



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE E. G. B. PARALELO “B” DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 – MARZO 2011”

AUTORA: YANCHATUÑA RIVERA GINNA EIZABETH
TUTORA: MG. NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA

AMBATO – ECUADOR

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Paulina Alexandra Nieto Viteri CC. 1708750086 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE E. G. B. PARALELO “B” DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA PARROQUIA ATAHUALPA EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 – MARZO 2011” desarrollado por la egresada YANCHATUÑA RIVERA GINNA ELIZABETH, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 2 de Junio del 2011.

.....
TUTORA

Mg. Nieto Viteri Paulina Alexandra.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
YANCHATUÑA RIVERA GINNA ELIZABETH

CC. 180322669-3

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE E. G. B. PARALELO “B” DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA PARROQUIA ATAHUALPA EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 – MARZO 2011” presentado por la Sra. GINNA ELIZABETH YANCHATUÑA RIVERA egresada de la Carrera de promoción Noviembre 2010 – Marzo 2011 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de **8.8. (OCHO PUNTO OCHO)**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dra. Aída Robles

.....

Dr. Marcelo Núñez

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor.

Y este trabajo que me llevó mucho esfuerzo hacerlo es para ustedes con todo mi cariño para: mi hija Pamela a mis hermanos: Omar, Kathe, Alisson a mi cuñada Norma a mi sobrina Zoe y a todas aquellas personas que siempre han estado conmigo en todo momento.

A mis profesores por enseñarnos sus conocimientos para volar sin miedo y seguir alcanzando nuestras metas. Nunca los olvidaré. Gracias a todos por enseñarme a ser mejor persona cada día. No los fallaré y siempre estarán en mi corazón.

Ginna

AGRADECIMIENTO

Esta tesis de Licenciatura, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de la autora y su tutora de tesis, no hubiese sido posible su finalización.

Si la cooperación desinteresada de todos y cada una de las personas que a continuación citaré y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por estar siempre conmigo apoyándome en todo momento dándome la fortaleza necesaria para seguir adelante.

De igual manera mis más sincero agradecimiento al Decano de la facultad Ciencia Humanas y de la Educación a mi directora de tesis, la M. Paulina Nieto a quienes debo el realizar la licenciatura en una Universidad tan prestigiosa como es la Universidad Técnica de Ambato.

A mis compañeras de salón, por ser como hermanas y sobre todo por su valiosa amistad Margarita, Mónica, Cecilia, Diovana con quién he compartido mis momentos de alegría y de tristeza

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta Tesis, con sus altos y bajos y que no necesito nombrar porque tanto ellas como yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

Ginna

ÍNDICE GENERAL

1. ÍNDICE PRELIMINAR

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE PROPUESTA.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi

2. ÍNDICE DE CONTENIDOS

B. INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación de la Investigación.....	10

1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. General.....	11
1.4.2. Específicos.....	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4. Categorías Fundamentales.....	22
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de Variables.....	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Modalidad Básica de Investigación.....	44
3.2. Niveles o tipos de la Investigación.....	44
3.3. Población y Muestra.....	45
3.4. Operacionalización de Variables.....	46
3.5. Plan para la recolección de la Información.....	49
3.6. Procesamiento y Análisis.....	50

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.....	51
4.2. Interpretación de datos.....	51
4.3. Verificación de Hipótesis.....	72

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	79
5.2. Recomendaciones.....	81

CAPITULO VI: PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	82
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	83
6.3. Justificación.....	84
6.4. Objetivos.....	88
6.5. Análisis de Factibilidad.....	89
6.6. Fundamentación.....	93
6.7. Metodología Modelo Operativo.....	115
6.8. Administración.....	116

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA.....	121
2. ANEXOS.....	125
Anexo No.1. Encuestas.....	126
Anexo No.2. Certificación de las Encuestas.....	130
Anexo No. 3. Propuesta.....	131
Anexo No. 4. Certificación de la Propuesta.....	163
Anexo No. 5. Croquis de la Escuela.....	164

3. ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población y muestra.....	45
Cuadro No.2: Operacionalización de las variables: Variable Independiente	46
Cuadro No. 3: Operacionalización de las variables: Variable Dependiente.....	47
Cuadro No. 4. Recolección de Información	49
Cuadro No. 5 Pregunta No.1 ¿Los estudiantes se defienden solos frente a los problemas que puedan tener?	52
Cuadro No. 6 Pregunta No.2 ¿Controla Ud. excesivamente los juegos que realiza o participa sus estudiantes?	53
Cuadro No. 7 Pregunta No.3 ¿ha observado que sus estudiantes demuestran timidez?	54
Cuadro No. 8 Pregunta No. 4 ¿sobreprometer a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?	55
Cuadro No. 9 Pregunta No. 5 ¿Cuándo Ud. esta con sus estudiantes accede a todas sus peticiones?	56
Cuadro No. 10 Pregunta No. 6 ¿exceso de protección hacia sus estudiantes afecta el desarrollo del Lenguaje?	57
Cuadro No. 11 Pregunta No. 7.- ¿tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?58	
Cuadro No. 12 Pregunta No. 8.- ¿Cuando Ud. esta con sus estudiantes exige que pronuncien correctamente las palabras?.....	59
Cuadro No. 13 Pregunta No. 9.- ¿ayuda a pronunciar bien las palabras?	60
Cuadro No. 14 Pregunta No. 10.- ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?	61

Cuadro No.15 Pregunta No. 1.- ¿Se defiende solo frente a los pequeños problemas?	62
Cuadro No. 16 Pregunta No. 2.- ¿Controla en exceso los juegos que participa su hijo?.....	63
Cuadro No. 17 Pregunta No. 3.- ¿demuestra timidez al momento que esta con otras personas?	64
Cuadro No. 18 Pregunta No. 4.- ¿la sobreprotección dificulta su crecimiento y desarrollo?.....	65
Cuadro No. 19 Pregunta No. 5.- ¿accede a sus caprichos?.....	66
Cuadro No. 20 Pregunta No. 6.- ¿el exceso de protección o cuidado hacia su hijo afecta el desarrollo del Lenguaje?.....	67
Cuadro No. 20: Pregunta No. 6.- ¿el exceso de protección o cuidado hacia su hijo afecta el desarrollo del Lenguaje?.....	67
Cuadro No. 21 Pregunta No. 7.- ¿Usted ha notado que su hijo tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?.....	68
Cuadro No. 22 Pregunta No. 8.- ¿exige que pronuncien correctamente las palabras?.....	69
Cuadro No. 23 Pregunta No. 9.- ¿Ayuda a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncian mal?.....	70
Cuadro No. 24 Pregunta No. 10.- ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?	71
Gráfico No. 25 Campana de Gauss de los resultados	75
Cuadro No.26 Frecuencias observadas en las encuestas	76
Cuadro No.27 Frecuencias esperadas de la encuesta.....	77

Cuadro No. 28 Planificación de la Capacitación en “guías de motivación para desarrollar el lenguaje oral de los niños.....	111
Cuadro No. 29. Plan operativo.....	115
Cuadro No. 30. Presupuesto de la Propuesta	117
Cuadro No 31 Cronograma.....	118
Cuadro No. 32 Previsión de Resultados	119

4. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
Gráfico No. 2. Categorías fundamentales	23
Gráfico No. 3. Constelación de Ideas Variable Independiente	24
Gráfico No. 4. Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	25
Gráfico No. 5 Pregunta No. 1 ¿los estudiantes se defienden solos frente a los pequeños problemas que puedan tener?.....	52
Gráfico No. 6 Pregunta No. 2 ¿Controla Ud. excesivamente los juegos que realiza o participa sus estudiantes?	53
Gráfico No. 7 Pregunta No. 3 ¿ha observado que sus estudiantes demuestran timidez?.....	54
Gráfico No. 8 Pregunta No. 4 ¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?.....	55
Gráfico No. 9 Pregunta No. 5 ¿Cuándo Ud. esta con sus estudiantes accede a todas sus peticiones?	56
Gráfico No. 10 Pregunta No.6 ¿exceso de protección hacia sus estudiantes afecta el desarrollo del Lenguaje?	57
Gráfico No. 11 Pregunta No.7 ¿Usted ha notado que sus estudiantes tienen dificultad en el desarrollo del lenguaje?.....	58
Gráfico No. 12 Pregunta No. 8.- ¿Cuando Ud. esta con sus estudiantes exige que pronuncien correctamente las palabras?.....	59
Gráfico No. 13 Pregunta No. 9.- ¿ayuda a pronunciar bien las palabras?	60

Gráfico No. 14 Pregunta No. 10.- ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?	61
Gráfico No. 15 Pregunta No. 1.- ¿Se defiende solo frente a los pequeños problemas?	62
Gráfico No. 16 Pregunta No. 2.- ¿Controla en exceso los juegos que participa su hijo?.....	63
Gráfico No. 17 Pregunta No. 3.- ¿Demuestra timidez al momento que esta con otras personas?	64
Gráfico No. 18 Pregunta No. 4.- ¿la sobreprotección dificulta su crecimiento y desarrollo?.....	65
Gráfico No. 19: Pregunta No. 5.- ¿accede a sus caprichos?	66
Gráfico No. 21 Pregunta No. 7.- ¿Usted ha notado que su hijo tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?.....	68
Gráfico No. 22: Pregunta No. 8.- ¿exige que pronuncien correctamente las palabras?.....	69
Gráfico No. 23 Pregunta No. 9.- ¿ayuda a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncian mal?.....	70
Gráfico No. 24 Pregunta No. 10.- ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?	71

5. ÍNDICE DE PROPUESTA

Introducción.....	133
Guía No. 1 TEMA: "Enséñame A Hablar".....	137
Guía No. 2 TEMA: ¿Como Estimular El Lenguaje Oral?.....	141
Guía No. 3 TEMA: El juego para el desarrollo del lenguaje oral.....	142
Guía No. 4 TEMA: Foto – Lenguaje Oral.....	143
Guía No. 5 TEMA: Las características psicológicas de los niños de 4–5 años de edad con énfasis en la pronunciación.....	144
Guía No. 6 TEMA: Importancia de una correcta pronunciación.....	147
Guía No. 7 TEMA: Pronunciación del lenguaje oral.....	150
Guía No. 8 TEMA: La familia como primera escuela del niño.....	153
Guía No. 9 TEMA: Las causas que producen las inexactitudes de la pronunciación.....	156
Guía No. 10 TEMA: Mi Jardín.....	159
Guía No. 11 TEMA: La Fruta.....	160
Guía No. 12 TEMA: Vamos a pasear en el tren.....	161
Guía No. 13 TEMA: El ramo de flores.....	162

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo.

Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe

entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

INTRODUCCIÓN

TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE E. G. B. PARALELO “B” DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA PARROQUIA ATAHUALPA EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 – MARZO 2011”

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (niños mimados) se presentan como dos problemas importantes en la educación de sus hijos ya que no asumen responsabilidades y no desarrollan capacidades como retraso en el lenguaje y otras.

En torno a la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases.

La propuesta que hemos planteado es “Guía motivacional para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años dirigido a padres sobreprotectores” que permitirá cambios en beneficio de los educandos

Como guía de la investigación se planteó el objetivo general: Determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del Lenguaje oral de los estudiantes de la escuela “Cristóbal Colón” del primero de básica paralelo “B” de la parroquia Atahualpa en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el Período Noviembre 2010 – Marzo 2011” para aportar a una educación de calidad

La hipótesis en la que se centraliza el trabajo es: La sobreprotección de los

padres influye negativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer año.

En el primer capítulo se hace un planteamiento del problema donde se evidencia la problemática de los niños, una contextualización, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el segundo capítulo se refiere al marco teórico donde se encuentra toda la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, así como se plantea la hipótesis y sus variables.

En el tercer capítulo comprende la Metodología, las técnicas, la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo constan los resultados y análisis de las encuestas realizadas, lo que permitió establecer la realidad de la problemática.

En el capítulo quinto se redactan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegó después del análisis de los datos y la verificación de la hipótesis.

En el capítulo seis se presenta la Propuesta: “Guía motivacional para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años dirigido a padres sobreprotectores”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE E. G. B. PARALELO “B” DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA PARROQUIA ATAHUALPA EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 – MARZO 2011”

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Según la investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que “los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños”, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez.

De acuerdo con las investigaciones antes mencionadas vemos que en el Ecuador existen varios Centros Educativos que presentan una elevada sobreprotección que suelen acompañarse de un retraso en la evolución motriz. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (niños mimados) se presentan como dos problemas importantes en la educación de sus hijos ya que no asumen responsabilidades y no desarrollan capacidades como retraso en el lenguaje y otras.

Son lentos al hablar, tímidos y reservados en sus comportamientos. Sin embargo, antes de emitir este juicio, es preciso tomar en cuenta la posibilidad de que el niño se esté limitando a imitar a otros miembros de la familia con trastornos de lenguaje, en este caso el retraso se debe a la sobreprotección que ejercen sus padres. En la ciudad de Ambato existen varias instituciones educativas que sufren de sobreprotección que han afectado tanto al lenguaje de los niños pero, aunque no es prudente ceñirnos a pautas cronológicas estrictas, lo cierto es que en algunos casos la adquisición del lenguaje se tarda más allá de lo esperado.

Este tipo de problema está originando en los niños graves retrasos en las primeras expresiones verbales, siendo el proceso de desarrollo posterior del lenguaje en una forma lenta y defectuosa. Este tipo de retraso afecta seriamente esta evolución, repercutiendo negativamente en el aprendizaje escolar y el ajuste al medio. Entre las influencias externas que producen retrasos o problemas en esta adquisición, se considera principalmente a las siguientes: estimulación deficiente del lenguaje verbal del niño, conflictos en la familia, las actitudes de los padres hacia el niño y muchas otras.

Los padres pueden preocuparse porque alrededor de los cinco años a seis el niño aún "no habla" y sólo se maneja con monosílabos o palabras aisladas y/o con gesticulaciones que son adecuadas únicamente para la comunicación en familia.

Pero, si realmente se trata de un retraso, la mayoría de las veces éste es seguido por una dislalia pertinaz y un disgramatismo, por lo que es conveniente que los padres lleven lo más pronto al niño a un especialista para que lo examine y trate adecuadamente. Cada modelo pedagógico tiene sus técnicas significativas de aprendizaje; que el profesor debe elegir de acuerdo con el tema a tratar y el nivel del grupo de estudiantes.

Las Instituciones de nivel medio tienen en sus manos la responsabilidad de formar jóvenes íntegros, preparados para enfrentar sus estudios universitarios y las nuevas estructuras de la sociedad variable. Para ello, las técnicas significativas de aprendizaje que se utilicen, deben facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje integrar la teoría con la práctica y desarrollar en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades de pensamiento.

Un niño tiene retrasos o no habla a los cinco años de edad, puede deberse a las siguientes causas:

a) A una deficiencia auditiva que le impide o dificulta parcialmente escuchar y aprender a hablar.

b) A algún traumatismo cerebral, que afecta en alguna medida el proceso de adquisición y desarrollo del habla.

c) Por causa del retardo mental del niño, lo cual hace que la progresión de la adquisición del habla tenga una evolución correspondiente a su inteligencia.

d) A problemas psicológicos, especialmente de tipo emocional, interfiriendo la adquisición o aprendizaje normal del lenguaje.

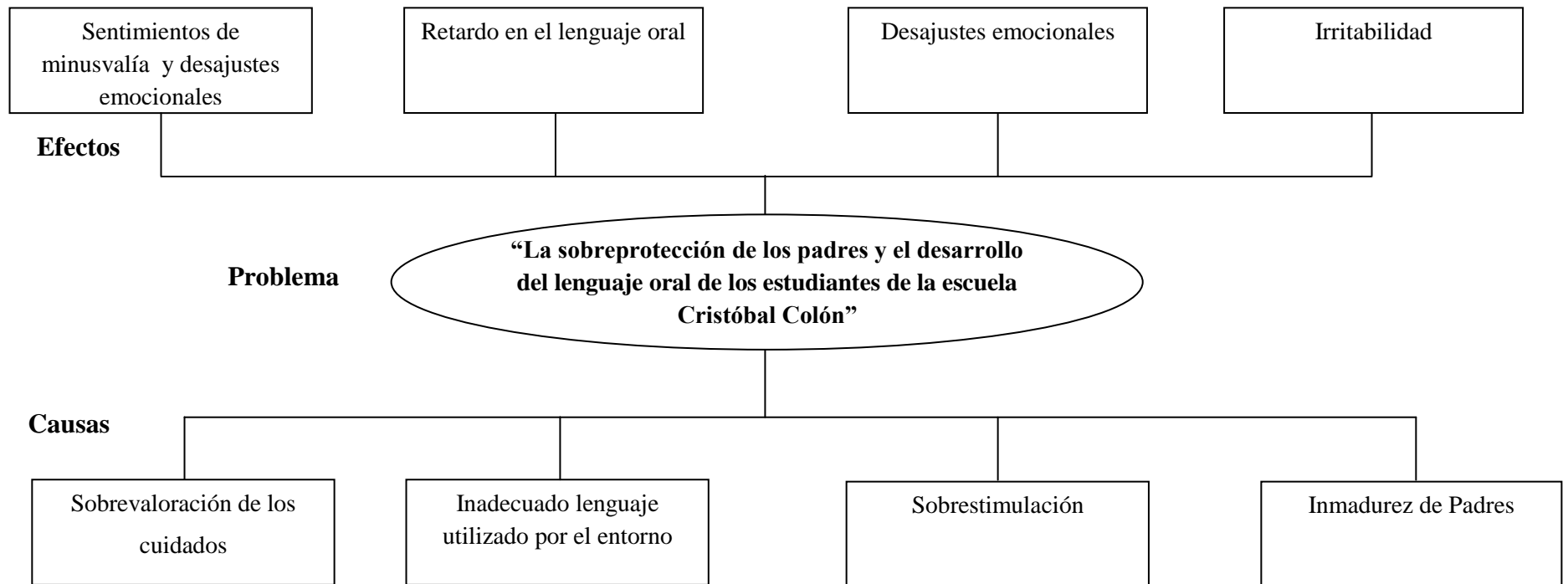
e) Por causa de inmadurez de los complejos mecanismos neurofisiológicos y psíquicos (inmadurez neuropsicológica). Siendo esto, según los especialistas, la causa casi generalizada del retardo del habla.

f) Puede deberse también a procesos asociados y mixtos; dado que no siempre existe una sola causa aislada que pueda ser responsable del retardo. Por ejemplo, el niño puede ser sordo y tener retraso mental, tener una parálisis cerebral y una sordera, y así muchas variantes.

Todos estos factores causales, entre otros, nos indican que la naturaleza del retraso del lenguaje verbal o habla es bastante compleja, siendo difícil identificar y aislar una causa y/o jerarquizarlas en orden del grado de su influencia. Esto se debe a que dichos factores se encuentran interrelacionados, afectando e interfiriendo como un todo la adquisición y desarrollo de esta cualidad que es importante para la actividad comunicativa, cognoscitiva y adaptativa del individuo.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico No. 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Ginna Yanchatuña

El deficiente desarrollo del lenguaje en el primer año de educación básica genera los siguientes problemas:

Hay padres, especialmente madres, que sobreprotegen a los hijos, provocando un retardo en el desarrollo del habla. Son personas que adivinan todas las necesidades del niño, actúan, piensan y hablan por él y no disciernen que esta protección exagerada, tan absurda, es en realidad negativa e invalidante.

En contraste a la sobreprotección, los padres que tienen actitudes indiferentes y rechazantes frente a las solicitudes o necesidades del niño, le crean sentimientos de minusvalía y desajustes emocionales que interfieren en el desarrollo de su lenguaje.

Además, esta clase de niños suelen tener escasas oportunidades para aprender a hablar, debido precisamente a la indiferencia o rechazo de los padres.

1.2.3 PROGNOSIS

Para tener una visión más clara del problema, no solo basta contextualizarlo y analizarlo a su realidad, si no pensar en que podría suceder a futuro si inmediatamente no se toman medidas pertinentes

De no solucionarse este problema de manera inmediata a futuro nos encontraremos que estos niños serán jóvenes que presentaran severos problemas del lenguaje, se verá afectada en su capacidad física, dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales causado por la excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos que los llevara al fracaso.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la sobreprotección de los padres incide en el desarrollo del Lenguaje oral de los estudiantes de la escuela “Cristóbal Colón” del primero de básica paralelo “B” de la parroquia Atahualpa en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el Período Noviembre 2010 – Marzo 2011?

Donde se establece como:

Variable Independiente: La sobreprotección de los padres.

Variable Dependiente: El lenguaje oral.

1.2.5. INTERROGANTES

¿Cómo la sobreprotección de los padres afecta en el desarrollo del lenguaje oral de los hijos/as?

¿Cuáles son los efectos de la sobreprotección de los padres y que causan en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos/as?

¿Cómo la sobreprotección tiene influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en su rendimiento escolar?

¿Cómo desarrollar estrategias metodológicas que permitan desarrollar el lenguaje oral en niños sobreprotegidos?

¿Qué estrategias se deberían desarrollar para el mejoramiento del lenguaje oral en los niños/as del primero de básica paralelo B de la escuela Cristóbal Colón?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.6.1 Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Desarrollo cognitivo

Aspecto: lenguaje oral

1.2.6.1 Espacial

Lugar: Escuela “Cristóbal Colón” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

Unidades de observación: niños/as del primer año de educación general básica padres de familia y docentes

1.2.6.2 Temporal

La investigación se realizó en el período Noviembre 2010- Marzo 2011

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este tema lo he escogido porque deben existir conocimientos acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección por parte de los (as) padres/madres de familia.

Es de gran importancia saber que el lenguaje es una invención del género humano y es principal medio de comunicación entre las personas. Los seres

humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información.

Es fundamental que los (as) niños (as) reciban estímulos de lenguaje desde que nacen, puesto que esta es la manera de aproximarlos a la naturaleza social y comunicativa del ser humano.

El impacto que provoque el trabajo de investigación se verá reflejada en la maduración de las habilidades comunicativas que están íntimamente vinculada con el desarrollo del pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta, con el aprendizaje de la lectura y la escritura y con la formación de vínculos afectivos entre la madre, el padre y el niño (a) así como también del niño (a) para consigo mismo.

Los beneficiarios de esta investigación serán: los padres de familia y estudiantes que a través del mismo logran mejorar su forma de comunicación y su lenguaje y para mí será una gran satisfacción contribuir con un granito de arena para cambiar la vida de los seres humanos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivos General

- Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres en el desarrollo del Lenguaje oral de de los estudiantes de la escuela “Cristóbal Colón” del primero de básica paralelo “B” de la parroquia Atahualpa en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el Período Noviembre 2010 – Marzo 2011”

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar si existe sobreprotección de los padres a los niños de primer año de educación básica del paralelo “B” de la escuela “Cristóbal Colón”.
- Analizar alternativas que permitan desarrollar el lenguaje oral en los niños de primero de básica.
- Elaborar una guía de motivación que de solución al problema de la sobreprotección de los padres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al realizar una investigación previa en los archivos existentes de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, existe un tema similar realizado por exalumnos a continuación se detalla:

Tema: Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje de 4 a 5 años de la institución educativa “Grandes Genios” de la provincia Tungurahua cantón Ambato de la parroquia Atahualpa ubicado en el sector Macasto II calles Teniente Hugo Valencia y Cueva de los Tayos

Autor: Mirian Cecilia Calvopiña Lizano

Año: 2.008

Al revisar este proyecto se puede concluir que es necesario tener información clara y precisa sobre la relación existente entre la sobreprotección y el adecuado desarrollo del lenguaje para orientar científicamente a padres / madres de familia y alumnos en lo que es el correcto desarrollo de cada persona.

Ya que es comprobado que todos los seres humanos nacemos con la habilidad innata de comunicarnos con nuestros semejantes y lo logramos mediante la imitación, pero no solamente intervienen factores auditivo y visual a través de los cuales se va estructurando el lenguaje infantil, ni tampoco abarca únicamente la articulación, como en la imitación movimientos y sonidos, sino que es fundamental la comprensión delo escuchado y expresado. Sabiendo que el lenguaje es la base de la comunicación y de la interacción social, por medio del cual el niño puede expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se ubica en el paradigma **Crítico Propositivo**, porque analiza críticamente el problema planteado a la vez que propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el individuo como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre.

Este paradigma se fundamenta **ontológicamente** porque sostiene que el principio de la realidad está en continuo movimiento y cambio y que la ciencia aunque esté relacionado entre sujeto y objeto, no tiene la última palabra, porque sus verdades no absolutas sino relativas

Epistemológicamente sostiene que la ciencia es el conjunto de conocimientos comprobados que resulta la interrelación entre el sujeto y el objeto para lograr transformaciones sociales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

La epistemología juega un papel determinante en la investigación en vista que se tiene una relación directa con la ciencia y el ser humano.

Dentro de nuestro convivir social el ser humano tiene una actividad esencial es primeramente conocer – aprender para llegar al conocimiento el mismo que cambia la sociedad y porque no decirlo nuestra personalidad.

Porque la práctica nos hace notar las falencias que tenemos por lo cual podemos rectificar y hacer un trabajo eficazmente excelente, por ello que una capacitación técnica en esta área es indispensable

Axiológicamente, se compromete en aportar, elementos significativos, trascendentales, para ayudar a la sociedad a integrarse en el contexto, respetando la identidad social con la práctica de valores y la solución de problemas en niveles educativos, sociales y ecológicos.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque del paradigma crítico propositivo, por cuanto permite comprender y conceptualizar la realidad de los aspectos que rodean el problema planteado e identificar dentro del mundo laboral las capacidades y potencialidades que permitan aprovechar de una manera óptima las perspectivas de cambio planteadas, de tal forma que los profesionales en ejercicio tengan una formación liberadora, transformadora, científico tecnológica de nivel superior, que responda a las necesidades del contexto, a diferencia de lo que ocurre en la realidad

En lo **sociológico** los maestros dentro del paradigma crítico propositivo, tiene el deber de formar a los estudiantes para construir una sociedad equilibrada, pluralista y crítica, en constante cambio y transformación; pues los estudiantes deben ser capaces de desarrollar competencias, que les permitirán alcanzar logros, significativos tendientes a establecer cambios estructurales en la sociedad también tiene que ser críticos, que ayuden a enfrentar los problemas y a encontrar soluciones de una manera lógica y razonable. La educación ecuatoriana tiene la obligación formar estudiantes comprometidos con un cambio social, con una visión al desarrollo de los individuos.

La sociedad es completamente humana que conjuntamente comparten diferentes actividades mutuamente en todos los aspectos de la vida siempre se proyectan hacia un adelanto fructífero, creador, en bienestar de los mismos.

La sociología tiene por objeto el estudio de los hechos sociales ya que nuestro trabajo de investigación como es el desarrollo de guías metodológicas para padres sobre protectores y es un hecho social razón demás para investigarlos.

En cuanto a lo **Psicopedagógico** se fundamenta en la teoría del constructivismo social, teniendo como objetivo la formación integral del ser humano, ya que el ser humano aportara a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de los pueblos.

Fundamentación Psico – pedagógico.

Se fundamenta en la teoría del constructivismo social, teniendo como objetivo la formación integral del ser humano, ya que el ser humano aportará a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de los pueblos.

La metodología debe estar de acuerdo a los contenidos de la enseñanza.

La relación entre profesor y estudiante es complementaria, en unidad de ayuda y desarrollo Psico-afectivo.

El aprendizaje se fundamenta en que el estudiante sea cada día una mejor persona, sirviendo siempre al cambio de una sociedad.

La evaluación será el proceso adecuado para establecer el porcentaje de niños afectados con este tipo de problema.

Además seremos capaces de demostrar destrezas y actitudes propias que darán como ejemplo el ser como personas.

La dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas estereotipadas conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto, la teoría y la práctica.

Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando en ella.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.

Capítulo segundo.

Del buen vivir

En la sección quinta de educación cita:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio

ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

“**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

“**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

En la sección quinta de los niños, niñas y adolescentes cita los siguientes:

“**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus

derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

“Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

“Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

En el artículo 347 cita:

“Será responsabilidad del Estado:

Literal 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

En el Art. 348 cita.- “La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fisco misional, artesanal y

comunitario, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley.

Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro. La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación”.

Derechos de Protección

“A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual, se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura.

A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia.

A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros.

A la reserva de la información sobre antecedentes penales, no se hará pública la información sobre antecedentes policiales o judiciales, en el caso que los o las adolescentes hubiesen sido investigados o privados de la libertad por el cometimiento de una infracción penal.

A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permita un desarrollo integral de las

capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible.

Además deberán ser informados de las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad.

Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no gocen de su medio ambiente familiar, el Estado deberá brindarles protección y asistencia especial.

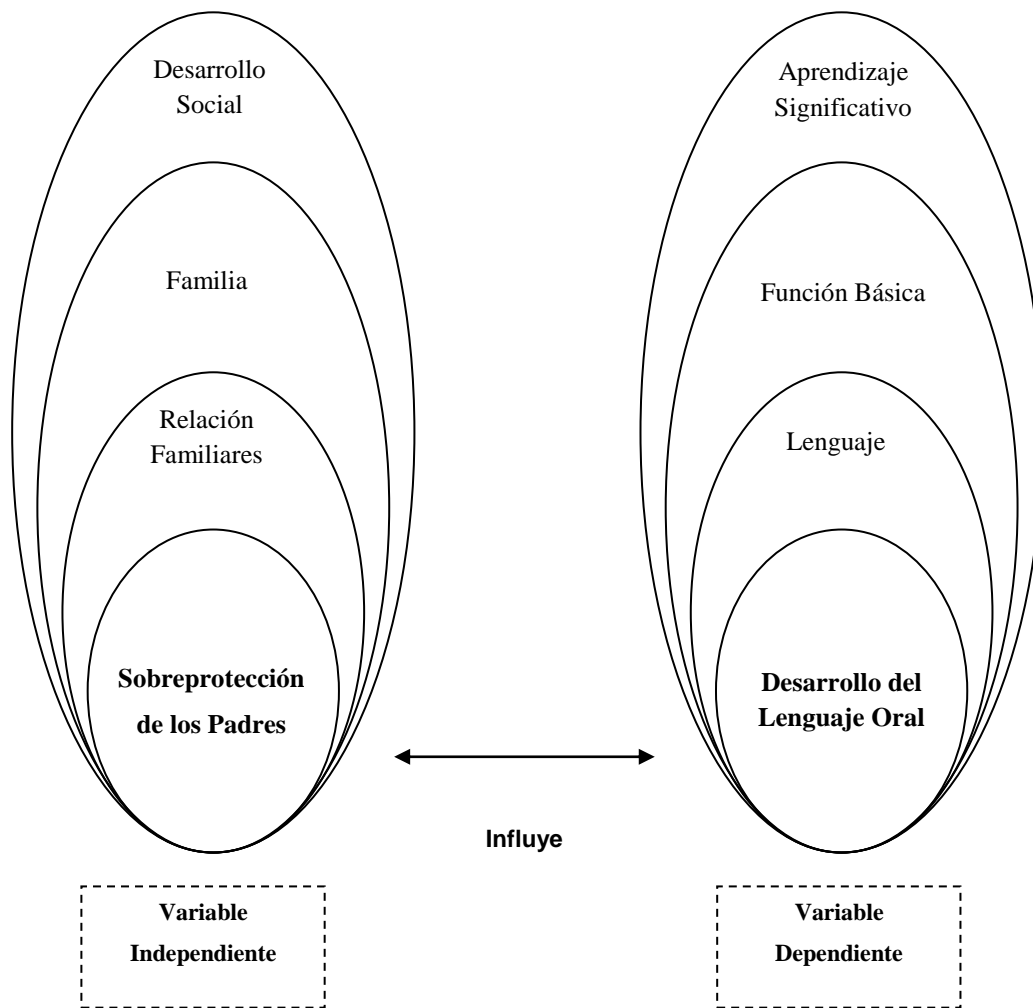
A protección especial en caso de desastres y conflictos armados; se tomará medidas de atención prioritaria como son: evacuación de la zona afectada, alojamiento, alimentación, atención médica y medicinas.

Está prohibido la participación o reclutamiento de niños, niñas o adolescentes en conflictos armados internos o internacionales. Los niños, niñas y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos”

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Con el fin de buscar la pertinencia de la fundamentación teórica de esta investigación, conviene investigar una red de las principales categorías que intervienen en la explicación y comprensión, científica del tema como objeto de estudio.

Gráfico No. 2. Categorías fundamentales

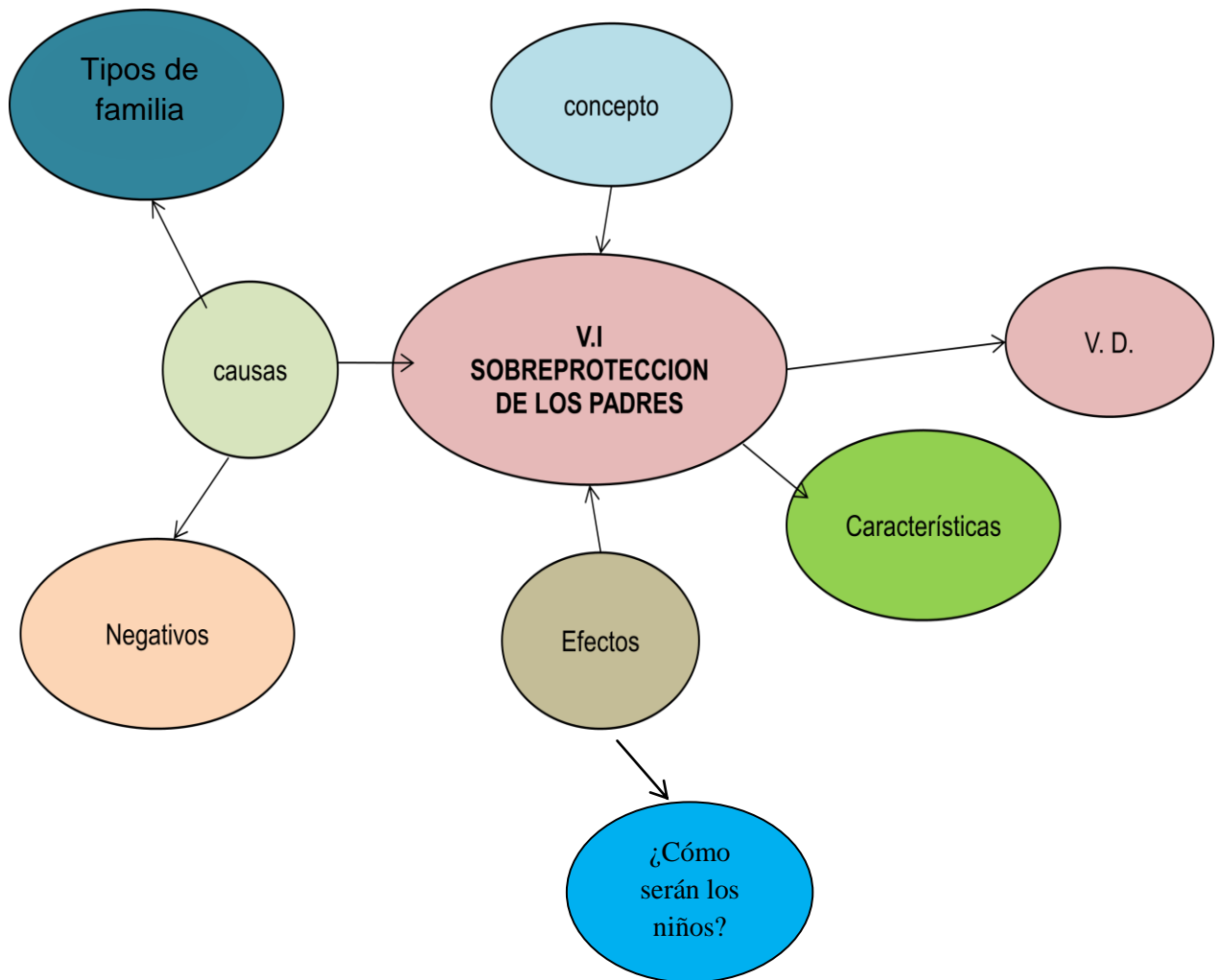


Elaborado por: Ginna Yanchatuña

RED CONCEPTUAL

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente.

Gráfico No. 3. Constelación de Ideas Variable Independiente

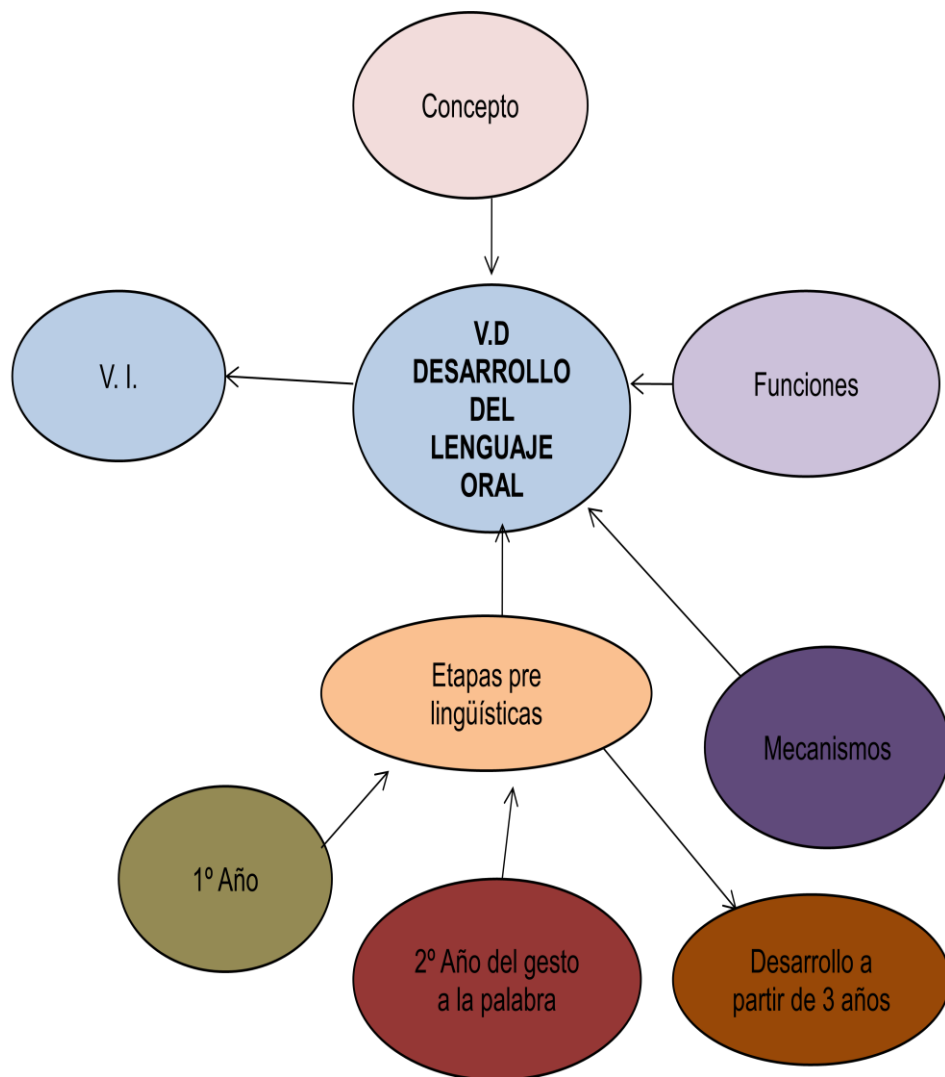


Elaborado por: Ginna Yanchatuña

RED CONCEPTUAL

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable dependiente

Gráfico No. 4. Constelación de Ideas Variable Dependiente



Elaborado por: Ginna Yanchatuña

VARIABLE INDEPENDIENTE:

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Concepto

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

Para que los niños tengan un **buen desarrollo emocional**, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

Los estudios de la historia de la infancia destacan que hasta bien entrado el siglo XVII una de las principales causas de mortandad infantil era el infanticidio. Sin embargo, desde hace unas pocas décadas el niño ha pasado de tener un escaso valor a ser Su Majestad el Bebé, convirtiéndose -de este modo- en el centro de atención del **núcleo familiar** y generando, a nivel social, todo un mundo de consumo del que resulta difícil de escapar. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

Muchos son los indicadores que pueden servirnos de ayuda a la hora de pensar si no les protegemos en exceso, algunos de los más evidentes son:

Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.

Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas. Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no han pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.

Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

La disminución en su seguridad personal. Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.

Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.

Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.

Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose – como nosotros de ellos – para conseguir una identidad propia.

En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender.

Lourdes Mantilla Fernández.- Psicóloga clínica Con la autorización de:
www.solohijos.com

“La influencia del Entorno Familiar y sus estilos de crianza en la determinación de las conductas agresivas en niños y adolescentes” Expositora: Patricia Fuertes Zavala

ENTORNO FAMILIAR: Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

Tipos de Familia

- Estilo Sobreprotector
- Estilo Permisivo
- Estilo Autoritario
- Estilo Democrático

Estilo Sobreprotector

Características de los Padres

Evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales.

¿Cómo serán los hijos?

- Indefensos
- Inseguros

- No competentes
- Sin autonomía
- Temerarios
- Limitados
- Problemas en el nivel de autoestima

Estilo Permisivo

Características de los padres

- Elevado nivel de afecto.
- Elevado nivel de comunicación.
- Pero... no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos.
- Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos.
- Utilizan muy poco o casi nada el castigo.
- No transmiten noción de autoridad.
- No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa)
- No hay modelos adecuados.
- Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos.

¿Cómo serán los hijos?

- Tienen problemas para controlar sus impulsos.
- Desean y lo hacen
- (No miden consecuencias)
- Dificultades para asumir responsabilidades
- Son inmaduros
- Manifiestan conductas agresivas y caprichosas

- Tienden a ser alegres y vitales.

Relaciones Familiares

Relaciones Familiares entre Padres e Hijos

Padre y madre, testimonio del amor humano. Tan tierno y universal sentimiento fue el eje de las deliberaciones de alrededor de 500 padres de familia, provenientes de distintos lugares del país y congregados por el IV Congreso de la Fundación Padres, efectuado recientemente en el parque Temaikén, de Escobar, provincia de Buenos Aires. El encuentro estuvo dedicado a reflexionar sobre el amor natural que confiere sentido, estabilidad y trascendencia a la relación entre padres e hijos.

Uno de los primeros conceptos movilizados propuestos a los participantes del congreso es el que se refiere a la naturaleza singularísima del amor paternal y maternal, considerado una de las fuerzas que mueven cotidianamente al mundo.

Se tomó como punto de partida la idea de que el amor de los padres a los hijos es sin dudas un sentimiento humano insuperable, no sólo por su potencia sino también por su incontaminada pureza.

En el documento utilizado como base para las deliberaciones, se señala que el amor del padre hacia su hijo es normalmente superior, en caudal de intensidad y en capacidad de entrega, al amor que el hijo experimenta respecto de sus padres. Y eso es así, se observa, como consecuencia de una espiral de crecimiento que está en la naturaleza misma del desarrollo humano.

Del mismo modo que en el deber o el ideal de todo alumno está implícita la aspiración de superar a su maestro, todo hijo está convocado, por ley natural, a superar a su padre. Y la misión de los padres es, justamente, hacerse superar por

sus hijos. Como lo recordó uno de los participantes, el rector del Colegio Nacional de Buenos Aires, doctor Horacio Sanguinetti, uno de los pasajes más bellos de La Ilíada es aquel en el cual el héroe troyano Héctor les ruega a los dioses que alguien pueda decir alguna vez de su hijo: "Es mucho más valiente que su padre".

Hay en la base de la relación padre-hijo, por lo demás, un íntimo y compartido requerimiento de ejemplaridad. El hijo tiende a copiar el modelo paterno y, al mismo tiempo, a trascenderlo, a ir más allá de lo que ese modelo le propone. A satisfacer y ahondar esos diferentes impulsos, acaso contradictorios, confluyen todos los matices del intercambio emocional que alimentan la enorme vitalidad del vínculo entre padres e hijos.

Otro aspecto que se propuso como tema de análisis fue el relacionado con el valor de la palabra como elemento para la comunicación emocional y afectiva en la trama de las relaciones familiares. El peso de la palabra en la transmisión de valores y en la comunicación de paradigmas -hicieron notar varios participantes- se advierte con especial nitidez en el efecto ritual de los cuentos y los relatos infantiles que en el imaginario de todas las culturas cumplen la misión de acompañar a los niños a desarrollar sus fantasías y, por las noches, a conciliar el sueño.

También se analizó el significado del amor como acción humana que es necesario, y posible, mejorar e incrementar minuto tras minuto, día tras día. Y se intercambiaron ideas sobre el papel fundamental que están llamados a desempeñar, al lado del amor, otros dos componentes del ánimo: la protección y la disponibilidad. La protección, se dijo, es un sostén indispensable para el hijo, amenazado en muchos casos por un disgregador sentimiento de indefensión frente al mundo.

En cuanto a la disponibilidad, se la definió como ese impulso incontenible que bien podría manifestarse con estas palabras: "Estoy con vos". O con estas otras:

"Voy a ser tu acompañante en toda hora y en toda circunstancia". La disponibilidad, en suma, es esa fuerza del sentimiento y del espíritu que convierte y transfigura al amor en una fuerza incondicional.

El IV Congreso del Proyecto Padres ha dejado muchas otras propuestas de inestimable valor y de gran significación espiritual y filosófica. En medio de ese torrente de vida natural que es el parque Temaikén, los conmovedores testimonios representaron un valiosísimo paso adelante en el esfuerzo por rescatar los principios que más contribuyen a mejorar y a dignificar la relación entre padres e hijos.

Acaso ayude a sintetizar el espíritu que late debajo de esos testimonios esta frase insuperable de Goethe, contenida en el documento que presidió las deliberaciones: "Da más fuerza el saberse amado que el saberse fuerte".

Por supuesto, el amor entre padres e hijos no es -o debe ser- complacencia ni aceptación de la conducta del otro. Ese amor es, antes que nada, exigencia. Y es, a la vez, invitación a la autoexigencia. No se concibe el amor sin un fuerte estímulo para lograr que el otro crezca en el esfuerzo, en la capacidad de entrega, en la voluntad de ser cada día mejor.

Y, sobre todo, en la verdad que emana de la lección del ejemplo, que, como decía José Manuel de Estrada, "aventaja a todas en elocuencia".

VARIABLE DEPENDIENTE

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral es el conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas.

Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás

Toda comunicación oral debe cumplir con ciertas reglas que permitan su fluidez y organización, de modo que todos los participantes puedan escuchar y entender el mensaje que se les está transmitiendo.

Entendemos por lenguaje oral a la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos. Luria afirma que el elemento fundamental del lenguaje es la palabra.

Funciones

La función más importante del lenguaje es la comunicación, es decir, el intercambio de informaciones. Aunque este no es el único sistema de comunicación puesto que también empleamos otros: la mímica, las posturas.... pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante.

La función de representación es la sustitución del objeto por la palabra. Es el rasgo distintivo que diferencia el lenguaje del ser humano del lenguaje de los animales.

La función de organizar sus acciones por medio de la palabra.

En primer lugar el lenguaje del adulto y sobre todo sus características: tono, intensidad, ritmo... desencadena y pone fin a las acciones del niño. Es la madre/padre el que orienta la acción.

Una segunda fase (en torno a los 3 años) en la que las acciones del niño ya no precisan de la dirección del adulto es el mismo niño el que se regula, habla para sí, como pensando en voz alta, sirviéndose de la palabra no para comunicar, sino para acompañar y reforzar la acción.

En el último periodo la acción motriz se vuelve autónoma y el lenguaje se interioriza.

El lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social.

Cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente en diferentes momentos y lo hace porque asume las normas de conducta social y los hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas.

El lenguaje oral constituye un medio de identificación a un grupo social.

El idioma y sus distintas variantes (acento, giros típicos, expresiones, vocabulario....) representan un elemento importante de identificación del individuo a un grupo social. Otras funciones: instrumental, relato, poética....

Mecanismos de adquisición del lenguaje.

Los aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje por un niño/a son:

Puesto que existen mecanismos neurológicos y fisiológicos que intervienen en el control del lenguaje es necesaria una maduración y esta tiene un ritmo predeterminado, destacan:

- Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente.

- Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos.
- Función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que le siguen otros que dan acceso al habla.
- Función articuladora: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los elimina.

La estimulación exterior: el lenguaje oral aparece “naturalmente” por una serie de intercambios del niño con su entorno, sin que en este exista un programa preparado de forma intencionada para su enseñanza sistemática.

El lenguaje se enseña/aprende a través de la comunicación. La característica principal de los intercambios niños – adultos durante los primeros años es una interacción mutua con las siguientes características en el modo en que solemos expresarnos los adultos:

- Se habla más despacio, con más pausas y estas son más largas.
- Se sube el tono de voz empleando un tono más agudo.
- Se cuida la pronunciación.
- La entonación se hace más expresiva.
- Los enunciados son más cortos y más simples.
- Se repite con frecuencia parte o todo el enunciado.
- Se emplea un número limitado de palabras y utilizando mucho los sinónimos.
- El adulto hace constantes referencias al contexto, indicando o utilizando objetos concretos.
- Se utilizan más gestos y mímica.

El niño más que repetir las palabras que el adulto le está diciendo constantemente aprenderá en primer lugar las que le ayuden a resolver sus problemas y cubrir sus necesidades.

El adulto interpreta las “palabras” que dice el niño en función del contexto donde se produce. Conjugan los dos factores anteriores: existencia de la capacitación para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo en un medio con estímulos auditivos.

Etapa Prelingüística (Primer Año)

Desde hace ya algún tiempo se sabe que los bebés cuando nacen no son sordos ni ciegos, sino que genéticamente están dotados con una serie de mecanismos que les permiten responder a sus iguales.

El niño responde a sonidos de elevada intensidad o a la música ya en el vientre de la madre. El oído al igual que otros sentidos funciona desde el nacimiento. Es el sonido de la voz humana el que más atrae su atención, en general las femeninas, y en particular la de la madre.

El grito o llanto que acompaña al niño en su llegada al mundo es la primera señal comunicativa, nos indica que algo le sucede, que percibe sensaciones diferentes a las que había sentido hasta entonces (siente frío, respira por primera vez, siente angustia....)

Los recién nacidos no sólo manifiestan sus emociones por medio del llanto o grito, sino también a través de lo que se ha llamado “imitación neonatal” que consiste en:

a) Actividades visuales en las que el niño sigue con la mirada al adulto esperando un acercamiento.

b) Actividades motoras, donde el niño mueve los brazos y piernas, abre y cierra la boca, saca la lengua

c) Actividades mímicas y de expresión facial entre las que destaca la sonrisa.

Coincidiendo con los primeros gritos la relación particular que se establece entre adulto y niño constituye un marco para la aparición de una conducta prelingüística a través de los movimientos y sonidos de succión que preceden a la nutrición. Se trata de movimientos de labios que van poniendo en acción los órganos necesarios para la articulación.

Desde el nacimiento el niño emite unas vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el hambre, el dolor, el placer. A partir del segundo mes el niño es capaz de emitir sonidos que normalmente son vocales, estamos ante los arrullos.

Hacia los 6 meses estos sonidos vocálicos se combinan entre sí y con otros consonánticos son balbuceos, gorjeos o lalación, que carecen de significado. Los sonidos emitidos se van “seleccionando” y se asimilarán y fijarán los empleados en su entorno.

El balbuceo es congénito puesto que balbucean incluso los niños sordos produciéndoles placer, no obstante, los niños de audición normal lo realizan de forma más intensa ya que al escucharse se refuerzan.

Progresivamente el balbuceo alcanza forma de actividad intencional y en respuesta a la voz del adulto, en situaciones de intercambio afectivo aparece una conducta comunicativa llamada ecolalia o preparleta, en la que aparecen emisiones articuladas intencionalmente como respuesta e imitando las entonaciones que escucha en los adultos.

En el desarrollo del niño se produce un momento en el que los juegos adulto – niños cobran especial relevancia, son los formatos. En ellos se pueden producir las siguientes interacciones:

Atención conjunta es el intento por parte del adulto o del niño de atraer la atención del otro hacia un objeto o actividad.

De acción conjunta o interacción con el objeto es la actividad del adulto y el niño sobre y con un objeto externo a ambos. Los juegos consisten en sacar y meter, construir y tirar, dar y tomar....

Interacciones sociales son saludos, despedidas.... rituales en los que se hace participar al niño desde muy pronto.

Hacia el año de vida el niño tiene una intención comunicativa y lo podemos comprobar con los siguientes indicadores:

Alternancia de miradas entre el objeto y la persona adulta que está pendiente de él/ella.

Intensificación, acción o sustitución de señales hasta alcanzar lo que pretende.

Cambios en las señales con objeto de alcanzar aquello que desea.

Etapas Lingüísticas: 2º Año: Del Gesto A La Palabra.

Al final de la conducta ecológica, el niño muestra su apertura al mundo con la comprensión pasiva, esta es creciente y los padres la facilitan al dirigirse a él/ella constantemente.

El paso de la comprensión pasiva a la emisión del lenguaje es lento pero firme y cada adquisición es irreversible. Las primeras unidades dotadas de sentido son monosílabas, que dan comienzo a una etapa de “palabra-sílaba” o “monosílabo intencional”.

Aparece a continuación las secuencias generalmente de dos sílabas iguales que el adulto suele reconocer como palabras. No se trata de ningún descubrimiento porque existe continuidad en todas las fases.

Generalmente el niño emite tales expresiones en el mismo lugar en que el adulto las ha utilizado, este las refuerza y las repite, al reforzarlas generalmente con signos de alegría el niño tiende a repetir las cada vez más.

A estas palabras aisladas se les ha llamado holofrases, que funcionan en el niño como una frase en el adulto, son emitidas con diferentes matices de tono (similar al de una pregunta, descripción...) y contienen un mensaje, una intención (pedir, rechazar, negar....) mucho más rico y complicado que el significado de la palabra en si y que solo puede interpretarse en un contexto concreto.

Una ventaja clara de las palabras respecto a los gestos es que estos suelen depender de la presencia visible del objeto al que se refieren y las palabras permiten referirse a objetos ausentes.

Etapas de las dos palabras.

A esta etapa a veces se le llama también del “habla telegráfica”. La palabra-frase evoluciona a partir de los 18 meses, aunque las diferencias individuales suelen ser muy grandes entre los niños, dejan de usar palabras aisladas y empiezan a combinarlas de dos en dos.

Estas combinaciones no son imitaciones del habla adulta, ya que los adultos nunca hablan así, ni se producen al azar, sino que están organizadas con una gramática infantil que es bastante diferente a la de los adultos, son creaciones originales de los niños.

Resulta imposible reconstruir el significado de estas “frases” sin saber el momento y lugar donde se han producido. Las palabras que se emplean son nombres, verbos, adjetivos y sus combinaciones.

N + N

N + V

V + N

N + A

Desarrollo a partir de los 3 años.

Después de la etapa de dos palabras el lenguaje crece de tal manera que es difícil enmarcarlo bajo un título. Durante el 3º y 4º año de vida el lenguaje aún teniendo cierto aire telegráfico crece de forma vertiginosa.

- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos.
- Las frases se hacen más largas y complicadas.
- Se incluyen preposiciones en las frases.
- Aparecen el género y el número en las palabras.
- Aparecen los artículos.

Durante el tercer año, aunque con diferencias individuales, se adquieren las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí.

Aparecen las sobrerregulaciones o hiperregulaciones y con ellas surgen errores que en etapas anteriores no cometían. Hacen regulares algunas formas de los verbos que son irregulares. Seguramente son formas que nunca han oído de labios de los adultos y no lo pueden imitar y ellos mismos recurriendo a ciertas reglas aprendidas las aplican y resultan estas formas que nos resultan graciosas

Estas formas desaparecen poco a poco al escuchar modelos correctos. Desarrollo del lenguaje después de los cinco años. Hacía los 4 ó 5 años de edad los niños han adquirido ya los aspectos más importantes del lenguaje, pero su desarrollo continúa durante toda la vida.

Ahora aparecen nuevas experiencias, la escuela, los amigos, la televisión, las lecturas, las lenguas extranjeras. Todos ellos proporcionan gran variedad de conocimientos y nuevos modelos de uso del lenguaje. El dominio de las

habilidades básicas de lectura y escritura facilita el acceso a nuevos lenguajes: matemáticos, lógicos.... con los que el lenguaje se hace cada vez más correcto y el vocabulario aumenta sin cesar. Los profesores, amigos, radio, televisión, libros, comienzan a ser modelos y a participar de la comunicación.

Deberíamos concluir reflexionando sobre la necesidad de hablarle y hacerle hablar en cualquier momento ó situación y plantearle las actividades como juegos. El lenguaje no se desarrolla con un ritmo idéntico en cada individuo, por tanto no podemos establecer un calendario común para todos los niños/as ya que cada uno tiene su propio ritmo.

2.5. HIPÓTESIS

La sobreprotección de los padres influye negativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer año.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La sobreprotección de los padres

VARIABLE DEPENDIENTE: El Lenguaje Oral.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

Esta investigación se basa en un enfoque crítico; la metodología tiene una modalidad cuantitativa, porque requiere sustentar la comprobación a través de la interpretación.

Los datos estadísticos; y porque el objeto de la investigación se inserta en la educación del párvulo, como es el caso del juego grupal y el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Teniendo en cuenta esta modalidad se utilizan modos de investigación como:

La investigación Bibliográfica, porque fue necesario documentarse para contextualizar el problema y fundamentar científicamente el Marco Teórico.

La investigación de campo, porque se requirió la información de autoridades docentes, padres de familia y estudiantes.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Es una investigación que abarca el tipo de estudio, población, técnicas de recolección y trabajos de campo, elementos que son fundamentos metodológicos de esta investigación.

Se realizará una investigación de campo y bibliográfica porque se realizará en el lugar mismo de los acontecimientos lo que nos permite conocer de cerca la problemática planteada.

El método bibliográfico se lo utiliza para el desarrollo de los capítulos en los que se requiera, en la consulta bibliográfica nos basamos en la realidad a través de documentos, libros, poligrafiados, Internet que nos ayudarán a recolectar información sobre el tema.

Para el tratamiento de información que se encuentra documentada y archivada emplearemos el método documental que será de gran aporte para el desarrollo de la investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptiva ya que permite predicciones rudimentarias que se pueden medir, requiere de conocimiento suficiente para crear interés, está enfocada a una acción educativa innovadora, compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, permite clasificar elementos, modelos de comportamiento con cierto criterio.

El nivel de asociación de variables, porque esta investigación tiene que comprobar una hipótesis a través de la influencia de la variable independiente de la variable dependiente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se realizó en la Escuela Cristóbal Colón teniendo como sujetos de información a:

- A 30 estudiantes del primer año de básica paralelos “B”
- A 5 docentes.
- A 30 padres de familia.
- Total de objetos de investigación 66

Cuadro No. 1: Población y muestra

Composición	Población	Porcentaje
Autoridades	1	1,52
Docentes	5	7,58
Estudiantes	30	45,45
Padres de Familia	30	45,45
Total	66	100,00

Fuente: Archivos de la Institución

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

Siendo que la muestra es pequeña, no fue necesario calcular la muestra.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente: La sobreprotección de los padres

Cuadro No.2: Operacionalización de las variables: Variable Independiente

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades.	Proteger Necesidades	Niño consentido Dificultad para emitir sonidos Vocabulario pobre	¿Permite que sus hijos se defiendan solo ante algún problema cuando juegan? ¿Cree que el exceso de protección o cuidado afecta el desarrollo del lenguaje?	Encuestas Estructurada dirigida a Padres de Familia y Docentes

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Lenguaje Oral

Cuadro No. 3: Operacionalización de las variables: Variable Dependiente

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El lenguaje oral es el conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas.	<p>Sonidos Articulados</p> <p>Signos y palabras habladas</p>	<p>Ideas Deseos Sentimientos</p> <p>Nuevos conocimientos Diálogos Vocabulario</p>	<p>¿Cuándo está con sus hijos permite que expresen bien las palabras?</p> <p>¿Ha notado que sus estudiantes tienen dificultad para hablar?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Estructurada dirigida a Padres de Familia y Docentes</p>

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

El proceso que se realizó es el siguiente:

- Se determino los sujetos de investigación: en este caso, los informantes fueron los estudiantes, docentes, padres de familia.

A los estudiantes se les aplico.... (Como se va a evaluar) test de Ortiz, guía o ficha de observación, tabla de cotejo, entrevista. (escala de logros)

A los padres de familia se les aplico..... (encuesta o entrevista)

A los docentes se les aplico.... (encuesta o entrevista)

- Se elaboro los instrumentos de la encuesta: para la encuesta los contenidos de las preguntas se tomaron de los ítems de la operacionalización de las variables de la hipótesis, y fueron validadas a través de una prueba piloto con..... Por ejemplo 5 padres de familia y 2 maestros de otro grado si entendieron y ahí aplico al grado
- Las encuestas se aplicaron en el presente año lectivo 2010 – 2011 en las respectivas aulas. Para la aplicación de las (encuestas y lo que aplique) se solicito el permiso de las autoridades de la Institución.

3.6.1 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro No. 4. Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Autoridad, docentes, estudiantes del primer año de educación básica paralelo B de la Escuela Cristóbal Colón
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La sobreprotección de los padres y el desarrollo del lenguaje oral
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Ginna Elizabeth Yanchatuña Rivera
5.- ¿A Quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	En diciembre del 2010
7.- ¿Dónde?	En el aula del primero año de educación básica
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De manera Personal Con la Encuesta
10.- ¿Con qué?	Con el cuestionario estructurado, cuestionario estandarizado de Nelson Ortiz, ficha de observación

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS

El proceso de la información es el siguiente

1. Se realiza la limpieza de la información
2. Se procede a la codificación de las respuestas
3. Se tabula las diferentes respuestas
4. Se representa gráficamente las tabulaciones
5. Con ese insumo se procede a elaborar resultados e interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico.
6. Se aplica el modelo estadístico chi cuadrado para la comprobación matemática de la hipótesis.
7. Con el análisis, la interpretación de resultados y la aplicación del estadístico chi cuadrado se verifica la hipótesis.
8. Se realizan las conclusiones generales y las recomendaciones.
9. A partir de las conclusiones se formula una propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación, detallan la manera de cómo las variables se presentan en altos índices que reflejan a continuación: La sobreprotección de los padres y el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de la Escuela Cristóbal Colón.

4.1 ANÁLISIS DE DATOS

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

a) Pregunta No. 1

¿Permite Ud. que sus estudiantes se desenvuelvan o defiendan solos frente a los pequeños problemas que puedan tener?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 5 Pregunta No.1 ¿Los estudiantes se defienden solos frente a los problemas que puedan tener?

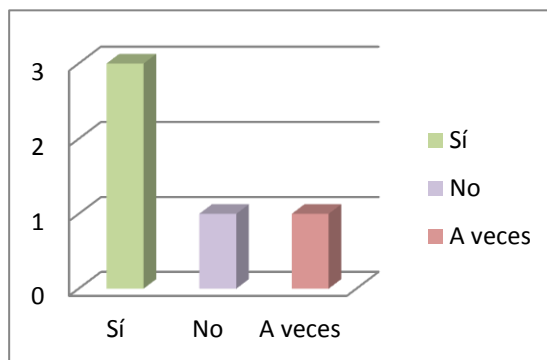
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	3	60
No	1	20
A veces	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 5 Pregunta No. 1 ¿los estudiantes se defienden solos frente a los pequeños problemas que puedan tener?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 60% de docentes permiten que los estudiantes se defiendan solos a los pequeños problemas, mientras que el 20% no lo permiten y el otro 20% restante opinan que A veces.

De acuerdo con la encuesta realizada vemos que la mayoría de los docentes permiten que los estudiantes se desenvuelvan solos ya que el estudiante debe desarrollarse de la mejor manera para ser un individuo con autonomía, creatividad y habilidades propias. Para enfrentar los retos que exige la sociedad.

a) Pregunta No. 2

¿Controla Ud. excesivamente los juegos que realiza o participa sus estudiantes?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 6 Pregunta No.2 ¿Controla Ud. excesivamente los juegos que realiza o participa sus estudiantes?

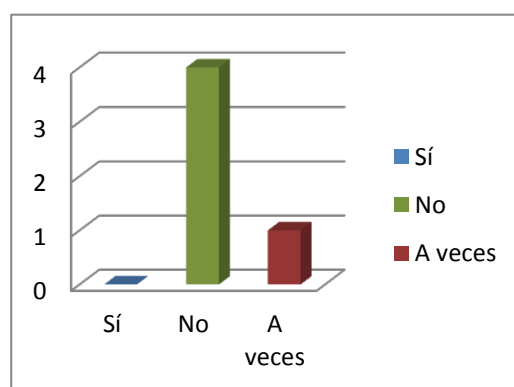
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	0	0
No	4	80
A veces	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 6 Pregunta No. 2 ¿Controla Ud. excesivamente los juegos que realiza o participa sus estudiantes?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 80% de docentes no controlan excesivamente los juegos de sus estudiantes, mientras que el 20% restante controlan A veces.

De acuerdo con lo expuesto consideramos que la mayor parte de los docentes no controlan excesivamente a sus estudiantes cuando juegan porque ellos consideran que la mejor estrategia para enseñar es la de dejarles jugar solos para que se puedan defenderse y así alcanzar un aprendizaje significativo para el bien de ellos mismo.

a) Pregunta No. 3

¿Usted ha observado que sus estudiantes demuestran timidez al momento que esta con otras personas?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 7 Pregunta No.3 ¿ha observado que sus estudiantes demuestran timidez?

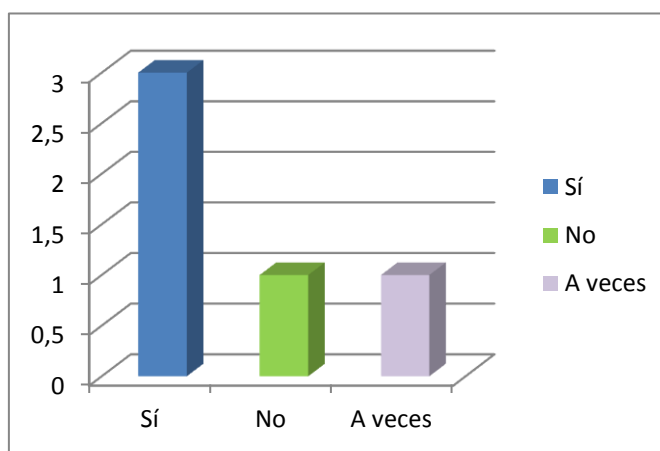
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	3	60
No	1	20
A veces	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 7 Pregunta No. 3 ¿ha observado que sus estudiantes demuestran timidez?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 60% de docentes consideran que si se han observado timidez en sus estudiantes, mientras que el 20% No han observado timidez y el otro 20% restante opinan que A veces.

Los docentes si han notado que sus estudiantes demuestran timidez al momento de relacionarse con otras personas y esto les ha causado mucha preocupación ya que al momento de exponerlos a algún programa que se realiza en el jardín la mayoría de veces no les gusta participar.

a) Pregunta No. 4

¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 8 Pregunta No. 4 ¿sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?

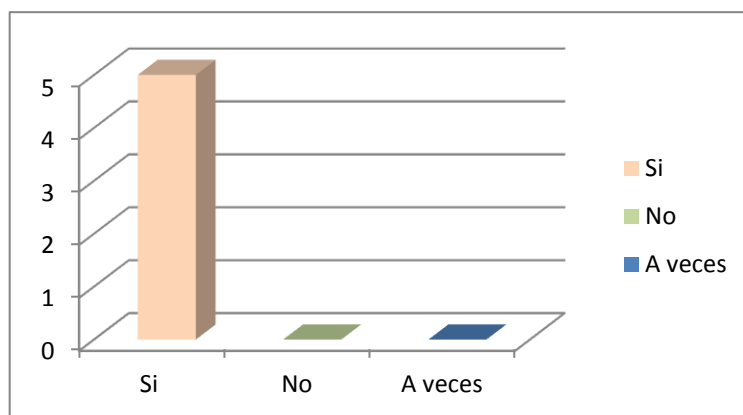
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	5	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 8 Pregunta No. 4 ¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 100% de docentes consideran que si dificulta la sobreprotección para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Todos los docentes están de acuerdo que la sobreprotección les crea sentimientos de minusvalía y desajustes emocionales que interfieren en el desarrollo de las habilidades sociales causado por la excesiva atención que ejercen sus padres y esto puede traer a futuro graves problemas que les llevara al fracaso a sus estudiantes.

a) Pregunta No. 5

¿Cuándo Ud. esta con sus estudiantes accede a todas sus peticiones?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 9 Pregunta No. 5 ¿Cuándo Ud. esta con sus estudiantes accede a todas sus peticiones?

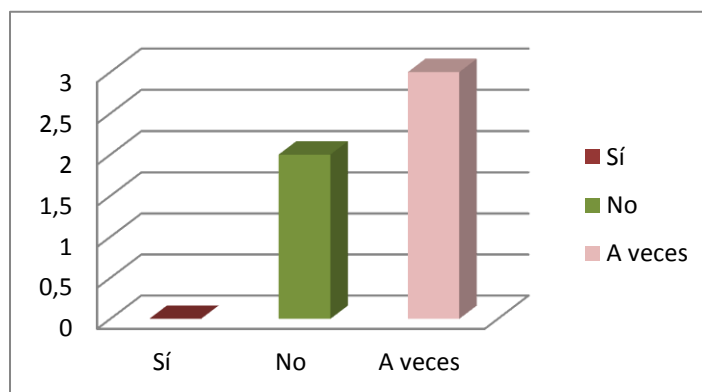
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	0	0
No	2	20
A veces	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 9 Pregunta No. 5 ¿Cuándo Ud. esta con sus estudiantes accede a todas sus peticiones?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 60% de docentes consideran que a veces acceden a todas las peticiones de sus estudiantes, mientras que el 20% No acceden.

Consideran que hay veces que si acceden a sus peticiones pero ya sea en algo de fuerza mayor de ahí que no porque a veces cuando se les da la confianza después quieren abusar y eso no se debe permitir ya que su educación debe ser orientada en su formación integral y con respeto hacia su persona y hacia los demás.

a) Pregunta No. 6

¿Cree Ud. que el exceso de protección o cuidado hacia sus estudiantes afecta el desarrollo del Lenguaje?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 10 Pregunta No. 6 ¿exceso de protección hacia sus estudiantes afecta el desarrollo del Lenguaje?

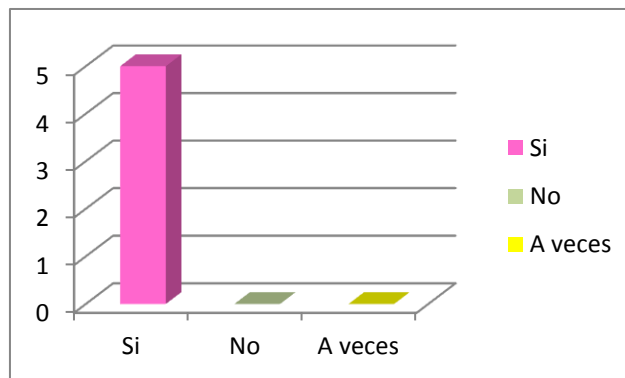
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	5	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 10 Pregunta No.6 ¿exceso de protección hacia sus estudiantes afecta el desarrollo del Lenguaje?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 100% de docentes consideran que el exceso de sobreprotección si afecta el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Los docentes consideran que la sobreprotección de los padres si influye en el lenguaje de los estudiantes ya que no les permiten pronunciar bien las palabras más bien los imita como hablan y esto causa secuelas muy severas en su lenguaje y por ende en sus estudios ya que como pronuncian las palabras ellos las escriben.

a) Pregunta No. 7

¿Usted ha notado que sus estudiantes tienen dificultad en el desarrollo del lenguaje?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 11 Pregunta No. 7.- ¿tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?

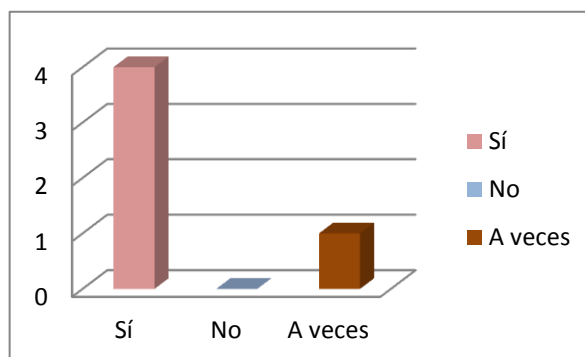
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	4	60
No	0	0
A veces	1	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 11 Pregunta No.7 ¿Usted ha notado que sus estudiantes tienen dificultad en el desarrollo del lenguaje?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 60% de docentes han notado que Si tienen dificultad los estudiantes en el desarrollo del lenguaje, mientras que el 40% que corresponde A veces están de acuerdo con lo mismo.

La mayoría de los docentes han notado que una gran cantidad de estudiantes tienen dificultad para pronunciar bien las palabras y esto ha ocasionado muchas veces que se retrasen en las actividades de lecto escritura y esto les conlleva a la falta de entendimiento y a no relacionarse con otras personas.

a) Pregunta No. 8

¿Cuando Ud. esta con sus estudiantes exige que pronuncien correctamente las palabras?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 12 Pregunta No. 8.- ¿Cuando Ud. esta con sus estudiantes exige que pronuncien correctamente las palabras?

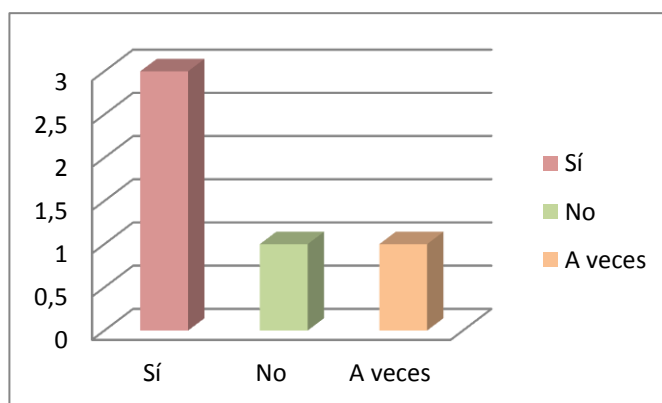
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	3	60
No	1	20
A veces	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 12 Pregunta No. 8.- ¿Cuando Ud. esta con sus estudiantes exige que pronuncien correctamente las palabras?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 60% de docentes si exigen a sus estudiantes que pronuncien bien las palabras, el otro 20% dice que no, y el 20% restante dice que a veces.

Se puede deducir que algunos docentes si exigen que sus estudiantes pronuncien correctamente las palabras puesto que existen mecanismos neurológicos y fisiológicos que intervienen en el control del lenguaje y que hay que estimularlos, salvo que exista malformaciones en su boca para no exigir una correcta pronunciación.

a) Pregunta No. 9

¿Usted ayuda a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncian mal?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 13 Pregunta No. 9.- ¿ayuda a pronunciar bien las palabras?

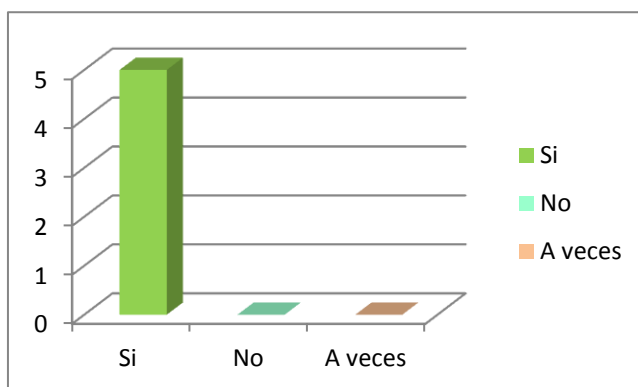
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	5	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 13 Pregunta No. 9.- ¿ayuda a pronunciar bien las palabras?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 100% de docentes si ayudan a sus estudiantes a pronunciar bien las palabras cuando ellos la pronuncian bien.

Si les ayudan a pronunciar bien las palabras porque consideran que el lenguaje debe ser correcto ya que es un medio de identificación para relacionarse con la sociedad y para que no sean discriminados.

a) Pregunta No. 10

¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 14 Pregunta No. 10.- ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?

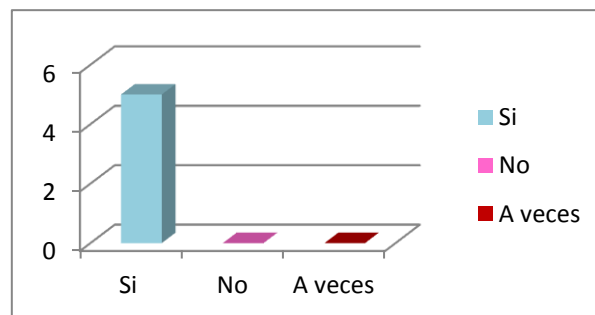
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	5	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 14 Pregunta No. 10.- ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 100% de docentes Si consideran que es una buena estrategia.

Piensan que es una buena estrategia para tratar de solucionar este problema que tanto daño les causa a los estudiantes y que están muy dispuestos a colaborar con mi propuesta para poder ayudar a sus estudiantes ya que los consideran como sus hijos y el futuro de la patria.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

a) Pregunta No. 1

¿Permite Ud. que su hijo se desenvuelva o defienda solo frente a los pequeños problemas que puedan tener?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No.15 Pregunta No. 1.- ¿Se defiende solo frente a los pequeños problemas?

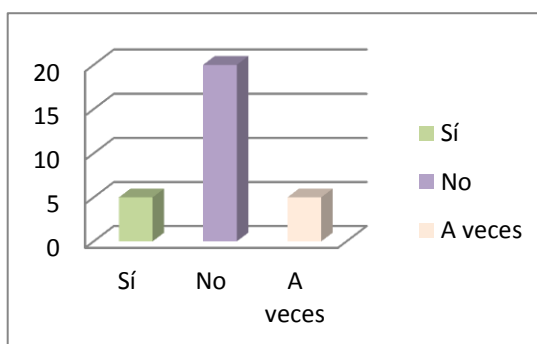
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	5	10
No	20	80
A veces	5	10
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 15 Pregunta No. 1.- ¿Se defiende solo frente a los pequeños problemas?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 80% de padres de familia NO permiten que su hijo se desenvuelva solo, mientras que el 10% SI permiten que sus hijos se desenvuelvan solos, y el 10% consideran que A veces.

De acuerdo con la encuesta realizada vemos que la mayor parte de los padres de familia no permiten que sus hijos se desenvuelvan solos frente a los pequeños problemas que puedan tener en su vida por lo que esta sobreprotección les está ocasionando graves y serios problemas tanto en su desarrollo emocional y físico ya que suelen ser dependientes de sus padres.

a) Pregunta No. 2

¿Controla Ud. excesivamente los juegos que realiza o participa su hijo?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 16 Pregunta No. 2.- ¿Controla en exceso los juegos que participa su hijo?

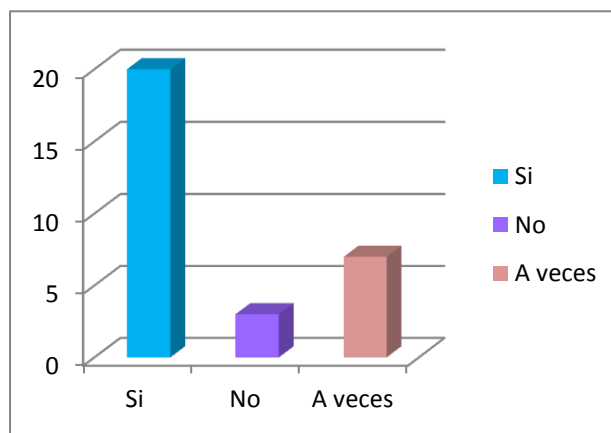
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	19	64
No	4	13
A veces	7	23
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 16 Pregunta No. 2.- ¿Controla en exceso los juegos que participa su hijo?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 64% de padres de familia consideran que si controlan excesivamente los juegos que participan sus hijos, mientras que el 13% No controlan los juegos de sus hijos, y el 23% consideran que A veces.

Si bien es cierto que uno como padre debe controlar los juegos de los hijos pero no hay que hacerlo en exceso como en este caso lo están haciendo los padres. No se trata de dejar solos a los hijos, pero la función de los padres es guiarlos, no actuar por ellos, permitir su desarrollo de acuerdo con las posibilidades, edad y madurez que posean.

a) Pregunta No. 3

¿Usted ha observado que su hijo demuestra timidez al momento que esta con otras personas?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 17 Pregunta No. 3.- ¿demuestra timidez al momento que esta con otras personas?

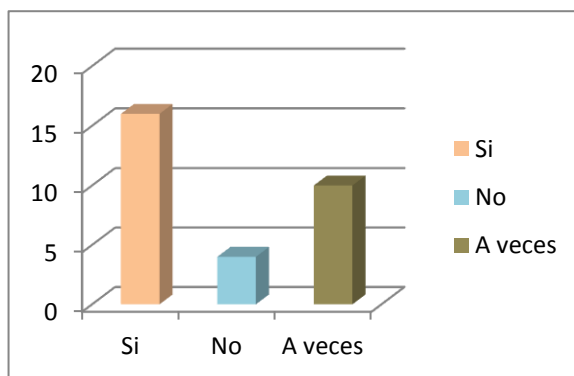
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	17	57
No	4	13
A veces	9	30
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 17 Pregunta No. 3.- ¿Demuestra timidez al momento que esta con otras personas?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 57% de padres de familia si han observado que sus hijos demuestran timidez con otras personas, mientras que el 13% dicen que sus hijos No demuestran timidez y el 30% dicen que A veces.

Los padres si han observado que sus hijos demuestran timidez al momento de hablar con otras personas e incluso cuando juegan, pero ellos no debe olvidar que éstos detalles repercutirán en problemas de personalidad y en la falta de éxito del joven en la vida, porque si la desatención y el desamor son altamente perjudiciales, también resultan muy dañinas las actitudes posesivas y sobre protectoras.

a) Pregunta No. 4

¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 18 Pregunta No. 4.- ¿la sobreprotección dificulta su crecimiento y desarrollo?

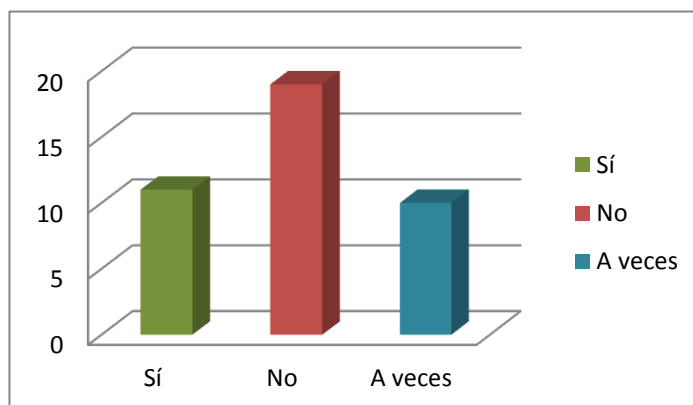
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	11	28
No	19	47
A veces	10	25
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 18 Pregunta No. 4.- ¿la sobreprotección dificulta su crecimiento y desarrollo?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 47% de padres de familia consideran que si dificulta el crecimiento y desarrollo de sus hijos el sobreprotegerlos, mientras que el 28% consideran que la sobreprotección no dificulta su crecimiento y desarrollo, y el 25% consideran que A veces.

Los padres consideran que no dificulta la sobreprotección en el desarrollo de sus hijos y se comportan de una manera sobreprotectora, esta actitud redundará de forma perjudicial en la formación infantil, en su personalidad, carácter y los incapacitará para desenvolverse en la vida.

a) Pregunta No. 5

¿Cuándo Ud. esta con su hijo accede a todas sus peticiones?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 19 Pregunta No. 5.- ¿accede a sus caprichos?

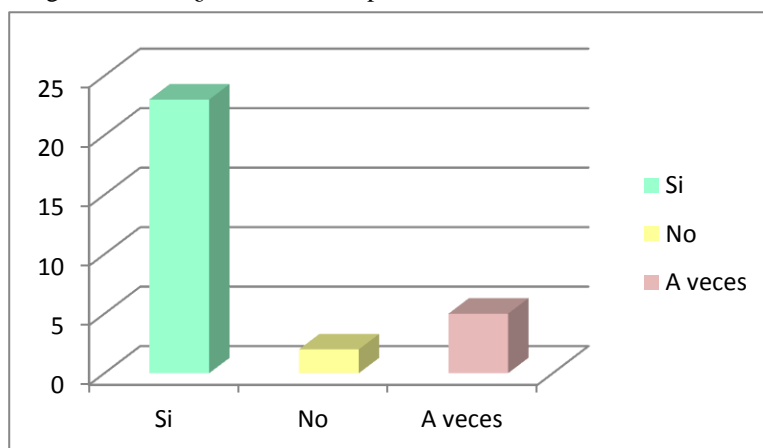
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	23	77
No	3	10
A veces	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 19: Pregunta No. 5.- ¿accede a sus caprichos?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 77% de padres de familia consideran que si acceden a todas las peticiones de sus hijos, mientras que el 10% No acceden a las peticiones de sus hijos, y el 13% consideran que A veces.

De acuerdo con la encuesta realizada vemos que la mayor parte de los padres acceden a las peticiones que les piden sus hijos Los preservan de las más mínimas dificultades y los muchachos crecen carentes de iniciativas, acostumbrados a que otros resuelvan sus problemas.

a) Pregunta No. 6

¿Cree Ud. que el exceso de protección o cuidado hacia su hijo afecta el desarrollo del Lenguaje?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 20 Pregunta No. 6.- ¿el exceso de protección o cuidado hacia su hijo afecta el desarrollo del Lenguaje?

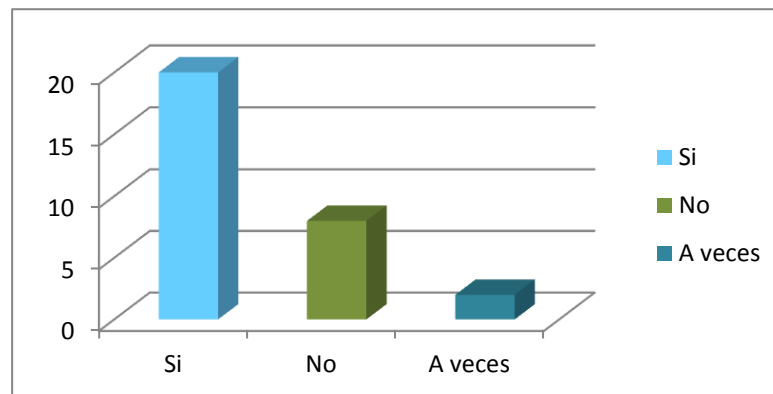
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	19	65
No	8	28
A veces	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Cuadro No. 20: Pregunta No. 6.- ¿el exceso de protección o cuidado hacia su hijo afecta el desarrollo del Lenguaje?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 65% de padres de familia consideran que el exceso de protección con sus hijos Si afecta el desarrollo del lenguaje, mientras que el 28% dicen que el exceso de protección No afecta el desarrollo en sus hijos, y el 7% consideran que A veces.

La mayoría de los padres consideran que sobreproteger a los niños es muy perjudicial ya que no se les deja desarrollarse por sí solos y cuando los niños desean algo no se les entiende los padres les dan sin hacerles que pronuncien bien las palabras o más bien les imitan como los niños hablan y van creciendo con problemas de lenguaje como la dislalia o en otra instancia con problemas mas severos.

a) Pregunta No. 7

¿Usted ha notado que su hijo tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 21 Pregunta No. 7.- ¿Usted ha notado que su hijo tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?

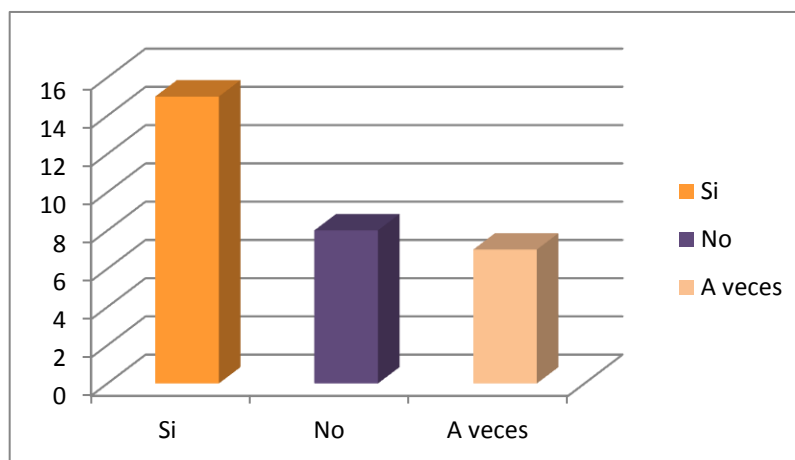
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	15	50
No	8	27
A veces	7	23
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 21 Pregunta No. 7.- ¿Usted ha notado que su hijo tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 50% de padres de familia Si han notado que su hijo tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje, mientras que el 27% No han notado dificultad, y el 23% consideran que A veces.

Los padres si han notado que sus hijos no pronuncian bien las palabras sobre todo en el momento de entrar a la escuela han visto que otros niños de su misma edad si pronuncian bien las palabras

a) Pregunta No. 8

¿Cuándo Ud. esta con sus hijos exige que pronuncien correctamente las palabras?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 22 Pregunta No. 8.- ¿exige que pronuncien correctamente las palabras?

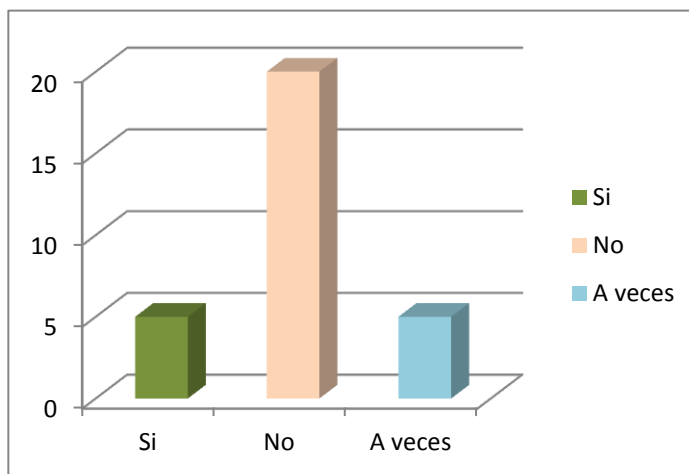
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	5	16
No	20	67
A veces	5	17
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 22: Pregunta No. 8.- ¿exige que pronuncien correctamente las palabras?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 5% de padres de familia Si exigen que sus hijos pronuncien correctamente las palabras, mientras que el 20% No permiten la pronunciación correcta de palabras, y el 5% restante exigen A veces la pronunciación de las palabras.

Consideran que poco a poco los niños por si solos van desarrollando el lenguaje pero eso no es así mientras más los padres los ayuden a pronunciar bien las palabras mejor será su desarrollo del lenguaje y no tendrán problemas en su futuro.

a) Pregunta No. 9

¿Usted ayuda a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncian mal?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 23 Pregunta No. 9.- ¿Ayuda a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncian mal?

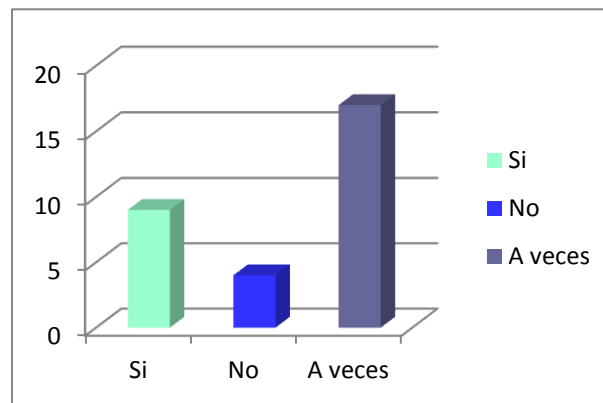
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	9	30
No	4	13
A veces	17	57
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 23 Pregunta No. 9.- ¿ayuda a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncian mal?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 30 % de padres si ayudan a pronunciar bien las palabras mientras que el 13% no y el 57% dice que a veces.

No ayudan a pronunciar correctamente las palabras cuando ellos las pronuncian mal, porque al parecer que hablen así sus hijos les causa gracia hasta ternura y dicen que más bien ellos imitan la manera como los niños pronuncian las palabras sin darse cuenta que están causando graves retrasos en su lenguaje.

a) Pregunta No. 10

¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 24 Pregunta No. 10.- ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?

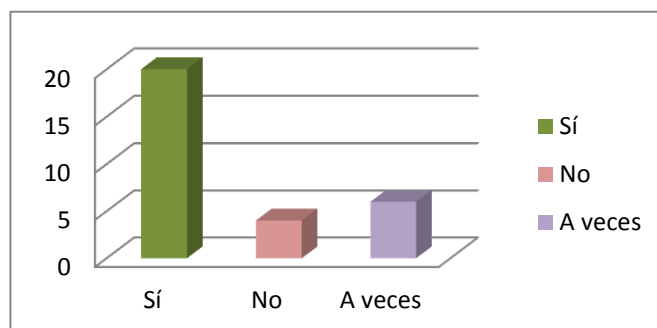
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	20	65
No	4	13
A veces	6	22
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

c) Gráfico de Resultados

Gráfico No. 24 Pregunta No. 10.- ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

d) Análisis e Interpretación

El 65% de padres de familia Si consideran que es una buena estrategia, el 22% dice que a veces y el 13% restante dice que no.

Consideran que es una buena estrategia la motivación en audiovisuales la mayor parte de los padres ya que desconocen los problemas que les causan a sus hijos y desean aprender para no cometerlos.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis se utiliza un estadígrafo en este caso hablaremos sobre el χ^2 .

La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables.

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que nos permita verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar la hipótesis formulada:

Hipótesis.- La sobreprotección de los padres influye negativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer año de educación general básica de la Escuela “Cristóbal Colón” de la ciudad de Ambato.

Variable Independiente

La sobreprotección de los padres

Variable Dependiente

El lenguaje oral.

4.3.1.- Planteamiento de la Hipótesis

Se plantea la hipótesis Ho (Nula) y la H1 (Hipótesis Alterna).

Ho: La sobreprotección de los padres No influye negativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer año de educación general básica de la Escuela “Cristóbal Colón” de la ciudad de Ambato.

H1: La sobreprotección de los padres Si influye negativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer año de educación general básica de la Escuela “Cristóbal Colón” de la ciudad de Ambato.

4.3.2. Seleccione el nivel de significación (según la tabla)

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

4.3.3. Descripción de la Población

Tomamos como muestra aleatoria el total de los padres de familia de los estudiantes del Primer año de Educación general básica de la Escuela “Cristóbal Colón” de la ciudad de Ambato.

4.3.4.- Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 3 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (Sí, No, A Veces).

Fórmula del chi cuadrado

$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y tres columnas por lo tanto:

$gl = (f - 1) (c - 1)$ Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

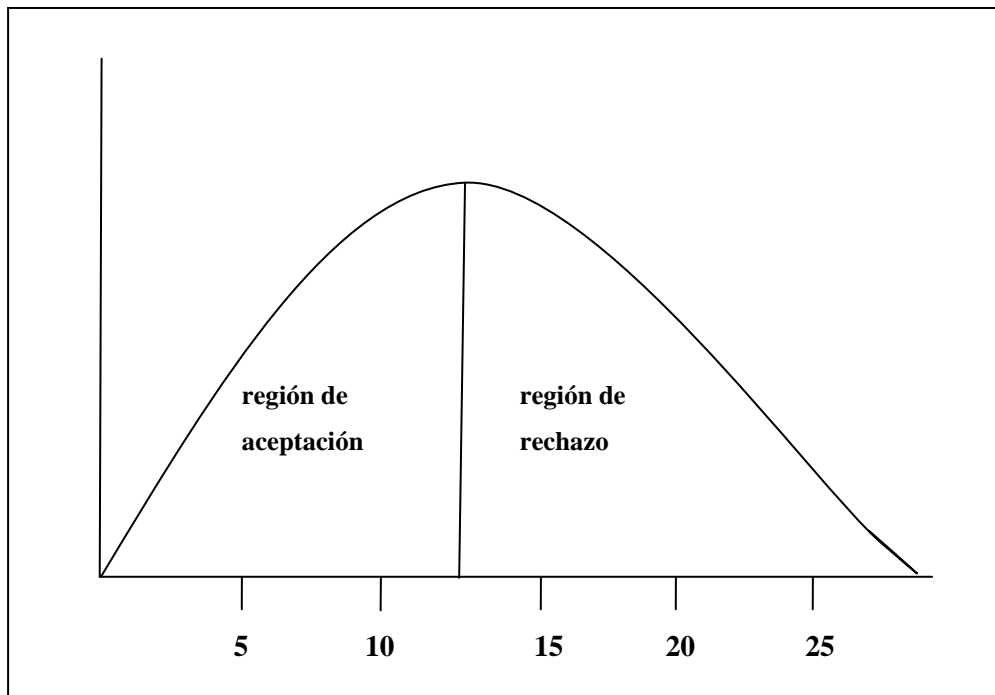
Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0,01 la tabla del

$$x^2 t = 13,2767$$

Por lo tanto $x^2 t \leq x^2 c$ se aceptará de H_0 caso contrario se la rechazará

$x^2 t = 13,2767$ La podemos graficar de la siguiente manera

Gráfico No. 25 Campana de Gauss de los resultados



Elaborado por: Ginna Yanchatuña

4.3.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos Análisis de Variables

Cuadro No.26 Frecuencias observadas en las encuestas

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Si	No	A veces	
4	¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?	19	0	11	30
6	¿Cree Ud. que el exceso de protección o cuidado hacia su hijo afecta el desarrollo del Lenguaje?	19	8	3	30
10	¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?	20	4	6	30
Sub total:		58	12	20	90

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Ginna Yanchatuña.

Cuadro No.27 Frecuencias esperadas de la encuesta

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Si	No	A veces	
4	¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?	19,3	4	6,6	30
6	¿Cree Ud. que el exceso de protección o cuidado hacia su hijo afecta el desarrollo del Lenguaje?	19,3	4	6,6	30
10	¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?	19,3	4	6,6	30
Sub total:		58	12	20	90

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Ginna Yanchatuña.

O	E	(O-I)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	19,3	-0,3	0,09	0,0046
10	4	-4	16	12
11	6,6	4,4	19,36	12,76
19	19,3	-0,3	0,09	-19,21
8	4	4	16	12
3	6,6	-3,6	12,96	6,36
20	19,3	0,70	0,49	-18,81
4	4	0	0	4
6	6,6	0,60	0,36	6,24
				91,3846

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Ginna Yanchatuña.

$$\chi^2 c = 91,3846$$

4.3.7. Decisión.- Con cuatro grados de libertad y con cuatro grados de significación $\chi^2 t$ es igual a 13,2767, mientras que $\chi^2 c$ es de 91,3846, siendo este valor mayor que el primero, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de haber realizado las encuestas tanto a docentes como a Padres de Familia de la Escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa, se pudieron determinar las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia desconocen los graves problemas que causa en el desarrollo del lenguaje oral la sobreprotección.
- Los docentes están de acuerdo que la mayoría de los padres están sobreprotegiendo a los estudiantes y por ende está causando graves problemas en su desarrollo.
- Los estudiantes demuestran timidez al momento de relacionarse con otras personas y esto les ha causado mucha preocupación ya que al momento de exponerlos a algún programa que se realiza en el jardín la mayoría de veces no les gusta participar.

- Sobreproteger a los niños es muy perjudicial, no se les deja desarrollarse por sí solos y van creciendo con problemas de lenguaje como la dislalia o con problemas más severos.
- La guía de motivación es una buena estrategia para padres sobreprotectores, por que desconocen los problemas que causan a sus hijos y desean aprender para no cometerlos.

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los padres de familia sobre los problemas que causa la sobreprotección, a fin de mejorar significativamente el desarrollo del niño.
- El docente debe fomentar estrategias adecuadas de enseñanza que involucren a los padres de familia, para tratar de manera oportuna los problemas que causa el sobreproteger a los estudiantes y de esta manera fortalecer el lenguaje oral.
- Se deben diseñar y aplicar Guías de motivación dirigidas a los padres de familia en beneficio del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes
- Los padres de familia deben permitir a los niños hablar y pedir las cosas por su nombre.
- La utilización de guías de motivación que permitirán capacitar de mejor manera a los padres de familia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

“Guía: para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años dirigida a padres sobreprotectores”

6.1 Datos informativos

Institución:

Escuela “Cristóbal Colón Atahualpa”

Beneficiario:

Docentes, alumnos, autoridades y padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”

Ubicación:

Parroquia Atahualpa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Tiempo estimado para la Ejecución:

Inicio: 4 de Abril del 2011

Fin: 29 de Julio del 2011

Equipo Responsable:

Autoridades

Profesores

Investigadores

Financiamiento:

Autofinanciamiento

Costo: 2.069 dos mil sesenta y nueve dólares americanos

6.2 Antecedentes de la propuesta

Luego de la investigación realizada se determino que implementar una guía motivacional para el desarrollo del lenguaje oral de los niños dirigido a padres sobreprotectores, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes y padres de familia los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes y padres conozcan y manejen la estrategia adecuada y así se logre la búsqueda de un ambiente efectivo de trabajo para encontrar diferentes posibilidades de mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral. Este manual nos ha servido para dar a conocer a los padres que es más fácil construir niños fuertes que reparar adultos rotos”.

Las palabras de sabiduría del abolicionista norteamericano Frederick Douglas parecen claramente intuitivas. No obstante, no es fácil llegar a un acuerdo sobre

cuál es la mejor manera de construir niños, a pesar del hecho de que casi cada mes se publica un libro nuevo sobre la crianza de los hijos, prometiendo nuevos y reveladores conocimientos para simplificar la crianza de los hijos para siempre. Sin embargo, en lugar de simplificar el proceso, parece ser que cada libro simplemente agrega más al montón de literatura, amenazando hacer más difícil la tarea de los padres en lugar de alivianarla.

Destacadas investigadoras del desarrollo Nancy G. Guerra y Catherine P. Bradshaw reunieron a un grupo de sus colegas para revisar la investigación publicada con la meta de lograr un consenso sobre un par de atributos que pudieran ser considerados normales en niños y jóvenes equilibrados. Base en del desarrollo positivo de los niños o, la capacidad de practicar dominio propio, habilidad efectiva en la toma de decisiones, un sistema moral de la creencia, y conexión pro social. Aunque Guerra y sus colegas reconocen que posiblemente atributos adicionales podrían ser incluidos, el mensaje constante de las investigaciones actuales es que los adolescentes que demostraron altos niveles en estos cinco valores clave están menos propensos a participar en comportamientos de riesgo y mejor capaces de llegar a ser adultos productivos.

6.3 Justificación

La elaboración de una guía de motivación para padres sobre protectores se justifica por cuanto ha sido elaborada y planificado como una herramienta que servirá para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años, partiendo de una adecuada comunicación y desarrollo persona y un control de la institución educativa en el mejoramiento de la relación de la familia y de un trabajo en equipo que tiene que realizar los maestros y la familia la cual ayuda el desarrollo del lenguaje oral infantil.

El adecuado manejo de las guías de motivación y de potenciación del ser humano como filosofía de vida, será el fundamento clave para la aplicación de la

visión y misión; a su vez, la identidad personal y educativa es la base teórica que servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas trazadas asiéndolas participativas que se implementara en la vida personal y en el aula para poder desarrollar de mejor manera el desarrollo del lenguaje oral del niño o niña. Se hace necesario contar con la guía motivacional basada en juegos y dinámica ya que desde el punto de vista profesional y de la institución, el docente y padre de familia contara con una guía de motivación mediante la socialización de en un proceso de capacitación sostenida, que permita la sensibilización y el empoderamiento de todo los actores s educativos.

Por otra parte, la estrategia ofrece al personal docente y administrativo una guía de motivación dirigida a padres sobreprotectores para determinar roles en el cumplimiento de sus labores que resultara particularmente valioso y de gran utilidad para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse se manera sistémica y sistemática

Está guía será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para la labor educativa. Se hace necesario contar con la estrategia participativa de los padres ya que desde el punto de vista, el líder contará con normas y procedimientos como parámetros o estándares de calidad, mediante la socialización en un proceso de capacitación sostenido, que permita la sensibilización y el empoderamiento de todos los actores.

La elaboración de una guía de motivación para padres sobre protectores se justifica por cuanto ha sido elaborada y planificado como una herramienta que servirá para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años, partiendo de una adecuada comunicación y desarrollo persona y un control de la institución educativa en el mejoramiento de la relación de la familia y de un trabajo en equipo que tiene que realizar los maestros y la familia la cual ayuda el desarrollo del lenguaje oral infantil.

El adecuado manejo de las guías de motivación y de potenciación del ser humano como filosofía de vida, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión; a su vez, la identidad personal y educativa es la base teórica que servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas trazadas asíndolas participativas que se implementara en la vida personal y en el aula para poder desarrollar de mejor manera el desarrollo del lenguaje oral del niño o niña.

Se hace necesario contar con la guía motivacional basada en juegos y dinámica ya que desde el punto de vista profesional y de la institución, el docente y padre de familia contara con una guía de motivación mediante la socialización de en un proceso de capacitación sostenida, que permita la sensibilización y el empoderamiento de todo los actores s educativos

Por otra parte, la estrategia ofrece al personal docente y administrativo una guía de motivación dirigida a padres sobreprotectores para determinar roles en el cumplimiento de sus labores que resultara particularmente valioso y de gran utilidad para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse se manera sistémica y sistemática

Esta guía será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para la labor educativa.

Por otra parte, la estrategia servirá como una fuente importante de información escrita y servirá de instrumento de acción para la labor educativa.

El uso del lenguaje oral en educación preescolar tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación cotidiana.

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información.

El lenguaje es parte importante del proceso cognitivo y de la presentación del mundo que nos rodea, a través de él se desarrolla la creatividad.

Propiciando la participación en eventos comunicativos en donde se habla y escucha los niños perciben que el lenguaje satisface necesidades personales y sociales. Aprender a escuchar ayuda a que los niños perciben que el lenguaje satisface necesidades

El lenguaje es parte importante del proceso cognitivo y de la representación del mundo que nos rodea, a través de él se desarrolla la creatividad.

Propiciando la participación en eventos comunicativos en donde se habla y escucha los niños perciben que el lenguaje satisface necesidades personales y sociales. Aprender a escuchar ayuda a que los niños afiancen las ideas y comprendan conceptos.

Los niños y las niñas llegan al Jardín de Niños con competencias comunicativas, saben que el lenguaje se usa para distintos propósitos como expresar lo que sienten y necesitan, hablar de sí mismos, de su familia saber acerca del otro etc.

Expresarse a través de la palabra es una necesidad para los niños brindar oportunidades para que hablen aprendan nuevas palabras y expresiones, construyan ideas de manera coherente así como ampliar su capacidad de escucha le corresponde a la Escuela.

Como podemos darnos cuenta el uso del lenguaje está presente en todas las

actividades escolares y es parte importante para el logro de los propósitos educativos y de las competencias a desarrollar de los campos formativos

Condiciones bajo las cuales los niños aprenden a hablar condiciones ejemplos prácticos

Inmersión: Los niños desde que nacen están inmersos en un lenguaje significativo generalmente intencionado y total.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una “Guía motivacional para desarrollar el lenguaje oral de los niños dirigido a padres sobreprotectores del Primer año de educación básica, paralelo “B” de la escuela “CRISTÓBAL COLÓN” de la parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato.

6.4.2 Objetivo Específicos

- Estructurar una guía motivacional para desarrollar el lenguaje oral de los niños dirigido a padres sobreprotectores respetando los lineamientos técnicos para su aplicación en la institución educativa.
- Elaborar un plan de capacitación de la guía motivacional para desarrollar el lenguaje oral sobre la aplicación de estrategias dirigidas a padres sobreprotectores
- Potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de la escuela Cristóbal Colón”.

6.5 Análisis de factibilidad

El presente trabajo de investigación de la propuesta se indica que es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son padres de familia, docentes y estudiantes en general la comunidad educativa para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la escuela “Cristóbal Colón”.

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos económicos necesarios y con el apoyo necesario de los padres de familia y docentes para que se pueda efectuar esta guía de motivación para el desarrollo del lenguaje oral, este resultado sea de manera positiva en su vida física e interna, Llegando así de esta manera a tener un desarrollo elevado de lenguaje oral con el apoyo de sus padres. Esta propuesta es factible porque cuenta con los recursos humanos capacitado para dirigir el proceso, adicionalmente cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución quienes se encuentran preocupados por el mejoramiento del lenguaje oral de estudiante.

Los padres y/o representantes son una pieza importante, no solo para el cambio y la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras, sino sobre todo para mejorar la situación de los niños y niñas que representan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y su educación son los niños con déficit en el aprendizaje; la variable relevante a la hora de la toma de decisiones sobre la acción educativas llevada a cabo por el docente la cual tiene que ir estrechamente ligada a la acción que debe desarrollar la familia y dentro de esta los padres y/o representantes como entes formadores cada alumno, niña o niño con dificultades de aprendizaje presenta características muy particulares que hacen evidente la necesidad de abordar los principios de la enseñanza integrada.

En lo que el aporte de los padres a partir de una adecuada participación, se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones tendentes a su

formación integral, de ese modo, familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

En la educación en general y en caso de la educación de los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en particular se encuentra el gran dilema de la integración verdadera y efectiva de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos los profesionales, de esta modalidad se encuentran a diario cantidad de situaciones en las cuales los padres de estos niños muestran un total indiferencia ante el hecho educativo o bien una forma de actuar frente a los posibilidades de progreso de sus representados en aras de su formación integral y la consolidación de su proceso de aprendizaje es por ello que se requiere implementar esta propuesta la cual es dirigida a padres sobreprotectores de la Escuela Cristóbal Colón.

Teniendo una conducta acorde con la dinámica que envuelve a su representado porque de ese modo se tendrá que asumir una conciencia plena en función de la necesidad de reeducar sus patrones de aprendizaje, frente a este sujeto que requiere de mayor apoyo haciendo valer los dos principios fundamentales en la educación la normalización y la integración.

El presente programa tiene la intención de promover la participación efectiva de padres sobreprotectores en el proceso del desarrollo del lenguaje y está conformada de la siguiente manera.

Los educandos con dificultades de aprendizaje ameritan una atención educativa integral donde intervengan todos los factores intrínsecos a su desarrollo, así como los extrínsecos relacionados con aspectos socioeconómicos, culturales, metodológicos y todo aquello relacionado con el medio donde interactúa.

Se concibe al sujeto que aprende de manera activa que construye su conocimiento en forma interactiva con sus padres, madres y/o representantes, en una ambiente de dialogo cooperativo.

Estos cambios metodológicos deben fundamentarse en la construcción de conocimientos, en la motivación intrínseca respecto al trabajo escolar en la intensificación de la comunicación y de las interacciones entre alumnos, en la transformación de la Relación Alumno-Docente-Representantes y en la propuesta de actividades vinculadas al universo familiar del educando.

Las relaciones se establecen en términos de intercambio reciproco, lo cual es el fundamento de la cooperación, concebida esta, como expresión de una cultura dirigida a propiciar puntos de vistas comunes para detectar necesidades y proponer soluciones de una manera integral.

Algunos autores como Gamargo (2000), “opinan que las relaciones familiares ejercen influencias en el desarrollo del niño, propician motivaciones, crean responsabilidad y fomentan el concepto de si mismo, positiva o negativamente, dependiendo del tipo de relación entre la familia” (P.8).

Por consiguiente se puede señalar que las relaciones familiares ejercen influencia en el desarrollo integral del niño y la niña, específicamente las relaciones con el padre y la madre, quienes modelan conductas de tipo social las cuales los ayudan a adaptarse con menos limitaciones al proceso educativo del alumno con dificultades de aprendizaje.

“La propuesta curricular adaptada por el Ministerio de Educación y Deportes en el año 1997 en su base Pedagógica que afirma que las funciones o fines lo constituyen la adaptación, la socialización y la endoculturación, así como también la creación y transformación cultural y la integración personal como parte de la

misión renovadora e innovadora y transformadora que la Educación debe cumplir”.

Para lograr este desarrollo humano de los agentes involucrados en la Educación (Alumno – Docente – Familia – Comunidad).

De tal forma que permita implementar objetivos entre la Escuela y la familia en los cuales sus hijos o hijas es uno de ellos. Cuyo propósito es garantizar la educación integral y desarrollo armónico del educando con dificultades de aprendizaje.

De allí, que para alcanzar el desarrollo integral del niño y la niña se requiere la participación afectiva de los miembros de la familia más cercanos a ellos, en las actividades pedagógicas que se llevan a cabo en la institución donde el alumno puede desarrollar las potencialidades propias de su edad y de su capacidad cognitiva.

Dada la importancia que posee el grupo familiar dentro del proceso educativo, es necesario resaltar el artículo N° 3 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), (1980) donde el pleno desarrollo de la personalidad y el logro del hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como cédula fundamental. Se puede decir que la familia es la base de la educación y del desarrollo de su personalidad sustentado en la enseñanza de los valores a través de la convivencia familiar.

Así el grupo de personas, quienes interrelacionados entre si viven bajo normas establecidas por el núcleo de la misma produce cambios conductuales en el niño y la niña.

Para fraseando el artículo 13 de la (LOE) (06, cita), la participación de la familia en el proceso educativo se promoverá y esta participación viene dada por

diversos factores, conductas, relación interpersonal, ayuda escolar y otros reconociendo que el padre., la madre y el docente son modelos y formadores de todo individuo.

La realidad en la Escuela Básica Chiquinquirá, ubicada en el Sector Chupulún del Municipio del Estado Zulia es contradictoria a la situación planteada; la participación de los padres, madres y/o representante en su mayoría descuidan el papel que les corresponde dentro del proceso educativo, del educando.

Durante la primera etapa de la Educación Básica se evidencian diferentes problemas que se generan en el ambiente familiar y otros nuevos que pueden presentarse con relación Social- y Escolar.

Todos estos problemas deben resolverse lo más pronto posible con ayuda de la madre, padre y/o representante.

Son múltiples las razones por las cuales el hogar se convierte en un facilitador de problemas que agudizan los conflictos de los estudiantes y más aun de aquellos que tienen dificultades para lograr sus aprendizajes. . Ha sido comprobado que las dificultades que puedan presentar los educando para su aprendizaje, encuentran bases en hogares:

6.6. FUNDAMENTACION CIENTIFICA

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

Aunque ciertamente existen áreas que se traslapan entre estos cinco indicadores en el desarrollo del lenguaje saludable de niños y adolescentes, cada habilidad presenta una oportunidad para un rico diálogo sobre el papel que los padres pueden desempeñar.

Sin embargo, en este artículo, abordaremos solo el primero de estos indicadores, que ha estado por décadas al centro de los debates sobre la crianza de los hijos: un sentido positivo de sí mismo.

De acuerdo con Phillip Rochat de la Emory University el niño es consciente de sí mismo inclusive desde el nacimiento. Rochat dice que desde una edad más temprana, “los niños diferencian entre el tacto propio y el no propio, entre la estimulación originada de su propio cuerpo o de una fuente externa”. Por otro lado, a la edad de los dos años, la autoconciencia se ha desarrollado a tal punto de salir a flote. Un niño de dos años ya es capaz de mostrar orgullo o vergüenza incluso.

Guerra y Bradshaw sugieren que la autoconciencia se vuelve más compleja, funciona de manera interdependiente con otros dos componentes del yo para influenciar el ajuste: la agencia y la más conocida, la autoestima.

Por ejemplo la conciencia propia y la entidad—percepción del individuo sobre el control personal e independiente sobre una consecuencia o evento—comienzan a desarrollarse en la infancia. Los niños aprenden desde muy temprano que sus propias acciones afectan a objetos y personas de su medioambiente. Con el tiempo, estos logros maduran mientras completan tareas de manera exitosa estableciendo metas, conservando el esfuerzo, además de superar las fallas para adquirir el resultado deseado.

A través de repetidas ocasiones para probar los efectos de sus acciones, se forman creencias sobre su eficacia propia, su capacidad para actuar al nivel que

tienen por objeto o para producir un resultado deseado. Esto, resulta ser que, sustenta la motivación del individuo a cambiar su comportamiento y por lo tanto también es crucial para el desarrollo del otro componente positivo del yo: la autoestima.

LA INTERVENCION DE LA PSICOLOGIA POPULAR

Desafortunadamente, la importancia de la acción personal y la eficacia propia frecuentemente han sido pasadas por alto en los intentos populares por reforzar la autoestima en los niños, a menudo con resultados no afortunados.

Por ejemplo en el verano de 2005, una maestra británica jubilada, quien era una instructora veterana de escuela primaria por 37 años, propuso una petición a su sindicato la Asociación Profesional de Maestros (a partir de entonces renombrada Voice).

Esta propuso que la palabra deficiente fuera prohibida en las escuelas y fuera reemplazada con palabras más agradables como éxito aplazado para así no desanimar a los estudiantes a continuar con sus esfuerzos de logro. Aunque la propuesta en última instancia experimentó su propio éxito aplazado, que no estuvo exenta de entre la asociación de profesores 35,000 miembros.

Uno de ellos expresó su entusiasta acuerdo diciendo: “Es hora que hagamos la palabra ‘deficiente’ redundante y reemplazarla con ‘favor de esforzarse un poco más’”. Aunque los psicólogos tradicionales e investigadores desde hace mucho han reconocido deficiente como paso importante hacia delante para desarrollar seguridad en uno mismo, aparentemente varios educadores lo encontraron incompatible con el desarrollo de la autoestima en niños en edad escolar.

El mismo año varios periódicos estadounidenses informaron de otra amenaza a la autoestima infantil: el uso de tinta roja en las escuelas públicas. Los padres en

Trumbull, Connecticut, se opusieron al uso de tinta roja en base a que era demasiado estresante. La escuela respondió al prohibir el agravante color sustituyéndolo por tinta azul en su lugar. Si esta escuela de Connecticut hubiera estado más atenta, se hubiera dado cuenta que en varias partes de la nación otras escuelas ya habían descubierto este efecto con la tinta roja.

El Boston Globe reportó: “Una mezcla de rojo y azul, el color púrpura personifica el sentido de autoridad pero también el azul es asociado con la serenidad, haciéndolo un color menos negativo y más constructivo para corregir el trabajo de los estudiantes, dijeron los psicólogos del color. El púrpura llama la atención sin ser muy agresivo, y porque el color está relacionado con la creatividad y la realeza, también es más alentador para los estudiantes”.

“Los Psicólogos del Color” puede que estén convencidos que están tras de algo. Sin embargo, los psicólogos, al mismo tiempo que reconocen que el color puede afectar temporalmente la actitud y emoción, podrían ser escépticos en cuanto a su relevancia en la política educativa. Ciertamente, no hay investigaciones que sugieran que el color pueda tener un efecto positivo o negativo duradero en la autoestima.

Al igual que la mayoría de las nociones populares a cerca de como reforzar la autoestima, estos enfoques psicodélicos tienen poca similitud a los conocidos dentro de la psicología del desarrollo por más de un siglo. De hecho, William James psicólogo de Harvard desarrolló una fórmula para la autoestima a principios de 1890. Se tomó en consideración el papel de la entidad personal además de seguir siendo reconocida hoy en día por los psicólogos.

James sugirió que “nuestras emociones personales en este mundo dependen totalmente en lo que nos apoyamos personalmente en lo que somos y hacemos. Está determinado por el índice de nuestras realidades de nuestro supuesto

potencial”. En otras palabras, los individuos no se pueden sentir bien de sí mismos sin que también estén haciendo bien.

PASOS HACIA LA AUTOESTIMA

Tendrían que pasar casi tres cuartos de siglo antes que otro respetado psicólogo, Stanley Coopersmith, retomara el concepto de la autoestima. En un estudio intensivo llevado a cabo durante un periodo de seis años, examinó el tema utilizando una variedad de métodos y medidas de investigación. Sus hallazgos fueron publicados en 1967 como *The Antecedents of Self-Esteem* (Los Antecedentes de la Autoestima). Incluso, aun Coopersmith, quien propone que forjar un respeto saludable del yo es una necesidad en la crianza de los del niño, recalca que los padres de niños con una autoestima más elevada son la clase de padres que establecen límites claros y definen normas elevadas de comportamiento, además de ser modelos con su propio ejemplo.

Al igual que James, reconoce el papel de la agencia personal en la autoestima, planteando una definición de cuatro partes de lo que le toma a un niño para desarrollar una imagen positiva de sí mismo. Primero está la necesidad por el “respeto, aceptación, y un trato interesado” de parte de los padres o seres importantes. Esto coloca los fundamentos no solo para la capacidad del niño de aceptarse a sí mismo, sino también para aceptar los valores y la guía de los demás. Segundo, Coopersmith señala la importancia de una “historia de aciertos”.

Esto proporciona al niño con un sentido de realidad sobre el cual basar su autoestima. Sin embargo, dice, un tercer elemento es también importante: el niño necesita “valores and aspiraciones” que son personalmente significativas, con los cuales se pueden medir los aciertos. Finalmente, la “manera de responder del niño a la desvalorización” debe ser saludable. En otras palabras, el niño debe aprender cómo tratar apropiadamente con la evaluación negativa de los demás, aparte de sentir que es posible vencer los fracasos.

¿Significa esto que los padres deben forzar los fracasos y las evaluaciones negativas en sus hijos para poder enseñarles cómo manejar estas experiencias? No hace falta decir que tal enfoque en la crianza de los hijos podría ser extremadamente dañino en la confianza y el apoyo que debe existir en la relación entre padres e hijos. La vida misma proporciona suficientes de estas experiencias a los niños. Obviamente el papel de los padres es el de guiar y alentar a los niños cuando encuentran obstáculos para alcanzar sus metas.

A pesar del hecho de que el péndulo popular oscila alternativamente en cuanto a respaldar el elogio a los niños, la investigación continúa en apoyar el entendimiento de que el elogio, cuando lo amerita, puede ser una herramienta fabulosa para reforzar la acción positiva. Lo importante es que los niños notan la falta de elogios, no importa cuán bien intencionada sea, y un régimen constante de esta clase puede conducirles a la desconfianza, incluso cuando el elogio es merecido. Sin embargo, cuando toman pasos para hacer bien, y es reconocido, sus aspiraciones positivas son reforzadas y en consecuencia más intentos de hacer bien continuarán. Excepto que, con elogios o sin ellos, si nunca se les dan oportunidades a los niños de intentar y finalmente tener éxito, sus intentos de hacer la diferencia eventualmente cesarán. Los psicólogos conocen este estado como “indefensión aprendida”.

A los finales de los 60s, el psicólogo Martin Seligman y sus colegas emplearon el condicionamiento pavloviano (clásico) para estudiar este fenómeno en los animales.

Cuando los perros aprendieron que podían evitar un choque eléctrico mediante la realización de ciertas acciones, continuaron con esas acciones, incluso si al hacerlo no se lograba el resultado esperado. Por otro lado, los animales cuyas acciones nunca resultaron por la evasión del choque aprendieron rápidamente que “nada de lo que yo haga importa”, y se convirtieron en pasivos, abandonado cualquier intento para cambiar el resultado.

Este es un importante entendimiento para los padres, o para cualquiera cuyo objetivo es ayudar a fomentar el cambio en los demás. “La eficacia propia es la otra cara de la responsabilidad personal para el cambio”, dicen los investigadores motivacionales William R. Miller y Stephen Rollnick. “Afirmar que una persona es responsable de decidir y dirigir su propio cambio es asumir que la persona es capaz de hacerlo. La persona no solo puede sino que debe hacer el cambio en el sentido de que nadie más puede hacerlo por ella”.

Lo que Miller y Rollnick llaman “el efecto de la fe y la esperanza”—creencia en la capacidad de cambio—es fundamental para sentirse motivado para vencer el fracaso repetido y prosperar. La literatura en psicología clínica está repleta de este tema, especialmente en lo que se refiere al refuerzo de la autoestima.

LA IMPORTANCIA DEL FRACASO

Teniendo en cuenta la gran cantidad de investigación disponible, es lamentable e inexplicable que en algunos círculos el aspecto de “hacer bien” para construir la autoestima ha sido pasado por alto a favor de la parte de “sentirse bien” del mensaje. Seligman hace hincapié en la distinción fundamental ya que conecta la autoestima a la depresión infantil en su libro de 1995, *Niños Optimistas: Un Programa Comprobado para Proteger a los Niños contra la Depresión y Edificar Resiliencia Imperecedera*.

“Multitud de maestros norteamericanos, junto con padres de familia, se esfuerzan por estimular la autoestima de los niños, dice Seligman. Esto suena bastante inofensivo, sin embargo, la manera de hacerlo está erosionando “el sentido del valor del niño”. Al centrarse sobre lo que el niño siente, a expensas de lo que hace—control, perseverancia, superar frustraciones, aburrimientos, y abordar obstáculos—padres y maestros están haciendo de esta generación de niños una más vulnerables a la depresión”.

¿Cómo puede ser que los intentos bien intencionados de proteger a los niños de sentirse mal en realidad puedan resultar en más depresión en lugar de menos? “Cada pequeño fracaso, así como cada gran fracaso, produce una mala sensación—algunas combinaciones de ansiedad, tristeza y enojo”, señala Seligman. “Estas emociones, cuando son moderadas, son impulsoras, pero también son desalentadoras. Su hijo tiene una de estas dos tácticas disponibles cuando se siente mal. Puede permanecer en la situación y fingir, tratando de poner fin a la emoción al cambiar la situación, o darse por vencido y abandonar la situación. Esta táctica también pone fin a la emoción mediante la eliminación por completo. Esta es la primera táctica a la que llamo control, a la segunda le llamo indefensión aprendida”.

Esta conceptualización sobre el control es fácil de reconocer como otra manera de expresar el papel de la agencia y la eficacia propia descrita por Guerra y Bradshaw, así como también la “historia de éxitos” y la sana “forma de responder a la desvalorización” descrita por Coopersmith.

En este contexto, los hallazgos de Seligman no son necesariamente sorprendentes, pero quizás los exprese con mayor claridad: Insiste que “para que tu hijo pueda experimentar control, es necesario que fracase, que se sienta mal y que intente una y otra vez hasta alcanzar el éxito. Ninguno de estos pasos puede ser evitado. El fracaso y sentirse mal son elementos fundamentales para el éxito final y sentirse bien”.

Discrepando con los argumentos políticos que la baja autoestima es la causa de males tales como el fracaso académico, consumo de drogas, embarazo en la adolescencia y la dependencia en la asistencia pública, Seligman sostiene que lo contrario es en realidad la verdad: la baja autoestima es el resultado de estos males y no la causa. Dice que, “no existe tecnología para enseñar a sentirse bien que no enseñe primero a tener éxito”. “Los sentimientos de autoestima en particular y los de felicidad en general, se desarrollan como efectos secundarios—de controlar

obstáculos, trabajar exitosamente, la superación de la frustración y aburrimiento y teniendo éxito. El sentimiento de la autoestima es un derivado de tener éxito”. Para Guerra y sus colegas, tener éxito es expresado en términos de las agencias y la eficacia propia, sin embargo también ven estas habilidades como necesarias para la autoestima y un sentido positivo del yo.

EL PAPEL DE LOS PADRES

Si hacer bien es tan fundamental para la autoestima, ¿cómo pueden los padres enseñar los pasos para llegar ahí? Seligman ofrece una gran cantidad de consejos prácticos que expanden el desarrollo continuo, comenzando por evitar la sobreprotección (de la cual dice, reduce una de las tempranas oportunidades para aprender su capacidad de afectar su entorno) y responder prontamente a las necesidades del niño. “No dejes a tu hijo que llore y llore cuando tiene hambre o está orinado”, advierte. “Uno de los elementos fundamentales mas importante es su aprendizaje de que el llanto funciona para mitigar”. Esta certidumbre, junto con una interacción positiva y receptiva, son la base para la conexión segura entre el niño y los que le cuidan.

En adición a esto, Seligman hace hincapié que aun el juego y las primeras semanas de exploración son esenciales para desarrollar destreza. El espacio de exploración del niño libre de riesgos debe de ampliarse cada vez más para acomodarse a su potencial de crecimiento sobre la destreza, además de ir acompañado con juguetes adecuados que operen solamente en respuesta a las acciones del niño. Dado que esta es una característica clave de las computadoras, Seligman observa que esta tecnología es mucho más beneficiosa que la TV, radio y el cine en lo que respecta a incrementar la destreza en el niño.

Por supuesto, se pueden encontrar oportunidades para la destreza en casi cada actividad diaria del niño—incluyendo a la hora de comer, al vestirse y al interactuar con los demás—estas deben de estar siempre dentro de un marco con

límites claros que definan los valores apropiados y desde la perspectiva de relaciones que produzcan una atmosfera emocional positiva. Un positivismo en la forma de amor, afecto y calor alimentan la destreza y la eficacia propia, pues cuando el niño se siente seguro, feliz y protegido, llega más lejos en su exploración; y por supuesto, mientras más exploración, mucho más destreza.

Así como lo reconoce la investigación, la destreza en las tareas, alcanzar las aspiraciones propias o vivir a la altura de las metas y valores personales no es siempre un proceso transparente, así que el desarrollo infantil de una imagen propia depende entonces de cómo aprender a manejar o superar el fracaso. Incluso cuando los padres les ayudan a dividir tareas desafiantes en pasos pequeños y realizables, los niños de manera inevitable seguirán encontrando obstáculos. ¿Cómo pueden los padres ayudar a los niños a superarlos? Sin amortiguarlos en sus fracasos o criticarles su carácter cuando no tienen éxito, dice Seligman. Por el contrario, los niños aprenden las estrategias de supervivencia cuando los padres los responsabilizan por comportamientos específicos a la vez que expresan su confianza en su capacidad de cambiar, además de ofrecerles oportunidades para intentarlo de nuevo—junto con el estímulo necesario para hacerlo.

Es importante que los padres Seligman dice que, “Los niños escuchan como los critican los adultos y absorben el estilo del criticismo así como la enjundia con que se hace”. “Si críticas a tu hijo de ser perezoso en lugar de por no haberse esforzado hoy lo suficiente, tu hijo creerá no solamente que es perezoso, si no que sus fracasos provienen de factores permanentes e inmutables”. Seligman sugiere evaluaciones exactas y específicas pero transitorias de los fracasos, en lugar de generales, exageradas y de inculpación permanente. Al enfocarse en causas

Hablen de sus propios fracasos, ya que los niños adquieren fácilmente los estilos explicativos de aquellos a su alrededor.

Por ejemplo, un enfoque equivocado a la crítica sería “Eres un niño malo” o “¿Por qué nunca haces lo que te pido?” Un enfoque constructivo sería “Has estado vacilando a tu hermana demasiado” o “Te pedí que limpiaras tu habitación, ¿Por qué no hiciste lo que te pedí?”

Paradójicamente, utilizando un lenguaje catastrófico para explicar fracasos, no le enseña al niño a aceptar responsabilidad de conductas específicas. “Eres un dejado” implica que él o ella tienen una característica que es inmutable. “Tu habitación es un desastre; límpiala por favor”, por el contrario, coloca la culpa en la conducta cambiante del niño, además de expresar una expectativa de cambio clara y específica. Cuando se produce el cambio, elogia a tu hijo; sin embargo de la misma manera que el castigo va de acuerdo con el delito, el elogio debe ser de acuerdo al éxito. Seligman dice que, “Cuando el padre recompensa al niño, digamos con un elogio, sin importar lo que haya hecho el niño, surgen dos riesgos”. “En primer lugar, el niño puede tornarse pasivo al haber aprendido que el elogio vendrá sin importar lo que haga. . . . En segundo, el niño podría tener dificultad para apreciar que de hecho tuvo éxito más adelante cuando de verdad lo tuvo y mamá lo elogió sinceramente”.

Aunque el elogio es solamente una de las muchas técnicas positivas para influenciar la conducta del niño, al mismo tiempo las técnicas positivas y negativas pueden ser eficaces, la investigación de Coopersmith en 1967 encontró que los niños con la autoestima más alta tenían padres que estaban a favor de técnicas positivas de modificación de la conducta.

Aquellos con baja autoestima tenían padres que valoraban técnicas negativas. Contradictoriamente, Coopersmith señaló que los padres que ante todo prefieren utilizar técnicas negativas eran aquellos que eran más indulgentes, exhibiendo de manera simultánea una “falta de guía como padres y un tratamiento relativamente áspero y falta de respeto. Estos padres ya sea que no saben o no quieren establecer e implementar lineamientos a sus hijos. Estos son dados a emplear el castigo en

lugar de la recompensa, y los procedimientos que emplean ponen énfasis en la fuerza y la pérdida del amor. . . . Sugieren que el castigo es un método preferido de control, y sin embargo declaran que lo encuentran generalmente ineficaz”.

Es poco probable que errores como estos en la crianza de los hijos se hayan extinguido desde que la investigación de Coopersmith fue publicada.

Con casi 80,000 niños en los Estados Unidos entre las edades de 12 y 18 se encontraban encarcelados en correccionales de menores en 2006, de acuerdo con el Departamento de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia de los Estados Unidos, junto con Inglaterra y Gales reportando un incremento del 795 por ciento en la población infantil bajo tutela entre 1989 y 2009, está claro que la crianza de los hijos al menos en algunos países occidentales aun no se considera una ciencia exacta.

LA ESENCIA DE LA AUTOESTIMA

Si es que, como afirman Guerra and Bradshaw, la percepción positiva del yo es un indicador crucial del desarrollo de un adolescente sano, ¿que pueden concluir los padres del estudio del siglo pasado sobre la autoestima?

La respuesta parece engañosamente sencilla. Los niños necesitan aspiraciones y valores definidos en apoyo al éxito; necesitan oportunidades para explorar y dominar nuevas tareas; Necesitan la capacidad para superar fracasos y frustraciones.

También necesitan de todo esto dentro del contexto de un vínculo de apoyo de los que les cuidan, quienes están preocupados lo suficientemente como para establecer demarcaciones y límites claros que definen una conducta aceptable.

A diferencia de las frecuentes demandas hechas por libros populares sobre la crianza de los hijos, la investigación detrás de estos conceptos ni es algo nuevo o impactante. Sin embargo el hecho de que ha resistido la prueba del tiempo pesa fuertemente a su favor.

Para que los niños tengan un **buen desarrollo emocional**, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

6.6.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

“**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

“**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

6.6.2 A quienes va dirigida la propuesta

La presente guía va dirigida principalmente a los Padres de familia sobreprotectores del plantel.

Esta propuesta servirá para motivar a los padres sobreprotectores a enfrentar las complejas interacciones del día a día que ocurren en toda sociedad y por ende a desarrollar el lenguaje oral de los niños/as.

La Sobreprotección Familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono.

Ya que muchos padres creemos que amar a nuestros hijos es darles gusto en todo lo que quieren satisfaciendo sus caprichos, haciendo las cosas por ellos, y hasta pensando por ellos sin darnos cuenta que con estas actitudes ponemos en grave peligro su desarrollo del lenguaje y su realización como personas.

6.6.3 Beneficiarios

Esta propuesta servirá para motivar a los padres sobreprotectores a desarrollar el lenguaje oral de los niños/as, con lo que se beneficiará también a la imagen de la institución.

Entre los diversos propósitos de los profesionales de la Educación, se encuentra aquel que apunta al "desarrollo de la potencialidad humana y la satisfacción de cuantas necesidades humanas surjan de la compleja interacción de la persona con la sociedad", pretende fomentar el uso frecuente de guías de motivación a través de actividades específicas para ayudar a los individuos a enfrentar las complejas interacciones de la vida diaria.

6.6.4. Funcionalidad de la guía

La presente guía motivacional cuenta de las siguientes partes:

Una Introducción, donde se detalla, de forma comprensible el contenido, los objetivos, beneficios y aportes de trabajo tanto para los padres como para los niños.

Un Índice donde se establecen los contenidos del documento motivacional elaborado.

Cada una de las Guías motivacionales con su particular desarrollo:

- No. guía
- Tema:
- Objetivos:
- Destrezas
- Recursos
- Indicación
- Ejecución
- Reglas

6.6.5. Contenidos

GUÍAS DE MOTIVACION PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DIRIGIDO A PADRES SOBREPROTECTORES.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición Magistral
- Proyección de videos
- Presentación y exposición de temas
- Empleo de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y otros recursos didácticos.
- Ejemplificación
- Simulación
- Elaboración de síntesis
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipos

GUÍA No. 1 TEMA: "ENSÉÑAME A HABLAR"

OBJETIVOS:

DESTREZAS

RECURSOS

INDICACIÓN

EJECUCIÓN

REGLAS

Guía No. 2

TEMA: ¿COMO ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL?

Guía No. 3

TEMA: EL JUEGO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Guía No. 4

TEMA: FOTO – LENGUAJE ORAL

Guía No. 5

TEMA: LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE EDAD CON ÉNFASIS EN LA PRONUNCIACIÓN

Guía No. 6

TEMA: IMPORTANCIA DE UNA CORRECTA PRONUNCIACIÓN

Guía No. 7

TEMA: PRONUNCIACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Guía No. 8

TEMA: LA FAMILIA COMO PRIMERA ESCUELA DEL NIÑO

Guía No. 9

TEMA: LAS CAUSAS QUE PRODUCEN LAS INEXACTITUDES DE LA PRONUNCIACIÓN

Guía No. 10

TEMA: MI JARDÍN

Guía No. 11

TEMA: LA FRUTA

Guía No. 12

TEMA: VAMOS A PASEAR EN EL TREN

Guía No. 13

TEMA: EL RAMO DE FLORES

6.6.6. Características de la propuesta

Las características más destacadas de la propuesta realizada son las siguientes:

Se diseñó tomando como fundamento, los resultados de la investigación sobre la guía de motivación para el Desarrollo del lenguaje oral de los niños/as, es decir se justifica en los hallazgos logrados.

Ha sido seleccionada entre otras alternativas de solución al problema identificado, por ser considerada como la propuesta más viable desde el punto de vista práctico.

Ha sido diseñada en base a un estudio técnico-científico con expertos en la Materia de cómo afecta la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje.

Contiene ilustraciones que facilitan la comprensión del contenido de cada guía, a primera vista.

Los materiales que se emplearán para la ejecución de cada guía son fáciles y al alcance de todos, y se espera que tengan un profundo impacto en innovador.

6.6.7 Planificación de la Capacitación

Propuesta: “Guía: de motivación para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años dirigida a padres sobreprotectores”

Datos informativos:

Institución: Escuela “Cristóbal Colón”

Fecha: Del 7 al 8 de Abril

Participantes: Padres sobreprotectores

Cuadro No. 28 Planificación de la Capacitación en “guías de motivación para desarrollar el lenguaje oral de los niños

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a los Padres sobreprotectores sobre la “Guía: de motivación” para mejorar el Desarrollo del lenguaje oral de los niños/a de 4 a 5 años.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer las ventajas de la aplicación de la “Guía: de motivación dirigida a padres sobreprotectores Motivar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años				
Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Estimulación del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años	Presentación del facilitador Presentación de la investigadora Trabajo en grupo sobre expectativas, temores Plenaria Análisis y objetivos Dinámica: “La abejita”	Papelotes Marcadores Proyector Computadora	Investigadora	30 min.

¿Qué es la motivación dirigida a padres sobreprotectores	Análisis de la dinámica Exposición	Pizarra	Investigadora	45 min.
¿Qué es el desarrollo del lenguaje oral	Proyección de videos Transferencia de videos a situaciones cotidianas	Video, Diapositivas lectura	Investigadora	30 min 10 min.

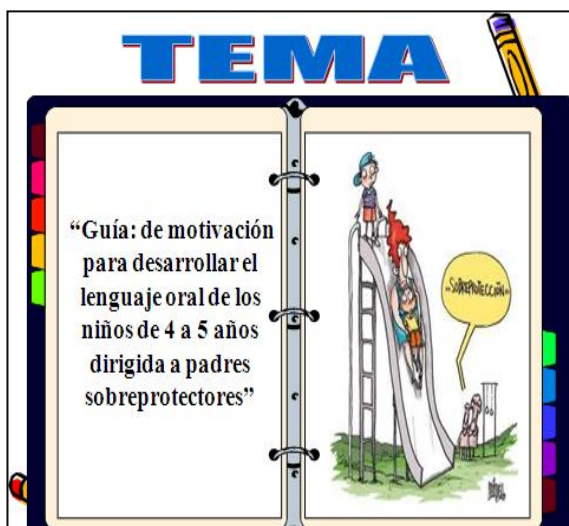
	RECESO REFRIGERIO	Fondos de autogestión	Director, Comisión de asuntos sociales	30 min
--	------------------------------	-----------------------	--	--------

Manejo de guías	Entrega de guías	Papelotes	Investigadora	5 min
	Observación libre de guías	Marcadores		3 min
	Presentación de las partes de la guía	Materiales de oficina		5 min
	Recomendación sobre el uso de la guía	Personas		10 min
	Simulacro sobre la aplicación de las Técnicas enunciadas en las guías	Grabadora		20 min
	Grupos de trabajo	CD`s de Canciones		
	Plenaria	Obra teatral con Títeres		20 min
		Escenario		10 min
		DVD		
		Proyector		
		Video - Cuentos		

Elaborado Por: Ginna Yanchatuña



Diapositivas de la capacitación







OBJETIVO

Conocer sobre la sobreprotección de los hijos, y las diferentes maneras en que los padres pueden actuar a favor de sus hijos.

.....

.....


.....

.....

.....

DESTREZA

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa, por eso es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una "burbuja" que los aleje del mundo.



.....

.....

.....

.....

.....

RECURSO
JUEGO DE INTEGRACION

SE HA PERDIDO EL NENÉ

Indicaciones: Se divide el grupo en dos equipos. Se escoge a un jugador, el cual, servirá de adivinador, y se le invita a salir del salón. En su ausencia se nombra un jugador que servirá de nene. Estos deben pertenecer a equipos diferentes. Los equipos deben tener igual número de jugadores. El adivinador, al entrar al salón, debe interrogar a todos los jugadores, de ambos equipos a fin de captar alguna "pista" que pueda orientarlo. Preguntará por ejemplo: "De qué color son sus ojos?". "Con qué letra comienza su nombre?", etc., hasta adivinar cuál es el "nene".

.....

.....

.....

.....

.....

6.7 Modelo operativo

Cuadro No. 29. Plan operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
FASE 1 Socialización de los resultados de la investigación	Del 4 al 6 de Abril	Hasta el 6 de Abril se ha socializado al 100% de involucrados los resultados de la investigación	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación Socializar la propuesta	Computadora Proyector Hojas, Materiales de oficina	Investigadora y autoridades	7 días
FASE 2 Planificación de la aplicación de la propuesta	Del 7 al 8 de Abril	Hasta el 8 de Abril estará planificado el 100% de la aplicación de la Propuesta	Citar a una reunión de trabajo Entregar fotocopias de la propuesta Establecer cronogramas Delegar responsables	Fotocopias Materiales de oficina Computadora	Investigadora y autoridades	1 día
FASE 3 Ejecución de la Propuesta	Del 12 de Abril al 23 de Junio	Hasta el 23 de Junio se habrá ejecutado el 90% de la Propuesta	Capacitación a los docentes Aplicación de las Guías	Guías Materiales de Oficina Televisión Computadora Grabadora	Autoridades Comité Central de Padres de Familia	75 días
FASE 4 Evaluación de la Propuesta	Del 27 de Junio al 29 de Julio	El 27 de Junio se aspira evaluar el 100% de la Propuesta	Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Elaboración de informes Toma de decisiones	Fotocopias Computadora	Investigadora y las autoridades	3 días

Elaborado Por: Ginna Yanchatuña

6.8. ADMINISTRACION

6.8.1 Recursos institucionales

Bibliotecas de la UTA

Salón de conferencias de Escuela “Cristóbal Colón”

Equipos de audio y video

6.8.2 Recurso humano

Autoridades

Investigadora

Docentes

6.8.3 Recursos materiales

Memorias

Folletos

Papel periódico

Marcadores

Marcadores de tiza líquida

Esferográficos

Pizarrón

Papeles A4

Adhesivos (Goma, Cemento de contacto, Maskin)

Revistas

Periódicos

Proyector

Computadora portátil

Televisor

DVD

6.8.4 Recursos financieros

Auto-financiamiento institucional y apoyo de los Padres de Familia

Presupuesto

6.8.5 Presupuesto de la propuesta

Cuadro No. 30. Presupuesto de la Propuesta

RUBRO DE GASTOS	VALOR (USD)
Libros	45.00
Impresiones	10.00
Computadora	1.000.00
Internet	30.00
Refrigerios	20.00
Transporte y alimentación	54.00
CD`s	30.00
Asesor	40.00
Memoria portátil	15.00
Fotocopias	10.00
TOTAL	704.00

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

8.9 Cronograma de actividades de la Propuesta

Cuadro No 31 Cronograma

AÑOS MES Y SEMANAS ACTIVIDAD	2011													
	ABRIL				MAYO				JUNIO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1. Socialización	■													
2. Planificación		■												
3. Ejecución			■				■				■			
4. Evaluación													■	

Elaborado por: Ginna Yanchatuña

8.10. Previsión de la evaluación

Cuadro No. 32 Previsión de Resultados

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Procesos y resultados
¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados.
¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones Para replantear las nuevas propuestas
¿Con qué criterios?	Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	La investigadora y autoridades educativas
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de una encuesta y en los registros de calificación
Fuentes de información	Documentos, registros de calificación
¿Con qué evaluar?	Cuestionario estructurado y fichas de observación.

6.10.1 Toma de decisiones

Una vez realizada la evaluación, los resultados que esta arroje nos permitirá una toma de decisiones asertivas que nos permita alcanzar mejores logros una vez que este proyecto se amplíe hacia otras instituciones.

De acuerdo a la evaluación reformularemos la capacitación, la logística, o la guía acorde a las sugerencias de esta experiencia piloto.

Una vez realizado los ajustes correspondientes en cuanto a gestión y costos el manual estará listo para su reproducción y venta.

BIBLIOGRAFIA

ANDER - EGG, Ezequiel, **DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL**. Ediciones. Lumen, Buenos Aires, Argentina. , 1996

ARMAS, M. (2007). **Prevención e intervención ante los problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias**. Madrid. Wolters Kluwer.

BANDURA, Albert, “**Teoría del aprendizaje social**”. Ediciones. Espasa - Calpe, Madrid, España. , 1982.

BANDURA, Albert; WALTERS, Richard, “**Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad**”. Ediciones. Alianza, Décima edición, Madrid, España. , 1996.

CARBOLES, J. A Y PÉREZ-PAREJA, J. (2002). **Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil**. Madrid. Pirámide

CEREZO, F. (1997). **Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención**. Madrid: Pirámide.

CEREZO, F. (2001). **La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención**. Madrid. Pirámide

Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North América 13 (2004) 885-903

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Colegio de Asistentes Sociales de Chile A.G, Consejo General, Documento 099, 1982

COLECTIVO DE AUTORES CEPES UNIVERSIDAD DE LA CONDEMARÍN, M, GOROSTEGUI M, MILICIC N. (2004). "Déficit Atencional; estrategias para el diagnóstico y la intervención psico-educativa". Editorial Planeta. Santiago-Chile.

DÍAZ – AGUADO, M (2005) "Revista Iberoamericana de Educación", Universidad Complutense, España.

FREIRE, Paulo. La Educación Como Práctica de la Libertad. 172 págs.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Única Edición. 250 págs.

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. "Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil. Construcción de un clima de afecto, confianza y seguridad" 2010

HABANA. Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual. Única Edición. Tarija-Bolivia. Editorial Universitaria "Juan Misael Saracho". 2004. 141 págs.

HERNÁNDEZ, ROBERTO; FERNÁNDEZ CARLOS; BAPTISTA, PILAR, "Metodología de la investigación". Ediciones McGraw - Hill, Segunda edición, Distrito Federal, Mexico.1998.

LAFONT Ester (2005) "La convivencia y la disciplina, un contenido transversal", Tesis Norma, Grupo Editorial, Bs. As. 1994. Buenos Aires-Argentina.

LAZA - NAVARRO (2005) SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: Diversos apuntes de cátedra de la materia Sociología de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UNIVERSIDAD DE CUYO. Cuyo-Argentina

MACIÁ, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención Problemas de Conducta en Escolares

NAVAS Edmundo (2005), “Propuesta de un programa alternativo para la gestión de conflictos del turno de la tarde de la Escuela básica Armando Reverón de Maracay” Maracaibo-Venezuela

MEC, Diseño Curricular Base. Educación Infantil, Madrid, Ministerio de Educación, 1989, 94s.

MICHELSON, L; SUGAY, D.; KADZÚN, A., “Las habilidades sociales en la infancia, evolución y tratamiento”. Editorial Martínez Roca, Madrid, España, 1987.

QUISPE, Andrés (2006) “La pedagogía liberadora” del escritor peruano. Lima-Perú

SIERRA CONTRERAS JOEL (2008) “Aplicación de estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta en los niños y niñas”. Tesis. Universidad Bolivariana de Venezuela. Maracaibo-Venezuela

YOUNG Wild (2002) “La disciplina escolar” Monografía. Barcelona-España

LINK-GRAFÍA

eeaovied@educastur.princast.es

Web:www.educastur.princast.es/eoep/eeaovied

<http://www.psinet.com.ar/usuarios/Lafont-Alfa.html>

<http://www.pratp.org/aumentativa.htm>.

REFERENCIAS SELECCIONADAS DE LA PROPUESTA:

Stanley Coopersmith, *The Antecedents of Self-Esteem* (Los Antecedentes de la Autoestima [1967]).

Nancy G. Guerra y Catherine P. Bradshaw, “Linking the Prevention of Problem Behaviors and Positive Youth Development: Core Competencies for Positive Youth Development and Risk Prevention”, (Vinculando la prevención de los Problemas del Comportamiento y Desarrollo de la Juventud. Competencias Básicas para el Desarrollo Positivo de los Jóvenes y Prevención de Riesgos) en *New Directions for Child and Adolescent Development* (Nuevas Guías para el Desarrollo infantil y adolescente [invierno 2008]).

William James, *The Principles of Psychology*, Volumen 1 (Principios de Psicología, Volumen 1 [1890, 2007]).

William R. Miller and Stephen Rollnick, *La Entrevista Motivacional: Prepara para el cambio de Conductas Adictivas*, 2nd ed. (2002).

Philippe Rochat, “Five Levels of Self-Awareness as They Unfold Early in Life,” (Cinco Niveles de Autoconciencia la Forma Como se Desarrollan de Manera Temprana en la Vida) en *Consciousness and Cognition* (Conciencia y Conocimiento [2003]).

Martin E.P. Seligman, *Niños Optimistas* (1995).

ANEXOS

ANEXO No. 1



ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

OBJETIVO.- Recabar información necesaria sobre la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje Oral con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES

Compañero Docente lea con atención y elija con una X la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

1. ¿Permite Ud. que sus estudiantes se desenvuelvan o defiendan solo frente a los pequeños problemas que puedan tener?
 Si () No () A veces ()

2. ¿Controla Ud. excesivamente los juegos que realiza o participa sus estudiantes?
 Si () No () A veces ()

3. ¿Usted ha observado que sus estudiantes demuestran timidez al momento que esta con otras personas?
 Si () No () A veces ()

4. ¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?
- Si () No () A veces ()
5. ¿Cuándo Ud. esta con sus estudiantes accede a todas sus peticiones?
- Si () No () A veces ()
6. ¿Cree Ud. que el exceso de protección o cuidado hacia sus estudiantes afecta el desarrollo del Lenguaje?
- Si () No () A veces ()
7. ¿Usted ha notado que sus estudiantes tienen dificultad en el desarrollo del lenguaje?
- Si () No () A veces ()
8. ¿Cuando Ud. esta con sus estudiantes exige que pronuncien correctamente las palabras?
- Si () No () A veces ()
9. ¿Usted ayuda a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncian mal?
- Si () No () A veces ()
10. ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?
- Si () No () A veces ()



ANEXO No. 2

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

OBJETIVO.- Recabar información necesaria sobre la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje Oral con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES:

Al Sr. Padre de familia lea con atención y elija con una X la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

1. ¿Permite Ud. que su hijo se desenvuelva o defienda solo frente a los pequeños problemas que puedan tener?
Si () No () A veces ()
2. ¿Controla Ud. excesivamente los juegos que realiza o participa su hijo?
Si () No () A veces ()
3. ¿Usted ha observado que su hijo demuestra timidez al momento que esta con otras personas?
Si () No () A veces ()
4. ¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?
Si () No () A veces ()

5. ¿Cuándo Ud. esta con su hijo accede a todas sus peticiones?
Si () No () A veces ()
6. ¿Cree Ud. que el exceso de protección o cuidado hacia su hijo afecta el desarrollo del Lenguaje?
Si () No () A veces ()
7. ¿Usted ha notado que su hijo tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje?
Si () No () A veces ()
8. ¿Cuando Ud. esta con sus hijos exige que pronuncien correctamente las palabras?
Si () No () A veces ()
9. ¿Usted ayuda a pronunciar bien las palabras cuando él o ella las pronuncian mal?
Si () No () A veces ()
10. ¿Considera Usted que una guía de motivación para los padres sobreprotectores es una buena estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral de los niños?
Si () No () A veces ()

ANEXO No. 3

CERTIFICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

ANEXO No. 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

6.6.6 CONTENIDO

Guía de motivación para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años dirigido a padres sobreprotectores



GINNA YANCHATUÑA

A decorative scroll graphic with a black outline and rounded ends. It features two grey, semi-circular scroll-like shapes: one at the top left and one at the bottom left. The text is centered within the scroll's frame.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi cariño a todos los Padres y de esta manera poder ayudar a sus hijos.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor.

INTRODUCCIÓN

La Sobreprotección Familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono.

Muchos padres creemos que amar a nuestros hijos es darles gusto en todo lo que quieren satisfaciendo sus caprichos, haciendo las cosas por ellos, y hasta pensando por ellos sin darnos cuenta que con estas actitudes ponemos en grave peligro su desarrollo del lenguaje y su realización como personas.

En la Escuela “Cristóbal Colón” de la Parroquia Atahualpa en la ciudad de Ambato, no existen antecedentes de estudios acerca de la Sobreprotección de los Padres y los efectos psicológicos, esta es la primera investigación que precisará los efectos psicológicos que causa la Sobreprotección de los padres en los niños.

Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”.

La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

Para los especialistas este episodio ocurre debido a que los padres presentan miedo a que sus hijos no se puedan desenvolver independientemente en el mundo, así como también les “angustia” el hecho de perder en la creación de la nueva personalidad del niño, a ese ser “inocente y obediente” con respecto a sus padres. El niño pasará a ser adulto y creará su propia personalidad que será, en muchos aspectos distinta a la de sus padres y no el “reflejo” de ellos.

ÍNDICE

Guía No. 1

TEMA: "ENSÉÑAME A HABLAR"

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 2

TEMA: ¿COMO ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL?

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 3

TEMA: EL JUEGO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 4

TEMA: FOTO – LENGUAJE ORAL

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 5

TEMA: LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE EDAD CON ÉNFASIS EN LA PRONUNCIACIÓN

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 6

TEMA: IMPORTANCIA DE UNA CORRECTA PRONUNCIACIÓN

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 7

TEMA: PRONUNCIACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 8

TEMA: LA FAMILIA COMO PRIMERA ESCUELA DEL NIÑO

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 9

TEMA: LAS CAUSAS QUE PRODUCEN LAS INEXACTITUDES DE LA PRONUNCIACIÓN

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 10

TEMA: MI JARDÍN

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 11

TEMA: LA FRUTA

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 12

TEMA: VAMOS A PASEAR EN EL TREN

Objetivo

Destreza

Recurso

Guía No. 13

TEMA: EL RAMO DE FLORES

Objetivo

Destreza

Recurso

GUIA No. 1

TÍTULO: "ENSÉÑAME A HABLAR"

OBJETIVO:

Este material ha sido especialmente elaborado e ideado para dar la posibilidad al niño de expresarse creando estructuras lingüísticas de mayor o menor complejidad.

Es un material necesario para el trabajo con niños deficientes auditivos y todos aquellos que tienen dificultad en la comprensión y estructuración del lenguaje oral. Las edades a las que va dirigido, lógicamente son variables según el nivel en que se encuentra cada alumno, pudiendo trabajarlo desde la Educación Infantil y a lo largo de toda la Educación Primaria, tanto para la progresión lingüística como para el trabajo de la comprensión lectora.

DESTREZAS:

Partimos de una situación concreta para que el niño/a pueda expresar aquello que está viendo. Por ello, se han elaborado expresamente una serie de láminas, en las que partiendo de un contexto familiar y cotidiano, cada personaje va realizando diferentes acciones y que el niño, mediante el juego con las barajas de cartas deberá ir colocando, de forma que vaya estructurándolas y respondiendo a las preguntas: ¿Qué hace? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Qué?...

Se han elaborado todas las tarjetas necesarias para poder expresar lo que el niño ve en cada lámina, con la mayor claridad posible y de la forma más atractiva. Igualmente se han creado una serie de tarjetas en las que se podrán crear nuevas frases inventadas por ellos mismos, fruto siempre de su imaginación. Para los verbos, se han creado pictogramas lo más sencillos y fáciles de comprender; para

los objetos, se han realizado todos ellos en acuarelas (al igual que las láminas) y asemejándose lo más posible a la realidad, pudiéndose utilizar, por tanto, como material de vocabulario.

RECURSOS

1. Tarjetas con dibujos y pictogramas cada una representa una palabra: sujetos, verbos, complementos, adjetivos, adverbios, preposiciones y nexos.



2. Tarjetas con palabras escritas: en las que aparecen escritas las palabras representadas en las tarjetas con dibujos.



3. Láminas simples: un personaje ejecutando una acción. Todas están construidos con verbos transitivos que responden a las preguntas ¿qué hace el sujeto ?, ¿dónde está ?, ¿cómo es ?. Los verbos están en tiempo presente y en tercera persona.



4. Láminas complejas: varios personajes y múltiples acciones. Representan situaciones habituales de una familia, en la que los niños/as se puedan sentir muy identificados en su vida cotidiana.

Las tarjetas con dibujos y pictogramas tienen un tamaño de 8 X 11 cm., incluyendo un borde o marquito de 0.5 cm. de anchura de color, que representa la función de la palabra en la frase. (En el apartado de metodología se describirá con más detalle esta función).

Las tarjetas con palabras escritas tienen un tamaño de 8 x 3 cm., con un borde de color al igual que las tarjetas con dibujos y en su interior contienen las palabras referenciadas escritas sobre fondo blanco.

Las láminas simples tienen un tamaño de formato A5 y representan cada una, la escena de un personaje desarrollando una acción. Son a todo color y no tienen ningún marco, porque constituyen en sí una frase completa.

Las láminas complejas tienen un tamaño de formato A3 y representan escenas complejas en las que aparecen muchos personajes, que aunque dentro de un mismo ambiente, cada uno desarrolla una acción distinta. Son a todo color y dan lugar a la estructuración de diversas frases.

Tanto las láminas simples como las complejas llevan escrito en la parte posterior, a modo de guía para el profesor, la frase que representan, el objetivo que se pretende conseguir estructurando esa frase, la metodología concreta que hay que usar para conseguir el objetivo, y el vocabulario que se emplea en la frase.



INDICACION

Se han establecido tres fases para la puesta en práctica del material y en función de la progresión lingüística de cada alumno:

Láminas simples: un solo personaje ejecuta la acción. Se ha establecido una progresión lingüística para el trabajo de estas láminas:

- 16 láminas de frases simples. Ej. El abuelo compra un libro
- 11 láminas con aumento de complementos y nexos. Ej. El bebé come muchos caramelos
- Introducción del complemento indirecto. Ej. La abuela pinta un osito al bebé
- Dos acciones para un mismo personaje. Ej. El abuelo bebe cerveza y come queso.
- Dos sujetos: Ej. Ana y Javi comen galletas de chocolate y beben leche con Colacao
- Se va aumentando con negaciones, adverbios, etc. Ej: Papá oye la radio pero no oye al bebé

Las láminas complejas se trabajarán una vez que el niño tiene cierta soltura con la descripción de láminas simples.

En estas láminas aparecen todos los personajes de la familia ejecutando acciones diferentes en las distintas habitaciones de la casa. Se requiere por parte del alumno un mayor nivel de atención y pretendemos que sea capaz de extraer frases simples de todo un conjunto de frases en las que distintos personajes desarrollan diversas acciones en un ambiente determinado.

Conocer sobre la sobreprotección de los hijos, y las diferentes maneras en que los padres pueden actuar a favor de sus hijos.

GUIA No. 2

TEMA: ¿COMO ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL?

OBJETIVO

Escuchar al niño. En esta etapa no es suficiente con hablar al niño, es muy importante también saber escucharle y mostrarle interés por lo que dice. De esta manera se le incita a que hable más y se va propiciando que se exprese verbalmente.

Los padres deben tener paciencia, esperar a que el niño termine lo que quiere decir, evitar terminar las frases por ellos o adelantarse a decir la palabra que al niño le cuesta encontrar ya que, de esta forma lo único que se consigue es limitar su capacidad expresiva.

DESTREZA

No responder por el niño cuando otro adulto le hace una pregunta. A veces, los padres se adelantan y no dejan que sea el niño quien responda. Conviene darle tiempo para que sea él mismo quien responda, de esta manera se está favoreciendo que pueda entenderse y comunicarse con personas que tienen formas distintas de hablar a las que él está acostumbrado. Esto va a favorecer el desarrollo de la fluidez verbal del niño.

RECURSO

Ejercicios verbales para mejorar las descripciones de objetos. Realizar ejercicios que ayudan a desarrollar la habilidad de describir objetos (forma, color, tamaño,...). Por ejemplo se le sugiere al niño jugar a decir todo lo que se sepa sobre un objeto concreto. Quien más cosas diga acerca de ese objeto ganará.



GUIA No. 3

TEMA: EL JUEGO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

OBJETIVO:

El juego lingüístico como instrumento didáctico es un medio privilegiada para el desarrollo de la comunicación oral.

DESTREZA

Este juego desarrolla el habla y la imaginación

RECURSO

Contemos una historia

Un jugador comienza a contar una historia, diciendo una frase, por ejemplo: "Erase una vez un gato...". La segunda persona continua con la siguiente frase, por ejemplo: "El gato salió a pasear a la calle...". La siguiente persona complementa con otra frase, por ejemplo: "Y encontró una salchicha...". Después alguien agrega algo más, y así todos aportan partes de la historia. Para que la historia sea mas interesante puede ir agregando mas personajes, hasta que la historia parezca estar completa y así pueden empezar con la otra, por ejemplo: "Érese una vez en un planeta en el espacio, donde vivía un alienígena...". Otras personas agregan la apariencia del personaje. Los detalles deben ser cómicos para los niños por ejemplo: cuatro orejas verdes, ojos pequeños achinados, ocho patas, etc.



GUIA No. 4

TEMA: FOTO – LENGUAJE ORAL

OBJETIVO:

Hacer que los niños compartan sus sentimientos a partir de escenas de la vida ordinaria, con sus padres sin consentirlos mucho.

DESTREZA

Desarrollan la autonomía y personalidad.

RECURSO

Buscar fotografías, recortes de periódico, láminas sobre situaciones y personas.

Organizar los niños por equipos de trabajo, 6 mínimos u 8 máximos. Entregar a cada grupo unas 4 láminas. (El equipo debe elegir un representante). Observarán las láminas y compartirán sus impresiones más o menos durante 15 minutos.

Seguidamente se hace la plenaria. Los representantes de cada grupo presentan el trabajo del equipo: las dos láminas que más les impactaron y por qué.

Terminado esto se dejará unos minutos de silencio para que los niños piensen en las formas de hacer vida su compromiso misionero. Puede concluirse el trabajo con una oración participada.



GUIA No. 5

TEMA: Las características psicológicas de los niños de cuatro-cinco años de edad con énfasis en la pronunciación.

Objetivo:

Contribuir a la preparación de la familia en las características psicológicas con énfasis en la pronunciación de estas edades para que puedan educar con mayor eficacia a sus niños.

Papel de la familia como guía de la educación de sus niños.

Método: Conversación

Medios: Tarjetas, láminas.

Desarrollo.

La ejecutora comienza el taller presentando una lámina.

¿Qué observan en esta lámina?

Escuchado los criterios de la familia se inicia el taller, donde se abordan las características psicológicas de los niños de cuatro a cinco años. Es necesario que cada familia conozca las características psicológicas de su niño para lograr con éxito los objetivos propuestos en cada una de nuestras preparaciones y poder encauzar convenientemente nuestra labor educativa. El conocimiento de las características inherente a cada etapa evolutiva en especial a la que hemos de educar nos permite hacer un análisis de situaciones y profundizar en el por que de su actuación.



Características Psicológicas de los niños de 4 a 5 años:

Destrezas

El niño de esta edad comienza a resolver tareas cada vez más complejas y diversas; juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas y laborales no utilizando simplemente las acciones aprendidas sino que va variándolas con el fin de obtener nuevos resultados, así vemos como el niño en su actividad realiza complejas construcciones por su propia iniciativa. Asimila y desarrolla la percepción mediante actividades productivas, asimila el conocimiento de los patrones sensoriales y sus variaciones, así como la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana.

El pensamiento visual por imágenes es el característico de esta edad, por medio de él es capaz de representar mentalmente los objetos, actuar con ellos mediante imágenes que reproduce en forma sintética los objetos y sus relaciones, así mismo le facilita asimilar contenidos en función de un relato del adulto. Las características psicológicas de esta edad le permite la educación de diferentes cualidades volitivas: la perseverancia, la paciencia, etc. De esta forma aprende a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente al adulto.

Los matices lúdicos son importantísimos en esta edad, es por eso que el juego constituye la actividad por excelencia. El deseo de parecerse al adulto guía al niño en el juego y se utiliza para que cumpla las normas y reglas de conducta, mediante estos juegos el adulto puede desarrollar cualidades como la ayuda mutua, la independencia, la voluntad entre otras.

Se desarrollan además los motivos de autoestima y autoafirmación, con estos motivos se desarrollan los cognitivos y emulativos. Estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas. Son por lo general muy curiosos, hacen infinidad de preguntas y se compenetran con diferentes cualidades y características de los objetos; con los fenómenos de la

naturaleza y con la vida social. Ellos ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos.

Se ejercitan en la observación, la audición de las experiencias y preguntas de los adultos, aprenden a comparar, pensar, hacer conclusiones. En ellos se desarrolla la habilidad de concentrarse durante más tiempo en lo que se les relata o muestra materiales o láminas u otros objetos y fenómenos.

Es por ello muy importante organizar adecuadamente cada una de sus actividades y propiciarle la posibilidad de desarrollar sus potencialidades logrando así una comunicación más efectiva. Coloca en el pizarrón las tres palabras y los participantes teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad la valoraran.



GUÍA No. 6

Título: Importancia de una correcta pronunciación.

Objetivo: Reflexionar acerca de los procedimientos que se pueden utilizar para estimular la pronunciación correcta a través de una canción.

Método: Conversación.

Materiales: Un cartel con una frase.

Bibliografía: El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Sojin F. A,

Desarrollo: Motivaré a la familia con una frase.

La lengua materna es el modo de comunicación de todo ser humano.

¿Qué creen ustedes de esta frase?

¿Tendrá su niño una pronunciación correcta?

Les explicaré que la pronunciación correcta de los sonidos de la Lengua Materna se logra cuando los niños tienen un buen desarrollo del aparato articulatorio, realizan una buena respiración al articular, y tiene un nivel aceptable de control de la voz. Para esto es muy importante que tenga un buen desarrollo del oído fonemático ya que esto asegura el autocontrol.

Todos los niños no pronuncian de forma correcta los sonidos, a partir de este criterio y de los conocimientos que ya ustedes poseen:

¿Cuáles serán las causas por lo que esto se produce?

Se explicaran algunas causas de dificultades en la pronunciación y se entregará en un material impreso:

- Pueden ser provocados por defecto del aparato articulatorio, entre ellos la separación del paladar blando y el paladar duro, deformaciones en la estructura del sistema dental – maxilar, frenillo, etc.
- Deficiencias en el movimiento de los órganos articulatorios.
- Falta de desarrollo del oído fonemático.
- Disminución de la capacidad auditiva.
- Actitud descuidada con respecto al lenguaje propio (no saber escuchar si mismo ni escuchar a los demás).
- La asimilación del lenguaje incorrecto del medio que lo rodea (puede conducirlo a deficiencias en la pronunciación)

Les comentare que es muy importante comenzar a tiempo el trabajo con los sonidos que ofrecen dificultades al pronunciar el niño, se manifiestan cambios, inexactitudes, pues en lo adelante estos cambios pueden manifestarse también en el lenguaje escrito, una vez que hayan ingresado en la Educación Primaria (al cambiar una letra por otra) y las inexactitudes en ellos pronunciadas y no corregidas a tiempo, requieren mucho esfuerzo para su eliminación.

A los niños se les debe enseñar a pronunciar correctamente todos los sonidos en cualquier lugar que ocupen en las palabras (principio, medio y final)

Para lograr la pronunciación de un sonido o de una palabra es necesario realizar todo un trabajo dirigido a la utilización de todos los analizadores, oído, vista, gusto, olfato y tacto, para lograr una completa percepción del sonido o de la palabra, y para ello se debe:

- Presentar el sonido aislado. Ejemplo el sonido /l /
- Pronunciar de forma clara y correcta el sonido, alargue su pronunciación: llllllll.
- Coloque al niño frente a usted o delante de un espejo para que observen los movimientos articulatorios necesarios para la pronunciación del sonido.

- Presente el sonido en una palabra, al mismo tiempo que muestra al objeto o su representación gráfica, enfatice en el sonido en que está trabajando: Ejemplo Llollla.
- Pronuncie varias palabras que lleve ese sonido siempre alargándolo: Ejemplo Llluna, Lllibro.
- Pronuncie primeramente el sonido aislado, (llllll), luego en sílabas (lllllla, lllllle, lllllli, llllllo, llllllu), palabras (lllila) y frases cortas (la lllllluna).
- De esta forma podemos trabajar cualquier sonido en que los niños presenten dificultades.



GUÍA No. 7

Tema: Pronunciación del lenguaje oral

Objetivo: Intercambiar con la familia sobre el trabajo con la expresión en el niño.

Método: Conversación.

Materiales: Documento impreso.

Desarrollo: Motivaré a la familia con la técnica participativa el cartero invitándolo a escuchar la siguiente frase y a su reflexión:

Hablemos en el lenguaje de los niños y ellos nos entenderán.

Tomando esta frase le damos inicio a este taller, donde desarrollaremos el trabajo con la expresión del niño de 4 a 5 años de edad.

Es muy importante que cada uno de ustedes conozca los elementos necesarios relacionados con esta tarea.

Podemos comenzar entonces, con una reflexión de lo que es la dicción.



-¿Qué es la dicción para ustedes?

Dicción: palabra, modo de hablar.

La expresión, es la pronunciación clara de cada sonido por separado, así como la palabra y la frase en general, se forma en el niño poco a poco, de conjunto con el desarrollo y perfeccionamiento de los órganos articulatorios.

¿Quién me puede decir cuáles son los órganos del aparato articulatorio?

Se les explicará además que el perfeccionamiento de la dicción guarda relación con la formación de la pronunciación correcta de todos los sonidos de la Lengua Materna, ésta no se logra solo por imitación, pues puede estar obstaculizado por un oído fónico no desarrollado suficientemente, por una movilidad insuficiente del aparato articulatorio o por falta de dominio de la voz.

¿Quién me puede decir las causas por la que se produce una dicción inexacta?

Ya escuchado los criterios de los docentes, se le explicará que esto se produce cuando:

- No logran concentrarse en el lenguaje de los que hablan.
- Se excitan con facilidad.
- Su atención no es constante.
- Insuficiente desarrollo del autocontrol.

- ¿Sus niños presenten algunas de estas insuficiencias?

-¿Cuáles?

-¿Por qué crees que se habrán originado?

- ¿Qué harías para corregirlo?

Estos niños a veces no pronuncian con claridad las terminaciones de las palabras y las frases.

Conjuntamente con la habilidad para escuchar atentamente el lenguaje de los demás y el suyo propio, con el desarrollo de la respiración al articular, de la pronunciación, y el dominio de la voz, el niño logra perfeccionar la dicción.

-¿Qué acciones creen ustedes que debemos tener en cuenta para lograr una correcta dicción?

- Brindar el modelo de un lenguaje correcto, una buena dicción, enseñarlos a escuchar atentamente el lenguaje de los que los rodean y velar por la exactitud de su pronunciación.

Se pedirán criterios a los docentes de las características del lenguaje de sus niños y de qué hacer para perfeccionarlo.

Se demostrará a través de un ejemplo cómo podemos lograr este objetivo.

GUÍA No. 8

Título: La familia como primer escuela del niño.

Objetivo: Orientar a la familia en aspectos necesarios para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

Método: Conversación.

Materiales: Material impreso.

Bibliografía: Lenguaje Oral de Martínez. F y El desarrollo del lenguaje de los niños preescolares, de Sojin. F. A,

Desarrollo: Se realizará la presentación de los padres, luego se lee la frase Educar es dar amor, por lo tanto es la primera regla que se a de cumplir.

Les solicito que expresen lo que esperan de cada uno de estos encuentros que vamos a realizar. Se les explicará acerca de las características de estos encuentros, donde todos juntos daremos soluciones a los problemas y dudas que tengan en la educación de sus hijos. Se presenta el título y objetivo del taller a realizar en el día de hoy, para lo cual nos apoyaremos en los libros: Lenguaje Oral de Martínez, M. F, y El desarrollo del lenguaje de los niños preescolares.

Se formularán algunas preguntas como:

-¿Por qué se dice que la familia es la primera escuela del niño?

-¿Quién es responsable de educar a nuestros hijos, la escuela o la familia? ¿Por qué?

Citar: El desarrollo integral de los niños se lleva a cabo teniendo en cuenta la asimilación de la experiencia de la humanidad y se logra por la comunicación entre el niño y los adultos. Esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje, por eso es el medio de comunicación más importante del hombre.

Teniendo en cuenta lo explicado con anterioridad: ¿Qué es para ustedes el lenguaje?

Es el conjunto de medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y nuestros sentimientos, para hacernos comprender por los demás.

A partir de este concepto ofrecido: Consideran ustedes que el lenguaje es importante. ¿Por qué?

Se escucharán los criterios que los miembros de las familias emitan.

Luego les explicaré la importancia que tiene el lenguaje para nuestros niños preescolares.

Como hemos visto para poder desarrollar el lenguaje de nuestros niños, nos corresponde a nosotros los adultos un gran papel; pues el éxito en la asimilación del mismo depende de la cultura del lenguaje de los adultos, de cómo estos hablan, de la atención que le prestan a la comunicación con él.

Por interés de quien les habla y debido a la investigación que se está realizando nos referiremos en los próximos talleres a la pronunciación: que no es más que la pronunciación incorrecta de los hábitos de pronunciación establecidos.

Se explicará además que los niños deben cumplir al terminar un año de vida determinados objetivos y logros que daremos a conocer hoy. Se procederá a entregar por escrito el material en el que aparecen los mismos y se realizara la explicación de cada uno de ellos.

-Teniendo en cuenta los logros del desarrollo ¿En cuál consideras que tu niño necesita más atención? ¿Por qué?

Les recomiendo que profundicen en el hogar el estudio de los demás logros y objetivos.

Evaluación.

Se invita a la familia a realizar su autovaloración sobre la influencia educativa que ejercen sobre sus hijos.



GUÍA No. 9

Título: Las causas que producen las inexactitudes de la pronunciación.

Objetivo: Reflexionar acerca de los procedimientos que se pueden utilizar para estimular la pronunciación correcta.

Método: Conversación.

Materiales: Pancarta de cartulina con una cita.

Bibliografía: El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Sojin F. A,

Desarrollo: Motivaré a las familias con la presentación de una pancarta que ilustra la siguiente frase citada por José Martí. Obras completas.

“En prever esta todo el arte de salvar”

Teniendo en cuenta esta cita, se comienza el encuentro de hoy con una reflexión de la misma. Se invitará a las familias a reflexionar a cerca del contenido de dicha frase.



- ¿Cuál consideran ustedes que será el tema del encuentro de hoy?

Es necesario entonces que cada uno de ustedes conozca cuando podemos decir que nuestros niños tienen una pronunciación correcta de los diferentes sonidos del idioma y cuándo y cómo se logra esto.

¿Creen ustedes que teniendo en cuenta la edad de sus niños, los logros del desarrollo que ya conocen y otros aspectos necesarios para lograr un correcto desarrollo del lenguaje tienen una pronunciación adecuada? Argumentar.

Cuando decimos, pronunciar de forma correcta los sonidos del idioma:

¿A qué nos estamos refiriendo? ¿Cómo se logra esto?

Todos los niños no pronuncian de forma correcta los sonidos, a partir de este criterio y de los conocimientos que ya ustedes poseen:

¿Cuáles serán las causas por lo que esto se produce?

Se explicaran algunas causas de dificultades en la pronunciación y se entregará en un material impreso:

Pueden ser provocados por defecto del aparato articulatorio, entre ellos la separación del paladar blando y el paladar duro, deformaciones en la estructura del sistema dental – maxilar, frenillo, etc.

- Deficiencias en el movimiento de los órganos articulatorio.
- Falta de desarrollo del oído fonemático.
- Disminución de la capacidad auditiva.
- Actitud descuidada con respecto al lenguaje propio (no saber escuchar si mismo ni escuchar a los demás).
- La asimilación del lenguaje incorrecto del medio que lo rodea (puede conducirlo a deficiencias en la pronunciación).

Les diré que es de gran importancia empezar a tiempo el trabajo con los sonidos que manifiestan cambios y inexactitudes, pues en lo adelante estos cambios pueden manifestarse también en el lenguaje escrito, una vez que hayan ingresado en la Educación Primaria (al cambiar una letra por otra) y las inexactitudes de ellos pronunciados y no corregidos a tiempo, requieren mucho esfuerzo más tiempo para su eliminación.

A los niños se les debe enseñar a pronunciar correctamente todos los sonidos en cualquier lugar que ocupen en las palabras (principio, medio y final)

Para lograr la pronunciación de un sonido o de una palabra es necesario realizar todo un trabajo dirigido a la utilización de todos los analizadores, oído, vista, gusto, olfato y tacto, para lograr una completa percepción del sonido o de la palabra, y para ello se debe:

- Presentar el sonido aislado. Ejemplo el sonido /r/
- Pronunciar de forma clara y correcta el sonido, alargue su pronunciación:
rrrrrrrrrr
- Coloque al niño frente a usted o delante de un espejo para que observen los movimientos articulatorios necesarios para la pronunciación del sonido.
- Presente el sonido en una palabra, al mismo tiempo que muestra al objeto o su representación gráfica, enfatice en el sonido en que está trabajando: Ejemplo Perrrrrrro.
- Pronuncie varias palabras que lleve ese sonido siempre alargándolo: Ejemplo rrrrrrosa, carrrrrrro.
- Pronuncie primeramente el sonido aislado, (rrrrrrrr), luego en sílabas (rrrrrrra, rrrrrrrre, rrrrrrrri, rrrrrrrro, rrrrrrrru), palabras (rrrrrrroja) y frases cortas (la rrrrrrrrosa rrrrrrrroja).

A continuación se ilustrará un ejemplo de cómo pueden desarrollar en el hogar uno de estos ejercicios.

Evaluación:

De esta forma podemos trabajar cualquier sonido que los niños presenten dificultades. Si su niño presenta problemas con el sonido /s/:

¿Qué haría usted para corregirlo?

GUÍA No. 10

Título: Mi jardín.

Objetivo: Articular el sonido s en diferentes posiciones

Método: conversación

Desarrollo: Se invita al niño a dar un paseo por el jardín para conversar con el jardinero a través de preguntas.

¿Qué flor te gusta más?

¿Qué animales has visto en ellas?

La conversación debe llegar hasta particularizar en la mariposa, se sitúa un insecto antes recortado en la flor. Invítala a volar y su zumbido entre las flores (ssss sssss) y se puede utilizar otra actividad imitando una sonrisa forzada emitiendo un sonido suave y prolongado (ssssssssssss).

Evaluación: Se les pide a los participantes que señalen en su opinión los aspectos negativos y positivos que consideren a tenido la actividad y que auto evalúen su nivel de aprendizaje del conocimiento impartido.



GUÍA No. 11

Título: La fruta

Objetivo: mejorar la movilidad de la lengua y contribuir al desarrollo general del niño.

Método: conversación

Materiales: láminas y tarjetas

Descripción de la actividad: La madre muestra una lámina en la que aparece representada una naranja y dice ¡Qué sabroso!, vamos a imaginar que comemos una naranja y nos embarramos los labios y vamos a saborearlo. Para ello es necesario hacer los movimientos siguientes: elevar la lengua y realizar movimientos alrededor del labio superior, los padres proponen al niño saborear la naranja. Durante este juego es necesario que este solo movilice la lengua. Conclusiones: se invita al niño para que demuestre los movimientos que realiza la lengua al saborear la naranja.



GUÍA No. 12

Título: Vamos a pasear en el tren.

Objetivo: activar la punta de la lengua

Materiales: tarjetas ilustradas

Descripción de la actividad: papá y mamá invitan al niño a pasear en tren. Vamos a caminar como el tren y vamos hacerlo chasqueando la lengua imitando la marcha del tren, a la señal de mamá el tren se detienen y el niño expresa como lo hizo.

Conclusiones: Papá y mamá le dicen que es la hora del caballito descansar que el niño debe llevarlo al lugar de descanso, pero debe hacerlo chasqueando la lengua hasta que llegue al mismo.



GUÍA No. 13

Título: El ramo de flores

Objetivo: activar los músculos de la lengua

Método: conversación

Materiales: representación de un ramo con diferentes flores.

Descripción de la actividad: se motiva el niño con un ramo de flor, para que pronuncie la palabra rosa con sonidos suaves y fuertes. Aumentando de manera gradual la rapidez de los movimientos.

Conclusiones: se les pide que frente al espejo realicen el movimiento como el ruido de un carrito.



ANEXO No. 4

CERTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

ANEXO No. 5

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN

