



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Propuesta del Proyecto de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado
en Psicopedagogía.

TEMA

“Gestión educativa y gramática escolar de la Unidad Educativa “Pilahuin”.

Autor:

Sr. Josué David Canseco Salazar

Tutor propuesto:

Mg. Rommel Santiago Velastegui Hernández

Abril – septiembre 2023

AMBATO – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg. con C.C. 1804469185, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “GESTIÓN EDUCATIVA Y GRAMÁTICA ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PILAHUIN”, desarrollado por el señor Josué David Canseco Salazar, de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo

Directivo.

.....

Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg.

C.I. 1804469185

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Josué David Canseco Salazar, con C. I. 1804372520, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “GESTIÓN EDUCATIVA Y GRAMÁTICA ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PILAHUIN”, dejo en constancias que la investigación presente se ha basado con base en la experiencia profesional, la investigación realizada durante el estudio, la investigación bibliográfica y la investigación de campo, ha arribado a las conclusiones y recomendaciones contenidas en el estudio, que es de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'David Canseco', is enclosed within a grey, irregular oval shape. The signature is somewhat stylized and overlaps itself.

.....
Sr. Josué David Canseco Salzar

C.I. 1804372520

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al honorable consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA GRAMATICA ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PILAHUIN”, la cual es presentado por el Señor Josué David Canseco Salazar, de la carrera de Psicopedagogía, una vez ya revisado el Trabajo de Titulación, APRUEBAN el trabajo, ya que este reúne los requisitos necesarios tanto técnico como los científicos y de igual forma los reglamentos establecidos.

COMISIÓN

.....

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

1801405141

.....

Ing. Mg. María José Mayorga Ases

1804289740

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es:

*Para mi **Dios**, al que le debo todo lo que tengo y tendré, el que cuida mi caminar y me da fuerza para continuar, al que me bendice todos los días de mi vida, sobre todo le ruego que el me siga dando paz y humildad para todo y que me guie por un camino de bien para lograr ser un buen profesional, padre y también ser un buen ser humano.*

*A mi **Madre y Padre** que ella ha estado en mis mejores y peores momentos apoyándome, dándome sus buenos consejos a la que le debo mi vida, a la mujer que me enseñó que ningún sueño es imposible y que se lo puede lograr con esfuerzo y dedicación, a la mujer que se ha esforzado sin desmayar para poder darme el estudio, a la que me enseñó a discernir de lo bueno, lo malo, lo que me hace bien, y lo que no me hace bien.*

*Para mi **hijo Haziel** quien es una fuente de fortaleza, quien es uno de mis motores para continuar y ser mejor cada día, quien hace que me esfuerce más para poder darle una buena calidad de vida, quien desde su edad me ha enseñado que puedo mejorar como persona.*

*Para **Genesis** quien me ayuda en mis procesos, quien me ayuda a ver el mundo desde otra perspectiva y ver las cosas de forma positivas, quien está ahí para mis días malos, quien esta presta para escuchar y acompañarme en lo bueno y lo malo.*

*Para mi **Hermano** mayor quien me ayudado desde que soy niño al que nunca me ha dejado solo, ya que siempre ha estado ahí para dar un consejo y escuchar mis problemas.*

AGRADECIMIENTO

Mi profundo sentimiento de gratitud a:

*A **Dios** por su gran amor, sus bendiciones y su infinita misericordia.*

*A **Madre** por ser un pilar importante para mi vida, por su fortaleza y dedicación.*

*A **Padre** por estar pendiente de mi a lo largo de mi vida y sus palabras de aliento.*

*A mi hijo **Haziel** por hacerme entender que puedo mejorar cada día.*

*A **Genesis** por sus ocurrencias, por su apoyo incondicional.*

*A **Alexander** por nunca dejarme solo y sus consejos*

*Al Ing. **Santiago Velastegui** por su excelente manera y paciencia para enseñar, por los consejos que me dio y por acompañarme en este proceso*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.	ix
TABLA DE ILUSTRACIONES	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos:	9
Objetivo general.....	9
1.2.1. Objetivo específico	9
CAPÍTULO II	11
METODOLOGÍA	11
2.1. Materiales	11
2.2. Métodos	12
2.2.1 Enfoque de la investigación	13
2.2.2 Nivel de la investigación.....	13
2.2.3 Diseño de la investigación	14
2.2.4 Modalidad de la investigación	14
2.3 Descripción del modelo de investigación.....	15
2.3.1 Población.....	15
2.3.2 Recolección de información.....	21

2.3.3	Plan de procesamiento de información	21
2.3.4	Análisis de datos	22
CAPÍTULO III		23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		23
3.1	Análisis y discusión de los resultados	23
3.1.1	Análisis y discusión variable independiente “Gestión Educativa”	24
3.1.2.	Análisis y discusión de la variable dependiente “Gramática Escolar”	30
3.2	Verificación de hipótesis.....	37
CAPITULO IV		46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		46
4.1	Conclusiones	46
4.2	Recomendaciones.....	47
C. Materiales de referencia		48
ANEXOS.....		53
Anexo 1: Cuestionario el cual fue aplicado para obtener los datos de la primera variable “Gestión Escolar”		53
Anexo 2: instrumento de recolección de datos de la segunda variable “Gramática Escolar”		58
Anexo 3: Matriz de tabulación de la variable independiente “Gestión Educativa” primera dimensión, segunda división, tercera división.....		60
Anexo 4: Matriz de tabulación de datos de la variable dependiente “Gramática Escolar”: Momento inicial, Momento de desarrollo, Momento de consolidación, Clima de aula.....		63
Anexo 5: Propuesta institucional para la unidad educativa Pilahuin		64

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1	Tipos de gramática escolar.....	2
Tabla 2	Criterios.....	3
Tabla 3	Escuelas y Teorías.....	5
Tabla 4	Áreas en la que actúa la gestión educativa.....	6
Tabla 5	Recursos	12
Tabla 6	Descripción de los docentes que laboran en la Unidad Educativa "Pilahuin"	16
Tabla 7	Dimensiones y Componentes.....	18
Tabla 8	Fases y sus objetivos	19
Tabla 9	Integrantes del proceso.....	20
Tabla 10	Lineamientos para la aplicación.....	20
Tabla 11	Preguntas básicas y recolección de la información.....	21
Tabla 12	Porcentaje de la ilustración 3	25
Tabla 13	Porcentajes de la ilustración 4.....	27
Tabla 14	Porcentajes de la ilustración 5.....	29
Tabla 15	Escala de valores	30
Tabla 16	Porcentaje de la ilustración 6	31
Tabla 17	Porcentajes de la ilustración 7.....	32
Tabla 18	Porcentajes de la ilustración 8.....	34
Tabla 19	Porcentaje de la ilustración 9	36

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Ubicación de la Unidad Educativa "Pilahuin"	16
Ilustración 2 Proceso y protocolo	19
Ilustración 3 Representación estadística de la primera dimensión "Gestión Educativa"	24
Ilustración 4 Representación estadística del componente "Desempeño Profesional Directivo"	26
Ilustración 5 Representación estadística del componente Desempeño Profesional Docente	28
Ilustración 6 Grafica de datos del Momento inicial	31
Ilustración 7 Gráfico de datos del Momento de desarrollo	32
Ilustración 8 Grafica de datos del momento de consolidación y evaluación.....	34
Ilustración 9 Grafico de datos de la dimensión "Clima del aula"	35
Ilustración 10 Normalización de datos	39
Ilustración 11 Tabla de Chi Cuadrado.....	41
Ilustración 12 Chi Cuadrado.....	41
Ilustración 13 Información complementaria acerca de la correlación de las variables	42
Ilustración 14 Correlación de las variables.....	43
Ilustración 15 Dispersión de variables D1, D2, D3,MI, MD, ME, CA	44
Ilustración 16 Comprobación de dispersión de las variables	44

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Tema: “Gestión educativa y gramática escolar de la Unidad Educativa “Pilahuin”.

Autor: Josué David Canseco Salazar

Tutor: Ing. Rommel Santiago Velasteguí Hernández. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Pilahuin” la cual se encuentra localizada en la parroquia Pilahuin en el cantón Ambato con el fin de analizar y poder evaluar la relación entre la Gestión educativa (GE) y la gramática escolar (Ge) de los docentes del plantel. La importancia de este estudio es poder ver con claridad la realidad de los docentes del establecimiento educativo y poder ofrecer estrategias y medidas de prevención con la finalidad de favorecer la Ge. Podemos ver que en los estudios realizados en la actualidad conlleva un problema debido a la falta de una buena Ge. Se argumenta la investigación gracias a postulados teóricos provenientes de artículos científicos confiables. La recolección de datos se realizó de manera presencial a 21 docentes de dicho plantel educativo mediante el cuestionario proporcionado por el ministerio de educación, una vez obtenido los resultados se procedió a tabularlos en Excel y finalmente fueron procesados en software RStudio. Mediante el análisis se llegó a la conclusión que la mayor parte de docentes se encuentran capacitados puesto que la mayoría de los docentes obtuvieron el masterado haciendo que tengan mayores conocimientos y metodologías activas de enseñanza que favorecen a los estudiantes de esta institución educativa, en base a los resultados obtenidos se propone realizar cada cierto tiempo un análisis de la metodología de los docentes para saber si su gramática escolar ha evolucionado y de igual manera realizar charlas para la mejora de la misma.

Palabras clave: gestión educativa, gramática escolar, evaluación, metodología

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: "The Educational management and school grammar of the "Unidad Educativa "Pilahuin".

Author: Josué David Canseco Salazar

Tutor: Ing. Rommel Santiago Velasteguí Hernández. Mg

ABSTRACT

This research was conducted in the Educational Unit "Pilahuin" which is located in the parish Pilahuin in the canton Ambato in order to analyze and evaluate the relationship between educational management (GE) and school grammar (Ge) of the teachers of the school. The importance of this study is to be able to clearly see the reality of the teachers of the educational establishment and to be able to offer strategies and preventive measures with the purpose of favoring the GE. We can see that in the studies carried out at present there is a problem due to the lack of a good Ge. The research is argued thanks to theoretical postulates coming from reliable scientific articles. The data collection was carried out in person to 21 teachers of this school by means of the questionnaire provided by the Ministry of Education, once the results were obtained, they were tabulated in Excel and finally processed in RStudio software. By means of the analysis it was concluded that most of the teachers are trained since most of the teachers obtained a master's degree, making them have more knowledge and active teaching methodologies that favor the students of this educational institution. Based on the results obtained, it is proposed to perform an analysis of the teachers' methodology from time to time to know if their school grammar has evolved and, in the same way, to carry out lectures to improve it.

Key words: educational management, school grammar, evaluation, methodology.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Según Moreno (2019) en su investigación titulada “Liderazgo y gestión Escolar versión” se refiere a que en la gestión escolar debe existir una fuerte conexión con un autor que va a tener el liderazgo para poder guiar la unidad educativa este puede ser el director o rector. Ya que este se debe desenvolver en el campo de la formación ya que la dirección que toma la unidad educativa es importante y una de las actividades más relevantes ya que esta va a determinar si la lleva al éxito o se estanca y ya no avanza es decir que la mala práctica de la gestión escolar provocara un déficit muy alto y no se podrán lograr las metas planteadas (Tirado Gálvez y Heredia Llatas, 2022).

De igual forma el autor (Tirado Gálvez y Heredia Llatas, 2022) en su obra “Liderazgo Transformacional en la Gestión Educativa: una revisión literaria” nos da la pauta que aquí este líder va a contribuir al desarrollo de los proceso, dando así una sustentabilidad por medio de la colaboración y participación de los estudiantes, no obstante también nos recalca que en las organizaciones en las áreas de formación la gestión tiene demasiada relevancia entre las actividades por destacar, es decir que, se puede definir que el éxito de las unidades educativas va a depender de la gestión de sus autoridades y consejos teniendo resultados positivos como también negativos en los campos de la estabilidad, cambios dentro de los estilos de vida, eficacia, etc.

Podemos también identificar que los autores (Gorozabel-Quiñonez et al., 2020) señalan que en los modelos que existen en la gestión educativa no solo se van a basar en lo sistemático si no también van a abarcar más áreas como en la de planificación, en la gramática escolar, y también el poder diagnosticar, para así poder llegar a una mejora dentro de la unidad educativa.

Es por lo que el autor (Porrás Caverro et al., 2021) nos dice que la gestión educativa puede llegar a ser deficiente o eficiente dando lugar a la inconformidad entre rectores, personal administrativo, y docentes. Aquí podemos ver que la gestión educativa tiene un papel importante ya que si la llevamos de una buena manera esta podrá llegar a impulsar a los docentes en sus clases impartidas cambiando la gramática que se está llevando en la actualidad. Podemos recordar que hace unos años atrás la gramática escolar sufrió una metamorfosis la cual se explica en la Tabla 1

Tabla 1

Tipos de gramática escolar

Tipos de Gramática Escolar	Consiente en:
Tradicionalista	<ul style="list-style-type: none"> • Basada en castigos • El docente es el único que tiene el saber • Se dan las cátedras como monólogos • El estudiante no posee ningún saber
Actual	<ul style="list-style-type: none"> • El docente tiene en cuenta la opinión del estudiante • El docente no tiene la verdad absoluta • El estudiante puede aportar sus conocimientos a la clase
Incluyéndose	<ul style="list-style-type: none"> • Clases impartidas con dinámicas • Profesores sombra • Conversatorios y debates • Aplicación definitiva del currículo flexible

Nota: Tabla elaborada por David Canseco (2023)

Por lo que el autor (Tinco Aquehua et al., 2022) redacta en su documento “Gestión pedagógica y deserción escolar: estudiantes de instituto superior pedagógico” que todas las actividades o trabajos que se realicen dentro de la unidad educativa se van a necesitar de la colaboración o interacción de todo el personal y elementos pedagógicos para lograr un buen desempeño dentro del aula de clase.

Tomando también en cuenta que (Peralta Tapia et al., 2023) en su investigación “Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria” para lograr la excelencia toca tener en consideración los pilares de la educación los cuales están ligados a la comunidad educativa es decir los docentes, administrativos, padres de familia y también teniendo en cuenta las habilidades de cada persona.

Es por lo que el autor (Chasquibol Calongos et al., 2022) que el rector es el actor principal dentro de la gestión escolar como líder de esta nos hace referencia de igual forma que este personaje debe buscar las debidas estrategias para a través de ello poder lograr un servicio de calidad dando paso a que los estudiantes puedan tener y adquirir aprendizajes significativos

Según, Reyes (2022) gracias a su obra “Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educativo chileno” podemos ver que esta disciplina, ha ayudado a muchas instituciones educativas ya que han logrado encontrar un equilibrio entre diferentes enfoques que no han permitido que el sistema escolar alcance sus objetivos, agudizando sus sentidos, identificando necesidades claves y diferenciándolas (cuales son primordiales y cuales son secundarias).

Definición de gestión educativa

Según Gutiérrez (2020), define a la gestión educativa como una serie sistemática de actividades las cuales forman parte del plan de lograr metas específicas a su vez también tenemos (Briceño Toledo et al., Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje, 2020) aquí el autor nos hace saber que para poder definir a la gestión educativa se necesita conocer cinco criterios que se explicaran en la Tabla 2

Tabla 2

Criterios

Criterios	Definiciones
Primer criterio	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio a la estructura de las demandas de enseñanza • Cambio a la estructura de los modelos educativos
Segundo criterio	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer el incremento de ofertas educativas de transnacional e internacional
Tercer criterio	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevos paradigmas de competencia y cooperación
Cuarto criterio	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar TIC • Integrar TAC
Quinto criterio	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de formas de financiamiento

Nota: Tabla realizada por David Canseco

Gracias a este concepto de Alvarado Herrada podemos describir a la Gestión Educativa factor importante para el aprendizaje ya que esta toma relevancia o su influencia

alcanza a los y las docentes del establecimiento en el cual laboran permitiendo que este pueda sobresalir y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que este tiene las siguientes áreas las cuales complementan este término las cuales son (Moreno Alcazár et al., 2019):

- El monitorea y dar seguimientos a todas las practicas pedagógicas que el personal de la unidad educativa tenga
- La retroalimentación y los diferentes planes para llevar a la unidad educativa la mejora
- Gestión en las inasistencias como igual de las tardanzas de los docentes pertenecientes a la unidad educativa
- Como en el anterior punto tenemos la gestión en las inasistencias y tardanzas de los estudiantes

Para ello la gestión educativa debe ser evaluada para ir monitoreando y modificando las áreas vistas anterior mente para así poder llegar a la excelencia, según (Freire et al., 2021) nos hace referencia a que la evaluación debe ser considera como la fuente de poder ya que esta va a dar paso a que a un trastorno o cambio de las dimensiones bien sea a sus tres niveles (maso, meso y micro), de igual forma aquí nos daba a entender que por medio de la evaluación se va a obtener un buen desarrollo en las destrezas y habilidades como también en los conocimientos de los estudiantes

Escuelas y teorías de la gestión educativa

Según (Santa María y Romero, 2021) aquí el autor en su obra “Factores que intervienen en la gestión educativa” nos da a conocer que para una buena actividad dentro del ámbito de lo pedagógico deberíamos tener en cuenta la utilización de las disciplinas, enfoques, y teorías las cuales nos dan a conocer cuáles son los cambios que se pueden dar dentro del ser humano las cuales se van a detallar en la Tabla 3.

Tabla 3*Escuelas y Teorías*

Escuelas y Teorías	
Behaviorista	Este tiene su enfoque en dos ramificaciones estas son: nivel cultural y la segunda el tipo de liderazgo
Sistemas	Esta tiene como base la técnica y el método para luego sufrir una metamorfosis para poder mejorarlos o suprimirlos
Humanista	Trata de la mejor el ámbito laboral de las personas
Estructuralista	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de comportamientos • Tiene como base los factores internos y externos • Análisis de los fenómenos
Taylorismo	<ul style="list-style-type: none"> • Se basa en el apoyo de la investigación • Se encarga de la especialización de los trabajos

Nota: Tabla elaborada por David Canseco

Las áreas de trabajo de la gestión educativa

Según el autor Ledesma (2022), en su obra “Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria” nos da a entender que la gestión educativa nos ayuda en cuatro áreas las cuales son: Administrativa, Institucional, Pedagógica, y Comunitaria. Dando como resultado a que esta logre un conjunto de estrategias institucionales ya que si se la realiza bien dará paso a una metamorfosis del sistema educativo logrando mayores oportunidades dentro de la igualdad ya que tendrá en cuenta las necesidades y características de los estudiantes. A continuación, se dará un breve concepto de cada dimensión.

Según el autor (Ledesma Cuadros et al., 2022) nos da a entender que la gestión educativa (GE) se debe considerar una variable fundamental ya que esta tiene una relevancia y está vinculada con la planificación, organización, ejecución, y coordinación. De igual forma esta GI nos ayuda con parámetros para poder llevar el análisis de la infraestructura de la unidad educativa, se encuentra conformada por un conjunto de políticas educativas, mecanismos de organización y normas.

Según el autor Caiza (2023), nos da a entender que la gestión administrativa se adopta en todo establecimiento educativo y también en las empresas ya que esta tiene un conjunto de actividades y pautas que tiene para poder dirigir la unidad educativa y las empresas ya que esta se ejecuta a través de la conducción racional de su líder.

El autor (Pesantez Lozano y Cordero Moreno, 2023) en su obra “La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG” nos da a conocer que la gestión pedagógica (GP) es importante en el sistema educativo ya que este tiene mucha transcendencia ya que este tiene como objetivo la construcción de la personalidad la cual hace diferencia en los seres humanos ya que esta va ayudarlos a desenvolverse en los diferentes ámbitos de la sociedad, bajo este concepto se puede decir que para la GP es una conjunto de actividades o de acciones las cuales estan vinculadas a los actores educativos dando como respuesta modelos didácticos, las estrategias como base en el ejercicio docente.

Aquí el autor (Ledesma Cuadros et al., 2022) en su investigación nos da a entender que la gestión comunitaria (GC) nos dice que esta dimensión en los últimos años a tenido relevancia y va cobrando fuerza ya que las unidades educativas estan abriendo sus puertas a toda persona que desee formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje es decir que la GC representa como las unidades educativas van a relacionarse con las demás instituciones y comunidad

A continuación se dara un breve resumen en la Tabla 4 de que hacen cada dimensión dentro de la Gestión Educativa.

Tabla 4

Áreas en la que actúa la gestión educativa

Áreas de la gestión educativa	
Niveles	Definición
<i>Institucional</i>	La forma la cual se organiza la institución
<i>Pedagógico</i>	Manejo de recursos organizacionales
<i>Administrativo</i>	Opciones educativas, planificaciones, estrategias
<i>Comunitario</i>	Respuesta a las necesidades de la comunidad

Nota: Tabla elaborada por David Canseco

Evaluación de la gestión escolar

Para el autor (Guamán Gómez et al., 2020) en su obra titulada “Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual” nos da a entender que la evaluación es importante ya que por medio de esta vamos a poder notar que tan eficientes son las destrezas y conocimientos de los estudiantes de igual forma esta debe implementarse como una forma de exigencia

pedagógica, esta evaluación se la puede aplicar: durante el periodo educativo o al final del proceso de educación.

Para ello la gestión educativa debe ser evaluada para ir monitoreando y modificando las áreas vistas anterior mente para así poder llegar a la excelencia, según (Freire et al., 2021) nos hace referencia a que la evaluación debe ser considera como la fuente de poder ya que esta va a dar paso a que a un trastorno o cambio de las dimensiones bien sea a sus tres niveles (maso, meso y micro), de igual forma aquí nos daba a entender que la evaluación debe poseer coherencia pedagógica dentro su práctica ya que por medio de este se podrá reconocer: la adquisición o carencias del aprendizaje posibilidades de desarrollo de destrezas.

Gramática escolar

Dentro de lo propuesto por Alves (2021), en su obra “Uma gramática generativa y transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento -Escolas em tempos de Incerteza. Oporto: Católica Editora” la cual está redactada en portugués, nos dice que para poder mejorar la gramática escolar esta debe tener o sufrir una metamorfosis donde sea el cambio desde su estructura organizacional esto quiere decir que se realizara un cambio de las siguientes áreas: formas de organizar a los estudiantes, también la forma de enseñanza de los docentes, las planificaciones, la organización de lo que es el tiempo y el espacio donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje

Según Tyack & Tobin (1994) quienes acuñaron por primera vez en la historia el termino gramática de la escolarización definen como el conjunto de registros, normas, reglas y estructuras las cuales presentan o forman la organización del trabajo educativo las cuales están ligadas a las tres funciones que forman la base de la escuela (instrucción, socialización y estimulación) (Alves, Uma gramática generativa y transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento -Escolas em tempos de Incerteza. Oporto: Católica Editora, 2021) dándonos las reglas que hasta ahora persisten, por ejemplo:

- Los estudiantes se organizarán y serán ubicados por años de escolaridad siendo una obligación pasar por cada uno de estos niveles (Alves, Uma gramática generativa y transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento -Escolas em tempos de Incerteza. Oporto: Católica Editora, 2021)

- Dentro de cada periodo escolar dentro del aula se organizará a los alumnos de forma fija (Alves, Uma gramática generativa y transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento -Escolas em tempos de Incerteza. Oporto: Católica Editora, 2021)
- Como cada estudiante es diferente se va a crear muchas de las veces de forma inconsciente la idea de un niño promedio y a cada uno de los estudiantes se les dará las mismas materias en el mismo espacio y en el mismo tiempo el cual se lo planificará con anterioridad (Alves, Uma gramática generativa y transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento -Escolas em tempos de Incerteza. Oporto: Católica Editora, 2021)
- Este orden va a ingresar la uniformidad en las clases es decir todos aprenden de una misma manera con trabajos y viendo a la pizarra
- Los alumnos que no puedan aprender en el mismo medio que otros serán reprobados y se les volverá a dar las mismas clases de la misma manera
- Los profesores se deberán distribuir por el establecimiento conforme a sus horas de clase

Según Briceño Toledo et al.,(2020) nos menciona que la manera de que esta GE se pueda unificar es que podamos lograr realizar una actividad la cual pueda ser sistemática, integrado, negociado y sobre todo que no se la pueda llevar a cabo de una forma individualista o singular logrando así la fusión sólida del personal educativo y estudiantes.

Otra hipótesis para poder lograr que la GE sufra una metamorfosis debemos alterar o hacer que sufra un cambio desde la base dando paso a una modificación de la estructura organizativas y como se desenvuelven los profesores de una misma unidad educativa, es decir que existan profesores éticos con pasión por lo que ejercen, que tengan vocación, sean empáticos con profesores autoridades y de igual manera con los estudiantes, colaboradores, como también poder brindar las clases en otros lugares que no sean las mismas aulas de clase si no otros sitios como pueden ser los museos (Palmeirao y Alves, 2021)

1.2. Objetivos:

Objetivo general

- Analizar el proceso de gestión educativa y gramática escolar de la Unidad Educativa “Pilahuin”

Este objetivo se realiza por etapas ya que primero se realizara una investigación bibliográfica para así tener una base sólida para poder cimentar el trabajo de investigación y poder tener un punto de partida fijo, después se le aplicará el cuestionario y la ficha de observación esto se lo hará de forma presencial para poder tener veracidad en los datos recogidos y minimizar el margen de error como tercer paso se interpretará y calificará los dato obtenidos, y finalmente se redactará las conclusiones obtenidas de la investigación conjunto con sus recomendaciones.

1.2.1. Objetivo específico

- Categorizar la gestión educativa y la gramática escolar a través de la investigación bibliográfica

Este objetivo se lo realiza a través de una investigación en artículos y revistas de índole científicos para así tener veracidad en los datos que se encuentren actualizados en el tema a tratar por medio de la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato

- Determinar la gestión educativa de la Unidad Educativa Pilahuin a través del Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente – MINEDUC.

Este objetivo se logra gracias de la aplicación del manual proporcionado por el MINEDUC el cual tiene 55 ítems divididos en tres divisiones y cuatro subdivisiones dentro de cada una de las mencionadas, se va a asistir a la Unidad Educativa, donde se va a recolectar los datos y se deberá interpretar las respuestas

- Proponer estrategias para la mejora de la gramática escolar dentro del aula de clase en la Unidad Educativa Pilahuin

Este objetivo se pudo realizar a través de los datos interpretados ya que gracias a ellos se podrá proponer estrategias para mejorar la gramática escolar y de la mano el clima

escolar dando lugar a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “Pilahuin”

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2. Metodología de investigación

Como nos dice (Yuni y Urbano, 2020) la metodología es un proceso el cual no es fácil ya que este tiene un conjunto de criterios los cuales dan paso a la toma de decisiones, reglas las cuales van a dar paso a la verificación de la validez de los postulados, procesos de índole empírica ya que aquí procederemos analizar fenómenos, da paso a la elaboración o construcción de nuevos conocimientos.

Según el autor (Betty Pastora et al., 2020) en su investigación “Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario” nos menciona que al poder escoger una buena metodología nosotros podemos abordar una investigación ya que esta va a partir de lo racional lógica, objetiva y reflexiva el cual permite no desperdiciar el tiempo en la producción de un nuevo conocimiento. De igual forma esta va a utilizar un conjunto de procedimientos las cuales van a partir desde una postura argumentativa para la resolución de una necesidad o también de algún tipo de problemática en la sociedad en la que vivimos.

2.1. Materiales

Uno de los elementos a tratar dentro de la metodología es la factibilidad que este tiene para poder ser llevado a cabo es decir que la validez de este radica en los recursos que se pueden tomar para el cumplimiento de este. (Meza Revatta et al., 2021)

Tabla 5*Recursos*

Recursos	Cantidad	Valor
Bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
Oficina del tutor de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
Departamento DECE de la Unidad Educativa Pilahuin	-	\$0,00
Salas de profesores de la Unidad Educativa Pilahuin	-	\$0,00
Humanos		
Personal docente da la Unidad Educativa Pilahuin	-	\$0,00
Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	--
Revisor de la Universidad Técnica de Ambato	2	--
Estudiante investigador	1	\$0,00
Materiales		
Ficha de observación áulica	1	\$0,00
Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente propuesto por el MINEDUC	1	\$0,00
Fotocopias		\$0,00
Computadora	1	\$0,00
Material de oficina	-	\$15,00
Resma de hojas	3	\$15,00
Microsoft Word	1	\$0,00
Microsoft Excel	1	\$0,00
Empastado de trabajo final	1	\$35,00
Financiero		
Transporte	-	\$200,00
Derecho de certificación actas de grado imprevistos	1	\$26,00
Alimentación	-	\$50,00
		144,00
Total		\$395,00

Nota: Tabla elaborada por David Canseco

Se puede apreciar en la tabla anterior el presupuesto total para la realización de la investigación presente dando una inversión de \$395.00, mismos que fueron cubiertos por el investigador

2.2. Métodos

La siguiente investigación se la realizo de la siguiente manera:

2.2.1 Enfoque de la investigación

A continuación, la siguiente investigación tendrá un estudio cuantitativo y cualitativo dando como resultado un enfoque mixto ya que este nos ofrece una información más detallada sobre el tema a tratar (Gestión educativa y gramática escolar de la Unidad Educativa Pilahuín).

Mixto

Según el autor (Forni y De Grande, 2020) en su obra “Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas” nos dice que es aquella en la que el investigador recopila datos cuantitativos y cualitativos, los integra y luego realiza interpretaciones basadas en una combinación de ambas fuerzas. Su premisa central es que el uso conjunto de enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación proporciona una mejor comprensión de los problemas.

En cuanto al enfoque cuantitativo se utilizará herramientas de evaluación y análisis para obtener datos descriptivos del cuestionario utilizado con la finalidad de realizar la interpretación de la base de datos para conocer el de gestión educativa.

En base a lo cualitativo se examinará las cualidades y características por medio de un análisis de contenidos y de igual forma se utilizará ya que se aplicará el manual que es proporcionado por el MINEDUC en donde podremos ver el nivel de gestión educativa que posee la unidad educativa a nivel de gestión educativa y gramática escolar.

2.2.2 Nivel de la investigación

Nivel descriptivo

Aquí según el autor (Morales, 2012) se debe responder las preguntas de ¿qué?; ¿cómo?; ¿dónde?; ¿y cuánto? Siendo uno de sus rasgos más característicos diferenciándolo de otros, como otra característica es que este no se limita a la hora de la recolección de datos, legando a su objetivo de llegar a conocer costumbres y actitudes predominales a través de la descripción exacta.

Según el análisis y el alcance de los resultados la investigación posee un nivel descriptivo, pues compara entre dos o más situaciones dentro del contexto escolar,

además ayuda a detallar las características más importantes y sobresalientes del problema que se ha identificado. Se busca determinar la frecuencia con que ocurren las situaciones identificadas en la etapa del problema y para ello se utilizó técnicas de recolección de datos como la aplicación de un cuestionario el cual se tomará en base a la gestión educativa.

Nivel exploratorio

La investigación es exploratoria, debido a que su ejecución requerirá de distintas metodologías, mediante la recopilación de información que permitirán identificar claramente la problemática a tratar, la cual no ha sido estudiada muy poco dentro del contexto educativo es por ello que para (Morales, 2012) Como se realiza sobre un sujeto u objeto desconocido o poco estudiado, los resultados representan una visión aproximada del objeto, un nivel superficial de conocimiento.

Nivel Correlacional

Para (Morales, 2012) Se utilizan para determinar qué tan bien se correlacionan dos variables. Es decir, determina qué tan bien la variación en un factor coincide con la variación en el otro factor. Las variables pueden estar íntima o parcialmente relacionadas, pero también puede no haber relación entre ellas es por ello esta investigación es de nivel correlación ya que aquí se va a tratar de hallar un vínculo en las variables tanto independiente como con la dependiente. Ya que aquí se va a poder observar que esta toma en consideración las dos variables planteadas en esta investigación caben recalcar que estas relaciones pueden ser negativas como también positivas

2.2.3 Diseño de la investigación

La presente investigación posee un diseño transversal ya que a través de un tiempo ya determinado con anterioridad se pudo buscar, seleccionar y recolectar la información más importante al igual que el vínculo que las variables presentan entre ellas.

2.2.4 Modalidad de la investigación

De campo

Se utilizará esta modalidad de investigación puesto que es un estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen, mediante el contacto de forma directa con

la realidad, teniendo como objetivo la recolección de información verídica y pertinente, con el propósito de identificar la realidad existente de la unidad educativa Pilahuin de tal manera que se pueda establecer una visión general mediante la observación y evaluación del desempeño de la gestión educativa y gramática escolar

Bibliográfica/Documental

Este tipo de modalidad de investigación tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de autores sobre una cuestión determinada basándose en la recolección de información existente en libros, fuentes de consulta, artículos científicos, entre otros, con el objetivo de esclarecer conceptos y demostrar un proceso investigativo eficaz que permita establecer resultados verídicos

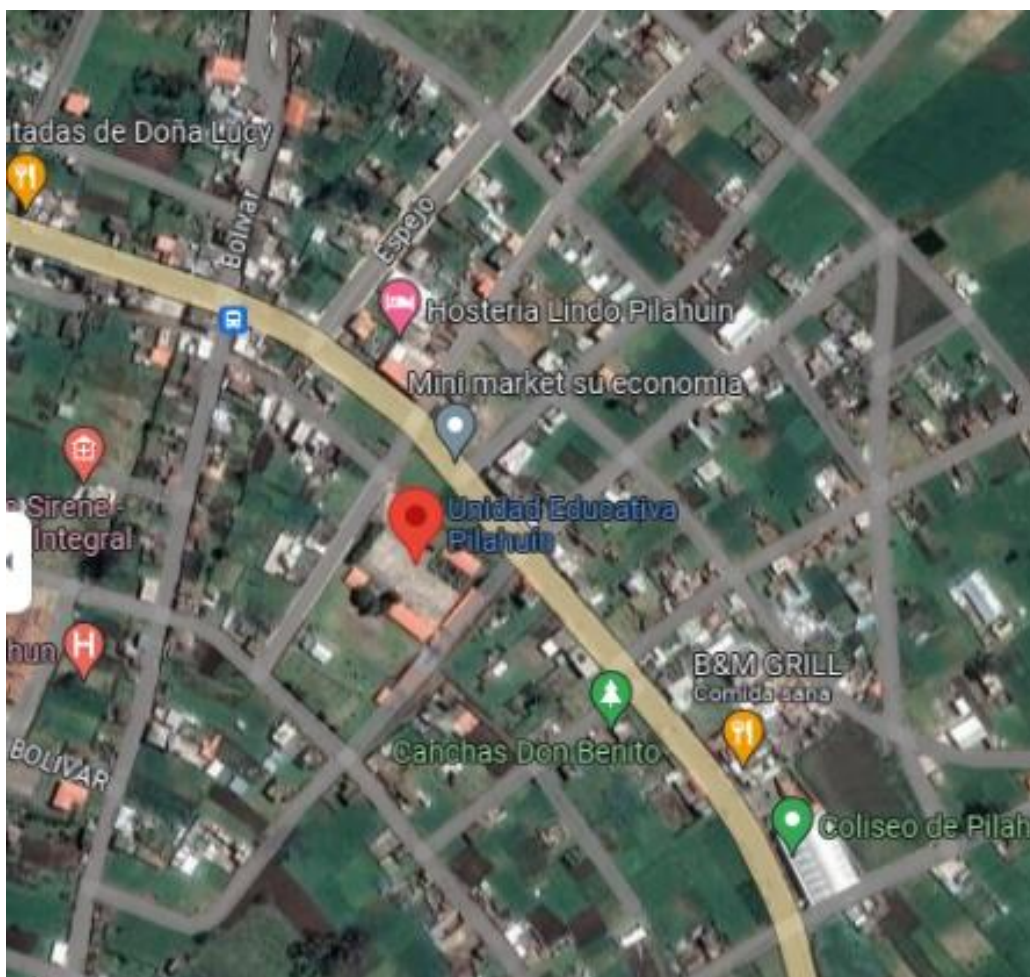
2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población

Para el poder desarrollar esta investigación vamos a tomar en consideración la totalidad de docentes los cuales se presentan en la Unidad Educativa “Pilahuin” la cual se encuentra establecida en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Pilahuin, vía Guaranda kilómetro 17, en la Calle Rumiñahui. La población radica en 21 docentes los cuales están repartidos entre básica inferior, media, superior y el bachillerato.

Ilustración 1

Ubicación de la Unidad Educativa "Pilahuin"



Nota. La ilustración de Google Maps de su fase "satélite"

La población del presente trabajo de investigación está conformada por 21 docentes los cuales se describen a continuación.

Tabla 6

Descripción de los docentes que laboran en la Unidad Educativa "Pilahuin"

Niveles	# de docentes
Inicial	1
Primero	1
Elemental	3
Media	3
Superior	4
Bachillerato	9

Nota: Tabla elaborada por David Canseco

Técnica

Para el autor (Feria Avila y Matilla González, 2020) es la fuente por la cual nosotros podemos recolectar un sin número de datos, con esto podemos redactar las técnicas a tratar las cuales son: cuestionario y la observación.

Instrumento

Para esta investigación se va a utilizar un cuestionario y ficha de observación, gracias a la autora (Feria Avila y Matilla González, 2020) podemos decir que la que el cuestionario es uno de los instrumentos metodológicos para la recolección de datos el cual tiene un conjunto de preguntas que están con un mismo enfoque y según (Seid y Pérez Ripossio, 2022) nos dice que las técnicas de observación en la investigación científica consisten en la percepción y comprensión de la realidad por parte del investigador.

Los instrumentos por utilizar corresponden a uno por cada variable tanto independiente como dependiente las cuales se van a definir a continuación.

Variable independiente: Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente propuesto por el MINEDUC.

Para medir la variable independiente se va a acudir al manual propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador cuya finalidad es el poder mejorar y garantizar los estándares de calidad educativa, donde están bien definidos los parámetros para cumplir en toda unidad educativa y personal que la integren.

Este material consta de 53 ítems que van acorde con la gestión educativa, gracias a este manual podremos delimitar o determinar las prácticas y características de los docentes dentro de esto podemos encontrar los aspectos de ética disciplinaria, educativa y profesional.

Este material para realizar posee tres estándares los cuales son gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente. Aquí en este manual podemos ver que cada estándar posee 4 dimensiones las cuales son: gestión y administración; gestión pedagógica; convivencia, participación escolar y cooperación;

y por último la seguridad escolar, a continuación, se va a explicar mediante en la Tabla 7 que nomas miden estas dimensiones:

Tabla 7

Dimensiones y Componentes

Dimensiones	Componentes
Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Organización industrial • Desarrollo profesional • Información y comunicación • Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza aprendizaje • Consejería estudiantil y refuerzo pedagógico
Convivencia, Participación escolar y cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y participación escolar • Alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo
Seguridad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • gestión de riesgos y protección

Nota: Tabla elaborada por David Canseco con base del Manual propuesto por el MINEDUC

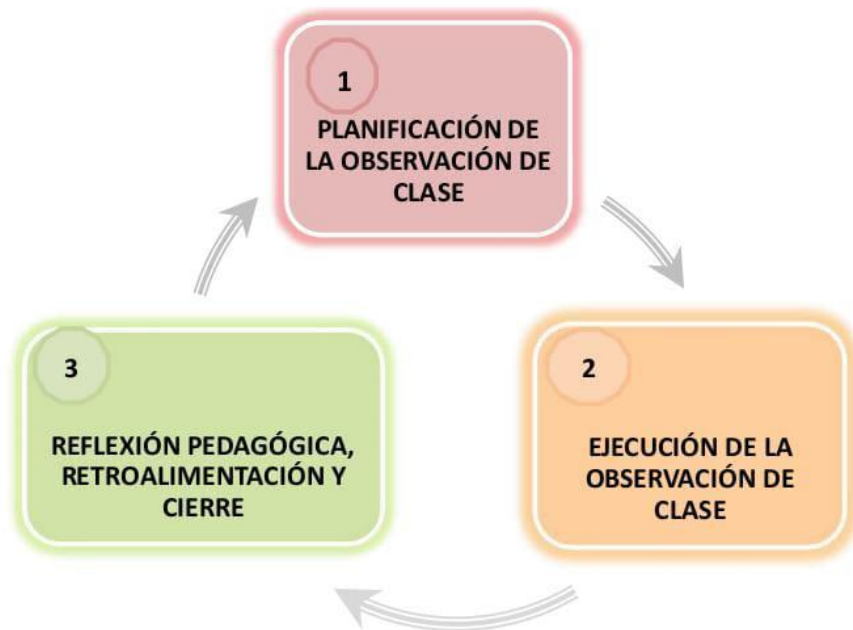
Variable dependiente: ficha de observación

Este es una técnica cualitativa la cual tiene como funcionalidad el obtener los datos de una forma en la que sean objetiva y también de forma sistemática sobre lo que sucede en el aula de clase donde solo comparten la mayoría del tiempo el docente de catedra y los estudiantes.

aquí se podrán ver si la clase inicia a tiempo, si el docente de catedra imparte sus clases de forma dinámica y también si motiva a la clase por aprender evaluando así la gramática escolar no obstante también vamos a poder ver y evaluar la forma en la que el docente mantiene el orden dentro del aula de clase.

Ilustración 2

Proceso y protocolo



Nota. tabla elaborada con base al instructivo para la observación de clase (Augusto Espinosa et al., s.f.)

A continuación, se detallará los objetivos de cada fase por medio de la Tabla 8

Tabla 8

Fases y sus objetivos

Fases	Descripción
1	Preparar los documentos necesarios
2	Comprende la observación mientras el docente da imparte su catedra
3	Acompañar al docente a la reflexión pedagógica

Nota. tabla realizada en base al instructivo para la observación de clase

La aplicación de esta ficha tiene como función la excelencia del aprendizaje ya que esta va a buscar mejorar y construir una educación de calidad, los actores que se presentan en este proceso se explicaran en la Tabla 9

Tabla 9*Integrantes del proceso*

Personal participante en el proceso de observación	
Observadores	Observado
<ul style="list-style-type: none"> • Director • Miembro de la junta académica • Participantes del acompañamiento 	Docente observado

Nota: Tabla elaborada por David Canseco

Existen algunos lineamientos previamente establecidos para el observador ya que al ejecutar o aplicar la ficha de observación debe estar totalmente atento la cual se explica en la Tabla 10

Tabla 10*Lineamientos para la aplicación*

N.	Procedimientos
1	Asistir al aula asignada para la observación por lo menos 5 minutos antes de desarrollarse la clase
2	Apagar el teléfono celular para que no afecte el desarrollo normal de la clase o desconcentrar a los estudiantes
3	Demostrar una actitud y cortesía positiva al saludar al docente y a los estudiantes
4	Situarse en la parte posterior o lateral del aula para observar la clase
5	Observar detenidamente el desarrollo de las actividades de la clase y anotar los hechos relevantes
6	No debe interrumpir o intervenir en el desarrollo de la clase
7	Es necesario que permanezca en el aula hasta que a clase haya finalizado
8	Al concluir la clase agradecer al docente y a los estudiantes
9	Solicitar a los estudiantes que salgan del aula y se procede a la reflexión con el docente

Nota: Tabla elaborada por David Canseco

2.3.2 Recolección de información

Tabla 11

Preguntas básicas y recolección de la información

Preguntas Básicas	Recolección
¿Para qué?	Para medir la relación presente entre la Gestión Educativa y la gramática escolar.
¿De qué personas u objetos?	De los docentes de la Unidad Educativa “Pilahuin”
¿Sobre qué aspectos?	La Gestión Educativa La gramática escolar
¿Quién?	El investigador: Sr. Josué David Canseco Salazar
¿A quiénes?	A los docentes de la Unidad Educativa “Pilahuin” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.
¿Cuándo?	En el período académico Abril – septiembre 2023.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Pilahuin”, ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua.
¿Qué técnicas de recolección?	<ol style="list-style-type: none">1. Cuestionario propuesto por el MINEDUC en el Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente.2. Observación a través del instructivo de observación
¿Con qué?	Cuestionario Ficha de observación

Nota. tabla realizada en base de la tesis de ““La gestión educativa y la calidad de vida de docentes de la unidad educativa suizo”

2.3.3 Plan de procesamiento de información

Obtención de la información

Para el levantamiento de la información se acudió de forma presencial al plantel educativo, se convocó a una reunión a todos los docentes de la Unidad Educativa

“Pilahuin” donde se socializó la importancia de las variables a evaluar y se empleó la técnica de encuesta para la recolección de la información requerida; razón por la cual se aplicaron un instrumentos de tipo cuestionario y una ficha de observación que permitieron recoger los datos requeridos para los objetivos de la presente investigación. En primera instancia, el formulario propuesto por el MINEDUC en el Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente; y en atención a la segunda variable, la ficha de observación

2.3.4 Análisis de datos

En el estudio actual, se utilizó el software RStudio para determinar el grado de relación entre variables independientes y dependientes; y analice los datos y realice automáticamente el método chi-cuadrado

El Chi-cuadrado (CHI^2) de Pearson calculado por el software RStudio es una prueba estadística confiable para determinar la validez de una hipótesis usando un procedimiento para comparar datos observados (directos), esperado (calculado), este dato proviene de una distribución de frecuencia.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Para concluir los resultados y la discusión se obtuvo la colaboración en su totalidad de todos los docentes de la Unidad Educativa Pilahuin que estadísticamente esta conformado por un total de 21 docentes quienes han estado ejerciendo su profesión en dicha institución impartiendo sus conocimientos desde su primer año hasta los 24 años de servicio, los mismos que trabajan de 07h30 de la mañana a 13h30 de la tarde de lunes a viernes, con excepción del martes que laboran de 07h30 de la mañana a 16h30 de la tarde, tomando en cuenta que 20 residen en la ciudad de Ambato y 1 en la ciudad de Baños. Cabe recalcar que los datos obtenidos serán de forma anónima ya que solo se tendrán en cuenta por fines educativos y académicos.

Dada la técnica de la encuesta se apoyó en un test tipo cuestionario para la recolección de todos los datos utilizados en la variable independiente “Gestión educativa” se aplicó el formulario propuesto por el MINEDUC titulado “Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa” el cual está constituida por tres dimensiones con un total de 55 preguntas (Gestión Educativa, Desempeño Profesional docente, Desempeño Profesional Administrativo) estas mismas poseen 4 componentes (Gestión educativa, Gestión pedagógica, Convivencia Participación escolar y cooperación, y Seguridad escolar).

Este es una técnica cualitativa la cual tiene como finalidad la obtención de los datos de una forma objetiva y sistemática sobre lo que sucede en el aula de clase donde la mayoría del tiempo el docente imparte su cátedra con los estudiantes. Aquí se podrán ver si la clase inicia a tiempo, si el docente imparte sus clases de forma dinámica y

motivando a los estudiantes a aprender, evaluando así la gramática escolar no obstante también vamos a poder ver y evaluar la forma en la que el docente mantiene el orden dentro del aula de clase. Dentro de esta se encuentra dividido en momentos el primero es “momento de inicio o anticipación”, el segundo momento de desarrollo, el tercero “el momento de consolidación” y el ultimo es el “clima escolar”

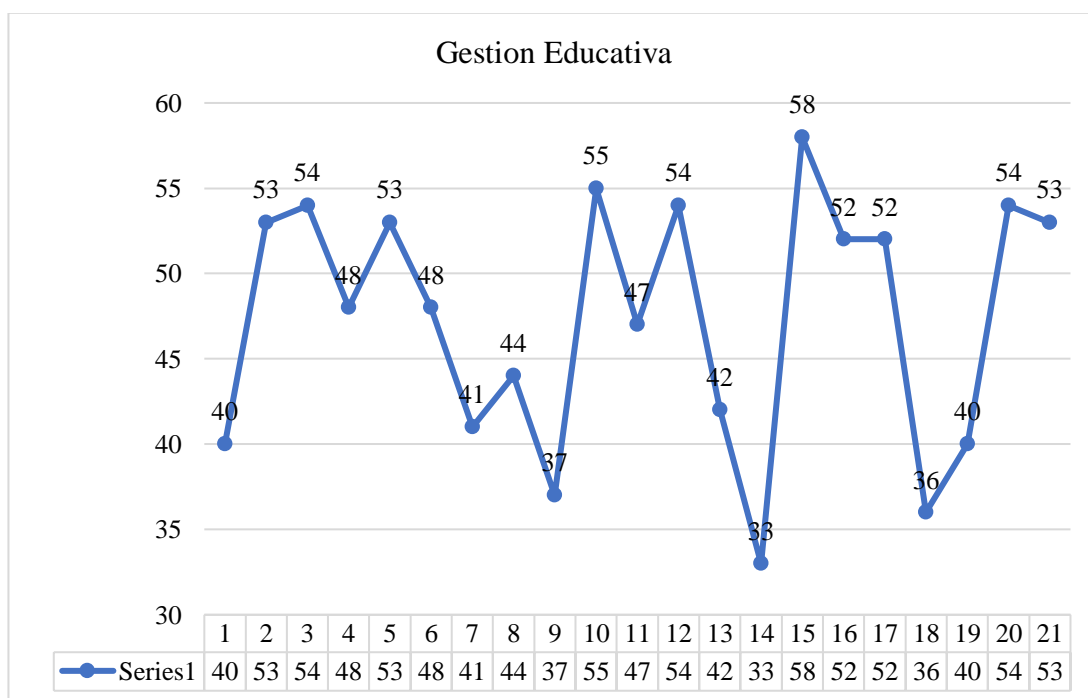
3.1.1 Análisis y discusión variable independiente “Gestión Educativa”

En esta sección comenzaremos a describir las tres dimensiones ya elaboradas anteriormente las cuales se encuentran y fueron evaluadas por el cuestionario propuesto por el MINEDUC titulado “Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa”.

Como primera extensión esta la “Gestión Educativa” la cual posee en su totalidad 18 preguntas las mismas que nos permiten la observación de los ítems los que van desde el 1 al 18

Ilustración 3

Representación estadística de la primera dimensión "Gestión Educativa"



Nota. La ilustración es de autoría propia

Tabla 12*Porcentaje de la ilustración 3*

Escala	No Participantes	Porcentaje
0 – 18	0	0%
19 – 36	2	9.5%
37 – 54	17	80.9%
55 – 72	2	9.5%
Total	21	99.9 %

Nota: Tabla elaborada por David Canseco

Análisis

De la población total de los 21 docentes encuestas que da el 100%, 2 de ellos que da el 9.5% afirman que la gestión escolar se encuentra “En proceso” ya que la puntuación se encuentra entre 19 a los 36 puntos. Por otro lado 17 docentes quienes representan el 80.9% siendo el mayor porcentaje se refieren que la GE es “Satisfactoria” como se puede observar entre los puntos 37 a los 54 puntos. Por otro lado 2 docentes que es el 9.5% nos dan a conocer que la GE es destacada como lo muestran los puntos de 55 a los 72 puntos, lo que nos da a conocer que la Unidad Educativa Pilahuin se encuentra realizando con normalidad el modelo propuesto por el MINEDUC, cabe tomar en consideración que lo establecido puede mejorar hasta alcanzar un mejor desempeño llegando a la eficiencia y excelencia.

Discusión

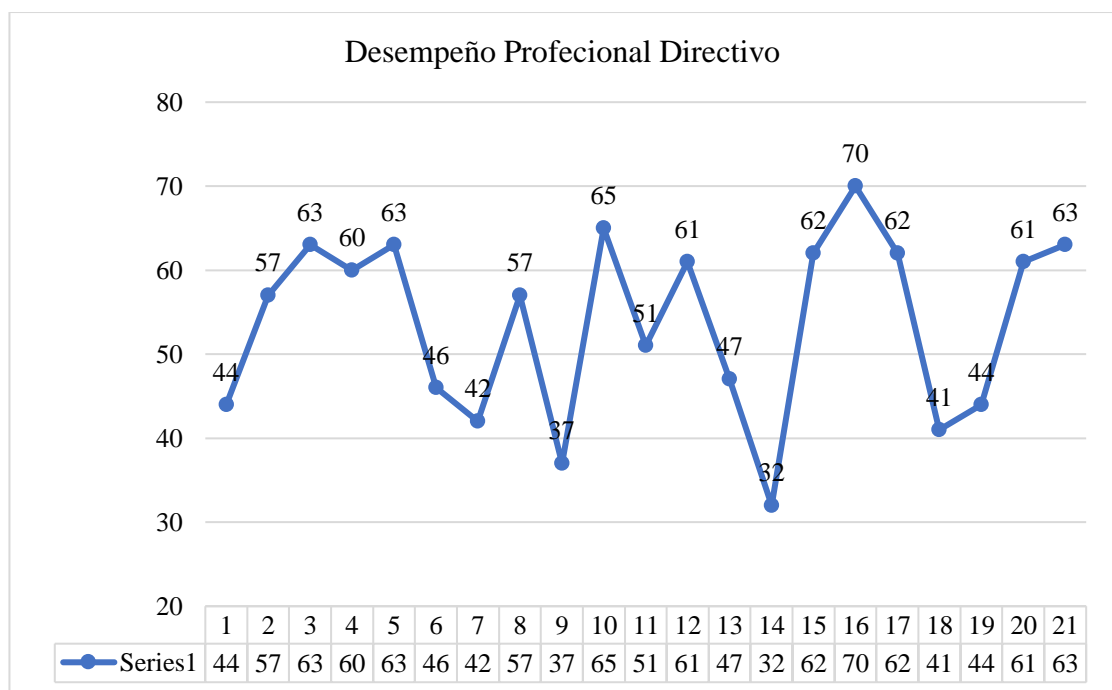
La Gestión educativa en la Unidad Educativa Pilahuin según lo implementado gracias a la mayor parte de los docentes podemos deducir que se está dando con normalidad los estándares establecidos por el MINEDUC cumpliendo con todos los procesos académicos y administrativos dando paso a que los requisitos se encuentren completos, también actualizados y almacenados de una forma segura. Dentro de esto los servicios que oferta el establecimiento van acorde a lo establecido por las Autoridad Educativa Nacional, esto quiere decir que la mayoría de los docentes sin importar el nivel al que impartan su cátedra o asignatura dan a conocer que las actividades de refuerzo académico como es el apoyo o acompañamiento tienen presentes las necesidades estudiantiles, de igual forma también cumple con el reconocimiento por los méritos alcanzados por cada docente dentro de su labor profesional, dentro de las actividades

de capacitaciones profesional se está tomando en consideración al diagnóstico de necesidades institucionales. Por otro lado, dentro de los actores educativos cuentan con parámetros oportunos para una buena comunicación dentro de los aspectos académicos y administrativos dando lugar a que el establecimiento cuente con la infraestructura, recursos didácticos y el equipamiento necesario el cual es aprovechado para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje

A continuación, se dará a conocer la segunda dimensión la cual se denomina “Desempeño Profesional Directivo” la cual podemos notar dentro de su estructura 21 ítems que van desde el 19 a la pregunta número 39.

Ilustración 4

Representación estadística del componente "Desempeño Profesional Directivo"



Nota. La ilustración es de autoría propia

Tabla 13*Porcentajes de la ilustración 4*

Escala	No Participantes	Porcentaje
0 – 21	0	0%
22 – 42	3	14.2%
43 – 63	16	76.2%
64 – 84	2	9.5%
Total	21	99.9 %

Nota: Tabla elaborada por David Canseco

Análisis

Podemos observar que del total de la población la cual fue encuestada conformada por 21 participantes, hubo una minoría de 3 la cual representa un 14.2% del total se puede observar que se encuentra entre el puntaje de 22 a los 42 dándonos a notar que el Desempeño Profesional Directivo se encuentra “en proceso”, por otro lado, en la mayoría dando un total de 16 docentes los cuales representan el 76.2% que se encuentran dentro de los valores de 43 a los 63 puntos nos dan a conocer que este se encuentra en un nivel “satisfactorio”. Por último, podemos ver que una minoría de 2 el cual tiene el 9.5% que va desde los 64 hasta los 84 puntos nos informan que esta dimensión se encuentra en un nivel “destacado”.

Discusión

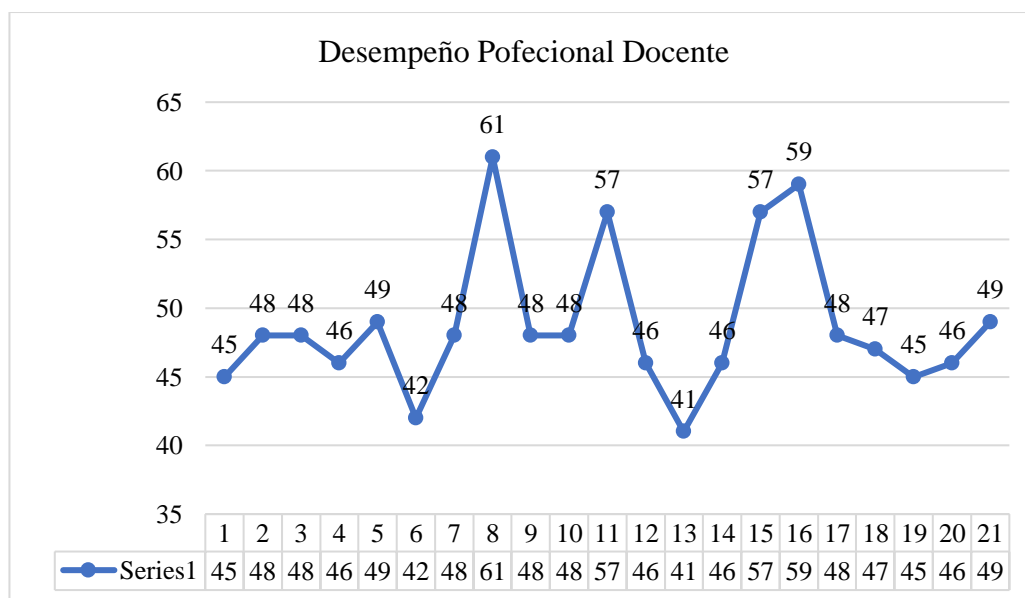
La mayor parte de la población encuestada nos da una excelente referencia en lo que se destaca al Desempeño Profesional Directivo debido a que 16 docentes están entre “satisfactorio”, 2 se encuentran en “destacado” y solo 3 de un total de 21 docentes nos dicen que se encuentra “en proceso” lo que nos da a entender que en la Unidad educativa siguen las indicaciones del MINEDUC, dando a conocer las oportunidades que se encuentran dentro del plantel donde el paso a la integración de distintos elementos curriculares los mismos que tienen ya lineamientos previamente establecidos por la Autoridad Educativa Nacional, por otra parte de esto toman en consideración todas las necesidades de los estudiantes es decir se pone énfasis tanto en las necesidades socioafectivas como pedagógicas para poder dar un buen servicio de consejería estudiantil, Asimismo se toma como referencia los parámetros que se

encuentran dentro de la Planificación Curricular Institucional para poder impartir un buen refuerzo académico y una excelente evaluación de los aprendizajes de cada estudiante dentro del establecimiento sigue los lineamientos planteados por esta, de igual manera podemos dar a notar que los directivos pasan por un periodo de evaluación en el cual van a ir haciendo una supervisión periódica para que se dé un funcionamiento eficaz.

Finalmente vamos a describir la última división de estas el cual se titula desempeño Profesional Docente en cual posee en su estructura 16 preguntas las cuales conforman desde la 40 al ítem 55

Ilustración5

Representación estadística del componente Desempeño Profesional Docente



Nota. La ilustración es de autoría propia

Tabla 14*Porcentajes de la ilustración 5*

Escala	No Participantes	Porcentaje
0 – 16	0	0%
17 –32	0	0%
33 – 48	16	76.2%
49 – 64	5	23.8%
Total	21	100%

Nota. La ilustración la siguiente ilustración es de autoría propia

Análisis

Podemos observar que la mayoría de los docentes del plantel educativo dando un total de 16 representando el 76.2% de la población total se encuentra dentro de los puntajes de 33 hasta los 48 puntos, mencionado que el Desempeño Profesional Docente se encuentra en un nivel “satisfactorio”. Por otro lado, podemos ver que una minoría de 5 maestros se encuentran en una ponderación que oscila de los 49 hasta los 64 puntos representando el 23.8%, lo que implica que su percepción hacia esta dimensión se establece en un nivel “Destacado” dando lugar a que se entienda que la institución siga y cumpla los estándares planteados por el MINEDUC

Discusión

Todos los profesores demuestran tener una buena percepción motivadora en esta dimensión titulada “Desempeño Profesional Docente” sobresaliendo el “satisfactorio” y el “destacado” deduciendo que los docentes poseen una capacidad para objetar o transmitir su cátedra y de igual manera ejecutar las estrategias dentro del aula de clase para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, se capacitan cada vez que es necesario para así modernizar conocimientos y de igual manera seguir aprendiendo estrategias las cuales van a servir de ayuda para que los estudiantes consigan la mayor retención de la información que será impartida por el docente encargado, se da el impulso al cumplimiento de los tratados o compromisos ya establecidos estén o no inmersos en los lineamientos institucionales dentro de la convivencia entre la comunidad educativa, de igual forma se da la configuración de los organismos que se enuncia dentro de los lineamientos de la normativa correspondiente, se puede ver la

cooperación de los profesores dentro de actividades las mismas que pueden estar o no teniendo un lazo con el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Discusión general

Gracias a los datos obtenidos de la Unidad Educativa podemos conocer que la calidad de la gestión escolar, desempeño profesional administrativo, y el desempeño profesional docente se encuentra dentro de un margen satisfactorio dando a notar que la información de la Unidad Educativa se basa en los lineamientos propuestos por el MINEDUC dando paso a tener una infraestructura y recursos didácticos los cuales son explotados por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual forma podemos notar que el refuerzo académico sigue lo establecido en el plan curricular institucional y toman en cuenta las diversas necesidades socioafectivas y pedagógicas de los alumnos para poder brindar un servicio de calidad de consejería estudiantil. Por otra parte, la Unidad Educativa puede mejorar a través de la creación de espacios donde el docente pueda dar a conocer su aprendizaje y experiencias adquiridas durante las capacitaciones y mediante este dialogo dar ideas innovadoras de apoyo y acompañamiento pedagógico.

3.1.2. Análisis y discusión de la variable dependiente “Gramática Escolar”

A continuación, se redactará los resultados de la ficha de observación aplicada para poder medir la gramática escolar de los docentes en sus distintos niveles podemos observar

Tabla 15

Escala de valores

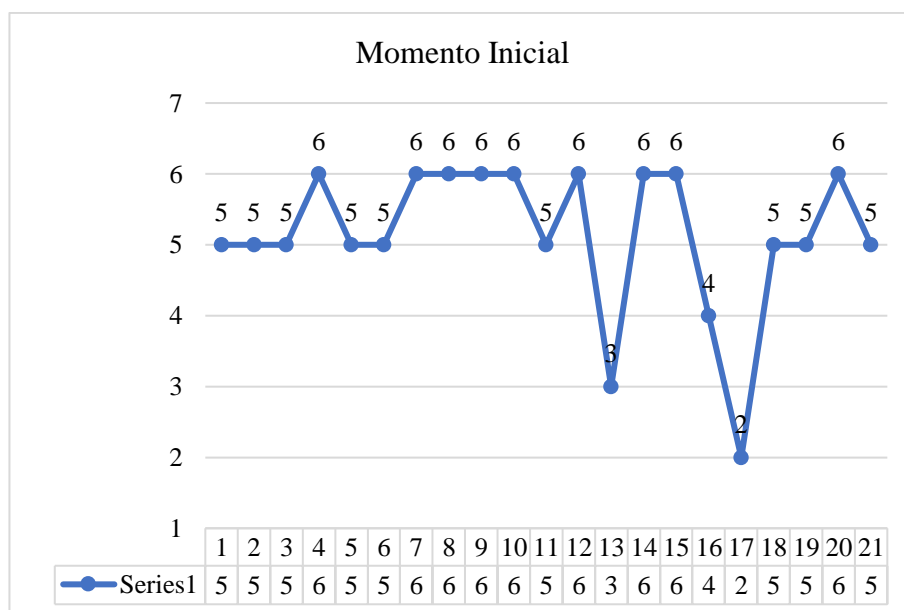
Escala valorativa	Porcentaje (%)	Nivel de gramática
No aplica	0% – 34%	Gramática inadecuada
En proceso	35% – 69%	Gramática regular
Logrado	70% – 100%	Gramática buena

Nota. la tabla es de autoría propia

Aquí empezaremos a describir la primera división de la ficha de observación denominada como “momento inicial” el cual posee un total de 2 preguntas.

Ilustración 6

Grafica de datos del Momento inicial



Nota. La ilustración es de autoría propia

Tabla 16

Porcentaje de la ilustración 6

Escala	No Participantes	Porcentaje
0 – 2	1	4.8%
3 – 4	2	9.5%
5 – 6	18	85.7%
Total	21	100%

Nota. la tabla es de autoría propia

Análisis

Se puede observar que en la categoría de “momento inicial” existe un docente que no cumple lo esperado dando el 4.8% de la totalidad, también podemos observar que 2 maestros se encuentran “en proceso” dando el 9.5%. por otro lado, tenemos que 18 docentes siendo la mayoría entran en el nivel “logrado” representando el 85.7%.

Discusión

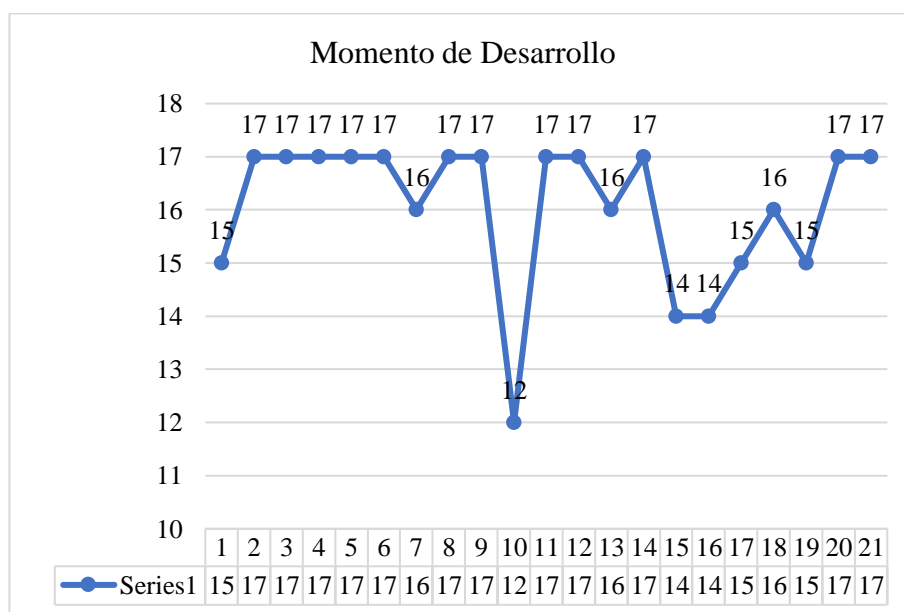
Podemos observar que los docentes de los diferentes niveles logran que la actividad de motivación vaya de acorde a los temas a tratar dentro del aula de clase dando como resultado lograr despertar el interés dentro de los estudiantes para atender y de igual

forma despertar el interés de estos, de igual forma la mayoría de los docentes formulan preguntas y elaboran diferentes actividades las cuales dan paso a poder saber los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a tratar.

Aquí veremos la descripción de la segunda dimensión denominada “momento de desarrollo o construcción del conocimiento” el cual posee 6 preguntas las cuales van de la 3 hasta la 8.

Ilustración 7

Gráfico de datos del Momento de desarrollo



Nota. La ilustración es de autoría propia

Tabla 17

Porcentajes de la ilustración 7

Escala	No Participantes	Porcentaje
0 – 6	0	0%
7 – 12	1	4.8%
13 – 18	20	95.2%
Total	21	100%

Nota. la tabla es de autoría propia

Análisis

Se puede observar que en la categoría de “momento de desarrollo” que existe un docente que se encuentra en los puntajes de 7 hasta el 12 ubicándolo en el nivel de “en

proceso” dando un porcentaje del 4.8% de la totalidad. Por otro lado, tenemos que 20 docentes siendo la mayoría que se encuentran en los puntajes de 13 – 18 entrando en el nivel “logrado” representando el 95.2%.

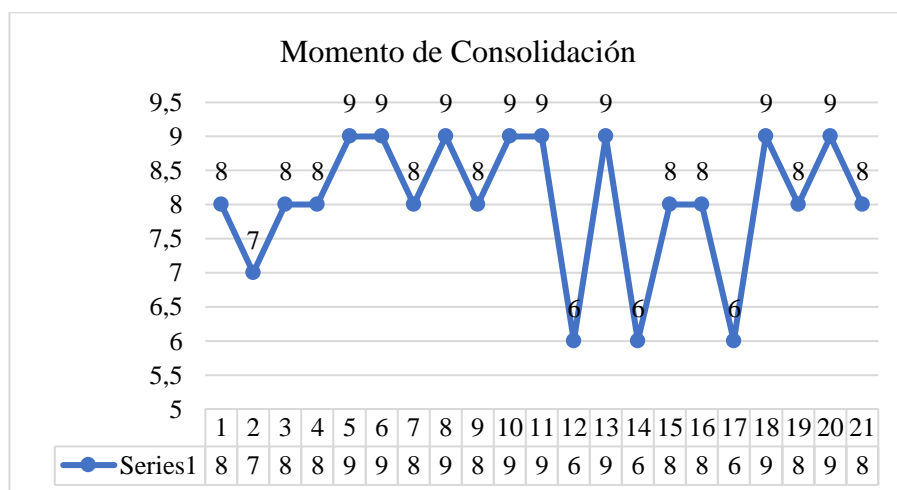
Discusión

Se puede ver que los docentes demostraron seguridad y sobre todo dominio del tema a tratar también podemos ver que se abordó los temas a través de actividades dentro de una estructura lógica, es decir entra con fluides y coherencia, las actividades planteadas por los docentes lograron dar lugar a que los estudiantes vayan elaborando su propio conocimiento por medio de la interacción de docente - estudiante y el trabajo colaborativo, estas actividades permiten que los estudiantes relacionen el nuevo conocimiento con diferentes áreas tanto del día a día como las áreas académicas. Por otro lado, los recursos didácticos utilizados por el docente al igual que su metodología fue la apropiada para que se pueda alcanzar la meta de la clase, esta metodología nos ayudó a ver al pensamiento crítico de los alumnos de la Unidad Educativa ya que este se encontró en constante estimulación por medio de las preguntas planteadas y otras actividades realizadas en el transcurso de la clase

En este apartado podremos observar los resultados de la tercera dimensión denominada “momento de consolidación” la cual tiene en su estructura un total de tres preguntas la cual va desde la 9 hasta la 11

Ilustración 8

Grafica de datos del momento de consolidación y evaluación



Nota. La ilustración es de autoría propia

Tabla 18

Porcentajes de la ilustración 8

Escala	No Participantes	Porcentaje
0 – 3	0	0%
4 – 6	3	14.3%
7 – 9	18	85.7%
Total	21	100%

Nota. la tabla es de autoría propia

Análisis

Podemos observar que 3 docentes se encuentran dentro del puntaje 4 hasta el 6 dando el 14.3% en el nivel “en proceso”, por otro lado, tenemos que la mayoría de los docentes teniendo un total de 18 se encuentra en el puntaje de 7 hasta el 9 obteniendo un porcentaje de 85.7% entrando en el nivel de “logrado”.

Discusión

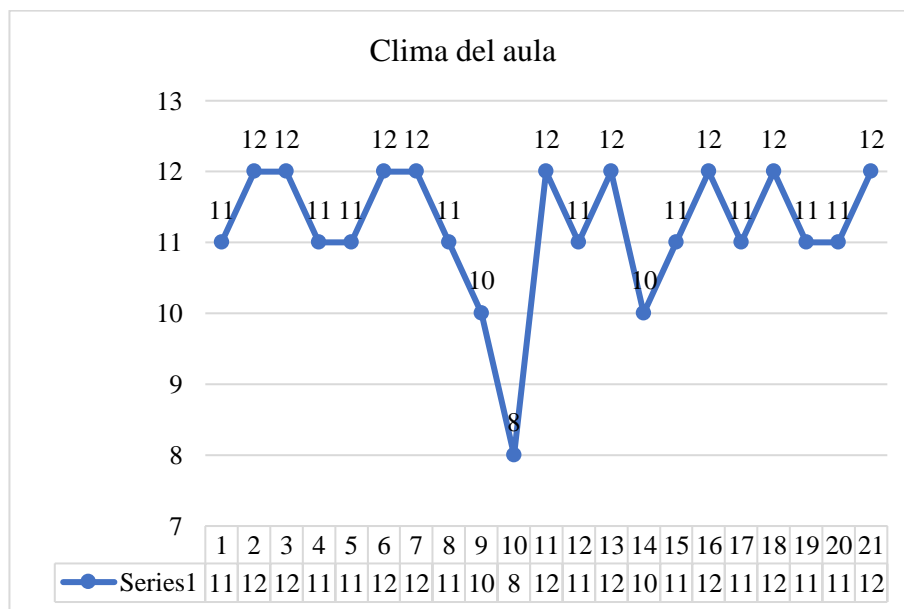
Los docentes elaboran la evaluación va vinculada con el objetivo de la clase y el instrumento nos permitió la observación y poder evidenciar la culminación y logro de la destreza con criterio de desempeño en los estudiantes, de igual forma el proceso el cual fue implementado para poder encontrar los resultados de las actividades de evaluación a los estudiantes se las pudo recolectar a través de la autoevaluación y

también de la evaluación colaborativa en medio de la clase tratada se pudo observar que los estudiantes estuvieron con interés ya que éxito una retroalimentación a través de las preguntas, dudas e inquietudes que se realizaron por los estudiantes, las cuales fueron todas respondidas por medio de los docentes y de igual por los estudiantes mismos esto se daba al momento en el cual el alumno levantaba la mano la respuesta de estas incertidumbres era rápida eficaz y explicadas de manera más clara para comprensión de todos los estudiantes.

Veremos a continuación la dimensión denominada “Clima de aula” la cual posee en su estructura un total de 4 preguntas las cuales van del ítem numero 12 hasta el ítem numero 15

Ilustración 9

Grafico de datos de la dimensión "Clima del aula"



Nota. La ilustración es de autoría propia

Tabla 19

Porcentaje de la ilustración 9

Escala	No Participantes	Porcentaje
0 – 4	0	0%
5 – 8	1	4.8%
9 – 12	20	95.2%
Total	21	100%

Nota. la tabla es de autoría propia

Análisis

Podemos ver que esta es una de las más puntuadas ya que la mayoría de los docentes se encuentra en el nivel “logrado” dando un total de 20 ya que estos maestros estan entre la puntuación de 9 hasta los 12 puntos dando un porcentaje de 95.2% de la totalidad. Por otro lado, tenemos a un docente que se encuentra en el nivel “en proceso” el cual tuvo una puntuación la cual estuvo dentro de 5 hasta los 8 puntos siendo el 4.8% de su totalidad.

Discusión

Aquí se pudo observar que el docente mantiene el respeto en el aula de clase y logra crear también un ambiente de calidez a través del buen uso del lenguaje verbal y el no verbal dejando atrás la tensión y la desconfianza entre estudiantes docente, podemos darnos cuenta de que el maestro se encuentra en la capacidad de monitorear de forma preventiva las posibles interrupciones y presentar una acción adecuada para las mínimas interrupciones que se vieron en la clase. También se pudo notar espacios de participación creadas por el docente en las cuales ofrecen oportunidades para que los estudiantes que se encuentran en el aula de clase participen, en estos espacios el alumno expuso sus ideas sin ningún tipo de distinción todos participaron en igualdad de condiciones y no se dio la prioridad de un grupo en especial. Para finalizar se pudo identificar las adaptaciones de las estrategias pedagógicas planteadas durante la clase tratada las cuales fueron las específicas para tratar las necesidades de los estudiantes con NEE.

Discusión General

En la Unidad Educativa se encuentra en un nivel “logrado” lo cual nos da entender que posee una gramática escolar buena ya que al momento de iniciar la clase la mayoría de los docentes dan una motivación para que los estudiantes logren despertar el interés del tema a tratar y hacen preguntas a todos los alumnos para saber los posibles conocimientos de lo que impartirá en la clase, de igual forma estas preguntas logran generar indagación y reflexión ya que se estimula el pensamiento crítico como el creativo, se puede observar que las actividades que se realizaron durante la clase logran impartir conocimientos en los estudiantes de igual forma estas actividades permiten dar paso a que el nuevo conocimiento se pueda relacionar con otras áreas de estudio y de la vida cotidiana. Los maestro demostraron seguridad a la hora de dar la clase ya que esto demuestra un alto dominio sobre el tema a tratar gracias a esto se pudo presenciar la utilización de los recursos y materiales didácticos los cuales fueron utilizados de la mejor manera manteniendo el interés entre los presentes, esto se evidencio ya que se logró crear un espacio donde las preguntas que realizaban los estudiantes eran tomadas en cuenta y de igual forma podían expresar sus ideas, por este lado los docente logro la retroalimentación de manera puntual y eficaz a todas las dudas. Se visualizo en toda la clase tranquilidad respeto y calidez gracias a que el lenguaje verbal y no verbal utilizado por los docentes fue el correcto dando paso a que haya mínimas interrupciones

3.2 Verificación de hipótesis

Tomando como referencia todos los resultados obtenidos de la actual investigación y mediante un determinado proceso estadístico se decretó que la gestión educativa y la gramática escolar tiene relación, dando como efecto una hipótesis alternativa. Se va a mostrar a continuación el proceso que se ejecutó para poder llegar a la afirmación.

Hipótesis

Las hipótesis que se plantearon para este trabajo de titulación fueron

Hipótesis nula (H0): La Gestión Educativa **NO** influye en la Gramática escolar de los docentes de la Unidad Educativa “Pilahuin”

Hipótesis alternativa (H1): La Gestión Educativa **SI** influye en la Gramática escolar de los docentes de la Unidad Educativa “Pilahuin”

El informe fue elaborado con los respectivos cálculos realizados en el software RStudio el mismo que va a procesar los distintos datos y sobre todo brindar un análisis estadístico donde veremos la fiabilidad de estos, gracias a este análisis RStudios se lograra hacer el respectivo proceso de validación de la hipótesis a través del chi cuadrado ya que este va a ayudar a percibir la correlación entre las variables estudiadas.

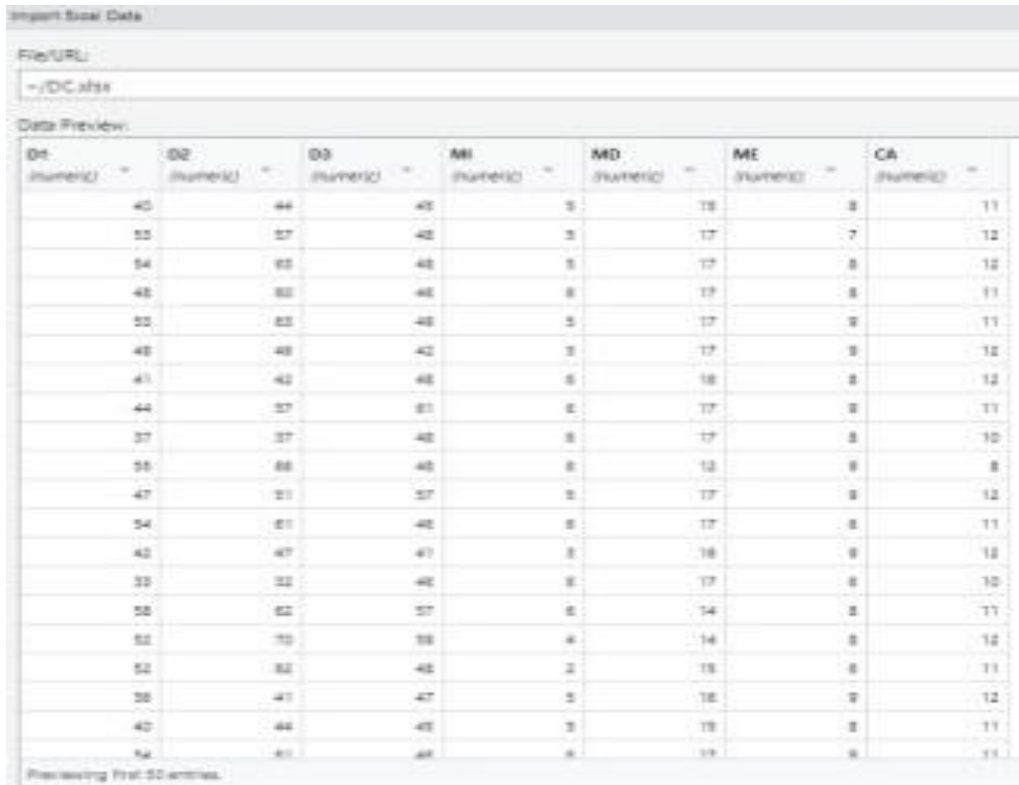
Descripción del método de validación de hipótesis

Para poder ejecutar este proceso de validación tomamos en consideración los valores procedentes de la ficha de observación y del cuestionario del MINEDUC. luego tomamos las dimensiones que pertenecen a los nombres de D1 (Dimensión 1) D2 (Dimensión 2), D3 (Dimensión 3) de la primera variable y de la segunda se tomó en cuenta. Los datos nombrados MI (Momento Inicial), MD (Momento de desarrollo), ME (Momento de evaluación), CA (Clima de aula). Después realizamos la comprobación tomando en cuenta solo una dimensión de las variables. En el caso de la variable independiente que es la “Gestión Educativa” el mismo cuestionario nos permite en su primera división tener una perspectiva general del tema, esta misma información se la estableció en una tabla en Excel denominada D1 (Dimensión 1). En el caso de la variable dependiente la cual fue “Gramática Escolar” se obtuvo la información de la última división de la ficha de observación la misma que se nombró CA (Calidad de aula). El documento fue nombrado DC el cual corresponde al nombre del autor “David Canseco”.

A continuación, en este proceso se realizó una segunda fase ocupando software RStudio el mismo que fue indispensable para poder normalizar los datos de las variables con la que se trabajó, esto se lo hizo con el fin de cuidar la integridad y fidelidad de estas, por este motivo se tuvo que aplicar el dialecto de programación el cual viene dentro del software utilizado en el que se reemplazó el estilo de datos que paso de “double” a “numeric”.

Ilustración 10

Normalización de datos



The screenshot shows the 'Import Excel Data' dialog in RStudio. The 'File/URL' field contains '-/DC.xlsx'. The 'Data Preview' section displays a table with 7 columns: D1, D2, D3, MI, MD, ME, and CA. Each column is labeled '(numero)'. The table contains 20 rows of numerical data.

D1 (numero)	D2 (numero)	D3 (numero)	MI (numero)	MD (numero)	ME (numero)	CA (numero)
40	44	40	5	15	8	11
55	57	42	5	17	7	12
54	55	48	5	17	8	12
48	50	48	8	17	8	11
55	55	48	5	17	8	11
48	48	42	5	17	8	12
41	42	48	5	18	8	12
44	57	51	6	17	8	11
37	37	48	8	17	8	10
55	58	48	8	12	8	8
47	51	57	5	17	8	12
54	51	48	8	17	8	11
45	47	47	5	18	8	12
35	32	48	8	17	8	10
58	52	57	8	14	8	11
52	59	58	4	14	8	12
52	52	48	2	18	8	11
58	41	47	5	18	8	12
40	44	40	5	18	8	11
54	51	48	8	17	8	11

Nota. La ilustración es de autoría propia elaborada automáticamente por el software RStudio

A continuación, procedemos a colocar la programación adecuada y así continuar con la planificación para poder calcular en el software RStudio es decir se eligieron todos los datos nombrados anteriormente (D1, D2, D3, MI, MD, ME, CA) para poder seguir con la correlación de los valores, se prosiguió al final a la comparación con la variable denominada CA para comprobar y realizar el estudio más detallado.

La fórmula del Chi-Cuadrado se describe a continuación

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde

O_i = Representa la frecuencia observada o empírica

E_i = Representa la frecuencia absoluta y esperada a su vez se debe conocer que este es el resultado de la siguiente ecuación

$$E_i = (n)(p_i)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

p_i = Intervalo de valores o probabilidades del i -ésimo valor

$k - 1$ = Grados de libertad, estos pueden representarse por “gl” y son los resultados de la siguiente ecuación

$$gl = (n^\circ \text{ de filas} - 1) * (\text{no de columnas} - 1)$$

Después de realizar el procedimiento podemos hacer la comparación del resultado directo con la tabla.

Ilustración 11

Tabla de Chi Cuadrado

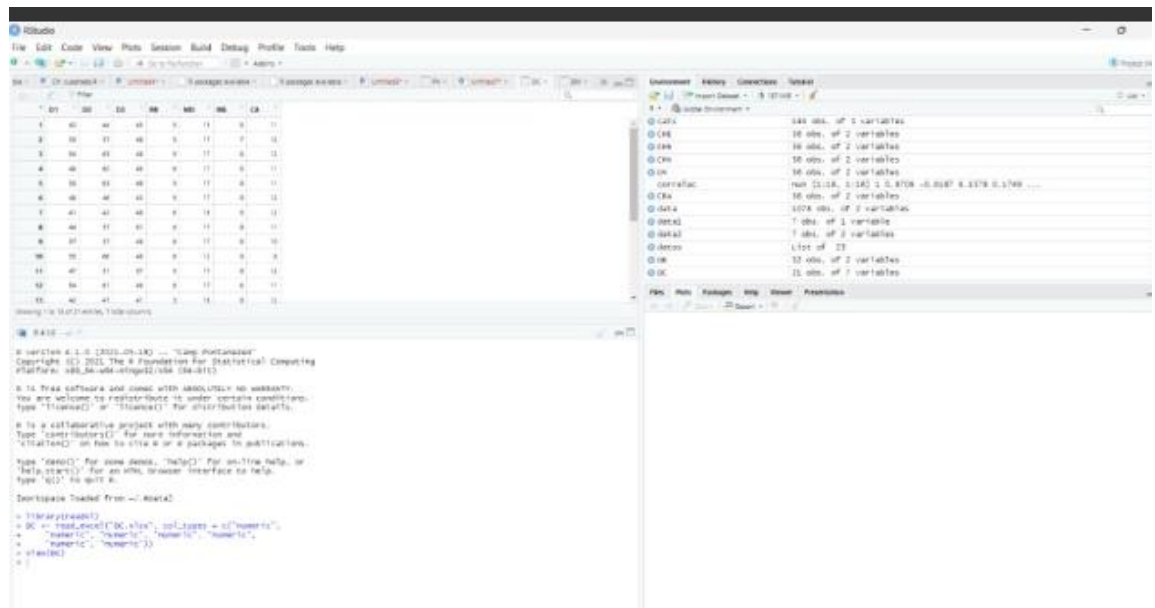
Grados de libertad	Áreas en la cola superior									
	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90	0.80	0.05	0.025	0.01	0.005
1	0.000	0.000	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.832	15.086	16.750
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	0.989	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	1.344	1.647	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	1.735	2.088	2.700	3.325	4.168	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	2.156	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188
11	2.603	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757
12	3.074	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217	28.300
13	3.565	4.107	5.009	5.892	7.041	19.812	22.362	24.736	27.688	29.819
14	4.075	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141	31.319
15	4.601	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578	32.801
16	5.142	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.845	32.000	34.267
17	5.697	6.408	7.564	8.672	10.085	24.769	27.587	30.191	33.409	35.718
18	6.265	7.015	8.231	9.390	10.865	25.989	28.869	31.526	34.805	37.156
19	6.844	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191	38.582
20	7.434	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566	39.997
21	8.034	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932	41.401
22	8.643	9.542	10.982	12.338	14.041	30.813	33.924	36.781	40.289	42.796
23	9.260	10.190	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638	44.181
24	9.886	10.850	12.401	13.844	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980	45.558
25	10.520	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314	46.928
26	11.160	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642	48.290
27	11.808	12.878	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.195	46.963	49.645
28	12.461	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278	50.994
29	13.121	14.256	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588	52.335

Nota. La ilustración fue tomada de (Quevedo Ricardi, 2011)

Debemos tener presente y dar hincapié en que el Chi Cuadrado puede estar representado por “ x^2 ” o “ $x - squared$ ”.

Ilustración 12

Chi Cuadrado/

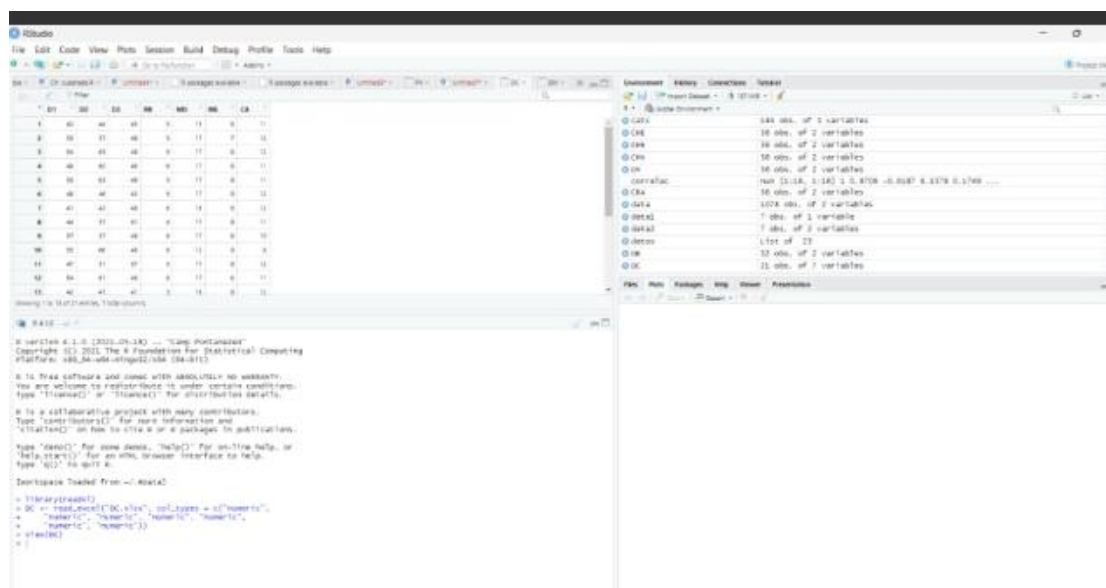


Nota. La ilustración es de autoría propia elaborada automáticamente por RStudio

En la imagen mostrada anteriormente se puede apreciar en su primer apartado el cual se encuentra en la parte superior al lado izquierdo el cual representa la base de datos proveniente de los instrumentos aplicados los cuales fueron reemplazados por el software es decir el primer apartado es el documento de Excel donde se encuentra los datos de las dimensiones como lo es: D1, D2, D3, D4 y de igual forma esta los momentos: MI, MD, ME, CA.

Ilustración 13

Información complementaria acerca de la correlación de las variables



Nota. La ilustración es de autoría propia elaborada automáticamente por RStudio

En la ilustración 13 en el cuadrante ubicado en la parte inferior al lado izquierdo se puedo observar la conclusión del proceso esto quiere decir que es la solución del cálculo el cual fue elaborado automáticamente por el software RStudio el mismo en el cual se puede apreciar los grados de libertad (df), valor el cual fue realizado gracias a la formula $p - value$ ó p y $x - squared$ ó x^2 .

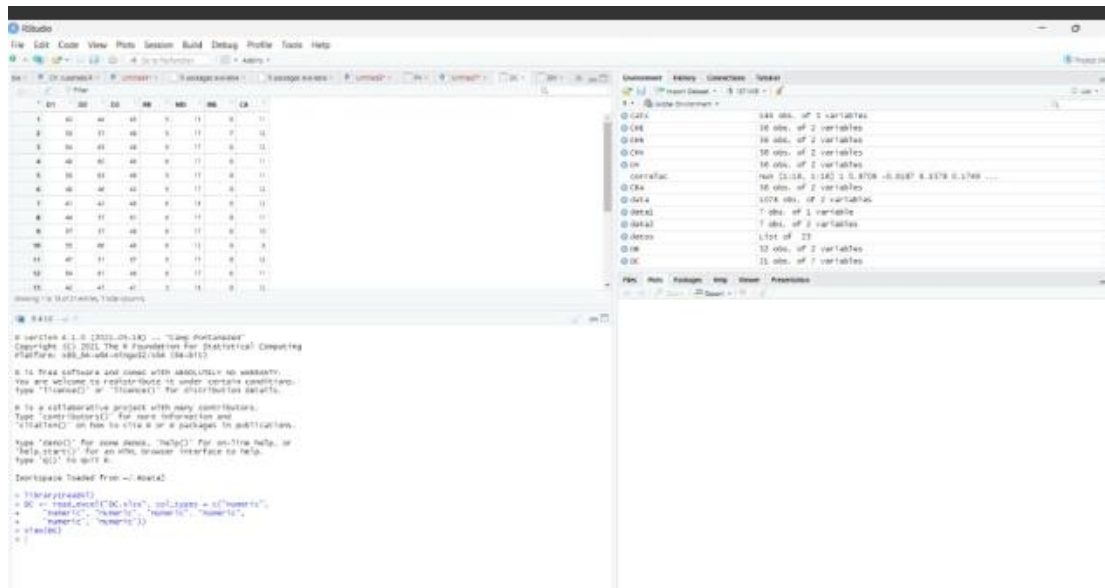
$$df = 39$$

$$p - value = 0.07804$$

$$p - squared = 52.111$$

Ilustración 14

Correlación de las variables



The screenshot displays the RStudio interface. The top-left pane shows a data table with columns labeled 'E1', 'E2', 'E3', 'E4', 'E5', 'E6', and 'E7'. The top-right pane, titled 'Environment', lists several objects: 'data' (648 obs. of 7 variables), 'data1' (18 obs. of 2 variables), 'data2' (18 obs. of 2 variables), 'data3' (18 obs. of 2 variables), 'data4' (18 obs. of 2 variables), 'data5' (18 obs. of 2 variables), 'data6' (18 obs. of 2 variables), 'data7' (18 obs. of 2 variables), 'data8' (18 obs. of 2 variables), 'data9' (18 obs. of 2 variables), 'data10' (18 obs. of 2 variables), 'data11' (18 obs. of 2 variables), 'data12' (18 obs. of 2 variables), 'data13' (18 obs. of 2 variables), 'data14' (18 obs. of 2 variables), 'data15' (18 obs. of 2 variables), 'data16' (18 obs. of 2 variables), 'data17' (18 obs. of 2 variables), 'data18' (18 obs. of 2 variables), 'data19' (18 obs. of 2 variables), 'data20' (18 obs. of 2 variables), 'data21' (18 obs. of 2 variables), 'data22' (18 obs. of 2 variables), 'data23' (18 obs. of 2 variables), 'data24' (18 obs. of 2 variables), 'data25' (18 obs. of 2 variables), 'data26' (18 obs. of 2 variables), 'data27' (18 obs. of 2 variables), 'data28' (18 obs. of 2 variables), 'data29' (18 obs. of 2 variables), 'data30' (18 obs. of 2 variables), 'data31' (18 obs. of 2 variables), 'data32' (18 obs. of 2 variables), 'data33' (18 obs. of 2 variables), 'data34' (18 obs. of 2 variables), 'data35' (18 obs. of 2 variables), 'data36' (18 obs. of 2 variables), 'data37' (18 obs. of 2 variables), 'data38' (18 obs. of 2 variables), 'data39' (18 obs. of 2 variables), 'data40' (18 obs. of 2 variables), 'data41' (18 obs. of 2 variables), 'data42' (18 obs. of 2 variables), 'data43' (18 obs. of 2 variables), 'data44' (18 obs. of 2 variables), 'data45' (18 obs. of 2 variables), 'data46' (18 obs. of 2 variables), 'data47' (18 obs. of 2 variables), 'data48' (18 obs. of 2 variables), 'data49' (18 obs. of 2 variables), 'data50' (18 obs. of 2 variables), 'data51' (18 obs. of 2 variables), 'data52' (18 obs. of 2 variables), 'data53' (18 obs. of 2 variables), 'data54' (18 obs. of 2 variables), 'data55' (18 obs. of 2 variables), 'data56' (18 obs. of 2 variables), 'data57' (18 obs. of 2 variables), 'data58' (18 obs. of 2 variables), 'data59' (18 obs. of 2 variables), 'data60' (18 obs. of 2 variables), 'data61' (18 obs. of 2 variables), 'data62' (18 obs. of 2 variables), 'data63' (18 obs. of 2 variables), 'data64' (18 obs. of 2 variables), 'data65' (18 obs. of 2 variables), 'data66' (18 obs. of 2 variables), 'data67' (18 obs. of 2 variables), 'data68' (18 obs. of 2 variables), 'data69' (18 obs. of 2 variables), 'data70' (18 obs. of 2 variables), 'data71' (18 obs. of 2 variables), 'data72' (18 obs. of 2 variables), 'data73' (18 obs. of 2 variables), 'data74' (18 obs. of 2 variables), 'data75' (18 obs. of 2 variables), 'data76' (18 obs. of 2 variables), 'data77' (18 obs. of 2 variables), 'data78' (18 obs. of 2 variables), 'data79' (18 obs. of 2 variables), 'data80' (18 obs. of 2 variables), 'data81' (18 obs. of 2 variables), 'data82' (18 obs. of 2 variables), 'data83' (18 obs. of 2 variables), 'data84' (18 obs. of 2 variables), 'data85' (18 obs. of 2 variables), 'data86' (18 obs. of 2 variables), 'data87' (18 obs. of 2 variables), 'data88' (18 obs. of 2 variables), 'data89' (18 obs. of 2 variables), 'data90' (18 obs. of 2 variables), 'data91' (18 obs. of 2 variables), 'data92' (18 obs. of 2 variables), 'data93' (18 obs. of 2 variables), 'data94' (18 obs. of 2 variables), 'data95' (18 obs. of 2 variables), 'data96' (18 obs. of 2 variables), 'data97' (18 obs. of 2 variables), 'data98' (18 obs. of 2 variables), 'data99' (18 obs. of 2 variables), 'data100' (18 obs. of 2 variables). The bottom pane shows the R console with the following output:

```
R version 4.1.0 (2021-09-22) -- "Lake Mead"
Copyright (C) 2021 The R Foundation for Statistical Computing
Platform: x86_64-pc-linux-gnu (64-bit)

R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.
You are welcome to redistribute it under certain conditions.
Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.

R is a collaborative project with many contributors.
Type 'contributors()' for more information and
'citation()' on how to cite R or R packages in publications.

Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or
'help.start()' for an HTML browser interface to help.
Type 'q()' to quit R.

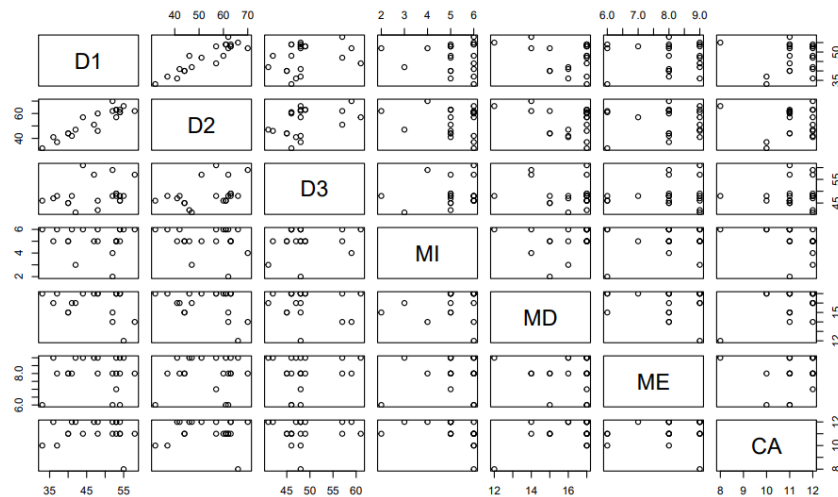
> library(trade)
> data()
> data1
> data2
> data3
> data4
> data5
> data6
> data7
> data8
> data9
> data10
> data11
> data12
> data13
> data14
> data15
> data16
> data17
> data18
> data19
> data20
> data21
> data22
> data23
> data24
> data25
> data26
> data27
> data28
> data29
> data30
> data31
> data32
> data33
> data34
> data35
> data36
> data37
> data38
> data39
> data40
> data41
> data42
> data43
> data44
> data45
> data46
> data47
> data48
> data49
> data50
> data51
> data52
> data53
> data54
> data55
> data56
> data57
> data58
> data59
> data60
> data61
> data62
> data63
> data64
> data65
> data66
> data67
> data68
> data69
> data70
> data71
> data72
> data73
> data74
> data75
> data76
> data77
> data78
> data79
> data80
> data81
> data82
> data83
> data84
> data85
> data86
> data87
> data88
> data89
> data90
> data91
> data92
> data93
> data94
> data95
> data96
> data97
> data98
> data99
> data100
```

Nota. La ilustración es de autoría propia y fue elaborada automáticamente por RStudio

En el apartado que está ubicado en la parte superior a la derecha se localizan los datos que fueron procesados de ambas variables y se puede observar de igual forma lo que es el desarrollo del software, de igual forma aquí se puede apreciar la elaboración de los códigos los mismos que son de suma importancia ya que serán utilizados por el programa. Todos estos códigos se ejecutarán a través de la aplicación del comando “Run”

Ilustración 15

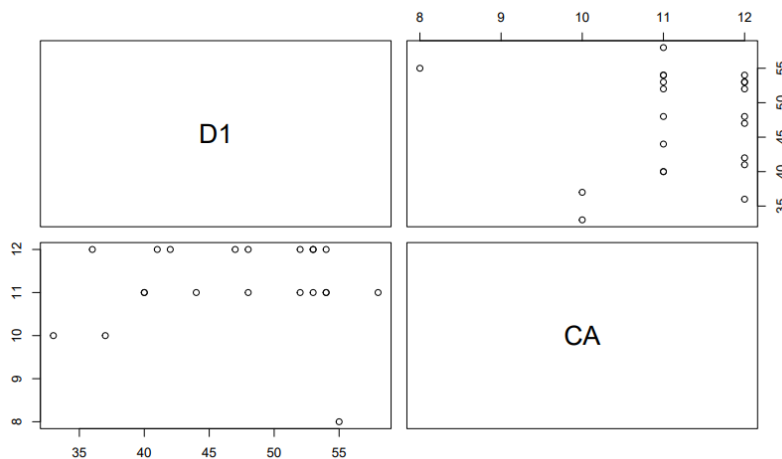
Dispersión de variables D1, D2, D3, MI, MD, ME, CA



Nota. La ilustración es de autoría propia, fue elaborada automáticamente por RStudio

Ilustración 16

Comprobación de dispersión de las variables



Nota. La ilustración es de autoría propia, fue elaborada automáticamente por RStudio

En la anterior imagen se puede apreciar el cuadro de dispersión en el cual se comparan ambas variables el mismo que nos indica que entre más alejadas se encuentren las señales no poseerá un alto grado de vinculación. Pero por otro lado podemos ver que en la gráfica el D1 y CA los datos se los puede observar que se encuentran uno sobre otro dando a notar que existe un alto porcentaje de relación entre la Gestión Educativa y la Gramática Escolar

Toma de Decisión

Gracias al proceso que se redactó anteriormente podemos dar a conocer que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se toma y admite la hipótesis alternativa H_1 la cual postula:

Hipótesis alternativa (H_1): La Gestión Educativa **SI** influye en la Gramática escolar de los docentes de la Unidad Educativa “Pilahuin

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez finalizada la investigación, se ha llegado a las conclusiones:

- Se confirmó que existe correlación de variables, hay relación de la gestión educativa (la cual fue la variable independiente) con la gramática escolar (variable dependiente). Se lo pudo comprobar mediante el cálculo de χ^2 , gracias al análisis de datos, el procedimiento se realizó en el software RStudio, evidenciando los siguientes resultados luego de los cálculos realizados por el software $df= 39$; $p - value= 0.07804$; y $p - squared= 52.111$.
- Se obtuvo los instrumentos de recolección de datos para cada variable gracias a la búsqueda bibliográfica de ambas variables. Las cuales fueron realizadas en bases de datos científicas como: Magisterio editorial, Scopus, Scielo, Dialnet y en las páginas del MINEDUC las cuales abarcaron la gestión educativa y la gramática escolar. El cuestionario para la primera variable fue el Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa y para la segunda variable fue el “Instructivo-para-observación-de-clase-Para-visita-aulica-comprimido”
- Se pudo observar cómo era la gestión educativa en la Unidad Educativa gracias al cuestionario proporcionado por el MINEDUC el cual evaluó “la gestión escolar”, “Desempeño profesional directivo” y el “desempeño profesional docente” se pudo observar que en todas las dimensiones se encontraron en el nivel de “satisfactorio” con los siguientes porcentajes. En la primera dimensión (Gestión Educativa) tenemos un 80.9%, en la segunda dimensión (Desempeño Profesional Directivo) tenemos un porcentaje de 76.2%, y en la última

dimensión (Desempeño Profesional Docente) se obtuvo un porcentaje de 76.2% del total de toda la población encuestada.

- La Gramática escolar de los docentes se evaluó a través del anexo 2 del Instructivo de la ficha de observación del aula el cual fue aplicado en la Unidad Educativa, gracias a la ficha de observación podemos dar a conocer que se encuentra en un nivel “logrado” en todas sus dimensiones ya que en el momento inicial se obtuvo un porcentaje de 85.70%, en el momento de desarrollo se obtuvo un 95.2% de la totalidad, en el momento de evaluación se obtuvo el 85.7%, y por último en la dimensión de clima de aula se obtuvo un 95.2% de la población, dando a notar que la gramática escolar aplicada en la institución es buena.

4.2 Recomendaciones

Después de haber culminado con la investigación se da a conocer las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda la mejora de la gestión educativa a través de planes estructurados y cambios para mejorar la gestión dando paso a que esta lleve mejor los procesos y se desarrolle de mejor manera.
- Se debe fomentar un espacio dentro de los docentes donde se puedan impartir ideas novedosas donde no se desacredite ningún pensamiento más bien esto sirva para elevar el prestigio de la Unidad Educativa
- Seguir con el estudio de la Gramática Escolar ya que es un término nuevo y poco estudiado, este estudio se lo puede realizar a través de búsquedas bibliográficas acerca del tema.
- Llevar a cabo una investigación con la misma hipótesis con población de docentes de zonas urbanas con el fin de poder hacer una comparación y poder mejorar la Gestión Educativa y de igual manera la Gramática Escolar

C. Materiales de referencia

- Reyes Roa, M., y Manriquez Gutierrez, K. (2022). *Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educativo chileno*. Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educativo chileno: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442022000100585&script=sci_abstract&tlng=pt
- Alves, J. (Septiembre de 2021). *Uma gramática generativa y transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento -Escolas em tempos de Incerteza*. Oporto: Católica Editora. Uma gramática generativa y transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento -Escolas em tempos de Incerteza. Oporto: Católica Editora: <https://www.uceditora.ucp.pt/pt/digital/3077-mudanca-em-movimento.html>
- Alves, J. (septiembre de 2021). *Uma gramática generativa y transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento -Escolas em tempos de Incerteza*. Oporto: Católica Editora. Uma gramática generativa y transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento -Escolas em tempos de Incerteza. Oporto: Católica Editora: <https://www.uceditora.ucp.pt/pt/digital/3077-mudanca-em-movimento.html>
- Augusto Espinosa, A., Ortega Mafla, W., y Ochoa Rizzo, L. (s.f.). *Instructivo para la observacion de clase y la reflexion pedagogica*. Instructivo para la observacion de clase y la reflexion pedagogica: <https://educacion.gob.ec/>
- Betty Pastora, A., Fuentes Aparicio, A., Rivero Padrón, Y., y Pérez Falco, G. (02 de Abril de 2020). *Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario*. Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295

Briceño Toledo, M., Correa Castillo, S., Valdés Montecinos, M., y Hadweh Briceño, M. (2020). *Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje*. Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>

Briceño Toledo, M., Correa Castillo, S., Valdés Montecinos, M., y Hadweh Briceño, M. (2020). *Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje*. Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>

Chasquibol Calongos, C., Flores Cueva, D., y Moreno Muro, J. (30 de Noviembre de 2022). *La gestión escolar basada en el pensamiento complejo*. La gestión escolar basada en el pensamiento complejo: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3677

Feria Avila, H., y Matilla González, M. (2020). *La entrevista y la encuesta*. La entrevista y la encuesta: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Forni, P., y De Grande, P. (2020). *Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas*. Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032020000100159&script=sci_arttext

Freire, E., González, L., y López, R. (7 de Diciembre de 2021). *La evaluación por competencias*. La evaluación por competencias: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2529>

Gorozabel-Quiñonez, J., Alcívar-Cedeño, T., Moreira-Morales, L., y Zambrano-Delgado, M. (26 de Junio de 2020). *Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana*. Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana: <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>

Guamán Gómez, V., Herrera Martínez, L., y Espinoza Freire, E. (2020). *Las competencias investigativas como imperativo para la formación de*

conocimientos en la universidad actual. Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100083&script=sci_arttext&tlng=pt

Ledesma Cuadros, M., Tejada Estrada, R., Ludeña González, G., Rodríguez Chirinos, J., Cárdenas Bustamante, M., y Manrique Nugent, M. (30 de Octubre de 2022). *Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria*. Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria:
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/17707

Meza Revatta, L., Torres Miranda, J., y Mamani-Benito, O. (2021). *Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú*. Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/543>

Minta Caiza, L., y Feijó Cuneca, T. (2023). *Gestión operativa-administrativa en la calidad de servicio del transporte interprovincial en la Terminal del Cantón Salcedo*. Gestión operativa-administrativa en la calidad de servicio del transporte interprovincial en la Terminal del Cantón Salcedo:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823224>

Morales, F. (2012). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.:
<https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/#:~:text=As%C3%AD%2C%20en%20funci%C3%B3n%20de%20su,ser%20Descriptiva%2CExploratoria%20o%20Explicativa.>

Moreno Alcazár, M., Calderón, J., y Mendoza, C. (diciembre de 2019). *Liderazgo y Gestion Escolar Version*. Liderazgo y Gestion Escolar Version:
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/15536>

- Moreno, M., Calderón, J., Mendoza, C., y Yamaniha, K. (12 de Diciembre de 2019). *Liderazgo y Gestion Escolar Version*. Liderazgo y Gestion Escolar Version: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15536>
- Palmeirao, C., y Alves, J. (septiembre de 2021). *Mudanca em movimento escolas em tempo de incerteza*. Mudanca em movimento escolas em tempo de incerteza: <https://repositorio.ucp.pt/bitstream/10400.14/35976/1/9789899058095.pdf>
- Peralta Tapia, M., Horna Torres, E., Horna Torres, E., y Heredia Llatas, F. (2023). *Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria*. Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000100663&lang=es
- Pesantez Lozano, W., y Cordero Moreno, M. (2023). *La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG*. La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5498
- Porras Cavero, M., Cabrejos Ramos, J., Vargas Quispe, G., y Berrocal Villegas, S. (01 de Mayo de 2021). *Gestión educativa y satisfacción laboral docente en la Institución Educativa República de Chile, Lima*. Gestión educativa y satisfacción laboral docente en la Institución Educativa República de Chile, Lima.: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2626>
- Quevedo Ricardi, F. (Mayo de 2011). *Estadística Aplicada a la Investigación en Salud*. Estadística Aplicada a la Investigación en Salud: <http://viejo.medwave.cl/link.cgi/Medwave/4931>
- Santa María, y Romero. (2021). *Factores que intervienen en la gestión educativa*. Factores que intervienen en la gestión educativa: <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110>
- Seid, G., y Pérez Ripossio, R. (2022). *Los puntos de partida epistemológicos y operativos en la observación de campo*. Los puntos de partida epistemológicos

y operativos en la observación de campo:
<https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecse113>

Tinco Aquehua, M., Rivera Ruiz, G., Huaman Nuñez, L., Bejarano Rodríguez, C., y Contreras Rivera, R. (06 de Diciembre de 2022). *Gestión pedagógica y deserción escolar: estudiantes de instituto superior pedagógico*. Gestión pedagógica y deserción escolar: estudiantes de instituto superior pedagógico:
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3747>

Tirado Gálvez, M. I., y Heredia Llatas, F. D. (02 de Abril de 2022). *Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria*. Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200246&script=sci_arttext&tlng=en

Vega Gutiérrez, L. (22 de Febrero de 2020). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente*. Gestión educativa y su relación con el desempeño docente.: <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

Yuni, J., y Urbano, C. (2020). *Metodología y técnicas para Investigar: recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica*. Metodología y técnicas para Investigar: recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica:
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/160315>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario el cual fue aplicado para obtener los datos de la primera variable “Gestión Escolar”

CUESTIONARIO

Manual de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente propuesto por el MINEDUC

Objetivo: Analizar el proceso de gestión educativa y gramática escolar de la Unidad Educativa “Pilahuin”

Instrucciones:

- El presente cuestionario es de carácter confidencial, la información que será recolectada será solo con fines investigativos.
- Las preguntas que se hallan en este formulario tienen un enfoque hacia la gestión educativa
- Lea detenidamente las siguientes interrogantes
- Responda con total honestidad
- Ante mano agradezco su cooperación y su honestidad al llenar este cuestionario.

ESTANDARES DE GESTION ESCOLAR

Gestión Administrativa					
N°	ESTANDAR	Indicadores de Calidad Educativa			
		<i>No cumple</i>	<i>En proceso</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Destacado</i>
1	La oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución.				
2	Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente				
3	Cuenta con procedimientos académicos y administrativos.				
4	Se ejecutan actividades de Capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales.				

5	Se ejecutan procesos de apoyo y Acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales.				
6	Se reconoce los méritos Alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales.				
7	Mantiene registros Administrativos completos, actualizados y almacenados de manera segura.				
8	Cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos.				
9	Se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje.				
10	Los servicios complementarios que oferta la institución funcionan de acuerdo a los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.				
Gestión Pedagógica					
11	Fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los Lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.				
12	Evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).				
13	Ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socioafectivas y pedagógicas del estudiantado.				
14	Cuenta con lineamientos de refuerzo Académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).				
Dimensión de Convivencia, Participación Escolar y Cooperación					
15	Se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados.				
16	Cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.				
17	Establece vínculos de cooperación con otros actores, dentro y fuera de la comunidad, para fortalecer actividades relacionadas con el aprendizaje.				
Dimensión de Seguridad Escolar					
18	Se implementa planes integrales y Protocolos que fomentan una cultura de prevención de riesgos, seguridad y autocuidado.				

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO

Gestión Administrativa					
N°	ESTANDAR	Indicadores de Calidad Educativa			
		<i>No Cumple</i>	<i>En Proceso</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Destacado</i>
1	Administra el funcionamiento de la institución en relación con la oferta que estipula el documento de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución.				
2	Implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI)				
3	Supervisa la ejecución de procedimientos académicos y administrativos.				
4	Gestiona la ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente.				
5	Monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado.				
6	Aplica lo dispuesto en la resolución para reconocer los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente.				
7	Coordina los procesos de gestión de la información en la recolección, actualización y resguardo de la información de acuerdo a los procedimientos institucionales.				
8	Verifica el cumplimiento de los lineamientos de comunicación académica y administrativa entre los actores educativos.				
9	Coordina la rendición de cuentas de la gestión de Autoridades y organismos institucionales.				
10	Verifica la utilización óptima de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje.				
11	Supervisa que los servicios Complementarios que oferta la Institución funcionen de acuerdo a los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.				
Gestión Pedagógica					
12	Supervisa que las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) Guarden relación con la Planificación Curricular Institucional (PCI).				
13	Supervisa que las planificaciones Micro curriculares guarden relación con las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) que correspondan.				

14	Evalúa la práctica pedagógica de acuerdo con la ejecución de la planificación micro curricular.				
15	Monitorea la evaluación del aprendizaje del estudiantado de acuerdo a los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI) y al calendario escolar.				
16	Supervisa la ejecución de la Planificación del servicio de consejería estudiantil.				
17	Coordina la implementación de los lineamientos de refuerzo académico.				
Convivencia, Participación Escolar y Cooperación					
18	Socializa el Código de Convivencia a la comunidad educativa.				
19	Supervisa la gestión de los Organismos institucionales en función de los deberes y atribuciones contempladas en la normativa vigente.				
20	Coordina la participación de la institución en las redes de trabajo colaborativo conformadas.				
Seguridad Escolar					
21	Coordina la ejecución de Actividades enmarcadas en planes integrales y protocolos de gestión riesgos, seguridad y autocuidado.				

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Gestión Administrativa					
N°	ESTANDAR	Indicadores de Calidad Educativa			
		<i>No cumple</i>	<i>En Proceso</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Destacado</i>
1	Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.				
2	Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.				
3	Registra la Información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).				
4	Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.				
5	Emplea la infraestructura, Equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.				

Gestión Pedagógica					
6	Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).				
7	Elabora planificaciones micro curriculares de acuerdo con lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).				
8	Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.				
9	Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.				
10	Promueve un ambiente de Aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.				
11	Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.				
12	Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.				
13	Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.				
Convivencia, Participación Escolar y Cooperación					
14	Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.				
Seguridad Escolar					
15	Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.				
16	Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.				

Anexo 2: instrumento de recolección de datos de la segunda variable “Gramática Escolar”

FICHA DE OBSERVACION DE CLASE						No.	
Datos informativos							
Nombre de la institución	Ubicación				Dirección Institucional	Jornada	
	Zona	Distrito	Circuito				
Nombre del docente					Tema	Área	Asignatura
Grado o Curso		Paralelo		Fecha:		No de estudiante	
OBJETIVO DE LA FICHA: Recolectar información del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el período de clase.							
INSTRUCCIONES: Marque una x en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase							
Criterios Generales					Si	No	Argumente la respuesta
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.							
2. El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.							
3. Presenta la planificación previo el desarrollo de la clase							
4. Registra la asistencia de los estudiantes							
5. Se da a conocer el objetivo de la clase							
6. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades							
7. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas							
Proceso de Enseñanza Aprendizaje							

Criterios	Escala Valorativa			Observación
Momento Inicial (Anticipación)	<i>Logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No aplica</i>	
1. Relación motivación-objetivo de la clase				
2. Conocimientos previos o prerrequisitos				
Momento de Desarrollo (Construcción del conocimiento)	<i>Logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No aplica</i>	Observación
3. Estimulación del pensamiento crítico y creativo				
4. Ambiente interactivo y colaborativo				
5. Dominio del conocimiento disciplinar				
6. Interdisciplinariedad				
7. Recursos didácticos				
8. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones				
Momento de Consolidación y Evaluación	<i>Logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No aplica</i>	Observación
9. Retroalimentación del docente				
10. Evaluación formativa				
11. Evaluación sumativa				
Clima de aula	<i>Logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No aplica</i>	Observación
12. Promoción del respeto				
13. Manejo del comportamiento de los estudiantes				
14. Ambiente democrático				
15. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)				

**Anexo 3: Matriz de tabulación de la variable independiente “Gestión Educativa”
primera dimensión, segunda división, tercera división.**

DI

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	suma
3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	40
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	48
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	41
3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	44
3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	37
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	55
3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	42
3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	33
4	4	4	2	2	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	58
3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	52
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	1	3	36
3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53

D2

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	suma
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	44
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	57
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	60
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	46
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	37
3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	66
3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	61
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	47
2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	32
4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	62
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62
2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3	41
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	61
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63

D3

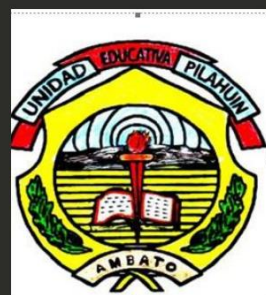
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	suma
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	57
3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	46
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	41
3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	1	2	2	46
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	57
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45
3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	46
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49

Anexo 4: Matriz de tabulación de datos de la variable dependiente “Gramática Escolar”: Momento inicial, Momento de desarrollo, Momento de consolidación, Clima de aula

MI			MD							MC				CA				
p1	p2	suma	p1	p2	p3	p4	p5	p6	suma	p1	p2	p3	suma	p1	p2	p3	p4	suma
2	3	5	3	2	3	3	3	1	15	2	3	3	8	3	3	2	3	11
2	3	5	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	7	3	3	3	3	12
3	2	5	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	8	3	3	3	3	12
3	3	6	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	8	3	3	3	2	11
2	3	5	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	9	3	3	3	2	11
2	3	5	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	9	3	3	3	3	12
3	3	6	2	3	3	3	2	3	16	2	3	3	8	3	3	3	3	12
3	3	6	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	9	3	3	3	2	11
3	3	6	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	8	3	3	2	2	10
3	3	6	2	1	3	2	1	3	12	3	3	3	9	1	3	1	3	8
2	3	5	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	9	3	3	3	3	12
3	3	6	3	3	3	3	3	2	17	1	2	3	6	3	3	2	3	11
1	2	3	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	9	3	3	3	3	12
3	3	6	3	3	3	3	2	3	17	1	2	3	6	3	2	3	2	10
3	3	6	3	1	3	2	2	3	14	3	2	3	8	3	3	3	2	11
1	3	4	3	1	3	2	2	3	14	3	2	3	8	3	3	3	3	12
1	1	2	3	3	3	2	1	3	15	1	2	3	6	3	3	2	3	11
2	3	5	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	9	3	3	3	3	12
2	3	5	3	2	3	3	3	1	15	2	3	3	8	3	3	2	3	11
3	3	6	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	9	2	3	3	3	11
2	3	5	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	8	3	3	3	3	12

Anexo 5: Propuesta institucional para la unidad educativa Pilahuin

UNIDAD EDUCATIVA PILAHUIN



**PROPUESTA DE PLAN
INSTITUCIONAL**

**PRESENTADO POR
DAVID CANSECO**

**TUTOR
ING. SANTIAGO VELASTEGUI**

Periodo Académico 2023 – 2024

PROPUESTA DE PLAN INSTITUCIONAL

TG



UNIDAD EDUCATIVA
"PILAHUIN"

AUTOR:

JOSUE DAVID

CANSECO

TUTOR:

ING. SANTIAGO

VELASTEGUI MG.

INDICE

03	DATOS INFORMATIVOS
04	ANTECEDENTES
04	JUSTIFICACION
05	OBJETIVOS
05	ANALISIS DE FACTIBILIDAD
06	MODELO OPERATIVO
07	PLAN INSTITUCIONAL
14	BIBLIOGRAFIA
15	ANEXOS



1 DATOS INFORMATIVOS



TITULO:

PLAN INSTITUCIONAL DE GESTIÓN EDUCATIVA Y GRAMATICA ESCOLAR DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PILAHUIN".

Institución beneficiaria:
Unidad Educativa "Pilahuin"

Ubicación:
Parroquia Pilahuin
kilómetro 17 vía Guaranda

Tiempo estimado
El tiempo estimado para la ejecución del presente plan es de un año lectivo que inicia desde el período septiembre 2023 y finaliza en julio 2024.



2. ANTECEDENTES

Para el desarrollo del presente Plan Institucional de Gestión Educativa y Gramática Escolar, se consideró los resultados obtenidos del proyecto de investigación titulado “La Gestión Educativa y Gramática Escolar de la Unidad Educativa Pilahuin”, donde se apreció, con base en el clima áulico y la forma de gestión educativa se pudo obtener los datos por medio de la aplicación de dos instrumentos, el cuestionario propuesto por el MINEDUC en el Manual de Gestión Educativa, Desempeño Profesional Directivo y Docente, y la ficha de observación áulica propuesta por el MINEDUC



3. JUSTIFICACIÓN

LA GESTIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN NOS PERMITE MEJORAR LA ADMINISTRACIÓN DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARA ASÍ MEJORAR EL RENDIMIENTO TENIENDO COMO BASE LA AYUDA A LAS DIFERENTES NECESIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PLANTEL EDUCATIVO COMO LO SON: ESTUDIANTES PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS DANDO LUGAR A UNA MEJORA EN LAS ACTIVIDADES DE: PROYECTOS, PLANES, PROGRAMAS Y TAMBIÉN EN LOS PRESUPUESTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENDO EN CUENTA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS.

LA GRAMÁTICA QUE PODEMOS VER DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO ES INDIVIDUALISTA YA QUE JOSÉ ALVES AFIRMA QUE LA ESCOLARIZACIÓN TIENE UNA VISIÓN DE DISPERSIÓN, UNIFORMIDAD, FRAGMENTACIÓN, DESCONEXIÓN ES DECIR AQUÍ SE ENCUENTRAN SEPARADOS: LOS ESTUDIANTES, DOCENTES, TIEMPOS, SABERES.

4. OBJETIVOS

4.1

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una guía de acciones para el personal directivo y docente de la Unidad Educativa "Pilahuin", para mejorar la gestión educativa y la gramática escolar dentro del aula de clases

4.2

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- A** Construir un Plan Institucional centrado en las dimensiones con índices más bajos de satisfacción observados gracias a los instrumentos aplicados
 - B** Se dará a conocer el plan institucional a través de una socialización en la unidad educativa "Pilahuin"
 - C** Hacer entrega del plan institucional a la Unidad Educativa "Pilahuin" para que el plantel pueda considerar las propuestas sugeridas.
-

5. ANALISIS DE FACTIVILIDAD

ORGANIZACIONAL

Gracias a la colaboración de los docentes del plantel en el que se realizó los estudios de las variables pudimos obtener la información necesaria para ver en qué área necesita reforzamiento y con base a esta realizar las siguientes propuestas de mejoras a nivel organizacional

ECONOMICO

Con el fin de que el presente proyecto se logre ejecutar no es necesario una inversión, para las estrategias planteadas en este manual



LEGAL

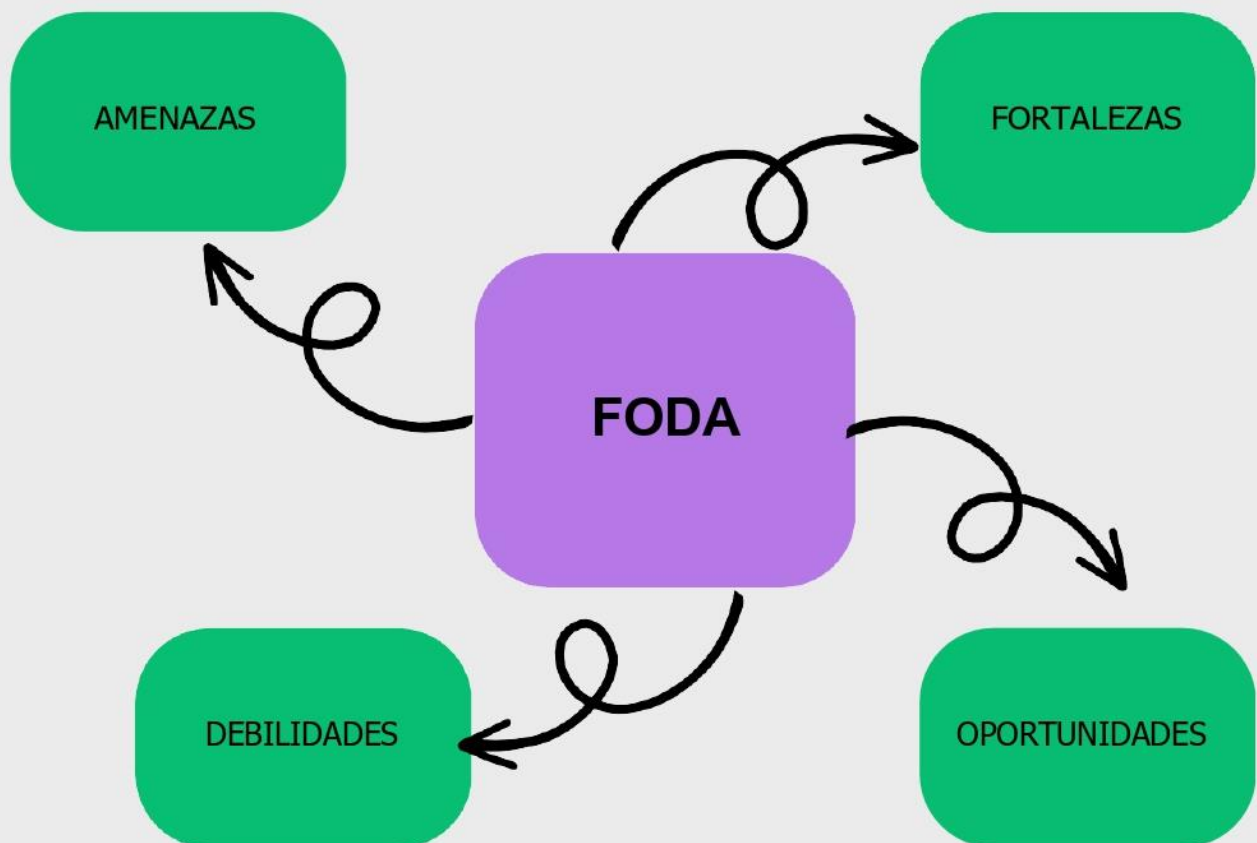
El presente manual es viable ya que se presenta dentro de normar internas de Ecuador: Constitución del Ecuador, en la LOEI, Reglamento Interno



2. MODELO OPERATIVO

El modelo operativo es una guía de cómo los diversos miembros de una organización, individual y colectivamente, logran sus objetivos en función de las características de la organización y los recursos a su disposición

Se mantiene con un modelo operativo anual donde se basa en el control de bienes



7. PLAN INSTITUCIONAL

7.1 La Gramática Escolar

7.2 La Gestión Educativa

7.3 Modificación de espacios

7.4. Modificación para la prevención de problemáticas derivadas a la falta de tiempo



7.1 LA GRAMATICA ESCOLAR

7.1.1. PONERSE DE ACUERDO SOBRE REGLAS DE CLASE AL INICIO DEL CURSO



Cuando los estudiantes participan activamente en la formulación de un conjunto de reglas del aula, se toman más en serio su cumplimiento.

7.1.2. REFORZAR EL COMPORTAMIENTO APROPIADO



Franklin argumenta que la corrección de los estudiantes es la forma más débil de normas de instrucción. "Los estudiantes deben confiar en ti y sentirse seguros para que puedan experimentar y crecer en salud mental".

7.1.3 MANTENER LA DIGNIDAD DEL ESTUDIANTE



“Un enfoque de disciplina que respete los derechos humanos y defienda la dignidad de los estudiantes da como resultado una escuela intrínsecamente segura”, dice la exmaestra Sally Lee, coautora de Teachers Talk.



7.1.4 SER NEUTRAL, NO ACUSATORIO



Es importante que los estudiantes entiendan que encontrar soluciones es importante.

7.2 PROPUESTA PARA MEJORAR LA GESTION EDUCATIVA

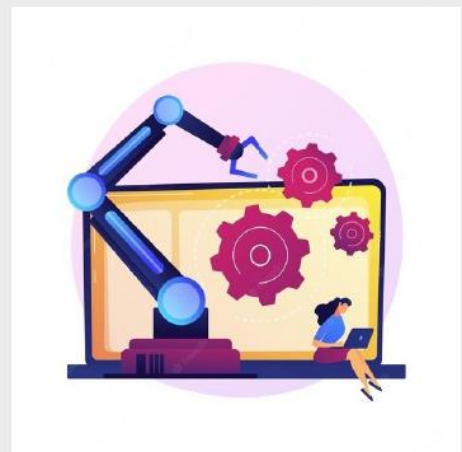
7.2.1 MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON EL PERSONAL Y LAS FAMILIAS

- 1- acude a la charla con una buena predisposición
- 2- Mantén la calma y muestra comprensión y seguridad
- 3- Muestra una actitud gestual positiva
- 4- Participa en la conversación
- 5- Escucha para saber mas



7.3.2 AUTOMATIZAR PROCESOS

Al automatizar las tareas que anteriormente requerían que las completara el personal administrativo, especialmente las tareas repetitivas, se puede dedicar tiempo a tareas más importantes. Como lo son las plataformas educativas digitales o las plataformas de almacenamiento de la información .

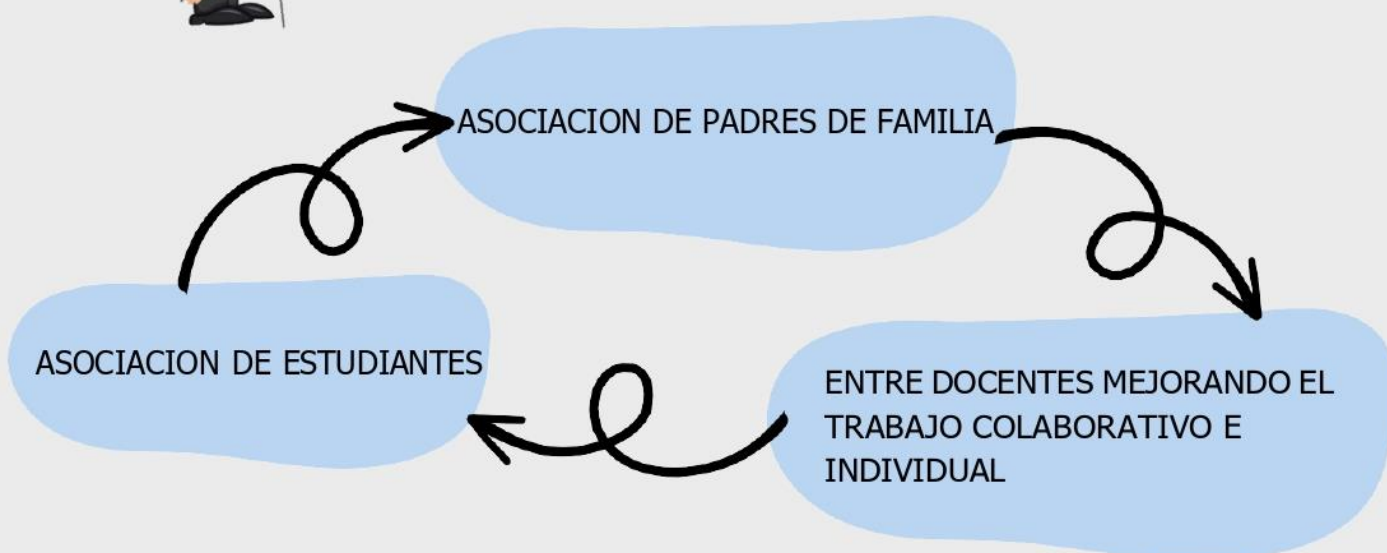


7.3 MODIFICACION DE ESPACIOS

7.3.1. MODIFICACION DE ELEMENTOS QUE PERTENECEN AL EQUIPAMIENTO NO ESTRUCTURAL



Este mismo se encuentra al alcance de varias instituciones, ya que incide en la organización del espacio con la finalidad de favorecer grupos de estudiantes de diferentes niveles, de igual manera realizar espacios para el trabajo individual del estudiante, crear espacios colaborativos donde se fomente la participación de distintos sectores los cuales son:



7.3.2. MODIFICACIONES EN LA PARTE EXTERNA DEL CENTRO

En este apartado se realizará todas las modificaciones de imagen en del centro, entro ellos se puede mejorar:



7.3.4. MODIFICACIONES EN EL MATERIAL DIDACTICO Y EN LOS EQUIPAMENTOS

Aquí se puede ver los cambios en los recursos y materiales de clase dando paso a la ayuda y sostenibilidad del proyecto educativo



Estas modificaciones no implican necesariamente una inversión sino más bien la utilización del material que tenga el docente al alcance de su mano

7.3.5 MODIFICACIONES EN EL AULA

En esta tampoco hablamos de una nueva inversión como tal más bien aquí nos referimos a modificaciones en el mobiliario, es decir vamos a tomar en cuenta la distribución de las mesas de trabajo de igual forma los materiales que se encuentran fijos y los que se pueden mover fácilmente.



Cabe recalcar que muchas de las veces estos cambios dan paso a la evolución positiva del clima de aula y dinámica de la clase



7.4 MODIFICACION PARA LA PREVECION DE PROBLEMATICAS DERIVADAS A FALTA DE TIEMPO



7.4.1. TIEMPO COMPLEMENTARIO

Estas son reuniones las cuales son aisladas de funcionamiento del establecimiento



Este tiempo complementario se lo pone en ejecución cuando el tiempo que se dio a una reunión no fue el adecuado para llegar a la culminación o al objetivo de esta

7.4.2 PENSAMIENTO PROACTIVO



Aquí lo podemos entender simple y directamente como el acto de actuar con rapidez para evitar futuras complicaciones. Se trata también de aprender y adquirir la actitud de “pensar por uno mismo la situación”, de anticiparse y afrontar los problemas antes de que se produzcan.



En otras palabras, es el anticipar, prevenir y solucionar problemas. actuar de manera diferente dependiendo de lo que haga

7.4.3 TAREAS DESAGRADABLES: PRIMERO LO PEOR

Definida así para realizar todas las actividades que se vuelvan tediosas y cansadas para los profesores con el fin de culminarlas lo antes posible y comenzar con las agradables para que el personal de la Unidad Educativa se sienta mejor y con un sentimiento de paz



Cabe recalcar que esta actividad puede variar en el personal dependiendo sus gustos y talentos

7.4.4. DIVIDIR LOS GRANDES OBJETIVOS

Esta técnica nos va a ayudar a que no sea tan cansado alcanzar la meta propuesta ya que al dividir en pequeñas metas las iremos cumpliendo una por una en un tiempo determinado para alcanzar el objetivo



Al lograr cumplir pequeñas metas nos va a dar un sentir de victoria y no desanimo, logrando mantener el ritmo en el proceso

8. BIBLIOGRAFIA

Abril, C. (2020). Malestar docente y violencia escolar una relación por definir: revisión documental de la década del noventa a la actualidad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1), 188-202. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n1/2422-4200-logos-12-01-00188.pdf>

Arias, E., Eusebio, J., Pérez, M., Vásquez, M., & Zoido, P. (2021). Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) de América Latina y el Caribe: la ruta hacia la transformación digital de la gestión educativa. *Educación Digital* BID, 1- 151.

Arteaga, P., Hermosilla-Ávila, A., Mena, C., & Contreras, S. (2018). Una Mirada a la Calidad de Vida y Salud de las Educadoras de Párvulos. *Ciencia y Trabajo*(61), 42-47. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/cyt/v20n61/0718-2449-cyt-20-61-00042.pdf>

Martín, R. (2018). Actividad física y calidad de vida en el adulto mayor. Una revisión narrativa. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 813-825. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v17n5/1729-519X-rhcm-17-05-813.pdf>

México, G. d. (2021). Envejecimiento saludable y calidad de vida. La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el período de 2021-2030 como la Década del Envejecimiento Saludable. Blog Gobierno de México. Obtenido de <https://www.gob.mx/inapam/articulos/calidad-de-vida-para-un-envejecimiento-saludable?idiom=es>

Razo, C., Chizaiza, E., & Paredes, J. (2021). Convenios interinstitucionales como herramienta en la práctica tributaria. Beneficios e intencionalidad. *Revista de Investigación SIGMA*, 8(1), 19-26. doi:<https://doi.org/10.24133/sigma.v8i01.1909>

9. ANEXOS

