



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Carrera de
Educación Parvularia.**

TEMA:

“CÓMO AFECTA LA DESINTEGRACIÓN DEL HOGAR EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA
GUARDERÍA “MUNDO INFANTIL” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL
PERÍODO ENERO - MARZO 2011”.

AUTORA: Mónica Patricia Azoguez Yanza

TUTOR: Ing. Msg. Víctor Monge Castro.

Ambato – Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Msg Víctor Monge Castro, con Cédula de Ciudadanía N° 170279300-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “¿Cómo afecta la desintegración del hogar en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 5 años de la Guardería” Mundo Infantil” de la Ciudad de Ambato en el periodo Enero-Marzo 2011?” desarrollado por la egresada Mónica Patricia Azoguez Yanza, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 4 de Junio del 2011.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azoguez Yanza Mónica Patricia

C.C 180431534-7

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “¿Cómo afecta la desintegración del hogar en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 5 años de la Guardería “Mundo Infantil” de la Ciudad de Ambato en el periodo Enero-Marzo 2011”, presentada por la Sra. Mónica Patricia Azoguez Yanza egresada de la Carrera de Parvularia: promoción: Marzo – Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Víctor Hugo Abril

MIEMBRO

.....

Dr. Msg. Danilo Villena

MIEMBRO

DEDICATORIA

Que la gloria sea siempre para mí Dios, a él se lo debo todo.

A mi señor padre, mi guía y mi refugio, por su enseñanza y amor. Por su herencia: mi educación.

A mi madre, mi orgullo, por su apoyo incondicional todos estos años, por su infinito amor, comprensión, paciencia y por ayudarme a que este momento llegara. Gracias mamá.

A mis hermanas por depositar su confianza en mí.

A mi esposo por su cariño y comprensión.

A mi hija por ser la luz de mi inspiración.

A mis amigas por su entusiasmo y empeño para lograr nuestro objetivo.

Gracias.

Mónica Azoguez

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial al Ing. Msg. Víctor Monge Castro.

Por brindarme la acertada conducción en el desarrollo de esta investigación, así como en mi desarrollo profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la carrera de Educación Parvularia, por su formación académica, apoyo fundamental para la culminación del presente trabajo.

A mis padres por el apoyo moral, económico y emocional.

A mi esposo por su afecto y paciencia.

A mis amigas, y a todas las personas que con su valioso aporte, han contribuido de una u otra forma para el desarrollo del presente trabajo.

Mónica Azoguez

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	II
Autoría del trabajo de grado.....	III
Aprobación del Tribunal.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice general de contenidos.....	VII
Índice de cuadros y gráficos.....	VIII
Resumen Ejecutivo.....	IX
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización del problema.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11

1.4.2 Objetivo Específico.....	11
--------------------------------	----

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12
2.3 Categorías Fundamentales.....	13
2.4 Hipotesis.....	44
2.5 Señalamiento de las variables.....	44

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	45
3.2 Modalidad de la Investigación.....	45
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	46
3.4 Población y Muestra.....	46
3.5 Operacionalización de las Variables.....	47
3.5.1 Variable Independiente- Desintegración del Hogar.....	47
3.5.2 Variable de Dependiente- Desarrollo Emocional.....	48
3.6 Recolección de Información.....	49
3.7 Procesamiento y Análisis.....	49

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	50
4.1 Analisis de las encuestas aplicadas a padres.....	
Primera pregunta.....	50
Segunda pregunta.....	51
Tercera pregunta.....	52
Cuarta pregunta.....	53
Quinta pregunta.....	54
Sexta pregunta.....	55
Séptima pregunta.....	56
Octava pregunta.....	57
4.2. Encuesta aplicada a los docentes.....	58
Primera pregunta.....	58
Segunda pregunta.....	59
Tercera pregunta.....	60
Cuarta pregunta.....	61
Quinta pregunta.....	62
Sexta pregunta.....	63
Séptima pregunta.....	64
Octava pregunta.....	65
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	66

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones.....	71

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	72
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	73
6.3 Justificación.....	74
6.4 Objetivos.....	74
6.5 Factibilidad.....	75
6.6 Fundamentación Científica.....	76
6.7 Metodología.....	92
6.8 Administración.....	101
6.9 Previsión de la evaluación.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
ANEXOS.....	104

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°1 Población y muestra.....	46
Tabla N°2 La desintegración del Hogar.....	47
Tabla N°3 Desarrollo emocional.....	48
Tabla N°4 Pregunta N.-1 padres.....	50
Tabla N°5 Pregunta N.-2 padres.....	51
Tabla N°6 Pregunta N.-3 padres.....	52
Tabla N°7 Pregunta N.-4 padres.....	53
Tabla N°8 Pregunta N.-5 padres.....	54
Tabla N°9 Pregunta N.-6 padres.....	55
Tabla N°10 Pregunta N.-7 padres.....	56
Tabla N°11 Pregunta N.-8 padres.....	57
Tabla N°12 pregunta N.-1 docentes.....	58
Tabla N°13 pregunta N.-2 docentes.....	59
Tabla N°14 pregunta N.-3 docentes.....	60
Tabla N°15 pregunta N.-4 docentes.....	61
Tabla N°16 pregunta N.-5 docentes.....	62
Tabla N°17 pregunta N.-6 docentes.....	63
Tabla N°18 pregunta N.-7 docentes.....	64
Tabla N°19 pregunta N.-8 docentes.....	65
Tabla N°20 Modelo operativo.....	101
Tabla N°21 Administración.....	102

Tabla N°22 Previsión de la Evaluación.....	102
--	-----

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1 Red de inclusiones conceptuales.....	43
Grafico N°2 pregunta N.-1 padres.....	50
Grafico N°3 pregunta N.-2 padres.....	51
Grafico N°4 pregunta N.-3 padres.....	52
Grafico N°5 pregunta N.-4 padres.....	53
Grafico N°6 pregunta N.-5 padres.....	54
Grafico N°7 pregunta N.-6 padres.....	55
Grafico N°8 pregunta N.-7 padres.....	56
Grafico N°9 pregunta N.-8 padres.....	57
Grafico N°10 pregunta N.-1 docentes.....	58
Grafico N°11 pregunta N.-2 docentes.....	59
Grafico N°12 pregunta N.-3 docentes.....	60
Grafico N°13 pregunta N.-4 docentes.....	61
Grafico N°14 pregunta N.-5 docentes.....	62
Grafico N°15 pregunta N.-6 docentes.....	63
Grafico N°16 pregunta N.-7 docentes.....	64
Grafico N°17 pregunta N.-8 docentes.....	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: ¿Cómo afecta la desintegración del hogar en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 5 años de la Guardería “Mundo Infantil” de la Ciudad de Ambato en el periodo Enero-Marzo 2011?

AUTORA: Mónica Patricia Azoguez Yanza

TUTOR: Ing. Msg. Victor Monge Castro.

Resumen: El presente trabajo de investigación tiene como objetivo mejorar la relación y la comunicación padre-hijos/as, tomando en cuenta que los niños son los más afectados cuando se desintegra el hogar por diferentes factores, y a su vez el comportamiento de los niños/as se ve alterado porque no existe una orientación que ayude a normalizar este problema. Los maestros deben ser parte de este problema e involucrarse para ayudar a solucionarlo y debe darse cuenta que el niño/a afectado es quien necesita de seguridad y confianza, para así tener como resultado niños con criterios propios y entes positivos para esta sociedad.

Cuando un niño/a de muestra cambios de comportamiento, es síntoma que algo sucede y que ese cambio repentino no es normal, porque los niños se reflejan a través de actitudes y sentimientos no aptos ni acorde a su edad un ejemplo es niños/as agresivos, violentos, y otros niños/as tímidos o poco sociables con miedo de expresarse o inseguros de sí.

Lo que se pretende alcanzar es lograr que los niños/as cambien su modo de pensar, aprendan a relacionarse y a compartir entre ellos, aprovechar su desempeño social y educativo. Para ello se aplicara una Guía para

padres que permita mejorar la comunicación y la relación evitando la desintegración familiar para obtener un buen desarrollo emocional de los niños/as de la Guardería "Mundo Infantil", de la Ciudad de Ambato con el propósito de inculcar en los padres de familia la importancia, la armonía, el respeto y la unión familiar.

Dedicar el poco tiempo a sus hijos/as pero con amor ara que el niño, no sufra ningún tipo de cambio, porque al ser descuidado por sus padres o al estar al cuidado de vecinos, familiares cercanos o abuelos provocará en el niño refugio en vicios como la televisión, juegos electrónicos o a su ves encontrar malas amistades que perjudiquen su comportamiento.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación ha sido titulado: “Cómo afecta la desintegración del hogar en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 5 años de la guardería”Mundo Infantil”.

En el **Capítulo I**, se estudia el problema en su profundidad, evidenciando su magnitud en todo su contexto, formulando su justificación y los objetivos propuestos.

El **Capítulo II**, contiene el Marco Teórico, el cual se desarrolla bajo un argumento teórico, el mismo que nos servirá como instrumento para poder analizar e interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

El **Capítulo III**, presenta la Metodología de la investigación, en el cual se analiza la modalidad básica de la investigación, el nivel de investigación, Operacionalización de las variables, técnicas de la investigación y se calcula el tamaño de la muestra para poder realizar el trabajo a través de la elaboración de las respectivas encuestas y cuestionarios.

El **Capítulo IV**, nos centramos en el Análisis e Interpretación de resultados, presentando los datos obtenidos luego de la tabulación de las encuestas realizadas, lo que se muestra en los gráficos y cuadros estadísticos. Se plantea la verificación de la hipótesis utilizando como herramienta estadística la prueba del chi cuadrado, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.

El **Capítulo V**, recogemos las que consideramos principales conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente el **Capítulo VI**, se plantea la Propuesta, motor fundamental del presente trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA:

¿Cómo afecta la desintegración del hogar en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 5 años de la guardería “Mundo Infantil” de la ciudad de Ambato en el período Enero- Marzo 2011?

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN.

En el Ecuador uno de cada diez adolescentes no viven con sus padres biológicos, esta proporción es similar en el campo y en la ciudad.

En la actualidad, muchos hogares están desmembrados. No hay una estabilidad en el hogar. La desintegración tiene más efectos negativos en los niños que en los demás, en el Ecuador podemos decir que este es un problema que genera conflictos y poca comunicación entre padres e hijos.

Entre estos problemas tenemos:

- La falta de comunicación.- es un conflicto que genera desintegración en el hogar afectando el estado emocional principalmente de los niños.
- Uno de los problemas más graves en las familias, es la falta de respeto y de comunicación que son elementos básicos para toda relación exitosa.

Para mejorar la relación padres - hijos, en vez de señalar constantemente sus errores, faltas e ineptitudes, les conviene estudiar sus dones, talentos, habilidades e intereses a fin de ayudarles a realizar sus sueños.

El elemento clave de la buena comunicación es saber escuchar y así ganarse el privilegio de ser escuchado. No es simplemente oír lo que la otra persona dice, sino prestar atención con el deseo de comprenderla.

- Economía.- por la falta de recurso en el hogar los padres se ven obligados a emigrar a diferentes países dejando al abandono o al cuidado de otras personas a sus hijos, perdiendo en ellos el cariño y control que debe existir en una familia.

Pero esta situación también se ve reflejada en familias de situaciones económicas estables, que debido a su trabajo descuidan su hogar dejando a un lado a su familia.

- Maltrato.- cuando se genera el abuso verbal o físico, la integración de la familia se deteriora siendo una de las causas que afecta directamente a los niños.

Un efecto claro que se da en la ciudad de Ambato es mirar en las calles a pequeños niños que trabajan a causa de la desintegración de sus familias, quienes abandonan sus estudios para también ayudar en la economía del hogar.

Lo que indigna en nuestra ciudad es ver niños que crecen sin el respaldo de sus padres debido al abandono y al rechazo de los mismos.

Los efectos negativos en los niños de la guardería “Mundo Infantil” son notables. Algunos infantes se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que los rodea. Muchas familias no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando reacciones negativas.

En la guardería “Mundo Infantil” se observan en algunos padres de familia la sobre protección que brindan a sus hijos, afectando en ellos la seguridad y no permiten que demuestren su verdadero desenvolvimiento como fruto de la preparación educativa.

1.2.2.- ANALISIS CRÍTICO

La desintegración del hogar es la causa principal para que los niños demuestren cambios de comportamiento y su desarrollo emocional se vea afectado.

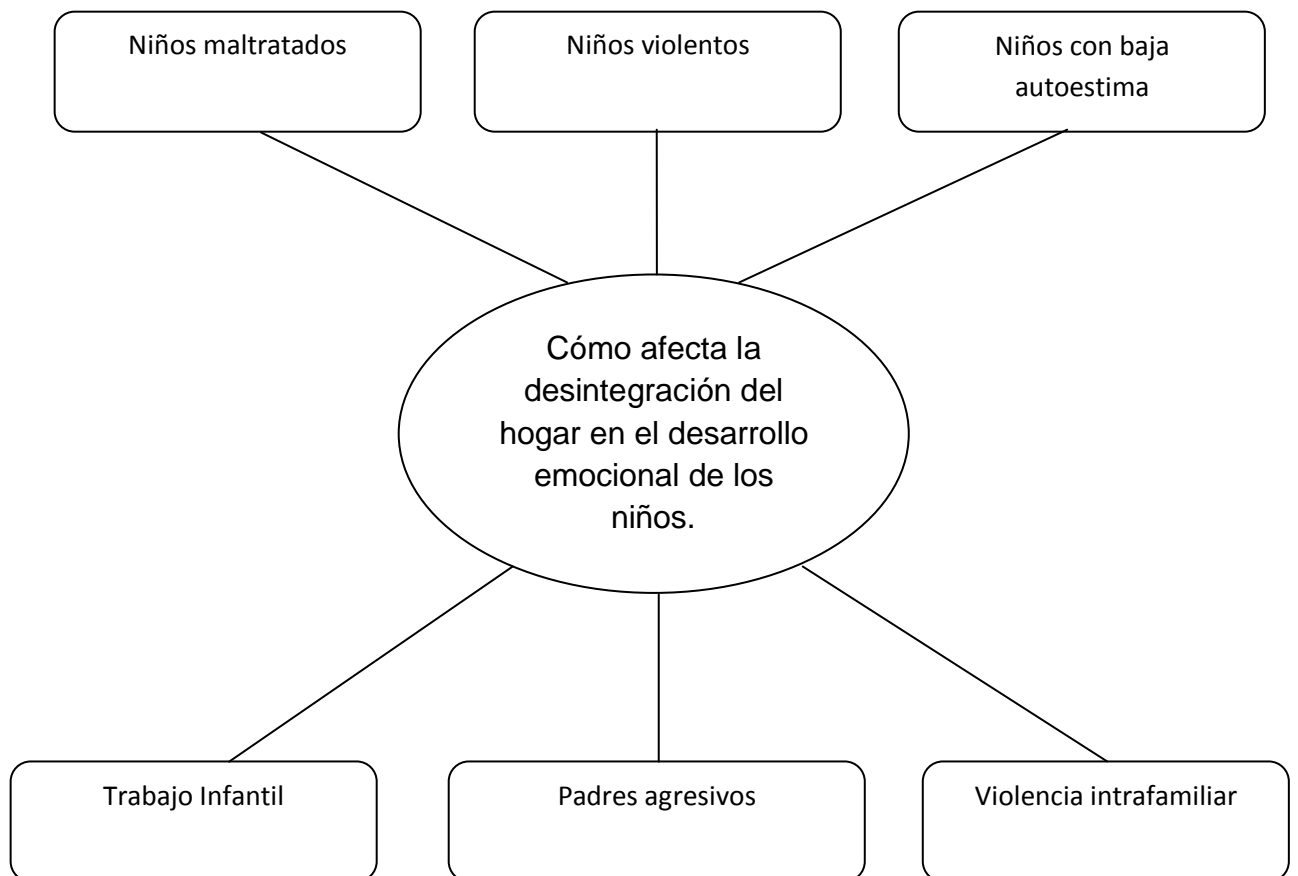
Los asuntos económicos.- son la causa para fomentar la desintegración del hogar, especialmente en los hogares de bajos recursos ya que los niños son los más afectados porque sufren las consecuencias del abandono de sus padres ya que salen a buscar trabajo dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales.

La ausencia de los padres es un problema que perjudica a los niños, ya que ellos son testigos del desamor y de la inestabilidad que en el hogar se presenta, esta situación trae complicaciones en el comportamiento de los niños y el descuido provoca que estos se involucren con malas amistades, e incluso encontrando en los vicios refugio.

La falta de comunicación.- hace que el hogar este en conflictos porque no existe diálogo en la pareja, y los niños son testigos de la desatención que estos generan en el.

La poca comunicación provoca violencia dentro del hogar, haciendo que los niños cambien totalmente en su forma de pensar, muchos de estos cambios son niños tímidos con baja autoestima, inseguros de sí mismo, sin carácter propio, perdiendo la confianza en si y en los demás. El niño no identifica sus emociones, no puede manejarlas y las expresa sin ningún control.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, al ser poco satisfactorio puede tener incidencia en la limitación de la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.



1.2.3.- PROGNÓISIS

Es necesario que la Educación inspire y fundamente la cultura con una cosmovisión que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan cita en un establecimiento educativo, en la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos, son necesarios para asegurar el desarrollo emocional de los niños.

Muchos han perdido a sus padres, tienen que separarse temporal o permanentemente de ellos, debido a la migración por falta de trabajo.

Las maestras deben ser parte del problema e involucrarse con técnicas que ayuden en el desarrollo emocional del niño mejorando su desempeño escolar para alcanzar un futuro prometedor.

Si este proyecto no se aplica habrá más niños en las calles y cambiará totalmente nuestra sociedad, ya que nuestros niños a futuro, nacerían en un ambiente sin amor, ni cariño por parte de los padres acumulando en ellos desamor, haciéndoles violentos, antisociales o tímidos.

Los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales traduce el niño como manifestación para llamar la atención de sus padres y docentes, en busca de cariño y comprensión.

Nuestros niños están viviendo en un ambiente familiar conflictivo y al no tener soluciones los niños crecerán con frustraciones, tentaciones que afectan directamente en la vida afectiva y en su desarrollo emocional, creando en el niño anti valores y dejando a un lado la comunicación sincera, buscando refugio en las calles y aumentando la mendicidad.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la desintegración del hogar en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 5 años de la Guardería “Mundo Infantil” de la Ciudad de Ambato en el período Enero – Marzo 2011?

1.2.5.- INTERROGANTES.

¿Cree usted que la Desintegración del hogar afecta el nivel académico en los niños?

¿Cómo afecta la migración de los padres de familia en el comportamiento de los niños?

¿La crisis económica es un factor que produce la desintegración del hogar?

1.2.6 DELIMITACIÓN

- La Desintegración del hogar
- Desarrollo Emocional

Tiempo.- la investigación se realizará en el período Enero – Marzo 2011

Especial.- la investigación se realizará en la ciudad de Ambato en la guardería “Mundo Infantil”. Ubicado en las calles Darwin y Junin.

Unidad de observación: La investigación se realizara a los padres de familia y docentes de la Guardería “Mundo Infantil”

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es sobre el problema de la desintegración del hogar, por cuanto afecta a la sociedad en general. Los niños son los mas afectados y se ve reflejado en el cambio de su comportamiento incidencia directa, en la vida y desarrollo de los niños.

Es importante saber los motivos por los cuales los padres abandonan su hogar y también saber las consecuencias que conlleva el niño. Ya que es uno de los problemas que más azotan a la sociedad en general. Aquellos seres que quedan huérfanos y sin ninguna protección a una temprana edad y que no han encontrado más refugio que la calle en la que viven y crecen con las consecuencias que son de esperarse.

Estos niños degeneran en pequeños vagabundos, delincuentes o pordioseros convirtiéndose en causas de graves problemas en el futuro cuando llegan a ser hombres maduros. Ya que con frecuencia es posible descubrir los antecedentes de adultos delincuentes en pésimas condiciones de vida materiales y morales que datan desde la niñez.

Los beneficiarios de esta investigación van hacer los niños de la guardería "Mundo Infantil", ya que es necesario desde pequeños infundir amor, valores para inculcar respeto y buenos modales, por lo tanto es posible realizar esta investigación porque existe la facilidad de acceder a la información, beneficiándonos de material bibliográfico, también el apoyo incondicional de la comunidad educativa, interacciones sociales que establecen el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto maestros como alumnos son importantes en la formación de aprendizajes y conocimientos.

Es importante que el docente este pendiente e interesado en los problemas que aquejan en el hogar a sus alumnos, no solamente en la adquisición de conocimiento, por cuanto el trabajo en el aula es de gran ayuda, dependiendo de la organización y desarrollo de las actividades que el docente aplique para que los niños/as sean parte importante de la clase y se sientan confiados y seguros de si mismo con un autoestima elevado y aprendan a trabajar en equipo olvidándose de los problemas que afectan su desarrollo emocional, que da como resultado un comportamiento inadecuado e inmaduro.

La familia es el pilar fundamental para que el niño se desarrollo correctamente, pero al presenciar la ausencia de uno de sus padres es testigo de la falta de comprensión y desorganización surgiendo en el niño el sentimiento de culpa y en la inseguridad en su modo de actuar, porque se ve afectado en el aspecto emocional, afectivo y social.

Este trabajo de investigación tiene un valor e importancia porque ayudará a disponer de mayor información sobre los factores que provocan la desintegración del hogar, alcanzando una solución que servirá como beneficio en el desarrollo emocional de los niños de la guardería "Mundo Infantil"

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- GENERAL.

Disponer de mayor información a los padres de familia sobre los factores que provocan la desintegración del hogar y, el cambio en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 5 años de la guardería “Mundo Infantil”.

1.4.2.- ESPECÍFICOS.

- Identificar la importancia de vivencia en la familia y los valores durante los primeros años de vida.
- Determinar las consecuencias que provocan la desintegración del hogar.
- Crear una guía para padres, que permita mejorar la comunicación y la relación familiar para obtener un buen desarrollo emocional de los niños/as de la Guardería “Mundo Infantil” de la ciudad de Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber investigado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y otras bibliotecas se han constatado trabajos similares a este tema, también se puede considerar que este proyecto es inédito en el cual se pondrá énfasis en la presente investigación para encontrar y dar solución a este proyecto.

En la guardería “Mundo Infantil” no se ha realizado estudios previos respecto a la desintegración del hogar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños. A través de esta investigación trataremos de entender el problema, y sus defectos para así encontrar soluciones a los mismos.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma:

Critico: Porque busca una explicación del fenómeno social que se investiga para encontrar sus causas y consecuencias.

Propositivo: En cuanto a que la investigación no queda en una mera información del problema, sino que ofrece alternativas de solución.

Esta investigación exclusivamente se ubica en el área humanística, en el campo de la psicología, ya que podemos facilitarnos con materiales de apoyo ya sean estos textos o internet, que nos ayuden a obtener información y poder realizar sin ningún problema el presente trabajo.

Premisa ontológica: debemos comprender el problema y englobar las situaciones conociendo las causas para así estar en capacidad de plantear una propuesta que ayude directamente a los niño/as que se ven afectados en su desarrollo emocional a causa de la desintegración del hogar.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

DESINTEGRACIÓN DEL HOGAR

“La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño”.

(Enfer Schnewind 1982)

Las naciones y actitudes relacionadas con el machismo constituyen una de las principales causas de desintegración familiar.

El 70% de los casos en que el organismo brinda asesoría, la mujer recurre al divorcio por la violencia física y psicológica, el abuso sexual y atropellos de otro tipo que ejerce el hombre contra ella. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de

comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas”. (bíd)



“Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres”.

(Adriana Guadalupe Ramos Román)

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

La intolerancia consiste en la falta de respeto consideración a las opiniones y actos de las personas. Es sinónimo de autoritarismo, de imposición de las formas de pensar y de actuar”.(Saucedo, 1995 citado en González, R.V. y Araiza, G.C.1998)

“Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción”. (bíd)

“Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a si mismo”.(bíd)

“Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo” (bíd)

“Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.(bíd)

“Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades”.(SilviaChant)

“En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos. (bíd)

Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

“Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las

necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social. (Esther Aracely)

“Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere”. (bíd)

Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:

“La violencia doméstica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona”. (Kevin 1981)

“El alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio”. (Ibíd.)

“La situación económica, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.” (Ibíd)

“El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los

cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.(Ibíd)

La conducta es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo. Mientras que la agresión ?es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrarse a sí mismo que puede llamar la atención.

“Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente”. (Andreina Martínez)

“Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, a una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial.

Algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar al atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas”. (Ibíd)

Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de aguantar reacciones a un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que este a su alrededor.

“La violencia social es un fenómeno cotidiano, ya se ha naturalizado, ya no sorprende. La violencia escolar es noticia diaria en los medios de comunicación. ¿Es ella un reflejo de la violencia social? Abordó en sus escritos, en sus conferencias, en sus reportajes, con su profunda implicación y su acostumbrada lucidez, estos temas. Planteaba en ellos que “las formas actuales de la violencia dan cuenta de procesos muy severos de subjetivación en el país, y de procesos muy profundos de impunidad y resentimientos acumulados”. En el lugar de poner el acento en la seguridad, ponerlo en la impunidad. En este tipo de situaciones es donde el padre tiene una gran función, al ser el encargado del niño, pero desafortunadamente, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daños tanto en la forma de pensar, sentir, como en la de actuar, al no sentir un desahogo a sus problemas. (Silvia Bleichmar).

“Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales. Ya que cada vez mas hay dificultades debido a la poca comunicación que existe entre los miembros de la familia lo que conduce a la inevitable desintegración familiar , con consecuencia que afectan a todos en especial a los hijos Se observa a la desintegración como un grave problema social porque afecta a la familia, el núcleo de la sociedad”.

Este problema se ha generado debido al tipo de vida que se lleva a cabo en la actualidad, ya que en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital se ha tenido que desgastar ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

CAUSAS:



“**La violencia doméstica**, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona”.(Pérez Duarte, 1990).

“**El alcoholismo**, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas

embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio”. (Ibíd.)

“La situación económica, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud” (Ibíd.).

Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

TIPOS DE HOGARES QUE PRESENTAN DESINTEGRACION FAMILIAR



En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. los agrupa en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos?.

1 - Los hogares inexistentes

Son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

2 - Los hogares inestables

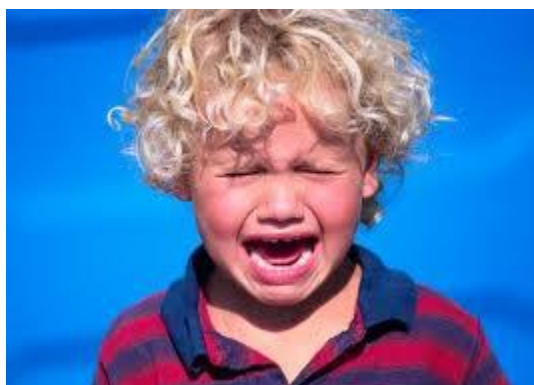
Son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social. (Ibíd)

3 - Los hogares destruidos

“Son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere” (Ibíd).

Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

DESARROLLO EMOCIONAL



“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un

proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. (Miller 1997)

“El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias”. (Ibíd)

“La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición”.(Ibíd)

“El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente”. (Ibíd.)

“El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de enfatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta”. (Ibíd)

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

“Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social” (Javier González).

“Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás.
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto”. (Ibíd)

Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

“**La empatía** en el niño se desarrolla cuando éste es un bebe, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero”.(EdithGaviane).

“Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban de expresar lo que sienten, para este

cometido podría ser interesante una serie de habilidades que podrían poner en práctica los educadores” (Ibíd).

- 1) Atención completa hacia sus alumnos.
- 2) Leer con sus alumnos.
- 3) Aprender a ser un buen oyente.
- 4) Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, ser un modelador de emociones.
- 5) Aceptar sus sentimientos y emociones.
- 6) Hablar sobre sentimientos y emociones todos los días.
- 7) Ser paciente y positivo.

“La estructura intelectual del niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional”. (Ibíd)

Una de las tareas pendientes de la educación actual, y que no está contemplada en los curriculum oficiales es potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones. (Ibíd).

“El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo”. (Ibíd)

“Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva

y conductual. Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. De esta forma podemos comprobar que el aspecto emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo” (Ibíd)

“El desarrollo emocional necesita de una escala axiológica, las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Frente a un subjetivismo o relativismo axiológico hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Sería conveniente explicitar en el curriculum escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo-desarrollo de las cuestiones afectivas” (Ibíd).

“La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. El progresivo reconocimiento y afianzamiento psicopedagógico en el aula pueden ser de gran ayuda para animar y mostrar a los educadores como mostrar el desarrollo emocional y de esta forma reforzar el desarrollo cognitivo-afectivo-conductual en las escuelas”. (Ibíd)

“El primer punto que deberíamos trabajar es el ejemplo de los educadores. Los niños aprenden a expresar sus emociones observando como lo hacen los adultos más cercanos y significativos (padres y educadores). La competencia cognitiva-afectiva del profesor como modelador influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus alumnos”.(Ibíd)

“El segundo punto que deberíamos tratar, es el ambiente que se vive en el aula, éste ha de constituir un medio óptimo para el desarrollo de las emociones. El clima social mas apropiado es el que se fomenta en la

cordialidad, la comprensión, el respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación”. (Ibíd)

“El tercer punto es utilizar un material que favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional. De esto forma podríamos señalar:

a) Aprovechar las situaciones de la vida ordinaria del aula para modelar los sentimientos.

b) Procurar que los alumnos tomen conciencia de que las áreas de trabajo de la educación formal son adecuadas para trabajar la inteligencia emocional, sin desligarlas de los objetivos educativos que estas persiguen.

c) Procurar que los alumnos tomen conciencia de su propia personalidad, de su afectividad, de sus emociones, de sus impulsos, para esto la figura del psicólogo o psicopedagogo del centro es de gran ayuda para los niños, mediante pruebas y tests proyectivos”. (Ibíd)

“El cuarto punto sería potenciar el razonamiento. La confrontación de opiniones en el aula en un ambiente de reflexión y libertad, contribuye a la mejora del juicio moral, evitando caer en el relativismo axiológico o adoctrinamiento, de ahí la necesidad de buscar un marco axiológico universal y la tutela del educador. Los profesores han de buscar las vías para cultivar la inteligencia emocional, estableciendo objetivos y una acción sistemática, evitando realizarlo de modo inconsciente y con resultados imprevisibles. El proyecto de acción tutorial del centro es de indiscutible valor para conseguir este objetivo”. (Ibíd)

“Los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de sus alumnos, pues esto favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia”. (Ibíd)

“Ante la situación de vulnerabilidad de muchos alumnos, expuestos a corrientes de pensamiento, modas, adversidades ambientales, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, baja autoestima, fracaso escolar”.(Ibíd)

“La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de si mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio”. (Ignacio Benítez)

“El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños”. (Ibíd)

“Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica. Dentro de esas creencias, también se vio que las diferencias de emotividad se enlazaron al color de cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento "fiero", mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos”.(Ibíd)

“En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones

ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas". (Ibíd)

"La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos". (Ibíd)

"El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia".(Ibíd)

"Aún cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la de alegría y otras de placer".(Ibíd)

"Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en

parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuencia y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente”(Ibíd).

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas

*** Condiciones de las que dependen el Desarrollo Emocional:**

“Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen: (Oatley y Jenkins)

a) Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a

una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez

b) Papel del Aprendizaje: Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. En el siguiente cuadro, se presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

1. Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia, que más adelante.

2. Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.

3. Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.

4. Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

5. Adiestramiento: el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.” (Ibíd)

“Resumiendo esta primera parte, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones. El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad”. (Ibíd)

Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico", para el desarrollo emocional.

* Rasgos característicos de las emociones de los niños:

A continuación, les mostraré los 5 rasgos característicos emocionales de los niños: (Saardani)

1. Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.
2. Emociones aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.
3. Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.
4. Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.
5. Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.
6. Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

* El Desarrollo Moral en los niños:



“El interés psicológico temprano por el desarrollo moral, se centró en la disciplina: el mejor modo que se debería utilizar para asegurarse de que los niños aprendieran a ser ciudadanos respetuosos de las leyes y los efectos de esa disciplina sobre sus adaptaciones personales y sociales. Con el aumento de la delincuencia juvenil, el interés por el estudio de las causas, los remedios y la prevención de ella se convirtieron en un interés tanto psicológico como sociológico”. (Trevarthen)

Para mayor comprensión de esta parte del informe, señalaré tres conceptos:

* **Conducta Moral:** significa un comportamiento que se conforme al código moral del grupo social. "Moral" procede de la palabra latina mores, que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas.

* **Conducta Inmoral:** es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales. Esa conducta no se debe a ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la falta de sentimientos de obligación de apegarse.

* **Conducta Amoral:** Se debe a la ignorancia de lo que el grupo social espera.

“Un punto esencial en el aprendizaje de cómo ser una persona moral, es el desarrollo de una conciencia moral. Según la tradición los niños nacen con una conciencia, o sea, la capacidad para conocer el bien y el mal” (Ibíd).

Hoy en día se acepta ampliamente que ningún niño nace con conciencia y que todos no sólo deben aprender lo que es correcto o incorrecto, sino también a utilizar la conciencia como control para su conducta. **La Conciencia** se ha explicado como una respuesta de ansiedad

condicional a ciertas situaciones y determinados actos, que se desarrolla mediante la asociación de actos agresivos con el castigo.(Piaget)
“El desarrollo moral se produce en dos etapas.
1. Etapa de realismo o moralidad por coacción. la conducta de los niños se caracteriza por la obediencia automática de las reglas, sin razonamiento ni juicio. Consideran a los padres y todos los adultos con autoridad como personas omnipotentes y siguen las reglas establecidas por ellas, sin poner en tela de juicio su justicia”. (Ibíd)

2. Etapa de moralidad autónoma o moralidad por cooperación o reciprocidad: aquí los niños juzgan la conducta en función de su intención subyacente. Esta etapa suele comenzar entre los 7 y 8 años, y se extiende hasta los 12 o más. Y entre los 5 y 7 años los conceptos de justicia comienzan a cambiar.

Esta segunda etapa, coincide con la etapa de operaciones formales, de Piaget en el desarrollo cognoscitivo, cuando los niños tiene capacidad para tomar consideración todos los medios posibles para resolver un problema dado y razonar sobre la base de hipótesis y proposiciones.

*** Las emociones morales...**

“Durante las últimas cuatro décadas, todos, desde los directores de escuelas hasta las mejores familias, se han retorcido las manos ante la crisis en el desarrollo moral de los niños. Como por ejemplo, un niño de 8 años puso a su madre un cuchillo en la garganta, amenazándola de muerte si no regresaba al Burger King para cambiar el muñeco que había recibido con su almuerzo. Cosas como estas, es donde se reflejan los problemas más graves de moral”. (Lawrence Kohlberg)

“El desarrollo moral inadecuado en los niños afecta cada aspecto de nuestra sociedad, la armonía de nuestros hogares, la capacidad de enseñanza en las escuelas, etc. Un desarrollo moral satisfactorio significa tener emociones y conductas que reflejan preocupación por los demás: compartir, ayudar, estimular.” (Ibíd)

“Las dos emociones principales que modelan el desarrollo moral de un niño son la empatía y lo que uno podría llamar instinto de atención, que incluye nuestra capacidad de amar” (Ibíd.).

“Puedo concluir, después de haber realizado este informe, que todas las emociones desempeñan papeles importantes en las vidas de los niños, mediante la influencia que tienen sobre sus adaptaciones personales y sociales; aún cuando el patrón de desarrollo emocional es similar para todos los niños, existen variaciones. Debido a ello, diferentes estímulos pueden provocar emociones similares y las respuestas que se dan a cada emoción serán distintas de un niño a otro” (Ibíd.).

“Además, el desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje, cuyas cinco, son importantes para proceso del niño; en donde las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira”.(Ibíd.)

“En cuanto a lo social, puedo señalar que el control del ambiente se hace cada vez más difícil conforme crecen los niños, todos los éstos, deben aprender a manejar sus emociones con el fin de obtener un equilibrio emocional”.(Ibíd.)

“Además, de la importancia que este tiene para el trabajo en escuela, ya que por medio de éstas, se puede "formar" o ayudar a "guiar" al niño, para que en el futuro sea un hombre de "bien", como se menciona en este informe”. (Ibíd)

“Antes de comenzar a enfocarnos, principalmente, al desarrollo emocional y moral del niño, es conveniente sacar a la luz algunos argumentos, que el estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración. Sin embargo, el hecho de que esta disciplina se ocupe de las características infantiles no constituye la razón esencial por la cual se la incluye dentro de las ciencias evolutivas. Después de todo, la niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo. Por consiguiente, los científicos dedicados a investigar este período en particular no son, por fuerza, especialistas en desarrollo infantil; puede tratarse simplemente de anatomistas, fisiólogos, patólogos, psicólogos, médicos o antropólogos que se ocupan en forma exclusiva de los niños”. (Ibíd.)

“En consecuencia, el concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma y la sustancia de las fases siguientes.

* Se considera que la comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos evolutivos de los niños, basada en una interpretación crítica de los datos empíricos, es un fin importante en sí mismo independientemente de su aplicabilidad a problemas prácticos.” (Ibíd.)

“Para la mayoría de las personas este conocimiento tiene tanto interés como el que cabe a otras ciencias evolutivas tales como la embriología y la evolución biológica, que por lo general se estudian sin tomar en cuenta su utilidad inmediata en la vida cotidiana” (Ibíd)

*" Siempre que se tomen ciertas precauciones, las generalizaciones en el campo del desarrollo infantil se pueden aplicar para comprender y predecir el desarrollo de un niño en particular". (Ibíd.)

*" Los hallazgos normativos en este campo posibilitan evaluar la conducta actual del individuo en función de los estándares de maduración y de las tareas y problemas evolutivos distintos de su nivel de edad". (Ibíd.)

* "En virtud de las dos razones anteriores y debido a que proporciona una orientación teórica general para los profesionales e investigadores de los campos aplicados afines, se puede considerar que el estudio del desarrollo infantil es una de las ciencias básicas para ciertas disciplinas como la conducción del niño, la psiquiatría infantil, la pediatría y la educación. Es de suponer que el estudio cabal de la literatura científica sobre el desarrollo infantil, o cualquiera de su índole, fomentará una actitud cautelosa y crítica hacia las "modas" transitorias en materia de crianza del niño y promoverá la búsqueda de procedimientos correctos y racionales para manejar los problemas prácticos". (Ibíd)

"Muchas personas utilizan los términos de "crecimiento" y "desarrollo", como sinónimos. En realidad son diferentes, aunque inseparables. Ninguno de ellos toma el lugar del otro. El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura. No sólo se hace mayor el niño en el aspecto físico (Desarrollo Fisiológico) sino que aumentan también el tamaño y estructura de los órganos internos y el cerebro". (Ibíd)

El desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes. "Progresivo" significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder. "

* ¿Qué actitudes toman los niños hacia sus cambios?



“A medida que progresa la edad adulta, muchos hombres y mujeres les temen a los cambios, ya sea que se trate de la pérdida de la visión o la acumulación de grasa en la edad madura, que le anuncia al mundo que están envejeciendo, o bien, las responsabilidades adicionales que lleva aparejadas la edad. Por el contrario, los niños tienden a recibir con "beneficios" todos los cambios, porque los acercan más a los privilegios y la libertad que asocian a la "edad adulta".(Dr. Goleman)

“Los estudios sobre la "felicidad" revelan también que las actitudes de los niños hacia el cambio son, en su mayor parte, favorables. Los informes retrospectivos en los que los adultos miran hacia atrás y tratan de recordar lo que sentían sobre sus propias vidas a diferentes edades, han revelado que sus recuerdos más sobresalientes se relacionaban con sus primeras experiencias nuevas, cada una de las cuales era un símbolo del progreso hacia la madurez (Madurez Escolar)”. (Ibíd)

El hecho de si las actitudes individuales de los niños hacia el cambio son en general favorables o desfavorables depende de muchos factores.

1. La conciencia que tienen los niños de los cambios. A medida que los bebés se van haciendo más autónomos, comienzan a resentir que se les atiende.

2. El modo en que los cambios afectan su conducta. Si los cambios les permiten a los niños ser más independientes de la ayuda de los adultos o les da mayor fuerza y velocidad, con el fin de que puedan tomar parte en las actividades de juegos que asocian con otros niños, recibirán los cambios con favoritismo (beneficios).

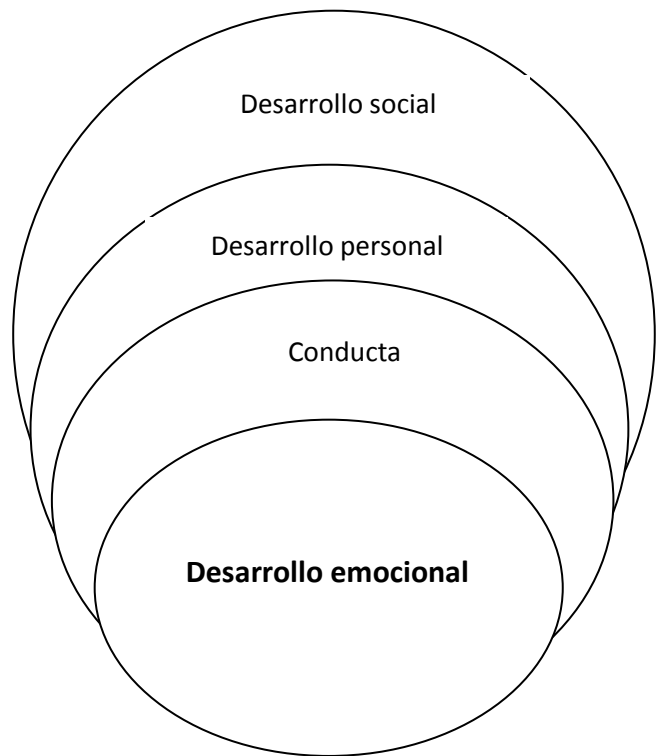
3. Las actitudes sociales hacia los cambios afectan a los niños al igual que los adultos. Por ejemplo, la mayoría de los padres animan a sus hijos a "crecer" lo más pronto posible.

4. Las actividades sociales se ven afectadas, al menos hasta cierto punto, por el modo en que influye el cambio en el aspecto del niño. A medida que un niño cariñoso se convierte en preadolescentes desgarbado y que se le caen los dientes, lo que le da a su rostro un aspecto cómico, si no de fealdad, el niño puede resultar menos atractivo para los adultos.

5. Las actitudes culturales afectan al modo en que las personas tratan a los niños, como resultado de los cambios en su aspecto y su conducta. En su mayor parte, las actitudes son más favorables hacia los bebés y los niños pequeños que hacia los mayores.



V.INDEPENDIENTE



V.DEPENDIENTE

2.5 HIPOTESIS

La desintegración del hogar si incide en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 5 años de la guardería “Mundo Infantil”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La desintegración del hogar.

VARIABLE DEPENDIENTE: El desarrollo emocional.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

La presente Investigación está realizado bajo la modalidad cualitativo porque el problema requiere investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, plantea hipótesis lógica, y la población a ser investigada es pequeña, requiere de un trabajo de campo y los resultados no son generalizados alcanzando una información completa que nos permita formular y procesar las respectivas soluciones.

Modalidad cuantitativa por que nos permite establecer resultados numéricos producto de análisis de datos recolectados en la escuela donde se realizara la investigación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación de estudio, por los objetivos es aplicada, porque existen problemas y causas que deben ser resueltos, por el lugar la Investigación es de campo porque se va a realizar en el lugar de los hechos que son las aulas la misma que se apoya en técnicas como la observación, entrevista y encuestas a través de instrumentos como el cuestionario; este tipo de Investigación es la que nos facilitara la aplicación de encuestas para el contacto directo con los sujetos y objetos de estudio.

Bibliográfica: Se fundamenta en una investigación científica, tesis libros e información adquirida del internet, ayudando alcanzar una solución al tema propuesto.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La Investigación que se está realizando se origina en la Investigación explorativa, partiendo de una metodología flexible, y se concluirá con la investigación descriptiva porque permite predicciones.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación se realizo en la guardería “Mundo Infantil” a los padres de familia de los niños de 2a 5 años, cuya población del periodo 2010 – 2011 corresponde a 25 padres de familia y 6 maestros.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	25	81%
MAESTROS	6	19%
TOTAL	31	100%

Tabla N.1 Población y Muestra
Elaborado por: Mónica Azogue

3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE: La desintegración del hogar

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
La desintegración del hogar es un grave problema social que afecta a la convivencia armónica e interrelación de los miembros de la familia, núcleo de la sociedad.	<p>*Buena Interrelación</p> <p>* Mala Interrelación</p>	<p>* Social</p> <p>*Responsable</p> <p>*Comunicativo</p> <p>* Amigable</p> <p>* Respetuoso</p> <p>* Agresivo</p> <p>* Egoísta</p> <p>*Irresponsable</p> <p>* Descortés</p> <p>* Ambiguo</p>	<p>¿Cree Ud. que los valores son indispensables para desarrollarse en sociedad?</p> <p>¿Usted esta de acuerdo que la responsabilidad ayuda al rendimiento escolar?</p> <p>¿Cree Ud. que la comunicación mejora la relación familiar?</p> <p>¿Cree que las amistades de su hijo influyen en su educación?</p> <p>¿Cree Ud. que es un buen ejemplo de padre para su hijo o como se considera?</p> <p>¿Ha notado un cambio de comportamiento de su hijo/a?</p> <p>¿Alteraría en su forma de ser el egoísmo de su hijo/a?</p> <p>¿Ud. Inculca en sus hijos la responsabilidad?</p> <p>¿Cree usted que la descortesía de su hijo afectaría en su futuro?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

Tabla N.2 Variable Independiente
Elaborado por: Mónica Azoguez

VARIABLE DEPENDIENTE: El Desarrollo Emocional.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo a través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.</p>	<p>* Identidad</p> <p>* Autoestima</p>	<p>* Propia</p> <p>* Única</p> <p>* Baja</p> <p>* Alta</p>	<p>¿Debemos impulsar en el niño criterios propios?</p> <p>¿Cree Ud. Que la identidad propia es importante en las personas?</p> <p>¿Cree Ud. Que el ser original es importante?</p> <p>¿Esta de acuerdo en inculcar en los niños los valores y las costumbres propias de nuestro país?</p> <p>¿Cree usted que la comunicación es la mejor herramienta para levantar el autoestima de su hijo?</p> <p>¿Cree Ud. Que un niño con autoestima baja tiene cambios en su comportamiento?</p> <p>¿Cree Ud. Que un niño con autoestima alto es un niño feliz?</p> <p>¿El autoestima ayuda en el rendimiento escolar?</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

Tabla N.3 Variable Dependiente
Elaborado por: Mónica Azoguez

3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En el presente proyecto de investigación se recogerá información a través de una encuesta a los padres de familia y Docentes de la Guardería "Mundo Infantil con preguntas cerradas con el objetivo de dar solución al problema que se ve reflejada en esta institución.

3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Se comprobará la hipótesis mediante el método lógico en el paradigma cualitativo.

Luego se procederá a la tabulación de los cuadros según las variables de la hipótesis. Además se presentarán los resultados de la entrevista/ observación en gráficos de barras - pastel de acuerdo a los % determinados.

CAPITULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

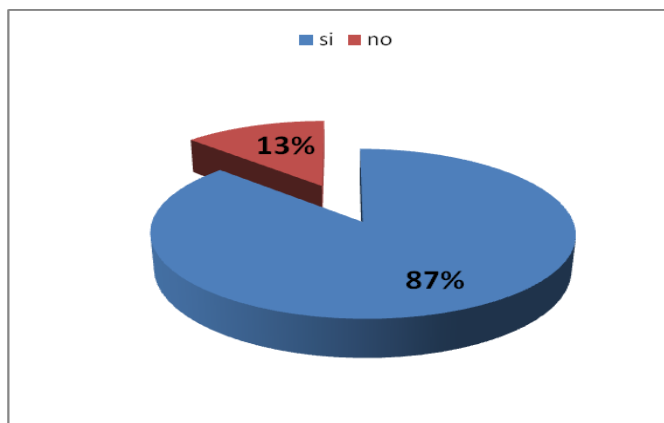
Pregunta Nº 1

¿Cree usted que la desintegración del hogar afecta en el desarrollo emocional de los niños?

Tabla Nº 4

Alternativa	F	%
Si	20	87%
No	3	13%
Total	23	100

Gráfico Nº2



Fuente: encuesta realizada en la guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestado el 87% dijeron que si, y 13% que no.

Interpretación

Se nota claramente que los padres de familia consideran que la desintegración del hogar si afecta al desarrollo emocional de los niños, lo que se ve reflejada claramente en la encuesta.

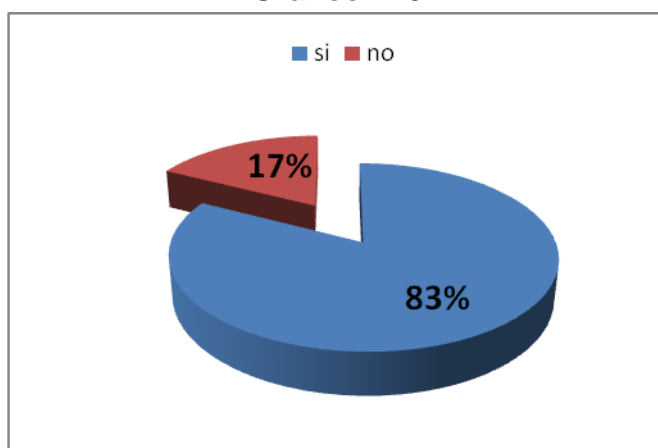
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

¿La baja auto estima del niño obedece en gran parte a la desintegración del hogar.

Tabla Nº 5

Alternativa	F	%
Si	19	83%
No	4	17%
Total	23	100%

Gráfico Nº3



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

El 83% de padres de familia dicen que si, y el 17% dicen que no.

Interpretación

Los padres de familia asumen que la desintegración del hogar es una causa que influye en el auto estima baja de los niños, se da a notar que su comportamiento es empático, agresivo o se convierte en un niño tímido.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

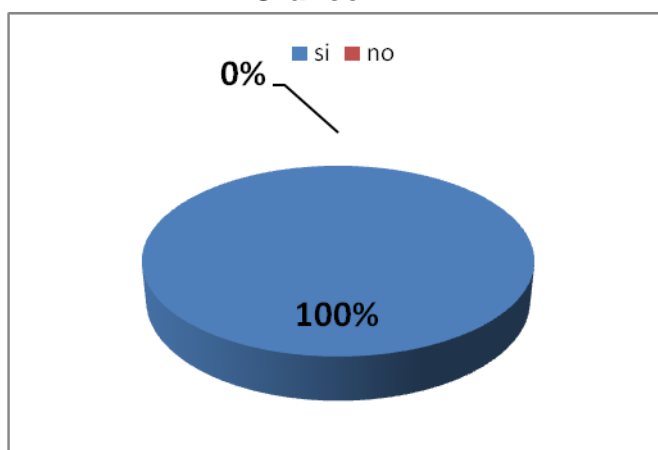
Pregunta N° 3

¿Cree usted que la comunicación es importante en el hogar?

Tabla N° 6

Alternativa	F	%
Si	23	100%
No	0	0%
Total	23	100%

Gráfico N°4



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados todos opinaron que si es importante la comunicación.

Interpretación

Los padres de familia encuestados asumen que la comunicación es la fuente primordial para que exista armonía y una buena relación dentro del hogar.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

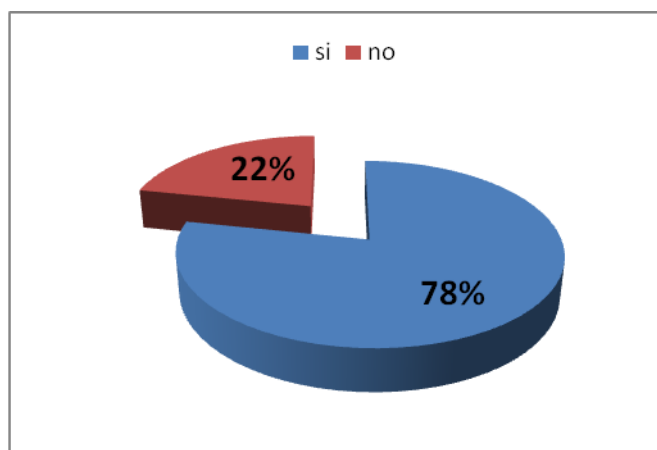
Pregunta Nº 4

¿Cree usted que la situación económica es una causa para que exista la desintegración del hogar?

Tabla Nº 7

Alternativa	F	%
Si	18	78%
No	5	22%
Total	23	100%

Gráfico Nº5



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 78% que si, y el 22% opinan que no.

Interpretación

Los padres de familia manifiestan que la situación económica es un problema en la que afecta directamente a sus hijos debido a la ausencia de padres por cuestiones de trabajo.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

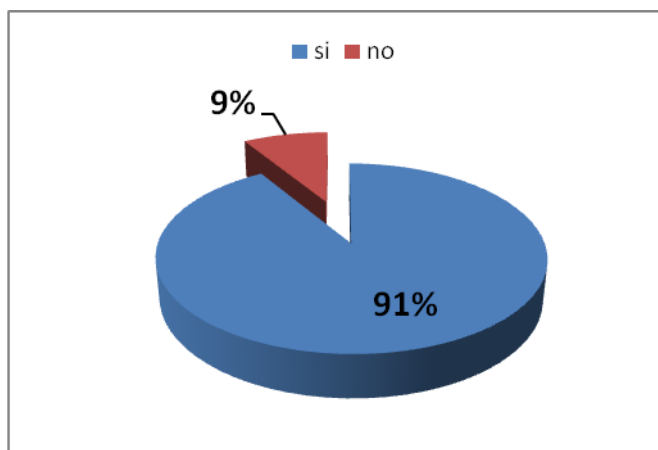
Pregunta Nº 5

¿Cree usted que el correcto desarrollo emocional del niño ayuda en su formación escolar y social?

Tabla Nº 8

Alternativa	F	%
Si	21	91
No	2	9
Total	23	100

Gráfico Nº6



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 91% que si, y el 9% no opinan lo mismo.

Interpretación

Para los padres de familia un correcto desarrollo emocional en sus hijos es la capacidad para discernir con facilidad los valores que le destaquen en la sociedad diferenciándoles de los demás.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

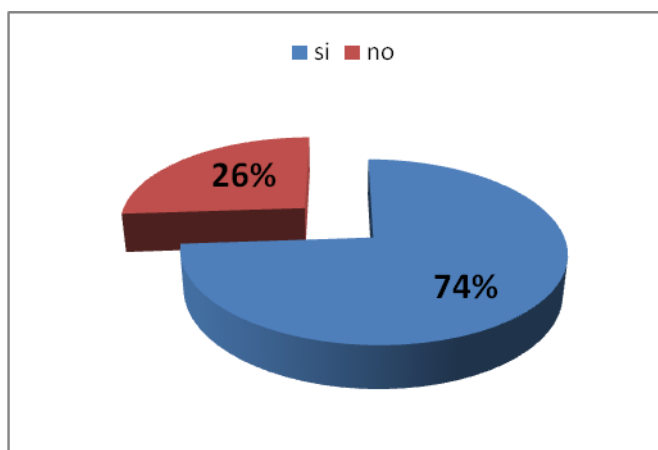
Pregunta N° 6

¿Controla usted el comportamiento de su hijo/a en la casa?

Tabla N° 9

Alternativa	F	%
Si	17	74%
No	6	26%
Total	23	100%

Gráfico N°7



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 74% dicen que sí el 26% dicen que no.

Interpretación

En consecuencia se determina que los padres de familia son dominados por sus hijos debido al consentimiento material que les brinda, dejando a un lado los valores el cariño y el respeto hacia los mismos.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

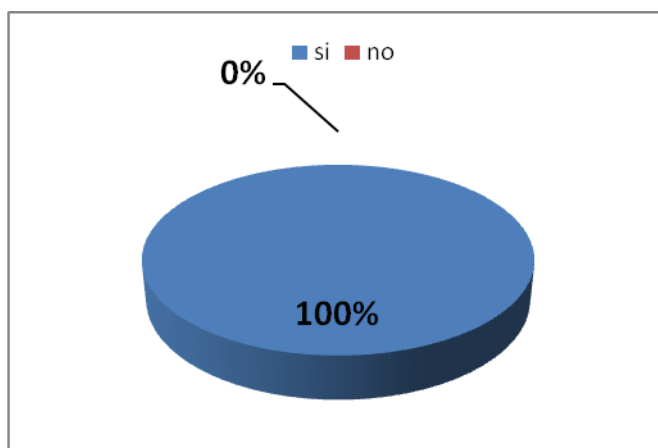
Pregunta N° 7

¿Cree usted que motivar a su hijo/a es importante para un mejor desarrollo emocional?

Tabla N° 10

Alternativa	F	%
Si	23	100%
No	0	0%
Total	23	100%

Gráfico N°8



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Como podemos observar en el gráfico el 100% de padres de familia dicen que si.

Interpretación

Se determina que los padres de familia piensan que motivar a sus hijos desde pequeños es alcanzar una solución para que sus hijos crezcan seguros de sí mismos y confíen plenamente en ellos, siendo parte activa de la sociedad que les rodea.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

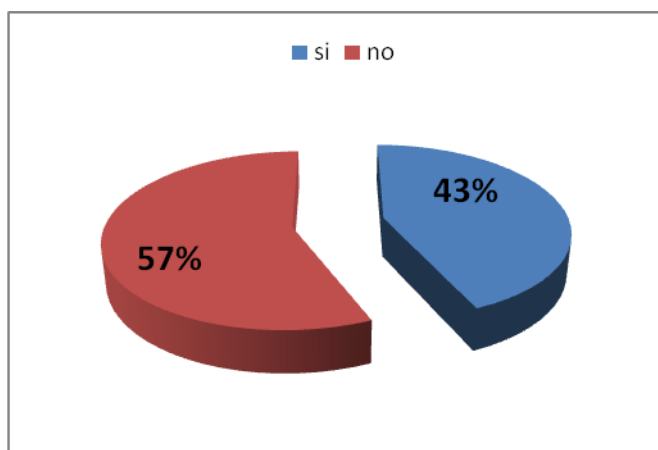
Pregunta N° 8

¿En su hogar existen buenas relaciones con su hijo/a?

Tabla N° 11

Alternativa	F	%
Si	10	43%
No	13	57%
Total	23	100%

Gráfico N°9



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 43% piensan que si, mientras que el 57% dicen no.

Interpretación

Los padres de familia han demostrado que les falta tener más tiempo con sus hijos reconocen que su ausencia perjudica la relación padre e hijo ya que estos pierden el cariño y el respeto, estos se ven obligados a buscar refugio con malas amistades que pueden perjudicarle a futuro.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

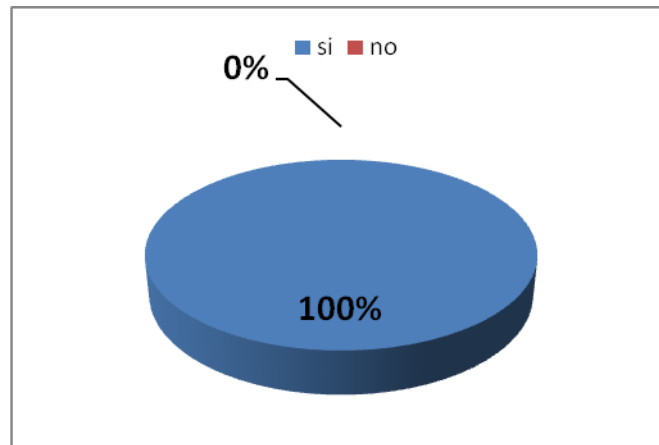
Pregunta N° 1

¿Cree usted que la desintegración del hogar afecta negativamente el desarrollo emocional de sus alumnos?

Tabla N° 12

Alternativa	F	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Gráfico N°10



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Como podemos observar el 100% dijeron que si.

Interpretación

Los docentes encuestados llegan a la conclusión y se deduce que los estudiantes son los más afectados frente a este problema, convirtiéndose en personas sin voluntad, afectando su rendimiento escolar.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

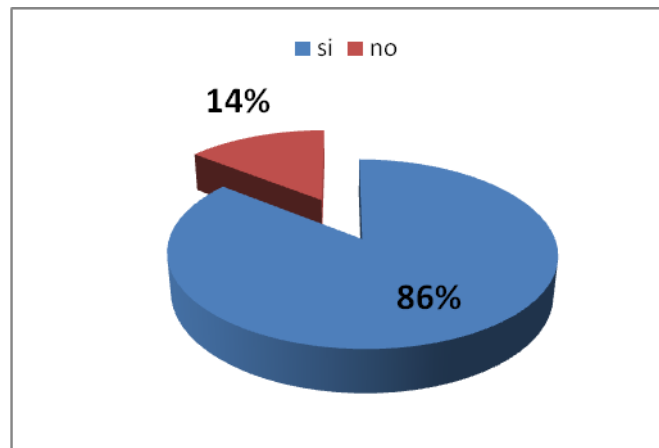
Pregunta Nº 2

¿Cuándo existen cambios de comportamiento en sus alumnos usted se da cuenta?

Tabla Nº 13

Alternativa	F	%
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Gráfico Nº11



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de profesores encuestados dice que si 86% y el 14% opinaron que no

Interpretación.

En la información recopilada se determina que los docentes se preocupan por los cambios de comportamiento de sus alumnos ayudándoles y conversando con ellos y saber el problema que les aqueja y buscar una solución para mejorar su desarrollo emocional.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

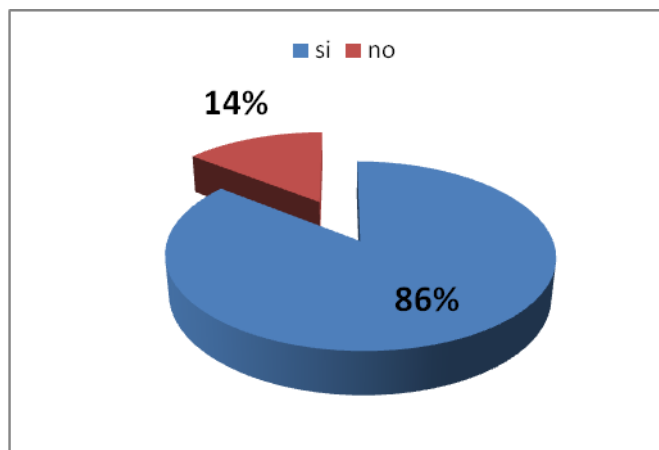
Pregunta Nº 3

¿Cree usted que el dialogo familiar ayuda a mejorar la relación padre e hijos?

Tabla Nº 14

Alternativa	F	%
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Gráfico Nº12



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de profesores opinan el 86% que si, y el14% opinan que no.

Interpretación

Los docentes encuestados afirman que un buen dialogo claro y preciso con los padres de familia es una solución para que ellos se interesen por sus hijos y sepan lo que piensan y sienten.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

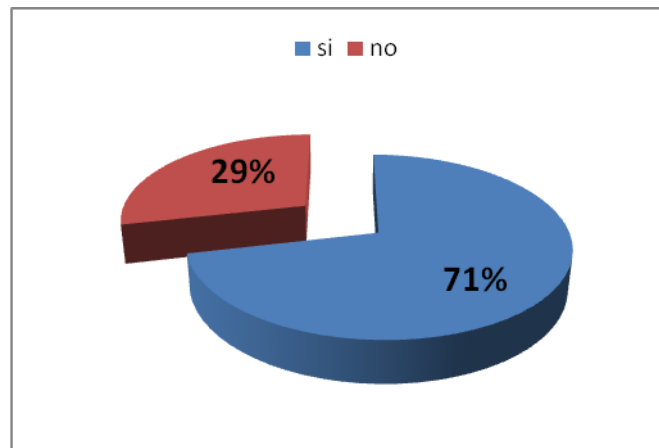
Pregunta Nº 4

¿Cree usted que los niños expresan sus sentimientos de manera sincera dentro del aula?

Tabla Nº 15

Alternativa	F	%
Si	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Gráfico Nº13



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de profesores opinan el 71% que si, y el 29% opinan que no.

Interpretación

Los niños/as expresan su sentimiento dentro de aula unos son inquietos, tímidos y otros agresivos con sus compañeros, demostrando y reflejando que su comportamiento se debe a un problema dentro de su hogar.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

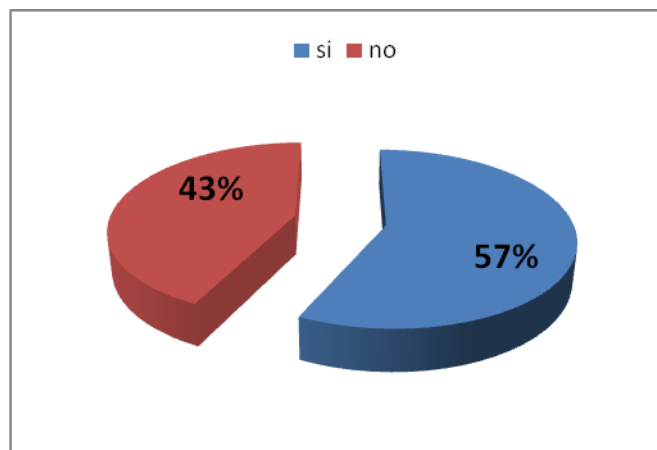
Pregunta N° 5

En su clase, ¿usted a sus alumnos enseña la habilidad social de cooperación y respeto?

Tabla N° 16

Alternativa	F	%
Si	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

Gráfico N°14



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de docentes encuestados el 57% dicen que sí, y el 43% dicen no.

Interpretación

En los datos obtenidos se determinan que los docentes introduzcan en los niños valores a través de juegos de integración o actividades, porque son ellos quienes pueden mejorar a la sociedad, porque existen niños/as sin costumbres y malos modales y es el maestro quien puede rectificar estos pequeños errores que vienen dentro del hogar.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

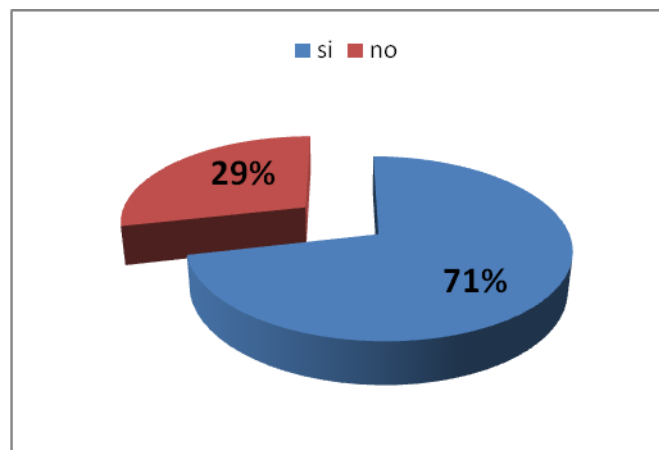
Pregunta Nº 6

¿Cree usted que es importante la relación maestro – alumno?

Tabla Nº 17

Alternativa	F	%
Si	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Gráfico Nº15



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de docentes el 71% afirman que si, y el 29% opinan que no

Interpretación.

Para los docentes una buena relación con sus alumnos es la base principal para llegar a ellos, brindarles seguridad y respeto es fundamental para que el alumno se acerque con facilidad con al maestro y vea en él un amigo.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

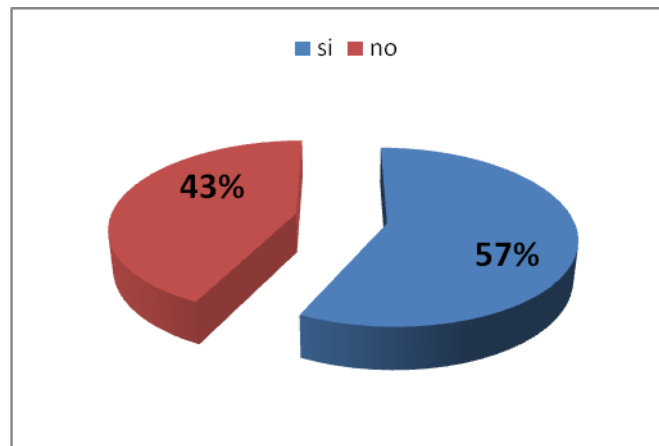
Pregunta N° 7

¿Cree usted que es importante la comunicación padres de familia – maestro?

Tabla N° 18

Alternativa	F	%
Si	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

Gráfico N°16



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Del 100% de los docentes opinaron que el 57% que si, mientras que el 43% opinan que no.

Interpretación

Para el docente el dialogo es fundamental e involucrar al padre de familia en el aprendizaje de su hijo ayuda a mejorar su rendimiento y comportamiento.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

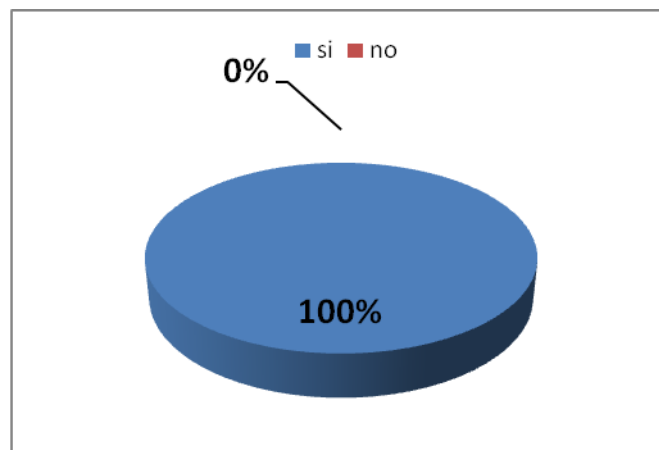
Pregunta N° 8

¿Usted como docente, brinda apoyo y seguridad a sus alumnos?

Tabla N° 19

Alternativa	F	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Gráfico N°17



Fuente: encuesta realizada en la Guardería "Mundo Infantil"
Elaborado por: Mónica Azoguez

Análisis

Como podemos observar en el gráfico el 100% de profesores dicen que sí.

Interpretación

Al analizar la respuesta dada por los docentes se afirma que ellos dan apoyo y seguridad a sus alumnos, siendo parte de su problema y buscando una solución, mejorando así el nivel del niño.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

PRUEBAS ESTADISTICAS

La verificación de la hipótesis cuando hablamos de inferencia estadística puede ser de 2 clases inductiva o deductiva.

La Inductiva: Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables a la población luego de analizar u observar la muestra.

La Deductiva: Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables al universo o población basado en supuestos o hipótesis verificadas desde el punto de vista del razonamiento lógico.

ERRORES ESTADISTICOS

H0 = Es aquella en la cual se puede observar o sostiene que no existe ninguna variación bajo los efectos de cualquier tipo de estímulo

H1 = Es aquella que rectifica las ventajas que se consiguen cuando se han aplicado algún elemento transformador.

NIVEL DESIGNIFICACION O PORCENTAJE DE ERROR

Es un valor porcentual que varía de 1 a 100 o de 0,01 a 1, permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, con lo cual se puede asumir la hipótesis alterna se lo representa con la letra griega sigma.

Se recomienda asumir o trabajar con el 5% o 0,05.

CHI CUADRADO

El chi cuadrado se emplea cuando no se tiene calculado ni la media aritmética ni la desviación típica.

(X^2) = Chi Cuadrado

$x^2 = C.C$

$\Sigma =$ Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

1. Determinación de hipótesis.

Ho= La desintegración del hogar no produce efecto alguno en el desarrollo emocional de los niños.

H1= La desintegración del hogar produce efectos en el desarrollo emocional de los niños

2. Regla de decisión.

$$GL = (F-1)(C-1)$$

Consideramos las preguntas con mayor pertinencia al tema investigado.

$$\alpha = 0,01$$

$$GL = m - 1$$

P \ V	si	no
	1	20
2	19	4
3	6	1
4	5	2

$$4 \times 2 \alpha$$

$$\alpha = 0.01$$

$$GL = (4-1)(2-1)$$

$$GL = 3$$

$$GL = 3(1)$$

$$ZT = 11.35$$

$$GL = 3$$

REGLA DE DECISION

Con esto tenemos el Z tabulado $Z=11.35$ lo cual demuestra que para que sea aceptado mi hipótesis el chi cuadrado debe ser mayor o igual al tabulado.

$Z=11.35$

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
20	19,16	0,84	0,7056	0,0368
3	19,16	-16,16	261,1456	13,6297
19	19,16	-0,16	0,0256	0,0013
4	19,16	-15,16	229,8256	11,950
6	5,83	0,17	0,0289	0,0049
1	5,83	-4,83	23,3289	8,2434
5	5,83	-0,83	0,6889	0,1181
7	5,83	1,17	1,3689	0,2348
TOTAL				34,219

$Z_t = 11,35 < X^2 C = 34,21$ con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, que es la aplicación de la guía.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La desintegración del hogar, incide en el desarrollo emocional de los niños/as.

- Los niños/as son los más afectados a causa de la separación de sus padres.

- Los niños/as demuestran cambios de comportamiento en el hogar y en la Institución por el desamparo de sus padres.

- La falta de comunicación entre padres e hijos/as es notable, ya que los padres descuidan a sus hijos por cumplir otras obligaciones.

- Los niños/as no son seguros de sí mismos y siente culpa por los problemas existe en el hogar.

5.2 RECOMENDACIONES

- La comunidad educativa debe estar pendiente de los niños/as que sufren problemas en el hogar, porque su desarrollo emocional puede sufrir cambios severos.
- Los padres de familia que se separan deben tener una orientación, para que los niños/as no se vean afectados y no sufran las consecuencias que esto genera.
- Los padres de familia deben compartir más tiempo con sus hijos/as, para que ellos tengan plena confianza y sean niños/as felices y no violentos.
- Motivar a los niños/as con palabras y cuidados especiales, tanto en el hogar como en la Institución.
- Los docentes deben involucrarse en la problemática del niño/a, y ayudarlo a ser parte fundamental y activa de la clase, generando respeto propio para si mismo y para los demás.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TITULO: Guía para padres, que permita mejorar la comunicación y la relación familiar evitando la desintegración familiar para obtener un buen desarrollo emocional de los niños/as de la Guardería "Mundo Infantil" de la Ciudad de Ambato.

6.1.- DATOS INFORMATIVOS.

Institución: Guardería "Mundo Infantil"

Paralelo: Único

Números de Niñas/os: 23

Número de Encuestados: 31

Investigador: Mónica Azoguez

Beneficiarios:

- Estudiantes.
- Docentes.
- Padres de Familia

Ubicación:

- Provincia: Tungurahua.
- Cantón: Ambato.

Año: 2011

6.2.- ANTECEDENTES.

Acorde con la investigación realizada sobre la desintegración del hogar, lo cual se ha comprobado que afecta en el desarrollo emocional de los niños/as de la Guardería "Mundo Infantil", es preciso señalar que el comportamiento de los niños/as se ve afectado con actos inadecuados de acuerdo a su edad.

La mayoría de los niños que no tienen una debida orientación, sufren consecuencias graves que afectan principalmente su nivel afectivo y psicológico, debido a la falta de afecto, cariño de parte de sus padres.

Los niños de la Guardería "Mundos Infantil", han adquirido conocimientos buenos y malos, pero lo que se ha podido apreciar es la existencia de niños violentos y, en otros casos niños/as tímidos quienes sufren actitudes y manifestaciones extrañas debido al desamparo que los padres provocan con su ausencia.

Se ha podido determinar que no existe un buen desarrollo emocional en los niños de la Guardería "Mundo Infantil" ya que carecen de valores, desconociendo el respeto y la solidaridad, porque muchas de la veces se ha podido observar actitudes agresivas, físicas y verbales que los niños demuestran con los demás.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

El beneficio que se quiere y se pretende alcanzar con esta propuesta es la de crear condiciones apropiadas, para que los niños aprendan a relacionarse y a compartir entre ellos, a extraer lo positivo y crear nuevas posibilidades para aprovechar un mejor desempeño ya sea social o educativamente.

De esta manera los niños serán más activos, constructivos y creativos, a su vez serán personas que se integren con facilidad a la sociedad.

Es importante implementar aspectos motivacionales que eleven el autoestima de los niños y la confianza en sí mismo, impulsándolos a ser entes positivos.

Incrementar la propuesta de tal modo que ayude a mejorar el ritmo de vida, haciendo de las personas seres capaces de entregar todo de sí a los demás, sin esperar ningún tipo de recompensas, comprendiendo y valorando a las personas y haciendo de sí un ser productivo.

6.4.- OBJETIVOS

Objetivo General

Mejorar la relación y la armonía entre padres-hijos/as, para un adecuado desarrollo emocional de los niños/as de la Guardería "Mundo Infantil" de la Ciudad de Ambato.

Objetivo Específico

- Aplicar talleres de educación en valores para padres de familia, de esta manera mejorar el desarrollo emocional de los niños/as.
- Implementar charlas a los padres de familia sobre las consecuencias de la desintegración del hogar, y establecer compromisos de cambio de actitudes ante sus hijos/as.
- Desarrollar estrategias de motivación, e involucrar padres de familia y a la comunidad educativa, para generar en los niños/as un correcto comportamiento elevando el autoestima dentro del hogar y en la institución.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta establecida es factible realizarla ya que cuenta con el apoyo incondicional de la unidad educativa y padres de familia, porque sienten la necesidad de establecer cambios y compromisos que vayan en beneficio de los niños/as.

Existe la facilidad de acceder a la información para realizar esta propuesta, se cuenta con un respaldo económico, y el interés de los docentes para solucionar los problemas que existe en el hogar de los niños/as, ya que se involucran como parte del problema, ayudando a mejorar su comportamiento, estado emocional, afectivo, social y psicológico.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

“A continuación se presentan unas posibles alternativas para que no acaezca la desintegración familiar y así mismo se propone que tiene que haber una mayor comunicación entre los integrantes de la familia para evitar diluciones y violencia, de esta forma la familia tiene confianza y así se impiden varios problemas”.(Agnes Lemperaur)

“Por otra parte se plantea a los padres que dediquen más tiempo para que de esta forma logren una mejor convivencia en familia, de esta forma los hijos confían en los padres y los padres en los hijos, al mismo tiempo que los padres cultiven a sus hijos valores como el amor, honestidad, unión y respeto, y que los integrantes de la familia traten de solucionar los problemas que se presenten dentro del núcleo familiar. También se le hace una sugerencia muy importante al gobierno para que apoye a las familias poblanas de diversas formas, las cuales pueden ser: trabajo, mejores sueldos, mejor trato laboral, programas de orientación, entre otros”.(Ibid)

“Por ultimo es importante encomendar que haya una buena planeación familiar y los embarazos a temprana edad, de esta forma también se pueden evitarlos embarazos no deseados”.(Ibid)

“Guía para padres que permita mejorar la comunicación y la relación familiar, es un taller de apoyo para la familia con la finalidad de fortalecer y promover la armonía del hogar”

“La desintegración del hogar influye significativamente en los aprendizajes de los niños/as siendo ese el motivo de mi investigación, los mismos que se ven afectados por diferentes factores”.(Ibid)

“Padres que emigraron, divorcios, la televisión, situación económica.

Esta propuesta se caracteriza por ser eminentemente motivacional, contiene temas y contenidos relacionados con:

TEMAS:

- 1.- Conocer las causas y consecuencias sobre la migración.
- 2.- Formación en valores.
- 3.- Compartiendo tiempo con los hijos/as.
- 4.- Afianzar las funciones de los abuelos y reflexiones finales.

Además es una alternativa que ayudará a mejorar la relación del niño con la sociedad.

TEMA 1: Conocer las causas y consecuencias sobre la migración.

Objetivo: Fomentar en los padres el peligro que genera el libertinaje de los hijos.

Contenido: Ayudar a los padres de familia a tener mayor orientación y cuidado de sus hijos.

Actividad:

- Charla referente a la migración, sus motivos, efectos, hacer preguntas e intercambiar ideas.
- Lectura motivacional

EL CORAZÓN PERFECTO.

Un día un hombre joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni máculas ni rasguños.

Sí, coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto.

Al verse admirado el joven se sintió más orgulloso aún, y con mayor fervor aseguró poseer el corazón más hermoso de todo el vasto lugar.

De pronto un anciano se acercó y dijo:
"¿Por qué dices eso, si tu corazón no es ni tan, aproximadamente, tan hermoso como el mío?"

Sorprendidos la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, éste estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos y éstos habían sido reemplazados por otros que no encastraban perfectamente en el lugar, pues se veían bordes y aristas irregulares en su derredor.

Es más, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos.

La mirada de la gente se sobrecogió
- ¿Cómo puede él decir que su corazón
es más hermoso?, pensaron...

El joven contempló el corazón del anciano
y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

"Debes estar bromeando," dijo.
"Compara tu corazón con el mío...
El mío es perfecto. En cambio el tuyo es un
conjunto de cicatrices y dolor."

"Es cierto," dijo el anciano,
"tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me
involucraría contigo...
Mira, cada cicatriz representa una persona
a la cual entregué todo mi amor.
Arranqué trozos de mi corazón para entregárselos
a cada uno de aquellos que he amado.
Muchos a su vez, me han obsequiado un trozo
del suyo, que he colocado en el lugar que
quedó abierto.
Como las piezas no eran iguales, quedaron
los bordes por los cuales me alegro,
porque al poseerlos me recuerdan el
amor que hemos compartido."

"Hubo oportunidades, en las cuales entregué
un trozo de mi corazón a alguien, pero esa
persona no me ofreció un poco del suyo a cambio.

De ahí quedaron los huecos
- dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor
que esas heridas me producen al haber quedado
abiertas, me recuerdan que los sigo amando
y alimentan la esperanza, que algún día -tal vez-
regresen y llenen el vacío que han dejado
en mi corazón."

"¿Comprendes ahora lo que es
verdaderamente hermoso?"

El joven permaneció en silencio,
lágrimas corrían por sus mejillas.
Se acercó al anciano, arrancó un trozo
de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció.

El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón,
luego a su vez arrancó un trozo del suyo
ya viejo y maltrecho y con él tapó
la herida abierta del joven.
La pieza se amoldó, pero no a la perfección.
Al no haber sido idénticos los trozos,
se notaban los bordes.

El joven miró su corazón que ya no era perfecto,
pero lucía mucho más hermoso que antes,
porque el amor del anciano fluía en su interior.

¡Desde aquí puedo ver lo hermoso que es tu corazón!

La enseñanza que nos da esta pequeña pero a la vez gran historia es que no todos somos perfectos tenemos imperfecciones pero aprender y ser paciente con los demás y dar y nunca esperar recibir a menos que a la otra persona no desee dar algo de el, nuestra motivación diaria debe ser siempre dar lo mejor de nosotros sin esperar recibir porque es la misma vida la que nos devuelve todo y nos devuelve con creces así que ya saben nunca se desanimen en dar lo menor de ustedes siempre alégrese cuando logran hacerlo.

- Intercambiar ideas sobre la lectura.
- Pedir a los padres de familia reflexiones de la lectura.
- Escribir en una hoja el compromiso de cambio hacia su hijo/a.

Recursos: Lectura motivacional “El corazón perfecto”

- Aula
- Marcadores, Pizarra, Borrador.
- Hojas, esferográficos.

TEMA: Formación en valores.

Objetivo: Desarrollar la importancia de los valores y demostrarlos.

Contenido: Dar a conocer a los padres de familia los valores que se deben inculcar en los niños con cariño y afecto.

Actividad:

- Recalcar la importancia de los valores a los padres mediante una dramatización con los niños/as, resaltando el respeto y la solidaridad con los demás.

“La paloma y la hormiga



Esta fábula **enseña a los niños el valorar el respeto, la gratitud y la reciprocidad en los favores recibidos**

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma. El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo”.(Esopo)

Recursos:

- Dramatización
- Niños/as
- Disfraces
- Escenario
- Aula.

TEMA: Compartiendo el tiempo con los hijos/as.

Objetivo: Mejorar la comunicación entre padres-hijos/as.

Contenido: Ayudar a los padres de familia a escuchar a sus hijos/as con atención.

Actividad:

- Entregar a los padres de familia hojas individuales con consejos para mejorar la comunicación padres-hijos/as.
- Explicar cada uno de los consejos y reflexionarlos.
- Escribir al reverso de cada hoja los errores que estamos cometiendo con los niños.
- Lectura sobre las Relaciones Familiares y Convivencia.

Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Escuchar con atención e interés a nuestros hijos.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a nuestros hijos/as.
- Expresar y compartir sentimientos con los niños.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

Relaciones Familiares y Convivencia: Cómo mejorar la comunicación con nuestros hijos

Las personas vivimos en comunidad. Somos seres sociales y para nuestro desarrollo personal tenemos que establecer múltiples relaciones

con los demás. La familia es un claro ejemplo de ello. Establecer dentro del hogar un adecuado clima de convivencia, caracterizado por unas relaciones familiares afectuosas y de comprensión entre sus miembros, facilita el crecimiento de la autoestima de nuestros hijos. Les ayuda a madurar como seres humanos, a vincularse emocionalmente con otros y a conseguir sus metas. Una buena relación con tu hijo previene y evita problemas en el futuro.

Ahora bien, comunicarse no es tarea fácil. Existen estrategias eficaces para la solución de situaciones conflictivas que se producen en el seno familiar, así como diferentes recursos que resultan útiles para adquirir unas buenas habilidades de comunicación.

Uno de los más importantes es “fomentar la implicación familiar”. Esto supone disponer de espacios y tiempos de encuentro donde los miembros de la familia realicen tareas en común. Según la edad, la atención que requieren es diferente: contar un cuento, jugar a aquello que les gusta, hablar de sus experiencias o comentar sus inquietudes. La falta de tiempo y nuestras preocupaciones nos dificultan establecer esa relación estrecha que necesitan para su desarrollo. Observar los intereses y gustos de tu hijo, compartir aficiones o cualquier otra actividad y estar disponible en función de sus necesidades nos ayuda a mantener una buena influencia sobre su conducta, que perdure en el tiempo. Cuando dedicamos tiempo a dialogar con él, tanto de cosas importantes como pequeñas del día a día, estamos facilitando que aprendan a escuchar y a ser escuchados y que combinen la experiencia ajena con la propia.

Establecer un patrón de comunicación adecuado empieza por una habilidad básica: “la buena escucha”. Lo primero que hay que hacer para animar a tu hijo a que hable contigo y te cuente sus preocupaciones, además de pensar si también tú le hablas y le cuentas cosas tuyas, es

escucharle y dejarle hablar. A veces, le cuesta encontrar las palabras y el momento adecuado para contar lo que le sucede. Si quieres que te hable y establecer un diálogo dale tiempo y no muestres rechazo. De lo contrario perderá la confianza en ti y conseguirás que no quiera contarte nada. Esto parece simple pero no lo es. Muchos padres no escuchan a sus hijos cuando les hablan de “sus cosas”, o les responden con mensajes que transmiten falta de interés, desaprobación o crítica hacia sus intereses y preocupaciones (como por ejemplo cuando calificamos como tonterías sus preocupaciones). El resultado es que se reduce mucho la comunicación entre padres e hijos porque piensan que sus padres no le comprenden. Evitar que se produzca este distanciamiento supone que los hijos perciban que sus padres están interesados en todo lo relacionado con ellos. Para que las interacciones que se establezcan en el grupo familiar sean equilibradas y permitan una comunicación clara y mutuamente influyente todos debemos poder expresarnos y ser escuchados. A veces, la comunicación que establecemos es en un único sentido (por ejemplo, cuando un padre o una madre impone una norma a su hijo). Lo adecuado es que se realice en las dos direcciones: de padre a hijos y de hijos a padre. Cuando no haya acuerdo con los hijos, es básico entender cómo se sienten y aceptar sus emociones, aunque no las compartas. Pueden parecer provocadores al discutir, pero es importante atender a lo que quiere comunicarnos, no a la forma o al dato puntual, dialogar y negociar. En vez de intentar de entrada imponer nuestro criterio, buscaremos soluciones que agraden a ambos. Cuando nos comunicamos con nuestros hijos no sólo transmitimos palabras a través de la comunicación verbal, “lo que decimos”, sino que también nos ven actuar. Esto último, “cómo lo decimos”, es lo que se denomina comunicación no verbal. Así observan cómo les miramos, nuestra expresión facial, los gestos, el tono de voz, la proximidad o el contacto físico. Nuestros actos dan sentido a lo que estamos diciendo, expresan nuestras emociones y sentimientos y el niño aprende a

interpretar el significado de nuestra conducta. Algunas pautas eficaces son: escuchar hasta que él acabe de hablar. Prestar atención tanto al contenido verbal como a las claves no verbales. Orientar nuestra postura hacia él cuando nos habla y mantener el contacto ocular. Usar gestos y expresiones faciales de interés y de comprensión de lo que nos están diciendo. Normalmente ambos tipos de comunicación están presentes a la vez, complementándose la una a la otra, aunque hay ocasiones en las que los mensajes verbales se contradicen con los no verbales (por ejemplo cuando decimos estar tranquilos pero se nos ve muy enfadados). Estamos enviando “dobles mensajes” al niño indicándole cosas diferentes a lo que decimos y lo importante es hacer coincidir el mensaje verbal y el no verbal. En ocasiones, para mantener la conversación con nuestro hijo tenemos que transmitirle verbalmente que le estamos prestando atención. Podemos utilizar expresiones como “Sí”, “Ya veo”, “¿En serio?”, “¿A ti que te parece?”, pedir una aclaración de aquello que no entendamos antes de sacar conclusiones, repetir lo que hemos entendido para que la otra persona nos confirme que no ha habido un malentendido o utilizar frases de resumen que muestren que entendemos el mensaje pero sin interrumpirle.

La forma más adecuada para dirigirnos a ellos es mediante una “comunicación positiva” donde al hablar empleamos mensajes en primera persona, centrados en transmitir lo que pensamos o sentimos nosotros (Ej. “Me disgusta ver sucia otra vez la cocina que acabo de limpiar”). Así no criticamos abiertamente su conducta sino que expresamos los efectos del comportamiento de nuestro hijo, lo que su conducta nos hace sentir o pensar.

Si quieres introducir algún cambio en la relación con tu hijo y utilizar alguna de estas sugerencias, ve poco a poco, establece prioridades y tómate tu tiempo. Para llegar a utilizar adecuadamente estas estrategias

es necesario hacer un esfuerzo para ponerlas en práctica y adquirir el hábito de emplearlas.

- Argumentar lo leído
- Participación de los padres y compromiso para escuchar con atención a su hijo/a.

Recursos:

-Aula

-Hojas

-Esferos

-Hoja de consejos

-Lectura de relaciones familiares y convivencia

TEMA: Afianzar las funciones de los abuelos.

Objetivo: Desarrollar en los padres de familia la responsabilidad que debe cumplir en el hogar.

Contenido: Dar a conocer a los padres de familia el amor de los abuelos hacia sus nietos sin responsabilidad.

Actividad:

- Crear una función de títeres para demostrar el amor sin responsabilidad que los abuelos brindan a los niños/as.
- Participación de la investigadora y maestras de la Guardería "Mundo Infantil" para la función de títeres.
- Decoración del aula para la función de títeres.

Función de Títeres “Los abuelos y sus tres nietas”.



En una casa de campo, rodeada de lindos valles y praderas, vivían unos abuelos que eran muy alegres y amorosos. Tenían tres nietas: Ivana de seis años, Luciana de cuatro y Natalia de tres. A ellos les gustaba mucho compartir gratos momentos con sus nietas. Un día, Ivana les hizo una visita y se quedó a almorzar con ellos. Durante el almuerzo, ella les dijo: — Abuelitos, quiero terminar rápido de almorzar para poder ir a jugar con mis muñecas. La abuelita, entonces, al escucharla, aprovechó el momento para darle una enseñanza. Y le dijo: — Ivana, ¿por qué eres tan impaciente? Todo tiene su momento, debes aprender que no siempre en la vida podemos hacer lo que queremos, y si somos pacientes, eso es más saludable y así nos volvemos más sabios. — ¿Y cómo podría volverme más sabia, mamina?, como así la llamaban sus nietas. — Sólo tienes que cosechar buenos frutos y entenderás mejor la vida, porque si esto haces nacerá en tu espíritu el fruto de la paciencia —le contestó la abuelita. — ¿Los buenos frutos? —le preguntó Ivana—. ¿Qué me quieres decir, mamina? ¿Que tendré entonces que cosechar en mi espíritu manzanas, peras y todas las frutas que me gustan para ser sabia? La abuelita, al escucharla, se sonrió por la pregunta tan inocente de su nieta, y le respondió: — No, no es así, te explico. Por ejemplo, si tú siembras una semillita y la riegas, crecerá una hermosa flor. Así igualmente, si tú

cultivas una semillita de amor en tu corazón, crecerá en ti una hermosa flor de bondad y mientras más actos buenos vayas dando a las personas, más hermosa crecerá tu flor hasta que conviertas tu vida en un jardín de amor. Lo mismo pasará con la paciencia. Y mientras hablaban, a Ivana se le ocurrió preguntarle a su abuelo: — Abuelito, ¿tú por qué usas lentes? ¿Será porque tienes muchas canas y ya estás viejito? — Así es, Ivanita, y los lentes me ayudan a verte mejor. — Y si ya estás viejito, entonces, ya te vas a ir al cielo. — No, Ivanita, eso sólo lo sabe Dios, pero tú no te preocupes, porque el día que Dios me llame yo te estaré mirando desde el cielo para cuidarte. — Entonces, abuelito, ¿te vas a ir con tus lentes? — El abuelito, sonriéndose, le contestó: — No, ahí ya no los voy a necesitar porque en el cielo hay mucha luz, y es tan hermoso como es la tierra si la sabemos apreciar bien. Pasó una semana e Ivana, Luciana y Natalia vinieron juntas a visitar a sus abuelos. Éstos, al verlas, se alegraron, ya que siempre había felicidad cuando ellas venían. Luego salieron a la terraza del jardín, el sol se dejaba ver maravillosamente al caer la tarde, y Luciana mirando el cielo, les dijo: — ¡Qué bonito es el cielo, abuelitos! La abuelita le contestó: — Tú también eres como un cielo hermoso. Ivana, interviniendo, dijo: — ¿Y la luna y las estrellas? — Ellas son como un caminito de luz para que llegue la alegría cuando estamos tristes —le respondió la abuelita. — Entonces, si nos dan luz, siempre estaremos alegres sin que la oscuridad de la noche nos asuste —dijo Ivana. — Sí, porque a mí también me asusta la oscuridad —añadió Natalia. — Les narraré un cuento para que entiendan mejor, ¿qué les parece? — les dijo la abuelita. — Sí, mamina, nos parece bien —contestaron al unísono. Y empezó: — En una casona antigua y deshabitada, vivía un ratoncito que le gustaba más salir al aire libre cuando era de día, porque el sol le producía alegría, mas la noche no le gustaba porque la oscuridad lo asustaba. Y un pajarito que se encontraba en los alrededores, como sabía que la oscuridad le producía temor al ratoncito, al acercarse a él, le dijo: ¿tú por qué tienes temor a la oscuridad de la noche si también ella es

hermosa? Sólo tienes que mirar a las estrellas que son bellas para que recuerdes que no tienes por qué temer, ya que donde hay belleza está Dios. El ratoncito le dijo: — ¿Esto es así? El pajarito le respondió: — Así es, y por eso debemos estar siempre alegres y sin temor, sólo tienes que mirarte más para que veas que en tu corazón también hay belleza, y como ahí está Dios también hay luz y la oscuridad de la noche no te debe asustar. — El ratoncito, después que escuchó, se dio cuenta que si miraba la luz de Dios que había en su corazón, ya no tenía por qué temer ni estar triste. Cuando la abuelita terminó de narrar el cuento, les dijo a sus nietas: — ¿Han entendido el cuento? — Sí —contestaron las tres—, y debemos estar siempre felices y bellas, y la oscuridad ya no nos asustará porque sabemos que en nuestro corazón está Dios. — Así es —les dijo la abuelita—, y no existe mayor felicidad y belleza que la que da la bondad que viene de Dios. Esta es la verdadera belleza que hace iluminar nuestro corazón. Transcurrieron como dos semanas, a la abuelita se le ocurrió juntar a sus nietas para que jugaran al teatro que tanto les gustaba, y como esto les desarrollaba más su creatividad decidió llamarlas. Cuando llegaron, después que la abuelita les comentó cuál era la intención que movía a su corazón, Ivana pensó en su prima Valentina. — Mamina —le dijo—, ¿qué te parece si invitamos a Valentina? A ella le gusta también jugar al teatro y a veces me invita a su casa. — Claro que sí —le dijo la abuelita—, ella es también prima de ustedes y la queremos mucho. — Entonces, también invitaremos a Ana Lucía —añadió Ivana—, ella es la más pequeñita de todas y podría ser la bebita del teatro. — Por supuesto —le dijo la abuelita—, excelente tu idea. — A nosotras también nos gusta la idea —dijeron al unísono Luciana y Natalia. La abuelita, al ver que sus nietas querían también participar con sus primas, les dijo: — Ustedes son muy lindas y amorosas, esto les va a servir mucho en su vida, porque las personas que saben compartir con los demás sus momentos gratos nunca se quedan solas. — ¿Esto quiere decir que siempre vamos a estar con muchas amiguitas?, —le preguntó Luciana. — Así es —le dijo la

abuelita—, y siempre vivirán contentas, y si son generosas mucho mejor. Luciana volvió a decir: — A mí me gusta compartir todos mis dulces con mis amiguitas. — Y yo también comparto mis chocolates —añadió Natalia. — Qué bien que sean así —les dijo la abuelita—, y nunca se olviden de los pobres, ya que ellos necesitan también de nuestra ayuda. — Y de nuestro cariño —dijo Ivana. Mientras conversaban con su abuelita, llegaron las invitadas. — ¡Son nuestras primas! —exclamaron con alegría las tres. Y como era de esperar se pusieron a jugar. Entonces, la abuelita, que ya había preparado el argumento, cuyo título era “La princesita amorosa”, a cada una les dio un personaje. — Ivana, tú vas a ser la princesa, ¿te parece? — Sí, mamá, me gusta el personaje. — Luciana, Natalia y Valentina serán las hadas madrinas, ¿qué dicen? — ¡Síiiiiii! — Entonces, Ana Lucía que sea el angelito, ¿está bien? — Nos parece perfecto — dijeron todas. El abuelito, viendo muy sonriente como se divertían sus nietas, desde el sofá donde se encontraba descansando con un libro en la mano, les dijo: — Yo voy a ser el espectador y crítico de la obra. Las nietas, al escucharlo, dijeron: — Está bien, abuelito, tú nos evaluarás. — Entonces, empiecen para comenzar a aplaudirlas. Y así lo hicieron. La abuelita, que era la que había inventado la obra, se sintió muy complacida al ver que sus nietas con sus primas, habían disfrutado con gran alegría el personaje que les había asignado. Después que terminaron de jugar, las nietas con sus primas se fueron a sus hogares y los abuelitos, quedándose ya solos, empezaron a recordar los gratos momentos que habían pasado con sus nietas. Y dijeron: — Y pensar que los años pasan tan pronto, en un abrir y cerrar de ojos las veremos ya jovencitas y nosotros recordaremos los momentos inolvidables de los días de su infancia, seguramente con nostalgia, porque ya no será lo mismo, pero nuestro amor hacia ellas nunca cambiará. Y se abrazaron tiernamente.

- Pedir a los padres opiniones sobre lo observado.
- Explicar a los padres de familia que los abuelos no son los responsables del cuidado de nuestros hijos/as.

Recursos:

- Aula
- Cartones de refrigerador y cocinas.
- Pintura
- Telas
- Títeres

•REFLEXIONES FINALES

- Darles más tiempo a nuestros hijos/as.
 - Salir del trabajo, llegar a casa y jugar por lo menos 20 minutos con nuestros hijos/as.
 - Preguntarles ¿Qué tal es tubo este día para ti?
 - Escucharles con atención. Y decir con sinceridad ¡enserio!, ¡Muy bien!, “ese es mi hijo/a”
- Prestar atención a su vida espiritual
 - Respetar su modo de pensar, y aprender de el o ella.
- Darles responsabilidades
 - Exigirles con amor que limpie su cuarto.
 - Cuando lleguen a casa dar ejemplo para que ellos aprendan de nosotros.
 - Después de hacer la tarea, puedes salir a jugar.

•Observe la disciplina

- Desarrolle su sensibilidad social.
- Si nota cambios en su comportamiento, converse con su hijo/a y pregúntele “qué te pasa”, “Yo soy tú padre y tú tienes todo mi amor” de le un abrazo y palmee su espalda, para que se siente seguro/a y protegido/a.

•Integre la familia grande

- Desarrolle la sinergia familiar.
- De muestre a su hijo/a que es parte importante de la familia.
- Si su hijo/a quiere ayudarle acepte su ayuda.
- Cuando su hijo/a se ha cerque a usted, no lo rechace tal ves necesite de un poco de afecto.
- Salir con la familia de la rutina diaria, organizar un paseo para compartir sentimientos y emociones vividas.
- Sentarse a conversar con toda la familia e intercambiar ideas.

6.7 METODOLOGIA: MODELO OPERATIVO

Taller N°1 La Desintegración del hogar.

Temas a Tratar

- Conocer las causas de la desintegración del hogar.

Actividad:

* Charla con una psicóloga, clases de motivación padres e hijos/as.

*Cantar la canción “Si te sientes muy contento da 3 palmas”

Si te sientes muy contento da 3 palmas

Da 3 palmas, otra vez

Y ahí donde estas parado, saluda al que esta tu lado

Y dale una sonrisita,

Si te sientes muy contento da 3 palmas,

Da 3 palmas, otra vez.

Recursos:

- Aula
- Pizarrón
- Marcadores

- Dar solución a los efectos y consecuencias de la desintegración del hogar en los aspectos emocionales sociales y afectivos.

Actividad:

* Juego de integración en el aula padres, maestros y niños/as.
"Tela de araña", este juego consiste en pasar la madeja de lana, la persona que le toque dice su nombre y en que quiere mejorar o cambiar.

Recursos:

- Aula
- Madeja de lana

Taller N°2 Desarrollo emocional.

Temas a tratar

- Conocer que es el desarrollo emocional.

Actividad:

* Entregar hojas con la definición de lo que es el desarrollo emocional e intercambiar ideas y dar opiniones del tema.

Participación de los padres de familia y maestros.

*Lectura del desarrollo emocional, a cargo de la Psicóloga.

DESARROLLO EMOCIONAL.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas

habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebe, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vinculo emocional estable y placentero.

Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban de expresar lo que sienten, para este cometido podría ser interesante una serie de habilidades que podrían poner en práctica los educadores.

- 1) Atención completa hacia sus alumnos.
- 2) Leer con sus alumnos.
- 3) Aprender a ser un buen oyente.
- 4) Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, ser un modelador de emociones.
- 5) Aceptar sus sentimientos y emociones.

6) Hablar sobre sentimientos y emociones todos los días.

7) Ser paciente y positivo.

- Niños/as con problemas de conducta y rendimiento escolar.

Actividad:

* Explicación de la psicóloga mediante documento consultado.

*Después de la lectura pedir opiniones e intercambio de ideas, mediante un debate.

*Participación colectiva y cooperación de los padres de familia.

Recursos:

- Aula
- Pizarrón
- Marcadores.
- Hojas de Lectura

RENDIMIENTO ESCOLAR

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen

leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

- Conocer las medidas de temperamento en los niños/as.

Actividad:

* Conversar sobre el temperamento de sus niños con la psicóloga.

*Dialogar sobre las Medidas de Temperamento.

*Preguntas y respuestas de los padres de familia.

MEDIDAS DE TEMPERAMENTO

Los investigadores miden el temperamento de distintas formas.

Normalmente lo realizan.

VALORACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO: El temperamento, a menudo, se valora a través de entrevistas o cuestionarios que se dan a los padres, por lo que se le da mucha importancia a estos informes, debido a su comodidad y al profundo conocimiento que los padres tienen de sus hijos. Sin embargo, es criticada por ser muy subjetiva.

También, se han utilizado las valoraciones de la conducta dada por los pediatras, profesores y otros familiares.

VALORACIONES DE REACCIONES FISIOLÓGICAS: Esta es una nueva técnica que se centra en las reacciones fisiológicas en un intento por identificar los procesos biológicos que están en el corazón de los estilos temperamentales.

Jerome siguió a varias muestra de niños, durante los dos primeros años, centrándose en dos estilos temperamentales.

INHIBIDO: Niño que se retira y manifiesta emoción negativa ante estímulos nuevos.

DESINHIBIDO: Niño que se acerca y manifiesta emoción positiva ante estímulos nuevos.

RESULTADOS

- El ritmo cardiaco de muchos niños inhibidos se acelera como respuesta a acontecimientos desconocidos o estresantes..
- Jerome, cree que las diferencias individuales en la estimulación del sistema límbico contribuye a estos estilos temperamentales.
- El tono vagal, es una medida de la variabilidad del ritmo cardiaco.

Recursos:

-Aula

-Hojas de lectura

-Pizarra

PLAN OPERATIVO

Metas	Actividades	Contenidos	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>La desintegración del hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar a los padres que es la desintegración del hogar. 	<p>Charla sobre las causas y consecuencias que genera la desintegración del hogar</p> <p>Conferencia y Debate de lo expuesto.</p> <p>Juego de integración para mejorar la relación con los niños.</p>	<p>Causas de la desintegración del hogar.</p> <p>Efectos y consecuencias de la desintegración del hogar.</p> <p>Que es el desarrollo emocional</p> <p>rendimiento escolar</p> <p>Medidas de temperamento en los niños.</p>	<p>* Humanos y materiales</p> <p>*Aula</p> <p>*hojas de lectura</p> <p>* Hojas de consulta</p> <p>*Humanos</p> <p>*Aula</p> <p>*Pizarra</p> <p>*Hojas</p>	<p>1 Hora</p> <p>1 Hora</p> <p>1 Hora</p> <p>1Hora</p> <p>1Hora</p>	<p>Participación y colaboración de los padres.</p> <p>Padres, Maestros Niños y Psicóloga</p> <p>Participación colectiva y activa.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Opiniones de los padres.</p> <p>Niños/as, Padres Psicóloga.</p>
<p>Desarrollo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desarrollo emocional 					

Tabla N° 20: Modelo Operativo
Elaborado por Mónica Azoguez

6.8.- ADMINISTRACIÓN

Numero	Denominación	V. Unitario	V .Total
200	Hojas de papel boom	0.02	4.00
1	Cds	1.00	1.00
10 horas	Internet	0.80	8.00
1	Anillado	1.50	1.50
2	Carpetas	0.25	0.50
20	Copias	0.03	0.60
10	Transporte	0.25	2.50
2	Lápices	0.25	0.50
	TOTAL	4.10	19.60

Tabla N° 21: Administración
Elaborado por Mónica Azoguez

6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
Que Evaluar	Reconocer sus errores
Porque Evaluar	Para mejorar y obtener cambios en los padres y docentes.
Para que evaluar	Para alcanzar el objetivo propuesto.
Con que criterios	Emprendimiento y Liderazgo hacia el cambio.
Indicadores	Presentar el modo de enseñanza aprendizaje de los docentes.
Quien evalúa	Los docentes e investigadora.
Cuando evaluar	Durante y Permanentemente a través del modo de expresión del niño en la institución.
Como evaluar	Mediante la observación, preguntas y respuestas.
Fuentes de información	La comunidad educativa, padres de familia y niños.

Tabla N° 22: Previsión de la Evaluación
Elaborado por. Mónica Azoguez

BIBLIOGRAFÍA

- Textos
- Tesis
- Internet
- (Engfer y Schnewind 1982).
- ".([Adriana Guadalupe Ramos Román](#))
- (Saucedo, 1995 citado en González, R.V. y Araiza, G.C. 1998).
- ".(SilviaChant)
- (Esther Aracely)
- ".(Korbin 1981)
- (Andreina Martínez).
- "(Saardani)
- (Pérez Duarte, 1990).
- (Corsi, 1994).
- (Morales1994)
- (Miller 1997)
- (Javier González)
- (Ferráez)
- (Ignacio Benítez)
- (Arlene Walker-Andrews en 1986)
- ". (Paul. L Harris)
- (Oatley y Jenkins)
- ".(Trevarthen)
- Piaget

- (Lawrence Kohlberg)
- (Gabriela Sánchez Esgua).
- (Dr. Terry)
- (Dr. Goleman)
-
- http://www.exitoya.com/articulos/201_249/231.htm
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090624204958AAmR63R>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/pandi/pandi.shtml>
- <http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>
- <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-de-los-ninos.html>
- <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>
- http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=237
- <http://www.monografias.com/trabajos14/jefe-hijo/jefe-hijo.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/pandi/pandi.shtml>

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a padres de familia

Objetivo: Mejorar la interrelación y la armonía del hogar.

Instrucciones: Favor sírvase en contestar las siguientes preguntas.

Esta información será de carácter confidencial.

1.- ¿Cree usted que la desintegración del hogar afecta en el desarrollo emocional de los niños?

Si No

2.- ¿La baja auto estima del niño obedece en gran parte a la desintegración del hogar?

Si No

3.- ¿Cree usted que la comunicación es importante en el hogar?

Si No

4.- ¿Cree usted que la situación económica es una causa para que exista la desintegración del hogar?

Si No

5.- ¿Cree usted que el correcto desarrollo emocional del niño ayuda en su formación escolar y social?

Si No

6.- ¿Controla usted el comportamiento de su hijo/a en la casa?

Si No

7.- ¿Cree usted que motivar a su hijo/a es importante para mejorar el desarrollo emocional?

Si No

8.- ¿En su hogar existe buenas relaciones con su hijo/a?

Si No

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a Docentes

Objetivo: Corregir el comportamiento de los niños.

Instrucciones: Favor sírvase en contestar las siguientes preguntas.

Esta información será de carácter confidencial.

1.- ¿Cree usted que la desintegración del hogar afecta negativamente el desarrollo emocional de sus alumnos?

Si No

2.- ¿Cuándo existe cambios de comportamiento en sus alumnos usted se da cuenta?

Si No

3.- ¿Cree usted que el dialogo familiar ayuda a mejorar la relación padre e hijos/as?

Si No

4.- ¿Cree usted que los niños expresan sus sentimientos de manera sincera dentro del aula?

Si No

5.- ¿En su clase, ¿enseña usted sus alumnos la habilidad social de cooperación y respeto?

Si No

6.- ¿Cree usted que es importante la relación maestro – alumno?

Si No

7.- ¿Cree usted que es importante la comunicación entre padre de familia y maestro?

Si No

8.- Usted como docente, ¿brinda apoyo y seguridad a sus alumnos?

Si No