



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de  
la Educación,

Mención: Carrera de Educación Parvularia

TEMA:

---

EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU  
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ VASCONCELOS DE LA

COMUNIDAD DE PILIGSILLÍ DEL CANTÓN LATACUNGA  
EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010

---

AUTORA: María Olimpia

Lema Jami

TUTOR : Dr. Cristóbal A.

Tinajero A.

AMBATO - ECUADOR

2010

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del Tribunal Examinador, una vez estudiado y analizado el informe del proyecto de investigación sobre el tema: *“El maltrato físico y psicológico infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí del cantón Latacunga en el año lectivo 2009 – 2010”*, de la estudiante María Olimpia Lema Jami egresada de la especialización de Parvularia consideramos que amerita su aprobación.

Para constancia firman.



*Pilligsillí del cantón Latacunga en el año lectivo 2009 – 2010*”, que la estudiante Maria Olimpia Lema Jami, estudiante del seminario de graduación como requisito para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización en Educación Parvularia, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a evaluación del jurado examinador, que el H. CONSEJO DIRECTIVO designe.

Ambato, marzo 27 del 2010

El Tutor

.....  
Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

**AUTORIA DEL PROYECTO**

En mi calidad de autora del proyecto de investigación “*El maltrato físico y psicológico infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí del cantón Latacunga en el año lectivo 2009 – 2010*”, como requisito de graduación especialización parvularia declaro que lo escrito es de mi autoría a excepción de las citas señaladas, haciendo responsable penalmente en caso de plagio.

Ambato, marzo 27 del 2010

Autora

.....

María Olimpia Lema Jami

# ***DEDICATORIA***

*Este proyecto de Tesis dedico de manera especial a mis  
padres y hermanos, quienes me brindaron apoyo,  
confianza y seguridad en toda mi vida cotidiana como  
estudiantil, siendo mi fortalece en el fortuito camino hacia  
la superación de mis metas pedagógicas.*

# AGRADECIMIENTO

## O

*Mi eterna gratitud a Dios quien me brindó el gran placer como es la vida y la fuerza necesaria para luchar con constancia y dedicación, a mis padres que supieron poner su tiempo, esfuerzo ya sea económico como moral siendo el pilar, en todas mis aspiraciones y mis metas, a la Universidad Técnica de Ambato magna institución educativa, a mi Tutor de proyecto Dr. Cristóbal Tinajero quien supo impartir sus sabios conocimientos en mi formación profesional, a mis maestros quienes formaron parte de mi instrucción académica y fortalecieron mis conocimientos e ideales inundándome de sus saberes*

*puliendo con firmeza sutil los valores y talentos en el  
transcurso de mi vida estudiantil y de manera especial a  
todos quienes colaboraron con un granito de arena para la  
feliz culminación de mi carrera profesional.*

*M.O.L.J.*

## **ESQUEMA DE. LA ESTRUCTURA EXTERNA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

### **A.-PÁGINAS PRELIMINARES**

Página de título o portada	I
Página de aprobación del Tribunal de Grado	II
Página de aprobación por el Tutor	III
Página de autoría de la Tesis	IV
Página de dedicatoria (opcional)	V
Página de agradecimiento (opcional)	



VI	
Índice general de contenidos	
X	
Índice de cuadros y gráficos	
XII	

**B. TEXTO:**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPÍTULO I.  
EL PROBLEMA**

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación espacial y temporal	
10	
1.3 Justificación	
10	
1.4 Objetivos	
12	
1 4 1 General	
12	

1. 4.2 Específicos
13

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos
14
2.2 Fundamentación filosófica
14
2.3 Fundamentación Pedagógica
15
2.4 Fundamentación sociológica
16
2.5 Fundamentación económica
17
2.6 Fundamentación política
18
2.7 Fundamentación legal
19
2.8 Categorías fundamentales
21
2.9 Hipótesis
51
2.10 Señalamiento de variables
51

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

3.1 Modalidad básica de la investigación	53
3.2 Nivel o tipo de investigación	53
3.3 Población y muestra	54
3.4 Operacionalización de variables	54
3.5 Plan de recolección de información	59
3.6 Plan de procesamiento de la información	59

#### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados	61
4.2 Interpretación de datos	62
4.3 Verificación de hipótesis	80

#### **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	81
------------------	----

5.2 Recomendaciones

81

**CAPÍTULO VI.  
MARCO ADMINISTRATIVO**

6.1.1 Recursos

83

6.1.2 Cronograma

86

6.1.3 Bibliografía

87

**CAPÍTULO VII.  
PROPUESTA**

7.1 Datos informativos

89

7.2 Antecedentes de la Propuesta.

89

7.3 Justificación

90

7.4 Objetivos

91

7.5 Análisis de factibilidad

92

7.6 Metodología. Modelo operativo

93

7.7 Administración

95

7.8 Cronograma	96
7.9 Previsión de la evaluación	97

**C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Anexos	98
-----------	----

**ÍNDICE**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	
1.1	
Tema.....	
.....	.1
1.2 Planteamiento del problema	
.....	1
1.2.1 Contextualización.....	
.....	1
1.2.2 Análisis	
crítico.....	6
1.2.3	
Prognosis.....	
.....	8
1.2.4 Formulación del	

problema.....	9
1.2.5	
Interrogantes.....	
.9	
1.2.6 Delimitación del objeto de	
investigación.....	10
1.3	
Justificación.....	
.....	10
1.4	
Objetivos.....	
.....	12
1.4.1	
General.....	
.....	12
1.4.2	
Específicos.....	
.....	13
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes	
investigativos.....	14
2.2 Fundamentación	
filosófica.....	14
2.3 Fundamentación	
pedagógica.....	15
2.4 Fundamentación	
sociológica.....	16
2.5 Fundamentación	
económica.....	17

2.6 Fundamentación	
política.....	18
2.7 Fundamentación	
legal.....	19
2.8 Categorías	
fundamentales.....	21
2.9	
Hipótesis.....	
....	51
2.10 Señalamiento de	
variables.....	51
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	
3.1 Modalidad básica de la	
investigación.....	53
3.2 Nivel o tipo de	
investigación.....	53
3.3 Población y	
muestra.....	54
3.4 Operacionalización de	
variables.....	54
3.5 Plan de recolección de	
información.....	59
3.6 Plan de procesamiento de la	
información.....	59
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis de los	
resultados.....	61
4.2 Interpretación de	

datos.....	62
4.3 Verificación de hipótesis.....	80
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones.....	
.....	81
5.2 Recomendaciones.....	
.....	81
<b>CAPÍTULO VI. MARCO ADMINISTRATIVO</b>	
6.1.1 Recursos.....	
...	83
6.1.2 Cronograma.....	
...	86
6.1.3 Bibliografía.....	
.....	87
<b>CAPÍTULO VII. PROPUESTA</b>	
7.1 Datos informativos.....	8
9	
7.2 Antecedentes de la propuesta.....	89
7.3 Justificación.....	
.....	90



7.4	
Objetivos.....	.....91
7.5 Análisis de	
factibilidad.....	.....92
7.6 Metodología. Modelo	
operativo.....	.....93
7.7 Administración	
.....	.....95
7.8	
Cronograma.....	.....96
7.9 Previsión de la	
evaluación.....	.....97
<b>D. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Anexos.....	.....98

## INDICE DE CUADROS GRÁFICOS

### CONTENIDO

### PÁGINAS

Cuadro N° 1 (Formas de maltrato)

61

Cuadro N° 2 (Grado de maltrato físico)

63

Cuadro N° 3 (Grado de sentimiento del niño/a)

65

Cuadro N° 4 (Responsables del maltrato infantil)

67

Cuadro N° 5 (Nivel de temor infantil)

69

Cuadro N° 6 (Grado de participación de niños/as)

71

Cuadro N° 7 (Nivel de aprendizaje)

73

Cuadro N° 8 (Grado de cumplimiento de tareas)

75

Cuadro N° 9 (Valoración de las tareas escolares)

77

Cuadro N° 10 (Logros alcanzados en los dos trimestres)

79

## **INDICE DE CUADROS GRÁFICOS**

### **CONTENIDO**

### **PÁGINAS**

Gráfico N° 1 (Formas de maltrato)

61

Gráfico N° 2 (Grado de maltrato físico)

63

Gráfico N° 3 (Grado de sentimiento del niño/a)

65

Gráfico N° 4 (Responsables del maltrato infantil)

67

Gráfico N° 5 (Nivel de temor infantil)

69

Gráfico N° 6 (Grado de participación de niños/as)

71

Gráfico N° 7 (Nivel de aprendizaje)

73

Gráfico N° 8 (Grado de cumplimiento de tareas)

75

Gráfico N° 9 (Valoración de las tareas escolares)

77

Gráfico N° 10 (Logros alcanzados en los dos trimestres)

79

## **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación con el tema “De qué manera incide el maltrato infantil físico y psicológico en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí de la parroquia Poaló cantón Latacunga en el año lectivo 2009 - 2010” fue investigado con el único propósito de dar a conocer a los padres de familia, maestros y niños/as que es necesario que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato

familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores, puesto que lamentablemente el mayor índice de violencia física y psicológica hacia nuestros niños y niñas la reciben de sus padres.

Este trabajo investigativo se encuentra estructurado en 7 capítulos, los mismos que fueron analizados y debidamente investigados, que los podemos resumir de la siguiente manera.

En el primer capítulo hace referencia al tema a investigarse, planteamiento del problema, su contextualización, análisis crítico, interrogantes, delimitación, justificación, y la formulación de objetivos.

En el segundo capítulo encontraremos el marco teórico, constituido por las fundamentaciones tanto filosófica, pedagógica, política, económica y legal al igual que el resto de investigaciones por estar amparada en los artículos legales de la Constitución de la República y la Ley de Educación; además encontraremos toda la información bibliográfica de diferentes autores que han aportado respecto al tema investigado.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología utilizada donde se identifica la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de

investigación, la población y muestra, operacionalización de variables y el plan de recolección y procedimiento de la información.

En el cuarto capítulo encontraremos el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas y la verificación de la hipótesis.

El quinto capítulo está formado por las conclusiones y recomendaciones establecidas para este tema de la investigación, en el sexto capítulo se encuentra el marco administrativo en donde consta los recursos que se emplearán en todo el proceso investigativo y en el séptimo capítulo se encuentra la propuesta planteada para dar solución al problema formulado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA:**

**EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA**

## **JOSÉ VASCONCELOS DE LA COMUNIDAD DE PILLIGSILLÍ DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010**

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.2.1. Contextualización**

##### **Macro**

En nuestro país organizaciones gubernamentales y no gubernamentales e instituciones y agrupaciones internacionales han organizado talleres sobre el buen trato, y han promocionado investigaciones sobre el maltrato infantil físico y psicológico en el mundo entero; se revelaron índices alarmantes de abusos a menores, siendo África, Latinoamérica, y Sudamérica de las regiones con los valores más altos en cuanto a este tipo de maltrato infantil.

En nuestro país estas cifras son también preocupantes; los estudios han demostrado la afectación que conlleva este maltrato en el equilibrio emocional de los niños, lo que afecta también su forma de aprender.

En cuanto a la Escolarización, cuidado y protección de la niñez en el Ecuador se ha avanzado mucho, inclusive en la Constitución de 1998 se declararon los derechos fundamentales de niñas y niños ha si como la ciudadanización de los mismos.

Una forma de maltrato infantil que no se ha tomado en cuenta y que es producto de la pobreza en unos casos y de la inestabilidad emocional o inmadurez de los padres en otros casos es, el maltrato físico y psicológico

que se produce cuando sus progenitores no están presentes porque uno de los padres o ambos viajan al extranjero por buscar mejoras salariales.

Los compatriotas emigrantes, al tiempo de estar lejos se van olvidando poco a poco de sus afectos con sus hijos, terminando en la mayoría de los casos como proveedores de lo material y a la vez, forman nuevas familias, volviéndose el divorcio muy común y por lo general rehacen su vida con otras personas imponiendo a sus hijos la presencia de padrastros o madrastras.

Cuando se han ido los dos progenitores el problema se agudiza mucho más ya que los niños quedan al cuidado en el mejor de los casos de las abuelas, y en otros con tíos o parientes y hasta amigos, produciéndose un abandono total de esos niños en lo afectivo, sentimental social y humano, y en el que se producen también abusos, en lo físico y psicológico

Se ha hablado mucho de lo emocional, afectivo y social pero no se ha traducido esto al currículo, ya que si pasamos de vista a las planificaciones en las instituciones educativas del nivel básico, veremos que, no se transfiere ninguna estrategia o componente de inteligencias múltiples o competencias en lo emocional, afectivo o social y que seguimos solo con las destrezas cognitivas.

A partir de la Reforma Curricular que se la lleva aplicando por más de diez años, se han realizado muchas investigaciones sobre aspectos que lleven al mejoramiento del rendimiento escolar , la evaluación, planificación, acreditación, desarrollo psicomotor, técnicas activas de enseñanza, etc. Se ha hablado también sobre el aspecto lúdico muy importante para rescatar el



equilibrio emocional de los niños abusados por abandono ya que resulta una terapia que los saca de la ansiedad, depresión y recupera su autoestima; lamentablemente a este aspecto también se le ha dado un enfoque productivista y casi se lo trabaja únicamente en el nivel preescolar.

Los gobiernos de turno inclusive se han preocupado por brindar alimentación adecuada a niños escolarizados de sectores pobres, los maestros y maestras se han preparado en Maestrías y Doctorados en diversas especializaciones, se estableció una nueva ley de menores en la que se preocuparon de brindarles mayor protección; todo esto está bien, más luego de mencionar este cúmulo de acciones en las que quizá, me esté olvidando de algunos temas importantes, la pregunta que hago y sobre la cual no existen datos por lo menos en nuestro país, y talvez a muchos me atrevería a decir no les importe, y que por vocación y humanismo debería ser la más importante para todos los que hacemos o generamos Educación y sobre todo para los que están formando a los maestros que luego son los encargados de trabajar con la niñez.

En vez de preguntarnos ¿cuánto saben nuestros niños? .Me he dado cuenta que han cambiado muchas cosas sí, más en vano acusamos a anteriores generaciones de maestros; de crueles, sin embargo, la actitud de los nuevos maestros no ha cambiado en cuanto a preocuparse solo del rendimiento de nuestros niños y niñas, sin precautelar sus emociones; y esto es quizá más cruel, ya que ahora estamos concientes de estos aspectos ya que se los menciona a cada momento en los cursos y en las universidades, las vemos y las oímos en los medios de comunicación y en diversas capacitaciones, pero en la praxis no se lo está aplicando.

Los profesores pecamos en seguir pedagógicamente formas de conductismo, algunas instituciones y profesionales se salvan de ésta crítica,

ya que han implementado cambios y lo vemos especialmente en el nivel privado y en la educación católica. Quizá un error en el que han incurrido éstas últimas ha sido en el enfoque institucional por el hecho de copiar esos nuevos paradigmas de desarrollo en los que se considera al estudiante como un producto comercial y que publicita a su institución ofreciendo sacar niños con esto y con el otro a pretexto de una copia de visión, misión y de los objetivos del nivel empresarial; por el contrario deberían anteponer una condición humanista y solidaria en sus PEI, pero me cabe mencionar que en la práctica si la aplican lo que no sucede en el nivel fiscal.

### **Meso**

En la provincia de Cotopaxi vemos como cada día un grupo significativo de padres de familia tiene que batallar terriblemente con la realidad de que por diversas razones sus hijos conforman un grupo especial al que podríamos llamarles Inadaptados Escolares, cuyas manifestaciones provocan un verdadero problema educacional y que conllevaría hasta un verdadero problema de salud mental que tendrá la categoría, me atrevo a decir, de síndrome; y no me estoy refiriendo solo a problemas de conducta ni agresividad, o hiperactividad, sino a situaciones de angustia, depresión, miedo a la participación, timidez, ansiedad, violencia en contra de sus compañeros, etc., lo que no les permite aprender y que no es el resultado de incapacidad, sino de la carencia de afectos por el abandono.

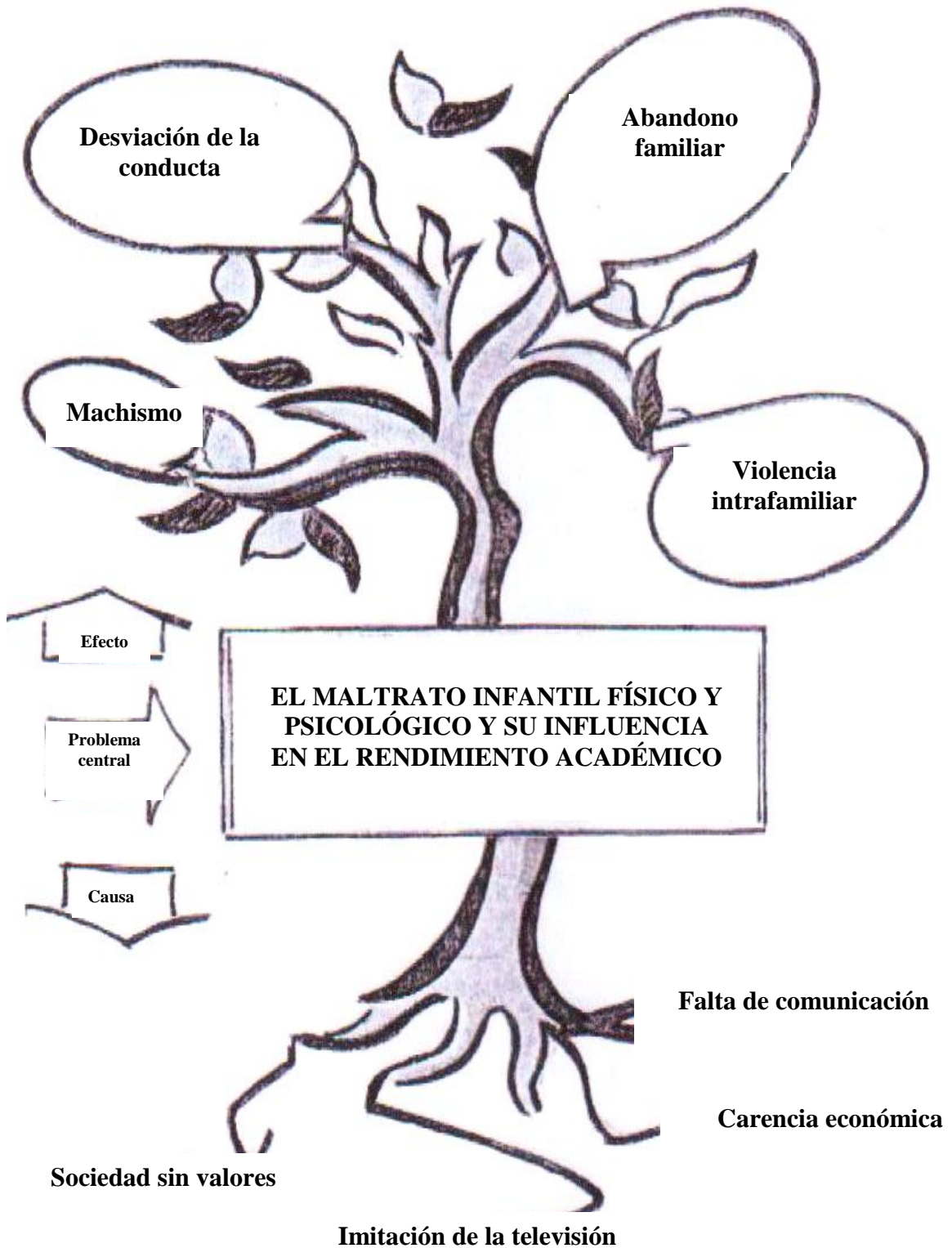
Muchos niños en las escuelas del sector público especialmente, por las dificultades que les impone el sistema como son hacinamiento escolar o exceso de estudiantes en las aulas, bajo nivel de capacitación de los maestros, rigidez disciplinaria, calificación comparativa de cantidad y no de calidad, exceso de contenidos, mucho dictado y repetición, mucho

memorismo y casi nada de análisis, predominancia de la forma y no del fondo, maltrato físico y psicológico, lo que agrava el problema producto del abandono familiar; así como también por sus propias dificultades, producto de la inmadurez en el desarrollo de sus capacidades intelectivas, sociales y psicomotrices, que acarrearán dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, en suma infelicidad para estudiar, entran en lo que se diría técnicamente inadaptación escolar.

### **Micro**

En la escuela José Vasconcelos que se encuentra ubicada en la Provincia de Cotopaxi se presenta este problema en un alto índice entre los niños y niñas que estudian en este establecimiento educativo, incrementando más mi preocupación y enfocándome en el primer año de básica donde laboro con niños que comprenden los 5 años de edad; entiendo que las secuelas de este problema social son más percibidas y dañinas a esta edad, puesto que psicológicamente se encuentra en una etapa en donde son como esponjas que absorben lo bueno y malo del comportamiento social de su medio, convirtiéndose en actitudes y aptitudes que adoptarán nuestros niños, constituyéndose en modelos de comportamiento social, que marcarán la personalidad del individuo como ser social que definirá el progreso o el retraso de nuestro País.

#### **1.2.2. Análisis crítico**



El maltrato infantil tanto físico como psicológico es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad.

Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino esta capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

La Escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales. En resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño.

El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.

### **1.2.3. Prognosis**

El maltrato infantil en nuestros niños y niñas de seguro atraerá consigo una serie de problemas tanto físicos como psicológicos, ya que entendemos al maltrato no únicamente como agresión física sino como una agresión a su alma, a su intelectualidad.

El maltrato físico que ocasionarán heridas físicas como tumoraciones, malformaciones, y en su psicología ocasionará una baja autoestima, problemas en los nervios, secuelas de falta de afecto en su formación que de seguro lo convertirá en un futuro agresor.

De no actuar ante este problema social en los primeros años de vida de nuestros niños y niñas ante esta triste realidad debemos tener por seguro que jamás se erradicará la violencia en nuestro país, ya que como se forma o educa a los niños de igual manera será su comportamiento en adulto, hoy en día padecemos de este mal que se ve presentada en el machismo, feminismo que lo único que ocasionas es tener una sociedad egoísta, punitiva, individualista

#### **1.2.4. Formulación del problema:**

**¿De qué manera incide el maltrato infantil físico y psicológico en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí de la parroquia Poaló cantón Latacunga en el año lectivo 2009 - 2010?**

#### **1.2.5 Interrogantes**

¿Qué formas de maltrato han recibido los niños y niñas?

¿De quiénes reciben maltrato los niños y niñas?

¿Cómo afecta el maltrato infantil físico y psicológico en el rendimiento escolar?

¿Qué cambios produce en su desarrollo emocional?

### **1.2.6. Delimitación espacial y temporal**

El maltrato a los niños y niñas por parte de los padres, personas que están en contacto con ellos y su influencia en el bajo rendimiento de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí es una realidad social que se presenta en este establecimiento educativo, en el que no a existido la apropiada orientación ante este problema, por lo que ha venido ocasionando desde varios años atrás un bajo rendimiento académico en los niños.

Por ser un problema social se lo investigará dentro del área de las ciencias sociales, pedagógicas así como también psicológicas con el afán de tratarlas apropiadamente.

Toda la investigación se llevará a cabo enfocándome en el siguiente tema como es el maltrato infantil por parte de los padres y personas que lo rodean y sus consecuencias en el bajo rendimiento de los niños y niñas.

El presente proyecto de investigación a de realizarse en el primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el período escolar 2009 – 2010.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Cada vez que escuchamos los diagnósticos de la sociedad ecuatoriana, atónitos contemplamos los niveles de delincuencia, drogadicción, embarazo prematuro, emigración, asesinatos, corrupción, violencia, suicidios, alcoholismo, tabaquismo, sexo precoz, pandillas, pornografía mediática,

etc. Puedo deducir que lo importante y primero en educación es, producir espacios y sistemas que desarrollen estabilidad y madurez emocional que conlleven a sensaciones de felicidad y bienestar a los niños, para que aprendan a tomar decisiones y solucionar problemas dentro de su rango evolutivo y que les permitan reproducir estos efectos hacia sus similares menores y en todo su entorno inmediato.

Esto depende: no solo del estado, proporcionando recursos para infraestructura educativa, mejorando los sueldos de los maestros y brindándoles capacitación ; sino de la familia que es la primera y la más importante responsable de la salud mental de sus hijos, anteponiendo para esto a sus niños antes de cualquier otro interés, cualquiera que este sea; y de los maestros, en cuanto a que, puedan divisar el verdadero mejor futuro de nuestra sociedad ecuatoriana, que no está en proporcionar niños y jóvenes con mejores calificaciones o con mejor capacitación técnica; niños genios, sino en preparar una niñez y juventud feliz, optimista, alegre y convencida por esto, de ser buenos, es decir obtener personas adaptadas no adaptables, por conciencia propia , para que transformen nuestra sociedad convulsionada y así podamos recuperar a ese grupo de niños y jóvenes inadaptados y para los cuales tal vez aún no sea tarde, solo ahí ellos mismos pensarán en una mejor condición de vida para sí mismos.

Gracias al apoyo de las Autoridades de la Institución en la que laboro, además a la predisposición de mis compañeros Maestros, quienes autorizaron y se comprometieron a prestarme las facilidades necesarias para realizar mi trabajo, decidí realizar esta investigación en la Escuela “José Vasconcelos”. Si bien es cierto menciono que en mi Institución se ha venido trabajando con una visión humanista, no es menos cierto que encontramos muchos niños con problemas de maltrato familiar y bajo



rendimiento escolar, producto de algunos factores que hemos mencionado y otros más, como el descuido familiar por trabajo u omisión, desintegración del hogar, maltrato de los padres a sus hijos, inestabilidad emocional de los padres, sobre exigencia en el rendimiento por encima de su nivel madurativo, sistema educativo impuesto por el estado con tendencia casi exclusiva por lo cognitivo y sin evaluación de resultados.

Es mi deseo contribuir con un granito de arena para ayudar a la recuperación de estos niños y niñas como una forma de aplicar esa tendencia humanista, solidaria y sobre todo integradora e integral que nos dejó Cristo y que profesamos en nuestra Institución, en la que se ha dado primeros pasos ya que, realizamos visitas a las familias con problemas tenemos programas de ayuda a los niños de escasos recursos, se los llama a terapia, tanto a niños como a padres al departamento psicológico, más quiero enfatizar mi trabajo como una forma de capacitarnos los maestros en formas de trabajar con estos niños en el aula porque en éste nivel nos falta, ya que los maestros quieren ayudar en este sentido a los niños, pero muchas veces no saben cómo hacerlo debido a que no es tan simple como tratarlos bien, se tiene que aplicar en forma planificada y con bases Psicopedagógicas rehabilitadoras, las cuales se detallarán en el transcurso de la investigación.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. General**

**Indagar las formas de maltrato en la escuela José Vasconcelos y sus repercusiones en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.**

#### **1.4.2. Específicos**

- Determinar las causas del maltrato infantil.
- Establecer los niveles de rendimiento escolar que presentan los niños víctimas de maltrato.
- Orientar a los maestros en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas a favor de los niños y niñas maltratados/as.
- Efectivizar la colaboración familia-escuela para obtener mejores resultados en la recuperación de los niños y niñas que han sido maltratados y presentan bajo rendimiento.
- Establecer los tipos de maltrato infantil.
- Identificar a los responsables del maltrato infantil.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Sobre el maltrato infantil existen miles de investigaciones realizadas en todo el mundo, ya que se trata de un problema social que especialmente se presenta en África y los países latinoamericanos, es así como realizado y analizado las fuentes documentales que tengan relación acerca del problema planteado, la presente investigación no tiene ningún otro proyecto de tesis que haya tenido como fuente de investigación la escuela José Vasconcelos ni el problema formulado como es ¿de qué manera incide el maltrato infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí de la parroquia Poaló cantón Latacunga en el año lectivo 2009 - 2010

Por lo que puedo asegurar que la investigación que se va a realizar es de mi propia autoría es decir es inédita.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Las investigaciones sobre EL maltrato infantil tanto físico como psicológico, se han convertido en uno de los factores que caracterizan el aprendizaje actual. El conocimiento sobre el maltrato físico y psicológico

en los niños tiene como objetivo facilitar un trato adecuado a los intereses y necesidades de los estudiantes con este tipo de problemas estableciendo un conjunto de decisiones en la concreción de objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

La presente investigación esta orientada con el enfoque critico- propositivo, ya que se considera que la misma no debe limitarse a una simple observación de los hechos, sino a un análisis, interpretación, comprensión y búsqueda de alternativas de solución que sea alcanzado por la coparticipación del investigador y de los involucrados de la institución.

En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los estudiantes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegura la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y maneja de forma crítica una gran cantidad de información, lo cual han obligado a plantear nuevas formas de trato y protección a nuestros niños y niñas.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

De acuerdo con un enfoque Humanista se debe prestar principal atención al desarrollo de las capacidades intrínsecas del ser humano, para analizar, autocriticar sus acciones, para cambiar y mejorar.

La concepción humanista considera al ser humano- como único e irrepetible portador de valores y de autorrealización, actor del desarrollo, merecedor de respeto, igualdad y sujeto de derechos y obligaciones, en base a su propia dignidad; desde una concepción sistémica porque considera a la persona como unidad bio-psico-social en desarrollo y en interrelación con su medio y desde una concepción integradora porque cada elemento de la realidad solo

puede determinarse sobre las características de la totalidad, sin dejar de lado la naturaleza de cada una de las partes.

La autorrealización, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la capacidad de autodeterminación de la persona, son fuerzas individuales que garantizan su desarrollo en un marco de respeto, aceptación, confianza y estimación, que le permitan vivir con libertad y responsabilidad.

#### **2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA**

El Ecuador se encuentra claramente definido por un sistema capitalista en donde se marcan la división de dos clases sociales, una la explotadora y otra la explotada.

Como resultado de estas divisiones sociales se ha originado el individualismo, la lucha de poder por el capital que nos ha llevado a destruir, contaminar y matar a nuestros recursos naturales a cambio del dinero.

Lamentablemente a causa de esta realidad vemos como se ha incrementado la violencia en general, principalmente la intrafamiliar en nuestra sociedad. La historia personal de quienes están involucrados en situaciones de violencia intra familiar, muestra que la violencia se aprende de modelos de familias que utilizan la violencia en sus relaciones de familias o sea que han sido víctimas en su infancia de maltrato y testigo a la vez.

En el sector de Pilligsillí comunidad que pertenece la Provincia de Cotopaxi, también se encuentra marcada por las violencias intrafamiliar donde resalta

mayoritariamente el maltrato físico y psicológico donde las mujeres y los niños resultan más vulnerables a ser víctimas de este maltrato.

En cambio, los varones, son definidos culturalmente como seres fuertes que no deben expresar debilidad. De esta manera se estimula en ellos el comportamiento agresivo. Estos estereotipos culturales favorecen la utilización de la violencia para resolver conflictos familiares.

El machismo a sido protegido por la misma mujer que en vista que generalmente el hombre es el que trabaja y de quien depende económicamente, ha entregado al hombre la razón de que la agresión física hacia a ella es normal en un matrimonio, que es normal que se castigue físicamente a sus hijos en nombre de corregir sus errores, le ha dado la potestad de reducir su responsabilidad en el hogar en lo que concierne al cuidado de los niños y a dado pasa abierto a que el hombre tiene derecho de juegos, fiestas y de ingerir alcohol hasta emborracharse., pero hoy en día nos damos cuenta que este sistema de corrección con violencia no es la mejor vía para formar a un niño en su educación.

## **2.5. FUNDAMENTACIÓN ECONÓMICA**

La economía de nuestro país se ha sustentado en la explotación del petróleo, en la exportación del cacao, banano, etc., actualmente también de ha beneficiado de la migración de nuestros compatriotas a Norte América, España y otras.

Las fuentes de empleo se han visto reducidas últimamente ya que se ha incrementado el desempleo, y así que 2 de cada 5 personas tiene trabajo estable, mientras los demás únicamente acceden a trabajos temporales a la

vez que son explotados por sus bajas remuneraciones y no son afiliados al seguro social.

En Pilligsillí su gente ante la falta de fuente de empleo ha desarrollado su propio trabajo que consiste en pequeñas artesanías, al negocio de sus pequeñas tiendas, y en los mejores casos a la crianza y comercialización de ganado.

Esta falta de empleo se ha dado por la falta de decisiones políticas que decidan terminar radicalmente con el desempleo, ya que la persona que tiene trabajo puede brindar a su familia protección, en su salud, alimentación y vivienda.

## **2.6. FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA**

La mala administración política que ha sufrido nuestro país desde tiempos atrás le ha conllevado a que la mayor parte de la población viva en la pobreza y en la extrema pobreza.

Los gobiernos de turno han respondido a los principios de la derecha, siempre defendiendo al sistema capitalista que ha convertido a nuestro país en un esclavo de los intereses norteamericanos, han creado leyes a favor de un pequeño grupo de poder que les ha permitido la explotación en gran escala por décadas.

Con el gobierno actual del economista Rafael Correa no hemos visto un cambio radical de esta situación ya que aún se continúa pagando la ilegítima deuda externa que ha sido la culpable de que nuestro Ecuador sea un país

subdesarrollado que sus habitantes tengan un bajo nivel de estudio y viva en condiciones infrahumanas de vivienda y salud.

Por esta falta de educación y cultura vemos como la sociedad viene actuando de manera violenta y corrupta que impide el desarrollo de nuestro País, los pequeños cambios que se ha visto en este gobierno no han sido suficientes para terminar con la pobreza y la violencia en el Ecuador.

Su política asistencialista solo está resolviendo problemas del hoy, ya que no ha tomado decisiones trascendentales que garantice las condiciones de vida adecuadas para sus habitantes en el futuro, así como se han creado acuerdos que benefician a los intereses populares de la misma manera ha creado acuerdos que van en contra de la vida como la aprobación de algunas Leyes de entre ellas las más preocupantes como la liberación de presos sin sentencia, la Ley Aguas, la Ley Minera, entre otras.

## **2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La constitución de la República del Ecuador en su nuevo proyecto del 2008, ante los diferentes comportamientos y situaciones de vida, regula sus derechos y obligaciones con los siguientes artículos, que respaldan el no maltrato a los niños y niñas del País.

Art. 26.- La constitución política vigente a partir del 2008, garantiza la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

Art. 38.- En particular, el Estado tomará medidas de:



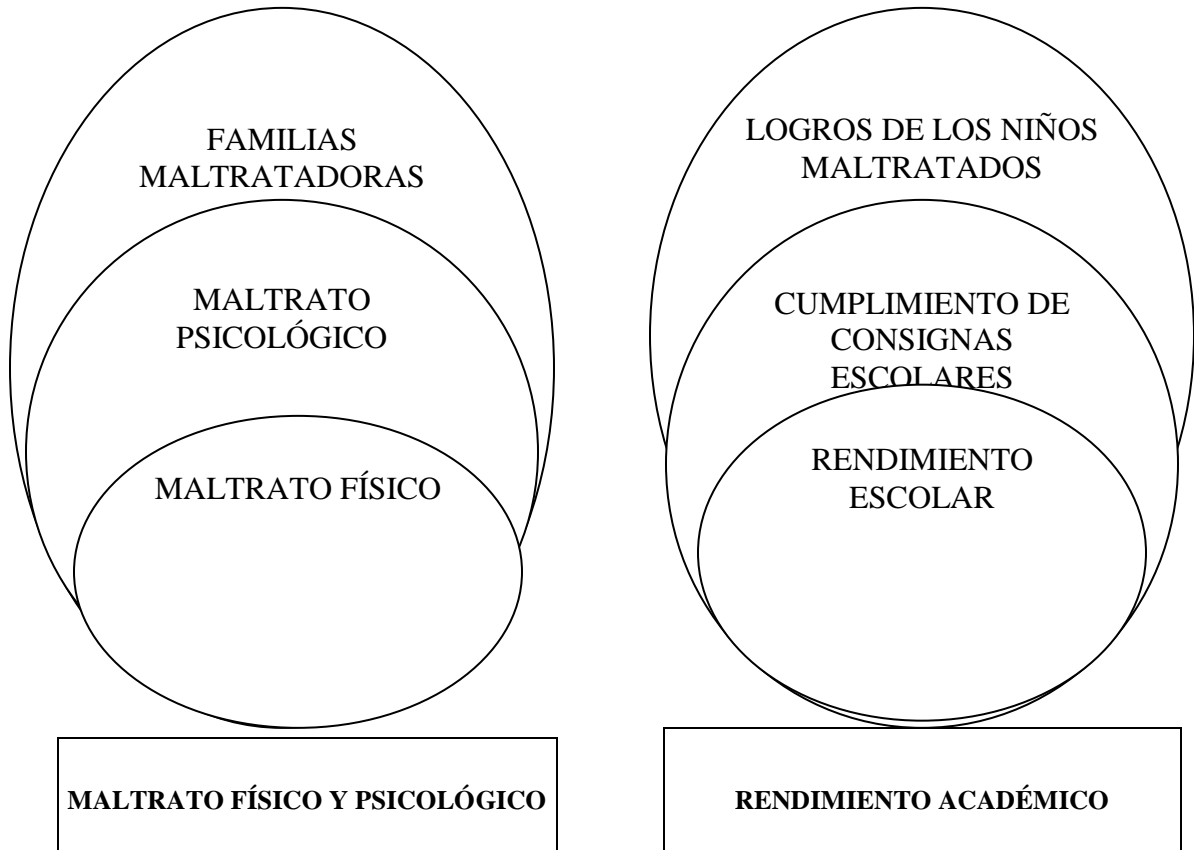
4.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 66.- Se reconoce y garantiza a las personas:

b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad, idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del País, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

## 2.7. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



### Variable independiente

**Maltrato físico y psicológico.-** El maltrato infantil tanto físico como psicológico es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad.

Se define el maltrato físico de un niño como los actos infligidos por un cuidador que causan un daño físico real o tienen el potencial de provocarlo. El abuso sexual se define como los actos en que una persona usa a un niño para su gratificación sexual.

El maltrato emocional o psicológico se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño.

Tales actos incluyen la restricción de los movimientos del menor, la denigración, la ridiculización, las amenazas e intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil.

### **Maltrato físico.**

**Lesiones físicas graves:** fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.

**Lesiones físicas menores o sin lesiones:** No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

### **Maltrato psicológico.**

**1. Rechazar:** Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

**2. Aterrorizar:** Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

**3. Ignorar:** Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

**4. Aislar al menor:** Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

**5. Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción:** Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas

### **Formas de maltrato**

**1. El maltrato físico.** Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, maestros, entre otros; que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, entre otros.

**2. La negligencia o abandono.** La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

**3. El maltrato emocional.** Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de

hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

**4. El maltrato sexual.** Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchhausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de

la madre (habitualmente el perpetrador del maltrato), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

Las lesiones provocadas por una persona que cuida de un niño pueden adoptar muchas formas. El daño grave o la muerte del niño causados por malos tratos son con mucha frecuencia la consecuencia de un traumatismo craneoencefálico o de lesiones en los órganos internos. El traumatismo craneoencefálico como resultado del maltrato es la causa más común de muerte en los niños pequeños, que son los más vulnerables durante los dos

primeros años de vida. Dado que la fuerza aplicada al cuerpo pasa a través de la piel, las características de las lesiones en la piel pueden proporcionar signos claros del maltrato.

Las manifestaciones esqueléticas del maltrato incluyen fracturas múltiples en diferentes etapas del proceso de sanar, fracturas de huesos que muy rara vez se rompen en circunstancias normales, y las características fracturas de las costillas y los huesos largos.

### **El maltrato físico**

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

En la definición del maltrato infantil es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llegadas a cabo por los responsables del cuidado del niño/a, con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño/a.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el

propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuando termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso.

En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.

Las estadísticas acerca del maltrato físico de los niños son alarmantes. Se estima que cientos de miles de niños han recibido abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren, otros enmarcados por el trauma emocional, que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido. Las comunidades y las cortes de justicia reconocen que estas Adheridas emocionales ocultas pueden ser tratadas. El reconocer y dar tratamiento inmediato es importante para minimizar los efectos a largo plazo causados por el abuso o maltrato físico.

### **Signos de abuso físico**

Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño cuando estén presentes:

Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación conciente.

Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.



Parece temerles a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.

Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.

Nos dice que le han pegado en su casa.

Considere la posibilidad de abuso físico cuando los padres o tutores:

Ante una lesión o traumatismo evidente en el niño/a no brindan una explicación convincente o se enojan ante la pregunta de lo ocurrido.

Frecuentemente se refieren a su hijo/a como "un demonio" o en alguna otra manera despectiva.

Es frecuente el que tratan al niño/a con disciplina física muy dura.

Sus padres tienen antecedentes de haber sido niños maltratados o abandonados.

Existe el antecedente de que la madre ha sido golpeada.

Es frecuente que la madre del niño concurra con algún moretón u "ojo en compota".

### **El lactante zamarreado**

El zamarreo es una forma frecuente de maltrato observado en los niños muy pequeños. La mayoría de los niños zamarreados tienen menos de 9 meses de edad. Los autores de este tipo de maltrato comúnmente son varones y esto puede ser más bien un reflejo del hecho de que los hombres, que en promedio son más fuertes que las mujeres, tienden a aplicar mayor fuerza,

y no de que sean más propensos que las mujeres a zamarrear a los niños. Se pueden producir hemorragias intracraneales, hemorragias retinianas y pequeñas fracturas „astilladas,, en las principales articulaciones de las extremidades del niño, como resultado del zamarreo muy rápido. Estas lesiones también pueden ser consecuencia de una combinación de zamarreo y del golpe de la cabeza contra una superficie. Hay indicios de que cerca de un tercio de los lactantes sacudidos violentamente mueren y que la mayoría de los sobrevivientes sufren consecuencias a largo plazo, como retraso mental, parálisis cerebral o ceguera.

### **El niño golpeado**

Uno de los síndromes del maltrato de menores es el del niño/a golpeado,,. Este término se aplica en general a los niños que presentan lesiones repetidas y graves en la piel, el aparato esquelético o el sistema nervioso. Incluye a niños con fracturas múltiples producidas en distintas fechas, traumatismo craneoencefálico y traumatismo visceral grave, con indicios de un castigo repetido. Afortunadamente, si bien los casos son trágicos, esta modalidad de maltrato es poco frecuente.

### **El miedo.**

La vida es riesgo, se hace necesario disfrutar de la aventura. Ahora bien, no todos los temores son malos, pues nos preservan de los peligros verdaderos., estar de la aventura no significa estrellarse.

Simplemente el cambio ocurre. En nuestras vidas, en nuestro trabajo, en las organizaciones, en las relaciones personales, en la política, en la economía, en la sociedad. Sólo hay que estar preparado. Para preverlo

conviene estar atento continuamente a los signos externos. Cuanto antes nos olvidemos de las situaciones pasadas, antes nos acoplaremos a las nuevas.

### **Autoestima**

Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes. Es la auto evaluación o auto imagen favorables que capta la persona de su ser, se construye a partir de las personas que nos rodean de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida.

**Autoestima alta.-** Existe una franja de autoestima sana, dentro de ella se encuentra la autoestima alta, que se caracteriza por reflejar madurez, tolerancia a las diferencias y aprobación de sí mismo.

La persona con autoestima alta es capaz de afrontar cualquier reto que se le presente.

**Autoestima baja.-** las personas que se encuentran con su autoestima debajo de la franja de autoestima sana se caracterizan por ser presumidos, egoístas y arrogantes, se reconocen por su permanente actitud defensiva o de repente agresiva. Son personas que tienen complejos de inferioridad.

“Un niño que cree en sí mismo apuntará alto y tendrá éxito en la escuela y la vida”  
Alfredo Gatica. Pág. 115

Hay personas que se creen con derechos en esta vida y cuando se los quitan, piensan que son víctimas del destino o de la mala fe de los otros o de una conspiración o de lo que fuera, y les echan las culpas a los demás, a la situación o circunstancias.

El problema, piensan, se encuentra fuera de ellos, cuando precisamente son ellos el problema. Pensar que tú eres el problema es el primer paso para darte una oportunidad y encontrar una solución, quizá única, de desarrollo.

¿De qué comportamientos, actitudes o cosas, las que fueren, necesitamos desprendernos y hacia dónde tenemos que seguir avanzando?. Cambiar puede significar sencillamente tener otra relación en la misma situación o con la misma persona. Siempre tenemos la libertad última de elegir nuestra actitud ante los acontecimientos de la vida.

### **La televisión**

Dentro del proceso educativo está siendo un motivo de atención el uso adecuado de la TV por su poder absorbente que tiene en la vida del educando. Muchos padres dada la problemática de trabajo, o por conflictos familiares están fuera del hogar, y sus hijos como único medio de distracción, de apoyo a su soledad, de evasión a su pereza por el estudio, al desinterés por el mismo, la TV. No saben aprovechar temas culturales que estimulen la creatividad y criticidad. Son pocos los padres que están preparados y dedican su tiempo a seleccionar, si es que se puede, los programas y a establecer cierta disciplina en el hogar. El desarrollo de este taller puede ser un aporte positivo en favor de nuestra tarea educativa.

El niño nacido en la era de la TV en donde en su hogar el televisor forma parte del decorado de su casa (hoy en su cuarto) en algunos casos su único compañero de diálogo en ausencia de sus padres. No se determina edad, no se seleccionan programas. En ocasiones se lleva a una madurez prematura. El niño se deja absorber por las

imágenes sin descubrir el mensaje, o lo recibe distorsionado, y en no pocos casos lo leen mejor que lo adultos.

### **La violencia intrafamiliar:**

Según Martínez (1997) es un atentado a la integridad física y síquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro.

La violencia intrafamiliar es definida por María Cleves (1991) como una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro física y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación.

En las familias que se origina agresión física, psicológica y sexual a las mujeres, hijos, hijas, se da una dinámica entre sus miembros "cuatro premisas":

1. La violencia es un acontecimiento que se produce como resultado de una relación, no es un proceso de comunicación, no es un acontecimiento individual, debido a que es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.
2. En una relación, todos los que están involucrados, están comprometidos en el resultado de la misma, de hecho quién provoca es a su vez provocado dependiendo de la respuesta que emite quien devuelve.
3. Premisa, dice todo individuo adulto con capacidad suficiente para vivir de manera autónoma, es el garante o responsable de su propia seguridad o sus propios hechos, y si no asume a esta responsabilidad, se alimenta una relación de carácter violento en la cual se produce una lucha de poder pasivo o activo, que convierte la relación en un círculo vicioso , hay caso que hay pareja que la mujer dice en hora de llegada e su esposo, esta frase: " Espero

que esta noche no me golpee", esta mujer cede la iniciativa de su marido actúa violentamente y se prepara para tolerar y recibir.

4. Premisa, la violencia y la no violencia, mas que conductas contrarias, así mismo hay que diferenciar la persona violenta por naturaleza de aquella en que su violencia aparece según su ambiente en el que se rodea.

“La comunicación permite crecer en el amor, ayuda a superar las dificultades; es fuente de alegría, de optimismo, la fuerza que ayuda a resolver los problemas en un ambiente de serenidad” María Cortes Pág.127

### **Acto violento:**

No representa un problema en si mismo, sino que obedece una secuencia de actos previos y repetidos intercambiando entre varias personas.

### **Función de la escuela frente al maltrato infantil**

En las escuelas deben contar con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales y estar alerta ante los siguientes indicadores, y ofrecer ayudar la escuela y detener esta situación, antes de que ocurra, como mecanismo de prevención primaria

Se entiende por prevención primaria al conjunto de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños/as.

Esta tarea no es en modo alguno, propia de la escuela y los docentes. Por el contrario, debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente, en el marco de un conjunto de políticas públicas, dirigidas a eliminar o reducir las circunstancias ambientales y sociales que favorecen la existencia del maltrato. Pero dado que los factores culturales son fundamentales en la

constitución del problema, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes, dirigidos a contrarrestarlos.

### **Indicadores de maltrato infantil**

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato. Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos por si solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde y con quien se produce. Esos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

### **Causas del maltrato infantil**

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky,

1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994).

En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros.

La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de maltrato, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, fármaco dependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

### **Rendimiento académico**



## **Dificultades de aprendizaje**

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable.

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.

Problemas generales de aprendizaje: Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

Alumnos de Aprendizaje Lento. Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros, Bravo 1994.

En cada etapa, el sistema viejo se hace parte del nuevo, tal como el entendimiento correcto del mundo de los niños se mueve parte de los datos originales que el pensamiento operacional formal.

### **Desarrollo de las competencias emocionales en la escuela**

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión

emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva.

La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

Los alumnos que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades. Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes pueden predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y/o adecuadas relaciones sociales.

Muchos investigadores actualmente creen que para contar con el rendimiento cognitivo en su total potencial es necesario considerar conjuntamente los aspectos emocionales, motivacionales y evolutivos del pensamiento.

Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Cada vez se otorga mayor importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional para que se produzca el éxito académico y social del estudiante,

considerando que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela.

La naturaleza del trabajo académico es fundamental en el proceso de escolarización e incluye tanto el diseño de la instrucción como el contenido del currículo. Una instrucción pobremente diseñada puede reforzar ciclos de fracaso en alumnos que necesitan especialmente de enseñanzas bien estructuradas, e instrucciones explícitas y certeras para poder tener éxito en el aprendizaje. Dentro de este grupo están incluidos los alumnos con una historia escolar de bajo rendimiento, y aquellos con problemas para aprender por déficit en la memoria inmediata, lenguaje, atención, alteraciones emocionales, conductuales, etc.

Dado que las relaciones interpersonales y sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los estudiantes en la escuela, aunque tengan dificultades en sus vidas, hace necesario que tanto docentes como alumnos aprendan a convivir en la comunidad educativa, tanto con aquellos con éxito social y académico como con los que presentan problemas en su rendimiento y en sus relaciones interpersonales y sociales.

La debilidad en la competencia emocional es en parte responsable de la intolerancia, la discriminación y la falta de apoyo que afecta a muchos estudiantes en la escuela. Cada vez con mayor frecuencia se observan en algunos estudiantes signos claros de alteraciones emocionales provocados por las exigencias de la vida cotidiana. En las escuelas, la conducta disruptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como por su heterogeneidad, ya que aun bajo tratamiento, los niños y adolescentes con alteraciones emocionales no experimentan el

mismo patrón o intensidad de la sintomatología; las reacciones pueden variar en cuanto a la duración, persistencia y fluctuación a lo largo del tiempo.

Solo la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos aprendan a conocer tanto sus emociones como la de los demás, expresarlas en forma adecuada y poder controlarlas durante las actividades cognitivas y sociales de modo que las favorezcan, pueden constituir una gran ayuda para la convivencia satisfactoria en la institución escolar. La regulación de las emociones comprende el más complejo grupo de competencias: el manejo de las expresiones emocionales en uno mismo y en otros, el manejo de los estados emocionales internos y el uso de la emoción en la planificación y en la ejecución de planes.

### **Criterios de Exclusión en los casos de trastornos de aprendizajes**

Otra cuestión que suele ser motivo de preocupación con respecto a la definición de los trastornos del aprendizaje está relacionada con la exclusión de aquellos niños cuyos problemas de aprendizaje se deben fundamentalmente a ciertas discapacidades sensoriales y motoras, alteraciones emocionales o una situación de desventaja sociocultural. El grado de discapacidad necesario para dicha exclusión es discutible.

Así mismo, no siempre resulta fácil determinar cual es el trastorno primario. Así pues, con relación a los problemas de aprendizaje las alteraciones emocionales pueden ser trastornos primarios o secundarios. Se ha prestado

especial intereses a la exclusión de niños que se encuentran en un entorno ambiental desfavorable.

Lógicamente, puede considerarse que estos niños están discapacitados para el aprendizaje siempre y cuando los déficit en los procesos psicológicos sean el trastorno primario. No obstante, esta distinción es difícil de establecer y, por tanto, es difícil distinguir entre algunos casos de TA y la existencia de un rendimiento insuficiente debido a otro tipo de causas, como por ejemplo la falta de motivación.

### **Evaluación**

La evaluación es un proceso que procura determinar, de manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, e impacto de actividades a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Lo que no es la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, es como enmarcar por episodios, la capacidad intelectual del aprendiz, tampoco es generalizar.

Así como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él es diferente de persona a persona es decir todos aprendemos de manera diferente, no podemos generalizar, aunque si establecer criterios. Tampoco

es calificar, asignar un número no significa conocimiento, entonces evaluar no es calificar.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos. Así mismo nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos.

La evaluación educativa es un proceso sistemático y dirigido, en el cual intervienen una serie de elementos que pudieran ser: El ensayo, una representación teatral, un proyector integrador, una prueba de ensayo entre otros, estos nos permiten determinar si un sujeto a alcanzado todos los objetivos planteados, propiciando con ello un cambio en su actitud de una manera significativa.

Hoy por hoy, la enseñanza está al servicio de la investigación y por consiguiente deja de ser un objetivo central de los programas educativos la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad, en donde la capacitación del estudiante está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal.

Cada estudiante es un ser único, lo que muestra un elemento clave dentro del proceso de evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar el aprendizaje. La organización de las tareas entre otros aspectos metodológicos. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, y de esa manera darle un sentido de pertenencia a la enseñanza aprendizaje.

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo sistemático enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos,

mediante el cual verificaremos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Siendo este para el docente el perfeccionamiento de su razón de ser.

La evaluación educativa es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo. Valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan y todo cuanto converge a la realización del hecho educativo.

La evaluación como proceso integral y permanente, identifica, analiza, toma decisiones con respecto a los logros y definiciones en los procesos, recursos, resultados en la función de los objetivos y destrezas alcanzadas por los estudiantes.

La evaluación abarca todas y cada una de las esferas del ser humano afectivas-sociales, psicomotrices y cognoscitivas, pero en la práctica educativa se ha ejercido la evaluación eminentemente en la esfera cognoscitiva, dicho en otros términos se ha referido sólo a los contenidos teóricos producto de la memorización del estudiante.

Por tal razón, creemos que se debe replantear este problema y más bien se debe evaluar por proceso y resultados del aprendizaje, entendidos como las capacidades y destrezas e conceptualizaciones de análisis, de generalizaciones, manipulaciones, diferenciaciones, comparaciones, observaciones.



Sólo así la evaluación se ocupará del estudiante como un todo integral; así lo manifiesta Enrique Izquierdo Arellano en su libro *Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje* (2000).

Al ser la evaluación un proceso integral, se amplía su radio de acción. Hoy nos interesa no sólo qué es lo que sabe el alumno, sino que hace con lo que sabe (destreza).

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos, que integran la vida, escolar.

Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos. Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas – sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

Tiene connotación social porque se relaciona con la promoción, con el fracaso escolar, con el éxito, con la deserción.

Donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollan en un clima donde la ambigüedad, el caos, el desorden, los conflictos, están presentes y formando parte de las instituciones escolares.

Tiene connotación pedagógica porque tiene peso en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el currículo.

Cuando la evaluación es estudiada como instrumento de selección puede transformarse en una práctica clasificatoria y etiquetadora, en donde las investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto la imagen que los otros tienen de él.

Tiene connotación técnica, porque es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquecen el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo cual determina que el problema técnico dependerá y estará condicionado por los otros aspectos.

Se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

Evaluar es participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa. Construir una cultura evaluativa implica incorporar a la evaluación como una práctica cotidiana que realizan todos y afecta a la institución en su conjunto, no ya para sancionar y controlar sino para mejorar y potenciar el desarrollo de sus miembros.

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por

principios de validez, participación y ética. Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros. En tal sentido, es una práctica que compromete una dimensión ética, no siempre tenida en cuenta y asumida como tal. Se requiere de un proceso reflexivo que asuma una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan conjuntamente con las intenciones que se persiguen. En decir, se hace necesario preguntarse qué se pretende, qué valores están involucrados, cómo se realiza, qué efectos tiene, qué papel asumen los evaluadores. Siendo el conocimiento sobre evaluación una construcción teórica, no es de extrañar que en su práctica convivan diferentes modelos.

La evaluación forma parte de un proceso más amplio que supone la gestión y elaboración de un proyecto.

Es posible pensar en algunas etapas o fases que habría que considerar en la implementación de acciones de evaluación institucional

Debemos preguntarnos ¿su conocimiento le proporciona una vida mejor?, ¿el conocimiento le hace más útil a la sociedad en la cual vive?, ¿cómo se desenvuelve en circunstancias que se le presentan?

La evaluación al ser permanente es formativa y nos permite obtener información y valoraciones constantes acerca de los aprendizajes que va realizando el estudiante y su modo particular de hacerlo, de modo que permita tomar las medidas correctivas.

Entonces, la evaluación educativa debe responder a las siguientes interrogantes:

¿Para qué evaluar?

¿Qué y cuándo hacerlo?

¿Cómo y con qué?

¿Cuáles son las finalidades de la educación?

Planificación, que consiste en la definición de los aspectos o situaciones que van a ser evaluadas que dependerá del momento en que se realice así como los objetivos que se persiguen.

En esta etapa se explicitan los propósitos, se definen las situaciones, métodos e instrumentos y el impacto de resultados. También se asignan los responsables.

Las variables y de los posibles indicadores, es fundamental para pasar más tarde a construcciones estratégicas y de instrumentos de recogida de datos. Una serie de interrogantes nos permiten discriminar; orientar el proceso de selección de indicadores que permitan recoger esos datos que den cuenta de la existencia o no de aspectos a indagar; eso si cualquiera sea el modelo por el que se opte, el proceso y las técnicas ,instrumentos deben respetar la validez y fiabilidad.

Para la indagación del currículo real pueden resultar de utilidad:

Observación directa (listas de conducta – escala de clasificaciones)

Diversas técnicas de registro y notas de campo

Observación indirecta (entrevista – cuestionarios – diarios o registros

Para la utilización de cualquiera de las técnicas señaladas, habrá que tener en cuenta: la oportunidad de aplicación, la rigurosidad propia de cada uno, el análisis del material recogido, su contrastación y la interpretación posterior y que por su importancia debe ser elaborada a nivel institucional.

Para los resultados o efectos del currículo es necesario tener en cuenta otras cuestiones (ámbitos, actores a indagar, técnicas adecuadas a cada caso). Para el rendimiento de los alumnos habrá que tener en cuenta si se van a seleccionar determinadas materias o espacios curriculares. Luego nos plantearemos ¿qué hacer con la información recogida?

Frente a la pregunta anterior resulta imprescindible que los evaluadores estén concientizados de la importancia de:

Registrar ordenadamente los datos de acuerdo con los requisitos de las técnicas empleadas.

Guardar ordenada y sistemáticamente la información recogida.

Tener prevista forma de triangulación para contratación y enriquecimiento.

Analizar datos e interpretarlos de acuerdo con el plan de evaluación.

Elaborar informes parciales o de avance acerca de los procesos evaluativos.

Asegurar la confidencialidad de los datos hasta que sean interpretados e informados.

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

**La evaluación predictiva** o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

**La evaluación formativa**, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

**La evaluación sumativa**, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes)

#### **2.4.2.1 Técnicas de evaluación**

La evaluación iluminativa presenta tres estadios:

- Observación.
- Selección de fenómenos
- Distinguir Causa- Efecto,

Los datos se recogen desde cuatro áreas: observación, entrevistas, cuestionarios y Tes., y fuentes documentales e históricas.

Las Técnicas o Instrumentos deben respetar la validez y fiabilidad como condiciones fundamentales.

Para la indagación del currículo real pueden resultar de utilidad:

- Observación directa (listas de conducta – escala de clasificaciones)
- Diversas técnicas de registro y notas de campo

- Observación indirecta (entrevista – cuestionarios – diarios o registros)

Para la utilización de cualquiera de las técnicas señaladas, habrá que tener en cuenta: la oportunidad de aplicación, la rigurosidad propia de cada uno, el análisis del material recogido, su contrastación y la interpretación posterior y que por su importancia debe ser elaborada a nivel institucional.

Para los resultados o efectos del curriculum es necesario tener en cuenta otras cuestiones (ámbitos, actores a indagar, técnicas adecuadas a cada caso).

Para el rendimiento de los alumnos habrá que tener en cuenta si se van a seleccionar determinadas materias o espacios curriculares; se podrá utilizar datos de tipo cuantitativo y cualitativo.

Luego nos plantearemos ¿qué hacer con la información recogida? Frente a la pregunta anterior resulta imprescindible que los evaluadores estén concientizados de la importancia de:

- Registrar ordenadamente los datos de acuerdo con los requisitos de las técnicas empleadas.
- Guardar ordenada y sistemáticamente la información recogida.
- Tener prevista forma de triangulación para contratación y enriquecimiento.
- Analizar datos e interpretarlos de acuerdo con el plan de evaluación.
- Elaborar informes parciales o de avance acerca de los procesos evaluativos.

- Asegurar la confidencialidad de los datos hasta que sean interpretados e informados.

Enfoques y perspectivas curriculares:

Angulo Rasco, señala que la evaluación es un elemento fundamental en el sentido que permite centrar y orientar, de modo tal que pone a prueba el potencial educativo. Cada una de las diferentes perspectivas curriculares posibles, demanda un papel distinto para la evaluación:

En la perspectiva técnica, el modelo por objetivos entiende al currículum como un producto. La evaluación es en este caso un instrumento externo y objetividad operado por los profesores, que mide la conducta observable en los alumnos. La evaluación cumple una función de control; represora y fiscalizadora, potencia el modelo social dominante. De este modo, se encuentra separada del modelo de enseñanza-aprendizaje.

## **2.9. Hipótesis**

El maltrato infantil físico y psicológico incide en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí de la parroquia Poaló cantón Latacunga en el año lectivo 2009 – 2010.

## **2.10. Señalamiento de variables**

### **Variable independiente**

Maltrato infantil físico y psicológico



**Variable dependiente**

Rendimiento Académico

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación estará de acuerdo con las modalidades de investigación de:

**Investigación de campo.**-Porque se realiza en el mismo lugar en que se desarrolla o producen acontecimientos, en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga, se apoya en observaciones y encuestas: por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

**Investigación bibliográfica.**-Por la clase de medios utilizados, para obtener los datos y se apoya en fuentes de carácter documental, libros, consultas de Internet como fuentes de investigación.

#### 3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos que se utilizarán en la presente investigación son:

**Exploratoria.**- Porque permite realizar un sondeo y alcanzar a obtener una idea general muy orientadora de lo que interesa al propósito de la

investigación, es muy útil porque formula adecuadamente problemas e hipótesis.

**Descriptiva.**-Porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

**Correlacional.**- Está dirigida a determinar como es y como está la situación de las variables, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra. Con este trabajo se quiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en esta área educativa haciendo uso de varios métodos sin centrarse en uno solo, para llegar a una verdadera innovación social.

### **3.3 POBLACION Y MUESTRA**

En la presente investigación por el número reducido del universo de investigación no existirá un muestreo, se trabajará con la totalidad de la población que lo comprenden 15 niños, 14 padres de familia, dando un total de 29.

### **3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

#### **Variable independiente**

**Maltrato físico y psicológico.**- Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

En la definición del maltrato infantil es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño/a, con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño/a.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuando termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso.

En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una población de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.

### **Variable dependiente**

**Rendimiento académico.**-Se lo concibe como logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos.

El rendimiento académico es la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje/ calificación); o en una subjetiva

y cualitativa (escala de valores/ rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ella establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos habilidades y destrezas adquiridas; el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**  
**VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL FÍSICO Y PSICOLÓGICO**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Maltrato infantil físico y psicológico.- Son todas aquellas acciones que dañan la integridad física, psicológica y del niño</p>	<p>Maltrato físico</p>	<p>Formas de maltrato físico</p>	<p>¿Con qué te han maltratado?</p> <p>¿Eres maltratado físicamente?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario restringido aplicada a los estudiantes de la escuela José Vasconcelos</p>
	<p>Maltrato psicológico</p>	<p>Formas de maltrato psicológico</p>	<p>¿Cómo te sientes frente a tus padres?</p> <p>¿Quienes te pegan?</p>	
	<p>Familias maltratadoras</p>	<p>Responsables del maltrato físico y psicológico</p>	<p>¿Les tienes miedo a tus padres?</p>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista estructurada  <b>Instrumento:</b> Cuestionario restringido aplicado a los docentes del establecimiento José Vasconcelos</p>



### **3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El plan para la recolección de la información será aplicar diversas estrategias metodológicas que nos permitan tener una información, tanto del lugar de los hechos y sus protagonistas como todos los fundamentos teóricos extraídos de fuentes bibliográficas como libros, revistas, Internet, etc.

En esta recolección de información se utilizarán varias técnicas como, la observación, donde utilizaremos un diario de campo, aplicaremos una encuesta a los niños, previa la elaboración de un cuestionario, la entrevista, a la docente del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos.

La información nos ayudará a obtener datos reales, que determinen la relación de causa y efecto entre las variables de investigación, que me encaminaran a establecer posibles soluciones ante este problema.

### **3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

En el procesamiento de la investigación realizaremos las siguientes actividades con la finalidad de limpiar toda información defectuosa que se puede presentar, además de ser necesario se debe hacer una repetición en la recolección de la información en especial las que se las realiza de manera individual, ya que pueden haber equivocaciones al recoger la información.

- Recolección de información bibliográfica mediante la técnica de fichaje la aplicación de organizadores gráficos.
- Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.



- Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista estructurada.
- Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos.
- Análisis e interpretación en función de los autores que sustentan las variables de investigación.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿Formas de maltrato de los padres a los hijos - hijas?

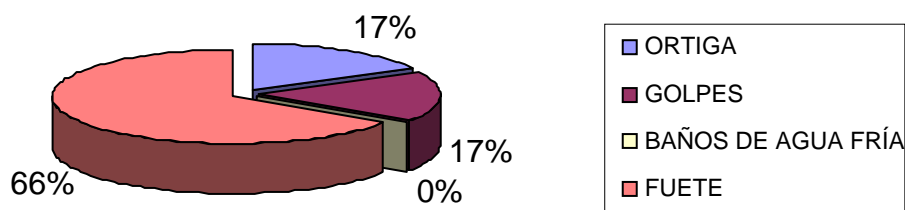
**CUADRO N° 1**

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
<b>ORTIGA</b>	2	6,9	3	10,3	5	17,2
<b>GOLPES</b>	3	10,3	2	6,9	5	17,2
<b>BAÑOS DE AGUA FRÍA</b>	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>FUETE</b>	9	31,0	10	34,5	19	65,5
<b>Total</b>	14	48,3	15	51,7	29	100,0

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

**Elaboración:** Olimpia Lema

**Gráfico N° 1**



#### FORMAS DE MALTRATO

## **4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **Análisis:**

En la pregunta N° 1 de los 29 estudiantes y padres de familia encuestados 5 responden que son maltratados con ortiga, lo que equivale al 17%; 5 responden que los maltratan con golpes, lo que equivale al 17%; 19 responden que son maltratados con el fuate, lo que equivale el 65,5% y ninguno ha sido maltratado con quemaduras y baños de agua fría.

### **Interpretación:**

Como resultado tenemos que existe un alto índice de maltrato hacia los niños y niñas, puesto que todos han respondido que han sido maltratados de una u otra manera, ya sea con ortiga, golpes y fuate, pero generalmente en su mayoría han sido maltratados con el fuate, lo que refleja el alto grado de violencia de los adultos hacia los niños y niñas bajo la complicidad del pensamiento de que si más castigamos a nuestros niños/as mas educados son, vemos como todavía en pleno siglo XXI aún se actúa bajo el pensamiento de que “la letra con sangre entra”, acciones que se han venido presentando desde varias décadas atrás convirtiéndose en un verdadero cáncer social.

2.- ¿Grado de maltrato físico de los padres a los hijos e hijas?

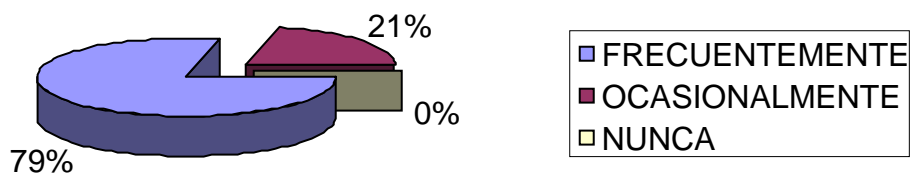
Cuadro N° 2

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
<b>FRECUENTEMENTE</b>	11	38	12	41	23	79
<b>OCASIONALMENTE</b>	3	10	3	10	6	21
<b>NUNCA</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	14	48	15	52	29	100

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

**Elaboración:** Olimpia Lema

Gráfico N° 2



**GRADO DE MALTRATO FÍSICO**

### **Análisis:**

En la pregunta N° 2 de los 29 encuestados entre padres de familia y niños, 23 responden que frecuente han sido maltratados físicamente, lo que equivale al 79%; 6 son maltratados físicamente ocasionalmente, lo que equivale al 21%; y ninguno responde que no ha sido maltratado físicamente.

### **Interpretación:**

El grado de maltrato físico hacia los niños/as se manifiesta de manera frecuente en la mayor parte de los encuestados/as, vemos como lamentablemente aún se sigue utilizando la agresión física como la forma principal de imponer autoridad, o causar daño a nuestros niños y niñas, es menor el porcentaje de niños que han sido maltratados ocasionalmente y nunca, el maltrato penosamente existe pese a que en la actualidad tenemos tantas leyes en el Código de la Niñez y adolescencia que protege la vulnerabilidad de niños y niñas.

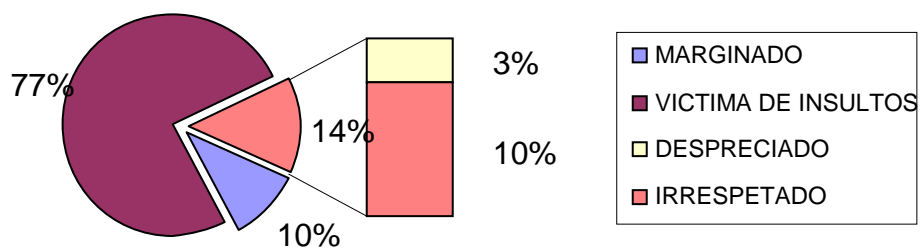
### 3.- ¿Cómo te hacen sentir tus padres?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
MARGINADO	2	6,9	1	3,4	3	10,3
VÍCTIMA DE INSULTOS	10	34,5	12	41,4	22	75,9
DESPRECIADO	0	0,0	1	3,4	1	3,4
IRRESPETADO	2	6,9	1	3,4	3	10,3
<b>Total</b>	14	48,3	15	51,7	29	100,0

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

GRÁFICO N° 3



**GRADO DE SENTIMIENTO DEL NIÑO**

### **Análisis:**

En la pregunta N° 3 de los 29 estudiantes encuestados 3 responden que son marginados, lo que equivale al 10%; 22 son víctimas de insultos, lo que equivale al 78%; 1 responden que son irrespetados, lo que equivale el 3,4%, y 3 ha sido despreciado, lo que equivale al 10,3%.

### **Interpretación:**

El grado de maltrato psicológico en los niños y niñas es alto , todos los niños responden que sufren de este tipo de castigo, principalmente cuando han sido víctimas de insultos, marginación e irrespeto por parte de sus padres, maltratos que se dan en el transcurrir de todo el día ya que se presentan al más mínimo error cometido, desobediencia, o también cuando no logran cumplir con todas las expectativas que tienen sus padres para con ellos, esto ocasiona que el niño tenga a su corta edad sentimientos de culpabilidad, inferioridad y de sumisión.

#### 4.- ¿Responsables del maltrato infantil?

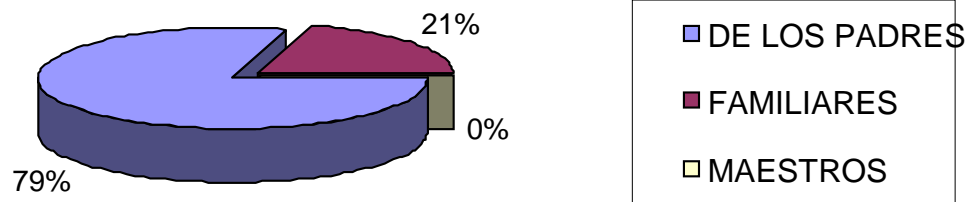
Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
DE LOS PADRES	10	34,5	13	44,8	23	79,3
FAMILIARES	4	13,8	2	6,9	6	20,7
MAESTROS	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	14	48,3	15	51,7	29	100,0

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

**Elaboración:** Olimpia Lema

Gráfico N° 4



**RESPONSABLES DEL MALTRATO INFANTIL**



### **Análisis:**

En la pregunta N° 4 de los 29 encuestados entre niños/as y padres de familia, 23 responden que quienes maltratan son los padres de familia, lo que equivale al 79%; 6 responden que son los familiares quienes maltratan, lo que equivale al 21%; y ningún niño y niña han sido maltratados por sus maestros.

### **Interpretación:**

El grado de maltrato físico y psicológico tiene como principales responsables a los padres de familia, ya que la mayor parte de niños responden que son padres los principales agresores.

Vemos como el niño es más vulnerable a ser víctima de maltratos es en su propio hogar, de ahí que existe la necesidad de que el hogar cumpla con su principal obligación moral que es el brindar protección y cuidado a sus hijos.

Con estos datos podemos constatar que en este establecimiento educativo, afortunadamente se está superando el índice de maltrato a los niños/as en las aulas.

5.- ¿Nivel de temor infantil?

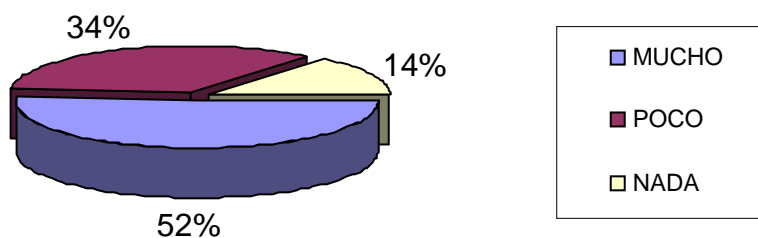
CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
MUCHO	7	24,1	8	27,6	15	51,7
POCO	5	17,2	5	17,2	10	34,5
NADA	2	6,9	2	6,9	4	13,8
Total	14	48,3	15	51,7	29	100,0

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

**Elaboración:** Olimpia Lema

GRÁFICO N° 5



NIVEL DE TEMOR INFANTIL

### **Análisis:**

En la pregunta N° 5 de los 29 encuestados entre niños/as y padres de familia, 15 responden que tienen mucho temor a sus, lo que equivale al 52%; 10 responden que tiene poco temor a su padres, lo que equivale al 34%; y 4 responden que no tiene miedo a sus padres, lo que corresponde al 14%.

### **Interpretación:**

El grado temor hacia sus padres es elevado, los datos nos dan a conocer como la mayor parte de encuestados aduce sentir mucho miedo hacia sus padres, ocasionado por su dureza en la formación de sus hijos; los niños que temen medianamente a sus padres lo constituye un grupo minoritario lo que refleja que pocos son los hogares que brindan un ambiente de seguridad y estabilidad a sus hijos, y verdaderamente es mínimo los resultados de los niños que dicen no sentir miedo por sus padres, con esto podemos apreciar como aún en los hogares ecuatorianos reina el autoritarismo y la represión de sus padres hacia sus hijos, es por ello que en la actualidad tenemos jóvenes que manifiestan su maltrato en acciones vandálicas y la adquisición de vicios a temprana edad.

6.- ¿Grado de participación de los niños y niñas?

CUADRO N° 6

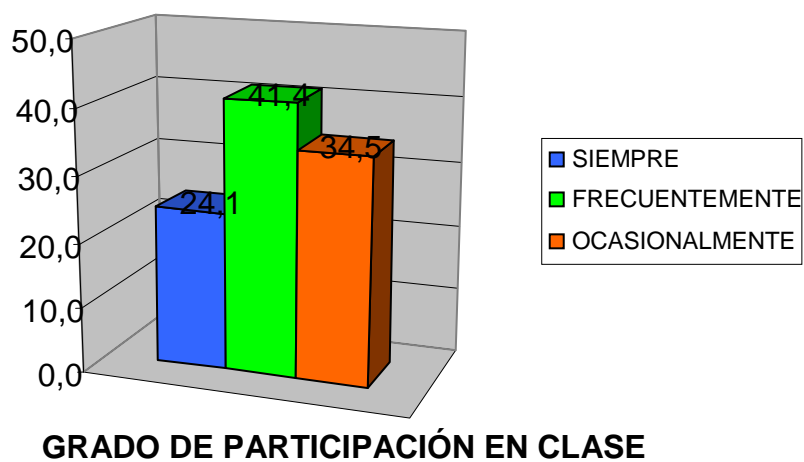
ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SIEMPRE	3	10	4	14	7	24
FRECUENTEMENTE	7	24	5	17	12	41
OCASIONALMENTE	4	14	6	21	10	34
Total	14	48	15	52	29	100

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

**Elaboración:** Olimpia Lema

GRÁFICO N° 6

PORCENTAJES



## **Análisis**

En la pregunta N° 6 de los 29 encuestados entre niños/as y padres de familia, 7 responden que participan siempre en clase, lo que equivale al 24%; 12 que su participación en clase es ocasionalmente, lo que equivale al 41%; y 10 responden que participan en clase ocasionalmente lo que corresponde al 34%.

## **INTERPRETACIÓN**

El grado de participación en clase de los niños y niñas en su mayoría es ocasional, ya que un niño maltratado no se encuentra en la predisposición para trabajar activamente en clase, solo un grupo pequeño de niños/as tiene una participación frecuente; es así como podemos interpretar que según los resultados los niños/as cuando han sido víctimas de maltrato tienden tener una esporádica participación en clase.

7.- ¿En qué nivel de aprendizaje te encuentras?

CUADRO N° 7

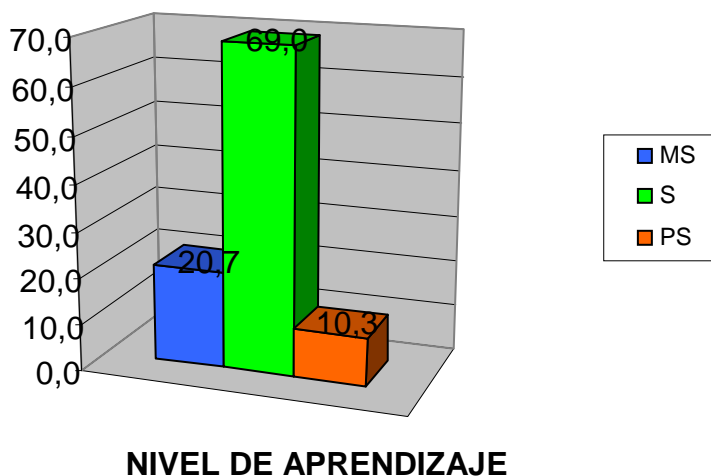
ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
<b>MUY SATISFACTORIO</b>	2	7	4	14	6	21
<b>SATISFACTORIO</b>	10	34	10	34	20	69
<b>POCO SATISFACTORIO</b>	2	7	1	3	3	10
<b>Total</b>	14	48	15	52	29	100

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

**Elaboración:** Olimpia Lema

GRÁFICO N° 7

PORCENTAJES



## **Análisis**

En la pregunta N° 7 de los 29 encuestados entre niños/as y padres de familia, 6 responden que su condición de aprendizaje se encuentra en la apreciación de muy satisfactorio, lo que equivale al 21%; 20 responden que su condición de aprendizaje se encuentra en una apreciación de satisfactorio, lo que equivale al 69%; y 3 responden que su condición de aprendizaje es poco satisfactorio, lo que corresponde al 10%.

## **INTERPRETACIÓN**

La condición de aprendizaje del niño se encuentra en su mayoría en el nivel de satisfactorio, aprendizaje que se podría decir que se encuentra dentro de un nivel aceptable, pero también no es para conformarnos, ya que todos los niños y niñas tienen un buen potencial cognitivo que se ha visto afectado por varias cosas entre ellas la más principal el maltrato.

También podemos apreciar que solo un mínimo porcentaje corresponde a los niños con una condición de aprendizaje de poco satisfactorio.

## 8.- ¿Grado de cumplimiento de las tareas escolares?

**CUADRO N° 8**

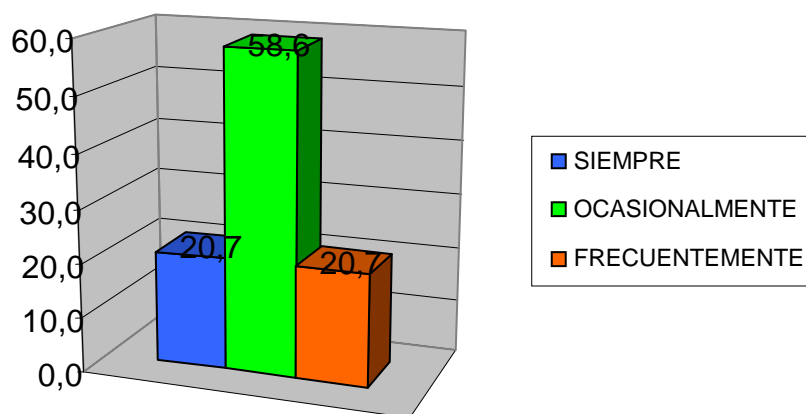
ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
<b>SIEMPRE</b>	3	10	3	10	6	21
<b>OCASIONALMENTE</b>	8	28	9	31	17	59
<b>FRECUENTEMENTE</b>	3	10	3	10	6	21
<b>TOTAL</b>	14	48	15	52	29	100

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

**Elaboración:** Olimpia Lema

**GRÁFICO N° 8**

### PORCENTAJES



### GRADO DE CUMPLIMIENTO DE TAREAS



## **Análisis**

En la pregunta N° 7 de los 29 encuestados entre niños/as y padres de familia, 6 responden que sus consignas se cumplen siempre, lo que equivale al 21%; 6 responden que, frecuentemente son cumplidas sus consignas lo que equivale al 21%; y 17 manifiestan que sus consignas se cumplen ocasionalmente, lo que corresponde al 59%.

## **INTERPRETACIÓN**

El grado de cumplimiento de las consignas de los niños y niñas en su mayoría se cumple ocasionalmente lo que nos da a entender que a veces los educadores no damos importancia a los verdaderos intereses de conocimiento que tienen nuestros estudiantes, también podemos decir que sus consignas en su casa también son ignoradas por parte de sus padres, Solo un pequeño grupo de niños responde que sus consignas siempre se las cumple.

## 9.- ¿Valoración de las tareas escolares?

**CUADRO N° 9**

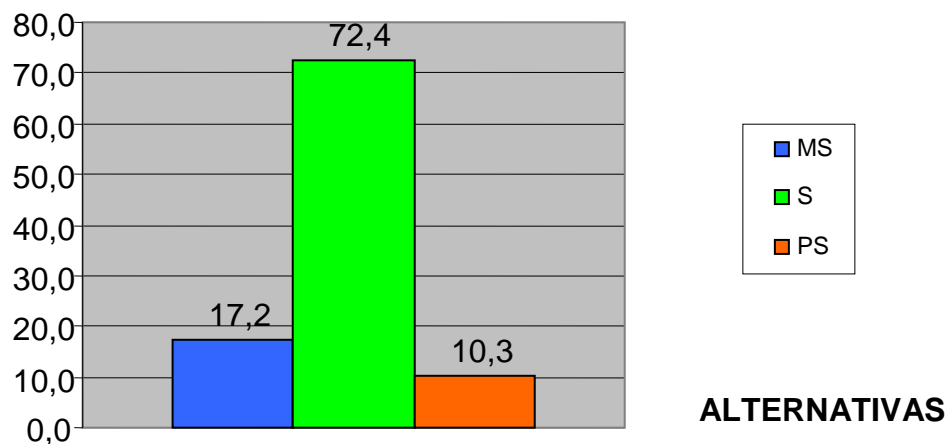
ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
<b>MUY SATISFACTORIO</b>	3	10	2	7	5	17
<b>SATISFACTORIO</b>	9	31	12	41	21	72
<b>POCO SATISFACTORIO</b>	2	7	1	3	3	10
<b>Total</b>	14	48	15	52	29	100

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

**Elaboración:** Olimpia Lema

**GRÁFICO N° 9**

### PORCENTAJES



### VALORACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES

## **Análisis**

En la pregunta N° 7 de los 29 encuestados entre niños/as y padres de familia, 6 responden que sus consignas se cumplen siempre, lo que equivale al 21%; 6 responden que, frecuentemente son cumplidas sus consignas lo que equivale al 21%; y 17 manifiestan que sus consignas se cumplen ocasionalmente, lo que corresponde al 59%.

## **INTERPRETACIÓN**

El grado de cumplimiento de las consignas de los niños y niñas en su mayoría se cumple ocasionalmente lo que nos da a entender que a veces los educadores no damos importancia a los verdaderos intereses de conocimiento que tienen nuestros estudiantes, también podemos decir que sus consignas en su casa también son ignoradas por parte de sus padres, Solo un pequeño grupo de niños responde que sus consignas siempre se las cumple.

**10.- ¿Logros alcanzados por los niños y niñas en los dos primeros trimestres?**

**CUADRO N° 10**

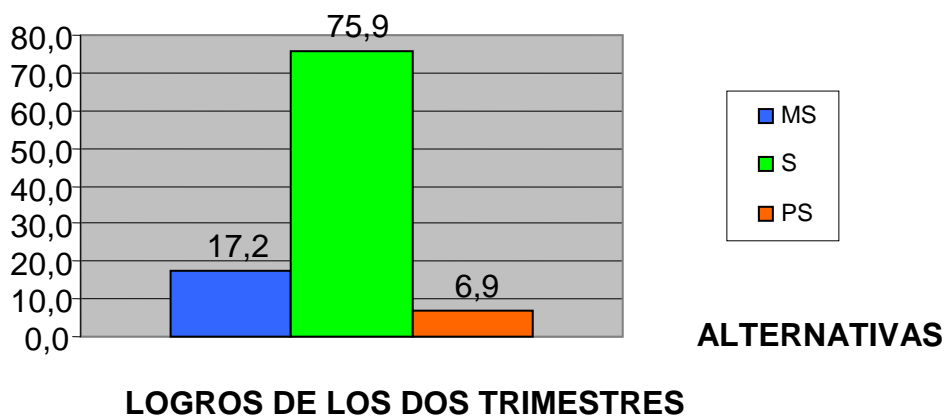
ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
MUY SATISFACTORIO	3	10	2	7	5	17
SATISFACTORIO	10	34	12	41	22	76
POCO SATASFICTORIO	1	3	1	3	2	7
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los niños/as y padres de familia del primer año de educación básica

**Elaboración:** Olimpia Lema

**GRÁFICO N° 10**

**PORCENTAJES**



## **Análisis**

En la pregunta N° 7 de los 29 encuestados entre niños/as y padres de familia, 6 responden que sus consignas se cumplen siempre, lo que equivale al 21%; 6 responden que, frecuentemente son cumplidas sus consignas lo que equivale al 21%; y 17 manifiestan que sus consignas se cumplen ocasionalmente, lo que corresponde al 59%.

## **INTERPRETACIÓN**

El grado de cumplimiento de las consignas de los niños y niñas en su mayoría se cumple ocasionalmente lo que nos da a entender que a veces los educadores no damos importancia a los verdaderos intereses de conocimiento que tienen nuestros estudiantes, también podemos decir que sus consignas en su casa también son ignoradas por parte de sus padres, Solo un pequeño grupo de niños responde que sus consignas siempre se las cumple.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

De conformidad a los datos estadísticos obtenidos mediante la aplicación de encuestas dirigidas tanto a los niños/as y padres de familia sobre si el maltrato físico y psicológico incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de básica, en la cual casi la totalidad de encuestados comprendida en el 79% expresan que si existe incidencia, por lo que se confirma la hipótesis planteada en esta investigación.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

En esta investigación vemos como los niños y niñas son maltratados tanto físicamente como psicológicamente, puesto que todos han respondido que han sido maltratados de una u otra manera, ya sea con ortiga, golpes, fuste y psicológicamente cuando han sido víctimas de insultos, marginación e irrespeto por parte de sus padres, maltratos que se dan en el transcurrir de todo el día, ya que se presentan al más mínimo error cometido, desobediencia, o también cuando no logran cumplir con todas las expectativas que tienen sus padres, esto ocasiona que el niño tenga a su corta edad sentimientos de culpabilidad, inferioridad y de sumisión.

El maltrato infantil físico y psicológico tiene como principales responsables a los padres de familia, por lo que el temor hacia sus progenitores es elevado, vemos como el niño es más vulnerable a ser víctima de maltratos es un su propio hogar, esto tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.

### **RECOMENDACIONES**

Realizar cursos, seminarios, talleres y conferencias para eliminar el maltrato infantil físico y psicológico y sus consecuencias en el rendimiento académico

de los niños/as, fortaleciendo la comunicación y el amor dentro de la familia y establecimientos educativos

Practicar la ejecución de correctivos adecuados que no lastimen la integridad física y psicológica de los niños y niñas.

Crear un ambiente de confianza y respeto en el hogar y las escuelas donde el niño y la niña tengan la oportunidad de expresar los problemas que acarrea.

Brindar un ambiente de seguridad y protección al niño/a encaminado a mejorar su calidad de vida.

## **CAPÍTULO VI**

### **6.1. MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **6.1.1. Recursos**

##### **Institucionales:**

En la presente investigación necesitare de los siguientes recursos institucionales como la escuela José Vasconcelos lugar donde será el centro de investigación, de la Universidad técnica de Ambato, al Colegio Victoria Vásconez Cuvi, que generosamente nos facilita las aulas para realizar las tutorías en la adquisición de mi carrera profesional.

##### **Humanos:**

Para poder ejecutar esta investigación necesitare de la colaboración de niños, niñas y padres de familia de la escuela José Vasconcelos, del asesor de investigación Dr. Cristóbal Tinajero de mi persona como investigador.

##### **Materiales:**

Los materiales a emplearse para la ejecución de este proyecto serán:



- Marcadores
- Computador
- CDS.
- Flash memoris.
- Lápices
- Borradores
- Hojas de papel bond
- Cartulinas
- Papel periódico

### **Presupuesto**

Para la elaboración del presente proyecto de investigación se ha presupuestado los siguientes gastos:

<b>INVERSIONES</b>	<b>VALORES</b>
Derecho de seminario	700,00
Investigación bibliográfica	60,00
Consultas en Internet	30,00
Instrumentos de investigación	50,00
Transporte	75,00
Refrigerio	50,00
Copias	15,00
Transcripción del proyecto	70,00
Imprevistos	105,00
<b>TOTAL</b>	<b>1155,00</b>

**Finanzas.-**

Se financiará con mis propios recursos económicos.

### 6.1.2 Cronograma

N°	MESES SEMANAS ACTIVIDADES	1				2				3				4				5			
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	■	■																		
2	Elaboración del marco teórico			■	■																
3	Recolección de la información					■	■														
4	Procesamiento de datos							■	■												
5	Análisis e interpretación de los resultados y conclusiones									■	■										
6	Formulación de la propuesta											■	■								
7	Redacción del informe final													■	■						
8	Transcripción del informe															■	■	■	■		
9	Presentación del proyecto																			■	■

### 6.1.3. Bibliografía

- ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje.
- ANDINO, Patricio. Introducción a la Investigación.
- ARTOLA A. PIEZZI Ramón (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- ARRUBARRENA, María Ignacia. (1994) Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Ediciones. Pirámide, SA 1994 Madrid.
- COBOS, H. Editor (1998): Experiencias innovadoras en la educación, colección Historia de la educación y el pensamiento pedagógico ecuatoriano, Quito, IMCA – Quito
- CORTÉS, María Amparo (1993) La Familia Agente Educativo. SAN PABLE EDICIONES. Santa Fe de Bogotá
- GATICA, Alfredo (2002) ¡Auxilio! ¿qué hago con mis hijos...o con mis alumnos? Ediciones Euroméxico Madrid-España
- Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.
- LLORENC, Carreras (2002) Cómo Educar en Valores. Onceava Edición. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid
- MARTÍNEZ Roig, J.(1993) Maltrato y abandono en la infancia. Ediciones. Martínez Roca. Barcelona.
- MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- Minuchín, S(1980). Técnicas de Terapia Familiar. Editorial Paidós, México
- MONOREO, C (1998). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.
- Montero, M. (1984) La investigación cualitativa en el campo educativo. La Educación (96), 19-31

- PALACIOS, Jesús.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- PAPALIA, Diana. Psicología del Desarrollo. Quinta Edición
- REICHARDT, Ch. y Cook, T (1986). Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos en investigación. Madrid: Ediciones Morata, 25-58.
- RIOS JOSE A. (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- ROCKWELL, E. (1988). Perspectiva de la investigación cualitativa sobre la práctica docente DIDAC Número 12, 22-25.
- ROJAS., María Isabel. (1998) Violencia Familiar Ediciones Universidad Católica de Chile.
- SANTANA, F. (1983). Estrategias cuantitativas y cualitativas de pesquisa educacional: da passo a observación participante. Educación de de la realidad 8(2), 45-53
- SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El Proceso de Investigación Científica. Tercera Edición.
- VIDAL DÍAS, Leonel. (2000) Autoestima y Motivación. Primera Edición. Editorial Delfín Ltda. Santa Fe de Bogotá
- ZALBA, Serapio Richard (1996) El niño maltratado. Ediciones Humanistas. Buenos Aires.

## CAPÍTULO VII

### PROPUESTA

#### 7.1 DATOS INFORMATIVOS:

**Título:** Bajar el índice de los niños y niñas maltratados/as para mejorar el rendimiento académico en el primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí.

**Nombre de la Institución:** José Vasconcelos

**Fecha** : 26 de marzo del 2010

**Provincia** : Cotopaxi

**Cantón** : Latacunga

**Parroquia** : Poaló

**Comunidad** : Pilligsillí

**Responsable** : María Olimpia Lema Jami

#### 7.2. ANTECEDENTES

Para la formulación de la presente propuesta planteada, encaminada a dar solución al problema es necesario recordar el tema de investigación: El maltrato infantil físico y psicológico y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela José vasconcelos en el período escolar 2009-2010, que mediante la estadística realizada que dio lugar al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones, se pudo confirmar la existencia de este problema que está afectando a nuestros niños, ya que se encontró que los estudiantes frecuentemente son maltratados físicamente con fuetes y otras formas de castigo físico, también son víctimas de maltrato psicológico puesto que demuestran en su forma de ser presentando tristeza, miedo, inseguridad, sumisión, angustia y donde logramos identificar que los responsables directos de este tipo de maltrato son sus padres, circunstancia preocupante ya que es la familia quien tiene la responsabilidad en la educación y formación pionera de sus hijos, como núcleo de la sociedad.

Es así que en mi afán como investigadora y maestra responsable no es únicamente quedarme en la simple recomendación, sino dar solución al problema vigente, el mismo que lo haré con la ejecución de la propuesta planteada que cambie esta triste realidad salvaguardando el bienestar en el desarrollo físico y psicológico de los niños y las niñas que comprenden los 5 años de edad, etapa crucial en la formación de la personalidad del individuo, que si no tienen una adecuada formación en valores morales, donde se haga hincapié al diálogo como solucionador de problemas, se generará en el o ella sentimientos de violencia e insensibilidad hacia sus semejantes.

### **7.3. JUSTIFICACIÓN**

La ejecución de la propuesta planteada es realmente, de gran importancia debido a que una investigación de esta índole en donde se ha verificado la existencia del problema tan grande y repudiable como es el maltrato físico y psicológico a los niños y niñas, no puede quedar únicamente en letra muerta en el archivo de las facultades utilizados solo como bibliografía.

Nuestra sociedad requiere de cambios substanciales, donde se anhela erradicar la violencia en todas sus manifestaciones principalmente en contra de los más vulnerables como son los niños, niñas, mujeres y ancianos que han sido maltratados desde varias décadas atrás.

Además se requiere un cambio en el ámbito socio-afectivo como educativo, ya que en repetidas ocasiones las instituciones educativas solo han sido utilizadas como fuentes de investigación y más no para la ejecución de propuestas que coadyuven a superar los problemas encontrados.

De ahí el requerimiento de los niños, niñas, padres de familia y docentes de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí, de que se realice una propuesta de solución a este problema, una manera organizada, programada y operada.

## **7.4. OBJETIVOS**

### **General**

- Disminuir el índice de maltrato infantil físico y psicológico que permita mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos.



### **Específicos**

- Comprometer a los padres de familia a no utilizar la violencia como correctivos.
- Encaminar a la familia sobre el diálogo como elemento básico en la solución de conflictos dentro del hogar.
- Señalar los derechos de los niños y niñas.
- Identificar las instituciones públicas encargadas de la defensa de los niños y niñas.
- Coordinar con los padres de familia el proceso enseñanza aprendizaje.
- Orientar a los maestros en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas a favor de los niños y niñas maltratados/as.

### **7.5 FACTIBILIDAD**

La ejecución de la presente propuesta es realizable, ya que se cuenta con la predisposición y colaboración de autoridades, docentes, niños, niñas, padres de familia y comunidad, mi disponibilidad de tiempo me favorece, puesto que esta institución es mi lugar de trabajo, donde realizaré todas las actividades planificadas en las horas laborables, que permitirá dar un seguimiento del comportamiento y el rendimiento académico del niño y la

niña; las vías de acceso al establecimiento son carrozables con la presencia frecuente de transporte, que me ayudará a movilizarme a la escuela las veces que sean necesarias.

Los costos para la ejecución de la propuesta no son elevados, por lo que están a mi alcance poder solventarlos, con el afán de cumplir con todos los objetivos propuestos la capacitación se impartirá de una manera clara, precisa y oportuna con la ayuda de diversos recursos que facilite el entendimiento de la capacitación.

## **7.6. METODOLOGÍA**

Para la ejecución de la propuesta me basaré en las siguientes estrategias metodológicas planificadas y organizadas sistemáticamente de acuerdo al lugar y tiempo estimado.

## PLAN OPERATIVO

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Bajar el índice de los niños y niñas maltratados/as para mejorar el rendimiento académico en el primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí.

CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Formas del maltrato físico y psicológico	Señalar las consecuencias que genera el maltrato infantil físico y psicológico en los niños y niñas.	Videos de TV. Charla explicativa	Televisor CDS. DVD.	Tutor e investigador	Comunidad Educativa	15 días
Responsables del maltrato físico y psicológico a los niños y niñas	Comprometer a los padres de familia a no utilizar la violencia como correctivo.	Socio dramas Dinámicas relativas al tema	Material bibliográfico Disfraces Material de utilería	Tutor e investigador	Comunidad Educativa	15 días
Cumplimiento de actividades escolares	Dinamizar las actitudes de los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje.	Charlas motivadoras Intervenciones de los alumnos	Zona recreacional del plantel Marcadores Cartulinas	Tutor e investigador	Comunidad Educativa	15 días
Desarrollo de las competencias emocionales en la escuela	Orientar a los maestros en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas a favor de los niños y niñas maltratados/as.	Exposiciones Formación de grupos de trabajo	Cartulina Marcadores	Tutor e investigador	Comunidad Educativa	15 días

## 7.7 ADMINISTRACIÓN

### 7.7.1. Cúspide Administrativa.

**Tutor:** Dr. Cristóbal Tinajero

**Núcleo operacional:** Investigador

Alumnos/as

Director

Personal docente

Padres de familia

Autoridades

### 7.7.2. Financiamiento:

Se financiará mediante autogestión a diferentes entidades gubernamentales y o gubernamentales.

<b>INGRESOS</b>	<b>VALOR</b>
Bingo	34,00
Venta de platos típicos	40,00
Peña bailable	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>134,00</b>

### 7.7.3. Presupuesto:

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
Material de escritorio	30,00
Copias de documentos	10,00
Contratación del psicólogo	50,00
CDS	5,00
Memory Flash	20,00
Pliegos de papel bond	4,00
Material de oficina	15,00
Imprevistos	13,40
<b>TOTAL</b>	<b>134,00</b>

### 7.8. CRONOGRAMA

<b>TIEMPO</b>	<b>ABRIL</b>				<b>MAYO</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ACTIVIDADES</b>								
Proyección de videos de TV. Charla explicativa								
Socio dramas Dinámicas relativas al tema								
Charlas motivadoras Intervenciones de los alumnos								
Exposiciones Formación de grupos de trabajo								

## **7.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

Observar si se han alcanzado los objetivos

Elaborar informes

Observar cambios cualitativos y cuantitativos

Ejecución de técnicas de investigación como: observación, encuesta, entrevista.

# ANEXOS

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los niños y niñas del primer año de básica de la escuela

José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí

**Encuestador:** Olimpia Lema

**OBJETIVO.-** Indagar sobre el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento académico

#### INSTRUCTIVO:

- Por favor tenga la bondad de responder a las siguientes preguntas
- Marque con una x en el paréntesis de la alternativa escogida

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
1	Formas de maltrato de los padres a los hijos/as	Ortiga Golpes Fuate Baños de agua fría Quemaduras	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
2	Grado de maltrato físico de los padres a los hijos e hijas	Frecuentemente Ocasionalmente Nunca	( ) ( ) ( )
3	¿Cómo te hacen sentir tus padres?	Marginado Víctima de insultos Despreciado Irrespetado	( ) ( ) ( ) ( )
4	Responsables del maltrato infantil	De los padres Familiares Maestro	( ) ( ) ( )
5	Nivel de temor infantil	Mucho Poco Nada	( ) ( ) ( )

Gracias por su colaboración



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los niños y niñas del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí.

**Encuestador:** Olimpia Lema

**OBJETIVO.-** Indagar sobre el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento académico

#### **INSTRUCTIVO:**

- Por favor tenga la bondad de responder a las siguientes preguntas:
- Marque con una x en el paréntesis de la alternativa escogida

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>CÓDIGO</b>
6.	Grado de participación de los niños y niñas	Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Nunca	( ) ( ) ( ) ( )
7.	¿En qué nivel de aprendizaje te encuentras?	Muy satisfactorio Satisfactorio Poco satisfactorio	( ) ( ) ( )
8.	Grado de cumplimiento de las tareas escolares	Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Nunca	( ) ( ) ( ) ( )
9.	Valoración de las tareas escolares	Muy satisfactorio Satisfactorio Poco satisfactorio	( ) ( ) ( )
10.	Logros alcanzados por los niños y niñas en los dos primeros trimestres	Muy satisfactorio Satisfactorio Poco satisfactorio	( ) ( ) ( )

Gracias por su colaboración

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a la maestra del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí.

**Encuestador:** Olimpia Lema

**OBJETIVO.-** Indagar sobre el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento académico

#### INSTRUCTIVO:

- Por favor tenga la bondad de responder a las siguientes preguntas:
- Marque con una x en el paréntesis de la alternativa escogida

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
11.	¿Con qué han sido maltratados sus estudiantes?	Ortiga Golpes Fuate Baños de agua fría Quemaduras	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
12.	¿Los niñas y niños han sido víctimas de maltrato físico?	Frecuentemente Ocasionalmente Nunca	( ) ( ) ( )
13.	¿Cómo han hecho sentir los padres de familia a sus estudiantes?	Marginado Víctima de insultos Despreciado Irrespetado	( ) ( ) ( ) ( )
14.	¿De quienes han recibido generalmente maltrato los niños y niñas?	De los padres Familiares Maestro	( ) ( ) ( )
15.	¿Sus estudiantes les tienen miedo a sus padres?	Mucho Poco Nada	( ) ( ) ( )

Gracias por su colaboración

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a la maestra del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Pilligsillí

**Encuestador:** Olimpia Lema

**OBJETIVO.-** Indagar sobre el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento académico

#### **INSTRUCTIVO:**

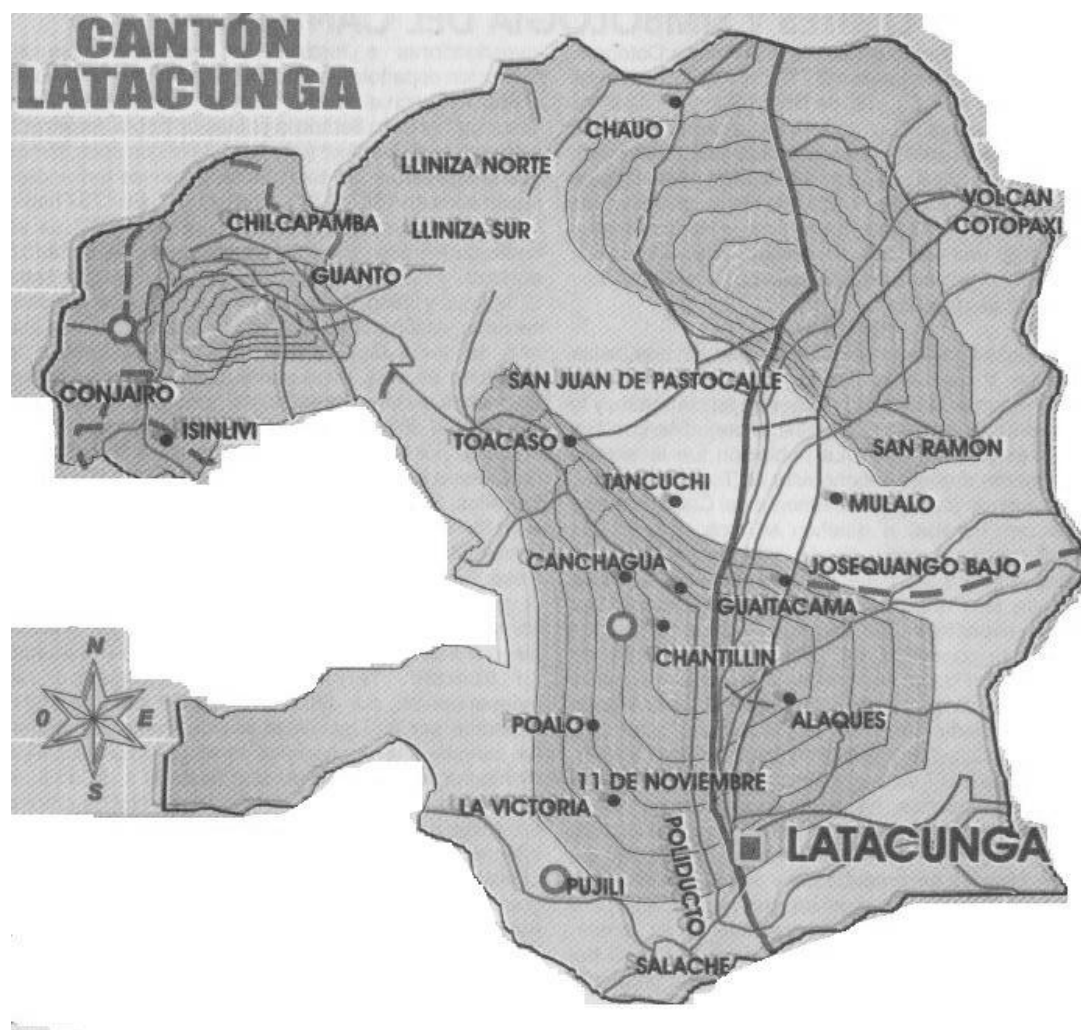
- Por favor tenga la bondad de responder a las siguientes preguntas
- Marque con una x en el paréntesis de la alternativa escogida

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>CÓDIGO</b>
16.	¿La participación de los niños en clase se da?	Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Nunca	( ) ( ) ( ) ( )
17.	¿En qué nivel de aprendizaje se encuentra el niño y la niña?	Muy satisfactorio Satisfactorio Poco satisfactorio	( ) ( ) ( )
18.	¿Las consignas de los niños y niñas se cumplen?	Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Nunca	( ) ( ) ( ) ( )
19.	¿Cuándo el niño cumple a cabalidad sus tareas son?	Muy satisfactorias Satisfactorias Poco satisfactorias	( ) ( ) ( )
20.	¿En estos dos trimestres los logros de los niños y niñas son?	Muy satisfactorio Satisfactorio Poco satisfactorio	( ) ( ) ( )

Gracias por su colaboración

## CROQUIS

Ubicación geográfica de la escuela José Vasconcelos del cantón Latacunga, Parroquia Poaló, Comunidad Pilligsillí.



**Niños y niñas del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos**



**Padres de familia de los niños/as del primer año de básica de la escuela José Vasconcelos**

