



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de licenciada en ciencias de la Educación, Mención: Parvularia.

**TEMA:**

---

EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS GORRIONCITOS” DE LA PARROQUIA PASA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.

---

Autora: Lilián Elizabeth Tubón Chasso

Tutor: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

AMBATO – ECUADOR

2010 - 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN

**CERTIFICA:**

Yo Juan Walter Cahuasquí Mora con CC. 180171460-9 en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS GORRIONCITOS” DE LA PARROQUIA PASA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”. Desarrollado por el egresado Lilián Elizabeth Tubón Chasso considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H Consejo Directivo.

Ambato 03 de junio del 2011

.....

Juan Walter Cahuasquí Mora

C.C. 180171460-9

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones especificadas en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**LILIÁN ELIZABETH TUBÓN CHASSO**  
C.C. 1804359345

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS GORRIONCITOS” DE LA PARROQUIA PASA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”.

Presentada por la Srta. Lilián Elizabeth Tubón Chasso egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción marzo agosto 2010 una vez revisada la investigación, se aprueba. En razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....  
Dra. Piedad Aguas G.

.....  
Dr. Marcelo Núñez.

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, por acompañarme en cada momento que he emprendido y ser siempre mis más fervientes hinchas confiar en mí.

A mis padres, hermanos, por todo lo que me han dado en esta vida, especialmente por sus sabios consejos y apoyo económico y moral por estar a mi lado en los momentos difíciles.

En especial a mi sobrino Charles Jesús quien en los momentos de tristeza él ha sido mi alegría.

En especial al amor de mi vida por dar me fuerzas, valor y apoyarme en los momentos difíciles aunque este lejos siempre ha estado pendiente de mí y mostrarme con una sonrisa, que el amor verdadero

## **AGRADECIMIENTO**

Antes que a todos quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida. Agradezco a mis padres, hermanos por ser más de lo que les pedí y de lo que en algunas ocasiones merecía. Por tener la paciencia que tantas veces he necesitado. Junto a ustedes aprendí que soy justo lo que siempre he querido ser.

También quiero agradecer al mi Tutor Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora por brindarme sus mejores conocimientos. Quiero darles las gracias a todos los licenciados que hicieron de mí una buena profesional y una mejor persona.

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: ....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE CUADROS.....	ix
INDICE DE GRAFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
INTRODUCCIÓN. ....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	10
1.2.4 Formulación del problema .....	10
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos .....	13
1.4.1 Objetivo General .....	133
1.4.2 Objetivos Específico .....	13
CAPITULO II .....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes investigativos .....	14
2.2 Fundamentación filosófica:.....	14

2.3 Fundamentación legal .....	15
2.4 Categorías fundamentales .....	17
2.5 Hipótesis.....	39
2.6 Señalamiento de variables.....	39
CAPITULO III.....	40
MARCO METODOLOGICO .....	40
3.1 Modalidad básica de la investigación .....	40
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	40
3.3 Población y muestra .....	41
3.4 Operalización de variables .....	42
3.5 Recolección de información.....	44
3.6 procesamiento y análisis .....	45
CAPITULO IV.....	46
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1 Análisis e interpretación.....	46
4.3 Verificación de hipótesis.....	66
CAPITULO V .....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES .....	73
CAPITULO VI.....	74
PROPUESTA.....	74
Titulo.....	74
6.1 Datos informativos .....	74
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	76
6.3 Justificación.....	77
6.4 Objetivo:.....	78
6.4.1 Objetivo General: .....	78
6.4.2 Objetivo Específico.....	78
6.5 Análisis de Factibilidad.....	78
6.6.- Fundamentación científica:.....	79
6.7 Descripción de la propuesta .....	87
6.7 .1 Desarrollo de la propuesta.....	87
6.8 Metodología – modelo operativo .....	106



6.9 Administración de la propuesta:.....	107
6.10 Previsión de evaluación: .....	108
Plan de monitoreo .....	108
6.11 Previsión de la evaluación.....	108

### INDICE DE CUADROS

Cuadro# 1 Población y muestra .....	41
Cuadro# 2 Operalización Variable Independiente.....	42
Cuadro# 3 Operalización Variable Dependiente.....	37
Cuadro# 4 Recolección de la Información.....	44
Cuadro# 5 Encuesta aplicada a padres de familia.....	45
Cuadro# 6.....	46
Cuadro# 7.....	47
Cuadro# 8.....	48
Cuadro# 9.....	49
Cuadro# 10.....	50
Cuadro# 11.....	51
Cuadro# 12.....	52
Cuadro# 13.....	53
Cuadro# 14.....	54
Cuadro# 15.....	55
Cuadro# 16 Encuesta aplicada a niños .....	56
Cuadro# 17.....	57
Cuadro# 18.....	58
Cuadro# 19.....	59
Cuadro# 20.....	60
Cuadro# 21.....	61
Cuadro# 22.....	62
Cuadro# 23.....	63

Cuadro# 24.....	64
Cuadro# 25.....	65
Cuadro# 26 Frecuencias Observadas Estudiantes .....	68
Cuadro#27 Frecuencias Esperadas Estudiantes .....	69
Cuadro# 28 Cálculo de chi-cuadrado Estudiantes.....	70
Cuadro# 29 Recursos Humanos.....	75
Cuadro# 30 Recursos Materiales.....	75
Cuadro# 31 Material.....	75
Cuadro# 32 Metodología.....	107
Cuadro# 33 Plan de Monitoreo.....	108
Anexo # 1.....	111
anexo # 2.....	112
Anexo # 3.....	113
Anexo# 4.....	115
Anexo # 5.....	116

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

gráfico # 1 árbol de problemas.....	9
gráfico # 2 red de inclusiones.....	17
gráfico # 3 .....	46
gráfico # 4 .....	47
gráfico # 5 .....	48
gráfico # 6 .....	49
gráfico # 7 .....	50
gráfico # 8 .....	51
gráfico # 9 .....	52
gráfico # 10 .....	53
gráfico # 11 .....	54
gráfico # 12 .....	55
gráfico # 13 .....	57

gráfico # 14	.....	58
gráfico # 15	.....	59
gráfico # 16	.....	60
gráfico # 17	.....	61
gráfico # 18	.....	62
gráfico # 19	.....	63
gráfico # 20	.....	64
gráfico # 21	.....	65
gráfico # 22 verificación de hipótesis	.....	71
gráfico # 23 las vocales	.....	89
gráfico # 24 el abecedario	.....	91
gráfico # 25 los números	.....	92
gráfico # 26 la suma	.....	94
gráfico # 27 la resta	.....	96
gráfico # 28 las figuras geométricas	.....	97
gráfico # 29 las provincias	.....	99
gráfico # 30 el cuerpo humano	.....	101
gráfico # 31 los animales domésticos	.....	103
gráfico # 32 los animales salvajes	.....	105

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

TEMA: “EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN DE INFANTES “LOS GORRIONCITOS” DE LA PARROQUIA PASA, DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”.

RESUMEN: El presente trabajo de investigación se basa en el analfabetismo de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de los niños

Los padres de familia del primer año de educación básica del jardín de infantes “Los Gorrioncitos” no asisten a ningún centro de alfabetización porque no se sienten motivados. Se llego a la conclusión de que en analfabetismo de los padres afecta mucho en el rendimiento escolar de los hijos, pues ellos presentan sus deberes mal elaborados ya que no tienen un buen control en las tareas. En la parroquia Pasa existen centros de alfabetización para jóvenes y adultos, sin embargo hay un ausentismo de personas analfabetas ya que ellos no están motivados y no asisten con gusto a recibir clases.

Motivar a todos los padres analfabetos del primer año de educación básica del jardín de infantes “Los Gorrioncitos” a que asistan a los centros de alfabetización que existen en la parroquia. Informar a los padres sobre los beneficios de estos talleres, dar a conocer que se los da sin costo alguno.

Autora: Lilián Elizabeth Tubón Chasso

Tutor: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

## **INTRODUCCIÓN.**

El proyecto de investigación tiene como tema: EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS GORRIONCITOS” DE LA PARROQUIA PASA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.

Es necesario e importante mencionar que los niños que vienen de hogares de padres analfabetos muchos de ellos son estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante de riesgo esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar perdidas de año, alteraciones conductuales, alteraciones emocionales como disminución de la autoestima.

Este proyecto está estructurado por capítulos es así que

Capítulo I denominado EL PROBLEMA contiene: El análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática con un panorama Latinoamericana y Nacional e institucional, respectivamente.

Capítulo II: Denominado MARCO TEÓRICO Se fundamenta en una visión Filosófica, Epistemológica

Capítulo III: Titulado MARCO METODOLÓGICO plantea que en la investigación se realizara desde el enfoque critico propositivo, de carácter cualitativo y cuantitativo. La modalidad de la investigación es de campo, bibliográfica documental experimental.

Capítulo IV denominado ANALISIS E INTERPRETACIÓN contiene el análisis de los resultados, la verificación de datos obtenidos en las encuestas realizado a los padres de familia y verificación de la hipótesis.

Capítulo V denominado CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo VI tiene como propuesta: MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR PARA MOTIVAR LA ALFABETIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS GORRIONCITOS” DE LA PARROQUIA PASA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.

Contiene los datos informativos de la institución, beneficiarios, el tiempo estimado para la ejecución.

Es necesario mencionar que la falta de motivación con material didáctico a los padres de familia analfabetos es importante, para que se sientan incentivados y asistan a gusto a los centros de alfabetización y puedan mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS GORRIONCITOS” DE LA PARROQUIA PASA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

La UNESCO reconoce que de acuerdo a los estudios efectuados en el mundo existen más de 860 millones de analfabetos; el 98.5% de los mismos se concentran en los países del tercer mundo. En América Latina se estima que existen el 12% de analfabetos en, números absolutos corresponde a 42 millones de iletrados.

En este contexto de acuerdo al censo realizado en el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) el analfabetismo en el Ecuador es del 8.4% (794.314 habitantes) de estos 456.805 son mujeres (57.5%) y 337.509 son hombres (42.5%).

El funcionario de la Unesco recordó que el alfabetismo es importante en la vida de las personas para que sean partes plenas de sus comunidades y para mejorar la salud, la participación política, la lucha contra el sida y el desarrollo sustentable de los países.

La meta de la Unesco es que entre 2003 y 2012 se haya reducido en el mundo el analfabetismo en un 50%, pero queda "un largo camino por recorrer", aseveró Ouane.

De acuerdo con datos de la Unesco, un total de 110 millones de jóvenes en América Latina y el Caribe no han completado su educación primaria.

El analfabetismo es un problema bastante complicado lo cual es más relevante en los países subdesarrollados, obstaculizando el desempeño intelectual de cualquier ser humano. Aunque este se ha reducido en los últimos 20 años aproximadamente un 20%, todavía existen millones de personas que siguen con este problema.

Para continuar reduciendo las tasas de analfabetismo el ministerio de educación nacional y las secretarías de educación de cada uno de las regiones son las promotoras del programa llamado, Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos, con este buscan cada año cumplir el objetivo que se propusieron de enseñarles a 400 mil iletrados, por medio de métodos pedagógicos.

La meta propuesta por la UNESCO es que en los siguientes años la tasa para estos países internacionales baje a un 17%. Como personas con pensamiento de superación debemos tener estrategias para que la educación sea divertida y poder encontrar en este mucho aprendizaje, no solo mecánico si no practico y así todos poder tener un concepto de la educación no como obligación si no por crecer cada día como personas de bien.

### **Bajo rendimiento escolar de los estudiantes latinoamericanos**

Los primeros lugares en lectura, matemáticas y ciencias fueron ocupados por Finlandia, Japón, el territorio chino de Hong Kong, y la República de Corea. Los países de América Latina figuraron entre los puestos más bajos. Perú fue el último en la lista. El estudio indica que hay múltiples factores que contribuyen a la diferencia de desempeño de los estudiantes. "El incentivar la asistencia de los alumnos a clase la cual en nuestros países puede tener muchas razones para no ser así, es un punto importante. O sea, el solo hecho de estar presente en la escuela, por ese solo hecho hay un mejor resultado. El estudio señala que aquellas escuelas



que tienen una estructura de disciplina en el aula clara y definida tienen mejor rendimiento".

Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares.

A nivel meso La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

En nuestro País se ha detectado el un alto nivel de analfabetismo, los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas esto se debe a la crisis económica, falta de empleo que afecta en general a todo nuestro país El desequilibrio que se manifiesta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos, es considerado como la causa principal el analfabetismo.

Ello contribuye a que los habitantes, estén marginados de los procesos de desarrollo y vivan en una crítica situación de pobreza y estancamiento.

El analfabetismo tiene sus raíces más hondas en el atraso económico que impera en regiones rurales, donde el régimen de tenencia de tierra acusa mayor atraso, y la población campesina está sujeta a relaciones semif feudales de producción.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida.

El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

A nivel micro en la provincia de Tungurahua al momento nos encontramos con habitantes analfabetos. El área rural concentra la mayor parte de analfabetos y las mujeres presentan las tasas más altas, principalmente las de mayor edad.

A nivel cantonal, Ambato concentra el mayor número de analfabetos, más de la mitad se encuentra en este cantón, la mayoría se encuentra ubicada en la zona Rural. Personas que están excluidas de la educación, de mejores condiciones laborales, de la participación social, del desarrollo local y del desarrollo sustentable, para quienes es difícil superar la injusticia y la pobreza.

Las Parroquias con mayor índice de analfabetismo son las parroquias de San Fernando, **Pasa**, Quisapincha, las mismas que superan el 30% de analfabetos con relación a su población total.

Otro grupo de parroquias se encuentra en el rango mediano es decir están entre el 25% y 29 % siendo estas: Juan Benigno Vela y Pilahuín, bajo el índice del 25% se encuentran la mayoría de Parroquias Rurales.

"El analfabetismo, desde este punto de vista, deja de ser problema estrictamente escolar para convertirse en un problema económico. El ausentismo escolar en el campo, es efecto del vivero de analfabetos, bien porque el niño no puede asistir a la escuela por tener que ayudar al sostenimiento del hogar, o porque tiene que cuidar a sus hermanos menores.

La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales como es el caso de las comunidades El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido.

El analfabetismo de los padres de familia, el trabajo y la falta de motivación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes del primer año de educación básica del jardín de infantes “Los Gorrioncitos” de la parroquia pasa, del cantón Ambato, provincia Tungurahua en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011.

El analfabetismo de los padres afecta directamente en el rendimiento escolar de los niños ya que los padres no saben ni puede leer ni escribir entonces no pueden revisar sus tareas ellos asumen solos las responsabilidades de sus tareas estos niños presentan dificultades como están bajo de autoestima, no cumplen con los deberes ya que en sus hogares no hay quien les ayude es por esta razón el interés en conocer qué índice de analfabetismo en esta institución y motivar a los padres de familia a que asistan a los centros de alfabetización que existen en la parroquia, para tratar de nivelar estas falencias y así mejorar el rendimiento escolar sus hijos.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

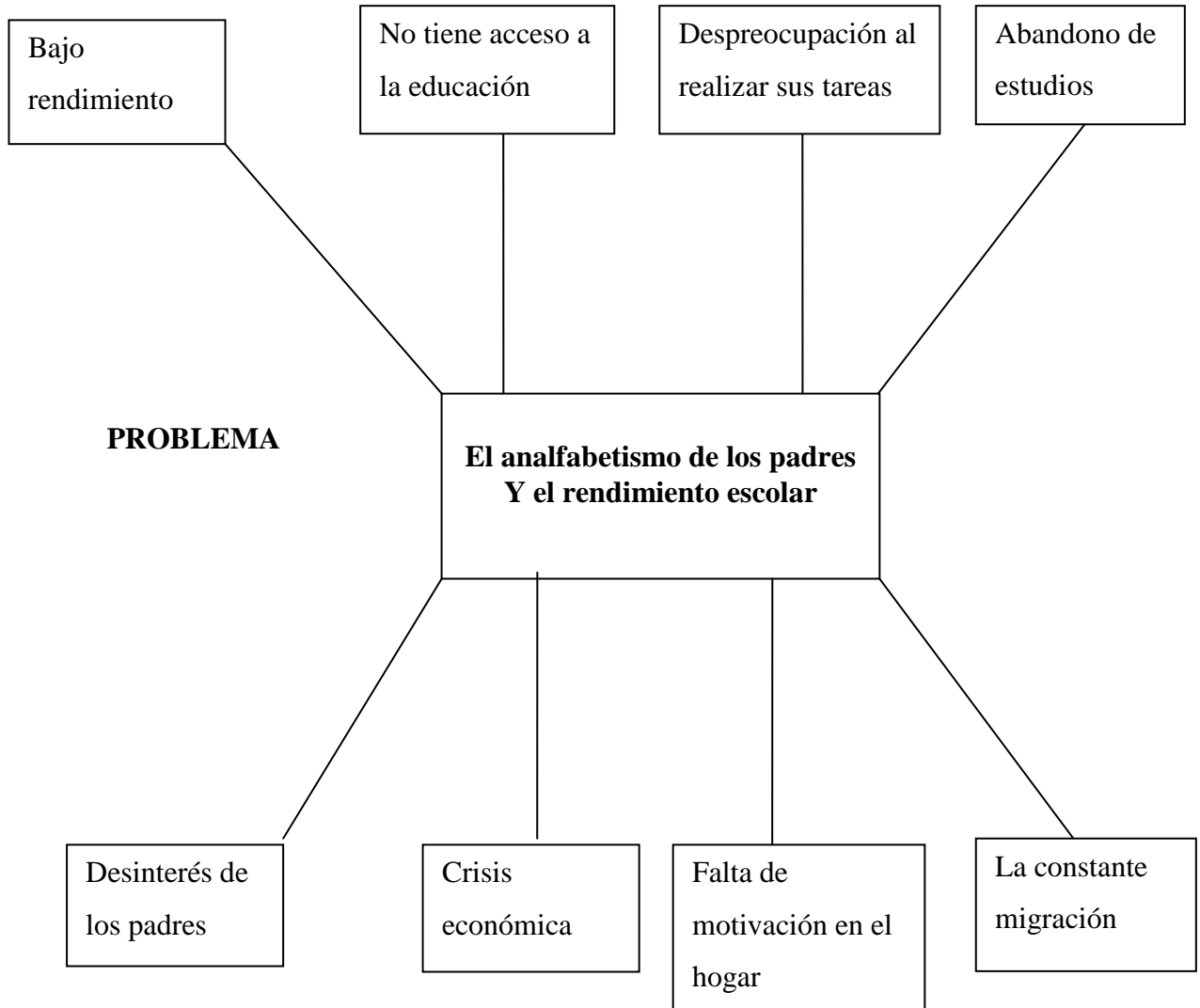
La falta de interés de los padres de familia afecta directamente en el rendimiento escolar de sus hijos es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta o pérdidas de año.

La crisis económica afecta gravemente a la educación, ya que la mayoría de las personas de las comunidades se van con los hijos a trabajar o muchas veces a la mendicidad en otras ciudades con el afán de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar de sus hijos es por esa razón que muchos niños no entran a la escuela.

La falta de motivación de los padres de familia en el hogar hace que los niños no se preocupen en realizar las tareas, deberes o poner atención cuando el maestro está dando la clase esto hace que tengan un bajo rendimientos escolar, a los niños les importa poco ya que en su casa no hay quien les controle las tareas.

La mayor parte de padres de familia de las comunidades de la parroquia Pasa migran a otras ciudades o países y dejan a sus hijos al cuidado de los abuelitos u otras personas, esto hace que los niños abandonen los estudios ya que los niños se encuentran solos.

**EFEECTO**



**PROBLEMA**

**CAUSA**

Grafico # 1: árbol de problemas  
Elaborado por: Lilián Elizabeth Tubón Chasso

### **1.2.3 Prognosis**

El analfabetismo de los padres es camino a incrementar el índice de bajo rendimiento escolar en los niños.

Muchos de los niños que son hijos de padres analfabetos tendrán dificultades en el desenvolvimiento de sus trabajos diarios en un futuro.

La falta de motivación que existe en sus hogares por parte de sus padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Qué actitud asumirán los niños y niñas que son hijos de padres analfabetos ante el trabajo cuando lleguen a ser jóvenes.

La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimientos escolar en los niños y niñas de las zonas rurales como es el caso de la Parroquia Pasa.

Las instituciones son base fundamental en este problema de analfabetismo de los padres de estos niños ya que deberán tomar mucho más atención en sus actividades diarias para complementar el déficit que presentan en sus hogares puede ayudar a sobresalir al niño de este problema.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye el analfabetismo de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación básica del jardín de infantes “Los Gorrioncitos”?

### **1.2.5 Interrogantes**

¿Considera que el analfabetismo de los padres influye en el rendimiento escolar de los niños?

¿Considera que son importantes los centros de alfabetización para jóvenes y adultos y poder lograr un mejor rendimiento escolar en los niños?

¿Qué tan perjudicial es el analfabetismo de los padres de familia para los hijos que están en la escuela?

¿Qué influencias tiene el analfabetismo de los padres en el rendimiento escolar?

¿Cómo influye el analfabetismo de los padres en el desarrollo de la creatividad de los niños?

¿Cómo se pueden superar el analfabetismo los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los niños?

¿Cuáles son las razones para que no asistan a los centros de alfabetización para jóvenes y adultos y siga existiendo padres analfabetos?

¿Qué tan beneficiario son los centros de alfabetización para jóvenes y adultos?

¿Considera que la falta de motivación en los hogares es importante para obtener resultados satisfactorios en los estudiantes?

¿De qué manera pueden ayudar los padres analfabetos en el control de las tareas de sus hijos?

### **1.2.6 Delimitación de la investigación**

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizará en jardín de infantes “Los Gorrioncitos” de la Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pasa

**Delimitación Temporal:** Se realizará esta investigación en un periodo de cinco meses, desde Noviembre 2010 a Marzo del 2011.

**Unidad de observación:** niños y niñas del primer año de educación Básica.

### **1.3 Justificación**

Luego de realizar una investigación de los problemas del primer año de educación básica seleccione este tema porque es causa de interés y curiosidad de conocer el motivo de que existan padres analfabetos y para motivar que asistan a los centros de alfabetización para lograr el excelente rendimiento académico de sus hijos.

Factibilidad: En el jardín que se desarrolla la investigación se cuenta con el apoyo constante por parte de la directora y la profesora las mismas que proporcionaron información valiosa y a demás nos abrieron la puerta de la institución para que esta labor investigativa sea posible y cuente con la mayor valides posible.

Se considera que este tema es bien importante y merece ser investigado porque sirve tanto como para padres como para hijos cuyos resultados nos permitirá conocer la influencia del analfabetismo de los padres en el rendimiento escolar por lo que estoy segura que mi aporte servirá positivamente a la institución para que se tenga un referencial sobre lo que pasa con los niños(as) de este jardín los efectos que causa el analfabetismo de sus padres y sobre todo la afectación que causa en el campo educativo

Impacto: Incentivar a los padres de familia para que asistan a los centros de alfabetización para que aprendan a leer y escribir y permitan un mejor desarrollo intelectual y así pueda ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos y asuman la responsabilidad padres e hijos.

La mala situación económica, el descuido de los padres de familia de no asistir a los centros de alfabetización son las causas principales para que no se pueda superar este problema y sus hijos tengan un rendimiento académico bajo.



Gracias a que esta investigación que se desarrolla con la mayor seriedad posible brindara efectos positivos que los padres de familia colaboren asistiendo a los centros de alfabetización que existen en la parroquia para que aprendan a leer y escribir y así puedan ayudar en las tareas de sus hijos y mejorar rendimiento escolar de los niños y serán beneficiados los niños y padres de familia.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar si el analfabetismo de los padres influye en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica del jardín de Infantes “Los Gorrioncitos”.

### **1.4.2 Objetivos Específico**

- Buscar alternativas para que el analfabetismo de los padres disminuya y así mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.
- Establecer alternativas para mejorar el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica del jardín de Infantes “Los Gorrioncitos”.
- Fundamentar científicamente el desarrollo de la problemática.
- Plantear una propuesta de solución tendiente a reducir el índice de analfabetismo y contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Realizando un recorrido por la biblioteca de la universidad que ofertan la carrera de Educación Parvularia en la ciudad de Ambato, se encuentra que:

En la Facultad de Ciencias Humana y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato existe una investigación que puede dar apoyo al presente proyecto de investigación la misma que es mencionada a continuación:

El analfabetismo y su influencia en la calidad de vida de las y los habitantes de la comunidad San Alejo Parroquia Andrés Vera Cantón Portoviejo, en el año 2005 de Carlos Edilberto Vélez Verduga el propósito de esta investigación es conocer la influencia del analfabetismo en la calidad de vida de las y los habitantes.

#### **2.2 Fundamentación filosófica:**

El paradigma de la investigación es crítico propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

A través de este proyecto de motivar con materiales didácticos a los padres de familia genera valores como la confianza en sí mismos como los padres no saben leer ni escribir muchas veces no está seguros de sí mismos, curiosidad a la vez que le pone en contacto con problemas y soluciones.

Con este proyecto se consigue que profesores y padres de familia trabajen juntos y poder mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Uno de los compromisos es motivar a los padres de familia que generen cambios profundos y puedan mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Fundamentación Epistemológica: Sostiene que el conocimiento va más allá de la información porque busca transformar padres de familia que estén aptos para ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares y mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Se aspira a que el sujeto se caracterice por ser proactivo, participando activamente, fortaleciendo su personalidad y su futura actitud creadora.

### **2.3 Fundamentación legal**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## 2.4 Categorías fundamentales

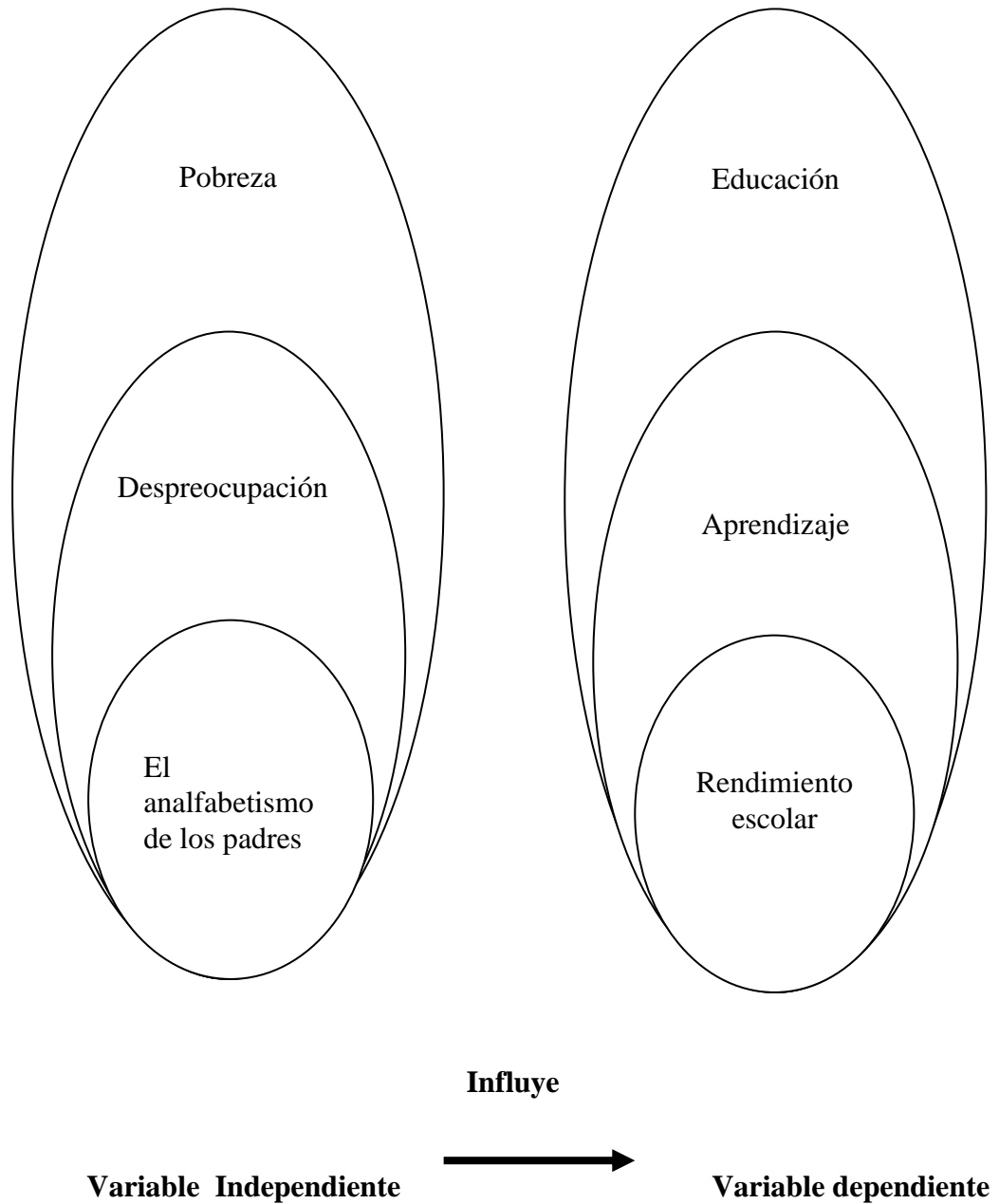


Grafico # 2 Red de inclusiones  
Elaborado por: Lilián Elizabeth Tubón Chasso

## **El analfabetismo de los padres**

El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje.

La crisis de la educación se manifiesta en los tres niveles de analfabetismo: el analfabetismo funcional, el analfabetismo cultural y el analfabetismo moral.

De manera típica decir que una persona es analfabeta significa que la persona no puede leer ni escribir. Pero la palabra tiene otros sentidos. Algunas veces se usa con respecto a alguien que es ignorante de los fundamentos de un arte particular o de un área del conocimiento.

### **Analfabetismo Funcional**

Analfabetismo funcional se considera como un "segundo grado" de analfabetismo. Supone el conocimiento de los signos alfabéticos y matemáticos, pero esto no se traduce en aplicaciones prácticas que tengan el propósito de comprender mejor la sociedad para poder desenvolverse en ella de manera más asertiva.

En algunos países en donde hay un pequeño porcentaje de personas en estado de analfabetismo de primer grado, puede existir (como de hecho existe) un alto nivel de analfabetas de segundo grado.

El analfabetismo funcional se expresa, por ejemplo, en términos de comprensión lectora, dado que el leer no sólo consiste en decodificar las letras y las palabras, sino en poder entender plenamente lo que se lee.

En otras palabras, los analfabetos funcionales son personas con dificultades para entender las ideas y conceptos escritos por otros y para comunicar en forma estructurada y adecuada los suyos propios.

Tienen la capacidad de leer y escribir para adquirir y producir conocimientos, pero sólo saben recibir datos, en forma aislada, y les cuesta mucho procesarlos correctamente.

Sus hábitos de lectura se componen principalmente de anuncios publicitarios o de textos muy breves y superficiales que encuentra casualmente. Leen en forma indisciplinada, esencialmente para satisfacer su esparcimiento, pero casi nunca con el propósito de ampliar su horizonte de conocimientos en forma deliberada.

Los analfabetos funcionales no han desarrollado la habilidad de expresarse claramente por escrito, y no profundizan ni ordenan bien sus pensamientos a través de la escritura. Pueden estar investidos de títulos académicos, pero se expresan verbalmente o por escrito (formal o informalmente), como iletrados.

Tampoco saben dónde buscar o les cuesta mucho encontrar la información que requieren en un momento determinado para resolver un reto concreto.

Tienen una actitud pasiva frente al aprendizaje. Básicamente se concentran en esperar que el conocimiento les llegue ya procesado.

No desarrollan la capacidad de aprender dinámicamente y les resulta muy difícil asumir la responsabilidad de investigar y elegir el contenido específico que necesitan aprender.

### **Analfabetismo Cultural**

El Analfabetismo Cultural. Hay analfabetos culturales en todos los campos del conocimiento humano y en todos los aspectos de la vida: política, religión, artes, historia, etc.

Un analfabeto cultural no tiene conocimiento ni opinión propia de un tema determinado. Esto en sí no es malo ni peyorativo, ya que puede deberse a diferentes causas, tanto sociales como intelectuales e incluso económicas.

La diferencia entre los analfabetos culturales y los que no lo son es que estos últimos son conscientes de su desconocimiento (o ignorancia) del tema o asunto concreto, y aquellos no lo son.

Debido a esto, los analfabetos culturales están convencidos de tener razón sobre aquello que en realidad desconocen. Suelen repetir opiniones y adoptar posturas ideológicas, sociales, religiosas o artísticas que han oído a otras personas, porque son incapaces de formarse su propio juicio.

Así, pueden estar plenamente convencidos de la realidad de un hecho histórico falso, o de la baja calidad de la obra de un gran pintor. Y no admiten la posibilidad de estar equivocados.

Sin embargo, discutir con ellos es inútil, pues no teniendo argumentos ni elementos de crítica en los que sustentarse, será imposible convencerles o sacarles de su error con explicaciones sobre lo que desconocen.

Los analfabetos culturales son por ello sumamente peligrosos cuando alguien (o algo) se propone controlar sus ideas y opiniones con fines religiosos, políticos, sociales.

### **Analfabetismo Moral**

Es la falta de hábitos saludables, recursos ante el consumo de alcohol, drogas,  
Falta de participación cívica

El analfabetismo, según varios estudios lo pueden citar o subdividir como:



- Absoluto
- Funcional
- Tecnológico

#### Analfabetismo absoluto

Es el analfabeto que no obtuvo, ni obtiene ningún tipo de educación o guía hacia ella.

#### Analfabetismo funcional

Es aquella persona que no puede o pudo emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz y funcional de un grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad. O sea que recibió solo una alfabetización mediocre y lecto-escrita.

#### Analfabetismo tecnológico

Este tipo es más amplio y considerado como muy relativo también, debido a que el mismo es padecido solo en naciones expuestas al desarrollo tecnológico y en el cual se hace necesario que el habitante se prepare tecnológicamente. Otros países no necesitan de tal preparación. Podemos citar como ejemplo de Republica Dominicana, ya que nuestro país sufría de un alto analfabetismo tecnológico, pero por diversos factores positivos hemos avanzado y rebasado tal marca, llegando a ser uno de los países con mayor uso de tecnología de Latinoamérica . En caso contrario, los países africanos, no están muy necesitados de alfabetización tecnológica, ya que sus prioridades son otras. Así mismo el caso de China, y algunos países asiáticos donde existe una alta tasa de alfabetización tecnológica, pero existe subsecuentemente una alta pobreza educacional primaria, y una pobreza basada en otros factores.

### **Despreocupación:**

Qué importante es que en el hogar, los padres no sean despreocupados sino al contrario, los padres puedan ser conscientes de que sus hijos los necesitan.

La despreocupación de muchos padres puede presentarse en diferentes niveles de gravedad. La despreocupación es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño o un joven, que son: casa, comida, ropa, atención médica, asistencia, escuela, pero también tiene que ver con las necesidades de afecto, de comunicación, las necesidades de vínculos fuertes entre papá e hijo.

Hoy en día, muchos padres de familia tratan de alcanzar niveles económicos superiores, clase media, media alta y viven como las locomotoras, a toda prisa, trabajando muchas horas al día. Quieren tener estilos de vida donde no les falte nada, donde puedan tomar sus vacaciones un par de veces al año, puedan poseer varios automóviles, darles buenas escuelas a los hijos, tener una familia feliz, tener todo, pero muchas veces no se puede tener todo en la vida.

Este estilo de vida de locomotora, lo único que hace es que pierdas la oportunidad grandísima de poder estar con tus hijos. Y muchos hijos en el mundo acelerado en que vivimos, necesitan a los padres, porque sienten la presión de los amigos en la escuela hacia las drogas, hacia el alcohol o el sexo promiscuo además de la desintegración familiar o el divorcio, que es algo que les está trayendo mucho dolor.

El dolor o la ira que puede sentir el padre o la madre como resultado del divorcio, puede transmitirse en los mismos hijos. Los hijos al ver cómo se destruye esa relación entre papá y mamá, sufren.

Muchos padres sólo les prestan una atención admirable a las necesidades físicas de sus hijos, pero no a las necesidades emocionales, aquellas necesidades de afecto, de cariño, compañía, comunicación. “Hijo estoy contigo, te amo, no estás

solo en la vida, quiero ayudarte, quiero estar contigo”. Palabras de aliento para ellos.

Entonces, vemos a padres despreocupados por los hijos y preocupados por querer invertir mucho tiempo en su trabajo para tener éxito económico. Cuidado, al mismo tiempo pagan un alto precio, el descuido de la familia, el que los hijos se pierdan en las drogas, el alcohol o mueran prematuramente en un accidente de auto.

También muchos padres en su egoísmo no piensan en sus hijos, sólo piensan en su trabajo, en sus amigos, en sus deportes, en su gimnasio, en sus vacaciones, y no piensan en sus hijos. Hay una gran ignorancia en cuanto a ser buenos padres de familia. Por eso es importante que te prepares como papá, para ser un buen padre de familia.

El desinterés de los progenitores ocasiona que los jóvenes se desencanten y decidan salirse de su casa para ser económicamente independientes, en algunos casos deciden dejar la escuela porque no los apoyan.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar.

Desde que la madre tiene a su cuidado el menor, no ha existido por parte de ésta la atención profesional que requiere la enfermedad del hijo (déficit de atención e hiperactividad), lo que ha perjudicado su comportamiento y rendimiento escolar, incluso provocando su suspensión de clases, situaciones que, con anterioridad,

cuando el menor estuvo al cuidado del padre, no se produjeron, dada la preocupación especial que éste le prestaba en ambos ámbitos a su hijo, lo que obliga a decidir entonces, por ser más beneficioso al menor, que permanezca al cuidado de su padre, él que, además, tiene una mejor situación económica para lograr el desarrollo del niño, sin perjuicio del derecho a establecer el régimen de relación directa y regular que a la madre le corresponde, por ende, respecto del menor.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela

### **La pobreza:**

Ecuador, ubicado en Sudamérica, es uno de los países más pobres de toda Latinoamérica. De 22 países se encuentra en el puesto 17. Y la pobreza del país es de 38,28% y un 12,86% de pobreza extrema. Según el informe presentado por el PNUD en el año 2001. Pero en el campo la pobreza y pobreza extrema crecen en 61,54% y 26,88% respectivamente. Un estudio efectuado por la INEC señala que después que se tomaron las medidas de dolarizar la economía ecuatoriana para luchar contra la pobreza, esta no mostró los cambios esperados. En cambio, la pobreza se acrecentó más. Esto cambió a partir del 2003, en cierta medida, gracias alza del petróleo y por el aumento de las remesas de los emigrantes. Otro factor que origina la diferencia entre las personas entre los que son económicamente solventes con los pobres son las remesas económicas. La diferencia de envíos de estos recursos a estos sectores económicos del país es abismal. Solo un poco más

del 5% de las remesas llega a los bolsillos de los más pobres del Ecuador, lo que es insuficiente para sus necesidades.

Hoy en día se entiende la pobreza como algo más que la falta de ingresos. La pobreza se refiere también a la equidad, o la falta de equidad. Vivir en la pobreza significa que uno tiene más probabilidades de morir a causa de enfermedades prevenibles, de tener una tasa más alta de mortalidad infantil, de no poder acceder a una educación y de carecer de vivienda adecuada. También significa mayor vulnerabilidad al delito y la violencia, acceso inadecuado o carencia de acceso a la justicia y los tribunales, así como la exclusión del proceso político y de la vida de la comunidad. La pobreza se refiere también al poder: quién lo ejerce y quién no, en la vida pública y a puertas cerradas. Para comprender las modalidades arraigadas de la discriminación y hacerles frente, modalidades que sentencian a los individuos, las comunidades y los pueblos a generaciones de pobreza, es esencial llegar al centro mismo de las complejas tramas de las relaciones de poder en las esferas política, económica y social.

El crecimiento de la riqueza global en los países desarrollados va acompañado, paradójicamente, de un aumento de los contrastes y, sobre todo, de un incremento de la población pobre. Así por ejemplo, en Estados Unidos, las 400 mayores fortunas del país concentran un volumen de recursos equivalente al ahorro de todo el resto de ciudadanos estadounidenses, mientras que veinte millones de personas pasan hambre vanos días al mes, según un estudio de la Universidad de Harvard.

La expansión de este fenómeno, asociado en una buena parte de los casos a los problemas de marginalidad en áreas urbanas, ha llevado a acuñar un nuevo término: el «Cuarto Mundo», para denominar al colectivo de población más desfavorecido en espacios desarrollados. Es decir, el «Cuarto Mundo» lo componen los pobres de los países ricos.

**Causas de la pobreza en los países ricos:** Una de las razones que explican el crecimiento de la pobreza en los países desarrollados es la importancia creciente de los movimientos de inmigración, en una buena parte de los casos, ilegal.

Efectivamente, muchos de estos nuevos pobladores, mayoritariamente en destinos urbanos, se ven rechazados por una sociedad racial y culturalmente diferente, que les asigna casi siempre los trabajos despreciados por su propia población, cuando no les cierra totalmente las puertas del trabajo legal, lo que les obliga a actividades ilegales o de economía sumergida: venta ambulante, mendicidad, prostitución, tráfico de drogas, etc.

El rechazo social y la falta de expectativas marcan a estos colectivos compuestos no solo por población extranjera inmigrante, sino también por grupos diferentes desde el punto de vista étnico, como los gitanos en Europa o los negros en América<sup>1</sup> o social, como las personas mayores con pocos recursos.

A esa marginación étnica y social hay que añadir, además, la correspondiente al género, pues se calcula que aproximadamente dos tercios de los pobres del mundo son mujeres.

A finales del siglo XX en la Unión Europea había más de cincuenta y dos millones de pobres. El problema alcanza especial intensidad en los países del sur (Italia, Portugal, España y Grecia) e Irlanda. Los colectivos más afectados son los jóvenes, las mujeres y los ancianos.

### **Pobreza extrema y pobreza relativa**

En los países desarrollados la pobreza extrema es minoritaria, pues los Estados proporcionan a prácticamente la totalidad de sus ciudadanos ciertos servicios imprescindibles que mitigan la situación de necesidad, como la educación básica gratuita, la atención médica y muchas ayudas en situaciones de paro, enfermedad y jubilación. Por ello, suele hablarse de pobreza relativa, es decir, de personas que son más pobres que la media, pero que viven mejor que la mayoría de la

población de los países del Tercer Mundo. Por ejemplo, en la Unión Europea se considera «pobre» a aquella persona o familia cuyos ingresos son inferiores al 50% de la renta media de la población. Por este motivo, el umbral de la pobreza varía de un país a otro. En 2001, mientras en Luxemburgo se situaba en 25.030 dólares anuales, en España esta cifra descendía hasta los 10.160 dólares y en Grecia hasta los 8.250 dólares

**La pobreza absoluta**, medida únicamente por los ingresos, ha disminuido desde el decenio de 1980, aunque lentamente desde mediados del decenio de 1990. No obstante, la desigualdad mundial permanece a niveles extraordinariamente altos dentro de los países y entre ellos. La mayor parte de las regiones en desarrollo se están quedando atrás de los países ricos, sin ponerse a la par de ellos. Y hasta algunos de los países más ricos del mundo siguen luchando contra un pertinaz problema de pobreza, incluso extrema pobreza, debido en gran parte a modalidades de discriminación y desigualdad profundamente arraigadas. Por otra parte, los vínculos entre los ingresos y el progreso social no son automáticos. Algunos de los responsables más enérgicos en lo que se refiere a la reducción de la desigualdad de los ingresos no han obtenido los mismos resultados con respecto a metas de desarrollo humano tales como la mortalidad materna y la mortalidad infantil, frecuentemente como resultado de pertinaces modalidades de discriminación. Ello subraya la necesidad de entender la pobreza desde una perspectiva de derechos humanos.

**La pobreza** dice encontrarse en dimensiones sociales, temporales y espaciales determinadas y se distinguen varios tipos

**Pobrezas cíclicas:** hace referencia a la pobreza generalizada, pero temporal que afecta a una población concreta. Produce la escasez de abastecimiento provocados por una deficiente planificación agrícola o por causas naturales, dando lugar a las épocas de hambruna que periódicamente asolaron y asolan a la comunidad.

**Pobreza colectiva:** construye la insuficiencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas de la vida, que puede afectar a toda una población o a grandes sectores de población inmersos en una sociedad próspera. Este tipo de pobreza es el resultado de un subdesarrollo económico, agravado por la imposibilidad de satisfacer adecuadamente las necesidades de una población cuyos recursos son insuficientes. Las consecuencias de estas condiciones son una expectativa de vida muy baja, enfermedades provocadas por una nutrición deficiente y altas tasas de mortalidad. Las soluciones propuestas para paliar los terribles efectos de este tipo de pobreza han producido resultados pocos alentadores y han dado lugar a la teoría conocida como "círculo vicioso de la pobreza" que pretende explicar el subdesarrollo de los países más desfavorecidos.

**Pobreza individual:** Posee un carácter permanente, su área de distribución se limita tan solo a un individuo o a una familia, incapacitados para proveerse de las más básicas necesidades. Dicha enfermedad se da por impedimentos físicos o mentales que de no existir permitirían al individuo atender sus necesidades de forma satisfactoria.

**Acción social para combatir la pobreza :** A diferencia de la concepción sostenida en la sociedad preindustrial de que la pobreza era un mal inevitable, lejos del control de aquellos afectados por ella, en la era moderna impera el punto de vista contrario, y en ese sentido, han sido numerosas las soluciones propuestas para remediar, o al menos paliar sus efectos. Algunos de los mecanismos destinados a restar la pobreza, como instituciones de beneficencia, asistencia social, pensiones, etc., tienden a centrarse exclusivamente en la situación personal de pobreza y en la solución de las necesidades individuales, omitiendo, como punto el filósofo y sociólogo alemán Georg Simmel, las causas reales que provocan la marginación de los pobres.

Desde un punto de vista meramente estructural, algunos afirman que es preciso establecer una planificación económica y social, basada en una redistribución más justa de los recursos que permita elevar el nivel de vida de toda una población o grupo, así como en una política social encaminada a la



modificación de las actitudes y normas de conducta, mediante una adecuada educación y preparación laboral, que favorezca la incorporación, plenamente satisfactoria, a un entorno social nuevo a los grupos o sectores más desfavorecidos de la comunidad. Otros surgieron de la pobreza puede reducirse eliminando la intervención del estado en la economía, a fin de que aumente la actividad productiva.

### **Rendimiento escolar**

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Todo trabajo tiene una remuneración. De alguna forma la remuneración del trabajo del alumno son las calificaciones. Hay dos tipos de rendimiento escolar: a) rendimiento efectivo, que es el que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación viene dada por varias oportunidades al alumno.(diversas formas de trabajar) y no como un mero examen donde se juega la evaluación a una sola carta), y, b) rendimiento satisfactorio, considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc. . Este rendimiento se traduce en términos de: actitud satisfactoria o insatisfactoria.

Para lograr un rendimiento escolar óptimo, se deben combinar los diversos factores que intervienen en este proceso y como consecuencia de lo anterior:

a) evaluar al alumno teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo. Ante un mismo rendimiento, dos alumnos deben ser calificados de forma diferente, si diferente es su capacidad y esfuerzo. Recuérdese que "la justicia es dar a cada uno lo que le corresponde".

- b) Ofrecer al alumno la oportunidad de que a través de pruebas escritas, pruebas orales, trabajos personales y otros, obtenga su máxima calificación y evitar así, en lo posible, la frustración que supone siempre, el no alcanzar la evaluación que uno cree que le corresponde.
- c) No dar lugar a acumulaciones en las asignaturas.
- d) Informar frecuentemente de la marcha del aprendizaje en cada una de las áreas del currículo, pues que el alumno debe saber en cada momento el estado de rendimiento en cada una de las materias. Esperar hasta finales de mes o de curso, para saber si ha aprobado o no, es claramente antipedagógico.
- e) Los alumnos deben "pensar" (reflexionar) antes de escribir en los exámenes. Da excelentes resultados el confeccionar un esquema previo al examen, con los puntos que van a desarrollar.
- f) Los alumnos deben "repasar" los exámenes antes de entregarlos. Es una buena costumbre que suele terminar en hábito muy positivo, evitando las precipitaciones y la falta de seriedad en la entrega de todo tipo de trabajos. El alumno debe buscar "la obra bien hecha".

## **Tipos De Rendimiento Escolar**

### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las

Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **Aprendizaje:**

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

### **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

- **Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### **Aprendizaje por reforzamiento**

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

### **Función de reforzamiento**

Define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ej., si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es estocástica. es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

### **Función de evaluación**

Mientras que la función de reforzamiento indica lo que es bueno en lo inmediato, la función de evaluación lo hace a largo plazo. Puede verse como la cantidad total de recompensa que el agente espera recibir en el tiempo, partiendo de un estado en particular. La recompensa determina la bondad inmediata de un estado, el val

también sirve mucho leer poquito por o representa la bondad a largo plazo del mismo, tomando en cuenta los estados a los que podría conducir. La mayoría de los algoritmos RL operan estimando la función de valuación, aunque los algoritmos genéticos, la programación genética, y el recocido simulado, pueden resolver problemas de RL sin considerar valores, buscando directamente en el espacio de políticas. Observen que en éstos métodos evolutivos operan bajo un concepto diferente de interacción dado por el valor de adaptación.

### Aprendizaje por observación

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

1. **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
2. **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
3. **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
4. **Consecuencias:** imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.
5. **Aprendizaje por descubrimiento:** Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.
6. **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o

incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

### **Educación:**

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

En la actualidad el uso excesivo del término "educación" conlleva que una parte importante de la población no conozca su significado. Y lo que es peor que se utilice de forma incorrecta.

Es importante que sepamos que la educación no se adquiere de manera individual, sino que es necesario un proceso de socialización, es decir, es imprescindible relacionarse con otras personas.

La educación se basa principalmente en los procesos de asimilación y acomodación de conocimientos. Además, es necesaria una concienciación de nuestra cultura y conocimiento de las conductas más adecuadas en cada situación.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

### **Tipos de educación**

- Educación formal
- Educación informal
- Educación no formal

### **Educación formal:**

Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.



Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil

Características generales:

- a) Pertenecen a un modelo académico y administrativo, dado a nivel de sistema en una nación.
- b) Su forma de presentación se orienta al establecimiento de las formas organizativas preestablecidas para su funcionamiento (grados escolares, niveles educativos).
- c) Su proceso es sistematizado y graduado.
- d) Conjunta diversas expectativas sociales para garantizar el acceso y consecución de los servicios a la población.
- e) Se delimita en periodos cronológicos.

**Educación informal:**

Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es.

Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por

ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos,...)

Características

Espontánea

Se da a través de la interacción del hombre con su medio ambiente.

Dura para toda la vida

Es involuntaria

Es azarosa

No tiene tiempo ni espacio educativo definido

**Educación no formal:**

Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).

El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc.

## **2.5 Hipótesis**

El analfabetismo de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “Los Gorrioncitos” de la Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pasa periodo noviembre 2010 a marzo 2011.

## **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable independiente:** El analfabetismo de los padres

**Variable dependiente:** rendimiento escolar

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **Enfoque**

Es Cuantitativo porque se recabará información que será sometida a análisis matemático. Cualitativo por que estos datos pasarán a un campo crítico con soporte del Marco Teórico.

#### **3.1 Modalidad básica de la investigación**

Esta investigación es de campo, porque vamos a investigar en el mismo lugar de los hechos donde se produce todos los objetivos de educación donde nuestros alumnos y padres de familia a quienes les preguntaremos, con quienes trabajaremos, con quienes desarrollaremos nuestra investigación que nos permita buscar la solución a este problema y cumplir con nuestros objetivos propuestos.

Es bibliográfica documental porque nos permite revisar, analizar, comparar, ampliar, profundizar, los diferentes enfoques teorías, criterios y temas propuestos de diversos autores, en relación al analfabetismo de los padres y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de educación básica “Los Gorrioncitos” de la parroquia pasa, del cantón Ambato, provincia Tungurahua en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011”.

#### **3.2 Nivel o tipo de investigación**

La investigación será de tipo exploratorio porque observara, vigilara y esa información será analizada para comprobar si el analfabetismo de los padres influye en el rendimiento escolar de los niños.

La investigación se llevara a nivel de asociación de variables por que permite estructurar predicciones a través de la medición de realizaciones entre variables. Además se puede medir el grado de relación entre variables y a partir de ello determinar tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

### 3.3 Población y muestra

Esta investigación se realizara en el jardín de infantes “los gorrioncitos” teniendo como sujetos de información a:

- A 30 padres de familia
- A 30 niños

Total de objetos de investigación 60

UNIDAD	FRECUENCIA	Porcentaje
Padres de familia	30	100%
Niños	30	100%

Cuadro # 1 población y muestra

Elaborado por: Lilián Elizabeth Tubón Chasso





### 3.5 Recolección de información

La presente investigación que busca confirmar si el analfabetismo influye en el rendimiento escolar de los niños para recopilar esta información será utilizada la encuesta llamando a una reunión de padres de familia.

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para que los padres asistan a los centros de alfabetización
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños Padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	el analfabetismo y su influencia en el rendimiento escolar
4.- ¿Quién?	Lilián Elizabeth Tubón Chasso
5.- ¿A quiénes?	Padres de familia
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2010-2011
7.- ¿Dónde?	Jardín de infantes “Los Gorrioncitos ”
8.-¿Cuántas veces?	Una vez
9.-¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas Preguntas
10.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado

Cuadro # 4 Recolección de información  
FUENTE: **Jardín de infantes “los Gorrioncitos”**

Elaborado por: **Lilián Elizabeth Tubón Chasso**

### 3.6 procesamiento y análisis

**Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los padres de familia del jardín de infantes “Los Gorrioncitos”.**



	ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿Cree Ud. Que el analfabetismo de los padres influye en el rendimiento escolar de los niño?	21	9	30
2	¿Cree Ud. que el analfabetismo de los padres se produce por la pobreza?	20	10	30
3	¿En caso de que Ud. Asista a un centro de alfabetización se siente a gusto?	19	11	30
4	¿Ud. Controla las tareas escolares si sus hilos realizan correctamente en casa?	17	13	30
5	¿Ud. Le ayuda en las tareas de sus hijos en casa?	20	10	30
6	¿Ud. Asiste a algún centro de alfabetización?	15	15	30
7	¿Tiene conocimiento del desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar?	19	11	30
8	¿Cree Ud. que está bien que existan los centros de alfabetización para jóvenes y adultos?	17	13	30
9	¿Se pueden superar el analfabetismo los padres de familia?	22	8	30
10	¿Cree Ud. Que los hijos de padres analfabetos tienen baja autoestima?	8	22	30

Cuadro N° 05 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

Fuente: jardín de infantes “Los Gorrioncitos”

Autora: Lilián Tubón

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación

Encuesta realizada a los padres de familia del Jardín de infantes “Los Gorrioncitos”

Pregunta N° 1

**1.- ¿Cree Que el analfabetismo de los padres afecta el rendimiento escolar de los hijos?**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	21	70%
NO	9	30%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 6

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Lilián Tubón

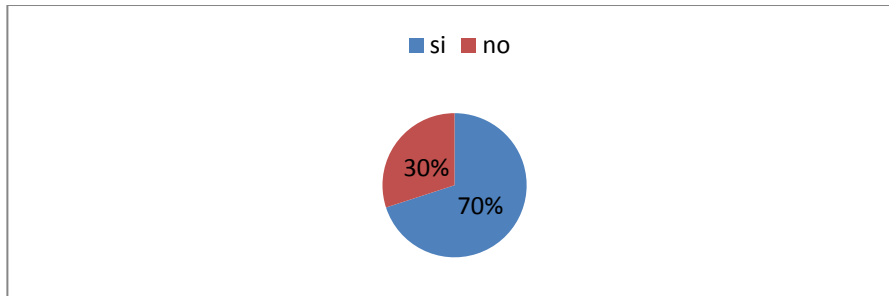


Grafico # 3 el analfabetismo de los padres si afecta en el rendimiento escolar de los hijos

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 21 personas que corresponden al 70% piensan que el analfabetismo de los padres si afecta en el rendimiento escolar de los niños, 9 personas con un 30% dicen que a no afecta en el rendimiento escolar de los niños.

Interpretación.- según los resultados obtenidos un 70% manifiestan que el analfabetismo de los padres si afecta en el rendimientos escolar de los niños porque como son padres que no saben leer ni escribir.

Pregunta N° 2

**2.- ¿Cree Ud. Que el analfabetismo de los padres se produce por la pobreza?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 7

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Lilián Tubón

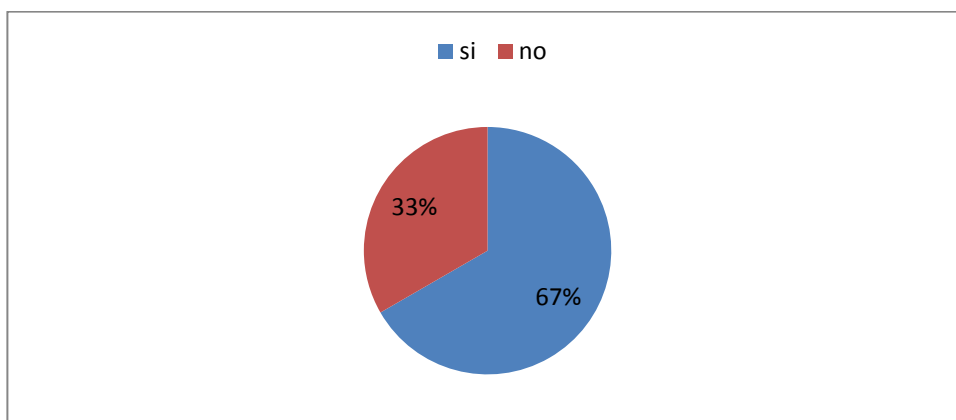


Grafico # 4 el analfabetismo de los padres se produce por la pobreza

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 20 personas que corresponden al 67% creen que el analfabetismo de los padres se produce por la pobreza, 10 personas que corresponde al 33% dicen que el analfabetismo no es causado por la pobreza

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que el analfabetismo de los padres se produce por la pobreza por cuanto los padres migran a otras ciudades para poder sustentar el hogar y sus hijos quedan al cuidado de otros familiares.

Pregunta N° 3

**3.- ¿En caso de que Ud. Asista a un centro de alfabetización se siente a gusto?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 8

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Lilián Tubón

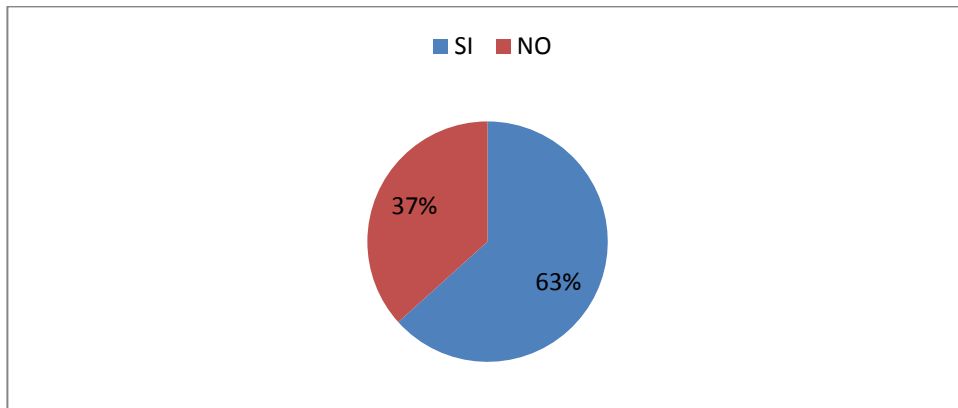


Grafico # 5 si se siente a gusto al asistir a un centro de alfabetización

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 19 personas que corresponde a un 63% dicen que se sentirían a gusto de asistir a un centro de alfabetización, 11 personas que corresponde a un 37% dicen que ellos no se sentirían a gusto de asistir a un centro de alfabetización

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que si se sentirían a gustos de asistir a un centro de alfabetización para jóvenes y adultos para aprender a leer y escribir y poder ayudar en la tareas y deberes de los hijos y mejorar el rendimiento académico de los niños.

Pregunta N° 4

**4.- ¿Ud. Controla las tareas escolares si sus hijos realizan correctamente en casa?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 9

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Lilián Tubón

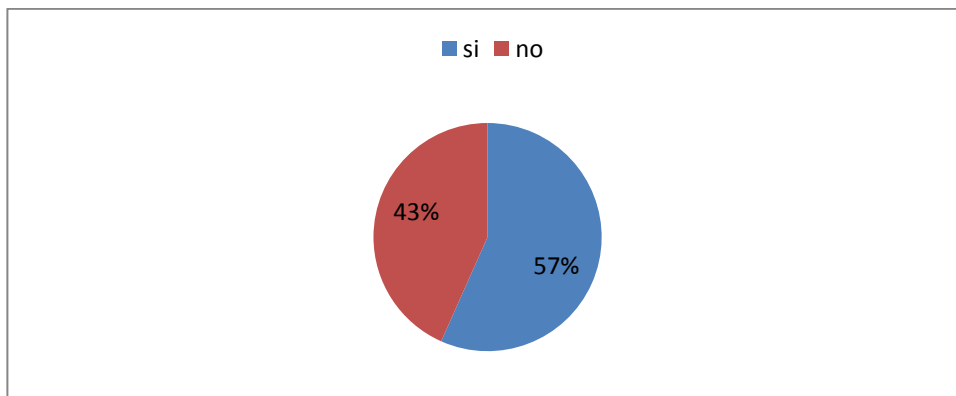


Grafico # 6 si controlan las tareas escolares si sus hijos realizan correctamente en casa

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 17 personas que corresponden al 57% dicen que si controlan que realicen correctamente las tareas a sus hijos, 13 personas que corresponden a un 43% dicen que no controlan la tarea a sus hijos

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que los padres de familia controlan las tareas en casa a sus hijos aunque no saben leer ni escribir pero algunos padres si están al pendiente de la educación de los hijos.

Pregunta N° 5

**5.- ¿Ud. le ayuda en las tareas de sus hijos en casa?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 10

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lilián Tubón

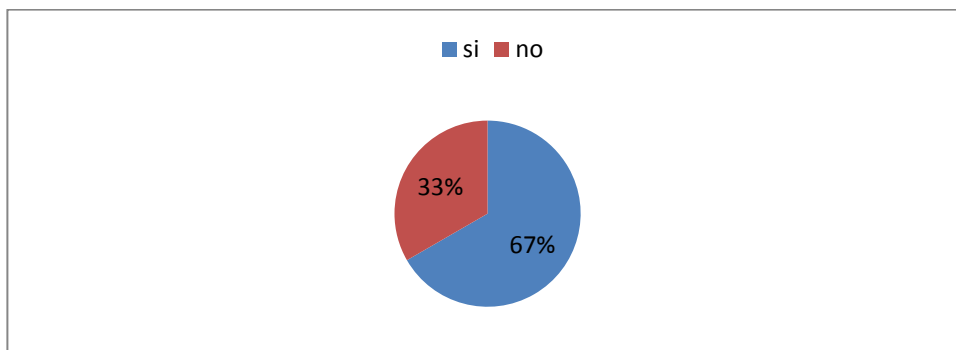


Grafico # 7 si les ayudan en las tareas de sus hijos en casa

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 20 personas que corresponden a un 67% dicen que si les ayudan en las tareas de sus hijos en casa, 10 personas que corresponden a un 33% dicen que no les ayudan en las tareas de sus hijos en casa

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que algunos padres de familia que tuvieron siquiera dos años de escuela si les ayudan en las tareas de sus hijos en casa para poder mantener un buen rendimiento académico del niño.

Pregunta N° 6

**6.- ¿Ud. Asiste a algún centro de alfabetización?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 11

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lilián Tubón

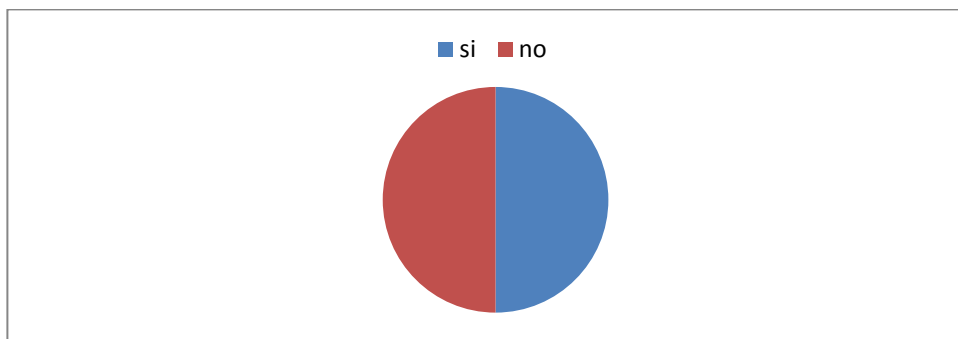


Grafico # 8 El 50% de padres asiste a los centro de alfabetización

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 15 personas que corresponde a un 50% dicen que si asisten a un centro de alfabetización, 15 personas que correspondes a un 50% manifiestan que no asisten a ningún centro de alfabetización

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que un 50% asisten a un centro de alfabetización para jóvenes y adultos y ellos ya saben lo básico como leer y escribir y pueden controlar las tareas de sus hijos y un 50% no asisten a ningún centro de alfabetización por falta de motivación a los padres de familia analfabetos.

Pregunta N° 7

**7.- ¿Tiene conocimiento del desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 12

Fuente. Padres de Familia

Elaborado por: Lilián Tubón

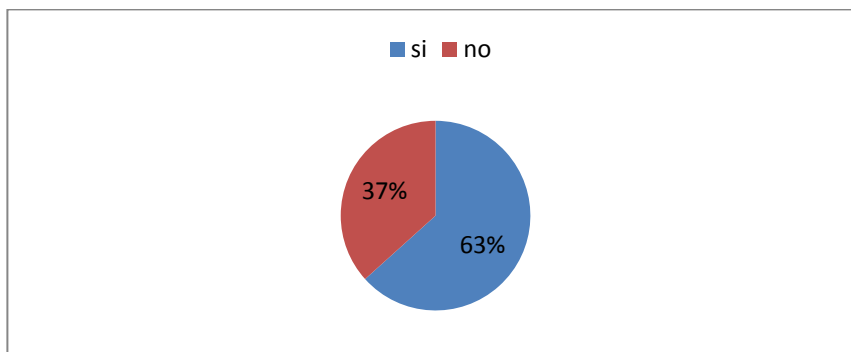


Grafico # 9 los padres si tienen conocimiento del desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 19 personas que corresponden a un 63% dicen que si tienen conocimiento del desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar, 11 personas que corresponden a un 37% manifiestan que no tienen conocimiento del desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar.

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que si tienen conocimiento del desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar porque los maestros o maestras les explica el rendimiento de cada uno de sus hijos.



Pregunta N° 8

**8.- ¿Cree Ud. que está bien que existan los centros de alfabetización para jóvenes y adultos?**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 13

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lilián Tubón

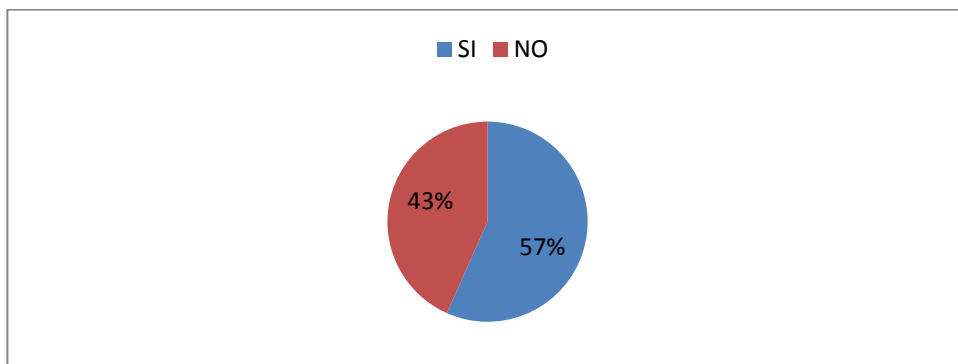


Gráfico # 10 Si está bien que existan los centros de alfabetización

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 17 personas que corresponde a un 57% dicen que si está bien que existan los centros de alfabetización para jóvenes y adultos, 13 personas que corresponde a un 43% manifiestan que no está bien que existan los centros de alfabetización para jóvenes y adultos.

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que un 57% dicen que si está bien que existan los centros de alfabetización para jóvenes y adultos porque algunos padres de familia si aprovechan esta oportunidad y asisten a los centros de alfabetización y están aprendiendo a leer y a escribir.

Pregunta N° 9

**9.- ¿Se pueden superar el analfabetismo los padres de familia?**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 14

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lilián Tubón

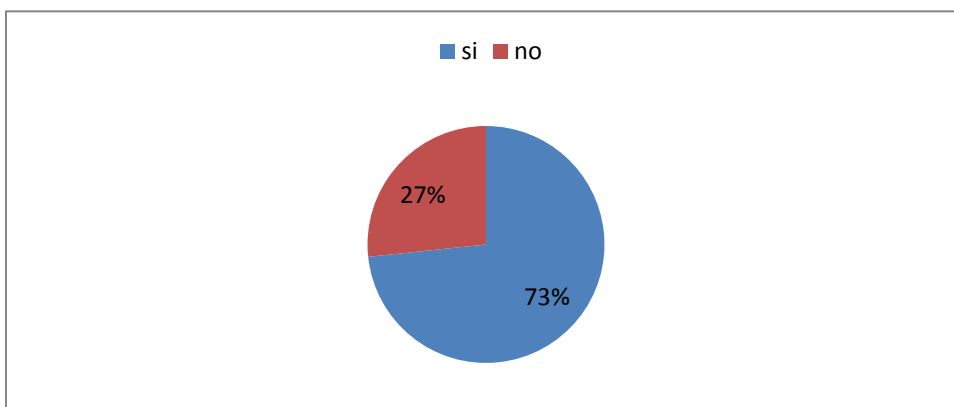


Grafico # 11 si se puede superar el analfabetismo de los padres de familia

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 22 personas que corresponden a un 73% dicen que si se puede superar el analfabetismo de los padres de familia, 8 personas que corresponden a un 27% dicen que no se puede superar el analfabetismo de los padres de familia.

Interpretación.- según los resultados obtenidos un 73% de los padres de familia dicen que si se puede superar el analfabetismo de los padres asistiendo a los centros de alfabetización para jóvenes y adultos que existen en la parroquia.

Pregunta N° 10

**10.-¿Cree Ud. Que los hijos de padres analfabetos tienen baja autoestima?**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 15

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lilián Tubón

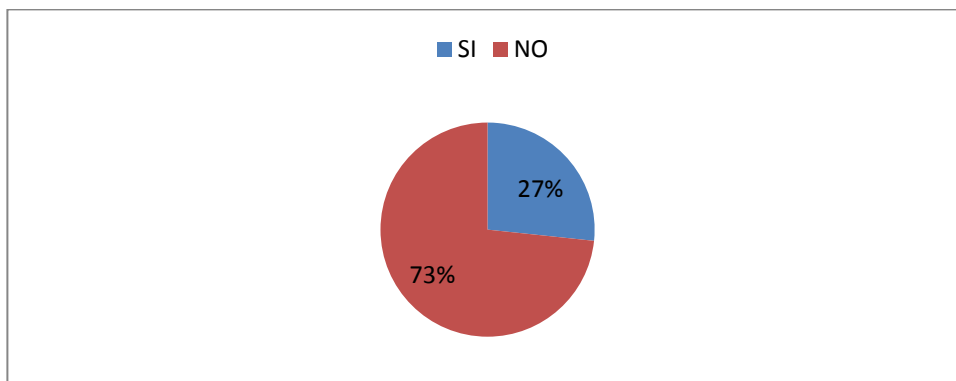


Gráfico # 12 los hijos de padres analfabetos no tienen baja autoestima

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 8 personas que corresponde a un 27% dicen que los hijos de padres analfabetos si tienen baja el autoestima, 22 personas que corresponden a un 73% dicen que los hijos de padres analfabetos no tienen baja el autoestima.

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que un 73% de padres de familia dicen que los hijos de padres analfabetos no tienen baja la autoestima porque en algunos hogares hay hermanos que están en el colegio entonces ellos les ayudan a realizar sus tareas escolares o en algunos hogares los padres ya saben leer y escribir gracias a que existen los centros de alfabetización para jóvenes y adulto

**Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los niños del Jardín de infantes  
“Los Gorrioncitos”.**

	ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿A Ud. Le gusta asistir al jardín?	30	0	30
2	¿Sabe leer y escribir su mamá?	19	11	30
3	¿Sabe leer y escribir su papá?	17	13	30
4	¿A Ud. Le Controla las tareas escolares en casa?	10	20	30
5	¿A Ud. Le ayuda en las tareas en casa?	12	18	30
6	¿Su papá asiste a algún centro de alfabetización?	10	20	30
7	¿Su mamá asiste a algún centro de alfabetización?	14	16	30
8	¿Le gustaría que su papá asista al centro de alfabetización?	19	11	30
9	¿Le gustaría que su mamá asista al centro de alfabetización?	20	10	30

Cuadro N° 16 ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS

Fuente: jardín de infantes “Los Gorrioncitos”

Autora: Lilián Tubón

Pregunta N° 1

1.- ¿A Ud. Le gusta asistir al jardín?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 17

Fuente: niños y niñas

Elaborado por: Lilián Tubón

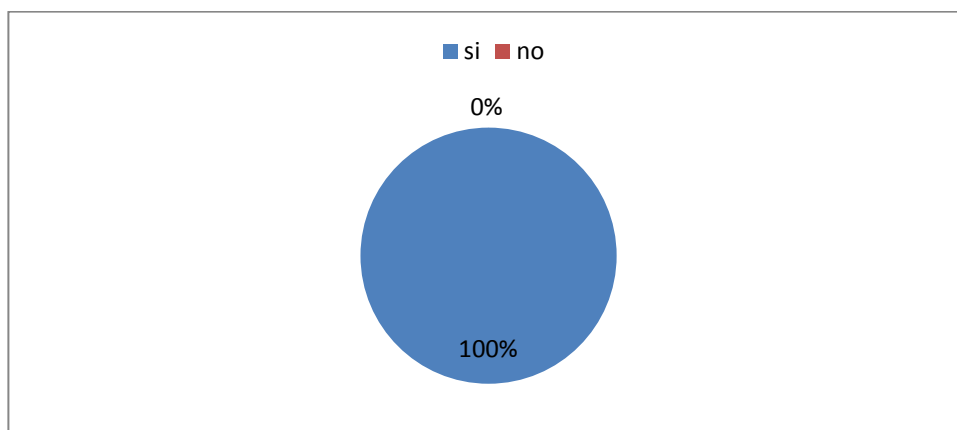


Grafico # 13

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 30 niños que corresponden al 100% manifiestan que les gusta asistir al jardín de infantes.

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que a todos los niños les gusta asistir al jardín.

Pregunta N° 2

2.- ¿Sabe leer y escribir su mamá?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 18

Fuente: niños y niñas

Elaborado por: Lilián Tubón

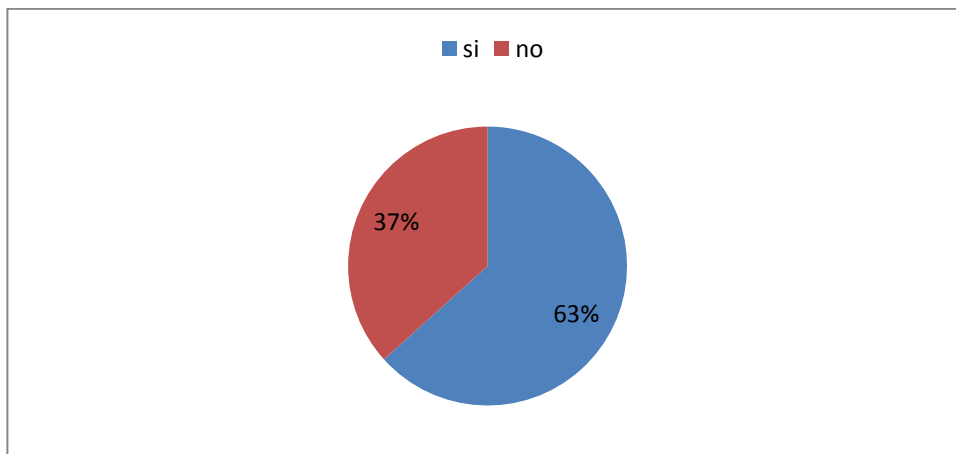


Gráfico # 14

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 19 niños que corresponden al 63% manifiestan que la mamá sabe leer y escribir, 11 niños que corresponde al 37% dicen que la mamá no sabe leer ni escribir.

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que el 63% de madres si saben leer y escribir.

Pregunta N° 3

3.- ¿Sabe leer y escribir su papá?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 19

Fuente: niños y niñas

Elaborado por: Lilián Tubón

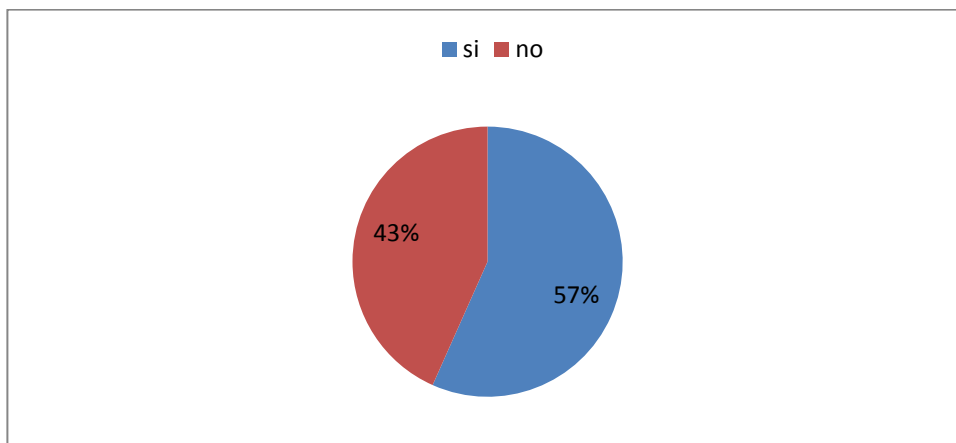


Gráfico # 15

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 17 niños que corresponde a un 57% dicen el papá si sabe leer y escribir. 13 niños que corresponde a un 43% dicen los padres no saben leer ni escribir.

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que un 57% de padres se saben leer y escribir.

Pregunta N° 4

4.- ¿A Ud. Le Controla las tareas escolares en casa?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 20

Fuente: niños y niñas

Elaborado por: Lilián Tubón

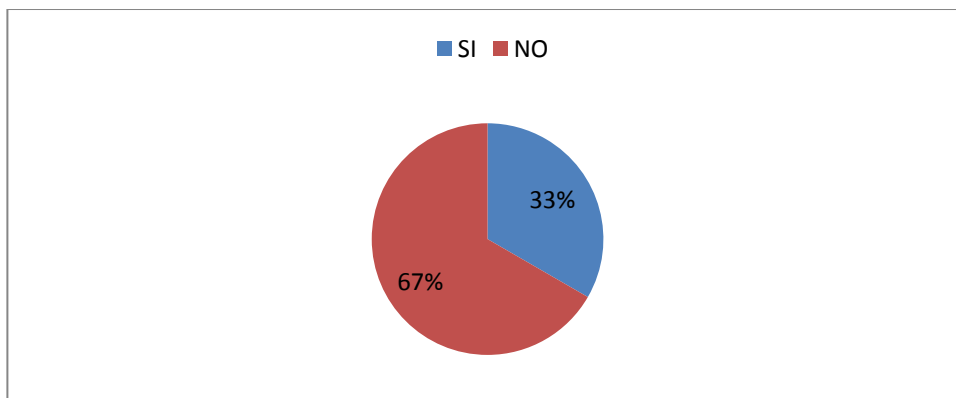


Gráfico # 16

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 10 niños que corresponden al 33% dicen que si controlan que realicen correctamente las tareas en cas, 20 personas que corresponden a un 67% dicen que no controlan las tareas en casa

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que los padres de familia no controlan las tareas de los niños en casa.



Pregunta N° 5

5.- ¿A Ud. Le ayuda en las tareas en casa?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 21

Fuente: niños y niñas

Elaborado por: Lilián Tubón

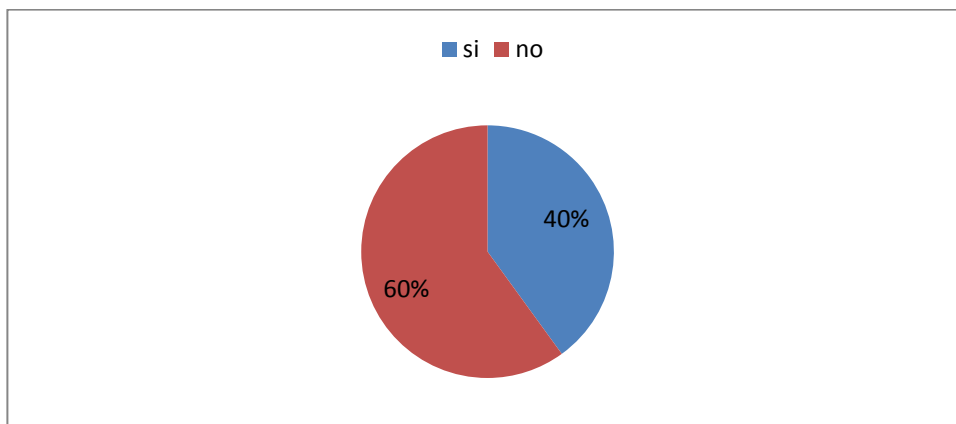


Grafico # 17

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 12 niños que corresponden a un 40% dicen que si les ayudan en las tareas en casa, 18 niños que corresponden a un 60% dicen que no les ayudan en las tareas en casa

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que a algunos niños no les ayudan en las tareas en casa.

Pregunta N° 6

6.- ¿Su papá asiste a algún centro de alfabetización?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 22

Fuente: niños y niñas

Elaborado por: Lilián Tubón

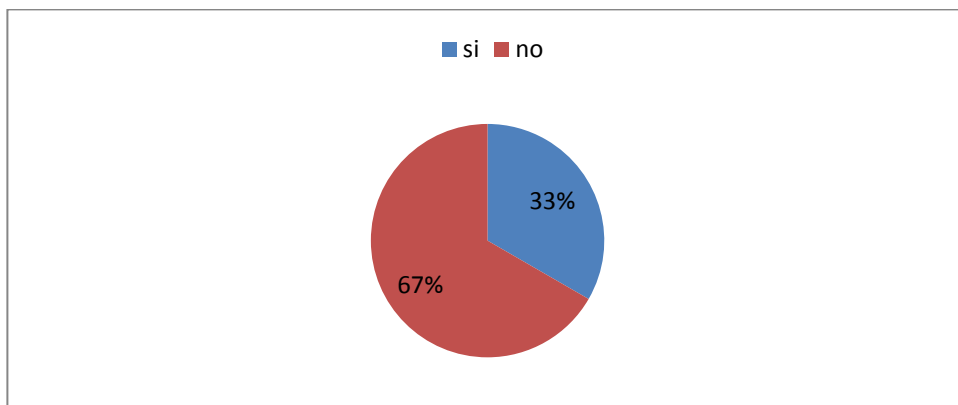


Grafico # 18

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 20 niños que corresponde a un 67% dicen que si asisten a un centro de alfabetización, 10 personas que corresponden a un 33% manifiestan que no asisten a ningún centro de alfabetización

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que un 20% asisten a un centro de alfabetización para jóvenes y adultos.

Pregunta N° 7

7.- ¿Su mamá asiste a algún centro de alfabetización?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 23

Fuente. Niños y niñas

Elaborado por: Lilián Tubón

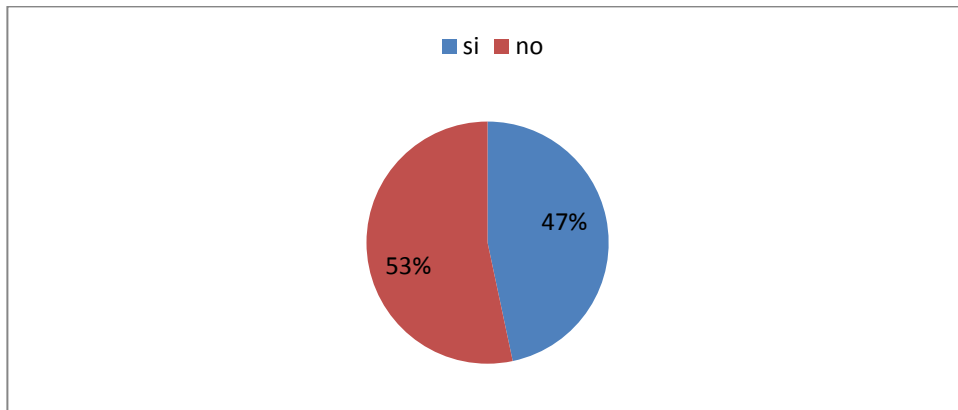


Gráfico #19

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 14 niños que corresponden a un 47% dicen que la mamá si asiste a un centro de alfabetización 16 niños que corresponden a un 53% manifiesta que la mamá no asiste a ningún centro de alfabetización.

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que un 47% de madres no asisten a ningún centro de alfabetización.

Pregunta N° 8

**8.- ¿Le gustaría que su papá asista al centro de alfabetización?**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 24

Fuente: niños y niñas

Elaborado por: Lilián Tubón

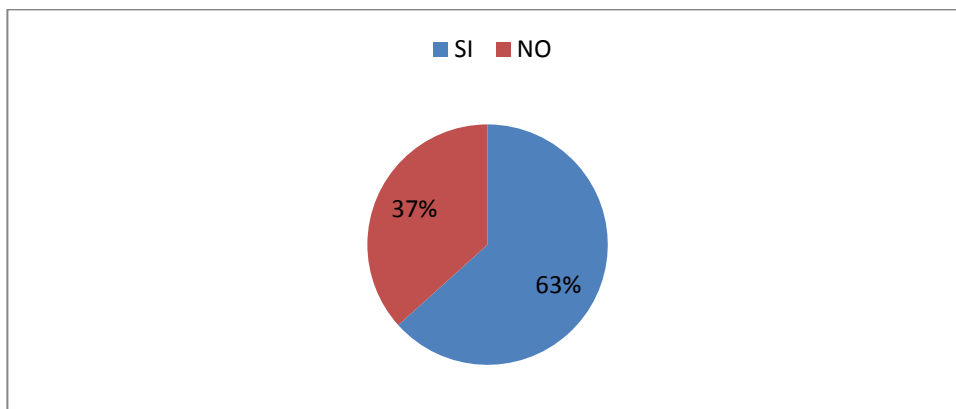


Gráfico # 20

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 19 niños que corresponde a un 63% dicen que si le gustaría que a su papá asista a un centro de alfabetización para jóvenes y adultos, 11 niños que corresponde a un 37% manifiestan que no les gustaría que los padres existan a los centros de alfabetización para jóvenes y adultos.

Interpretación.- según los resultados obtenidos se puede manifestar que un 63% dicen que si les gustaría que los padres asistan a los centros de alfabetización.

Pregunta N° 9

9.- ¿Le gustaría que su mamá asista al centro de alfabetización?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 25

Fuente: niñas y niños

Elaborado por: Lilián Tubón

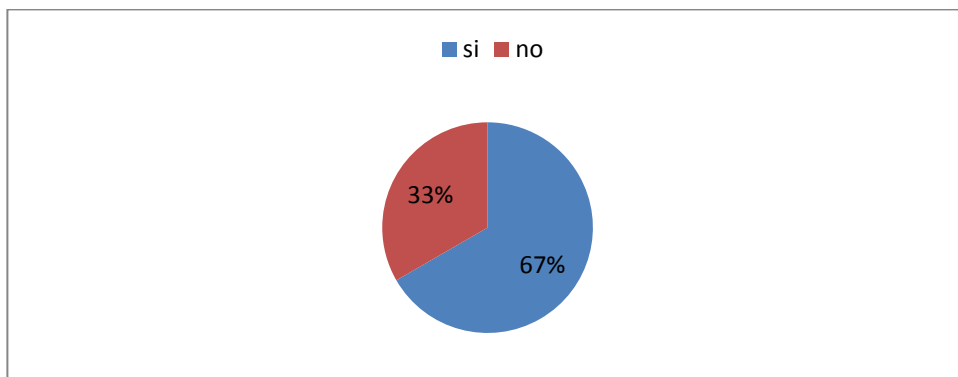


Gráfico # 21

Elaborado por: Lilián Tubón

Análisis.- respecto a los resultados obtenidos de esta pregunta 20 niños que corresponden a un 67% dicen que si le gustaría que las madres asistan a los centros de alfabetización, 10 personas que corresponden a un 33% dicen que no les gustaría que las madres asistan a los centros de alfabetización.

Interpretación.- según los resultados obtenidos un 67% de los niños manifiestan que si les gustaría que las madres de familia asistan a los centros de alfabetización que existen en la parroquia.

### **4.3 Verificación de hipótesis**

#### **Comprobación de hipótesis con chi-cuadrado**

HO: El analfabetismo de los padres no influye en el rendimiento escolar de los niños

H1: El analfabetismo de los padres si influye en el rendimiento escolar de los niños

#### **Selección del nivel de significación**

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (c-1)(h-1) \longrightarrow (2-1)(6-2) = 5$$

c=columnas de la tabla

h=Hileras de la tabla

al nivel de significación de 0.05 y (5) grados de libertad (gl) el valor de chi-cuadrado tabular es 11.7(  $\chi^2_t = 11.7$ ).

#### **Descripción de la población**

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la formula de la constante muestra es igual al tamaño de la muestra n=30.

### **Especificación del estadístico**

Se trata de un cuadrado de contingencia de 5 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística

$$x^2 = \frac{O - E}{E}^2$$

### **Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (5-1)(2-1)$$

$$gl = 4$$

### **Regla de decisión:**

Se acepta la hipótesis nula si el valor de chi-cuadrado al calcularse es igual o menor a 11.7 caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

## Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

### Análisis de variables

#### Frecuencias Observadas Estudiantes

	ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿Cree Ud. Que el analfabetismo de los padres influye en el rendimiento escolar de los niño?	21	9	30
2	¿Cree Ud. que el analfabetismo de los padres se produce por la pobreza?	20	10	30
9	¿Se puede superar el analfabetismo de los padres?	22	8	30
4	¿Ud. Controla las tareas escolares si sus hilos realizan correctamente en casa?	17	13	30
5	¿Ud. Le ayuda en las tareas de sus hijos en casa?	20	10	30
7	¿Tiene conocimiento del desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar?	19	11	30
	SUBTOTAL	119	61	180

Cuadro # 26 Frecuencias Observadas Estudiantes

Elaborado por: Lilián Tubón



### Frecuencias Esperadas Estudiantes

	ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿Cree Ud. Que el analfabetismo de los padres?.	19.83	10.1	30
2	¿Cree Ud. que el analfabetismo de los padres se produce por la pobreza?	19.83	10.1	30
9	¿Se puede superar el analfabetismo de los padres?	19.83	10.1	30
4	¿Ud. Controla las tareas escolares si sus hilos realizan correctamente en casa?	19.83	10.1	30
5	¿Ud. Le ayuda en las tareas de sus hijos en casa?	19.83	10.1	30
7	¿Tiene conocimiento del desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar?	19.83	10.1	30
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>95</b>	<b>85</b>	<b>180</b>

Cuadro # 27 Frecuencias Esperadas Estudiantes

Elaborado por: Lilián Tubón

### Cálculo de Chi-cuadrado Estudiantes

FRECUENCIA	O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
SI	21	19.83	1.17	1.36	0.068
NO	9	10.1	-1.1	1.21	0.129
SI	20	19.83	0.17	0.28	0.014
NO	10	10.1	-0.1	0.01	9.900
SI	22	19.83	2.17	4.70	0.238
NO	8	10.1	-2.1	4.41	0.437
SI	17	19.83	-2.83	8.00	0.403
NO	13	10.1	2.9	8.41	0.832
SI	20	19.83	-1.17	0.02	1.457
NO	10	10.1	-0.1	0.01	9.900
SI	19	19.83	-0.83	0.68	0.035
NO	11	10.1	-0.9	0.81	0.080
TOTAL	180	180			23.48

Xt =	11.07
Xc =	23.48

Cuadro # 28 Cálculo de Chi-cuadrado Estudiantes

Elaborado por: Lilián Tubón

### Gráfico de verificación de hipótesis.

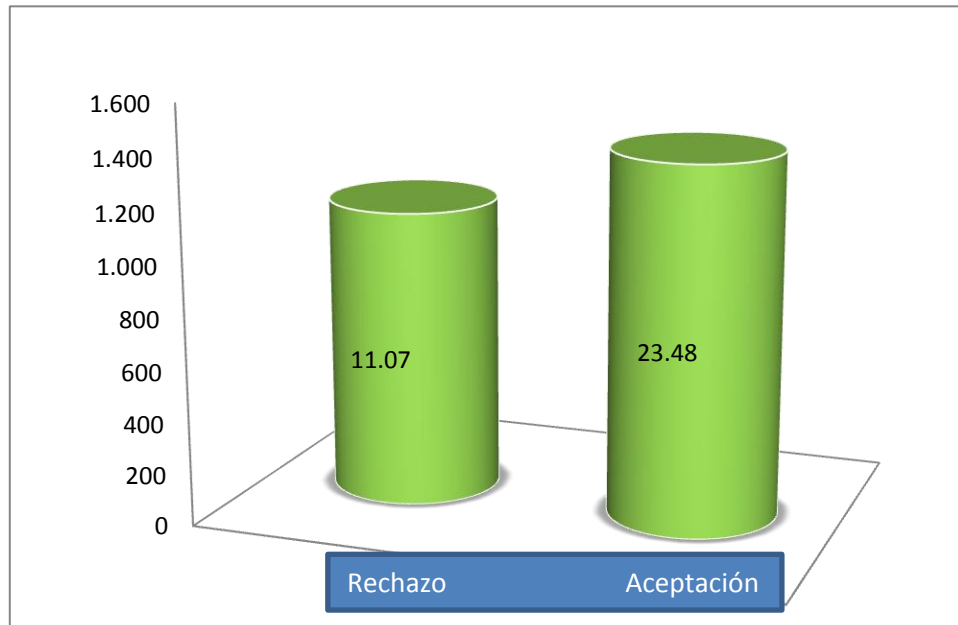


Gráfico # 22 Verificación de Hipótesis

Fuente: encuesta

Elaborado por: Lilián Tubón

Decisión final.

$X_t = 11.07 < x^2_c = 23.48$  y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, el analfabetismo de los padres sí afecta en el rendimiento escolar de los niños.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- Los padres de familia del primer año de educación básica del jardín de infantes “Los Gorrioncitos” no asisten a ningún centro de alfabetización porque no se sienten motivados.
- Los padres de familia analfabetos no contribuyen a mejorar la educación de sus hijos, pues no tienen el conocimiento necesario para hacerlo.
- El analfabetismo de los padres de familia afecta mucho en el rendimiento escolar de los hijos, pues ellos presentan sus deberes mal elaborados ya que no tienen un buen control en las tareas.
- Existen centros de alfabetización para jóvenes y adultos, sin embargo hay un ausentismo de personas analfabetas ya que ellos no están motivados y no asisten con gusto a recibir clases.
- Los padres y jóvenes no contaban con los recursos económicos necesarios para culminar con la educación escolar es por esta razón que deben asistir a estos cursos de alfabetización ya que son gratuitos.

## **RECOMENDACIONES**

- Motivar a todos los padres analfabetos de familia del primer año de educación básica del jardín de infantes “Los Gorrioncitos” a que asistan a los centros de alfabetización que existen en la parroquia.
- Asistir a los centros de alfabetización ya que los educadores están capacitados para brindar conocimientos básicos sobre lectura y escritura.
- Incentivar a todos los padres de familia que sean partícipes de este programa de alfabetización y puedan contribuir al control de las tareas de las tareas diarias de sus hijos.
- Dar a conocer sobre la existencia de los centros de alfabetización que existen en el sector, conjuntamente con las autoridades y educadores de la Parroquia.
- Informar a los padres de familia sobre los beneficios de estos talleres, dar a conocer que se los da sin costo alguno.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Título**

MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR PARA MOTIVAR LA ALFABETIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS GORRIONCITOS” DE LA PARROQUIA PASA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.

#### **6.1 Datos informativos**

**Institución:** Jardín de infantes “los gorrioncitos”

**Beneficiarios:** padres, niños y niñas del primer año de educación básica

**Tiempo estimado para la ejecución:**

**Fecha de inicio:**

**Fecha de finalización:**

**Ubicación:** el jardín se encuentra ubicado de la parroquia pasa, del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

**Equipo técnico responsable:**

Investigadora: autora de la Propuesta

Licenciada en Educación parvulario.

## **COSTO**

### **Recursos Humanos**

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Investigadora	1	\$200	\$200
<b>TOTAL</b>			<b>\$200</b>

Cuadro 29 Recursos Humanos

Elaborado por: Lilián Tubón

### **Recursos Materiales**

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Materiales de oficina	600 hojas	0.10	\$60
Medios de almacenamiento	1	\$20	\$20
Internet	16 horas	\$16	\$16
Computadora	1	\$800	\$800
<b>TOTAL</b>			<b>\$896</b>

Cuadro # 30 Recursos materiales

Elaborado por: Lilián Tubón

### **Presupuesto**

Recursos	Valor
Humanos	\$200
Materiales	\$896
Subtotal	\$1096
10% imprevisto	\$109
<b>Total</b>	<b>\$1205</b>

Cuadro # 31 material

Elaborado por: Lilián Tubón

## **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Al culminar con la investigación tanto bibliográfica como de campo, se ha adquirido información muy valiosa. El incentivar la asistencia de los padres de familia a que asistan a los centros de alfabetización, la cual en nuestros países puede tener muchas razones para no ser así, es un punto muy importante. O sea, el solo hecho de estar presente en los centros de alfabetización los padres adquieren muchos conocimientos llegando aprenden a leer y escribir, por ese solo hecho de asistir a un centro de alfabetización hay un mejor resultado, así poder mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional y para esto los padres tienen que asistir a un centro de alfabetización que los apoye.

Mediante la investigación realizada en el jardín de infantes “Los Gorrioncitos” existe una gran cantidad de niños, que sus padres son analfabetos.



### **6.3 Justificación.**

Por lo tanto se manifiesta que la elaboración de material didáctico innovador será el resultado de la investigación que se realizó al primer año de educación básica del jardín de infantes “Los Gorrioncito”, donde se pudo notar serios problemas al momento del proceso enseñanza aprendizaje con los niños y niñas dando en cuenta que no tenían ayuda en sus tareas escolares diarias porque sus padres son analfabetos.

Determinado que la falta de motivación a los padres analfabetos afectan el rendimiento escolar de los hijos entre ellas podemos mencionar bajo autoestima, tareas mal elaboradas, entre otras, por toda esta información que fue obtenida a lo largo de nuestra investigación es importante el buscar soluciones factibles para incentivar a los padres de familia y fomentar el desarrollo intelectual de los niños y niñas del primer año de educación básica con la ayuda de los padres se podrá ampliar su conocimiento y así mejorar el rendimiento escolar el mismo que cumple una función importantísima dentro de la vida escolar del niño, ya que si recordamos que el conocimiento que el niño tiene en sus primeros niveles de educación sea inicial o básica serán los que perduren y los más importantes para el niño cuyo foco de atención se compone de aquellos niños que, aunque tienen acceso libre a la escuela pública, permanecen poco tiempo en ella.

## **6.4 Objetivo:**

### **6.4.1 Objetivo General:**

Elaborar material didáctico innovador que motive a los padres de familia la asistencia a los centros de alfabetización.

### **6.4.2 Objetivo Específico.**

Seleccionar material adecuado para trabajar con los padres de familia analfabetos del primer año de educación básica del jardín de infantes “Los Gorrioncitos”.

Facilitar el proceso de aprendizaje utilizando el material didáctico innovador como material de apoyo para los padres analfabetos.

Implementar material de acorde a la capacidad de los padres de familia para que asistan motivados a los centros de alfabetización.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

Con la propuesta planteada conviene tener en cuenta ciertos aspectos de viabilidad:

**Política.-** se cuenta con la disposición y el apoyo de las autoridades necesarias para realizar esta motivación para que asistan a los centros, ya que el programa de alfabetización Dolores Cacuango es cubierto con los fondos del gobierno.

**Socio-cultural.-** también es un apoyo para la sociedad ya que existen muchos padres analfabetos y hace falta motivarlos para que asistan a los centros de alfabetización y contribuyan a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

## **6.6 Fundamentación científica:**

El analfabetismo se describe como la incapacidad de leer y escribir, también es la desconfianza que hay entre los escritos o las letras que están combinadas con las palabras, que genera la falta de aprendizaje y bajo desarrollo de la comunidad; Una de las mayores causas del analfabetismo son los graves problemas, que no se analizan y causan bajas muestras, sociales, económicas, políticas y culturales en cada uno de los sectores donde las personas convive, por ello la gran mayoría de los habitantes de pueblos, ciudades o países se someten a una situación de pobreza y miseria, otra de estas causas son el poco número de escuelas y profesores en las zonas rurales, la familia como eje de cada persona influye mucho en la motivación que se le dé a los hijos para ir a la escuela. El analfabetismo hoy en día aparte de ser un problema escolar, ahora se está eterizando en la crisis económica y social.

Como personas con pensamiento de superación debemos tener estrategias para que la educación sea divertida y poder encontrar en este mucho aprendizaje, no solo mecánico si no practico y así todos poder tener un concepto de la educación no como obligación si no por crecer cada día como personas de bien.

La **alfabetización** es la habilidad de usar texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, o a veces, sólo a la de leer. Los estándares para los que se constituyen los niveles de alfabetización varían entre las diferentes sociedades. Algunas otras destrezas como la informática o las nociones elementales de cálculo aritmético básicas también se pueden incluir en definiciones más amplias de alfabetización

**El analfabetismo** sirve como indicador de conocimientos de un país; es un factor más a tener en cuenta en cuanto al grado de desarrollo. En la práctica se usa su contrario, el analfabetismo: se mide el número de personas adultas que no han logrado los niveles mínimos de alfabetización. Esta cifra incide en la capacidad de producir riqueza, en el acceso a nuevas oportunidades y en la igualdad social.

Hay grandes diferencias entre el número de analfabetos en los países desarrollados y en los denominados del Tercer Mundo, y en estos, también entre hombres y mujeres (que a menudo tienen menos acceso a la enseñanza). Se calcula que al año 2000 había unos 90 millones de personas analfabetas, según la Unesco. La opacidad de los datos de determinados gobiernos no ayuda a la detección y solución del problema. Los países del antiguo bloque soviético son los que más esfuerzos hicieron en este campo.

Determinados técnicos educativos diferencian entre analfabetismo y analfabetismo funcional (o sujetos iletrados). Una persona iletrada puede entender un mensaje sencillo, pero su mecanismo lector no es capaz de discriminar idea principal e ideas secundarias y no sabe usar los conceptos que lee (carencia de vocabulario). El iletrismo es mucho más difícil de medir y afecta también zonas del mundo desarrolladas. Está muy relacionado con la calidad de la educación.

### **Material didáctico innovador**

El material didáctico innovador favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

## **CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.**

### **INTRODUCCIÓN**

En este trabajo se presentan diferentes tipos de materiales didácticos, conociendo la importancia de la utilidad, el uso, las ventajas y las desventajas que cada uno de estos materiales nos proporcionan ya que son considerados como herramientas que ayudan al profesorado para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Los materiales didácticos innovadores pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza.

Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones.

- MATERIALES IMPRESOS
- MATERIALES MIXTOS
- MATERIAL AUDITIVO

#### CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

##### MATERIALES IMPRESOS

##### LIBROS

“De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo... Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria”. Jorge Luis Borges.

El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza.

## MATERIALES IMPRESOS

Un libro es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, a veces este material está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contienen una mezcla de elementos visuales y textuales.

## MATERIALES IMPRESOS

Los tipos de libros que pueden ser utilizados pedagógicamente son:

- Los libros de texto
- Los libros de Consulta
- Los cuadernos y fichas de trabajo
- Los libros ilustrados.

## VENTAJAS DE LOS LIBROS

- Sigue siendo el medio más poderoso para comunicar mensajes complejos.
- No dependen en absoluto de la electricidad, las líneas telefónicas o terminales de computadoras una vez que se han impresos.
- La lectura ayuda a enriquecer el vocabulario.
- Se puede encontrar diferentes opiniones sobre un mismo tema.
- Comunican mensajes complejos
- Son fáciles de utilizar y de trasportar.
- La lectura ayuda a enriquecer el vocabulario.
- Se puede encontrar diferentes opiniones sobre un mismo tema.
- Comunican mensajes complejos
- Son fáciles de utilizar y de trasportar.

## DESVENTAJAS DE LOS LIBROS

- El largo periodo se requiere para publicar el libro incrementa la posibilidad de que la información se des actualice.
- Algunas veces el costo es elevado
- Favorece la memorización.

#### MATERIALES IMPRESOS REVISTAS

- Una revista es una publicación periódica que contiene una variedad de artículos sobre un tema determinado, éstas pueden ser de diferentes tipos. Astronómicas, ciencias, cine, deportes, historia, informática, educativas etc.

#### MATERIALES IMPRESOS

- Contiene gran variedad de artículos y gran calidad en sus noticias y reportajes.
- Un uso distinto del color y un verdadero deleite para los ojos.

#### VENTAJAS DE LA REVISTA MATERIALES IMPRESOS

- Las fotografías e ilustraciones muchas veces hermosas o dramáticamente testimoniales.
- Fomenta la lectura y la hace más amena, pos las ilustraciones.
- Se puede utilizar como recurso didáctico, con ella se pueden elaborar collage para conocer lo que los alumnos conocen del temas o bien para reforzar el tema.
- La selección de una audiencia específica es mucho más fácil.
- Se utiliza la imaginación y creatividad para estructurar el tema al relacionarlos con las imágenes.
- Pocos acceden a las revistas por lo que el costo no es muy accesible.
- Se necesita creatividad y análisis para relacionar los temas con las imágenes.

## DESVENTAJAS DE LA REVISTA MATERIALES IMPRESOS

- Publicación diaria compuesta de un número variable de hojas impresas en las que se da cuenta de la actualidad informática en todas sus facetas, a escala local, nacional e internacional o cualquier otra publicación.

## PERIÓDICOS MATERIALES IMPRESOS

- Podemos encontrar información acerca de economía, deportes, música, espectáculos, sucesos, prensa, etc.
- De fácil acceso, se puede utilizar como material didáctico.
- Los lectores se involucran activamente en la lectura del periódico.

## VENTAJAS DEL PERIÓDICO MATERIALES IMPRESOS

- Se puede analizar las partes que contiene el periódico.
- Alcanzan una audiencia diversa y amplia.
- Los estudiantes pueden realizar su propio periódico escolar.
- Se crea una gran competencia dentro del periódico y resulta en la aglomeración de anuncios.
- Se satura de información y no es atractivo para el público.

## DESVENTAJAS DEL PERIÓDICO MATERIALES IMPRESOS

- El espacio que se le destina a los artículos es reducido en algunas ocasiones y no alcanza el nivel de profundidad deseado por el lector.

## MATERIAL MIXTO

- Video Documental O Película.



- Dispositivo que se utiliza para captar la atención del estudiante, favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor.
- Puede utilizar en el salón de clases con una televisión y el video documental.
- Está lleno de imágenes y sonidos que ayudan al alumno a comprender mejor el tema y logrando un aprendizaje significativo.
- En ocasiones hay videos que aunque no se necesite explicar, se necesita que el maestro este pendiente.

### VENTAJAS DEL VIDEO DOCUMENTAL O PELÍCULA

#### MATERIAL MIXTO

- El video se puede repetir cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido.
- Los conocimientos teóricos, podrán ser más significativos con un documental o video, ya que se les muestra a los alumnos la práctica de lo visto en clases.
- El video puede no ser del interés de los alumnos.
- No cumpla con el objetivo previsto.
- Se necesita Luz eléctrica para su uso

### DESVENTAJAS DEL VIDEO DOCUMENTAL O PELÍCULA

#### MATERIAL AUDITIVO

- Grabadora.
- A diferencia de la video, estás solo manejan sonido, música, pero de igual forma son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas curricular.
- Ofrecen a los docentes y a los alumnos un material de apoyo para enriquecer las actividades de todas las asignaturas.

- Sirve para enriquecer un programa haciendo más efectivo el proceso de enseñanza.

#### VENTAJAS DE LA GRABADORA.

#### MATERIAL AUDITIVO

- Su señal informativa puede ser captada desde cualquier lugar.
- Su aplicación en el aula ofrece distintas particularidades, elaboración de guiones adecuados, efectos sonoros, despertar interés hacia problemas de la comunidad, completar y complementar un tema.
- Si no hay electricidad no se puede llevar a cabo esta actividad.
- Al no tener un buen sonido, puede perderse la información.
- Si el alumno no cuenta con buena audición, es otro factor que influye para que no se pueda entender el tema.

#### DESVENTAJAS DE LA GRABADORA.

#### CONCLUSIÓN.

Los materiales Didácticos son herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, siempre y cuando lleven inmersos un objetivo enfocados al tema. Sirven como apoyo al profesor y ayuda a captar la atención de los estudiantes.

#### CONCLUSIÓN.

También promueve el aprendizaje significativo, la reflexión crítica de lo que se lee o la aplicación de lo aprendido en contextos reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende.

### **6.7 Descripción de la propuesta**

La propuesta consiste en la elaboración de material didáctico adecuado para personas adultas analfabetas, teniendo en cuenta que su motivación es muy importante y así mejorar el rendimiento escolar de los niños.

#### **6.7.1 Desarrollo de la propuesta**



## **Guía didáctica de material didáctico.**

Trabajo N° 1

**Tema:** las vocales

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización para aprender a leer y escribir.

Materiales:

Fomix de colores, moldes de las vocales, moldes de objetos, tijera, silicona en barra, hojas marcadores, escarcha.

### **Descripción del material**

Seleccionar los gráficos de las vocales

Recortar los gráficos para sacar los moldes de las vocales

Dibujar los moldes en el fomix

Recortar los dibujos del fomix luego ir formando las vocales y pegar.

Decorar las vocales con escarchas o marcadores.



### **Grafico # 23 las vocales**

**Elaborado por: Lilián Tubón**

#### **Aplicación**

Talleres

Realizar las actividades

#### **Evaluación**

A través de la siguiente motivación se desea lograr, que los padres de familia: Despierten el interés de asiste a los centros de alfabetización para jóvenes y adultos que existen en la parroquia.

## Trabajo N° 2

**Tema:** El Abecedario

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización para aprender a leer y escribir.

Materiales:

Fomix de colores, tijera, silicona en barra, goma. Hojas, marcadores, escarcha, cartulina, gráficos para las letras del abecedario.

### **Descripción del material**

Realizar el margen en la cartulina.

Dibujar las letras del abecedario.

Hacer los gráficos de acuerdo a las letras del abecedario.

Decorar las letras de abecedario.



**Grafico # 24 El Abecedario**

**Elaborado por: Lilián Tubón**

### **Aplicación**

Talleres

Realizar las actividades

### **Evaluación**

A través de la siguiente motivación se desea lograr, que los padres de familia: Despierten el interés de asiste a los centros de alfabetización para jóvenes y adultos que existen en la parroquia.

### Trabajo N° 3

**Tema:** Los números en fomix de colores

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización y lograr reconocer numero y numeral.

#### Materiales

Fomix, silicona en barra, hojas, moldes de los números, tijeras, escarcha, temperas.

#### Descripción del material

Seleccionar los gráficos de los números.

Recortar los gráficos para sacar los moldes de los números.

Dibujar los moldes de los números y objetos en el fomix.

Recortar los dibujos del fomix luego ir formando los números y pegar.

Decorar los números y gráficos en el fomix.



Grafico # 25 los números



Elaborado por: Lilián Tubón

## **Aplicación**

Talleres

Realizar las actividades

## **Evaluación**

A través de la siguiente evaluación se desea lograr, que los padres de familia: Despierta el interés y asiste a los centros de alfabetización y tenga una mejor forma para aprender los números.

## **Trabajo N° 4**

**Tema:** la suma

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización.

**Materiales:** fomix de colores, tijeras, silicona en barra, moldes de objetos, palos de helados, marcadores, escarcha, hojas.

### **Descripción del material**

Seleccionar el grafico de los objetos y los números.

Recortar los gráficos para sacar los moldes de los números y los objetos.

Dibujar los moldes en el fomix

Decorar los palos de los helados, formar el signo mas.

Recortar los dibujos de los números y objetos del fomix

Decorar los dibujos de los objetos.

Decorar los números.

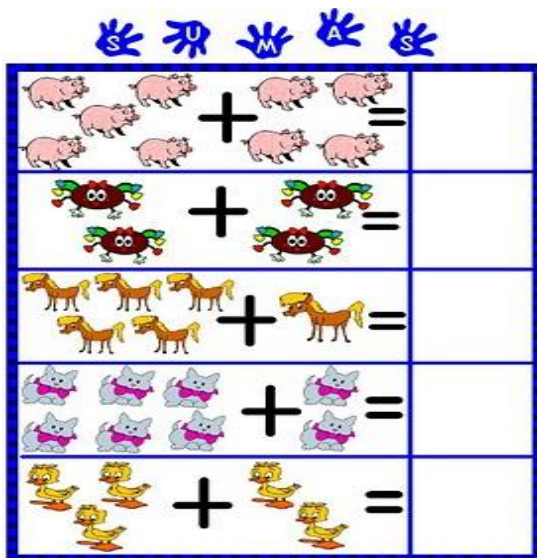


Grafico # 26 Las sumas

Elaborado por: Lilián Tubón

### Aplicación

Talleres

Realizar las actividades

## **Evaluación**

A través de la siguiente evaluación se desea lograr, que los padres de familia:  
Despierta el interés y asiste a los centros de alfabetización.

## **Trabajo N° 5**

**Tema:** la resta

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización.

## **Materiales**

Fomix de colores, tijeras, silicona en barra, moldes de objetos, palos de helados, marcadores, escarcha, hojas pliego de cartulina.

## **Descripción del material**

Seleccionar el grafico de los objetos y los números.

Recortar los gráficos para sacar los moldes de los números y los objetos.

Dibujar los moldes en el fomix

Decorar los palos de los helados.

Recortar los dibujos de los números y objetos del fomix

Decorar los dibujos de los objetos.

Decorar los números.

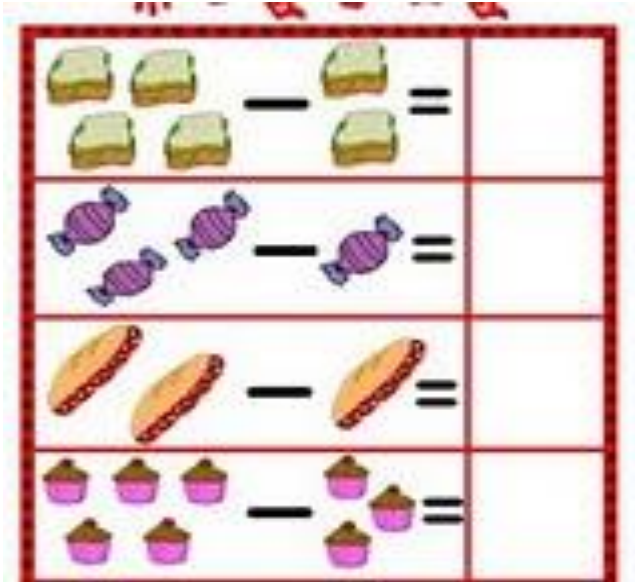


Grafico # 27 Las restas

Elaborado por: Lilián Tubón

### Aplicación

Talleres

Realizar las actividades

### Evaluación

A través de la siguiente evaluación se desea lograr, que los padres de familia:  
Despierta el interés y asiste a los centros de alfabetización.

## **Trabajo N° 6**

**Tema:** las figuras geométricas.

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización, reconocer las figuras geométricas.

### **Materiales**

Fomix de colores, tijeras, silicona en barra, moldes de objetos, marcadores, escarcha, hojas, pliego de cartulina, regla.

### **Descripción del material**

Dibujar en una hoja los gráficos de las figuras geométricas.

Recortar los gráficos de las figuras geométricas.

Dibujar los moldes de las figuras geométricas en el fomix

Recortar los dibujos de las figuras geométricas del fomix

Decorar las figuras geométricas.

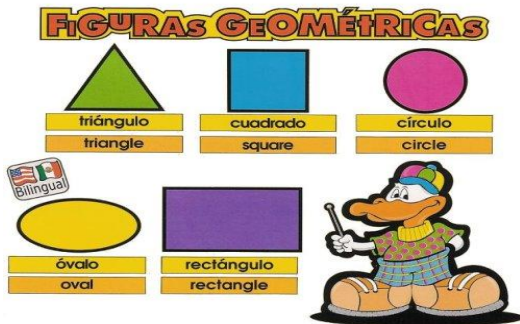


Grafico # 28 Las figuras geométricas

Elaborado por: Lilián Tubón

### **Aplicación**

Talleres

Realizar las actividades

### **Evaluación**

A través de la siguiente evaluación se desea lograr, que los padres de familia: Despierta el interés y asiste a los centros de alfabetización.

### **Trabajo N° 7**

**Tema:** las Provincias.

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización.

## **Materiales**

Fomix de colores, tijeras, silicona en barra, marcadores, escarcha, hojas, pliego de cartulina, regla, colores, plastilina.

## **Descripción del material**

Dibujar el margen en la cartulina

Dibujar en la cartulina es mapa del Ecuador.

Dibujar las Provincias del Ecuador.

Poner plastilina de diferentes colores en el mapa y en las Provincias.

Decorar el mapa con escarcha.

Escribir los nombres de las Provincias



Grafico # 29 Las Provincias del Ecuador.

Elaborado por: Lilián Tubón

### **Aplicación**

Talleres

Realizar las actividades

### **Evaluación**

A través de la siguiente evaluación se desea lograr, que los padres de familia:  
Despierta el interés y asiste a los centros de alfabetización.

### **Trabajo N° 8**

**Tema:** El cuerpo humano.

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización.

### **Materiales**

Fomix de colores, tijeras, silicona en barra, marcadores, escarcha, hojas, pliego de cartulina, regla, colores, plastilina.

### **Descripción del material**

Dibujar el cuerpo humano en las hojas.

Recortar los moldes de la hoja.

Dibujar los moldes del cuerpo humano en el fomix.



Recortar los moldes del cuerpo humano del fomix.

Decorar los moldes del cuerpo humano

Formar el cuerpo humano con los moldes de fomix.

Pegar el cuerpo humano en la cartulina.

Escribir los nombres de las partes del cuerpo humano.



Grafico # 30 el cuerpo humano.

Elaborado por: Lilián Tubón

## **Aplicación**

Talleres

Realizar las actividades

## **Evaluación**

A través de la siguiente evaluación se desea lograr, que los padres de familia: Despierta el interés y asiste a los centros de alfabetización.

## **Trabajo N° 9**

**Tema:** Los animales domésticos.

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización.

## **Materiales**

Fomix de colores, tijeras, silicona en barra, marcadores, escarcha, hojas, pliego de cartulina, regla, colores.

## **Descripción del material**

Dibujar los animales domésticos en las hojas.

Recortar los moldes de la hoja.

Dibujar los moldes de los animales domésticos en el fomix.

Recortar los moldes de los animales domésticos del fomix.

Decorar los moldes de los animales domésticos.

Formar los animales domésticos con los moldes de fomix.

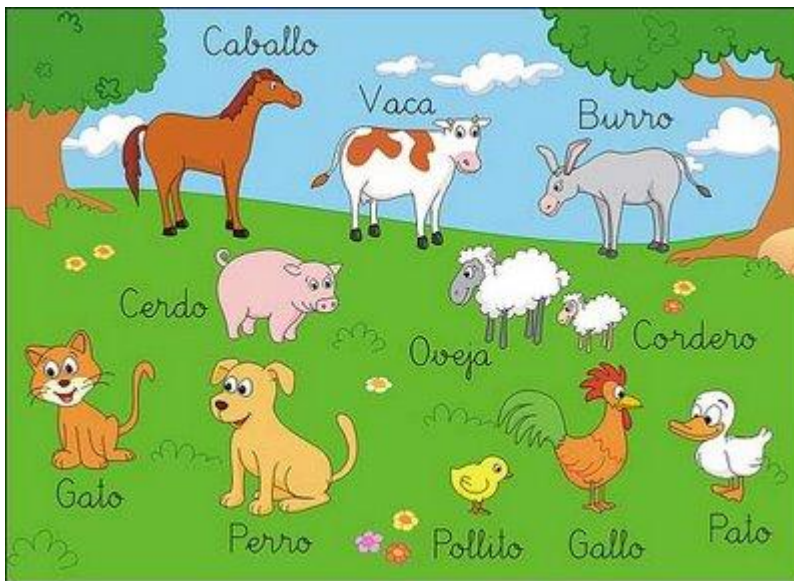


Grafico # 31 los animales domésticos.

Elaborado por: Lilián Tubón

### **Aplicación**

Talleres

Realizar las actividades

### **Evaluación**

A través de la siguiente evaluación se desea lograr, que los padres de familia:  
Despierta el interés y asiste a los centros de alfabetización.

## **Trabajo N° 10**

**Tema:** Los animales salvajes.

**Objetivo:** Despertar el interés de asistir a los centros de alfabetización.

### **Materiales**

Fomix de colores, tijeras, silicona en barra, marcadores, escarcha, hojas, pliego de cartulina, regla, colores.

### **Descripción del material**

Dibujar los animales salvajes en las hojas.

Recortar los moldes de la hoja.

Dibujar los moldes de los animales salvajes en el fomix.

Recortar los moldes de los animales salvajes del fomix.

Decorar los moldes de los animales salvajes.

Formar los animales salvajes con los moldes de fomix.



Grafico # 32 animal salvaje.

Elaborado por: Lilián Tubón

### **Aplicación**

Talleres

Realizar las actividades

### **Evaluación**

A través de la siguiente evaluación se desea lograr, que los padres de familia:  
Despierta el interés y asiste a los centros de alfabetización.

## 6.8 Metodología – modelo operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Sensibilizar  Septiembre	Motivar al 80% los padres de familia para que asistan a los centros de alfabetización que existen en la Parroquia.	Concienciar a la comunidad sobre la importancia de saber leer y escribir y así mejorar el rendimiento escolar de los hijos.	Talleres Computadora Hojas Esferográficos	Lilián Tubón	5 días
Planificar	Diseñar en un 100% el material didáctico innovador con materiales del medio	diseñar actividades	Fomix de colores goma marcadores plastilina tijera gráficos hojas marcadores silicona en barra escarcha acuarelas cartulinas laminas	Lilián Tubón	2 semana

Promocionar	promover a un 99% el uso del material didáctico innovador con los padres analfabetos	Convocar a los padres de familia	Conferencias Clases demostrativas	Lilián Tubón	1 semana
Ejecutar	socializar un 100% el material didáctico innovador en los padres analfabetos del primer año de educación básica	reunión general de presentación del material Aplicación del material didáctico innovador.	aula del jardín	Lilián Tubón	3 semanas
Evaluar	Validar un 100% la efectividad de la propuesta con los padres de familia.	aplicación de la encuesta Participación de los padres analfabetos.	fichas encuestas	Lilián Tubón	1 día

Cuadro # 32 metodología  
Elaborado por: Lilián Tubón

### **6.9 Administración de la propuesta:**

El presente material didáctico innovador será administrado por los padres de familia y educadores, ya que serán los mismos que se encarguen de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

## RECURSOS HUMANOS

Niños y niñas

Personal docente

Padres de familia

### 6.10 Previsión de evaluación:

#### Plan de monitoreo

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Quién solicita la evaluación?	La investigadora y el tutor de la investigación
2.- ¿Por qué evaluar?	Para contribuir el mejoramiento con los padres analfabetos en el jardín de infantes “Los Gorrioncitos”
3.- ¿Para qué evaluar?	Para de esta manera motivar a los padres que asistan a, los centros de alfabetización y mejoren el rendimiento académico de los hijos.
4.- ¿Qué evaluar?	La motivación y la asistencia en gran magnitud a los centros de alfabetización.
5.- ¿Quién evalúa?	La investigadora
6.- ¿Cuándo evaluar?	Cuando la maestra aplique las clases y en las tareas que llevan a casa los niños.
7.- ¿Cómo evaluar?	Encuestas a los padres de familia
8.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionarios

Cuadro # 33 plan de monitoreo

Elaborado por: Lilián Tubón



### **6.11 Previsión de la evaluación**

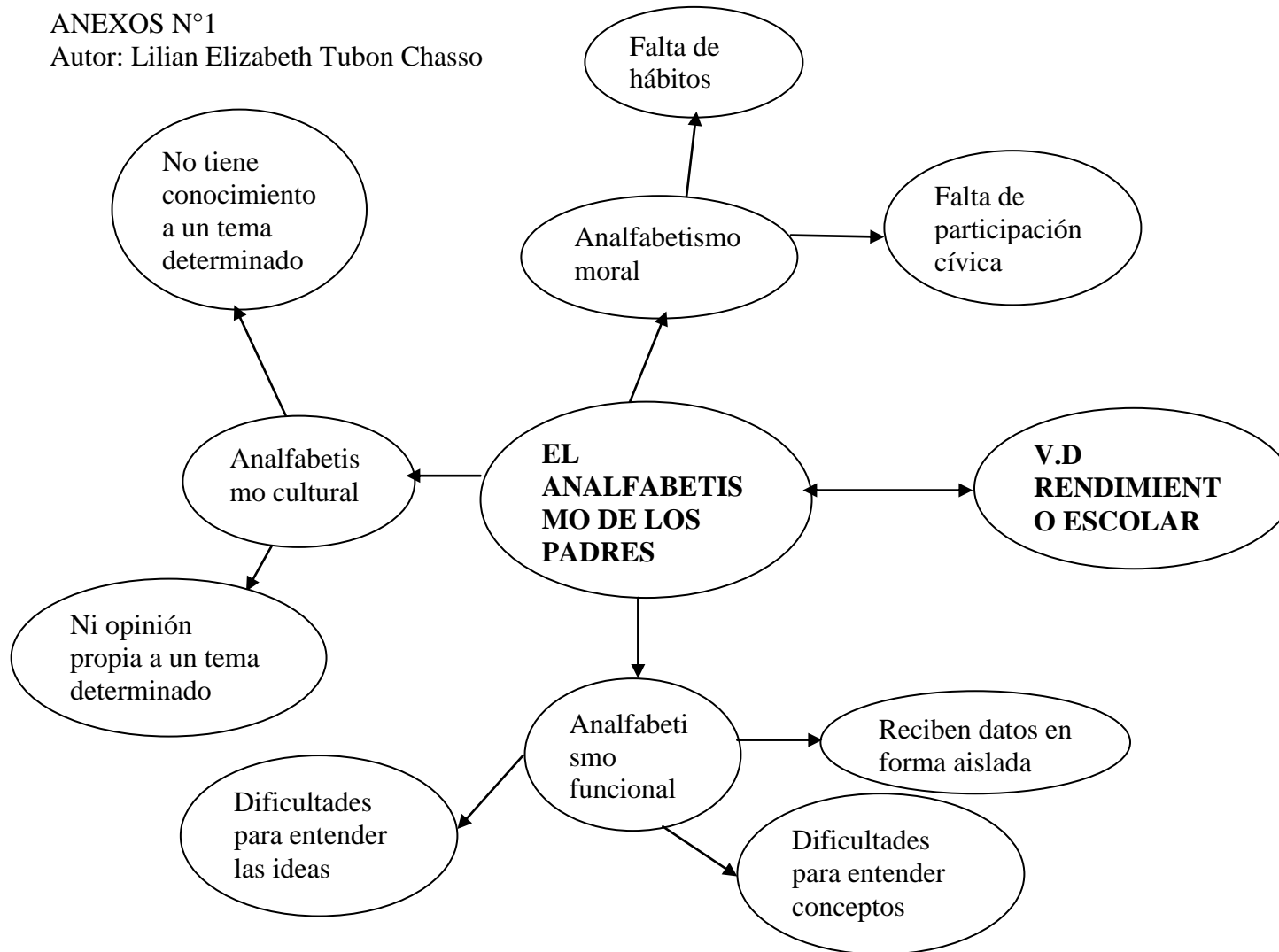
La presente propuesta hemos verificado que el manejo de material didáctico innovador fue utilizando mediante los programas reales y serán utilizados en clases con los educadores de los centros de alfabetización.

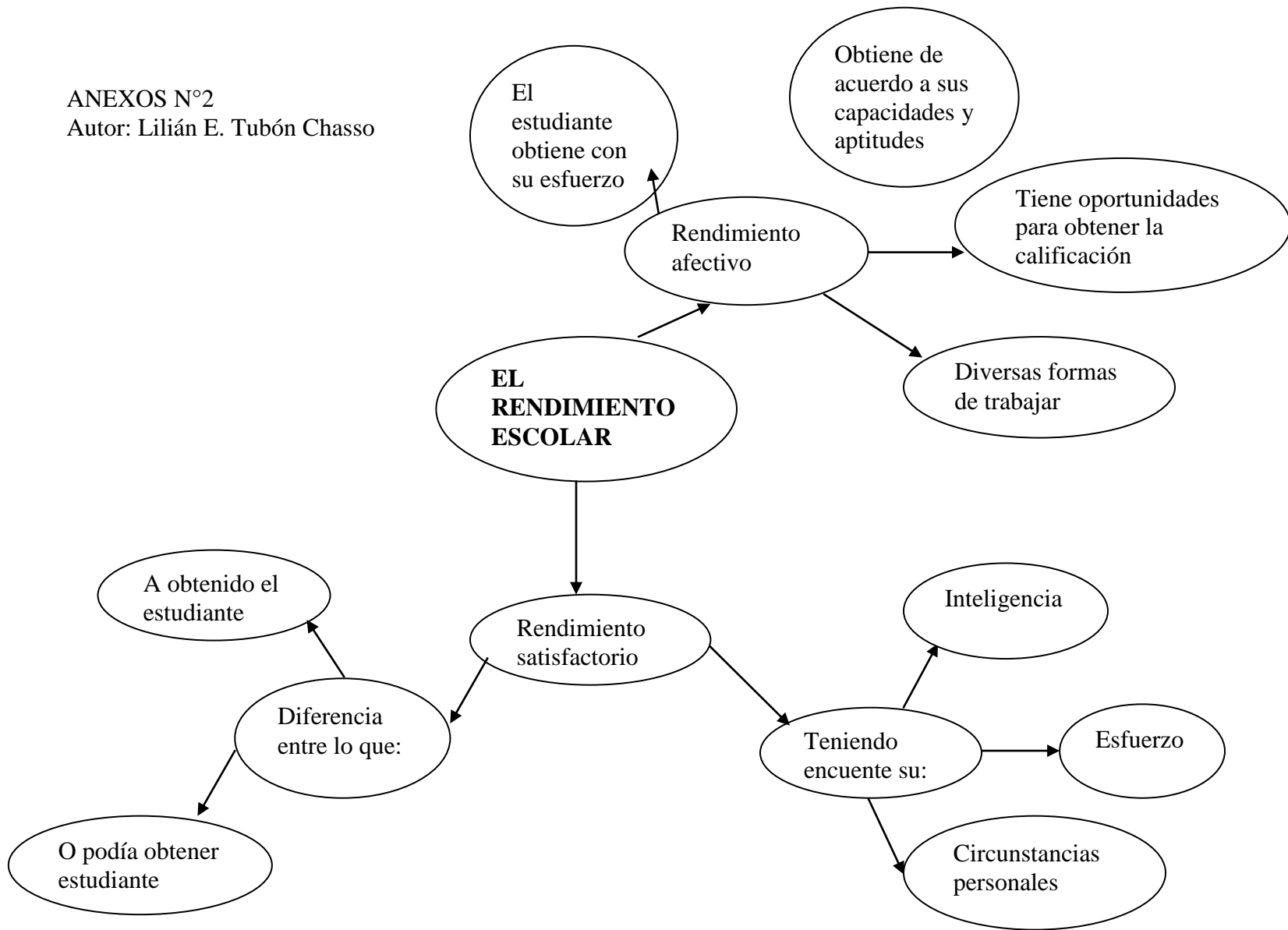
Esta evaluación será permanente con personas capacitadas y así poder llegar por este medio de concepción a cada uno de los padres de familia con materiales diseñados de acorde al grado de analfabetismo, de tal manera así mejorar el rendimiento escolar de los hijos

# ANEXOS

ANEXOS N°1

Autor: Lilian Elizabeth Tubon Chasso





ANEXOS N°3

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE INFANTES  
“LOS GORRIONCITOS”

NOMBRES:.....

FECHA DE EVALUACIÓN:.....

Objetivo: recolectar la información necesaria para solucionar el analfabetismo de los padres.

INSTRUCCIÓN

- Conteste con toda sinceridad
- No se admite tachones, borrones o enmendaduras.
- Seleccione solo un ítem de la respuesta.

BLOQUE DE PREGUNTAS

1.- ¿Cree Ud. Que el analfabetismo de los padres afecta el rendimiento escolar de los hijos?

SI ( )

NO ( )

2.- ¿Cree Ud. Que el analfabetismo de los padres se produce por la pobreza?

SI ( )

NO ( )

3.- ¿En caso de que Ud. Asista a un centro de alfabetización se siente a gusto?

SI ( )

NO ( )

4.- ¿Ud. Controla las tareas escolares si sus hijos realizan correctamente en casa?

SI ( )

NO ( )

5.- ¿Ud. le ayuda en las tareas de sus hijos en casa?

SI ( )

NO ( )

6.- ¿Ud. Asiste a algún centro de alfabetización?

SI ( )

NO ( )

7.- ¿Tiene conocimiento del desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Cree Ud. que está bien que existan los centros de alfabetización para jóvenes y adultos?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿Se pueden superar el analfabetismo los padres de familia?

SI ( )

NO ( )

10.-¿Cree Ud. Que los hijos de padres analfabetos tiene baja autoestima?

SI ( )

NO ( )

## ANEXOS N°4

## 4.2 CRONOGRAMA

N°	MESES SEMANAS ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Elaboración del proyecto	----	--	----	----														
2	Aprobación					--	----														
3	Elaboración del Marco teórico							----	----												
4	Recolección de información									----	----										
5	Procesamiento de datos											----	----								
6	Análisis, recomendaciones y conclusiones													----	----						
7	Formulación de la propuestas															---	----	----			
8	Redacción del informe final																		----	----	
9	Trascripción y presentación del informe																				----

ANEXOS N°5

## BIBLIOGRAFIA

[www.google.com](http://www.google.com)

*JAMES YEN.* En (1949) el analfabetismo

Publicada por el Instituto del Tercer Mundo en ( 1979) Dentro de este marco, estas instituciones se han puesto como meta erradicar el analfabetismo para el año 2025.

Dr. Carlos Calvo A. (1979) el analfabetismo

[www.paginadigital.com.ar/articulos/2003/2003quint/.../educ0007-7.asp](http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2003/2003quint/.../educ0007-7.asp)

[www.esperanzaparalafamilia.com](http://www.esperanzaparalafamilia.com)

[www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html](http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html)

Wikipedia, la enciclopedia libre

[www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

[www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento)

[html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html](http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html)

[www.avizora.com/publicaciones/pedagogia/textos/aprendizaje\\_0009.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/pedagogia/textos/aprendizaje_0009.htm)

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Alfabetismo>

<http://es.shvoong.com/humanities/1808526-el-analfabetismo/>

[www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/acervo\\_digital/](http://www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/acervo_digital/)

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/poblacion15.htm>

<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/recursos/materialdidactico/index.asp>

[www.rmm.cl/.../200702160015350](http://www.rmm.cl/.../200702160015350)

<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/indexb.htm>

<http://fondosdibujosanimados.com.es/wallpaper/Abecedario/>