



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Propuesta de Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de

Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Mención: Educación Inicial

TEMA:

EL JUEGO DE ROLES EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS

EN EL NIVEL INICIAL.

AUTORA: María José Jácome Sarzosa

TUTOR: Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg

Ambato-Ecuador

OCTUBRE 2022 – MARZO 2023

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg con cédula de ciudadanía: 175692595-2, en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL JUEGO DE ROLES EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS EN EL NIVEL INICIAL”**, desarrollado por la estudiante María José Jácome Sarzosa, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg

C.C. 175692595-2

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Jácome Sarzosa María José, con cedula de ciudadanía N.º 1805152905, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, con el tema: “**EL JUEGO DE ROLES EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS EN EDUCACIÓN INICIAL**”, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Jácome Sarzosa María José

C.C. 1805152905

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “EL JUEGO DE ROLES EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS EN EL NIVEL INICIAL”, presentado por la señorita María José Jácome Sarzosa, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.
C.C: 1803459401
Miembro de comisión calificadora

Lic. Silvia Acosta Mg.
C.C. 180218899-3
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigo quiero dedicar primeramente a Dios por brindarme la sabiduría y la inteligencia para poder alcanzar una meta mas que es importante para mi vida. A su vez quiero dedicar a mis dos Angelitos que desde el cielo me cuida y son las personitas a quien le debo el amor y el cariño por los niños, por ayudarme a convertirme en esta persona extraordinaria que soy hoy en día.

En segundo lugar, quiero dedicar a mis padres, Elizabeth Sarzosa y Roberth Jácome porque ellos me dieron las herramientas necesarias para poder salir a delante con esta carrera, aunque uno de ellos no está a mi lado, pero gracias al sacrificio que él ha hecho hoy en día me encuentro culminando una etapa de mi vida.

A mis dos hermanos Miguel y David y a mi abuelito Marcelo que son parte fundamental para mi vida y un apoyo en mis locuras que tuve que realizar en el camino de mi carrera, ya que ellos son un pilar para mi vida.

Finalmente, a mí misma ya que he tenido la oportunidad de realizar este trabajo investigativo con esfuerzo y dedicación.

María José Jácome Sarzosa

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y a mis Angelitos por cuidarme y guiarme en el transcurso de esta carrera, por estar siempre acompañándome en cada paso que doy, por darme la oportunidad de alcanzar un logro más en mi vida, porque nunca me ha dejado sola y por darme sabiduría y fuerzas para salir adelante.

A mis padres les agradezco porque siempre me han apoyado y han confiado en mí, porque a través del esfuerzo y sacrificio que han hecho para brindarme la oportunidad de seguir adelante con mi carrera y no dejarla a medias.

A mis hermanos que, gracias a su apoyo, su cariño y amor hemos estado siempre juntos a pesar de los momentos difíciles que atravesamos y siempre nos hemos apoyado.

A mis mejores amigas que me han brindado su amistad sincera y siempre apoyarnos de la una a las otras, porque hemos logrado culminar una hermosa etapa en nuestras vidas y es bonito saber que ahora somos colegas.

A las docentes de la Universidad Técnica de Ambato, en específico a las docentes de la carrera de Educación Inicial, que en el transcurso de estos años me han brindado sus conocimientos y aprendizajes. Un agradecimiento especial a mi tutora Lcda. Irelys Sánchez Mg. Por su tiempo y paciencia en este proyecto culminado.

María José Jácome Sarzosa

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL JUEGO DE ROLES EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS”

Autora: María José Jácome Sarzosa

Tutora: Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación surge a partir de una problemática que es “El juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios en el nivel inicial”, el mismo que está dentro de un enfoque cualitativo, en el cual está reflejado en un paradigma, de teoría crítica, y de las ciencias humanas la cual ayudó a sustentar este estudio. El objetivo de esta investigación es analizar el juego de roles y en la identificación de las profesiones y oficios en el nivel inicial. Es por eso que esta investigación se basó en un diseño de teoría fenomenológica, porque se partió de las vivencias que tiene la docente, en el cual se recolectaron los datos requeridos para esta investigación. En cuanto la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y la entrevista y como instrumentos la ficha de observación y un guion de preguntas, las cuales fueron validadas por expertos en el área de educación inicial, una vez aprobados se aplicó a los niños del sub nivel inicial 2 la ficha de observación y a las docentes se aplicó la entrevista de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”, en donde se obtuvieron resultados favorables para poder realizar la triangulación y corroborar ambas variables. Por consiguiente, se ha llegado a cabo, que las docentes del nivel inicial 2 deben integrar el juego de roles como una estrategia didáctica desde la edad temprana, en el que ayudará a la identificación de las profesiones y oficios.

Palabras claves: Juego de roles, estrategia didáctica, profesiones y oficios, imaginación, ámbito de convivencia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SUBJECT: "ROLE PLAY IN IDENTIFYING PROFESSIONS AND TRADES"

AUTHOR: María José Jácome Sarzosa

TUTOR: Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

ABSTRACT (SUMMARY)

The research work arises from a problematic that is "The role play in the identification of professions and trades at the initial level", the same that is within a qualitative approach, in which it is reflected in a paradigm, of critical theory, and of the human sciences which helped support this study. The aim of this research is to analyze role play and the identification of professions and trades at the initial level. That is why this research was based on a design of phenomenological theory, because it was based on the experiences of the teacher, in which the data required for this research were collected. As far as data collection was used as a technique observation and interview and as instruments the observation sheet and a script of questions, which were validated by experts in the area of initial education, Once approved, the observation sheet was applied to the children of sub initial level 2 and the teachers were interviewed by the "Sagrada Familia" Educational Unit, where favorable results were obtained in order to perform triangulation and corroborate both variables. Therefore, it has been concluded that teachers at the initial level 2 should integrate role play as a didactic strategy from an early age, in which it will help the identification of professions and trades.

Keywords: Role play, didactic strategy, professions and trades, imagination, convivial environment.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT (SUMMARY)	viii
B. CONTENIDOS	13
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes de la investigación	13
1.2. Objetivos:	14
1.2.1. Objetivo General:	14
1.2.2. Objetivos Específicos:	15
CAPÍTULO II	24
METODOLOGÍA	24
2.1. Materiales:	24
2.2. Metodología:	25
CAPÍTULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1. Análisis y discusión de los resultados.	27
3.1.1. Resultados de la entrevista dirigida a las docentes	28
3.1.2. Análisis y discusión de la ficha de observación	34

CAPÍTULO IV	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
4.1. Conclusiones.	51
4.2. Recomendaciones.	52
C. MATERIALES DE REFERENCIA	53
Referencias Bibliográficas	53
ANEXOS	56
Anexo 1. Árbol de problemas	56
Anexo 2. Supeordinación.....	57
Anexo 3. Constelación de ideas Variable Independiente.....	58
Anexo 4. Constelación de ideas Variable Dependiente	59
Anexo 5. Operacionalización variable independiente.	60
Anexo 6. Operacionalización Variable Dependiente.....	62
Anexo 7. Instrumentos	65
Anexo 8. Validación de Instrumentos por expertos.....	68
Anexo 9. Consentimiento.....	68
Anexo 10. Entrevista aplicada	68
Anexo 11. Análisis Urkund.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	26
Tabla 2. Análisis de la entrevista dirigida a docentes.....	28
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente.....	38
Tabla 4 Triangulación de datos variable dependiente.....	44
Tabla 5 Variable independiente: Juego de roles	60
Tabla 6. Variable Dependiente: Identificación de las profesiones y oficios.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Actividad para el desarrollo del juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios.	22
Ilustración 2 Árbol de problemas	56
Ilustración 3. Supeordinación.....	57
Ilustración 4. Constelación de ideas Variable Independiente.....	58
Ilustración 5. Constelación de ideas Variable Dependiente	59

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Según Rodríguez (2016), el juego de roles es una estrategia de aprendizaje utilizada por los docentes, en donde los niños desarrollan sus habilidades de convivencia y representan situaciones reales como pudieron ser : profesiones y oficios del mundo que les rodea. El juego de roles desempeña un papel muy importante en el desarrollo del niño, permitiéndole formarse una imagen del mundo que lo rodea y a su vez desarrollan habilidades, de hecho el juego de roles es más que un simple entretenimiento para los niños, por ello debido a esta práctica se prepara para la vida adulta (Delgado, Etapa Infantil, 2020).

Cybele (2021), menciona que el juego de roles es una herramienta pedagógica, cuyo objeto es fomentar el desarrollo afectivo de cada niño, a su vez experimenta un contacto con su entorno, el cual le proporciona la oportunidad de ensayar algunas conductas para su vida adulta.

En el nivel inicial los niños aprenden por medio del juego, en el que van adquiriendo diversos conocimientos. El juego de roles es fundamental para esta etapa, por lo que desarrollan sus habilidades sociales, así mismo les facilita relacionarse con su entorno y ayuda al aprendizaje de las distintas profesiones y oficios que existen.

Alayo (2018), fundamenta que el oficio tiene que ver más con trabajos que se adquieren a través de experiencias y prácticas. Plantea, además que la persona es hábil para realizar el oficio, en cambio la profesión requiere de conocimientos especializados, y sobre todo debe ingresar a la

universidad para poder adquirir un título, y poder aportar a la sociedad. A su vez, es muy importante que los niños de nivel Inicial puedan identificar las profesiones y oficios sin ningún problema, los cuales se aprenderán mejor mediante el juego.

Los oficios y las profesiones son de los temas más importantes en la educación infantil, ya que están muy unidos a la vida cotidiana del infante, a su vez ayuda al desarrollo social del niño, en el cual se relaciona con su entorno y empieza a observar lo que le gustaría ser durante su vida adulta. Por lo cual la docente deberá brindar sus conocimientos sobre lo que significan las profesiones y los oficios para que los niños los puedan identificar sin ningún problema. (Pérez y Gaínza, 2017)

En este sentido Lara (2019), plantea que el aprendizaje sobre las profesiones y oficios es muy importante en la etapa infantil porque es considerada como el periodo más significativo en la formación del niño. Donde adquieren las bases fundamentales para desarrollar su personalidad y se pueden desenvolver con facilidad.

1.2.Objetivos:

1.2.1. Objetivo General:

Analizar el juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios en los niños de 4 a 5 años.

Para poder alcanzar este objetivo se debe partir de los objetivos específicos que se han planteado en esta investigación, a fin de analizar el juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios en los niños de 4 a 5 años. Puesto que es necesario realizar una investigación de tipo bibliográfica y recoger diferentes fuentes de información que se centre en el juego de roles como ayuda para la identificación de las profesiones y oficios, además determinar los beneficios que tiene el juego de roles.

1.2.2. Objetivos Específicos:

Objetivo Específico 1: Fundamentar teóricamente el juego de roles y la identificación de las profesiones y oficios en los niños de nivel inicial 2.

Para demostrar este objetivo se parte por establecer el concepto de juego de roles, en el que también se indaga la identificación de las profesiones y oficios y a su vez conocer la importancia y beneficios sobre el juego de roles. Además, se aporta información basada en repositorios, revistas, artículos entre otros, con el único objetivo de que los niños del nivel inicial 2 logren identificar las profesiones y oficios mediante el juego de roles.

Juego de Roles:

El juego de roles según Marciel (2017), es una estrategia pedagógica donde se les otorga a los niños un personaje que deben adoptar cada uno de ellos. Esta actividad también se puede realizar en grupos y, por otra parte, el niño adquiere conocimientos, a través de los cuales se les facilita la interacción entre ellos, puesto que desarrollan su imaginación y se pueden desenvolver en su entorno.

El juego de roles siempre es recomendable realizarlo en la edad preescolar, pues tiene ventajas para la enseñanza de los niños, así mismo ellos podrán resolver sus problemas y afirmar su autonomía. También obtendrá experiencias con su entorno y sus propios conocimientos con la realidad (Espejo, 2019).

Por lo tanto, el juego de roles es muy importante en la edad temprana, ya que ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas y afectivas, además estimula la creatividad y la imaginación. Así mismo,

las docentes de educación Inicial deben tomar en cuenta el juego de roles como una estrategia pedagógica para la enseñanza de distintos temas.

Los juegos de roles para los niños siempre han estado presentes, no solo porque son divertidos e interesantes, sino porque a través del juego adquieren conocimientos y aprenden sobre un tema en específicos. Los juegos de roles deben estar presentes en todas las edades del niño porque van desarrollando y adquiriendo más conocimientos (Gamboa y Cruz, 2021).

Según Solovieva et al. (2016), el juego de roles es fundamental en la etapa infantil para su desarrollo psicológico, además en este periodo el niño se empieza a preparar para relacionarse en su entorno. Es necesario recordar que este juego se puede realizar desde los 3 a 5 años de edad en adelante, por otro lado, favorece el desarrollo de sus habilidades sociales, sentimientos y logran expresar sus emociones.

Estrategias Didácticas

Salvador (2018), manifiesta que las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente, con el objetivo de que el estudiante adquiera los conocimientos que el profesor brinda. Por esta razón la estrategia didáctica es planeada a largo plazo, para poder cumplirla a lo largo de la planificación académica.

Las estrategias didácticas deben estar relacionadas desde la planificación realizada por el docente, en el cual se propician escenarios de aprendizaje y, por ende, obtendrá un resultado final. También ayuda a la enseñanza, al aprendizaje y a la evaluación, ya que la estrategia didáctica fomenta el aprendizaje significativo (Falcón, 2020).

Por lo tanto, las estrategias didácticas llevan a cabo un proceso didáctico en que brindan claridad de cómo se va ir cumpliendo con los objetivos. A partir de esto, orientan al aprendizaje del niño

realizando actividades para obtener los resultados del aprendizaje, no obstante, esto ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje (Gutiérrez, 2018).

Las estrategias didácticas ayudan a tener una secuencia pedagógica, por lo cual lleva una organización, en el cual los principales beneficiarios son los estudiantes, puesto que ellos adquieren conocimientos y logran tener la información a largo plazo. A su vez, es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, los estudiantes adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad en su educación (Guevara, 2017).

Metodología Juego trabajo

En educación Inicial la metodología juego trabajo es una herramienta principal para la construcción de los conocimientos de los niños. A lo largo que se desarrolla en toda la jornada educativa, al mismo tiempo los estudiantes aprenden jugando, permitiéndoles que se desarrollen integralmente, y le permite adaptarse a su entorno (MELINA, 2021).

Según Ludizaca (2019), la metodología juego trabajo consiste en organizar ambientes de aprendizaje conocidos como rincones. Esto ayuda a potenciar las capacidades e intereses de cada niño, dentro del aula, acompañado de algunas prácticas innovadoras y buscando un ambiente óptimo y adecuado, donde los infantes puedan involucrarse en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, la metodología juego trabajo es muy importante aplicarla en la temprana edad, ya que sirve para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. En educación Inicial esta metodología tiene como propósito jugar mientras aprenden, para lo cual la docente crea los rincones de trabajo, los que se encuentran ubicados dentro y fuera del aula. Por ello, la profesora debe proporcionar material innovador para que el niño muestre interés en ellos, inclusive ayuda al bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños (Pillajo, 2021).

Según Maribel (2016), mediante la metodología juego trabajo, se construye la confianza y la identidad de cada niño, que se va desarrollando a lo largo de su vida. Esta metodología se puede realizar a partir de los 3 años de edad, ya que fomenta la participación de los niños en todos los ámbitos y destrezas a desarrollar, de manera especial en su expresión y comunicación.

En la etapa preescolar, el niño va adquiriendo conocimientos mediante el juego. Por lo cual el juego de roles es muy importante para la primera infancia, sobre todo desarrollan su imaginación, su creatividad y sus habilidades cognitivas. Por medio del juego de roles, los niños interpretan algún personaje que la docente le pide que realice. Los niños de hoy en día absorben conocimientos de la gente que se encuentra en su alrededor, por lo tanto, a los niños les da curiosidad saber sobre las profesiones y oficios y qué significa cada uno de ellos.

Identificación de las Profesiones y Oficios.

Según Bustelo y Alemann (2018), el conocimiento de las profesiones y oficios es importante a temprana edad. Por lo cual es recomendable enseñarles a los niños, cabe destacar que es el periodo más significativo para ellos y empiezan a desarrollar su imaginación y a tener curiosidad sobre las profesiones y oficios que les rodea.

El proceso educativo del niño le da curiosidad sobre las profesiones y oficios, lo cual le pudiera traer confusión sobre cada una de ellas, además las profesiones son estudiadas por materias en específico e implica obtener un título. Mientras que los oficios se realizan de manera práctica y no se requiere estudios, por lo cual, los niños encuentran una gran confusión entre las dos y no logran identificarles (Álvarez, 2017).

Los niños de hoy en día son como esponjas, absorben los conocimientos de la gente que le rodea. Desde que nacen empiezan a observar a sus padres y madres, cómo es el comportamiento de ellos,

qué hacen, cómo se desenvuelven, en qué trabajan, entre otras cosas. Por ejemplo, si el niño observa que la madre realiza las tareas domésticas y el padre va a su lugar de trabajo, ellos tomarán de referencia esos modelos para su vida a futura, por lo cual aquí existe la confusión de que si mi madre y padre trabajan, cómo diferencio cual es la profesión y el oficio, es aquí donde entrarían las docentes para ayudar a resolver esa confusión (Dominguez, 2017).

Los oficios y las profesiones es un tema importante para la educación infantil, ya que está unido a la vida cotidiana y al desarrollo social del niño. Así mismo, irá adquiriendo conocimientos, conceptos, actitudes y hábitos que irán desarrollando para poder desenvolverse en el mundo. El principal objetivo es hacer ver a los niños que todas las profesiones y oficios son importantes y ponerlos en contacto con su entorno (Vega, 2018).

Ámbito de Convivencia:

Acorde al Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014), el ámbito de convivencia es considerado un periodo de diferentes interrelaciones sociales, desde su núcleo familiar a espacios y relaciones más amplias en los centros educativos. Es necesario que el niño adquiera el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su convivencia.

Por lo tanto, el ámbito de convivencia es muy importante en la etapa preescolar, porque los niños deben descubrir y relacionarse con el medio social. Sobre todo, los niños interactúan con las personas de su núcleo familiar con los espacios educativos en donde viven en una sana convivencia y armonía (Medina, 2019).

Eje de Desarrollo Personal y Social.

Acorde al Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) el eje de desarrollo personal y social está relacionado con la construcción de la identidad del niño, inclusive empieza a descubrir sus

características y diferenciarse de otras personas, promoviéndole el desarrollo de su autonomía. Se estimula la confianza en sí mismo y en su entorno, a su vez se considera en este eje sus vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia y con su entorno.

Al igual está relacionado con la Educación Inicial, en donde este eje se divide en el sub nivel 1 que es el ámbito de Vinculación emocional y social y el sub nivel 2 que son los ámbitos de la Identidad y autonomía y el de Convivencia. Se recuerda que para el desarrollo de estas destrezas se debe respetar el ritmo y la edad para el aprendizaje de cada una de ellas, es decir los niños realizan diferentes actividades para cumplir cada una de estas destrezas que la docente deberá aplicar (Carlota, 2016).

Por lo tanto, este eje es importante porque ayuda al niño a descubrirse y a relacionarse con el mundo que le rodea, y es fundamental para la formación del estudiante. Cabe recalcar que este eje no solo se relaciona con el área académica, también con la relación con sus padres, este eje se desarrolla en los primeros meses del niño. (Castillo, 2016)

Objetivo Específico 2: Determinar los beneficios de los juegos de roles en la identificación de las profesiones y oficios en los niños de 4 a 5 años.

Para dar cumplimiento a este segundo objetivo específico, se aplicaron dos instrumentos para recolectar información que fueron la ficha de observación y el guion de entrevista. Los que permitieron indagar la realidad de los niños acerca de la identificación de las profesiones y oficios, ya que estos datos sirvieron para esta investigación.

Dentro de la investigación se incluye la técnica de la entrevista, así mismo se usó un guion de entrevista como instrumento, que consta de nueve preguntas abiertas dirigida a las docentes del

Sub Nivel Inicial 2, para recolectar los datos requeridos para la investigación. Igualmente se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación dirigidos a los niños y niñas del sub nivel inicial 2 que consta de 10 preguntas cerradas, la misma que se aplicó en el mes de noviembre y diciembre.

Es fundamental recalcar, que las docentes del nivel inicial 2, deben apreciar el juego de roles como una estrategia didáctica para la enseñanza de los niños, la cual brinda diferentes beneficios. Además, el juego de roles ayuda al desarrollo de sus habilidades sociales, en el cual los niños empiezan explorar su entorno.

De acuerdo a la ficha de observación se destaca, que el juego de roles sí ayuda a la identificación de las profesiones y oficios, porque los niños mediante el juego tienen curiosidad e interés sobre lo que es una profesión y oficio, puesto que ellos observan a su padre que trabaja en una empresa como administrador. En cambio, la madre siembra y cuida de las plantas en un terreno los niños tienen esa confusión de cual es un oficio o profesión. Debido a esto la docente ayuda al infante con diversas estrategias incluido el juego, donde los niños logren identificarlas.

El juego de roles permite, que los niños representen un papel en específico, en el que comprende las tareas que realizan un adulto, en el que los niños se muestran capaces de imitar y a la vez divertirse. También podemos incluir que el juego de roles tiene diversos beneficios tales son:

- Desarrollo de sus habilidades motrices
- Desarrollo de sus emociones
- Creatividad
- Imaginación
- Fortalece el lenguaje y su comunicación

- Fortalece sus habilidades sociales
- Resolver problemas (Lara V. , 2021)

Objetivo Específico 3: Proponer juegos de roles para la identificación de las profesiones y oficios en los niños de 4 a 5 años.

Luego de haber recolectado los datos con los debidos instrumentos de investigación que fueron la ficha de observación y el guion de entrevista, se propone el juego de roles con el fin de ponerlo en práctica con los niños de sub nivel inicial 2, el cual las docentes utilizarán para que los niños puedan identificar las profesiones y oficios que existen en su entorno.

Ilustración 1. Actividad para el desarrollo del juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios.

<i>JUEGO DE ROLES</i>	
Tema: Fiesta de carnaval	
Objetivo: Identificar las profesiones y oficios mediante representaciones y dramatizaciones en el juego de roles.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraz • Papel • Lápiz • Colores
Tiempo establecido:	30 minutos

Descripción:

Este juego consiste en que los niños deben venir disfrazados de la profesión o oficio de su preferencia, en el que la docente debe proporcionarle materiales para que ellos puedan crear lo que les haga falta para cada profesión u oficio.

Después, de crear lo necesario para interpretar el oficio o la profesión el niño deberá imitar o representar de lo que se ha disfrazado. Por ejemplo, si un niño se disfrazó de policía, la docente le pide que detenga al ladrón, o si un niño llega disfrazado de un bombero la docente le pide que se imagine que está salvando a las personas de un incendio, pero si viene disfrazado de un cocinero la docente le pide que imite las acciones que realiza un cocinero.

También los niños pueden describir de lo que están disfrazados y dar a conocer a sus compañeros que realiza cada profesión o oficio en la cual ellos lograrán identificar que es cada una de estas.

Esta actividad no solo sirve para que los niños aprendan sobre las profesiones y oficios, sino que también les permite conocer la vida de cada uno de estos y estimula su imaginación, en el que participan de manera individual y colectiva.



Nota: Guía infantil, 2018.

Nota: Actividad para el desarrollo del juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios. María José Jácome 2022

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales:

Para la recolección de los datos investigativos, se eligió como institución la “Unidad Educativa Sagrada Familia”, específicamente en el nivel inicial 2, así mismo se decidió aplicar dos técnicas de investigación a partir del enfoque cualitativo.

Una de las técnicas que se aplicó fue la Observación, además se elaboró como instrumento una ficha de observación con 10 ítems, la misma que se dirigió a los niños del nivel inicial 2. Luego se aplicó la técnica de la entrevista, por lo cual se elaboró un guion de preguntas que fueron estructuradas por cada variable, la cual constó de 9 preguntas dirigidas a las dos docentes del nivel inicial 2.

También es necesario poner en consideración que para realizar la ficha de observación se les dio una clase demostrativa sobre las profesiones y oficios, en la cual se les explicó el significado de cada una de ellas, también se utilizó recursos como: videos, imágenes sobre las profesiones y oficios en el que se tuvo el contacto con los niños.

Finalmente, gracias al contacto que se tuvo con las docentes se pudo realizar la entrevista a cada una de ellas, en el cual se realizó una pequeña reunión en la institución con cada una para que así puedan responder las preguntas de cada variable.

2.2. Metodología:

Para el desarrollo de esta investigación se consideró el paradigma de la teoría crítica ya que se estuvo dando libertad en el proceso de la investigación, la cual contó con teorías que adoptan un punto de vista crítico y de las ciencias humanas que ayudó a sustentar el presente estudio.

La investigación está basada en un enfoque cualitativo, ya que es un tema poco estudiado, en el que obtuvimos datos enriquecedores y profundos. A su vez analizamos los beneficios del juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios, en el contexto real y natural.

El tipo de investigación es básica porque se orientó a conseguir un nuevo conocimiento, con el único objetivo de estudiar ampliamente el tema de investigación. El diseño de esta investigación se basó en una teoría fenomenológico porque se partió por medio de las vivencias que tenía la docente, en donde se recolectó los datos estudiados sobre el juego de roles con las profesiones y oficios.

Por otro lado, tiene un alcance exploratorio – descriptivo, exploratorio porque se trató de un tema poco estudiado y necesitaba profundizarse en cómo el juego de roles ayuda a la identificación de las profesiones y oficios a su vez. Fue descriptivo porque permitió recoger información importante para el desarrollo de la investigación, en el cual se analizó cómo ayudó el juego de roles a la identificación de las profesiones y oficios. De igual manera, es bibliográfica porque se buscó información sobre las dos variables en repositorios, artículos, libros, entre otros.

Para recopilar los datos se utilizó como técnica la Observación y Entrevista y como instrumentos la Ficha de observación que fue dirigida a los niños del nivel inicial 2 y un Guion de preguntas abiertas que fue dirigido a los docentes, en donde se permitió la recolección de los datos y respaldos investigados.

La población considerada fueron los niños de 4 a 5 años y los docentes de la escuela **Sagrada Familia**, del nivel inicial 2, que se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato en donde se recolectará la información para esta investigación.

Tabla 1. Población y muestra

	Población	Muestra
Niños	20	16
Docentes	2	2
Total	22	18

Nota: población y muestra María José Jácome 2022

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Se realizó el análisis y discusión de los resultados que se obtuvo de los distintos instrumentos de estudio, en el que se aplicó una entrevista a las docentes y una guía de observación a los niños del nivel inicial 2. Así mismo estos instrumentos fueron realizados acorde a cada variable, además que ayudo con esta investigación cualitativa.

A continuación, se presenta el análisis y la discusión de la entrevista y la ficha de observación, sustentando también con la triangulación de cada variable, por lo cual está compuesta por varias categorías, respuestas obtenidas de la entrevista como de la ficha de observación y por la argumentación teórica de distintos autores. Cabe recalcar que los resultados, han sido organizados por cuadros que se podrán visualizar en las siguientes páginas:

3.1.1. Resultados de la entrevista dirigida a las docentes

Tabla 2. Análisis de la entrevista dirigida a docentes.

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Análisis
<p>1. ¿Qué importancia se les atribuye a las actividades libres en Educación Inicial?</p>	<p>Contribuyen al desarrollo de capacidades cognitivas y motrices porque utilizan el cuerpo y la mente y se relaciona con otros niños y niñas.</p>	<p>Son muy importantes las actividades libres en preescolar porque incentivan la exploración, la creatividad, el desarrollo de su autonomía, deducción, sus capacidades cognitivas y motrices a más de que se relacionan con sus pares</p>	<p>Al considerar el argumento de las docentes, se recalca que las actividades libres en educación inicial ayudan a las capacidades motrices y cognitivas de los niños. Inclusive, ayuda al desarrollo de su autonomía, la creatividad y a relacionarse con los demás niños.</p>
<p>2. ¿Qué actividades libres realiza usted con los niños?</p>	<p>La gallinita ciega, rayuela (números / vocales), agua de limón, el barco, juguemos en el bosque.</p>	<p>Las actividades libres que se realizan con niños de inicial son orientadas en todas sus áreas, pero sobre todo en motricidad y juegos como rompecabezas, bloques de</p>	<p>Las docentes plantean varias actividades libres que realizan con los niños. Por lo cual están orientadas en todas las áreas y sobre todo en motricidad fina y gruesa.</p>

		construcción, cuentos, gimnasio con materiales para trepar, arrastrarse, etc. Juegos en el rincón del hogar loterías.	
3. ¿Qué estrategia usted utiliza para desarrollar actividades libres con los niños?	Unas de las estrategias que la veo muy importante en estas actividades es el escuchar para después tener reglas y límites dentro del juego.	Mantener el aula organizada y clasificado los materiales lúdicos, organizando las actividades para que los niños sepan cuando puedan jugar, leer, etc. Libremente motivar y proporciona elementos con los que puedan realizar actividades libres.	Las estrategias que más recalcan las docentes para el desarrollo de las actividades son: materiales lúdicos, la organización, motivar a los niños, las reglas y poner los límites dentro del juego.
4. ¿Usted realiza actividades recreativas dentro del aula? ¿especifique?	Hay algunas que utilizamos dentro del aula como el juego semáforo y otros fuera del salón 50% de cada una.	Si, cantar, bailar, hacer masa, armar rompecabezas, jugar en los rincones	Las actividades recreativas que las docentes utilizan son varias, tales son: el juego del semáforo, armar rompecabezas, jugar en los rincones.

			Ya que esto ayuda a que el niño no se estrese dentro del aula y se relacione con los demás niños y niñas.
5. ¿Usted qué actividades realiza para las relaciones sociales de los niños?	Las actividades antes mencionadas a parte de trabajar la escucha, reglas y limites también nos permite a que los niños se relacionen más entre sí.	Realizar trabajos colectivos o grupales (decorar todos en el papelote) juegos en el patio con reglas, traer un día su juguete (1 o 2) para compartir.	Las docentes manifiestan que hay varias actividades para que los niños se relacionen entre sí, inclusive trabajan de manera grupal, juegos en el patio, trabajar la escucha entre otras actividades. Esto ayuda a que los niños se relacionen con su entorno.
6. ¿Usted considera importante el aprendizaje de las profesiones y oficios? ¿Por qué?	Dentro de nuestra planificación macro curricular y micro curricular tocamos estos temas para los niños nos permite que reconozcan y se socialicen mas con su medio que lo rodea.	Si es importante porque los niños se familiarizan e identifican cual es la función, que utilizan, conocen donde trabajan. Esto les permite no solo conocer, les ayuda también a desarrollar su creatividad y	Las docentes concuerdan que el aprendizaje de las profesiones y oficios son importantes en el nivel inicial, porque ayudan al desarrollo de su creatividad y descubren su oficio o

		descubrir su profesión y oficio de su preferencia, cual le gusta más inclusive proyectarse a futuro, con alguna idea de lo que quieren ser de grandes.	profesión de su preferencia y se proyectan hacia al futuro.
7. ¿Qué recursos y/o actividades utilizan para el aprendizaje de las profesiones y oficios?	Los cuentos, canciones, jugar con adivinanzas, dramatizaciones de roles etc.	Ver videos para niños, conversar en que trabaja papá o mamá, jugar al matantirulan, invitar a algunos papas para que hablen de lo que hacen, disfrazarse de “que quiero ser de grande” y realizar una pequeña exposición.	Las docentes expresan que hay actividades y recursos, a través de los cuales se les pueda enseñar a los niños sobre las profesiones y oficios y explicar de qué trata cada una. También utilizan canciones para que los niños aprendan de una manera más divertida.
8. ¿Cómo ayuda usted al desarrollo de las destrezas cognitivas del niño?	Desarrollando su parte cognitiva a través de juegos simbólico dejarlos experimentar por sí mismos y a través del juego poco a poco introducimos	En actividades de rutina. Todas las actividades planificadas tienen un fin cognitivo por lo que es una pregunta muy amplia.	Según las docentes, ayudan a desarrollar la parte cognitiva del niño a través de juegos simbólicos así mismo, introducen poco a poco juegos más

	juegos más complejos como clasificar colores y formas.	Las actividades libres también permiten el aprendizaje.	complejos. También se les puede realizar actividades libres.
9. ¿Qué beneficios ofrece el juego de roles en Educación Inicial?	Ayuda al desarrollo de la comunicación, comprenden y expresan diversas situaciones imaginarias a través del juego.	Muchos, entre ellos, la capacidad de comunicarse con sus pares y con el adulto si la involucran o se involucra en su juego, se puede descubrir sus estados de ánimo e incluso su temperamento, personalidad, algún problema en casa, su capacidad de expresar sentimientos.	Las docentes concuerdan que el juego de roles ofrece múltiples beneficios, como son el desarrollo de su comunicación, imaginación, la capacidad de expresar sus sentimientos entre otros. Por lo cual el juego de roles es importante en la edad temprana del infante.

Nota: Análisis de la entrevista dirigida a docentes María José Jácome 2022

Discusión de la entrevista

En la entrevista realizada a las docentes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” se evidencia que tienen conocimiento acerca de varias actividades, que ponen en práctica para que los niños se relacionen, además manifiestan que hay actividades para estimular el desarrollo cognitivo del niño. Por lo cual realizan las actividades de acuerdo al cronograma planificado para los infantes.

Las docentes manifestaron que el juego de roles tiene beneficios para los niños del nivel inicial, inclusive ayuda a la comunicación, imaginación, creatividad y a relacionarse con los demás niños. También mencionan que utilizan juegos dentro del aula para que los niños aprendan las reglas, límites y responsabilidades.

Por otra parte, mencionan que las profesiones y oficios es recomendable enseñarle a edad temprana porque los niños adquieren conocimientos mediante el juego, donde nos expresan que utilizan varias estrategias para la enseñanza de las profesiones y oficios e inclusive realiza dramatizaciones de roles con los niños.

Cabe recalcar que las docentes utilizan actividades libres porque ayuda al desarrollo de sus capacidades cognitivas y motrices, además que se relacionan con los demás niños y niñas. En estas actividades los niños utilizan el cuerpo y la mente e inclusive utilizan los rincones para que los niños puedan divertirse.

3.1.2. Análisis y discusión de la ficha de observación

1) El niño se expresa mediante el juego de roles.

Mediante a lo observado, se logra constatar que la mayoría de los niños sí se expresaron mediante el juego de roles, así mismo ellos utilizaron su imaginación, al pedirles que cierren los ojos y decirles que se imaginen que son unos bomberos, chef, zapatero etc. En el cual ellos transmitieron sus emociones de felicidad, enfado, alegría y tristeza. Este juego se realizó en el aula y se dio sus respectivas consignas para realizarlo.

2) Al realizar el juego de roles los niños logran identificar los oficios.

Luego de haber realizado el juego de roles, se concluyó que algunos niños sí tienen confusión con algunos oficios, pero después de darles una pequeña introducción sobre los oficios que, y de qué tratan cada uno de ellos, se realizó otra vez el juego de roles y lograron identificar los oficios que se les había explicado.

3) Cuando se realiza el juego de roles los niños logran identificar las profesiones.

A los infantes en el transcurso de la ejecución de los juegos de roles, se les facilitó identificar las distintas profesiones que existen, a su vez lograron describir lo que realiza cada una de ellas, sobre todo los niños fueron disfrazados de las profesiones.

4) El niño es creativo al momento de realizar el juego de roles.

Al realizar el juego de roles los niños se mostraron creativos, puesto que ayudado en el desarrollo del niño, para lo cual se les dio algunos recursos que utilizaron para poder interpretar una profesión o un oficio, de la misma manera se logró observar que la mayoría de ellos utilizaron su imaginación, cuando la docente les decía que se imaginen que todos son chef, agricultores,

zapateros, mecánicos. La creatividad de los niños se logró observar en el momento que ellos fueron libres y escogieron su profesión y oficio, también se les dijo que dibujen que desean ser de grandes y ellos lo realizaron con su creatividad.

5) Al realizar el juego de roles los niños se divierten.

Mediante lo observado se logró constatar que los niños sí se divierten al realizar el juego de roles, porque con la ayuda del mismo demostraron sus ganas de conocer, experimentar y su curiosidad, en las profesiones y oficios.

6) El niño muestra interés y curiosidad al realizar el juego de roles.

La mayoría de infantes en el transcurso del juego de roles demostraron su interés y su curiosidad en la realización de dicho juego, puesto que se disfrazaron sobre las profesiones y oficios.

7) Los niños participan de manera individual y colectiva en el juego de roles.

Los infantes sí participaron de manera individual, porque se les dio una consigna que debía cumplir con ella y demostraron que, sí pueden realizarlo de manera individual en el juego de roles. Por otra parte, los niños se unieron en grupos para jugar de manera colectiva con los que tenían su misma profesión o oficio.

8) Los niños imitan al realizar el juego de roles.

Al realizar el juego de roles los niños imitaron sus debidas profesiones y oficios, además ellos decidieron de qué disfrazarse, y cuando la docente le pedía que imitaran su profesión o su oficio y lo realizaron sin ningún problema.

9) La docente ayuda a los niños a identificar las profesiones y oficios.

La docente sí ayudó a los niños a identificar las profesiones y oficios, porque realizó algunas estrategias didácticas como fueron, las canciones, las adivinanzas, las imitaciones entre otras cosas, por lo cual los niños sí obtuvieron ayuda por parte de la docente.

10) La docente ayuda a los niños a desarrollar el juego de roles.

Mediante lo observado se logró constatar que la docente sí ayuda a los niños a que desarrollen el juego de roles. El juego la docente lo utiliza como una estrategia para el desarrollo de las habilidades del niño, también ella les daba una consigna en el cual los niños debían imitar o realizar lo dicho por la docente. Algunos niños al realizar esta consigna no podían llevar a cabo y la docente les ayudaba a completar el juego.

Discusión de la ficha de observación.

Mediante el análisis de la ficha de observación, se logra constatar, que los niños no logran identificar los oficios, donde la docente tuvo que utilizar varios recursos para la enseñanza de los oficios y qué significa cada uno de ellos. A su vez la mayoría de los niños sí lograron reconocer las diferentes profesiones.

Se evidenció que al realizar el juego de roles la docente estuvo, en contacto con los niños para poder realizarlo sin ningún problema, donde ella daba consignas a cada uno de los niños para poder realizar el juego de roles de manera colectiva e individual. Por lo cual los niños desarrollaron su imaginación y creatividad a la hora de realizar el juego.

Al realizar el juego de roles con los niños e incluir las profesiones y oficios ellos manifestaban lo que deseaban ser de adultos y se divertían mucho, además ellos utilizaron su imaginación y creatividad para interpretar sus profesiones y oficios. La docente les brindaba ayuda a los niños que no lograban identificar los oficios mediante canciones.

Triangulación de datos.

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Análisis de la variable Independiente: Juego de roles.					
Categoría	Autor	Resultado de entrevista.	Resultado de la Ficha de observación	Resultado por categoría	Resultado por variable
Juego	El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje corporal y	Las docentes concuerdan que el juego de roles ofrece múltiples beneficios como son el desarrollo de su comunicación, imaginación, la capacidad de expresar sus sentimientos entre otros. Por lo cual el juego de roles es	Mediante lo observado, se logra constatar que la mayoría de los niños sí se expresaron mediante el juego de roles, así mismo ellos utilizaron su imaginación, al pedirles que cierren los ojos y decirles que se imaginen que son unos bomberos, chef,	Tras analizar las fuentes de información, se logra constatar que el juego de roles es esencial en la etapa infantil porque ayuda a desarrollar su aprendizaje, creatividad, su comunicación, potenciar su imaginación, entre otras. El juego ayuda a los niños a	Después de analizar las categorías se manifiesta que el juego de roles es importante en la etapa preescolar, porque a través del juego los niños pueden aprender con facilidad y más si se trata de imitar, de utilizar sus habilidades motrices y cognitivas.

	<p>oral, y el desarrollo de sus habilidades sociales y psicomotoras que se da en relación entre pares y adultos. (Pérez A. , 2021)</p>	<p>importante en la edad temprana.</p>	<p>zapatero etc. En el cual ellos transmitieron sus emociones de felicidad, enfado, alegría y tristeza. Este juego se realizó en el aula y se dio sus respectivas consignas para realizarlo.</p>	<p>relacionarse entre ellos y con los adultos.</p>	<p>En esta etapa los niños adquieren el aprendizaje mediante el juego.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Desarrollo del niño</p>	<p>El desarrollo fundamental del niño es durante los primeros 5 años, en el cual van aumentando sus capacidades para realizar cosas difíciles. Al crecer, los niños aprenderán sus respectivas destrezas tales como: el hablar, brincar, y atarse los zapatos, entre otros. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. (Morales, 2016)</p>	<p>Las docentes, ayudan a desarrollar la parte cognitiva del niño a través de juegos simbólicos, así mismo introducen poco a poco juegos más complejos. También se les puede realizar actividades libres.</p>	<p>Al realizar el juego de roles los niños se mostraron creativos, puesto que ayudaron en el desarrollo del niño, para lo cual se les dio algunos recursos que utilizaron para poder interpretar una profesión o un oficio, de la misma manera se logró observar que la mayoría de ellos utilizaron su imaginación, cuando la docente les decía que se imaginen que todos son</p>	<p>Luego de analizar las diversas fuentes de datos, se logró concluir que el desarrollo del niño es importante en la temprana edad. Para estimular el desarrollo del niño es recomendable realizar varias actividades, en el que se pueda desenvolver con facilidad y sin ningún problema.</p>	
-----------------------------------	--	---	---	--	--

			<p>chef, agricultores, zapateros, mecánicos.</p> <p>La creatividad de los niños se logró observar en el momento que ellos fueron libres y escogieron su profesión y oficio, también se les dijo que dibujen que desean ser de grandes y ellos lo realizaron con su creatividad</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Desarrollo de sus habilidades</p>	<p>Los niños desarrollan sus habilidades más rápidamente durante los 5 primeros años de vida que en cualquier otra etapa del desarrollo. El cerebro se desarrolla rápidamente en los bebés, los niños pequeños y los preescolares. El desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto que se convertirá. Por esto es muy importante comprender las necesidades</p>	<p>Al considerar el argumento de las docentes, se recalca que las actividades libres en educación inicial ayudan a sus capacidades motrices y cognitivas. A su vez ayuda al desarrollo de su autonomía, la creatividad y a relacionarse con los demás niños.</p>	<p>Mediante lo observado se logró constatar que la docente sí ayuda a los niños a que desarrollen el juego de roles. El juego la docente lo utiliza como una estrategia para el desarrollo de las habilidades del niño ya que ella les daba una consigna en donde los niños debían imitar o realizar lo dicho por la docente y utilizaban su motricidad gruesa como</p>	<p>Al constatar la información se considera importante, que los niños desarrollan sus habilidades en los primeros 5 años de vida, porque su cerebro se desarrolla rápidamente en esta etapa y adquiere varios aprendizajes. Es importante comprender las necesidades que tiene cada niño para que ellos puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, motrices, y autonomía con normalidad.</p>	
---	--	--	---	--	--

	y dificultades que puedan presentar los niños. (Cores, 2017)		su desarrollo de su imaginación y si los niños no avanzaban a realizar, la docente les ayudaba a completar lo que ella pedía.		
--	--	--	---	--	--

Nota: Triangulación de datos variable independiente María José Jácome 2022

Tabla 4 Triangulación de datos variable dependiente

Análisis de la variable dependiente: Identificación de las profesiones y oficios.					
Categoría	Autor	Resultado de entrevista.	Resultado de la Ficha de observación	Resultado por categoría	Resultado por variable
Imaginación	La imaginación se entiende como la facultad para percibir un objeto que no se encuentra presente. Así los niños desarrollan su imaginación, representando ese objeto que se han imaginado o han visto anteriormente mediante un dibujo, contrayéndolo con diferentes materiales, o	Las docentes concuerdan que el juego de roles ofrece múltiples beneficios como son el desarrollo de su comunicación, la imaginación, la capacidad de expresar sus sentimientos entre otros. Por lo cual, el juego de roles es	Mediante lo observado, se logra constatar que la mayoría de los niños sí se expresaron mediante el juego de roles, así mismo ellos utilizaron su imaginación, al pedirles que cierren los ojos y decirles que se imaginen que son unos bomberos, chef, zapatero etc. En el cual	La imaginación es muy importante para la etapa preescolar, porque ayuda al niño a comunicarse o expresarse de manera verbal o mediante un dibujo, así mismo ellos puedan construir con distintos materiales el dibujo y poder plasmar lo que ellos se imaginaron. Las docentes también manifiestan que	Después de haber analizado las categorías se constata que las profesiones y oficios son importantes enseñarles en la temprana edad, por lo que, ayuda al niño a que se proyecte en un futuro. Las docentes manifestaron que el aprendizaje de las

	explicándolo a través del lenguaje (Márquez, 2020).	importante en la edad temprana del infante.	ellos transmitieron sus emociones de felicidad, enfado, alegría y tristeza. Este juego se realizó en el aula y se dio sus respectivas consignas para realizarlo.	para desarrollar la imaginación utilizan como estrategia el juego de roles para que los niños se puedan expresar.	profesiones y oficios ayuda a la imaginación y creatividad en donde descubren la profesión o oficio de su preferencia.
Creatividad	La creatividad es una de las capacidades humanas más valiosas, nos permite expresarnos, soñar y transformar la realidad. Es esencial para hablar soluciones innovadoras y para evolucionar individual	Las docentes concuerdan que el aprendizaje de las profesiones y oficios es importante en el nivel inicial, porque ayudan al desarrollo de su creatividad en donde	Al realizar el juego de roles, los niños se mostraron creativos, puesto que ayudaron en el desarrollo del niño, para lo cual se les dio algunos recursos que utilizaron para poder	Las fuentes de investigación concuerdan que la creatividad es esencial en la temprana edad, ya que permite expresarse, soñar y transformar la realidad. También ayuda en la identificación de las	

	<p>y colectivamente. Fomentar la creatividad en los niños es permitirles ser libres y desplegar sus habilidades sin miedo. Es ayudarles a descubrir su potencial, a desarrollarlo y a estar orgullosos de sí mismo. (Sanz, 2022).</p>	<p>descubren el oficio o profesión de su preferencia y se proyectan hacia al futuro.</p>	<p>interpretar una profesión o un oficio, de la misma manera se logró observar que la mayoría de ellos utilizaron su imaginación, cuando la docente les decía que se imaginen que todos son chef, agricultores, zapateros, mecánicos. La creatividad de los niños se logró observar en el momento que ellos fueron libres y escogieron su profesión</p>	<p>profesiones y oficios porque a los niños se les pueden brindar materiales donde ellos utilizan su creatividad y puedan lograr identificar las profesiones y oficios.</p>	
--	---	--	---	---	--

			y oficio, también se les dijo que dibujen que desean ser de grandes y ellos lo realizaron con su creatividad.		
Juego	El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y	Según las docentes, ayudan a desarrollar la parte cognitiva del niño a través de juegos simbólicos así mismo, introducen poco a poco juegos más complejos. También se les puede realizar actividades libres.	Mediante lo observado, se logra constatar que la mayoría de los niños sí se expresaron mediante el juego de roles, así mismo ellos utilizaron su imaginación, al pedirles que cierren los ojos y decirles que se imaginen que son unos bomberos, chef,	Tras analizar las fuentes de información, se logra constatar que el juego es esencial en la etapa infantil porque ayuda a desarrollar el aprendizaje, creatividad, comunicación, potenciar su imaginación, entre otras. El juego ayuda a los niños a poder relacionarse entre ellos y con los adultos.	

	<p>corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos (Pérez A. , 2021).</p>		<p>zapatero etc. En el cual ellos transmitieron sus emociones de felicidad, enfado, alegría y tristeza. Este juego se realizó en el aula y se dio sus respectivas consignas para realizarlo.</p>		
--	---	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos variable dependiente María José Jácome 2022

Discusión de resultados generales.

Conforme a los resultados obtenidos de la triangulación, en la cual se aplicaron los instrumentos de investigación acorde a las dos variables establecidas y a la fundamentación teórica, se alcanzaron los resultados que aportan al cumplimiento de los objetivos planteados en nuestro estudio.

En relación al análisis de la primera categoría que conforma la variable independiente, se llega a cabo que el juego de roles es importante en la edad temprana porque los niños a través del juego, aprenden con facilidad. Cabe recalcar que el juego de roles obtiene varios beneficios como son: el desarrollo de sus habilidades sociales, el desarrollo de sus emociones, desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas, su creatividad e imaginación.

En la segunda categoría que corresponde a la identificación de las profesiones y oficios, se analizó que el aprendizaje de las mismas es importante en la edad temprana, porque el niño podrá proyectarse a una vida adulta. Así mismo las docentes manifestaron que existen varias actividades para la enseñanza de las profesiones y oficios, pero también acotaron que el juego de roles y la dramatización ayuda a la enseñanza de las mismas, ya que esto favorece al desarrollo de su imaginación y creatividad y podrán descubrir su profesión u oficio de su preferencia.

3.2. Idea a defender

Acorde a los resultados obtenidos, se puede asegurar que el juego de roles, es una estrategia que ayuda a los niños en el aprendizaje y a comprender la realidad, a través de las representaciones espontáneas e imitaciones de las personas adultas o personajes. Así mismo la identificación de las profesiones y oficios es un tema importante en la etapa infantil, porque los niños empiezan a proyectarse a lo que quieren ser de adultos. Es por eso que en esta investigación las dos variables son importantes, ya que cada una es analizada con los distintos instrumentos que se realizaron.

La idea a defender de esta investigación destaca en la aplicación del juego de roles como estrategia didáctica para la identificación de las profesiones y oficios en el nivel inicial, ya que busca que los niños conozcan las profesiones y oficios que existen para que así puedan identificarlas. Además, se ha podido evidenciar que los niños aprenden a través del juego con más facilidad, porque ellos están en un periodo de relacionarse con los demás.

Finalmente, el juego de roles aporta múltiples beneficios para los niños tales son: el desarrollo de sus habilidades cognitivas y motrices, su creatividad, el desarrollo de lenguaje, desarrollo de sus habilidades sociales, desarrollo de sus emociones y solucionar problemas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- De acuerdo con la bibliografía investigada, en base de las dos variables de estudio, se considera que el juego de roles sí ayuda a la identificación de las profesiones y oficios, por lo cual es importante que los niños del nivel inicial 2 logren conocer sobre las distintas profesiones y oficios que existen. El juego de roles también, ayuda al desarrollo del niño, de la misma forma, es indispensable que los niños logren identificar cuál es una profesión y un oficio sin ningún inconveniente, en el que ellos descubren que quieren ser de adultos.
- Se concluye que los beneficios del juego de roles son: el desarrollo de las habilidades sociales, desarrollo de sus emociones, desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas, su creatividad, imaginación, resolver problemas e identificar las profesiones y oficios, puesto que por medio del juego de roles los niños imitan, dramatizan una profesión u oficio de su preferencia. De igual manera, las docentes manifestaron que hay muchos métodos y estrategias a utilizar para que los niños puedan alcanzar el aprendizaje de las profesiones y oficios.
- Se planteó en base de experiencias, que los niños obtuvieron al realizar juego de roles para la identificación de las profesiones y oficios en los niños de 4 a 5 años. Cabe constatar que los niños fueron disfrazados para realizar la actividad que está planteada en el objetivo 3. Según Marciel (2017), se manejó el juego en un proceso de enseñanza – aprendizaje, en la cual los niños lograron identificar poco a poco las distintas profesiones y oficios, en donde ellos aprendieron que ningún oficio es menos que una profesión.

4.2. Recomendaciones.

- Se recomienda que a las docentes del nivel inicial 2 deben revisar, leer, investigar e indagar acerca de las profesiones y oficios y utilizar el juego de roles como una estrategia didáctica para el aprendizaje en los niños, puesto que es fundamental que los niños aprendan las distintas profesiones y oficios que existen en su entorno.
- Es recomendable que las docentes utilicen el juego de roles como una estrategia de aprendizaje en la enseñanza de las profesiones y oficios, ya que deberían adaptar en su planificación para que los niños adquieran la información brindada por la docente y que aprendan de una manera más divertida y mediante el juego.
- Se sugiere, acoger la actividad del juego de roles propuesta, la cual ayudará a la identificación de las profesiones y oficios, ya que está basando mediante las experiencias que el niño obtiene al realizar el juego de roles y aprenden a través del juego.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alayo Aranda, R. E. (25 de Noviembre de 2018). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/16969/ALAYO%20ARANDA%20ROSA%20ETELVINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alayo, R. (2018). *Oficios y profesiones que desempeñan las personas en la sociedad [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]*. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16969>
- Álvarez, C. (2017). *Propuesta de actividades para el trabajo sobre las profesiones y oficios*. Comunidad de Madrid.
<https://doi.org/http://www.madrid.org/cs/BlobServer?blobcol=urldata&blobtable=MungoBlobs&blobheadervalue1=filename%3DA%5B1%5D.+EN+AULA+Y+D.FAMILIAS.pdf&blobkey=id&blobheadername1=Content-Disposition&blobwhere=1158631267882&blobheader=application%2Fpdf>
- Bustelo, C. A. (31 de Enero de 2018). *Bid Mejorando Vidas*. Bid Mejorando Vidas:
<https://blogs.iadb.org/igualdad/es/cuando-sea-grande-quiero-ser/>
- Carlota, V. (2016). Eje de desarrollo personal y social en la Inclusión de niñas y niños de 4 a 5 años con necesidades educativas especiales del Centro Municipal de Educación Inicial. (*Tesis de Licenciatura*). UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12435/1/T-UCE-0010-1467.pdf>
- Castillo, G. (2016). EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: CONVIVENCIA. (*Tesis de Licenciatura*). Comunidad Educativa al servicio del Pueblo, Chile.
https://www.academia.edu/14924654/EJE_DE_DESARROLLO_Y_APRENDIZAJE_DESARROLLO_PERSONAL_Y_SOCIAL_%C3%81MBITO_DE_DESARROLLO_Y_APRENDIZAJE_CONVIVENCIA
- Cores, C. (5 de Octubre de 2017). *Centro psicológico Cecilia Cores*. Centro psicológico Cecilia Cores:
<https://ceciliacorespsicologa.es/desarrollo-habilidades-desde-nacimiento-hasta-5-anos/>
- Cybele, M. (2021). SOCIODRAMA AND ROLE-PLAY: THEORIES AND INTERVENTIONS. *Psicodrama*, 29(1), 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.15329/2318-0498.20814>
- Delgado, J. (15 de Marzo de 2020). *Etapa Infantil*. Etapa Infantil:
<https://www.etapainfantil.com/importancia-juego-roles-desarrollo-infantil>
- Delgado, J. (30 de Octubre de 2020). *Etapa Infantil*. Etapa Infantil:
<https://www.etapainfantil.com/importancia-juego-roles-desarrollo-infantil>
- Dominguez, V. (3 de Febrero de 2017). *Colegios Ramon y Cajal*. Colegios Ramon y Cajal:
<https://www.colegiosramonycajal.es/la-importancia-de-las-profesiones/>

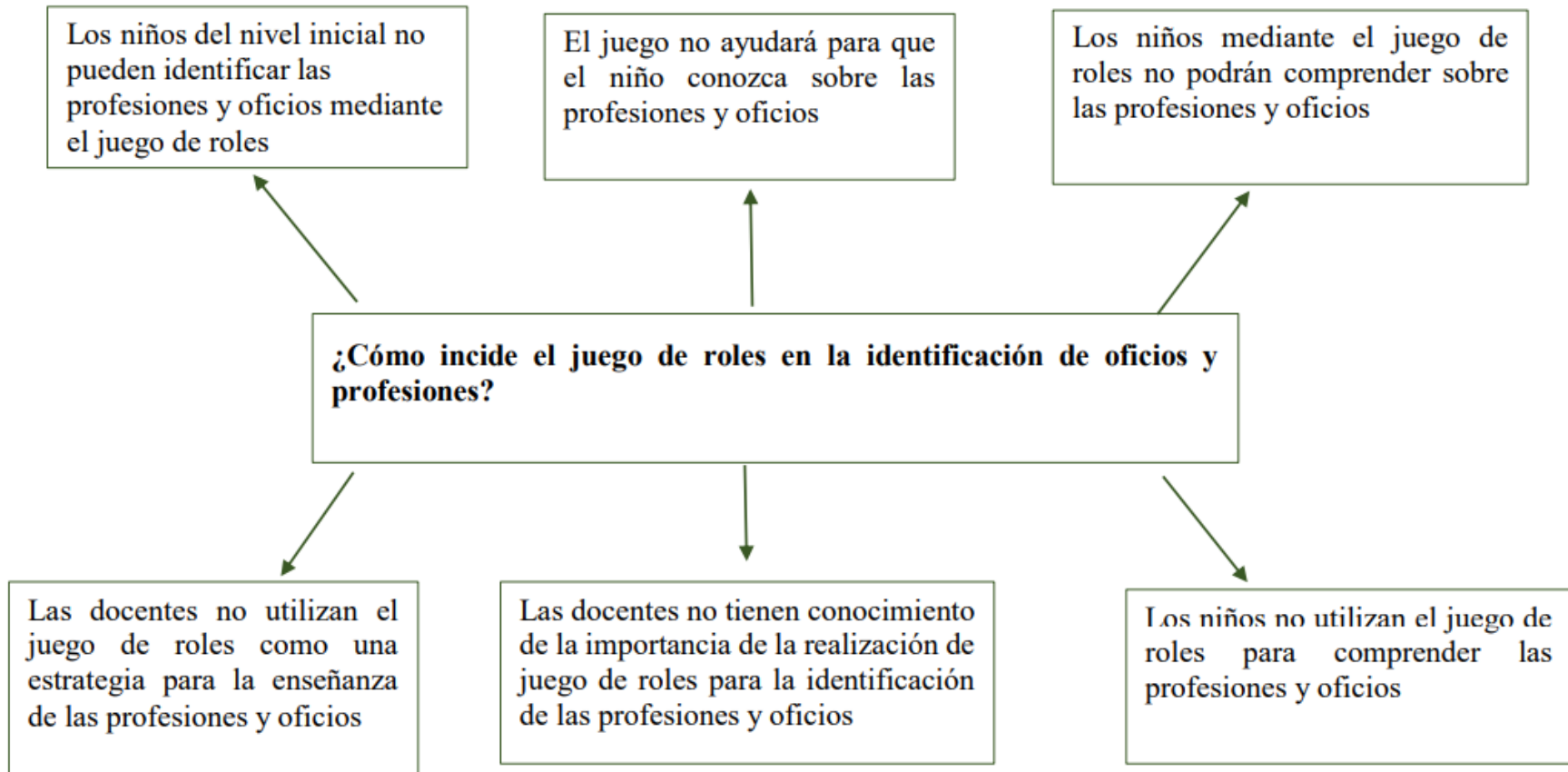
- Espejo, S. S. (8 de Julio de 2019). *Compartir Palabra Maestra*. Compartir Palabra Maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/importancia-de-los-juegos-de-roles-basado-en-el-enfoque-vigostkiano>
- Falcón, J. (12 de Marzo de 2020). *Noticias y Blog*. Noticias y Blog: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas>
- Gamboa, M. C. (2021). El juego de roles para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación infantil. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 21. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3423>
- Guevara, C. O. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Redalyc.org*, 7(1), 134- 154. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Gutiérrez, J. (2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA. (*Tesis en Licenciatura*). Escuela Normal De Santa Ana Zicatecoyan, Aguas Calientes.
- Lara, M. Á. (2019). ¿Qué quieren ser los niños de grandes? *Voces Portal de Educacion*, 8(3), 29. <http://revistavoces.net/que-quieren-ser-los-ninos-de-grandes/>
- Lara, V. (11 de Marzo de 2021). *hipertextual*. hipertextual: <https://hipertextual.com/2015/07/juegos-de-rol-beneficios>
- Ludizaca, J. (2019). La metodología juego-trabajo para fortalecer el ámbito de expresión corporal y la motricidad. (*Tesis en Licenciatura*). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Azogues.
- Marciel, M. (21 de Marzo de 2017). *Guiainfantil.com*. Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/los-juegos-de-rol-para-los-ninos/#header0>
- MARIBEL, A. P. (2016). METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL 2. (*Tesis en Licenciatura*). UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES, Machala.
- Márquez, A. (22 de Diciembre de 2020). *hacer familia*. hacer familia: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-estimular-imaginacion-ninos-20151027120327.html>
- Medina, F. (20 de Febreo de 2019). *Aprendiendo a Convivir*. Aprendiendo a Convivir: <https://experimentandoaprendounae.home.blog/2019/02/20/ambito-de-convivencia-en-educacion-inicial/#:~:text=El%20%C3%A1mbito%20de%20convivencia%20en,las%20personas%20que%20los%20rodean.>
- MELINA, G. (2021). HABILIDADES COGNITIVAS Y METODOLOGÍA JUEGO –TRABAJO EN NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2. (*Tesis de Licenciatura*). UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, La Libertad.

- MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Morales, D. V. (28 de Diciembre de 2016). *Topdoctors*. Topdoctors: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/desarrollo-infantil#>
- Pérez, A. (30 de Junio de 2021). *Universidad Espiritu Santo* . Universidad Espiritu Santo : <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=El%20juego%20es%20una%20actividad,y%20corporal%2C%20y%20el%20desarrollo>
- Pérez, G. V. (2017). EL USO DE LA COMPUTADORA EN LA ORIENTACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES PARA ESTIMULAR LOS APRENDIZAJES SOBRE PROFESIONES Y OFICIOS. *Tecnología Educativa Socializando tus Experiencias*, 2(1), 12. <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/32/51>
- Pillajo, E. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*, 8(3), 69- 78. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i3.1811>
- Rodríguez, R. (2016). El juego de rol como estrategia de enseñanza. *REXE*, 15(29), 11. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243148524011>
- Salvador, I. R. (16 de Abril de 2018). *Psicología y Mente* . Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sanz, E. (19 de Agosto de 2022). *La Mente es Maravillosa* . La Mente es Maravillosa : <https://lamenteesmaravillosa.com/fomentar-la-creatividad-de-los-ninos/>
- Vega, D. E. (23 de Abril de 2018). *Nacer y Crecer*. Nacer y Crecer: <https://revistanacerycrecer.com/2018/04/23/cuando-sea-grande-quiero-ser/>
- Yulia Solovieva, L. d. (2016). Propuesta para el uso del juego de roles en la institucion preescolar. *Educação E Filosofia*, 29(57), 153 - 174. <https://doi.org/https://doi.org/10.14393/REVEDFIL.issn.0102-6801.v29n57a2015-p153a174>

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas

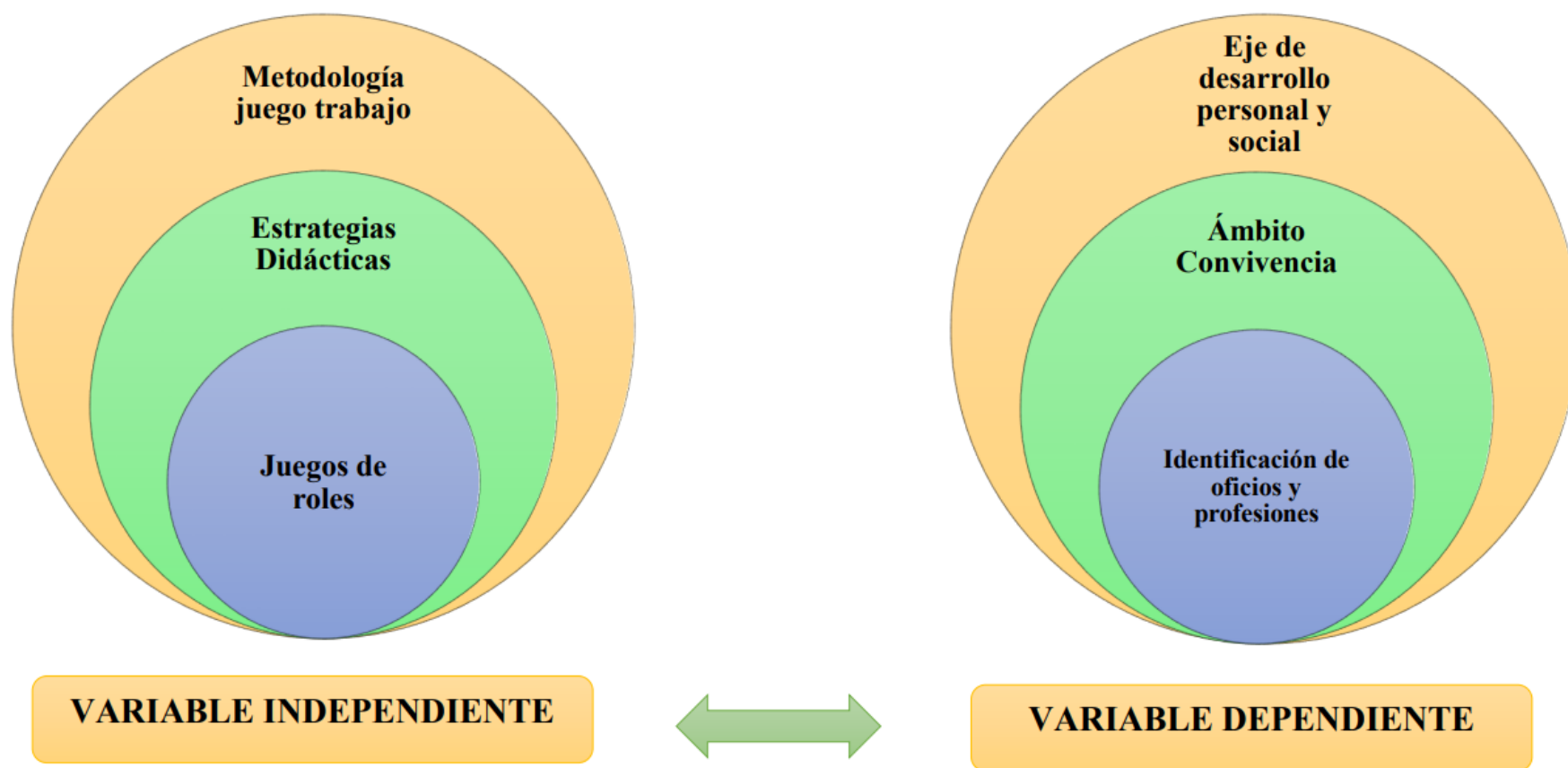
Ilustración 2 Árbol de problemas



Nota: Árbol de problemas María José Jácome 2022

Anexo 2. Supeordinación

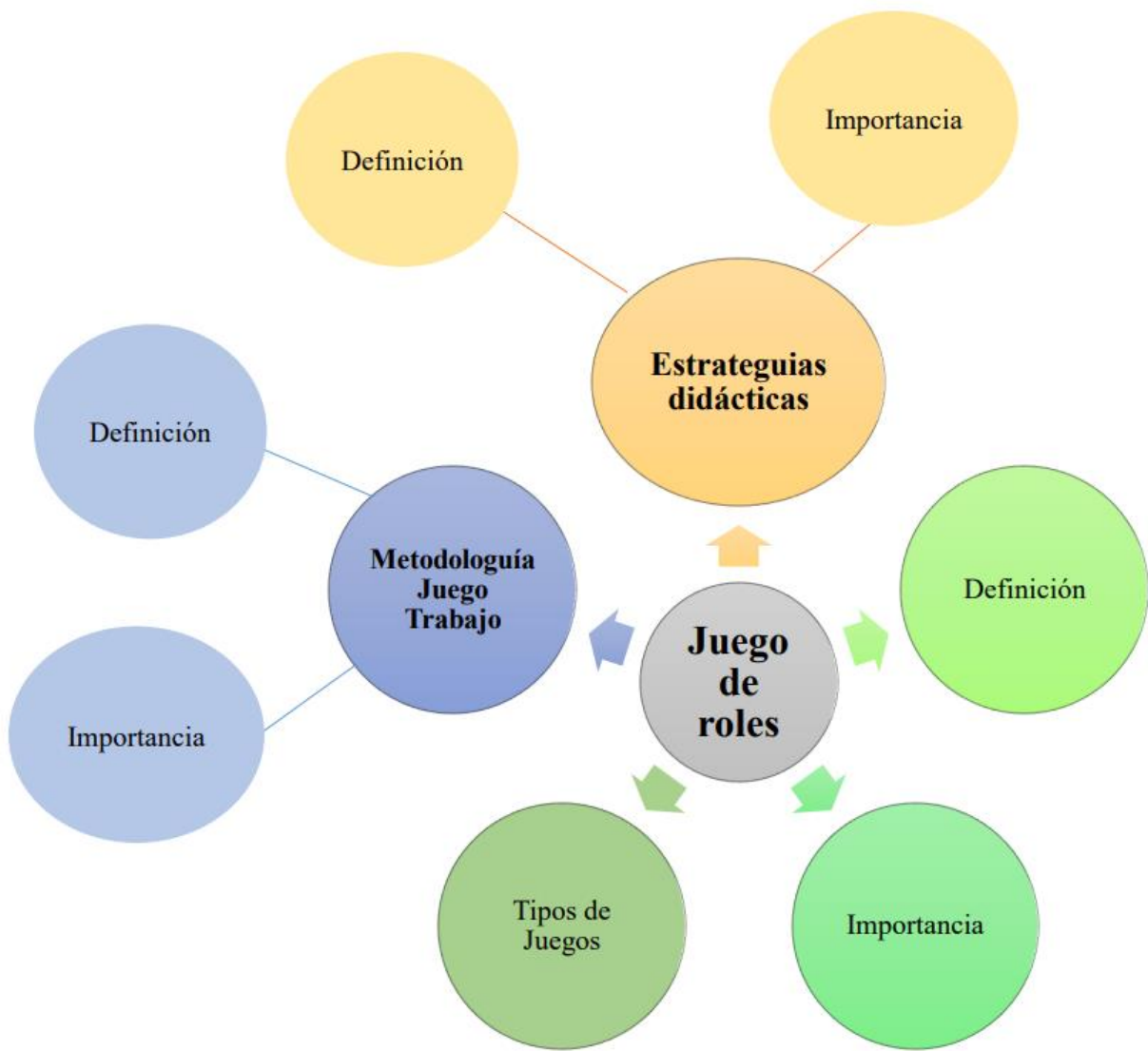
Ilustración 3. Supeordinación



Nota: Supeordinación María José Jácome 2022

Anexo 3. Constelación de ideas Variable Independiente

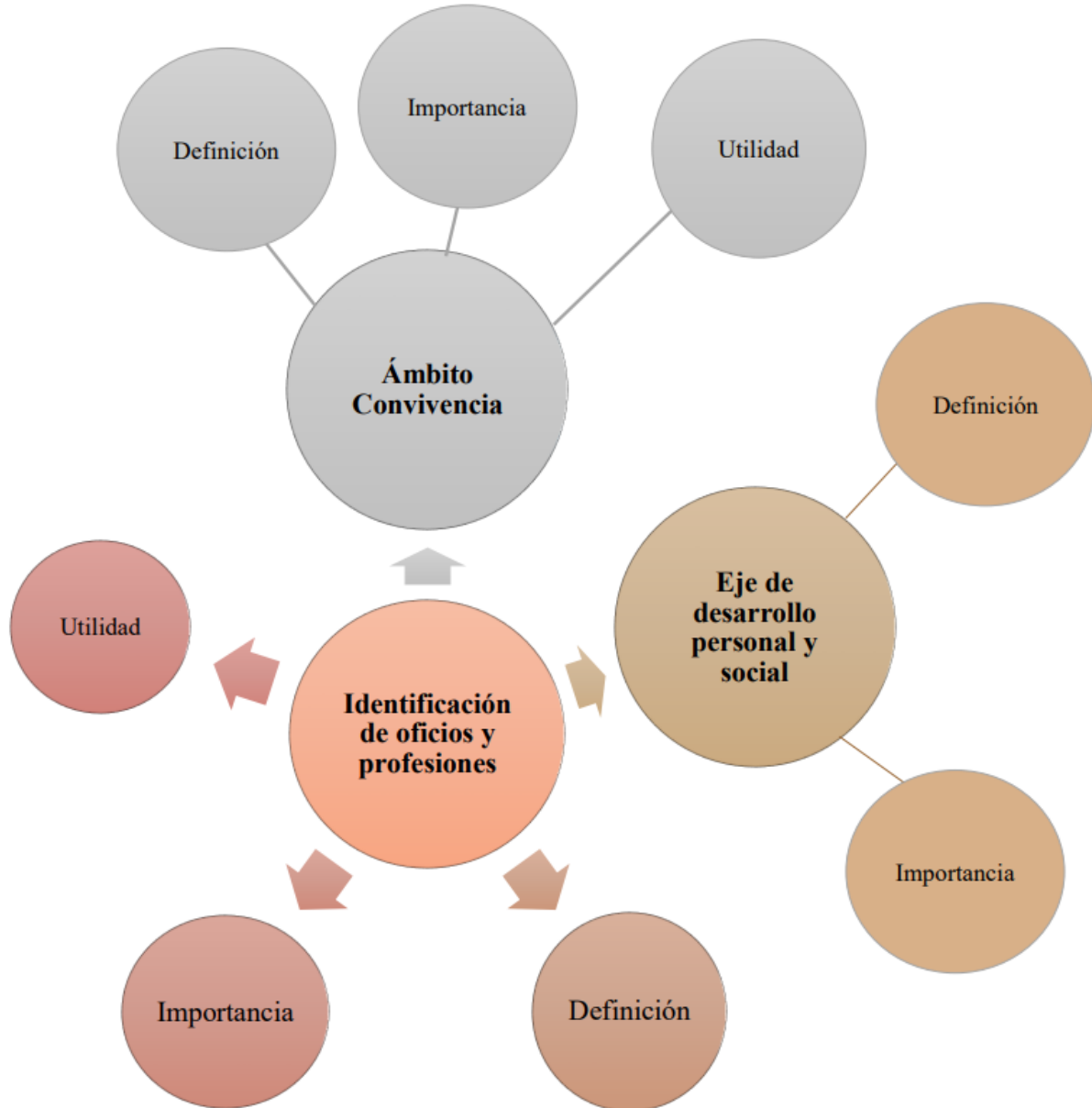
Ilustración 4. Constelación de ideas Variable Independiente



Nota: Constelación de ideas Variable Independiente María José Jácome 2022

Anexo 4. Constelación de ideas Variable Dependiente

Ilustración 5. Constelación de ideas Variable Dependiente



Nota: Constelación de ideas Variable Dependiente María José Jácome 2022

Anexo 5. Operacionalización variable independiente.

Operacionalización de variables

Tabla 5 Variable independiente: Juego de roles

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
(Delgado, Etapa Infantil, 2020) dice que el juego de roles juega un papel muy importante en el desarrollo del niño, permitiéndole formarse una imagen del mundo que le rodea y desarrollar sus habilidades. De hecho, el juego de roles es más que un simple entretenimiento porque prepara al niño para la vida adulta en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego • Desarrollo del niño • Desarrollo de sus habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Libre • Actividad Recreativa • Relación social • Destrezas cognitivas • Desempeñan funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué importancia se les atribuye a las actividades libres en Educación Inicial? • ¿Qué clase de actividades libres realiza usted con los niños? • ¿Qué estrategia usted utiliza para desarrollar actividades libres con los niños? • ¿Usted realiza actividades recreativas dentro del aula? ¿Especifique? 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Entrevista • Instrumento: Guion de preguntas

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted qué actividades realiza para las relaciones sociales de los niños? • ¿Usted considera importante el aprendizaje de las profesiones y oficios? ¿Por qué? • ¿Qué recursos y/o actividades utiliza para el aprendizaje de las profesiones y oficios? • ¿Cómo ayuda usted al desarrollo de las destrezas cognitivas del niño? • ¿Qué beneficios ofrece el juego de roles en Educación Inicial? 	
--	--	--	---	--

Nota: Operacionalización Variable independiente: Juego de roles María José Jácome 2022

Anexo 6. Operacionalización Variable Dependiente

Tabla 6. Variable Dependiente: Identificación de las profesiones y oficios

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
(Alayo Aranda, 2018) fundamenta que el oficio tiene que ser con trabajos que se adquieren a través de experiencias y prácticas en donde la persona es hábil para realizar el oficio, en cambio la profesión requiere de conocimientos especializados, y sobre todo debe ingresar a la universidad para poder adquirir un título, por ello podrá aportar a la sociedad. A su vez es muy importante que los niños de nivel inicial puedan identificarlos sin ningún problema en donde se enseñará mediante el juego.	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginación • Creatividad • Juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo e su imaginación • Desarrollo de su creatividad • Actividades dentro y fuera del aula 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se expresa mediante el juego de roles. • Al realizar el juego de roles los niños logran identificar los oficios. • Cuando se realiza el juego de roles los niños logran identificar las profesiones. • El niño es creativo al momento de realizar el juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Ficha de observación

			<ul style="list-style-type: none">• Al realizar el juego de roles los niños se divierten• El niño muestra interés y curiosidad al realizar el juego de roles.• Los niños participan de manera individual y colectiva en el juego de roles.• Los niños imitan al realizar el juego de roles• La docente ayuda a los niños a identificar las profesiones y oficios.	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• La docente ayuda a los niños a desarrollar el juego de roles.	
--	--	--	---	--

Nota: Operacionalización Variable Dependiente: Identificación de las profesiones y oficios María José Jácome 2022

Anexo 7. Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA

Tema: El juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios.

Objetivo: Analizar el juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios en los niños de 4 a 5 años.

Fecha de aplicación:

Instrucciones: Le pedimos leer detenidamente las instrucciones y la mayor sinceridad al responder este cuestionario.

1. ¿Qué importancia se les atribuye a las actividades libres en Educación Inicial?
2. ¿Qué clase de actividades libres realiza usted con los niños?
3. ¿Qué estrategia usted utiliza para desarrollar actividades libres con los niños?
4. ¿Usted realiza actividades recreativas dentro del aula? ¿Especifique?
5. ¿Usted qué actividades realiza para las relaciones sociales de los niños?
6. ¿Usted considera importante el aprendizaje de las profesiones y oficios? ¿Por qué?
7. ¿Qué recursos y/o actividades utiliza para el aprendizaje de las profesiones y oficios?
8. ¿Cómo ayuda usted al desarrollo de las destrezas cognitivas del niño?
9. ¿Qué beneficios ofrece el juego de roles en Educación Inicial?

Nota: Jácome, M., 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE

Tema: El juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios.		
Objetivo: Analizar el juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios en los niños de 4 a 5 años.		
Institución: Unidad Educativa Sagrada Familia		
Edad: 4 a 5 años	Fecha de aplicación:	
Código del Infante:		
Nombre de la observadora:		
Nivel Inicial:	Jornada:	
Indicadores a observar	Descripción del indicador observado	Reflexión del indicador observado
1. El niño se expresa mediante el juego de roles.		
2. Al realizar el juego de roles los niños logran identificar los oficios.		
3. Cuando se realiza el juego de roles los niños logran identificar las profesiones.		
4. El niño es creativo al momento de realizar el juego de roles.		
5. Al realizar el juego de roles los niños se divierten		

6. El niño muestra interés y curiosidad al realizar el juego de roles.		
7. Los niños participan de manera individual y colectiva en el juego de roles.		
8. Los niños imitan al realizar el juego de roles		
9. La docente ayuda a los niños a identificar las profesiones y oficios.		
10. La docente ayuda a los niños a desarrollar el juego de roles.		

Nota: Jácome, M., 2022

Anexo 8. Validación de Instrumentos por expertos

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjacome2905_uta_edu_ec/Es2F4YxS2ehOp8tD6s8Gj7kB-IUNPjX6DugIRFc4XEMHdA?e=gZLH2k

Anexo 9. Consentimiento

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjacome2905_uta_edu_ec/EIXfwDVSCVBPgOZxiN2S7jABw0YHF5NESnbmNTsKbjovig?e=UjjUZH

Anexo 10. Entrevista aplicada

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjacome2905_uta_edu_ec/EiCcKM4zL1ZMuIsxDXLwV2gBvA6_OTkRVBY8ye1Gcjcucw?e=dNwQjt

Anexo 11. Análisis Urkund



Document Information

Analyzed document	JÁCOME_MARIÁ_JOSÉ_TESIS..pdf (D155401029)
Submitted	2023-01-10 18:17:00
Submitted by	
Submitter email	mjacome2905@uta.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.etapainfantil.com/importancia-juego-roles-desarrollo-infantil Fetched: 2019-09-26 17:37:10	 2
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / SILVIA%20VARGAS%20TESIS.docx Document SILVIA%20VARGAS%20TESIS.docx (D141827590) Submitted by: svargas0139@uta.edu.ec Receiver: i.sanchez.uta@analysis.orkund.com	 1
SA	ENTREGABLE+2.docx Document ENTREGABLE+2.docx (D153016024)	 3
SA	Dise%C3%B1o+y+planificaci%C3%B3n+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf Document Dise%C3%B1o+y+planificaci%C3%B3n+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf (D142224719)	 1