



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“LA INFRAESTRUCTURA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Anahi Lisbeth Lasluisa Acosta

TUTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato” desarrollado por la estudiante Anahi Lisbeth Lasluisa Acosta, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg
Cc: 0400424503
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Anahi Lisbeth Lasluisa Acosta con el tema: “La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Anahi Lisbeth Lasluisa Acosta

C.C. 055001165-4

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”, presentando por Anahi Lisbeth Lasluisa Acosta estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

C.C. 0602293482

Miembro del Tribunal

Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg

C.C. 1802098028

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme permitido culminar con una etapa más en vida, a mis abuelitos Rafael Acosta, Carmen Licero y a mi madre Margoth Acosta quienes han creído en mí siempre, ya que muchos de mis logros se los debo a ustedes, gracias por brindarme la ayuda, los ánimos, el amor y la motivación cada día para poder cumplir con mis metas.

A mi hermano, a mis tíos y a mis amigas quienes me apoyaron incondicionalmente a seguir adelante y no darme por vencida a pesar de lo difícil que sea.

Anahi Lisbeth Lasluisa Acosta

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por haberme guiado y dado sabiduría durante este maravilloso proceso permitiéndome de esta manera cumplir con uno de mis objetivos.

A mis abuelitos y a mi madre quienes con esfuerzos y sacrificios me dieron la oportunidad de formarme como profesional en la Educación, y sobretodo me brindaron su apoyo y nunca me dejaron sola.

A mis amigos que me acompañaron durante mi vida universitaria, en especial a mi amiga Mayra quien ha sido mi mano derecha durante este proceso, por el apoyo incondicional y por enseñarme que las hermanas no son solo de sangre.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas de tan prestigiosa institución, a los docentes de la Carrera de Educación Básica, en especial a mi tutor de tesis Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg quien me brindó su apoyo y orientación durante la elaboración del trabajo de investigación. Y la Escuela “Santa Marianita de Jesús” por proporcionarme los recursos y el tiempo para el desarrollo del presente proyecto.

Anahi Lisbeth Lasluisa Acosta

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| PORTADA..... | i |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| RESUMEN EJECUTIVO | xi |
| ABSTRACT | xii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| MARCO TEÓRICO..... | 1 |
| 1.1. Antecedentes Investigativos..... | 1 |
| 1.2. Objetivos:..... | 19 |
| CAPÍTULO II | 21 |
| METODOLOGÍA | 21 |
| 2.1. Materiales..... | 21 |
| 2.2. Métodos..... | 21 |
| CAPÍTULO III..... | 23 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 23 |
| 3.1. Encuesta de los estudiantes | 23 |
| 3.2. Encuesta docentes | 36 |
| 3.3. Ficha de observación..... | 49 |
| CAPÍTULO IV..... | 55 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 55 |
| 4.1. Conclusiones | 55 |

| | |
|--|----|
| 4.2. Recomendaciones..... | 56 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 57 |
| ANEXOS | 60 |
| Anexo 1. Carta compromiso | 60 |
| Anexo 2. Validación de los instrumentos de investigación | 61 |
| Anexo 3. Informe Urkund..... | 70 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Condiciones óptimas de iluminación en el aprendizaje</i> | 23 |
| Tabla 2 <i>Espacios físicos con áreas ventiladas y temperatura adecuada</i> | 24 |
| Tabla 3 <i>Condiciones físico – ambientales en el proceso de enseñanza – aprendizaje</i> | 25 |
| Tabla 4 <i>Nivel de satisfacción en la infraestructura</i> | 27 |
| Tabla 5 <i>Condiciones físicas del aula en el desempeño académico</i> | 28 |
| Tabla 6 <i>Calidad de infraestructura en el desempeño académico</i> | 29 |
| Tabla 7 <i>Uso de laboratorios en el desempeño académico</i> | 30 |
| Tabla 8 <i>Actividades académicas en el desempeño académico</i> | 32 |
| Tabla 9 <i>Factores que afectan el desempeño académico</i> | 33 |
| Tabla 10 <i>Escala de calificaciones en el desempeño académico</i> | 34 |
| Tabla 11 <i>Condiciones óptimas de iluminación en el aprendizaje</i> | 36 |
| Tabla 12 <i>Espacios físicos con áreas ventiladas y temperatura adecuada</i> | 37 |
| Tabla 13 <i>Condiciones físico – ambientales en el proceso de enseñanza – aprendizaje</i> | 38 |
| Tabla 14 <i>Nivel de satisfacción en la infraestructura</i> | 40 |
| Tabla 15 <i>Condiciones físicas del aula en el desempeño académico</i> | 41 |
| Tabla 16 <i>Calidad de infraestructura en el desempeño académico</i> | 42 |
| Tabla 17 <i>Uso de laboratorios en el desempeño académico</i> | 43 |
| Tabla 18 <i>Actividades académicas en el desempeño académico</i> | 44 |
| Tabla 19 <i>Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes</i> | 46 |
| Tabla 20 <i>Escala de calificaciones en el desempeño académico</i> | 47 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Estándares de infraestructura | 6 |
| Figura 2 Estándar urbanístico tipo A..... | 8 |
| Figura 3 Estándar urbanístico tipo B..... | 9 |
| Figura 4 Estándar urbanístico tipo C | 10 |
| Figura 5 Estándar urbanístico tipo D | 10 |
| Figura 6 Alternativas de intervención para la nueva infraestructura educativa..... | 11 |
| Figura 7 Art 194.- Escala de calificaciones | 17 |
| Figura 8 Condiciones óptimas de iluminación en el aprendizaje | 23 |
| Figura 9 Espacios físicos con áreas ventiladas y temperatura adecuada | 24 |
| Figura 10 Condiciones físico – ambientales en el proceso de enseñanza – aprendizaje | 26 |
| Figura 11 Nivel de satisfacción en la infraestructura..... | 27 |
| Figura 12 Condiciones físicas del aula en el desempeño académico | 28 |
| Figura 13 Calidad de infraestructura en el desempeño académico..... | 29 |
| Figura 14 Uso de laboratorios en el desempeño académico | 31 |
| Figura 15 Actividades académicas en el desempeño académico | 32 |
| Figura 16 Factores que afectan el desempeño académico | 33 |
| Figura 17 Escala de calificaciones en el desempeño académico..... | 35 |
| Figura 18 Condiciones óptimas de iluminación en el aprendizaje | 36 |
| Figura 19 Espacios físicos con áreas ventiladas y temperatura adecuada | 37 |
| Figura 20 Condiciones físico – ambientales en el proceso de enseñanza – aprendizaje | 39 |
| Figura 21 Nivel de satisfacción en la infraestructura..... | 40 |
| Figura 22 Condiciones físicas del aula en el desempeño académico | 41 |
| Figura 23 Calidad de infraestructura en el desempeño académico..... | 42 |
| Figura 24 Uso de laboratorios en el desempeño académico | 44 |
| Figura 25 Actividades académicas en el desempeño académico | 45 |
| Figura 26 Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes..... | 46 |
| Figura 27 Escala de calificaciones en el desempeño académico..... | 47 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”

Autora: Anahi Lisbeth Lasluisa Acosta

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo investigar la incidencia de la infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”. La metodología parte de un diseño no experimental de corte transversal y emplea un enfoque cuali – cuantitativo, es decir, cualitativo porque fundamenta teóricamente las variables y cuantitativa porque se obtuvo datos numéricos a partir de la aplicación de instrumentos, para posteriormente analizarlos e interpretarlos. Posee un nivel descriptivo porque realizó un análisis descriptivo de las características verificables y observables de las variables. Las modalidades de este trabajo son bibliográficas porque exploramos, revisamos y analizamos, libros, revistas, publicaciones, entre otros, para el desarrollo del marco teórico y de campo ya que nos involucramos directamente con los estudiantes de la escuela. Se trabajó con una muestra de 26 estudiantes de octavo grado de EGB y 6 docentes que imparten las asignaturas correspondientes. Asimismo, se aplicó la técnica de la encuesta con su cuestionario de instrumento, el cual está estructurado con 10 preguntas en base a la escala de Likert, la observación que tiene como instrumento a la lista de cotejo para identificar la ausencia o presencia de los estándares de infraestructura. Los resultados dan a conocer que la escuela cumple con los estándares de infraestructura establecidos por el Ministerio de Educación, de la misma manera, se puede resaltar que las condiciones de infraestructura no inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes, puesto que se debe a otros factores como son los pedagógicos y familiares.

Descriptores: infraestructura, desempeño académico, estándares de infraestructura.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "The infrastructure in the academic performance of the students of Basic General Education of the school "Santa Marianita de Jesús", of the city of Ambato"

Author: Anahi Lisbeth Lasluisa Acosta

Tutor: Dr. Guillermo Rosero, Mg

ABSTRACT

The present investigation had as objective to investigate the incidence of the infrastructure in the academic performance of the students of Basic General Education of the School "Santa Marianita de Jesús", of the city of Ambato". The methodology is based on a non-experimental cross-sectional design and uses a qualitative-quantitative approach, that is, qualitative because the variables are theoretically fundamental and quantitative because numerical data were obtained from the application of instruments, to later analyze and interpret them. Its descriptive level because it carried out a descriptive analysis of the verifiable and observable characteristics of the variables. The modalities of this work are bibliographical because we explore, review and analyze books, magazines, publications, among others, for the development of the theoretical and field framework since we are directly involved with the students of the school. We worked with a sample of 26 eighth grade EGB students and 6 teachers who taught the corresponding subjects. Likewise, the survey technique was applied with its instrument questionnaire, which is structured with 10 questions based on the Likert scale, the observation that has the checklist as an instrument to identify the absence or presence of the standards. infrastructure. The results reveal that the school fully comply with the infrastructure standards established by the Ministerio de Educación, in the same way, it can be highlighted that the infrastructure conditions do not directly affect the academic performance of the students, since they are due to other factors such as pedagogical and family.

Descriptors: infrastructure, academic performance, infrastructure standards.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Velásquez Poco (2017) en su tesis para optar el grado de Magister en Gestión Pública “La infraestructura escolar y la motivación académica en alumnos de secundaria del colegio público Túpac Amaru, 2016” busca determinar la relación que existe entre las dos variables. Parte de un diseño no experimental, con un nivel correlacional y posee un enfoque cuantitativo, tomando como técnica de recolección la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por 612 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, por lo que se tomó una muestra de tipo probabilístico de 237 estudiantes. Según el autor y de acuerdo a una correlación Rho de Spearman = 0.314 y $p = 0.000$ (menor a 0.05) se concluye que las áreas deportivas, áreas de usos múltiples, áreas de oficinas, áreas pedagógicas, instalaciones de servicio local escolar, conexiones de agua y saneamiento (infraestructura escolar), tienen una relación positiva débil con la motivación académica.

Paredes y Romero (2018) en su tesis “Relación entre la calidad de infraestructura educativa y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Inicial” busca determinar el grado de relación que existe entre las variables. Su metodología se centra en un nivel descriptivo correlacional, por lo que se aplicó la técnica de la encuesta conformada por 30 ítems que se dividen en cuatro dimensiones: distribución física de ambientes, servicios básicos, equipo y mobiliario y material educativo. Para esta investigación hubo la participación de 22 estudiantes del nivel inicial de Sanjapampa. Los resultados dan a conocer que existe un nivel regular de 32.7 puntos en relación a la infraestructura educativa y un valor de 14.1 según la escala vigesimal en la variable de rendimiento escolar. Por lo que se concluye que existe una relación directa y significativa entre las variables al obtener un coeficiente de Rho de Spearman de 8.871.

Miranda López (2018) en su trabajo de investigación “Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes” busca analizar el efecto de la infraestructura educativa curricular y la no curricular en el aprendizaje de los

estudiantes que forman parte de 15 países Latinoamericanos. Su diseño metodológico se basó en dos etapas: la primera busca comparar 32 políticas de la infraestructura educativa en 15 países, mediante la revisión documental de las reglas de operación de diferentes programas (UNESCO); la segunda se basa en un análisis cuantitativo, en donde, participaron estudiantes de sexto grado de primaria en relación al promedio de tres asignaturas. Según los hallazgos se puede decir que tanto la infraestructura curricular como la no curricular indican positivamente en el logro pedagógico de los estudiantes, por lo que se concluye que se deben diseñar e implementar políticas enfocadas en atender a la infraestructura.

Martinez y Livingston (2018) en su trabajo “Infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil” busca diseñar una propuesta descriptiva que permita conocer cuáles son los factores de infraestructura que estipulan la educación y fortalecen el desempeño escolar. La metodología empleada parte de un enfoque cuali-cuantitativo en base a un paradigma complementario, por lo que hace uso de encuestas y entrevistas dirigidas a tres grupos: docentes directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Flowrs Hill Bilingual School. Entre sus hallazgos se puede evidenciar que el elemento que influye en la infraestructura de calidad y el fortalecimiento del desempeño académico es el confort, mientras, que la falta de motivación por los docentes y el mal uso del material didáctico son inherentes en relación a la infraestructura y el desempeño escolar. En conclusión, se debe planificar estrategias que permitan combatir los factores que afectan el desempeño académico y por ende la calidad educativa, asimismo, se debe implementar políticas administrativas en relación a la cantidad de estudiantes por aula y al mismo tiempo los docentes deben estar en constante capacitación.

Pacheco Martinez (2021) en su artículo publicado en la revista Ride “Evaluación del impacto de la infraestructura física educativa en la educación” tuvo como objetivo evaluar las condiciones y el estado actual de la INFE y en la educación preescolar. La metodología empleada fue un estudio de casos enfocado en los jardines infantiles de la República mexicana, haciendo uso de un enfoque mixto con técnicas cuantitativas, cualitativas y de carácter multidisciplinario. Los instrumentos fueron la observación no participativa, soporte fotográfico y el análisis del cumplimiento normativo en base

a la LGE. Para su investigación hubo la participación de 18 instituciones educativas a nivel preescolar elegidas a través de un proceso aleatorio. Los resultados dan a conocer que el estado actual de la infraestructura índice directamente en el desempeño académico de los estudiantes y por lo tanto la comunidad educativa debe identificar los riesgos y condiciones de la formación preescolar, por lo que se concluye que la República mexicana debería invertir en la construcción de edificios que satisfagan las necesidades de los estudiantes y se puedan impartir las clases.

Soledispa et al. (2020) en su artículo “Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior” busca determinar el grado de influencia entre las variables. La metodología empleada se basó en un método empírico, descriptivo e investigativo en la que se hizo uso de la entrevista aplicada a la psicóloga de la institución y la encuesta dirigida a 66 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Emilio Bowen Roggiero de la ciudad de Manta. Los resultados demostraron que los estudiantes al no estar motivados no determinan sus intereses, necesidades y no se proponen metas y proyectos. Por lo que el autor concluye que los padres de familia son quienes ayudan a desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes con la finalidad de prepararlos para la vida y los docentes al aplicar la motivación hacen que el PEA sea más dinámico e interactivo.

Coello y Cachón (2017) en su trabajo “El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes” tuvo como objetivo explicar el desempeño académico del grupo en relación a los dominios de implicación y dos conceptos. La metodología empleada parte de un enfoque cuantitativo, tomando a la observación y la encuesta como instrumentos de recolección de información. Mientras que la población estuvo conformada por 35 estudiantes de primer grado y 35 padres de familia del mismo grado. El autor menciona que los dominios de implicación se dividieron en cuatro: dominio conductual, dominio psicológico, dominio de habilidades sociales y dominio de apoyo de padres de familia, por lo que se concluye que las habilidades intelectuales de los estudiantes están en proceso de desarrollo y que hablar de desempeño académico va más allá de un término numérico porque debe ser visualizada como un fenómeno que aparece durante el proceso de formación y por ende da la facilidad de conocer el grado de aprendizaje.

Pacheco Navarrete (2016) en su informe final para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica “El empleo de las TIC’s en el Rendimiento Académico de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Atahualpa en el cantón Ambato provincia de Tungurahua” busca investigar la incidencia de ambas variables. Su metodología se centra en un enfoque cualicuantitativo, con modalidad de investigación bibliográfica y de campo, parte de los niveles exploratorio, descriptivo y correlacional. La investigación tuvo la participación de 76 sujetos entre estudiantes y docentes por lo que se aplicó la encuesta y el cuestionario. Se concluye que en la institución se aplica en un 36% las TIC’s en los procesos didácticos, en un 53% los docentes no usan herramientas tecnológicas dando como resultado que se provoque un bajo rendimiento académico.

Rojas y Cabrera (2016) en su trabajo “El ambiente escolar y sus implicaciones en el desempeño académico y pedagógico en el colegio San Bonifacio de las Lanzas – Ibagué” busca comprender las implicaciones del ambiente escolar en el desempeño académico. Su metodología parte de un enfoque cualitativo y un nivel descriptivo. La población total se encuentra conformada por 1.300 personas, pero al ser muy amplio, se realizó una muestra comprendida entre 4 docentes a quienes se les aplicó una encuesta, 4 docentes una entrevista y 24 estudiantes un cuestionario. El autor menciona que los factores que tienen mayor impacto en el ambiente escolar, desde la perspectiva de los estudiantes radican en que los mismos tienen comportamientos inadecuados y las condiciones del aula no son adecuadas para el PEA, es decir, no existe ventilación suficiente. Con respecto a los docentes mencionan que faltan lugares donde se pueda interactuar o descansar y finalmente frente a las relaciones dentro de la institución se puede decir que en su mayoría son buenas y en otras malas.

Herrera Torres (2020) en su trabajo para la obtención de la Maestría en Ciencias de la Educación “La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena” busca analizar la incidencia de ambas variables en los estudiantes. Su metodología parte de un enfoque cuantitativo, asimismo, la investigación estuvo bajo el paradigma empírico analítico. La población total de la escuela se encuentra conformada por 600

estudiantes, por lo que se tomó una muestra de 32 estudiantes que forman parte del sexto grado. Los resultados dan a conocer que se presenta un bajo desempeño académico debido a que existen factores que afectan la convivencia escolar, tales como, el manejo de relaciones interpersonales, problemas familiares y sociales, por lo que se concluye que es necesario aplicar técnicas de participación, cooperación y actividades en donde los estudiantes sean protagonistas con la finalidad de que exista armonía y buen rendimiento académico.

Infraestructura educativa

Conceptualizaciones básicas

La infraestructura permite el funcionamiento de las instituciones educativas con el propósito de brindar una educación de calidad y calidez, en donde el estudiante tenga la posibilidad de desarrollar sus actividades de forma eficiente. Dentro del ámbito educativo, la infraestructura en educación abarca instalaciones como jardines, escuelas, universidades, etc., las cuales proporcionan los servicios y espacios necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes, de la misma manera aportan significativamente en el desarrollo de actividades educativas y conforman ambientes destinados al proceso de enseñanza – aprendizaje (Cerón, 2018).

Por otra parte, la infraestructura posee doble visión, es decir, como lugar de educación y lugar de aprendizaje, es por ello, que se ha convertido en el componente fundamental del proceso educativo. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (como se cito en López A, 2019) menciona que la infraestructura educativa es aquella que hace referencia a los espacios físicos, arquitectónicos, servicios básicos y equipamiento que facilita el desarrollo de actividades y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje, además; la misma se encuentra relacionada directamente con el confort, seguridad y calidad de la educación.

Partiendo desde la perspectiva del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE (2015) plantea que la infraestructura se refiere a todos los espacios donde los estudiantes, docentes y directivos llevan a cabo las actividades escolares y

los servicios que permiten el funcionamiento de las instituciones, estos deben cumplir con una serie de requisitos, es decir, la calidad, seguridad, funcionalidad, sustentabilidad y permanencia con el propósito de crear un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia y el esparcimiento. Además, las instituciones deben poseer estructuras físicas seguras, durables y resistentes con el objetivo de salvaguardar la integridad de quienes forman parte la misma, asimismo, es necesario contar los servicios básicos (agua, luz, drenaje, sanitarios) para cuidar la salud de la comunidad educativa.

Estándares de infraestructura

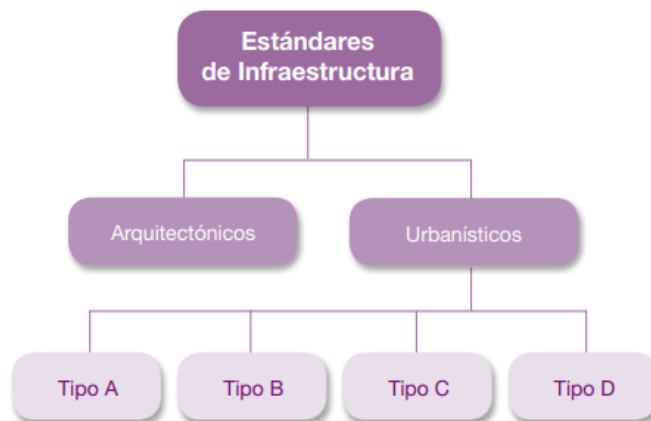
Los estándares de infraestructura se basan en evaluar las condiciones que deben cumplir las instituciones educativas. El Ministerio de Educación (2012) afirma que los estándares son los parámetros normativos que tienen como finalidad construir y distribuir los espacios escolares con la finalidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes, así como, requerimientos pedagógicos que aportan a mejorar la calidad de educación. Por otro lado, estos estándares expresan las condiciones de infraestructura que deben cumplir las instituciones educativas con el propósito de alcanzar niveles de excelencia educativa.

Por otro lado, es necesario mencionar que los estándares de infraestructura desempeñan un papel fundamental dentro del proceso educativo del sujeto que aprende. Aguilera (2017) plantea que los estándares poseen una conexión directa entre la arquitectura educativa y el área pedagógica, en donde buscan atender la deficiente construcción escolar que nace del análisis de la oferta educativa, en con el propósito de plantear soluciones de acuerdo a los problemas del ámbito académico, niveles de educación y en zonas en donde se encuentran las instituciones, es decir, zona rural, marginal o urbana consolidada.

Tipos de estándares de infraestructura

Figura 1

Estándares de infraestructura



Nota: La figura muestra los tipos de estándares de infraestructura establecidos por el Ministerio de Educación de 2012.

Los estándares arquitectónicos de infraestructura educativa se relacionan de forma directa con la seguridad, confort, habitabilidad y dimensionamiento de las edificaciones escolares, con la finalidad de programar arquitectónicamente las instituciones educativas, es decir, relaciona los espacios educativos con los recreativos (Ministerio de Educación, 2012).

Dentro de los estándares arquitectónicos el Ministerio de Educación (2012) plantea que nace la idea del aula modular, la misma que ubica continuamente varios módulos, con la finalidad de convertirlos en bloques de aulas o más conocido como espacios educativos de integración estudiantil. Cabe mencionar, que, en base al aula modular, se crean los demás bloques de apoyo dirigido a los miembros de la comunidad educativa, es decir, administración, bibliotecas, comedores, sala de uso múltiple, etc. Al hablar de conformación del aula modular lo que busca es que cada ambiente escolar cumpla con ciertas características, es decir, deben conllevar a generar una actitud positiva, facilita las acciones didácticas, promueve la interacción grupal, así como el trabajo colaborativo, provee la expresión de ideas y genera un ambiente agradable para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las características que debe cumplir el esquema del aula modular según el Ministerio de Educación (2012) son:

- El aula debe tener una capacidad de 35 a 40 alumnos/as, en donde se debe mantener un rango de 1.60 m² por cada discente.
- Iluminación natural o artificial adecuada y ventanas modulares.
- Accesibilidad de acuerdo a la normativa, para definir el área útil en relación al número de estudiantes con la finalidad de optimizar los métodos y técnicas de enseñanza de cada nivel educativo y por ende evitar los hacinamientos.
- Las puertas antipático que permiten la libre circulación en los pasillos de las escuelas.
- Espacios óptimos y adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Casilleros destinados a cada uno de los estudiantes para las diferentes jornadas de estudio.
- Repisas para guardar el material didáctico.
- Anaqueles destinados al uso de estudiantes y docentes.

Los estándares urbanísticos para la infraestructura educativa, según el Ministerio de Educación (2012) afirma que este estándar parte de la integración de la unidad educativa en relación al entorno urbano inmediato, es decir, básicamente se basa en determinar las características físicas de las instituciones educativas, así como, distribuir adecuadamente los equipamientos con la finalidad de ubicarlos en lugares que sean de fácil acceso, así como, identificar los riesgos naturales a los cuales se encontrarán expuestos y cuidar la estética de los mismos. A su vez dentro en este estándar se encuentra 4 estándares tipo: A, B, C y D, que se aplica acorde a la demanda de los estudiantes de las instituciones.

Estándar urbanístico tipo A: Institución Educativa con una demanda de 1.270 estudiantes por jornada laboral y con un área mínima de 1.4 hectáreas del terreno.

Figura 2

Estándar urbanístico tipo A

| ESTÁNDAR | CANTIDAD |
|--|----------|
| Bloque de 12 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (incluye 1 laboratorio tecnología y 1 de ciencias) | 2 |
| Bloque de 8 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (Incluye 2 laboratorios de tecnología e idiomas) | 1 |
| Inspección | 1 |
| Administración | 1 |
| Laboratorio de Química, Ciencias y Física | 1 |
| Bar + bodega | 1 |
| Comedor – Sala de Uso Múltiple (capacidad 144 personas) | 1 |
| Bloque de 2 aulas de Educación inicial + batería sanitaria | 2 |
| Patio cívico | 1 |
| Cancha de fútbol | 1 |
| Cancha de uso múltiple | 1 |
| Cuarto de máquinas | 1 |
| Áreas exteriores | 1 |
| MÓDULOS OPTATIVOS | |
| Biblioteca | 1 |
| Bloque de Hospedaje (capacidad 250 estudiantes) | 2 |

Nota: La figura muestra los estándares que debe cumplir la institución de acuerdo a la demanda de estudiantes según el Ministerio de Educación de 2012.

Estándar urbanístico tipo B: Institución Educativa con la capacidad de 1.000 estudiantes por jornada y con un área mínima de 1.0 hectáreas.

Figura 3

Estándar urbanístico tipo B

| ESTÁNDAR | CANTIDAD |
|--|----------|
| Bloque de 12 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (incluye 1 laboratorio tecnología y 1 de ciencias) | 2 |
| Inspección | 1 |
| Administración | 1 |
| Bar + bodega | 1 |
| Comedor – Sala de Uso Múltiple (capacidad 144 personas) | 1 |
| Bloque de 2 aulas de Educación inicial + batería sanitaria | 2 |
| Patio cívico | 1 |
| Cancha de fútbol | 1 |
| Cancha de uso múltiple | 1 |
| Cuarto de máquinas | 1 |
| Áreas exteriores | 1 |
| Cuarto de máquinas | 1 |
| Áreas exteriores | 1 |
| MÓDULOS OPTATIVOS | |
| Biblioteca | 1 |
| Bloque de Hospedaje (capacidad 125 estudiantes) | 2 |

Nota: La figura muestra los estándares que debe cumplir la institución de acuerdo a la demanda de estudiantes según el Ministerio de Educación de 2012.

Estándar urbanístico tipo C: Institución Educativa con una demanda de 500 estudiantes por jornada y un área mínima de 5.600 m².

Figura 4

Estándar urbanístico tipo C

| ESTÁNDAR | CANTIDAD |
|--|----------|
| Bloque de 12 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (incluye 1 laboratorio tecnología y 1 de ciencias) | 1 |
| Inspección | 1 |
| Sala de profesores | 1 |
| Bar + bodega | 1 |
| Comedor – Sala de Uso Múltiple (capacidad 144 personas) | 1 |
| Bloque de 2 aulas de Educación inicial + batería sanitaria | 1 |
| Cancha de uso múltiple – patio cívico | 1 |
| Cuarto de máquinas | 1 |
| Áreas exteriores | 1 |

Nota: La figura muestra los estándares que debe cumplir la institución de acuerdo a la demanda de estudiantes según el Ministerio de Educación de 2012.

Estándar urbanístico tipo D: Institución Educativa Pluridocente con la capacidad de 80 y 240 estudiantes y un área mínima de 1.000 m² (Ministerio de Educación, 2012).

Figura 5

Estándar urbanístico tipo D

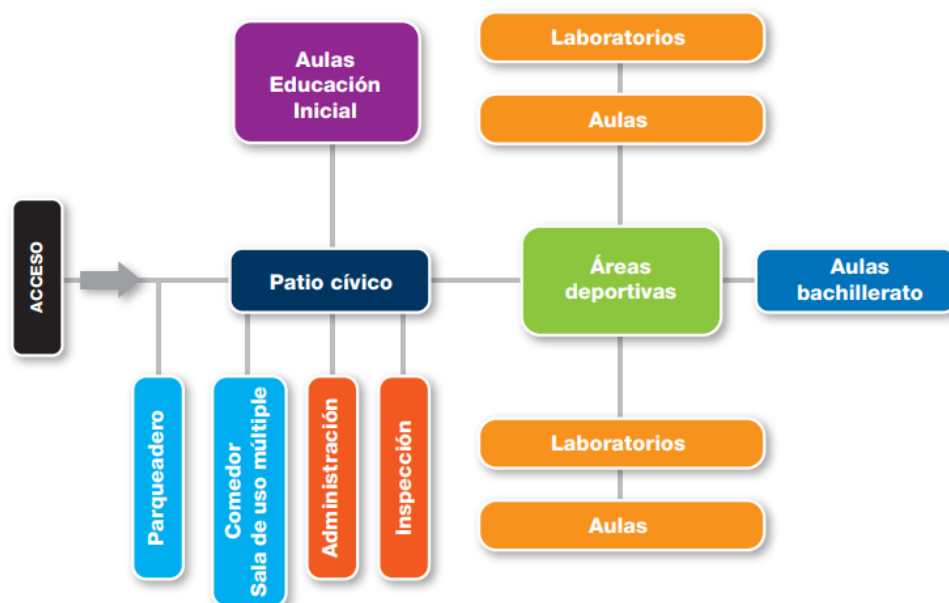
| ESTÁNDAR | CANTIDAD |
|----------------------|----------|
| Aulas | 5 |
| Aula de uso Múltiple | 1 |
| Batería Sanitaria | 1 |
| Áreas exteriores | 1 |

Nota: La figura muestra los estándares que debe cumplir la institución de acuerdo a la demanda de estudiantes según el Ministerio de Educación de 2012.

En las figuras 1, 2, 3 y 4 se ubican los estándares con la cantidad de elementos que deben cumplir las instituciones educativas acorde a la jornada laboral y demanda de estudiantes que posean las mismas, para ello, es necesario mencionar que la finalidad del Ministerio de Educación con estos estándares es satisfacer las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, así como crear un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los estudiantes sean capaces de desarrollar y potencializar sus habilidades y de esta manera se permita alcanzar el éxito educativo.

Figura 6

Alternativas de intervención para la nueva infraestructura educativa



Nota: Alternativas para la nueva infraestructura educativa según el Ministerio de Educación de 2012.

En la figura 6 se muestra las alternativas para tener una nueva infraestructura, en donde, nos permite conocer la distribución adecuada de los espacios escolares, es decir, cada dependencia posee un espacio físico acorde a las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de evitar cualquier tipo de aglomeración. Dentro de estas instalaciones es necesario identificar el respeto a las necesidades de movimiento y exploración a través de los espacios abiertos para el desarrollo de actividades escolares y extracurriculares de los estudiantes y docentes.

Importancia de tener una buena infraestructura

De acuerdo a los estudios realizados por la TERCE, podemos mencionar que fruto de la excelencia académica tiene que ver con la infraestructura que poseen las instituciones educativas. Es por ello, que los actores claves que intervienen en la educación de los discentes, docentes y administrativos deben tener un nivel suficiente de infraestructura la cual debe proporcionar ambientes favorables para el proceso de

enseñanza-aprendizaje, en donde, los estudiantes puedan potenciar sus habilidades, capacidades, llevar con éxito el desarrollo de sus actividades, y por ende cumplir con los objetivos estipulados dentro del currículo de educación La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017).

La efectividad de la infraestructura puede proporcionar resultados positivos de acuerdo al nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes, es por ello, que podemos determinar que la calidad de aprendizajes depende de varios factores y uno de ellos hace referencia a las características físicas de la escuela. Según la UNESCO (2017) plantea que la literatura otorga un papel importante al liderazgo escolar (los directores de las instituciones educativas), a la inversión en recursos físicos (mobiliario, infraestructura escolar), y recursos didácticos y tecnológicos los cuales ayudan y facilitan el proceso de aprendizaje del estudiante (libros, material didáctico, computadores, etc.), cada uno de estos elementos permiten que las clases sean muchos más dinámicas y gracias al uso de la tecnología el aprendizaje sea mucho más significativo.

Infraestructura de calidad

Condiciones de comodidad para los miembros de la comunidad educativa

Este parámetro se centra en la comodidad y adecuación de aquellos lugares destinados a la construcción y transmisión del conocimiento, es decir, los espacios para los alumnos y docentes deben tener una adecuada temperatura, ventilación e iluminación, acceso a servicios básicos como luz, agua e internet, entre otros (Rivera, 2016).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura menciona que las comodidades para los docentes y estudiantes también se verán afectados por dos aspectos: iluminación y acústica.

Con respecto a la iluminación según la UNESCO (1987), manifiesta que los espacios destinados al proceso de enseñanza-aprendizaje deben contar con una adecuada iluminación ya sea natural o artificial, con el propósito de llevar a cabo la realización de las tareas independientemente de la dificultad que sea, es decir, para toda tarea se

deberá tomar en cuenta un mínimo nivel de iluminación y de esta manera no se tendrá que forzar la vista.

Por otra parte, dentro del aula de clase el ruido es caracterizado como un sonido indeseado que altera el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, la inteligibilidad de palabra del docente, depende exclusivamente del ruido del exterior, es decir, resulta complicado trabajar en lugares donde el ruido ambiental es alto por la razón de que no se puede percibir con claridad lo que el maestro está enseñando o las indicaciones que está manifestando, lo cual da como consecuencia que el proceso de aprendizaje del estudiante llegue a alterarse (UNESCO, 1987).

Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje

En las instituciones educativas los espacios destinados al proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyen a mejorar la asistencia e interés de los discentes y docentes por el aprendizaje. Rivera (2016) plantea que las bibliotecas y los laboratorios para cada área en específico, son espacios adecuados para el desarrollo de los ensayos y prácticas educativas. Asimismo, el uso de laboratorios permite al estudiante aprender a través de la práctica y permite que el aprendizaje sea mucho más dinámico, activo y participativo. Por otro lado, las bibliotecas escolares son imprescindibles dentro de las instituciones educativas, porque proporcionan información a la comunidad educativa y por ende inculcan y fomentan el hábito y placer por la lectura (Quesada, 2019).

Estándares de calidad educativa

La clave para que nuestro sistema educativo sea de calidad es la equidad, es decir, la igualdad de oportunidades para todos los niños/as, jóvenes y adolescentes, el acceso y permanencia a los servicios educativos hacia todos los niveles y subniveles de educación, así como la culminación del proceso educativo, permitirá alcanzar y cumplir con lo estipulado en el art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador que se centra en una educación de calidad.

Los estándares de calidad educativa son aquellas descripciones de los logros que se espera conseguir por parte de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo nacional. Es decir, son orientaciones de carácter público que establecen las metas educativas que se deben llevar a cabo para garantizar una educación de calidad. Por ejemplo, existen estándares que se aplican a estudiantes para conocer su desempeño académico, a profesionales de la educación para que conozcan lo que deben hacer para asegurar el alcance de los aprendizajes deseados y a los establecimientos educativos con el propósito de contribuir a los procesos de la práctica educativa. Asimismo, los estándares deben ser objetivos básicos a cumplir, se enfocan en el desempeño observable y medible, son de fácil comprensión y utilización, usan los valores ecuatorianos y universales y por ende son un desafío para los actores e instituciones del sistema de educación.

El propósito de los estándares de calidad es el de orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores de educación hacia su mejoramiento continuo. Para ello, los estándares son usados para proveer de información a los miembros de la comunidad educativa de como exigir una educación de calidad, es decir, determina lo más importante que el estudiante debe aprender, como ser un buen docente y directivo, realiza procesos de autoevaluación, diseña y ejecuta estrategias de mejoramiento en base a los resultados de las evaluaciones o autoevaluaciones, ofrece apoyo a los actores e instituciones, realiza ajustes a los libros de textos, guías pedagógicas y materiales didácticos, y mejora las políticas en relación a los docentes (cursos de méritos y oposición), entre otros (Ministerio de Educación, 2012).

Calidad educativa

La calidad educativa según el Ministerio de Educación (2012) plantea que parte de un concepto complejo y multidimensional, en el que el sistema educativo será de calidad, si los servicios que ofrece y los actores que lo impulsan, contribuyen a alcanzar las metas e ideales para generar una sociedad democrática, armónica, intercultural y en donde prevalezca la igualdad de oportunidades para todos los niños, jóvenes y adolescentes. Esto implica que, para que el sistema educativo sea de calidad es necesario que no solo nos basemos en aspectos meramente académicos, es decir, el

rendimiento de los estudiantes en las diferentes asignaturas, sino también, en otros, por ejemplo, el desarrollo de la autonomía intelectual, la formación ética con el fin de crear una ciudadanía democrática y participativa, la buena acción pedagógica de los profesionales en educación y la eficiente gestión que poseen los establecimientos escolares.

Desempeño académico

Conceptualizaciones básicas

A lo largo del tiempo el desempeño académico ha sido denominado de diferentes formas por partes de los autores. Según Morales et al. (2016) manifiestan que existe una complejidad en relación al rendimiento escolar, ya que la misma es patente desde su definición, y diferentes autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. De esta manera, el desempeño académico puede ser definido con diferentes terminologías las cuales son sinónimos del mismo y en el caso de presentar alguna diferencia solo partirán de cuestiones sintácticas.

Por otro lado, el desempeño es entendido como aquel conjunto de transformaciones que se dan en los sujetos que aprenden durante su formación académica, ya sea en el aspecto cognoscitivo (capacidades humanas que permiten la construcción del conocimiento), como en las aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, ideales e intereses los cuales se dan a través del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula de clase, permitiendo de esta manera el enfrentamiento a los nuevos retos educativos y sociales (Quintero & Orozco, 2013).

Asimismo, es necesario mencionar que, así como algunos factores influyen en el desempeño académico de los estudiantes, las habilidades individuales lo hacen de la misma manera. Es decir, al hablar de desempeño académico hacemos referencia a las actividades que el sujeto que aprende realiza con la finalidad de aprender, asumiendo que su aprendizaje puede variar de acuerdo al tipo de estudiante, es decir, el aprendizaje de un estudiante superdotado, es muy diferente a la de un estudiante común, puesto que sus diferencias radican en las habilidades individuales ya

existentes, para ello, es necesario mencionar que cada niño es un mundo diferente y por lo tanto el docente debe adaptarse al mismo, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo (Irigoyen, Acuña, & Jiménez, 2011).

Además, cabe mencionar que el desempeño académico: una visión desde los actores Quintero y Orozco (2013) plantean que esto depende de la asimilación de conocimiento y como lo correlacionamos en el contexto en donde se desarrolla y como lo proyectamos con la vida, mediante la valoración de los conocimientos para poder actuar y poder ser en los diferentes contextos. Asimismo, el éxito académico de los discentes se basa en el desarrollo de competencias básicas las cuales facilitan el cumplimiento con su rol social y dentro del campo laboral.

Evaluación del rendimiento escolar

La evaluación del rendimiento escolar se basa en la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquirieron durante determinado periodo académico. Sánchez-Serrano (2001) plantea que la evaluación del rendimiento parte de dos perspectivas: la primera busca conocer el grado de aprendizaje que los estudiantes consiguen por medio de su esfuerzo; la segunda tiene como objetivo conocer los conocimientos que proporcione la eficacia de la escolarización, ya que resulta complicado que la institución cumpla con objetivos complejos y abstractos, como es la adquisición de valores, hábitos de estudio, entre otros.

Por otro lado, evaluar el desempeño estudiantil es un proceso sistemático, permanente y dinámico que tiene como finalidad recopilar evidencias en relación a la calidad académica del estudiante, es decir, se centra en el saber (conocimientos) y saber hacer (habilidades). Perdomo Pacheco (2018) plantea que cuando el docente pone en práctica la evaluación del desempeño estudiantil, debe considerar al estudiante como un ser humano en todas y cada una de sus facetas o rasgos, es decir, entenderlo como aquel individuo que posee intereses, necesidades, capacidades, habilidades y no como una máquina que acumula conocimientos durante determinados periodos académicos.

Aprobación y alcance de logros

En el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el art. 193 menciona que se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje determinados para cada área de conocimiento, los cuales están fijados para cada uno de los niveles y subniveles de educación. Dentro del aula de clase, el rendimiento académico de los alumnos se presenta a través de una escala de calificaciones (Asamblea Nacional, 2017).

Escala de calificaciones según el Reglamento de la LOEI

Dentro de todo proceso educativo es necesario tener en consideración la escala de calificaciones. Según la Asamblea Nacional (2017) en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el art. 194 hace referencia a la escala de calificaciones la cual se basa en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje dentro del currículo de educación nacional y los estándares de aprendizaje.

Figura 7

Art 194.- Escala de calificaciones

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |
|--|----------------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos. | 9,00 – 10,00 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos. | 7,00 – 8,99 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. | 4,01 – 6,99 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos. | ≤ 4 |

Nota: Información obtenida del artículo 194 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

La escala de calificaciones permite al docente conocer si el estudiante alcanza o no los aprendizajes, en el caso de que no se alcance, en el Reglamento de la LOEI, en el art. 204 menciona que para promover el mejoramiento del aprendizaje y evitar que el estudiante termine el año escolar con lagunas de aprendizaje se debe llevar a cabo la

retroalimentación y el refuerzo académico. El art. 206 manifiesta que la evaluación y retroalimentación continua debe realizarse mediante informes escritos, entrevistas con los representantes legales y el diálogo con el estudiante para programar las actividades y abordar las temáticas. El art. 208 menciona que el refuerzo académico que parte del análisis de los bajos resultados en el proceso de aprendizaje, para ello se deberá llevar a cabo las clases de refuerzo y tutorías individuales lideradas por el mismo docente u otro de la misma asignatura, tutorías con el psicólogo y un cronograma de estudios que se deberá cumplir en el hogar (Asamblea Nacional, 2017).

Factores que indican en el desempeño académico

El desempeño académico se ve afectado por factores pedagógico que parten de la experiencia educativa en relación a la práctica y a la acumulación de conocimiento e información. En este caso, hacemos referencia a los modelos, procedimientos y los estilos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de este ámbito existen dos factores que influyen en el desempeño académico: el primero son los estilos de enseñanza y aprendizaje que buscan definir el modelo de la gestión organizativa y pedagógica a través de los proyectos educativos, en donde, se plantean interrogantes “¿Qué hay que enseñar?, ¿Cuándo hay que enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo y cuándo evaluar?; en segundo lugar, tenemos los estilos de enseñanza que se basa en conocer la actitud que adopta el docente ante sus alumnos (Ramirez-Vazquez, Escoba, Olaya, Beléndez, & Arriba, 2020).

El desempeño académico se ve afectado por factores institucionales, es decir, la calidad de infraestructura, las condiciones del aula de clase, el equipamiento tecnológico restringido y deficiente, la disponibilidad y el acceso a los recursos repercuten positiva o negativamente en el desempeño de los estudiantes. Sin embargo, las instituciones para mejorar el desempeño de los discentes deben contar con una implementación de infraestructura física, tecnológica y de conectividad de calidad que permitirá el desarrollo de las actividades de los estudiantes, docentes, administrativos y autoridades. Asimismo, se debe contar con espacios destinados a la investigación, como son los laboratorios, bibliotecas, espacios la práctica del deporte y el desarrollo

de la cultura, entre otros (Barrero-Freire, Haro-Jácome, Martínez-Benítez, & Borja-Naranjo, 2022).

Evaluación educativa

En el sistema escolar la evaluación educativa es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado que tiene como finalidad mejorar la calidad de los aprendizajes en los diferentes niveles y subniveles de educación ecuatoriana. La evaluación no puede ser considerada como un fin en sí misma o como una calificación, puesto que, que va mucho más allá de eso, es decir, debe vincularse con el proceso pedagógico con el fin de que se pueda adoptar medidas de retroalimentación y refuerzo académico para los estudiantes y de esta manera se cumpla con los objetivos de aprendizaje estipulados en el Currículo Nacional. Para ello, la evaluación educativa debe ser integral y no solo reducirse a los conocimientos, flexible para adaptarse a los diferentes niveles de educación, contextualizada acorde a la realidad de los estudiantes y dinámica aplicada a través de diferentes instrumentos (Ministerio de Educación, 2020).

1.2. Objetivos:

Objetivo General

Investigar la incidencia de la infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”

Objetivos Específicos

Objetivo 1 “Fundamentar teóricamente la infraestructura y el desempeño académico.”

Para el cumplimiento del presente objetivo se realizó varias revisiones bibliográficas como documentos de sitios web, artículos científicos, tesis de grado y revistas las cuales permitieron la elaboración de un marco teórico sólido sobre la “infraestructura

y desempeño académico”. Además, se analizó los diferentes puntos de vista de los autores en relación a los contenidos tratados con la finalidad de obtener información y entender el fenómeno de estudio.

Objetivo 2 “Identificar los estándares de infraestructura que posee la Escuela “Santa Marianita de Jesús.”

Para el cumplimiento de este objetivo se colocaron los estándares urbanísticos Tipo C de infraestructura según el Ministerio de Educación, los cuales permitieron contrastar la información del marco teórico con los resultados obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación, en donde, se pudo evidenciar que la escuela cumple con los estándares establecidos por el Ministerio. Sin embargo, al ser una escuela pequeña carece de algunos espacios para el desarrollo integral del estudiante.

Objetivo 3: “Describir los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de octavo EGB de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Para lograr el presente objetivo se elaboró un cuestionario estructurado con preguntas relacionadas a las condiciones de infraestructura que posee la escuela y como la misma influye en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, la encuesta fue aplicada a los docentes donde se mencionó que el principal factor que influye en el desempeño de los estudiantes está relacionado a los factores socio familiares y a los pedagógicos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La presente investigación trabajó con la encuesta y como instrumento el cuestionario donde se elaboraron preguntas en base a la escala de tipo Likert la cual fue aplicada a los estudiantes de octavo grado de EGB. López y Fachelli (2016) afirman que la encuesta es una técnica que facilita la recogida de información a través de la interrogación de los sujetos. Asimismo, el cuestionario es un instrumento estandarizado que se emplea para recoger información del trabajo de campo (Meneses, 2016).

Por otro lado, se empleó la observación con la finalidad de realizar un registro visual de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, con la finalidad de describirlo, analizarlo y explicarlo de forma objetiva. Según Campos y Lule (2012) afirman que la observación posee una forma sistematizada y lógica para verificar lo que se pretende conocer. Además, se utilizó como instrumento a la lista de cotejo que permite calificar la ausencia o presencia de los elementos que el investigador está observando, en relación a los estándares expuestos por el Ministerio de Educación con respecto a la infraestructura educativa.

2.2. Métodos

El presente trabajo investigativo posee un diseño no experimental de corte transversal. Además, parte del enfoque cuali-cuantitativo, es decir, cualitativo porque nuestra investigación se fundamenta en el tema de la infraestructura y el desempeño académico con la finalidad de comprenderlo y explicarlo, para ello, se hizo uso de diferentes fuentes bibliográficas que permitió el desarrollo del marco teórico, ya que como expresa Hernández et al. (2003) este enfoque recolecta datos sin medición numérica.

Lo cuantitativo se refleja en los resultados numéricos que se obtuvieron tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 8vo grado de EGB de la Escuela “Santa

Marianita de Jesús”, para posteriormente analizarlos e interpretarlos y poder establecer conclusiones y recomendaciones.

El nivel investigativo aplicado fue el descriptivo, puesto que este tiene como finalidad describir las características verificables y observables de las variables “infraestructura y desempeño académico”, cabe mencionar que la información suministrada debe cumplir con 3 aspectos: veracidad, precisión y sistematización Guevara et al. (2020).

Las modalidades con las que se trabajó fueron tres: Según Escudero y Cortez (2018) la investigación bibliográfica da a conocer que consiste en explorar, revisar y analizar libros, revistas, publicaciones, es decir todo tipo de textos escritos por la comunidad científica ya sea de forma virtual o impresa, los cuales permitieron el desarrollo del contenido referente a las variables a investigar. Es documental porque se recurrió a fuentes que abarcan el tema de Infraestructura y desempeño académico, con el propósito de elaborar un marco teórico sólido que logre sustentar el proceso investigativo. Y es de campo, porque se llevó a cabo en el lugar de los hechos, es decir, se involucró directamente a los estudiantes de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato, con la finalidad de recolectar e interpretar información para entender la naturaleza del problema.

La población de educación general básica es de 270 estudiantes, por lo que se trabajará con 26 estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, y con 6 docentes que imparten las asignaturas correspondientes, seleccionado mediante el muestreo no aleatorio e intencional.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Encuesta de los estudiantes

Pregunta 1. ¿Está de acuerdo que un aula de clases en condiciones óptimas de iluminación permite obtener un mejor aprendizaje?

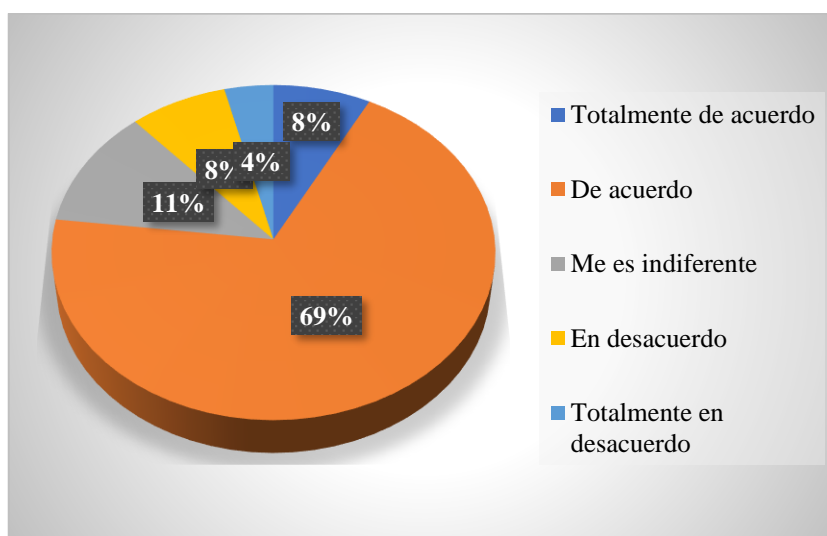
Tabla 1

Condiciones óptimas de iluminación en el aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|--------------------------|-----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 2 | 7,69% |
| De acuerdo | 18 | 69,23% |
| Me es indiferente | 3 | 11,54% |
| En desacuerdo | 2 | 7,69% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 3,85% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 8

Condiciones óptimas de iluminación en el aprendizaje



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 69,23% están de acuerdo que las condiciones óptimas de iluminación permiten mejorar el aprendizaje, el 11,54% les es indiferente, el 7,69% están totalmente de acuerdo, el 7,69% está en desacuerdo y el 3,85% está totalmente en desacuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos un aula de clases en condiciones óptimas de iluminación permite al estudiante mejorar su aprendizaje, además, tiene un gran impacto en relación a la calidad visual, el confort personal, el comportamiento, y por ende en el desempeño académico dando como resultado que las actividades planificadas se lleven a cabo de forma exitosa. Sin embargo, algunos estudiantes no están de acuerdo, ya que para alcanzar un buen aprendizaje el aula de clase debe contar con otros elementos, como por ejemplo material didáctico, mobiliario, etc.

Pregunta 2. ¿Qué tan importante es que el espacio físico de la escuela cuente con áreas ventiladas y de temperatura adecuada?

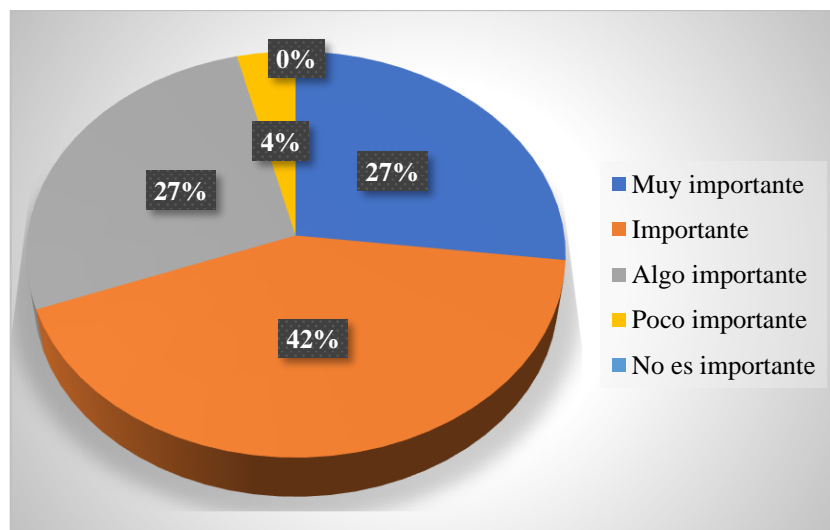
Tabla 2

Espacios físicos con áreas ventiladas y temperatura adecuada

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|---------------------|------------------------|-----------------------|
| Muy importante | 7 | 26,92% |
| Importante | 11 | 42,31% |
| Algo importante | 7 | 26,92% |
| Poco importante | 1 | 3,85% |
| No es importante | 0 | 0,00% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 9

Espacios físicos con áreas ventiladas y temperatura adecuada



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 42,31% expresan que es importante que el espacio físico de la escuela cuente con áreas ventiladas y de temperatura adecuada, el 26,92% consideran que es muy importante, el 26,92% manifiestan que es algo importante y el 3,85% dice que no es importante que la escuela cuente con estos elementos.

Los espacios físicos de la escuela que cuentan con áreas ventiladas y temperatura adecuada permiten a los estudiantes desarrollar su creatividad, su autonomía y su aprendizaje, para ello, cada espacio al contar con estos requisitos, logran incentivar la concentración en el desarrollo de actividades y por ende el desempeño académico mejora.

Pregunta 3. ¿Está de acuerdo que las condiciones físico – ambientales de la escuela fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje?

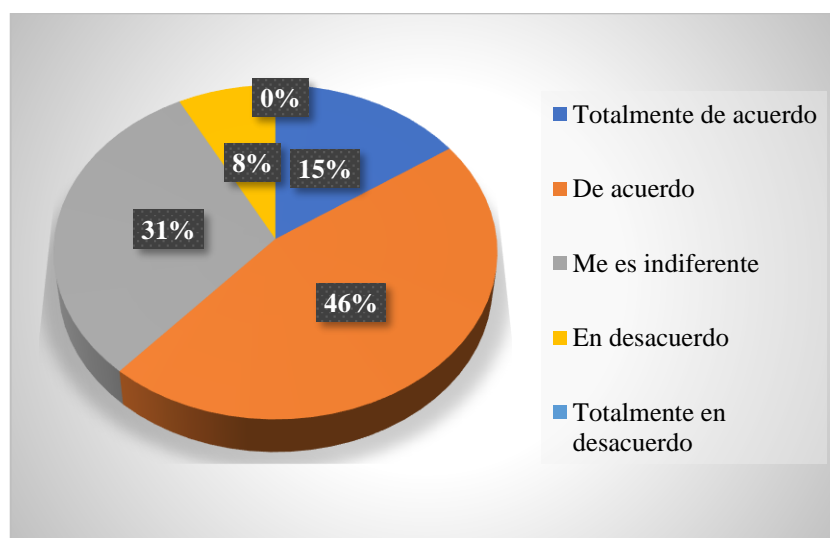
Tabla 3

Condiciones físico – ambientales en el proceso de enseñanza – aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|--------------------------|-----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 4 | 15,38% |
| De acuerdo | 12 | 46,15% |
| Me es indiferente | 8 | 30,77% |
| En desacuerdo | 2 | 7,69% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0,00% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 10

Condiciones físico – ambientales en el proceso de enseñanza – aprendizaje



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 46,15% están de acuerdo que las condiciones físico – ambientales de la escuela fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, el 30,77% les es indiferente, el 15,38% están totalmente de acuerdo y el 7,69% están en desacuerdo.

Las condiciones físico – ambientales de la escuela pueden ser consideradas como un factor determinante, es decir, a mejor condiciones excelente proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, esto no garantiza que los estudiantes posean un buen

desempeño académico, ya que estudiar en escuelas en condiciones deterioradas provoca desinterés y falta de atención a las horas de clases.

Pregunta 4. ¿Qué tan satisfecho está con la infraestructura de la escuela?

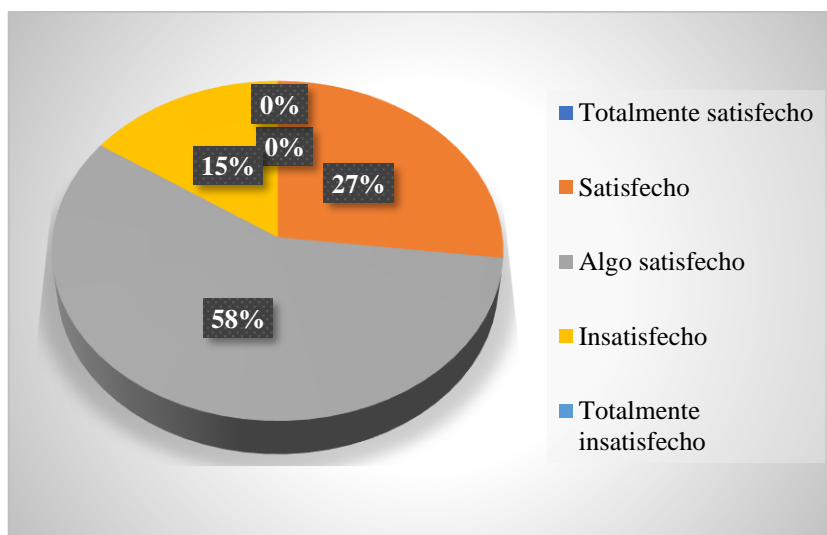
Tabla 4

Nivel de satisfacción en la infraestructura

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|-------------------------|-----------------|----------------|
| Totalmente satisfecho | 0 | 0,00% |
| Satisfecho | 7 | 26,92% |
| Algo satisfecho | 15 | 57,69% |
| Insatisfecho | 4 | 15,38% |
| Totalmente insatisfecho | 0 | 0,00% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 11

Nivel de satisfacción en la infraestructura



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 57,69% se encuentran algo satisfechos con la calidad de infraestructura, el 26,92% están satisfechos y el 15,38% están insatisfechos con la misma.

De acuerdo a los resultados obtenidos, una infraestructura de calidad debe poseer espacios adecuados para la construcción de conocimientos, contar con laboratorios, salas de usos múltiples, entre otros, sin embargo, acogiéndonos a la realidad educativa, es notorio identificar que las aulas no se encuentran bien equipadas o están en mal estado, poseen escasa iluminación y ventilación e incluso no hacen uso de los espacios físicos de la misma.

Pregunta 5. ¿Estás de acuerdo que las condiciones físicas del aula de clase inciden en el desempeño académico?

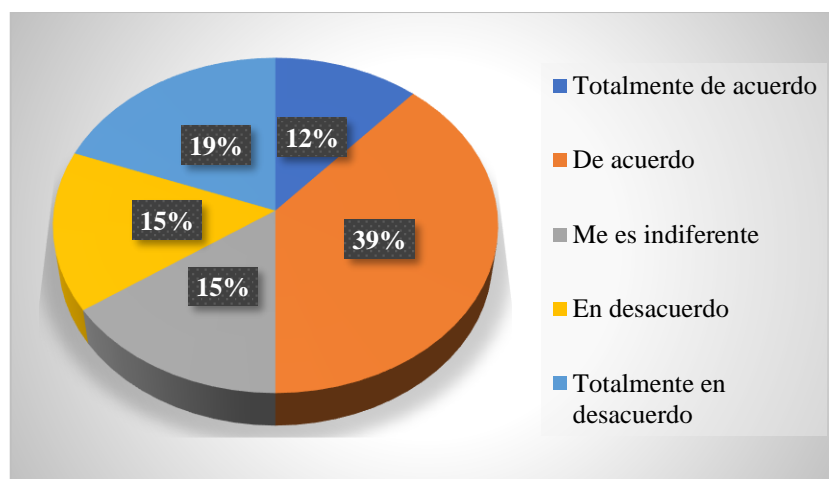
Tabla 5

Condiciones físicas del aula en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|--------------------------|-----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 3 | 11,54% |
| De acuerdo | 10 | 38,46% |
| Me es indiferente | 4 | 15,38% |
| En desacuerdo | 4 | 15,38% |
| Totalmente en desacuerdo | 5 | 19,23% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 12

Condiciones físicas del aula en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 38,46% están de acuerdo que las condiciones físicas del aula indican en el desempeño académico, el 19,23% están totalmente en desacuerdo, el 15,38% les es indiferente o están en desacuerdo y el 11,54% están totalmente de acuerdo.

De acuerdo a los resultados, las condiciones físicas del aula de clase inciden en el desempeño académico, esto se debe a que el lugar de trabajo para los educandos y educadores debe cumplir con una serie de requisitos, es decir, debe ser organizado, tener iluminación, ventilación, acústico, material didáctico y mobiliario, ya que de esta manera facilita la atención y permite la construcción del conocimiento. Sin embargo, algunas de las aulas de clase se ubican en zonas donde no existe una adecuada iluminación y son propensas a los ruidos que se producen al exterior de la escuela.

Pregunta 6. ¿Considera usted que su desempeño académico se ve afectado por la calidad de infraestructura que posee la escuela?

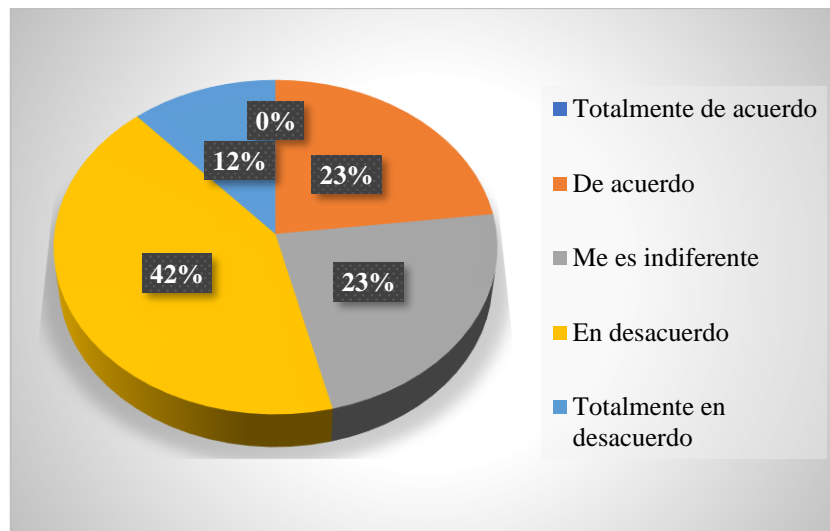
Tabla 6

Calidad de infraestructura en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0,00% |
| De acuerdo | 6 | 23,08% |
| Me es indiferente | 6 | 23,08% |
| En desacuerdo | 11 | 42,31% |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 11,54% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 13

Calidad de infraestructura en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 42,31% están en desacuerdo que la calidad de infraestructura influye en su aprendizaje, el 11,54% están totalmente en desacuerdo, el 23,08% están de acuerdo y el 23,08% les es indiferente.

De acuerdo a los resultados se menciona que el desempeño académico no es afectado por la calidad de infraestructura que posee la escuela, sino, que depende de otros factores como el pedagógico, condiciones socio familiares y la ausencia de material didáctico.

Pregunta 7. ¿Considera importante el uso de los laboratorios para su desempeño académico?

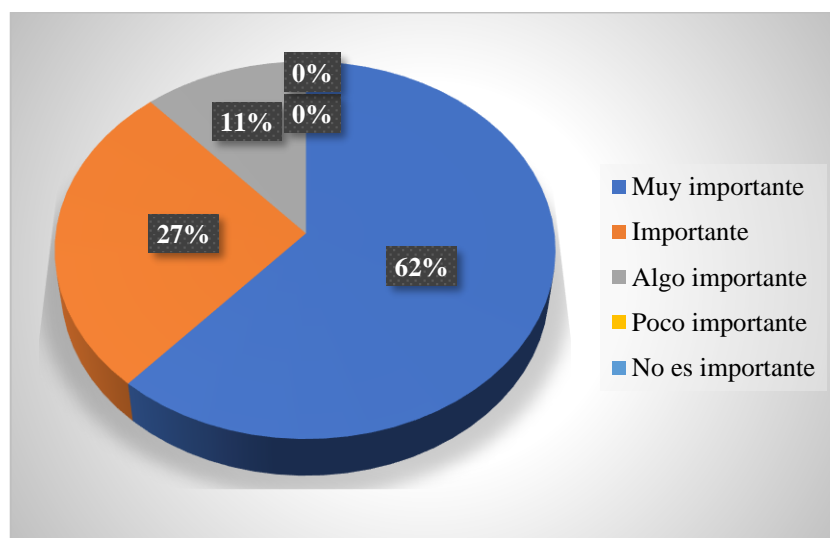
Tabla 7

Uso de laboratorios en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|------------------|-----------------|----------------|
| Muy importante | 16 | 61,54% |
| Importante | 7 | 26,92% |
| Algo importante | 3 | 11,54% |
| Poco importante | 0 | 0,00% |
| No es importante | 0 | 0,00% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 14

Uso de laboratorios en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 61,54% mencionan que es muy importante el uso de los laboratorios para su desempeño académico, el 26,92% consideran que es importante y el 11,54% expresan que es algo importante.

Hacer uso de los laboratorios permite al estudiante poner en juego sus conocimientos y llevarlos a la práctica, dando como resultado que mejore su desempeño académico, por otro lado, favorece y promueve el aprendizaje, desarrolla el pensamiento crítico y creativo y facilita la resolución de problemas. Sin embargo, muchas de las veces no se

hace uso de los mismos y resulta complicado llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

Pregunta 8. ¿Considera importante que las actividades académicas que se desarrollan en el patio cívico o en las canchas de la escuela permiten mejorar su desempeño académico?

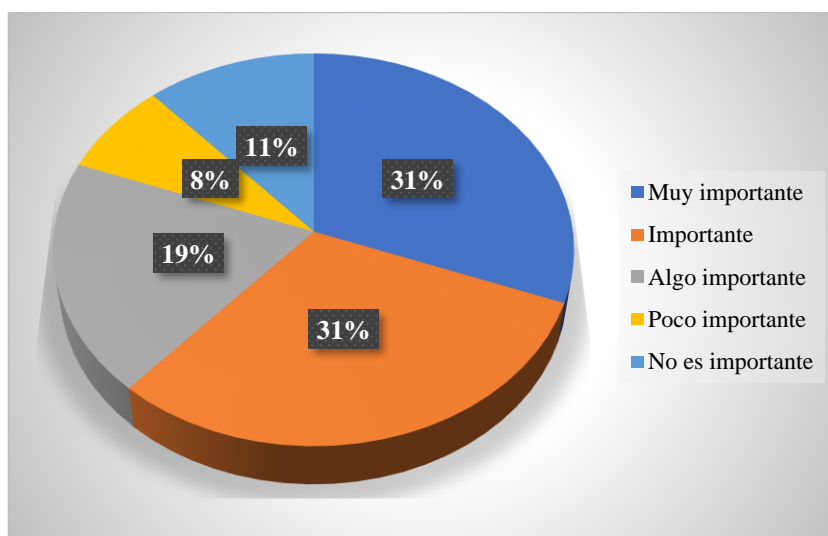
Tabla 8

Actividades académicas en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|------------------|-----------------|----------------|
| Muy importante | 8 | 30,77% |
| Importante | 8 | 30,77% |
| Algo importante | 5 | 19,23% |
| Poco importante | 2 | 7,69% |
| No es importante | 3 | 11,54% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 15

Actividades académicas en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 30,77% consideran que es muy importante e importante que las actividades académicas que se desarrollan en el patio cívico o en la cancha de la escuela permiten mejorar su desempeño académico, el 19,23% manifiestan que es algo importante, el 11,54% dicen que no es importante y el 7,69% expresan que es poco importante.

Las actividades académicas que se desarrollan en el patio cívico o en las canchas de la escuela ayudan a que los estudiantes se sientan más motivados por aprender y por lo tanto puedan mejorar su desempeño académico. Sin embargo, al ser una escuela un poco pequeña las actividades son llevadas a cabo dentro del aula de clase y no se da la oportunidad de interactuar con el entorno.

Pregunta 9. ¿Qué tipo de factores cree usted que afectan su desempeño académico?

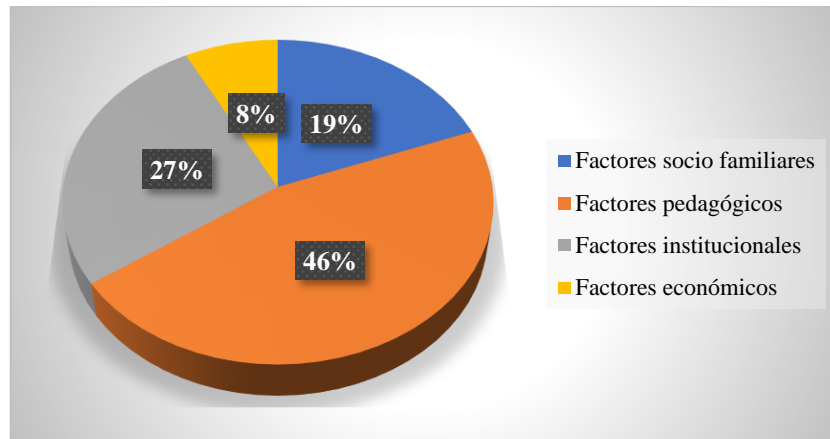
Tabla 9

Factores que afectan el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|---------------------------|------------------------|-----------------------|
| Factores socio familiares | 5 | 19,23% |
| Factores pedagógicos | 12 | 46,15% |
| Factores institucionales | 7 | 26,92% |
| Factores económicos | 2 | 7,69% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 16

Factores que afectan el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 46,15% manifiestan que los factores pedagógicos afectan su desempeño académico, el 26,92% son los factores institucionales, el 19,23% los factores socio familiares y el 7,69% los factores económicos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes son los pedagógicos, es decir, estos aspectos se encuentran relacionados directamente con la calidad de enseñanza, en donde, los métodos, el material didáctico y la motivación juegan un papel fundamental a la hora de impartir las clases. Sin embargo, los factores institucionales, socio familiares y económicos indican en el desempeño de los estudiantes ya sea de forma directa como indirecta.

Pregunta 10. ¿De acuerdo a la escala de calificaciones de la LOEI, en que escala considera usted que se encuentra su desempeño académico?

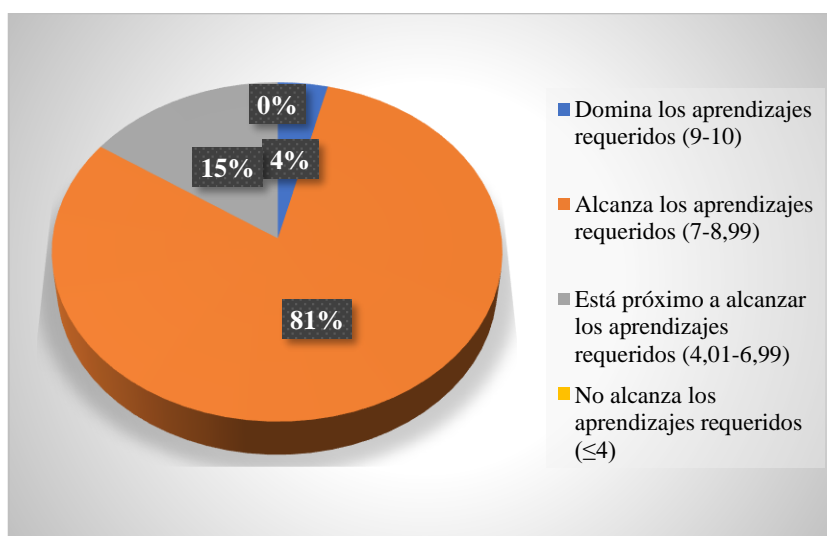
Tabla 10

Escala de calificaciones en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------|----------------|
| Domina los aprendizajes requeridos (9-10) | 1 | 3,85% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99) | 21 | 80,77% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) | 4 | 15,38% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4) | 0 | 0,00% |
| Total | 26 | 100% |

Figura 17

Escala de calificaciones en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 26 estudiantes que representan al 100% de la población, el 80,77% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 15,38% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 3,85% domina los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a la escala de calificaciones mencionada por el Reglamento LOEI tenemos que la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir, esto se debe a que los docentes no usan metodologías acordes al grado de EGB, no existe la presencia de recursos didácticos por lo que resulta complicado mejorar el rendimiento académico.

3.2. Encuesta docentes

Pregunta 1. ¿Está de acuerdo que un aula de clases en condiciones óptimas de iluminación permite al estudiante obtener un mejor aprendizaje?

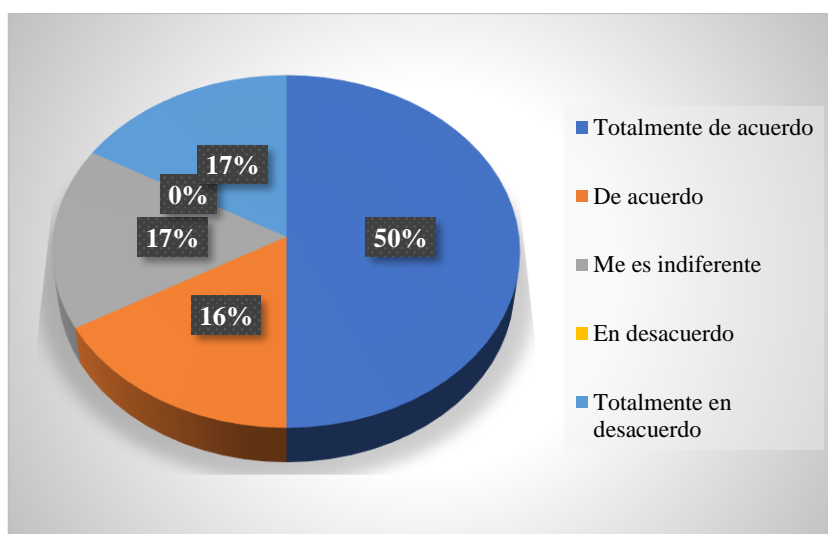
Tabla 11

Condiciones óptimas de iluminación en el aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|--------------------------|-----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 3 | 50,00% |
| De acuerdo | 1 | 16,67% |
| Me es indiferente | 1 | 16,67% |
| En desacuerdo | 0 | 0,00% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 16,67% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 18

Condiciones óptimas de iluminación en el aprendizaje



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 50,00% mencionan que están totalmente de acuerdo que el aula de clase en óptimas condiciones de iluminación permite al estudiante mejorar su aprendizaje, mientras, que el 16,67% está de acuerdo, le es indiferente y está totalmente en desacuerdo.

De acuerdo a los resultados los docentes mencionan que el desarrollo de actividades resulta fácil cuando el aula de clase o laboratorio cuenta con adecuada iluminación. Sin embargo, esto no garantiza que el estudiante mejore su aprendizaje, puesto que se debe emplear la motivación en las horas de clase, aplicar nuevas estrategias, hacer uso de la tecnología, etc.

Pregunta 2. ¿Qué tan importante es que el espacio físico de la escuela cuente con áreas ventiladas y de temperatura adecuada?

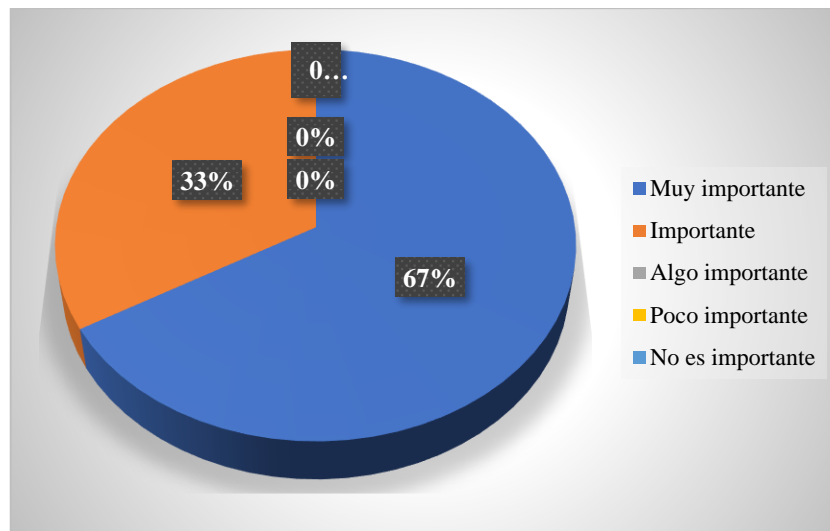
Tabla 12

Espacios físicos con áreas ventiladas y temperatura adecuada

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|---------------------|------------------------|-----------------------|
| Muy importante | 4 | 66,67% |
| Importante | 2 | 33,33% |
| Algo importante | 0 | 0,00% |
| Poco importante | 0 | 0,00% |
| No es importante | 0 | 0,00% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 19

Espacios físicos con áreas ventiladas y temperatura adecuada



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 66,67% consideran que es muy importante que el espacio físico de la escuela cuente con áreas ventiladas y temperatura adecuada, mientras que, el 33.33% manifiestan que es importante.

Según los datos recopilados, tener una escuela que cuente con áreas ventiladas y temperatura adecuada contribuye significativamente en el desempeño académico, es decir, permite a los estudiantes mejorar su asistencia e interés por aprender y el entusiasmo de los docentes por enseñar.

Pregunta 3. ¿Está de acuerdo que las condiciones físico – ambientales de la escuela fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

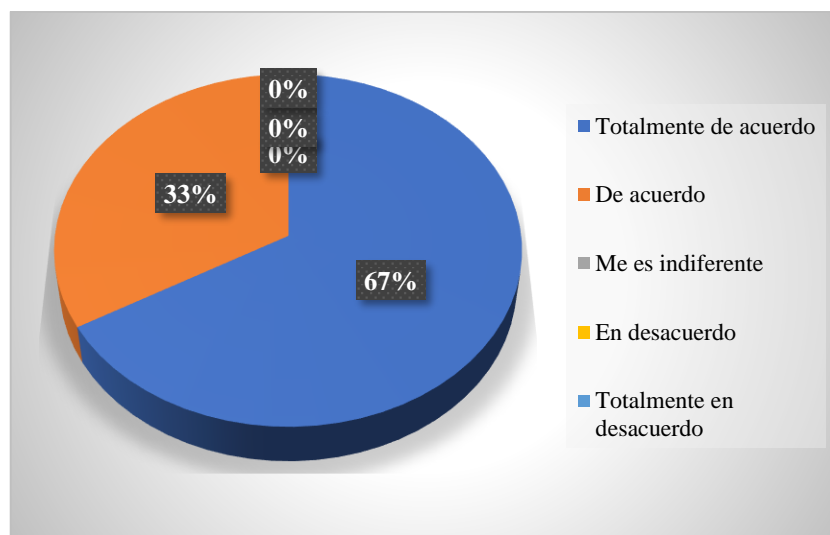
Tabla 13

Condiciones físico – ambientales en el proceso de enseñanza – aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|--------------------------|-----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 4 | 66,67% |
| De acuerdo | 2 | 33,33% |
| Me es indiferente | 0 | 0,00% |
| En desacuerdo | 0 | 0,00% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0,00% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 20

Condiciones físico – ambientales en el proceso de enseñanza – aprendizaje



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 66,67% manifiestan que las condiciones físico – ambientales de la escuela fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, mientras, que el 33,33% solo están de acuerdo.

Tener una escuela con excelentes condiciones físico – ambientales fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, permiten que los estudiantes se desenvuelvan mejor en su lugar de trabajo, así como facilita la concentración y el desarrollo de actividades. Sin embargo, este tipo de condiciones no son consideradas como un factor

determinante, ya que el proceso de enseñanza – aprendizaje puede ser fortalecido por otros elementos, como, por ejemplo, hacer uso de diferentes metodologías, dedicar tiempo a cada alumno, usar la motivación, demostrar entusiasmo, entre otros.

Pregunta 4. ¿Qué tan satisfecho está con la infraestructura de la escuela?

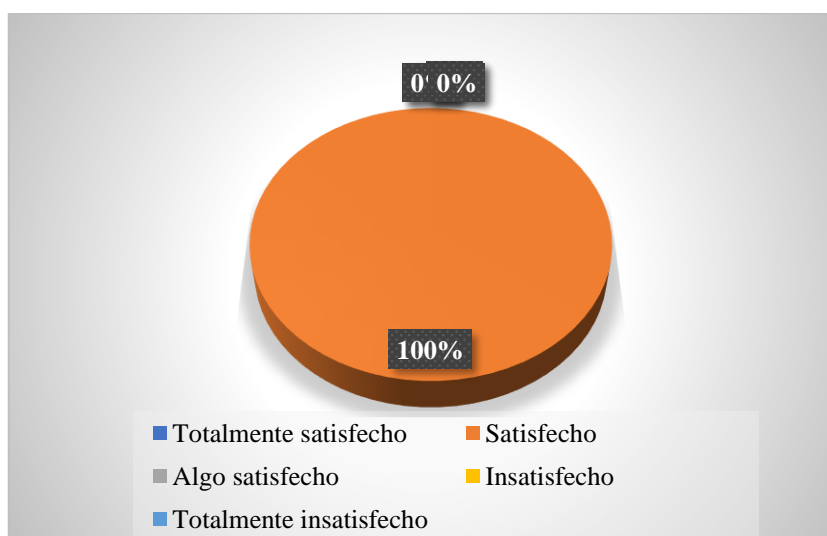
Tabla 14

Nivel de satisfacción en la infraestructura

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| Totalmente satisfecho | 0 | 0% |
| Satisfecho | 6 | 100% |
| Algo satisfecho | 0 | 0% |
| Insatisfecho | 0 | 0% |
| Totalmente insatisfecho | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 21

Nivel de satisfacción en la infraestructura



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 100% manifiesta que están satisfechos con la infraestructura de la escuela.

En base a los resultados obtenidos la infraestructura de la escuela se encuentra en un punto medio, es decir, cumple con las condiciones de comodidad para todos los miembros de la comunidad educativa.

Pregunta 5. ¿Estás de acuerdo que las condiciones físicas del aula de clase inciden en el desempeño académico de los estudiantes?

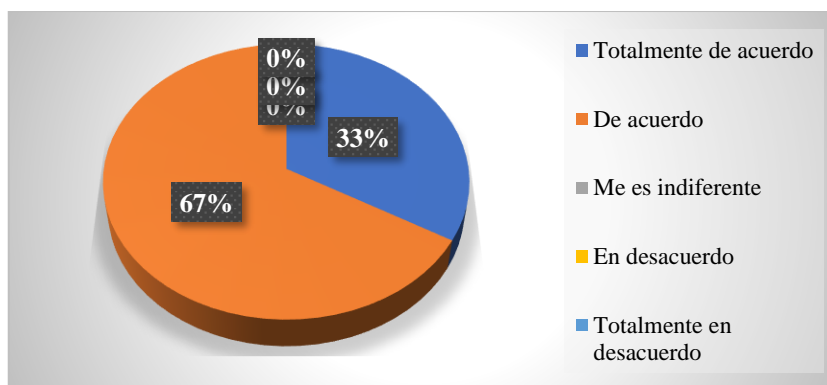
Tabla 15

Condiciones físicas del aula en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|--------------------------|-----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 2 | 33,33% |
| De acuerdo | 4 | 66,67% |
| Me es indiferente | 0 | 0,00% |
| En desacuerdo | 0 | 0,00% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0,00% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 22

Condiciones físicas del aula en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 66,67% están de acuerdo que las condiciones físicas del aula inciden en el desempeño académico de los estudiantes, mientras, que el 33,33% están totalmente de acuerdo.

Un aula de clase debe cumplir con requisitos tanto higiénicos como pedagógicos, es decir, debe ser considerada como un espacio que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, las condiciones físicas del aula no inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes, ya que esto puede ser afectado por otros factores, ya sean pedagógicos, familiares o sociales.

Pregunta 6. ¿Considera usted que el desempeño académico de los estudiantes se ve afectado por la calidad de infraestructura que posee la escuela?

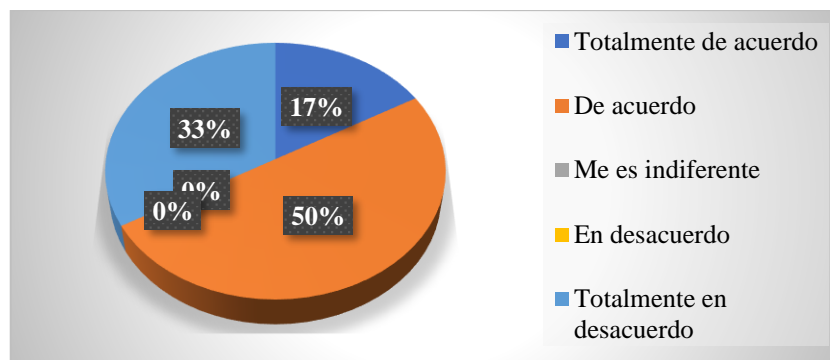
Tabla 16

Calidad de infraestructura en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| Totalmente de acuerdo | 1 | 16,67% |
| De acuerdo | 3 | 50,00% |
| Me es indiferente | 0 | 0,00% |
| En desacuerdo | 0 | 0,00% |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 33,33% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 23

Calidad de infraestructura en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 50,00% están de acuerdo que el desempeño académico de los estudiantes se ve afectado por la calidad de infraestructura, el 33,33% están totalmente en desacuerdo y el 16,67% está totalmente de acuerdo.

El desempeño académico de los estudiantes se ve afectado por múltiples factores, como, por ejemplo, las diferencias sociales, familiares, la autoestima, los hábitos de estudio, entre otros. Sin embargo, la calidad de infraestructura juega un papel importante, es decir, contar con aulas bien equipadas y espacios para el aprendizaje permiten que los estudiantes obtengan los resultados académicos esperados.

Pregunta 7. ¿Considera importante que el uso de los laboratorios permite a los estudiantes obtener un mejor desempeño académico?

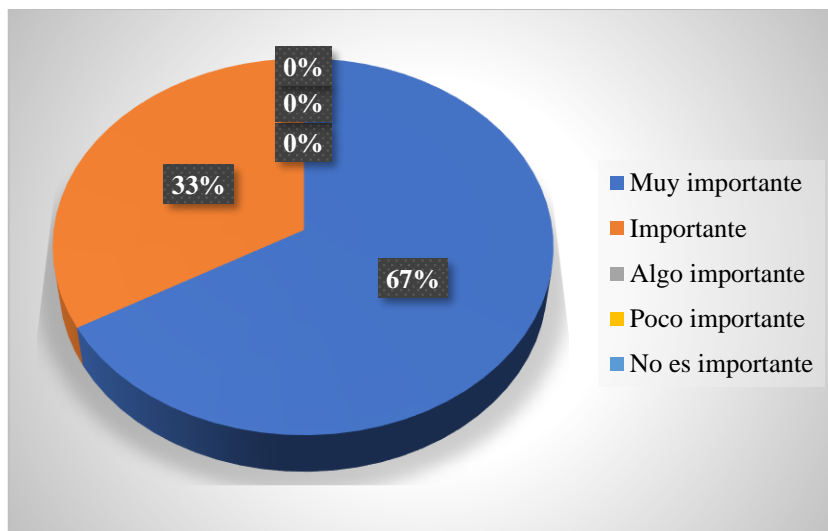
Tabla 17

Uso de laboratorios en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|------------------|-----------------|----------------|
| Muy importante | 4 | 66,67% |
| Importante | 2 | 33,33% |
| Algo importante | 0 | 0,00% |
| Poco importante | 0 | 0,00% |
| No es importante | 0 | 0,00% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 24

Uso de laboratorios en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 66,67% consideran muy importante el uso de los laboratorios para que los estudiantes mejoren su desempeño académico, mientras, que el 33,33% mencionan que es importante.

Los docentes al hacer uso de los laboratorios despiertan la curiosidad de los estudiantes, ayudan y benefician el aprendizaje, dando como resultado que su desempeño académico mejore. Sin embargo, dentro de la escuela, se cuenta con un laboratorio de Ciencias, Computación e Inglés los cuales se encuentran totalmente equipados y permiten desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Considera importante que las actividades académicas que se desarrollan en el patio cívico o en las canchas de la escuela permiten a los estudiantes mejorar su desempeño académico?

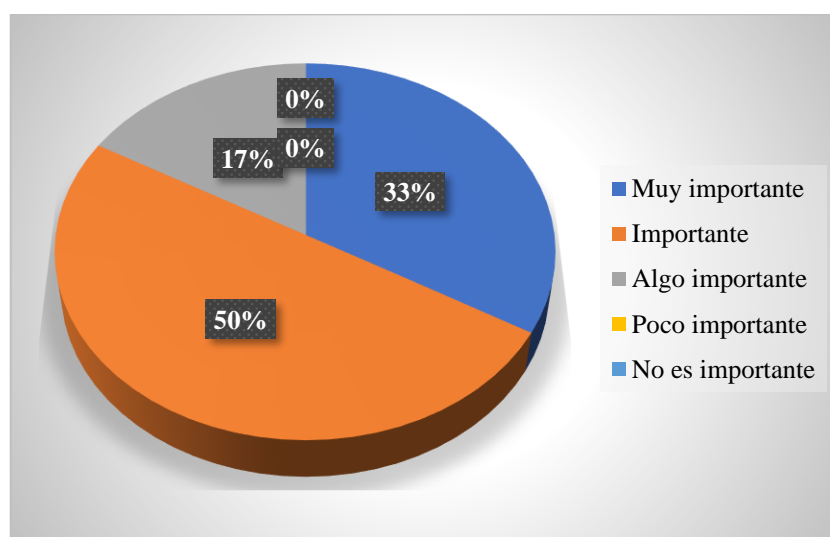
Tabla 18

Actividades académicas en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|------------------|-----------------|----------------|
| Muy importante | 2 | 33,33% |
| Importante | 3 | 50,00% |
| Algo importante | 1 | 16,67% |
| Poco importante | 0 | 0,00% |
| No es importante | 0 | 0,00% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 25

Actividades académicas en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 50,00% consideran importante que las actividades académicas que se desarrollan en el patio cívico o en las canchas de la escuela permiten a los estudiantes mejorar su desempeño académico, mientras que el 16,67% menciona que es algo importante.

Las actividades que se lleven a cabo en el patio cívico o en las canchas de la escuela facilita la comunicación entre docente – estudiantes, asimismo, permite fomentar la creatividad, aumenta la motivación y mejora el desempeño. Sin embargo, algunos docentes creen que el desempeño de los estudiantes mejora al usar uso de otros espacios educativos en donde se ponga en práctica los conocimientos adquiridos durante las horas de clases, es decir, hacer uso de los laboratorios.

Pregunta 9. ¿Qué tipo de factores cree usted que afecta el desempeño académico de los estudiantes?

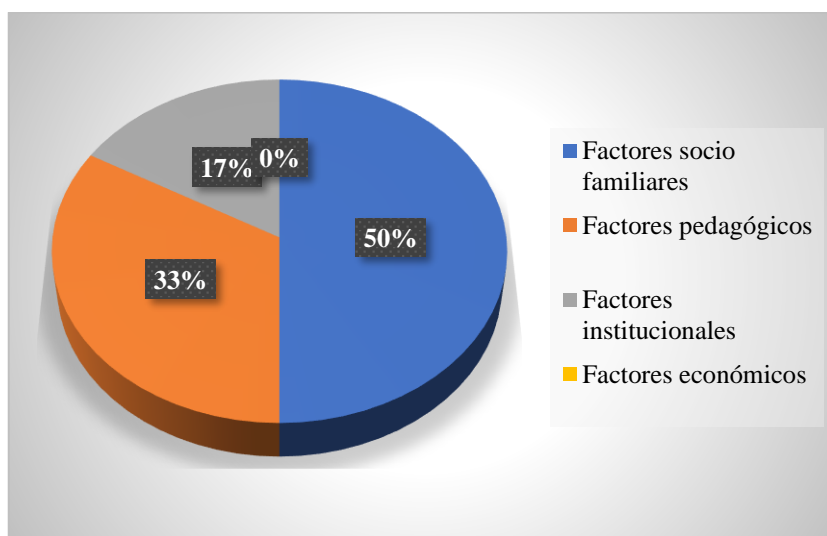
Tabla 19

Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|---------------------------|------------------------|-----------------------|
| Factores socio familiares | 3 | 50,00% |
| Factores pedagógicos | 2 | 33,33% |
| Factores institucionales | 1 | 16,67% |
| Factores económicos | 0 | 0,00% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 26

Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 50,00% menciona que los factores socio familiares afectan el desempeño académico de los estudiantes, el 33,33% son los factores pedagógicos y el 16,67% son los factores institucionales.

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes manifiestan que los factores socio familiares afectan el desempeño académico, es decir, se encuentra directamente relacionado con los estilos y las formas de educar, así como el ambiente en donde se desarrolla el estudiante. Asimismo, los factores pedagógicos juegan un papel fundamental, es decir, el uso de material didáctico influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta 10. ¿De acuerdo a la escala de calificaciones de la LOEI, en que escala considera usted que se encuentra el desempeño académico de los estudiantes?

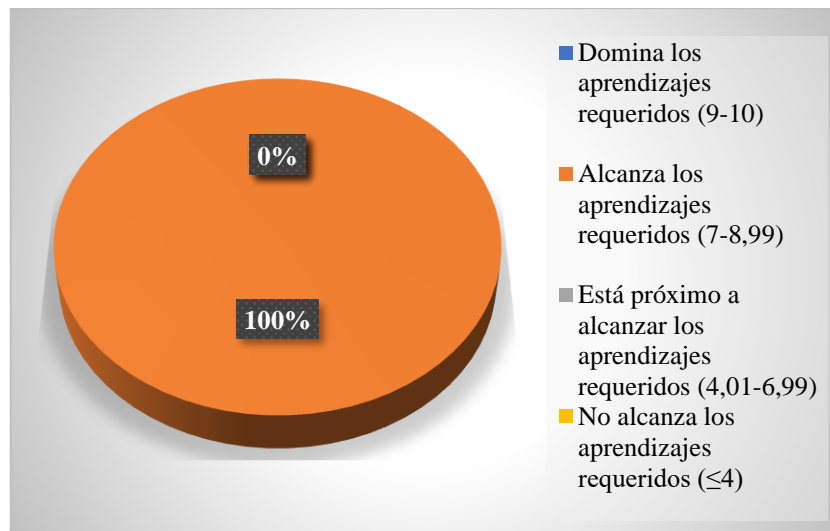
Tabla 20

Escala de calificaciones en el desempeño académico

| Alternativas | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|---|------------------------|-----------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos (9-10) | 0 | 0,00% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99) | 6 | 100% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) | 0 | 0,00% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4) | 0 | 0,00% |
| Total | 6 | 100% |

Figura 27

Escala de calificaciones en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes que representan al 100% de la población, el 100% menciona que, de acuerdo a la escala de la LOEI, los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes mencionan que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, sin embargo, esto no garantiza que se esté brindando una educación de calidad, ya que la ausencia de material didáctico influye significativamente en el desempeño académico. Por otro lado, desde el punto de vista de los docentes el desempeño académico puede aumentar cuando se implemente la motivación al inicio de las horas pedagógicas.

3.3.Ficha de observación



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Educación Básica



Ficha de observación de la Escuela “Santa Marianita de Jesús” de la ciudad de Ambato

| Ficha de observación | | | Escuela: “Santa Marianita de Jesús” | | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------------------|-------|---------------|------|---|
| Observador: Lasluisa Anahi | | | Fecha: 13-12-2022 | | Hora: 8:30 am | | |
| N | Estándares del Ministerio de Educación Estándar urbanístico tipo C: 500 estudiantes | Estándares de la escuela 270 estudiantes | VALORACIÓN | | | | |
| | | | Excelente | Bueno | Regular | Malo | Observaciones |
| 1 | Bloque de 12 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (incluye 1 laboratorio tecnológico y 1 de ciencias) | <ul style="list-style-type: none"> Bloque de 13 aulas en dos pisos, para los estudiantes desde segundo grado hasta décimo. 3 baterías sanitarias, distribuidas en los dos pisos. Incluye 3 laboratorios (Computación, Ciencias Naturales e Inglés) | X | | | | <p>Cumple con el estándar de infraestructura. Algunas de las aulas de clases cuentan con poca iluminación natural, pero si dispone de una adecuada iluminación artificial fluorescente. Las baterías sanitarias se encuentran en óptimas condiciones de higiene, pero carecen de iluminación natural. Los laboratorios se encuentran en óptimas condiciones y equipamiento.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | |
| 2 | Inspección | <ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con una inspección. | | | | | Cumple con el estándar. Escuela de Educación Básica entre 121 y 500 estudiantes (270), no dispone de subdirector e inspector general (Art. 43 Reglamento de la LOEI). |
| 3 | Sala de profesores | <ul style="list-style-type: none"> Posee una sala de profesores, con las siguientes características: posee anaqueles para cada docente, la mesa es usada de forma general, es decir, los docentes no tienen su propio escritorio, existe un pizarrón con sus respectivos horarios, existe un rincón para el descanso. | X | | | | Se cumple con el estándar. Condiciones óptimas de iluminación, ventilación y espacio. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| 4 | Bar + bodega | <ul style="list-style-type: none"> Existe un bar y una bodega: el bar cuenta con la cocina y un lava platos, la bodega se encuentra junto al bar y se guardan cosas como sillas, cartones, alimentos, etc., su hora de atención es de 8 am a 12 pm, debido a que existe solo una jornada, | | X | | Se cumple con el estándar. Falta de espacio e iluminación. Tiene una buena estética. La atención del bar es a través de ventanillas externas. |
| 5 | Comedor – Sala de Uso múltiple (capacidad de 144 personas) | <ul style="list-style-type: none"> Comedor con la capacidad para 80 estudiantes: poseen 8 mesas grandes para el uso de 10 estudiantes por cada una de ellas. Sala uso de múltiple con la capacidad de 120 estudiantes: que anteriormente fue un aula de Educación Inicial, cuenta con adecuado equipamiento tecnológico y mobiliario. | | X | | Se cumple con el estándar. El comedor es exclusivamente usado por los estudiantes de Educación Inicial. Sala de uso múltiples posee adecuada iluminación natural y artificial, ventilación, espacio y estética. |
| 6 | Bloque de 2 aulas de Educación Inicial + batería sanitaria | <ul style="list-style-type: none"> Bloque de 2 aulas: poseen anaqueles para los útiles de los estudiantes, así como para las mochilas y loncheras, los | X | | | Se cumple con el estándar. Óptimas condiciones de iluminación natural, artificial, ventilación y espaciado. |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | pisos son de madera, presencia de recursos didácticos. • 2 baterías sanitarias. | | | | | |
| 7 | Cancha de uso múltiple – patio cívico | • Posee una cancha de uso múltiple - patio cívico: es pavimentado, posee 7 graderíos, existe una tribuna, posee aros de básquet y arcos de fútbol, sus dimensiones son de 45m x 20m. | | X | | | Se cumple con el estándar. La cancha se encuentra en condiciones deterioradas y su estética no es muy buena. |
| 8 | Cuarto de máquinas | • No posee un cuarto de máquinas | | | | | Al ser una escuela pequeña, no cuenta con un cuarto de máquinas. |
| 9 | Áreas exteriores | • No posee áreas exteriores | | | | | Al ser una escuela pequeña, no posee áreas exteriores. |

Interpretación

De acuerdo al estándar urbanístico Tipo C con una demanda de 500 estudiantes por jornada establecido por el Ministerio de Educación comparado con los estándares que posee la escuela “Santa Marianita de Jesús” con una demanda de 270 estudiantes, se menciona que la misma cumple con todos los parámetros establecidos. Es decir, la escuela cuenta con un bloque de 13 aulas, 3 baterías sanitarias y 3 laboratorios (Computación, Ciencias e Inglés), los cuales cuentan con escasa iluminación natural, debido a que no existe la presencia de ventanas, sin embargo, la iluminación artificial es adecuada, por otro lado, gracias las óptimas condiciones y equipamiento de los

laboratorios se ha logrado que los estudiantes puedan llevar a la práctica los conocimientos que son adquiridos en los diferentes niveles de educación, pero no es muy frecuente el uso de los mismos.

Además, al ser una Escuela de Educación Básica pequeña que cuenta entre 121 y 500 estudiantes no dispone de vicerrector e inspector, según el Reglamento de la LOEI, en el numeral 18 se menciona que el Director asumirá las responsabilidades ya que no se cuenta con dichas autoridades. Al existir una sala de profesores dentro de la escuela, los docentes tienen un lugar de trabajo y planificación, en donde se puede interactuar con sus pares, así como con los estudiantes referente a los temas tratados en las horas de clase. Por otro lado, en las escuelas es necesario que exista un bar + bodega con la finalidad de preparar y expender los alimentos y bebidas y de esta manera proporcionar las energías suficientes para el desarrollo de actividades. Los comedores desempeñan un papel importante en la nutrición y en la educación, es decir, ayuda a formar hábitos de alimentación y contribuye a la convivencia entre pares, asimismo, la sala de uso múltiples permite realizar diferentes actividades como conferencias, reuniones de trabajo, exposiciones, entre otros, dando como resultado que se dé la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, al ser una escuela de Educación Básica, se toma en cuenta la presencia de los niños de Educación Inicial, los cuales se encuentran en aulas totalmente equipadas, por lo que brindan la oportunidad de convivir, aprender, formarse como individuos autónomos y responsables. Además, se puede mencionar que el uso de las canchas de uso múltiple o patio cívico son destinados al juego, actividades deportivas y al recreo, sin embargo, en el mismo se puede desarrollar actividades académicas y extracurriculares como son los homenajes a la patria, entre otros. Finalmente, al ser una escuela pequeña no cuenta con cuarto de máquinas y áreas exteriores por lo que no se tiene espacios adecuados para la formación integral del estudiante, sintiéndose de esta manera desmotivados durante su permanencia dentro del establecimiento.

Discusión de resultados

En el presente trabajo de investigación, mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, se evidenció que la calidad de infraestructura que posee la escuela no incide directamente en el desempeño académico de los estudiantes, ya que el mismo se encuentra afectado por otros factores del ámbito pedagógico como socio familiares. De esta manera Martínez y Livingston (2018) aportan sus hallazgos exponiendo que la infraestructura escolar no es la única variable que afecta la calidad educativa, ya que existe la presencia de otros factores tales como: la familia, metodología y la situación económica, los cuales pueden incidir ya sea de forma positiva o negativa en el proceso educativo del alumno, así como en su desempeño académico.

Asimismo, se logró apreciar que las condiciones físico – ambientales de la escuela pueden ser consideradas como un factor determinante, es decir, a mejor condiciones mejor proceso de enseñanza – aprendizaje. Del mismo modo, Martínez y Livingston (2018) dan a conocer que las escuelas que cuentan con mayores recursos y condiciones económicas poseen ventajas en relación a la calidad de infraestructura, es por ello, que se debe tomar en cuenta detalles como, por ejemplo: la ventilación, iluminación, mobiliario, materiales didácticos, herramientas tecnológicas y laboratorios los cuales pueden incidir en el desempeño académico del alumno y a su vez facilita el proceso educativo.

Otro de los hallazgos de la presente investigación es que se logró evidenciar que, desde el punto de vista de los estudiantes y docentes las condiciones físicas del aula de clase si inciden en el desempeño académico, es decir, esto se debe a que el lugar de trabajo para los educandos y educadores debe ser considerado como un espacio que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, algunas de las aulas se encuentran ubicadas en zonas donde no existe una adecuada iluminación natural, ventilación y son propensas al ruido del exterior. Estos datos concuerdan con los que mencionan Rojas y Cabrera (2016) al considerar que las condiciones del aula tienen gran impacto, puesto que en algunos casos no se cuenta con una adecuada ventilación, iluminación y acústica por lo que resulta complicado que los estudiantes desarrollen sus actividades.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se logró conceptualizar a la infraestructura educativa como aquella que comprende los espacios donde los estudiantes, docentes y directivos llevan a cabo las actividades escolares, para ello, cada institución debe cumplir con los estándares de infraestructura establecidos por el Ministerio de Educación, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, la convivencia y el esparcimiento. Mientras que, el desempeño académico se relaciona directamente con el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes durante su formación académica, es decir, en el aspecto cognoscitivo, en las aptitudes, actitudes, destrezas, ideales e interés que se desarrollaron durante el proceso de aprendizaje.

- Luego de aplicar la ficha de observación para identificar los estándares de infraestructura que posee la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, se establece que la escuela cuenta con los bloques de aulas y baterías sanitarias adecuadas; incluye 3 laboratorios; no posee una inspección general, por lo que sus funciones la asume la directora; cuenta con una sala de profesores; bar + bodega; comedor con capacidad de 80 estudiantes exclusivamente para los niños de Educación inicial; sala de uso múltiple con la capacidad de 120 estudiantes; cancha de uso múltiple – patio cívico en condiciones deterioradas; ausencia de un cuarto de máquinas y áreas exteriores. Esto da como resultado, que los estándares de la escuela cumplen con los estándares establecidos por el Ministerio, sin embargo, se estipula que los estudiantes carecen de algunos espacios para su formación integral, así como, para el desarrollo de actividades extracurriculares y académicas.

- Con la información obtenida, se concluye que los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, la gran mayoría tienen que ver con las condiciones físico – ambientales de la escuela, es decir, las aulas de clases

necesitan de mobiliario y material didáctico para llevar a cabo las actividades, además, una adecuada iluminación, temperatura, ruido y ventilación tienen gran influencia en el desempeño académico. De esta manera, se evidencia que la calidad de infraestructura no afecta directamente el desempeño académico de los estudiantes, sino, más bien se ve afectada por los factores pedagógicos y socio familiares, en donde, los métodos de enseñanza y la motivación son importantes a la hora de impartir las horas de clase, así como, el ambiente en donde se desenvuelve el discente.

4.2. Recomendaciones

- Es necesario que los establecimientos conozcan acerca de los estándares de infraestructura con el propósito de ofrecer espacios educativos acorde a la demanda de los estudiantes. Pues de esta manera no se encontrará afectado directamente el desempeño académico de los estudiantes.
- Se recomienda que todas las Escuelas que tengan una demanda de 500 estudiantes, tomen en cuenta los estándares de infraestructura establecidos por el Ministerio de Educación con la finalidad de satisfacer las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, así como propiciar ambientes adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se recomienda que los docentes implementen la motivación durante sus horas de clases, así como el uso de laboratorios y recursos didácticos con la finalidad de mejorar el desempeño académico de los estudiantes y potenciar el interés por aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. (2017). *Normas técnicas y estándares para la construcción de infraestructura educativa memoria arquitectónica "UEM PAJAN"*. Obtenido de <https://bit.ly/3NIDLAj>
- Asamblea Nacional. (2017). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://bit.ly/3X05axx>
- Barrero-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J., y Borja-Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra* , 75-97.
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII (13)*, 45-60.
- Castillo, M. (2011). *Sistema Integral de Fortalecimiento educativo* . Obtenido de <https://bit.ly/3ztCzHi>
- Cerón, M. (2018). *La infraestructura y su relación con el desarrollo económico de un país: Caso de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://bit.ly/3nineSZ>
- Coello, Y., y Cachón, C. (2017). *El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE: <https://bit.ly/3zK0ORb>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Obtenido de <https://bit.ly/2uzVIVI>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO* , 163 - 173.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de <https://bit.ly/3NlAYqC>
- Herrera, J. (2020). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 6 de la Institución Educativa Juan Jose Nieto Gil de Cartagena de Indias, Bolívar*. Obtenido de <https://bit.ly/3NzLYCC>
- INEE. (2015). Obtenido de <https://bit.ly/3yl8SaS>
- Irigoyen, J., Acuña, K., y Jiménez, M. (2011). *Evaluación de los desempeños académicos*. Obtenido de <https://bit.ly/3nhuZsi>

- López, A. (9 de Noviembre de 2019). *Infraestructura educativa pública y el regreso a clases presenciales de los estudiantes de educación inicial, básica y bachillerato en el Ecuador*. Obtenido de <https://bit.ly/39UWBAE>
- López, P., y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de <https://bit.ly/2JpcMTL>
- Martinez, M., y Livingston, L. (2018). *Infraestructura como condicion de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño academico estudiantil*. Obtenido de <https://bit.ly/3fFDnBI>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Obtenido de <https://bit.ly/3OEVynt>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Obtenido de <https://bit.ly/39QnxRW>
- Ministerio de Educación. (2020). *Evaluación Educativa*. Obtenido de <https://bit.ly/3gvs5R8>
- Miranda, F. (2018). Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 154-174.
- Morales, L., Morales, V., y Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia* , 1-5.
- Pacheco, N. (2021). Evaluación del impacto de la infraestructura física educativa en la educación . *Ride* , 1-34.
- Pacheco, P. (2016). *El empleo de las TIC'S en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Atahualpa en el cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Obtenido de <https://bit.ly/3E1Gihu>
- Paredes, M., y Romero, I. (2018). *Relación entre la calidad de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial, año 2017*. Obtenido de <https://bit.ly/3frlgj4>
- Perdomo, A. (2018). Evaluar el desempeño estudiantil. Un proceso cuántico. *Redalyc* , 253-271.
- Quesada, R. (3 de Abril de 2019). *¿Qué importancia tienen los laboratorios en la educación?* Obtenido de <https://bit.ly/3EyPrhS>

- Quintero, M., y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Dialnet*, 93-115.
- Ramirez-Vazquez, R., Escoba, I., Olaya, M., Beléndez, A., y Arriba, E. (19-20 de Noviembre de 2020). *¿qué factores podrían afectar el rendimiento académico en educación primaria?* Obtenido de <https://bit.ly/3GbvJdu>
- Rivera, D. (04 de Octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar* . Obtenido de <https://bit.ly/3g1s6w4>
- Rojas, R., y Cabrera, J. (2016). *El ambiente escolar y sus implicaciones en el desempeño académico y pedagógico en el colegio San Bonifacio de las Lanzas - Ibagué*. Obtenido de <https://bit.ly/3T5fNfC>
- Sánchez-Serrano, J. C. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos . *Revista Complutense de Educación* , 15-80. Obtenido de <https://bit.ly/3E25TWx>
- Soledispa, A., Andrés, E. S., y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 12.
- UNESCO. (1987). *Normas y estandares para las construcciones escolares*. Obtenido de <https://bit.ly/3UGdFfV>
- UNESCO. (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE* Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://bit.ly/3A5eoQk>
- Velásquez, H. (2017). *La infraestructura escolar y la motivación académica en alumnos de secundaria del colegio público Túpac Amaru de Villa María del Triunfo, 2016*. Obtenido de <https://bit.ly/3DAWCEG>

ANEXOS

Anexo 1. Carta compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 24/10/2022

Doctor
Marcelo Núñez, Mg
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

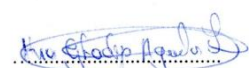
De mi consideración

Yo, Mg. Hermana Gladys María del Carmen Aguilar Freire en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Santa Marianita de Jesús" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo Tema: "La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Santa Marianita de Jesús", de la ciudad de Ambato" propuesto por la estudiante LASLUIA ACOSTA ANAHI LISBETH, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0550011654, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Hermana Gladys María del Carmen Aguilar Freire
Directora de la Escuela de Educación General Básica "Santa Marianita de Jesús"
Cédula de Ciudadanía: 0701820763
Nº teléfono convencional: 032822475
Nº teléfono celular: 0939220819
Correo electrónico: escmaramba@hotmail.com

Anexo 2. Validación de los instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

| |
|--|
| Nombres y apellidos: Raúl Yungan Yungan |
| Grado académico: Cuarto Nivel |
| Experiencia: 25 años |

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

| Nº | CRITERIOS | MA | BA | A | PA | I |
|----|---|----|----|---|----|---|
| 1 | El encabezado del instrumento está claro | X | | | | |
| 2 | El objetivo es adecuado y pertinente al tema | X | | | | |
| 3 | Las instrucciones son lo suficientemente claras | X | | | | |
| 4 | Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades | X | | | | |
| 5 | Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema | X | | | | |
| 6 | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible | X | | | | |

RAUL
YUNGAN
YUNGAN
YUNGAN

Firmado digitalmente
por RAUL YUNGAN
YUNGAN
Fecha: 2023.01.05
16:47:28 -05'00'

FIRMA

VALIDADOR C.C: 0602293482



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombres y apellidos: | Pablo Enrique Hernández Domínguez |
| Grado académico: | Cuarto Nivel |
| Experiencia: | 21 |

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

| Nº | CRITERIOS | MA | BA | A | PA | I |
|----|---|----|----|---|----|---|
| 1 | El encabezado del instrumento está claro | V | | | | |
| 2 | El objetivo es adecuado y pertinente al tema | V | | | | |
| 3 | Las instrucciones son lo suficientemente claras | V | | | | |
| 4 | Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades | V | | | | |
| 5 | Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema | V | | | | |
| 6 | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible | V | | | | |



Mg. Pablo Hernández

VALIDADOR

C.C: 1802098028



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado de Educación General
Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”**

Objetivo: Investigar la incidencia de la infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”

Instrucciones: La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre la infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes en el que la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Preguntas de información:

1. Género:

- Femenino:
- Masculino:

CUESTIONARIO

1. ¿Está de acuerdo que el aula de clases en condiciones óptimas de iluminación permite obtener un mejor aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿Qué tan importante es que el espacio físico de la institución educativa cuente con áreas ventiladas y de temperatura adecuada?

- Muy importante
- Importante
- Algo importante

Poco importante

No es importante

3. ¿Está de acuerdo que las condiciones físico – ambientales de la escuela fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Qué tan satisfecho está con la infraestructura de la escuela?

Totalmente satisfecho

Satisfecho

Algo satisfecho

Insatisfecho

Totalmente insatisfecho

5. ¿Estás de acuerdo que las condiciones físicas del aula de clase inciden en el desempeño académico?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera usted que su desempeño académico se ve afectado por la calidad de infraestructura que posee la escuela?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera importante el uso de los laboratorios para su desempeño académico?

Muy importante

Importante

Algo importante

Poco importante

No es importante

8. ¿Considera importante que las actividades académicas que se desarrollan en el patio cívico o en las canchas de la escuela permiten mejorar su desempeño académico?

Muy importante

Importante

Algo importante

Poco importante

No es importante

9. ¿Qué tipo de factores cree usted que afecta su desempeño académico?

Factores socio familiares

Factores pedagógicos

Factores institucionales

Factores económicos

10. ¿De acuerdo a la escala de calificaciones de la LOEI, en que escala considera usted que se encuentra su desempeño académico?

Domina los aprendizajes requeridos (9-10)

Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)

No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4)



EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”

Objetivo: Investigar la incidencia de la infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”

Instrucciones: La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre la infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes en el que la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Preguntas de información:

1. Género:

• Femenino

• Masculino

CUESTIONARIO

1. ¿Está de acuerdo que un aula de clases en condiciones óptimas de iluminación permite al estudiante obtener un mejor aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. ¿Qué tan importante es que el espacio físico de la institución educativa cuente con áreas ventiladas y de temperatura adecuada?

Muy importante

Importante

Algo importante

Poco importante

No es importante

3. ¿Está de acuerdo que las condiciones físico – ambientales de la escuela fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Qué tan satisfecho está con la infraestructura de la escuela?

Totalmente satisfecho

Satisfecho

Algo satisfecho

Insatisfecho

Totalmente insatisfecho

5. ¿Estás de acuerdo que las condiciones físicas del aula de clase inciden en el desempeño académico de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera usted que el desempeño académico de los estudiantes se ve afectado por la calidad de infraestructura que posee la escuela?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera importante que el uso de los laboratorios permite a los estudiantes obtener un mejor desempeño académico?

- Muy importante
- Importante
- Algo importante
- Poco importante
- No es importante

8. ¿Considera importante que las actividades académicas que se desarrollan en el patio cívico o en las canchas de la escuela permiten a los estudiantes mejorar su desempeño académico?

- Muy importante
- Importante
- Algo importante
- Poco importante
- No es importante

9. ¿Qué tipo de factores cree usted que afecta el desempeño académico de los estudiantes?

- Factores socio familiares
- Factores pedagógicos
- Factores institucionales
- Factores económicos

10. ¿De acuerdo a la escala de calificaciones de la LOEI, en que escala considera usted que se encuentra el desempeño académico de los estudiantes?

- Domina los aprendizajes requeridos (9-10)
- Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)
- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)
- No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4)

¡Muchas gracias por su colaboración!



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Educación Básica

Ficha de observación de la Escuela “Santa Marianita de Jesús” de la ciudad de Ambato

| Ficha de observación | | | Escuela: | | | | |
|----------------------|--|--|------------|-------|---------|------|---------------|
| Observador: | | | Fecha: | | Hora: | | |
| N | Estándares del Ministerio de Educación Estándar urbanístico Tipo C: 500 estudiantes | Estándares de la escuela 270 estudiantes | VALORACIÓN | | | | Observaciones |
| | | | Excelente | Bueno | Regular | Malo | |
| 1 | Bloque de 12 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (incluye 1 laboratorio tecnología y 1 de ciencias) | | | | | | |
| 2 | Inspección | | | | | | |
| 3 | Sala de profesores | | | | | | |
| 4 | Bar + bodega | | | | | | |
| 5 | Comedor – Sala de Uso Múltiple (capacidad 144 personas) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Bloque de 2 aulas de Educación inicial + batería sanitaria | | | | | | |
| 7 | Cancha de uso múltiple – patio cívico | | | | | | |
| 8 | Cuarto de máquinas | | | | | | |
| 9 | Áreas exteriores | | | | | | |

Anexo 3. Informe Urkund

Document Information

| | |
|--------------------------|---|
| Analyzed document | Lasluisa Anahi. Tesis.docx (D156079154) |
| Submitted | 1/16/2023 9:17:00 PM |
| Submitted by | |
| Submitter email | alasluisa1654@uta.edu.ec |
| Similarity | 5% |
| Analysis address | rosero.luis.uta@analysis.orkund.com |