



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación  
Parvularia**

## **Tema:**

---

**“La infraestructura física y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del primer año de Educación básica del Jardín de Infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato en el año lectivo 2008-2009.”**

---

**AUTOR: Mónica Lorena Yanzapanta Garcés**

**TUTOR: Dra. Marina Castro S.**

**AMBATO - ECUADOR**

**2010**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### ***CERTIFICA***

Yo, Dra. Mariana Castro S., CC. 180274093-4 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“La infraestructura física y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del primer año de Educación básica del Jardín de Infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato en el año lectivo 2008-2009.”**

Desarrollado por la egresada Mónica Lorena Yanzapanta Garcés, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnico, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 15 de Julio del 2009

**TUTOR  
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Yanzapanta Garcés Mónica Lorena

C.C. 180411489-8

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“La infraestructura física y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del primer año de Educación básica del Jardín de Infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato en el año lectivo 2008-2009.”**

Presentada por la Sra. Mónica Lorena Yanzapanta Garcés, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2008 – 2009 una vez revisado la investigación a prueba con la **calificación de 9.5 (números) 9.5 (letras) nueve punto cinco**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

**Lic. MSc. Gonzalo Hallo**  
**MIEMBRO**

**Dr. MSc. Daniela Benalcázar**  
**MIEMBRO**

***DEDICATORIA***

*Dedico este trabajo a mi familia*

*quien me ha brindado su apoyo incondicional*

*durante todo este tiempo*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la culminación del presente trabajo  
mi más sincero agradecimiento a la tutora  
de este trabajo de investigación Dra. Marina Castro S.,  
a mis maestros, a mis compañeros y a  
todos quienes hicieron posible la  
realización de esta tesis.*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Título o portada .....	i
Página de Aprobación del tutor.....	ii
Página de Autoría del trabajo.....	iii
Página de Aprobación de Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos .....	vii
Índice de Cuadros y Gráficos .....	viii
Resumen Ejecutivo .....	xi
Introducción.....	xii

### CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.1.1 Contextualización del Problema.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	3
1.2.3. Prognosis.....	4
1.2.4. Formulación del problema.....	4
1.2.5. Interrogantes.....	4
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6

### CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	7
2.2. Fundamentación Filosófica.....	8
2.3. Fundamentación Ontológica.....	8
2.4. Fundamentación Legal.....	8
2.5. Fundamentación Axiológica.....	9
2.6. Categorías Fundamentales.....	10
2.6.1. Variable Independiente.....	10
Medio ambiente .....	10
Estructura externa.....	12
Infraestructura física.....	13

Desarrollo del niño preescolar.....	14
El juego.....	16
2.6.2. Variable Dependiente.....	21
Enseñanza aprendizaje.....	21
Educación.....	21
Destrezas.....	22
Motricidad gruesa y fina.....	26
Enseñanza aprendizaje.....	28
2.7. Hipótesis.....	30
2.8. Señalamiento de las variables.....	30

### **CAPITULO III METODOLOGIA**

3.1. Modalidad de la Investigación.....	31
3.2. Niveles y Tipos de Investigación.....	31
3.3. Población y Muestra.....	31
3.5. Variable Independiente.- Infraestructura Física.....	33
3.6. Variable Dependiente.- Aprendizaje y desarrollo de destrezas.....	34

### **CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS**

Encuestas aplicadas a padres de familia .....	35
Primera pregunta.....	35
Segunda Pregunta.....	36
Tercera Pregunta.....	37
Cuarta Pregunta.....	38
Quinta Pregunta.....	39
Sexta Pregunta.....	40
Séptima Pregunta.....	41
Octava Pregunta.....	42
Novena Pregunta.....	43
Décima Pregunta .....	44
Encuestas aplicadas a niños .....	45
Primera pregunta.....	45
Segunda Pregunta.....	46
Tercera Pregunta.....	47
Cuarta Pregunta.....	48
Quinta Pregunta.....	49
Sexta Pregunta.....	50



Séptima Pregunta.....	51
Octava Pregunta.....	52
Novena Pregunta.....	53
Décima Pregunta.....	54
4.2. Verificación de Hipótesis.....	55

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	56
5.2 Recomendaciones.....	57

## **CAPITULO VI PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	59
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	60
6.3 Justificación.....	61
6.4 Objetivos.....	62
6.4.1. Objetivo General.....	62
6.4.2. Objetivo Específico.....	63
6.5. Análisis de Factibilidad.....	63
6.6. Fundamentación Científico – Técnica .....	63
6.7. Metodología.....	65
6.8. Administración.....	68
6.8. Previsión de la evaluación.....	68
Bibliografía .....	69
Anexos .....	70

## **ÍNDICE DE CUADRO E ILUSTRACIONES**

### **ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS**

#### **Índice de Tablas y gráficos**

Gráfico N° 1.....	10
Tabla N°1 .....	32
Tabla N°2 .....	33
Tabla N°3 .....	34
Tabla N°4 y gráfico N° 2.....	35
Tabla N°5 y gráfico N° 3.....	36

Tabla N°6 y gráfico N° 4.....	37
Tabla N°7 y gráfico N° 5.....	38
Tabla N°8 y gráfico N° 6.....	39
Tabla N°9 y gráfico N° 7.....	40
Tabla N°10 y gráfico N° 8.....	41
Tabla N°11 y gráfico N° 9.....	42
Tabla N°12 y gráfico N° 10.....	43
Tabla N°13 y gráfico N° 11.....	44
Tabla N° 14 y gráfico N° 12.....	45
Tabla N°15 y gráfico N° 13.....	46
Tabla N°16 y gráfico N° 14.....	47
Tabla N°17 y gráfico N° 15.....	48
Tabla N°18 y gráfico N° 16.....	49
Tabla N°19 y gráfico N° 17.....	50
Tabla N°20 y gráfico N° 18.....	51
Tabla N°21 y gráfico N° 19.....	52
Tabla N°22 y gráfico N° 20.....	53
Tabla N°23 y gráfico N° 21.....	54
Tabla N°24 y gráfico N° 22.....	55
Tabla N°26 y gráfico N° 23.....	56

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: Educación Parvularia**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “La infraestructura física y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del primer año de Educación básica del Jardín de Infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato en el año lectivo 2008-2009.”**

**AUTOR: Mónica Lorena Yanzapanta Garcés**

**TUTOR: Dra. Marina Castro S.**

**RESUMEN:**

La presente investigación ha tomado como referencia la realidad que se está viviendo en el Jardín de Infantes “Los Claveles” que es evidente en el contexto, planteado así el problema de estudio, cuyo objetivo es determinar la infraestructura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, la investigación tiene una modalidad de campo y bibliográfica documental por lo que es un estudio de carácter social, exploratorio y descriptivo. Se aplicó las técnicas de recolección de datos, se proporcionó las siguientes conclusiones: que los padres hagan conciencia de la actitud y forma de vida que llevan con sus hijos, siendo necesario para ellos charlas de motivación permanente con lo que se quiere lograr una concientización en ellos.

El mantener relaciones pacíficas en el hogar incide directamente y permite un buen desarrollo en el área educativa, el desenvolvimiento del niño en aula, su comportamiento, su aprendizaje afectivo, el desarrollo de su personalidad, ya que es en los primeros años de vida donde el niño adquiere actitudes y forma valores. Por ellos es fundamental la comunicación entre padres-hijos y la institución donde ellos se desarrollan.

## INTRODUCCION

La temática sobre el manejo del proceso metodológico y el desarrollo de destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Jardín de Infantes “Los Claveles” que está contenida en el presente trabajo consta de seis Capítulos Fundamentales:

El Capítulo I trata del Planteamiento del Problema, basándose en la contextualización a nivel macro, meso y micro desprendiéndose de este un análisis crítico desde el punto de vista de la autora, también se enuncia la prognosis; seguida de la formulación y delimitación del problema, con la que se justifica los motivos y razones para su estudio, para culminar se plantean los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II se titula como Marco Teórico donde constan los referentes conceptuales que fundamenta la investigación, iniciando por estudios previos sobre el tema, la orientación filosófica, las categorías fundamentales que constituye la teoría, la hipótesis y la enunciación de las variables.

El Capítulo III se refiere a la Metodología con que se va a investigar, al enfoque, a la modalidad y al nivel de la investigación, se describe la población y muestra, se operan las variables, se plantea las técnicas e instrumentos y el procesamiento de la información.

El Capítulo IV se refiere al Análisis e Interpretación de Resultados Estadísticos.

El Capítulo V contiene las Conclusiones y Recomendaciones.

El Capítulo VI describe aspectos que comprenden la Propuesta, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, los objetivos, la fundamentación científica teórica, el plan de acción, la cuestión administrativa y el plan de evaluación.

El cierre de informe corresponde a los materiales de referencia que es la bibliografía y los anexos.

## **CAPITULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### *1.1. Planteamiento del Problema*

##### *1.1.1. Contextualización del Problema*

###### *Contextualización Macro*

“En el Ecuador la declaratoria de emergencia en el sector educativo que el Gobierno decretó en el mes de abril, muy poco ha ayudado para mejorar la infraestructura en centros educativos y superar el déficit de maestros que existe.

En la sierra en los sectores rurales la pésima infraestructura en los centros educativos es otro de los temas que preocupa. Las paredes están partidas, las bancas están soportadas con unos cuantos clavos, los rayos del sol ingresan al rostro de los niños, pues el techo está lleno de agujeros. A esto se suma el estado insalubre en que se encuentran las baterías sanitarias.

Los directores de las escuelas afirman que en repetidas ocasiones han acudido a la Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), para que se les mejore la infraestructura, pero lo único que han recibido como respuesta es que tienen que esperar pues el presupuesto del Estado no llega”.

### ***Contextualización Meso***

En la provincia de Tungurahua para los seis primeros años de educación básica se crearon 286 planteles educativos en el actual período lectivo para tratar de cubrir la demanda de estudiantes, pues se registran 9.006 alumnos.

Para la creación de los jardines de infantes se analizó si cuentan con adecuada infraestructura física.

El Departamento de Estadística de la Dirección de Educación de Tungurahua registra la creación de los jardines fiscales: Unión Panamericana en Picaihua; Antonio Carrillo en Lacón de Pinllo; Jamaica en la Libertad de Patate; jardín fiscomisional Fe y Alegría en Quero; mientras que los planteles particulares Nueva Esperanza en La Península y Gregoire Giraldo en Huachi Chico.

En la provincia existen 193 jardines fiscales con 6.350 estudiantes, 99 particulares con 2.455 y cuatro fiscomisionales con 201 estudiantes. Mientras que en Ambato 161 jardines con 6.045 estudiantes; de estos 84 fiscales, 75 particulares y dos fiscomisionales. Actualmente de acuerdo al Plan Decenal de Educación, es obligación de los padres de familia que los niños ingresen al primer año de educación básica. De igual manera la nueva Constitución también se refiere a la formación de los niños que va desde la educación inicial con niños de tres y cuatro años, de acuerdo a la universalización de la educación ecuatoriana en el campo fiscal, no así en la particular hasta que exista el reglamento”.

### ***Contextualización Micro***

En la parroquia Picaihua cantón Ambato se ha verificado que varias instituciones de Educación Básica, poseen una mala infraestructura física y por ende tenemos que tomar otras decisiones para el mejoramiento de los centros educativos.

Los salones de clases preescolares efectivos son aquellos en los cuales los niños se sienten bien cuidados y seguros. El Jardín de Infantes “Los Claveles” será el lugar exacto para realizar la investigación ya que su infraestructura presenta un grave problema.

En este centro educativo no existen áreas verdes, el espacio es limitado, las aulas poseen techos de eternit en mal estado, la luz del sol ingresa en gran medida; problema que no se ha podido superar porque detrás de esta imagen hay áreas internas como externas por acabar de realizarlas.

Esperamos obtener ayuda y alcanzar soluciones para que este plantel sea distinto, en donde los niños puedan ser ayudados a adquirir una base sólida en el conocimiento y en las habilidades necesarias para lograr el éxito en la escuela viviendo con armonía dentro de la familia “Los Claveles”.

### ***1.2.2. Análisis Crítico***

La infraestructura del Jardín Infantes “Los Claveles” no es favorable para que los niños desarrollen su creatividad y sus destrezas, además los servicios sanitarios no son los adecuados para los infantes, también se necesita más área verde para realizar juegos recreativos.

Por otro lado el área administrativa no cuenta con una sala o espacio para oficinas o dependencias como Dirección, Sala de Docentes, DOBE, etc. Las aulas tienen techos de eternit lo que provoca un inmenso calor, esta situación no es la apropiada para trabajar con los niños quienes se sienten sofocados, ni para los docentes.

Hay carencia de material lúdico para los niños, la decoración de las aulas es deficiente, no existen rincones de lectura, rincones de aseo y otros que los niños necesitan para su aprendizaje.

Así mismo tampoco existen juegos de recreación, solo una resbaladera en mal estado, lo que genera un problema el momento de querer desarrollar la motricidad gruesa en los niños a través del ejercicio físico. El área destinada para comedor estudiantil no reúne las características necesarias para el tipo de centro educativo; no se guarda las normas de higiene ya que la infraestructura no es la más idónea.

### ***1.2.3. Prognosis***

En el caso de no solucionar el problema de la infraestructura física, al no reunir las condiciones de funcionalidad, espacios recreativos, higiene, seguridad y pertinencia favorables para elevar los niveles de aprendizaje de todos los niños, no se puede asegurar que se cumpla con el desarrollo de destrezas en los educandos tanto motrices como psicológicas y cognitivas.

### ***1.2.4. Formulación del problema***

¿Cómo influye la infraestructura física en el aprendizaje y desarrollo de destrezas de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato?

### ***1.2.5. Interrogantes***

- ¿Cómo se encuentra actualmente la infraestructura física del Jardín de Infantes “Los Claveles”?
- ¿Cómo afecta una mala estructura física en el aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo lograr que el ambiente en donde se desarrolla el niño sea el más acogedor acorde al desarrollo normal de sus destrezas motrices y cognitivas?
- ¿Existen posibilidades económicas para mejorar la infraestructura física del Jardín de Infantes?
- ¿Existe el apoyo de autoridades y padres de familia para mejorar la infraestructura?



### ***1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación***

#### **Delimitación del contenido**

Se efectuará mediante investigaciones personales, bibliográficas, libros de diferentes autores, lugar de los hechos y entrevistas personales con los involucrados.

#### **Delimitación espacial**

Se realizará la investigación en el Jardín de Infantes “Los Claveles” Parroquia Picaihua Cantón Ambato.

#### **Delimitación temporal**

Esta investigación se realizará en el año lectivo 2008-2009.

### ***1.3. Justificación***

El edificio y sus instalaciones nos muestra donde se realiza la tarea institucional, por lo cual se lo puede observar en su doble vertiente como espacio físico y como espacio simbólico.

El ambiente y la infraestructura son una fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales, destrezas motrices,

El entorno donde estudia el niño es un concepto vivo y dinámico, lo cual supone que debe variar a medida que cambia en los niños sus intereses, sus necesidades, su edad.

Un ambiente agradable permite en los niños y las niñas el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico, en donde se desarrolla la autonomía, el autocontrol,

la iniciativa, el pensamiento concreto y literal, se potencia el lenguaje, el pensamiento abstracto, la motricidad gruesa y fina, entre otros.

Por ello el entorno físico es primordial. El tamaño del salón y las áreas de juego exteriores, el color de las paredes, la clase de muebles y de piso, la cantidad de luz y el número de ventanas, todo influye en el aprendizaje

Este proyecto de investigación de la Infraestructura física y su incidencia en el proceso de aprendizaje lo realizamos para ayudar a los niños que tienen bajo rendimiento escolar y se ven afectados por la forma de vida que llevan y además dar a conocer a los padres que sus hijos deben estudiar con una infraestructura adecuada para ellos.

#### ***1.4. Objetivos***

##### ***1.4.1. Objetivo General***

Analizar la incidencia de la infraestructura física en el aprendizaje y desarrollo de destrezas de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato.

##### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- ➡ Detectar el estado actual de la infraestructura física del Jardín de Infantes “Los Claveles”
- ➡ Analizar la forma en que se desarrollan las destrezas motrices y cognitivas de los niños.
- ➡ Investigar las posibilidades de mejorar la infraestructura física del Jardín de Infantes

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### ***2.1. Antecedentes Investigativos***

En el Jardín de Infantes “Los Claveles” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato, desde hace 10 años se viene notando de una manera alarmante la infraestructura física en el proceso de aprendizaje y desarrollo de destrezas por distintas situaciones negativas que va a recaer en la personalidad de los niños de la institución y por ende en el rendimiento escolar.

El aprendizaje en el niño y la niña no sólo se produce por la interacción verbal entre el profesor y el estudiante, sino también, por las interacciones no verbales que establece con el ambiente o entorno que le rodea, ya que éste emite mensajes que le empujan a actuar de maneras determinadas, generando aprendizaje por experiencias directas.

Los niños y niñas aprenden eficazmente cuando exploran y hacen descubrimientos, mediante el uso de materiales didácticos concretos que les interesan y, que la organización del salón de clase, es un instrumento de enseñanza que le sirve de apoyo a los profesores.

El planteamiento de esta investigación se lo realiza después de escuchar a muchos docentes que se encontraron con la problemática que los niños no desarrollan el aprendizaje de modo asertivo, así como sus destrezas motrices y cognitivas tampoco reflejan un avance mayor al esperado.

## ***2.2. Fundamentación Filosófica***

La presente investigación se fundamentará en un paradigma propositivo por cuanto nos introduciremos en un problema del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Abarca una perspectiva de totalidad respondiendo a las múltiples realidades que se generan en la sociedad y en este caso en el sistema educativo para dar posibles soluciones, mejorar la calidad de vida de los educandos y por ende enaltecer el rendimiento escolar.

## ***2.3. Fundamentación Ontológica***

Toda realidad que vivimos son transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales, que repercuten en la cultura y creencia de los pueblos urbanos y rurales. Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica que se fundamenta en la realidad, es objetivo, sujeto por lo mismo es permanente cambio y movimiento del ser humano ya que es producto del medio social.

## ***2.4. Fundamentación Legal.***

Estamos basados en la ley de Educación y tenemos:

Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices de conformidad con el nivel evolutivo.

Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.

El niño debe recibir una formación íntegra en cuanto a su vida escolar, sin ninguna restricción; debe explotarse al máximo al mismo tiempo la potencialidad que tiene y disfrutar de las creatividades físicas e intelectuales para demostrar al mundo que si quiere; logrará sus objetivos. Está en las manos del maestro para que este fin llegue a la meta deseada a pesar de las contrariedades que se presentan.

La Asamblea General proclama la presente declaración de los derechos de los niños a fin de que éstos puedan tener una infancia feliz y gozar en su propio bien y en bien de la sociedad.

### ***2.5. Fundamentación Axiológica***

No solo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar algo que es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

La investigación de la teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la estética, ámbitos donde el concepto del valor posee una relevancia específica.

## 2.6. Categorías Fundamentales

### RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

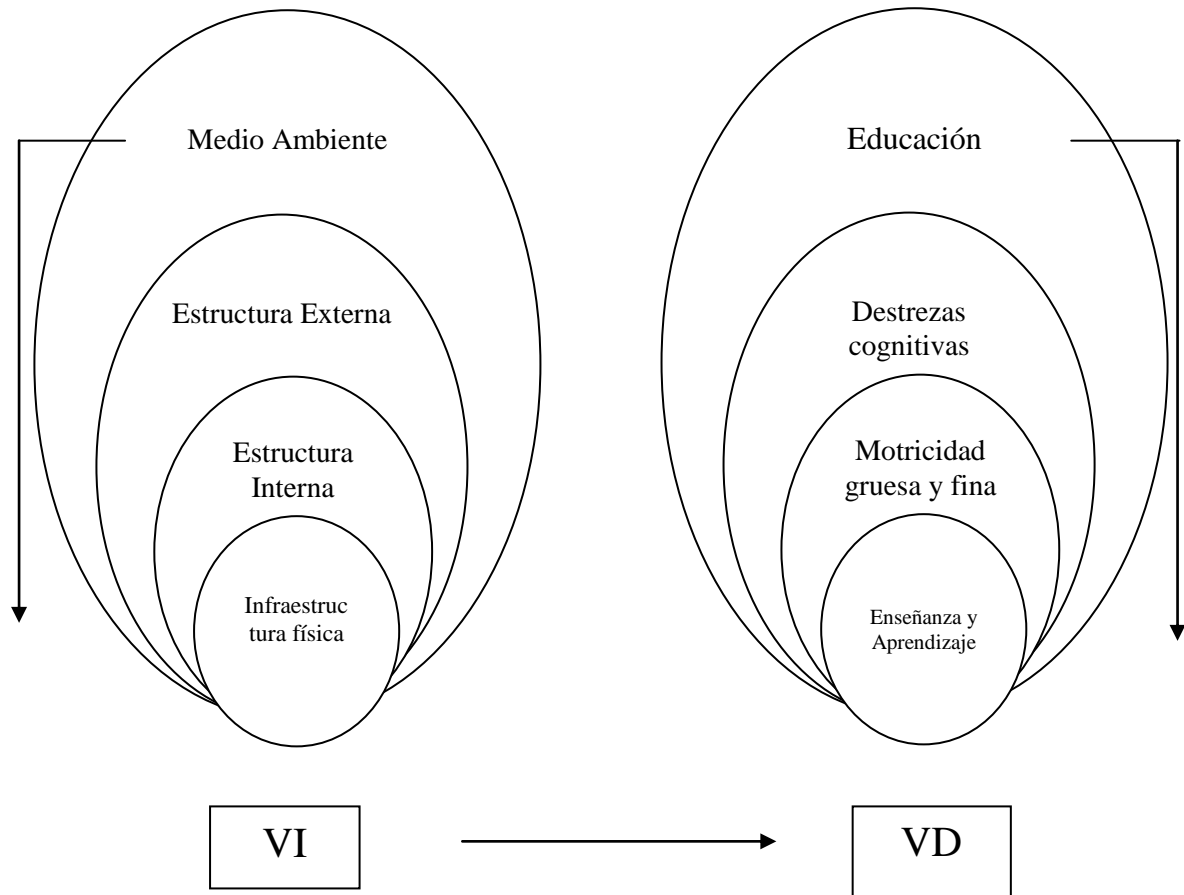


Gráfico N°1: Red de Inclusiones Conceptuales  
Elaborado por: Mónica Yanzapanta

#### 2.6.1. Variable Independiente

##### **INFRAESTRUCTURA FÍSICA**

##### **MEDIO AMBIENTE**

##### **¿Qué es un ambiente de aprendizaje?**

Algunos de los autores que se han especializado en el tema ambientes de aprendizaje, lo definen de la siguiente manera:

Duarte (sf), hace referencia a que el ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos, “[...] las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y Socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa”.

Parfraseando a Duarte (sf), pensar en un ambiente de aprendizaje significa, tener en cuenta la organización y disposición espacial del aula, las pautas de comportamiento que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos y entre ellas mismas, los roles que se establecen y las actividades que se realizan.

Para Loughlin, E. y Suina, H. (1997), el ambiente de aprendizaje se refiere al cómo los profesores piensan y toman decisiones en torno al diseño y empleo del espacio, y a la disposición de los materiales.

### ***Organización del espacio.***

La organización y distribución espacial responde a una planificación, al modelo pedagógico que guía a la institución educativa; se define y ajusta para cautivar a los estudiantes, con el fin de evitar el hacinamiento y los conflictos; según De Pablo, P y Trueba, B. (1999), las agresiones entre los niños se pueden presentar, cuando no alcanzan el objeto deseable, o por la apropiación por parte de los compañeros, del espacio o los objetos. También, es conveniente disponerlo de tal forma que respete la intervención educativa y las diferencias individuales y grupales; a la vez que debe procurar su flexibilidad, para evitar una especialización excesiva de los espacios y los materiales.

Los espacios deben ser cambiantes y adecuados a los intereses y necesidades de los niños y niñas, ya que no es lo mismo precisar de un espacio para gatear, que para desplazarse cuando se empieza a caminar. De cualquier manera, los espacios tanto interiores, como exteriores, deben brindar seguridad y evitar peligros al realizar actividades; por ejemplo, el piso debe ser blando, por si caen, no se lastimen.

Dotación y disposición de los materiales. La dotación y disposición en el ambiente de aprendizaje consiste en escoger, reunir, elaborar materiales y colocarlos en el entorno, para que los niños y niñas tengan acceso a ellos. Los niños descubren la existencia de y las propiedades de los objetos y les atribuyen significados, a través de su acción sobre ellos”. De ahí que no sea conveniente disponer los objetos en lugares ocultos, o en estantes a una altura inalcanzable para los estudiantes, pues con esto se les está negando la posibilidad de aprender.

Por tal razón, la disposición es fundamental y se debe establecer según los requerimientos de los niños y niñas (descanso, juego, higiene, etc.).

### ***ESTRUCTURA EXTERNA***

Debe reunir las condiciones de higiene, seguridad y pertenencia favorable para elevar los niveles de aprendizaje de todos los niños y jóvenes que asisten la escuela.

### ***ESTRUCTURA INTERNA***

Estas tendrán mucha relación con las características y fortalezas del talento humano de la organización, así como con los recursos materiales y de infraestructura de la cual esta dispone. Cada instancia del Jardín aportará según sus competencias, capacidades particulares para cada desafío, y la integración de los distintos aportes por desafío, se constituirá en la respuesta que como Jardín se puede ofrecer al contexto.



## ***INFRAESTRUCTURA FÍSICA***

La infraestructura física educativa en nuestro país, debe reunir las condiciones de higiene, seguridad y pertinencia favorables para elevar los niveles de aprendizaje de todos los niños y jóvenes que asisten a la escuela.

El ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos, las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Pensar en un ambiente de aprendizaje significa, tener en cuenta la organización y disposición espacial del aula, las pautas de comportamiento que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos y entre ellas mismas, los roles que se establecen y las actividades que se realizan.

El ambiente de aprendizaje se refiere al cómo los profesores piensan y toman decisiones en torno al diseño y empleo del espacio, y a la disposición de los materiales. A la hora de disponer un ambiente de aprendizaje: “Organización espacial, dotación y disposición de los materiales para el aprendizaje, y organización para propósitos especiales”

***Cómo adecuar espacios para niños de primer año de educación básica***

Las necesidades que han experimentado los niños en el último tiempo han aumentado inmensamente, en conjunto con los conocimientos que avalan para un desarrollo íntegro se necesitan de muchos aspectos, dentro de los que se cuenta un material educativo para niños de excelente nivel. Se ha discutido por muchos años el rol que juegan los niños dentro de la sociedad, la importancia de sus derechos y cuidados, y se ha llegado a muchas conclusiones.

Dentro de las más importantes, es crear en la conciencia colectiva que los niños son el futuro del mundo y de las sociedades. Esto ha llevado a que el interés de los gobiernos y de las sociedades por una correcta educación de ellos se haya incrementado, se diseñe un material educativo para niños que aborde todos los intereses y que cubra todas las necesidades de ellos.

Son muchos quienes están continuamente ideando material educativo para niños de las diversas maneras y con diferentes fines. El llenarse de la tecnología ha hecho que se experimente un notable cambio en la forma en que se desarrolla el material educativo para niños, en llegar a lo que ellos esperan y en estar en todos los lugares en los cuales ellos se desarrollan. Sin embargo, modelos de material educativo para niños que llevan muchos años y de los cuales está comprobada su calidad, siguen estando allí y normalmente son la base de los nuevos modelos que se están creando.

### ***Desarrollo del niño preescolar***

La etapa preescolar o niñez temprana es el período que comprende desde los dos años y medio a los seis años. En este ciclo del desarrollo los niños progresan rápidamente en el logro de las habilidades motoras y en la coordinación ojo-mano, desarrollando los sistemas de acción más complejos. La preferencia manual suele ser evidente a los tres años, reflejando dominio de uno de los hemisferios del cerebro.

Su desarrollo cognitivo se basa en el desarrollo simbólico temprano que los ayuda a hacer juicios más exactos de las relaciones espaciales, les permite reflexionar sobre las gentes, los objetos y los eventos; les ayuda a entender el concepto de la identidad, las causas y los efectos, les ayuda a categorizar y contar. Sin embargo, su lógica es limitada por la irreversibilidad y por centrarse más en los estados que en las transformaciones.

En esta etapa el vocabulario aumenta considerablemente. La utilización de gramática y sintaxis es bastante sofisticada. Mediante la interacción con los adultos se promueve la capacidad lecto-escritora emergente. Los niños comienzan a codificar, almacenar y recuperar la información que guardan en la memoria. Esto los ayuda a mantener una buena comunicación con los demás. La forma en que se comunican los adultos puede ayudar a la formación de la memoria por lo que es más evidente el recordar eventos y episodios temporales (Papalia, Wendkos & Duskin, 2004).

Los niños preescolares dejan de ser egocéntricos y su vida social aumenta. Eligen a sus compañeros de juego con características similares a las suyas. Cuando surge las amistades se tienen mayores interacciones positivas y negativas que con otros compañeros de juegos.

Es importante considerar de acuerdo a Erikson (1950), el principal conflicto del desarrollo de la niñez temprana es la iniciativa frente a la culpa. La solución exitosa de este conflicto resulta en la virtud del propósito. La autoestima en esta etapa tiende a ser global y poco realista, reflejando la aprobación de los adultos.

Una crianza buena ayuda a que la competencia social de los niños sea positiva. Baumrind (1966) identificó tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y con autoridad. Un cuarto estilo, el negligente o no involucrativo, se identificó más tarde. La disciplina puede ser una poderosa herramienta para la socialización, pero las palizas y otras formas de castigo pueden tener consecuencias negativas. De acuerdo a la teoría cognoscitiva social los niños aprenden mediante la

socialización y el ejemplo así comienza a conocer el significado del género. Hay que tener presente que los niños pequeños no ven la diferencia entre el yo real y el yo ideal.

Debido a estas características de los niños preescolares es que se hace necesaria la participación activa de los padres dentro de los procesos educativos. Los padres deben tomar un papel importante en el proceso de crear currículos que sean efectivos en el desarrollo de las destrezas que los preescolares necesitaran para ingresar a la educación formal. Un buen currículo, con actividades en la escuela y en el hogar, será la clave del éxito para alcanzar las metas trabajadas con los niños.

### ***El juego***

Los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza. Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas. El juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño padece una discapacidad.

Una de las tareas más sencillas para que los padres se involucren en la educación es establecer rutinas en las que se utilice el juego como herramienta de enseñanza. Algunos expertos, como Spencer (1873), definen el juego como acciones superfluas que se realizan instintivamente en ausencia de acciones reales. Es una actividad de gratificación inmediata derivada de las acciones sin contar los beneficios posteriores.

Es importante que las actividades sean planificadas siguiendo las teorías del juego. Para hacer así, de la actividad del juego, una dirigida a obtener beneficios y

placer, desarrollando las potencialidades de los niños y obteniendo todos los beneficios de las actividades lúdicas en el salón de clases y en el hogar.

Según Groos (1896), en su teoría práctica de la anticipación funcional, el juego es un fenómeno para desarrollar el pensamiento y la habilidad. Es la base para el desarrollo de las funciones y capacidades preparatorias necesarias para la maduración. Visto el juego desde la perspectiva de Groos es importante planificar actividades que desarrollen un mundo real a escala que ayude al niño a desarrollar las experiencias de la vida cotidiana y los ayude a prepararse para el futuro. Como ejemplo se pueden crear espacios en el que los niños jueguen a ser adultos y recreen la vida misma del hogar o del trabajo. Permitiendo así, el juego dramático y los roles en sociedad.

Freud (1933), ve al juego como la elaboración y superación de experiencias traumáticas. Es una forma de descargar tensiones y expresar sentimientos que produzcan sensaciones caracterizadas por un intenso tono afectivo y de placer creando dominio sobre las experiencias traumáticas y los deseos insatisfechos. Establece que el juego lúdico es un fabuloso medio de socialización, elaboración de conflictos, elaboración de lo desagradable, desarrollo de la moral y de transición hacia etapas posteriores a la niñez.

Para Piaget (1964), los niños se desarrollan cognoscitivamente mediante el juego. Por lo que el juego da la oportunidad de planificar y consolidar destrezas previamente aprendidas y estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil. Afirma que "los juegos tienden a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación de toda la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla o compensarla". Dentro de su teoría de desarrollo infantil los juegos reflejan las estructuras intelectuales propias de cada etapa que está caracterizada por un tipo de juego en particular.

La teoría de recreación de Lazarus (1966) dice que el juego tiene un efecto recuperatorio que sirve para descansar de las tareas serías. Es por ello que en la

planificación diaria es importante que exista un tiempo determinado para actividades lúdicas que permitan al niño desviar su mente de las actividades serias y los ayuden a descansar, para luego volver a las mismas con mayor energía y mente más alerta. Esta teoría contrasta con las teorías que dicen que el juego es un exceso de energía que no tiene aplicación y que es nociva al niño, pues lo aparta de su deber. Pero, una buena planificación de las actividades hacen de estas teorías unas dudosas, ya que lo dicho por Lazarus aparenta tener mayor aceptación.

Wallon (1974), dice que el juego es de múltiple significación y fomenta la habilidad para entender los roles. La actividad lúdica cumple tres funciones básicas en el desarrollo de los individuos: la función sensorio-motriz en actividades que implican precisión y habilidad; la función de articulación en la que se implica fundamentalmente la memoria, y la función de sociabilidad en la formación de grupos y distribución de funciones. Esta visión es muy parecida a la de Groos, por lo tanto, es importante planificar actividades dirigidas a la recreación de la sociedad y los roles que se desempeñan en las mismas.

Dentro de esta misma línea de pensamiento se encuentran Vygotsky (1989) y Bruner (1989). Para Vigotsky, el juego es un mediador que permite no sólo los estímulos sino el espacio de encuentro con sus aprendizajes anteriores y con su posibilidad humana comunicativa para definir el estímulo y determinar autónomamente su propio concepto. Para Bruner, es a través del juego que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje. Ambos teóricos explican que el niño crea flexibilidad de pensamiento y comportamientos al cambiar el significado de los objetos y desarrollar lo abstracto dándole una función distinta a la que realmente tiene el objeto. Lo anterior provee que en la planificación se deben incluir materiales diversos que ayuden a desarrollar estas capacidades del pensamiento y no coartar este proceso regañando al niño.

Hall (1994), sencillamente ve al juego como un reflejo del curso de la evolución desde la prehistoria hasta el presente. Intenta aplicar al juego la ley fundamental de la biogénesis, según esta ley "en los juegos de los niños vuelven a revivir las formas primitivas del ser humano"; de esta forma, el hombre tiene la posibilidad de "poner en movimiento las aspiraciones originarias adquiridas por herencia pero no adaptadas ya a la cultura del presente y con esto de hacerlas reaccionar de una forma inocua e inofensiva". De esta forma el juego es valorado solamente por la importancia que juega en la vida activa, pero no según su propio sentido, por el sentido que lleva en sí mismo.

El juego, según las teorías, tiene sus ventajas y desventajas. Las ventajas se pueden explotar para alcanzar buenos resultados con el niño. Las desventajas se pueden superar para hacer de la actividad una ventajosa. Pero, todo dependerá de la buena planificación del maestro en colaboración con los padres.

El juego ayuda en el desarrollo integral del niño de una manera activa. Por lo tanto, al momento de planificar una actividad lúdica es importante determinar cuáles áreas del desarrollo se estarán impactando y sus consecuencias. El juego es la herramienta de trabajo más sencilla y efectiva que puede tener los padres al momento de desarrollar las destrezas, ya que lo estaría haciendo de una forma divertida para el niño.

Existe una variedad de beneficios para el desarrollo de destrezas que se consiguen mediante el juego. Aunque el niño de por sí juega por el sentido de disfrute, existen razones específicas para el juego. Entre ellas, están que los niños aprenden a adaptarse al mundo y a su entorno, ayudándolos a madurar. Los niños aprenden a parrear experiencias nuevas con otras totalmente desconocidas. Ayuda a los niños a sentirse competentes y a tener control de su ambiente. Además, los niños aprenden el fenómeno de la causa y efecto lo que ayuda a mantener la motivación intrínseca que los prepara para la vida adulta.

Las razones para el involucramiento de los padres en la práctica del juego por parte de los niños son variadas. Los padres deben observar, disfrutar del juego participando del mismo y luego volver a observar para ver el comportamiento de los niños. Deben tener una actitud de empatía con el niño y aceptación incondicional y crear un clima permisivo dentro de la confianza y el respeto. Los padres no deben ser directivo durante el juego y deben ofrecer un marco limitado de juego donde los niños puedan reflejar sus sentimientos.

La necesidad de esta participación se basa en tener un sentido de aprobación, acercamiento y poder eliminar las distracciones del objetivo del juego. Cuando los padres se involucran en el juego pueden crear mayor elaboración y fomentar el desarrollo cognoscitivo y social. Los requisitos para esta intervención son el hacerlo de manera organizada y la observación. De esta manera se ayudará a introducir en el juego a nuevos niños o materiales, ayudar a la participación y desviar la repetición para que los niños no se cansen.

Los padres pueden tomar un rol participativo del juego como jugador paralelo, cojugador, tutor de juego o portavoz de la realidad. Esta participación puede ser libre, dirigido o presenciado. Son los padres quienes determinarán de qué manera se involucrará en el juego de los niños.

En resumen, el juego es una actividad que debe ser planificada de forma integral para cubrir cada uno de sus aspectos de manera correcta. Una buena planificación redundará en beneficios para el niño, los padres y la utilización del tiempo y el espacio. Un diseño de juego ideal es aquel donde se toman en cuenta las potencialidades del mismo (Lázaro, 1995; Campo, 2000; De Jesús, 2005).

El involucramiento de los padres, en esta tarea o en cualquier otra, es de vital importancia en del desarrollo de las destrezas básicas necesarias para la transición a la escuela. La educación primaria es la etapa educativa en la cual los niños demostraran su capacidad de desenvolvimiento ante los retos que enfrentaran en la sociedad en la participan como individuos. Lo que demuestra que se hace



imprescindible que los padres tengan una mayor participación en el desarrollo de las inteligencias múltiples y en los procesos educativos de sus hijos para hacerlos competentes en sociedad.

### ***2.6.2. Variable dependiente***

## ***ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE***

### ***EDUCACIÓN***

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará

que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

## ***DESTREZAS***

### ***Habilidades***

- Son Acciones intencionadas que se sustentan en atributos biológicos (cognitivas, motrices, visomotoras, etc.) y que por ende son entrenables.

### ***Destreza***

- Es el dominio de la interacción de las habilidades con la finalidad de:  
Representativa: ejecutar de la mejor manera posible una capacidad.  
Creativa: generar nuevos productos de una capacidad.

### ***Capacidad***

- Es poner en acción un conjunto de habilidades para lograr un objetivo.

### ***Las 3 destrezas***

1. Básicas: Escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentar a otros, hacer cumplidos.
2. Avanzadas: Pedir ayuda, participar en actividades, dar y seguir instrucciones, disculparse, persuadir.
3. Relacionadas con Sentimientos: Conocer y expresar los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, enfrentar la molestia de los otros, expresar afecto, canalizar el miedo, auto recompensarse.

### ***¿Qué es escuchar?***

Implica oír y comprender lo que se dice.

Para comprender lo que oímos es indispensable ATENDER lo que se dice.

### *¿Qué es atender?*

Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien. Para comprender lo que se escucha, así como para comprender lo que se lee, es necesario prestar atención.

A veces resulta difícil mantenerse atento. Si se identifican las causas que provocan las distracciones, es posible que se pueda hacer algo para evitarlas o controlarlas. Los factores que causan distracción pueden ser personales o situacionales.

Debes aprender a aprovechar la diferencia entre la velocidad de tu pensamiento y del habla del que expone, para pensar o realizar acciones relativas al tema que se trata. Y así analizar con juicio crítico toda la información que recibas.

A partir del análisis de la motricidad innata y espontánea y de sus características surge una idea directriz, la cual guiara la selección y el desarrollo de los contenidos más propicios para incentivar los procesos de desarrollo motor de cada fase.

Al llegar a la etapa de primaria los alumnos y alumnas han experimentado vivencias corporales a través de tres grandes áreas de la educación infantil: descubrimiento de sí mismo; intercomunicación y lenguaje; y descubrimiento del entorno natural y social. Esto representa que ya tienen un bagaje motriz importante poseyendo, al iniciar esta etapa, unos esquemas motores globales.

Debe tenerse presente que la capacidad motriz que se pretende conseguir a lo largo de esta etapa es aquella que permita al alumno aumentar su capacidad de aprendizajes motores nuevos y aplicar soluciones motrices válidas para situaciones nuevas. Debe prevalecer la enseñanza de aquellas habilidades que suponen una aplicación funcional o la adaptación a una situación que no suponen un problema de aprendizaje motor, pero que probablemente no se producirían si la escuela no planteara situaciones en las que se den estas respuestas motrices.

### ***Cuatro principios básicos para realzar las destrezas de estudio***

1. Completar las asignaciones una experiencia positiva: haciéndola con amor y afecto, libertad, diversión y control.
2. Completar las asignaciones una situación de alta prioridad.
3. Utilice el completar las asignaciones para enseñar destrezas de organización y para perfeccionar destrezas de aprendizaje. Recuerde que el propósito primordial de las asignaciones es mejorar el aprendizaje y fomentar hábitos de trabajo.
4. Provea y refuerce consecuencias lógicas y significativas

### ***Cómo desarrollar destrezas***

Los niños de todos los grados experimentan frustración y fracaso en la escuela, no por falta de habilidad, sino por no poseer destrezas de estudio adecuadas. Los buenos hábitos de estudio son importantes para tener éxito en la escuela, para fomentar sentido de competencia, para desarrollar actitudes positivas y para ayudar a concienciar a los niños de que ellos pueden controlar su éxito en la escuela y en la vida. Los buenos hábitos de estudio crean la base para el desarrollo de hábitos de trabajo exitosos en la vida adulta.

Para que los niños aprendan buenas destrezas de estudio, los maestros y los padres deben trabajar juntos. Es de suma importancia ayudar a los niños a construir buenos hábitos, a desarrollar un sistema que trabaje para unos niños individual y a utilizar el sistema de manera efectiva y consistente. Los estilos de aprendizaje preferidos varían de niño a niño. Los niños necesitan descubrir como aprenden y luego desarrollar un sistema de estudio que se ajuste mejor. Los padres de niños que están en la escuela elemental usualmente ayudan más a sus hijos que aquellos padres de adolescentes. Sin embargo, los adolescentes también necesitan apoyo paternal y estímulo a través de la escuela superior.

### ***Actividades para Desarrollar Destrezas***

Las destrezas pueden mejorarse según las áreas donde percibes una necesidad al emplear estas ideas prácticas de actividades de aprendizaje. Las áreas de destreza serán similares a aquellas anotadas en los resultados de exámenes estandarizados. (Las actividades sugeridas están agrupadas según las edades apropiadas bajo los encabezados: primaria, todos los niveles, niveles superiores.)

### ***Destreza Auditiva***

1. Utiliza las actividades cotidianas para mejorar las destrezas auditivas. Cuando se hagan lecturas en voz alta, haz muchas preguntas acerca de la lectura.
2. Da instrucciones orales una sola vez en tus actividades cotidianas. Esto obligará al niño a escuchar.
3. Dale al niño una motivación para escuchar. Antes de hacer una lectura, haz preguntas que se tengan que contestar al terminar.
4. Ensaya, ensaya, ensaya. Lee mucho en voz alta y haz muchas preguntas. Pide a los hijos mayores que lean a los menores y les hagan preguntas. Esto desarrolla las habilidades en ambos grupos.
5. Utiliza juegos y ejercicios para agudizar las destrezas auditivas. Por ejemplo:
  - a) Dibuja cuadros o traza la ruta de un mapa usando instrucciones verbales.
  - b) Haz una serie de acciones físicas basadas en una secuencia de instrucciones verbales.
  - c) Empieza de manera sencilla y ve aumentando el número de pasos y la complejidad de las instrucciones.
  - d) Pide al niño entrevistar a otros miembros de la familia, amigos, y vecinos y volver a decirte los detalles.
  - e) Pide que el niño lea en voz alta sus propias lecciones en una grabadora y luego vuelve a tocar la cinta. Tanto el leer como escuchar la lección ayudan a desarrollar las destrezas auditivas.

### ***Análisis de Palabras***

El análisis de palabras se relaciona con las destrezas de decodificar las relaciones grafema-fonemas (letras escritas y sus sonidos). Estas incluyen los sonidos iniciales, intermedios, finales, y pareados; letras mudas, sonidos vocales, sustitución de letras para formar nuevas palabras, y palabras compuestas.

1. Pide al niño que diga palabras que empiezan con el mismo sonido. Haz lo mismo para sonidos intermedios y finales.
2. Da un par de palabras y pide al niño que te diga si tienen el mismo sonido inicial, intermedio, o final.
3. Haz juegos de hacer rimas y acertijos.
4. Asegúrate de que el niño tenga un fundamento firme de fonética.

### ***MOTRICIDAD GRUESA Y FINA***

El desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir, primero controla la cabeza, luego el tronco. Va apareciendo desde el centro del cuerpo hacia afuera: primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

#### ***Cómo estimular la Motricidad Gruesa***

- De 0 a 3 meses: Intenta mantener la cabeza erguida.

Acuesta a tu bebé boca abajo sobre una superficie que no sea demasiado blanda. Coloca debajo de sus axilas tu brazo o una toalla enrollada. Toma un sonajero y hazlo sonar desde el centro de sus ojos hacia arriba a 30 cm. de su cabeza. Tratará de seguir el movimiento despegando la carita del suelo. Realiza el

ejercicio tres veces o interrumpido cuando el bebé se muestre cansado.

- De 3 a 6 meses: Cambia de posición mientras está acostado.

Acostado boca arriba, ubícate a su lado y haz que voltee la cabeza hacia ti. Estimúlalo a que continúe girando, tomándolo de una mano y una pierna hasta que quede boca abajo. Cuando esté boca abajo acomódale los bracitos hacia arriba y mientras le masajearas la espalda felicítalo por su logro. Luego repite el ejercicio hacia el otro lado. Si realizas los movimientos lentamente el bebé tendrá que colaborar en mayor medida. Según vaya aprendiendo a voltearse, déjalo que contribuya más.

- De 6 a 9 meses: Logra sentarse y al final de este período comienza a gatear. Siéntalo en el suelo y ubica a un metro de distancia, girando hacia la izquierda primero y luego hacia la derecha, su juguete preferido para que quiera ir a buscarlo. Repetí este juego hasta que el bebé por si solo se quede en posición de gateo, balanceando su cuerpo de adelante hacia atrás. Etapa previa al gateo.

- De 9 a 12 meses: Se para solo y logra caminar hacia el final de este período. Cuando esté parado sosteniéndose de algún mueble, ofrécele una pelota o un muñeco grande, de tal manera que deba soltarse para tomarlo con ambas manos. No utilizar nunca andadores, ya que se perjudicará el desarrollo natural del niño.

### ***Explorar el cuerpo y la motricidad***

Se orienta al ciclo inicial de primaria y se fundamenta en la necesidad que el alumno tiene de descubrir su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.

Para la consecución de esta finalidad fundamentaremos nuestro trabajo en los contenidos referentes a la imagen y percepción corporal, en la expresión y en las habilidades y destrezas motrices básicas, dándole mayor relevancia a los aspectos perceptivos.

### ***Establecer la motricidad básica***

La finalidad del ciclo medio de primaria debe ser la creación de una amplia base motriz inespecífica sobre la cual se irá construyendo el resto de la motricidad. Los contenidos que permitirán y sobre los que girarán las actividades en este ciclo serán las habilidades y destrezas motrices básicas.

La capacidad motriz también incluye la mayor eficacia en las actividades que desarrollan las habilidades básicas que son la base de adquisiciones posteriores. Estas habilidades deben trabajarse tanto desde el aspecto cuantitativo como desde el aspecto cualitativo. El trabajo de condición física no debe plantearse como finalidad en este ciclo ya que éste estará implícito en el desarrollo de los demás contenidos.

### ***Introducir la motricidad específica***

Se corresponde con el ciclo superior de primaria y el trabajo se orientará a la consolidación de las habilidades y destrezas motrices básicas y a la introducción de algunas habilidades específicas se forma adaptada o modificada.

Continúa con los planteamientos globales de la motricidad y se intentará evitar el trabajo de condición física desde actividades o ejercicios específicos, repetitivos o progresivos, encaminados a la mejora de los factores de ejecución, sino que el desarrollo de la condición física se producirá globalmente, mediante la realización de diferentes tipos de juegos o tareas jugadas.

Estas actividades deben plantearse en forma de juegos de destreza en los que se tengan que poner en práctica repertorios diferentes de movimientos.

### ***ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE***

El aprendizaje es una actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo. El aprendizaje



tiene por finalidad la adquisición de hábitos y conocimiento; Según el fin que se desea alcanzar varían los procedimientos.

### ***Clases de aprendizaje***

#### ***Aprendizaje asociativo***

Es el tipo de aprendizaje por el cual se forma una asociación entre dos eventos y estos son el Condicionamiento clásico y el Condicionamiento aparente

#### ***Aprendizaje conducta***

Son los cambios de relativa duración en la conducta, producidos por experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos.

#### ***Aprendizaje discriminativo***

Este aprendizaje se da en el curso del cual un individuo adquiere una discriminación, el tiempo de reacción discriminativa es la latencia de una reacción dada a un estímulo cuando otro u otros estímulos no son causa de discriminación  
Aprendizaje intencional. Es el aprendizaje que se da en forma consciente, en contraposición al de tipo incidental.

#### ***Aprendizaje mediante control de estímulos***

Es el proceso de aprendizaje en el que la ocurrencia de una conducta depende de los eventos que anteceden a dicha conducta.

#### ***Aprendizaje cognoscitivo***

Es el aprendizaje que depende de operaciones sensoriales o mentales.

#### ***Aprendizaje social***

Es la teoría propuesta por Bandura que expone que los comportamientos se aprenden observando e imitando a modelos y se mantiene a través del reforzamiento

### ***2.7. Hipótesis***

La infraestructura incide significativamente sobre el proceso enseñanza y aprendizaje en los niños

### ***2.8. Señalamiento de las variables***

***Variable Independiente:***      Infraestructura física

***Variable Dependiente:***      Enseñanza y Aprendizaje

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### ***3.1. Modalidad básica de la investigación***

Este proyecto de investigación tiene la modalidad:

Cualitativa, porque está basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema.

Cuantitativa, porque determina los datos mediante procesos numéricos, los mismos que serán tabulados estadísticamente.

### ***3.2. Nivel o tipo de investigación***

**De campo.**- porque los datos son tomados en el lugar donde se desarrolla el problema; es decir, en el lugar de los hechos.

**Documental bibliográfica.**- porque los datos se obtienen de los libros, revistas, gráficos, láminas, periódicos, etc.

### ***3.3. Población y muestra***

En esta investigación el tamaño de esta muestra es el conjunto o población de los niños, padres de familia (de los cuales para datos estadísticos y encuestas se

tomará en cuenta sólo a uno de ellos padre o madre) y docentes, porque son pocos.

<b>UNIDAD</b>	<b>NUMERO</b>
Docentes	5
Padres de familia	20
Niños	20
Total	45

Tabla N° 1: Población y Muestra

Elaborado por: Mónica Yanzapanta

### 3.4. Operacionalización de variables

Variable independiente: Infraestructura Física

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas
<p><b>INFRAESTRUCTURA FISICA</b></p> <p>La infraestructura física educativa debe tener espacios tecnificados, permanentemente nuevas formas de enseñanza, y contar con talleres y laboratorios adecuados para que cuando egresen puedan contar con la experiencia básica de lo que se encontrarán en sus centros de trabajo</p>	<p>Espacios interiores</p> <p>Espacios exteriores</p>	<p>➔ aulas</p> <p>➔ pisos</p> <p>➔ ventanas</p> <p>➔ techos</p> <p>➔ iluminación</p> <p>➔ material didácticos</p> <p>➔ juegos recreativos</p> <p>➔ espacios verdes</p> <p>➔ baterías sanitarias</p> <p>➔ patio</p>	<p>1. ¿Te gustaría que tu jardín tenga más juegos?</p> <p>2. ¿Quisieras que cada año cambie la decoración y los dibujos de las aulas?</p> <p>3. ¿Te gustaría que todos los servicios higiénicos sean mejores y acordes a tu tamaño?</p> <p>4. ¿Quisieras que el patio hayan más áreas verdes?</p> <p>5. ¿Te gustaría que hayan más materiales y juegos para aprender?</p> <p>1. ¿Qué le parece si su niño tiene más rincones de aprendizaje en el aula?</p> <p>2. ¿Su niño está adecuado a su ambiente educativo?</p> <p>3. ¿Usted está de acuerdo con la infraestructura del jardín?</p> <p>4. ¿Usted está de acuerdo con el mantenimiento de los servicios higiénicos para los niños?</p> <p>5. ¿Cree que se debería mejorar el lugar donde se consumen los alimentos?</p>	<p>Encuesta al niño</p> <p>Cuestionario Estructurado</p> <p>Encuesta al padre de familia</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Tabla N° 2: Variable Independiente  
Elaborado por: Mónica Yanzapanta



Elaborado por: Mónica Yanzapanta

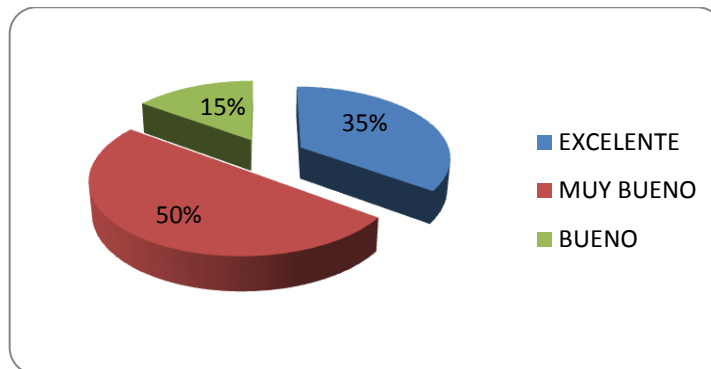
**CAPITULO IV**  
**4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

*Pregunta N° 1.- ¿Qué le parece si su niño tiene más rincones de aprendizaje en el aula?*

Tabla N° 4

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
EXCELENTE	7	35
MUY BUENO	10	50
BUENO	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico N° 2



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

***Análisis***

De los veinte padres de familia encuestados el 50% considera que sería muy favorable el que su hijo tenga más rincones de aprendizaje en el aula, el 35% considera que es excelente y el 3% que es algo bueno.

**Interpretación**



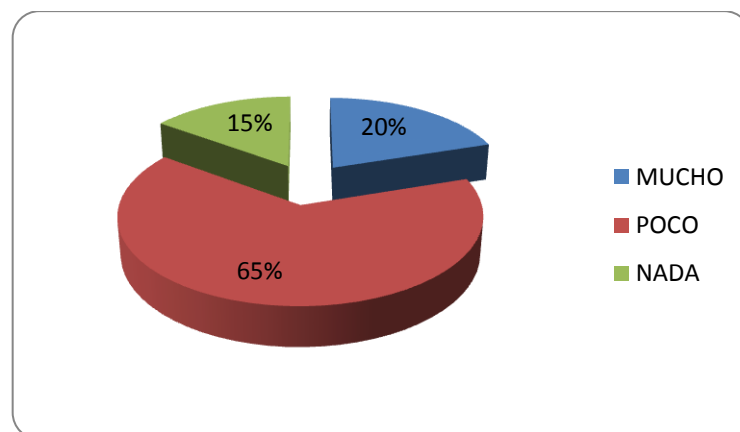
Se interpreta entonces que para los padres de familia sería una ventaja muy buena el que sus hijos tengan dentro del aula otro tipo de materiales que ayuden a su aprendizaje.

**Pregunta N° 2.- ¿Su niño está adecuado a su ambiente educativo?**

Tabla N° 5

INDICADORES	FRECUENCIAS	%
MUCHO	4	20
POCO	13	65
NADA	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico N° 3



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte padres de familia encuestados el 65% considera que su hijo está poco adecuado a su ambiente de estudio, el 20% dice que se encuentra muy adaptado y el 15% que realmente no está adaptado al ambiente.

### **Interpretación**

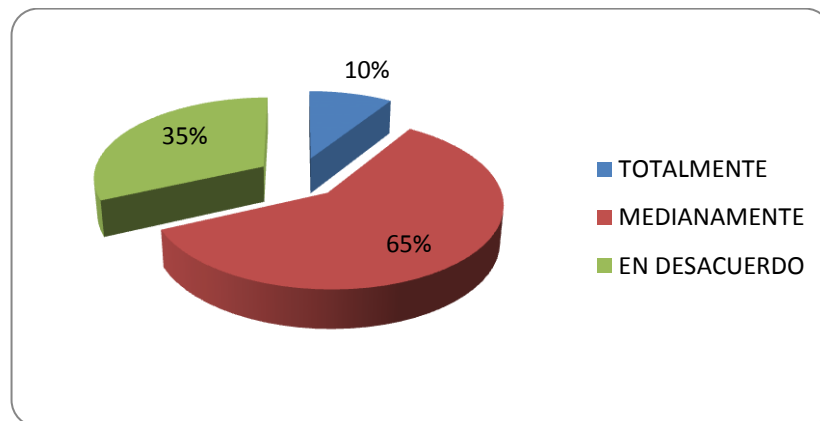
Se interpreta entonces que los padres detectan que sus hijos están poco adaptados al actual ambiente, pues ellos deben darse cuenta las incomodidades que ellos tienen en el día a día, o sus hijos frecuentemente dan quejas del lugar en donde estudian.

**Pregunta N° 3.- ¿Usted está de acuerdo con la infraestructura del jardín?**

Tabla N° 6

INDICADORES	FRECUENCIAS	%
TOTALMENTE	2	10
MEDIANAMENTE	13	65
EN DESACUERDO	7	35
TOTAL	20	100

Gráfico N° 4



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
 Elaboración: Mónica Yanzapanta

**Análisis**

De los veinte padres de familia encuestados el 65% de ellos está medianamente de acuerdo con la actual infraestructura del plantel, el 35% en desacuerdo y el 10% totalmente de acuerdo.

### Interpretación

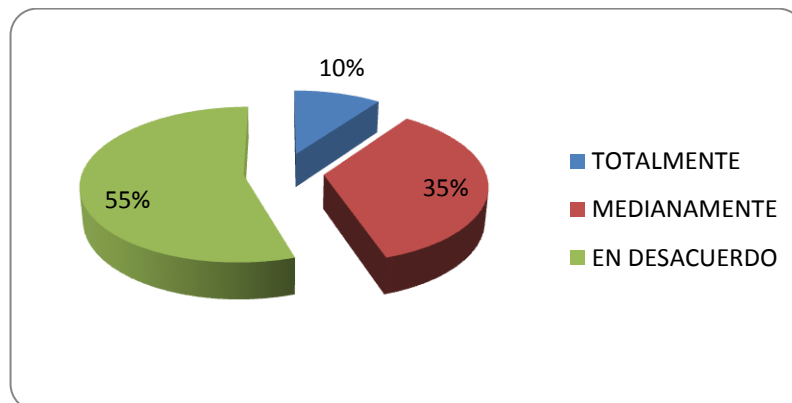
Se interpreta entonces que los padres de familia aceptan la actual infraestructura pues tenían conocimiento de cómo era la institución antes de ingresar a sus hijos para que estudien en ese ambiente.

**Pregunta N° 4.- ¿Usted está de acuerdo con el mantenimiento de los servicios higiénicos para los niños?**

Tabla N° 7

INDICADORES	FRECUENCIAS	%
TOTALMENTE	2	10
MEDIANAMENTE	7	35
EN DESACUERDO	11	55
TOTAL	20	100

Gráfico N° 5



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### Análisis

De los veinte padres de familia encuestados el 55% de ellos está en desacuerdo con el mantenimiento de los servicios higiénicos, el 25% medianamente de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo.

### Interpretación

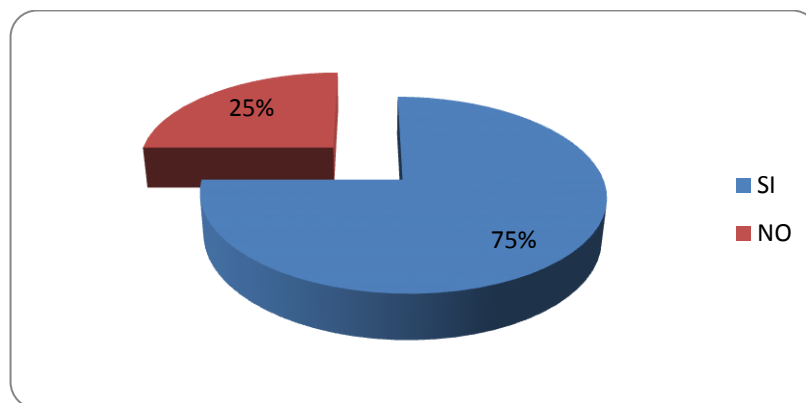
Se interpreta entonces que los padres de familia desean que el mantenimiento de la parte higiénica sea mejor, ya que la salubridad debe primar en toda institución educativa más aún en la edad infantil, donde son prestos a adquirir un sinnúmero de enfermedades.

**Pregunta N° 5. ¿Considera usted que se debería mejorar el lugar donde se consumen los alimentos?**

Tabla N° 8

INDICADORES	FRECUENCIAS	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

Gráfico N° 6



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### Análisis

De los veinte padres de familia encuestados el 75% de ellos está de acuerdo con el mejoramiento del comedor estudiantil y tan solo un 25% cree que no se debe mejorar.

### **Interpretación**

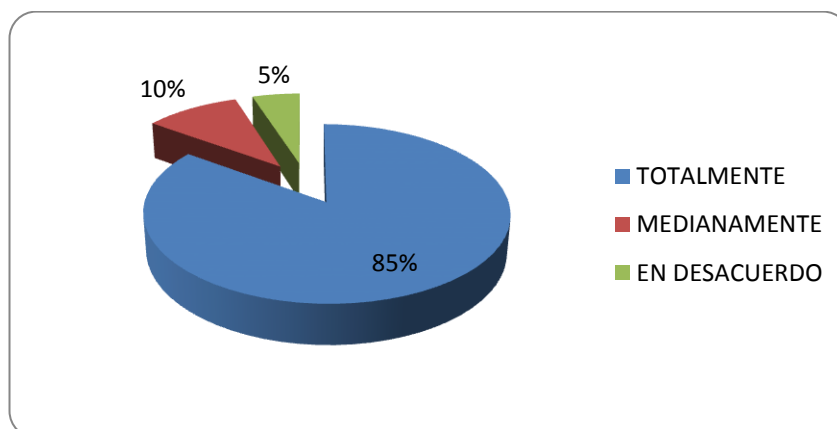
Se interpreta entonces que los padres de familia saben perfectamente que el lugar destinado para alimentación debe guardar toda norma de higiene y salubridad, así como debe brindar todo tipo de comodidad a sus hijos.

***Pregunta N° 6 ¿Quisiera que su niño aprenda técnicas nuevas para lograr creatividad y habilidades?***

Tabla N° 9

INDICADORES	FRECUENCIAS	%
TOTALMENTE	17	85
MEDIANAMENTE	2	10
EN DESACUERDO	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico N° 7



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte padres de familia encuestados el 85% de ellos totalmente de acuerdo en que su niño aprenda nuevas técnicas, el 10% medianamente de acuerdo y un escaso 5% en desacuerdo.

### Interpretación

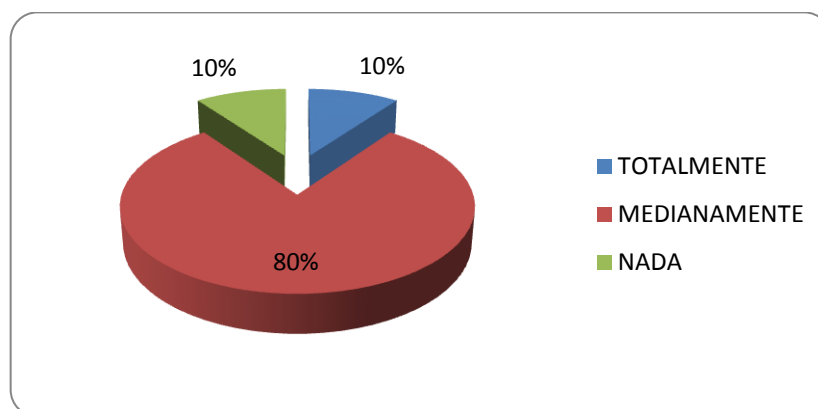
Se interpreta entonces que los padres de familia desean que sus niños estén aprendiendo nuevas técnicas permanentemente, pues esto logrará que ellos desarrollen su creatividad y despierten nuevas habilidades.

**Pregunta N° 7 ¿Usted nota que su hijo ha desarrollado destrezas motrices?**

Tabla N° 10

INDICADORES	FRECUENCIAS	%
TOTALMENTE	2	10
MEDIANAMENTE	16	80
NADA	2	10
TOTAL	20	100

Gráfico N° 8



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### Análisis

De los veinte padres de familia encuestados el 80% de ellos ha notado medianamente el desarrollo de motricidad en sus hijos, frente a un 10% que dicen observar totalmente y nada de desarrollo motriz.

### Interpretación

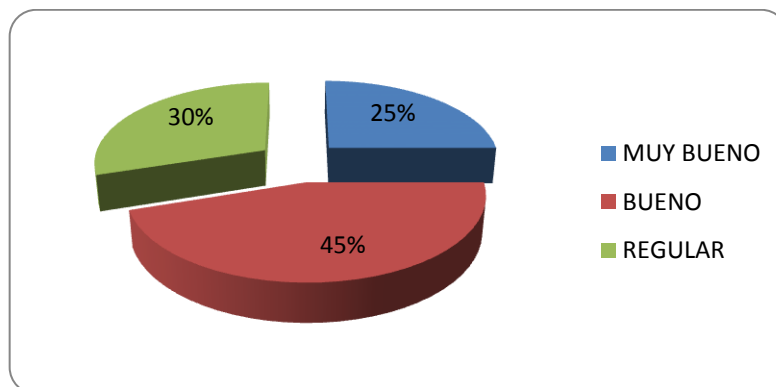
Se interpreta entonces que los padres de familia no ven un desarrollo favorable de destrezas motrices en sus hijos, y seguramente es porque su ambiente de estudio no presenta todas las facilidades para hacerlo, ya sea por espacio o por falta de áreas verdes.

### Pregunta N° 8 ¿Qué rendimiento tiene actualmente su hijo?

Tabla N° 11

INDICADORES	FRECUENCIAS	%
MUY BUENO	5	25
BUENO	9	45
REGULAR	6	30
TOTAL	20	100

Gráfico N° 9



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### Análisis

De los veinte padres de familia encuestados el 45% de ellos responde que el rendimiento académico de su hijo es bueno, el 30% que es regular y un 25% que es muy bueno.

### Interpretación

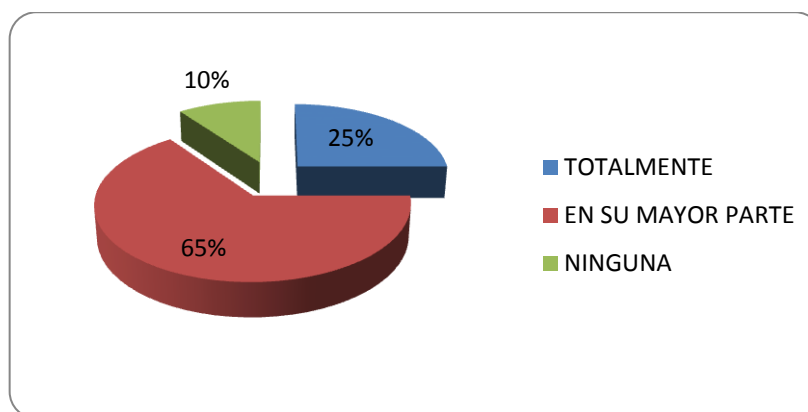
Se interpreta entonces que son pocos los niños que tienen un promedio favorable, la mayor parte de ellos sólo llegan a ser buenos, esto se debe a que ellos no logran desarrollar en su totalidad sus habilidades y destrezas, hace falta material en las aulas, espacios y rincones de aprendizaje.

**Pregunta N° 9 ¿Las técnicas de educación utilizadas en el jardín son las apropiadas para el desarrollo de las destrezas del niño?**

Tabla N° 12

INDICADORES	FRECUENCIAS	%
TOTALMENTE	5	25
EN SU MAYOR PARTE	13	65
NINGUNA	2	10
TOTAL	20	100

Gráfico N° 10



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### Análisis



De los veinte padres de familia encuestados el 65% de ellos está medianamente de acuerdo con la actual infraestructura del plantel, el 35% en desacuerdo y el 10% totalmente de acuerdo.

### **Interpretación**

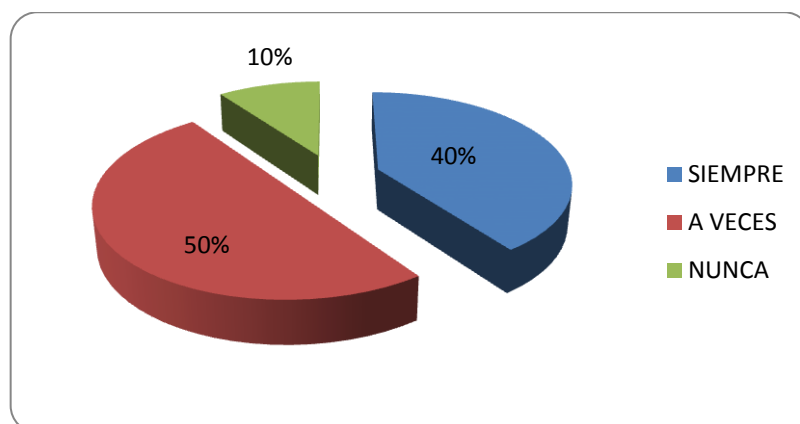
Se interpreta entonces que los padres de familia aceptan la actual infraestructura pues tenían conocimiento de cómo era la institución antes de ingresar a sus hijos para que estudien en ese ambiente.

***Pregunta N° 10 ¿Considera usted que el maestro realiza todas las actividades para alcanzar el logro en el aprendizaje de los niños?***

Tabla N° 13

INDICADORES	FRECUENCIAS	%
SIEMPRE	8	40
A VECES	10	50
NUNCA	2	10
TOTAL	20	100

Gráfico N° 11



Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte padres de familia encuestados el 65% de ellos está medianamente de acuerdo con la actual infraestructura del plantel, el 35% en desacuerdo y el 10% totalmente de acuerdo.

### **Interpretación**

Se interpreta entonces que los padres de familia aceptan la actual infraestructura pues tenían conocimiento de cómo era la institución antes de ingresar a sus hijos para que estudien en ese ambiente.

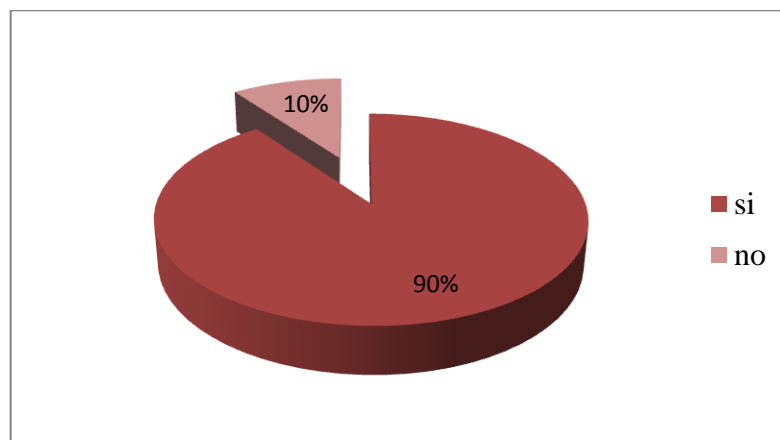
### **ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS CLAVELES”**

*Pregunta N° 1.- ¿Te gustaría que tu jardín tenga más juegos?*

Tabla N° 14

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Gráfico N° 12



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte niños encuestados el 90% desea más juegos en su jardín de infantes, apenas un 10% dice lo contrario-

### **Interpretación**

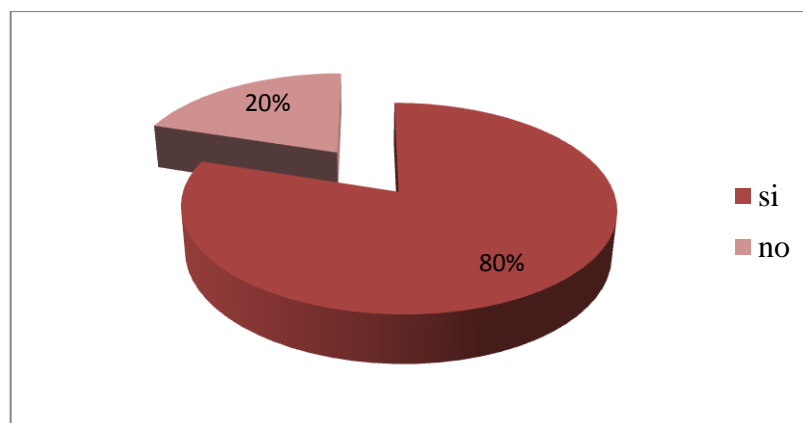
Se interpreta entonces que para los niños el juego es lo fundamental para su vida, por ello desea que incrementen porque los que tiene actualmente no están en buen estado.

**Pregunta N° 2.- ¿Quisieras que cada año cambie la decoración y los dibujos de las aulas?**

Tabla N° 15

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Gráfico N° 13



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte niños encuestados el 80% quisiera que cambie la decoración de las aulas, frente a un 20% que manifiesta lo contrario.

### **Interpretación**

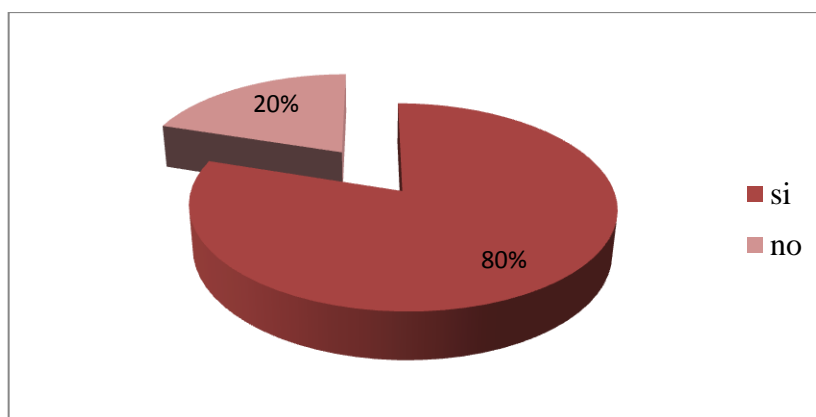
Se interpreta entonces que los niños necesitan decoración en sus aulas ya sea a través de gráficos caricaturescos, cómics u otros de carácter educativo como es carteles didácticos.

**Pregunta N° 3.- ¿Te gustaría que todos los servicios higiénicos sean mejores y acordes a tu tamaño?**

Tabla N° 16

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Gráfico N° 14



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte niños encuestados al 80% le gustaría que los servicios higiénicos sean acordes a su tamaño, y un 20% opina que no le gustaría este cambio.

### **Interpretación**

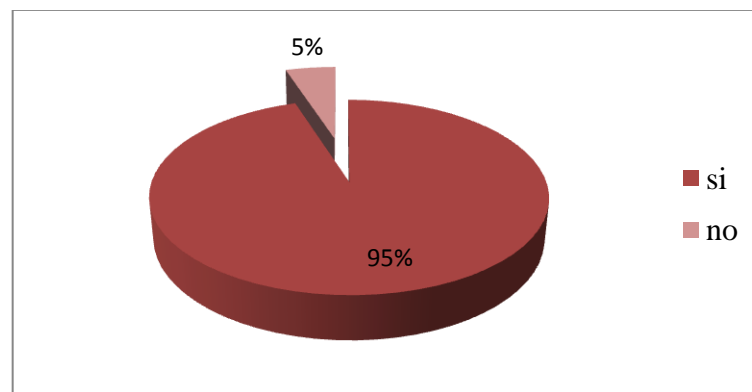
Se interpreta entonces que los niños se sienten incómodos al utilizar servicios higiénicos fabricados para adultos, ya que el tamaño dificulta que el niño pueda utilizarlo con facilidad.

### **Pregunta N° 4.- ¿Quisieras que en el patio haya más áreas verdes?**

Tabla N° 17

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico N° 15



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte niños encuestados el 95% de ellos es decir casi en su totalidad, desean áreas verdes.

### **Interpretación**

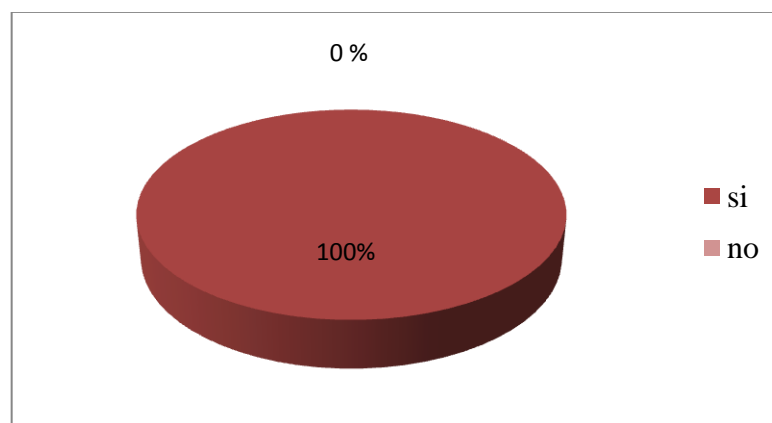
Se interpreta entonces que los niños saben lo fundamental que es tener árboles, césped, plantas que decoren su ambiente y les permita jugar y correr libremente sin miedo a caerse o lastimarse en pisos y áreas de cemento o tierra como lo son actualmente.

### **Pregunta N° 5. ¿Te gustaría que haya más materiales y juegos para aprender?**

Tabla N° 18

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico N° 16



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte niños encuestados el 100% de ellos desea materiales y juegos para aprender.

### **Interpretación**

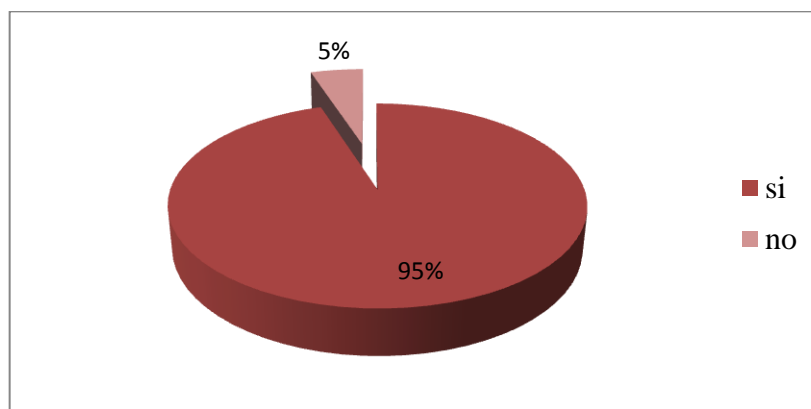
Se interpreta entonces que los niños necesitan urgente materiales didácticos, juegos, legos y otros de diversa índole que sirvan para su recreación, ya que para ellos es mejor aprender lúdica y kinéticamente.

**Pregunta N° 6** *¿Te gustaría tener un rinconcito dedicado a la lectura de cuentos?*

Tabla N° 19

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico N° 17



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte niños encuestados el 95% de ellos es decir casi en su totalidad, desean que su aula exista un rincón de dicado a la lectura.

### **Interpretación**

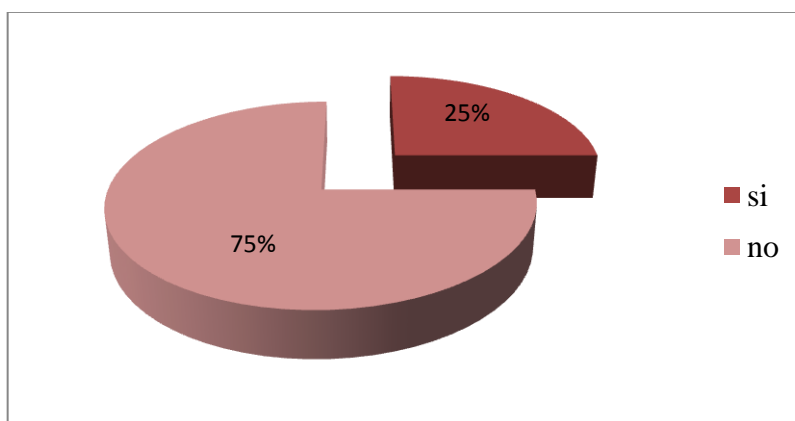
Se interpreta entonces que los niños estarían felices si en su espacio físico existe un rincón dedicado exclusivamente a la lectura de cuentos infantiles, este espacio debe ser agradable para que desarrolle su destreza auditiva y su imaginación al dibujar mentalmente las historias narradas.

**Pregunta N° 7 ¿Tu maestra antes de comenzar una clase realiza actividades que te diviertan?**

Tabla N° 20

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

Gráfico N° 18



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta



### **Análisis**

De los veinte niños encuestados el 75% manifiesta que su maestra no realiza actividades divertidas antes de iniciar su jornada de labores. Y un 25% manifiesta lo contrario.

### **Interpretación**

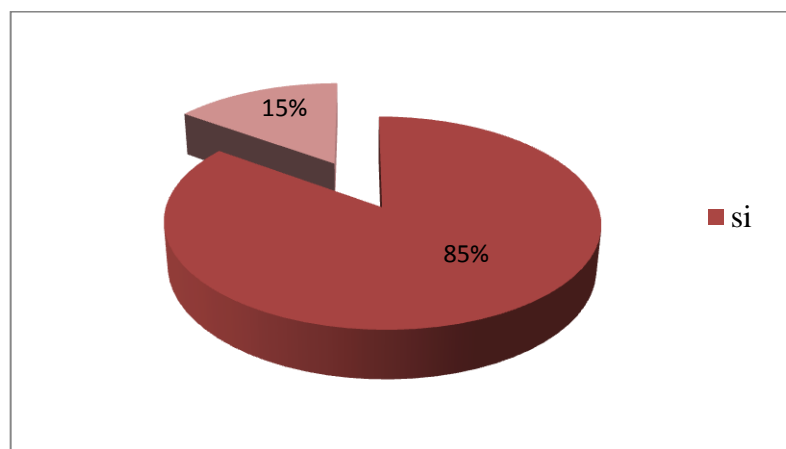
Se interpreta entonces que los docentes no están ejerciendo su rol de la manera adecuada, dentro de la planificación del proyecto mensual la maestra inserta actividades iniciales, las mismas que deben ser realizadas todos los días, éstas incluyen juegos, cantos, dinámicas, lecturas, etc. Si el niño no es motivado desde que inicia la jornada, difícilmente se adaptará durante el resto del día.

**Pregunta N° 8 ¿Quisieras que tu maestra haga más activa la clase?**

Tabla N° 21

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico N° 19



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte niños encuestados el 85% manifiesta que su maestra debe ser más activa en la clase, frente a un 15% que manifiesta lo contrario.

### **Interpretación**

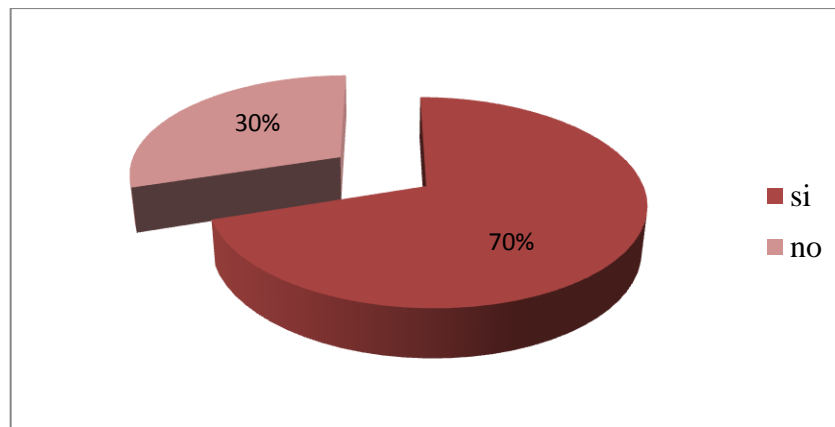
Se interpreta entonces que los niños necesitan mayor movimiento, aprender mediante juegos, los docentes juegan aquí un papel fundamental ya que su rol se dirige hacia la formación de destrezas no sólo cognitivas sino también motrices.

### **Pregunta N° 9 ¿Tu maestra te brinda cariño?**

Tabla N° 22

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Gráfico N° 20



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”

Elaboración: Mónica Yanzapanta

### **Análisis**

De los veinte niños encuestados el 70% manifiesta que su maestra sí le brinda cariño, frente a un 30% que dice lo contrario.

### **Interpretación**

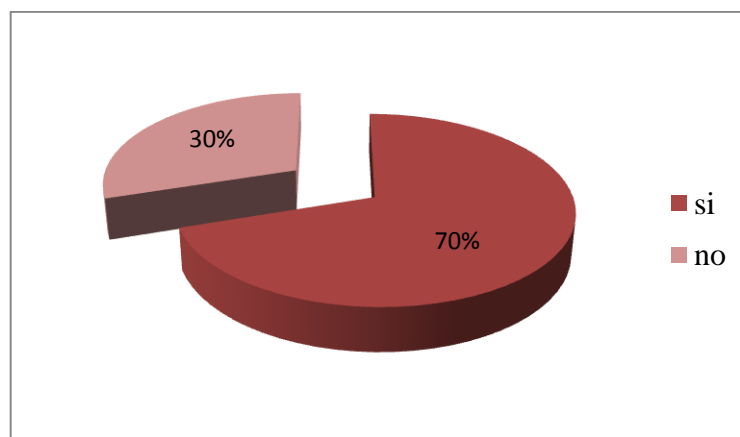
Se interpreta entonces que los niños en su mayor parte se sienten a gusto con su actual maestra, quien a través del cariño ha sabido ganarse su afecto. Demostrándose así que por lo menos el desarrollo de destrezas afectivas, fundamental para el desarrollo psíquico del infante, está siendo consolidado.

### **Pregunta N° 10 ¿Te sientes contento con tu maestra?**

Tabla N° 23

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Gráfico N° 21



Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Los Claveles”  
Elaboración: Mónica Yanzapanta

### ***Análisis***

De los veinte padres de familia encuestados el 65% de ellos está medianamente de acuerdo con la actual infraestructura del plantel, el 35% en desacuerdo y el 10% totalmente de acuerdo.

### **Interpretación**

Se interpreta entonces que los padres de familia aceptan la actual infraestructura pues tenían conocimiento de cómo era la institución antes de ingresar a sus hijos para que estudien en ese ambiente.

#### ***a. Verificación de la Hipótesis***

Por lo visto anteriormente se comprueba que la infraestructura física incide significativamente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia y a los niños del jardín se puede establecer lo siguiente:

En la primera pregunta el 35% los padres de familia están de acuerdo que tengan los niños más rincones de aprendizaje en el aula.

En la pregunta N° 2 y 3 el 65% de los padres de familia han considerado que su niño está poco adecuado a su ambiente de estudio, ya que de acuerdo con la actual infraestructura del plantel.

En la pregunta N° 4 los padres de familia están de acuerdo con el mantenimiento de los servicios higiénicos en un 55%.

En la pregunta N° 8 y 9 el 25% de los padres encuestados manifiestan que su rendimiento es muy bueno, ya que las técnicas de educación utilizadas en el jardín son apropiadas para el desarrollo de las destrezas del niño totalmente.

En la pregunta N° 2 y 3 los niños indican en un 80% que quisieran que cada año cambie la decoración y los dibujos de las aulas, pero les gustaría que todos los servicios higiénicos sean mejores y acordes a su tamaño.

En la pregunta n° 4 y 6 los niños determinan en un 95% que en el patio haya más áreas verdes para divertirse cómodamente en sus juegos, pero si con un rinconcito dedicado a la lectura de los cuentos.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### ***5.1. Conclusiones***

- ➡ La infraestructura física de la institución se halla en muy malas condiciones debido a la falta de atención por parte de las autoridades locales, quienes dirigen el centro educativo se encuentran a espera de un presupuesto gubernamental para realizar cualquier mejora.
  
- ➡ Los padres de familia se han concienciado de la problemática una vez expuesto el caso mediante encuestas y entrevistas personales, y están prestos a

colaborar económica, física y moralmente a la ejecución de cambios pues saben que será a favor de sus hijos.

- ➡ Los ambientes internos y externos del centro educativo, inciden significativamente en el aprendizaje de los niños, y sobre todo en su desarrollo motricidad gruesa (esto es el desarrollo fisiológico) ya que el limitado espacio, la falta de espacios verdes y las pésimas condiciones dificultan al niño su libre crecimiento mental y físico.
- ➡ El desarrollo de la motricidad gruesa infantil está ligado al ejercicio físico del niño, por ello es fundamental que toda institución posea juegos recreativos y didácticos acordes a la edad del infante.
- ➡ Los niños en primer año de Educación Básica desarrollan tres tipos de destrezas: cognitivas, motrices y afectivas; de las tres tan sólo una está siendo consolidada que es la afectiva, motivo que permite mantener armónicas las relaciones entre padres y docentes. Pero por otro lado las otras dos destrezas se quedan por consolidar, ya que por los limitados recursos físicos que posee la institución, los docentes se ven impotentes a lograr este desarrollo con mayor intensidad.
- ➡ Mediante la propuesta se anhela palear al menos una parte de la problemática, a través de la implementación de juegos recreativos, juegos didácticos y elaboración de material para el aula, así como el remodelamiento del centro educativo con la colaboración de la comunidad educativa: docentes, autoridades, padres de familia.

## **5.2. Recomendaciones**

- ➡ Motivar permanentemente a los padres de familia, pues sólo mediante su colaboración se pueden alcanzar grandes proyectos en beneficio del centro educativo y de la comunidad en general.

- ➡ Mantener las buenas relaciones interpersonales entre los docentes del plantel, autoridades y padres de familia, a través de diálogos y una excelente comunicación fomentando la práctica y vivencia de los valores morales, éticos y cívicos, constituirnos en ejemplo para que los estudiantes, vivan y practiquen los valores permanentemente.
  
- ➡ Organizar y participar en actividades creativas y recreativas dentro y fuera del aula para generar espacios motivantes para el estudiante y lograr su participación activa que permita desarrollar sus destrezas motrices.
  
- ➡ Enseñar a toda la comunidad educativa a valorar y cuidar los materiales, mobiliario, juegos y otros que posea la institución pues éstos servirán para varias generaciones.
  
- ➡ Implementar rincones de aprendizaje (lectura, aseo, materiales, etc.) en cada una de las aulas donde se utilicen los juegos didácticos y potencializarlos para mejorar el nivel de aprendizaje y destrezas cognitivas en los niños.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### ***6.1. Datos informativos***

##### ***Título de la Propuesta***

*“Implementación de juegos recreativos y remodelación de los espacios físicos interiores y exteriores del Jardín de Infantes “Los Claveles”, con el propósito de mejorar la imagen institucional y brindar un espacio cómodo de aprendizaje y desarrollo de destrezas en los niños”.*

##### ***Institución Ejecutora***

Jardín de Infantes “Los Claveles”

##### ***Beneficiarios***



- ➔ Comunidad
- ➔ Personal Docente
- ➔ Padres de familia
- ➔ Estudiantes

### ***Ubicación***

Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia de Picaihua.

### ***Tiempo estimado para la ejecución***

Inicio: 16 de mayo de 2009

Fin: 6 de junio de 2009

### ***Equipo técnico responsable***

- ➔ Lic. Zoila Chávez (Directora)
- ➔ Mónica Yanzapanta (Investigadora)
- ➔ Personal docente
- ➔ Padres de familia
- ➔ Comité Central
- ➔ Moradores y colaboradores

### ***Costo***

El dinero que se necesita para la realización de esta ejecución es de \$ 1500,00 que se distribuirá en la compra de juegos recreativos y didácticos así como para materiales de remodelación de la institución (hojas de cinc, pintura, brochas, soplete, etc.), este monto será financiado por autogestión del Comité Central de Padres de Familia, la señora Directora, el personal docente, así como a través de actividades de diversa índole (rifas, gimcanas, etc.) que servirán para recolectar fondos.

## ***6.2. Antecedentes de la Propuesta***

Los salones de clases preescolares efectivos son aquellos en los cuales los niños se sienten bien cuidados y seguros. Son lugares donde los niños son valorados como individuos y donde sus necesidades de atención, aprobación y afecto están cubiertas. También son lugares en donde los niños pueden ser ayudados a adquirir una base sólida en el conocimiento y en las habilidades necesarias para lograr el éxito en la escuela.

El aprendizaje en el niño y la niña no sólo se produce por la interacción verbal entre el profesor y el estudiante, sino también, por las interacciones no verbales que establece con el ambiente o entorno que le rodea, ya que éste emite mensajes que le empujan a actuar de maneras determinadas, generando aprendizaje por experiencias directas.

El material didáctico es una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje, priorizando en el mismo desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades tanto cognitivas como motoras en los estudiantes para ellos indispensable que aprendan a través de los sentidos, que manipulen, que observen algo concreto y basándose en ese conocimiento apliquen situaciones prácticas.

El mundo cambia, como no el accionar educativo, no es posible que docentes no utilicen materiales, o estos estén caducos y desactualizados a la hora de desarrollar los contenidos de las diferentes asignaturas, los estudiantes de esta época no se conforman solo con palabras, requieren de un instrumento que les facilite la comprensión, para que se interesen en la clase, se sientan motivados y participen, de manera que se cumpla la interacción docente – discente

Aquí cabe una pregunta ¿cómo obtener materiales de trabajo si no se cuentan con presupuesto? Y ante esto una alternativa ya ejecutada “el reciclaje”, no hace falta tener mucho dinero, solo es necesario cambiar el modelo mental, aprovechar los recursos del medio, añadirle un poco de creatividad y trabajo en equipo.

### ***6.3. Justificación***

Los niños y niñas aprenden eficazmente, cuando exploran y hacen descubrimientos, mediante el uso de materiales didácticos concretos que les interesan y, que la organización del salón de clase, es un instrumento de enseñanza que les sirve de apoyo a los profesores.

Los espacios deben ser cambiantes y adecuados a los intereses y necesidades de los niños y niñas, ya que no es lo mismo precisar de un espacio para gatear, que para desplazarse cuando se empieza a caminar.

De cualquier manera, los espacios tanto interiores, como exteriores, deben brindar seguridad y evitar peligros al realizar actividades; por ejemplo, el piso debe ser blando, por si caen, no se lastimen. Para que los objetos siempre sean estimulantes deben aparecer y desaparecer, potenciar el desarrollo de hábitos de orden, limpieza y cuidado de los mismos, invitar a realizar intercambios personales y no ser sobreabundantes.

Las paredes pintadas con colores fuertes y adornadas de manera atractiva con los trabajos de los niños y niñas; los muebles limpios, en buen estado y adecuados para su estatura; las plantas; los cojines forrados y los manteles de colores atractivos, entre otros, es un ambiente que les transmite el mensaje, *este es un buen lugar para estar en él.*

Cuando cada niño y niña tiene un espacio marcado con su nombre en el cual guarda o cuelga sus objetos, hay una foto suya, con imágenes que incluyen personas de diversos orígenes étnicos, además sus trabajos exhibidos y cuidados, es un ambiente que les transmite el mensaje, *tu perteneces aquí.*

La mayor justificación de la propuesta es la necesidad de cambiar la realidad que se experimenta a diario en el Jardín “Los Claveles” clases basados en el marcador y la pizarra que son materiales tradicionales que ya no causan mayor impacto en los educandos, y como se tiene el compromiso de servir a la educación se requiere actuar con prontitud, buscando calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje

que se lleva a cabo en la institución, dentro de este proceso no solo utilizando cualquier material se obtendrá de cómo se lo aplique y ante quienes se aplique.

Respondiendo a esto se considera que la propuesta de capacitar a los docentes en la elaboración y uso de Material Didáctico en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, es el cambio más asequible para solucionar el problema.

#### **6.4. Objetivos.**

##### **6.4.1. Objetivo General**

- ➡ Implementar juegos recreativos y remodelar los espacios físicos interiores y exteriores del Jardín de Infantes “Los Claveles” con el propósito de mejorar la imagen institucional y ofrecer a los niños un ambiente acorde para el desarrollo de su aprendizaje.

##### **6.4.2. Objetivo Específicos**

- ➡ Instalar juegos recreativos en los espacios exteriores de la institución.
- ➡ Distribuir los juegos didácticos acorde a las necesidades de cada paralelo del primer año de Educación Básica.
- ➡ Organizar por semanas el trabajo de remodelación del centro educativo con la colaboración de docentes y padres de familia.

#### **6.5. Análisis de Factibilidad**

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en el Pre-básico del Jardín de Infantes “Los Claveles”.

Además esta propuesta cuenta con el apoyo incondicional de la señora directora, el apoyo de los padres de familia los cuales se encuentran muy entusiastas de participar en esta remodelación de espacios, así como en la adquisición e juegos

para los niños, ya que saben que esto servirá para mejorar su aprendizaje y desarrollo físico.

#### ***6.6. Fundamentación científico – técnica***

Entenderemos a un ambiente adecuado de aprendizaje como aquel espacio en el que todos los participantes se sienten “cómodos” y asumen responsable y comprometidamente el rol que dentro de él juegan.

La construcción del ambiente depende inicialmente de los asesores, tutores o educadores-formadores y, conforme se avanza en el proceso de aprendizaje, la responsabilidad es compartida por los alumnos o aprendices.

Esto es así porque se supone que son los tutores quienes tienen mayor conocimiento y dominio de los contenidos y de las herramientas tecnológicas que habrán de ser empleadas en el proceso de aprendizaje, pero conforme se dan las primeras experiencias por parte de los aprendices, éstos asumirán su rol con mayor seguridad y serán capaces de generar un ambiente cordial y propicio para el desarrollo no sólo de las actividades propuestas, sino que se posibilita una interrelación que lleva implicaciones de carácter social, cultural e incluso recreativo.

El ambiente aunque puede concebirse como algo subjetivo, sí debe presentar una serie de características que lo harán apropiado para llevar a cabo el proceso educativo, pero además, se compone de algunos elementos tangibles.

Dentro de los aspectos relevantes de carácter subjetivo puedo mencionar los niveles de afectividad que se provocan, la metodología, la cultura que lleva consigo cada uno de los participantes independientemente del rol que desempeñan, etc.

Los recursos didácticos, pueden entenderse como facilitadores del aprendizaje (medios) o fines en sí mismo, el Jardín activo tendió a privilegiar la utilización de

estas ayudas, ya que como señala Michelet “permite que el niño aprenda por su propia experiencia, eduque los sentidos y vaya poco a poco al descubrimiento de las ideas”. (Zubiría 1993).

Dentro de estos recursos está el material didáctico, que le permite al educando manipular y al mismo tiempo aprender, estableciendo un nexo más estrechamente entre la palabra y la realidad, entre el pensamiento y la acción práctica.

**6.7. Metodología - Modelo Operativo**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>COSTOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACION</b>
Remodelar los ambientes interiores y exteriores del Jardín de Infantes “Los Claveles” con el propósito de mejorar la imagen institucional y ofrecer a los niños un espacio acorde para el desarrollo de su aprendizaje.	<p><b>Sábado 16 de mayo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de objetivos, cronograma de trabajo, delegación de responsabilidades : a padres de familia por apellidos en orden de lista y a los docentes por paralelo.</li> <li>✓ Inicio con remodelación de espacios internos:</li> </ul>	<p><u>Humanos:</u></p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pintura de caucho</li> <li>✓ Pintura de esmalte</li> <li>✓ Disolventes</li> <li>✓ Brochas</li> <li>✓ Soplete</li> <li>✓ Compresor</li> <li>✓ Rodillos</li> <li>✓ Guantes</li> <li>✓ Escobas</li> <li>✓ Estropajos</li> </ul>	<p>\$ 1700,00</p> <p>Distribuidos para la compra de:</p> <p>Juegos infantiles, juegos didácticos, material para remodelación.</p> <p>Pago a personas extras y colaboradores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Lic. Zoila Chávez (Directora)</li> <li>➔ Mónica Yanzapanta (Investigadora)</li> <li>➔ Personal docente</li> <li>➔ Padres de familia</li> <li>➔ Comité Central (presidente, vicepresidente, tesorero y secretario)</li> <li>➔ Moradores y colaboradores</li> </ul>	<p>Los días sábados durante los meses de mayo y junio de 2009.</p> <p>Horario de 8 de la mañana hasta la 1 de la tarde.</p>	<p>Revisión de actividades realizadas cada día sábado, según delegación a cada responsable.</p> <p>Revisión final de los ambientes una vez concluido el trabajo.</p>

	aseo general de la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trapeadores</li> <li>✓ Cera</li> <li>✓ Detergente</li> <li>✓ Desinfectantes</li> <li>✓ Basureros</li> <li>✓ Fundas de Basura</li> <li>✓ Fómix: para realización de decoración en cada aula.</li> <li>✓ Vidrios</li> <li>✓ Hojas de cinc</li> <li>✓ Juegos recreativos y didácticos</li> </ul>	Gastos de alimentación para cada sábado.			
	<p><b>Sábado 23 de mayo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colocación de hojas de cinc en espacios necesarios.</li> <li>✓ Pintura de aulas, mesas y sillas, escritorios.</li> <li>✓ Cambio de vidrios rotos.</li> <li>✓ Redistribución de aulas y espacios para el área administrativa.</li> </ul> <p><b>Sábado 30 de mayo</b> Remodelación de</p>					



	<p>espacios externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instalación de juegos recreativos.</li> <li>✓ Arreglo de patio, colocación de césped.</li> <li>✓ Pintura de la cancha</li> </ul> <p><b><i>Sábado 6 de mayo:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de material de decoración en fómix para decoración de aulas.</li> <li>✓ Distribución de juegos didácticos para cada</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	paralelo. ✓ Cierre de actividades y evaluación.					
--	--	--	--	--	--	--

Tabla N° 24: Modelo Operativo  
Elaborado por: Mónica Yanzapanta

## **6.8. Administración**

Los responsables de la administración de la propuesta serán la directora del Jardín de Infantes “Los Claveles” y la ejecutora del presente proyecto

## **6.9. Previsión de la evaluación**

<b><i>PREGUNTAS BÁSICAS</i></b>	<b><i>EXPLICACIÓN</i></b>
<b><i>1. ¿Qué evaluar?</i></b>	Desempeño, interacción y aplicación de la propuesta en forma inicial, en proceso y final.
<b><i>2. ¿Por qué evaluar?</i></b>	Para afianzar aciertos y corregir errores.
<b><i>3. ¿Para qué evaluar?</i></b>	Para verificar el cumplimiento de objetivos planteados en la propuesta.
<b><i>4. ¿Con qué criterios?</i></b>	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
<b><i>5. Indicadores</i></b>	Cuantitativos: Alcanzar los objetivos de mejoramiento del centro educativo según cronograma establecido.
<b><i>6. ¿Quién evalúa?</i></b>	La comisión evaluadora: Directora, Investigadora, Presidente del Comité Central de PFFF.
<b><i>7. ¿Cuándo evaluar?</i></b>	De manera permanente, pero sobre todo el producto cuando la remodelación y adecuación de ambientes quede concluida.
<b><i>8. ¿Cómo evaluar?</i></b>	Mediante fichas de observación de logros según cronograma establecido para cada actividad.
<b><i>9. Fuentes de información</i></b>	Verificación visual de espacios adecuados
<b><i>10. ¿Con qué evaluar?</i></b>	Fichas de observación directa e indirecta

Tabla N° 25: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Mónica Yanzapanta

## MATERIALES DE REFERENCIA

### *BIBLIOGRAFÍA*

- ACHIG, L. (2001) Enfoque y Métodos de la investigación Científica. AFEFCE, Quito
- AGUILERA, F. (1991) Manual Gráfico de Epistemología y Diseño de Tesis. UCE, Quito
- DE PABLO, P Y TRUEBA, B. (1999) Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. Barcelona: Editorial Praxis, S.A.
- DUARTE, J. (sf) Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *En: Revista Iberoamericana de Educación.*
- LOUGHLIN, E C. Y SUINA, H J. (1997). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Madrid: Ediciones Morata.
- Mc.COLLOUGH, C. (1976). Análisis Estadístico para la Educación y las Ciencias Sociales. Edit. Mc. Graw-Hille, México.
- MUNUCHIN. (1980). Familia y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa.
- SEP. (2000). Socialización y Afectividad del Niño I. Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales.

### **FUENTES ELECTRONICAS**

[portal.unesco.org/education/es/ev.php](http://portal.unesco.org/education/es/ev.php)

[www.educarecuador.ec](http://www.educarecuador.ec)

[www.escolares.es](http://www.escolares.es)

<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>

<http://www.ajoajo.com/notas.asp?id=214&tit=28>

## ANEXOS

### *Anexo A1*

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**Encuesta dirigida a los estudiantes del Jardín de Infantes “Los Claveles”**

**Fecha de la encuesta:** \_\_\_\_ de abril de 2009

**Año de Básica:** Primero

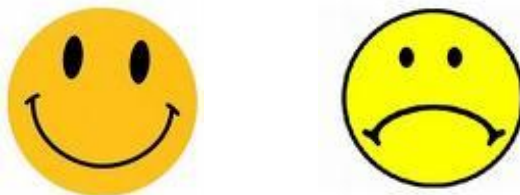
**Objetivo:** Verificar si el niño trabaja con una metodología acorde al desarrollo de sus destrezas motrices, cognitivas y afectivas.

**Instructivo:** Tacha la carita feliz o la carita triste según consideres adecuada tu respuesta.

**Pregunta N° 1.-** *¿Te gustaría que tu jardín tenga más juegos?*



**Pregunta N° 2.-** *¿Quisieras que cada año cambie la decoración y los dibujos de las aulas?*



**Pregunta N° 3.-** *¿Te gustaría que todos los servicios higiénicos sean mejores y acordes a tu tamaño?*



*Pregunta N° 4.- ¿Quisieras que en el patio haya más áreas verdes?*



*Pregunta N° 5. ¿Te gustaría que haya más materiales y juegos para aprender?*



*Pregunta N° 6 ¿Te gustaría tener un rinconcito dedicado a la lectura de cuentos?*



*Pregunta N° 7 ¿Tu maestra antes de comenzar una clase realiza actividades que te diviertan?*



*Pregunta N° 8 ¿Quisieras que tu maestra haga más activa la clase?*



*Pregunta N° 9 ¿Tu maestra te brinda cariño?*



*Pregunta N° 10 ¿Te sientes contento con tu maestra?*



**GRACIAS POR TUS RESPUESTAS**



Anexo A2

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia del Jardín de Infantes “Los Claveles”**

**Fecha de la encuesta:** \_\_\_\_ de abril de 2009

**Año de Básica:** Primero

**Objetivo:** Conocer si el padre de familia está de acuerdo con la actual infraestructura que brinda el centro educativo.

**Instructivo.-** Conteste con veracidad las siguientes preguntas marcando con una x la respuesta que Ud. esté de acuerdo.

**Pregunta N° 1.-** *¿Qué le parece si su niño tiene más rincones de aprendizaje en el aula?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>
EXCELENTE	
MUY BUENO	
BUENO	

**Pregunta N° 2.-** *¿Su niño está adecuado a su ambiente educativo?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>
MEDIANAMENTE	
PARCIALMENTE	
NADA	



*Pregunta N° 3.- ¿Usted está de acuerdo con la infraestructura del jardín?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>
TOTALMENTE	
MEDIANAMENTE	
EN DESACUERDO	

*Pregunta N° 4.- ¿Usted está de acuerdo con el mantenimiento de los servicios higiénicos para los niños?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>
TOTALMENTE	
MEDIANAMENTE	
EN DESACUERDO	

*Pregunta N° 5. ¿Considera usted que se debería mejorar el lugar donde se consumen los alimentos?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>
SI	
NO	

*Pregunta N° 6 ¿Quisiera que su niño aprenda técnicas nuevas para lograr creatividad y habilidades?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>
TOTALMENTE	
MEDIANAMENTE	
NADA	

*Pregunta N° 7 ¿Usted nota que su hijo ha desarrollado destrezas motrices?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>

*Pregunta N° 8 ¿Qué rendimiento tiene actualmente su hijo?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>
MUY BUENO	
BUENO	
REGULAR	

*Pregunta N° 9 ¿Las técnicas de educación utilizadas en el jardín son las apropiadas para el desarrollo de las destrezas del niño?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>
TOTALMENTE	
EN SU MAYOR PARTE	
NADA	

*Pregunta N° 10 ¿Considera usted que el maestro realiza todas las actividades para alcanzar el logro en el aprendizaje de los niños?*

<b>INDICADORES</b>	<b>RESPUESTA</b>
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo A3





