

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Informe Final de Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de
Licencia en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

EL EXCESO DE ESTUDIANTES EN LOS PARALELOS A Y B DE
EDUCACIÓN INICIAL Y EL INTER APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA "MANUEL MATHEU" 2009 -2010.

AUTOR: Norma Azucena Olmos Pincha

TUTOR: Dr. Marcelo Parra Bonilla. MSc.

Ambato – Ecuador

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre el tema “El exceso de estudiantes en los paralelos A y B de Educación Inicial y el Inter aprendizaje en la Escuela Manuel Matheu” de la estudiante Norma Azucena Olmos Pincha, alumna del Programa de Licenciada en Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Concejo de Posgrado.

Latacunga, Marzo 26 del 2010

EL TUTOR

.....
Dr. Marcelo Parra Bonilla. Msc.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de la Tesis de Grado “El exceso de estudiantes en los paralelos A y B de Educación Inicial y el Inter aprendizaje en la Escuela Manuel Matheu” correspondiente exclusivamente a Lic. Norma Azucena Olmos Pincha y Dr. Marcelo Parra Bonilla y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, Marzo 26 del 2010

Lic. Norma Olmos Pincha
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal de la Tesis de Grado, una vez estudiado y analizado el informe del Proyecto de Investigación sobre el tema: “El exceso de estudiantes en los paralelos A y B de Educación Inicial y el inter aprendizaje; en la escuela Manuel Matheu, del cantón Latacunga, 2009 - 2010”, del estudiante OLMOS PINCHA NORMA AZUCENA egresada de la Especialidad de Parvularia, consideramos que amerita su aprobación.

Latacunga, Marzo 26 del 2010

Para constancia firman;

Dr. Cristóbal A. Tinajero A

Dr. Guillermo Castro Msc.

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis queridos padres, a mi esposo, a mis hijas Sandra y Doménica y a mis maestros, quienes me brindaron, su apoyo moral y material en los momentos más difíciles, y así poder concluir con mi carrera.

Norma

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	I
Página de aprobación por el Tutor.....	II
Página de autoría de la Tesis.....	III
Aprobación del tribunal del grado.....	IV
Página de Dedicatoria.....	V
Índice general de contenidos.....	VI
Índice de cuadros y gráficos.....	XI

B. TEXTO

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Conceptualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. General.....	11
1.4.2. Específico.....	11
CAPÍTULO II	
Marco Teórico.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14

2.3. Fundamentos Psicológicos.....	14
2.4. Fundamentos Pedagógicos.....	14
2.5. Categorías Fundamentales.....	15
2.6. Hipótesis.....	59
2.7. Señalamiento de variables.....	59

CAPÍTULO III

3. Metodología.....	60
3.1. Enfoque.....	60
3.2. Modalidades Básicas de la Investigación.....	60
3.3. Nivel o tipo de Investigación.....	60
3.4. Población y Muestra.....	61
3.5. Operación de Variables.....	62
3.6. Plan de Recolección de Información.....	64
3.7. Plan de procesamiento de la Información.....	64

CAPÍTULO IV

4. Análisis e Interpretación de resultados.....	65
4.1. Análisis de los Resultados.....	65
4.2. Interpretación de los datos.....	66
4.3. Verificación de Hipótesis.....	89

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones.....	90
5.1. Conclusiones.....	90
5.2. Recomendaciones.....	91

CAPÍTULO VI

6. Propuesta.....	92
6.1. Nombre de la Propuesta.....	92

6.2. Datos Informativos.....	92
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	93
6.4. Justificación.....	93
6.5. Objetivos.....	94
6.6. Análisis de Factibilidad.....	94
6.7. Fundamentación.....	95
6.8. Metodología.....	96
6.9. Administración.....	98
6.9.1. Cúspide Administrativa.....	98
6.9.2. Financiamiento.....	98
6.9.3. Presupuesto.....	99
6.9.4. Cronograma de la Propuesta.....	100
6.10. Previsión y Evaluación.....	101
Encuesta.....	102

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	104
2. Anexos.....	106

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

Resumen La Pedagogía.....	34
3.4. Población y Muestra.....	61
3.5. Operación de variables.....	62
4.2. Interpretación de los datos.....	66
Pregunta N° 1.....	66
Pregunta N° 2.....	68
Pregunta N° 3.....	70
Pregunta N° 4.....	72
Pregunta N° 5.....	74
Pregunta N° 6.....	75
Pregunta N° 7.....	77
Pregunta N° 8.....	79
Pregunta N° 9.....	81
Pregunta N° 10.....	83
Pregunta N° 11.....	85
Pregunta N° 12.....	87
6.7. Metodología.....	96
6.8.1. Cúspide Administrativa.....	98
6.8.3. Presupuesto.....	99
6.8.4. Cronograma de la Propuesta.....	100

GRÁFICOS

2.5. Categorías Fundamentales.....	15
Anexos.....	106

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación el Exceso de Estudiantes, en los paralelos A y B de Educación Inicial y el inter aprendizaje en la Escuela Manuel Matheu del cantón Latacunga parroquia Pastocalle 2009-2010, fue investigado con el firme propósito de ayudar a los padres de familia, maestros y niños en el conocimiento del exceso de estudiantes en el inter aprendizaje, de tal manera que convierta en un pilar angular en el proceso de su rendimiento académico.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que a continuación se hace un breve resumen de su contenido.

En el primer capítulo encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización, un análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientaran el proceso investigativo.

En el segundo capítulo consta el marco teórico, es decir son las fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

En el tercer capítulo corresponde a la metodología se señala el tipo de investigación, la operacionalización de las variables, y el plan la recolección de la información.

El capítulo cuarto es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo encontramos las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado al termino del proceso investigativo.

En el último capítulo consta la propuesta.

Y finalmente materiales de referencia como son la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA:

El exceso de estudiantes en los paralelos “A” y “B” de Educación Inicial y el inter aprendizaje; en la Escuela “Manuel Matheu” 2009 – 2010.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Macro

La educación es el eje fundamental para el desarrollo de toda sociedad, es así que toda transformación se hará a base de un buen sistema educativo. La educación debe estar sujeta a todo cambio tecnológico. Para logra estar a la par con el progreso.

La Educación ecuatoriana encuentra su fundamentación filosófica en el empirismo, racionalismo, positivismo, pragmatismo y evolucionismo

simplista; todas estas corrientes variantes del idealismo, han determinado que el conocimiento se halle desligado de la realidad y de su transformación debido al marcado cientificismo y academicismo.

Esto se corrobora en un diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación y Cultura, (1980), en el cual se afirma que "los planes y programas de estudio son similares a la situación de comienzos de siglo, tanto en sus aspectos referentes a la teoría de la educación, teorías del aprendizaje, proceso educativo etc.

Ante esta realidad, poco se ha hecho para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje; y el sistema educativo en general ha sufrido un anquilosamiento del que para salir se necesitará realizar grandes esfuerzos. En el mismo diagnóstico, para tipificar a la educación ecuatoriana se expresa en los siguientes términos: "El sistema es rígido y formal, los maestros tienen cierta formación profesional, pero una baja cultura general, se impone una disciplina autoritaria, hay un estricto sometimiento a los programas oficiales, existe una preocupación exagerada por las calificaciones y la promoción, antes que por el aprendizaje propiamente tal. La enseñanza es instructiva antes que formativa, hay despreocupación por la vida afectiva del estudiante. El uso de textos y recursos didácticos es limitado".

La educación en el Ecuador a demás de la dificultades de tipo Metodológico, también tiene otro tipo de dificultades como es lo que sucede en las instituciones públicas, las cuales están sobrepasando el número de alumnos para las cuales sus construcciones fueron creadas. Es notable ver en casi la mayoría de las escuelas públicas el apiñamiento

de niños y niñas en un espacio muy reducido. Esto se debe a la mala planificación de la distribución de los alumnos, otra de las causas de este fenómeno es la demanda que las escuelas públicas tienen, esto es por la gratuidad de la educación que estos centros educativos ofrecen educación sin costo, lo cual es aprovechado por los padres de familia ecuatorianos. Los que en vista de su economía se ven obligados a poner a sus hijos bajo este sistema educativo.

Meso

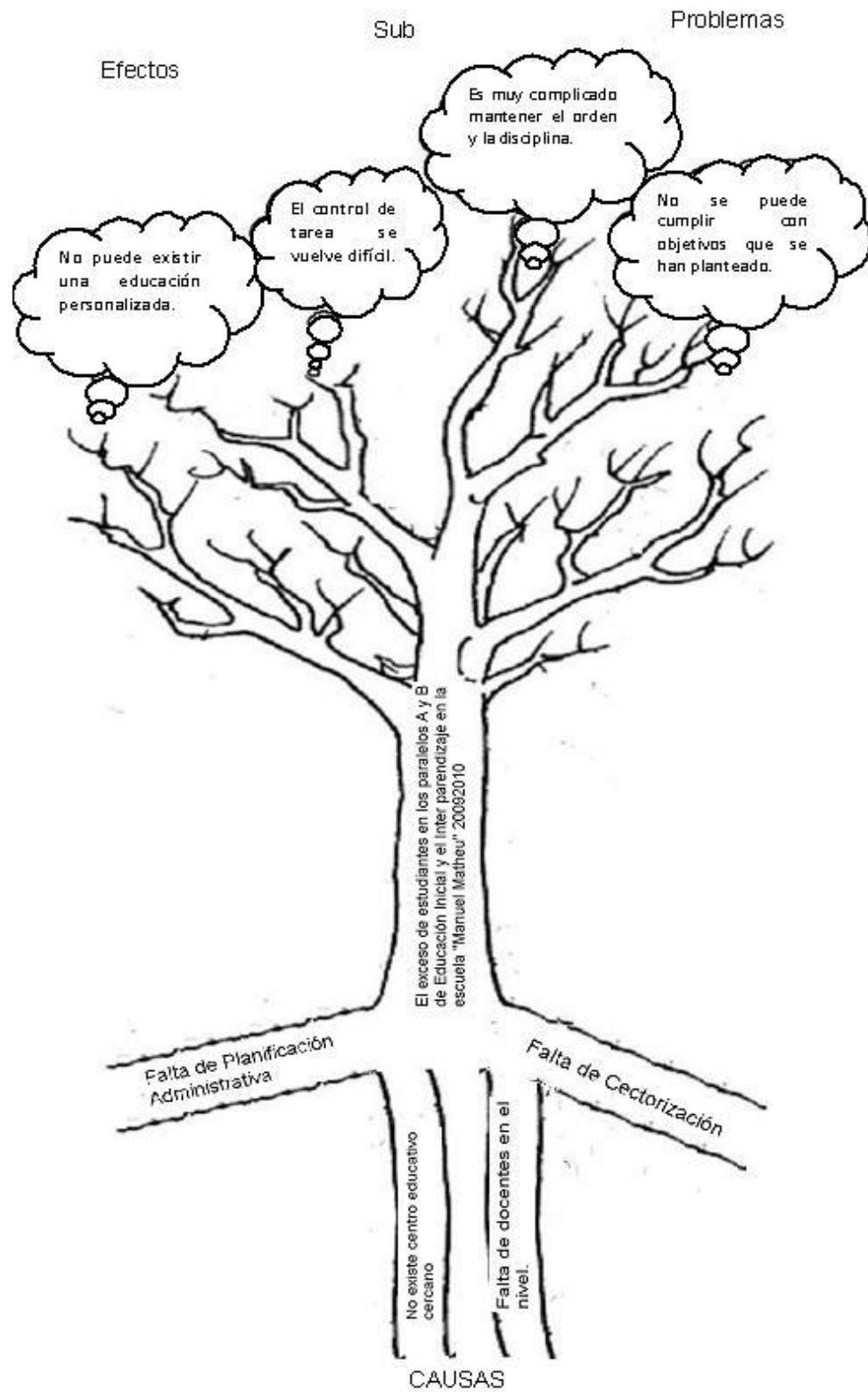
En la Provincia de Cotopaxi existen un exceso número de alumnos por aula en las escuelas grandes; caracterizados por una educación masiva es una limitante para aplicar una educación personalizada. Aunque se procura un tratamiento personal no se acerca a la educación personalizada. Las características son el exceso de alumnos con niveles intelectuales similares lo que se convierte en grupos homogéneos de fácil manejo.

Micro

Una de las escuelas fiscales que se ha visto afectada por esta problemática es la Escuela Fiscal Manuel Matheu de la parroquia Pastocalle perteneciente al cantón Latacunga, Ecuador. Aquí se puede presenciar la realidad Ecuatoriana ya que existe a promedio de menos alumnos por aula lo que dificulta el proceso de inter aprendizaje ya que no se puede brindar una educación personalizada a los estudiantes.

1.2.2. Análisis crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Lamentablemente la Escuela Manuel Matheu ve la proliferación de gente indígena que emigra de sus comunidades y se concentran en el sector urbano, en las escuelas centrales se ven abarcados de gran cantidad de niños, esto obstaculiza el proceso enseñanza - aprendizaje de cada uno de ellos.

Por lo que la educación no puede llegar a todos los niños y por ende los niños no tienen un buen aprendizaje por el exceso de alumnos.

Con exceso de alumnos diríamos que la maestra no puede revisar las tareas ni controlar la indisciplina en el alumno, exclusivamente no existe la participación de los alumnos hacia el maestro.

Ya que la educación personalizada no se da por el exceso de niños siendo que los maestros no llegan a conocer el nombre de todos los niños por el número excesivo de niños que existe en un aula educativa.

La sectorización de estudiantes que el gobierno está proyectando implementos para que los alumnos no salgan de los sectores donde viva, a la ciudad para que así no se acumulen los niños; debería darse y así evitar la super – población en ciertas intenciones educativas para así tener una educación de calidad.

En la Escuela Fiscal Manuel Matheu de la Parroquia Pastocalle perteneciente al Cantón Latacunga, Ecuador, se puede ver existe un

promedio de 30 estudiantes por aula desde Educación Inicial hasta el séptimo año.

La causa fundamental de que exista tanto estudiantes es que en el sector es la única escuela existente.

1.2.3. Prognosis

Si el exceso de estudiantes persiste en la institución nos veremos abocados a muchas necesidades.

En la que los maestros nos veremos abocados cada vez verán con dificultades en el proceso de la enseñanza - aprendizaje ya que la gran demanda de estudiantes demostrativo al niño por que el maestro no puede tener un buen resultado en el rendimiento en el niño en la hora de clases.

Se continuará desperdiciando el tiempo y la energía tanto en los estudiantes como en el maestro acompañado de cansancio físico y emotivo.

Se tendrá un rendimiento bajo por el exceso de estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo afecta el exceso de alumnos en el inter aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela Manuel Matheu de la Parroquia Pastocalle Cantón Latacunga 2009 – 2010.

1.2.5. Interrogantes

¿Por qué afecta el exceso de alumnos en la enseñanza aprendizaje?

¿Qué alternativas de solución se debe tomar para adquirir maestro e infraestructura?

¿El exceso de alumnos determina que no se desarrolla la creatividad sean repetitivas en los niños?

¿Por qué la falta de infraestructura y maestros afectan a los niños?

¿Qué relación existe entre el exceso de alumnos y el aprendizaje?

¿El trabajo con un número adecuado de estudiantes mejora el interés de aprendizaje?

¿Cuáles son los factores que determinan el exceso de alumnos que afectan el interés de aprendizaje?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación Espacial:

Los Docentes, Padres de Familia del nivel inicial de la Escuela Manuel Matheu de la Parroquia Pastocalle Cantón Latacunga Provincia Cotopaxi.

Delimitación Temporal:

Noviembre del 2009- Marzo 2010

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es necesario comprender que el número de estudiantes es un factor que afecta el proceso de inter aprendizaje.

Seleccionando el problema con un número adecuado de estudiantes la maestra trabajaría con satisfacción y de la misma manera la maestra podría controlar la disciplina dentro del aula.

El exceso de estudiantes influye de tipo físico insolubilidad dentro de la educación.

No le permite a la maestra una educación individualizada en lo referente a:

Control de tareas.

Control de la disciplina.

Identificación de los alumnos.

Se deben buscar todos los mecanismos que permitan mejorar el inter aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general:

Identificar cómo influye el exceso de estudiantes en el inter aprendizaje en Educación Inicial de la Escuela Manuel Matéu de la Parroquia Pastocalle Cantón Latacunga 2009 – 2010.

1.4.2. Objetivo específico:

1. Determinar la realidad en lo referente al exceso de alumnos en el inter aprendizaje.

2. Establecer la relación existente con el exceso de alumnos en el inter aprendizaje.
3. Relacionar el exceso de alumnos en el inter aprendizaje.
4. Organizar estrategias para evitar el exceso de alumnos para mejorar el inter aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Luego de la investigación realizada en la Escuela Manuel Matheu se detecto que no habido un trabajo realizado con el exceso de estudiantes en el inter aprendizaje en Educación Inicial por lo que sería lo primero en este tipo que serviría en beneficio social comunitario.

En cada región, también aumenta la población estudiantil, esto debe ir a la par con la planificación y construcción de espacios físicos adecuados para un buen desarrollo del proceso educativo.

De acuerdo a un estudio realizado, el número máximo de estudiantes que debe hacer en una aula para lograr un aprendizaje óptimo es de quince estudiante por aula.

Esto se ha ido incrementando los últimos años. Los padres de familia se ven preocupados porque sus hijos no están logrando un aprendizaje deseado, como resultado es posible decir que los alumnos que han

terminado el séptimo año de Educación Básica en esta Institución, cuando van al colegio, ellos tienen falencias graves, lo que dificulta su permanencia al sistema educativo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma critico-propositivo, porque tiene un enfoque social-critico sobre todo en el pensamiento complejo (Edgar Moin), porque tiene en cuenta el criterio de la totalidad dentro de la teoría sistemática de la realidad y en teoría de la construcción social, porque es un enfoque humanista que supera la misión economista de la educación para lograr la formación integral del ser humano.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

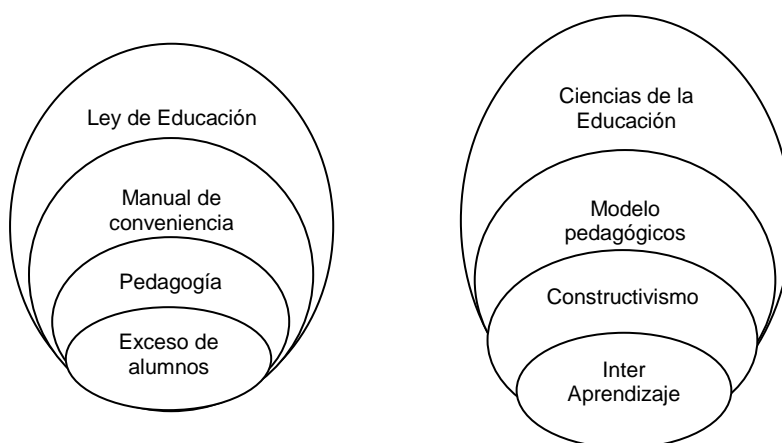
Las diferentes actividades humanas para ser realizados acertadamente necesitan de la participación psicológica positiva de todos los elementos humanos que en ellos participan por lo tanto las autoridades de educación deben verlas por el cumplimiento de los artículos pertinentes.

2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Ubicamos dentro del constructivismo, labor educativa conjunta donde los estudiantes, maestros, P.I. cumplen a cabalidad con las funciones que

deben realizar para obtener un buen inter aprendizaje la ausencia o mal desempeño de algunos de ellos produce problemas de aprendizaje.

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



El Exceso de alumnos en las escuelas

La piedra angular de este trabajo investigativo se enfoca en el exceso de alumnos en las escuelas fiscales, que es para nuestro concepto uno de los factores más influyentes en el tipo de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación inicial. La calidad indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección, ya que ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero si puede y debe aspirar a mejorar y mantenerse actualizado.

Un sistema educativo de calidad es eficiente; o sea que logra sus metas y objetivos previstos y logra que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, y consiguen que eso se vea reflejado en su comportamiento. Es

relevante, sus programas incluyen contenidos valiosos y útiles que responden a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno para que pueda insertarse con éxito en el mundo laboral o continúe sus estudios superiores y debe contar con recursos y procesos; las escuelas primarias deben contar con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente. Uno de estos recursos es el espacio físico de las escuelas, de acuerdo a la expansión poblacional en cada región, también aumenta la población estudiantil, esto debe ir a la par con la planificación y construcción de espacios físicos adecuados para un buen desarrollo del proceso educativo. De acuerdo a un estudio realizado, el número máximo de estudiantes que debe haber en una aula para logra un aprendizaje óptimo es de quince estudiantes por aula,

El exceso de alumnos en las Instituciones Educativas.

No es otra cosa sino un número exagerado (antipedagógico) de estudiantes en las aulas de clase. Pedagógicamente se puede considerar un número de 25 alumnos por aula para lograr los objetivos de la educación, pero al existir más e ese número, es casi imposible poder brindar una educación de calidad.

Desventajas:

- No puede existir una educación personalizada.
- El control de tarea se vuelve difícil.
- Es muy complicado mantener el orden y la disciplina.
- No se puede cumplir con objetivos que se han planteado.

El exceso de alumnos en las escuelas fiscales.

Concepto.

La piedra angular de este trabajo investigativo se enfoca en el exceso de alumnos en las escuelas fiscales, que es para nuestro concepto uno de los factores más influyentes en el tipo de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial.

LA PEDAGOGÍA

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la formación del sujeto y estudia a la educación como fenómeno sociocultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella. En pedagogía uno de los pensadores más influyentes es Paulo Freire, quien plantea que la educación es la praxis (reflexión y acción) de los hombres sobre el mundo para transformarlo.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es

una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.

Consideraciones pedagógicas

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante, etc.

Tipos de pedagogía

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

Según la temática:

Pedagogía general: es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.

Pedagogías específicas: a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andragogía/ De la Tercera Edad/etc.)

Según el propósito que plantean:

Pedagogías tradicionales

Pedagogías contemporáneas

Sin embargo López Herrerías señala que la pedagogía en sí al estudiar al hombre "bio-psico-socio-cultural" ya está implícito todas esas pedagogías. Hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Es una disciplina de la pedagogía.

MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de convivencia más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decidir y vivir en comunidad. Es por ello que con la construcción de este Manual se pretende:

- Favorecer en los niños la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.
- Aportar en la formación de ciudadanos participativos vinculando la familia y la comunidad a los proyectos escolares.
- Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdos para la convivencia.
- Construir en el preescolar normas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

LEY DE EDUCACIÓN

El Gobierno Nacional se encuentra empeñado en impulsar un proceso de Reforma Democrática del Estado para incrementar los niveles de eficiencia, agilidad y articulación de las entidades públicas del Estado, priorizando temas estructurales de interés nacional tales como educación, salud y bienestar social.

En este momento histórico que vive el país de cambios y transformación la normativa que rige el sector educativo debe estar en completa coherencia con las políticas educativas que lleva adelante el Gobierno y sobre todo con los preceptos constitucionales que garantizan la vigencia de un estado de derecho-

La carencia de políticas de estado concordantes con las necesidades del sistema educativo provoco que se institucionalice un modelo educativo acorde al esquema neoliberal predominante que consideraba la inversión como un gasto y que estaba privatizando la escuela pública.

La aprobación del Plan Decenal marco el cambio de época en materia educativa y representó la gran oportunidad para corregir la ausencia de políticas públicas. Esta política de Estado en educación está recogida en las cinco revoluciones que contiene el Plan Nacional de Desarrollo constituyendo el punto de quiebre y cambio en el desarrollo social del país y cuyos ejes articuladores están recogidos en la actual Constitución de la República.

La Constitución vigente incorpora una serie de artículos que promueven el fortalecimiento de la gestión educativa garantizando que el Estado busque ofrecer servicios y bienes educativos de calidad a sus ciudadanos.

El Nuevo Modelo de la Revolución Educativa surge desde la necesidad de consolidar los procesos que lleva adelante el Gobierno Nacional, desde la nueva visión que debe tener el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde

la gobernabilidad del sistema y desde una estructura acorde a las necesidades del modelo educativo.

La recuperación de rectoría de la Autoridad Educativa Nacional sobre el sistema y la proposición de una agenda nacional aprobada mediante referéndum, una constante inversión en materia educativa, la recuperación de la infraestructura escolar, la eliminación de barreras que impedían el acceso de los niños, niñas y adolescentes a las instituciones educativas, la selección rigurosa de nuevos docentes para el magisterio, una política salarial que dignifica al docente entre otras, son medidas que han conseguido recuperar la matrícula pública, la autoestima del docente, pero sobre todo pretende recuperar el orgullo de la comunidad por su escuela como el referente comunitario.

Desde esa perspectiva esas medidas tienen que ser complementadas por un marco legal que garantice la aplicación de parámetros de calidad y rigurosidad académica, una capacitación docente constante y pertinente y una evaluación permanente de los actores del hecho educativo.

El nuevo modelo que lleva adelante la revolución del sistema educativo es inclusivo y prepara ciudadanos solidarios para el buen vivir, con respeto por la naturaleza y con conciencia ecológica, con los conocimientos suficientes para generar no solo una masa crítica que discuta con solvencia los problemas socio-económicos del país y del mundo, sino que además tenga las capacidades para continuar su preparación académica y/o incorporarse de manera inmediata a los procesos productivos y de desarrollo local, regional y/o nacional.

La Revolución educativa ha establecido como política el proceso de desconcentración y planificación zonal para lograr la implementación de un nuevo modelo de gestión que considere las siete regiones del país definidas por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.

El proceso de desconcentración busca impulsar el desarrollo integral del país en el marco de la realidad plurinacional e intercultural y acercar los servicios públicos a los ciudadanos en los niveles central, regional y local. En la nueva visión del modelo educativo es imprescindible la gobernabilidad del sistema y una estructura orgánica funcional acorde a las necesidades del modelo educativo. La recuperación de rectoría del Ministerio sobre la educación nacional, la ejecución de una política pública aprobada mediante referéndum, una constante y creciente inversión en materia educativa, la recuperación y rehabilitación de la infraestructura escolar, la eliminación de barreras que impedían el acceso de los niños, niñas y adolescentes a las instituciones educativas, la selección rigurosa de nuevos docentes para el ingreso al magisterio, una política salarial que dignifica al docente entre otras, son medidas que han conseguido recuperar la matrícula pública, la autoestima del docente pero sobre todo el orgullo de la comunidad por su escuela como el referente comunitario. Desde esa perspectiva esas políticas tienen que ser complementadas por la aplicación de un sistema de desarrollo profesional permanente, pertinente y académicamente riguroso y por una evaluación permanente del sistema educativo. Para esto es necesaria una legislación que además de armonizar sus contenidos a las normas constitucionales supere las trabas de la legislación educativa vigente, que al momento no solo dilata los procesos administrativos y provoca la prescripción de las causas, sino que además mantiene un inadecuado espíritu de cuerpo docente que no permite establecer sanciones ante conductas inadecuadas.

El nuevo modelo de gestión que lleva adelante la revolución educativa es inclusivo, y prepara ciudadanos solidarios para el buen vivir, con respeto por la naturaleza y con conciencia ecológica, con los conocimientos suficientes para generar no solo una masa crítica que discuta con solvencia los problemas socio económicos del país y del mundo, sino que además tenga las capacidades para continuar su preparación académica y/o incorporarse de manera inmediata a los procesos productivos y de desarrollo local, regional y/ o nacional.

El nuevo modelo requiere superar las trabas de la legislación educativa vigente que mantiene la visión del viejo país, que carecía de políticas de estado concordantes con la necesidad del sistema educativo y que mantenía un modelo educativo concordante con esquema neoliberal predominante en anteriores gobiernos que estaba privatizando la escuela pública.

Interaprendizaje

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas a distancia y nos ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores los llamamos tutores o asesores académicos.

Existen dos enfoques de asesoría uno que radica en la orientación del trabajo académico a distancia que se denomina consejería, y el segundo que ejerce su influencia en la apropiación, aclaración, y enrutamiento del conocimiento disciplinar llamado tutoría, en cualquiera de los casos ejercen su labor mediante encuentros presenciales personales, de grupo colaborativo, a través de medios escritos, audiovisuales y los TICS.

Es una manera de aprender siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar las personas, animando a todos, participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no nos parezcan, si algún tema no está muy claro reformularlo y esperar los aportes de las demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar en equipo.

Evaluación de procesos o productos de aprendizaje

La evaluación se define como un proceso sistemático, continuo e integral que sirve para medir la validez de las estrategias, tácticas y tipos de interacciones empleadas para el logro del aprendizaje estratégico, en las últimas décadas se han desarrollado cantidad de estrategias y practicas evaluativas dejando grandes propuestas para poder comprender e interpretar la mediación, el proceso y el producto del aprendizaje, se ha cambiado la forma de evaluar anterior por la nueva evaluación alternativa que pretende valorar de manera afectiva las competencias básicas, medir los niveles de desempeño, etc.

Constructivismo

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

Definición

El Constructivismo mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará

imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar «cumpleaños feliz», ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes. Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído. Por lo tanto, Un Esquema: es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas.

Modelo Pedagógico:

Construcción teórica formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las funciones del modelo:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los **elementos que lo componen:**

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

Los modelos pedagógicos

Constituyen paradigmas para el contexto educacional

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades

de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica. En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

Presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos:

a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.

b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos: ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externalista" o **Escuela Pasiva**, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o **Escuela Activa**, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se autoeduca mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Tratando de resumir estas ideas en un cuadro comparativo pudieran señalarse tres aspectos en los que se diferencian notablemente la concepción tradicionalista y la humanista:

ASPECTOS	PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA	PEDAGOGÍA HUMANISTA
Concepción de la enseñanza	Absolutización del aspecto externo. Estandarización. Métodos directivos y autoritarios.	Énfasis en los componentes personales. Flexibilidad. Métodos no directivos, dinámicos y participativos.
Concepción del papel del maestro	Ejecutor de directivas preestablecidas. Limitación de la individualidad y creatividad Autoritario, rígido, controlador.	Papel activo, creador, investigador y experimentador. Estímulo a la individualidad Flexible, espontáneo, orientador.
Concepción del papel del alumno	Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento. Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal. No implicado en el proceso.	Sujeto activo, constructor del conocimiento. Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios. Implicación y compromiso.

Dentro de la Pedagogía Tradicionalista o externalista se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a "formar al sujeto" según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

En la Pedagogía Desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstructivista de José A. Huergo, denominado también Pedagogía de la Emancipación, la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre.

Lo que se debate actualmente es el paso de la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la "Pedagogía del Ser", que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza.

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los

individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

Ciencias de la Educación

Las Ciencias de la Educación son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Se distinguen: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Educacional, Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política Educacional, entre las más significativas.

Características

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible de hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden

integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación.

Además está integrado por un conjunto de disciplinas o saberes que son propios: Campo Pedagógico o de las también llamadas "Ciencias Pedagógicas" como la Pedagogía, Didáctica General, Didácticas Específicas de Áreas (Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística entre las más significativas), Didáctica de Nivel (Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior), Administración Educacional, Organización Escolar, Planeamiento Educacional, Orientación Educacional, Curriculum o Teoría del Curriculum, Educación Comparada, Pedagogía Diferencial o Especial, Tecnología de la Educación y el Análisis Institucional de la Educación. Las Ciencias Pedagógicas originan un conjunto de conocimientos y saberes teórico-prácticos con la finalidad de comprender, intervenir y modificar positivamente los fenómenos educativos y procesos de formación. Apostando al mejoramiento y al cambio de la realidad educativa, de los procesos formativos, del funcionamiento de las instituciones educativas, de las prácticas de enseñanza en los aspectos pedagógicos, didácticos, organizacionales.

El campo disciplinar de las Ciencias de la Educación se ha constituido a partir de la intersección de un conjunto de diversas disciplinas: la filosofía, la psicología, la sociología, la historia, entre otras; que abordan desde su especificidad el objeto "educación". Este proceso de conformación no es exclusivo de las Ciencias de la Educación sino que se vincula con la división del conocimiento en el campo de la Ciencias Sociales, y es

producto de la progresiva fragmentación y especialización de los conocimientos durante los siglos XIX y XX.

Los diferentes aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas son estudiados por las Ciencias de la Educación, efectuando análisis interdisciplinarios o transdisciplinarios para alcanzar una comprensión y explicación de los procesos educativos. Así por ejemplo se busca conocer los procesos socio-políticos y su incidencia en el ámbito educativo, el sujeto que aprende se aborda desde la complejidad psicobiológica-social. Se abordan problemáticas educativas educativas, pedagógicos –didácticas referidas a los distintos niveles del sistema educativo, como así también en el ámbito de la educación no formal.

Las ciencias de la educación no constituyen un campo reservado solamente a algunos especialistas. Ellas representan actualmente el conjunto indispensable de disciplinas que permiten un correcto y fecundo funcionamiento de los sistemas educativos en todos sus niveles. Por razones diferentes, pero siempre imperiosas, los responsables de elaborar políticas educacionales, los planificadores, los docentes, los administradores y los investigadores, no pueden ni tienen el derecho, de ignorarlas.

El objeto de las ciencias de la educación

Para Mialaret el objeto de las ciencias de la educación es definir e identificar los hechos educacionales sobre los que se podrá hacer un

análisis científico riguroso, es decir un estudio de las situaciones educacionales pasado, presente y futuras. Los factores que se pueden tomar en consideración para analizar y comprender los hechos y las situaciones educacionales pueden clasificarse en tres grandes categorías: Los factores que dependen de condiciones generales de la institución educativa en el seno de la sociedad.

Los factores que dependen de las condiciones “locales” de la institución educativa y que determinan su realización.

Los factores vinculados a la propia situación de la educación.

Estas tres categorías no son independientes pues factores que dependen de la tercera categoría pueden estar en relación directa con ciertos factores pertenecientes a una de las otras dos categorías. El conjunto de los factores que actúan sobre las situaciones de educación concretas se pueden separar en dos subconjuntos.

El primer subconjunto de factores reagrupa todas las variables vinculadas a la sociedad: filosofía, política, estructura social, organización económica, nivel técnico.

El segundo subconjunto de factores está constituido por todos los elementos que se refieren directamente a la educación. Una sociedad, en función de su filosofía política, da origen en cierta manera a una institución escolar más o menos bien estructurada, más o menos extendida (geográficamente por ejemplo), abarcando períodos más o

menos grandes (duración y tipo de escolaridad). Este sistema escolar está caracterizado por seis subconjuntos de variables:

Las variables vinculadas a la estructura de la institución y a los criterios de admisión de alumnos.

Las variables vinculadas a los currículos.

Las variables vinculadas a los métodos y técnicas pedagógicas.

Las variables vinculadas a las instalaciones materiales.

Las variables vinculadas a la contratación ya la formación de los docentes.

Las variables vinculadas al presupuesto destinado a la educación.

Clasificación de las ciencias de la educación

El pedagogo Gastón Mialaret propuso en su libro "**Las Ciencias de la Educación**" a fines de los años setenta una clasificación en tres grandes categorías:

Las que estudian las condiciones generales y locales de la educación:

Historia de la educación y de la pedagogía.

Sociología de la Educación.

Demografía escolar.

Economía de la educación.

Pedagogía comparada.

Las que estudian la situación educativa y los hechos educativos:

Las disciplinas que estudian las condiciones del acto educativo desde los ángulos:

De la fisiología.

La psicología de la educación de la sociología

Ciencias de la Comunicación.

Las didácticas y la teoría de los programas.

Las ciencias de los métodos y de las técnicas pedagógicas.

Las ciencias de la evaluación

Las de la reflexión y futuro:

La filosofía de la educación.

La planificación educativa.

El debate entre pedagogía y ciencia/s de la educación

En el debate entre Pedagogía y Ciencias de la Educación se destacan las posturas del sociólogo y pedagogo francés Emile Durkheim y el filósofo, educador y pedagogo norteamericano John Dewey.

Para Durkheim la Pedagogía es teoría-práctica, una forma de reflexionar sobre educación, éstas reflexiones toman forma de teorías, que son combinaciones de ideas, cuyo objeto es dirigir la acción, considera necesaria a la Pedagogía porque orienta, pero no se puede confundir con la ciencia. Es por ello que postula que se debe ir elaborando una Ciencia de la Educación, la que trataría de describir, analizar, interpretar y explicar, hechos del pasado o presente, en el cual investiga sus causas o efectos. La Ciencia de la Educación aún no ha sido elaborada y, mientras

no se elabore serán los conocimientos de otras disciplinas sociales, la base en que se sustente la Pedagogía; no ya en un saber de tipo especulativo, escolástico, sino en un saber científico, porque esa tecnología debe poseer un conocimiento científico de base para poder aplicarse. Desde la perspectiva de Durkheim el estudio de la educación puede ser considerado una disciplina científica, la ciencia de la educación, pues posee los tres caracteres de ciencia: 1) Se refiere a hechos observables. 2) Son hechos que pueden ser categorizados, no están aislados. 3) Busca conocer esos hechos en forma desinteresada, y sin juzgarlos (neutralidad): una regla metodológica es eliminar los prejuicios. La ciencia de la educación puede estudiar dos tipos de problemas: el de la génesis y el del funcionamiento de los sistemas educativos.

Por su parte para John Dewey, se va a ocupar específicamente del problema de la educación, centrando su interés en como debe estar vinculada con la realidad, la Filosofía o la teoría, y no ser pura reflexión. Plantea la posibilidad de una Ciencia de la Educación, que debe ser un conocimiento pragmático, positivista y científico, para ello se deben tomar aportes de la Sociología, de la Psicología y de la Economía. Dewey, no habla de una Ciencia de la Educación aparte de estas disciplinas, sino que la Ciencia de la Educación se va a constituir con el aporte de las mismas. La forma en que él concibe a la Ciencia de la Educación, se aproxima bastante a la concepción de Durkheim con respecto a la Pedagogía, como teoría-práctica. Esta idea se reafirma si se tiene en cuenta que, para Dewey, no hay una separación entre Ciencia y Filosofía de la educación. Desde una postura deweyana y pese a sus referencias a una Ciencia de la Educación, es aceptable la nomenclatura de "Ciencias de la Educación", ya que la Psicología de la Educación, la Sociología de la Educación, la Economía de la Educación, se constituyen como tales a

partir de las respectivas ciencias que entrañan y del objeto de estudio al que recurren.

Baja calidad educativa.

La calidad indica perfeccionamiento, mejora, logros de metas. Calidad no es igual perfección, ya que ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero si puede y debe aspirar a mejorar y mantenerse actualizado.

Un sistema educativo de calidad es eficiente, o sea que logra sus metas y objetivos previstos y logra que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, y consiguen que eso se vea reflejado en su comportamiento.

Es relevante, sus programas incluyen contenidos valiosos y útiles que responden a los requerimientos necesarios para formar íntegramente al alumno para que pueda insertarse con éxito en el mundo laboral o continúe sus estudios superiores y debe contar con recursos y procesos.

Concepto de educación.

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes la educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al

educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.

Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

La educación en el inter – aprendizaje.

Hablar de educación y desarrollo social de la persona humana, nos lleva a un contexto dinámico sobre la acción de educar para el desarrollo individual, familiar y social. Es decir la educación debe enseñar a la persona que sus capacidades individuales deben estar en constante equilibrio y relación con los demás, este equilibrio da como resultado ese desarrollo humano y social.

La educación es, a nuestro justo juicio, la acción y el valor por lo cual las personas pueden llegar a tener una buena calidad de vida y por ende un buen desarrollo social. "Es el desarrollo y formación permanente de todas las potencialidades, facultades y capacidades del hombre como persona humana consciente y libre. Es el embellecimiento de la persona en toda la plenitud de los espacios de la mente cuerpo y espíritu y por consecuencia

de esta transfiguración impacta en el embellecimiento de su entorno familiar, comunitario, social, político, religioso, laboral, escolar etc."

(Yadiar Julián 2008)

Es en la educación en donde se puede transformar a una sociedad y por tal efecto enriquecer la cultura y lograr un verdadero desarrollo con idoneidad y ética. Existen muchas ópticas para ver y analizar los entes: educación y desarrollo social; ópticas capitalistas, socialistas, comunistas, marxistas, positivistas etc., todas estas defienden su postura de educación y calidad de vida, bien o mal, todas estas posturas buscan el bien y el perfeccionamiento del hombre en sociedad, el buen desarrollo justo, equilibrado y sustentable de lo que el hombre hace, convive, produce y vive.

La educación en el Ecuador ha estado bajo diferentes cambios en las últimas constituciones, en la última es donde se ha visto la mayor cantidad de cambios que se puede haber hecho. Se ha logrado obtener cambios en la forma de contratar docentes. Anteriormente, los profesores a contrato eran pagados con un sueldo muy bajo. El docente bajo contrato era explotado. Ahora todo docente bajo contrato ha logrado conseguir una mejor posición. Aunque todavía no satisfaga sus necesidades básicas.

A pesar de estos cambios, no se ha podido observar cambios en el mejoramiento sobre el exceso de estudiantes en el sector fiscal.

Las consecuencias de este fenómeno son varias, una de ellas es un aprendizaje pobre en los estudiantes ya que cuando mayor es el número

de alumnos, será más difícil para el maestro poder enseñar, ya que la indisciplina será mayor. El maestro no podrá tener un control total de su clase.

El dilema de la educación y el desarrollo.

Todos estos campos, junto con sus indicadores expresan la utopía de un buen desarrollo personal y social, pero existe un gran dilema para comprender con más profundidad el concepto de educación y desarrollo.

El bienestar personal y social se refleja en la felicidad del mismo hombre, y es en este equilibrio y bienestar, en donde se expresa tal sentimiento. La modernidad, la tecnología, las grandes urbes, las políticas no está expresando tal cometido, y ante tal dilema el concepto de desarrollo expresado en la familia, organismos, cultura, organización, nación, civilización, mundo, globalización, sistemas y microsistemas, etc., está mal entendido y confuso. Y ante tal situación expreso lo siguiente: ¿qué situación del hombre o qué ambiente social del mismo está considerado como el logro del desarrollo?, no lo sé, lo que si veo y oigo cuando bajo de un avión: una gran URBE como turbina ensordecedora, que genera un calentamiento global, tan tecnificada y desarrollada. En donde las personas han dejado de ser personas, y se han convertido en individuos que simplemente viven para sí mismos. Veo que se han olvidado de lo más esencial del Ser: "Vivir y buscar la felicidad en comunidad".

Ante tal imagen me recuerdo en el mismo avión, cuando va en lo más alto y cruzando muchas comunidades, y ante tal espectáculo, logro ver

algunos pueblos y lugares pobres que se pierden en la gran dimensión del color verde o dorado, reflejado por la gran dimensión de terrenos olvidados. Ellos, esos lugares, pueblos o comunidades ¿cómo entenderán el desarrollo social?

Comunidades olvidadas, en donde la migración se ha hecho parte de su cultura, en donde el cosmos aun sigue siendo parte fundamental en su vida cotidiana. Pueblos pequeños y pobres alejados de toda tecnología y modernidad, en donde aun existe el valor de la familia, la fraternidad, la ayuda en común cuando la comida se acaba, el sentido de la vida, el cuidado y respeto a la naturaleza, una tradición fuerte que los identifica; y un sistema de valores que los hace únicos y diferentes.

Ellos ¿cómo entenderán el desarrollo social?, ellos, acaso han perdido el equilibrio y se han olvidado de vivir y de buscar la felicidad.

No lo sé, con esta pequeña reflexión reconozco que la educación puede ser ese gozne que lleve tanto a pueblos o ciudades a buscar ese equilibrio a un justo desarrollo social. Aun no sabemos que le falta a la ciudad y que le falta a esa pequeña comunidad, para lograr esa armonía y felicidad. Lo que si estoy seguro, es que un gobierno educado tendría más claro lo que buscaría en su comunidad. Un gobierno analfabeta, pobre en cuanto a lo educativo llevaría a su mismo pueblo a un subdesarrollo social y productivo. Concluyendo con el tema podemos decir que la educación debe llevar a la persona, a la comunidad o país a un desarrollo social en el marco de la idoneidad y ética; dejar de lado la ética en el desarrollo es llevar al mismo hombre a la despersonalización, y por ende, a una comunidad sin sentido de lo que se busca como equilibrio y perfección.

Desigualdad en la calidad educativa.

La sociedad ecuatoriana educa a las elites de manera eficiente, a la clase media de forma semi eficiente y a la clase baja la margina; teniendo en cuenta que pertenecen a las grandes mayorías; este comportamiento social ha legado una estructura de segmentación y desarticulación de la oferta educativa, que produce un reforzamiento en las desigualdades de las oportunidades educativas de los diversos grupos de población en detrimento de los sectores más pobres.

Por ejemplo, la expectativa de vida escolar de una niña canadiense es de 12.4 años de estudio (escuela secundaria completa), mientras que en Ecuador, según el último Censo, es de 6.8 grados. También se observa que sólo el 45.5% de los niños de 5 años son atendidos en el nivel preescolar en todo el país, alcanzando una mayor cobertura provincias como Pichincha (59.5%) y niveles muy críticos en otras, como Cotopaxi (31.0%).

La educación primaria o básica, en los países de alto desarrollo humano cubre la totalidad de la población en edad escolar obligatoria. En el nuestro la tasa neta de escolarización nacional es de 91%, con grandes disparidades regionales.

El analfabetismo absoluto, virtualmente inexistente en los países, desarrollados y de valor residual en naciones como Costa Rica (5.5%), en Ecuador afecta al 10.7% de la población de 10 años y más de edad, y con mayor rigor a los grupos indígenas y rurales.

Mientras que países como los Estados Unidos de Norteamérica se han propuesto alcanzar al año 2000, como mínimo una tasa de 90% de graduados de secundaria, en Ecuador, encontramos que solo 2 de cada 10 estudiantes inscritos en el primer grado de primaria, se gradúan en el sexto año de secundaria durante los 12 años de estudio.

La falta de oportunidades de acceso, de permanencia exitosa y de continuidad dentro del sistema educativo, refuerza las condiciones de pobreza de la población y constituye un obstáculo a la democratización y al proceso económico y social del país.

Predominio del sistema educativo tradicional, centrado en una escuela para repetir, más que una escuela para pensar y crear.

La función escolar está resultando incompleta y antidemocrática ya que se está restringiendo a la mera información y transformación del conocimiento, cumpliendo con el ritual de brindar información a los alumnos para que la memoricen y la repitan mecánicamente, perdiendo la capacidad de estimular las habilidades de pensar, generar aprendizajes de conocimientos socialmente relevantes, así como actitudes y competencias básicas de la superación continua de las personas, para los nuevos puestos de trabajo.

Hoy día los centros educativos deben enseñar a pensar, a investigar, a ser creativos y funcionales, a cultivar el espíritu tecnológico e innovador y a analizar la información antes de internalizarla, y no solo brindarla como si los estudiantes no fueran capaces de acceder a buenos conocimientos.

Los docentes en los centros educativos deben incorporarse a los cambios; la presencia del Internet, la computadora, el CD Room, entre otros adelantos, deben modificar la antigua escuela para convertirla en la institución cimera del conocimiento.

Los docentes no deben ver la tecnología como una herramienta para facilitar la educación tradicional; por el contrario la tecnología es para crear nuevas formas de aprendizajes más interactivas donde el estudiante sea el actor de su propio aprendizaje.

Falta de Integración entre las modalidades educativas.

El sistema educativo ecuatoriano, ha venido manifestando una tendencia hacia el desgaste y la desarticulación de sus niveles y modalidades educativas. Por ejemplo, un nivel preescolar que no logra articularse pedagógicamente al primer grado de primaria, ni aún funcionando dentro de la misma escuela; una escuela primaria con dificultades para asegurar la transición de sus alumnos a la secundaria; y una brecha entre la secundaria y la educación, cada vez más ostensible en las pruebas de admisión y en los resultados académicos de los estudiantes universitarios.

El sistema educativo ecuatoriano debe buscar una integración de los centros educativos con su contexto económico, social, productivo y cultural, pues la educación no se produce en aislamiento y requiere de la participación de todos en su funcionamiento. La búsqueda de vínculos fructuosos y dinámicos entre el sistema y la comunidad científica; entre la

escuela, la familia, los líderes políticos y la comunidad; entre la formación y el mercado de trabajo, entre aprendizajes, salud y nutrición; entre el sistema formal y los medios de comunicación y entre los conocimientos y los valores y los requerimientos de una nueva ciudadanía y un medio ambiente natural más sano, son de igual manera, dimensiones importantes de esta articulación con el mundo externo a la escuela, que deberán ser atendidas con eficacia.

La integración de los centros educativos con su comunidad, es en beneficio de la calidad educativa del centro, ya que los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, no dependerían únicamente de la jerarquía del sistema educativo para la adquisición de los materiales necesarios; ellos mismos podrían elaborar programas adecuadamente esbozados para la realización de proyectos que puedan ser financiados, realizados y mantenidos por la comunidad beneficiada, por el bienestar y progreso de ellos mismos.

Poco tiempo con el que cuentan los estudiantes para permanecer en el Plantel.

Países como Taiwan, Francia y Suiza destinan en promedio 1.100 horas de clases al año, en tanto que las escuelas ecuatorianas imparten sólo unas 670.

Estos hechos han ocasionado que quienes posean medios económicos (y algunos no tanto) busquen en el mercado privado de la educación, una

mejor formación para sus hijos de acuerdo con sus expectativas personales y lo que demanda los sectores modernos de la sociedad.

Esto se debe, a que la población supera la cantidad de escuelas en capacidad de recibir estudiantes para ofrecerles educación.

En el sentido de abarcar población, la medida funciona muy bien; lamentablemente a costa de la calidad de la educación, ya que en menos de 50 minutos de clases, no es mucho lo que se puede abarcar; agregando que el sistema oficial consta de una gran cantidad de días libres que restan el periodo de clases.

Falta de acceso a la educación en las regiones indígenas.

La pobreza en Ecuador es muchísimo más aguda en las áreas rurales e indígenas, hay poco acceso a la educación en estas áreas.

Entre la falta de escuelas secundarias, el poco énfasis en educación bilingüe (español y lengua indígena) y otros problemas, la población indígena en Ecuador completa cuatro años menos de escuela que la población no indígena.

En Cotopaxi, solo el 64.6% de los niños pequeños están matriculados en escuela primaria, situación que se le atribuye a la pobreza y dificultad de acceso a la escuela. Obviamente, esta falta de acceso a la educación es uno de los factores principales en la terrible pobreza de esas áreas.

Políticas curriculares con contenidos recargados, no actualizados y Carentes de relevancia y pertinencia en la formación que se ofrece a la niñez y a la juventud.

Las empresas e instituciones tienden a cambiar los perfiles de sus empleados, y demandan personas que tengan, por un lado, actitudes de responsabilidad, trabajo grupal, autonomía y adaptación.

Por otro lado, le exigen conocimientos y competencias básicas que les permitan actuar como verdaderos profesionales o técnicos. Estos cambios de perfiles profesionales demandan la revisión del currículum de las escuelas y universidades, las prácticas pedagógicas de los docentes, los recursos de aprendizaje y un vínculo eficaz con los sectores productivos. Actualmente, el conocimiento adquirido en la escuela y la universidad tiene un valor relativo y limitado. Más que el dato y la información en sí misma, tendrán mayor significado los medios y destrezas para acceder, procesar y utilizar el conocimiento.

Las nuevas reglas de la sociedad moderna establecen que un profesional o un técnico para ganarse la vida y ser competitivo dentro del mercado laboral, tiene que pasarse una buena parte de su vida estudiando y aprendiendo.

La educación permanente, la formación continua y el estudio por cuenta propia, son estrategias que adquieren un valor renovado y que requieren impulsarse vigorosamente, para desarrollar las actitudes y habilidades de aprender dentro y fuera de la escuela, con apoyo del maestro, pero

también de la familia, los colegas, los líderes, los comunicadores sociales y otros actores.

Ya no se trata solo de instruir o de enseñar sino, sobre todo, de formar, desarrollar habilidades intelectuales, aprender acceder y aplicar el conocimiento, lograr que los niños, jóvenes y adultos aprendan a aprender, aprendan a hacer y aprendan a convivir con otras personas.

Los medios de educación como escuelas paralelas.

Hoy día la escuela compite en atractivo e impacto social con el poder creciente de los medios de comunicación quienes conforman nuevos valores, modifican actitudes, nuevas lógicas y se consolida la cultura del consumo y del individualismo.

Falta de un programa de actualización del personal docente y administrativo.

No existe una política capaz de estimular y promover en los docentes la adquisición de nuevos conocimientos en el marco de la educación permanente.

Aunque los maestros están bien pagados y preparados, esa preparación no siempre está bien enfocada en la tarea que van a tener.

Ocurre, por ejemplo, que aunque tres cuartas partes de los maestros enseñan clases con multigrados, no se les da adiestramiento alguno sobre las técnicas pedagógicas para ese tipo de enseñanza. El resultado es que los niños en estas clases reciben una educación de calidad inferior, debido a la pobre enseñanza y otros problemas, a los niños ecuatorianos les toma un promedio de 13 años completar un ciclo educativo que debiera ser de solo nueve años.

Los Docentes no dan atención al contenido de la educación ecuatoriana, más que para plantear muy de paso que se depende excesivamente de memorización; inquieta la posibilidad de que las escuelas públicas ecuatorianas no solamente dependan excesivamente de técnicas pedagógicas obsoletas sino que también tengan un curriculum obsoleto, sin relación alguna con las realidades laborales del nuevo milenio o con las necesidades de cada estudiante.

Desfase entre sociedad y escuela.

En el país existe por un lado, una sociedad y un mundo que viven cambios profundos y vertiginosos en la economía, la ciencia y la tecnología, la informática y las comunicaciones, el mercado del empleo, la política y la cultura y por el otro, un sistema educativo que parece inmobilizado, que utiliza modelos, estrategias y esquemas de acción que responden más a un escenario y momento histórico del pasado que a una visión del porvenir. Una escuela que transmite en el presente, destrezas del pasado a niños y jóvenes que vivirán y trabajaran en el futuro.

Ausencia de políticas y decisiones acertadas y oportunas de forma prolongada como decisión de estado y no de gobierno.

Por años en el país, se han implementado políticas en función del inicio y termino de un periodo ministerial o institucional, perneando la capacidad de formular metas a largo plazo si se considera que la educación es la actividad prioritaria de una sociedad.

Ante esta realidad, los gobiernos debieran tomar una estrategia de modernización que reúna los requisitos y que sea congruente con nuestra historia y nuestra identidad como país, y aplicarla como política de estado; para que sin importar los ministros que suban o los gobiernos que bajen, las estrategias de modernización, continuaran desarrollándose y evolucionando a través de la practica.

Falta de relevancia que se le da a la orientación dentro del sistema educativo.

La orientación en las escuelas no es vista como un servicio importante para ayudar a fortalecer y desarrollar el aspecto emocional en los estudiantes, que tiene una incidencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje; muy por el contrario, es vista como un servicio innecesario que en nada beneficia al estudiantado.

Debido a este pensamiento no se le brinda al orientador las herramientas necesarias para realizar una buena labor; muchas veces el orientador no

cuenta con salón de clases u oficina, por lo que debe atender sus entrevistas individuales en lugares públicos, no cuenta con un horario de orientación educativa, por lo que debe ubicar todas las horas libres que han dejado los docentes de materias académicas, que muchas veces son a la primera hora y a la última hora, estando esto en contra de lo establecido en sus funciones, ya que prohíbe utilizar estas horas debido a que la orientación no es una materia sumativa sino formativa, no se le permite establecer sus propios proyectos de trabajo, por encargarle proyectos ya establecidos en las escuelas, que debiesen estar dentro de otras comisiones de trabajo.

Una buena labor orientadora va a depender mucho del director del plantel, pues hay algunos que están concientes que la orientación no es igual en todas las escuelas y al iniciar un docente de orientación, le informa el historial de la escuela, para introducirlo a ese nuevo medio y le da cierta libertad de trabajo, siempre respetando y teniendo claro cuáles son las funciones del orientador dentro del plantel.

Lastimosamente en muchos colegios el director del plantel desconoce las funciones del orientador, por lo que le asigna funciones que no le competen; pero al no contar con horas de clases, ni programas que llevar, se ve en la obligación de asistirle al director quedando ante la percepción de los docentes como "profesor que no hace nada".

La movilidad docente depende de una sumatoria de puntajes y no de una evaluación del desempeño laboral

El sistema de puntaje docente es una manera sencilla de tener un estimado de los estudios adquiridos por este; dándole una puntuación acumulativa total por los estudios realizados en áreas afines a su especialidad, de otras especialidades.

De esta manera el docente es ubicado en un "ranking" en la cual compete con otros docentes y le da mayores posibilidades de adquirir una determinada plaza mientras más alto se encuentre en el "ranking".

Este sistema se prefiere por su facilidad de medir y es elegido en vez de un sistema que mida las capacidades del docente según su metodología y los conocimientos adquiridos por los estudiantes cumpliendo con los objetivos establecidos ya que aunque sería lo ideal, es mucho más complejo para ser medido; ya que son muchos los factores que influyen en el aprendizaje del estudiante, y no solo el docente, ya que debemos recordar que esto puede ser influenciado por la infraestructura donde recibe el aprendizaje; los recursos disponibles para el proceso de enseñanza aprendizaje; el ambiente psicosocial en el que se desenvuelve; está influenciado por los padres y sus conductas; por los medios masivos de información; por la tecnología; por dificultades físicas y por otros sinnúmeros de factores intrínsecos y extrínsecos a la educación.

2.6. HIPÓTESIS

El exceso de estudiantes en los paralelos A y B de Educación Inicial influye en el inter aprendizaje en Educación Inicial de la Escuela Matheu 2009-2010.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Exceso de alumnos.

Variable dependiente

Inter aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.

La investigación está constituida bajo el paradigma Cuanti – Cualitativo por que nos ayuda a entender el fenómeno social y sus características. Se basa en el enfoque social y educativo ya que se trabaja en fenómeno que involucra a los docentes, padres y alumnos de la institución o comunidad.

3.2. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación de campo

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Es de carácter descriptivo porque está dirigida a determinar como es y como están las situaciones de las variables, a la vez que de carácter

aplicada por lo cuanto ofrece propuestas factibles para la solución del problema planteado.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Los extractos que se seleccionaran será la siguiente.

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
PADRES DE FAMILIA	33	100%
DOCENTE	2	100%
TOTAL	35	100%

3.5. OPERACIÓN DE VARIABLES.

Categorización de la Variable Independiente.

Variable Independiente: el Exceso de alumnos.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas e instrumentos
Número exagerado de estudiantes en el aula.	Exagerado número de estudiantes en el aula.	Estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estudiantes con dificultades de movilización.	Existe un exagerado número de estudiantes en Educación Inicial. El número exagerado de estudiantes en su aula impide lograr objetivos.	Encuesta Cuestionario

3.5.1. OPERACIÓN DE VARIABLES

Categorización de la Variable Dependiente.

Variable Dependiente: Inter Aprendizaje.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas e instrumentos
Proceso sistemático y organizado por medio del cual se pretende lograr un cambio de actitud en el ser humano.	Proceso sistemático y organizado. Estrategia para el inter aprendizaje. Cambio de actitud del ser humano.	Proceso Organizado Cambiar la actitud.	La organización de la actividad en el aula mejora el inter aprendizaje. Aprendería mejor si no existiera muchos alumnos en el aula.	Encuesta Cuestionario

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- Se realizó la selección de la técnica e instrumento, en este caso la técnica será encuesta y el instrumento el cuestionario.
- Se encuestó a estudiantes, maestros y padres de familia durante el periodo comprendido del 01 al 05 de febrero del 2010. Para cumplir con esta fase se acudirá personalmente a la institución que es el objeto de trabajo de investigación y se aplicará las encuestas a cada uno de los grupos involucrados.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

- Recogido la correspondiente encuesta se procedió a la tabulación de la información obtenida.
- Los resultados se presentan con su respectiva porcentualización de manera gráfica y estadística.
- Se utilizó el análisis y la interpretación.
- Luego se procedió a determinar conclusiones y recomendaciones.
- Finalmente se proyectó los resultados en la propuesta.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

La información recopilada a través de la encuesta se procederá a procesar de manera manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva luego se utilizará un programa informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales.

A cada ítem se realizó el respetivo análisis e interpretación de los resultados donde se clarificará y se ordenará la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivaron de los datos estadísticos.

4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

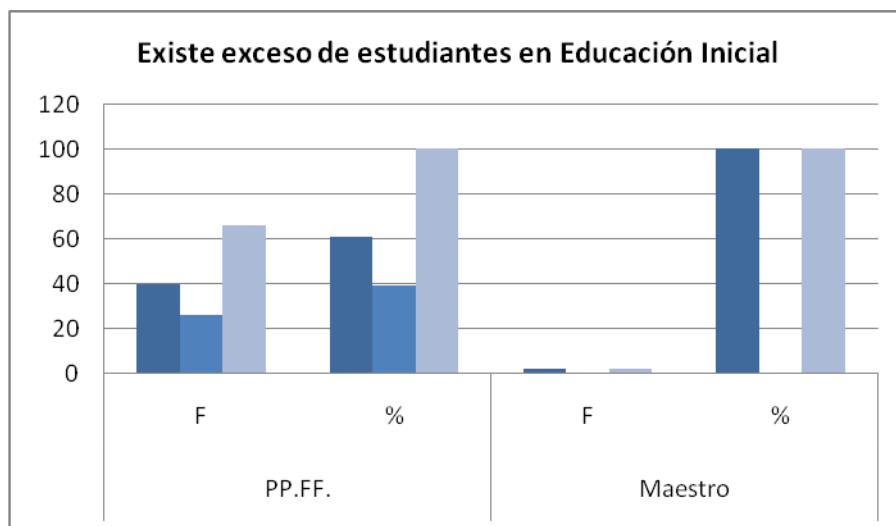
1.- Existe exceso de estudiantes en Educación Inicial.

Cuadro 1

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	40	60,60	2	100
NO	26	39,39	0	0
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu"

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS: Según la tabulación de los datos realizados nos demuestran que en 40 Padres de Familia que equivale al 60,60% que si existe un exceso de estudiantes y en 26 Padres de Familia que equivale un 39,39% nos dicen que no existe el exceso de estudiantes en Educación Inicial, en 2 maestros que equivale al 100% si nos dice que existe un exceso de estudiantes de Educación Inicial.

INTERPRETACIÓN: Según los resultados dados en la investigación los docentes en similares porcentajes manifiestan que existe el alto número de estudiantes.

En la investigación realizada a los Padres de Familia se comprueba que existe un alto número de alumnos.

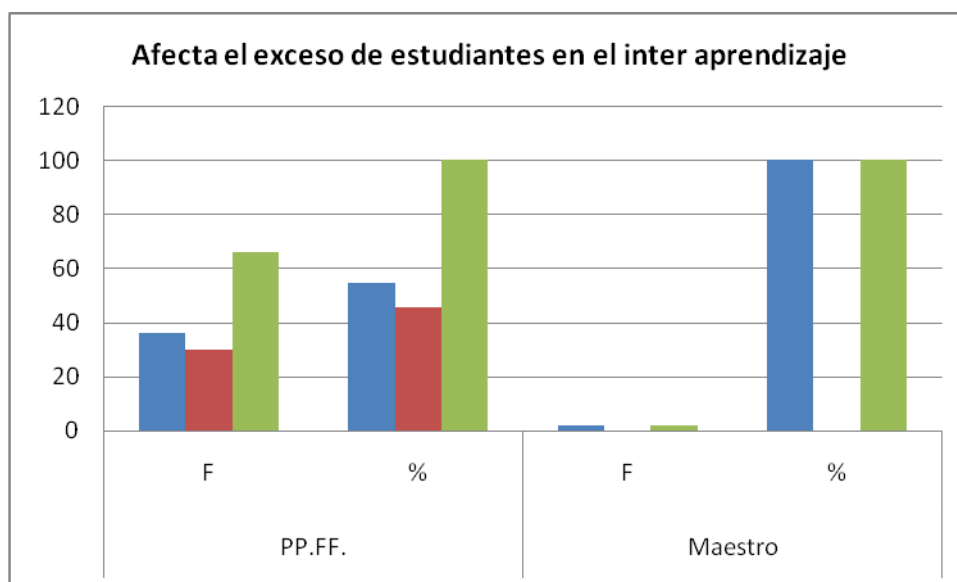
2.- Afecta el exceso de estudiantes en el inter aprendizaje.

Cuadro 2

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	36	54,54	2	100
NO	30	45,45	0	0
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu"

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS: En conclusión la tabulación de los datos realizados nos demuestras que 36 Padres de Familia si afecta el exceso de estudiantes que equivale al 54,54% y de 30 Padres de Familia que equivale al 45.45% nos dicen que no afectan el exceso de alumnos en Educación Inicial, y en 2 maestros que equivale al 100% nos dice que si afecta el exceso de estudiantes en el inter aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Por cada dos maestros encuestados los dos consideran que el exceso de estudiantes afecta en el inter aprendizaje, mientras que los Padres de familia en un elevado porcentaje señalan que afectan a sus hijos y no aprenden por el exceso de estudiantes de Educación Inicial.

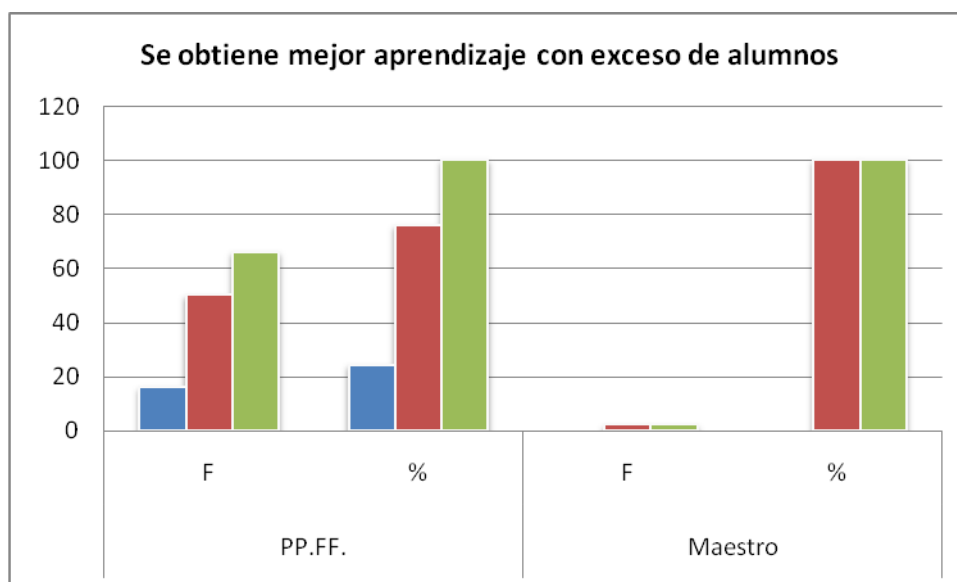
3.- Se obtiene mejor aprendizaje con exceso de alumnos.

Cuadro 3

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	16	24,24	0	0
NO	50	75,75	2	100
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu"

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS:

Se aprecia con la tabulación de datos obtenidos con 16 padres de familia que equivale al 24,24% si se obtiene mejor aprendizaje, con exceso de alumnos, y en 50 padres de familia, que equivale al 75,75% nos demostró que no se obtiene mejor aprendizaje con exceso de alumnos y en 2 maestros que equivalen al 100% nos dicen que no se obtiene mejor aprendizaje en el niño.

INTERPRETACIÓN: Se desprende que los maestros han observado objetivamente que no se puede tener un mejor aprendizaje con un exceso de alumnos; mientras que los Padres de Familia se encuentran preocupados por el exceso de alumnos, ya que sus hijos no tienen un buen inter aprendizaje en Educación Inicial.

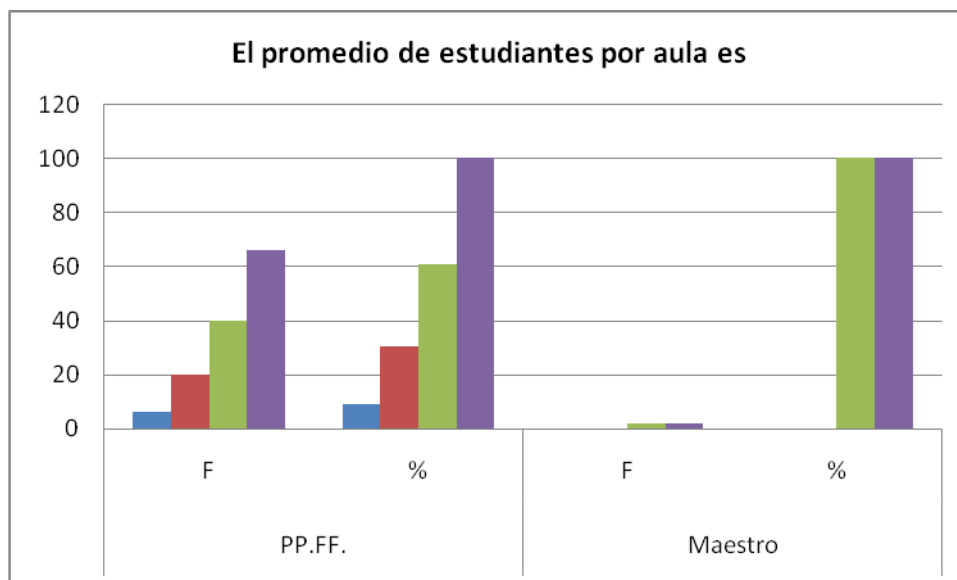
4.- El promedio de estudiantes por aula es:

Cuadro 4

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
40	06	9,09	0	0
33	20	30,30	0	0
30	40	60,60	2	100
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu"

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS: Según la conclusión de 06 padres de familia que equivalen al 9.09% se aprecia que el número de alumnos por aula debe ser de 40 alumnos, y de 20 padres de familia que equivale al 60,30% se aprecia que la base de alumnos por aula debe ser de 33 niños y de 40 padres de familia que equivale al 60,60% nos demuestra que para trabajar con un número de 30 niños por aula es más que suficiente, para que así puedan aprender mejor y en 2 maestros que equivale al 100% nos dicen que se puede trabajar con una base de 30 alumnos por aula, para ahí tener una educación de calidad.

INTERPRETACIÓN: Se observa sin lugar a duda que existe un porcentaje de estudiantes por aula, ya que los maestros encuestados determinaron que el número adecuado es de 20 a 25 por aula, y así poder tener una educación de calidad.

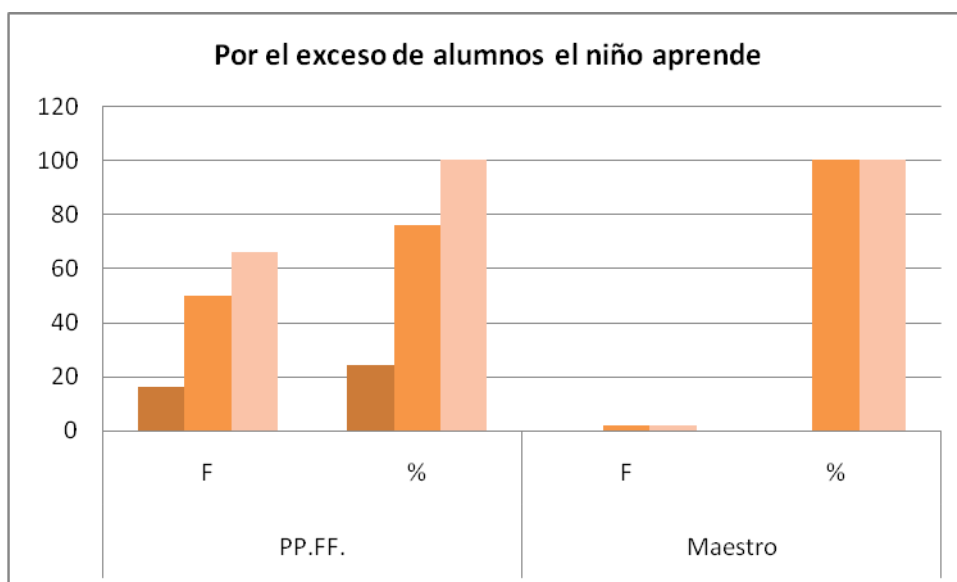
5.- Por el exceso de alumnos el niño aprende.

Cuadro 5

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	16	24,24	0	0
NO	50	75,75	2	100
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu".

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS: Se aprecia en la tabulación de datos aplicados de 56 padres de familia que equivale al 84,84% que si existe un exceso de alumnos en Educación Inicial y de 50 padres de familia que equivale al 75,75% nos demuestran que con el exceso de alumnos el niño no aprende, y en 2 maestros que equivale al 100% nos dicen que el niño no aprende por tener un número exagerado de alumnos dentro del aula.

INTERPRETACIÓN: Que el exceso de alumnos el niño no aprende.

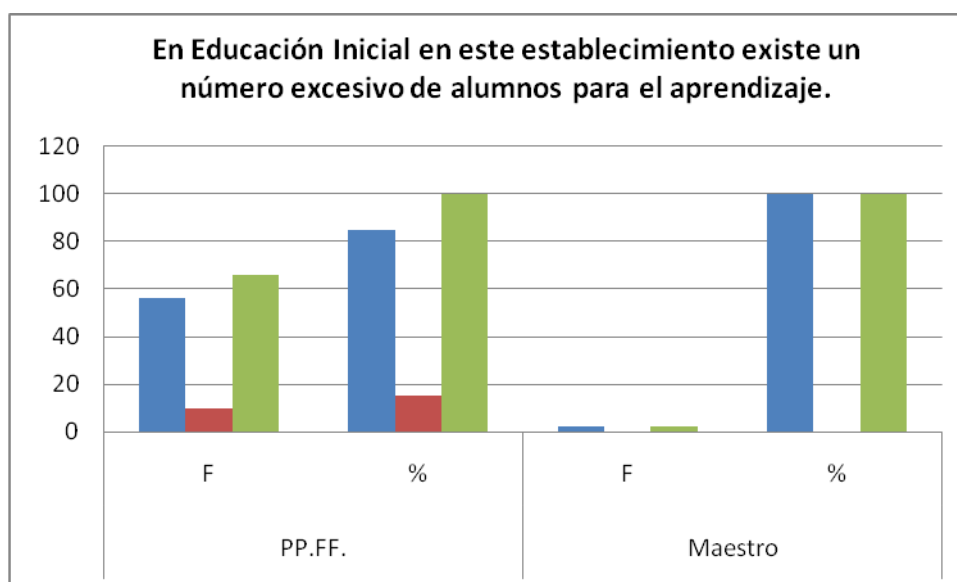
6.- En Educación Inicial en este establecimiento existe un número excesivo de alumnos para el aprendizaje.

Cuadro 6

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	56	84,84	2	100
NO	10	15,15	0	0
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu".

ELABORARO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS: Como resultado de las encuestas aplicadas a 56 padres de familia que equivale al 84,84% que si existe un exceso número de alumnos por el inter aprendizaje y en 10 padres de familia que equivale al 15,15% nos demuestra que no existe un exceso de estudiantes en el inter aprendizaje, y los docentes se establecen que en Educación Inicial investigado existe un número exceso de alumnos para el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia aceptan que en Educación Inicial existe un número excesivo de alumnos para el aprendizaje.

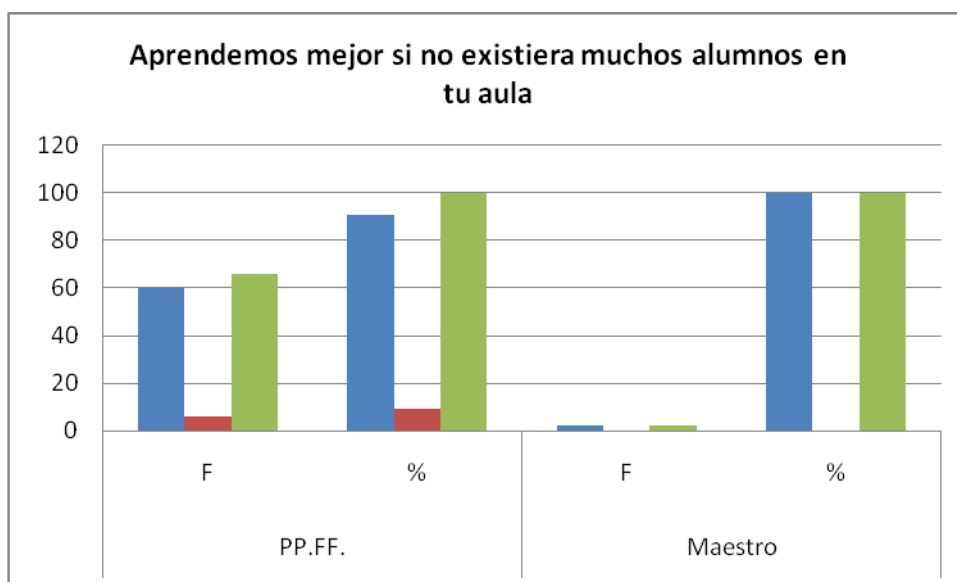
7.- Aprendemos mejor si no existiera muchos alumnos en tu aula.

Cuadro 7

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	60	90,90	2	100
NO	06	09,09	0	0
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu".

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS: El resultado de la tabulación de datos nos demuestran que de 60 padres de familia que equivale al 80,90% manifiestan que si existe muchos alumnos en una aula y en 06 padres de familia que equivale al 09,09% nos dicen que no hay muchos alumnos en una aula y 2 docentes manifiestan que el número de alumnos por aula fuera adecuada, sería mejor el inter aprendizaje e los niños.

INTERPRETACIÓN: Se determina que no aprenden cuando existen un exceso número de alumnos.

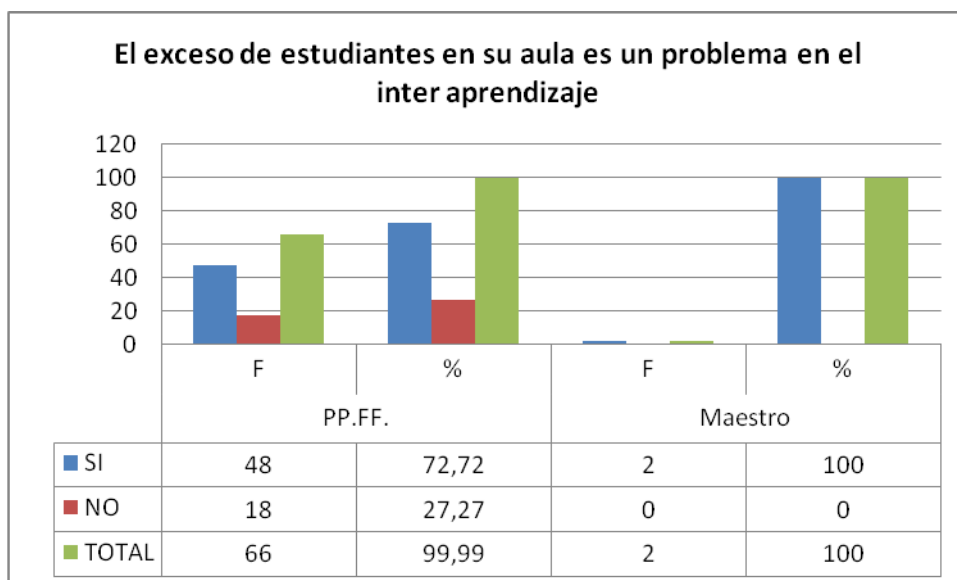
8.- El exceso de estudiantes en su aula es un problema en el inter aprendizaje.

TABLA N° 8

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	48	72,72	2	100
NO	18	27,27	0	0
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu".

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANALISIS: En la encuesta realizada a 48 padres de familia que representan al 72,72% que nos manifiestan que si existe muchos estudiantes por aula y es un problema en el inter aprendizaje, ya que 18 padres de familia que representan al 27,27% nos manifiestan que no es problema el exceso de alumnos en el inter aprendizaje, y dos docentes nos manifiestan que si hay un problema en el inter aprendizaje de los niños por el excesivo número de alumnos en una aula.

INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos de las dos variables investigadas, nos demuestran claramente que el exceso de estudiantes en su aula es un problema en el inter aprendizaje.

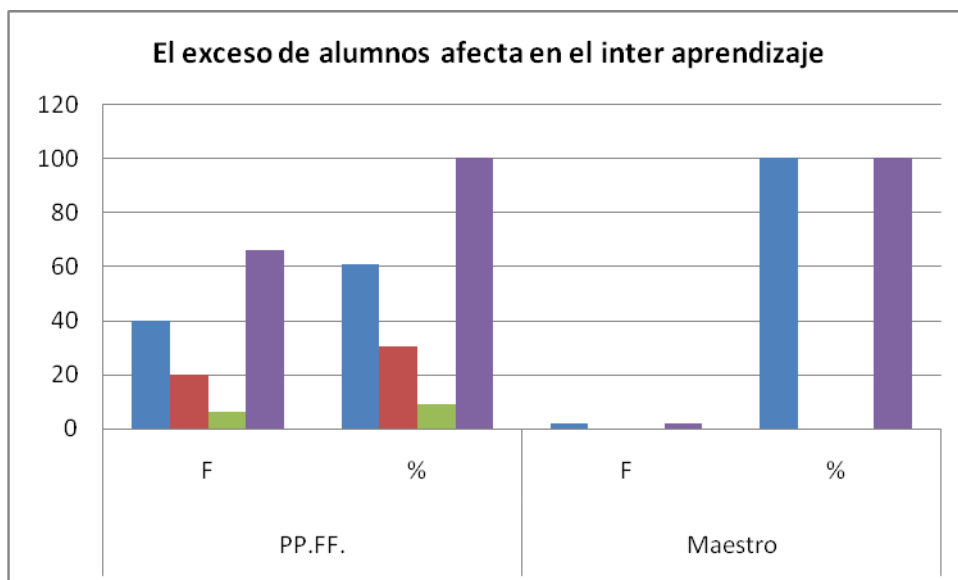
9.- El exceso de alumnos afecta en el inter aprendizaje.

Cuadro 9

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
MUCHO	40	60,60	2	100
POCO	20	30,30	0	0
NADA	66	09,09	0	0
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu".

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS: Según la tabulación de los datos de los 40 padres de familia que representan el 60,60% dicen que es muchos alumnos, que afectan en el inter aprendizaje y en 20 padres de familia que representan el 30,30% manifiestan que son pocos alumnos que les afectan el inter aprendizaje y en 06 padres de familia que representan en un 09,09% dicen que nada afecta en el inter aprendizaje de sus hijos y en dos maestros que representan el 100% nos manifiestan que si afecta en el inter aprendizaje de los niños.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos el exceso de alumnos si afecta mucho en el inter aprendizaje del niño.

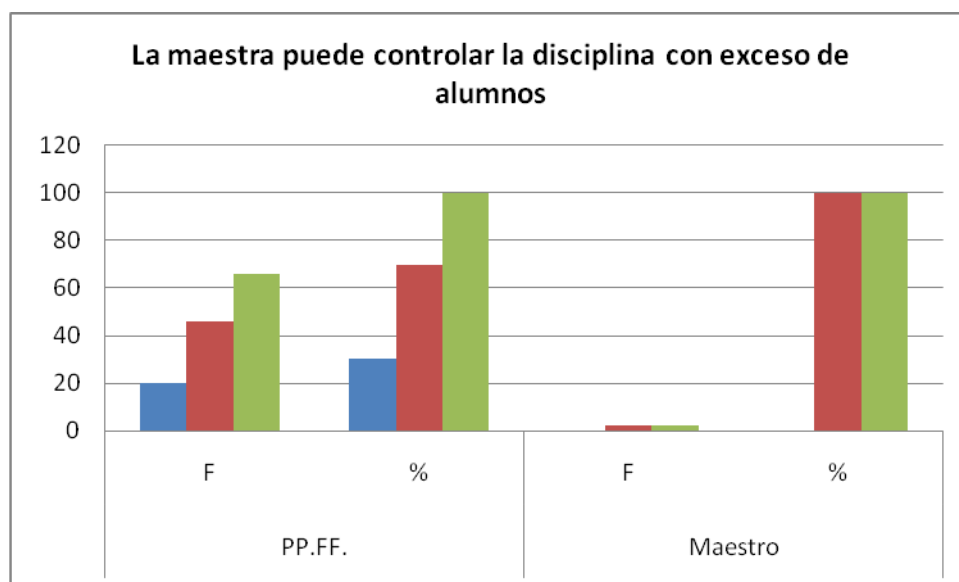
10.- La maestra puede controlar la disciplina con exceso de alumnos.

Cuadro 10

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	20	30,30	0	0
NO	46	69,69	2	100
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu".

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con los datos recopilados en la encuesta de 20 padres de familia que representa el 30,30% nos manifiestan que la maestra si se puede controlar la disciplina de los alumnos y en 46 padres de familia que representan el 69,69% nos manifiestan que no se puede controlar la disciplina por tener un exceso número de estudiantes, y los dos docentes manifiestan que no se puede controlar la disciplina de los alumnos por tener un exceso número de estudiantes.

INTERPRETACIÓN: Se nota un claro interés por parte de los señores padres de familia, que por el exceso de alumnos los maestros no pueden controlar la disciplina en sus aulas de clase.

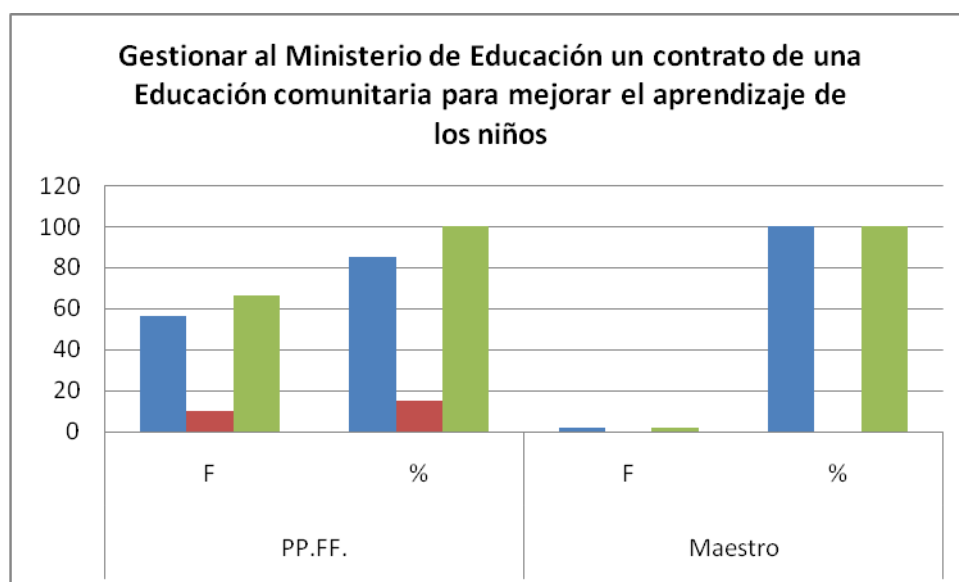
11.- Gestionar al Ministerio de Educación un contrato de una Educación comunitaria para mejorar el aprendizaje de los niños.

Cuadro 11

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	56	84,84	2	100
NO	10	15,15	0	0
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu".

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS: Según los datos recopilados en 56 padres de familia que representan al 84,84% nos manifiestan que si se puede gestionar con el Ministerio de Educación, y de 10 padres de familia que representa el 15,15% nos manifiestan que no se pueden gestionar a una docente, y los dos docentes manifiestan que con una nueva Educadora comunitaria, vendrá a mejorar el inter aprendizaje en los niños en la Educación Inicial.

INTERPRETACIÓN: En lo que respecta a la gestión al ministerio de Educación de un Contrato de una Educadora Comunitaria para mejorar en aprendizaje en los niños de Educación Inicial.

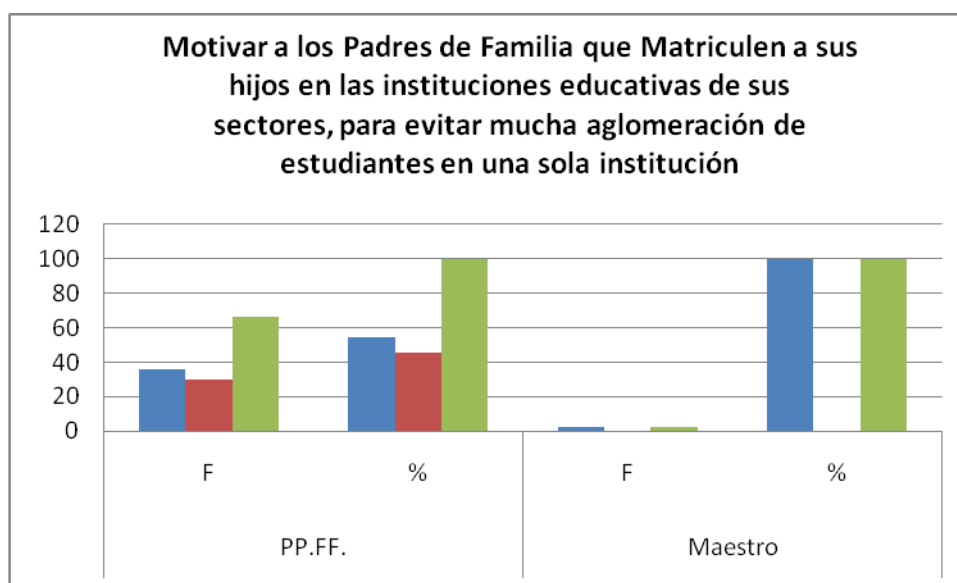
12.- Motivar a los Padres de Familia que matriculen a sus hijos en las instituciones educativas de sus sectores, para evitar mucha aglomeración de estudiantes en una sola institución.

Cuadro 12

Categorías	PP.FF.		Maestro	
	F	%	F	%
SI	36	54,54	2	100
NO	30	45,45	0	0
TOTAL	66	99,99	2	100

FUENTE: Docentes y Padres de Familia de familia de Educación Inicial de la Escuela "Manuel Matheu".

ELABORADO POR: Norma Olmos



ANÁLISIS: Según la encuesta realizada a los 36 padres de familia que representa el 54,54% manifiestan que si se puede matricular a sus hijos en las instituciones de sus sectores y ya no existan mucha aglomeración de alumnos y de 30 padres de familia que representan a 45,45% nos manifiestan que no se puede matricular en las instituciones del sector debido a las fuentes de trabajo sus hijos no pueden dejarles abandonados y los dos maestros manifiestan que para evitar muchas aglomeraciones

de estudiantes se de paso a la sectorización que ofreció el gobierno de turno.

INTERPRETACIÓN: De los resultados obtenidos, los Padres de Familia manifiestan que sus hijos si son matriculados en las instituciones, ya que en el sector donde ellos viven no hay Educación Inicial.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

A través del análisis y tabulación de resultados y de acuerdo a los ítems N° 3, 7, 11 y 12 en donde apreciamos el exceso de estudiantes A y B de educación inicial y el inter aprendizaje donde la totalidad de encuestados; siendo estos, Padres de Familia y maestros manifiestan que si existe el exceso de estudiantes por lo que se verifica las hipótesis de la presente investigación.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- Claramente se puede evidenciar que en la escuela existe exceso de alumnos en nivel inicial.
- El exceso de alumnos afecta negativamente el inter aprendizaje.
- Es ideal para lograr un aprendizaje significativo en un número de 25 estudiantes por aula.
- Los niños no aprenden cuando hay exceso de estudiantes por aula.
- Es un problema la disciplina cuando el maestro trabaja con exceso de alumnos.
- Hace falta una Educadora Comunitaria para controlar la disciplina de los estudiantes y mejorar sus aprendizajes.
- Es necesario que los padres de familia matriculen a sus hijos en escuelas de su sector para evitar el número excesivo de alumnos en aulas centrales.

5.2. RECOMENDACIONES

- A las autoridades buscar mecanismos para gestionar al Ministerio de Educación.
- Procurar que cada docente de nivel Inicial trabaje con un número adecuado de estudiantes para lograr un mejor aprendizaje.
- El número ideal promedio por aula no debe ser mayor a 30 alumnos, considerando la edad de los pequeños y considerando además que necesitan una educación totalmente personalizada.
- Las autoridades deben tomar muy en cuenta el número de estudiantes al momento de repartir paralelos.
- La disciplina se controlaría mejor si el maestro trabajara con un número adecuado de estudiantes.
- Realizar las comisiones para gestionar a las autoridades una Maestra Comunitaria.
- Matricular a los estudiantes de acuerdo al lugar de residencia para evitar el exceso de alumnos en las instituciones centrales.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

Gestión a las diferentes Instituciones, para conseguir el recurso humano para la creación de nuevos paralelos.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución Beneficiaria: Manuel Matheu.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga.

Parroquia: Pastocalle.

Dirección: Pastocalle Centro

Teléfono: 032 712 – 200

Nombre de la Investigadora: Norma Azucena Olmos Pincha.

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Los resultados obtenidos con la realización de la investigación que han comprobado la existencia del problema, la comprobación de la hipótesis y la necesidad de encontrar, estructurar, organizar y ejecutar una acción que permita solucionar el problema que fue detectado; investigado y comprobado.

6.4. JUSTIFICACIÓN

- Se debe evitar problemas posteriores debido al exceso de estudiantes.
- Es el único establecimiento que tiene Educación Inicial en la parroquia de Pastocalle.
- La comunidad emigra a los centros de las ciudades por falta de medios de trabajo.
- Las plantaciones de flores y brócoli y otras instituciones que nos rodean la parroquia han creado medios o fuentes de trabajo, es por eso que hay un exceso de alumnos en Educación Inicial.

6.5. OBJETIVOS

Objetivo General.

- Evitar el exagerado número de niños/as para poder ofrecer una educación de calidad.

Objetivos Específicos:

- Gestionar entre las diferentes instituciones para conseguir el recurso humano para la creación de un nuevo paralelo.

6.6. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.

La propuesta es factible realizarla por cuanto existe: la acogida favorable de la maestra y autoridades; además que con la universalización del Nivel de Educación Inicial esta propuesta se hace mucho más factible y ya que por medio de la dirección Provincial se pueden conseguir los recursos que se necesita.

6.7. FUNDAMENTACIÓN

Según la realidad didáctica, que exigen un número adecuado de estudiantes lo que permite a las actividades académicas del estudiante y el maestro, se desarrollen aprovechando las potencialidades de cada uno de ellos en base a una comprensión de las diferencias individuales, para lo cual se debe trabajar con un número adecuado de alumnos.

Además estamos convencidos de que una educación personalizada y individualizada con un enfoque integral se puede lograr únicamente si hay un número adecuado de alumnos.

6.8. METODOLOGÍA

MODELO OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLES
Charlas sobre enseñanza aprendizaje a un número adecuado de niños y niñas en educación Inicial.	Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas a través de un buen aprendizaje.	2 horas	Padres de Familia. Director Docentes.	Papelotes. Dispositivos.	Lluvia de ideas. Exposición.	2 horas de lunes (de 14H00 a 16H00)	Director Docente Supervisor..
Realizar la reunión con Padres de Familia, autoridades y docentes.	Socializar el reglamento de la ley de Educación vigente, en relación al número de niños en los dos paralelos de Educación Inicial.	2 horas	Padres de familia. Autoridades. Docentes.	Ley de Educación.	Plenaria.	2 horas Martes (15H00 a 17H00).	Director Supervisor.
Formar comisiones con los miembros de la unidad educativa para visitar la dirección	Solicitar una maestra parvularia para la creación de un tercer paralelo en nuestra Institución.	2 horas.		Oficios enviados.	Comisiones	2 horas Miércoles (15H00 a 17H00)	Maestra Niños. Director. Padres de familia

Provincial de Educación Inicial.							
Verificar el resultado de los oficios presentados..	Alcanzar positivamente las propuestas planteadas para mejorar la enseñanza aprendizaje en los niños.	2 horas		Económico Oficios recibidos.	Visitas Organización	2 horas jueves	Padres de Familia. Docentes.

6.9. ADMINISTRACIÓN (Cronograma y Presupuesto)

6.9.1. CÚSPIDE ADMINISTRATIVA

TUTOR	Dr. Marcelo Parra Msc.
Núcleo Operacional	Norma Olmos.
Padres de Familia	66 padres de familia de Educación Inicial.
Medios de Apoyo	Autoridades de la Institución.

6.9.2. FINANCIAMIENTO

Maestra.

Padres de Familia.

6.9.3. PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
Copias de documentos.	\$ 15
Papel.	\$ 10
Marcadores.	\$ 5
Memory Flash.	\$ 18
Imprevistos.	\$ 15
Elaboración de encuestas.	\$ 5
Material Bibliográfico	\$ 20
TOTAL	\$ 88

6.9.4. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

N	ACTIVIDADES	DIRIGIDA	DURACIÓN	ABRIL															
				LUNES				MARTES				MIÉRCOLES				JUEVES			
1	Presentación de los participantes.	Maestros	30 minutos	■	■	■	■												
2	Diálogo de un número inadecuado de alumnos en Educación Inicial.	Maestros	1 hora	■	■	■	■												
3	Motivación de un ambiente escolar inadecuado.	Maestros	30 minutos	■	■	■	■												
4	Presentación de lluvia de ideas.	Maestros	1 hora					■	■	■	■								
5	Socializar conclusiones.	Maestros	1 hora					■	■	■	■								
6	Organizar la Comisión	Padres de Familia	30 minutos.									■	■	■	■				
7	Oficios a las autoridades de Educación Inicial.	Maestra Padres de familia	30 minutos									■	■	■	■				
8	Movilización de la Comisión	Padres de Familia	1 hora									■	■	■	■				
9	Comfirmación de Documentos	Padres de Familia	1 hora													■	■	■	■
10	Reunión para dar informes de los trámites realizados.	Padres de Familia	1 hora													■	■	■	■

6.10. PREVISIÓN Y EVALUACIÓN

La Evaluación de la propuesta se setenta en:

- Presentación y seguimiento de oficios.
- Organización de comisiones.
- Verificación de resultados.
- Registro Académico.
- Informes permanentes.
- Observación directa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2009 – 2010

Por favor dígnese contestar la presente encuesta con las afirmaciones o negaciones correspondientes según el caso.

1. Existe exceso de estudiantes en Educación Inicial.

SI NO

2. Afecta el exceso de estudiantes en el inter aprendizaje

SI NO

3. Obtiene un mejor aprendizaje con exceso de alumnos.

SI NO

4. El promedio de estudiantes por aulas es de:

40 33 30

5. Por el exceso de alumnos el niño aprende

SI NO

6. En Educación Inicial en este establecimiento existe un número excesivo de alumnos para el aprendizaje.

SI NO

7. Aprenderían mejor si no existiera muchos alumnos en tu aula.

SI NO

8. El exceso de estudiantes en su aula es un problema en el inter aprendizaje.

SI NO

9. El exceso de alumnos afecta en el inter aprendizaje.

Mucho Poco Nada

10. La maestra puede controlar la disciplina con exceso números de alumnos.

SI NO

11. Gestionar al Ministerio de Educación un contrato de una educadora contaría para mejorar el aprendizaje de los niños.

SI NO

12. Motivar a los padres de familia a los Padres de Familia que matriculen a sus hijos en las instituciones educativas de sus sectores, para evitar mucha aglomeración de estudiantes en una sola institución.

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.

- <http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>
- <http://www.slideshare.net/Memontanaf/interaprendizaje-1313893>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>
- http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodigo=1967
- www.comfama.com/.../Manual%20de%20Convivencia/preescolar.pdf -
- http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n
- <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml#modelo>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_%28pedagog%C3%ADa%29
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Interaprendizaje/51994.html>

ANEXOS



Estamos con todos los niños y niñas realizando movimientos corporales.



Están realizando expresión corporal.



Realizaron las habilidades de cada niño.

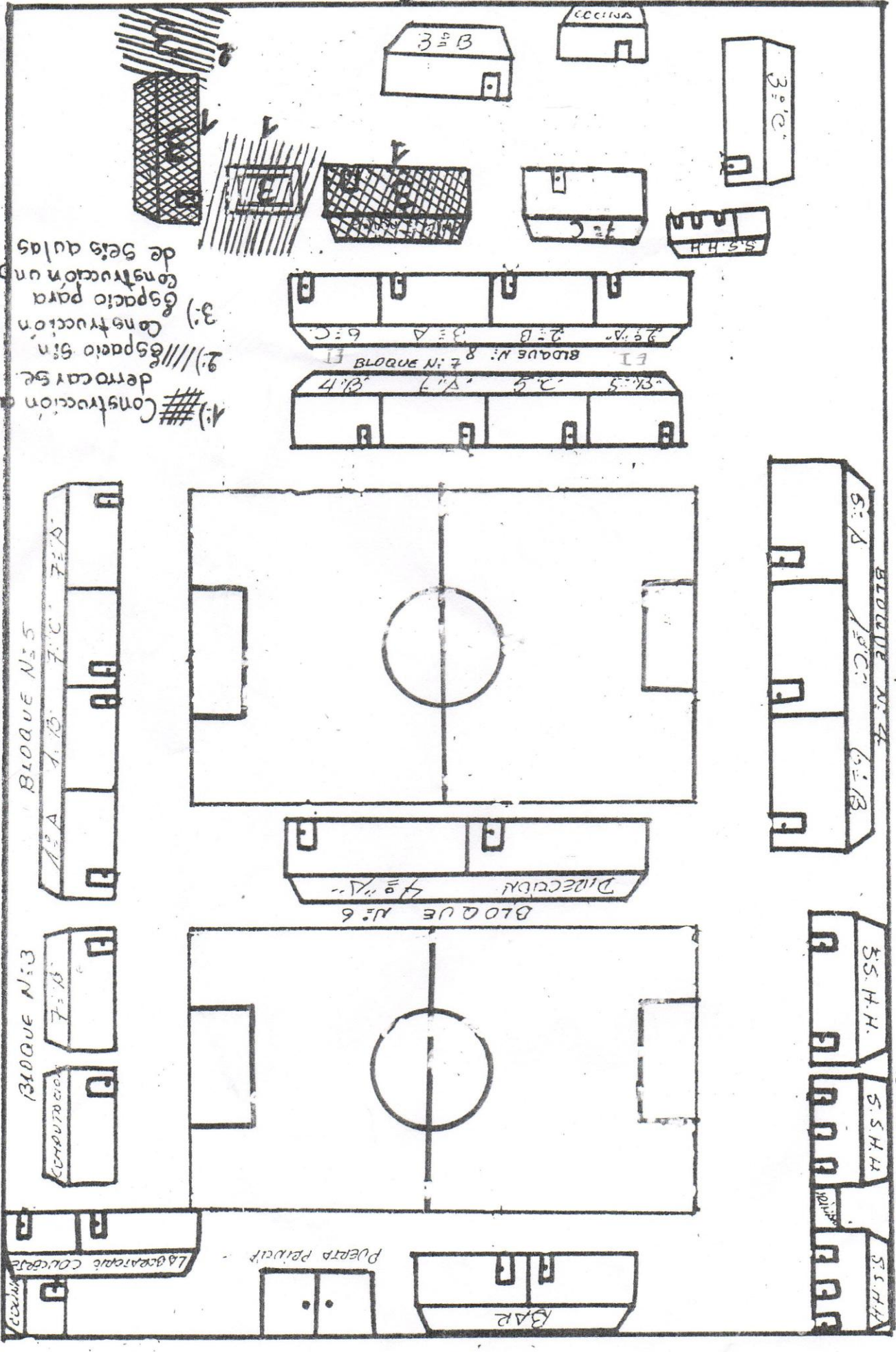


Ejecutando nociones arriba y abajo.

N

S

E



1) // Construction
 de muros
 2) / / / / /
 espacio sin
 construcción
 3) \square espacio para
 construcción un bloque
 de seis aulas

Construction
 de muros
 espacio sin
 construcción
 espacio para
 construcción un bloque
 de seis aulas

BLOQUE N° 5

BLOQUE N° 3

4.0 x 1.0 7.0 x 7.0

COMPUTADOR 7.0 x 1.0

LABORATORIO COLBERT

BLOQUE N° 7
 5.0 x 1.0 4.0 x 1.0 5.0 x 1.0 4.0 x 1.0
 BLOQUE N° 8
 7.0 x 1.0 8.0 x 1.0 6.0 x 1.0

DIRECTOR 4.0 x 1.0

BLOQUE N° 6

Two large rectangular rooms, each containing a circle and a vertical line.

BAR

PUERTA PEQUEÑA

BLOQUE N° 4
6.0 x 1.0 7.0 x 1.0

BLOQUE N° 2
S.S.H.H.
S.S.H.H.
S.S.H.H.

BLOQUE N° 1

S.S.H.H.

3° C

3° B

CCCIUSA