conocer desde la realidad.

**3**

- **Realizar maquetas:** Con ayuda de maquetas, instrumentos como el microscopio, laboratorio se puede observar de mejor manera como se desarrolla la ciencia.

# ESTRATEGIA N°1

**NOMBRE:** CONOCER EL DESARROLLO DE LAS PLANTAS

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR EL DESARROLLO DE LAS PLANTAS

**EDAD:** 7-9 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO Y LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

COMPLETO SEGÚN CORRESPONDA EL PÁRRAFO Y DESPUES LEO Y APRENDO

La nutrición de las plantas es \_\_\_\_\_, es decir, fabrican su propio alimento mediante la \_\_\_\_\_. Para ello necesitan \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Los gases penetran por los \_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_ permite a las plantas captar la energía lumínica. El agua y las sales minerales son absorbidas por las \_\_\_\_\_.

sol

autótrofa

agua

clorofila

fotosíntesis

estomas

dióxido de carbono

raíces

sales minerales

# ESTRATEGIA N°2

**NOMBRE:** CONOCER LAS FUENTES DE ENERGÍA

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LAS FUENTES DE ENERGÍA

**EDAD:** 7-9 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO Y LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

ESCRIBO DEBAJO DEL RECUADRO SELECCIONANDO LAS FUENTES DE ENERGÍA QUE CORRESPONDA CORRECTAMENTE

Renovable

No renovable

- Carbón.
- Sol.
- Viento.
- Gas natural.
- Calor interno de la tierra.
- Petróleo.
- Agua.

# ESTRATEGIA N°3

**NOMBRE:** APRENDO LA CADENA ALIMENTICIA

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR EL ORDEN DE LA CADENA ALIMENTICIA

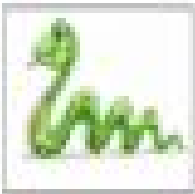


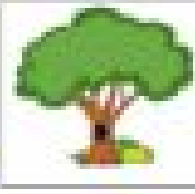
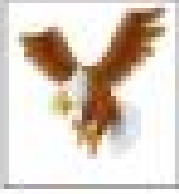
**EDAD:** 7-10 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO Y LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

SIGA LAS INDICACIONES PRESENTADAS A CONTINUACIÓN:

1. Arrastra cada imagen a su lugar correspondiente.

2. Lee y une con una línea según corresponda.

Fabrican su propio alimento a través de la energía solar.	Consumidor secundario
Se alimentan de plantas	Descomponedores
Se alimentan de otros animales, (son carnívoros).	Consumidores primarios
Se alimentan de consumidores primarios y secundarios.	Productores
Se encargan de descomponer los restos de otras especies.	Consumidores terciarios

# ESTRATEGIA N°4

**NOMBRE:** APRENDO SOBRE ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

**EDAD:** 7-10 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO Y LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

UBICO SEGÚN CORRESPONDA

ARAÑA

VACA

LAGARTO

MEDUSA

SERPIENTE

MARIPOSA

SALTAMONTES

LOMBRIZ

CONEJO

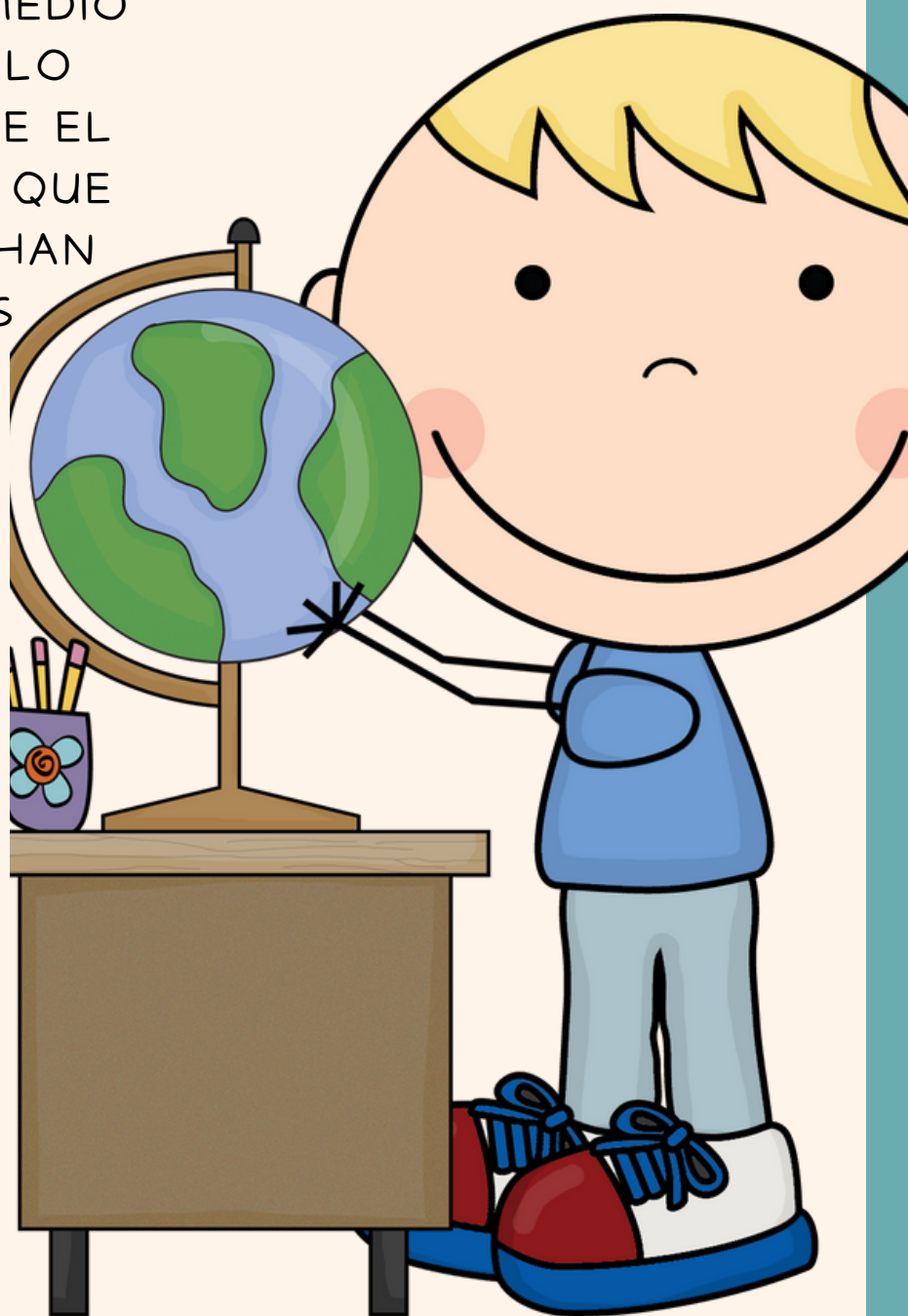
OSO

**VERTEBRADOS**

**INVERTEBRADOS**

# Estudios Sociales

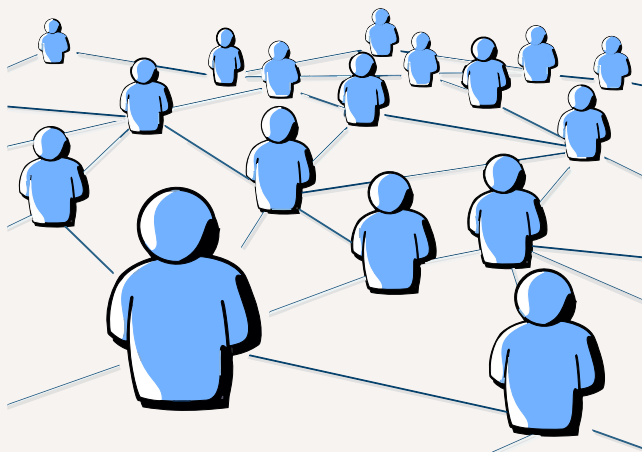
SE OBTIENE UN PROMEDIO DE 8.64 GENERAL, LO CUAL SEGÚN DISPONE EL MINEDUC MENCIONA QUE LOS ESTUDIANTES HAN ALCANZADO LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS



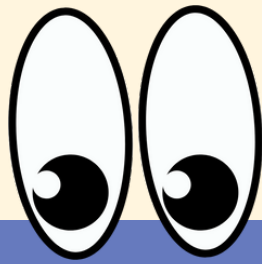
Se propone actividades para desarrollar como refuerzo según el tema

# Importancia de aprender Estudios Sociales en los niños y niñas

- Entender el medio social en donde se desarrollan y su metódica.
- la función que cumplen en la sociedad tanto sus derechos y responsabilidades
- conocer de la cultura mundial
- Saber su origen y evolución
- En si conocer la historia del mundo



# ¿Cómo enseñar estudios sociales?



## Trabajar en comparación con la realidad y su vida diaria

1

- **Enseño con juegos de roles:** el estudiante puede asumir un papel e interpretarlo con distintos puntos de vista.

2

- **Analizo las imágenes:** Aquí los estudiantes pueden desarrollar su memoria gráfica de acontecimientos importantes.

3

- **Utilizo las analogías:** Desarrollo de aprendizaje memorístico y repetitivo y relacionar lo que esta aprendiendo con otros medios y circunstancia.



# ESTRATEGIA N°1

**NOMBRE:** CONOZCO EL MUNDO

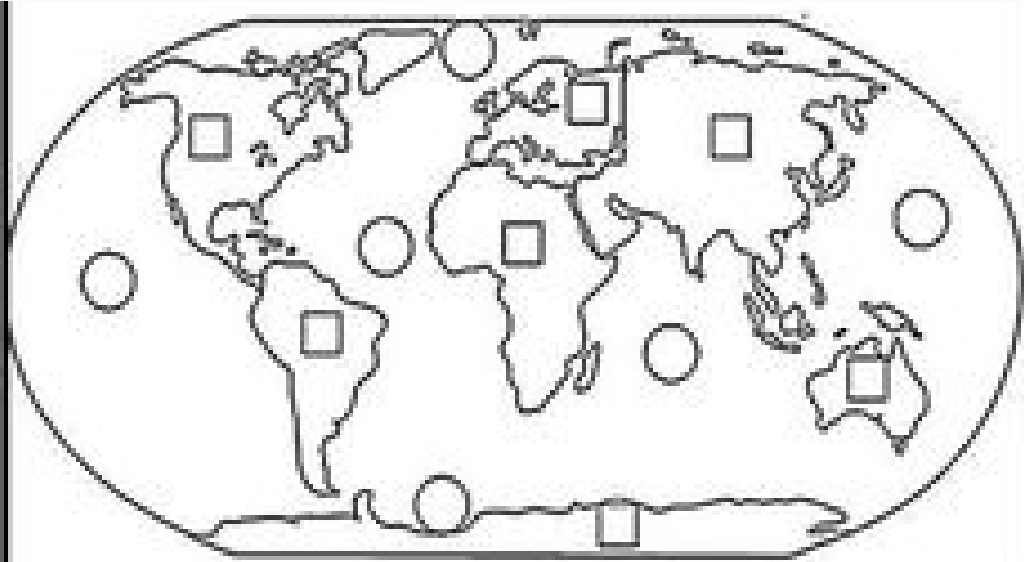
**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LOS CONTINENTES Y OCÉANOS

**EDAD:** 7-9 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO Y LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

ESCRIBE SEGÚN CORRESPONDA LOS OCÉANOS Y CONTINENTES Y LUEGO UBICALOS CON EL NÚMERO QUE CORRESPONDA EN EL MAPA



CONTINENTES	
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____

OCÉANOS	
1	OCÉANO _____
2	OCÉANO _____
3	OCÉANO _____
4	OCÉANO _____
5	OCÉANO _____

# ESTRATEGIA N°2

**NOMBRE:** MI LINDO ECUADOR

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LAS PROVINCIAS Y CAPITALS DE ECUADOR

**EDAD:** 7-9 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO COLORES Y LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

**Actividad:** Relaciona las provincias de nuestro país con la capital que corresponde.

### PROVINCIAS

Bolívar

Pichincha

Guayas

El Oro

Galápagos

Imbabura

Los Ríos

Napo

Pastaza

Manabí

Tungurahua

Manabí

Loja

Sucumbios

Azuay

### CAPITALES

Ambato

Puyo

Loja

Machala

Portoviejo

Quito

Guayaquil

Cuenca

Ibarra

Nuevo Loja

Guaranda

Puerto Baquerizo  
Manabí

Babahoyo

Macas

Tena

# ESTRATEGIA N°3

**NOMBRE:** HISTORIA DE ECUADOR

**OBJETIVO:** CONOCER SOBRE ECUADOR Y SUS PRESIDENTES

**EDAD:** 8-9 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO COLORES Y LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

1. Clasifica las provincias en la región que pertenezca

El oro Cotopaxi Pastaza Los Ríos Loja Zamora Chinchipe

LITORAL	INTERANDINA	AMAZONÍA

2. Escribe el nombre de los desastres naturales que pueden afectar a las regiones naturales del Ecuador.

- ✚ Región litoral. \_\_\_\_\_
- ✚ Región Amazónica. \_\_\_\_\_
- ✚ Región Insular. \_\_\_\_\_

3. Relaciona con líneas la autoridad con el lugar donde desempeña su función.



Prefectura

Alcalde

Presidente

4. Describe las obligaciones que tienen las autoridades de la comunidad.

---

---

# ESTRATEGIA N°4

**NOMBRE:** RELIEVES

**OBJETIVO:** CONOCER LAS FORMAS DE RELIEVE DE UN PAISAJE NATURAL

**EDAD:** 8-9 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO COLORES Y LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

COLOCO DEBAJO DE CADA IMAGEN EL RELIEVE QUE CORRESPONDA

									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>							
		<table border="1"><tbody><tr><td>CORDILLERA</td></tr><tr><td>VOLCÁN</td></tr><tr><td>VALLE</td></tr><tr><td>LLANURA</td></tr><tr><td>RÍO</td></tr><tr><td>MONTAÑA</td></tr><tr><td>COSTA</td></tr></tbody></table>	CORDILLERA	VOLCÁN	VALLE	LLANURA	RÍO	MONTAÑA	COSTA
CORDILLERA									
VOLCÁN									
VALLE									
LLANURA									
RÍO									
MONTAÑA									
COSTA									
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
									
<input type="text"/>	<input type="text"/>								

# Inglés

SE OBTIENE UN PROMEDIO DE 8.85 GENERAL, LO CUAL SEGÚN DISPONE EL MINEDUC MENCIONA QUE LOS ESTUDIANTES HAN ALCANZADO LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS



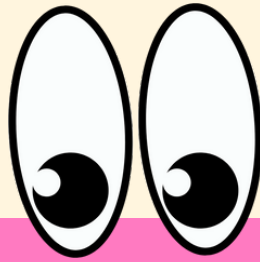
Se propone actividades para desarrollar como refuerzo según el tema

# Importancia de aprender Inglés en los niños y niñas

- **Crea un ser humano bilingue**
- **Potencia el desarrollo cognitivo del estudiante**
- **Desarrollan mayor concentración**
- **Pueden resolver problemas con mayor facilidad y agilidad.**
- **Se pueden comunicar en otro idioma con personas del exterior.**
- **Mayores oportunidades**



# ¿Cómo enseñar inglés?



**enseñar de manera más vivencial y aplicarlo en la vida diaria**

**1**

- **Tarjetas educativas:** esto se utiliza para ubicar la gramática de manera mas llamativa.

**2**

- **Aprendo viendo:** incentivar a los niños a ver películas, series o documentales con subtítulos en inglés o el sonido completo en inglés.

**3**

- **Rol play:** jugar con los estudiantes para una interacción cara a cara

# ESTRATEGIA N°1

NOMBRE: APRENDO ESCUCHANDO MÚSICA


OBJETIVO: MEJORAR EL LISTENING

EDAD: 7-10 AÑOS

RECURSOS: GRABADORA, CELULAR, MÚSICA, LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

ESCUCHAR MÚSICA EN INGLÉS Y ESCRIBIR LAS PALABRAS QUE MAS ENTIENDA,



### My teacher

This is my   
on the beach  
He's got a red   
on his

He  his   
and he eats lunch  
He's got   
and  dates



# ESTRATEGIA N°2

NOMBRE: COMPLETO CON VERBOS

OBJETIVO: APRENDER LOS VERBOS

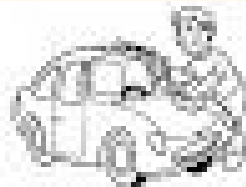
EDAD: 7-10 AÑOS

RECURSOS: HOJA DE PAPEL BOND, LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN

COMPLETO SEGÚN CORRESPONSA CON EL CORRECTO VERBO DE ACUERDO A LA IMÁGEN

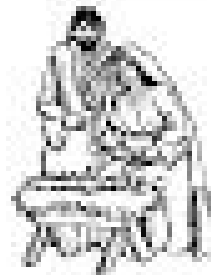
I \_\_\_\_\_ a cat.



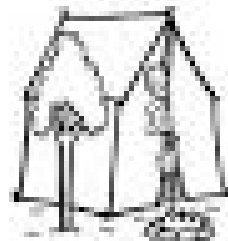
Erick \_\_\_\_\_ a car.



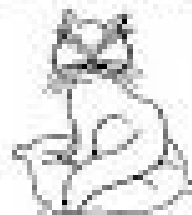
They \_\_\_\_\_ a tent.



The baby \_\_\_\_\_ a dog.



They \_\_\_\_\_ a baby.



# ESTRATEGIA N°3

NOMBRE: RELOJITO

OBJETIVO: SABER DAR LA HORA Y ESCRIBIR















EDAD: 7-10 AÑOS

RECURSOS: HOJA DE PAPEL BOND, LÁPIZ

## DESCRIPCIÓN UNO CON LÍNEAS SEGÚN CORREPPONDA

Nombre: \_\_\_\_\_

Match.

	It's half past ten.	
	It's twenty to eleven.	
	It's half past one.	
	It's three o'clock.	
	It's ten past ten.	
	It's twelve o'clock.	
	It's five past four.	
	It's twenty past two.	
	It's twenty-five past three.	
	It's five to nine.	
	It's ten to four.	
	It's a quarter to four.	

# ESTRATEGIA N°4

NOMBRE: APRENDO INGLÉS CON LÍNEAS



OBJETIVO: CONOCER ACCIONES EN INGLÉS Y SU ESCRITURA

EDAD: 7-10 AÑOS

RECURSOS: HOJA DE PAPEL BOND, LÁPIZ

DESCRIPCIÓN  
UNO CON LÍNEAS SEGÚN CORREPPONDA

Une con líneas la imagen con su respectivo comando

	Listen
	Stand up!
	Close the book
	Come here
	Raise your hand
	Sit down!
	Be quiet!
	Open the door
	Open the book
	Close the door

# EDUCACIÓN FÍSICA



SE OBTIENE UN PROMEDIO DE 8.74 GENERAL, LO CUAL SEGÚN DISPONE EL MINEDUC MENCIONA QUE LOS ESTUDIANTES HAN ALCANZADO LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

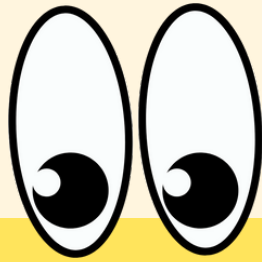
Se propone actividades para desarrollar como refuerzo según el tema

# Importancia de aprender Educación Física en los niños y niñas

- Mejora la salud física y mental de los estudiantes.
- Tienen mejor rendimiento físico y mayor concentración
- Regula el nivel de estres de los alumnos.
- No se convierte en una persona sedentaria
- Mejora la autoestima
- Conoce su propio cuerpo



# ¿Cómo enseñar educación física?



**La mejor manera para ser una persona vivaz es haciendo deporte**

**1**

- **Creando rutinas:** Se puede empezar hacer deporte creando una rutina como correr o trotar 15 min al día todos los días.

**2**

- **Seguir cursos permanentes o vacacionales:** El estudiante elige el deporte de su preferencia y lo empieza a practicar.

**3**

- **Motivación:** Al empezar hacer deporte pensar en algo que les motive para alcanzar la meta.

# ESTRATEGIA N°1

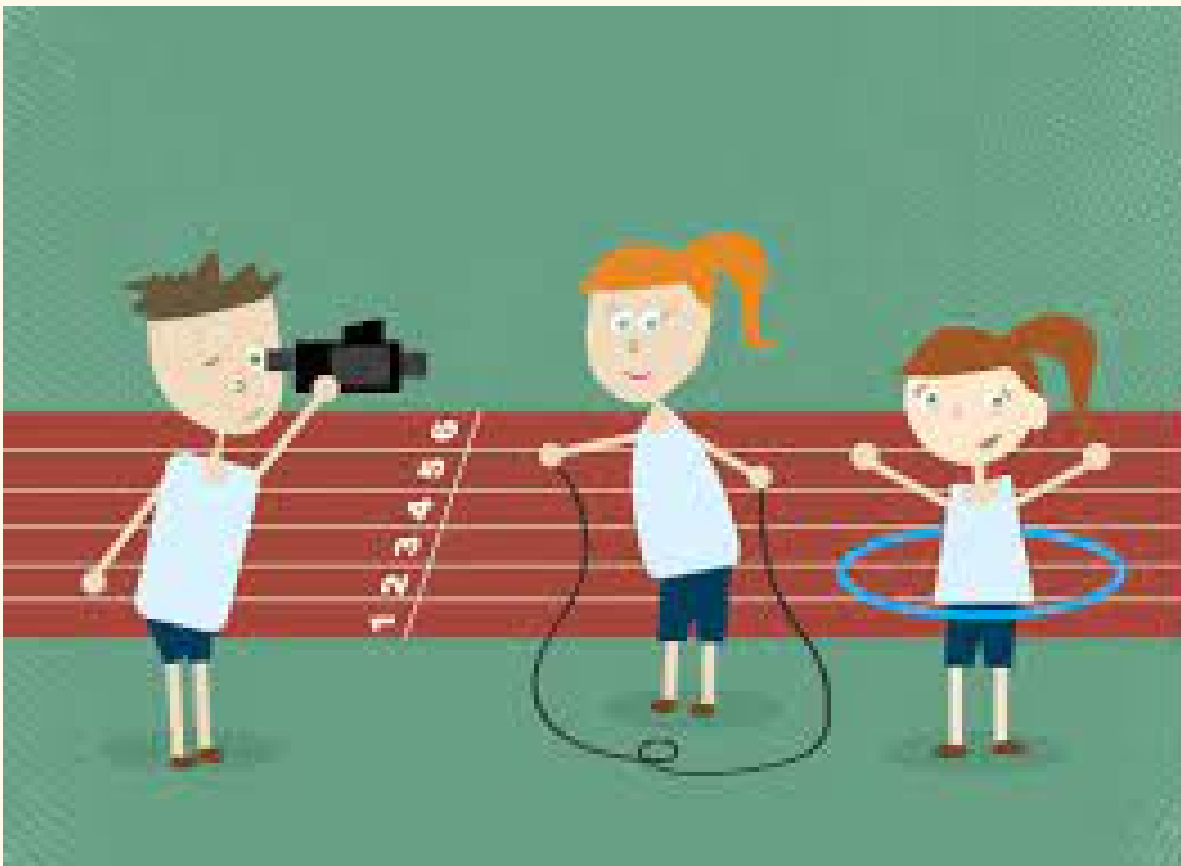
NOMBRE: ELIGO MI DEPORTE FAVORITO

OBJETIVO: REALIZAR HACER DEPORTE

EDAD: CUALQUIER EDADAÑOS

## DESCRIPCIÓN

EN UNA HOJA DE PAPEL BOND EL ESTUDIANTE DEBERA DIBUJARSE EN EL DEPORTE DE SU PREFERENCIA Y EMPEZAR A PRACTICARLO FUERA DE LA ESCUELA





# EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

SE OBTIENE UN PROMEDIO DE 8.62 GENERAL, LO CUAL SEGÚN DISPONE EL MINEDUC MENCIONA QUE LOS ESTUDIANTES HAN ALCANZADO LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

Se propone actividades para desarrollar como refuerzo según el tema



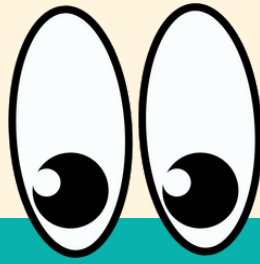


# Importancia de aprender educación cultural y artística en los niños y niñas

- Es un estimulante para la persona debido a que su imaginación vuela.
- Fomenta el desarrollo de distintas habilidades como la creatividad e imaginación.
- Promueve la toma de decisiones
- Crea seres capaces y audaces



# ¿Cómo enseñar ECA?



**Utiliza la creatividad y haz volar tu mente, no te pongas límites**

**1**

- **Imaginación:** Plasma tus ideas utilizando los materiales que tu desees

**2**

- **Sin límites:** Realizar proyectos o actividades sin ponerte límites.

**3**

- **Disfruta:** La clave es disfrutar y amar lo que estás haciendo

# ESTRATEGIA

EN ESTA ASIGNATURA NO HAY MEJOR ESTRATEGIA DE CREAR TU PROPIA EXPERIENCIA, DISFRUTAR Y AMAR LO QUE HACES, HACER LAS COSS CON PASIÓN SIN TEMOR AL QUE DIRÁN.

TU ERES INTELIGENTE, SABIO Y SOBRE TODO CREATIVO ONLO EN PRACTICA EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE REALICES





ÁREA EMOCIONAL



## **IMPORTANCIA DE TRABAJAR EL ÁREA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

- **Identifica los problemas que se puede estar presentando en los niños.**
- **Ayuda a gestionar las emociones que presenten en especial las emociones negativas.**
- **Beneficia el proceso de aprendizaje durante su vida.**
- **Crea seres con mas conciencia**
- **Ama su salud mental.**



ACTIVIDADES PARA  
TRABAJAR EL ÁREA  
EMOCIONAL



# ESTRATEGIA N°1

**NOMBRE:** MI CALENDARIO DE EMOCIONES

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR Y MANEJAR EMOCIONES QUE SE SIENTE EN LA SEMANA

**EDADES:** TODAS LAS EDADES

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO

## DESCRIPCIÓN

DE ACUERDO AL DIA SELECCIONAR COMO SE SIENTE EN LA SEMANA DE ACUERDO A SUS EMOCIONES



YO SOY: \_\_\_\_\_

OCTUBRE

SEMANA DESDE \_\_\_\_ HASTA \_\_\_\_

EMOCIONES Días de la semana	MUY ENFADADO	ENFADADO	SERIO	MUY CONTENTO	CONTENTO	TRISTE	MUY TRISTE
MARTES							
MIERCOLES							
JUEVES							
VIERNES							
SABADO							
DOMINGO							

# ESTRATEGIA N°2

**NOMBRE:** FRASCO DE EMOCIONES

**OBJETIVO:** EXPRESAR SUS EMOCIONES

**EDADES:** 8 A 9 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS DE TRABAJO

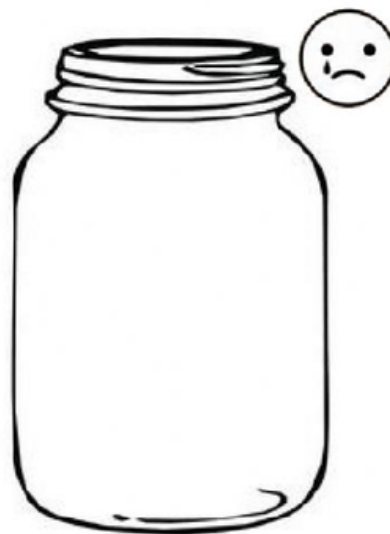
## DESCRIPCIÓN

LEO Y COMPLETO SEGÚN MIS EMOCIONES

¿QUÉ ME HACE SENTIR ALEGRE?



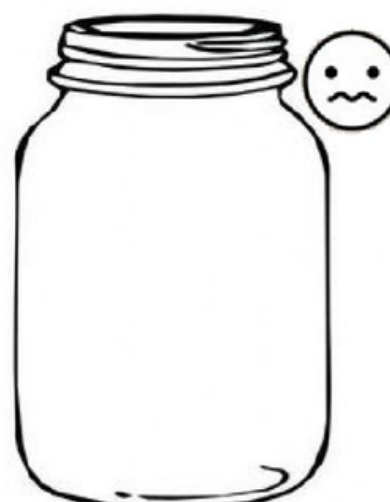
¿QUÉ ME HACE SENTIR TRISTE?



¿QUÉ COSAS ME CAUSAN SORPRESA?



¿QUÉ COSAS ME CAUSAN MIEDO?





# ESTRATEGIA N°3

**NOMBRE:** ECONOMÍA DE FICHAS

**OBJETIVO:** CREAR CONDUCTAS BUENAS, DESEABLES Y POSITIVAS.

**EDAD:** 8 A 15 AÑOS

**RECURSOS:** FICHAS

## DESCRIPCIÓN

TRABAJAR EN CASA COMO EL SIGUIENTE EJEMPLO CON LA AYUDA DEL PADRE DE FAMILIA

The chart is a grid with 5 rows and 5 columns. The first row contains the name 'Nombre: Alicia Sánchez' and five boxes with the letters L, M, X, J, and V. The second row is for the behavior 'Recoge su plato después de comer', with a smiley face in the L column and a frowny face in the M column. The third row is for 'Recoge sus juguetes', with frowny faces in the L and M columns. The fourth row is for 'Hace los deberes', with smiley faces in the L and M columns. The fifth row is labeled 'Ejemplo'. The grid is surrounded by a decorative border of various colorful shapes (circles, triangles, stars, squares). A small logo 'Orientación Andajjar' is in the bottom right corner.

Nombre: Alicia Sánchez	L	M	X	J	V
Recoge su plato después de comer	😊	😞	○	○	○
Recoge sus juguetes	😞	😞	○	○	○
Hace los deberes	😊	😊	○	○	○
<i>Ejemplo</i>					

# ESTRATEGIA N°4

**NOMBRE:** FODA EMOCIONAL

**OBJETIVO:** ANALIZAR NUESTRAS EMOCIONES QUE VAMOS CONSTRUYENDO EN CUANTO A NUESTRA REALIDAD EMOCIONAL

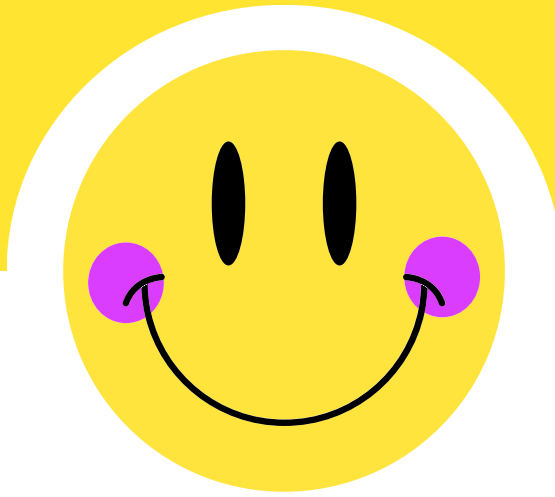
**EDADES:** PARA ADOLESCENTES DE 12 A 20 AÑOS.

## DESCRIPCIÓN:

- DETERMINA TUS FORTALEZAS.
- ENCUENTRA TUS DEBILIDADES.
- DISTINGUE TUS OPORTUNIDADES.
- RECONOCE LAS AMENAZAS.
- EVALÚA TUS RESULTADOS Y ACTÚA EN CONSECUENCIA.

### El DAFO emocional





ESTE MANUAL DE  
ESTRATEGIAS  
PSICOPEDAGÓGICAS  
ESTA DISEÑADO DE GUÍA  
PARA QUE LOS  
DOCENTES APLIQUEN  
CON SUS ALUMNOS EN  
SUS RESPECTIVAS  
ASIGNATURAS TATO  
INDIVIDUAL Y  
COLECTIVAMENTE

**ELABORADO POR NICOLE NEREA**