

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

---

**Tema:** La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Educación Inicial.

Modalidad de titulación: proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o desarrollo

**Autora:** Licenciada Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía.

**Directora:** Licenciada Yadira Marilú Molina Campoverde, Magister.

Ambato – Ecuador

2023

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los señores: Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster y la Licenciada Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

---

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa.

---

Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa.

---

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa.

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN DE APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARCIAL AUGUSTO SORIA”, le corresponde exclusivamente a la: Licenciada Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía. Autora bajo la Dirección de la Licenciada Yadira Marilú Molina Campoverde, Magister. Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
Lcda. Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía

**AUTORA**

.....  
Lcda. Yadira Marilú Molina Campoverde, Mg.

**DIRECTORA**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo de la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



.....

Lcda. Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía

C.I.180415806-9

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
DEDICATORIA .....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.3 OBJETIVOS.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos .....	4
CAPÍTULO II .....	5
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	5
2.1 ANTECEDENTES.....	5
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11

2.2.1 El aprendizaje.....	11
2.2.2 Evaluación.....	12
2.2.3 Retroalimentación del aprendizaje.....	16
CAPÍTULO III.....	21
MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1 UBICACIÓN.....	21
3.2. EQUIPOS Y MATERIALES.....	22
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	22
3.3.1 Enfoque .....	22
3.3.2 Modalidad de investigación .....	23
3.3.3 Niveles o tipos de investigación.....	24
3.4 HIPÓTESIS.....	26
Prueba T de comparación de medias.....	26
3.5 POBLACIÓN .....	28
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	28
3.6.1 Validación de los instrumentos .....	29
3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO ..	34
3.8 VARIABLES RESPUESTA O RESULTADOS ALCANZADOS .....	36
CAPÍTULO IV.....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
4.1 RESULTADOS.....	37
4.1.1 Análisis Cuestionario aplicado a maestros.....	37
4.2 ANÁLISIS OBSERVACIÓN .....	40
CAPÍTULO V .....	55

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1 CONCLUSIONES .....	55
5.2 RECOMENDACIONES .....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Implementación de la evaluación Formativa .....	14
Tabla 2 Análisis de media de diferencia escala .....	27
Tabla 3 Comparación de medias de las dos muestras .....	27
Tabla 4 Población.....	28
Tabla 5 Validación del Programa a través de juicio de expertos y CVC .....	31
Tabla 6 Validación de los ítems de la ficha de observación por el juicio de expertos y CVC .....	32
Tabla 7 Validación de las preguntas del guion de la entrevista por el juicio de expertos y CVC.....	33
Tabla 8 Comparación de Observaciones.....	34
Tabla 9 Prueba de Duncan .....	36
Tabla 10 Datos obtenidos de las entrevistas .....	37
Tabla 11 Fortalezas y dificultades de los niños .....	40
Tabla 12 Reflexión de actividades diarias en los niños .....	42
Tabla 13 Estrategias para el aprendizaje de los niños.....	44
Tabla 14 Condiciones de trabajo.....	46
Tabla 15 Indicaciones de las actividades .....	48
Tabla 16 Cumplimiento de actividades.....	50
Tabla 17 Entiende la tarea que debe realizar .....	52



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de Evaluación .....	13
Figura 2 Ubicación geográfica.....	21
Figura 3 Fortalezas y dificultades de los niños .....	40
Figura 4 Reflexión de actividades diarias en los niños .....	42
Figura 5 Estrategias para el aprendizaje de los niños .....	44
Figura 6 Condiciones de trabajo .....	46
Figura 7 Indicaciones de las actividades.....	48
Figura 8 Cumplimiento de actividades .....	50
Figura 9 Indicaciones de las actividades.....	52

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico principalmente a mi familia, quienes han sido el motor que ha impulsado cada paso que doy; dedico mi esfuerzo a todas las personas que creyeron en mí.

Marcela Barrionuevo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por la vida que me ha otorgado y permitirme cada día ser mejor, Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional y las palabras de aliento en los momentos difíciles.

Marcela Barrionuevo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria.

**AUTORA:** Licenciada Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía.

**DIRECTORA:** Licenciada Yadira Marilú Molina Campoverde, Magister.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Metodologías creativas y recreativas para el desarrollo de capacidades integrales del niño de educación inicial.

**FECHA:** 27 de junio del 2022

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la evaluación formativa como estrategia para la retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”. El trabajo tuvo una metodología con enfoque mixto; cualitativo, por lo que requirió una revisión de diferentes fuentes bibliográficas para fundamentar científicamente las variables, además de que se diagnosticó las percepciones de los docentes a través de la entrevista con el instrumento del cuestionario, siendo esta la base para el diseño del programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación; por otro lado, cuantitativo, dado que los datos fueron producto de mediciones y comparaciones de la observación en los niños y su registro, la cual fue en dos fases, una antes de la aplicación del programa y otra después de esta, así mismo, fue de tipo bibliográfica, porque se revisó y argumentó las variables de estudio por medio de diferentes fuentes científicas como libros, revistas, etc., también de campo donde se recopiló información de la unidad educativa y el diseño fue cuasiexperimental. La población fueron los niños pertenecientes de la unidad educativa y la muestra fue de 21 niños del subnivel II y 2 docentes. Los resultados permitieron conocer como los docentes coinciden en que la evaluación formativa si sirvió como estrategia de

retroalimentación, la cual fue sometida a la Prueba de Duncan para la comparación de medias y Prueba T de medias, la cual permitió conocer las diferencias entre sus valores y se pudo concluir que la evaluación formativa si aportó como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en los niños, así también corrobora la eficiencia del programa de evaluación formativa.

**Descriptor:** Evaluación, formativa, retroalimentación, docentes, aprendizaje, enseñanza, estrategias, capacidades, integrales, educación inicial.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**THEME:** The formative evaluation as a feedback strategy for the learning of boys and girls from 3 to 4 years of age at the Martial Augusto Soria School of Basic Education.

**AUTHOR:** Licenciada Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía.

**DIRECTED BY:** Licenciada Yadira Marilú Molina Campoverde, Magister

**LINE OF RESEARCH:** Creative and recreational methodologies for the development of comprehensive capacities of the child in initial education.

**DATE:** June 27, 2022

**EXECUTIVE SUMMARY**

The objective of this research work was to analyze the formative evaluation as a strategy for the feedback of learning in boys and girls from 3 to 4 years of age at the "Marcial Augusto Soria" School of Basic Education. The work had a mixed approach methodology; qualitative, for which it required a review of different bibliographic sources to scientifically substantiate the variables, in addition to the diagnosis of the teachers' perceptions through the interview with the questionnaire instrument, this being the basis for the design of the evaluation program formative as a feedback strategy; on the other hand, quantitative, since the data were the product of measurements and comparisons of the observation in the children and their registration, which was in two phases, one before the application of the program and another after it, likewise, it was of a bibliographic type, because the study variables were reviewed and argued through different scientific sources such as books, magazines, etc., also from the field where information was collected from the educational unit and the design was quasi-experimental. The population was the children belonging to the educational unit and the sample was 21 children of sublevel II and 2 teachers. The results allowed to know how the teachers agree that the formative evaluation did serve as a feedback strategy, which was submitted to the Duncan Test for the comparison of means and T Test of means, which allowed to know the differences between its values and it was possible to conclude that the formative evaluation did

contribute as a feedback strategy for children's learning, thus also corroborating the efficiency of the formative evaluation program.

**Keywords:** Evaluation, formative, feedback, teachers, learning, teaching, strategies, capabilities, comprehensive, initial education.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 INTRODUCCIÓN**

Al hablar de estrategias educativas, y como estas deben adaptarse a los constantes avances del mundo educativo, es imprescindible para la posición de los maestros, mejorar sus diseños curriculares, los cuales en la educación inicial generan un reto, debido a la tradicionalidad que aún se mantiene en el ámbito educativo. En ese sentido, para afrontar la problemática del desaprovechamiento de la evaluación formativa, como estrategia de retroalimentación de aprendizaje en los niños de 3 a 4 años, se buscó mediante esta investigación brindar una estrategia educativa con el trabajo conjunto de estas dos variables, que tiene que ver directamente, con modelos evaluativos que genera procesos sistemáticos, en los cuales recogió y analizó información con el fin de conocer y valorar el aprendizaje adquirido por los niños, y a su vez, entregar y recibir información de los niveles de avance en su desarrollo y desempeño, donde por medio de la evaluación se evidenció una retroalimentación más eficaz y fehaciente, que aporte a las decisiones de la propia práctica del maestro.

Desde esta perspectiva el objetivo de la presente investigación fue analizar la evaluación formativa como estrategia para la retroalimentación de aprendizajes de niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria, el cual se entiende como un proceso de constatación, valoración y aplicación; considerando esencial sobre el aprendizaje.

Con lo antes mencionado, el trabajo de investigación se desarrolló en los siguientes capítulos:



**Capítulo I:** en este capítulo se desarrolló la introducción en la que se argumenta y justifica el desarrollo del trabajo, además se presenta el objetivo general y los objetivos específicos a alcanzar en esta investigación.

**Capítulo II:** en este apartado se pudo observar los antecedentes investigativos que sirvieron de referencia y que con su aporte brindó sustento al desarrollo de la investigación, también se fundamentó de forma teórica conceptos y definiciones a través de una revisión de todas las fuentes bibliográficas posibles y disponibles.

**Capítulo III:** para este capítulo se estableció el marco metodológico a ser aplicado para el desarrollo del trabajo, donde se observó la aplicación de un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo con una modalidad bibliográfica y de campo; a su vez, contiene la población, muestra y los instrumentos, técnicas y estadísticos utilizados para la recolección de información y la hipótesis de la investigación.

**Capítulo IV:** a fin de dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación, en este capítulo se expone cada uno de estos con su interpretación y respectiva discusión.

**Capítulo V:** para el último capítulo del trabajo, se estableció las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante la investigación.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

Se realizó la presente investigación debido a que se ha identificado la carencia de retroalimentación en los niños de 3 a 4 años, después de enseñar un nuevo aprendizaje, esto ha demostrado una baja retención en lo aprendido, que minimiza la adquisición o mejora de nuevos saberes; lo que demuestra, la ausencia de una retroalimentación inmediata a los niños y lo poco involucrados que se encuentran en el proceso educativo, en el que se evidencia que los niños están acostumbrados a que les ayuden a resolver tareas o problemas y también a esperar de, que el docente exponga la clase y seguir con sus actividades.

Por lo antes mencionado, el desarrollo de esta investigación se centra en analizar la problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria, en los niños de 3 a 4 años, además, de mostrar la importancia que tiene la evaluación formativa en la retroalimentación de los niños, ya que, sirve para conocer avances, falencias, fortalezas, errores y debilidades en el aprendizaje de estos, considerado como un método de control, por medio del cual, los resultados derivados del aprendizaje, se reintroducen nuevamente a los niños, con el objetivo de mantener un control y un óptimo aprendizaje, acompañado por evaluaciones formativas que permitan revisar y modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje; los cuales también ayuden a realizar ajustes y autorregulación en el desarrollo de los niños.

Fue importante el trabajo de investigación; porque, benefició y estimuló a los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria a interesarse y mejorar el aprendizaje, motivados por sus logros y el acompañamiento y la evaluación constante del docente durante su desarrollo, logrando mejorar sus habilidades, capacidades y motivación para un mejor desenvolvimiento al momento de aprender, además, de beneficiar a los docentes lo cuales, tendrán acceso al uso e información de la evaluación formativa para aplicarlos como método de retroalimentación en los niños de 3 a 4 años en su aula de clases.

La investigación es novedosa, ya que, brindó nuevas estrategias acerca de las prácticas formativas de evaluación y de enseñanza que realiza el docente en las aulas y su aporte para los niños de 3 a 4 años, con el objeto de reconocer la diversidad del saber pedagógico en la primera infancia. Por lo anterior, esta investigación se enfoca en el desarrollo de destrezas propias en base a su nivel y llevarlo a un modelo original de evaluación formativa, el cual estuvo centrado en la mejora del aprendizaje, cambiando la perspectiva de una cultura del examen por una cultura de la evaluación desde la educación inicial.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la evaluación formativa como estrategia para la retroalimentación de aprendizajes de niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Argumentar científicamente la evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de los docentes en los niños y niñas de 3 a 4 años.
- b) Diagnosticar las percepciones de los docentes en el proceso de evaluación formativa, mediante la estrategia de retroalimentación en la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”.
- c) Diseñar un programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación basado en los resultados del diagnóstico para la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”.

## **CAPÍTULO II**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

Con el fin de aportar y sustentar el desarrollo de una investigación es importante realizar una revisión bibliográfica de forma sistemática en base a libros, artículos, tesis, y diferentes fuentes bibliográficas y base de datos referente a: la evaluación formativa y la retroalimentación de aprendizajes. Información que contribuyó y esclareció temas, conceptos y definiciones ambiguas sobre las variables de estudio. De tal manera, fundamentar de forma teórica los diferentes lineamientos y contextos del estudio.

Por lo tanto, el desarrollo de esta investigación parte del análisis de la importación de la retroalimentación, siendo una de las variables de estudio, en dónde se toma como referencia el documento de Loja y Riera (2020) titulado “La importancia de la retroalimentación y la evaluación formativa dentro del proceso de educación”, donde planteó su estudio en dos categorías que se encuentran inmiscuidas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se consideró a la evaluación formativa y la retroalimentación como un factores complementarios y esenciales para una eficiente evaluación de aprendizajes. Los autores buscaron relacionar estas dos variables por medio de la recopilación de información argumentada y sustentada a través de la revisión bibliográfica y así contrastarla con los datos del estudio en el que trabajaron. El trabajo también presentó una metodología con un enfoque cualitativo en el análisis explícito de la evaluación formativa y su repercusión en el aprendizaje. Los resultados obtenidos a partir del análisis. permitieron establece la incidencia de la evaluación formativa y la retroalimentación, evidenciando una mejora notable en la evaluación del aprendizaje. Finalmente, los autores concluyeron que la evaluación formativa a la par de la retroalimentación ayuda a obtener resultados eficientes y necesarios en el desarrollo de los estudiantes, aportando no solo a un control evaluativo, sino a su vez en el desarrollo de competencias y habilidades.

Por otro lado, para Romero (2019) en su trabajo con el tema “Evaluación formativa para consolidar el aprendizaje” manifestó que la evaluación de los aprendizajes es un proceso intrínseco de forma compleja y profunda del desarrollo humano y especialmente del estudiante. El estudio se enfoca en conocer de forma sustentada y argumentada la importancia de la evaluación formativa como sus progresos, fortalezas y dificultades específicamente en la aplicación del proceso educativo, para lo que, también corroboro los aportes que brinda como método de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, el objetivo del trabajo fue conocer como la evaluación formativa mejora el desarrollo del estudiante y su aprendizaje, donde a través de un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva y explicativa se recolectó información pertinente para su tratamiento. Por cuanto la información recopilada permitió al autor obtener resultados fehacientes que comprueban la relación entre las variables, las que después fueron analizadas e interpretadas. Finalmente, el autor concluyó que la evaluación formativa si consolida el aprendizaje de los estudiantes debido a que esta centra el proceso de aprendizaje de forma sinérgica y permite un diagnóstico completo del nivel que cada estudiante posee como de la realidad que estos suscitan, donde el autor confirma que este proceso si optimiza el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se lo toma más que un método que otorga una calificación.

Para Bastidas y Guale (2022) en su investigación “La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje” donde el objetivo fue identificar las aplicaciones de la evaluación formativa como herramientas de mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual, manifiestan que la evaluación es un proceso educativo que puede limitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que este es considerado como un método que otorga una calificación o nivel al estudiante y más no una metodología educativa aplicada. La investigación se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Cascol, con un enfoque cualitativo de modalidad de campo, la cual permitió interactuar de forma directa y presencial en la institución y con los sujetos de estudio, además los autores utilizaron técnicas de recolección de información como la entrevista y la encuesta, con el fin de comunicarse de forma directa con los docentes, ya que estos al tener constante contacto con los niños, pueden aportar con experiencias,

opiniones y vivencias de su diario vivir en el salón de clases. Los resultados obtenidos dieron a conocer que los docentes entrevistados y encuestados concuerdan que para tener un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación debe ser constante, a más de mejorar los métodos o estrategias aplicados de estudio, centrándose en la reflexión, comprensión y práctica, dichos resultados fueron posteriormente analizados e interpretados dando muestra de que la evaluación formativa si aporta como herramienta en el proceso de aprendizaje, concluyendo que la educación por medio de herramientas evaluativas provoca un aprendizaje más analítico y responsable en los estudiantes, fortaleciendo y desarrollando las capacidades cognitivas de estos.

A razón de sustentar la variable de retroalimentación se indaga el artículo científico de Diaz (2018) con el título “Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza y el aprendizaje de la Biociencias” en la que manifiesta que el entorno de estas dos variables es muy amplia, donde aspectos como las actitudes, experiencias y expectativas tienen que ver con el desarrollo de la evaluación formativa y la retroalimentación, elementos influyentes en la relación de la una con la otra, provocando un impacto relativamente simultáneo en los estudiantes, logrando evaluar y replicar los aprendizajes impartidos. El objetivo de este artículo fue indagar y obtener información relevante a las percepciones, experiencias y expectativas de la evaluación formativa y su repercusión en la retroalimentación de los estudiantes de Medicina de primer semestre de la Universidad de La Sabana que cursan Biociencias. Por eso la investigación utilizó un enfoque cualitativo con el empleo de técnicas en grupos focales; dentro de los instrumentos se realizó un guion en el que se registraba todas las opiniones sobre la retroalimentación, además de que una entrevista con preguntas estructuradas las cuales fueron grabadas en audio. Esas técnicas e instrumentos permitieron obtener resultados que posteriormente analizados mostraron que los argumentos y opiniones de los sujetos concuerdan debido a que la evaluación formativa aporta al aprendizaje de la teoría y práctica de la Biociencias; se concluye que estas evaluaciones y retroalimentación se complementan en un marco pedagógico y permiten alcanzar los objetivos de los docentes y en específica de la materia.

En el estudio realizado por Casa et al. (2022) referente a la “Evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia COVID-19” permitió determinar porque la evaluación formativa tuvo una baja presencia y aceptación al aplicarla en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia que se vivió en todo el mundo del COVID-19, conociendo todas las restricciones a la que los estudiantes tuvieron que acogerse en el ámbito educativo y académico, el objetivo de este estudio fue de analizar la evaluación formativa en la educación durante la pandemia, buscando conocer como este método de enseñanza y de control se desarrolló en circunstancias distintas a las acostumbradas en el salón de clases. Para la obtención de información la metodología aplicada hizo énfasis a una modalidad bibliográfica, donde a través de la revisión de específicamente 22 artículos científicos indexadas en la base de datos de revistas que poseían indicadores de importancia en base a cuartiles, con el fin de analizar datos completamente fiables y válidos para el desarrollo del estudio.

La información obtenida referente a la educación en pandemia y como fue el desarrollo de la evaluación formativa en esta, permitió que los resultados mostraran que a pesar de haber sido una aplicación complicada por el entorno en el que el docente y los estudiantes se encontraban, esta evaluación si permitió alcanzar los objetivos planteados en el aspecto de enseñanza y aprendizaje; para lo que se concluye que la retroalimentación oportuna aporta de manera efectiva, ya que valora el desempeño de los estudiantes a pesar de desenvolverse en condiciones precarias y limitadas, por tal motivo el autor deduce que la retroalimentación y la evaluación formativa es un medio en el que el estudiante puede lograr alcanzar su autoevaluación, motivación y reflexión de como cada uno puede mejorar sin necesidad de un docente a su disposición.

Con respecto a la variable de evaluación formativa, se presenta este trabajo en el que se analiza la evaluación formativa como reto para el docente en la educación a distancia, realizado por García et al. (2021) en el que el objetivo es realizar una revisión y análisis crítico de diferentes fuentes bibliográfica que permitan conocer la importancia, alcance, características y toda información complementaria que disuelva cualquier incertidumbre sobre el tema de estudio. La metodología de la investigación se basó en la revisión teórica

de documentos y artículos de revistas indexadas dentro de los últimos 6 años, que relacionen la evaluación formativa y la educación a distancia, sus procesos, limitaciones y aplicaciones que hayan incidido en el desarrollo del aprendizaje y de la educación en general. Los resultados arrojados del análisis e interpretación de los diferentes artículos revisados referente al tema de estudio, mostró que la mayor parte de estos, perciben a la evaluación formativa como una herramienta de apoyo y de ayuda en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, relacionándole de forma directa como una estrategia de retroalimentación en la que los estudiantes buscan su autonomía y propia preparación como evaluación. Y concluye que el analizar diferentes fuentes bibliográficas de una forma sistematizada es muy importante para desarrollar y encontrar diferentes perspectivas de todo lo que engloba un tema, contrastando paradigmas múltiples que brindan conclusiones fehacientes de lo que puede o no aportar cada una de las variables.

En palabras de Rivera (2017) en su estudio de caso titulado “La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica”, describió de manera específica todos los elementos y factores que tienen que ver con la retroalimentación y analizó a esta estrategia de manera formativa en el aprendizaje de la escritura, la investigación para este estudio de caso se realizó en un curso que impartía el idioma español en una institución de educación superior. El estudio tuvo tres objetivos planteados en el que buscaba analizar la retroalimentación formativa, identificar el nivel de aprendizaje de la escritura académica y como la retroalimentación influía en dicho aprendizaje. Para el desarrollo del estudio se utilizó un enfoque cualitativo con una modalidad de campo y para la recolección de la información se aplicó entrevistas semiestructuradas a una muestra de nueve estudiantes seleccionados al azar. Para los resultados se analizaron cada uno de los portafolios divididos en dos categorías las cuales eran una de teorías y otra emergentes y así poder responder a los objetivos planteados. El estudio de caso permitió concluir que la retroalimentación aporta de manera significativa a la teoría del idioma español y también en una menor proporción a las prácticas del curso de español que ofrece el Centro de Español.



Entre otros de los trabajos analizados, referente a las variables de estudio, Paba y Pertuz (2021) tratan el “efecto de la evaluación formativa como una estrategia en la resolución de problemas lógico-matemáticos”, en el que consideran que la evaluación formativa a más de una herramienta es una estrategia pedagógica que estudia los métodos y técnicas que se utilizan en la educación, la cual sirve como medio de resolución de problemas matemáticos. Este trabajo se aplicó a los estudiantes de noveno grado de la IEDR “San Pedro Apóstol Las Flores” municipio de Guamal, Magdalena; el objetivo alcanzado fue el de analizar el efecto de la evaluación formativa como una estrategia en la resolución de problemas lógico-matemáticos en los estudiantes. La metodología fue con un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, con una investigación basada en paradigmas múltiples positivista de diseño cuasi experimental y la implementación de un taller pedagógico en base a la evaluación formativa permitió obtener hallazgos en los que se observó como las estrategias en la resolución de problemas permiten una evaluación más amplia y sistematizada, por medio de la interacción directa con los estudiantes y la implementación del taller, se identificó como estos lograron resolver problemas matemáticos en mayor proporción y con más facilidad. Con respecto a las conclusiones se observa que las necesidades que los estudiantes presentan con respecto a la matemática y su dificultad provocan una dependencia en el desempeño de sus competencias, las cuales pueden ser tratadas con un correcto planteamiento educativo.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 El aprendizaje**

El aprendizaje humano tiene relación directa con la educación como un proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, conductas y valores de cada ser vivo, el cual está orientado a crear y mejorar conductas y conocimientos necesarios para una adaptación correcta al entorno social en el que se desenvuelve cada uno. En otras palabras, el aprendizaje es un proceso holístico en el cual el sujeto adquiere y edifica su conocimiento en base a sus experiencias, prácticas y guías. De tal manera el aprendizaje considera y complementa varios aspectos tales como los hace mención Flores (2017), a la “integración curricular, multidisciplinar, interdisciplinar y a su vez transdisciplinar” propiciando la integración del conocimiento y todo lo que requiere en el desarrollo de la persona.

Es importante definir al aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimientos, conductas y valores a partir de experiencias y vivencias previas, con el fin de modificar y adaptar a la persona al entorno en el que se desenvuelven. El aprendizaje tiene presencia durante toda la vida y es un aspecto característico que diferencia a cada una de las personas en base a sus habilidades, destrezas y conocimientos; siendo conductas y memorias que se dan de forma permanente gracias a la constante practica que llegan a ser parte de la persona e influyen en el desempeño cuando sea necesario.

#### **Aprendizaje en la educación Inicial**

Al hablar de educación inicial, según el Ministerio de Educación (2017) este es un proceso educativo que permite el desarrollo interpersonal e intrapersonal de forma integral de los niños menores de 5 años; proceso que promueve la enseñanza y el aprendizaje como un método formativo, necesario y obligatorio que mantiene el bienestar físico y psicológico de cada uno de los niños. Este tipo de educación maneja una responsabilidad formativa

ante la unidad educativa, docentes, padres de familia y en los propios niños. La educación inicial al ser dirigida a la primera infancia como un proceso continuo y permanente en la formación de los niños, incide en el desarrollo de diferentes habilidades, destrezas y la adquisición de conocimientos necesarios para poder enfrentar el nivel escolar, esta educación maneja un diseño y planificación específica para niños menores de 5 años, por tal razón los momentos, apreciaciones y situaciones son diferentes a la educación tradicional que se ha venido tratando desde hace mucho tiempo atrás (Martínez, 2019).

Además, se puede decir que la educación inicial es un modelo educativo que maneja procesos educativos de forma sistematizada y fundamentada dirigida a niños de entre 3 a 5 años, la cual requiere de un constante contacto e interacción con los niños a fin de mejorar la capacidad y aprendizaje de los niños de una forma equitativa. Esta educación insertada en una edad temprana de los niños tiene una acogida y respuesta positiva, ya que al ser una etapa en la que el aprendizaje esta invadido por la curiosidad y la necesidad de conocer nuevas cosas, los niños son más perceptibles y su mente tiende a absorber de forma más rápida lo que observa y entiende en el entorno; la educación inicial está orientada al desarrollo integral de los niños, capacidades y habilidades las cuales son mucho más manejables y creativas en la pre-infancia.

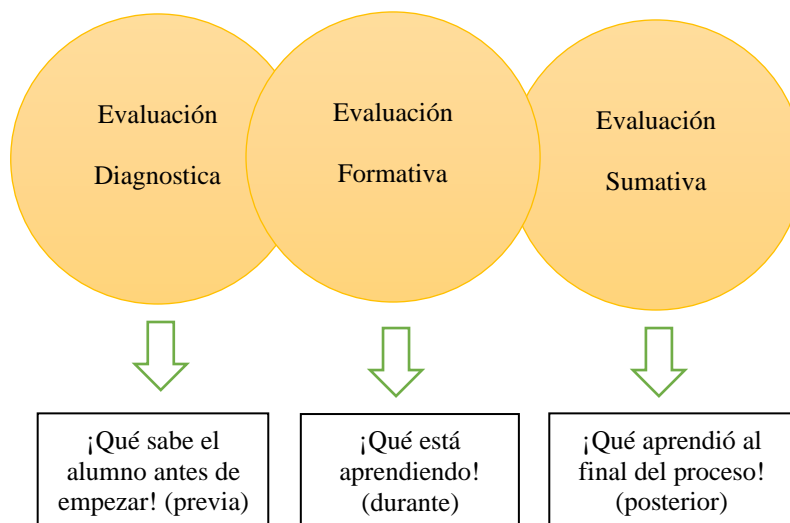
### **2.2.2 Evaluación**

La evaluación en el ámbito educativo según Morales y Fernández (2020) es un proceso sistemático por medio del cual se mide o se conoce el nivel de conocimientos, destrezas y habilidades de cada una de las personas, el objeto de la evaluación es determinar la capacidad intelectual, física y mental del o los sujetos de estudio. La evaluación como un medio de control, que identifica el nivel de conocimiento y aprendizaje tiende a ser aplicado de forma parcial o constante como un método que complementa el aprendizaje y su desarrollo, considerado como punto importante dentro del proceso de aprender y entender. Además, este proceso promueve especialmente a los estudiantes para que participen de forma activa en su aprendizaje y conozcan el nivel de conocimientos que

poseen, de esta manera puedan conocer sus fallos y debilidades que presentan a través de la evaluación, ayudando a generar una auto preparación y una mejor autonomía.

### Figura 1

#### *Tipos de Evaluación*



*Nota:* Esta figura muestra los tipos de evaluación, tomado de Morales y Fernández (2020).

### **Evaluación Formativa**

Morales y Fernández (2020) menciona que la evaluación formativa dentro de la educación es una herramienta que complementa el aprendizaje, a través de estrategias que regulan y retroalimentan lo aprendido por los estudiantes; proceso por el cual se ajusta de forma progresiva los conocimientos adquiridos y los adapta a las actividades que van de acuerdo con las necesidades de cada uno. La evaluación formativa se lo maneja en mayor parte por educadores como una estrategia de intervención de mejora, en el que la evaluación formativa trata el aprendizaje desde el inicio de esta, durante su proceso y hasta el final. La evaluación al ser un método de diagnóstico que trabaja con un modelo formativo se rige en la formulación de juicios y la obtención de información en base a un proceso controlado.

Por lo que se puede determinar a la evaluación formativa como un proceso que requiere una aplicación constante y sistemática en el que se regula lo aprendido y retroalimenta si es necesario a través de la recolección y análisis de la información, con el fin de conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de conocimiento y desarrollo de los estudiantes.

**Tabla 1**

*Implementación de la evaluación Formativa*

Evaluación Formativa	Este proceso centra su intervención en procesos de regulación y mejora.
	Sus funciones se basan en la motivación, regulación y orientación.
	Se utiliza principalmnete para procesos educativos que buscan alcanzar conseguir objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Es una evaluación continua sobre el desarrollo del proceso educativo e integral.
	Permite ajustar o reforzar aprendizajes y lograr claridad sobre la trayectoria de aprendizaje y sus logros con la realidad.

*Nota:* Esta figura muestra de forma resumida los principales aspectos de la evaluación formativa, tomado de Morales y Fernández (2020).

**Características de la evaluación formativa.**

La evaluación formativa implica tratamientos de diagnóstico, regulación y esclarecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje siendo punto base del modelo educativo, por lo que tiene mucha importancia en la planificación curricular de los docentes y el cumplimiento de objetivos en las aulas de clases. Este tipo de evaluación promueve el control del nivel cognitivo y cognoscitivo de los estudiantes que permita cumplir con los objetivos de la formación educativa, es decir que este tipo evaluativo funciona como un instrumento de retroalimentación que ayuda a los docentes a mejorar

sus procesos de enseñanza y a los estudiantes mejorar sus capacidades de aprendizaje y la obtención permanente de nuevos conocimientos (García, 2021).

La evaluación formativa presenta estrategias de regulación y control que permiten la creación de una planificación educativa, que va acorde con el nivel de desempeño de los estudiantes y del proceso de implementación, por lo que se connota la necesidad de una correcta preparación por parte de los docentes y un buen manejo de sus funciones dentro del salón de clases; estrategias que requieren de una participación constante en la mejora continua y la retención de lo aprendido. Por lo mencionado anteriormente según García (2021) se puede destacar que este proceso posee características únicas detalladas a continuación:

- Este tipo de evaluación centra principalmente su atención en el sujeto que ha presentado errores durante su proceso de aprendizaje.
- Obtiene evidencia de la progresión y avance del proceso de enseñanza y aprendizaje de los sujetos, desde el inicio del aprendizaje y hasta su final.
- Se caracteriza por mantener un procedimiento constante que permite identificar de forma rápida y práctica los errores que limitan el avance del desarrollo de competencias para de esta manera poder ajustar y readaptar los cambios necesarios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomenta la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados.
- Promueve el diálogo y comunicación entre los participantes.
- Es un método educativo que busca claridad en cuanto a los aprendizajes que se evaluarán, los criterios y las técnicas e instrumentos.
- Contrasta la teoría con la realidad para determinar lo que se aprendió y que se quiso aprender.
- Mejora la interacción directa entre el docente y el estudiante a través de la motivación y la autoeducación.

### **2.2.3 Retroalimentación del aprendizaje**

La retroalimentación es la acción de respuesta por parte de los docentes sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes; acciones que potencian el desempeño o comportamiento de los estudiantes en base a los aciertos y errores que presentan. Este tipo de acciones expresan diferentes juicios fundamentados sobre el nivel de aprendizaje que posee cada estudiante en el que la intervención del docente es necesaria para orientar hacia el logro del aprendizaje. Al hablar de retroalimentación se determina como el proceso que refuerza los conocimientos aprendidos y valora el desarrollo del estudiante con respecto al aprendizaje logrado y esperado; valoración que permite conocer la realidad de lo aprendido y que brinda la oportunidad de tratar las debilidades y conocer las fortalezas de los estudiantes, de la manera más adecuada en base a los resultados.

Según Canabal (2017) la retroalimentación es la respuesta del docente ante el nivel de aprendizaje de los alumnos, en el que trata el desempeño o comportamiento identificado con falencias durante el proceso de aprendizaje, con el fin de potenciar y promover al estudiante mejores posturas de rendimiento y desarrollo óptimo del aprendizaje. La retroalimentación se imparte a través de dos entradas, donde la una es la que recibe la información de como aprenden los estudiantes y todos los elementos utilizados en el entorno de enseñanza, por otro lado, la segunda entrada, trata la información que muestra los logros alcanzados como los aspectos a mejorar identificados; entradas que requieren ser ajustadas a las características reales de cada estudiante. La retroalimentación es parte complementaria para un proceso de evaluación, en la cual, los estudiantes modifican su formación académica con el objetivo de que cada uno conozca su desempeño, situación educativa y las metas a alcanzar permitiendo enfocar y tratar aquellos aspectos deficientes (Canabal y Margalef, 2017).

La retroalimentación permite al docente conocer y manejar el aprendizaje de los estudiantes con el objeto de que estos mejoren sus aprendizajes de una manera consciente y autónoma, en el que permita comprender la brecha existente entre el desempeño y los logros deseados y alcanzados.

## **Tipos de retroalimentación**

La retroalimentación comprende el aprendizaje adquirido por el estudiante con respecto al aprendizaje esperado; acción que permite identificar las brechas positivas o negativas existentes en los estudiantes, así como valoraciones que buscan implementar nuevas estrategias, conceptos y herramientas de enseñanza con la finalidad de que los estudiantes puedan entender los conocimientos impartidos en clases.

La retroalimentación debe reunir ciertas condiciones y características que permiten establecer el nivel específico del aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón la valoración del proceso de aprendizaje debe estar bien definida con criterios profesionales, precisos y claros, permitiendo proponer estrategias viables que permita interiorizar los conocimientos de los estudiantes (Luna et al., 2022). Al hablar de aprendizaje y retroalimentación es importante conocer las diferentes perspectivas y entornos en las que se presentan, por tal razón se detallara los diferentes tipos de retroalimentación:

### **Retroalimentación incorrecta**

El Ministerio de Educación (2020) afirma que la retroalimentación incorrecta considerada dentro del nivel I se da cuando esta es aplicada de forma errónea por los docentes a los estudiantes, los aspectos relevantes de este tipo de retroalimentación son la falta de dominio y conocimiento del tema, además de una mala comunicación al momento de impartir las clases y emitir los mensajes con un diferente contexto a lo esperado, donde los estudiantes asuman conocimientos y realidades diferentes a la correcta.

Por lo antes mencionado se considera a la retroalimentación incorrecta como el manejo inadecuado de la información al momento de compartirlo con los estudiantes, por lo que el docente cumple un rol equivoco en su proceso de enseñanza y proporciona una construcción errónea del aprendizaje, lo que conlleva a un mal manejo instructivo, pedagógico y multidisciplinario.



Es importante comprender la realidad de la retroalimentación incorrecta, ya que esta provoca dificultades y grandes brechas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es decir, una mala inserción de esta retroalimentación puede elaborar o construir un aprendizaje diferente y equivocado al real, con el que pueden subsistir y mal educarse por muchos años, complicando corregir cualquier aprendizaje consolidado. El docente puede acoger, evitar, corregir y manipular diferentes aprendizajes de forma intencional, el cual puede generar situaciones didácticas que favorezcan o no a la participación del estudiante (Contreras y Zuñiga, 2018).

### **Retroalimentación elemental**

La retroalimentación elemental se encarga de exteriorizar al estudiante la seguridad consciente al momento de dar una respuesta, donde este, ya tiene conocimiento de lo que es correcto e incorrecto sin haber tenido una explicación previa antes de dar su respuesta. En este tipo de fundamentación los estudiantes responden en base a dos indicadores, los cuales son de afirmación y negación, situaciones que permiten a los docentes simplemente conocer la falsedad o verdad del entendimiento de un aprendizaje o apreciación de un entorno, es decir los estudiantes con esta retroalimentación solo indican si la respuesta es verdadera o falsa (Altez, 2020).

La retroalimentación vinculada directamente con la adquisición y refuerzo del aprendizaje no solo valora las brechas a fortalecer, sino a su vez, refiere a la adquisición de respuestas simples que permiten brindar una calificación de buena o mala; correcto o incorrecto dependiente de la afirmación o negación en la que se argumenten las preguntas. Por tal razón se puede determinar cómo este tipo de retroalimentación brinda respuestas básicas en base al desempeño, comportamiento o actividades que el estudiante se encuentra realizando. Es te tipo es considerada dentro del Nivel II, debido a las limitaciones que ofrece a los docentes al solo permitir obtener respuestas cerradas y sin detalles del estado real de cada estudiante (Minedu, 2020).

En otras palabras, la retroalimentación elemental permite al estudiante indicar si la respuesta o procedimiento del aprendizaje u otra índole, se está desarrollando de forma correcta o incorrecta sin ningún tipo de argumentación que detalle o aporte a la respuesta positivo o negativa entregada.

### **Retroalimentación Descriptiva**

Es considerable esclarecer a la retroalimentación descriptiva como un tipo de nivel III, donde el docente tiene la facultad de ofrecer sugerencias para mejorar el desarrollo de los estudiantes, las cuales deben ser brindadas en el momento exacto de identificadas las falencias o brechas en el aprendizaje. Este tipo de retroalimentación otorga varias herramientas y estrategias que orientan a los estudiantes para que sean ellos mismos la fuente de aprendizaje y reflexionen sobre su propio razonamiento y autoeducación, identificando errores y buscando las soluciones posibles para corregirlas (Minedu, 2020).

La retroalimentación descriptiva permite brindar sugerencias a los estudiantes por parte de los docentes de manera conveniente y oportuna con el objeto de mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

### **Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento**

Ubicándose en el nivel IV, este tipo de retroalimentación ofrece diferentes estrategias para valorar lo adquirido, de lo deseado y a su vez, que cada estudiante pueda identificar la respuesta más conveniente ante el entorno o situación planteada. Al implementar este tipo de retroalimentación el docente se vuelve guía frente a las evidencias de aprendizaje obtenidas de los estudiantes, otorgando una visión del camino que se debe tomar, donde los estudiantes sean los que descubran como mejorar su desempeño por cuenta propia y por lo mismo reflexionen sobre sus fortalezas y debilidades a mejorar.

Por lo consiguiente el docente es aquel que encamina el proceso de aprendizaje, el cual orienta a los estudiantes a razonar y solucionar problemas de forma independiente, involucrando aspectos emocionales en el proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo en base al entorno que se desenvuelven. Es importante enfatizar que la practicas flexibles aplicadas en los estudiantes no solo permiten adquirir conocimientos teóricos, ya que también fortalece el razonamiento en la adquisición de un estudiante auto reflexivo. El docente que aplica este tipo de retroalimentación permite que el estudiante descubra y entienda el sentido de las respuestas, y el porqué de esta, brindando una visión más amplia del entorno de aprendizaje (Samane, 2020).

La retroalimentación en función a su cumplimiento podrá ser:

- Retroalimentación negativa: es aquella que se otorga para que el aprendizaje recién adquirido se corrija y busca un equilibrio entre el aprendizaje adquirido y las actividades impartidas. Esta retroalimentación tiene un fin autorregulatorio.
- Retroalimentación positiva: es aquella que busca el crecimiento o mejora de los aprendizajes, donde el estímulo inicial potencia el desarrollo del aprendizaje y las respuestas. Esta función tarta un nuevo equilibrio en el aprendizaje al contrario de la retroalimentación negativa.

El objetivo de las funciones de retroalimentación dentro del proceso de aprendizaje consiste en mejorar las conductas o comportamientos dentro del marco educativo, donde en base a métodos devaluatorios controla y ajustas los procesos de enseñanza-aprendizaje que faculta a los docentes a optar por la más conveniente, según sea el caso (Gutierrez et al., 2021).

## CAPÍTULO III

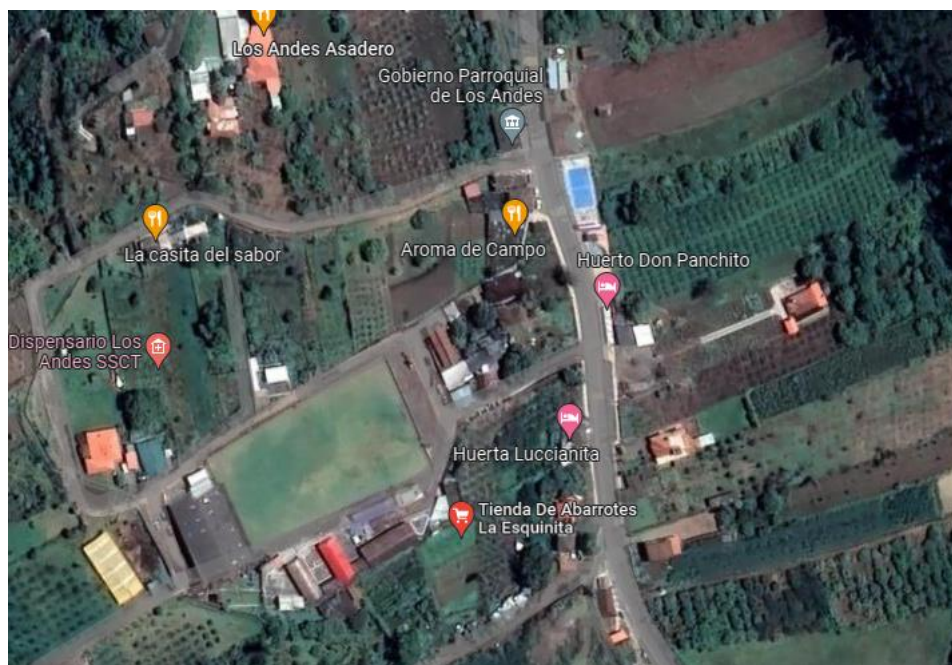
### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 UBICACIÓN

Esta investigación se realizó en la parroquia Los Andes del cantón Patate en la Provincia de Tungurahua en la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”, en la dirección del barrio centro, la cual ofrece un nivel educativo de Inicial y EGB, de tipo fiscal con modalidad presencial con jornada matutina con código AMEI: 18H00420. La escuela cuenta con 6 docentes y 168 estudiantes.

#### **Figura 2**

*Ubicación geográfica.*



*Nota:* Esta tabla muestra la ubicación exacta de la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria” donde se llevó la investigación de campo tomado Google Maps (2021).

## 3.2. EQUIPOS Y MATERIALES

Para dar cumplimiento con el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó, los siguientes recursos:

**Equipos Tecnológicos:** computador, laptop, impresora, celular, USB.

**Recursos Tecnológicos:** Internet.

**Materiales:** materiales de oficina, documental, bibliográfico y recursos humanos.

**Campo:** solicitud y trámites para aprobación del trabajo y visitas a la escuela.

## 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

### 3.3.1 Enfoque

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, que enlaza y modula lo cualitativo y cuantitativo, donde las características del problema requieren de una medición de datos numéricos. Los cuales fueron obtenidos a través de la investigación de campo, a razón de obtener la comprensión de cada una de las variables de estudio, el problema y las posibles soluciones.

Es cualitativo, ya que, permitió recoger y analizar datos no numéricos a través de la técnica cualitativa de la entrevista; proporcionando una metodología basada en la comprensión de conceptos, opiniones, experiencias y vivencias de los docentes, con el objeto de obtener resultados expresados en palabras que fueron categorizados y sistematizados. Enfoque que juntamente con la revisión de diferentes fuentes bibliográficas se argumentó científicamente las variables, siendo la evaluación formativa como variable independiente y la retroalimentación como variable dependiente. Así mismo fue la base para el diseño del programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación. Además de que se diagnosticó las percepciones de los docentes con respecto a las variables estudiadas, dado el rol importante que tiene el docente en el proceso de evaluación y de la retroalimentación dentro del aula y para lograr este objetivo se planteó la técnica de la

entrevista y el instrumento guion de preguntas cuyas respuestas fueron analizadas de forma cualitativa; reafirmando lo que según Arias citado en Sánchez (2019) considera sobre la investigación cualitativa que:

este enfoque realiza todas las características o atributos del objeto de estudio expresadas de forma verbal no numérica. Es decir, los resultados son específicamente en palabras, a diferencia del enfoque cuantitativo que es aquella que otorga y expresa sus resultados en datos numérico. (Sánchez, 2019, pág. 14)

Por otro lado, es cuantitativo; dado que los datos obtenidos son producto de mediciones y comparaciones realizadas de forma numérica gracias a la aplicación de un registro de la observación a los niños, la cual fue en dos fases, una antes de la aplicación del programa y otra después de esta, como proceso de intervención, para posteriormente obtener resultados objetivos y lograr un análisis que permitió conocer el efecto del programa de evaluación formativa y si este sirvió como estrategia de retroalimentación.

### **3.3.2 Modalidad de investigación**

Para el estudio de investigación se emplearon las siguientes modalidades de investigación: bibliográfica y de campo.

Para Hernández (2018) la investigación bibliográfica es un proceso que busca de forma sistemática y minuciosa información relevante del fenómeno de estudio, es decir, se basa en la exploración y revisión de material bibliográfico existente con respecto a un tema en específico, que puede encontrarse de forma física o digital. La investigación aplicó una modalidad bibliográfica que se lleva a cabo mediante la revisión de varias fuentes bibliográficas, que aportó en la construcción del marco teórico a través de conceptos, significados y perspectivas a fin de fundamentar y argumentar de forma teórica las variables de estudio, las cuales son la evaluación formativa y la retroalimentación de aprendizajes en los niños, así como la relación existente entre las mismas. Dentro de las

fuentes bibliográficas tratadas se manejó documentos de repositorios, bases de datos, páginas de Internet, revistas científicas entre otras fuentes fiables para la investigación.

La investigación también fue de campo porque obtuvo información del objeto de estudio a través del contacto directo con la problemática, participantes y el entorno en el que se desenvolvían, a fin de obtener información directamente de la realidad del tema investigado, que permitió la comprensión de la problemática identificada dentro de la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria” ubicado en la ciudad de Patate, provincia de Tungurahua a razón de conocer la realidad de la población de estudio. Finalmente, la investigación de campo se realizó de forma presencial en las instalaciones de la escuela, donde gracias a las técnicas de la entrevista y la observación se recopiló todo lo pertinente para el estudio.

### **3.3.3 Niveles o tipos de investigación**

Esta investigación fue de tipo cuasi experimental, porque buscó verificar una hipótesis en base a la intervención de las variables. En este tipo de investigación existió una exposición, una respuesta y un contraste de la hipótesis, la cual, fue realizada a un grupo ya conformado, evitando la aleatoriedad; mientras que a través del análisis y la observación, se logró conocer la presencia de posibles estímulos que incidían en la presencia de la problemática, por lo que, permitió manipular las variables y de esa manera tener una visión general y centrarse en las razones de los resultados obtenidos, es decir, busco entender cómo y de qué manera la evaluación formativa influye como estrategia de retroalimentación en los aprendizajes en los niños y niñas de 3 a 4 años. Se identificó la razón de ser del objeto de estudio y así describir las razones y condiciones del problema en la escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”.

Gallardo (2019) considera que la investigación exploratoria es utilizada cuando el problema a tratar es nuevo o existe poca información sobre el mismo, limitando la información existente a tratar. Este tipo de investigación se caracteriza por su flexibilidad, lo que permitió fundamentar un tema poco abordado y manejar la información obtenida

del entorno en el que se realizó la investigación, en este caso la escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria” y debido a lo obtenido formar un estudio de mayor profundidad, que conllevó a una mejor comprensión de la realidad.

La presente investigación tuvo un nivel explicativo porque buscó analizar la causa y el efecto, a través de un cuasi experimento, el cual, permitió aumentar la comprensión sobre el tema tratado y las razones por las que sucedió el problema. Este nivel permite distinguir las causas por las que surgieron la problemática en los niños de 3 a 4 años en el salón de clases. La investigación explicativa se aplicó con el objeto de estudiar el problema con mayor profundidad y familiarizarse con este; de esta manera conocer nuevos puntos de vista sobre lo que se estudia y examina dentro de la escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”.



### 3.4 HIPÓTESIS

Luego de aplicado el programa de evaluación formativa como herramienta de retroalimentación de aprendizajes a los 21 niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”, durante dos momentos distintos permitió comparar las medias a través de la Prueba T de comparación de medias. En las dos muestras que se encontraban emparejadas en la investigación, siendo:

¿La evaluación formativa se desarrolla como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria?

H0: La evaluación formativa NO influye como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria

H1: La evaluación formativa influye como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria.

Para verificar la hipótesis, se sometió los resultados de las dos observaciones a la prueba T, aplicada para la comparación de medias en un mismo grupo de niños, de donde se tomó el valor del  $P(T \leq t)$ , estadístico que permitió conocer la mejora existente dentro del grupo, con un valor de 0,0000282 siendo menor al valor de significancia de 0,05, demuestra un cambio entre la primera y segunda observación después de aplicada el programa.

#### **Prueba T de comparación de medias.**

Valor del  $P(T \leq t)$

$$P = 0,0000282 \leq 0,05$$

**Tabla 2***Análisis de media de diferencia escala*

	Pre-Obs	Post-Obs
Validos	7	7
Perdidos	0	0
Media	60,00	45,50
Desv. tip	13,081	14,230

*Nota:* Elaborado por Marcela B (2022).

El valor de P es detallado a continuación en la tabla 2.

**Tabla 3***Comparación de medias de las dos muestras*

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	V1	V2
Media	60.00	45,50
Varianza	120.711111	85.55555556
Observaciones	7	7
Coefficiente de correlación	0.77673382	
Grados de Libertad	9	
Estadístico t	-7.10069641	
<b>P (T ≤ t) una cola</b>	<b>2.8212E-01</b>	<b>0.0000283</b>
Valor critico de t una cola	1.83311292	
P (T ≤ t) dos colas	5.7726E-05	
Valor critico de t dos colas	2.6316718	

*Nota:* Elaborado por Marcela B (2022).

Donde el valor obtenido al ser menor al valor de significancia de 0,05 comprueba como la evaluación formativa aporta como herramienta de retroalimentación.

El nivel de significancia es menor al 0,05 lo que permite mencionar que existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis, es decir, la evaluación formativa si influye como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Por lo que se acepta H1 y se niega H0, permitiendo verificar la prueba de la hipótesis.

### 3.5 POBLACIÓN

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria, con la siguiente población:

**Tabla 4**

*Población*

Población	Número	Valor Porcentual
<b>Personal docente</b>	2	9%
<b>Niños de 3 a 4 años</b>	21	91%
<b>Total</b>	23	100%

*Nota:* Esta tabla muestra la población que fue investigada en este estudio.

La población que se tomó en cuenta en esta investigación tiene inmersa a los 2 docentes y 21 niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria, provincia de Tungurahua, cantón Patate.

### 3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información en este trabajo, primero se realizó una revisión bibliográfica en diferentes fuentes para poder cumplir con el objetivo de argumentar de forma científica todo lo relevante a las dos variables de estudio y en si al tema en general. La recolección de información continuo con la aplicación de la entrevista a los docentes con el objeto de diagnosticar las percepciones de cada docente sobre el proceso de

evaluación formativa y la estrategia de retroalimentación, y así, responder con el objetivo dos de la investigación. Información y datos que se obtuvieron gracias a la técnica de la entrevista dirigida a los dos docentes con el instrumento guion de preguntas, otorgando información clara sin distorsiones y de forma directa con los participantes entrevistados. Diagnóstico que sirvió de base para el diseño del programa de evaluación formativa, como lo especifica el objetivo tres. Por otro lado; la observación y su ficha o registro de observación, permitió determinar y diagnosticar la eficiencia del programa de evaluación formativa implementada como estrategia de retroalimentación basado en los resultados de la primera y segunda observación. Por lo que, el estudio realizado fue corroborado gracias a la observación dispuesta a los niños de 3 a 4 años, la cual permitió analizar y comparar en dos lapsos diferentes de tiempo (antes y después de aplicado el programa); programa que complementó el estudio y fue clave para responder la pregunta propuesta en la investigación, referente a de qué manera la evaluación formativa sirvió como estrategia de retroalimentación en los niños y niñas Los instrumentos fueron validados por expertos los cuales fueron el Licenciado, Víctor Orlando Teneda Garcés, Magister y la Licenciada, Norma Rebeca Macias Flores, Magister.

De la misma manera se recurrió analizar la información de lo observado de una forma objetiva, con el fin de recopilar lo necesario y más importante con respecto a cómo la evaluación formativa sirvió o no como estrategia de retroalimentación del aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años y con ello a su vez diagnosticar la dinámica de la evaluación formativa en el aula de clases de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria, validado por el juicio de expertos mencionados anteriormente.

### **3.6.1 Validación de los instrumentos**

Para la obtención de resultados fiables se determinó la elaboración de una entrevista estructurada con un guion de la entrevista que contiene preguntas abiertas, que fue validada por expertos en educación e investigación, la cual se aplicó a dos docentes de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria. Así mismo se utilizó una ficha de

observación con ítems validados por los mismos profesionales. La cual se aplicó a los niños y niñas de 3 a 4 años.

Además, para la validación del programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación, se aplicó la ficha de validación de expertos para después ser registrada en una base datos, donde se calculó el coeficiente o razón de contenido que refleja la concordancia entre los criterios, con la siguiente fórmula:

CVCt Coeficiente de validez de contenido total

$$CVC_t = \frac{\sum CVC_{ic}}{N}$$

CVCic Coeficiente de validez de contenido insesgado

$$CVC_{ic} = \frac{Mx}{Vmx} - Pe$$

CVCt Coeficiente de validez de contenido total corregido

$$CVC_{tc} = CVC_t - Pe = CVC_t - \left(\frac{1}{J}\right)$$

Mx Promedio de valoraciones de los expertos

Vmx Valoración máximo posible de la escala

N Número de ítems

Pe Probabilidad de error

J Número de jueces o expertos

Formula que permitió conocer el valor de la razón por cada ítem del programa, por lo que, si el valor es mayor a 0,70 se puede aceptar el contenido y aplicar el programa de evaluación formativa; mientras que si este es menor se puede reestructurar el ítem según las sugerencias y opiniones de los expertos, o a su vez eliminarlo.

**Tabla 5***Validación del Programa a través de juicio de expertos y CVC*

Aspectos	Ítems	J1	J2	Sx1	Mx	CVCi	Pe	CVCt
<b>GENERAL</b>	¿La estructura de la guía es clara y fácil de entender?	5	5	30	2,0	1,00	0,0	0,96
	¿Existen incoherencias en las expresiones de la guía?	5	5					
	¿La guía cumple con el objetivo planteado?	5	5					
	Total validez	15	15					
<b>FORMATO</b>	¿El formato de la guía es adecuado?	5	5	30	2,0	1,00	0,0	0,96
	¿El diseño de los enunciados son adecuados?	5	5					
	¿El formato de las actividades tiene un orden adecuado?	5	5					
	Total validez	15	15					
<b>GRAMÁTICA Y REDACCIÓN</b>	¿La estructura gramatical es clara en sus conceptos?	5	5	30	2,0	1,00	0,0	0,96
	¿Existe incongruencias en las palabras o significados equivocados?	5	5					
	¿Los párrafos están bien redactados y tienen relación con el objetivo?	5	5					
	Total validez	15	15					
<b>PERTINENCIA</b>	<b>PERTINENCIA</b>	5	5	30	2,0	1,00	0,0	0,96
	¿La propuesta planteada en el programa está de acuerdo con las necesidades del estudio?							
	¿Los términos utilizados en el programa están bien dirigidos a la población de estudio?	5	5					
	¿La estructura del programa es el adecuado para la población?	5	5					
	Total validez	15	15					
								CVCt 0,963

*Nota:* Elaborado por Marcela B (2022).

A través del cálculo del CVC se obtuvo un coeficiente total y por ítem de 0,96; lo que indica una excelente concordancia entre los expertos; permitiendo así la aplicación del programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria.

**Tabla 6**

*Validación de los ítems de la ficha de observación por el juicio de expertos y CVC*

Ítems	J1	J2	Sx1	Mx	CVCi	Pe	CVCt
			70	2,0	1,00	0,0	0,96
<b>El niño conoce para qué es bueno y que es lo que se le dificulta (Fortalezas y dificultades).</b>	5	5					
<b>El niño pregunta lo que no entiende y reflexiona de lo que deben realizar en sus actividades diarias</b>	5	5					
<b>El niño pone atención en las clases.</b>	5	5					
<b>El niño se desenvuelve de mejor manera y entiende las clases cuando las condiciones de trabajo son ideales</b>	5	5					
<b>El niño entiende lo que debe realizar en clases, después de dadas las primeras indicaciones por el docente.</b>	5	5					
<b>El niño cumple con sus actividades al finalizar cada clase.</b>	5	5					
<b>El niño entiende la tarea que debe realizar en su hogar.</b>	5	5					
TOTAL	35	35					
VALIDEZ							
						CVCt	0,96

*Nota:* Elaborado por Marcela B (2022).

**Tabla 7***Validación de las preguntas del guion de la entrevista por el juicio de expertos y CVC*

Ítems	J1	J2	Sx1	Mx	CVCi	Pe	CVCt
¿Cuál es la función de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?	5	5	60	2,0	1,00	0,0	0,98
¿Qué es la evaluación formativa y cuáles son sus características?	5	5					
¿Cuál es el rol del docente en el proceso de la evaluación formativa?	5	5					
¿Qué es la retroalimentación y cuáles son sus funciones?	5	5					
¿Cuál es el rol del docente en el proceso de retroalimentación?	5	5					
¿Cómo y cuándo realiza la retroalimentación en el aula de clases?	5	5					
TOTAL	30	30					
VALIDEZ							
						CVCt	0,98

*Nota:* Elaborado por Marcela B (2022).

En la validación de los ítems de la ficha de observación como en las preguntas del guion de la entrevista e obtuvo un coeficiente total y por ítem en la ficha de 0,96 y en las preguntas del guion de 0,98; lo que indica una excelente concordancia entre los dos profesionales; lo que permitió aplicar la entrevista a los docentes y la ficha observación antes y después de aplicado el programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria.



### 3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los instrumentos utilizados permitieron recolectar información necesaria que antes de procesarla, se sometió a una revisión minuciosa, para evitar la presencia de información ambigua o confusa, ofreciendo datos fiables para el tratamiento de la información. La información obtenida de la entrevista pasó a ser registrada en una tabla en la cual se procedió a realizar su respectiva triangulación, diagnóstico y análisis; de igual manera, las respuestas obtenidas de la observación de los niños fueron tabuladas y representadas de forma gráfica con el fin de identificar cambios entre la primera y segunda medición mediante la observación; información necesaria para conocer lo que aportó el programa de evaluación formativa durante la fase previa y después de su aplicación, además de corroborar si este sirvió como estrategia de retroalimentación, finalmente, los resultados obtenidos del registro de la observación permitió analizar e interpretar todos los resultados.

**Tabla 8**

*Comparación de Observaciones*

<i>Observación</i>		<i>Antes del programa</i>		<i>Después del programa</i>	
		<b>Número Niños</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Número Niños</b>	<b>Porcentaje %</b>
El niño conoce para qué es bueno y que es lo que se le dificulta (Fortalezas y dificultades).	SI	17	80%	21	100%
	A VECES	2	10%	0	0%
	NO	2	10%	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
El niño pregunta lo que no entiende y reflexiona de lo que deben realizar en sus actividades diarias	SI	17	80%	20	95%
	A VECES	0	0%	1	5%
	NO	4	20%	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
El niño pone atención en las clases.	SI	18	86%	21	100%
	A VECES	0	0%	0	0%
	NO	3	14%	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
El niño se desenvuelve de mejor manera y entiende las clases cuando las condiciones de trabajo son ideales.	SI	15	70%	21	100%
	A VECES	4	20%	0	0%
	NO	2	10%	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

El niño entiende lo que debe realizar en clases, después de dadas las primeras indicaciones por el docente.	SI	11	55%	17	81%
	A VECES	0	0%	1	5%
	NO	10	45%	3	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
El niño cumple con sus actividades al finalizar cada clase.	SI	9	44%	17	81%
	A VECES	2	10%	1	5%
	NO	10	46%	3	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
El niño entiende la tarea que debe realizar en su hogar.	SI	11	55%	17	81%
	A VECES	0	0%	1	5%
	NO	10	45%	3	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

*Nota:* La tabla muestra los resultados obtenidos de las dos etapas de observación.

### **Análisis Estadístico**

El análisis e interpretación de los resultados se apoyaron con el programa de Microsoft Excel y el uso del programa SPSS, el cual aportó en el desarrollo de los estadísticos, mediante la prueba de DUNCAN para comparar los pares de medias. Si una diferencia observada es mayor que el intervalo mínimo significativo, se concluyó que la pareja de medias comparadas es significativamente diferente.

El trabajo dio un aporte significativo, destacando aspectos como el análisis de los resultados obtenidos de la observación de los 21 niños y niñas de 3 a 4 años divididos en 3 grupos de 5 y 1 de 6; datos que permitieron conocer las diferencias existentes entre la primera y segunda observación. Estadísticamente, luego de aplicado el programa de evaluación formativa.

## Prueba de Duncan

**Tabla 9**

*Prueba de Duncan*

GRUPOS	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
1,00	5	2,6667	
2,00	5	2,7917	2,7917
3,00	5	2,8750	2,8750
4,00	6		3,1667
<b>Sig.</b>		<b>,344</b>	<b>,092</b>

*Nota:* La tabla muestra las medias para cada grupo en los subconjuntos.

Los datos estadísticos obtenidos mostraron los resultados de cada conjunto de niños de acuerdo con el modelo de Duncan, en el que se puede observar a los 21 niños divididos en 4 grupos con las diferencias entre sus valores, mediante esta prueba se pudo comparar todos los pares de medias y conocer que las medias comparadas son diferentes como es evidente en la tabla 7.

### 3.8 VARIABLES RESPUESTA O RESULTADOS ALCANZADOS

Con los resultados obtenidos de la entrevista y la observación tanto de la variable dependiente como de la variable independiente:

**Variable dependiente:** Retroalimentación de aprendizajes.

**Variable independiente:** La evaluación formativa

Para el tratamiento de las variables se buscó obtener una comparación entre dos momentos de aplicación de la investigación de campo, siendo el primero antes de la aplicación del programa y el segundo después de la aplicación del programa.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

#### 4.1 RESULTADOS

##### 4.1.1 Análisis Cuestionario aplicado a maestros.

**Tabla 10**

*Datos obtenidos de las entrevistas*

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	Análisis General
¿Cuál es la función de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?	Considero que la función principal es la de valorar y medir el desempeño de cada uno de los estudiantes.	Entre las funciones de la evaluación formativa se tiene el de atribuir un valor o calificación al resultado del desempeño de los estudiantes, otra de las funciones son las de control de desempeño, brinda pautas para una realimentación e incide en la toma de decisiones.	Los docentes coincidieron en que la evaluación formativa valora y mide el desempeño de los estudiantes, además de que este sirve como un método de control del aprendizaje y como este se desarrolla.
¿Qué es la evaluación formativa y cuáles son sus características?	Es un proceso de valoración que permite conocer la realidad y el nivel de conocimientos y aprendizaje de los estudiantes, el cual sirve para tomar decisiones con respecto a cómo se está llevando la enseñanza. Y sus características son que esta evaluación permite conocer si el proceso de enseñanza está logrando con los objetivos educativos y que involucra de una forma más participativa al docente con los estudiantes.	La evaluación formativa es un proceso de identificación y regulación de los conocimientos, donde el docente como los estudiantes conocen las fallas a corregir, regular y controlar, permitiendo abordar y mejorar el aprendizaje aun deficiente siendo una de sus características sobresalientes.	Las docentes manifestaron que la evaluación formativa es un proceso que valora el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en la que el maestro 1 afirma que este sirve para la toma de decisiones y logro de objetivos educativos y para el maestro 2 que este se caracteriza por identificar y tratar aprendizajes deficientes.

¿Cuál es el rol del docente en el proceso de la evaluación formativa?	Considero que su principal rol es el de conocer el nivel de conocimiento que tienen los niños y determinar sus actitudes, desempeño y rendimiento.	Con respecto al proceso de evaluación formativa el docente tiene el papel de evaluar, medir y valorar el nivel de aprendizaje de los niños para así conocer su desarrollo y sus falencias. Además, que permite determinar si se logró cumplir con los objetivos educativos.	Los dos docentes compartieron la misma idea con respecto al rol que cumple cada profesional en el proceso de evaluación formativa, en el que, los dos docentes consideran a este tipo de evaluación como el otorgar un nivel o valor al desempeño de los niños, que tiene como fin conocer que aprendieron y que no. Lo que permitió interpretar como los dos docentes categorizan a la evaluación solamente como un método de calificación de nivel y desempeño.
¿Qué es la retroalimentación y cuáles son sus funciones?	La retroalimentación es la intervención del docente en el cual fundamenta y fortalece conocimientos poco comprendidos por los estudiantes y dentro de las funciones de este proceso está la de identificar falencias, fortalecer debilidades y mejorar la calidad de los conocimientos.	Considero que la retroalimentación es un proceso de intervención del docente que se da al momento de identificar logros, acierto, errores o ausencias con respecto a lo aprendido por los estudiantes, donde el docente por medio de este proceso comprende cualquier aspecto relevante a mejorar o insertar en la enseñanza, donde también expresa opiniones, críticas y juicios de lo observado.	Los dos profesionales compartieron gran similitud en la respuesta englobando a la retroalimentación como la intervención del docente al momento de identificar brechas en el proceso de aprendizaje y deficiencias en el conocimiento impartido, buscando fortalecer y mejorar dichos aspectos negativos.
¿Cuál es el rol del docente en el proceso de retroalimentación?	El rol del docente en el proceso de retroalimentación primero es el de identificar que aprendizajes no fueron aprendidos y segundo volver a dictar las clases las veces que sean necesarias hasta lograr el objetivo.	Dentro del rol del docente en este proceso, está el de identificar las falencias y carencias del aprendizaje de los niños y aplicar el método de retroalimentación y de esta manera que los niños puedan adquirir los aprendizajes de los que carecen.	Uno de los maestros mencionó que el rol en el proceso de retroalimentación es el de repetir las clases hasta que los niños aprendan, a diferencia del otro docente que manifiesta que este, es el refuerzo necesario que se da después de una evaluación. Estas respuestas permitieron deducir cómo los profesionales manejan a este proceso como un método de respuesta a las carencias del aprendizaje
¿Cómo y cuándo realiza la retroalimentación en el aula de clases?	Solamente realizó una retroalimentación cuando identificó que los niños no han adquirido el aprendizaje, es decir, esta se da cada vez que se realiza una evaluación del aprendizaje y la realizó repitiendo la clase no comprendida o entendida con los mismos materiales y recursos.	Las retroalimentaciones por lo general las realizo después de las evaluaciones finales, que son de 3 a 4, ya que gracias a estas se conoce que aprendizajes y conocimientos tratar y reforzar. Y en caso de requerir retroalimentación se reproduce las clases dictadas con anterioridad y con actividades extras en casa.	Los dos docentes expresaron que usan la retroalimentación específicamente después de las evaluaciones finales de los niños, ya que de esta manera identifican y conocen los aprendizajes que deben ser tratados y cuales deben reforzar. Con respecto a cómo realizan la retroalimentación, los docentes compartieron en que simplemente repiten la clase que fue

---

impartida en la primera ocasión, a más de actividades de refuerzo en casa.

---

*Nota:* Esta tabla presenta las 6 preguntas realizadas a los 2 maestros entrevistados de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria.

## 4.2 ANÁLISIS OBSERVACIÓN

**El niño conoce para qué es bueno y que es lo que se le dificulta (Fortalezas y dificultades).**

**Tabla 11**

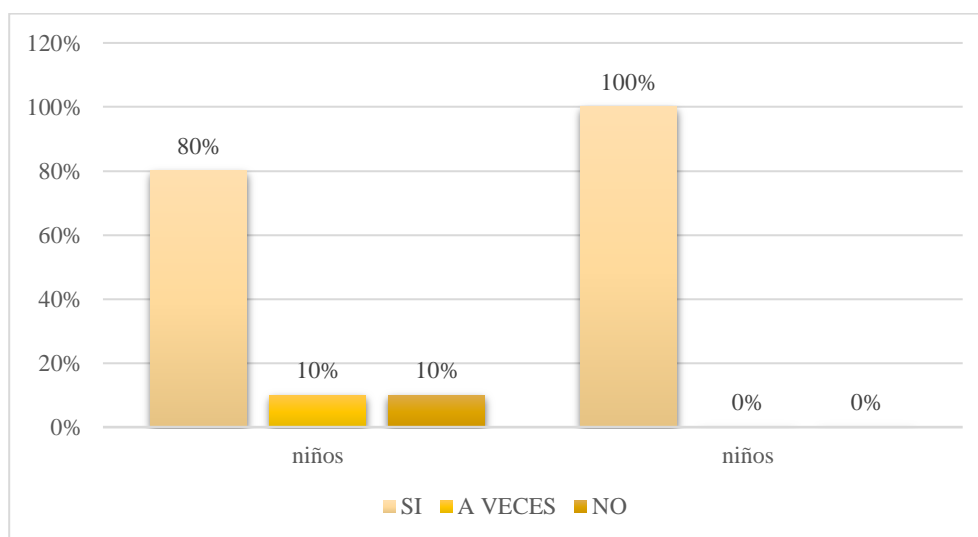
*Fortalezas y dificultades de los niños*

	<i>Antes del programa</i>		<i>Después del programa</i>	
	Número Niños	Porcentaje %	Número Niños	Porcentaje %
<i>SI</i>	17	80%	21	100%
<i>A VECES</i>	2	10%	0	0%
<i>NO</i>	2	10%	0	0%
<i>Total</i>	21	100%	21	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la cantidad de niños conocen sus dificultades y fortalezas, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

**Figura 3**

*Fortalezas y dificultades de los niños*



*Nota:* La presente imagen muestra la cantidad y porcentaje de niños que conocen sus dificultades y fortalezas, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de la primera observación, muestra que antes de la aplicación del programa de evaluación formativa hay 17 niños que si conocen sus dificultades y fortalezas, representando por el 80% del total de evaluados, de la misma manera el 10% de los niños a veces reconocen lo difícil o lo sencillo de realizar para ellos y finalmente el 10 % no conocen sus dificultades ni fortalezas; en cambio los resultados arrojados después la implementación del programa de evaluación formativa se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de los niños logran identificar y conocer sus dificultades y fortalezas, permitiendo conocer como aquellos niños que no lo sabían lograron mejorar en este aspecto.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años lograron entender para que son buenos y las dificultades que presentan en el aula de clases, aunque el margen de niños que no conocían este aspecto no era muy relevante, sin embargo, se pudo observar como el programa brindo una estrategia eficaz para la adquisición y entendimiento de esta.



**El niño pregunta lo que no entiende y reflexiona de lo que debe realizar en sus actividades diarias.**

**Tabla 12**

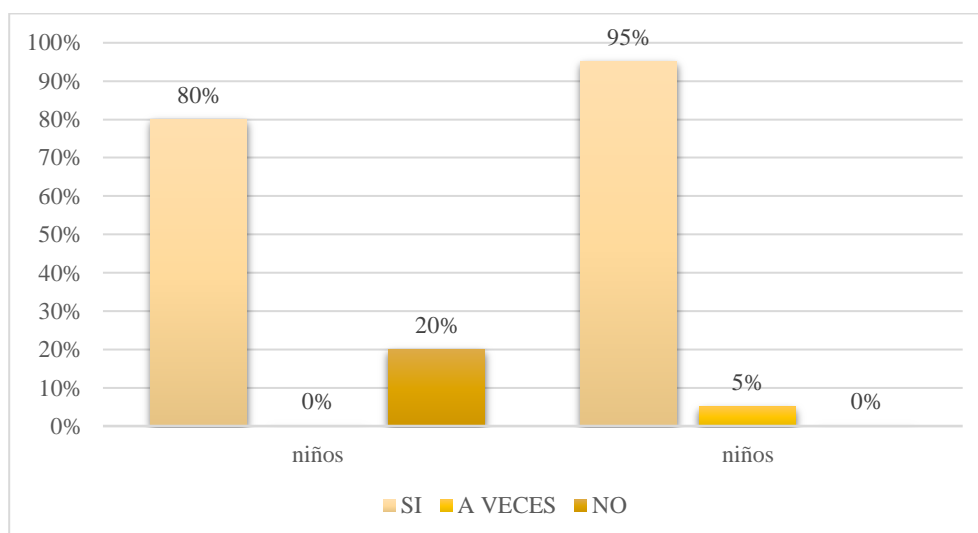
*Reflexión de actividades diarias en los niños*

	<i>Antes del programa</i>		<i>Después del programa</i>	
	Número Niños	Porcentaje %	Número Niños	Porcentaje %
<i>SI</i>	17	80%	20	95%
<i>A VECES</i>	0	0%	1	5%
<i>NO</i>	4	20%	0	0%
<i>Total</i>	21	100%	21	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la cantidad de niños que preguntan lo que no entienden y reflexionan de lo que deben realizar en sus actividades diarias, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

**Figura 4**

*Reflexión de actividades diarias en los niños*



*Nota:* La presente imagen muestra la cantidad y porcentaje de niños que reflexionan de lo que deben realizar en sus actividades diarias, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de la primera observación, muestra que antes de la aplicación del programa de evaluación formativa hay 17 niños que si reflexionan al realizar sus actividades diarias, representando por el 80% del total de evaluados y por otro lado el 20% de los niños no reflexionan al realizar sus actividades diarias; en cambio los resultados arrojados después la implementación del programa de evaluación formativa se obtienen resultados evidentes de mejora donde el 95% de los niños logran reflexionar al realizar sus actividades diarias y el 5% aun lo hace solo en ocasiones, permitiendo conocer como aquellos niños que no lo sabían lograron mejorar en este aspecto.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años lograron comprender y reflexionar del porque y como se deben realizar sus actividades, ampliando su perspectiva y no solo estableciendo cumplir la tarea sin su razonamiento, aunque el margen de niños que no conocían este aspecto no era muy relevante, sin embargo, se pudo observar como el programa brindo una estrategia eficaz para la adquisición y entendimiento de esta.

## El niño pone atención en las clases.

**Tabla 13**

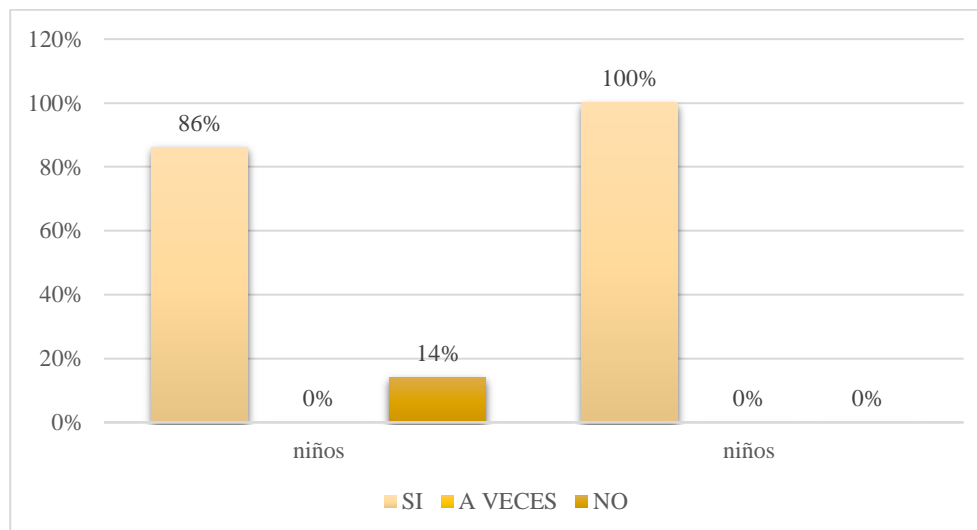
*Estrategias para el aprendizaje de los niños*

	<i>Antes del programa</i>		<i>Después del programa</i>	
	Número Niños	Porcentaje %	Número Niños	Porcentaje %
<i>SI</i>	18	86%	21	100%
<i>A VECES</i>	0	0%	0	0%
<i>NO</i>	3	14%	0	0%
<i>Total</i>	21	100%	21	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la cantidad de niños que ponen atención en clases, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

**Figura 5**

*Estrategias para el aprendizaje de los niños*



*Nota:* La presente tabla muestra la cantidad de niños que ponen atención en clases, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de la primera observación, muestra que antes de la aplicación del programa de evaluación formativa hay 18 niños que si ponen atención en clases, los cuales aprecian y entienden las estrategias y actividades utilizadas por los docentes, representando por el 86% del total de evaluados, finalmente el 14 % no aprecian y entienden las estrategias y actividades utilizadas por los docentes; en cambio los resultados arrojados después la implementación del programa de evaluación formativa se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de los niños logran apreciar y entender las estrategias y actividades utilizadas por los docentes, permitiendo conocer como aquellos niños que no lograban entender lo hicieron.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años lograron apreciar y entender las estrategias y actividades utilizadas por los docentes, poniendo más atención en clases. aunque el margen de niños que no apreciaban de forma correcta este aspecto no era muy relevante, a pesar de eso, se pudo observar como el programa brindo una estrategia eficaz para la adquisición y entendimiento de esta.

**El niño se desenvuelve de mejor manera y entiende las clases cuando las condiciones de trabajo son ideales.**

**Tabla 14**

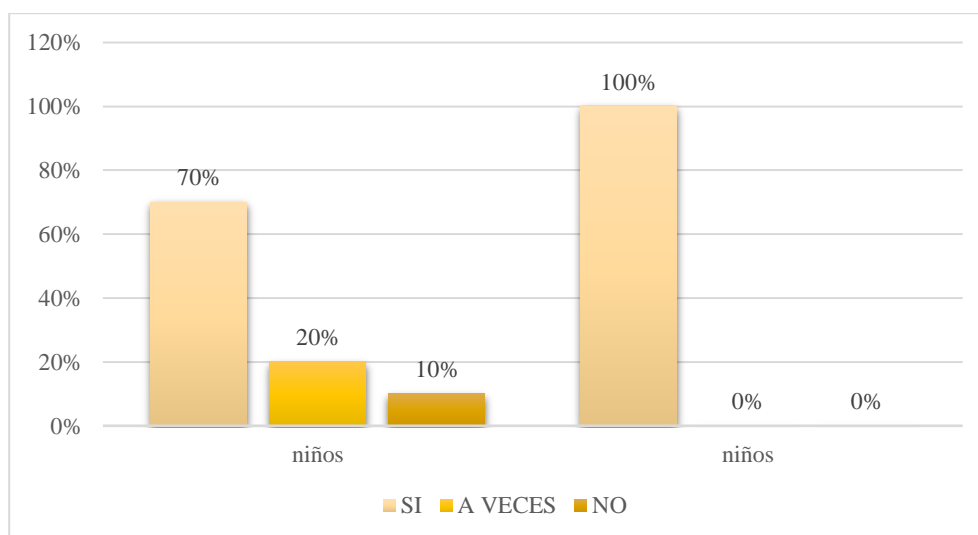
*Condiciones de trabajo*

	<i>Antes del programa</i>		<i>Después del programa</i>	
	Número Niños	Porcentaje %	Número Niños	Porcentaje %
<i>SI</i>	15	70%	21	100%
<i>A VECES</i>	4	20%	0	0%
<i>NO</i>	2	10%	0	0%
<i>Total</i>	21	100%	21	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la cantidad de se desenvuelven de mejor manera cuando las condiciones de trabajo son ideales., antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

**Figura 6**

*Condiciones de trabajo*



*Nota:* La presente imagen muestra la cantidad de niños que se desenvuelven de mejor manera cuando las condiciones de trabajo son ideales, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de la primera observación, muestra que antes de la aplicación del programa de evaluación formativa hay 15 niños que se desenvuelven de mejor manera cuando las condiciones de trabajo son ideales, representando por el 70% del total de evaluados, de la misma manera el 20% de los niños a veces se desenvuelven de mejor manera cuando las condiciones de trabajo son ideales y finalmente el 10 % no logran desenvolverse en el entorno del trabajo; en cambio los resultados arrojados después la implementación del programa de evaluación formativa se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 100% de los niños logran desenvolverse de forma correcta gracias a las óptimas condiciones de trabajo, permitiendo conocer como aquellos niños que no lo sabían lograron mejorar en este aspecto.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años lograron desenvolverse de mejor manera cuando las condiciones de trabajo son ideales., aunque el margen de niños que no eran influenciados por las consumiciones de trabajo no era muy alto, se pudo observar como el programa brindo una estrategia eficaz para la adquisición y entendimiento de esta.

**El niño entiende lo que debe realizar en clases, después de dadas las primeras indicaciones por el docente.**

**Tabla 15**

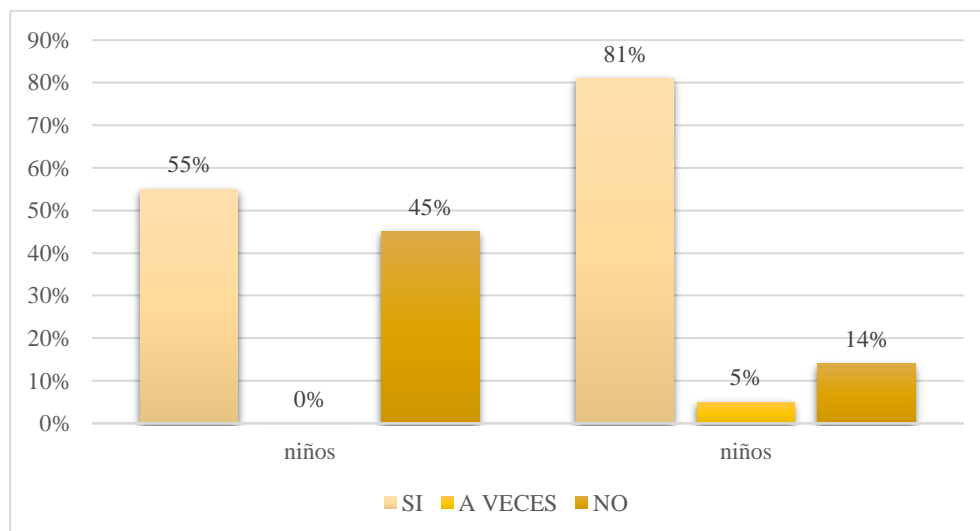
*Indicaciones de las actividades*

	<i>Antes del programa</i>		<i>Después del programa</i>	
	Número Niños	Porcentaje %	Número Niños	Porcentaje %
<i>SI</i>	11	55%	17	81%
<i>A VECES</i>	0	0%	1	5%
<i>NO</i>	10	45%	3	14%
<i>Total</i>	21	100%	21	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la cantidad de niños que entienden lo que deben realizar en clases después de dadas las indicaciones por el docente, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

**Figura 7**

*Indicaciones de las actividades*



*Nota:* La presente imagen muestra la cantidad de niños que entienden lo que deben realizar en clases después de dadas las indicaciones por el docente, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de la primera observación, muestra que antes de la aplicación del programa de evaluación formativa hay 11 niños que entienden lo que deben realizar en clases después de dadas las indicaciones por el docente, representando por el 55% del total de evaluados, de la misma manera el 45% de los no entienden lo que deben realizar en clases después de dadas las indicaciones por el docente; en cambio los resultados arrojados después la implementación del programa de evaluación formativa se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 81% de los niños logran entender lo que deben realizar en clases después de dadas las indicaciones por el docente, permitiendo también identificar como el 5% lo hace en ocasiones y el 14% aun no lo logra conocer como aquellos niños que no lo sabían lograron mejorar en este aspecto.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años alcanzaron un mejor entendimiento de lo que deben realizar en clases después de dadas las indicaciones por el docente, identificando como el programa de evaluación formativa ha ocasionado una mejor significativa en el entendimiento y comprensión por parte de los niños, mostrando como si la evaluación formativa retroalimenta el aprendizaje.



**El niño cumple con sus actividades al finalizar cada clase.**

**Tabla 16**

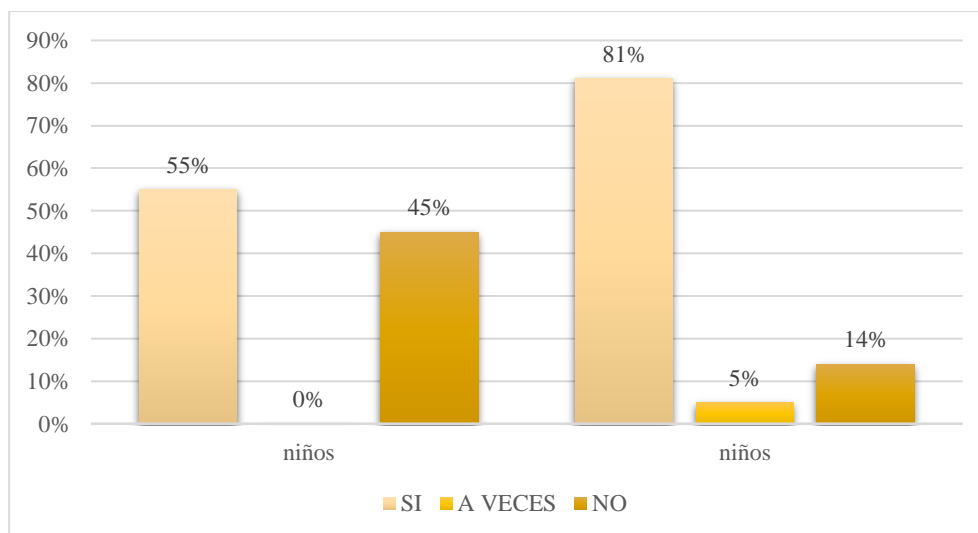
*Cumplimiento de actividades*

	<i>Antes del programa</i>		<i>Después del programa</i>	
	Número Niños	Porcentaje %	Número Niños	Porcentaje %
<i>SI</i>	9	44%	17	81%
<i>A VECES</i>	2	10%	1	5%
<i>NO</i>	10	46%	3	14%
<i>Total</i>	21	100%	21	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la cantidad de niños que el niño cumple con sus actividades al finalizar cada clase, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

**Figura 8**

*Cumplimiento de actividades*



*Nota:* La presente imagen muestra la cantidad de niños que el niño cumple con sus actividades al finalizar cada clase, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de la primera observación, muestra que antes de la aplicación del programa de evaluación formativa hay 11 niños cumplen con sus actividades al finalizar cada clase, representando por el 44% del total de evaluados, de la misma manera el 46% de los niños cumplen con sus actividades al finalizar cada clase; en cambio los resultados arrojados después la implementación del programa de evaluación formativa se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 81% de los niños cumplen con sus actividades al finalizar cada clase, permitiendo también identificar como el 5% lo hace a veces y el 14% aun no lo logra, se pudo conocer como aquellos niños que no lo sabían lograron mejorar en este aspecto.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años alcanzaron un mejor desempeño con respecto al cumplimiento de sus actividades al finalizar cada clase entendimiento de lo que deben realizar en clases después de dadas las indicaciones por el docente, identificando como el programa de evaluación formativa ha ocasionado una mejor significativa en el entendimiento y comprensión por parte de los niños, mostrando como si la evaluación formativa retroalimenta el aprendizaje.

## El niño entiende la tarea que debe realizar en su hogar.

**Tabla 17**

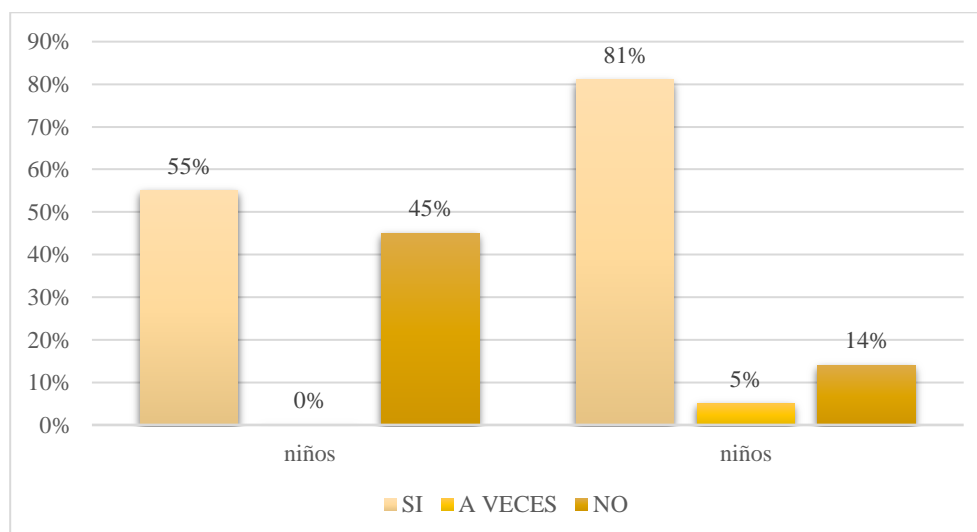
*Entiende la tarea que debe realizar*

	<i>Antes del programa</i>		<i>Después del programa</i>	
	Número Niños	Porcentaje %	Número Niños	Porcentaje %
<i>SI</i>	11	55%	17	81%
<i>A VECES</i>	0	0%	1	5%
<i>NO</i>	10	45%	3	14%
<i>Total</i>	21	100%	21	100%

*Nota:* La presente tabla muestra la cantidad de niños que entiende la tarea que debe realizar en su hogar, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

**Figura 9**

*Indicaciones de las actividades*



*Nota:* La presente imagen muestra la cantidad de niños que entiende la tarea que debe realizar en su hogar, antes y después de la implementación del programa de evaluación formativa.

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de la primera observación, muestra que antes de la aplicación del programa de evaluación formativa hay 11 niños que entienden que entiende la tarea que debe realizar en su hogar, representando por el 55% del total de evaluados, de la misma manera el 45% de los no que entiende la tarea que debe realizar en su hogar; en cambio los resultados arrojados después la implementación del programa de evaluación formativa se obtienen resultados evidentes de mejora donde del 81% de los niños logran entender la tarea que debe realizar en su hogar, permitiendo también identificar como el 5% lo hace en ocasiones y el 14% aun no lo logra conocer como aquellos niños que no lo sabían lograron mejorar en este aspecto.

Por lo que se puede interpretar como los niños de 3 y 4 años alcanzaron un mejor entendimiento de la tarea que debe realizar en su hogar, identificando como el programa de evaluación formativa ha ocasionado una mejor significativa en el entendimiento y comprensión por parte de los niños, mostrando como si la evaluación formativa retroalimenta el aprendizaje.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos nos permitieron observar que los dos docentes de la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”, tenían conocimiento de lo que significa y para qué sirve la evaluación formativa y la retroalimentación, y a pesar de eso, no utilizaban estos procesos de manera adecuada cuando impartían sus clases, por lo que surgió la necesidad de diseñar el programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación, el cual fue incorporado y aplicado durante varias semanas en la planificación educativa de cada docente, busco mejorar la retención y la atención de los niños durante las clases; la eficiencia del programa fue comprobada gracias al registro de siete observaciones específicas en los niños en dos fases, una antes del programa y otra después. El registro de la observación mostró en la post observación un incremento del número de niños que participan y entienden las clases impartidas por los docentes. Los datos obtenidos en la ficha de observación aplicado en una pre y post observación fueron sometidos a la prueba t para medias de dos muestras porque se trató del mismo grupo de niños, de donde se tomó el valor del  $P(T \leq t)$  una cola por cuanto se quería conocer la mejora del grupo, este valor fue de 0,0000282, lo cual es menor a 0.05 de significancia, con ello se demuestra una mayor retroalimentación posterior a la aplicación del programa; además según la media existe una diferencia de 14.5% y el promedio de distanciamiento en los valores, respecto al valor central antes era de 0,344 y después de 0,92. Por otro lado, la prueba de Duncan permitió evidenciar los diferentes valores que presento cada una de las medias siendo de 0,092.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación permitió comprender teorías, perspectivas y conceptos de diferentes autores que aportaron al entendimiento del tema de investigación, además, de que sustentó de forma científica como la evaluación formativa sirve como estrategia para la retroalimentación de aprendizajes en los niños y niñas de 3 a 4 años, información que aportó al desarrollo de la investigación, donde varios autores concuerdan de la gran importancia que tienen la evaluación formativa en el desarrollo de los niños, brindando un medio de retroalimentación en el ámbito educacional especialmente en la educación inicial, las cuales provocan una técnica práctica y factible para alcanzar el mejor desempeño de los niños.

Gracias a la entrevista aplicada en la investigación, se logró identificar y diagnosticar las percepciones de cada uno de los docentes sobre la evaluación formativa y sus estrategias de retroalimentación en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”, antes y después de diseñar el programa de evaluación formativa, lo que permitió determinar y conocer las diferentes opiniones, conocimientos y experiencias sobre lo que significa y para qué sirve la evaluación formativa y la retroalimentación y como estas están inmiscuidas o no dentro de sus clases. Además, de que los docentes no consideraban adecuado retroalimentar de forma constante y sus evaluaciones eran con el fin de calificar o conocer el nivel de cada niño, interpretando como la retroalimentación no era constante y estaba programada con una evaluación específica al terminar el tema de estudio; información que se obtuvo gracias a la entrevista. La ficha de observación con ítems validados por expertos permitió identificar como algunos niños que culminaban su día de clases lo hacían sin haber interactuado o participado en clases, también se pudo conocer como parte de ellos no ponían atención, no preguntaban e incluso no culminaban las actividades que debían realizar; los resultados de la entrevista permitieron diseñar el programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación; programa que mostró la influencia y el aporte de mejora después de su implementación, logrando observar y diagnosticar mejores

resultados de lo observado en la primera ocasión, por lo que gracias a la segunda observación se pudo conocer una mejora evidente contrastada por métodos estadísticos.

El presente proyecto permitió diseñar un programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes de 3 a 4 años basado en los resultados del diagnóstico a los docentes para la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria, en donde se pudo constatar como el programa de evaluación formativa permitió un retroalimentación positiva de los aprendizajes impartidos por los docentes, ya que gracias a la aplicación del programa y la técnica de la observación, se logró conocer el antes y el después de este tema tratado, a través de valores que pasaron de una media de 60 en la pre observación a 44,50 en la post observación, mostrando una diferencia notoria del 14.50% entre las dos observaciones, que sometidos al estadístico de la prueba T se evidenció una mejora con un valor de  $P=0,0000282$ , lo que corroboró como la evaluación formativa si influyó en la retroalimentación de los conocimientos impartidos y comprensión en general de los niños.

Por lo que se concluye que la evaluación formativa si influyó como estrategia de retroalimentación en la comprensión y atención de los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria, identificando como el programa de evaluación formativa, respaldada con información cualitativa obtenida de los docentes y datos registrados en el programa en Excel, analizados por diferentes estadígrafos, han demostrado que el estudio y la forma como se diseñó el programa ha sido eficiente, incidiendo en un mejor entendimiento y comprensión por parte de los niños y a generado mejores evidencias del conocimiento que poseen, mostrando como si la evaluación formativa retroalimenta el aprendizaje. Además de que este aporta con orientaciones pedagógicas basadas en la retroalimentación que brindan lineamientos para la implementación de un mejor currículo de educación inicial, aportando al desarrollo de los estudiantes en general.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Para lograr un mejor desarrollo y entendimiento de las clases impartidas en los niños de educación inicial, se sugiere que las docentes proporcionen a los niños una explicación de lo que están haciendo correctamente y de forma incorrecta. La retroalimentación debe basarse principalmente en lo que los niños están haciendo bien, para que el aprendizaje sea más productivo gracias a las aclaraciones hechas en cada clase impartida.

Se recomienda que las evaluaciones no sean consideradas solo como una forma de calificar el desempeño y el desarrollo de los niños, sino también como una estrategia que debe ser aplicada en el momento oportuno, aportando como una retroalimentación que se da inmediatamente después de mostrar un aprendizaje, provocando experiencias que generen seguridad a los niños, evitando dejar pasar mucho tiempo, lo que provocaría que el niño no pueda conectarse con la retroalimentación y la información.

Al encontrarnos en un mundo que evoluciona a gran medida donde la educación y los conocimientos cada vez siguen siendo más extensos e inciertos, es recomendable poner mayor atención en la educación de la primera infancia, la cual permitirá que los niños puedan enfrentar y comprender los modelos educativos de mejor manera, donde se sugiere a los docentes que se tome en consideración las características individuales de cada uno de los niños, cuando se da un aprendizaje o retroalimentación, ya que, cada aula posee niños con diversas habilidades y capacidades. Lo que permitirá que el docente aplique técnicas con mayor cuidado y se conozca de mejor manera el nivel que posee cada uno, aportando en el entendimiento y comprensión de los niños por igual, buscando un aprendizaje equitativo sin afectar su autoestima por sus diferentes capacidades.



## BIBLIOGRAFÍA

- Altez, E. (2020). *La retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima*. Lima Este. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46618>
- Archila, M. (2020). *Test ABC Manual, protocolos y hoja de respuestas*. <https://acortar.link/CZX7vL>
- Bastidas y Guale, (2022). La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://acortar.link/9HSljn>
- Canabal y Margalef, (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Casa et al. (2022). Evaluación formativa en el proceso enseñanza y aprendizaje durante la pandemia COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25). <https://acortar.link/y9RrNc>
- Contreras y Zuñiga, (2018). Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 18(3), 1-25. doi: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34327>
- Cruz, M. (2018). Evaluación formativa y autorregulación: Un Estudio de caso. *RELIEVE*, 26(1). doi: <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17402>
- Díaz , M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. *Educación Médica Superior*, 32(3). <https://acortar.link/vYvS3D>

- Flores et al. (2017). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela* (Primera ed.). Taller de Edición Rocca S. A. <https://acortar.link/Isu94a>
- Gallardo, E. (2019). *Metodología de la Investigación* (1 ed.). Universidad Continental. <https://acortar.link/fSzSD>
- García et al. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus*, 4(2). <https://acortar.link/OA5Tb9>
- García, L. (2021). *La evaluación formativa condiciones y características fundamentales*. <https://acortar.link/MzSN9N>
- Gutierrez et al. (2021). Retroalimentación en la educación remota en el nivel secundaria de la Educación Básica Regular. *Digital Publisher*, 6(6), 385-400. doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.839
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. La rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill.
- Loja y Riera, (2020). *La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo*. Dspace. <https://acortar.link/ZncPIs>
- Luna et al. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2086](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086)
- Martínez, T. (09 de Julio de 2019). Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria. *Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A. C.* <https://acortar.link/ntplgm>
- Mendoza, H. (2017). *Diseño Experimental*. Universidad Nacional de Colombia. <https://acortar.link/r4KLBG>

- Minedu. (Junio de 2020). *Orientaciones pedagógicas para brindar la retroalimentación a los estudiantes en un contexto de educación no presencial en el nivel de educación secundaria*. <https://acortar.link/mjLIMi>
- Ministerio de Educación de Ecuador, (2017). *Lineamientos para la implementación del currículo de educación inicial*. Ministerio de Educación de Ecuador. <https://acortar.link/0Qt8oW>
- Morales y Fernandez, (2020). *Evaluación formativa*. Ediciones SM. <https://acortar.link/HttQca>
- Paba & Pertuz, (2021). *Efecto de la evaluación formativa como estrategia pedagógica en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del grado 9° de la IEDR "San Pedro Apostol" las flores*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa] Corporación Universidad de la Co. <https://acortar.link/9xFDDS>
- Rivera, D. (2017). *La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica: un estudio de caso sobre el curso de español*. [Tesis de Maestría, Universidad de los Andes] Repositorio UNIANDES. <https://acortar.link/2xanTF>
- Romero, E. (2019). *Evaluación formativa para consolidar el aprendizaje* (Vol. 6). Digital Publisher. doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.681
- Salazar, H. (2021). *Evaluación Formativa*. Universidad Nacional de Colombia. <https://acortar.link/BF3ss2>
- Samane, S. (2020). *La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio.UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11558>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



### Anexo 1

#### “GUION DE LA ENTREVISTA” APLICADA A DOCENTES

**TEMA:** La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes de niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica

Marcial Augusto Soria.

**Entrevistador:** Lcda. Alexandra Marcela Barrionuevo.

Entrevistado: .....

Fecha de aplicación: .....

#### Guion de preguntas

<b>PREGUNTAS</b>
¿Cuál es la función de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?
¿Qué es la evaluación formativa y cuáles son sus características?
¿Cuál es el rol del docente en el proceso de la evaluación formativa?
¿Qué es la retroalimentación y cuáles son sus funciones?
¿Cuál es el rol del docente en el proceso de retroalimentación?
¿Cómo realiza la retroalimentación en el aula de clases?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



**Anexo 2**

**Programa de Evaluación Formativa**

**Tema:** La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes de niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria.

**Objetivo:** Analizar la evaluación formativa como estrategia para la retroalimentación de aprendizajes de niños y niñas de 3 años 4 años en la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria.

**PLANEACIÓN DEL PROGRAMA**

<b>1</b>	Diagnosticar	Conocer y tomar en cuenta las características y necesidades de los niños.
<b>2</b>	Identificar	Todas las competencias deseadas, las características y necesidades de cada niño y del grupo Seleccionar los logros esperados y las experiencias y actividades más adecuadas. Conocer la opinión de los niños y tomar en cuenta la misión del centro educativo, los recursos disponibles y las características del lugar.
<b>4</b>	Programar:	Plasmar de manera organizada lo que se va a hacer, por qué lo vas a hacer, para qué, con qué recursos, cómo se va a hacer, quién lo va a hacer y cómo se va a evaluar. Es importante indicar en qué momento de la rutina se hará y dónde se llevará a cabo. Se materializa en un documento físico.
<b>5</b>	Evaluar	Permite sistematizar las experiencias y lecciones aprendidas para mejorar futuras acciones. ¿Cómo ha ido? ¿Se han alcanzando los logros esperados? ¿Con qué evidencia cuento? ¿Cuál es la respuesta de los participantes? ¿Qué puedo mejorar en el futuro? Esto permite hacer ajustes al programa.

**Plantilla para una planificación de unidad de aprendizaje.**

**Nombre de la Experiencia de Aprendizaje:**

**Destrezas:**

**Ámbitos de Aprendizaje:**

**Tiempo estimado: horas**

**Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**

<b>Destrezas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos</b>
	<b>Conceptuales:</b>		
	<b>Procedimentales:</b>		
	<b>Actitudinales:</b>		

Plantilla para una planificación diaria				
<b>Fechas</b> _____ <b>Grado y sección</b> _____ <b>Maestra</b> _____ <b>Estrategias</b> _____ <b>y</b> _____ <b>técnicas</b> _____ <b>de</b> _____ <b>enseñanza</b> <b>aprendizaje</b> _____ <b>Intención</b> _____ <b>pedagógica</b> _____ <b>del</b> <b>día</b> _____				
Momento de la clase	Ámbitos de Aprendizaje / destrezas	Actividades / duración	Organización niños	Recursos
<b>Inicio</b>				
<b>Desarrollo</b>				
<b>Final</b>				

**Vocabulario del día / de la semana** \_\_\_\_\_

**Lecturas recomendadas / libro de la semana** \_\_\_\_\_

**Observaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## EVALUACIÓN FORMATIVA

### 1. Analizar el trabajo de los niños.

Se busca que los niños expliquen su pensamiento y que los profesores se tomen el tiempo necesario de analizar el trabajo de los niños, adquiriendo conocimientos sobre:

- El conocimiento actual del niño, sus actitudes y habilidades sobre el tema enseñado.
- Fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje.
- Necesidad de asistencia adicional o especial

Este enfoque permite a los maestros modificar su instrucción para ser más efectivos en el futuro.

### 2. Gráficos de Round Robin y la evaluación formativa.

Esta estrategia consiste en pasar gráficos entre los grupos de niños para evaluar la comprensión. Cada grupo de 4 o 5 niños comienza con un gráfico y algunos marcadores.

- El grupo registra una respuesta de reconocimiento de la imagen.
- También pueden compartir los conocimientos que tienen sobre una imagen o lo que es o significa.
- Una vez que los niños terminan el gráfico, lo pasan al siguiente grupo.
- Una vez que cada grupo ha trabajado en cada gráfico, las respuestas se discuten en clase.

### 3. Cuestionamiento estratégico

- Las estrategias de preguntas pueden utilizarse de forma individual, grupos pequeños o con toda la clase.
- Las estrategias eficaces de evaluación formativa consisten en pedir a los niños que respondan a preguntas de orden superior como “por qué” y “cómo”. Las preguntas de orden superior requieren un pensamiento más profundo de los niños.

- Pueden ayudar al profesor a discernir el nivel y el alcance de la comprensión de los niños.

#### **4. Resúmenes de 3 vías.**

La idea aquí es usar diferentes modos de pensamiento y atención a los detalles. Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente. En respuesta a una pregunta o tema, con tres respuestas diferentes, buscando que cada respuesta sea más larga que la otra.

Incluso puedes hacer que los niños usen gestualizarían para responder. Tendrán experiencia comunicando mensajes con un mínimo de palabras y caracteres.

#### **5. Estrategia de Compartir en pareja.**

El maestro hace una pregunta, y los estudiantes describen sus respuestas.

Los niños se colocan en parejas para discutir sus respuestas. Los profesores pueden moverse por el aula y escuchar varios debates. Esto les permite obtener una valiosa visión de los niveles de comprensión.

#### **6. 3-2-1 Cuenta atrás y la evaluación formativa.**

- Esta es una verdadera prueba de aprendizaje relevante y significativo.
- Cuando los niños aprenden algo que les resulta útil, es probable que quieran utilizar ese aprendizaje de alguna manera. Haz que tus estudiantes terminen el día con este.
- Deles tarjetas o imágenes para que lo describan y pueden responder oralmente, completando tres frases o más por separado.

#### **7. Tres cosas que no sabían antes**

- Preguntar a los niños dos cosas que le sorprendieron del tema.
- Preguntar a los niños una cosa que quiere empezar a hacer con lo que ha aprendido.

También se le puede hacer diferentes tipos de preguntas. Estas son sugerencias, así que debe haber libertad de hacerles preguntas.

## **8. Encuestas en el aula para la evaluación formativa.**

- Las encuestas permiten a los estudiantes dar respuestas rápidas y precisas.
- Una encuesta silenciosa es perfecta para aquellos niños “tímidos” que tienen problemas para hablar.
- También son una forma rápida de comprobar la comprensión mediante el juego simbólico o actividades representacionales.

## **9. Boleto o ticket de salida/entrada.**

Los tickets de salida son pequeños trozos de papel o tarjetas que los niños depositan al salir del aula. Los estudiantes podrán acceder al ticket siempre y cuando respondan la pregunta planteada por el maestro de la lección enseñada ese día, y en el caso de no responder la maestra tendrá la oportunidad de retroalimentar e identificar a los niños que necesitan mejora.

A continuación, proporcionan más detalles sobre el tema.

Los boletos de entrada se hacen al principio de la clase. Y de la misma manera los niños pueden responder a las preguntas sobre las tareas, o sobre la clase enseñada el día anterior de manera oral.

### **1. Papeles de un minuto.**

Los trabajos de un minuto suelen hacerse al final del día. Los niños pueden trabajar individualmente o en grupos.

Deben responder a una breve pregunta. Las preguntas se deben centrar en entorno a:

- Punto principal.
- El concepto más sorprendente.
- Preguntas no contestadas.
- El área más confusa de un tema.
- Qué pregunta del tema podría aparecer en la próxima prueba.

Anexo 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



Ficha de Observación

Ficha de Observación			
<b>NOMBRE DEL NIÑO</b>			
<b>NOMBRE DEL OBSERVADOR</b>			
<b>FECHA DE LA OBSERVACIÓN</b>			
<b>DIA</b>		Momento de la jornada	
Detalle de actividad que se está realizando durante la observación			
Lugar que se realiza la actividad:	Salón de clases	Patio de la institución	Salón de computación
	Salón de música	Bar de la institución	Baños de la institución
<b>HORA DE INICIO</b>		<b>HORA DE FINALIZACIÓN</b>	
	FRECUENCIA		
<b>Observación</b>	SI	A VECES	NO
El niño conoce para qué es bueno y que es lo que se le dificulta (Fortalezas y dificultades).			
El niño pregunta lo que no entiende y reflexiona de lo que deben realizar en sus actividades diarias			
El niño pone atención en las clases.			

El niño se desenvuelve de mejor manera y entiende las clases cuando las condiciones de trabajo son ideales.			
El niño entiende lo que debe realizar en clases, después de dadas las primeras indicaciones por el docente.			
El niño cumple con sus actividades al finalizar cada clase.			
El niño entiende la tarea que debe realizar en su hogar.			







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
POSGRADO  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

**Realizado por:**

Lic. Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía  
CI:1804158069

**Validado por:**

Lic. Norma Rebeca Macías Flores. Mgtr.  
CI:1802454650



## Anexo 6

### Ficha de validación de expertos ítems para la observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
Avda. Los Chacabitos y Río Payamón, Ambato - Ecuador

#### FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMES PARA EL REGISTRO OBSERVACIONAL PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

##### Tema:

La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soría.

##### Objetivo:

Analizar la evaluación formativa como estrategia para la retroalimentación de aprendizajes de niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica "Marcial Augusto Soría".

AUTOR/A: Lic. Alejandra Marcela Barrionuevo Mejía

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

PARAMETROS ÍTEMES	1R- REGULAR			2B- BUENO			3M- MUY BUENO			5O- ÓPTIMO					
	1D	2R	3B	4M	5O	1D	2R	3B	4M	5O	1D	2R	3B	4M	5O
El niño conoce para qué es bueno y que es lo que se le dificulta (fortalezas y dificultades).					✓					✓					✓
El niño pregunta lo que no entiende y reflexiona de lo que debéis realizar en sus actividades diarias					✓					✓					✓



## Anexo 7

### Ficha de validación de las preguntas del guion de la entrevista por expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
 POSGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
 Avda. Las Chacolas y Río Payamón, Ambato - Ecuador

#### FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL GUION DE LA ENTREVISTA PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

##### Tema:

La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soría.

##### Objetivo:

Analizar la evaluación formativa como estrategia para la retroalimentación de aprendizajes de niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica "Marcial Augusto Soría".

AUTOR/A: Lic. Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía.

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

ID- DEFICIENTE	2R- REGULAR				3B- BUENO				4M- MUY BUENO				5O- ÓPTIMO			
	1D	2R	3B	4M	5O	1D	2R	3B	4M	5O	1D	2R	3B	4M	5O	
<b>PARAMETROS</b>																
<b>PREGUNTAS</b>																
¿Cuál es la función de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?					✓										✓	
¿Qué es la evaluación formativa y cuáles son sus características?					✓										✓	









**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

**Realizado por:**

Lic. Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía

CI:1804158069

**Validado por:**

Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés. Mgtr

CI:1802919413









## Anexo 10

### Ficha de validación de las preguntas del guion de la entrevista por expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
 POSGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
 Avda. Las Chacolas y Río Payamón, Ambato - Ecuador

#### FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL GUION DE LA ENTREVISTA PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

##### Tema:

La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Sorita.

##### Objetivo:

Analizar la evaluación formativa como estrategia para la retroalimentación de aprendizajes de niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica "Marcial Augusto Sorita".

AUTOR/A: Lic. Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía.

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

ID- DEFICIENTE	2R- REGULAR		3B- BUENO		4M- MUY BUENO		5O- ÓPTIMO		Redacción y lenguaje de las preguntas	
	1D	2R	3B	4M	5O	1D	2R	3B	4M	5O
<b>PARAMETROS</b>										
<b>PREGUNTAS</b>										
¿Cuál es la función de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?					✓					✓
¿Qué es la evaluación formativa y cuáles son sus características?					✓					✓



## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 01 de junio de 2022

**Doctor**

**Víctor Hernández del Salto**

**PRESIDENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE POSGRADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**Presente. -**

Laura Matilde Guachambala Asqui en mi calidad de Líder Educativa de la "Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN DE APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA MARCIAL AUGUSTO SORIA" propuesto por la estudiante Alexandra Marcela Barrionuevo Mejía, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804158069, de la Maestría en Educación Cohorte 2021, de la Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Laura Matilde Guachambala Asqui

1803891066

032870978

0999164106

laura.guachambala@yahoo.com

