



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN AL INTERNET EN
ADOLESCENTES”

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico.

Autor: Guamán Flores, Alex Daniel

Tutora: Ps. Cl. Mg. Tobar Viera, Andrea Susana

Marzo 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del Proyecto de investigación con el tema: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ADOLESCENTES”, de Guamán Flores Alex Daniel estudiante de la carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los méritos y requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, marzo de 2023

LA TUTORA

Ps. Cl. Mg. Tobar Viera Andrea Susana

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ADOLESCENTES”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, marzo de 2023

EL AUTOR



Guamán Flores Alex Daniel

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este proyecto de investigación un documento de acceso libre disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en línea primordial mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando los derechos de autor.

Ambato, marzo de 2023

EL AUTOR



Guamán Flores Alex Daniel

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ADOLESCENTES”, de Alex Daniel Guamán Flores estudiante de la carrera de Psicología Clínica.

Ambato, marzo de 2023

Para constancia firman

Presidenta

Primer vocal

Segundo vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico principalmente a mis padres Gladys y José quienes han sido mi motor durante mi tiempo de formación académica, por su confianza y dedicación en todo momento. A mis hermanos Fernando, Javier, María Fernanda y Silvana por ser la fuente de inspiración y ejemplo para seguir mis estudios universitarios con perseverancia.

Daniel

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos por su apoyo, enseñanzas, consejos y motivación para seguir adelante, Por los principios y valores que me fueron instruidos que siempre llevare conmigo.

A mis maestros quienes compartieron sus conocimientos para mi formación profesional, incentivándome a seguir sus ejemplos.

A mis compañeros y amigos que estuvieron junto a mí creando memorias en este camino, los cuales me llevare para siempre.

Daniel Guamán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORIA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I - MARCO TEÓRICO	3
1.1 Antecedentes Investigativos	3
1.1.1 Contextualización.....	3
1.1.2 Estado del Arte	6
1.1.3 Definición de las variables	17
1.2 Objetivos	24
Objetivo general.....	24
Hipótesis de investigación	24
Objetivos específicos.....	24
CAPÍTULO II- METODOLOGÍA	25
2.1 Métodos.....	25
2.2 Materiales.....	25

2.2.1 Participantes	
2.2.2 Instrumentos	25
2.2.3 Procedimiento	26
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1 Análisis descriptivo cuantitativo y/o cualitativo	27
3.2 Discusión de los resultados	30
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
4.1 Conclusiones	33
4.2 Recomendaciones	34
MATERIALES DE REFERENCIA	35
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Descripción de variables sociodemográficas	27
Tabla 2: Nivel de funcionalidad familiar	28
Tabla 3: Nivel de adicción al internet	28
Tabla 4: Diferencia de genero de acuerdo a la funcionalidad familiar.....	29
Tabla 5: Correlación de variables de estudio.....	30

RESUMEN

La funcionalidad familiar es una característica que proporciona organización y armonía dentro del grupo familiar, sirve como herramienta en la resolución eficaz de conflictos, uno de estos es el uso problemático de internet en los adolescentes, el cual puede transformarse en una adicción y afectar las diferentes áreas de desarrollo personal. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes de 12 a 18 años de una unidad educativa privada de la ciudad de Ambato. La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional lo cual permitió la recolección de datos en una muestra de 320 estudiantes. Los instrumentos que se implementaron fueron el test de percepción de funcionalidad familiar (FF-SIL) y el test de adicción al internet (IAT). De esta manera, la información obtenida fue procesada mediante el paquete estadístico Jamovi. El análisis de datos se realizó con la prueba Rho de Spearman identificando una correlación negativa estadísticamente significativa ($p < .001$ rho = $-.0209$). Se estableció que a mayor nivel de funcionalidad familiar percibida menor nivel de adicción al internet presentan los adolescentes.

PALABRAS CLAVES: ADOLESCENTE, ADICCIÓN, INTERNET, FAMILIA

ABSTRACT

Family functionality is a characteristic that provides organization and harmony within the family group, serves as a tool in effective conflict resolution, one of these is the problematic use of the Internet in adolescents, which can become an addiction and affect the different areas of personal development. The current investigation was carried out to determine the relationship between family functionality and internet addiction in adolescents from 12 to 18 years old in a private school from Ambato. The methodology that was used in the investigation was based on a quantitative approach of correlational level which allowed the collection of data in a sample of 320 students. The available tools for this study were the family functionality perception test (FF-SIL) as well as the internet addiction test (IAT). In this sense, the data was analyzed through the Jamovi statistical package. Data analysis was done using Spearman's Rho test, it was found a statistically significant negative correlation ($p < .001$ $\rho = -.0209$). It was established that when the level of perceived family functionality is higher, the level of addiction to the Internet presented by adolescents is lower.

KEYWORDS: ADOLESCENT, ADDICTION, INTERNET, FAMILY

INTRODUCCIÓN

La familia es una unidad social conformada por miembros que comparten algún tipo de parentesco entre sí, este conjunto determina el desarrollo a nivel personal y grupal dentro de la sociedad donde se desenvuelve la familia, a lo largo de los años la estructura y organización familiar ha venido cambiando en conjunto con la evolución constante de la sociedad, se han determinado otras opciones en el entorno familiar para adaptarse a las diversas situaciones que provocan disgregaciones, esto con la finalidad de mantener la organización y funcionamiento. El progreso no está relacionado solo a la conformación de una familia como tal, sino también con la funcionalidad que posee y como esta es percibida por cada uno de los integrantes del grupo familiar.

La funcionalidad familiar es una característica que provee soporte, se establece a medida que la familia haya aprendido herramientas para una buena adaptabilidad y cohesión familiar, las cuales facilitan resolver problemas y conflictos, de esta manera las necesidades e intereses de carácter individual o colectivo son de mucha importancia dentro de este ambiente funcional. Este funcionamiento es un elemento que protege a sus miembros durante etapas importantes de la vida, como lo es la adolescencia en donde se han visto múltiples factores conductuales que pueden afectar la esfera biopsicosocial, entre estas las más destacables son las adicciones.

La conducta más frecuente en los adolescentes es el uso de internet debido al fácil manejo y a la extensa variedad de contenido que ofrece en áreas de entretenimiento, información y comunicación. Este entorno en línea ya forma parte de la vida de muchas personas en este grupo etario, el mismo que ha sido impulsado por la digitalización durante el confinamiento domiciliario por Covid-19, durante la cual esta era la única manera de continuar con las actividades laborales y educativas. Los resultados fueron el acceso libre durante largos periodos de tiempo a todo lo que ofrece la navegación en línea y el riesgo de que un hábito difícil de controlar se convierta en una adicción.

La adicción a internet es un problema que perjudica el desempeño del adolescente debido al excesivo tiempo dedicado durante horarios no pertinentes, se pueden ver afectadas muchas actividades personales y sociales que a su vez continúan reforzando esta

conducta como un medio de escape para situaciones donde no existen habilidades para su enfrentamiento, es así que la adicción a internet puede ser considerada como una problemática que trae consigo múltiples afecciones tanto en la salud mental como en la física, las cuales influenciarán en secuencia a las demás áreas del desarrollo del adolescente.

CAPITULO I - MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Contextualización

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS (2018), durante las últimas décadas el uso de internet y dispositivos tecnológicos ha presentado un aumento significativo en todo el mundo, este crecimiento no está relacionado solo a beneficios, sino también a consecuencias negativas por el uso excesivo. Los usuarios más activos de la tecnología e internet son adolescentes y adultos jóvenes, en un número creciente de países esto ha llegado a considerarse un problema importante de salud pública. En el 2014 China, Estados Unidos y Suiza reportaron porcentajes significativos en problemas relacionados al uso de internet en adolescentes, donde en la misma línea Corea estableció como el mayor problema de salud experimentado en los niños (OMS, 2015).

A nivel global, según la base de datos mundial de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, UIT (2022), el internet ha tenido un incremento progresivo de usuarios a lo largo de los años, desde sus inicios en 1994 donde llegaba a menos del 0,1% de la población hasta la actualidad donde ha tocado picos de más de la mitad de la población mundial. Con la llegada de nuevas tecnologías y problemas de interés mundial como la pandemia del 2020, en el 2021 se registró que el 63% de la población mundial (4,901 millones) usan internet, así mismo en algunas regiones se alcanzaron porcentajes altos, en Europa el 87%, en la Comunidad de Estados Independientes el 82% y en América el 81%. Las personas de 15 a 25 años conformaron el grupo etario con mayor porcentaje de uso de internet en 48 países. En Europa el 97% y en América el 92% de personas jóvenes son usuarios de internet, a diferencia del grupo de 75 años y más, los jóvenes se presentan más activos y con mayor aceptación frente al internet.

Mediante el informe anual “Children in a Digital World” realizado por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2017), se detalla que a nivel mundial, el grupo que más navega por internet está conformado por jóvenes de 15 a 24 años de edad, uno de cada tres usuarios de internet pertenece a este grupo, el 71 % de los internautas es un adolescente o niño, con respecto al 48 % de la población general. En

Europa de cada 25 adolescentes 1 no tiene acceso o no usa internet, evidencias como esta indican que los adolescentes y niños cada vez tiene más fácil acceso a internet, en algunos países adolescentes menores a 15 años tienen la misma oportunidad que un adulto mayor a 25 años.

En la Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, realizada por el Instituto Nacional de Estadística, INE (2022), en España, el uso de las tecnologías de información y comunicación ha ido en incremento en los últimos años. En 2022, durante los últimos tres meses el 94,5% de las personas de 16 a 74 años han usado internet, donde el 87,1% lo ha hecho diariamente y el 85,9% lo ha implementado para efectuar alguna actividad por entretenimiento. Las personas jóvenes son el grupo de usuarios con más alto porcentaje, donde están hombres de 16 a 24 años en un 99,7% y mujeres de 25 a 34 años en un 99,3%. El porcentaje de usuarios frecuentes de internet en hombres y mujeres aumenta mientras su nivel de instrucción académica es más alto. A medida que la edad aumenta la frecuencia del uso de internet desciende tanto en hombres y mujeres, el grupo de 65 a 74 años tiene el porcentaje más bajo, 73,2% de hombres y 71,5% de mujeres. (INE, 2022)

A nivel de Latinoamérica, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2020), en el 2017 los usuarios de internet dentro del grupo de 15 a 24 años superaron el 90% en Chile, Paraguay y Uruguay, así mismo, en Ecuador y Costa Rica con más del 80%, demostrando así el predominio del uso de internet en la población joven. Por otro lado, en 2020 la digitalización se estableció como una herramienta importante para sobrellevar el ecosistema educativo, productivo y de servicios públicos durante la pandemia por Covid-19. Se plantearon iniciativas imprescindibles para que el entorno digital maximice su potencial y resuelva problemas de acceso a información y conectividad social, donde el incremento de tráfico digital por usuarios tuvo un efecto significativamente negativo en la latencia y velocidad de internet en Brasil, Chile, Ecuador y México durante los inicios de la cuarentena domiciliaria.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2020), en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe

durante los inicios de 2020 se presentó un uso masivo de internet debido a el aislamiento por la emergencia sanitaria por Covid-19, miles de personas adoptaron medidas urgentes a sus vidas para hacer frente a la pandemia y llevaron la atmosfera educativa, laboral y social a la virtualidad lo que produjo un aumento considerable de usuarios de internet. El tráfico de internet aumento en Colombia en 40%, en Ecuador en 30% y en Argentina entre un 22 a 25%, lo que demostró la necesidad de dar continuidad a las labores cotidianas y digitalizar la estructura para la comunicación e información. En el 2017, la población menor a 25 años en la mayoría de países se registró como la más alta en relación al uso de internet, los usuarios de entre 12 a 17 años superaron el 80% en Colombia, Ecuador y Uruguay, de la misma manera el grupo de 18 a 24 resaltaron sobre este porcentaje en Brasil, Paraguay y Uruguay.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2020), en México el acceso a Internet se ha transformado en una actividad cotidiana para su población. La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares registra que, en el 2019 el 70,01 % (80.6 millones) de la población que va de los seis años en adelante es una persona que utiliza internet, esto supera a lo obtenido en el 2018 en 4,3 puntos porcentuales, el 91,5% de los usuarios tiene como objetivo el entretenimiento, el 90,7% lo usa para obtener información y el 90.6% para comunicarse. La distribución de usuarios en la zona urbana es de 76.6% y la rural de 47,7%. Las personas que usan internet uno o más días por semana, representan el 97.7% del total de la población internauta, a medida que el nivel de escolaridad sube el uso de internet también se eleva llegando al 96,4% en educación superior.

A nivel nacional en Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC (2021) , los usuarios de internet durante el 2020 fueron en crecimiento significativo, se registró que el 70,7% de la población distribuido en la zona rural en 77,1% y en la zona urbana en 56,9% hacen uso de internet, el porcentaje total superó al obtenido en 2019 en 11.5 puntos porcentuales en donde el 86,1% lo utiliza desde su hogar. Las actividades que tienen que ver con el uso de internet fueron en aumento debido a la adaptación por el confinamiento, se obtuvo que el 92,1% de personas de 5 años en adelante reporta un uso diario, por otro lado, el 53,9% de habitantes de 16 a 24 años y el 39,4% de 5 a 15 años

utilizan una computadora, es así que el internet se considera un punto importante en la vida de los ecuatorianos, en la cual se han adaptado nuevas vías de comunicación, consulta de información académica y entretenimiento.

En el boletín estadístico de la Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones, ARCOTEL (2020), se registró que los servicios de internet en el Ecuador han crecido durante la última década, en el 2020 se indicó que 12.006.997 habitantes en el país son usuarios de internet, 2,24 millones con internet fijo y 9,76 millones con internet móvil. Para el 2021 el pico más alto se registró alrededor del 71 % de la población (12,7 millones), en Tungurahua los usuarios se incrementaron a 86.478 lo que constituye el 15,9% de los habitantes en la provincia, de esta manera, los datos a nivel nacional corresponden a un nivel de acogida de internet alto en la vida de los ecuatorianos lo cual demuestra que la digitalización es una característica significativa y en constante desarrollo (ARCOTEL, 2021).

Según el informe del Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la información, MINTEL (2020), durante los últimos cuatro años el uso de internet a aumentado, en el 2020 el 51,46% de los hogares ecuatorianos se reportaron como usuarios de servicios de acceso fijo a internet. Los espacios tecnológicos para el uso de internet gratuitos (infocentros y megainfocentros) tuvieron 3.309.968 visitas durante ese año, 56,5 % fueron personas de 15 a 65 años y 17,5% adolescentes de 12 a 17 años, además, un total de 189.638 capacitaciones fueron destinadas a personas alrededor del país para el manejo de herramientas de internet. En Tungurahua se registraron 143.417 visitas para el acceso a internet y se ubicó como la doceava provincia con menos visitas luego de Cotopaxi e Imbabura.

1.1.2 Estado del Arte

Según Cortaza et al. (2019), la familia es un factor importante a nivel psicosocial, puesto que está relacionada con diversos elementos positivos y negativos para el individuo, es por esto que en su investigación buscaron la relación que puede existir entre la funcionalidad familiar, el uso de internet y el consumo de alcohol. La población de estudio fueron 252 adolescentes mexicanos de 11 a 15 años, a los cuales se les aplicó el

“IAT”, “APGAR” y “AUDIT”, es así que se obtuvieron resultados donde las adolescentes muestran funcionalidad familiar alta en hombres (73.7%) y en mujeres (68,4%), de este porcentaje el 62.5% presenta un uso moderado de internet y el patrón de consumo de alcohol predominante es de bajo riesgo con más del 90 % en los niveles de funcionalidad alta, media y baja. Se determinó solo una correlación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y adicción al internet, con esto podemos afirmar que es una característica positiva frente a el desarrollo de adicción al internet en adolescentes.

Mediante su estudio Aponte et al. (2017), identificaron la relación que tiene la adicción al internet con la disfuncionalidad familiar en adolescentes ecuatorianos de 15 a 19 años, para esto se evaluaron a 390 estudiantes de unidades educativas en la ciudad de Loja usando el test de Funcionamiento Familiar “FFSIL” y el Test de Adicción al Internet “IAT”. Los resultados evidenciaron que un 51,5% de la población de estudio presenta un uso inadecuado de internet dentro de las 3 categorías de adicción al internet, los participantes con niveles de disfuncionalidad familiar representan el 19,1%, es así que cuando la afectividad, armonía, cohesión y comunicación es baja existe mayor adicción al internet, se determinó entonces la relación positiva entre las variables, la adicción al internet es un factor proyectivo para la disfuncionalidad familiar.

De igual manera, la investigación de Rodrigues et al. (2022), evidenciaron cual es la relación entre funcionalidad familiar y adicción a internet en una muestra Portuguesa de 568 adolescentes de 14 a 18 años, se aplicó el “SCORE-15” y el “IAT”, donde se obtuvo un nivel de adicción a internet leve en un 56% y moderado de 17,1% en la población de estudiantes de secundaria. A nivel general la funcionalidad familiar presenta una relación negativa con la adicción a internet, así mismo la dimensión de comunicación familiar destacó sobre las demás por su relación significativa con el desarrollo de adicción al internet, esto determina la importancia del establecimiento de un buen funcionamiento familiar en el adolescente para prevenir el uso inadecuado de internet.

Por otro lado, Esteves et al. (2020), con la finalidad de hallar la relación de las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en una muestra de 251 adolescentes peruanos, usaron el “APGAR” y el test de habilidades sociales del “ISNM-Honorio

Delgado-Hideyo Noguchi”, se obtuvo que el 16,3% de la población de estudio posee un nivel alto de habilidades sociales, el cual está distribuido en un 15,1% en el nivel funcionalidad normal. De los datos obtenidos entre las dimensiones de las habilidades sociales destacan los de asertividad alta con 29,9%, comunicación promedio bajo en un 33,9%, autoestima promedio con 31,9%, y toma de decisiones promedio en 30,7%. Con esto el autor puede inferir que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales mantienen una relación positiva, en donde la dimensión mayor desarrollada entre los adolescentes es la asertividad.

Así mismo, en Perú Inga et al. (2022), realizaron una investigación con 107 estudiantes de secundaria para determinar la relación de la funcionalidad familiar, estilos de vida y habilidades sociales, los instrumentos usados fueron el APGAR, la evaluación de habilidades sociales y la encuesta “Como es mi estilo de vida”. Luego del análisis de resultados se encontró que no existe relación significativa en las variables, el 91,7%, un gran porcentaje de adolescentes poseía un nivel alto de funcionalidad familiar, el 94,8% un estilo de vida saludable y el 81,3% un promedio bajo de habilidades sociales, esto se explica bajo el contexto de la pandemia por Covid-19, donde se presentó más calidad en el estilo de vida en la población de la zona rural y menor porcentajes de niveles bajos de habilidades sociales en la población urbana.

En su estudio Ángel et al. (2022), establecieron la relación que existe entre funcionalidad familiar y conectividad escolar en adolescentes mexicanos, se implementaron el “SFI” y la escala “compromiso escolar” de la Encuesta de Clima Escolar MDS3 en un total de 396 estudiantes de secundaria de la ciudad de Guadalajara, los resultados evidenciaron un nivel de funcionalidad familiar moderado de 75,5% y elevado de 17,7%, en contraste la conectividad escolar en la categoría moderado representa el 48,7% y elevado de 43,2%, la conectividad con la escuela se relaciona significativamente a la expresión afectiva dentro del ambiente familiar, mientras que la conectividad estudiantil tiene que ver con el liderazgo como característica destacable en los padres. Con esto a nivel global la funcionalidad familiar está relacionada positivamente a la conectividad en el ambiente escolar.

Mediante un estudio sobre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar realizado por Moratto et al. (2017), se evaluaron a 2421 estudiantes colombianos de 9 a 18 años con la escala de clima escolar “SES”, el “APGAR” familiar y el cuestionario “CIE-A”, de esta manera se evidencio que el clima escolar mantiene una relación negativa con la intimidación escolar y la funcionalidad familiar una correlación positiva con el clima escolar. Los reportes de percepción de un clima escolar inadecuado resultaron factor proyectivo para el desarrollo de intimidación entre los estudiantes y docentes, mientras que el acompañamiento, cuidado afectivo y relaciones entre los miembros de la familia ayudan en el afrontamiento de dificultades escolares. En general la familia funcional se estableció como un factor positivo en adolescentes dentro del ambiente educativo.

En Perú, Paredes (2018), indagó sobre la asociación que existe en el estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de 12 a 18 años, la población de estudio estuvo conformada por 410 participantes, los cuales se evaluaron con el cuestionario de agresividad de “Buss y Perry”, la escala de funcionamiento familiar “FACES III” y la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia “ESPA 29”, los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa del estilo de socialización con la madre, funcionalidad familiar y agresividad, por otro lado las variables no presentan relación representativa con el estilo de socialización con el padre, es así que se determinó que la cohesión y adaptabilidad familiar está asociada negativamente a los niveles de agresividad en los adolescentes.

Mediante su investigación en adolescentes españoles Castro et al. (2019), analizaron la relación entre ajuste escolar, clima motivacional y funcionalidad familiar, para ello el estudio fue llevado a cabo en una población de 2.134 estudiantes de secundaria, en donde se implementaron el “EBAE-10”, el “PMCSQ-2 “ y el “APGAR” para evaluar las variables, una vez obtenido los resultados se determinó una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el clima motivacional. El ajuste escolar estuvo inversamente relacionado con la desigualdad y rivalidad, por otro lado, los niveles de ajuste escolar y funcionamiento familiar presentaron una relación positiva con el clima escolar dirigido al

factor tareas y el clima escolar dirigido al factor ego una relación negativa con respecto al ajuste escolar.

En una investigación con una metodología de tipo correlacional y corte transversal realizada por Chulli et al. (2017), sobre funcionalidad familiar y bullying en adolescentes peruanos de 11 a 18 años, se evaluaron 823 estudiantes de secundaria mediante la escala “FACES III” y un “Cuestionario de Bullying” adaptado y validado en Perú, se obtuvieron resultados de bullying moderado 48,3%, en donde el 57,4% experimentan agresiones físicas y el 50,4% agresiones psicológicas. A nivel de cohesión familiar el 33,9% percibe a su familia como separada y el 32,6% como conectada, así mismo dentro de la adaptabilidad familiar, el 54% registro una familia caótica y el 29,6% una familia flexible. El bullying con agresiones físicas y verbales no tiene una relación significativa con los tipos y niveles de familia, por otro lado, el bullying con agresiones psicológicas si presenta una asociación representativa con los tipos de familia y los niveles de funcionalidad familiar.

En México, Castro & Castro (2020), mediante una investigación con adolescentes de 12 a 17 años, establecieron la relación que existe entre variables individuales y sociales en estudiantes con la funcionalidad familiar, para esto se evaluaron a los participantes con escalas de funcionalidad familiar, satisfacción con la vida, malestar psicológico, ideación suicida de Robert, “CYBVIC”, “CYB-AG” y “e-SOC39”. Los resultados demuestran una asociación negativa del ciberacoso, la cibervictimización, la dependencia a redes sociales, la ideación suicida y el malestar psicológico con la funcionalidad familiar, por otro lado, la satisfacción con la vida se relaciona de manera positiva con el funcionamiento familiar. De esta manera el autor puede afirmar que a nivel general la funcionalidad familiar proyecta un ajuste adecuado de las variables individuales y sociales en los estudiantes.

En su investigación Olivera & Yupanqui (2020), con una metodología correlacional, no experimental de corte transversal analizaron la asociación de funcionalidad familiar y violencia en el entorno escolar, se evaluaron a 215 participantes peruanos mediante el cuestionario “CUVE-ESO” y la escala “FACES-III” de los cuales 35 reportaron violencia escolar. Tomando en cuenta esta muestra 34 estudiantes

registraron niveles de disfuncionalidad familiar, 18 de estos con violencia escolar alta y disfuncionalidad extrema, 16 una violencia alta con disfuncionalidad media y el ultimo un nivel medio de violencia escolar con funcionalidad balanceada. La funcionalidad familiar tiene una relación negativa con la violencia física directa e indirecta, esto demuestra que mientras exista disfuncionalidad en las familias de los estudiantes la violencia en el ambiente escolar aparecerá en nivel altos.

En una población de 362 mexicanos, Alonso et al. (2017), plantearon la relación que existe entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol, para esto se realizó una investigación descriptiva, correlacional y de corte transversal con estudiantes de secundaria del estado de Nuevo León, luego de aplicar el “APGAR” familiar y el “AUDIT” se obtuvo que, en relación a la funcionalidad familiar el 76,2% reporto un nivel alto, el 22,6% presento un consumo dependiente y el 14,6% un consumo dañino. El consumo excesivo ocasional predomino con 18,5% en los adolescentes de 15 años, de la misma manera, en los que trabajan y estudian al mismo tiempo en un 24,1%. A nivel general la funcionalidad familiar no mantiene una correlación significativa con el consumo de alcohol, sin embargo, el nivel de consumo dependiente tiene una relación negativa con el funcionamiento familiar.

Mediante una investigación Delfín et al. (2020), exploraron la relación que existe entre funcionalidad familiar y variables sociodemográficas en mexicanos, la muestra estuvo conformada por 43 personas que asistieron al departamento de psicología del “DIF” y reportaron complicaciones en el ambiente familiar, se aplicó el “FF-SIL” y un cuestionario de datos sociodemográficos, los cuales determinaron una relación positiva entre las variables de estudio. El estrato socioeconómico y el nivel de instrucción académico se relaciona positivamente con la funcionalidad familiar, se asume que la escolaridad provee de técnicas y estrategias para el manejo adecuado de la familia. Por otro lado, la situación laboral en ambos padres no es adecuada para la funcionalidad familiar, se considera que el escenario ideal es cuando uno de los padres trabaja y el otro está al cuidado de los hijos, a nivel general se halló que el interés en las necesidades básicas de la familia se antepone a las de afectividad y de funcionamiento familiar.

En cuanto a la adicción a internet se buscó determinar factores relacionados con el desarrollo y prevalencia, es así que se presenta el estudio Estrada et al. (2021), sobre adicción a internet y agresividad en adolescentes peruanos, se detalló que la adaptación de internet como una vía de comunicación y aprendizaje conlleva a la consideración del desarrollo de un uso problemático. Los datos indicaron que el 23% presenta un nivel alto y el 43,5% un nivel moderado de adicción a internet, por otro lado, la agresividad en nivel alto indicó un 17,1% y en nivel moderado un 34,1%. Luego del análisis estadístico se comprobó una relación directa entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes. Los adolescentes que presentan algunas conductas agresivas socialmente perjudiciales mantienen una desorganización en hábitos saludables para el bienestar mental y dedican la mayoría de su tiempo al uso de internet.

Por otro lado, Barros et al. (2017), en Ecuador con el objetivo de relacionar la adicción a internet y redes sociales con dificultades interpersonales, realizaron una investigación en la que se tomó en cuenta una población de 247 estudiantes, para la evaluación se determinó la muestra total de 202 mujeres y se aplicó el “IAT” y el “CEDIA”. Los resultados mostraron que alrededor de la mitad presenta un uso diario de por lo menos 2 horas, un 10,9% registraron un consumo problemático de internet y redes sociales, el 11% de los participantes mostraron conductas desadaptativas que afectan las relaciones interpersonales en familia y con amigos. En el análisis general el uso problemático de internet tiene una relación directa con las dificultades de relaciones interpersonales, es decir existe mayor adicción a internet y redes sociales en adolescentes con menor relaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta la importancia de las habilidades sociales, en Perú Estrada, et al. (2020), realizaron una investigación con la finalidad de establecer la relación que puede existir con la adicción a internet, para esto se tuvo la participación de 102 estudiantes de secundaria, luego de la obtención de datos se evidenció que el 58,8% corresponden a un nivel medio en relación a la adicción al internet y el 62,8% de los adolescentes ha desarrollado parcialmente sus destrezas para las relaciones interpersonales o habilidades sociales. Esto demostró que los altos niveles de adicción al internet están en relación a un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales, el uso problemático dentro y fuera de la

institución provee de aspectos negativos para el desarrollo interpersonal debido a que las actividades de ocio regulares en adolescentes se han destinado a un uso desmesurado de internet dejando de lado la práctica de la comunicación y el desenvolviendo dentro del salón, por ende se supone una inconformidad con el entorno de aprendizaje debido a la falta de interacción y la percepción de la misma.

Así mismo, Zegarra & Cuba (2017), relacionaron el uso de internet con el desarrollo de habilidades sociales, para lo cual evaluaron a un total de 179 adolescentes peruanos y obtuvieron una presencia de adicción a internet del 12,9%, de este porcentaje solo el 8,7% presentó un buen autoestima y el 13% destrezas positivas para la toma de decisiones. Así mismo, en este grupo se indicó que 78,3% eran hombres y el 21,7% mujeres, de esta manera se obtuvo una relación negativa entre las habilidades sociales y el grado de uso de internet. Se concluyó que los hombres que poseen bajas destrezas sociales presentan mayormente adicción al internet y se afirma que la frecuencia de uso forma parte de los comportamientos que afectan en la atmosfera biopsicosocial de los individuos que pertenecen a este grupo etario.

En otro estudio, Morales (2022), analizó la asociación de la búsqueda de emociones, la adicción al internet y la procrastinación, por lo que realizó una investigación con un alcance descriptivo correlacional bajo un diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 702 adolescentes mexicanos a los que se le aplicó la “Escala de Procrastinación General de Busko”, la “Escala Búsqueda de Sensaciones Forma V”, así se obtuvo como resultados la predominancia de la búsqueda de emociones 46,3% y la búsqueda de susceptibilidad 39,9%, adicción al internet intrapersonal 41,3% y una procrastinación alta 43,1%. Los hombres presentaron mayormente tendencias a conductas de riesgo con la finalidad de búsqueda de emociones y desinhibición. Con estos resultados se pudo concluir que existe correlación en la búsqueda de emociones y la adicción a internet y de la misma manera en la adicción al internet y la procrastinación.

Alonso & Romero (2021), en su estudio investigaron la relación que tienen los factores de personalidad de riesgo y el uso problemático de internet, además de analizar las consecuencias emocionales y conductuales, para esto participaron 624 adolescentes

españoles que estudian la secundaria. Para la evaluación de las variables se implementó el “JS NEO-S” y el “IAT” y para las áreas emocionales y conductuales el “EAR”, “PANAS”, “RPQ”, “CCD”, “ECIPQ” y el cuestionario de frecuencia de sexting de Weisskirch y Delevi. Posteriormente al análisis los datos revelaron que la baja responsabilidad en relación a las cinco dimensiones de personalidad proyecta el uso problemático de internet, el mismo que produce influencia para el desarrollo de conductas agresivas, ciberacoso, emociones negativas y consumo de sustancias.

En España, Yudes et al. (2019), realizaron una investigación sobre ciberagresión, inteligencia emocional y adicción al internet con estudiantes de secundaria. Participaron 845 adolescentes de la provincia de Málaga en la administración de el “ECIQ”, WLEIS y “IAQ” y se obtuvo que 287 presentan adicción al internet, el 29,6% registra ciberagresión, de los cuales 123 son ciberagresores ocasionales y 127 severos, los hombres mayormente presentaron amenazas, insultos, robo de información personal y suplantación de identidad, mientras que las mujeres indicaron que la manera de ciberagresión más frecuente es el insulto sobre alguien a otras personas. La inteligencia emocional en su dimensión de percepción interpersonal predominó en las mujeres y la regulación emocional en hombres, de esta manera el autor determinó una relación positiva entre la ciberagresión y la adicción a internet y una negativa entre ciberagresión y regulación emocional.

Así mismo, Romera et al. (2021), realizaron una investigación en estudiantes españoles, con la finalidad de establecer la relación que existe entre cybergossip, ciberadicción, uso problemático de internet y comunicación familiar. En la investigación participaron 866 estudiantes y se determinó una correlación positiva entre ciberagresión, cybergossip y uso problemático de internet. La revelación filial se relacionó al uso problemático de internet y cybergossip, así mismo la mediación de uso problemático y el cybergossip, es así que se puede demostrar la importancia que conlleva la comunicación en la familia como un factor de protección de conductas de ciberagresión en el estudiante, ya que provee la sensación de apoyo y comprensión parental para discutir dificultades con el uso de internet.

En otro estudio de Yudes et al. (2021), buscaron la relación de las autovaloraciones centrales con el uso inadecuado de internet y la ciberperpetración en adolescentes españoles, participaron 2.085 estudiantes de secundaria de los cuales luego de la evaluación “ECIP-Q”, se redujeron a 456 como la muestra final de ciberagresores. La ciberperpetración se relacionó negativamente con las autovaloraciones centrales y positivamente con el uso problemático de internet, además las CSE detallaron una correlación negativa con el uso conflictivo de internet. Las valoraciones negativas que los ciberagresores hacen de sí mismos es un factor proyectivo del uso descontrolado del internet, se consideró a las CSE un elemento importante para el desarrollo de factores protectores frente a la presencia de ciberacoso en los adolescentes.

En la investigación de Andrade et al. (2021), sobre uso problemático de internet en asociación a problemas emocionales y calidad de vida en estudiantes brasileños, participaron 466 adolescentes, los cuales se evaluaron con el “IAT”, “DASS-21” Y “PedsQL”, de esta manera, los datos establecieron la presencia de uso problemático de internet en el 17% de la población sin diferencia de género significativa, se evidenciaron síntomas de ansiedad en 28,9%, estrés 24,5% y depresión 22,7%, es así que, se demostró que los problemas emocionales y el uso problemático de internet mantienen una asociación significativa, las complicaciones emocionales debido al peligro del uso de internet diario promueven el estrés y la adicción a internet en estudiantes.

En otro estudio, Cebollero et al. (2021), indagaron acerca de la relación que tienen la supervisión familiar, las gratificaciones, y el uso responsable con la adicción a internet en estudiantes de secundaria, se contó con la participación de 555 adolescentes españoles y los resultados determinaron una correlación positiva entre las gratificaciones y el abuso de internet, solo las mujeres presentaron una relación negativamente significativa entre el uso responsable y supervisión familiar. Con respecto a las gratificaciones de entretenimiento y evasión se establecieron como factor predictivo de abuso de internet, por otro lado, la supervisión familiar se relacionó positivamente con el uso responsable. Es así que el autor pudo determinar que la supervisión familiar y la netiqueta son factores de protección importantes implicados de la vida de los adolescentes.

Para determinar la relación que existe entre las prácticas parentales y la adicción a internet, Malander (2019), empleó una metodología correlacional de corte transversal en una investigación con una población de 248 estudiantes argentinos, Los resultados evidenciaron que existe una correlación significativa entre la percepción de las practicas parentales y la adicción al internet, el control patológico por parte del padre y la madre se relacionó positivamente con los niveles de abuso y dependencia a internet. Los niveles de interferencia y dependencia se relacionaron con la autonomía extrema del padre, y los niveles de interferencia y abuso con la autonomía extrema de la madre. En general la aceptación representó una dimensión positiva para la protección del adolescente frente a la adicción a internet.

Mediante un estudio Piqueras et al. (2019), buscaron la relación del uso problemático de internet con variables sociodemográficas en adolescentes españoles, se aplicó el “CERI”, “FAS” y un cuestionario de cantidad de horas de uso diario y semanal de internet a un total de 712 alumnos de entre los 12 a 18 años, luego de esto los resultados demostraron que el 14 % presenta niveles altos de uso problemático, en donde resalto el nivel socioeconómico alto en un 54,4 %. La frecuencia de uso diario en 45,5% de los estudiantes, de los cuales el 68,9 % indico una frecuencia de tiempo de 1 a 4 horas, por otro lado, a nivel general el 51% registró una frecuencia de tiempo a la semana de 10 horas en adelante. Así se demostró que no existe una relación significativa de las variables sociodemográficas con el uso problemático, sin embargo, la frecuencia del uso de internet a diario si se relacionó con el uso problemático.

En su investigación Pedrero et al. (2018), analizaron los factores asociados a la adicción a internet en un total de 1.276 participantes de diferentes países hispanohablantes, se emplearon las herramientas de evaluación “Multicage-TIC”, “EPP” “GHQ12” y “ISP20”, se estableció que alrededor del 50% de la población de estudio indicaron tener conflictos con el uso de tecnologías, el uso excesivo de internet se relacionó al estrés como principal factor psicológico. Los hombres presentaron mayor uso de internet y videojuegos, mientras que las mujeres más uso de celular y redes sociales, estos datos demostraron la importancia del tema como un problema en desarrollo en las personas que usan tecnologías como internet, celular y redes sociales.

1.1.3 Definición de las variables

Funcionalidad Familiar

La familia

La familia es la base de la sociedad, ya que es la unidad mínima de organización social representada en el grupo básico en que los seres humanos se establecen, su estructura y conformación es imprescindible para su concepto debido que es considerada como una institución en donde se comparten tiempo y actividades que resultan agradables para cada uno de los miembros del grupo familiar (Acevedo, 2019). Se considera como un grupo social que enfrenta tareas de desarrollo mediante una organización y unión cultural donde se han establecido metas y objetivos a cumplir, es decir, que la familia representa un soporte funcional para el progreso de los integrantes de la familia, esta es capaz de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, generando una perspectiva de adaptabilidad positiva frente a conflictos (Minuchin, 2004).

Subsistemas de la familia

Los subsistemas corresponden a los vínculos establecidos por los miembros de la familia y pueden considerarse de diferentes tipos, el subsistema conyugal representa el espacio en pareja donde se tratan situaciones laborales, económicas y sexuales, el parental es parte de la protección, alimentación y seguridad de parte de los padres, el filial consiste en la evolución de los hijos como tal, su función es aprender y crecer, el fraternal que corresponde a los hijos entre sí mismos, representa la complicidad y apoyo entre hermanos, finalmente el individual forma parte del concepto de sí mismo y en contexto con los demás subsistemas (Minuchin & Fishman, 2004).

Tipos de familia

Familia tradicional

La familia tradicional se define en su organización, presenta una autoridad predominante del padre por su papel productivo, la madre cumple con el papel de las labores del hogar y cuidado de los hijos, donde su participación laboral se considera la última alternativa. Estas características que han sido transmitidas por las generaciones pertenecientes a una misma cultura, son quienes han establecido la estructura general, la

cual depende de las tradiciones o costumbres. En general los padres en esta familia tienden a ser autoritarios ya que atribuyen las particularidades de sus hijos a un factor innato, establecen funciones diferentes a sus hijos e hijas, organizándolos bajo una disciplina de tipo coercitiva donde la comunicación y la expresión de afectividad es baja (Valdés, 2007).

Familia monoparental

La familia monoparental posee la característica en su conformación, debido a que está integrada por una sola persona la cual ocupa la función de “jefe del hogar”, el único progenitor, ya sea la madre o el padre adopta el papel de liderazgo de la familia. Estas familias han perdido uno de sus figuras paternas debido a múltiples causas lo que deja como resultado una madre o padre soltero que está a cargo de las responsabilidades del hogar, esta familia tiene al menos un hijo que ha nacido del matrimonio, en separaciones existe mayor posibilidad que se la madre quien adopte esta función debido al rol protector que se representan para los hijos (Contreras et al., 2015).

Familia extensa

La característica de esta familia es que está compuesta por miembro no nucleares como abuelos, tíos o primos, generalmente esto es evidenciado en países con bajos recursos económicos donde se ven presentes los integrantes de otros núcleos familiares debido a dificultades que se han presentado en sus respectivos hogares, la familia nuclear posee cierta estabilidad o espacio que posibilita la presencia de los otros integrantes, como base tiene una familia tradicional, sin embargo en su mayoría están acopados y generan cierta inconformidad de algunos de sus integrantes que tienen que compartir recursos y habitaciones (Contreras et al., 2015).

Familia ensamblada o reconstituida

La familia ensamblada ha sido un tipo de constitución familiar en auge, debido a esto el nuevo término “reconstituida” que se le ha dado explica mejor su característica principal, consiste en que uno de los progenitores ha introducido a un hijo que ha nacido en una relación anterior, esta incorporación generalmente ocurre luego de una ruptura, donde el hijo no pertenece a la descendencia de ambos padres. Esta familia también puede

llevar consigo la presencia fuera del hogar de otro núcleo que comparte descendencia con uno de los padres, es posible la presencia de hermanastros y medios hermanos lo que demanda una mejor adaptabilidad de parte de los miembros de la familia. Este tipo de familia es más común en el contexto rural sin embargo el nivel de cohesión será determinado por el manejo y direccionalidad del grupo familiar en el contexto social (López, 2020).

Familia DINK o DINKI

En la actualidad este tipo de familia es más frecuente en personas jóvenes, quienes han decidido vivir juntos y que a pesar de tener estabilidad económica han renunciado a la paternidad, el término “DINKI” se refieren a las siglas traducidas al español “Doble Sueldo sin Hijos”, también se consideran como las nuevas familias” o “familias liberales”, (Delgado & Gómez, 2006). Estas parejas han tomado esta decisión con la finalidad de priorizar sus metas y sueños, prefieren dedicar más tiempo a la convivencia libre del desgaste por las responsabilidades del cuidado de la prole. Las personas jóvenes por lo general aún no han adaptado el rol de paternidad por lo que prefieren postergarlo, sin embargo, algunas parejas optan por tener mascotas, ya que consideran una opción ideal para remplazar momentáneamente a los hijos (Bernal, 2019).

Niveles de funcionalidad familiar

Familia Funcional

La familia se puede denominar funcional cuando es un grupo estructuralmente completo, es decir las figuras centrales de la familia están presentes y promueven el bienestar colectivo mediante la expresividad afectiva. Los miembros del grupo familiar han aprendido formas adecuadas para resolver problemas, los padres organizan el ambiente familiar con buena disciplina, establecimiento límites para promover el aprendizaje de valores positivos. Este tipo de familia reacciona positivamente a eventos estresantes para el grupo y es capaz de superar las etapas del desarrollo individual y colectivo (Martínez, 2019).

Familia Moderadamente funcional

La familia en esta categoría es funcional en una medida “moderada”, es decir que no es extrema, pero es suficiente para considerarse positiva, las características en esta familia consisten en que el grupo posee una adecuada conexión física y emocional al momento de afrontar situaciones familiares, existe armonía en la toma de decisiones frente a acontecimientos de interés grupal. Se presenta un equilibrio entre las necesidades e intereses de cada miembro con las demandas que se pueden presentar a nivel general como grupo, es decir, los problemas y dificultades son importantes independientemente de que sean individuales o colectivos (Vargas, 2020).

Familia Disfuncional

Esta categoría se ubica a las familias que poseen una desintegración significativa ya que sus miembros no se ayudan cuando se presentan dificultades, los padres manejan el grupo con una organización autoritaria y cuando se les intenta comunicar o explicar el problema por el que están pasando, niegan la situación y reaccionan de una manera agresiva. Las experiencias que la familia comparte en conjunto son únicamente las crisis, en la mayoría de los casos se ocultan socialmente los problemas familiares mediante la mentira, en la interacción no existe cariño y tolerancia entre los miembros por lo que con frecuencia se presenta violencia física o psicológica (Pérez & Reinoza, 2011).

Familia Severamente disfuncional

La denominación de “severo” se conceptualiza como una actitud intransigente, en relación a la disfuncionalidad se puede interpretar como una categoría en la cual la disfuncionalidad no contempla aspectos positivos. En este contexto la familia disfuncional no es un grupo que se apoya, los integrantes no se valoran entre sí, no existen subsistemas favorables, las responsabilidades y funciones estructurales no son aspectos establecidos, por lo que se pueden generar problemas que afecten los diferentes ámbitos de la vida con mayor facilidad y frecuencia (Vargas, 2020).

Adicción al internet

El internet

El internet es una herramienta digital que conecta redes y dispositivos alrededor del mundo con el objetivo de compartir información a gran velocidad, usa protocolos dentro de su amplio software mediante páginas y sitios para la organización de información y su fácil acceso, posee la capacidad de guardar información de todo tipo de interés de los usuarios y es considerada la red global en la actualidad (Villota et al., 2019). Fue diseñado en Estados Unidos como un proyecto militar de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada bajo el nombre de “ARPANET”, se desarrolló durante las súbitas necesidades de la guerra fría con el objetivo de proporcionar una vía de comunicación más ágil para las unidades militares en conflicto, posibilitando informar con antelación de posibles ataques aéreos o nucleares. En 1975 se relacionaron las universidades a las investigaciones militares adecuando el mejoramiento de los protocolos establecidos con anterioridad, para 1983 esta herramienta sería el estándar de las comunicaciones a nivel mundial dejando de lado la radio (Fresno, 2018).

Adicción

La adicción es considerada como una dependencia hacia una actividad o sustancia que produce efectos perjudiciales a nivel interpersonal e intrapersonal, estos pueden ser de mayor a menor gravedad según las consecuencias que se presenta en la persona, mayormente se muestra una ansia irresistible, cambios en el estado de ánimo, impotencia y polarización atencional, el comportamiento y desempeño se ve afectado debido al placer o estímulo que produce el consumo (Sanchez et al., 2008). Las adicciones a sustancias pueden ser de consumo legal e ilegal y causar efectos graves para la salud, entre las adicciones a una actividad tenemos principalmente las relacionadas al trabajo, a los videojuegos, al internet, consumopatía, ludopatía, sexopatía y fagoadicción, las cuales pueden presentar síntomas que se asemejan en intensidad a los que produce una sustancia (Alonso, 2003).

Adicción al internet

Para Navarro & Rueda (2007), la adicción a internet es un tipo de dependencia psicológica por las actividades realizadas en línea, el uso se da durante un tiempo excesivo y predominante entre las actividades del individuo, provoca un malestar general al no estar conectado, además de un alto nivel de activación cerebral la cual baja las horas de sueño y el apetito, esto influye en el desempeño físico y la salud mental. Las personas con adicción internet normalmente poseen dificultades para relacionarse con los demás y por ende prefieren estar solos, además de que niegan la presencia del problema por el que están pasando y obvian las consecuencias.

Según Young (2005), debido a que el internet contribuye en muchos aspectos positivos al desarrollo de la sociedad, la consideración clínica en manuales de diagnóstico no se ha establecido, sin embargo, hace énfasis en que los síntomas de adicción al internet se acomodan a los de una adicción en general. Es así que considera a la adicción a internet como un problema psicológico en el control de impulsos, debido al uso anormal que el individuo hace durante altos periodos de tiempo, al punto de provocar conflictos interpersonales que no permiten la adaptación funcional.

Causas de la adicción al internet

Causas biológicas

Las causas biológicas le dan una importancia mayor a el área genética de la naturaleza, el cerebro posee estructuras determinadas que al presentar desajustes químicos por la falta o alteración en algunos de sus neurotransmisores impulsan la conducta adictiva, presentando mecanismos fisiológicos en respuesta del rechazo del dolor y refuerzo del placer. El individuo contiene un modelo biológico en el sistema de recompensas en forma de reacciones químicas que establece la adicción a una sustancia o actividad en particular, esto se atribuye a la actividad en el sistema serotoninérgico y una actuación de la dopamina como neurotransmisor en el sistema dopaminérgico meso-cortico-límbico, algunas personas se ven en la situación difícil de resistirse al sentimiento de bienestar o placer, la vulnerabilidad está focalizada en la carga genética que predispone una capacidad baja de resistirse a la mayoría de impulsos que tiene que ver con la actividad adictiva (Pérez & Martín, 2007).

Causas psicológicas

Las causas psicológicas se centran en condiciones individuales que promueven la adicción al internet, los elementos más significativos son los trastornos afectivos depresivos, estos producen sentimientos de inutilidad, desmotivación y temor por el rechazo, por lo que el aislamiento es inminente, estos sentimientos negativos naturalmente buscan ser apaciguadas bajo una necesidad inminente de aceptación y pertenencia, entonces una de las formas de escape puede ser el uso de internet, ya que es una tecnología de fácil manipulación y alcance de los jóvenes, cuando no existe un tratamiento para estas condiciones psicológicas la probabilidad de desarrollar una adicción al internet es alta debido a la comorbilidad guardan (Díaz et al., 2006).

Causas sociales

Las causas sociales o ambientales son de suma importancia dentro de la adicción, es menos probable que la persona que no han estado en contacto con personas con el comportamiento adictivo adapte como suyas las propiedades de la adicción, los individuos dentro de un ambiente donde se ha normalizado o se requiere esta habituación de comportamientos (cultura tecnológica), tienden a presentar hábitos que impulsan el uso problemático de internet adicción (Rojas et al., 2018). El entorno ejerce una presión constante para el desarrollo de conductas adictivas, factores como la falta de apoyo familiar y la baja información en la sociedad acerca de las consecuencias a futuro de la adicción, pueden también incidir en la vida de las personas causando inestabilidad en el área socioemocional (Loor et al., 2018).

Consecuencias de la adicción al internet

Las consecuencias que se presentan son perjudiciales debido a que interfieren con el funcionamiento y desarrollo en las diferentes áreas de la vida del individuo, el uso de internet se vuelve la prioridad entre las actividades cotidianas y existen reacciones cognitivas que son desadaptativas como la sobre generalización, la magnificación de problemas y la abstracción selectiva de sucesos negativos, estos perjudican elementos importantes como la autoestima ya que no se sienten suficientes y generan autocastigo por considerarse una persona fracasada. Este estado promueve el aislamiento social y un bajo rendimiento académico, las personas adictas siempre prefieren estar conectados

normalmente a solas debido a que las otras actividades no generan la misma sensación de satisfacción (Young, 2005).

Riesgos de la adicción al internet

La mayoría de personas con uso compulsivo de internet han pasado por estafas, robos y extorsiones a través del “phishing”, estas personas logran robar claves ilegalmente mayormente con la suplantación de la identidad de otros, sin embargo, el principal riesgo para las personas jóvenes es la pérdida de la privacidad dentro del entorno de navegación lo que posibilita ser víctima del “grooming” o “sexting” (Calvarro et al., 2019). El riesgo latente en adolescentes que usan internet con frecuencia es el ciberacoso, esencialmente ocurre en sitios web de interacción social donde el adolescente permanece frecuentemente, consiste en actos de amenaza o humillación que van desde la mensajería constante hasta publicaciones ofensivas a la persona, lo cual tiene un significado altamente influyente en el estado emocional (Tejada et al., 2019).

1.2 Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación entre funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes de 12 a 18 años.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de funcionalidad familiar en adolescentes.
- Evaluar los niveles de adicción al internet en adolescentes.
- Establecer el nivel de funcionalidad familiar de acuerdo al género.

Hipótesis de investigación

La funcionalidad familiar está relacionada con la adicción al internet.

CAPÍTULO II- METODOLOGÍA

2.1 Métodos

El proyecto utiliza una investigación de tipo no experimental debido a que no se manipulo de forma deliberada las variables de estudio y se evaluó el fenómeno en el entorno natural, descriptivo correlacional ya que busca relacionar la funcionalidad familiar con la adicción al internet y de corte transversal porque se realizó en un único momento la recolección de datos.

2.2 Materiales

- Computador
- Internet
- Impresora

2.2.1 Participantes

El presente estudio está conformado por una muestra de 320 adolescentes de una institución educativa privada, con edades de 12 a 18 años, con una media de edad ($X=14.3$ y una $DT= 1.68$). Los participantes del estudio están conformados por un 51.9% hombres y 48.1% mujeres de la ciudad de Ambato. La selección de la muestra se dio a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que se contaba con acceso a la población de estudio. Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta son estar matriculados en la institución, pertenecer al rango de 12 a 18 años de edad, haber obtenido el consentimiento informado por parte de los representantes, no poseer una discapacidad física o mental, no haber presentado una enfermedad neurológica y no presentar un trastorno psicológico diagnosticado.

2.2.2 Instrumentos

Cuestionario de percepción de funcionalidad familiar (FF-SIL)

El Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL elaborado por Pérez et al. (1997) y validado en Ecuador por Brito et al. (2016), permite identificar los niveles de funcionalidad familiar en 4 niveles (funcional, moderadamente funcional, disfuncional y

severamente funcional), su aplicación dura de 15 a 20 minutos aproximadamente. Cuenta de 14 ítems mediante una medición de tipo Likert que va de 1 a 5 puntos y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar (cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad), el cual cuenta con un coeficiente de confiabilidad de .883 indicando una buena fiabilidad.

Internet Addiction Test (IAT) “Test de adicción al internet”

El test de adicción al internet (IAT) elaborado por Kimberly Young en 1998 permite evaluar el nivel de adicción al internet, se utilizó la adaptación latina de Puerta et al. (2013). El tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos, posee una estructuración unidimensional el cual cuenta con 20 preguntas con opción de respuesta de tipo Likert (nunca=0, raramente=1, ocasionalmente=2, frecuentemente=3, muy a menudo=4, siempre=5.) y proporciona niveles de calificación global (normal, medio, moderado y severo), cuenta con un Alfa de Cronbach de 0.89, el cual representa un reactivo adecuado para la investigación en relación a las condiciones de las variables.

2.2.3 Procedimiento

El estudio se realizó siguiendo los parámetros establecidos por la institución para el trabajo de investigación, para lo cual se inició con el proceso para obtener la aprobación para llevar a cabo el estudio, bajo la autorización del rector de la institución educativa se solicitó el consentimiento de la participación de los estudiantes donde fue descrita la finalidad y los parámetros de confidencialidad para que sea aceptado y firmado por los representantes o padres de familia. Luego dentro de los criterios de inclusión y exclusión de los participantes en donde costaba del asentimiento del estudiante se aplicó el test FF-SIL e IAT en una misma ocasión para evitar sesgo, se ingresó las respuestas obtenidas manualmente en el paquete estadístico Jamovi 2.3.18 para interpretar los datos y se correlacionó las variables del estudio.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis descriptivo cuantitativo y/o cualitativo

A continuación, se describe los datos obtenidos en las variables sociodemográficas del estudio realizado.

Tabla 1

Descripción de variables sociodemográficas

Categoría	Frecuencias	%
Sector		
Urbano	278	86.9
Rural	42	13.1
Curso		
Octavo	46	14.4
Noveno	46	14.4
Decimo	68	21.3
Primero BGU	52	16.3
Segundo BGU	44	13.8
Tercero BGU	64	20.0

Las variables sociodemográficas presentan datos importantes como se muestra en la Tabla 1, el mayor porcentaje de la población de estudio vive en el sector urbano de la ciudad de Ambato 86.9%, los estudiantes con más participación corresponden a los cursos de Decimo 21.3% y Tercero BGU 20%.

En la tabla 2, se puede observar los diferentes niveles de la variable funcionalidad familiar obtenidos en la población de estudio.

Tabla 2*Nivel de funcionalidad familiar*

NIVELES FF-SIL	Frecuencia	%
Familia severamente disfuncional	7	2.2 %
Familia disfuncional	60	18.8 %
Familia moderadamente funcional	174	54.4 %
Familia funcional	79	24.7 %

Los datos en relación a nivel de funcionalidad familiar muestran que la mayor parte de estudiantes posee un nivel de percepción familiar moderadamente funcional 54.4% así mismo el 24.7% de la población corresponde un nivel de familia funcional, la disfuncionalidad familiar se proyecta en un porcentaje de 18.8% y solo el 2.2% muestra disfuncionalidad familiar severa, esto indica altos niveles de funcionamiento familiar en la población de estudio.

En la Tabla 2 se muestra los niveles de adicción al internet en los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos.

Tabla 3*Nivel de adicción al internet*

NIVELES-IAT	Frecuencias	% del Total
Normal	167	52.2 %
Medio	97	30.3 %
Moderado	52	16.3 %
Severo	4	1.3 %

Los niveles de adicción a internet corresponden en mayor porcentaje al nivel normal 52.2%, por otro lado, el nivel severo de adicción a internet corresponde a el 1.3%, esto demuestra un uso adecuado del internet en los estudiantes por ende un bajo nivel de adicción a internet en la población de estudio.

Se realizaron las pruebas para determinar si los datos cumplían con los supuestos de normalidad, lo cual no se comprobó y por lo tanto se trabaja con pruebas no paramétricas en el caso de muestras independientes se ocupa la T de Welch. En la tabla 4 se muestra los resultados de comparación de funcionalidad familiar de acuerdo con la variable género.

Tabla 4

Diferencia de genero de acuerdo a la funcionalidad familiar

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia	Tamaño del Efecto
TOTAL- FFSIL	T de Welch	3.35	279	<.001	3.59	1.07	d de Cohen 0.377

Nota. $H_a \mu_{\text{Masculino}} > \mu_{\text{Femenino}}$

Se puede evidenciar la diferencia de medias de $(t(279) = -3.59)$ con un tamaño del efecto bajo ($d \text{ de cohen} = 0.377$), esto indica que los hombres tienen una media de puntuación más elevada (51.5) en comparación a las mujeres (47.9).

En la tabla 5, se describe la correlación obtenida de las variables funcionalidad familiar y adicción al internet.

Tabla 5

Correlación de variables de estudio

TOTAL-FFSIL		
TOTAL-IAT	Rho de Spearman	-0.209
	valor p	< .001

El valor de p obtenido es < .001 por lo tanto la hipótesis nula se rechaza, lo cual afirma que la funcionalidad familiar mantiene correlación negativa con la variable de adicción a internet, ($\rho = -.0209$) en un nivel leve y esto indica que a mayor funcionalidad familiar menor nivel de adicción a internet va poseer el adolescente.

3.2 Discusión de los resultados

Los resultados muestran que existe una correlación negativa entre funcionalidad familiar y adicción a internet ($\rho = -.0209$, $p < .001$). Estos resultados coinciden con los obtenidos por Chen et al. (2020), en su investigación en donde indican que el ambiente familiar está relacionado con la adicción al internet, el grupo de estudio con adicción a internet se relaciona en mayor cantidad en una atmosfera familiar menos armoniosa frente al grupo que no posee adicción a internet (3,92 vs. 4,29, $p < 0,001$), este en el total de la población está representado en una atmosfera armoniosa 25.1% o muy armoniosa 48,1% y una puntuación media de 29.21 en el IAT.

De la misma manera, Fan (2022), en su investigación en adolescentes abandonados en China determino una correlación negativa entre funcionalidad familiar y la adicción a internet ($\beta = -0.291$, $p < 0.001$), esto determina que la percepción de baja funcionalidad familiar se relaciona con los altos niveles de adicción a internet, es importante destacar los bajos niveles de funcionalidad familiar debido a la población de estudio. Esto concuerda con los resultados obtenidos ya que se confirma la asociación negativa entre las variables de estudio y en la muestra utilizada para el presente estudio, se determina que los niveles altos de adicción a internet están relacionados directamente con la percepción de funcionamiento familiar y el malestar psicológico latente en la vida de los

adolescentes. Aun cuando provengan de un hogar estructurado o estén en situación de abandono, la percepción de funcionamiento familiar que tengan marca en mayor o menor medida el uso del internet.

Por otro lado, Cortaza, et al. (2019), indican haber obtenido una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y uso de internet ($r = -.281$, $p = .000$), estableciendo que a mayores niveles de uso problemático de internet menores son los niveles de funcionalidad familiar, además un mayor índice de percepción de funcionalidad familiar en hombres 73.7% que en mujeres 68.4%. Hallazgos que coinciden con la presente investigación, en donde se obtuvo una correlación entre las variables de investigación ($\rho = -.0209$, $p = < .001$ y niveles de funcionalidad familiar en hombres ($M=51.5$) que prevalecen de una manera positiva y en mayor cantidad en comparación a las mujeres ($M=47.9$), esto indica la importancia de la funcionalidad familiar en el uso adecuado del internet y determina que la percepción del entorno familiar en adolescentes tiende a ser funcional en hombres debido al desempeño dentro de la atmosfera familiar, donde los roles y limites tienden a favorecerlos.

Así mismo, Rodrigues et al. (2022), en su investigación determinaron una asociación significativa y positivamente bajas entre las dimensiones de funcionalidad familiar según el SCORE-15 y los niveles de adicción a internet, se obtuvieron mayores porcentajes de adicción leve 56% y moderada 17.1%. La relación entre comunicación familiar y adicción al internet ($r = .260$; $p < .01$) demuestra más dificultad en los hombres que en mujeres. Este último dato discrepa de los resultados obtenidos en este estudio, debido a los altos niveles de funcionalidad familiar identificados en su mayor parte en hombres 45.7 % en comparación a las mujeres 33.4%. Es importante resaltar el instrumento de evaluación utilizado para funcionalidad familiar el cual evalúa mediante 5 niveles y el contexto demográfico de la población de estudio ya que se refleja en los resultados obtenidos en un país europeo.

Por otra parte, Aponte et al. (2017), indican una correlación significativa entre las variables de estudio, donde los adolescentes pertenecientes al grupo disfuncional obtuvieron altos niveles de adicción al internet, el 80.9% corresponde al grupo no

disfuncional y el 48.5% posee un nivel normal de uso de internet. Estos resultados coinciden con los de nuestra investigación, ya que, en relación a las variables se obtuvieron una correlación inversa ($\rho = -.0209$) en una población de adolescentes con niveles altos de funcionalidad familiar y bajos niveles de adicción al internet, lo que demuestra que a mayores niveles de funcionalidad familiar el uso de internet es normal o moderado.

Finalmente, Hu et al. (2022), explican en los resultados de su investigación una correlación significativa entre funcionamiento familiar y adicción al internet, se considera un predictor positivo de adicción a internet a la funcionalidad familiar deficiente, el porcentaje de prevalencia de adicción al internet en los adolescentes según sus características demográficas fue 26.2%. Datos que concuerdan parcialmente con la presente investigación, ya que se obtuvieron niveles moderados en adicción a internet y bajos niveles de adicción severa en la población de estudio. Esto establece a la funcionalidad familiar como una propiedad significativamente positiva frente al uso excesivo de internet en adolescentes.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determinó una relación negativa entre funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes, mientras los niveles de funcionalidad familiar son altos los niveles de adicción a internet se mantienen bajos. La percepción de la armonía en el ambiente familiar es un factor positivo para el establecimiento adecuado del tiempo que pasa en línea, además, es una característica que precautela la adicción al internet en esta etapa del desarrollo del ser humano como es la adolescencia.

- Se identificó los diferentes niveles de funcionalidad familiar en adolescentes según el instrumento de evaluación, donde la funcionalidad moderada predominó sobre los niveles de disfuncionalidad, por lo tanto, la mayoría de los adolescentes que formaron parte del estudio pertenecen a una familia con niveles altos de cohesión y adaptabilidad familiar, lo cual se refleja en una organización adecuada en la resolución de conflictos.

- Se evaluó los niveles de adicción a internet en adolescentes, donde mayormente se presentó un nivel normal de adicción al internet, esto indicó que la población de estudio hace un uso adecuado de internet manejando actividades variadas y controladas. Es importante reconocer que la adolescencia es una etapa de mayor riesgo ya que la actividad más frecuente es el empleo de horas en línea para actividades de estudio y ocio.

- Se estableció el nivel de funcionamiento familiar de acuerdo a cada género donde fue más positivo para hombres que para mujeres, demostrando que dentro del ambiente familiar la percepción de funcionalidad es más alta en hombres debido a factores de comunicación y armonía familiar.

4.2 Recomendaciones

- Establecer charlas y espacios con los padres de familia con la finalidad de dar a conocer la importancia de la funcionalidad familiar, además de brindar estrategias para favorecer e impulsar un ambiente funcional en la familia del adolescente.
- Promover en los adolescentes la práctica de actividades saludables que reemplacen el uso excesivo del internet como danza, deportes y talleres, esto con el objetivo de regular el tiempo de uso y evitar la adicción al internet.
- Para una futura investigación tomar una muestra más representativa de instituciones públicas y privadas para así obtener una mayor diversidad, puesto que una limitación en el presente estudio fue la ejecución en una sola institución privada debido a la accesibilidad que se tuvo a la misma.
- Realizar estudios tomando en cuenta otros factores importantes en el adolescente como procrastinación, depresión, ajuste emocional, desempeño académico y clima motivacional, puesto que forman parte del desarrollo individual y social en los diversos entornos del estudiante.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Acevedo Sierra, L. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131–145.
- Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones. (2020). *Servicio de acceso a internet*. <https://www.arcotel.gob.ec/wp-content/uploads/2020/12/BOLETIN-NOVIEMBRE-2020-25-11-2020.pdf>
- Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones. (2021). *Abonados y usuarios del servicio de acceso a internet*. <https://www.arcotel.gob.ec/servicio-de-acceso-a-internet-sai2/>
- Alonso-Fernández, F. (2003). Las nuevas adicciones. *TEA Ediciones*.
- Alonso, C., & Romero, E. (2021). Uso problemático de internet en adolescentes: factores personales de riesgo y consecuencias emocionales y conductuales. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(2), 76–89. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2021.01.046>
- Alonso, M., Yañez, Á., & Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 17(1), 87–96.
- Andrade, A., Enumo, S., Passos, M., Vellozo, E., Schoen, T., Kulik, M., Niskier, S., & Vitale, M. (2021). Problematic Internet Use, Emotional Problems and Quality of Life Among Adolescents. *Psico-USF*, 26(1), 41–51. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260104>
- Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Juárez, C., Colunga-Rodríguez, B., Dávalos-Picazo, G., Orozco-Solis, M., & Vázquez-Colunga, J. (2022). Family functioning and school connectivity in Mexican high school adolescents. *Estud. Psicol.*, 1–14.
- Aponte, D., Castillo, P., & González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su

- relación con disfunción familiar en adolescentes. *Rev. Clín. Med. Fam*, 10(3), 177–186. <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>
- Barros, S., Hernández, Y., Vanegas, O., Cedillo, M., Alvarado, H., & Cabrera, J. (2017). Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes y relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 42–68. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/61775>
- Bernal-Vélez, I. (2019). Somos más que dos. *Serie Memorias*, 10, 94–108. https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Empresa_y_Sociedad/Instituto_de_La_Familia/Libro_Memorias_IX_Congreso_Internacional_sobre_La_Familia_Unisabana.pdf
- Brito, L., Procel, J., & Carrión, L. (2016). Validación del test de percepción de funcionamiento familiar FF SIL en Loja – Ecuador. *Revista Electrónica de Portales Médicos*, 1–2.
- Calvarro, E., Galán, D., & Andujar, O. (2019). Los riesgos del uso inadecuado de Internet y las redes sociales. Conocimiento y percepción de riesgos en jóvenes a través de la historia de vida. *Revista de Ciències de l'Educació*, 1(1), 33–47. <https://doi.org/10.17345/ute.2019.1.2626>
- Castro-Sataray, O., & Castro-Castañeda, R. (2020). Variables individuales y sociales que explican la funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 8(1), 1–18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2503>
- Castro, M., Zurita, F., García, E., & Chacón, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2), 1–15. <https://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14251>
- Cebollero, A., Cano, J., & Orejudo, S. (2021). Abuso de Internet y adolescentes: gratificaciones, supervisión familiar y uso responsable. Implicaciones educativas y familiares. *Digital Education Review*, 39, 42–59.

<https://doi.org/10.1344/der.2021.39.42-59>

- Chen, H. C., Wang, J. Y., Lin, Y. L., & Yang, S. Y. (2020). Association of internet addiction with family functionality, depression, self-efficacy and self-esteem among early adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238820>
- Chulli, D., Cardenas, J., & Vilca, L. (2017). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 2(1), 43–52. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsiologia/article/view/859
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas. (2020). *Las Oportunidades de la Digitalización en América Latina Frente al Covid-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45360/OportDigitalizaCovid-19_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Contreras, S., Caldera, D., & Ortega, M. (2015). Estructura familiar y actividades (genograma de los grupos indígenas). *Grupos Indígenas y Procesos Sociales en la Región del Bajío en Guanajuato*. (pp. 53–101). Pearson Educación de México. https://www.researchgate.net/publication/283853112_Capitulo_2_Estructura_familiar_y_actividades_genograma_de_los_grupos_indigenas
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Sustaeta, P., Salas, B., & De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 19(2), 59–69.
- Delfín, C., Cano, R., & Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43–55. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i2.32421>
- Delgado, M., & Gómez, D. (2006). «Dinkis»: marcando un nuevo estilo de vida. *Revista Científica de Comunicación y Educación Comunicar*, 27, 29–33. <https://doi.org/10.3916/C27-2006-05>

- Díaz, C., Matos, L., & Kendall, R. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Rev Med Hered*, 17(4), 196–205.
- Esteves, A., Calcina, C., Paredes, R., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista de Investigacion Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Estrada, E., Zuolaga, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2020). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Fan, X. (2022). Unpacking the Association between Family Functionality and Psychological Distress among Chinese Left-Behind Children: The Mediating Role of Social Support and Internet Addiction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20). <https://doi.org/10.3390/ijerph192013327>
- Fresno, C. (2018). ¿Cómo funciona internet? *Ciudad Educativa*.
- Hu, M., Xu, L., Zhu, W., Zhang, T., Wang, Q., Ai, Z., & Zhao, X. (2022). The Influence of Childhood Trauma and Family Functioning on Internet Addiction in Adolescents: A Chain-Mediated Model Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20). <https://doi.org/10.3390/ijerph192013639>
- Inga, F., Chiroque, M., Ramos, P., Contreras, P., & Valladares, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la covid-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3), 1–16. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083/1456>

- Instituto Nacional de Estadística. (2022a). *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los Hogares*. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=estadistica_C&cid=1254736176741&menu=ultiDatos&idp=1254735976608
- Instituto Nacional de Estadística. (2022b). *Mujeres y hombres en España 2022. Ciencia y tecnología, sociedad de la información*. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925528782&p=%5C&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayou¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Estadística a propósito del día mundial del internet. *Comunicado de prensa núm. 216/20*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/eap_internet20.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2021). *Indicadores de tecnología de la información y comunicación*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf
- International Telecommunication Union. (2022). *Global Connectivity Report 2022*. <https://www.itu.int/hub/publication/d-ind-global-01-2022/>
- Loor, W., Hidalgo, H., Macias, J., García, E., & Scrich, A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Ciencias Médicas Camagüey*, 22(2), 130–138.
- López, C. (2020). Las familias reconstituidas. Una realidad en continuo crecimiento. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 13, 194–223.
- Malander, N. (2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes : relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs Addict. Behav.*, 4(1), 25–45.
- Martínez, M. (2019). Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia. *Anuario Jurídico* (pp. 319–326). UMAM.

<http://ru.juridicas.unam.mx/xmlui/handle/123456789/25740>

- Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2020). *Informe de rendición de cuentas 2020*. https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2021/05/rendicion_de_cuentas_2020.pdf
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S., & Fishman, H. C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Morales, M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43–60.
- Moratto, N., Cárdenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63–72.
- Navarro, A., & Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(1), 98–110.
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de La UCSA*, 7(3), 3–13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión digital en América Latina y el Caribe*. *Policy Papers Unesco*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002628/262860s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2020). *Riesgos y oportunidades de Internet en tiempos de aislamiento*. <https://articles.unesco.org/es/articles/oportunidades-y-riesgos-de-internet-en-tiempos-de-aislamiento#>
- Paredes, R. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG,"* 7, 70–94.

- Pedrero, E., Ruiz, J., Rojo, G., Llanero, M., Pedrero, J., Morales, S., & Puerta, C. (2010). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): uso problemático de internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales mediante el Multicage-TIC. *Adicciones*, 30(1), 19–32.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Edducere*, 15(52), 629–634.
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento Familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencia Ergo Sum*, 4(2), 144–149.
- Pérez, F., & Martín, I. (2007). Nuevas adicciones. *Intermedio Ediciones*.
- Piqueras, J., Garcia, C., & Marzo, J. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes: relación con sexo, edad, nivel socioeconómico y frecuencia de uso de internet. *Acción Psicológica*, 16(2), 129–146. <https://doi.org/10.5944/ap.16.2.22382>
- Puerta, D., Carbonell, X., & Chamarro, A. (2012). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del Internet Addiction Test. *Trastornos Adictivos*, 14(4), 99–104. [https://doi.org/10.1016/S1575-0973\(12\)70052-1](https://doi.org/10.1016/S1575-0973(12)70052-1)
- Rodrigues, D., Relva, I., & Fernandes, O. (2022). Family functioning and internet addiction in adolescents. *Revista CES Psicologia*, 15(1), 44–67. <https://doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Rojas, C., Pardo, E., Vera, J., & Henriquez, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes : una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267–281. <https://doi.org/10.21501/24631779.2876>
- Romera, E., Camacho, A., Ortega-Ruiz, R., & Falla, D. (2021). Cibercotilleo, ciberagresión, uso problemático de Internet y comunicación con la familia. *Comunicar*, 67(2), 55–64. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-05>
- Sanchez, J., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Orberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Revista Adicciones*, 20(2), 149–159. <https://doi.org/10.20882/adicciones.279>

- Tejada, E., Castaño, C., & Romero, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 119–133. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23245>
- United Nations Children's Fund. (2017). *Children in a Digital World*. https://www.unicef.org/media/48581/file/SOWC_2017_ENG.pdf
- Valdés-Cuervo, Á. (2007). Familia y desarrollo Intervenciones en terapia familia. *Editorial El Manual Moderno*.
- Vargas, R. (2020). Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL). *UNISON-Departamento de Enfermería*. <https://enfermeria.unison.mx/enfermeria-familiar-y-comunitaria-elaborado-por-dra-maria-rubi-vargas/>
- Villota, S., Zamora, G., & Llanga, E. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Revista: Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>
- World Health Organization. (2015). Public health implications of excessive use of the internet, computers, smartphones and similar electronic devices. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241509367>
- World Health Organization. (2018). *Public health implications of excessive use of the Internet and other communication and gaming platforms*. <https://www.who.int/news/item/13-09-2018-public-health-implications-of-excessive-use-of-the-internet-and-other-communication-and-gaming-platforms>
- Young, K. (2005). Clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción a Internet. *Psicología Conductual*, 13(3), 463–480.
- Young, K., & Nabuco, C. (2011). *Internet Addiction. A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment*. John Wiley & Sons.
- Yudes, C., Rey, L., & Extremera, N. (2019). Ciberagresión , adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes : un análisis de diferencias de género. *Voces de La Educación*, 2, 27–44.

Yudes, C., Rey, L., & Extremera, N. (2021). Adolescentes ciberacosadores y uso problemático de Internet: el papel protector de las autovaloraciones centrales. *Revista Española de Pedagogía*, 79(279), 231–248. <https://doi.org/10.22550/rep79-2-2021-07>

Zegarra, C., & Cuba, M. (2017). Frecuencia de adicción a internet y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de una localidad urbana de Lima. *Medwave*, 17(1), 1–7. <https://doi.org/10.5867/medwave.2017.01.6857>

Anexos

Anexo A. Cuestionario de percepción de funcionalidad familiar (FF-SIL)

A continuación, va a encontrar unos cuestionarios respecto a percepción de funcionalidad familiar y adición al internet. Las evaluaciones serán completamente anónimas y confidenciales, para esto vamos a crear un código para cada uno que sustituirá sus nombres. Por ejemplo: Si se llama Andrés Santiago López Mena y nació el 8 de abril de 2007, su código es: **ASLM-080407**, Si acepta participar, por favor marque con una X.

Acepto ser encuestado/a

Código: _____ Curso: _____ Fecha _____

Edad: _____ Género: M F Sector: U R

EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN

INSTRUMENTO FF-SIL

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

Casi nunca (1).

Pocas veces (2).

A veces (3).

Muchas veces (4).

Casi siempre (5).

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Anexo B. Internet Addiction Test (IAT) “Test de adicción al internet”

Código: _____ Curso: _____ Fecha _____
 Edad: _____ Género: M F Sector: U R

Test de Adicción a Internet (IAT)

Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

- 0 = Nunca
- 1 = Raramente
- 2 = Ocasionalmente
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Muy a menudo
- 5 = Siempre

	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia se conecta a internet más de lo previsto?						
2. ¿Con qué frecuencia descuida las actividades de la casa para estar más tiempo conectado?						
3. ¿Con qué frecuencia prefiere más la emoción que le produce estar conectado a la intimidad con su pareja o la relación directa con sus amigos?						
4. ¿Con qué frecuencia forma nuevas relaciones con usuarios de Internet?						
5. ¿Con qué frecuencia las personas cercanas a usted se quejan por la cantidad de tiempo que permanece conectado?						
6. ¿Con qué frecuencia sus calificaciones o actividades académicas se afectan negativamente por la cantidad de tiempo que permanece en Internet?						
7. ¿Con qué frecuencia revisa su correo electrónico antes de realizar otra tarea que necesita hacer?						
8. ¿Con qué frecuencia el tiempo que pasa en Internet afecta negativamente su desempeño o productividad en el trabajo?						
9. ¿Con qué frecuencia está a la defensiva o se muestra reservado cuando alguien le pregunta qué hace en Internet?						
10. ¿Con qué frecuencia bloquea los pensamientos desagradables de su vida con pensamientos agradables relacionados con Internet?						
11. ¿Con qué frecuencia anticipa cuando estará conectado de nuevo?						
12. ¿Con qué frecuencia teme que la vida sin Internet sería aburrida, vacía o triste?						
13. ¿Con qué frecuencia se enoja si alguien lo molesta mientras está conectado?						
14. ¿Con qué frecuencia se queda sin dormir por conectarse durante la noche?						
15. ¿Con qué frecuencia se siente preocupado por no estar conectado o imagina estarlo?						
16. ¿Con qué frecuencia dice: “unos minutos más”, cuando está conectado?						
17. ¿Con qué frecuencia trata de disminuir el tiempo que pasa en Internet y no lo logra?						
18. ¿Con qué frecuencia intenta ocultar el tiempo que permanece conectado?						
19. ¿Con qué frecuencia prefiere pasar más tiempo en Internet que salir con otras personas?						
20. ¿Con qué frecuencia se siente deprimido, malhumorado o nervioso cuando no está conectado, pero se siente mejor cuando se conecta de nuevo?						

Anexo C. Carta Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 08 de septiembre del 2022

Dra.
Sandra Villacís
Presidente
Unidad de titulación
Carrera de Psicología Clínica
Facultad de Ciencias de la Salud

Hno. Daniel Zúñiga García, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Sagrada Familia, me permito poner en conocimiento la aceptación y el respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes" propuesto por el estudiante Alex Daniel Guamán Flores, portador de la Cédula de Ciudadanía 0504430752, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted por los fines pertinentes.

Atentamente.



Hno. Daniel Zúñiga García
110310085-3
0995274286
danielsafa@safa.edu.ec



Anexo D. Autorización para desarrollo de trabajo de titulación


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Memorando Nro. UTA-FCS-2022-4974-M
Ambato, 21 de octubre de 2022

PARA: Hno. Daniel Zuñiga
Director

ASUNTO: Autorización para desarrollo de trabajo de titulación del/ la Sr/ta. Guamán Alex carrera Psicología Clínica periodo octubre 2022 - marzo 2023

De mi consideración:

Por medio del presente me permito solicitar a usted autorice al señor **GUAMÁN FLORES ALEX DANIEL** con C.C.:**0504430752**, estudiante de décimo semestre de la carrera de Psicología Clínica de esta Unidad Académica, desarrolle su trabajo de titulación bajo el tema: "Funcionalidad familiar y adicción al Internet en adolescentes", durante el periodo académico octubre 2022 - marzo 2023.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente
Dr. Jesús Onorato Chicaiza Tayupanta
DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Referencias:
- UTA-PC-FCS-2022-0998-M

Anexos:
- Solicitud de autorización para trabajo de titulación.pdf

Copia:
Psi. Clin. Mayra Lucía Rodríguez Pérez
Coordinadora de la Carrera de Psicología Clínica
Arq. Sara Melisa Revelo Robles
Asistente Administrativa Carrera de Psicología Clínica

gm

Recibido
[Firma]
9-11-2022




Firmado electrónicamente por:
JESUS ONORATO CHICAIZA TAYUPANTA

DR. GALO NARANJO LÓPEZ, PH.D
RECTOR

Dirección: Av. Colombia y Chile
Teléfono: (+593) 3730209 ext. 5206 - 0996688223
Ambato - Ecuador

www.uta.edu.ec

1/1

* Documento generado por Quipux Produccion