



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Inicial

**TEMA:**

---

**“LOS GESTOS COMUNICATIVOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
VERBAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

---

**Autora:** Alison Milena Ruiz Salas

**Tutora:** Dra. Carolina San Lucas. Mg.

**Ambato-Ecuador**  
**Octubre 2022- Marzo 2023**

**A. PÁGINAS PREELIMINARES**  
**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION**  
**CURRICULAR**

**CERTIFICA:**

Yo Dra. Carolia Elizabeth San Lucas Solórzano Mg, con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora de trabajo de integración curricular referente al tema: **“LOS GESTOS COMUNICATIVOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Alison Milena Ruiz Salas, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.C. 1802840981

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo Alison Milena Ruiz Salas con cédula de ciudadanía N° 1850021070, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de la autora.



Alison Milena Ruiz Salas

C.I. 1850021070

**AUTORA**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema **“LOS GESTOS COMUNICATIVOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, elaborado por Alison Milena Ruiz Salas, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

---

Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD  
C.C. 050212512-3  
Miembro de comisión calificadora

---

Lic. Milena Aracely Estupiñán Guamani, Mg  
C.C. 180431856-4  
Miembro de comisión calificadora

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, se la dedico a Dios, por otorgarme salud y vida, por guiarme en cada paso y decisión en el transcurso de mi carrera y permitirme llegar a este punto de mi vida.

También quiero dedicar este trabajo a mi hermano Sebastián, quien ha estado apoyándome incondicionalmente, brindándome su ayuda, alentándome a seguir adelante y por siempre creer en mí y en mis capacidades para llegar a este momento tan significativo en mi vida.

Finalmente dedico esta investigación a mi madre Soraya y a mi padre Oswaldo quienes siempre supieron levantarme en los instantes más difíciles y brindarme apoyo emocional y permanecer conmigo en los momentos más significativos de mi vida además de que me han alentado a ser perseverante y a dedicar todo mi empeño a este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a la Unidad Educativa Héctor Lara por abrirme las puertas de su institución y permitirme realizar mi trabajo de integración curricular, además agradezco a las licenciadas de dicha institución por su apoyo y paciencia durante el proceso de recolección de información, también quiero agradecer al Lic. Milton Bravo puesto que gracias a su apoyo y consejos esta investigación pudo ser posible.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de formarme en una profesional, a mis docentes por proporcionarme sus conocimientos y enseñanzas siendo una gran motivación para seguir adelante y jamás rendirme en mi carrera.

Finalmente agradezco enormemente a la Dra. Carolina San Lucas por la paciencia, disposición, conocimientos y ayuda brindada para lograr desarrollar de la mejor manera este trabajo de investigación, siempre sabiendo guiarme y hacer posible este logro en mi vida.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

|  |      |
|--|------|
| <b>A. PÁGINAS PREELIMINARES</b> .....  | ii   |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION<br>CURRICULAR .....                            | ii   |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....  | iii  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE<br>CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN ..... | iv   |
| DEDICATORIA .....  | v    |
| AGRADECIMIENTO .....   | vi   |
| RESUMEN EJECUTIVO .....  | xiii |
| EXECUTIVE SUMMARY.....   | xiv  |
| <b>B. CONTENIDO</b> .....  | 15   |
| CAPÍTULO I.....  | 15   |
| MARCO TEÓRICO.....   | 15   |
| 1.1. Antecedentes investigativos .....   | 15   |
| 1.2. Objetivos .....   | 17   |
| 1.2.1. Primer Objetivo específico .....  | 17   |
| 1.2.2. Segundo objetivo específico.....  | 24   |
| 1.2.3. Tercer objetivo específico .....  | 29   |
| CAPÍTULO II .....  | 37   |
| METODOLOGÍA .....  | 37   |
| 2.1. Materiales.....   | 37   |
| 2.2. Métodos.....  | 37   |
| CAPÍTULO III.....  | 39   |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....   | 39   |
| 3.1. Análisis y discusión de resultados cuantitativos .....                                    | 39   |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.2. Verificación de hipótesis .....        | 68        |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....                    | <b>68</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> ..... | <b>69</b> |
| 4.1. Conclusiones .....                     | 69        |
| 4.2. Recomendaciones.....                   | 70        |
| <b>C. MATERIAL DE REFERENCIAS</b> .....     | <b>71</b> |
| Referencias bibliográficas.....             | 71        |
| Anexos .....                                | 74        |



## ÍNDICE DE TABLAS

### CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Fiabilidad de los resultados..... | 38 |
| <b>Tabla 2:</b> Ítem 1.....                      | 39 |
| <b>Tabla 3:</b> Ítem 2.....                      | 40 |
| <b>Tabla 4:</b> Ítem 3.....                      | 41 |
| <b>Tabla 5:</b> Ítem 3.....                      | 42 |
| <b>Tabla 6:</b> Ítem 5.....                      | 43 |
| <b>Tabla 7:</b> Ítem 6.....                      | 44 |
| <b>Tabla 8:</b> Ítem 7.....                      | 45 |
| <b>Tabla 9:</b> Ítem 8.....                      | 46 |
| <b>Tabla 11:</b> Ítem 10.....                    | 48 |
| <b>Tabla 12:</b> Ítem 11.....                    | 49 |
| <b>Tabla 13:</b> Ítem 12.....                    | 50 |
| <b>Tabla 14:</b> Ítem 13.....                    | 51 |
| <b>Tabla 15:</b> Ítem 14.....                    | 52 |
| <b>Tabla 16:</b> Ítem 15.....                    | 53 |
| <b>Tabla 17:</b> Ítem 16.....                    | 54 |
| <b>Tabla 18:</b> Ítem 17.....                    | 55 |
| <b>Tabla 19:</b> Ítem 18.....                    | 56 |
| <b>Tabla 20:</b> Ítem 19.....                    | 57 |
| <b>Tabla 21:</b> Ítem 20.....                    | 58 |
| <b>Tabla 22:</b> Ítem 21.....                    | 59 |
| <b>Tabla 23:</b> Ítem 22.....                    | 60 |
| <b>Tabla 24:</b> Ítem 23.....                    | 61 |
| <b>Tabla 25:</b> Ítem 24.....                    | 62 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 26:</b> Ítem 25 .....                               | 63 |
| <b>Tabla 27:</b> Ítem 26 .....                               | 64 |
| <b>Tabla 28:</b> Ítem 27 .....                               | 65 |
| <b>Tabla 29:</b> Ítem 28 .....                               | 66 |
| <b>Tabla 30:</b> Ítem 29 .....                               | 67 |
| <b>Tabla 31:</b> Resumen del contraste de la hipótesis ..... | 68 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| <b>Gráfico 1:</b> Desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los niños ..... | 27 |
| <b>Gráfico 2:</b> Ítem 1 .....  | 39 |
| <b>Gráfico 3:</b> Ítem 2 .....  | 40 |
| <b>Gráfico 4:</b> Ítem 3 .....  | 41 |
| <b>Gráfico 5:</b> Ítem 4 .....  | 42 |
| <b>Gráfico 6:</b> Ítem 5 .....  | 43 |
| <b>Gráfico 7:</b> Ítem 6 .....  | 44 |
| <b>Gráfico 8:</b> Ítem 7 .....  | 45 |
| <b>Gráfico 9:</b> Ítem 8 .....  | 46 |
| <b>Gráfico 10:</b> Ítem 9 .....   | 47 |
| <b>Gráfico 11:</b> Ítem 10 .....  | 48 |
| <b>Gráfico 12:</b> Ítem 11 .....  | 49 |
| <b>Gráfico 13:</b> Ítem 12 .....  | 50 |
| <b>Gráfico 14:</b> Ítem 13 .....  | 51 |
| <b>Gráfico 15:</b> Ítem 14 .....  | 52 |
| <b>Gráfico 16:</b> Ítem 15 .....  | 53 |
| <b>Gráfico 17:</b> Ítem 16 .....  | 54 |
| <b>Gráfico 18:</b> Ítem 17 .....  | 55 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Gráfico 19:</b> Ítem 18.....  | 56 |
| <b>Gráfico 20:</b> Ítem 19.....  | 57 |
| <b>Gráfico 21:</b> Ítem 20.....  | 58 |
| <b>Gráfico 22:</b> Ítem 21.....  | 59 |
| <b>Gráfico 23:</b> Ítem 22.....  | 60 |
| <b>Gráfico 24:</b> Ítem 23.....  | 61 |
| <b>Gráfico 25:</b> Ítem 24.....  | 62 |
| <b>Gráfico 26:</b> Ítem 25.....  | 63 |
| <b>Gráfico 27:</b> Ítem 26.....  | 64 |
| <b>Gráfico 28:</b> Ítem 27.....  | 65 |
| <b>Gráfico 29:</b> Ítem 28.....  | 66 |
| <b>Gráfico 30:</b> Ítem 29.....  | 67 |
| <b>Gráfico 31:</b> Red de Inclusión.....                                   | 74 |
| <b>Gráfico 32:</b> Constelación de ideas de la Variable Independiente..... | 75 |
| <b>Gráfico 33:</b> Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....   | 76 |

## ÍNDICE DE CUADROS

### CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| <b>Cuadro 1:</b> Ítems de los gestos comunicativos.....                            | 25 |
| <b>Cuadro 2:</b> Relación de gestos comunicativos y desarrollo del lenguaje verbal | 29 |
| <b>Cuadro 3:</b> Relación de gestos comunicativos y desarrollo del lenguaje verbal | 30 |
| <b>Cuadro 4:</b> Relación de gestos comunicativos y desarrollo del lenguaje verbal | 31 |
| <b>Cuadro 5:</b> Relación de gestos comunicativos y desarrollo del lenguaje verbal | 32 |
| <b>Cuadro 6:</b> Relación de gestos comunicativos y desarrollo del lenguaje verbal | 33 |
| <b>Cuadro 7:</b> Relación de gestos comunicativos y desarrollo del lenguaje verbal | 34 |
| <b>Cuadro 8:</b> Operacionalización de variables independiente.....                | 77 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Cuadro 9:</b> Operacionalización de variables independiente .....  | 78 |
| <b>Cuadro 10:</b> Operacionalización de variables independiente ..... | 79 |
| <b>Cuadro 11:</b> Operacionalización de variables .....               | 80 |
| <b>Cuadro 12:</b> Operacionalización de variables .....               | 81 |
| <b>Cuadro 13:</b> Operacionalización de variables .....               | 82 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “Los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de Educación Inicial”

**AUTORA:** Alison Milena Ruiz Salas

**TUTORA:** Dra. Carolina San Lucas Solórzano Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación titulado “Los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial” es un estudio que fue realizado con la intención de demostrar que ambos aspectos se encuentran estrechamente relacionados, debido a que el uso de gestos conjuntamente con el habla facilita, complementa y refuerza el mensaje que se desea comunicar, siendo así importante determinar la relación de gestos a nivel, fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. Los gestos comunicativos permiten adquirir vocabulario, desarrollar habilidades narrativas, fortalecer la comprensión de ideas, mensajes y pensamientos. El objetivo de este estudio es Analizar la relación de los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial. La metodología propone un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, empleando como técnica una encuesta personalizada y el instrumento de la escala valorativa para la recolección de información. Se ha llegado a la conclusión de que los infantes de la Unidad Educativa Héctor Lara poseen un bajo nivel en las habilidades gestuales al igual que en el desarrollo del lenguaje verbal por lo que es fundamental conocer su importancia y generar estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de las áreas mencionadas anteriormente.

**PALABRAS CLAVE:** Gestos comunicativos, desarrollo del lenguaje verbal, vocabulario, nivel fonológico, nivel semántico, nivel sintáctico, nivel pragmático

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “Los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de Educación Inicial”

**AUTORA:** Alison Milena Ruiz Salas

**TUTORA:** Dra. Carolina San Lucas Solórzano Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The research work entitled "Communicative gestures and the development of verbal language in early childhood education" is a study that was conducted with the intention of demonstrating that both aspects are closely related, because the use of gestures together with speech facilitates, complements and reinforces the message to be communicated, thus being important to determine the relationship of gestures at the phonological, semantic, syntactic and pragmatic levels. Communicative gestures allow acquiring vocabulary, developing narrative skills, strengthening the understanding of ideas, messages and thoughts. The objective of this study is to analyze the relationship between communicative gestures and the development of verbal language in early childhood education. The methodology proposes a quantitative approach of descriptive scope, using as a technique a personalized survey and the instrument of the rating scale for the collection of information. It has been concluded that the infants of the Héctor Lara Educational Unit have a low level in gestural skills as well as in the development of verbal language, so it is significant to know their importance and to generate teaching strategies to strengthen the aforementioned areas.

**KEY WORDS:** communicative gestures, verbal language development, vocabulary, phonological level, semantic level, syntactic level, pragmatic level.

## **B. CONTENIDO**

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1. Antecedentes investigativos**

Los gestos han sido considerados como medios que permiten atribuir, interpretar y acompañar la información que se desea transmitir, es por ello que, García (2018) en su artículo denominado “La comunicación gestual. Teoría de la mente y neuronas espejos” fundamenta que la comunicación gestual son conductas comunicativas exclusivas por el canal visual, entre las cuales se evidencia las expresiones faciales, posturas corporales , ademanes, etc, deduciendo así que la importancia de la comunicación gestual radica en que esta es previa a la comunicación lingüística por lo que no podría existir un desarrollo lingüística sin antes comunicarse a través de la modalidad gestual, por lo que ambas pertenecen a un mismo sistema.

Por otro lado, un estudio conocido como “El habla y el gesto comparten el mismo sistema de comunicación” planteada por Bernardis & Gentilucci (2005) sustenta que los gestos desempeñan un rol primordial, antecediendo y complementando los hitos del desarrollo del lenguaje verbal en el transcurso del proceso comunicativo, además de que se pone énfasis en que el uso de los gestos permite manifestar necesidades, ideas, pensamientos, y aportan información a las ideas o enunciados que son expresados. La investigación concluye que los gestos permiten expresar información desde la primera infancia, y con el transcurso del tiempo estos influyen en la adquisición del lenguaje verbal, y continúan acompañando al habla para así facilitar la expresión de información.

La comunicación no verbal juega un rol significativo en el ámbito del desarrollo del lenguaje de los infantes, es por ello que el artículo titulado “Comunicación no verbal en la infancia: estudio comparativo infantes 4 años versus 6 años” sostiene que la comunicación gestual, el uso de gestos, ademanes o emblemas son de gran importancia

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando que el fomentarlos en los infantes tiene una incidencia efectiva en el ámbito socioemocional, puesto que permite expresar, ideas, emociones, sentimiento, optimizar interacción sus interacciones verbales y gestuales (Asiain & Herreras, 2017).

Un estudio realizado por Durand y otros (2020) con el tema “El desarrollo temprano de la comunicación verbal y preverbal” sustenta que los gestos contribuyen y refuerzan el desarrollo del lenguaje, además de señalar que el uso de gestos simbólicos decrece en relación a las palabras durante el desarrollo del infante, pero no desaparece puesto que, los gestos prosiguen complementándose con el discurso ya que la expresión gestual posibilita una mejor expresión de un mensaje que se desea comunicar.

El desarrollo del lenguaje verbal en la infancia implica un progreso en el nivel semántico, fonológico, pragmático y léxico. Es por ello que Núñez & Rojas (2017) en su análisis sobre “El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: como favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo” en la cual se da a conocer que la adquisición del lenguaje compone un proceso que se evidencia en dos etapas las cuales son la pre lingüística en el cual se constituye el desarrollo cognitivos, perceptivo, afectivo y las primeras interacciones, y por otro lado la etapa lingüística la cual compone el léxico semántico, fonológico, pragmático y morfosintáctico. El desarrollo de cada una de estas etapas se da de manera gradual, el cual permite que se adquieran las habilidades comunicativas y expresivas.

Por consiguiente Solórzano (2016) realizó una investigación científica nombrada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” en el que establece que el lenguaje cumple un rol esencial en el desarrollo del aprendizaje infantil, puesto que además de desempeñar una función comunicativa también implica la socialización y expresión de ideas, sentimientos, emociones y necesidades, además pone énfasis en que el contexto socio-cultural es fundamental en el desarrollo del lenguaje, lo cual implica un factor decisivo en el dominio y adquisición del lenguaje.

De igual manera Macías (2022) en su artículo conocido como “Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar” determina que es imperioso que el infante pueda, expresarse, manifestarse, verbalizar emociones,



pensamientos, experiencia y para ello el lenguaje verbal es importante ya que a través de esta se adquiere símbolos y signos lingüísticos fundamentales para dar a entender lo que quiere expresar. Además, recalca que la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral es una buena forma de estimular el habla, posibilidad de entablar un diálogo, igualmente de comprender el entorno en el que se interactúa.

Los antecedentes investigativos muestran una relevante significancia en el ámbito educativo de los gestos comunicativos, así como el desarrollo del lenguaje verbal. Para verificar la verdadera relación o análisis entre ellas a continuación se desarrollan los objetivos de la investigación.

## **1.2.Objetivos**

Tras el abordaje de los antecedentes investigativos, los cuales aportaron información relevante para sustentar teóricamente el presente estudio, se desarrollaron objetivos para dar cumplimiento a la investigación realizada, estos son:

**Objetivo general:** Analizar la relación entre gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial.

**1.2.1. Primer Objetivo específico:** Sustentar teóricamente la incidencia de los gestos comunicativos en el desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se ha recolectado información bibliográfica como, artículos científicos, revistas, libros, investigaciones y páginas web las mismas que facilitan fundamentar teóricamente las dos variables designadas, permitiendo a efectuar el primer objetivo planteado.

Una de las funciones básicas e indispensables en el desarrollo social del ser humano es la comunicación, es así como “La comunicación se define como el acto o proceso de transmisión de información, ideas, pensamientos, emociones, por medio del empleo de palabras y signos” Es un proceso bilateral en el cual, ambas partes se expresan, opinan, reflexionan y comparten sus vivencias, experiencias, emociones, generando así un intercambio comunicativo Berelson & Steiner (1964).

Agüero (2012) manifiesta que “La comunicación es un proceso sistemático el cual comprende elementos básicos para su funcionamiento, los cuales son: emisor, codificación, canal, receptor, decodificación y retroalimentación” El proceso comunicativo empieza cuando el emisor expresa una información a su interlocutor el cual recibe y procesa la información para que sea decodificado o interpretado, la información debe estar compuesto por símbolos, signos o palabras que le den sentido al mensaje lo que se define como codificación, el emisor utilizara un canal que le permita expresar su mensaje y finalmente se produce la fase de la retroalimentación que permite responder al emisor tras haber comprendido la información (pág. 21).

Generalmente se interrelaciona la comunicación con el lenguaje verbal, concibiendo la idea que es la principal forma de expresar o comunicarse, pero en realidad, la comunicación puede realizarse y complementarse a través de diferentes medios, tales como: gestos, expresiones corporales y faciales, de esta manera la comunicación no se ve limitada simplemente al lenguaje oral (Gonzalez, 2013, pág. 8).

En las etapas comunicativas tempranas de los infantes, Según Aznar & Igualada (2018) manifiestan que las funciones comunicativas tempranas pueden ser clasificadas dos grupos: La 1) función Imperativa se produce cuando los infantes hacen uso de los gestos o vocalizaciones con el propósito de que el adulto sea una ayuda para alcanzar su objetivo, el interlocutor, cumpliendo el papel de una herramienta, interpreta la gestualidad o sonidos del infante para que el adulto actúa de una manera determinada, ayudando así al infante y por otro lado está la 2) función declarativa en la cual el infante reproduce gestos o vocalizaciones con el objetivo de conseguir la atención del adulto más no para que cumpla una función de herramienta, el infante hace uso de estas modalidades con el fin de transmitir información al interlocutor (pág. 62).

Las funciones comunicativas tempranas contribuyen a que el infante, a través de gestos o vocalizaciones pueda expresar un deseo, necesidades, mensaje o comunicarse con el adulto, empleando distintos tipos de gestos comunicativos, dependiendo de lo que quiera expresar. Asimismo, existen otras clasificaciones de las funciones comunicativas intencionadas, tales como la instrumental (expresar o satisfacer alguna necesidad), interaccionales (entablar relación entre niño-adulto), regulatorios (adulto actúe de un modo determinado), heurística (indagar la realidad aprendiendo de ella), personales (el infante afirma su propia personalidad e individualidad), imaginativos

(crear actividades y juegos lúdicos), e informativos (para dar a conocer información nueva) (Aznar & Igualada, 2018, pág. 62)

La comunicación no verbal ha sido, desde tiempos remotos, una parte importante en el proceso de transmitir un mensaje, siendo un medio de expresión que sustenta al lenguaje verbal. Según Pandolfi & Herrera (1992) “La comunicación no verbal son gestos, además y movimientos corporales que un individuo hablante los expresa con el objetivo de comunicar sentimiento, intenciones, emociones e ideas de tal manera que el interlocutor interprete el mensaje” (págs. 357-372).

A través del lenguaje corporal se puede expresar diversa información, además puede llegar a cumplir de mejor manera la función comunicativa. Marín (2019) manifiesta que “El lenguaje corporal es una manera de comunicarnos a través de gestos, movimientos corporales, expresiones corporales o la postura, transmitiendo así un mensaje al interlocutor de manera no-verbal” Los infantes son capaces de expresarse a través de modalidades como vocálicas así como no vocálicas, además hay que tener presente que en la primera infancia los niños pueden expresar vocabulario utilizando como apoyo el lenguaje corporal (pág. 2).

Durante la primera infancia los gestos forman una parte fundamental en el desarrollo lingüístico, puesto que los infantes logran comunicarse haciendo uso de estos. Los gestos y el habla forman parte de un mismo sistema, ambos funcionan simultáneamente a la hora de expresarse, es por ello que Rivas & Pietrosemoli (2007) expresa que “La gestualidad se define como movimientos corporales que acompañan la producción del habla” El uso integrado de ambas modalidades favorece y complementa al desarrollo semántico, pragmático, fonológico, sintáctico, expresión corporal e incluso a la narrativa, a la hora de gesticular los infantes en la primera infancia aplican diferentes tipos de gestos, los cuales le permiten comunicarse con su interlocutor a través de gesto-palabra (págs. 79-88).

Los gestos cumplen una función comunicativa, permitiendo que se pueda reforzar una idea con la utilización de los mismos. Según Aznar & Igualada (2018) “Los gestos comunicativos se definen como acciones que son producidas con las manos o diferentes partes del cuerpo, las mismas que son utilizadas con un propósito comunicativo y que pueden ser empleados con diferentes funciones” (pág. 191).

Los gestos comunicativos se caracterizan por estar relacionados con diferentes niveles que cumplen cierta sincronización con el gesto y el habla, entre los que se puede encontrar son: el nivel fonológico (alineamiento temporal del gesto y habla), nivel semántico (gesto y habla relacionados bajo una misma idea) y nivel pragmático (gesto y habla conllevan una misma intención comunicativa) (McNeill, 1992).

El desarrollar el ámbito gestual facilita el aprendizaje de las palabras, mayor comprensión del vocabulario e incluso influye de manera significativa en las etapas de la adquisición del lenguaje ya que, dependiendo de la edad del infante, los gestos van teniendo influencia en su proceso comunicativo. Generalmente en la primera infancia los niños suelen hacer uso frecuente de los gestos para expresarse, utilizando palabras, a medida que el infante crece decrece su uso para que se exprese en su mayoría de manera verbal, pero la utilización de los gestos sigue siendo utilizada para expresarse de mejor manera, acompañada del lenguaje verbal, funcionando bajo un sistema multimodal (Farkas, 2007).

La relación entre gesto-palabra expresa la capacidad de hacer uso de los diferentes tipos de gestos, acompañados de palabras para consolidar el proceso comunicativo “Los gestos cumplen una función fundamental en el aprendizaje puesto permiten representar nuevos conceptos e interpretar las palabras de manera explícita para el interlocutor” En la etapa preescolar los infantes, relacionan los gestos estrechamente con las palabra, generalmente usan gestos y palabras en lugar de expresarse solamente con gestos, los niños que, desde edades tempranas se les estimula en el ámbito gestual suelen tener más posibilidades de adquirir mayor vocabulario, tener una evolución correcta en el lenguaje y adquieren habilidades narrativas (Menti, 2020, págs. 455-475).

Existen una variedad de gestos que, de acuerdo a la situación, permiten hacer uso de ellos, logrando así expresar y dar a conocer información, los infantes aplican gestos comunicativos y los mismos van variando de acuerdo a su edad ya que a medida que van creciendo incrementan su vocabulario, desarrollándose en el ámbito lingüístico, por lo que la implementación de gestos es una gran ayuda estimular el lenguaje, Según Sangronis & Puentes (2015) los gestos comunicativos se dividen en varias dimensiones, los cuales son:

**Gestos Deícticos:** Se refieren destinar su atención hacia algún objeto del medio a través de acciones como: apuntar, señalar, enseñar, expresar y realizar peticiones

**Gestos Icónicos:** Comunican información entre el gesto y el objeto a representar. Estos gestos van acompañados junto con el habla en lugar de sustituirla

**Gestos Rítmicos:** Se definen como movimientos rítmicos de las manos que se sincronizan con la prosodia del habla

**Gestos Representacionales:** Representan, a través de los gestos, objetos o acontecimientos, al igual que emociones, sentimientos, deseos y necesidades

**Gestos Convencionales:** Se los conoce como emblemas, y se refieren a símbolos compartidos por una comunidad vinculada por una cultura común

**Gestos Metafóricos:** Expresan ideas y conceptos más abstractos (**págs. 217-218**).

Tras haber abordado los puntos más importantes acerca de los gestos comunicativos en la primera infancia, a continuación, se plantea información esencial acerca del desarrollo del lenguaje verbal.

Según (Bonilla, 2016) “El desarrollo del lenguaje verbal se le estima como un proceso tanto cognitivo como social, a través de los cuales las personas adquieren la capacidad de comunicarse haciendo uso de su lengua materna”, se refiere a un crecimiento gradual de las capacidades lingüísticas, es decir, incremento del vocabulario, desarrollo sintáctico, semántico, pragmático y fonológico, estas destrezas a desarrollar permitirán que el infante se comunique e interactúe con el ambiente, formando relaciones socio-afectivas.

El infante va adquiriendo habilidades lingüísticas desde el periodo prenatal, estos se debe a que su primer medio de comunicación son los gestos, a través de estos expresa necesidades, deseos o sentimientos. A medida que va creciendo empieza a incluir fonemas y palabras en su vocabulario, comienza a interactuar y a formar vínculos sociales, adquiriendo gradualmente destrezas lingüísticas. El Ministerio de Educación (2014) expresa que “El desarrollo del lenguaje verbal y no verbal contribuye a una adecuada expresión de ideas, sentimientos, experiencias, emociones y pensamiento, como medio para una positiva interacción con el entorno, reconociendo la diversidad lingüística” (pág. 37).

Potenciar el desarrollo de lenguaje verbal es indispensable, ya que, el lenguaje es un sistema de comunicación que abre paso a la integral social y cultural del ser humano. Según Zelaya (2010) "El lenguaje se considera como una herramienta destinada a la comunicación e interacción, es utilizada con la intencionalidad comunicativa y su importancia radica en que permite una optimización del pensamiento, fonemas, alfabetización, contribuyendo así a su desarrollo integral" (págs. 102-118).

Las etapas del desarrollo del lenguaje se van adquiriendo de manera consecutiva, de acuerdo a la edad del infante. Svec (2017) da a conocer cuáles son las etapas evolutivas del lenguaje, las cuales son la Etapa pre lingüística (0 a 12 meses), los aspectos a tomar en esta etapa es, como busca interactuar, como se conecta, como comparte vínculos afectivos, en esta etapa los infantes hacen más uso de gestos que de palabras, y poco a poco van integrando holofrases a su vocabulario, por otro lado está la Etapa lingüística (1 a 6 años), en la cual el infante empieza a emitir sus primeras palabras, avanza progresivamente tanto en su vocabulario como en la fluidez de sus palabras al interactuar con los demás, empieza a involucrarse en conversaciones, realiza preguntas, responde con monosílabos, expresa situaciones, etc (págs. 2-5).

El infante va adquiriendo varias características en el ámbito lingüístico, cada una de ellas se rige de acuerdo a la edad del infante, el infante empieza su proceso comunicativo desde gestos y ademanes, hasta un amplio vocabulario y un correcto desenvolvimiento oral que le permite interactuar con las personas de su entorno.

La semántica y léxico son importantes en el desarrollo del lenguaje verbal del infante ya que estos tienen como objetivo la adquisición de la comprensión del vocabulario y entender el significado de las palabras. Según Aznar & Igualada (2018) "El nivel lexosemántico se refiere a la relación existente entre la comprensión del significado de las palabras y sus combinaciones en función de su vocabulario", cabe resaltar que la adquisición del léxico abrirá paso a la producción y comprensión de las primeras palabras, al desarrollar el léxico y la semántico en la edad adecuada las palabras cobran sentido, significado y es posible realizar combinaciones de las mismas, tienen un propósito comunicativo y son más comprensibles (Aznar & Igualada, 2018).

Como se mencionó anteriormente el desarrollo del lenguaje verbal logra potenciar varias destrezas comunicativas para una correcta expresión oral lingüística. El

Ministerio de Educación (2014) expresa que, “El desarrollo del lenguaje verbal incrementa la capacidad de manifestar pensamientos, vivencias, emociones, ideas y deseos, a través de símbolos verbales y no verbales” (pág. 37). El objetivo que se busca es mejorar tanto el área de comunicación verbal así como la no verbal, así el infante podrá articular adecuadamente los fonemas, adquirirá fluidez al hablar y se conseguirá una interacción positiva con los seres que se encuentran en su entorno.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014) manifiesta que “el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje buscan potenciar el desarrollo del lenguaje puesto que es trascendental para que el infante exteriorice sus pensamientos, ideas, emociones y deseos a través de la comunicación verbal y no verbal, y como un medio para relacionarse con su entorno, es de suma importancia puesto que su objetivo es incrementar la capacidad de comunicarse oralmente, por medio de un adecuado manejo del vocabulario, comprensión del significado de las palabras, coherencia sintáctica en sus oraciones así como articular correctamente los fonemas” (pág. 32).

El eje de expresión y comunicación es fundamental puesto que su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas y expresivas de los infantes, así como, proporcionarles la capacidad para que a través del lenguaje puedan exteriorizar sus pensamientos, experiencias, actitudes y emociones, de tal manera que les permita relacionarse e interactuar con las personas de su entorno (Ministerio de Educación, 2014, pág. 20).

Potenciar la expresión y la comunicación abre paso a que el infante manifieste sus ideas, necesidades y emociones, aumentando de manera significativa la capacidad comunicativa, además la exploración de los movimientos corporales evidencian un uso trascendentales el desarrollo de habilidades lingüísticas, es así como Gómez (2018) manifiesta que “La comunicación se refiere a un acto de interacción humana en el cual dos o más individuos comparten información, experiencias y necesidades mediante la expresión, como un elemento para complementar el mensaje verbal” (págs. 15-17).

Transmitir conocimientos, experiencias, y vivencias es trascendental al comunicarse, es por ello que Flores (2018) manifiesta que “Es importante es que el infante sepa expresarse, como transmitir sus sentimientos, los que piensa y lo que desea, por ello el

infante debe crecer en un ambiente de estímulos comunicativos que lo acerquen a relacionarse con su ambiente” (pág. 18).

Los gestos comunicativos y el desarrollo de lenguaje verbal sostienen una estrecha relación puesto que los gestos son el primer medio de comunicación del infante y en el transcurso de su crecimiento los gestos son acompañados del habla ya que son un apoyo que contribuyen a expresar una idea, intenciones y sentimientos, facilitando la interpretación del mensaje y con ello la intención comunicativa.

**1.2.2. Segundo objetivo específico:** Diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en los niños de Educación Inicial del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años de edad.

El diagnóstico se realizó en función de los siguientes indicadores

### **Indicadores evaluativos de los gestos comunicativos**

1. Expresa frases utilizando conjuntamente emblemas para reforzar el mensaje que se desea comunicar
2. Señala o apunta algún elemento de su entorno para expresar una petición
3. Representa objetos o animales con gestos
4. Narra sus ideas conjuntamente con movimientos rítmicos (manos y brazos).
5. Utiliza gestos representacionales para simbolizar palabras
6. Expresa acciones con su cuerpo que producen una respuesta o comunicación.
7. Representa conceptos abstractos a través de gestos
8. Exterioriza sus estados de ánimo a través de movimientos expresivos del cuerpo.
9. Se apoya de gestos y signos cuando habla sobre su vida diaria
10. Utiliza expresiones faciales para expresar emociones (miedo, ira, sorpresa, alegría y tristeza).
11. Informa su estado de ánimo a través de su postura
12. A través de adivinanzas representa sus ideas haciendo uso de mímicas.
13. Representa acciones y objetos por medio de gestos
14. Demuestra sentimientos (alegría, tristeza, sorpresa, ira) conjuntamente con gestos.

Las preguntas hacen referencia a los gestos comunicativos, a continuación se presentan las mismas preguntas clasificadas de acuerdo a los gestos comunicativos



## Cuadro 1

### *Ítems de los gestos comunicativos*

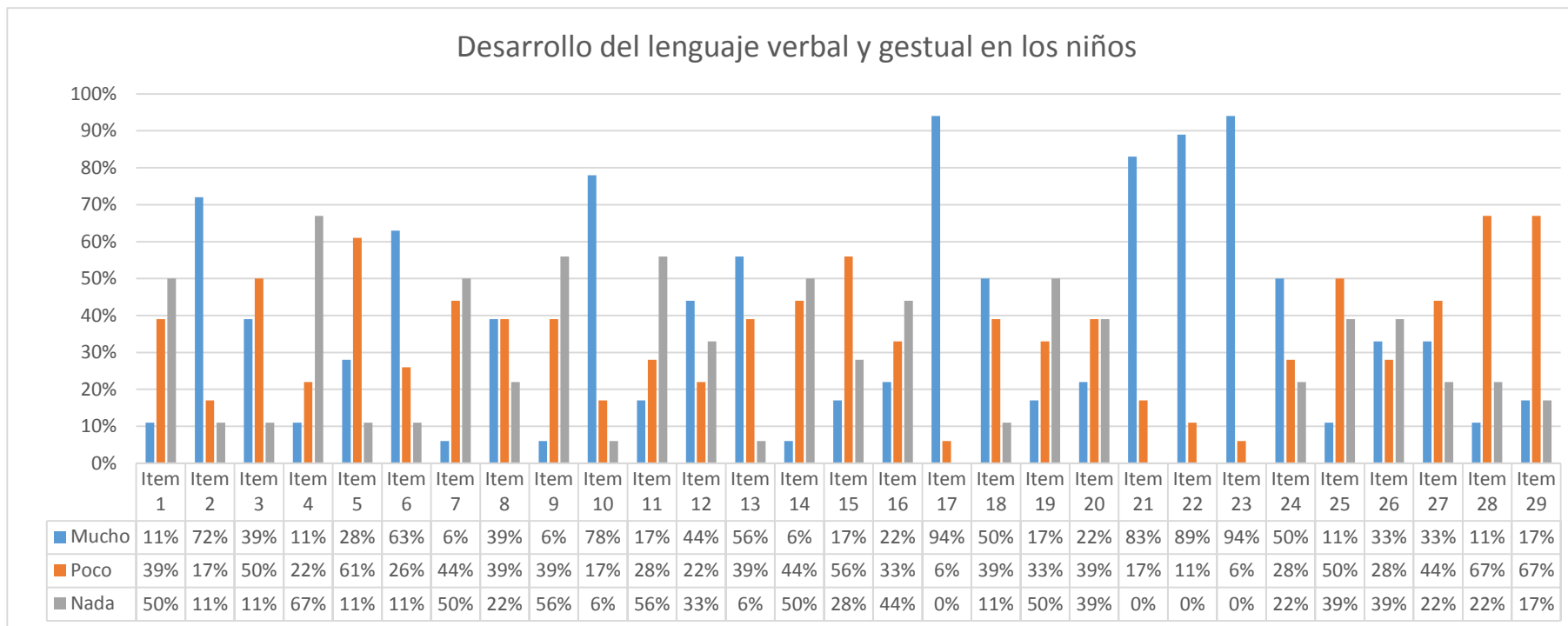
| <b>Gestos</b>   | <b>Preguntas</b>   |
|-----------------|--|
| Deícticos       | 2. Señala o apunta algún elemento de su entorno para expresar una petición.  |
| Representativos | 5. Utiliza gestos representacionales para simbolizar palabras.<br>10. Utiliza expresiones faciales para expresar emociones (miedo, ira, sorpresa, alegría y tristeza).<br>11. Informa su estado de ánimo a través de su postura.<br>12. A través de adivinanzas representa sus ideas haciendo uso de mímicas<br>13. Representa acciones y objetos por medio de gestos. |
| Convencionales  | 6. Expresa acciones con su cuerpo que producen una respuesta o comunicación.   |
| Rítmicos        | 1. Expresa frases utilizando conjuntamente emblemas para reforzar el mensaje que se desea comunicar.<br>4. Narra sus ideas conjuntamente con movimientos rítmicos (manos y brazos).<br>9. Se apoya de gestos y signos cuando habla sobre su vida diaria.   |
| Icónicos        | 14. Demuestra sentimientos (alegría, tristeza, sorpresa, ira) conjuntamente con gestos.<br>8. Exterioriza sus estados de ánimo a través de movimientos expresivos del cuerpo.<br>2. Representa objetos o animales con gestos   |
| Metafóricos     | 7. Representa conceptos abstractos a través de gestos  |

### **Indicadores evaluativos del desarrollo del lenguaje verbal**

15. Entabla diálogos con personas de su entorno expresando sus ideas.
16. Narra historias de manera secuencial, haciendo uso de la gestualidad y coherencia en sus palabras.
17. Identifica y nombra los elementos que observa en láminas.
18. Denomina y describe los nombres correspondientes de objetos de su entorno
19. Reconoce con que vocal empieza una palabra al escucharla
20. Genera palabras con las vocales que se le nombra
21. Escucha y discrimina sonidos
22. Identifica y nombra palabras como: animales, objetos del hogar, personas de la familia, ropa, comida, juguetes, partes del cuerpo
23. Nombra acciones reales
24. Reconoce categorías semánticas
25. Construye frases sencillas a partir de imágenes
26. Complementa frases añadiendo nuevos elementos
27. A partir de la observación de imágenes cuenta situaciones que pueden ocurrir
28. Logran iniciar, mantener y finalizar una conversación
29. Plantear situaciones hipotéticas que permita expresar al infante que sucede en ellas.

### Gráfico 1

*Desarrollo del lenguaje verbal y gestual en niños.*



Tras haber aplicado la encuesta y recopilado la información se puede evidenciar que, con respecto a los gestos comunicativos la gran mayoría de los niños presentan un bajo nivel en el manejo de estos, sobre todo en los gestos icónicos, rítmicos, metafóricos y representativos ya que al expresarse verbalmente la ausencia de estos gestos es notoria lo que provoca que las ideas, pensamiento, necesidades o sentimientos que expresen carezcan de prominencia, énfasis y sobre todo de expresión corporal.

En lo referente al desarrollo del lenguaje verbal se obtuvo como resultado un nivel escaso debido a que los niños tenían varias contrariedades a nivel fonológico y semántico ya que no poseían un vasto vocabulario y no lograban en su mayoría discriminar ciertos sonidos pero donde más se reflejaron limitaciones fue a nivel sintáctico y pragmático pues al evaluarlos, las oraciones que expresaban carecían de estructura, secuencia y coherencia, además que se les dificultaba expresar y comprender el lenguaje de acuerdo al contexto planteado.

La relación entre los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal en la población encuestada evidencia que las habilidades gestuales son escasas al momento de comunicarse ya que no demuestran claridad, no refuerzan el mensaje que se desea comunicar y no transmiten emociones ni sentimiento, además que al expresarse verbalmente poseen problemas en el manejo de vocabulario, coherencia y secuencia de sus diálogos por lo que es importante desarrollar tanto el aspecto gestual y lingüístico para que el proceso comunicativo sea claro, preciso y óptimo

**1.2.3. Tercer objetivo específico:** Relacionar los gestos comunicativos con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de Educación Inicial del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años de edad.

**Cuadro 2**

*Relación entre los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal*

| Teoría   | Teoría  | Investigación de campo   | Investigación de campo   |
|--|---|--|--|
| Gestos comunicativos   | Desarrollo del lenguaje verbal  | Gestos comunicativos   | Desarrollo del lenguaje verbal   |
| <p>Gestos Deícticos</p> <p>Se refieren a apuntar, señalar, mostrar, dar y realizar peticiones. La importancia de este gesto radica en dirigir la atención del interlocutor hacia un objeto o elemento de su entorno con el fin de demostrar interés, curiosidad o necesidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y nombra los elementos que observa</li> <li>• Denomina y describe los nombres correspondientes de objetos de su entorno</li> <li>• Identifica y nombra palabras como: animales, objetos del hogar, personas de la familia, ropa, comida, juguetes, partes del cuerpo</li> </ul> | <p>Tras la aplicación de la encuesta a los infantes se determinó que un porcentaje del 72% de la población utiliza gestos deícticos para expresar peticiones, apuntar, señalar y enseñar elementos de su entorno. Sin embargo 28 % de ellos no lo realizan ya que simplemente utilizan el lenguaje verbal más no gestos deícticos y acorde a la teoría esto impacta en que no demuestran interés o necesidad por elementos de su entorno haciendo uso de estos gestos, los cuales ya deberían ser dominados en este grupo etario (4 a 5 años).</p> | <p>Una vez evaluados los ítems del desarrollo del lenguaje se observó que los infantes utilizaban gestos deícticos al momento de evaluar los ítems puesto que, al identificar y nombrar elementos de su entorno, denominar y describir objetos, nombrar e identificar elementos y reconocer categorías semánticas apuntaban con su dedo índice mientras se comunicaba, además también señalaba para expresar peticiones de los objetos que se le presentaba.</p> |

### Cuadro 3

*Relación entre los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal*

| Teoría  | Teoría  | Investigación de campo  | Investigación de campo  |
|---|---|---|---|
| Gestos comunicativos  | Desarrollo del lenguaje verbal  | Gestos comunicativos  | Desarrollo del lenguaje verbal  |
| <p><b>Gestos Representacionales</b></p> <p>Representan, a través de los gestos, objetos o acontecimientos, al igual que emociones, sentimientos, deseos y necesidades y su importancia radica en que ofrecen al niño una manera de expresar y simbolizar palabras</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y nombra palabras como: animales, objetos del hogar, personas de la familia, ropa, comida, juguetes, partes del cuerpo</li> <li>• Nombra acciones reales</li> </ul> | <p>La cantidad de infantes que hacen uso correcto de gestos representacionales equivale al 28% puesto que los realizaban en cada palabra que se le nombraba personificando una acción, objeto o animal, por otro lado un porcentaje de 72% no conseguían realizarlos ya que no encontraban la manera de simbolizar las palabras y lo hacían de manera escasa o nula. Según la teoría esto afecta en las habilidades semánticas y la expresión gestual, así como expresar y explorar palabras que resultan complicadas de manifestar de manera verbal.</p> | <p>Los gestos representacionales se encuentran presentes en ciertos ítems del desarrollo del lenguaje, al momento de identificar palabras y representar acciones los infantes hace uso de su cuerpo para simbolizar los elementos que se les presenta. En esta situación los infantes simplemente representaban objetos, animales y acciones sin mencionar su nombre.</p> |

#### Cuadro 4

*Relación entre los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal*

| Teoría  | Teoría   | Investigación de campo  | Investigación de campo   |
|---|--|---|--|
| Gestos comunicativos  | Desarrollo del lenguaje verbal   | Gestos comunicativos  | Desarrollo del lenguaje verbal   |
| <p><b>Gestos Icónicos</b></p> <p>Son aquellos que comunican información entre el gesto y el objeto a representar. Estos gestos van acompañados junto con el habla en lugar de sustituirla. La importancia de estos gestos radica en integrar información semántica con gestos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narra historias de manera secuencial, haciendo uso de la gestualidad y coherencia en sus palabras.</li> <li>• Denomina y describe los nombres correspondientes de objetos de su entorno</li> <li>• Genera palabras sencillas a partir de escuchar el sonido de una vocal</li> <li>• Escucha y discrimina sonidos</li> <li>• Complementa frases añadiendo nuevos elementos</li> <li>• Nombra acciones reales</li> <li>• Reconoce categorías semánticas.</li> </ul> | <p>Se estableció que un porcentaje de 39% de los infantes utiliza gestos icónicos al hablar, narrar sus ideas y representar elementos de su entorno conjuntamente con palabras, no obstante un porcentaje de 61% de niños presentan contrariedades en la aplicación de estos gestos ya que al comunicarse, las representaciones gestuales son escasas o nulas y de acuerdo a la teoría esto afecta a nivel semántico puesto que se evidencia dificultades al representar palabras y además afecta en las narraciones y discursos ya que no refuerzan ni enfatizan el contenido del mensaje que comunican.</p> | <p>En el proceso de encuestar a los infantes se observó que una limitada cantidad de niños aplicaban gestos icónicos en ciertos ítems del desarrollo del lenguaje tales como, al momento de narrar sus ideas, describir objetos de su entorno, generar palabras a partir de una vocal, escucha y discrimina sonidos, completar frases y nombrar acciones. En cada uno de estos ítems los infantes representaban objetos y animales con sus manos al contar sus experiencias, hacían el gesto de varios elementos mientras hablaban, y representaban acciones que observaban.</p> |

### Cuadro 5

*Relación entre los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal*

| Teoría  | Teoría   | Investigación de campo  | Investigación de campo   |
|---|--|---|--|
| Gestos comunicativos  | Desarrollo del lenguaje verbal   | Gestos comunicativos  | Desarrollo del lenguaje verbal   |
| <p><b>Gestos Convencionales</b></p> <p>Se refieren a símbolos compartidos por una comunidad vinculada por una cultura común, además de realizar afirmaciones, negaciones, saludar, etc. La importancia de estos gestos es que permiten dar respuesta en ciertas situaciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de la observación de imágenes cuenta situaciones que pueden ocurrir</li> </ul> | <p>La aplicación de la encuesta ha permitido demostrar que un porcentaje elevado del 63% de niños realiza gestos convencionales sin ningún tipo de dificultad. Por otro lado, existe un 27% de infantes que no hacían uso de ellos puesto que solamente se expresaban verbalmente en lugar de aplicar los gestos lo que, según la teoría, afectaría al momento de dar una respuesta gestual en ciertas situaciones o representar símbolos que comparte una comunidad tales como saludar, aprobación, negación, etc, evidenciando así un manejo pobre de estos gestos.</p> | <p>Los gestos convencionales son utilizados en ítems de desarrollo del lenguaje, como contar situaciones que pueden ocurrir a partir de imágenes, puesto que, si le presentamos al infante imágenes en las que se le permita realizar emblemas compartidos con una comunidad, o que permitan dar una respuesta corta acerca de la imagen, el niño los realiza sin dificultades</p> |



## Cuadro 6

### Relación entre los gestos

| Teoría   | Teoría   | Investigación de campo  | Investigación de campo   |
|--|--|---|--|
| Gestos comunicativos   | Desarrollo del lenguaje verbal   | Gestos comunicativos  | Desarrollo del lenguaje verbal   |
| <p><b>Gestos Rítmicos</b></p> <p>Se definen como movimientos de las manos que se sincronizan con la prosodia del habla, su importancia radica en que proporcionan prominencia y énfasis en las narraciones que se exponen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entabla diálogos con personas de su entorno expresando sus ideas.</li> <li>• Narra historias de manera secuencial, haciendo uso de la gestualidad y coherencia en sus palabras.</li> <li>• Construye frases sencillas a partir de imágenes</li> <li>• A partir de la observación de imágenes cuenta situaciones que pueden ocurrir</li> <li>• Logran iniciar, mantener y finalizar una conversación</li> <li>• Plantear situaciones hipotéticas que permita expresar al infante que sucede en ellas.</li> </ul> | <p>Tras la obtención de resultados con respecto al uso de gestos rítmicos se comprobó que tan solo un 11% de niños los utilizan mientras narran sus ideas. Pero un porcentaje de 89% no los empleaban puesto que simplemente se expresaban verbalmente y no realizaban movimientos con sus manos y brazos, lo que de acuerdo a la teoría afecta al momento de aportar preponderancia a sus narraciones y énfasis al comunicar sensaciones, pensamientos e ideas además de demostrar falta de interés y confianza en sus mensajes.</p> | <p>Luego de evaluar a la población se ha determinado que una cantidad reducida de infantes hacían uso de gestos rítmicos en ciertos ítems del desarrollo del lenguaje. Al momento de entablar diálogos, narrar historias, construir frases, comentar situaciones, conversar y expresarse los niños realizaban movimientos con sus manos y brazos mientras hablaban, demostrando así la confianza y la expresividad que presentan los niños al comunicarse.</p> |

### Cuadro 7

#### Relación entre los gestos

| Teoría  | Teoría   | Investigación de campo   | Investigación de campo   |
|---|--|--|--|
| Gestos comunicativos  | Desarrollo del lenguaje verbal   | Gestos comunicativos   | Desarrollo del lenguaje verbal   |
| <p><b>Gestos Metafóricos</b></p> <p>Expresan ideas y conceptos más abstractos y su importancia radica en que contribuye a representar una idea o palabra complicada de manifestar gestualmente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entabla diálogos con personas de su entorno expresando sus ideas.</li> <li>• Narra historias de manera secuencial, haciendo uso de la gestualidad y coherencia en sus palabras.</li> <li>• Construye frases sencillas a partir de imágenes<br/>Logran iniciar, mantener y finalizar una conversación</li> </ul> | <p>De acuerdo a los resultados recopilados tan solo un 6% de la población encuestada hace uso de gestos metafóricos para la representación de conceptos abstractos mientras narran sus ideas. Sin embargo un 94% de los niños encuestados no lograban representar ciertos conceptos generando que sus diálogos carezcan de gestualidad al expresarse. De acuerdo a la teoría esto afecta en la manifestación de palabras a las cuales es complicado encontrar la manera gestual de realizarlos ya que, en un discurso, narración o diálogo se presentarán conceptos abstractos y la falta de representación de estos conlleva a que carezca de expresividad.</p> | <p>Los gestos metafóricos se pueden evidenciar en varios ítems del desarrollo del lenguaje, tales como: al entablar diálogos, narrar historias, construir y comunicar frases e iniciar, mantener y finalizar una conversación. En cada uno de los ítems mencionados los niños realizan movimientos con sus manos que logran representar algunas frases y palabras abstractas e imprecisas de simbolizar.</p> |

En contraste de la teoría con la investigación de campo se arriba a expresar que la relación que existe entre los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal radica en que a través del medio gestual se puede llegar a interpretar, acompañar, representar, expresar y reforzar ideas, pensamientos, narraciones, pensamientos y diálogos. Los gestos pueden llegar a tener más significado que una palabra ya que al hacer uso de ellos se puede comprender de manera clara un mensaje, asimismo los gestos pueden reforzar y preponderar lo que se quiere comunicar.

Los gestos van evolucionando a medida que los infantes dominan el uso de cada uno de ellos y van adquiriendo relación con el lenguaje verbal, así, por ejemplo, cuando los infantes emplean los gestos deícticos posteriormente empiezan a incluir el habla al utilizarlos lo que demuestra que contribuyen con el léxico del infante. Por otro lado, cuando los infantes logran realizar gestos representativos sin ningún problema empiezan a incluir vocalizaciones conjuntamente con la representación gestual de elementos de su entorno, lo que indica que los gestos representativos evolucionan a gestos icónicos. También cuando el infante sabe hacer uso correcto de los gestos convencionales abre paso a que se incluya vocalizaciones en los mismos, complementándose entre ellos y siendo más explícitos en lo que se expresa.

Es importante tener en cuenta que los gestos también se encuentran presentes en la narración y discursos, y es donde más se evidencia la presencia de gestos rítmicos y metafóricos, los cuales contribuyen a denotar énfasis en el mensaje y conceptualizar ideas abstractas de manera gestual, como resultado se obtiene mayor calidad en sus narraciones además de adquirir confianza, seguridad, coherencia y fluidez al expresarse.

Además, los gestos se relacionan con el desarrollo del lenguaje verbal a nivel semántico, pragmático, sintáctico y fonológico. A nivel fonológico cuando los niños reconocen sonidos y lo asocian a una palabra se sincronizan con los gestos haciendo uso de estos conjuntamente con las palabras que expresan, a nivel semántico sincronizan los gestos con un pensamiento o palabra, a nivel sintáctico, a partir de la combinación de gesto y habla los infantes son capaces de combinar palabras de manera verbal y a nivel pragmático existe una sincronía entre los gestos y las situaciones que transmite.

Es así como los gestos se relacionan con el lenguaje verbal, es importante tener en cuenta que ambos forman parte de un mismo sistema y que una comunicación verbal es más eficiente, clara, concisa, comprensible y prominente cuando se complementa con la modalidad gestual.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGIA**

#### **2.1. Materiales**

Para dar cumplimiento a la presente investigación se condensaron diversos materiales para proceder a recolectar y analizar la información, por lo que se utilizaron diversas fuentes bibliográficas extraídas de bibliotecas virtuales, artículos científicos, libros electrónicos y revistas educativas, las cuales contribuyeron al desarrollo de la fundamentación teórica de cada una de las variables.

Para la recolección de información se utilizó el instrumento de una escala valorativa hacia los niños de Educación Inicial del Subnivel II la cual fue orientada a diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal y los gestos comunicativos.

#### **2.2. Métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se describió, comprobó y explicó la relación entre gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal, además de recolectar datos basándose en análisis estadísticos y numéricos.

Formular o aumentar conocimientos acerca del nexo que mantienen los gestos en el lenguaje verbal permitió aplicar una investigación pura, con la finalidad de demostrar la validez de la pregunta de investigación planteada a través de la información recopilada de los participantes y un estudio del campo.

La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental de corte transaccional, dado que se examinó la relación de las variables del estudio de investigación en la población. Se efectuó un alcance descriptivo debido a que se detalló, especificó rasgos importantes y recogió información trascendental de variables y conceptos de la temática planteada de manera clara y concisa. Asimismo, la investigación tiene un alcance correlacional ya que pretendió explicar y establecer la relación que existe entre ambas variables

La recolección de datos se realizó en la Unidad Educativa Héctor Lara en el Subnivel Inicial II, y se aplicó la técnica de la encuesta personalizada la cual facilitó el proceso

para el registro información necesaria para avanzar con la investigación. Como instrumento se empleó una escala valorativa la cual constó de 29 ítems los cuales fueron aplicados para medir el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en niños de Educación Inicial.

La población que se eligió para levantar información estaba conformada por los estudiantes de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Héctor Lara con una muestra no probabilística por conveniencia que se encontraba compuesta por 18 infantes correspondientes al grupo etario de 4 a 5 años.

La validación de instrumentos fue ejecutada a través del programa SPSS por medio del modelo Alfa de Cronbach la misma que presentó una fiabilidad de 0,933 lo que determinó que el instrumento es altamente aceptable y puede ser aplicado para la respectiva recolección de datos.

**Tabla 1**  
*Fiabilidad de resultados*

| <b>Resumen de procesamiento de casos</b>                                      |                       |    |       |
|---|-----------------------|----|-------|
|   |                       | N  | %     |
| Casos   | Válido                | 18 | 100,0 |
|   | Excluido <sup>a</sup> | 0  | 0,0   |
|   | Total                 | 18 | 100,0 |
| a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. |                       |    |       |
|   |                       |    |       |
|   |                       |    |       |
| <b>Estadísticas de fiabilidad</b>   |                       |    |       |
| Alfa de Cronbach  | N de elementos        |    |       |
| ,933  | 29                    |    |       |

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

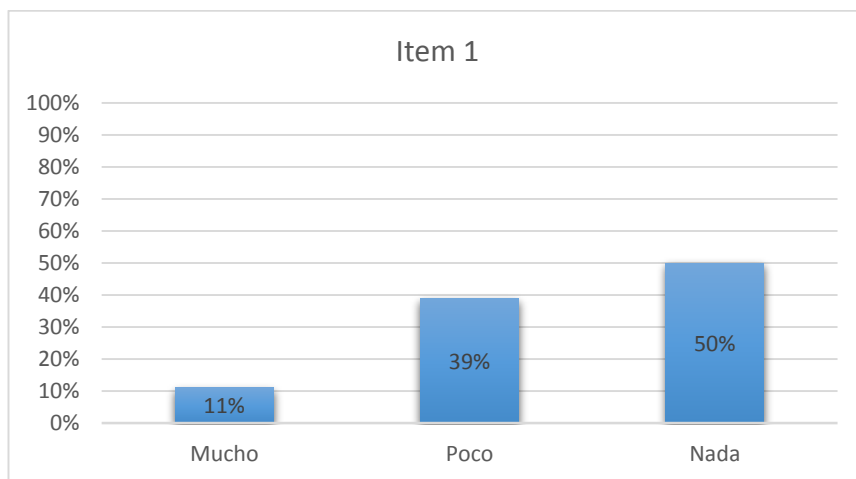
#### 3.1. Análisis y discusión de resultados cuantitativos

1. Expresa frases utilizando conjuntamente emblemas para reforzar el mensaje que se desea comunicar

**Tabla 2:** Ítem 1

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 2          | 11%        |
| Poco  | 7          | 39%        |
| Nada  | 9          | 50%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 2:** Ítem 1



#### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados recopilados, en el primer ítem de un total de 18 niños tan solo un 11% de los niños usan emblemas mientras expresan frases, 39% poco y 50% no utilizan ningún tipo de emblemas al expresarse.

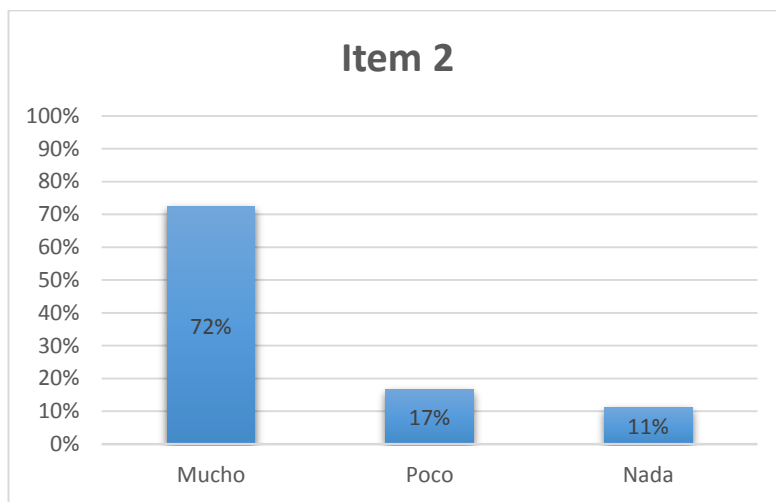
Al interpretar los datos un porcentaje de 89% presenta dificultades en reforzar mensajes a través de emblemas, lo cual afecta el desarrollo del lenguaje verbal puesto que el no hacer uso de ellos le restará énfasis, comprensión y fortalecimiento al mensaje que se va a expresar, convirtiéndola así en un mensaje poco elocuente y con ausencia de emociones y sentimientos.

## 2. Señala o apunta algún elemento de su entorno para expresar una petición

**Tabla 3:** Ítem 2

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 13         | 72%        |
| Poco  | 3          | 17%        |
| Nada  | 2          | 11%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 3:** Ítem 2



### **Análisis e interpretación**

De un total de 18 niños un 72% de los niños apunta algún elemento de su entorno para expresar una petición, 17% de los niños lo hace poco y el 11% no realizan ningún tipo de señal para expresar una petición.

Tras haber analizado la información recolectada se evidencia un gran porcentaje de niños que utilizan gestos deícticos para expresar una petición sin ningún tipo de problema. Sin embargo, debe considerarse la minoría de 28% estipulando estrategias o actividades que permitan desarrollar este tipo de gestos deícticos complementarios en el desarrollo del lenguaje.

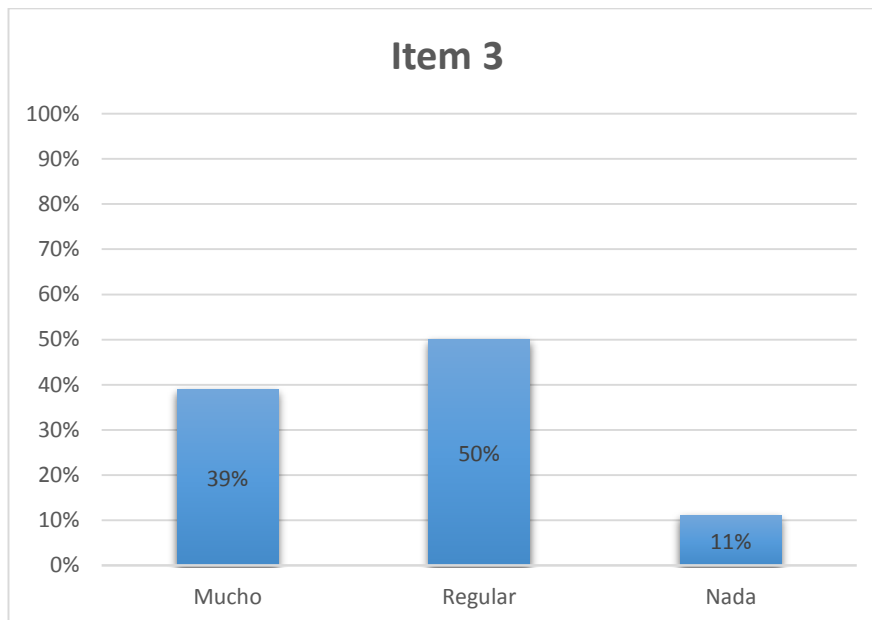


### 3. Representa objetos o animales con gestos conjuntamente con el habla

**Tabla 4:** Ítem 3

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 7          | 39%        |
| Poco  | 9          | 50%        |
| Nada  | 2          | 11%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 4:** Ítem 3



#### **Análisis e interpretación**

El resultado de la tabla 3 indica que un 39% de los niños representa objetos o animales con gestos y habla, 50% lo realiza poco y tan solo un 11% de los niños no lo realiza completamente.

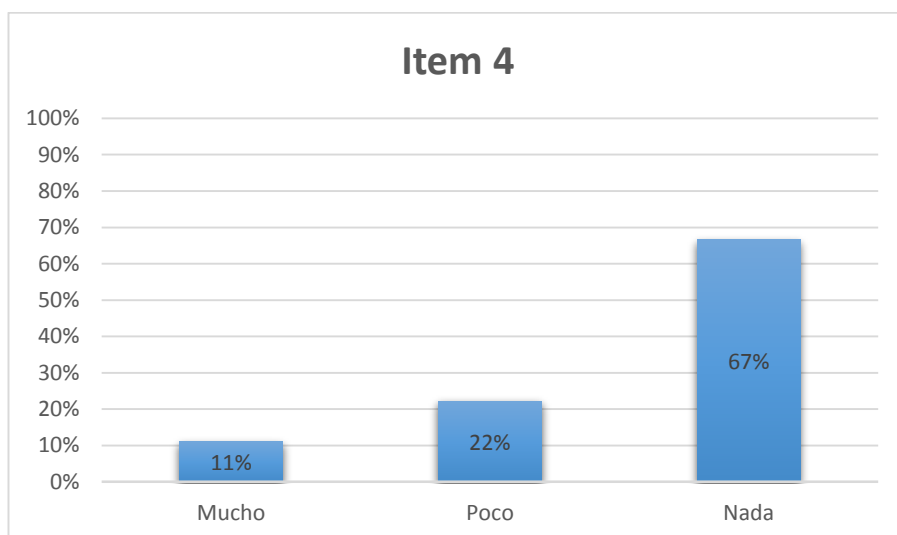
Una vez interpretada la información recopilada se evidenció un porcentaje de 61% de los niños que tienen dificultades en representar objetos o animales con gestos conjuntamente con el habla lo que demuestra una deficiencia en la habilidad de expresión de información semántica y dificulta la adquisición de vocabulario.

#### 4. Narra sus ideas conjuntamente con movimientos rítmicos (manos y brazos).

**Tabla 5: Ítem 3**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 2          | 11%        |
| Poco  | 4          | 22%        |
| Nada  | 12         | 67%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 5: Ítem 4**



#### **Análisis e interpretación**

Como resultado, en la tabla 4 establece que tan solo un 11% de la población narra sus ideas conjuntamente con movimientos rítmicos, 22% de los niños lo realizan de manera poco y un gran porcentaje de 67% de niños escasamente utilizan movimientos rítmicos mientras hablan.

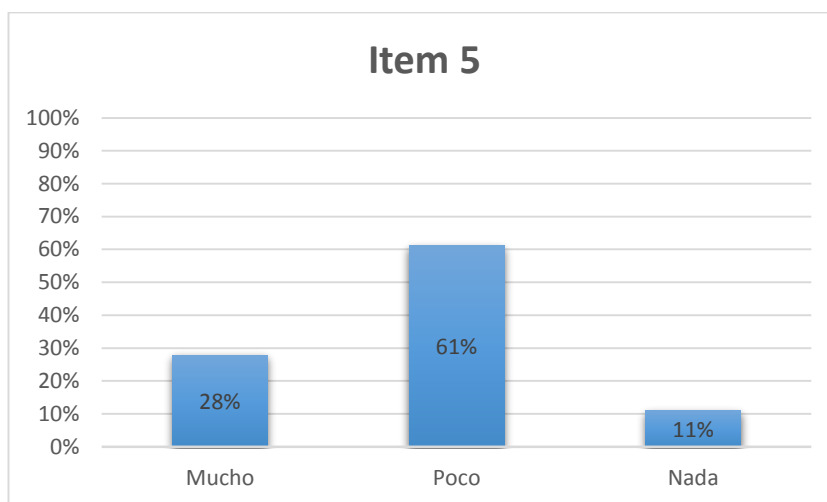
De acuerdo a la información recopilada un 89% de niños tienen contrariedades para narrar sus ideas conjuntamente con movimientos rítmicos, lo cual representa un problema a nivel del desarrollo verbal puesto que al no desarrollar la gesticulación manual sus habilidades narrativas serán nulas y no aportara prominencia a las partes más importantes de la narración.

## 5. Utiliza gestos representacionales para simbolizar palabras

**Tabla 6: Ítem 5**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 5          | 28%        |
| Poco  | 11         | 61%        |
| Nada  | 2          | 11%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 6: Ítem 5**



### **Análisis e Interpretación**

A través de los resultados obtenidos se pudo evidenciar que, de un total de 18 niños un 28% de infantes utiliza gestos representacionales para simbolizar palabras, 61% lo realizan poco y tan solo un 11% no realizan gestos representacionales.

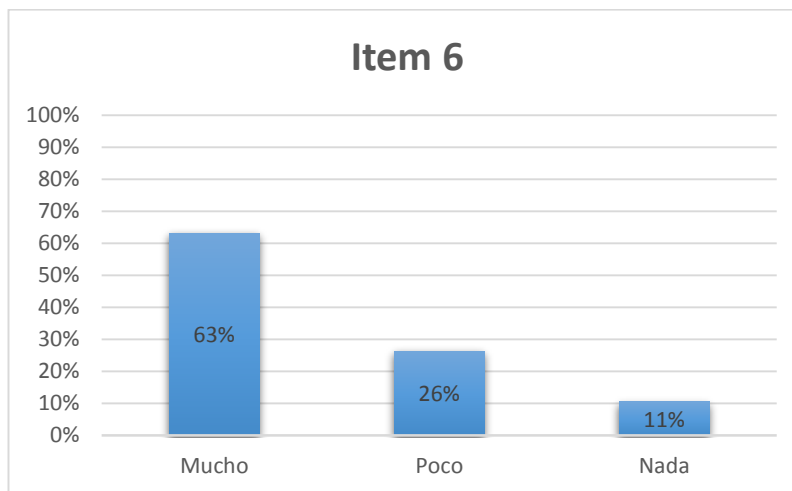
Se ha demostrado que un porcentaje de 72% de niños presentan dificultades al utilizar gestos representacionales para simbolizar palabras lo que influye negativamente en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes puesto que para el desarrollo de la semántica es importante lograr personificar una acción, objeto, animal, etc.

**6. Expresa acciones con su cuerpo que producen una respuesta o comunicación.**

**Tabla 7: Ítem 6**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 12         | 63%        |
| Poco  | 5          | 26%        |
| Nada  | 2          | 11%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 7: Ítem 6**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados recopilados se evidencia que un alto porcentaje de 63% de niños expresa acciones con su cuerpo que producen una respuesta o comunicación, 28% de los estudiantes lo realizan poco y un 11% no realizan ningún tipo de gesto.

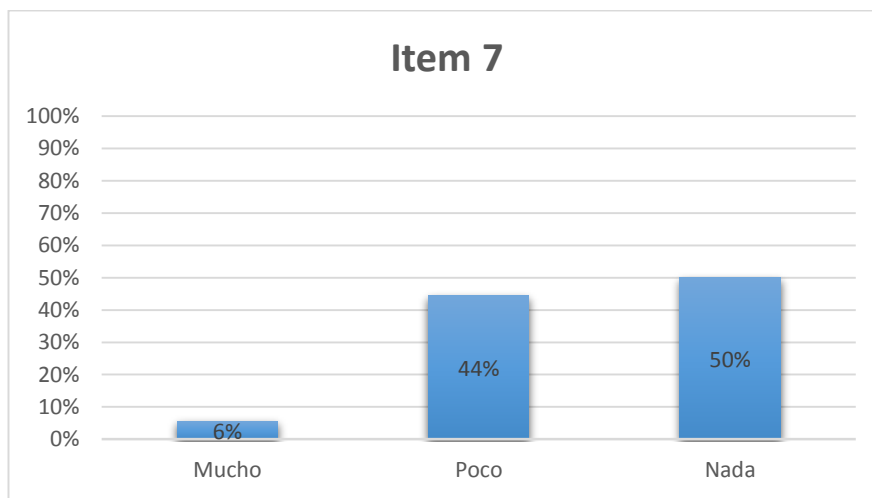
Los resultados obtenidos demostraron que un alto porcentaje de 63% de infantes lograron expresar acciones con su cuerpo que producen una respuesta o comunicación, sin embargo, un porcentaje de 37% de infantes tienen un dominio bajo de gestos convencionales los cuales se encuentran relacionados con rutinas sociales, por lo que es importante reforzar este tipo de gestos para lograr manifestar pensamientos e ideas fortaleciéndolos a través de la gestualidad.

## 7. Representa conceptos abstractos a través de gestos

**Tabla 8: Ítem 7**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 1          | 6%         |
| Poco  | 8          | 44%        |
| Nada  | 9          | 50%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 8: Ítem 7**



### **Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos en el siguiente ítem, la cual evalúa la representación conceptos abstractos a través de gestos evidencia que tan solo un 6% de los niños hace uso frecuente de estos gestos, un 44% de gestos los usa poco y 50% no los utiliza.

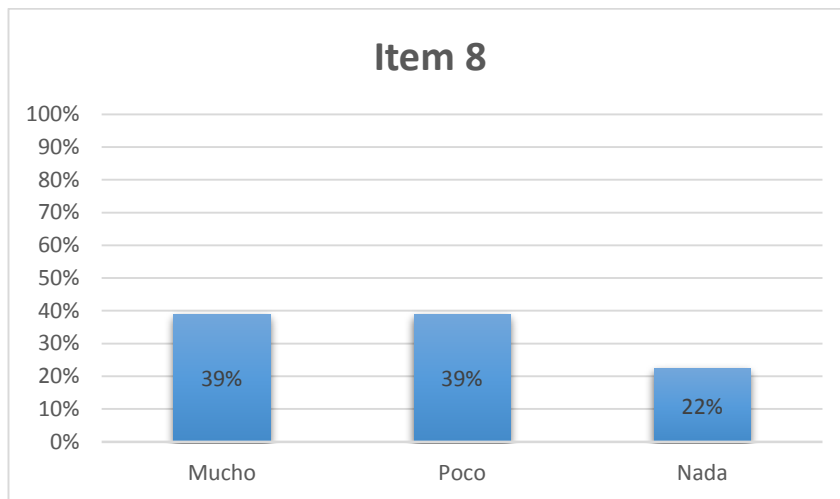
La información interpretada señala que un porcentaje de 94% de infantes presentan complicaciones al representar conceptos abstractos a través de gestos, lo que significaría un problema a nivel del desarrollo del lenguaje verbal debido a que al momento de expresarse verbalmente la representación de ideas difíciles de explicar serian complicadas de representar si no se tiene un dominio de los gestos metafóricos.

**8. Exterioriza sus estados de ánimo a través de movimientos expresivos del cuerpo.**

**Tabla 9: Ítem 8**

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Mucho        | 7                 | 39%               |
| Poco         | 7                 | 39%               |
| Nada         | 4                 | 22%               |
| Total        | 18                | 100%              |

**Gráfico 9: Ítem 8**



**Análisis e interpretación**

En este ítem, se evidencia que, de un total de 18 niños 39% de los niños exterioriza sus estados de ánimo a través de movimientos expresivos del cuerpo, 39% lo realiza de manera poco mientras que un 22% no lo hacen.

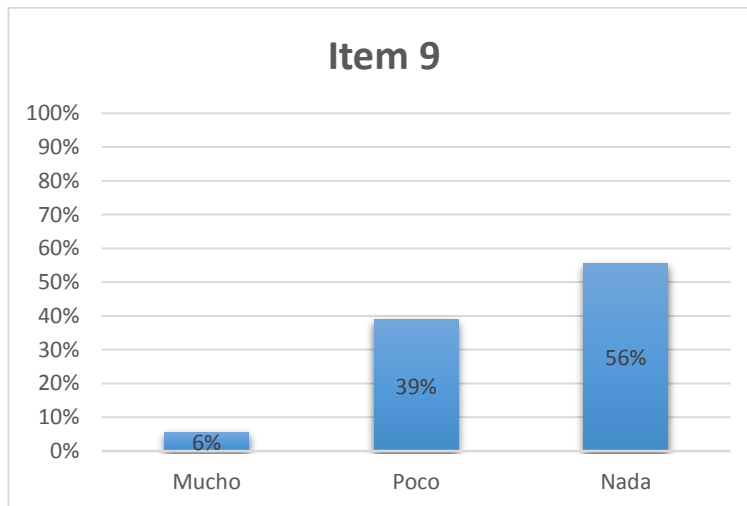
Los niños presentan complicaciones al lograr exteriorizar sus estados de ánimo a través de gestos corporales en un 61% puesto que demuestran falta de expresividad gestual para comunicar como se sienten, lo que traerá complicaciones al momento de transmitir emociones y enfatizar en lo que se desea comunicar.

## 9. Se apoya de gestos y signos cuando habla sobre su vida diaria

**Tabla 10: Ítem 9**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 1          | 6%         |
| Poco  | 7          | 39%        |
| Nada  | 10         | 56%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 10: Ítem 9**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la tabla 9 se puede afirmar que, de un total de 18 niños un 6% logra apoyarse de gestos y signos cuando habla sobre su vida diaria, 39% lo realiza poco mientras que un porcentaje de 56% no usa gestos mientras hablan.

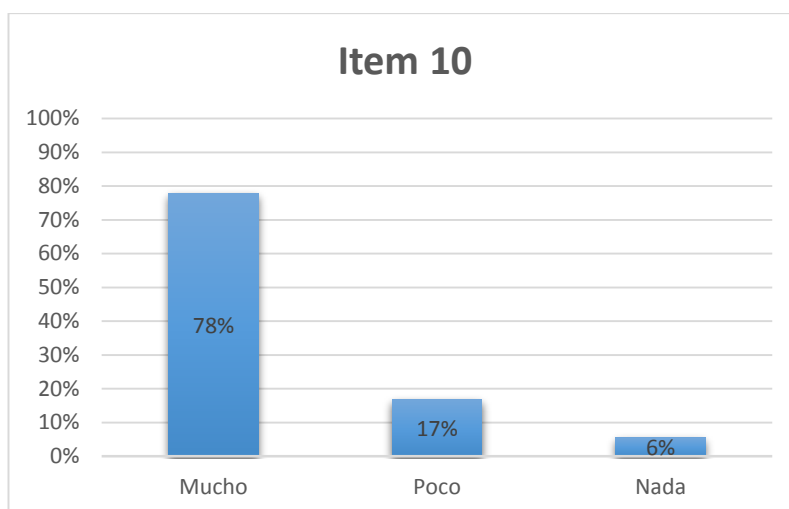
La grafica 9 indica que un porcentaje significativo de 95% de los infantes se les dificulta apoyarse de gestos y signos cuando habla sobre su vida diaria, lo que indicaría complicaciones en el desarrollo del lenguaje verbal debido a que sus narraciones no tendrán el apoyo gestual necesario para expresar los sentimiento y emociones que contenga el mensaje que comunica y por tanto mostrara inconsistencia en sus ideas a comunicar.

**10. Utiliza expresiones faciales para expresar emociones (miedo, ira, sorpresa, alegría y tristeza).**

**Tabla 11: Ítem 10**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 14         | 78%        |
| Poco  | 3          | 17%        |
| Nada  | 1          | 6%         |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 11: Ítem 10**



**Análisis e Interpretación**

De un total de 18 niños un gran porcentaje de 78% de niños logran utilizar expresiones faciales para expresar emociones, un porcentaje de 17% lo hace poco y un 6% presentan dificultades para hacerlo.

Se determinó un porcentaje de 78% de niños pueden expresarse por medio de gestos faciales diferentes emociones, a pesar de ello se cuenta con un 23% de infantes que presentan contrariedades o realizan de manera parcial dichos gestos, esto representa problemas en el área del lenguaje verbal puesto que impedirá formar pensamientos que se quieren comunicar.

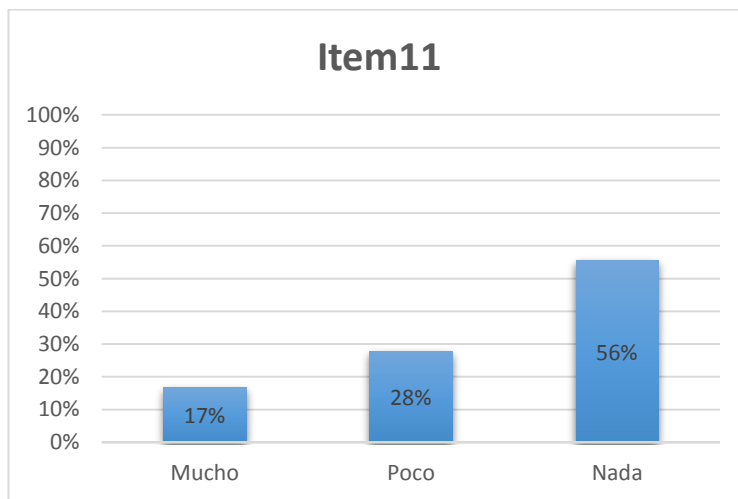


## 11. Informa su estado de ánimo a través de su postura

**Tabla 12: Ítem 11**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 3          | 17%        |
| Poco  | 5          | 28%        |
| Nada  | 10         | 56%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 12: Ítem 11**



### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos, de un total de 18 niños un 17% de ellos informan de su estado de ánimo a través de su postura, un 28% lo realiza poco y un 56% de niños no realiza ninguna postura.

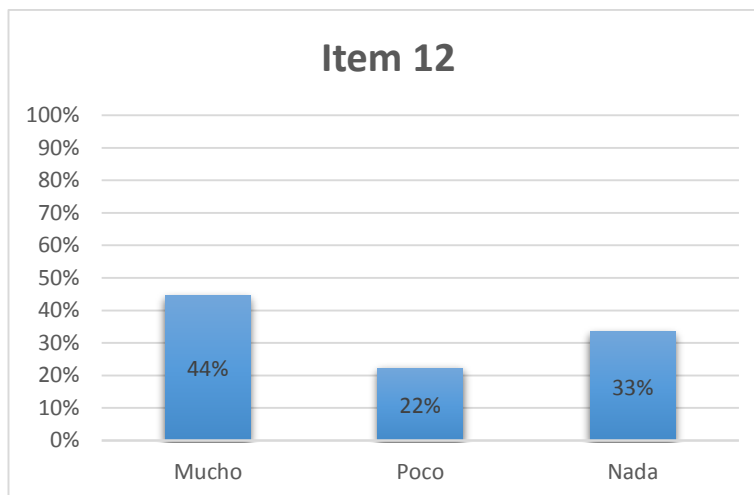
Un porcentaje de 84% de infantes encuestados evidencian que al expresar sus emociones no realizan ningún tipo de postura, simplemente comunican sus emociones pero sin hacer uso de su postura, sin embargo esto representa contrariedades a nivel gestual y a nivel verbal obstaculiza el reforzar y enfatizar las emociones que se desean comunicar.

## 12. A través de adivinanzas representa sus ideas haciendo uso de mímicas

**Tabla 13: Ítem 12**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 8          | 44%        |
| Poco  | 4          | 22%        |
| Nada  | 6          | 33%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 13: Ítem 12**



### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos, un porcentaje de un 44% a través de adivinanzas pueden representar sus ideas haciendo uso de mímicas, 22% lo realizan poco y un 33% no realizan ningún tipo de gestos.

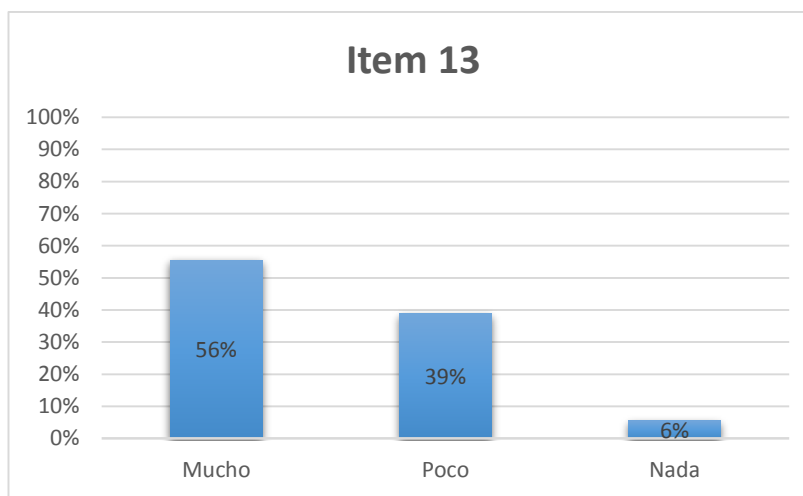
Por medio de la encuesta aplicada se ha logrado interpretar que un porcentaje de 55% de niños no consiguen representar sus ideas a través de adivinanzas haciendo uso de mímicas, lo que obstaculiza la interpretación de una idea, expresión de las palabras y la obtención de vocabulario por medio de los gestos simbólicos.

### 13. Representa acciones y objetos por medio de gestos

**Tabla 14: Ítem 13**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 10         | 56%        |
| Poco  | 7          | 39%        |
| Nada  | 1          | 6%         |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 14: Ítem 13**



#### **Análisis e Interpretación**

Los resultados presentados indican que, al momento de representar acciones y objetos por medio de gestos un porcentaje de 56% lo realizan correctamente, un 39% poco y un porcentaje de 6% presentan dificultades al realizarlos.

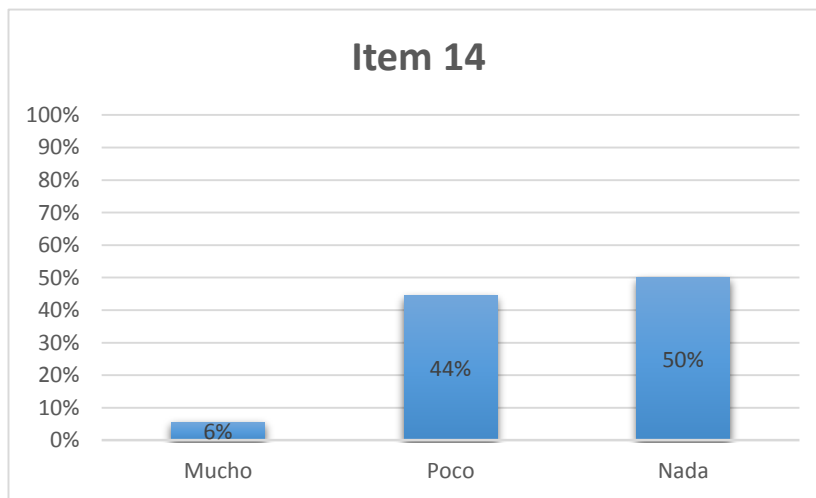
De acuerdo a los resultados se evidencia una gran cantidad de niños que logran representar acciones y objetos a través de gestos, pero por otro lado existe un 45% de niños que muestran dificultades al realizar estos gestos representativos, lo que significa que no consiguen simbolizar gestualmente cierto grupo de palabras afectando así el desarrollo de su vocabulario.

**14. Demuestra sentimientos (alegría, tristeza, sorpresa, ira) conjuntamente con gestos.**

**Tabla 15: Ítem 14**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 1          | 6%         |
| Poco  | 8          | 44%        |
| Nada  | 9          | 50%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 15: Ítem 14**



**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta un porcentaje reducido de 6% son aquellos niños que logran demostrar sentimientos conjuntamente con gestos, un 44% de niños lo realizan poco y un 50% presentaron dificultades al intentar cumplir con este ítem.

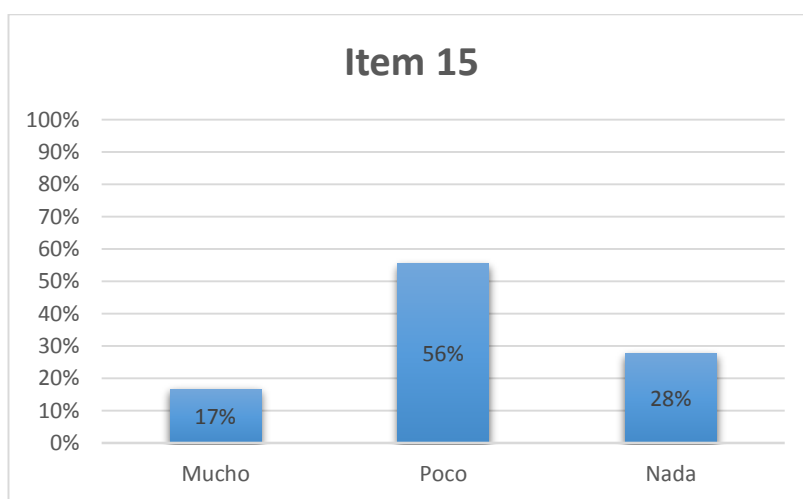
Un porcentaje de 94% de infantes presentaron contrariedades al demostrar verbalmente sus sentimientos conjuntamente con gestos debido a que mientras se comunicaban el uso de gestos que denotaban emociones eran escasos. En el desarrollo del lenguaje verbal esto afectaría la capacidad de expresar un mensaje, las habilidades narrativas y la representación icónica de ideas para reforzar el habla.

## 15. Entabla diálogos con personas de su entorno expresando sus ideas.

Tabla 16: Ítem 15

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 3          | 17%        |
| Poco  | 10         | 56%        |
| Nada  | 5          | 28%        |
| Total | 18         | 100%       |

Gráfico 16: Ítem 15



### Análisis e Interpretación

Los resultados evidenciados en la tabla 15 indican que un 17% de niños entabla diálogos con personas de su entorno expresando sus ideas, un 56% lo realizan poco, y un 28% no lo realizan.

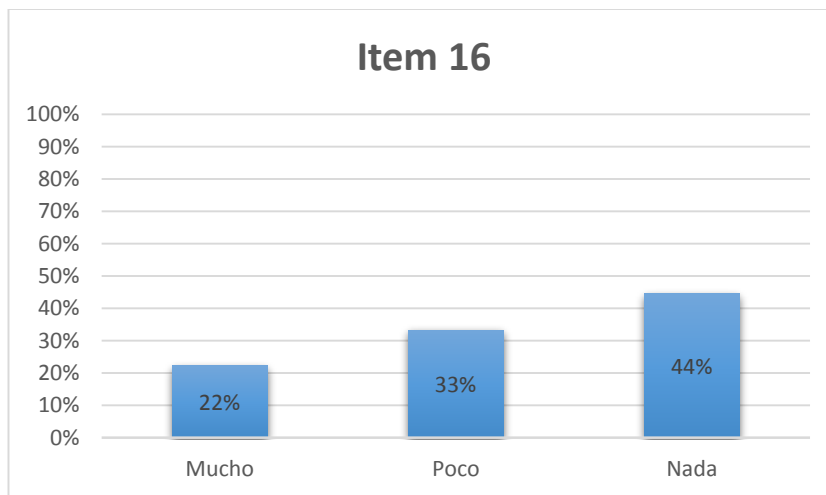
Se puede confirmar que un porcentaje de un 84% de niños demuestra poca expresividad verbal a la hora de mantener una conversación o cuando comparten sus ideas, lo que implica problemas en el lenguaje verbal, debido a que limita la capacidad de relacionarse con personas de su entorno, enunciar ideas, pensamientos emociones, etc. Lo ideal sería proponer estrategias que permitan estimular la expresividad verbal en los infantes y así adquieran, confianza, fluidez y coherencia al comunicarse.

**16. Narra historias de manera secuencial, haciendo uso de la gestualidad y coherencia en sus palabras.**

**Tabla 17: Ítem 16**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 4          | 22%        |
| Poco  | 6          | 33%        |
| Nada  | 8          | 44%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 17: Ítem 16**



**Análisis e Interpretación**

A partir de los resultados evidenciados en la tabla 16 se puede determinar que un porcentaje de 22% de infantes pueden narrar historias de manera secuencial, haciendo uso de la gestualidad y coherencia en sus palabras, 33% lo realizan poco y 44% presentan dificultades.

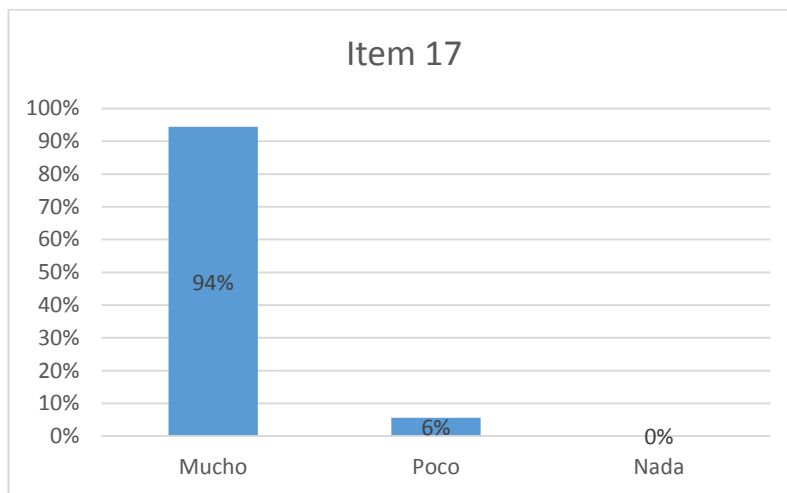
Tras analizar los resultados se evidencia que existe una cantidad de 77% de infantes que al narrar una historia no consiguen hacer uso de la gestualidad y coherencia en sus palabras por lo que en lo que respecta al desarrollo del lenguaje verbal existen problemas a nivel sintáctico, semántico y gestual.

## 17. Identifica y nombra los elementos que observa en láminas.

**Tabla 18: Ítem 17**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 17         | 94%        |
| Poco  | 1          | 6%         |
| Nada  | 0          | 0%         |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 18: Ítem 17**



### **Análisis e Interpretación**

Tras recopilar los resultados de este ítem se ha determinado que un porcentaje considerable de 94% de niños logra identificar y nombrar los elementos que observa en láminas, 6% lo realizan poco y un 0% no lo realizan.

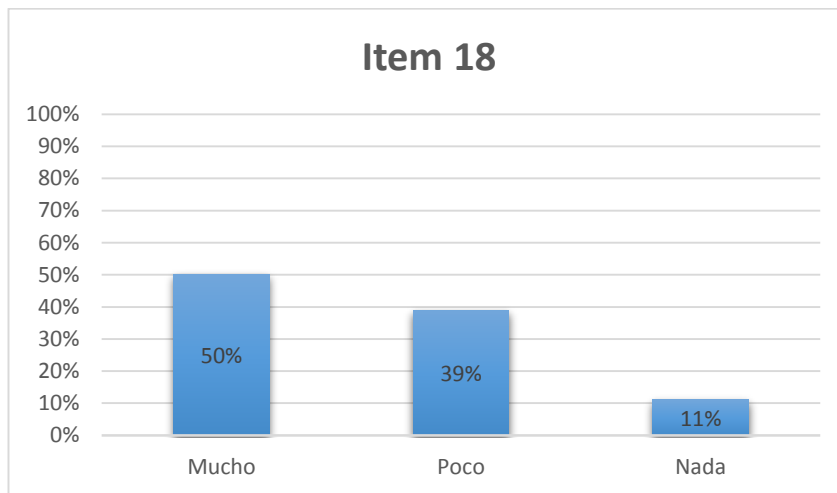
Acorde a este ítem una gran cantidad de niños lograron exitosamente identificar y nombrar cada uno de los objetos que observaban e incluso llegar a utilizar gestos deícticos y una cantidad escasa de gestos icónicos, sin embargo un pequeño porcentaje de 6% no lograban identificar ciertos elementos en su totalidad sino de manera parcial lo que indica que a nivel semántico un pequeño porcentaje posee ciertas dificultades al reconocer ciertos elementos.

**18. Denomina y describe los nombres correspondientes de objetos de su entorno**

**Tabla 19: Ítem 18**

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Mucho        | 9                 | 50%               |
| Poco         | 7                 | 39%               |
| Nada         | 2                 | 11%               |
| Total        | 18                | 100%              |

**Gráfico 19: Ítem 18**



**Análisis e Interpretación**

Acorde a los resultados recopilados se puede asegurar que, un 50% de niños logran denominar y describe los nombres correspondientes de objetos de su entorno, 39% lo hacen poco y 11% presentan dificultades al cumplir este ítem.

Se ha establecido que la mitad de la población encuestada, que equivale al 50% posee dificultades al identificar y describir objetos de su entorno, lo que trae problemas en el desarrollo del lenguaje verbal al no conseguir nombrar las características de objetos lo que indica que en este ítem el desarrollo léxico es bajo. Es importante que los infantes cuenten con el vocabulario necesario para que expresen sus ideas verbalmente.

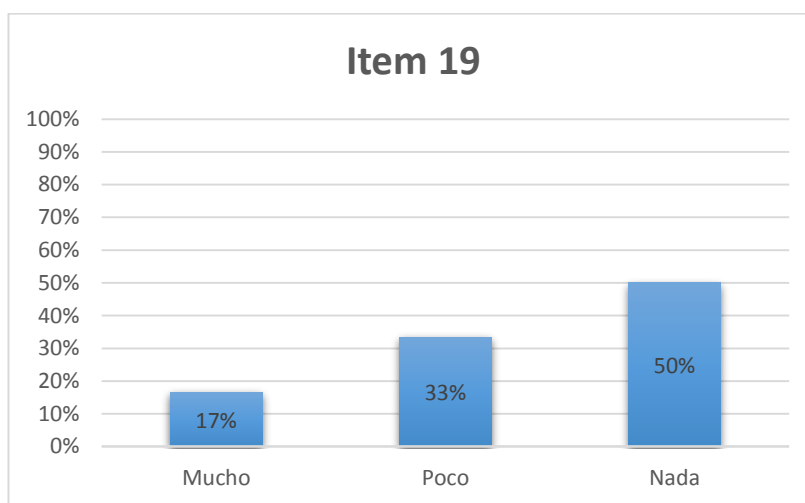


## 19. Reconoce con que vocal empieza una palabra al escucharla

**Tabla 20: Ítem 19**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 3          | 17%        |
| Poco  | 6          | 33%        |
| Nada  | 9          | 50%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 20: Ítem 19**



### **Análisis e Interpretación**

Una vez recopilada la información se obtuvo como resultados que, de una población de 18 niños un 17% de ellos logran reconocer con que vocal empieza una palabra al escucharla en su totalidad, 33% de ellos poco y 50% no logran identificarlo.

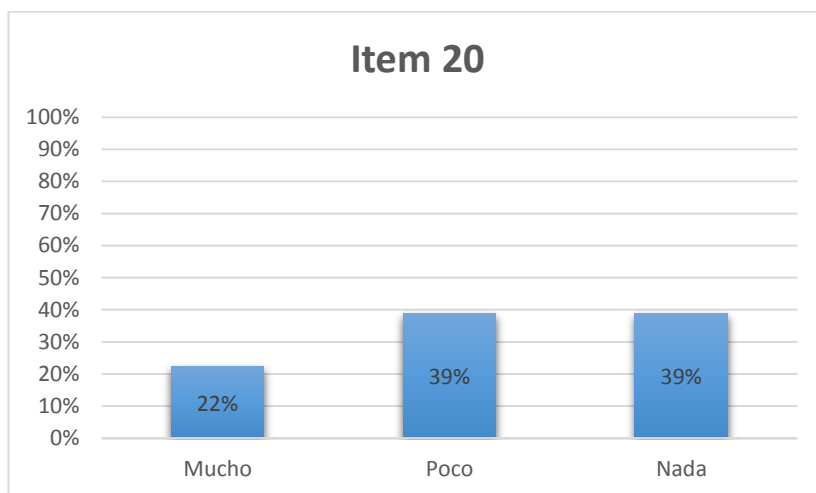
De acuerdo a los datos recopilados 83% de los infantes no pueden reconocer con que vocal empieza las palabras que se les ha dicho lo que indica que a nivel fonológico presentan conflictos, lo ideal sería plantear actividades que estimulen el desarrollo fonológico y así logren el reconocimiento de los sonidos que escuchan.

## 20. Genera palabras con las vocales que se le nombra

Tabla 21: Ítem 20

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 4          | 22%        |
| Poco  | 7          | 39%        |
| Nada  | 7          | 39%        |
| Total | 18         | 100%       |

Gráfico 21: Ítem 20



### Análisis e Interpretación

Partiendo desde los resultados evidenciados en la tabla 20 se determina que 22% de los infantes logran generar palabras con las vocales que se le nombra, 39% poco y 39% muestran problemas para realizarlo.

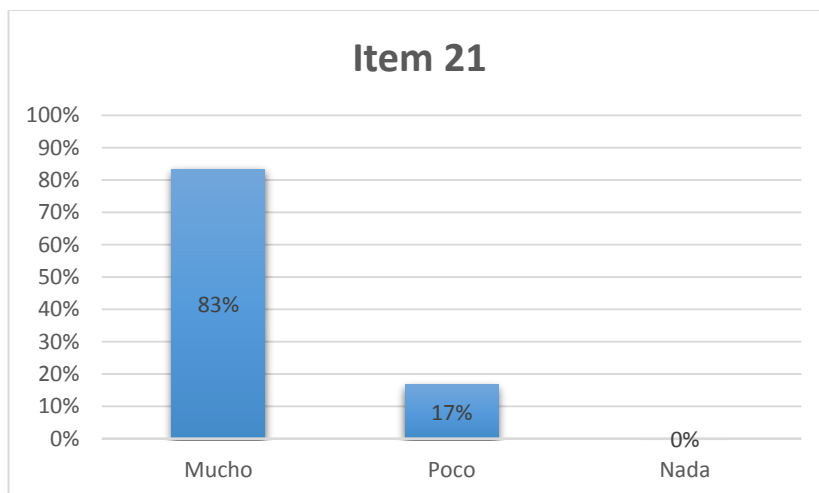
Se puede asegurar que 78% de la población encuestada demuestra la escasa capacidad de decir palabras con las vocales que escucha lo que demuestra dificultades tanto a nivel fonológico como a nivel semántico, puesto que los infantes no consiguen relacionar en su totalidad el sonido de la vocal con las palabras.

## 21. Escucha y discrimina sonidos

**Tabla 22: Ítem 21**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 15         | 83%        |
| Poco  | 3          | 17%        |
| Nada  | 0          | 0%         |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 22: Ítem 21**



### **Análisis e Interpretación**

Tras recopilar la información se muestra que de los 18 niños encuestados, el 83% de ellos logran escuchar y discriminar sonidos, 17% de ellos lo hacen poco y un 0% de ellos no logra realizarlo.

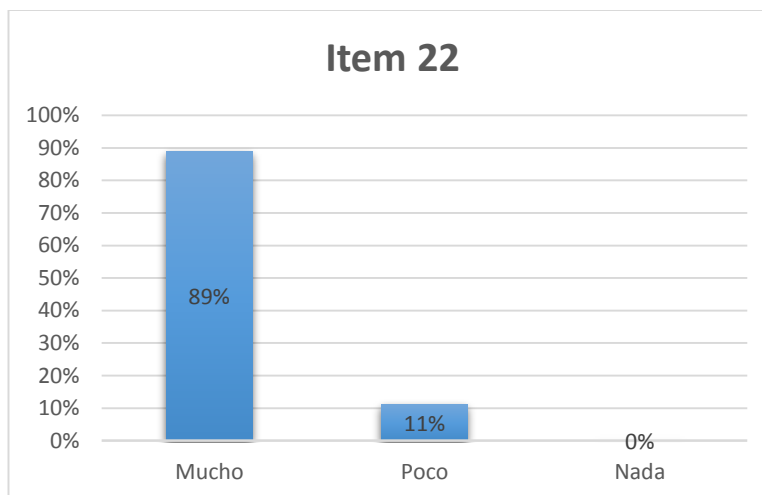
Se ha constatado que un gran porcentaje de 83% de niños logran identificar el sonido que escuchan y manifestar a quien pertenece, sin embargo 17% de niños no logran identificar la mayoría de sonidos que les fueron expuestos obteniendo un nivel fonológico bajo ante la discriminación de sonidos, por lo que es importante estimular las habilidades fonológicas del infante.

**22. Identifica y nombra palabras como: animales, objetos del hogar, personas de la familia, ropa, comida, juguetes, partes del cuerpo**

**Tabla 23: Ítem 22**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 16         | 89%        |
| Poco  | 2          | 11%        |
| Nada  | 0          | 0%         |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 23: Ítem 22**



**Análisis e Interpretación**

Una vez recopilada la información es importante destacar que, de un total de 18 infantes 89% de ellos consiguen identificar y nombrar palabras como: animales, objetos del hogar, personas de la familia, ropa, comida, juguetes, partes del cuerpo, 11% poco y 0% no lo logran.

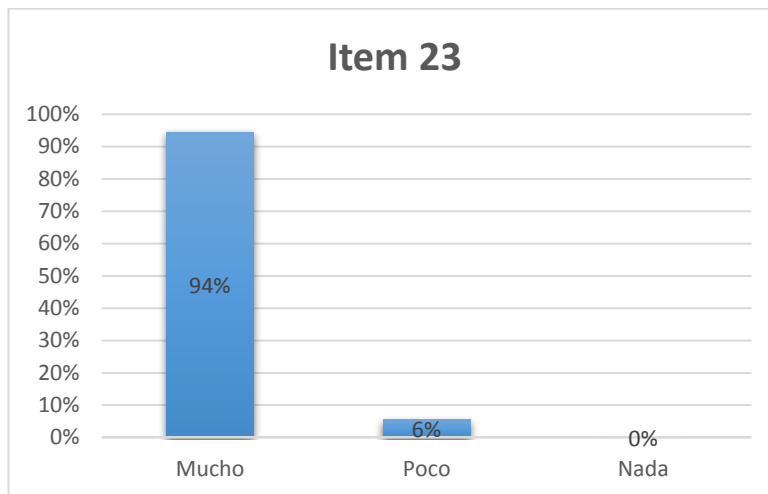
De esta manera se evidencia que un porcentaje alto de 89% de la población encuestada demuestra un alto conocimientos de la identificación del nombre de los elementos que observa, no obstante, existe un porcentaje muy bajo de 11% de infantes que presentan dificultades al intentar nombrar los elementos que observan, lo que demuestra un problema a nivel semántico por lo que es importante que se planteen estrategias para que manejen un adecuado vocabulario.

### 23. Nombra acciones reales

**Tabla 24: Ítem 23**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 17         | 94%        |
| Poco  | 1          | 6%         |
| Nada  | 0          | 0%         |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 24: Ítem 23**



Elaborado por: Milena Ruiz

#### **Análisis e Interpretación**

Tras la recolección de datos se expone que, de un total de 18 infantes, el 96% de ellos logra nombrar acciones reales exitosamente, mientras que tan solo un 6% de ellos lo realizan poco y un 0% no lo consiguen.

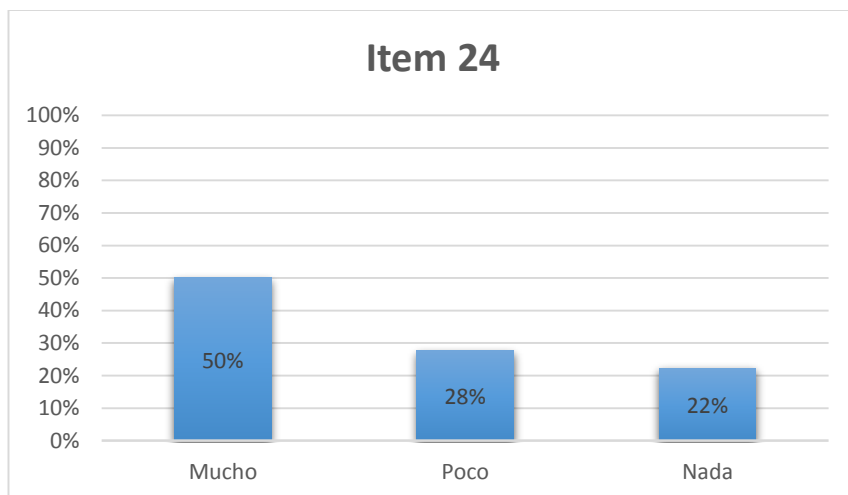
De acuerdo a la información recopilada 94% de la población encuestada logra identificar y nombrar las acciones que observa, por otro lado existe un porcentaje 6% que no lo consiguen, lo que demuestra que su nivel semántico es escaso y es importante idear actividades que promuevan habilidades semánticas para favorecer el desarrollo del lenguaje verbal.

## 24. Reconoce categorías semánticas

Tabla 25: Ítem 24

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 9          | 50%        |
| Poco  | 5          | 28%        |
| Nada  | 4          | 22%        |
| Total | 18         | 100%       |

Gráfico 25: Ítem 24



### Análisis e Interpretación

De un total de 18 niños, 50% de ellos logran exitosamente reconocer categorías semánticas, 28% de ellos lo realizan poco y un 22% presenta inconvenientes al instante de realizarlo.

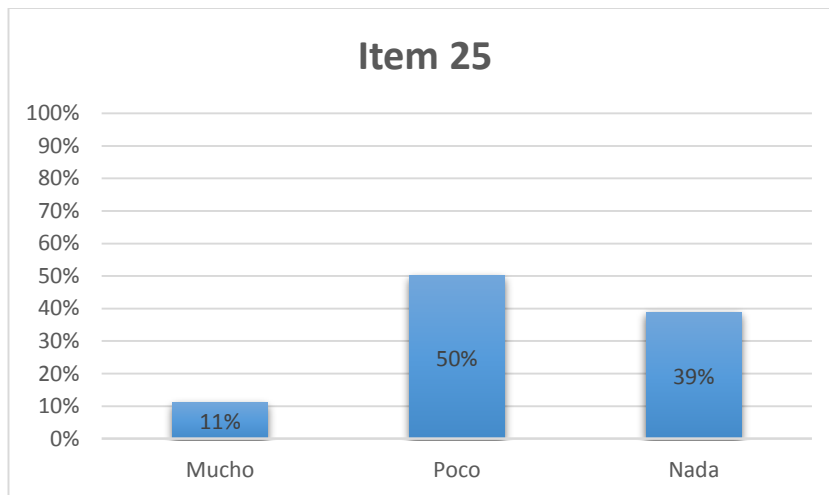
A través de la información extraída 50% de los infantes presentan dificultades al reconocer el grupo semántico al que pertenecen los elementos que se le presentan, lo que implica un problema en el desarrollo del lenguaje verbal ya que la adquisición de vocabulario será insuficiente al no conseguir categorizar adecuadamente los elementos que se les presenta.

## 25. Construye frases sencillas a partir de imágenes

**Tabla 26: Ítem 25**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 2          | 11%        |
| Poco  | 9          | 50%        |
| Nada  | 7          | 39%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 26: Ítem 25**



### **Análisis e Interpretación**

De una población total de 18 infantes, 11% de ellos logran construir frases sencillas a partir de imágenes, 50% de ellos lo realizan poco, mientras que un 39% de ellos no lo consiguen realizar.

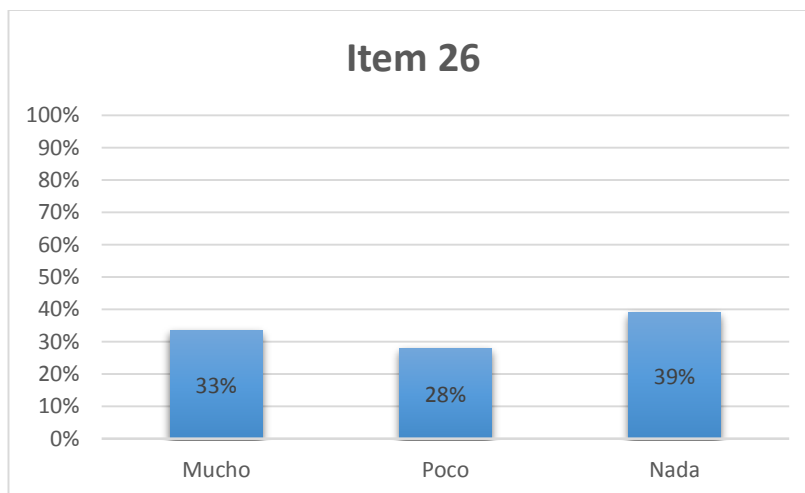
A través de los datos analizados 89% de los infantes presentaron dificultades para construir frases u oraciones a partir de imágenes que observan, puesto que sus frases no cuentan con la secuencia y coherencia respectiva, lo que podría ser desfavorable en el desarrollo del lenguaje verbal puesto que el nivel sintáctico será escaso.

## 26. Complementa frases añadiendo nuevos elementos

**Tabla 27: Ítem 26**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 6          | 33%        |
| Poco  | 5          | 28%        |
| Nada  | 7          | 39%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 27: Ítem 26**



### **Análisis e Interpretación**

Tras analizar los datos correspondientes se comprobó que un 33% de los infantes consiguen complementar frases añadiendo nuevos elementos, 28% lo realiza poco y un 39% no lo realiza en su totalidad.

Esta información demuestra que un 67% de niños no logran construir y complementar frases añadiendo varios elementos debido a que se les dificulta mantener continuidad y complementar frases, esto trae complicaciones en el desarrollo del lenguaje verbal puesto que, a nivel sintáctico dificultaría la formación de oraciones y enunciados.

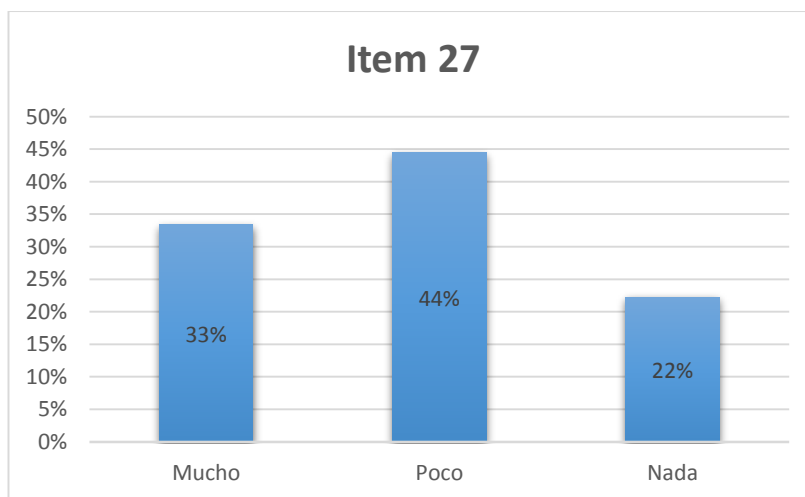


**27. A partir de la observación de imágenes cuenta situaciones que pueden ocurrir**

**Tabla 28: Ítem 27**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 6          | 33%        |
| Poco  | 8          | 44%        |
| Nada  | 4          | 22%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 28: Ítem 27**



Elaborado por: Milena Ruiz

**Análisis e Interpretación**

De una población de 18 niños el 33% de ellos consiguen contar situaciones que pueden ocurrir a partir de observar imágenes, 44% de niños lo realizan poco y 22% lo ejecutan de manera nula.

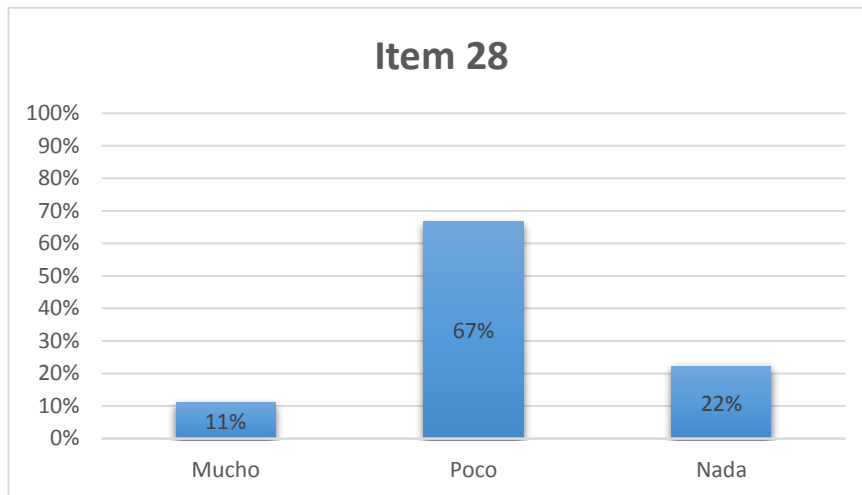
La información recopilada demuestra que 66% de los niños presenta contrariedades al momento de contar situaciones que pueden ocurrir a partir de imágenes lo cual afecta en el desarrollo del lenguaje verbal puesto que a nivel pragmático al niño se le dificultará comunicarse en diferentes contextos y mantener la coherencia al expresarse.

## 28. Logran iniciar, mantener y finalizar una conversación

**Tabla 29: Ítem 28**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 2          | 11%        |
| Poco  | 12         | 67%        |
| Nada  | 4          | 22%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 29: Ítem 28**



### **Análisis e Interpretación**

De una población de 18 niños, 11% de los infantes logran iniciar, mantener y finalizar una conversación, 87% lo realizan poco y un 22% no consiguen realizarlo correctamente.

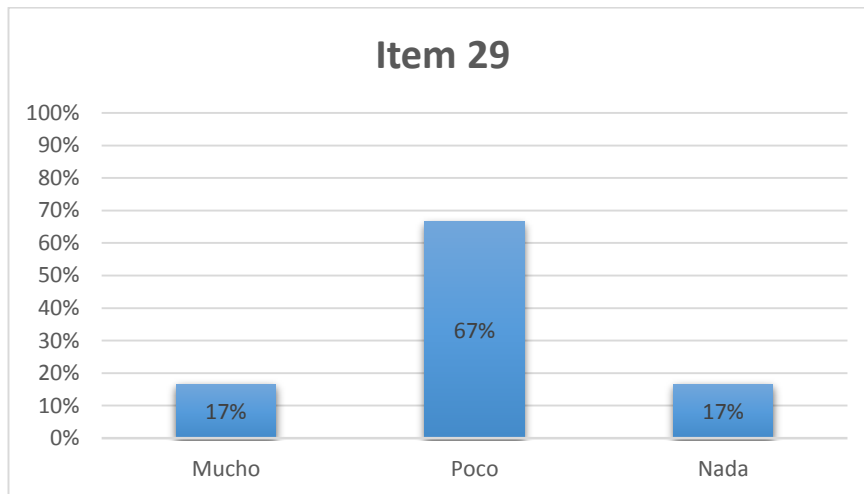
De acuerdo a los resultados recopilados el 89% de los infantes no consiguen iniciar, mantener y finalizar un dialogo puesto que al plantear el tema de conversación los niños lo hacían parcialmente, lo que presenta dificultades al expresar verbalmente, al entablar una conversación y al mostrar coherencia en sus ideas y pensamientos.

**29. Plantear situaciones hipotéticas que permita expresar al infante que sucede en ellas.**

**Tabla 30: Ítem 29**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Mucho | 3          | 17%        |
| Poco  | 12         | 67%        |
| Nada  | 3          | 17%        |
| Total | 18         | 100%       |

**Gráfico 30: Ítem 29**



**Análisis e interpretación**

De una población de 18 niños un 17% de ellos logran Plantear situaciones hipotéticas que permita expresar al infante que sucede en ellas, 67% ellos lo realizan poco y un 17% lo realiza de manera nula.

Por medio de la información planteada se puede establecer que un 84% de los infantes presentan dificultades al plantear situaciones hipotéticas que permita expresar que sucede en ellas puesto que sus respuestas son escasas y carecen de expresividad, lo que generará problemas a nivel pragmático obstaculizando el utilizar el lenguaje en diferentes situaciones y contextos.

### 3.2. Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se somete los datos al programa SPSS, primeramente, las hipótesis establecidas para el estudio son:

H1 (hipótesis alterna): Los gestos comunicativos se relacionan con el desarrollo del lenguaje verbal

H0 (hipótesis nula): Los gestos comunicativos no se relacionan con el desarrollo del lenguaje verbal

La prueba ejecutada de manera automática por el SPSS es la prueba de rangos del signo de Wilcoxon para muestras relacionadas ya que se ocupó un grupo de preguntas para la variable independiente y otro grupo de preguntas para la variable dependiente a la misma población, con un grado de significancia de 0,01 menor al grado de significación de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la misma que manifiesta que los gestos comunicativos si tienen una relación con el desarrollo del lenguaje verbal.

**Tabla 31**

*Resumen de contraste de hipótesis*

| Resumen de contrastes de hipótesis |  |   |      |                            |
|------------------------------------|--|---|------|----------------------------|
|                                    | Hipótesis nula   | Prueba  | Sig. | Decisión                   |
| 1                                  | La mediana de las diferencias entre PROMEDIO_GESTOS y PROMEDIO_LENGUAJE_VERBAL es igual a 0. | Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas | ,001 | Rechace la hipótesis nula. |

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

- En conclusión, tras relacionar teóricamente los gestos comunicativos con el desarrollo del lenguaje verbal se obtuvo como resultado que ambas variables mantienen un vínculo puesto que estos cumplen la función de reforzar, complementar y consolidar el proceso comunicativo, además que favorece a la adquisición de vocabulario facilitando y complementando el proceso comunicativo.
- Tras diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en los niños de Educación Inicial del Subnivel Inicial II se concluyó que los estudiantes de la Unidad Educativa Héctor Lara poseen un bajo nivel tanto en el uso de gestos como en el desarrollo del lenguaje verbal puesto que escasamente utilizaban gestos y al expresarse en la mayoría de la población sus diálogos carecían en gran parte de coherencia, secuencia y fluidez
- Al haber relacionado los gestos comunicativos con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de Educación Inicial del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años de edad se determinó que efectivamente comparten un mismo nexo ya que los gestos son un gran apoyo al expresarse verbalmente pues contribuyen a complementar, preponderar y enfatizar en el mensaje que se desea comunicar, además que contribuyen al desarrollo de los principales hitos del lenguaje.

## **4.2. Recomendaciones**

- Los docentes deben investigar acerca de la importancia de los gestos comunicativos en el desarrollo del lenguaje verbal para plantear estrategias que permitan que los infantes se puedan expresar gestual y verbalmente y así tengan éxito al momento de narrar sus pensamientos y representar ideas.
- Se sugiere que los docentes busquen métodos efectivos para que los infantes puedan ser estimulados tanto a nivel gestual como verbal y así logren adquirir las destrezas necesarias en estos aspectos para que puedan expresarse de manera fluida y coherente.
- Es recomendable que los docentes consideren la relación que mantienen los gestos con el desarrollo del lenguaje verbal y los beneficios que puede traer el estimular y fomentar estos aspectos en los infantes.

## C. MATERIAL DE REFERENCIAS

### Referencias bibliográficas

- Agüero, P. M. (2012). *La comunicacion interpersonal*. Málaga: Eumed.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/51694>
- Asiain, L. Z., & Herreras, E. B. (2017). Comunicación no verbal en la infancia: estudio comparativo infantes de 4 a 6 años. *Indivisa*, 9-43.  
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77149969001.pdf>
- Aznar, M. A., & Igualada, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicacion en la infancia*. Barcelona: UOC. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/106676>
- Berelson, B., & Steiner, G. (1964). *Human behaviour: an inventory of Scientific Findings*. New York: Harcourt Brace.  
<http://home.uchicago.edu/~aabbott/barbpapers/barbhuman.pdf>
- Bernardis, P., & Gentilucci, M. (2005). *Neuropsychologia*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2005.05.007>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Casanova, R., & Roldán, Y. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Estudios pedagógicos*, 41-55.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000300005>
- Durand, M., Martínez, M., Gago-Galvagno, L., & Elgier, A. M. (2020). *Revista Iberoamericana de Psicología*. El desarrollo temprano de la comunicación verbal y preverbal: <https://reviberopsicologia.iberico.edu.co/article/view/1684>
- Farkas, C. (2007). *Comunicación Gestual en la Infancia Temprana: Una Revisión de su Desarrollo, Relación con el Lenguaje e Implicancias de su Intervención*. Scielo: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282007000200009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000200009)
- Flores, A. M. (2018). *Expresión y Comunicación*. Malaga: IC Editorial.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/59212>
- García, E. G. (2018). La comunicación gestual. Teoría de la mente y neuronas espejo. 22-33. *Anales Ranm*: [https://analesranm.es/suplemento/2018-supl/13502\\_supl01/13502sup01\\_art02](https://analesranm.es/suplemento/2018-supl/13502_supl01/13502sup01_art02)
- Gonzalez, S. A. (2013). *Apoyo a la comunicacion*. Madrid: McGraw-Hill.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/50253>
- Macías, S. Y. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel preescolar. *Educare*, 551-575. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>

- Marín, R. (2019). El lenguaje corporal como medio de comunicación no verbal. *Universidad Antonio Ruiz de Montoya*, 2.  
<https://www.researchgate.net/publication/333703741>
- McNeill, D. (1992). *Hand and mind: What gestures reveal about thought*. Chicago: Chicago University Press.  
 file:///C:/Users/zx/Downloads/Hand\_and\_Mind\_What\_Gestures\_Reveal\_About\_Thought.pdf
- Menti, A. (2020). Gestos y Palabras. Los Gestos de Maestras y Alumnos Durante la Enseñanza de Vocabulario. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 455-475.  
 file:///C:/Users/zx/Downloads/Menti\_Rosemberg\_Captulogestos.pdf
- Ministerio de Educacion. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Núñez, J. C., & Rojas, M. M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Leer, Escribir y Descubrir*, 29-58.  
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led>
- Pandolfi, A. M., & Herrera, M. O. (1992). Comunicación no verbal en niños menores de tres años. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 357-372.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80524309.pdf>
- Rivas, F. S., & Pietrosevoli, L. d. (2007). Gestualidad y estructura narrativa. *Lengua y Habla*, 79-88. <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511953177010.pdf>
- Sangronis, M. M., & Puentes, C. (2015). La gestualidad y los segmentos narrativos propuestos por Labov: análisis de una narración. *Lengua y Habla*, 217-218. Scielo: <file:///C:/Users/zx/Downloads/Dialnet-LaGestualidadYLosSegmentosNarrativosPropuestosPorL-5279861.pdf>
- Solorzano, R. B. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans christian Andersen*. Universidad de Piura:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3&i](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&i)
- Svec, X. L. (2017). Desarrollo del Lenguaje. *Academia*, 2-5.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32223875/desarrollo\\_del\\_lenguaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1656286370&Signature=Jnm9SN3UOrGiclFX6qfC4N4Cukzv1U6RU2DVHGKQ8XiN6UrbgYcd6RS77wQIrWZF-~TCNf5gw4SEGoSep-7o1q9Jd4JFyZkBK-uS7rN9qsdGLwhLV7~xSdhIXx0SH9Yd4Qrw](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32223875/desarrollo_del_lenguaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1656286370&Signature=Jnm9SN3UOrGiclFX6qfC4N4Cukzv1U6RU2DVHGKQ8XiN6UrbgYcd6RS77wQIrWZF-~TCNf5gw4SEGoSep-7o1q9Jd4JFyZkBK-uS7rN9qsdGLwhLV7~xSdhIXx0SH9Yd4Qrw)



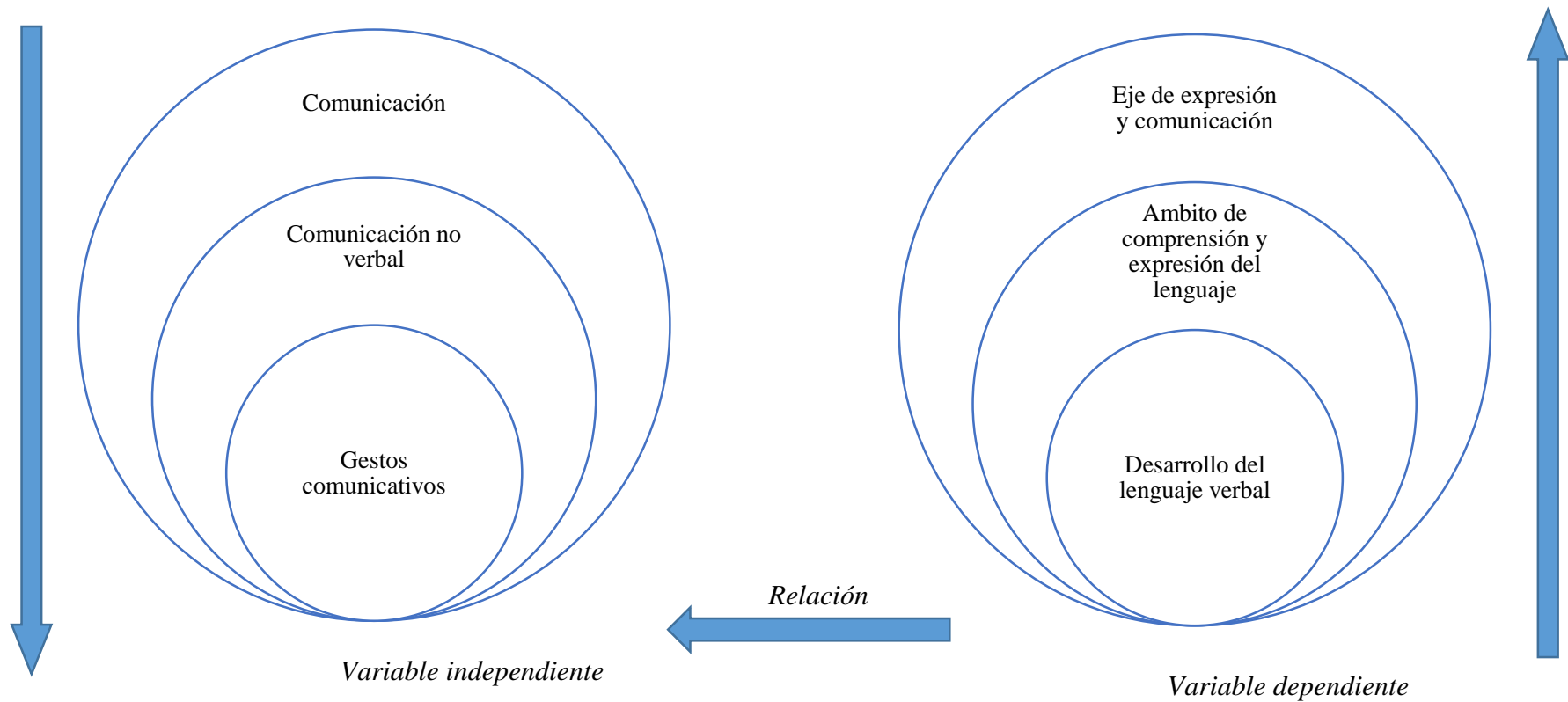
Zelaya, S. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 102-118.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1656232279&Signature=LVZRc95yZS0b2rXC61gI-DLhm4XJFvzoOskWhGeFIu~U-Xhw-3FEF-Tn-iAWpjRELjdtMA-LXb>

## ANEXOS

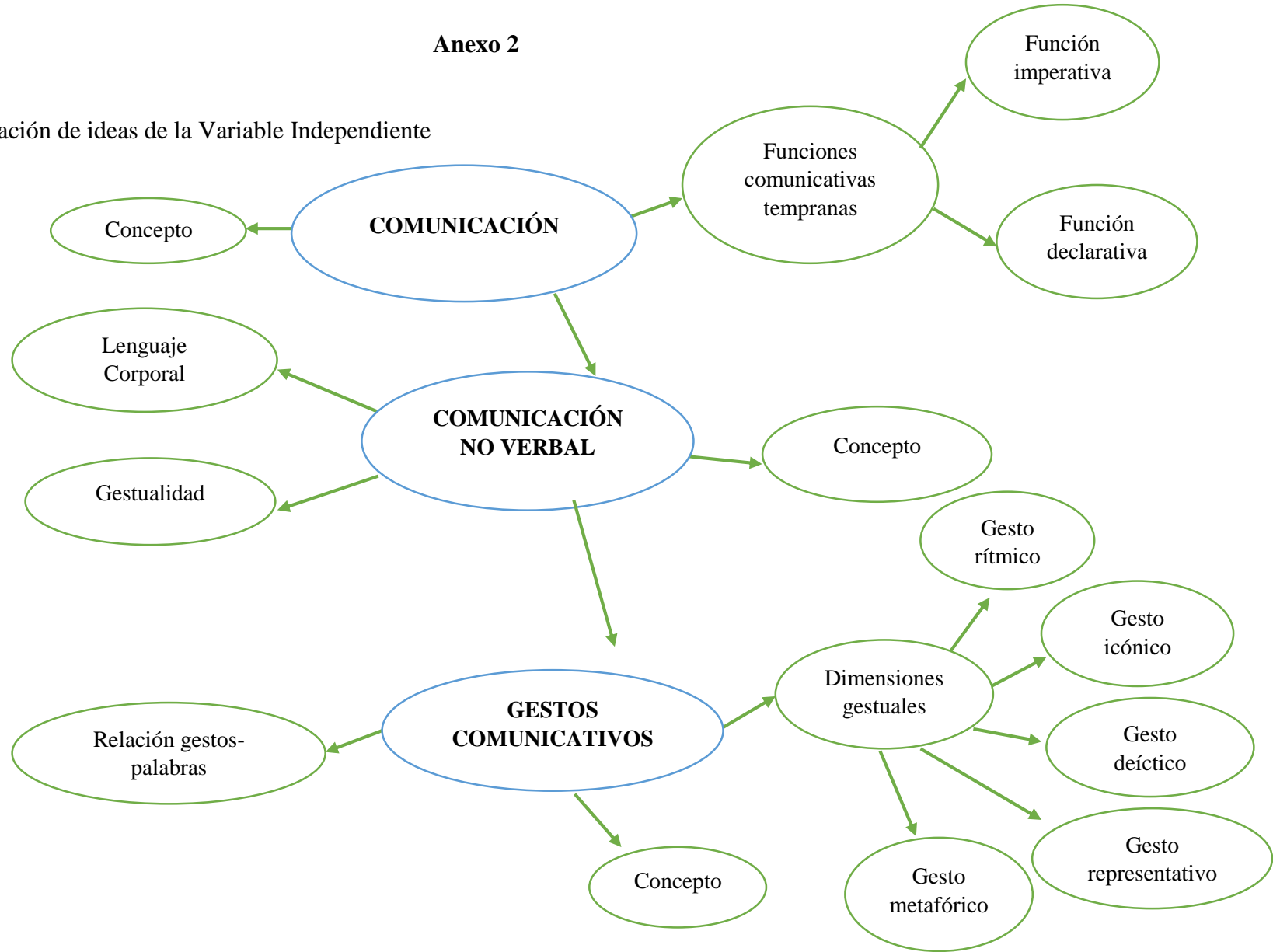
### Anexo 1

Gráfico 31: Red de Inclusión



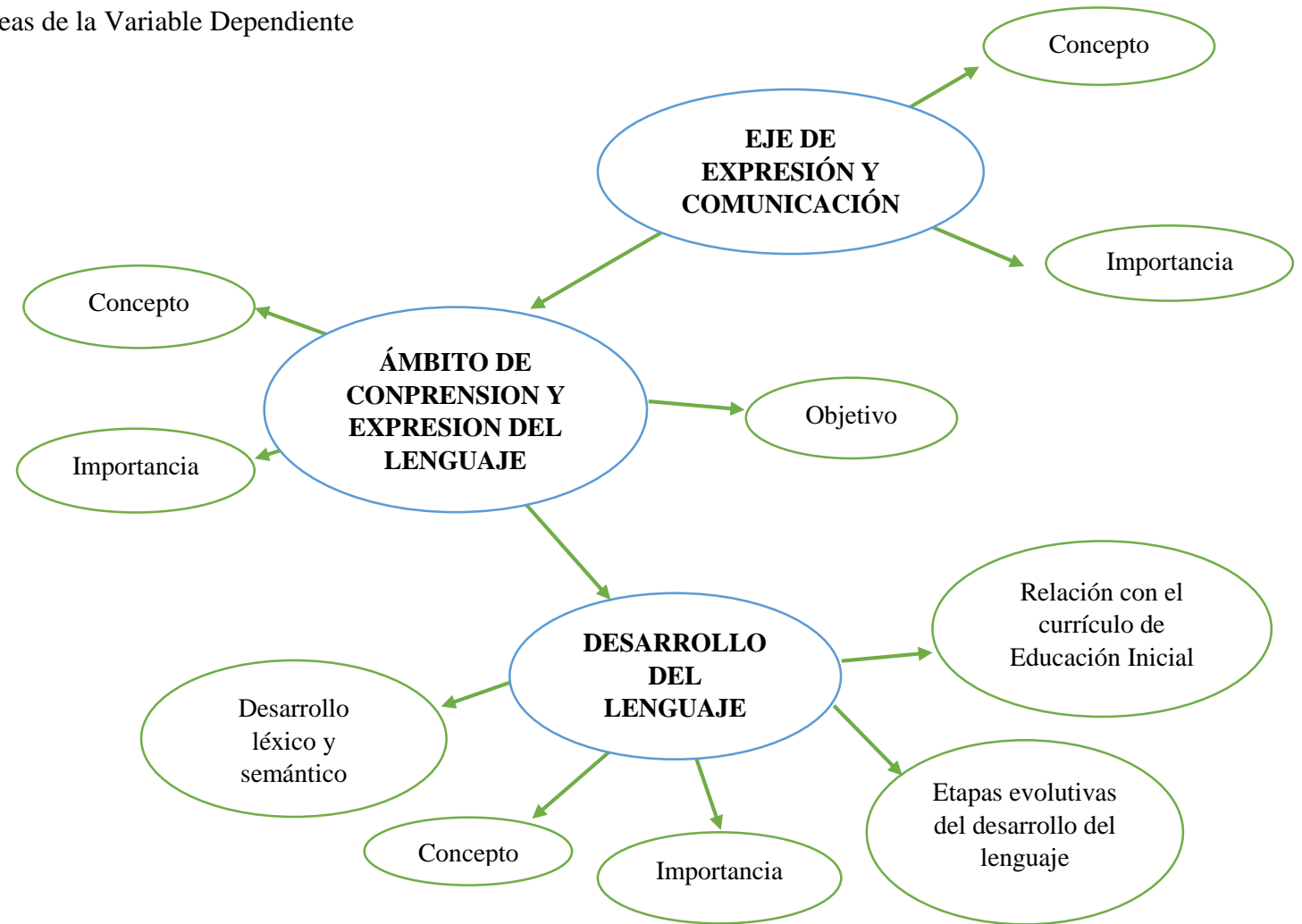
Anexo 2

Gráfico 32: Constelación de ideas de la Variable Independiente



Anexo 3

Gráfico 33: Constelación de ideas de la Variable Dependiente



## Anexo 4

**Cuadro 8:** Operacionalización de variables independiente

**Variable independiente:** Gestos comunicativos

| Conceptualización  | Categorías            | Indicadores   | Ítems o preguntas  | Técnica e instrumento                           | Población                                |
|--|-----------------------|---|--|---|--|
| Es una forma importante de comunicación no vocal en la que expresiones corporales comunican mensajes, expresan acciones o puede sustituir palabras | Comunicación no vocal | <p>Emblemas</p> <p>Gestos deícticos</p> <p>Gestos icónicos</p> <p>Gestos rítmicos</p> <p>Gestos representativos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa frases utilizando conjuntamente emblemas para reforzar el mensaje que se desea comunicar<br/>¿Cuéntame que hiciste ayer en tu casa?</li> <li>• Señala o apunta algún elemento de su entorno para expresar una petición<br/>¿Cuál de estos objetos te gusta más?</li> <li>• Representa objetos o animales con gestos<br/>¿Cuéntame cuál es tu animal favorito? ¿Podemos representar a tu animal favorito?<br/>¿Puedes hacer el gesto del objeto que ves en la imagen?</li> <li>• Narra sus ideas conjuntamente con movimientos rítmicos (manos y brazos).<br/>¿Puedes contarme tu cuento favorito?</li> <li>• Utiliza gestos representacionales para simbolizar palabras<br/>¿Puedes hacer el gesto de la palabra que te voy a decir?</li> </ul> | Encuesta personalizada<br><br>Escala valorativa | Niños de la Unidad Educativa Héctor Lara |

**Cuadro 9:** Operacionalización de variables independiente

**Variable independiente:** Gestos comunicativos

| Conceptualización | Categorías             | Indicadores  | Ítems o preguntas   | Técnica e instrumento | Población |
|-------------------|------------------------|--|---|-----------------------|-----------|
|                   | Expresiones corporales | <p>Gestos convencionales</p> <p>Gestos metafóricos</p> <p>Movimiento</p> <p>Expresión facial</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa acciones con su cuerpo que producen una respuesta o comunicación.<br/>¿Puedes responder a los saludos que voy a hacer?<br/>¿Puedes asentir con la cabeza para decir sí o no?</li> <li>• Representa conceptos abstractos a través de gestos<br/>¿Puedes contarme una historia graciosa?</li> <li>• Exterioriza sus estados de ánimo a través de movimientos expresivos del cuerpo.<br/>¿Puedes decirme cómo te sientes usando gestos?</li> <li>• Se apoya de gestos y signos cuando habla sobre su vida diaria<br/>¿Puedes contarme que haces cuando llegas de la escuela a tu casa?</li> <li>• Utiliza expresiones faciales para expresar emociones (miedo, ira, sorpresa, alegría y tristeza).<br/>¿Puedes hacer con tu carita las emociones que te voy a nombrar?</li> </ul> |                       |           |

**Cuadro 10:** Operacionalización de variables independiente

**Variable independiente:** Gestos comunicativos

| Conceptualización | Categorías | Indicadores   | Ítems o preguntas   | Técnica e instrumento | Población |
|-------------------|------------|---|---|-----------------------|-----------|
|                   | Mensajes   | <p>Posturas corporales</p> <p>Ideas</p> <p>Pensamientos</p> <p>Sentimientos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa su estado de ánimo a través de su postura<br/>¿Puedes usar tu cuerpo para hacer las emociones que te voy a decir?</li> <li>• A través de adivinanzas representa sus ideas haciendo uso de mímicas<br/>¿Puedes hacer mímica que un animal y yo adivinaré lo que es?</li> <li>• Representa acciones y objetos por medio de gestos<br/>¿Puedes hacer gestos para expresar las acciones que te voy a nombrar?</li> <li>• Demuestra sentimientos (alegría, tristeza, sorpresa, ira) conjuntamente con gestos.<br/>¿Puedes contarme algo que te haya hecho sentir las emociones que te voy a enseñar?</li> </ul> |                       |           |

**Cuadro 11:** Operacionalización de variables

**Variable independiente: desarrollo del lenguaje verbal**

| Conceptualización  | Categorías                                  | Indicadores  | Ítems o preguntas   | Técnica e instrumento                              | Población                                |
|--|---|--|---|--|--|
| Se refiere a un crecimiento gradual de las capacidades lingüísticas, es decir, incremento del vocabulario, desarrollo fonológico, semántico, sintáctico pragmático,. | Capacidades lingüísticas<br><br>Vocabulario | Manifiestar ideas<br><br>Discurso infantil<br><br>Incremento de palabras | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entabla diálogos con personas de su entorno expresando sus ideas.<br/>¿Cuéntame que es lo que más te gusta de la clase de hoy?</li> <li>• Narra historias de manera secuencial, haciendo uso de la gestualidad y coherencia en sus palabras.<br/>¿Puedes contarme la historia de caperucita roja?</li> <li>• Identifica y nombra los elementos que observa en láminas.<br/>¿Me puedes decir todos los objetos que están en esta imagen?</li> <li>• Denomina y describe los nombres correspondientes de objetos de su entorno<br/>¿Puedes decirme como el nombre y las características del objeto que voy a señalar?</li> </ul> | Encuesta personalizada<br><br>Escala de valoración | Niños de la Unidad Educativa Héctor Lara |



**Cuadro 12:** Operacionalización de variables

**Variable independiente: desarrollo del lenguaje verbal**

| Conceptualización | Categorías     | Indicadores   | Ítems o preguntas   | Técnica e instrumento | Población |
|-------------------|----------------|---|---|-----------------------|-----------|
|                   | Expresión oral | Fonológico<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Semántico | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la vocal con la que empieza una palabra al escucharla<br/><br/>¿Me puedes decir con que vocal empiezan las palabras que vas a escuchar?</li><li>• Genera palabras con las vocales que se le nombra<br/>¿Puedes decirme una palabra con las vocales que vas a escuchar?</li><li>• Escucha y discrimina sonidos<br/>¿Logras escuchar algunos sonidos y decirme a que corresponde?</li><br/><li>• Identifica y nombra palabras como: animales, objetos del hogar, personas de la familia, ropa, comida, juguetes, partes del cuerpo<br/>¿Podrías decirme el nombre de las imágenes que te voy a mostrar?</li><li>• Nombra acciones reales<br/>¿Puedes decirme que están haciendo estas personas en la lámina que te voy a mostrar?</li><li>• Reconoce categorías semánticas<br/>¿Puedes decirme a que grupo pertenecen los siguientes dibujos</li></ul> |                       |           |

**Cuadro 13:** Operacionalización de variables

**Variable independiente:** desarrollo del lenguaje verbal

| <b>Conceptualización</b> | <b>Categorías</b> | <b>Indicadores</b>                  | <b>Ítems o preguntas</b>   | <b>Técnica e instrumento</b> | <b>Población</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------------|--|------------------------------|------------------|
|                          |                   | <p>Sintáctico</p> <p>Pragmático</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye frases sencillas a partir de imágenes<br/>¿Me puedes decir una oración de esta imagen?</li> <li>• Complementa frases añadiendo nuevos elementos<br/>¿Puedes continuar con la historia que te voy a contar?</li> <li>• A partir de la observación de imágenes cuenta situaciones que pueden ocurrir<br/>¿Te puedo mostrar una imagen y tú me explicas que está pasando ahí?</li> <li>• Logran iniciar, mantener y finalizar una conversación<br/>¿Cuéntame cuál es tu programa de televisión favorito?</li> <li>• Plantear situaciones hipotéticas que permita expresar al infante que sucede en ellas<br/>¿Cuándo te hacen un regalo que decimos?<br/>¿Si rompes algo y tu madre te regaña que decimos?<br/>¿Cuándo tu amigo llora porque se lastimo que le decimos?</li> </ul> |                              |                  |

## Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

### Encuesta Personalizada

**Objetivo:** Diagnosticar los gestos comunicativos y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de Educación Inicial del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años de edad.

**Institución Educativa:**

**Encuestador:**

**Código del encuestado:**

**Fecha de aplicación:**

#### I. INSTRUCCIONES

1. El encuestador debe aplicar de manera individual la encuesta
2. Marque con una x la opción de respuesta del participante
3. Aplique la encuesta en un lugar tranquilo
4. Tómese el tiempo necesario

#### II. CUESTIONARIO

1. **Entabla diálogos con personas de su entorno expresando sus ideas.**

¿Cuéntame que es lo que más te gusto de la clase de hoy?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

2. **Narra historias de manera secuencial, haciendo uso de la gestualidad y coherencia en sus palabras.**

¿Puedes contarme la historia de caperucita roja?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**3. Identifica y nombra los elementos que observa en láminas.**

¿Me puedes decir todos los objetos que están en esta imagen?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**4. Denomina y describe los nombres correspondientes de objetos de su entorno**

¿Puedes decirme cual es el nombre y decirme 3 cosas que ves del objeto que voy a señalar?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**5. Reconoce con que vocal empieza una palabra al escucharla**

¿Me puedes decir si las palabras que te voy a decir riman?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**6. Genera palabras con las vocales que se le nombran**

¿Puedes decirme una palabra que rime con la que te voy a decir?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**7. Escucha y discrimina sonidos**

¿Logras escuchar algunos sonidos y decirme a que corresponde?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**8. Identifica y nombra palabras como: animales, objetos del hogar, personas de la familia, ropa, comida, juguetes, partes del cuerpo**

¿Podrías decirme el nombre de las imágenes que te voy a mostrar?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**9. Nombra acciones reales**

¿Puedes decirme que están haciendo estas personas en la lámina que te voy a mostrar?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**10. Reconoce categorías semánticas**

¿Puedes decirme a que grupo pertenecen los siguientes dibujos?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**11. Construye frases sencillas a partir de imágenes**

¿Me puedes decir una oración de esta imagen?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**12. Complementa frases añadiendo nuevos elementos**

¿Puedes continuar con la historia que te voy a contar?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**13. A partir de la observación de imágenes cuenta situaciones que pueden ocurrir**

¿Te puedo mostrar una imagen y tú me explicas que está pasando ahí?

|           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| Mucho ( ) | Regular ( ) | Nada ( ) |
|-----------|-------------|----------|

**14. Logran iniciar, mantener y finalizar una conversación**

¿Cuéntame cuál es tu programa de televisión favorito?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**15. Plantear situaciones hipotéticas que permita expresar al infante que sucede en ellas**

¿Cuándo te hacen un regalo que decimos?

¿Si rompes algo y tu madre te regaña que decimos?

¿Cuándo tu amigo llora porque se lastimo que le decimos?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**16. Expresa frases utilizando conjuntamente emblemas para reforzar el mensaje que se desea comunicar**

¿Cuéntame que hiciste ayer en tu casa?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**17. Señala o apunta algún elemento de su entorno para expresar una petición**

¿Cuál de estos objetos te gusta más?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**18. Representa objetos o animales con gestos**

¿Cuéntame cuál es tu animal favorito? ¿Podemos representar a tu animal favorito?

¿Puedes hacer el gesto del objeto que ves en la imagen?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**19. Narra sus ideas conjuntamente con movimientos rítmicos (manos y brazos).**

¿Puedes contarme tu cuento favorito?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**20. Utiliza gestos representacionales para simbolizar palabras**

¿Puedes hacer el gesto de la palabra que te voy a decir?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**21. Expresa acciones con su cuerpo que producen una respuesta o comunicación.**

¿Puedes responder a los saludos que voy a realizar?

¿Puedes asentir con la cabeza para decir sí o no?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**22. Representa conceptos abstractos a través de gestos**

¿Puedes contarme una historia graciosa?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**23. Exterioriza sus estados de ánimo a través de movimientos expresivos del cuerpo.**

¿Puedes decirme cómo te sientes usando gestos?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**24. Se apoya de gestos y signos cuando habla sobre su vida diaria**

¿Puedes contarme que haces cuando llegas de la escuela a tu casa?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**25. Utiliza expresiones faciales para expresar emociones (miedo, ira, sorpresa, alegría y tristeza).**

¿Puedes hacer con tu carita las emociones que te voy a nombrar?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**26. Informa su estado de ánimo a través de su postura**

¿Puedes usar tu cuerpo para hacer las emociones que te voy a decir?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**27. A través de adivinanzas representa sus ideas haciendo uso de mímicas**

¿Puedes hacer mímica de un animal y yo adivinaré lo que es?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**28. Representa acciones y objetos por medio de gestos**

¿Puedes hacer gestos para expresar las acciones que te voy a nombrar?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

**29. Demuestra sentimientos (alegría, tristeza, sorpresa, ira) conjuntamente con gestos.**

¿Puedes contarme algo que te haya hecho sentir las emociones que te voy a enseñar?

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Mucho ( ) | Poco ( ) | Nada ( ) |
|-----------|----------|----------|

## Anexo 6. Cartas de consentimiento

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aruiz1070\\_uta\\_edu\\_ec/EldC-vstX5NKi\\_q-t30DUPQBxtVmiCUKuAwxGALaALzEWg?e=m1VjUi](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aruiz1070_uta_edu_ec/EldC-vstX5NKi_q-t30DUPQBxtVmiCUKuAwxGALaALzEWg?e=m1VjUi)

## Anexo 7. Carta de compromiso

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aruiz1070\\_uta\\_edu\\_ec/EI0Tdh4ntzVMsd0bNFNNsScBNliCTxbslXFa-LcIDgL1mw?e=0kIywK](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aruiz1070_uta_edu_ec/EI0Tdh4ntzVMsd0bNFNNsScBNliCTxbslXFa-LcIDgL1mw?e=0kIywK)

## Anexo 9. Encuesta aplicada

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aruiz1070\\_uta\\_edu\\_ec/ErMXtLV-AYxEv6CTuVu7QscBkzQwAr7YWnXXI7KS6DsJ4g?e=mD9IuB](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aruiz1070_uta_edu_ec/ErMXtLV-AYxEv6CTuVu7QscBkzQwAr7YWnXXI7KS6DsJ4g?e=mD9IuB)

## Anexo 10. Urkund

### Document Information

---

|                   |  |
|-------------------|--|
| Analyzed document | RUIZ_URKUND.docx (D155486685)              |
| Submitted         | 2023-01-11 15:14:00                        |
| Submitted by      |  |
| Submitter email   | carolinaesanlucass@uta.edu.ec              |
| Similarity        | 1%   |
| Analysis address  | carolinaesanlucass.uta@analysis.urkund.com |



firmado electrónicamente por:  
CAROLINA ELIZABETH  
SAN LUCAS SOLÓRZANO

### Sources included in the report

---

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>SA</b> | <b>M4.702_20221_PEC 1. La escuela inclusiva, conceptos y bases normativas._18388575.txt</b><br>Document M4.702_20221_PEC 1. La escuela inclusiva, conceptos y bases normativas._18388575.txt (D150112433) | 1 |
| <b>W</b>  | URL: <a href="https://philchalmers.github.io/mirt/html/SAT12.html">https://philchalmers.github.io/mirt/html/SAT12.html</a><br>Fetched: 2019-09-26 10:48:30  | 2 |

---

### Entire Document

---

CAPÍTULO I  
MARCO TEÓRICO  
1.1. Antecedentes investigativos