



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**

AUTOR: GALARZA GAVILANES CHRISTOPHER EDISON

TUTOR: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

Ambato - Ecuador

2023

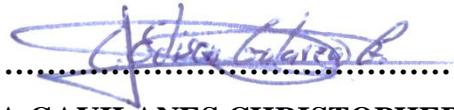
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, con cédula de ciudadanía **0401093331** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”** desarrollado por el estudiante **GALARZA GAVILANES CHRISTOPHER EDISON**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



**GALARZA GAVILANES CHRISTOPHER EDISON
C.C. 1803943404**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, presentado por el señor **GALARZA GAVILANES CHRISTOPHER EDISON**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA, M.Sc
C.C. 1500438617
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Agradezco en primer lugar a Dios por haber permitido culminar este camino formativo para mi vida profesional. Dedico este trabajo de tesis a mi madre Mirian Gavilanes quien fue inspiración quien con su amor, paciencia incondicional y apoyo constante a sido la base solida sobre la cual he construido mi camino académico, gracias por creer en mi y ser mi fuente inagotable de inspiración.

Este logro también es tuyo.

También dedico este logro a mis docentes quienes con su dedicación y paciencia han sido guía experta en cada etapa de esta investigación, sus valiosos consejos y compromisos han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. A la Universidad Técnica de Ambato por brindarme oportunidades académicas y recursos necesarios para llevar acabo esta investigación.

Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que luchan por el avance de la ciencia y conocimiento, que este trabajo sea un pequeño aporte para el agradecimiento de la comunidad académica y la mejora de nuestra sociedad.

Edison Galarza

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera a la realización de esta tesis. Su apoyo, orientación y participación han sido fundamentales para tan importante logro académico.

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutor de tesis, PhD. Andrés Castro por su valiosa guía y asesoramiento a lo largo de todo el proceso. Su experiencia, paciencia y conocimientos quien generosamente dedicó su tiempo y conocimiento para revisar y brindar retroalimentación constructiva sobre este trabajo. Sus sugerencias y comentarios han sido de gran ayuda para mejorar la calidad de esta tesis.

Agradezco de manera especial a mis docentes PhD. Esteban Loaiza, Lcda. Fisioterapeuta Gabriela Flores, Mg. Gabriela Villalba, Mg. Dennis Hidalgo, Mg. Washington Castro, PhD. Julio Mocha y Mg. Segundo Medina.

Agradezco a mi familia, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional. Sus palabras de aliento, paciencia y comprensión me han dado la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos y perseverar hasta el final.

No puedo dejar de mencionar a mis amigos Dayana, Leslie, Karlita, Jonhson quienes me han brindado su apoyo emocional y motivacional a lo largo de este desafiante proceso. Sus palabras de aliento han sido fundamental para superar los obstáculos y mantenerme enfocado en mis objetivos.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todos los participantes y colaboradores que han brindado su tiempo y disposición para ser parte de esta investigación. Sin su contribución, este trabajo no hubiera sido posible.

Mi más profundo agradecimiento a todos aquellos que han sido parte de este proceso. Su apoyo y contribución han sido invaluable, y estoy verdaderamente agradecido/a por su confianza y apoyo.

Edison Galarza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2. Objetivos.....	15
Objetivo General	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	15
Objetivo específico 3:	15

CAPÍTULO II	16
METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.2 Métodos	18
2.2.1. Diseño de investigación	18
Población y muestra de estudio:	19
Hipótesis de investigación:	19
Análisis estadístico de los resultados:	19
CAPÍTULO III	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3.1 Análisis y discusión de los resultados	21
3.2. Verificación de hipótesis	28
CAPÍTULO IV	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
4.1 Conclusiones	30
4.2 Recomendaciones	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
Bibliografía	32
ANEXOS:	37

ANEXOS.....	1
Anexo 1	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Materiales.....	16
Tabla 2 Recursos	17
Tabla 3 Caracterización de la muestra de estudio	21
Tabla 4 Resultados de las pruebas del test ktk en el periodo pre intervención.	22
Tabla 5 Resultados del coeficiente motorKTK.....	23
Tabla 6 Resultados de la coordinación motriz	24
Tabla 7 Resultados de la prueba ktk post intervencion.....	24
Tabla 8 Resultados del coeficiente motriz ktk	25
Tabla 9 Resultados de los niveles de coordinación motriz	26
Tabla 10 Diferencia de resultados entre los periodos de intervención en la muestra de estudio	26
Tabla 11 Análisis cruzado entre niveles de coordinación motriz gruesa periodos pre y post intervención.	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTOR: GALARZA GAVILANES CHRISTOPHER EDISON

TUTOR: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito principal del presente trabajo de investigación “El mini atletismo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de Educación General Básica Elemental”. La muestra seleccionada para el estudio consistió en 27 estudiantes de tercer año de educación general básica elemental. Esta elección se hizo con el propósito de facilitar la recolección y análisis de datos debido a su tamaño reducido, se centra en analizar el impacto del mini atletismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases de educación física, específicamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los escolares de Educación Básica Elemental. Con el fin de alcanzar un mejoramiento en los estudiantes, se obtuvo como instrumento de diagnóstico y evaluación una "Batería de coordinaciones motrices básicas" con ayuda de un test denominado Test KTK. Este instrumento permitió medir las coordinaciones en diferentes etapas, las cuales fueron trabajadas posteriormente. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que se recopilaron datos de campo para obtener resultados concretos, para la obtención de datos se realizó un pre y post tes correspondiente. Se llevaron a cabo diferentes juegos con el objetivo de que practiquen, mejoren y desarrollen su coordinación general. Después de varias semanas de implementación, se llevó a cabo el post tes. Además, la finalidad aplicada de este estudio se refleja en la implementación de un programa de ejercicios relacionados con el mini atletismo. De esta manera, se buscó poner a prueba la posible hipótesis

planteada y elaborar conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

Palabras Clave: Mini atletismo, Coordinación Motriz, Desarrollo Corporal, Motricidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTHOR: GALARZA GAVILANES CHRISTOPHER EDISON

TUTOR: Phd. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

ABSTRACT

The main purpose of this research work is focused on analyzing the impact of mini-athletics in the teaching-learning process of physical education classes, specifically in the development of basic motor skills in elementary school children. In order to achieve this objective, a "Battery of basic motor coordination's" was obtained as a diagnostic and evaluation instrument. This instrument made it possible to measure the coordination's in different stages, which were subsequently worked on.

The research approach was quantitative, since field data were collected to obtain concrete results. In addition, the applied purpose of this study is reflected in the implementation of an exercise program related to mini-athletics. In this way, it was sought to test the possible hypothesis raised and to elaborate conclusions and recommendations based on the results obtained.

Key words: Mini athletics, Motor Coordination, Body Development, Motricity.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

Antecedentes

Para el desarrollo del presente apartado de investigación se empleó diversas fuentes de información secundaria, acudiendo a repositorios universitarios, así como al empleo de revistas científicas, para lograr sustentar teóricamente las variables mini atletismo y habilidades motrices básicas.

Se iniciará investigando los antecedentes de la variable independiente habilidades motrices básicas. Según Luna et al. (2020) con su estudio **“LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS COMO BASE PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA”**

Propone identificar el nivel de desarrollo de habilidades motrices en los niños con la finalidad de mejorarlas empleando diversas técnicas. Se empleo la metodología descriptiva con corte transversa, además de investigación inductivo y analítico. Como sujeto de estudio se empleó a 107 padres de familia. Concluyendo que las habilidades motrices básicas son actividades que permite mejorar las áreas físicas, deportivas y recreativas. Se recalca que es de suma importancia desarrollar las habilidades motrices básicas desde temprana edad, y que las mismas vayan evolucionando de forma directa como indirecta positivamente. Las habilidades motrices básicas ayudarán a mejorar los diferentes movimientos que serán empleados a lo largo de su vida.

Peña et al. (2023) en su investigación denominada **“HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MEDELLÍN- COLOMBIA”**

Propone la identificación del estado actual de las habilidades motrices básicas con la finalidad de mejorarlas. Para el desarrollo de su investigación se emplea la metodología cuantitativa no experimental. Utilizando como sujetos de estudio 84 niños, entre 8 a 11 años de edad. Al finalizar el estudio, se concluye que las habilidades motrices en los infantes son muy bajas, lo que les provoca serios problemas en el desarrollo de las diferentes actividades de su vida diaria. Es por ello, que tanto docentes como padres de familia deben implementar acciones didácticas urgentes para mejorar dichas habilidades que son esenciales para su vida personal como profesional. Las habilidades motrices básicas poseen una estrecha relación con las actividades deportivas, las mismas que pueden ser recreativas como de competencia. Al desarrollar estas habilidades los estudiantes serán capaces de adquirir actitudes, valores y normas esenciales.

Por su parte Alberto Caiza, 2022, en su investigación **“DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN EN CLASES EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA”**

Plantea analizar la metodología más adecuada para mejorar las habilidades motrices básicas. Para lo cual, se emplea el enfoque cuantitativo, explicativo, descriptivo y bibliográfico. Como sujeto de estudio toma 40 estudiantes de educación primaria. Dando como resultado que los infantes poseen una falta de desarrollo de las habilidades motrices. Las mismas que son esenciales para poder caminar, correr, saltar, entre otros. Es por ello, que los docentes deben emplear metodologías nuevas que promuevan el mejoramiento de la condición física, con la finalidad de evitar la vida sedentaria en los estudiantes.

Para el análisis de los antecedentes de la variable dependiente de la investigación, según Martínez y Medina (2022) en su estudio denominada **“JUEGOS DE MINI ATLETISMO PARA LAS HABILIDADES DEPORTIVAS EN LA ASIGNATURA ATLETISMO (ORIGINAL)”**.

Analiza la incidencia del mini atletismo para potenciar las diferentes habilidades deportivas en los niños. Empleando la metodología científica, la misma que será aplicada en 43 estudiantes de primer año. Concluyendo que el mini atletismo es un deporte destinado a niños y adolescentes que poseen una edad entre los 7 a 15 años. Considerado como un deporte atlético eficiente que promueve el desarrollo de capacidades coordinadas. Este deporte debe ser atractivo, accesible e instructivo con la finalidad de promover el trabajo en equipo y el desarrollo de diferentes habilidades del ser humano.

De acuerdo con Olmedo (2021) y su investigación **“PROPUESTA DE GAMIFICACIÓN EN EL ENTRENAMIENTO DEL MINI ATLETISMO”**

Enfoca su estudio en el desarrollo de una propuesta de gamificación, donde los estudiantes logren aprender la importancia del mini atletismo. Utilizando la metodología mixta, empleando los métodos analíticos, sintéticos, exploratorio y descriptivo. Aplicando al estudio a una muestra de 27 estudiantes, quienes poseen una edad entre 9 y 11 años. Con su estudio se concluye, que el mini atletismo es un programa con iniciativa deportiva en ambientes educativos para niños. Que apoya el enfoque lúdico para la transmisión de conocimientos y saberes a los estudiantes. El desarrollar un videojuego donde los niños participen en diversas actividades del mini atletismo promueve el interés y la motivación de desarrollarlas en la vida real.

Medina (2020) en su estudio denominado **“JUEGOS DE MINIATLETISMO PARA LA CAPACIDAD DE FUERZA EN EL II**

CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA”

Propone contribuir al mejoramiento de la capacidad de fuerza en los niños de 10 a 12 años de edad, empleando el mini atletismo como recurso. Para lo cual, se empleó la metodología mixta, es decir, se utilizó los enfoques cualitativos como cuantitativos. Llegando a la conclusión de que en el mundo los pequeños siempre han sentido ese interés por competir entre sí mismos. Motivo por el cual se desarrolló el mini atletismo como una competencia adecuada y exclusiva para los niños. Esta actividad permite mejorar e incrementar el rendimiento de la actividad motora. En

síntesis, el mini atletismo contribuye significativamente en el mejoramiento de la capacidad y fuerza de quien lo practica.

Según Rivera (2022) en su estudio **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL MINI ATLETISMO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**

Propone como inciden los juegos predeportivos en la enseñanza del mini atletismo. Empleando la metodología cuantitativa, aplicada a 16 estudiantes. Concluyendo que al desarrollar el mini atletismo se mejorará el proceso de aprendizaje y enseñanza de una manera más fácil y lúdica. Permitiendo así disminuir el desinterés por desarrollar actividad física. Al desarrollar el mini atletismo a temprana edad, permitirá que en el futuro las personas no tengan ningún tipo de dificultad al intentar o desarrollar cualquier tipo de deporte atlético. Permitiendo así mejorar el estilo de vida más equilibrado y con un buen desarrollo deportivo.

Variable Independiente

Movimiento

Según Torrecilla y Sánchez (2016) define al movimiento como aquella acción de cambio de posición de todo el cuerpo, así como de cualquier parte ósea, articular o articulaciones. En resumidas palabras el movimiento es aquella acción que produce la persona de forma intencional e intencional.

Dentro de educación física el término movimiento, es aquella acción que se produce en el espacio y tiempo. Donde participan activamente las diferentes articulaciones. Es aquel estado o cambio de estado provocado por el cuerpo o por alguna de sus partes, el movimiento de masa de una articulación debido a la contracción muscular tiene propiedades dinámicas y cinemáticas (Mujica, 2021).

Prieto y Mazza (2019) menciona que el movimiento es producido por los diferentes músculos corporales, el mismo que consume energía para desarrollar las diferentes actividades de la vida cotidiana. En síntesis, el movimiento corporal es conocido como el desplazamiento del cuerpo en un determinado tiempo. El movimiento está estructurado por:

- Engramas básicos
- Técnicas
- Esquemas de acción

Características del movimiento

Para Torrecilla y Sánchez (2017) alude que el movimiento influye directamente en los músculos y articulaciones. Los movimientos son conocidos como la forma de comunicación no verbal de las personas desde sus inicios. Dichos movimientos poseen dos tipos de características:

- Cinética
- Cinemática

Habilidades del movimiento básicas

Prieto y Mazza (2019) en su investigación menciona que las habilidades del movimiento son consideradas como básica e importantes, ya que las mismas se enfocan en ayudar a los seres humanos a desarrollar las diferentes actividades de su día a día. Se define 3 tipos de habilidades del movimiento, las mismas que serán detalladas a continuación:

- La primera habilidad es la Postura, la misma que se enfoca del posicionamiento del cuerpo en el espacio. La postura posee una estrecha relación con la activación, así como con la relajación muscular.
- Seguidamente se encuentra del Equilibrio, conocido también como la estabilidad postural, ya que la misma se enfoca en ser el control o centro de gravedad del cuerpo, cuando este se encuentre en desplazamiento.
- Finalmente, se encuentra la Coordinación, la misma que es muy importante para el ser humano, ya que permite la sincronización muscular del cuerpo para poder realizar cualquier tipo de movimiento o acción.

Movimiento corporal

El movimiento corporal o humano, es aquel acto mecánico, así como biológico innato del ser humano. El movimiento es aquella manifestación motriz, que se encarga del desplazamiento del cuerpo en el espacio (Mujica, 2021).

Por su parte, define al movimiento corporal como aquel mecanismo que permite la expresión que ayuda a exteriorizar sus sentimientos, así como ayuda a que se relaciones con su entorno. El movimiento corporal es aquella expresión de emociones, estados de ánimo empleando un único recurso que es el cuerpo humano (Salguero, 2019).

Tipos de movimientos corporales

Según Salguero (2019) los movimientos corporales son una forma de comunicación no verbal. Específicamente, hay 4 movimientos del cuerpo, los mismos que serán detallados a continuación:

- El primer movimiento es el movimiento de todo el cuerpo, por lo que incluye la extensión del tiempo y el espacio. Ten en cuenta que la intensidad de cada movimiento variará, al igual que la energía emocional que quieras transmitir.
- El segundo paso es la postura, observa tus posturas mientras estás de pie, caminando y sentado y expresa tus sentimientos.
- El gesto es la tercera acción, lumínica o lumínica, pero con un cierto contenido emocional que determina su discurso.
- Finalmente, las expresiones faciales, una sonrisa, un guiño o cualquier gesto, permitirá la transmisión de información, con la finalidad de mejorar la comunicación.

Orientaciones del movimiento o expresión corporal

Para Lara et al. (2018) menciona la expresión corporal es aquel movimiento que permite a las personas a expresar o manifestar sus emociones y sensaciones de forma libre. Dentro de la expresión corporal existe 5 orientaciones que lo conforma, las mismas que serán detalladas:

- Social: permite que el ser humano se desarrolle de forma individual como colectiva. Se enfoca en el estudio de la semiótica y del lenguaje no verbal. Dos ejemplos claros de esta orientación es la kinésica y la proxemia.
- Psicológica- terapéutica: se emplea a la expresión corporal como medio de auto conocimiento.
- Escénico- artística: sus movimientos se enfocan en la expresión y comunicación hacia el espectador.
- Filosófica – metafísica: conexión del cuerpo, espíritu y el universo.
- Pedagógico – educativo: enfocado en los estudiantes de todas las edades, con la finalidad de desarrollarlos psicofísico, así como socialmente.

Componentes del movimiento

El cuerpo humano posee cinco componentes del movimiento:

- Cuerpo (fondo del movimiento, donde nace)
- Espacio (definido por la presencia y evolución)
- Tiempo (ritmo y secuencia de movimientos)
- Energía (dinamismo y contraste)
- Interrelación (dos participaciones) (Lara et al., 2018).

Motricidad

Álvarez y Pazos (2020) define a la motricidad como aquel medio que permite la comunicación, expresión y relación del ser humano. Considerado como el desarrollo armónico de la personalidad, ya que el mismo permite la integración de los diferentes pensamientos, emociones entre otros. Lo que promueve una mejor socialización con su entorno, así como la formación del ser humano.

Por su parte, Ministerio de Educación (2019) añade que la motricidad es aquel fenómeno estructurado complicado. Ya que su funcionamiento está conformado por diferentes procesos. La motricidad está conformada por el sistema muscular, y esquelético. Dentro de la motricidad se encuentra las capacidades motoras quienes son las encargadas del control y regulación del movimiento.

Tipos de motricidad

Dentro de la motricidad existe dos tipos, que son fina y gruesa, a continuación, se las detallada:

Motricidad fina: es aquel movimiento controlado y preciso producido mediante la manipulación de materiales o cualquier objeto. Para el desarrollo de esta motricidad se emplea diferentes partes del cuerpo: manos, muñeca, dedos, labios e incluso la lengua (Basto et al., 2021).

Motricidad gruesa: enfocada en el desarrollo de grandes movimientos, empleando las extremidades del cuerpo humano. Dentro de ella se encuentra acciones como sentar, correr, brincar, subir gradas, entre otros (Osorio et al., 2019).

Habilidades motrices básicas

Se puede definir a las habilidades motrices básicas como aquel conjunto o serie de acciones o movimientos motrices. Desarrolladas de forma natural, debido a la evolución en el tiempo del ser humano. Las habilidades motrices son los movimientos sencillos que se puede realizar en cualquier momento de la vida. Dichos movimientos son denominados como acciones musculares para llegar al éxito de una determinada actividad (Luna et al., 2020).

Para Peña et al. (2023) conceptualiza a las habilidades motrices como aquella actividad que permite disminuir de forma significativo los problemas del sobrepeso y obesidad en los infantes. Estas habilidades permiten la resolución de problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.

El surgimiento de estas habilidades motrices básicas está relacionado no solo con la influencia de la maduración biológica, sino también con las actividades reales del niño en el entorno que lo rodea. Desde el primer año de vida, los niños y niñas comienzan a desenvolverse en el entorno, a comprender su cuerpo y a realizar sus primeros movimientos motores (Roa et al., 2019).

Importancia del desarrollo de habilidades motrices

En la actualidad el desarrollo de las habilidades motrices básicas es muy importante, es por ello que se debe impulsar su mejoramiento desde tempranas edades. Para lo cual el docente, estudiantes y familia deben capacitarse de forma constante para lograr disolver las diferentes dificultades que el niño presenta a la hora de desarrollar diferentes actividades o ejercicios físicos. Hoy en día las habilidades motrices están ligadas al mejoramiento del fortalecimiento físico y desarrollo integral (Luna et al., 2020).

Tipos de habilidades motrices

Las habilidades motrices son aquellos actos motores, los mismos que son producidos de forma natural. Conocidos también como una serie de movimientos que permite a los seres humanos actuar e interactuar en su vida. Según Peña et al. (2023), menciona que existe varios tipos de habilidades motrices, los mismos que son detallados a continuación:

- Marchar
- Correr
- Girar
- Saltar (horizontal, pie derecho e izquierdo)
- Lanzar (ambas manos, mano derecha e izquierda)
- Recepcionar o atrapar (ambas manos, derecha e izquierda)
- Patear (pie derecho e izquierdo)
- Equilibrio (dinámico, estático pie derecho e izquierdo)
- Locomotrices
- No locomotrices
- Manipulativas

Variable Dependiente

Deporte

Deporte se lo define como aquella actividad o conjunto de actividades que desarrollo el estudiante o la persona en un determinado espacio, siguiendo lo que son normas y reglamentos. La finalidad del deporte es ayudar a mejorar el estado de salud, así como la condición física de quien lo práctica. En síntesis, el deporte es aquella combinación entre el cuerpo y los movimientos que el mismo realiza, que busca mejorar o brindar una mejor calidad de vida saludable para quienes lo realizan (Flores, La cultura física y la práctica del deporte en México. Un derecho social complejo, 2019).

Factores que influye en los cambios de patrones culturales del deporte

- Estilo de vida
- Comportamiento
- Medio de comunicación
- Prácticas deportivas
- Comunicación
- Empleo de tecnología (Cedeño et al., 2019).

Tipos de deporte

En el mundo actual, existe un sin número de deportes que se pueden realizar de forma individual como en grupo. Estos deportes poseen complejidades fáciles hasta difíciles para su desarrollo. Los deportes pueden ser desarrollados en tierra, agua e incluso en el aire. Según López et al. (2020) menciona que existe dos tipos de deporte:

Deporte individual: se define como deporte individual aquellas prácticas que son desarrolladas por una única persona. Dentro del mismo se encuentra:

- Patinaje
- Atletismo
- Gimnasia
- Boxeo

- Natación
- Ciclismo

Deporte en conjunto o grupal: para el desarrollo de este deporte es esencial contar con la participación activa de varias personas, con la finalidad de alcanzar un objetivo único en común. Ejemplos claros de este tipo de deporte es:

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Acrosport
- Hockey, etc.

Juegos predeportivos

Vargas y Ávila (2022) define a los juegos predeportivos como aquellos recursos que son importantes al momento de realizar cualquier tipo de deporte. Estos juegos permiten mejorar el desarrollo motriz, cognitivo, así como social de cualquier persona. Lo más importante de destacar de los juegos predeportivos es que los mismos se interesan en el análisis íntegro del ser humano, con la finalidad de mejorar las diferentes habilidades y destrezas, siempre y cuando se considere la edad de los participantes. Los juegos predeportivos en la actualidad son considerados como la forma lúdica de transmitir o enseñar el deporte, ya que son modelos simplificados de los mismos.

Beneficios de los juegos predeportivos

Poaquiza (2021) alude que los juegos predeportivos se enfocan en el cuidado de la salud de las personas, así como el fortalecimiento de la musculatura. Los juegos predeportivos permiten que el ser humano obtenga los siguientes beneficios en su práctica cotidiana y constante:

- Mejor aspecto físico.
- Diversión, satisfacción
- Disminución de aburrimiento en infantes.

- Contextos de aprendizaje más dinámicos.
- Alcanzar los objetivos de estudio.
- Aprenden reglas de deporte y la competencia.
- desarrollar destrezas y habilidades significativas.
- Mejora el aprendizaje social.
- Adopta y respeta con facilidad reglas.
- Mejora la salud.
- Desarrollo de la motricidad.
- Fomenta la sociabilización, tolerancia, empatía, compañerismo.
- Control, coordinación y equilibrio corporal.
- Mejora aspectos físicos, psicológicos y sociales de los infantes.

Atletismo

El atletismo es considerado como un deporte de alto rendimiento. Ya que el mismo está conformado por diferentes disciplinas. El objetivo del mismo es potencializar las habilidades deportivas de las personas. Para lo cual, los docentes deberán brindar un atletismo que sea atractivo, accesible e instructivo (Martínez y Medina, 2022). Dentro del atletismo se encuentran disciplinas como:

- Lanzamiento
- Pruebas combinadas
- Marcha

Brazo (2019) alude que el atletismo es aquel deporte, donde los participantes deberán realizar acciones como correr, saltar o lanzar. Este conjunto de actividades deportivas prueba y mejoran la velocidad de los participantes. El atletismo puede ser desarrollado de forma grupal como individual.

Mini atletismo

Considerado como un deporte solo para niños, ya que buscan mantener niños más activos, capaces de desarrollar diferentes movimientos que sean básicos, así como variados. El principio fundamental del mini atletismo es la versatilidad, es decir, que todos los niños logren participar en los diferentes eventos (Martínez y Medina, 2022).

Según Gallardo (2018) menciona que los juegos del mini atletismo permiten:

Mejorar el aprendizaje de los niños, impulsarlos hacer más activos, experimentar diferentes movimientos que pueden ser variados como básicos. Aquí los niños podrán ser más ágiles y veloces para desarrollar las distintas actividades. Este programa denominado mini atletismo tiene como objetivo incrementar el espíritu aventurero de los infantes, así como el desarrollo de capacidades coordinativas. (p.21)

Edades para desarrollar el mini atletismo

El mini atletismo es considerado en la actualidad como aquel programa enfocada en los niños, el mismo tiene como objetivo principal la introducción de los infantes al atletismo. El mini atletismo puede ser desarrollado en tres grupos de edades o categorías:

- El primer grupo está conformado por los niños de 7 a 8 años de edad.
- El grupo dos conformado por los niños de 9 y 10 años.
- Finalmente, en el tercer grupo se encuentra los niños de 11 y 12 años (Calapiña, 2023).

Objetivos

Según Martínez y Medina (2022) el mini atletismo se enfoca principalmente en la incorporación e interés del estudiante por desarrollar actividades físicas o deportes que cubran sus necesidades o expectativas. El mini atletismo está conformado por dos objetivos claves:

- El primero es desarrollar un atletismo individual que sea practicado por todo el mundo en tempranas edades.
- Brindar oportunidades a todos los niños de forma equitativa, con la finalidad de que puedan irse preparando para su futuro.

Requisitos del mini atletismo

Para desarrollar el mini atletismo de forma adecuada y lograr obtener los mejores resultados de su aplicación debe contar con los siguientes requisitos:

- ***Atractivo***: desarrollo de actividades en lugares atractivos donde se observe la creatividad y motivación para el desarrollo de las mismas.
- ***Accesible***: se enfoca en participación activa de todos los niños, así como en facilidad de realizar dichas actividades
- ***Instructivo***: enfocado en cumplir cada uno de los requisitos de las actividades, para lo cual deben seguir normar y reglamentos establecidos (Martínez y Medina, 2022).

1.2 OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia del mini atletismo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Objetivo Específico 1:

Diagnosticar el estado inicial en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Objetivo Específico 2:

Evaluar el estado de desarrollo de las habilidades motrices básicas posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo en la clase de educación física.

Objetivo específico 3:

Analizar la diferencia entre el nivel inicial de las habilidades motrices básicas y el nivel posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Tabla 1 Materiales

Canchas de la Unidad Educativa
Silbato
Hoja de recolección de datos
esferos
Placas de espumaflex
cronometro
Cinta métrica
Bascula
Computadora
Teléfono celular
Postas
Pañuelo

Elaborado por: Christopher Edison Galarza Gavilanes

Tabla 2 Recursos

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS INSTITUCIONALES
Tutor: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRES	Universidad Técnica de Ambato Unidad Educativa
Autor: GALARZA GAVILANES CHRISTOPHER EDISON	Biblioteca UTA
Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “La Providencia”	

RECURSOS MATERIALES	RECURSOS ECONOMICOS
Laptop	Internet 22,00
Hojas	Placas de espumaflex 10,00
Conos	Transporte 20,00
Silbato	Fichas 2,00
Hojas de anotación	Silbato 8,00
Esferos	

Elaborado por: Christopher Edison Galarza Gavilanes

2.2 Métodos

2.2.1. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación responde a un enfoque cuantitativo, de tipo de investigación por finalidad aplicada, por diseño cuasiexperimental utilizando una técnica de muestreo no probabilística debido a que la muestra no se ha tomado al azar sino por conveniencia, por alcance explicativa y por obtención de datos de campo de corte longitudinal

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo busca explicar, describir, comprobar, predecir y probar teorías, donde se van a recolectar datos con instrumentos ajustado y validados para poder probar su confiabilidad de manera que se pueda medir con precisión las variables de estudio (Sampieri, 2014)

Por finalidad aplicada

La investigación por finalidad aplicada se distingue por que va a buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos para un uso próspero y a la vez que se pueden obtener otros conocimientos para enriquecer la disciplina en la que estamos tratando. (Murillo, 2008)

Diseño cuasiexperimental

La investigación cuasiexperimental es la que se caracteriza para poner a prueba un hipotesis causal manipulando (al menos) una de las variables independientes por razones estratégicas no se va a poder dedicar las unidades de investigación a los grupos, esto en consecuencia de muchas decisiones a nivel social que se van a tomar en base a los resultados de las investigaciones con características de planificación del tratamiento, control en el proceso de la investigación y análisis de datos. (Paula Fernández-García, 2014)

Alcance explicativo

El alcance explicativo se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar su relación entre dos o más variables, este estudio va más allá de la descripción de conceptos, va dirigido a responder causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. (Hernández-Sampieri, 2014)

Población y muestra de estudio:

La población de escolares de la Unidad Educativa “La Providencia” durante el periodo académico septiembre-junio 2022-2023, a través de un muestreo no probabilístico seleccionando una muestra de 27 estudiantes del 3er año de educación general básica elemental.

Instrumentos de investigación:

En base al estudio que se presenta en el cual se valorar la variable de habilidades motrices básicas en el cual se aplicara la técnica de la encuesta y como instrumento del test KTK el cual fue validado por el año.

Hipótesis de investigación:

Ho: El mini atletismo no incide en las habilidades motrices básicas

Hi: El mini atletismo si incide en las habilidades motrices básicas

Análisis estadístico de los resultados:

El análisis estadístico de los resultados de la investigación se empleará el software SPSS versión 25 para llevar a cabo el análisis estadístico de los resultados obtenidos en esta investigación. Se realizará un análisis descriptivo que incluirá la determinación de los valores mínimos, medios y máximos, así como las desviaciones estándares correspondientes en el caso de las variables cuantitativas. Para las variables cualitativas, se llevará a cabo un análisis de frecuencia y porcentajes. Asimismo, se llevó a cabo un análisis de normalidad de los datos utilizando la prueba de Shapiro-Wilk en casos donde la muestra era inferior a 50 datos. Este análisis permitió la aplicación de las pruebas T-student y U de Mann Whitney para muestras

independientes en el proceso de caracterización de la muestra de estudio. Para verificar la hipótesis planteada en este estudio, se utilizó la prueba T-student para muestras relacionadas, revelando diferencias significativas con un nivel de $P \leq 0.05$ entre los periodos de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el presente capítulo se describe los resultados de la investigación realizada, a través de un desglose del análisis de los resultados obtenidos utilizando el programa SPSS.

Caracterización de la muestra de estudio.

En este apartado presentamos una caracterización de la muestra de estudio tomando como referencia la edad, peso, estatura de los estudiantes de la unidad educativa la providencia.

Tabla 3 Caracterización de la muestra de estudio

Variable	Masculino		Femenino		P	Total	
	(n=12-44,4%)		(n=15-55,6%)			M	± DS
	M	±DS	M	±DS			
Edad (años)	7,17	±0,39	7,40	±0,51	0,195*	7,30	±0,46
Estatura (m)	1,26	±0,04	1,24	±0,05	0,66*	1,25	±0,05
Peso (kg)	29,59	±6,17	27,59	±7,46	0,179*	28,48	±6,86

Nota: Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±); nivel de significación en $P < 0.05$ (*) y $P > 0.05$ (**)

La muestra de estudio en la variable del sexo evidencio que el grupo femenino presentaba un mayor porcentaje con una diferencia de 11,2% sobre el grupo de sexo masculino.

En relación a la variable de la edad, el grupo de sexo femenino presento un mayor valor con una diferencia en 0.23 años sobre el grupo de sexo masculino, en relación a la estatura en 0.02m y en relación a la variable de peso se puede observar un mayor valor en el grupo de sexo masculino siendo la diferencia de 2 kg. Estadísticamente en relación con las tres variables podemos ver una homogeneidad siendo el valor de P mayor a 0,05 dando a entender que no se encuentra diferencias significativas.

Resultado por objetivo:

A continuación, se da a conocer los resultados obtenidos en el estudio de investigación:

Resultados del diagnóstico del estado inicial en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Para el desarrollo del objetivo de diagnóstico inicial se aplicó el test KTK descrito en el capítulo de metodología de la investigación, obteniendo los siguientes resultados por pruebas evaluados y propuestas dentro del instrumento:

Tabla 4 Resultados de las pruebas del test ktk en el periodo pre intervención.

Prueba KTK	N	Mínimo	Máximo	Media	± Desviación Estándar
Equilibrio retaguardia		100	132	119,04	±7,27
Saltos monopodales	27	113	141	125,11	±6,81
Saltos laterales		53	93	66,11	±9,35
Transposición lateral		43	55	49,19	±3,09

Nota: Análisis en el programa SPSS de los resultados de las diferentes pruebas del test KTK obtenido por parte del autor en la fase de pre intervención.

Obtenidos los resultados de cada prueba del test KTK se procede al calculo del coeficiente motor por prueba, coeficiente motor general y el puntaje típico en la fase pre intervención.

Tabla 5 Resultados del coeficiente motor KTK

Cálculo del coeficiente motriz KTK	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
					Estándar
Equilibrio Retaguardia	27	100	132	119,04	±7,27
Salto monopodales	27	113	141	125,11	±6,81
Salto laterales	27	53	93	66,11	±9,35
Transposición lateral	27	43	55	49,19	±3,09
Cociente motor total	27	405	478	446,33	±18,49
Score PRE	27	76	97	86,89	±5,40

En base al resultado del Score planteado por el test KTK se categorizo a la muestra de estudio en niveles de coordinación motriz para el periodo pre intervención, aplicando los baremos propios del instrumento que aplicamos.

Tabla 6 Resultados de la coordinación motriz

Niveles de coordinación		
motriz	Frecuencia	Porcentaje
Sintomático	7	25,9
Normal	20	74,1
Total	27	100,0

Nota: Análisis en el programa SPSS en base a datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos muestra que la mayoría de la población de estudio se encuentra en un nivel normal siendo este el 74,1%, mientras que con un valor inferior al anterior se encuentra en el nivel sintomático siendo este el 25,9%

Resultados de la evaluación del estado de desarrollo de las habilidades motrices básicas posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo en la clase de educación física.

Una vez realizada la intervención se procedió nuevamente a la aplicación del test KTK para así dar a conocer los datos post intervención de los estudiantes evidenciándose los siguientes datos:

Tabla 7 Resultados de la prueba ktk post intervención

Pruebas KTK	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Equilibrio retaguardia post	27	50	71	64,15	±4,94

Saltos monopodales post	27	58	71	64,30	±4,01
Saltos Laterales post	27	12	30	19,22	±3,92
Transposición lateral post	27	8	16	12,56	±2,17

Obtenidos los resultados de cada una de las pruebas en el periodo post intervención se procede al calculo del coeficiente motor por prueba, coeficiente motor general y el puntaje típico en la fase post intervención obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 8 Resultados del coeficiente motriz ktk

Cálculo del coeficiente motriz test KTK	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
					Estándar
Equilibrio retaguardia	27	110	132	123,33	±5,85
Saltos monopodales	27	119	141	130,67	±6,31
Saltos laterales	27	56	83	67,63	±7,10
Transposición lateral	27	43	57	50,81	±3,65
Cociente motor total	27	341	402	372,44	±15,98
Score POST	27	81	100	90,89	±5,15

Obtenido el resultado del score planteado por el mismo test se procede a categorizar la muestra de estudio en diversos niveles de coordinación motriz en el periodo post intervención.

Tabla 9 Resultados de los niveles de coordinación motriz

Niveles de coordinación motriz	Frecuencia	Porcentaje
Sintomático	5	18,5
Normal	22	81,5
Total	27	100,0

Una vez realizada la intervención se pudo observar que la mayoría de los escolares presenta un nivel normal siendo este una muestra significativa de la población con el 81,5%, mientras que solamente 5 estudiantes se encuentran en un nivel sintomático.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de las habilidades motrices básicas y el nivel posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo.

Para analizar la diferencia entre los resultados obtenidos entre el periodo pre y post intervención, en primer lugar, se realizó una resta aritmética entre el periodo post y pre intervención

Tabla 10 Diferencia de resultados entre los periodos de intervención en la muestra de estudio

Pruebas KTK	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Equilibrio retaguardia	27	,00	9,00	3,8148	±2,53
Saltos monopodales	27	-95,00	-51,00	-73,8889	±8,53

Saltos laterales	27	-12,00	3,00	1,0741	±2,88
Transposición lateral	27	,00	4,00	1,3704	±0,97
Cociente total	27	,00	1,00	,0741	±0,27
Score	27	,00	9,00	3,8148	2,53

Las diferencias calculadas permitieron o evidenciaron valores positivos entre el periodo post y pre intervención, sobre todo con resultados superiores en saltos monopodales de igual manera existieron resultados positivos de diferencia en el coeficiente motor total y el score de la prueba coordinación motriz gruesa.

De igual manera se realizó un análisis cruzado entre los niveles de coordinación motor gruesa de los periodos pre y post intervención, con el objetivo de evidenciar posibles modificaciones de niveles en los integrantes de la muestra de estudio.

Tabla 11 Análisis cruzado entre niveles de coordinación motriz gruesa periodos pre y post intervención.

Nivel de coordinación motriz pre	Nivel de coordinación motriz post		Total
	Sintomático	Normal	
Sintomático	5	2	7
Normal	0	20	20
total	5	22	27

El análisis cruzado entre los niveles de coordinación motora gruesa de los periodos pre y post intervención, evidenciaron:

- En el periodo de pre intervención se observaron un total de 7 estudiantes que se categorizan en el nivel sintomático, los cuales 2 de ellos se recategorizaron en el nivel normal y 5 de ellos se mantienen en el mismo nivel

-En el nivel normal en el periodo de pre intervención se encontró un total de 20 alumnos los cuales ninguno de ellos se recategoriza

3.2. Verificación de hipótesis

En el proceso de verificación de la hipótesis de estudio se aplicó en el primer lugar una prueba de normalidad que determino la aplicación de pruebas paramétricas para muestras relacionadas, seleccionando la prueba de T-student, con el objetivo de determinar la existencia de diferencias significativas entre los resultados globales de los diferentes periodos de estudio:

Tabla 12 Análisis de verificación del hipo tesis de estudio

Cálculo del coeficiente motriz KTK	N	PRE INTERVENCION		POST INTERVENCION		p
		Desviación		Desviación		
		Media	Estándar	Media	Estándar	
Equilibrio Retaguardia		119,04	±7,27	123,33	±5,85	
Saltos monopodales		125,11	±6,81	130,67	±6,31	
Saltos laterales	27	66,11	±9,35	67,63	±7,10	

Transposición lateral	49,19	±3,09	50,81	±3,65	0,000*
Cociente motor total	446,33	±18,49	372,44	±15,98	
Score PRE	86,89	±5,40	90,89	±5,15	

Nota: Diferencias significativas en un nivel de $P < 0.05$ (*)

La prueba estadística aplicada determino la existencia de diferencias significativas entre los resultados de los diferentes periodos de estudio en un nivel de $P \leq 0.05$ siendo esta diferencia a nivel descriptivo positiva y permitiéndonos rechazar el hipo tesis nula y aceptar el hipo tesis alternativa de investigación:

H1: El mini atletismo incide en coordinación motriz en estudiantes de educación básica elemental.

Análisis estadísticos de los resultados de investigación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se diagnosticó el estado inicial en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de acuerdo a los resultados obtenidos muestra que la mayoría de la población de estudio se encuentra en un nivel normal siendo este el 74,1%, mientras que con un valor inferior al anterior se encuentra en el nivel sintomático siendo este el 25,9%

Se evaluó el estado de desarrollo de las habilidades motrices básicas posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo en la clase de educación física, se pudo observar que la mayoría de los escolares presenta un nivel normal siendo este una muestra significativa de la población con el 81,5%, mientras que solamente 5 estudiantes se encuentran en un nivel sintomático.

Se analizó diferencia entre el nivel inicial de las habilidades motrices básicas y el nivel posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo. El análisis cruzado entre los niveles de coordinación motora gruesa de los periodos pre y post intervención, evidenciaron:

Evidenciando el porcentaje de la muestra de estudio recategorizo a niveles superiores de esta variable en el periodo post intervención y a nivel estadístico se pudo comprobar la existencia de diferencias significativas entre los periodos de estudio aceptando que el mini atletismo incide en coordinación motriz en estudiantes de educación básica elemental.

4.2 Recomendaciones

Es importante valorar el nivel inicial de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la institución educativa "La Providencia" resulta fundamental, dado que esto facilita la implementación de medidas de seguimiento en relación al desarrollo de dichas habilidades en los alumnos.

Es aconsejable llevar a cabo una evaluación integral del progreso de las habilidades motrices básicas, incluyendo aspectos como la velocidad, la locomoción y la

estabilidad. Esto resulta crucial para monitorear la evolución de los estudiantes en relación a las habilidades motrices básicas acorde a su edad y género.

Se recomienda examinar la disparidad entre el nivel inicial de las habilidades motrices básicas y el nivel posterior a la implementación de un programa de ejercicios basado en el mini atletismo. El objetivo es demostrar una mejora en las habilidades motrices de los estudiantes gracias a la práctica del mini atletismo, lo cual permitirá tener un mayor control sobre la relación entre estas variables y tomar las correcciones necesarias dentro de la clase de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Alberto Javier Caiza López, U. M. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Álvarez, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Scielo*, 46, 1-17. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Basto, I., Barrón, J., & Garro, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación*, 6(30), 1-9. doi:<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Brazo, J. (2019). *Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo*. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Calapiña, J. (2023). *Los juegos del mini atletismo en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de Educación Básica Media*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37144/1/14.%20TESIS%20FINAL%2C%20%20EST.%20CALAPI%C3%91A%20SATUQUINGA%20JUAN%20BERNARDO-signed-signed%20%282%29-signed.pdf>
- Cedeño, C., Márquez, J., & Chávez, V. (2019). La Difusión y Promoción del Deporte a Través de los Medios de Comunicación Masivos. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 3(2), 74-91.

- Daniel, A., Yuder, E., Santiago, V., & Alexander, S. (2017). Fases sensibles: deporte y edad. *scuela Nacional de Deporte*, 5.
- Flores, Z. (2019). La cultura física y la práctica del deporte en México. Un derecho social complejo. *Cuestiones constitucionales*(40), 185-220. doi:<https://doi.org/10.22201/ij.24484881e.2019.40.13232>
- Flores, Z. (2020). La cultura física y la práctica del deporte en México. Un derecho social complejo. *Cuestiones constitucionales*(40), 185-220. doi:<https://doi.org/10.22201/ij.24484881e.2019.40.13232>
- Gallardo, J. (2018). La influencia de los juegos pre deportivos de atletismo en el desarrollo de las carreras de distancia cortas en estudiantes de primer año de la carrera en Cultura Física. *Cuadernos de Sofia*, 5, 1-17.
- Gladys, O. (2021). Propuesta de gamificación en el entrenamiento del mini atletismo. *Ciencia Digital*, 5(3), 48-66. doi:2602-8085
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). Alcance de la investigación. 15.
- Lara, M., Mayorga, D., & López, I. (2018). EXPRESIÓN CORPORAL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. *Acción motriz*(22), 23-34.
- López, J., Tristán, J., Ferrera, R., & Ceballos, R. (2020). *Psicología del deporte y ciencias aplicadas*. México: Sextil Online.
- Luna, H., Ávila, C., Moscoso, R., & Jarrín, S. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 100-115. doi:10.23857/pc.v5i11.1911
- Luna, R., Raul, G., Carlos, M., & Santiago, J. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Revista científico-profesional*, 5(11), 100-115. doi:ISSN-e 2550-682X,

- Martínez, J., & Medina, N. (2022). Juegos de mini atletismo para las habilidades deportivas en la asignatura atletismo (Original). *asignatura atletismo (Original)*, 19(3), 1-10. doi:<http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4293350002/>
- Medina, N. (2020). *Juegos de miniatletismo para la capacidad de fuerza en el II ciclo de la educación primaria*. Obtenido de Universidad de Holguin: <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/123456789/6509/Tesis%20H%c3%a9ctor%20Luis%20Gonz%c3%a1lez%20Mart%c3%adnez.5to%20CRD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (Marzo de 2019). *Pasa la voz* . Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>
- Mujica, F. (2021). ¿Movimiento humano o motricidad humana? . *REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA* , 2(1), 159-178. doi:<https://repositorio.uautonoma.cl/bitstream/handle/20.500.12728/9816/38-Texto%20del%20art%C3%ADculo-136-1-10-20220102.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo. (2008). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER. 12.
- Olmedo, G. (2021). Propuesta de gamificación en el entrenamiento del mini atletismo. *Ciencia Digital*, 5(3), 0. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1732>
- Osorio, V., Pallares, M., Chiva, Ó., & Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(1), 37-46. doi:<https://doi.org/10.22507/rli.v16n1a2>
- Paula Fernández-García, G. V.-S.-R.-H. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *SCIELO*.

- Peña, D., Loaiza , S., & Montoya , N. (2023). Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia. *Revista de Educación Física*, 12(1), 114-132. doi:<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/352434>
- Poaquiza, K. (Septiembre de 2021). *Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33380/3/EST.%20POAQUIZA%20DE%20LA%20CRUZ%20KLEVER%20GERMAN%20TESIS%20FINAL%20PDF%20%281%29.pdf>
- Prieto, S., & Mazza, J. (2019). *Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe Educación Física para el movimiento y la salud*. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. doi:https://plataformaeducativa.santafe.edu.ar/moodle/pluginfile.php/917217/mod_resource/content/1/EF%20para%20el%20movimiento%20y%20la%20salud.pdf
- Rivera, F. (Marzo de 2022). *Los juegos predeportivos en la enseñanza del mini atletismo en escolares de educación general básica media*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34322/1/10.%20EST.%20RIVERA%20LAGUA%20FREDDY%20ADRIANO%20TESIS.pdf>
- Roa, S., Hernández, A., & Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Revista Conrado*, 15(69), 386-393. doi:<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Salguero, M. (Junio de 2019). *Movimiento, expresión corporal y danza en personas con necesidades específicas de apoyo educativo*. Obtenido de Universidad de Sevilla: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/90555/SALGUERO%20TRECASCATRO%20C%20MACARENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sampieri. (2014). – Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa.

Torrecilla, C., & Sánchez, E. (2017). Patrones básicos de movimiento. Evaluación y propuesta práctica para su mejora. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 20(214), 0.

Vargas, G., & Ávila, C. (2022). Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VIII(3), 713-737. doi:DOI 10.35381/cm.v8i3.800

ANEXOS:**ANEXO 1: TEST KTK**

TEST KTK			
DESCRIPCION		MATERIALES	TIEMPO
Equilibrio Retaguardia (ER)	La primera prueba va a consistir en caminar sobre 3 largueros de espumaflex con diferentes anchuras, son válidas 3 tentativas por cada tabla, durante la prueba no es permitido que los pies toquen el suelo. Antes de las tentativas de la prueba el estudiante va a tener un previo ejercicio para adaptarse a la tabla, donde va a realizar un desplazamiento hacia adelante y hacia atrás, los desplazamientos se van a realizar en orden decreciente del ancho de los largueros de espumaflex.	Patio de la institución. 3 largueros de espumaflex de 3 metros de longitud, 3 centímetros de altura y con un ancho de 6 centímetros, 4,5 centímetros y 3 cm respectivamente, siendo apoyadas en soportes transversales separados 50 cm unos de los otros. Con estos soportes los largueros donde se ejecutan los desplazamientos quedan a 5 centímetros de altura. Fichas individuales de registro.	Sin límite de tiempo
Saltos Monopedales (SM)	La actividad consiste en realizar saltos en un solo pie, comenzando con el pie dominante y luego con el pie no dominante, sobre una o más placas de espuma superpuestas. Estas placas se colocan de forma transversal a la dirección del salto. El objetivo es que el niño realice los saltos a una altura recomendada para	Patio de la institución 12 placas de espuma con las siguientes dimensiones: 50cmx20cmx5cm. Fichas de registro	Sin límite de tiempo

	<p>su edad, según los estándares establecidos por Schilling y Kiphard (1974). En caso de que el niño no logre superar la altura inicial de la prueba, se le pedirá que retroceda 5 centímetros en la altura hasta que pueda lograrlo exitosamente.</p>		
<p>Saltos laterales (SL)</p>	<p>El ejercicio implica realizar saltos laterales con ambos pies unidos durante 15 segundos, moviéndose rápidamente de un lado a otro de un obstáculo sin tocarlo y dentro de un área específica. Antes de comenzar, se realizan 5 saltos como calentamiento. Se permiten 2 intentos válidos, con un intervalo de 10 segundos entre ellos. Si el estudiante toca el obstáculo, cae fuera del área designada o la duración de la prueba se ve interrumpida, el evaluador indicará que continúe. Si los errores persisten, se detendrá la prueba y se pedirá una nueva demostración. Solo se permiten realizar dos intentos.</p>	<p>Patio de la institución Un cronómetro, una placa de espumaflex rectangular de 100x60 centímetros con un obstáculo con las siguientes dimensiones: 60 x 4 x 2 centímetros, colocado de tal forma que divida el rectángulo en dos partes iguales. Ficha de registro.</p>	<p>15 segundos</p>
<p>Transposición lateral (TL)</p>	<p>Las plataformas están dispuestas en el suelo, una al lado de la otra en posición paralela, con una separación de 12,5 centímetros entre</p>	<p>Patio de la institución Un cronómetro y 2 placas de espumaflex de 25 x 25 x 1,5 centímetros, en cuyas esquinas</p>	<p>20 segundos</p>

	<p>cada una. La tarea consiste en realizar la transposición lateral de las plataformas durante 20 segundos. Las instrucciones clave son las siguientes:</p> <p>El individuo se posiciona sobre una de las plataformas, por ejemplo, la ubicada a su lado derecho. Al recibir la señal de inicio, utiliza ambas manos para agarrar la plataforma que está a su izquierda y la coloca al lado derecho. Luego, traslada su cuerpo hacia esa plataforma y repite la secuencia. El alumno puede elegir la dirección en la que se desplaza durante el ejercicio.</p>	<p>se encuentren adicionados 4 pies de 3,7 cm de altura.</p>	
--	--	--	--

Anexo 2: Plan de Intervención

CONTENIDOS	PROPOSITO	RECURSOS	TIEMPO
<p>Medidas Antropométricas</p> <ul style="list-style-type: none">• Peso• Talla	<p>Obtener datos de peso y talla de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cinta métrica• Bascula• Regla• Fichas de registro• Esfero• Patio de la institución	<p>Semana del 17 al 21 de abril del 2023</p>
<p>Aplicación de Test KTK periodo Pre intervención</p>	<p>Diagnosticar el nivel de habilidades motrices básicas en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tres largueros de espumaflex• Doce placas de espumaflex• Placa rectangular de espumaflex	<p>Semana del 24 al 28 de abril del 2023</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Dos placas cuadradas de espumaflex • Patio de la institución 	
Inducción al mini atletismo	Dar a conocer contenidos básicos sobre el mini atletismo	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Proyector audiovisual • Patio de la institución 	Semana del 1 al 5 de mayo del 2023
Juegos de mini atletismo	Familiarizar contenidos del mini atletismo mediante juegos	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la institución • Pañuelo • Cronometro • Silbato 	Semana del 8 al 12 de mayo del 2023
Carreras de velocidad	Desarrollar la velocidad en los estudiantes y aprender a correr adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la institución • Testigo • Cronometro • Silbato 	Semana del 15 al 19 de mayo del 2023
Saltos de altura y longitud	Desarrollar y mejorar las habilidades motoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la institución • Cinta métrica • Cronometro • Silbato 	Semana del 22 al 26 de mayo del 2023

Circuitos de habilidades motrices básicas	Promover el desarrollo de coordinación y equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la institución • conos • Cronometro • Silbato 	Semana del 29 de mayo al 2 de junio del 2023
Aplicación de Test KTK periodo Post intervención	Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Tres largueros de espumaflex • Doce placas de espumaflex • Placa rectangular de espumaflex • Dos placas cuadradas de espumaflex • Patio de la institución 	Semana del 5 al 9 de junio del 2023

PLAN DE CLASE



UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”

PLAN DE CLASE N°1

FECHA:

DATOS INFORMATIVOS:

AREA: Educación Física

NIVEL EDUCATIVO:

AÑO LECTIVO:

2022-2023

CONTENIDO

RECURSOS

TIEMPO

INICIAL

Iniciamos con un pequeño calentamiento.

- Patio de la institución
- Pañuelo
- Cronometro
- Silbato

15 minutos

	<p>Formamos 7 filas de 4 personas cada uno y procedemos a dar una breve introducción de la clase.</p> <p>Para el calentamiento empezamos con rotación de tobillos, flexión y extensión de las rodillas, circunducción del tren inferior, circunducción de hombros hacia delante y hacia atrás, rotación de cabeza izquierda-derecha (10 repeticiones.)</p> <p>Los estudiantes trotaran alrededor de la cancha a una intensidad del 30% por la mitad de la cancha formaran parejas y trotaran hasta el final de la misma a una velocidad del 50%, realizaran skipping bajo,</p>		
--	--	--	--

	talones a los glúteos y rodillas al pecho.		
PRINCIPAL	<p>Juego del gato y el ratón:</p> <p>Realizamos una formación en círculo con todos los estudiantes, damos una breve explicación acerca del juego y designamos a un niño como gato y a otro como ratón,</p> <p>Juego de persecución:</p> <p>Organizamos carreras en las que un niño persigue a otro. El objetivo es que el niño perseguido corra lo más rápido posible para evitar ser atrapado.</p> <p>Juego de capturar la bandera:</p> <p>Dividimos a la clase en dos equipos</p>		40 minutos

	<p>y colocamos una bandera en el centro de la cancha. El objetivo es que los miembros de cada equipo corran rápidamente para capturar la bandera del equipo contrario y llevarla a su propio territorio sin ser atrapados.</p>		
FINAL	<p>Vuelta a la calma:</p> <p>Realizamos movimientos suaves de inclinación lateral, flexión y rotación del cuello.</p> <p>Brazos extendidos hacia arriba entrelazando los dedos, en la misma posición giramos hacia la derecha y luego hacia la izquierda, separamos las piernas altura de los hombros con la punta de la mano derecha</p>		5 minutos

	topamos la punta del pie izquierdo y con la punta de la mano izquierda topamos la punta del pie derecho, rrealizamos movimientos de flexión y extensión de los tobillos para estirar los músculos.		
			TIEMPO TOTAL: 60 minutos

PLAN DE CLASE



UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”

PLAN DE CLASE N. °2

FECHA:

DATOS INFORMATIVOS:

AREA: Educación Física

NIVEL EDUCATIVO:

AÑO LECTIVO:

2022-2023

CONTENIDO

RECURSOS

TIEMPO

INICIAL

Iniciamos con un calentamiento.

Formamos 7 filas de 4 personas cada uno y procedemos a dar una

- Patio de la institución
- Cronometro
- Testigo
- Silbato

15 minutos

	<p>breve introducción de lo que va tratar la clase.</p> <p>Para el calentamiento empezamos con rotación de tobillos, flexión y extensión de las rodillas, circunducción del tren inferior, circunducción de hombros hacia delante y hacia atrás, rotación de cabeza izquierda-derecha (10 repeticiones.) Vamos a dar la orden donde ellos estudiantes realicen 10 poli chilenos a cada lado.</p> <p>Los estudiantes trotaran alrededor de la cancha a una intensidad del 40% por la mitad de la cancha formaran parejas y trotaran hasta el final de la misma a una velocidad del 50%, realizaran skipping bajo,</p>		
--	--	--	--

	talones a los glúteos y rodillas al pecho.		
PRINCIPAL	<p>Posiciones de carrera:</p> <p>Enseñamos las posiciones en sus marcas, listos, fuera.</p> <p>Posición en sus marcas: Colocamos rodilla derecha y planta del pie izquierdo pegados al piso, con las manos a los costados y mirada hacia el piso.</p> <p>Posición listos: Elevación de la cadera y mirada al frente.</p> <p>Posición fuera: Tomamos impulso y salimos.</p> <p>Carreras de relevo:</p>		40 minutos

	<p>Organizamos 4 columnas con 7 estudiantes, dos columnas a cada lado de la cancha. Realizamos carrera de relevos sin testigo.</p> <p>Entrega ascendente y descendente del testigo:</p> <p>Mantenemos la misma organización con la diferencia que vamos a utilizar un testigo y vamos a entregarlo de forma ascendente (de abajo hacia arriba) y descendente (de arriba hacia abajo).</p>		
FINAL	Vuelta a la calma:		5 minutos

	<p>Realizamos movimientos suaves de inclinación lateral, flexión y rotación del cuello.</p> <p>Brazos extendidos hacia arriba entrelazando los dedos, en la misma posición giramos hacia la derecha y luego hacia la izquierda, separamos las piernas altura de los hombros con la punta de la mano derecha topamos la punta del pie izquierdo y con la punta de la mano izquierda topamos la punta del pie derecho, realizamos movimientos de flexión y extensión de los tobillos para estirar los músculos.</p>		
			TIEMPO TOTAL: 60 minutos







