



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
PRAGMÁTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

---

**AUTORA:** Paola Alexandra Vintimilla Jumbo

**TUTORA:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**OCTUBRE 2022 - MARZO 2023**

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN**

#### **CURRICULAR**

#### **CERTIFICA:**

Yo Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg, con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora de trabajo de integración curricular referente al tema: “ **EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PRAGMÁTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**”, desarrollado por la estudiante Paola Alexandra Vintimilla Jumbo, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

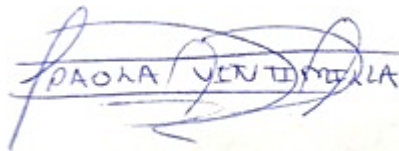
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.I. 1802840981

TUTORA

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PRAGMÁTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Paola Alexandra Vintimilla Jumbo

CC:1804387361

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PRAGMÁTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, elaborado por Paola Alexandra Vintimilla Jumbo, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lic. Gissela Alexandra Arroba López Mg.

C.C.: 1802803617

**Miembro de comisión calificadora**

---

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

C.C. 1802618916

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis va dedicada en primer lugar a Dios quien ha sido mi motor principal en todo este camino, por darme las fuerzas y la sabiduría necesaria y así lograr culminar con este trabajo.

En segundo a mis padres, los responsables de que hoy por hoy me encuentre en estas instancias de cumplir una meta más debido al apoyo incondicional que me supieron brindar día a día.

A mi hermano y hermanas quienes de alguna manera han estado para mí, brindándome apoyo y ánimos en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Unidad Educativa Juan Pablo II y a sus distinguidas autoridades quienes muy amablemente me abrieron las puertas de su Institución para poder realizar mi trabajo de integración curricular.

A mi tutora la Dra. Carolina San Lucas quien ha sido un pilar fundamental, a través de sus conocimientos, su paciencia y sus enseñanzas ha permitido que logre culminar con éxito mi trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato que fue el lugar en donde logré formarme adquiriendo muchos conocimientos valiosos y así mismo conocer personas importantes en mi vida como mis amigas y las docentes que siempre las llevaré en mi corazón.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PREELIMINARES.....</b>	<b>Pág</b>
PORTADA .....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
<b>B. CONTENIDOS .....</b>	<b>1</b>
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos .....	3
Objetivo general.....	3
1.2.1 Primer objetivo específico: .....	3
1.2.2 Segundo objetivo específico .....	11
1.2.3 Tercer objetivo específico.....	15
CAPÍTULO II .....	19
METODOLOGÍA .....	19
2.1. Materiales.....	19

2.2. Métodos .....	20
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>22</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	22
3.1.1 Análisis de los resultados cualitativos .....	23
3.1.2 Análisis de los resultados cuantitativos .....	33
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
4.1 Conclusiones .....	46
4.2 Recomendaciones.....	48
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA .....</b>	<b>49</b>
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos.....	54
Anexo 1: Árbol de problemas .....	54
Anexo 2: Red de inclusión.....	55
Anexo 3: Constelación de ideas.....	56
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	58
Anexo 5. Urkund.....	64
Anexo 6. Carta de compromiso .....	62
Anexo 7. Cartas de consentimiento .....	62
Anexo 8. Validación por expertos .....	63
Anexo 9. Instrumentos aplicados.....	63
Anexo 10. Entrevistas .....	64



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estadística fiabilidad .....	20
<b>Tabla 2.</b> Contacto visual.....	33
<b>Tabla 3.</b> Expresión facial y gestos.....	34
<b>Tabla 4.</b> Lenguaje corporal.....	35
<b>Tabla 5.</b> Saludos y despedida .....	36
<b>Tabla 6.</b> Entonación .....	37
<b>Tabla 7.</b> Coherencia.....	38
<b>Tabla 8.</b> Fluidez verbal.....	39
<b>Tabla 9.</b> Volumen de la voz .....	40
<b>Tabla 10.</b> Comprensión de metáforas.....	41
<b>Tabla 11.</b> Comentar-aprobar-desaprobar.....	42

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Habilidades pragmáticas .....	12
<b>Cuadro 2.</b> Beneficios de los juegos de roles en las habilidades pragmáticas .....	16
<b>Cuadro 3.</b> Análisis de la entrevista a docentes.....	23
<b>Cuadro 4.</b> Variable Independiente: El juego de roles .....	58
<b>Cuadro 5.</b> Variable dependiente: Desarrollo de las habilidades pragmáticas.....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1.</b> Habilidades pragmáticas .....	14
<b>Gráfica 2.</b> Contacto visual.....	33
<b>Gráfica 3.</b> Expresión facial y gestos.....	34
<b>Gráfica 4.</b> Lenguaje corporal .....	35
<b>Gráfica 5.</b> Saludos y despedida.....	36
<b>Gráfica 6.</b> Entonación .....	37
<b>Gráfica 7.</b> Coherencia .....	38
<b>Gráfica 8.</b> Fluidez verbal.....	39
<b>Gráfica 9.</b> Volumen de la voz. ....	40
<b>Gráfica 10.</b> Comprensión de metáforas .....	41
<b>Gráfica 11.</b> Comentar-aprobar-desaprobar .....	42
<b>Gráfica 12.</b> Habilidades pragmáticas .....	43
<b>Gráfica 13.</b> Resumen de contrastes de hipótesis .....	45
<b>Gráfica 14.</b> Árbol de problemas.....	54
<b>Gráfica 15</b> Red de inclusión.....	55
<b>Gráfica 16.</b> Constelación de ideas.....	56
<b>Gráfica 17</b> Constelación de ideas.....	57

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “El juego de roles en el desarrollo de las habilidades pragmáticas del lenguaje en niños de Educación Inicial”

**AUTORA:** Paola Alexandra Vintimilla Jumbo

**TUTORA:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación titulado “El juego de roles en el desarrollo de las habilidades pragmáticas del lenguaje en niños de Educación Inicial”, se realizó en la “Unidad Educativa Juan Pablo II” basado en la línea de comportamiento social y educativo. Para el desarrollo de los antecedentes investigativos se realizó una búsqueda bibliográfica obtenida de diferentes fuentes confiables como libros, revistas, artículos, entre otros. En las que se puede evidenciar que el juego de roles cumple un papel importante como estrategia didáctica para poder desarrollar las habilidades pragmáticas y trabajar en el lenguaje de los infantes dentro del aula con las actividades correctamente planificadas. El objetivo de la investigación está enfocado en analizar la importancia del juego de roles en el desarrollo de las habilidades pragmáticas en los niños de Educación Inicial. Para el proceso metodológico se empleó un enfoque mixto y contó con un diseño exploratorio concurrente, que permitió obtener los datos al mismo tiempo que surgieron los resultados cuantitativos y cualitativos, mediante la entrevista dirigida hacia los docentes, instrumento que previamente fue validado por los expertos que dieron paso a que sea aplicado y la encuesta dirigida a los niños, la misma que fue evaluada a través de la escala valorativa del Ministerio de Educación, se verificó el nivel de desarrollo de habilidades pragmáticas en el que los infantes se encontraban. Gracias a la investigación se puede concluir sobre los grandes beneficios con los que cuenta el juego de roles dentro del desarrollo del lenguaje, poniendo en práctica las diferentes habilidades pragmáticas que son fundamentales para una comunicación asertiva y un buen desempeño en el diario vivir.

**Palabras clave:** juego de roles, habilidades pragmáticas, lenguaje, estrategias didácticas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TOPIC:** "Role-playing in the development of pragmatic language skills in Early Childhood Education children."

**AUTHOR:** Paola Alexandra Vintimilla Jumbo

**TUTOR:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

**ABSTRACT**

The research work entitled "Role playing in the development of pragmatic language skills in early childhood education" was conducted at the "Unidad Educativa Juan Pablo II" based on the line of social and educational behavior. For the development of the research background, a bibliographic search was carried out, obtained from different reliable sources such as books, magazines, articles, among others. In which it can be evidenced that role-playing plays an important role as a didactic strategy to develop pragmatic skills and work on the language of infants in the classroom with properly planned activities. The objective of the research is focused on analyzing the importance of role playing in the development of pragmatic skills in early childhood education children. For the methodological process, a mixed approach was used and it had a concurrent exploratory design, which allowed obtaining the data at the same time that the quantitative and qualitative results emerged, by means of the interview directed to the teachers, an instrument that was previously validated by the experts who gave way to its application, and the survey directed to the children, which was evaluated through the valuation scale of the Ministry of Education, the level of development of pragmatic skills in which the infants were found was verified. Thanks to the research, it is possible to conclude about the great benefits of role playing in language development, putting into practice the different pragmatic skills that are fundamental for assertive communication and a good performance in daily life.

**Key words:** role playing, pragmatic skills, language, didactic strategies.

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1. Antecedentes Investigativos**

La investigación abordada en el presente estudio se ha visto en la necesidad de buscar referencias las cuales aporten al tema de manera significativa, gracias a estas se ha llegado a establecer que (Aznar & Igualada, 2019) a través de su libro menciona que las habilidades pragmáticas son aquellas que permiten a los niños expresar y comprender el lenguaje de manera apropiada al contexto en el que están interactuando con otras personas, la pragmática estudia cómo influye el contexto en la interpretación de un significado y consecuentemente, las habilidades pragmáticas son aquellas que permiten a las personas expresar y comprender el lenguaje de manera apropiada.

A nivel latinoamericano los autores (Gonzales & Cañotte, 2017) determinaron que el juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes sean capaces de explorar y comprender su propio comportamiento y el de otras personas en situaciones simuladas, promover un proceso de auto análisis del rol asumido a partir de la retroalimentación brindada, reconocer formas alternativas de pensar y actuar así como el desarrollar relaciones interpersonales y habilidades de comunicación.

En el repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) (Real, Ramírez, & Calderón, 2020) se puede encontrar información relevante sobre la falta de preparación en cuanto a estrategias que potencialicen el lenguaje y específicamente las habilidades pragmáticas. En los diferentes centros de Educación Inicial los juegos de roles

no son empleados conforme a las estrategias, pese al gran aporte que estos tienen dentro de la socialización y comunicación, el cual permite que los niños logren fortalecer el proceso del desarrollo de las habilidades pragmáticas teniendo así un buen desenvolvimiento para aplicarlo al momento de expresarse e interactuar con su entorno y las personas que los rodean.

(Tigrero & González, 2022) Menciona que la enseñanza a través del juego de roles ayuda a que los niños adquieran experiencias las cuales permiten tener un aprendizaje significativo que pueden ser aplicados en su vida diaria. Es vital hacerles saber que es únicamente una representación imaginaria o ficticia del diario vivir que les permitirá reflexionar sobre lo expuesto. Los juegos de roles son esenciales dentro del desarrollo de actitudes y capacidades las cuales dependen del contexto que el docente proponga y que debe tener como objetivo un aprendizaje que edifique y enfocándose en el desarrollo lingüístico.

Por otro lado, se encontró una investigación en la que los autores (Navarro, Melgarejo, & Bobadilla, 2017) mencionan que la interacción entre pares y el juego tienen una estrecha relación, ya que mediante este último se podrían desarrollar habilidades pragmáticas del lenguaje mediante la comunicación concretamente con el juego de roles, para que se dé el desarrollo en las habilidades pragmáticas debe existir una intención comunicativa la cual está vinculada rigurosamente al lenguaje.

Una vez revisado los conceptos de las dos variables de la investigación las cuales sonde gran aporte para el desarrollo de la misma, se puede evidenciar la estrecha relación que existe entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades pragmáticas. Mientras se ejecuta el juego de roles en el aula de clases se permite a la vez generar cogniciones dando paso a que el niño socialice y sobre todo comprenda e interprete de manera adecuada el lenguaje del resto según el contexto en el que se encuentre.

## **1.2 Objetivos**

El desarrollo de la investigación se enmarca en el cumplimiento de objetivos a continuación descritos.

### **Objetivo general**

Analizar los aportes del juego de roles en el desarrollo de las habilidades pragmáticas en los niños de educación inicial.

#### **1.2.1 Primer objetivo específico:**

Fundamentar teóricamente el juego de roles en el desarrollo de las habilidades pragmáticas.

Dentro de la enseñanza y aprendizaje el juego es considerado una estrategia metodológica, las cuales son herramientas valiosas que contribuyen a que el proceso didáctico sea más interactivo durante el desarrollo de la misma, mediante la utilización de recursos escogidos de una manera minuciosa con el objetivo de ejecutarlos y motivar a los niños fomentando conocimientos nuevos en áreas específicas con responsabilidad y entusiasmo (Urbina, Lisseth, Guzmán, & Esperanza, 2016).

Las estrategias metodológicas también son una agrupación de técnicas y procedimientos en las que el docente actúa de mediador el cual posibilita espacios para que los infantes logren desarrollar habilidades y destrezas que darán paso a obtener un aprendizaje significativo. Existen diferentes tipos de estrategias las cuales la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial propone, como son el juego, el contacto con la naturaleza, la animación a la lectura y el arte, en las cuales se puede generar experiencias de aprendizaje significativas, así como dar uso de los diferentes



rincones que los niños pueden emplear para complementar su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016)

Es necesario que para emplear estrategias se tome en cuenta la creación de ambientes innovadores que permitan que los docentes interactúen con los niños. El ofrecer proyectos y actividades en los que estén presentes la recreación, cultura, nutrición y apoyo psicosocial provoca un buen impacto en el desarrollo de los niños, de su familia y de la comunidad en general, produciendo así una inclusión social el cual permite que la calidad de vida mejore y se logre construir un país igualitario donde prevalezca un correcto desarrollo y la paz (Ministerio de Educación, 2016).

Las diferentes estrategias y los tipos de actividades que se ejecuten dentro del aula darán paso a que se dé un aprendizaje significativo mediante un proceso en el que el infante adquiere conocimientos, habilidades y destrezas basándose en experiencias previas vinculadas con sus propios intereses. Es esencial que el material que se utilice sea de agrado y capte la atención de los niños ya que sólo así es posible generar un aprendizaje significativo, de lo contrario el utilizar un material que confunda a los niños hará que el aprendizaje se dificulte y se tornará en una educación tradicional y repetitiva (Otálora, Quintero, & Barreto, 2015).

Por otro lado el currículo de Educación Inicial menciona sobre lo importante que es emplear las experiencias de aprendizaje, las mismas que son determinadas como un grupo de experiencias y acciones retadoras, las cuales son preparadas por el docente, que nacen desde una inclinación preferencial por parte de los infantes las cuales se encargan de producirles motivación y un gran deleite, priorizando el potenciar un correcto desarrollo de sus habilidades que se planifiquen en cuanto a cada uno de los ámbitos. Las experiencias de aprendizaje tienen como objetivo formar a personas independientes que cuenten con la capacidad de analizar y generar experiencias de las cuales logren adquirir conocimientos valiosos, útiles para su futuro (Ministerio de Educación, 2014).

Dentro de la temática planteada el juego de roles es una de las estrategias más recurrentes dentro de la enseñanza y es por esto que es necesario abordar al juego como una actividad innata en la vida de todas las personas, que aparece de una forma espontánea, el cual trae consigo un sinnúmero de beneficios sobre todo si se logra estimular de forma adecuada durante la etapa infantil. Para Jean Piaget (1956), el juego es parte de la inteligencia del niño, ya que simboliza la asimilación eficaz o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, además incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia.

El juego es parte del diario vivir durante la etapa infantil y es por esto que se le debe dar la importancia necesaria ya que trae consigo beneficios que marcarán esta etapa. Mediante el juego los niños y niñas logran comunicarse con los demás expresando sus emociones y sentimientos respecto a lo que esté ocurriendo en su vida. Un juego que brinde interés y sea estimulante genera tareas cognitivas complejas, por ello los juegos en grupo son los más atractivos y por ende aprenden más durante su ejecución. La imaginación juega un papel esencial en la práctica del juego, se reproduce esquemas y mecanismos mentales los cuales se van desarrollando durante la infancia (Moreano, 2016).

El movimiento que se genera durante el juego aporta al desarrollo cognitivo, activación retentiva, y desarrollo del lenguaje, además de beneficiar al desarrollo físico es un gran aliado para los niños con problemas de conducta y actitudes inapropiadas, a través del juego ellos logran soltar sentimientos de ira, miedos, inseguridades y ayuda a que tengan un control correcto de sus emociones permitiendo una convivencia armónica (Zamorano, Abad, Hernández, Herrera, & Fuente, 2019)

Existen diferentes tipos de juegos que pueden ser aplicados dentro del aula de clases tales como: Los juegos de mesa en la que se trabaja la coordinación óculo-manual y la relación espacial además de trabajar la memoria y la atención. Otro de los juegos son los grupales los cuales desarrollan las habilidades sociales, tienen un mejor control de sus emociones

y comprenden y respetan las ideas del resto. Los juegos de construcción trabajan la inteligencia espacial y visual, se trabaja las relaciones lógico-matemáticas y ayudan al autoestima de los infantes. Los juegos competitivos buscan alcanzar objetivos o metas en las que existen reglas que deben llevarse a cabo correctamente para poder cumplir con lo propuesto. Por último los juegos de fantasía en los que se trabaja la imaginación y la creatividad (Montoro, 2022).

La intervención del docente durante el desarrollo del juego es sumamente importante puesto que es el encargado de motivar a los niños y así mismo ser partícipe de la actividad. La actitud del docente no debe ser impositiva ante sus alumnos si no que debe brindar la confianza necesaria para que así los niños puedan acudir hacia él con una actitud tranquila sabiendo que puede contar con su apoyo. Otros aspectos que el docente debe tomar en cuenta para un correcto desenvolvimiento dentro del juego son la seguridad que debe tener el espacio, el material a utilizar que debe favorecer el desarrollo del infante y el tiempo en el que se debe ejecutar cada juego (Quicios, 2017).

Los niños aprenden mientras juegan, y el juego de roles se considera una actividad crucial en la etapa infantil ya que al interpretar un personaje, ellos son capaces de recrear una sucesión de situaciones. Cada gesto, palabra y carácter ante cierta situación ayuda a que los niños logren desarrollar de cerca la empatía por los demás (Marciel, 2017).

Existen diferentes tipos de juegos de roles según Marciel (2017)

- **Recreación histórica:** el niño se encarga de representar a un personaje histórico en el cual le permite conocer acerca de su cultura y entender con mayor claridad la historia. El vestuario es primordial en este tipo de juego.
- **Juego de rol detectivesco:** Este juego se enfoca en solucionar una historia o suceso que es narrado por el docente y mediante pistas los niños lo irán resolviendo y descubriendo la verdad del caso.
- **Conquista de animales:** El juego de roles no se puede basar sólo en personas si no que se puede jugar con la imaginación y representar a animales, la cual es una

gran actividad en la que cada niño deberá imitar a su animal favorito dentro de una historia y tener claro por qué lo representa.

- **Jugar a la casita:** Es una de las actividades en que los niños logran desenvolverse de gran manera puesto que están constantemente observando o experimentando las actividades domésticas realizadas en casa y por lo tanto no habrá complicaciones en el desarrollo del presente juego. (p.15)

Es entonces así que el juego de roles se convierte en una estrategia que permite que los estudiantes asuman y simbolicen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias de diferentes ámbitos en el que se encuentran inmersos, es una excelente forma de llevar la realidad al aula, los niños y niñas deben cumplir con las reglas, manteniendo la libertad de representación y de acuerdo a como quieren interpretar su personaje considerando las creencias, valores y actitudes del mismo (Gonzales & Cañotte, 2017).

A través de la interacción y la convivencia diaria tanto fuera como dentro del juego, los niños comienzan a introducirse en conversaciones con las personas que lo rodean, practicando así diferentes roles comunicativos. Sin embargo, se observa que existe preferencia al momento de conversar sobre sus temas de interés, utilizando un lenguaje egocéntrico, es decir sin preocuparse de si son o no escuchados, ni de ponerse en el punto de vista de la otra persona (Aznar & Igualada, 2019).

Es por esto que la pragmática tiene varios componentes a tomar en cuenta que son imprescindibles para generar una comunicación eficaz, permitiéndoles a los niños desenvolverse correctamente con sus pares.

Según Ruiz (2015) Los componentes principales son:

- **Competencia gramatical:** Implica el léxico y la capacidad que una persona tiene para producir enunciados en una lengua, siempre y cuando se respeten las reglas de la gramática.

- **Competencia sociolingüística:** Se refiere al contexto social y la interrelación entre sociedad e idioma y como este expresa su significado según los conocimientos del uso apropiado del mismo.
- **Competencia discursiva:** Es la capacidad que una persona tiene para desenvolverse de manera eficaz empleando formas gramaticales y significado para una comunicación adecuada en diferentes situaciones.
- **Competencia estratégica:** Se trata de la habilidad de emplear estrategias de comunicación verbal y no verbal con el fin de generar una comunicación eficiente.  
(p.29)

El desarrollo pragmático comienza desde el nacimiento, pero es a partir de los 6 meses que los niños utilizan los primeros gestos para comunicarse y empiezan a tener un control considerable sobre la interacción con sus pares. A su vez aprenden a expresarse con mayor claridad dando paso a un desarrollo pragmático inicial como el mantener contacto visual, saludar, mostrar y responder a las emociones del resto de personas lo cual es esencial para poder establecer relaciones interpersonales (Martínez A. R., 2017).

Ciertas habilidades del lenguaje son claves dentro de la práctica del juego de roles, la creatividad y el ingenio son determinantes en ello, cuando se empieza a emplear el juego interactúan con otros niños, tanto el lenguaje como las habilidades sociales las practica durante el juego, por lo tanto, sus aprendizajes se verán beneficiados y pondrán en ejecución las mismas, así mismo se implantan reglas de seguimiento de turnos mientras comparten con los demás, a medida que van creciendo e interactuando (Leyva & Mamani, 2019).

Las habilidades pragmáticas están íntimamente relacionadas con factores lingüísticos, pero también con factores sociales y cognitivos. La pragmática estudia cómo influye el contexto en la interpretación de un significado. La evaluación del componente pragmático del lenguaje se ha enfocado en conocer la capacidad del niño o niña para comunicarse en

distintos contextos acorde a la valoración de tres aspectos: conocimiento de las funciones comunicativas como el lenguaje no literal, dominio de las destrezas para el discurso convencional y análisis de las aptitudes discursivas (Roqueta, Estevan, & Buils, 2017).

Hoy por hoy es común encontrarse con casos en los que se presentan dificultades pragmáticas, es decir problemas con el uso del lenguaje para poder comunicarse de una manera correcta. Dentro de las aulas se puede evidenciar que existen niños a quienes les resulta difícil utilizar el lenguaje para establecer conversaciones con sus compañeros o adultos presentando rasgos tales como la verborrea, déficit y falta de comprensión léxica, términos inapropiados, entre otros, lo cual dificulta tener una comunicación correcta y por ende afecta de manera directa a su vida social (Pereira, 2018).

Es por esto que la adquisición y el desarrollo del lenguaje juegan un papel importante en la etapa infantil ya que es un proceso extenso mediante el cual los infantes logran dominar de manera correcta la lengua que se maneja en su ambiente tanto familiar como social, el cual le permite interactuar con los que lo rodean. Un correcto uso del mismo se debe generar en un tiempo corto y en la primera infancia. La conducta lingüística va a depender de varios factores, sobre todo los que están ligados al desarrollo cognitivo, y al ambiente, como las conductas lingüísticas propias y ajenas, a través del refuerzo, la imitación o la interacción comunicativa (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012).

Existen dos etapas que se van adquiriendo conforme el niño desarrolla sus capacidades. La etapa prelingüística que va desde el nacimiento hasta los 12 años en la cual los niños empiezan a jugar con los sonidos y su primera forma de comunicarse con el resto se manifiesta en forma de llanto haciendo uso de la intensidad o ritmo y la etapa lingüística la cual es crucial en el desarrollo del lenguaje ya que es aquí en donde se implementa nuevo vocabulario y seguirá aumentando a medida que pase el tiempo (Bolaños, 2018).

Como resultado del uso del lenguaje las habilidades pragmáticas estudia los hechos del habla, es decir, el significado de lo que se emite, y la finalidad de los emisores, a su vez

las diferentes interpretaciones por parte de los receptores sujetándose al contexto, las investigaciones psicolingüísticas han dejado ver que las personas al hablar producen inferencias, deducciones, y repercusiones fundamentado en su entendimiento y en su comprensión de los diversos contextos, sean estos sociales, culturales, artísticos, entre otros produciendo así la interacción y el uso de competencias lingüísticas (Franco- Gámez & González-Cantalapiedra, 2016).

Es así que la expresión oral es un proceso esencial que da paso a una comunicación eficaz con el resto de personas. Los seres humanos hacen uso de el para poder expresarlas ideas, emociones y sentimientos. El lenguaje oral es el de mayor relevancia dentro de la Educación Inicial puesto que cumple con el rol de preparar al infante para los aprendizajes concretos y mediante las habilidades lingüísticas se dará paso a la interpretación y la comprensión de los conocimientos que vayan adquiriendo a medida del año escolar junto con lo que se trabaje (Chepe, Tomapasca, & Ladines, 2015).

En general, según Peiró, (2022) menciona que la comunicación oral puede ser clasificada en:

- **Comunicación oral espontánea:** Es de tipo informal, casual, libre e improvisada, en la que los elementos extralingüísticos cobran mayor relevancia y lo dicho puede organizarse de manera más relajada.
- **Comunicación oral planificada:** Es de tipo formal, organizada, preparada y que toma lugar según mandatos prediseñados, más estrictos y exigentes, por lo que requiere de mayor concentración en los elementos del lenguaje. (p.20)

La comunicación no necesariamente se da de manera oral si no que se puede hacer uso del lenguaje no verbal mediante movimientos corporales, expresiones, miradas, forma de actuar, etc. El dialecto gestual se va adquiriendo conforme el contexto en el que el infante va creciendo según la cultura y las creencias propias. En los niños la comunicación no

verbal es mucho más fácil de detectarla y entenderla ya que ellos son mucho más sinceros en la forma de reaccionar ante alguna situación que le agrada o por el contrario le cause molestias (Guerri, 2021)

El desarrollo del lenguaje oral cumple una función primordial en la etapa infantil ya que es el instrumento que llevará a los niños y niñas a adquirir conocimientos e ideas durante su diario vivir sobre el que se establecerán los aprendizajes aprendidos anteriormente. El lenguaje oral se convierte en una gran herramienta en el que se puede aplicar las habilidades pragmáticas a través de la estimulación lingüística con el fin de generar una comunicación asertiva y relacionarse con el entorno (Marín, 2018)

El juego de roles es una estrategia vital dentro del desarrollo del lenguaje, más aún para trabajar el aspecto de la pragmática. Gracias a las interpretaciones de roles que se generan se logra influir directamente en cómo se da la comunicación desde el saludar y despedirse, el contacto visual, la expresión facial y gestos, la postura corporal, la fluidez y la coherencia con la que se habla, la entonación, el ritmo y volumen de la voz, aspectos importantes para obtener una comunicación asertiva y lograr un desenvolvimiento óptimo no sólo a nivel escolar sino en el diario vivir.

### **1.2.2 Segundo objetivo específico**

Identificar las habilidades pragmáticas en el lenguaje en los niños de nivel inicial.

Para elaborar este objetivo se procedió con la recolección de los datos cuantitativos en la cual se empleó una encuesta personalizada a cada estudiante, la misma que se componía de 10 ítems con ayuda de la escala valorativa del (Ministerio de Educación, 2014) bajo los parámetros de adquirido, en proceso y en inicio dando paso a identificar las habilidades pragmáticas desarrolladas dentro del lenguaje en los niños de Inicial II.



Por cada habilidad pragmática se emplearon varias preguntas en donde también se recurrió a la observación de gestos, lenguaje corporal, entre otros aspectos fundamentales dentro del lenguaje y comunicación con el fin de conocer el nivel del desarrollo de las habilidades pragmáticas.

**Cuadro 1A:** *Habilidades pragmáticas*

<b>HABILIDADES PRAGMÁTICAS</b>		
Ítem 1	Contacto visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo te sientes cuando sales al parque a jugar con tu familia?</li> <li>○ ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?</li> </ul>
Ítem 2	Expresión facial y gestos	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo te sientes cuando te quitan tus juguetes?</li> <li>○ ¿Qué haces cuando te regalan un caramelo?</li> <li>○ ¿Cómo te pones cuando estás enfermo?</li> </ul>
Ítem 3	Lenguaje corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuándo quieres jugar, cómo se lo pides a tus padres?</li> <li>○ ¿Qué es lo que haces cuando llegas a tu casa después de la escuela?</li> </ul>
Ítem 4	Saludos y despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿A quién saludaste el día de hoy?</li> <li>○ ¿De quién te despediste el día de hoy?</li> </ul>
Ítem 5	Entonación	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Puedes imitar a un perro?</li> <li>○ ¿Puedes imitar a un gato?</li> <li>○ ¿Puedes imitar a un león?</li> <li>○ ¿Puedes imitar a un oso?</li> </ul>
Ítem 6	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Sabes qué es lo que hace un policía?</li> <li>○ ¿Sabes qué es lo que hace un bombero?</li> <li>○ ¿Sabes qué es lo que hace un abogado?</li> <li>○ ¿Sabes qué es lo que hace un plomero?</li> </ul>

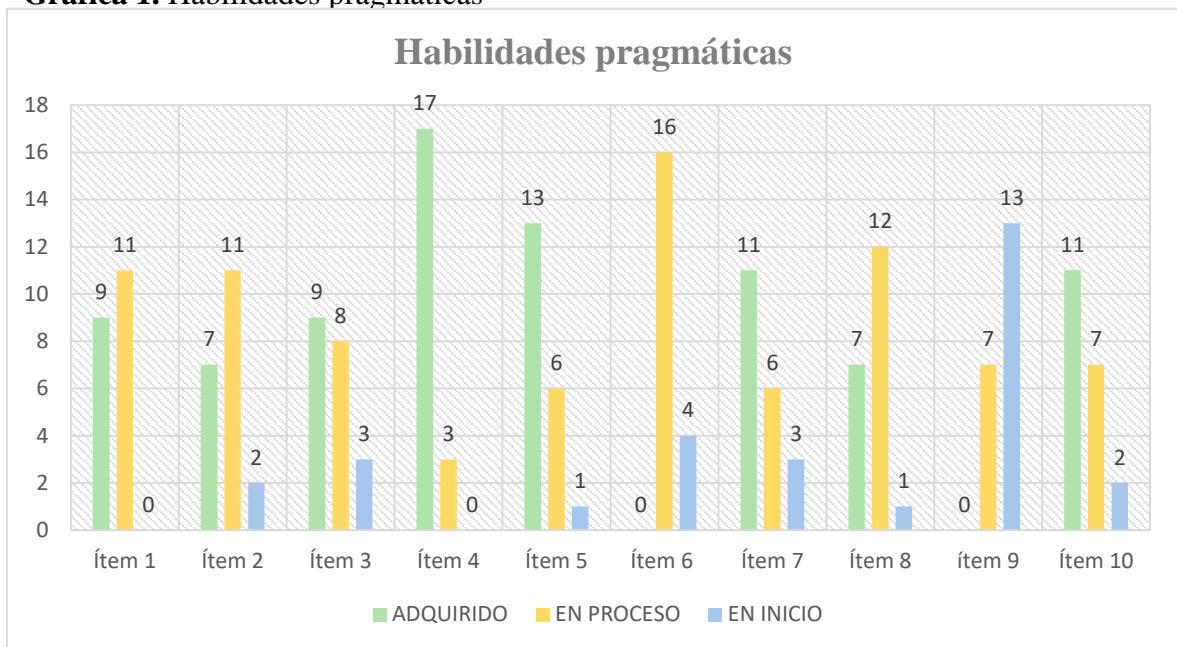
**Cuadro 1B:** *Habilidades pragmáticas*

<b>HABILIDADES PRAGMÁTICAS</b>		
Ítem 7	Fluidez verbal	<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Cuéntame de que personaje te gustaría disfrazarte?</li><li>○ ¿Qué aprendiste hoy en tus clases?</li></ul>
Ítem 8	Volumen de la voz	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Imita a tu mamá cuando está enojada.</li><li>○ ¿Cómo te sientes cuando es tu cumpleaños?</li><li>○ Imita sobre qué es lo que haces cuando ves a una araña grande.</li><li>○ ¿Qué comida no te gusta? ¿Cómo le dices a tu mamá que no te gusta esa comida?</li><li>○ ¿Qué pasa si se rompe tu juguete favorito?</li></ul>
Ítem 9	Comprensión de metáforas	<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué entiendes por sentir mariposas en el estómago?</li><li>○ ¿Qué entiendes cuando digo: eres como una tortuga?</li><li>○ ¿Qué entiendes cuando digo que te pusiste como un tomate?</li><li>○ ¿Qué entiendes cuando digo que él habla como un loro?</li></ul>
Ítem 10	Comentar-aprobar-desaprobar	<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?</li><li>○ ¿Te gusta el lunch de tus recreos? ¿Por qué?</li><li>○ ¿Crees que si me porto mal merezco un premio? ¿Por qué?</li></ul>

**Elaborado por:** Paola Vintimilla  
**Año:** 2022

En la gráfica presentada a continuación se puede evidenciar que existe un resultado similar en cuanto a los niños que han adquirido diferentes habilidades pragmáticas y los que aún no han adquirido ciertas habilidades ya que se encuentran en proceso y en inicio.

**Gráfica 1.** Habilidades pragmáticas



**Nota.** Resumen del desarrollo de las 10 habilidades pragmáticas

Entre las habilidades más fortalecidas se encuentran el lenguaje corporal con un 45% de niños que la han adquirido, el saludo y la despedida con un 85%, la entonación con un 65%, fluidez verbal con un 55%, y el comentar-aprobar-desaprobar con un 55% de adquirido. Así como también se refleja las habilidades que no han sido desarrolladas correctamente como el contacto visual con un 55% de niños que se encuentran en proceso de realizar dicha habilidad, la expresión facial y gestos con un 65% que se encuentran en inicio y en proceso, la coherencia con un 100% que se encuentran en inicio y en proceso, el volumen de la voz % un 65 se encuentra en inicio y en proceso y la comprensión de metáforas un 100% se encuentra en inicio y en proceso.

Considerando que la mitad de la población de niños escogida domina las habilidades pragmáticas es en el otro porcentaje en el que se debe hacer un mayor hincapié aplicando las estrategias adecuadas e implementando el juego de roles y sus diferentes actividades con las que se buscará trabajar y desarrollar el lenguaje y su forma de comunicarse, gracias a la interacción que se emplea durante su ejecución, permitirá que los niños logren potencializar las habilidades pragmáticas, sin dejar a un lado a los niños que ya las han adquirido de igual forma les será de ayuda para que logren mejorar cada habilidad.

### **1.2.3 Tercer objetivo específico**

Describir los beneficios del juego de roles en el desarrollo de habilidades pragmáticas.

Para el cumplimiento del presente objetivo se realizó una investigación bibliográfica de la cual se extrajo diferentes argumentos sobre los beneficios que los juegos de roles contienen. Se seleccionaron juegos tales como la recreación histórica, juegos de detectives, conquista de animales y jugar a la casita, cada uno de ellos han sido relacionados con las habilidades pragmáticas que más se trabajan durante su ejecución y también se han presentado varios ejemplos de actividades que se pueden emplear dentro del juego durante las clases, con el fin de dar a conocer la importancia de implementar este tipo de estrategia que ayuda directamente al lenguaje y al desarrollo de las habilidades pragmáticas.

Hay que recordar que el juego de roles es una estrategia que permite que los niños tengan la oportunidad de entender y manifestar diferentes situaciones ya sean estas imaginarias o de la vida cotidiana, mediante estas representaciones los infantes ponen en juego su imaginación y creatividad para resolver problemas dentro del rol en el que se encuentren. El desarrollo del lenguaje se ve claramente fortalecido ya que al momento de relacionarse y entablar conversaciones con el resto de compañeros y docentes adquieren nuevo vocabulario y ponen en práctica las habilidades pragmáticas para una comunicación asertiva (González-Moreno, 2021).

**Cuadro 2** Beneficios de los juegos de roles en las habilidades pragmáticas

Beneficios: Juego de roles	Desarrollo de las habilidades pragmáticas	Ejemplos de juegos de roles
<p><b>1. Juegos de recreación histórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una actividad en la que se recrean eventos históricos a través de la dramatización, el vestuario, la utilería, la puesta en escena y / o entornos auténticos.</li> <li>- Permite conocer sobre la cultura y entender con mayor claridad la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Contacto visual:</u> Se trabaja en gran medida ya que es primordial que entre los niños que actúen y el público presente, exista contacto visual permanente para lograr transmitir el mensaje o enseñanza proveniente de la historia.</li> <li>➤ <u>Entonación:</u> Se utiliza en gran manera ya que es vital para comunicar las emociones de los personajes.</li> <li>➤ <u>Coherencia:</u> Se utiliza significativamente ya que al relatar y actuar los sucesos o la historia deberá tener concordancia y conexiones una tras otra.</li> <li>➤ <u>Fluidez Verbal:</u> La fluidez con la que se dramatice es importante para no descuidar la atención del público.</li> <li><u>Comentar-aprobar-desaprobar:</u> Mediante la historia los niños pueden dar su opinión, estar de acuerdo o no con hechos y sucesos ocurridos.</li> </ul>	<p>La prehistoria (Los picapedra)</p>
		<p>¿Quién descubrió América? (Juguemos a ser Cristobal Colón)</p>
		<p>La extinción de los dinosaurios (Mi amigo el Tiranosaurio Rex)</p>
<p><b>2. Juegos de detectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se enfoca en solucionar problemas sobre una historia o suceso narrado por el docente.</li> <li>- Mediante las pistas los niños pueden razonar, descubrir y resolver el caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Contacto visual:</u> Se utiliza para lograr cautivar la atención del público.</li> <li>➤ <u>Expresión facial y gestos:</u> Cumple un papel importante ya que se debe generar curiosidad dentro del caso que se represente a través de las expresiones.</li> <li>➤ <u>Lenguaje corporal:</u> Mediante este se logra transmitir lo que el niño quiere expresar con su personaje.</li> <li>➤ <u>Entonación:</u> Se utiliza en gran medida ya que se debe generar misterio y curiosidad a través de la voz.</li> </ul>	<p>¿Quién es el desconocido?</p>
		<p>El misterio del anillo perdido</p>
		<p>El patio de mi casa</p>

Beneficios: Juego de roles	Desarrollo de las habilidades pragmáticas	Ejemplos de juegos de roles
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensión de metáforas:</u> Estas historias trabajan mucho las metáforas las cuales les ayuda a los niños a reflexionar sobre lo real y lo imaginario.</li> </ul>	Ladrones en el jardín
<p><b>3. Conquista de animales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pone en práctica la imitación de su animal favorito o asignado dentro de una historia.</li> <li>- Es de gran ayuda para conocer las características de cada animal que dramaticen y saber porque representan a tal animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Expresión facial y gestos:</u> Se utiliza mucho ya que los gestos y expresiones deben representar de la mejor manera al animal que se quiera mostrar.</li> <li>➤ <u>Lenguaje corporal:</u> Es imprescindible para que el niño comunique las emociones de cada personaje a través de los movimientos.</li> <li>➤ <u>Entonación:</u> La entonación es clave ya que cada animal tiene diferente sonido y por ende se debe modular la voz para representarlo de la mejor manera.</li> <li>➤ <u>Volumen de la voz:</u> Cada animal tiene distintos sonidos por ende todas las representaciones deben ir acorde al sonido de cada animal.</li> </ul>	En la granja de mi tío
		La liebre y la tortuga
		El lobo y la cabra
		Los huevos de oro
<p><b>4. Jugar a la casita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una actividad en la que se representa las actividades domésticas realizadas en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Contacto visual:</u> Cada personaje debe estimular el contacto visual entre ellos y hacia el resto para que la representación sea óptima.</li> </ul>	Vamos a ayudar a mamá

Beneficios: Juego de roles	Desarrollo de las habilidades pragmáticas	Ejemplos de juegos de roles
<p>- Los niños establecen sus propias reglas las cuales pondrán en práctica durante el juego y en su diario vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Expresión facial y gestos:</u> Se trabaja en gran medida ya que cada integrante en la familia se caracteriza por diferentes expresiones y gestos.</li> <li>➤ <u>Lenguaje corporal:</u> Les permitirá transmitir de mejor manera cada rol expresando diferentes emociones y actitudes.</li> <li>➤ <u>Saludos y despedida:</u> Dentro de esta dramatización los valores son muy utilizados ya que se habla de sus primeros aprendizajes dentro del hogar.</li> <li>➤ <u>Entonación:</u> Se utiliza mucho ya que cada integrante familiar tiene un tono diferente de voz que lo caracteriza.</li> <li>➤ <u>Fluidez Verbal:</u> La representación debe tener fluidez para no perder el rol de cada personaje.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A ordenar mi casita</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Títeres: Mi familia</p>

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para la recolección y análisis de información acerca de las respectivas variables se hizo uso de revistas, libros, artículos científicos, fuentes bibliográficas actualizadas, y demás recursos que fueron primordiales dentro de la investigación para sustentar las diversas teorías. Así mismo para que la investigación se lleve a cabo se entregaron cartas de consentimiento requiriendo el debido permiso tanto a los representantes legales de cada estudiante como a los docentes para poder emplear los instrumentos sugeridos de la encuesta y la entrevista los cuales fueron correctamente validados por los respectivos expertos en el área.

Dentro de la recolección de datos cualitativos se ejecutó la técnica de entrevista dirigida hacia las docentes de Educación Inicial, la cual consta de 8 preguntas sobre el juego de roles, misma que permitió conocer las estrategias utilizadas, el conocimiento y la frecuencia con que utilizan los juegos. Del mismo modo para los datos cuantitativos se hizo uso de una encuesta personalizada la cual consta de 10 ítems con diferentes preguntas cada una, siendo evaluadas en base a la escala valorativa del Ministerio de Educación haciendo alusión a la variable dependiente sobre las habilidades pragmáticas, que permitió comprobar el nivel de desarrollo.

Para la validación del respectivo instrumento se lo realizó en el programa SPSS, el cual a través del Alfa de Cronbach dio como resultado un 0,835 de fiabilidad, obteniendo así un nivel de confianza muy aceptable con respecto a los ítems propuestos para el instrumento. Al ser este un instrumento confiable se dio paso a recoger información verídica en cuanto a las habilidades pragmáticas en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Pablo II.



## Fiabilidad del instrumento

**Tabla 1. Estadística fiabilidad**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	10

## 2.2. Métodos

Debido a las variables que el estudio presenta se empleó un enfoque mixto ya que en cuanto al aspecto cualitativo se realizó la búsqueda de información pertinente sobre el juego de roles lo cual permitió conocer la relación con el desarrollo de las habilidades pragmáticas en los niños de nivel inicial y a su vez, es cuantitativa ya que se dio a conocer el nivel de desarrollo con los que cuentan los niños con respecto a las habilidades de la pragmática. La búsqueda de datos e información que se realizó dio paso a que el tipo de investigación sea bibliográfica, a través de la cual se puede contar con diversas fuentes confiables para el desarrollo de la misma.

El tipo de investigación se considera básica pura ya que cumple con la finalidad de ampliar conocimientos sobre un tema en específico confirmando información de investigaciones previas sin conllevar a algún estudio práctico (Relat, 2010).

Gracias al enfoque de la investigación la misma cuenta con un diseño exploratorio concurrente ya que permitió obtener los datos al mismo tiempo que surgieron los

resultados cuantitativos y cualitativos. El detallar los resultados que se obtuvieron dentro de las situaciones de la investigación por medio de las técnicas de entrevista y encuesta permite que el alcance sea descriptivo.

En cuanto a las técnicas utilizadas en la investigación se empleó la entrevista respondiendo al enfoque cualitativo con el instrumento guion de preguntas abiertas que fue dirigida hacia los docentes con el fin de conocer información primordial que aporten al análisis de los datos y para el enfoque cuantitativo se utilizó la técnica de encuesta a través de la escala valorativa del Ministerio de Educación para medir en los infantes el grado de desarrollo a nivel pragmático, verificando así la relación del juego de roles y las habilidades pragmáticas.

La muestra no probabilística utilizada de la población total es de 20 estudiantes de entre 4 y 5 años del sub nivel inicial II y 3 docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados.**

Luego de haber realizado la recolección de datos con los debidos instrumentos, el análisis y discusión de resultados es una parte esencial y uno de los capítulos con mayor importancia ya que gracias a su desarrollo se obtienen los resultados respondiendo a la pregunta de investigación “¿Cómo aporta el juego de roles en el desarrollo de las habilidades pragmáticas en los niños de educación inicial?” que se planteó al inicio y de igual forma es clave para poder elaborar las conclusiones de la investigación. La discusión de resultados es profundizar y relacionar la teoría antes ya indagada junto con los resultados que se obtiene haciendo comparaciones incluso con conclusiones de investigaciones previas para un mejor análisis con respecto al tema (Huacani, Robles, & Paricoto, 2021).

A continuación luego de la recolección de información a través de la entrevista dirigida hacia las docentes y la encuesta aplicada a cada uno de los niños se presenta los resultados de cada instrumento con respecto a las variables de la investigación.

### 3.1.1 Análisis de los resultados cualitativos

**Cuadro 3:** Análisis de la entrevista a docentes

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Juego de roles			Se puede constatar
1. Estrategia didáctica	Se recalca la importancia de utilizar estrategias didácticas durante las clases, ya que estas son vitales para el desarrollo del lenguaje en los niños. Algunas de las estrategias que las docentes utilizan son los	Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que los docentes ponen en ejecución, de forma planificada, para alcanzar la adquisición de varios objetivos de	Las estrategias didácticas contribuyen al momento de fomentar aprendizajes si estas son correctamente planificadas, sobre todo tomando en cuenta las necesidades de cada	como el juego de roles es una estrategia significativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar diferentes habilidades, haciendo

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
	títeres, cuentos, rimas, trabalenguas, pictogramas y canciones.	aprendizaje determinados. El uso de las estrategias didácticas en el diario escolar, cuenta con varios beneficios a la hora de obtener un aprendizaje significativo. Las técnicas aplicadas intervienen tanto al docente como al alumno favoreciendo los procesos de aprendizaje (Salvador, 2018).	estudiante para así trabajar de acuerdo a ello. El juego de roles es una estrategia a la que se debe recurrir con mayor frecuencia para desarrollar el lenguaje de manera eficaz en los infantes.	énfasis dentro de las habilidades pragmáticas ya que los infantes se encuentran en constante comunicación con los que le rodean poniendo en práctica cada una de las habilidades desde el saludar y despedirse, así como el tener

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
2. Representación	<p>El hacer uso de la representación simbólica en la etapa infantil trae consigo muchos beneficios, sobre todo si se lo realiza a través del juego como estrategia principal.</p> <p>De esta manera se busca generar experiencias en las cuales su imaginación juega un papel muy importante para</p>	<p>La representación simbólica es la capacidad que permite al ser humano crear y manejar diversas imágenes mentales, de la realidad que van más allá de la experiencia o del contacto directo con el entorno. El juego simbólico es una de las herramientas de las que disponen los maestros de Infantil para el desarrollo de</p>	<p>El juego es un gran mediador para trabajar de cerca la representación simbólica ya que permite que los niños a través de su imaginación representen o imiten situaciones de la vida real o a su vez situaciones imaginarias que darán paso a una interacción comunicativa y el relacionarse y conocer las</p>	<p>fluidez verbal, una correcta entonación y coherencia, entre otras.</p> <p>Habilidades que con la ayuda del docente pueden mejorar con la práctica de las mismas y empleando actividades innovadoras dentro del juego mismo, que</p>

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
	lograr representar diferentes roles y expresar sus emociones y sentimientos.	esta capacidad. Consiste en recrear y representar el entorno a través de la imitación de conductas o roles.	opiniones del resto ayudará a establecer vínculos afectivos.	logren captar la atención de los más pequeños.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
3. Habilidades de expresión	<p>Trabajar desde muy temprana edad las habilidades en general permite que los niños desarrollen con éxito sus capacidades y destrezas.</p> <p>El uso del rincón de juegos así como el juego de roles son utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje junto con las actividades planificadas y la utilización de</p>	<p>Los niños desarrollan habilidades de manera rápida durante los primeros cinco años de vida, las habilidades que se generen van a influir dentro de su socialización y precisamente es deber de los sistemas educativos, trabajar en los procesos pedagógicos, ya que se promueve la capacidad de relacionarse,</p>	<p>Es evidente que las habilidades juegan un papel fundamental dentro del desarrollo integral de cada infante. Por ende es responsabilidad del docente y de los adultos a cargo el saber potencializar dichas habilidades. Una vez más el juego cumple un papel importante para el desarrollo</p>	



<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
	<p>varios recursos los cuales llevan a que los niños logren estimular diferentes habilidades haciendo énfasis en las lingüísticas y sociales, puesto que son las que más se trabajan durante el juego gracias a que los niños socializan y se comunican de distintas formas con sus compañeros y docentes.</p>	<p>vivir con el otro, reconocer al otro, a sí mismo y a sus emociones, partiendo de la vida escolar cotidiana y el acompañamiento de los docentes, favoreciendo así las relaciones sociales y afectivas que establecen en diferentes contextos (Martínez L. P., 2018)</p>	<p>de varias habilidades y destrezas, durante el mismo, los niños mantienen contacto con sus compañeros lo cual les lleva a mejorar sus capacidades de hablar y escuchar, entender a los demás y expresar sus ideas regulando sus emociones y mejorando su vocabulario.</p>	

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
4. Convivencia	<p>Los niños están en constante convivencia día a día, desde que ellos llegan a la Institución empiezan a relacionarse con sus compañeros y docentes, lo cual provoca un aumento en su desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Gracias a la convivencia que se emplea durante la ejecución del juego de roles ellos pueden</p>	<p>La primera infancia es el momento en que tiene lugar el proceso de socialización más intenso. El juego y la convivencia generan un vínculo entre los niños que lo practican de una forma espontánea y natural. Es responsabilidad de los docentes el estimular la convivencia e interacción a</p>	<p>La convivencia y la socialización en la etapa infantil es crucial dentro de su desarrollo puesto que a través de sus primeras interacciones los niños logran comprender más de cerca las diferencias de cada persona en los diferentes ámbitos, el juego de roles y el lenguaje guardan una</p>	

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
	<p>observar diferentes tipos de comportamientos y con ayuda del docente discernir qué es lo correcto para llegar a una convivencia armónica. De igual manera las habilidades pragmáticas son trabajadas durante la convivencia en el juego de roles ya que se encuentran en constante comunicación con el resto.</p>	<p>través del juego de roles, mediante las actividades respectivas para que así el infante practique sus habilidades sociales y pragmáticas a través de la comunicación con sus compañeros y docentes (Suárez, 2016)</p>	<p>estrecha relación ya que se encuentran inmersos dentro de la convivencia que es la herramienta principal de comunicación en donde se pone en juego las habilidades pragmáticas para un buen uso del mismo.</p>	

Los resultados que se obtienen deben denotar una aportación que sea verídica sobre la investigación realizada en cuanto a los objetivos planteados. Así mismo se debe detallar lo que se descubra siguiendo un orden de manera específica, que se logre entender y sea congruente. El objetivo de la discusión es el examinar e interpretar resultados precisando la relación existente que sea oportuna o a su vez refutar la información en cuanto a las hipótesis generadas en un inicio (González, 2011).

En la entrevista realizada a las docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II a través de la triangulación de datos se ha podido evidenciar que tanto los docentes como los autores coinciden en que el juego de roles es una de las estrategias con mayor resultados en cuanto al desarrollo del lenguaje y las habilidades pragmáticas.

El juego de roles y sus respectivas actividades en conjunto benefician y potencian habilidades sociales, cognitivas y pragmáticas, precisamente esta última habilidad es la que más beneficiada se ve por el hecho de representar diferentes roles, en los que se pone en juego la comunicación adquiriendo nuevo vocabulario, realizando oraciones más producidas e implementan habilidades que permiten al niño obtener una comunicación asertiva en la que puede expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos de manera correcta tomando en cuenta el respeto por las opiniones del resto (Delgado, 2018).

Es importante que las docentes conozcan y empleen actividades que se encuentren dentro del juego de roles, las mismas deben ser correctamente seleccionadas y planificadas para lograr trabajar las diferentes habilidades, tomando en cuenta las que deben ser estimuladas con mayor frecuencia para que se vean fortalecidas y tengan relevancia dentro de la comunicación cumpliendo los objetivos respectivos planteados en la planificación acorde al tema que se vaya a enseñar.

Es por esto que el juego de roles debe ser una estrategia que tiene que ser aplicada con mayor frecuencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que además de tener relevancia y resultar beneficioso en varios aspectos del desarrollo de los infantes, tiene una mayor relación y eficacia con respecto a las habilidades del lenguaje, fomentando conocimientos sobre el saber expresarse de manera correcta durante el uso de conversaciones y el dar a conocer opiniones acerca de un tema haciéndolo de forma adecuada para obtener una convivencia exitosa dentro de su entorno (Garzón, 2011).

### 3.1.2 Análisis de los resultados cuantitativos

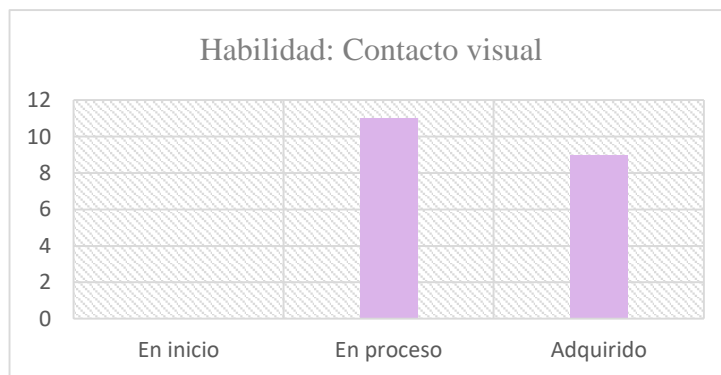
#### Ítem 1: Habilidad pragmática: Contacto visual

**Tabla 2.** *Contacto visual*      *Ítem 1*

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	0	0,0%
2	En proceso	11	55,0%
3	Adquirido	9	45,0%
	Total	20	100,0%

*Nota: Contacto visual*      Paola Vintimilla 2022

**Gráfica 2.** *Contacto visual*



*Nota: Contacto visual*      Paola Vintimilla 2022

#### **Análisis e Interpretación**

En el área de contacto visual de un total de 20 niños dentro de la escala valorativa existe un 0% de niños que se encuentran en inicio, el 55,0% se encuentran en proceso y un 45,0% han adquirido dicha habilidad.

Con respecto a la habilidad pragmática sobre el contacto visual se puede evidenciar como en su mayoría los niños se encuentran en proceso de dominar dicha habilidad, lo cual denota una escasa estimulación en dicho aspecto que si no es trabajado podrá repercutir considerablemente dentro de su comunicación en un futuro, así mismo existe un 45% que domina el contacto visual.

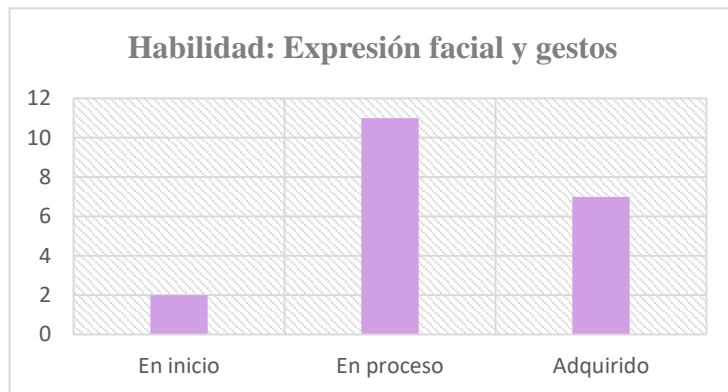
## Ítem 2: Habilidad pragmática: Expresión facial y gestos

**Tabla 3.** *Expresión facial y gestos*      **Ítem 2**

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	2	10,0%
2	En proceso	11	55,0%
3	Adquirido	7	35,0%
	Total	20	100,0%

*Nota: Expresión facial y gestos*      Paola Vintimilla 2022

**Gráfica 3.** *Expresión facial y gestos*



*Nota: Expresión facial y gestos*      Paola Vintimilla 2022

### **Análisis e interpretación**

Dentro del área de expresión facial y gestos de un total de 20 niños con respecto a la escala valorativa existe un 10,0% que se encuentran en inicio de utilizar dicha habilidad, así como también el 55,0% se encuentran en proceso de hacer uso de la misma, mientras que el 35,0 % logran dominarla.

Se puede evidenciar que el 65% que representa la mayoría de niños no han adquirido la habilidad de expresión facial y gestos, lo cual es preocupante puesto que esta habilidad es necesaria al momento de expresar emociones y sentimientos, por tal razón se debe implementar estrategias y actividades que estimulen la presente habilidad para lograr estar a la par del 35% de niños que han logrado desarrollarla correctamente.

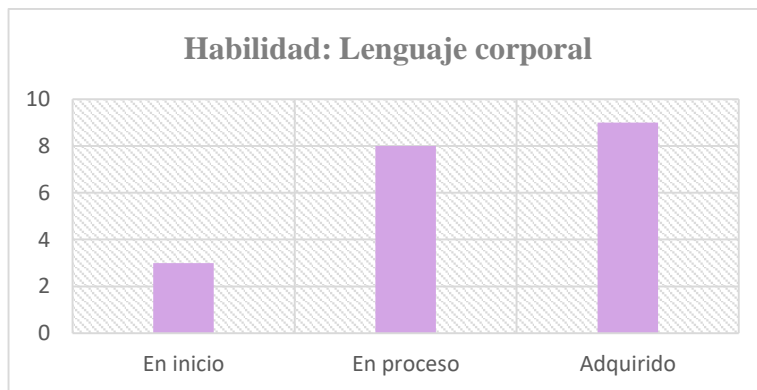
### Ítem 3: Habilidad pragmática: Lenguaje corporal

**Tabla 4.** *Lenguaje corporal* Ítem 3

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	3	15,0%
2	En proceso	8	40,00%
3	Adquirido	9	45,00%
	Total	20	100,00%

*Nota: Lenguaje corporal* Paola Vintimilla 2022

**Gráfica 4.** *Lenguaje corporal*



*Nota: Lenguaje corporal* Paola Vintimilla 2022

### Análisis e Interpretación

Dentro del área de lenguaje corporal de un total de 20 niños con respecto a la escala valorativa existe un 15,0% que se encuentra en inicio, mientras que el 40,0% están en proceso de realizar dicha habilidad, y un 45,0% lo ha adquirido.

Se puede evidenciar con respecto a la habilidad sobre el lenguaje corporal que un 45% hacen uso de la misma, seguido de un 55% que se encuentran en proceso y en inicio de desarrollar dicha habilidad, de modo que se debe trabajar con las respectivas estrategias para así lograr un óptimo desarrollo de esta habilidad y enriquecer y aumentar sus posibilidades comunicativas de modo que todos logren adquirirla.



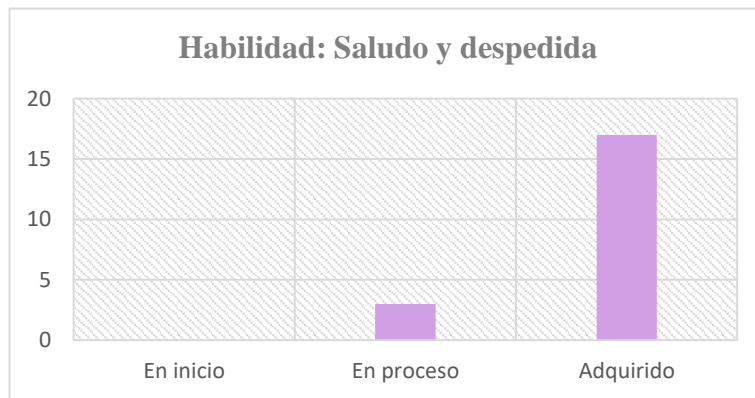
**Ítem 4:** Habilidad pragmática: Saludo y despedida

**Tabla 5.** Saludos y despedida **Ítem 4**

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	0	0,0%
2	En proceso	3	15,0%
3	Adquirido	17	85,0%
	Total	20	100,00%

*Nota:* Saludos y despedida Paola Vintimilla 2022

**Gráfica 5.** Saludos y despedida



*Nota:* Saludo y despedida Paola Vintimilla 2022

**Análisis e interpretación**

Dentro del área de saludo y despedida de un total de 20 niños con respecto a la escala valorativa el 0% no realiza el saludo y despedida, mientras que el 15 % se encuentra en proceso de hacerlo, y un 85% han adquirido dicha habilidad.

Con respecto a la habilidad de saludo y despedida se puede evidenciar que es la habilidad que mayormente ha sido desarrollada lo cual es satisfactorio para tener una comunicación asertiva y eficaz, sin embargo también existe un porcentaje de niños que aunque es bajo no han logrado desarrollar por completo la presente habilidad que si no es trabajado a tiempo, en un futuro perjudicará dentro de la convivencia con sus pares.

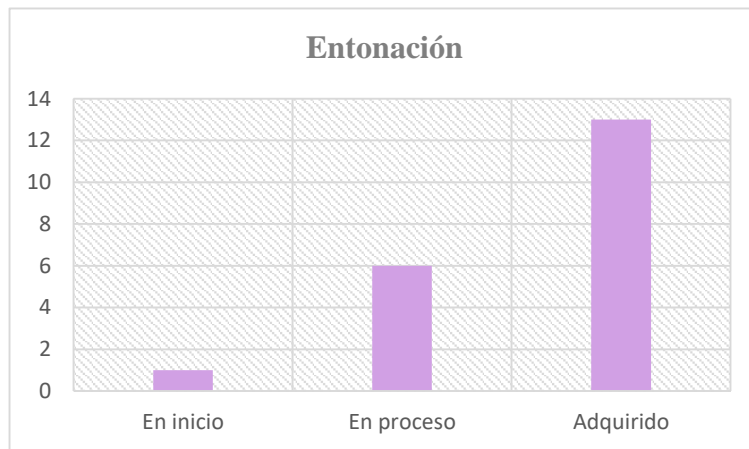
### Ítem 5: Habilidad pragmática: Entonación

**Tabla 6.** Entonación Ítem 5

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	1	5,0%
2	En proceso	6	30,0%
3	Adquirido	13	65,0%
	Total	20	100,0%

*Nota: Entonación Paola Vintimilla 2022*

**Gráfica 6.** Entonación



*Nota: Entonación Paola Vintimilla 2022*

### Análisis e interpretación

Dentro del área de entonación de un total de 20 niños con respecto a la escala valorativa el 5% se encuentra en inicio, mientras que un 30% se encuentra en proceso, y a su vez un 65% han logrado adquirir dicha habilidad.

Se evidencia que en su mayoría los niños hacen uso de la entonación, lo cual les permite expresar sus ideas o emociones y que los demás logren entenderlo, también existe un 35% de niños que se encuentran en proceso y en inicio de realizar esta habilidad por consiguiente si no es trabajado a tiempo tendrá repercusiones dentro de su comunicación ya que no se logrará establecer una expresión adecuada.

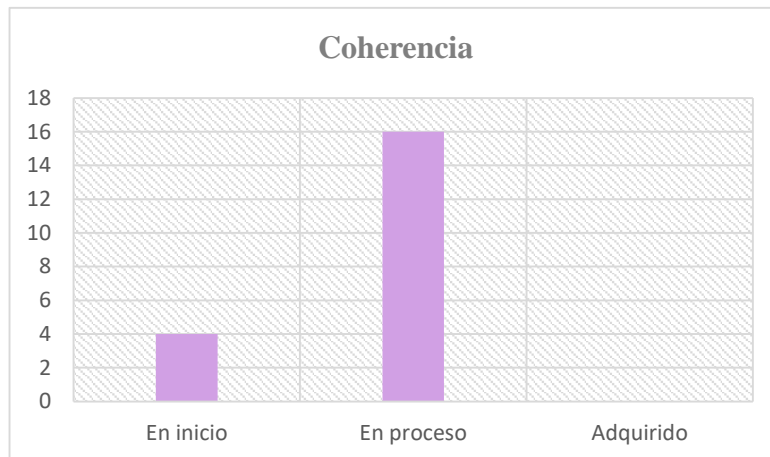
### Ítem 6: Habilidad pragmática: Coherencia

**Tabla 7. Coherencia Ítem 6**

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	4	20,00%
2	En proceso	16	80,00%
3	Adquirido	0	0,00%
	Total	20	100,00%

*Nota: Coherencia Paola Vintimilla 2022*

**Gráfica 7. Coherencia**



*Nota: Coherencia Paola Vintimilla 2022*

### **Análisis e interpretación**

Dentro del área de coherencia de un total de 20 niños con respecto a la escala valorativa, el 20% se encuentra en inicio de hacer uso de la misma, mientras que un 80% se encuentra en proceso de ejecutar dicha habilidad, y un 0% ha logrado dominarla.

Con respecto a la habilidad de coherencia se evidencia que en su mayoría los niños se encuentran en proceso de realizarla y un porcentaje bajo se encuentra en inicio, es preocupante ya que ningún niño ha logrado adquirir dicha habilidad lo cual dará paso a que se presenten problemas para entablar conversaciones afectando así a sus relaciones interpersonales.

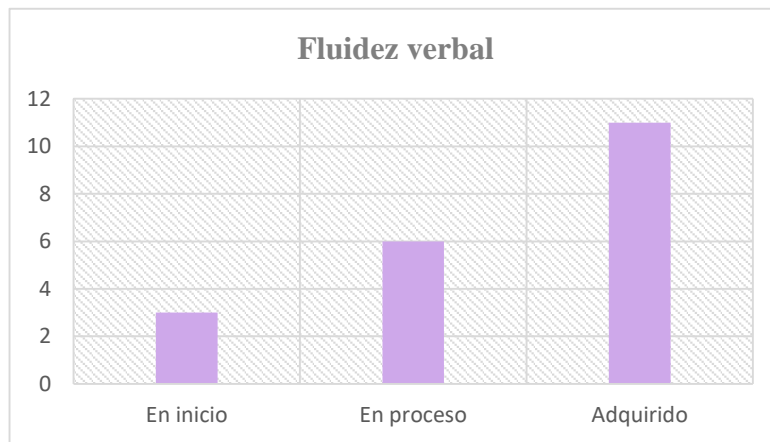
**Ítem 7:** Habilidad pragmática: Fluidez verbal

**Tabla 8.** *Fluidez verbal* Ítem 7

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	3	15,0%
2	En proceso	6	30,0%
3	Adquirido	11	55,0%
	Total	20	100,0%

*Nota: Fluidez verbal* Paola Vintimilla 2022

**Gráfica 8.** *Fluidez verbal*



*Nota: Fluidez verbal* Paola Vintimilla 2022

**Análisis e interpretación**

Dentro del área de fluidez verbal de un total de 20 niños con respecto a la escala valorativa, un 15% se encuentra en inicio, mientras que un 30% se encuentra en proceso de hacerlo y un 55% han adquirido esta habilidad.

Con respecto a la habilidad de fluidez verbal se evidencia que existe una mayoría de niños que han adquirido dicha habilidad, y un 45% que se encuentran en proceso y en inicio, lo cual es preocupante ya que si no se trabaja a tiempo no se logrará una correcta comunicación que además afectará al desarrollo del lenguaje.

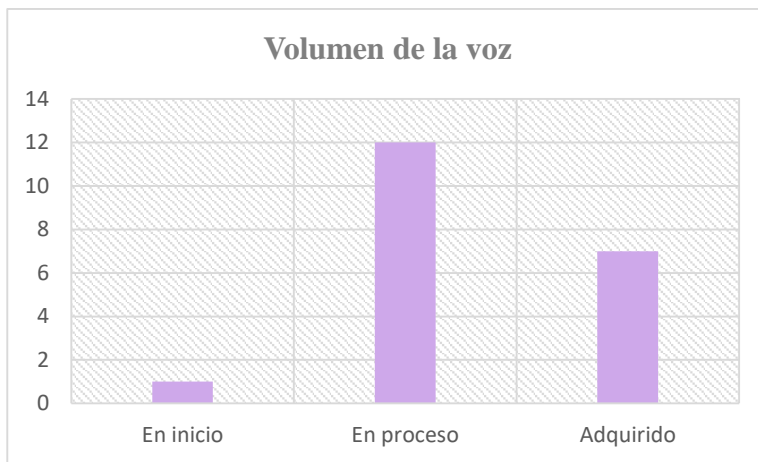
**Ítem 8:** Habilidad pragmática: Volumen de la voz

**Tabla 9.** *Volumen de la voz* **Ítem 8**

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	1	5,0%
2	En proceso	12	60,0%
3	Adquirido	7	35,0%
	Total	20	100,0%

*Nota: Volumen de la voz* Paola Vintimilla 2022

**Gráfica 9.** *Volumen de la voz.*



*Nota: Volumen de la voz* Paola Vintimilla 2022

**Análisis e interpretación**

Dentro del área del volumen de la voz de un total de 20 niños con respecto a la escala valorativa, el 5,0% se encuentra en inicio, el 60% se encuentran en proceso y un 35% han adquirido esta habilidad.

Con respecto a la habilidad sobre el volumen de la voz se puede evidenciar que existe una mayoría de niños que se encuentran en proceso y un porcentaje mínimo que está en inicio, en los que se debería enfocar y estimular para que la comunicación no se vea afectada y lograr transmitir de manera correcta las ideas y pensamientos durante el proceso de la comunicación.

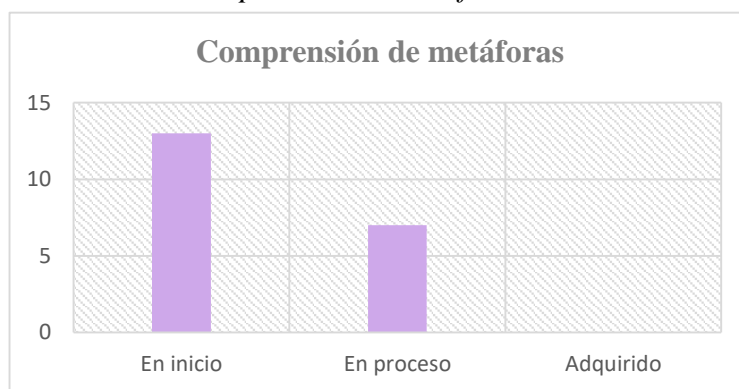
**Ítem 9:** Habilidad pragmática: Comprensión de metáforas

**Tabla 10.** *Comprensión de metáforas* **Ítem 9**

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	13	65,0%
2	En proceso	7	35,0%
3	Adquirido	0	0,0%
	Total	20	100,0%

*Nota: Comprensión de metáforas* Paola Vintimilla 2022

**Gráfica 10.** *Comprensión de metáforas*



*Nota: Comprensión de metáforas* Paola Vintimilla 2022

**Análisis e interpretación**

Dentro del área de comprensión de metáforas de un total de 20 niños con respecto a la escala valorativa, el 65% se encuentran en inicio, así como el 35% se encuentra en proceso y un 0% no han logrado adquirir dicha habilidad.

Con respecto a la habilidad de comprensión de metáforas se evidencia que es la habilidad menos adquirida, todos los niños se encuentran en proceso y en inicio de no lograr comprender el sentido figurado como lo es la metáfora, es preocupante ya que esto da paso a que el niño no logre comparar lo real con lo imaginario y no puede generar nuevos significados con la información previamente aprendida, por lo tanto se debe emplear las estrategias adecuadas para generar una mayor comprensión de esta habilidad.

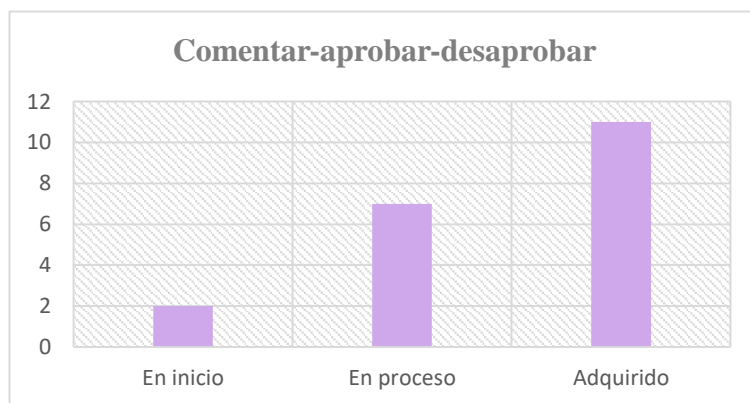
**Ítem 10:** Habilidad pragmática: Comentar-aprobar-desaprobar

**Tabla 11.** *Comentar-aprobar-desaprobar* Ítem 10

N°	Alternativas	Frecuencia	%
1	En inicio	2	10,0%
2	En proceso	7	35,0%
3	Adquirido	11	55,0%
	Total	20	100,0%

*Nota: Comentar-aprobar-desaprobar* Paola Vintimilla 2022

**Gráfica 11.** *Comentar-aprobar-desaprobar*



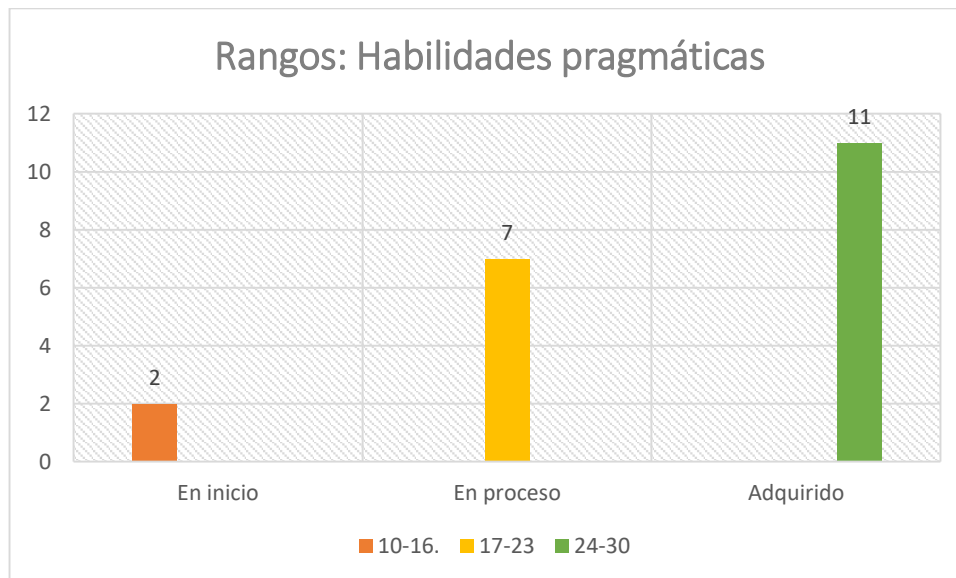
*Nota: Comentar-aprobar-desaprobar* Paola Vintimilla 2022

**Análisis e interpretación**

Dentro del área de comentar-aprobar-desaprobar de un total de 20 niños con respecto a la escala valorativa, el 10% se encuentran en inicio, un 35% se encuentran en proceso y el 55% lo han adquirido.

Con respecto a la habilidad de comentar, aprobar y desaprobar se puede evidenciar que existe una mayoría de niños que logran realizarla, de igual manera existe un 45% que se encuentra en proceso y en inicio, es precisamente en estas dos últimas que se debe emplear las estrategias pertinentes para lograr que los niños trabajen esta habilidad y así logren expresar libremente su opinión con respecto a un tema en específico.

**Gráfica 12. Habilidades pragmáticas**



**Nota:** *Habilidades pragmáticas*

Luego del análisis de cada pregunta a través de la encuesta personalizada a los niños sobre las habilidades pragmáticas se realizó un análisis general para conocer el rango del desarrollo de las habilidades en el que se encuentran.

De un rango de entre 10 siendo lo mínimo y 30 siendo lo máximo, existen 2 niños de entre 10 a 16 en el rango que se encuentran en inicio lo cual denota la escasa estimulación dentro del lenguaje, con los cuales se debe hacer énfasis y trabajar lo más posible con las estrategias convenientes para que puedan desarrollar de una manera correcta las habilidades en las que se encuentran debilitados. Así mismo existe un total de 7 niños con el rango de 17 a 23 que se encuentran en proceso de desarrollar ciertas habilidades, de igual forma se debe corregir a tiempo y trabajar para que logren adquirirlas durante el transcurso escolar. Por ultimo existen 11 niños ubicados en el rango de 24 a 30 que han logrado adquirir las habilidades pragmáticas lo cual es satisfactorio pero no debería ser confiable de modo que se debe seguir estimulando y trabajando para que exista una mejoría y así poder emplear una comunicación asertiva y eficaz entre todos sus compañeros y adultos.



### **3.2.Verificación de hipótesis**

Para la comprobación de hipótesis con respecto al nivel de desarrollo de habilidades pragmáticas la investigación cuenta con una escala valorativa de inicio, en proceso y adquirido, lo cual permitió recolectar información en cuanto a las habilidades que se encuentran correctamente desarrolladas y las que se encuentran con falencias y en vías de desarrollo.

Para el diagnóstico del desarrollo de las habilidades pragmáticas se plantearon dos hipótesis, una alterna y otra nula.

***H0***= Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Pablo II no tienen desarrolladas las habilidades pragmáticas.

***H1***= Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Pablo II tienen desarrolladas las habilidades pragmáticas.

De acuerdo con la Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra con un grado de significancia del 0.0001 menor al grado de significación de 0.05 se sugiere rechazar la Hipótesis nula y conservar la Hipótesis alterna concluyendo que los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Pablo II si tienen desarrolladas las habilidades pragmáticas.

### 3.3. Comprobación de hipótesis

Gráfica 13. *Resumen de contrastes de hipótesis*

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de RESULTADO_HABILIDADES_PRAGMATICAS es normal con la media 23 y la desviación estándar 3,740.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

<sup>1</sup>Lilliefors corregido

A pesar de tener un porcentaje de niños aceptable que ha desarrollado las habilidades pragmáticas de manera adecuada existe otro porcentaje que demanda de la atención de los docentes y padres de familia por el hecho de presentar una escasa estimulación en cuanto a estas habilidades que son primordiales dentro del desarrollo del lenguaje para así emplear una comunicación adecuada con su entorno. Por ende es importante el emplear estrategias y actividades apropiadas tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Desde un argumento teórico se concluye que el juego de roles y las habilidades pragmáticas tienen una estrecha relación, puesto que para un correcto desarrollo en dichas habilidades debe existir una intención comunicativa la cual está relacionada estrechamente al lenguaje y las diferentes habilidades. Estas deben ser trabajadas en conjunto para que los infantes logren expresar de manera correcta sus pensamientos e ideas y así mismo comprender y respetar las opiniones del resto, gracias a los roles que se trabajen mediante las actividades y estrategias utilizadas dentro del aula de clases haciendo uso de las habilidades pragmáticas.
- A partir de los resultados que se evidencian a través de la encuesta aplicada a los niños se puede deducir que existen diferentes habilidades pragmáticas correctamente desarrolladas como el saludo y la despedida, la entonación, el lenguaje corporal, la fluidez verbal, y el comentar-aprobar-desaprobar las cuales son primordiales para un correcto desarrollo comunicativo, así mismo existen otras habilidades visiblemente debilitadas como el contacto visual, expresión facial y gestos, coherencia, volumen de la voz y la comprensión de metáforas las cuales deben ser trabajadas a tiempo con las estrategias adecuadas como lo es el juego de roles el cual tiene una estrecha relación con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

- Se concluye que el juego de roles cuenta con varios beneficios que aportan directamente al lenguaje y por ende al desarrollo de las habilidades pragmáticas ya que al estar en constante comunicación e interacción con el resto los infantes logran fortalecer este proceso permitiéndoles expresar sus emociones y pensamientos, además de fortalecer su imaginación y creatividad al momento de ejecutar las diferentes actividades dentro de juego. Gracias a las imitaciones ejecutadas los niños logran comprender más de cerca la realidad y el contexto en el que se encuentran lo cual los prepara para adquirir independencia y un correcto desarrollo necesario para su vida a futuro.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda promover la investigación en temas referentes al juego de roles en el desarrollo de las habilidades pragmáticas, con el fin de ser un aporte y generar un mayor conocimiento en cuanto a estrategias innovadoras para que sean aplicadas dentro de la enseñanza-aprendizaje.
- La docente debe planificar y ejecutar actividades que potencien las habilidades más debilitadas como el contacto visual, expresión facial y gestos, coherencia, volumen de la voz y la comprensión de metáforas. El juego de roles es una de las mejores estrategias para poder trabajar directamente el lenguaje, por lo mismo se recomienda dar un mayor uso del mismo para que los niños logren adquirir diversas habilidades y trabajar en las que se encuentren debilitadas.
- Es fundamental el que las docentes se encuentren en constantes refuerzos como el realizar talleres y capacitaciones para que así se socialice los beneficios y la importancia que el juego de roles tiene dentro de las habilidades pragmáticas, junto con las actividades que se propongan que deben ser llamativas y de disfrute para los niños, y de esta manera logren incorporar al juego de roles dentro de sus planificaciones para aportar al desarrollo del lenguaje de los niños.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias bibliográficas

Aznar, M. A., & Igualada, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC:

file:///C:/Users/User/Downloads/El%20desarrollo%20del%20lenguaje%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n%20en%20la%20infancia.pdf

Bolaños, C. N. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “Chispitas de ternura” UTN*. Repositorio

utn:<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>

Delgado, J. (30 de 10 de 2018). *La importancia del juego de roles en el desarrollo infantil*. Etapa infantil: <https://www.etapainfantil.com/importancia-juego-roles-desarrollo-infantil>

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). *El proceso de adquisición del lenguaje*. Revista digital pra profesionales de la enseñanza:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8456.pdf>

Garzón, A. L. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*.

Repositoryjaveriana:<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Gonzales, G. C., & Cañotte, S. M. (06 de 2017). *Juego de roles*. Idu.pucp.edu.pe:

- <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>
- González, A. B. (02 de 2011). *Difusión de los resultados cualitativos*. Dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692349.pdf>
- González-Moreno, C. X. (06 de 06 de 2021). *Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos:  
<https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/html/#:~:text=El%20juego%20tem%C3%A1tico%20de%20roles%20sociales%20ayuda%20al%20desarrollo%20de,Solovieva%20y%20Quintanar%2C%202014>
- Guerri, M. (31 de 05 de 2021). *La comunicación o lenguaje no verbal, el arte de expresarse sin hablar*. Psicoactiva.com:  
<https://www.psicoactiva.com/blog/comunicacion-lenguaje-no-verbal/>
- Huacani, C. A., Robles, W. A., & Paricoto, I. M. (2021). *Discusión de resultados*. Repositorio.concytec:  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%C3%B3n\\_De\\_Resultados.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%C3%B3n_De_Resultados.pdf)
- Marciel, M. (21 de 03 de 2017). *Los juegos de rol para los niños*. Guía infantil:  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/los-juegos-de-rol-para-los-ninos/>
- Marín, Y. R. (20 de 04 de 2018). *La importancia de estimular el lenguaje oral en Educación Infantil*. Redsocial.rededuca.net:  
<https://redsocial.rededuca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>
- Martínez, A. R. (28 de 04 de 2017). *El desarrollo de la pragmática en los niños*. fundaciónquerer.org: <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>

Martínez, L. P. (2018). *Desarrollo de las habilidades para la vida en niños y niñas en edad escolar de la Institución Educativa Gimnasio la Arboleda: una sistematización de experiencias*. Repository.usta:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12100/2018laurater%C3%A1n.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Educación.gob.ec:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (07 de 2016). *Actividades innovadoras en ambientes de aprendizaje innovadores para la Educación Inicial*. Educación.gob.ec:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/JULIO-PASA-LA-VOZ.pdf>

Montoro, V. (2022). *Los beneficios del juego*. Psicologosantacoloma.es:

<https://www.psicologosantacoloma.es/los-beneficios-del-juego/>

Moreano, D. (2016). *Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños*. Revista

Para el Aula - IDEA : [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_019\\_0007\\_0.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0007_0.pdf)

Navarro, K. I., Melgarejo, D. C., & Bobadilla, N. d. (2017). *Juego de roles: Una estrategia-metodológica complementaria que favorece el desarrollo del Lenguaje, a través del nivel pragmático, en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje*. Microsoft Word:

<file:///C:/Users/User/Downloads/a41381.pdf>

Otálora, L. L., Quintero, L. K., & Barreto, L. S. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*.



- Repository.libertadores.edu.co:<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Pereira, M. (17 de 02 de 2018). *Intervención en dificultades pragmáticas en el lenguaje*. BlogdeIsep: <https://www.isep.es/actualidad/intervencion-en-dificultades-pragmaticas-en-el-lenguaje/>
- Quicios, B. (27 de 10 de 2017). *La importancia del juego en la escuela*. Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-en-la-escuela/>
- Real, K. J., Ramírez, F. J., & Calderón, F. R. (2020). *El juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral*. Repositorio.unan: <https://repositorio.unan.edu.ni/13157/1/20122.pdf>
- Relat, J. M. (06 de 2010). *Introducción a la investigación básica*. Rapdonline: [https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1\)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico](https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico).
- Salvador, I. R. (16 de 04 de 2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Suárez, Y. E. (2016). *Los juegos como estrategia didáctica para el desarrollo de la socialización en los niños de 2 a 3 años del CNH "Los navegantes I" Sector Jaime Nebot. Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016"*. Repositorio.upse:<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2787/UPSE-TEP-2015-0059.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Urbina, A., Lisseth, B., Guzmán, S., & Esperanza, M. (2016). *Estrategias Metodológica*

*relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria.*

Repositorios iidca:

<https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM1638>

Zamorano, M. M., Abad, M. M., Hernández, M. J., Herrera, C. Q., & Fuente, E. P. (04

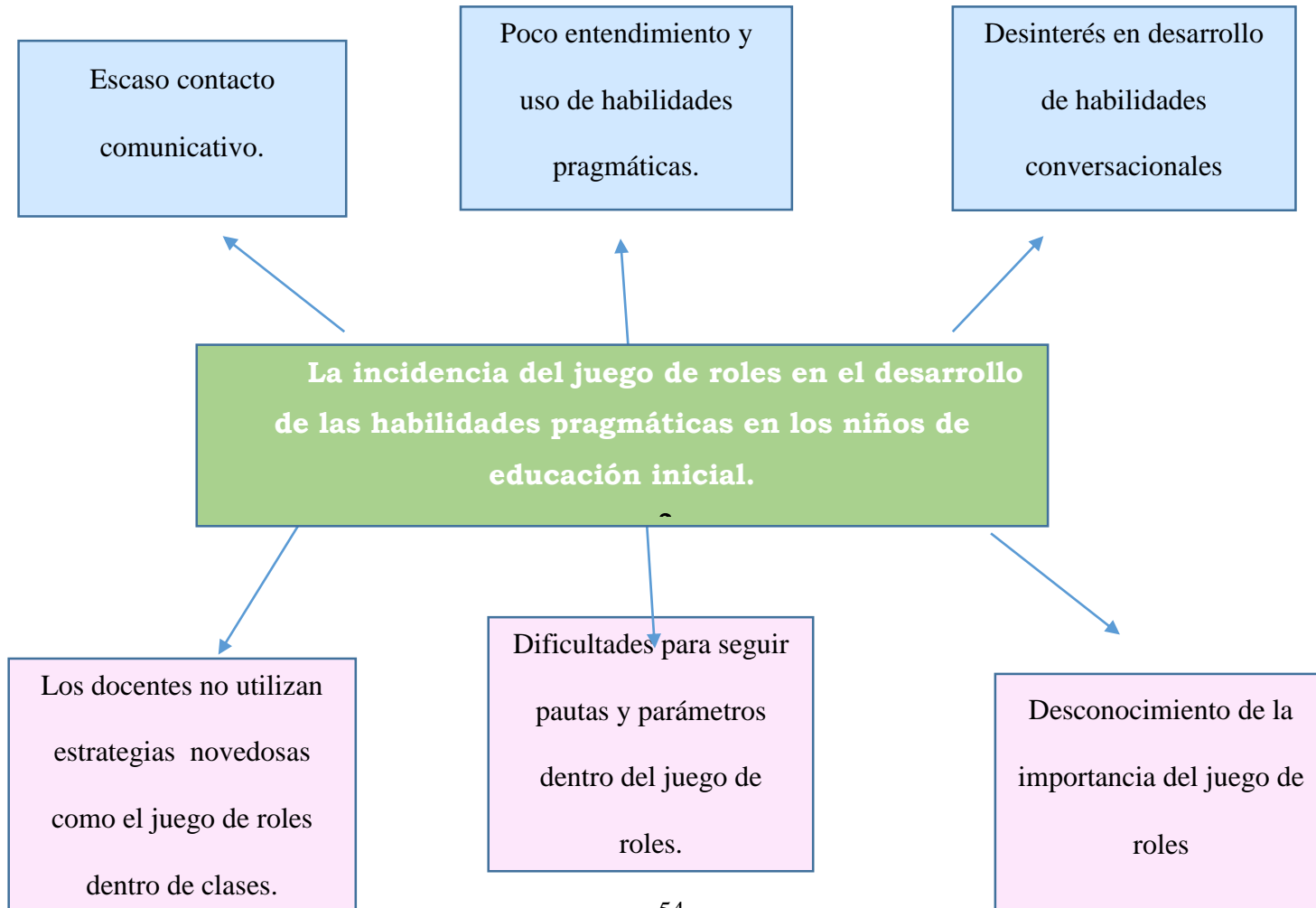
de 2019). *La importancia del juego en los niños*. Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186932>

**Anexos**

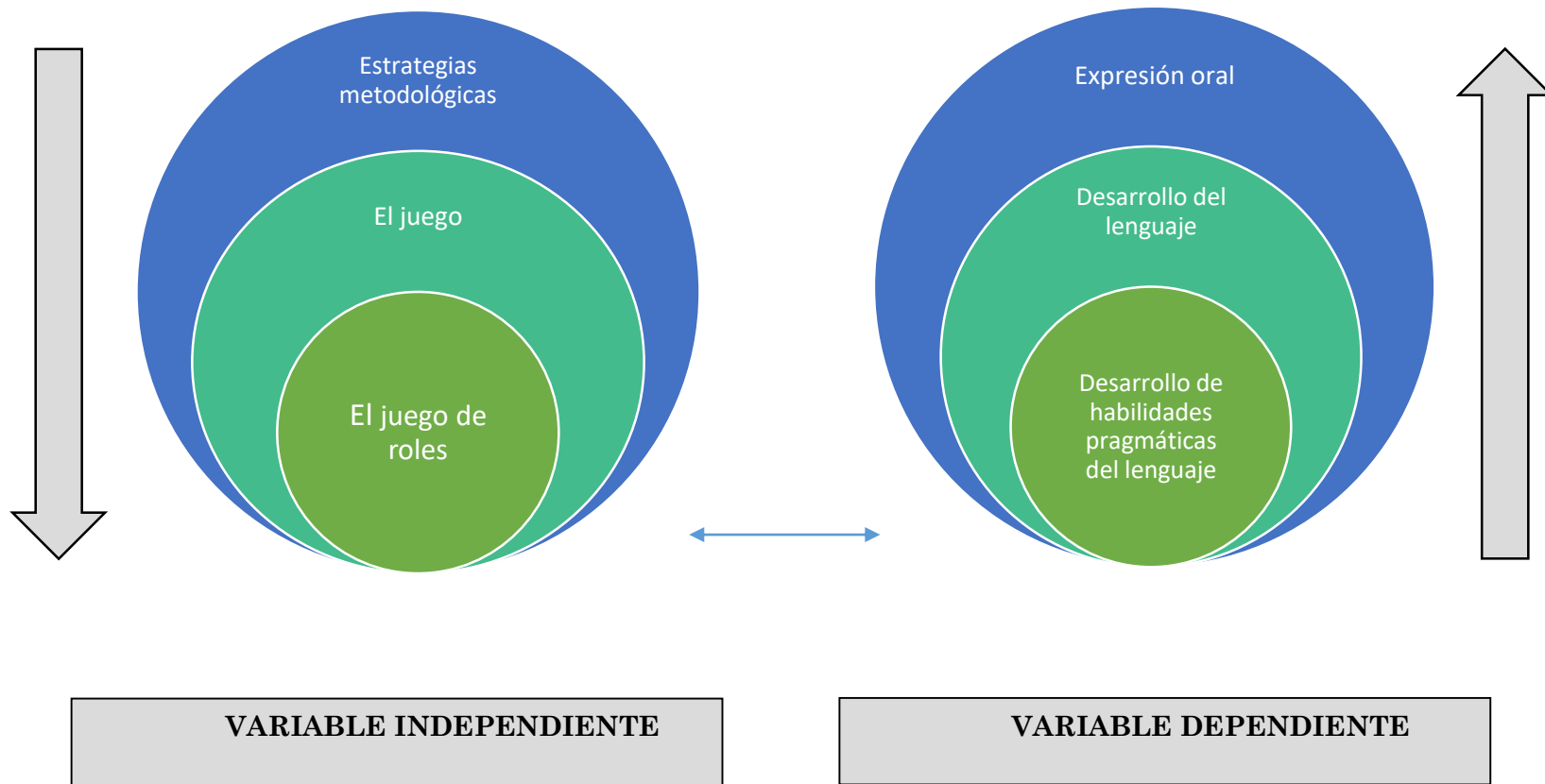
**Anexo 1: Árbol de problemas**

**Gráfica 14. Árbol de problemas**

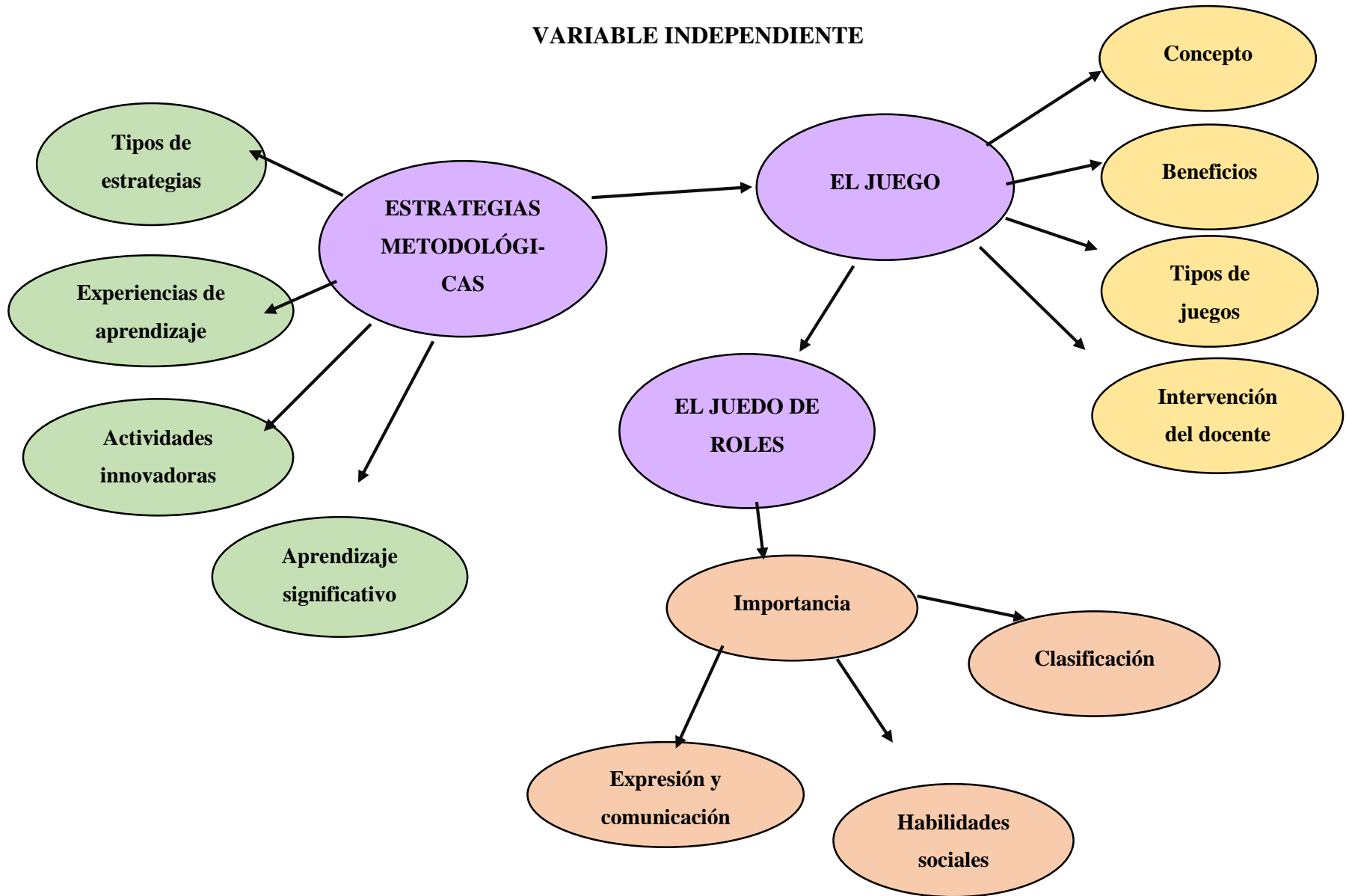


**Anexo 2: Red de inclusión**

**Gráfica 15** Red de inclusión

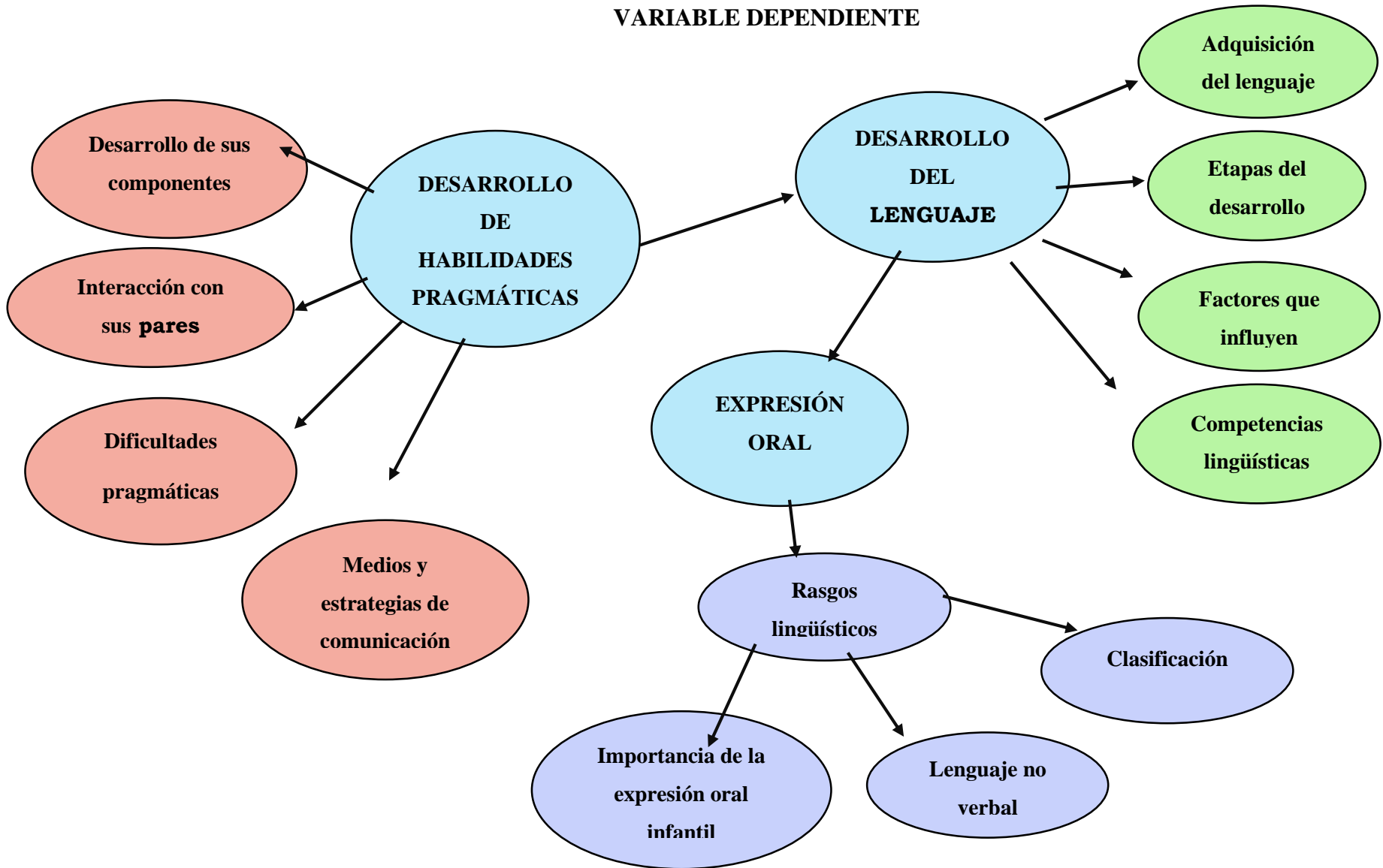


Anexo 3: Constelación de ideas  
Gráfica 16. Constelación de ideas



Gráfica 17 Constelación de ideas

VARIABLE DEPENDIENTE



#### Anexo 4: Operacionalización de variables

**Cuadro 4A:** Variable Independiente: El juego de roles

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
<p>El juego de roles consiste en la representación de papeles (roles), por parte de uno o más individuos.</p> <p>Los juegos de roles se consideran una experiencia con herramientas de desarrollo imaginativo, de desarrollo de destreza, con una infinidad de material de apoyo, aumentando la socialización entre diferentes personas, sexo y edades, en el que se aplican determinadas habilidades; aquellas que se pretende establecer y mejorar.</p>	<p>Estrategia didáctica</p> <p>Representación</p> <p>Habilidades de expresión</p> <p>Convivencia</p>	<p>Técnicas</p> <p>Actividades</p> <p>Recursos</p> <p>Imaginación</p> <p>Expresión gestual</p> <p>Expresión corporal</p> <p>Habilidades motrices</p> <p>Habilidades lingüísticas</p> <p>Pensamiento simbólico</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Desarrollo personal</p>	<p>- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para promover el lenguaje en los niños?</p> <p>- ¿Cuáles son las actividades y recursos que utiliza para emplear el juego de roles?</p> <p>- ¿Cómo cree usted que el juego de roles promueve la representación simbólica?</p> <p>- ¿A su criterio en que aporta el juego de roles a la expresión gestual y corporal?</p> <p>- ¿Cuál de las siguientes habilidades cree usted que se trabaja más durante el juego de roles (Habilidades motrices - habilidades lingüísticas - habilidades sociales)?</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Entrevista</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Guion de preguntas</p>	<p>20 estudiantes</p> <p>3 docentes</p>

**Cuadro 4B** Variable Independiente: El juego de roles

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Durante el juego que tipo de habilidades sociales se presentan con más frecuencia?</li>   <li>- ¿Cómo cree usted que la convivencia puede influir dentro de las habilidades pragmáticas de los niños?</li>   <li>- ¿Qué tipo de juego de roles emplea con más frecuencia?</li> </ul>		

*Nota: Herramienta de investigación como soporte para elaboración de instrumentos.*



**Cuadro 5** Variable dependiente: Desarrollo de las habilidades pragmáticas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
<p>La pragmática es una rama de la lingüística que se centra en estudiar como el contexto influye en la interpretación del significado de un mensaje. El desarrollo pragmático es la forma en que nos comunicamos a través de las palabras y nuestro lenguaje corporal en un contexto social. Por ejemplo, estableciendo un contacto visual con otra persona, saludando, mostrando y respondiendo a las emociones de los demás, etc.</p>	<p>Contexto</p> <p>Interpretación del significado</p> <p>Mensajes</p> <p>Desarrollo pragmático</p>	<p>Familiar Social Cultural Escolar Experiencias</p> <p>Contenido lingüístico Mensaje transmitido Lenguaje contextual</p> <p>Ideas Pensamientos sentimientos Emociones</p> <p>Contacto visual Saludos y despedidas Expresión facial y gestos Fluidez verbal y coherencia Comprensión de metáforas Entonación, ritmo, pausas y volumen de la voz Postura corporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sientes cuando sales al parque a jugar con tu familia?</li> <li>- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Cómo te sientes cuando te quitan tus juguetes?</li> <li>- ¿Qué haces cuando te regalan un caramelo?</li> <li>- ¿Cómo te pones cuando estás enfermo?</li> <li>- ¿Cuándo quieres jugar, cómo se lo pides a tus padres?</li> <li>- ¿Qué es lo que haces cuando llegas a tu casa después de la escuela?</li> <li>- ¿A quién saludaste el día de hoy?</li> <li>- ¿De quién te despediste el día de hoy?</li> <li>- ¿Puedes imitar a un perro?</li> <li>- ¿Puedes imitar a un gato?</li> <li>- ¿Puedes imitar a un león?</li> <li>- ¿Puedes imitar a un oso?</li> <li>- ¿Sabes qué es lo que hace un policía?</li> <li>- ¿Sabes qué es lo que hace un bombero?</li> <li>- ¿Sabes qué es lo que hace un abogado?</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala valorativa del Ministerio</p>	<p>20 estudiantes 3 docentes</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sabes qué es lo que hace un plomero?</li> <li>- ¿Cuéntame de que personaje te gustaría disfrazarte?</li> <li>- ¿Qué aprendiste hoy en tus clases?</li> <li>- Imita a tu mamá cuando está enojada.</li> <li>- ¿Cómo te sientes cuando es tu cumpleaños?</li> <li>- Imita sobre qué es lo que haces cuando ves a una araña grande.</li> <li>- ¿Qué comida no te gusta?</li> <li>- ¿Cómo le dices a tu mamá que no te gusta esa comida?</li> <li>- ¿Qué pasa si se rompe tu juguete favorito?</li> <li>- ¿Qué entiendes por sentir mariposas en el estómago?</li> <li>- ¿Qué entiendes cuando digo: eres como una tortuga?</li> <li>- ¿Qué entiendes cuando digo que te pusiste como un tomate?</li> <li>- ¿Qué entiendes cuando digo que el habla como un loro?</li> <li>- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?</li> <li>- ¿Te gusta el lunch de tus recreos? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Crees que si me porto mal merezco un premio? ¿Por qué?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

*Nota: Herramienta de investigación como soporte para elaboración de instrumentos*

## **Anexo 5. Carta de compromiso**

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FCarta%20de%20compromiso%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular](https://my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FCarta%20de%20compromiso%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular)

## **Anexo 6. Cartas de consentimiento**

Cartas de consentimiento: Docentes

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FCartas%20de%20consentimiento%20docentes%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular](https://my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FCartas%20de%20consentimiento%20docentes%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular)

Cartas de consentimiento: Padres de familia

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FCartas](https://my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FCartas)

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FValidaciones%2DVintimilla%20Paola%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FValidaciones%2DVintimilla%20Paola%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular)

## **Anexo 7. Validación por expertos**

[https://utaedu-](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FValidaciones%2DVintimilla%20Paola%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular)

[my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FValidaciones%2DVintimilla%20Paola%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FValidaciones%2DVintimilla%20Paola%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular)

## **Anexo 8. Instrumentos aplicados**

[https://utaedu-](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FEncuestas%20aplicadas%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular)

[my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FEncuestas%20aplicadas%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FEncuestas%20aplicadas%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular)

## **Anexo 9. Entrevistas**

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FEntrevistas%20transcritas%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular](https://my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FEntrevistas%20transcritas%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular)

## **Anexo 10. Urkund**

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FINFORME%20URKUND%20VINTIMILLA%20PAOLA%2Dsigned%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular](https://my.sharepoint.com/personal/pvintimilla7361_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=pvintimilla7361%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%2FINFORME%20URKUND%20VINTIMILLA%20PAOLA%2Dsigned%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpvintimilla7361%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAnexos%20Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular)