

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**MAESTRÍA EN EDUCACION INICAL**

---

**TEMA: ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DOCENTE  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PREESCOLAR**

---

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Grado Académico de

Magister en Educación Inicial

Modalidad de titulación Proyecto de Titulación con Componentes de Investigación

Aplicada y de Desarrollo

**Autora:** Licenciada Lourdes Germania Pérez Reyes

**Directora:** Licenciada. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Magister.

Ambato – Ecuador

2023

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por las señoras: Licenciada. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Magister. Licenciada. Silvia Beatriz Acosta Bones, Magister. designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Trabajo de Titulación con el tema: “ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PREESCOLAR”, elaborado y presentado por la señora, Licenciada Lourdes Germania Pérez Reyes, para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial denominación; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

-----  
Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa

-----  
Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PREESCOLAR, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Lourdes Germania Pérez Reyes, Autora bajo la Dirección de Licenciada Leticia Rosalía Chico Hidalgo, Magíster Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
Lcda. Lourdes Germania Pérez Reyes

**AUTORA**

-----  
Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo, Magíster

**DIRECTORA**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
Lcda. Lourdes Germania Pérez Reyes  
c.c.160031940

## ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>x</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>xi</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	2
1.3 OBJETIVOS .....	3
1.3.1 General.....	3
1.3.2 Específicos .....	3
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>4</b>
<b>ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b> .....	<b>4</b>
2.1 EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA FAMILIA .....	6
2.2 LOS PADRES y su rol EN LA ESCUELA .....	6
2.3 LOS PADRES DE FAMILIA SU ACTITUD Y CONDUCTA FRENTE AL APRENDIZAJE.....	7
2.4 PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE .....	8
2.5 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ¿CÓMO FUNCIONA?.....	8
PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	9
ROL DE LA FAMILIA.....	9
INCIDENCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN .....	13
2.6 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	15

2.7	INCIDENCIA DEL ROL FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....	17
	<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>21</b>
	<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>21</b>
3.1	UBICACIÓN.....	21
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	21
3.3	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	22
3.4	POBLACIÓN O MUESTRA.....	22
3.5	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	23
3.6	VARIABLES RESPUESTA O RESULTADOS ALCANZADOS .....	23
	<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>25</b>
	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>25</b>
4.1	ENCUESTA PARA PADRES.....	25
4.2	ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD O FIABILIDAD.....	34
4.3	ALFA DE CRONBACH.....	34
4.4	ANÁLISIS DE LA VALIDEZ INTERNA .....	35
4.4.1	Descripción .....	48
4.4.2	Estrategias para la participación de los de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	49
4.4.3	Beneficios de la aplicación de la estrategia pedagógica “Educando Juntos”.....	53
4.4.4	Recursos experienciales directos y simbólicos .....	53
	<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>57</b>
5.1	CONCLUSIONES.....	57
5.2	RECOMENDACIONES.....	58
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>59</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>63</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pregunta 1 .....	25
Tabla 2 Pregunta 2 .....	26
Tabla 3 Pregunta 3 .....	27
Tabla 4 Pregunta 4 .....	28
Tabla 5 Pregunta 5 .....	28
Tabla 6 Pregunta 6 .....	29
Tabla 7 Pregunta 7 .....	30
Tabla 8 Pregunta 8 .....	31
Tabla 9 Pregunta 9 .....	32
Tabla 10 Pregunta 10 .....	33
Tabla 11 Estadística de fiabilidad variable Vinculación de la familia y el docente .....	35
Tabla 12 Estadística de fiabilidad variable Enseñanza- aprendizaje preescolar.....	35
Tabla 13 Validez Interna variable Vinculación de la familia y el docente .....	36
Tabla 14 Prueba KMO y Bartlett variable Vinculación de la familia y el docente .....	36
Tabla 15 Validez Interna variable Enseñanza- aprendizaje preescolar.....	37
Tabla 16 Prueba de KMO y Bartlett variable Enseñanza- aprendizaje preescolar .....	37
Tabla 17 Recursos.....	54
Tabla 18 Matriz de Marco Lógico .....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pregunta 1 .....	25
Figura 2 . Pregunta 2 .....	26
Figura 3. Pregunta 3 .....	27
Figura 4. Pregunta 4 .....	28
Figura 5. Pregunta 5 .....	29
Figura 6. Pregunta 6 .....	30
Figura 7. Pregunta 7 .....	31
Figura 8. Pregunta 8 .....	32
Figura 9. Pregunta 9 .....	33
Figura 10. Pregunta 10 .....	34

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi guía y darme las fuerzas necesarias cuando más lo necesite para seguir adelante y cumplir con un objetivo más.

A la Universidad Técnica de Ambato noble institución, Facultad de Ciencias Humanas de la Educación Maestría en Educación Inicial.

Así como también a los docentes que impartieron sus conocimientos y su apoyo incondicional para poder cumplir con un sueño y un objetivo trazado en mi vida.

Finalmente, mi eterna gratitud a todos y cada una de las personas que fueron pilares importantes para el desarrollo y poder culminar con una meta más en mi vida profesional.

## **DEDICATORIA**

A Dios por todas las bendiciones recibidas por darme mucha fortaleza y sabiduría para tomar las mejores decisiones y poder seguir adelante en la meta que me propuse a iniciar.

A mis hijos por ser mi fortaleza, mi impulso por el tiempo de estudio en los que sacrificamos momentos que pudimos estar juntos, pero no fue posible por mis estudios, por proyectarme a una mejor etapa en mi vida profesional; y que gracias a Dios lo estoy culminando.

A mi familia que de una manera u otra su apoyo moral en los momentos precisos cuando más lo necesite.

A mis compañeras por su apoyo y motivación día a día.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DOCENTE EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PREESCOLAR**

**Autora:** Licenciada Lourdes Germania Pérez Reyes

**Directora:** Licenciada Leticia Rosalía Chico Hidalgo Magister

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

- Familia y Comunidad como Agentes Educativos.

**FECHA:** 16 de Marzo de 2023

**RESUMEN EJECUTIVO**

El rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, mismos que le permiten al alumno desenvolverse en su entorno social, así como en el ambiente educativo. Esta investigación está enfocada en el análisis de la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar en la Escuela de Educación Básica "María Larraín " en el periodo 2021-2022, para lo cual se planteó objetivos como determinar las bases teóricas de la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje infantil, además, diagnosticar la participación de los padres de familia y docente de la Escuela de Educación Básica "María Larraín " en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el proponer estrategias para la participación de los de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este es un tema sumamente importante para la comunidad educativa, ya que esto permitirá que el niño/a tenga un desarrollo integral y fundamental, complementando el proceso educativo de la escuela, la investigación utilizó un enfoque cualitativo usando el método inductivo-deductivo, el que permitió corroborar la importancia de la vinculación de la familia y el docente junto con su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar mediante un rango de aceptación de la hipótesis alternativa, entre los hallazgos más importantes están la escasa presencia de las familias en la vida escolar, lo cual se

evidencia mediante varios factores que dificultan y conducen a una insuficiente intervención de los padres en la educación.

En conclusión, mediante los resultados obtenidos, se evidenció que la participación de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje las cuales fueron implementadas en un proyecto denominado “Estrategia Pedagógica “Educando juntos” que han sido marcadas por los resultados obtenidos en función de las necesidades del estudio y la participación de la trilogía educativa docentes, padres de familia y estudiantes.

**Descriptores:** Aprendizaje, Docencia, Educación, Emociones, Enseñanza, Estudio, Estrategia, Familia, Principios, Vinculación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**THEME:**

ANALYSIS OF THE LINK OF THE FAMILY AND THE TEACHER IN THE  
PRESCHOOL TEACHING-LEARNING PROCESS

**AUTHOR:** Licenciada Lourdes Germania Pérez Reyes

**DIRECTED BY:** Licenciada Leticia Rosalía Chico Hidalgo, Magister

**LINE OF RESEARCH:**

- Family and Community as Educational Agents.

**DATE:** March 16, 2023

**EXECUTIVE SUMMARY**

The family role reflects an important role in the education of students, since it transmits values, principles and emotions, which allow the student to function in their social environment, as well as in the educational environment. This research is focused on the analysis of the relationship between the family and the teacher in the preschool teaching-learning process at the "María Larraín" School of Basic Education in the period 2021-2022, for which objectives were established such as determining the theoretical bases of the link between the family and the teacher in the child teaching-learning process, in addition, diagnosing the participation of parents and teachers of the School of Basic Education "María Larraín" in the teaching-learning process and proposing strategies for the participation of parents and teachers in the teaching-learning process.

This is an extremely important issue for the educational community, since this will allow the child to have an integral and fundamental development, complementing the educational process of the school, the research used a qualitative approach using the inductive-deductive method, which allowed to corroborate the importance of the relationship between the family and the teacher along with their influence on the preschool teaching-learning process through a range of acceptance of the alternative hypothesis, among the most important findings are

the scarce presence of families in school life , which is evidenced by various factors that hinder and lead to insufficient parental intervention in education.

In conclusion, through the results obtained, it was evidenced that the participation of parents and teachers in the teaching-learning process which were implemented in a project called "Pedagogical Strategy "Educating together" that have been marked by the results obtained according to the needs of the study and the participation of the educational trilogy teachers, parents and students.

**Keywords:** Learning, Teaching, Education, Emotions, Teaching, Study, Strategy, Family, Principles, Bonding.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños.

La educación durante la historia de la humanidad ha marcado hitos preponderantes de necesidad y transformaciones como producto del avance de la ciencia, la cultura, el arte y la tecnología; siendo objeto de investigaciones para tener un sistema educativo que responda a dichos cambios y desafíos, teniendo en cuenta las necesidades permanentes de desarrollo.

En la presente investigación se estudia minuciosamente la vinculación familiar en la vida escolar de las niñas y niños dado que es fundamental para el éxito escolar del educando pero debido a diversos factores ya sean sociales o familiares no tienen la aportación necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, también existen problemáticas que pueden radicar en la presencia de padres que por diversos factores no se encuentran involucrados de manera activa por lo cual este estudio puede aportar información valiosa para la comunidad sobre los diferentes aspectos que pueden influir ya sea de manera positiva o negativa en la vida escolar del niño, por consiguiente el objetivo de la investigación es analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

CAPITULO I, sobre El Problema, se describe y analiza la problemática detectada, la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, donde se sintetiza brevemente todo el proceso investigativo, seguido de la justificación, donde se indica la importancia, interés, factibilidad, la utilidad, y el impacto del estudio y sus implicaciones sociales y educativas.

En el CAPÍTULO II, sobre el Marco Teórico, se describen y analizan las investigaciones previas en los Antecedentes Investigativos; para luego conceptualizar las variables de investigación, para construir el marco teórico que argumenta la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar es decir del nivel inicial.

En el CAPÍTULO III, sobre Metodología, en donde se describe paso a paso el proceso utilizado para alcanzar los objetivos propuestos, en donde se incluyen la ubicación del estudio, los equipos y materiales, el tipo de investigación utilizados de acuerdo a las variables y objetivos que se desean cumplir, la población, la hipótesis, la recolección y procesamiento de información; donde se detalla además las técnicas e instrumentos a ser aplicados a la población en estudio.

En el CAPÍTULO IV, sobre Resultados y Discusión, en donde se analizan e interpretan los resultados obtenidos de la información recolectada durante el proceso investigativo lo cual permitirá dar cumplimiento al estudio realizado lo cual permitió validar la hipótesis propuesta.

En el CAPÍTULO V, sobre Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos, se cumplieron los objetivos planteados al inicio de manera general y específicos que permitirán realizar investigaciones futuras sobre el tema, se detallan una lista de fuentes de consulta y referencias bibliográficas; las cuales fueron organizadas según la importancia para complementar la investigación.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La limitada colaboración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de preescolar o educación inicial por diferentes factores como: falta de disponibilidad de tiempo, horarios laborales, ocupaciones u otras actividades compartidas por los integrantes del hogar, que interfieren con sus obligaciones en la educación de sus hijos permite que éste trabajo investigativo sea de gran importancia dentro de una educación de calidad como uno de los derechos de la constitución de la república.

Es de gran importancia porque permitirá concientizar a los padres de familia sobre el rol que tienen dentro de la educación de sus hijos para establecer vínculos de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Este trabajo es original porque no se ha realizado investigación parecida en la Escuela de Educación básica María Larraín y al indagar en los repositorios no se encontraron investigaciones relacionadas.

Es factible realizar la investigación ya que se contó con el apoyo de las autoridades y de los padres de familia de la institución lo cual permitió levantar la información requerida para su análisis.

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños y padres de familia del nivel inicial de la Escuela de educación Básica María Larraín.

Finalmente se pudo analizar los parámetros la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar (Educación Inicial) en la Escuela de Educación Básica "María Larraín " Caserío el Pingue.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 General**

Analizar los parámetros la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar en la Escuela de Educación Básica "María Larraín " Caserío el Pingue.

#### **1.3.2 Específicos**

- Determinar las bases teóricas de la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje infantil.
- Diagnosticar la participación de los padres de familia y docente de la Escuela de Educación Básica "María Larraín " en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Proponer estrategias para la participación de los de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Los primeros estudios acerca de la relación padres-escuela, surgieron a partir de los años cincuenta, observándolo desde una mirada cercana a la perspectiva sociocultural, dado que el tema es poco estudiado y no se centra en la influencia de la familia o institución por separado, a pesar de la inquietud por establecer vínculos colaborativos (Pizarro Laborda et al., 2013)

Basándose en la LOEI en el Artículo 13, establece que propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en el hogar u organizar lugares dedicados a la enseñanza, recreación y esparcimiento, es considerado como un sistema formal que obliga al rol consanguíneo a mantener un buen uso del descanso, orientaciones adecuadas, espacios para aprender en todo momento enmarcado con las respectivas acciones que tiene la escolaridad de los educandos (*Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, 2017*).

Lo establecido en la ley citada anteriormente y los estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, contextualiza que un sistema educativo es considerado como uno de los canales más amplio y profundo del mundo en desarrollo, para poner la información a disposición del parentesco, el personal institucional, los estudiantes y los miembros de la comunidad. En definitiva, los países adquirieran Instituciones Educativas que laboren con sistemas organizados en función a necesidades sociales, eminentemente fluirán las respuestas a los desafíos de las sociedades actuales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2008).

En un trabajo encontrado en el repositorio de la universidad técnica de Ambato de los señores: Quilligana Gordo y Gloria Alexandra con el tema: la integración familiar y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños de 4 a 5 años de educación inicial paralelo “a” del centro educativo “rayitos de luz” de la parroquia huambaló, cantón Pelileo provincia de Tungurahua donde se Investigó la importancia de la integración familiar y la escuela y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de 4-5 años mediante el paradigma constructivista, la colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas. La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa, donde los padres de familia tienen la

responsabilidad directa en las actividades escolares enviadas a casa logrando resultados favorables en adquirir los conocimientos por parte de los niños logrando niños seguros e independientes al desenvolverse en los diferentes ambientes, creando bases que le ayudara a desenvolverse a futuro.

En otras investigaciones relacionadas al tema de estudio con metodologías usadas mediante pruebas estandarizadas que evalúan la calidad de la educación, un ejemplo visible es el caso de la prueba PISA, la cual determina el rendimiento de los estudiantes en colegios públicos y privados evidenciando referencia en específico en las diferencias que existen en los factores del rol familiar y personal de los alumnos al momento de rendir el test como lo determinaron (Fernández & del Valle, 2013).Lo cual evidencia una desvinculación entre los miembros del hogar y el centro educativo, haciendo a las generaciones carentes de valores y principios necesarios para enfrentarse a los obstáculos de la sociedad.

A su vez, estas situaciones limitan que las familias cumplan con el rol que le corresponde en el proceso de enseñanza–aprendizaje, lo cual desencadena poco apoyo, incumplimientos en tareas, falta de orientación, desmotivación, impuntualidad, inasistencia reiterada a clases y entre otras, que agudizan las condiciones favorables para que se desarrolle la escolaridad.

Se encontró en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato un trabajo relacionado del señor Rodríguez Sotomayor, Cesar Mario y Mano banda Chango, Elisa Mariela con el tema: La influencia de la Situación Económica de los padres de familia en el Rendimiento Académico de los niños/as de la escuela de Educación básica “Alfonsina Storni” ubicada en el sector de Puerto Arturo Parroquia de Una mucho del cantón Ambato en el cual se analizó que la situación económica de las familias es un factor muchas veces negativo para poder involucrarse en las actividades que realiza la escuela y participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, por no poder cubrir los gastos referentes a la educación donde el padre de familia tiene que salir a buscar el sustento diario de sus hijos y facilitar al niño los materiales necesarios para poder cumplir con las diferentes actividades escolares.

Finalmente, se concluye que los resultados de esta investigación, dieron a conocer que existen factores que ocasionan un inadecuado cumplimiento de este rol incidiendo de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, se evidenció aspectos como el nivel de preparación de sus padres, recursos económicos y materiales; los cuales generan

dificultades asociadas al bajo rendimiento, desmotivación, informaciones improductivas y el poco involucramiento de los progenitores en las actividades escolares, de modo que se corroboró la hipótesis planteada sobre la influencia que tiene el rol familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje por ello se debe fomentar la corresponsabilidad trabajando de manera conjunta beneficiando así la vida escolar de los niños y niñas.

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **2.1 EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA FAMILIA**

Para Precht et al., (2016) las familias son contribuyentes esenciales en el campo de la educación a la labor docente en las instituciones educativas, y los tutores se involucran en esta tarea y son factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes. Por lo tanto, el progreso académico debe tener confianza e interés en el aprendizaje de sus representados por parte de los padres.

En cuanto al concepto de familia, el punto de partida es el concepto de este término, la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, donde los individuos adquieren los elementos necesarios para enfrentar el mundo (Palacio Suárez & Vélez Munera, 2018). El autor sostiene que es claro que la familia es la base fundamental del desarrollo humano y es la familia la que posee las herramientas básicas para que las personas se desenvuelvan mejor en sociedad.

Las familias son contribuyentes esenciales en el campo de la educación para el trabajo docente en las instituciones educativas, y los tutores están involucrados en este trabajo y son factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes. Los alumnos deben ver la escuela como un lugar de crecimiento intelectual y personal, siempre y cuando los padres se dediquen a la educación de sus hijos y los estudiantes le den sentido a la escuela, y que los niños o niñas tengan un significado educativo. La importancia del aprendizaje, la formación y la educación en la vida, y además de sacar buenas notas, también es importante aprender a desarrollar esas ideas.

### **2.2 LOS PADRES Y SU ROL EN LA ESCUELA**

El papel de los padres en la vida de sus hijos se basa en valores morales y éticos para alcanzar una meta o meta con fuerza y perseverancia. Los padres deben participar en las actividades escolares, mantener buenas relaciones con los maestros de sus hijos y tener buenas opiniones de los maestros.

De acuerdo con Gallegos (2014) esto le permite seguir el progreso académico de su hijo y le permite comunicarse con el maestro para ver cómo está aprendiendo su hijo. con el profesor, el niño va a la escuela y en consecuencia el alumno recibe cuidado o atención por parte de los padres, es decir, los padres y madres son responsables de la educación de sus hijos a través de la comunicación, la confianza y el respeto, lo que ayudará a que sus hijos crezcan bien en el campo educativo.

Si es responsabilidad de los padres criar a sus hijos para que sean individuos contribuyentes a la sociedad, la familia es responsable de guiar el crecimiento de sus hijos y brindarles un ambiente saludable. Adecuado y apropiado para los niños que pueden desarrollar y fortalecer las habilidades y capacidades de los niños (Rojas Cicerone, 2013).

Las escuelas y los hogares deben estar basados en el amor para impactar positivamente la vida de los estudiantes. Porque los padres deben definir la autoridad sobre sus hijos: normas y reglas que respeten los valores éticos, docentes y representantes. Los estudiantes deben predicar con el ejemplo porque los bebés transmiten lo que aprenden a los demás. Por eso, los padres debemos adoptar buenas actitudes y valores para hacer de los bebés personas críticas y honestas.

### **2.3 LOS PADRES DE FAMILIA SU ACTITUD Y CONDUCTA FRENTE AL APRENDIZAJE**

Es muy importante que los padres confíen o crean en sus hijos, ya que al ver esto ayudará a su hijo a estudiar y sacar buenas notas o progresar en los deportes creando en la seguridad para lograr sus objetivos. Ya que, como padres es nuestro deber alentar a nuestros hijos a lograr buenos resultados (Romagnoli & Cortese, 2016).

La importancia que los padres le dan a la educación de sus hijos depende de su desempeño escolar. Cuando las familias se involucran en las tareas de los niños y les piden que hagan tareas de otras materias, muestran interés y conciencia del progreso escolar, vale la pena aprender más y leer.

Otra actividad que involucra a los maestros es reunirse con ellos y asistir a conferencias para conocer la frecuencia relativa de participación en diversas actividades escolares, las fortalezas y debilidades de los estudiantes y los problemas de comportamiento para conocer el progreso de los alumnos.

## **2.4 PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se puede definir de la siguiente manera:

**Proceso de enseñanza:** Esta es la tarea primordial del educador, orientando, mediando y dirigiendo el aprendizaje de los estudiantes, ya que el aprendizaje debe ser el efecto de la interacción personal entre estudiante y maestro. El contenido, la metodología y la estrategia de enseñanza deben elegirse para guiar al alumno (Piaget, 1969).

**Proceso de aprendizaje:** Según la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base del aprendizaje y de cómo expresamos nuestros juicios al construir interacciones en la comunidad que nos rodea. La creencia básica de esta teoría es que quienquiera que sea el responsable del aprendizaje, ya sea un maestro, consejero, supervisor o mediador, es el aprendiz y debe considerar que el aprendizaje requiere continuidad o una secuencia lógica y psicológica de diferente contenido, también se deben respetar las diferencias individuales entre colegas.

## **2.5 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ¿CÓMO FUNCIONA?**

La enseñanza y el aprendizaje son procesos continuos de la vida humana y todos aprenden de una manera o ritmo diferente y consta de los siguientes componentes: maestros, estudiantes, contenido y entorno escolar/aula: cada uno de estos componentes influye en la vida de un estudiante.

Estos elementos permiten que el estudiante se acople de mejor manera a su proceso de enseñanza - aprendizaje donde cada uno cumple con una función o un rol:

- Estudiante: Capacidad cognitiva y conocimientos previos.
- Conocimientos: Significado y práctica.
- Escuela: Proceso Educativo

- Docente: Dimensión cognoscitiva, actitud del docente, interés en el proceso de aprendizaje. (Gómez, 2017)

## **PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Es importante que como representantes nos intereseamos por el estudio de los hijos, ya que ellos perciben el desinterés que les prestan. La enseñanza les dará a los docentes más posibilidades de surgir, de que crean en ellos mismos, se esfuercen por aprender y poder alcanzar sus propósitos para que se sientan satisfechos de lograr sus metas u objetivos (Rojas, 2013).

Los padres de familia, además de cumplir con las necesidades vitales de sus hijos como: nutrición, hogar, vestimenta, salud, etc., también es necesario y de vital importancia brindarles amor, comprensión, valores, y prestarles atención a sus hijos en las diferentes etapas del proceso educativo, siendo necesario la guía de los mismos en el proceso de aprendizaje para poder ayudarles en los problemas educativos.

La familia debe forma parte en el proceso de aprendizaje, ya que con ellos se crearán normas y reglas que serán importantes para apoyar o controlar el estudio del niño o niña, por ejemplo debemos establecer un horario para realizar los deberes de esa manera serán responsables con sus estudios, el estudiante debe tener un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares y realizar su deberes es decir evitando elementos distractores, es necesario proporcionar los materiales necesarios para que pueda realizar sus tareas.

### **ROL DE LA FAMILIA**

Ciertamente, se entiende como rol familiar a la responsabilidad de los integrantes del hogar al trasmitir valores y principios a los hijos, con el eminente propósito de servir a la sociedad; sin embargo, ante la cantidad de problemas y conflictos, se atribuye gran carencia en el papel de los padres en la educación de los descendientes y generaciones futuras.

Adicionalmente, al iniciarse la escolaridad, los padres tienen el rol de acompañarlo durante la educación, coadyuvando un vínculo con el docente, para reforzar, orientar y reflexionar en cada experiencia del educando en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo,

ante el evidente desquebrantamiento del papel con-sanguíneo que eminentemente impacta en la instrucción del individuo, desencadena una ruptura en la formación, limitando que los estudios fluyan en el desarrollo integral.

De hecho, las afirmaciones que se den en el grupo social, ya sea padre o madre culpan del éxito o fracaso a la escuela, analizando dos factores, uno de ellos es la relación que se tiene con la propia familia y el otro elemento sería los agentes que intervienen en la vida escolar del alumno (Balzano, 2002).

Sobre todo, el hogar del cual se estructura entre los miembros que la integran y tienen una participación activa y entre los cuales pudiesen existir conflictos dentro del hogar como: separación conyugal, violencia intrafamiliar, poca comunicación y exceso de trabajo, son factores que siguen marcando el rol familiar, incidiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que, en la gran mayoría está expuesto como resultado al fracaso escolar.

Por lo tanto, esta investigación se atribuye el fracaso escolar en primer lugar a la carencia del rol familiar en la educación de sus hijos, por ello, se evidencia lo trascendental que es para la sociedad requerir de gentes emocionalmente estables por encima de las necesidades materiales y económicas, que guiarían de forma apropiada la formación de sus educandos. De manera que, el bajo desempeño en tercer puesto se lo asigna a la escuela, siendo notable que el proceso de enseñanza-aprendizaje sin el apoyo de los padres no garantiza el éxito que se espera en la vida escolar del educando.

Además, los recursos materiales y activos del hogar están vinculados con sus condiciones de vida como: ingresos, bienes y acceso a servicios básicos, que influyen en los resultados educativos futuros de sus hijos, además, existen factores que condicionan la participación activa de la familia en la enseñanza-aprendizaje, considerando uno de ellos el no disponer de suficientes equipos ni un nivel económico adecuado lo cual limita la habilidad de apoyar a sus hijos en los estudios, porque en muchas ocasiones hay personas que viven en circunstancias de extrema pobreza, que si los envían a prepararse incide la poca preparación que tienen sus progenitores para orientarlos, además incurren en maltratos, descuido y otras situaciones que limitan el normal desenvolvimiento en la escuela (Sarmiento & Zapata, 2014).

Entonces, el continuo control y apoyo dado en el rol de los padres de manera afectiva crea esferas de superación fundamentales para el desarrollo de sus hijos, especialmente en el desempeño escolar. Al estar pendiente de los avances en los procesos de aprendizaje que les permiten a los niños superar dificultades y motivarse para mejorar cada día, creando un vínculo entre la familia y la escuela, permanentemente preparados para sacarlos adelante, por ello, los procesos afectivos intrafamiliares y la ayuda otorgada por los progenitores para un buen desempeño escolar permiten cumplir con las expectativas que se tiene sobre el rendimiento del alumno (Jadue, 2003).

El bajo rendimiento de los estudiantes proviene generalmente del incumplimiento de la familia en la debida atención y control durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; descuidando a sus hijos, delegando absolutamente toda la responsabilidad a la institución; esto en efecto crea diferencias con aquellos alumnos que tienen apoyo de los padres lo cual genera una mejor formación (Molero et al., 2011).

De manera que hay quienes refieren que el desarrollo consanguíneo solo puede ser posible en la medida que existan las condiciones y un ambiente propicio, donde se desenvuelvan todos los miembros de la familia, es decir que cuando sus progenitores están pasando hambre, preocupaciones y dificultades a nivel de sus necesidades vitales, difícilmente puede centrarse en alcanzar un nivel de desempeño óptimo, así como por ejemplo cuando un estudiante forma parte de un círculo, cuya realidad es precaria con alto nivel de pobreza y falta de preparación cultural; es complejo formar en valores y principios positivos (Ospina y Montoya, 2017).

En cierto modo, estas limitaciones crean un ambiente de descuido, hostil y poco estimulante para la superación personal y social, todo lo contrario, sucede en aquellos donde se desenvuelven en un entorno armonioso, lo cual provoca que se desarrolle la formación de manera enérgica y positiva para la sociedad.

El desarrollo familiar tiene el propósito específico de crear una teoría de cambio en la calidad, en la que las parentelas se conviertan en facilitadoras de condiciones para que los hombres y mujeres puedan realizar mejor sus potencialidades, sea dentro o fuera del grupo. Esta modificación es un fin social ante tantos problemas especialmente de origen aborigen, además, se debe considerar la importancia que tienen los padres como un núcleo donde se

debe interactuar con crecimiento y desempeño, potencializando a ambos géneros de una manera positiva con principios y valores contundentes ante los desafíos del mundo actual (Ospina y Montoya, 2017).

Por su parte, se puede añadir que las familias deben impulsar al equilibrio, la calma en tiempo de riesgos lo cual les brinda a los jóvenes la sensación de estar protegidos antes las posibles situaciones, que se puedan presentar a lo largo de la vida. Eminentemente se busca de muchas estrategias, para responder ante las necesidades con-sanguíneas la cual brinda la estabilidad emocional y armonía, que tanto se requiere entre los miembros del hogar para de esta manera formar hombres y mujeres con un alto nivel de desempeño en el proceso educativo.

Es consecuencia, la búsqueda de mejoras en el ambiente del hogar partiendo de la estructura abuelo, donde todos asuman roles equitativos, comprometidos en las situaciones que realicen dentro o fuera del hogar, por ello, se propone que todos conozcan y respondan por los costos y beneficios, inculcando a cada miembro cumplir con el rol que les corresponde, en el caso de los hijos que estén estudiando identifiquen cual es el compromiso y el valor que tiene, para crear conciencia y sentido de responsabilidad con éxito o fracaso escolar, las consecuencias y oportunidades socio-familiar.

Si bien es cierto, en el ámbito educativo la intervención de los padres, es un elemento fundamental debido a que ayuda a mejorar y simplificar el método de aprendizaje lo cual conlleva a alcanzar la meta establecida y el desarrollo íntegro de los estudiantes y se ratifica que el rol de los progenitores debe ser vinculado con la escuela, para de esta forma trabajar en conjunto por la educación y el proceso de enseñanza de los hijos.

Es necesario considerar que los hijos necesitan del apoyo de los familiares para el desarrollo equilibrado de emociones, sentimientos, valores y principios, que son exclusivos del hogar; es un acompañamiento constante en torno a lo que el niño realice tanto en la casa como en la escuela, este vínculo permite una consecución de metas en común, que consolidan coraje, fundamentos y aprendizajes en los alumnos, que fundamentalmente requieren para su desempeño, además, que el docente necesita que la familia cumpla de manera eficiente el rol que le corresponde para garantizar óptimos procesos en la enseñanza-aprendizaje.

Según Guerrero (2019), existen diversos estudios que se han encargado de identificar aquellas actividades dinámicas que pueden ser realizadas en familia las cuales han demostrado que contribuyen al éxito académico de los estudiantes. De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede ejemplificar a través de la tabla 1 las diferentes acciones que pueden realizar los padres en casa las cuales pueden resultar beneficiosa según el indicador que se desea mejorar.

## **INCIDENCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**

Ciertamente, el rol familiar ha tenido incidencia en la educación de los hijos, originándose la imperiosa necesidad de mejoras constantes ante tal influencia que modifica, afecta o estimula la formación propia del individuo, por ello, la Teoría Ecológica del Desarrollo proporciona datos importantes sobre el proceso que debe visualizarse como un procedimiento transaccional, donde el niño o niña interactúan con su medio ambiente físico y social (Cano, 2018).

Si el contexto del alumno es beneficioso, los aprendizajes obtenidos son mejores en relaciones a otros estudiantes cuyos contextos fueron desfavorables, se entiende por favorable cuando un educando cuenta con apoyo de la familia, orientaciones adecuadas, motivación, comunicación, normas y valores que incidieron en un aprendizaje, cabe destacar que la incidencia del rol del hogares indispensable para la formación del ser humano porque no se trata de desvincular el papel de los parientes con el de la escuela ni mucho menos el de trabajar de manera aislada dado que ambos se deben complementar para lograr un óptimo desarrollo y bienestar de sus hijos.

Se debe precisar antes que nada que el rol familiar se encuentra inmerso en diferentes actividades, así como en las relaciones que se establecen entre sus miembros o la asociación con diversos vínculos y relaciones extrafamiliares; a su vez, se vivencia en la subjetividad de sus integrantes, conformando representaciones y regulaciones, todas estas funciones constituyen un sistema de complejos las cuales se consideran limitantes al momento de ejercer este rol en el hogar debido a que existe una inadecuada armonía lo que altera el actual sistema dando como respuesta disfunciones en uno de sus miembros (Reyes y Ávila, 2016).

Consecuentemente el papel con-sanguíneo de guardar, controlar y ser responsables entre los miembros en cada rol que desempeñen especialmente en la escuela, cuando un hijo es tratado con ese compromiso la formación recibida le favorece a repetir lo recibido en sus próximas generaciones, de hecho, se desarrolla y se forma con el criterio de ser comprometidos con la familia.

Por tanto, el vínculo incide en la educación que reciben los hijos y es transmitida por generaciones, es decir, que, si los miembros se desarrollan en un ambiente deficiente de atención, control y responsabilidad, es probable que de esa manera se actúe en los futuros roles.

Sin embargo, se menciona que aquellos alumnos que han forjado perspectivas positivas sobre su rendimiento académico obtienen cierta motivación propia de querer aprender nuevas habilidades, además obtienen un mejor resultado en su vida escolar a diferencia de los que muestran una autoestima baja los cuales consiguen menos beneficios y se ven basados en un esfuerzo superior.

Se establece que la educación es tan fundamental para la humanidad, debido a que en todos los aspectos de una persona es necesaria, por ello, no se les considera como procesos autónomos, sino que son métodos dependientes uno del otro y su desenlace no se puede representar de forma autónoma, por tanto, en la formación debe participar ineludiblemente la sociedad y como tal la familia, no como ambientes aislados sino altamente vinculantes para los estudiantes lo cual conlleva un acto de corresponsabilidad, donde todos los contextos en el que se desenvuelve el educando deben comprometerse para propiciar los mejores entornos de aprendizaje (Álvarez, 2016).

Para Álvarez y Martínez-González (2016) refiere que, dentro de la educación, la teoría ecológica de Bronfenbrenner se debe desarrollar dentro de un ambiente propicio del cual forma parte: la familia, la escuela, el contexto social y cultural, entre otros; además, trabajar con la infancia en conjunto con el hogar dentro de cual se requiere atender a una variedad amplia de factores que se organizan y se relacionan de forma compleja entre ellos.

El rol del pariente en la educación, depende del comportamiento del individuo que al referirse a la escuela denota aspectos decisivos en la enseñanza-aprendizaje en el marco de la constancia, mejoramiento, compromiso, autoestima, normas, seguridad, participación y

atención, entre otras características concernientes a la instrucción escolar. Los padres si se preocupan de la formación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela.

Aun cuando, el docente identifique problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conjuntamente con su núcleo familiar deben elaborar propuestas para superar los inconvenientes, por esto se trata de formar a los estudiantes de manera colaborativa; el rol que estos ejercen es insustituible para los hijos durante toda la etapa formativa.

En otras palabras, la aseveración de la importancia que tiene el rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en conjunto con los docentes, planificando actividades que necesitan del involucramiento de sus progenitores; de allí se supone el apoyo respectivo que se encuentran con realidades contrarias a lo esperado, como la ausencia del padre que se considera como característica que limita al niño a atreverse a realizar nuevas cosas, también puede indicar un bajo índice de nivel cultural, todo esto afecta en el desarrollo de la vida escolar, que ocasiona inconvenientes en el desempeño emocional, generando comportamientos agresivos, baja autoestima y poco interés para estudiar, por lo tanto, es difícil para el docente enseñar, debido a la inestabilidad generada por el compromiso de los padres que impide en muchas situaciones al buen rendimiento.

En la actualidad, el bajo nivel socio-económico son barreras que hacen que los estudiantes no cuenten con recursos necesarios para el pleno desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades, así mismo, si la familia no cumple con el rol de que el niño interactúe en un ambiente potencialmente culto, deficientemente transfiere experiencias enriquecedoras para el aprendizaje, la cual muestra una perspectiva que empeora ante el aumento de problemas sociales, todos asociados al incumplimiento del rol con-sanguíneo en la educación de los hijos.

## **2.6 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza-aprendizaje supone ser la acción de transmitir conocimientos a los estudiantes según las materias del pensum de estudios, así, el docente utiliza metodologías, estrategias y recursos para transferir dicha información, la cual puede expresar que la educación adquiere todo su sentido didáctico a partir de las enseñanzas entre dos personas

que se mantienen aprendiendo de manera activa.

Sin embargo, hay que diferenciar que la escuela está sujeta a un sistema educativo en las cuales se plantea un currículo que debe acatar, de allí que los docentes tienen contenidos específicos que deben ser enseñados y aprendidos por los estudiantes, todo esto necesita de la colaboración de los miembros del hogar para cumplir los objetivos propuestos.

De este modo, el contenido que se presenta antes del aprendizaje sirve para que el alumno, pueda organizar e interpretar la nueva información, así, es importante que el entorno en el cual se desenvuelve el estudiante, proporcione experiencias enriquecedoras para la educación, tomando en cuenta que dichos datos son significativos para los conocimientos nuevos que adquiera (Zapata-Ros, 2015).

Como se ha venido expresando, el rol de los padres es sustancial para orientarlos de manera positiva en las inquietudes y de esta forma obtener informaciones valiosas para el aprendizaje, por ello, un niño que se desarrolla en un ambiente familiar inestable, donde existe violencia, descuido, poca atención e inseguridad tiende a reflejar un bajo rendimiento en su vida escolar (López & Guimaro, 2016).

El bajo rendimiento se ve afectado por situaciones de origen parentesco, personal o escolar. Sin embargo, al llegar a la disminución del desempeño da a entender que no hubo un acercamiento oportuno de la familia, para que en conjunto con el docente se atienda la necesidad del educando y dar oportuna superación.

Por otro lado, los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en el hogar pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprender); práctico (lograr el éxito en aprendizajes de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizajes) (Espitia y Montes, 2009).

Por todo esto, estar al tanto de lo que acontece en la vida escolar de los hijos es una tarea diaria a través del diálogo conocer lo que determina pautas de reflexión y aprendizaje, fomentando estrictamente la responsabilidad que tienen con los estudios, señalando que las actividades escolares se cumplen a cabalidad, sin embargo, se manifiesta el percatar de una comunidad que está sujeta a muchos cambios sobre las instituciones en las que se puede practicar la democracia y los diferentes valores anexados a la convivencia (Gutiérrez et al.,

2010).

Es un gran problema que se agudiza siendo complejo para los docentes, prácticamente interactuar con estudiantes donde se evidencia poco apoyo del núcleo familiar y por otro lado no contar mayormente con algún miembro para en conjunto resolver dificultades que se van presentando en el método de formación, aunque la realidad del sistema educativo debe agotar todos los recursos para salvaguardar la educación en la niñez y la juventud, así, recuperar el rol que tiene la familia en el proceso de enseñanza.

## **2.7 INCIDENCIA DEL ROL FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Como se afirmará luego, el rol familiar es un aspecto crucial en la vida del ser humano, puesto que define la formación de la personalidad, para muchos es motivo de atención siendo una labor compleja e importante para los hijos; por tal razón se hace indispensable brindarles una educación que les permita desenvolverse positivamente en la sociedad.

Por ello, el estudio determina que las características psicosociales e institucionales de la familia y los vínculos interpersonales que se relacionan entre sus miembros, involucran aspectos de avance, comunicación, integración y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo educativo de los estudiantes. Para muchos integrantes del hogar, resulta difícil comprender que es importante el rol parental en la vida de los hijos porque establece situaciones como: emociones, sentimientos, costumbres, normas y valores que se ven reflejados especialmente en el ámbito escolar (Duarte et al., 2011).

Las instituciones educativas además de instruir, deben buscar alternativas que mitiguen la preocupante realidad, buscando estrategias que sensibilicen a las familias para que mejoren su rol y se vinculen en los procesos de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta las actividades que dejan los docentes, asistir a las reuniones de padres, enviar a clases a los hijos y ser participativos en la educación que se transmite a ellos valores y principios.

No obstante, un cambio persistente en el desarrollo humano o en el potencial debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo. Además, la socialización con el entorno del estudiante influye en los cambios que ellos van realizando

durante el desarrollo, que se demuestran en el desempeño o en lo potencialmente que realice, por tanto, es necesario conocer el contexto que tienen los estudiantes para acorde a esto plantear situaciones de aprendizaje que respondan a las necesidades de los mismos (Zapata-Ros, 2015).

Es decir, la educación tiene un ambiente propio y único, además cada individuo adquiere nuevos aprendizajes, los cuales no son de forma repetida en otra persona, la interacción se da tanto en el hogar, como en la comunidad y obviamente en la escuela, por ello el docente debe comprender socialmente el comportamiento que tienen, siendo el producto del contexto en el cual se desempeña. A su vez, se refiere al ámbito escolar, la enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse en un entorno estimulante haciendo esfuerzos por generar conocimientos de manera significativa; considerando que las diferencias individuales están sujetas a la influencia del lugar donde se desenvuelve.

La colaboración de la familia en la escuela supone que en conjunto se construyan redes comunitarias de parentela, a partir de las cuales se pueda intercambiar información sobre la educación de sus hijos. El problema es que en algunos casos pese al gran esfuerzo que realizan los docentes para convocar a los padres, organizando eventos, jornadas y actividades para que se involucren, es recurrente la inasistencia y por lo general asisten los progenitores de aquellos estudiantes que tienen menos inconvenientes (Sarmiento & Zapata, 2014).

Por otro lado, algunas investigaciones sostienen que la colaboración familiar en el proceso de aprendizaje, no debe tener límites, ya que estos dos papeles se deberían considerar como una alianza en la cual los dos roles se encuentren involucrados aunque se sugiere que no basta con la vinculación entre parientes y escuela para la educación de los hijos, sino ampliar una sociedad con la comunidad para brindar un contexto amplio y hasta cierto punto más general para los niños; considerando que deben crecer en una realidad propiamente vivida.

Si bien, se planteó que en la familia el apoyo debía ser más amplio e incluir cualquier actividad vinculada con el currículo escolar; por ejemplo, el cumplimiento de tareas escolares, la organización de horarios de estudio y el fomento de la asistencia a actividades de aprendizaje de la escuela. Se estableció, como mejoramiento educativo que el rol familiar explícitamente debe apoyar primero con los deberes, esto significa ayudar con el

refuerzo de aquellos temas que requieran ser orientados, orden, pulcritud, legibilidad, entre otros; que permiten que los hijos potencien un desarrollo integral (Sarmiento & Zapata, 2014).

Además, en la organización de horarios de clases, los miembros de la familia apoyan promoviendo hábitos de orden y con el tiempo en relación a: responsabilidad, elaboración de tareas y organización de materiales, por ende, prever de todas aquellas situaciones que deben tener los hijos para cumplir con las actividades que los docentes necesitan para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El fomento de la asistencia a actividades de aprendizaje de la escuela significa motivar a los hijos a cumplir diariamente con las competencias de estudiantes sin interrupción alguna con excepciones de fuerza mayor, demostrando con el ejemplo lo necesario que es la educación para la superación personal y social del individuo.

Adicionalmente, según Balarin y Cueto (2008) explican que los hogares con grado socio-económico alto, suelen encontrar mejores herramientas para preparar y mejorar la enseñanza de sus hijos. Siendo otro factor que incide notablemente en el rol familiar, dado que, los parientes al contar con recursos económicos le permite acceder a otras condiciones donde los niños pueden desarrollar talentos, capacidades, habilidades y destrezas participando en cursos, leyendo obras, teatro, danza, idiomas, deportes, entre otros campos, que abren el abanico para la preparación científica, artística, cultural, deportiva y tecnológica, que forman parte del desarrollo integral e inciden en las participaciones en clases de los estudiantes, porque se cuenta con una diversidad de capacidades donde el docente puede hacer muchos proyectos educativos para potenciarlos.

El autor citado anteriormente indica que las escuelas no proporcionan la debida información ni medios, para que se pueda contribuir al cumplimiento de los objetivos. Este aspecto también fue considerado como un factor incidente, puesto que al parecer los miembros del hogar desconocen algunas situaciones del ámbito educativo que requieren ser explicadas; como es el caso de rendimiento, evaluación, procesos de aprendizaje y motivación.

Por el contrario, es notorio que muchas escuelas no cumplen con la información, ocasionando la desorientación para desvincular a la familia de temas tan necesarios como el

proceso de enseñanza– aprendizaje, es decir, que insisten en la influencia del rol con sanguíneo, en torno a situaciones que limitan o impulsan a los hijos a responder en la formación escolar.

Finalmente, todos estos factores determinan de manera positiva o negativa el éxito o fracaso del aprendizaje escolar, reflejado en la formación de los hijos frente a los desafíos sociales, donde los valores, principios y conocimientos adquiridos juegan un rol fundamental.

Se pudo evidenciar la realidad educativa e influencia que tiene el rol de las familias, la cual se ha visto altamente afectada, teniendo como evidencia las dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que tienen los estudiantes en la etapa escolar por diferentes factores. La importancia que tiene la corresponsabilidad tanto del hogar como de la escuela los cuales deben servir de apoyo para orientar adecuadamente a los educandos, debido a que ellos llevan datos acordes al contexto en el cual se desarrollan y son soporte para la nueva información.

No obstante, conocer que los datos o documentos que se le proporciona antes de la enseñanza sirve para que el estudiante pueda preparar y descifrar la información obtenida. Cuando el educando es estimulado para estudiar, informarse y recibe orientaciones adecuadas marca la diferencia con otros estudiantes cuyo núcleo familiar no le prestan la atención suficiente durante el desarrollo (López y Guiamaro, 2016).

Al mismo tiempo se puede atribuir el fracaso escolar como el principal factor en el rol que tiene la familia y la forma en la que influye en el beneficio del alumno evidenciando poco acompañamiento de parientes en el ámbito educativo ya sea por diferentes causas como lo es: falta de tiempo, hábitos de estudio y poca motivación por parte de los padres (Lastre Meza et al., 2018). Todo incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje, anexando muchos otros factores que están relacionados con el tipo de función que cumple el clan que puede ocasionar el éxito o el fracaso escolar en los hijos e hijas.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 UBICACIÓN**

La Escuela de Educación Básica "María Larraín " Caserío el Pingue se encuentra ubicada en el cantón san Pedro de Pelileo en la Provincia de Tungurahua, en una zona urbana de modalidad presencial, su oferta educativa es desde el nivel inicial, Educación general Básica hasta séptimo año.

#### **EQUIPOS Y MATERIALES**

Todas las herramientas utilizadas en el proceso de investigación, incluyendo el trabajo de campo y la redacción, también se encuentran disponibles algunos materiales bibliográficos y artículos para recopilar toda la información importante para la definición de las variables. Además, se utilizó el programa SPSS para probar la fiabilidad de las dos variables en la obtención de los resultados.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según Bernal (2010), expresa que los enfoques que se van a utilizar en la investigación representan la guía para determinar los resultados esperados y así cumplir con los objetivos propuestos dentro de dicha investigación, el diseño es no experimental con un enfoque cuali-cuantitativo.

Es cualitativo porque pues se realizó una revisión literaria, documental de conceptos, el mismo que plantea el estudio de las variables por medio del empleo de métodos y técnicas orientadas a la comprensión de fenómenos desde la óptica del sujeto, profundizando en la búsqueda de significaciones, ideas o representaciones creadas del grupo de estudio basándose en la observación y la escucha Guerrero (2015)

El enfoque es cuantitativo porque se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente a la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los infantes, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados.

- **Nivel de investigación**

La investigación a efectuar es de tipo descriptiva – analítica porque abarca la investigación y análisis detallado de las variables en estudio: la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los infantes desde el análisis de información proveniente de los sujetos estudiados y se fundamenta en la descripción de las características fundamentales de las variables objeto de estudio y efectúa el proceso de análisis de la realidad.

Es una investigación bibliográfica porque se consultó en fuentes confiables, revistas, repositorios, libros, artículos científicos para ello se utilizó fichas bibliográficas de investigaciones realizadas en los últimos cinco años y que argumentan el aporte teórico de las variables en estudio.

### **3.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS**

¿La vinculación de la familia y el docente influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar?

Se formularon las siguientes hipótesis:

**H<sub>1</sub>:** La vinculación de la familia y el docente influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar.

**H<sub>0</sub>:** La vinculación de la familia y el docente no influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar.

### **3.4 POBLACIÓN O MUESTRA**

Para López-Roldán y Fachelli (2015) señala que:

Una población es un grupo de personas o una serie de cosas que s parte de la investigación, también es denominado como universo y se compone de personas, animales u otras cosas.

Mientras que la muestra se refiere al subconjunto del universo en un conjunto, para calcular la muestra se usa una fórmula matemática. “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” Arias (2012).

La población tomada para el estudio está conformada por 18 padres de familia, 1directivo y 2 docentes de la Escuela de educación Básica "María Larraín " Caserío el Pingue se encuentra ubicada en el cantón san Pedro de Pelileo en la Provincia de Tungurahua

### **3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Los instrumentos de medición permiten la obtención de información de forma directa o indirecta del problema. Son las herramientas y recursos que se utilizan para la obtención y registro de información (Monroy et al., 2018).

En este caso la investigación tiene como propósito analizar la participación de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con este fin se aplicó la técnica de la encuesta aplicada a padres de familia y/o representantes de los niños del nivel inicial, para lo cual se elaboró un cuestionario el mismo que fue validado por expertos, para el análisis de confiabilidad de este precedente estudio se efectuó la consistencia calculada en el Alfa de Cronbach.

Para recolectar los datos cualitativos se utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento el guion de la entrevista los cuales fueron validadas por expertos y se aplicaron a los docentes y directivos institucionales los mismos que aportaron con su experiencia y conocimiento y respondieron a las preguntas planteadas.

### **3.6 VARIABLES RESPUESTA O RESULTADOS ALCANZADOS**

A partir de este análisis de la información recolectada sobre la participación de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de los instrumentos aplicados se logró identificar las causas que impiden la participación de los padres de familia y docente de la Escuela de educación Básica "María Larraín " en el proceso de enseñanza – aprendizaje y se propone estrategias que pueden contribuir al cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación.

### **3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Una vez recolectada la información se creó una base de datos en Excel con la finalidad de registrar, ordenar y depurar los datos obtenidos en la participación de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Posteriormente se analizaron los datos con el Paquete Estadístico (SPSS).

Los datos cualitativos fueron interpretados mediante una triangulación de los datos de la entrevista a los directivos y docentes institucionales.

### **3.8. VARIABLES RESPUESTA O RESULTADOS ALCANZADOS**

A fin de determinar las bases teóricas de la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar se empleó la revisión de documentos para recabar información pertinente, también se aplicó una entrevista a los directivos y docentes involucrados directamente en éste problemática quienes con su experiencia contribuyeron con la información necesaria para cumplir con los objetivos planteados, se aplicó la técnica de la encuesta a padres de familia de educación inicial y se procedió a realizar el análisis de los datos.

### **VALIDEZ DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los instrumentos utilizados, el cuestionario y el guion de la entrevista fueron validados por expertos y para determinar la confiabilidad de los instrumentos, los resultados fueron sometidos a la prueba de Alfa de Cronbach para poder aplicarlo y levantar la información para el estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La discusión de resultados este marcado en base a la aplicación de los instrumentos, los cuales permitieron conocer más a profundidad la problemática existente, y cumplir los objetivos que fueron planteados y se pudo determinar varios parámetros que determinan la realidad de la investigación en cuestión, como se muestran a continuación:

#### **Resultados del diagnóstico de participación de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

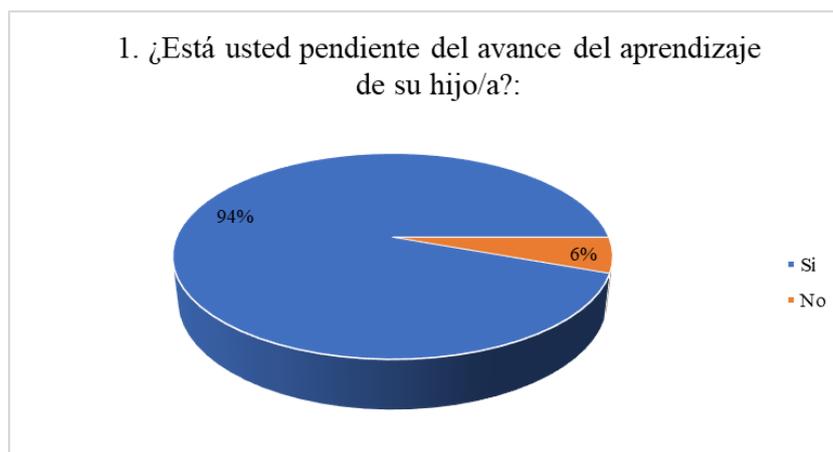
##### **4.1 ENCUESTA PARA PADRES**

###### **1. ¿Está usted pendiente del avance del aprendizaje de su hijo/a?:**

**Tabla 1**

*Pregunta 1*

<b>1. ¿Está usted pendiente del avance del aprendizaje de su hijo/a?:</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	17	94%
<b>No</b>	1	6%
<b>Total</b>	18	100%



**Figura 1.** Pregunta 1

**Interpretación:**

De la investigación realizada a los padres de familias sobre si están pendiente del avance del aprendizaje de su hijo/a, del 100% que representa a 18 padres, el 94% respondió que sí están pendientes; mientras que el 6% indicó que no. Lo cual indica que la mayoría de padres de familias presentan gran interés por el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

## 2. ¿Usted le guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas escolares?

**Tabla 2**

*Pregunta 2*

2. ¿Usted le guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas escolares?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Ocasionalmente	2	11%
Casi todos los días	14	78%
Todos los días	2	11%
<b>Total</b>	18	100%



**Figura 2 .** Pregunta 2

### **Interpretación:**

En la interrogante dos planteada al 100% de los padres de familia sobre la guía que le dan a sus hijos e hijas en el desarrollo de tareas escolares, el 78% respondió que lo hace casi todos los días, 11% todos los días, 11% también respondió que lo hace de manera ocasional, es decir, que, en el desarrollo de las tareas escolares, existe una guía parcial en el desarrollo de tareas escolares de los niños y niñas.

**3. ¿Cuánto tiempo en el día le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?**

**Tabla 3**

*Pregunta 3*

<b>3. ¿Cuánto tiempo en el día le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
15 minutos	0	0%
30 minutos	8	44%
45 minutos	5	28%
60 minutos	5	28%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>



**Figura 3.** Pregunta 3

**Interpretación:**

El 100% de encuestados respondió a la siguiente interrogante sobre el tiempo en el día que le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar, 44% indicó que destinan 30 minutos para esta actividad con sus hijos e hijas, el 28% lo hace 45 minutos, el siguiente 28% lo hace 60 minutos. Es decir, que un alto porcentaje de los padres de familia destinan un tiempo superior a los 30 minutos para conversar con sus hijos e hijas sobre su jornada educativa.

**4. ¿Asiste usted a programas sociales y culturales de la institución?**

**Tabla 4**

*Pregunta 4*

4. ¿Asiste usted a programas sociales y culturales de la institución?		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	16	89%
<b>No</b>	2	11%
<b>Total</b>	18	100%



**Figura 4.** Pregunta 4

**Interpretación:**

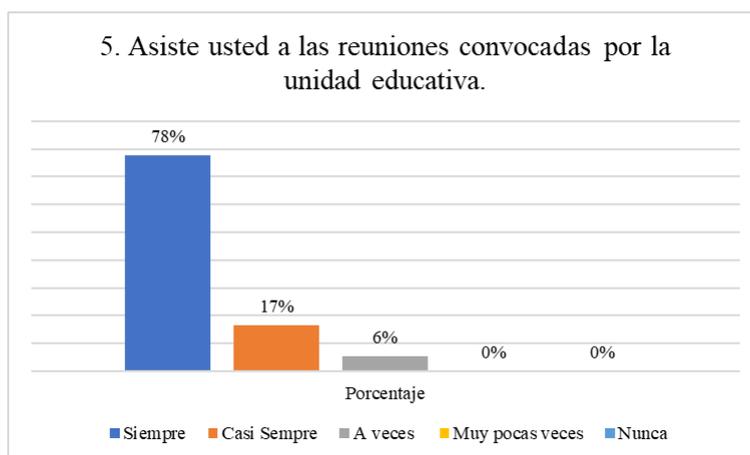
El 100% de los padres de familia que representan a 18 participantes de las encuestas respondieron, el 89% sí asiste a programas sociales y culturales de la institución mientras que el 11% no lo hace. Lo cual indica que la mayoría participa y se involucra en las actividades desarrolladas por sus hijos e hijas y la institución.

**5. Asiste usted a las reuniones convocadas por la unidad educativa.**

**Tabla 5**

*Pregunta 5*

5. Asiste usted a las reuniones convocadas por la unidad educativa.		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	78%
Casi Siempre	3	17%
A veces	1	6%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	18	100%



**Figura 5.** Pregunta 5

**Interpretación:**

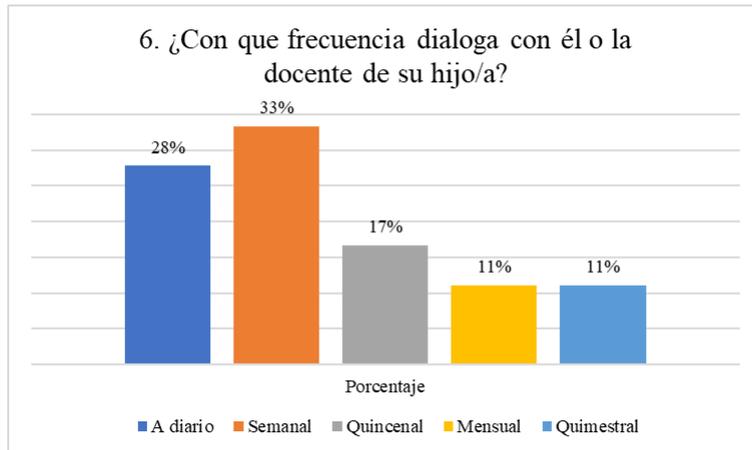
El 78% de los padres de familia afirmo que siempre asiste a las reuniones convocadas por la unidad educativa, el 17% menciona que lo hace casi siempre, el 6% restante asintió que lo hace a veces. Es decir, que la mayoría de padres de familia se involucra en las actividades programadas por la unidad educativa.

**6. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?**

**Tabla 6**

*Pregunta 6*

6. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?		
	Frecuencia	Porcentaje
A diario	5	28%
Semanal	6	33%
Quincenal	3	17%
Mensual	2	11%
Quimestral	2	11%
<b>Total</b>	18	100%



**Figura 6.** Pregunta 6

**Interpretación:**

El 100% de encuestados que representan a 18 padres de familia, respondieron la siguiente interrogante basada en la frecuencia con la que dialogan con la docente de su hijo o hija, a lo que contestaron el 33% lo hace semanal, 28% a diario, 17% quincenal, 11% mensual y el 11% restante dialoga quimestralmente. Lo que indica que un alto porcentaje de padres de familia dialogan con los docentes y se encuentran pendiente del desenvolvimiento de su hijo o hija en la escuela.

**7. ¿Ud. posee las herramientas para apoyar con las actividades escolares a su hija/o?**

**Tabla 7**

*Pregunta 7*

7. ¿Ud. posee las herramientas para apoyar con las actividades escolares a su hija/o?		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	15	83%
<b>No</b>	3	17%
<b>Total</b>	18	100%



**Figura 7.** Pregunta 7

**Interpretación:**

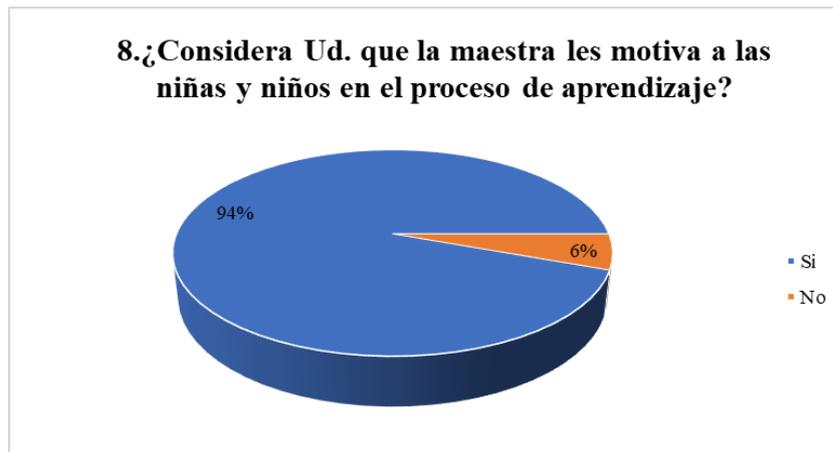
El 83% de los encuestados que representan a los padres de familia dentro de la investigación indican que poseen las herramientas para apoyar con las actividades escolares a su hijo o hija, mientras que el 17% indica que no. Por ende, se entiende que la mayoría de padres de familia puede brindar facilidades dentro del aprendizaje de sus hijos o hijas en su hogar.

**8. ¿Considera Ud. que la maestra les motiva a las niñas y niños en el proceso de aprendizaje?**

**Tabla 8**

*Pregunta 8*

<b>8. ¿Considera Ud. que la maestra les motiva a las niñas y niños en el proceso de aprendizaje?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	17	94%
<b>No</b>	1	6%
<b>Total</b>	18	100%



**Figura 8.** Pregunta 8

**Interpretación:**

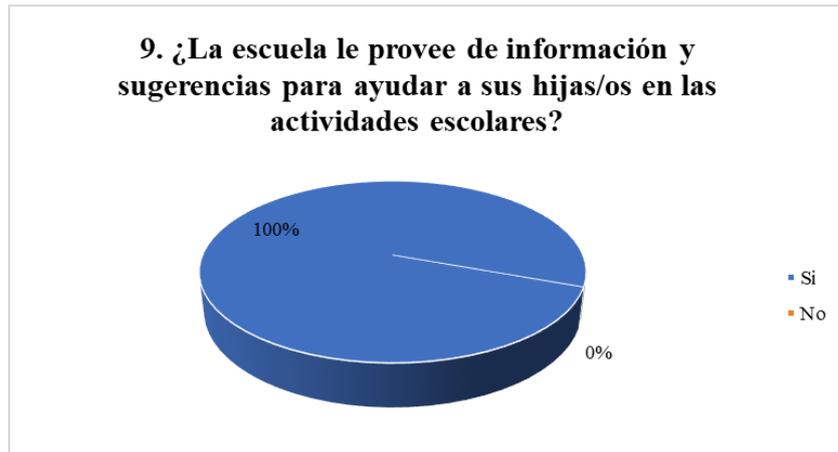
Los 18 padres de familia que representan al 100% de encuestados respondieron sobre la consideración que tienen en que, si la maestra les motiva a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, el 94% comento que sí y el 6% que no, lo cual indica que los padres de familia sienten que existe una adecuada motivación en los niños y niñas por parte de la docente, lo que permite tener un desarrollo adecuado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

**9. ¿La escuela le provee de información y sugerencias para ayudar a sus hijas/os en las actividades escolares?**

**Tabla 9**

*Pregunta 9*

<b>9. ¿La escuela le provee de información y sugerencias para ayudar a sus hijas/os en las actividades escolares?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	18	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	18	100%



**Figura 9.** Pregunta 9

**Interpretación:**

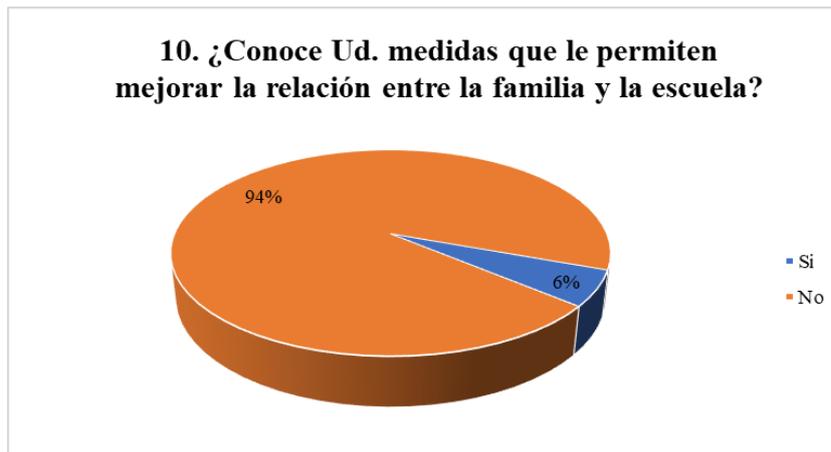
El 100% de los padres de familia que representan a 18 personas encuestadas respondió que sí, que la escuela les provee de información y sugerencias para ayudar a sus hijas e hijos en las actividades escolares. Lo cual indica que existe una adecuada comunicación que la institución mantiene con el representante del niño o niña.

**10. ¿Conoce Ud. medidas que le permiten mejorar la relación entre la familia y la escuela?**

**Tabla 10**

*Pregunta 10*

<b>10. ¿Conoce Ud. medidas que le permiten mejorar la relación entre la familia y la escuela?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	1	6%
<b>No</b>	17	94%
<b>Total</b>	18	100%



*Figura 10.* Pregunta 10

**Interpretación:**

El 100% de encuestados que representan a los 18 padres de familias responden a la interrogante sobre su conocimiento de las medidas que le permite mejorar la relación entre la familia y la escuela, el 94% afirma que No conoce y el 6% restante respondió que si las conoce. Esto nos indica que la mayoría de los padres de familia desconocen sobre las medidas y/o acciones que le permitan mejorar su relación con la institución, por lo que existe una brecha en el involucramiento “real” de las familias en el proceso educativo, o a su vez lo realizan de manera puntual solo en determinados momentos.

**Resultados de Confiabilidad**

**4.2 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD O FIABILIDAD**

Para el análisis de confiabilidad de este precedente estudio se efectuó la consistencia calculada en el Alfa de Cronbach.

**4.3 ALFA DE CRONBACH**

“El coeficiente alfa de Cronbach es una fórmula general para estimar la fiabilidad de un instrumento en el que la respuesta a los ítems es dicotómica o tiene más de dos valores”. (Aiken, 2003; Cortina, 1993 a quien cita Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020)

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, los resultados fueron sometidos a la prueba de Alfa de Cronbach obteniéndose el 0,964 para vinculación de la familia y el docente y un 0,969 para enseñanza- aprendizaje preescolar.

**Tabla 11***Estadística de fiabilidad variable Vinculación de la familia y el docente*

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos	
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,968	,966	44

**Tabla 12***Estadística de fiabilidad variable Enseñanza- aprendizaje preescolar*

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos	
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,964	,961	22

#### 4.4 ANÁLISIS DE LA VALIDEZ INTERNA

La validez interna se calcula mediante procedimiento estadístico mediante el cual se determina bajo parámetros de medición la significancia de las variables (Delgado, 2017).

Para determinar que la variable sea válida se requiere cumplir los siguientes requisitos:

- La comunalidad debe ser mayor a 0.4
- La medida de adecuación KMO debe ser mayor a 0.5

**Tabla 13***Validez Interna variable Vinculación de la familia y el docente*

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
COPREG1	1,000	,868
COPREG2	1,000	,998
COPREG3	1,000	,869

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Se puede apreciar que la pregunta 1= 0,867, P2 = 0.996, P3 = 0.869, siendo de tal forma mayor a 0.4 considerándose la validez de la variable.

**Tabla 14***Prueba KMO y Bartlett variable Vinculación de la familia y el docente*

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,590
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	45,944
	gl	3
	Sig.	,000

El KMO es  $0.590 > 0.5$ , por tanto, se determina en este segundo indicador válido a la variable. Además, la significancia es de 0.000, siendo menor a 0.05, por lo cual la variable cumple con la validez.

Por lo tanto, la muestra se considera adecuada al instrumento y eficiente asociación de ítems.

**Tabla 15***Validez Interna variable Enseñanza- aprendizaje preescolar.*

Comunalidades

	Inicial	Extracción n
SLPREG1	1,000	,682
SLPREG2	1,000	,415
SLPREG3	1,000	,465

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Se puede apreciar que la pregunta 1= 0,682, P2 = 0.415, P3 = 0.465, siendo de tal forma mayor a 0.4 considerándose la validez de la variable.

**Tabla 16***Prueba de KMO y Bartlett variable Enseñanza- aprendizaje preescolar*

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,508
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	11,685
	gl	3
	Sig.	,0085

El KMO es  $0.508 > 0.5$ , por tanto, se determina en este segundo indicador válido a la variable. Además, la **significancia** es de **0.0085**, siendo menor a **0.05**, por lo cual la variable cumple con la validez.

Por lo tanto, la muestra se considera adecuada al instrumento y eficiente asociación de ítems.

## TRIANGULACIÓN DE DATOS

**TEMA: ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PREESCOLAR**

VARIABLES		PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Variable Independiente Vinculación de la familia y el docente Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje	PREGUNTA N°1	¿Considera Ud. que los padres de familia se involucran en el proceso educativo? Justifique su respuesta.	<b>DIRECTIVO</b> No se involucran de una manera positiva porque muchas veces solo cumplen con dejarles a los niños en la Institución además su cuidado está a cargo de terceras personas.	Los padres de familia no se involucran totalmente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos ya que tienen otras actividades que ellos consideran prioritarias y que creen que eso es obligación de los docentes y autoridades institucionales
		¿Cree Ud. que los padres de familia se incluyen en el proceso educativo? Justifique su respuesta.	<b>DOCENTE 1</b> Por tener que cumplir otras actividades relacionadas con el hogar y el cuidado a otros hijos no se involucra en el proceso educativo.	
		¿Cree Ud. que los padres de familia se incluyen en el proceso educativo? Justifique su respuesta.	<b>DOCENTE 2</b> Por la falta de tiempo y ser la mama cabeza de familia, no se incluyen dentro del proceso educativo.	
	PREGUNTA N°2	¿Los padres de familia se ven interesados en participar activamente	<b>DIRECTIVO</b> No, porque saben que Educación Inicial no es	

	en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas/os justifique por qué?	obligatorio dejan a sus hijos en la Institución para poder cumplir con sus actividades diarias.	Los padres de familia no participan del proceso de enseñanza aprendizaje por que se dedican a cumplir con otras actividades además conocen que el nivel inicial es voluntario y quienes son responsables del aprendizaje es el docente.
	¿Los padres de familia se interesan en participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas/os justifique por qué?	DOCENTE 1 No, porque alegan no tener tiempo por su horario de trabajo.	
	¿Los padres de familia se interesan en participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas/os justifique por qué?	DOCENTE 2 No, porque alegan no tener tiempo y deben cumplir con otras actividades.	
PREGUNTA N°3	¿Cuáles son las principales causas por las cuales los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje?	DIRECTIVO Por qué Educación Inicial no es escolarizado. Por su tiempo que lo dedican más a su trabajo. Por qué el cuidado está a cargo de terceras personas.	
	¿Cuáles son las principales causas por	DOCENTE 1 Por falta de tiempo.	

		las cuales los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje?	La responsabilidad está a cargo de terceras personas Por ser la mamá la cabeza del hogar.	Muchas veces la madre es cabeza de familia y tiene la responsabilidad de aportar económicamente para poder sustentar las diferentes necesidades como también el cuidado es responsabilidad de terceras personas dando poca importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
		¿Cuáles son las principales causas por las cuales los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje?	DOCENTE 2 Por falta de tiempo. La responsabilidad está a cargo de terceras personas Por ser la mamá la cabeza del hogar.	
	PREGUNTA N°4	¿Cuáles son las estrategias que utiliza para dar a conocer, promover e incentivar la participación de los padres de familia y docentes?	DIRECTIVO Capacitación sobre lo que es Educación Inicial -Charlas sobre los diferentes logros que se obtiene al ingresar a este nivel. -Participación y rescate de juegos tradicionales con la participación familiar. -Elaboración de trabajos por fechas específicas con la participación de padres de familia y docentes. -Entregar de recuerdos resaltando fechas específicas.	
		¿Qué estrategias utiliza para dar a conocer, promover e	DOCENTE 1 Capacitaciones la importancia de Educación Inicial.	

		incentivar la participación de los padres de familia y docentes?	-Reencuentro entre padres y docentes en fechas importantes -Participación de juegos deportivos. -Elaboración de recuerdos por fechas específicas.	Mediante las diferentes capacitaciones tanto para docentes y padres de familia como también la participación en diferentes actividades recreativas se puede lograr y cumplir con los acuerdos y objetivos planteados.
		¿Qué estrategias utiliza para dar a conocer, promover e incentivar la participación de los padres de familia y docentes?	DOCENTE 2 Capacitaciones la importancia de Educación Inicial. -Reencuentro entre padres y docentes en fechas importantes -Participación de juegos deportivos. -Elaboración de recuerdos por fechas específicas.	
	PREGUNTA N°5	¿Qué actividades considera implementar para la participación en eventos sociales y culturales a docentes y padres de familia?	DIRECTIVO Realizar dramatizaciones de cuentos infantiles con la participación familiar. -Realizar caminatas por fechas específicas. Participar en juegos deportivos con la participación niños y padres de familia.	Para lograr una participación activa tanto de docentes y padres de familia y tener una
		¿Qué actividades considera implementar para la participación en	DOCENTE 1 Juegos deportivos	

		eventos sociales y culturales a docentes y padres de familia?	Integración familiar mediante caminatas. Participación de juegos tradicionales.	mejor relación entre pares se retomará diferentes actividades recreativas, logrando el involucramiento de todos para una mejor convivencia armónica
		¿Qué actividades considera implementar para la participación en eventos sociales y culturales a docentes y padres de familia?	DOCENTE 2 Juegos deportivos Integración familiar mediante caminatas. Participación de juegos tradicionales.	
	PREGUNTA N°6	¿Con qué frecuencia considera realizar reuniones en la escuela para informar el desarrollo de las actividades escolares tanto para padres de familia como para docentes?	DIRECTIVO Frecuentes y de acuerdo a la necesidad.	
		¿Con qué frecuencia considera realizar reuniones en la escuela para informar el desarrollo de las actividades escolares tanto para padres de familia como para docentes?	DOCENTE 1 Al inicio del año escolar, antes de finalizar el primer quimestre, al término del segundo quimestre y al finalizar el año escolar, o cuando sea necesario o la autoridad lo requiera.	Para lograr tener una mejor comunicación entre docentes y padres de familia se realiza reuniones de manera frecuente y según la necesidad en donde

		¿Con qué frecuencia considera realizar reuniones en la escuela para informar el desarrollo de las actividades escolares tanto para padres de familia como para docentes?	DOCENTE 2 La tres primeras reuniones necesarias y cuando la autoridad lo requiera de acuerdo a las diferentes necesidades	hay un dialogo mediante el cual se despejan dudas sobre el proceso educativo y las posibles soluciones de las misma.
	PREGUNTA N°7	¿Cales son los temas que se tratan en las reuniones que realizan con los padres de familia?	DIRECTIVO La importancia del ingreso de sus hijos al Nivel Inicial. -Capacitaciones sobre violencia en conjunto con el DECE -Nutrición -Materiales que se necesitan para las diferentes actividades. -Charlas sobre la importancia del involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje. -Da a conocer sobre la forma de calificar que es cualitativa	En las diferentes reuniones convocadas a los padres de familia se trata diferentes temáticas con la participación de diferentes instituciones logrando concientizar la importancia y el cuidado que los padres deben dar a sus hijos y la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje a la vez el cumplimiento de los
		¿Cales son los temas que se tratan en las reuniones que realizan con los padres de familia?	DOCENTE 1 Rendimiento escolar. Necesidades del aula. Nutrición por parte del Centro de Salud.	

			Capacitación por parte del DECE.	compromisos que firmaron al inicio del año escolar.
		¿Cales son los temas que se tratan en las reuniones que realizan con los padres de familia?	DOCENTE 2 Necesidades del aula. Nutrición por parte del Centro de Salud. Capacitación por parte del DECE sobre rol familiar en la crianza de los niños.	
PREGUNTA N°8		¿En qué medida la escuela tiene apertura para brindar un espacio en la dirección para atender dudas, inquietudes y sugerencias de los padres de familia? Justifique	DIRECTIVO Siempre los padres de familia tienen la apertura para conversar y llegar a resolver los diferentes problemas e inquietudes que ellos tengan referente al aprendizaje y su integración y participación	Para lograr una comunicación recíproca y poder resolver las diferentes inquietudes o dudas que los padres de familia tengan sobre el rendimiento escolar y la participación activa en las diferentes actividades de sus representados se les da la apertura cuando ellos crean necesario y así de eta manera logrando una convivencia armónica de la comunidad educativa.
		¿En qué medida la escuela tiene apertura para brindar un espacio en la dirección para atender dudas, inquietudes y sugerencias de los padres de familia? Justifique	DOCENTE 1 Siempre tiene la apertura a todos los padres para solventar dudas e inquietudes referente al aprendizaje de los estudiantes.	

		¿En qué medida la escuela tiene apertura para brindar un espacio en la dirección para atender dudas, inquietudes y sugerencias de los padres de familia? Justifique	DOCENTE 2 Siempre tiene la apertura a todos los padres para solventar dudas e inquietudes referente al aprendizaje de los estudiantes	
PREGUNTA N°9		¿De qué manera la institución desarrolla canales de comunicación entre los directivos, docentes y padres de familia?	DIRECTIVO Se lo realiza personalmente como también mediante el swap que cada docente tiene con su grado respectivo y el directivo que tiene para los docentes.	Para lograr una comunicación activa y poder dar solución a las diferentes inquietudes de los padres de familia la institución decidió mantener los diferentes grupos de wasap creados por cada docente responsable de los diferentes grados a su cargo en donde también se puede compartir material didáctico para el refuerzo de las diferentes actividades escolares enviadas a casa.
		¿De qué manera la institución desarrolla canales de comunicación entre los directivos, docentes y padres de familia?	DOCENTE 1 Se lo realiza personalmente y también por el grupo de wasap que tiene cada docente y el directivo donde se da a conocer las diferentes inquietudes.	
		¿De qué manera la institución desarrolla canales de comunicación entre los directivos, docentes y padres de familia?	DOCENTE 2 Se lo realiza personalmente y también por el grupo de wasap que tiene cada docente y el directivo donde se da a conocer las diferentes inquietudes.	

	PREGUNTA N°10	Qué aspectos considera necesarios para lograr la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijas/os	<b>DIRECTIVO</b> Integración de los padres durante la etapa de adaptación. Capacitaciones sobre el rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluación y monitoreo de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Que el padre de familia debe ser parte del proceso de adaptación que se lo realiza al iniciar un año escolar, también participar de las diferentes capacitaciones en donde se resalta el rol del padre de familia en el acompañamiento de las tareas que los niños realizan en casa.
	Qué aspectos considera necesarios para lograr la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijas/os	Integración de los padres durante la etapa de adaptación de sus hijos cumpliendo horarios determinados. -Capacitaciones sobre el rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluación y monitoreo de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje al finalizar cada quimestre y lograr superar donde tengan dificultades con la participación de la familia y docente.		
	Qué aspectos considera necesarios para lograr la participación activa de	Integración de los padres durante la etapa de adaptación de sus hijos cumpliendo horarios determinados.		

		los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijas/os	Capacitaciones sobre el rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluación y monitoreo de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje al finalizar cada quimestre y lograr superar donde tengan dificultades con la participación de la familia y docente.	
--	--	---	---	--

**Interpretación:**

La aplicación de la entrevista a los directivos y docentes permitió contrastar la información que se obtuvo de la encuesta a los padres de familia evidenciando los parámetros en la vinculación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, se debe considerar entonces que los directivos y docentes son fuentes directas de la problemática existente en la institución lo cual nos lleva a proponer estrategias para la participación de los de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **Resultados sobre estrategias para la participación de los de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó como base “El Proyecto Educando Juntos” tiene por objeto presentar, desde la base de la integración activa y eficiente de los padres y/o apoderados, una estrategia concreta de acercamiento entre el quehacer del aula y la responsabilidad que le cabe a los padres y lo apoderados en éste. Esta estrategia de trabajo colaborativo entre las partes, entrega herramientas que permiten transformar la entrega de orientaciones o información, en un programa de acercamiento y orientación sistemática para el apoyo pedagógico de los niños.

### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA “EDUCANDO JUNTOS” (Barrera, 2019)**

*Aprendiendo juntos*

#### **4.4.1 Descripción**

Dentro de las investigaciones realizadas, podemos observar que existen algunos autores que utilizan varias estrategias pedagógicas que permiten trabajar coordinadamente con las familias en el hogar y en la Unidad Educativa, he considerado importante el trabajar con la estrategia pedagógica “Educando Juntos” (Barrera, 2019) que es un espacio virtual generado desde la aplicación de WhatsApp como canal de comunicación entre la escuela, comunidad y la familia. Consiste en organizar un espacio virtual para el desarrollo de un sistema de actividades de forma simultánea.

Esta estrategia pedagógica está dedicado especialmente a la familia, en ella se plantean actividades, se cuenta con materiales e información que apoyan a la familia en su orientación educativa para el buen desempeño como tutores de los estudiantes (Chavarría, 2011).

“Educando juntos” fomenta la participación de la familia como principales educadores de sus hijos y, por lo tanto, apoya también el PEA (Proyecto Educativo Anual) de los alumnos

que es la finalidad compartida entre la familia y la escuela.

“Educando Juntos” como una estrategia pedagógica, permitirá a la familia apoyar y reforzar los contenidos, estrategias y actividades realizadas por los estudiantes dentro del contexto áulico desde su contexto familiar.

#### **4.4.2 Estrategias para la participación de los de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

### **INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DURANTE LA ETAPA DE ADAPTACIÓN**

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida de cada niño es así que la participación de los mismos es de vital importancia más aun cuando el niño pasa formar parte del nivel inicial en donde debe participar de una manera activa el padre de familia acompañándole durante la etapa de adaptación de su hijo a un nuevo ambiente, los mismos que se los realizará en diferentes horarios hasta lograr cumplir con la jornada de trabajo, y así lograremos que el niño se integre a su nuevo hogar relacionándose con sus compañeros y maestra, y que el desapego de sus padres no le cause un daño emocional y para el niño sea más fácil su integración y le vea a la escuela como su segundo hogar en donde él pueda participar de las diferentes actividades que se los desarrollan en los diferentes rincones de aprendizaje de acuerdo a una planificación realizada con anterioridad y que va relacionada con el tema de aprendizaje, logrando desarrollar las diferentes destrezas dadas por el ministerio de educación que están plasmadas en el currículo de Educación inicial. También se debe tener muy en cuenta la edad de los niños para poder desarrollar las diferentes las mismas que son de acuerdo al grado de dificultad y de esta manera poder cumplir con los objetos propuestos.

### **CAPACITACIONES SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Es importante resaltar la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es aquí donde se inculca valores, religión costumbres y conocimientos convirtiéndoles a los padres en los primeros educadores y su hogar en la primera escuela. También el padre de familia tiene la responsabilidad de estar pendiente del rendimiento de

sus hijo para lo cual debe ser participativo en el horario con las diferentes labores diarias y el involucramiento en las actividades escolares para su apoyo y desarrollo de las mismas, además debe tener una buena relación con el docente en donde se pueda dialogar y saber las diferentes dificultades que tengan sus hijos y el docente pueda dar a conocer sus fortaleza y también sus debilidades y con la participación docente y padre de familia se logre dar solución en actividades en donde necesita el apoyo para poder lograrlo.

También podemos resaltar que mediante la participación de los padres en a diferentes actividades escolares, reuniones convocadas por la docente el niño se va a sentir apoyado y por ende su autoestima será positiva demostrando ser un niño feliz la vez podrá desenvolverse dentro de la institución y fuera de ella de una manera activa y posita y vera a la escuela no como una obligación de asistir a la misma si no como lugar de nuevos aprendizajes y a futuro pueda llegar a culminar con sus propósitos y desenvolverse en los diferentes ámbitos ya sea laboral, familiar y la comunidad misma siendo entes positivos para la sociedad.

#### EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Para lograr la última fase de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es importante dar a conocer sobre las diferentes evaluaciones que se los realiza durante el año escolar, para lo cual se procede a realizar una reunión de padres de familia sobre la forma de calificación que es de manera cualitativa dando los diferentes indicativos como son: A- adquirido, EP – en proceso, I—iniciado y N- no evaluado.

Para poder dar estas calificaciones se procede a evaluar diariamente después de un tema tratado y antes de finalizar el primer quimestre se contabiliza todas las hojas de los diferentes temas para poder dar en puntaje de manera cualitativa al ser entregado la hoja de calificaciones el padre de familia puede verificar en que denominación se encuentra y donde tenemos que trabajar con diferentes actividades en el aula y el hogar con la ayuda de sus padres para logar alcanzar que el conocimiento de acuerdo a la destreza a desarrollarse. Podemos resaltar que la participación de la familia es de vital importancia y debe ser permanente y así poder logar verificar la diferencia de los niños al ingreso y al momento de culminar un año escolar.

#### INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DURANTE LA ETAPA DE ADAPTACIÓN.

- 1.- Participación de los padres de familia en compañía de sus hijos en los diferentes rincones.
- 2.- Participación de juegos tradicionales al aire libre.
- 3.- Integrarse en caminatas.
- 4.- Elaboración de disfraces con material reciclado.

#### CAPACITACIONES SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- 1.- Participación en la elaboración de material didáctico.
- 2.- elaboración de títeres con material reciclado.
3. MÚSICA: cantar canciones con ellos logran mejorar su vocabulario.
- 4.- Realizar casa abiertas.
- 5.- LECTURAS (fabulas leyendas y cuentos)
- 6.- MICRO PROYECTOS participar en el huerto escolar, jardinería.
- 7.- PROFESIONES

#### ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN EN EL AULA

- Talleres para los niños
- Teatro - Títeres – Marionetas
- Teatro de sombras - Mímica
- Música (canciones, instrumentos, etc.)
- Danza (bailes regionales, corros, etc.)
- Cuentos
- Huerta - jardinería
- Actividades relacionadas con las profesiones

#### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Visitas educativas
- Excursiones
- Acampadas
- Torneos deportivos
- Fiestas
- Convivencias

#### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Visitas educativas
- Excursiones

- Acampadas
- Torneos deportivos
- Fiestas
- Convivencias

## REUNIONES

- Individuales
- Grupales
  - Inicial
  - De evaluación
  - Temas de discusión
  - Problemas del aula

## ACTIVIDADES EN CASA

- Cuaderno viajero
- Elaboración de fichas
- Trabajos manuales
- Seguimiento del alumno

## ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DE LOS PADRES

- Escuelas de Padres
- Charlas educativas
- Cine - fórum
- Actividades culturales
- exposiciones
- espectáculos
- conferencias

## ACTIVIDADES DE GESTIÓN

- Participación en el Consejo Escolar
- Delegado de clase
- Participación en Comisiones de clase:
  - económica
  - Fiestas

- organización de excursiones, etc.
- Participación en reuniones de programación con el maestro. Discusión de los objetivos propuestos por el maestro.
- Evaluación de los niños junto con el maestro.

## EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- 1.- Involucrarse en las diferentes actividades logrando desarrollar las diferentes destrezas.
- 2.- Participar en el refuerzo de destrezas en casa.
- 3.- Participación en reuniones de programación con el maestro y de los objetivos propuestos por el maestro.

Evaluación de los niños junto con el maestro.

### **4.4.3** Beneficios de la aplicación de la estrategia pedagógica “Educando Juntos”

- Fortalece la vinculación escuela-familia, mediante un espacio permanente de comunicación.
- Apoya la formación de la familia como principales educadores de los alumnos y, con ellos, los esfuerzos educativos de los profesores.
- Favorece al logro de la finalidad educativa común entre la familia y la escuela, que es la educación de los niños.

### **4.4.4** Recursos experienciales directos y simbólicos

- A través de ellos los padres tienen la oportunidad de observar, comparar, asociar, recordar, actuar, entre otros, es decir, de poner en juego sus facultades, facilitando la percepción, comprensión y asimilación del contenido de aprendizaje.
- Hay que tener en cuenta que algunos padres han dejado la escuela hace tiempo, ello hace necesario el uso de recursos educativos e instruccionales.
- El empleo de recursos educativos e instruccionales optimiza el tiempo en las explicaciones y actividades a realizar.

Entre los recursos experienciales directos y simbólicos a utilizar en la aplicación de la

propuesta “Educando Juntos” se detallan los siguientes:

**Tabla 17**

*Recursos*

1.- Material escolar de uso cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel periódico</li><li>• Papel bond</li><li>• Computadora</li><li>• Diccionario</li><li>• Papelería</li></ul>
2.- Material ilustrativo de tipo visual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotografías</li><li>• Carteles</li><li>• Diapositivas o Ilustraciones</li><li>• Esquemas</li><li>• Cuadros</li></ul>
3.- Material audiovisual.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Películas y videos</li></ul>
4.- Material informático y virtual.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet</li><li>• Audiovisual interactivo</li></ul>
5.- Material especializado de tipo escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetos e instrumentos que el hijo/o utiliza en la escuela.</li><li>• Trabajos elaborados por los alumnos.</li><li>• Materiales propios de talleres, laboratorios e instalaciones artísticas y deportivas.</li></ul>

**Tabla 5:** Cuadro de recursos experienciales y simbólicos

**Fuente:** *Elaboración propia*

En la estrategia pedagógica “Educando Juntos” resulta esencial tener en cuenta lo siguiente:

- La estrategia pedagógica “Educando Juntos” requiere de una planificación

pedagógica profesional por parte de los docentes encargados. Por ello, el docente es el coordinador de este espacio virtual, el cual debe organizar el área, los objetivos y las destrezas que se desarrollarán en las actividades, así como los recursos y materiales a utilizar por la familia en función del refuerzo de sus hijos.

- Es fundamental cambiar con frecuencia las actividades y recursos, de manera que siempre represente un espacio atractivo y novedoso. Eso hay que hacerlo por lo menos una vez a la semana.
- “Educando Juntos” puede tener un tema del mes que se apoye con la “frase de la semana” tratada durante los momentos cívicos de la institución. Se puede presentar artículos sobre el tema y sugerencias concretas para la acción educativa familiar en este aspecto.
- La orientación directa del coordinador en “Educando Juntos” es valiosa para ayudar a la familia a obtener el máximo provecho de este espacio virtual.
- El feedback por parte del coordinador es esencial para responder a interrogantes y atender a sugerencias en pro de la mejora del servicio de esta estrategia y de la institución educativa en general.
- Dentro de las actividades propuestas, se debe motivar la participación activa de los padres y madres de familia, para planificar actividades conjuntas en este espacio.
- Se debe evaluar de manera periódica el trabajo que se viene realizando con la familia, y con estos resultados, se podrá reajustar los resultados de esta estrategia metodológica. Evaluar periódicamente y retroalimentar los resultados de esta estrategia metodológica.

Es fundamental que la escuela les entregue herramientas a los padres o tutores respecto a las características propias del desarrollo evolutivo del niño. (Beas y Cid, 1995).

Otro aspecto esencial en el cual la participación familiar puede favorecer los aprendizajes es propiciar un espacio para practicar las labores escolares y, en conjunto con esto, facilitar hábitos de estudios. Contar con un espacio dentro del hogar que favorezca rutinas de estudio o bien desarrollar las actividades que comúnmente son enviadas al hogar es fundamental para que los niños mejoren sus aprendizajes; de hecho: "los factores externos influyen

notablemente en el éxito del rendimiento" (García Huidobro, Gutiérrez y Condemarín, 2007, p. 57).

Es importante mencionar que este aspecto ha de ser flexible, pues es habitual que en sectores más vulnerables no pueda darse un espacio exclusivo para que el niño realice sus actividades de estudio, sin embargo, la escuela puede guiar a los padres o tutores para que, en el espacio común del hogar, en ciertas horas al día (ojalá siempre la misma), ese espacio se transforme en un facilitador de aprendizajes.

**Tabla 18**

*Matriz de Marco Lógico*

Actividad	Estrategia	Recursos	Evaluación
Sensibilizar para fortalecer las relaciones sociales	Charlas y Talleres	Materiales: Tripticos, Papel tipo carta, marcadores, colores, cuadernos, Pancarta. Convocatoria. Talento Humano: Docentes, padres y representantes.	-Por la participación -Por la asistencia a la convocatoria
La integración con la comunidad, estrechar los lazos y reflexionar sobre las potencialidades y límites de esa relación	Visitas	Materiales: Dibujos hechos por los niños y niñas, Cámara. Talento humano: Docentes, padres y representantes.	-Por la participación -Por la receptividad.
Organizar la escuela para que sea un espacio de formación abierto	Actos Culturales	Materiales: Video Beam, Cámara, arreglos para el escenario, cortinas. Talento humano: Docentes, padres y representantes, niños y niñas.	

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES

- Se logró determinar las bases teóricas de la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, es necesario una nueva forma de enfocar la educación en la familia que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación al igual que el docente. También es claro que ninguna de estas dos instituciones puede lograr grandes resultados en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas al estar separadas. Las familias y las escuelas deben fortalecer su accionar al estrechar los lazos de cooperación mutua para lograr crear un cambio social.
- La aplicación de la entrevista a los directivos y docentes permitió contrastar la información que se obtuvo de la encuesta a los padres de familia evidenciando los parámetros de la vinculación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, se debe considerar entonces que los directivos y docentes son fuentes directas de la problemática existente en la institución.
- Se logró proponer estrategias para la participación de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje las cuales fueron implementadas en un proyecto denominado “Estrategia Pedagógica “Educando juntos” que han sido marcadas por los resultados obtenidos en función de las necesidades del estudio y la participación de la trilogía educativa docentes, padres de familia y estudiantes.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda actualizar los conocimientos sobre la temática estudiada, pues factores como: las condiciones sociales, económicas, la tecnología entre otros hace que la sociedad esté en continuo cambio por lo cual las familias cada vez tienen otras necesidades e intereses que no le permiten formar parte del proceso educativo de sus hijos, solo así estaremos al día en los procesos de participación constante e interactiva de la trilogía educativa.
- Se recomienda buscar la participación de los padres de familia y docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje para monitorear el trabajo y aporte de cada uno de los involucrados en el proceso educativo.
- Considerar las estrategias propuestas en este estudio para implementarlas como una fuente de consulta y apoyo a las instituciones ante la problemática planteada y la limitada participación de padres de familia y docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los infantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 175–192. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100009>
- Álvarez, M. (2016). *Participación de familias en riesgo de exclusión. Mejorando la competencia socioemocional*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4690/ALVAREZ%20ALVAREZ%20C%20MARTA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. EPISTEME.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. GRADE.
- Balzano, S. (2002). Las construcciones culturales sobre el éxito y el fracaso escolar y sus implicaciones sobre los modelos educativos en la Argentina. *Culture and Education, Cultura y Educación*, 14(3), 283–296. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=271848&info=resumen&idioma=SPA>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON.
- Cano, T. (2018). Los cuidados en la práctica. Clase social y estrategias familiares en el cuidado a mayores con dependencias severas. *Revista Internacional de Sociología*, 76(3), e103–e103. <https://doi.org/10.3989/RIS.2018.76.3.17.01>
- Duarte, J., Cortés, M., & Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA) Family influence in the educative process of minors in the Costa Azul neighbourhood of Sincelejo (Colombia). *investigación y desarrollo*, 17(1), 84–105. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Fernández, A., & del Valle, R. (2013). Desigualdad educativa en Costa Rica: la brecha entre estudiantes de colegios públicos y privados. Análisis con los resultados de la evaluación internacional pisa. *Revista CEPAL* 111, 37–57. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35932/RVE111FernandezDelValle\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35932/RVE111FernandezDelValle_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2008). *Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos: marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación.*
- Gallegos Padrón, A. (2014). La importancia de la participación de los padres en la escuela. *Glosa Revista de Divulgación*, 2(3), 16–24. [www.revistaglosa.com.mx](http://www.revistaglosa.com.mx)
- García Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 26(4), 425–437. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/162864>
- Gomez, M. M. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Guerrero Hernández, J. A. (2019, marzo 26). *¿Cómo pueden apoyar los padres de familia a los maestros? Diapositivas para concientizar en las reuniones.* <https://docentesaldia.com/2019/03/26/como-pueden-apoyar-los-padres-de-familia-a-los-maestros-diapositivas-para-concientizar-en-las-reuniones/>
- Gutiérrez, M. P., Domene Martos, S., & Morales, J. A. (2010). *Educación para la ciudadanía: referentes europeos.* 22, 85–110. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/121598/Educacion\\_para\\_la\\_ciudadania\\_referentes\\_.pdf;jsessionid=FA2A8E30C71474A8A8B03BDBFDCC2E6C?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/121598/Educacion_para_la_ciudadania_referentes_.pdf;jsessionid=FA2A8E30C71474A8A8B03BDBFDCC2E6C?sequence=1)
- Ildefonso, E., & Abascal, E. (2005). *Análisis de encuestas.*
- Jadue J, G. (2003). TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE: RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACION DE LOS HIJOS. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 29, 115–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052003000100008>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/PSICO.21.39.2825>
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10, 31–55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA.*
- Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*, 1 (2017) (testimony of Ministerio de Educación). <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Ley\_Organica\_de\_Educacion\_Intercultural\_LOE  
I\_codificado.pdf

- Molero, R., Sospedra, R., Sabater, Y., & Plá Molero, L. (2011). LA IMPORTANCIA DE LAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS DE CUIDADO AFECTIVO Y RESPONSABLE EN LOS MENORES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 511–519. [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)
- Morán de Castro, C. (2012). Incidencia de la jornada escolar en los procesos de socialización infantil. *Educación en Revista*, 45(45), 19–36. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000300003>
- Ospina Botero, M., & Montoya Pavas, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, 26, 31–43. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10202>
- Palacio Suárez, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, ISSN-e 2145-2776, Vol. 12, N°. 20, 2018 (Ejemplar dedicado a: enero-junio 2018), págs. 173-198, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*.
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271–287. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos XLII*, N°, 4, 165–182.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 184–201. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Reyes Meza, O. B., & Ávila Rosales, F. M. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 2, N°. 1, 2016, págs. 118-128, 2(1), 118–128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761669&info=resumen&idioma=E>

NG

- Rojas Cicerone, P. (2013). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a padres en la educación de los hijos*. Educar Chile. <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/aprendiendo-en-familia.pdf>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Ficha VALORAS*, 2, 9. [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl)
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. GRADE.
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69–102. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25205>

## ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

Estimado docente

Ficha de identificación:

Edad: 48	Género: Femenino	Nivel educativo: Superior
-------------	---------------------	------------------------------

**Instrucciones:** Por favor, marque con una X en la opción que usted considere correcta.

### ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

1. ¿Considera usted que los padres de familia motivan a sus hijos en el proceso de aprendizaje?  
Si ( ) No (X)
2. Los padres de familia le preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos/as:
  - Nunca ( )
  - Casi nunca ( )
  - Ocasionalmente (X)
  - Casi todos los días ( )
  - Todos los días ( )
3. Los padres de familia participan de las actividades educativas en casa.
  - Nunca ( )
  - Casi nunca ( )
  - Ocasionalmente (X)
  - Casi todos los días ( )
  - Todos los días ( )
4. ¿Los padres de familia asisten a los programas sociales y culturales de la institución?  
SI (X) NO ( )
5. ¿Los padres de familia asisten a reuniones convocadas por la institución educativa?  
Siempre (X) casi siempre ( ) a veces ( ) muy pocas veces ( ) nunca ( )



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

6. ¿En cuál de las siguientes actividades no participan los padres de familia?

- En la revisión de los deberes ( )
- En las reuniones para entrega de calificaciones ( )
- En la asistencia regular a clases (+) ( )
- En los programas sociales y culturales de la escuela ( )

7. ¿Ud. provee de herramientas para facilitar el desarrollo de las actividades escolares a las niñas y niños?

SI (+) NO ( )

8. ¿Desarrolla Ud. estrategias de motivación para las actividades de aprendizajes en el aula?

SI (+) NO ( )

9. ¿Ud. provee de información y sugerencias a los padres de familia para ayudar en las actividades escolares fuera del aula?

SI (+) NO ( )

10. ¿Cuenta con medidas que le permita mejorar la relación entre la familia y la escuela?

SI (+) NO ( )

Cuáles \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



Estimado Padre de Familia

Ficha de identificación:

Edad: 24	Género: femenino	Nivel educativo: Bachillerato
-------------	---------------------	----------------------------------

Quién es él o la representante legal del estudiante

Mamá (x)    Papá ( )    Abuelos ( )    Otro ( )

Instrucciones: Por favor, marque con una X en la opción que usted considere correcta.

#### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Está usted pendiente del avance del aprendizaje de su hijo/a?:

Sí (x)                      No ( )

Porque

En el transcurso del año anterior se nota muchos resultados

2. ¿Usted le guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas escolares?

- Nunca ( )
- Casi nunca ( )
- Ocasionalmente ( )
- Casi todos los días (x)
- Todos los días (x)

3. ¿Cuánto tiempo en el día le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?

- 15 minutos ( )
- 30 minutos (x)
- 45 minutos ( )



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

- 60 minutos ( )

4. ¿Asiste usted a programas sociales y culturales de la institución?

SI (X) NO ( )

Porqué \_\_\_\_\_

5. Asiste usted a las reuniones convocadas por la unidad educativa.

Siempre ( ) casi siempre (X) a veces ( ) muy pocas veces ( ) nunca ( )

Porqué \_\_\_\_\_

6. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?

- A diario (X)
- Semanal ( )
- Quincenal ( )
- Mensual ( )
- Quimestral ( )

7. ¿Ud. posee las herramientas para apoyar con las actividades escolares a su hijo/a?

SI (X) NO ( )

8. ¿Considera Ud. que la maestra les motiva a las niñas y niños en el proceso de aprendizaje?

SI (X) NO ( )

9. ¿La escuela le provee de información y sugerencias para ayudar a sus hijas/os en las actividades escolares?

SI (X) NO ( )

10. ¿Conoce Ud. medidas que le permiten mejorar la relación entre la familia y la escuela?

SI (X) NO ( )

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



**Objetivo General.** Analizar los parámetros la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar en la Escuela de Educación Básica "María Larraín " Caserío el Pingue.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACION  
BÁSICA "MARIA LARRAÍN"

GUIÓN DE LA ENTREVISTA:

**Ficha de Identificación:**

Nombre: *Dr. Yolanda Solórzano* Género: *Femenino* Nivel: *Inicial*

Preguntas
1. ¿Cree Ud. que los padres de familia se incluyen en el proceso educativo? Justifique su respuesta. <i>No</i> <i>Por tener que cumplir otras actividades relacionadas con el hogar y el cuidado de otros hijos</i>
2. ¿Los padres de familia se interesan en participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas/os justifique por qué? <i>No</i> <i>Porque alegan no tener tiempo por su horario de trabajo</i>
3. ¿Cuáles son las principales causas por las cuales los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje? <i>- Por falta de tiempo -</i> <i>- La responsabilidad está a cargo de terceros personas.</i> <i>- Por ser la mamá la cabeza del hogar .</i>
4. ¿Qué estrategias utiliza para dar a conocer, promover e incentivar la participación de los padres de familia y docentes? <i>- Capacitaciones la importancia de Educación Inicial</i> <i>- Reencuentro entre padres y docentes en fechas importantes</i> <i>- Participación de Juegos deportivos .</i> <i>- Elaboración de recuerdos por fechas específicas.</i>
5. ¿Qué actividades considera implementar para la participación en eventos sociales y culturales a docentes y padres de familia? <i>- Juegos deportivos</i> <i>- Integración familiar mediante convocatorias</i> <i>- Participación de juegos tradicionales</i>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



POSGRADOS  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN INICIAL

6. ¿Con qué frecuencia considera realizar reuniones en la escuela para informar el desarrollo de las actividades escolares tanto para padres de familia como para docentes?

- Al inicio del año escolar, antes de finalizar el primer quimestre y al finalizar el año escolar, o cuando sea necesario o la autoridad lo requiera.

7. ¿Cuales son los temas que se tratan en las reuniones que realizan con los padres de familia?

- Rendimiento escolar
- Necesidades del aula
- Nutrición por parte del Centro de Salud.
- Capacitación por parte del DICE sobre el rol familiar en la crianza de los niños

8. ¿En qué medida la escuela tiene apertura para brindar un espacio en la dirección para atender dudas, inquietudes y sugerencias de los padres de familia? Justifique

Siempre tiene la apertura a todos los padres para solventar dudas e inquietudes referente al aprendizaje de los estudiantes.

9. ¿De qué manera la institución desarrolla canales de comunicación entre los directivos, docentes y padres de familia?

Se lo realiza personalmente y también por el grupo de WhatsApp que tiene cada docente y el directivo donde se da a conocer los diferentes inquietudes

10. Qué fases considera seguir para lograr la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijas/os

- Integración de los padres durante la etapa de adaptación de sus hijos cumpliendo horarios determinados.
- Capacitaciones sobre el rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluación y monitoreo de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje al finalizar cada quimestre y lograr superar donde tengan dificultades con la participación de la familia y docente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador*

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "Encuesta para docentes" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**"ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PREESCOLAR"**

**AUTOR/A:** Lourdes Pérez

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

**1D- DEFICIENTE**

**2R- REGULAR**

**3B- BUENO**

**4O- ÓPTIMO**

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1				✓				✓			✓					✓
Pregunta 2				✓				✓			✓					✓
Pregunta 3				✓				✓			X					✓
Pregunta 4				✓				✓			X					✓
Pregunta 5				✓				✓			✓					✓
Pregunta 6				✓				✓			✓					✓
Pregunta 7				✓				✓			X					✓
Pregunta 8				✓				✓			X					✓
Pregunta 9				✓				✓			X					✓
Pregunta 10				✓				✓			X					✓



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador*

Observaciones:

Se recomienda considerar las dimensiones e indicadores que se generen del estado del estado del arte para la elaboración del instrumento. También meditar la escala de las respuestas para su posible validación del instrumento sea por contenido u otro a utilizar. Varias de las interrogantes tanto de profesor como del padre se entenderá como autoevaluación y de seguro se respuesta será positiva donde desde el levantamiento de datos ya se notará el resultado futuro de la investigación.

---

**Realizado por:**

**Lic. Lourdes Pérez**

**CI: 1600319410**

---

**Validado por:**

**Mg. Patricio Medina Ch.**

**CI: 1802333276**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador*

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "Encuesta para Padres de Familia" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**"ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PREESCOLAR"**

**AUTOR/A:** Lourdes Pérez

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

**1D- DEFICIENTE                      2R- REGULAR                      3B- BUENO                      4O- ÓPTIMO**

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1				✓				✓			✓					✓
Pregunta 2				✓				✓			✓					✓
Pregunta 3				✓				✓			X					✓
Pregunta 4				✓				✓			X					✓
Pregunta 5				✓				✓			✓					✓
Pregunta 6				✓				✓			✓					✓
Pregunta 7				✓				✓			X					✓
Pregunta 8				✓				✓			X					✓
Pregunta 9				✓				✓			X					✓
Pregunta 10				✓				✓			X					✓



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador*

Observaciones:

Leer lo escrito anteriormente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lourdes Pérez', is written over a horizontal line.

**Realizado por:**  
**Lic. Lourdes Pérez**  
**CI: 1600319410**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricio Medina Ch.', is written over a horizontal line.

**Validado por:**  
**Mg. Patricio Medina Ch.**  
**CI: 1802333276**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador*

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "Encuesta para Directivos/os" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**"ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PREESCOLAR"**

**AUTOR/A:** Lourdes Pérez

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

**1D- DEFICIENTE**

**2R- REGULAR**

**3B- BUENO**

**4O- ÓPTIMO**

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1				✓				✓			✓					✓
Pregunta 2				✓				✓			✓					✓
Pregunta 3				✓				✓			X					✓
Pregunta 4				✓				✓			X					✓
Pregunta 5				✓				✓			✓					✓
Pregunta 6				✓				✓			✓					✓
Pregunta 7				✓				✓			X					✓
Pregunta 8				✓				✓			X					✓
Pregunta 9				✓				✓			X					✓
Pregunta 10				✓				✓			X					✓



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
*Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador*

Observaciones:

Leer lo escrito anteriormente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lourdes Pérez', is written over a horizontal line.

**Realizado por:**  
**Lic. Lourdes Pérez**  
**CI: 1600319410**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricio Medina Ch.', is written over a horizontal line.

**Validado por:**  
**Mg. Patricio Medina Ch.**  
**CI: 1802333276**



## CARTA COMPROMISO

Ambato 27 de marzo del 2022

Doctor

Vector Hernández del Salto

PRESIDENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente

Yolanda Elizabeth Salazar Rodríguez en mi calidad de Directora de la Institución Escuela de Educación Básica "María Larrain", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de Titulación bajo el tema "ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DOCENTE E EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PRESCOLAR" propuesta por la estudiante Pérez Reyes Lourdes Germania, portadora de la cedula de ciudadanía 1600319410, de la Maestría en Educación Inicial Corte 2021, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Tenía de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Yolanda Elizabeth Salazar Rodríguez

Directora

0602357261

0979322537

033063575

[tohylenin@hotmail.com](mailto:tohylenin@hotmail.com)

