



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Informe Final del Trabajo de Integración Curricular previo a la Obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Inicial

TEMA:

” LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA
DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORA: Genesis Paola Llamuca Cuyanguillo

TUTORA: Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

AMBATO – ECUADOR

OCTUBRE 2022 – MARZO 2023

A. PÁGINAS PRELIMINARES
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR

Yo, Tamara Ballesteros Mg, con cedula de ciudadanía N° 160036428-2, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema ” **LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, desarrollado por la estudiante Llamuca Cuyanguillo Genesis Paola, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

C.I.1600364382

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Genesis Paola Llamuca Cuyanguillo, con cedula de ciudadanía N° 185008811-1, dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: "LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL", quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor



Llamuca Cuyanguillo Genesis Paola

C.I. 1850088111

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema "LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL", elaborado por Genesis Paola Llamuca Cuyanguillo, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C:1803459401

Miembro de comisión calificadora

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.

C.C: 1802188993

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, se lo dedico principalmente a mi Dios quien ha llenado mi vida de bendiciones, quien fortalece mi alma, espíritu y llena mi corazón de mucha fe y esperanza, lo cual me ha permitido enfrentar cada todos los obstáculos que se me ha presentado durante todo este camino, el cual no ha sido nada fácil, pero con perseverancia y esfuerzo eh logrado salir adelante.

Se lo dedico a mi madre Delia Cuyanguillo quien ha sido mi motor para salir adelante, quien me ha dado su apoyo incondicional y sus sabios consejos, que me han ayudado a seguir el camino correcto para así poder cumplir cada uno de mis sueños y a mi padre Miguel Llamuca que, aunque no este junto a mí, sé que desde el cielo me cuida y protege en cada paso que doy.

A mi hermano Gustavo Llamuca, que a pesar de la distancia me ha sabido apoyar incondicionalmente, siempre ha confiado en mí y quien me ha sabido dar consejos que me han para seguir mi camino, a mi hermana María José Monteros quien con su compañía me ayudado emocionalmente para no caer y seguir adelante para cumplir mis sueños a José Monteros quien a pesar de no ser mi padre de sangre siempre me ha brindado su apoyo en momentos difíciles que se me han presentado.

Finalmente, a toda mi familia, amigos y pareja sentimental quienes confiaron en mi y siempre me motivaron para poder cumplir cada uno de mis sueños.

Genesis Llamuca

AGRADECIMIENTO

Mi total agradecimiento a mi Dios por darme fuerzas para seguir adelante y por haber permitido que se me abrieran las puertas necesarias para poder realizar este trabajo. A toda mi familia por el apoyo incondicional que siempre me han dado

Agradezco totalmente a mi tutora la Lcda. Tamara Ballesteros Mg. quien me ha sabido guiar durante todo este periodo, para poder realizar correctamente este trabajo de investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme pertenecer a tan honorable y prestigiosa institución, y hacer posible que haya terminado mis estudios universitarios. A cada uno de los docentes que durante todos los semestres me brindaron sus conocimientos y enseñanzas que permitieron enriquecer mi conocimiento para poder crecer profesional y personalmente.

Y por último a la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” por abrirme las puertas de la institución para poder recolectar la información necesaria para poder realizar la investigación y a la Licenciada Susana Moreta quien me ayudo en diversos aspectos necesarios para poder culminar la investigación

Genesis Llamuca.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	1
A. PÁGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
B. CONTENIDOS.....	12
CAPITULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Antecedentes Investigativos	12
1.2 Objetivos.....	14
Objetivo específico 1.....	14
Objetivo específico 2.....	18
Objetico especifico 3.....	19
CAPÍTULO II	22
METODOLOGÍA	22
2.1 Materiales.....	22
2.2 Métodos	22
CAPÍTULO III.....	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24

3.1	Análisis y discusión de los resultados.....	37
3.2	Idea a defender.....	38
	CAPITULO IV.....	39
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
4.1	Conclusiones.....	39
4.2	Recomendaciones.....	40
	C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	41
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
	ANEXOS.....	45
	Anexo 1: Árbol de problemas.....	45
	Anexo 2: Red de inclusión.....	46
	Anexo 3: Constelación de ideas.....	47
	Anexo 4: Operacionalización de variables.....	49
	Anexo 5: Entrevista.....	53
	Anexo 6: Ficha de Observación.....	55
	Anexo 7: Validación de instrumentos por expertos.....	56
	Anexo 8: Aplicación de instrumentos.....	56
	Anexo 10: Urkund.....	56

Índice de tablas

	Tabla 1: Análisis de resultados (Entrevista).....	28
	Tabla 2: Operacionalización de la V.I.....	49
	Tabla 3: Operacionalización de la V.D.....	51

Índice de gráficos

	Gráfico N° 1: Participa activamente en juegos grupales.....	29
	Gráfico N° 2: Ejecuta con seguridad los juegos grupales.....	30

Gráfico N° 3: Sigue las reglas de los juegos grupales	31
Gráfico N° 4: Durante un juego grupal es capaz de tomar decisiones ante algún problema que se le presenta	32
Gráfico N° 5: Realiza con facilidad las actividades propuestas para el desarrollo de la autoconfianza	33
Gráfico N° 6: Mantiene una interacción con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad	34
Gráfico N° 7: Demuestra confianza al momento de participar en diferentes juegos .	35
Gráfico N° 8: Posee autonomía en la práctica de juegos grupales.....	36
Gráfico N° 9: Árbol de problemas	45
Gráfico N°10: Red de inclusión	46
Gráfico N°11: Constelación de ideas V.I.....	47
Gráfico N°12: Constelación de ideas V.D.....	48

Índice de cuadros

Cuadro N° 1: Participa activamente en juegos grupales	29
Cuadro N° 2: Ejecuta con seguridad los juegos grupales	30
Cuadro N° 3: Sigue las reglas de los juegos grupales.....	31
Cuadro N° 4: Durante un juego grupal es capaz de tomar decisiones ante algún problema que se le presenta	32
Cuadro N° 5: Realiza con facilidad las actividades propuestas para el desarrollo de la autoconfianza	33
Cuadro N° 6: Mantiene una interacción con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad	34
Cuadro N° 7: Demuestra confianza al momento de participar en diferentes juegos .	35
Cuadro N° 8: Posee autonomía en la práctica de juegos grupales.....	36

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: Los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de educación inicial

Autora: Genesis Paola Llamuca Cuyanguillo

Tutora: Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación trata sobre los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de educación inicial, interpretando así que la aplicación de estos permite que el niño obtenga diversos beneficios entorno al desarrollo de su autoconfianza de una manera divertida y creativa, ya que estos permiten al niño obtener nuevas experiencias dónde ponen a prueba todas sus destrezas y habilidades, mismas que ayudan a que el niño pueda realizar cualquier tipo de actividad con un resultado satisfactorio, por esta razón el objetivo principal de esta investigación es analizar la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de Educación Inicial.

En este trabajo se utilizó un enfoque cualitativo ya que permitió que el estudio sea muy detallado y profundo, un diseño emergente porque cuenta con una gran capacidad de análisis y síntesis, entorno a los alcances se consideró pertinente utilizar el exploratorio - descriptivo ya que buscó describir los beneficios que brindan los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza. Para la recolección de información se utilizó técnicas como la observación dirigida a los niños del nivel inicial II y la entrevista direccionada a las docentes del nivel inicial II. Una vez analizada toda la información se llegó a la conclusión que la práctica de juegos grupales dentro del nivel inicial es muy importante porque permite que el niño logre crear su propia identidad, mejorar la sociabilización, fortalecer la comunicación y desarrollar un sentido de pertenencia frente a un grupo.

Palabras claves: autoconfianza, beneficios, destrezas, experiencias, habilidades y juegos grupales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Topic: Los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de educación inicial

Author: Genesis Paola Llamuca Cuyanguillo

Tutora: Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

ABSTRACT

This research work deals with group games in the development of self-confidence of children in initial education, interpreting thus that the application of these allows the child to obtain various benefits around the development of their self-confidence in a fun and creative way, since these allow the child to obtain new experiences where they test all their skills and abilities, which help the child to perform any type of activity with a satisfactory result, For this reason the main objective of this research is to analyze the incidence of group games in the development of self-confidence of children in initial education.

In this work a qualitative approach was used since it allowed the study to be very detailed and deep, an emerging design because it has a great capacity of analysis and synthesis, around the scope it was considered pertinent to use the exploratory - descriptive since it sought to describe the benefits that group games provide in the development of self-confidence. Information was collected using techniques such as observation of children in initial level II and interviewing teachers in initial level II. After analyzing all the information, it was concluded that the practice of group games within the initial level is very important because it allows the child to create his own identity, improve socialization and strengthen communication and develop a sense of belonging in front of a group.

Keywords: self-confidence, benefits, skills, experiences, skills and group game

B. CONTENIDOS

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para esta investigación se partirá desde un análisis de diversas investigaciones relacionadas al tema “Los juegos grupales y el desarrollo de la autoconfianza de los niños de Educación Inicial” con el fin de obtener información verídica y confiable para el desarrollo de la investigación.

Existen varias investigaciones sobre los juegos grupales como lo es la de (Lara et al., 2017) con el tema “El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir” nos menciona que es muy importante realizar actividades lúdicas en la edad infantil ya que estas son una forma de incorporar a los niños en el medio que los rodea, además permite que los niños obtengan un aprendizaje significativo y a la vez les ayuda a relacionarse con los demás. Encontramos una gran relación con la investigación de (González & Solovieva, 2017) ya que hace referencia a que los juegos grupales son considerados una actividad lúdica, la misma que se debería practicar en los primeros años de vida ya que permite que los niños aprendan a socializarse con los de su entorno, afianzar lazos sociales y a confiar en sí mismo sobre todas sus habilidades y destrezas.

Según (Cansaya & Pampacata, 2021) en su investigación con el tema “Los juegos grupales en el proceso de socialización de niños y niñas del tercer ciclo” nos dice que los juegos grupales son actividades que se desarrollan con dos o más individuos que tienen como objetivo la integración de todos los participantes entre sí, generando un ambiente armónico y de paz, el mismo permite que los niños y niñas desarrollen una confianza, la misma que permitirá que tengan una visión positiva acerca de ellos mismos.

(Cáceres et al., 2018) en su investigación con el tema “Inclusión y juego en la infancia temprana” que nos menciona que la práctica de juegos grupales permite la inclusión e integración de los niños y ayuda a afianzar la confianza entre ellos. También recalca que para el desarrollo de habilidades de los niños es necesario considerar aspectos afectivos y socioemocionales.

(Pere, 2017) en su investigación “Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales” nos menciona que la práctica de juegos grupales brinda diversos beneficios relacionados a la autoconfianza de los niños, ya que al practicarlos el niño va adquiriendo un sentimiento de pertenencia al grupo, es decir que el niño es consciente que pertenece a un grupo, entonces deberá tener seguridad y fortaleza al momento de participar en el juego. A la vez los juegos grupales permiten que los niños desarrollen su autoconocimiento el mismo que les permite descubrir sus características o aptitudes que desconocían. Y por último tenemos que también ayudan a la comunicación y socialización, es decir que los niños no tienen ese miedo hablar sobre sus intereses con la docente o sus compañeros de clase.

En el momento que hablamos de autoconfianza se hace referencia a que cada ser humano debe tener seguridad en uno mismo, ya que esta permitirá que cada individuo saque a flote cada una de sus habilidades y destrezas. Se debe tener en cuenta que, al hablar de la autoconfianza en niños, tenemos que considerar, que dentro de edad infantil debemos ayudar a desarrollarla, para que estos en un futuro tengan esa seguridad en sí mismos y no tenga miedo de enfrentar los diversos problemas que se le pueden presentar a lo largo de su vida.

En el trabajo de (Fulquez et al., 2011) sobre la autoconfianza, nos menciona que la autoconfianza es creer, tener seguridad, confianza y certeza en uno mismo y por medio del cumplimiento de todas estas características se lograra que cada individuo valore sus capacidades y habilidades, mediante las cuales toda persona es capaz de realizar con éxito cualquier tipo de actividad o acción necesaria en algún momento y a la vez tener un resultado muy bueno y eficaz que a la persona le hará sentir bien con el resultado conseguido.

En la investigación de (Fradejas et al., 2017) sobre “La autoconfianza en el deporte en edad escolar” recalca que la autoconfianza es tener seguridad sobre cada de nuestras capacidades y habilidades, para que un niño adquiriera o desarrolle esta seguridad es necesario que durante la infancia se la desarrolle con la práctica de diferentes actividades que ayuden a la misma, ya que si la desarrollamos esta ayudara en un futuro, a tomar decisiones y a realizar cualquier actividad con un resultado positivo.

1.2 Objetivos

Objetivo general

- ✓ Analizar la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza en niños del Nivel Inicial II

Objetivo específico 1

- ✓ Argumentar teóricamente los beneficios que brindan los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza en niños del nivel inicial II.

Ante el objetivo planteado, ha sido necesaria una exploración de diversas investigaciones relacionadas al tema, es por ello que se realizó una revisión de diferentes revistas, libros, artículos científicos, así como también el análisis de diferentes trabajos investigativos en repositorios universitarios, los mismos que nos brindaron información relevante y verídica sobre los juegos grupales y el desarrollo de la autoconfianza en los niños, de lo cual se obtuvo la siguiente información relacionada a las dos variables.

Las estrategias didácticas según (Cañizales, 2004) son aquellas actividades, medios o recursos que permiten que un docente pueda guiar o conducir los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje para poder cumplir con sus objetivos propuestos. También nos menciona que cuando una docente planifique estas estrategias didácticas, este debe tener en cuenta que debe brindar al niño un ambiente adecuado para que así el niño pueda ser partícipe de las diferentes actividades, logre tener una interacción con todos los de su entorno y pueda incorporarse a un grupo.

(Cortés & Garcia, 2017) dentro de su investigación nos da a conocer que una estrategia didáctica que favorece al desarrollo integral del niño es el juego ya que esta es una actividad lúdica y pedagógica que permite que los niños tengan diversas experiencias dentro del ámbito educativo.

La palabra juego envuelve diversos conceptos, existen muchos autores los cuales cada uno da un distinto concepto sobre el juego, pero existen similitudes en algunos, es así que dentro de la investigación de (Ruiz, 2017) nos menciona que el juego es considerado como una actividad innata es decir que esta se da de forma natural, libre y placentera, esta no se la adquiere a través de una educación o es una consecuencia de algo, mediante el juego el niño adquiere diversas experiencias mediante las cuales van explorando y aprendiendo cosas nuevas las cuales van enriqueciendo su conocimiento así como también van desarrollando sus capacidades sociales, afectivas, cognitivas, motoras y su capacidad de solucionar problemas.

Existen diversos tipos de juegos los cuales permiten que el niño a más de tener un momento de diversión en el cual puede sentirse libre y sacar a flote todas sus habilidades y destrezas también va aprendiendo cosas nuevas uno de estos son los juegos grupales que como su propia palabra lo dice estos se los realiza en grupo es decir entre varios individuos.

(Romera et al., 2008) menciona que los juegos grupales son considerados una estrategia didáctica que permiten que los niños tengan experiencias diferentes a las que cotidianamente tienen, como el recibir órdenes, hacer tareas o aprender solo por la teoría, entonces estas permiten que tengan un momento de diversión y a la vez tengan interacción social con todos los participantes, así como también permite que vayan desarrollando conductas de apego, vinculación afectiva, habilidades comunicativas y el desarrollo de una actitudes para la toma de decisiones, es decir que el niño mediante los juegos grupales pueden poner en práctica diversas competencias que ayuden al niño a prepararse para la vida en sociedad.

En la investigación de (González & Solovieva, 2017) nos menciona que el juego grupal permite fomentar el desarrollo positivo de la comunicación, la interacción social, la expresión de emociones y la función simbólica de los niños, dentro del área de comunicación permite que un niño mediante la participación del juego grupal desarrolle habilidades del lenguaje al momento de la interacción, dentro de la interacción social tenemos que el niño tiene una interacción y un acercamiento con los demás niños, en la expresión de emociones cuando el niño cuenta a los demás como se siente o habla sobre sus necesidades personales y todo esto sucede al momento de poner en práctica los diferentes juegos grupales.

Los juegos grupales dentro de la edad infantil permiten que exista un favorecimiento entorno a diversos procesos de inclusión en edades tempranas, así como también ayuda a que los individuos aumenten sus fortalezas y habilidades para que desarrollen positivamente sus funciones cognitivas, comunicativas y sociales las mismas que ayudan a que los niños en un futuro no sufran problemas entorno a poder socializar con las demás personas de su alrededor, es decir que los diferentes juegos grupales permitirán que el niño tenga un avance dentro de su desarrollo personal y social (Cáceres et al., 2018).

Al hablar del desarrollo personal y social hacemos referencia a uno de los ejes que el Currículo de Educación Inicial nos da a conocer, el cual nos menciona que mediante las diversas experiencias brindadas, el niño se va conociendo a sí mismo descubriendo diversas características propias que le ayudan a que él se diferencie de las demás personas, así como también le ayuda a que vaya desarrollando su autonomía, la misma que permite adquirir confianza en sí mismos, aumentar su autoestima y formar su propia identidad. Además, según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) es importante que se desarrolle la formación y practica de valores, actitudes y normas ya que estas le permitirán al niño poder tener una convivencia armónica.

Para que los niños puedan poner a prueba sus habilidades y destrezas es necesario que se les brinde un ambiente armónico para así generar diversas experiencias que permitan que los niños tengan una interacción con todos los de su entorno, que

como lo menciona el Currículo de Educación Inicial en su *Ámbito de Convivencia*, los niños no solo deben mantener una interacción con sus familiares, amigos y personas cercanas si no también deben tener una interacción con diversas personas que sean completamente desconocidas para él, esta interacción permitirá que el niño aprenda a tener una convivencia sana, llena de armonía y paz para así poder desarrollar diversas actitudes como la del respeto la empatía y al mismo tiempo ir fortaleciendo su autoconfianza. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

La autoconfianza es una percepción que tiene una persona sobre sus propias capacidades las cuales le permiten lograr cumplir un objetivo. Para (Fradejas et al., 2017) la autoconfianza permite tener seguridad sobre todas las capacidades y habilidades de cada uno, dentro de la edad infantil es muy importante desarrollarla y para que un niño adquiera o desarrolle esta seguridad es necesario que durante la niñez se la desarrolle a través de la práctica de diferentes actividades. Se menciona que el juego es una de las diversas actividades que ayudan a que los niños puedan sacar a flote todos sus dotes y así poder adquirir esa autoconfianza que permitirá a los niños desenvolverse en cualquier ámbito educativo.

Dentro del entorno educativo existe una gran variedad de actividades que se pueden realizar con los niños para ayudar al desarrollo de su autoconfianza, dentro de la investigación de (Cuesta et al., 2016) existe una propuesta didáctica de los juegos motores en la edad infantil la cual muestra que beneficia al desarrollo físico, motor perceptivo, social y emocional de los niños, entonces tenemos que es muy importante la práctica de juegos en la infancia y a la vez el aprendizaje teórico, estos dos se relacionan y permiten el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten no solo mejorar el aprendizaje si no también que permite que los niños desarrollen su autoconfianza todo esto a través del juego.

La estrategia didáctica que más favorece el desarrollo de la autoconfianza, son los Juegos Grupales, ya que se la realizan con diversas personas y que tiene como objetivo fomentar la integración y la confianza de todos los participantes. Tenemos que la práctica de estos brinda muchos beneficios a la autoconfianza de los niños entre ellos:

- Permite que adquieran un sentimiento de pertenencia frente a un grupo
- Fortalece la comunicación y la sociabilización
- Permite la construcción de su propia identidad
- Posibilita el desarrollo de su autonomía
- Posibilita que cada niño adquiera un autoconocimiento
- Permite el desarrollo de una buena comunicación
- Ayuda a que los niños logren solucionar problemas por si solos
- Permite que los niños tengan momentos de diversión
- Motiva a que los niños sean colaborativos y participativos de cualquier actividad

Entonces tenemos que los juegos grupales a más de brindar un momento de diversión, también permitirá que los niños vayan desarrollando su autoconfianza al momento de participar en los mismos. (González & Solovieva, 2017)

Objetivo específico 2

- ✓ Determinar la influencia de la aplicación de juegos grupales en el desarrollo de autoconfianza en niños del nivel inicial II

Para lograr este objetivo se aplicaron dos instrumentos, uno de ellos fue la ficha de observación que fue direccionada a los niños del nivel inicial II y la entrevista que fue dirigida a docentes del nivel inicial II, los dos instrumentos nos permitieron tener un acercamiento tanto con las docentes y con los niños para así poder determinar cómo los juegos grupales influyen en el desarrollo de la autoconfianza de los niños del nivel inicial II.

Así, se determina que los juegos grupales influyen de una manera positiva en el desarrollo de la autoconfianza de los niños ya que, a través de la aplicación de estos, los niños y niñas en los diferentes juegos ponen a prueba sus habilidades y destrezas las mismas que permiten que el niño se dé cuenta que él es capaz de cumplir cualquier objetivo que se propongan, así como también permite que el niño pueda resolver problemas por sí solo es decir que ayuda a que desarrolle su autonomía. Los juegos grupales no solo permiten que desarrollen una confianza

consigo mismos, sino también permite que el niño tenga una interacción social, pueda construir su propia identidad, adquiera un sentimiento de pertenencia a un grupo entre otros beneficios, todos relacionados con el desarrollo de autoconfianza de los niños.

Objetivo específico 3

- ✓ Identificar juegos grupales que aporten al desarrollo de la autoconfianza en niños del nivel inicial II

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó en cuenta los resultados de la ficha de la observación dirigida a los niños del nivel inicial II paralelo “A” de la “Unidad Educativa Luis A Martínez” no obstante, también se realizó la aplicación de diferentes juegos propuestos en el (Anexo 9) donde se pudo identificar que dos de estos juegos grupales contribuyen de manera positiva y dan mejores resultados dentro del desarrollo de la autoconfianza de los niños, entre ellos tenemos:

La silla caliente

Este juego grupal conlleva a que los niños tengan un gran momento de emoción al momento de realizarlo, ya que genera encontrarse en una situación de observancia y juicio a la cual el niño debe aceptar enfrentarse

Objetivo

Lograr la participación de todos los niños y conseguir que los niños emitan juicios, comentarios, ideas y emociones hacia sus compañeros, con la intención de que cada uno de los niños aumente su autoconfianza.

Descripción

Se formará un círculo con todas las sillas del aula y en el centro de este se colocará una silla, cada niño ocupará una silla, posteriormente al azar será escogido un niño el cual deberá colocarse en la silla del centro, este niño no podrá decir ninguna palabra. Una vez rodeado por el círculo de compañeros, cada uno le va a dirigir unas palabras las cuales deberán ser positivas con la intención de mejorar su autoestima, su autoconfianza, de aclarar malos entendidos o fortalecer lazos de

amistad, una vez que hayan participado todos los niños el juego termina con la participación de la docente la cual deberá ir dando un comentario, palabra o idea positiva a cada uno de sus alumnos.



Nota: Juego de la silla caliente

Fuente: (Peromingo, 2018)

El tarro mágico

Para este juego la docente realizará un listado de valores, frases o palabras positivas, acompañadas de una imagen, estas se las deberá colocar en un papelito y posteriormente las colocara dentro de un tarro en cual deberá estar muy adornado para que llame la atención del niño.

Objetivo

Conseguir que los niños desarrollen su autoconfianza a través de comentarios positivos de sus compañeros

Descripción

En un lugar amplio puede ser en el patio de la escuela o dentro del aula mismo, nos sentamos en el piso formamos un círculo con todos los niños, en la mitad del círculo se colocara el tarro mágico, la docente ira nombrando a cada niño para que

pase al medio y saque un papelito, al momento que el niño saque este tratará de describirlo por la imagen que contiene y una vez que termine de describirlo la docente leerá que tiene el papel a continuación pediremos que el niño le de ese papelito algún compañero que considere que le represente esa frase, valor o palabra y así se lo realiza con todos los niños.



Nota: El tarro mágico

Fuente: (Pinterest, s.f)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para realizar la investigación, se tuvo el apoyo incondicional de las docentes del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la jornada Matutina, las cuales nos facilitaron información que ayudaron a que esta investigación se desarrolle.

Para el análisis respectivo de cada una de las variables, se tomó en cuenta como primera técnica la entrevista con su respectivo instrumento que fue el guion de preguntas abiertas, esta tuvo una validación de expertos en Educación Inicial, la cual fue aplicada a 3 docentes del nivel inicial II y esta consta de 8 preguntas sumamente relacionadas al tema de investigación las mismas que permitieron determinar la influencia de la aplicación de juegos grupales en el desarrollo de autoconfianza en niños del nivel inicial II.

Para obtener más información que ayude al desarrollo del tema se tomó en cuenta una segunda técnica que fue la observación con su instrumento respectivo que es la ficha de observación la misma que fue validada por expertos en Educación Inicial y la cual fue dirigida a niños del nivel inicial II, y la cual consto de 8 indicadores que nos ayudaron a identificar los juegos grupales que aportan al desarrollo de la autoconfianza en niños del nivel inicial II

2.2 Métodos

La investigación al tener una mayor flexibilidad y complejidad tiene un enfoque cualitativo, a través del cual se logró profundizar el tema a estudiar. El tipo de investigación es pura o también llamada básica debido a que permitió aumentar el conocimiento sobre una teoría, es decir esta aportó de manera significativa al tema de los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños. El diseño es emergente debido al corto tiempo que se tuvo para realizar la investigación, por su capacidad de análisis y síntesis y también por qué se categorizó las variables la cual nos permitió profundizar mucho más en el tema de investigación.

La investigación buscó describir los beneficios que brindan los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de nivel inicial y a la vez examinó diversas características importantes sobre el tema ya que este era poco estudiado y existían muchas dudas sobre él, es por ello que el alcance o nivel de la investigación que se utilizó fue el exploratorio - descriptivo.

Para la recolección de información, se consideró necesario utilizar como primera técnica la entrevista con su respectivo instrumento que fue el guion de preguntas abiertas (Anexo 5), la cual tuvo una validación por 3 expertos en Educación Inicial (Anexo 7), y fue aplicada a 3 docentes del nivel inicial II, no obstante se tomó en cuenta una segunda técnica que fue la observación con su instrumento respectivo que es la ficha de observación (Anexo 6) la misma que fue validada por 3 expertos en Educación Inicial (Anexo 7) y fue dirigida a niños del nivel inicial II. Por último, entorno a la población y muestra se tuvo que la población fueron los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” y la muestra por conveniencia fueron 3 docentes y 25 estudiantes del Nivel Inicial II de la jornada matutina de la institución mencionada.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis de la investigación se tomó en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos como son, la entrevista que fue dirigida a las docentes y la ficha de observación que fue direccionada a los niños, todos del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, esto con el fin de obtener información que nos ayuden al desarrollo de la investigación.

Para poder tener un análisis correcto se realizó una triangulación con todos los datos obtenidos, la misma que nos permitió ordenar la información de manera clara y precisa y lograr dar cumplimiento al objetivo dos y tres de la investigación.

ITEMS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	AUTOR	SINTESIS
¿Qué son los juegos grupales?	Son actividades o dinámicas colectivas que promueven la integración entre los niños y niñas y afianzan la confianza entre sí mismos.	Son muy importantes ya que los niños aprenden a compartir, a sociabilizar a tener más empatía los unos con los otros.	Es una metodología utilizada para conseguir objetivos planteados por ejemplo la interacción de los niños con los de su entorno.	Los juegos grupales son actividades colectivas que tiene como objetivo promover la integración de los niños y a la vez permite que los niños adquieran confianza entre ellos. (Ramírez, 2014)	En torno a los puntos de vista de cada una de las docentes y con el concepto de (Ramírez, 2014), se puede observar que existe cierta coincidencia en que los juegos grupales son considerados como una actividad colectiva y también como una metodología que permiten cumplir con un objetivo y a la vez permite el desarrollo de habilidades sociales.
¿De qué manera aportan los juegos grupales a la integración de los niños a la clase?	Ayudan al autoconocimiento, obtener una comunicación y sociabilización, a participación, a resolver conflictos y a que los niños y niñas obtengan sentimientos de pertenencia a un grupo.	De una manera positiva ya que los niños aprenden de poco a poco a compartir a ser más solidarios y de igual manera a cuidarse a sí mismos.	Aporta en la formación de vínculos sociales definiendo así su personalidad, sobre todo el interactuar y compartir con los con otros niños	Los diferentes juegos grupales favorecen el aprendizaje cooperativo de una manera divertida, así como también permite que el niño desarrolle valores de solidaridad, compañerismos, respeto, cooperación y empatía. (Barroso et al., 2013)	Ante los comentarios de las docentes y el aporte de (Barroso et al., 2013) se llega a entender que los juegos grupales aportan de manera significativa en la integración de los niños ya que estos permiten que los niños tengan una interacción con todos los de su entorno y a través de esta se logra que los niños desarrollen sus diferentes habilidades y destrezas.
¿Cómo motiva a los niños a participar en los juegos grupales?	Mediante actividades ya sea entregando un incentivo a cada niño o puede ser	La motivación más importante creo que es el cariño y de una manera empática haciéndole sentir	Presentando juegos que genere placer y diversión a cada uno de los niños.	La motivación en la edad infantil permite que los niños sientan un impulso el cual les permitirá cumplir con algún	Ante la información que nos comparte (Morón, 2011) y los puntos de vista de las docentes entrevistadas, se observa que es muy importante que a los niños se les motive de alguna u otra manera, esta puede

	también obsequiando golosina o mediante aplausos.	que él es importante que tenga que integrarse		objetivo que se hayan propuesto. (Morón, 2011)	ser dándole regalos, aplausos o frases positivas, para que quieran participar en cualquier actividad, ya que esta motivación permite que el niño tenga esa certeza de que realizara bien la actividad.
¿De qué manera ayuda a los niños a potenciar su capacidad de solucionar problemas por sí mismos en la práctica del juego grupal?	Mediante procedimientos para afrontar algunos problemas y poder solucionar mediante estrategias como lo son el diálogo o contando experiencias de la vida cotidiana	Los niños al ver que ya no tienen cerca una imagen paterna o materna de poco en poco ellos tienen que dar solución por sí solos a los problemas que se les presentan, pero siempre con la guía de la docente en este caso.	Dando a conocer las reglas de un juego, ya que esto permitirá que los niños escuchen cada una de las reglas y que posteriormente las respeten ya que esto permitirá, darse cuenta de hasta cierto punto puedo llegar y hasta cierto no debo.	Es muy importante que los niños desarrollen su capacidad de solucionar problemas, ya que tendrán dificultades, las cuales deben afrontarlas y para poder ayudar a que el niño las enfrente se puede empezar con un diálogo a través del cual podemos hacer entender al niño como pueden dar solución a problemas que se le presenten. (Borja, 2021)	La información de (Borja, 2021) y de la entrevista aplicada, se puede observar que en los niños es muy importante ayudar a los niños a desarrollar su capacidad de solucionar problemas ya que en cualquier momento se le puede presentar algún problema el cual debe enfrentarlo y darle una solución para poder avanzar y esto se le puede hacer comprender al niño a través de la comunicación es decir platicando con el sobre las soluciones que puede dar ante algún conflicto que se le presente.
¿Qué entiende usted por autoconfianza?	Para mí la autoconfianza es tener confianza en sí mismo y depende de haber dominado atributos a partir de la experiencia.	Autoconfianza es cuando el niño está seguro de lo que él quiere hacer de lo que él es capaz de alcanzar, pero siempre con motivación	La autoconfianza es la capacidad de primero conocerse la persona hasta dónde puede llegar que puede llegar hacer y que siente y que conoce sobre él.	La autoconfianza es una percepción que tiene una persona sobre sus propias capacidades las cuales nos permitirán cumplir un objetivo, así como también nos permite tener seguridad sobre todas las capacidades y	Con las respuestas recibidas de cada una de las docentes y con la información del autor se puede decir que la autoconfianza es creer en cada una de nuestras habilidades y destrezas, es decir que cada uno tiene confianza en sí mismo y tiene la seguridad poder cumplir cualquier objetivo que nos proponamos, entorno a la autoconfianza de los niños se puede decir que es cuando él

				habilidades de cada uno. (Fradejas et al., 2017)	está seguro de sus habilidades y destrezas con las cuales sabe que es capaz de lograr realizar cualquier tipo de actividad con resultados positivos.
¿Qué tipo de actividades planifica para ayudar al niño a desarrollar su confianza?	El juego simbólico los niños y niñas desarrollan la confianza realizando diferentes actividades entre ellas puede ser la caravana de orugas, la muñeca articulada seguir la cuerda etc.	Las actividades que se planifica son los juegos grupales ya que aquí no precisamente la maestra que esta atrás de cada niño sino, aquí es el grupo que avanza por un objetivo.	Las actividades que se desarrollan en este caso partimos del juego, porque es la principal fuente de aprendizaje a esta edad.	En la edad infantil el juego es una de las mejores fuentes que no solo favorecen al aprendizaje sino también ayuda a que el niño desarrolle sus habilidades sociales, fomenta su autoestima y permite que en niño aumente su nivel de autoconfianza. (Tarrés, 2022)	Los diferentes puntos de vista y según (Tarrés, 2022) se puede observar que es necesario la planificación de diferentes actividades que ayuden a desarrollar la confianza en los niños ya que a través de estas se pueden desarrollar diferentes habilidades sociales, la mismas que permitirán que el niño pueda expresar con libertad sus sentimientos y emociones y así fortalecer su confianza ya que este no tendrá miedo al momento de expresar lo que el siente.
¿De qué manera fortalece el desarrollo social y emocional de los niños?	A través de actividades que permitan mejorar las habilidades de la comunicación en el aprendizaje de nuevas habilidades y destrezas.	Con las actividades, que se hacen aprovechando las fiestas, aprovechando fiestas cívicas, fiestas tradicionales ahí se busca integrarles más a los niños	Realizando diversas actividades colectivas, en este caso si nosotros llegamos a un espacio donde vamos a leer un cuento nosotros le sentamos a los niños de manera grupal	El desarrollo emocional y social permite que los niños desarrollen diversas habilidades y para lograr esto, los niños deben ser partícipes de diferentes actividades divertidas que permitan que el niño tenga una interacción social mediante la cual pueda hacer amigos, aprendan a ser amable, respetuoso y	Las docentes y (Romero & Ortiz, 2019) concuerdan en que para poder fortalecer el desarrollo social y emocional d ellos niños es necesario que al niño se le brinde diversas experiencias o vivencias, la mismas que deben llamar la atención del niño y deben ser divertidas, ya que el niño participara de manera activa y podrá llegar a desarrollar habilidades sociales y emocionales al momento de interactuar con sus compañeros.

				empáticos. (Romero & Ortiz, 2019)	
¿Qué beneficios brinda la práctica de juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños?	Los beneficios de los juegos grupales para el desarrollo de la autoconfianza es que los niños y niñas tienen mayor confianza en ellos mismos sienten seguridad y expresan sus sentimientos con mayor facilidad.	Los beneficios son muy grandes porque les ayuda a resolver problemas, les motiva al ver que otros niños pueden, les alegra, les entusiasma saber que ellos si pueden cumplir muchos objetivos.	Ayuda a conocer al niño, ver su estado de ánimo fortalecer las relaciones sobre todo las interpersonales y fomentar la expresión de su pensamiento o expresar lo que siente en ese momento.	Existen una variedad de beneficios que brindan los juegos grupales en la autoconfianza de los niños, entre los más importantes tenemos que permite que los niños mejoren sus habilidades comunicativas, fomenta la adquisición de valores y refuerzan su confianza. (Acevedo et al., 2016)	Ante la información que nos comparte (Acevedo et al., 2016) y los puntos de vista de cada una de las docentes se encontró una comparación que nos da a conocer que los juegos grupales brindan muchos beneficios en el desarrollo de la autoconfianza ya que a través de estos los niños adquieren un autoconocimiento es decir que los niños aprenden a conocerse a sí mismos, así como le permite conocer sus debilidades y fortalezas con las cuales cuenta cada uno.

Tabla 1: Análisis de resultados (Entrevista)

Análisis Ficha de observación

1. Participa activamente en juegos grupales

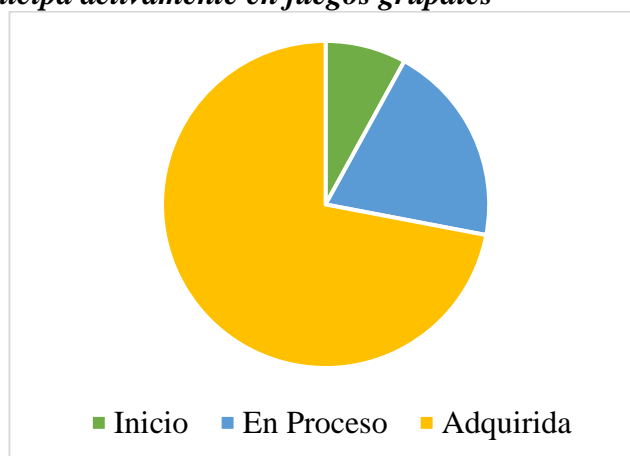
Cuadro N° 1: Participa activamente en juegos grupales

N.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
1	Inicio	2	8
2	En proceso	5	20
3	Adquirida	18	72
Total		25	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Gráfico N° 1: Participa activamente en juegos grupales



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Análisis

De los 25 niños observados, 18 de ellos han participado activamente en los juegos grupales, 5 están en proceso y 2 están en inicio.

Interpretación

Se observa que la mayor parte de los niños lograron participar activamente en los juegos grupales, una pequeña parte de niños está en proceso de poder lograrlo y una mínima cantidad está iniciando participar activamente en los juegos grupales.

2. Ejecuta con seguridad los juegos grupales

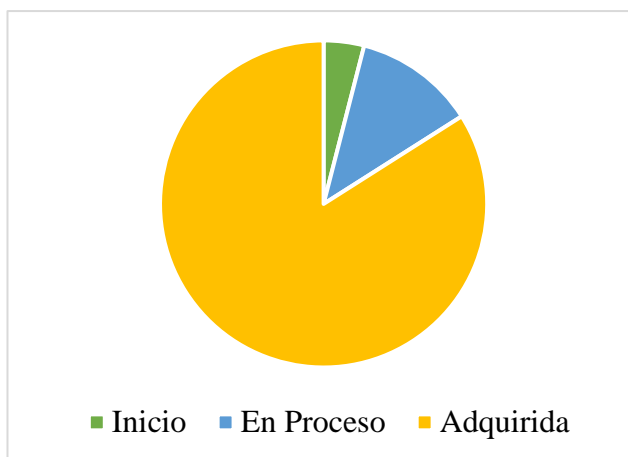
Cuadro N° 2: Ejecuta con seguridad los juegos grupales

N.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
1	Inicio	1	4
2	En proceso	3	12
3	Adquirida	21	84
Total		25	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Gráfico N° 2: Ejecuta con seguridad los juegos grupales



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Análisis

De los 25 niños observados, 21 de ellos han ejecutado con seguridad los juegos grupales, 3 están en proceso y 1 está en inicio.

Interpretación

Se identificó que la mayor parte de los niños lograron ejecutar con seguridad los juegos grupales, una pequeña parte de niños están en proceso de poder lograrlo y una mínima cantidad está iniciando poder ejecutar con seguridad los juegos grupales.

3. Sigue las reglas de los juegos grupales

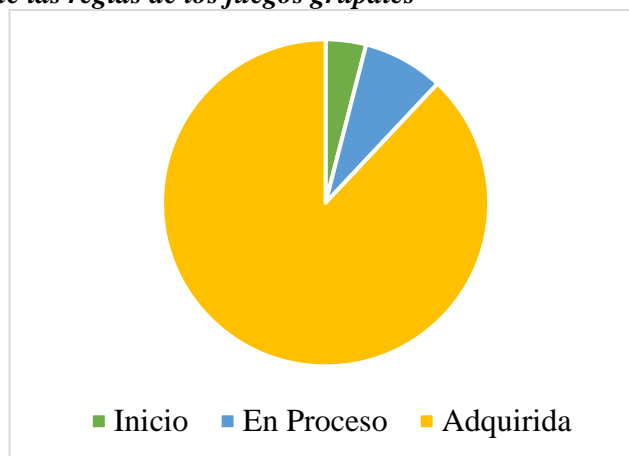
Cuadro N° 3: Sigue las reglas de los juegos grupales

N.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
1	Inicio	1	4
2	En proceso	2	8
3	Adquirida	22	88
Total		25	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Gráfico N° 3: Sigue las reglas de los juegos grupales



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Análisis

De los 25 niños observados, 22 de ellos siguen las reglas de los juegos, 2 están en proceso y 1 está en inicio.

Interpretación

Se notó que la mayor parte de los niños lograron seguir las reglas de los juegos grupales, una pequeña parte de niños están en proceso de poder lograrlo y una mínima cantidad está iniciando poder seguir las reglas de los juegos grupales.

4. Durante un juego grupal es capaz de tomar decisiones ante algún problema que se le presenta

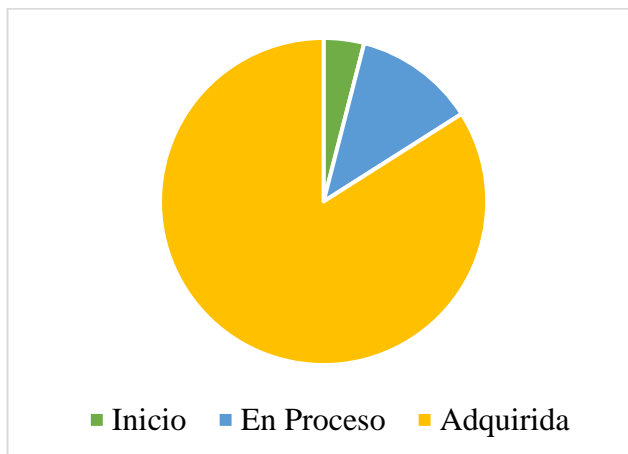
Cuadro N° 4: Durante un juego grupal es capaz de tomar decisiones ante algún problema que se le presenta

N.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
1	Inicio	1	4
2	En proceso	3	12
3	Adquirida	21	84
Total		25	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Gráfico N° 4: Durante un juego grupal es capaz de tomar decisiones ante algún problema que se le presenta



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Análisis

De los 25 niños observados, 21 de ellos son capaces de tomar decisiones ante algún problema, 3 están en proceso y 1 está en inicio.

Interpretación

Se pudo observar que la mayor parte de los niños con capaces de tomar decisiones ante algún problema que se le presenta, una pequeña parte de niños están en proceso de poder lograrlo y una mínima cantidad está iniciando poder tomar soluciones ante algún problema.

5. Realiza con facilidad las actividades propuestas para el desarrollo de la autoconfianza

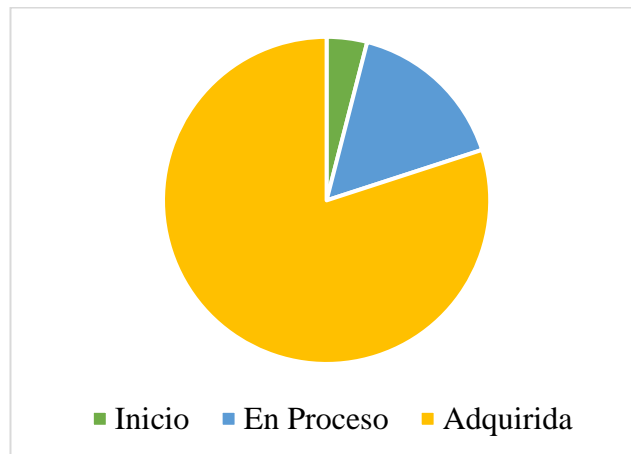
Cuadro N° 5: Realiza con facilidad las actividades propuestas para el desarrollo de la autoconfianza

N.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
1	Inicio	1	4
2	En proceso	4	16
3	Adquirida	20	80
Total		25	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genessis Llamuca

Gráfico N° 5: Realiza con facilidad las actividades propuestas para el desarrollo de la autoconfianza



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genessis Llamuca

Análisis

De los 25 niños observados, 20 de ellos realizan con facilidad las actividades para el desarrollo de la autoconfianza, 4 están en proceso y 1 está en inicio.

Interpretación

Se observó que la mayor parte de los niños realizaron con facilidad las diferentes actividades relacionadas al desarrollo de su autoconfianza, una pequeña parte de niños están en proceso de poder lograrlo y una mínima cantidad está iniciando poder realizar con facilidad las diferentes actividades.

6. Mantiene una interacción con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad

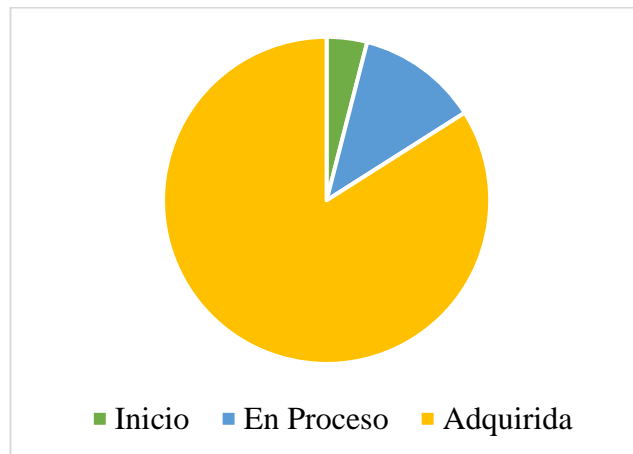
Cuadro N° 6: Mantiene una interacción con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad

N.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
1	Inicio	1	4
2	En proceso	3	12
3	Adquirida	21	84
Total		25	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genessis Llamuca

Gráfico N° 6: Mantiene una interacción con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genessis Llamuca

Análisis

De los 25 niños observados, 21 de ellos mantienen una interacción con sus compañeros durante una actividad, 3 están en proceso y 1 está en inicio.

Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los niños lograron tener una interacción con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad, una pequeña parte de niños están en proceso de poder lograrlo y una mínima cantidad está iniciando poder mantener una interacción con los demás.

7. Demuestra confianza al momento de participar en diferentes juegos

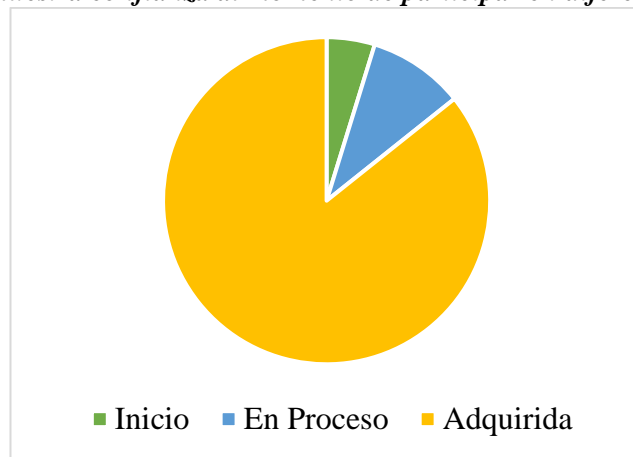
Cuadro N° 7: Demuestra confianza al momento de participar en diferentes juegos

N.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
1	Inicio	1	4
2	En proceso	2	8
3	Adquirida	22	88
Total		25	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Gráfico N° 7: Demuestra confianza al momento de participar en diferentes juegos



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Análisis

De los 25 niños observados, 22 de ellos demuestran confianza al participar en los juegos, 2 están en proceso y 1 está en inicio.

Interpretación

Se observó que la mayor parte de los niños demuestra confianza al momento de participar en los juegos grupales, una pequeña parte de niños están en proceso de poder lograrlo y una mínima cantidad está iniciando poder demostrar confianza al momento de participar en juegos grupales.

8. Posee autonomía en la práctica de juegos grupales

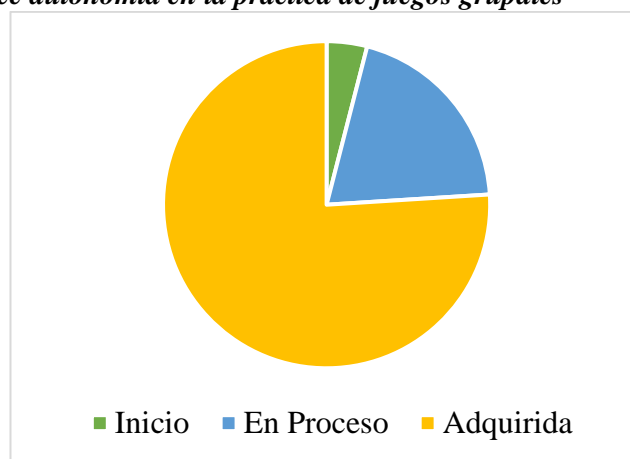
Cuadro N° 8: Posee autonomía en la práctica de juegos grupales

N.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
1	Inicio	1	4
2	En proceso	5	20
3	Adquirida	19	76
Total		25	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Gráfico N° 8: Posee autonomía en la práctica de juegos grupales



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Genesis Llamuca

Análisis

De los 25 niños observados, 19 de ellos demuestran autonomía en la práctica de juegos grupales, 5 están en proceso y 1 está en inicio.

Interpretación

Se observó que la mayor parte de los niños demuestra confianza al momento de participar en los juegos grupales, una pequeña parte de niños están en proceso de poder lograrlo y una mínima cantidad está iniciando poder demostrar confianza al momento de participar en juegos grupales.

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Una vez que fue examinada la información sobre los juegos grupales y el desarrollo de la autoconfianza de una manera clara y precisa continuamos con un análisis y una discusión acerca de los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de instrumentos propuestos en la presente investigación.

Acerca de los juegos grupales que corresponde a la variable independiente, es importante resaltar, que las docentes tienen conocimiento sobre estos, ya que la práctica de los juegos grupales dentro de la educación infantil brinda muchos beneficios entorno al desarrollo de la confianza. Los juegos grupales también son considerados como actividades infalibles para adquirir habilidades sociales ya que a partir de estas los niños mantienen una interacción con todos sus compañeros, así como también estos juegos grupales permiten que los niños potencien todas sus habilidades y destrezas las mismas que contribuyen a que los niños confíen en sí mismos y vayan aumentando su autoconfianza.

Al hablar del desarrollo de la autoconfianza que corresponde a la variable dependiente, tenemos que esta es importante que se la estimule en edades tempranas ya que permitirá que el niño en un futuro sea capaz de solucionar problemas y tomar decisiones por sí solos ante cualquier situación que este viviendo en cierto momento. Para lograr desarrollar la autoconfianza en los niños es importante que les brindemos diferentes experiencias que sean significativas para que ellos puedan sentir que son capaces de alcanzar cualquier objetivo, se debe considerar también que es fundamental apoyar a que cada uno de los niños pueda adquirir esa confianza y esa seguridad que en un futuro les permitirá ser mejores dentro del entorno académico y también en su vida cotidiana.

3.2 Idea a defender

A través de toda la información recolectada, se pudo constatar y ratificar que la práctica de los juegos grupales influye de manera positiva en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de educación inicial, durante el proceso de esta investigación a través de la observación se pudo evidenciar que los juegos grupales son utilizados como una estrategia didáctica que permite que los niños tengan experiencias diferentes a las que cotidianamente tienen. Además, se visualizó que durante la ejecución de los juegos grupales cada uno de los niños pone a prueba sus habilidades sociales y destrezas, mismas que permiten que cada uno de los niños se den cuenta que son capaces de realizar cualquier actividad sin la ayuda de un adulto es decir que el niño se va volviendo autónomo y ya tiene confianza y seguridad en sí mismo y sabe que es capaz de lograr realizar diferentes actividades con resultados positivos.

De acuerdo a la postura de algunos autores, es importante que se practiquen diversos juegos grupales en la primera infancia ya que estos permiten que exista un mejor desarrollo de diversos procesos de autoconocimiento y autonomía, así como también ayuda a que los niños aumenten sus fortalezas y habilidades comunicativas y sociales mismas que ayudan a que los niños en un futuro no sufran problemas entorno a poder socializar con las demás personas de su alrededor, es decir que los diferentes juegos grupales permitirán que el niño incremente su autoconfianza (Cáceres et al., 2018).

En el tiempo que se realizó la investigación se pudo observar que en nivel inicial II de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”, no existía una práctica constante de diversos juegos grupales, pese a que estos brindan muchos beneficios entorno al desarrollo de la autoconfianza de los niños, con el desarrollo de la presente investigación y al aplicar los diferentes juegos grupales planificados se comprobó que hay un cambio en el comportamiento de los niños ya que adquirieron un sentido de pertenencia frente al grupo, lograron mejorar su comunicación, pudieron tener una mejor sociabilización, desarrollaron su autonomía, y consiguieron crear su propia identidad.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- ✓ A través del análisis teórico realizado, se concluye que los juegos grupales brindan muchos beneficios entorno al desarrollo de la autoconfianza de los niños del nivel inicial. Entendiendo así que la práctica de diferentes juegos grupales dentro y fuera del aula permite que los niños adquieran un sentido de pertinencia frente a un grupo, fortalece la comunicación y la sociabilización y posibilita que cada niño construya su propia identidad, los mismos que permiten que los niños desarrollen su autoconfianza.

- ✓ Una vez recolectada la información necesaria a través de la entrevista y la ficha de observación dentro de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, se pudo determinar la influencia de la aplicación de los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños del nivel inicial, de esta manera podemos definir que la influencia de los juegos grupales es muy significativa debido a que permiten que los niños pongan a prueba todas sus habilidades y destrezas las mismas que les lleva al punto de experimentar seguridad, confianza y darse cuenta que ellos son capaces de cumplir cualquier objetivo que se propongan.

- ✓ Finalmente, a través de la selección y aplicación de juegos grupales dentro del aula del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez, se pudo identificar diversos juegos grupales que favorecen al desarrollo de la autoconfianza (Anexo 9), sin embargo se logró identificar que uno de estos da mejores resultados y este es el juego de la silla caliente el cual permite que los niños a más de tener un momento de diversión, ellos pueden expresar con total libertad sentimientos hacia sus compañeros, pero siempre con la intención de que las expresiones sean positivas para que cada uno de los niños aumente su autoconfianza.

4.2 Recomendaciones

- ✓ Las y los docentes del nivel inicial deben considerar que es muy importante profundizar los conocimientos teóricos científicos sobre diversas estrategias lúdicas como lo son los juegos grupales ya que estos brindan muchos beneficios entorno al desarrollo de la autoconfianza de los niños del nivel inicial II.

- ✓ Los juegos grupales influyen de manera positiva en el desarrollo de la autoconfianza de los niños, es por ellos que se sugiere que las docentes del nivel inicial apliquen diversos juegos grupales en el trabajo áulico con la finalidad de fortalecer autoconfianza.

- ✓ Se recomienda que los docentes indaguen sobre juegos grupales innovadores que favorecen al desarrollo de la autoconfianza de los niños y que se animen a practicar los juegos plasmados en el (Anexo 9) los cuales fueron ejecutados como parte de este proceso investigativo, sobre todo el juego de la silla caliente ya que dio mejores resultados porque mediante este los niños pudieron expresar sus sentimientos, emociones y lograron aumentar su autoconfianza.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, G., Gutierrez, L., & Noreña, O. (02 de 2016). *Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos*. Fundación Universitaria de Libertadores:
<https://core.ac.uk/download/pdf/250160459.pdf>
- Barroso, A., Barroso, R., & Parra, G. (2013). *Las dinámicas grupales y el proceso de aprendizaje*. Instituto Politécnico Nacional México:
<https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/17489/1/978-607-414-401-7.pdf>
- Borja, Q. (01 de 04 de 2021). *Cómo enseñar a los niños a resolver problemas*. GuíaInfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-resolver-sus-problemas/>
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Scielo*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100181
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana Educación Inclusiva*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100181
- Cansaya, L., & Pampacata, E. (04 de 03 de 2021). *Los juegos grupales en el proceso de socialización en niños y niñas del tercer ciclo de la I.E.P.* Universidad Nacional de Altiplano: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3223234>
- Cañizales, J. (2004). Estrategia didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamientos en preescolar. *Investigación y Postgrado*.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008

- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/%20article/view/4746>
- Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Barrera, M., & Gil, P. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. *Paradigma*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007
- Fradejas, E., Espada, M., & Garrido, R. (2017). La autoconfianza en el deporte en edad escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653861013>
- Fulquez, S., Alguacil de Nicolás, M., & Pañellas, M. (2011). La atención y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y los pares: un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33373/1/YUGCHA%20TISALEMA%20JOHANA%20ELIZABETH.pdf>
- González, C., & Solovieva, Y. (2017). Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *Pensamiento Psicológico*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80149351009>
- González, C., & Solovieva, Y. (2017). Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *Pensamiento Psicológico*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80149351009>
- Lara, F., Córdova, E., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Revista de la facultad de Educacion Albacete*, 12. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1346/pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Morón, C. (01 de 2011). *La importancia de la motivación en educación infantil*.
 Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía:
<https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Pere, J. (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Movimiento*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115350608016>
- Peromingo, A. (21 de 01 de 2018). *La silla caliente*. Blogger:
<http://lainteligenciaemocionalenelcolegio.blogspot.com/2018/01/la-silla-caliente-un-juego-para.html#:~:text=Consiste%20en%20que%20un%20alumno,que%20los%20dem%C3%A1s%20les%20halaguen>.
- Pinterest. (s.f). *El tarro Mágico*. Pinterest:
<https://www.pinterest.es/pin/746682813234369201/>
- Ramírez, C. (07 de 03 de 2014). *Dinamicas Grupales para todas y todos*.
 EducadoraPopular: <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf>
- Romera, E., Ortega, R., & Monks, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080205>
- Romero, A., & Ortiz, A. (2019). *El fortalecimiento del desarrollo emocional y convivencial de los niños y niñas*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22187/EL%20FOR%20TALECIMIENTO%20DEL%20DESARROLLO%20EMOCIONAL%20Y%20CONVIVENCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, M. (03 de 07 de 2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutiérrezMarta.pdf?sequence>

Tarrés, S. (25 de 05 de 2022). *Cómo mejorar la confianza de los niños en sí mismos*. GuíaInfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/juegos-para-mejorar-la-confianza-de-los-ninos-en-si-mismos/>

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas

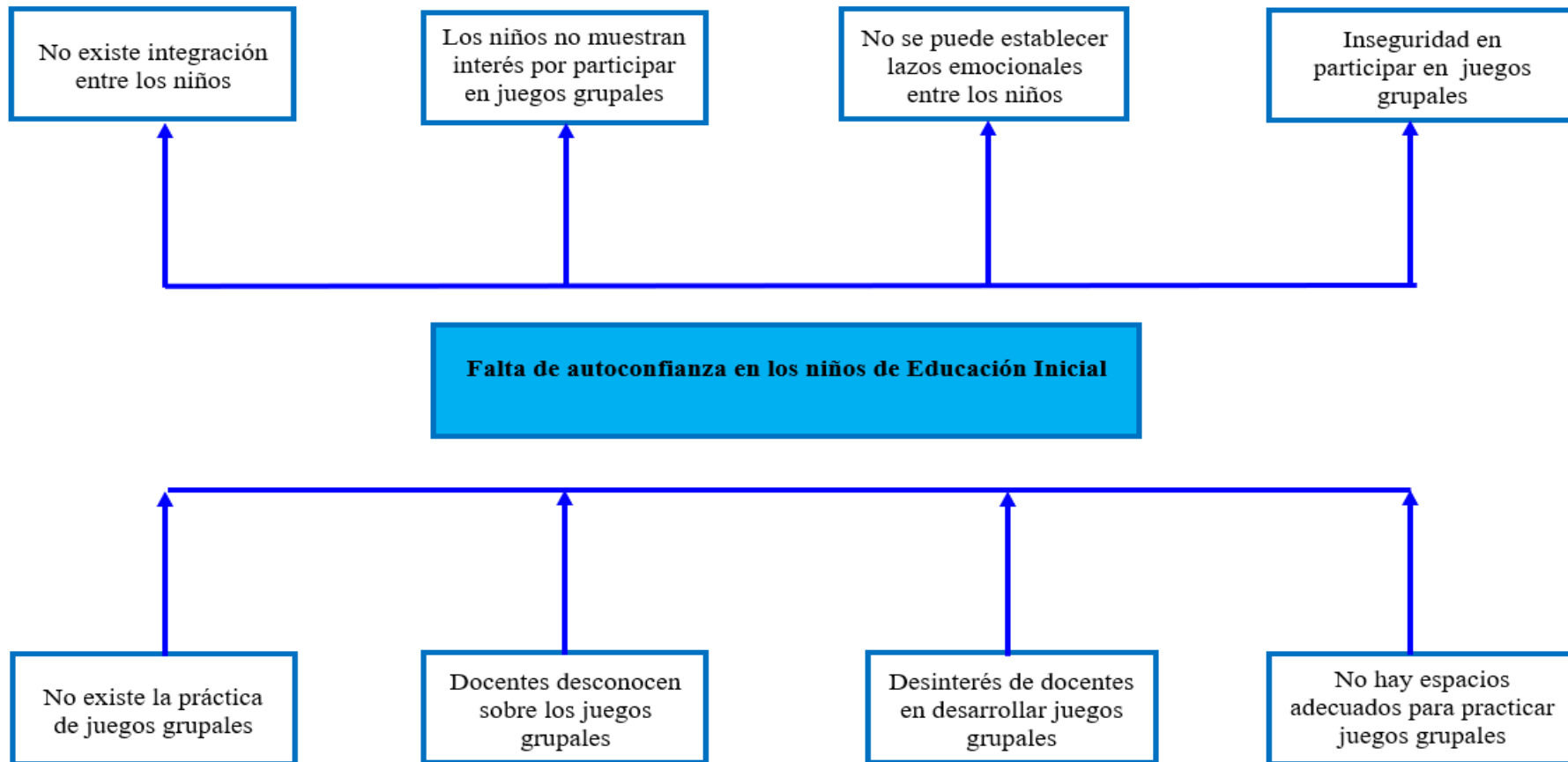


Gráfico 9: Árbol de problemas

Anexo 2: Red de inclusión

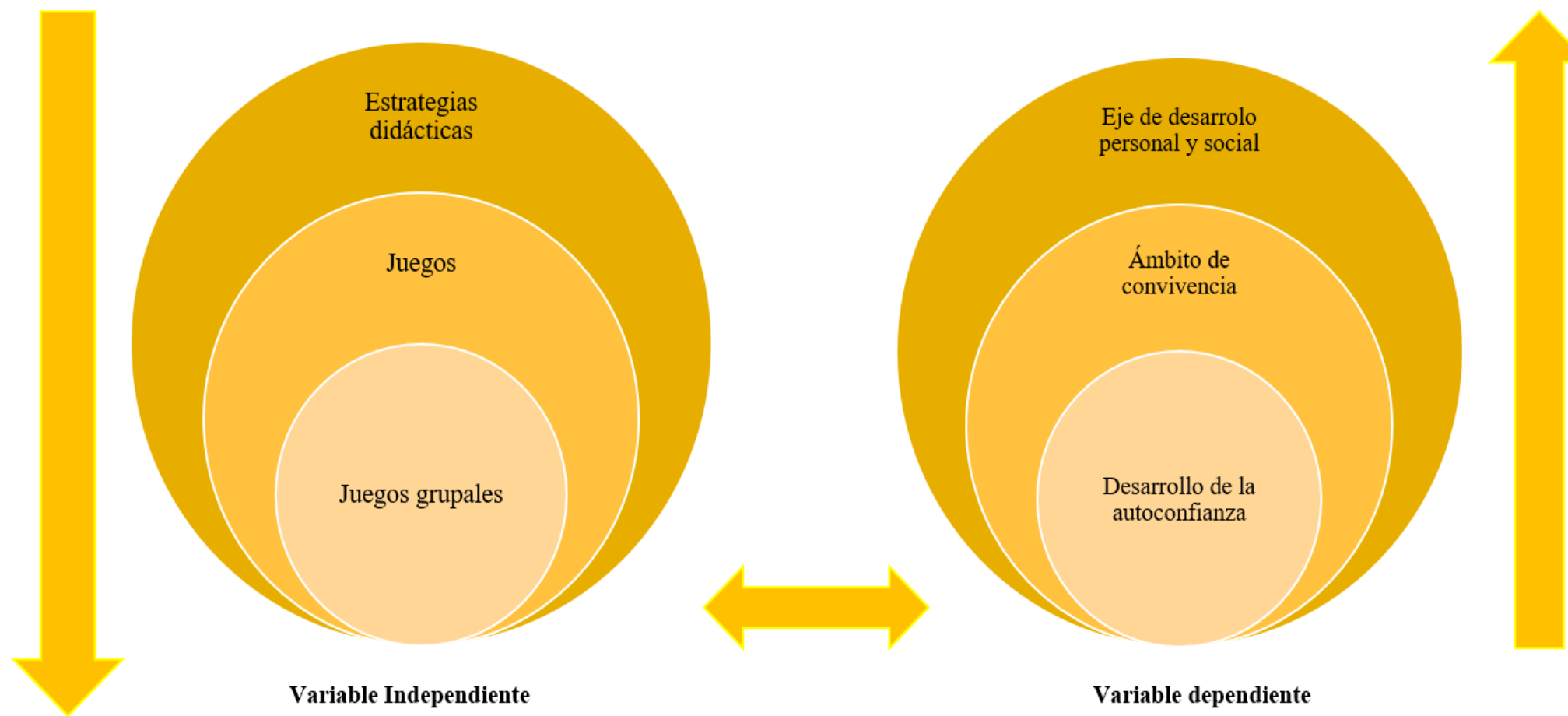


Gráfico 10: Red de inclusión

Anexo 3: Constelación de ideas

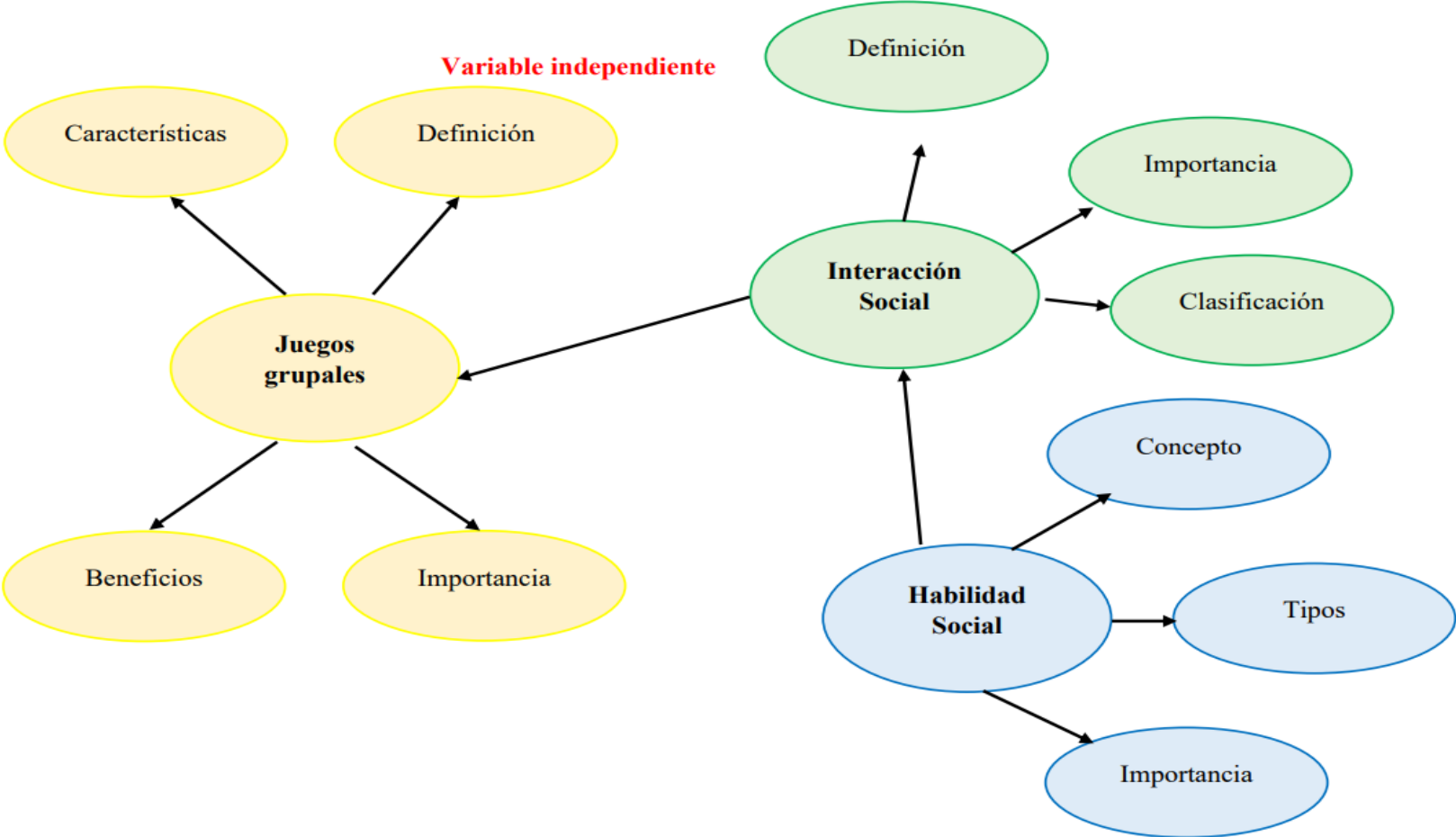


Gráfico 11: Constelación de ideas V.I

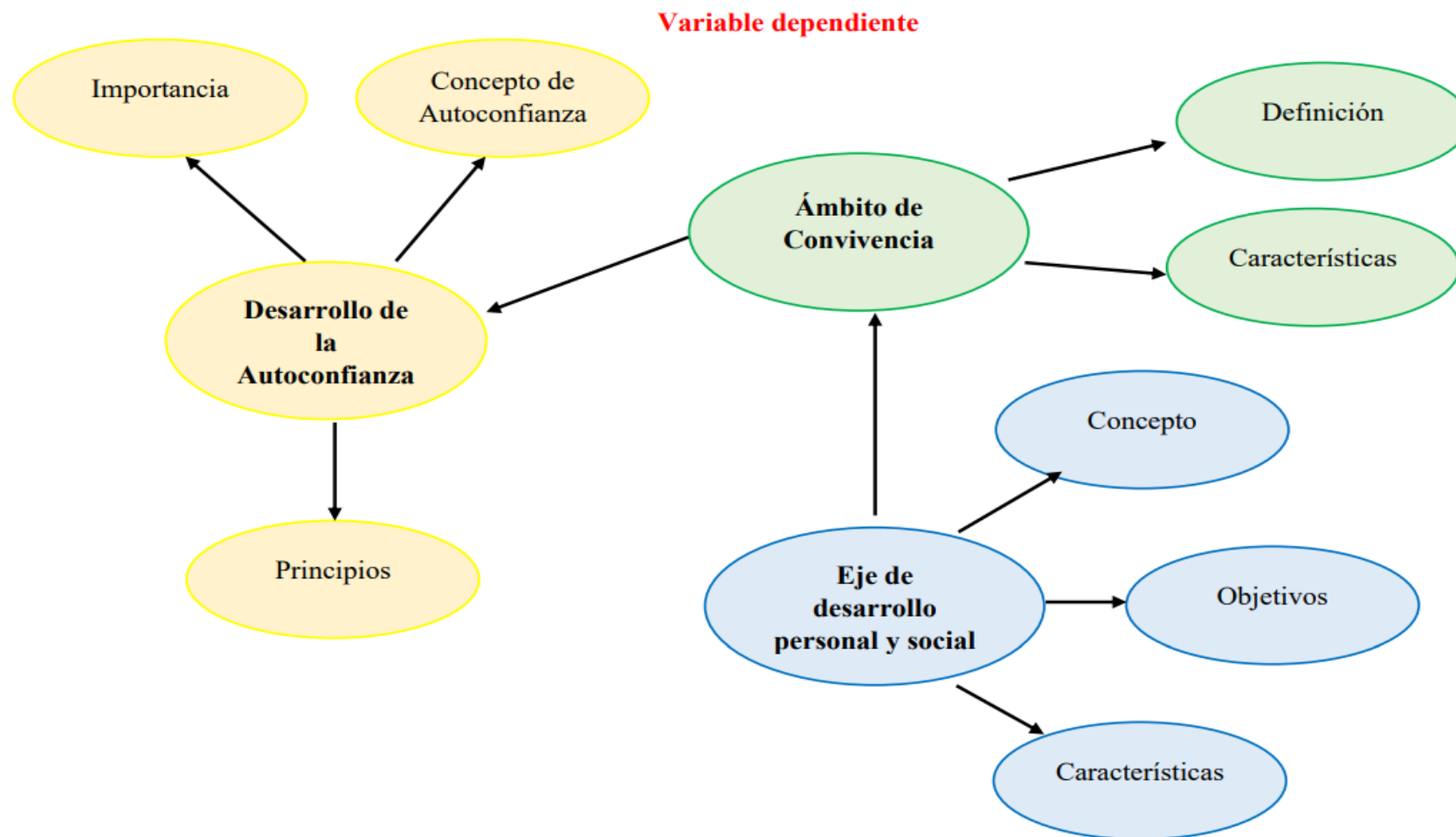


Gráfico 12: Constelación de ideas V.D

Anexo 4: Operacionalización de variables

Tabla 2: Operacionalización de la V.I

Conceptualización	Categorías	Categorías	Ítems	Técnicas e instrumentos	Población
Actividades colectivas que tienen como objetivo promover la integración entre los miembros de un equipo y afianzar la confianza entre ellos. Son ejercicios atractivos, siempre adaptados a las edades y circunstancias de las personas participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades colectivas • Participación • Confianza 	<p>Juegos Grupales Integración</p> <p>Integración Convivencia</p> <p>Seguridad Juegos</p>	<p>E: ¿Qué son los juegos grupales?</p> <p>E: ¿De qué manera aportan los juegos grupales a la integración de los niños a la clase?</p> <p>FO: El niño participa en la práctica de juegos grupales</p> <p>FO: Ejecuta con seguridad los juegos grupales</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de preguntas abiertas • Ficha de observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del nivel inicial • Estudiantes del nivel inicial

Conceptualización	Categorías	Categorías	Ítems	Técnicas e instrumentos	Población
	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios atractivos • Reglas en juegos 	<p>Motivación Diversión</p> <p>Actividades fáciles e infantiles</p>	<p>E: ¿Cómo motiva usted a los niños a que participen en los juegos grupales?</p> <p>FO: Sigue las reglas de los juegos grupales</p> <p>FO: Durante un juego grupal es capaz de tomar decisiones ante algún problema que se le presenta</p>		

Tabla 3: Operacionalización de la V.D

Conceptualización	Categorías	Categorías	Ítems	Técnicas e instrumentos	Población
Es la seguridad y confianza que cada persona tiene sobre todas sus habilidades y destrezas, las mismas que les permiten realizar cualquier tipo de actividad con éxito y también ayudan a la toma de decisiones y a la solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Habilidades • Convivencia 	<p>Seguridad Autoconfianza</p> <p>Desarrollo social y emocional</p> <p>Interacción Sociabilización</p>	<p>E: ¿Qué entiende por autoconfianza?</p> <p>FO: Realiza con facilidad las actividades propuestas para el desarrollo de la autoconfianza</p> <p>E: ¿De qué manera fortalece el desarrollo social y emocional de los niños?</p> <p>FO: Mantiene una interacción con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de preguntas abiertas • Ficha de observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del nivel inicial • Estudiantes del nivel inicial

Conceptualización	Categorías	Categorías	Ítems	Técnicas e instrumentos	Población
	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Actividad • Beneficios 	<p>Confianza seguridad</p> <p>Lúdica Grupal</p> <p>Autonomía Seguridad</p>	<p>FO: Demuestra confianza al momento de participar en diferentes juegos</p> <p>E: ¿Qué tipo de actividades planifica usted para ayudar al niño a desarrollar su confianza?</p> <p>E: ¿Qué beneficios brinda la práctica de juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños?</p> <p>FO: Posee autonomía en la práctica de juegos grupales</p>		

Anexo 5: Entrevista



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



Entrevista

Tema: Los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de Educación Inicial

Indicaciones: A través de la técnica de la entrevista, completar las siguientes preguntas, para la obtención de puntos de vista o comentarios que ayudaran al tema de investigación

1. Para usted ¿Qué son los juegos grupales?

2. ¿De qué manera aportan los juegos grupales a la integración de los niños a la clase?

3. ¿Cómo motiva usted a los niños a que participen en los juegos grupales?

4. ¿De qué manera ayuda a los niños a potenciar su capacidad de solucionar problemas por sí mismos en la práctica del juego grupal?

5. ¿Qué entiende usted por autoconfianza?

6. ¿Qué tipo de actividades planifica usted para ayudar al niño a desarrollar su confianza?

7. ¿De qué manera fortalece el desarrollo social y emocional de los niños?

8. ¿Qué beneficios brinda la práctica de juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: Ficha de Observación



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Ficha de observación



Tema: Los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de Educación Inicial

ITEMS CÓDIGO	Participa activamente en juegos grupales	Ejecuta con seguridad los juegos grupales	Sigue las reglas de los juegos grupales	Durante un juego grupal es capaz de tomar decisiones ante algún problema que se le presenta	Realiza con facilidad las actividades propuestas para el desarrollo de la autoconfianza	Mantiene una interacción con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad	Demuestra confianza al momento de participar en diferentes juegos	Posee autonomía en la práctica de juegos grupales
UELAMI201								
UELAMI202								
.....								

Indicaciones: En una clase, a través de la observación, identificar y marcar según corresponda los siguientes ítems, para la obtención de información.

Anexo 7: Validación de instrumentos por expertos

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gllamuca8111_uta_edu_ec/Eqih_yubZ1Aj15Ae7fkMc8BQ_p-t0IvR1VHN6keNYxlUg?e=suzkoJ

Anexo 8: Aplicación de instrumentos

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gllamuca8111_uta_edu_ec/EhiIAr-pkEZEoieL8mbsy_4Bign1wTtxKuXurG4daT9fFg?e=RHXr3c

Anexo 9: Juegos grupales

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/gllamuca8111_uta_edu_ec/EXBQ-KaZFbZIVuOW9Cc6wa8Bh3--0XdisafaZvO-cw6bfQ?e=bKboeg

Anexo 10: Urkund

Document Information

Analyzed document	Genesis Llamuca.pdf (D155637988)
Submitted	2023-01-12 19:55:00
Submitted by	
Submitter email	gllamuca8111@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report
