



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación.**

TEMA:

**HABILIDADES COMUNICATIVAS ASERTIVAS Y LA INTERACCIÓN SOCIAL
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

Autora: Joselyn Mariela Flores López

Tutora: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg.

Ambato-Ecuador

Octubre 2022 - marzo 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg., en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“HABILIDADES COMUNICATIVAS ASERTIVAS Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** desarrollado por la estudiante, Joselyn Mariela Flores López, considero que, el informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo cual autorizo la presentación del mismo, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg.
C.I. 1804318564
TUTORA

AUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Flores López Joselyn Mariela, con cédula de ciudadanía N° 1804968376, dejo constancia que el presente informe bajo el tema: “**HABILIDADES COMUNICATIVAS ASERTIVAS Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, quién basada en los estudios realizados durante el ciclo académico, revisión bibliográfica y de campo, junto con la aplicación de instrumentos, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Acreditó que las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Joselyn Mariela Flores López

C.I. 1804968376

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**HABILIDADES COMUNICATIVAS ASERTIVAS Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, presentado por la señorita, Joselyn Mariela Flores López, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina San Lucas Mg.
C.I. 1802840981
Miembro Calificador

Dra. Paola Mantilla. PhD.
C.I. 1802618916
Miembro Calificador

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicarlo a Dios por haberme dado esos padres maravillosos, Clarita López y Bolívar Flores, quienes han creído en mí siempre, entregándome un ejemplo de superación de humildad y sacrificio, que con mucho esfuerzo permitieron que llegue a mi meta, gracias por estar siempre a mi lado apoyándome en todo momento. A mi hija Gabrielita que es el motor de mi vida la que me impulsa a seguir adelante. A mi esposo Gabriel que ha estado conmigo apoyándome en todo momento, a mis queridos hermanos que han estado conmigo en las buenas y en las malas hoy les digo a todos ustedes un Dios la pague y este trabajo está dedicado con todo mi amor para todos ustedes.

Joselyn Flores

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por haberme brindado esta oportunidad de superarme y poder cumplir mis sueños, a mi querida familia que nunca me dejaron sola, a mis maestros por sus enseñanzas y un agradecimiento muy especial a mi tutora Lcda. Milena Estupiñán por la paciencia y todos sus conocimientos brindados.

Joselyn Flores

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
ABSTRACT	xi
MARCO TEÓRICO	12
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
1.2 OBJETIVOS	14
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
CAPITULO II	40
METODOLOGIA	40
2.1 MATERIALES	40
2.2. METODOLOGÍA	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	50
3.2 IDEA A DEFENDER	50
CAPITULO IV	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52

4.1 CONCLUSIONES	52
4.2 RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	59
ANEXO 2: RED DE INCLUSIÓN.....	60
ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VI	61
ANEXO 4: OPERACIONALIZACIÓN VD	63
ANEXO 5: GUIÓN DE ENTREVISTA	71
ANEXO 6: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	73
ANEXO 7: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	75
ANEXO 8: INFORME URKUND	86
ANEXO 9: FIRMAS DE LOS PADRES DE FAMILIA	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades	21
Tabla 2 Expreso lo que siento.....	24
Tabla 3 Baile de los animales	26
Tabla 4 Fiesta en la granja.....	28
Tabla 5 Una aventura en el espacio	30
Tabla 6 Superhéroe	32
Tabla 6 Lo que quiero ser	34
Tabla 8 Juego de las imitaciones	36
Tabla 9 La juguetería.....	38
Tabla 10 Población y muestra	41

Tabla 11 Triangulación de datos variable independiente	43
Tabla 12 Triangulación de datos variable dependiente	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Habilidades sociales	18
Figura 2 Habilidades comunicativas asertivas (4 - 5 años)	20

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “HABILIDADES COMUNICATIVAS ASERTIVAS Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Autora: Joselyn Mariela Flores López

Tutora: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación “Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años” se desarrolló con el objetivo de describir las habilidades comunicativas asertivas en la interacción social en niños de 4 a 5 años, se trabajó con una metodología cualitativa, debido a que la información fue recopilada por medio de la observación directa. Además, se utilizó un tipo de investigación básica, en virtud que se requiere comprender toda la información que sustente el estudio y con esto construir a los conocimientos necesarios para la investigación, respecto a la importancia de las habilidades comunicativas asertivas y la interacción social. La investigación fue de alcance descriptivo y exploratorio ya que ayudó a detallar varias características que son necesarias para obtener información sólida, con ello se mostró la realidad de la comunidad, la población objeto de estudio fueron 32 participantes entre docentes y niños de la Unidad Educativa Unidad Educativa “17 de Abril”. Con la información recopilada en tesis, artículos científicos, libros, sitios web se pudo sustentar el estado de arte pertinente a las variables de estudio, por otra parte el análisis de datos se lo realizó mediante la triangulación de datos y se concluyó que, las actividades de interacción social mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas asertivas de los niños, además los autores mencionados coinciden en la importancia que tiene la interacción social con actividades como el baile, la música, juego de roles para desarrollar las habilidades comunicativas asertivas en los niños. Por ello se elaboró una propuesta conformada por ocho actividades que promueven el desarrollo de habilidades como: fluidez verbal, ejemplificación, uso de recursos gestuales, escucha activa y la capacidad de argumentación.

Palabras clave: habilidades comunicativas, habilidades comunicativas asertivas, habilidades sociales, interacción social, educación inicial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “HABILIDADES COMUNICATIVAS ASERTIVAS Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Autora: Joselyn Mariela Flores López

Tutora: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg.

ABSTRACT

The research "Assertive communication skills and social interaction in children aged 4 to 5 years" was developed with the aim of describing the assertive communication skills in social interaction in children aged 4 to 5 years, working with a qualitative methodology, because the information was collected through direct observation. In addition, a basic type of research was used, since it is necessary to understand all the information that supports the study and with this to build the necessary knowledge for the research, regarding the importance of assertive communication skills and social interaction. The research was descriptive and exploratory in scope as it helped to detail various characteristics that are necessary to obtain solid information, thus showing the reality of the community, the population under study were 32 participants between teachers and children of the Educational Unit Educational Unit "17 de Abril". With the information gathered in theses, scientific articles, books, websites, it was possible to support the state of the art relevant to the variables of the study, on the other hand, the data analysis was carried out through data triangulation and it was concluded that social interaction activities improve the development of assertive communication skills of children, in addition the mentioned authors agree on the importance of social interaction with activities such as dance, music, role-playing to develop assertive communication skills in children. For this reason, a proposal was developed consisting of eight activities that promote the development of skills such as: verbal fluency, exemplification, use of gestural resources, active listening and the ability to argue.

Keywords: communication skills, assertive communication skills, social skills, social interaction, initial education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Tema:

“HABILIDADES COMUNICATIVAS ASERTIVAS Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para el desarrollo de la investigación se tomó como referencia artículos científicos, trabajos de investigación, revistas, libros, entre otros, referentes a las variables de estudio las cuales son habilidades comunicativas asertivas e interacción social en niños.

En este punto se hace un acercamiento a la variable independiente, que en este caso son: las habilidades comunicativas asertivas en la infancia.

En la investigación efectuada por Mei et al. (2020) sobre el “Análisis de las habilidades de comunicación asertiva” concluyen que, la comunicación es la base de todas las actividades de interacción social en la vida desde la primera infancia. Con ello destacan que, una de las habilidades que deben tener los humanos como criaturas sociales es la capacidad de comunicación asertiva desde edades tempranas. La comunicación asertiva es la capacidad de transmitir pensamientos, sentimientos, necesidades sin dejar de prestar atención a los derechos de los demás. Por otra parte, los autores afirman que la falta de habilidades de comunicación asertiva en los niños es una de las causas del comportamiento agresivo pues se muestran confundidos al no ser capaces de expresar sus ideas y obtener una respuesta acorde por parte de los adultos. En el mismo estudio se revela que el 59,9% de los 147 participantes alcanzan un nivel de comunicación asertiva y quienes no lo hacen muestran un comportamiento agresivo por su falta de expresión.

La investigación presentada por González (2020) con la temática de “Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años” concluye que, los niños que presentan un leve desarrollo de la

comunicación asertiva no poseen autoafirmación, empatía y no expresan sus sentimientos tanto positivos como negativos por lo cual no siguen ordenes por falta de comprensión y rechazan peticiones efectuadas por sus pares y por los docentes guías. Así también la autora destaca que la falta de comunicación asertiva acarrea problemas de desarrollo infantil en el área socioafectiva puesto que los niños suelen excluirse de los grupos escolares por la falta de aceptación y por el nivel de expresión de sus sentimientos.

La tesis magistral realizada por Cortez (2018) sobre “Indicadores de comunicación asertiva” concluye que, la comunicación debe elegirse adecuadamente según el entorno de trabajo o estudio para así recibir una respuesta satisfactoria a la información enviada, para los niños es difícil asimilar instrucciones muy largas por lo cual es conveniente dirigirse a ellos de forma clara y concisa. El lenguaje que emplea el docente en el aula debe ser simple y cotidiano con la finalidad de potenciar la comunicación con los estudiantes, adicionalmente juega un papel fundamental el tono de voz que se aplique al direccionar las actividades. En este sentido el autor considera que las habilidades comunicativas asertivas, incluyen tres dimensiones a nivel cognitivo, comunicativo y sociocultural, en donde se concibe al niño como un sujeto del conocimiento y el lenguaje como un medio de cognición y comunicación.

Una vez analizados los antecedentes relevantes sobre las habilidades de comunicación asertiva en la infancia se realiza un acercamiento a la variable dependiente que en este caso atiende a la interacción social en la infancia.

La investigación realiza por Sjöman et al. (2021) sobre “La interacción social y el género como factores que afectan las trayectorias de participación y comportamiento de los niños en edad preescolar” concluye que, la interacción social es fundamental en el desarrollo de los niños, durante la infancia tiene lugar el proceso de socialización más importante, ya que este es el periodo más apto para el aprendizaje del ser humano. Por otra parte, la capacidad de respuesta del maestro contribuye a las relaciones sociales de todo el grupo lo cual promueve una interacción guiada por parte del docente. Además, la interacción social se percibe como la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general.

Larin (2015) en su estudio “Interacción social entre niños en actividades de juego” concluye que, el comportamiento social de los niños en edad preescolar se desarrolla a partir del

comportamiento del espectador a través del juego consciente y paralelo a la interacción social entre pares. El juego paralelo tiene una influencia bidireccional entre la actividad independiente y la actividad social, por ende, toda la comunidad educativa debe estar involucrada en el desarrollo de la interacción social de los infantes. El autor también destaca la importancia de las habilidades sociales, ya que involucran la capacidad para interactuar con las demás personas de un modo específico en un contexto social. Y se señalan que el principal factor para definir las habilidades sociales, es que la conducta sea efectiva en la interacción social.

Cárdenas et al. (2021) en el artículo “Habilidades sociales y comportamiento en niños” concluyen, que las interacciones sociales forman parte de un grupo de conductas expuestas por el sujeto en un contexto interpersonal, que dice sus opiniones, sentimientos, actitudes, sus deseos, derechos de un modo adecuado a la situación con respeto a las demás personas. Los niños muestran un nivel de interacción social aceptable, sin embargo, se evidencia la necesidad de trabajar en la independencia tanto de los padres como de los docentes.

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo de investigación

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir las habilidades comunicativas asertivas en la interacción social en niños de 4 a 5 años.

Para responder al objetivo general se ha planteado los siguientes objetivos específicos

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Fundamentar teóricamente las habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños.**

Para poder efectuar el primer objetivo específico se realizó una revisión en diferentes fuentes bibliográficas de las que se obtuvo la información necesaria para poder definir teóricamente las dos variables.

En primera instancia se realiza un análisis de la variable independiente, en consecuencia, se conceptualiza las habilidades comunicativas.

Según Thompson (2008) la comunicación es el proceso que requiere la intervención de al menos dos individuos así uno cumple el papel de emisor y otro de receptor, entre los dos establecen contacto en un tiempo y espacio determinados, así transmiten, intercambian o comparten ideas, información o significados que ambas partes pueden entender. Por su parte Vander (2005) menciona que es un proceso de interacción humana entre una persona en una situación particular para enviar mensajes que sean claros, relevantes y que contengan información importante. Al mismo tiempo, ser capaz de hablar de una manera que comprenda las palabras y las intenciones de los demás.

Las afirmaciones anteriores sugieren que la comunicación en general es primordial para el desarrollo de las relaciones humanas, por ello a continuación se describen los tipos de comunicación que se emplean en el ámbito: personal, laboral y académico.

Comunicación no verbal: Es una comunicación que se realiza por medio de gestos, expresiones fáciles y posturas, es una comunicación sumamente importante que nos acompaña al comunicarse con las demás personas, el origen de este tipo de comunican se remonta a la historia del hombre ya que inicialmente se comunicaban de esta manera entre ellos (Sánchez, 2021).

Comunicación verbal: Esta habilidad se enfoca en cómo nos expresamos con palabras, el tipo de lenguaje que empleamos, detalles tan pequeños como el tono de voz, tiempos de discurso y vocabulario utilizado durante una conversación así el lenguaje es una herramienta que permite a una persona realizar o expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos y concretarlos mediante signos del habla que crean comunicación verbal (Gómez, 2016).

Según Sousa (2021) las habilidades comunicativas consisten en la transmisión eficiente de información, incluida la comunicación verbal, como las unidades de habla y las estrategias de escucha, y la comunicación no verbal, como gestos y expresiones, contacto visual y lenguaje corporal. Estos elementos son un instrumento que puede permitir la comprensión y el procesamiento de la información por parte del entorno durante la interacción social, a través de la empatía, la elección colaborativa informada y la participación de los

involucrados. De manera general las habilidades comunicativas abarcan el habla, el escucha, la lectura y la escritura, en los infantes se trabaja primero en la escucha desde su nacimiento y el habla que parte de la formación de palabras simples a partir de los 15 meses para que posteriormente puedan desarrollar habilidades de lectoescritura en su entorno académico (Rana, 2015).

Las habilidades comunicativas son importantes en el contexto social pues se emplean en todo momento: en la escuela, en el trabajo, en casa con familiares, en la calle, al pedir una dirección, etc. Así mismo en las relaciones personales el tener habilidades comunicativas competentes puede marcar la diferencia, en su carrera profesional y, además, en su autoconfianza y autoestima, porque son parte de las habilidades sociales elementales (Corrales, 2017).

Durante la vida, todas las personas necesitan comunicarse en diferentes entornos, realizar intercambios comerciales, expresar ideas, sentimientos y expresar opiniones sobre diversos temas. Las habilidades de comunicación de los niños deben desarrollarse desde una edad temprana para que cuando sean adultos no les resulte difícil decir lo que piensa o siente. En efecto Cerdas y Polanco (2002) mencionan que entre los 4 y 5 años de edad los niños deben alcanzar las siguientes habilidades de comunicación asertiva: fluidez verbal, ejemplificación, uso de recursos gestuales, escucha activa y argumentación.

A su vez las habilidades comunicativas asertivas son aquellas cualidades que posee una persona y se manifiestan mediante elementos que interactúan holísticamente. Se puede decir que quien transmite el mensaje lo hace de un modo claro y entendible para su interlocutor, sin crear dudas, confusión o interpretaciones erróneas. Para esto se debe tener en cuenta; con quién hablar, dónde hablar, cuándo hablar, qué hablar y cómo hablar (Khaled, 2019).

Caballero et al. (2018) considera ciertas acciones para desarrollar las habilidades comunicativas asertivas en niños, lo cual implica la ejecución de actividades como el trabajo colaborativo mediante recursos didácticos que contengan historias, para que así cada niño narre lo que más le guste. Además, en el entorno familiar el niño debe ser partícipe de las decisiones que se tome ya que de esta forma se fomenta la capacidad de expresar lo que sienten y piensan dentro de su contexto social. En este sentido es oportuno indicar a los niños

que sus ideas son valiosas, con la finalidad de darles seguridad para que exprese siempre sus emociones y pensamientos.

Una vez analizada la variable habilidades comunicativas asertivas se procede con la fundamentación de la variable interacción social.

Según Salzmann (2017) la interacción social en niños no es un factor asociado al esparcimiento y a la diversión, sino que se trata de un elemento crítico cuando se habla del desarrollo de la identidad personal y social, aquí el relacionarse con los pares y otros individuos del entorno juega un papel importante para el desarrollo del ser humano, con ello el niño puede sentirse seguro de sí mismo e independiente. Cabe mencionar también que muchos estudios de psicología mencionan que la autoestima y la identidad tienen una directa y estrecha relación con el desarrollo de la interacción social en los infantes.

Fernández y Melero (1995) en su libro “La interacción social en contextos educativos” exponen algunas teorías sobre el papel que cumple la interacción social, se toma en cuenta algunas de ellas, como las constructivistas dichas por Piaget y Vygotsky. Piaget afirmaba que los niños avanzan a través de una serie de estados cualitativamente diferentes ajustables a todos los problemas cognitivos en un orden fijo, y la visión de Vygotsky no indicaba una misma progresión en las etapas del desarrollo, sino una relación interactiva, para él, no se podía comprender el progreso particular sin hacer reseña al medio social del niño, pero ambos enfoques eran semejantes en el hecho de ver el cambio como un proceso revolucionario y mínimamente evolutivo.

El niño en su primer contacto fuera de casa empieza a desarrollar el sentido de pertenencia y su identidad. Comprende su lugar, quienes son sus padres y cuál es su misión en la sociedad, es por ello que debe procurarse que el niño se relacione con otros bebés y niños. En estas interacciones aprenderán que son diferentes a todos y a entender y respetar las diferencias de los demás, con ello logran habilidades de compromiso, negociación y solución de conflictos. Cuando el niño no quiere prestar sus juguetes, pero quiere que le presten los de los demás, entenderá que debe ceder y dialogar para conseguir su cometido (Huerta, 2018).

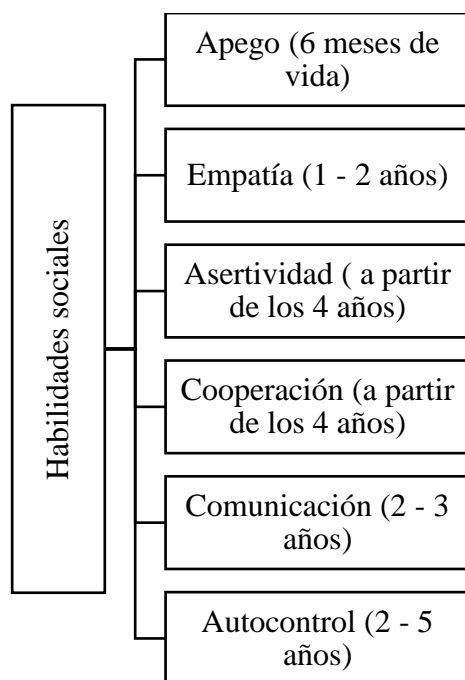
En virtud de lo descrito para lograr una interacción social óptima en los niños es necesario que se desarrolle y se trabaje en sus habilidades sociales, puesto que son el grupo de conductas necesarias para poder relacionarse de un modo efectivo con el entorno humano.

Una habilidad social es algo que se puede observar, evaluar y modificar si fuera necesario, no se trata entonces de algo con lo que se nace y es debido a esto que las habilidades sociales en niños no suelen hacerse latentes si no se cultivan (Rivera, 2016).

Lacunza y Contini (2009) señalan que una tarea evolutiva básica para los niños es llevarse bien con sus compañeros y adultos para construir relaciones interpersonales. Para ello, debe adquirir, practicar e incorporar a su comportamiento un conjunto de habilidades sociales que le permitan adaptarse a su entorno inmediato. Dichas habilidades le permiten a un individuo prosperar en un entorno personal o interpersonal al expresar sentimientos, actitudes, deseos, creencias o derechos de una manera adecuada a la situación. Las habilidades sociales básicas en los niños se detallan a continuación en la figura 1.

Figura 1

Habilidades sociales



Nota. Adaptado de Lacunza y Contini (2009)

Apego es la búsqueda de proximidad entre un niño pequeño y sus padres o cuidadores está motivada por la conducta de apego, que se define como cualquier gestión que permite al sujeto lograr o mantener la proximidad con otra persona distinta que normalmente se percibe como más fuerte y/o más sabia y es diferente al sujeto (Garrido, 2006).

La empatía según Arenas y Jaramillo (2017) es la capacidad para reconocer y comprender las emociones y los sentimientos de los demás al verlos como similares a ellos mismos, es decir, como individuos únicos con sus propias mentes. Para la vida social, es esencial el desarrollo de esta habilidad.

Asertividad se describe como la capacidad que posee el ser humano para expresar los sentimientos, opiniones y pensamientos cuando la ocasión lo requiere, de una manera que respete los derechos de los demás sin negar o minimizar los propios según lo afirman, Llacuna y Pujol (2014).

Cooperación es una forma de comportamiento noble y constructiva porque anima a las personas a llevarse bien entre sí y es una buena manera de que las personas reaccionen positivamente a su entorno. Múltiples manifestaciones orgánicas, intelectuales y sociales de la vida muestran el sentido cooperativo (Centeno, 2002).

Comunicación implica no solo transmitir información, sino también expresar pensamientos, sentimientos y emociones tanto del lado del remitente como del receptor. Debe haber un intercambio mutuo para que se produzca la comunicación efectiva entre dos personas (Gómez, 2016).

Autocontrol es la capacidad que permite regular las propias emociones, pensamientos, comportamientos y deseos frente a las tentaciones e impulsos. Para alcanzar metas y lograr ciertos objetivos, se requiere este proceso cognitivo (Sisto, 2010).

De la figura 1 se puede inferir que los niños entre 4 y 5 años poseen en distintos grados de habilidades sociales (según la madurez de cada niño) y se debe trabajar en conjunto con toda la comunidad educativa (padres de familia o cuidadores, docentes y estudiantes) para potenciar y pulir su desarrollo.

Tan pronto como se ha fundamentado las variables de estudio como respuesta al primer objetivo específico se procede a desglosar el desarrollo del segundo objetivo específico.

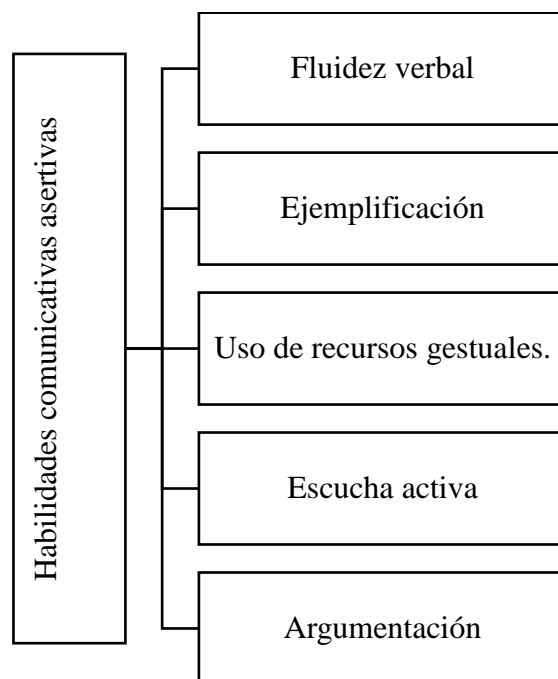
- **Identificar habilidades comunicativas asertivas en los niños de 4 a 5 años.**

Para cumplir con lo establecido del objetivo descrito se procedió a aplicar una ficha de observación descrita en el anexo 7 del documento, misma que consta de 10 ítems y está orientada a los niños para así obtener sobre las habilidades comunicativas asertivas que se presentan latentes en los infantes objeto de estudio. Adicionalmente se realiza un análisis documental de varios autores con la finalidad de conceptualizar cada habilidad comunicativa asertiva.

Cerdas y Polanco (2002) plantean las siguientes habilidades comunicativas asertivas descritas en la figura 2:

Figura 2

Habilidades comunicativas asertivas (4 - 5 años)



Nota. Adaptado de Cerdas y Polanco (2002)

La fluidez verbal, esta habilidad comunicativa se presenta como un indicador del buen funcionamiento ejecutivo, de la función cognitiva. Porque es la capacidad de hablar con fluidez y naturalidad sin hacer demasiadas pausas o el uso de palabras inadecuadas (Butman et al., 2000)

El propósito de la ejemplificación es ayudar al lector a comprender un concepto mediante el uso de un recurso textual para ilustrar, apoyar o explicar una o más percepciones (Monzón, 2011).

El uso de recursos gestuales se refiere a los comportamientos cooperativos y comunicativos que se perciben mejor visualmente, estos comportamientos incluyen movimientos de piernas, movimientos de cabeza, gestos con las manos, posturas corporales y expresiones faciales (García, 2018).

La escucha activa implica prestar atención a la totalidad del mensaje que se recibe, lo que implica no sólo lo que se dice, es decir, el contenido sino también “cómo se dice”, presta atención a los elementos no verbales y paraverbales, mirándolo, dedicándole tiempo y haciéndole saber que se valoran sus opiniones (Abellón, 2014).

Argumentación se refiere a la neta capacidad de pensar y razonar sobre un tema específico y a través de ello se puede expresar una postura en contra o a favor de la idea plasmada (Monzón, 2011).

Se detallan a continuación las actividades más utilizadas por los docentes para el desarrollo de las habilidades comunicativas asertivas.

Tabla 1

Actividades

Habilidad comunicativa asertiva	Actividad
Fluidez verbal	Dramatizaciones. Juegos de imitación
Ejemplificación	Dramatizaciones, títeres
Uso de recursos gestuales	Juegos de Imitación, títeres
Escucha activa	Música, bailes
Argumentación	Dramatizaciones

Tras efectuar el análisis de las habilidades comunicativas asertivas identificadas en los niños de 4 y 5 años, a continuación, se plantea el tercer objetivo específico.

- **Proponer actividades que desarrollen la interacción social en niños.**

Para cumplir con este objetivo se aplicó una entrevista a los docentes donde se obtuvo información relevante sobre el conocimiento que tiene el personal educativo sobre las habilidades comunicativas asertivas y el tipo de estrategias y habilidades que emplean en clase.

Los resultados obtenidos se tomaron como punto de interés para proponer actividades que desarrollen las habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años, la propuesta se compone de ocho actividades. Cada sesión vincula una habilidad comunicativa asertiva con una habilidad social, además en su estructura contiene: el nombre de la actividad, el objetivo, los materiales, el lugar de trabajo, el tiempo, el detalle de la actividad, los beneficios y sugerencias. Adicionalmente cada actividad tiene un indicador de evaluación acorde a las destrezas obtenidas del Currículo de educación Inicial.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACION

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA
INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS

AUTOR: JOSELYN FLORES



Tabla 1

Expreso lo que siento

Nombre: Expreso lo que siento



Habilidad comunicativa asertiva:

Uso de recursos gestuales.
(García, 2018).

Habilidad social:

Apego
(Garrido, 2006).

Objetivo: Enseñar a los niños la importancia de la comunicación no verbal y desarrollar la interacción social

Materiales:

Laptop

Parlantes

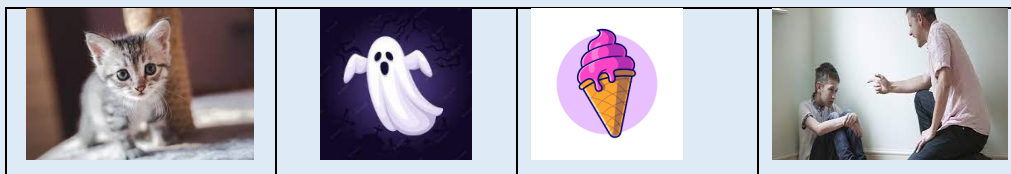
Imágenes

Lugar: Aula

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

- Proyectar el video sobre las emociones:
<https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k>
- Dialogar con los niños sobre las emociones
- Repetir el nombre de la emoción e imitar gestualmente la expresión de cada emoción: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa.
- La maestra muestra una imagen específica a cada niño:



- El niño debe mirar la imagen y posteriormente mediante gestos faciales expresar la emoción acorde a la imagen observada.
- A través de los gestos faciales observados los compañeros verán a la emoción que corresponde la expresión del alumno participante.
- Luego de que sus compañeros identifiquen la emoción el niño describe la imagen y la emoción que visualizo previamente.

Beneficios:

Expresión de sentimientos y emociones

Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal

Interpretación de gestos

Sugerencias:

Tratar que las expresiones no se repitan.

Los niños deben interactuar uno por uno.

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Los niños identifican, emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal			

Tabla 2

Baile de los animales

Nombre: Baile de los animales



Habilidad comunicativa asertiva:

Escucha activa
(Abellón, 2014)

Habilidad social:

Comunicación
(Gómez, 2016)

Objetivo: Desarrollar la escucha activa mediante jugos representativos de animales en el aula.

Materiales:

Grabadora
Canción el baile de los animales
Imágenes de animales
Recursos del aula

Lugar: Aula

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

- Socializar la actividad que se va a realizar.
- Adaptar el salón de clase en un zoológico, donde la maestra es el rey de la selva “león” y los niños son los animales de la selva.
- Asignar un animal a cada niño con la ayuda del sombrero mágico
- Los niños deben devolver los papeles al sombrero y recordar que animal son.
- Colocar la canción en la radio a bajo volumen para dar ambiente al salón.



<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>

- Similar al juego simón dice la maestra como rey de la selva empieza a llamar a los animales y solicita que realicen una acción.
- Los animales que toman leche den un salto y traigan un objeto redondo del salón.
- Los animales que vuelan digan un número y traigan una toalla del salón.
- Los animales que viven en el agua se arrastran por el piso y traen un lápiz.
- Luego de llamar a los animales por categorías, la maestra llama a los animales en particular y solicita que hagan el sonido que los caracteriza.
- Ejemplo: vaca (muuu), perro (guau), gato (miau), etc.



- Realizar un círculo y expresar que les gusto y que no les gusto de la actividad.
- Bailar en conjunto la canción

Beneficios:

Interacción con la maestra y los compañeros

Escucha activa

Movimiento corporal

Expresiones faciales

Comunicación

Sugerencias:

Los niños deben poner mucha atención y seguir las instrucciones de la canción

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Participaron en el baile y juegos, asume los roles y respeta las reglas			

Tabla 3

Fiesta en la granja

Nombre: Fiesta en la granja



Habilidad comunicativa asertiva:

Ejemplificación.

(Monzón, 2011)

Habilidad social:

Cooperación

(Centeno, 2002)

Objetivo: Desarrollar la creatividad y la ejemplificación de animales, para que los niños interactúen entre ellos.

Materiales:

Mascaras

Caritas pintadas

Disfraces

Hojas

Lápices de colores

Lugar: Aula

Tiempo: 40 minutos

• Desarrollo:

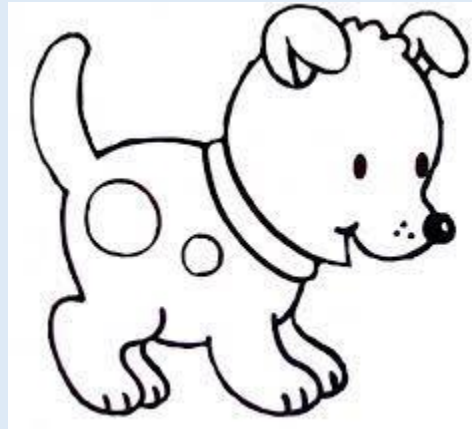
El día anterior a la clase cada niño podrá escoger que animalito desean imitar, para lo cual pueden ocupar máscaras o disfraces.

- En la clase se animará a los niños para que participen de forma voluntaria y mencionen que



animalito representan, el sonido que emite, de que se alimenta, donde viven, su color, etc.

- Seguidamente se forman grupos de 5 estudiantes, el grupo de manera colaborativa escoge un animal de los que ellos representaron.
- En conjunto realizan un dibujo y plasman todas las características del animal en mención como su entorno, color, forma, etc.



- Después se realiza una presentación de todos los dibujos y se pregunta a los demás niños las características de cada animal representado y así fomentar la interacción entre todos

Beneficios:

Interacción con compañeros y su maestra

Ejemplificar animales

Creatividad

Sugerencias:

Los niños deben poner mucha atención a las características de cada animal representado para las preguntas que al final formula la docente

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Participan en juegos grupales sigue las reglas y asume roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			

Tabla 4

Una aventura en el espacio

Nombre: Una aventura en el espacio



Habilidad comunicativa asertiva:

Argumentación

(Monzón, 2011)

Habilidad social:

Empatía

Arenas y Jaramillo (2017)

Objetivo: Potenciar la imaginación y la argumentación para mejorar la interacción social entre los niños

Materiales:

Tubos de papel

Acuarelas

Goma

Gorra

Lugar: Aula

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo:

- Previamente, cada niño podrá decorar a su gusto los rollos de papel, para hacer unos binoculares caseros, para observar el espacio.



- Cada niño expone sus binoculares en clase y sus compañeros dan su opinión sobre el trabajo realizado con el respeto y cordialidad en el aula.
- Después les pedimos que busquen alguna prenda que haga las veces de un casco espacial, para hacer más divertida la actividad.



- Finalmente, se les muestra unas imágenes del espacio y se les pide que cierren los ojos y piensen que son pilotos de una nave espacial.

- Para finalizar todos participan y argumentan sobre la experiencia vivida durante el juego.

Beneficios:

Creatividad

Desarrollo de la imaginación

Interacción con todos los compañeros de clase

Sugerencias:

Ayudar a los niños a pegar y decorar los tubos de papel

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Logran expresar sus ideas y experiencias a través del dibujo libre			

Tabla 5

Superhéroe

Nombre: Superhéroe



Habilidad comunicativa asertiva:

Fluidez verbal

(Butman et al., 2000)

Habilidades sociales:

Asertividad

Llacuna y Pujol (2014)

Objetivo: Mejorar la fluidez verbal y la interacción asertiva de los niños

Materiales:

Ropa de superhéroes

Lugar: Aula

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

- Cada niño deberá traer ropa o algún distintivo de su superhéroe favorito.
- La docente hará un desfile, donde los niños deberán representar a su personaje favorito.



- Al realizar el desfile cada niño debe actuar como su personaje favorito y mencionar porque eligió ese personaje y que es lo que más le gusta del mismo.

- Después de realizar el desfile cada niño deberá presentarse de una forma divertida, y de esta manera nos darán a conocer las virtudes y aspectos que poseen cada uno.
- Por ejemplo: “Me llamo Juan y mi superpoder es ayudar a los demás”

Beneficios:

Interacción con sus compañeros y su maestra

Empatía

Asertividad

Escucha activa

Sugerencias:

Los niños deben llevar algo distintivo de su superhéroe

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Los niños logran expresarse oralmente y pronuncian correctamente la mayoría de palabras.			

Tabla 6

Lo que quiero ser

Nombre: Lo que quiero ser



Habilidad comunicativa asertiva:

Argumentación
(Monzón, 2011).

Habilidad social:

Autocontrol
(Sisto, 2010)

Objetivo: Mejorar la argumentación en los niños para que expresen lo que quieren ser de grandes

Materiales:

Disfraces

Lugar: Aula

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

- La docente pedirá a cada niño traer un disfraz de alguna profesión que más les guste y qué creen que es lo mejor que pueden hacer.



- Luego deben hacer una lista con las profesiones elegidas y organizar un día para la representación.
- Cada niño hará el trabajo que ha seleccionado, por ejemplo, la enfermera curar a un enfermo, el bombero simulará apagar un incendio, etc.
- Después de cada representación se pedirá a todo el grupo aplauda al compañero.

Beneficios:

Interacción con compañeros y su maestra

Empatía

Desarrollo de Fluidez verbal

Sugerencias:

Los niños deben poner mucha atención a las profesiones que quieren ser sus compañeros

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Logran expresar sus ideas, utiliza oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.			

Tabla 7

Juego de las imitaciones

Nombre: Juego de las imitaciones



Habilidad comunicativa asertiva:

Ejemplificación

(Monzón, 2011)

Habilidad social:

Comunicación

(Gómez, 2016)

Objetivo: Fortalecer la interacción social a través de ejemplificar a una persona

Lugar: Aula

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

- El niño tiene que imitar a una persona, esto es de libre elección.
- Esta es una forma de aprender a tener confianza y no tener miedo de actuar o hablar con los demás.
- Es importante perder el miedo desde pequeños y con este juego de imitaciones ayudaremos mucho a la confianza del niño.
- En este caso, la docente deberá decirles a los niños que ellos pueden imitar a su familia, compañeros, etc.
- Lo importante es que los niños se diviertan, se expresen libremente, deja a flote su imaginación y creatividad

Beneficios:

Interacción con compañeros y su maestra

Empatía

Diversión

Sugerencias:

Los niños deben imitar lo más exacto a la persona que elijan

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Los niños demuestran sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.			

Tabla 8

La juguetería

Nombre: La juguetería



Habilidad comunicativa asertiva:

Fluidez verbal

(Butman et al., 2000)

Habilidad social:

Comunicación

(Gómez, 2016)

Objetivo: Promover la fluidez verbal a través del juego de roles vendedor comprador

Materiales:

Juguetes

Ruleta

Lugar: Aula

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

- Se le pide al niño que traiga el juguete que más le guste.



- Luego él deberá escoger si quiere hacer el rol comprador o de vendedor de juguetes.

- En el caso de ser vendedor tendrá que vender el juguete a alguno de sus compañeros de clases con la descripción de las cualidades del mismo, en el caso de ser comprador el niño le pagará con un fuerte abrazo y unas gracias, pues el juguete que se le fue entregado tenía un gran significado.
- Si no tiene a quien entregárselo el mismo niño se tiene que dar un abrazo.
- Se requiere de la participación de cada niño, para eso se realizará una ruleta para que todos los pequeños puedan interactuar.
- Al final de la actividad se devolverán los juguetes

Beneficios:

Desarrollo de interacción social

Desarrollo de la imaginación

Desarrollo de las habilidades comunicativas

Sugerencias:

Todos los niños deben participar

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Logran participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.			

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1 MATERIALES

Para realizar el trabajo de investigación fueron necesarios los siguientes instrumentos: la ficha de observación y el guion de entrevista. Se efectuó la validación de los mismos por expertos en el área de Ciencias de la Educación.

2.2. METODOLOGÍA

El trabajo de investigación presenta una metodología cualitativa, debido a que la información se recopiló por medio de la observación directa. Además, se utilizó un tipo de investigación básica, porque se requiere comprender toda la información que sustente el estudio y con esto construir los conocimientos necesarios para la investigación respecto a la importancia de las habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años.

La investigación es de alcance descriptivo exploratorio ya que ayudará a detallar varias características que son necesarias para obtener información sólida, con ello se muestra la realidad de la comunidad.

Las técnicas para este estudio fueron la entrevista y la observación. En la técnica de la entrevista se utilizó como instrumento un guion de entrevista con 7 preguntas abiertas (anexo 6), la cual se aplicó a las docentes del nivel inicial en la Unidad Educativa “17 de Abril”, con ello se obtuvo información relevante acerca de las habilidades comunicativas asertivas y la interacción social de los niños. Por su parte para la segunda técnica se utilizó como instrumento una ficha de observación que consta de 10 ítems (anexo 7), la misma que fue aplicada a los niños para poder obtener información real y confiable sobre las habilidades

desarrolladas a la edad de 4 y 5 años. Previo a la aplicación de instrumentos se obtuvo el consentimiento firmado de los padres de familia (anexo 9). Cabe destacar que los instrumentos en mención se encuentran validados y aprobados por expertos en el área de Ciencias de la Educación (anexo 8).

La investigación se la realizo en la Unidad Educativa “17 de Abril”. Se cuenta un grupo de niños del nivel inicial II (4 a 5 años) y docentes que laboran en el área. La población se compone entonces por los participantes detallados en la tabla 10, con ese preámbulo se aplica un muestreo no estadístico por conveniencia del investigador y se trabaja con el total de participantes debido al reducido número de involucrados.

Tabla 2

Población y muestra

Participantes	Frecuencia
Niños	30
Docentes	2
Total	32

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las siguientes tablas se muestra la triangulación de datos, en donde se especifica el análisis general y los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos junto con los argumentos de los autores investigados en el presente estudio.

En la tabla 11 se presenta la triangulación de datos respecto a la variable independiente, para lo cual se establece en primera instancia el argumento teórico de cada categoría, la respuesta de la entrevista, la respuesta de la observación y finalmente el resultado por categorías, de manera análoga en la tabla 12 se muestra el análisis de la variable dependiente.

En la entrevista se analizó la variable independiente, que en este caso son las habilidades comunicativas asertivas en la infancia mediante los ítems 1 y 2 donde se indagó el conocimiento de los docentes sobre la temática de estudio y el tipo de estrategias que aplican en el aula de clase. La variable dependiente, que en este caso es la interacción social se analizó a través de los ítems 3 y 4 donde se identificaron las estrategias aplicadas por docentes para promover la interacción social de los niños entre pares y con los adultos como parte de la comunidad educativa. Así también por medio de los ítems 5, 6 y 7 se estima la relación existente entre las dos variables analizadas.

En la ficha de observación se analizó la variable independiente, que en este caso son las habilidades comunicativas asertivas en la infancia mediante los ítems 1 al 5 donde se registró las habilidades que los niños presentan día con día como también el avance y desarrollo durante el periodo de observación. La variable dependiente, que en este caso es la interacción social se analizó a través de los ítems 6 al 10 donde se identificó el nivel de interacción que presentan los niños con sus compañeros y docente en el aula.

Tabla 3*Triangulación de datos variable independiente*

Triangulación de Datos Variable Independiente				
Categoría	Argumento Teórico	Respuesta entrevista	Observación	Resultado por categorías
Habilidades de expresión	Define la capacidad de desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo) el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos. Dichas habilidades son clave para el aprendizaje y la competencia social de los niños. Early Learning, (2021)	Es la forma en la que se desarrollan los niños es decir su manera de comunicarse, además de ser competencias comunicativas que cada niño posee para poder expresar lo que siente. Las actividades se basan en: juegos dinámicos, juegos en rincones, material didáctico y juegos grupales	Luego de lo observado se ha notado que los niños necesitan desarrollar más las habilidades comunicativas asertivas, para que puedan expresarse libremente y trabajar en el convivir que ellos tienen con sus compañeros, como se expresan, como actúan con los demás. Las actividades que se utilizan con los niños son muy sencillas, por lo que es importante incorporar nuevas formas de enseñanza, recordando que ellos aprenden por medio del juego y la diversión, el juego	Las habilidades de expresión y las habilidades comunicativas asertivas son indispensables para facilitar el proceso de enseñanza en los niños, los docentes buscan actividades que faciliten este proceso, es decir cómo lograr un lenguaje expresivo, un lenguaje receptivo y el lenguaje oral, esto ayudará a obtener un mejor desempeño académico. Además, el juego es un habilidad comunicativa y reguladora del lenguaje además de ser una educación inclusiva, que permite desarrollar las

			estimula el cerebro, su imaginación le permite explorar el mundo y manifestarse por medio de su creatividad.	conductas del niño y su libre expresión.
Comunicación	La comunicación es el intercambio de información que se da entre dos o más personas con el objetivo de compartir información y recibirla, intervienen un receptor y un emisor, además del mensaje que se pone de manifiesto. (Peiró, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos sencillos. • Actividades dirigidas. • Actividades que lleguen a realizar con facilidad. • Trabajos en grupos 	Se debe realizar más actividades que estimulen las habilidades comunicativas asertivas en los niños, para que pueda haber interacción entre ellos, y es aquí donde la comunicación cumple un papel importante porque facilita el proceso y desarrollo de los niños.	Luego de revisar lo información obtenida, podemos entender que la comunicación es un proceso que se da mediante el juego en niños, lo cual fomenta interacción y mejora las habilidades sociales.
<p>Resultados: Es esencial desarrollar las habilidades de expresión porque les permite a los niños comunicarse, enviar mensajes y recibir, gracias a estas habilidades los niños podrán expresar sus sentimientos e ideas, por eso debemos realizar más actividades que estimulen estas habilidades. Recordando que el juego ayuda al niño a mejorar la capacidad de organizar, planificar, de poder regular las emociones de los niños y también a relacionarse con los demás, permite mejorar el lenguaje, a desarrollar diferentes destrezas y también les ayuda a liberar el estrés.</p>				

Tabla 4*Triangulación de datos variable dependiente*

Categorías	Argumento Teórico	Respuesta entrevista	Observación	Resultado por categorías
Interacción	La interacción social se refiere a todo tipo de comunicación interpersonal que se maneja a nivel familiar, escolar o social siendo trascendental implementar estrategias lúdicas diferentes y diferenciadas que posibiliten el mejoramiento del proceso de relacionarse entre las personas, lo que conlleva al mejoramiento de la	Primero se realiza ejercicios de lenguaje para mejorar su pronunciación, luego se realiza actividades de confianza, porque esto les permite socializar con el resto de sus compañeros. Para ello se emplean: diálogos, concursos, preguntas y respuestas, desarrollo de la imaginación, fomentar la expresión, el lenguaje, la confianza, trabajo en grupo, la expresión y los, estados emocionales.	No todos los niños logran comunicarse eficientemente, son tímidos, tienen miedo de relacionarse con otras personas que no son de vincula social. Las actividades que se utilizan para la interacción son escasas, por eso los niños no interactúan, no se sienten seguros de sí mismos. Además, la expresión y estados emocionales son las	De acuerdo con el autor y las docentes, la interacción permite relacionarse con las personas, el lenguaje y su correcta pronunciación son las formas más comunes de socializar, algo muy importante que ayuda a la interacción es la confianza en un niño porque le permite tener su autoestima sana. Basándonos en la información obtenida se

	<p>formación de valores. Cobo (2015)</p>		<p>habilidades que se ven más afectadas en los niños que no logran interactuar con los demás, porque no pueden demostrar sus sentimientos, emociones, etc.</p>	<p>puede resumir que la interacción en los niños es indispensable para su evolución, cuando se realizan correctamente las actividades que mejoren el diálogo, el desarrollo de la imaginación, su libre expresión, entre otras, los niños lograrán interactuar de manera eficaz. De acuerdo a la información obtenida podemos darnos cuenta que la interacción permite dialogar, socializar, es decir que los niños pueden relacionarse con los demás y puedan expresar todas sus emociones, sentimientos,</p>
--	--	--	--	--

				sus estados de ánimos, entre otras.
Interacción	<p>La interacción social se refiere a todo tipo de comunicación interpersonal que se maneja a nivel familiar, escolar o social siendo trascendental implementar estrategias lúdicas diferentes y diferenciadas que posibiliten el mejoramiento del proceso de relacionarse entre las personas, lo que conlleva al mejoramiento de la formación de valores. Cobo (2015)</p>	<p>Primero se realiza ejercicios de lenguaje para mejorar su pronunciación, luego se realiza actividades de confianza, porque esto les permite socializar con el resto de sus compañeros. Para ello se emplean: diálogos, concursos, preguntas y respuestas, desarrollo de la imaginación, fomentar la expresión, el lenguaje, la confianza, trabajo en grupo, la expresión y los estados emocionales.</p>	<p>No todos los niños logran comunicarse eficientemente, son tímidos, tienen miedo de relacionarse con otras personas que no son de su vincula social. Las actividades que se utilizan para la interacción son muy escasas, por eso los niños no interactúan, no se sienten seguros de sí mismos. Es decir, la expresión y estados emocionales son las habilidades que se ven más afectadas en los niños que no logran interactuar con</p>	<p>De acuerdo con el autor y las docentes, la interacción permite relacionarse con las personas, el lenguaje y su correcta pronunciación son las formas más comunes de socializar, algo muy importante que ayuda a la interacción es la confianza en un niño porque le permite tener su autoestima sana. Basándonos en la información obtenida se puede resumir que la interacción en los niños es indispensable para su</p>

			los demás, porque no pueden demostrar sus sentimientos, emociones, etc.	evolución, cuando se realizan correctamente las actividades que mejoren el diálogo, el desarrollo de la imaginación, su libre expresión, entre otras, los niños lograrán interactuar de manera eficaz, es decir la interacción permite dialogar, socializar, permite que los niños pueden relacionarse con los demás y puedan expresar todas sus emociones, sentimientos, sus estados de ánimos, entre otras.
Lazos afectivos	Los vínculos afectivos se entienden como una	Con frases positivas	Los niños necesitan que se fomente desde muy	Con la información recopilada, entendemos

<p>relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. (Rodríguez, 2018)</p>	<p>fomentando la confianza en sí mismo, que tengan relación afectuosa con los compañeros, y así puedan demostrar lo que pueden hacer sin tener miedo a expresarse libremente.</p>	<p>pequeños la confianza en sí mismos, esto permite que puedan expresar lo que sienten, cuando el niño se siente comprendido y seguro, es allí donde podrá expresarse sin miedos.</p>	<p>que, al momento de crear vínculos afectivos en los niños, se logra desarrollar una estabilidad de confianza en ellos, ayudándolos al desarrollo afectivo, cognitivo y social del niño y esto contribuye a tener un desarrollo integral idóneo.</p>
<p>Resultados: Es necesario fomentar más actividades estratégicas que fomenten la interacción entre ellos e incluso que los niños puedan expresar sus ideas sin miedos sin prejuicios, y con esto que mejore su proceso de integración con los demás, ayudándoles a formar su personalidad y su identidad social. La interacción permite desarrollar habilidades, lo cual ayuda a crear y mantener relaciones, donde se produce la comunicación la iniciativa, logran resolver conflictos, etc. Comunicarse y expresar lo que sienten, piensan, es muy importante en los niños porque esto les permite desarrollar empatía y sensibilidad por los demás.</p>			

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis General de los resultados de la Entrevista y ficha de observación

En la Unidad Educativa “17 de Abril”, las docentes del nivel inicial, expresaron que, la utilización de actividades para desarrollar la interacción social en los niños de nivel inicial ayudan al desarrollo de habilidades comunicativas asertivas, permitiéndoles ser más sociables y capaces de expresarse con fluidez, mediante su voz, gestos y expresiones.

Las docentes entrevistadas indicaron también que planifican actividades que promueven la interacción social y ayudan al desarrollo de habilidades comunicativas asertivas, ya sea con música, baile, juegos de imitaciones, las cuales son actividades en donde los niños interactúan, aprenden, se divierten y son ellos mismos. Mediante lo expuesto se miran que los niños son más expresivos, participativos, empáticos y se preocupan por los otros

De igual forma las docentes reconocen la importancia que tiene la interacción social en los niños y todo lo que aportan. Por otro lado, el análisis realizado de la variable independiente señala la importancia de fomentar las habilidades comunicativas asertivas en los niños, ya que promueven las habilidades de trabajo en equipo y esto permite comunicar las ideas y pensamientos con calma, respeto y sin herir a los demás. Mediante las diferentes actividades que se efectúan en el aula, se aprecia participación activa de los niños puesto que al iniciar dichos juegos y actividades algunos participantes tenían vergüenza, pero de a poco se sueltan.

Respecto a la variable dependiente el análisis arroja que las actividades de interacción social en niños ayudan a potenciar las habilidades comunicativas asertivas, las docentes en la planificación de sus clases incluyen cualquier tipo de actividades que desarrollen las habilidades sociales en los niños, ya sea música, baile, juego de roles, las cuales hacen las clases menos monótonas y dinámicas.

3.2 IDEA A DEFENDER

La presente investigación defiende que las actividades de interacción social contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas asertivas en los niños.

El desarrollo de habilidades comunicativas asertivas, aporta grandes beneficios a lo largo de la vida para ser personas más sociables y sin miedo a expresar lo que sienten. Así lo afirma Mei et al. (2020) que comunicación es la base de todas las actividades de interacción social.

Comunicarse y expresar lo que sienten piensan es muy importante en los niños, porque esto les permite desarrollar empatía y sensibilidad por los demás ya que la interacción permite desarrollar habilidades, lo cual ayuda a crear y mantener relaciones, donde se produce la comunicación y logran resolver conflictos. El resultado obtenido por los instrumentos se apoya en el argumento de González (2020), quien recalca la importancia de trabajar en las habilidades comunicativas desde edades tempranas para que se integren socialmente tanto en la escuela como en el entorno donde habitan.

El juego ayuda al niño a mejorar la capacidad de organizar, de planificar, de poder regular las emociones de los niños y también a relacionarse con los demás, permite mejorar el lenguaje, a desarrollar diferentes destrezas y también les ayuda a liberar el estrés. Es muy esencial desarrollar las habilidades de expresión porque les permite a los niños comunicarse, enviar mensajes y recibir, gracias a estas habilidades los niños podrán expresar sus sentimientos e ideas, por eso debemos realizar más actividades que estimulen estas habilidades, esto se puede relacionar con lo que plantea Corrales (2017).

Con los resultados obtenidos en la presente investigación se evidencia una relación directa entre las habilidades comunicativas asertivas y las habilidades sociales, pues con el transcurso de los días y la aplicación de actividades en el aula se aprecia que las habilidades comunicativas desarrolladas en los niños fomentan la interacción entre pares e incluso llegan a expresar sus ideas sin miedos ni prejuicios, y con esto que mejore el proceso de integración en el aula, lo cual les ayuda a formar su personalidad y su identidad social, lo descrito se apoya en la argumentación de Guillén (2021).

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Con la información recopilada en tesis, artículos científicos, libros, sitios web, se concluyó que las actividades de interacción social mejoran el desarrollo de las habilidades comunicativas asertivas de los niños, los autores coinciden con la importancia que tiene la interacción social con actividades como el baile, la música, juego de roles, los cuales ayudan a desarrollar las habilidades comunicativas asertivas en los niños. Ante lo expuesto cabe mencionar que la interacción social en niños no es un factor asociado al esparcimiento y a la diversión, sino que se trata de un elemento crítico cuando se habla del desarrollo de la identidad personal y social, aquí el relacionarse con los pares y otros individuos del entorno juega un papel importante para el desarrollo del ser humano, con ello el niño puede sentirse seguro de sí mismo e independiente
- Acorde al nivel de madurez y desarrollo del niño tienen las siguientes habilidades comunicativas asertivas: fluidez verbal, ejemplificación, uso de recursos gestuales, escucha activa y la capacidad de argumentación que en el aula se promueven mediante diversas estrategias pedagógicas, cada una de estas habilidades se presenta como un indicador del buen funcionamiento de la función cognitiva y es fundamental para la interacción del niño con el entorno familiar y académico.
- En cuanto a las actividades propuestas su estructura parte de los hallazgos generados y las necesidades detectadas porque en virtud de ello se formulan actividades que desarrollen la interacción social en niños, las mismas que se plantean de forma dinámica para promover el interés y la participación de los niños, la guía propuesta se compone de ocho sesiones acorde al entorno analizado en la Unidad Educativa “17 de Abril”, cada actividad relaciona una habilidad comunicativa asertiva con una habilidad social.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda ahondar en la importancia de trabajar en las habilidades comunicativas asertivas e interacción social en las unidades educativas especialmente en el subnivel de educación inicial para promover la formación integral de los niños, en base a los fundamentos teóricos expuestos es esencial aplicar estrategias acorde a las necesidades de los niños pues hay quienes presentan mayor o menor dificultad para relacionarse entre pares y con adultos según su nivel de madurez, claridad en la expresión verbal, uso de gestos y expresión de sentimientos.
- Se recomienda trabajar cada una de las habilidades comunicativas asertivas con el apoyo de toda la comunidad educativa, pues mientras más se incentive al niño a participar de actividades grupales y cooperativas mejores serán las respuestas de interacción con el docente y sus compañeros, la participación del docente es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje por ello es recomendable que en la institución se socialicen capacitaciones y talleres sobre habilidades comunicativas asertivas e integración social en la educación inicial.
- Se recomienda la aplicación de las propuestas y vincularlo a la planificación de clase en el subnivel de educación inicial acorde a los recursos humanos, materiales e institucionales disponibles en la Unidad Educativa “17 de Abril”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Institut Mensalus. (2019). *Mensalus*. Obtenido de <https://mensalus.es/blog/habilidades-sociales-crecimiento-personal/2017/10/habilidades-sociales-para-ninos-deteccion-y-mejora/>
- Abellón, J. (2014). La importancia de la Escucha Activa. *Enfermería Global*, 13(34). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000200013#:~:text=La%20escucha%20activa%20consiste%20en,en%20cuenta%20sus%20opiniones26.
- Apaza Arce, D. M. (2022). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81193>
- Arenas, C. A., & Jaramillo, N. (2017). Concepciones de la empatía. *Psiconex*, 9(15). Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/330991/20787259/0#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20RAE%20la%20definici%C3%B3n,preposici%C3%B3n%20inseparable%20que%20significa%20dentro.>
- Butman, J., R, A., P, H., & M, D. (2000). Fluencia verbal en español, datos. *Fundación Revista Medicina*, 60(5), 561-564. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9040/1/fluidez-verbal-en-ninos.pdf>
- Caballero, E., & Otero, Y. C. (2018). La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico. *Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya*, 17(4), 15-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642003/html/>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. P. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de. *Revista Ciencias Sociales y Económicas -UTEQ* (. Obtenido de <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/download/484/528/986>
- Centeno, F. (2002). Importancia y significado de la cooperación. *Binas*, 29-32. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v5n8/art9.pdf>

- Cerdas, J., & Polanco, A. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y. *Educación*, 26(1), 169-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Corrales, A. (2017). Empathy, assertive communication and follow-up of rules. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Cortez, A. D. (2018). Indicadores de comunicación asertiva. *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6221/1/T2652-MIE-Cortez-Indicadores.pdf>
- Fernández, P., & Melero, M. Á. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. España : Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10028>
- García, E. (2018). La comunicación gestual. Teoría de la mente y neuronas espejo. *RANM*, 135(1). doi:10.32440/ar.2018.135.02.supl01.art02
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004#:~:text=Para%20Bowlby%20\(1986\)%2C%20el,y%20sus%20padres%20o%20cuidadores.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004#:~:text=Para%20Bowlby%20(1986)%2C%20el,y%20sus%20padres%20o%20cuidadores.)
- Gómez, F. S. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002
- Gonzales, M. (2020). Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años. *UNIA*. Obtenido de http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/283/1/T084_43880756_T.pdf
- Guillén, S. R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8096580.pdf>
- Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de Investigación*

- Educativa de la REDIECH*, 9(16), 83-97. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339005/html/>
- Khaled, M. (2019). Communication Skills in Practice. 1 © 2019 The authors and IJLTER.ORG. All rights reserved. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(6), 1-19. doi:<https://doi.org/10.26803/ijlter.18.6.1>
- Klarin, M. (2015). Interacción social entre niños en actividades de juego. *Zadar*, 1(1). doi:10.18133/NYMEBPK.2015.01
- Lacunza, A. B., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en los niños preescolares. *Ciencias Psicológicas*, 3(1). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006
- Llacuna, J., & Pujol, L. (2014). La conducta asertiva como habilidad social. *INSST*, 1(1). Obtenido de https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=Se%20define%20asertividad%20como%20la,los%20derechos%20de%20los%20dem%C3%A1s.
- Mei, E., Nurma, A., Suharto, I. P., & Eureka, S. (2020). Analysis of Assertive Communication Skills. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 1(1). doi:<https://doi.org/10.2991/assehr.k.201014.050>
- Ministerio de Educación . (2014). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Monzón, L. (2011). Argumentación: objeto olvidado para la investigación en México. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 41-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15520598003.pdf>
- Morales Gómez de la Torre, M. F. (Febrero de 2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100146

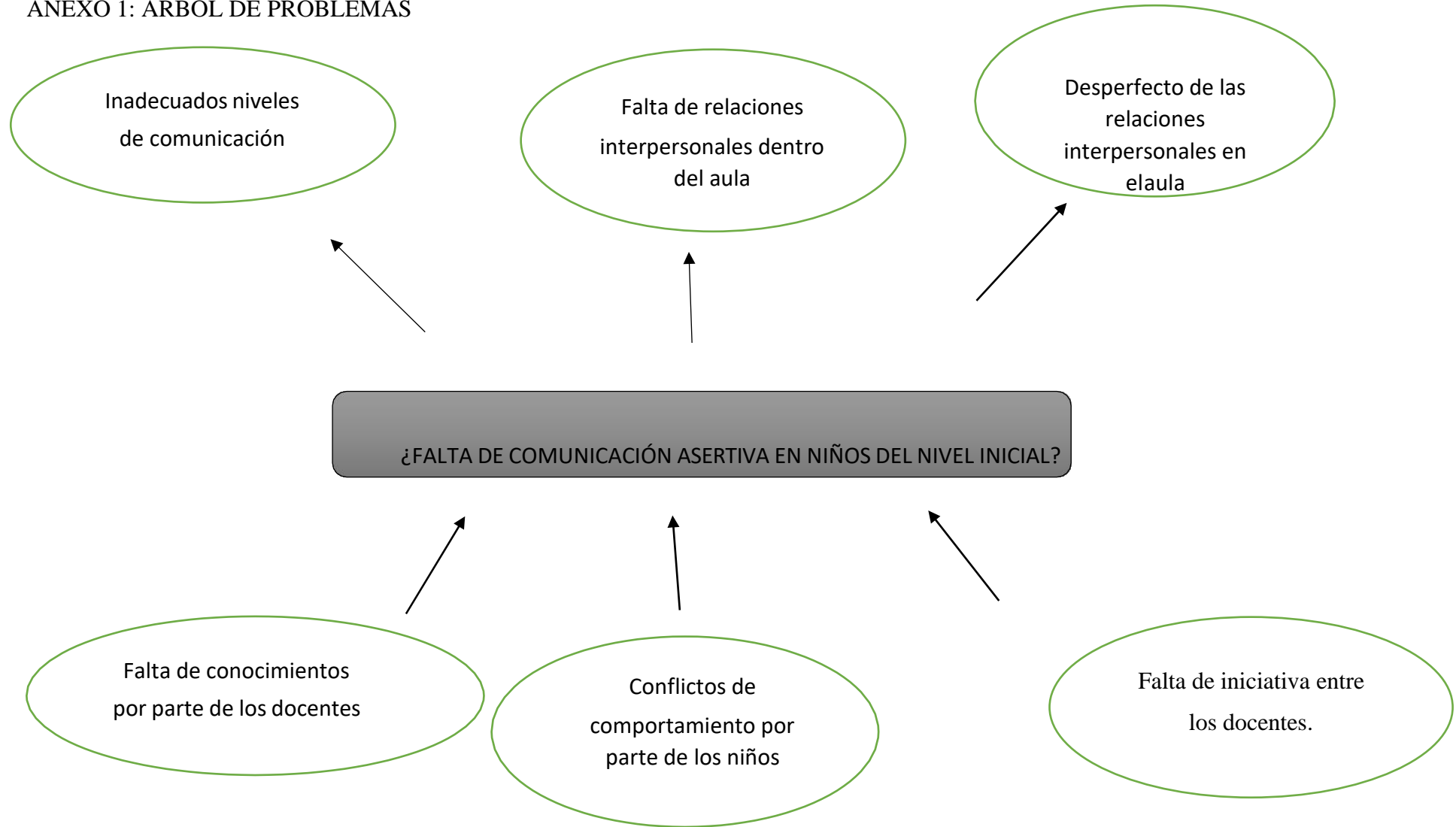
- Morales, B. R. (Mayo de 2019). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200156
- Rana, M. P. (2015). Effective Communication Skills. *IJRAR- International Journal of Research and Analytical Reviews*, 2(1). Obtenido de http://ijrar.com/upload_issue/ijrar_issue_140.pdf
- Rivas, P. M. (2019). Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8939/Concepciones_IngaRamos_Flora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, D. E. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la. *Énfasis en psicología educativa*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1>
- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 12(23). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101
- Sánchez, P. (2021). Tendencias en los estudios sobre comunicación no verbal. *Nueva revista del Pacífico*, 1(74). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000100196>
- Sisto, F. F. (2010). Relación Entre Los Constructos Autocontrol Y Autoconcepto En Niños Y Jóvenes. *LIBERABIT*, 16(2), 217-226. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a11v16n2.pdf>
- Sjöman, M., Granlund, M., Axelsson, A. K., Almqvist, L., & Danielsson, H. (2021). Social interaction and gender as factors affecting the trajectories of children's engagement behaviour in preschool. *PMC*, 91(2). doi:10.1111/bjep.12383
- Sousa, Á. N. (2021). Training in communication skills for self-efficacy. *BMC part of Springer*, 19(30). doi:<https://doi.org/10.1186/s12960-021-00574-3>

Thompson, I. (2008). Qué es la comunicación. *Promonegocios*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14976/RODRIGUEZ%20MORALESANGELA%20YOJANA2016.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BA n%20Thompson%2C%20I.,que%20son%20comprensibles%20para%20ambos.>

Van-der, C. (2005). El Libro de la Habilidades de comunicacion. *Diaz de Santos*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14976/RODRIGUEZ%20MORALESANGELA%20YOJANA2016.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BA n%20Thompson%2C%20I.,que%20son%20comprensibles%20para%20ambos.>

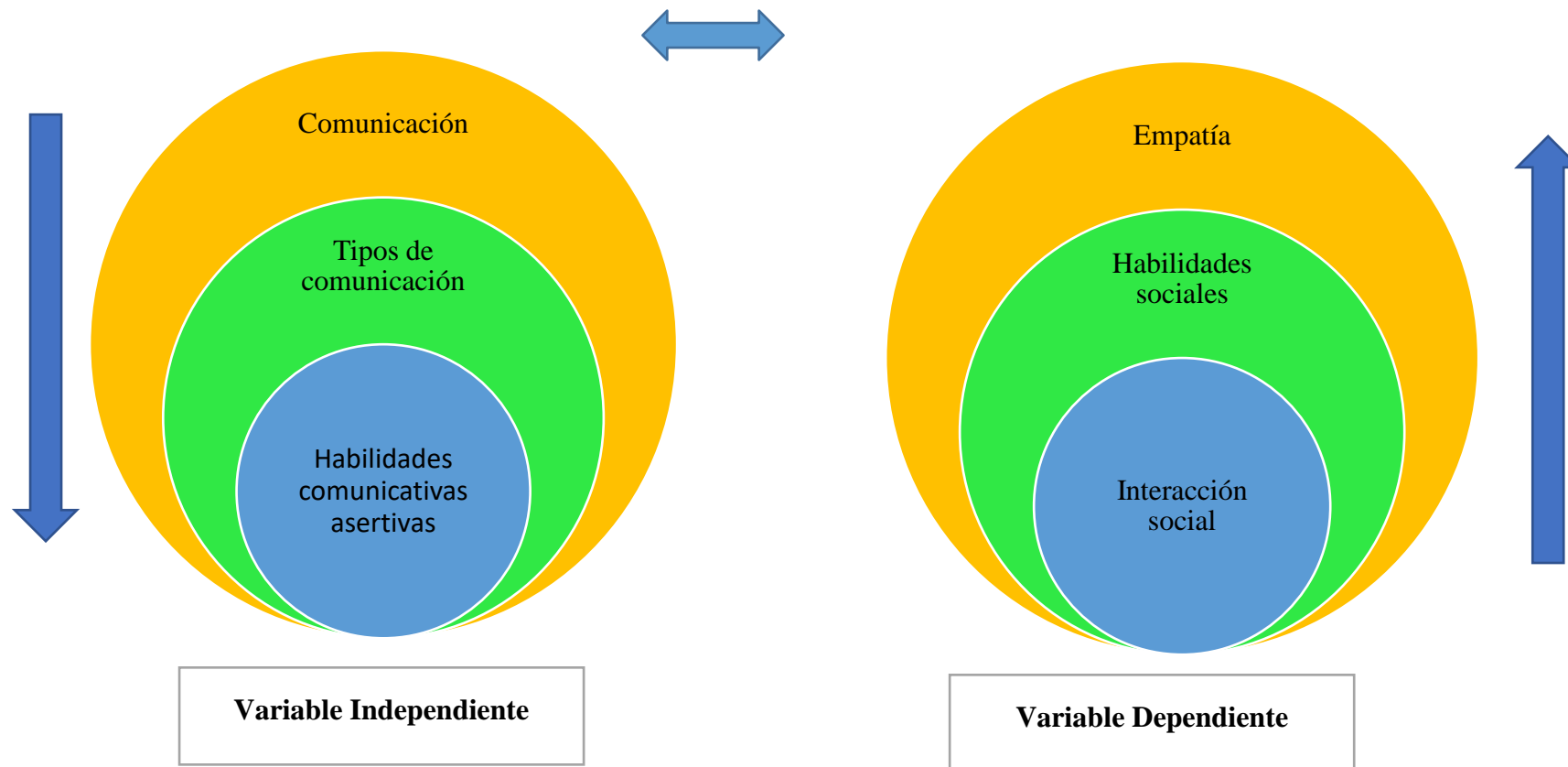
Anexos

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Joselyn Flores

ANEXO 2: RED DE INCLUSIÓN



Elaborado por: Joselyn Flores

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VI

VI: Habilidades comunicativas asertivas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Las habilidades comunicativas asertivas son muy importantes para que los niños puedan desenvolverse e interactuar con los demás niños, una buena comunicación ayuda a que el niño desarrolle su autoestima ayudándole en su desarrollo estudiantil y así se logrará obtener un	Habilidades de expresión Comunicación	Juegos Dramatizaciones Actividades didácticas	¿Qué tipo de juegos o actividades ayudan a tener interacción con los demás? ¿Cuáles son las actividades que ayudan a mejorar la comunicación en los niños?	Entrevista Entrevista

<p>aprendizaje significativo, pues los niños se vuelven seguros de sí mismo y esto les ayuda a tener experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Tiempo libre</p>	<p>¿Qué habilidades realizan los niños en su tiempo libre?</p>	<p>Entrevista</p>
	<p>Expresión oral</p>	<p>Comunicación entre varias personas</p>	<p>¿Cuáles son las conversaciones que tienen una forma asequible en el aula?</p>	<p>Registro bibliográfico</p>

Elaborado por: Joselyn Flores

Fuente: Marco teórico

ANEXO 4: OPERACIONALIZACIÓN VD

VD: Interacción social

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
La interacción social es el proceso donde dos o más individuos se comunican y expresan lo que sienten, es la capacidad de interactuar, de establecer relaciones de confianza y afecto.	Interacción	Dinámicas Música baile	¿Cuáles son las dinámicas que ayudan a la interacción social?	Entrevista
	Empatía	Sentimientos	¿Qué actividades ayudan a fortalecer la empatía en los niños?	Entrevistas
	Lazos afectivos	Juegos sencillos	¿Como capacitar lazos afectivos con otras personas?	Registro bibliográfico

	Asertividad	Comunicación	¿Qué estrategias se deben utilizar para poder tener una comunicación asertiva?	Registro bibliográfico
--	-------------	--------------	--	------------------------

Elaborado por: *Joselyn Flores*

Fuente: Marco teórico

	Días de observación					
	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Resultados
Los niños logran utilizar oraciones cortas y completas, mantiene el orden de las palabras.	La mayoría de los niños tratan de tener conversaciones largas, aunque sus palabras no son correctas al hablar, tratan de dialogar con sus amigos y con la docente.	Depende mucho el estado de ánimo de los niños, cuando quieren conversan con claridad con mucha confianza, pero cuando se sienten intimidados no lo hacen.	Los niños no utilizan muchas palabras en sus conversaciones, son simples y directas.	Hay momentos en que los niños no tienen lógica en sus palabras, sin embargo, tratan de mantener una conversación con sus amigos o con el docente.	Hay niños que no logran expresar lo que sienten, les falta confianza en sí mismo, entonces ellos dicen oraciones cortas o solo te responden lo que les preguntas nada más.	Como resultado de lo observado acerca de cómo estructuran sus oraciones, podemos decir que no todos los niños logran comunicarse eficientemente, todo esto depende de que animo tengo o con quien mantenga una conversación.
Los niños tienen fluidez de palabras al momento de	No todos los niños conversan con fluidez, la mayoría son tímidos dicen palabras a medias.	Su tono de voz depende del amigo con que se encuentra, no hablan con todos.	Depende mucho del estado de ánimo del niño y también de su personalidad, la mayoría habla, pero sus palabras no son	Algunos niños no conversan con nadie solo con la profesora.	Algunos niños si conversan, pero hay palabras que no se les entiende y la dicen mal pronunciadas.	No todos los niños tienen fluidez de palabras, depende del ánimo que tengan, de la personalidad hay niños que conversan mucho y otros

<p>conversar con sus compañeros.</p>			<p>correctamente pronunciadas.</p>			<p>simplemente no les gusta hablar.</p>
<p>Los niños logran comunicarse e incorporan palabras nuevas a su vocabulario.</p>	<p>Son muy escasas las palabras que aumentan, pues ellos utilizan las mismas las palabras.</p>	<p>Son contados los niños que tienen nuevas palabras la mayoría usa y repite las mismas que sus compañeros.</p>	<p>Aunque sus oraciones son más largas las palabras suelen ser las mismas y repetitivas.</p>	<p>Las niñas logran incrementar más a su vocabulario palabras nuevas.</p>	<p>Los niños por lo general repiten las palabras que la docente les enseña cuando son nuevas no todos logran recordar y vuelven a ocupar las mismas.</p>	<p>Como resultado hemos notado que los niños pueden lograr oraciones largas, pero utilizan las mismas palabras.</p>
<p>Los niños tienen confianza de expresar sus ideas.</p>	<p>No todos los niños logran expresar lo que sienten, ellos se ponen tímidos, tienen miedo de hablar, se ponen nervioso.</p>	<p>Algo que observe fue que los niños cuando se sienten en confianza la mayoría pueden expresar lo siente o las ideas que tiene.</p>	<p>Hay niños muy tímidos, que no quieren interactuar, con los demás solo quieren estar con sus amigos, pero no quieren conocer a otras personas.</p>	<p>Hay ciertos niños que primero quieren formar lazos afectivos con las personas y de ahí expresan sus ideas.</p>	<p>Hay niños que los que son más tímidos hablan con una voz bajita y cuando tienen confianza alcanzan su voz.</p>	<p>Debemos fomentar confiar desde tempranas edades, eso ayudara que ellos puedan expresar lo que siente, esto ayudara a su desarrollo escolar</p>

<p>Logran colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p>	<p>No todos están de acuerdo en socializar con amigos nuevos prefieren estar aislados.</p>	<p>Hay pocos niños que se les ve aislados y depende mucho de los amigos con lo que les toca jugar, pues no quieren estar con algunos de ellos.</p>	<p>A pesar de que las actividades son libres los niños no se relacionan con los demás les cuesta salir de su núcleo prefieren estar con los mismos amigos.</p>	<p>Hay niños que, si interactúan con todos, juegan las actividades comparten entre otras cosas.</p>	<p>Los niños son tímidos no todos tienen la facilidad de ser amigos o de interactuar como el resto.</p>	<p>Cada niño es un mundo diferente por lo que cada uno interactúa a su manera a su tiempo, no todos logran incorporarse con los demás y mucho menos si son personas que no conocen.</p>
<p>Los niños logran incrementar su campo de interrelación con otras personas que no son de su núcleo familia ni escolar.</p>	<p>Algunos niños si se relacionan con los demás, empiezan a conversar, a contar su vida, lo que han hecho.</p>	<p>Hay niños que primero le conocen a la persona y ahí empiezan a socializar, pero de primera instancia no lo hacen.</p>	<p>Los niños no tienen afinidad con todas las personas que los rodean algunos simplemente no quieren compartir con personas extrañas.</p>	<p>Cuando alguien les brinda confianza los niños se acercan y empiezan a interactuar.</p>	<p>Hay niños que se muestran tímidos con sus amiguitos, pero al momento de ir a su casa con su familia se liberan y empiezan a interactuar.</p>	<p>Como resultado podemos darnos cuenta que la interrelación de los niños depende mucho de las personas que estén a su alrededor.</p>

<p>Los niños saben escuchar antes de responder.</p>	<p>La mayoría si escucha ponen atención y luego responden, aunque siempre terminan y cuentan otras cosas.</p>	<p>Ciertos niños no esperan su turno y responden, aunque la pregunta no haya sido para ellos.</p>	<p>Cuando la maestra se expresa con gestos, con un tono de voz alto la mayoría de los niños escuchan.</p>	<p>La mayoría de los niños interrumpen al docente a los amigos cuando hablan.</p>	<p>Los niños son impacientes, no dejan de la profesora termine de hablar.</p>	<p>Los niños son impacientes porque su conciencia es muy diferente a la de un adulto.</p>
<p>Los niños se expresan de otra manera que no sea verbal.</p>	<p>Hay niños que gritan cuando su amigo o la docente no le ponen atención, buscan otras formas para que estén pendientes de ellos.</p>	<p>Si hay unos pocos niños que lloran cuando sienten que no pueden hacer una actividad.</p>	<p>Los niños también se expresan por medio de los gestos, también por su tono voz.</p>	<p>La mayoría utiliza su voz para expresarse, pero hay niños que solo mueven su cuerpo, es decir sus dedos para enseñar lo que quieren.</p>	<p>El enojo también prevalece en los más pequeños pierden la paciencia con facilidad por lo que expresan sus ideas con ira.</p>	<p>Hay muchas formas de expresarse los niños utilizan sus gestos, incluso el lloro es una opción para ellos, las mímicas y los gestos también están inmersos en su forma de expresarse.</p>

<p>Los niños son pacientes al esperar su turno.</p>	<p>Hay niños que tienen patrones al momento de ser paciente o impacientes y esto suele suceder al momento que llegan sus padres a retirarlos.</p>	<p>Los niños por lo general quieren ir primeros y compiten mucho en ese sentido de querer llamar la atención y ser los primeros.</p>	<p>Hay niños que son impulsivos y es eso lo que los lleva a perder la paciencia y querer hacer todo rápido.</p>	<p>Hay niños que no entienden que deben esperar su turno y no siguen las normas de conductas y esto suele ser normal a esta edad.</p>	<p>No, hay niños que quieren todo primero, quieren ellos tener la atención entonces se impacientan por todo.</p>	<p>Como resultado los niños quieren hacer las cosas de inmediato, no son pacientes y quieren ir al ritmo de ellos.</p>
<p>Los niños tienen una buena relación con su profesora.</p>	<p>Si la profesora es muy paciente sabe cómo actuar como los niños, en función de las necesidades</p>	<p>Hay momentos que la profe tiene que levantar un poco su tono voz para que los niños puedan entender</p>	<p>Cuando se sientes intimidades corren donde su profesora y le piden ayuda.</p>	<p>Cuando hacen cosas malas saben y no quien que la profesora lo vez porque tienen</p>	<p>La mayoría de los niños conversan con la docente suelen conversar de su vida, de las cosas que han pasado.</p>	<p>Según lo observado la mayoría de los niños tienen buena comunicación con la docente sin embargo un mínimo de los niños</p>

	que presente cada uno.	que debe hacer caso a lo que la docente que pida.		miedo de su reacción.		prefiere ser más reservados con ella.
--	------------------------	---	--	-----------------------	--	---------------------------------------

ANEXO 5: GUIÓN DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES



Tema:	Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años
Objetivo General:	
Institución:	
Entrevistador:	

Docente 1:.....

Fecha de Aplicación:.....

Nivel:.....

Preguntas:

1. ¿Que son para usted las habilidades comunicativas?
2. ¿Considera usted que sus niños tienen buena comunicación con sus compañeros de clase?
3. ¿Piensa usted que los padres de familia fomentan el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños dentro de sus hogares?

4. ¿Cuáles son las dinámicas con las que usted promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en sus niños?

5. ¿Se comunica con sus niños de manera asertiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

6. ¿Considera usted que la interacción social que existe entre usted y sus niños interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

7. ¿Su comportamiento en el aula de clases ha influido en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño?

8. ¿Piensa usted que ha motivado de alguna manera la interacción social de sus niños dentro del aula de clase?

9. ¿Considera usted que ejerce una relación asertiva con sus niños en donde ellos han tenido confianza de expresar sus ideas?

10. ¿Piensa usted que las habilidades comunicativas de sus niños han permitido mejorar la interacción social en el aula de clase?

ANEXO 6: FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Tema:	Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años
Objetivo General:	Analizar el uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años
Institución:	Unidad Educativa “San Pio X”
Entrevistador:	Nancy Marisol Ante Chaluisa

Ficha de Observación

Fecha de Aplicación:

Observador:

Campo de Observación:

Indicadores	Escala de Valoración		
	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1. El niño realiza correctamente las actividades dentro y fuera del aula			
2. El niño tiene fluidez verbal			

3. Como es la comunicación no verbal del niño			
4. El niño tiene creatividad			
5. Como es la su interacción con otros niños			
6. Como es el comportamiento frente al resto de compañeros			
7. El niño habla fuerte y claro en clase			
8. Crea lazos afectivos con otros niños			
9. El niño tiene confianza de expresar sus ideas			
10. El niño tiene una buena relación con su profesora			

ANEXO 7: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



VALIDACION DEL INSTRUMENTO: GUION DE ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el aporte de las actividades de expresión escénica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

Pregunta 1

Detalle ¿Qué es para usted las habilidades comunicativas asertivas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

Pregunta 2

¿Describe las estrategias y/o actividades que utiliza para desarrollar las habilidades comunicativas asertivas en sus niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

Pregunta 3

¿Describe las estrategias y/o actividades que utiliza para promover la interacción social entre pares y adultos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

Pregunta 4

¿De qué manera desarrolla la autoconfianza para que los niños expresen sus ideas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

Pregunta 5

¿Qué competencias desarrollan los niños en la interacción social?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

Pregunta 6

¿Qué habilidades comunicativas de sus niños ha permitido mejorar la interacción social en el aula de clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

Pregunta 7

¿Qué actividades sugiere para desarrollar las habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....



8. Los niños se expresan de otra manera que no sea verbal

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

9. Los niños son pacientes al esperar su turno

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Paola Analía Naranjo Ortiz

C.C: 1803899713

Título: Mg. En Educación Parvularia mención Juego Arte y Aprendizaje

Experiencia en el área de la investigación:


Firma



 Escaneado con CamScanner

https://drive.google.com/file/d/1XXh9RtSFKNIfDgQIEbAoNSbGckYpqjW/view?usp=share_link

Ficha de Observación dirigida a niños



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



VALIDACION DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el aporte de las actividades de expresión escénica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Los niños se expresan utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. Los niños tienen fluidez de palabras al momento de conversar con sus compañeros

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. Los niños se comunican incorporando palabras nuevas a su vocabulario

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. LOS niños tienen confianza al expresar sus ideas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

5. Los niños colaboran en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

CS Escaneado con CamScanner
SUGERENCIA.....
.....

...relacion con otras personas que no son de su grupo

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

7. Los niños escuchan antes de responder

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

10. Los niños tienen una buena relación con su profesora

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Pada Analia Naranjo Ortiz

C.C: 1803899713

Título: Mg. En Educación Parvularia Mención Juego Arte y Aprendizaje.

Experiencia en el área de la investigación:


Firma

ANEXO 8: INFORME URKUND

https://drive.google.com/file/d/1MB23h2zygL6sISzNu2ePtUe4vTzzYBP9/view?usp=share_link

ANEXO 9: FIRMAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

https://drive.google.com/file/d/1lu_tAFS_crA4ub2Ulpy2lUjogEzI_7Vd/view?usp=share_link