



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JUAN PABLO II” DE LA CIUDAD DE AMBATO.**

AUTOR: Carrasco Guerra Rubén Eduardo

TUTOR: M.Sc. Hernández Dávila Carlos Alfredo

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, M.Sc. Carlos Alfredo Hernández Dávila en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por el estudiante Rubén Eduardo Carrasco Guerra, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

M.SC. Carlos Alfredo Hernández Dávila
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Rubén Eduardo Carrasco Guerra con el tema **“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Rubén Eduardo Carrasco Guerra

C.C.: 1805183652

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentando por Rubén Eduardo Carrasco Guerra, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Héctor Daniel Morocho Lara
C.C. 0603467119
Miembro del Tribunal

Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero
C.C. 1803114345
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por darme la fortaleza para poder continuar con este proceso, por cada paso y prueba hasta poder obtener uno de los objetivos más deseados. Doy gracias a mis padres por su amor, apoyo, trabajo y sacrificio en todos estos años, por sus consejos y ánimos para concluir esta etapa. A todas las personas, amigos, familiares que me han apoyado, han permitido disfrutar cada momento y han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que me abrieron las puertas y me compartieron sus conocimientos, muchas gracias.

Rubén Eduardo Carrasco Guerra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada uno de mis familiares, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos difíciles, por brindarme una ayuda cuando más lo necesitaba. Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mi sueño, de mi forma de ser, gracias por confiar en mí y en mis objetivos, por los consejos, valores y principios que me han enseñado desde mis primeros años de vida. Agradezco a todos mis docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, por haberme compartido sus conocimientos durante el proceso de preparación profesional.

Rubén Eduardo Carrasco Guerra

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.- MARCO TEORICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	21
CAPÍTULO II. – METODOLOGÍA	23
2.1. Materiales	23
2.2. Métodos.....	23
CAPÍTULO III. - RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	25
CAPÍTULO IV. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
4.1. Conclusiones	42
4.2. Recomendaciones	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Motivación al inicio de la clase</i>	25
Tabla 2	<i>Ayuda en el desarrollo de problemas</i>	26
Tabla 3	<i>Participación en clases</i>	28
Tabla 4	<i>Agrado de impartición de clases</i>	29
Tabla 5	<i>Motivación por realizar tareas</i>	30
Tabla 6	<i>Dinámica antes de empezar la clase</i>	32
Tabla 7	<i>Materiales didácticos para la clase</i>	33
Tabla 8	<i>Sentimientos de cariño y estimación</i>	34
Tabla 9	<i>Interés por escuchar sus opiniones</i>	36
Tabla 10	<i>Ayuda al frente de la clase</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Tipos de aprendizaje</i>	17
Figura 2 <i>Estrategias metodológicas</i>	20
Figura 3 <i>Motivación al inicio de la clase</i>	25
Figura 4 <i>Ayuda en el desarrollo de problemas</i>	27
Figura 5 <i>Participación en clases</i>	28
Figura 6 <i>Agrado de impartición de clases</i>	29
Figura 7 <i>Motivación por realizar tareas</i>	31
Figura 8 <i>Dinámica antes de empezar la clase</i>	32
Figura 9 <i>Materiales didácticos para la clase</i>	33
Figura 10 <i>Sentimientos de cariño y estimación</i>	35
Figura 11 <i>Interés por escuchar sus opiniones</i>	36
Figura 12 <i>Ayuda al frente de la clase</i>	38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La motivación en el proceso de enseñanza de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato

Autor: Rubén Eduardo Carrasco Guerra

Tutor: M.Sc. Carlos Alfredo Hernández Dávila

RESUMEN EJECUTIVO

La asignatura de matemáticas es una de las más complejas en el sistema educativo, durante los primeros años de educación los estudiantes generan un temor hacia esta clase debido a que existen maestros que son muy estrictos y no aplican técnicas y estrategias que estimulen su motivación e interés por conocimientos nuevos. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato. La metodología aplicada se centró en un enfoque cuali-cuantitativo, con un nivel exploratorio y descriptivo, la modalidad de investigación fue campo y documental, además se desarrolló dentro del diseño no experimental, para la recolección de la información se aplicó un muestreo no probabilístico de carácter intencional y por ello se trabajó con 34 estudiantes del sexto grado de Educación General Básica. La técnica utilizada para la recolección de información fue una encuesta y como instrumento el cuestionario que fue dirigido a los estudiantes con 10 preguntas cerradas. La línea de investigación del proyecto investigativo es comunicación, sociedad, cultura y tecnología. Con el análisis de los datos obtenidos se elaboró cuadros estadísticos que permitieron determinar como resultado que la motivación influye significativamente en los procesos de enseñanza en la matemática, debido a que, al ser una materia compleja, el apoyo del docente permite que el estudiante fortalezca su autoconfianza en el desarrollo y comprensión de ejercicios.

Descriptor: motivación, proceso de enseñanza, matemáticas, didáctica.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Motivation in the teaching process of the subject of mathematics in the students of General Basic Secondary Education of the "Juan Pablo II" Educational Unit of the city of Ambato.

Author: Rubén Eduardo Carrasco Guerra

Tutor: M.Sc. Carlos Alfredo Hernández Dávila

ABSTRACT

The subject of mathematics is one of the most complex in the educational system, during the first years of education students generate a fear towards this class because there are teachers who are very strict and do not apply techniques and strategies that stimulate their motivation and interest in new knowledge. The main objective of this research work was to determine the influence of motivation in the teaching process of the subject of Mathematics in students of General Basic Education of the "Juan Pablo II" Educational Unit of the city of Ambato. The methodology applied was focused on a quali-quantitative approach, with an exploratory and descriptive level, the research modality was field and documentary, it was also developed within the non-experimental design, for the collection of information a non-probabilistic sampling of intentional character was applied and therefore 34 students of the sixth grade of General Basic Education were worked with. The technique used for the collection of information was a survey and the instrument used was a questionnaire addressed to the students with 10 closed questions. The research line of the research project is communication, society, culture and technology. With the analysis of the data obtained, statistical tables were elaborated that allowed determining as a result that motivation significantly influences the teaching processes in mathematics, due to the fact that, being a complex subject, the teacher's support allows the student to strengthen his self-confidence in the development and understanding of exercises.

Descriptors: motivation, teaching process, mathematics, didactics.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La investigación realizada por Barrios, Julio y Narvaez (2017) tienen como objetivo “Apreciar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje de las matemáticas con la mediación de la lúdica” En su diseño metodológico se destaca la orientación cualitativa descriptiva y la acción investigativa, se utilizó la técnica la observación no participante, la entrevista y como instrumento el taller. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes, de los cuales 12 fueron hombres y 12 mujeres, acudientes y/o padres de familia está representada por 12 y la de docentes por 3. Los resultados determinan que los materiales lúdicos hacen que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean motivantes y divertidos. El trabajo llegó a la conclusión que el uso de material concreto con la debida intervención del maestro permitió a los alumnos aprender de manera significativa, interactuar con sus compañeros y superar algunas barreras de enseñanza.

En el artículo desarrollado por Córdova (2021) se determina como objetivo “describir los procesos de enseñanza de las matemáticas que realizan los docentes de básica primaria de las instituciones educativas municipales de Chigorodó, Antioquia”. El estudio se desarrolló bajo una investigación descriptiva con un diseño de campo contemporáneo. La población la conformaron 102 profesores. Los datos se recolectaron mediante la técnica de la encuesta con un instrumento cuestionario para medir dicho evento. Los resultados indican que los docentes ejercen bajos procesos de enseñanza en sus clases de matemáticas. Las conclusiones de esta determinan que, con relación a la planificación, los maestros llevan a cabo esta práctica de manera improvisada, tienen deficiencias en su formación pedagógica referida a cómo realizar una planificación eficiente. Asimismo, los educadores de matemáticas solo desarrollan sus clases con una explicación oral discursiva, con recursos instruccionales limitados al tablero y al cuaderno de ejercicios.

En el trabajo de titulación realizado por Tene (2017) tiene el objetivo establecido como “Investigar la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Tercer Año de la Unidad Educativa Santa Rosa”. La metodología se fundamenta en el método de investigación científica, se elaboró como instrumentos los cuestionarios y como técnica la encuesta para el procesamiento de la información que sirve para el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables, al analizar estadísticamente los datos para la comprensión de hechos y comprobación de la hipótesis. La muestra fue de 79 estudiantes y 6 docentes. Se desarrolló por el diseño exploratorio, descriptivo y de asociación de variables.

Estableciendo así los resultados que determinan que al existir poca motivación afecta directamente en el avance educativo, cohibiendo al estudiante en su aprendizaje, desmotivando su participación activa, afectando en su aprendizaje significativo. Las conclusiones de la investigación definen que los estudiantes tienen un limitado aprendizaje significativo debido al desinterés del proceso enseñanza aprendizaje, el estudio realizado nos permite evidenciar en un 49% donde los docentes únicamente a veces o nunca utilizan estrategias motivacionales, dinámicas y juegos en el aula.

En la investigada realizada por Calle et al., (2020) tiene el objetivo de “Analizar de qué manera influye la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la matemática de la Unidad Educativa Héroes de Verdeloma”. La metodología se fundamenta en la investigación tipo descriptiva correlacional no experimental, calculándose el Chi cuadrado de Pearson con la finalidad de conocer la asociación de las variables de estudios. La población total fue de 216 estudiantes de octavo, noveno y décimo año. Los resultados de la indagación determinan que no todos los alumnos se sienten completamente motivados por aprender, además no llama su atención el investigar más sobre lo aprendido, es así que solo se quedan con lo comprendido del docente dentro del aula de clase, lo que puede limitar sus conocimientos. Las conclusiones del trabajo atribuyen que el motor que impulsa la conducta humana es la motivación, un estudiante motivado, dará lo mejor de sí, permitirá explotar sus potencialidades.

En el trabajo de titulación realizado por Solis (2013) tiene el objetivo establecido de “Indagar la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la

matemática de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Francisco de Orellana de la parroquia Puyo, cantón y provincia de Pastaza, durante el año lectivo 2011-2012”. La metodología posee su soporte científico en la investigación bibliográfica-documental y de campo. El proyecto se sustenta en el paradigma crítico-propositivo y se enmarcó en un enfoque cuantitativo. La investigación se produce en un nivel exploratorio, descriptivo, asociación de variables y explicativo. La población para el desarrollo de la indagación fue de 70 personas, entre ellas 60 estudiantes, 8 docentes y 2 autoridades. Las conclusiones determinaron que las autoridades desconocen si los profesores aplican procesos motivacionales y maestros que están bajo su dirección no usan con asertividad los mismos en la enseñanza de la matemática.

El trabajo de investigación realizado por Choez (2022) tiene como objetivo “Analizar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los e-learning”. Este estudio se abordó desde una metodología de carácter mixto, porque se combinaron técnicas cualitativas y cuantitativas, además, se aplicó una encuesta a 59 estudiantes de bachillerato; se realizó también entrevistas a profesionales que manejan las TIC en la educación. Los resultados demostraron que tanto docentes como estudiantes se familiarizaron en el manejo de los e-learnig, debido a la pandemia, tiempo en el que se desarrolló la indagación.

El artículo de investigación realizado por Cobeña y Moya (2019) tiene el objetivo de “Conocer la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje” plantea poder expresar criterios que mejoren la práctica docente dentro del aula de clase para crear así una educación que genere conocimiento de alto nivel en el alumnado. La metodología de trabajo se estableció con la utilización de los métodos inductivo, deductivo y de investigación, logrando así comprender el alcance de dicho papel. En el diseño de esta se empleó la revisión bibliográfica donde se analizó el criterio de diversas teorías y autores.

Los resultados de la investigación permitieron demostrar que la motivación mejora el rendimiento escolar en docentes y estudiantes y se promueve como estrategia para promover un aprendizaje significativo, de tal manera que, la motivación fomenta la

comunicación constante, genera un aprendizaje significativo y convierte el aula de clase en un espacio de participación, interacción y colaboración entre docentes y estudiantes. Las conclusiones del trabajo demuestran que a los alumnos les incita a participar activamente en las clases, porque se sienten actores en el proceso formativo, lo que les motiva a progresar en función de alcanzar sus metas, de ser corresponsables con su familia.

En el artículo de investigación realizado por Corredor & Moreno (2020) tienen la finalidad de “Conocer en estudiantes de educación básica secundaria de Colombia, cómo es su motivación en matemáticas, e identificar las concepciones a las que atribuyen el rendimiento académico”. La metodología de trabajo se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, participaron 31 estudiantes (15 hombres y 16 mujeres) y la docente de matemáticas. Las técnicas empleadas para recoger los datos fueron entrevistas semiestructuradas, observación no participante y como instrumento el cuestionario. Para el análisis de los datos se realizó la transcripción textual de la información obtenida y respectivamente se ejecutó una codificación.

Los resultados principales manifiestan que predomina la motivación extrínseca promovida por los padres de familia y maestra, mientras que la motivación intrínseca se manifiesta en la autorregulación y en el rendimiento académico satisfactorio y avanzado de cuatro estudiantes. Se encuentra que el ambiente del salón de clases no es favorable para el aprendizaje, aunque existen buenas relaciones interpersonales entre alumnos-alumnos y alumnos-docente. Del mismo modo, señalan la importancia que tiene la motivación intrínseca, extrínseca y social, así como las atribuciones causales del rendimiento académico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que no solo tienen incidencia en los resultados académicos, sino también en la formación de los estudiantes para afrontar la vida con autonomía y responsabilidad.

El trabajo de titulación elaborado por Chichande (2021) tiene como objetivo determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje del área de matemática de estudiantes de básica media de la escuela de Educación Básica “La Maná” para fortalecer el incremento de las enseñanzas mediante una guía de actividades. Los resultados determinaron que, al existir un mayor grado de motivación, el desarrollo del

aprendizaje es significativo o cuál es determinante para el progreso de cada uno de los procesos que se generan dentro del sistema educativo.

Chichande (2021) destaca en su investigación que es posible mantener un grado de desarrollo pedagógico acorde a las necesidades institucionales y de la población a través de la integración de actividades lúdicas, recursos tecnológicos, aspectos motivadores y sobre la integración de todos los actores educativos dentro del proceso de interacción que se realiza de manera constante. De tal manera que, la implementación de las guías didácticas motivacionales en el nivel de desarrollo del aprendizaje de matemática se fortalece.

La investigación desarrollada por Del Río & Gonzales (2019) tiene el objetivo de “Analizar el impacto de la aplicación de las herramientas cognitivas en la motivación hacia las matemáticas de los alumnos de 3.º básico”. La metodología de trabajo se enfocó al paradigma cualitativo, ya que se orienta a la comprensión del fenómeno. El proyecto es de tipo correlacional debido a que se busca establecer el grado de relación y efecto que existe entre la motivación de los estudiantes y la utilización de las herramientas cognitivas. Las técnicas utilizadas son las entrevistas y como instrumentos los cuestionarios, pautas de entrevistas en profundidad y pautas de observación. Los resultados muestran que la motivación se ve potenciada por la intervención matemática realizada por los investigadores y docente del nivel, determinan que la emocionalidad nos permite que el niño logre un aprendizaje significativo, enraizando la experiencia en su ser y permitiéndole tenerla al alcance para utilizarla cuando sea necesario, sin dejarla en desconectada, aislada y guardada.

La motivación

La motivación está inmersa en nuestras actividades y lenguaje cotidiano, usualmente es usado para referirse a los motivos o razones por las cuales las personas ejercen ciertos comportamientos. La palabra motivo proviene del latín *motivus*, que significa movimiento o virtud por mover (Carrillo et al., 2009). Este es el motor de la enseñanza y el aprendizaje. Según Gallardo y Camacho (2016) definen a la motivación como una disposición interna que activa, direcciona, impulsa o mantiene un comportamiento, a modo que hace que actuemos de una forma determinada. El motivo es la razón por la cual nos dirige a obrar, a tener una meta, un objetivo, un fin y nos impulsa a alcanzarlo.

Se denomina motivación a algunas de las fuerzas que determinan la conducta humana, de esta manera podemos decir que motivación, motivos e intereses se toman como sinónimos según de la Real Academia Española de la Lengua, de tal manera que, se trata de una elección consciente, deliberada y voluntaria que realiza una persona gracias a la cual se dispone a actuar de una cierta manera (Millares y Cima, 2014). La motivación es una elección libre que toda persona puede elegir y a través de ella se refleja el comportamiento que nuestro cuerpo exprese ante los demás.

Herrera et al. (2004) señalan que la motivación es una de las claves explicativas de la conducta humana, así ayuda a determinar por qué un sujeto inicia una acción (activación), se desplaza hacia un objetivo (camino) y persiste en sus tentativas para alcanzarlo. La motivación es un proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta humana encaminada hacia el logro de una meta, aspiración, fin o propósito modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar (Naranjo Pereira, 2009). La conducta humana tiene gran influencia con relación a la motivación, el impacto de esta puede fortalecer o disminuir el desarrollo de actividades.

La motivación intrínseca

La motivación intrínseca favorece el desarrollo de grupos informales al margen de las estructuras formales, lo cual permite superar algunas de las barreras que dificultan la transmisión de conocimiento entre los individuos (Martin, et al., 2009). Los factores

personales que están asociados son de tipo afectivo, personal, cognitivo y de causas sociales. La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece o anhela (Soriano, 2001). De esta manera esta motivación posee todas las personas que desean alcanzar un objetivo, la misma no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno o necesario.

La motivación intrínseca se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas que son responsables de la iniciación, persistencia y finalización de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación como lo son incentivos, elogios, competencias o premios (Soriano, 2001). Así, esta impulsa a los individuos a mejorar los desafíos o retos que le rodean.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca depende de aquellas condiciones ambientales o personales que provienen del exterior. Esta se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Los castigos y las recompensas se otorgan después de que ocurre la conducta, las cuales pueden aumentar o disminuir la probabilidad de repetición, por otro lado, los incentivos se brindan antes del comportamiento y motivan su inicio (Soriano, 2001). Estos objetos pueden cambiar ciertas conductas, si bien se entiende la recompensa y el incentivo son aspectos motivacionales muy buenos para un cambio de actitud y comportamiento, mientras que el castigo al no ser controlado puede tener efectos secundarios.

Motivación por logro

El alcanzar un objetivo académico proviene por una fuerza motivadora en el alumno, la base de este impulso son dos tendencias contradictorias, la tendencia por conseguir un éxito escolar y por evitar el fracaso. De esta manera, la motivación por logro es un impulso de superación en situaciones de rendimiento académico, donde se plasma la preocupación por realizar cada vez mejor las actividades, logrando superar los objetivos difíciles y alcanzar un nivel de resultados óptimo (Gallardo & Camacho, 2016). En efecto, para que los estudiantes alcancen y presenten el motivo de logro, deben comprender la relación que se presenta entre riesgo y logro.

Estableciendo metas

El establecer una meta es una de las técnicas motivacionales que posibilitan aumentar la probabilidad de éxito. Las metas permiten fortalecer el proceso de autorregulación de la conducta, es decir, promueve y dirige la atención únicamente hacia aquellas actividades y elementos que son necesarias para cumplir los objetivos que se plasmaron a alcanzar (Gallardo & Camacho, 2016). Dicho de otra manera, los efectos que causa esta técnica ayudan a clarificar las expectativas y eliminar el aburrimiento, aumenta el interés por la tarea y la satisfacción, activa y sostiene la motivación hacia la tarea escolar.

Etapas de la motivación

En la investigación realizada por Tene (2017) en su trabajo de titulación menciona que existen tres etapas fundamentales que inciden en la motivación de los estudiantes, estas etapas están direccionadas hacia un tiempo específico durante las horas pedagógicas, la exitosa aplicación de estas etapas genera un aprendizaje significativo.

Motivación Inicial

En la fase inicial se requiere presentar e informar a los alumnos, los contenidos a impartir y los objetivos a alcanzar en la hora pedagógica. Esta fase se caracteriza por el deseo del estudiante por querer conseguir una meta, mediante la construcción de conocimientos nuevos. El docente debe realizar una buena planificación, metodologías y recursos que promuevan el alcance de los objetivos en este proceso de enseñanza.

Durante la clase

El docente es el pilar encargado de generar la motivación en los estudiantes, creando una interrelación con los conocimientos nuevos y los ya adquiridos, todo esto, mediante interrogantes que se acercaran al tema. Para estimular el interés de los alumnos con la adquisición de los nuevos conocimientos, el docente se debe plantear actividades que se relacionen con las experiencias individuales, generando así un mayor interés por aprender, del mismo modo, puede crear materiales didácticos o trabajos colaborativos para fomentar la participación y mejorar los procesos de enseñanza.

Después de la clase

La autoevaluación es una de las actividades más esenciales al terminar las clases, dado que, esto permite reconocer si han presentado falencias o lagunas de aprendizajes durante la hora pedagógica. La motivación en el rendimiento final se alcanza cuando el docente menciona las calificaciones, al existir deficiencias el maestro y el alumno desarrolla un refuerzo académico para corregir todos los vacíos.

Elementos motivacionales

Personalidad del docente

El docente debe poseer un sistema de emociones que permiten proyectar en los estudiantes una autoconfianza y dominio en los conocimientos para poder transferirlos, de tal manera que, los alumnos pueden confiar en sus capacidades y alcancen los objetivos planteados. La personalidad del profesor influye en los comportamientos de los estudiantes, un docente motivado es la base fundamental en las reglas de la enseñanza, por ende, aumenta las probabilidades de un ambiente óptimo de aprendizaje.

Rol de los padres

Los primeros educadores en los niños son los padres, ellos guían y orientan en su proceso de educación. Es de vital importancia que los padres se interesen en por las actividades escolares, que ya este estímulo los alienta a continuar con una conducta apropiada. La familia es el lugar donde aprendemos a aprender, es la base de nuestros conocimientos básicos, comportamientos, tradiciones y actitudes para desarrollarnos con el contexto que nos rodea. El estudio se convierte en una actividad indispensable en el núcleo familiar, de esta manera, el niño siente que su esfuerzo y dedicación escolar es valorada por todos.

Motivaciones para el aprendizaje

En el libro realizado por Carrillo et al. (2009) menciona que los resultados de aprendizaje requieren directamente de las habilidades, conocimientos y valores transferidos por los docentes. El autor menciona, que existen 6 motivaciones para el aprendizaje.

Interés por el tema de trabajo. - Un tema interesante ocasiona una exigencia interna en los estudiantes para aprenderlo. De igual manera, despierta la disposición del alumno para la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje cooperativo. - Esta motivación permite la interrelación y organización en grupos heterogéneos pequeños, donde el estudiante se responsabiliza de su propio aprendizaje y con el de sus compañeros, todos buscando alcanzar un objetivo en común. A través de este aprendizaje se fortalecen cuatro estructuras cognitivas como son: la transmisión social, la experiencia, el equilibrio y la maduración.

Sentimiento de competencia. - Este es el principal factor de motivación en los estudiantes para aprender y sentirse competentes. Asimila que el estudiante puede aprender y alcanzar los objetivos propuestos. Es importante transferir a los alumnos este aspecto, ya que desarrolla más la capacidad de aprender.

Proyecto personal. - La implementación de un proyecto personal significa ver el trabajo académico como una base para lograrlo. El sentimiento de hacer lo que uno quiere y necesita hacer es un factor de madurez muy importante, que promueve el deseo de trabajar duro en las tareas escolares, de esta manera, se promueve valores y programas en su desarrollo personal. Pero, esta motivación es una de las más importante y una de las más difíciles de conseguir.

Sentir ayuda del profesor. - La motivación no es algo que ya esté generado, sino que esta se construye en los espacios de enseñanza y aprendizaje. La relación entre los docentes y los alumnos debe ser mutua e interactiva, la ayuda de los maestros a los estudiantes lo perciben como una gran motivación que les impulsa a seguir.

Sentir ayuda de los compañeros. – El docente no es la única fuente de información y enseñanza en el curso, los alumnos también son una base de información. En esta motivación prevalecen los sentimientos, ya que se producen al ayudar, colaborar o apoyar entre compañeros.

Las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son estrategias o herramientas que mediante la ejecución de ejercicios o juegos permiten motivar e incentivar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje, ejerciendo de esta manera el desarrollo de habilidades y destrezas juntamente con un aprendizaje significativo (Guzmán y Zambrano, 2017). La aplicación de estas actividades permite que los estudiantes se centren en las horas pedagógicas, crea un ambiente agradable y de esta manera se disminuye el aburrimiento y el cansancio rutinario en clases.

Funciones de la actividad lúdica

Para Guerrero (2016), las actividades lúdicas cumplen diversas funciones con relación a la edad de los educandos y según sus experiencias individuales, por medio de esta actividad los niños pueden crear un escenario acorde a la realidad que ellos perciben. Al mismo tiempo, los niños imitan y reproducen lo que observan asegurándose de que funcione. Del mismo modo, pueden crear situaciones placenteras que hayan vivido o situaciones adversas. Las funciones que permite la actividad lúdica son:

1. Posibilita al estudiante construir, asesorar y llevar a cabo experiencias que fomenten su desarrollo individual, su personalidad y su autoestima.
2. Aporta a la adquisición de conocimientos, asimilación de comportamientos establecidos y a aprender las leyes del mundo físico.
3. Fortalece el desarrollo integral del niño, ya que implica las emociones, sentimientos, percepciones, coordinación de movimientos, fantasías y pensamientos.
4. Influye en la creación de caminos neuronales, en especial en los primeros años de vida.

Los movimientos corporales tienen grandes beneficios al ser impartidos durante los primeros años de vida, por medio de ellos los niños desarrollan y fortalecen la capacidad y destreza de comunicarse, de pensar, capacidades naturales como: saltar, correr, moverse, fortalece la coordinación, el equilibrio y de igual manera, ayuda a aumentar la autoconfianza sobre sí mismos.

Características de las actividades lúdicas

- Es una actividad placentera.
- El juego debe ser libre, espontáneo y totalmente voluntario.
- Tiene un fin en sí mismo.
- Se desarrolla en una realidad ficticia.
- Tienen una limitación temporal y espacial.
- Es una actividad propia de la infancia.
- Es algo innato.
- Favorece su proceso socializador.
- Cumple una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es imprescindible (Chanataxi, 2013).

Las actividades que se realizan de manera voluntaria o involuntariamente se le denomina lúdico, estos ejercicios permiten evitar frustraciones o tenciones en los niños. Por otra parte, fortalece la creatividad, amplía el vocabulario, mejora la interacción con el ambiente, aumentan su trabajo con la curiosidad y amplían la autoconfianza aprendiendo a diferenciarse de otros y también a entender y reconocer que son únicos y especiales con sus virtudes y defectos.

La didáctica

La didáctica es una disciplina científica que estudia el proceso instructivo, se centra en la práctica y que orienta eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje. Según Benedito (1987) Didáctica es la disciplina teórica/normativa que organiza, estructura, sistematiza y orienta el proceso de enseñanza/aprendizaje para que el estudiante logre la formación formativa. Es así, que el docente debe conocer el conjunto sistemático de normas, recursos y procedimientos didácticos para guiar a los alumnos en sus aprendizajes. Por ende, se deduce que la didáctica es la ciencia o el arte relacionado con la enseñanza.

La didáctica tiene la finalidad de fomentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es decir, sirve como guía para la enseñanza. La didáctica es la ciencia de la educación

que se centra, estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de desarrollar la formación intelectual del estudiante (Mallart et al., 2001). De esta manera, esta ciencia ayuda a la organización y orientación en los métodos, procesos, estrategias e instrucción para mejorar la educación. Del mismo modo, este autor, menciona que la didáctica posee una doble finalidad, la primera se presenta mediante una dimensión teórica y la segunda a través de un aspecto práctico, la cual desarrolla propuestas de acción. Considerando que la teoría y la práctica son imposibles de separar y se necesitan mutuamente.

Objetivo de la didáctica

La Didáctica es una rama de la Pedagogía, tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo, que por medio de la organización y sistematización se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones, donde los alumnos se educan y desarrollan tanto su pensamiento como sus sentimientos (Gomez et al., 2004). En efecto, esta ciencia lleva a cabo un apropiado acompañamiento y un control centrado en el aprendizaje, en el cual se suprime las enseñanzas tradicionales de memorización y repetición, de tal manera que el estudiante debe ser analítico y crítico.

Categorías de la didáctica

Entrenamiento. - Es el proceso en el cual existe una interacción entre el docente y el alumno en los procedimientos de instrucción. Se entiende por entrenamiento a la asociación y transmisión de conocimientos específicos relacionados directamente con el trabajo, con la organización en tareas y el desarrollo de habilidades (Ballester Gouraige, 2006). Además, este se divide en enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza. - Es el proceso mediante el cual se realiza la transmisión o comunicación de conocimientos específicos o generales sobre una materia (Edel-Navarro, 2016). Es un proceso sistemático de un docente, el cual tiene la finalidad de transmitir información, generando conciencia, aplicación y ejecución práctica del conocimiento.

Aprendizaje. - Es la acción de instruirse, es el proceso por el cual una persona aprende a dar una solución a situaciones, este procedimiento se realiza por medio de la recopilación y organización de información, el cual se convierte en conocimiento

(Edel-Navarro, 2016). Es el proceso de la actividad del estudiante en el cual desarrolla conocimientos, experiencias, relaciones y creatividades que promueven y generan nuevos comportamientos y se aplican los conocimientos y habilidades adquiridos.

Educación. - Es el conjunto de conocimientos, procesos y métodos que a través de ellos se tiene la finalidad de intervenir en el desarrollo del sujeto, fortaleciendo las facultades intelectuales, morales y físicas (Edel-Navarro, 2016) . Es el proceso de formarse en una persona culta y el resultado de habilidades, conocimientos, valores adquiridos. Ausubel menciona que la educación es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona.

Conocimiento. - es un proceso gradual y progresivo que el hombre ha desarrollado para comprender su mundo y tomar conciencia sobre sí mismo como individuo y como especie. El conocimiento es una acción consciente y deliberada para comprender las cualidades de un objeto (Ramírez, 2009). Por tanto, se entiende que es información que se puede transformar y utilizar, además es un conjunto de ideas de información en el cual una persona comunica un dominio teórico sobre un tema.

Habilidades. - Es un proceso psicológico en el que el individuo tiene la intención de elaborar y transformar objetos, resolver y desenvolverse ante problemas o situaciones y sobre todo fortalecer su autorregulación (Márquez, 1999). Las habilidades son formas en las que aplica el conocimiento en la práctica, es decir, asimila la actividad y la perfecciona.

Proceso de enseñanza

Definición

El proceso de enseñanza vincula tres elementos que permiten alcanzarlo, estos vínculos son entre el alumno, docente y aprendizaje. En el libro desarrollado por Naval (2008), menciona que la estructura para obtener un eficaz proceso de enseñanza empieza por los objetivos, contenidos, recursos, actividades y evaluación. De esta manera, se puede lograr una formación flexible y autónoma, por medio de esta organización se puede despertar la atención del estudiante, relacionar los nuevos

conocimientos con los ya adquiridos, facilitar un estudio participativo y activo con el uso del razonamiento crítico y otorgar medios de apoyo en las lagunas de aprendizaje.

El proceso de enseñanza es un sistema de interrelación que aplica estrategias pedagógicas con el objetivo de transmitir conocimientos. Ortiz (2009), lo define como las actividades cognoscitivas de los estudiantes respaldados por el control de los docentes, quienes tienen la finalidad de alcanzar habilidades, hábitos y conocimientos que permiten tener una concepción científica del mundo. Es decir, es el procedimiento por el cual el maestro transfiere conocimientos que ayudan al desarrollo personal y académico de los alumnos.

El procedimiento por el cual se transmiten conocimientos sobre una materia o tema específico se le denomina proceso de enseñanza. Este método presupone una relación recíproca insustituible entre el profesor y el estudiante, por medio del cual el profesor organiza las actividades con el propósito de alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos y de esta manera el alumno asimila el contenido enseñado (Navarro y Samón, 2017). De este modo, el docente transmite un aprendizaje por medio de una secuencia de acciones, actividades u operaciones para alcanzar un objetivo.

Importancia

El proceso de enseñanza posibilita al ser humano provocar resultados positivos o negativos mediante diferentes acciones. A través de ello, permite a los educandos pensar para aprender, el cual es un proceso intelectual, aprender a hacer y hacer para solucionar problemas en el contexto que se desenvuelva. El docente es la base esencial, ya que reconoce los procesos o métodos por los cuales transmite los conocimientos a los alumnos para alcanzar las destrezas planteadas, del mismo modo, puede cambiar las metodologías para lograr un óptimo aprendizaje en los estudiantes.

Componentes del proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza requiere de ciertos elementos que favorecen y potencian los aprendizajes. En la investigación realizada por Madrid (2017) menciona que seis procedimientos que ayudaran a alcanzar los resultados esperados.

Objetivos

Los objetivos responden al para qué se debe enseñar o aprender, los cuales están enfocados en el contexto social y temporal en el cual se desarrollan. Estos se establecen al comienzo de la planificación académica y debe ser flexible para que las actividades educativas puedan llevarse a cabo con una meta establecida que se pretende lograr.

Contenidos

El conjunto de informaciones conformado con datos, conceptos, procedimientos, actividades, entre otros, se le denominan contenidos, que hacen referencia al que enseñar. Estos están relacionados directamente con los objetivos propuestos, sin embargo, los gobiernos centrales son los encargados de delimitar lo que tienen que aprender, a modo que el docente solo debe acatar y cumplir con las programaciones establecidas para cada nivel de enseñanza.

Ambiente de aprendizaje

El espacio donde los estudiantes interactúan y se interrelacionan cooperativamente se le denomina ambiente de aprendizaje. Esta zona educativa se establece como una fuente de riqueza, una base donde se desarrollan estrategias educativas, una herramienta para apoyar el proceso de aprendizaje, brindando consejos y oportunidades para compartir información y recursos.

Estrategias didácticas

La utilización de métodos y técnicas se le denomina estrategias didácticas, por medio de ellas se organiza los procesos de enseñanza. El docente es el principal actor, ya que facilita los aprendizajes a los alumnos por medio de una serie de actividades que encaminan a alcanzar contenidos específicos establecidos, a través de estos recursos utilizados se puede promover aprendizajes significativos que permitan ayudar a la resolución de problemas.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos permiten facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, estos medios especiales otorgan agilizar el trabajo, orientar y ayudar a favorecer la comprensión de conceptos o contenidos en el proceso de enseñanza.

Evaluación

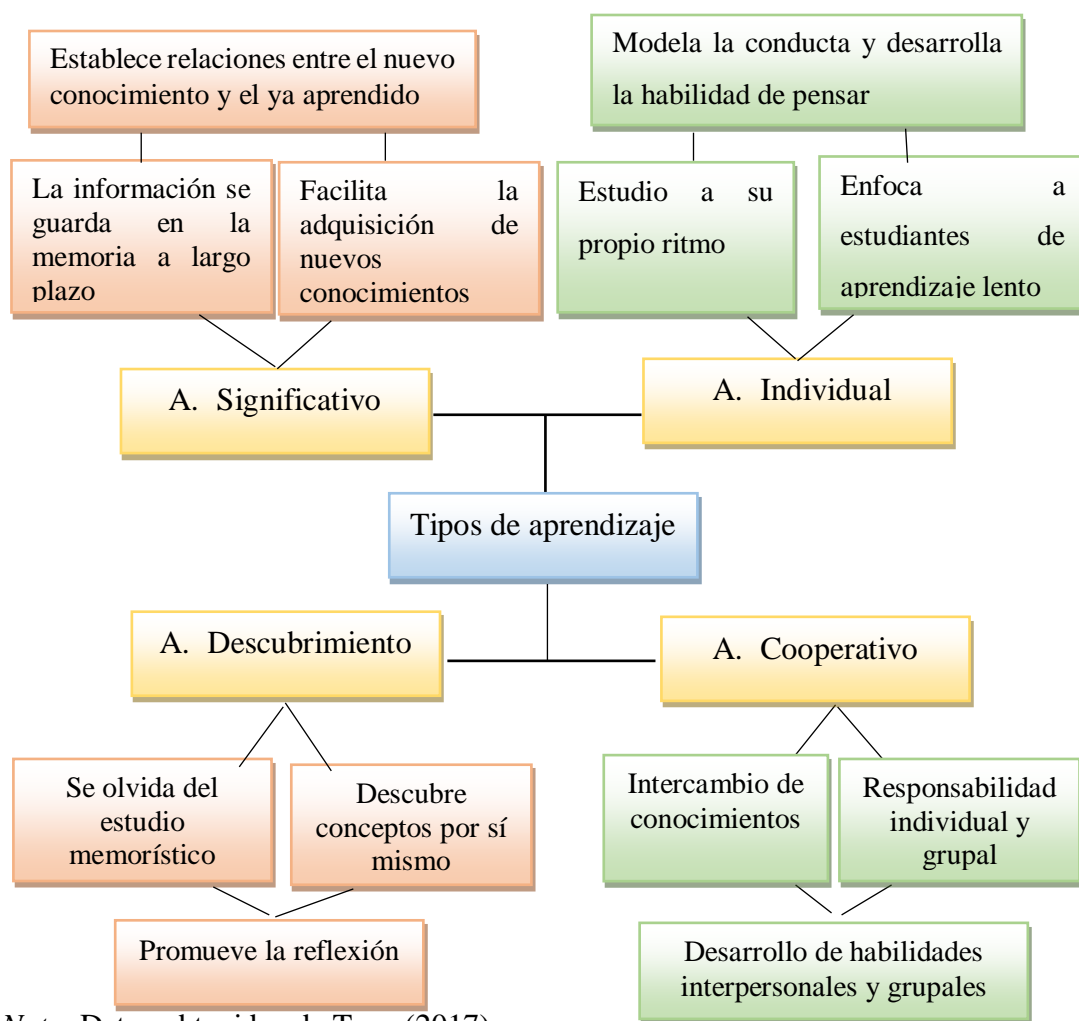
La evaluación es uno de los componentes más importantes en el proceso de enseñanza, ya que permiten identificar los logros alcanzados. Por medio de ello, se realiza un seguimiento y permite otorgar un apoyo a los estudiantes para alcanzar los objetivos y los aprendizajes de logro.

Tipos de aprendizajes

Los tipos de aprendizaje son distintas maneras o formas de abordar las actividades y tareas cognitivas, logrando una estabilidad y comportamiento que permiten enfocarse en la información transmitida. Tene (2017), en su investigación, menciona cuatro tipos de aprendizaje que ayudaran a asimilar la información.

Figura 1

Tipos de aprendizaje



Nota. Datos obtenidos de Tene (2017).

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son una serie de procedimientos, técnicas o recursos que es aplicado por el docente, quien es reconocido como el planificador, el programador, el diseñador de instrumentos o materiales, el cual tiene la finalidad de promover aprendizajes significativos, erradicando el trabajo por memorización y fortaleciendo una educación por el análisis, la reflexión y la participación activa. El maestro es quien debe proporcionar ayuda al educando con el propósito de facilitar una comprensión mucho más ágil sobre los nuevos contenidos, además de ello, asume la necesidad de enseñar a aprender.

Tipos de estrategias de enseñanza

Pre-instruccionales

Las estrategias pre-instruccionales son aplicadas para permitir a los estudiantes recordar conocimientos previos más rápidamente y comprender de manera más efectiva la nueva información. Estas están diseñadas para permitir que el estudiante establezca metas y objetivos y para que el maestro sepa si el alumno entiende que pensar sobre el tema y lo que está enseñando (Acosta y García, 2012). Es decir, estas ayudan al estudiante a prepararse hacia el que aprender y como va a aprender, aquí podemos encontrar algunos tipos de estrategias como lo son: objetivos, organizadores previos, señalizaciones y activar conocimientos previos.

Co-instruccionales

Las estrategias co-instruccionales permiten realizar funciones ejecutivas, tales como identificar la información primaria, conceptualizar el contenido, determinar la organización, estructuración, interrelación de los temas, es decir, ayudan a los contenidos curriculares en el proceso de enseñanza (Acosta y García, 2012). A través de ciertas estrategias como: organizadores gráficos, mapas y redes conceptuales, ilustraciones y preguntas intercaladas, se puede mantener la atención y la motivación de los estudiantes.

Post-instruccionales

Las estrategias post-instruccionales tienen la finalidad de formar en los estudiantes un pensamiento crítico y una visión integradora. Se recomienda utilizarlos al cerrar un tema o curso y permiten realizar un pensamiento crítico sobre lo que se está desarrollando, de tal manera que se valora el aprendizaje de todos. La aplicación de esta estrategia se puede desarrollar mediante: resúmenes, promoción de enlaces y analogías.

Metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza son un sistema de acciones impartidas por el docente, el cual tiene la finalidad de organizar la actividad cognoscitiva y práctica del estudiante. Según Hernández et al. (2016), para lograr los objetivos propuestos se necesita la adquisición y utilización de medios de enseñanza. Es decir, son una serie de actividades y acciones que realiza el docente para alcanzar dicho conocimiento, el mismo es evaluado para verificar la eficacia del método utilizado. Es indispensable utilizar la didáctica para ayudar a los estudiantes a comprender la relación entre motivación y las actitudes.

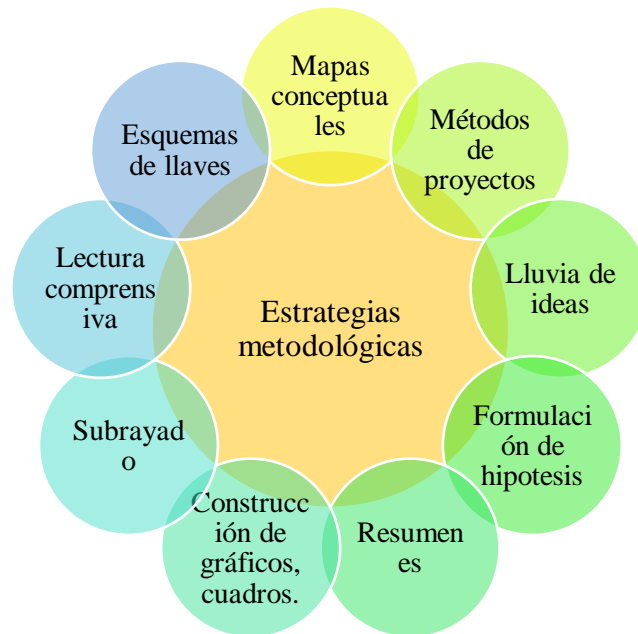
Importancia de las metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza permiten adecuar y establecer actividades específicas acordes a la etapa formativa del estudiante. La implementación adecuada y eficaz de estas metodologías potencian los aprendizajes y sobre todo el desarrollo humano, de tal manera que el estudiante se pueda enfrentar en su contexto con una actitud científica (Rochina et al., 2020). De esta manera, los alumnos por medio de una secuencia lógica experimentan y descubren los contenidos de aprendizaje, por medio de ello se atiende a la necesidad de innovación en cada nivel educativo.

Las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes

Figura 2

Estrategias metodológicas



Nota. Datos obtenidos de Educrea (2012).

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente la motivación en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una profunda indagación bibliográfica a través de tesis, libros, artículos, entre otras, que atribuyen datos significativos para el estudio de las variables y por medio de ello se elaboró la categorización de las variables, constelación de ideas y se seleccionó trabajos investigativos anteriores, muy acordes y similares a la temática a investigar para la debida conceptualización, de tal manera que, esto sirvió para obtener información acerca de la motivación y el proceso de enseñanza en la matemática.

- **Caracterizar la motivación en la enseñanza de matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”**

Se logró el cumplimiento del segundo objetivo por medio de la investigación de campo, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que estuvo estructurado con 10 preguntas acordes con la fundamentación teórica desarrollada en este trabajo, a través de la cual se recabaron características de su aplicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la misma fue validada por expertos para la aplicación a los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. A través de este instrumento se realizó la recolección de datos para posteriormente analizar e interpretar los resultados, en consecuencia, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones.

- **Analizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”**

Para el cumplimiento del tercer objetivo se basa en la investigación de campo, se realizó una encuesta a los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. Por medio de este instrumento se analizó e interpreto los datos, obteniendo como resultado que se aplica distintas metodologías de trabajo en las horas pedagógicas, dentro de la planificación se encuentran actividades de motivación al inicio de la clase, se utiliza materiales didácticos para mejorar la comprensión y ocasionalmente otorga incentivos para fomentar la participación e interacción entre docente y alumno, de esta manera se cambia la enseñanza tradicional que se caracteriza por ser memorística y de repetición. En consecuencia, se determina que los docentes generan espacios de correlación, refuerzo académico y apoyo en situaciones de conflicto.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que fue dirigido a los estudiantes con 10 preguntas cerradas. La población a estudiar son los estudiantes de Educación General Básica Media, sin embargo, se aplicó un muestreo no probabilístico de carácter intencional y por ello se trabajó con 34 estudiantes del sexto grado de Educación General Básica. La encuesta es una técnica que permite la recolección de datos, es la más adecuada porque realiza una representación estadística y tratamiento matemático de los datos, de esta manera se puede conocer las características de un grupo de personas (Berenguer, 2010). El instrumento aplicado fue un cuestionario con preguntas estructuradas que están relacionadas directamente con el tema principal. Según Arias (2021), “La encuesta consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder” (p. 91). Por medio de ello, nos permitió obtener información confiable y acertada en un tiempo adecuado sin afectar las actividades académicas de los estudiantes.

2.2. Métodos

El presente trabajo de investigación se desarrolló dentro del diseño no experimental. En este diseño, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio (Arias, 2021). Al mismo tiempo, será de corte transversal, ya que la indagación se realizó en un único momento. La investigación se centró en un enfoque cuali-cuantitativo. Cadena et al., (2017) menciona que “La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de las asociaciones o correlación entre variables, la generalización y objetivización de los resultados a través de una muestra para ser inferencia en una población”. La investigación cualitativa se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo mediante la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos (Sánchez Flores, 2019). En cuanto al

enfoque cualitativo, se tomó características que están estrechamente relacionadas con las variables y con el entorno donde se presente el fenómeno. Por otra parte, en el enfoque cuantitativo los datos obtenidos fueron representados estadísticamente para una mejor descripción.

La presente investigación será de nivel exploratorio y descriptivo. Ramos, (2020), expresa que “En el nivel exploratorio de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos, además, se puede establecer una relación causal entre diversas variables.” Es decir, se analizará la incidencia del uso de la motivación en el proceso de enseñanza de la matemática. Guevara et al., (2020), mencionan que “La investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables.” De esta manera se puntualizará las características de la población que está estudiando. El investigador debería definir, clasificar y resumir los datos informativos obtenidos.

La modalidad de investigación con la que se trabajará en la presente investigación será de campo y documental, de tal manera que, se realizará la recolección de datos de los estudiantes. Según Arias (2021), “La investigación de campo es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno” (p. 75). Esta se ejecutará debido a que el investigador se presentará en la institución educativa para realizar el análisis, enfocándose en un contexto real y actuado prudente con la información recogida. Arias (2021), menciona que “La investigación documental es aquella que se realiza mediante la consulta de documentos, libros, revistas, periódicos, registros, la constitución, etcétera” (p. 76). Para el desarrollo de este trabajo se indagó en libros, revistas científicas e investigaciones realizadas por estudiantes de la Universidad para sustentar aspectos teóricos referentes al tema.

La población por estudiar en esta investigación es de 34 estudiantes correspondientes a todos los alumnos de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” del cantón Ambato. Para el desarrollo de esta se aplicó un muestreo no probabilístico de carácter intencional, ya que en este caso el investigador escogió para trabajar al sexto grado, por el hecho de que es el curso que mejor representa a toda la población.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Pregunta 1: ¿Al inicio de la clase se siente usted motivado por su docente?

Tabla 1

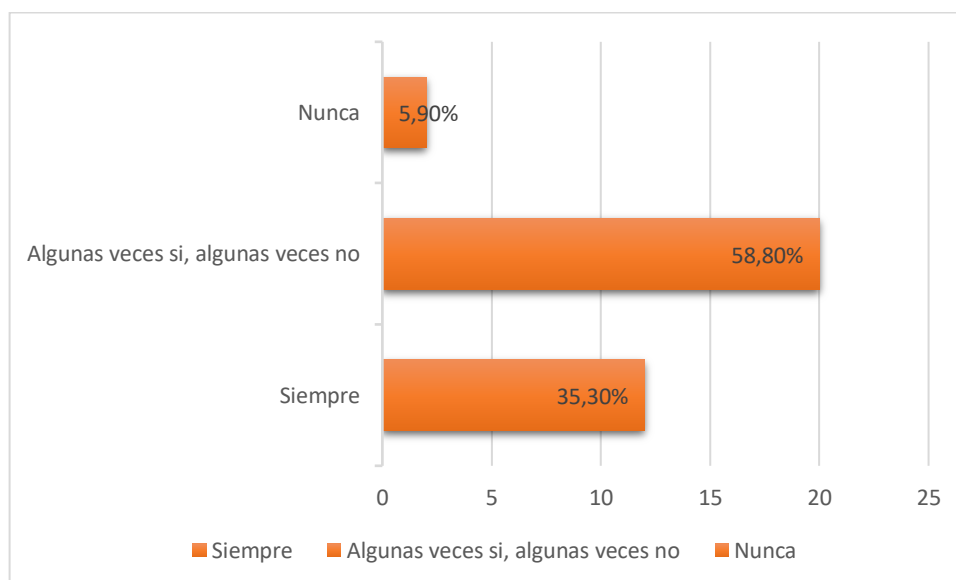
Motivación al inicio de la clase

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	35,3%
Algunas veces si, algunas veces no	20	58,8%
Nunca	2	5,9%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 3

Motivación al inicio de la clase



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e interpretación

De los 34 estudiantes que representan al 100% de la población, el 35,3% mencionan que siempre se sienten motivados al inicio de la clase por el docente, el 58,8% mencionan que algunas veces si y algunas veces no se sienten motivados por el docente al inicio de la clase y el 5,9% mencionan que nunca se sienten motivados al inicio de la clase.

Los resultados obtenidos permiten identificar que la mayoría de estudiantes confirman que ocasionalmente existe una motivación al inicio de la clase, de tal manera que, esta acción al inicio de las horas pedagógicas permite despertar el interés por aprender en los estudiantes, sin embargo, con los datos analizados se requiere que el docente aplique estrategias motivacionales para obtener un aprendizaje significativo. Tene (2017) menciona que en esta fase inicial el estudiante se prepara para la construcción de nuevos conocimientos y el anhelo de alcanzar los objetivos propuestos.

Pregunta 2: ¿Su docente le ayuda a desarrollar un problema cuando no logra comprender?

Tabla 2

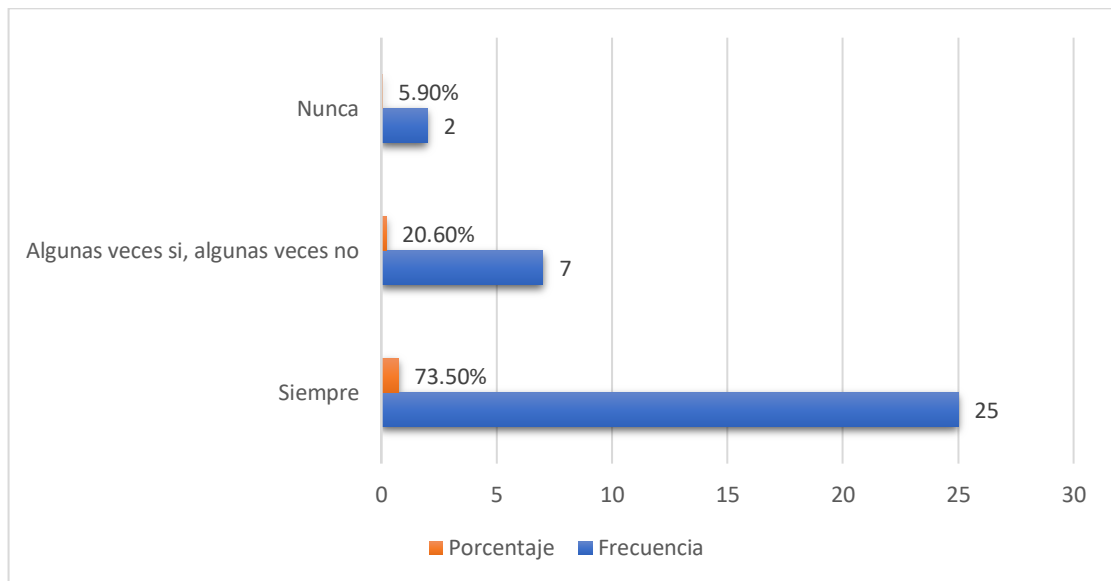
Ayuda en el desarrollo de problemas

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	73,5%
Algunas veces si, algunas veces no	7	20,6%
Nunca	2	5,9%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 4

Ayuda en el desarrollo de problemas



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e interpretación

De los 34 estudiantes que conforman el 100% de la población, el 73,5% mencionan que siempre el docente les ayuda a desarrollar un problema cuando no logra comprender, el 20,6% mencionan que algunas veces si y algunas veces no, finalmente el 5,9% mencionan que nunca les ayuda su docente.

De los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes responden a que si existe un apoyo por parte de su docente durante el desarrollo de problemas para fortalecer la comprensión. Carrillo et al. (2009) menciona que la relación entre los docentes y los alumnos debe ser mutua e interactiva, la ayuda de los maestros a los estudiantes lo perciben como una gran motivación que les impulsa a seguir. Si el maestro los abandona en ese espacio de comprensión, los estudiantes continuarán con lagunas de aprendizaje, lo que provoca un bajo rendimiento académico.

Pregunta 3: ¿Su docente le recompensa de alguna manera por participar en clases?

Tabla 3

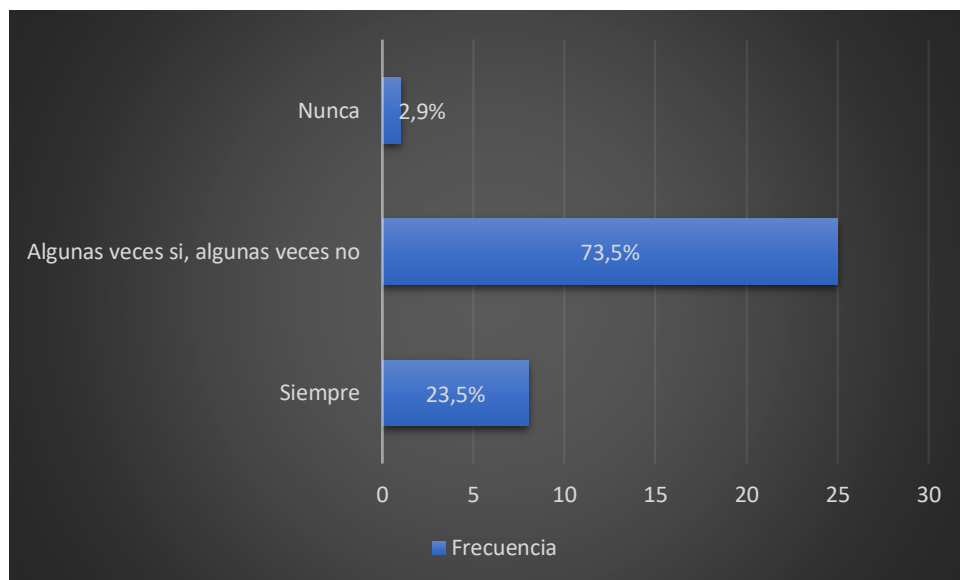
Participación en clases

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	23,5%
Algunas veces si, algunas veces no	25	73,5%
Nunca	1	2,9%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 5

Participación en clases



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e Interpretación

De los 34 estudiantes que conforman el 100% de la población, el 23,5% mencionan que siempre les recompensan por participar en clases, el 73,5% mencionan que algunas veces si y algunas veces no les recompensan por su participación y el 2,9% menciona que nunca le recompensan.

Los datos obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes ocasionalmente reciben una recompensa por su participación en las horas pedagógicas, esta acción reduce la interacción entre alumno y docente, ya que no tienen un incentivo para involucrarse más en los temas a tratar. Las recompensas se otorgan después de que ocurre la conducta, las cuales pueden aumentar la probabilidad de repetición y motivan su inicio (Soriano, 2001). Se considera que la docente valore cada esfuerzo realizado por los estudiantes, porque cada estímulo obtiene una respuesta.

Pregunta 4: ¿Le agrada a usted como su docente imparte clases?

Tabla 4

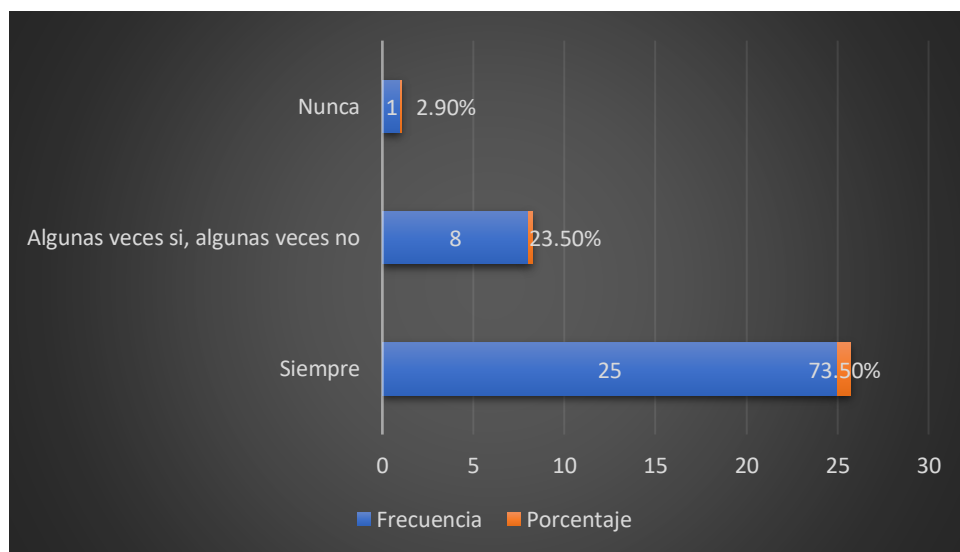
Agrado de impartición de clases

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	73,5%
Algunas veces si, algunas veces no	8	23,5%
Nunca	1	2,9%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 6

Agrado de impartición de clases



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e Interpretación

De los 34 estudiantes que conforman el 100% de la población, el 73,5% mencionan que siempre les agrada como imparte clases su docente, el 23,5% mencionan que algunas veces si y algunas veces no, finalmente el 2,9% menciona que nunca le agrada como son impartidas las clases.

Los datos obtenidos revelan que la mayoría de los estudiantes están conformes con la manera de impartir clases por parte de la docente, ya que de esta manera se genera un ambiente óptimo para los aprendizajes, desarrollando y mejorando la atención, conducta y los procesos de enseñanza aprendizaje. Madrid (2017) menciona que el generar un ambiente óptimo de trabajo se establece como una fuente de riqueza, una base donde se desarrollan estrategias educativas, una herramienta para apoyar el proceso de aprendizaje, brindando consejos y oportunidades para compartir información y recursos.

Pregunta 5: ¿Se siente usted motivado al realizar tareas?

Tabla 5

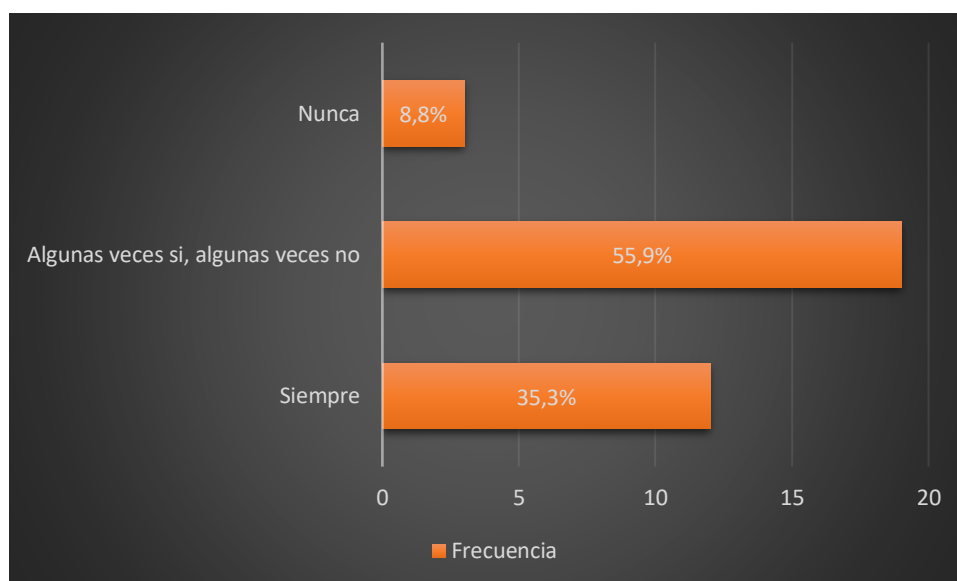
Motivación por realizar tareas

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	35,3%
Algunas veces si, algunas veces no	19	55,9%
Nunca	3	8,8%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 7

Motivación por realizar tareas



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e Interpretación

De los 34 estudiantes que corresponden al 100% de la población, el 35,3% mencionan que siempre se sienten motivados por realizar tareas, el 55,9% mencionan que algunas veces si y algunas veces no y finalmente el 8,8% mencionan que nunca se sienten motivados.

Los datos obtenidos demuestran que más de la mitad del curso ocasionalmente se sienten motivados por realizar tareas, esto es debido a varios factores, comprensión, acumulación o incentivos, el docente debe realizar una evaluación al terminar el tema para verificar si todos los temas están entendidos. Mientras que un pequeño grupo menciona que si se sienten motivados por realizar las tareas. Tene (2017) menciona que, para estimular el interés de los alumnos con la adquisición de los nuevos conocimientos, el docente se debe plantear actividades que se relacionen con las experiencias individuales, generando así un mayor interés por aprender.

Pregunta 6: ¿Su docente realiza alguna dinámica antes de empezar la clase?

Tabla 6

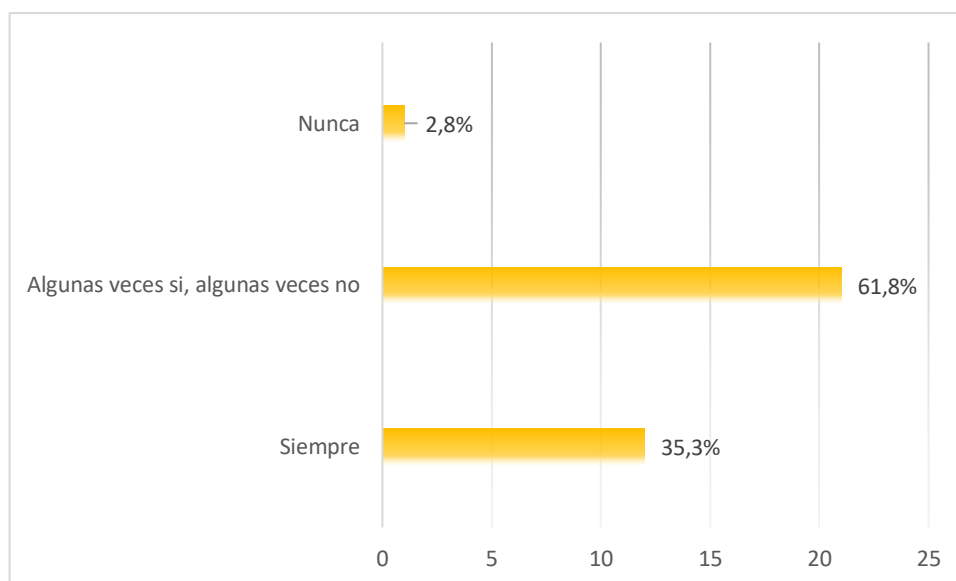
Dinámica antes de empezar la clase

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	35,3%
Algunas veces si, algunas veces no	21	61,8%
Nunca	1	2,9%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 8

Dinámica antes de empezar la clase



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e Interpretación

De los 34 estudiantes que representan el 100% de la población, el 35,3% mencionan que siempre realizan dinámicas antes de empezar clases, el 61,8% responden a que algunas veces si y algunas veces y finalmente el 2,9% menciona que nunca realiza dinámicas al iniciar la clase.

Con los datos analizados se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes responden a que la docente ocasionalmente realiza una motivación al inicio de la clase, el aplicar esta actividad al desde el principio ayuda a despertar el interés de los estudiantes por aprender. Tene (2017) menciona que al inicio de la clase se requiere presentar e informar a los alumnos, los contenidos a impartir y los objetivos a alcanzar en la hora pedagógica, de esta manera, el docente debe realizar una buena planificación, metodologías y recursos que promuevan el alcance de los objetivos en este proceso de enseñanza.

Pregunta 7: ¿Su docente utiliza materiales didácticos para dar la clase?

Tabla 7

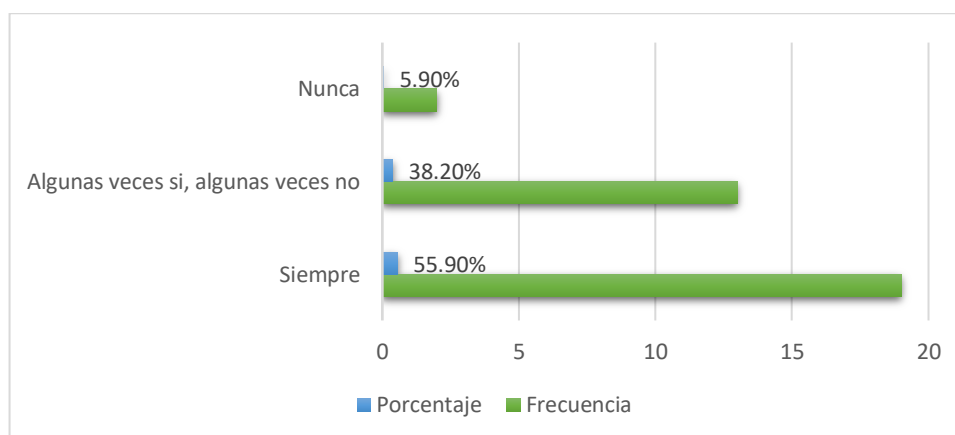
Materiales didácticos para la clase

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	55,9%
Algunas veces si, algunas veces no	13	38,2%
Nunca	2	5,9%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 9

Materiales didácticos para la clase



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e Interpretación

De los 34 estudiantes que conforman el 100% de la población, el 55,9% mencionan que siempre la maestra utiliza materiales didácticos para dar la clase, el 38,2% mencionan que algunas veces si y algunas veces no utiliza materiales didácticos y el 5,9% mencionan que nunca los utiliza.

La mayoría de los estudiantes concuerdan en que, si se aplican y utilizan materiales didácticos para dar clases, estos materiales permiten otorgar una enseñanza más dinámica, estimulando los sentidos y adquiriendo mejor las habilidades y destrezas. Mientras que otro grupo de estudiantes respondieron a que algunas veces tienen una enseñanza con estos materiales. Barrios et al, (2017) menciona que el uso de material concreto con la debida intervención del maestro permite a los alumnos aprender de manera significativa, interactuar con sus compañeros y superar algunas barreras de enseñanza.

Pregunta 8: ¿Cuándo su docente le está enseñando le demuestra sentimientos de cariño y estimación?

Tabla 8

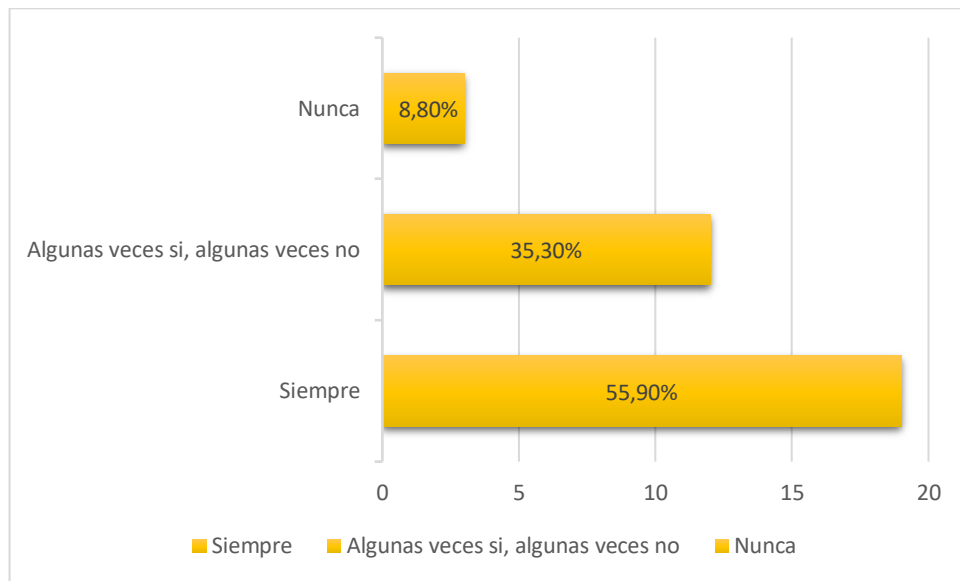
Sentimientos de cariño y estimación

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	55,9%
Algunas veces si, algunas veces no	12	35,3%
Nunca	3	8,8%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 10

Sentimientos de cariño y estimación



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e Interpretación

De los 34 estudiantes que representan al 100% de la población, el 55,9% mencionan que siempre la docente les demuestra sentimientos de cariño y estimación, el 35,3% mencionan que algunas veces si y algunas veces no presencian estos sentimientos y el 8,8% mencionan que nunca han tenido estos afectos por parte de la docente.

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes concuerdan en que, si existe situaciones de afecto por parte de la docente, esto permite que el estudiante tenga más confianza con el maestro. Mientras que otro grupo de estudiantes mencionaron que algunas veces sienten estas demostraciones de cariño. Tene (2017) menciona que el docente debe poseer un sistema de emociones que permiten proyectar en los estudiantes una autoconfianza y dominio en los conocimientos para poder transferirlos, de tal manera que, los alumnos pueden confiar en sus capacidades y alcancen los objetivos planteados.

Pregunta 9: ¿Siente usted que su docente se interesa por escuchar sus opiniones?

Tabla 9

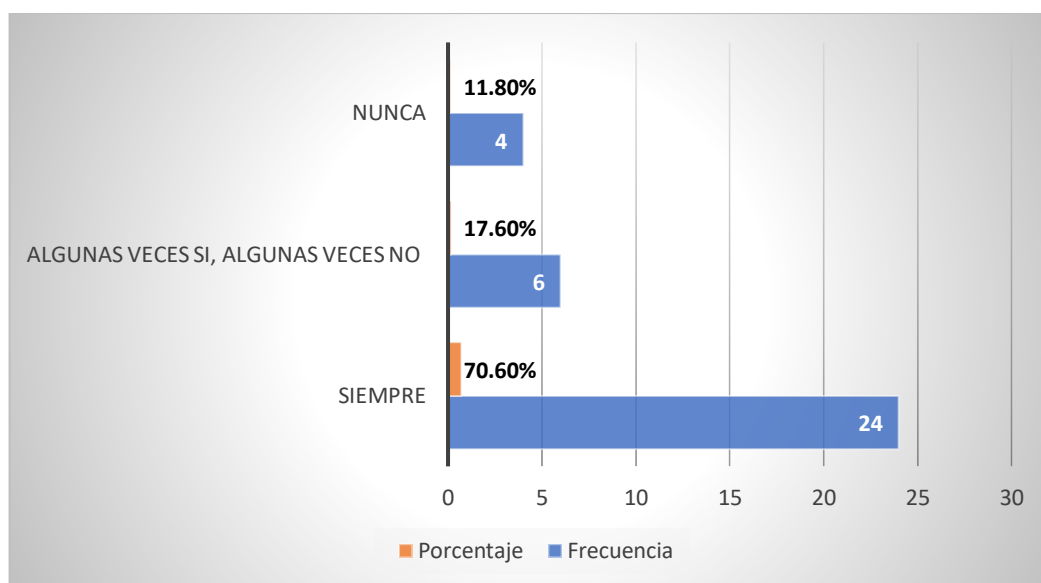
Interés por escuchar sus opiniones

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	70,6%
Algunas veces si, algunas veces no	6	17,6%
Nunca	4	11,8%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 11

Interés por escuchar sus opiniones



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e Interpretación

De los 34 estudiantes que conforman el 100% de la población, el 70,6% mencionan que siempre su docente se interesa por escuchar sus opiniones, el 17,6% mencionan que algunas veces si y algunas veces no y finalmente el 11,8% mencionan que nunca se escuchan sus opiniones.

Con los datos obtenidos se puede determinar que la gran parte de alumnos concuerdan en que su docente siempre está presente para escuchar sus opiniones, gracias a este dato podemos analizar que no existe una enseñanza tradicionalista, donde el maestro era el pilar y los alumnos solo debían replicar. Mientras que un pequeño grupo menciona que ocasionalmente se han sentido escuchados por su docente. El escuchar a los alumnos sus ideas, pensamientos, problemas o falta de comprensión, ayuda a generar una motivación por logro. Gallardo y Camacho (2016) mencionan que la motivación por logro es un impulso de superación en situaciones de rendimiento académico, donde se plasma la preocupación por realizar cada vez mejor las actividades, logrando superar los objetivos difíciles y alcanzar un nivel de resultados óptimo.

Pregunta 10: ¿Su docente le ayuda cuando pasa al frente de la clase y se siente nervioso?

Tabla 10

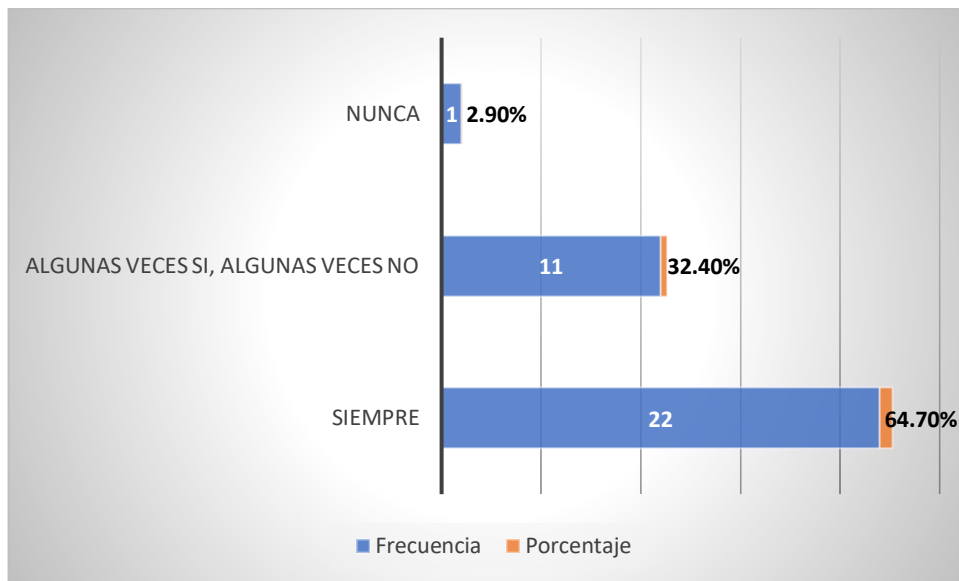
Ayuda al frente de la clase

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	64,7%
Algunas veces si, algunas veces no	11	32,4%
Nunca	1	2,9%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Figura 12

Ayuda al frente de la clase



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Pablo “II”.

Análisis e Interpretación

De los 34 estudiantes que representan al 100% de la población, el 64,7% menciona que siempre su docente les ayuda cuando pasan al frente y se sienten nerviosos, el 32,4% mencionan que algunas veces si y algunas veces no tienen esta ayuda y finalmente el 2,9% menciona que nunca tiene este apoyo.

Con los datos obtenidos se puede analizar que la mayoría de los estudiantes concuerdan que su docente les ayuda con su pánico escénico, estas acciones permiten generar mayor autoconfianza y un mejor desenvolvimiento. Mientras que un pequeño grupo de alumnos mencionan que algunas veces sienten este apoyo cuando desarrollan ejercicios delante de la clase. Calle et al., (2017) menciona que el motor que impulsa la conducta humana es la motivación, un estudiante motivado, dará lo mejor de sí, de tal manera que permitirá explotar sus potencialidades.

Discusión de resultados

En la investigación realizada por Córdova (2021) menciona que los docentes ejercen bajos procesos de enseñanza en sus clases de matemáticas, solo las desarrollan con una explicación oral discursiva, con recursos instruccionales limitados al tablero y al cuaderno de ejercicios. Estos datos no corroboran con la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes, donde se expone que el docente es bien apreciado, mantienen un alto índice de agrado por su manera de enseñanza, en estas se ve inmersas el uso de materiales didácticos, favoreciendo los niveles de aprendizaje y obteniendo un aporte significativo de desarrollo de habilidades y conocimientos, de esta manera, se deduce que la docente no aplica una educación tradicional, ya que cuenta de recursos tecnológicos, materiales didácticos entre otros. Madrid (2017) menciona que las estrategias didácticas facilitan los aprendizajes a los alumnos por medio de una serie de actividades que encaminan a alcanzar contenidos específicos establecidos, promoviendo aprendizajes significativos.

Los resultados de la investigación realizada por Del Río & González (2019) mencionan que la motivación se ve potenciada por la intervención matemática efectuada por los investigadores y docente del nivel, determinan que la emocionalidad nos permite que el niño logre un aprendizaje significativo, enraizando la experiencia en su ser y permitiéndole tenerla al alcance para utilizarla cuando sea necesario, sin dejarla en desconectada, aislada y guardada. Estos datos corroboran con la información obtenida de la encuesta, en la cual se manifiesta que existe un apoyo y guía por la docente en situaciones de conflicto, es fundamental recalcar el trabajo de la maestra porque ayuda de manera individual a resolver sus problemas, de esta manera se fomenta una mayor autoconfianza en el estudiante, motivándole a alcanzar su objetivo, promoviendo un ambiente óptimo de aprendizaje. Guerrero (2016) menciona que la aplicación de diversas actividades permite fortalecer el desarrollo integral del niño, ya que implica las emociones, sentimientos, percepciones, coordinación de movimientos, fantasías y pensamientos.

En lo que se refiere a los resultados de la investigación de Cobeña y Moya (2019) demuestran que la motivación mejora el rendimiento escolar en los estudiantes y se

impulsa como estrategia para promover un aprendizaje significativo, de tal manera que, fomenta la comunicación constante, convierte el aula de clase en un espacio de participación, interacción y colaboración entre docentes y estudiantes para aumentar los procesos de instrucción. Estos datos corroboran con la información obtenida de la encuesta realizada, dado que se presentan altos índices de ayuda personal y grupal por parte de la docente, sin embargo, se encuentran indicios mediados acerca de la aplicación de la motivación al inicio y durante de la hora pedagógica con relación a incentivos por la participación, lo cual ayuda a modificar la conducta del alumno y potencia la interrelación alumno y maestro.

Los recursos didácticos permiten facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, estos medios especiales otorgan agilizar el trabajo, orientar y ayudar a favorecer la comprensión de conceptos o contenidos en el proceso de enseñanza. En la investigación realizada por Barrios, Julio y Narváez (2017), los resultados determinan que los materiales lúdicos hacen que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean motivantes y divertidos, de esta manera los materiales concretos con la debida intervención del maestro permiten a los alumnos aprender de forma significativa. Estos corroboran con la información obtenida de la encuesta aplicada, dado que, si se aplica una instrucción con materiales didácticos y por medio de ello el interés por aprender aumenta, se eluden las clases rutinarias de copia y memorización y promoviendo una educación reflexiva y razonada.

La motivación es una disposición interna que activa, dirige, impulsa y mantiene un comportamiento para actuar de una manera determinada, para alcanzar un objetivo, un fin y una meta (Gallardo y Camacho, 2016). En la investigación realizada por Chichande (2021) destaca que es posible mantener un grado de desarrollo pedagógico acorde a las necesidades institucionales y de la población a través de la incorporación de actividades lúdicas, recursos tecnológicos, aspectos motivadores y sobre la integración de todos los actores educativos. De tal manera que, la implementación de las guías didácticas motivacionales, el nivel de desarrollo del aprendizaje de matemática se fortalece. Estos datos corroboran con la información obtenida de la encuesta aplicada, ya que se presentan altos índices de motivación en las horas pedagógicas, al inicio y durante las clases, se entiende que la docente aparte de manejar

un amplio conocimiento sobre la materia que enseña, se ha convertido en un ser cariñoso y empático cuando se presentan situaciones de problemas de comprensión, pero también mantiene su firmeza y respeto, para mejorar el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes se debe crear espacios de enseñanza flexibles y donde prevalezca la comunicación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La motivación es el motor fundamental de la conducta humana, un estudiante motivado mantiene una actitud que le conlleva a cumplir sus objetivos y fines, sean estos académicos o personales. A través de una revisión documental y bibliográfica de distintas fuentes confiables, nos permitió establecer conceptualizaciones acerca de la motivación y el proceso de enseñanza para una profunda comprensión. La motivación es un estado de ánimo que sirve para cambiar la conducta de un individuo, genera una energía interna que permite alcanzar y cumplir metas concretas que se hayan establecido. El procedimiento por el cual el maestro transfiere conocimientos que ayudan al desarrollo personal y académico de los alumnos. El proceso de enseñanza hace referencia al procedimiento por el cual se transmiten conocimientos sobre una materia o tema específico, este método presupone una relación recíproca insustituible entre el profesor y el estudiante.
- Para determinar la caracterización de la motivación en la enseñanza de la matemática se aplicó una encuesta a los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. A través de este instrumento se evaluó aspectos y actividades, motivaciones que los docentes deben emplear y aplicar en sus horas pedagógicas para despertar el interés de los alumnos por los conocimientos nuevos. El análisis de datos permitió analizar el impacto que tiene la motivación en el proceso de enseñanza por lo que se concluyó que si existen actividades motivacionales realizadas por el docente, pero ocasionalmente estas son realizadas en las horas de clases, sin embargo, se presentó que la docente se involucra en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, esto mediante espacios de comunicación, interés por escuchar sus opiniones y sobre todo la ayuda en los momentos de tensión cuando se encuentran frente la clase desarrollando ejercicios, se considera que existe en

mayor porcentaje una motivación individualizada enfocándose en aspectos que ayudan al fortalecimiento académico de los alumnos.

- Se identificó el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática aplicada a los estudiantes en distintos aspectos, ya que al analizar los datos obtenidos se encontró que ocasionalmente se realizan dinámicas para empezar la hora pedagógica, y en el caso de no aplicar estas actividades y ejercicios al inicio de la clase básicamente no se despierta el interés por aprender en los estudiantes y su nivel de atención disminuye dando como resultado lagunas de aprendizaje en ciertos contenidos. Sin embargo, se presentó que se utiliza materiales didácticos para la transmisión de conocimientos, eludiendo la enseñanza tradicional y memorística por una metodología de enseñanza didáctica, a lo cual corroboran los estudiantes manifestando que les agrada la manera de impartición de clases por su docente.

4.2. Recomendaciones

- Es recomendable que se realicen más investigaciones acerca de la motivación en el proceso de enseñanza debido a que no existen varias en los últimos años. De esta manera se puede generar información confiable con sustentación científica, del mismo modo descubrir e innovar nuevas actividades y ejercicios motivacionales que estén dirigidos de manera grupal e individual, así se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Las actividades motivacionales que realiza la docente son muy buenas debido a que existe una gran simpatía y aprecio por los estudiantes; sin embargo, se encuentra un pequeño grupo que responde todo lo contrario a ello, es recomendable que la docente se enfoque un poco en ellos, dado que en relación con los datos obtenidos de la encuesta ellos no sienten recibir ningún aprecio por parte de la maestra. No obstante, se deben incluir actividades o tareas que estén relacionadas con situaciones reales para que el estudiante se involucre más en los contenidos.

- El proceso de enseñanza de la matemática sostiene un procedimiento complejo para su comprensión, es por ello por lo que se recomienda que los docentes sean flexibles al momento de tratar nuevos temas, debido a que no todos los estudiantes comprenden tan fácil dichos contenidos, es así como la docente debe reforzar y guiar en aquello para evitar lagunas de aprendizaje y descartar que los alumnos conlleven el miedo por la asignatura. Además, se deben aplicar actividades iniciales para estimular la atención de los estudiantes y dar a conocer los objetivos de la clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Gonzales, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Issue June). <https://bit.ly/3NKxujg>
- Barrios, N., Julio, J., & Narvaez, A. (2017). Motivación por el estudio de las matemáticas, en los estudiantes de 5° de la institución educativa técnica agropecuaria de desarrollo rural. *Ekp*, 13(3), 1576–1580. <http://bit.ly/3tpTIXP>
- Cadena, P., Rendónl, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. del R., y Sangerman, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603–1617. <https://bit.ly/3EcF8jq>
- Calle Chacón, L. P., Garcia-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 488. <https://bit.ly/3EsMGyL>
- CALZADILLA, R. (2022). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía*, 25(72), 123–148. <https://bit.ly/3kazTcx>
- Chanataxi, M. (2013). Actividades Lúdicas y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemática de los estudiantes de los cuartos grados, paralelos “A y B”, de Educación General Básica, de la escuela Mixta “Juan Montalvo” situada en la parroquia Sangolquí, Cantón R. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 03, 122. <https://bit.ly/3vVXEHI>
- Chichande, G. (2021). *La motivación y su influencia en el nivel del aprendizaje en el área de matemática de la Escuela de Educación Básica “La Maná.”* 91. <https://bit.ly/3FvKXcG>
- Choez, P. (2022). *De la motivacion en el proceso enseñanza- tics.* 22. <https://bit.ly/3tsSZfs>
- Córdoba, C. (2021). *Procesos de enseñanza de las matemáticas en las instituciones educativas municipales de Chigorodo, Antioquia.* 3(6), 61–84. <https://bit.ly/3GtcNaj>

- Corredor-García, M. S., & Bailey-Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22(1), 127–141. <https://bit.ly/3g80K7c>
- Cossio, J. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Sophia*, 10(1), 14–23. <https://bit.ly/3XI37Oz>
- Del Río Iturra, C., & Gutiérrez, G. (2019). *Motivación hacia las matemáticas a partir de las herramientas cognitivas de la educación imaginativa*. 91. <https://bit.ly/3t4oNXT>
- Estrategias Metodológicas - Educrea*. (2012, September 27). Educrea. <http://bit.ly/3WW1xYr>
- Gallardo Vázquez, P. & Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación..* Wanceulen Editorial. <https://bit.ly/3XsXT8S>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 0(3), 163–173. <https://bit.ly/3ThAsNF>
- Guerrero, M. (2016). Las actividades lúdicas y la interculturalidad en la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 126. <https://bit.ly/3GfGM5d>
- Madrid, E. (2017). *Las técnicas dinámicas en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de educación básica de la unidad educativa “Belisario Quevedo”, cantón Pujili*. 115. <https://bit.ly/3XshE0o>
- Martín, N., Martín, V., & Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *Ciriec España*, 66, 187–211. <https://bit.ly/3kacN5I>
- Márquez, J. (1999). *La comunicación pedagógica. Una alternativa metodológica para su caracterización*. 1–187. <https://bit.ly/3vVHHBu>
- Naval, C. (2008). *Enseñar y aprender: una propuesta didáctica..* EUNSA. <https://bit.ly/3vVf4V0>
- Navarro, D., y Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. 17, 26–33. <https://bit.ly/3X4gNmN>
- Ortiz, K. H. (2009). *Plataforma para el control del uso de softwares educativos*. <https://bit.ly/3kcUtJ4>

- Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica. *American College of Occupational and Environmental Medicine*, 70(3), 217–224. <http://bit.ly/3XI53X1>
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN The scope of an investigation O escopo de uma investigação. *CienciAmérica*, 9(3), 1–5.
- Rojano, J. (2008). CONCEPTOS BÁSICOS EN PEDAGOGÍA. *Guía Con Las Bases Metodológicas e Investigadoras Para Una Mejora de La Educación*, 75. <http://bit.ly/3X82uxN>
- Solis, J. (2013). Influencia incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior “Francisco de Orellana de la parroquia Puyo, cantón y provincia de Past. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 153. <https://bit.ly/3GfGM5d>
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto Social: Revista de Relaciones Laborales*, ISSN 1133-3189, N° 9, 2001, Págs. 163-184, 9, 163–184. <https://bit.ly/3w4goVv>
- Tene, L. (2017). La Motivación En El Proceso Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes De Tercer Año De Educación General Básica En La Unidad Educativa Santa Rosa. *Repo.Uta.Edu.Ec*, 130. <https://bit.ly/3X22f7U>
- Touriñan, J. M. (2017). El Concepto de Educación. Carácter, Sentido Pedagógico, Significado y Orientación Formativa Temporal. Hacia la Construcción de Ámbitos de Educación. *Revista Virtual Redipe*, 6(12), 24–65. <https://bit.ly/3X3xAGE>

ANEXOS

Anexo A: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19/10/2022

Doctor
Marcelo Núñez, Mg
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración

Yo Mario Roque Vargas Castro en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Juan Pablo II", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "La motivación en el proceso de enseñanza de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" de la ciudad de Ambato." propuesto por el estudiante CARRASCO GUERRA RUBÉN EDUARDO, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 1805183652 estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

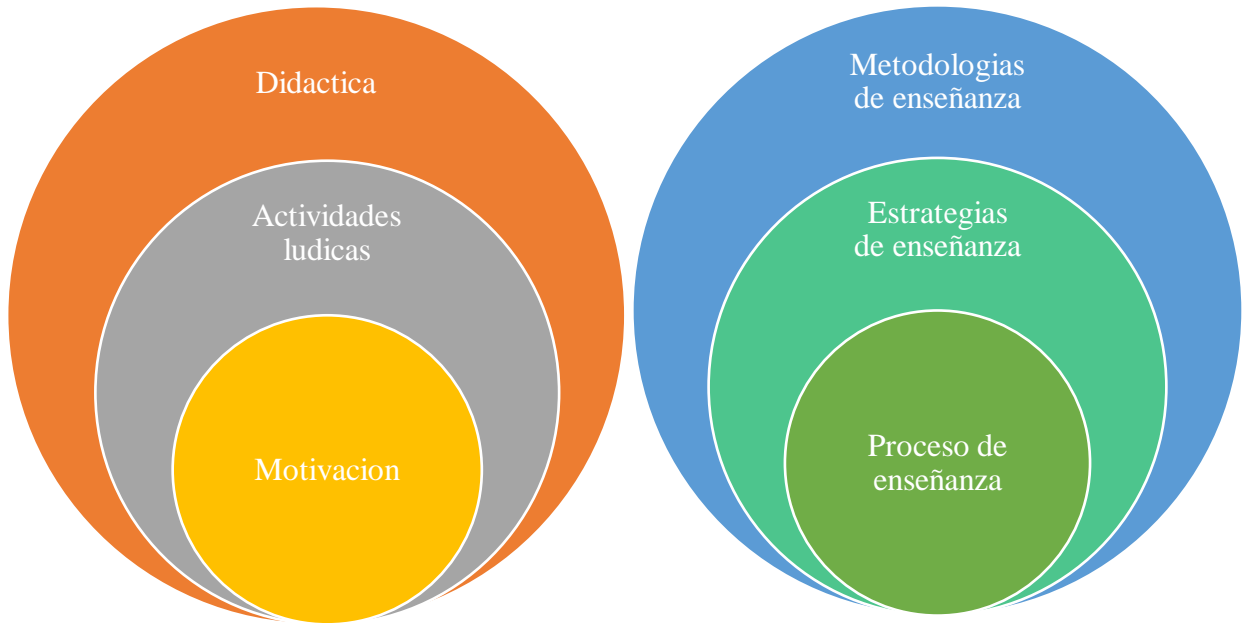

.....
Dr. Mg. Mario Vargas Castro
Rector de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"
Cedula de ciudadanía: 1800857862
No teléfono convencional: 2587580
No teléfono celular: 0998447335
Correo electrónico: juanpablo2.edu.ec



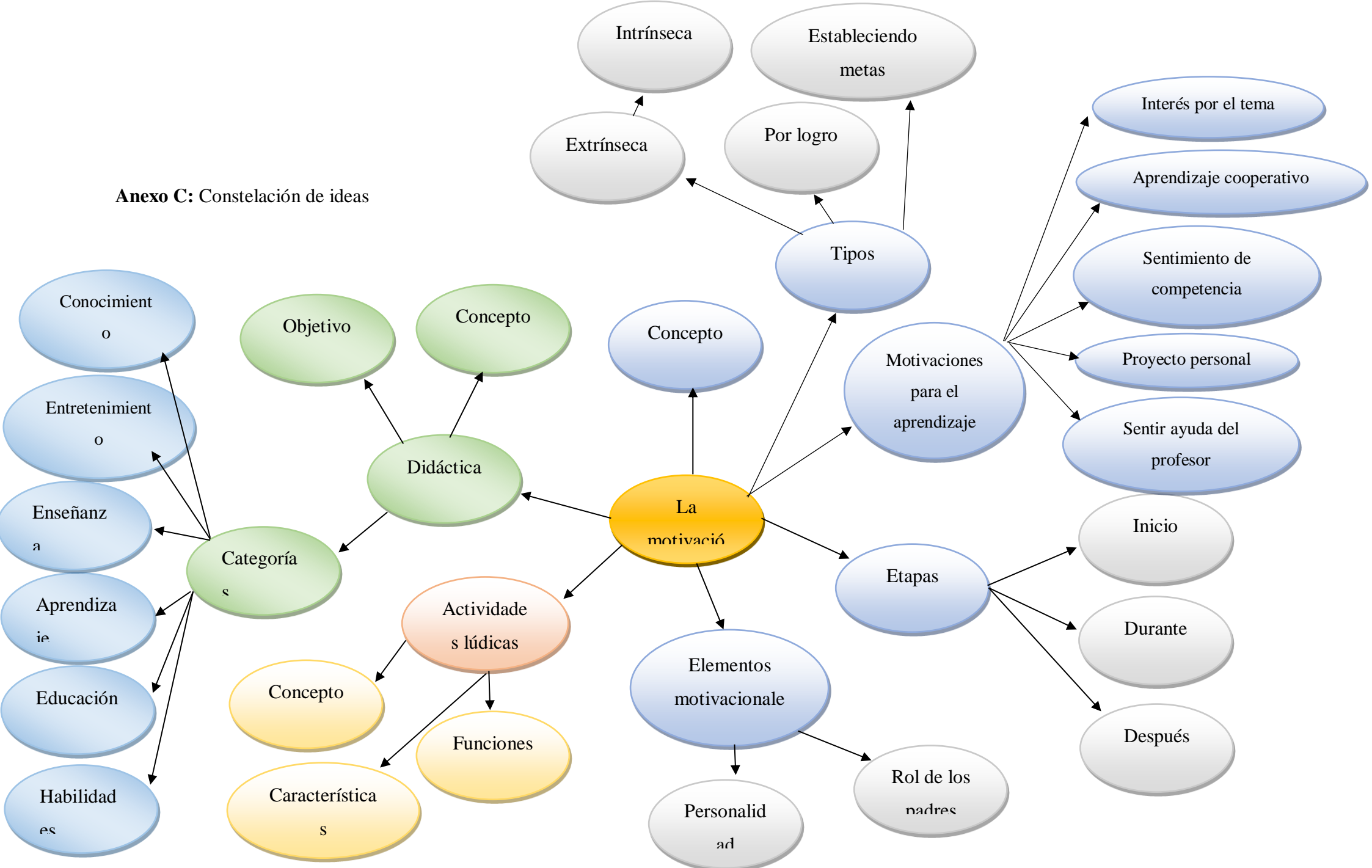
Anexo B: Categorías fundamentales

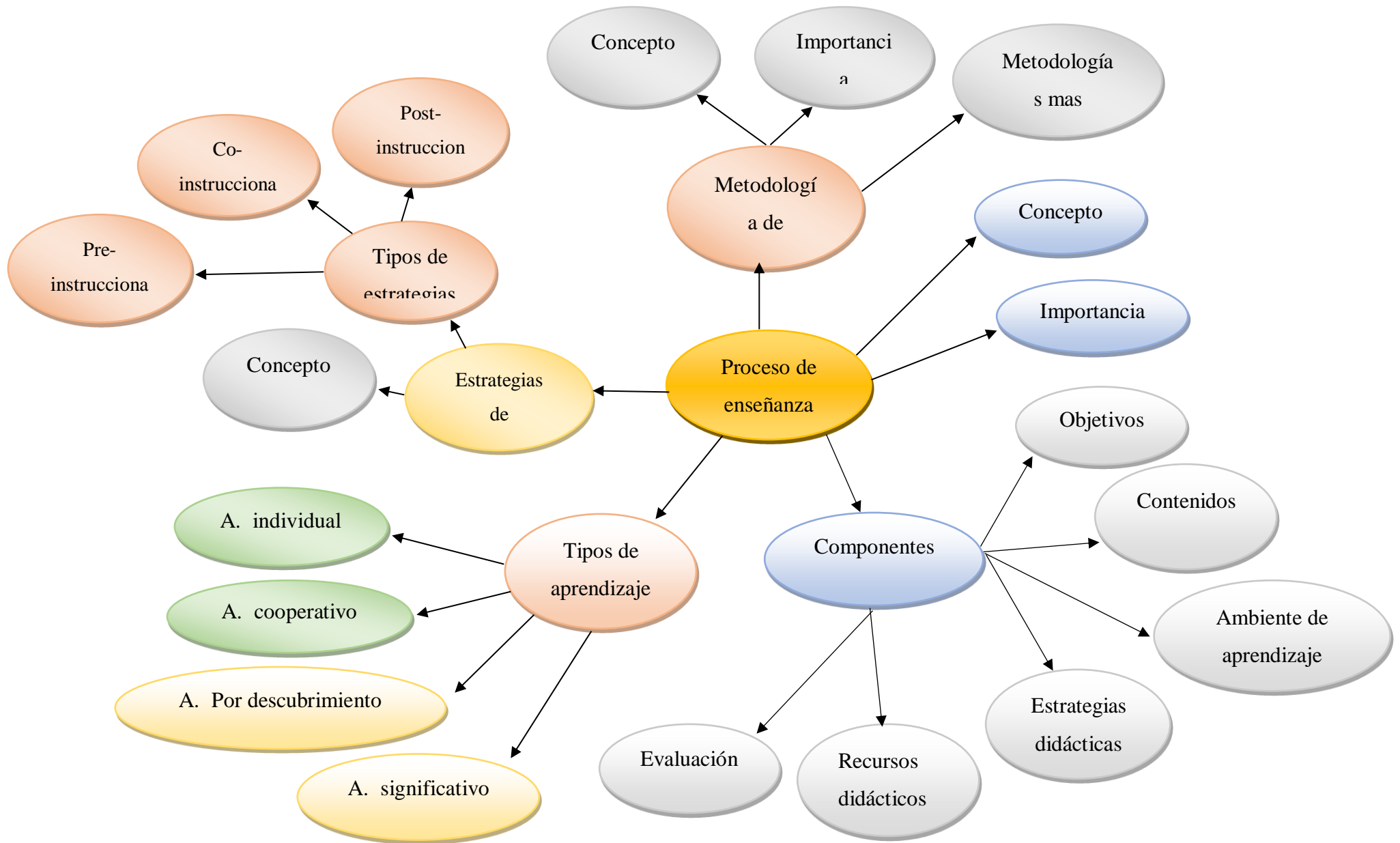
VI: La motivación

VD: El proceso de enseñanza



Anexo C: Constelación de ideas





Anexo D: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario dirigido a estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Autor: Ruben Carrasco

Objetivo: Determinar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y conteste el enunciado solicitado marcando con una X en la alternativa que corresponda.

PREGUNTAS:

1. ¿Al inicio de la clase se siente usted motivado por su docente?

Siempre () Algunas veces sí, algunas veces no () Nunca ()

2. ¿Su docente le ayuda a desarrollar un problema cuando no logra comprender?

Siempre () Algunas veces sí, algunas veces no () Nunca ()

3. ¿Su docente le recompensa de alguna manera por participar en clases?

Siempre () Algunas veces sí, algunas veces no () Nunca ()

4. ¿Le agrada a usted como su docente imparte clases?

Siempre () Algunas veces sí, algunas veces no () Nunca ()

5. ¿Se siente usted motivado al realizar tareas?

Siempre () Algunas veces sí, algunas veces no () Nunca ()

6. ¿Su docente realiza alguna dinámica antes de empezar la clase?

Siempre () Algunas veces sí, algunas veces no () Nunca ()

7. ¿Su docente utiliza materiales didácticos para dar la clase?

Siempre () Algunas veces sí, algunas veces no () Nunca ()

8. ¿Cuándo su docente le está enseñando le demuestra sentimientos de cariño y estimación?

Siempre () Algunas veces sí, algunas veces no () Nunca ()

9. ¿Siente usted que su docente se interesa por escuchar sus opiniones?

Siempre () Algunas veces si, algunas veces no () Nunca ()

10. ¿Su docente le ayuda cuando pasa al frente de la clase y se siente nervioso?

Siempre () Algunas veces si, algunas veces no () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo E: Validación del Instrumento la encuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

2.

Nombres y apellidos: SANCHEZ GUERRERO MENTOR JAVIER
Grado académico: MAGISTER EN AUDITORIA DE LAS TECNOLOGIAS
Experiencia: 20 AÑOS

3. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: La motivación en el proceso de enseñanza de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" de la ciudad de Ambato. Emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado;
I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				



Firmado electrónicamente por:
MENTOR JAVIER
SANCHEZ GUERRERO

VALIDADOR

C.C.: 1803114345



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Morocho Lara Héctor Daniel
Grado académico: Dr en Educación
Experiencia: 20 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



F.....

VALIDADOR

C.C.: 0603467119