

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

---

**Tema:** Las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Educación Inicial.

Modalidad de titulación: proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o desarrollo

**Autora:** Licenciada Marcia Isabel Chicaiza Chuncho.

**Tutora:** Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones Magister.

Ambato – Ecuador

2023

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los señores Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magister y la Licenciada Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Marcia Isabel Chicaiza Chunchu para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

---

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa.

---

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg  
Miembro del Tribunal de Defensa.

---

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa.

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de los comentarios, opiniones y juicios emitidos en el presente trabajo de Titulación con el tema: “Las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Marcia Isabel Chicaiza Chuncho, autora del trabajo bajo la Dirección de la Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones, Magister. Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
Lcda. Marcia Isabel Chicaiza Chuncho

**AUTORA**

.....  
Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

**DIRECTORA**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo de la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'MARCIA ISABEL CHICAIZA CHUNCHO', is written over a horizontal dotted line.

Lcda. Marcia Isabel Chicaiza Chuncho

C.I. 180384371-1

## INDICE GENERAL

### Contenido

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
EXECUTIVE SUMMARY .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación.....	3
1.3 Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo General .....	5
1.3.2 Objetivos Específicos .....	5
CAPÍTULO II .....	6
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	6
2.1 Fundamentación Teórica .....	10
2.1.1 María Montessori.....	10
2.1.1.1 El método Montessori.....	11
2.1.1.2 Principios Básicos del Método de Montessori .....	12
2.1.1.3 Implementar el Método Montessori .....	13
2.1.1.4 Las tablas de actividades de María Montessori .....	14
2.1.2 Hábitos en los niños.....	16
2.1.2.1 Hábitos de higiene .....	17
2.1.2.2 Hábitos de orden.....	18
CAPÍTULO III .....	19
MARCO METODOLÓGICO .....	19
3.1 Ubicación.....	19
3.2 Equipos y Materiales .....	20
3.3 Tipo de Investigación .....	20

3.3.1 Enfoque Mixto (Cualitativo y Cuantitativo).....	20
3.3.2 Modalidad.....	21
3.3.3. Tipos.....	23
3.4 Población.....	24
3.5 Recolección de información.....	25
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	26
3.6.1 Técnicas.....	26
3.6.2 Instrumentos.....	26
3.8 Validez y Confiabilidad.....	28
3.9 Hipótesis.....	30
CAPÍTULO IV.....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1 Análisis de la Ficha de Observación.....	31
4.2 Análisis de correlación de las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años.....	57
4.3 Verificación de la hipótesis.....	58
4.4 Resultados obtenidos de la Entrevista a docentes.....	60
4.5 Triangulación de datos.....	65
CAPÍTULO V.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	72
ANEXOS.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Principios del Método Montessori .....	12
Tabla 2 Implementación del Método Montessori.....	13
Tabla 3 Equipos y Materiales.....	20
Tabla 4 Población.....	25
Tabla 5 Varianzas Alfa de Cronbach .....	29
Tabla 6 Alfa de Cronbach .....	29
Tabla 7 Comportamiento 1.....	31
Tabla 8 Comportamiento 2.....	33
Tabla 9 Comportamiento 3.....	35
Tabla 10 Comportamiento 4.....	37
Tabla 11 Comportamiento 5.....	39
Tabla 12 Comportamiento 6.....	41
Tabla 13 Comportamiento 7.....	43
Tabla 14 Comportamiento 8.....	45
Tabla 15 Comportamiento 9.....	47
Tabla 16 Comportamiento 10.....	49
Tabla 17 Comportamiento 11.....	51
Tabla 18 Comportamiento 12.....	53
Tabla 19 Correlación de las tablas de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden .....	57
Tabla 20 Prueba de correlación de Spearman entre de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden .....	58
Tabla 21 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.....	59
Tabla 22 Entrevista a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.....	60
Tabla 23 Triangulación de datos Variable Independiente.....	65
Tabla 24 Triangulación de datos Variable Dependiente .....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tabla de rutina de Montessori .....	15
Figura 2 Ubicación geografía ciudad de Archidona .....	19
Figura 3 Comportamiento 1 .....	32
Figura 4 Comportamiento 2 .....	34
Figura 5 Comportamiento 3 .....	36
Figura 6 Comportamiento 4 .....	38
Figura 7 Comportamiento 5 .....	40
Figura 8 Comportamiento 6 .....	42
Figura 9 Comportamiento 7 .....	44
Figura 10 Comportamiento 8 .....	46
Figura 11 Comportamiento 9 .....	48
Figura 12 Comportamiento 10 .....	50
Figura 13 Comportamiento 11 .....	52
Figura 14 Comportamiento 12 .....	54

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico primero a Dios por regalarme la vida, darme sabiduría y guiarme para poder llevar a cabo la investigación.

Una dedicatoria especial para mi familia, quienes han sido el motor que ha impulsado cada paso que doy; dedico mi esfuerzo a todas las personas que creyeron en mí.

Isabel Chicaiza

## **AGRADECIMIENTO**

A la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la Carrera de Educación Inicial y a cada uno de los maestros/as que han estado presentes en mi vida estudiantil, por brindarme su conocimiento y sabiduría.

A todos y cada una de las personas que estuvieron conmigo apoyándome para lograr cumplir el tan anhelado sueño muchas gracias.

Isabel Chicaiza

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:** Las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años.

**Autora:** Licenciada Marcia Isabel Chicaiza Chuncho.

**Directora:** Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones, Magister.

**Línea de Investigación:** Desarrollo de capacidades integrales del niño de educación inicial.

**Fecha:** 30 de enero 2023

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo del cantón de Archidona perteneciente a la provincia de Napo. El desarrollo de esta investigación partió del problema identificado, siendo este la falta de hábitos de higiene y orden en los niños de 3 a 4 años. Con respecto a la metodología, la investigación tuvo un enfoque mixto, con un diseño cuasi experimental de tipo exploratorio y un alcance descriptivo que permitió conocer características y condiciones reales del tema, que juntamente con la modalidad de campo y documental bibliográfica, a través de las técnicas e instrumentos aplicadas como la observación y su instrumento la ficha de observación para la cuantitativo y la técnica de la entrevista y su instrumento el guion de la entrevista para lo cualitativo se obtuvo toda la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos; los instrumentos fueron validados por expertos afines a educación inicial. La población estuvo compuesta de 15 niños de 3 años y 46 niños de 4 años pertenecientes al nivel inicial, 2 y 5 docentes de la Unidad Educativa. De la información analizada e interpretada se concluyó que las tablas de actividades de María Montessori aportan significativamente en la adquisición y desarrollo de hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa, e influyen en los hábitos y comportamientos de los niños desarrollando de forma correcta sus acciones y conductas. Finalmente se establece que, si existe correlación entre las tablas de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden, dado que la

utilización de actividades en base a las tablas de María Montessori ayuda a que los niños adquieran y mejoren sus hábitos de higiene y orden.

**Descriptor:** actividades, conductas, comportamientos, costumbres, educación inicial, hábitos, higiene, María Montessori, orden, practica, valores.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**THEME:** María Montessori's Activity Tables in the hygiene and order habits of children from 3 to 4 years old.

**AUTHOR:** Licenciada Marcia Isabel Chicaiza Chuncho

**DIRECTED BY:** Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones, Magister.

**LINE OF RESEARCH:** Development of comprehensive capacities of the child in initial education.

**DATE:** January 30, 2023

**EXECUTIVE SUMMARY**

The objective of this research project was to analyze the contribution of María Montessori's activity tables in the hygiene and order habits of children from 3 to 4 years of age in the initial education level of the Leonardo Murialdo Fiscomisional Educational Unit of the canton of Archidona belonging to the province of Napo. The development of this research started from the problem identified, this being the lack of hygiene and order habits in children from 3 to 4 years of age. With respect to the methodology, the research had a mixed approach, with a quasi-experimental design of an exploratory type and a descriptive scope that allowed knowing the characteristics and real conditions of the subject, which together with the field modality and bibliographic documentary, through the techniques and instruments applied such as observation and its instrument, the observation sheet for the quantitative and the interview technique and its instrument, the interview script for the qualitative, all the necessary information was obtained to achieve the proposed objectives; the instruments were validated by experts related to initial education. The population is made up of 15 children of 3 years and 46 children of 4 years belonging to the initial level 2 and 5 teachers of the Educational Unit. From the information analyzed and interpreted, it was concluded that the activity tables of María Montessori contribute significantly to the acquisition and development of hygiene and order habits of children from 3 to 4 years of age of the Educational Unit, and influence the habits and behaviors of children correctly developing their actions and behaviors. Finally, it is established that there is a correlation between María Montessori's activity tables and

hygiene and order habits, given that the use of activities based on María Montessori's tables helps children acquire and improve their hygiene and hygiene habits. Order.

**Descriptors:** activities, behaviors, behaviors, customs, initial education, habits, hygiene, María Montessori, order, practice, values.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como tema “Las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años”, el cual tiene como objetivo conocer y analizar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años, donde, a través de la técnica de la observación directa y la aplicación de las tablas de actividades de María Montessori se conocerá el contexto en el que se desenvuelven los niños, permitiendo conocer si estas, influyen en el desarrollo y la adquisición de hábitos, que en este caso, son de higiene y orden, para ello a más de la ficha de observación.

También se aplicó una entrevista a las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo para que en base a su convivencia diaria con los niños aporten con información muy importante sobre los hábitos de higiene y orden de los niños inicialmente y después de ser aplicadas las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años para el desarrollo de la investigación.

Por lo antes mencionado, esta investigación pretende brindar una solución al problema identificado en la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo, para lo que se sustenta con información pertinente y relevante al tema en el marco teórico, información necesaria para conocer científicamente los aportes de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden en los niños de 3 a 4 años de educación inicial y de esta manera contribuir al desarrollo de la autonomía y fomentar buenos hábitos de higiene y orden en los niños.

El trabajo investigativo tiene un enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, cuantitativo porque se analizaron estadísticamente los datos para identificar los hábitos de los niños antes y después de aplicar las tablas de actividades de María Montessori

en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años y cualitativo porque se aplicó instrumentos que parten de la experiencia de las docentes los cuales fueron analizados e interpretados.

El trabajo se encuentra compuesto por cinco capítulos, que se describen de la siguiente manera:

Capítulo I: En el problema de investigación se describe la problemática a investigar y analizar, en la que se presenta la introducción, justificación en la que se habla sobre la importancia, interés y los beneficios de la elaboración del presente trabajo, a más del impacto que genera el tema, además, contiene los objetivos alcanzar del trabajo.

Capítulo II: Presenta los antecedentes investigativos, donde muestra las fuentes bibliográficas que han sido utilizadas como referencia y sustentación teórica, la que consta de conceptos, definiciones e información más relevante e importante sobre el tema tratado, basado en la variable independiente: las tablas de actividades de María Montessori, y la dependiente: los hábitos de higiene y orden.

Capítulo III: El marco metodológico está conformado por el enfoque, tipo, diseño y modalidad de investigación, como también las, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, además, se establece la hipótesis del estudio y el tratamiento, validez y procesamiento de los datos obtenidos.

Capítulo IV: Con respecto a los resultados y la discusión, este capítulo presenta toda la información y datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos aplicados a los niños y maestros de nivel de inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murrialdo.

Capítulo V: Este capítulo muestra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, del proyecto, en la que se dará respuesta a los objetivos planteados, igualmente se observa las sugerencias propuestas con base a la información concluyente, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que certifican el desarrollo de su aplicación.

## **1.2 Justificación**

El presente trabajo es de gran importancia porque está enfocado en determinar y conocer el aporte de las tablas de actividades de María Montessori para la adquisición de hábitos de orden e higiene en los niños de 3 a 4 años durante su vida diaria y como este tipo de actividades de María Montessori pueden aportar con su aprendizaje, que, además, permita desarrollar no solo buenos hábitos, sino a su vez, incitar la autonomía de estos, tanto en el salón de clases de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo como en sus respectivos hogares.

Por lo tanto, este trabajo analizará los hábitos de higiene que tienen los niños, así como también la práctica de buenos modales y limpieza en el contexto en el cual se desenvuelve, considerando también los aspectos que influyen en la adquisición de hábitos y los procesos que requieren las tablas de actividades de Montessori para lograr el desarrollo y mejora de hábitos de higiene y orden de los niños.

Gracias a lo anteriormente mencionado, esta investigación es de gran interés porque brinda una solución a la problemática identificada en la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo, correspondiente a la falta de hábitos de higiene y orden en los niños del subnivel inicial, dando a conocer lo importante y útil que es fomentar e inculcar buenos hábitos, desde una edad temprana, ya que los niños presentan una alta comprensión y expresividad durante la infancia, a más de que sus conocimientos comienzan a expandirse, mostrando mayor atención en el aprendizaje e incidiendo en nuevos haceres y saberes desarrollando su máximo potencial, donde acompañado de estrategias y métodos adecuados se puede lograr el desarrollo conductual de los niños.

Es importante también conocer el beneficio que genera a docentes, padres de familia o profesionales que están inmersos en el trato con niños de esta edad, pues servirá de guía y proporcionará un método de enseñanza-aprendizaje para los niños, por medio de actividades enfocadas principalmente en el cuidado personal, buena conducta y formas correctas de comer. Esta investigación será aprovechada por los docentes, quienes tendrán acceso al uso de métodos poco abordados como las tablas de actividades de María Montessori y aplicarlos para desarrollar hábitos de higiene y

orden de los niños de 3 a 4 años de la institución. En consecuencia, también beneficiará de forma directa a los niños de 3 a 4 años pertenecientes a los niveles de educación subnivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.

Esta investigación tiene un gran impacto en la adquisición de hábitos de higiene y orden en los niños de 3 a 4 años, ya que brindará una perspectiva más amplia de como las actividades de Montessori con sus procesos, materiales y recursos, puede provocar mejores conductas y hábitos en los niños, a más del desarrollo de su autonomía, logrando que los mismos se desenvuelvan de forma libre e independiente, motivados por actividades adecuadas y peculiares que proporcionen confianza y llamen su atención; considerado a esta como una alternativa de aprendizaje para colegas, padres de familia o futuros profesionales en el ámbito de la educación inicial, brindando información sustentada y confiable, que los guie y describa las diferentes tratamientos y actividades aplicables en el aprendizaje de los niños.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Sustentar de forma científica teórica los aportes de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños del subnivel inicial 2
- Identificar los hábitos de higiene y de orden de los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Leonardo Murriadlo”.
- Comprobar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murriadlo.

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para este apartado ha sido revisadas diferentes fuentes bibliográficas como documentos de varios repositorios, artículos científicos, sitios web e investigaciones con similitud al tema tratado en este trabajo, se encontró información relevante que contribuye para su desarrollo, los cuales se detallan a continuación:

Para Claudia Catalán (2018) en el trabajo realizado con el título “Yo puedo una guía de la vida práctica basada en el método Montessori”, busca identificar la autonomía de cada uno de los niños pertenecientes a la Casa del Niño, donde analiza el nivel de autonomía en las actividades de su diario vivir, con el fin de determinar si el método de Montessori incide o influye de alguna manera en las actividades y en el conocimiento adquirido de los niños, donde a través de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en fuentes de información primarias y secundarias, con el fin de obtener información que permita conocer las necesidades reales de los niños y los profesionales en la Casa.

Razón por la cual se aplicó entrevistas a los profesionales y la técnica de la observación directa a los niños en su entorno educativo, donde los resultados obtenidos de la observación y entrevista mostró que el desenvolvimiento y autonomía de los niños no es la adecuada. Instrumentos que permitieron identificar y corroborar la falta de autonomía en los niños, dando paso a proporcionar una propuesta de mejora para los niños y profesionales de la Casa del Niño. En la que concluye que las autoridades y profesionales del instituto no dan la importancia necesaria a este tipo de métodos y actividades, y no consideran que la libertad a los niños aporte a su desarrollo personal y académico, motivo por el cual sugiere la implementación de esta propuesta en base al método Montessori.

Gloria Haro (2021) en su trabajo de titulación “El método de Montessori y la mente absorbente en niños y niñas de educación inicial II” donde el objetivo fue plantear y generar autonomía en los niños de tempranas edades, refiriéndose de forma específica a los niños que se encuentran en el nivel de educación inicial II, el proyecto se realizó

con el fin de tratar las problemáticas educativas que provocó la pandemia, donde se evidencia la falta de autonomía de los niños, para lo que el trabajo investigativo utilizó una metodología con un enfoque mixto tanto cualitativo como cuantitativo, con diseño experimental, el cual con la ayuda de la observación, entrevistas y test a los docentes medidas por escala de Likert.

Con lo antes mencionado se logró obtener resultados que mostraron el nivel de autonomía que poseía cada uno de los niños en la unidad educativa, evidenciando la gran dependencia de los niños hacia los adultos y con alta presencia durante la pandemia, mostrando un alto nivel de ayuda de los adultos para desarrollar sus actividades y después de aplicado el método Montessori los niños muestra una mejora evidente en su autonomía y por los resultados obtenidos el investigador concluye que el método Montessori logra que los niños aprendan de sus errores, deduzcan e interpreten su entorno y actividades de una mejor manera, logrando su desarrollo con experiencias propias.

Por otro lado, Carrera (2019) en su trabajo titulado “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años a través del método de Montessori en el Centro Educativo El Trébol”, se enfocó en analizar la autonomía de los niños y determinar si el método de Montessori apporto de alguna manera en el desarrollo de los niños, el objetivo fue conocer como el desarrollo y autonomía de los niños es adquirido y mejorado gracias logrado a este método, el cual por medio de un enfoque cualitativo y cuantitativo con una modalidad bibliográfica-documental, ayudo a dar sustentabilidad y fundamentación al trabajo, acompañado de un trabajo de campo con la técnica de la observación y un diseño experimental, aplicó entrevistas y listas de cotejo a 50 niños y 6 docentes, donde supo expresar que existe una relación entre las variables.

Los resultados determinaron la alta correlación de la una con la otra, evidenciando una mejora considerable en la autonomía de los niños después de aplicado el método Montessori; finalmente concluyó que el método de Montessori si influye en la autonomía de los niños y provoca situaciones propias en la que los niños de forma libre y espontanea enfrentan actividades o situaciones nuevas.

En cuanto al trabajo realizado por Karolys (2021) titulado “Desarrollo de la identidad y autonomía infantil”, aplicado como una propuesta para un plan de estimulación orientada específicamente a los padres de familia en base al método de Montessori, el autor planteó como los problemas educativos y el desarrollo de los niños, no solamente tienen que ver con el conocimiento impartido en el salón de clases, sino a su vez, también de la participación de los padres, considerando la etapa de la pre infancia como punto clave en este trabajo, que tuvo como objetivo analizar la problemática mencionada en niños específicamente de entre 3 a 5 años del Centro Educativo Taller Infantil Mecanos en el periodo 2019-2020.

Esta trabajo utilizó una metodología basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo proyectiva, en la que recolecta la información a través de una encuesta aplicada a 30 padres de los niños observados, los resultados que se obtuvieron mostraron como el método de Montessori puede ser aplicado dentro y fuera del centro educativo demostrando resultados positivos correspondientes a la mejora en la autonomía de los niños, concluyendo como la propuesta de estimulación diseñada y aplicada en base al método de Montessori si aportó en la vida práctica y educativa de los niños, por lo que el método generó libertad, orden, y desarrollo propio por parte de los niños, incidiendo en sus conductas y como realiza sus actividades tanto en el salón de clases como en los hogares, creando un vínculo entre niño, docente y padres.

Por su parte, en el trabajo de Pérez (2018) en el que habla sobre lo importante que es inculcar a los niños buenos hábitos y rutinas especialmente si se encuentran en una edad en la que prestan mayor atención y absorción de conocimiento y con la finalidad de conocer la independencia y autonomía de los niños. Aplican una investigación con un enfoque cualitativo basada en la observación científica, permitió conocer los conocimientos y hábitos de cada uno de ellos, además, el trabajo presentó diferentes acciones a tomar correspondiente a la “higiene, alimentación y descanso” de los niños, donde el autor definió a estas como hábitos esenciales con habitual presencia en el diario vivir y que perduran de su infancia en adelante, razón por la cual consideró necesario fomentar e implementar desde tempranas edades, brindando a los niños conciencia propia ante estos hábitos.

Para lo que, los resultados obtenidos en este trabajo, permitió concluir como la educación preescolar, si influye en el desarrollo integral de los niños y que la autonomía considerada como una libertad de comprensión y de orden permitió que los niños muestren unas mejores conductas y comportamientos en su diario vivir tanto en el salón de clases, hogares y con sus pares.

Otra investigación relacionada con el tema de estudio tratado, resalta la del autor Quijije (2020), el que titula, “La manera que el método de Montessori influye en el desarrollo autónomo de los niños de 3 a 4 años de edad dentro de un centro infantil”, en la que por medio de un enfoque mixto siendo este cualitativo y cuantitativo, con una modalidad de revisión bibliográfica y de campo, aplicada la observación de forma directa con el entorno y los participantes del estudio con una muestra no probabilística, el autor obtuvo resultados confiables y coherentes, que permitieron comprobar como el método de Montessori si influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro infantil.

Por lo que el autor concluyó que el método de Montessori trabaja de forma directa en las necesidades de los niños y su método funciona de manera autocorrectiva en la que los niños aprenden a reconocer sus errores y aprender de ellos, generando un pensamiento de perseverancia al equivocarse y volverlo a intentar.

En este sentido, Rodríguez (2018) en su trabajo que trata de la pedagogía Montessori y los planteamientos fundamentales, realizó un análisis exploratorio de estudios previos que llevaron a identificar diferentes ideas y discusiones que se planteaba dentro de su pedagogía. Para llevar a cabo esta investigación utilizó un enfoque mixto, de modalidad documental bibliográfica, con un tipo de investigación exploratoria, donde los datos fueron recopilados y registrados con base en la observación a los niños y entrevistas a docentes y con un grupo de control el cual era una familia en la que el niño pertenecía a la unidad educativa.

Así mismo, los resultados de la revisión documental y de la discusión de lo observado permitió concluir en el trabajo que el sistema Montessori se basa en que en la educación lo importante es el niño más que el conocimiento o la estrategia de enseñanza, permitiendo conocer como este trabajo mostro que los niños pueden

razonar y descubrir por cuenta propia y finalmente acotó a nuestro trabajo corroborando una vez más en que el método Montessori logra que el niño adquiera principios fundamentales necesarios para la vida y sus retos.

En el trabajo de posgrado con el tema “Diseño de un entorno educativo para niños de educación inicial basado en el sistema de enseñanza Montessori ”, planteada por Villacis (2017) quien tuvo como objetivo primordial diseñar un entorno educativo para niños y niñas de educación inicial, basado en el sistema de enseñanza Montessori, para el desarrollo del trabajo se aplicó un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, de modalidad bibliográfica, en la que se recolectó información clara y específica sin distorsiones, a través de entrevistas realizadas a los docentes y fichas de observación para su registro del entorno, el trabajo contó con una población de 70 niños y niñas entre la edad de 2 meses a 5 años que eran parte del Centro de Desarrollo Infantil Tía Titi de la ciudad de Ambato.

Los resultados arrojados en esta investigación permitió al autor concluir que la sala de clases no cuenta con un espacio físico preparado y un escaso material didáctico especial para las actividades cognitivas y creativas, donde el diseño propuesto de un espacio preparado para los niños en base al método Montessori permitirá cubrir todas las falencias identificadas, además de que se sugirió considera el diseño permanente de un entorno factible para bienestar del niño y cumplimiento de objetivos curriculares de los docentes.

## **2.1 Fundamentación Teórica**

### **2.1.1 María Montessori**

Al hablar de María Montessori se puede mencionar que fue una médica, psiquiatra, pedagoga y filósofa italiana, que nació el 31 de agosto de 1870 y fue conocida por su compromiso, dedicación y vocación ante la medicina y la educación entre sus primeros trabajos está el de ayudante en el Hospital San Giovanni, la cual después en 1897 fue voluntaria en la clínica psiquiátrica de la Universidad de Roma, entre su amplio perfil laboral se destaca el cargo de directora de la escuela Ortofrénica en el año 1900, para 1907 trabajó en la primera casa de Bambini, donde apareció su trabajo en base al método Montessori.

En el año 1947 María Montessori fundó el Centro Montessori en Londres, donde recibió el Premio Nobel durante 4 años consecutivos, al pasar los años volvió a Italia y reorganizó sus escuelas expandiendo su método de enseñanza, el cual llegó a su final cuando falleció el 6 de mayo en 1952 (Fernández& Tamaro, 2004).

María Montessori al ser una educadora, humanista, científica y entre otras preparaciones personales y académicas, denotó por su interés e importancia que brindaba a los niños y niñas, promoviendo a estos como el factor principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje considerándolos como los protagonistas en el desarrollo educativo, brindando una perspectiva diferente en la educación infantil y plantando diferentes estrategias, actividades y métodos educativos que han prevalecido hasta la actualidad. María Montessori desarrolló un método pedagógico que se centró en el desarrollo de la observación de cada fase de los niños, para así identificar todas sus capacidades, debilidades y potencialidades en base al propio desarrollo de los niños, a través de actividades y materiales que ayuden a la estimulación de los niños y promuevan su autonomía.

#### **2.1.1.1 El método Montessori**

El método Montessori es una propuesta pedagógica planteada por María Montessori, la cual centra sus actividades en la observación científica de los niños, y determina las habilidades y capacidades en las diferentes etapas de desarrollo en la vida de los niños. Este método se caracteriza por generar un entorno comprensivo por parte del educador y de libertad para el niño, en donde gracias a un entorno previamente preparado, donde todos los elementos parte del entorno en el que se desenvuelven sirven como medio de estímulo para el desenvolvimiento y desarrollo de los niños (IMI, 2021).

Se puede deducir que el método Montessori es un modelo educativo, el cual se ha venido desarrollando al pasar de los años, enfocado en promover la libertad y espontaneidad de los niños gracias a un ambiente preparado y ordenado, brindado la libertad necesaria para que se desenvuelvan con los materiales correctos que serán parte del ambiente logrando la exploración y el desarrollo de habilidades cognitivas y creativas básicas.

### 1.1.1.2 Principios Básicos del Método de Montessori

Al hablar del Método Montessori y su inserción netamente en la pedagogía; basa su desarrollo en principios fundamentales que abarcan la libertad, autonomía, la capacidad propia de elección y la autodisciplina; principios que engloban otros aspectos de conducta y comportamiento de los niños, abarcando su desarrollo integral, personal e intrapersonal como un todo.

**Tabla 1**

*Principios del Método Montessori*

Principios		
1	Mente absorbente de los niños	Este principio trata la capacidad que tienen los niños de recibir y procesar un nuevo saber, donde se estimula la absorción de información de una manera fácil y sencilla, receptando nuevos conocimientos del educador y del entorno que lo rodea.
2	Área de aprendizaje	Este principio se basa en el espacio utilizado por los niños, donde el aula Montessori divide su espacio para el cumplimiento específico de cinco áreas tales como: <ul style="list-style-type: none"><li>•Vida práctica</li><li>•Sensorial</li><li>•Lenguaje</li><li>•Matemáticas</li><li>•Cultura</li></ul>
3	Periodos sensitivos	Aquí se identifica periodos en lo que los niños muestran mayor interés de aprendizaje, es decir los niños por voluntad propia desean aprender un determinado conocimiento en áreas específicas, periodos de mucha importancia a la cual se denomina ventanas de aprendizaje y se debe prestar mucha atención.
4	Normalización	En este apartado se busca que los niños consideren el orden, buenos hábitos y la autodisciplina de una forma habitual y cotidiana, donde lo que los educadores buscan enseñar, los niños lo harían de forma normal.
5	Ambiente preparado	Es el espacio físico preparado para los niños que cuenta con los materiales necesarios y las personas mejor preparadas que brinden una óptima relación con los niños con propuestas que rigen la enseñanza.
6	Respeto del ritmo de aprendizaje del niño	Brindar siempre la atención necesaria a cada niño ya que no todos tienen la misma capacidad de entendimiento y comprensión de nuevos saberes, el respeto es la base en el desarrollo de los niños, para lo que los adultos no deben intervenir o facilitar las cosas a los niños ya que esto repercute en su desenvolvimiento autónomo.
7	El rol del adulto	A pesar de que el método limita la intervención de los adultos y busca de forma concisa la autonomía de los niños, se debe considerar que el adulto tiene un papel primordial ya que este

		es el guía que marca el ritmo de desarrollo y aprendizaje de los niños, siendo parte de su aprendizaje, pero de una manera que no afecte sus actividades e intereses.
8	Materiales Montessori	La metodología presentada por Montessori basada en el orden y la autodisciplina incita a tener los materiales y herramientas adecuados para la correcta manipulación y práctica sensorial.

*Nota:* La presente tabla muestra los principios básicos del método de Montessori, tomado de (IMI, 2021).

### 2.1.1.3 Implementar el Método Montessori

La implementación del Método Montessori ha forjado un modelo educativo eficiente basado en la autonomía y muy práctico al momento de hacerlo parte del salón de clases, creando un entorno de comodidad y vínculos entre los niños, docentes y padres de familia.

Por lo mencionado se debe tomar en cuenta lo siguiente:

**Tabla 2**

*Implementación del Método Montessori*

Implementación		
1	El impacto del movimiento en el aprendizaje	La capacidad motriz trabajada a través del movimiento ayuda a mejorar la capacidad de entendimiento y retención de la información, razón por la cual, la utilización de los sentidos y el movimiento corporal es totalmente requerido para la implementación de este método, donde este contacto directo relaciona al niño con el medio.
2	La elección y el control percibido.	Se debe brindar a los niños la oportunidad de escoger lo que desean y quieren, generando un aprendizaje más profundo y a gusto, donde el docente solamente cumple en guiar y controlar como avanza el niño en dicho aprendizaje.
3	La motivación o premios interfieren en el aprendizaje.	Al hablar de motivantes en el medio educativo, se esclarece que las motivaciones deben ser intrínsecas, evitando premios físicos, pero si brindando reconocimiento a lo obtenido, a más de conformidad y gusto por lo aprendido.
4	Aprender de los compañeros facilita la comprensión.	La interacción y comunicación constante y directo con sus pares es importante en el proceso de aprendizaje, por lo que en este método se inculca el hablar, debatir y escuchar entre estos y así aprender y enseñar por si solos.
5	Contextos significativos de aprendizaje	El educador debe simplificar de la mejor manera los temas enseñados y hacerlos de forma significativa ya que la

		intensidad otorgada de forma indirecta ayuda al niño a comprender.
6	La educación debe fomentar sobre todo el desarrollo de nuestras funciones ejecutivas	La implementación del método no influye solo en el desarrollo del niño, sino también de forma indirecta incide en los educadores y padres de familia ya que la participación de todos es necesario y mejora las capacidades de planificación, imaginación, autocorrectivos y entendimiento de lo que significa el aprendizaje del niño.
7	El orden en el entorno	El orden a más de generar un hábito útil para su diario vivir provoca un cerebro ordenado.

*Nota:* La presente tabla muestra como implementar el método de Montessori, tomado de (IMI, 2021).

#### **2.1.1.4 Las tablas de actividades de María Montessori**

Según Méndez (2021) las tablas de actividades de Montessori son el grupo de imágenes con significados y diseños fáciles de interpretar y entender, las cuales contiene diferentes actividades acorde a la edad, que guían a los niños a realizar las actividades correspondientes en el área específica de trabajo; tablas presentadas de una forma clara y ordenada que se adaptan a las necesidades previamente observadas en los niños, con el objeto de mejorar sus apreciaciones, comportamientos y la adquisición de nuevos saberes y habilidades.

Las tablas de actividades de María Montessori permiten un mejor entendimiento de los niños hacia el trabajo que deben realizar o del conocimiento que deben aprender, ya que estas tablas y sus actividades están prácticamente diseñadas y adaptadas a lo que el niño necesita aprender y lo que requiere aprender de acuerdo con su edad. Estas actividades orientan a que los niños adquieran hábitos y destrezas conforme van creciendo, donde las actividades como las imágenes irán cambiando y acoplándose al desarrollo y avance del niño; actividades que no deben en ningún momento sobrepasar las capacidades de los niños. El impacto de estas tablas es establecer diferentes opciones de estudio que permitan el desarrollo de la autonomía personal de los niños. A continuación, se observará un ejemplo de las tablas propuestas por Montessori:

## Figura 1

*Tabla de rutina de Montessori*



*Nota:* El presente gráfico muestra un ejemplo de una tabla de Montessori adaptada para la adquisición de rutinas a los niños, tomado de (Méndez A, 2021).

### **Las tablas de actividades de María Montessori en un contexto Macro, meso y micro**

A nivel mundial los métodos de María Montessori son considerados de gran importancia en la educación de los niños, desde la etapa de 0 a 3 años en adelante, por lo que, en varios países del mundo especialmente ubicados en Europa, existen institutos de Montessori dedicados específicamente a la aplicación de sus actividades y métodos, los cuales no solamente son certificados y avalados por sus excelentes resultados, sino, también ofrecen una formación en base a las actividades originarias de la Dra. María Montessori, las cuales en el resto del mundo no las consideran como una alternativa de estudio, sino como un tipo de educación moderna, las cuales se adaptan a los niños desde su nacimiento hasta etapas mayores que van de 12 a 15 años (IMI, 2021).

Lo que permite deducir lo importante y necesario que es la aplicación de estas actividades, que no solo mejoran el desarrollo del niño, sino a su vez, genera una visión más amplia competente emocional y relacional de los niños.

Los países sudamericanos aún son considerados como en vía de desarrollo, por lo que al tener esa etiqueta se han privado de grandes oportunidades de crecimiento especialmente en el ámbito escolar que es la base para el crecimiento de la sociedad, por lo que según estudios de diferentes autores en Sudamérica han afirmado la falta de presencia de este tipo de institutos educativos especializados en los métodos de María Montessori, ya que solamente en Estados Unidos se puede evidenciar la presencia de estos centros, donde los niños que van a estas escuelas demostraron mejores habilidades en lectoescritura y matemática en relación a aquellos que asisten a escuelas de educación tradicional.

También evidencian un mejor desempeño al medir su disposición de adaptación a los cambios (Estrella et al., 2020). Lo que muestra los evidentes resultados educativos que brinda los métodos y actividades de Montessori, pero que no se encuentran disponibles para todos.

En nuestro país aún son escasas las instituciones educativas, que imparten este tipo de metodología para educar, ya que no ha existido suficiente apoyo por parte del gobierno ni por instituciones privadas para el desarrollo de este tipo de programas, que instruyan y preparen al docente y, además, cambien paradigmas tradicionales educativos que muchos docentes, aún llevan utilizando. Actualmente, en el Ecuador algunas instituciones educativas se han sumado a estas ideas al menos de una manera relativa a nivel mundial. Son cada vez más entidades las que se crean esquemas a partir de aulas que no están divididos por niveles educativos o que suprimen la calificación con una puntuación, a como plantea los métodos de Montessori con respecto a un entorno educativo libre y absorbente.

### **2.1.2 Hábitos en los niños.**

Según Vilca y Mamami (2017) define a los hábitos como un mecanismo de la inteligencia para ampliar y potenciar su eficiencia, donde Campo y otros colegas (2017) ratifican que la niñez es la etapa más adecuada para generar hábitos saludables y necesarios para el resto de la vida ya que se maneja el comportamiento a lo que es adecuado y lo que no. Los hábitos en la niñez al ser demostrado como algo bueno y

saludable los niños empiezan apreciar y considerar tener estas conductas con la idea de que estas les hará unas mejores personas cuando tengan una vida adulta (pág. 420).

Es importante recalcar que los hábitos son conductas y comportamiento entre los cuales es importante denotar que la alimentación también requiere de buenos hábitos, por esa razón cuando los niños se encuentran en la etapa pre escolar y durante su crecimiento la presencia de cambios en el estilo de vida provoca diferentes comportamientos que conllevan resultados negativos como la mala alimentación, sedentarismo entre otros; los hábitos deben ser inculcados no solo como valores personales, sino a su vez como acciones que forman al niño, su personalidad y sus conductas, englobando todo lo que conlleva una vida saludable (Acosta et al., 2018).

Los conceptos y definiciones aportadas por varios autores permitieron deducir que los hábitos son las costumbres y conductas rutinarias que cada persona pone en práctica en su diario vivir, las cuales son necesarias inculcarles desde edades tempranas de la infancia, ya que permite establecer un comportamiento adecuado a los niños y orientar a una mejor formación que integre a los niños a relacionarse con conductas correctas, respetuosas y responsables. Los hábitos es el resultado de una buena educación y una guía correcta en los hogares por parte de los padres de familia volviendo a estas acciones y conductas en algo habitual y automático en los niños.

#### **2.1.2.1 Hábitos de higiene.**

Los hábitos de higiene son considerados acciones o conductas que habitualmente el individuo pone en práctica en el diario vivir específicamente con la limpieza e higiene; prácticas habituales que mejoran la calidad de vida de cada individuo. Los hábitos de higiene son de mucha importancia, ya que estos permiten tener una vida llena de buena salud donde los más relevantes son considerados como el lavado de manos, aseo personal, y el cuidado de la presentación; todas estas prácticas y conductas perduran desde la niñez y durante toda la vida de cada persona. Los hábitos de higiene implican el cuidado corporal, de la vestimenta y acciones que tienen que ver con la higiene personal (González y Larrieur, 2019).

Lo anteriormente mencionado permite determinar que los hábitos de higiene están inmersos con la higiene personal, es decir tiene que ver con el cuidado de la salud y la limpieza constante de la persona buscando su habitualidad y costumbre a todo momento, estos hábitos tiene una gran presencia en las actividades del diario vivir, donde la higiene es necesaria tanto al levantarse en la mañana y prepararse para sus actividades diarias y al acostarse en la noche al momento de descansar, estos hábitos se consideran como una responsabilidad individual que se adquiere gracias a una correcta educación, proporcionada y guiada tanto en las instituciones educativas y en los hogares.

#### **2.1.2.2 Hábitos de orden.**

La organización y el orden son conceptualizadas como rutinas y valores propios de cada individuo que facilitan la interiorización de un estilo de vida ordenado, facilitando y mejorando la convivencia en el hogar, lugar de trabajo, escuela, colegio o inclusive en cualquier otra situación. Este hábito tiene gran importancia especialmente en edades tempranas de la infancia, donde los padres toman un rol importante al inculcar desde el hogar este tipo de conductas que estarán presentes durante toda la vida del infante. El mantener un orden habitual en todas las actividades que se realiza genera confianza en sí mismo y proporciona gustos hacia es vida ordenada (Montaño L, 2019).

El orden en otras palabras es considerado como un valor y base de otros valores que ayuda a disponer de un lugar cuidadoso y metódico que proporciona ahorrar tiempo en las actividades diarias de las personas. Este valor incide en la eficiencia del uso de tiempo y mayor eficacia en el cumplimiento de actividades u objetivos; provocando tranquilidad y confianza al conocer que todo está previamente organizado y presta para realizar otras actividades.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Ubicación

El lugar donde se realizó el estudio fue la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo, se encuentra ubicado en la provincia de Napo, en el cantón Archidona de la parroquia Archidona. Esta Unidad Educativa pertenece a la Zona 2 geográficamente en la zona urbana, con un tipo de educación regular, su modalidad es presencial en jornada Matutina, y los niveles educativos que imparten son: Inicial, Educación Básica y Bachillerato de sostenimiento fiscomisional, con código de institución educativa 15H00283, que consta con un total de 68 docentes y 949 estudiantes.

#### Figura 2

*Ubicación geográfica ciudad de Archidona*



*Nota:* Esta tabla muestra la ubicación exacta de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo, donde se realizó la investigación de campo Tomado Google Maps (2021).

### 3.2 Equipos y Materiales.

Para dar cumplimiento con el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó, los siguientes equipos, recursos y materiales son los siguientes:

**Tabla 3**

*Equipos y Materiales*

<b>Equipos</b>	<b>Materiales</b>
<b>Tecnológicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador</li><li>• Internet</li><li>• Teléfono celular</li><li>• Impresora</li><li>• Cámara</li><li>• Flash Memory</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas</li><li>• Folders</li><li>• Perforadora</li><li>• Materiales de oficina</li><li>• Recursos económicos</li></ul>
<b>Estadísticos</b>	<b>Humanos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Software estadístico SPSS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recursos humanos</b></li></ul>

*Nota:* Esta tabla muestra de forma detallada los equipos y materiales que se utilizaron en la investigación.

### 3.3 Tipo de Investigación

#### 3.3.1 Enfoque Mixto (Cualitativo y Cuantitativo)

La presente investigación presenta un enfoque mixto, siendo este cualitativo y cuantitativo empleada en una población pequeña de la que se recopilará información y datos a través de diferentes técnicas e instrumentos que posteriormente serán sometidos a un análisis e interpretación con el fin de encontrar una correlación entre las variables estudiadas e investigadas. Al trabajar con este tipo de enfoque aumenta la posibilidad de entender y abordar todas las dimensiones del tema investigado, obteniendo un conocimiento más profundo del fenómeno inmerso en el estudio.

Para Chaves (2018), la investigación mixta combina los dos métodos con el fin de disponer de las ventajas de estos y minimizar la falta de información dentro de una investigación, profundizando y conociendo el todo de un tema investigado. Este

enfoque permite una mejor comprensión del fenómeno o problema tratado dentro de una investigación, tratando información cerrada que es medible y también información abierta a través observaciones y discusiones, entendimiento y comprensión completa que no podría obtenerse de estos métodos por separado (Otera A, 2018).

Para el enfoque cuantitativo se utilizó como técnica, la observación, dirigida a los niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo para identificar los hábitos de higiene y de orden de los niños de 3 y 4 años antes y después de aplicada las tablas de actividades de María Montessori, con el fin de comprobar el aporte en el desarrollo de hábitos de higiene y orden.

Para el análisis cualitativo se utilizó la técnica de la entrevista con preguntas abiertas a las docentes de educación inicial ya que su convivencia e interacción es directa con los niños, los cuales aportaron con información importante y necesaria sobre los hábitos de higiene y orden que poseen los niños antes y después de la aplicación de las tablas de actividades de María Montessori, por lo cual se consideró las experiencias, vivencias y conocimientos de los docentes, con respecto a la problemática identificada sobre el entorno de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo y su población de estudio.

### **3.3.2 Modalidad**

#### **De Campo**

Para Nájera y Paredes (2017) la investigación de campo es el estudio y la intervención directa en un entorno físico en el que se observa los hechos y acontecimientos que permite al investigador obtener información clara y precisa buscando evitar las especulaciones sobre la realidad del lugar de estudio.

De tal manera podemos entender que este tipo de modalidad permite la recolección de información de forma directa, la cual ayudará a comprender y observar el fenómeno de estudio en su entorno natural, registrando todo lo observado de forma objetiva sin manipular ningún sentido o elemento del entorno, brindando el papel de

espectador de los hechos y sucesos. Por esta razón, su característica esencial es que se lleva a cabo en el lugar de ocurrencia del fenómeno, en este caso la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo, en el que se conocerá las diferentes situaciones que suscitan en el aula de clases con respecto a la problemática encontrada en los niños de 3 a 4 años.

### **Documental bibliográfico**

Entre otra de las modalidades de investigación en este trabajo también se aplicará la documental bibliográfica que según Reyes y Carmona (2020) es una de las modalidades más utilizadas en las investigaciones cualitativas, la cual, gracias a la revisión de documentos como artículos, libros, memorias, entre otros permite analizar información y datos que sustentan y complementa la comprensión del tema de estudio. El tipo documental bibliográfico se caracteriza por indagar información de fuentes secundarias que relaciona datos e información ya existentes en otros documentos, brindando una visión panorámica con distintas perspectivas con las que se unifica la información dispersa y englobar el contexto (Barraza A, 2021).

La presente investigación utilizará este tipo de modalidad documental bibliográfica, la cual permitirá fundamentar y entender el tema tratado, permitiendo cumplir con el objetivo uno planteado en la que a través libros, artículos científicos entre otros documentos se podrá sustentar y fundamentar la investigación, aportando además opiniones y aportes acordes al tema, la investigación se sustenta en principios y teorías de las as tablas de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden de los niños.

De igual manera se empleará una de investigación básica, con el objetivo de mejorar las teorías encontradas y así mejorar la comprensión y predicción del problema identificado en la unidad educativa, en la cual se implantará y adaptará diferentes definiciones, conceptos y significados en base a sustentaciones dispersas de varios autores, con el fin de establecer parámetros específicos que abarquen solamente información relevante y perteneciente a las tablas de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden. De esta manera se podrá determinar que la información correspondiente a cada variable permite ser analizada y contribuya con la

obtención de los resultados esperados.

### **3.3.3. Tipos**

#### **Investigación Cuasiexperimental**

El estudio también aplicará un tipo cuasiexperimental, con el objetivo de poner a prueba una hipótesis causal a través de la manipulación de la variable independiente correspondiente a las tablas de actividades de María Montessori, para observar efectos o consecuencias de la manipulación en la variable dependiente, investigación en la que no existirá grupo de control, sino que, se trabajará con toda la población siendo esta un mismo grupo de comparación que se encuentran establecidos de forma previa; de la misma manera se aplicará un nivel de tipo explicativo, ya que describirá el problema e intentará encontrar las causas de esta dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo que podrán ser verificadas de forma empírica para posibles mediciones y entendimiento teórico.

#### **Investigación exploratoria**

Esta investigación será utilizada para estudiar y entender las características del problema que no están claramente definidos, donde por medio de la exploración se logrará comprender y describir toda la realidad y aspectos que la componen. Se considera factible utilizar este tipo de investigación, ya que el tema y problema investigados son nuevos y poco tratados en el área educativa, abordando diferentes aspectos de una forma flexible para su entendimiento.

#### **Descriptivo**

Este método se utilizará para recolectar información y definir las características de la población sin cambiar el entorno y de esta manera describir y medir la información y datos obtenidos que permitan alcanzar los objetivos planteados, es decir, se logrará conocer las particularidades de la población y problemática a investigarse dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.

Este tipo de investigación permitirá analizar el porqué de la problemática estudiada, donde se pretende establecer las características y condiciones más relevantes relacionadas con las tablas de actividades de María Montessori y su aporte en la adquisición de hábitos de higiene y orden en la población de estudio que en este caso son los niños de 3 a 4 años, así como los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo de la ciudad de Archidona.

Con respecto a la investigación descriptiva, (Hernández R, 2018, citado por Gallardo E, 2019, pag 356) establecen que “este tipo de investigación estudia, analiza o describe la realidad actual de una situación o entorno, basando su recopilación de información en hechos, características, entre otros factores que aportan con el estudio”. Por lo que este tipo investigativo se encuentra diseñado para describir, de una manera específica y detallada un determinado objeto, persona, situación, entorno o fenómeno tal cual se desenvuelve en la realidad.

### **Investigación Correlacional**

Esta investigación tendrá un alcance correlacional porque se pretende demostrar la relación entre la variable independiente que es las tablas de actividades de María Montessori y la variable dependiente que corresponde a los hábitos de higiene y orden. Este método de investigación junto con el enfoque cuantitativo permitirá la aplicación de procesos estadísticos con el fin de relacionar los resultados de ambas variables de la investigación para así dar una solución al problema analizado. Este estudio examinará datos cuantitativos para determinar condiciones, hallazgos y evaluar las variables con el fin de conocer el grado de correlación entre estas (Ramos C, 2020).

## **3.4 Población**

### **Población**

La población para investigar estará conformada por 15 niños de 3 años y 46 niños de 4 años pertenecientes al nivel inicial 2 y 5 docentes, que está conformado por 3

maestros, la coordinadora de básica y a la rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo, sumando un total de 66 individuos a ser estudiados. A continuación, se describen las unidades:

**Tabla 4**

*Población*

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Personal docente	5
Niños de 3 años	15
Niños de 4 años	46
<b>Total</b>	<b>66</b>

*Nota:* La presente tabla muestra el número de niños y docentes con lo que se trabajara en la investigación.

### **3.5 Recolección de información**

Con respecto a la recolección de la información y de datos, en la presente investigación se trabajó con diferentes técnicas e instrumentos, donde por partió de un estudio cuantitativo para lo cual se aplicó una ficha de observación tipo escala Likert para identificar los hábitos de higiene y de orden de los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, antes y después de aplicar las tablas de actividades de María Montessori y comprobar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.

Para poder complementar este estudio se aplicó una entrevista a las docentes de educación inicial quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños y proporcionaron información muy importante para poder comprobar el aporte de la aplicación de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo al finalizar este estudio investigativo.

### **3.6 Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron las siguientes:

#### **3.6.1 Técnicas**

##### **La observación**

Esta técnica permitió observar directamente el fenómeno investigado en el lugar que se realizó la investigación, siendo los salones de clase y lugares físicos de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo. Esta técnica se centrará en recopilar las características de la problemática investigada a través de la observación directa, logrando observar e identificar los aspectos más relevantes en los hábitos de higiene y orden que presentan los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo y posteriormente poder comprobar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.

##### **Entrevista**

Esta técnica se aplicó con el fin de obtener información objetiva y subjetiva por parte de los docentes quienes conviven la mayor parte del tiempo con los niños y pueden aportar con información muy importante para identificar los aspectos más relevantes en los hábitos de higiene y orden que presentan los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa y también para comprobar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo una vez que fueron aplicadas.

#### **3.6.2 Instrumentos**

##### **Ficha de observación**

Las fichas de observación son utilizadas para registrar y organizar hallazgos, información y características de lo observado directamente en el entorno de estudio, por lo que Rojas (2021), lo define como una herramienta de organización y registro

usada para emplear de forma práctica toda la información observada, herramienta utilizada con frecuencia en trabajos investigativos que tiene como objetivo constatar por escrito los aspectos más relevantes y necesarios que aporten a la investigación y a su vez, todo lo que sucede en las aulas de la unidad educativa.

En este trabajo investigativo se logrará conseguir información para identificar los hábitos de higiene y de orden de los niños de 3 a 4 años y posteriormente aplicar y comprobar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo permitiendo verificar la hipótesis planteada en la investigación.

Además, estos instrumentos fueron sometidos a la validación por expertos para cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad.

### **Guion de la Entrevista**

El guion de la entrevista cuenta con preguntas abiertas para que los entrevistados en este caso los cinco docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo respondan libremente en base a sus vivencias y experiencias profesionales, donde gracias a la convivencia permanente que tienen con los niños, contribuirá con la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos propuestos donde los datos obtenidos servirán para su posterior análisis e interpretación.

### **3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico**

Para el procesamiento de la información y datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación, se registrará la información correspondiente en la ficha de observación y los datos pertinentes en el programa de Excel, los cuales posteriormente serán analizados y tabulados para después ser ingresados en el programa estadístico SPSS, resultados que permitirán conocer el grado de correlación de las variables de estudio, finalmente brindando la facilidad de concluir la correlación y la comparación significativa de las variables y así cumplir

con los objetivos planteados otorgando conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo.

Los datos de la entrevista fueron registrados y analizados por medio de una triangulación de datos los cuales ayudaron a una interpretación de los resultados.

### **3.8 Validez y Confiabilidad**

Esta investigación será considerada viable y confiable, ya que las técnicas e instrumentos seleccionados fueron diseñados de acuerdo con las necesidades del estudio y sus objetivos, con el fin de determinar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo. La validación de los instrumentos como se mencionó anteriormente se realiza a través de profesionales altamente calificados en el ámbito de educación inicial y los resultados se comprobarán en el programa SPSS por el método de consistencia interna basado en alfa de Cronbach.

El método de Alfa de Cronbach brinda confiabilidad a las preguntas o ítems de los instrumentos validados, permitiendo evaluar el grado de correlación entre los ítems de los instrumentos aplicados. Para esta investigación las consideraciones de que el instrumento sea confiable son si el coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor o igual que 0,7 cada ítem o pregunta del instrumento es confiable, mientras que, si este es menor que 0,7, estos ítems o preguntas no tendrán confiabilidad. En este trabajo el Alfa de Cronbach fue de 0,849 lo que indica que el instrumento validado por profesionales y los resultados sometidos al programa SPSS son totalmente confiables para su aplicación.

**Tabla 5***Varianzas Alfa de Cronbach*

DOCENTES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	TOTAL
1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	34
2	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	44
3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	46
4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	45
5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	46
	0,24	0,4	0,24	1,36	0,24	0,64	0,24	0,8	0,24	0,4	20,8

*Nota:* La presente tabla muestra el alfa de Cronbach mediante la matriz de correlación.

**Formula**

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)}$$

**Tabla 6***Alfa de Cronbach*

<b>K</b>	<b>10</b>
<b>VAR</b>	4,8
<b>VAR TOTAL</b>	20,8
<b>A</b>	0,855

*Nota:* La presente tabla muestra el valor de alfa de Cronbach.

### **3.9 Hipótesis**

Las tablas de actividades de María Montessori influyen en la adquisición de buenos hábitos de higiene y orden de los niños de 3 y 4 años

Con base a este se plantea la siguiente Hipótesis:

$H_1$  = Las tablas de actividades de María Montessori SÍ influyen en la adquisición de buenos hábitos de higiene y orden de los niños de 3 y 4 años.

$H_0$  = Las tablas de actividades de María Montessori NO influyen en la adquisición de buenos hábitos de higiene y orden de los niños de 3 y 4 años.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, basados en los diferentes objetivos planteados, aplicando las técnicas e instrumentos de investigación descritos en la metodología.

#### 4.1 Análisis de la Ficha de Observación

Aplicada a los 61 niños de 3 y 4 años del nivel de inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo antes y después de la aplicación de las tablas de actividades de María Montessori

**Tabla 7**

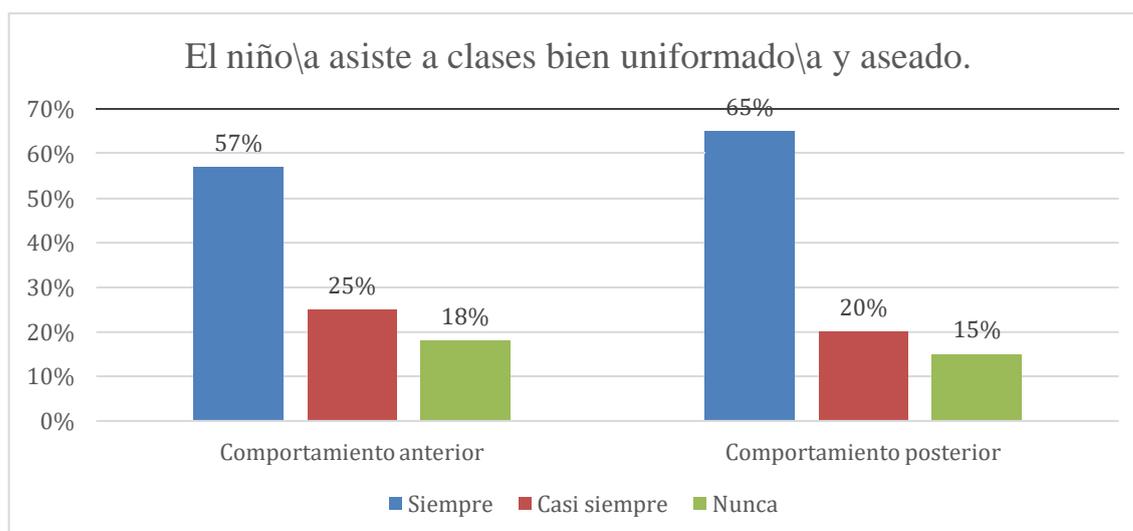
*Comportamiento 1*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
El niño\ a asiste a clases bien uniformado\ a y aseado.								
Niños	35	15	11	61	40	12	9	61
Porcentaje	57%	25%	18%	100%	65%	20%	15%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la frecuencia que los niños asisten a clases bien uniformados y aseados, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

### Figura 3

#### Comportamiento 1



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje que los niños asisten a clases bien uniformados y aseados, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

#### Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos del primer comportamiento, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori, hay 35 niños que siempre asisten a clases bien uniformados y aseados, representando por el 57% del total de evaluados, de la misma manera el 25% de los niños van de vez en cuando bien uniformados y aseados, denotando la falta de constancia en este comportamiento y finalmente el 18 % nunca van bien uniformados y limpios.

Por otro lado, los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 65% mejoró sus hábitos de aseo y orden con respecto al uniforme, permitiendo conocer como aquellos niños que no siempre cumplían con este comportamiento lo mejoraron considerablemente e incluso 2 niños que nunca lo hacían, lograron adquirir dicho habito, con un margen de mejora del 3% a la vez anterior.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años mejoraron considerablemente el hábito de asistir a clases bien uniformado y aseado, con un margen del 5% más en comparación al primer comportamiento observado se logra evidenciar como las tablas de actividades de María Montessori tienen un efecto eficaz en la adquisición y desarrollo de hábitos específicamente los que tienen que ver con presentación y aseo.

**Tabla 8**

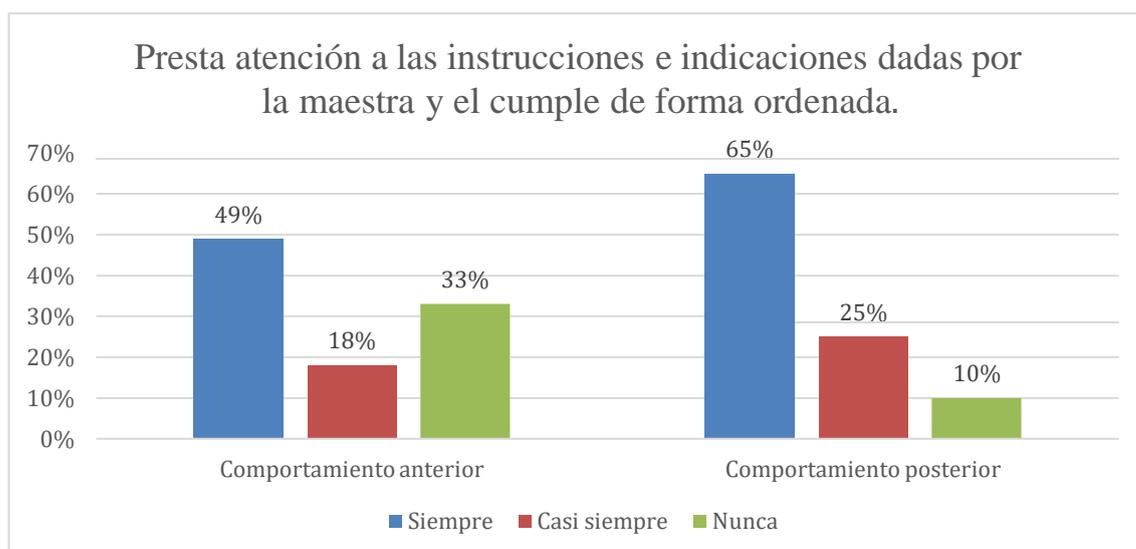
*Comportamiento 2*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
Presta atención a las instrucciones e indicaciones dadas por la maestra y el cumple de forma ordenada.								
Niños	30	11	20	61	40	15	6	61
Porcentaje	49%	18%	33%	100%	65%	25%	10%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la frecuencia en la que los niños prestan atención a las instrucciones e indicaciones dadas por la maestra y si la cumplen, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

## Figura 4

### Comportamiento 2



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje en la que los niños prestan atención a las instrucciones e indicaciones dadas por la maestra y si la cumplen, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

### Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos del comportamiento en el que se observa si los niños prestan atención a las instrucciones e indicaciones dadas por la maestra y la cumplen de forma ordenada, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 30 niños que siempre ponen atención a clases y cumplen con las instrucciones, representando por el 49% del total de evaluados, de la misma manera el 18% de los niños no siempre atienden a clases, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 33 % de los niños nunca atiende a clases.

Por otro lado, los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 65% mejoró con respecto a la atención y el captar y cumplir instrucciones, permitiendo conocer como aquellos niños que no siempre cumplían con este comportamiento lo mejoraron considerablemente e incluso de 20 niños que nunca lo hacían disminuyo a 6, lograron adquirir dicho habito, con un margen de mejora del 13% a la vez anterior.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años si mejoraron su atención a clases y a su vez, el cumplimiento de instrucciones de la maestra, con una mejora del 16% de adquisición y mejora en el cumplimiento de este comportamiento se puede interpretar como las tablas de actividades de María Montessori cumplen con su objetivo y estimulan la adquisición y desarrollo de hábitos específicamente los que tienen que ver con la atención y la obediencia.

**Tabla 9**

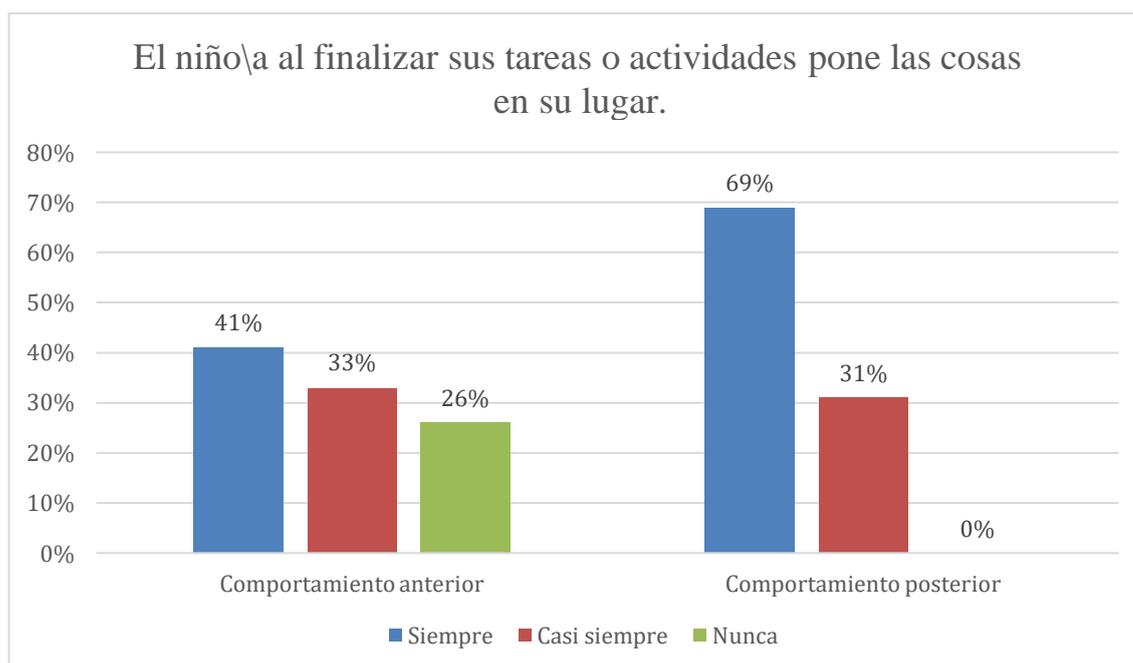
*Comportamiento 3*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
El niño\ a al finalizar sus tareas o actividades pone las cosas en su lugar.								
Niños	25	20	16	61	42	19	0	61
Porcentaje	41%	33%	26%	100%	69%	31%	0%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la frecuencia en la que los niños ponen las cosas en su lugar al finalizar sus actividades en el aula, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

## Figura 5

### Comportamiento 3



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje en la que los niños ponen las cosas en su lugar al finalizar sus actividades en el aula, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

### Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos del comportamiento en el que los niños al finalizar sus tareas o actividades pone las cosas en su lugar, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 25 niños que siempre ponen atención a clases y cumplen con las instrucciones, representando por el 41% del total de evaluados, de la misma manera el 33% de los niños no siempre ponen las cosas en su lugar, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 26% de los niños nunca lo hacen.

A diferencia de los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 69% mejoró con respecto al orden de los objetos o materiales que ocupan, permitiendo conocer como aquellos niños que no siempre cumplían con este comportamiento lo mejoraron considerablemente e incluso de 16 niños que nunca lo

hacían paso a 0, lograron adquirir dicho habito, con un margen de mejora del 26% a la vez anterior.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años si mejoraron a predisposición de orden y poner todo lo que ocupan en su lugar y a su vez, el cumplimiento de instrucciones de la maestra, con una mejora del 28% de adquisición y mejora en el cumplimiento de este comportamiento se puede interpretar como las tablas de actividades de María Montessori cumplen con su objetivo y estimulan la adquisición y desarrollo de hábitos específicamente los que tienen que ver con la orden y la obediencia.

**Tabla 10**

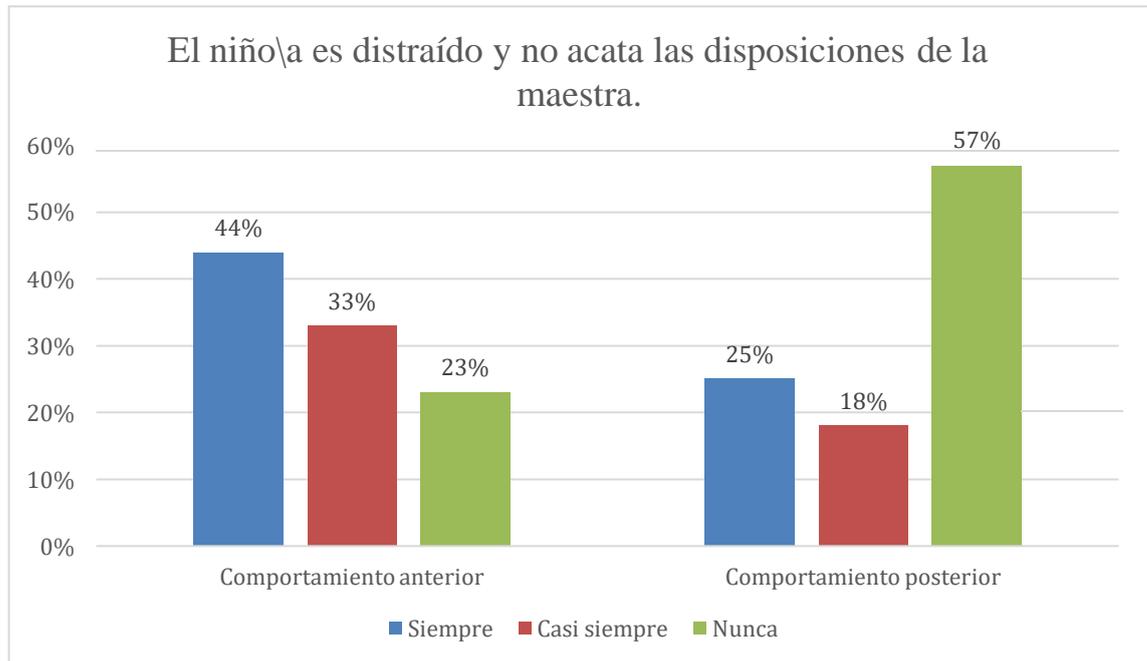
*Comportamiento 4*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
El niño\ a es distraído y no acata las disposiciones de la maestra.								
Niños	27	20	14	61	15	11	35	61
Porcentaje	44%	33%	23%	100%	25%	18%	57%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra que tan a menudo los niños son distraídos y no acata las disposiciones de la maestra, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

## Figura 6

### Comportamiento 4



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje que a menudo los niños son distraídos y no acata las disposiciones de la maestra, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

### Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos sobre si el niño es distraído y no acata las disposiciones de la maestra, nos indicó que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 15 niños que siempre pasan distraídos y no hacen caso, representando por el 44% del total de evaluados, de la misma manera el 33% de los en ocasiones también son distraídos, pero no siempre, evidenciando porcentajes relevantes que demuestran una alta cantidad de niños que infringen con este comportamiento, además se puede observar que el 23 % de los niños nunca se distraen.

Por otro lado, los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 25% mejoró reduciendo la distracción de los niños, permitiendo conocer como aquellos niños que no siempre cumplían con este comportamiento mejoro en una pequeña proporción pero demostrando en sí, que si hay un mejor comportamiento

en donde el 18% casi siempre se distrae y lograron adquirir dicho habito, representado con el 57% de niños que ya no se distraen..

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años si mejoraron su atención y mejoro el mal comportamiento de distracción que poseían los niños, donde el cumplimiento de instrucciones de la maestra, presenta una mejora notoria pasando del 23% al 57% para lo que se puede interpretar como las tablas de actividades de María Montessori si cumplen con su objetivo y estimulan la adquisición y desarrollo de hábitos específicamente los que tienen que ver con la atención y la obediencia.

**Tabla 11**

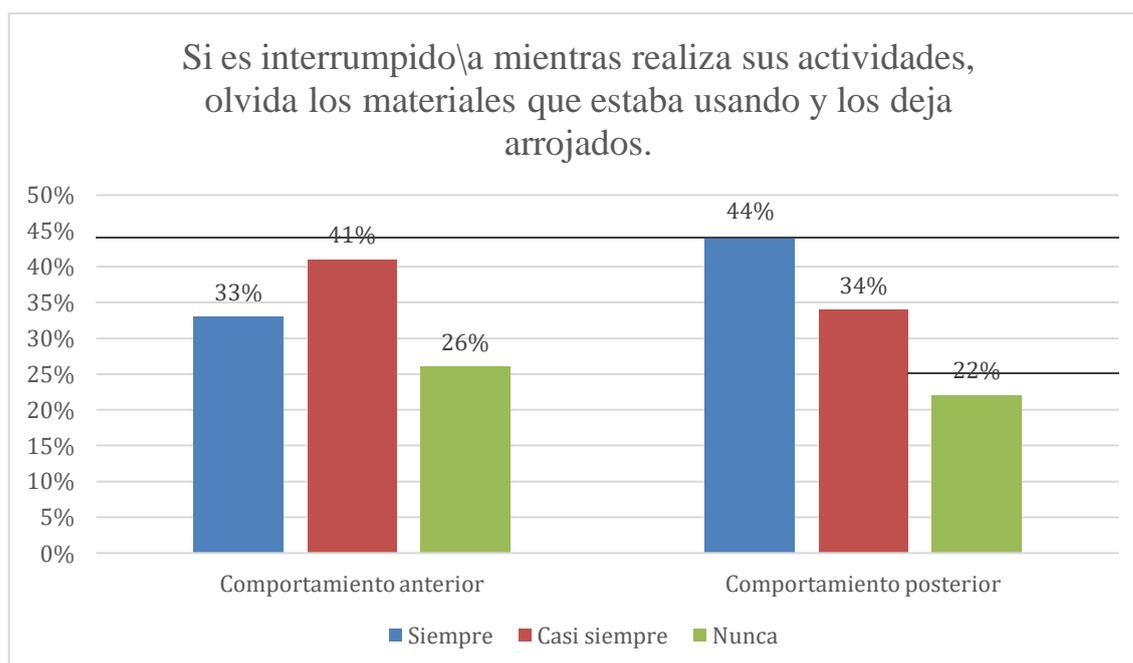
*Comportamiento 5*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
Si es interrumpido\a mientras realiza sus actividades, olvida los materiales que estaba usando y los deja arrojados.								
Niños	20	25	16	61	27	21	13	61
Porcentaje	33%	41%	26%	100%	44%	34%	22%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la frecuencia en la que los niños dejan arrojados los materiales u objetos al ser interrumpidos en sus actividades, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

## Figura 7

### Comportamiento 5



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje en la que los niños dejan arrojados los materiales u objetos al ser interrumpidos en sus actividades, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

### Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos del comportamiento en el que los niños si son interrumpidos mientras realiza sus actividades, olvidan los materiales que estaba usando y los deja arrojados, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 20 niños que siempre dejan arrojados que estaban usando, representando por el 33% del total de evaluados, de la misma manera el 41% de los niños no siempre ponen las cosas en su lugar, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 26% de los niños nunca lo hacen.

A diferencia de los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 44% mejoró con respecto al orden de los objetos o materiales que ocupan, permitiendo conocer como aquellos niños que no siempre cumplían con este comportamiento lo mejoraron considerablemente e incluso de 16 niños que nunca lo

hacían paso a 13, lograron adquirir dicho habito, con un margen de mínimo de mejora del 22% a la vez anterior.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años si mejoraron a predisposición de orden y poner todo lo que ocupan en su lugar y a su vez, el cumplimiento de instrucciones de la maestra, con una mejora del 4% de adquisición y mejora en el cumplimiento de este comportamiento se puede interpretar como las tablas de actividades de María Montessori cumplen con su objetivo y estimulan la adquisición y desarrollo de hábitos específicamente los que tienen que ver con la orden y la obediencia.

**Tabla 12**

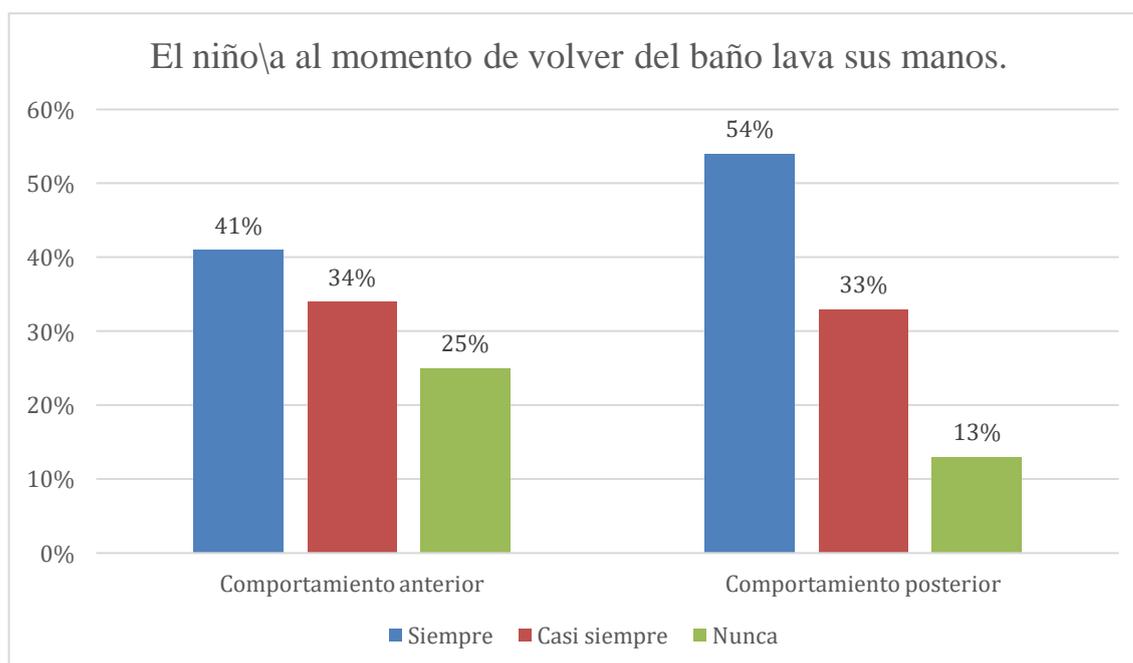
*Comportamiento 6*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
El niño\a al momento de volver del baño lava sus manos.								
Niños	25	21	15	61	33	20	8	61
Porcentaje	41%	34%	25%	100%	54%	33%	13%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra cada los niños lavan sus manos al momento de volver del baño, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

## Figura 8

### Comportamiento 6



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje que cada los niños lavan sus manos al momento de volver del baño, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

### Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de si los niños al momento de volver del baño lavan sus manos, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 25 niños que siempre dejan arrojados que estaban usando, representando por el 41% del total de evaluados, de la misma manera el 34% de los niños no lavan sus manos después de volver del baño, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 25% de los niños nunca lo hacen.

A diferencia de los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 54% mejoró con respecto al lavado de manos, permitiendo conocer como aquellos niños que no siempre cumplían con este comportamiento lo mejoraron considerablemente e incluso de 15 niños que nunca lo hacían paso a 8, que lograron adquirir dicho habito, con un margen de mínimo de mejora del 12% a la vez anterior.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años si mejoraron el lavado de manos después de volver del baño, pasando del 41% que siempre lo hacía a un 54 % y con respecto a los que nunca lo hacían, una mínima mejora pero que en si cumple con el objetivo de las actividades, para lo que se puede interpretar como las tablas de actividades de María Montessori cumplen con su objetivo y estimulan la adquisición y desarrollo de hábitos específicamente los que tienen que ver con la higiene.

**Tabla 13**

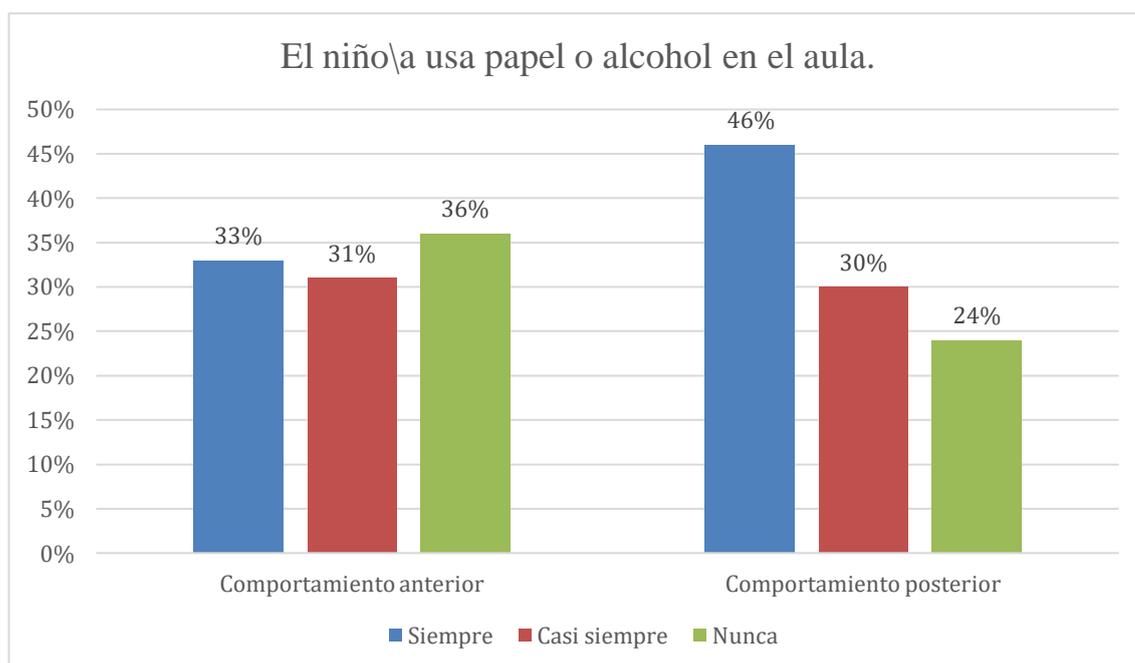
*Comportamiento 7*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
El niño\ a usa papel o alcohol en el aula.								
Niños	20	19	22	61	28	18	15	61
Porcentaje	33%	31%	36%	100%	46%	30%	24%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la frecuencia de los niños al usar papel o alcohol en el aula, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

## Figura 9

### Comportamiento 7



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje de los niños al usar papel o alcohol en el aula, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

### Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de si los usan papel o alcohol en el aula., muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 20 niños que siempre dejan arrojados que estaban usando, representando por el 33% del total de evaluados, de la misma manera el 31% de los niños no siempre usan papel o alcohol en el aula, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 36% de los niños nunca lo hacen.

A diferencia de los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 46% mejoró con respecto al uso de papel o alcohol en el aula, permitiendo conocer como aquellos niños que no siempre cumplían con este comportamiento lo mejoraron considerablemente e incluso de 22 niños que nunca lo hacían paso a 15, que lograron adquirir dicho habito, con un margen de mínimo de mejora del 12% a la vez anterior.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años si mejoraron en el uso de papel o alcohol en el aula, pasando del 33% que siempre lo hacía a un 46 % y con respecto a los que nunca lo hacían, presenta una mínima mejora pero que en si cumple con el objetivo de las actividades, para lo que se puede interpretar como las tablas de actividades de María Montessori cumplen con su objetivo y estimulan la adquisición y desarrollo de hábitos específicamente los que tienen que ver con la higiene.

**Tabla 14**

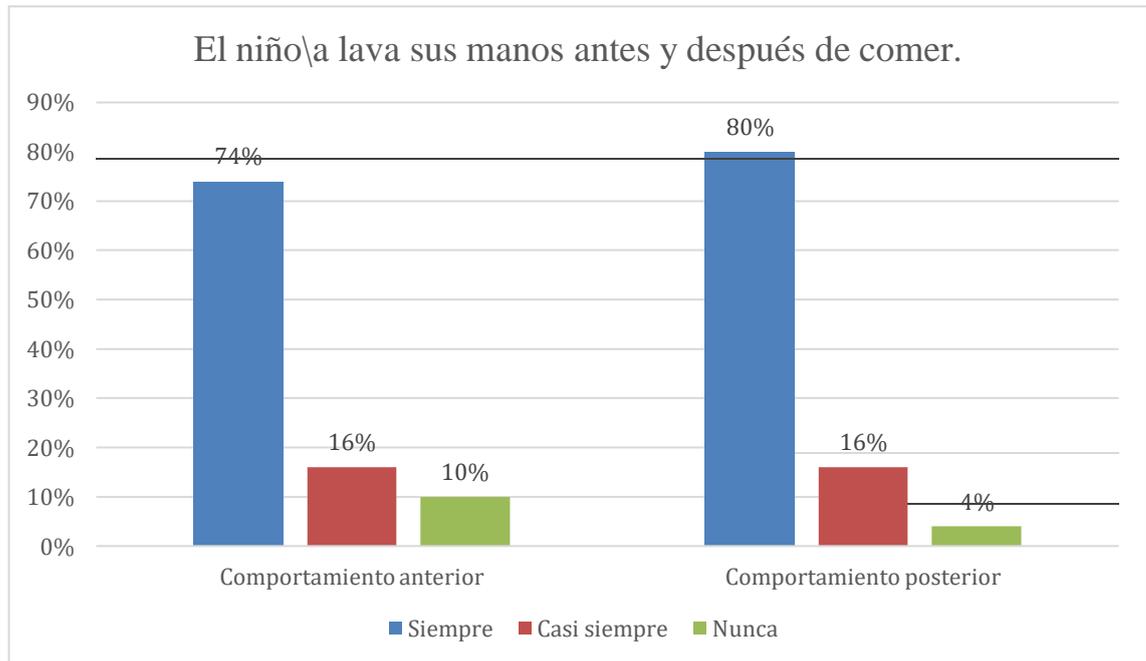
*Comportamiento 8*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
El niño\a lava sus manos antes y después de comer.								
Niños	45	10	6	61	49	10	2	61
Porcentaje	74%	16%	10%	100%	80%	16%	4%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la frecuencia de los niños al lavarse las manos antes y después de comer, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

**Figura 10**

*Comportamiento 8*



*Nota:* La presente imagen muestra el de los niños al lavarse las manos antes y después de comer, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de si los niños lavan sus manos antes y después de comer, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 45 niños que siempre dejan arrojados que estaban usando, representando por el 74% del total de evaluados, de la misma manera el 16% de los niños no siempre lavan sus manos antes y después de comer, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 10% de los niños nunca lo hacen.

A diferencia de los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 80% mejoró con respecto al lavado de manos, permitiendo conocer como aquellos niños que no siempre cumplían con este comportamiento lo mejoraron considerablemente e incluso de 6 niños que nunca lo hacían paso a 2, que lograron adquirir dicho habito, con un margen de mínimo de mejora del 6% a la vez anterior.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años si mejoraron el lavado de manos antes y después de comer., pasando del 74% que siempre lo hacía a un 80 % y con respecto a los que nunca lo hacían, una mínima mejora pero que en si cumple con el objetivo de las actividades, para lo que se puede interpretar como las tablas de actividades de María Montessori cumplen con su objetivo y estimulan la adquisición y desarrollo de hábitos específicamente los que tienen que ver con la higiene.

**Tabla 15**

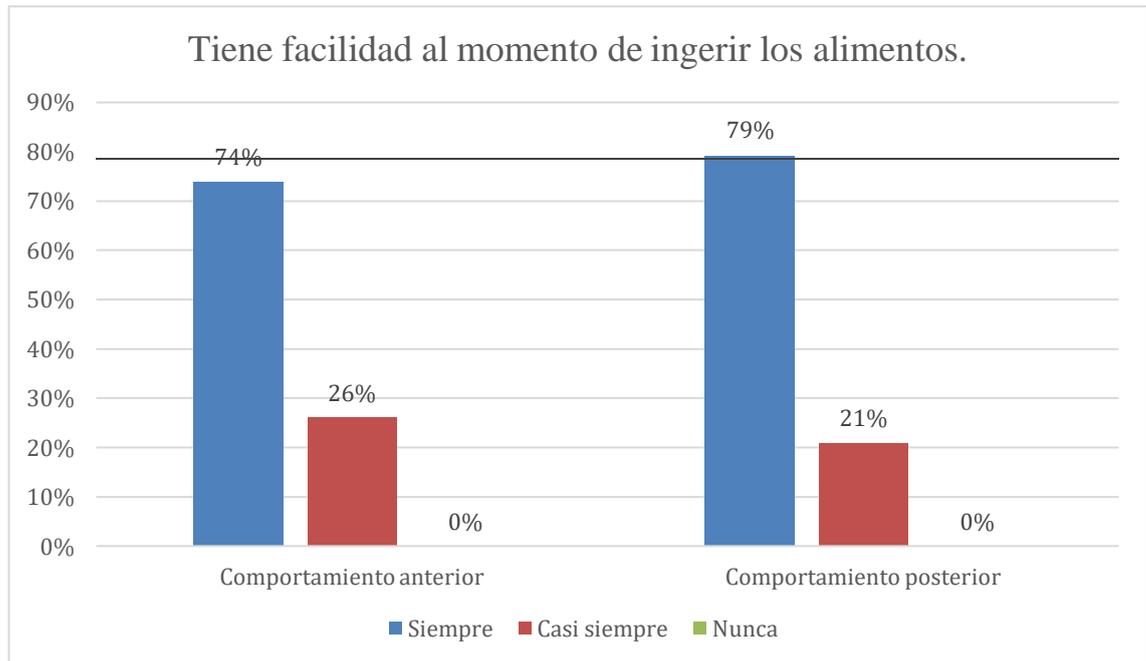
*Comportamiento 9*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
Tiene facilidad al momento de ingerir los alimentos.								
Niños	45	16	0	61	48	13	0	61
Porcentaje	74%	26%	0%	100%	79%	21%	0%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la facilidad de los niños al momento de ingerir los alimentos, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

**Figura 11**

*Comportamiento 9*



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje de la facilidad de los niños al momento de ingerir los alimentos, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

**Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de si el niño tiene facilidad al momento de ingerir los alimentos, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 45 niños que siempre dejan arrojados que estaban usando, representando por el 74% del total de evaluados, de la misma manera el 26% de los niños no siempre tienen facilidad al momento de ingerir alimentos, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 0% de los niños nunca lo hacen.

A diferencia de los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 79% mejoró con respecto al lavado de manos, manteniendo el margen en 0% de los niños que nunca presentaron dificultad y dando relevancia aquellos que en ocasiones presentaban inconvenientes al momento de comer.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años han ido presentando menores inconvenientes al ingerir alimentos pasando del 74% que siempre lo hacía a un 79 %, mostrando una pequeña mejora, pero sin aspectos relevantes a considerar en este comportamiento y recalando que en parte en este comportamiento al no existir mayores necesidades las tablas de actividades de María Montessori si cumplen con su objetivo y estimulan la adquisición y desarrollo de una correcta forma de comer.

**Tabla 16**

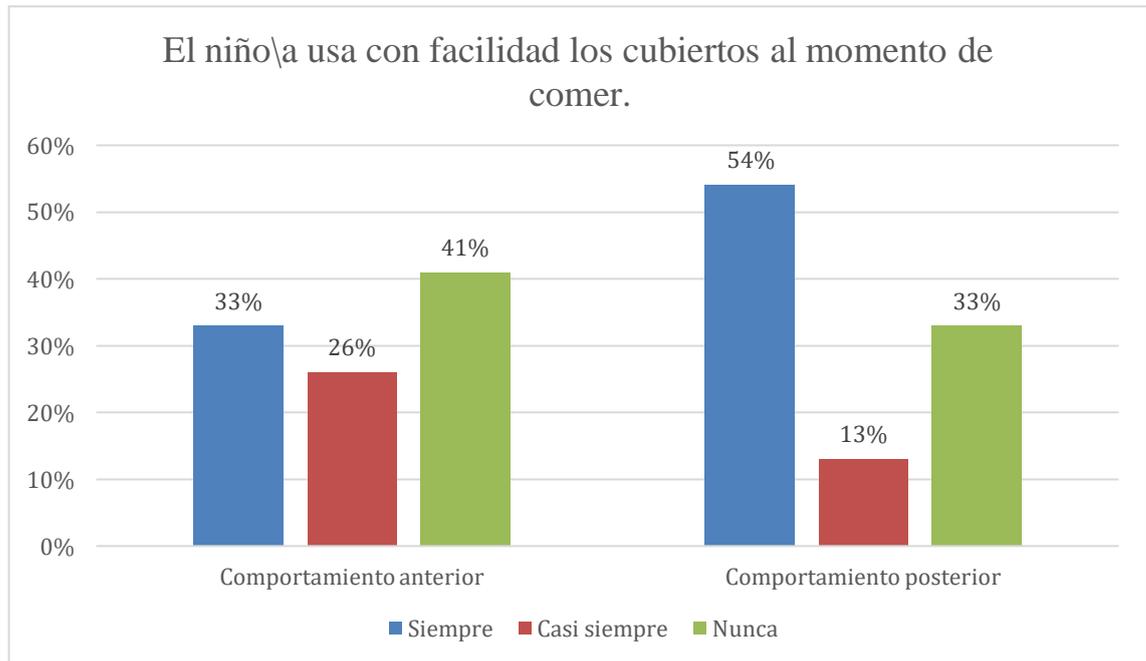
*Comportamiento 10*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
El niño/a usa con facilidad los cubiertos al momento de comer.								
Niños	20	16	25	61	33	8	20	61
Porcentaje	33%	26%	41%	100%	54%	13%	33%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la facilidad de los al usar los cubiertos cuando comen, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

**Figura 12**

*Comportamiento 10*



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje de la facilidad de los al usar los cubiertos cuando comen, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

**Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de si el niño tiene facilidad al momento de usar los cubiertos al momento de comer, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori, hay 20 niños que siempre dejan arrojados que estaban usando, representando por el 33% del total de evaluados, de la misma manera el 26% de los niños no siempre tienen facilidad al momento de usar los cubiertos, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 41% de los niños tienen dificultad.

A diferencia de los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 54% mejoró con respecto al de uso de los cubiertos, donde los niños que nunca tuvieron facilidad al usar los cubiertos se representaron con el 41% para después

disminuir al 33% evidenciando un cambio positivo con respecto a este comportamiento.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años han ido presentando menores inconvenientes al usar los cubiertos al momento de comer pasando del 33% que siempre lo hacía con facilidad a un 54%, mostrando una mejora notable, que corrobora como las tablas de actividades de María Montessori si influyen en los hábitos y comportamientos de los niños desarrollando de forma correcta el uso de los cubiertos, lo cual será de utilidad no solo en el aula de clases sino en su vida cotidiana.

**Tabla 17**

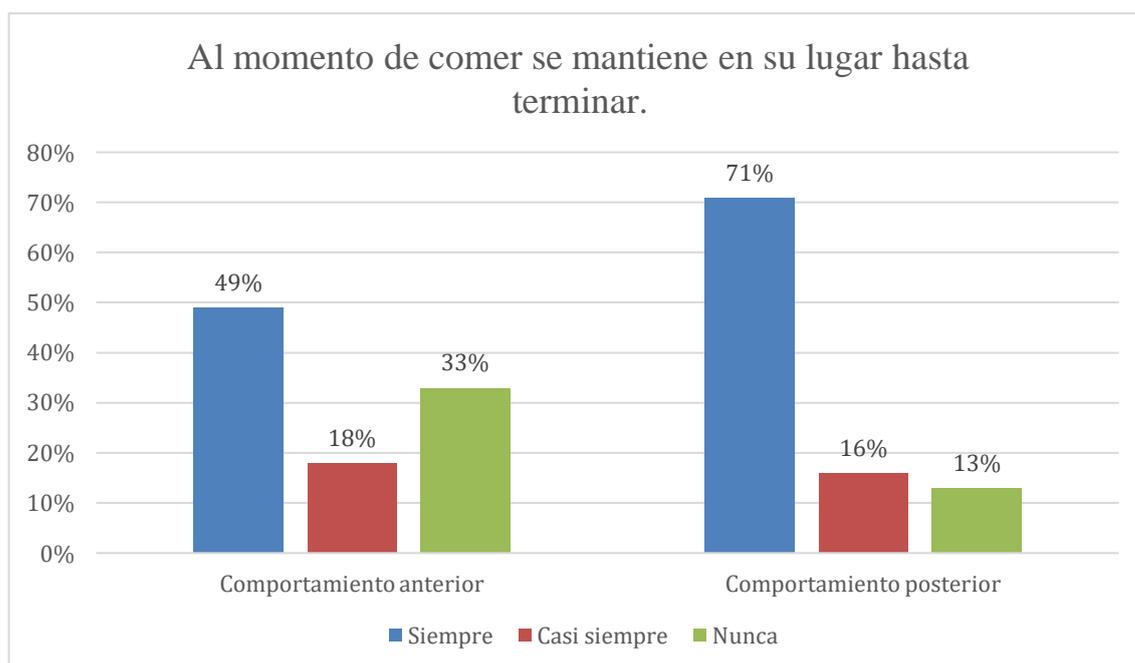
*Comportamiento 11*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
Al momento de comer se mantiene en su lugar hasta terminar.								
Niños	30	11	20	61	43	10	8	61
Porcentaje	49%	18%	33%	100%	71%	16%	13%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra el comportamiento y orden de los niños al momento de comer, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

**Figura 13**

*Comportamiento 11*



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje del comportamiento y orden de los niños al momento de comer, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

**Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de si el niño al momento de comer se mantiene en su lugar hasta terminar, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 30 niños que al momento de comer siempre se mantiene en su lugar hasta terminar, representando por el 49% del total de evaluados, de la misma manera el 18% de los niños no siempre se mantiene en su lugar hasta terminar, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 33% de los niños nunca se mantiene en su lugar hasta terminar de comer.

Por otro lado, la diferencia de los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 71% mejoró, donde los niños que nunca se mantenían en su lugar al momento de comer se representó con el 41% para después disminuir al 13% evidenciando un cambio positivo con respecto a este comportamiento.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años han ido presentando menores inconvenientes al mantenerse en su lugar hasta terminar pasando del 49% que siempre lo hacía a un 71%, mostrando una mejora notable, que corrobora como las tablas de actividades de María Montessori si influyen en los hábitos y comportamientos de los niños desarrollando de forma correcta sus acciones y conductas, lo cual será de utilidad no solo en el aula de clases sino en su vida cotidiana.

**Tabla 18**

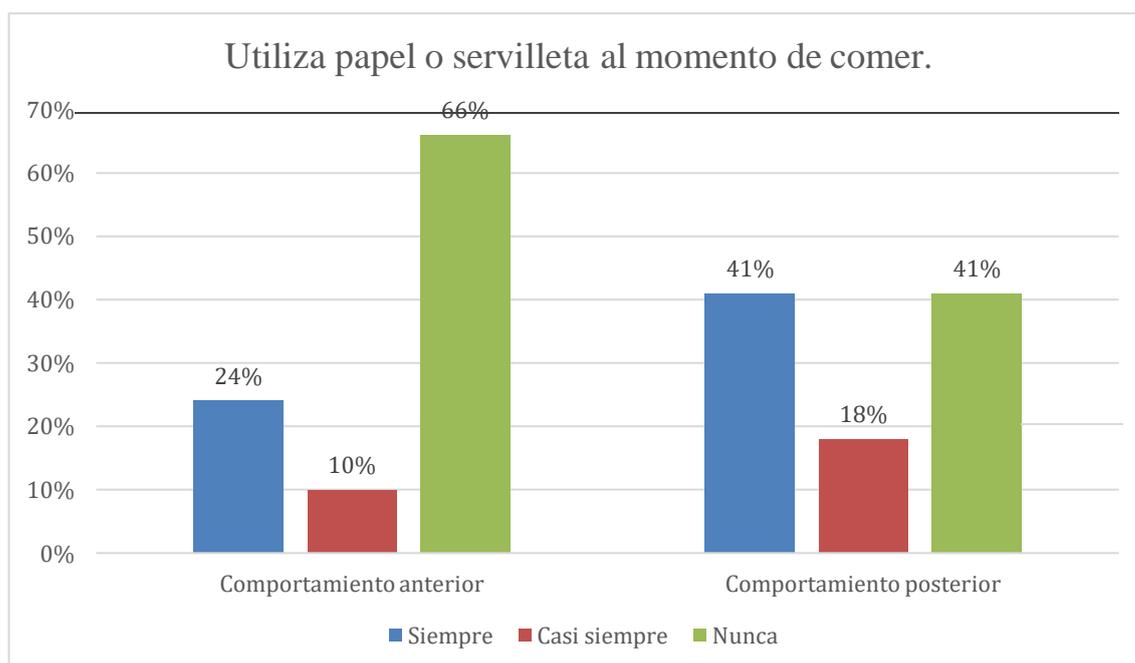
*Comportamiento 12*

Comportamiento	Comportamiento anterior			Total	Comportamiento posterior			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca		Siempre	Casi siempre	Nunca	
Utiliza papel o servilleta al momento de comer.								
Niños	15	6	40	61	25	11	25	61
Porcentaje	24%	10%	66%	100%	41%	18%	41%	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la frecuencia que los niños utilizan papel o servilleta al momento de comer, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

**Figura 14**

*Comportamiento 12*



*Nota:* La presente imagen muestra el porcentaje que los niños utilizan papel o servilleta al momento de comer, antes y después de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori.

**Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de si el niño utiliza papel o servilleta al momento de comer, muestra que antes de la aplicación de la tabla de actividades de María Montessori. hay 15 niños que al momento de comer siempre utilizan papel o servilleta al momento de comer, representando por el 24% del total de evaluados, de la misma manera el 10% de los niños no siempre utilizan papel o servilleta al momento de comer, observando la necesidad de tratar este comportamiento y finalmente el 66% de los niños nunca utilizan papel o servilleta al momento de comer; a diferencia de los resultados arrojados después la implementación de las tablas de Montessori se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de niños evaluados el 41% mejoró, donde los niños que nunca utilizan papel o servilleta al momento de comer, se representó con el 66% para después disminuir al 41% evidenciando un cambio positivo con respecto a este comportamiento.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años han ido presentando menores inconvenientes al utilizan papel o servilleta al momento de comer, siendo el 24% que siempre lo hacía a un 41%, mostrando una mejora notable, que corrobora como las tablas de actividades de María Montessori si influyen en los hábitos y comportamientos de los niños desarrollando de forma correcta sus acciones y conductas, lo cual será de utilidad no solo en el aula de clases sino en su vida cotidiana.

## **Discusión e Interpretación de la Observación a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.**

El instrumento aplicado cuantitativo nos permitió comprobar como las tablas de actividades de María Montessori si aportan a la adquisición y desarrollo de hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo. Donde los resultados arrojados mostraron como gran parte de los niños identificados con falta de hábitos de orden e higiene lograron adquirir y mejorar sus hábitos de orden durante sus actividades en el aula de clases, así como también observar un relevante crecimiento en los niños que lavan sus manos constantemente en la jornada y antes y después de ingerir alimentos.

Por otro lado también se puede interpretar como los niños han ido presentando menores inconvenientes al usar los cubiertos al momento de comer, mostrando también como ellos al momento de comer se mantiene en su lugar hasta terminar de hacerlo, han aprendido a usar papel o servilleta y en si una mayor facilidad al ingerir los alimentos, mostrando una mejora notable, que corrobora como las tablas de actividades de María Montessori si influyen en los hábitos y comportamientos de los niños desarrollando de forma correcta sus acciones y conductas, lo cual será de utilidad no solo en el aula de clases sino en su vida cotidiana.

#### 4.2 Análisis de correlación de las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años.

En el análisis de correlación se expone el nivel de relación encontrada en las variables de estudio.

En la Tabla 22, se evidencian los coeficientes de Spearman (rho) de cada una de las variables analizadas.

**Tabla 19**

*Correlación de las tablas de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden*

			Hábitos de higiene y orden	Tablas de actividades de María Montessori
Spearman's rho	Hábitos de higiene y orden	Coeficiente Correlación.	1,000	,200**
		Nivel de Significanci a.		,000
		N	356	356
	Tablas de actividades de María Montessori	Coeficiente Correlación	,200**	1,000
		Nivel de Significanci a.	,000	
		N	356	356

\*\* . Correlación es significativa en el nivel de 0.01.

*Nota:* La tabla muestra el nivel de significancia entre las tablas de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden.

El análisis estadístico correlacional aplicado a las dos variables de este estudio nos presenta una correlación positiva débil, pero existente entre las tablas de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden, analizado mediante una entrevista, ficha de observación y la aplicación de la tabla de actividades siendo ( $\rho = 0.200$ ).

Los resultados arrojados demuestran que, a mayor presencia de la implementación de las tablas de actividades de María Montessori, mayor va a ser la incidencia los hábitos de higiene y orden, observando la influencia que tiene la variable independiente con la variable dependiente. Donde los resultados obtenidos de correlación nos permiten interpretar como las tablas de actividades de María Montessori si inciden o influyen de alguna manera en los hábitos de higiene y orden de los niños, reafirmando y constatando la influencia entre estas variables, dando respuesta a los objetivos y determinado la correlación existente entre las variables.

Con los resultados estadísticos obtenidos, se puede constatar la existencia de correlación entre las tablas de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden

### 4.3 Verificación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis se trabajó en base a un nivel de significancia equivalente a  $\alpha = 0.05$ .

#### Tabla 20

*Prueba de correlación de Spearman entre de actividades de María Montessori y los hábitos de higiene y orden*

	<i>Tablas de actividades de María Montessori</i>	<i>Hábitos de higiene y orden</i>
<i>Tablas de actividades de María Montessori</i>	1,000	,200**
<i>Hábitos de higiene y orden</i>	,200**	1,000

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* La tabla muestra la correlación entre las variables.

**Tabla 21***Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

<i>Valor de rho</i>	<i>Significado</i>
<i>-1</i>	<i>Correlación negativa grande y perfecta</i>
<i>-0,9 a 0,99</i>	<i>Correlación negativa muy alta</i>
<i>-0,7 a 0,89</i>	<i>Correlación negativa alta</i>
<i>-0,4 a 0,69</i>	<i>Correlación negativa moderada</i>
<i>-0,2 a 0,39</i>	<i>Correlación negativa baja</i>
<i>-0,01 a 0,19</i>	<i>Correlación negativa muy baja</i>
<i>0</i>	<i>Correlación nula</i>
<i>0,01 a 0,19</i>	<i>Correlación positiva muy baja</i>
<i>0,2 a 0,39</i>	<i>Correlación positiva baja</i>
<i>0,4 a 0,69</i>	<i>Correlación positiva moderada</i>
<i>0,7 a 0,89</i>	<i>Correlación positiva alta</i>
<i>0,9 a 0,99</i>	<i>Correlación positiva muy alta</i>
<i>1</i>	<i>Correlación positiva grande y perfecta</i>

*Nota:* La tabla muestra la interpretación de los valores de significancia tomados de Martínez y Campos (2015, pág. 185)

La aplicación estadística nos permite también identificar el nivel de significancia de  $p$  (Sig), el cual es de 0,200 mostraron una relación positiva y significativa puesto que ( $\text{sig.} < 0.05$ ) con un valor de 0,660, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis ( $H_1$ ), la cual fue planteada de la siguiente manera, las tablas de actividades de María Montessori sí influyen en la adquisición de buenos hábitos de higiene y orden de los niños de 3 y 4 años.

Por lo que se acepta  $H_1$  y se niega  $H_0$ , permitiendo verificar la prueba de la hipótesis.

Una vez comprobada la hipótesis, se puede comprobar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.

#### 4.4 Resultados obtenidos de la Entrevista a docentes

**Tabla 22**

*Entrevista a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo*

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	ANÁLISIS
<b>¿Considera importante la implementación de actividades de María Montessori durante sus clases?</b>	Totalmente de Acuerdo Observación: Para desarrollar adecuadamente las habilidades de los niños y que sean seguros de sí mismo a desarrollar una actividad.	Totalmente de Acuerdo Observación: Porque ayuda a los niños a que desarrollen sus capacidades intelectuales y alcancen su máximo potencial.	Totalmente de Acuerdo Observación: Porque actualmente al existir actividades que se adaptan a la realidad en la que los niños se desenvuelven, el implementar estas mejoran el método enseñanza-aprendizaje influyendo de forma directa en el desarrollo del niño.	Totalmente de Acuerdo Observación: Es importante porque ayuda a que los niños se desarrollen de forma cognitiva y creativa por medio de estas actividades, generando mayor actividad y razonamiento sensorial de la realidad que viven.	Totalmente de Acuerdo Observación: Porque el niño al encontrarse en una etapa de alto aprendizaje, este tipo de actividades permite que el niño absorba todo lo enseñado y muestre una alta capacidad para aprender y desarrollarse.	Los docentes están totalmente de acuerdo en que la implementación de actividades de Montessori es importante, donde además sustentan que aporta al desarrollo personal, y cognitivo de una forma libre y controlada, donde también concuerdan en la alta capacidad de razonar que genera en los niños en base a la realidad que se desenvuelven.
<b>¿Considera qué las actividades que ha implementado o diseñado aportan a que los niños adquieran o mejoren sus hábitos de higiene y orden?</b>	En desacuerdo Observación: SE ha implementado actividades como el recoger la basura mediante canciones. El guardar las cosas en su lugar con un baile.	De acuerdo Observación: Se inculca todos los días lo importante que son todas las comidas especialmente el desayuno, además que deben comer despacio y masticar	En desacuerdo Observación: Se solicita el lavado de manos constante durante las clases y su inculca lo importante de la limpieza antes y después de comer; y también se realiza actividades para	De acuerdo Observación: Se diseña una rutina diaria en la que se establece todo lo que se va a realizar durante las horas clase, donde esta lavarse de manos,	En desacuerdo Observación: Se controla los refrigerios de la lonchera, se realiza actividades recreativas de como comer y también se hace juegos con canciones del orden	La mayor parte de los docentes están en desacuerdo en que las actividades que aplican han logrado mejorar e incentivar el orden y el lavado de manos en los niños, además aportan que ellos trabajan con indicaciones diarias de lo

	Lavarse las manos antes de comer y después de jugar de forma repetitiva pero no se ha logrado los objetivos.	bien los alimentos y se mantiene un control de los alimentos que van a ingerir y aun así no hay un 100% de cumplimiento en los niños. También se solicita a los niños tener papel y alcohol al momento de iniciar clases como al finalizar, pero no todos lo utilizan.	identificar la comida chatarra como dañina y la comida saludable pero no se logra lo esperado con respecto a los hábitos.	recoger la basura, ordenar su puesto.	y la basura en su lugar, poniendo activos a todos los niños mientras se arregla el salón de clases.	importante que es lavarse las manos y la limpieza del lugar donde trabajan.
<b>¿Cree, que es importante motivar a los niños a aprender libremente descubriendo ideas propias, en lugar de solamente recibir los conocimientos de otros?</b>	Totalmente de Acuerdo Observación: Para que sean auto independientes y desarrollo sus habilidades.	Totalmente de Acuerdo Observación: Porque la motivación es un impulso a largo plazo que ayuda a los niños a que piensen por si solos y de manera diferente, logrando que tengan sus propias experiencias y que interpreten lo que hicieron y no hicieron.	Totalmente de Acuerdo Observación: Porque ayuda a que enfrenten por si solos diferentes desafíos y desarrollen sus capacidades y solucionen problemas de acuerdo con sus intereses.	Totalmente de Acuerdo Observación: La motivación ayuda a que los niños logren sus objetivos y aprendan de sus propias acciones, motivando que el equivocarse no es malo.	Totalmente de Acuerdo Observación: Porque la motivación a los niños de que aprendan de una forma libre permite a que se incentiven y rindan de mejor manera en sus actividades, ya que tiene algo que conseguir.	Para esta pregunta los docentes comparten una misma idea, donde están totalmente de acuerdo con la importancia de motivar y piensan que la motivación ayuda a los niños a realizar y cumplir sus tareas en su totalidad, además de que puedan realizar por si solos y de forma independiente diferentes actividades o tareas, logrando su razonamiento, comprensión y entendimiento.
<b>¿Piensa que las actividades dinámicas</b>	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Los docentes consideran diferentes actividades para

<p><b>y recreativas son las mejores para la adquisición y desarrollo de hábitos de higiene y orden en los niños?</b></p>	<p>Observación: Ya que a través de canciones aprender a guardar las cosas y votar la basura. Mediante títeres indicar como se debe sepultar los dientes.</p>	<p>Observación: Inculcar el lavado de manos y uñas a diario y a través de canciones poner en orden y limpio su pupitre y salón de clases.</p>	<p>Observación: Se realiza actividades donde los niños lavan juguetes o cualquier objeto, incitando la higiene y limpieza por medio de estas actividades entretenidas.</p>	<p>Observación: Se fomenta a través de juegos y canciones el lavado de manos constante después de cualquier actividad y especialmente al momento de comer.</p>	<p>observación: Por medio de canciones y juegos se incita a los niños a lavarse las manos de forma correcta, la utilización del agua y jabón, forma correcta de toser, comer y poner la basura en su lugar.</p>	<p>que los niños puedan adquirir y desarrollar hábitos de higiene y orden, entre los cuales consideran a las canciones como medios recreativos y entretenidos que ayuda a obtener toda la atención de los niños, el baño a juguetes u otros objetos que lo hace entretenido y comprensible y la constante insistencia de lo importante que es la higiene.</p>
<p><b>¿Cree que los niños puedan adaptarse de forma rápida a las tablas de actividades de Montessori?</b></p>	<p>Totalmente de Acuerdo Observación: Si porque son a través de rincones donde ellos exploran y desarrollan sus habilidades</p>	<p>Totalmente de Acuerdo Observación: Si, porque las actividades de Montessori otorgan libertad para aprender y desarrollar sus capacidades al ritmo de cada niño, estimulando confianza al realizar cualquier actividad.</p>	<p>De Acuerdo Observación: Si, porque estas actividades ayudan a establecer un ambiente previamente preparado que facilita la observación por el maestro y así conocer de forma específica los avances como deficiencias de los niños.</p>	<p>Totalmente de Acuerdo Observación: Si, porque este método ayuda a que los niños razonen y piensen por sí mismos mejorando su desarrollo en general.</p>	<p>Totalmente de Acuerdo Observación: Si, porque al ser actividades que permiten desenvolverse libremente los niños se sienten más cómodos al realizar cualquier actividad.</p>	<p>Todos los docentes concuerdan de forma positiva en que los niños si pueden adaptarse de forma fácil y rápida a las tablas de actividades de Montessori, debido a la libertad y confianza que otorga estas actividades a los niños proporcionando su autodesarrollo y entendimiento.</p>
<p><b>¿Considera que el implementar actividades en base al método de Montessori mejora el desarrollo</b></p>	<p>Totalmente de Acuerdo Observación: Porque los niños comienzan a ser</p>	<p>Totalmente de Acuerdo Observación: Porque estas actividades otorgan</p>	<p>Totalmente de Acuerdo Observación: Porque la implementación de estas actividades promueve el respeto,</p>	<p>Totalmente de Acuerdo Observación: Mejora de manera positiva, ya que el niño al</p>	<p>Totalmente de Acuerdo Observación: Estas actividades mejoran el desarrollo de</p>	<p>Los docentes están totalmente de acuerdo en que el implementar estas actividades si ayuda a desarrollar hábitos y</p>

<b>de hábitos y las capacidades de los niños?</b>	autónomos y empieza a tener confianza en sí mismo.	independencia gracias a la libertad con disciplina que implica estas actividades.	valores hábitos, socialización de forma natural	desenvolverse en un entorno con libertad y controlado puede adquirir como mejorar nuevos aprendizajes.	hábitos debido a que proporcionan un entorno ordenado y preparado en base a la realidad en la que el niño entiende el porqué de su entorno	comportamientos en los niños ya que proporciona una guía controlada y ordenada a seguir en base a como se van desarrollando y comportando los niños en el aula de clases.
<b>¿Cree usted? que un ambiente preparado pueda influir en la adquisición de hábitos de higiene y orden.</b>	De Acuerdo Observación: Porque está indicando normas y reglas que debe cumplir para una buena higiene.	Totalmente de Acuerdo Observación: Porque un ambiente preparado otorga a los niños confianza y seguridad para realizar sus actividades influyendo a mantener limpio y en orden el entorno que los rodea.	De Acuerdo Observación: Un espacio preparado y ordenado ayuda a que el niño se desarrolle de forma propia y adecuada.	Ni Acuerdo-Ni en desacuerdo Observación: Porque un espacio físico preparado y acondicionado permite una mejor dirección y orientación para el entendimiento de los niños.	De Acuerdo Observación: Porque los niños al encontrarse en un ambiente preparado tienen mayor libertad, tranquilidad y confianza en la cual puedan entender lo que se debe hacer especialmente en los hábitos de higiene y orden.	Los docentes comparten en su mayor parte que el entorno si influye, pero no en su totalidad previamente preparado brinda seguridad, confort y llama la atención de los niños a realizar diferentes actividades, influyendo en su concentración y atención a los nuevos conocimientos.
<b>¿Considera que la capacidad innata de recibir, procesar y almacenar de un niño depende también del entorno del que lo rodea?</b>	De Acuerdo Observación: Si Por qué son los primeros aprendizajes que tiene un niño.	Ni Acuerdo-Ni en desacuerdo Observación: porque el entorno provoca confianza a los niños, el cual mejora el adquirir y almacenar el conocimiento de mejor manera, pero también puede ser	En desacuerdo Observación: Porque un entorno no es que lo depende sino el proceso que se aplica el cual adaptado a las necesidades y exigencias de los niños ayudan que la atención sea mayor y por ende exista una mejor comprensión.	En desacuerdo Observación: Porque al otorgar un entorno cómodo y a gusto estimula a los niños una mejor apreciación de este, pero puede ser un estímulo de distracción y afecte en sus aprendizajes.	De Acuerdo Observación: Si, porque las capacidades y competencias de los niños dependen casi en su totalidad de la manera de aprendizaje comodel entorno que los rodea. Razón por la	Los docentes discrepan en las respuestas de esta pregunta ya que mencionan que la capacidad de los niños al recibir, procesar y almacenar información tiene mucho que ver con el entorno en el que se desenvuelven, pero puede ser un estímulo de distracción y afecte en sus aprendizajes. ya que un

		un elemento de distracción.			cual considero muy importante.	ambiente preparado y adaptado a las necesidades mejoran sus apreciaciones, pero puede disminuir la atención y aprendizaje de una forma acertada.
<b>¿Piensa que la libertad de aprendizaje y el control percibido influye en la adquisición de nuevos saberes en los niños?</b>	De Acuerdo Observación: Si Porque buscan más opciones para un problema y terminarlo.	De Acuerdo Observación: Si, porque la libertad de aprendizaje no solo aporta a desarrollo cognitivo, sino también a su comprensión y adquisiciones de habilidad motrices, físicas entre otras.	De Acuerdo Observación: El aprendizaje de los niños como llevar un control del avance del mismo ayuda de manera fácil adquirir nuevos conocimientos, ya que comprenden su entorno y lo que hacen.	De Acuerdo Observación: Pienso que si influyen en la adquisición de nuevos saberes porque reconocen lo que piensan y pueden hacer.	Totalmente de Acuerdo Observación: Si, ya que el aprender de forma libre y mediante actividades lúdicas, el entendimiento y la exploración despiertan nuevas curiosidades a comprender y entender.	Los maestros concuerdan en que l libertad y el control del aprendizaje si ayuda en la adquisición de hábitos, debido aprender de forma libre ayuda a que los niños puedan comprender lo que está bien y lo importante de sus acciones, permitiendo comprender por si solos lo que deben hacer de forma correcta, la cual guiada y controlada por el docente se lograra cumplir los objetivos de conducta.
<b>¿Cree usted? Que el método Montessori genera el autodesarrollo y la autoeducación.</b>	Totalmente de Acuerdo Observación: Si porque a través de los rincones el niño desarrolla sus habilidades sin necesidad que alguien lo obligue.	Totalmente de Acuerdo Observación: Si porque genera una educación libre, respetuosa y controlada la cual provoca a los niños adaptación y adquisición por su propia cuenta.	Totalmente de Acuerdo Observación: Si porque este método promueve actividades y entornos que adaptan el entorno a las capacidades de los niños.	De Acuerdo Observación: Si porque el método de Montessori estimula su interpretación y reconocimiento a nuevas teorías, hábitos o conocimientos.	Totalmente de Acuerdo Observación: Si porque permite a los niños apreciar desde su perspectiva la realidad y después acoplarla a como se va desarrollando.	Los docentes manifiestan que el método de Montessori ayuda al autodesarrollo de los niños porque su interpretación y reconocimiento a nuevas teorías, hábitos o conocimientos.

## 4.5 Triangulación de datos

### VARIABLE INDEPENDIENTE

Las tablas de actividades de María Montessori.

**Tabla 23**

*Triangulación de datos Variable Independiente*

<b>CATEGORIA</b> Palabra clave	<b>PREGUNTA</b> ENTREVISTA	<b>DESCRIPCIÓN</b> Respuesta textual	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b> Argumento teórico	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>Método Montessori</b>	<b>¿Considera qué las actividades que ha implementado o diseñado aportan a que los niños adquieran o mejoren sus hábitos de higiene y orden?</b>	Según las respuestas que manifestaron los docentes están totalmente en desacuerdo en que la implementación de actividades de Montessori es importante porque aporta al desarrollo personal, y cognitivo de una forma libre y controlada, donde también concuerdan en la alta capacidad de razonar que genera en los niños en base a la realidad que se desenvuelven.	El método Montessori es una propuesta pedagógica planteada por María Montessori, la cual centra sus actividades en los niños, considerando a estos como el punto clave de la educación y el desarrollo, este método se centra en desarrollar habilidades y capacidades de los niños de acuerdo con su edad y de una forma libre sin cuestionamientos ni presiones en el largo proceso de aprendizaje, incitando a la autonomía y resolución de problemas por parte de los niños (IMI, 2021).	Es importante que los docentes comprendan el gran papel que ellos tienen al implementar estas actividades en base al método de Montessori, logrando cumplir las necesidades de los niños y que estos tengan una gran acogida a este método.
<b>Actividades</b>	<b>¿Considera que el implementar actividades en base al método de Montessori mejora el desarrollo de hábitos y las capacidades de los niños?</b>	Acorde a las opiniones de los docentes están totalmente de acuerdo en que el implementar estas actividades si ayuda a desarrollar hábitos y comportamientos en los niños ya que proporciona una guía controlada y ordenada a seguir en	Según (Martínez et al., 2017) considera que las tablas de actividades de María Montessori no es más que el conjunto de imágenes fáciles y sencillas de comprender mostradas en cuadrículas; tablas que contienen todas las actividades previamente diseñadas y controladas que deben realizar los niños.	Se puede observar estas actividades si ayuda a desarrollar hábitos y comportamientos en los niños ya que proporciona una guía controlada y ordenada a seguir en base a como se van desarrollando y comportando los niños en el aula de clases

		base a como se van desarrollando y comportando los niños en el aula de clases		
<b>Adaptación</b>	<b>¿Cree que los niños puedan adaptarse de forma rápida a las tablas de actividades de Montessori?</b>	Todos los docentes concuerdan de forma positiva en que los niños si pueden adaptarse de forma fácil y rápida a las tablas de actividades de Montessori, debido a la libertad y confianza que otorga estas actividades a los niños proporcionando su autodesarrollo y entendimiento.	En palabras de Gómez (2019) dice que una de las herramientas más eficientes y creativas para transmitir información o conocimientos es aquella que otorga una interacción directa con los niños, donde las marionetas al ser entretenidas y divertidas tiene la capacidad de comunicar, persuadir y enseñar, recibiendo toda la atención especialmente de los más pequeños (p.370).	En relación con la categoría se contempla que los docentes implementan estas actividades de fácil manejo y ayudan a los niños a participar activamente y libre por medio del entretenimiento y a su vez la recepción de conocimientos. Por su parte, los padres de familia indican que las actividades son un proceso ordenado y de control que ayudan la interpretación y manejo.
<b>Autoeducación y desarrollo</b>	<b>¿Cree usted? Que el método Montessori genera el autodesarrollo y la autoeducación.</b>	Según la respuesta de los docentes están totalmente de acuerdo en que el método de Montessori ayuda al autodesarrollo de los niños porque su interpretación y reconocimiento a nuevas teorías, hábitos o conocimientos.	La autoeducación y autodesarrollo se presenta cuando la atención de los niños está centrada en algo que ellos han decidido aprender, esto sucede en diferentes periodos de crecimiento de los niños, donde la curiosidad permite que exista gran interés a determinadas cosas, estos periodos son los más importantes de identificar y aprovechar, ya que el niño genera su propio proceso de enseñanza- aprendizaje (IMI, 2021).	Se puede interpretar que el método de Montessori como sus actividades ayuda al autodesarrollo de los niños porque su interpretación y reconocimiento a nuevas teorías, hábitos o conocimientos, provocan su propio entendimiento y educación.

## VARIABLE DEPENDIENTE

Hábitos de higiene y orden

**Tabla 24**

*Triangulación de datos Variable Dependiente*

<b>CATEGORIA</b> Palabra clave	<b>PREGUNTA</b> ENTREVISTA	<b>DESCRIPCIÓN</b> Respuesta textual	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b> Argumento teórico	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>Actividades</b>	¿Considera qué las actividades que ha implementado o diseñado aportan a que los niños adquieran o mejoren sus hábitos de higiene y orden?	La mayor parte de los docentes manifiestan que están de acuerdo y que diseñan rutinas diarias en la que se establece todo lo que se va a realizar durante las horas clase, donde esta lavarse de manos, recoger la basura, ordenar su puesto.	Las actividades lúdicas son aquellas actividades que se realizan generalmente en el tiempo libre con el fin conocer, expresar y relacionarse en entornos desconocidos con el fin de salir de la rutina diaria a través de nuevas experiencias y vivencias entretenidas (Saiz et al., 2022).	Se puede observar que las actividades de juego y canciones con las que pretenden incentivar el orden y el lavado de manos, además ellos trabajan con indicaciones diarias de lo importante que es lavarse las manos y la limpieza del lugar donde trabajan.
	¿Piensa que las actividades dinámicas y recreativas son las mejores para la adquisición y desarrollo de hábitos de higiene y orden en los niños?	Los docentes mencionan que están de acuerdo en que actividades dinámicas en las que se realizan actividades donde los niños lavan juguetes o cualquier objeto, incitando la higiene y limpieza por medio de estas actividades entretenidas.	Las actividades lúdicas son aquellas actividades que se realizan generalmente en el tiempo libre con el fin conocer, expresar y relacionarse en entornos desconocidos con el fin de salir de la rutina diaria a través de nuevas experiencias y vivencias entretenidas (Saiz et al., 2022)	Se logra interpretar que se consideran diferentes actividades para que los niños puedan adquirir y desarrollar hábitos de higiene y orden, entre los cuales consideran a las canciones como medios recreativos y entretenidos que ayuda a obtener toda la atención de los niños, el baño a juguetes u otros objetos que lo hace entretenido y comprensible y la constante insistencia de lo importante que es la higiene.
<b>Motivación</b>	¿Cree, que es importante motivar a los niños a aprender libremente descubriendo ideas propias, en lugar de	Para esta pregunta los docentes comparten una misma idea, donde están totalmente de acuerdo en que la motivación es parte importante en el aprendizaje.	La motivación es una acción que las personas normalmente utilizan para animar a otras que se encuentran con un estado de ánimo negativo, es decir la motivación es la conducta que incita a las personas alcanzar objetivos o hacer o terminar actividades	Se interpreta que la motivación ayuda a los niños a realizar y cumplir sus tareas en su totalidad, además de que puedan realizar por si solos y de forma independiente diferentes actividades o tareas,

	<b>solamente recibir los conocimientos de otros?</b>		pendientes. La motivación se lo puede deducir como acciones interpersonales que aportan energías positivas a otros (Gómez E, 2018).	logrando su razonamiento, comprensión y entendimiento.
<b>Espacio</b>	<b>¿Cree usted? que un ambiente preparado pueda influir en la adquisición de hábitos de higiene y orden.</b>	Los docentes comparten un en desacuerdo con respecto a sus respuestas mencionan que un ambiente preparado otorga a los niños confianza y seguridad para realizar sus actividades influyendo a mantener limpio y en orden el entorno que los rodea.	(Barrera, 2018). Considera que el espacio en educación es el lugar y el conjunto de elementos que lo conforman y en el cual los estudiantes están prestos a desenvolverse. El espacio conforma el entorno donde se ubican todos los materiales físicos y en donde van a realizarse diferentes actividades o situaciones.	Se logra entender que el entorno previamente preparado brinda seguridad, confort y llama la atención de los niños a realizar diferentes actividades, influyendo en su concentración y atención a los nuevos conocimientos.
	<b>¿Considera que la capacidad innata de recibir, procesar y almacenar de un niño depende también del entorno del que lo rodea?</b>	Los cinco docentes mencionan un en desacuerdo con la capacidad de otorgar un entorno cómodo y a gusto estimula a los niños una mejor apreciación de este y en sus aprendizajes.	(Barrera, 2018). Considera que el espacio en educación es el lugar y el conjunto de elementos que lo conforman y en el cual los estudiantes están prestos a desenvolverse. El espacio conforma el entorno donde se ubican todos los materiales físicos y en donde van a realizarse diferentes actividades o situaciones.	Se entiende que los niños al recibir, procesar y almacenar información tienen mucho que ver con el entorno en el que se desenvuelven, ya que un ambiente preparado y adaptado a las necesidades mejoran su apreciaciones, atención y aprendizaje de una forma acertada
<b>Libertad de aprendizaje y control percibido</b>	<b>¿Piensa que la libertad de aprendizaje y el control percibido influye en la adquisición de nuevos saberes en los niños?</b>	Los docentes están totalmente de acuerdo y acotan que el aprendizaje de los niños como llevar un control del avance del mismo ayuda de manera fácil adquirir nuevos conocimientos, ya que comprenden su entorno y lo que hacen.	El control percibido es el pensamiento de control que tiene la persona sobre las condiciones y acciones del entorno en el que se encuentra y a su vez de su comportamiento. Que según Levenson (1973) las dimensiones del control percibido son 1) interno, 2) otros poderosos y 3) el azar (Lozada, 2017).	Para lo que se puede determinar que la libertad y el control del aprendizaje si ayuda en la adquisición de hábitos, debido aprender de forma libre ayuda a que los niños puedan comprender lo que está bien y lo importante de sus acciones, permitiendo comprender por si solos lo que deben hacer de forma correcta, la cual guiada y controlada por el docente se lograra cumplir los objetivos de conducta.

## **Discusión e Interpretación de la Entrevista a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo**

El instrumento permitió comprobar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo, donde con la ayuda de las docentes las cuales con su experiencia del día a día con los niños y su constante desenvolvimiento en el entorno de la educación inicial y contribuir con los resultados del tercer objetivo planteado en este trabajo. Los resultados arrojados en la entrevista mostraron que los docentes entrevistados están totalmente de acuerdo y corroboran que las actividades de María Montessori si aportan al desarrollo y adquisición de hábitos de higiene y orden, ya que trabaja el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños.

De forma general las docentes comparten que estas actividades, a más de estimular su adquisición y mejora de hábitos, provocan autonomía, creatividad y comprensión en los niños, logrando generar un entendimiento propio de lo importante y necesario que son los hábitos; en donde expresaran sus sentimientos, emociones o su forma de pensar ante las situaciones presentes tanto en el salón de clases como en la vida cotidiana.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se sustentó de forma científica teórica los aportes de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños del subnivel inicial, las teorías, perspectivas y conceptos que aportan en la adquisición y desarrollo en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años, donde varios autores concuerdan de la gran importancia de su implementación para que los niños adquieran hábitos de orden e higiene.
- Se identificaron los hábitos de higiene y de orden que poseían los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa antes y después de aplicadas las tablas de actividades de María Montessori, determinar los cambios producidos en los niños, especialmente en el lavado de manos y su desinfección tanto en el momento de comer, al ir al baño.
- Se concluye que las tablas de actividades de María Montessori aportan significativamente en la adquisición y desarrollo de hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo, e influyen en los hábitos y comportamientos de los niños desarrollando de forma correcta sus acciones y conductas.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda actualizar los conocimientos en la aplicación de recursos innovadores como las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden que fortalezcan el proceso de aprendizaje en los infantes.
- Se recomienda identificar el desarrollo de hábitos de higiene y orden de los niños en la primera infancia, para trabajar posibles limitaciones e ir desarrollando destrezas que contribuyan a mejorar hábitos de higiene y orden durante todo el proceso de aprendizaje durante el nivel inicial para lograr confianza en el mismo y en lo que hacen.
- Se sugiere aplicar las tablas de actividades de María Montessori como un recurso que ayuda a desarrollar hábitos de higiene y orden de los niños durante el nivel inicial misma que facilitará su autonomía y fortalecerá su autoestima y confianza.

## Bibliografía

- Berdugo & Gutiérrez, V. B. (2021). *El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura en aulas inclusivas*. Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8248/El%20m%C3%A9todo%20Montessori%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lecto-escritura%20en%20aulas%20inclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanque, E. R. (2018). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Obtenido de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013\\_02\\_04\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf)
- Britton L, L. B. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Barcelona: The Random House Group. Obtenido de [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36433\\_jugar\\_y\\_aprender\\_con\\_el\\_metodo\\_montessori.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf)
- Carrera M, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología*.
- Catalán C, C. G. (2018). "YO PUEDO" GUÍA DE LA VIDA PRÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO MONTESSORI.". GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Catalan-Claudia.pdf>
- Estrella et al., E. L. (2020). LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ECUATORIANA. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122-131.
- FAMM, F. A. (2022). *Método Montessori*. Argentina: Marketica. Obtenido de <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Fernández& Tamaro, F. T. (2004). *Biografía de Maria Montessori*. Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de Biografías y Vidas: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>
- González&Larrieur, G. S. (2019). *Importancia de la higiene en rehabilitación*. Obtenido de <https://repositorio.hospitalelcruce.org/xmlui/handle/123456789/908#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene%20son,el%20cuerpo%20y%20los%20dientes.>
- Haro G, G. E. (2021). "EL MÉTODO MONTESSORI "MENTE ABSORBENTE" EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS, EN MOMENTOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN INICIAL II". Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>

Hernández R, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). MC GRAW HILL.

IMI, I. M. (2021). <https://montessorispace.com/>. Obtenido de Formaciones de Guía Montessori: [https://montessorispace.com/cursos-guia/?gclid=Cj0KCQjwteOaBhDuARIsADBqRej2WhYfJkEjVzyftFhU\\_xq2giSMChcWleaDpka9V9G-BQ5f\\_yBaaT8aArQ3EALw\\_wcB](https://montessorispace.com/cursos-guia/?gclid=Cj0KCQjwteOaBhDuARIsADBqRej2WhYfJkEjVzyftFhU_xq2giSMChcWleaDpka9V9G-BQ5f_yBaaT8aArQ3EALw_wcB)

Karolys Y, Y. M. (2021). *DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA INFANTIL: UNA PROPUESTA DE PLAN DE ESTIMULACIÓN DIRIGIDO A PADRES DESDE LA METODOLOGÍA MONTESSORI*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%20C3%B1aherrera-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez A, A. M. (2021). *Tabla de rutinas Montessori para que los niños hagan sus tareas sin quejas*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/tabla-de-rutinas-montessori-para-que-los-ninos-hagan-sus-tareas-sin-quejas/>

Montaño L, L. M. (2019). *CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOBRE LOS HÁBITOS DE HIGIENE QUE TIENEN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DOCE DE OCTUBRE DEL BARRIO LA PITUCA DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL PERIODO 2018*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21781/1/Lizeth%20Mireya%20Monta%20C3%B1o%20Chamba.pdf>

Pérez R, R. P. (2018). *LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER BUENOS HÁBITOS Y RUTINAS PARA POTENCIAR LA SEGURIDAD, LA CONFIANZA Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quijije J, J. J. (2020). *LA PEDAGOGÍA MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50615/1/BPARV-PEP-20P018.pdf>

Ramos C, C. R. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *Ciencia América*, 9(3).

Vilca&Mamani, V. A. (2017). LOS SIETE HÁBITOS DE LOS NIÑOS CON ALTO ENDIMIENTO ACADÉMICO EN PUNO: ANÁLISIS DESDE EL CONTEXTO Y TIPO DE GESTIÓN. 8(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449852109005.pdf>

Villacís M, V. C. (2017). *Diseño de un entorno educativo para niños y niñas de educación inicial basado en el Sistema de Educación Montessori*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2085>

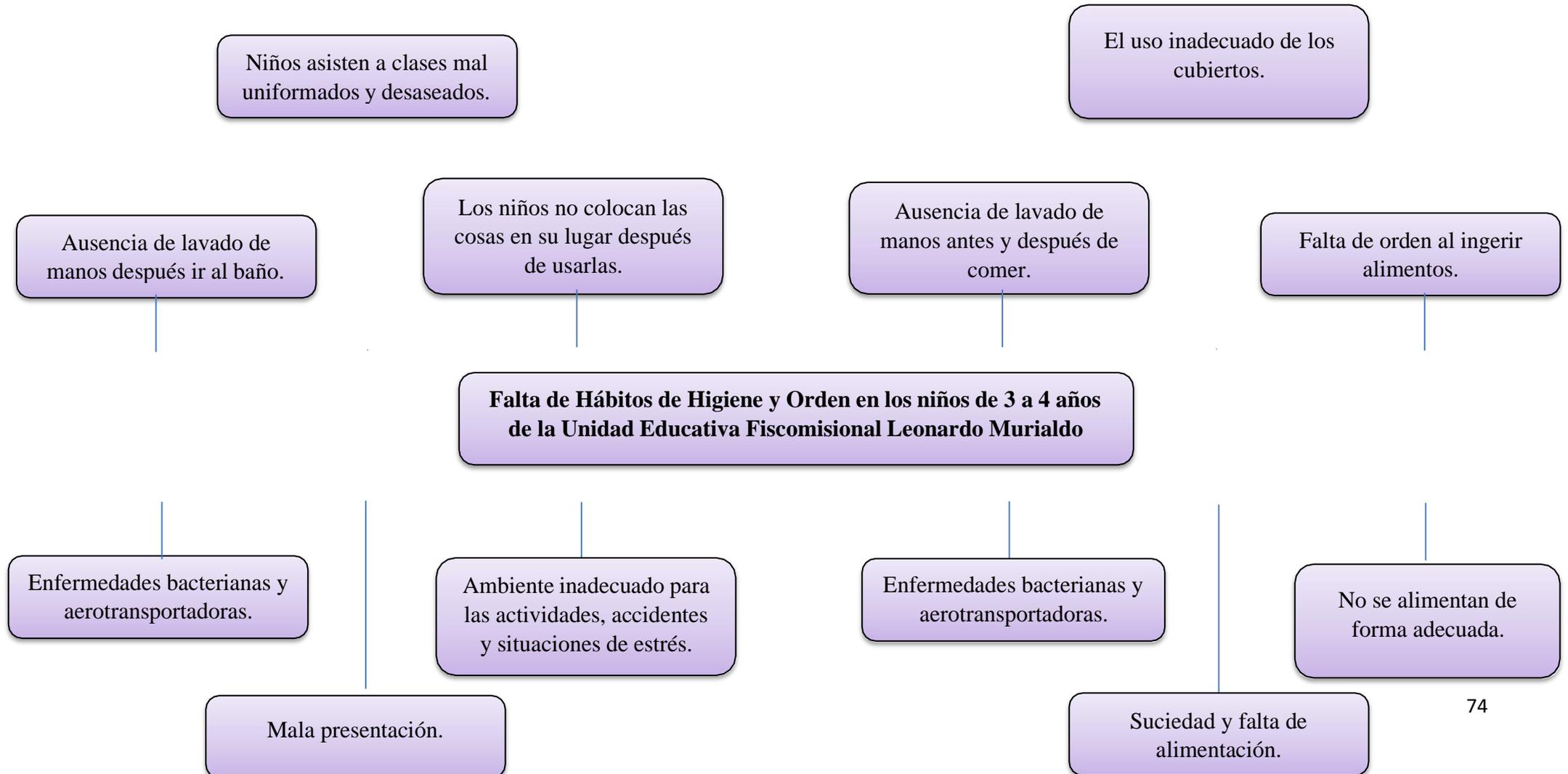


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

ANEXOS

ANEXO 1

Árbol de Problemas





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN: "Las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años."

**Objetivo:** Comprobar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.

**AUTOR/A:** Lic. Marcia Isabel Chicaiza Chunchu

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

**1D- DEFICIENTE**

**2R- REGULAR**

**3B- BUENO**

**4O- ÓPTIMO**

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
¿Por qué considera importante la implementación de actividades de María Montessori durante sus clases?				4				4				4				4
¿Qué actividades ha implementado o diseñado para que los niños adquieran o mejoren sus hábitos de higiene y orden?				4				4				4				4
¿Por qué cree, que es importante motivar a los niños a aprender libremente descubriendo ideas propias, en lugar de solamente recibir los conocimientos de otros?				4				4				4				4
¿Qué actividades piensa que son las mejores para la adquisición y				4				4				4				4





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

Observaciones:

---

---

---

---

Realizado por:  
Lic. Marcia Isabel Chicaiza Chuncho

  
Validado por:  
Dr. Gissela Anota Hg  
CI: 1802803617



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

**ANEXO 3**

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “NOTA DE CAMPO” PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**Las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años.**

NOTA DE CAMPO						
<b>NOMBRE DEL NIÑO</b>						
<b>NOMBRE DEL OBSERVADOR</b>						
<b>FECHA DE LA OBSERVACIÓN</b>						
<b>DÍA</b>		Momento de la jornada				
Detalle de actividad que se está realizando durante la observación						
Lugar que se realiza la actividad:	Salón de clases	Patio de la institución		Salón de computación		
	Salón de música	Bar de la institución		Baños de la institución		
<b>HORA DE INICIO</b>		<b>HORA DE FINALIZACIÓN</b>				
	<b>FRECUENCIA</b>			<b>INTENSIDAD</b>		
<b>Comportamiento</b>	Siempre	Casi siempre	Nunca	Alta	Media	Baja
El niño\ a asiste a clases bien uniformado\ a y aseado.						
Presta atención a las instrucciones e indicaciones dadas por la maestra y el cumple de forma ordenada.						



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador*

El niño\ a al finalizar sus tareas o actividades pone las cosas en su lugar.						
El niño\ a es distraído y no acata las disposiciones de la maestra.						
Si es interrumpido\ a mientras realiza sus actividades, olvida los materiales que estaba usando y los deja arrojados.						
El niño\ a al momento de volver del baño lava sus manos.						
El niño\ a usa papel o alcohol en el aula.						
El niño\ a lava sus manos antes y después de comer.						
Tiene facilidad al momento de ingerir los alimentos.						
El niño\ a usa con facilidad los cubiertos al momento de comer.						
Al momento de comer se mantiene en su lugar hasta terminar.						
Utiliza papel o servilleta al momento de comer.						



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador*

**ANEXO 4**

**Guía de Entrevista**

**Tema:** Las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años.

**Objetivo General:** Analizar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.

**Objetivo Específico:** Comprobar el aporte de las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.

**Entrevistador:** Isabel Chicaiza

Entrevistado: .....

Fecha de aplicación: .....

**Preguntas**

1. ¿Por qué considera importante la implementación de actividades de María Montessori durante sus clases?
2. ¿Qué actividades ha implementado o diseñado para que los niños adquieran o mejoren sus hábitos de higiene y orden?
3. ¿Por qué cree, que es importante motivar a los niños a aprender libremente descubriendo ideas propias, en lugar de solamente recibir los conocimientos de otros?
4. ¿Qué actividades piensa que son las mejores para la adquisición y desarrollo de hábitos de higiene y orden en los niños?
5. ¿Cree que los niños puedan adaptarse de forma rápida a las tablas de actividades de Montessori y por qué?
6. ¿Por qué cree que el implementar actividades en base al método de Montessori mejorara el desarrollo de hábitos y las capacidades de los niños?
7. ¿Por qué cree usted? que un ambiente preparado pueda influir en la adquisición de hábitos de higiene y orden
8. ¿Considera que la capacidad innata de recibir, procesar y almacenar de un niño depende también del entorno del que lo rodea? ¿por qué?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador*

9. ¿Usted piensa que la libertad de aprendizaje y el control percibido influye en la adquisición de nuevos saberes en los niños?
10. ¿Usted cree que los métodos de María Montessori desarrollan la autonomía de los niños? ¿por qué?
11. ¿Usted cree que cuando el niño encuentra la solución de los problemas por sí solo es el mejor aprendizaje?
12. ¿Por qué cree usted? Que el método Montessori genera el autodesarrollo y la autoeducación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador*

**ANEXO 5**

**Fotografías**



Nota: La fotografía muestra los niños observados para la investigación obtenido de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.



Nota: La fotografía muestra los niños observados para la investigación obtenido de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador*



*Nota:* La fotografía muestra los niños observados para la investigación obtenido de la Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

**ANEXO 6**

<b>TABLA DE TAREAS MARÍA MONTESSORI</b>					
<b>2 - 3 AÑOS</b>	<b>4 - 5 AÑOS</b>	<b>6 - 7 AÑOS</b>	<b>8 - 9 AÑOS</b>	<b>10 - 11 AÑOS</b>	<b>+ 12 AÑOS</b>
 Comer solo/a	 Vestirse sin ayuda.	 Hacer su cama.	 Bañarse sin ayuda.	 Ordenar su habitación.	 Sacar la basura.
 Ordenar sus juguetes.	 Doblar su ropa.	 Organizar su escritorio.	 Ayudar en la cocina.	 Ayudar con los hermanos pequeños.	 Hacer pequeñas compras.
 Regar las plantas.	 Asearse solo/a.	 Preparar su mochila.	 Recoger la mesa.	 Pasear a su mascota.	 Cosar botones.
 Llevar ropa a la lavadora.	 Ayudar a poner la mesa.	 Colocar la ropa en el armario.	 Preparar platos sencillos.	 Fregar el suelo.	 Cocinar platos precocinados.
 Recoger sus cubiertos.	 Ocuparse de su mascota.	 Preparar su merienda.	 Poner el lavavajillas.	 Limpiar cuarto de baño.	

*Nota:* La ilustración muestra las actividades que se implementó para que los niños observaran en base a la tabla de actividades de María Montessor.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

**ANEXO 6**

<b>TABLA DE TAREAS MARÍA MONTESSORI</b>					
<b>2 - 3 AÑOS</b>	<b>4 - 5 AÑOS</b>	<b>6 - 7 AÑOS</b>	<b>8 - 9 AÑOS</b>	<b>10 - 11 AÑOS</b>	<b>+ 12 AÑOS</b>
 Comer solo/a	 Vestirse sin ayuda	 Hacer su cama	 Bañarse sin ayuda	 Ordenar su habitación.	 Sacar la basura
 Ordenar sus juguetes.	 Doblar su ropa	 Organizar su escritorio.	 Ayudar en la cocina	 Ayudar con los hermanos pequeños	 Hacer pequeñas compras.
 Regar las plantas.	 Asearse solo/a	 Preparar su mochila	 Recoger la mesa	 Pasear a su mascota	 Cosar botones.
 Llevar ropa a la lavadora	 Ayudar a poner la mesa	 Colocar la ropa en el armario.	 Preparar platos sencillos.	 Fregar el suelo.	 Cocinar platos precocinados
 Recoger sus cubiertos.	 Ocuparse de su mascota	 Preparar su merienda	 Poner el lavavajillas.	 Limpiar cuarto de baño.	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

**ANEXO 7**

**Autorización Unidad Educativa Fiscomisional Leonardo Murialdo**



**CARTA COMPROMISO**

Archidona, 17 de noviembre de 2022

Doctor

Victor Hernández del Salto

**PRESIDENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN POSGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

Presente:

Yo, Mg. Lorena Patricia Montero López, en calidad de Rectora ( E ) de la Unidad Educativa Fiscomisional "Leonardo Murialdo", me permito poner en conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: " Las tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años", propuesto por la estudiante Marcia Isabel Chicaiza Chundcho, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180384371-1, de la Maestría en Educación Inicial Cohorte 2021, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

*Firma electrónicamente*

Mgtr. Lorena Montero López

RECTORA

Correo: [lorenap.montero@educacion.gob.ec](mailto:lorenap.montero@educacion.gob.ec); [unidad.leonardo.murialdo@gmail.com](mailto:unidad.leonardo.murialdo@gmail.com)

Telef. 0981009738



LORENA PATRICIA  
MONTERO LOPEZ